

DECRETO ALCALDICIO N° 3239 /

Chépica, 07 DIC. 2023

VISTO : Lo consagrado en la Constitución Política de la República; Lo establecido en la Ley N° 18.575, Orgánica Constitucional de Bases Generales de la Administración del Estado; Lo dispuesto en la Ley N° 19.880, que establece Bases de los Procedimientos Administrativos que rigen los actos de los Órganos de la Administración del Estado; Lo consagrado en el artículo 4°; inciso cuarto y final del artículo 12°, artículos 56° y 63° de la Ley N° 18.695, Orgánica Constitucional de Municipalidades ; Ley N° 19.410 que, *“Modifica la ley N° 19.070, sobre estatuto de profesionales de la educación, el decreto con fuerza de ley N° 5, de 1993, del Ministerio de Educación, sobre subvenciones a establecimientos educacionales, y otorga beneficios que señala”*.

La Sentencia de Calificación y Acta de Proclamación ROL N° 4.780-21 del Tribunal Electoral Regional Sexta Región; Sesión de Instalación del H. Concejo Municipal de Chépica 2021-2024 de fecha 28 de junio de 2021 y Decreto Alcaldicio N° 1.060 de fecha 29 de junio de 2021.

CONSIDERANDO: 1°.- Artículo 4 de la Ley N° 19.410 que establece: *“A contar desde 1995, las Municipalidades, a través de sus Departamentos de Administración Educacional o de las Corporaciones Municipales, deberán formular anualmente un Plan de Desarrollo Educativo Municipal”*.

2°. - Artículo 5 de la Ley N° 19.410 que señala: *“El Plan de Desarrollo Educativo Municipal deberá ser presentado en la segunda quincena de septiembre de cada año, por el Alcalde al Concejo Municipal para su sanción”*.

3°. - Artículo 5 inciso final de la Ley N° 19.410 que dispone: *“El Plan anual deberá ser aprobado por el Concejo Municipal a más tardar el 15 de noviembre de cada año y será puesto en conocimiento del Departamento Provincial de Educación respectivo, estará a disposición de la comunidad y será distribuido a todos los establecimientos educacionales de la Municipalidad o Corporación”*.

4°. - Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal PADEM 2024, elaborado por el Departamento de Administración de Educación Municipal de Chépica.

5°. - Certificado de Acuerdo N° 132/2023 de la Sesión Ordinaria del Honorable Concejo Municipal N° 1.248, celebrada con fecha 13 de noviembre de 2023, en el cual se señala que: *“con la asistencia del señor Alcalde don Fabián Soto González, y los señores concejales don Mario García Salinas, doña Otilia Henríquez Zúñiga, don Jaime Díaz Nilo, don Claudio Muñoz Sandoval, don Luis Cerpa Larenas y don Oscar Cornejo Díaz, unánimemente aprobó el PADEM 2024, que incluye el Presupuesto área de Educación 2024 y Dotación Docente 2024”*.



D E C R E T O: 1°. - **Apruébese** el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal de Chépica año 2024.

2°. - **Remítase** copia del presente Decreto al Departamento de Administración de Educación Municipal, para su conocimiento, cumplimiento, difusión y fines pertinentes.

3°. - **Remítase** copia íntegra del presente Decreto y PADEM 2024 respectivamente a la Dirección Provincial de Educación para su conocimiento.

4°. - **Remítase** copia del PADEM 2024 a cada uno de los Establecimientos Educativos de la Comuna para su conocimiento y aplicación.

5°. - **Publíquese** copia íntegra de este Decreto y PADEM 2024 respectivamente en la página web municipalidadchepica.cl para conocimiento de la Comunidad.

ANÓTESE, COMUNÍQUESE, PUBLIQUESE Y ARCHÍVESE.



FABIÁN SOTO GONZÁLEZ
ALCALDE



WILSON DUARTE RABELLO
SECRETARIO MUNICIPAL
MINISTRO DE FE

FSG/WDR/FGC/mbb

DISTRIBUCION:

-DAEM

-R.R.H.H DAEM

-DAF DAEM

-UTP DAEM

-Archivo Municipal





ILUSTRE MUNICIPALIDAD
DE CHÉPICA

DAEM

Departamento de Administración de la Educación Municipal



CHÉPICA



CHÉPICA

Juntos Crecemos

PADEM 2024

Trabajando para proponer las mejores experiencias de aprendizajes a nuestros niños/as, jóvenes y adultos de nuestra comuna de Chépica

Chépica, septiembre del 2023

ÍNDICE

Presentación.....	3
i) Visión y Misión PADEM 2024	4
ii) Objetivos Estratégicos	5
Capítulo 1: Antecedentes Generales	9
Capítulo 2: Unidades Educativas Administradas por el Departamento de Administración de Educación Municipal	12
Escuelas Rurales [Microcentro]	13
Escuelas Urbanas	139
Capítulo 3: Marco Estratégico PADEM 2024	268
3.1 Áreas de la Gestión Estratégica.....	268
3.2 Líneas de acción PADEM 2024	270
Capítulo 4: Programa de Educación Comunal de Chépica (P.E.C.Ch.)	279
4.1. Objetivos.....	279
4.2 Propuestas de acciones de carácter comunal.....	281
4.3 Apoyo a la Gestión Académica.....	282
Educación Extraescolar.....	282
Alimentación y Salud	287
Programa de Integración Escolar (PIE)	289
Convivencia Escolar.....	296
4.4. Cursos y Matrículas 2023 con proyección 2024 (Según PADES de los establecimientos)...	302
4.5. Docentes y Asistentes de la Educación 2023 y Proyección 2024 (PADES)	303
Cuadro Resumen Comunal Horas de DOCENTES 2023	303
Cuadro Resumen Comunal de Proyección de Horas de DOCENTES 2024 (PADES)	304
Cuadro Resumen Comunal Horas de ASISTENTES de la Educación 2023.....	305
Cuadro Resumen Comunal de Proyección de Horas de Asistentes de la Educación 2024 (PADES).....	306
4.7. Horas de Dotación 2023 por establecimiento con proyección 2024	307
ANEXO: PRESUPUESTO 2024	318

Presentación

La Ilustre Municipalidad de Chépica, dando cumplimiento a lo establecido en la ley N°19.410 que modifica la Ley N°19.070, y el DFL N°1, texto refundido de ambas Leyes que incluye modificaciones establecidas en la Ley 20.501, todas normativas relacionadas con el Estatuto de los Profesionales de la Educación, optando por la participación, efectiva, pertinente y realista de la acción educativa municipal, ha diseñado, para ello, este **PLAN ANUAL DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL: PADEM 2024**.

Esta propuesta viene a potenciar el plan de recuperación y fortalecimiento, en los aspectos cuantitativos y cualitativos instalados en nuestros establecimientos educacionales de la comuna, basada en los diagnósticos y planes de desarrollo de sus respectivas comunidades escolares, informada mediante la presentación del **Plan Anual de Desarrollo Escolar (PADES – 2024)** desarrollado al interior de la unidades educativas con la participación de toda la unidad educativa e informado al departamento de educación.

El Departamento de Educación tiene como principal tarea mantener las mejoras logradas en la calidad de la Educación Pública Municipal para todos/as sus estudiantes, que se convierte en esfuerzos y tareas diarias y permanentes. Consiente que el trabajo de entregar educación de calidad es un trabajo arduo y demanda el apoyo y la responsabilidad de toda la comunidad educativa y la familia. Las grandes metas necesitan del esfuerzo colectivo y, requieren de políticas pertinentes y descentralizadas, y de experiencias locales, que son fuente de innovadoras ideas.

De esta manera, creemos que es posible avanzar hacia una educación de calidad en todas las comunidades educativas de nuestros establecimientos educacionales de nuestra comuna. Este desafío es convergente con las metas del país de instalar la nueva educación pública de calidad, a pesar de las condiciones adversas y

obstáculos que nuestra realidad escolar presenta. Para ello, la comuna de Chépica cuenta con Equipos de Gestión Directivos, Técnico Pedagógicos, Docentes y Administrativos comprometidos con su trabajo.

i) Visión y Misión PADEM 2024

Visión

Queremos ser un Sistema Educativo comunal inclusivo y de excelencia, donde todos los estudiantes, desde su diversidad, alcancen los objetivos de aprendizaje acorde a los estándares del Sistema Educativo Nacional garantizando igualdad de acceso y oportunidades en una Educación Pública de Calidad con sentido de identidad, pertenencia y participación activa de la familia y la comunidad durante todo el proceso educativo del estudiante.

Misión

Ofrecer una educación municipal inclusiva y de calidad a todos los estudiantes de la comuna de Chépica, asegurando los medios y los recursos para alcanzar la efectividad del Sistema Educativo, gestionando la formación integral en la Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media, Educación Especial y Educación de Adultos a través de experiencias, aprendizajes significativos, y el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, en un ambiente de sana convivencia para una inserción en la sociedad y el ejercicio de la ciudadanía activa con sentido de identidad y pertenencia.

ii) Objetivos Estratégicos

El presente Plan Anual de Desarrollo de la Educacional Municipal (PADEM) 2024, abre una oportunidad a la planificación estratégica del Sistema Educativo, invitando a la comunidad de profesoras, profesores, directivos, apoderados, estudiantes y familia, para construir, con participación y vocación, nuestros jardines, escuelas y el Liceo, principalmente, con un sentido inclusivo para el desarrollo de todos nuestros niños, niñas y jóvenes.

Para el año lectivo 2024, nuestra comuna de Chépica, ubica a todos sus estudiantes como el centro de todo su quehacer, visualizándolo como un todo en su integralidad como persona —como niño, niña, joven o adulto, sujeto de derechos— y como (futuro) ciudadano/a, que es parte de una comunidad educativa que lo acoge y a la cual él o ella contribuye activamente en pos de sus logros de aprendizaje, su formación integral y su trayectoria educativa¹.

Este Plan de trabajo (PADEM 2024), será el eje orientador del quehacer educativo de nuestra comuna, en él se destaca, los fines fundamentales de nuestra acción pedagógica y formativa comunal, entre los que se encuentran:

El quehacer:

- a) Ofrecer igualdad de oportunidades de formación a toda la población escolar atendida por los establecimientos municipalizados de Chépica.
- b) Aportar en el logro de un clima de convivencia escolar óptima, que contribuya a la sociedad con personas libres, pluralistas y tolerantes, respetuosas y sin dogmatismos.

¹ <http://www.educacionpublica.cl/wp-content/uploads/2018/10/DOCUMENTO-Objetivos-del-Sistema-de-Educaci%C3%B3n-P%C3%ABlica-05102018.pdf>

Socializar en nuestros habitantes el reconocimiento de:

- a) Que, la educación es un medio de movilidad y progreso social, tanto individual como colectivo, con el objeto de lograr un mejor bienestar individual y su grupo familiar.

- b) Que, los Jardines, las escuelas y el liceo, son instituciones socializadora y formativa, comprometida con la comunidad de la cual es parte y de la cual somos todos responsables.

Para lograr avanzar en esta tarea contamos con:

- a) Recursos:
 - Subvención regular
 - Subvención Escolar Preferencial (SEP)
 - Subvención Programa Integración Escolar (PIE)
 - Subvención Pro- Retención
 - Subvención Ruralidad
 - Subvención Gratuidad
 - Aporte Fondo Apoyo Educación Pública (FAEP).
 - Aporte Municipal

- b) Personal:
 - Personal Servicio Menores.
 - Asistentes de la Educación.
 - Profesores.
 - Equipos de Gestión.
 - Profesionales de Apoyo.

- c) Infraestructura:
 - Jardines JUNJI

- Escuelas PK – 8º Años.
- Escuelas PB – 4º Años Multigrado.
- Liceo 1º - 4º Medio (Polivalente)

En el aspecto de mejoramiento de la infraestructura de nuestros Establecimientos Educativos, podemos mencionar que éstos han mejorado sustantivamente a través de la utilización de los diversos fondos que ha incorporado el Ministerio de Educación hacia el municipio y al aporte municipal. Tal, es el caso de las Escuelas Luis Arturo Zúñiga, Luis Athas, Las Alamedas, entre otras.

Se intervinieron los jardines JUNJI Vía Transferencia de Fondos: Semillitas y Cariñositos, entregando una infraestructura mejorada y más moderna, como se merecen nuestros estudiantes.

Mirando el camino avanzado y el que queda por avanzar, el Departamento de Educación Comunal establece una alianza estratégica con los Equipos de Gestión de todas las unidades educativas (Directores/as, Unidades Técnicas) manteniendo la Visión y Misión Comunal, diseñando políticas comunales, que forman parte del **Programa de Educación Comunal 2021 – 2025**, orientadas al cambio de paradigma, pasando de que la **educación de calidad es deseable** hacia la **educación de calidad es una obligación** que nuestro niños y jóvenes se merecen, nuestras unidades educativas, dependientes del Departamento de Educación.

CAPÍTULO 1

Capítulo 1: Antecedentes Generales

La comuna de Chépica se encuentra ubicada al interior del valle de Colchagua en la Sexta Región, a 180 km al sur de Santiago.

Indicadores demográficos de la Comuna de Chépica

Censo 2002 y Censo 2017

Territorio	Año 2002	Año 2017	Variación (%)
Comuna de Chépica	13.857	15.037	8,52
Región O'Higgins	780.627	914.555	17,16
País	15.116.435	17.574.003	16,26

Fuente: Censos de Población y Vivienda 2002 y 2017, INE.

Tabla N° 1: Población por sexo e índice de masculinidad INE

Territorio	Año 2002		Año 2017		Índice Masculinidad	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	2002	2017
Comuna de	7.100	6.757	7.577	7.460	105,08	101,57
Región O'Higgins	392.335	388.292	453.710	460.845	101,04	98,45
País	7.447.695	7.668.740	8.601.989	8.972.014	97,12	95,88

Fuente: Censos de Población y Vivienda 2002 y 2017, INE.

Población por grupos de edad, años 2002 y 2017

Grupo de Edad	2002	2017	Distribución por Grupos de Edad Censo		
			Comuna	Región	País
0 a 14	3.517	2.862	19,03	20,75	20,05
15 a 29	3.171	2.928	19,47	21,04	23,37
30 a 44	3.175	3.004	19,98	20,83	21,05
45 a 64	2.651	4.068	27,05	25,47	24,13
65 o más	1.343	2.175	14,46	11,91	11,40
Total	13.857	15.037	100	100	100

Fuente: Censos de Población y Vivienda 2002 y 2017, INE

Habitantes de la comuna en el año 2022

De acuerdo con las proyecciones del INE, en 2022 Chépica tenía 16,060 habitantes: 7,990 mujeres (49.8%) y 8,070 hombres (50.2%). Los habitantes de Chépica representan el 6.7% de la población total de Colchagua en 2022.

CAPÍTULO 2

Capítulo 2: Unidades Educativas Administradas por el Departamento de Administración de Educación Municipal

En la siguiente sección del PADEM 2024, se expondrá cada uno de los veinte establecimientos educacionales de la comuna en el siguiente orden:

- Escuelas Rurales [Microcentro] (10)
- Escuelas Urbanas (5)
- Liceo Fermín del Real Castillo
- Escuela Especial CRE Integrarte
- Jardines y Salas Cuna VTF (3)

Nota: En este capítulo, las descripciones e información que plantea cada establecimiento (que fue generado con la participación de sus estamentos y sus comunidades educativas) son ideas y propuestas expresadas en el PADES, que, en este PADEM, se establecen solamente a modo de introducción y contexto actual de cada institución y se consideran como un insumo que aportan, pero que no necesariamente se establecerán obligatoriamente como parte de las líneas de acción del PADEM 2024, debido a que existen solicitudes planteadas que pueden no ser viables al marco presupuestario. Para conocer la propuesta definitiva comunal del PADEM 2024, el lector se debe referir al capítulo 3 "Marco Estratégico 2023" y al capítulo 4 "P.E.C.Ch.: Programa de Educación Comunal de Chépica".

Escuelas Rurales [Microcentro]

Escuela Eugenio Ruiz Tagle Montes

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: EUGENIO RUIZ - TAGLE MONTES	RBD 2534	% IVE 2023 100
Dirección: LIMA - LA CALERA	Excelencia Académica SI: X NO:	
Teléfonos: 968558784	Correo Electrónico	
Nombre del Director(a): YANNETTE FARIÁS GÓMEZ	Niveles de Enseñanza Básica eugenioruiztagle@daemchepica.cl	



INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2023

Nombre	Cargo
Sra. Marisol Gómez	Presidente/a
Sra. Marcela Montenegro	Secretario/a
Sra. Cecilia Castillo	Tesorero/a

BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (**Énfasis en los sellos**):

Descripción de la Historia de la Escuela.

La Escuela Eugenio Ruiz Tagle Montes, de Lima fue fundada con el propósito de lograr la equidad en los niños y niñas del Sector Rural, para alcanzar una Educación de Calidad, desarrollando en ellos Aprendizajes Significativos e Integrales, de acuerdo a las necesidades e intereses de cada uno, para desarrollar a un proyecto de hombre y mujer, que les permita enfrentar la vida con éxito.

La infraestructura y capital humano con el que hoy cuenta nuestro establecimiento nos permite enfrentar los desafíos educativos que se avecinan, haciendo praxis nuestra misión para aportar en una formación de excelencia que desarrolle competencias, valores, habilidades comunicacionales, de pensamiento lógico y ciudadanas para contribuir con estudiantes críticos que transformen su realidad

Este establecimiento educacional está a cargo de la Srta. Yannette Farías Gómez, quien desde el año 2016, se ha encargado de crear lazos con toda la Comunidad y Privados a nivel Comunal, que han apoyado el trabajo y buen funcionamiento de este Colegio.

VISIÓN:

La Escuela Eugenio Ruiz-Tagle Montes tiene la visión de trabajar en un marco contextualizado, enseñar a aprender, antes que impartir conocimientos, formar a alumnas y alumnos en el desarrollo de competencias y habilidades académicas, deportivas y valóricas, insertando además a los estudiantes en el mundo de la tecnología y deporte, desarrollando en los niños un proceso de auto-aprendizaje, e integrar a los padres como entes activos, que promuevan un sentido de pertenencia de la educación de sus hijos y a la vez hacerlos partícipes en el proceso de programación y desarrollo de la educación.

MISIÓN:

Nuestra misión de la Escuela Rural es entregar una Educación de Calidad con equidad a todos los alumnos, fomentando el aprendizaje a través de distintas Estrategias y Metodologías, que proyecte al alumno a preservar sus valores y acervo cultural, respetando las diferencias individuales y el medio ambiente, promoviendo expectativas de superación personal y familiar que le permitan adecuarse a la Sociedad.

Formar alumnos con realizaciones personales y sociales, creativas y solidarias, mantener la identidad y el acervo cultural abarcando el desarrollo de valores y competencias, que vayan en directa relación, con nuestro perfil de alumno.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**MATRÍCULA ACTUAL**

Inicial: (marzo 2023) 03	Actual: (30 agosto 2023) 05
---------------------------------	------------------------------------

Matrícula por nivel: Educación Básica

Nivel	Curso	al 30 de agosto del 2023		PROYECCIÓN 2024	
		Número de cursos	Matrícula	Número de cursos	Matrícula
Parvulario	Pre Kínder				
	Kínder				
	Total				
Educación Básica	1° Básico	-	-	1	3
	2° Básico	1	03	-	-
	3° Básico	1	01	1	3
	4° Básico	-	-	1	1
	5° Básico	-	-	-	-
	6° Básico	1	01	-	-
	7° Básico	-	-	-	-
	8° Básico	-	-	-	-
	Total		05		07
	Total General	3	05	3	07

CONSEJOS ESCOLARES 2023 (Realizados y por Realizar)

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora
14 DE ABRIL 2023	15:00 HORAS
16 DE JUNIO 2023	15:00 HORAS
18 DE AGOSTO 2023	15:00 HORAS
13 DE OCTUBRE 2023	15:00 HORAS

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2019	06	3	
2020	03	3	
2021 (Declarado en Pandemia)	03	3	
2022 (Declarado en Pandemia)	06	4	
2023 (primer semestre)	06	3	
Promedio			

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2019	2020	2021	2022	2023	2024 Proyección
Tasa Aprobados (%)	100	100	100	100	100	100
Tasa Reprobados (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Tasa Retiros (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Trasladados	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Programa de Integración Escolar (P.I.E.) 2023

• N° de Estudiantes con NEE Permanentes: _____	N° de Personal:	Horas PIE* totales contratadas: _____
• N° de Estudiantes NEE Transitorios: _____	N° de Personal:	Horas PIE* totales contratadas: _____

*NO Incluir horas de trabajo colaborativo

N° de Estudiantes Transitorios dados de alta en 2022: _____

ALUMNOS PRIORITARIOS Y PREFERENTES

Prioritarios

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %	05	100	03	100	03	100	06	100	05	100

Preferentes

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021	2022	2023
Índice de Vulnerabilidad	100%	100%	100%	100%	100%
N° Raciones JUNAEB	6	6	6	6	6

DOTACIÓN DOCENTES 2024

EUGENIO RUIZ-TAGLE MONTES										
Nombre	Cargo	Total Horas 2023	Total Horas Titulares 2023	Total Horas Contrata 2023	S.R Titular	S.R Contrata	PIE Titular	PIE Contrat	SEP Titular	SEP Contrat
Jeannette Farias Gomez	Prof. Encargada	43	43	0	43	0	0	0	0	0
Paul Pailemilla Valenzuela	Docente	3	0	3	0	3	0	0	0	0
Juana Adelia González Trejos	Docente Religión	2	0	2	0	2	0	0	0	0
	Docente Inglés	2	0	2	0	0	0	0	0	2
	TOTAL	50	43	7	43	5	0	0	0	2

DOTACIÓN ASISTENTES 2024

EUGENIO RUIZ TAGLE						
Nombre	Función	Total Horas	Horas S.R	Horas PIE	Horas SEP	Hasta
Rodemil del C. Salinas Rozas	Aux. Serv. Menores	44	44	0	0	indefinido

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2023	
Fortalezas Características de la Organización que representan una ventaja	Debilidades Características de la Organización que representan una desventaja
<p>1- Interacción pedagógica constante, Trabajo continuo y personalizado con los estudiantes.</p> <p>2- Se cuenta con canales para entrega de información oportuna a apoderados y familias. (whatsapp).</p> <p>3- Buena relación entre todos los integrantes de la Comunidad Educativa.</p> <p>4- Intercambiar y compartir estrategias de enseñanza efectivas en reuniones de Microcentro.</p> <p>5- Conocer de manera efectiva a los estudiantes a través de actividades de Contención Emocional.</p> <p>6- Existen lineamientos pedagógicos para llevar a cabo nuestro quehacer educativo.</p> <p>7- Se cuenta con recursos oportunos para la entrega del material pedagógico. (hojas, tinta).</p> <p>8- Compromiso de los apoderados.</p> <p>9- Existen de manera constante reuniones mensuales de Microcentro y donde se trabaja</p>	<p>1- Falta de tiempo para cumplir con la totalidad de las labores administrativas (Establecimiento unidocente).</p> <p>2- Falta de formación en competencias digitales, en cuanto a las herramientas y/o plataformas adecuadas al contexto que este inmerso colegio.</p> <p>3- No cubrir las necesidades administrativas para el buen funcionamiento de la escuela en el tiempo requerido.</p>

<p>de acuerdo a nuestra realidad.</p> <p>10-Calendarización mensual y anual de actividades. (CAE).</p> <p>11-Biblioteca (textos de lectura domiciliaria disponibles para todos los estudiantes).</p> <p>12-Cantidad de alumnos por sala lo que permite entregar una enseñanza personalizada.</p> <p>13--Se optimizan los recursos financieros y recursos humanos, acordes a las necesidades del grupo de estudiantes. -</p>	
---	--

4- Mencione las acciones que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las debilidades mencionadas anteriormente.

1- ACCIÓN: Implementación en el establecimiento del libro digital.

Descripción: Implementación del libro digital en el establecimiento para facilitar y optimizar el quehacer educativo.

MEDIO DE INANCIAMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN 2024	ESTADO DE LA ACCIÓN
Ley SEP \$ 48.000 x 7	Libro digital	Marzo - Diciembre	

Nombre y breve descripción de la acción:

Medio de financiamiento y valor LEY SEP

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: LIBRO DIGITAL

Evaluación 2024 : MARZO A DICIEMBRE

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

2- ACCIÓN: Encuentros con Escuela Especial.

Descripción: Participación en actividades extra-programáticas con escuela especial de la comuna, a través de encuentros con los alumnos y docentes durante el año escolar.

MEDIO DE INANCIAMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUAIÓN	EVALUACIÓN 2024	ESTADO DE LA ACCIÓN
Ley SEP \$ 0	Encuesta de satisfacción	MAYO A DICIEMBRE	

3- ACCIÓN: Taller de Inglés

Descripción: Apoyo a la atención en aula de los estudiantes, a través del trabajo colaborativo del docente y un profesional de apoyo, en la asignatura de inglés.

MEDIO DE INANCIAMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUAIÓN	EVALUACIÓN 2024	ESTADO DE LA ACCIÓN
Ley SEP \$ 850.000	Encuesta de satisfacción Contratación	ABRIL A DICIEMBRE	

Nombre y breve descripción de la acción: Taller de Inglés

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto): LEY SEP

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): ABRIL A DICIEMBRE

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2023

Oportunidades <i>(Características EXTERNAS que representan una oportunidad a la gestión de la institución)</i>	Amenazas <i>(Características EXTERNAS que representan una amenaza a la gestión de la institución)</i>
<p>1- Apoyo económico para diversas actividades escolares a través de Ley Sep (Salidas pedagógica, celebraciones internas, entre otras).</p> <p>2- Redes de apoyo de parte de diferentes estamentos de la comunidad: OPD, Cesfam, Bomberos, Junta de Vecinos y Carabineros, Agrupaciones Vecinales, entre otros.</p> <p>3- Escuela como aporte a la comunidad.</p> <p>4- Contar con protocolos acordes a la realidad del establecimiento.</p> <p>5- Libro digital.</p>	<p>1- Baja matrícula por emigración de alumnos.</p> <p>2- Inasistencia de alumnos por falta de transporte.</p> <p>3- Familias sin trabajo o cesantes.</p> <p>4- Acceso a desinformación con fuente de dudosa proveniencia que amenaza el aprendizaje efectivo.</p> <p>5- Carencia de medio de transporte para el traslado de los alumnos.</p> <p>6- Apoyo de inglés.</p>

7- Mencione las acciones propuestas que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las amenazas mencionadas anteriormente.

Nombre y breve descripción de la acción:

1- ACCIÓN: Celebración del día de la niñez.

Descripción: Celebración significativas de convivencia interna del establecimiento, a través de actos y ceremonias con la comunidad educativa

MEDIO DE INANCIAMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN 2024	ESTADO DE LA ACCIÓN
Ley SEP \$ 80.000	Encuesta de satisfacción	MES DE AGOSTO	

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto): LEY SEP

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): MES DE AGOSTO

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción:

2- ACCIÓN: Talleres de música

Descripción :Estimular el interés para las actividades artísticas de la música sobre todo aquellas que más se relacionan con esta (Instrumentos musicales y danzas).

MEDIO DE INANCIAMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN 2024	ESTADO DE LA ACCIÓN
Ley SEP \$ 25.000 x hora	Encuesta de satisfacción	MES DE ABRIL A DICIEMBRE	

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto): LEY SEP

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): DE ABRIL A DICIEMBRE

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

3- ACCIÓN: Celebraciones internas del establecimiento.

Nombre y breve descripción de la acción:

Descripción: Celebraciones de actividades significativas de convivencia interna del establecimiento, a través de actos y ceremonias con la comunidad educativa en el transcurso del año escolar.

MEDIO DE INANCIAMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUAIÓN	EVALUACIÓN 2024	ESTADO DE LA ACCIÓN
Ley SEP \$200.000	Encuesta de satisfacción	MES DE ABRIL A DICIEMBRE	

4- ACCIÓN: Celebraciones inter – escolares.

Descripción: Participación en actividades extra-programáticas a nivel comunal, y provincial, a través de encuentros deportivos y culturales con los alumnos, docentes y apoderados, durante el año escolar.

MEDIO DE INANCIAMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUAIÓN	EVALUACIÓN 2024	ESTADO DE LA ACCIÓN
Ley SEP \$ 300.000	- Encuesta de satisfacción. - Proyectos	MES DE AGOSTO	

Escuela Las Alamedas

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: ESCUELA LAS ALAMEDAS	RBD 2535-6	% IVE 2023 100%
Dirección: Camino público KM13, sector Las Alamedas	Excelencia Académica SI: X NO:	
Teléfonos: 988647279	Correo Electrónico lasalamedas@daemchepica.cl	
Nombre del Director(a): Víctor Manuel Ruz Arenas	Niveles de Enseñanza (Prebásica; Básica; Media; EPJA) Enseñanza Básica de 1° a 6° año.	



INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2023

Nombre	Cargo
Leticia Arias Arias	Presidente/a
María Quezada Vergara	Secretario/a
Nadia Bascuñan Bravo	Tesorero/a

BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (**Énfasis en los sellos**):

Escuela Las Alamedas. Inició sus actividades el 14 de abril del año 1931 según decreto N° 1380, en una casona de la Hacienda de Las Alamedas.

En la actualidad consta con una matrícula de 23 alumnos de primero a sexto año básico. La planta docente está conformada por dos profesores que atienden cursos combinados.

Cuenta, además, con una asistente de educación, una auxiliar de servicios menores y una manipuladora de alimentos.

Desde el año 2015 la Escuela cuenta con la implementación del Programa de Integración Escolar PIE, compuesto por una psicóloga, psicopedagoga y fonoaudióloga que atiende a niños con necesidades educativas especiales.

La escuela cuenta también con Docente de Educación Física, Docente de Música y docente de inglés.

Desde hace 7 años la Escuela es calificada como Escuela Con Excelencia Académica y en la actualidad se mantiene con dicha calificación.

Nuestros sellos:

- Educación personalizada.
- Uso de Tics como medio de expresión y creación.
- Preservación de la identidad cultural local.
- Práctica artísticas y deportivas a través de juegos tradicionales.

VISIÓN:

La visión del establecimiento es formar alumnos (as) que puedan desempeñarse con éxito en la sociedad con valores éticos y morales, capaces de resolver por sí mismo las situaciones que se les presenten en las diferentes etapas de la vida

MISIÓN:

Entregar al educando los valores que la sociedad exige y los aprendizajes necesarios correspondientes al marco curricular nacional, para que al término del sexto año básico puedan desenvolverse correctamente en su quehacer cotidiano y continuar sus estudios.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**MATRÍCULA ACTUAL**

Inicial: (marzo 2023) 23 alumnos	Actual: (30 agosto 2023) 23 alumnos
--	---

Matrícula por nivel: Educación Básica

Nivel	Curso	al 30 de agosto del 2023		Proyección 2024	
		Número de cursos	Matrícula	Número de cursos	Matrícula
Parvulario	Pre Kínder				
	Kínder				
	Total				
Educación Básica	1° Básico	1	3	1	3
	2° Básico	1	8	1	3
	3° Básico	1	2	1	8
	4° Básico	1	2	1	2
	5° Básico	1	5	1	2
	6° Básico	1	3	1	5
	7° Básico				
	8° Básico				
	Total				
	Total General		23		23

CONSEJOS ESCOLARES 2023 (Realizados y por Realizar)

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora
Miércoles 05 de abril	16:00hrs
Miércoles 21 de junio	16:00hrs
Miércoles 06 de septiembre	16:00hrs
Miércoles 04 de diciembre	16:00hrs

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2019	25	6	100%
2020	20	6	88%
2021 (Declarado en Pandemia)	18	6	88%
2022 (Declarado en Pandemia)	23	6	94%
2023 (primer semestre)	23	6	94%
Promedio	21.8	6	92.8

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2019	2020	2021	2022	2023	2024 Proyección
Tasa Aprobados (%)	100 %	100 %	88,8 %	100 %	100 %	
Tasa Reprobados (%)	0%	0%	11,2 %	0%	0%	
Tasa Retiros (%)	0%	0%	0%	0%	0%	
Trasladados	0%	0%	0%	0%	0%	

Programa de Integración Escolar (P.I.E.) 2023

<ul style="list-style-type: none"> N° de Estudiantes con NEE Permanentes: <u>2</u> 	N° de Personal: 2	Horas PIE* totales contratadas: <u>13</u>
<ul style="list-style-type: none"> N° de Estudiantes NEE Transitorios: <u>9</u> 	N° de Personal: 3	Horas PIE* totales contratadas: <u>16</u>

*NO Incluir horas de trabajo colaborativo

N° de Estudiantes Transitorios dados de alta en 2022: 0 (solo egresados)

ALUMNOS PRIORITARIOS Y PREFERENTES

Prioritarios

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %	20	80	16	80	15	83	19	86	19	82.6

Preferentes

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %	5	20	4	20	3	17	4	14	4	17.4

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021	2022	2023
Índice de Vulnerabilidad	100	100	100	100	100
N° Raciones JUNAEB	25	20	18	23	23

DOTACIÓN DOCENTES

ESCUELA LAS ALAMEDAS										
Nombre		Total Horas 2023	Total Horas Titulares 2023	Total Horas Contrata 2023	S.R Titular	S.R Contrata	PIE Titular	PIE Contrata	SEP Titular	SEP Contrata
Víctor Manuel Ruz Arenas	Prof. Encargado	44	42	2	42	0	0	2	0	0
Marcos Parraguez Ayala	Docente	44	44	0	44	0	0	0	0	0
Yocelyn Andrea Valenzuela Galaz	Docente PIE	22	0	22	0	0	0	22	0	0
Paul Pailemilla Valenzuela	Docente	3	0	3	0	3	0	0	0	0
Daniela Roco Rios	docente inglés	5	0	5	0	5	0	0	0	0
		118	86	32	86	8	0	24	0	0

Para el año 2024, se considera observación. (44 horas subvención regular a docente encargado establecimiento)

LAS ALAMEDAS		2024					
Nombre	Función	Total Horas	Horas S.R	Horas PIE	Horas SEP	DESDE	
Karla Araya Olivos	Fonoaudiólogo	3	0	3	0	indefinido	
Pedro Nolasco Nilo Rojas	Auxiliar de servicios menores	44	44	0	0	indefinido	
Florinda I. Tapia López	asistente y ayudante aula	44	22	0	22	indefinido	
Cintya Salinas Celis	psicologa	7	0	7	0	indefinido	
	TOTAL	98	66	10	22		

Nota: Modificar a 44 horas funcionaria Florinda Tapia por subvención regular. (SLEP) Considerar contratación de profesional tallerista para los apoyos artísticos , por 5 horas, igual a año 2023, a partir de marzo.

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2023	
Fortalezas Características de la Organización que representan una ventaja	Debilidades Características de la Organización que representan una desventaja
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cumplimiento de protocolos establecidos de acuerdo a los diferentes contextos internos y externos. 2. Intercambiar y compartir estrategias de enseñanza efectivas a nivel de microcentro. 3. Se cuenta con canales para entrega de información oportuna a apoderados y familias. (Facebook, whatssap, libreta) 4. Buena relación entre todos los integrantes de la comunidad educativa. 5. Conocer de manera efectiva a los estudiantes a través de reuniones, de actividades de convivencia o trabajos grupales. 6. Existen lineamientos pedagógicos para llevar a cabo nuestro quehacer educativo. 7. Existen, reuniones mensuales de Microcentro donde se trabaja de acuerdo a las necesidades educativas de los alumnos. 8. Existencia de recursos tecnológicos para la elaboración de material pedagógico. 9. Articulación y trabajo colaborativo con el equipo PIE y asistentes de la educación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calefacción 2. Existe baja participación de los apoderados en los talleres, toma de decisiones, y reuniones propuestas y que tienen relación con el desarrollo de sus hijos. 3. Falta de formación en competencias digitales. 4. No contar con un laboratorio de computación. 5. Retraso significativo de algunos estudiantes en relación a los contenidos propios del plan de estudio. 6. Falta de laboratorio de ciencias. 7. Falta de espacio deportivo, prometido a los alumnos, acorde a los tiempos y necesidad de ellos. 8. Falta de conocimientos e implementación en primeros auxilios

<p>10. Reunión de apoderados mensuales.</p> <p>11. Compromiso de los apoderados y estudiantes en el desarrollo de las tareas y trabajo pedagógico.</p> <p>12. Calendarización mensual y anual de actividades.</p> <p>13. Biblioteca con recursos a disposición de los alumnos y comunidad educativa.</p> <p>14. Trabajos con Módulos Rurales.</p> <p>15. Profesores y asistentes de la Educación comprometidos con el PEI</p> <p>16. Apoyo PIE para estudiantes con NEE y alumnos en general.</p> <p>17. Existencia de un Reglamento de convivencia conocido y aceptado por todos para una sana convivencia escolar.</p> <p>18. Enseñanza personalizada.</p> <p>19. Talleres permanentes con equipos externos dirigidos a la comunidad educativa por profesionales de diversas áreas (Espacios Amigables y HPV)</p> <p>20. Espacios remodelados que brindan más y mejor seguridad y comodidad para la comunidad educativa.</p> <p>21. Trabajo pedagógico entre jardín y escuela.</p>	
--	--

- Mencione las acciones que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las debilidades mencionadas anteriormente.

Nombre y breve descripción de la acción:

Nombre: Espacios más acogedores.

Descripción: Gestionar los recursos para la implementación de sistemas de calefacción que permita a los alumnos contar con espacios más acogedores durante su estadía en el establecimiento, favoreciendo su participación y asistencia a clases.

Medio de financiamiento y valor

Fondos DAEM – FAEP

Presupuesto: 2.500.000

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

- Hoja asistencia a clases de los alumnos.

Evaluación 2024: Junio y Septiembre 2024

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción:

Nombre: Innovando para aprender.

Descripción: Habilitar espacios que permita a los alumnos alcanzar más y mejores aprendizajes basados en el uso de las TICs, intercambio de experiencias, sistematización de prácticas y la práctica deportiva.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

Financiamiento: FAEP – SEP

Valor: 30.000.000.-

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

- Informes de salud y estado nutricional (Índices de obesidad emitidos por nutricionistas)
- Informes de notas con mejores resultados.

Evaluación 2024

- Marzo - Julio - Diciembre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción:**Nombre:** Lirmi.**Descripción:** Habilitar sistema de libro digital que permita a la comunidad educativa permanecer más y mejor comunicada con el quehacer pedagógico propio del establecimiento y sus actores, permitiendo alcanzar más y mejores resultados.**Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):**

- **Financiamiento:** SEP
- **Valor:** 1.150.000.-

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

- Planificaciones.
- Informes generados por plataforma.

Evaluación 2024: Marzo - Julio - Diciembre**Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):**

Nombre y breve descripción de la acción:**Nombre:** Escuela para padres.**Descripción:** Establecer talleres para padres y madres que apunten hacia el compromiso de ellos en el quehacer educativos de sus hijos e hijas, a través de la participación de ellos en jornadas mensuales, donde se trabaje con ellos contenidos y modalidad de implementación de las estrategias de aprendizajes.**Medio de financiamiento y valor**

Fondos: SEP – Familiares.

Presupuesto: 0

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

- Hoja asistencia a talleres.
- Encuestas de satisfacción.
- O.A alcanzados.

Evaluación 2024: Julio y Diciembre 2024**Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):**

Nombre y breve descripción de la acción:

Nombre: Aprendiendo entre todos.

Descripción: Establecer prácticas pedagógicas que permitan a los docentes y comunidad educativa, en general, aprender del otro a través del intercambio de experiencias o metodologías de trabajos que se puedan implementar en el establecimiento, (plan lector – estrategias matemáticas) buscando fortalecer los aprendizajes de niños y niñas

Medio de financiamiento y valor

Fondos: SEP – Familiares.

Presupuesto: 0

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

- Hoja asistencia a talleres.
- Encuestas de satisfacción.
- O.A alcanzados.
- Planificación de clase.

Evaluación 2024: Julio y Diciembre 2024

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2023

Oportunidades <i>(Características EXTERNAS que representan una oportunidad a la gestión de la institución)</i>	Amenazas <i>(Características EXTERNAS que representan una amenaza a la gestión de la institución)</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Acceso a transporte y alimentación. 2. Instrucción de aprendizajes inspirada en una enseñanza de contenidos a través de tecnologías digitales. 3. Apoyo económico para diversas actividades escolares a través de Ley Sep (Salidas pedagógica, celebraciones internas, entre otras). 4. Redes de apoyo de parte de diferentes estamentos de la comunidad: Asistente Social DAEM, OPD, Cesfam, bomberos, junta de vecinos y carabineros, bomberos, agrupaciones vecinales, entre otros. 5. Redes de apoyo educativas: Escuela plus, Movistar, comunidades de aprendizaje, escuelas arriba, entre otras 6. Presencia de jardín JUNJI en nuestra escuela. 7. Posta rural cercana a la escuela. 8. Escuela como centro comunitario. 9. Escuela abierta a la comunidad (reuniones – actividades benéficas, etc) 10. Redes de apoyo sectoriales (empresarios y vecinos del sector) 11. Trabajo en conjunto con Escuela Héctor Rodolfo Castillo Moreno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cierre perimetral. 2. Malos olores ocasionados de la fosa séptica. 3. Salas que se anegan por las lluvias. 4. Mal acceso al establecimiento (portón y suelo) 5. Migración de alumnos a otras comunas cercanas. 6. Traslado de alumnos, por transporte municipal, a otros establecimientos de la comuna. 7. Desmotivación y cansancio de los estudiantes, apoderados y docentes por exigencias ministeriales burocráticas. 8. Baja natalidad en la localidad, lo cual se ve reflejada en la cantidad de matrícula año a año. 9. Familias sin trabajo o cesantes por condición climática. 10. Acceso a información equivocada por otros canales de comunicación (TV-redes sociales) 11. Falta de respuesta de algunos estudiantes en la realización de actividades pedagógicas. 12. Campos agrícolas que rodean a la escuela. 13. No contar con niveles de NT1 y NT2 14. Calefacción 15. No contar con un laboratorio de computación. 16. Falta de laboratorio de ciencias. 17. Falta de espacio deportivo, prometido a los alumnos, acorde a los tiempos y necesidad de ellos.

- Mencione las acciones propuestas que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las amenazas mencionadas anteriormente.

Nombre y breve descripción de la acción:

Nombre: Peligros latentes. (cierre perimetral – acceso – olores)

Descripción: Gestionar los recursos para dar solución a los problemas detectados en el establecimiento y que tiene relación con la integridad física y salud de los niños y niñas.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

Financiamiento: FAEP

Valor: 7.000.000.-

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

- Encuestas de satisfacción.
- Informes emitidos por Encargada de Seguridad.

Evaluación 2024: Diciembre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción:

Nombre: Escuela abierta a la comunidad.

Descripción: Generar instancias de participación con toda la comunidad local donde se permita dar a conocer los trabajos realizados, los logros alcanzados y los objetivos propuestos en el establecimiento como una forma fortalecer la importancia y labor que cumplen las escuelas rurales.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

Financiamiento: SEP – FAEP

Valor: 1.000.000

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Encuestas de satisfacción.

Registro de asistencia de participación.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Diciembre.

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción:

Nombre: Talleres para padres.

Descripción: Ofrecer instancias de apoyo, dos veces al año, en las responsabilidades parentales por medio de talleres destinados a las familias con el fin de potenciar el cumplimiento de los requerimientos propios del proceso pedagógico escolar.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

Financiamiento: Recursos PIE – SEP

Valor: 100.000

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Lista de asistencia.

OA alcanzados durante el año escolar.

Resultados DIA

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Marzo – Julio – Diciembre.

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

ANEXOS

1. Acta y firmas de docentes participantes en FODA institucional

Escuela Municipal
"Las Alamedas"
Las Alamedas – Chépica /

ACTA ANÁLISIS FODA

Con fecha 05 de septiembre del año 2023, se finaliza proceso de análisis FODA periodo 2023 – 2024 de acuerdo a la siguiente modalidad de trabajo.

Se trabaja en forma grupal, completando y analizando la información solicitada en formato enviado por DAEM. Se realiza una plenaria sobre los datos solicitados y al momento de establecer acciones a ejecutar en el siguiente periodo, se acuerdan las que se establecen en formato a presentar a DAEM.

Participan en la actividad las personas que firman a continuación.

Nombre	RUT	FUNCION	FIRMA.
Joselyn Valenzuela	18.930.732-2	Coord PIE	[Firma]
[Firma]	10.163.626-7	Profesora	[Firma]
Florinda Tapa	17.127.785-3	As. de Aula	[Firma]
VICTOR RUIZ ARENAS	14.014.441-K	Docente	[Firma]

Para conocimiento.


Victor Ruiz Arenas
Prof. - Director
Escuela Las Alamedas

Escuela Emilia Salinas

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Emilia Salinas Díaz	RBD 2536	% IVE 2023
Dirección: Rinconada de Navarro, Chépica	Excelencia Académica SI: x NO:	
Teléfonos:	Correo Electrónico	
Nombre del Director(a): Tatiana Cuadra Aguilera	Niveles de Enseñanza (Prebásica; Básica; Media; EPJA) Básica	



INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2023

Nombre	Cargo
Vanesa silva	Presidente/a
Andrea Barrera	Secretario/a
Marilyn Quezada	Tesorero/a

BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (**Énfasis en los sellos**):

La escuela Emilia Salinas Díaz es un establecimiento rural unidocente, ubicado en el sector de Rinconada de Navarro. Atiende a alumnos de 1° a 6° año básico distribuidos en un curso.

Su propósito es desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos que les permita continuar con sus estudios en los niveles superiores e insertarse de manera positiva en su comunidad.

Cuenta con una matrícula de 15 alumnos que son atendidos por un docente (profesora encargada, un apoyo de aula (Docente), una asistente de aula, un asistente de educación (inspectora), una auxiliar de servicios menores y una manipuladora.

Cuenta con docente de educación física, además con monitora de música.

El establecimiento del año 2015 cuenta con programa de integración escolar Educadora diferencial 22 horas, psicóloga 09 horas, fonoaudióloga 06 horas, asistente social 11 horas.

Desde el año 2019 el Establecimiento participa en Comunidades de aprendizaje.

Los sellos del establecimiento son:

Uso de la TICS como medio de expresión y creación

Educación Personalizada (Escuela Multigrado)

Preservación de la identidad cultural local

Participación de la familia en la comunidad educativa; compromiso y responsabilidad compartida.

Prácticas artísticas y deportivas a través de juegos tradicionales

Valores:

Responsabilidad, respeto, tolerancia, empatía, solidaridad y creatividad.

Competencias: Mejorar los aprendizajes con el uso responsable y creativo de las TICS.

VISIÓN:

La Escuela Emilia Salinas, tiene la visión de trabajar en un marco contextualizado, enseñar a aprender, antes que impartir conocimientos, formar alumnas y alumnos en el desarrollo de competencias y habilidades académicas, deportivas y valóricas, insertando además a los estudiantes en el mundo de la tecnología y deporte, desarrollando en los niños un proceso de autoaprendizaje, e integrar a los padres como entes activos, que promuevan un sentido de pertenencia de la educación de sus hijos.

MISIÓN:

Nuestra misión de la Escuela Rural es entregar una Educación de Calidad con equidad a todos los alumnos, fomentando el aprendizaje a través de distintas Estrategias y Metodologías, que proyecte al alumno a preservar sus valores y acervo cultural, respetando las diferencias individuales y el medio ambiente, promoviendo expectativas de superación personal y familiar que le permitan adecuarse a la sociedad.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**MATRÍCULA ACTUAL**

Inicial: (marzo 2023) 15 alumnos	Actual: (30 agosto 2023) 15 alumnos
--	---

Matrícula por nivel: Educación Básica

Nivel	Curso	al 30 de agosto del 2023		Proyección 2024	
		Número de cursos	Matrícula	Número de cursos	Matrícula
Parvulario	Pre Kínder				
	Kínder				
	Total				
Educación Básica	1° Básico	1	1	1	3
	2° Básico	1	2	1	1
	3° Básico	1	3	1	2
	4° Básico	1	2	1	3
	5° Básico	1	4	1	2
	6° Básico	1	3	1	4
	7° Básico				
	8° Básico				
	Total	6	15	6	15
	Total General				

CONSEJOS ESCOLARES 2023 (Realizados y por Realizar)

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora
Jueves 30 de marzo 2023	14:30
Martes 17 de agosto 2023	14:30
Jueves 12 de octubre Pendiente	16:00
Jueves 23 de noviembre Pendiente	16:00

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2019	18	6	18
2020	15	6	15
2021 (Declarado en Pandemia)	15	6	15
2022 (Declarado en Pandemia)	17	6	15
2023 (primer semestre)	15	6	15
Promedio			

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2019	2020	2021	2022	2023	2024 Proyección
Tasa Aprobados (%)	18	15	15	19	15	15
Tasa Reprobados (%)				1	0	
Tasa Retiros (%)					0	
Trasladados	2	0	0	1	0	

Programa de Integración Escolar (P.I.E.) 2023

<ul style="list-style-type: none"> Nº de Estudiantes con NEE Permanentes: <u> 1 </u> 	Nº de Personal: 4	Horas PIE* totales contratadas: <u> 48 </u>
<ul style="list-style-type: none"> Nº de Estudiantes NEE Transitorios: <u> 7 </u> 	Nº de Personal: 4	Horas PIE* totales contratadas: <u> 48 </u>

*NO Incluir horas de trabajo colaborativo

Nº de Estudiantes Transitorios dados de alta en 2022: 1

ALUMNOS PRIORITARIOS Y PREFERENTES

Prioritarios

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %	14	77%	13	86%	13	86%	18	90%	15	100%

Preferentes

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %	4	23%	2	24%	2	24%	1	10%	0	0%

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021	2022	2023
Índice de Vulnerabilidad	86,6 %	86,6 %	86,6 %	100 %	
N° Raciones JUNAEB	18	15	15	17	15

Docentes 2024

EMILIA SALINAS DIAZ										
Nombre	Cargo	Total Horas 2023	Total Horas Titulares 2023	Total Horas Contrata 2023	S.R Titular	S.R Contrata	PIE Titular	PIE Contrat	SEP Titular	SEP Contrata
Tatiana Cuadra Aguilera	Profesora Encargada - Docente	44	44	0	44	0	0	0	0	0
Nora Ester Navarro Escobar	Docente Religión	2	2	0	2	0	0	0	0	0
Ema Soledad Millan Meneses	Docente	36	36	0	30	0	0	0	6	0
Cristina Hernández Céspedes	Docente PIE	22	22	0	0	0	22	0	0	0
		104	104	0	76	0	22	0	6	0

Asistentes 2024

EMILIA SALINAS DIAZ					
Nombre	Función	Total Horas	Horas S.R	Horas PIE	Horas SEP
Maricel Alejandra Velásquez Bulboa	Inspectora	36	36	0	0
Ana María Medina González	Auxiliar Serv. Menores	22	22	0	0
Andrea Isabel Muñoz Liberona	Psicólogo	9	0	9	0
Patricia Natalia Sotelo Mella	ayudante de docente	30	30	0	0
	Fonoaudiologa	6	0	6	0
TOTAL		103	88	15	0

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2023	
Fortalezas Características de la Organización que representan una ventaja	Debilidades Características de la Organización que representan una desventaja
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación entre todos los integrantes de la comunidad educativa. 2. Intercambiar y compartir estrategias de enseñanza aprendizaje Reuniones de Microcentro. 3. Profesionales de apoyo de la clase de música. (taller de folclore) 4. Conocer de manera efectiva a los estudiantes a través de actividades de contención emocional, espacios amigables, psicóloga pie, asistente social. 5. Contar con los recursos oportunos para el quehacer diario en el establecimiento. 6. Articulación y trabajo colaborativo con equipo PIE 7. Compromiso de padres y apoderados en el quehacer educativo. 8. Calendarización mensual y anual de actividades internas y comunales. 9. Pequeña Cantidad de alumnos por sala lo que permite entregar una enseñanza personalizada 10. Actividades de convivencia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta actividades donde se integre toda la comunidad educativa. 2. Mayor compromiso, donde se mejoren estrategias y metodologías y así mejorar los aprendizajes de niños y niñas que están descendidos en aprendizaje. 3. Falta comunicación, de toda la comunidad educativa.

<p>escolar, durante el año escolar, donde la comunidad educativa participa. (Internas y externas)</p> <p>11. Contar con recursos tecnológicos para la formación de competencias digitales, en cuanto a las herramientas y/o plataformas adecuadas al contexto que este inmerso colegio (Sala de computación)</p> <p>12. Contar con plataforma del libro digital LIRMI.</p> <p>13. Contar con un internet de buena calidad.</p> <p>14. Utilizar casa de director, transformando espacios disponibles, biblioteca, apoyo PIE y oficina director.</p> <p>15. Articulación y trabajo colaborativo con jardín familiar.</p>	
--	--

- Mencione las acciones que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las debilidades mencionadas anteriormente.

Nombre y breve descripción de la acción: Celebraciones internas
Realizar más actividades recreativas donde colegio y jardín compartan las familias y así crear un ambiente articulado en toda la comunidad educativa. (Día de la familia, aniversario, misa a la chilena etc.)

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):
 Recursos SEP – aporte de familias

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Encuesta de satisfacción

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):
 Diciembre 2024.

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción: Refuerzo educativo
Con apoyo del equipo de integración y toda la comunidad educativa, desarrollar refuerzo educativo dentro de la jornada, donde se pueda nivelar a los alumnos que se encuentran descendidos en los aprendizajes de lenguaje y matemática de primer año a sexto año básico.
Mejorando metodologías y estrategias.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):
Recursos PIE y SEP

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:
Guías y evaluaciones durante el primer semestre y segundo semestre.
Análisis de resultados al termino de cada semestre.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):
Al termino de cada semestre.

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción: Mejorar la comunicación
Realizar conversatorios, tanto de personal como apoderados. Donde se creen las instancias de conversación y análisis. De todo el quehacer de la comunidad educativa.

Medio de financiamiento y valor: SEP- PIE- Aporte voluntarios

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Informe mensuales, actas.

Evaluación 2024: Al término de cada semestre.

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2023

Oportunidades <i>(Características EXTERNAS que representan una oportunidad a la gestión de la institución)</i>	Amenazas <i>(Características EXTERNAS que representan una amenaza a la gestión de la institución)</i>
<ol style="list-style-type: none">1) Acceso a transporte escolar de parte de DAEM2) Capacitaciones anuales para docentes y asistentes3) Apoyo económico para diversas actividades escolares a través de Ley Sep. (Salidas pedagógica, celebraciones internas, entre otras).4) Redes de apoyo de parte de diferentes estamentos de la comunidad: DAEM, OPD, Cefam, bomberos, junta de vecinos, carabineros, bomberos, agrupaciones vecinales, entre otros5) Redes de apoyo educativas: Escuela plus, comunidades de aprendizaje, Lirmi, convivencia, entre otras.6) Lineamientos pedagógicos comunales. (Departamentos comunales.7) Escuela como aporte la comunidad. Punto de apoyo en SAE, operativos de salud, vacunación, facilidades de impresión a estudiantes del sector, entre otros	<ol style="list-style-type: none">1) Emigración de alumnos a comunas cercanas.2) Traslado de alumnos, por transporte municipal, a otros establecimientos de la comuna, a cursos primero a sexto año3) Familias sin trabajo o cesantes.4) Acceso a información equivoca por otros canales de comunicación.5) Cubrir reemplazos, que se presentan durante el año escolar.6) Modificar contratos de SR y así cubrir de mejor manera las necesidades del establecimiento.4. Mantención general del establecimiento infraestructura (Canaletas, piso...)5. Falta patio techado, en invierno y en verano los niños no tienen donde jugar y realizar actividad física.6. Falta de profesionales de apoyo para la asignatura de inglés.7. Establecimiento unidocente, separación de niveles.

	<p>8. Mal estado cierre perimetral.</p> <p>9. Mal estado reja frontal del establecimiento.</p> <p>10. Falta de calefacción (aire acondicionado)</p> <p>11. Aumento de horas o contratación de auxiliar de servicios menores.</p>
--	--

Nombre y breve descripción de la acción: “Mejoramiento y mantención del establecimiento”

El establecimiento Emilia Salinas, es un establecimiento de una infraestructura muy antigua. Donde surge la necesidad de realizar un mejoramiento en general, tanto interior como exterior”

Además, no cuenta con calefacción acorde a la necesidad, invierno muy frío y verano muy caluroso.

Medio de financiamiento y valor Recursos Daem, Recursos SEP, Recursos comunidad educativa.

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Encuestas de satisfacción a toda la comunidad educativa.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Diciembre 2024

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción: “Conociendo las escuelas”

Mostrar las escuelas de la comuna, para que niños y niñas no se vayan a cursar el séptimo año a comunas vecinas. (aquelarre) Teno

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Agosto 2024

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción: Realizar marketing mostrando lo que la escuela realiza, encantar a las familias del sector y lograr que los niños se queden en la escuela, ya sea del jardín o que hayan cursado kínder en otro establecimiento.

Entregar útiles escolares y vestimenta, así se encanta a las familias y además se ayuda a familias que se encuentran sin trabajo.

Medio de financiamiento y valor: SEP

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: aumento de matrícula.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Todo el año

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción: Modificar contratos.

El establecimiento cuenta con funcionarios que cumplen muchos años en el mismo cargo, con los años se han ido cambiando las necesidades del establecimiento, por lo cual se necesita modificar contratos, contratar a funcionarios. En esta acción se necesita el apoyo del Daem, recursos humanos.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

Subvención regular

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Contratos

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): marzo 2024

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizad

Nombre y breve descripción de la acción:

Docente especialista en el idioma de inglés

El establecimiento no cuenta con un docente de inglés, por lo cual cuando los estudiantes egresan a séptimo año, se encuentran descendidos en aprendizaje del idioma.

Medio de financiamiento y valor: SEP

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Informe mensuales

Evaluación 2024: Julio término del primer semestre.

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción: “Creando espacios”

El establecimiento Emilia Salinas, es un establecimiento de una infraestructura muy antigua.

El establecimiento no cuenta con un patio techado, lo cual no permite desarrollar actividades en el patio, ya sea de un día normal o actividades programadas, actos y ceremonias.

Los niños presentan la necesidad de contar con juegos, columpios, arcos, máquinas de ejercicios. Somos un colegio privilegiado al contar con un gran espacio. Pero se encuentra vacío.

Medio de financiamiento y valor Recursos Regionales a través de proyectos.

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Encuestas de satisfacción a toda la comunidad educativa.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Diciembre 2024

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción:

“Auxiliar de servicios menores”

El establecimiento cuenta con un auxiliar por 22 horas, lo cual complica mantener todo el establecimiento interior y exterior.

Solicitud de contratación de una persona por 22 horas o aumento a la auxiliar que ya está en el colegio.

Medio de financiamiento y valor: Subvención regular

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Informe mensuales

Evaluación 2024: diciembre 2024

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Escuela María Marta del Real Correa

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: María Marta Del Real Correa	RBD 2540-2	100% IVE 2023
Dirección: Camino Público La Mina s/n	Excelencia Académica SI: 60% NO:	
Teléfonos: 971771011	Correo Electrónico mariamartadelreal@daemchepica.cl	
Nombre del Director(a): Camila Espina Valenzuela	Niveles de Enseñanza NT1 a 6° básico	



INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2023

Nombre	Cargo
Francisca Arenas Olmedo	Presidente/a
Fernanda Guzmán	Secretario/a
Edith Toledo	Tesorero/a

BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (**Énfasis en los sellos**):

La Escuela Municipal María Marta del Real Correa, de La Mina, comuna de Chépica, distante a 07 Km. Del sector urbano.

Fue creada por Decreto N° 8.206 de fecha junio de 1963, siendo la primera escuela de esta localidad.

Durante décadas ha entregado educación a la comunidad del sector, basándose en valores y rescatando la identidad propia del lugar.

Durante el año 2015 se realizó un mejoramiento a toda la edificación existente quedando una escuela totalmente renovada con aulas para cada uno de sus niveles, una sala para integración, y transformando la casa de director en una hermosa biblioteca.

Hoy en día alberga a 40 estudiantes desde NT1 a 6° año Básico, ambos niveles con JEC y proyecto de integración Escolar.

El proceso educativo de la Escuela María Marta, pretende contribuir a la formación integral de cada uno de nuestros estudiantes, para este propósito tiene bien definidos cuatro sellos que le identifican para relacionar un correcto desarrollo de las competencias de nuestros niños y niñas.

- 1.- Educación Personalizada
- 2.- Prácticas deportivas y alimentación saludable como expresión de vida sana

VISIÓN:

Formar estudiantes Integrales, capaces de desempeñarse con éxito en la sociedad, con valores, creativos, con espíritu deportivo – participativo, con sentido de pertenencia, capaces de ser líderes activos en la sociedad en que se desenvuelven.

MISIÓN:

Escuela pública, que busca entregar a todos nuestros estudiantes una educación integral, personalizada, respetando la diversidad y los distintos ritmos de aprendizaje, cuyo énfasis es fomentar la vida saludable y respeto por la identidad local. Otorgando herramientas para que se desarrollen como líderes positivos a los desafíos de su comunidad.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**MATRÍCULA ACTUAL**

Inicial: (marzo 2023) 42	Actual: (30 agosto 2023) 40
--------------------------	-----------------------------

Matrícula por nivel: Educación Básica

Nivel	Curso	al 30 de agosto del 2023		Proyección 2024	
		Número de cursos	Matrícula	Número de cursos	Matrícula
Parvulario	Pre Kínder		2		2
	Kínder	1	9	1	3
	Total		11		5
Educación Básica	1° Básico		10		9
	2° Básico		8	1	9
	3° Básico		3		8
	4° Básico	1	2	1	2
	5° Básico		4		2
	6° Básico	1	2	1	4
	7° Básico				
	8° Básico				
	Total		29		34
	Total General		40		39

CONSEJOS ESCOLARES 2023 (Realizados y por Realizar)

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora
28 de marzo	14:00
16 de mayo	14:00
08 de agosto	14:00
17 de octubre	14:00
28 de noviembre	14:00

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2019	27	3	95
2020	25	3	90
2021 (Declarado en Pandemia)	33	3	90
2022 (Declarado en Pandemia)	32	3	91
2023 (primer semestre)	40	4	95
Promedio			92,2

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2019	2020	2021	2022	2023	2024 Proyección
Tasa Aprobados (%)	100	96	100	99	100	100
Tasa Reprobados (%)	0	4	0	1	0	0
Tasa Retiros (%)	0	0	0	0	2,5%	0
Trasladados	3	0	0	0	2,5	0

Programa de Integración Escolar (P.I.E.) 2023

<ul style="list-style-type: none"> Nº de Estudiantes con NEE Permanentes: 4 	Nº de Personal: 4	Horas PIE* totales contratadas:
<ul style="list-style-type: none"> Nº de Estudiantes NEE Transitorios: <u> 10 </u> 	Nº de Personal: 4	Horas PIE* totales contratadas:

*NO Incluir horas de trabajo colaborativo

Nº de Estudiantes Transitorios dados de alta en 2022: 0, 3 estudiantes avanzaron en su diagnóstico.

ALUMNOS PRIORITARIOS Y PREFERENTES

Prioritarios

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %	27	100	25	100	33	100	29	90%	36	90%

Preferentes

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %	0	0	0	0	0	0	3	10	4	10%

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021	2022	2023
Índice de Vulnerabilidad	100%	93%	93%	100%	100%
N° Raciones JUNAEB	100%	100%	100%	100%	100%

DOTACIÓN DOCENTES 2024

MARIA MARTA DEL REAL CORREA

NOMBRE	CARGO	Total Horas	Total Horas Titulares	Total Horas Contrata	S.R Titular	S.R Contrat	PIE Titular	PIE Contrata	SEP Titular	SEP Contrata
Katherine Paola Salinas Nuñez	Docente	38	38	0	38	0	0	0	0	0
Camila Espina Valenzuela	Directora	44	0	44	0	44	0	0	0	0
Carolina Sandra Clavel Hormazabal	Docente E. Párvulo	41	41	0	41	0	0	0	0	0
María Cristina Hernández Cespedes	Docente PIE	22	22	0	0	0	22	0	0	0
Mary Palomino Palomino	Docente	30	30	0	15	0	0	0	15	0
Paul Pailemilla Valenzuela	Profesor de Educación Física	10	0	10	0	10	0	0	0	0
Juana Adelia González Trejos	Docente Religión	5	0	5	0	5	0	0	0	0
	Docente de inglés	5	0	5	0	5	0	0	0	0
	TOTAL	195	131	64	94	64	22	0	15	0

DOTACIÓN ASISTENTES 2024

MARIA MARTA DEL REAL CORREA

Nombre	Función	Total Horas	Horas S.R	Horas PIE	Horas SEP
Andrea Muñoz Liberona	Psicólogo	9	0	9	0
Romelia de las M. Farías Pérez	Inspectora y Ayu	44	22	0	22
Karla Yasmin Araya Olivos	fonoaudiologa	5	0	5	0
Carolina Andrea Seguel Olmedo	auxiliar servicios	44	44	0	0
	TOTAL	102	66	14	22

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2023	
Fortalezas Características de la Organización que representan una ventaja	Debilidades Características de la Organización que representan una desventaja
<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto educativo institucional actualizado 2. Desarrollo del Marco Curricular Nacional (planes y programas) de 1° a 6° básico. 3. Desarrollo del Marco Curricular Nacional de Pre kínder y kínder. (Bases curriculares) 4. Planta docente ajustada a los planes y programas de estudio 5. Recursos para el mejoramiento de la calidad de la Educación a través de la ley SEP. 6. Encargada de convivencia escolar que se rige por un plan actualizado y que recibe apoyo de toda la comunidad educativa. 7. Monitoreo mensual de calidad lectora. 8. Programa de alimentación a través de la JUNAEB con encargada 9. Contar con educación pre escolar y educadora de Párvulos. 10. Jornada Escolar completa con talleres de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escasa integración de la familia en el Proceso educativo. 2. Intervención en el hogar en las actividades de aprendizaje en pre básica. 3. Acompañamiento docente poco sistemático 4. Baja participación de los apoderados en actividades que fomentan la convivencia escolar. 5. Optimización del uso de recursos tecnológicos en el aula. 6. Inasistencias recurrentes de parte de algunos estudiantes. 7. Estudiantes con retraso en el proceso lector.

<p>11. Buen internet en gran parte de la escuela.</p> <p>12. Programa de Integración con Fonoaudióloga, Psicóloga, psicopedagoga y educadora diferencial.</p> <p>13. Biblioteca móvil en salas y patio.</p> <p>14. Notebook para docentes.</p> <p>15. Reuniones periódicas de microcentro.</p> <p>16. Uso de libro digital.</p> <p>17. Profesoras bien evaluadas en la evaluación docente.</p> <p>18. Apoyo de docentes especialistas para educación física e inglés.</p>	
---	--

- Mencione las acciones que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las debilidades mencionadas anteriormente.

Nombre y breve descripción de la acción:

Realización de taller mensual en reuniones de apoderados sobre un contenido relacionado a cada curso o nivel.

Medio de financiamiento y valor

Recursos SEP, acción de apoyo a los estudiantes.

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Encuesta de satisfacción al final de cada semestre.

Evaluación 2024

Junio y noviembre.

Estado de la acción

Nombre y breve descripción de la acción:

Realización de acompañamiento docente calendarizado y sistemático entre pares y de parte de dirección del establecimiento.

Medio de financiamiento y valor

Recursos SEP

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Retroalimentación posterior a acompañamiento.

Evaluación 2024

Abril a noviembre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción:

Plan de lectura y comprensión lectora semanal con apoyo de toda la comunidad educativa.

Medio de financiamiento y valor

SEP

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Evaluación mes por mes de calidad lectora de 1° a 6° básico.

Evaluación 2024

Junio y diciembre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2023	
Oportunidades <i>(Características EXTERNAS que representan una oportunidad a la gestión de la institución)</i>	Amenazas <i>(Características EXTERNAS que representan una amenaza a la gestión de la institución)</i>
<p>Apoyo de Instituciones y organizaciones comunitarias: Juntas de vecinos, club deportivo, Municipalidad de Chépica, CESFAM, Escuelas, Biblioteca, Carabineros, Bomberos, Liceo, Gendarmería.</p> <p>Programa de Integración Escolar completo.</p> <p>Participación en programa HPV.</p> <p>Participación en programa Elige Vida Sana y CESFAM.</p> <p>Material didáctico de apoyo de parte de redes externas.</p> <p>Participación en programa de Escuelas amigables.</p>	<p>Transporte escolar a otras escuelas.</p> <p>Escaza vigilancia al sector durante las tardes y noches.</p> <p>Falta de señalización para disminuir la velocidad afuera de la escuela.</p> <p>Cercanía de la escuela a terrenos agrícolas.</p> <p>Copa de agua al lado de la escuela.</p> <p>Problemas intrafamiliares en las familias de los estudiantes.</p>

- Mencione las acciones propuestas que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las amenazas mencionadas anteriormente.

Nombre y breve descripción de la acción:

Transporte escolar para niños de Chépica y alrededores.

Medio de financiamiento y valor

SEP

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Lista de asistencia y certificado de conformidad.

Evaluación 2024

Mensual mediante certificado de conformidad.

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción:

Talleres de habilidades parentales.

Medio de financiamiento y valor

DAEM

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Encuesta de satisfacción al final de cada taller.

Evaluación 2024

Abril, junio, agosto, octubre y noviembre.

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción:

Plan de vigilancia con seguridad municipal y agente escolar.

Medio de financiamiento y valor

SEP

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Encuesta de satisfacción al final de cada semestre.

Evaluación 2024

Junio y diciembre.

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

ANEXOS

2. Acta y firmas de docentes participantes en FODA institucional

Se da inicio a la reunión el día miércoles 30 a las 15:30 hrs donde se revisa el PADES, se dan a conocer los documentos sobre dotación docente donde se transparenta la situación actual y la proyección 2024.

Se hace un análisis interno de las fortalezas y debilidades donde se revisan las que estaban en el PADES 2023 y se actualizan las del año 2024. Luego de este análisis, establecimos 3 acciones que se desarrollaran durante el año 2024 para enfrentar las debilidades mencionadas.

Posteriormente, se revisan las oportunidades y amenazas donde se revisan y actualizan en conjunto y finalmente se establecen 3 acciones para desarrollar y enfrentar las amenazas durante el año 2024.

Se termina la reunión a las 18:00 hrs con la firma del acta de parte de todas las funcionarias que participaron.

Nombre	Firma
Cardina Seguel Alameda	Cardina Seguel
Romelia Faruz Perez	Romelia Faruz
Mary Palomera P.	M. Palomera
Coquiina Chavel H.	Coquiina Chavel
Katherine Salinas N.	Katherine Salinas
Camila Espina V.	Camila Espina
Cristina Hernández C.	Cristina Hernández
Jasmine Ponce Muñoz	Jasmine Ponce

Escuela Héctor Rodolfo Castillo Moreno

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Héctor Rodolfo Castillo Moreno	RBD 2541-0	% IVE 2023 100%
Dirección: Rinconada de Jauregui s/n	Excelencia Académica SI: X NO:	
Teléfonos: +56950159388	Correo Electrónico Hectorcastilloaemchepica.cl	
Nombre del Director(a): Daniela Arriagada Cruz	Niveles de Enseñanza Enseñanza básica.	



INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2023

Nombre	Cargo
Marisa Sánchez Silva	Presidente/a
Ana Vergara Gajardo	Secretario/a
Gaby Quezada Vergara	Tesorero/a

BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO

La escuela Héctor Rodolfo Castillo Moreno, se encuentra ubicada a 9 Km de la comuna de Chépica, es un establecimiento rural multigrado, que imparte educación a estudiantes de 1° a 6° año básico, nuestros sellos más importantes trabajar la educación personalizada y la participación de la comunidad local en las actividades del establecimiento, preservando la identidad local del sector.

VISIÓN:

Centro abierto la comunidad en donde se realiza el proceso y culminación de un Dialogo colectivo, en el cual confluye la consolidación de una educación de calidad e integral, plétórica de valores y principios que promueven la formación personal de todos los alumnos sin exclusión y que les permita adquirir una identidad positiva de la vida.

MISIÓN:

Entregar a los alumnos de primero a sexto básico de la escuela Héctor Rodolfo Castillo Moreno, ubicada en el sector de Rinconada de Jáuregui, comuna de Chépica, las oportunidades y herramientas necesarias para desarrollar sus capacidades intelectuales, habilidades cognitivas, artísticas, con énfasis en el rescate de la cultura tradicional local, a través de metodologías activo participativas y colaborativas que le permitan continuar con sus estudios e insertarse en la comunidad con éxito.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

MATRÍCULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2023) 16	Actual: (30 agosto 2023) 17
-----------------------------	--------------------------------

Matrícula por nivel: Educación Básica

Nivel	Curso	al 30 de agosto del 2023		Proyección 2024	
		Número de cursos	Matrícula	Número de cursos	Matrícula
Parvulario	Pre Kínder				
	Kínder				
	Total				
Educación Básica	1° Básico	1	1	1	2
	2° Básico	1	4	1	1
	3° Básico	1	5	1	4
	4° Básico	1	1	1	5
	5° Básico	1	2	1	1
	6° Básico	1	4	1	2
	7° Básico				
	8° Básico				
	Total	1	17	1	15
	Total General				

CONSEJOS ESCOLARES 2023 (Realizados y por Realizar)

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora
07 de marzo	16:00
20 de junio	16:00
24 de agosto	16:00
19 de octubre	16:00

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2019	14	1	98
2020	13	1	99
2021 (Declarado en Pandemia)	16	1	90
2022 (Declarado en Pandemia)	15	1	88
2023 (primer semestre)	17	1	85
Promedio		1	

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2019	2020	2021	2022	2023	2024 Proyección
Tasa Aprobados (%)	100 %	100	94%	100 %	100 %	
Tasa Reprobados (%)	0%	0%	6%	0%	0%	
Tasa Retiros (%)	0%	0%	0%	0%	0%	
Trasladados	3	0	0	1	2	

Programa de Integración Escolar (P.I.E.) 2023

<ul style="list-style-type: none"> Nº de Estudiantes con NEE Permanentes: <u>3</u> 	Nº de Personal: 1	Horas PIE* totales contratadas: <u>10</u>
<ul style="list-style-type: none"> Nº de Estudiantes NEE Transitorios: <u>4</u> 	Nº de Personal: 1	Horas PIE* totales contratadas: <u>10</u>

*NO Incluir horas de trabajo colaborativo

Nº de Estudiantes Transitorios dados de alta en 2022: _____

El año 2022 no se contaba con PIE.

ALUMNOS PRIORITARIOS Y PREFERENTES

Prioritarios

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %	13	92	13	86	15	83	17	89	16	94

Preferentes

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %	1	8	2	14	3	17	2	11	0	0

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021	2022	2023
Índice de Vulnerabilidad	100	100	100	100	100
N° Raciones JUNAEB	14	13	16	15	18

DOTACIÓN DOCENTES 2024

HECTOR RODOLFO CASTILLO 2024										
Nombre	Cargo	Total Horas 2023	Total Horas Titulares 2023	Total Horas Contrata 2022	S.R Titular	S.R Contrat	PIE Titular	PIE Contrat	SEP Titular	SEP Contrat
Daniela Arriagada Cruz	Prof. Encargada	42	39	3	39	0	0	3	0	0
Maribel del Carmen Salinas Moris	Docente	36	33	3	33	0	0	3	0	0
Juana Adelia González Trejos	Docente Religión	2	0	2	0	2	0	0	0	0
Paul Pailemilla Valenzuela	profesor educac	4	0	4	0	4	0	0	0	0
Yadira Shanyi Barrera Farias	educadora difere	15	0	15	0	0	0	15	0	0
TOTAL HORAS		99	72	27	72	6	0	21	0	0

DOTACIÓN ASISTENTES 2024

HECTOR RODOLFO CASTILLO 2024					
Nombre	Función	Total Horas	Horas S.R	Horas PIE	Horas SEP
Oswaldo Vicente Ormazabal Jauregui	auxiliar servicios mer	44	44	0	0
M ^a Teresa Aguilera Bravo	asistente	40	40	0	0
Danitza de las Merce. Aguilera Aguilera	asistente de aula	30	30	0	0
TOTAL		114	114	0	0

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2023	
Fortalezas	Debilidades
Características de la Organización que representan una ventaja	Características de la Organización que representan una desventaja
<ol style="list-style-type: none"> 1. _Contar con transporte para niños y niñas. 2. _Contar con talleres educativos. 3. _Contar con apoyo de asistente en aula. 4. _ Contar con Jardín infantil al lado del establecimiento. 5. _Contar con materiales para niños y niñas del establecimiento. 6. _ Contar con internet para el establecimiento. 7. _ Contar con Tablet para cada niño y niña. 8. _ Cantidad de alumnos por sala, lo que permite entregar una enseñanza personalizada. 9. Contar con computadores para cada estudiante. 10. Contar con internet en las salas de clases. 11. Contar con el espacio adecuado para las diferentes actividades. 12. Atención de público. 13. Trabajo en equipo. 14. Contar con PIE. 15. Reuniones de convivencia con todos los funcionarios, de forma semanal. 16. Participación microcentro. 17. Salas equipadas con equipos tecnológicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. No contar con especialistas para las necesidades especiales de nuestros estudiantes (psicólogo, terapeuta ocupacional, fonoaudiólogo). 2. Bajo rendimiento escolar. 3. Inasistencia frecuente de los estudiantes. 4. No contar con prebásica. 5. Falta de biblioteca con textos actualizados y de acuerdo al nivel de los estudiantes. 6. Mobiliario no cumple con los reglamentos.

- Mencione las acciones que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las debilidades mencionadas anteriormente.

Nombre y breve descripción de la acción:

Especialistas para estudiantes con NEE: a pesar de comenzar en el año 2023 con el programa PIE, no se cuenta con la totalidad de especialistas para las NEE de nuestros estudiantes.

Medio de financiamiento y valor : subvención regular PIE.

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Rendimiento de estudiantes

Evaluación 2024 : mes julio

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción:

Taller de refuerzo: realizar taller de refuerzo educativo para, todos los estudiantes y enfocados especialmente en aquellos estudiantes que más lo necesiten.

Medio de financiamiento y valor:

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Resultados de diagnósticos integral de aprendizajes.

Evaluación 2024 : diciembre 2024

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción:

Talleres apoderados: Realizar en reunión de apoderados con el apoyo de entidades externas, Talleres para padres donde se informe la importancia de la asistencia a clases de nuestros estudiantes.

Medio de financiamiento y valor

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Porcentaje de asistencia

Evaluación 2024 diciembre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción:

Biblioteca escolar: gestionar la actualización de textos de biblioteca escolar.

Medio de financiamiento y valor

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Nómina de estudiantes que visitan la biblioteca escolar.

Evaluación 2024 diciembre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción:

Mobiliario: gestionar el cambio de mobiliario para los estudiantes

Medio de financiamiento y valor: Recursos FAEP

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Encuesta de satisfacción

Evaluación 2024 diciembre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2023

Oportunidades <i>(Características EXTERNAS que representan una oportunidad a la gestión de la institución)</i>	Amenazas <i>(Características EXTERNAS que representan una amenaza a la gestión de la institución)</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. -Apoyo al establecimiento de personas particulares. 2. _ Apoyo del presidente de la junta de vecinos en actividades propias del establecimiento. 3. educativas en Reuniones de Microcentro. 4. celebraciones internas, entre otras). 5. -Redes de apoyo de parte de diferentes estamentos de la comunidad: Asistente Social DAEM, OPD, HPV, Cesfam. bomberos, junta de vecinos y carabineros, bomberos, agrupaciones vecinales, entre otros. 6. Dar a conocer actividades internas del establecimiento en redes sociales. 7. Compartir experiencias educativas con otros establecimientos (Las Alamedas) 8. Realizar actividades abiertas a la comunidad. 9. Actividades con Jardín Infantil NIDO FELIZ. 10. Proyecto de infraestructura. 11. Propuesta de libro digital 2024. 12. Participación en Departamento Comunal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alumnos emigran del sector a establecimientos con mayor matrícula. 2. Baja natalidad en la localidad, lo cual se ve reflejada en la cantidad de matrícula. 3. Calles angostas, con alto tráfico y los vehículos pasan a alta velocidad. 4. No contar con señaléticas apropiadas en las calles para informar que hay un establecimiento educativo. 5. No contar con un paradero para los estudiantes. 6. Cierres perimetrales en mal estado. 7. Falta de compromiso de los padres con el establecimiento. 8. Apoderados con baja escolaridad. 9. Falta de jornada escolar completa.

- Mencione las acciones propuestas que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las amenazas mencionadas anteriormente.

Nombre y breve descripción de la acción:

Señaléticas: gestionar la solicitud de señaléticas de colegio.

Medio de financiamiento y valor: municipal

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:
Encuesta de satisfacción

Evaluación 2024: segundo semestre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción:

Reductores de velocidad: solicitar reductores de velocidad.

Medio de financiamiento y valor: municipal

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Evaluación 2024: encuesta de satisfacción.

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción:

Publicidad de matrícula: realizar reuniones informativas de la forma de trabajo del establecimiento, para fomentar el aumento de matrícula.

Medio de financiamiento y valor:

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:
Acta de reuniones.

Evaluación 2024: noviembre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción:

Talleres en jornada tarde: Organizar talleres para los estudiantes en la jornada de la tarde.

Medio de financiamiento y valor:

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Encuesta de satisfacción.

Participación de los estudiantes.

Evaluación 2024: diciembre.

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción:

Talleres para padres: gestionar en reunión de apoderados tiempos para escuela de padres.

Medio de financiamiento y valor:

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Acta de reuniones.

Evaluación 2024: noviembre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

ANEXOS

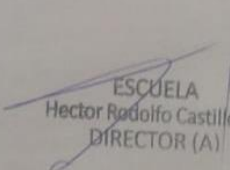
3. Acta y firmas de docentes participantes en FODA institucional

ACTA ANALISIS FODA.

El día miércoles 30 de agosto en jornada de tarde, se reúne equipo de funcionarios del establecimiento Hector Rodolfo Castillo Moreno, tanto asistentes como docentes, para Analizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del establecimiento, en esta jornada también se analizan acciones a desarrollar durante el termino de año y año 2024.

En esta jornada participan los siguientes funcionarios:

NOMBRE	FU NCIÓN	FIRMA
Daniel Arango	Profesor Encargado	[Firma]
Daniel Aguilar	Asistente de aula	[Firma]
Yadira Pineda	Coordinadora P.E.	[Firma]
Teresa Aguilar	Asistente de Educación	[Firma]
Potencia Mella	Manipuladora	[Firma]
Humberto Salinas	Profesor	[Firma]
Osvaldo	Auxiliar	[Firma]


ESCUELA
Hector Rodolfo Castillo M.
DIRECTOR (A)

Las Alamedas, 30 de agosto del 2023.

Escuela Carlos Donoso

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

	RBD: 2543-7	94% IVE 2023
Dirección: Rinconada de Meneses	Excelencia Académica SI: X NO:	
Teléfonos: 92440596	Correo Electrónico: Carlosdonosodaemchepica.cl	
Nombre del Director(a): María Teresa González Aguilera	Niveles de Enseñanza: 1° a 6° Año Básico	



INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2023

Nombre	Cargo
Pablo Madrid Moraga	Presidente/a
Marisel Gajardo Farías	Secretario/a
Ligia Revenco	Tesorero/a

BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (**Énfasis en los sellos**):

La escuela “**Carlos Donoso Rebolledo**” es un establecimiento rural unidocente, ubicado en el sector de Rinconada de Meneses. Atiende a alumnos de 1° a 6° año básico distribuidos en un curso multigrado.

Su propósito es desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos que les permita continuar con sus estudios en los niveles superiores e insertarse de manera positiva en su comunidad.

Cuenta con una matrícula de 22 estudiantes que son atendidos por un docente, un ayudante de aula, dos asistentes de educación y una manipuladora.

Desde el 2017 se cuenta con Programa Integración Escolar (PIE).

El Proyecto de Integración Escolar, está conformado por una Educadora Diferencial, un Psicólogo, una fonoaudióloga y una Terapeuta ocupacional.

VISIÓN:

Centro abierto a la comunidad que ofrece a todas y a todos los estudiantes espacios adecuados que motivan su desarrollo integral, comprometiéndose a la comunidad educativa y su entorno familiar.

MISIÓN:

Desarrollar al máximo las capacidades intelectuales, artísticas y sociales de los y las estudiantes de 1° a 6° año básico del establecimiento Carlos Donoso Rebolledo ubicada en el sector de Rinconada de Meneses, utilizando estrategias contextualizadas y acciones que permitan a los asegurar la continuidad de estudios en los cursos superiores e integrarse en la comunidad local.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

MATRÍCULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2023)	Actual: (30 agosto 2023)
-----------------------	--------------------------

Matrícula por nivel: Educación Básica

Nivel	Curso	al 30 de agosto del 2023		Proyección 2024	
		Número de cursos	Matrícula	Número de cursos	Matrícula
Parvulario	Pre Kínder	0	0	0	0
	Kínder	0	0	0	0
	Total				
Educación Básica	1° Básico	1	3	1	3
	2° Básico	1	3	1	3
	3° Básico	1	2	1	3
	4° Básico	1	2	1	2
	5° Básico	1	3	1	2
	6° Básico	1	9	1	3
	7° Básico	0	0	0	0
	8° Básico	0	0	0	0
	Total	1	22	1	15
	Total General	1	22		16

CONSEJOS ESCOLARES 2023 (Realizados y por Realizar)

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora
Jueves, 30 de marzo	15:00 horas
Jueves, 28 de septiembre	15:00 horas
Jueves, 26 de octubre	15:00 horas
Jueves, 30 de noviembre	15:00 horas

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2019	20	1 curso multigrado	92%
2020	16	1 curso multigrado	97%
2021 (Declarado en Pandemia)	16	1 un curso multigrado	96%
2022 (Declarado en Pandemia)	18	1 un curso multigrado	90%
2023 (primer semestre)	22	1 curso multigrado	96%
Promedio			94%

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2019	2020	2021	2022	2023	2024 Proyección
Tasa Aprobados (%)	95%	100 %	100 %	100 %	100 %	
Tasa Reprobados (%)	5%	0%	0%	0%	0%	
Tasa Retiros (%)	0%	0%	0%	0%	0%	
Trasladados	0%	0%	0%	0%	0%	

Programa de Integración Escolar (P.I.E.) 2023

<ul style="list-style-type: none"> Nº de Estudiantes con NEE Permanentes: <u>3</u> 	Nº de Personal: 4	Horas PIE* totales contratadas: 37
<ul style="list-style-type: none"> Nº de Estudiantes NEE Transitorios: <u>7</u> 	Nº de Personal: 4	Horas PIE* totales contratadas: <u>37</u>

*NO Incluir horas de trabajo colaborativo

Nº de Estudiantes Transitorios dados de alta en **2022: 1**

ALUMNOS PRIORITARIOS Y PREFERENTES

Prioritarios

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %	13	65%	9	56%	9	56%	13	72%	18	81%

Preferentes

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %									2	9,0

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021	2022	2023
Índice de Vulnerabilidad	100 %	95%	100%	94%	94%
N° Raciones JUNAEB		16	16	18	22

DOTACIÓN DOCENTES 2024

CARLOS DONOSO REBOLLEDO										
Nombre	Cargo	Total Horas 2023	Total Horas Titulares 2023	Total Horas Contrata 2023	S.R Titular	S.R Contrata	PIE Titular	PIE Contrat	SEP Titular	SEP Contrata
Ma. Teresa González Aguilera	Prof. Encargada	42	42	0	42	0	0	0	0	0
Valeria Vidal Muñoz	Docente	34	34	0	30	0	0	0	4	0
Juana Adelia González Trejos	Docente Religión	2	0	2	0	2	0	0	0	0
Yadira Barrera Farías	Docente PIE	22	0	22	0	0	0	22	0	0
Maria Teresa Cabezas Silva	Docente Ed. Fís.	5	0	5	0	5	0	0	0	0
TOTAL		105	76	29	72	7	0	22	4	0

DOTACIÓN ASISTENTES 2024

CARLOS DONOSO REBOLLEDO					
Nombre	Función	Total Horas	Horas S.R	Horas PIE	Horas SEP
Jimmy Carlos Lizama Farías	Psicólogo PIE	6	0	6	0
Fresia Antonia González Reveco	Inspectora	36	36	0	0
	Aux. Serv. Menores	30	30	0	0
	fonoaudióloga	3	0	3	0
	Terapeuta Ocupacional	6	0	6	0
	TOTAL	81	66	15	0

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2023	
Fortalezas Características de la Organización que representan una ventaja	Debilidades Características de la Organización que representan una desventaja
<p>1).- Conexión a internet que facilita la comunicación y trabajo pedagógico con los alumnos.</p> <p>2).-Canales de comunicación fluidos de entrega de información a padres y apoderados. (comunicación escrita, telefónica, whatsapp)</p> <p>3).-Buena convivencia entre todos los integrantes de la comunidad educativa.</p> <p>4).-Existencia de espacio amplio para desarrollar diferentes actividades.</p> <p>5).-Reuniones mensuales de Microcentro, que permite intercambiar y/o compartir experiencias exitosas y estrategias de enseñanza efectivas en el aula.</p> <p>6).-Se cuenta con recursos oportunos para la entrega del material pedagógico y/o de higiene y seguridad.</p> <p>7).-Articulación y trabajo colaborativo con Equipo PIE y Asistentes de la Educación.</p> <p>8).-Reuniones mensuales de apoderados, presencial.</p> <p>9).-Trabajo con grupos niveles, debido a cantidad de alumnos por sala de clases. (Atención personalizada)</p>	<p>1).-Falta de compromiso (tiempo) de algunos apoderados, en el apoyo de las actividades pedagógicas de los alumnos.</p> <p>2).-Infraestructura y mantención del establecimiento (servicios higiénicos, ventanales, patio techado, bodega, bajo voltaje de electricidad, pintura interior y exterior, aire acondicionado).</p> <p>3).-Carencia de juegos recreativos en el patio.</p> <p>4).-Talleres Jornada Escolar Completa falta de implementación. (sala de computación)</p> <p>5).-Horarios reducidos en especialistas que atienden a alumnos con NEE (Psicopedagoga - Psicólogo-Fonoaudióloga - Terapeuta ocupacional)</p> <p>6).-Falta de profesionales de apoyo en las diferentes asignaturas del Plan de Estudio (Inglés - Música- Educación Física)</p> <p>7).- Escasa variedad de material deportivo para actividades recreativas y de Ed. Física y salud.</p> <p>8).-Falta de material didáctico para algunas asignaturas del Plan de Estudio</p>

	(tecnología-artes-música- ciencias, otros)
	9).- Falta de tiempo para cumplir con la totalidad de las labores administrativas (establecimiento unidocente)

- Mencione las acciones que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las debilidades mencionadas anteriormente.

3. Nombre y breve descripción de la acción:

Infraestructura y Mantenimiento.

Servicios higiénicos, ventanas, patio techado, bodega, bajo voltaje de electricidad, pintura interior y exterior, aire acondicionado.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto): recursos FAEP u otros aportes del Sostenedor, valor presupuesto \$

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): Diciembre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

5. Nombre y breve descripción de la acción:

Talleres jornada escolar completa

Falta de implementación de una sala de computación.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto): recursos FAEP u otros aportes del Sostenedor, valor presupuesto \$

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): Diciembre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

7. Nombre y breve descripción de la acción: Contratación de Profesionales de apoyo

En educación física y salud, inglés, música.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):
Recursos SEP

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): Diciembre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

3. Nombre y breve descripción de la acción:

Actividades de Convivencia Interna

Realizar actividades de convivencia internas significativas para todos los integrantes de la comunidad educativa.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):
Recursos SEP, aportes del centro general de padres.

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): Diciembre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

9. Nombre y breve descripción de la acción:

-Adquisición material didáctico

Para algunas asignaturas del plan de estudio (tecnología, artes, ciencia, religión, otros)

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):
Recursos SEP

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): Diciembre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2023

Oportunidades <i>(Características EXTERNAS que representan una oportunidad a la gestión de la institución)</i>	Amenazas <i>(Características EXTERNAS que representan una amenaza a la gestión de la institución)</i>
<p>1).- Apoyo económico para diversas actividades escolares a través de Ley SEP (salidas pedagógicas, Juegos Rurales, celebraciones internas, entre otras).</p> <p>2).- Redes de apoyo de parte de diferentes estamentos de la comunidad: Asistente Social DAEM, OPD, Cesfam, bomberos, junta de vecinos y carabineros, bomberos, agrupaciones vecinales, entre otros.</p> <p>3).- Redes de apoyo educativas: Microcentro, Escuela plus, Comunidades de aprendizaje, Escuelas Arriba, Fomento Lector entre otras.</p> <p>4).- Existen Departamentos Comunales, por cada asignatura, lo cual facilita el trabajo de los docentes.</p> <p>5).- Libro digital permite explorar y desarrollar las habilidades.</p>	<p>1).- Traslado de alumnos/as, por transporte municipal, a otros establecimientos de la comuna.</p> <p>2).- Baja matrícula por falta de transporte escolar.</p> <p>3).-Exceso de velocidad de vehículos que transitan frente al colegio.</p> <p>4).-Falta de espacios adecuados en el sector, para que los alumnos/as, practiquen deporte o actividades recreativas.</p> <p>5).- Falta de acceso a Educación Nivel Inicial (Jardín Familiar) en la comunidad local.</p>

- Mencione las acciones propuestas que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las amenazas mencionadas anteriormente.

Nombre y breve descripción de la acción: baja matrícula por falta de transporte escolar

Los padres y apoderados envían a sus estudiantes a otros establecimientos educacionales, por falta de transporte escolar.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

Recursos FAE u otros aportes del sostenedor.

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): Diciembre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción:

-Implementar libro digital.

El libro digital nos permite desarrollar las habilidades de los docentes.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

Recursos FAE u otros aportes del sostenedor.

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): Diciembre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Escuela Cruz María

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: COLEGIO CRUZ MARIA	RBD 2544 -5	% IVE 2023 91
Dirección: CAMINO PUBLICO, KM 15 PAREDONES DE AUQUINCO	Excelencia Académica SI: x NO:	
Teléfonos: 953616806	Correo Electrónico nancycruzdonoso@gmail.com	
Nombre del Director(a): Nancy Cruz Donoso	Niveles de Enseñanza (Básica)	



INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2023

Nombre	Cargo
Pablina Cervela	Presidente/a
Carolín González	Secretario/a
Balseca Durán	Tesorero/a

BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (**Énfasis en los sellos**):

La escuela básica rural Cruz María, ha asumido como primer desafío brindar una educación de calidad a un sector de alta vulnerabilidad, desarrollando habilidades a través del **uso de la tecnología**, dando **atención personalizada** contribuyendo a **incentivar el deporte y la buena convivencia, cuidado del medio ambiente además de fortalecer la identidad** de los alumnos a través de la cultura, el folklor y la conservación de las tradiciones.

VISIÓN:

Somos un colegio que ofrece a la sociedad una propuesta educativa que tiene como objetivo la formación integral del alumno, (persona, social y trascendente) en un contexto de calidad, equidad, participación, inclusión e igualdad de oportunidades con características diversas, autónomo y creativo y un fuerte espíritu de superación, permitiéndoles adquirir una visión positiva ante la sociedad y la vida.

MISIÓN:

Nuestra misión es entregar a los alumnos de primero a sexto básico de la escuela Cruz María, oportunidades y herramientas necesarias para desarrollar sus capacidades intelectuales, habilidades cognitivas, valóricas, con énfasis en potenciar sus habilidades artísticas en el rescate de la cultura tradicional local, con aprendizajes significativos, a través de metodologías inclusivas, activo participativas y colaborativas que le permitan continuar con sus estudios e insertarse de manera activa y responsable tanto en lo social como en lo espiritual, obteniendo éxitos ante la sociedad

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

MATRÍCULA ACTUAL

Inicial: Marzo 2023 10 estudiantes	Actual: 30 agosto 2023 12 estudiantes
---	--

Matrícula por nivel: Educación Básica

Nivel	Curso	al 30 de agosto del 2023		Proyección 2024	
		Número de cursos	Matrícula	Número de cursos	Matrícula
Parvulario	Pre Kínder	.	-	-	-
	Kínder	-	-	-	-
	Total				
Educación Básica	1° Básico	1	3	1	4
	2° Básico	1	1	1	3
	3° Básico	1	3	1	1
	4° Básico	1	2	1	3
	5° Básico	1	2	1	2
	6° Básico	1	1	1	2
	7° Básico		-	-	-
	8° Básico		-	-	-
	Total		12		15

CONSEJOS ESCOLARES 2023 (Realizados y por Realizar)

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora
Acta de constitución 13 de abril 2023	14:30 horas Realizado
Segunda sesión martes 20 de junio.	15:00 horas Realizado
Martes 15 de agosto	14:30 horas Por realizar
Martes 21 de noviembre	14:30 horas Por realizar

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2019	20	6	94%
2020	16	6	92%
2021 (Declarado en Pandemia)	17	6	95%
2022 (Declarado en Pandemia)	11	6	97%
2023 (primer semestre)	12	6	95%
Promedio			

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2019	2020	2021	2022	2023	2024 Proyección
Tasa Aprobados (%)	100%	94%	100 %	100 %		
Tasa Reprobados (%)	0%	6%	0%	0%		
Tasa Retiros (%)	0%	0%	0%	0%		
Trasladados	0%	0%	0%	0%		

Programa de Integración Escolar (P.I.E.) 2023

<ul style="list-style-type: none"> Nº de Estudiantes con NEE Permanentes: <u>1</u> 	Nº de Personal: 3	Horas PIE* totales contratadas: <u>32</u>
<ul style="list-style-type: none"> Nº de Estudiantes NEE Transitorios: <u>7</u> 	Nº de Personal: 3	Horas PIE* totales contratadas: <u>32</u>

*NO Incluir horas de trabajo colaborativo

Nº de Estudiantes Transitorios dados de alta en 2022: 0

ALUMNOS PRIORITARIOS Y PREFERENTES

Prioritarios

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %	13	65%	13	82%	12	80%	9	82%	8	67%

Preferentes

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %	7	35%	3	18%	3	20%	2	18%	4	33%

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021	2022	2023
Índice de Vulnerabilidad	90%	90%	94%	92%	91.6%
N° Raciones JUNAEB	100%	100%	100%	100%	100%

DOTACIÓN DOCENTES 2024

CRUZ MARIA										
Nombre	Cargo	Total Horas	Total Horas Titulares	Total Horas Contrata	S.R Titular	S.R Contrat	PIE Titular	PIE Contrat	SEP Titular	SEP Contrata
Nancy Estrella Cruz Donoso	Prof. Encargada	42	42	0	42	0	0	0	0	0
Carolina Carreño Pino	Docente	43	43	0	43	0	0	0	0	0
Ana Karen Fuentealba Donoso	Docente PIE	22	22	0	0	0	22	0	0	0
Paul Pailemilla Valenzuela	Docente Ed. Física	4	0	4	0	4	0	0	0	0
Juana Adelia González Trejos	Docente Religion	6	0	6	0	6	0	0	0	0
	Apoyo Inglés	5	0	5	0	0	0	0	0	5
TOTAL		122	107	15	85	10	22	0	0	5

DOTACIÓN ASISTENTES 2024

CRUZ MARIA					
Nombre	Función	Total Horas	Horas S.R	Horas PIE	Horas SEP
Vanesa Paulina Parraguez Arévalo	Asistente de Edu	44	44	0	0
Luis Alberto Ramírez Acevedo	Aux. Serv. Meno	44	44	0	0
Marcela Eniet Calderón Araya	Inspectora	44	44	0	0
Andrea Isabel Muñoz Liberona	Psicóloga	6	0	6	0
	Fonoaudióloga	4	0	4	0
TOTAL		142	132	10	0

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2023	
Fortalezas	Debilidades
Características de la Organización que representan una ventaja	Características de la Organización que representan una desventaja
<p>Al otorgar atención personalizada y ser colegio multigrado, los estudiantes pueden adquirir competencias de mayor nivel, según su ritmo de aprendizaje y potenciar sus conocimientos.</p> <p>Facilitar el trabajo de los docentes para la planificación diaria, en lo pedagógico y para optimizar el tiempo.</p> <p>Buena recepción por parte de los establecimientos de niveles superiores a 6º básico</p> <p>Profesionales capacitados para realizar talleres y formar una red de apoyo con Instituciones externas como Cesfam, Carabineros y otros; talleres para motivar el autocuidado tanto para alumnos como apoderados.</p> <p>Equipo de apoyo Daem que trabaja en el apoyo curricular de las escuelas.</p> <p>Manual de convivencia conocido y compartido con la comunidad educativa.</p> <p>Transporte escolar otorgado por equipo DAEM.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1-. Alumnos que emigran a otros establecimientos porque los apoderados prefieren los cursos simples, desconociendo la atención personalizada que nuestro establecimiento ofrece por la cantidad de alumnos. - 2-. Desconocimiento del libro digital, para aplicarlo como recurso diario de planificación. - 3-. Estudiantes que no se tiene información por emigrar a otras comunas. - 4-. Falta de compromiso de algunos apoderados en participar en los talleres. - 5-. Falta de mejora en la infraestructura del establecimiento

- Mencione las acciones que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las debilidades mencionadas anteriormente.

Nombre y breve descripción de la acción: 1

Realizar información por escrito a la comunidad del tipo de atención personalizada en curso multigrado

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):
- Ley SEP

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:
Encuestas a padres y apoderados

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

La evaluación se realizará 1 vez al año

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción: 2

Motivar a los docentes para el uso del libro digital.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):
Financiado por Ley SEP

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

% de docentes en el uso del libro digital

Medio de evaluación. Registro de planificaciones docentes.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Las evaluaciones se realizarán cada mes.

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción: 3

Establecer comunicación con establecimientos de continuidad

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):
Sin financiamiento.

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

% de alumnos y resultados de aprendizaje.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Las evaluaciones adquiridas por medio apoderados al final del primer semestre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada)

Nombre y breve descripción de la acción: 4

Realizar talleres de redes de apoyo para motivar el autocuidado tanto para alumnos como apoderados y familia.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

Financiado por Ley SEP valor aproximado \$ 500.000

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Encuesta de satisfacción

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Las evaluaciones después de cada taller.

Nombre y breve descripción de la acción: 6

Realización de gestiones y oficios para mejorar la infraestructura y seguridad del establecimiento

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

Financiado por Proyectos por medio de la Municipalidad

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Seguimiento del Proyecto

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Las evaluaciones después de cada taller.

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2023

<p align="center">Oportunidades (Características EXTERNAS que representan una oportunidad a la gestión de la institución)</p>	<p align="center">Amenazas (Características EXTERNAS que representan una amenaza a la gestión de la institución)</p>
<p>1.- Motivar a las familias a permanecer en el jardín familias y establecer una articulación entre Jardín y Educación básica</p> <p>2.- Establecer redes de apoyo externas con Instituciones externas. (Enumere cada una de las entradas)</p> <p>3.- Equipo de apoyo Daem que trabaja en el apoyo curricular de las escuelas.</p> <p>4.- Alumnos fáciles de motivar al interior del establecimiento, Buena conducta general, buena disposición. Afectivos y respetuosos con sus profesores.</p> <p>Buena asistencia a clases.</p> <p>Uso de libro digital</p> <p>Uso de recursos SEP</p>	<p>1.- Carencia de Educación parvulario Pública.</p> <p>2• Falta de apoyo familiar para el cumplimiento de normas y valores que propicia el Proyecto Educativo.</p> <p>3- Poco espíritu de superación de parte de la familia</p> <p>4.-Transporte escolar beneficia el traslado a otros establecimientos Educativos</p> <p>5.- Practica pedagógica efectiva</p> <p>6.- No contar con los recursos suficiente para cubrir las necesidades</p>

- Mencione las acciones propuestas que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las amenazas mencionadas anteriormente.

Nombre y breve descripción de la acción: 1

- **Realizar una vinculación con el Jardín para establecer la continuidad en el establecimiento.**

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

- **Sin financiamiento**

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

- **Continuidad en la Educación básica.**

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción: 2

- **Realizar talleres con Redes de apoyo externas para establecer e inculcar normas y valores que propicia el Proyecto Educativo.**

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

- Financiado por SEP \$ 500.000

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

- **Encuesta de satisfacción**

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

- 1 vez por semestre se analizará encuestas de satisfacción

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción: 3

Realizar talleres de autoestima para fortalecer el espíritu de superación en actividades de convivencia escolar.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

Financiado por Ley SE, valor 1.500.000

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

- **Encuesta de satisfacción.**

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción: 4

Motivar a la comunidad en mantener a sus hijos en un sector. cercano para mantener comunicación inmediata ante cualquier dificultad.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

- Financiamiento LEY SEP

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

- **Matrícula en aumento en la educación básica del Establecimiento.
Encuesta de satisfacción.**

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción: 5

Usar la tecnología para efectuar prácticas pedagógicas efectivas

- **Motivar y capacitar al docente del uso de la tecnología como herramienta de trabajo.**

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

- **Financiado por Ley SEP valor aproximado \$ 8.000**

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

- **% de profesores capacitados**

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

- Las evaluaciones 1 por semestre.

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada)

Nombre y breve descripción de la acción: 6

- **Realizar acciones en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para planificar y cubrir las necesidades del Establecimiento Educacional,**

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

- **Financiado por Ley SEP de acuerdo a alumnos prioritarios y preferentes.**

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

- **Avance en el % de las acciones propuestas.**

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

- Las evaluaciones 1 por semestre para observar el % de avance.

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada)

ANEXOS

4. Acta y firmas de docentes participantes en FODA institucional



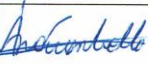
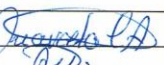





ACTA PADES 2024 ESCUELA CRUZ MARÍA

El establecimiento escuela Cruz María trabaja en el PADES 2024 en conjunto con los Docentes, asistentes de la Educación y directiva incluido una representante de los alumnos.

Cuando son las 17:00 horas del día miércoles Treinta de agosto con el objetivo de trabajar en conjunto y analizar el FODA del establecimiento el cual indica las fortalezas, oportunidades, Debilidades y amenazas aprovechando la reunión del congreso.

La reunión finaliza a las 18:15 horas.

Los participantes son:

Nombre	Identifique si es funcionario del establecimiento o apoderado	Firma
Nancy Cruz Donoso	Profesora Encargada	
Carolina Carreño Pino	Docente de Aula	
Ana Karen Fuentealba Donoso	Educadora Diferencial	
Marcela Calderón	Asistente de Aula	
Vanessa Parraguez	Asistente de Educación	
Luis Ramírez	ASISTENTE DE EDUCACIÓN	
Carolín González	Apoderada	
Pablina Cervela	Apoderada	
Mariana Toro Cervela	Estudiante	



Escuela Gabriela Mistral

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Gabriela Mistral	RBD 2545-3	% IVE 2023 83,3%
Dirección: Boldomáhuida, km 10, Chépica	Excelencia Académica SI: NO: x	
Teléfonos: +56 993312057	Correo Electrónico: gabrielamistral@daemchepica.cl	
Nombre del Director(a): Adriana de las Mercedes Romero González	Niveles de Enseñanza : básica de 1° a 4°	



INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2023

Nombre	Cargo
Rocío Salas Araya	Presidente/a
Nadia Silva Valenzuela	Secretario/a
Bárbara Pérez Díaz	Tesorero/a

BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (**Énfasis en los sellos**):

Sello N°1. Educación Personalizada.

Sello N°2. -Uso de TIC's como medio de expresión y creación.

Sello N°3. Preservación de la identidad cultural local.

Sello N°4. Vida saludable y cuidado personal.

La Escuela "GABRIELA MISTRAL", del sector de Boldomáhuida, fue fundada con el propósito de lograr la equidad en los niños y niñas del Sector Rural, para alcanzar una Educación de Calidad, desarrollando en ellos Aprendizajes Significativos e Integrales, de acuerdo a las necesidades e intereses de cada uno, para desarrollar a un Proyecto de hombre y mujer, que les permita enfrentar la vida con éxito, actualmente cuenta con una matrícula de 06 niños y niñas, de 1° a 4° Año Básico, atendidos por una Docente (Profesora Encargada), docente de religión, un apoyo de Educación Física, un apoyo Administrativo, una auxiliar de servicios menores y una manipuladora.

VISIÓN:

La **VISIÓN** del Establecimiento es un centro abierto a la comunidad en donde se realiza el proceso de desarrollo y culminación de un diálogo colectivo, en la cual confluyen la consolidación de una educación de calidad e integral, consensuada en valores y principios que promuevan la formación personal de todos los estudiantes sin exclusión, y que les permita adquirir una identidad positiva de la vida.

MISIÓN:

La **MISIÓN** del Establecimiento Educativo, de la escuela **GABRIELA MISTRAL**, Ubicada en el sector de Boldomáhuida, Comuna de Chépica, es entregar a los educandos de Primer a Cuarto Año Básico, en cursos combinados, las oportunidades y herramientas necesarias para desarrollar sus capacidades intelectuales, habilidades cognitivas, artísticas y valóricas, respetando las diferencias individuales y especialmente la cultura local, para conservar la identidad propia, a través de metodologías activo participativas y colaborativas que les permitan continuar con sus estudios e insertarse positivamente en la sociedad.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

MATRÍCULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2023) 6 estudiantes	Actual: (30 agosto 2023) 6 estudiantes
--	---

Matrícula por nivel: Educación Básica

Nivel	Curso	al 30 de agosto del 2023		Proyección 2024	
		Número de cursos	Matrícula	Número de cursos	Matrícula
Parvulario	Pre Kínder				
	Kínder				
	Total				
Educación Básica	1° Básico	1	1	1	2
	2° Básico	1	2	1	1
	3° Básico	1	1	1	2
	4° Básico	1	2	1	1
	5° Básico				
	6° Básico				
	7° Básico				
	8° Básico				
	Total				
Total General		6		6	

CONSEJOS ESCOLARES 2023 (Realizados y por Realizar)

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora
. 1° Reunión: Constitución C. Escolar: martes 25 de abril de 2023	16:30 hrs
. 2° Reunión: martes 20 de junio de 2023	16:30 hrs
. 3° Reunión: martes 5 de septiembre de 2023	16:30 hrs
. 4° Reunión: martes 17 de octubre de 2023	16:30 hrs

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2019	7	4	96,1%
2020	5	3	88 %
2021 (Declarado en Pandemia)	6	3	97,3 %
2022 (Declarado en Pandemia)	6	4	97 %
2023 (primer semestre)	6	4	93 %
Promedio	6		

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2019	2020	2021	2022	2023	2024 Proyección
Tasa Aprobados (%)	6	6	3	6	83,4	100%
Tasa Reprobados (%)	1	1	2	0	16,6 %	0%
Tasa Retiros (%)	1	0	0	1	0%	0%
Trasladados	0	0	0	0	0%	0%

Programa de Integración Escolar (P.I.E.) 2023

<ul style="list-style-type: none"> Nº de Estudiantes con NEE Permanentes: <u>1</u> 	Nº de Personal: 2	Horas PIE* totales contratadas: <u>16</u>
<ul style="list-style-type: none"> Nº de Estudiantes NEE Transitorios: <u>4</u> 	Nº de Personal: 2	Horas PIE* totales contratadas: <u>16</u>

*NO Incluir horas de trabajo colaborativo

Nº de Estudiantes Transitorios dados de alta en 2022: 0

ALUMNOS PRIORITARIOS Y PREFERENTES

Prioritarios

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %	6		4		4		6	100	5	83,3%

Preferentes

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %									0	0%

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021	2022	2023
Índice de Vulnerabilidad		93,3 %	80%	83,3 %	83,3 %
N° Raciones JUNAEB	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

DOTACIÓN DOCENTES 2024

GABRIELA MISTRAL										
Nombre	Cargo	Total Horas	Total Horas Titulares	Total Horas Contrata	S.R Titular	S.R Contrata	PIE Titular	PIE Contrata	SEP Titular	SEP Contrata
Adriana Romero	Prof. Encargada	44	35	9	35	9	0	0	0	0
Nora Ester Navarro Escobar	Docente Religión	8	8	0	8	0	0	0	0	0
Ana Karen Fuentealba Donoso	Docente PIE	12	12	0	0	0	12	0	0	0
Maria Teresa Cabezas Silva	Docente Ed. Fís.	5	0	5	0	5	0	0	0	0
Apoyo de Música		2	0	2	0	0	0	0	0	2
	TOTAL	71	55	16	43	14	12	0	0	2

DOTACIÓN ASISTENTES 2024

GABRIELA MISTRAL					
Nombre	Función	Total Horas	Horas S.R	Horas PIE	Horas SEP
María Cecilia Díaz Cornejo	Auxiliar de Servi	22	22	0	0
Pricila de las Nieves Perez Perez	Asistente de Edu	30	15	0	15
Jimmy Carlos Lizama Farías	Psicólogo PIE	4	0	4	0
	Asistente Social	11	0	11	0
	TOTAL	67	37	15	15

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2023	
Fortalezas Características de la Organización que representan una ventaja	Debilidades Características de la Organización que representan una desventaja
Fortalezas (internas) 1) Funcionarios comprometidos con el establecimiento educacional. 2) Trabajo personalizado con los estudiantes. 3) Material didáctico para el aprendizaje de todas las asignaturas. 4) Disciplina adecuada para el trabajo en el aula. 5) Comunicación fluida con la familia., a través de canales oficiales. 7) Cobertura curricular de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes, según su nivel. 8) Contar con asistente de la educación constante en aula. 9) Transporte escolar para traslado diario de los estudiantes.	1) Fortalecer la sana convivencia y el sentido de pertenencia de los estudiantes. 2) Baja comunicación de los apoderados con el establecimiento. 3) Bajo compromiso de las familias en el proceso educativo. 4) Baja asistencia de los estudiantes. 5) Apoyo de las familias poco efectivo en el proceso educativo de los estudiantes. 6) Apoderados no difunden su experiencia con la escuela, con otras personas. 7) Talleres de la JEC no son significativos y atractivos para los estudiantes.

- Mencione las acciones que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las debilidades mencionadas anteriormente.

Nombre y breve descripción de la acción: Fortalecer la convivencia escolar a través de generar canales efectivos de comunicación y participación de toda la comunidad educativa.

Medio de financiamiento y valor: SEP, \$300.000

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: encuesta de satisfacción.

Evaluación 2024: proyectos.

Estado de la acción: En proceso

Nombre y breve descripción de la acción: Mejoramiento continuo en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, a través de la continuidad de asistente en el aula para atender a todos los estudiantes, material didáctico e insumos para computacionales.

Medio de financiamiento y valor: Subvención regular, SEP, PIE; \$5.000.000

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: encuesta de satisfacción, cobertura curricular.

Evaluación 2024: julio 2024

Estado de la acción: En proceso

Nombre y breve descripción de la acción: reconocer las fortalezas en relación con las actitudes, valores, rendimiento, asistencia y otros, para fortalecer autoestima y sentido de pertenencia.

Medio de financiamiento y valor: SEP, \$700.000

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: encuesta de satisfacción.

Evaluación 2024: julio 2024

Estado de la acción: En proceso

Nombre y breve descripción de la acción: Continuidad de monitorea de apoyo en las clases de Música, para desarrollar los talentos de los estudiantes.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto): SEP. Valor 2 horas semanales (\$50.000)

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: encuesta de satisfacción para los estudiantes y apoderados.

Evaluación 2024 : julio 2024

Estado de la acción: En proceso

Nombre y breve descripción de la acción: Reformular JEC considerando las características, opiniones y gustos de los estudiantes y sus familias.

Medio de financiamiento y valor: No hay costos asociados, hasta que se reformule.

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: encuesta de satisfacción para los estudiantes y apoderados.

Evaluación 2024 : julio 2024

Estado de la acción: En proceso.

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2023	
Oportunidades <i>(Características EXTERNAS que representan una oportunidad a la gestión de la institución)</i>	Amenazas <i>(Características EXTERNAS que representan una amenaza a la gestión de la institución)</i>
<p>Oportunidades (externas)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Comunicación con la Junta de Vecinos y otras agrupaciones del sector. 2) Contar con el equipo multidisciplinario (PIE). 3) Contar con el apoyo de diferentes instituciones (cesfam, carabineros, DAEM). 4) Contar con recursos, FAEP, SEP, PIE. 5) Inclusión de la comunidad en actividades como: celebraciones internas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Infraestructura en mal estado para satisfacer las necesidades de la comunidad educativa (techo de salas, reja del frontis en mal estado y techo en multicancha) 2) Falta de ducto de ventilación de las cámaras sanitarias. 3) Falta de apoyo de Música para utilizar todos los instrumentos de la escuela. 4) La escuela no ofrece continuidad de estudios para segundo ciclo. 5) Transporte escolar para diferentes establecimientos (Chépica, La Orilla de Auquinco, Nancagua, Las arañas). 6) La comunidad puede acceder a otros establecimientos cercanos que pueden ofrecer segundo ciclo y Educación de párvulo. 7) Bajo conocimiento de las personas del sector en relación con lo que ofrece la escuela. 8) Falta de lugares recreativos para los estudiantes (plaza, estadio, etc).

- Mencione las acciones propuestas que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las amenazas mencionadas anteriormente.

Nombre y breve descripción de la acción: Gestionar enviando nuevamente los oficios que solicitan reparación de la infraestructura del establecimiento.

Medio de financiamiento y valor: solicitar nuevamente presupuestos.

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: mejora en la infraestructura.

Evaluación 2024 : Evaluación institucional.

Estado de la acción: En proceso

Nombre y breve descripción de la acción: Transporte escolar para los estudiantes hacia y desde la escuela.

Medio de financiamiento y valor: FAEP, \$700.000 mensuales.

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: lista de asistencia de los estudiantes, de manera mensual.

Evaluación 2024 : todos los meses, registro de asistencia y certificado de conformidad.

Estado de la acción: Realizada 2023, proyectada para 2024.

Nombre y breve descripción de la acción: utilizar medios de comunicación (radio, Facebook, etc) y otros (trípticos, invitaciones, etc) para dar a conocer la escuela.

Medio de financiamiento y valor: SEP, FAEP. \$100.000

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: evaluación institucional.

Evaluación 2024 : julio 2024

Estado de la acción: en proceso.

Nombre y breve descripción de la acción: gestionar utilización de cancha del sector.

Medio de financiamiento y valor: no hay costos asociados.

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: autorización de utilización de cancha del club deportivo.

Evaluación 2024 : Registro de actividades en la cancha del sector.

Estado de la acción: En proceso

ANEXOS

5. Acta y firmas de docentes participantes en FODA institucional



Escuela Gabriela Mistral G – 516, Boldomáhuida – Chépica

ACTA JORNADA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Fecha, 29 de junio del 2023.

Temas:

Hora de inicio: 08:30 hrs. Hora término: 16:30 hrs.
- Se realizó análisis FODA del establecimiento en relación al funcionamiento del establecimiento 1º semestre.
- Se realizó evaluación institucional en relación a los ejes: convivencia escolar, fortalecimiento de aprendizajes, asistencia y vinculación, en relación a los ejes: logros y avances, desafíos, acciones, compromisos y responsables.

Nombres	Cargo	Rut	Firma
Adriana Romero González	Profesora Encargada	12.179.991-k	<i>[Firma]</i>
Ana Fuentealba Donoso	Educadora Diferencial	16.944.119-7	<i>[Firma]</i>
Yeritza Olivera Pérez	Prof. Educación Física	17.874.248-5	<i>[Firma]</i>
María Cecilia Díaz Cornejo	Auxiliar de servicios menores	11.531.073-9	<i>[Firma]</i>
Verónica Becerra Olmedo	Asistencia Social	18.931.071-4	<i>[Firma]</i>
Pricilla Pérez Pérez	Asistente de Aula	15.115.191-4	<i>[Firma]</i>



[Firma]
Adriana Romero González
Profesora Encargada
Escuela Gabriela Mistral

Boldomáhuida, junio 2023.

Escuela Estrella de David

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: ESTRELLA DE DAVID	RBD 2548-8	% IVE 2023 100%
Dirección: CANDELARIA 3 KM. 25	Excelencia Académica SI: x NO:	
Teléfonos: +569 87063730	Correo Electrónico estrelladedavid@daemchepica.cl	
Nombre del Director(a): Julio Arriagada	Niveles de Enseñanza: BASICA	



INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2023

Nombre	Cargo
LUZ ELIANA DUARTE LEON	Presidente/a
DANIELA CELIS	Secretario/a
PAULINA ALEJANDRA BECERRA FARIAS	Tesorero/a

BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (**Énfasis en los sellos**):

En cuanto a lo geográfico este establecimiento se caracteriza por ser de extrema ruralidad, de difícil acceso.

En cuanto a lo académico, se puede decir que aquí se imparte educación personalizada, inculcando valores y manteniendo nuestras tradiciones, (tales como la celebración de la chilenidad, ABP Árboles nativos, entre otros).

Todo esto hace que tanto alumnos, apoderados y residentes del sector se sientan identificados con el establecimiento.

VISIÓN: La visión del establecimiento es formar alumnos (as) que puedan desempeñarse con éxito en la sociedad con valores éticos y morales, creativos, con espíritu deportivo-participativo, capaces de resolver por sí mismos las situaciones que se les presenten en las diferentes etapas de la vida.

MISIÓN: La misión del establecimiento, tiene como objetivo centrar el trabajo del docente en lograr aprendizajes significativos en los niños(as). Estimulando el pensamiento lógico y la creatividad de ellos de acuerdo a nuestras capacidades. Utilizando estrategias novedosas, motivadoras y contextualizadas, además de los valores morales que la sociedad exige y los aprendizajes necesarios correspondientes al Marco Curricular Nacional, para que al término del Sexto Básico puedan desenvolverse en su quehacer cotidiano, puedan continuar sus estudios y puedan insertarse positivamente en la sociedad.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

MATRÍCULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2023) 3 ALUMNOS	Actual: (30 agosto 2023) 3 ALUMNOS
------------------------------------	---------------------------------------

Matrícula por nivel: Educación Básica

Nivel	Curso	al 30 de agosto del 2023		Proyección 2024	
		Número de cursos	Matrícula	Número de cursos	Matrícula
Parvulario	Pre Kínder				
	Kínder				
	Total				
Educación Básica	1° Básico	1	0	1	1
	2° Básico	1	1	1	0
	3° Básico	1	0	1	1
	4° Básico	1	0	1	0
	5° Básico	1	2	1	0
	6° Básico	1	0	1	2
	7° Básico	0	--	0	0
	8° Básico	0	--	0	0
	Total				
	Total General		3		4

CONSEJOS ESCOLARES 2023 (Realizados y por Realizar)

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora
Miércoles 15 de marzo	15:30
Miércoles 31 de mayo	15:30
Miércoles 26 de julio	15:30
Miércoles 15 de noviembre	15:30

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2019	4	4	98
2020	7	5	91.4
2021 (Declarado en Pandemia)	8	5	90.8
2022 (Declarado en Pandemia)	4	3	94
2023 (primer semestre)	3	2	97
Promedio			94.2

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2019	2020	2021	2022	2023	2024 Proyección
Tasa Aprobados (%)	0	0	0	0	0	0
Tasa Reprobados (%)	0	0	0	0	0	0
Tasa Retiros (%)	0	0	0	0	0	0
Trasladados	0	0	0	0	0	0

Programa de Integración Escolar (P.I.E.) 2023

<ul style="list-style-type: none"> Nº de Estudiantes con NEE Permanentes: _____ 	Nº de Personal: 0	Horas PIE* totales contratadas: <u>0</u>
<ul style="list-style-type: none"> Nº de Estudiantes NEE Transitorios: _____ 	Nº de Personal: 0	Horas PIE* totales contratadas: _____

*NO Incluir horas de trabajo colaborativo

Nº de Estudiantes Transitorios dados de alta en 2022: 0

ALUMNOS PRIORITARIOS Y PREFERENTES

Prioritarios

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %	6	60	4	50	2	28.5	4	57	3	100

Preferentes

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %	3	40	4	50	5	71.5	3	43	0	0

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021	2022	2023
Índice de Vulnerabilidad		100 %	71%		
N° Raciones JUNAEB	9	8	7	7	4

DOTACIÓN DOCENTES 2024

ESTRELLA DE DAVID										
Nombre	Cargo	Total Horas	Total Horas Titulares	Total Horas Contrata	S.R Titular	S.R Contrat	PIE Titular	PIE Contrata	SEP Titular	SEP Contrata
Julio Arriagada Arriaga	Prof. Encargado	44	44	0	44	0	0	0	0	0
Paul Pailemilla	Docente Ed. Física	7	0	7	0	7	0	0	0	0
TOTAL		51	44	7	44	7	0	0	0	0

DOTACIÓN ASISTENTES 2024

ESTRELLA DE DAVID						
Nombre	Función	Total Horas	Horas S.R	Horas PIE	Horas SEP	
Rosa Amelia Becerra Ramírez	Auxiliar Serv. Menores	44	44	0	0	
Isabel Margarita Navarro Gallardo	apoyo aula	30	15	0	15	
Luz Eliana Duarte León	Auxiliar Serv. Menores	44	44	0	0	
TOTAL		118	103	0	15	

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2023	
Fortalezas	Debilidades
Características de la Organización que representan una ventaja	Características de la Organización que representan una desventaja
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con Internet Satelital en la escuela lo que permite estar comunicado con DAEM y familias que cuenten con este servicio en sus hogares. 2. Los niños en la escuela cuentan con Internet y Tablet portátiles para la búsqueda de información en todo momento, además de poder realizar trabajos digitales en ella. 3. Buena relación entre todos los integrantes de la comunidad educativa. 4. Existen de manera constante reuniones mensuales de Microcentro, donde se trabaja de acuerdo con nuestra realidad e Intercambiar y compartir estrategias de enseñanza entre pares. 5. Existen lineamientos pedagógicos para llevar a cabo nuestro quehacer educativo y adecuarlos a nuestra realidad. 6. Se cuenta con recursos oportunos para la entrega del material pedagógico. (hojas, fotocopias, materiales de oficina y otros) 7. Reunión mensual de apoderados en dónde se informa situación de curso y estrategias de trabajo con los estudiantes. 8. Profesores y asistentes de la Educación comprometidos con el proyecto educativo del establecimiento. 9. Interacción pedagógica a través de trabajo personalizado y 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Como profesor unidocente, no tengo especialidad en todas las asignaturas. 2. La asignatura de inglés es una de mis mayores debilidades. 3. No se puede asistir a todas las reuniones, debido a que los tiempos no lo permiten. 4. Como profesor encargado, no se puede delegar en otros, por ser una unidad educativa que cuenta solo con la contratación de un docente con nueve horas. 5. No todas las familias cuentan con Internet en sus hogares o los teléfonos móviles no tienen señal.

<p>monitoreo constante de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>10. El colegio es el punto de encuentro para todo el sector, en él se realizan reuniones de junta de vecinos, adulto mayor, además de la feria costumbrista.</p>	
--	--

- Mencione las acciones que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las debilidades mencionadas anteriormente.

Nombre y breve descripción de la acción:

- ***Solventar gastos para adquisición y reparación de recursos tecnológicos.***
- -El establecimiento por tener baja matrícula, no cuenta con los recursos suficientes, para solventar gastos de reparación de equipos tecnológicos. Hasta el momento DAEM se a responsabilizado, para solucionar las problemáticas existentes.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):
PME, lo que se pueda cubrir y DAEM lo faltante.

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Lista de chequeo o verificación

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):
diciembre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción:

- ***Hacer más equitativa la educación de los alumnos del establecimiento.***
- El no contar con especialista en la escuela, los estudiantes egresan con desventaja en ciertas áreas en comparación con los de otros establecimientos.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):
Subvención regular

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Lista de chequeo o verificación

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):
Diciembre.

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2023

Oportunidades <i>(Características EXTERNAS que representan una oportunidad a la gestión de la institución)</i>	Amenazas <i>(Características EXTERNAS que representan una amenaza a la gestión de la institución)</i>
<ol style="list-style-type: none">1. -Redes de apoyo de las diversas instituciones de la comunidad (asistente social DAEM, profesionales de Espacios Amigables, OPD, carabineros, CESFAM, bomberos, ETC.)2. -Educación personalizada, lo que permite a los estudiantes un trabajo colaborativo y fortalecer el desarrollo de habilidades.3. -Contamos con áreas verdes y un ambiente libre de contaminación, por el sector rural en el que nos encontramos.	<ol style="list-style-type: none">1. -Falta de conectividad y acceso a internet en algunos hogares.2. La existencia de furgones que vienen a buscar alumnos de cursos que mantiene el colegio, lo que a provocado la considerable baja en la matrícula.3. -Estado emocional de los estudiantes inestable.4. -Baja natalidad en la comunidad, lo que se ve reflejado en la matrícula año a año.5. -En situación de mal clima (temporal) difícil acceso para llegar al colegio por malos caminos.6. No contar con evaluación de especialistas, para detectar alumnos con necesidades especiales.7. Falta de profesionales de apoyo en la asignatura del Plan de Estudio. (Inglés)8. Falta de recursos económicos para la adquisición y reparación de equipos tecnológicos. (pero hasta el momento DAEM, nos apoya en todo).

- Mencione las acciones propuestas que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las amenazas mencionadas anteriormente.

Nombre y breve descripción de la acción:

- Implementación de talleres de contención socio emocional
- Aplicar Diagnóstico Integral de Aprendizaje socioemocional.
 - Elaborar un plan de apoyo socioemocional, de acuerdo con encuestas estudiantes.
 - Solicitar especialistas al DAEM
 - Ejecución de talleres

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

Recursos DAEM

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Lista de chequeo o verificación

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

diciembre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción:

Celebraciones internas, (día de la madre, día del padre, chilenidad, ceremonia)
-Invitar a los padres, apoderados y comunidad, a participar de las actividades que se lleven a cabo en el establecimiento.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

Centro de padres

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Lista de chequeo o verificación

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Diciembre.

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

ANEXOS

6. Acta y firmas de docentes participantes en FODA institucional

57

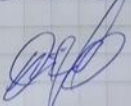
Lunes 04 de Septiembre 2023


Reunión extraordinaria PADES 2024

Se inicia la reunión a las 14:30 hrs., con la presencia del profesor encargado, la presidenta del centro de padres y apoderados y la ayudantía.

Tabla.

- PADES 2024.
- Se trabaja en la elaboración del PADES 2024.
- Los temas son:
 - Diagnóstico institucional FODA
 - Análisis medio interno
 - Análisis medio externo
 - Creación de acciones
- En cada tema se da la participación a todos los presentes para que den su opinión al respecto.
- La reunión finaliza a las 16:25 hrs.

Profesor encargado * 

Presidenta apoderados(a) * 

Ayudante de aula * Isabel Navarro

Escuela Ángel María

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Ángel María	RBD 11279-8	IVE 2023 100%
Dirección: Los Canelos KM. 33	Excelencia Académica SI: NO: x	
Teléfonos: +56961681422	Correo Electrónico Angelmaria@daemchepica.cl	
Nombre del Director(a): Juana María Ábrigo Gallardo	Niveles de Enseñanza 1° a 6° Básico	



INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2023

Nombre	Cargo
Zaida Raquel Muñoz Bravo	Presidente/a
Félix Rosa Gómez Véliz	Secretario/a
María Elena Véliz Tapia	Tesorero/a

BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (**Énfasis en los sellos**):

La escuela “Ángel María”, se encuentra ubicada en los Canelos a 33 kilómetros de la comuna de Chépica, sector de extrema ruralidad y de difícil acceso. Se construyó el 10 de marzo 1986, es un establecimiento multigrado, cuenta con una matrícula de 6 estudiantes de primero a sexto año básico. Su objetivo, es contribuir a la formación integral de los estudiantes, propiciando una educación que favorezca, el desarrollo de habilidades, recursos y experiencias, orientadas a lo socioafectivo y preservación de la cultura local, para este propósito cuenta con los siguientes sellos:

Sello N°1: Educación personalizada

Sello N°2: Preservación de la cultura local

Sello N°3: Cuidado del medio ambiente

Es una escuela abierta a la localidad, dónde se reúnen para realizar actividades, educativas, sociales y culturales, que se llevan a cabo en el sector.

Todo esto hace que estudiantes, apoderados y residentes se sientan identificados con el establecimiento.

VISIÓN: La visión del establecimiento es formar estudiantes que preserven la cultura local, creativos, con valores y competencias, capaces de resolver por sí mismos las situaciones que se les presenten en las diferentes etapas de la vida y se inserten con éxito en la sociedad.

MISIÓN: La misión del establecimiento es propiciar una educación que favorezca la formación integral de los estudiantes, en un ambiente de sana convivencia, de afecto, tolerancia y respeto hacia el medio ambiente, promoviendo la preservación de la cultura local y sus tradiciones.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

MATRÍCULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2023) 06 estudiantes	Actual: (30 agosto 2023) 06 estudiantes
--	---

Matrícula por nivel: Educación Básica

Nivel	Curso	al 30 de agosto del 2023		Proyección 2024	
		Número de cursos	Matrícula	Número de cursos	Matrícula
Parvulario	Pre Kínder				
	Kínder				
	Total				
Educación Básica	1° Básico	1			
	2° Básico	1	1		
	3° Básico	1		1	1
	4° Básico	1			
	5° Básico	1	1		
	6° Básico	1	4	1	1
	7° Básico				
	8° Básico				
	Total		06		02

CONSEJOS ESCOLARES 2023 (Realizados y por Realizar)

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora
Miércoles 22 de marzo (Constitución Consejo escolar)	15:00 horas
Miércoles 31 de mayo	15:00 horas
Miércoles 13 de septiembre	15:00 horas
Miércoles 29 de noviembre	15:00 horas

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2019	06	3	100%
2020	06	3	100%
2021 (Declarado en Pandemia)	06	3	100%
2022 (Declarado en Pandemia)	07	4	99%
2023 (primer semestre)	06	3	99%
Promedio			100%

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2019	2020	2021	2022	2023	2024 Proyección
Tasa Aprobados (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Tasa Reprobados (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Tasa Retiros (%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Trasladados	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Programa de Integración Escolar (P.I.E.) 2023

• N° de Estudiantes con NEE Permanentes: _____	N° de Personal:	Horas PIE* totales contratadas: _____
• N° de Estudiantes NEE Transitorios: _____	N° de Personal:	Horas PIE* totales contratadas: _____

N° de Estudiantes Transitorios dados de alta en 2022: _____

ALUMNOS PRIORITARIOS Y PREFERENTES

Prioritarios

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %	06	100%	06	100%	06	100%	07	100%	06	100%

Preferentes

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %	06	100%	06	100%	06	100%	07	100%	06	100%

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021	2022	2023
Índice de Vulnerabilidad	100%	100%	87,50%	100%	100%
N° Raciones JUNAEB	07	07	07	08	07

DOTACIÓN DOCENTES 2024

		ANGEL MARIA								
Nombre	Cargo	Total Horas 2022	Total Horas Titulares 2022	Total Horas Contrata 2022	S.R Titular	S.R Contrata	PIE Titular	PIE Contrat	SEP Titular	SEP Contrat
Juana María Abrigo Gallardo	Prof. Encargada	44	0	44	0	44	0	0	0	0
Paul Pailemilla Valenzuela	Docente E. Física	9	0	9	0	9	0	0	0	0
	Docente Música	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Docente inglés	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	53	0	53	0	53	0	0	0	0

DOTACIÓN ASISTENTES 2024

ANGEL MARIA					
Nombre	Función	Total Horas	Horas S.R	Horas PIE	Horas SEP
Zaida Raquel Muñoz Bravo	Auxiliar de Servi	44	44	0	0
Felicia del Pilar Gómez Veliz	apoyo en aula	30	0	0	30
	TOTAL	74	44	0	30

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2023	
Fortalezas	Debilidades
Características de la Organización que representan una ventaja	Características de la Organización que representan una desventaja
<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con Internet Satelital en la escuela lo que permite estar comunicado con DAEM y familias que cuenten con este servicio en sus hogares. • Los niños en la escuela cuentan con Internet Tablet portátiles, computadores, para la búsqueda de información en todo momento, además de poder realizar trabajos digitales en ella. • Buena relación entre todos los integrantes de la comunidad educativa. • Reuniones mensuales de Microcentro, donde se trabaja de acuerdo con nuestra realidad, lo que permite intercambiar y compartir estrategias de enseñanza entre pares. • Existen lineamientos pedagógicos, para llevar a cabo nuestro quehacer educativo y contextualizarlo. • Se cuenta con recursos oportunos para la entrega del material pedagógico. (hojas, fotocopias, materiales de oficina y otros) • Reunión mensual de apoderados en dónde se informa situación de curso y estrategias de trabajo con los estudiantes. • Biblioteca (textos de lectura domiciliaria disponibles para todos los estudiantes). • Profesores y asistentes de la Educación comprometidos con el 	<ul style="list-style-type: none"> • No contar con especialistas que atiendan a estudiantes que presenten necesidades educativas especiales. • Falta de profesional de apoyo en la asignatura del Plan de Estudio. (Inglés). • Estado emocional de los estudiantes inestable.

<p>proyecto educativo del establecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacción pedagógica a través de trabajo personalizado y monitoreo constante de los aprendizajes de los estudiantes. • La comunidad educativa participa en todas las actividades que realiza el colegio. • El colegio es el punto de encuentro para todo el sector de Los Canelos (juntas de Vecinos). • Educación personalizada, lo que permite a los estudiantes un trabajo colaborativo y fortalecer el desarrollo de habilidades. 	
---	--

- Mencione las acciones que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las debilidades mencionadas anteriormente.

Nombre y breve descripción de la acción:

Gestionar, profesor/a de inglés 2 horas semanal, para que realice la asignatura online.

Medio de financiamiento y valor: DAEM \$

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Asistencia - cobertura curricular - calificaciones - encuesta de satisfacción

Evaluación 2024: Diciembre

Estado de la acción: En proceso

Nombre y breve descripción de la acción:

Gestionar fonoaudióloga, para atención de estudiante.

Medio de financiamiento y valor: SEP \$ 100.000

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

- Bitácora de avance de estudiantes
- Encuesta satisfacción apoderado

Evaluación 2024: Diciembre

Estado de la acción: No Realizada

Nombre y breve descripción de la acción:

- Aplicar Diagnóstico Integral de Aprendizaje socioemocional
- Elaborar un plan de apoyo socioemocional según temáticas más descendidas
- Solicitar apoyo a especialistas DAEM – CESFAM
- Continuar trabajando los valores mensuales (área Convivencia Escolar).

Medio de financiamiento y valor: SEP – FAEP

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

- Encuesta de satisfacción
- Bitácora de actividades y firma de participación.

Evaluación 2024: Diciembre

Estado de la acción: No Realizada

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2024	
Oportunidades (Características EXTERNAS que representan una oportunidad a la gestión de la institución)	Amenazas (Características EXTERNAS que representan una amenaza a la gestión de la institución)
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo económico, para diversas actividades escolares (salidas pedagógicas, celebraciones internas, entre otras.) • Redes de apoyo de las diversas instituciones de la comunidad (asistente social DAEM, profesionales de Espacios Amigables, OPD, carabineros, CESFAM, bomberos, ETC.) • Contamos con áreas verdes y un ambiente libre de contaminación, por el sector rural en el que nos encontramos, además de tener un vivero para cultivar hortalizas, así los estudiantes aprendan con el medio natural, fortaleciendo sus aprendizajes a través de la experiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • No todas las familias cuentan con Internet en sus hogares o los teléfonos móviles no tienen señal • Baja natalidad en la comunidad, lo que se ve reflejado en la matrícula año a año. • En situación climáticas (lluvia) difícil acceso para llegar al colegio por caminos resbalosos. • En días de lluvia, los niños asisten a clases caminando, llegando mojados a la escuela.

- Mencione las acciones propuestas que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las amenazas mencionadas anteriormente.

Nombre y breve descripción de la acción:

- Contar con un ropero escolar.
- Estufa y gas (por corte de luz)

Medio de financiamiento y valor: Recursos internos

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

- Lista de chequeo (vestimentas)
- Encuestas de satisfacción

Evaluación 2024: Diciembre

Estado de la acción: No realizada

ANEXOS

7. Acta y firmas de docentes participantes en FODA institucional

ACTA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL ESCUELA "ÁNGEL MARÍA"

Temas a tratar

Análisis Tada Interno

Análisis Tada externo

Siendo las 15:00 horas se inicia reunión de evaluación institucional, con la participación de profesora, asistente de la educación y apoderados de la escuela Ángel María.

Se hace énfasis en la visión, Misión y valores de la escuela, se analiza funcionamiento en base a las dimensiones de: Gestión pedagógica, Liderazgo, Convivencia escolar, Gestión de recursos, en cuanto a compromisos, avances, acciones, responsabilidades y logros alcanzados.

Siendo las 16:30 horas se finaliza la reunión.

NOMBRE	CARGO	RUN	FIRMA
Felicia Gomez Veliz	Asistente	15.132.642-0	Felicia Gomez V.
Zaidal Medina	apoderada	13.573.001-1	Zaidal Medina
M ^o Elena Vela	apoderado	13.782.402-2	Elena Vela
Juan Alberto Gallardo	profesora	12.369.126-1	Juan Alberto Gallardo



Los Canelos 31 de agosto 2023

Los Cañeros 04 de Septiembre 2023

Padre Angel María 2024

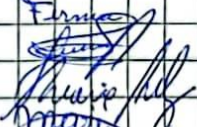
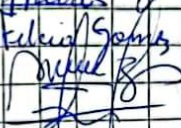
Temas a tratar

- Padres escuela 2024
- Revisión del establecimiento
- Visiones y misiones
- Matrícula
- Fechas Consejo escolar
- Asistencia estudiantes
- Alumnos prioritarios y preferentes
- Análisis interno 2023 (Fortalezas - Debilidades)
- acciones a realizar para enfrentar debilidades.
- Análisis externo (oportunidades - Amenazas)
- acciones a realizar.
- Varios

Se inicia reunión a las 15.00 horas, con la participación de estudiantes representante Consejo escolar, apoderado, profesores y asistente de aula. Se presenta PPT con formato enviado por pape U.T.P D.A.E.H. y puntos a tratar.

Se realiza revisión de la escuela con su visiones y misiones, matrícula y asistencia de años anteriores y actual. Fechas en que se llevaron a cabo Consejos escolares y los que falta por ejecutar. Se ven alumnos prioritarios y preferentes. Se realiza análisis interno, evidenciando fortalezas y debilidades y las acciones que se desarrollarán. También el análisis externo y acciones.

nombre
Jesusa Olguín Gallardo
M^o Claudio Celis
Monserrat Becerra
Felicja González
Zaida Mijanguez
Paul Bailemita
Lionardo Becerra

Firma

Felicia González U.


Escuelas Urbanas

Colegio Libertador O'Higgins de Chépica

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Colegio Libertador O'Higgins	RBD: 2532-1	91 % IVE 2023
Dirección: José Luis del Real s/n	Excelencia Académica SI: X NO:	
Teléfonos: 443040558	Correo Electrónico directora@cloch.cl	
NOMBRE DEL DIRECTOR(A): JESSICA JEANETTE ARRIAGADA VIDAL	NIVELES DE ENSEÑANZA EDUCACIÓN PARVULARIA EDUCACIÓN BÁSICA EDUCACIÓN BÁSICA ADULTOS	



INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2023

Nombre	Cargo
Elvira del Carmen Lizana Becerra	Presidente/a
Lady Muñoz Bravo	Secretario/a
Ana Lorca Varela	Tesorero/a

BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO:

Desde el año 2011, la comunidad de Chépica tenía dos formas para referirse a nuestra institución educativa: los que habían estudiado en años anteriores lo llamaban Liceo Básico y los más recientes sólo lo denominaban El Básico, y en definitiva ninguno representaba fehacientemente el carácter del mismo, ya que estábamos destinados a desarrollar una educación integral. Para llegar a nuestro actual nombre, se desarrollaron múltiples reuniones que contemplaban los diferentes estamentos del colegio; reunión de apoderados, consejo escolar, consejo de profesores y equipo de gestión, quienes propusieron nombres que le otorgaran autenticidad al establecimiento y trascendiera en el tiempo. Finalmente, los diferentes espacios de participación concluyeron en al menos dos sesiones del Consejo Municipal para validar el nombre, surgiendo así el nombre de Colegio Libertador O "Higgins de la comuna de Chépica, cuya sigla se resume en CLOCH. En el mes de diciembre de 2013, la Seremi de Educación dicta la resolución que oficializa el nombre que está inspirado en el padre de la patria y en la región que nos cobija. Es un honor, un orgullo ser un colegio que rinde honor a un padre de la patria, a la región, a un valor esencial en la vida de las personas: la Libertad, eso queremos construir: personas libres, educadas, con visión de transformación de sus vidas y de su sociedad. Para nuestro colegio los/as estudiantes son el centro de nuestro quehacer y debemos considerarlos como los generadores de actividades que permitan su desarrollo y crecimiento personal, a partir de la aceptación de sí mismo, de los demás y de su entorno natural. Promoveremos la formación de un estudiante integral en el uso de la ciencia y de la tecnología, del arte, de la /actividad física y de las letras para que sea un ser sensible, afectivo/a y con valores. Para ello, es central un proyecto colegio que permita una adecuada organización del tiempo escolar para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes en ellos/as. Solo es posible satisfacer las necesidades educativas y formativas de nuestros/as estudiantes a partir de un conocimiento certero de la realidad colegio en las diferentes dimensiones de la gestión escolar. Desde esta mirada, como equipo nos propusimos el actual Proyecto Educativo Institucional y creemos que el formato y contenido de este P.E.I. esencialmente apunta en la dirección de satisfacer las declaraciones y necesidades institucionales en unión con las de la comunidad educativa. Nuestros sellos educativos, en Educación Parvularia, son: el juego como principal eje del aprendizaje, la cultura del buen trato, la autonomía progresiva y el diálogo igualitario. Por otro lado, en educación básica los sellos institucionales son: Cultura de convivencia bien tratante, basada en el diálogo igualitario y la solidaridad, Autocuidado físico, psico-emocional y vida saludable, Vinculación, integración y participación de las familias en el proceso educativo, Desarrollo de talentos y aprendizaje con calidad y equidad, Inclusión y buen trato como riqueza en la diversidad multicultural de las personas, Desarrollo de la autonomía y la creatividad en el uso de la tecnología y aulas virtuales para mejorar aprendizajes.

VISIÓN:

Aspirar a un colegio que ofrezca, a todos los y las estudiantes, herramientas y espacios adecuados e intencionados, donde la educación integral asociada a los pilares: aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a ser y aprender a vivir juntos, motiven su desarrollo integral, garantizando su seguridad, confianza y tranquilidad emocional personal, fortaleciendo expectativas de vida de mejor calidad, contando siempre con el compromiso de toda la unidad educativa y sus familias, sintiéndose pleno y feliz en su establecimiento, manteniendo siempre una actitud de pertenencia dialogante y reflexiva, así como convivencia del buen trato.

MISIÓN:

Lograr en los niños, niñas, jóvenes y adultos estudiantes aprendizajes de calidad, asegurándose las habilidades emocionales, la entrega de conocimientos, los valores humanos, la participación democrática, guiados por los procesos educativos y lineamientos de la pedagogía actual, que le permitan desarrollarse como personas con actitud inclusiva, reflexiva, crítica, creativa, solidaria para ser capaces de insertarse y participar activamente en el entorno donde se desarrollen socialmente.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**MATRÍCULA ACTUAL**

Inicial: 810	Actual: 853
---------------------	--------------------

Matrícula por nivel: Educación Básica

Nivel	Curso	al 30 de agosto del 2023		Proyección 2024	
		Número de cursos	Matrícula	Número de cursos	Matrícula
Parvulario	Pre Kínder	2	43	2	54
	Kínder	2	64	2	74
	Total	4	107	4	128
Educación Básica	1° Básico	3	80	3	85
	2° Básico	3	81	3	85
	3° Básico	3	91	3	85
	4° Básico	3	85	3	85
	5° Básico	3	78	3	85
	6° Básico	3	86	3	80
	7° Básico	3	88	3	98
	8° Básico	3	96	3	98
	Total	24	685	28	701
	1° Nivel	1	8	1	20
	2° Nivel	1	25	1	25

Educación Básica Adultos	3º Nivel	1	28	1	25
	Total	3	61	3	70
	Total General	31	853	31	899

CONSEJOS ESCOLARES 2023

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora
17 de marzo	12:00 horas
9 de junio	12:00 horas
30 de agosto	11:00 horas
01 de diciembre	12:00 horas

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2019	924	31	95%
2020	818	31	95%
2021 (Declarado en Pandemia)	833	31	95%
2022 (Declarado en Pandemia)	868	31	90%
2023 (primer semestre)	853	31	89%
Promedio	859	31	93%

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2019	2020	2021	2022	2023	2024 Proyección
Tasa Aprobados (%)	91%	97%	97%	91%	En proceso	97%
Tasa Reprobados (%)	0%	1%	1%	1%	En proceso	1%
Tasa Retiros (%)	9%	2%	2%	9%	En proceso	2%

Programa de Integración Escolar (P.I.E.) 2023

<ul style="list-style-type: none"> Nº de Estudiantes con NEE Permanentes: 41 	Nº de Personal: 8	Horas PIE* totales contratadas: 271
<ul style="list-style-type: none"> Nº de Estudiantes NEE Transitorios: 134 	Nº de Personal: 14	Horas PIE* totales contratadas: 616

*NO Incluir horas de trabajo colaborativo

N° de Estudiantes Transitorios dados de alta en 2022: 41

ALUMNOS PRIORITARIOS Y PREFERENTES

Prioritarios

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %	647	70	573	70	531	64,6	629	72,4	662	77%

Preferentes

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %	176	20	201	24	213	25	175	20	141	16

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021	2022	2023
Índice de Vulnerabilidad	95	95%	94%	92	91%
N° Raciones JUNAEB	S/D	655	685	666	669

DOTACIÓN DOCENTES 2024

Nombre	Cargo	Total Horas 2023	Total Horas Titulares 2023	Total Horas Contrata 2023	S.R Titular	S.R Contrata	PIE Titular	PIE Contrata	SEP Titular	SEP Contrata
JESSICA JEANETTE ARRIAGADA VIDAL	Directora	44	44	0	44	0	0	0	0	0
Cristian Olivos Meneses	Inspector General	44	0	44	0	44	0	0	0	0
Adriana Díaz Lizama	Docente E.A	18	0	18	0	9	0	0	0	9
Alexis Galvarino Llancabure Romero	Docente	40	40	0	40	0	0	0	0	0
Ana Luisa Vidal Muñoz	Docente	44	44	0	44	0	0	0	0	0
Ana Rosa Orchard Torres	Docente	44	44	0	44	0	0	0	0	0
Carla Andrea Reveco Reveco	Docente PIE	44	44	0	0	0	44	0	0	0
Carmen Sandra Benavides Romero	Docente Parvulo	32	30	2	30	2	0	0	0	0
Carolina Alcaíno Arrate	Docente	41	0	41	0	41	0	0	0	0
Carolina Arias Núñez	Docente	38	38	0	38	0	0	0	0	0
Carolina Silva Moya	Docente PIE	44	44	0	0	0	44	0	0	0
Claudio Cáceres Bahamonde	docente	44	44	0	44	0	0	0	0	0
Delfín Céspedes Navarro	Docente	38	38	0	38	0	0	0	0	0
Eliana del Carmen Espinoza Zamora	Docente	44	44	0	44	0	0	0	0	0
Evelyn Carolina Soto Díaz	Docente	35	35	0	35	0	0	0	0	0
Fernanda Isabel Jimenez Devia	Docente PIE	44	44	0	0	0	44	0	0	0
Gregoria Muñoz Cerecera	Docente	38	38	0	38	0	0	0	0	0
Jessica Torres Muñoz	Docente PIE	44	44	0	0	0	44	0	0	0
Jesus Galaz Espinoza	Docente	44	44	0	44	0	0	0	0	0

Jonathan Osvaldo Milla Milla	Docente	38	38	0	33	0	0	0	5	0
José Genaro Suarez Palma	Docente	36	36	0	36	0	0	0	0	0
Juana Emilia González Madriaga	Docente	38	38	0	38	0	0	0	0	0
Luis Eduardo Arenas Caroca	Docente	44	44	0	44	0	0	0	0	0
Luz Marina Parraguez Espina	Docente	35	35	0	35	0	0	0	0	0
Luz Valeria Vidal Muñoz	docente adulto	10	10	0	10	0	0	0	0	0
Marcela Alejandra Zúñiga Tobar	Docente - Coord. 2ºciclo	44	44	0	44	0	0	0	0	0
Marcia Cañete Nilo	Docente Titular 1.276/2019	35	21	14	21	14	0	0	0	0
Margarita Miranda Figueroa	Docente	42	0	42	0	42	0	0	0	0
Margarita Poblete Peñaloza	Docente E.A	14	0	14	0	14	0	0	0	0
María Elvira Correa Soto	Docente	32	32	0	32	0	0	0	0	0
María Ignacia Aravena	Docente	35	35	0	35	0	0	0	0	0
María Fernanda Farías Fuentes	Docente PIE	44	0	44	0	0	0	44	0	0
María Lorena Becerra Díaz	Docente	38	38	0	38	0	0	0	0	0
Mariana Carolina Valenzuela Trejos	Docente PIE	44	44	0	0	0	44	0	0	0
Mauricio Fuenzalida Gaete	Docente - Jefe UTP	44	44	0	44	0	0	0	0	0
Mauricio Gaete Becerra	Docente - Encargado Extraescolar y Seguridad	44	44	0	44	0	0	0	0	0
Michael Jhon Salinas Devia	Docente	44	44	0	37	0	0	0	7	0
Miguel Navarro Castro	Docente	44	44	0	44	0	0	0	0	0
Milizen Carolina Poblete González	Docente PIE	44	44	0	0	0	44	0	0	0

Mónica Aguirre Catalán	Docente	38	38	0	38	0	0	0	0	0
Nancy Yanet Zúñiga Martínez	Docente	38	38	0	38	0	0	0	0	0
Natalia Plaza Lorca	Docente PIE	44	44	0	0	0	44	0	0	0
Nelson Cristian Baeza Silva	Docente	44	44	0	44	0	0	0	0	0
Orlando Antonio Cerpa Plaza	Docente	44	44	0	44	0	0	0	0	0
Pablo Morales Sepúlveda	Docente	40	0	40	0	40	0	0	0	0
Paola Andrea Contreras Cadiz	Docente PIE	44	44	0	0	0	44	0	0	0
Pricila Figueroa Durán	Docente PIE	44	44	0	0	0	44	0	0	0
Susana del Carmen Lobos Sepúlveda	Docente	26	26	0	26	0	0	0	0	0
Tabita Isabel Cañete Meneses	Docente	38	38	0	38	0	0	0	0	0
Yenifer Estefanía González Cornejo	Docente PIE	44	44	0	0	0	44	0	0	0
Yuri Yevilao Garces	Docente E. Parvularia	30	30	0	30	0	0	0	0	0
	docente general básica	32	0	32	0	32	0	0	0	0
	Docente	38	0	38	0	38	0	0	0	0
	Docente educac.fisica	14	0	14	0	14	0	0	0	0
	Docente	35	0	35	0	35	0	0	0	0
	Docente	44	0	44	0	44	0	0	0	0
	UTP Parvularia	44	0	44	0	44	0	0	0	0
	TOTAL	2106	1684	422	1232	369	440	44	12	9

DOTACIÓN Asistentes 2024

	ASISTENTE 2022	TOTAL	SUBV. REG	PIE	SEP
Ana Luisa López Bravo	Inspectora	44	44	0	0
Andrea Isabel Becerra Muñoz	Ayudante de Aula	44	0	0	44
Ana Belen Garrido Muñoz	Asistente de aula	44	44	0	0
Andrea del Pilar López López	Aux. Serv. Menores	44	44	0	0
Barbara Belén Ortiz Donoso	Ayudante Docente	44	0	0	44
Camila Enriqueta Moreno Reveco	Asistente de Parvulo	44	0	0	44
Carlos Andres Prado Becerra	Fonoaudiologo M.	44	0	0	44
Carlos Ignacio Cubillos Vasquez	nochero	44	44	0	0
Carolina Denisse Espina Valenzuela	Ayudante de Aula	44	0	0	44
Claudia Antonieta Gonzalez Galvez	Aux. Serv. Menores	44	44	0	0
Cristian Mauricio Caceres Blanco	Asistente Social M.	44	0	0	44
Cristina Angélica Campos Vadell	Kinesióloga	19	0	19	0
Deicy Nicole Cabrera Muñoz	Ayudante de Aula	44	0	0	44
Diana Nicole Navarro González	Psicologa PIE	44	0	44	0
	Asistente de Aula	25	0	0	25
Edith Fernanda Lobos Reveco	Ayudante de Aula	44	0	0	44
Elizabeth del C. Gaete Galaz	Inspectora	44	44	0	0
Elizabeth Paola Torrealba Saldaña	Técnico en parvulo	44	44	0	0
Erika Cecilia Castro Vargas	Bibliotecaria	44	44	0	0
Erika Paola Toro Palma	Inspectora	44	44	0	0
Estefania Isabel Arcos Paredes	Tecnico en Parvulo	44	0	22	22
Gabriela Tobar Lizama	Tecnico en Parvulo	44	44	0	0
Hector Andrés Sanchez Moreno	Psicologo	44	0	0	44
Irene Alejandra López Lizana	Inspectora	44	44	0	0
Isabel Margarita Salas Galaz	Inspectora	44	44	0	0
Izamar Andrea Andrea Castro Reveco	Ayudante de Aula	44	0	0	44
Jazmín Alejandra Arriagada Cruz	Enfermera	40	0	0	40
Juliette Natalia Mejias Gómez	Encargada de Comunicaciones	44	0	0	44
	Mantención	44	44	0	0
Karen Margarita Becerra Becerra	Ayudante de Aula	44	36	0	8

Karol Nicole González Soto	Técnico Parvulo PIE	38	0	38	0
Lorena Maricel Lizama Oteiza	administrativo	44	44	0	0
Lucia del C. Díaz Cornejo	Aux. Serv. Menores	44	44	0	0
Luis Alejandro Muñoz Muñoz	Aux. Serv. Menores	44	44	0	0
María Macarena Moreno Vera	Asistente de Educación	44	0	0	44
Marcela del C Machuca Martínez	Aux. Serv. Menores	44	44	0	0
Maria Eugenia Muñoz Cabello	Inspectora	44	44	0	0
María Lady González Cornejo	Inspectora	44	44	0	0
Mariluz Rosario Vergara Arce	fonoaudióloga	44	0	44	0
Mariola Edith Bastias Palma	psicóloga	44	0	44	0
Michael Daniel Gomez Nilo	Informatico	44	0	0	44
Michelle Nicole Cornejo Díaz	Ayudante de Aula	44	0	0	44
Nicol Alejandra Leiva Galdames	Fonoaudióloga COORD. PIE	40	0	40	0
Nicol Alejandra Leiva Galdames	FONOAUDIOLOGA	4	0	4	0
	Secretaria	44	44	0	0
Patricia del C. Becerra Rojas	Técnico en parvulo	44	44	0	0
Patricio Antonio Morales Cerón	Aux. Serv. Menores	44	44	0	0
Sandra Angelica Farias Lopez	Asistente Educacion Noctura	44	16	0	28
Sonia de las M. Salas Rodríguez	Técnico en parvulo	44	44	0	0
Teresa del Carmen Muñoz Ubilla	Aux. Serv. Menores	44	44	0	0
Valentina Victoria Navarro Arriagada	Técnico en educac. Especial	44	0	44	0
Viviana Elizabeth Pardo Orellana	Asistente traslada 30 hrs. Esc. 313	44	44	0	0
	auxiliar servicios menores	44	44	0	0
Yenifer Carolina Muñoz Galaz	Ayudante Educación Especial	44	0	44	0
Yessica Natalie Sandoval Arevalo	Ayudante de Aula	44	0	0	44
	Asistente de aula, renuncia de Orietta	44	0	0	44
	Asistente Social	44	0	0	44
	Encargado Orquesta Sinfónica	10	0	0	10
	Encargado de SEP	44	0	0	44
	Terapeuta ocupacional	35	0	35	0
	Asistente de Párvulo	44	44	0	0
	Asistente de Párvulo	44	44	0	0

	Inspector	44	44	0	0
	Asistente de Párvulo	44	44	0	0
	Psicóloga Encargada Convivencia Escolar	44	0	0	44
	Inspector	44	44	0	0
	TOTAL	2763	1416	378	969

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2023	
Fortalezas Características de la Organización que representan una ventaja	Debilidades Características de la Organización que representan una desventaja
<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación Taller de Refuerzo Educativo (TRE), Rescate Lector y reforzamiento en 1º ciclo. 2. Excelencia Académica 3. Niveles de transición separados y con Educadora de Párvulos 4. Sala de enlaces con equipamiento nuevo 5. Espacios para el aprendizaje como Laboratorio, BiblioCRA y sala de sicomotricidad. 6. Estrategia de incentivo a la asistencia 7. Salidas pedagógicas 8. Desarrollo de talleres de autocuidado 9. Enseñanza del Inglés desde educación parvularia 10. Implementación de PECFO (Programa de Estimulación de la Conciencia Fonológica) 11. Método Matte para la enseñanza de la lectoescritura 12. Uso del Libro Digital Lirmi 13. Equipos multidisciplinares como PIE y Espacios Amigables con 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta periodicidad o sistematización en talleres de autocuidado y socioemocionales para funcionarios. 2. Falta programación anual talleres para padres. 3. Falta periodicidad en seguimiento de casos de inasistencia y traspaso de información a los docentes. 4. Falta profesional psicólogo adicional en convivencia escolar por la alta demanda. 5. Cubrir ausencias de funcionarios (tardía incorporación de reemplazos). 6. Fortalecer el seguimiento de los conductos regulares por parte de los miembros de la comunidad educativa. 7. Falta compromiso de la familia, sobre todo para alumnos de 2º ciclo en el acompañamiento para el aprendizaje. 8. Implementación tardía Talleres ACLE. Poca oferta. 9. Falta actualizar y ampliar los implementos disponibles para clases de educación física.

<p>diversidad de profesionales como kinesióloga, terapeuta ocupacional, psicólogos, matrn, nutricionista.</p> <p>14. Protocolo de seguimiento a la inasistencia reiterada con intervencin de asistentes sociales. Realizacin de visitas domiciliarias.</p> <p>15. Deteccin de riesgo acadmico en, al menos, 2 instancias del ao.</p> <p>16. Instalacin de rutinas para la sana convivencia, el buen trato y el manejo de las emociones.</p> <p>17. Uso de estrategias RICE y MORA</p> <p>18. Mejoramiento de espacios como casetas inspectores, frontis colegio, pisos de dependencias y salas.</p>	<p>10. No realizacin de los recreos entretenidos (actividades dirigidas) por monitores en recreo largo.</p> <p>11. Se debe fortalecer el uso estrategias institucionales como RICE y MORA, entre otras que pueden ser retomadas como clculo mental y lectura diaria para contribuir a la consolidacin de los aprendizajes.</p>
---	--

- Mencione las acciones que desarrollarn durante el ao 2024 para enfrentar las debilidades mencionadas anteriormente.

Nombre y breve descripcin de la accin: Programacin e implementacin Talleres ACLE 2024

Marzo y abril se realiza consulta de intereses y necesidades para definir la oferta de ACLES 2024, incluyendo monitor/es para recreos entretenidos para su implementacin durante el ao 2024.

Medio de financiamiento y valor: SEP- \$12.000.000

Instrumento(s) de evaluacin del impacto esperado: aplicacin de pauta de monitoreo a la implementacin de los talleres, por parte del Encargado de Extraescolar, considerando asistencia de estudiantes, cumplimiento de horarios, etc.

Evaluacin 2024 (indicar el mes en que usted evaluar la accin): mensualmente

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada): no realizada

Nombre y breve descripción de la acción: estrategias institucionales para el fortalecimiento de los aprendizajes

Durante marzo y abril se establecen en consejo de profesores las estrategias que institucionalmente se desarrollarán durante el año escolar para fortalecer y potenciar el aprendizaje de los estudiantes, principalmente en las áreas de lectura, escritura, pensamiento matemático y socioemocional.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto): SEP - \$5.000.000

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: aplicación de pruebas en las áreas señaladas, pudiendo ser Diagnóstico Integral de Aprendizaje y otros instrumentos de manejo interno.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): Marzo, junio y noviembre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada): no realizado

Nombre y breve descripción de la acción: Contención emocional y psicológica
Implementación de programa de trabajo dirigido a toda la comunidad educativa con el propósito de realizar acompañamientos en el ámbito socioemocional (talleres para estudiantes – docentes – apoderados) y su instalación como foco en el quehacer del establecimiento.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto): SEP- \$72.000.000

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Instrumento de monitoreo que especifique:

- Número de participantes por taller.
- % de acciones implementadas en el proceso educativo con foco en el ámbito socioemocional.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): junio - diciembre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada): no realizado

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2023	
Oportunidades <i>(Características EXTERNAS que representan una oportunidad a la gestión de la institución)</i>	Amenazas <i>(Características EXTERNAS que representan una amenaza a la gestión de la institución)</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Servicios JUNAEB: alimentación, útiles escolares, computadoras, etc. 2. Talleres preventivos para Apoderados y estudiantes a cargo de OPD. 3. Ubicación en zona urbana de la comuna, lo que permite el acceso y vinculación con otras instituciones y usos de espacios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aumento de licencias médicas en el personal. 2. Enfermedades respiratorias 3. Falta de resaltos o lomos de toro en calle exterior al establecimiento (José Luis del Real). 4. Acceso sin control parental de los estudiantes a redes sociales y juegos en línea.

- Mencione las acciones propuestas que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las amenazas mencionadas anteriormente.

Nombre y breve descripción de la acción: Gestión de ausencia docente

Implementación de mecanismo que permita contar con docentes desde marzo a diciembre con horario de libre disposición para reemplazar a los ausentes y realizar trabajo personalizado con estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje y/o conductual.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto): SEP- \$17.000.000

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Informe con sistematización de:

- Número de horas pedagógicas de atención de cursos
- Número de horas pedagógicas de atención de estudiantes

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): julio - noviembre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada): no realizado

Nombre y breve descripción de la acción: Talleres de conductas de autocuidado

Ejecución de talleres semestrales sobre conductas de autocuidado (prevención de alcohol y drogas, sexualidad, obesidad, redes sociales y juegos en línea, otros).

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto): SEP y otros financiamiento - \$5.000.000

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Aplicación de pauta de monitoreo con:







- Número de estudiantes que participan de los talleres.
- % de estudiantes que presentan problemáticas en relación a los riesgos enunciados en la acción.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): julio - noviembre

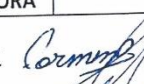


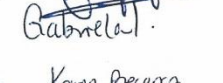
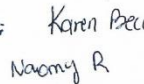

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

ANEXOS

8. Acta y firmas de docentes participantes en FODA institucional.

FECHA	viernes 29 junio 2023	HORA	9:45 - 12:00 hrs.
PARTICIPANTES	<p>nivel 3^o</p> <p>Asistentes de aula.</p> <p>Carolina Espina Valenzuela </p> <p>Melissa Medina Vargas MELISSA</p> <p>Izamar Castro Paveco </p> <p>Educadora Diferencial</p> <p>Paola Contreras Cádiz </p> <p>Docentes curso</p> <p>Lorena Noya Córdova </p> <p>Luz Marina Parroquey Espina </p> <p>Eliana Espinoza Zamora </p>		

Escaneado con CamScanner

FECHA	29 de junio de 2023	HORA	
PARTICIPANTES	<ul style="list-style-type: none"> - Carmen Peraltes  - Maria Concha  - Berta Chamorro  - Priscila Figueroa  - Gabriela Tobon  - Joviana - Karen Becerra Karen Becerra.. - Naomi Reyes Naomi R - Jocelyn Jara (alumn@ practica) Jocelyn Jara T. - Karol González Karol - Valeria Hernández Valeria H - Yun Farizo -  - Daniela Perez Daniela P.C. 		

Escaneado con CamScanner

FECHA	29-06-2023	HORA	9:40 AM a
PARTICIPANTES			
Andrea Becerra	Andrea Becerra		
Michelle Cornejo	Michelle Cornejo		
Carolina Alcaíno	Carolina A.		
Elizabeth Horneche	Elizabeth Horneche		
Lorena Becerra	Lorena Becerra		
Patricia Aguirre	Patricia Aguirre		

Escaneado con CamScanner

FECHA	29 de junio	HORA	11:30 horas
PARTICIPANTES			
Ana Orchardt	Ana Orchardt . EFi		
José B. Suárez B.	José B. Suárez B. Rd. Gen		
Pablo Andrés Inocente Repikotda	Pablo Andrés Inocente Repikotda 6° C EFi		
Mauricio Geste B.	Mauricio Geste B.		

Escaneado con CamScanner

FECHA	HORA
PARTICIPANTES	
Bárbara Ortiz	Barbara Ortiz
Carla Revew	Carla Revew
Viviana Pardo	Viviana Pardo
Janita Gonzalez	Janita Gonzalez
Edith Lobos.	Edith Lobos.
1	

Escaneado con CamScanner

FECHA	HORA
29/06/2023	
PARTICIPANTES	
Constanza Montecino	Constanza Montecino
Nancy Zúñiga	Nancy Zúñiga
Milyzen Poblete G.	Milyzen Poblete G.




Escaneado con CamScanner

FECHA	29/06/2023	HORA	
PARTICIPANTES	Delfin las puelas nauarro Jesus barlaz Espinoza		







Escaneado con CamScanner

FECHA		HORA	0 / 1
PARTICIPANTES	Kalita Canete Carolina Jbarra Natalia Plaza Jessica Torres Luis Arenas		

Escaneado con CamScanner

FECHA	HORA
PARTICIPANTES	Departamento de matemática. <div style="text-align: center;">    </div>
Claudio Cáceres	
Miguel Navarro	
Carolina Silva	

Escaneado con CamScanner

FECHA	HORA
29-6-2023	09:50.
PARTICIPANTES	<p>Carmen Muñoz Cerecira. </p> <p>Fernanda Jiménez Devier. </p> <p>Estefanía Arcos Paredes.</p> <p>Yessica Sandoval Arévalo. </p> <p>Patricia Becerra Rojas. </p> <p>Marcia Cante Nilo </p> <p>Ana San Martín Salas. </p>

Escaneado con CamScanner

FECHA	29-06-2023	HORA	10:30
PARTICIPANTES	Alexis Llanabure Romero Margarita Miranda Figuerola Diana Jiménez Pereque foto Diane J. A.M.		

Escaneado con CamScanner

Escuela Luis Athas

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Escuela Luis Athas	RBD 2537	IVE 94%
Dirección: Auquenco, Kms. 10 de la Ruta I-86.-	Excelencia Académica SI X NO	
Teléfonos: 722817472 DAEM - 988782216 Directora		
Nombre de la Directora: Carmen Sandoval López	Correo Electrónico luisathassecretaria@gmail.com directoraluisathas@gmail.com	



INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2023

Nombre	Cargo
Pamela Salinas	Presidente/a
Kim Poblete González	Secretario/a
Damaris Olguín Morales	Tesorero/a

La escuela “**Luis Athas**” es una unidad educativa que se caracteriza por considerar a sus alumnos como centro de todo su quehacer pedagógico, fundamentado esto en una visión humanista que procura la formación de un ser integral, pleno de valores socialmente aceptados.

SELLOS

PROMOVER LA SANA CONVIVENCIA Y HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE:

Como escuela ofrecemos espacios y actividades promotoras de sana convivencia entre los diferentes actores de la comunidad educativa, y nos enfocamos en crear conciencia en la formación de hábitos de vida saludable

POTENCIAR LAS ÁREAS ARTÍSTICAS, DEPORTIVA Y CULTURALES. Como escuela ofrecemos espacios y actividades que permitan a los estudiantes fortalecer sus habilidades, actitudes y talentos en las áreas artísticas y deportivas, privilegiando la participación de acuerdo a sus intereses.

VISIÓN:

La Escuela Luis Athas anhela formar estudiantes integrales, capaces de contribuir positivamente a nuestra sociedad, con valores, participativos y sentido de pertenencia, capaces de ser activos líderes de la sociedad en que se desenvuelvan.

MISIÓN:

La Misión de la Escuela Luis Athas, es entregar a todos nuestros estudiantes, un servicio educativo que permita potenciar sus habilidades, actitudes y talentos, utilizando estrategias diversificadas, dando énfasis en el fomento de vida saludable, respeto por la identidad local. Otorgando así herramientas para su desarrollo como líderes positivos a los desafíos de su comunidad.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

MATRÍCULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2023) 112	Actual: (30 agosto 2023) 114
------------------------------	---------------------------------

Matrícula por nivel: Educación Básica

Nivel	Curso	al 30 de agosto del 2023		Proyección 2024	
		Número de cursos	Matrícula	Número de cursos	Matrícula
Parvulario	Pre Kínder	1	10	1	10
	Kínder	1	12	1	14
	Total	1	22	1	24
Educación Básica	1° Básico	1	10	1	13
	2° Básico	1	13	1	11
	3° Básico	1	12	1	14
	4° Básico	1	5	1	13
	5° Básico	1	16	1	6
	6° Básico	1	13	1	17
	7° Básico	1	8	1	14
	8° Básico	1	15	1	9
	Total	8	92	8	97
	Total General	10	114	10	121

CONSEJOS ESCOLARES 2023 (Realizados y por Realizar)

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora
Martes 11 de abril 2023	15:00 hrs.
Martes 06 de junio 2023	15:00 hrs.
Martes 27 de Septiembre 2023	10:30 hrs.
Martes 07 de noviembre 2023	10:30 hrs.

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2019	102	10	91 %
2020	97	10	91%
2021 (Declarado en Pandemia)	110	10	89%
2022 (Declarado en Pandemia)	118	10	89%
2023 (primer semestre)	113	10	89%
Promedio			90%

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2019	2020	2021	2022	2023	2024 Proyección
Tasa Aprobados (%)	100%	97.5%	92%	99%	99%	
Tasa Reprobados (%)	0%	2.5%	8%	1%	1%	
Tasa Retiros (%)	1.2%	1.2%	2.7%	4.2%	1.7%	
Trasladados	1	1	3	5	2	

Programa de Integración Escolar (P.I.E.) 2023

• N° de Estudiantes con NEE Permanentes: 11	N° de Personal: 6	Horas PIE* totales contratadas: 169
• N° de Estudiantes NEE Transitorios: 33	N° de Personal: 6	Horas PIE* totales contratadas: 169

*NO Incluir horas de trabajo colaborativo

N° de Estudiantes Transitorios dados de alta en 2022:_____

ALUMNOS PRIORITARIOS Y PREFERENTES

Prioritarios

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %	89		90		95		86		86	

Preferentes

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %	21		20		17		21		23	

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021	2022	2023
Índice de Vulnerabilidad	92	92	94	94	94
N° Raciones JUNAEB	110	110	112	117	114

DOTACIÓN DOCENTES 2024

Nombre	Cargo	Total Horas 2024	Total Horas Titulares 2023	Total Horas Contrata 2023	S.R Titular	S.R Contrata	PIE Titular	PIE Contrat	SEP Titular	SEP Contrata
Ana Luisa García Ferreira	Docente	38	38	0	38	0	0	0	0	0
Angelica del Carmen Lobos	Docente	44	44	0	44	0	0	0	0	0
Mercedes del C. Sandoval L	Director	44	44	0	44	0	0	0	0	0
Constaza Guiselle Pedrero P	Docente UTP	44	44	0	44	0	0	0	0	0
Daniel Andrés Díaz García	Docente- Educació	39	39	0	39	0	0	0	0	0
Fernando Rodolfo Letelier A	Docente	39	39	0	39	0	0	0	0	0
Horacio del Carmen Piña M	Encargado de Con	38	38	6	38	6	0	0	0	0
María Yovana Ferreira Mills	Docente Parvulari	40	40	0	40	0	0	0	0	0
Natalia Isabel Catalan Gonz	Docente	38	38	0	38	0	0	0	0	0
Soledad Moreno Navarro	Docente	42	42	0	42	0	0	0	0	0
Verónica Isabel Navarro Na	Docente-Religion	19	19	0	19	0	0	0	0	0
Viviana Alejandra Urbina Se	Docente PIE	44	44	0	0	0	44	0	0	0
Miguel Reginaldo Arenas C	Inspector General	44	44	0	44	0	0	0	0	0
Carolina Alvear Pozas	docente	38	38	0	38	0	0	0	0	0
Daniela Rocco	Docente Inglés	25	0	25	0	25	0	0	0	0
Damaris Olguin	docente	38	0	38	0	38	0	0	0	0
Tamara Toledo	Docente	40	0	40	0	40	0	0	0	0
Karina Arevalo	diferencial	43	0	43	0	0	0	43	0	0
Katherine González	Docente PIE	44	0	44	0	0	0	44	0	0
	TOTAL	747	551	196	507	109	44	87	0	0

DOTACIÓN ASISTENTES 2023 Y 2024

Nombre	Función	Total Horas	Horas S.R	Horas PIE	Horas SEP
Blas Viterbo González Bustamante	Auxiliar serv. Menores	44	44	0	0
Patricia Andrea Rodríguez Sánchez	Bibliotecaria	44	44	0	0
Patricia Alejandra Olivera Romero	Auxiliar serv. Menores	44	44	0	0
Cintya Salinas Celis	Psicologa	16	0	16	0
Sebastian Antonio Aguilera Lagos	informático	22	0	0	22
Silvana Andrea Contreras Abrigo	Psicologa	26	0	0	26
Denisse Maribel Parraguez Piña	Asist. Parvulo	44	44	0	0
Jeaneth Patricia Machuca Marínez	Administrativo	44	44	0	0
Karyn Pamela Cañete Becerra	Apoyo Administrativo	44	0	0	44
	asistente de aula	44	0	0	44
	asistente de aula	30	0	30	0
	Fonoaudiólogo	13	0	13	0
	Terapeuta ocupacional	10	0	10	0
	TOTAL	425	220	69	136

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2023	
Fortalezas	Debilidades
Características de la Organización que representan una ventaja	Características de la Organización que representan una desventaja
<ul style="list-style-type: none"> - capacidad de adaptación de parte de funcionarios en diversos contextos. - Libro digital LIRMI. - Profesionales con mención y/o especialización. - Contar con Equipo P.I.E. - Contar con dupla de Convivencia Escolar. - Eficiencia en el liderazgo de Equipo Directivo. - Se cuenta con Infraestructura renovada. - Recursos para la recreación - Trabajo en Equipo - Buena asistencia de funcionarios. - Existe monitoreo constante al desarrollo pedagógico de los estudiantes por parte de todos los profesionales de la educación y del equipo directivo. - Se realiza un trabajo colaborativo efectivo entre profesionales PIE y docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conexión a internet deficiente. - Recursos tecnológicos insuficientes para funcionarios (data, computadores). - Falta sistema de seguridad del colegio (cámaras en los lugares de acceso y/o nochero). - Espacios insuficientes para el trabajo docente, sala de profesores y comedor de funcionarios no dan abasto para albergar a todos. - Patio y zona de seguridad en mal estado, desnivelado, en invierno se llena de agua y en verano hay mucho polvo, lo cual es un factor que influye en la salud de toda la comunidad. - El nivel parvulario de nuestro establecimiento se encuentra fusionado por lo que en consecuencia es más difícil el desarrollo del currículum ya que se está trabajando con dos niveles en paralelo y además se está reduciendo matrícula ya que no podemos superar los 30 estudiantes por capacidad de sala. - No contar con una psicóloga que este permanentemente atendiendo las necesidades de la comunidad educativa ligada al eje de convivencia escolar y salud mental.

Mencione las acciones que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las debilidades mencionadas anteriormente.

Nombre y breve descripción de la acción: “ Mejorar internet”
Mejorar conexión a internet dentro de lo posible de manera autonoma

Medio de financiamiento y valor: SEP, FAEP u otro aporte
Valor propuesto: 2.000.000
Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Encuesta de satisfacción
Evaluación 2024 : Junio - Noviembre
Estado de la acción: En Proceso

Nombre y breve descripción de la acción: “ Tecnología en la escuela” Instalación de data y audio en cada una de las salas de clases”

Medio de financiamiento y valor: SEP - FAEP
Valor propuesto : 8.000.000
Instrumento: Encuesta de satisfacción
Evaluación 2024: Junio
Estado de la acción En Proceso

Nombre y breve descripción de la acción: “Escuela Segura” Gestionar la instalación de sistema de seguridad al interior del establecimiento.

Medio de financiamiento y valor : FAEP- SEP
Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Encuesta de satisfacción
Evaluación 2024 : Junio
Estado de la acción No Realizada

Nombre y breve descripción de la acción:”Mejoramiento de espacios” Mejorar los espacios ya existentes y crear nuevos espacios al interior del establecimiento

Medio de financiamiento: Centro de Padres, proyectos externos, FAEP
Valor propuesto : \$3.000.000
Instrumento: Evaluación de proyecto y pautas de seguimiento
Evaluación 2024 : Noviembre
Estado de la acción:No Realizada

Nombre y breve descripción de la acción: “Mejoramos nuestro patio” Mejoramiento al patio interior de la escuela, el que además es nuestra zona de seguridad.

Medio de financiamiento: FAEP, Centro de padres

Valor propuesto: 9.000.000

Instrumento de evaluación del impacto esperado: Encuesta de satisfacción

Evaluación 2024 : Junio - Noviembre

Estado de la acción No Realizada

Nombre y breve descripción de la acción: “Salas climatizadas” Instalación de aire acondicionado para las salas del establecimiento

Medio de financiamiento: SEP – Centro de padres

Valor propuesto: 3.000.000

Instrumento de evaluación del impacto esperado: Encuesta de satisfacción

Evaluación 2024 : Junio - Noviembre

Estado de la acción No Realizada

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2023	
Oportunidades (Características EXTERNAS que representan una oportunidad a la gestión de la institución)	Amenazas (Características EXTERNAS que representan una amenaza a la gestión de la institución)
<p>- Existen instancias para el desarrollo de cada una de las actividades planificadas en nuestro PIE.</p> <p>-Contar con redes de apoyo (Bomberos de Chile, CESFAM, OPD).</p> <p>-Acceso a locomoción para estudiantes.</p> <p>-Programa JUNAEB.</p> <p>-Lirmi.</p>	<p>-Reducción de horas del personal.</p> <p>-Mal estado de las calles colindantes con la escuela.</p> <p>-Alto índice de vulnerabilidad de estudiantes.</p> <p>-Salas sin regulación de la temperatura.</p> <p>- No existe personal para tomar los reemplazos que se necesitan frente a enfermedades de los funcionarios.</p>

- Mencione las acciones propuestas que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las amenazas mencionadas anteriormente.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Solicitar horas titulares y por subvención regular	Realizar solicitud de horas en DAEM. Mayor cobertura y mayor seguridad laboral.	Recursos SEP, FAEP u otro aporte por parte del sostenedor. Monto requerido aproximado: \$3.000.000
2	Mejoramiento camino público	Plantear necesidad en DAEM. Gestionar con municipio.	Postulación a algún proyecto por parte del sostenedor (municipalidad).

		Encuesta de satisfacción a comunidad educativa.	Monto requerido aproximado: \$30.000.000
3	Instalación de aire acondicionado de forma paulatina en salas de primer ciclo y espacios comunes	Solicitud a DAEM Calidad y bienestar de los alumnos y funcionarios. Encuesta de satisfacción.	Recursos SEP, FAEP u otro aporte por parte del sostenedor. Monto requerido aproximado: \$5.000.000
4	Canalización de acequia frontis del establecimiento	Plantear necesidad en DAEM. Gestionar con municipio.	Postulación a algún proyecto por parte del sostenedor (municipalidad). Monto requerido aproximado: \$10.000.000

**INICIATIVAS DEL ESTABIMIENTO
ACTIVIDADES RELEVANTE AÑO 2023**

Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Instauración de libro de clases digital	Instalación a nivel comunal. Se implementa uso de libro de clases digital, con la finalidad de digitalizar, sincronizar y sistematizar el trabajo administrativo, optimizando tiempo y recursos físicos. La instauración de este recurso LIRMI y todos sus módulos han facilitado la práctica diaria docente y las tareas administrativas.	Financiamiento SEP Monto aproximado: \$2.000.000
Evaluaciones de Proceso	Diseñado para el monitoreo contante de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Consta de evaluaciones formativas que son socializadas, analizadas y posteriormente se genera un plan de nivelación o planificación remedial.	Financiamiento SEP Monto aproximado: \$300.000

Evaluación Neurológica	Aplicación de una evaluación neurológica para los estudiantes con necesidades educativas especiales para así posteriormente determinar cuáles son los diagnósticos y prestar los apoyos necesarios a los estudiantes del Programa de Integración Escolar.	Financiamiento PIE Monto aproximado: \$1.000.000
Monitoreo y Retroalimentación docente	Monitoreo y acompañamiento del proceso pedagógico por parte de Unidad Técnico Pedagógica, como por ejemplo taller de reflexión pedagógica, que incluyen jornadas de autocapacitación docente.	Financiamiento SEP Monto aproximado: \$100.000
Plan de Convivencia Escolar y Socioemocional	Monitoreo y acompañamiento por parte de la dupla de Convivencia Escolar, generando espacios de diálogo, prevención y solución de conflictos.	Financiamiento SEP Monto aproximado: \$6.000.000
Actividades Internas	Celebración de todas las actividades establecidas en Calendario Escolar, por ejemplo: efemérides, día del estudiante, día de la convivencia escolar, entre otros.	Financiamiento SEP Monto aproximado: \$3.500.000
Comunicación fluida entre la Comunidad Escolar	Canales de comunicación fluida entre todos los integrantes de la comunidad educativa, a través de memorándum, circulares, afiches informativos, redes sociales, entre otros.	No aplica.
Plataforma de Registros Digitales	Se mantienen registros digitales en DRIVE los cuales se pueden trabajar de manera simultánea y sincrónica.	No aplica.
Material Pedagógico Impreso	Se cuenta con los insumos necesarios para impresión de pruebas y guías.	Financiamiento SEP Monto aproximado: \$4.000.000
Consejos Administrativos	Se realizan todos los martes, con la finalidad de generar un espacio de dialogo profesional, planificar actividades en conjunto, socializar problemáticas comunes y buscar posibles soluciones.	Recursos humanos disponibles.
Gestión de recursos	Proveer de los recursos necesarios para el funcionamiento efectivo de la unidad educativa (insumos de prevención y seguridad,	Financiamiento SEP, FAEP, PIE y financiamiento de mantenimiento.

	mantenimiento a recursos tecnológicos, material pedagógico, útiles de aseo, entre otros).	Monto aproximado: \$34.000.000
--	---	--------------------------------

**INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO
ACTIVIDADES RELEVANTES PROYECTADAS AÑO 2024**

Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Plan de trabajo 2024	Se realizará un plan de trabajo educativo para el año 2024, según las orientaciones ministeriales y comunales a diciembre del año 2024.	Recursos SEP, FAEP u otro aporte por parte del sostenedor. Monto requerido aproximado: \$500.000
División de niveles pre básica	Se realizará proyecto para solicitar la separación del nivel parvulario, considerando mejoramiento de infraestructura. Esto significará la contratación de otra educadora de párvulos y asistente	Recursos SEP, FAEP u otro aporte por parte del sostenedor. Monto requerido aproximado: \$ 25.000.000
Evaluaciones de Proceso	Diseñado para el monitoreo contante de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Consta de evaluaciones formativas que son socializadas, analizadas y posteriormente se genera un plan de nivelación o planificación remedial.	Recursos SEP, FAEP u otro aporte por parte del sostenedor. Monto requerido aproximado: \$500.000
Evaluación Neurológica	Aplicación de una evaluación neurológica para los estudiantes con necesidades educativas especiales para así posteriormente determinar cuáles son los diagnósticos y prestar los apoyos necesarios a los estudiantes del Programa de Integración Escolar.	Recursos PIE. Monto requerido aproximado: \$2.000.000
Monitoreo y Retroalimentación docente	Monitoreo y acompañamiento del proceso pedagógico por parte de Unidad Técnico Pedagógica, como	\$0

	por ejemplo taller de reflexión pedagógica.	
Plan de Convivencia Escolar y Socioemocional	Monitoreo y acompañamiento por parte de la dupla de Convivencia Escolar, generando espacios de diálogo, prevención y solución de conflictos.	Recursos SEP, FAEP u otro aporte por parte del sostenedor. Monto requerido aproximado: \$3.000.000
Actividades Internas	Celebración de todas las actividades establecidas en Calendario Escolar, por ejemplo: efemérides, día del estudiante, día de la convivencia escolar, entre otros.	Recursos SEP, FAEP u otro aporte por parte del sostenedor. Monto requerido aproximado: \$5.000.000
Consejos Administrativos	Se realizan todos los martes, con la finalidad de generar un espacio de dialogo profesional, planificar actividades en conjunto, socializar problemáticas comunes y buscar posibles soluciones.	Recursos humanos disponibles.
Actividades extraescolares.	Ejecución del calendario de actividades extraescolares interno y externo.	Recursos SEP, FAEP u otro aporte por parte del sostenedor. Monto requerido aproximado: \$2.000.000
Salidas y viajes culturales.	Realización de salidas y viajes culturales según planificación interna de establecimiento.	Recursos SEP, FAEP u otro aporte por parte del sostenedor. Monto requerido aproximado: \$7.000.000
Gestión de Recursos.	Proveer de los recursos necesarios para el funcionamiento efectivo de la unidad educativa (insumos de prevención y seguridad, mantenimiento a recursos tecnológicos, material pedagógico, útiles de aseo, entre otros).	Financiamiento SEP, FAEP, PIE y financiamiento de mantenimiento. Monto aproximado: \$34.000.000

ANEXOS

REUNIÓN CONSEJO ADMINISTRATIVO	
Fecha: 28 de agosto de 2023	Lugar: Reunión presencial biblioteca.
<p>Se inicia reunión a las 16:10 hrs., con la participación del Consejo de profesores.</p> <p>Ausentes: Sr. Fernando Letelier, Sra. Yovana Ferreira, Sra. Verónica Navarro, Sra. Natalia Catalán, Sra. Katherine González, Srta. Silvana Contreras (licencia médica).</p> <p>Directora da la bienvenida a la reunión entregando a los presentes memorándum Número 19.</p> <p>Se trabaja en análisis de FODA para sociabilizar debilidades y fortalezas de nuestro establecimiento y presentarlas en exposición de PADES, generando acciones para el año 2024.</p> <p>INFORMACIONES</p> <ul style="list-style-type: none">- Se programa actividad de cueca interna para el día jueves 31 de agosto a las 14:00 horas, debido a las suspensión de clases por motivos de mal tiempo, se cuenta con 20 parejas inscritas.- Reunión general de centro padres y apoderados se agenda para el día 05 de septiembre a las 15:00 horas, posteriormente se realizará reunión de curso.- Se informó a los apoderados, a través de Lirmi que la escuela no se adhiere al paro indefinido de profesores.- Conjunto folclórico participarán en presentación en Palmilla el día 07 de septiembre.- Se enviaron invitaciones para desfile 18 de septiembre organizado por la escuela Luis Athas y la junta de vecinos de Auquinco, se dará inicio a las 15:30 horas.- Directora realiza consulta a la asamblea sobre acuerdo en caso de lluvia el día del desfile, docentes deciden no participar si las condiciones del tiempo no son óptimas en acto en la armada oficial.- Se ensayarán números artísticos los días miércoles viernes. <p>Directora comunica que en reglamento interno de convivencia escolar está prohibido el uso de celulares en clases, los docentes lo han utilizado para trabajar en Lirmi, pero debe ser en tiempos breves, puesto que algunos estudiantes han realizado algunos comentarios de</p>	

profesionales que exceden el tiempo en estos aparatos tecnológicos, así también se solicita no llevar agua caliente a la sala, para evitar accidentes. En recreos se puede tomar un café para evitar situaciones de riesgo en la sala de clases.

Se trabajará en la asignatura de religión en campaña de alimentos no perecibles y útiles de aseo, esto debido a que en agosto se celebra el mes de la solidaridad, (martes 04 y miércoles 05 de septiembre se reunirán las donaciones).

Se informa que profesionales del jardín Semillitas solicitaron respetar lugares de estacionamiento, debido a que una persona que trabaja en esta institución fue víctima de un rayón en su vehículo, se acuerda utilizar de manera óptima los espacios, para evitar inconvenientes en el libre acceso al lugar y mejorar esta problemática presentada.

Directora realiza evaluación de actividad día del niño, donde comentó que faltó una mejor organización en la actividad, puesto que se perdió tiempo en el inicio de ésta, hubo poco compromiso y se debe mejorar en actividades que se organizarán a futuro.

El día 30 de agosto se realizará congreso pedagógico, por lo tanto en la jornada de la mañana trabajarán estudiantes y apoderados y en la tarde los profesores, se despacharán los estudiantes a medio día.

UTP

Jefa técnica realiza análisis de evaluación DIA.

Se organiza taller de trabajo para el día miércoles 30 de agosto, taller congreso pedagógico curricular.

Los grupos asignados deberán preparar y organizar el material.

Se comparte información de lo trabajado en Drive de la escuela.

Finaliza la jornada de reflexión a las 18:00 horas.

Escuela Lindorfo Montero Fuenzalida

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Escuela "Lindorfo Montero Fuenzalida"	RBD; .2538-0	% IVE 2023 93.66%
Dirección: Km-12 sector Orilla de Auquinco	Excelencia Académica SI: X NO:	
Teléfonos: 958260354	Correo Electrónico:- escuelalindorfomontero@gmail.com	
Nombre del Director(a): Aldo Enrique Becerra Arévalo	Niveles de Enseñanza Prekínder kínder, Primero a Octavo año básico.	



INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2023

Nombre	Cargo
ROXANA RODRIGUEZ VERCHES	Presidente/a
CARMEN CACERES MUÑOZ	Secretario/a
NADIA PANTOJA COCA	Tesorero/a

BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (**Énfasis en los sellos**):

La Unidad Educativa fue creada por Decreto N° 4375, de fecha 07 de septiembre de 1901, del entonces Ministerio de Instrucción Pública.

Abrió sus puertas a la enseñanza el día 06 de agosto de 1902, con la denominación de Escuela N° 21 de la Provincia de Curicó, con la matrícula de 53 niños y 59 niñas, distribuidos en dos cursos.

Su primera directora y Preceptora fue doña Celia Franco Iturriaga.

En el año 1937 su denominación cambia a Escuela Mixta N° 9 del Departamento de Santa Cruz, Provincia de Colchagua,

En la actualidad, por Decreto N° 30 del 28 de febrero de 1991, su denominación es de Escuela F- 322 "Lindorfo Montero Fuenzalida"; como un homenaje a quien fuera el donante del terreno para construir el edificio escolar que hoy la alberga

"ESCUELA VINCULADA A LA COMUNIDAD"

Espacio de participación de toda la comunidad educativa en ceremonias, celebraciones y / o actividades que organice la escuela, durante el año escolar, para unir la familia y fortalecer la convivencia escolar.

"PREOCUPADOS Y COMPROMETIDOS CON EL MEDIO AMBIENTE Y LA NATURALEZA"

Crear conciencia ecológica con el compromiso de toda la comunidad educativa, manteniendo nuestro medio local limpio y protegido de la contaminación humana.

"FORTALECIENDO LA EXPRESION ARTISTICA A TRAVES DE LA DANZA, LA MUSICA Y EL CANTO"

Fortalecimiento de actividades artísticas a través de talleres como; la danza, baile, música y el canto , como una oportunidad de demostrar sus capacidades y habilidades.

VISIÓN:

La Escuela “Lindorfo Montero Fuenzalida”, desea ser una Institución Educativa inclusiva, que busca formar personas, creativas, empáticas, de valores bien arraigados, responsables, solidarios, sensibles ante la adversidad y respetuosos de la familia y la opinión del otro, comprometidos con el medio ambiente, las tradiciones y costumbres de su Localidad.

MISIÓN:

La Misión de la Escuela “Lindorfo Montero Fuenzalida”, busca lograr en todos sus estudiantes de NT3 a Octavo Básico, desarrollar sus potencialidades a través de aprendizajes significativos mediante el rescate de la cultura; proyectándolos a ser personas, comprometidas con su familia y la Comunidad y que les permitan enfrentar con seguridad y éxito su continuidad de estudios.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**MATRÍCULA ACTUAL**

Inicial: (marzo 2023) 154	Actual: (30 agosto 2023) 164
----------------------------------	-------------------------------------

Matrícula por nivel: Educación Básica

Nivel	Curso	al 30 de agosto del 2023		Proyección 2024	
		Número de cursos	Matrícula	Número de cursos	Matrícula
Parvulario	Pre Kínder	-	14		15
	Kínder	1	11	11	15
	Total				
Educación Básica	1° Básico	1	20	1	14
	2° Básico	1	18	1	20
	3° Básico	1	16	1	19
	4° Básico	1	15	1	15
	5° Básico	1	22	1	15
	6° Básico	1	13	1	21
	7° Básico	1	18	1	11
	8° Básico	1	17	1	19
	Total	9	139	9	134
Total General		164		164	

CONSEJOS ESCOLARES 2023 (Realizados y por Realizar)

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora
Jueves 16 de Marzo (Constitución CE 2023)	16.30 hrs
Jueves 18 de Mayo (segunda reunión)	16.30 hrs
Jueves 07 de Septiembre (tercera reunión)	16.30 hrs
Jueves 19 de Octubre(cuarta reunión)	16.30 hrs

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2019	104	9	92%
2020	118	9	100%
2021 (Declarado en Pandemia)	125	9	100%
2022 (Declarado en Pandemia)	114	9	100%
2023 (primer semestre)	164	9	92%
Promedio			

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2019	2020	2021	2022	2023	2024 Proyección
Tasa Aprobados (%)	99%	100 %	100 %	100 %	100 %	
Tasa Reprobados (%)	1.0 %	0	0	0	0	
Tasa Retiros (%)	6.73 %	-	-	-	-	
Trasladados						

Programa de Integración Escolar (P.I.E.) 2023

• N° de Estudiantes con NEE Permanentes: <u>11</u>	N° de Personal: 03	Horas PIE* totales contratadas: <u>132</u>
• N° de Estudiantes NEE Transitorios: <u>34</u>	N° de Personal: 03	Horas PIE* totales contratadas: <u>132</u>

*NO Incluir horas de trabajo colaborativo

N° de Estudiantes Transitorios dados de alta en 2023: _____

ALUMNOS PRIORITARIOS Y PREFERENTES

Prioritarios

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %	95	100%	104	100%	118	100%	128	100%	143	93.66%

Preferentes

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %	20	100%	23	100%	21	100%	23	100%	20	100%

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021	2022	2023
Índice de Vulnerabilidad	95%	93%	94%	96%	93%
N° Raciones JUNAEB	104	117	123	132	132

DOTACIÓN DOCENTES 2024

LINDORFO MONTERO FUENZALIDA										
Nombre	Cargo	Total Horas 2023	Total Horas Titulares 2023	Total Horas Contrata 2023	S.R Titular	S.R Contrat	PIE Titular	PIE Contrat	SEP Titular	SEP Contrata
Aldo Enrique Becerra Arévalo	Director	44	44	0	44	0	0	0	0	0
Amelia del Carmen Mella Donoso	Docente	42	42	0	42	0	0	0	0	0
Ana Carina Silva Contreras,	Docente	42	42	0	42	0	0	0	0	0
Andrea Sabina Diaz Cartes	Docente	41	41	0	34	0	0	0	7	0
Beatriz del Carmen Marquez Marquez	Docente E. Parvulo	42	42	0	42	0	0	0	0	0
Carlos Labbe Iturriaga	Docente	38	38	0	38	0	0	0	0	0
Claudio Osvaldo Reyes Cordero	Docente PIE	44	44	0	0	0	44	0	0	0
Daniela Parraguez Rojas	Docente PIE	44	44	0	0	0	44	0	0	0
Gloria Ibarra Gallardo	Docente PIE	38	38	0	0	0	38	0	0	0
Jessy Graciela Gatica Astorga	Docente	44	44	0	44	0	0	0	0	0
Jessica del C.Paredes Catalán	Docente E.Parvulo	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Julia Carmen Celis Campos	Docente	43	43	0	43	0	0	0	0	0
Macarena Reveco Aliaga	Docente	44	44	0	44	0	0	0	0	0
Natalia Isabel Salgado Fuentes	Docente	38	38	0	38	0	0	0	0	0
Nora Ester Navarro Escobar	Docente	10	10	0	10	0	0	0	0	0
Sergio Alejandro Jeria Muñoz	Docente	41	41	0	11	0	0	0	30	0
Verónica Alejandra Tejos Cartes	Docente-Ingles	44	44	0	35	0	0	0	9	0
Víctor Bahamondes Peñaloza	Docente	0	0	0	0	0	0	0	0	0
* Elsa Silvana Duarte Albornoz	Docente	42	42	0	42	0	0	0	0	0
Lizette Lorena Leiva Padilla	Docente	35	35	0	35	0	0	0	0	0
	docente religion	2	0	2	0	2	0	0	0	0
	docente	38	0	38	0	22	0	0	0	16
	docente	7	0	7	0	7	0	0	0	0
	Ed. Parvulo	44	0	44	0	32	0	0	0	12
	Docente PIE	6	0	6	0	0	0	6	0	0
	TOTAL	813	716	97	544	63	126	6	46	28

DOTACIÓN ASISTENTE 2024

LINDORFO MONTERO FUENZALIDA					
Nombre	Función	Total Horas	Horas S.R	Horas PIE	Horas SEP
Edith Victoria Céspedes Gómez	Asistente de Educación	44	0	0	44
Jessica Andrea Gomez Tobar	Ayudante de Aula	30	0	0	30
Luis Ignacio Cuevas Rojas	Paradocente	44	44	0	0
Balbina Asseneth Céspedes Gómez	Auxiliar Servicios Menores	44	44	0	0
Karen Alejandra León González	Administrativo	44	0	0	44
Sebastian Aguilera Lagos	Informático	22	0	0	22
	Terapeuta Ocupacional	3	0	3	0
	fonaudióloga	6	0	6	0
Andrea Isabel Muñoz Liberona	Psicóloga	19	0	19	0
	Psicóloga	1	0	1	0
Ivon Victoria Toledo Plaza	Auxiliar Servicios Menores	44	44	0	0
	TOTAL	301	132	29	140

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2022	
Fortalezas Características de la Organización que representan una ventaja	Debilidades Características de la Organización que representan una desventaja
<ul style="list-style-type: none"> • Seguimos contando con canales para entrega de información oportuna a apoderados y familias., Facebook, WhatsApp, llamadas telefónicas, otros. • Reuniones mensuales de Red técnica de directores –Utp- Pie comunal donde se comparten estrategias, lineamientos metodológicos y administrativos. • Existen lineamientos pedagógicos internos para llevar a cabo nuestro quehacer educativo. • Plan Socioemocional que permite apoyar de manera efectiva a los estudiantes a través de actividades educativas y de contención. • Existen formas efectivas de parte del equipo directivo y utp para transmitir información a los docentes. • Consejos de profesores, taller de Reflexión pedagógica, donde se discuten practicas pedagógicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Retorno a clases de los estudiantes faltos de normas y reglas, indisciplinas y agresiones verbales y en algunas ocasiones físicas. • Equipos tecnológicos escasos y el que se utiliza por docentes en regulares condiciones. • Falta de SISTEMATIZACION de prácticas pedagógicas efectivas. • Falta de compromiso de algunas apoderadas, baja asistencia a reuniones. • Falta calendarizar y planificar visitas a biblioteca. <p>Mobiliario en renovación de acuerdo al uso y deterioro anual.</p> <p>Falta espacio suficiente, en el colegio por el aumento considerable de la matricula del colegio.</p> <p>Falta generar instancias para</p>

<p>efectivas .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con recursos oportunos para el desarrollo de actividades pedagógicas. • Implementación EFECTIVA de las PLANIFICACIONES LIRMI. • Articulación y trabajo colaborativo con el equipo PIE y asistentes de la educación. • Reunión de apoderados mensuales a través de plataformas o presenciales. • Se cuenta con profesionales para atención Psicológica Fonoaudiológica y Terapeuta ocupacional PIE. • Biblioteca con gran cantidad de textos de lectura, disponibles para todos los estudiantes. • Participación del EE en el PLAN LEO Y SUMO PRIMERO... • Equipo directivo, profesores, asistentes y auxiliares comprometidos con el proyecto educativo del establecimiento. • Apoyo PIE para estudiantes en su formación académica. • La cantidad de estudiantes por 	<p>realizar reuniones por ciclo; para articular aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • El establecimiento no cuenta actualmente con accesos adecuados y protegidos para el ingreso de estudiantes y apoderados. <p>Se generan instancias y ESTRATEGIAS, anualmente, para EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR.</p> <p>Falta psicóloga comunal para Para atender funcionarios Del área de educación.</p>
---	--

<p>sala permite y facilita la entrega efectiva de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan remedial para estudiantes más descendidos. • Existencia de un patio protegido con techo para los días de lluvia y de calor intenso. • Docentes con resultados destacados en evaluación docente y carrera docente. • Reforzamiento y nivelación pedagógica constante, trabajo continuo y personalizado con los estudiantes. 	
--	--

- Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2023 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Sistematizar PRACTICAS PEDAGOGICAS EFECTIVAS. Con apoyo y modelamiento de los talleres de DEPARTAMENTOS COMUNALES ...con PASANTIAS ENTRE COLEGAS...con lineamientos claros y	Intercambio de experiencias en reuniones de departamentos comunales; que servirán de modelos y de prácticas efectivas además de planificar pasantías entre colegas . Elaborar proyectos Elaborar presupuestos	Proyecto estatales; recursos regionales... Faep-otros

	PRECISOS...a cargo del equipo directivo.		
2	Adquisición de mobiliarios para primer y segundo ciclo	Elaborar Proyectos Cotizar y elaborar presupuestos	Movámonos por la Educación-Otros
3	Actividades de Capacitación Docente y Asistentes de la Educación, según las necesidades detectadas y consensuadas con docentes de formación actual, inspirada en una enseñanza de contenidos a través de las necesidades educativas	Consulta necesidades de capacitación Cotizar, ver presupuestos	SEP-PIE
4	Apoyo para evitar la Desmotivación y deserción escolar: Apoyar a los estudiantes y familias brindando acciones a través de las redes pertinentes para combatir problemática. (visitas, encuestas, compromisos, entre otros)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrevista a apoderados y estudiantes. 2. Visitas y plan de apoyo de equipo psicosocial y convivencia escolar. 3. Firma de compromiso (estudiante-apoderado) 	Equipos y profesionales de las instituciones y luego derivaciones comunales

Mencione las acciones que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las debilidades mencionadas anteriormente.

Nombre y breve descripción de la acción:

Baja asistencia a reuniones de apoderadas; falta motivar e incentivar la importancia de las responsabilidades de cada padre o madre en el desarrollo educativo y formativo de sus hijos e hijas con la asistencia a las reuniones de apoderadas.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

Recurso del colegio / Sin presupuesto

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Registro de asistencia mensual

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Al inicio del año Marzo ...con las citaciones a reuniones y al termino de este Diciembre.

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):Se realizara en el 2024.

Nombre y breve descripción de la acción:

Catastro del mobiliario escolar anual; Se realiza anualmente revisión de de las condiciones del mobiliario del colegio.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

Recursos determinados por el DAEM, para compra y adquisición del mobiliario para las salas de clases: Muebles , mesas , sillas, escritorios, mesones , otros.

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Mobiliario en buen estado y buenas condiciones

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Cada termino de año se realiza revision de inventarios del mobiliario existente y el estado de este.

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

A fines de 2023, se evaluara las condiciones de todo el mobiliario.

Nombre y breve descripción de la acción:

Estudiantes faltos de normas; Se realizara trabajo con las familias en reuniones de apoderadas para reforzar con habilidades parentales dirigidas por los docentes junto a nuestra psicóloga.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

Personal pagado con subvencion regular, Sep y recursos Pie.

Sin costo adicional.

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Plan de trabajo y calendarización de reuniones, test de que tanto conoces a tu hijo-a.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): Al término del primer semestre...Junio-Julio.

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada): Aplicación los primeros meses del año 2024.

Nombre y breve descripción de la acción:

Equipos tecnológicos en regulares condiciones; Se realizara catastro de equipos computacionales para determinar su estado de ahí, se evaluara su condición y luego su compra.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

Recursos de la Ley de subvencion escolar preferencial

Valor referencial del mercado (computadores).

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Inventario , dar de baja(técnico), Herramienta muy útil en el quehacer pedagógico y tecnológico.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Al término del primer semestre.

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Se evaluara la adquisición y compra a fines de 2023, para realizar la compra a principios del 2024.

Nombre y breve descripción de la acción:

Falta de sistematización de practicas pedagógicas efectivas; Restructurar la forma de entregar contenidos y aprendizajes a nuestros estudiantes , clases innovadoras y desafiantes, que provoquen real impacto en nuestros estudiantes

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

Subvención regular, sep., pie...Sin presupuesto.

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Se evaluara junto a la UTP, con pauta de acompañamiento en el aula.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Al término del primer semestre / Evaluación institucional

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada): Se presentara pauta a fines del 2023 , para aplicarla 2024 Mencione las acciones que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las debilidades mencionadas anteriormente.

Nombre y breve descripción de la acción:

Baja asistencia a reuniones de apoderadas; falta motivar e incentivar la importancia de las responsabilidades de cada padre o madre en el desarrollo educativo y formativo de sus hijos e hijas con la asistencia a las reuniones de apoderadas.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

Recurso del colegio / Sin presupuesto

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Registro de asistencia mensual

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Al inicio del año Marzo ...con las citaciones a reuniones y al termino de este Diciembre.

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):Se realizara en el 2024.

Nombre y breve descripción de la acción:

Catastro del mobiliario escolar anual; Se realiza anualmente revisión de de las condiciones del mobiliario del colegio.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

Recursos determinados por el DAEM, para compra y adquisición del mobiliario para las salas de clases: Muebles , mesas , sillas, escritorios, mesones , otros.

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Mobiliario en buen estado y buenas condiciones

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Cada termino de año se realiza revision de inventarios del mobiliario existente y el estado de este.

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

A fines de 2023, se evaluara las condiciones de todo el mobiliario

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2023

Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso y solidaridad de la comunidad educativa en el quehacer social. • Se cuenta con transporte y alimentación para los estudiantes. • Instalación y acceso de la FAMILIA al Libro Digital (clases y matrículas). • Implementación del PROGRAMA COMUNAL TRE. • Readecuación curricular (priorización curricular) al modelo de formación actual, inspirada en una enseñanza de contenidos a través de las necesidades educativas. • Aumento progresivo y considerable en la MATRICULA año a año. • Recursos económicos para diversas actividades escolares a través de ley SEP Y PIE, calendarización anual de actividades, entre otras). 	<ul style="list-style-type: none"> • Peligro CONSTANTE de Deserción escolar • Estado emocional de los estudiantes se ve deteriorado por conflictos familiares. • Falta de habilidades PARENTALES al momento de apoyar a los estudiantes en el hogar. • Bajas expectativas de las familias en sus hijos e hijas. • Aumento considerable de consumo de alcohol y drogas cercanos a las dependencias del colegio. • Desmotivación, estrés y agobio de estudiantes apoderados y docentes en tiempos de post-pandemia. • Poca colaboración de algunos apoderados en la educación de sus hijos (as), no se hacen responsables de las actividades educativas y de formación. <p>Falta psicóloga comunal para Para atender funcionarios Del área de educación.</p> <p>Falta de trabajo y escases de alimentos como Comunidad educativa siempre dispuesta a</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo económico para nuestros estudiantes de BENEFACTORES del sector,(Beca Lindorfo Montero). • Redes de apoyo de parte de diferentes estamentos de la comunidad: OPD, Municipalidad Daem, Cesfam, Junta de vecinos, Carabineros, Bomberos, agrupaciones vecinales, entre otros. • ESCUELA VINCULADA A LA COMUNIDAD...Centro de reuniones de otras instituciones (Teletón Orillana, Jardín Cielo – azul, canal de regadío, junta de vecinos, entrega de canastas, vacunación, apoyo SAE, entre otros). • Existencia de posta de primeros auxilios muy cerca del establecimiento educacional. • Cooperación de Junta de Vecinos y Club Unión Deportes Orilla, para que el EE pueda utilizar su estadio deportivo. • Excelente comunicación y vinculación con la comunidad donde está inserto el Establecimiento Educacional. 	<p>ayudar con CAMPAÑAS SOLIDARIAS.</p> <p>Siempre en ALERTA por posible VULNERACION DE DERECHO.</p>
--	---

- Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2023 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Escuela para PADRES.	En previsión de la DESERCIÓN ESCOLAR, el colegio a diseñado estrategias para EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR, en reuniones de apoderadas, se reforzaran las áreas pedagógicas de aprendizajes y reforzar las normas y reglas en el hogar.	S/C
2	Campañas Solidarias. Realizar campañas solidarias para ayudar a estudiantes y sus familias cuando sea necesario y factible	Solidarizar con campañas para personas, familias cesantes, o en situaciones económicas deficitarias y/o enfermedades catastróficas.	COSTO INTERNO CAMPAÑAS DE ALIMENTOS
3	Plan de prevención de vulneración de derechos; en conjunto con espacios amigables y talleres preventivos Daem-Hpv, para resguardar; derechos e integridad de nuestros estudiantes..	Los profesionales PIE y de convivencia realizan un diagnóstico, a través de la ejecución de un plan, con talleres formativos y de indagación, para luego derivar si es que corresponde, (OPD-otros).	S/C
4	Calendario escolar anual en constante movimiento.	Actividades planificadas durante el año escolar.	FAEP-SEP-PIE-OTROS

- Mencione las acciones propuestas que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las amenazas mencionadas anteriormente.

Nombre y breve descripción de la acción:

Falta psicóloga para funcionarios de educación;.Docentes, asistentes y administrativos mencionan la necesidad de atención Psicológica para ellos,sin costo debido al estrés y agobio laboral.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

Recursos DAEM

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Atenciones Psicológicas anuales.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Posiblemente baja considerable en licencias medicas a fines de año

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Atenciones psicológicas en el 2024.

Nombre y breve descripción de la acción:

Falta de compromiso y colaboración de los padres en la educación de sus hijos e hijas; Elaborar plan de acción de las habilidades parentales, reforzar normas, reglas y apoyo en los trabajos llevados al hogar.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

Sin financiamiento.

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Se reflejara en los aprendizajes y la participación de los padres en las tareas escolares.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Durante todo el año.

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Inicia en 2024.

Nombre y breve descripción de la acción:

Desercion escolar, preocupación constante por posible desercion escolar; por bajas expectativas de los padres en sus hijos e hijas, conflictos familiares, falta de apoyo en el hogar otros...Apoyo de trabajador social DAEM, para visitas a estudiantes que se ausentan por varios días , sin justificativo.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

Subvencion escolar, Sep, Pie.

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Informes de las visitas y atenciones.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Al termino de cada semestre.

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Inicio 2024.

Nombre y breve descripción de la acción:

Campañas solidarias y de apoyo a las familias de nuestra comunidad educativa.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

Campañas internas, de dinero, comida, abrigo u otros.

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Recolección y entrega

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Durante todo el año 2024.

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Inicio del año escolar 2024.

Nombre y breve descripción de la acción:

Vulneración de derechos de la niñez; Constantemente expectantes y alertas a señales de vulneración entrevistas con estudiantes y docentes, inspectores y psicóloga.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

Subvención regular, sep y pie.

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Instrumentos para detectar vulneración de derechos (toca, otros).

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Durante todo el año escolar 2024

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Inicio del año 2024.

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO: ACTIVIDADES RELEVANTES AÑO 2023

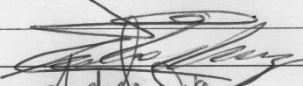
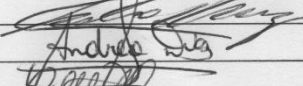

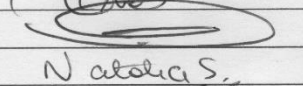
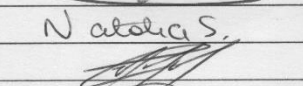


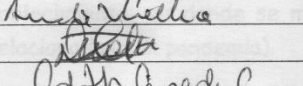
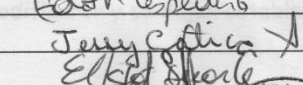

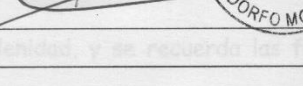
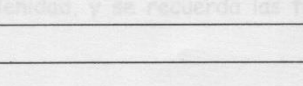
Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	Costos y forma de financiamiento
<p>Proyecto Taller artístico –musical; Banda de guerra, batucada y Orquesta y Grupo musical... continuar los ensayos para un buen funcionamiento, los cuales se realizan para sus presentaciones en distintos actos internos y públicos que son de interés para la Comunidad Educativa Orillana</p>	<p>Continuar el taller musical la cual se prepara todo el año para nuestro desfile de Fiestas Patrias y es coordinada y monitoreada por nuestro paradocente.</p> <p>Contratar dos instructores y monitores con 2 horas semanales (como sugerencia; continuar con nuestro Instructor y monitor paradocente y un docente de música fuera del horario normal de trabajo para el año 2023-2024) y así seguir reforzando la banda de guerra del colegio, batucada y la orquesta musical, ya que contamos con instrumentos adquiridos con anterioridad por un proyecto artístico-musical del Ministerio de Educación.</p>	
<p>Proyecto medio-ambiental “¿Cuál es tu huella?” Huertoterapia</p>	<p>Avanzar en las etapas del proyecto medio ambiental con la instalación de un INVERNADERO que representa uno de los sellos del EE, el cual busca recuperar espacios, en donde se plantaran y producirán verduras y plantas medicinales, será un espacio de uso comunitario.</p>	
<p>Olimpiadas de la Diversidad.</p>	<p>Realizar las actividades deportivas y recreativas que conforman las “Olimpiadas de la Diversidad”, como una</p>	

	forma de apoyar la diversidad	
Plan de acompañamiento y reforzamiento socioemocional	Prolongar el trabajo de acompañar y asegurar la continuidad de estudios a estudiantes con rezago. Seguir apoyando a nuestros estudiantes por parte de nuestra Psicóloga con talleres de contención socioemocional y así poder abarcar a estudiantes desmotivados y que necesitan apoyo e intervención de la Psicológica.	
Capacitación de uso de libro de digital LIRMI...docentes y asistentes en PLATAFORMA con encargado de enlaces, comparten experiencias tecnológicas.	Taller y capacitaciones docentes y en el uso de plataforma LIRMI. PLANIFICACIONES LIBRO DE CLASES EVALUACIONES.	

DIRECTOR / ALDO ENRIQUE BECERRA ARE

ANEXOS

Taller de reflexión Pedagógica

Nombre	Firma
1.- Yessica Olvera	
2.- Yessica Olvera	
3.- Andrea Del Canto	Andrea Del Canto
4.- Jessica Paredes	
5.- Gloria Ibarra	
6.- Claudio Reyes G	
7.- Natalia Solgado	Natalia S.
8.- Barbara Cornejo	
9.- Lorena Lina	
10.- Macarena Revueco	
11.- Amelie Melle Donoso	Amelie Melle
12.- Marcelina Duarte A	
13.- Edith Céspedes B	Edith Céspedes
14.- Jenny Galicia A.	Jenny Galicia
15.- Elsa Duarte	Elsa Duarte
16.- ANA CATINA SILVA C.	
17.- Luis Carlos Rojas	
18.- Yessica Olvera	
19.-	
20.-	
21.-	
22.-	
23.-	
24.-	
25.-	
26.-	



La Orilla de Auquenco 30/08/2023

Taller de Reflexión pedagógica

Nombre	Firma
Tabla	
1.- Bienvenida (Lectura acta anterior)	
2.- Análisis FODA.	
3.- Congreso Pedagógico y curricular	
4.- Varios	
1.- Se realiza lectura del acta anterior.	
2.- Se realiza un análisis FODA del establecimiento, en donde se modifican algunos puntos y se eliminan algunos (los relacionados con pandemia).	
Se realiza plenario de los puntos que se modificaron y se dejan establecidos los nuevos puntos.	
3.- Congreso Pedagógico	
- Se trabaja en el congreso pedagógico, respondiendo las preguntas planteadas.	
Se realiza un consenso en las respuestas y todos los participantes comparten sus reflexiones y puntos de vista.	
4.- Se afinan detalles del día de la Chilenidad, y se recuerda las funciones establecidas de cada uno.	
22.-	
23.-	
24.-	
25.-	
26.-	

Escuela Luis Arturo Zúñiga Fuentes

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: LUIS ARTURO ZUÑIGA FUENTES	RBD 2539	% IVE 2023 91%
Dirección: Km4 San Antonio	Excelencia Académica SI: X NO:	
Teléfonos: 72 2487308	Correo Electrónico esc.lazf@gmail.com	
Nombre del Director(a): Susana Espinoza Tapia	Niveles de Enseñanza Prebásica; Básica	



INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2023

Nombre	Cargo
Luisa Navarro	Presidente/a
Jocelyn Meneses	Secretario/a
Vanessa Arias	Tesorero/a

BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (**Énfasis en los sellos**):

Nuestra escuela cuenta con 1 sello institucional que es: La escuela en alianza con la familia; junto a ellos, otorgamos una educación integral en todos sus ámbitos, para esto, contamos con 39 funcionarios, profesionales y asistentes de educación idóneos, atendiendo desde Pre Kinder a 8° año Básico y a estudiantes con NEE mediante el Programa de Integración Escolar. Se implementan otros programas educacionales para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos, los cuales están alineados con los planes de estudios ministeriales vigentes.

VISIÓN:

Desarrollar una escuela líder en la formación de personas íntegras asentando su trabajo académico en la calidad y la integridad, con capacidades suficientes para enfrentar los desafíos del mundo actual en alianza con la familia.

MISIÓN:

Promover una educación de calidad, donde el respeto, la tolerancia, la empatía, la perseverancia y el liderazgo esté encaminado al desarrollo de estudiantes íntegros y con competencias que los lleven a la continuidad de estudios superiores.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

MATRÍCULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2023) 153	Actual: (30 agosto 2023) 160
---------------------------	------------------------------

Matrícula por nivel: Educación Básica

Nivel	Curso	al 30 de agosto del 2023		Proyección 2024	
		Número de cursos	Matrícula	Número de cursos	Matrícula
Parvulario	Pre Kínder	1	15	1	15
	Kínder	1	16	1	15
	Total	2	31	2	30
Educación Básica	1° Básico	1	21	1	16
	2° Básico	1	19	1	21
	3° Básico	1	18	1	19
	4° Básico	1	16	1	18
	5° Básico	1	7	1	16
	6° Básico	1	16	1	10
	7° Básico	1	18	1	16
	8° Básico	1	14	1	18
Total	8	129	8	134	

CONSEJOS ESCOLARES 2023 (Realizados y por Realizar)

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora
MAYO	15:00
8 DE SEPTIEMBRE	09:00
DICIEMBRE	09:00
NOVIEMBRE	09:00

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2019	163	9	90.6
2020	165	10	95
2021 (Declarado en Pandemia)	153	10	87.3
2022 (Declarado en Pandemia)	155	10	85
2023 (primer semestre)	160	10	83.6
Promedio	796	10	441.5

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2019	2020	2021	2022	2023	2024 Proyección
Tasa Aprobados (%)	100	100	100	95	95	95
Tasa Reprobados (%)	0	0	0	5	5	5
Tasa Retiros (%)	0	0	0	0	0	0
Trasladados	7	0	3	13	11	0

Programa de Integración Escolar (P.I.E.) 2023

• N° de Estudiantes con NEE Permanentes: 11	N° de Personal: 6	Horas PIE* totales contratadas 203
• N° de Estudiantes NEE Transitorios: 45	N° de Personal: 6	Horas PIE* totales contratadas: 203

*NO Incluir horas de trabajo colaborativo

N° de Estudiantes Transitorios dados de alta en 2022: 4

ALUMNOS PRIORITARIOS Y PREFERENTES

Prioritarios

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %	137	80.5%	120	72.2%	112	73.2%	118	74.6%	135	84%

Preferentes

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %	22	13.4%	40	24.2%	32	20.9%	39	25%	22	13.7%

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021	2022	2023
Índice de Vulnerabilidad	95	95	95	95	91
N° Raciones JUNAEB	163	165	156	154	160

DOTACIÓN DOCENTES 2024

Nombre	Cargo	Total Horas 2024	Total Horas Titulares 2024	Total Horas Contrata 2024	S.R Titular	S.R Contrat	PIE Titular	PIE Contrat	SEP Titular	SEP Contrat
María Judith Valenzuela Maldonado	Docente	38	38	0	38	0	0	0	0	0
Andrea Daniela Olivos Olivos	Docente PIE	44	44	0	0	0	44	0	0	0
Claudia Lorena López Gonzalez	Docente	42	42	0	2	0	0	0	40	0
	Docente UTP	44	0	44	0	44	0	0	0	0
Gabriela Rosa Ibarra González	Docente	38	38	0	38	0	0	0	0	0
	Docente	38	0	38	0	38	0	0	0	0
Jorge Alberto Palma González	Docente	38	38	0	38	0	0	0	0	0
José Ignacio Morales Díaz	Docente	39	39	0	37	0	0	0	2	0
Karen Solange Garcia Poblete	Docente PIE	44	44	0	0	0	44	0	0	0
	E. Parvularia	32	0	32	0	32	0	0	0	0
	Docente	35	0	35	0	35	0	0	0	0
María Ángela Sepúlveda Sepúlveda	Docente	38	38	0	38	0	0	0	0	0
Milena Isabel Campusano Mancilla	Docente PIE	44	44	0	0	0	44	0	0	0
Mónica Eugenia Navarro Millan	Docente	38	38	0	38	0	0	0	0	0
Nora Ester Navarro Escobar	Docente	12	12	0	12	0	0	0	0	0
Olaya Orieta Morales Orellana	E. Parvularia	32	32	0	32	0	0	0	0	0
Susana del Pilar Espinoza Tapia	Directora	44	44	0	44	0	0	0	0	0
Viviana Violeta Vilaza Moreno	Docente	38	38	0	38	0	0	0	0	0
Angello Mauricio Llorente Martínez	Inspector	44	0	44	0	44	0	0	0	0
		0	0	0						
Angello Mauricio Llorente Martínez	Inspector	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Diana del C. Gajardo Lorca	Docente UTP	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Romina Paulina López Parraguez	Docente Gral. Básica	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fernanda Masiel Navarro Araya	Ed. Parvularia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
María Constanza Fierro Hinojosa	Docente Gral. Básica	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	722	529	193	355	193	132	0	42	0

DOTACIÓN ASISTENTES 2024

Nombre	Función	Total Horas	Horas S.R	Horas PIE	Horas SEP
	Fonoaudióloga	11	0	11	0
Cristóbal Antonio Palomino Palomino	Encargado de Informática	40	0	0	40
Bárbara Sofía Moreno Reveco	Ayudante de Aula	32	7	0	25
Pérez Leiva, Cristian Elex	nochero	44	44	0	0
Karla Ibeth Fierro Tobar	Asist. de Educ Especial	38	0	38	0
Isabel Angeli Riveros Faune	Inspectora	44	44	0	0
Iris del Pilar Martínez Barrera	Biblioteca	44	44	0	0
Guillermo Olivos Cubillos	aux. serv. Menores	44	44	0	0
Genoveva de Jesús Fuenzalida Fuenzalida	aux. serv. Menores	44	44	0	0
Cintya Salinas Celis	Psicóloga PIE	22	0	22	0
Nora Cecilia Valenzuela	Administrativo	44	44	0	0
Jimmy Carlos Lizama Farías	Psicólogo	25	0	0	25
María Isabel Muñoz Marín	Ayudante aula	44	22	0	22
Constanza Andrea González Donoso	Asistente de Párvulos	32	0	0	32
Camila Andrea Muñoz Bustamante	Asistente Social	16	0	0	16
Jennifer Vanessa Salinas Devia	Ayudante de docente	25	0	0	25
Inés del Carmen Plaza Becerra	aux. serv. Menores	44	44	0	0
Sandra Isabel Gutiérrez Zavalla	Administrativo	44	44	0	0
Vanessa Catalina Pavez Valdes	Asistente de párvulo	32	32	0	0
	TOTAL	669	413	71	185

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2023	
Fortalezas	Debilidades
Características de la Organización que representan una ventaja	Características de la Organización que representan una desventaja
<p>1.- Apoyo permanente y oportuno en temas técnico pedagógicos a los docentes.</p> <p>2.- Apoyo e iniciativa del personal asistente de educación frente a las situaciones emergentes.</p> <p>3.- Protocolos de acción para el correcto funcionamiento del establecimiento.</p> <p>4.- Implementación de Plan de Fomento Lector</p> <p>5.- Implementación de sesiones mensuales de talleres “Educando Emociones” a cargo del Equipo de Convivencia Escolar.</p> <p>6.- Talleres de prevención y socioemocionales para toda la comunidad educativa a cargo de la dupla psicosocial.</p> <p>7.-Resolución oportuna de conflictos dentro del establecimiento a cargo del Equipo de Convivencia Escolar.</p> <p>8.- Coordinación efectiva entre los profesionales del Equipo de Convivencia Escolar.</p> <p>9.- Compromiso docente</p> <p>10.- Excelencia Académica</p>	<p>1.- Espacios no habilitados para la recreación de los estudiantes.</p> <p>2.-Equipamiento tecnológico para docentes en mal estado.</p> <p>3.- Falta de ACLE</p> <p>4.- Disminución de matrícula por falta de transporte escolar para algunos sectores no cubiertos.</p> <p>5.- Sin conexión a internet en las salas de clases.</p> <p>6.- Fallas eléctricas constantes.</p> <p>7.- Adecuación de la JEC con nuevos talleres.</p> <p>8.-Profesores especialistas en las áreas a fin.</p> <p>9.- Metodologías desafiantes para el desarrollo de habilidades superiores.</p>

<p>11.- Números reducidos de alumnos por curso</p> <p>12.- Niveles de transición separados y con Educadora de Párvulos de manera particular</p> <p>13.- Sala de enlaces con equipamiento nuevo</p> <p>14.- Laboratorio móvil</p> <p>15.- Bibliocra</p> <p>16.- Equipo multidisciplinario para el trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>17.- Contar con dupla psicosocial.</p> <p>18.- Transporte escolar de niveles de transición.</p> <p>19.- Plan de recuperación de los aprendizajes.</p> <p>20.- Trabajo colaborativo con equipo multidisciplinario.</p> <p>21.- Contar con recursos para la contratación de profesionales como neurólogo y pediatra.</p>	
---	--

- Mencione las acciones que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las debilidades mencionadas anteriormente.

Nombre y breve descripción de la acción: Habilitar los espacios para la recreación de los estudiantes.

Medio de financiamiento y valor: SEP/ 5.000.000

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Encuesta de satisfacción.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): Noviembre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción: Adquisición de equipamiento tecnológico para docentes.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto): SEP/ 7.500.000

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Resultados de pruebas internas y externas.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): Noviembre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción: Instalación de conexión a internet en las salas de clases.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto): SEP 2.000.000

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Encuesta de satisfacción

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): noviembre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción: ACLE adecuados a las necesidades de los estudiantes.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto): SEP 2.000.000

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Encuesta de satisfacción

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): noviembre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción: Adecuación de la JEC con nuevos talleres.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto): SEP 2.000.000

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Encuesta de satisfacción

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): noviembre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2023	
Oportunidades <i>(Características EXTERNAS que representan una oportunidad a la gestión de la institución)</i>	Amenazas <i>(Características EXTERNAS que representan una amenaza a la gestión de la institución)</i>
(Enumere cada una de las entradas) Talleres de “Espacios amigables” para estudiantes. Servicios JUNAEB: alimentación, útiles escolares, computadoras, salud, etc. Talleres preventivos para Apoderados y estudiantes a cargo de OPD y HPV. Gift card de pro retención. Talleres comunales por departamento. Atención de la red pública por las derivaciones de los especialista (neurólogo- pediatra). Transporte escolar para Ed. Básica del Ministerio de Transportes	Baja asistencia en los niveles de párvulo. Recursos económicos insuficientes destinados desde el ministerio de educación para el mantenimiento de la infraestructura. Mobiliario antiguo y en mal estado en oficinas y otros Biblioteca no cumple con normativas para acceder a recursos estatales. Falta de compromiso de las familias con la escuela.

- Mencione las acciones propuestas que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las amenazas mencionadas anteriormente.

Nombre y breve descripción de la acción: Motivación a los estudiantes prebásica asistir a clases.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto): 0

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: porcentaje de asistencia

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): primer semestre.

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción: Recambio de mobiliario del establecimiento

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto): FAEP, Subv. Mantenimiento. \$5.000.000

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Encuesta de satisfacción.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): Noviembre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción: Talleres, concursos y capacitaciones para padres con el fin de acercarlos a la escuela.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto): FAEP, Subv. Mantenimiento. \$2.000.000

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Encuesta de satisfacción.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): Noviembre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

ANEXOS

1. Acta y firmas de docentes participantes en FODA institucional



DEPARTAMENTO DE EDUCACION
ESCUELA LUIS ARTURO ZÚÑIGA FUENTES
SAN ANTONIO - CHÉPICA

ACTA DE REUNIÓN FODA.

El lunes 04 de septiembre a las 16.30 horas. Se da inició a la reunión FODA, con la asistencia de:

- Directora del Establecimiento. Sra. Susana Espinoza
- jefa UTP. Srta. Diana Gajardo Lorca.
- Encargada de Convivencia Escolar. Sra. Claudia López González.
- Encargada PIE. Srta. Milena Campusano Mancilla.
- Docentes. Según Nómina adjunta de Asistencia.

1.- FORTALEZAS: Esto se ve reflejado en apoyo constante de encargada UTP. Apoyo en aulas de clases, asistentes, la atención de casos complejos, donde interviene el equipo de Convivencia escolar. Asistente Social y Psicólogo, donde el tiempo y la dedicación están concentrados en nuestros alumnos/as. También las reuniones de equipo nos permiten interactuar, según la temática o complejidad de la situación específica de alguno de ellos/as.

2.- DEBILIDADES: Según la participación de los docentes se resume en:

- Priorizar y ver la solución más inmediata a los cortes de luz constantes durante la jornada de clase., esto da pie a la interrupción de clases, los alumnos/as se desconcentran.
- Sala de reuniones y comedor funcionarios/as. explican que es muy estrecha, son 40 funcionario/as lo que no se puede trabajar de mejor forma, en horario de almuerzo, es poco el espacio de comedor y al calentar sus almuerzos siguen los cortes de luz, por lo tanto, no pueden en su horario almorzar tranquilos.
- insuficiente baños para el personal. Uno de varones y uno de damas. (40 funcionarios/as)
- Renovar mobiliarios salas. Para los alumnos/as. Escritorios y sillas Docentes. Y Lakers en cada sala.
- Revisar todos los muebles mal estado, realizar acta para dar de baja.
- Contar en invierno con algunos equipos u otros para calefacción. Los apoderados presentan la inquietud de traer uno por cada sala, pero ya comentamos las reiteradas veces que se corta la luz.

3.-OPORTUNIDADES: Cuentan con servicio de alimentación JUNAEB., otros programas propios de JUNAEB, tales como útiles escolares, tarjeta gift card. Programa Habilidades para la Vida, talleres en segundo semestre de danza, salidas pedagógicas, apoyo PIE. apoyo Convivencia escolar, Participación de alumnas taller sinfónico de la comuna, presentaciones en actos cívicos. Y otros.

4.- AMENAZAS: Dependencias más acogedoras, ver el tema de cortinas próximo año.

Pero lo más urgente es solucionar los cortes de luz que todos los días se corta y en varias oportunidades, además con este problema se suma la mala señal a internet. Esto es muy complejo y nos debilita en realizar una buena labor.

Docentes llegan al acuerdo y motivados a realizar una actividad para reunir fondos para la implementación de internet. Esto debido a que los recursos fiscales se agotaron.



[Handwritten Signature]
 SUSANA ESPINOZA TAPIA.
 DIRECTORA.



ESCUELA LUIS ARTURO ZÚÑIGA FUENTES.

NÓMINA

FECHA: 04 DE SEPTIEMBRE 2023

MOTIVO.:

NOMBRES	FIRMA.	CURSO.
ESPINOSA TAPIA, SUSANA DEL PILAR	<i>[Handwritten Signature]</i>	Directora
GAJARDO LORCA, DIANA DEL CARMEN	<i>[Handwritten Signature]</i>	UTP.
LLORENTE MARTÍNEZ, ANGELLO MAURICIO		
LÓPEZ GONZÁLEZ, CLAUDIA LORENA	<i>[Handwritten Signature]</i>	
CAMPUSANO MANCILLA, MILENA ISABEL	<i>[Handwritten Signature]</i>	Ed. Diferencial
OLIVOS DONOSO, ANDREA DANIELA	<i>[Handwritten Signature]</i>	Ed. Diferencial
AREVALO, KARINA		
IBARRA GONZÁLEZ, GABRIELA ROSA	<i>[Handwritten Signature]</i>	4º Año.
LOPEZ PARRAGUEZ, ROMINA	<i>[Handwritten Signature]</i>	3º Básico
MORALES DÍAZ, JOSE IGNACIO		
PALMA GONZÁLEZ, JORGE ALBERTO		
NAVARRO MILLÁN, MÓNICA EUGENIA.	<i>[Handwritten Signature]</i>	1º Año
SEPÚLVEDA SEPÚLVEDA, MARÍA ANGELA YANETT	<i>[Handwritten Signature]</i>	6º año
VALENZUELA MALDONADO, MARÍA JUDITH	<i>[Handwritten Signature]</i>	5º año
NAVARRO ESCOBAR, NORA ESTER	Profesora Religión	
MORALES ORELLANA, OLAYA ORIETTA		
VILAZA MORENO, VIVIANA VIOLETA	<i>[Handwritten Signature]</i>	8º Año Básico.
NAVARRO ARAYA, FERNANDA MASIEL		
LIZAMA FARÍAS, JIMMY CARLOS		

VALENZUELA URBINA, CECILIA		
FIERRO HINOJOSA, MARÍA CONSTANZA.	doctante 2º año	
DONOSO BEAS, NICOL ALEJANDRA.		
María José Pérez	Diana Pil	

Escuela Luz María Crespo Ureta de Kerestegian

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Escuela Luz María Crespo Ureta de Kerestegian	RBD 2542-9	94% IVE 2023
Dirección: Dirección: Kilometro 7, Camino a Chépica	Excelencia Académica SI: NO: x	
Teléfonos: 997094944	Correo Electrónico: Katacarrizo18@gmail.com	
Nombre del Director(a): Katherina Carrizo Calderón	Niveles de Enseñanza (Prebásica; Básica; Media; EPJA)	



INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2023

Nombre	Cargo
Paola Fuentes Cáceres	Presidente/a
Julieta Galáz	Secretario/a
Maribel Revecó Gaete	Tesorero/a

BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (**Énfasis en los sellos**):

En un entorno privilegiado se encuentra emplazada en el km 7 de la ruta 182, sector Las Arañas, Chépica, la Escuela “Luz María Crespo Ureta de Kerestegian”, quien obtiene esta denominación en el año 1.985, luego de la fusión establecida entre la escuela No 135 de las Arañas y la escuela No 520 de Uva Blanca.

Su actual Directora elegida por alta Dirección Pública es Doña Katherina Mariana Carrizo Calderón, quien junto a su equipo directivo , técnico y de convivencia, sumados a 12 profesores, 2 Educadora de Párvulos, 3 Profesores de Educación Diferencial, 18 Asistentes de la Educación (entre ellas 5 asistentes de aula, 2 psicólogos, 1 Trabajadora Social y 1 fonoaudióloga, 1 terapeuta ocupacional, componen la planta de funcionarios del establecimiento educacional.

Esta Escuela cuenta con una matrícula de 187 estudiantes distribuidos desde Prekinder hasta 8° Año Básico, todos en Jornada Escolar Completa, que se incorporó en el año 2001. En este proceso, funcionan talleres destinados a satisfacer las necesidades e intereses de los niños y a potenciar sus fortalezas, entre ellos destacan Inglés desde pre kínder, invernadero, expresión oral y corporal, Periodismo, entre otros.

Nuestros sellos institucionales son:

- 1.Desarrollo de habilidades artísticas y deportivas.
2. Excelencia
3. Aprendizaje en Comunidad

VISIÓN:

Queremos ser una institución que alcance altos estándares de calidad y que permita el desarrollo integral de los estudiantes a través de las diferentes estrategias, que garanticen la igualdad para todos y que fortalezcan el sentido de identidad y pertenencia.

MISIÓN:

Entregar un servicio educativo desde pre kínder a 8° año básico en la comuna de Chépica, asegurando la implementación del currículum, además de fortalecer el desarrollo de habilidades artísticas y deportivas en un ambiente de sana convivencia, respeto por la diversidad y con altas expectativas.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**MATRÍCULA ACTUAL**

Inicial: (marzo 2023) 189	Actual: (30 agosto 2023) 187
--	---

Matrícula por nivel: Educación Básica

Nivel	Curso	al 30 de agosto del 2023		Proyección 2024	
		Número de cursos	Matrícula	Número de cursos	Matrícula
Parvulario	Pre Kínder	1	18	1	15
	Kínder	1	17	1	20
	Total	1	35	1	35
Educación Básica	1° Básico	1	23	1	21
	2° Básico	1	18	1	23
	3° Básico	1	20	1	20
	4° Básico	1	21	1	20
	5° Básico	1	20	1	21

	6° Básico	1	19	1	20
	7° Básico	1	14	1	20
	8° Básico	1	17	1	15
	Total	8	152	8	160
	Total General	9	187	9	195

CONSEJOS ESCOLARES 2023 (Realizados y por Realizar)

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora
03 de Abril	11:30
30 de junio	11:00
16 de octubre	14:30
28 de diciembre	14:30

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2019	157	9	98%
2020	161	9	97%
2021 (Declarado en Pandemia)	176	9	97%
2022 (Declarado en Pandemia)	183	9	97%
2023 (primer semestre)	189	9	96%
Promedio			

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2019	2020	2021	2022	2023	2024 Proyección
Tasa Aprobados (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Tasa Reprobados (%)	0	0	0,5%	0	0	0
Tasa Retiros (%)	0	0	0	0	0	0
Trasladados	4	0	2	5	5	0

Programa de Integración Escolar (P.I.E.) 2023

<ul style="list-style-type: none"> N° de Estudiantes con NEE Permanentes: <u>15</u> 	N° de Personal: 7	Horas PIE* totales contratadas: <u>207</u>
<ul style="list-style-type: none"> N° de Estudiantes NEE Transitorios: <u>39</u> 	N° de Personal: 6	Horas PIE* totales contratadas: <u>202</u>

*NO Incluir horas de trabajo colaborativo

N° de Estudiantes Transitorios dados de alta en 2022: 6

ALUMNOS PRIORITARIOS Y PREFERENTES

Prioritarios

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %	136	86%	125	78%	125	71%	139	76%	145	78%

Preferentes

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %	21	14%	36	22%	51	29%	44	24%	42	22%

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021	2022	2023
Índice de Vulnerabilidad	94%	96%	93%	93%	94%
N° Raciones JUNAEB	157	161	176	183	186

DOTACIÓN DOCENTES 2024

Nombre	Cargo	Total Horas 2024	Total Horas Titulares 2023	Total Horas Contrata 2024	S.R Titular	S.R Contrat	PIE Titular	PIE Contrat	SEP Titular	SEP Contrat
Ana María Lizama Farias	Docente	40	40	0	40	0	0	0	0	0
Carmen Luisa Carreño Donoso	Jefe UTP	44	44	0	44	0	0	0	0	0
Claudia Andrea Ubilla Catalan	Docente	39	39	0	39	0	0	0	0	0
Daniela Belen Valenzuela Vergara	Docente PIE	44	44	0	0	0	44	0	0	0
Jenny Silva Poblete	Docente	38	0	38	0	38	0	0	0	0
Jaime Andrés Salas Salas	Docente	38	38	0	38	0	0	0	0	0
Jessika Sandoval Flores	Docente PIE	44	44	0	0	0	44	0	0	0
Katherina Mariana Carrizo Calderón	Directora	44	44	0	44	0	0	0	0	0
Katherine Valeria Cordova Salas	Docente	40	40	0	40	0	0	0	0	0
Karla Alejandra Cañete Padilla	Educadora P.	38	0	38	0	38	0	0	0	0
Luis Orlando Jara Salinas	Docente	44	44	0	44	0	0	0	0	0
María Angélica Valenzuela Espina	Docente	39	39	0	39	0	0	0	0	0
María Cecilia Sotomayor González	Docente E. Parvu	40	40	0	40	0	0	0	0	0
Marisel Valenzuela Olivares	Docente PIE	44	44	0	0	0	44	0	0	0
Natalia Correa Morales	Docente ingles	32	0	32	0	32	0	0	0	0
Pablo Pardo San Martín	Docente educ.fis	40	40	0	40	0	0	0	0	0
Zamara de Lourdes González Arrué	Inspectora gral	44	0	44	0	44	0	0	0	0
Richard Antonio Muñoz Muñoz	docente música	10	0	10	0	5	0	0	0	5
	docente	38	0	38	0	38	0	0	0	0
	TOTAL	740	540	200	408	195	132	0	0	5

DOTACIÓN ASISTENTES 2024

Nombre	Función	Total Horas	Horas S.R	Horas PIE	Horas SEP
Camila Paz Reveco González	Psicólogo	44	0	44	0
Paola Elena Fuentes Caceres	Apoyo Administrativo	44	44	0	0
Beatriz del Carmen Navarro Navarro	Asistente Educación	44	44	0	0
Gissella Alejandra Reyes Marroquin	Psicólogo/convivencia	40	0	0	40
Gissella Alejandra Reyes Marroquin	Psicólogo	4	0	0	4
Nicol Yasmin Arenas Poblete	Trabajadora Social	38	0	20	18
Mirta del C. Zúñiga García	biblioteca	44	44	0	0
Raúl Antonio Orellana Muñoz	auxiliar de servicios menores	44	44	0	0
Héctor P. Rodríguez Vergara	nochero	44	44	0	0
Marisol del Pilar Arcos Ramírez	Inspectora	44	44	0	0
Katherine Marioli Farias Donoso	Asistente de Parvulo	44	44	0	0
Maria Vanesa Espina Vidal	Ayudante docente	40	0	0	40
Víctor Alonso Espina Ramos	Informático	44	22	0	22
María Amelia Carrasco Marchant	Ayudante kinder	40	0	0	40
María Paz Retamales Gutierrez	fonoaudióloga	10	0	10	0
Victoria Mella Chamorro	asistente parvulo	38	0	0	38
Verónica Navarro Lorca	apoyo convivencia escolar	35	0	0	35
	Terapeuta ocupacional	5	0	5	0
	TOTAL	646	330	79	237

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2023	
Fortalezas Características de la Organización que representan una ventaja	Debilidades Características de la Organización que representan una desventaja
<ol style="list-style-type: none">1. Capacidad para trabajar en equipo de forma colaborativa y cooperativa.2. Comunicación expedita entre todos los integrantes de la comunidad educativa.3. Implementación de materiales para las asignaturas y herramientas tecnológicas.4. Equipo de profesionales competentes.5. Cultura del buen trato6. Diagnóstico y fortalecimiento de herramientas para estudiantes con NEE.7. Libro de clases digital	<ol style="list-style-type: none">1. Falta de sistematicidad en talleres de autocuidado.2. Falta de profesionales que puedan implementar mayor oferta de talleres para los estudiantes.3. Bajo compromiso familiar de algunos apoderados en el proceso escolar de sus hijos e hijas.4. Problema de inundación en patio techado, por lo que no es posible usar cuando llueve.5. Falta de techo en patio Ed. Parvularia.6. Falta de implementación de estrategias pedagógicas que fortalezcan el pensamiento crítico.

- Mencione las acciones que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las debilidades mencionadas anteriormente.

Nombre y breve descripción de la acción: Solicitud de proyectos para mejoramiento de patios.

Solicitar al sostenedor gestionar proyecto para mejoramiento de patios de nuestro establecimiento.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto): PMU, FRIL \$150.000.000 aprox.

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Registro de actividades realizadas, encuestas.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): marzo-junio-noviembre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción: Plan anual de autocuidado.

Diseñar e implementar un plan anual de autocuidado que permita lograr la sistematicidad en el tiempo, siendo evaluado semestralmente por quienes participan de él (estudiantes y funcionarios).

Medio de financiamiento y valor (SEP, HPV \$2.000.000.):

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Encuestas de satisfacción

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): abril, junio y diciembre.

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción: Fortalecimiento escuela para padres y entrevistas de apoyo a los apoderados.

Fortalecer el plan anual que incluya talleres para padres y apoderados en temáticas de habilidades parentales u otras de interés de acuerdo al contexto escolar; además implementar y monitorear las entrevistas a los apoderados con el fin de comprometer a la familia en el desarrollo de los estudiantes.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto): SEP \$1.5000.000.

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Plan anual y encuesta de satisfacción.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): Junio, Diciembre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción: Implementación de talleres para estudiantes.

Asegurar la implementación de talleres en diferentes áreas de interés de los estudiantes que permitan fortalecer sus habilidades artísticas y deportivas.

Medio de financiamiento y valor (SEP, \$4.000.000, IND.):

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Encuestas de satisfacción

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): abril, junio y diciembre.

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción: Implementación de estrategias pedagógicas que permitan fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes.

Institucionalizar la implementación de diferentes estrategias pedagógicas que permitan fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes, entregando herramientas a los docentes a través de instancias de desarrollo profesional.

Medio de financiamiento y valor (SEP, \$4.000.000):

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Seguimiento de los instrumentos de evaluación.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): abril, junio y diciembre.

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2023	
Oportunidades <i>(Características EXTERNAS que representan una oportunidad a la gestión de la institución)</i>	Amenazas <i>(Características EXTERNAS que representan una amenaza a la gestión de la institución)</i>
<p>(Enumere cada una de las entradas)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alimentación gratuita para la totalidad de los estudiantes. 2. Talleres externos para nuestros estudiantes.(IND, vida sana) 3. Entorno privilegiado (ruidos, calidad del aire, automóviles). 4. Bajo número de estudiantes por curso para desarrollar las actividades. 	<p>(Enumere cada una de las entradas)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cortes de luz permanentes por capacidad de automáticos. 2. Furgón escolar licitado por Seremi de transportes muy pequeño para la cantidad de estudiantes, por lo que la espera es muy larga. 3. Distancia de los domicilios de los estudiantes con la escuela frente a situaciones de emergencia y dificultades de acceso por horarios del transporte público.

- Mencione las acciones propuestas que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las amenazas mencionadas anteriormente.

Nombre y breve descripción de la acción: Mejoramiento de red eléctrica y sistema de climatización.

Mejoramiento de la red eléctrica del establecimiento, considerando aumento de potencia e incorporación de sistema de climatización en las salas de clases.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):SEP \$12.000.000.

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Diseño de proyecto, implementación.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): marzo, junio

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

Nombre y breve descripción de la acción: Atención oportuna a requerimiento de Seremi de transportes para adjudicación de proyecto.

Atender oportunamente requerimiento de solicitud de nómina de beneficiarios para transporte escolar, que considere a la totalidad de los estudiantes, teniendo en cuenta los riesgos que implica el traslado de los estudiantes solos al Establecimiento.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

ANEXOS

1. Acta y firmas de docentes participantes en FODA institucional



Registro Asistencia Participación Elaboración Pades 2024

"FODA Y ACCIONES"

Fecha: 30-08-2023

FUNCIONARIOS

Nº	NOMBRE FUNCIONARIO	FUNCIÓN	FIRMA
1	M ^{te} CECILIA SOTOMAYOR G.	EDUC. PARVULOS	[Firma]
2	Karla Lorete Babilon	Ed. Parvulos	[Firma]
3	Maria Carrasco Marchant	Ast. Adm.	[Firma]
4	Claudia Vialta Catalán	Docente	[Firma]
5	Marisol Valenzuela Olivares	Docente	[Firma]
6	Beatriz Navarro	Asistente	[Firma]
7	Paola Fuentes G.	SECRETARIA	[Firma]
8	Katherine Favian Doroso	Asistente	[Firma]
9	Marta Zuniga	Asistente	[Firma]
10	M ^{ra} Angélica Valenzuela	Docente	[Firma]
11	Karlo Pardo	Docente	[Firma]
12	Krista Amparo Ferraz	Educ. Dir.	[Firma]
13	Motolito Concha Guroto	Docente	[Firma]
14	Tomara Jajaly Amel	Equipoductivo	[Firma]
15	Jesselle Rojas Mandujin	Asistente	[Firma]
16	Monica Navarro Arca	ASISTENTE	[Firma]
17	PAUL ORILLANA MUÑOZ	AUXILIAR	[Firma]
18	Marisol Amos Ramirez	Asistente	[Firma]
19	JAIMÉ SALAS SALAS	DOCENTE	[Firma]
20	Victoria Mella Chamosso	Asistente	[Firma]
21	Ana Danaí Lizama F.	Docente	[Firma]
22	Ana Victoria Alarcos Arce	Docente	[Firma]
23	Jenny Silva Poblete	Docente	[Firma]
24	Carmen Carreño Donoso	UTP	[Firma]
25	Nicol Arenas P.	Asistente	[Firma]
26	Katherine Cordova S.	Docente	[Firma]
27	Katherine Ramirez C.	Directora	[Firma]
28	Daniela Valenzuela	Docente	[Firma]
29	Vanesa Espino	Asistente	[Firma]
30			

Liceo Fermín del Real Castillo

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: LICEO FERMIN DEL REAL CASTILLO	RBD: 40080-7	95 % IVE 2023
Dirección: 18 DE SEPTIEMBRE N° 3227	Excelencia Académica SI: NO: X	
Teléfonos: 722817370	Correo Electrónico: liceofdelreal@hotmail.com	
Nombre del Director(a): Maria Isabel Hidalgo Soto	Niveles de Enseñanza <ul style="list-style-type: none">- Educación Media- Educación Media Técnico Profesional- Educación para Jóvenes y Adultos	



INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2023

Nombre	Cargo
ALEJANDRA LEIVA VÁSQUEZ	Presidente/a
CLAUDIA CACERES	Secretario/a
VALERIA ARÁNGUIZ	Tesorero/a

BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (**Énfasis en los sellos**):

LICEO FERMÍN DEL REAL CASTILLO, Chépica, fundado en 1982. Atiende a jóvenes y adultos con Enseñanza Humanista Científico y Técnico Profesional, especialidad de Administración.

Teniendo en cuenta lo establecido por la Ley General de Educación y las normativas y orientaciones legales vigentes instaurado por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, el Liceo conceptualiza la educación de calidad como la principal intención del quehacer de la Institución, es considerado como un proceso formativo integral que pone en el centro al ser humano en su totalidad, promoviendo un desarrollo consistente e integrado del conjunto de dimensiones, la ético-moral, la cognitiva o intelectual, la afectiva, la artística y la de desarrollo físico, entre otras, y que se orienta a proveer oportunidades de desarrollo e integración social al conjunto de jóvenes y adultos de manera equitativa e inclusiva, previniendo la discriminación y la segregación de cualquier tipo, garantizando que todas y todos puedan ser ciudadanos autónomos, responsables, proactivos y críticos.

Para el Liceo la evaluación de la calidad educativa es reconocida como un proceso permanente, teniendo presente los instrumentos internos desarrollados por los diferentes estamentos; y, externos, relacionados con aquellos suministrados por la Agencia de Calidad.

Sellos institucionales:

1. Educación con foco en la excelencia académica y altas expectativas en toda la comunidad educativa.
2. Educación Técnico Profesional con articulación a la educación superior e inserción laboral.
3. Formación inclusiva
4. Desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas centradas en el aprendizaje por competencias.
5. Comunidad liceo – familia propiciando una actitud para una buena convivencia.

VISIÓN:

Ser un Liceo donde se aprenda a ser, a convivir, a comunicar y valorar la diversidad; donde se estimula la autonomía, el aprender a aprender, la creatividad y la adquisición de estrategias innovadoras para explorar, descubrir y resolver problemas, donde el respeto, la inclusión a las personas y el medio ambiente estén expresados como eje transversal.

MISIÓN:

Educar a los estudiantes orientando las estrategias de enseñanza pertinentes al siglo XXI, desarrollando conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan cumplir con su proyecto de vida y una adecuada inserción en la educación superior, por medio de una ciudadanía activa que le ayude a integrarse en la sociedad.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**MATRÍCULA ACTUAL**

Inicial: (marzo 2023) 555 estudiantes	Actual: (30 agosto 2023) 551 estudiantes
---	--

Matrícula por curso Educación Media

Nivel	Curso	al 30 de agosto del 2023		Proyección 2024	
		Número de cursos	Matrícula	Número de cursos	Matrícula
Educación Media	1° Medio	4	150	4	160
	2° Medio	4	147	4	160
	3° Medio (H.C)	3	95	3	120
	4° Medio (H.C)	3	85	3	100
	Total	14	477	14	540
Educación Media T.P.	3° Medio (T.P.)	1	15	1	30
	4° Medio (T.P.)	1	23	1	30
	Total	2	38	2	60
Educación Media Adultos	Primer Nivel	1	20	1	25
	Segundo Nivel	1	17	1	25
	Total	2	37	2	50
	Total General	18	552	18	650

CONSEJOS ESCOLARES 2023 (Realizados y por Realizar)

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora
23 de marzo	16:30
25 de mayo	16:30
20 de julio	16:30
12 de octubre	16:30
28 de diciembre	16:30

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2019	468	18	90 %
2020	472	18	90%
2021 (Declarado en Pandemia)	550	20	100%
2022 (Declarado en Pandemia)	549	20	100%
2023 (primer semestre)	552	18	90%
Promedio	518,2	18,8	94%

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2019	2020	2021	2022	2023	2024 Proyección
Tasa Aprobados (%)	90%	96,7%	91,53 %	90%	En proceso	92%
Tasa Reprobados (%)	1,8%	0,2%	1,3 %	1,8 %	En proceso	-
Tasa Retiros (%)	7,5%	1,8%	1,4%	7,5 %	En proceso	-
Trasladados	0,6%	1,2%	1,1%	0,6 %	En proceso	-

Programa de Integración Escolar (P.I.E.) 2023

<ul style="list-style-type: none"> Nº de Estudiantes con NEE Permanentes: 44 	Nº de Personal: 13	Horas PIE* totales contratadas: 444
<ul style="list-style-type: none"> Nº de Estudiantes NEE Transitorios: 92 	Nº de Personal: 13	Horas PIE* totales contratadas: 444

Nº de Estudiantes Transitorios dados de alta en 2022: 12

ALUMNOS PRIORITARIOS Y PREFERENTES

Prioritarios

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %	331	71	320	68	347	63	405	74	427	77

Preferentes

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %	95	20	128	27	120	22	99	18	79	14

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021	2022	2023
Índice de Vulnerabilidad	97,05 %	97%	97%	96%	95%
Nº Raciones JUNAEB	142 canastas	356	404	389	335

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.- Registro de Resultados PAES (Prueba de Admisión a la Educación Superior). Promedio por prueba en cada modalidad de estudio (H-C, T-P y EPJA):

PSU PROMEDIO (LENG - MAT)											
2015	2016	2017		2018		2019		2020		2021	
		HC	TP	HC	TP	HC	TP	HC	TP	HC	TP
472	426,6	446,6	439	442,7	374	470,5	456,7	437,3	395,5	459	392

PSU 2022			
	MODALIDAD HUMANISTICO- CIENTÍFICA	MODALIDAD TÉCNICO - PROFESIONAL	EPJA
P. COMPRENSIÓN LECTORA	604.3	679.8	574.0
P. MATEMATICA 1	513.1	473.0	----
P. MATEMATICA 2	380.2	420.5	369.0
PROMEDIO	558.7	588.7	----
P. HISTORIA Y CS SOCIALES	455.6	465.0	----
P. CIENCIAS	472.1	458.0	502

2.- SIMCE

Prueba	2016	2017	2018	2022
Lengua y Literatura	223	232	218	237
Matemáticas	228	233	218	231
Ciencias Naturales	224	227	211	-

Dimensión	2016	2017	2018	2022
Autoestima académica y motivación escolar	71	73	75	75
Clima de convivencia escolar	71	75	76	75
Participación y formación ciudadana	76	80	81	80
Hábitos de vida saludable	75	69	71	74

DOTACIÓN DOCENTES 2024

Nombre	Cargo	Total Horas 2024	Total Horas Titulares 2024	Total Horas Contrata	S.R Titular	S.R Contrat	PIE Titular	PIE Contrat	SEP Titular	SEP Contrata
Agueda Catalina Rivas Calderon	Docente inglés	36	30	6	30	0	0	0	0	6
Alejandra Andrea González Soto	Inspectora gral.	44	38	6	38	6	0	0	0	0
Angélica María Muñoz Lobos	docente	44	41	3	41	0	0	3	0	0
Carlos Alberto Muñoz Becerra	Docente	42	42	0	42	0	0	0	0	0
Carmen Margarita Calderon Bustamante	Docente	44	44	0	44	0	0	0	0	0
Camilo Alonso Yañez Espinosa	Docente PIE	44	44	0	0	0	44	0	0	0
Carolina Andrea Becerra Barrera	Docente E. Física	44	44	0	44	0	0	0	0	0
Caterina de Lourdes Fernández Hinojoza	Coord.PME curricul	30	30	0	30	0	0	0	0	0
Colomba Andrea Gaete Cáceres	Docente	41	0	41	0	41	0	0	0	0
Cristian Enrique Aliaga Arancibia	Docente PIE	44	44	0	0	0	30	0	14	0
Elena Victoria Badilla Maldonado	Docente PIE	42	42	0	0	0	42	0	0	0
Elias Ramón Fierro Correa	Docente-orientador	44	0	44	0	44	0	0	0	0
Francisco Antonio Castro Farias	Coord. Extraesc.	44	0	44	0	44	0	0	0	0
Francisco Javier Heredia Jofré	Docente Historia	33	0	33	0	33	0	0	0	0

José Alex Zúñiga Martínez	Docente	44	44	0	44	0	0	0	0	0
Karola Pia Diez de Medina	docente	42	0	42	0	42	0	0	0	0
Karla Andrea Lopez Donoso	Docente PIE	44	0	44	0	0	0	44	0	0
Lisette Alejandra Olivares Olivares	Docente PIE	40	40	0	0	0	40	0	0	0
Luciana de la Cruz Gaete Sotelo	Docente	30	30	0	30	0	0	0	0	0
Luis Hernan Peña Sobarzo	Docente	44	44	0	44	0	0	0	0	0
	Docente matemát.	43	0	43	0	43	0	0	0	0
María Francisca Suarez	Jefa de UTP	44	44	0	44	0	0	0	0	0
María José López Sandoval	Docente	42	36	6	35	2	0	0	1	4
María Mariana Becerra Aliaga	Docente TP	44	44	0	44	0	0	0	0	0
	Docente Química	34	0	34	0	30	0	0	0	4
Natalia Andrea Castillo Aragon	Docente PIE	44	44	0	0	0	44	0	0	0
Norma María Zúñiga Espinoza	Docente	44	40	4	40	0	0	2	0	2
Pamela Margarita Leiva Poblete	Docente	29	29	0	29	0	0	0	0	0
Paulina Inés Meneses Soto	Docente	30	30	0	18	0	0	0	12	0
Raquel Rosario Gavilanes Vera	Docente	28	28	0	28	0	0	0	0	0
Renso Américo Torrealba Maibe	Docente	44	44	0	44	0	0	0	0	0
Rogelio Eduardo Cancino Quezada	Docente	18	18	0	18	0	0	0	0	0
Ronald Antonio Sepúlveda Verdugo	Docente	21	21	0	21	0	0	0	0	0

Sergio Andrés Zúñiga Galaz	Docente Coord	34	0	34	0	34	0	0	0	0
Sergio Andrés Zúñiga Galaz	Docente clases	10	0	10	0	10	0	0	0	0
MARIA ISABEL HIDALGO SOTO	Directora	44	44	0	44	0	0	0	0	0
Susana del Carmen Lobos Sepúlveda	Docente	16	16	0	16	0	0	0	0	0
Viviana Bahamondes Valenzuela	Docente PIE	32	32	0	0	0	32	0	0	0
Paula Morales Bustamante	Docente lenguaje	43	43	0	43	0	0	0	0	0
	Docente matemát.	41	0	41	0	41	0	0	0	0
	Docente música	40	0	40	0	35	0	0	0	5
	Docente Diferencial	44	0	44	0	0	0	44	0	0
	total horas	1589	1070	519	811	405	232	93	27	21

DOTACIÓN ASISTENTES 2024

Nombre	Función	Total Horas	Horas S.R	Horas PIE indefinido	Horas PIE plazo fijo	Horas SEP
Alejandra Eugenia Leiva Vasquez	Asistente de Educación	44	44	0	0	0
Adelmo del C. Castro Cornejo	Auxiliar Serv. Menores	44	44	0	0	0
Carmen Rosa Aguilera Navarro	Inspectora	44	44	0	0	0
Carolina de los Angeles Araneda Calderon	psicologa	44	0	44	0	0
Cristina Hortencia Becerra Adasme	Manipuladora ex internado	44	44	0	0	0
Cristobal Andrés Catalan González	Inspector	44	44	0	0	0
Cristian Hernán Salvatierra Muñoz	psicologo	44	0	0	0	44
Damary de las M. Riveros Godoy	Trabajadora Social	44	0	0	0	44
Darwin Aurelio Zúñiga Galaz	Inspector	44	44	0	0	0
Elba María Urrea Cabrera	Auxiliar Serv. Menores	44	44	0	0	0
Flor Angélica Galdames Acevedo	Aux. Serv. Menores	44	44	0	0	0
Iván Mauricio Moyano Loayza	Aux. Serv. Menores	44	44	0	0	0
Javier del Carmen Muñoz Díaz	Inspector	44	44	0	0	0
Yohana Paola Ferreira Valdés	Inspectora	44	44	0	0	0
Juan Francisco Donoso González	nochero	44	44	0	0	0
Juan Ignacio Gajardo Navarro	nochero	44	44	0	0	0
Karla Yasmin Araya Olivos	fonoaudióloga	12	0	12	0	0
MariaTeresa Gaete Paredes	Inspectora	44	44	0	0	0
Luis Francisco Cortés Catalán	Encargado de Informática	44	0	0	0	44
Maria Loreto Ordoñez Becerra	Asistente de Educación	44	44	0	0	0

Mario Enrique Reveco Galaz	Auxiliar Serv. Menores	44	44	0	0	0
Marta Cecilia Morales Pavez	Administrativo	44	44	0	0	0
Mariana Isabel Reveco Reveco	Administrativo	44	44	0	0	0
Miriam Luz Castro Zuñiga	Kinesiólogo	22	0	18	4	0
Nelson Antonio Flores Aravena	Aux. Serv. Menores	44	44	0	0	0
Oriana Isabel Gonzalez Donoso	Bibliotecaria	44	44	0	0	0
Rosa Lucia Morales Orellana	Asistente de Educación	44	44	0	0	0
Rose Marie Duprat Gomez	Asistente de Educación	44	44	0	0	0
Sandra Isabel Calcumil Antinao	Auxiliar Serv. Menores	44	44	0	0	0
Vanessa Jenniffer González Espina	Asistente Social	44	0	0	0	44
RODRIGO ROJAS CARREÑO	Auxiliar Serv. Menores	44	44	0	0	0
CLAUDIA SUAREZ PADILLA	Auxiliar Serv. Menores	44	44	0	0	0
Camila Rojas Urria	Terapeuta Ocupacional	22	0	22	0	0
Veronica Belen Becerra Olmedo	Asistente social	22	0	0	22	0
Karina Fernanda Becerra Ramirez	fonoaudióloga	40	0	0	0	40
Diego Alonso Donoso Díaz	Psicólogo	44	0	0	0	44
Oscar Muñoz Gonzalez	Matrón Esp. Amigables	20	0	0	0	20
Catalina Quitral Torrealba	Nutricionista	17	0	0	0	17
Daniela Cañete Gaete	Psicologa	22	0	0	0	22
Luis Castro Navarro	Asistente de Educación	44	44	0	0	0
-	Informático	44	0	0	0	44
	TOTAL	1629	1144	96	26	363

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2023	
Fortalezas	Debilidades
Características de la Organización que representan una ventaja	Características de la Organización que representan una desventaja
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo PIE para estudiantes en su formación académica. 2. Equipo multidisciplinario para atender a las necesidades de la Comunidad Educativa. 3. Trabajo colaborativo entre los distintos estamentos de la comunidad escolar. 4. Actividades de Libre Elección (ACLES) que fomentan el desarrollo integral de los estudiantes. 5. Alta adherencia por parte de los estudiantes a asistir al establecimiento. 6. Todos los docentes son especialistas en su asignatura de acuerdo al currículum nacional. 7. Se cuenta con índices de eficiencia interna en porcentaje satisfactorio. 8. El equipo directivo asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento, buscando siempre la optimización de recursos y la mejora continua. 9. Está institucionalizado el seguimiento de los planes propuestos por el equipo de gestión declarados en PEI y PME. 10. Identificación de situaciones de riesgo y derivación oportuna de casos a equipo de convivencia escolar. 11. Asistentes de la educación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los resultados obtenidos en pruebas estandarizadas no dan cuenta de los aprendizajes de los estudiantes. 2. Varios docentes, generalmente los mismos, hacen uso reiterado de licencias médicas. 3. Falta de recursos a la hora de realizar las clases. 4. Escasa variedad de estrategias metodológicas en el aula. 5. Falta de actividades artísticas y/o deportivas. 6. Ausencia de kiosco con alimentación saludable dentro del establecimiento. 7. Los estudiantes presentan falta de motivación hacia la adquisición de aprendizajes. 8. Falta de mantención en la infraestructura del establecimiento, así también la adaptación de los diferentes espacios de acceso para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. 9. Falta de equipamiento tecnológico en la sala de clases. 10. Rol pasivo de los apoderados/as frente al proceso de enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes. 11. Falta de interés en la adhesión al Plan de Desarrollo Profesional Docente. 12. Ausencia de espacios de áreas verdes 13. Inexistencia de un equipo para el manejo del sistema de datos del establecimiento.

<p>comprometidos con el aprendizaje de los estudiantes y dispuestos a desarrollar lo establecido en nuestro PEI.</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Contacto con diferentes redes educativas. 13. Bajo índice de embarazo adolescente. 14. Existencia de lineamientos pedagógicos para llevar a cabo el quehacer educativo - LIRMI. 15. Existencia de Educación Técnico Profesional y Humanista Científico en la institución (Liceo Polivalente) 16. Conocimiento efectivo de los estudiantes a través de actividades de contención. 17. Dirección estratégica del establecimiento con roles y cargos definidos. 18. Educación para Jóvenes y Adultos, en donde se incluye como innovación la ejecución del Programa de Integración Escolar. 19. Implementación de plan de Acompañamiento bajo los lineamientos del decreto 67/2018 para los estudiantes que presentan un rezago en sus aprendizajes académicos. 20. Existen recursos financieros y materiales para cubrir las necesidades de manera oportuna. 21. Compromiso de cada uno de los estamentos que forman parte de la comunidad educativa las cuales están orientadas a un objetivo en común. 22. Iluminación de internet total en el establecimiento. 	
--	--

- *Mencione las acciones que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las debilidades mencionadas anteriormente.*

Nombre y breve descripción de la acción: Establecer un sistema de conocimiento, revisión y análisis de la normativa vigente por parte de todos los estamentos de la comunidad educativa, PEI - PME - Reglamento Interno.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto): SEP - \$500.000

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Encuesta de satisfacción.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): Mayo - Noviembre.

Estado de la acción: No Realizada; En Proceso; Realizada.

Nombre y breve descripción de la acción: Sistema de comunicación externo e interno que sea pertinente y oportuno para lograr llegar a todos los estudiantes junto a sus familias.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto): SEP - \$2.000.000

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Informe de gestión.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): Mayo - Agosto - Diciembre.

Estado de la acción: No Realizada; En Proceso; Realizada.

Nombre y breve descripción de la acción: Conformación de una base de datos institucional de los planes de gestión que permita sistematizar procesos para tomar decisiones oportunas y que tributen a la mejora continua.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto): SEP - \$12.000.000

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Informe de gestión.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): Mayo - Agosto - Diciembre.

Estado de la acción: No Realizada; En Proceso; Realizada.

Nombre y breve descripción de la acción: Plan anual de evaluación de los aprendizajes por medio de pruebas periódicas por nivel de todas las asignaturas. Pruebas Periódicas de Lenguaje, Matemáticas, Historia y Ciencias Naturales (PPL, PPM, PPH y PPC)

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto): SEP - \$2.160.000

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Informe de gestión, reporte de resultados.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): Mayo - Agosto - Diciembre.

Estado de la acción: No Realizada; En Proceso; Realizada.

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2023

Oportunidades <i>(Características EXTERNAS que representan una oportunidad a la gestión de la institución)</i>	Amenazas <i>(Características EXTERNAS que representan una amenaza a la gestión de la institución)</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Redes de apoyo por parte de los diferentes estamentos de la comunidad: OPD, Cesfam, bomberos, carabineros, PDI, Ministerio Público, Tribunales de familia, empresas (realización de prácticas), Mejor Niñez, entre otras. 2. Acceso a transporte público en horario definido para los y las estudiantes. 3. Trabajo en Red: como fundación 99, CILED, INACAP, CPEIP, CEDEM, Puntaje Nacional, Cpech, Z!emax, entre otras. 4. Reunión de departamentos comunales mensualmente. 5. Universidades, Centros de Formación Técnica e Institutos Profesionales entregan charlas a estudiantes con la idea de motivar a los estudios superiores. 6. Vinculación con Sernatur, ONG e Instituciones de Educación Superior como: Universidad de Talca, Universidad, Instituto y Centro de Formación Técnica Santo Tomás, Universidad Católica del Maule, Universidad de O'Higgins, INACAP, CFT O'Higgins, CFT San Agustín, entre otros. 7. Red comunal de directores, UTP 8. Red regional y Provincial de Orientación. 9. Comunicación fluida y efectiva con DAEM y nuestro sostenedor. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existencia de diferentes problemáticas que afectan directamente a las familias que forman parte de nuestra comunidad. 2. La falta de control en la administración de medicamentos a los y las estudiantes por parte de los adultos responsables (apoderados). 3. Falta de compromiso y apoyo por parte de las familias frente a los quehaceres educativos de nuestros estudiantes. 4. Falta de profesionales especialistas en las diferentes asignaturas acorde al curriculum nacional frente a situaciones de licencia médica. 5. Falta de interés de los y las estudiantes para poder alcanzar las metas propuestas. 6. Uso desmedido del teléfono/celular en el aula de clases. 7. A pesar de la activación de protocolos, medidas disciplinarias, aplicación de reglamento persisten las incivildades. 8. Transporte escolar de acercamiento al establecimiento por parte de otras instituciones y/o comunas.

<p>10. Acompañamiento de agente escolar dentro de la institución.</p> <p>11. Único Liceo de enseñanza media de nuestra comuna.</p>	
--	--

- Mencione las acciones propuestas que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las amenazas mencionadas anteriormente.

Nombre y breve descripción de la acción: Desarrollo de habilidades parentales, por medio de charlas educativas, conversatorios, webinar, capacitaciones, intervención de instituciones comunales y regionales como Oficina de la Mujer, SENAMA, OPD.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto): SEP - \$3.000.000

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Encuesta de satisfacción.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): Noviembre

Estado de la acción: No Realizada; En Proceso; Realizada.

Nombre y breve descripción de la acción: Mejoramiento de infraestructura del establecimiento (pintura fachada, reposición de sanitarios, creación de áreas verdes, cambio de pisos en sala de clases, construcción de bodega (2), mejoramiento rampas de acceso y circulaciones cubiertas.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto): FNDR - FAEP - SUB. MANTENCIÓN - PMU. \$400.000.000

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Encuesta de satisfacción.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): marzo 2025

Estado de la acción: No Realizada; En Proceso; Realizada.

Nombre y breve descripción de la acción: Fortalecimiento del PISE, por medio de su actualización, difusión y ejecución de situaciones de modelaje frente a distintas amenazas; la instalación de cámaras de vigilancia perimetrales y levantamiento de muros exteriores.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto): SUB. Mantención - FAEP - SEP \$10.000.000

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Informe de gestión - PISE actualizado

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): Mayo - Agosto - Diciembre.

Estado de la acción: No Realizada; En Proceso; Realizada.

Nombre y breve descripción de la acción: Contar con el recurso FAEP para transporte escolar de acercamiento al establecimiento educacional en los sectores más apartados de la comuna.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto): FAEP - \$80.000.000


Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Informe de gestión.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): Diciembre - Marzo

Estado de la acción: No Realizada; En Proceso; Realizada.

ANEXOS

1. Acta y firmas de docentes participantes en FODA institucional

 LICEO FERMÍN DEL REAL CASTILLO CHÉPICA Dirección: 1B de Septiembre Nº3227. Fono: 07-2-2817370 UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA	
ACTA DE REUNION PEDAGOGICA AÑO ESCOLAR 2023	
FECHA:	MARTES 29 DE AGOSTO DEL 2023
OBJETIVO:	
DIRIGIDO POR:	FRANCISCA SUÁREZ
TEMA:	DIRECCIÓN INFORMACIÓN. • SE REALIZÓ ENTREGA DE MATERIAL DE TRABAJO (FÍSICO) A ESTUDIANTES QUE SE ENCUENTRAN AISLADOS POR TEMPORAL. • SE REALIZARÁ CONGRESO EDUCATIVO (CONVERSATORIO) EL DÍA JUEVES 30 DEL PRESENTE, SE TRABAJARÁ CON DOCUMENTO CON ORIENTACIONES, SE DIRIGIRÁ POR CADA PROFESOR JEFE CON SU CURSO RESPECTIVO, SE SOLICITA TRABAJO EN GRUPOS PEQUEÑOS PARA FAVORECER LA CONVERSACIÓN: HORARIO: 10:05 - 11:35 : TRABAJO CON ESTUDIANTES 15:00 : TRABAJO CON APROBADOS 16:30 : TRABAJO CON DOCENTES Y LA INFORMACIÓN RECOPIADA DE ESTUDIANTES Y APROBADOS. ACUERDOS: LAS CALIFICACIONES DE 4TO MEDIO SE DEBE CONSIDERAR A MÁS TARDAR LA SEGUNDA SEMANA DE OCTUBRE. SE DEBE TRABAJAR CON ESTUDIANTES HASTA EL 26 DE DICIEMBRE. TP. SERGIO ZÚÑIGA JUEVES 31 : CONVERSATORIO TP. VIERNES 01 : ACTO OFICIAL DÍA TP. 04/05 DE SEP. CLASES EN INACAP.



LICEO FERMÍN DEL REAL CASTILLO
CHÉPICA

Dirección: 18 de Septiembre N°3227. Fono: 07-2-2817370

UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA

UTP: SE SOLICITA CARGAR PLANIFICACIONES A LUMI,
REVISAR CONTRA GANIT.

- REGISTRAR CAMBIOS DE EVALUACIONES.
- CARGAR MATERIAL DIDACTICO A DRIVE CORRESPONDIENTE.
- PLAN DE FORMACION CIUDADANA: PROFESOR FCO. ARREOLA
TRABAJARÁ 45 MINUTOS CON CADA CURSO, DURANTE ESTA SEMANA
Y LA PRÓXIMA.
- SE SOLICITA A P. JEFFER REVISAR CALIFICACIONES DE AÑOS
ANTERIORES (NOTAS DE ESTUDIANTES DE 4º PERIODO EN
AYUDANTES/C)
- SE TRABAJA EN ELABORACION DE FODA INSTITUCIONAL
EL CUAL SE REALIZA POR DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO,
SE DEBATEN Y REGISTRAN ACCIONES PARA CADA
ITEM ANALIZADO, EN FUNCIÓN DE ESTABLECER SUGERENCIAS
PARA FORTALECER NUESTRA LABOR EDUCATIVA.

HORA DE TRUENO: 19:30

PARTICIPANTES:

27.

Escuela Especial CRE Integrarte

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Escuela Especial Integrarte	RBD 1575-6	IVE 100%
Dirección: Avenida 18 de Septiembre (esquina Villa Jardín S/N°)	Excelencia Académica SI	
Teléfonos: 982757663 (Dirección)	Correo Electrónico direccionintegrarte@gmail.com yasnagodoya@gmail.com	
Nombre del Director(a): Yasna Karina Godoy Aguilar	Niveles de Enseñanza -Preescolar -1er ciclo y 2do ciclo -Laboral 1 -Laboral 2	



INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2023

Nombre	Cargo
Isabel Margarita Torrealba Gaete	Presidente/a
POR CONFIRMAR	
POR CONFIRMAR	

BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO:

Nuestro establecimiento se enfoca en desarrollar en nuestros estudiantes habilidades funcionales en el marco de su realidad territorial, respetando en el proceso sus particularidades, gustos e intereses. Además, se potencian sus competencias artísticas, cognitivas y laborales a través de los diversos talleres que nos permiten fortalecer el desarrollo de la autonomía social como principal característica en nuestro perfil de egreso.

VISIÓN:

El Centro de Recursos Educativos Integrarte se encuentra ubicado en el sector urbano de la comuna de Chépica, respondiendo a las necesidades de los estudiantes del sector urbano y rural. Es una ventana al futuro para aquellos estudiantes que presentan NEEP, que tiene como propósito incluir a niños, niñas y jóvenes, desde el desarrollo integral y autónomo para la vida, fortaleciendo sus habilidades cognitivas, funcionales y socioemocionales para una inserción social con igualdad de derechos, deberes y oportunidades.

MISIÓN:

Nuestro propósito esencial es atender a los y las estudiantes potenciando sus habilidades y brindando los apoyos requeridos acorde a sus necesidades, a través de una enseñanza, que respete los ritmos y estilos de aprendizaje individuales, utilizando metodologías diversificadas en búsqueda de un desarrollo cognitivo y funcional, artístico cultural, socioemocional y autónomo para la vida.

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL
MATRÍCULA ACTUAL**

Inicial: 22 (marzo 2023)	Actual: 22(31 julio 2023)
--------------------------	---------------------------

Matrícula por nivel: Educación Básica

Nivel	Matrícula y cursos al 31 de Julio del 2023			Proyección 2024		
		Cursos	Matrícula	Cursos	Matrícula	
Parvulario	Medio Mayor	Combinado	2	1	5	
	Transición 1		4			
	Total	1	6	1	5	
Educación Básica	1° Básico	Combinado	0	1	4	
	2° Básico		0			
	4° Básico	No combinado	3			
	5° Básico	Combinado	0	1	4	
	6° Básico		0			
	7° Básico	Combinado	2	1	3	
	8° Básico		1			
Total		6	3	11		
Nivel Laboral	Laboral 1	1	6	1	6	
	Laboral 2	1	4	1	5	
	Total	2	10	2	11	
	Total General	5	22	6	27	

CONSEJOS ESCOLARES 2023

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2018	26	5	90%
2019	30	7	80%
2020 (Declarado en Pandemia)	30	10	0%
2021 (Marzo – Mayo) (Declarado en Pandemia)	28	8	7.1%
2022	28	5	80%
2023	22	5	70%
Promedio			74.2%

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Tasa Aprobados (%)	91,6%	60%	92.9%	95%	100%	100%
Tasa Reprobados (%)	8,4%	33.33 %	7.1%	5%	0%	0%
Tasa Retiros (%)	0%	6,6%	0%	0%	0%	0%
Trasladados	0	0	0	0	2%	0%

ALUMNOS PRIORITARIOS

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %	25	100%	24				19	67.8	22	100%

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2020	2021	2022	2023
Índice de Vulnerabilidad	100%	100%	99%	100%
N° Raciones JUNAEB	30	28	27	22

DOTACIÓN DOCENTE

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Directivos y Equipo de Gestión	2023		PROGRAMACIÓN 2024			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	44	1	44	Directora	PADEM
Docentes Función UTP	1	3	1	3	Jefa UTP	PADEM
Docentes Función Inspector General	-	-	-	-	Inspector General	PADEM
Otro Docente: Convivencia Escolar	1	4	1	4	Encargada de convivencia Escolar	PADEM
Otro Docente: _____						

Docentes Aula (PLAN DE ESTUDIO)	2023		PROGRAMACIÓN 2024			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Docentes Ed. de Párvulos	1	40	1	40	Educadora Párvulos	PADEM
Docentes Educadora Diferencial	4	158	5	188	Educadora diferencial Docentes Plan de estudio	PADEM
Religión	1	6	1	8	Docente Plan de Estudio	PADEM
Docente Educación Física	1	31	1	31	Docente Plan de Estudio	PADEM
Docente Ingles						
Docente Música						

Asistentes Aula	2023		PROGRAMACIÓN 2024			FINANCIAMIENTO
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Asistentes Ed. de Párvulos	1	44	1	11	Educadora Párvulos	PADEM
Asistente de aula	4	162	5	204	Asistente de la educación	PADEM
Asistente de transporte	1	44	1	44	Asistente de la educación	PADEM
Asistente de sala de artes y asistente de biblioteca. Encargada de útiles escolares, materiales de oficina y útiles de aseo e inventarios. Toma de temperatura.	1	44	1	44	Asistente de la educación	PADEM

Asistentes Profesionales	2023		PROGRAMACIÓN 2024			FINANCIAMIENTO (escriba SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Psicóloga	1	12	1	17	Equipo Multidisciplinario	PADEM
Fonoaudióloga	1	17	1	17	Equipo Multidisciplinario	PADEM
Terapeuta Ocupacional	1	9	1	17	Equipo Multidisciplinario	PADEM
Kinesióloga	1	16	1	17	Equipo Multidisciplinario	PADEM

Asistentes Administrativos	2023		PROGRAMACIÓN 2024			FINANCIAMIENTO (escriba PADEM, SEP o PIE)
	Per.	Horas	Per.	Horas	Especialidad	
Auxiliares NOCHERO	1	44	1	44		PADEM
Biblioteca	-	-	-	-		
Enlace	-	-	-	-		
Secretaria	-	-	-	-		
Paradocentes	-	-	-	-		
Auxiliares de Serv. Menores	2	88	2	88	ASEO	PADEM
Otro: _____						
Otro: _____						

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2023	
Fortalezas	Debilidades
Características de la Organización que representan una ventaja	Características de la Organización que representan una desventaja
<p>Haber cubierto las licencias médicas extensas.</p> <p>Reorganizar objetivos del PEI conforme a la implementación de Talleres Prevocacionales.</p> <p>Articular planes MINEDUC Y CURRICULUM NACIONAL.</p> <p>Fomentar Actividad Física que favorece la socialización con sus pares en un espacio externo al EE.</p> <p>Revinculación a partir del apoyo del DAEM, respecto de los estudiantes con baja asistencia.</p> <p>Comunicación fluida con estudiantes de baja asistencia.</p> <p>Lineamientos claros, consensuados y comunes para el cumplimiento del rol docente desde lo pedagógico y administrativo, a través de, fechas para el cumplimiento de entregas de documentación, elaboración de rubricas de retroalimentación docente, acompañamiento docente, evaluación institucional.</p> <p>Intercambio pedagógico de estrategias que permiten adecuar y flexibilizar conforme a las características de los estudiantes.</p> <p>Ejecución al 100% los planes MINEDUC.</p>	<p>Falta de espacios óptimos para el desarrollo de la actividad física como por ejemplo el suelo del patio.</p> <p>No poder abrir curso en el transcurso del año porque los tiempos para declararlos son determinados por entidades gubernamentales, lo que no permite hacer ingresos a estudiantes que requieran cursos y que no los tengamos declarados.</p> <p>Filtraciones de aguas lluvias en 3 salas, pasillo y mudador.</p>

<p>Coordinación técnica con el equipo multidisciplinario, equipo de gestión, equipo educativo, gabinete técnico.</p> <p>Contamos con transporte.</p> <p>Manifestación positiva de apoderados, valorando el trabajo y resultados obtenidos en su estadía y nueva experiencia en la escuela.</p> <p>Capacidad de contención por parte de los y las docentes frente a los niveles de frustración de los apoderados por ver logros a corto plazo.</p>	
---	--

- Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Solicitar vía oficio la reparación del suelo del patio y techumbre	Monitorear estado de solicitud.	\$26.000.000.-
2	Retroalimentar proactividad y profesionalismo de las jefaturas y profesores de asignaturas.	Analizar evaluación institucional semestral y desprender remediales en rubrica, instrumento consensuado por la comunidad y solicitado por los apoderados.	\$0
3	Promover con tiempo de antelación la matrícula escolar de manera que se tenga un panorama general de los cursos a declarar para el año siguiente.	Elaborar publicidad, y promoverla en los medios masivos de comunicación. Dejando como fechas límite semanas previas a la declaración de los cursos.	\$0

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2023	
<i>Oportunidades</i>	<i>Amenazas</i>
<p>Los apoderados han logrado una mayor autonomía y participación desde su rol.</p> <p>Visibilizar el trabajo de los estudiantes ha permitido mejorar la matrícula.</p> <p>El trabajo colaborativo con diversas redes de apoyo ha permitido atender las diversas necesidades de EE.</p> <p>Intercambio pedagógico de estrategias que permiten adecuar y flexibilizar conforme a las características de los estudiantes., a través de reuniones de dptos comunales.</p> <p>El trabajo colaborativo comunal de educación física ha permitido fortalecer competencias en el área.</p> <p>Participar de actividades con otras comunidades.</p> <p>Evaluar cada actividad o encuentro nos permite aplicar remediales de mejora sobre la marcha.</p> <p>Haber mejorado el clima labora permite mejoras en el trabajo colaborativo.</p> <p>Haber mejorado las vías de comunicación han permitido mayor fluidez de expresión entre escuela, familia y estudiantes.</p> <p>Haber gestionado la invitación a promover la figura de padrinos para apoyar iniciativas de los estudiantes.</p>	<p>El que los estudiantes lleguen en dos turnos por el tema de traslado, horario diferido.</p> <p>Sectores apartados de difícil acceso.</p> <p>Inflexibilidad desde las orientaciones para escuelas especiales ante la conformación de cursos y los tiempos asignados para declarar los cursos.</p> <p>La tergiversación de información por parte de un grupo de apoderados, generando desconfianza en otros apoderados y daño a la imagen de funcionarios y establecimiento en general.</p>

- Mencione (al menos 4) acciones que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Generar espacios de reforzamientos mientras se espera a completar el curso.	Asignar en los tiempos de espera de la mañana, estrategias que permitan fortalecer debilidades académicas de los educandos, de esperar que sea a través de método MATTE y SINGAPUR.	0
2	Anticipar las postulaciones a la escuela de manera que podamos contar con un panorama completo al momento de realizar la nomenclatura de cursos	Promover las matriculas de manera anticipada, de manera que a noviembre tener un panorama completo de la proyección del año que sigue.	0
3	Establecer en nuestro RICE deberes y derechos administrativos para la comunidad en general.	Actualizar rice, aplicar pauta de acompañamiento administrativo, consensuada entre funcionarios.	0
4	Apoyarnos con el daem e implementar acciones preventivas frente a posibles escenarios.	Talleres para padres.	0

INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO: ACTIVIDADES RELEVANTES AÑO 2024

Iniciativas que marcan la diferencia	Descripción	\$
Implementación de talleres	Implementación del uso de talleres a partir de los niveles preescolar, articulado con el currículum nacionales. En los momentos de Meta cognición los docentes han reaprendido que la retroalimentación también la pueden hacer desde el como el educando se relaciona con el entorno aplicando la experiencia de los talleres.	0
Visibilizar el trabajo de los educandos	Se han articulado tanto el currículum nacional y sus respectivas adaptaciones curriculares de acuerdo a las NEEP (necesidades educativas especiales permanentes) y los planes MINEDUC, permitiéndonos profundizar en las experiencias pedagógicas de nuestra comunidad, esto se ha podido evidenciar en las estrategias de visibilización que el EE ha tenido en el transcurso del año sean por ventas en ferias, participación de actividades internas y externas del EE.	0
Mantener contacto con los estudiantes y familias a través de diferentes medios.	Este año, con la finalidad de mejorar los canales de comunicación se ha implementado la bitácora (cuaderno de comunicación) en donde las jefaturas de curso, plasman el trabajo realizado en aula y fuera de ella, agregando cualquier información relevante o respecto a la estadía del estudiante en la escuela. Citaciones de apoderados obligatorias para los docentes en dicho encuentro se	0

	<p>deja registro de la atención de apoderado, permitiendo generar fluidez en los avances o retrocesos de los educandos.</p> <p>Se han mantenido las reuniones presenciales de apoderados.</p> <p>Se realizan una vez al mes, reuniones de gabinete (cuerpo especialista en el área escuelas especiales o equipo educativo)</p> <p>Se realizan una vez a la semana reuniones de equipo de gestión (convivencia escolar, utp, dirección)</p> <p>Se realizan una vez por semana reuniones administrativas</p> <p>Se realizan una vez al mes reuniones de apoderados generales</p> <p>Se creó un grupo de whatsapp solo dirección y apoderados. Y otro grupo solo con el CGP.</p> <p>Se realizan reuniones de CGP con dirección una vez al mes.</p>	
<p>Solicitar y seguir orientaciones desde DAEM que permitan dar cumplimiento a cubrir las licencias médicas</p>	<p>Se han implementados talleres de autocuidado y una sala de terapia alternativa que ha permitido estabilizar energéticamente a los funcionarios dándoles es espacio cuando ellos lo requieran para hacer uso de él.</p> <p>Desde el lenguaje se les ha culturalizado a los funcionarios que la llegada de una licencia médica es porque su organismo está requiriendo el descanso, permitiéndoles ser conscientes en sus tiempos de descanso en la casa por lo que las licencias médicas solo representan un SOS por algún familiar y un 1% será por enfermedades propias</p>	<p>0</p>

	del funcionario. Esta estrategias ha permitido estrechar los vínculos laborales, haciendo el clima laboral más llevadero y no desde el juicio	
Realizar actividades que respondan a objetivos propuestos por parte de los diversos planes de trabajo MINEDUC.	Se han articulado tanto el curriculum nacional y sus respectivas adaptaciones curriculares de acuerdo a las NEEP (necesidades educativas especiales permanentes) y los planes MINEDUC, permitiéndonos profundizar en las experiencias pedagógicas de nuestra comunidad, esto se ha podido evidenciar en las estrategias de visibilización que el EE ha tenido en el transcurso del año sean por ventas en ferias, participación de actividades internas y externas del EE.	0
Socializar con las familias protocolos de acción frente al retorno presencial a clases, siguiendo los lineamientos emanados desde MINSAL y MINEDUC.	Se ha implementado la figura de encargada de seguridad o PISE, permitiéndole espacios para la entrega de información y actualización de protocolos y otras actividades en el área.	0

**INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO: ACTIVIDADES RELEVANTES
PROYECTADAS AÑO 2024**

Iniciativas	Descripción	Costos y forma de financiamiento
Mejoras de techumbres	Reparar	2.000.000
Pavimentar el suelo del patio	Emparejar superficies de juego, el patio de la escuela.	24.000.000
Continuar con la implementación de acciones que han permitido mejoras en el trascurso del proceso	Planifica, implementar, Monitorear, evaluar y analizar acciones implementadas.	0

35
09 Septiembre 2023

Actividad articulada con Orfina y Carolina y Karina. Actividades de convivencia
Se realizarán desfiles de desfile. Cada yatura con su propia bandera.
de la ausencia de Personal: 8 Formal/3 huera.
Se pidió que bajara la intensidad de la banda al momento de pasar por el desfile.
Se avanza en Foda Pádon: Análisis interno para ejecución de estrategia 2024.
Se incorpora personal: Karina y Tino. Pendiente en respuesta.
Se analizan punto a punto Fortalezas, debilidades, amenazas, oportunidades. Se van entregando y analizando las diferentes acciones 2024.
Asistencia de educacion, profesionales de la educacion y docente aportan un análisis integral de cada punto mencionado.
Se considera nuevamente situación presentada por el Daem (apoderados) que aún no hay respuesta, la comunidad educativa en general manifiesta interés en que se encuentre una respuesta a la petición.
Porcentaje de asistencia: 5 estudiantes de 6 del. Labral 1.
Cursos 2024: Lab 2 - Lab 1. 8^{vo} - 5^{to} 6^{to} - 1^{er} y 2^{do}, se veía la matrícula de un estudiante que en algún momento la madre manifestó que se enviara a la escuela, que aún para 7^o básico.
revisar neceso fotos
Pada Fabian Rojas
Jesús Castro
Diana Soto Peña
Ana Bárbara G.
MARIA T. BECERRA REJAS.
Cindy Catalán Marín
Carolina Valdivia
ERNESTINA LOPEZ
Tina Godoy

Cecilia
R. G.
Lina
Linda C.
Ernestina Lopez
Evelyn

PADES 2024 CHÉPICA



IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Sala Cuna Cariñositos	RBD 33891	% IVE 2023
Dirección: 18 de septiembre s/n	Excelencia Académica No (Reconocimiento Oficial)	
Teléfonos: +569 8503 4463	Correo Electrónico jardincariñositos@daem.cl	
Nombre del director(a): Pamela Muñoz Becerra	Niveles de Enseñanza Sala Cuna Heterogénea	

INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2023

Nombre	Cargo
Karla Fierro	Presidente/a
Camila Pino	Secretario/a
Francisca Becerra	Tesorero/a

BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO (Énfasis en los sellos):

Nuestra Sala Cuna está ubicada en el centro de la comuna de Chépica, donde la agricultura, envuelve todo nuestro paisaje. Las estaciones del año están marcadas por inviernos fríos y veranos calurosos y secos.

La Sala Cuna nace como parte de las políticas del programa de gobierno “Chile Crece Contigo”, para aumentar la cobertura en los niveles Sala Cuna impulsado en el gobierno de la presidenta Michelle Bachelet, tiempo en que la Ilustre Municipalidad de Chépica, realizó las gestiones ante las reparticiones gubernamentales de la época.

Nuestros sellos son: buen trato, cuidado del medio ambiente, estilo de vida saludable, desarrollo de habilidades artísticas a través de la música.

VISIÓN:

Entregar valores con respeto y cariño a cada niño/a de la comunidad educativa, favoreciendo sus necesidades y ritmos de aprendizajes, incentivando a las familias a la participación de la enseñanza como agentes principales para que esto ocurra, de manera oportuna y pertinente en los niños/as, así también, integrando el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje y reutilización de algún material.

MISIÓN:

Ofrecer a nuestros niños/as una formación integral, desde los 84 días de vida hasta los 2 años, entregando una educación de calidad dentro de un ambiente acogedor de respeto y amistad privilegiando la adquisición de herramientas cognitivas y valores, enseñando a nuestros niños/as el cuidado del medio ambiente de manera de involucrar a la comunidad educativa en dicha enseñanza, para potenciar los aprendizajes esperados de cada párvulo.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

MATRÍCULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2023)	Actual: (30 agosto 2023)
20 niños y niñas	20 niños y niñas.

Matrícula por nivel: Sala Cuna Heterogénea

Nivel		al 30 de agosto del 2023		Proyección 2024	
		Número de cursos	Matrícula	Número de cursos	Matrícula
Parvulario	Sala Cuna heterogénea	1	20	1	20

Reuniones técnicas con el personal 2023 (realizados y por realizar)
Dos veces al mes los días viernes en la tarde.

FECHAS DE REUNIONES TÉCNICAS	FECHA	Hora
Marzo	17 y 31	4
Abril	14 y 28	4
Mayo	12 y 26	4
Junio	09 y 23	4
Julio	07 y 28	4
Agosto	11 y 25	4
Septiembre	15 y 29	4
Octubre	13 y 20	4
Noviembre	10 y 24	4
Diciembre	15 y 29	4

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2019	20	1	80%
2020	20	1	100%
2021 (Declarado en Pandemia)	20	1	100% online
2022 (marzo. abril) por no contar con dependencia física.	20	1	100% online
2023 (primer semestre)	20	1	56%
Promedio	20		87,2

TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2019	2020	2021	2022	2023	2024 Proyección
Tasa Egresado (%)	14	14	21	8	15	0
Tasa Retiro (%)	2	0	0	2	1	0
Trasladados	1	0	0	2	0	0

*NO Incluir horas de trabajo colaborativo

DOTACIÓN PERSONAL SALA CUNA CARIÑOSITOS 2023 - 2024

A.- DOTACIÓN DOCENTES

N°	NOMBRE	RUN	CARGO	JORNADA TRABAJO (HORAS)
1	PAMELA ROSA MUÑOZ BECERRA	12.781.626-3	DIRECTORA Y EDUCADORA DE PÁRVULO	44
2	MARÍA CAROLINA BRAVO GONZÁLEZ	13.782.794-8	TÉCNICO EN PÁRVULO	44
3	MARIBEL LORENA LÓPEZ DUARTE	13.349.300-K	TÉCNICO EN PÁRVULO	44
4	NATALIA VALESKA MENESES LIZANA	16.943.647-9	TÉCNICO EN PÁRVULO	44
5	ROMIMA ANDREA RUZ CUBILLOS	15.958.008-3	TÉCNICO EN PÁRVULO	44

B.- DOTACIÓN ASISTENTES

N°	NOMBRE	RUN	CARGO	JORNADA TRABAJO (HORAS)
1	MARIBEL DEL CARMEN RAMÍREZ MELLA	14.284.849-K	AUXILIAR DE SERVICIOS	44

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2023	
Fortalezas Características de la Organización que representan una ventaja	Debilidades Características de la Organización que representan una desventaja
<p>(Enumere cada una de las entradas)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El equipo Educativo profesional, calificado con vocación, empáticas comprometidas y responsables en las labores que desempeñan. 2. La comunidad educativa fomenta y práctica el buen trato entre sus integrantes. 3. El Establecimiento Educativo está en un lugar céntrico y accesible. 4. La infraestructura es adecuada permitiendo entregar un ambiente seguro y confortable a los niños y niñas. 5. Material didáctico en buenas condiciones, libre de peligros para nuestros niños y niñas. 6. Instalaciones adecuadas. 7. Instalaciones seguras, limpias y bien equipadas, es esencial para brindar un entorno propicio para el desarrollo de nuestros niños y niñas. 8. Programa Educativo de calidad: 9. Programa educativo bien estructurado y adaptado a las necesidades e intereses de nuestros niños y niñas, donde se promueve su desarrollo cognitivo, social y emocional. 10. Relaciones con los padres: 11. Comunicación efectiva y relaciones sólidas con los padres de nuestros niños y niñas matriculados, donde pueden mejorar la satisfacción y la confianza en la Sala Cuna. 12. Redes de apoyo. 13. Establecer alianzas con otras 	<p>(Enumere cada una de las entradas)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No contar con otros niveles (medio menor de 2 a 3 años y medio mayor de 3 a 4 años). 2. Problemas de salud de los niños y niñas, lo que incide en baja asistencia. 3. Falta de capacitaciones continua: Oportunidades de formación y desarrollo profesional para todo el equipo educativo, puede limitar su capacidad para brindar un ambiente de aprendizaje de alta calidad. 4. Talleres educativos para padres y apoderados. sobre temas relevantes para la crianza y el desarrollo de nuestros niños, niñas como estrategia de aprendizaje temprano, nutrición infantil y manejo de comportamiento de “pataletas y de apego. 5. Programa educativo. Invitar a los padres y apoderados a ser voluntario en actividades específicas, como la hora de cuento. Actividad física, vida saludable. 6. Falta de juegos de patio (refalín. columpio, mesedoras para realizar experiencias de aprendizaje con nuestros niños y niñas. 7. Falta de patio techado para realizar experiencias de aprendizaje en tiempos de invierno o un corredor para que no entre el agua por las puertas.

<p>instituciones educativas o proveedores de servicios, para proporcionar oportunidades adicionales para el desarrollo de los niños y niñas con recursos compartidos.</p>	
---	--

- Mencione las acciones que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las debilidades mencionadas anteriormente.

Nombre y breve descripción de la acción:

1.No contar con otros niveles (medio menor de 2 a 3 años y medio mayor de 3 a 4 años).

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

Fondos JUNJI, sin presupuesto

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Solicitar al sostenedor, protocolización-vía oficio, gestiones para postular al nivel Medio Menor (2 a 3 años) y nivel Medio Mayor (3 a 4 años)

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Mayo

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

En Proceso

Nombre y breve descripción de la acción

2.Problemas de salud de los niños y niñas., baja asistencia.

Medio de financiamiento y valor

Padres y apoderados (responsable de su hijo e hija)

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado

Realizar encuestas a los padres y apoderados para identificar las razones detrás de la baja asistencia y abordar sus preocupaciones.

Desarrollar entrevistas presenciales y llamadas telefónicas, con los apoderados de observaciones y compromisos en donde puedan firmar en la ficha de matrícula .la inasistencia.

Evaluación 2024(indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Marzo a Diciembre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

No realizada, por ejecutar

Nombre y breve descripción de la acción:**3.Falta de capacitaciones continua:**

La falta de oportunidades de formación y desarrollo profesional, para todo el equipo educativo. Lo que implica, que puede limitar su capacidad para brindar un ambiente de aprendizaje de calidad.

Capacitaciones para todo el personal: uso de extintores, primeros auxilios, alimentación saludable, talleres de autocuidado, metodología de trabajo planificación, evaluación, cuidado del medio ambiente, la inclusión, salud mental.

Medio de financiamiento y valor

Redes de apoyo (ACHS, CESFAN, encargado de medio ambiente municipal, personal JUNJI)

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado

Se solicitará al sostenedor, a través de oficio, capacitaciones para todo el equipo pedagógico y a las redes de apoyo (carabineros, bomberos, psicóloga), esto nos ayudará en nuestro quehacer educativo para manejar y adquirir nuevos conocimientos.

Pauta de evaluación.

Acta de asistencia.

Evaluación 2024(indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Se evaluará en los meses que se realicen las capacitaciones.

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

No realizada, por ejecutar

Nombre y breve descripción de la acción

4.Talleres educativos para padres y apoderados.

Medio de financiamiento y valor

Sala Cuna Cariñositos, sin presupuesto.

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado

Actas de reunión de apoderados

Evaluación 2024(indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Marzo a Diciembre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

En proceso.

Nombre y breve descripción de la acción**5. Programa educativo**

Invitar a los padres y apoderados a ser voluntario en actividades específicas, como la hora de cuento, actividad física, vida saludable.

Medio de financiamiento y valor

Sala cuna Cariñositos. sin presupuesto

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado

Actas de reunión de apoderados

Evaluación 2024(indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Marzo a Diciembre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

En Proceso.

Nombre y breve descripción de la acción:

6. Solicitar la compra de juegos de patio.

Medio de financiamiento y valor

FAEP de algunos juegos de patio
sin presupuesto.

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado

Solicitar la compra o postulación a fondos
FAEP de algunos juegos de patio. Comunicación de resultados de manera clara y concisa a los interesados, como el personal, los padres, madres y apoderados.
Acta de información.

Evaluación 2024(indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Mes de Diciembre

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

No realizada.

Nombre y breve descripción de la acción:

7.Solicitar la construcción de un techo para el patio o corredor

Medio de financiamiento y valor

Financiamiento:

FAEP, sin presupuesto.

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado

Se enviará al sostenedor, un oficio, solicitando la construcción de un techo para nuestro patio o corredor.

Así se implementarán experiencias de aprendizajes que nos permitan salir al exterior en tiempos de invierno.

Evaluación 2024(indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Octubre.

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

No Realizada

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2023	
Oportunidades <i>(Características EXTERNAS que representa una oportunidad a la gestión de la institución)</i>	Amenazas <i>(Características EXTERNAS que representa una Amenaza a la gestión de la institución)</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cercanía y accesibilidad al CESFAM en caso de emergencia. 2. El establecimiento cuenta con el apoyo de instituciones que nos ayuda a orientar a las familias en la crianza y el desarrollo de sus hijos/as. 3. Contar con el apoyo de los medios de comunicación locales (radio) para dar avisos importantes del establecimiento a la comunidad. 4. Contamos con el apoyo de instituciones (liceo) que ayudan con material para nuestras experiencias de aprendizajes. (cuidado del medio ambiente) 5. Buena acogida y apoyo por parte de vecinos e instituciones para difusión de nuestro Establecimiento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de niveles medios para la continuidad de los niños y niñas en el establecimiento ya que deben egresar del nivel. 2. Inseguridad ante posibles robos, no cuenta con cámaras de vigilancia. 3. En el exterior del establecimiento hay un paradero, en el cual, personas que lo utilizan fuman y botan basura provocando un daño al medio ambiente, siendo observados por los niños, niñas y comunidad. 4. Paredes en mal estado que con la humedad se cae la pintura y la pasta muro. 5. Alto tránsito vehicular en cercanía del establecimiento, el cual, afecta en los momentos de experiencias de aprendizajes y de descanso.

Mencione las **acciones** propuestas que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las **amenazas** mencionadas anteriormente

Nombre y breve descripción de la acción:

1. Falta de niveles medios para la continuidad de los niños y niñas en el establecimiento ya que deben egresar del nivel.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

Fondos JUNJI, sin presupuesto

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Solicitar al sostenedor a través de un oficio, realizar gestiones para poder postular al nivel medio. Menor 2-3 años y mayor 3 a 4 años.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Mes de Julio

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):
En Proceso.

Nombre y breve descripción de la acción:

2.Gestionar instalación de cámaras de vigilancia

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

Sostenedor, sin presupuesto

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

A través de un oficio se solicitará al sostenedor la aprobación para la instalación de cámaras de vigilancia que resguarde la seguridad del Establecimiento Educativo.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Mes de Mayo

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

En Proceso

Nombre y breve descripción de la acción:

3.Confección de material para colocar en paradero inculcando cultura del cuidado del medio ambiente a la comunidad

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

Padres, apoderados y comunidad educativa de la sala cuna.

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Se solicitará a las familias el apoyo para elaborar material para promover el cuidado del medio ambiente y así provocar un impacto positivo a los usuarios del paradero de locomoción que se encuentra en el exterior del establecimiento.

Acta de participación.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Mes de Mayo

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

No Realizada

Nombre y breve descripción de la acción:

4. Paredes en mal estado que con la humedad se cae la pintura y la pasta muro.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

Sostenedor, sin presupuesto

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Se solicitará al sostenedor por medio de un oficio para la supervisión de los muros de la sala cuna, (jefe de obras)

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Mes de Julio

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

No Realizada

Nombre y breve descripción de la acción:

5. Alto tránsito vehicular en cercanía del establecimiento el cual afecta en los momentos de experiencias de aprendizajes y de descanso

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto):

Sostenedor, sin presupuesto

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado:

Solicitar al sostenedor a través de un oficio, realizar gestiones para colocar un letrero de silencio o indicar que hay un establecimiento cerca (jefe de tránsito)

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción):

Mes de julio

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada):

No Realizada.

ANEXOS

9. Acta y firmas de docentes participantes en FODA Institucional

(imagen acá)

ACTA: FODA INSTITUCIONAL

Registro de participación:

NOMBRE	CARGO	FIRMA	FECHA
Rodina sue l.	Técnica	Rodina sue l.	01/09/2023
Maribel López	Técnica	Maribel López	01/09/23.
CAROLINA BRAVO	TECNICO	Carolina -	01/09/23.
Catalina Paredes	Técnico	Catalina Paredes	01.09.2023
Temela Guay.	Educadora	Temela Guay	01-09-2023.

**PADES 2024
CHÉPICA**

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: CIELO AZUL	RBD 33893	% IVE 2023
Dirección: ORILLA DE AUQUINCO S/N	Excelencia Académica NO APLICA	
Teléfonos: +56994690087	Correo Electrónico: jardincieloazul@daemchepica.cl	
Nombre de la directora: María Loreto Aravena Arrate	Niveles de Enseñanza: Nivel Sala Cuna Heterogénea Nivel Medio Heterogéneo	

INTEGRANTES DE CENTRO GENERAL DE PADRES 2023

Nombre	Cargo
Fabiola Rojas	Presidente/a
Catalina Castro	Secretario/a
María Purísima Miranda	Tesorero/a

BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO:

La sala cuna y jardín infantil CIELO AZUL abre sus puertas para recibir a los niños/as del sector de Orilla de Auquingo, comuna de Chépica que se encuentran en edad preescolar y en situación de vulnerabilidad social, el día 12 de noviembre del 2012.

La creación de este nuevo establecimiento surge, por la necesidad de abrir espacios de atención para los más pequeños del sector, con la finalidad de brindar atención a los niños/as desde los 84 días de nacidos hasta los 4 años 11 meses, con personal especializado, capacitado y de esta manera poder favorecer a las madres trabajadoras del sector.

La administración corresponde a la Ilustre Municipalidad de Chépica. JUNJI fiscaliza periódicamente el desarrollo del programa de atención a los párvulos, tanto en el aspecto técnico pedagógico como en lo administrativo y sistema de alimentación.

El financiamiento del establecimiento es de aportes de JUNJI, a través del sistema de programa vía transferencia de fondos a terceros (VTF)

Sello de la Unidad Educativa: ECOLÓGICO Y VIDA SALUDABLE

Los problemas en nuestro planeta no son un acontecimiento nuevo. El mundo se encuentra afectado por la participación irresponsable del hombre que provoca afecciones al medio ambiente debido a la utilización desmedida de los recursos naturales. El jardín juega un rol fundamental en la educación de las nuevas generaciones para la formación de conocimientos relacionados con la protección del medio ambiente, y cuidado de sí mismo, a través de estilos de vida saludable, y la vinculación de la educación ambiental, mediante un proceso de formación continuo por medio de experiencias aprendizaje significativas.

Nuestro sello invita a la corresponsabilidad, en el cuidado del medio ambiente y promoción de estilo de vida saludable, a través del desarrollo integral del niño y niña basados en los valores institucionales tales como; Respeto, empatía, conciencia ecológica y solidaridad.

Un estilo de vida ecológico y saludable es un sistema de comportamiento en el que cada una de nuestras acciones debe ir encaminada a cuidar de sí mismo y el medio ambiente; contribuyendo de esta manera a mejorar todas aquellas conductas que pueden afectar la salud y el equilibrio de la naturaleza.

VISIÓN:

Ser una Sala cuna y Jardín Infantil, que promueva valores humanos, personales y sociales que permitan a los niños /as y comunidad educativa comprometerse activamente con el cuidado de sí mismo (estilo de vida saludable) y del medio ambiente. De esta manera lograr el desarrollo integral y aprendizajes significativos

MISIÓN:

Nuestra misión es brindar una educación oportuna, pertinente, a niños/as desde los 84 días de vida hasta los 4 años 11 meses pertenecientes a familias vulnerables, del sector Orilla de Auquinco, otorgando a los párvulos aprendizajes significativos y con trascendencia en sus vidas, formándolos desde la perspectiva del cuidado de sí mismo, mediante estilos de vida saludable, y promoviendo la valoración del cuidado del medio ambiente

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

MATRÍCULA ACTUAL

Inicial: (marzo 2023) 25 niños/as	Actual: (30 agosto 2023) 33 niños/as
--------------------------------------	---

Matrícula por nivel: Educación Básica

Nivel	Curso	al 30 de agosto del 2023		Proyección 2024	
		Número de cursos	Matrícula	Número de cursos	Matrícula
Parvulario	Nivel Sala Cuna Heterogénea	1	10	1	
	Nivel Medio Heterogéneo	1	23	1	
	Total				

CONSEJOS ESCOLARES 2023 (Realizados y por Realizar)

FECHAS DE CONSEJO ESCOLAR	Hora
MARZO	10 de marzo 24 de marzo
ABRIL	14 de abril 28 de abril
MAYO	12 de mayo 26 de mayo
JUNIO	9 de junio 23 de junio
JULIO	Vacaciones 28 de julio
AGOSTO	11 de agosto 25 de agosto
SEPTIEMBRE	08 de septiembre 22 de septiembre
OCTUBRE	6 de octubre 20 de octubre
NOVIEMBRE	3 de noviembre 17 de noviembre
DICIEMBRE	1 de diciembre 22 de diciembre

ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
------	-----------	--------------	------------------

2019	41	- Sala Cuna Medio Heterogéneo	
2020	48	- Sala Cuna Medio Heterogéneo	
2021 (Declarado en Pandemia)	47	- Sala Cuna Medio Heterogéneo	100%remota
2022 (Declarado en Pandemia)	39	- Sala Cuna Medio Heterogéneo	100% remota
2023 (primer semestre)	33	- Sala Cuna Medio Heterogéneo	
Promedio			

ALUMNOS PRIORITARIOS Y PREFERENTES

Prioritarios

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %										

Preferentes

Año	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%
Cantidad y %										

INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2020	2021	2022	2023
Índice de Vulnerabilidad	100 %	100 %	100 %	100 %
Nº Raciones JUNAEB	41	47	39	33

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL FODA

ANÁLISIS MEDIO INTERNO 2023	
Fortalezas Características de la Organización que representan una ventaja	Debilidades Características de la Organización que representan una desventaja
<ol style="list-style-type: none"> 1. Equipo educativo cuenta con título profesional acorde al rol que desempeña. 2. Personal joven, activas y comprometidas en el quehacer educativos con los niños/as, familia y comunidad 3. La ubicación geográfica del establecimiento nos permite promover nuestros sellos institucionales “Ecológico y estilos de vidas saludables” 4. - Autonomía en la gestión de los recursos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Faltas de capacitación y/o actualización de las nuevas metodologías de trabajos con niños/as en edad preescolar. 2. Debilidad mental y emocional del personal educativo (efecto pandemia) 3. Falta de un equipo multidisciplinario para apoyar el proceso educativo de los niños/as y la comunidad en general. 4. Falta de apropiación de nuestro sello “Ecológico y estilos de vida saludable. 5. Falta de matrícula en el establecimiento. 6. Falta de espacios (para actividades masivas, recreativas y áreas verdes 7. Falta organización comunal con redes de apoyo.

- Mencione las acciones que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las debilidades mencionadas anteriormente.

Nombre y breve descripción de la acción:

Capacitaciones de metodologías pedagógicas

Gestionar capacitación con institución certificada en las siguientes áreas:

- Gestionar capacitaciones según nuestro sello ecológico y estilo de vidas saludable.
- Estrategias y metodologías para el aprendizaje
- Estimulación temprana.

Medio de financiamiento y valor: fondos Junji 2.000.000

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Encuesta de satisfacción

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): enero 2025

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada): Proceso

Nombre y breve descripción de la acción:

Auto cuidado

- **Gestionar contratación de profesionales para pausas activas dentro del establecimiento.**
- **Gestionar contratación de psicóloga**

Medio de financiamiento y valor: Fondos Junji 2.500.00

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Encuesta de satisfacción

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): enero 2025

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada): Por ceso

Nombre y breve descripción de la acción:

Contratación de profesionales según la necesidad del establecimiento Fonoaudiólogo y/o terapeuta ocupacional.

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto): Fondos Junji \$ 2.000.000

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Pauta de evaluación por parte de los profesionales

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): diciembre 2024

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada): Proceso

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO 2023	
Oportunidades <i>(Características EXTERNAS que representan una oportunidad a la gestión de la institución)</i>	Amenazas <i>(Características EXTERNAS que representan una amenaza a la gestión de la institución)</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con posta rural en el sector 2. Articulación con escuela del sector 3. Entorno geográfico propicio para potenciar nuestro sello institucional 4. Capacitaciones online y presencial para el personal educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Drogadicción y alcoholismo en el sector. 2. Falta de barreras de contención de seguridad frontis del establecimiento. 3. Faltad de cultura ecológica en la comunidad educativa. 4. Tenencia irresponsable de mascotas (infecciones y suciedades)

- Mencione las acciones propuestas que desarrollaran durante el año 2024 para enfrentar las amenazas mencionadas anteriormente.

Nombre y breve descripción de la acción:

Talleres preventivos de alcohol y drogas

- Coordinar con equipo senda para la realización de estos talleres con la comunidad educativa

Medio de financiamiento y valor: Sin costo

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Encuesta de satisfacción a la comunidad

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): julio 2024

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada): Proceso

Nombre y breve descripción de la acción:

- Concientizar a la comunidad educativa en el cuidado del medio ambiente
- Gestionar con oficina de Medio Ambiente y PRODESAL talleres de creación de una huerta casera y talleres de reciclaje

Medio de financiamiento y valor: sin costo

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Encuesta de satisfacción

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): agosto 2024

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada): Por ceso

Nombre y breve descripción de la acción:

Barrera de seguridad frontis del establecimiento

- Gestionar con municipio permisos de ubicación de barrera de seguridad
- Gestionar con centro general de padres y apoderados la adquisición de barrera de seguridad

Medio de financiamiento y valor (Indicar subvención y valor propuesto): Costo generado por centro general de padres

Instrumento(s) de evaluación del impacto esperado: Encuesta de satisfacción para la comunidad educativa.

Evaluación 2024 (indicar el mes en que usted evaluará la acción): diciembre 2024

Estado de la acción (No Realizada; En Proceso; Realizada): Proceso

CAPÍTULO 3

Capítulo 3: Marco Estratégico PADEM 2024

3.1 Áreas de la Gestión Estratégica

Área: Gestión Curricular

Asegurar la gestión pedagógica efectiva en los establecimientos educacionales de la comuna a través de la coordinación, planificación, monitoreo, evaluación de la implementación del Currículum, las estrategias de enseñanza en referencia a las normativas vigentes y la formación integral de los estudiantes, para alcanzar aprendizajes significativos y competencias acordes a las definiciones establecidas en el PEI de cada establecimiento educacional.

Área: Liderazgo

Fortalecer el rol de los equipos directivos y los equipos de gestión de los establecimientos educacionales en el diseño, articulación, conducción y planificación institucional, para el logro de las metas institucionales.

Área: Convivencia Escolar

Fortalecer las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo el bienestar físico y, psicológico y emocional, que permitan una adecuada convivencia escolar en cada uno de los establecimientos, acordes a las definiciones institucionales establecidas en el PEI, a través de la construcción de una ciudadanía activa.

Área: Recursos

Contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos en relación con la adquisición de recursos materiales y perfeccionamientos docentes y no docentes, que permitan alcanzar aprendizajes de calidad en los estudiantes, por medio de la gestión efectiva de los recursos institucionales en función del PEI, PME y PIE.

Área: Resultados

Gestionar la recopilación de los datos cuantitativos y cualitativos en relación con el logro de aprendizajes de los estudiantes en los diferentes cursos y asignaturas del Currículo nacional, las mediciones estandarizadas nacionales y los otros indicadores de la calidad educativa para establecer tendencias y/o trayectorias a través del tiempo.

3.2 Líneas de acción PADEM 2024

Área	Líneas de Acción	Descripción	Responsables	Financiamiento
Gestión Pedagógica	Desarrollo Lecto-Escritura	Promoción, control y desarrollo de la lectura, mediante la implementación, y evaluación del método Matte u otro método, que las unidades educativas desarrollen.	Directores, Unidades Técnico-Pedagógicas Equipo DAEM Departamento de Asignatura	SUBVENCIÓN REGULAR SEP FAEP PIE
	Desarrollo de Matemática	Desarrollo e implementación de una metodología, como estrategia para la introducción al conocimiento matemático.		

	Evaluaciones estandarizadas diagnósticas, intermedias y finales	Evaluaciones de nivel de las asignaturas fundamentales con modalidad de evaluaciones internas, mediante la creación de instrumentos de evaluación por departamento y/o la adquisición de evaluaciones externas (ATE). En el último caso se contrató servicios de Libro Digital, Planificaciones, Evaluaciones, Material de Estudio y Sistema Interno de Comunicación Online de la Comunidad Educativa.		
--	---	--	--	--

	<p>Talleres complementarios vinculados al Plan de Estudio</p>	<p>Desarrollo de talleres de carácter complementario asociados al contenido pedagógico de asignaturas, apuntando a vivencias pedagógicas, fuera del aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Talleres de música (bandas instrumentales, banda musical, orquesta sinfónica) * Laboratorios científicos * Observatorio astronómico escolar * Teatro * Periodismo escolar * Brigadas ecológicas * Talleres deportivos (fútbol, vóleibol, gimnasia artística) * Talleres del medio ambiente * Otros 		
--	---	--	--	--

Gestión del Liderazgo	Aseguramiento de la calidad de los procesos pedagógicos (MBD, MBE)	Desarrollo, seguimiento, monitoreo y evaluación de las clases regulares y todas actividades adicionales en nuestras distintas unidades educativas, a través de las planificaciones y control de los directores, UTPs y DAEM.	Equipo DAEM Directores Equipos de las Unidades Técnico Pedagógicas Departamentos de Asignatura o Nivel	SUBVENCIÓN REGULAR SEP FAEP PIE
------------------------------	--	--	---	---

	Desarrollo de los departamentos por nivel y asignaturas comunales	Desarrollo de una práctica de trabajo colaborativo de asignaturas y niveles de enseñanza de nuestra comuna a través de: <ul style="list-style-type: none">* Reflexión pedagógica* Modelamiento Pedagógico* Materiales de apoyo* Evaluaciones de nivel* Autocapacitación* Autocuidado		
--	---	---	--	--

Convivencia Escolar	Bienestar Socioemocional	Promoción del Bienestar Socioemocional (por ejemplo, la vida saludable) a través de la gestión de la Red Inter- Escuela, con la participación de las comunidades educativas, especialmente de los apoderados y redes externas.	Red Inter-Escuela Apoderados Convivencia Escolar (Comunal y establecimientos) Extraescolar (Comunal y establecimientos)	SEP FAEP
	Cuidado del Medio Ambiente	Diseño y desarrollo de prácticas del cuidado del medio ambiente, puesta en marcha y evaluación de talleres en cada unidad educativa.	Directores y Unidades Técnico-Pedagógicas Sostenedor (Oficina	

	Vinculación con el Medio	Trabajo colaborativo de los establecimientos y sus comunidades educativas con redes externas: Juntas de Vecinos Municipalidad Bomberos Carabineros Fundaciones Instituciones de Educación Superior	del Medio Ambiente, Fomento Productivo, Oficina de la Mujer, entre otros)	
--	--------------------------	--	---	--

Gestión de Recursos	Gestión de los Recursos Humanos, Financieros y Materiales	Gestionar la provisión, ejecución y control de los recursos humanos, financieros y materiales por parte de los directores de los establecimientos educativos.	Equipos Directivos Unidades Técnico Pedagógicas DAEM	SEP FAEP PIE
	Gestión del Personal	Gestionar capacitaciones para los miembros de la comunidad educativa con el propósito de fomentar conocimientos, competencias y habilidades en el trabajo colaborativo en apoyo a la gestión de los equipos de los establecimientos educativos.		

CAPÍTULO 4

Capítulo 4: Programa de Educación Comunal de Chépica (P.E.C.Ch.)

Nota: En este capítulo, se detallan y describen los lineamientos declarados en el capítulo anterior con el objetivo de tomar conocimiento de la gestión y operacionalización de los procesos allí mencionados.

Las acciones que se presentan a continuación están en instalación, desarrollo y mejoramiento, centradas en objetivos generales que nos permiten tener un referente genérico y basado en valores que los hacemos nuestros e impulsamos.

4.1. Objetivos

Objetivos Generales

- ✓ Desarrollar e implementar en las distintas unidades educativas; Jardines, Escuelas y Liceo comunal, un programa de trabajo de carácter Administrativo y Técnico Pedagógico, orientado a establecer políticas y prácticas comunales educativas, en la búsqueda de entregar una educación de calidad con equidad.
- ✓ Establecer como foco principal la orientación, acompañamiento y fortalecimiento a nuestros establecimientos educacionales, ofreciendo un sistema de educación pública, sustentable y con identidad local, evitando con ello el éxodo de nuestros estudiantes a otros establecimientos educacionales de la Región.
- ✓ Convertirnos en una comuna que se responsabiliza por sus habitantes, muy especialmente por niños y jóvenes. Optamos por la calidad en los Jardines Infantiles, Escuelas y Liceo, en todos sus niveles y sectores; con docentes de excelencia, empáticos y apasionados en la entrega de conocimientos.
- ✓ Asegurar la entrega del mejor servicio educativo a nuestra comunidad, desde la eficiencia en el uso de los recursos e incorporando a las personas en el proceso

de gestión y evaluación; convirtiendo a nuestra comuna de Chépica en un referente positivo provincial.

Reconocemos y hacemos nuestros los Valores de:

- **Educación de Calidad:** nuestros docentes y asistentes de la educación se esforzarán para ofrecer un servicio educativo de excelencia en forma permanente.
- **Educación con Equidad:** entregar educación de calidad a cada uno de nuestros estudiantes de todos los niveles de estudio.
- **Educación con Eficiencia:** será una práctica permanente la buena utilización de nuestros recursos técnicos, humanos y financieros para el logro de los objetivos propuestos.
- **Educación con Participación:** debemos ser capaces de integrar a toda la comunidad educativa, en especial a las familias de nuestros estudiantes.

Objetivos Estratégicos:

✓ Realizaremos una gestión curricular, **centrada en el desempeño del docente en el aula**, tendiente a asegurar los aprendizajes de calidad que se espera de nuestros estudiantes en todos los sectores y niveles educativos. Principalmente en lo referido a la **articulación, implementación y evaluación curricular**, hacia el logro de objetivos y **metas de mayor exigencia**.

✓ Una convivencia armónica y respetuosa entre los actores educativos como una condición necesaria para tener un mejor proceso enseñanza aprendizaje, que es nuestra prioridad.

4.2 Propuestas de acciones de carácter comunal

- i. Promoción, control y desarrollo de la lectura, mediante la implementación, desarrollo y evaluación del método Matte y/u otro método de desarrollo de la lectura, que las unidades educativas desarrollen.
- ii. Desarrollo e implementación de una metodología, como estrategia para la introducción al conocimiento matemático.
- iii. Evaluaciones de nivel con modalidad evaluaciones externas, mediante, adquisición de evaluaciones (ATE) como también la utilización de las distintas plataformas computacionales (internas y externas), que podamos desarrollar para estos fines.
- iv. Asegurar que, en nuestras distintas unidades educativas las clases regulares y todas actividades adicionales, serán planificadas (control de las UTPs).
- v. Acompañamiento permanente al aula de parte de la UTP, así como del director y/o representantes técnicos del DAEM.
- vi. Los instrumentos de evaluaciones, deben incluir niveles de logro.
- vii. Estandarización comunal de la gestión académica al interior del aula.
- viii. Evaluaciones de cobertura curricular, con calificación semestral.
- ix. Desarrollo de los departamentos por nivel y asignaturas comunales.
- x. Los docentes que forman un departamento decidirán los apoyos que ese grupo de trabajo requiera (acompañamiento de especialista, capacitación y/o material fungible) para desarrollar sus actividades anuales.
- xi. Acompañamiento permanente (anualmente se creará un calendario) de parte del DAEM a las distintas UTPs de la comuna.
- xii. Se realizarán reuniones mensuales con los equipos de gestión de las distintas Unidades Educativas y la jefatura de DAEM y UTP comunal de forma grupal y/o individual.
- xiii. Desarrollo de talleres de carácter complementarios, apuntando a vivencias pedagógicas, fuera del aula (actividades propuestas por la unidad extraescolar)

léase, talleres de música, laboratorios científicos, observatorio astronómico escolar, Teatro, Periodismo escolar, talleres del medio ambiente entre otros.

- xiv. Desarrollo de prácticas de reciclaje comunal, puesta en marcha de talleres de reciclaje en cada unidad educativa.
- xv. Preocupación por la vida saludable, implementación de mesones saludables, en cada unidad educativa y bajo la responsabilidad del /a Profesor de Educación Física, se efectuará una muestra de vida y alimentación sanas, con la participación de los apoderados.
- xvi. Desarrollo de los talleres de reforzamiento educativo (T.R.E), con conducción y propuesta comunal.

4.3 Apoyo a la Gestión Académica

Educación Extraescolar

La educación extraescolar constituye un elemento básico en el proceso de desarrollo y formación integral de los niños, niñas y jóvenes, complementario de la escuela e integrador de la familia y la comunidad educativa a través de la utilización efectiva del tiempo libre.

La educación extraescolar se entiende al conjunto de acciones educativo-recreativas de tiempo libre que se origina por la práctica orientada y organizada de actividades deportivas, artísticas, científicas, cívico-sociales y en general de todas aquellas que, en función de los fines y objetivos de la educación nacional, contribuyan al desarrollo de la persona, mediante un proceso de creación y recreación permanente.

A nivel comunal, la educación extraescolar se trabaja en conjunto con los coordinadores designados por cada una de las unidades educativas, a través de

reuniones mensuales en las que se entregan los lineamientos extraescolares provinciales, planificación de actividades deportivas- recreativas, culturales y artísticas a realizarse anualmente.

1. Escuelas deportivas

Escuela Gimnasia Artística: el objetivo de la escuela de gimnasia es iniciar a niños y niñas de la comuna de Chépica en la práctica de gimnasia artística recreativa y formativa desarrollando sus capacidades motrices básicas como instrumento para el desarrollo de valores como la disciplina, el esfuerzo y perseverancia.

2. Taller de Periodismo Comunal

El objetivo general de este taller es guiar a los estudiantes participantes en el aprendizaje de herramientas periodísticas y de comunicación para que sean capaces de generar mensajes, especialmente de tipo digital, en distintos formatos estableciendo una práctica que permita la creación y mantención en el tiempo de un medio de comunicación escolar en el que los y las estudiantes tengan protagonismo tanto en el contenido como en la gestión. Se Imparte a los estudiantes de nuestra comuna

3. Taller Orquesta Sinfónica Comunal

Este taller tiene como objetivo de ser un aporte a la educación integral de los estudiantes de 3° a 5° básico de los establecimientos de la comuna, desarrollando las capacidades intelectuales, creativas y socioafectivas de los niños, niñas y jóvenes, permitiéndoles formarse como adultos integrales con capacidad de adaptarse mejor a la sociedad.

4. Actividades de Acercamiento a la Comunidad

La familia es el primer espacio de crecimiento y socialización de los niños y las niñas. En ella, aprenden a vincularse con los demás; aprenden los valores fundamentales

y las normas de conducta que orientarán, en forma importante, el futuro de sus vidas. Es fundamental que familia y escuela trabajen en conjunto y se potencien para que niños, niñas y jóvenes reciban la educación de calidad.

El objetivo de estas actividades es la participación y el involucramiento de todos los actores de la comunidad educativa en actividades recreativas, culturales, artísticas y deportivas, promoviendo el buen trato y la sana convivencia.

Cada año, los establecimientos de la comuna podrán adjudicarse y organizar una actividad anual de acercamiento a la comunidad. Ejemplo de estas son el Campeonato Comunal de Cueca Escolar, Campeonato de Coreografías, Encuentro de Orquestas Sinfónicas, Festival de la Voz, entre otras.

5. Taller Observatorio Astronómico

Este taller estará anclado a la asignatura de Ciencias Naturales y se trabajará en primera instancia con los estudiantes de 3° básico de todos los establecimientos de la comuna.

Dentro de los objetivos de este taller está generar nuevas experiencias pedagógicas, dando la posibilidad en los estudiantes la observación directa de fenómenos naturales, realizar un trabajo sistemático con método científico y adquirir conocimientos sobre los cuerpos que se encuentran en el universo, como planetas, estrellas etc.

6. Brigadas ecológicas

Las brigadas ecológicas son grupos de estudiantes que velan por el cuidado del planeta. Nacen ante la necesidad de crear conciencia ecológica dentro de las unidades educativas a través de la participación en actividades relacionadas con el conocimiento, enseñanza, difusión e implementación de acciones para el cuidado del medioambiente, como el reciclaje

Este taller se ancla a la asignatura de Ciencias Naturales con estudiantes de 7° básico de los establecimientos educacionales.

7. Juegos Deportivos Escolares (JDE) con el Instituto Nacional de Deportes (IND)

Los juegos deportivos escolares, son un sistema de competencias deportivas sistemáticas para niñas y niños de establecimientos educacionales públicos y privados con el objetivo de incentivar y detectar futuras generaciones de talentos deportivos. Los JDE promueven las competencias deportivas mediante el desarrollo de ligas deportivas escolares por etapas: Comunales, Provinciales, Regionales y Nacionales orientadas a niños, niñas y jóvenes del sistema escolar.

Entre las disciplinas deportivas que participan los estudiantes de nuestra comuna se destacan: atletismo, fútbol, futsal, gimnasia artística y tenis de mesa.

8. Ceremonia de Inicio y Cierre Extraescolar

La ceremonia de inicio extraescolar, es una actividad a nivel comunal que marca el punto de partida de los talleres extraescolares de las unidades educativas al inicio del año escolar. Generalmente se asocia con actividades recreativas deportivas para todos los estudiantes de la comuna.

Tal como lo dice su nombre, el Cierre Extraescolar, es una ceremonia de término de los ACLES artísticos, científicos, deportivos, culturales y/o recreativos que se han realizado a lo largo del periodo escolar en los establecimientos de la comuna. Esta actividad está asociada con el área de convivencia escolar y se realizará en una nueva versión llamada "EXPO EDUCACIÓN", que contará con la exposición de stand de instituciones de la comunidad, stand de talleres escolares, presentaciones artísticas de las comunidades educativas, premiación de estudiantes destacados en lo deportivo, cultural y artísticos y actividades recreativas deportivas y tendrá como objetivo la socialización, el buen trato a los diferentes grupos de nuestra comunidad y la sana convivencia.

ACTIVIDADES	PROGRAMADAS	REALIZADAS	PROYECTADAS
Reuniones extraescolares	✓	✓	Reunión de septiembre, octubre, noviembre y diciembre
Inicio Extraescolar	✓	✓	Abril 2024
Tenis de mesa comunal	✓	✓	Según Planificación diciembre 2023
Comunal de futbol	✓	✓	Según Planificación diciembre 2023
Actividades de gestión colaborativa	1. Comunal de Cueca 2. Festival Ranchero 3. Campeonato de Coreografías 3. Encuentro de bandas	✓ X X X	Según planificación diciembre 2023 26 de octubre 25 de octubre noviembre 2023
Campeonato Gimnasia Artística	✓	X	Octubre 2023.
Expoeducación	✓	X	07 de noviembre 2023
Cierre extraescolar	✓	X	29 de noviembre 2023
Cierre taller de periodismo	✓	X	29 de noviembre 2023
Encuentro de Orquestas sinfónicas	✓	X	Diciembre 2023.
Fiesta de la Primavera	✓	X	Mayo 2024.
Día de la alimentación Saludable	✓	X	17 de octubre

Alimentación y Salud

Programa de Servicios Médicos JUNAEB

El programa Servicios Médicos de JUNAEB, atiende anualmente a estudiantes de la comuna desde primer nivel de transición, hasta 4° año de enseñanza media, en tres especialidades que son oftalmología, otorrinolaringología en el área de audición, y traumatología en el área lumbar.

Programa Habilidades Para la Vida JUNAEB

El programa Habilidades Para la Vida busca potenciar y fomentar los buenos hábitos de cuidado de la Salud Mental de la comunidad educativa en primer ciclo de enseñanza básica, enfocado en intervenciones diferenciadas en los distintos estamentos de cada escuela.

Este programa se encuentra inserto en las comunidades educativas de los siguientes establecimientos educacionales: Colegio Libertador O'Higgins, Escuela Luis Arturo Zúñiga Fuentes, Escuela Luz María Crespo Ureta, Escuela Lindorfo Montero Fuenzalida, Escuela Luis Athas, Escuela María Marta del Real Correa, Escuela Las Alamedas y Escuela Héctor Rodolfo Castillo Moreno.

Programa Residencia Familiar Estudiantil JUNAEB

El programa Residencia Familiar Estudiantil, es un programa de apoyo a los estudiantes de sectores con dificultad de acceso a los centros educativos y que pertenecen a las familias vulnerables, entregándoles una residencia particular, con una familia tutora que se hace cargo de las necesidades de los estudiantes beneficiarios, en busca de aumentar las posibilidades de éxito en su trayectoria escolar. Entregándoles la comodidad de un hogar cercano a los establecimientos educacionales y que cumpla con suplir todas las necesidades de los estudiantes.

Programa de Becas TIC (ex beca MCPA)

El programa de becas de acceso a la tecnología, información y comunicaciones, entrega un equipo computacional a todos los estudiantes de 7° año de enseñanza básica, el cual tiene el valor agregado que entrega una conexión a internet por un año a todos los beneficiarios de dicho programa.

Subvención Pro-Retención

Es una subvención que paga el estado por haber logrado la incorporación y retención de los estudiantes que están cursando entre 7° año de enseñanza básica y 4° año de enseñanza media, los cuales pertenecen a familias focalizadas de acuerdo a la calificación que realiza el Ministerio de Desarrollo Social a través del registro social de hogares, y que se encuentren priorizadas por estar incorporadas a programas sociales establecidos para tales familias, como el actual programa Familias del Subsistema de Seguridades y Oportunidades de dicho Ministerio. Esta subvención tiene por objetivo disminuir la vulnerabilidad de los estudiantes antes referidos y que puedan finalizar de una buena forma su enseñanza obligatoria. En la comuna de Chépica los beneficiarios promedian los 280 estudiantes cada año.

Programa de Alimentación escolar PAE

El Programa de Alimentación Escolar (PAE), entrega durante el año escolar desayunos, almuerzos, colaciones y cenas, a estudiantes en condiciones de desventaja social, económica, psicológica o biológica; que cursan educación prebásica, primer y segundo ciclo, enseñanza media y de adultos, con el objetivo de aportar a los requerimientos nutricionales de cada etapa y facilitar la incorporación y permanencia en el sistema educacional.

Programa de Integración Escolar (PIE)

Su objetivo principal es promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en escuelas regulares. Algunos aspectos clave del PIE incluyen:

- **Inclusión Educativa:** El PIE se centra en la inclusión educativa de niños y jóvenes con necesidades especiales en las escuelas regulares, fomentando un ambiente inclusivo y respetuoso.
- **Evaluación y Planificación:** Los estudiantes que requieren apoyo especializado pasan por una evaluación para determinar sus necesidades específicas. Luego, se crea un Plan de Apoyo Individualizado (PAI) o Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI) que define los recursos y estrategias necesarios.
- **Apoyos Específicos:** El PIE proporciona apoyos específicos, como profesionales de la educación especial, asistentes de la educación, y recursos adaptados, según las necesidades de cada estudiante.
- **Capacitación:** El programa también incluye la capacitación de docentes y profesionales para que estén preparados para atender a estudiantes con discapacidades y necesidades especiales de manera efectiva.
- **Participación de la Familia:** Se fomenta la participación activa de las familias en el proceso educativo de sus hijos, promoviendo la colaboración entre la escuela y el hogar.
- **Diversidad de Discapacidades:** El PIE aborda una amplia gama de discapacidades y necesidades, incluyendo discapacidades físicas, sensoriales, intelectuales y del espectro autista, entre otras.
- **Leyes y Regulaciones:** La implementación del PIE se basa en leyes y regulaciones nacionales que buscan garantizar el derecho a la educación inclusiva para todos los estudiantes.

En nuestra comuna, el Programa de Integración Escolar funciona desde el año 1998, desde esa época hasta hoy, ha mutado, adaptándose a los cambios de los procesos educativos, dejando en el centro al estudiante y apoyando el proceso pedagógico de los establecimientos. Es en esas mutaciones que en la actualidad funciona el Departamento P.I.E., que lo componen los profesionales: Educadores Diferenciales, Psicólogos, Fonoaudiólogos, Asistentes Sociales, Terapeutas Ocupacionales y Kinesiólogos. En conjunto a los coordinadores de cada establecimiento, se realizan reuniones mensuales, donde se entregan lineamientos comunales, herramientas y se analiza la contingencia de los establecimientos, que les permite desenvolverse de mejor manera en el día a día frente a las NEE de sus estudiantes.

ESTABLECIMIENTO	NEET 2023		TOTAL PIE 2023
	NEET 2023	NEEP 2023	
LIBERTADOR O'HIGGINS	136	40	176
LAS ALAMEDAS	9	2	11
EMILIA SALINAS	8	1	9
LUIS ATHAS	33	11	44
LINDORFO MONTERO	34	11	45
LUIS ARTURO ZUÑIGA	45	11	56
MARIA MARTA DEL REAL	10	4	14
HECTOR RODOLFO CASTILLO	39	14	53
LUZ MARIA CRESPO	6	4	10
CARLOS DONOSO REBOLLEDO	6	2	8
CRUZ MARIA	4	1	5
GABRIELA MISTRAL	4	3	7
FERMIN DEL REAL CASTILLO	82	41	123
TOTAL MENSUAL 2023	416	145	561
<i>* Incluye estudiantes postulados en proceso de excepcionalidades</i>			

ESTABLECIMIENTO	INGRESOS	EGRESOS
LIBERTADOR O'HIGGINS	\$ 22,939,973	\$ 24,033,786
LAS ALAMEDAS	\$ 1,582,195	\$ 785,404
EMILIA SALINAS	\$ 1,293,884	\$ 1,483,921
LUIS ATHAS	\$ 5,632,840	\$ 5,990,375
LINDORFO MONTERO	\$ 6,621,404	\$ 5,571,178
LUIS ARTURO ZUÑIGA	\$ 7,014,942	\$ 6,198,475
MARIA MARTA DEL REAL	\$ 1,964,338	\$ 1,645,798
HECTOR RODOLFO CASTILLO	845,462	\$ 219,852
LUZ MARIA CRESPO	\$ 8,167,376	\$ 6,142,358
CARLOS DONOSO REBOLLEDO	\$ 1,541,411	\$ 921,515
CRUZ MARIA	\$ 1,055,609	\$ 879,383
GABRIELA MISTRAL	760,403	\$ 569,085
FERMIN DEL REAL CASTILLO	\$ 14,325,372	13,045,524
TOTAL MENSUAL 2023	\$ 73,745,209	\$ 68,934,344
<i>* Datos referidos al mes de agosto 2023</i>		

Atención a la diversidad comunal

Por tanto, el impacto directo del Programa de Integración Escolar de la comuna, alcanza al 25,07% de los estudiantes que presentan alguna Necesidad Educativa Especial.

En el ámbito de los recursos financieros, el P.I.E se sustenta con una subvención especial, este gasto se basa en 4 pilares propuestos las orientaciones PIE del Ministerio de Educación desde el año 2013, estos son:

1. Contratación de Recursos Humanos

El programa debe contar con profesionales docentes especialistas y profesionales asistentes de la educación, para la entrega de apoyos y trabajo colaborativo. (Artículo 87°, DS N°170/09). Lo anterior, dependerá de la cantidad de estudiantes con NEET y NEEP por nivel.

Si bien, a nivel de datos (septiembre 2023) se evidenció un crecimiento de \$11.000.000 de subvención, esto se debe al reajuste y el aumento de estudiantes

que ingresaron de manera formal en el 2023 (40 estudiantes). Este crecimiento económico no genera un impacto significativo en el funcionamiento del programa, debido a que también se vieron incrementadas las remuneraciones por concepto de reajuste.

En la comuna, existen establecimientos que no cuentan con la cantidad mínima necesaria de estudiantes postulados y otros con sobre dotación de personal, lo que significa la existencia de un gasto mayor en remuneraciones versus a lo recibido por subvención.

Como proyección 2024, se sugiere la regularización de la sobredotación para evitar el desfinanciamiento del programa.

2. Coordinación, trabajo colaborativo y evaluación del Programa de Integración Escolar: (Proyección 2023)

La planificación contempla la asignación de 3 horas cronológicas para los profesores de educación regular para la planificación, evaluación y seguimiento de este Programa.

3. Capacitación y Perfeccionamiento Sostenido (Proyección 2024)

Orientado al desarrollo profesional de los docentes de educación regular, PIE y otros miembros de la comunidad educativa, como mínimo una vez al año, con el propósito de mejorar la calidad de las respuestas educativas a la diversidad del estudiantado y a las necesidades educativas especiales.

- Charla Abierta Ley de autismo
- Evaluación y manejo de conductas inadecuadas contextualmente: Pre básica a primer ciclo; Segundo ciclo a 4° medio.
- Método de enseñanza estructurada: TEACCH
- Capacitaciones desarrolladas durante el 2023:
- Charla Abierta Ley de Autismo. Instancia donde fue invitada toda la comunidad, donde participaron alrededor de 160 personas.

- Evaluación y manejo de conductas inadecuadas contextualmente: Enfocada desde Pre básica a primer ciclo. Asistió equipo PIE, jardines, docentes de todos los establecimientos con PIE y escuela especial. (60 participantes)
- Método de enseñanza estructurada TEACCH: Capacitación certificada. Enfocada al trabajo con estudiantes con Trastorno de Espectro Autista TEA y Trastorno de Déficit Atencional (TDA). Participaron 65 personas. Instancia exclusiva para equipos PIE y profesores (pre básica y básica) de todos los establecimientos y escuela especial.
- Capacitación de Evaluación Psicopedagógica EVALÚA 4.0: Participaron 2 educadoras diferenciales y 2 psicopedagogas que no contaban con esta actualización.
- Evaluación y manejo de conductas inadecuadas contextualmente: Enfocada desde Segundo ciclo (5° básico) a 4° medio . Asistió equipo PIE y docentes de los establecimientos con PIE y escuela especial (60 participantes)

PROYECCIÓN 2024

Ser pioneros y referentes regionales dando respuesta y cobertura a la Ley de Autismo.

Continuar con las capacitaciones enfocadas a la búsqueda de herramientas para trabajar con estudiantes TEA, ya que es donde se han visualizado las mayores dificultades.

Concientizar a los docentes de aula regular y comunidad en generar para que podamos visualizar a los estudiantes como parte de una escuela, y no parte de un Programa.

Implementar en los establecimientos estaciones de trabajo (con material estructurado) para llevar a cabo la intervención a través del método TEACCH, para poder ver un impacto positivo en la trayectoria educativa de los niños, niñas y jóvenes

Fortalecer instancias con DEPROV y SEREMI, continuar con el trabajo en conjunto en torno al protocolo de respuesta ante desregulación emocional y conductual, resolución de consultas y apoyo técnico cuando es requerido.

4. Provisión de medios y recursos materiales educativos, (Proyección 2023)

Participación, autonomía y progreso en los aprendizajes de los y las estudiantes: equipamientos o materiales específicos; materiales de enseñanza adaptados, tecnológicos, informáticos y especializados; sistemas de comunicación alternativo, aumentativo o complementario al lenguaje oral o escrito, eliminación de barreras arquitectónicas de menor envergadura.

RRHH Y HORAS PIE																
ESTABLECIMIENTO	EDUCADORAS DIFERENCIALES		PSICÓLOGOS		FONOAUDIOLÓGICAS		T. OCUPACIONALES		KINESIÓLOGA		PSICOPEDAGOGA		ASISTENTE SOCIAL		ASISTENTES DE AULA	
	RRHH	HORAS	RRHH	HORAS	RRHH	HORAS	RRHH	HORAS	RRHH	HORAS	RRHH	HORAS	RRHH	HORAS	RRHH	HORAS
LIBERTADOR O'HIGGINS	10	440	2	88	2	88	1	35	1	19	0	0	0	0	6	227
LAS ALAMEDAS	1	22	1	6	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EMILIA SALINAS	1	22	1	9	1	6	0	0	0	0	0	0	1	11	0	0
LUIS ATHAS	3	131	1	16	1	13	1	10	0	0	0	0	0	0	1	30
LINDORFO MONTERO	3	132	1	20	1	6	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0
LUIS ARTURO ZUÑIGA	3	132	1	22	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0	1	38
MARIA MARTA DEL REAL	1	22	1	9	1	5	0	0	0	0	1	9	0	0	0	0
HECTOR RODOLFO	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
LUZ MARIA CRESPO	3	132	1	40	1	10	1	5	0	0	0	0	1	20	0	0
CARLOS DONOSO	1	22	1	6	1	3	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0
CRUZ MARIA	1	22	1	6	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GABRIELA MISTRAL	1	12	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11	0	0
FERMIN DEL REAL	8	320	1	44	1	12	1	22	1	18	0	0	2	66	0	0
TOTAL COMUNAL 2023	37	1419	13	270	12	161	6	83	2	37	1	9	5	108	8	295

* Considerar que en algunos casos el mismo profesional trabaja en distintos establecimientos

Convivencia Escolar

La Convivencia Escolar es el conjunto de las interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad educativa, por lo tanto, incide en los modos de convivir, en todas las acciones de vida diaria de un establecimiento, la interacción pedagógica entre docentes y estudiantes, en los conflictos y su abordaje, en los vínculos de amistad, en las relaciones laborales, por ello la calidad de la convivencia escolar, es corresponsabilidad de todos. La actual Política Nacional de Convivencia Escolar pone un énfasis especial en el carácter formativo de su desarrollo, señalando que “La convivencia se enseña y se aprende”, por tanto, es fundamental que las políticas institucionales y los planes de mejora contemplen la enseñanza y el aprendizaje de los modos de convivir, no solo a nivel curricular sino en los distintos espacios y oportunidades que la comunidad educativa nos presenta. El desarrollo humano se va produciendo a lo largo de un complejo proceso de maduración y aprendizaje que ocurre, principalmente, a través de las interacciones, relaciones y vínculos en los que la persona participa a lo largo de toda la vida. Los niños, niñas y adolescentes se encuentran en una etapa crucial para que ese desarrollo sea pleno e integral, por lo que los modos de convivir en los que participen a lo largo de la educación parvulario y escolar son muy significativos.

- ❖ Reunión mensual con encargados de convivencia escolar y duplas psicosociales.

	FECHA	LUGAR	TEMARIO
1ra	Marzo 15,2023.	DAEM	Presentación Plan de acción 2023. Lineamientos comunales. Análisis de la Política Nacional de Convivencia escolar del Mineduc.
2da	Abril 19,2023.	Lindorfo Montero	Reglamento Interno y protocolos de Acción.

			Actividades para el I semestre
3ra	Mayo 17,2023.	Luis Athas	Plan de convivencia escolar
4ta	Junio	Término de semestre. Trabajo de cierre en los colegios.	Aplicación Formulario tipo cuestionario para el análisis final de las acciones realizadas en el I semestre.
5ta	Julio 19,2023.	Liceo	Plan de convivencia escolar
6ta	Agosto	Libertador	Plan de convivencia escolar
7ma	Septiembre 7,2023.	Luz María Crespo	Análisis RI y Protocolos de acción. Exponen programas del Cefam en alianza con DAEM
8va	Octubre	Luis Arturo Zúñiga	
9na	Noviembre	Las Alamedas	
10ma	Diciembre	María Marta del Real	

❖ **REUNIÓN MENSUAL DIRECTORAS JARDINES**

	FECHA	LUGAR	TEMARIO
1ra	ABRIL 13, 2023.	Jardín Cariñositos	Plan de convivencia escolar y RI
2da	MAYO	Jardín Semillitas	Plan de convivencia escolar y RI
3ra	AGOSTO	Jardín Cielo Azul	Plan de convivencia escolar y RI



❖ **Reuniones extraordinarias – mesas de trabajo**

	FECHA	LUGAR	TEMARIO
1ra	Abril 25, 2023.	Liceo	Análisis caso del estudiante Luis Verches Marciel
2da	Mayo 25, 2023.	Liceo	Elaboración programa de apoyo pedagógico al estudiante Luis Verches M.
3ra	Agosto	Salón Municipal	Análisis caso de la estudiante Paloma Pérez

- ❖ Visitas semanales y/o mensuales a los establecimientos y microcentros.
- ❖ Reunión mensual con profesionales del Programa “Espacios Amigables”.

ACTIVIDAD	FECHA	LUGAR	PARTICIPANTES/ASISTENTES
FERIA VOCACIONAL	Mayo 19, 2023.	Liceo	Estudiantes desde 5to básico a 4to medio incluyendo ex alumnos(as)
Día de la Convivencia Escolar, celebración comunal.	Abril 26, 2023.	En cada establecimiento.	Toda la comunidad educativa
Fiesta de la Primavera “Carnaval ecológico” SUSPENDIDO	Octubre 12, 2023. Nueva fecha: Mayo 2024	Estadio municipal	Toda la comunidad educativa
EXPO EDUCACIÓN	Noviembre 7, 2023.	Estadio municipal	Toda la comunidad educativa

- ❖ Extensión del funcionamiento del Programa “Espacios amigables” para los meses de enero y febrero de 2024.
- ❖ Integrar al Plan de convivencia escolar 2024 una acción que regule los alimentos que se consumen en las diversas convivencias de las actividades propias de cada establecimiento. (Ley 20.606.-)
- ❖ Certificar en un plazo de 2 años a todos los establecimientos educacionales como **Promotores de Salud**, Programa ejecutado por el área nutricional del Cesfam de la comuna en alianza con Educación.
- ❖ Talleres de capacitación y charlas interactivas para toda la comunidad educativa (Directores, Docentes, Asistentes de la Educación, estudiantes, padres y apoderados y funcionarios en general) con temáticas que satisfagan las necesidades que cada uno de ellos requiera.

- ❖ Celebración del Día de la Convivencia Escolar con actividades internas en cada establecimiento en el mes de abril y se termina con una exposición pública de compromisos valóricos en la Plaza de la comuna.
- ❖ Elaboración de un decálogo comunal de normas de Convivencia Escolar con participación de toda la comunidad educativa de Chépica cuya exposición estará ubicada en la entrada de cada establecimiento y oficinas DAEM.
- ❖ Activación de talleres “Escuela para Padres” en los establecimientos educacionales con la finalidad de hacer un acompañamiento a las familias en el proceso formativo y educativo de sus hijos(as).
- ❖ Ejecución del Proyecto “EXPO CHÉPICA 2024” llamado “**EDUCACIÓN**”. Uno de sus principales objetivos es propiciar momentos de reflexión y de compromiso con el buen trato, al socializar, los estudiantes con los diferentes grupos humanos que componen nuestra comunidad educativa y comuna en general.
- ❖ Saludo de cumpleaños a través de un correo y un llamado telefónico para cada funcionario tanto del Departamento de Educación como de los establecimientos educacionales y autoridades locales.

FECHA	LUGAR	TEMARIO	RELATORES	PARTICIPANTES	REALIZADA
Miércoles 15 de Marzo	Casona Municipal	Autocuidado y salud mental en las comunidades educativas. Pan de acción 2023 Convivencia Escolar	Coordinadora Comunal Convivencia Escolar Claudia Ruminot	Encargados de convivencia escolar y duplas psicosociales	✓
Martes 30 de Mayo	San Fernando	Convivencia, bienestar y salud mental integral	Oficina Provincial de Educación	Encargados de convivencia escolar	✓
Martes 30 de Mayo	Vía Zoom	Modelo de Escuela Total para abordar la convivencia y salud mental en las comunidades educativas	Juan Pablo Álvarez Coordinador Nacional de Convivencia Escolar	Encargados de convivencia escolar y duplas psicosociales	✓
Miércoles 07 de Junio	Teatro Municipal	Ley Aula Segura. Una mirada a nuestros reglamentos internos y la normativa vigente	Néstor Calderón "Conocimiento integral Spa"	Asistentes de la Educación	✓
Miércoles 26 de Julio	Teatro Municipal	Entrevista video llamada. Revictimización. Denuncias y derivaciones de las develaciones de algún menor	Tribunal de Familia y Fiscalía	Encargado de convivencia escolar. Duplas psicosociales.	✓

				2 docentes Y 1 asistente por establecimiento	
Miércoles 02 de Agosto Hora: 16:00	Teatro Municipal	Categorización de Urgencias	Cesfam	Encargados de convivencia y duplas psicosociales	✓
Martes 08 de Agosto Hora: 14:30	Liceo Politécnico Santa Cruz	Delitos al interior de los establecimientos educacionales video llamada grabada por abusos sexuales	Superintendencia de Educación y FISCALÍA	Directores(as) y encargados de convivencia escolar	✓
Miércoles 16 de Agosto 09:00 hasta las 17:00	Teatro Municipal Coffee break Almuerzo	Prevención del suicidio	Organiza: Seremi de Educación SECRETUC Apoyo DAEM Chépica	Encargados de convivencia escolar y 1 miembro de la dupla psicosocial.	✓
Viernes 18 de Agosto 09:30 hasta 14:30	Liceo Politécnico Santa Cruz	Plan de Formación Ciudadana	Organiza: Seremi de Educación Apoyo DAEM Chépica	Directores(as) y encargados de convivencia escolar	✓
Martes 24 de Octubre	Teatro Municipal	Ley 21.128.- Aula Segura, una mirada a nuestros reglamentos internos.	Néstor Calderón "Conocimiento integral Spa"	Directores Docentes Encargados de convivencia escolar	

4.4. Cursos y Matrículas 2023 con proyección 2024 (Según PADES de los establecimientos)

Fuente: PADES 2024 de cada EE		Cursos (Salas)												Matrícula																					
RBD	EE	2023							2024 (Proyección)					2023						2024 (Proyección)															
		Pre K	K	EB d	EM d	TP d	EB EPJA	EM EPJA	T	Pre K	K	EB d	EM d	TP d	EB EPJA	EM EPJA	T	Pre K	K	EB d	EM d	TP d	EB EPJA	EM EPJA	T										
2532-1	COLEGIO LIBERTADOR O'HIGGINS DE CHEPICA	2	2	24			3		31	2	2	24			3		31	43	64	685			61			853	54	74	701			70			899
2534-8	ESCUELA EUGENIO RUIZ-TAGLE MONTES			1					1			1					1			5						5			7					7	
2535-6	COLEGIO MUNICIPAL LAS ALAMEDAS			2					2			2					2			23						23			23					23	
2536-4	COLEGIO MUNICIPAL EMILIA SALINAS DIAZ			2					2			2					2			15						15			15					15	
2537-2	ESCUELA LUIS ATHAS		1	8					9		1	8					9	10	12	92						114	10	14	97					121	
2538-0	ESCUELA LINDORFO MONTERO FUENZALIDA		1	8					9		1	8					9	14	11	139						164	15	15	134					164	
2539-9	ESCUELA LUIS ARTURO ZUNIGA FUENTES	1	1	8					10	1	1	8					10	15	16	129						160	15	15	134					164	
2540-2	ESCUELA MARIA MARTA DEL REAL CORREA		1	2					3		1	2					3	2	9	29						40	2	3	34					39	
2541-0	ESCUELA HECTOR RODOLFO CASTILLO MORENO			2					2			2					2			17						17			15					15	
2542-9	ESCUELA LUZ MARIA CRESPO URETA DE KERESTEGIAN		1	8					9		1	8					9	18	17	152						187	15	20	160					195	
2543-7	ESCUELA CARLOS DONOSO REBOLLEDO			2					2			2					2			22						22			16					16	
2544-5	COLEGIO CRUZ MARIA			2					2			2					2			12						12			15					15	
2545-3	ESCUELA GABRIELA MISTRAL			1					1			1					1			6						6			6					6	
2548-8	ESCUELA ESTRELLA DE DAVID			1					1			1					1			3						3			4					4	
11279-8	ESCUELA ANGEL MARIA			1					1			1					1			6						6			2					2	
15754-6	ESCUELA ESPECIAL CRE INTEGRARTE		1	6					7		1	6					7	6		6	10					22	5		11	11				27	
40080-7	LICEO FERMIN DEL REAL CASTILLO				14	2			2	18			14	2			2	18			477	38			37	552			540	60		50		650	
	TOTALES COMUNALES	3	8	78	14	2	3	2	110	3	8	78	14	2	3	2	110	108	129	1341	487	38	61	37	2201	116	141	1374	551	60	70	50	2362		

TOTALES COMUNA					
Matrícula	2023	2024	Cursos	2023	2024
Pre K	108	116	Pre K	3	3
Kinder	129	141	Kinder	8	8
EB diurna	1341	1374	EB diurna	78	78
EM diurna	487	551	EM diurna	14	14
TP diurna	38	60	TP diurna	2	2
EB EPJA	61	70	EB EPJA	3	3
EM EPJA	37	50	EM EPJA	2	2
TOTAL	2201	2362	TOTAL	110	110

4.5. Docentes y Asistentes de la Educación 2023 y Proyección 2024 (PADES)

Cuadro Resumen Comunal Horas de DOCENTES 2023

DOCENTES CHÉPICA													
Resumen 2023													
N°	Establecimientos	Total Horas	Total Horas Titulares	Total Horas Contrata	Detalle de horas por subvención								
					Total S.R	S.R TITULAR	S.R CONTRATA	TOTAL PIE	PIE TITULAR	PIE CONTRATA	TOTAL SEP	SEP TITULAR	SEP CONTRATA
1	Colegio Libertador O'Higgins	2288	1764	524	1752	1356	396	440	396	44	96	12	84
2	Liceo Fermín del Real Castillo	1621	935	686	1222	718	504	336	188	148	63	29	34
3	Luis Arturo Zúñiga Fuentes	750	527	223	546	353	193	162	132	30	42	42	0
4	Luz María Crespo Ureta de K	787	500	287	628	368	260	159	132	27	0	0	0
5	Lindorfo Montero Fuenzalida	830	716	114	607	544	63	149	126	23	74	46	28
6	Luis Athas	779	551	228	610	507	103	160	44	116	9	0	9
7	María Marta del Real Correa	199	131	68	153	94	59	31	22	9	15	15	0
8	Cruz María	122	107	15	95	85	10	25	22	3	2	0	2
9	Emilia Salinas Díaz	112	104	8	81	76	5	25	22	3	6	6	0
10	Carlos Donoso Rebolledo	107	76	31	79	72	7	24	0	24	4	4	0
11	Las Alamedas	120	86	34	96	86	10	24	0	24	0	0	0
12	Héctor Rodolfo Castillo	88	72	16	78	72	6	10	0	10	0	0	0
13	Eugenio Ruiz- Tagle Montes	48	43	5	48	43	5	0	0	0	0	0	0
14	Gabriela Mistral	70	55	15	57	43	14	12	12	0	1	0	1
15	Estrella de David	53	44	9	53	44	9	0	0	0	0	0	0
16	Ángel María	53	0	53	53	0	53	0	0	0	0	0	0
17	Escuela Especial Cre- Integrarte	289	214	75	289	214	75	0	0	0	0	0	0
18	Daem	176	44	132	132	44	88	0	0	0	44	0	44
	TOTAL	8492	5969	2523	6579	4719	1860	1557	1096	461	356	154	202

Cuadro Resumen Comunal de Proyección de Horas de DOCENTES 2024 (PADES)

DOCENTES PADES PROYECCIÓN 2024													
RBD	Establecimientos	Resumen Proyección 2024			Detalle de horas por subvención								
		Total Horas	Total Horas Titulares	Total Horas Contrata	Total S.R	S.R TITULAR	S.R CONTRATA	TOTAL PIE	PIE TITULAR	PIE CONTRATA	TOTAL SEP	SEP TITULAR	SEP CONTRATA
2532-1	COLEGIO LIBERTADOR O' HIGGINS DE CHEPICA	2106	1684	422	1601	1232	369	484	440	44	21	12	9
2534-8	ESCUELA EUGENIO RUIZ-TAGLE MONTES	50	43	7	48	43	5	0	0	0	2	0	2
2535-6	COLEGIO MUNICIPAL LAS ALAMEDAS	118	86	32	94	86	8	24	0	24	0	0	0
2536-4	COLEGIO MUNICIPAL EMILIA SALINAS DIAZ	104	104	0	76	76	0	22	22	0	6	6	0
2537-2	ESCUELA LUIS ATHAS	747	551	196	616	507	109	131	44	87	0	0	0
2538-0	ESCUELA LINDORFO MONTERO FUENZALIDA	813	716	97	607	544	63	132	126	6	74	46	28
2539-9	ESCUELA LUIS ARTURO ZUNIGA FUENTES	722	529	193	548	355	193	132	132	0	42	42	0
2540-2	ESCUELA MARIA MARTA DEL REAL CORREA	195	131	64	158	94	64	22	22	0	15	15	0
2541-0	ESCUELA HECTOR RODOLFO CASTILLO MORENO	99	72	27	78	72	6	21	0	21	0	0	0
2542-9	ESCUELA LUZ MARIA CRESPO URETA DE KERESTEGIAN	740	540	200	603	408	195	132	132	0	5	0	5
2543-7	ESCUELA CARLOS DONOSO REBOLLEDO	105	76	29	79	72	7	22	0	22	4	4	0
2544-5	COLEGIO CRUZ MARIA	122	107	15	95	85	10	22	22	0	5	0	5
2545-3	ESCUELA GABRIELA MISTRAL	71	55	16	57	43	14	12	12	0	2	0	2
2548-8	ESCUELA ESTRELLA DE DAVID	51	44	7	51	44	7	0	0	0	0	0	0
11279-8	ESCUELA ANGEL MARIA	53	0	53	53	0	53	0	0	0	0	0	0
15754-6	ESCUELA ESPECIAL CRE INTEGRARTE	279	214	65	279	214	65	0	0	0	0	0	0
40080-7	LICEO FERMÍN DEL REAL CASTILLO	1589	1070	519	1216	811	405	325	232	93	48	27	21
0000-0	DAEM	176	44	132	132	44	88	0	0	0	44	0	44
	TOTAL	8140	6066	2074	6391	4730	1661	1481	1184	297	268	152	116

Cuadro Resumen Comunal Horas de ASISTENTES de la Educación 2023

ASISTENTES DE LA EDUCACION CHÉPICA													
Resumen 2023				Detalle de horas por subvención									
N°	Establecimientos	Total Horas	Total Horas Indefinidas	Total Horas Plazo Fijo	Total S.R	S.R Indefinido	S.R Plazo fijo	TOTAL PIE	PIE Indefinido	PIE Plazo fijo	TOTAL SEP	SEP Indefinido	SEP Plazo fijo
1	Colegio Libertador O'Higgins	2803	2165	638	1416	1064	352	457	387	70	930	714	216
2	Liceo Fermín del Real Castillo	1546	1344	202	1122	1078	44	156	112	44	268	154	114
3	Luis Arturo Zúñiga Fuentes	813	594	219	545	337	208	71	60	11	197	197	0
4	Luz María Crespo Ureta de K	638	593	45	326	326	0	75	30	45	237	237	0
5	Lindorfo Montero Fuenzalida	303	292	11	132	132	0	31	20	11	140	140	0
6	Luis Athas	425	328	97	220	220	0	69	16	53	136	92	44
7	María Marta del Real Correa	156	102	54	91	66	25	23	14	9	42	22	20
8	Cruz María	142	138	4	132	132	0	10	6	4	0	0	0
9	Emilia Salinas Díaz	114	67	47	88	58	30	26	9	17	0	0	0
10	Carlos Donoso Rebolledo	81	42	39	66	36	30	15	6	9	0	0	0
11	Las Alamedas	97	97	0	66	66	0	9	9	0	22	22	0
12	Héctor Rodolfo Castillo	114	114	0	114	114	0	0	0	0	0	0	0
13	Eugenio Ruiz- Tagle Montes	44	44	0	44	44	0	0	0	0	0	0	0
14	Gabriela Mistral	67	56	11	37	37	0	15	4	11	15	15	0
15	Estrella de David	118	118	0	103	103	0	0	0	0	15	15	0
16	Ángel María	74	74	0	44	44	0	0	0	0	30	30	0
17	Escuela Especial Cre- Integrarte	481	427	54	481	427	54	0	0	0	0	0	0
18	Daem	1178	1046	132	958	870	88	44	44	0	176	132	44
	TOTAL	9194	7641	1553	5985	5154	831	1001	717	284	2208	1770	438

Cuadro Resumen Comunal de Proyección de Horas de Asistentes de la Educación 2024 (PADES)

ASISTENTES PADES PROYECCIÓN 2024													
Resumen 2023					Detalle de horas por								
RBD	Establecimientos	Total Horas	Total Horas Indefinidas	Total Horas Plazo Fijo	Total S.R.	S.R Indefinido	S.R Plazo fijo	TOTAL PIE	PIE Indefinido	PIE Plazo fijo	TOTAL SEP	SEP Indefinido	SEP Plazo fijo
2532-1	COLEGIO LIBERTADOR O'HIGGINS DE CHEPICA	2631	2073	558	1284	976	308	378	339	39	969	758	211
2534-8	ESCUELA EUGENIO RUIZ-TAGLE MONTES	44	44	0	44	44	0	0	0	0	0	0	0
2535-6	COLEGIO MUNICIPAL LAS ALAMEDAS	98	97	1	66	66	0	10	9	1	22	22	0
2536-4	COLEGIO MUNICIPAL EMILIA SALINAS DIAZ	103	58	45	88	58	30	15	0	15	0	0	0
2537-2	ESCUELA LUIS ATHAS	425	328	97	220	220	0	69	16	53	136	92	44
2538-0	ESCUELA LINDORFO MONTERO FUENZALIDA	301	291	10	132	132	0	29	19	10	140	140	0
2539-9	ESCUELA LUIS ARTURO ZUNIGA FUENTES	669	531	138	413	286	127	71	60	11	185	185	0
2540-2	ESCUELA MARIA MARTA DEL REAL CORREA	102	102	0	66	66	0	14	14	0	22	22	0
2541-0	ESCUELA HECTOR RODOLFO CASTILLO MORENO	114	114	0	114	114	0	0	0	0	0	0	0
2542-9	ESCUELA LUZ MARIA CRESPO URETA DE KERESTEGIAN	646	641	5	330	330	0	79	74	5	237	237	0
2543-7	ESCUELA CARLOS DONOSO REBOLLEDO	81	42	39	66	36	30	15	6	9	0	0	0
2544-5	COLEGIO CRUZ MARIA	142	138	4	132	132	0	10	6	4	0	0	0
2545-3	ESCUELA GABRIELA MISTRAL	67	56	11	37	37	0	15	4	11	15	15	0
2548-8	ESCUELA ESTRELLA DE DAVID	118	118	0	103	103	0	0	0	0	15	15	0
11279-8	ESCUELA ANGEL MARIA	74	74	0	44	44	0	0	0	0	30	30	0
15754-6	ESCUELA ESPECIAL CRE INTEGRARTE	481	471	10	481	471	10	0	0	0	0	0	0
40080-7	LICEO FERMÍN DEL REAL CASTILLO	1629	1218	411	1144	968	176	122	74	48	363	176	187
0000-0	DAEM	1178	1046	132	958	870	88	44	44	0	176	132	44
	TOTAL	8903	7442	1461	5722	4953	769	871	665	206	2310	1824	486

4.7. Horas de Dotación 2023 por establecimiento con proyección 2024

Consideraciones de la propuesta de dotación 2024:

- Ley 20.903: Crea sistema de desarrollo profesional docente, según lo dispuesto en sus artículos transitorios, segundo, tercero y cuarto, correspondiente a la asignación de 35% de horas no lectivas y 40% horas no lectivas docente en establecimientos educacionales con un 80% de estudiantes prioritarios.
- N° de cursos por establecimiento y horas plan de estudio.
- Docentes con solicitud de reducción horaria.
- N° de cursos en Programa de Integración Escolar y trabajo colaborativo.
- Iniciativas contempladas en el Plan de Mejoramiento Educativo
- Proyección de matrícula 2024 por parte de los directores en PADES 2024
- Titularidad Ley 21.152.
- Ley N° 20.976 Permite a los profesionales de la educación que indica, entre los años 2016 y 2024, acceder a la bonificación por retiro voluntario establecida en la Ley N° 20.822.
- Ley N° 21.176 de fecha 11 de octubre de 2019, otorga a los profesionales de la educación titulares de una dotación docente la titularidad de las horas de extensión en calidad de contrata.
- Aprobación de la iniciativa correspondiente al Boletín N°11.780-04 del H. Congreso Nacional mediante oficio N°16.909 del Presidente de la República, con fecha 9 de septiembre del 2021, el cual, entre otros puntos, formula observaciones al proyecto de ley que modifica la ley N°19.070, que aprueba estatuto de los profesionales de la educación, en diversas materias de orden laboral. Lo anterior, de publicarse su aprobación, permitirá pasar a titularidad a los docentes a contrata en medida que se cumplan las condiciones allí expresadas. De este modo, se dará regularización al cumplimiento de la Ley N°19.648 de 1999 y N°20.804 del 2015, sobre la titularidad docente.

2023					2024 (Proyección PADES)				
Docentes					Docentes				
Colegio Libertador O'Higgins	SR	PIE	SEP	Total	Colegio Libertador O'Higgins	SR	PIE	SEP	Total
Titular	1356	396	12	1764	Titular	1232	440	12	1684
Contrata	396	44	84	524	Contrata	369	44	9	422
Total	1752	440	96	2288	Total	1601	484	21	2106
Asistentes					Asistentes				
Colegio Libertador O'Higgins	SR	PIE	SEP	Total	Colegio Libertador O'Higgins	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	1064	387	714	2165	Indefinido	976	339	758	2073
Plazo Fijo	352	70	216	638	Plazo Fijo	308	39	211	558
Total	1416	457	930	2803	Total	1284	378	969	2631
2023					2024 (Proyección PADES)				
Docentes					Docentes				
Eugenio RT	SR	PIE	SEP	Total	Eugenio RT	SR	PIE	SEP	Total
Titular	43	0	0	43	Titular	43	0	0	43
Contrata	5	0	0	5	Contrata	5	0	2	7
Total	48	0	0	48	Total	48	0	2	50
Asistentes					Asistentes				
Eugenio RT	SR	PIE	SEP	Total	Eugenio RT	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	44	0	0	44	Indefinido	44	0	0	44
Plazo Fijo	0	0	0	0	Plazo Fijo	0	0	0	0
Total	44	0	0	44	Total	44	0	0	44

2023					2024 (Proyección PADES)				
Docentes					Docentes				
Las Alamedas	SR	PIE	SEP	Total	Las Alamedas	SR	PIE	SEP	Total
Titular	86	0	0	86	Titular	86	0	0	86
Contrata	10	24	0	34	Contrata	8	24	0	32
Total	96	24	0	120	Total	94	24	0	118
Asistentes					Asistentes				
Las Alamedas	SR	PIE	SEP	Total	Las Alamedas	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	66	9	22	97	Indefinido	66	9	22	97
Plazo Fijo	0	0	0	0	Plazo Fijo	0	1	0	1
Total	66	9	22	97	Total	66	10	22	98
2023					2024 (Proyección PADES)				
Docentes					Docentes				
Emilia Salinas	SR	PIE	SEP	Total	Emilia Salinas	SR	PIE	SEP	Total
Titular	76	22	6	104	Titular	76	22	6	104
Contrata	5	3	0	8	Contrata	0	0	0	0
Total	81	25	6	112	Total	76	22	6	104
Asistentes					Asistentes				
Emilia Salinas	SR	PIE	SEP	Total	Emilia Salinas	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	58	9	0	67	Indefinido	58	0	0	58
Plazo Fijo	30	17	0	47	Plazo Fijo	30	15	0	45
Total	88	26	0	114	Total	88	15	0	103

2023					2024 (Proyección PADES)				
Docentes					Docentes				
Luis Athas	SR	PIE	SEP	Total	Luis Athas	SR	PIE	SEP	Total
Titular	507	44	0	551	Titular	507	44	0	551
Contrata	103	116	9	228	Contrata	109	87	0	196
Total	610	160	9	779	Total	616	131	0	747
Asistentes					Asistentes				
Luis Athas	SR	PIE	SEP	Total	Luis Athas	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	220	16	92	328	Indefinido	220	16	92	328
Plazo Fijo	0	53	44	97	Plazo Fijo	0	53	44	97
Total	220	69	136	425	Total	220	69	136	425
2023					2024 (Proyección PADES)				
Docentes					Docentes				
Lindorfo Montero	SR	PIE	SEP	Total	Lindorfo Montero	SR	PIE	SEP	Total
Titular	544	126	46	716	Titular	544	126	46	716
Contrata	63	23	28	114	Contrata	63	6	28	97
Total	607	149	74	830	Total	607	132	74	813
Asistentes					Asistentes				
Lindorfo Montero	SR	PIE	SEP	Total	Lindorfo Montero	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	132	20	140	292	Indefinido	132	19	140	291
Plazo Fijo	0	11	0	11	Plazo Fijo	0	10	0	10
Total	132	31	140	303	Total	132	29	140	301

2023					2024 (Proyección PADES)				
Docentes					Docentes				
Luis A. Zuñiga	SR	PIE	SEP	Total	Luis A. Zuñiga	SR	PIE	SEP	Total
Titular	353	132	42	527	Titular	355	132	42	529
Contrata	193	30	0	223	Contrata	193	0	0	193
Total	546	162	42	750	Total	548	132	42	722
Asistentes					Asistentes				
Luis A. Zuñiga	SR	PIE	SEP	Total	Luis A. Zuñiga	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	337	60	197	594	Indefinido	286	60	185	531
Plazo Fijo	208	11	0	219	Plazo Fijo	127	11	0	138
Total	545	71	197	813	Total	413	71	185	669
2023					2024 (Proyección PADES)				
Docentes					Docentes				
Ma Marta D. R. C.	SR	PIE	SEP	Total	Ma Marta D. R. C.	SR	PIE	SEP	Total
Titular	94	22	15	131	Titular	94	22	15	131
Contrata	59	9	0	68	Contrata	64	0	0	64
Total	153	31	15	199	Total	158	22	15	195
Asistentes					Asistentes				
Ma Marta D. R. C.	SR	PIE	SEP	Total	Ma Marta D. R. C.	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	66	14	22	102	Indefinido	66	14	22	102
Plazo Fijo	25	9	20	54	Plazo Fijo	0	0	0	0
Total	91	23	42	156	Total	66	14	22	102

2023					2024 (Proyección PADES)				
Docentes					Docentes				
Héctor Rodolfo	SR	PIE	SEP	Total	Héctor Rodolfo	SR	PIE	SEP	Total
Titular	72	0	0	72	Titular	72	0	0	72
Contrata	6	10	0	16	Contrata	6	21	0	27
Total	78	10	0	88	Total	78	21	0	99
Asistentes					Asistentes				
Héctor Rodolfo	SR	PIE	SEP	Total	Héctor Rodolfo	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	114	0	0	114	Indefinido	114	0	0	114
Plazo Fijo	0	0	0	0	Plazo Fijo	0	0	0	0
Total	114	0	0	114	Total	114	0	0	114
2023					2024 (Proyección PADES)				
Docentes					Docentes				
Luz Ma Crespo	SR	PIE	SEP	Total	Luz Ma Crespo	SR	PIE	SEP	Total
Titular	368	132	0	500	Titular	408	132	0	540
Contrata	260	27	0	287	Contrata	195	0	5	200
Total	628	159	0	787	Total	603	132	5	740
Asistentes					Asistentes				
Luz Ma Crespo	SR	PIE	SEP	Total	Luz Ma Crespo	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	326	30	237	593	Indefinido	330	74	237	641
Plazo Fijo	0	45	0	45	Plazo Fijo	0	5	0	5
Total	326	75	237	638	Total	330	79	237	646

2023					2024 (Proyección PADES)				
Docentes					Docentes				
Carlos Donoso R.	SR	PIE	SEP	Total	Carlos Donoso R.	SR	PIE	SEP	Total
Titular	72	0	4	76	Titular	72	0	4	76
Contrata	7	24	0	31	Contrata	7	22	0	29
Total	79	24	4	107	Total	79	22	4	105
Asistentes					Asistentes				
Carlos Donoso R.	SR	PIE	SEP	Total	Carlos Donoso R.	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	36	6	0	42	Indefinido	36	6	0	42
Plazo Fijo	30	9	0	39	Plazo Fijo	30	9	0	39
Total	66	15	0	81	Total	66	15	0	81
2023					2024 (Proyección PADES)				
Docentes					Docentes				
Cruz María	SR	PIE	SEP	Total	Cruz María	SR	PIE	SEP	Total
Titular	85	22	0	107	Titular	85	22	0	107
Contrata	10	3	2	15	Contrata	10	0	5	15
Total	95	25	2	122	Total	95	22	5	122
Asistentes					Asistentes				
Cruz María	SR	PIE	SEP	Total	Cruz María	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	132	6	0	138	Indefinido	132	6	0	138
Plazo Fijo	0	4	0	4	Plazo Fijo	0	4	0	4
Total	132	10	0	142	Total	132	10	0	142

2023					2024 (Proyección PADES)				
Docentes					Docentes				
Gabriela Mistral	SR	PIE	SEP	Total	Gabriela Mistral	SR	PIE	SEP	Total
Titular	43	12	0	55	Titular	43	12	0	55
Contrata	14	0	1	15	Contrata	14	0	2	16
Total	57	12	1	70	Total	57	12	2	71
Asistentes					Asistentes				
Gabriela Mistral	SR	PIE	SEP	Total	Gabriela Mistral	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	37	4	15	56	Indefinido	37	4	15	56
Plazo Fijo	0	11	0	11	Plazo Fijo	0	11	0	11
Total	37	15	15	67	Total	37	15	15	67
2023					2024 (Proyección PADES)				
Docentes					Docentes				
Estrella de David	SR	PIE	SEP	Total	Estrella de David	SR	PIE	SEP	Total
Titular	44	0	0	44	Titular	44	0	0	44
Contrata	9	0	0	9	Contrata	7	0	0	7
Total	53	0	0	53	Total	51	0	0	51
Asistentes					Asistentes				
Estrella de David	SR	PIE	SEP	Total	Estrella de David	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	103	0	15	118	Indefinido	103	0	15	118
Plazo Fijo	0	0	0	0	Plazo Fijo	0	0	0	0
Total	103	0	15	118	Total	103	0	15	118

2023					2024 (Proyección PADES)				
Docentes					Docentes				
Ángel María	SR	PIE	SEP	Total	Ángel María	SR	PIE	SEP	Total
Titular	0	0	0	0	Titular	0	0	0	0
Contrata	53	0	0	53	Contrata	53	0	0	53
Total	53	0	0	53	Total	53	0	0	53
Asistentes					Asistentes				
Ángel María	SR	PIE	SEP	Total	Ángel María	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	44	0	30	74	Indefinido	44	0	30	74
Plazo Fijo	0	0	0	0	Plazo Fijo	0	0	0	0
Total	44	0	30	74	Total	44	0	30	74
2023					2024 (Proyección PADES)				
Docentes					Docentes				
Escuela Especial	SR	PIE	SEP	Total	Escuela Especial	SR	PIE	SEP	Total
Titular	214	0	0	214	Titular	214	0	0	214
Contrata	75	0	0	75	Contrata	65	0	0	65
Total	289	0	0	289	Total	279	0	0	279
Asistentes					Asistentes				
Escuela Especial	SR	PIE	SEP	Total	Escuela Especial	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	427	0	0	427	Indefinido	471	0	0	471
Plazo Fijo	54	0	0	54	Plazo Fijo	10	0	0	10
Total	481	0	0	481	Total	481	0	0	481

2023					2024 (Proyección PADES)				
Docentes					Docentes				
Liceo FRC	SR	PIE	SEP	Total	Liceo FRC	SR	PIE	SEP	Total
Titular	718	188	29	935	Titular	811	232	27	1070
Contrata	504	148	34	686	Contrata	405	93	21	519
Total	1222	336	63	1621	Total	1216	325	48	1589
Asistentes					Asistentes				
Liceo FRC	SR	PIE	SEP	Total	Liceo FRC	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	1078	112	154	1344	Indefinido	968	74	176	1218
Plazo Fijo	44	44	114	202	Plazo Fijo	176	48	187	411
Total	1122	156	268	1546	Total	1144	122	363	1629
2023					2024 (Proyección PADES)				
Docentes					Docentes				
DAEM	SR	PIE	SEP	Total	DAEM	SR	PIE	SEP	Total
Titular	44	0	0	44	Titular	44	0	0	44
Contrata	88	0	44	132	Contrata	88	0	44	132
Total	132	0	44	176	Total	132	0	44	176
Asistentes					Asistentes				
DAEM	SR	PIE	SEP	Total	DAEM	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	870	44	132	1046	Indefinido	870	44	132	1046
Plazo Fijo	88	0	44	132	Plazo Fijo	88	0	44	132
Total	958	44	176	1178	Total	958	44	176	1178

RESUMEN COMUNAL 2023					RESUMEN COMUNAL PROYECCIÓN PADES 2024				
Docentes					Docentes				
CHÉPICA	SR	PIE	SEP	Total	CHÉPICA	SR	PIE	SEP	Total
Titular	4719	1096	154	5969	Titular	4730	1184	152	6066
Contrata	1860	461	202	2523	Contrata	1661	297	116	2074
Total	6579	1557	356	8492	Total	6391	1481	268	8140
Asistentes					Asistentes				
DAEM	SR	PIE	SEP	Total	DAEM	SR	PIE	SEP	Total
Indefinido	5154	717	1770	7641	Indefinido	4953	665	1824	7442
Plazo Fijo	831	284	438	1553	Plazo Fijo	769	206	486	1461
Total	5985	1001	2208	9194	Total	5722	871	2310	8903

ANEXO: PRESUPUESTO 2024

ANEXO PRESUPUESTO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AÑO 2024.

1. Presupuesto Educación 2024

La propuesta de Presupuesto del Servicio de Educación para el año 2024 en la comuna de Chépica, se elabora en base a la ejecución presupuestaria vigente al 31 de agosto del año 2023 y mantiene como criterios a considerar los Dictámenes N° 54 y 55 de la Superintendencia de Educación (sobre el uso excepcional de recursos SEP), las políticas educacionales del MINEDUC y de la comuna de Chépica, la dotación y plan de acción considerados en el presente PADEM, los PADES, Planes de Mejoramiento Educativo y Proyectos Educativos Institucionales de los 17 Establecimientos Educacionales y 3 Jardines VTF de la comuna de Chépica.

Es preciso señalar que la subvención general, principal ingreso que permite financiar la operación de las unidades educativas, presenta un déficit anual en la gran mayoría de los establecimientos educacionales, esto se asocia por contar con niveles de matrícula inferiores a los óptimos financieros. Este déficit debe ser compensado con otras fuentes de financiamiento, entre las que encontramos el **Fondo de Apoyo a la Educación Pública** (el cual se proyecta con los mismos montos del año 2023), la **Recuperación de Licencias Médicas** (que depende de la gestión interna de cobro e instituciones de previsión como las Isapres y Compin) y el **Aporte Municipal**. La disminución o incumplimiento de la ejecución presupuestaria de cualquiera de estos tres componentes puede comprometer el financiamiento general del Sistema Educativo de la comuna de Chépica.

Para el Presupuesto 2024, se considera como factor relevante el Aporte de recursos de la I. Municipalidad de Chépica, con el objeto de continuar con la ejecución del plan de reintegro de recursos SEP (saneamiento de deuda), además de financiar otras iniciativas de

gestión interna del Departamento de Administración de Educación Municipal, lo anterior considerando la disminución de ingresos previstos por concepto asignación de ruralidad, lo cual disminuyó en más de \$150.000.000.- el ingreso de los establecimientos educacionales de la comuna.

Considerando el Informe de Política Monetaria del mes de septiembre de 2023 del Banco Central, que estima una inflación acumulada del 4.3% al mes de diciembre del mismo año, este presupuesto se ha elaborado **proyectando un reajuste anual, tanto en los ingresos como en el gasto del 4.0% respecto al año 2023.**

1.1. Justificación Solicitud de Aporte Municipal.

Durante el año 2022, se planificó un Presupuesto para el año 2023, proyectando un reajuste presupuestario del 10% respecto a los ingresos por subvención y gastos permanentes de personal, bienes y servicios de consumo.

Ahora bien, revisando el comportamiento del año 2023 respecto al 2022, donde se analiza el promedio del período enero-julio, se aprecia un incremento real de los ingresos por subvención de un 13,55% según detalla el siguiente cuadro:

Ingresos Por Subvención - Período Enero - Julio - Miles de Pesos			
Año	Total (M\$)	Promedio Mensual (M\$)	Variación
Año 2022	\$ 3.923.053	\$ 560.436	
Año 2023	\$ 4.537.865	\$ 648.266	13.55%

De este mismo modo, si analizamos el comportamiento del pago de remuneraciones durante el mismo período, podemos identificar un incremento de un 15,66% por este concepto, según detalla el siguiente cuadro:

Gastos Remuneraciones - Período Enero - Julio - Miles de Pesos			
Año	Total (M\$)	Promedio Mensual (M\$)	Variación
Año 2022	\$ 3.515.048	\$ 502.150	
Año 2023	\$ 4.167.776	\$ 595.397	15.66%

A priori, el análisis general que agrupa todas las subvenciones, nos da cuenta de un incremento porcentual mayor en el pago de remuneraciones respecto a los ingresos del Departamento de Educación. Ahora bien, los ingresos promedio mensual al ser mayores que el gasto en personal promedio mensual, se podría entender que bastaría con realizar un ajuste (restricción de gastos) en bienes y servicios de consumo para poder costear ese mayor incremento en pago de remuneraciones, pero resulta necesario separar el análisis por cada una de las subvenciones (General, SEP, PIE, FAEP, Pro Retención, Mantenimiento).

Según lo antes expuesto, las Subvenciones SEP, PIE, FAEP, Pro Retención y Mantenimiento operan bajo la lógica de convenios, con cláusulas concretas donde no es factible rendir gastos anuales por sobre los ingresos del período, bajo esta lógica, tanto los

gastos de personal, como los de bienes y servicios de consumo asociado a dichas subvenciones se ajustan a la disponibilidad de las mismas, ya que en caso de incurrir con gastos superiores al total de la subvención, será el municipio quien asuma esa diferencia. Lógica diferente tiene la Subvención General, la cual hasta el año 2017 permitía rendir gastos por sobre los ingresos del período, esto llevó a que se declare un déficit, que se arrastra desde los años previos al 2017.

A partir de lo anterior, debemos enfocar el análisis en la Subvención General, eje principal de financiamiento de la educación pública municipal, además es donde se concentra el mayor costo de remuneraciones y la gran mayoría de los funcionarios de planta y con contratos de carácter indefinido. Para este análisis, tomaremos de referencia los ingresos y gastos por concepto de remuneraciones, servicios básicos y gastos menores asociados a la Subvención General de los meses de mayo, junio y julio del año 2023. Es preciso señalar que los ingresos para estos efectos incluyen la subvención de cada establecimiento educacional más las asignaciones de carrera docente de los profesores de la comuna.

Ingresos y Gastos Subvención General - Mayo, Junio y Julio 2023				
Año	Ingresos	Remuneraciones	Serv. Básicos / Gastos Mantenición	Saldo Mensual
Mayo	\$ 348.767.380	\$ 426.889.703	\$ 35.124.278	\$ -113.246.601
Junio	\$ 347.109.930	\$ 423.500.348	\$ 24.837.514	\$ -101.227.932
Julio	\$ 353.458.582	\$ 426.293.545	\$ 19.544.443	\$ -92.379.406
			Saldo Acumulado	\$ -306.853.939

Según lo antes expuesto, el Departamento de Educación de la comuna de Chépica está alcanzando niveles de déficit promedio en la Subvención General, cercanos a los - **\$100.000.000.-** mensuales, lo cual implica una carga financiera que no es sostenible en el tiempo y requiere ajustes en el corto plazo.

Para el año 2023, el Departamento de Educación de Chépica cerró su ejercicio 2022 con una disponibilidad de caja cercana a los \$200.000.000.- Que permitió cubrir los déficits generados entre los meses de enero y marzo, período en que se ajusta la matrícula anual y por consecuencia la subvención mensual que se percibirá durante el período. Para el año 2023, el déficit de Subvención General total proyectado del Departamento de Educación se estima en M\$1.000.000.- el cual se financia de la siguiente manera:

Proyección Ingresos Adicionales DAEM - Subvención General Año 2023	
Concepto	Monto
Saldo 2022	\$ 200.000.000
Aporte Municipal	\$ 350.000.000
Licencias Médicas	\$ 350.000.000
Reliquidación Subv.	\$ 50.815.229
Aporte FAEP	\$ 94.370.400
TOTAL	\$ 1.045.185.629

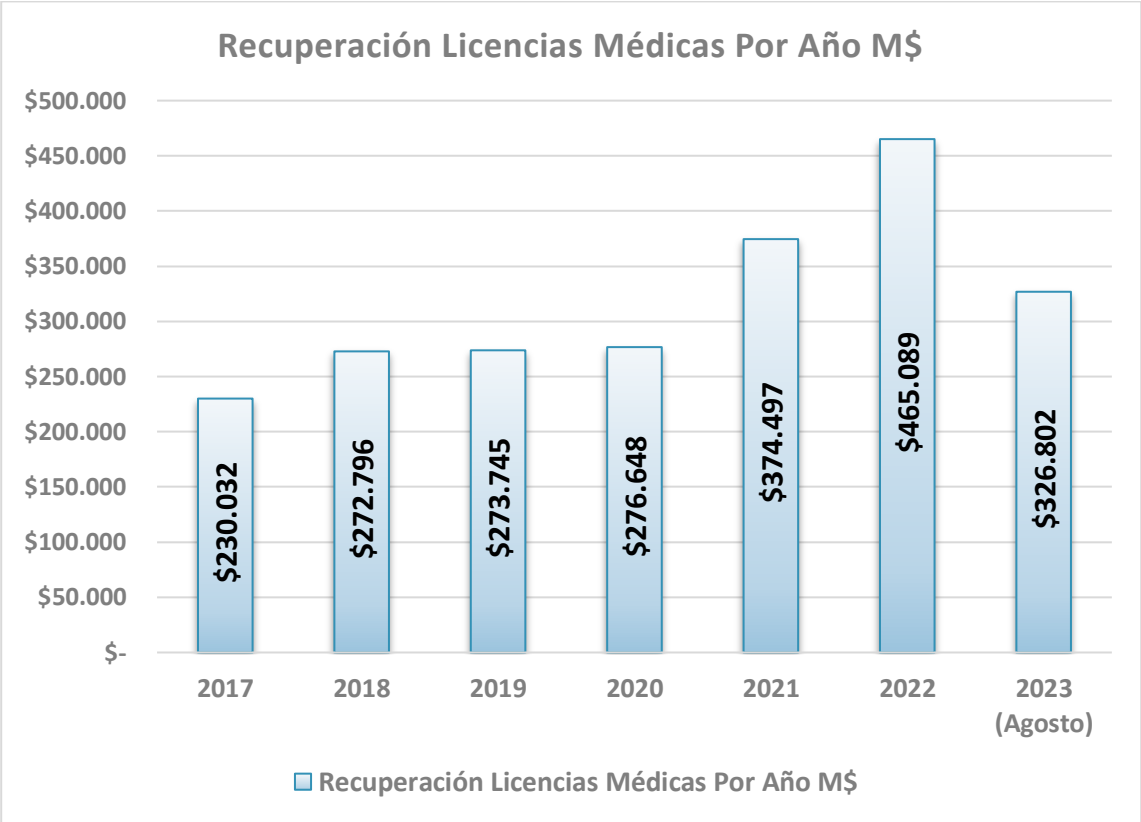
Para el año 2024, la proyección del Departamento de Educación de Chépica respecto a la magnitud del déficit, debiese tener un comportamiento bastante similar al 2023, ya que se considera un reajuste proyectado del 4% en ingresos y se pretende minimizar lo más posible el incremento de gastos por concepto de remuneraciones.

El cambio significativo para el 2024, corresponde a la proyección del saldo inicial de caja de la Subvención General, que sería bastante menor al del año 2023, lo cual implica desde ya proyectar un desafío mayor en la búsqueda de mayores ingresos, como lo es la recuperación de licencias médicas y una planificación estratégica del Fondo de Apoyo a la Educación Pública.

Según lo antes expuesto, se proyecta un incremento en la solicitud de Aporte Municipal para el 2024, llegando a los **M\$410.000.-** que junto a las otras fuentes de ingresos, permitirían cubrir el déficit anual 2024, según detalla el siguiente cuadro:

Proyección Ingresos Adicionales DAEM - Subvención General Año 2024	
Concepto	Monto
Saldo 2023	\$ 50.000.000
Aporte Municipal	\$ 410.000.000
Licencias Médicas	\$ 420.000.000
Reliquidación Subv.	\$ 50.000.000
Aporte FAEP	\$ 95.000.000
TOTAL	\$ 1.025.000.000

Es importante señalar que durante los últimos años se ha mantenido un trabajo constante respecto a la búsqueda de mayores ingresos para el financiamiento del Departamento de Educación, esto se demuestra en la recuperación anual de licencias médicas, que se aprecia en el siguiente cuadro:



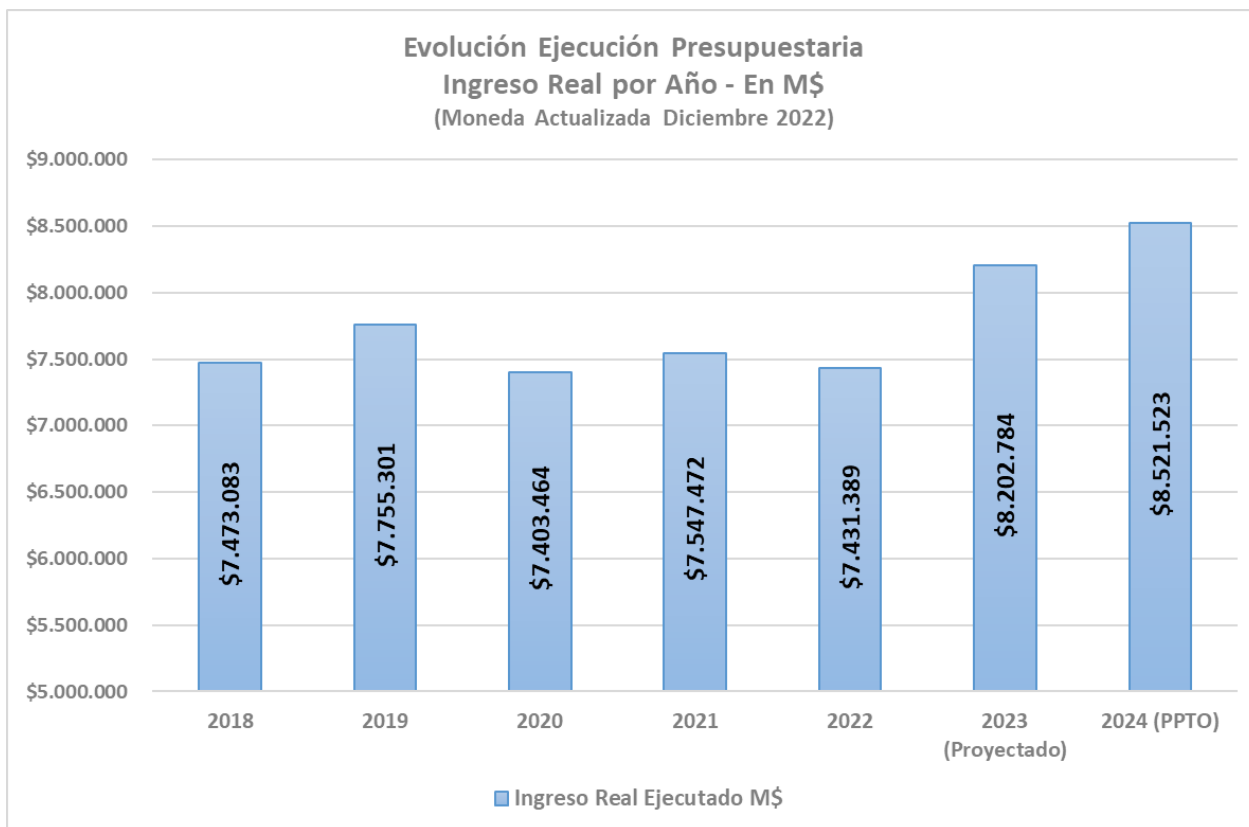
* Recuperación de Licencias Año 2021 Ajustado en -\$71.861.299.- del Área Salud, devueltas durante el año 2022.

* Recuperación de Licencias Año 2023 corresponde a lo recuperado hasta el 31 de agosto de 2023.

2.1. Evolución y Análisis Presupuestario Años Anteriores.

2.1.1. Evolución Presupuestaria, Ingresos.

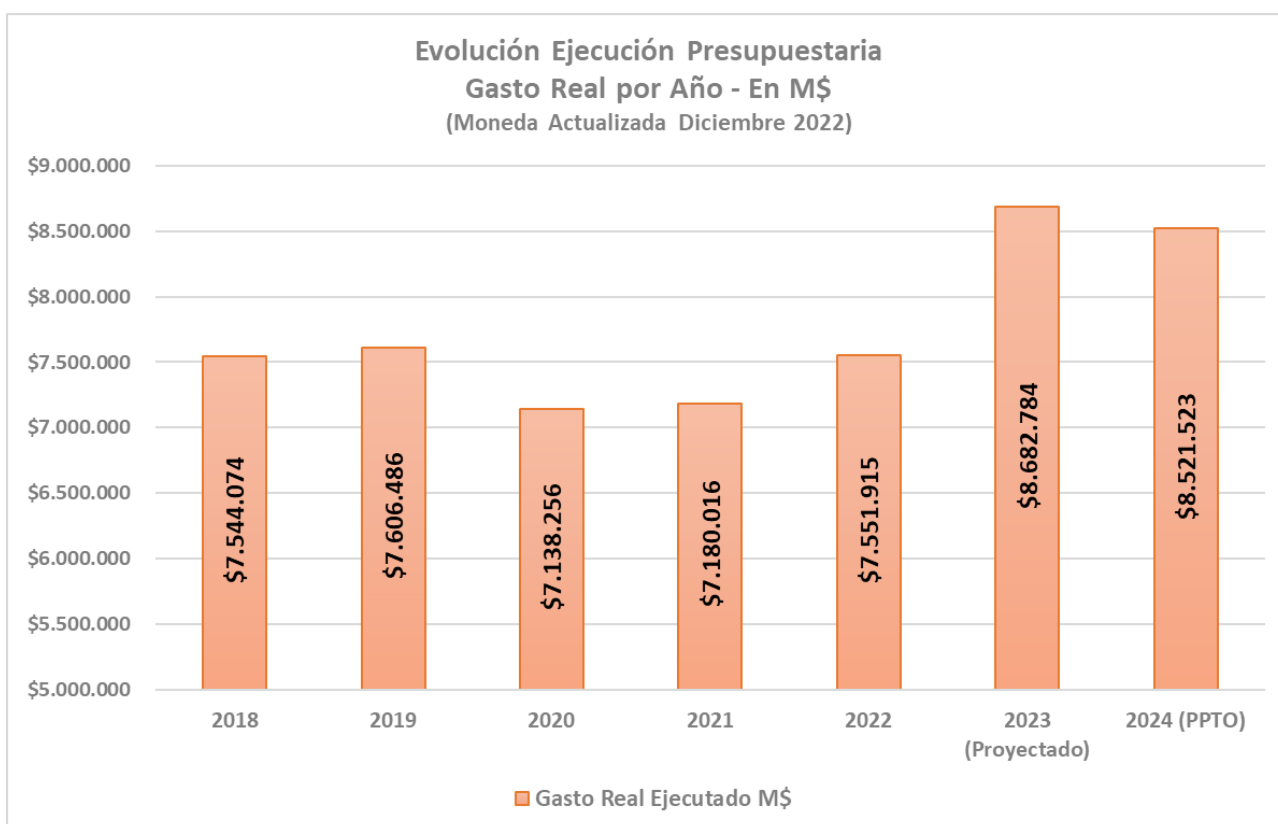
Año	Ingreso Real Ejecutado M\$	Variación Año Anterior
2018	\$ 7.473.083	8.43%
2019	\$ 7.755.301	3.78%
2020	\$ 7.403.464	-4.54%
2021	\$ 7.547.472	1.95%
2022	\$ 7.431.389	-1.54%
2023 (Proyectado)	\$ 8.202.784	10.38%
2024 (PPTO)	\$ 8.521.523	3.89%



1. Cuadro y gráfico considera la actualización de la moneda al mes de diciembre 2022.
2. Año 2023, considera la proyección de la ejecución de ingresos en base a la subvención estimada del período septiembre – diciembre y los ingresos por concepto de FAEP 2023.
3. Año 2024, considera la propuesta de presupuesto PADEM 2024.

2.1.2. Evolución Presupuestaria, Gastos.

Año	Gasto Real Ejecutado M\$	Variación Año Anterior
2018	\$ 7.544.074	19.38%
2019	\$ 7.606.486	0.83%
2020	\$ 7.138.256	-6.16%
2021	\$ 7.180.016	0.59%
2022	\$ 7.551.915	5.18%
2023 (Proyectado)	\$ 8.682.784	14.97%
2024 (PPTO)	\$ 8.521.523	-1.86%

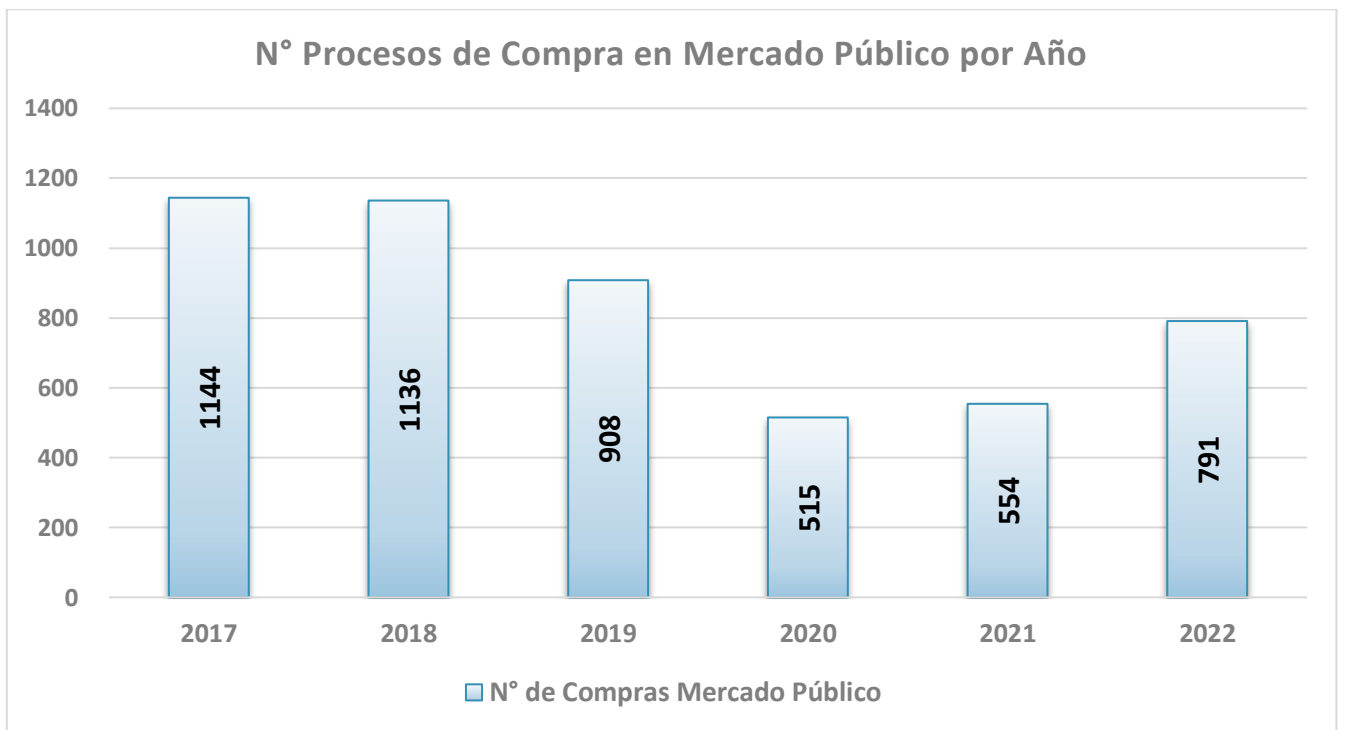


1. Cuadro y gráfico considera la actualización de la moneda al mes de diciembre 2022.
2. Año 2023, considera la proyección de la ejecución de gastos en base al pago de remuneraciones estimada del período septiembre – noviembre, reajuste del mes de diciembre y los gastos por concepto de proyectos de inversión SEP 2023.
3. Año 2024, considera la propuesta de presupuesto PADEM 2024.

2.2. Indicadores de Gestión Interna.

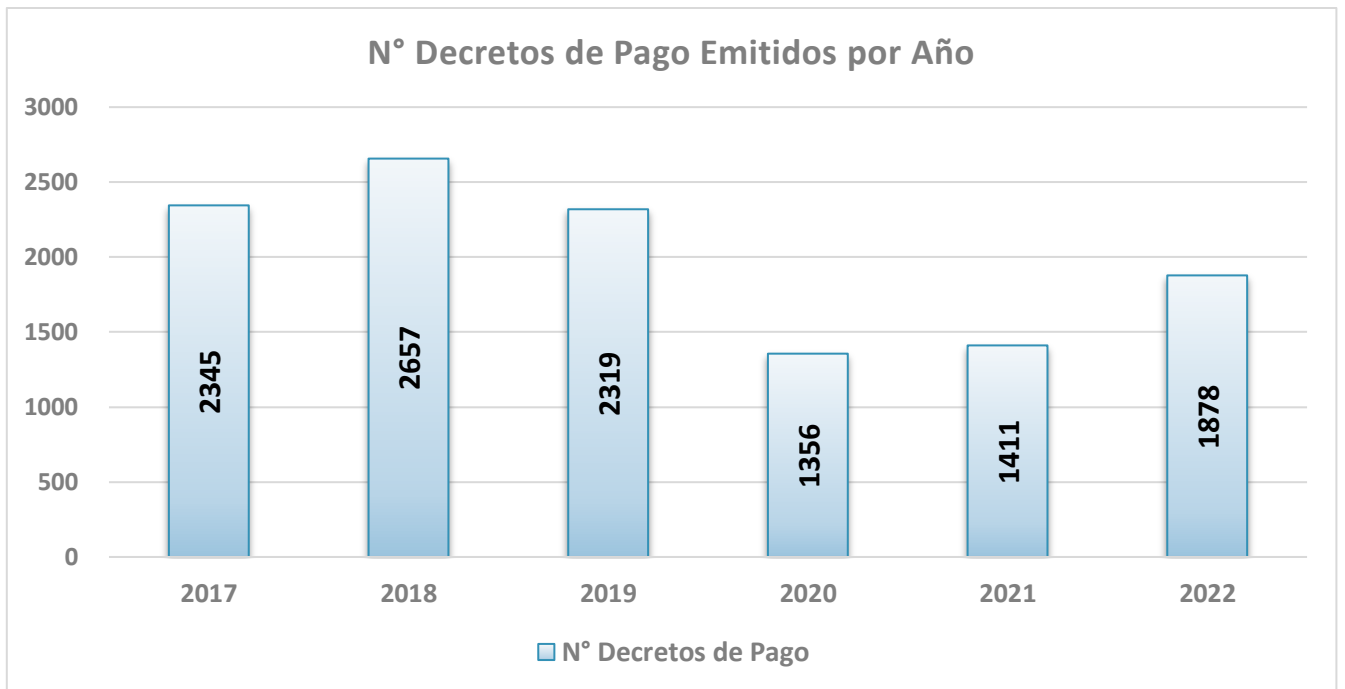
2.2.1. Análisis de Procesos de Compras Públicas por Año.

Año	N° de Compras Mercado Público
2017	1144
2018	1136
2019	908
2020	515
2021	554
2022	791



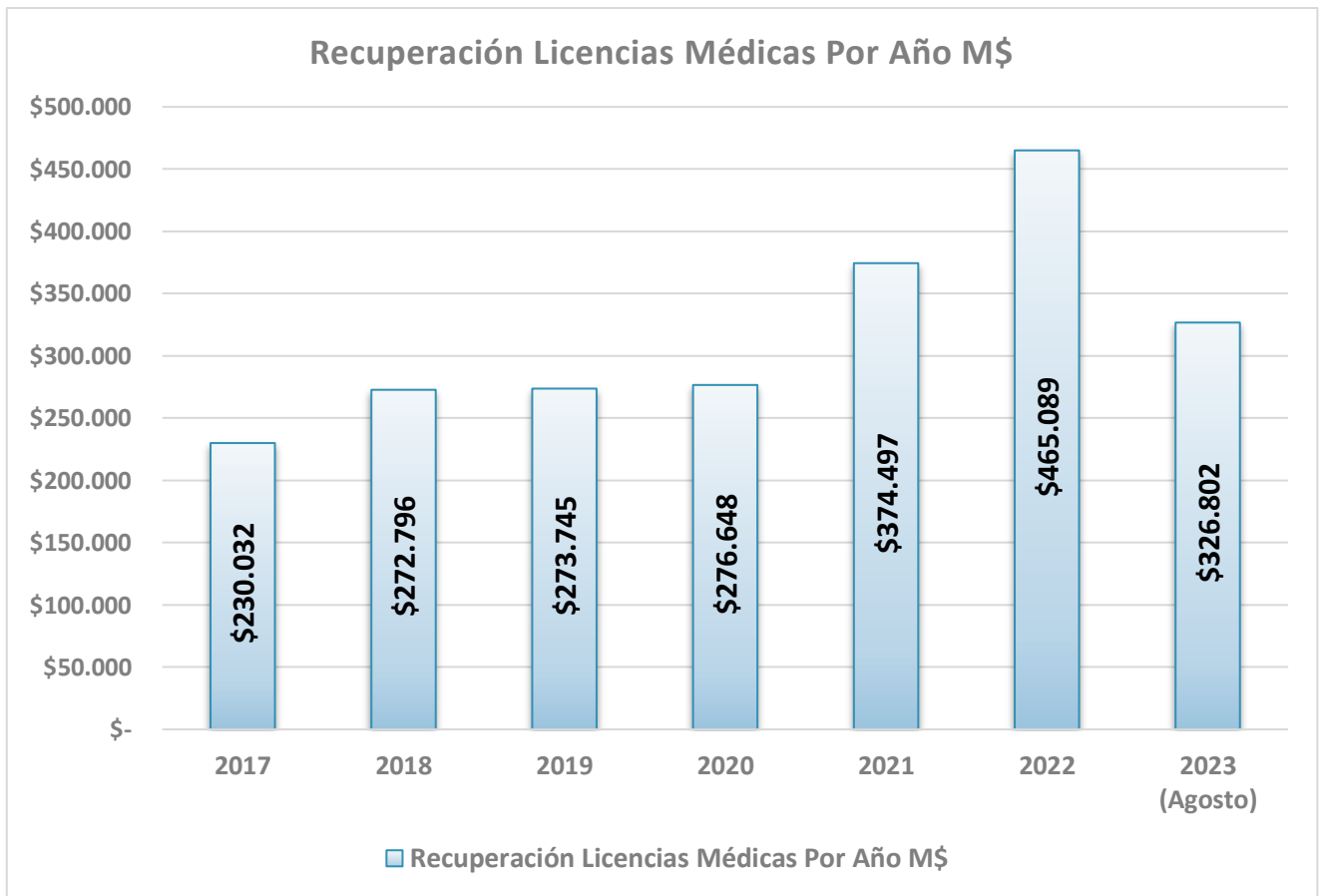
2.2.2. Análisis de Decretos de Pago por Año.

Año	N° Decretos de Pago
2017	2345
2018	2657
2019	2319
2020	1356
2021	1411
2022	1878



2.2.3. Análisis de Recuperación de Licencias Médicas por Año.

Año	Recuperación Licencias Médicas Por Año M\$	Variación Año Anterior
2017	\$ 230.032	
2018	\$ 272.796	18.59%
2019	\$ 273.745	0.35%
2020	\$ 276.648	1.06%
2021	\$ 374.497	35.37%
2022	\$ 465.089	24.19%
2023 (Agosto)	\$ 326.802	



1. Recuperación de Licencias Médicas del Año 2021 fueron ajustadas en -M\$71.861.- por Licencias de funcionarios del área Salud Municipal, que fueron reintegradas durante el año 2022 al servicio respectivo.

2.2.4. Análisis de Aporte Municipal por Año.

Año	Aporte Municipal Ejecutado M\$	Variación Año Anterior
2017	\$ 230.032	0.00%
2018	\$ 212.125	-7.78%
2019	\$ 240.000	13.14%
2020	\$ 276.648	15.27%
2021	\$ 226.600	-18.09%
2022	\$ 315.000	39.01%
2023	\$ 350.000	11.11%
2024 (PPTO)	\$ 410.000	17.14%

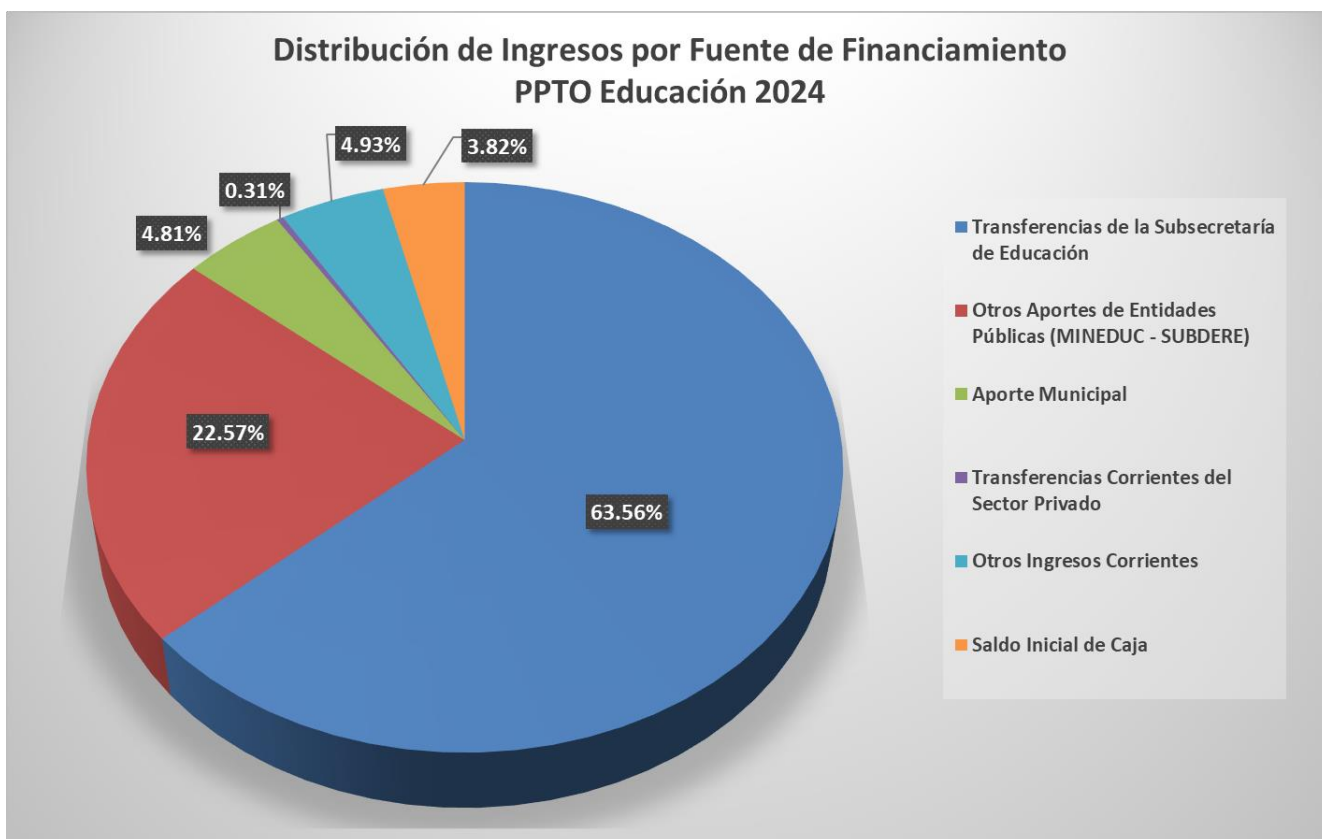


1. Aporte Municipal del año 2023 se proyecta en base a la ejecución al mes de septiembre del presente año y considera el pago de las cuotas del período agosto – diciembre 2022.

2.3. Ingresos 2024.

2.3.1. Detalle de Ingresos Presupuestados 2024.

Distribución de Ingresos por Fuente de Financiamiento				
Transferencias de la Subsecretaría de Educación	M	\$	5.416.172	63.56%
Otros Aportes de Entidades Públicas (MINEDUC - SUBDERE)	M	\$	1.923.693	22.57%
Aporte Municipal	M	\$	410.000	4.81%
Transferencias Corrientes del Sector Privado	M	\$	26.000	0.31%
Otros Ingresos Corrientes	M	\$	420.000	4.93%
Saldo Inicial de Caja	M	\$	325.658	3.82%
TOTAL		\$	8.521.523	100.00%



115.05.03.003.001	Transferencias de la Subsecretaría de Educación	M\$ 5.416.172.-
--------------------------	--	------------------------

- El Departamento de Educación percibe transferencias de fondos públicos provenientes del Ministerio de Educación a través del pago de la Subvención de Escolaridad, la cual varía según la matrícula y la asistencia promedio de los estudiantes.
- Considera bonificaciones y asignaciones anuales percibidas por personal docente y asistente de la educación.
- Se considera un reajuste del 4.0% sobre el presupuesto de ingresos 2023.
- Se incorpora en este ítem la Subvención Educación Especial, que se percibe por el Programa de Integración Escolar (PIE).

Transferencias de la Subsecretaría de Educación		
SUBVENCION FISCAL MENSUAL (Incluye ACAP, ATDP, BRP, Excelencia Académica, PRO Retención, Bono Asistentes)	\$	4.533.272
SUBVENCION PARA EDUCACION ESPECIAL	\$	882.900
TOTAL	\$	5.416.172

115.05.03.003.002	Otros Aportes de Entidades Públicas	M\$ 1.923.693.-
--------------------------	--	------------------------

- Este ítem considera los fondos asociados a la Ley 20.248 Subvención Especial Preferencial, que beneficia estudiantes prioritarios y preferentes de la comuna Chépica.
- Se consideran ingresos provenientes de Leyes Especiales que benefician a los Docentes, Asistentes de la Educación, Alumnos y Establecimientos Educativos en materia de remuneraciones y beneficios.
- Es importante señalar que dentro de estos aportes se considera el Fondo de Apoyo a la Educación Pública, que se proyecta en base a lo señalado por la Secretaría Regional Ministerial de Educación en el mismo monto percibido durante el año 2023. Los ingresos antes descritos son de vital importancia para el financiamiento del déficit operacional que presenta la Subvención General durante el año, ya que permite financiar gastos operacionales por concepto de pago de remuneraciones.
- Considera adicionalmente los ingresos por concepto de aguinaldos (navidad y fiestas patrias), bono anual de vacaciones y bono especial por término de conflicto.

Otros Aportes de Entidades Públicas (MINEDUC - SUBDERE)	
SUBVENCION ESCOLAR PREFERENCIAL	\$ 1.292.830
FONDO DE APOYO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA	\$ 245.363
OTROS APORTES (Bonos, Aguinaldos)	\$ 385.500
TOTAL	\$ 1.923.693

115.05.03.101	Aporte Municipal	M\$ 410.000.-
----------------------	-------------------------	----------------------

- La Educación Municipalizada se sostiene principalmente por los aportes que genera el Ministerio de Educación a través de las diferentes Subvenciones, sin embargo, en nuestra comuna dicho ingreso es insuficiente para financiar la totalidad de los gastos operacionales durante el año ejercicio, por lo cual resulta de vital relevancia el apoyo del sostenedor en esta materia. Permitiendo de esta forma cubrir parte de los gastos operacionales y de funcionamiento de los establecimientos educacionales y de iniciativas del Departamento de Administración de Educación Municipal.

Aporte Municipal	
DE LA MUNICIPALIDAD A SERVICIOS INCORPORADOS A SU GESTION	\$ 410.000
TOTAL	\$ 410.000

115.05.01	Transferencias Corrientes del Sector Privado	M\$ 26.000.-
------------------	---	---------------------

- En esta cuenta, se incorporan ingresos provenientes por concepto de arriendo de instalaciones, devoluciones de fondos y otros ingresos por aportes o pagos desde el sector privado, tales como los reembolsos por asignaciones familiares o devoluciones por pagos en exceso.

Transferencias Corrientes del Sector Privado	
DEL SECTOR PRIVADO	\$ 26.000
TOTAL	\$ 26.000

115.08	Otros Ingresos Corrientes	M\$ 420.000.-
---------------	----------------------------------	----------------------

- En esta cuenta, se incorporan los ingresos que se percibirán por concepto de recuperación y reembolso por subsidio de Licencias Médicas.

Otros Ingresos Corrientes	
RECUPERACIONES ART. 12 LEY N°18,196	\$ 420.000
TOTAL	\$ 420.000

115.15	Saldo Inicial de Caja	M\$ 325.658.-
---------------	------------------------------	----------------------

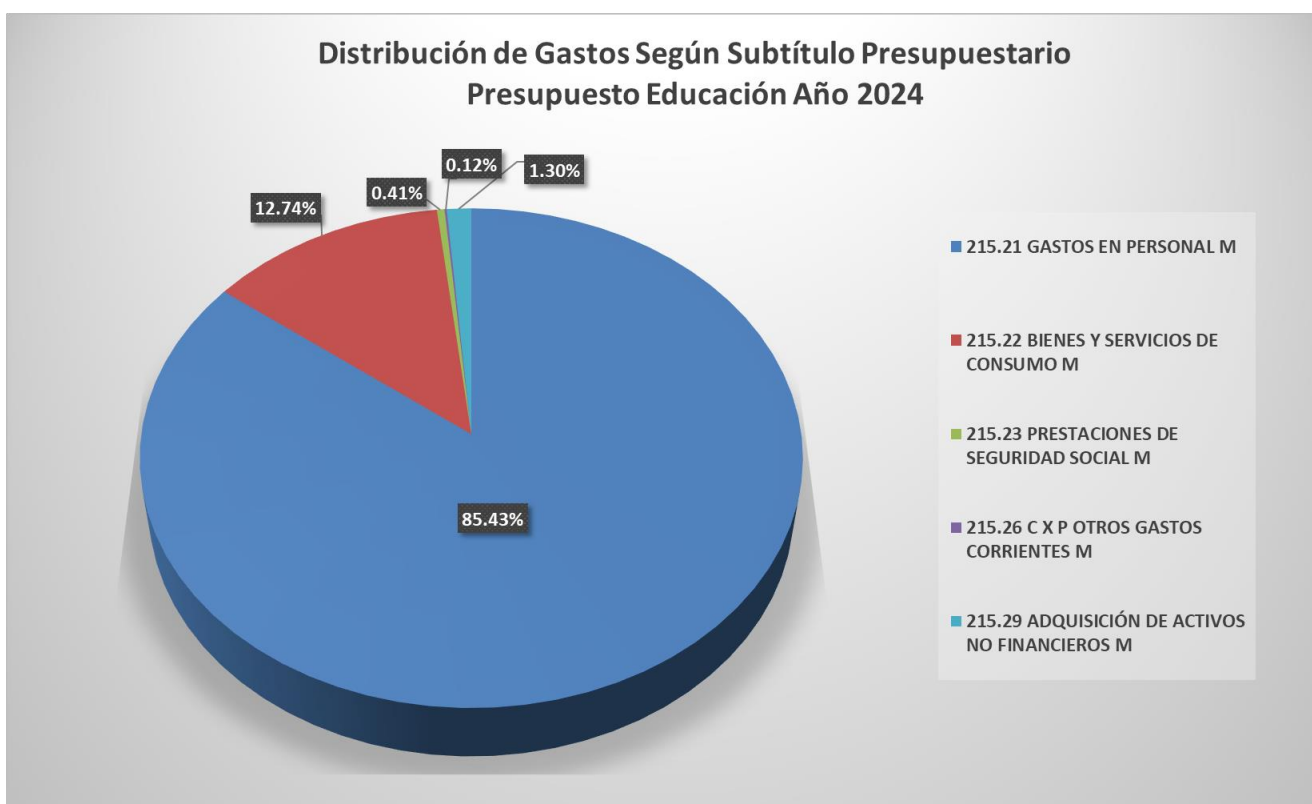
- Corresponde a la estimación anual del saldo inicial de caja, que se compone entre en términos amplios entre la diferencia derivada de saldos de arrastre, ingresos del ejercicio y gastos anuales.
- Para la proyección del Saldo Inicial de Caja del año 2024 se están considerando los siguientes factores: Saldo Inicial Año 2023 + Proyección Ingresos 2023 – Proyección Gastos 2023.

Saldo Inicial de Caja	
SALDO INICIAL DE CAJA	\$ 325.658
TOTAL	\$ 325.658

2.4. Gastos 2024.

2.4.1. Detalle de Gastos Presupuestados 2024.

Distribución de Gastos Según Subtítulo Presupuestario				
215.21	GASTOS EN PERSONAL	M \$	7.279.909	85.43%
215.22	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	M \$	1.085.614	12.74%
215.23	PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	M \$	35.000	0.41%
215.26	C X P OTROS GASTOS CORRIENTES	M \$	10.000	0.12%
215.29	ADQUISICIÓN DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	M \$	111.000	1.30%
TOTAL		M \$	8.521.523	100.00%



215.21	Gastos en Personal	M\$ 7.279.909.-
---------------	---------------------------	------------------------

- El gasto en personal se desglosa en Personal de Planta, Personal a Contrata y Código del Trabajo, se considera para el año 2024 la dotación completa propuesta en el PADEM y las asignaciones correspondientes a personal docente según el sistema de carrera docente.

215.21.01	Personal de Planta	M\$ 3.688.072.-
------------------	---------------------------	------------------------

- El ítem de gasto “Personal de Planta” corresponde a las remuneraciones del personal docente titulares de los establecimientos, se considera para el año 2024 los sueldos según las asignaciones de la carrera docente más un reajuste del 4,0%.
- Considera los pagos por concepto de bonos para el personal docente.

215.21.01 - Personal de Planta		
SUELDO BASE	\$	1.353.030
ASIGNACIÓN DE EXPERIENCIA, ART. 40 LEY 19.070	\$	395.543
PLANILLA COMPLEMENTARIA	\$	15.690
ASIGNACIÓN DE MOVILIZACIÓN	\$	3.912
ASIGNACIÓN POR TRAMO DE DESARROLLO PROFESIONAL	\$	691.495
ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDAD DIRECTIVA	\$	39.613
BONIFICACIÓN POR CONCENTRACIÓN DE ALUMNOS PRIORITARIOS	\$	655.545
BONIFICACIÓN DE EXCELENCIA ACADÉMICA	\$	92.664
OTRAS ASIGNACIONES	\$	283.056
OTRAS COTIZACIONES	\$	66.367
ASIGNACIÓN VARIABLE POR DESEMPEÑO COLECTIVO	\$	8.502
AGUINALDO DE FIESTAS PATRIAS	\$	12.428
AGUINALDO DE NAVIDAD	\$	21.652
BONO ESCOLAR	\$	6.250
BONO EXTRAORDINARIO ANUAL	\$	42.325
TOTAL	\$	3.688.072

215.21.02	Personal a Contrata	M\$ 1.282.472.-
------------------	----------------------------	------------------------

- La cuenta considera el gasto en personal docente a contrata y docentes de reemplazo por concepto de licencias médicas de titulares. Incluye personal a contrata por Ley SEP, además de trabajo colaborativo PIE.

- Considera para el año 2024 los sueldos según las asignaciones de la carrera docente más un reajuste del 4,0%.
- Considera los pagos por concepto de bonos para el personal docente.

21521.02 - Personal a Contrata		
SUELDOS BASE	\$	572.370
ASIGNACIÓN DE EXPERIENCIA, ART. 40 LEY 19.070	\$	69.716
ASIGNACIÓN DE MOVILIZACIÓN	\$	187
ASIGNACIÓN POR TRAMO DE DESARROLLO PROFESIONAL	\$	110.748
ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDAD DIRECTIVA	\$	54.900
BONIFICACIÓN POR RECONOCIMIENTO CONC. DE ALUMNOS PRIORITARIOS	\$	286.591
BONIFICACIÓN DE EXCELENCIA ACADÉMICA	\$	23.871
OTRAS ASIGNACIONES	\$	86.193
OTRAS COTIZACIONES	\$	50.076
ASIGNACIÓN VARIABLE POR DESEMPEÑO COLECTIVO	\$	4.500
COMISIONES DE SERVICIO EN EL PAÍS	\$	-
AGUINALDO DE FIESTAS PATRIAS	\$	5.250
AGUINALDO DE NAVIDAD	\$	6.350
BONO DE ESCOLARIDAD	\$	2.100
BONO EXTRAORDINARIO ANUAL	\$	9.620
TOTAL	\$	1.282.472

215.21.03	Personal Código del Trabajo	M\$ 2.309.365.-
------------------	------------------------------------	------------------------

- La cuenta corresponde principalmente a personal Asistente de la Educación, el cual desempeña funciones en el Departamento de Administración de Educación Municipal y los establecimientos educacionales (secretarias, Inspectores de patio, nocheros, Auxiliares de Servicios, Asistente de Educación Parvularia, Asistente de Educación Diferencial, entre otros), Profesionales (Asistente Social, Psicólogo, Fonoaudiólogo) y Choferes.
- Considera para el año 2023 un reajuste del 4,0% al comportamiento real del año 2023.

215.21.03 - Personal Código del Trabajo		
REMUNERACIONES CÓDIGO DEL TRABAJO	\$	1.897.367
COMISIONES DE SERVICIO DENTRO DEL PAÍS	\$	3.334
OTRAS	\$	320.685
BONO ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	\$	87.979
TOTAL	\$	2.309.365

215.22	Gastos en Bienes y Servicios de Consumo	M\$ 1.085.614.-
---------------	--	------------------------

- Agrupa todos los gastos que inciden en la operación y funcionamiento de los establecimientos educacionales y área administrativa del DAEM, tales como servicios básicos, materiales de uso o consumo y servicios de diversa índole.

215.22.01.001	Alimentos y Bebidas – Para Personas	M\$ 22.500.-
----------------------	--	---------------------

- Esta cuenta incorpora principalmente colaciones para los estudiantes que participan en las diferentes actividades educativas que se respalden en un proyecto educativo (muestra de cueca, encuentro de grupos folclóricos, desfiles y presentaciones de bandas escolares, salidas pedagógicas, entre otros)
- También considera el gasto por adquisición de insumos de cafetería para reuniones, jornadas y talleres de docentes y asistentes de la educación.

215.22.01 - Alimentos y Bebidas - Para Personas		
SEP-ALIMENTOS PARA PERSONAS	\$	20.000
ALIMENTOS PARA PERSONAS	\$	2.500
TOTAL	\$	22.500

215.22.02.002	Textiles, Vestuario y Calzado - Vestuario	M\$ 72.000.-
----------------------	--	---------------------

- Considera el gasto en vestuario para diferentes actividades y talleres que se desarrollan en los establecimientos educacionales (uniformes, buzos deportivos, entre otros.)
- Contempla los fondos asignados al programa Pro-Retención, subvención destinada a incentivar la permanencia en el sistema educacional de alumnos y alumnas que cursan entre 7° básico y 4° medio pertenecientes a familias Chile Solidario.

215.22.02 - Vestuario		
SEP-VESTUARIO	\$	15.000
PRO RETENCIÓN-VESTUARIO	\$	54.500
VESTUARIO, ACCESORIOS Y PRENDAS DIVERSAS	\$	2.500
TOTAL	\$	72.000

215.22.03.001	Combustibles y Lubricantes – Para Vehículos	M\$ 5.500.-
----------------------	--	--------------------

- Corresponde al gasto de combustible de los vehículos pertenecientes al DAEM, que actualmente son dos buses para el traslado de estudiantes y una camioneta para traslados y usos varios del Departamento.

215.22.03 - Combustibles		
PARA VEHÍCULOS DAEM	\$	5.000
PARA OTROS	\$	500
TOTAL	\$	5.500

215.22.04.001	Materiales de Oficina	M\$ 86.000.-
----------------------	------------------------------	---------------------

- Considera materiales de oficina para la ejecución de los Planes de Mejoramiento de las escuelas y artículos de oficina para el trabajo administrativo que se realiza en los establecimientos educacionales y del DAEM.
- La cuenta Materiales de Oficina DAEM incluye los recursos necesarios para el funcionamiento de la Escuela Especial, debido a que esta última no cuenta con fuentes de financiamiento como SEP o PIE que permita el financiamiento de este tipo de materiales.

215.22.04.001 - Materiales de Oficina		
LEY SEP - MATERIALES DE OFICINA	\$	70.000
MATERIALES DE OFICINA - DAEM	\$	6.000
PIE - MATERIALES DE OFICINA	\$	10.000
TOTAL	\$	86.000

215.22.04.002	Textos y Otros Materiales de Enseñanza	M\$ 58.975.-
----------------------	---	---------------------

- Considera compra de libros de clases, materiales de enseñanza, material didáctico y textos para los establecimientos educacionales.

215.22.04.002 - Textos y Otros Materiales de Enseñanza		
LEY SEP - TEXTOS Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA	\$	42.975
PIE - TEXTOS Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA	\$	3.000
TEXTOS Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA	\$	8.000
FAEP - MATERIALES DE ENSEÑANZA	\$	5.000
TOTAL	\$	58.975

215.22.04.007	Materiales y Útiles de Aseo	M\$ 45.000.-
----------------------	------------------------------------	---------------------

- Considera la compra de materiales y útiles de aseo para los establecimientos educacionales de la comuna, según nuevas directrices de la Superintendencia de Educación, estas compras no se pueden cargar a la subvención de mantenimiento de cada establecimiento.
- Considera la adquisición de materiales y útiles de aseo para las oficinas administrativas del DAEM.

215.22.04.007 - Materiales y Útiles de Aseo		
MATERIALES DE ASEO DAEM	\$	45.000
TOTAL	\$	45.000

215.22.04.009	Insumos, Repuestos y Accesorios Computacionales	M\$ 55.500.-
----------------------	--	---------------------

- Considera la compra de equipos y accesorios computacionales, tales como teclados, mouse, memorias, discos duros, pantallas, entre otros e insumos como tintas para impresoras y tóner para los establecimientos educacionales y área administrativa del DAEM.

215.22.04.009 - Insumos, Repuestos y Accesorios Computacionales		
SEP-INSUMOS, REPUESTOS Y ACCESORIOS COMPUTACIONALES	\$	45.000
PIE-INSUMOS, REPUESTOS Y ACCESORIOS COMPUTACIONALES	\$	10.000
INSUMOS, REPUESTOS Y ACCESORIOS COMPUTACIONALES	\$	500
TOTAL	\$	55.500

215.22.04.013.001	Equipos Menores	M\$ 32.500.-
--------------------------	------------------------	---------------------

- Considera la compra de equipos pequeños que presentan un valor menor a las 3 UTM, tales como equipos y accesorios computacionales entre otros.

215.22.04.013.001 - Equipos Menores		
DAEM - EQUIPOS MENORES	\$	2.500
SEP - EQUIPOS MENORES	\$	15.000
PIE - EQUIPOS MENORES	\$	10.000
FAEP - EQUIPOS MENORES	\$	5.000
TOTAL	\$	32.500

215.22.04.013.002	Muebles y Enseres Menores	M\$ 27.000.-
--------------------------	----------------------------------	---------------------

- Considera la compra de muebles y enseres pequeños que presentan un valor menor a las 3 UTM, tales como mobiliario menor y otros.

215.22.04.013.002 - Muebles y Enseres Menores		
DAEM - MUEBLES Y ENSERES	\$	2.000
SEP - MUEBLES Y ENSERES	\$	20.000
FAEP - MUEBLES Y ENSERES	\$	5.000
TOTAL	\$	27.000

215.22.04.999	Otros Bienes de Consumo	M\$ 100.000.-
----------------------	--------------------------------	----------------------

- Durante los años 2020 y 2021, en atención a la crisis de salud pública producida por el brote de COVID-19, se elaboraron protocolos de actuación definidos por el MINSAL y MINEDUC, además del pronunciamiento mediante Dictámenes N° 55 y 54 de la Superintendencia de Educación, respecto al uso excepcional de recursos SEP para equipar a los establecimientos educacionales de los implementos de seguridad con el objeto de resguardar la seguridad de la comunidad educativa, ha significado el uso de recursos y el recargo de las cuentas de gasto 215.22.04.999.001 SEP OTROS y 215.22.04.999.002 OTROS, para satisfacer los fines establecidos precedentemente. Para el año 2024 todavía se encuentran vigentes dichos dictámenes, pero se estima un menor recargo de dichas cuentas, lo cual queda sujeto a cualquier modificación de los protocolos de actuación en materia sanitaria.
- Se considera adquisición de bienes consumibles incorporados en los Planes de Mejoramiento de los Establecimientos Educacionales (premios, incentivos, material para

laboratorios, artículos deportivos menores, instrumentos, entre otros) para las Escuelas, Liceo y Proyecto de Integración Escolar.

- Incluye el ítem Participación de la Comunidad Educativa asociado al Fondo de Apoyo a la Educación Pública, donde se financian iniciativas de nivel comunal, asociadas a la difusión del proyecto educativo, retención de matrícula, así como otras de carácter extra curricular y convivencia escolar.

215.22.04.999 - Otros Bienes de Consumo		
SEP-OTROS	\$	85.000
OTROS	\$	5.000
OTROS PIE	\$	2.000
FAEP - PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIAD EDUCATIVA	\$	8.000
TOTAL	\$	100.000

215.22.05	Servicios Básicos	M\$ 90.139.-
------------------	--------------------------	---------------------

- Considera los gastos históricos de consumo eléctrico, agua potable, gas, telefonía fija y acceso a internet de los establecimientos educacionales de la comuna y área administrativa del DAEM.
- Existen dos establecimientos educacionales que, por su ubicación, no es posible proveerlos de servicio de internet inalámbrico desde el departamento de educación, que es el caso de Ángel María de Los Canelos y Estrella de David de Candelaria 3. Ambos establecimientos cuentan actualmente con un servicio de internet satelital.

215.22.05 - Servicios Básicos		
ELECTRICIDAD	\$	51.924
AGUA	\$	32.310
GAS	\$	800
TELEFONÍA FIJA	\$	2.305
ACCESO INTERNET MÓVIL	\$	2.500
PEAJES	\$	300
TOTAL	\$	90.139

215.22.06.001	Mantenimiento y Reparación de Edificaciones	M\$ 57.000.-
----------------------	--	---------------------

- Considera la contratación de servicios por concepto de mantención y reparación de edificaciones, servicios de gasfitería, reposición de vidrios y obras menores de mejoramiento de infraestructura para los Establecimientos Educacionales de la comuna de Chépica.

215.22.06.001 - Mantenimiento y Reparación de Edificaciones		
MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE EDIFICACIONES	\$	30.000
FAEP - MANTENCIÓN Y MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA	\$	27.000
TOTAL	\$	57.000

215.22.06.002	Mantenimiento y Reparación de Vehículos	M\$ 3.000.-
----------------------	--	--------------------

- Considera los gastos asociados a mantención y reparación de los buses escolares y camioneta del DAEM.

215.22.06.002 - Mantenimiento y Reparación de Vehículos		
MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE VEHÍCULOS	\$	3.000
TOTAL	\$	3.000

215.22.06.004	Mantenimiento y Reparación de Máquinas y Equipos de Oficina	M\$ 4.000.-
----------------------	--	--------------------

- Considera los gastos asociados a reparación de equipamiento de oficina, tales como duplicadoras y otros de los establecimientos educacionales.

215.22.06.004 - Mantenimiento y Reparación de Máquinas y Equipos de Oficina		
LEY SEP-MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE MÁQUINAS Y EQUIPO:	\$	4.000
TOTAL	\$	4.000

215.22.06.007	Mantenimiento y Reparación de Equipos Informáticos	M\$ 6.000.-
----------------------	---	--------------------

- Considera los gastos asociados a reparación de computadores, impresoras y otros periféricos de los establecimientos educacionales.

215.22.06.007 - Mantenimiento y Reparación de Equipos Informáticos		
SEP-MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE EQUIPOS INFORMÁTICOS	\$	5.000
PIE-MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE EQUIPOS INFORMÁTICOS	\$	1.000
TOTAL	\$	6.000

215.22.07	Publicidad y Difusión	M\$ 1.000.-
------------------	------------------------------	--------------------

- Considera publicaciones por llamados a Concursos Públicos, avisos en diarios para la contratación de docentes de reemplazos, entre otros.

215.22.07 - Publicidad y Difusión		
PUBLICIDAD Y DIFUSIÓN	\$	500
SERVICIOS DE IMPRESIÓN	\$	500
TOTAL	\$	1.000

215.22.08.007	Pasajes, Fletes y Bodegajes	M\$ 211.000.-
----------------------	------------------------------------	----------------------

- Considera principalmente los gastos asociados a servicios de transporte para los alumnos de los Establecimientos Educativos, tanto salidas pedagógicas como servicios permanentes.

215.22.08.007 - Pasajes, Fletes y Bodegajes		
SEP- PASAJES Y FLETES	\$	160.000
PASAJES Y FLETES DAEM	\$	3.000
FAEP - TRANSPORTE ESCOLAR Y SERVICIOS DE APOYO	\$	48.000
TOTAL	\$	211.000

215.22.08.999	Otros Servicios Generales	M\$ 40.000.-
----------------------	----------------------------------	---------------------

- Considera gastos asociados a servicios específicos para los Establecimientos Educativos, los cuales no tienen otra clasificación presupuestaria.
- Encontramos por ejemplo servicios de limpieza de fosas, fumigación, instalación de equipamiento, entre otros.

215.22.08.999 - Otros Servicios Generales		
SEP-OTROS	\$	30.000
OTROS	\$	10.000
TOTAL	\$	40.000

215.22.10.002	Primas y Gastos de Seguros	M\$ 14.000.-
----------------------	-----------------------------------	---------------------

- Considera los gastos asociados a la contratación de seguros contra daños, robos e incendios para los establecimientos educacionales y vehículos DAEM.

215.22.10.002 - Primas y Gastos de Seguros		
PRIMAS Y GASTOS DE SEGUROS	\$	14.000
TOTAL	\$	14.000

215.22.11.002	Cursos de Capacitación	M\$ 40.000.-
----------------------	-------------------------------	---------------------

- Considera los gastos asociados a capacitación para el personal docente contratado por el Programa de Integración Escolar y Ley SEP.
- Incorpora financiamiento para capacitaciones para docentes y asistentes de la educación de los establecimientos educacionales, con cargo a recursos FAEP.

215.22.11.002 - Cursos de Capacitación		
LEY SEP-CURSOS DE CAPACITACIÓN	\$	25.000
PIE-CURSOS DE CAPACITACIÓN	\$	10.000
FAEP - MEJORAMIENTO DE HABILIDADES DE GESTIÓN	\$	5.000
TOTAL	\$	40.000

215.22.11.999	Otros Servicios Técnicos y Profesionales	M\$ 104.000.-
----------------------	---	----------------------

- Considera los gastos en personal por contratación de otros servicios profesionales requeridos en los Planes de Mejoramiento Educativo financiados por Ley SEP, vía contratos de honorarios (Talleres ACLE) y contratación de profesionales para diagnóstico de Proyecto de Integración (Neurólogo y Médico Familiar – Pediatra).
- Contratación de servicio para la realización de talleres deportivos, musicales, artísticos, cívicos, entre otros, con cargo a recursos FAEP.
- Incorpora la contratación de servicios profesionales específicos, tales como charlas motivacionales y capacitaciones en otras áreas.

215.22.11.999 - Otros Servicios Técnicos y Profesionales		
SEP - HONORARIOS Y OTROS	\$	90.000
HONORARIOS EVALUADORES PAR	\$	4.000
HONORARIOS FAEP	\$	3.000
OTROS SERVICIOS PIE	\$	7.000
TOTAL	\$	104.000

215.22.12.002	Gastos Menores	M\$ 9.000.-
----------------------	-----------------------	--------------------

- Considera los gastos asociados a fondos fijos (caja chica) de las Escuelas Luz María Crespo, Luis Arturo Zuñiga, Liceo Fermín del Real, Colegio Libertador O'Higgins y Luis Athas. Además de la caja chica del DAEM.

215.22.12.002 - Gastos Menores		
FONDO FIJO DAEM	\$	3.000
CAJA CHICA SEP	\$	6.000
TOTAL	\$	9.000

215.22.12.004	Intereses, Multas y Recargos	M\$ 500.-
----------------------	-------------------------------------	------------------

- Considera los gastos asociados al pago de multas por concepto de fiscalización de los establecimientos educacionales por parte del servicio de salud en materias que no son subsanables en el corto plazo asociado a la normalización de los establecimientos, tales como plantas de tratamiento de aguas servidas, sistemas de alcantarillado y agua potable en sectores que no tienen acceso, por ejemplo, Los Canelos.

215.22.12.004 - Intereses, Multas y Recargos		
INTERESES MULTAS Y RECARGOS	\$	500
TOTAL	\$	500

215.22.12.005	Derechos y Tasas	M\$ 1.000.-
----------------------	-------------------------	--------------------

- Considera los gastos asociados al pago de permisos de circulación de los vehículos del DAEM, 2 buses y una camioneta.

215.22.12.005 - Derechos y Tasas		
DERECHOS Y TASAS	\$	1.000
TOTAL	\$	1.000

215.23	C X P Prestaciones de Seguridad Social	M\$ 35.000.-
---------------	---	---------------------

215.23.01.004	Desahucios e Indemnizaciones	M\$ 35.000.-
----------------------	-------------------------------------	---------------------

- Corresponde al gasto estimado asociado a indemnizaciones del personal de dependencia del servicio de educación.

215.23.01.004 - Desahucios e Indemnizaciones		
DESAHUCIOS E INDEMNIZACIONES	\$	35.000
TOTAL	\$	35.000

215.26	C X P Otros Gastos Corrientes	M\$ 10.000.-
---------------	--------------------------------------	---------------------

215.26.01	Devoluciones	M\$ 10.000.-
------------------	---------------------	---------------------

- Corresponden a las devoluciones por recursos de convenios no ejecutados y traspasos de licencias médicas de Gestión Municipal o área Salud, depositados por la Caja de Compensación de Los Andes o Isapres en la cuenta de Educación.

215.26.01 - Devoluciones		
DEVOLUCIONES	\$	10.000
TOTAL	\$	10.000

215.29	Adquisición de Activos No Financieros	M\$ 111.000.-
---------------	--	----------------------

215.29.04	Mobiliarios y Otros	M\$ 55.000.-
------------------	----------------------------	---------------------

- Corresponde al gasto asociado a la compra de mobiliario, artículos de alhajamiento y herramientas, maquinarias y adquisición de equipamiento necesario para el mantenimiento y seguridad de los establecimientos educacionales. Además, se considera la compra de equipamiento de apoyo pedagógico para las Unidades Educativas.

215.29.04 - Mobiliarios y Otros		
SEP-MOBILIARIO Y OTROS	\$	25.000
MOBILIARIO Y OTROS DAEM	\$	3.000
FAEP 2022 - MEJORAMIENTO DE EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO	\$	12.000
FAEP 2022 - INVERSIÓN DE RECURSOS PEDAGÓGICOS	\$	15.000
TOTAL	\$	55.000

215.29.05	Máquinas y Equipos de Oficina	M\$ 12.000.-
------------------	--------------------------------------	---------------------

- Corresponde al gasto asociado a la adquisición de equipamiento para trabajo de oficina en los establecimientos educacionales, tales como anilladoras, termolaminadoras, picadoras de papel, encuadernadoras, entre otros.

215.29.05 - Máquinas y Equipos de Oficina		
SEP-MAQUINAS Y EQUIPOS DE OFICINA	\$	12.000
TOTAL	\$	12.000

215.29.06	Equipos Computacionales y Periféricos	M\$ 39.000.-
------------------	--	---------------------

- Corresponde al gasto asociado a la reposición de equipos computacionales de escritorio, impresoras, proyectores, entre otros para las Escuelas y Liceo.

215.29.06 - Equipos Computacionales y Periféricos		
SEP-EQUIPOS COMPUTACIONALES Y PERIFÉRICOS	\$	25.000
EQUIPOS COMPUTACIONALES Y PERIFÉRICOS	\$	4.000
PIE-EQUIPOS COMPUTACIONALES Y PERIFÉRICOS	\$	10.000
TOTAL	\$	39.000

215.29.07	Programas Informáticos	M\$ 5.000.-
------------------	-------------------------------	--------------------

- Corresponde a la adquisición de software o sistemas informáticos para el Departamento de Educación Municipal.

215.29.07 - Programas Informáticos		
PROGRAMAS COMPUTACIONALES	\$	5.000
TOTAL	\$	5.000

2.5. Presupuesto Ingresos 2024 – Tabla de Cuentas Presupuestarias.

TITULO	SUB TITULO2	ITEM	ASIGNACION	SUB ASIGNACION	SUB ASIGNACION2	CUENTA	TOTAL M\$
115	05					TRANSFERENCIAS CORRIENTES	\$ 7.775.865
115	05	01				DEL SECTOR PRIVADO	\$ 26.000
115	05	03				DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	\$ 7.749.865
115	05	03	003	001		DE LA SUBSECRETARIA DE EDUCACION	\$ 5.416.172
115	05	03	003	001	001	SUBVENCION FISCAL MENSUAL	\$ 4.533.272
115	05	03	003	001	002	SUBVENCION PARA EDUCACION ESPECIAL	\$ 882.900
115	05	03	003	002		OTROS APORTES	\$ 2.333.693
115	05	03	003	002	001	SUBVENCION ESCOLAR PREFERENCIAL	\$ 1.292.830
115	05	03	003	002	002	FONDO DE APOYO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA	\$ 245.363
115	05	03	003	002	999	OTROS APORTES (Bono Asistentes - Bono Término Conflicto)	\$ 385.500
115	05	03	101			DE LA MUNICIPALIDAD A SERVICIOS INCORPORADOS A SU GESTION	\$ 410.000
115	08					OTROS INGRESOS CORRIENTES	\$ 420.000
115	08	01				RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS	\$ 420.000
115	08	01	002			RECUPERACIONES ART. 12 LEY N°18,196	\$ 420.000
115	08	99				OTROS	\$ -
115	08	99	999			OTROS	\$ -
115	15					SALDO INICIAL DE CAJA	\$ 325.658
TOTAL INGRESOS PPTO 2024 EN M\$							\$ 8.521.523

2.6. Presupuesto Gastos 2024 – Tabla de Cuentas Presupuestarias.

TITULO	SUB TITULO	ITEM	ASIGNACION	SUBASIGN.	SUBASIGN.2	CUENTA	TOTAL M\$
215	21					GASTOS EN PERSONAL	\$ -
215	21	01				PERSONAL DE PLANTA	\$ -
215	21	01	001			SUELDOS Y SOBRESUELDOS	\$ -
215	21	01	001	001		SUELDOS BASE	\$ -
215	21	01	001	001	001	SUELDO BASE	\$ 1.353.030
215	21	01	001	002		ASIGNACIÓN DE ANTIGÜEDAD	\$ -
215	21	01	001	002	002	ASIGNACIÓN DE EXPERIENCIA, ART. 40 LEY 19.070	\$ 395.543
215	21	01	001	003		ASIGNACIÓN DE NIVELACIÓN	\$ -
215	21	01	001	008	002	PLANILLA COMPLEMENTARIA ART. 4 Y 11 LEY 19.598	\$ 15.690
215	21	01	001	009		ASIGNACIONES ESPECIALES	\$ -
215	21	01	001	009	003	BONIFICACIÓN PROPORCIONAL	\$ -
215	21	01	001	009	004	BONIFICACIÓN ESPECIAL	\$ -
215	21	01	001	999		OTRAS ASIGNACIONES ESPECIALES	\$ -
215	21	01	001	011		ASIGNACIÓN DE MOVILIZACIÓN	\$ -
215	21	01	001	011	001	ASIGNACIÓN DE MOVILIZACIÓN	\$ 3.912
215	21	01	001	047		ASIGNACIÓN POR TRAMO DE DESARROLLO PROFESIONAL	\$ 691.495
215	21	01	001	049		ASIGNACIÓN POR RESPONSABILIDAD DIRECTIVA Y TÉCNICA	\$ -
215	21	01	001	049	001	ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDAD DIRECTIVA	\$ 39.613
215	21	01	001	050		BONIFICACIÓN POR CONCENTRACIÓN DE ALUMNOS PRIORITARIOS	\$ 655.545
215	21	01	001	051		BONIFICACIÓN DE EXCELENCIA ACADÉMICA	\$ 92.664
215	21	01	001	999		OTRAS ASIGNACIONES	\$ 283.056
215	21	01	002			APORTES DEL EMPLEADOR	\$ -
215	21	01	002	002		OTRAS COTIZACIONES	\$ 66.367
215	21	01	003			ASIGNACIONES POR DESEMPEÑO	\$ -
215	21	01	003	002		DESEMPEÑO COLECTIVO	\$ -
215	21	01	003	002	002	ASIGNACIÓN VARIABLE POR DESEMPEÑO COLECTIVO	\$ 8.502
215	21	01	005			AGUINALDOS Y BONOS	\$ -
215	21	01	005	001		AGUINALDOS	\$ -
215	21	01	005	001	001	AGUINALDO DE FIESTAS PATRIAS	\$ 12.428
215	21	01	005	001	002	AGUINALDO DE NAVIDAD	\$ 21.652
215	21	01	005	002		BONO DE ESCOLARIDAD	\$ -
215	21	01	005	002	001	BONO ESCOLAR	\$ 6.250
215	21	01	005	003		BONOS ESPECIALES	\$ -
215	21	01	005	003	001	BONO EXTRAORDINARIO ANUAL	\$ 42.325

215	21	02				PERSONAL A CONTRATA	\$	-
215	21	02	001			SUELDOS Y SOBRESUELDOS	\$	-
215	21	02	001	001		SUELDOS BASE	\$	572.370
215	21	02	001	002		ASIGNACIÓN DE ANTIGÜEDAD	\$	-
215	21	02	001	002	002	ASIGNACIÓN DE EXPERIENCIA, ART. 40 LEY 19.070	\$	69.716
215	21	02	001	008		ASIGNACIÓN DE NIVELACIÓN	\$	-
215	21	02	001	008	002	PLANILLA COMPLEMENTARIA ART. 4 Y 11 LEY 19.598	\$	-
215	21	02	001	009		ASIGNACIONES ESPECIALES	\$	-
215	21	02	001	009	003	BONIFICACIÓN PROPORCIONAL	\$	-
215	21	02	001	009	004	BONIFICACIÓN ESPECIAL	\$	-
215	21	02	001	009	999	OTRAS ASIGNACIONES ESPECIALES	\$	-
215	21	02	001	011		ASIGNACIÓN DE MOVILIZACIÓN	\$	-
215	21	02	001	011	001	ASIGNACIÓN DE MOVILIZACIÓN	\$	187
215	21	02	001	047		ASIGNACIÓN POR TRAMO DE DESARROLLO PROFESIONAL	\$	110.748
215	21	02	001	047		ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDAD	\$	-
215	21	02	001	047	001	ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDAD DIRECTIVA	\$	54.900
215	21	02	001	048		BONIFICACIÓN POR RECONOCIMIENTO CONC. DE ALUMNOS PRIORITARIOS	\$	286.591
215	21	02	001	049		BONIFICACIÓN DE EXCELENCIA ACADÉMICA	\$	23.871
215	21	02	001	999		OTRAS ASIGNACIONES	\$	86.193
215	21	02	002			APORTES DEL EMPLEADOR	\$	-
215	21	02	002	002		OTRAS COTIZACIONES	\$	50.076
215	21	02	003			ASIGNACIONES POR DESEMPEÑO	\$	-
215	21	02	003	002		DESEMPEÑO COLECTIVO	\$	-
215	21	02	003	002	002	ASIGNACIÓN VARIABLE POR DESEMPEÑO COLECTIVO	\$	4.500
215	21	02	003	003		DESEMPEÑO INDIVIDUAL	\$	-
215	21	02	003	003	002	ASIGNACIÓN ESPECIAL DE INCENTIVO PROFESIONAL	\$	-
215	21	02	004			REMUNERACIONES VARIABLES	\$	-
215	21	02	004	006		COMISIONES DE SERVICIO EN EL PAÍS	\$	-
215	21	02	005			AGUINALDOS Y BONOS	\$	-
215	21	02	005	001		AGUINALDOS	\$	-
215	21	02	005	001	001	AGUINALDO DE FIESTAS PATRIAS	\$	5.250
215	21	02	005	001	002	AGUINALDO DE NAVIDAD	\$	6.350
215	21	02	005	002		BONO DE ESCOLARIDAD	\$	2.100
215	21	02	005	003		BONOS ESPECIALES	\$	-
215	21	02	005	003	001	BONO EXTRAORDINARIO ANUAL	\$	9.620
215	21	03				OTRAS REMUNERACIONES	\$	-
215	21	03	004			REMUNERACIONES REGULADAS POR EL CÓDIGO DEL TRABAJO	\$	-
215	21	03	004	001		REMUNERACIONES CÓDIGO DEL TRABAJO	\$	1.897.367
215	21	03	004	002		OTRAS COTIZACIONES	\$	-
215	21	03	004	003		REMUNERACIONES VARIABLES	\$	-
215	21	03	999			OTRAS	\$	-
215	21	03	999	999		OTRAS	\$	-
215	21	03	999	999	001	COMISIONES DE SERVICIO DENTRO DEL PAÍS	\$	3.334
215	21	03	999	999	002	OTRAS	\$	320.685
215	21	03	999	999	003	BONO ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	\$	87.979

215	22					CUENTAS X PAGAR BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	\$	-
215	22	01				ALIMENTOS Y BEBIDAS	\$	-
215	22	01	001			PARA PERSONAS	\$	-
215	22	01	001	001		SEP-ALIMENTOS PARA PERSONAS	\$	20.000
215	22	01	001	002		ALIMENTOS PARA PERSONAS	\$	2.500
215	22	02				TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	\$	-
215	22	02	001			TEXTILES Y ACABADOS TEXTILES	\$	-
215	22	02	001	001		SEP-TEXTILES Y ACABADOS	\$	-
215	22	02	001	002		TEXTILES Y ACABADOS TEXTILES	\$	-
215	22	02	002			VESTUARIO, ACCESORIOS Y PRENDAS DIVERSAS	\$	-
215	22	02	002	001		SEP-VESTUARIO	\$	15.000
215	22	02	002	002		PRO RETENCIÓN-VESTUARIO	\$	54.500
215	22	02	002	003		VESTUARIO, ACCESORIOS Y PRENDAS DIVERSAS	\$	2.500
215	22	03				COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	\$	-
215	22	03	001			PARA VEHÍCULOS	\$	-
215	22	03	001	002		PARA VEHÍCULOS DAEM	\$	5.000
215	22	03	999			PARA OTROS	\$	500
215	22	04				MATERIALES DE USO O CONSUMO	\$	-
215	22	04	001			MATERIALES DE OFICINA	\$	-
215	22	04	001	001		LEY SEP - MATERIALES DE OFICINA	\$	70.000
215	22	04	001	002		MATERIALES DE OFICINA - DAEM	\$	6.000
215	22	04	001	003		PIE - MATERIALES DE OFICINA	\$	10.000
215	22	04	002			TEXTOS Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA	\$	-
215	22	04	002	001		LEY SEP - TEXTOS Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA	\$	42.975
215	22	04	002	002		PIE - TEXTOS Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA	\$	3.000
215	22	04	002	003		TEXTOS Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA	\$	8.000
215	22	04	002	007		FAEP - MATERIALES DE ENSEÑANZA	\$	5.000
215	22	04	007			MATERIALES Y ÚTILES DE ASEO	\$	-
215	22	04	007	001		MATERIALES DE ASEO DAEM	\$	45.000
215	22	04	009			INSUMOS, REPUESTOS Y ACCESORIOS COMPUTACIONALES	\$	-
215	22	04	009	001		SEP - INSUMOS, REPUESTOS Y ACCESORIOS COMPUTACIONALES	\$	45.000
215	22	04	009	003		PIE - INSUMOS, REPUESTOS Y ACCESORIOS COMPUTACIONALES	\$	10.000
215	22	04	009	004		INSUMOS, REPUESTOS Y ACCESORIOS COMPUTACIONALES	\$	500
215	22	04	013			EQUIPOS, MUEBLES Y ENSERES MENORES	\$	-
215	22	04	013	001		EQUIPOS MENORES	\$	-
215	22	04	013	001	001	DAEM - EQUIPOS MENORES	\$	2.500
215	22	04	013	001	002	SEP - EQUIPOS MENORES	\$	15.000
215	22	04	013	001	003	PIE - EQUIPOS MENORES	\$	10.000
215	22	04	013	001	004	FAEP - EQUIPOS MENORES	\$	5.000
215	22	04	013	002		MUEBLES Y ENSERES MENORES	\$	-
215	22	04	013	002	001	DAEM - MUEBLES Y ENSERES	\$	2.000
215	22	04	013	002	002	SEP - MUEBLES Y ENSERES	\$	20.000
215	22	04	013	002	004	FAEP - MUEBLES Y ENSERES	\$	5.000
215	22	04	999			OTROS	\$	-
215	22	04	999	001		SEP - OTROS	\$	85.000
215	22	04	999	002		DAEM - OTROS	\$	5.000
215	22	04	999	003		PIE - OTROS	\$	2.000
215	22	04	999	005		FAEP - PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	\$	-
215	22	04	999	005	007	FAEP - PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIAD EDUCATIVA	\$	8.000

215	22	05			SERVICIOS BÁSICOS	\$	-	
215	22	05	001		ELECTRICIDAD	\$	51.924	
215	22	05	002		AGUA	\$	32.310	
215	22	05	003		GAS	\$	800	
215	22	05	005		TELEFONÍA FIJA	\$	2.305	
215	22	05	007		ACCESO A INTERNET	\$	-	
215	22	05	007	002	ACCESO INTERNET MÓVIL	\$	2.500	
215	22	05	999		OTROS	\$	-	
215	22	05	999	002	OTROS	\$	-	
215	22	05	999	002	001	PEAJES	\$	300
215	22	06			MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	\$	-	
215	22	06	001		MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE EDIFICACIONES	\$	-	
215	22	06	001	002	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE EDIFICACIONES	\$	30.000	
215	22	06	001	003	FAEP - MANTENCIÓN Y MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA	\$	-	
215	22	06	001	003	007	FAEP - MANTENCIÓN Y MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA	\$	27.000
215	22	06	002		MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE VEHÍCULOS	\$	-	
215	22	06	002	002	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE VEHÍCULOS	\$	3.000	
215	22	06	004		MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE MÁQUINAS Y EQUIPOS DE OFICINA	\$	-	
215	22	06	004	001	LEY SEP-MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE MÁQUINAS Y EQUIPOS DE OFICIN	\$	4.000	
215	22	06	007		MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE EQUIPOS INFORMÁTICOS	\$	-	
215	22	06	007	002	SEP-MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE EQUIPOS INFORMÁTICOS	\$	5.000	
215	22	06	007	003	PIE-MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE EQUIPOS INFORMÁTICOS	\$	1.000	
215	22	07			PUBLICIDAD Y DIFUSIÓN	\$	-	
215	22	07	001		SERVICIO DE PUBLICIDAD	\$	-	
215	22	07	001	001	PUBLICIDAD Y DIFUSIÓN	\$	500	
215	22	07	002		SERVICIOS DE IMPRESIÓN	\$	500	
215	22	08			SERVICIOS GENERALES	\$	-	
215	22	08	007		PASAJES, FLETES Y BODEGAJES	\$	-	
215	22	08	007	001	SEP - PASAJES Y FLETES	\$	160.000	
215	22	08	007	002	PASAJES Y FLETES DAEM	\$	3.000	
215	22	08	007	003	PASAJES Y FLETES PIE	\$	-	
215	22	08	007	004	FAEP - TRANSPORTE ESCOLAR Y SERVICIOS DE APOYO	\$	-	
215	22	08	007	004	007	FAEP - TRANSPORTE ESCOLAR Y SERVICIOS DE APOYO	\$	48.000
215	22	08	999		OTROS	\$	-	
215	22	08	999	002	SEP - OTROS	\$	30.000	
215	22	08	999	003	DAEM - OTROS	\$	10.000	
215	22	10			SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	\$	-	
215	22	10	002		PRIMAS Y GASTOS DE SEGUROS	\$	14.000	
215	22	11			SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	\$	-	
215	22	11	002		CURSOS DE CAPACITACIÓN	\$	-	
215	22	11	002	001	LEY SEP - CURSOS DE CAPACITACIÓN	\$	25.000	
215	22	11	002	002	PIE - CURSOS DE CAPACITACIÓN	\$	10.000	
215	22	11	002	004	FAEP - MEJORAMIENTO DE HABILIDADES DE GESTIÓN	\$	-	
215	22	11	002	004	007	FAEP - MEJORAMIENTO DE HABILIDADES DE GESTIÓN	\$	5.000
215	22	11	003		SERVICIOS INFORMÁTICOS	\$	-	
215	22	11	003	001	SEP - SERVICIOS INFORMATICOS	\$	-	
215	22	11	999		OTROS	\$	-	
215	22	11	999	001	SEP - HONORARIOS Y OTROS	\$	90.000	
215	22	11	999	003	HONORARIOS EVALUADORES PAR	\$	4.000	
215	22	11	999	005	003	HONORARIOS FAEP	\$	3.000
215	22	11	999	008	OTROS SERVICIOS PIE	\$	7.000	
215	22	12			OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	\$	-	
215	22	12	002		GASTOS MENORES	\$	-	
215	22	12	002	001	DAEM - FONDO FIJO	\$	3.000	
215	22	12	002	002	SEP - FONDO FIJO ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	\$	6.000	
215	22	12	004		INTERESES MULTAS Y RECARGOS	\$	500	
215	22	12	005		DERECHOS Y TASAS	\$	1.000	

215	23					C X P PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	\$	-
215	23	01				PRESTACIONES PREVISIONALES	\$	-
215	23	01	004			DESAHUCIOS E INDEMNIZACIONES	\$	35.000
215	26					C X P OTROS GASTOS CORRIENTES	\$	-
215	26	01				DEVOLUCIONES	\$	10.000
215	29					C X P ADQUISICIÓN DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	\$	-
215	29	04				MOBILIARIO Y OTROS	\$	-
215	29	04	003			SEP-MOBILIARIO Y OTROS	\$	25.000
215	29	04	004			OTROS MOBILIARIOS	\$	-
215	29	04	004	001		MOBILIARIO Y OTROS DAEM	\$	3.000
215	29	04	004	004		FAEP - MEJORAMIENTO DE EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO	\$	-
215	29	04	004	004	007	FAEP - MEJORAMIENTO DE EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO	\$	12.000
215	29	04	004	005		FAEP - INVERSIÓN DE RECURSOS PEDAGÓGICOS	\$	-
215	29	04	004	005	007	FAEP - INVERSIÓN DE RECURSOS PEDAGÓGICOS	\$	15.000
215	29	05				MAQUINAS Y EQUIPOS	\$	-
215	29	05	001			MAQUINAS Y EQUIPOS DE OFICINA	\$	-
215	29	05	001	002		SEP - MAQUINAS Y EQUIPOS DE OFICINA	\$	12.000
215	29	06				EQUIPOS INFORMÁTICOS	\$	-
215	29	06	001			EQUIPOS COMPUTACIONALES Y PERIFÉRICOS	\$	-
215	29	06	001	001		SEP-EQUIPOS COMPUTACIONALES Y PERIFÉRICOS	\$	25.000
215	29	06	001	002		EQUIPOS COMPUTACIONALES Y PERIFÉRICOS	\$	4.000
215	29	06	001	003		PIE-EQUIPOS COMPUTACIONALES Y PERIFÉRICOS	\$	10.000
215	29	07				PROGRAMAS INFORMÁTICOS	\$	-
215	29	07	001			PROGRAMAS COMPUTACIONALES	\$	5.000
215	29	07	001	003		PIE-PROGRAMAS COMPUTACIONALES	\$	-
215	31					C X P INICIATIVAS DE INVERSIÓN	\$	-
215	31	02				PROYECTOS DE INVERSIÓN	\$	-
215	31	02	004			OBRAS CIVILES	\$	-
215	34					C X P SERVICIO DE LA DEUDA	\$	-
215	34	07				DEUDA FLOTANTE	\$	-
TOTAL GASTOS PPTO 2024								8.521.523