

Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.



PLAN ANUAL DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL 2020

Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

TABLA DE CONTENIDOS

Portada	
Tabla de Contenidos	
Introducción	1
Construcción Participativa del PADEM	1.1
Antecedentes Generales	2
Patrimonio Cultural	2.1
Organización Política de la Comuna	2.2
Indicadores Demográficos	3
Caracterización Geográfica	3.1
Caracterización Demográfica	3.2
Población por grupos de edad años 2002 y 2017	3.3
Hogares según pobreza CASEN 2003-2011	3.4
Educación Municipal	4
Educación Parvularía	4.1
Educación Básica	4.2
Educación Técnico Profesional	4.3
Jardines Infantiles VTF	4.4
Visión y Misión de la Educación Municipal	4.5
Sellos Educativos de los Establecimientos	4.6
Evaluación Docente	5
Convivencia Escolar	6
Actividades Extraescolares	7
Indicadores Educativos de los Establecimientos Municipales	8
Categorías de Desempeño según clasificación de la agencia de calidad de la educación	8.1
Indicadores de Desarrollo Personal y Social de los Estudiantes	8.2
Niveles de Aprendizaje	8.3
Puntajes SIMCE Promedio en el Tiempo	8.4
Puntaje Promedio PSU 2018	8.5
Programas y Fondos de Apoyo a la Educación Municipal	9
Programa de Integración Escolar	9.1
Habilidades para la Vida	9.2
Programa de Acceso y Acompañamiento a la Educación Superior	9.3
Programa Vida Sana	9.4
Programa de Alimentación Escolar	9.5
Programa de Salud Escolar	9.6
Chile Crece Contigo	9.7
Subvención Especial Preferencial	9.8
Fondo de Apoyo a la Educación Municipal de Calidad	9.9
Datos de Eficiencia Interna	10
Horas Docentes 2019 y Proyección 2020	11
Trabajos de Reparación y Mantenimiento de los Establecimientos Educativos 2018-2019	12
Objetivos y Metas 2020 Departamento de Educación	13
Presupuesto Educación 2020	14

1. INTRODUCCIÓN

El Departamento de Educación Municipal de la Comuna de Calle Larga pone a disposición de ustedes el Plan Anual de desarrollo de Educación Municipal 2020. Este Plan está regulado por lo establecido por la Ley 19.410 de Educación de 1995, en sus artículos 4°, 5° y 6°, los cuales dice que las Municipalidades, a través de sus Departamentos de Administración Educacional o de las Corporaciones Municipales, deben formular anualmente el Plan de Desarrollo de Educación Municipal, PADEM, para lo cual deben considerar los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) como un insumo ineludible.

En este contexto, el PADEM se constituye en una herramienta para la toma de decisiones que incluye a diversos actores, eleva el compromiso de la comunidad con la educación y evalúa públicamente sus logros.

El PADEM Busca generar una visión integral de la Educación en la Comuna de Calle Larga constituyéndose como un instrumento de planificación estratégica orientada a optimizar, en la lógica de mejoramiento continuo, los procesos administrativo, financieros y técnico pedagógicos.

1.1 CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DEL PADEM

- Cada mes se realizan reuniones de Directores y Directoras de cada uno de nuestros establecimientos educacionales; donde se entregan lineamientos, se generan acuerdos y reflexiones de gestión y pedagógicas.
- Cada mes se realizan reuniones de Jefes Técnicos de todos nuestros establecimientos educacionales donde se realizan monitoreo a las acciones pedagógicas implementadas, acuerdos en lineamientos educativos, comunidad de aprendizaje.
- Cada mes se realizan reuniones de los equipos de convivencia Escolar donde se revisan y comparten políticas de convivencia escolar nacional. Se comparten experiencias y se revisan planes y reglamentos internos de los establecimientos educacionales de la comuna.
- Cada mes se realiza reunión de coordinación del Programa de Integración Escolar, donde se revisan casos y se comparten experiencias de metodologías de apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales de la comuna.
- Actores de la comunidad participan en diferentes Redes a nivel provincial y comunal, estas redes tienen como fin el mejoramiento escolar:
 - ✓ Red de Mejoramiento comunal.
 - ✓ Microcentro Amanecer.
 - ✓ Red de Educación Parvularia.
 - ✓ Red de Inglés.
 - ✓ Red de Ciencias.
 - ✓ Red de Robótica.
 - ✓ Red de Matemáticas.
- Consejos Escolares trimestrales en los establecimientos educacionales de la comuna.
- Jornada comunal de compromiso educativo para proyectar metas 2020.

Todas estas acciones y prácticas comunales, permiten recibir una mirada transversal de la educación de la comuna de Calle Larga, recibiendo la visión y participación de distintos actores de la comunidad educativa.

Estas instancias participativas permiten generar un vínculo de identidad, pertenencia y representatividad de nuestra realidad local, y que nos permite fundamentar y elaborar objetivos comunes.

Por lo tanto, la construcción del PADEM CALLE LARGA 2020 es la unificación de criterios elaborados en conjunto en la función de la mejora continua de la educación de Calle Larga.

2.- ANTECEDENTES GENERALES

Origen histórico de la Comuna

Calle Larga está ubicada en el Valle de Concomichahue, conocido también como Aconcagua o Chile, como lo llamaban los mitimaes. Antiguamente fue habitada por indígenas sedentarios, los Picunches, que se ubicaron en este valle debido a su fértil tierra y buen clima.

Aproximadamente, entre los años 1485 a 1490 llegaron los primeros incas, quienes muy pronto comenzaron a instruir su cultura y costumbres a los habitantes de estas tierras, construyendo grandes fortalezas o pucarás. Evidencias tangibles de esto son los restos de antiguos caseríos que se encuentran en Pocuro, el sector con mayores rasgos típicos culturales de la comuna. Con la llegada casi simultánea de los españoles, este sector se vio rápidamente dominado, pero no fue hasta el gobierno de Ambrosio O'Higgins cuando se fundaron las principales ciudades: Los Andes, Petorca, Illapel y La Ligua; La fundación de Calle Larga, se remonta a 1891.

La antigüedad y el origen de Calle Larga, se pierde en el tiempo, para algunos lo es en 1928, para otros lo es en 1891. Por lo tanto, a modo referencia se puede estimar el día 02 de Diciembre de 1891 como primera fecha para la creación de la Comuna de Calle Larga, sin embargo, según antecedentes en el Archivo Nacional, fue creada el 22 de Diciembre de 1981. Luego en el año 1909, se registran y quedan archivadas las Primeras Actas donde se estudia el Presupuesto Municipal y se nombra como Primer Alcalde a Don Alejandro Pizarro. Sobre el origen y formación del lugar don Luis Risopatrón en su "Diccionario Geográfico de Chile" publicado en 1924 señala lo siguiente:

" Calle Larga: (Villa) Con servicio de Correo y escuelas públicas , se hallan extendidas a lo largo del camino que sale de la ciudad de los Andes en dirección a la Cuesta de Chacabuco , a unos 5 kilómetros al Sur Oeste de la ciudad citada ; obtuvo el título de Villa por Decreto del 26 de Junio de 1897 "

Posteriormente por D.F.L. No 8.582 del 30 de Diciembre de 1927, que fija la división de la República en Provincias, Departamentos y Territorios, correspondiendo a cada territorio comunal una subdelegación Completa y equivaliendo la división administrativa denominada Comuna, a la división política llamada Subdelegación. Además el Decreto No 8.583 de fecha diciembre de 1927, sobre lo expuesto dicta: "La Comuna de Calle Larga, comprenderá las antiguas subdelegaciones; 9.a de Tabolango, 10.a Calle Larga, 11.a Pocuro y 12.a Santa Rosa."

De esta estructuración la Comuna de Calle Larga quedo integrada por las subdelegaciones ya mencionadas.

Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

2.1 PATRIMONIO CULTURAL

“La comuna es la única asociación que se encuentra de tal modo en la naturaleza, que por donde quiera que hay hombres reunidos, se forma por si mismo una comuna... es en la comuna donde reside la fuerza de los hombres libres: las instituciones comunales son a la libertad lo que la escuela primaria es a la ciencia: la ponen al alcance del pueblo; la hacen paladear su uso pacífico y la habitúan a servirse de ella.

Alexis de Tocqueville, 1835, La democracia en América.

(...), Su nombre, Domingo Faustino Sarmiento, pionero y gran promotor de la educación primaria en nuestro joven continente. El asimilare imaginarse que por estas tierras, por nuestros callejones polvorientos del mil ochocientos no sólo recorrió, sino que vivió, y que forjó una amistad influyente con la familia Aguirre, oriunda de nuestra zona, es algo que nos invita a querer más nuestra comuna. En conjunto con ellos, y movidos por su vocación, solicitaron y fundaron escuelas destinados a educar a los campesinos y los hijos de lo que sería después

Calle Larga. Esto marca el sello y el desafío que hasta hoy nos inspira y nos motiva.

La familia Aguirre, que no era de las más acaudaladas de la zona, los movía no su afán de acumular tierras y riquezas, sino que educar, ilustrar, ser focos de progreso local.

Era lo que hoy llamaríamos una familia de clase media alta ilustrada. No es casual por lo tanto que en su seno naciera el doctor José Joaquín Aguirre, seis veces diputado, y gran forjador de la Hoy el Hospital más grande de nuestro país lleva su nombre.

*Él era callelargo. Un siglo más tarde, uno sobrinietode él ocuparía la más alta magistratura de la Nación, el también callelargo y habitante del sector de Pucuro, **don Pedro Aguirre Cerda.***

Gran presidente, creador de la Corporación de Fomento de la Producción (CORFO), y por lo tanto, gran forjador de la industrialización en nuestro país, quizás el presidente chileno que más ha bregado en tal sentido como modelo de desarrollo nacional.

*Pero si hay algo que ha traspasado más las conciencias en nuestro país era su vocación de educador, de haber llevado al más alto nivel de edificación de la nación su concepto de “**gobernares educar**”, consigna que hasta el día de hoy moviliza a millones que entienden que el mejor proyecto de país se construye desde la educación de sus habitantes. Esee también el desafío que hoy como comuna hemos asumido. Bello, y por sobre todo, nuestro.*

Esta es nuestra historia, reconocerse y proyectarnos en ella, saber de dónde venimos. Somos una pequeña partícula en la totalidad, pero que tiene fuerza, orgullo, e identidad. Hoy hemos decidido enseñarla a nuestras futuras generaciones, y con ello decirles que tienen voz, poder y el derecho de incidir en los destinos de la Patria.”

Abogado Nelson Venegas Salazar

Alcalde de la Comuna de Calle Larga

(La Conformación Histórica de Calle Larga, 1791-1864, Abel Cortez Ahumada, Cristian Urzúa Aburto, Gonzalo Sotomayor Cabeza, 2012, p.5,7,8.)

Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

2.2 ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LA COMUNA

Autoridades Municipales	
Nelson Venegas Salazar	Alcalde
Leonardo Orlando Aguirre Urtubia	Concejal
Carlos Eduardo Rivacoba Rojas	Concejal
Blanca Elsa Delgado Hidalgo	Concejala
Carlos Patricio Izquierdo LLanos	Concejal
Juan Eduardo Villarroel Salinas	Concejal
José Luis Soto Rojas	Concejal

3.- INDICADORES DEMOGRÁFICOS

3.1 CARACTERIZACIÓN GEOGRÁFICA

Esta comuna empieza en la Ruta CH-57, desde el túnel Chacabuco hasta llegar a Los Andes. Pertenece a la Provincia de Los Andes, región de Valparaíso, y cuenta con una superficie de 322 Km² y una población de 13.113 habitantes según datos del INE 2012.

Sus límites comunales son:

Al **Norte** limita con la Comuna de Los Andes, Al **Sur** limita con las Cumbres de los cerros Guanaco y Algarrobo de la Provincia de Chacabuco.

Al **Este** limita con la línea de las Cumbres de los cerros Llaletas, Los Potrillos y Negros de la Comuna de Los Andes, Al **Oeste** limita con la Comuna de Rinconada.

3.2 CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA

Calle Larga, se caracteriza por ser una comuna esencialmente rural, de sus habitantes, un 49,17% corresponde a población rural y 50,83% a población urbana. En relación a la población de la provincia de Los Andes, Calle Larga aporta con el 11,94% del total. (Censo 2002).

TERRITORIO	Año 2002		Año 2017	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Comuna de Calle Larga	5.351	5.042	7.328	7.504
Región de Valparaíso	752.828	787.024	880.215	935.687
País	7.447.695	7.668.740	8.601.989	8.972.014

Fuente: Censo 2002 y Proyección de Población 2012, Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

3.3 POBLACIÓN POR GRUPOS DE EDAD, AÑOS 2002 Y 2017.

Grupo de Edad	2002	2017	Distribución por Grupos de Edad Censo 2017		
			Comuna	Región	País
0 a 14	2.743	3.359	22,65	19,06	20,05
15 a 29	2.411	3.193	21,53	23,13	23,37
30 a 44	2.435	3.038	20,48	19,70	21,05
45 a 64	1.905	3.562	24,02	24,50	24,13
65 o más	899	1.680	11,33	13,61	11,40
Total	10.393	14.832	100	100	100

Fuente: Censos de Población y Vivienda 2002 y 2017, INE

3.4 HOGARES SEGÚN POBREZA A CASEN 2003-2011

Pobreza en los Hogares	2003	2006	2009	2011	% según Territorio (2011)		
					Comuna	Región	País
Pobre Indigente	89	70	34	51	1,6	3,1	2,6
Pobre No Indigente	463	211	128	183	5,6	11,0	9,5
No Pobres	2.145	2.473	2.650	3.044	92,9	85,9	87,9
Total	2.697	2.754	2.812	3.278	100	100	100

Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social

Las cifras entregadas por el censo permiten caracterizar a la población en distintos aspectos en un momento determinado y en distintos niveles territoriales ya sean nacionales, regionales o comunales.

El INE ha proyectado para el año 2050 que la población de 60 años y más se aproximará al 30% del total.

Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

4. EDUCACIÓN MUNICIPAL

La educación es una función Municipal permanente a partir de la entrada en vigencia de la Ley 18.69, donde se estableció que “Las Municipalidades, en el ámbito de su territorio, podrán desarrollar, directamente o con otros órganos de la Administración del Estado, funciones relacionadas con la educación y cultura”.

La Educación Municipal de la Comuna de Calle Larga entrega la siguiente oferta educativa, la cual contempla tres Jardines Infantiles, seis escuelas de educación general básica donde se entrega educación a partir del nivel PreKinder y hasta el 8° año básico y un Liceo Técnico Profesional.

R.B.D.	Nombre y Número	Localidad	Niveles	Modalidad (es)
1247-5	María Isabel de Brown (FN ^a 139)	Pobl. Juan XXXIII	Parvulario Básica	Enseñanza General Básica/ JEC
1248-3	La Pampilla (FN ^a 140)	La Pampilla	Parvulario Básica	Enseñanza General Básica/ JEC
1249-1	Pedro Aguirre Cerda (FN ^o 511)	Pocuro	Parvulario Básica	Enseñanza General Básica/ JEC
1250-5	Víctor Köerner (FN ^o 138)	Primer Crucero	Parvulario Básica	Enseñanza General Básica/ JEC
1251-3	Cristo Redentor (FN ^a 141)	San Vicente	Parvulario Básica	Enseñanza General Básica/ JEC
1252-1	Valle Alegre (GN ^o 135)	Valle Alegre	Parvulario Básica(6 ^o)	Enseñanza General Básica/ JEC
40352-0	Liceo Técnico Profesional Pedro Aguirre Cerda	Calle Larga	Básica Media HC Media TP	Enseñanza General Básica Enseñanza Media/ Técnico Profesional Educ. Adultos Enseñanza Básica Enseñanza Media

4.1 EDUCACIÓN PARVULARIA

La Educación Parvularia de nuestra comuna centra su quehacer en la afectividad y dedicación, teniendo como objetivos:

- ☑ Promover el bienestar integral del niño y la niña mediante la creación de ambientes saludables, protegidos, acogedores y ricos en términos de aprendizaje, potenciando su confianza, curiosidad e interés por las personas y el mundo que los rodea.
- ☑ Favorecer aprendizajes oportunos, pertinentes y con sentido para los niños, que fortalezcan su disposición por aprender en forma activa, creativa y permanente, avanzando en los ámbitos de la formación personal y social, la comunicación, la relación con el medio natural y cultural.
- ☑ Propiciar aprendizajes de calidad en las niñas y niños que sean adecuados y consideren las diversidades étnicas, lingüísticas y de género, y las necesidades educativas especiales, junto a otros aspectos culturales significativos para ellos, sus familias y comunidades.
- ☑ Potenciar la participación permanente de la familia en función de la realización de una labor educativa conjunta, complementaria y congruente, que optimice el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de niñas y niños.
- ☑ Facilitar la transición de la niña y del niño a la Educación General Básica, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias facilitando la articulación entre ambos niveles.
- ☑ Generar experiencias de aprendizaje que, junto con la familia, inicien a las niñas y niños en la formación de valores tales como la verdad, la justicia, el respeto a los demás, la solidaridad, la libertad, la belleza y el sentido de nacionalidad, considerando los derechos que se señalan en la Convención sobre los Derechos del Niño, todo ello en función de la búsqueda de la trascendencia y el bien común. (Fuente: Ministerio de Educación).

4.2 EDUCACIÓN BÁSICA

La Educación Básica de la comuna de Calle Larga está adscrita a la Ley de subvención Escolar Preferencial desde el año 2008 y tiene como meta integrar a todos nuestros niños/as en edad escolar a las escuelas y Liceo para recibir una educación gratuita y de calidad, asegurándole a las familias que sus hijos/as tendrán un acompañamiento permanente con personal especializado para apoyar los aprendizajes propuestos por el currículum nacional.

La mirada comunal como ministerial esta puesta en el trabajo de aula, donde los objetivos específicos apuntan a:

- ☑ Potenciar los aprendizajes de los alumnos en Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Ciencias Sociales).
- ☑ Implementar el currículum en todos los sectores contemplados para la enseñanza básica y Educación Media poniendo especial énfasis en las áreas de Lenguaje y Matemática, en el primer ciclo básico (1° a 4° básico), pero extendiéndose gradualmente a un apoyo técnico de 5° a 8° con una mirada sistémica de la escuela completa.
- ☑ Desarrollar capacidades técnicas en las bases del sistema (profesores, directivos, asesores técnico pedagógicos) que posibiliten el logro de los dos objetivos anteriores.

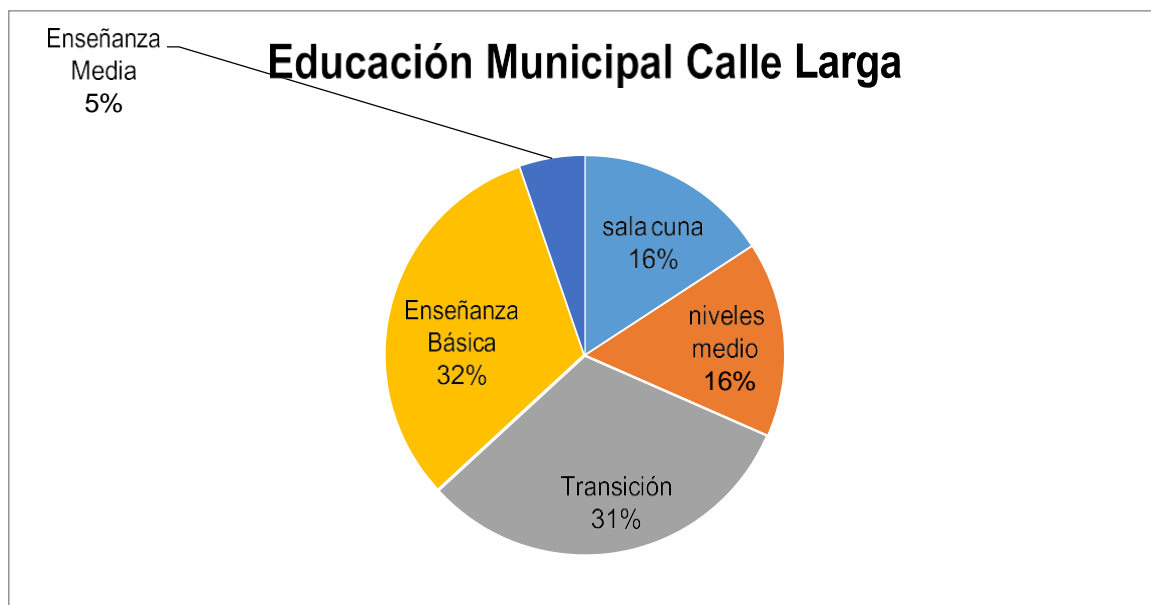
4.3 EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

*El propósito principal de la Educación Técnico Profesional es promover transiciones exitosas de los jóvenes desde el sistema educativo hacia el mundo del trabajo o el ingreso a Instituciones de Educación Superior. Paralelo se enfoca principalmente en el logro de aprendizajes que les permitan ser personas adecuadamente productivas en determinados sectores de la actividad económica. Sin embargo, **la ENSEÑANZA TÉCNICO PROFESIONAL** también debe desarrollar otros aprendizajes que no son exclusivos de esta formación y que también se aplican a otros tipos de educación, como son los aprendizajes relativos a matemáticas y lenguaje y aquellos que se asocian al desarrollo de capacidades de trabajo en equipo, comunicación efectiva, iniciativa, habilidades y competencias TICS entre otros.*

Nuestro Liceo Técnico Profesional Pedro Aguirre Cerda imparte educación gratuita desde el año 2010, de Séptimo Año de Educación Básica a Cuarto Año Medio Técnico Profesional en las áreas de Electricidad y Explotación Minera, contribuyendo proactivamente en conjunto

Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

con la empresa a la valoración de las carreras Técnico Profesionales. Representando esta modalidad de enseñanza la integración de dos factores virtuosos fundamentales: por un lado el desarrollo y movilidad social ya que el 85% de sus alumnos provienen de los dos menores quintiles de ingresos siendo la primera generación que sueña con acceder a la educación superior; y por otro, un motor de desarrollo económico para Chile, por cuanto representa una herramienta de desarrollo de capital humano de alta empleabilidad en los diversos sectores productivos del país, de la región y provincia.



4.4 JARDINES INFANTILES VTF

Los Jardines Vía Transferencia de Fondos fueron creados en 1996, administrados por entidades públicas o privadas sin fines de lucro a través de recursos que la Junta Nacional de Jardines Infantiles les transfiere.

La Ilustre Municipalidad de Calle Larga, a través de su Departamento de Educación administra 3 Jardines Infantiles bajo esta modalidad.

En el año 2018 la Cobertura de Matricula de Los Jardines Infantiles de la comuna es la siguiente:

NOMBRE JARDIN	SECTOR	MATRICULA 2018	CAPACIDAD
RINCONCITO	Sector Centro	104	104
LOS ANGELITOS	Sector San Vicente	52	52
ESTRELLITA DEL VALLE	Sector Valle Alegre	47	52

Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

4.5 VISIÓN Y MISIÓN DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL

Visión

Ser instituciones educacionales comprometidas en promover valores sólidos, respetando la diversidad de cada uno de sus estudiantes sin perder su identidad cultural, social y religiosa, proyectando con claridad un modelo de vida íntegramente conectado con el mundo global, facilitando la comunicación tanto con su entorno cercano como con el resto del mundo para enfrentar los rápidos cambios tecnológicos, transformándose en personas que aportan constructivamente a la sociedad del siglo XXI.

Misión

“Promover el Desarrollo cultural de la Comuna, optimizando los recursos humanos y financieros, velando por entregar una educación de calidad con equidad”.

Somos El Departamento de Educación Municipal de Calle Larga que tiene como eje central el carácter técnico administrativo de los establecimientos educacionales de la comuna, facilitando los procesos educativos y ofreciendo espacios que aseguren a los estudiantes una educación de calidad, innovadora e inclusiva, con una eficiente gestión de recursos humanos, materiales y económicos.

4.6 SELLOS EDUCATIVOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

Escuela María Isabel de Brown	Sembrando saberes educamos junto a la familia en cultura y vida saludable.
Escuela La Pampilla	Ser un lugar de encuentro entre los saberes y la vida.
Escuela Pedro Aguirre Cerda	Promover espacios educativos que den respuesta a la diversidad, respetando intereses, capacidades y habilidades, contextualizados en un entorno patrimonial y natural.
Escuela Víctor Koerner	Solidaridad, sistematicidad y perseverancia.
Escuela Cristo Redentor	Somos una escuela con altas expectativas de crecimiento, que trabaja por mantener y rescatar la cultura local, en el marco del folklore y las tradiciones.
Escuela Valle Alegre	Manteniendo las tradiciones culturales y ciudadanas.
Liceo Técnico Pedro Aguirre Cerda	Liceo puertas abiertas que prepara personas competentes para incorporarse al mundo del trabajo y/o a la continuidad de estudios.

5. EVALUACIÓN DOCENTE

Aspectos generales

En la evaluación docente se clasifica al profesor según Niveles de desempeño y según diferentes las diferentes dimensiones competentes al ejercicio docente, las cuales serán especificadas a continuación.

Según dimensiones evaluadas

A. Organización de los elementos de la unidad: un docente competente presenta unidades de aprendizaje con objetivos correctamente formulados, actividades claramente orientadas a lograrlas y una secuencia de clases que facilita los aprendizajes.

B. Análisis de las clases: un docente competente se caracteriza por reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que son apropiadas a las características de sus alumnos y pueden identificar tanto los aspectos efectivos de su unidad como aquellos por mejorar, teniendo como foco central el aprendizaje de sus alumnos. Además, a partir de su capacidad de análisis logra extraer aprendizajes para su práctica profesional.

C. Calidad de la evaluación: un docente competente diseña evaluaciones que se relacionan directamente con los objetivos de aprendizaje, presenta instrucciones e ítems claros y comprensibles para sus alumnos y utiliza pautas de corrección que identifican con precisión las respuestas o desempeños esperados.

D. Reflexión a partir de los resultados de la evaluación: un docente competente demuestra capacidad para entender cómo influyen sus propias decisiones pedagógicas tanto en los aspectos logrados como no logrados por los alumnos. Además, entrega una retroalimentación específica y útil para que estos mejoren sus aprendizajes.

E. Ambiente de la clase para el aprendizaje: un docente competente se mantiene alerta a las dudas o requerimientos de sus alumnos, logra que estos permanezcan focalizados en las actividades que les propone y que al interior del aula se mantengan normas de convivencia que les permita trabajar durante toda la clase. Además, ofrece oportunidades equitativas de participación a sus alumnos, promoviendo la colaboración entre ellos.

F. Estructura de la clase: un docente competente organiza su clase con una secuencia de actividades que promueven el aprendizaje. Al inicio, utiliza estrategias que favorecen el acercamiento de los alumnos al que trabajarán y al finalizar, sistematiza lo aprendido. Además, aprovecha en forma adecuada el tiempo instruccional, desarrollando actividades que contribuyen directamente al logro de los objetivos de aprendizaje de la clase.

G. Interacción pedagógica: un docente competente explica los contenidos o procedimientos usando estrategias que promueven una comprensión acabada por parte de los alumnos; formula preguntas de calidad que favorecen el desarrollo de habilidades superiores de pensamiento en estos y aprovecha sus intervenciones para clarificar y profundizar sus conocimientos. Asimismo, demuestra un buen manejo de las estrategias metodológicas y conocimientos que favorecen el aprendizaje de Aspectos propios del sector.

Las calificaciones en cada dimensión van de la nota 1 a la nota 4, donde 1 es la nota mínima y 4 la nota máxima.

Según niveles de desempeño

De acuerdo a la evaluación, al profesor se lo clasifica como:

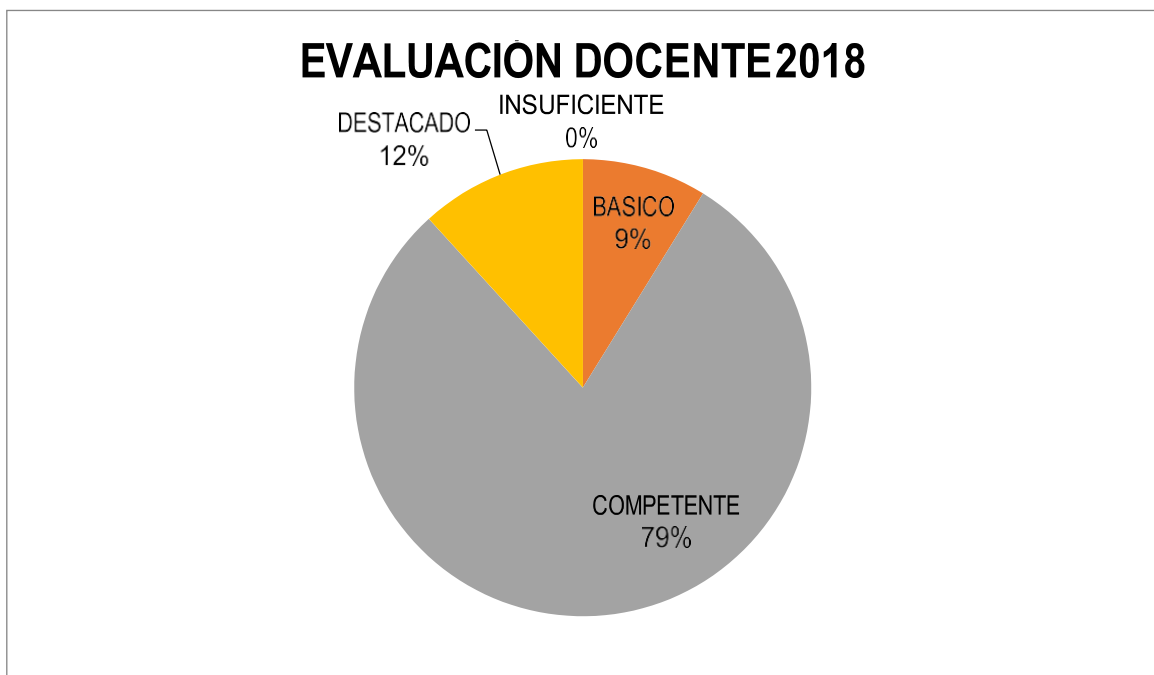
Desempeño destacado: Indica un desempeño profesional que clara y consistentemente sobresale con respecto a lo que se espera. Suele manifestarse por un amplio repertorio de conductas respecto a lo que se está evaluando, o bien, por la riqueza pedagógica que se agrega al cumplimiento del aspecto evaluado.

Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

Desempeño competente: Indica un desempeño profesional adecuado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño.

Desempeño básico: Indica un desempeño profesional que cumple con lo esperado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente), obien, existen algunas debilidades que afectan el desempeño del docente y las oportunidades de aprendizaje de los alumnos.

Desempeño insatisfactorio: Indica un desempeño que presenta claras debilidades que afectan significativamente el que hacer docente, comprometiendo seriamente las oportunidades de aprendizaje de los alumnos.



Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

6. CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia escolar se entiende como la coexistencia pacífica de todos los integrantes de la comunidad educativa que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes.

El Ministerio de Educación ha emitido una Política Nacional de Convivencia Escolar que tiene por objetivo orientar y fortalecer los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de gestión de la convivencia escolar para el desarrollo de los ámbitos personal y social, y del conocimiento y la cultura, tanto de los estudiantes como de la comunidad educativa.

En la Comuna de Calle Larga, a través de su Departamento de Educación se ha impulsado una estrategia de Convivencia Escolar. Donde existe una Encargada Comunal de Convivencia Escolar que coordina el trabajo que se realiza en los establecimientos educacionales.

En cada establecimiento existe una dupla Psicosocial (Trabajador Social y Psicólogo) y un Encargado de Convivencia Escolar (Profesor), coordinadamente ellos implementan acciones con los estudiantes, docentes y familia para alcanzar el objetivo de Convivencia Escolar.

A Continuación se detalla la inversión en horas profesionales que el Departamento de Educación ha puesto a disposición de nuestros establecimientos educacionales.

Encargados/as de Convivencia				
	Nombre	Cargo	Establecimiento	Horas de Trabajo
1	Yaritza Orellana Molina	Encargada Comunal de Convivencia Escolar	DAEM	44
2	Leticia Miranda Ponce	Encargada de Convivencia Escolar	Escuela La Pampilla	32
3	Jenedith Onel Viguera	Encargada de Convivencia Escolar	Escuela María Isabel de Brown	30
4	Javier Videla Videla	Encargado de Convivencia Escolar	Escuela Pedro Aguirre Cerda	12
5	Elsa Retamal Araya	Encargada de Convivencia Escolar	Escuela Cristo Redentor	20
6	Hugo Urbina Lazcano	Encargado de Convivencia Escolar	Escuela Valle Alegre	6
7	Rosa Mura Villarroel	Encargada de Convivencia Escolar	Escuela Victor Köerner	14
8	Nicolás Pulgar Gormas	Encargado de Convivencia Escolar	Liceo Técnico Pedro Aguirre Cerda	40

Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

Duplas Psicosociales				
	Nombre	Cargo	Establecimiento	Horas de Trabajo
1	Aimé Ibañez Salgado	Psicóloga SEP	Escuela La Pampilla	44
2	Andrea Rifo Oyanedel	Trabajadora Social SEP	Escuela La Pampilla	30
3	Daniela Hernández Aravena	Trabajadora Social SEP	Escuela María Isabel de Brown	16
4	Paula Muñoz Márquez	Psicóloga SEP	Escuela María Isabel de Brown Escuela Victor Köerner	36
	Francisca Sotomayor Durandin	Trabajadora Social SEP	Escuela Victor Köerner	16
5	Angie Flores Garay	Trabajadora Social SEP	Escuela Cristo Redentor	20
6	Alonso López Lazo	Psicólogo SEP	Escuela Cristo Redentor	20
7	Juan Zepeda Catalán	Orientador Familiar SEP	Liceo Técnico Pedro Aguirre Cerda	40
8	Catalina Troncoso Ovalle	Psicóloga SEP	Liceo Técnico Pedro Aguirre Cerda	40
9	Stephanie Mandiola Riquelme	Trabajadora Social SEP	Liceo Técnico Pedro Aguirre Cerda	40
10	Jocelyn Castro Miranda	Psicóloga SEP	Escuela Pedro Aguirre Cerda Escuela Valle Alegre	12
11	Francia Mallea Donose	Trabajadora Social SEP	Escuela Pedro Aguirre Cerda Escuela Valle Alegre	16
12	Victoria Riquelme Muñoz	Psicóloga SEP	Escuela María Isabel de Brown	12

Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

7. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

2018

- Participación de nuestras escuelas en las etapas comunales, provinciales, regionales y nacionales de los Juegos Deportivos Escolares en las disciplinas de Fútbol, Básquetbol, Voleibol, Tenis de Mesa, Ajedrez, Handbol.
- Organización Campeonato Provincial y Regional de Ajedrez y Voleibol escolar.
- Realización Campeonato Comunal de Cueca Escolar
- Participación Campeonato Regional de cueca Escolar
- Celebración del día Mundial de la Actividad Física.
- Corrida Familiar de Calle Larga
- Cicletada Familiar de Calle Larga
- Trekking en sector de Putaendo.
- Trekking en sector de Santa María
- 5to encuentro de Robótica Educativa
- Encuentro de Cultura Tradicional
- Gala de Deportes Ilustre Municipalidad de Calle Larga.
- Charla deportista destacado Felipe Barrientos (Portero Selección nacional de Handbol), "Por que elegí el Handbol"
- Visita de la Copa Libertadores de América a todas las escuelas de nuestra comuna
- Ejecución programa Vida Sana en Escuelas y Jardines Infantiles de la comuna

2019:

- Participación de nuestras escuelas en las etapas comunales, provinciales y regionales de Juegos Deportivos Escolares en las disciplinas de Fútbol, Básquetbol, Voleibol, Tenis de Mesa, Ajedrez, Handbol.
- Celebración del día Mundial de la Actividad Física.
- Corrida Familiar de Calle Larga
- Realización Campeonato Comunal de Cueca Escolar
- Participación Campeonato Regional de Cueca Escolar
- Actividad Deprov de Surf en playa La Boca

Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

- 6to encuentro de Robótica Educativa
- Encuentro de Cultura Tradicional
- Gala Folclórica de Escuelas Municipales
- Trekking Deprov en Putaendo
- Ejecución programa Vida Sana en Escuelas y Jardines Infantiles de la comuna
- Eclipse en Centro astronómico.
- Campeonatos Sub 12 Atletismo, Fútbol, Básquetbol, Voleibol y Tenis de Mesa.
- Feria Deportiva y firma de convenio entre La Escuela La Pampilla y el IND regional.

8. INDICADORES EDUCACIONALES MUNICIPALES DE LA COMUNA DE CALLE LARGA

8.1 CATEGORÍAS DE DESEMPEÑO SEGÚN CLASIFICACIÓN DE LA AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

La categoría de desempeño de los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado, es un de los componentes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, cuyo propósito es dar cumplimiento al deber del Estado de propender a asegurar el derecho de todos los estudiantes a tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Los objetivos de la categoría son:

- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y el logro de los otros indicadores de calidad educativa.
- Informar a la comunidad escolar sobre la evaluación de los establecimientos.
- Identificar las necesidades de apoyo, en especial a los establecimientos ordenados en categoría de desempeño Medio- Bajo e Insuficiente.

La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación integral que clasifica a los establecimientos en desempeño Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.

	2016	2017	2018
<i>María Isabel de Brown</i>	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE
<i>La Pampilla</i>	MEDIO BAJO	MEDIO BAJO	INSUFICIENTE
<i>Pedro Aguirre Cerda</i>	SIN CLASIFICAR	SIN CLASIFICAR	MEDIO BAJO
<i>Víctor Koerner</i>	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	MEDIO BAJO
<i>Cristo Redentor</i>	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	MEDIO BAJO
<i>Valle Alegre</i>	SIN CLASIFICAR	SIN CLASIFICAR	SIN CLASIFICAR
<i>Liceo Técnico Pedro Aguirre Cerda</i>	SIN CLASIFICAR	MEDIO BAJO	MEDIO BAJO

Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

8.2 INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES

INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES

Entregan información sobre aspectos no académicos fundamentales para la formación integral de los estudiantes.

¿CÓMO SE EVALÚAN?

Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social se evalúan por separado para educación básica y para educación media, a través de dos medios principales:

- Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación aplicados durante la prueba Simce
- Registros del Ministerio de Educación y de la Agencia de Calidad

**Agencia de
Calidad de la
Educación**

Escuela Básica María Isabel de Brown

	4° Básico		6° Básico	
Indicadores de Desarrollo Personal y Social	Puntaje	Comparación GES	Puntaje	Comparación GES
Indicadores académica y motivación escolar	78	Más alto	83	Más alto
Clima de convivencia escolar	75	Similar	79	Más alto
Participación y formación ciudadana	80	Similar	90	Más alto
Hábitos de vida saludable	73	Similar	85	Más alto

Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

Escuela Básica La Pampilla

Indicadores de Desarrollo Personal y Social	4° Básico		6° Básico	
	Puntaje	Comparación GES	Puntaje	Comparación GES
Indicadores académica y motivación escolar	82	Más alto	69	Más bajo
Clima de convivencia escolar	82	Más alto	74	Similar
Participación y formación ciudadana	84	Más alto	80	Similar
Hábitos de vida Saludable	73	Similar	66	Similar

Escuela Básica Pedro Aguirre Cerda

Indicadores de Desarrollo Personal y Social	4° Básico		6° Básico	
	Puntaje	Comparación GES	Puntaje	Comparación GES
Indicadores académica y motivación escolar	81	Más alto	78	Más alto
Clima de convivencia escolar	84	Más alto	86	Más alto
Participación y formación ciudadana	88	Más alto	89	Más alto
Hábitos de vida Saludable	78	Más alto	74	Más alto

Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

Escuela Básica Víctor Koerner

Indicadores de Desarrollo Personal y Social	4° Básico		6° Básico	
	Puntaje	Comparación GES	Puntaje	Comparación GES
Indicadores académica y motivación escolar	87	Más alto	80	Más alto
Clima de convivencia escolar	86	Más alto	91	Más alto
Participación y formación ciudadana	89	Más alto	93	Más alto
Hábitos de vida saludable	79	Más alto	77	Más alto

Escuela Básica Cristo Redentor

Indicadores de Desarrollo Personal y Social	4° Básico		6° Básico	
	Puntaje	Comparación GES	Puntaje	Comparación GES
Indicadores académica y motivación escolar	76	Similar	74	Similar
Clima de convivencia escolar	82	Más alto	78	Similar
Participación y formación ciudadana	85	Más alto	82	Similar
Hábitos de vida saludable	79	Más alto	69	Similar

Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

Escuela Básica Valle Alegre

	4° Básico		6° Básico	
Indicadores de Desarrollo Personal y Social	Puntaje	Comparación GES	Puntaje	Comparación GES
Indicadores académica y motivación escolar	79	----	77	Similar
Clima de convivencia escolar	76	----	79	Similar
Participación y formación ciudadana	87	----	85	Más alto
Hábitos de vida Saludable	77	----	79	Más alto

Liceo Técnico Profesional Pedro Aguirre Cerda

2° MEDIO				
Indicadores de Desarrollo Personal y Social	Puntaje	Comparación GES	Puntaje	Comparación GES
Indicadores académica y motivación escolar	84	Más alto		
Clima de convivencia escolar	83	Más alto		
Participación y formación ciudadana	88	Más alto		
Hábitos de vida Saludable	78	Más alto		

Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

8.3 NIVELES DE APRENDIZAJE

Los niveles de aprendizaje entregan información detallada del desempeño general, indicando la distribución del grupo en porcentajes dentro de cada nivel de logro. A través de esta información es posible conocer la diversidad del grupo con respecto al desarrollo de las metas de aprendizajes establecidas en el currículum, pues los niveles de logro están contruidos a partir de los OF y CMO del marco curricular y de datos cuantitativos, con los que se definen rangos en los cuales se clasifica el puntaje de los estudiantes asociándolo a distintas tareas.

ESCUELA BÁSICA MARÍA ISABEL DE BROWN

Lenguaje y Comunicación 4° Básico

Nivel de Aprendizaje	Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje				
	2014	2015	2016	2017	2018
Adecuado	16,7%	«	16,7%	9,1%	57,9%
Elemental	16,7%	«	33,3%	36,4%	21,1%
Insuficiente	66,7%	«	50%	54,5%	21,1%

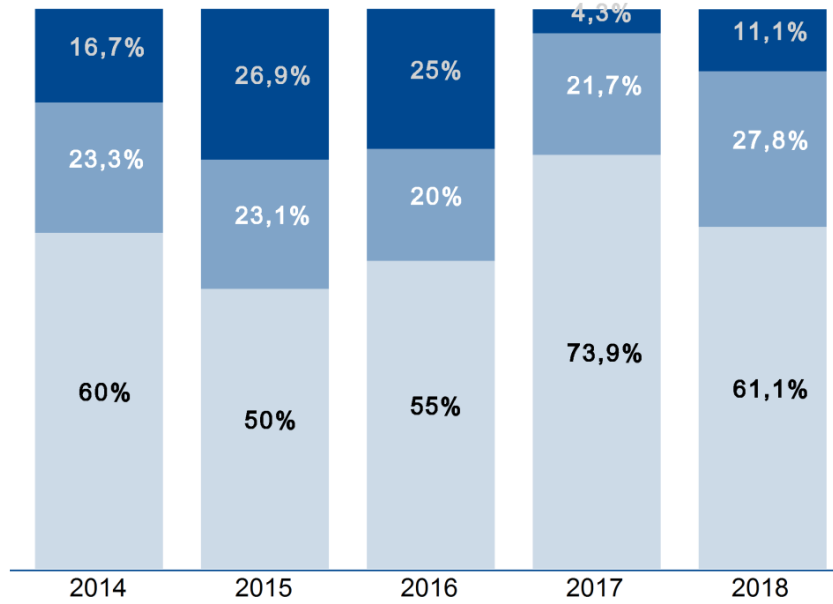
Educación Matemática 4° Básico

Nivel de Aprendizaje	Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje				
	2014	2015	2016	2017	2018
Adecuado	0%	«	7,7%	8,3%	26,3%
Elemental	25%	«	30,8%	41,7%	47,4%
Insuficiente	75%	«	61,5%	50%	26,3%

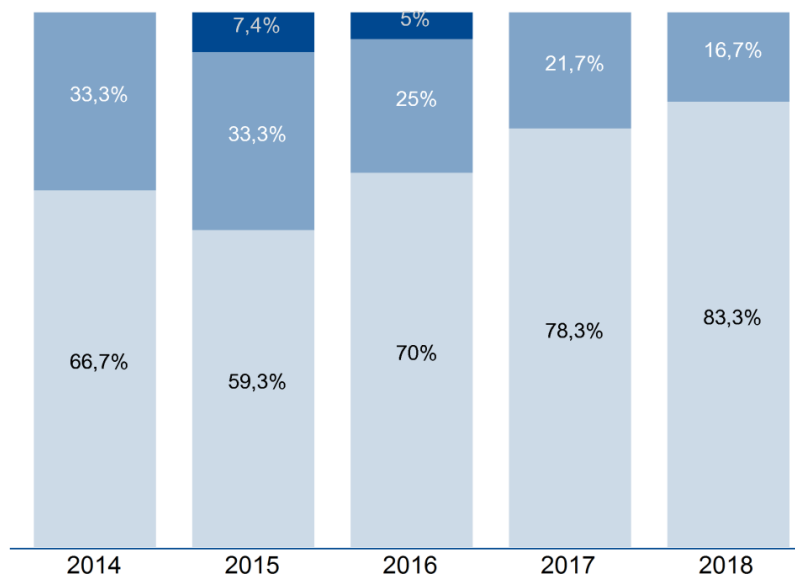
Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

ESCUELA BÁSICA LA PAMPILLA

Lenguaje y Comunicación 4° Básico



Educación Matemática 4° Año Básico



Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

ESCUELA BÁSICA PEDRO AGUIRRE CERDA

Lenguaje y Comunicación 4° Año Básico

Nivel de Aprendizaje	Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje				
	2014	2015	2016	2017	2018
Adecuado	«	«	«	«	25%
Elemental	«	«	«	«	25%
Insuficiente	«	«	«	«	50%

Educación Matemática 4° Año Básico

Nivel de Aprendizaje	Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje				
	2014	2015	2016	2017	2018
Adecuado	«	«	«	«	8,3%
Elemental	«	«	«	«	33,3%
Insuficiente	«	«	«	«	58,3%

Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

ESCUELA BÁSICA VÍCTOR KOERNER

Lenguaje y Comunicación 4° Año Básico

Nivel de Aprendizaje	Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje				
	2014	2015	2016	2017	2018
Adecuado	«	15,4%	8,3%	«	25%
Elemental	«	15,4%	33,3%	«	33,3%
Insuficiente	«	69,2%	58,3%	«	41,7%

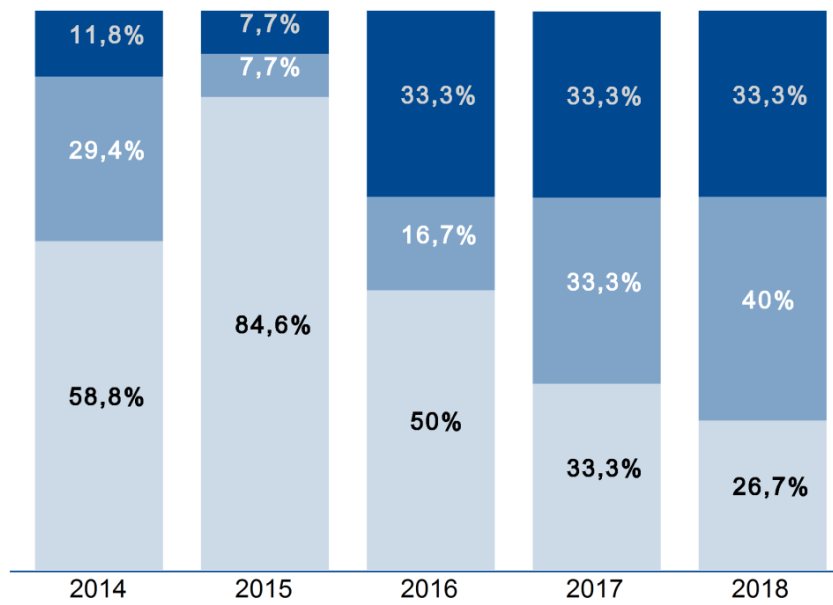
Educación Matemática 4° Año Básico

Nivel de Aprendizaje	Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje				
	2014	2015	2016	2017	2018
Adecuado	«	0%	0%	«	16,7%
Elemental	«	23,1%	36,4%	«	33,3%
Insuficiente	«	76,9%	63,6%	«	50%

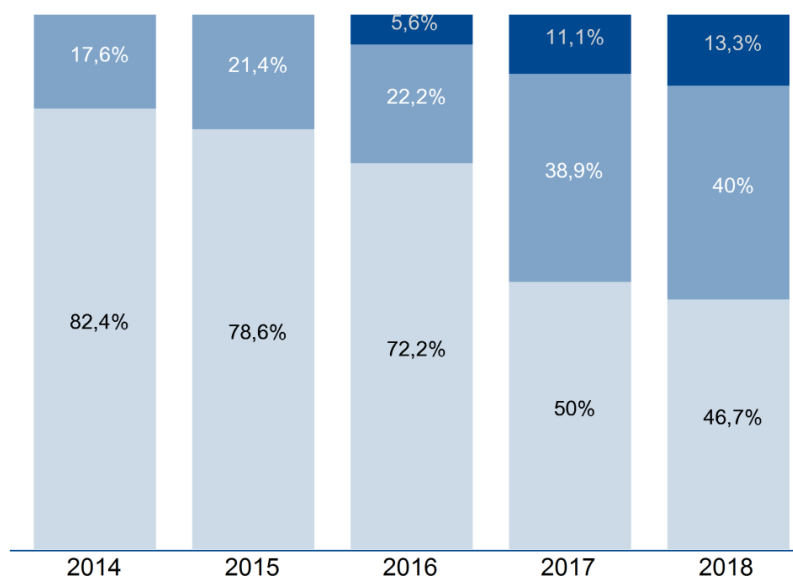
Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

ESCUELA BÁSICA CRISTO REDENTOR

Lenguaje y Comunicación 4° Año Básico



Educación Matemática 4° Año Básico



Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

ESCUELA BÁSICA VALLE ALEGRE

Lenguaje y Comunicación 4° Año Básico

Nivel de Aprendizaje	Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje				
	2014	2015	2016	2017	2018
Adecuado	«	«	«	«	«
Elemental	«	«	«	«	«
Insuficiente	«	«	«	«	«

Educación Matemática 4° Año Básico

Nivel de Aprendizaje	Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje				
	2014	2015	2016	2017	2018
Adecuado	«	«	«	«	«
Elemental	«	«	«	«	«
Insuficiente	«	«	«	«	«

LICEO TEC. PROFESIONAL PEDRO AGUIRRE CERDA

No existe información en la página de la Agencia de Calidad de la Educación.

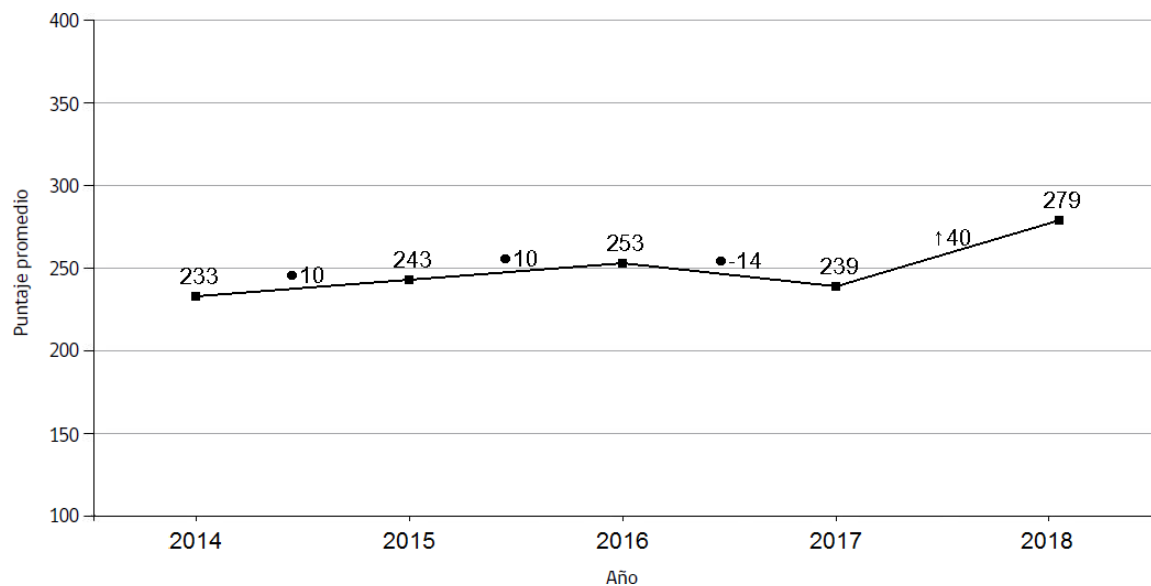
Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

8.4 PUNTAJES SIMCE PROMEDIO EN EL TIEMPO

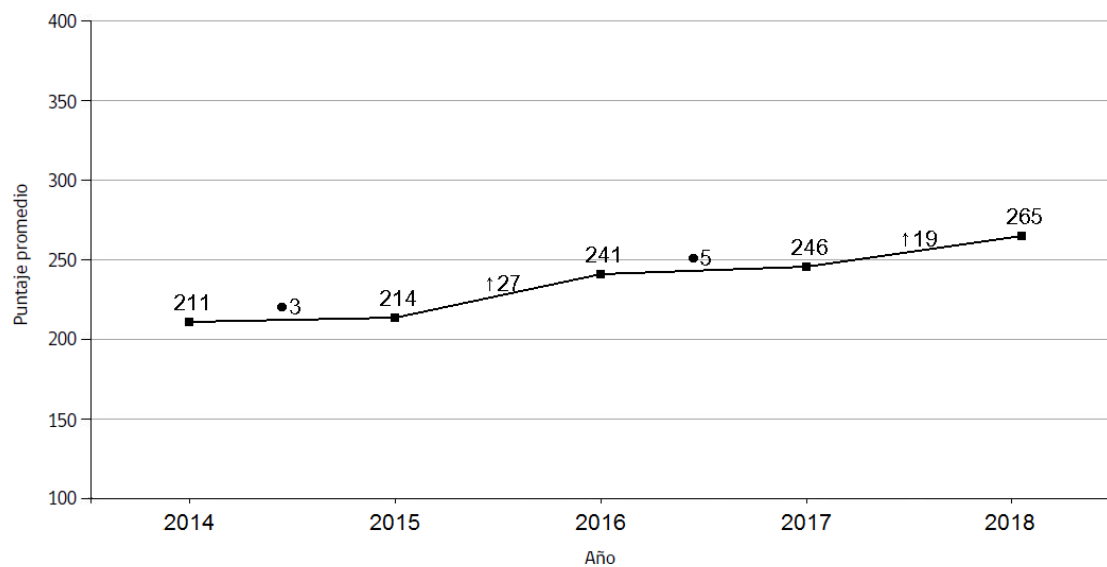
Las evaluaciones Simce entregan información que permite complementar el diagnóstico sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en los establecimientos. En el nuevo sistema, Simce enfatiza la entrega de información con foco pedagógico, ya que incorpora resultados según género, resultados por eje en las diversas áreas evaluadas y reporte de errores comunes. Junto con ello, se disminuyen algunas evaluaciones censales y pasan a ser muestrales.

ESCUELA BÁSICA MARÍA ISABEL DE BROWN

Lenguaje y Comunicación 4° Año Básico



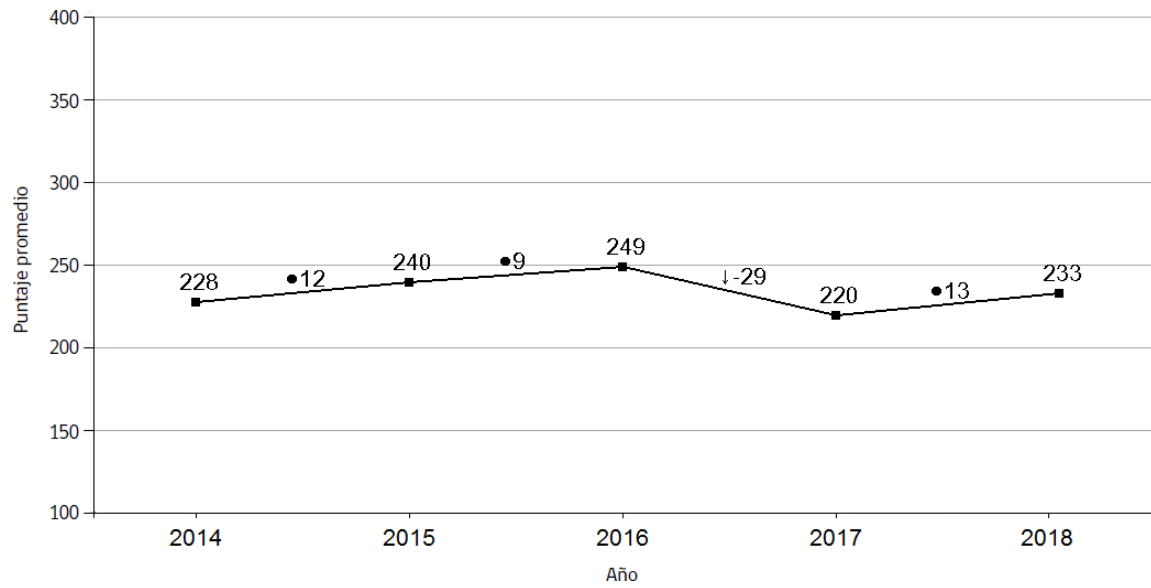
Educación Matemática 4° Año Básico



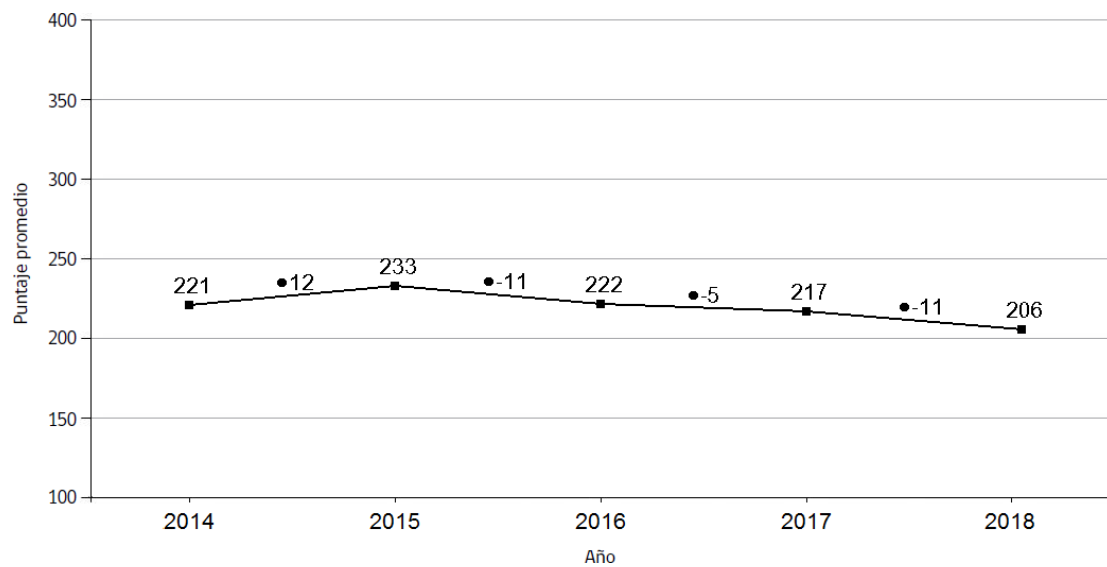
Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

ESCUELA BÁSICA LA PAMPILLA

Lenguaje y Comunicación 4° Año Básico



Educación Matemática 4° Año Básico



Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

ESCUELA BÁSICA PEDRO AGUIRRE CERDA

Lenguaje y Comunicación 4° Año Básico

Importante: No es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntaje								
2014	Variación	2015	Variación	2016	Variación	2017	Variación	2018
268	↘	197	↘	212	↘	244	↘	245

Educación Matemática 4° Año Básico

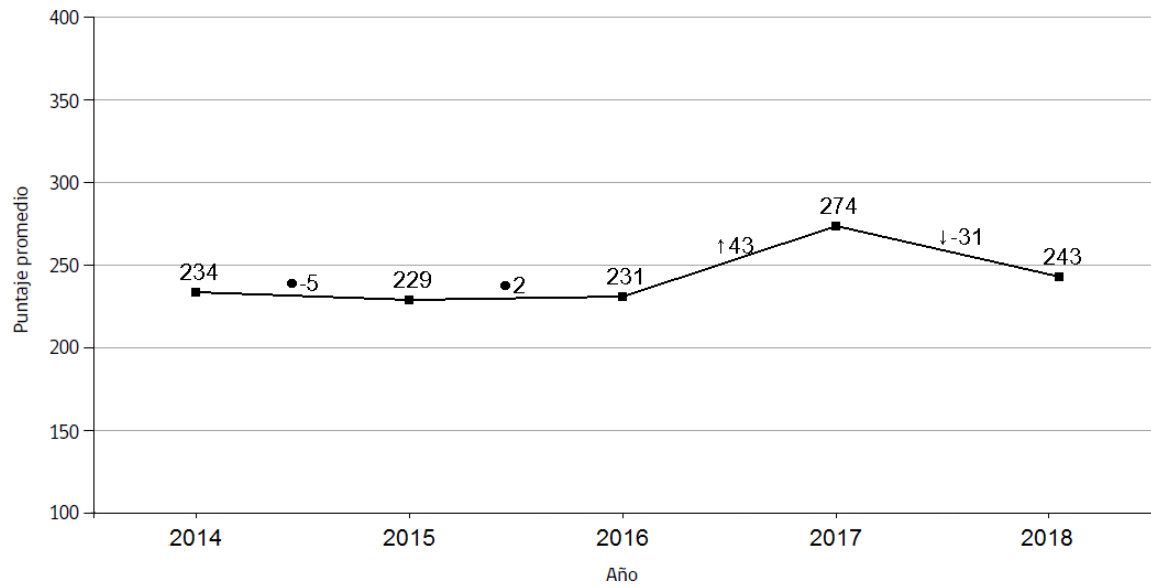
Importante: No es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntaje								
2014	Variación	2015	Variación	2016	Variación	2017	Variación	2018
238	↘	218	↘	208	↘	231	↘	235

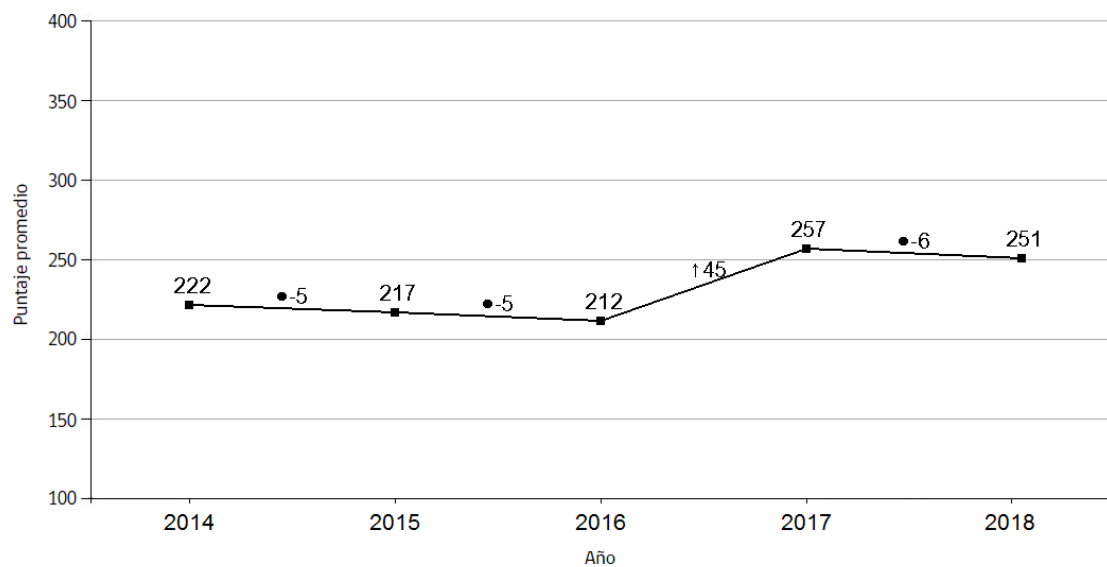
Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

ESCUELA BÁSICA VÍCTOR KOERNER

Lenguaje y Comunicación 4° Año Básica



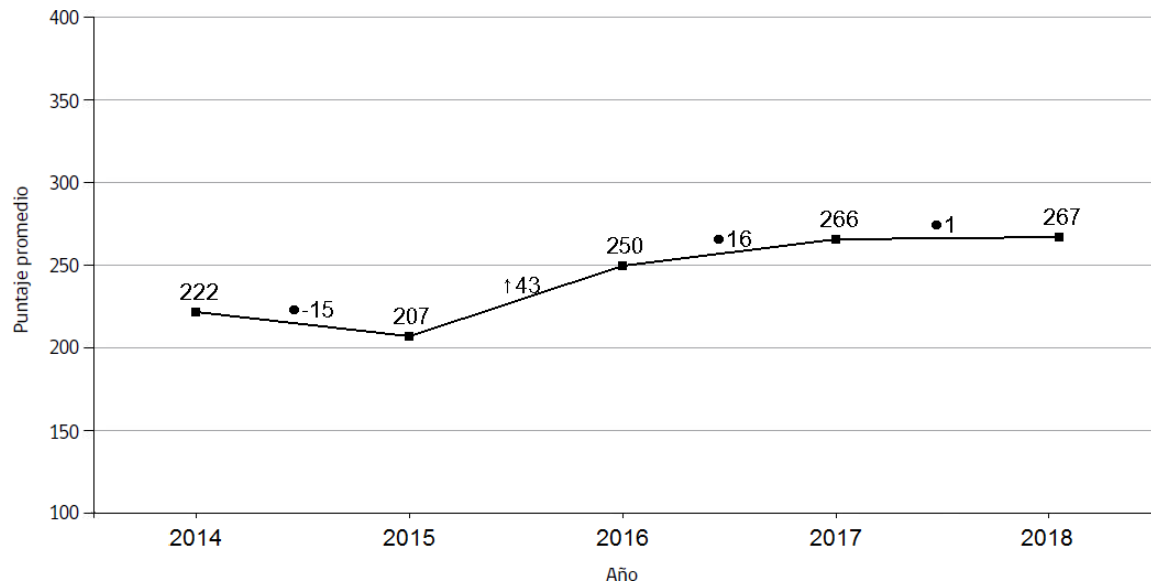
Educación Matemática 4° Año Básico



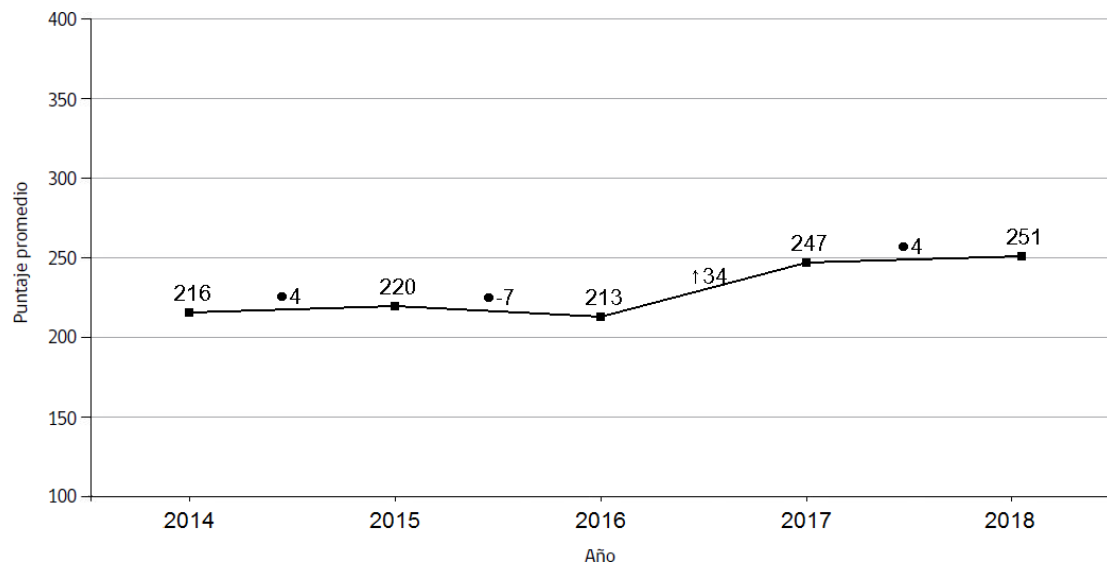
Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

ESCUELA BÁSICA CRISTO REDENTOR

Lenguaje y Comunicación 4° Año Básica



Educación Matemática 4° Año Básico



Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

ESCUELA BÁSICA VALLE ALEGRE

Lenguaje y Comunicación 4° Año Básico

Importante: No es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntaje								
2014	Variación	2015	Variación	2016	Variación	2017	Variación	2018
245	↔	227	↔	283	↔	222	↔	225

Educación Matemática 4° Año Básico

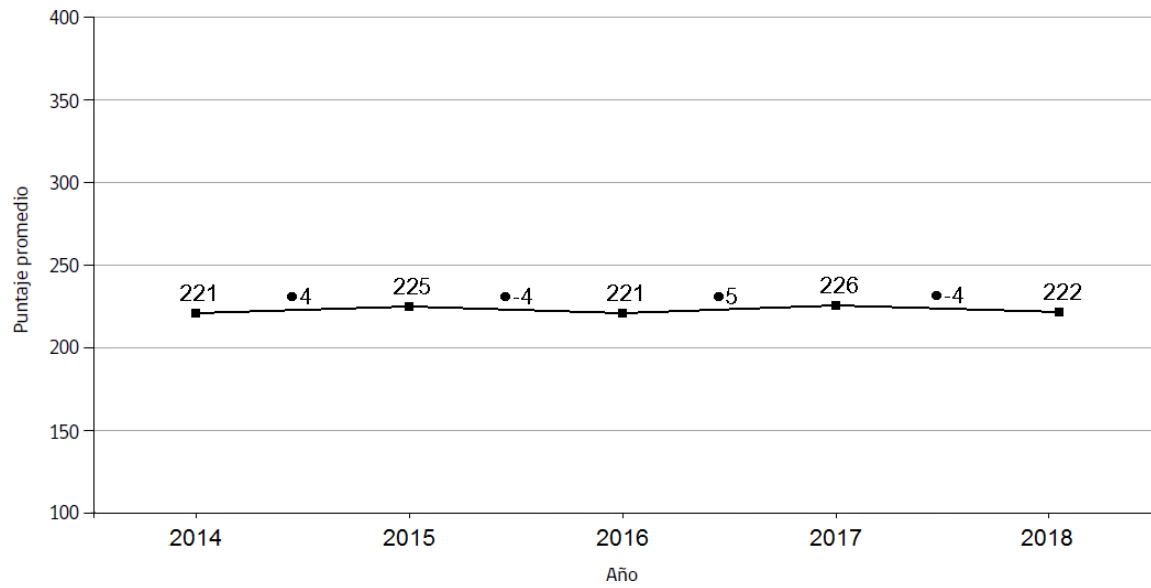
Importante: No es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntaje								
2014	Variación	2015	Variación	2016	Variación	2017	Variación	2018
201	↔	206	↔	247	↔	271	↔	241

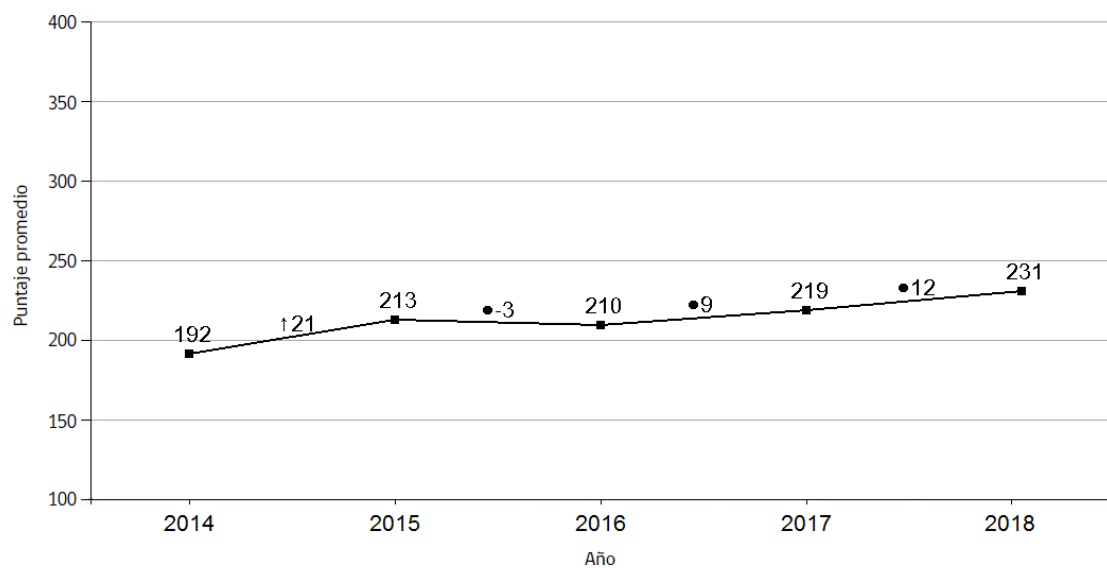
Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

LICEO TEC. PROFESIONAL PEDRO

Lenguaje y Comunicación 2° Año Medio

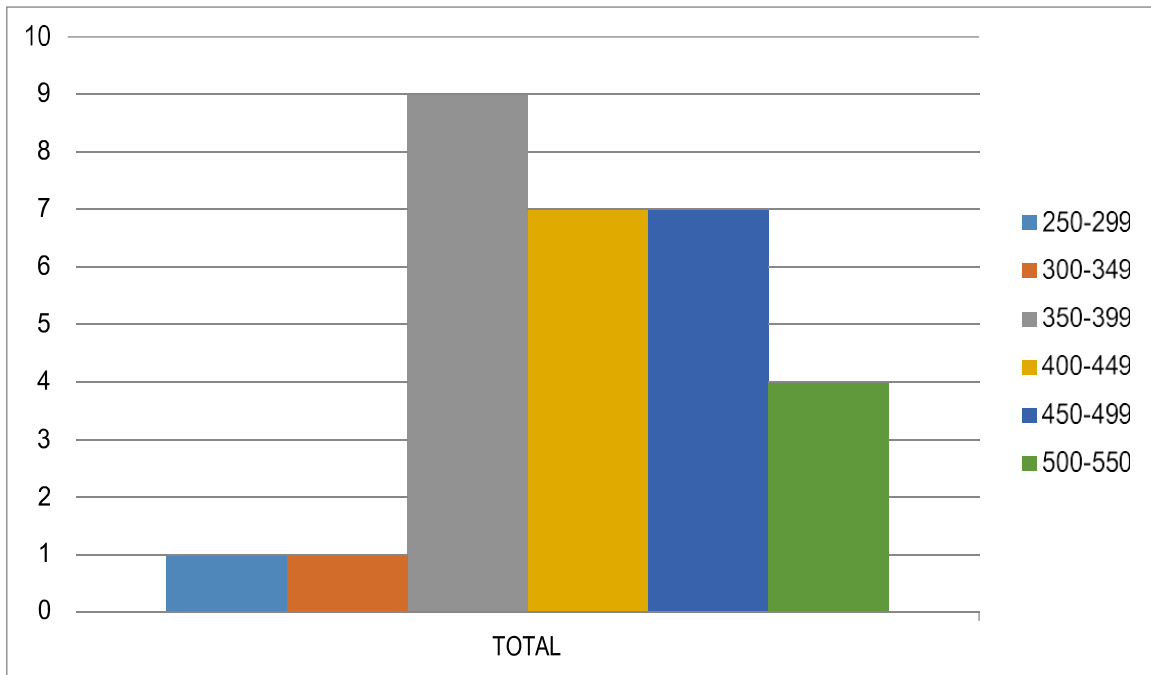


Educación Matemática 2° Año Medio



Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

8.5 PROMEDIO PSU 2018 LICEO TÉCNICO PEDRO AGUIRRE CERDA



9. PROGRAMAS Y FONDOS DE APOYO A LA EDUCACIÓN MUNICIPAL

9.1 PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)

La Educación Especial, es una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles educativos, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, recursos técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar, de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE), de manera que accedan, participen y progresen en el currículum nacional en igualdad de condiciones y oportunidades (LGE y Ley 20.422).

La Ley N° 20.201, crea una nueva subvención para niños(as) con Necesidades Educativas Especiales (NEE) e incluye nuevas discapacidades a beneficio en la subvención de Educación Especial, establecidos en el artículo 9° bis del DFL N° 2, de 1998, del Ministerio de Educación, creando el reglamento N° 170 del 2009, que cubre las necesidades de carácter transitorio como; Déficit atencional con o sin hiperactividad (TDA), alumnos con Rango Límite o Límites, Dificultades Específicas del aprendizaje y Trastornos Específicos del Lenguaje.

El Programa de Integración Escolar comunal, atiende actualmente (2019) una población aproximada de **400** alumnos con Necesidades Educativas Transitorias y Permanentes, ampliando cobertura cada año, al igual que el apoyo de profesionales especialistas entre los que se encuentran; Profesores Diferenciales, Psicólogos, Fonoaudiólogos Y Terapeuta Ocupacional.

Adaptaciones Curriculares:

Las adecuaciones curriculares contemplan elementos básicos del currículum como las competencias del alumno, metodología, temporalización, contenidos, evaluación y recursos. Todos los Establecimientos básicos cuentan con Programa de Integración Escolar (PIE), en modalidad N.E.E.P y N.E.E.T, regidos por el Decreto 170/2009. Ministerio de Educación Gobierno de Chile.

Talleres PIE

“Desarrollando habilidades, conocimientos y experiencias para la Vida”

1.- Taller PIE estudiantes

Descripción:

Se realizan diversos talleres enfocados al desarrollo integral de los estudiantes del Programa de Integración Escolar y de todos aquellos que quieran participar en cada una de las escuelas y liceo de la comuna, una vez a la semana, desde el mes de Abril hasta el mes de Noviembre, ejecutados por educadoras del Programa de Integración Escolar.

Objetivo General:

Desarrollar integralmente a los estudiantes participantes, por medio de diversas actividades de tipo motriz, artísticas, sociales, culinarias, musicales, entre otras. Alcanzando altos niveles de motivación e implicación por parte de ellos, creando instancias de aprendizajes significativos y transversales que puedan fortalecer todo su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Taller PIE Padres/Hij@s:

Descripción:

Se realizan Talleres para padres, madres, hijos e hijas, enfocados principalmente al fortalecimiento de los vínculos emocionales entre ellos, y además, promover la importancia de su participación en los procesos educativos, así también, el desarrollo integral de sus hijos e hijas, como personas felices.

Estos talleres se realizan una vez al mes, a excepción de algunos meses (julio-Septiembre) en el horario de los talleres PIE de estudiantes, es decir, se reemplaza una vez al mes el taller estudiante, por el Padres-Hij@s.

Por otra parte, este taller, a diferencia del anterior, cuenta con una planificación comunal, con el fin de realizar un encuentro comunal, para compartir experiencias y realizar una evaluación cualitativa del impacto del taller en los padres y madres.

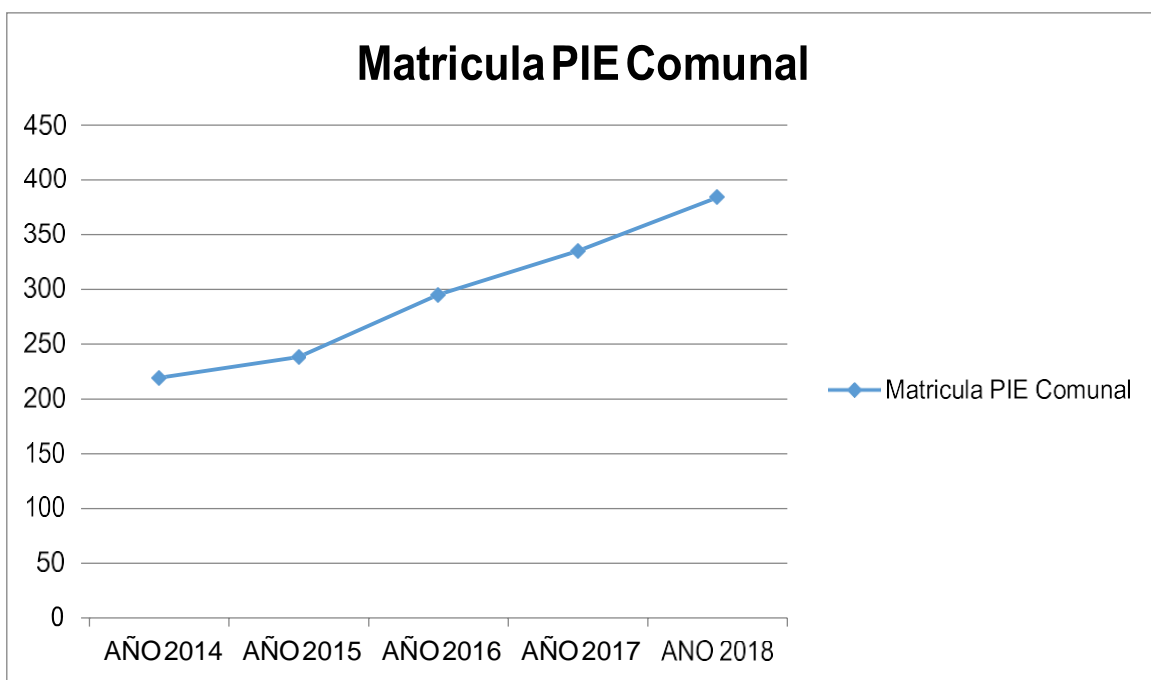
Objetivo General:

Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

☑ Afianzar el vínculo padre-madre/hijo-hija, en el proceso educativo, a partir del fortalecimiento de los vínculos afectivos entre ellos

Histórico Matrícula P.I.E (Programa de Integración Escolar)

Establecimiento	Matrícula 2014	Matrícula 2015	Matrícula 2016	Matrícula 2017	Matrícula 2018
María I. de Brown	45	44	51	49	58
La Pampilla	57	66	72	73	74
Pedro Aguirre Cerda	19	21	24	35	36
Víctor Köerner	35	34	41	37	41
Cristo Redentor	47	56	61	68	72
Valle Alegre	16	17	22	27	27
Liceo Pedro Aguirre Cerda	-	-	24	46	76
TOTAL	219	238	295	335	384



Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

Horas Docentes y Profesionales P.I.E 2018

Establecimiento	Horas Educación Diferencial 2018	Horas Fonoaudióloga 2018	Horas Psicólogos 2018	Horas Terapeuta Ocupacional
María I. de Brown	142	8	24	2
La Pampilla	202	13	30	4
Pedro Aguirre Cerda	132	11	16	4
Víctor Köerner	98	4	23	2
Cristo Redentor	235	10	31	6
Valle Alegre	78	6	11	0
Liceo Pedro Aguirre Cerda	208	0	42	6
Coordinación Programa	44	-	-	
TOTAL	1.139	52	177	24

9.2 PROGRAMA HABILIDADES PARA LA VIDA

La salud mental de los niños es esencial para una trayectoria educativa exitosa, así como la promoción de las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. Es por esto que el programa Habilidades para la Vida se incorpora a Chile Crece Contigo a partir del año 2016.

El programa Habilidades para la Vida ejecutado a partir de un convenio entre JUNAEB y su Municipio, se orienta a disminuir los daños de salud mental, elevar el bienestar, competencias y habilidades personales (relacionales, afectivas y sociales) a fin de contribuir al éxito en el desempeño escolar, elevar los niveles de aprendizaje, disminuir la repetición y el abandono escolar.

El programa Habilidades para la Vida es un modelo de intervención psicosocial que incorpora acciones de detección y prevención del riesgo; promueve estrategias de autocuidado y desarrolla habilidades para la convivencia de los diferentes actores de la comunidad escolar (niños (as), profesores y apoderados).

A partir de un diagnóstico a nivel local se activa las redes de la escuela y de la comuna para coordinar acciones de salud mental de niños y adolescentes en interacción con sus adultos significativos, como son sus padres y profesores.

También desarrolla acciones: de promoción del autocuidado de la salud mental del profesor, del clima positivo en el aula, y de una interacción positiva padres- profesor/educadora; de prevención para niños con conductas de riesgo; y de derivación a atención de casos a salud mental.

El Programa se incorpora a la Comuna a partir del año 2016 y actúa desde el nivel transición hasta cuarto año básico en los establecimientos de la Comuna de Calle Larga.

9.3 PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO Y ACCESO EFECTIVO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR (PACE)

El programa tiene por objetivo permitir el acceso a la Educación Superior de estudiantes destacados en Enseñanza Media, provenientes de contextos vulnerados, mediante la realización de acciones de preparación y apoyo permanentes, y asegurar cupos adicionales a la oferta académica regular por parte de las Instituciones de Educación Superior participantes, y además cumplir con la misión de facilitar el progreso de los estudiantes que accedan a la Educación Superior gracias al Programa, a través de actividades de acompañamiento tendientes a la retención de aquellos durante el primer año de estudios superiores.

Para cumplir de forma responsable con este desafío, el programa es implementado por los equipos de 31 Instituciones de Educación Superior (IES) que están en convenio con el Ministerio de Educación, 29 universidades del CRUCH, un Centro de Formación Técnica y un Instituto Profesional, quienes realizan actividades de preparación en 3º y 4º año medio y de acompañamiento durante su primer año de estudios superiores, con miras a que puedan mantenerse en el sistema y lograr su titulación.

El Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE) busca promover la equidad en el acceso mediante mecanismos que contrapesen el sesgo socioeconómico existente en los requisitos académicos, facilitando el progreso y titulación de los estudiantes que ingresen a la educación terciaria, a través de acciones permanentes de acompañamiento y apoyo.

El Programa contempla el establecimiento de cupos garantizados adicionales al sistema regular que aseguren el acceso a la Educación Superior, y la implementación de actividades de preparación, apoyo y acompañamiento tanto a los alumnos de 3º y 4º año de Enseñanza Media de los establecimientos educacionales más vulnerables del país, como a los estudiantes que ingresen a la Educación Superior en virtud del Programa.

El Programa se incorpora al Liceo Técnico Profesional Pedro Aguirre Cerda en el año 2015, durante el segundo semestre, hasta el año en curso.

9.4 PROGRAMA VIDA SANA

El programa Elige Vida Sana es una estrategia de 6 u 8 meses que busca mejorar la salud y calidad de vida, reduciendo los factores de riesgo de desarrollar diabetes mellitus y enfermedades cardiovasculares en la población que reside, trabaja, estudia o transita por la comuna de Santiago.

“Disminuir los principales factores de riesgo de enfermedades cardiovasculares (dieta inadecuada, sobrepeso, obesidad y mala condición física) en niños, niñas, adolescentes y adultos de 6 meses a 64 años que sean beneficiarios de FONASA”.

La población objetivo del programa son niños, niñas, adolescentes, adultos y mujeres embarazadas y post parto inscritos en FONASA, de 6 meses a 64 años de edad que cumplen con los criterios de inclusión.

En nuestros establecimientos Educativos interviene en Las Escuelas Cristo Redentor, María Isabel de Brown, La Pampilla Y Pedro Aguirre Cerda.
En los jardines Infantiles Los Angelitos de San Vicente, El Rinconcito y Valle Alegre.

Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

9.5 PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR

El Programa de Alimentación tiene como finalidad entregar diariamente servicios de alimentación (desayunos, almuerzos, onces, colaciones y cenas según corresponda) a los alumnos y alumnas en condición de vulnerabilidad de Establecimientos Educacionales Municipales y Particulares Subvencionados del país durante el año lectivo adscritos al Programas de Alimentación Escolar, en los niveles de Educación Parvulario (Pre-Kínder y Kínder), Básica, Media y Adultos, con el objeto de mejorar su asistencia a clases y contribuir a evitar la deserción escolar.

Cubre tanto actividades curriculares como extra curriculares, durante el año lectivo y en vacaciones de invierno y verano.

Acceden a este Programa, los estudiantes focalizados de acuerdo a su condición de vulnerabilidad. Para ello, la Institución procesa y analiza toda la información que considera su modelo de medición de la condición de vulnerabilidad, para cerca de 3 millones de estudiantes del Sistema público, identificando con nombre y curso los listados de quienes tienen mayor condición de vulnerabilidad. Estos listados los obtiene el establecimiento (las direcciones regionales de JUNAEB envían los listados de alumnos beneficiarios al establecimiento educacionales).

2019

COBERTURA RACIONES PROGRAMA ALIMENTACION ESCOLAR

RBD	ESTABL.	PRE BASICA			BASICA			MEDIA			ADULTOS		
		D	A	3° COLACION	D	A	3° COLACION	D	A	3° COLACION	D	A	3° COLACION
1247	María I. de Brown	7	7	5	105	106	58						
1248	La Pampilla	32	32	5	184	185	122						
1249	Pedro Aguirre Cerda	27	27		104	105	44						
1250	Víctor Koerner	8	8	4	93	94	39						
1251	Cristo Redentor	26	26	8	149	150	80						
1252	Valle Alegre	12	12	4	34	35	18						
40352	Liceo TP Pedro Aguirre Cerda				11	11	7	100	101	7			65

Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

9.6 PROGRAMA DE SALUD ESCOLAR

El objetivo del programa es resolver problemas de salud vinculados al rendimiento escolar, tales como: problemas de visión, audición y columna; con el propósito de mejorar la calidad de vida de nuestros beneficiarios a través de acciones clínicas y preventivas que contribuyan a su mantención en el sistema escolar.

Escolares matriculados en Escuelas Municipales y Particulares Subvencionadas de los niveles Pre-Kínder, Kínder, Enseñanza Básica y Media, dependiendo de la patología que presente el estudiante.

9.7 CHILE CRECE CONTIGO

Chile Crece Contigo es el subsistema de protección integral a la infancia que tiene como misión acompañar, proteger y apoyar integralmente, a todos los niños, niñas y sus familias, a través de acciones y servicios de carácter universal, así como focalizando apoyos especiales a aquellos que presentan alguna vulnerabilidad mayor.

Los niños y niñas quedan integrados al sistema Chile Crece Contigo cuando sus madres realizan el primer control de embarazo en el sistema público de salud. Ahí se inicia su acompañamiento personalizado a la trayectoria de desarrollo que llega hasta su ingreso al sistema escolar. En tanto, desde el año 2016, comenzó la extensión gradual de su cobertura para llegar hasta el término del primer ciclo básico (alrededor de los 8 o 9 años de edad) en 2018.

En nuestros Establecimientos Educativos Chile Crece Contigo comienza su cobertura en los Jardines Infantiles de la Comuna, en el año 2017 por primera vez se entrega el Rincón del Juego en nuestros Establecimientos Educativos a los y las estudiantes que ingresan al Nivel Transición I.

9.8 SUBVENCIÓN ESPECIAL PREFERENCIAL (SEP)

La Ley N° 20.248 del 25 de marzo del 2008, establece la “**Subvención Escolar Preferencial**”, con la finalidad de compensar las desigualdades socioculturales y de aprendizaje de los niños y niñas de sectores más vulnerables.

Según esta ley los sostenedores asumen compromisos con la comunidad educativa bajo un **Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa**; se firma el primer convenio el 17 de Abril del 2008, cuya Resolución Exenta es la N° 1.082, del 25 de marzo del 2008. El 6 de febrero del 2013, se renueva el convenio de igualdad donde los establecimientos comprometen metas SIMCE al 2015 y anualmente metas de eficiencia interna e incorporando a los primeros medios como alumnos/ as prioritarios.

EI Plan de Mejoramiento Educativo de la Ley SEP es un programa de acción que debe estar contenido en el PADEM y es complementario a la implementación regular del currículum. Como se ha instruido, los sostenedores y escuelas que participan de la Ley SEP deberán destinar los recursos que ella contempla a diseñar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo, de cuatro años de duración. El plan debe fijar las Metas de Efectividad del rendimiento académico de los estudiantes que deben lograrse en el transcurso de la ejecución del mismo, con especial énfasis en los alumnos prioritarios. El Plan debe contener acciones desde el primer nivel de transición en la educación Parvularia hasta segundo medio en las áreas de gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos de la o las escuelas dependientes de un sostenedor. La elaboración del plan de mejoramiento debe asumir un diagnóstico en aspectos deficitarios. Junto con la elaboración de acciones desde punto de vista de la gestión de los subsectores de aprendizaje (Lenguaje y Comunicación, Matemática, Comprensión del Medio Social y Comprensión del Medio Natural) y la gestión institucional, en sus cuatro áreas.

Gestión curricular: Tales como fortalecimiento del Proyecto Educativo, mejoramiento a las prácticas pedagógicas, apoyo a los alumnos con necesidades, mejoramiento de los sistemas de evaluación, entre otras.

Gestión de recursos: Acordar criterios técnicos de uso de recursos para el mejoramiento de aprendizajes.

Liderazgo: Prácticas de los equipos directivos para supervisar y monitorear la implementación de las acciones del plan de mejora que contribuyen al mejoramiento de aprendizajes, articulación de acciones en pro de las metas propuestas en el plan de mejora y el PEI.

Convivencia Escolar: Acciones tendientes a fortalecer instancias de participación de los diferentes actores al interior de la escuela: organizaciones de las y los docentes, organizaciones representantes del alumnado y de las familias, consejo escolar, etc.

Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participen experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

Alumnos Prioritarios por establecimiento.

CURSO	VALLE ALEGRE		VICTOR KOERNER		MARIA ISABEL DE BROWN		LA PAMPILLA		CRISTO REDENTOR		PEDRO AGUIRRE CERDA		LICEO TP PEDRO AGUIRRE CERDA	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
PREKINDER	1	11	4	8	10	14	13	17	7	7	9	6	7° 13	5
KINDER	7	1	3	2	12	7	19	14	9	9	13	16	8° 6	11
PRIMERO	11	4	12	8	10	12	26	25	11	15	13	17	1° 23	26
SEGUNDO	8	7	14	15	14	12	29	21	14	13	12	14	1° 24	0
TERCERO	5	7	13	15	15	10	35	23	15	16	11	18	2° 13	12
CUARTO	3	5	9	16	13	15	25	26	14	18	10	11	2° 18	15
QUINTO	7	2	7	9	14	11	26	22	18	14	8	11	3° 31	29
SEXTO	5	3	7	7	14	16	24	23	15	19	11	8	3° 29	14
SEPTIMO			11	13	10	12	28	18	14	14		14	4° 14	12
OCTAVO			11	14	11	9	23	30	18	10			4° 15	23
	47	40	91	107	118	123	243	219	135	135	87	115	186	147

Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

9.9 FONDO DE APOYO A LA EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CALIDAD (FAEP)

El fondo tiene como finalidad apoyar la gestión educativa de los establecimientos municipales del país, los cuales podrán presentar un plan de acción asociado a distintas áreas relevantes del desarrollo y desempeño escolar.

Los planes de acción deberán estar enmarcados en las áreas de mejora financiadas por este Fondo, las cuales son:

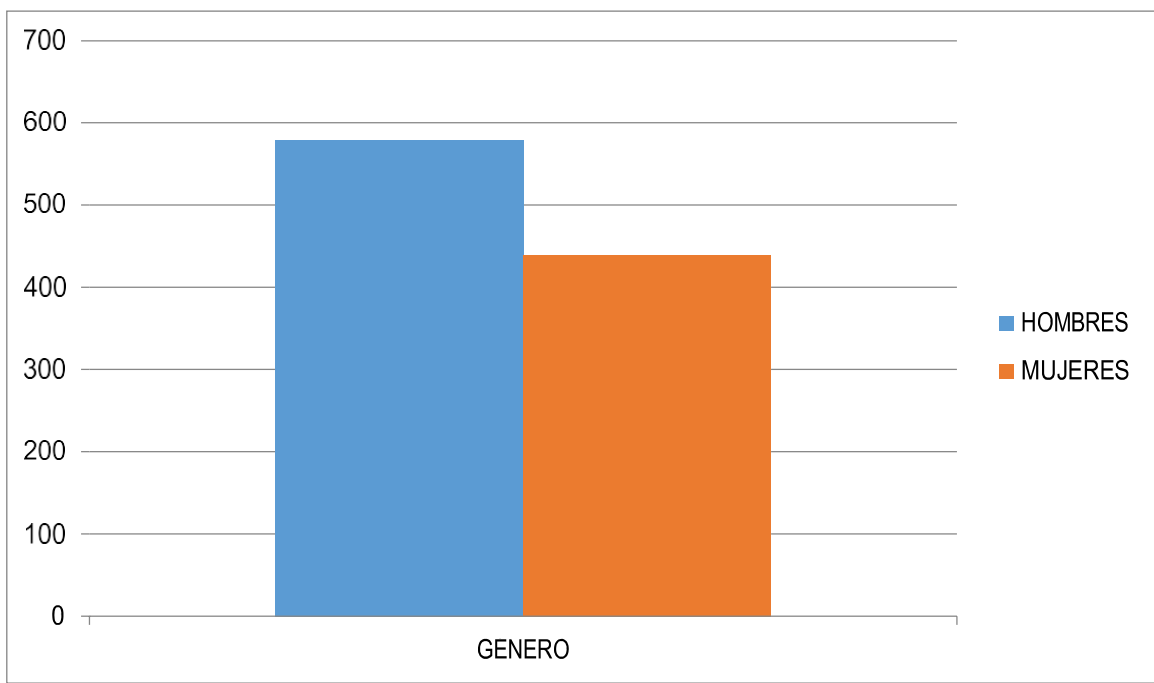
1. Mejoramiento de la gestión
2. Mejoramiento de infraestructura y equipamiento educativo del establecimiento
3. Aumento de matrícula
4. Normalización de establecimientos
5. Desarrollo y liderazgo directivo
6. Desarrollo de las capacidades profesionales docentes
7. Mejoramiento de capacidades técnico pedagógicas del establecimiento o sostenedor
8. Planes de apoyo integral al alumnado y sus familias
9. Fortalecimiento de la cultura y el deporte

Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participar en experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

10. DATOS DE EFICIENCIA INTERNA

Población Escolar Matrícula 2018 por Género.

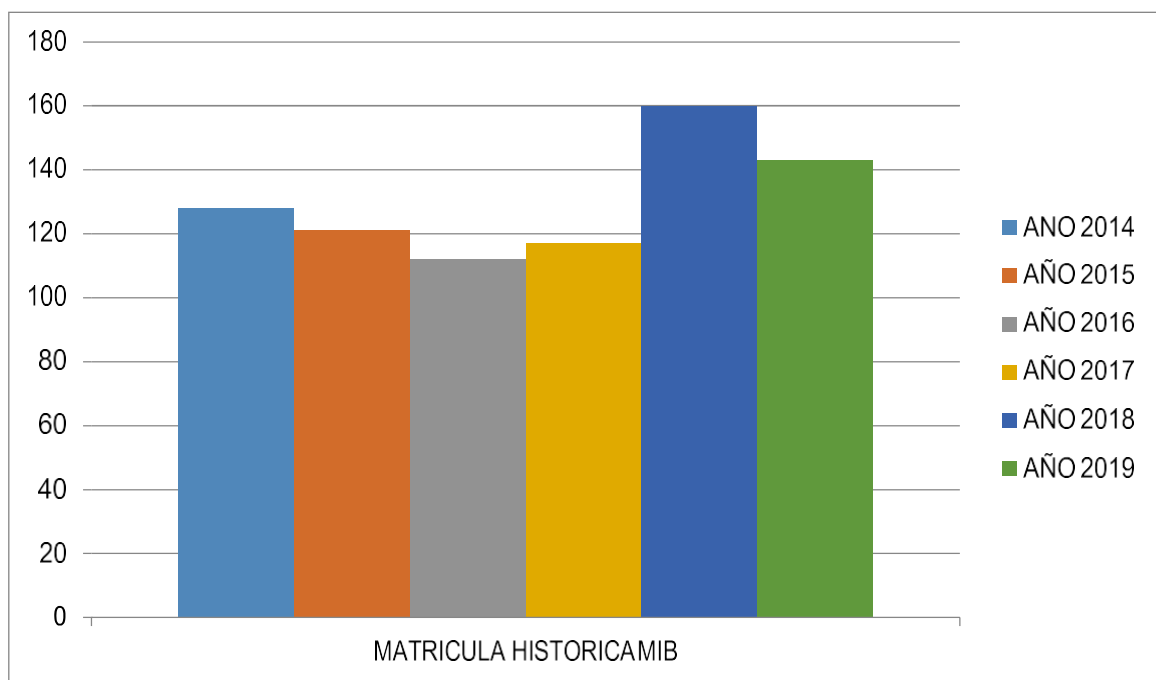
NIVEL	Nº Alumnos		
	Hombres	Mujeres	TOTAL
Básica	458	366	824
E.Media	121	73	194
TOTAL	579	439	1018



Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participar en experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

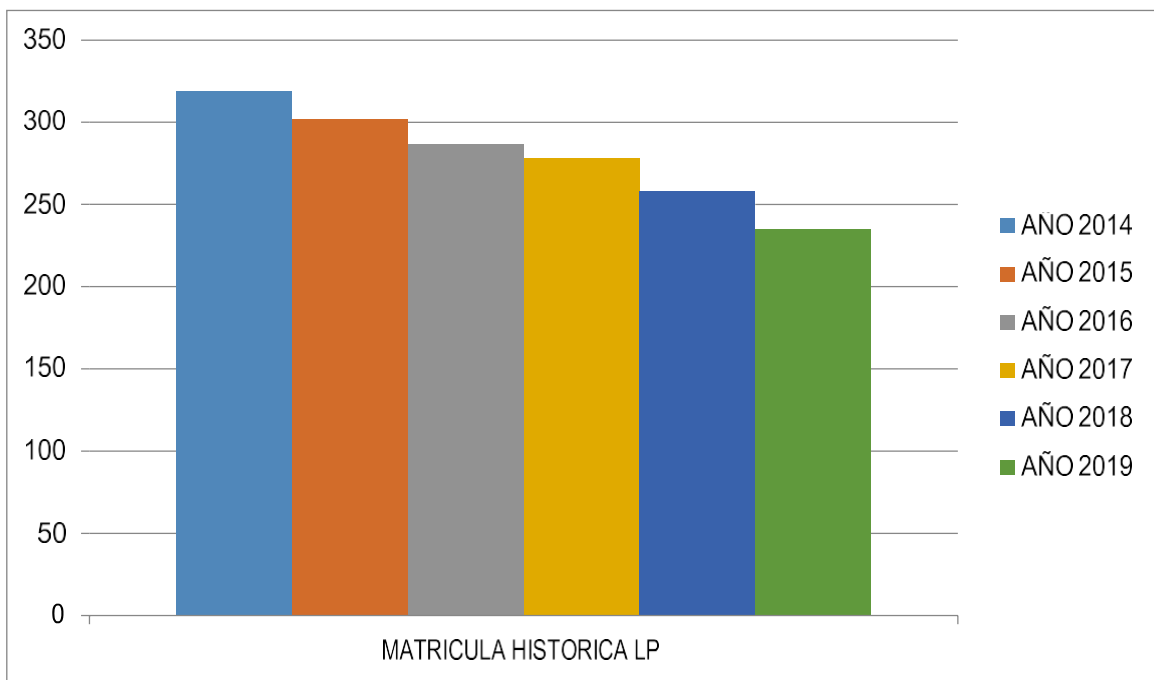
Histórico Matrícula por escuela

MATRICULA						
ESCUELA MARIA ISABEL DE BROWN	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1° Y 2° Nivel Transición	15	13	7	11	27	22
1° Año Básico	8	16	14	9	13	12
2° Año Básico	14	9	15	16	18	16
3° Año Básico	13	15	10	17	21	12
4° Año Básico	13	8	15	12	21	20
5° Año Básico	12	11	8	13	17	18
6° Año Básico	15	11	12	8	15	18
7° Año Básico	19	13	10	11	14	14
8° Año Básico	10	17	12	11	14	11
TOTAL	128	121	112	117	160	143



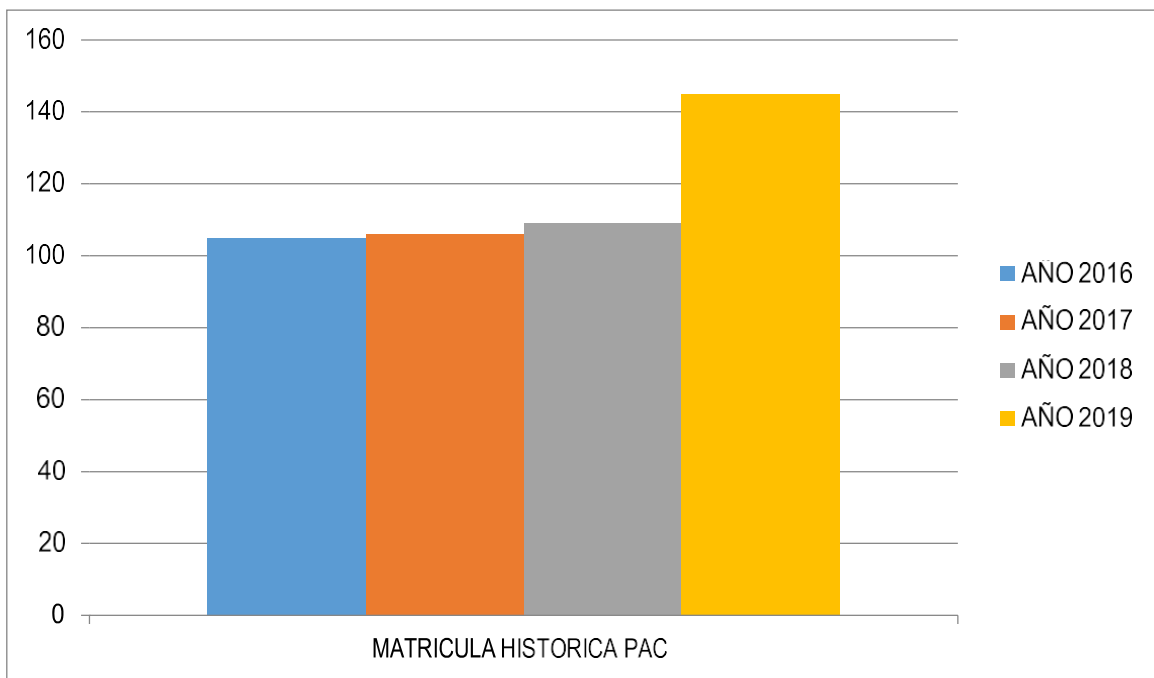
Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participar en experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

ESCUELA LA	MATRICULA					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1º Nivel Transición	22	23	28	14	14	19
2º Nivel Transición	30	24	26	31	19	16
1º Año Básico	34	32	39	30	30	24
2º Año Básico	27	26	27	35	35	28
4º Año Básico	34	33	23	26	38	32
5º Año Básico	29	33	30	28	29	27
6º Año Básico	34	30	31	31	32	26
7º Año Básico	43	34	29	29	35	25
8º Año Básico	30	41	27	29	26	38
TOTAL	319	302	287	278	258	235



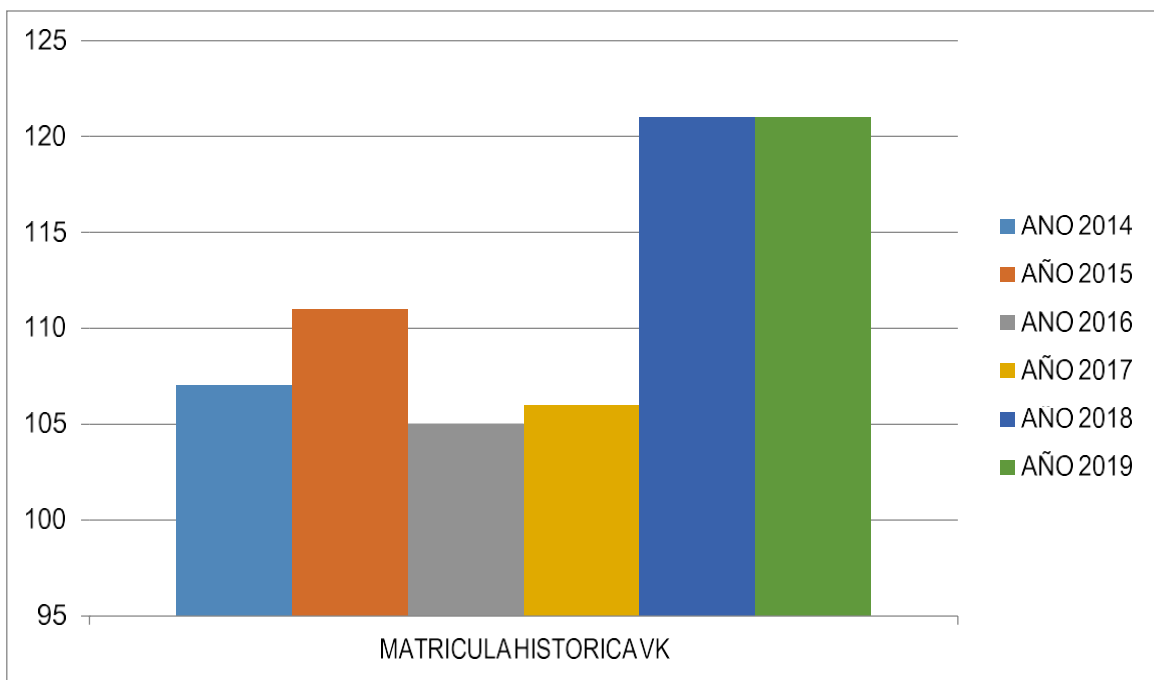
Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

ESCUELA PEDRO AGUIRRE CERDA	MATRICULA					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1º Y 2º Nivel Transición					26	29
1º Año Básico			10	18	20	24
2º Año Básico			11	14	15	17
3º Año Básico			10	10	14	22
4º Año Básico			9	9	13	14
5º Año Básico			9	11	10	15
6º Año Básico			9	9	11	10
7º Año Básico						14
8º Año Básico						
TOTAL			105	106	109	145



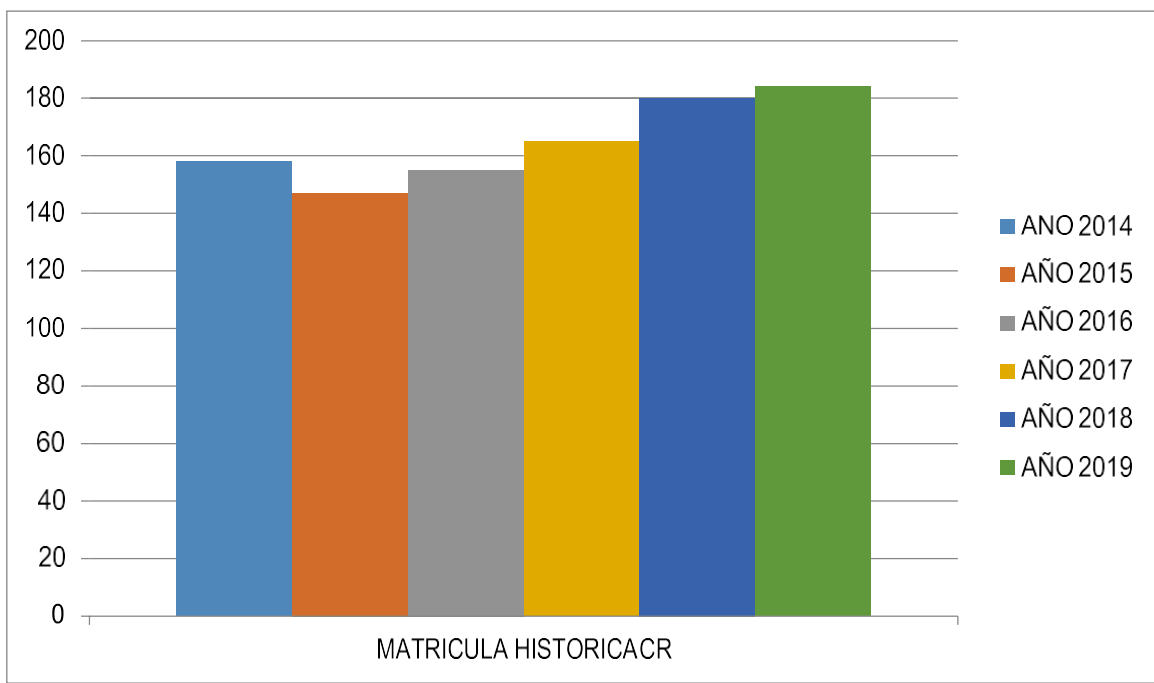
Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participar en experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

ESCUELA VICTOR KOERNER	MATRICULA					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1º Nivel Transición	8	5	6	3	4	9
2º Nivel Transición	7	11	8	9	4	1
1º Año Básico	13	9	14	10	15	9
2º Año Básico	10	8	10	16	17	15
3º Año Básico	12	13	8	12	16	16
4º Año Básico	9	14	13	7	15	18
5º Año Básico	10	12	13	15	10	12
6º Año Básico	14	10	12	14	12	10
7º Año Básico	16	15	10	11	14	16
8º Año Básico	8	14	11	9	14	15
TOTAL	107	111	105	106	121	121



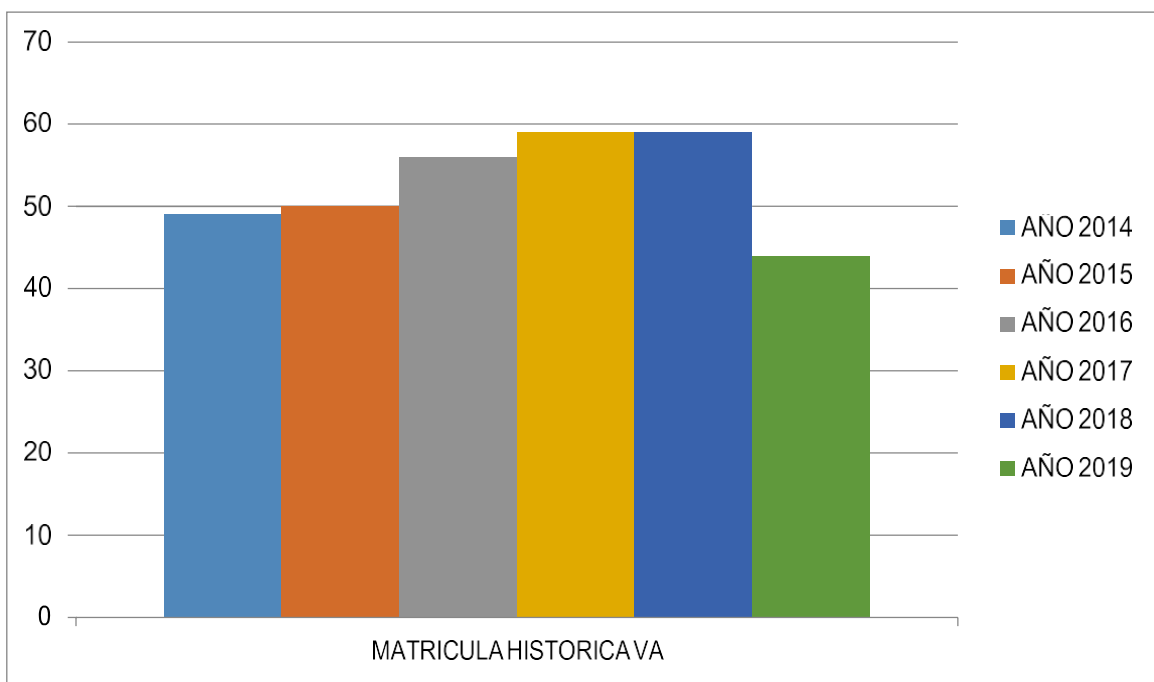
Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

ESCUELA CRISTO REDEDOR	MATRICULA					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1º Nivel Transición	6	12	8	14	10	13
2º Nivel Transición	12	8	14	7	18	14
1º Año Básico	15	13	16	19	17	22
2º Año Básico	23	13	12	20	18	18
3º Año Básico	17	18	18	11	19	20
4º Año Básico	17	17	21	21	18	24
5º Año Básico	20	14	18	20	23	19
6º Año Básico	11	19	17	17	19	23
7º Año Básico	20	16	19	17	17	18
8º Año Básico	17	17	12	19	21	13
TOTAL	158	147	155	165	180	184



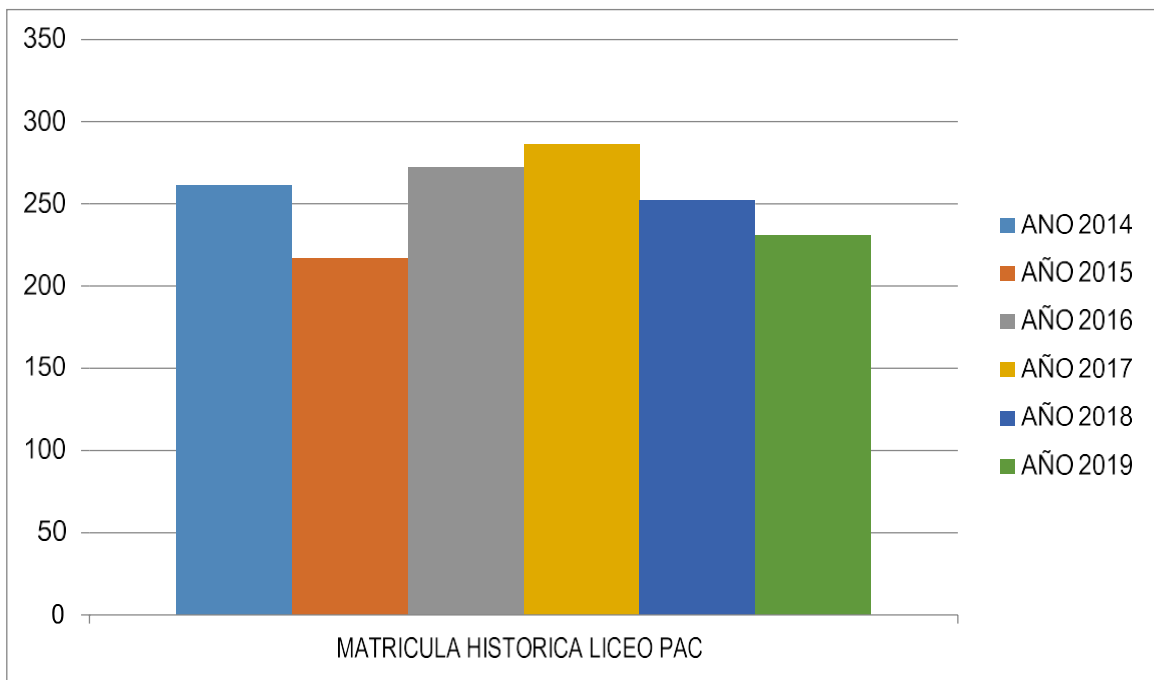
Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participar en experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

ESCUELA VALLE ALEGRE	MATRICULA					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
0° Nivel Transición	7	7	7	6	2	10
2° Nivel Transición	7	7	7	9	7	1
1° Año Básico	7	6	10	10	15	3
2° Año Básico	11	7	5	7	10	9
3° Año Básico	7	9	8	6	5	8
4° Año Básico	3	7	7	8	5	5
5° Año Básico	3	5	7	7	9	4
6° Año Básico	3	2	5	6	6	4
TOTAL	49	50	56	59	59	44

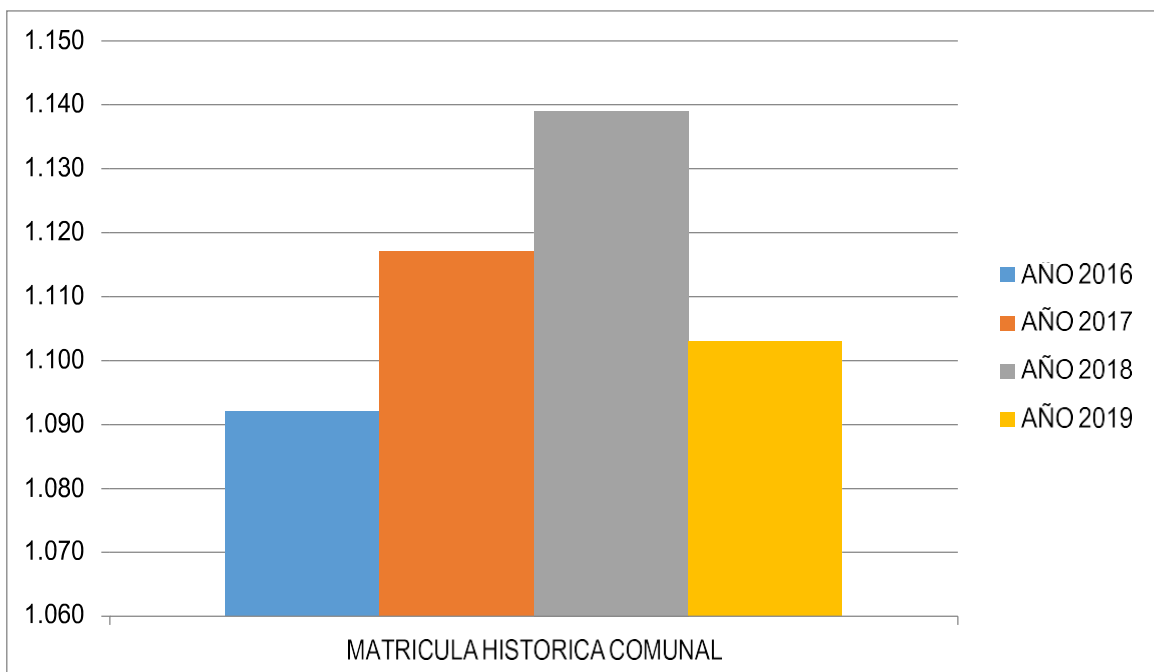


Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

LICEO TECNICO PEDRO AGUIRRE CERDA	MATRICULA					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
7º Año Básico	-	-	13	8	10	7
8º Año Básico	15	9	-	21	5	17
Básica adultos	-	-	9	12	9	10
1º Año Medio (2)	91	76	60	48	44	24
2º Año Medio (2)	63	43	54	50	36	28
3º Año Medio (2)	51	49	41	42	48	36
4º Año Medio (2)	41	40	49	35	36	41
Media Adultos	-	-	46	70	64	68
TOTAL	261	217	272	286	252	231



Matricula Histórica Comunal

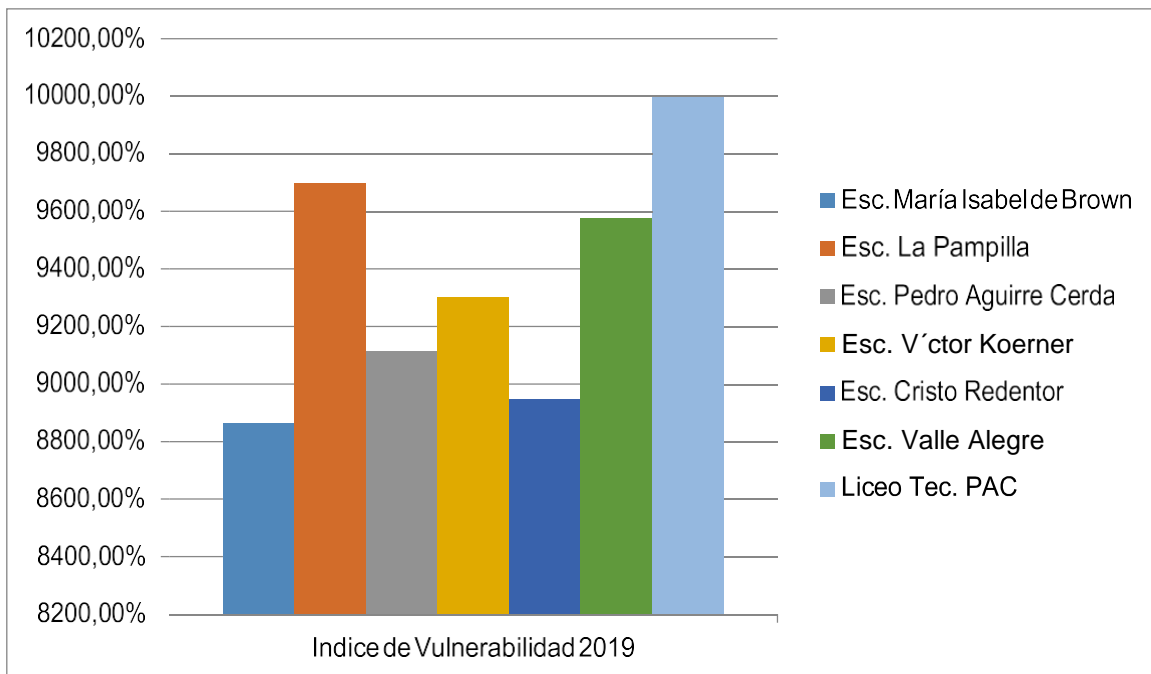


Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

Matrícula Alumnos y Alumnas Migrantes

Establecimiento	Matrícula 2015	Matrícula 2016	Matrícula 2017	Matrícula 2018
María I. de Brown	0	0	1	0
La Pampilla	6	3	4	8
Pedro Aguirre Cerda	0	0	0	3
Víctor Köerner	0	2	0	2
Cristo Redentor	0	0	1	3
Valle Alegre	0	0	4	4
Liceo TP PAC	4	2	1	11
TOTAL	10	7	11	31

INDICE DE VULNERABILIDAD DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES 2019



Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

LICEO	0							44					44,0
LICEO	0		44										44,0
LICEO	0							35	9				44,0
LICEO	0							31	13			0	44,0
LICEO	0								44				44,0
LICEO	0								30	6		6	42,0
LICEO	0								44				44,0
LICEO	0								35	3		2	40,0
LICEO	0								0	0		42	42,0
LICEO	0							0	21			3	24,0
LICEO	0											40	40,0
LICEO	0							20					20,0
LICEO	0								44			0	44,0
LICEO	0							5					5,0
LICEO	0							6					6,0
LICEO	0			22	22								44,0
LICEO	0										44		44,0
LICEO	0									44			44,0
LICEO									20				20,0
LICEO									10			3	13,0
LICEO									44				44,0
LICEO									30		6		36,0
LICEO									44				44,0
LICEO									22				22,0
LICEO									28				28,0
LICEO									40				40,0
LICEO									44				44,0
LICEO									44				44,0
LICEO									44				44,0
LICEO									44				44,0
LICEO									23				23,0
LICEO									10	3			13,0
LICEO									19				19,0
LICEO									39				44,0
LICEO									32	6		2	40,0
LICEO									44				44,0
LICEO									10	3		7	20,0
LICEO									16				16,0
LICEO												44	44,0
LICEO									14				14,0
TOTAL													1.359,0

HORAS DOCENTES PROYECTADAS AÑO 2020: 5.868 HORAS.

Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

12. TRABAJOS DE REPARACIÓN Y MANTENCIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

2018- 2019

Escuela Víctor Koerner:

- Reparación cubierta 2º piso.
- Retiro de fecas de paloma en entretecho de 6 salas de clases, sala de UTP y pasillos del segundo piso.

Escuela Valle Alegre.

- Reparación de gasfitería, baños de damas, varones y profesores.

Escuela María Isabel de Brown.

- Instalación de datos en salas de clases.

Escuela La Pampilla.

- Reparación de caballetes y revisión de sellos en ventanas del 2º piso de cuatro salas de clases.

Trabajos de reparación y mantención de los establecimientos educacionales Año

2019

Escuela María Isabel de Brown

- Instalación cámara desgrasadora.
- Reparación de panderetas, pastelones de pasillo, pintura baños y bebederos baños damas y varones.
- Construcción de radier en el patio central.

Escuela Pedro Aguirre Cerda

- Habilitación de la casa B para uso del Programa de Integración.
- Reparación y mejoramiento de los baños de las niñas y niños.

Escuela Valle Alegre.

- Instalación cámara desgrasadora.
- Construcción de barrera de contención para resguardo y seguridad de los estudiantes.

Liceo Pedro Aguirre Cerda.

- Reposición e instalación de tapas y cuello de hormigón de alcantarillado.
- Reposición de vidrios.

Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participen experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

13. OBJETIVOS Y METAS 2020 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.

Una educación pública inclusiva y fortalecida, con énfasis en satisfacer las necesidades pedagógicas, ofrece una diversidad de opciones de educación de calidad, en la cual los apoderados puedan identificar sus preferencias y definir en relación a sus propios intereses el tipo de educación que desean.

Una educación preocupada por la Cultura y el Patrimonio Local, el Medio Ambiente y el Entorno, la Vida Saludable, el Desarrollo Integral, la Participación Democrática con accesibilidad, gratuidad y beneficios.

El sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participar en experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

1.- Mejorar los resultados de aprendizaje en las evaluaciones estandarizadas.

Tablas de las escuelas

ESTABLECIMIENTO	RESULTADOS EDUCATIVOS		MEDIOS DE VERIFICACIÓN
	Lenguaje	Matemáticas	
Escuela María Isabel de Brown	275	260	Agencia de Calidad de la Educación. SIMCE
Escuela La Pampilla	245	230	Agencia de Calidad de la Educación. SIMCE
Escuela Pedro Aguirre Cerda	245	240	Agencia de Calidad de la Educación. SIMCE
Escuela Víctor Koerner	245	255	Agencia de Calidad de la Educación. SIMCE
Escuela Cristo Redentor	270	255	Agencia de Calidad de la Educación. SIMCE
Escuela Valle Alegre	245	240	Agencia de Calidad de la Educación. SIMCE
Liceo Técnico Pedro Aguirre Cerda	245 (2° Medio)	240 (2° Medio)	Agencia de Calidad de la Educación. SIMCE

Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

2.- Aumentar la matrícula en todos los establecimientos educacionales para el año escolar 2020.

ESTABLECIMIENTO	MATRICULA 2019 N°	MATRICULA 2020 N°	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<i>Escuela María Isabel de Brown</i>	143	150	SIGE (Sistema de Información General de Estudiantes)
<i>Escuela La Pampilla</i>	235	240	SIGE (Sistema de Información General de Estudiantes)
<i>Escuela Pedro Aguirre Cerda</i>	145	160	SIGE (Sistema de Información General de Estudiantes)
<i>Escuela Víctor Koerner</i>	121	130	SIGE (Sistema de Información General de Estudiantes)
<i>Escuela Cristo Redentor</i>	184	190	SIGE (Sistema de Información General de Estudiantes)
<i>Escuela Valle Alegre</i>	44	50	SIGE (Sistema de Información General de Estudiantes)
<i>Liceo Técnico Pedro Aguirre Cerda</i>	231	245	SIGE (Sistema de Información General de Estudiantes)
Total	1.103	1.165	SIGE (Sistema de Información General de Estudiantes)

Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

3. Constituir en los siete establecimientos equipos docentes que desarrollen su trabajo profesional de acuerdo a su formación y especialidad.

- Contar con profesores de segundo ciclo básico especialistas en sus áreas.
- Entregar herramientas de formación a docentes que no posean especialidad.

4. Planificar y desarrollar un Plan de Desarrollo Profesional Docente Comunal.

- Contar con Planes de Desarrollo Profesional Docente por Establecimiento Educacional pertinentes a sus necesidades y realidades.
- Contar con un Plan de Desarrollo Profesional Docente Comunal que englobe las necesidades Comunales.

5.-Contar con un Plan Comunal de cada red educativa existente, más crear la de lenguaje que estarán a cargo de un coordinador quien llevará adelante el programa anual.

6.- Los siete Directores asistirán a lo menos una vez al semestre a capacitación en gestión directiva desde el liderazgo pedagógico.

7.- Continuar con el Plan de Lectura Leo Primero en todos los seis establecimientos de educación general básica.

8.-Capacitar a cuatro docentes de dos establecimientos educacionales en Metodología Basada en Proyecto.

9.- Lograr desarrollar durante el año a lo menos una feria y/o encuentro científico, de robótica y astronomía, deportivos, de cultura tradicional, olimpiada de matemática a nivel comunal, regional o nacional.

10.- Apoyar técnicamente a los siete Directores en la revisión adecuación e implementación de los Planes exigidos por la Ley.

11.-Planificar un Plan para mejorar la asistencia de los jóvenes y adultos que asisten a la jornada vespertina en nuestro Liceo.

12.-Planificar un Plan de necesidades de mejoramiento de infraestructura por establecimiento a corto, mediano y largo plazo.

13.- Diseñar un sistema de control interno para dar un uso eficiente a los recursos humanos y económicos.

14.-Crear un sistema de incentivo para disminuir en un 10% los días perdidos.

15.-Activar los convenios establecido con dos Universidades e incorporar a lo menos dos programas de apoyo a la gestión comunal.

16.- Implementar dos acciones para mejorar la cobertura y asistencia al Pre-Universitario que funciona en el Liceo.

17.-Incorporar a partir del año 2020 un tercer año de educación media científica humanista al Liceo Técnico Profesional Pedro Aguirre Cerda.

Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

18.- Lograr mejorar en un 30% la participación y vinculación de las madres, padres y apoderados no solo en el apoyo escolar, sino aportando al éxito del Proyecto Educativo Institucional.

Desarrollando las siguientes acciones en todos los establecimientos educacionales.

- -Reconocer públicamente la participación y el apoyo de los apoderados.
- -Un encuentro semestral Familia Escuela.
- -Cada curso debe invitar semestralmente a sus apoderados a una actividad donde los estudiantes demuestren un aprendizaje significativo.
- -Generar una actividad anual donde los apoderados deben realizar trabajo comunitario en favor del establecimiento.

Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participar en experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

PRESUPUESTO EDUCACIÓN 2020

Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

14.- Presupuesto Educación 2020. Ingresos y Egresos Projectados.

INGRESOS 2020

SUB TITULO	ITEM	ASIGNACIÓN	DENOMINACIÓN	TOTAL M\$
05			TRANSFERENCIAS CORRIENTES	3.283.038
05	03		DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	3.283.038
05	03	003	DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN	2.812.768
05	03	004	DE LA JUNTA NACIONAL DE JARDINES INFANTILES	331.362
05	03	999	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	38.908
05	03	101	DE LA MUNICIPALIDAD A SERVICIOS INCORPORADOS A SU GESTIÓN	100.000
08			OTROS INGRESOS CORRIENTES	105.000
08	01		RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	105.000
15			SALDO INICIAL DE CAJA	400.000
			TOTAL INGRESOS..... M\$	3.788.038

Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.

GASTOS 2020

SUB TITULO	ITEM	ASIGNACIÓN	DENOMINACIÓN	TOTAL M\$
21			GASTOS EN PERSONAL	3.133.605
21	01		PERSONAL DE PLANTA	909.388
21	02		PERSONAL A CONTRATA	1.178.072
21	03		OTRAS REMUNERACIONES	1.046.145
22			BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	424.433
22	01		ALIMENTOS Y BEBIDAS	2.500
22	02		TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	13.000
22	03		COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	8.000
22	04		MATERIALES DE USO O CONSUMO	220.759
22	05		SERVICIOS BASICOS	73.474
22	06		MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	14.200
22	07		PUBLICIDAD Y DIFUSION	9.100
22	08		SERVICIOS GENERALES	26.300
22	09		ARRIENDOS	16.600
22	11		SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	30.000
22	12		OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	10.500
26			OTROS GASTOS CORRIENTES	2.000
26	01		DEVOLUCIONES	2.000
29			ADQUISIC. DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	33.000
29	05		MAQUINAS Y EQUIPOS	8.000
29	06		EQUIPOS INFORMATICOS	25.000
31			CXP INICIATIVAS DE INVERSIÓN	190.000
31	05		PROYECTOS	190.000
34			SERVICIO DE LA DEUDA	5.000
34	07		DEUDA FLOTANTE	5.000
			TOTAL GASTOS.....M\$	3.788.038

Nuestro sello comunal se centra en proveer a los estudiantes de oportunidades para participaren experiencias científicas decisivas, prácticas y auténticas, despertando y reteniendo el interés del estudiante en la ciencia, la robótica y la astronomía a través de una variedad de proyectos e iniciativas propias, utilizando los recursos disponibles.