



**PLAN ANUAL DE  
DESARROLLO EDUCATIVO  
MUNICIPAL**

**Departamento de  
Administración Municipal de la  
Comuna de Colchane**

**P  
A  
D  
E  
M**

**2  
0  
2  
2**

Índice

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>04</b>
<b>MISION Y VISION</b>	<b>05</b>
▪ Sellos institucionales	
<b>MARCO JURIDICO</b>	<b>06</b>
▪ Ley N° 19.410	
▪ LEY 19.070	
▪ Ley n° 20.903.	
▪ Ley N° 20.529 Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvulario, Básica y Media y su Fiscalización.	
▪ Fecha de publicación: 27-08-2011	
▪ DFL N° 2 de 1998 (Ley de subvenciones) modificada por la Ley N° 19.979	
▪ Ley N° 18.695 Orgánica Constitucional de Municipalidades	
<b>DIAGNÓSTICO GENERAL</b>	<b>08</b>
• FODA	
<b>CARACTERIZACION DEMOGRAFICA</b>	<b>09</b>
<b>DIAGNOSTICO EDUCATIVO COMUNAL</b>	<b>10</b>
▪ Clima laboral	
▪ Cultura institucional	
▪ Procesos institucionales	
Identificación del problema	<b>12</b>
▪ Principales constataciones	
▪ Propuestas	
▪ Aspectos a mejora en la gestión curricular	
<b>PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR</b>	<b>16</b>
▪ Antecedentes generales:	
▪ Indicadores Socio-Económicos	
Indicadores demográficos de la comuna del Colchane	<b>18</b>
<b>JARDÍN INFANTIL INTI JALSU</b>	<b>20</b>
▪ Antecedentes generales	
▪ Indicadores socio económicos	
• Grafico alfabetismo de la comuna	<b>22</b>

## PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL] PADEM 2022

<b>EDUCACION MUNICIPAL</b>	<b>25</b>
▪ Oferta educativa	
▪ Matrícula 2015-2021	
▪ Población escolar	
<b>SIMCE</b>	<b>27</b>
▪ <b>Cuadro comparativo 2014-2019</b>	
Índice de vulnerabilidad IVE	<b>29</b>
▪ Constitución grupo familiar	
▪ Alumnos prioritarios	
▪ Constitución grupo familiar	<b>31</b>
	<b>32</b>
<b>TABLA COMPARATIVA DOTACIÓN DOCENTE 2018-2021</b>	<b>34</b>
• Antecedentes dotaciones asistentes educativos	
<b>ADECUACIÓN PLANTA DOCENTES PARA EL 2022</b>	<b>39</b>
▪ <b>Historial de dotación docente de la comuna</b>	
<b>CARGA HORARIA SEGÚN PLAN DE ESTUDIO CON JEC</b>	<b>40</b>
▪ Matrícula por niveles Educativo	
<b>ORGANIGRAMA GESTION MUNICIPAL</b>	<b>45</b>
<b>ESCUELAS MICROCENTRO YATICHAÑA ANDINO</b>	<b>58</b>
<b>Declaración SAE 2022</b>	
Dotación de profesionales para el DAEM	
<b>CAUSALES EXCEPCIONALES DE DESVINCULACIÓN DEL EJERCICIO</b>	<b>67</b>
▪ Antecedentes de evaluación docente	
▪ Convivencia escolar.	
<b>CAUSALES DE TÉRMINO CONTRACTUAL DEL DOCENTE, INTEGRANTE DE LA DOTACIÓN MUNICIPAL.</b>	<b>68</b>
▪ Ley 19.070	
▪ Artículo 160 del código del trabajo	<b>70</b>
▪ Otros aspectos relevantes de termino de contrato	
<b>POLÍTICAS EDUCACIONALES</b>	<b>73</b>
• Política educacional municipal de Colchane	
• Programa de acción comunal	
<b>MODELO DE GESTIÓN</b>	<b>74</b>
▪ Premisas básicas del modelo	
<b>Presupuesto PADEM 2022</b>	<b>75</b>
▪ Antecedente FAEP 2021	
▪ Gráfico presupuestario PADEM 2022	
	<b>80</b>
<b>PLAN Y MONITOREO</b>	<b>83</b>
<b>Palabras del Alcalde</b>	<b>86</b>

## INTRODUCCION

Este instrumento se sustenta en la ley 19.070 del Ministerio de Educación, la ley 20.501, Ley de equidad y calidad de la educación y la ley N° 18.695 Orgánica Constitucional de Municipalidades. Considera además los aspectos legales que permite orientar las iniciativas propuestos en los Planes de Mejoramiento Educativo de cada establecimiento educacional de la comuna de Colchane.

La comuna de Colchane, a través del Departamento de Educación Municipal acoge a cinco establecimientos educacionales y un jardín infantil VTF, que ha perdurado en el tiempo por ser las únicas unidades educativas que brindan el derecho a la educación de los educandos de la comuna.

Con el objetivo de continuar mejorando la calidad de la educación de la comuna de Colchane, pese a las consecuencias que hemos enfrentado a nivel país por el COVID-19, una situación que ha afectado el avance normal de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de nuestro país, efecto más adverso fue en esta comuna, Zona Altiplánica, más por el hecho de no contar con herramientas sofisticadas de comunicación, que pese a las dificultades por ingreso de extranjeros ilegales que han impactado el buen convivir entre los pobladores de la comuna se ha logrado establecer mecanismo de acuerdo a las condiciones mínimas para cumplir con el Currículo del Ministerio de Educación.

De acuerdo con el párrafo anterior, esta entidad en conjunto con los actores educativos de la comuna ha dispuesto priorizar ciertas estrategias de enseñanza para el periodo 2022 que se definirá en las siguientes páginas, como también cambios sustanciales en el presupuesto para el Departamento de Educación.

En este PADEM se proyecta una respuesta a las falencias obtenidas en el periodo 2021 obedeciendo a la Ley General de Educación, N°20.370 en sincronía con los aspectos culturales e inclusión de un nuevo paradigma de educación formal y formación ciudadana en el contexto andino bajo pandemia.

Para la confección de este instrumento legal, se realizaron mesas de trabajos designados mediante jornadas virtuales con cada Encargado de establecimiento, con el objeto de proponer aspectos relevantes y necesarios para ser incorporados en el PADEM 2022 siguiendo las indicaciones tanto del Ministerio de Educación como del Ministerio de Salud por los protocolos establecidos.

En cumplimiento a la ley constitucional, presento el PADEM 2021, al Concejo Municipal para ser evaluado y decretado como instrumento legítimo que regirá como control normativo del presupuesto de Educación Municipal.

## VISIÓN Y MISIÓN

### Visión de la Educación Municipal

**“Ser una comuna referente sobre educación rural, que promueva y facilita a sus estudiantes el despliegue de sus capacidades en forma integral con visión de futuro y capaces de establecer aportes en otros espacios socioculturales sin perder su propia Identidad cultural.**

### Misión de la Educación Municipal

**“Facilitar los diversos herramientas de apoyo , que favorezcan el desarrollo de cada estudiantes de la comuna de Colchane de acuerdo a su ritmo de aprendizaje y condiciones socioculturales, alcanzado así una educación digna y de calidad para lograr lo más alto de sus estudios , llevando consigo los valores éticos propios de la cultura Aymara.**

### SELLO EDUCATIVO COMUNAL

- “Férreo compromiso con sus procesos educativos”
- “Reconocimiento y resguardo de la cultura ancestral”
- “Respeto a la multiculturalidad”
- “Espíritu crítico y democrático”

## . MARCO JURÍDICO

El Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal, PADEM 2022 de la comuna de Colchane se enmarca en las siguientes Fuentes Legales:

- Ley N° 19.410
- LEY 19.070
- Ley n° 20.903.
- Decreto 301 Asesores culturales
- Ley N° 20.529 Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización.
- Fecha de publicación: 27-08-2011
- DFL N° 2 de 1998 (Ley de subvenciones) modificada por la Ley N° 19.979
- Ley N° 18.695 Orgánica Constitucional de Municipalidades

Los documentos anteriormente mencionados se analizarán en lo concerniente a la elaboración, desarrollo y consecución de las metas planteadas en el PADEM 2022.

- *Ley N° 19.410 Artículos N° 4º, N° 5º y N° 6º.*

Según lo establecido por el artículo 4º de la Ley N° 19.410, la Municipalidad a través de su Dirección de Educación Municipal, debe formular anualmente un Plan de Desarrollo Educativo Municipal, el que debe contemplar, a lo menos:

- Un diagnóstico de la situación de cada uno y del conjunto de los establecimientos educacionales, considerando los aspectos académicos, extraescolares y administrativos.
- La situación de oferta y demanda de matrículas en la comuna. En este marco, evaluar la matrícula y asistencia media deseada y esperada en los establecimientos educacionales.
- Las metas que la Dirección de Educación Municipal y que cada establecimiento pretenda alcanzar.
- La dotación docente y del personal no docente.
- Los programas de acción a desarrollar durante el año en cada establecimiento y en la comuna.

- El presupuesto de ingresos, gastos e inversión para la ejecución del Plan en cada establecimiento y en el conjunto de la comuna.

En conformidad a lo dispuesto en el artículo 5° de la Ley N° 19.410, le corresponde al Alcalde, presentar el Plan de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM) al Concejo Municipal para su sanción que además este instrumento deberá ser conocido por los actores y departamentos involucrados, simultáneamente será remitido al MINEDUC – SEREMI de Educación y a los establecimientos educacionales de la comuna, para su informe y formulación de observaciones.

De acuerdo al inciso final del Art. 5° de la Ley N° 19.410, el PADEM, deberá ser aprobado por el Concejo Municipal a más tardar el 15 de noviembre de cada año.

### ***3.1 DFL N° 2/98 (Ley de Subvenciones) Artículo N° 4 (Modificado por la Ley N° 19.979)***

El Artículo N° 4° de la ley de subvenciones fue modificado por la Ley N° 19.979, que le agregó un inciso final que dispone: “En los servicios educacionales del sector municipal, el presupuesto anual deberá ser aprobado por el Concejo en la forma y condiciones establecidas en los Artículos N° 81 y N° 82 de la Ley N° 18.695 OCM.

En consecuencia, la modificación introducida por la Ley N° 19.979 al Artículo N° 4° de la Ley de Subvenciones ha significado la derogación tácita del Artículo N° 5° de la Ley N° 19.410.

En efecto, el Artículo N° 5° disponía la aprobación del PADEM (incluido su presupuesto) a más tardar el 15 de noviembre de cada año.

### ***3.2 Ley N° 18.695 Orgánica Constitucional de Municipalidades, Artículos N° 80 y N° 81***

- Artículo N° 80 “El Concejo sólo podrá aprobar presupuestos debidamente financiados”.
- Artículo N° 81 “El pronunciamiento del Concejo, se realizará de la siguiente manera:
  - El Alcalde en la primera semana de octubre, someterá a consideración del Concejo las orientaciones globales del municipio, el presupuesto municipal y el programa anual, con sus metas y líneas de acción”.
  - El Concejo deberá pronunciarse sobre todas estas materias antes del 15 de diciembre, luego de evacuadas las consultas por el CESCO, cuando corresponda”.

### ***3.3 Consideraciones Finales***

El PADEM 2022 deberá ser presentado por el alcalde al Concejo Municipal. Este documento contendrá el presupuesto para dar cumplimiento al PADEM 2022, sin embargo, el presupuesto municipal deberá ser presentado hasta en la primera semana de octubre y su aprobación se hará antes del 15 de noviembre de cada año.

**DIAGNÓSTICO GENERAL.**

**Análisis FODA**

<b>ANÁLISIS MEDIO INTERNO</b>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
1. Planta de docentes completo en los establecimientos educacionales de la comuna	1. Lejanía afecta a los docentes que ejercen en sectores más aislado.
2. Alumnos disciplinados y respetuosos.	2. Padres y apoderados poco comprometidos en el proceso educativo de sus hijos.
3. Cuenta con un equipo multidisciplinario para el programa de integración (PIE.)	3. Escaso conocimiento de docentes en áreas de la cultura Local.
4. Cantidad de alumnos por sala facilita una educación más personalizada.	4. Falta de convenios intermunicipal que facilite retro alimentación e intercambio de experiencias.
5. Cuenta con un equipo directivo	5. Resultados de aprendizaje de los estudiantes en el Simce, deficientes.
6. Cuenta con señal de teléfono celular y conectividad, a internet	6. Escaso Materiales y útiles escolares ya que no existen los medios para adquirirlos.
7. Cuenta con nueva carrera técnica	7. Imprevistos por licencias médicas y ausencias laborales no justificadas de docentes.
8. Coordinador de E. Extraescolar.	8. Baja asistencia de apoderados a reuniones.
9. Constitución de Consejo Escolar actualizado	9. Falta perfeccionamiento a docentes especialistas para las carreras técnica
10. Cuenta con el Centro de Padres y apoderados	10. Conectividad regular para trabajar en forma digital y virtual este último por caso de Pandemia.
11. cuenta con servicio de Internados de varones y damas para aquellos estudiantes de otras comunidades más alejadas.	11. Constante Transeúntes extranjeros indocumentados.
12. Cuenta con profesional idóneo para impartir la lengua y cultura Aymara	12. Infraestructura de establecimiento antigua.
13. Escuelas con jornada escolar completa JEC.	13. Sala de clases pequeñas para recibir a más de 20 alumnos.
14. Cuenta con educadores tradicional para el programa EIB.	
15. Biblioteca con medios audiovisuales y conexión a Internet	
19 Plan de mejoramiento educativo (SEP, FAEP,)	
20 Apoyo al estudiantes por un asistente social para todos los establecimientos educacionales ya sea por becas, pro retención y otros recursos del estado.	
21 Docentes evaluados y capacitados por el programa CEPIP.	



## ANÁLISIS MEDIO EXTERNO

### *Oportunidades*

1. Apoyo del departamento de educación en gestión de recursos económicos.
2. Se cuenta con recurso externo como el FAEP, SEP, PIE, VTF, y otros del Departamento Provincial.
3. Conectividad de internet y telefonía MOVIL.
4. Cursos de perfeccionamiento para docentes.
5. Locomoción pública y privada para trasladarse desde la comuna hacia las zonas urbanas.
6. Cuenta con redes apoyo (Carabineros, Senda postal rural, CONAF, etc.).
7. Buena relación con los pueblos vecinos y autoridades ancestrales.
8. Carretera internacional en buen estado Iquique-Colchane.
9. Presencia de programas tales como: de.
10. Ayuda social por parte de la gestión de la municipalidad.
11. Presencia de Actividad turística en la comuna.
12. Apoyo del departamento social de la municipalidad a alumnos de escasos recursos
13. Becas; BARE, PSU, INDIGENA, PRESIDENTE. PACE OTROS. beneficios.
14. Cuenta con convenio de Colaboración con la universidad, UNAP, UTA, SANTO TOMAS, UNIVERSIDAD DEL VALLE DE COCHABAMBA, SAOPBLO BRASIL, OTROS.

### *Amenazas*

1. Presencia de pandemia que afecta a la población
2. Masiva Presencia de inmigrantes extranjeros que amenaza a la población con delincuencia.
3. Incremento de tasa de alumnos PIE.
4. Bajos índices socioeconómicos y de escolaridad de los padres.
5. más del 83% de alumnos presenta vulnerabilidad.
6. 33 estudiantes pertenecen a la pro retención.
7. Escasez de fuentes laborales que crea falta de expectativas personales y profesionales.
8. Clima adverso y temperaturas bajas que afectan la integridad física de la comunidad educativa.
9. Casas municipales poco aptas y no acondicionadas.
10. medios de comunicación poco adecuada, que incentivan el desarrollo del conocimiento integral.
11. Inexistencia de locomoción colectiva local.
12. Escasez de docentes en realizar reemplazos por períodos cortos.
13. Emigración permanente de la población a los centros urbanos.
14. Falta de locomoción adecuada para llegar a caseríos de difícil acceso donde viven algunos estudiantes.
15. Clima adverso: bajas temperatura especialmente en época del invierno.
16. Profesionales con alto índice de licencias médicas.
17. Escases de buses escolares para el traslado de estudiantes de los pueblos aledaños.

## CARACTERIZACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA.

La Comuna de Colchane está situada en el altiplano de la provincia del Tamarugal, a 262 km. al noreste de la ciudad de Iquique y a 2.013 km. al norte de Santiago. La población de Colchane está compuesta por personas provenientes de la cultura Aymara, civilización que ha mantenido sus estructuras morfológicas y asentamientos similares, que en la actualidad se ve deteriorada por la influencia religiosa predominante. El ser Aymara implica poseer una cosmovisión propia muy rica, un idioma propio de gran complejidad en su estructura, con una conciencia social autóctona; bofedales y pastizales compartidos e identidades muy particulares: los ARAKSAYAS y los MANKASAYAS.

Las costumbres y tradiciones de su gente, opacada por la influencia religiosa beligerante, permiten ser destacadas como una característica de un pueblo que lucha por su sobrevivencia cultural. Demuestran tener un gran conocimiento de la naturaleza, plantas y animales, lo cual enmarca al individuo en un ambiente biogeográfico determinado conforme a la satisfacción de sus necesidades.

La belleza del medio natural, aún no explotado con fines turísticos, es incomparable con sus bofedales, lagunas, riachuelos, animales y hermosas aves. Todo ello rodeado de cerros y montañas majestuosas; por una vegetación típica como la llareta, la queñoa, paja brava y arbustos; al señorío de las llamas y alpacas en la altiplanicie chilena.

Debido a la escasez de fuentes laborales, a los problemas de sequía, al atractivo de la ZOFRI; del sector minero y del comercio, los habitantes migran hacia los centros urbanos o a los valles cercanos. En consecuencia, la población actual es cercana a las 1000 personas, con una población escolar de alumnos cercana a los 140 estudiantes.

## DIAGNÓSTICO EDUCATIVO COMUNAL.

El Liceo Técnico Profesional de Colchane, es una comunidad educativa, que atiende a niños de pre – Kínder a 4° año de enseñanza media, en la modalidad de polivalente. Es un Liceo ubicado a 3.850 metros de altura sobre el nivel del mar, en la frontera de nuestro país vecino Bolivia. Esta comunidad educativa cuenta con una planta docente de 20 profesores y 6 administrativos y paradocentes, de dependencia municipal, es la única oferta educativa de enseñanza media de la comuna, altamente valorado por la comunidad que hasta el año 2021 alcanzó una matrícula de 200 alumnos y alumnas por primera vez en la historia.

La comuna de Colchane, se caracteriza por su riqueza natural, que contrasta con el entorno (desierto). También se distingue por su enclave geográfico, alejado de centros urbanos y cercanos a la frontera con Bolivia. Territorio habitado por grupos étnicos originarios de América del Sur, han vivido un proceso de mestizaje con el correr de los siglos y años. Comuna pequeña no escapa a las generales de la ley: entramado social complejo donde las autoridades tienen mayor peso en la vida cotidiana de sus pobladores; los rumores circulan tan libremente por las calles como sus habitantes; algunos ciudadanos huyen de los corrillos comunales y se

encierran en sus casas, otros los alimentan con primicias y un poco de fantasía. Las iglesias son junto con las escuelas, los grandes centros de encuentro social. La plaza pública y la Feria de Colchane, son lugares de esparcimiento. Las festividades religiosas, el aniversario de la comuna y sus celebraciones, etc.

Las características geográficas, históricas, sociales, económicas, políticas y culturales conforman un contexto particular que rodea al establecimiento. Imposible comprender qué sucede en el Liceo sino se conoce y comprende qué sucede en el afuera y alrededor. Algunas de estas circunstancias penetran sus porosas fronteras, las relaciones y las prácticas educativas. Por ser una comuna pequeña, se conocen todos; algunos mantienen vínculos familiares y sociales, mientras otros se “resguardan/encierran” en su vida privada.

El Liceo fue fundado el año 1960, primero como escuela fronteriza, para que los jóvenes no tuvieran que emigrar tempranamente a Iquique. Inicialmente fue un colegio básico, en 2006 se transforma en Técnico Profesional con las especialidades que imparte actualmente y en 2009, pasa a ser polivalente, cambios al parecer destinados a evitar la migración.

Es un establecimiento de tamaño pequeño, con una matrícula de 138 estudiantes en su mayoría de Colchane, aunque desde el año 2012 recibe un número importante de jóvenes de Bolivia (aprox. un 10%). Concentra una población mayoritariamente vulnerable con un IVE de 83% y pertenece al GSE bajo de acuerdo a la medición SIMCE. Un número importante de sus alumnos pertenecen a pueblos originarios.

Además de la formación humanista científica y ofrece las especialidades de Mecánica Automotriz, Atención de Párvulos y contabilidad administración y finanzas.

### **Clima laboral:**

En lo formal, hay buenas relaciones entre los diferentes estamentos, aunque esto no excluye la existencia de tensiones entre actores, de conflictos que se arrastran y no se resuelven oportunamente y de problemas en la comunicación. Los intercambios entre los miembros del Liceo y las demás escuelas se dan dentro de las pautas culturales de la comuna -cierta distancia en las relaciones; circulación de rumores que enredan los vínculos; sentimiento de soledad-. No se evidencia un clima “opresivo”; pero sí una gran necesidad por compartir lo que cada uno experimenta en soledad, y expresar sus temores, anhelos, inquietudes. Además, para el periodo 2019, producto del aumento de matrícula, un alto porcentaje de los docentes tienen la mayoría de su tiempo dedicado a dar clases, lo que reduce las posibilidades de intercambios o trabajo en conjunto. Con las escuelas Unidocentes.

### **Cultura institucional:**

La composición de la planta de funcionarios es heterogénea; participan antiguos y de mayor edad junto a jóvenes y recientemente incorporados; Esto da origen a un grupo heterogéneo en procedencia, capacidades, aspiraciones y concepciones educativas; escasas son las instancias para compartir e intercambiar entre los distintos funcionarios. Todo esto conforma una cultura institucional “en proceso de cambio con la nueva administración Municipal”

Por lo tanto se ha iniciado un trabajo en conjunto con todos los actores importantes, para que en un futuro favorezcan el fortalecimiento del sello que se pretende establecer en cada una de las escuelas de la Comuna de Colchane.

### Procesos institucionales:

Si bien es cierto, el establecimiento aún requiere instalar procesos actualizados de planificación institucional, seguimiento, evaluación.

La comunicación institucional es poco efectiva, ya que la información no circula de manera oportuna y fluida hacia las distintas instituciones. Las reuniones de trabajo técnico pedagógicas han sido escasas y poco efectivas por los bombardeos de solicitudes del sistema. Los docentes han participado en reducidas instancias de capacitación y perfeccionamiento. Al ser una de las comuna de dimensiones pequeñas en términos de matrícula y que está alejado de los centros urbanos, se ha tendido a contratar a algunos funcionarios por un total de 40/44 horas, lo que exige que concentren funciones (como en el caso de Inspectoría,) o que en algunos sectores, cubran todas las horas del Plan de Estudio (Matemáticas; Física, Química y Biología). Estas situaciones afectan la existencia y calidad de los procesos que se necesitan instalar. Además, “emergentes” generados desde el exterior interfieren permanentemente en la vida cotidiana de las escuelas.

### Identificación del Problema

#### Principales constataciones son

**PEI:** Los proyectos Educativos Institucionales de todas las escuelas de la comuna han sufrido cambios repentinos frente a los acontecimientos de la pandemia del COVID-19. Los desafíos que enfrenta la educación de la comuna de Colchane se ve amenazada por tiempo que ha perdurado la pandemia, y la avalancha de inmigrantes que amenaza a la población Aymara

Sin embargo se debe replantear la Misión/Visión en sus intenciones. Lo mismo sucede con la formación Técnico Profesional del Liceo , si bien hay elementos importantes descritos (perfiles, objetivos estratégicos), sin embargo aún debe considerarse en el próximos PADEM 2022 sobre ampliación de matrícula, mejoramiento de infraestructura planes de promoción e implementación.

**UTP:** Solo el Liceo Técnico Profesional cuenta con un equipo técnico, con funciones y roles definido para que asuma la conducción pedagógica. El liceo ha tenido esporádicamente un Jefe de UTP, Jefe de Especialidad, Encargado de Enlace y del CRA es el mismo, pero no funcionan como equipo técnico. Asimismo, falta instalar procesos básicos como planificación del área, seguimiento curricular, acompañamiento al aula, reflexión pedagógica, evaluación de aprendizajes. Producto de la pandemia que nos afectó se soslayaron jornadas de reflexión o trabajo pedagógico. Se aplicaron los programas y módulos elaborados por el Mineduc mediante la modalidad de teletrabajo, sin contextualizar con el entorno geográfico.

**Especialidades:** solo el Liceo ofrece dos especialidades, **Mecánica Automotriz y últimamente la carrera de Contabilidad**, las que fueron definidas en función de los polos de desarrollo de la comuna, a instancias del MINEDUC, con el aval del municipio, que tiene incorporada en su propuesta de desarrollo productivo comunal. Cada especialidad la imparte un docente. La formación de los docentes de las especialidades es dispar. Los perfiles de egreso de las especialidades no están lo suficientemente desarrollados y contextualizados; se tiende a implementar las nuevas bases curriculares, los programas de estudio y los módulos entregados por el Ministerio. Falta adecuación y pertinencia curricular. Dadas las condiciones laborales (escasos docentes, escaso tiempo para preparación y evaluación de la enseñanza; concentración de funciones) no hay trabajo en equipo entre los docentes de cada especialidad (Formación General y Formación Diferenciada) ni entre las dos especialidades. Las prácticas profesionales que se realizan en el marco de las especialidades están orientadas a la obtención del título técnico profesional, sin embargo, el porcentaje de titulación se ha incrementado considerablemente.

### Proyección 2021-2022

Durante el periodo 2020, se impartió la carrera “contabilidad” siendo una carrera viable para esta zona, ya que no existe un instituto o liceo cercano que imparta esta especialidad que en el periodo 2021, se incrementó en un 13% la matrícula en el Liceo Técnico Profesional de Colchane, alcanzando así las expectativas propuestas; cabe mencionar que fueron más estudiantes extranjeros que optaron por carreras Técnicas de nivel medio. Por tanto, para el periodo 2022 se espera mantener y mejorar la matrícula de los establecimientos educacionales de la comuna.

### Prácticas Pedagógicas:

Durante el periodo en cursos, se ha adoptado la modalidad remota ya que por la permanencia de la pandemia del COVID- 19 generó un cambio en el sistema educativo ya que no se pronosticaba este desenlace crítico en temas de salud que obligó a la población educativa a reinventar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.

En consecuencia de lo anterior se realizó un diagnóstico integral de aprendizaje donde los resultados no fueron favorables puesto que la población no cuenta con conectividad de internet; la población recibe una conexión vía satelital a nivel comunal, las señales son poco estables que colapsan cuando se genera una masiva conexión, donde las clases remotas fueron poco objetivas.

Teniendo estos antecedentes se replanteó que dado a las condiciones sanitarias que cumplían los establecimientos educacionales de la comuna, se adoptó la modalidad de clases híbridas desde el mes de agosto del año 2021, con una planificación de horarios diferidos.

Se pretende tomar la normalidad paulatinamente a medida que vaya avanzando las condiciones de salud a nivel país y comunal.

## Fundamentación

Han pasado 16 años desde la primera decisión de crear un Liceo que busca enfrentar a un nuevo desafío respecto a la proyección futura de la comuna y las posibilidades de nuestros jóvenes. Es importante analizar lo realizado durante el periodo del 2019, 2020, 2021, los logros, los fracasos; los impedimentos estructurales y coyunturales, para no repetir situaciones y avanzar en el desarrollo comunal para el 2022. Considerando que es muy difícil revertir ciertas condicionantes de la oferta educacional. Sin embargo, existe la convicción que si podemos producir cambios significativos desde este municipio con la voluntad política actual.

La educación es una palanca importante para romper brechas, pero se necesita de otras palancas del sistema social, para ser efectiva.

En este contexto, el rol de la Administración Municipal es crucial y lo que proyectemos; incidirá en la vida de los futuros pobladores de la comuna, Por ello, visto además que a ocho años de entrada en vigencia de la Nueva Ley de Educación N° 20.370/ 2009, que establece la reestructuración de los niveles educativos, cual es, “Ofrecer la modalidad H.C. con una formación enriquecida y complementada desde 7º Básico a 2º Medio, con Talleres orientados al mundo laboral, en la modalidad explorada por la Formación de Adultos, a través de Oficios.”

Lo que significa, que el Liceo Técnico Profesional de Colchane incorpora los niveles de pre kínder hasta 8º básico, y enseñanza media técnico profesional, congregando en sus instalaciones un total de 200 alumnos provenientes de los distintos poblados que tiene la comuna. Además cabe mencionar que un 30% d estudiantes provienen del país vecino Bolivia.

## ANTECEDENTES DE FUNCIONAMIENTO DEL LICEO TP DE COLCHANE DURANTE EL PERIODO 2021

En tiempos de pandemia, el Liceo Técnico Profesional de Colchane ha fusionado los cursos por temas de priorización curricular.

- 1º y 2º
- 3º y 4º
- 5º y 6º
- 7º y 8º

## Propuestas para el PADEM 2022:

1. Mantener al menos dos carreras técnicas e incrementar la matrícula, frenar la emigración a zonas urbanas ya que se ha incrementado la matrícula hasta 200 estudiantes es decir que desde el año 2017 al 2021 hubo un incremento de un 40%. Se proyecta para el año 2022 más de 200 estudiantes, entre básica y media.

2. Por razón de fuerza mayor, obedeciendo a la disponibilidad presupuestaria del Municipio, se mantendrá la fusión de los cursos del nivel básico, esto puede eventualmente cambiar siempre cuando haya ítem presupuestario para la separación de niveles por la alza de matrícula para el periodo 2022.
3. . En 3º y 4º Medio, ofrecer en el ámbito de la Formación Diferenciada, trayectorias diversas según opción de egreso (continuidad de estudios superiores, auto empleo/emprendimiento/empleo).
4. Definir con la comunidad profesional y validarlo con la comunidad educativa, el Perfil de Egreso. Definir sello del Perfil, que debería orientarse hacia habilidades/competencias del Emprendimiento; además de competencias relacionadas con los sectores productivos que se definan como oferta “complementaria” (a nivel de Oficios).
5. Enriquecer los Planes de Estudios desde 7º Año básico a 4º Medio con aumento de horas en Inglés; Tecnología (orientada hacia el Emprendimiento); Informática Educativa (competencias digitales). Certificar al término de 4º Medio competencias digitales y en el manejo del inglés, ocupando así las horas de libre disposición.
6. Construir programas y módulos propios en aquellos sectores necesarios según los Perfiles definidos. Buscar la interdisciplinariedad y articulación entre ámbitos (Formación General y Formación Diferenciada).
7. Implementar sistema de evaluación de competencias/aprendizajes de los/as alumnos al ingreso en 7º Año; 1º Año; 3º Año y al egreso de 4º Año; y certificación de competencias laborales y de sectores claves (Inglés; Digitales).
8. Diseñar e implementar un sistema de Orientación que desarrolle proceso de Orientación Vocacional y Profesional, junto con un sistema de Tutorías que acompañe el proceso de construcción de Proyecto de Vida de los jóvenes. Diseñar Programas propios de Orientación. En caso de que los alumnos consideren la opción de alguna especialidad del liceo técnico profesional, el análisis de su viabilidad y sustentabilidad debe responder a las interrogantes siguientes:
9. Instalar y mantener el Liceo Técnico Profesional competitivo, en términos de lograr buenos convenios con empresas y garantizar que sus egresados se inserten laboralmente con éxito o continúen estudios superiores según las trayectorias de cada uno.

¿Cómo se hace para atraer inversiones importantes para transformar un liceo estándar en un centro de formación técnica potente, que requiere infraestructura, equipamiento, redes de apoyo, recursos humanos capacitados y en permanente actualización?

*Las gestiones del sostenedor y su equipo de administradores serán claves para responder a las necesidades básicas siempre cuando haya voluntad políticas de los actores de administración central, y que de acorte la brecha de burocracia.*



Después de hacer un análisis reflexivo se requiere contar con ciertas certezas previas para ofrecer responsablemente una educación T.P que permita verdaderas oportunidades a los jóvenes de la Comuna de Colchane.

### Aspectos a mejorar en la gestión curricular

#### Gestión pedagógica y curricular

Instalar en el equipo técnico pedagógico las competencias de liderazgo y conducción requerida para cada uno de sus integrantes, para planificar, controlar y evaluar los procesos programados, a través del desarrollo de planes anuales de trabajo, capacitación y reformulación de las prácticas institucionales, desarrollando una visión compartida del liceo.

Definir e instalar una estructura organizativa (equipo de UTP) que otorgue un soporte técnico a la gestión pedagógica para la conducción, implementación, seguimiento y evaluación de los procesos claves, que fortalezca la formación general y la gestión de las especialidades técnico profesional.

Definir y consolidar el Proyecto Curricular coherente al PEI que permita desarrollar una oferta educativa actualizada y de calidad para satisfacer las exigencias del perfil del estudiante de acuerdo a los requerimientos de la zona y la región, fortaleciendo las competencias profesionales en docentes, que le permitan liderar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de prácticas pedagógicas desafiantes, que respondan a los intereses de los estudiantes y a los objetivos institucionales.

Finalmente, invito a reflexionar sobre lo siguiente: “¿Cómo conseguir que las organizaciones que enseñan, sean también organizaciones que aprendan” (Santos Guerra, 2001)? En la dinámica actual cada organización debe constantemente, perfeccionarse y actualizarse de modo que cada integrante interno y externo de su organización, no sienta alteración respecto a las expectativas que espera de la institución. Respecto a la cultura institucional es importante identificar los sellos del Liceo, Como también de las demás escuelas más pequeñas, elaborando un Proyecto Educativo Institucional que sea concordante con el trabajo de los directivos, profesores, asistentes de la educación, alumnos, apoderados e invitar a los ancianos sabios del pueblo, para reivindicar los sellos representativos de la educación, consensuando ideas, respetando tradiciones y rituales de las familias Aymara.

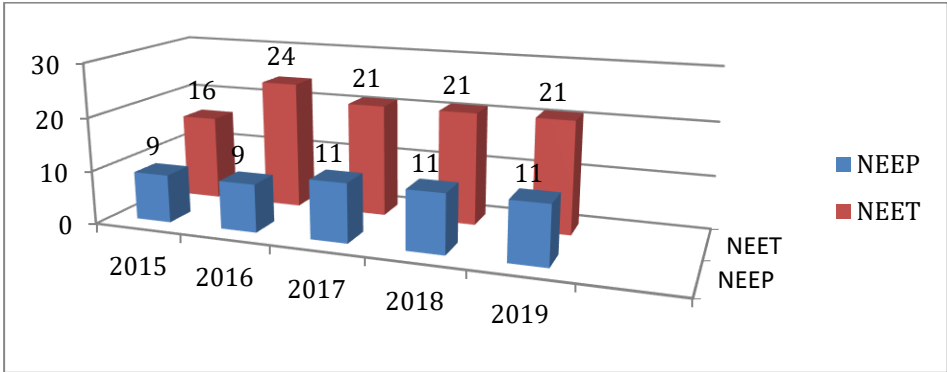


PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR PIE. 2020-2021

A continuación se indican las coberturas PIE desde el año 2015 a la fecha en los establecimientos de la comuna que cuentan con el programa, además se realiza una proyección de la cobertura para el año 2022 considerando el personal necesario para cubrir las horas según la norma vigente.

Establecimiento/NEE	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Liceo TP Colchane</b>	<b>25</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>35</b>
NEET	16	24	21	21	20	20	20	30
NEEP	9	9	11	11	11	10	11	5
<b>Escuela Básica Cariquima</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
NEET	2	3	2	1	1	0	0	0
NEEP	1	1	1	1	1	1	0	0

Gráfico 1 Colchane



Antecedentes de los periodos anteriores

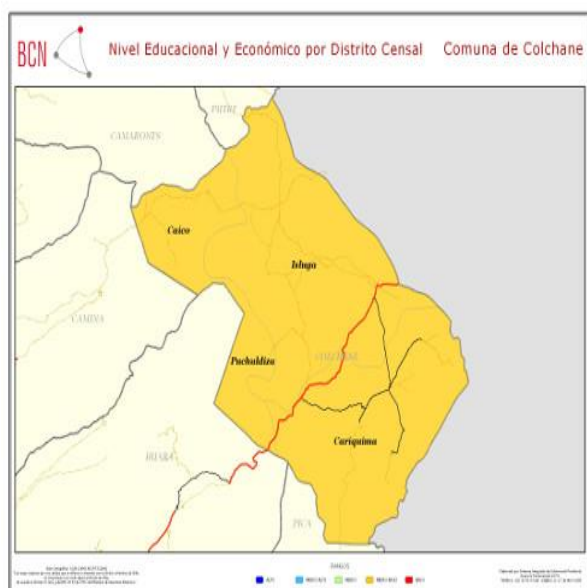
**Horas de asistentes profesionales necesarias para cubrir los cursos proyectados periodo 2022**

Profesional	Cantidad de profesionales	Horas cronológicas de trabajo Colchane	Horas cronológicas de trabajo Cariquima	Total horas cronológicas de contrato
Psicólogo(a)	1	44		44h
Profesor(a) Educación Diferencial	1	44 (liceo)		44h
Psicopedagogo	1	44		44h
ASISTENTE SOCIAL	1	30		44
<b>Total Horas</b>		<b>162 hr.</b>		<b>176 hr</b>

(\*): Incluye tiempos de traslado a la Escuela Básica de Cariquima en el caso que se haya detectado un estudiante con NEE.

(\*\*): Considera 176 horas mínimas para cubrir 11 cursos y las horas correspondientes a la coordinación del programa

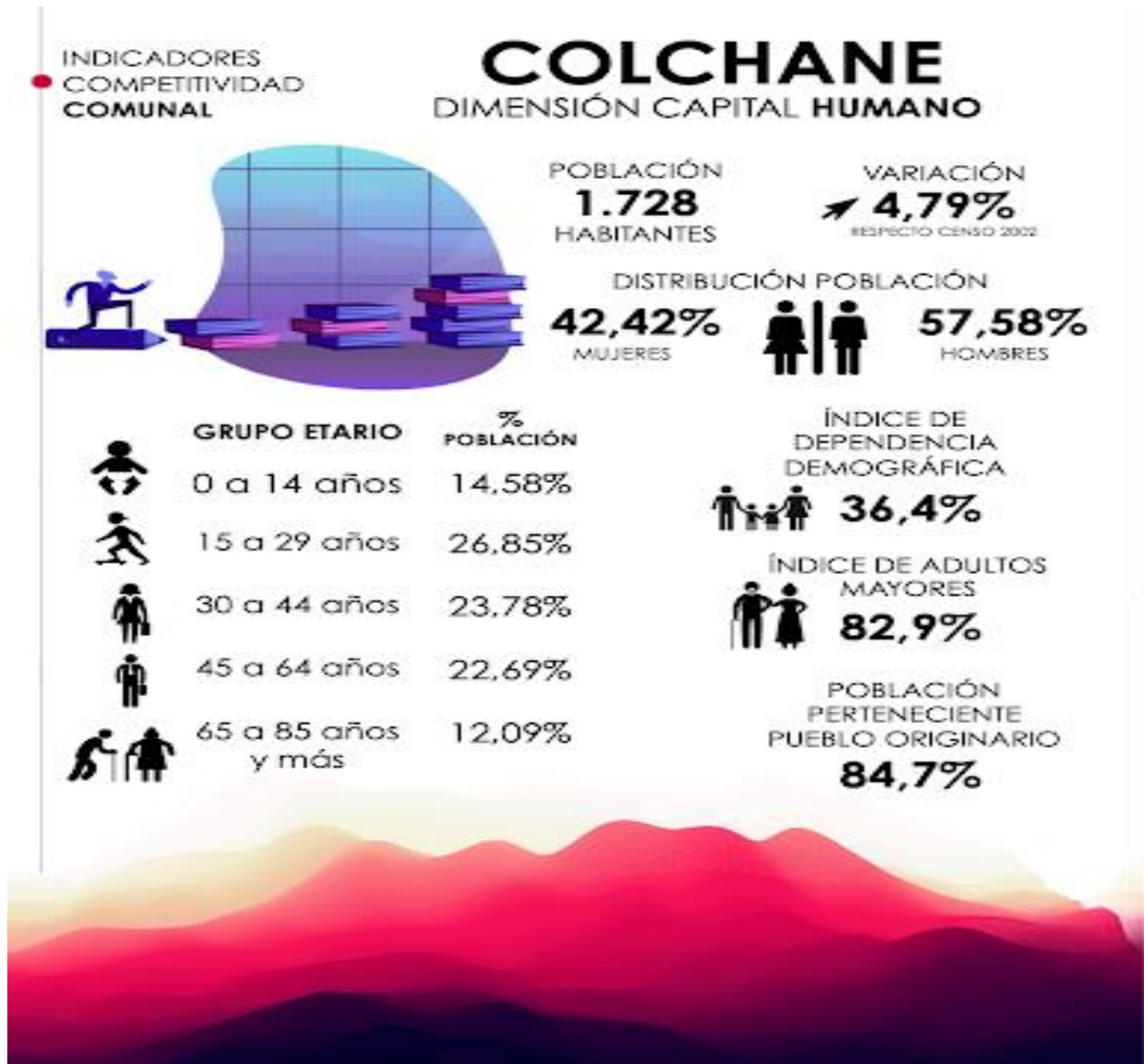
**INDICADORES DEMOGRÁFICOS DE LA COMUNA**



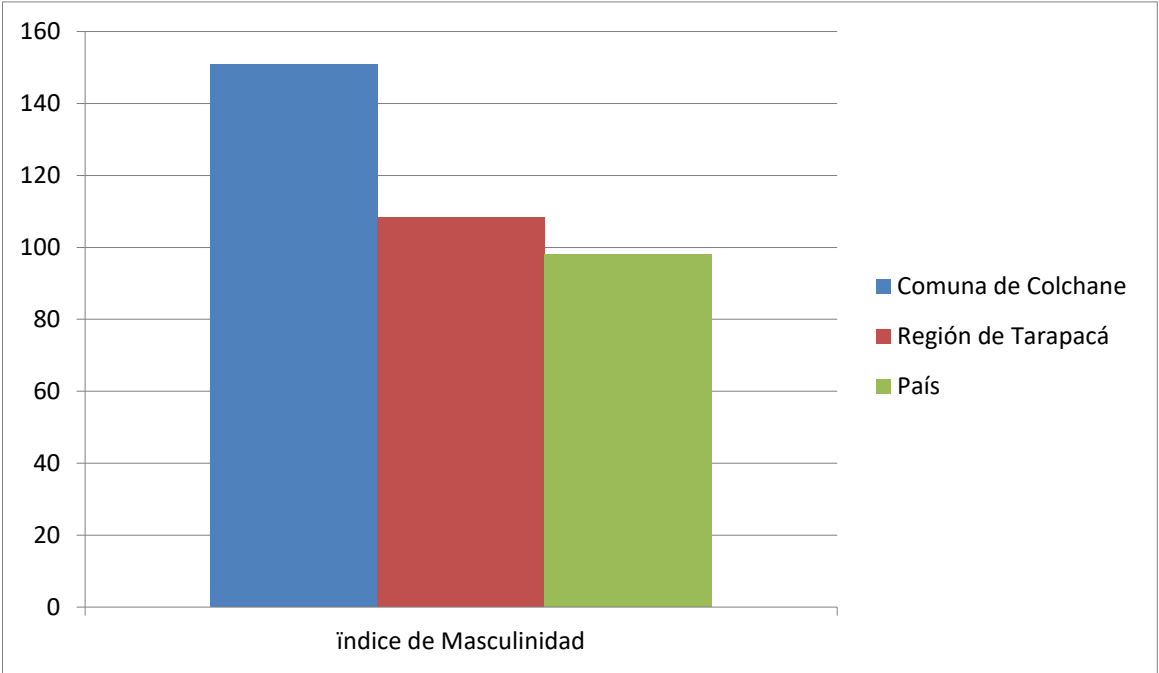
Territorio	Año 2002		Año 2012		Índice de masculinidad	
	Hombrere	Mujer	Hombrere	Mujer	2002	2012
Comuna de Colchane	910	739	972	644	123,14	100,93
Región de Tarapacá	123.072	115.878	171.052	157.869	106,21	108,35
País	7.447.695	7.668.740	8.610.934	8.787.698	97,12	97,99

- a) Población por sexo e índice de masculinidad.
- b) Población en edad escolar por dependencia y tipo de educación.

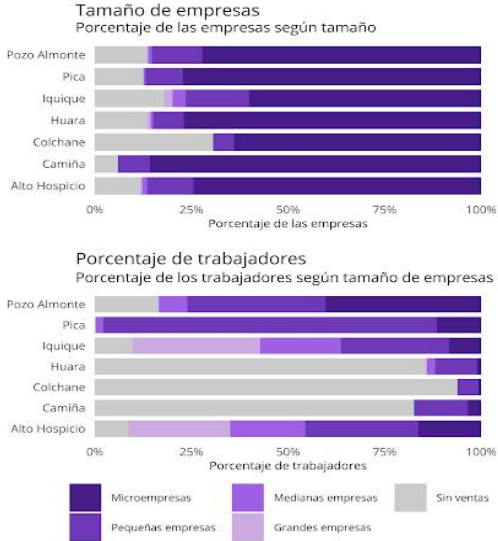
Gráfico N° 1 Población Comunal por grupos de edad según sexo



COLCHANE, Región de Tarapacá y País: Índice de Masculinidad 2002-2012



Fuente: Elaboración propia en base a Censo 2002 y Proyección de Población 2012, Instituto Nacional de Estadísticas (INE).



## JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA INTI JALSU DE COLCHANE



### Antecedentes generales:

El jardín infantil Inti Jalsu es administrado por el Departamento de Educación de la Ilustre Municipalidad de Colchane, mediante Transferencia de Fondo (VTF), en común Convenio de la Junta Nacional de Jardines Infantiles ((JUNJI). Que desarrolla un Proyecto educativo multiétnico.

Durante el periodo 2021 el jardín INTIJALSU atendió a 20 alumnos y alumnas. , cuenta con una planta de:

- Educadora de párvulos (directora)
- 3 asistentes educativos
- 2 manipuladora de alimentos
- 1 auxiliar de aseo y ornato.

## [PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL] PADEM 2022

Su proyección para el año 2022, considera un alza de alcanzando el 100% de su capacidad.

### CUADRO No 1 matrícula 2019-2021.

Niveles	2019	2020	2021	2022
<b>Nivel Sala Cuna Heterogéneo</b>	03	6	6	8
<b>Nivel Medio mayor Heterogéneo</b>	12	13	14	14
<b>Total</b>	15	19	20	22

### Antecedentes de la Población Escolar por Dependencia 2020.

	Municipal	Part. Subvencionado	Part. no subvencionado	Corporaciones	Total
Pre básica	20	-----	-----	-----	20
Básica	83	-----	-----	-----	83
Media Total	30	-----	-----	-----	30
Humanista Científica	21	-----	-----	-----	21
Técnico Profesional	18	-----	-----	-----	18
Educación de Adultos	-----	-----	-----	-----	-----

Fuente: DAEM COLCHANE –SUBVENCIÓN

El gráfico anterior muestra que la única opción para estudiar en la comuna de Colchane son los establecimientos municipales y que la mayor concentración de alumnos se encuentra en la educación básica, mientras que en la educación Pre- Básica y Media, son menos.

### Cuadro N° 3 Demanda estimada por nivel de enseñanza comunal 2019- 2022.

Tipo De Enseñanza	Población 2019	Población 2020	2021	2022	%
Pre Básica	36	36	48	-	21,05%
Enseñanza Básica	88	90	150	-	53,57%
Enseñanza Media	47	42	45	-	25,%
<b>TOTAL</b>	<b>171</b>	<b>168</b>	<b>243</b>	-	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración a partir de base de datos de los Establecimientos de la comuna.

### Indicadores Socio-Económicos

a) Caracterización socio-económica

Se puede ver en la tabla que la comuna donde más incidencia tiene la pobreza es Colchane, con un porcentaje significativamente alto del 40,3%. Por otro lado, la localidad que presenta una menor proporción de población de pobreza es Huara (9,6%).

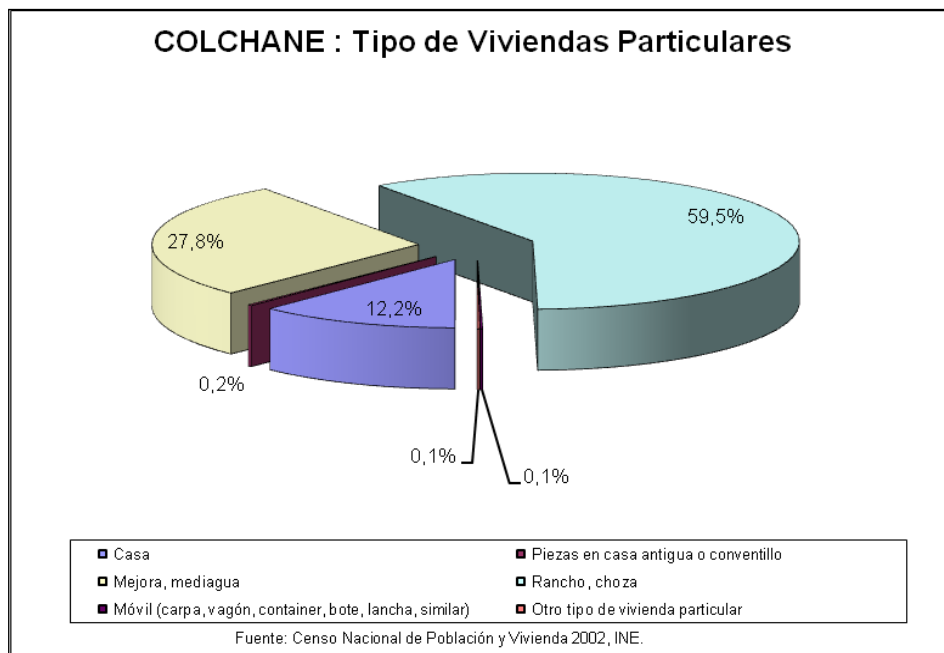
Cuadro N° 4: Caracterización Socioeconómica

POBREZA A NIVEL NACIONAL, REGIONAL Y COMUNAL	
	TASA DE POBREZA
PAÍS	13,7%
TARAPACÁ	15,6% Promedio de las Comunas
IQUIQUE	14%
CAMIÑA	15%
COLCHANE	40,3%
HUARA	9,6%
PICA	14,1%
PÓZO ALMONTE	12,6%
ALTO HOSPICIO	19,9%

Fuente: Encuesta CASEN 2001

Viviendas y Hacinamiento

Gráfico 5: Tipo de vivienda



Fuente: INE, Censo 2002.

Un 59,5% de la población habita en ranchos o chozas mientras que el 12,2% lo hace en casas, sin embargo, es preciso mencionar que la mayoría de las viviendas se encuentran desocupadas por la gran migración hacia los valles pre cordilleranos y las ciudades de Iquique y Arica buscando nuevas oportunidades para sus hijos y fuentes laborales más estables.

**Características educacionales**

a) Alfabetismo

Cuadro N° 6: Porcentaje de alfabetismo

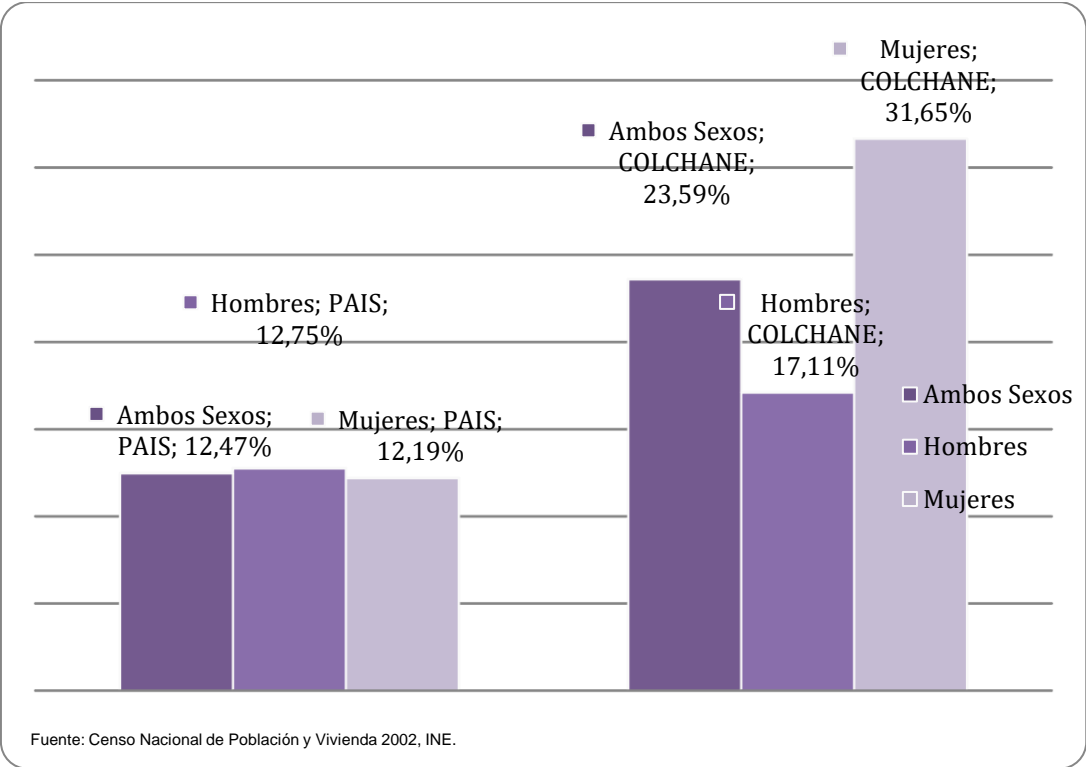
	Ambos Sexos		Hombres		Mujeres	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Alfabetos</b>	1.153	76,41%	693	82,89%	460	68,35%
<b>Analfabetos</b>	356	23,59%	143	17,11%	213	31,65%
<b>Total</b>	<b>1.509</b>	<b>100,00%</b>	<b>836</b>	<b>100,00%</b>	<b>673</b>	<b>100,00%</b>

Fuente:  
Censo  
Nacional de  
Población

2002, INE.



Gráfico N° 7 Analfabetismo de la comuna



La población de alfabeto de Colchane es casi de un 76,4 % siendo un porcentaje inferior al promedio nacional que corresponde a un 84,5%, esto se entiende por las condiciones donde viven los pobladores, en lugares muy aislados donde en décadas anteriores se demoraban varios días para llegar a las escuelas del sector, las que no contemplan educación escolar completa. Esto hace que el 23. 5% de los habitantes de la comuna sean analfabetos, especialmente las mujeres que alcanzan la cifra equivalente a 31.6% en comparación con el 17, 1% de los varones. La generación adulta tiene un dominio del habla bilingüe Aymara-castellano destacando la predominancia en el uso del primer vocablo.

Escolaridad y Educación Superior (CFT y Universidades)

Cuadro N° 6: Años de estudio aprobados población ocupada

A.E.A	Nº Personas	%
	69	10,27
	26	3,87
	26	3,87
	31	4,61
	37	5,51
	21	3,13
	51	7,59
	12	1,79
	100	14,88
	20	2,98
	16	2,38
	16	2,38
	109	16,22
	51	7,59
	31	4,61
	22	3,27
	18	2,68
	13	1,93
	3	0,45
	<b>672</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Censo Nacional de Población 2012, INE

Existe un 40,63% de la población ocupada laboralmente que tiene estudios incompletos hasta 8° Básico. Mientras que un 14,88% trabaja con el octavo año básico completo y un 16,22% con la enseñanza media completa. Resulta preocupante que el 10% de la población laboral no tiene estudios formales de enseñanza.

## Educación Municipal

### Tipos de Enseñanza que imparte cada unidad educativa.

La oferta educativa entregada por el Departamento de Educación de Colchane puede ser apreciada en la siguiente tabla:

Cuadro N° 7: Oferta Educativa Escolar

Establecimientos	JECD	PK - K	1°- 6°	7°-8°	E.M.T.P.
Liceo T.P. Colchane	X	X	X	X	X
ESCUELA BÁSICA CARIQUIMA	X	-	X	X	-
ESCUELA BÁSICA ENQUELGA	X	-	X	-	-
ESCUELA BÁSICA PISIGA CHOQUE	X	-	X	-	-
ESCUELA BASICA MAUQUE	X	-	X	-	-

Fuente: Dirección de Educación.

La oferta educativa de los establecimientos uni-docentes se ve en una alza paulatina de alumnos extranjeros, específicamente del vecino país Bolivia, es notable que desde el año 2018 hayan más alumnos en la escuela de Pisiga Choque y escuela básica de Cariquima pese a la emigración de las familias a zonas urbanas y varios factores amenazantes que permaneces desde la década de los 90.

Escuelas	RBD	2021	2022
ESCUELA BÁSICA DE CARIQUIMA	177	09	10
ESCUELA BÁSICA DE PISGA CHOQUE	185	09	10
ESCUELA BÁSICA DE MAUQUE	179	02	01
ESCUELA BASCA DE ENQUELGA	186	02	02

## [PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL] PADEM 2022

En cuanto al Liceo Técnico Profesional de Colchane es posible visualizar que mantiene las mismas ofertas educativas que el año 2021, sin embargo se presume contar con más estudiantes producto de la inmigración de estudiantes del país vecino Bolivia, alcanzando una proyección de 220 estudiantes entre enseñanza media y básica .

### Población Escolar

#### a) Matrícula

#### Cuadro comparativo N°8: Matrícula escolar 2015-2021

Establecimiento	Año 2015	Año 2016	Año 2017	2018	2019	2020	2021	Simbología
LICEO T.P. COLCHANE	123		120	132	131	137	150	200 ▲
ESCUELA BÁSICA CARIQUIMA	09		07	07	07	6	6	9 ▲
ESCUELA BÁSICA ENQUELGA	02		02	02	01	1	1	2 ↔
ESCUELA BÁSICA PISIGA CHOQUE	03		04	03	07	3	10	10 ▲
ESCUELA BÁSICA MAUQUE	01		02	02	02	1	2	1 ▼
<b>TOTAL</b>	<b>138</b>		<b>135</b>	<b>146</b>	<b>148</b>	<b>147</b>	<b>169</b>	<b>223 ▲</b>

Fuente: SIGE Establecimientos educacionales

Gráfico N° 7: Matrícula de la comuna años 2015- 2019



	año 2015	año 2019
<b>TOTAL</b>	<b>138</b>	<b>174</b>

Fuente: PADEM Establecimientos educacionales

Del cuadro y el gráfico superior se puede apreciar la variación de matrícula que se produce en los establecimientos de la comuna, el colegio que tiene mayor proyección de aumento de matrícula es el Liceo Técnico Profesional Colchane, mientras que la Escuela Básica Cariquima es la que ha tenido la pérdida más significativa de alumnos. Las escuelas Enquelga, ha sufrido mayor deserción, en cambio la Escuela Básica de Pisiga en el primer trimestre ha incrementado su matrícula con alumnos extranjeros, con Rut provisorio del Ministerio de educación. Y la escuela básica de Mauque mantiene 2 estudiantes.

Las escuelas Unidocentes están adscritas al Microcentro denominada Yatichaña Andino. Bajo la supervisión y acompañamiento de un representante del Departamento Provincial de Educación.

Las tablas de proyección presentadas anteriormente han sido generadas con la información entregada directamente por los establecimientos educacionales según sus intenciones de desarrollo de matrícula. Esta información debe ser depurada y ajustada con el fin de entregar una proyección de matrícula que sea exigente, pero que a la vez asuma las tendencias históricas.

### Rendimiento, SIMCE

Resultados Segundo básico, Cuarto básico, Sexto básico, Octavo básico y Segundo Medio del Liceo Técnico Profesional de Colchane.

Cuadro N° 11 Resultados SIMCE 2014 (Fuente Mineduc)

RESULTADOS SIMCE 2014								
Nombre del Establecimiento	RBD	Dependencia	Área	N° Alumnos	LENG	MAT	HIST.	C. NAT
LIECO T.P. COLCHANE	178	Municipal	Urbano					
4° Básico				11	238	219	-	-
2° Medio				8	200	194	-	-

Cuadro N° 13 Resultados SIMCE 2015 (Fuente Mineduc)

RESULTADOS SIMCE 2015								
Nombre del Establecimiento	RBD	Dependencia	Área	N° Alumnos	LENG	MAT	HIST.	C. NAT
LIECO T.P. COLCHANE	178	Municipal	Urbano					
2° Básico				9	222	-	-	-
4° Básico				10	259	254	-	-
6° Básico				13	203	193	212	-

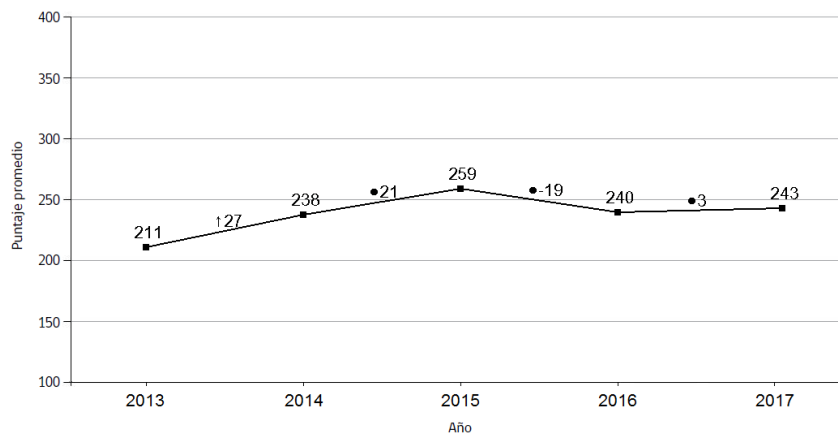
**[PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL] PADEM 2022**

8° Básico				7	191	227	-	223
2° Medio				11	208	196	236	-

RESULTADOS SIMCE 2016								
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	RBD	DEPENDENCIA	ÁREA	N° ALUMNOS	LENG	MAT	HIST.	C. NAT
LIECO T.P. COLCHANE	178	Municipal	Rural					
2° Básico				--	---	-	-	-
4° Básico				11	240	226	-	-
6° Básico				10	257	220	260	-
8° Básico				-	-	-	-	-

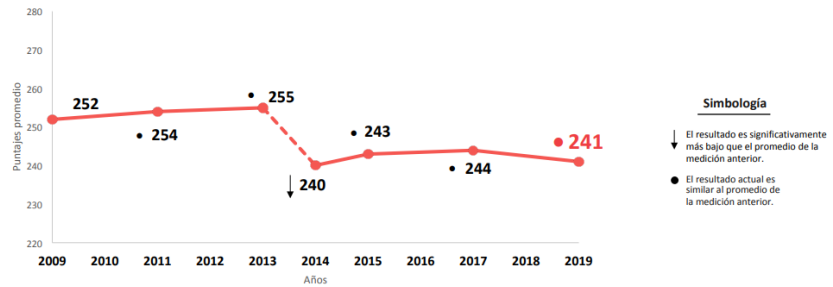
De acuerdo al gráfico anterior, podemos observar que la prueba de Historia Y geografía no fue aplicada al 4º básico, en el SIMCE 2016.

Sin embargo los datos dan cuenta una comparación con respecto a los años 2014, una alza considerable en el año 2015, sin embargo el SIMCE 2016. En el 4º básico experimentó una caída importante. Sin embargo el 6º básico en el 2016, obtuvo un alza en un 20% en lenguaje y comunicación.





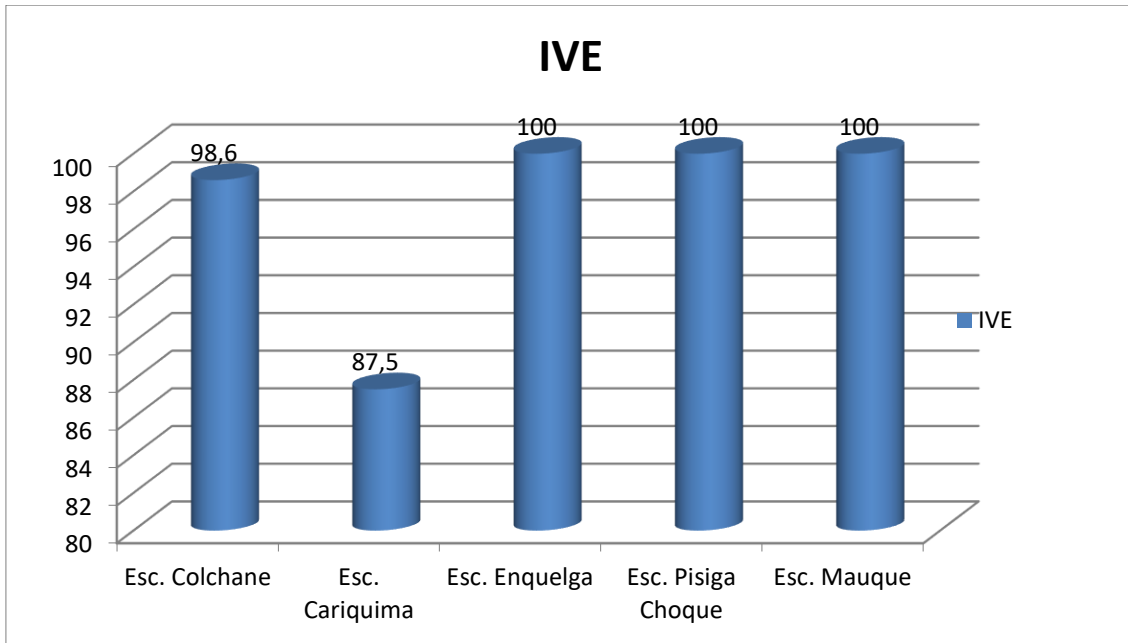
**Resultados Lengua y Literatura: Lectura  
2009 - 2019**



**Calidad de vida de los alumnos**

Antecedentes Índice de Vulnerabilidad Escolar

Gráfico N° 8: Índice de Vulnerabilidad Escolar 2016



Fuente JUNAEB

El Índice de Vulnerabilidad de los establecimientos educacionales es muy alto, condición muy favorable para recibir beneficios para los estudiantes. Esto determina la alimentación escolar, útiles de estudio y otros beneficios que les ayudan dada su condición de pobreza.

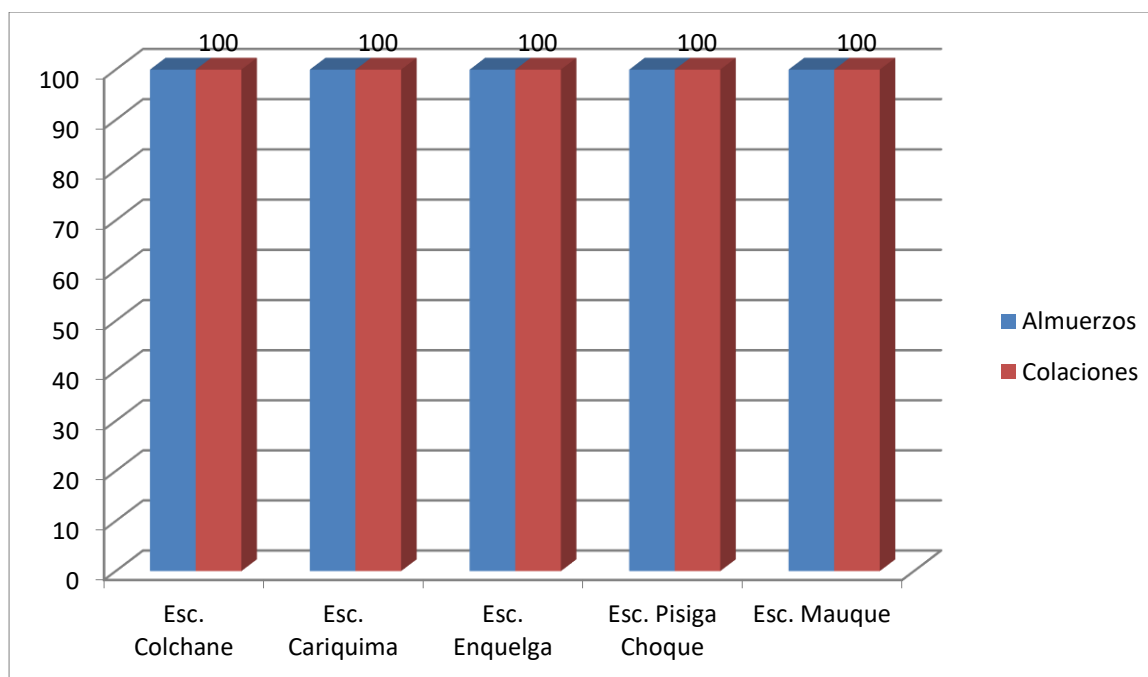
## [PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL] PADEM 2022

Sin embargo el índice de vulnerabilidad del periodo 2019 alcanza el 88,3%, situación no favorable para captar otros beneficios en esmero a la realidad de las familias vulnerables de Colchane.

ID COMUNA	COMUNA	PRIMERA PRIORIDAD	SEGUNDA PRIORIDAD	TERCERA PRIORIDAD	NO VULNERABLES	SIN INFORMACION	TOTAL MATRICULA BASICA-MEDIA 2017	IVE-SINAE COMUNAL 2018
1101	Iquique	15.553	1.623	4.132	11.619	2.283	35.210	60,52%
1107	Alto Hospicio	15.605	1.195	1.746	3.545	586	22.677	81,78%
1401	Pozo Almonte	1.941	179	158	502	89	2.869	79,40%
1402	Camiña	180	6	2	13	6	207	90,82%
1403	Colchane	113	5	3	7	9	137	88,32%
1404	Huara	379	13	9	32	8	441	90,93%

### Índice de Alimentación

Gráfico N° 9 Programa de Alimentación Escolar



Fuente: Encuesta JUNAEB

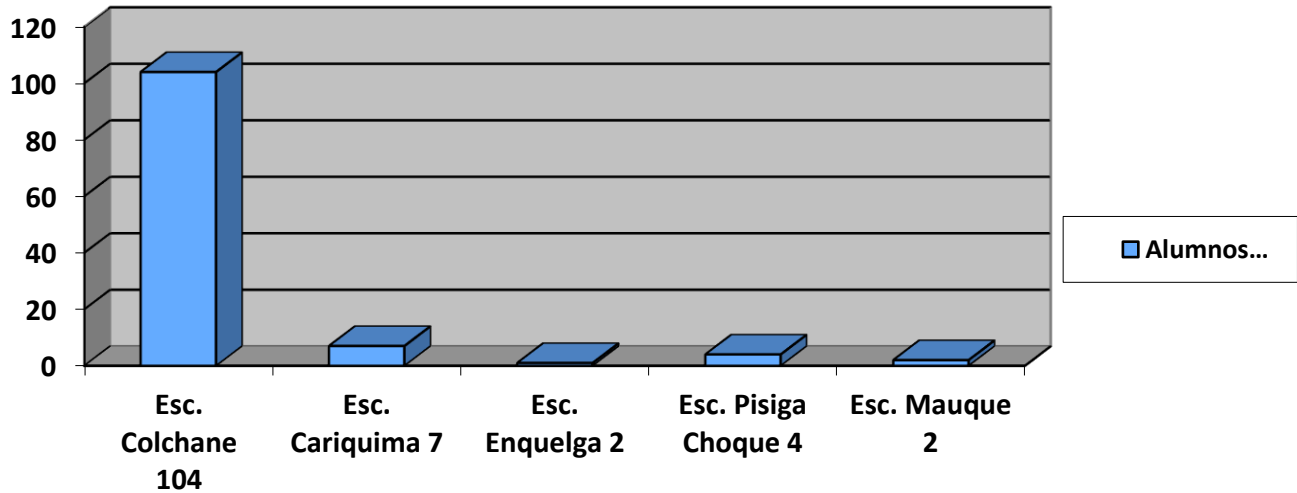
La interpretación del gráfico anterior permite determinar que el 100% de los estudiantes de la comuna de Colchane reciben beneficio de la alimentación aportado por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas JUNAEB.



**ALUMNOS PRIORITARIOS**

Gráfico N° 10: Distribución de los alumnos Prioritarios.

La Ley Subvención Escolar Preferencial SEP se ha generado para el mejoramiento de la



Calidad de la educación de los establecimientos educacionales subvencionados por el estado, que se impetrará por los alumnos prioritarios que estén cursando primer o segundo nivel de transición de la educación parvulario y educación general básica.

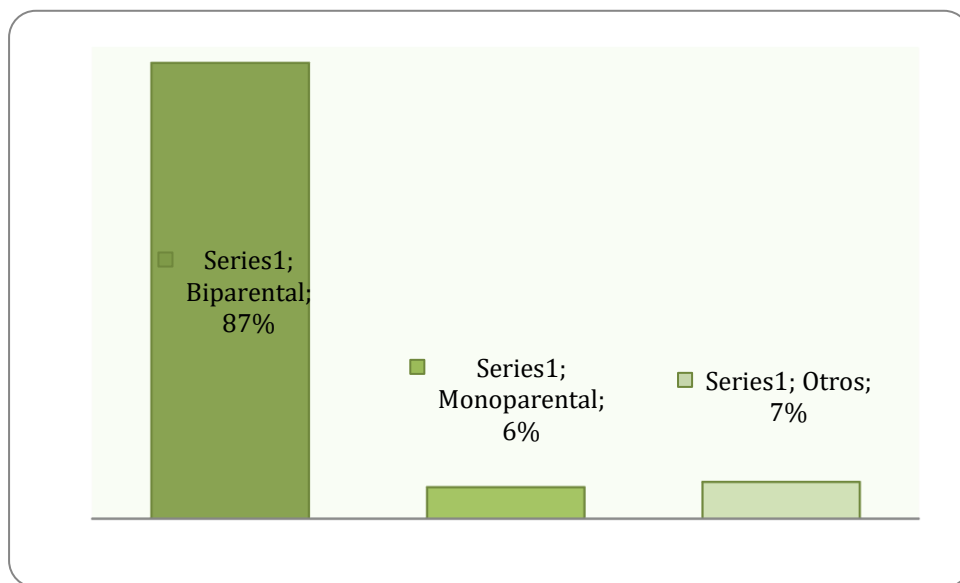
Los alumnos prioritarios son aquellos quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulte sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. La calidad de alumno prioritario será determinada anualmente por el Ministerio de Educación, directamente o a través de los organismos de su dependencia que éste determine, de acuerdo a los siguientes criterios:

- Alumnos que pertenecen a Chile Solidario
- Con estratificación socioeconómico vigente (dentro del tercio más pobre)
- Alumnos con FONASA “A”
- Baja escolaridad de la madre

Los aportes de la subvención se pagan de acuerdo a la concentración de los alumnos de cada establecimiento y están destinados para mejorar sus resultados académicos, actualmente las escuelas deberán diseñar su Plan de Mejoramiento para planificar las acciones que realizará durante cuatro años.

### Constitución Grupo familiar

Gráfico N° 11 Tipo de Familias

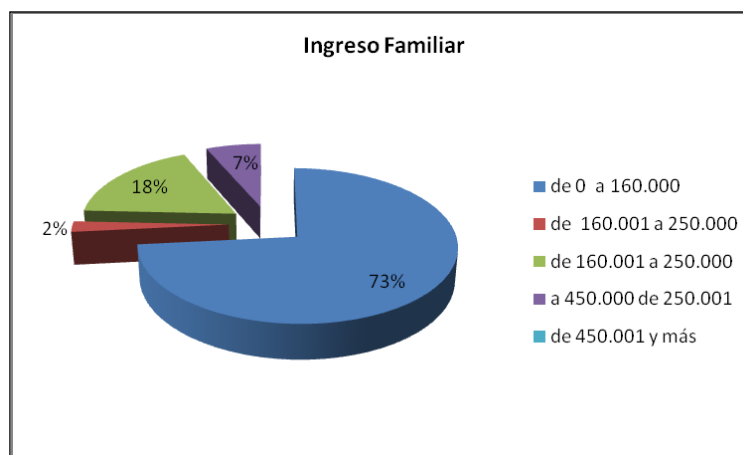


Fuente: Establecimientos Educativos COLCHANE

El gráfico permite determinar que la familia de los estudiantes de Colchane se mantiene unida conformando mayoritariamente grupos familiares bien constituidos pues el 87% los estudiantes viven con ambos padres, mientras que un 6% de ellos lo hace sólo con uno y un 7% viven con otras personas.

### Ingreso Familiar

Gráfico N° 12 Ingreso Familiar



Fuente: Establecimientos Educativos COLCHANE

El 73% de las familias de los estudiantes de Colchane se encuentra en una situación de escasos recursos, mientras que el 18% en la condición de recursos indispensables, esto coloca

a los niños y niñas en condición de vulnerabilidad en relación a las condiciones de vida en que crecen y desarrollan, el 91% de las familias se mantiene con un renta inferior a los 250.000, en tanto que sólo el 2% de la población tiene un salario superior a los 450.000.

## Tabla comparativa Dotación Docentes y asistentes educativos.

### ANTECEDENTES 2018.

#### DOTACIÓN DE DOCENTES 2018

ESTABLECIMIENTO	FUNCION DIRECTIVA	HORAS	FUNCION UTP	HORAS	DIRECTOR	HORAS	FUNCION ORIENTADOR	HORAS	FUNCION INSPECTOR GENERAL	HORA	PARVULARIA	HORAS	BÁSICA 38hr c/u	HORAS	EDUC. ESPECIAL	HORAS	MEDIA TP 38hr.	HORAS	MEDIA HC 38hr	HORAS	Total hr 2018
LICEO T.P. COLCHANE	4	176	1	44	1	44	1	44	1	44	1	38	9	342	1	44	9	340	4	152	1268
ESCUELA BÁSICA CARIQUIMA	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	3	106	0	0	0	0	0	0	106
ESCUELA BÁSICA ENQUELGA	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	1	44	0	0	0	0	0	0	44
ESCUELA BÁSICA PISIGA CHOQUE	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	1	44	0	0	0	0	0	0	44
ESCUELA BÁSICA MAUQUE	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	1	44	0	0	0	0	0	0	44
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>176</b>	<b>1</b>	<b>44</b>	<b>1</b>	<b>44</b>	<b>1</b>	<b>44</b>	<b>1</b>	<b>44</b>	<b>1</b>	<b>38</b>	<b>15</b>	<b>580</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>152</b>	<b>5</b>	<b>76</b>	<b>1506</b>

### Antecedentes del 2018

#### Dotación Asistentes de la Educación 2018.

ESTABLECIMIENTO	ASIST. profesionales	HORAS	BIBLIOTECA	HORAS	SECRETARIA	HORAS	AUXILIAR	HORAS	Asistentes de aula	HORAS
Liceo T.P. COLCHANE	4	176	1	30	1	44	2	88	2	88
ESCUELA BÁSICA CARIQUIMA	2	88	1	30	0	0	1	44	0	0
ESCUELA BÁSICA ENQUELGA	0	0	0	0	0	0	1	44	0	0
ESCUELA BÁSICA PISIGA CHOQUE	0	0	0	0	0	0	1	44	0	0
ESCUELA BÁSICA MAUQUE	0	0	0	0	0	0	1	44	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>264</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>7</b>	<b>264</b>	<b>2</b>	<b>88</b>

## PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL] PADEM 2022

ANTECEDENTES: Dotación asistentes 2019.-

DOTACION ASISTENTES EDUCATIVOS 2020		
ASISTENTES PROFESIONALES (LICEO)	1	PSICOLOGO
ASISTENTES PROFESIOANLES (LICEO)	1	FONOAUDIOLOGO / PASICOPEDAGOGO/
ASISTENTE ESCUELA DE MAUQUE	1	ASISTENTE EDUCATIVO (SERVICIO DE ASEO)
ASISTENTE DE ESCUELA DE CARIQUIMA	1	ASISTENTE EDUCATIVO (SERVICIO DE ASEO )
ASISTENTE ESCUELA DE ENQUELGA	1	ASISTENTE EDUCATIVO (SERVICIO DE ASEO )
ASISTENTES TECNICOS (LICEO)	2	AUXILIARES DE ASEO
ASISTENTES TECNICOS NOSCTURNOS	2	INSTEPCTORES DE INTERNADO
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>TOTAL HR.484</b>

**ADECUACIÓN PLANTA DOCENTE COMUNAL 2021 SEGÚN TABLA DE LA LEY 20.903 (65/35) EDUCACIÓN MEDIA Y 60/40 PARA EDUCACIÓN BÁSICA.**

La ley 20.903 que crea el sistema de desarrollo profesional docente y modifica el Estatuto Docente, entre otras normas, estableciendo una modificación progresiva de distribución de las horas lectivas y no lectivas de la jornada docente. El incremento de horas no lectivas de la función docente se llevó a cabo en plena vigencia el año escolar 2021, cuando se alcance una proporción de 65/35. 7y 60/40 para docentes que ejercen en el nivel básico que tenga más del 80% de alumnos prioritarios.

Para el periodo 2022 se proyecta la misma distribución de carga horaria tabla según la tabla de cálculo de acuerdo a las normas vigentes del MINISTERIO DE EDUCACION.

- Los pasos que se desarrollarán en la estrategia de asignación de dotación por cada establecimiento, así como de la Dirección de Educación, Serán:
  - a. El requerimiento de dotación docente se determinará en cuanto a las horas requeridas para cubrir los cursos que se formen a marzo de 2022.
  - b. Docentes Titulares de la dotación comunal se determinarán de acuerdo a las necesidades de cada Establecimiento por razones de buen servicio.
  - c. La carga horaria de los profesionales de la educación, serán destinadas según requerimientos de cada establecimientos de la comuna.
  - d. Es facultad del departamento decretar el trasladar a un docente de una escuela a otro dentro de la misma comuna sin afectar las condiciones de trabajo y remuneración:
    - Cuando los servicio profesionales de un docente sea necesario e indispensable en otro establecimiento.
    - Para resguardar la integridad de un docentes amenazado por sus pares.
- Los Docentes a contrata volverán a ser considerados siempre cuando hayan sido bien calificados por la dirección del establecimiento.
- Determinar los planes y programas de estudio de cada nivel educativo en cada establecimiento y tomando en cuenta el punto anterior, para determinar el total de horas docentes requeridas para cubrir el plan curricular de cada colegio y su jornada escolar.
- En cuanto a las horas directivas, éstas se asignarán de acuerdo a Las necesidades de los establecimientos educacionales y la cantidad de cursos y matrícula que dispongan.
- Las dotaciones de los Asistentes de la Educación para cada establecimiento serán evaluadas de acuerdo a las necesidades de dotación expresadas por:

## PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL] PADEM 2022

- El número de alumnos y la evolución de matrícula.
- Las características y condiciones de la infraestructura del colegio.
- Aumento de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

### RESUMEN DE DOTACIÓN DOCENTES SEGÚN ESTABLECIMIENTOS DE LA COMUNA, PERIODO 2021-2022

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONALES	RBD	CANTIDAD DE DOCENTES, y DIRECTIVOS 2020	NOMBRES	TIPO DE CONTRATO	HRS. DE CONTRATO
ESCUELA BÁSICA DE MAUQUE	179	01	MAURICIO GONZÁLEZ CORONADO	TITULAR	30hs
ESCUELA BÁSICA DE ENQUELGA	184	01	JULIO LINARES CUTIPA	TITULAR	44hs
ESCUELA BÁSICA DE PISIGA CHOQUE	185	1	ADELIA GARCÍA CHOQUE	CONTRATA	44hs
ESCUELA BÁSICA DE CARIQUIMA	177	1	FREDDY TENORIO REDONDO	CONTRATA	44
<b>LICEO T.P. COLCHANE</b>	<b>178</b>		-----	-----	-----
DIRECTOR		1		CONTRATA	44 hr
INSPECTOR GENERAL Y ORIENTADOR		1		CONTRATA	44 hr
U.T.P. Y CONVIVENIA ESCOLAR		1		CONTRATA	44 hr
DOCENTES		20		CONTRATA	Según carga horaria de acuerdo al plan de estudio vigente
ASISTENTES PROFESIONALES		1 1 1 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Educador diferencial</li> <li>Psicopedagogo</li> <li>Psicólogo</li> <li>Asistente social.</li> </ul>	44 hr. 44 hr. 44 hr. 30 hr.
EDUC. PÁRVULO		2		Contrata	38 Hr . c/u

### PROPUESTA PARA LAS ESCUELAS DEL MICROCENTRO PARA EL PERIODO 2022

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	RBD	CANTIDAD DE DOCENTES POR ESTABLECIMIENTOS	Especialidad	TIPO DE CONTRATO	HORAS
ESCUELA BASICA DE CARIQUIMA	177-5	DOCENTE	ENCARGADO DE ESCUELA		44 HR
		AMÉRICA ALFARO QUERQUE	PROFESOR DE INGLES		4 H
		HUGO MAMANI MAMANI	PROFESOR DE LENGUA INDIGENA		4 HR
ESCUELA BASICA DE PÍSIGA CHOQUE	185-6	ADELIA GARCIA CHOQUE	PROFESORA ENCARGADA		44 HR
ESCUELA BASICA DE ENQUELGA	186-4	JULIO LINARES CUTIPA	PROFESOR ENCARGADO		44 HR
ESCUELA BASICA DE MAUQUE	179-1	MAURICIO GONZALEZ CORONADO	ENCARGADO DE ESCUELA		30 HR
			PROFESOR DE AULA		

[PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL] PADEM 2022

**CARGA HORARIA SEGÚN PLAN DE ESTUDIO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
POR CURSOS.**

NUMERO DOCENTES	CURSOS 2021	HORAS CRONOLOGICAS MINIMAS POR NIVELES EDUCATIVOS CON JEC	CONVERSION HORAS AULA	% SEGÚN NIVEL DE 60/40	% SEGÚN NIVELES 65/35	SUBTOTALES HR.
1.	PREKINDER	38 Hr.	30			
2.	KINDER	38 HR	30			
3.	1° BASICO	38 Hr.	30			
4.	2° BASICO	38 Hr	30			
5.	3° BASICO	38 Hr	30			
6.	4° BASICO	38 Hr	30			
7.	5° BASICO	38 Hr	30			
8.	6° BASICO	38 Hr	30			
9.	7° BASICO	38 Hr	32			
10.	8° BASICO	38 Hr	32			
11.	1 °MEDIO C.H.	42 Hr	33			
12.	2 °MEDIO C.H.	42 Hr	33			
13.	3° MECANICA	42 Hr	33			
14.	3 CONTABILIDAD.	42 Hr	33			
15.	4° MECANICA	42 Hr	33			
16.	4° CONTABILIDAD	42 Hr	33			
17.	EDUCADOR DIFERENCIAL	44 Hr	35			
18.	PSICOPEDAGOGO	44 Hr	35			
19.	UTP LICEO	44 Hr	-			
20.	DIRECTOR LICEO	44 Hr	-			
21.	INSP. GENERAL	44 Hr	-			
22.	ENCARGADO CRA	30 HR				
23.	ENC. CONVIVENCIA ESCOLAR	30 HR	24			
24.	MAUQUE	44 HR	35			
25.	CARIQUIMA	44 HR	35			
26.	PISIGA CHOQUE	44 HR	35			
27.	ENQUELGA	44 HR	35			
28.	TOTAL	1132 HORAS CRONOLOGICAS MINIMAS	746 HR AULA			
<b>ESTABLECIMIENTOS UNIDOCENTES</b>		<b>HRS CRON. CONTRATO</b>	<b>HORAS PEDAGOGICAS</b>	<b>SUBTOTAL</b>		
ESCUEL BASICA DE CARIQUIMA		44	35			
ESCUELA BASICA DE MAUQUE		44	35			
ESCUELA BASICA DE PISIGA CHOQUE		44	35			
ESCUELA BASICA DE ENQUELGA		44	35			
<b>TOTAL HORAS</b>		<b>176 HR. CRONOLOGICAS</b>	<b>140</b>			
<b>ADMINISTRACION CENTRAL</b>		<b>HORAS DE CONTRATO</b>	<b>HORAS PEDG.</b>	<b>TIPO DE CONTRATO</b>		
JEFE DAEM		44	--	CONTRATA		
<b>TOTAL</b>		<b>44 HR. CRONOLOGICAS</b>	<b>--</b>			



## PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL] PADEM 2022

ASISTENTES EDUCATIVOS TECNICOS Y PROFESIONALES DE LA COMUNA	HORAS DE CONTRATO	TIPO DE CONTRATO
PSICOLOGO	44 HR	CODIGO DEL TRABAJO
INSPECTOR DE INTERNADO VARONES	22HR	CODIGO DEL TRABAJO
INSPECTORA DE INTERNADO DAMAS	22HR	CODIGO DEL TRABAJO
2 AUXILIARES LICEO TP COLCHANE	88 HR	CODIGO DEL TRABAJO
1 AUXILIAR DE ASEO ENQUELGA	24 HR	CODIGO DEL TRABAJO
1 AUXILIAR DE ASEO ESCUELA DE MAUQUE	44 HR	CODIGO DEL TRABAJO
1 AUXILIAR DE ASEO PISIGA CHOQUE	44HR	--
1 AUXILIAR DE ASEO ESCUELA DE CARIQUIMA	44 HR	--

### RESUMEN

UNIDADES EDUCATIVAS	HORAS CRONOLÓGICAS LEY 19.070 /20.903
LICEO TP COLCHANE	874 HR
PROFESORES UNIDOCENTES	176 HR
ADMINISTRACION CENTRAL	44 HR
<b>TOTAL</b>	<b>1.138 HR.</b>

### DESTINACIONES

NOMBRE DEL DOCENTE	DESTINACION/ NOMBRAMIENTO PARA EL PERIODO 2022	RBD
JUAN RODRIGO MOLLO CONDORI	LICEO TECNICO PROFESIONAL DE COLCHANE	178-3
JULIO LINARES CUTIPA	ESCUELA BASICA DE ENQUELGA	186-4
MAURICIO GONZALEZ CORONADO	ESCUELA BASICA DE MAUQUE	179-1

De acuerdo al decreto N° 301 del Ministerio de Educación Incorporar Educadores Tradicionales en establecimientos Educativos que tengan más de un 20% de alumnos con ascendencia indígena; por tanto, considérese:

ESCUELAS	RBD	Horas Cronológicas	Tipo de contrato
Educador Tradicional ESCUELA BASICA DE CARIQUIMA	177.5	8 horas	POR DEFINIR SEGÚN DECRETO 301
EDUCADOR TRADICIONAL ESCUELA BASICA DE PISIGA CHOQUE	185-6	4 horas	POR DEFINIR SEGÚN DECRETO 301
EDUCADOR TRADICIONAL ESCUELA BASICA DE ENQUELGA	186-4	4 horas	POR DEFINIR SEGÚN DECRETO 301
ESCUELA BASICA DE MAUQUE	179-1	4 horas	CODIGO DEL TRABAJO
LICEO TÉCNICO PROFESIONAL DE COLCHANE	178-3	32 horas	CODIGO DEL TRABAJO

[PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL] PADEM 2022

ANTECEDENTES CURSOS COMBINADOS DEL PERIODO 2021

NUMERO DOCENTES	CURSOS 2021	HORAS CRONOLOGICAS MINIMAS POR NIVELES EDUCATIVOS CON JEC	CONVERSION HORAS AULA	% SEGÚN NIVEL DE 60/40	% SEGÚN NIVELES 65/35	SUBTOTALES HR.
1	KINDER Y PREKINDER	38 Hr.	30			
2	1° BASICO Y 2° BASICO	38 Hr.	30			
3	3° BASICO Y 4° BASICO	38	30			
4	5° BASICOY 6° BASICO	38	30			
5	7° BASICO Y 8° BASICO	38 Hr	32			
6	1 °MEDIO C.H.	42 Hr	33			
7	2 °MEDIO C.H.	42 Hr	33			
8	3° MECANICA	42 Hr	33			
9	3 CONTABILIDAD.	42 Hr	33			
10	4° MECANICA	42 Hr	33			
11	4° CONTABILIDAD	42 Hr	33			
12	EDUCADOR DIFERENCIAL	44 Hr	35			
13	PSICOPEDAGOGO	44 Hr	35			
14	UTP LICEO	44 Hr	-			
15	DIRECTOR LICEO	44 Hr	-			
17	INSP. GENERAL	44 Hr	-			
16	ENCARGADO CRA	30 HR				
17	ENC. CONVIVENCIA ESCOLAR	30 HR	24			
	<b>TOTAL</b>	<b>646 HORAS CRONOLOGICAS</b>	<b>444 HR AULA</b>			

CURSO CURSOS DECLARADOS SEGÚN CUPOS POR SALA.	MATRICULA EN EL SISTEMA SAE	PROYECCION PARA EL PERIODO 2020
Pre-kínder	15	240 MATRICULAS PROYECTADAS PARA EL PERIODO 2022,.  CAPACIDAD DEL LICEO PARA 450 ALUMNOS GÚN RESOLUCION DEL MINISTERIO DE EDUCAION
kínder	15	
Primero básico	15	
Segundo básico	15	
Tercero básico	15	
Cuarto básico	15	
Quinto básico	15	
Sexto básico	15	
Séptimo básico	15	
Octavo básico	20	
Primero medio	15	
Segundo medio	15	
Tercero Medio contabilidad	10	
Tercero Medio mecánica	10	
Cuarto Medio contabilidad	10	
Cuarto Medio mecánica	10	
Cuarto Medio Párvulo	10	

## PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL] PADEM 2022

En base a la declaración de los cupos por cursos, es necesario ampliar las dependencias, ya que al unificar de los cursos, se debe contar con un espacio amplio siempre que reúna las condiciones y normas del ministerio de salud.

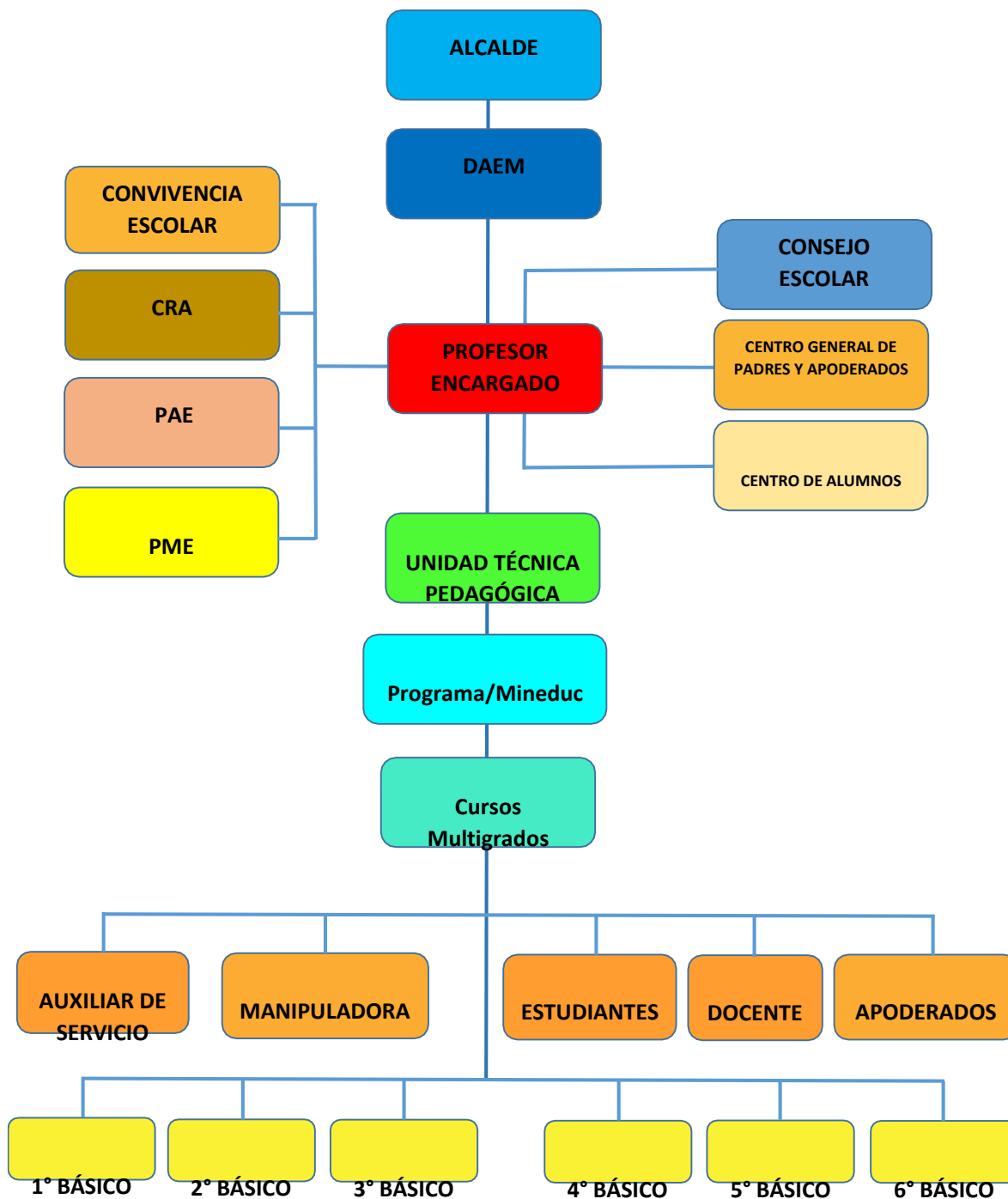
Por lo tanto se propone para el periodo 2022.

CURSO DECLARADOS SEGÚN CUPOS POR SALA.	MATRICULA EN EL SISTEMA SAE 2021	PROYECCION PARA EL PERIODO 2022
Pre-kínder	17	240 MATRICULAS PROYECTADAS PARA EL PERIODO 2022.  CAPACIDAD DEL LICEO PARA 450 ALUMNOS GÚN RESOLUCION DEL MINISTERIO DE EDUCACION
kínder	17	
Primero básico	17	
Segundo básico	17	
Tercero básico	17	
Cuarto básico	17	
Quinto básico	20	
Sexto básico	20	
Séptimo básico	15	
Octavo básico	20	
Primero medio	20	
Segundo medio	15	
Tercero Medio contabilidad	15	
Tercero Medio mecánica	15	
Cuarto Medio contabilidad	15	
Cuarto Medio mecánica	15	

## DOTACIÓN PARA LA ADMINISTRACIÓN CENTRAL DAEM

DOTACIÓN DE PROFESIONALES PARA EL DEPARTAMENTO DE EDUCACION 2021			
FUNCIÓN	CANTIDAD	HORAS	CALIDAD/ TIPO DE CONTRATO
JEFE DAEM	1	44 hr.	A.D.P/ESTATUTO DOCENTE
SECRETARIA ADMINISTRATIVA	2	44 hr.	CÓDIGO DEL TRABAJO
CONDUCTORES	3	88 hr.	CÓDIGO DEL TRABAJO
COORDINADOR. U.T.P/SEP COMUNAL	1	44 hr.	CONTRATA/ESTATUTO DOCENTE
COORDINADOR FAEP	1	44 hr.	HONORARIO
ARQUITECTO	1	44 hr.	HONORARIO

ORGANIGRAMA ESCUELA BÁSICA CARIQUIMA



## MISIÓN Y VISIÓN ESCUELA BÁSICA CARIQUIMA 2022

### Misión del Establecimiento:

La Escuela de Cariquima, busca formar personas integras a través de una educación optima favoreciendo el aprendizaje significativo en un entorno de acogida y sana convivencia basada en la participación pedagógica y deportiva de toda la comunidad educativa, la inclusión y el respeto por el medio ambiente e intercambio intercultural valorando sus costumbres y Cosmovisión Andina. Promoviendo el autocuidado, la educación socioemocional, otorgando las facilidades que requieren nuestros estudiantes y sus familias, que forman parte de nuestra comunidad educativa.

### Visión del Establecimiento:

La visión educativa es fortalecer el desarrollo intelectual, afectivo, deportivo, intercultural e integral de todos nuestros estudiantes, promoviendo la protección del medio ambiente y la inclusión, formando estudiantes capaces de desenvolverse en forma adecuada y oportuna en diversos contextos



- 10 estudiantes.

- Fotografías de las dependencias de la Escuela Básica Cariquima





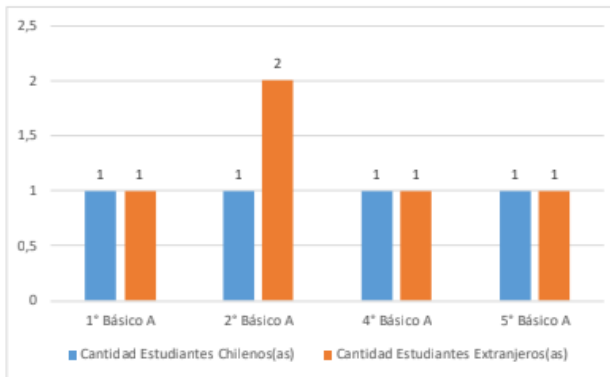
LISTADO DE ALUMNOS Y ALUMNAS PERTENECIENTES A LA ESCUELA BÁSICA CARIQUIMA 2021

N°/M	Curso	Alumnos(as)	Edad	Fecha Nacimiento	Rut	Nacionalidad
01	1°	Maite Valentina Mamani Mamani	7	12/06/2014	24.660.926-8	Chilena
02	1°	Liz Sandra Barro Javier	7	03/09/2014	26.639.242-7	Boliviana
03	2°	Samuel Ticuna Ticuna	8	16/05/2013	24.281.347-2	Chilena
04	2°	Deyvis Sola Caricari	8	23/07/2013	26.921.011-7	Boliviana
05	2°	Gabriela Paniagua Jabavo	7	25/12/2013	100506910-2	Boliviana
06	4°	Leydi Sola Caricari	10	06/08/2011	26.920.867-8	Boliviana
07	4°	Exequiel Adán Lucas Moscoso	9	11/10/2011	23.771.292-7	Chilena
08	5°	Benjamín Mamani Aguirre	11	04/06/2010	23.344.171-6	Chilena
09	5°	Victor Paniagua Jabavo	12	07/02/2009	100506909-9	Boliviana

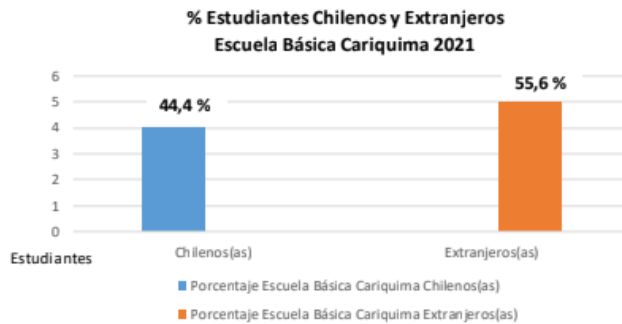
Gráfico Cuantitativo de estudiantes Chilenos y Extranjeros

Escuela Básica Cariquima RBD 177-5

Cantidad Estudiantes		
CURSO	Chilenos(as)	Extranjeros(as)
1° Básico A	1	1
2° Básico A	1	2
4° Básico A	1	1
5° Básico A	1	1
TOTAL	4	5
Porcentajes de estudiantes		
CURSO	Chilenos(as) %	Extranjeros(as)
1° Básico A	50%	50%
2° Básico A	33%	67%
4° Básico A	50%	50%
5° Básico A	50%	50%



Porcentaje Escuela Básica Cariquima		
Estudiantes	Chilenos(as)	Extranjeros(as)
Chilenos(as)	4	
Extranjeros(as)		5
Porcentaje	44,40%	55,60%



**ESCUELA BÁSICA CARIQUIMA 2021**

**El siguiente cuadro representa la aplicación de la estrategia FODA (Fortaleza, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) a la siguiente situación: Mi iniciación en el aprendizaje en línea y/o presencial, en tiempos de pandemia (COVID-19).**

**PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<p>1- Buscar diferentes estrategias para desarrollar la enseñanza y aprendizaje.</p> <p>2- Promueve el autoaprendizaje.</p> <p>3- Relación interactiva con personas de diferentes culturas, costumbres y religiones.</p> <p>4- Información actualizada, objetiva y constructiva sobre los alimentos funcionales en tiempos de pandemia del COVID-19.</p> <p>5- Capacidad de llegar a la comunidad más alejada.</p> <p>6- Independencia de un lugar físico.</p> <p>7- Independencia de la existencia del docente.</p>	<p>1- No poder llegar a tener una buena comunicación asertiva al brindar información en tiempos de pandemia, COVID-19.</p> <p>2- La falta de equipo de informática hace que los alumnos pierdan motivación e interés en el manejo de redes.</p> <p>3- Ritmo individual de aprendizaje.</p> <p>4- Carencia de conexión a Internet.</p> <p>5- Ligado a un equipo de computación.</p> <p>6- Carencia de plataforma para educación virtual.</p> <p>7- Falta de aceptación y compromiso de las nuevas responsabilidades.</p> <p>8- Experiencias satisfactorias en el sistema educativo tradicional.</p>



<p>8- Adaptación al cambio y la innovación continua.</p> <p>9- Buen desempeño en el uso de la tecnología.</p> <p>10- Gusto por el aprendizaje autodirigido.</p> <p>11- El trabajo en equipo entre los profesores pertenecientes al Microcentro Yatichaña Andino, sobre los programas que ofrecen las páginas virtuales de la web y las que entrega el MINEDUC, favorecen notablemente al estudiante en su formación integral en tiempos de pandemia.</p> <p>12- La conectividad de manera virtual, permite al estudiante y al docente tener acceso, a todas las capacitaciones que colaboren al proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>9- Lugar físico no adecuado para el estudiante, en la participación de las clases virtuales. Debido, a las interrupciones, ruidos molestos y aglomeración de integrantes de la familia.</p> <p>10- Traslado repentino de las familias dentro y fuera de la comuna ha provocado el atraso o la falta a las clases, ya que hay algunos lugares donde no existe conectividad.</p> <p>11- Falta de compromiso de algunos apoderados con sus pupilos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>12- Carencia de energía eléctrica en los hogares de los estudiantes.</p> <p>13- Los recursos comprometidos del PME, no llegan oportunamente.</p>
---	--

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>1- Llegar a una población más extensa por medio de la plataforma virtual.</p> <p>2- Difundir información sobre alimentos funcionales para reforzar el sistema inmunológico frente a la pandemia de COVID-19.</p> <p>3- Interacción con personas de amplia experiencia en el área para potenciar el logro de metas,</p>	<p>1- Desorganización y el mal uso de la plataforma virtual por usuarios inactivos con comentarios no constructivos para el alumno en general.</p> <p>2- Dependencia de la conexión a Internet.</p> <p>3- Abandono de la clase virtual.</p> <p>4- Suplantación de identidad.</p> <p>5- Pérdida de información por algún virus en el equipo computacional.</p>

permitiendo compartir sus conocimientos.  4- Fomentar estilos de vida preventiva frente al Covid-19, en los diferentes sectores de la comuna.  5- Posibilidad de participar en foros educativos.  6- Apoyo moral de la familia.  7- Poca inversión en libros y accesos a bibliotecas digitales y otros materiales de apoyo.  8- Cuerpo docente con disponibilidad constante para con el estudiante.  9- Apoyo de la escuela para el vínculo del estudiante con los recursos tecnológicos para la educación a distancia.	6- Fallas en el servicio de Internet.  7- Fallas en la plataforma en relación a las bibliotecas digitales.  8- Cambios en la tecnología.  9- Existencia de escuelas con sistema de educación tradicional.  10- Complejidad en el uso de la plataforma, de los programas del MINEDUC.
---	--

**- Planta de docente:**

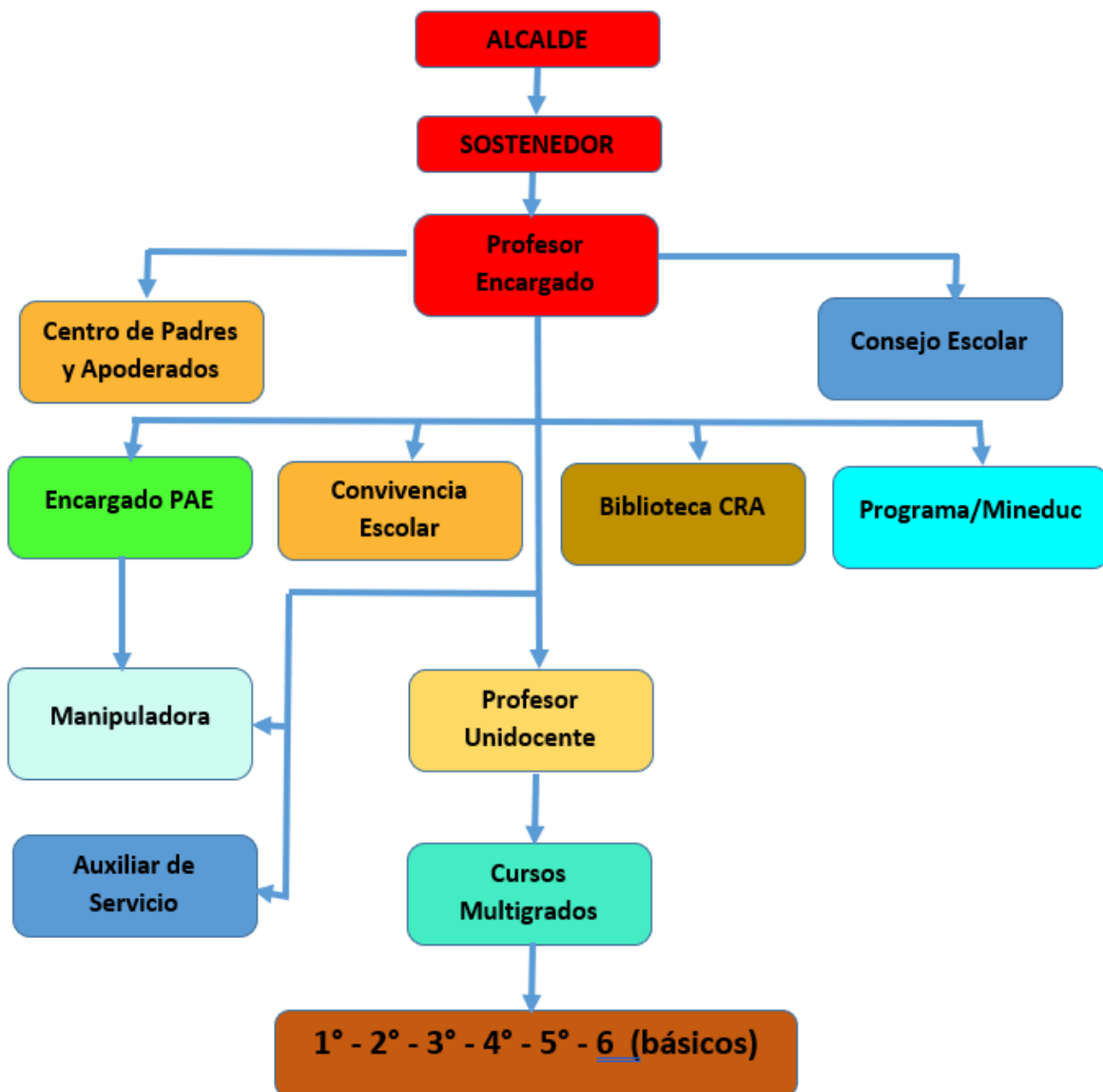
- Profesor unidocente 44 horas cronológicas

**- Carga Horaria del Profesor:**

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:30	8:30	8:30	8:30	8:30
18:00	18:30	18:30	18:00	13:30
09:30 horas.	10:00 horas.	10:00 horas.	09:30 horas.	05:00 horas.



**ESCUELA BÁSICA DE PISIGA CHOQUE**



## **MISIÓN**

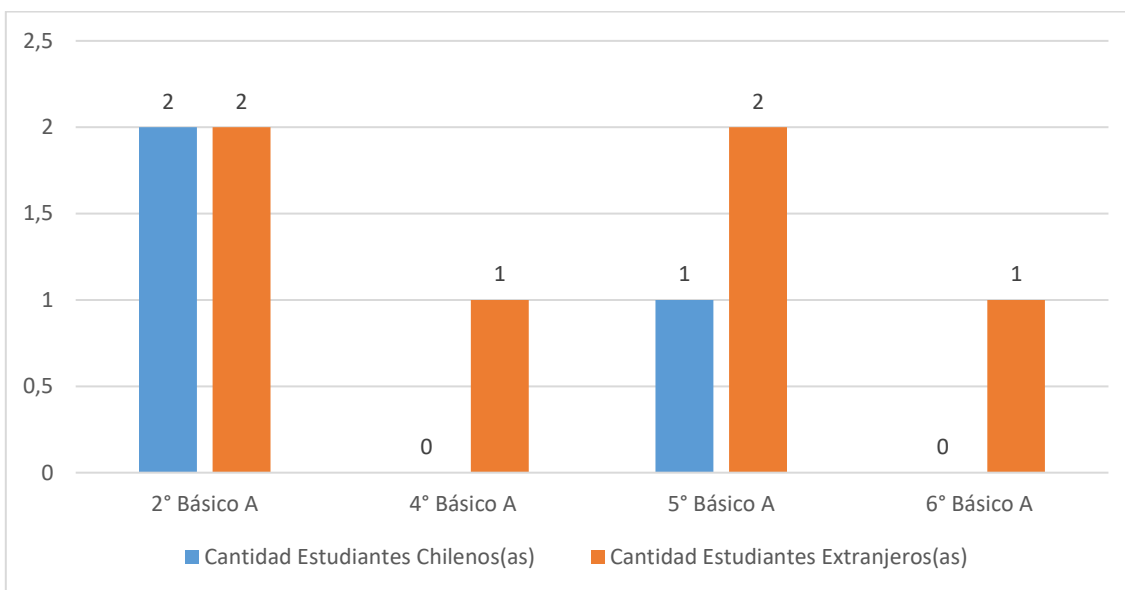
La misión de la Escuela Básica Pisiga Choque es formar personas integras a través de una educación optima favoreciendo el aprendizaje significativo en un entorno de acogida y sana convivencia basada en la participación pedagógica y deportiva de toda la comunidad educativa, la inclusión y el respeto por el medio ambiente e intercambio intercultural valorando sus costumbres y cosmovisión andina. Promoviendo el autocuidado, la educación socioemocional, otorgando las facilidades que requieren nuestros estudiantes y sus familias, que forman parte de nuestra comunidad educativa.

## **VISIÓN**

La visión educativa es fortalecer el desarrollo intelectual, afectivo, deportivo, intercultural e integral de todos nuestros estudiantes, promoviendo la protección del medio ambiente y la inclusión, formando estudiantes capaces de desenvolverse en forma adecuada y oportuna en diversos contextos culturales. Avanzar en la obtención de logros promocionando la salud integral de los estudiantes y otorgando las facilidades, en la etapa de pandemia que vive hoy nuestro país y el mundo.

[PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL] PADEM 2022

Cantidad Estudiantes		
CURSO	Chilenos(as)	Extranjeros(as)
2° Básico A	2	2
4° Básico A	0	1
5° Básico A	1	2
6° Básico A	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>6</b>







<b>ANÁLISIS FODA</b>	
<b>ESCUELA BÁSICA PISIGA CHQUE 2021</b>	
El siguiente cuadro representa la aplicación de la estrategia FODA (Fortaleza, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) a la siguiente situación: Mi iniciación en el aprendizaje en línea y/o presencial, en tiempos de pandemia (COVID-19).	
<b>PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA</b>	
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<p>1- Buscar diferentes estrategias para desarrollar la enseñanza y aprendizaje.</p> <p>2- Promueve el autoaprendizaje.</p> <p>3- Relación interactiva con personas de diferentes culturas, costumbres y religiones.</p> <p>4- Información actualizada, objetiva y constructiva sobre los alimentos funcionales en tiempos de pandemia del COVID-19.</p> <p>5- Capacidad de llegar a la comunidad más alejada.</p> <p>6- Independencia de un lugar físico.</p> <p>7- Independencia de la existencia del docente.</p> <p>8- Adaptación al cambio y la innovación continua.</p> <p>9- Buen desempeño en el uso de la tecnología.</p> <p>10- Gusto por el aprendizaje autodirigido.</p> <p>11- El trabajo en equipo entre los profesores pertenecientes al Microcentro Yatichaña Andino, sobre los programas que ofrecen las páginas virtuales de la web y las que entrega el MINEDUC, favorecen notablemente al estudiante en su formación integral en tiempos de pandemia.</p> <p>12- La conectividad de manera virtual, permite al estudiante y al docente tener acceso, a todas las capacitaciones que colaboren al proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>1- No poder llegar a tener una buena comunicación asertiva al brindar información en tiempos de pandemia, COVID-19.</p> <p>2- La falta de equipo de informática hace que los alumnos pierdan motivación e interés en el manejo de redes.</p> <p>3- Ritmo individual de aprendizaje.</p> <p>4- Carencia de conexión a Internet.</p> <p>5- Ligado a un equipo de computación.</p> <p>6- Carencia de plataforma para educación virtual.</p> <p>7- Falta de aceptación y compromiso de las nuevas responsabilidades.</p> <p>8- Experiencias satisfactorias en el sistema educativo tradicional.</p> <p>9- Lugar físico no adecuado para el estudiante, en la participación de las clases virtuales. Debido, a las interrupciones, ruidos molestos y aglomeración de integrantes de la familia.</p> <p>10- Traslado repentino de las familias dentro y fuera de la comuna ha provocado el atraso o la falta a las clases, ya que hay algunos lugares donde no existe conectividad.</p> <p>11- Falta de compromiso de algunos apoderados con sus pupilos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>12- Carencia de energía eléctrica en los hogares de los estudiantes.</p> <p>13- Los recursos comprometidos del PME, no llegan oportunamente.</p>



**PLANTA DOCENTE Y CARGA HORARIA 2021**

01.- PROFESORA ENCARGADA: ADELIA GARCIA CHOQUE

44 HORAS CRONOLÓGICAS

**HORARIO DE CLASES PRESENCIAL Y ONLINE 2021**

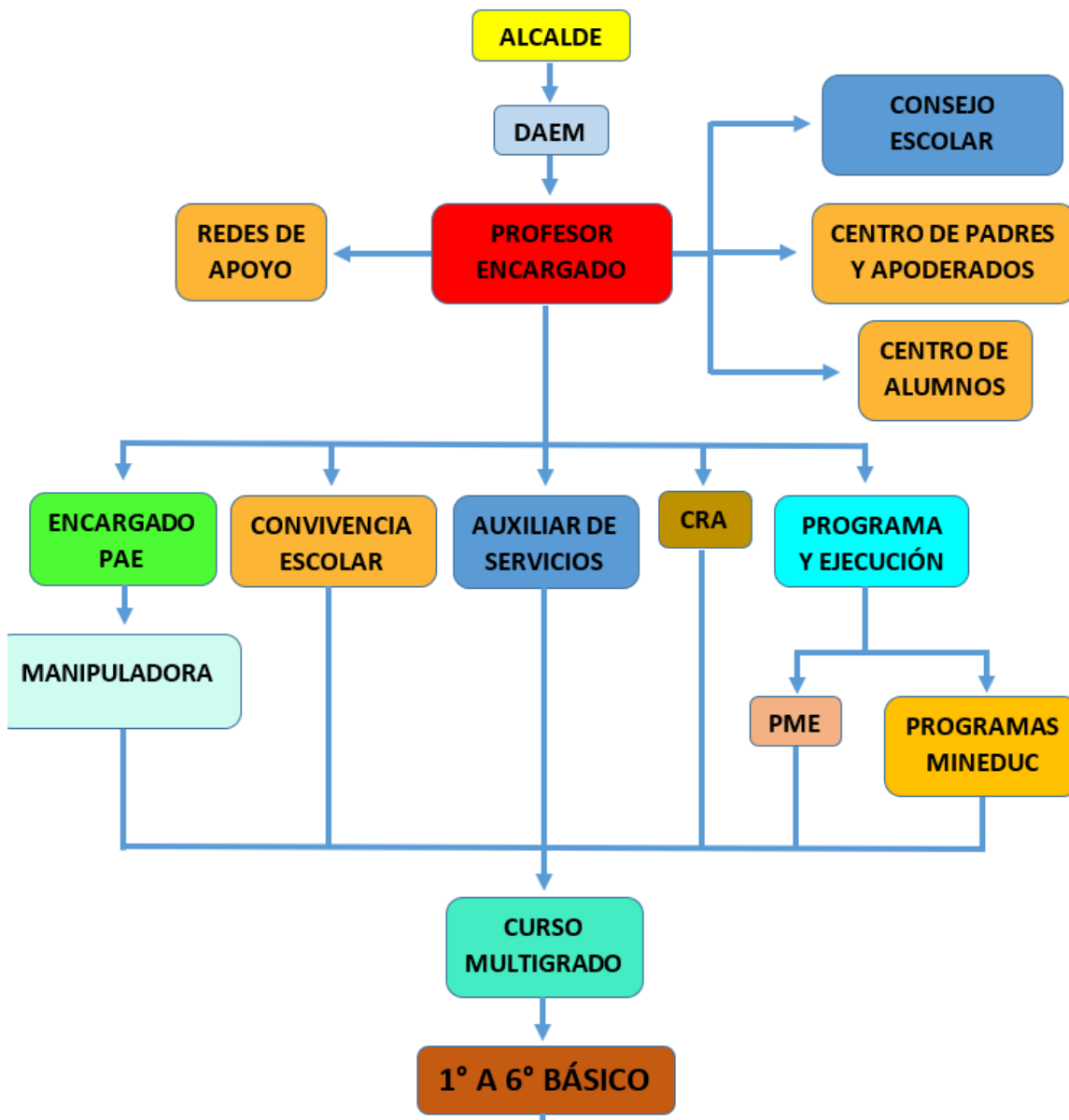
HORA	BLOQUE	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 9:45	1	LENGUAJE 2° y 4° BÁSICO	MATEMÁTICA 2° y 4° BÁSICO	HISTORIA 2° y 4° BÁSICO	LENGUAJE 2° y 4° BÁSICO	Lenguaje y 2° y 4° BÁSICO
9:45 – 10:30	2	LENGUAJE 2° y 4° BÁSICO	MATEMÁTICA 2° y 4° BÁSICO	HISTORIA 2° y 4° BÁSICO	LENGUAJE 2° y 4° BÁSICO	LENGUAJE 2° y 4° BÁSICO
15 MINUTOS	R E C R E O					
10:45– 11:30	3	MATEMÁTICA 2° y 4° BÁSICO	LENGUAJE 2° y 4° BÁSICO	CIENCIAS 2° y 4° BÁSICO	MATEMÁTICA 2° y 4° BÁSICO	LENGUAJE 5° y 6° BÁSICO
11:30 – 12:00	4	MATEMÁTICA 2° y 4° BÁSICO	LENGUAJE 2° y 4° BÁSICO	CIENCIAS 2° y 4° BÁSICO	MATEMÁTICA 2° y 4° BÁSICO	LENGUAJE 5° Y 6° BÁSICO
12:30 – 13:15	5	LENGUAJE 5° y 6° BÁSICO	MATEMÁTICA 5° y 6° BÁSICO	HISTORIA 5° y 6° BÁSICO	MATEMÁTICA 5° Y 6° BÁSICO	
13:15 – 14:00	6	LENGUAJE 5° y 6° BÁSICO	MATEMÁTICA 5° y 6° BÁSICO	CIENCIAS 5° y 6° BÁSICO	MATEMÁTICA 5° Y 6° BÁSICO	

**JORNADA DE LA TARDE**

Hora	Lunes a jueves
15:00 -18:00	Trabajo administrativo (elaboración de guías, planificación, reuniones de microcentro comunales etc)

**ESCUELA BASICA DE MAUQUE**

**ORGANIGRAMA ESCUELA BÁSICA ENQUELGA**



## **ESCUELA BÁSICA DE ENQUELGA**

### **Misión del Establecimiento:**

La Escuela Básica Enquelga, busca formar personas integras a través de una educación óptima favoreciendo el aprendizaje significativo en un entorno de acogida y sana convivencia basada en la participación pedagógica y deportiva de toda la comunidad educativa, la inclusión y el respeto por el medio ambiente e intercambio intercultural valorando sus costumbres y cosmovisión andina. A su vez promoviendo el autocuidado, la educación socioemocional, otorgando las facilidades que requieren nuestros estudiantes y sus familias, que forman parte de nuestra comunidad educativa.

### **Visión del Establecimiento:**

La visión educativa es fortalecer el desarrollo intelectual, afectivo, deportivo, intercultural e integral de todos nuestros estudiantes, promoviendo la protección del medio ambiente y la inclusión, formando estudiantes capaces de desenvolverse en forma adecuada y oportuna en diversos contextos culturales en igualdad de condiciones y consecuente con los valores transversales dentro de la sociedad. A su vez avanzar en la obtención de logros, promocionando la salud integral de los estudiantes y otorgando las facilidades en la etapa de pandemia que vive hoy nuestro país y el mundo.

ANÁLISIS FODA	
ESCUELA BÁSICA ENQUELGA 2021	
El siguiente cuadro representa la aplicación de la estrategia FODA (Fortaleza, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) a la siguiente situación: Mi iniciación en el aprendizaje en línea y/o presencial, en tiempos de pandemia (COVID-19).	
PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>1- Buscar diferentes estrategias para desarrollar la enseñanza y aprendizaje.</p> <p>2- Promueve el autoaprendizaje.</p> <p>3- Relación interactiva con personas de diferentes culturas, costumbres y religiones.</p> <p>4- Información actualizada, objetiva y constructiva sobre los alimentos funcionales en tiempos de pandemia del COVID-19.</p> <p>5- Capacidad de llegar a la comunidad más alejada.</p> <p>6- Independencia de un lugar físico.</p> <p>7- Independencia de la existencia del docente.</p> <p>8- Adaptación al cambio y la innovación continua.</p> <p>9- Buen desempeño en el uso de la tecnología.</p> <p>10- Gusto por el aprendizaje autodirigido.</p> <p>11- El trabajo en equipo entre los profesores pertenecientes al Microcentro Yatichaña Andino, sobre los programas que ofrecen las páginas virtuales de la web y las que entrega el MINEDUC, favorecen notablemente al estudiante en su formación integral en tiempos de pandemia.</p> <p>12- La conectividad de manera virtual, permite al estudiante y al docente tener acceso, a todas las capacitaciones que colaboren al proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>1- No poder llegar a tener una buena comunicación asertiva al brindar información en tiempos de pandemia, COVID-19.</p> <p>2- La falta de equipo de informática hace que los alumnos pierdan motivación e interés en el manejo de redes.</p> <p>3- Ritmo individual de aprendizaje.</p> <p>4- Carencia de conexión a Internet.</p> <p>5- Ligado a un equipo de computación.</p> <p>6- Carencia de plataforma para educación virtual.</p> <p>7- Falta de aceptación y compromiso de las nuevas responsabilidades.</p> <p>8- Experiencias satisfactorias en el sistema educativo tradicional.</p> <p>9- Lugar físico no adecuado para el estudiante, en la participación de las clases virtuales. Debido, a las interrupciones, ruidos molestos y aglomeración de integrantes de la familia.</p> <p>10- Traslado repentino de las familias dentro y fuera de la comuna ha provocado el atraso o la falta a las clases, ya que hay algunos lugares donde no existe conectividad.</p> <p>11- Falta de compromiso de algunos apoderados con sus pupilos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>12- Carencia de energía eléctrica en los hogares de los estudiantes.</p> <p>13- Los recursos comprometidos del PME, no llegan oportunamente.</p>

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>1- Llegar a una población más extensa por medio de la plataforma virtual.</p> <p>2- Difundir información sobre alimentos funcionales para reforzar el sistema inmunológico frente a la pandemia de COVID-19.</p> <p>3- Interacción con personas de amplia experiencia en el área para potenciar el logro de metas, permitiendo compartir sus conocimientos.</p> <p>4- Fomentar estilos de vida preventiva frente al Covid-19, en los diferentes sectores de la comuna.</p> <p>5- Posibilidad de participar en foros educativos.</p> <p>6- Apoyo moral de la familia.</p> <p>7- Poca inversión en libros y accesos a bibliotecas digitales y otros materiales de apoyo.</p> <p>8- Cuerpo docente con disponibilidad constante para con el estudiante.</p> <p>9- Apoyo de la escuela para el vínculo del estudiante con los recursos tecnológicos para la educación a distancia.</p>	<p>1- Desorganización y el mal uso de la plataforma virtual por usuarios inactivos con comentarios no constructivos para el alumno en general.</p> <p>2- Dependencia de la conexión a Internet.</p> <p>3- Abandono de la clase virtual.</p> <p>4- Suplantación de identidad.</p> <p>5- Pérdida de información por algún virus en el equipo computacional.</p> <p>6- Fallas en el servicio de Internet.</p> <p>7- Fallas en la plataforma en relación a las bibliotecas digitales.</p> <p>8- Cambios en la tecnología.</p> <p>9- Existencia de escuelas con sistema de educación tradicional.</p> <p>10- Complejidad en el uso de la plataforma, de los programas del MINEDUC.</p>

[PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL] PADEM 2022

**HORARIO PRESENCIAL Y DE TELETRABAJO DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE, ESCUELA BÁSICA ENQUELGA 2021.**

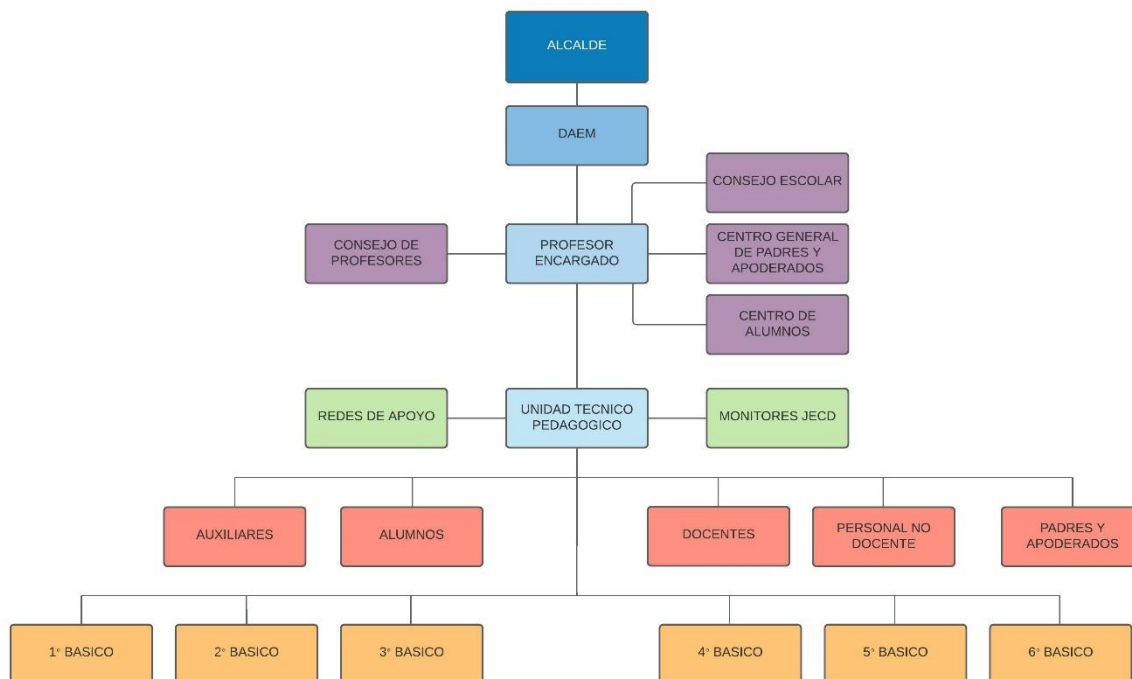
DÍA	ALUMNO	CURSO	HORARIO	ASIGNATURA	MEDIO DE COMUNICACIÓN
Lunes	Abel Mamani	2° Básico	09:00 a 12:00	Lenguaje	PRESENCIAL
Lunes	Sebastián Choque	3° Básico	14:00 a 17:00	Lenguaje	PRESENCIAL
Martes	Abel Mamani	2° Básico	09:00 a 12:00	Matemática	PRESENCIAL
Martes	Sebastián Choque	3° Básico	14:00 a 17:00	Matemática	PRESENCIAL
Miércoles	Abel Mamani	2° Básico	09:00 a 12:00	Lenguaje y Matemática	PRESENCIAL
Miércoles	Sebastián Choque		14:00 a 17:00	Lenguaje y Matemática	PRESENCIAL
Jueves	Abel Mamani	2° Básico	09:00 a 12:00	Lenguaje y Matemática	Whatsapp Llamada Telefónica Google Meet
Jueves	Sebastián Choque	3° Básico	14:00 a 17:00	Lenguaje y Matemática	Whatsapp Llamada Telefónica Google Meet
Viernes	Abel Mamani	2° Básico	09:00 a 11:00	Historia y Ciencias Naturales	Whatsapp Llamada Telefónica Google Meet
Viernes	Sebastián Choque	3° Básico	12:00 a 14:00	Historia y Ciencias Naturales	Whatsapp Llamada Telefónica Google Meet

MATRICULA PROYECTADA	
AÑO 2021	2 ESTUDIANTES





## ESCUELA BÁSICA DE MAUQUE



### MISIÓN:

Mejorar la calidad de aprendizaje de los alumnos y alumnas, a través de un currículum integrado y flexible de acuerdo a su realidad, valorando, respetando el entorno natural, social, económico y cultural, apoyado por los entes de la comunidad educativa, invitando a la comunidad a ser parte del aprendizaje de los niñas y niños, trabajando cohesionadamente, para lograr los objetivos trazados, a través de un encuentro donde se aprenda a convivir, a ser comunidad, a sentir el respaldo de otros, un lugar donde niños y jóvenes estén involucrados en la construcción colaborativa de innovaciones, sobre asuntos valiosos, donde vivan experiencias variadas como oportunidades de aprendizajes a través de los intercambios culturales en otros lugares, fortaleciendo la interculturalidad como herramienta para fortalecer la inclusión de la lengua y cultura de los pueblos originarios en el sistema educativo.

Se desea formar alumnas y alumnos íntegros, con identidad étnica y personalidad definida, capaces de tomar sus propias decisiones de manera equilibrada, ser personas de bien, tener valores propios, preparados para insertarse activa y socialmente en un mundo competitivo. Siendo un aporte a su familia, comunidad y a la construcción de una sociedad más humana, honesta y progresiva.

### VISIÓN

Sensibilizar para preservar la cultura a través de los programas de estudios de la Lengua Indígena en la escuela de Mauque en Educación Intercultural Bilingüe, que permita aprender y conservar su propia lengua a través de ella rescatar sus tradiciones y costumbres, para ser preservada y a la vez proyectarse a la comunidad, logrando la



participación de los padres y apoderados y la comunidad en general. Dar un sentido inclusivo y concreto a las expresiones “Valorizar lo conocido, luego integrar lo nuevo y desconocido” y “Rescatar los aprendizajes previos de los alumnos/as”.

Mejorar las condiciones de vida de quienes integren la comunidad educativa, ya sea las condiciones de infraestructura, materiales didácticos y tecnológicos con la finalidad de cubrir las necesidades de los alumnos y alumnas, docente y personal de la escuela. Además, transversalizar la enseñanza de la lengua, cultura, historia y cosmovisión de los pueblos originarios a todo el sistema educativo.

**ANALISIS FODA  
ESCUELA BASICA MAUQUE 2021**

El siguiente cuadro representa la aplicación de la estrategia FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) a la siguiente situación: mi iniciación en el aprendizaje en línea en tiempos de Pandemia.

**PLANTA DOCENTE ESCUELA BÁSICA MAUQUE 2021**

01.- PROFESOR ENCARGADO: JULIO DANIEL LINARES CUTIPA 044 HRS.

02.- DOCENTE : MAURICIO EDUARDO GONZÁLEZ CORONADO 30 HRS.

**HORARIO DE TELETRABAJO, ESCUELA BÁSICA MAUQUE 2021.**

HORA	BLOQUE	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:50-09:50	1	LENG. 6° B.	LENG. 6°	LENG. 6° B.	HIST. 6° B.	HIST. 6° B.
RECREO						
10:00-10:45	2	LENG. 6° B.	LENG. 6° B.	LENG. 6° B.	HIST. 6° B.	HIST. 6° B.
RECREO						
11:00-11:45	3	MAT. 6° B.	LENG. 6° B.	MAT. 6° B.	CS.NAT.6°B.	CS.NAT.6°B.
RECREO						
12:00-13:00	4	MAT. 6° B.	MAT. 6° B.	MAT. 6° B.	CS.NAT 6°B.	CS.NAT.6°B.

**JORNADA DE LA TARDE**

HORA	LUNES A JUEVES
15:00 – 17:00	Trabajo Administrativo (Elaboración de guías, Planificaciones, Reunión de Microcentro comunal Etc.)

**MATRÍCULA PROYECTADA AÑO LECTIVO 2022**

**01 ALUMNO**

**0 ALUMNOS EXTRANJEROS**

## CAUSALES ESCEPCIOANLES DE DISVINCULACION DEL EJERCICIO

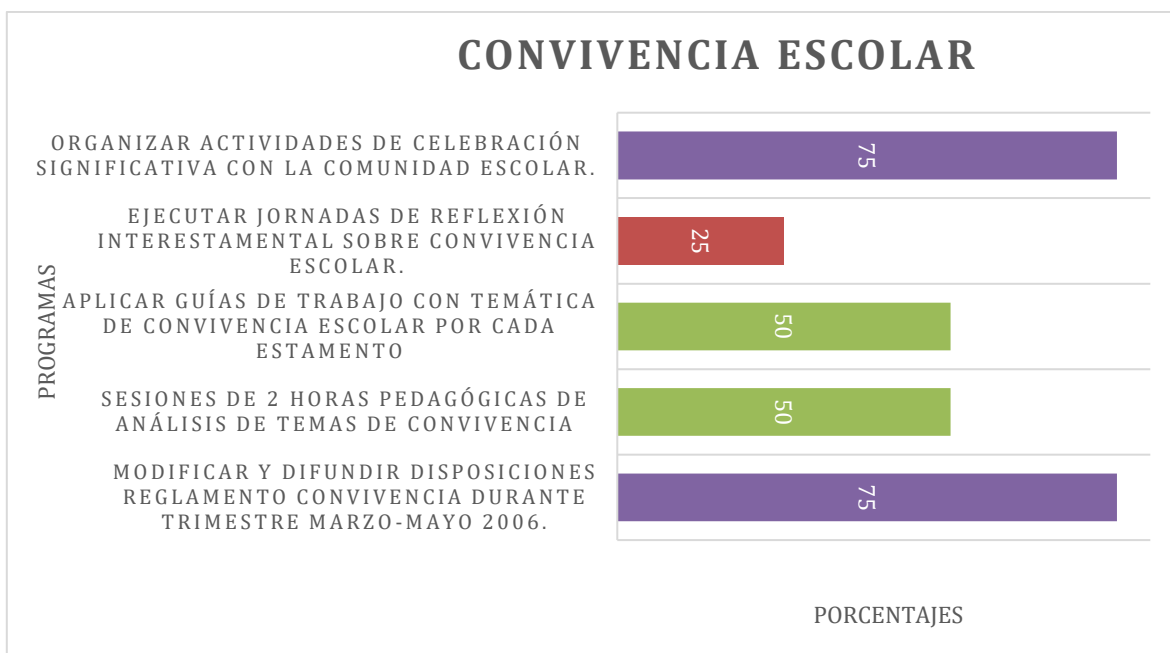
### Decrétese el cambio de establecimiento cuando:

- El o la docente manifiesta el cambio de establecimiento por decisión propia.
- El o la docente que atente contra el establecimiento, sus pares encausado acciones negativas que dificulta la buena convivencia , será sancionado según los protocolos establecidos en el reglamento interno y será sujeto de sumario administrativo.
- En caso de existir situaciones conflictivas que afecte la buena convivencia, serán destinados a otro establecimiento educativo, después de ser sujeto de sumario administrativo.
- Exista la necesidad de cubrir cursos en otros establecimientos de la misma comuna siempre cuando exista Licencias médicas prolongadas de algún funcionario de planta, que amerite ser reemplazado.
- Por condiciones de salud incompatible para la función docente en una zona extrema, será sujeto de cambio de funciones y tramitar su jubilación anticipada.

### Evaluación Docente

El Sistema de Evaluación Docente surge a partir del acuerdo suscrito por el Ministerio de Educación, la Asociación Chilena de Municipalidades y el Colegio de Profesores de Chile. Es el sistema de evaluación del desempeño de los docentes del sistema municipal, en base a los dominios, criterios y descriptores del Marco para la Buena Enseñanza (M.B.E.). El proceso de evaluación tiene un carácter formativo, orientado a mejorar la labor pedagógica de los educadores y a promover su desarrollo profesional continuo. A continuación, se presentan los resultados de los procesos de evaluación docente realizados en el período 2010 - 2021

Años	Docentes Evaluados	Destacados	Competentes	Básicos	Insatisfactorios
2010	08	0	2	4	2
2011	10	0	3	4	3
2012	05	0	3	2	0
2013	13	1	0	0	0
2014	01	0	1	0	0
2015	07	0	5	2	0
2016	6	0	5	0	1
2017	9	0	7	2	0
2018	-	-	-	-	2
2019					0
2020	0	0	0	4	0
2021	2	0	1	1	0



### CAUSALES DE TÉRMINO CONTRACTUAL DE DOCENTE INTEGRANTE DE DOTACIÓN MUNICIPAL SEGÚN LEY 19.070,

**Artículo 21:** Esta municipalidad fija dotación docente, deberá realizar las adecuaciones que procedan a las siguientes causales.

1. **Variación en el número de alumnos del sector municipal**
2. **Modificaciones curriculares**
3. **Cambio en el tipo de educación que se imparte**
4. **Fusión de establecimientos educacionales.**
5. **Reorganización de la entidad de administración educacional.**

**Artículo 72:** Los profesionales de la educación que forman parte de una dotación docente del sector municipal, dejarán de pertenecer a ella, solamente, por las siguientes causales:

- a) Por renuncia voluntaria;
- b) Por falta de probidad, conducta inmoral, establecidas fehacientemente en un sumario, de acuerdo al procedimiento establecido en los artículos 127 al 143 de la ley 18.883, en lo que fuere pertinente, considerándose las adecuaciones reglamentarias que correspondan.

En el caso que se trate de una investigación o sumario administrativo que afecte a un profesional de la educación, la designación del fiscal recaerá en un profesional de la respectiva Municipalidad o Departamento de Educación Municipal o de la Corporación Municipal, designado por el sostenedor.

c) **Por incumplimiento grave de las obligaciones** que impone su función, tales como la no concurrencia del docente a sus labores en forma reiterada, impuntualidades reiteradas del docente, incumplimiento de sus obligaciones docentes conforme a los planes y programas de estudio que debe impartir, abandono injustificado del aula de clases o delegación de su trabajo profesional en otras personas.

Se entenderá por no concurrencia en forma reiterada la inasistencia del trabajador a sus labores sin causa justificada durante dos días seguidos, dos lunes en el mes o un total de tres días durante igual período de tiempo.

d) Por término del período por el cual se efectuó el contrato;

e) Por obtención de jubilación, pensión o renta vitalicia de un régimen previsional, en relación a las respectivas funciones docentes;

f) Por fallecimiento;

g) Por aplicación del inciso séptimo del artículo 70.

h) Por salud irre recuperable o incompatible con el desempeño de su función en conformidad a lo dispuesto en la ley 18.883.

Se entenderá por salud incompatible, haber hecho uso de licencia médica en un lapso continuo o discontinuo superior a seis meses en los últimos dos años, exceptuando las licencias por accidentes del trabajo, enfermedades profesionales o por maternidad;

i) Por pérdida sobreviniente de algunos de los requisitos de incorporación a una dotación docente,

j) Por supresión de las horas que sirvan, en conformidad con lo dispuesto en el artículo 22 de esta ley.

k) Por acogerse a la renuncia anticipada conforme a lo establecido en el inciso final del artículo 70.

l) Por disposición del sostenedor, a proposición del director del establecimiento en el ejercicio de la facultad contemplada en el inciso tercero letra a) del artículo 7° bis de esta ley, tratándose de los docentes mal evaluados en virtud de lo dispuesto en el artículo 70 de esta ley.

Para estos efectos, los establecimientos que contaren con menos de 20 docentes podrán poner término anualmente a la relación laboral de un docente

**Artículo 77:** Si por aplicación del artículo 22 es adecuada la dotación y ello representa la supresión parcial de hr, lo profesionales de la educación de carácter titular que sean afectados tendrán derecho a percibir una indemnización parcial de hr. Que dejen desempeñar. En este caso, dicha disminución y supresión parcial podría afectar a diferentes profesionales de la educación que desempeñen horas de la misma asignatura o de un mismo nivel o especialidad de enseñanza y que estén destinados a un mismo o en diferentes establecimientos, cuando ello sea el resultado de las necesidades o requerimientos técnicos- pedagógico que se haya expresado la adecuación de la dotación y se haya fundamentado en este PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL.

### CAUSALES APLICABLES DEL ARTÍCULO 160 DEL CÓDIGO.

El contrato de trabajo termina, sin derecho a indemnización alguna, cuando el empleador le ponga término invocando una o más de las siguientes causales:

1.- Alguna de las conductas indebidas de carácter grave, debidamente comprobadas, que a continuación se señalan:

- a) Falta de probidad del trabajador en el desempeño de sus funciones.
- b) Conductas de acoso sexual.
- c) Vías de hecho ejercidas por el trabajador en contra del empleador o de cualquier trabajador que se desempeñe en la misma empresa.
- d) Injurias proferidas por el trabajador al empleador,
- e) Conducta inmoral del trabajador que afecte a la empresa donde se desempeña.

2.- Negociaciones que ejecute el trabajador dentro del giro del negocio y que hubieren sido prohibidas por escrito en el respectivo contrato por el empleador.

3.- No concurrencia del trabajador a sus labores sin causa justificada durante dos días seguidos, dos lunes en el mes o un total de tres días durante igual período de tiempo. Asimismo, la falta injustificada, o sin aviso previo de parte del trabajador que tuviere a su cargo una actividad, faena o máquina cuyo abandono o paralización signifique una perturbación grave en la marcha de la obra.

4.- Abandono del trabajo por parte del trabajador, entendiéndose por tal:

- a) la salida intempestiva e injustificada del trabajador del sitio de la faena y durante las horas de trabajo, sin permiso del empleador o de quien lo represente, y
- b) la negativa a trabajar sin causa justificada en las faenas convenidas en el contrato.

5.- Actos, omisiones o imprudencias temerarias que afecten a la seguridad o al funcionamiento del establecimiento, a la seguridad o a la actividad de los trabajadores, o a la salud de éstos.

6.- El perjuicio material causado intencionalmente en las instalaciones, maquinarias, herramientas, útiles de trabajo, productos o mercaderías.

7.- Incumplimiento grave de las obligaciones que impone el contrato.

Además de las causales ya señaladas, el empleador puede poner término al contrato de trabajo invocando las “necesidades de la empresa, establecimiento o servicio”, tales como las derivadas de la racionalización o modernización de los mismos, bajas en la productividad, cambios en las condiciones del mercado o de la economía, que hagan necesaria la separación de uno o más trabajadores. La eventual impugnación de tales causales se rige por lo dispuesto en el artículo 168.

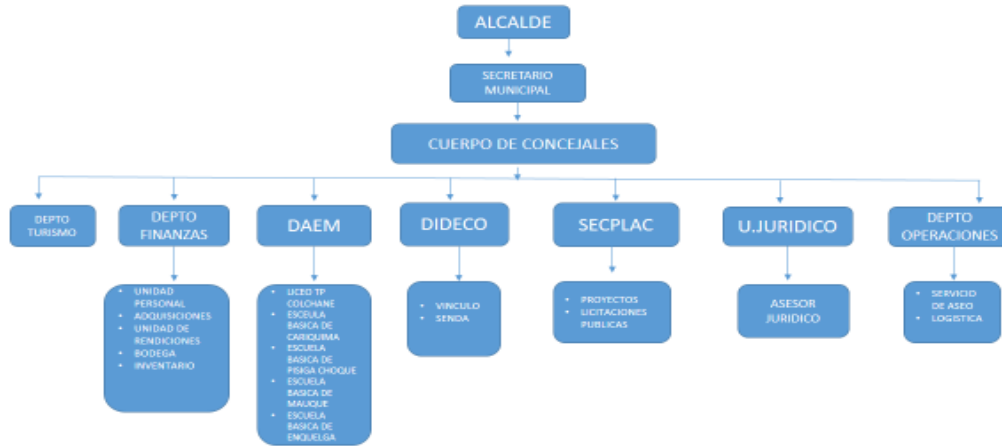
### OTROS ASPECTOS RELEVANTES PARA APLICAR EL TÉRMINO DE CONTRATO ANTICIPADO DEL DOCENTE.

1. Ser causante de situaciones agresivas (violencia verbal y física) dentro del establecimiento educacional, en contra de un estudiante apoderado y de sus pares, será derivado al juicio ordinario con sanciones que aplica el reglamento interno.
2. El profesional que haya sido evaluado deficiente por el CPEIP y que haya recibido las orientaciones del empleador de acuerdo al PSP correspondiente será desvinculado del sistema aludiendo a la ley vigente.
3. Ser evaluado con nota deficiente en su desempeño profesional anual por una comisión comunal de la municipalidad.

### SEGUIMIENTO DE EJECUCIÓN DE PROGRAMAS 2022

PROGRAMA DE ACCION		EJECUCION	
N°	NOMBRE	RESPONSABLE	AVANCE TOTAL
1	Lograr la ejecución de la LEY SEP en todos los EE de la Comuna	DAEM EE	100%
2	Ejecutar un modelo de gestión educacional comunal.	DAEM	100%
3	Lograr que los programas, proyectos educativos y de infraestructura se ejecuten con el apoyo, coordinación y supervisión del D.A.E.M y del Equipo de Gestión Comunal/Mineduc	DAEM EE	95%
4	Revisar y mejorar todos convenios existentes.	DAEM	80%
5	Mejorar gestión bibliotecas y talleres educ. Propuestos en JEC con la finalidad que los alumnos desarrollen otras áreas.	DAEM EE	60%
6	Mejorar estructura deficiente en Escuelas y casas de Profesores, vía proyectos.	DAEM	80%
7	Diseñar un plan de educación Extraescolar Comunal / Cultural y Recreativo /efemérides	DAEM	95%
8	Mejorar gestión de jardín infantil municipal INTI JALSU	DAEM	100%
9	Mejorar ejecución de programas y proyectos MINEDUC en la comuna	DAEM	98%
10	Rediseño PEI de todos EE	DAEM	100%
11	Estudio y Re-Diseño especialidades técnicas en educación media	DAEM	100%
TOTALES			95,6%

### Organigrama de la municipalidad de colchane





### Políticas Educativas.

La gestión Educativa del Estado, fue entregada a las Organizaciones Intermedias Municipalizadas y/o Corporaciones de Derecho Privado; por tanto esta Municipalidad, por medio del Depto. de Educación, en su calidad de grupo participante, y colaboradora de la función educativa del Estado y dentro de las Normas Legales vigentes, actúa con flexibilidad, aptitud creadora, idoneidad profesional; genuina originalidad y en la debida oportunidad ante requerimientos de las necesidades, características e intereses de la comunidad, para lo cual tiene programado la atención de la demanda permanente de la Educación Pre-básica , Básica y Media de la Comuna.

OBJETIVOS GENERALES:	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lograr canalizar los recursos de manera efectiva, y objetiva para mejorar la calidad de la educación de los establecimientos educacionales de la comuna a través de programas e iniciativas dirigidos a ella.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mejorar escuelas con déficit, principalmente en la distribución de los recursos provenientes del ministerio de Educación FAEP, SEP, PIE SUBVENCIÓN DE MANTENCIÓN y otros como: FNDR - , CHILE DEPORTE, FIE, JECD, PME, entre otros medios de apoyo financiero ,que vaya en directo beneficio de los estudiantes de la comuna de Colchane</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dotar de profesionales idóneos para cubrir la dotación en todos los establecimientos Unidocentes y el Liceo Técnico Profesional de Colchane</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Establecer y realizar con el personal Docente - Directivo; Docente, Paradoctentes y Auxiliar, que laboran en las Escuelas, actividades que satisfagan necesidades de bienestar y de perfeccionamiento profesional, ajustadas a las normativas legales vigentes.</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aplicar en un 100%</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apoyar, coordinar y supervisar la ejecución de</b></li> </ul>



<p>de los Planes y Programas de Estudios promulgados por la nueva Reforma Educacional, permitiendo que los estudiantes alcancen los logros de aprendizajes bajo acompañamiento de una unidad técnica pedagógica a nivel comunal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar Perfeccionamientos a los docentes y asistentes de la educación para mejorar las prácticas pedagógicas acordes a las demandas y necesidades que requiere atacar.</li> <li>• Promover y aplicar el programa de integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales según decreto 170, y decreto N° 83.</li> <li>• Potenciar las carreras existentes en cuanto a su infraestructura y dotación de</li> </ul>	<p>los proyectos de mejoramientos educativos, que se hayan contemplado con objetividad de superar el nivel de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar y apoyar la Coordinación de Educación Extraescolar Comunal en las distintas actividades extraescolares en las diferentes áreas del quehacer programado.</li> <li>• Aplicar, el Reglamento Interno Comunal existente, a todo el personal dependiente administrativamente del D.A.E.M, a partir de su ingreso o contratación.</li> <li>• Facilitar y gestionar los medios para el acceso de la población adulta a la Educación Fundamental de Adultos en Básica y Media, ofreciéndoles programas diversificados y de acuerdo con los intereses de los demandantes y las necesidades de desarrollo comunal y regional.</li> <li>• Estimular, orientar y respaldar a la Comunidad de Padres y Apoderados para que se organicen e integren de manera participativa en las actividades socios educativos que les competen.</li> <li>• Elaborar y aplicar el Reglamento de Incentivo Profesional en las distintas instancias del quehacer educativo.</li> <li>• Contratación al inicio del año escolar al personal que cumple funciones de auxiliar de servicios menores en todas las escuelas unidocentes de la comuna.</li> <li>• Redistribución de profesores según su carga horaria contratada, Grupo de Proyecto Integración sólo si existe el Proyecto propiamente tal.</li> <li>• Adquirir material deportivo y científico para mejorar las prácticas pedagógicas del profesor</li> </ul>
--	---

<p><b>profesionales idóneos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Potenciar la Interculturalidad en los profesores, asistentes educativos, alumnos y apoderados de los establecimientos educacionales por medio de la implementación del Programa EIB.</b></li> <li>• <b>Fortalecer el aspecto social y vida ciudadana a los estudiantes de todas las escuelas por medios de actividades extraescolares intercomunales.</b></li> <li>• <b>Fortalecer a padres y apoderados en la participación en cada proceso educativo de sus hijos e hijas.</b></li> <li>• <b>Implementar modelo de evaluación de desempeño docente de aula.</b></li> <li>• <b>Llamar a concurso de jefe DAEM y director de liceo Técnico Profesional de la comuna de Colchane.</b></li> </ul>	<p>a través de la manipulación directa del alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener la dotación Docente de la Escuela Básica Cariquima, para el año 2022, con la figura legal de profesor Encargado con Labores de Aula.</li> <li>• Integrar a los Padres y Apoderados y otros actores de la comunidad social y educativa, de la comuna, a las distintas actividades del quehacer educativo, dándoles funciones y responsabilidades propias.</li> <li>• Intercambiar experiencias educativas entre las distintas escuelas que conforman los respectivos Microcentros.</li> <li>• Promover la participación en encuentros interculturales, con escuelas de la Provincia, el intercambio de conocimientos y aprendizajes pedagógicos, culturales, deportivos y recreativos.</li> <li>• Aplicar los parámetros evaluativos del Desempeño Profesional Docente establecidos en las distintas áreas del quehacer laboral, a todos los profesores de aula de la comuna.</li> <li>• Ajustar y/o reestructurar la Dotación Docente en conformidad a lo establecido en el Artículo Nº 22 y siguientes de acuerdo al DFL Nº1/96 “Estatuto de los Profesionales de la Educación” durante el año Laboral Docente 2022. A demás, dada esta condición tal como lo establece el Artículo 28 se procederá a llamar a concurso público las vacantes dejadas por los respectivos titulares durante el mes de abril del año 2022, ya que el número de horas correspondientes a docentes en calidad de contratados en una misma Municipalidad, no podrá exceder del 20% del total de horas de la dotación de las mismas</li> </ul>
--	--

**POLÍTICA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE COLCHANE:**

- Apoyar al estudiante el derecho de recibir una educación digna y de calidad acercándolos hacia los colegios más cercanos de sus localidades.
- Disminuir la tasa de analfabetismo e Integrar a la oferta educativa la Educación de Adultos, con énfasis en los programas de capacitación para jóvenes y adultos, para facilitar su incorporación al campo laboral en forma permanente y eficiente.
- Potenciar al estudiante a que prosiga carreras de pregrado por medio de convenios con instituciones de nivel superior.
- Instalar un modelo de gestión pedagógica basada en la interculturalidad y de buenas practica objetivas, con un sello único de gestión institucional
- Estimular he incentivar a los profesionales la responsabilidad en el desempeño colectivo e individual de sus prácticas pedagógicas.
- Mantener una sincronía entre el consejo escolar y directivos para toma de decisiones en temas de plan de mejoramiento de gestión educativa y otros de envergadura atingente al mejoramiento de la educación rural.
- Proyectar la comuna acorde a las demandas de las últimas tecnologías; hacerlas propias y usarlas a beneficio propio, como herramientas complementarias de aprendizajes y de comunicación con el mundo.

**PLAN DE ACCIÓN EDUCACIONAL COMUNAL 2022**

PROGRAMA DE ACCIÓN	OBJETIVOS	INDICADORES Y METAS	RESPONSABLE
1. CONVENIOS CON Instituciones ACADÉMICAS PARA (PRÁCTICA de DOCENTE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr establecer redes de apoyo para gestionar prácticas a los nuevos profesionales de la educación y asistentes.</li> <li>• Lograr establecer un convenio de colaboración con universidad de SAOPAULO Brasil y la universidad del valle de Cochabamba Bolivia, UNAP, UTA,SANTO TOMAS, ETC.</li> </ul>	Presencia de a lo menos 1 practicante por colegio, durante el año escolar.	DAEM Equipos de Dirección
2 EQUIPAR BIBLIOTECA CON LOS INSUMOS BÁSICO PARA SU FUNCIONAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar bibliotecas y talleres educativos para responder a los requerimientos de la Jornada escolar completa (JEC).</li> </ul>	100 % de las bibliotecas habilitada con conectividad. Talleres para niños y niñas durante el año	Equipos Técnicos DAEM, Directores.

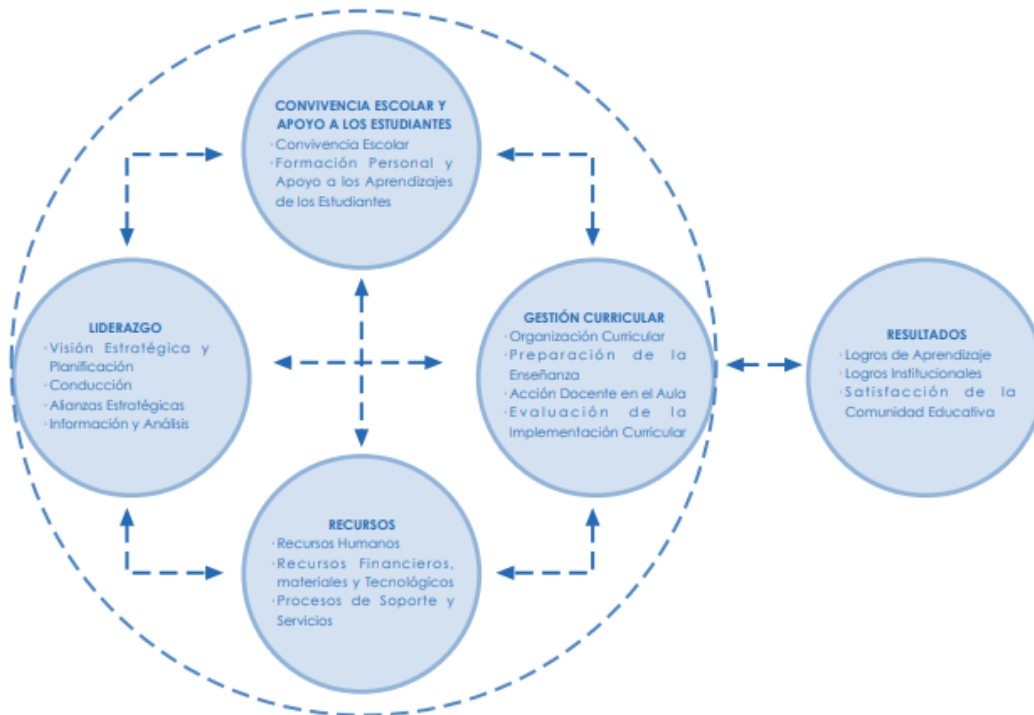
**[PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL] PADEM 2022**

3 ACONDICIONAR LOS CASAS PROFESIONALES PARA UNA MEJOR ESTADÍA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la infraestructura deficiente en casa de profesores y EE.</li> </ul>	Presentación de proyecto a marzo del 2022, Arreglos de a lo menos el 50% de las deficiencias durante el primer Semestre del 2022.	DAEM DEPTO SECPLAC.
4. Gestión DE RECURSOS EXTERNOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar iniciativas referidas al mejoramiento de la calidad de la educación y participar de los proyectos para captar los recursos a las distintas instancias financieras.</li> </ul>	Evidencia de al menos 1 proyecto con indicadores de logros para todas las escuelas de la comuna.	DAEM Equipos de Dirección Colegios. DEPTO. SECPLAC
5. CAPACITACIÓN A DIRECTIVOS Y JEFE DAEM.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitar a los profesionales directivos en temáticas atingentes al cargo.</li> <li>Capacitación a docentes directivos de las escuelas Unidocentes en temáticas de convivencia escolar.</li> </ul>	100% del equipo directivo capacitado en las áreas de competencias de gestión: Informe semestral de avance de la ejecución de las iniciativas propuestas. Evaluación de la gestión municipal.	DAEM Equipos de Dirección Colegios
6. MANTENER LAS REDES DE APOYO EDUCATIVO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener los programas de apoyo : FAEP, EIB,PIE , JUNAEB SENDA, SEP, MOVAMONOS , entre otros recursos del Ministerio de Educación</li> </ul>	Presencia de convenios con los programas de apoyo durante el año lectivo 2022.	Equipos de Dirección DAEM
7. FORTALECER LAS CARRERAS TECNICAS DEL LICEO TP DE COLCHANE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenciar la carrera de contabilidad, mecánica automotriz, dotándolos con herramientas e insumos necesarios para su ejecución.</li> </ul>	Implementar plan de estudio, plan de seguimiento de procesos y evaluación	Equipo directivo del Liceo.
8. CALIFICAR LA ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer sistema de medición ESTANDARIZADAS de los aprendizajes en todas las escuelas de comuna de Colchane.</li> </ul>	Implementar 4 evaluaciones estandarizadas durante el año 2022.	Unidades Técnico Pedagógicas de los Colegios Unidad Técnica Comunal
9. EVALUACIÓN DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener a los docentes evaluados por carrera docente y apoyar a los que califican como básico en su evaluaciones mediante el programa PSP del periodo 2021</li> </ul>	100% de los asistentes educativos evaluados al final del periodo 2021	Equipos Técnicos DAEM
10. ACCESO A LA EDUCACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestionar la movilización escolar para el traslado de los estudiantes de la comuna que viven en sectores más alejados de la capital comunal.</li> </ul>	Cuenta con un bus escolar acondicionado para traslado de pasajeros. Bitácora de traslado. Y listado de alumnos. Mediante un convenio con el TER , acercar a los estudiantes con minibuses concesionadas.	DAEM TER
11.- MANTENER LA SUBVENCION DE INTERNADOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar cumplimiento la gestión subvención de internado y acompañar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje,</li> </ul>	100% de los alumnos internado reciben subvención de alimentación y estadía de lunes a viernes, monitoreados	Directora e inspectores.

**PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL] PADEM 2022**

	con apoyo del equipo multidisciplinario.	con libro de asistencia y ficha de rendición a la Secretaria Ministerial de Educación.	
12.-APOYO DE UN EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener la dupla biopsicosocial al establecimiento para responder a las necesidades psicosocial que se requieran.</li> </ul>	Asistente social y psicólogo 100% presente en las escuelas para atender a los estudiantes ya se en postulación a becas u otros beneficios atingentes.	Equipo Multidisciplinario .
13.- CRAR CONCINENCIA DEL CUIDADADO PERSONAL EN TEMAS DE SALUD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dotar de insumos necesarios a todos los establecimientos educacionales para mantener una higiene de la comunidad educativa para evitar la propagación de la pandemia del Covid -19.</li> </ul>	Adquisición de insumos referidos al cuidado de la salud.	DAEM

**MODELO DE GESTIÓN DAEM COLCHANE 2022**



## Premisas Básicas del Modelo

El modelo para la mejora de gestión educacional se basa en las siguientes premisas básicas:

- La gestión de calidad en educación se fundamenta en el **conocimiento profundo de los usuarios y beneficiarios**, sus necesidades y expectativas. La visión y estrategia educacional del colegio consolidan la contribución y la forma en que la organización se propone responder a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.
- El **Liderazgo Directivo** conduce al colegio a una agregación de valor y **orienta a la comunidad educativa hacia la obtención de los resultados esperados** en el ámbito de la calidad de la educación.
- Los integrantes de la comunidad educativa saben cómo contribuir al logro de los fines del colegio, siendo reconocidos por ello. **Los procesos de gestión educativa tienen como foco el aprendizaje organizacional del colegio** y se basan en estándares de desempeño y efectividad que son monitoreados sistemáticamente.
- **Los resultados son conocidos, analizados e informados a la comunidad educativa** y se asume la responsabilidad pública por ellos.

## Áreas del Modelo

### 1.- Orientación hacia los alumnos, sus familias y la comunidad

Se refiere a la forma en que el colegio conoce a su comunidad, sus expectativas y su nivel de satisfacción. Analiza la forma en que el colegio promueve y organiza la participación de los alumnos, las familias y la comunidad con el fin de mejorar la calidad de la educación en torno a una gestión preocupada por la opinión de los participantes.

### 2.- Liderazgo Directivo

Aborda la forma en que las autoridades educativas lideran y orientan al colegio hacia la obtención de resultados acordes con la mejora de la gestión educacional. También se preocupa de sondear los grados de satisfacción de los beneficiarios y usuarios en relación al aporte que el liderazgo directivo entrega en el desempeño organizacional educativo.

Esta área del modelo incluye la implementación de mecanismos de participación de la comunidad educativa en la misión y metas institucionales. Asimismo, considera la forma en que los directivos rinden cuentas y asumen la responsabilidad pública por los resultados del colegio en función de la mejora en la calidad de la educación.

### 3. Gestión de las Competencias Profesionales Docentes

Comprende el desarrollo de las competencias de los profesores y considera el diseño e implementación de sistemas y mecanismos de apoyo para generar un liderazgo

pedagógico, la integración de equipos de trabajo, dominio de contenidos pedagógicos y recursos didácticos. Se traduce en sistemas que suponen la existencia y uso de perfiles de competencias de los profesores, que posibiliten los procesos de selección, capacitación, promoción y desvinculación de los profesionales del colegio.

#### **4. Planificación**

Se refiere a los sistemas y procedimientos sistemáticamente utilizados por el establecimiento para abordar los procesos de planificación institucional (Proyecto Educativo Institucional y Plan Anual) y el diseño del seguimiento y evaluación de los procesos y resultados de lo planificado.

#### **5. Gestión de Procesos**

- Aborda el desarrollo sistemático de los procesos institucionales en el ámbito curricular, pedagógico, administrativo y financiero.
- La dimensión curricular – pedagógica, se refiere a los procedimientos y mecanismos que aseguran la adecuación y mejoramiento de la oferta curricular, su adecuada programación, implementación, seguimiento y evaluación en el aula, asegurando la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Incorpora elementos de innovación y proyectos desarrollados al servicio de los aprendizajes.
- La dimensión administrativa se refiere a la instalación de los procedimientos de apoyo a la gestión educativa, tales como los reglamentos internos, registros, normas, definición de roles y funciones, recursos didácticos, infraestructura etc.
- La dimensión financiera incluye los controles presupuestarios, sistemas de adquisiciones, obtención y asignación de recursos a proyectos institucionales.

#### **6. Gestión de Resultados**

Incluye el análisis de los logros de aprendizaje de los alumnos, medidos en términos absolutos y relativos; la efectividad organizacional expresada en términos de satisfacción de los beneficiarios y usuarios; los resultados financieros y el logro de las metas anuales. Incluye la forma en que se utilizan los resultados para la toma de decisiones respecto de los procesos del establecimiento.



## PRESUPUESTO D.A.E.M. AÑO 2022

### FINANCIAMIENTO

#### Fundamentos.

La **administración escolar** es una ciencia social que se ocupa de los elementos y procesos administrativos, que regulan el uso adecuado de los recursos educativos y humanos que conforman el diseño del proceso enseñanza aprendizaje dentro de una institución; facilitando y mejorando el proceso, sin descuidar la eficacia

Con el objetivo de financiar en forma eficaz y objetiva todas las iniciativas de mejoramiento de infraestructura, remuneraciones, gastos de operaciones, mantenciones, capacitaciones a los profesionales de la educación entre otras acciones que dependen del presupuesto anual municipal; Este departamento considera además que, para dar un salto significativo en cuanto a una educación de calidad, se debe priorizar las acciones y gastos consideradas según el presupuesto aprobado por el concejo municipal .

Dado a la experiencia del periodo anterior (2021), se ha realizado un análisis profundo del ajuste presupuestario, tanto en remuneraciones y gastos los docentes en cuanto se refiere a sueldos según la carga horaria establecidas en el plan de estudio del Liceo Técnico Profesional de Colchane, como también de las escuelas Un docentes.

- Desígnese por tanto una carga horaria según el plan de estudio 65% de horas lectivas y 35% de libre disposición. Y 60/40 siempre cuando haya más de un 80% de alumnos prioritarios en nivel de básica.
- Considérese el 30% de aporte municipal al sueldo base mínima nacional al feje DAEM por responsabilidad administrativa de acuerdo al cargo.
- Considérese capacitación continua al equipo directivo de los establecimientos educacionales y al personal de la administración central de la municipalidad
- Considérese aporte municipal para gastos no contemplados en las normativas de la SEP, PIE, VTF PRO RETENCIÓN y subvención general.
- Considérese un ítem presupuestario de inversiones en infra estructura para colegios de la comuna.
- Proyéctese con recursos del estado las mejoras de las casas habitación del personal docente y funcionarios municipales.

Por los motivos descritos, se apela a los aportes financieros de distintas fuentes del estado.

**Aporte municipal:** Se ha considerado para concepto de pago remuneraciones para el departamento de educación un aporte municipal Anual de 220.000.000 (doscientos veinte millones de pesos).



Cabe señalar que por medio de este instrumento legal en caso que se requiera aumentar el monto de aporte municipal será el concejo municipal quien aprobará el aumento presupuestario.

**FAEP:** Esta subvención corresponde al aporte del Ministerio de Educación para apoyo a la Educación Pública, cada año varía según necesidad de la región. Para el periodo 2021, se estima 120.000.000 (ciento veinte millones de pesos). Para distribuir los fondos de acuerdo a las normativas de las Superintendencia de Educación.

**SUBVENCION GENERAL:** Esta subvención se sustenta de acuerdo a la matrícula y asistencia de cada establecimiento educacional 37.000.000. Aproximado; varía según los meses.

**SEP:** Son recursos que viene apoyar a los alumnos prioritarios de nuestra comuna.

**PIE:** Este programa mantiene una subvención para trabajar con alumnos con Necesidades Especiales y contratación de profesional para esta área.

**Antecedentes PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACION PÚBLICA FAEP 2021-2022**

							CONTRAPARTE SOSTENEDOR	
CÓD. COMUNA	N° INICIATIVA	COMPONENTE	ACTIVIDAD	ACTIVIDAD PARAMETRIZADA	INDICADOR PARAMETRIZADO	MONTO (\$)	MONTO EJECUTADO (\$)	PORCENTAJE EJECUTADO (%)
1403	1	ADMINISTRACIÓN Y NORMALIZACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS	GASTOS DE REMUNERACIONES PARA DOCENTES Y NO DOCENTES Y ASISTENTES DEL JARDIN INTI JALSU	PAGO REMUNERACIONES	PORCENTAJE DE MONTO EJECUTADO	32482282	0	0
1403	2	INVERSIÓN DE RECURSOS , EQUIPAMIENTO E INNOVACIONES PEDAGÓGICAS Y APOYO A LOS ESTUDIANTES	ADQUISICION DE MATERIALES DIDACTICOS PARA EL JARDIN INFANTIL INTI JALSU	INVERSIÓN DE RECURSOS PEDAGÓGICOS Y APOYO A LOS ESTUDIANTES	PORCENTAJE DE MONTO EJECUTADO	3723442	0	0
1403	3	MANTENCIÓN, CONSERVACION, MEJORAMIENTO Y REGULARIZACIÓN DE INMUEBLES E INFRAESTRUCTURA	MEJORAMIENTO DEL AGUA CALIENTE DEL LICEO TP DE COLCHANE	MANTENCIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA	PORCENTAJE DE MONTO EJECUTADO	45000000	0	0
<b>TOTAL</b>						<b>81205724</b>		

Cabe mencionar que el convenio del FAEP fue celebrado en junio del 2021 con vigencia hasta el junio del 2022.

**ANTECEDENTES PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACION PÚBLICA FAEP 2020**

CÓD. COMUNA	COMPONENTE	ACTIVIDAD	INDICADOR	MONTOS	MONTOS EJECUTADOS (%)
1403	ADMINISTRACION Y NORMALIZACION DE LOS ESTABLECIMIENTOS	GASTOS DE REMUNERACIONES DEL PERSONAL DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES Y DE EDUCACION PARVULARIO MODALIDAD VTF	PORCENTAJE DE MONTOS EJECUTADOS	48.515.053	0
1403	INVERSION DE RECURSOS PEDAGOGICOS, EQUIPAMIENTO E INNOVACIONES PEDAGOGICAS Y APOYO A LOS ESTUDIANTES	ADQUISICION DE MATERIALES DIDACTICOS Y DE OFICINA PARA EL JARDIN INFANTIL MODALIDA VTF	PORCENTAJE DE MONTOS EJECUTADOS	3.000.000	0
1403	MANTENCION, CONSERVACIONES, MEJORAMIENTO Y REGULARIZACION DE INMUEBLES E INFRAESTRUCTURA	MEJORAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA DEL LICEO TP DE COLCHANE, REPARACIONES MENORES DE TABIQUERIA, PARA MEJORAR EL AISLAMIENTO TERMICO DE LAS SALAS DE CLASES, MEJORAMIENTO DEBAÑOS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL Y MULTI CANCHA DEL LICEO TP DE COLCHANE	PORCENTAJE DE MONTOS EJECUTADOS	69.772.579	0
<b>TOTAL</b>				121.287.632	

**Plan de Monitoreo y Evaluación**

El PADEM 2021, será evaluado por el Alcalde, Concejo Municipal, DAEM y Equipos de Directores.

Se evaluará el avance del plan, semestralmente (2), con el propósito de efectuar los ajustes necesarios a las estrategias y acciones que así lo requieran.

Se dará a lo menos una cuenta pública semestral indicando:

- Avance y Resultados Académicos logrados.
- Ejecución Presupuestaria.
- Temas Particulares de cada uno de los Establecimientos.

Para el control y seguimiento del desarrollo de los programas se prepararán las siguientes fichas:

- Ficha de Descripción del Programa, donde se identificará el nombre del programa, sus principales características, el responsable y costos estimados.
- Ficha de Avance del Programa, donde se describirán sus avances.

## PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL] PADEM 2022

- Ficha de Evaluación Final, documento que servirá para evaluar el impacto, cobertura y continuidad del programa.
- Cronograma de Avances: Ficha interna que permitirá el control y monitoreo de todos los programas durante el año.

Junto con la evaluación de cada uno de los programas descritos en este documento, durante el año 2021 se continuarán desarrollando mecanismos para monitorear el cumplimiento de metas.

El responsable de la puesta en marcha y ejecución del PADEM es el Jefe de Educación, quien coordinará y supervisará el cumplimiento de éste e informará de su avance cuando corresponda.

Se diseñará una matriz de riesgo educativo y de gestión, que indique a lo menos, porcentajes de logros, indicadores, acciones de mejora y responsables.

### ANTECEDENTES DE INGRESOS /EGRESOS DEPTO DE EDUCACION

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	2022	
Escuela Basica Cariquima	\$ 1.216.869	\$ 1.280.872	\$ 703.362	\$ 259.615	\$ 259.615	\$ 105.938	\$ 120.058	\$ 245.909	\$ 1.289.505	\$ 415.253	\$ 415.253	\$ 415.253	\$ 6.727.499	\$ 6.828.411
Liceo Tecnico Profesional Colchane	\$ 19.292.567	\$ 18.218.496	\$ 9.852.652	\$ 14.848.344	\$ 14.848.344	\$ 39.498.428	\$ 21.239.497	\$ 21.239.497	\$ 21.239.497	\$ 16.614.671	\$ 21.239.497	\$ 21.239.497	\$ 239.370.987	\$ 242.961.552
Escuela Basica Mauque	\$ 3.551.633	\$ 3.562.866	\$ 123.447	\$ 3.544.062	\$ 3.544.062	\$ 6.965.271	\$ 3.568.885	\$ 3.694.736	\$ 4.575.693	\$ 3.694.736	\$ 3.694.736	\$ 3.694.736	\$ 44.214.863	\$ 44.878.086
Escuela Basica Pisiga choque	\$ 3.544.830	\$ 3.578.277	\$ 367.562	\$ 3.474.838	\$ 3.474.838	\$ 6.640.121	\$ 3.655.685	\$ 3.781.536	\$ 4.662.493	\$ 3.781.536	\$ 3.781.536	\$ 3.781.536	\$ 44.524.788	\$ 45.192.660
Escuela Basica Enquelga	\$ 3.551.863	\$ 3.562.354	\$ 115.288	\$ 3.533.050	\$ 3.533.050	\$ 6.965.283	\$ 3.582.695	\$ 3.708.546	\$ 4.589.503	\$ 3.708.546	\$ 3.708.546	\$ 3.708.546	\$ 44.267.270	\$ 44.931.279
	\$ 1.045.621	\$ 1.045.630	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 252.546	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 252.546	\$ 2.091.251
	\$ 2.364.770	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 2.364.770	\$ -
	\$ 10.762.421	\$ 10.539.070	\$ 19.634.911	\$ 31.536.275	\$ 9.814.801	\$ 8.916.736	\$ 8.816.611	\$ 8.497.478	\$ 9.905.245	\$ 7.780.110	\$ 8.681.393	\$ 9.978.419	\$ 144.863.470	\$ 260.000.000
	\$ 20.000.000	\$ -	\$ 50.000.000	\$ 40.000.000	\$ -	\$ 30.000.000	\$ 30.000.000	\$ -	\$ -	\$ 20.000.000	\$ 70.000.000	\$ 70.000.000	\$ 260.000.000	\$ -
Prioritario	\$ 7.299.673	\$ 4.589.694	\$ 4.639.168	\$ 3.730.416	\$ 3.939.014	\$ 8.126.682	\$ 5.106.530	\$ 5.106.530	\$ 5.230.376	\$ 478.406	\$ 10.262.350	\$ 4.848.642	\$ 63.357.481	\$ 64.307.843
Preferente	\$ 127.188	\$ 110.752	\$ 110.752	\$ 146.194	\$ 151.206	\$ 229.000	\$ 123.846	\$ 123.846	\$ 200.958	\$ 46.734	\$ 123.846	\$ 123.846	\$ 1.618.168	\$ 1.642.441
normal	\$ 3.773.173	\$ 3.169.896	\$ 2.405.412	\$ 7.019.844	\$ 7.019.844	\$ 1.633.711	\$ -	\$ 7.136.481	\$ 3.465.255	\$ 3.452.954	\$ 3.901.074	\$ 4.584.094	\$ 47.561.738	\$ 48.275.164
homologacion	\$ 174.715	\$ 763.685	\$ 1.142.063	\$ 1.726.442	\$ 1.587.962	\$ 3.477.107	\$ -	\$ 2.458.399	\$ 976.656	\$ 1.001.792	\$ 1.001.792	\$ 1.001.792	\$ 15.312.405	\$ 121.287.632
	\$ 48.515.053	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
	\$ 82.356.655	\$ 56.072.924	\$ 94.745.949	\$ 113.418.805	\$ 51.772.461	\$ 119.317.340	\$ 130.758.819	\$ 62.022.917	\$ 62.088.028	\$ 45.070.507	\$ 155.535.449	\$ 129.406.320	\$ 1.102.566.174	\$ -

### PROYECCION PARA EL AÑO 2022

SEP	
INGRESOS	\$ 65.950.284
GASTOS EN PERSONAL	\$ 30.000.000
GASTOS OPERACIONAL	\$ 35.950.284
10%	\$ 6.595.028

PIE	
INGRESOS	\$ 65.722.576
GASTOS EN PERSONAL	\$ 64.628.500
GASTOS OPERACIONAL	\$ 1.094.076
APORTE MUNICIPAL	\$ 0

JUNJI	
INGRESOS	\$ 48.275.164
GASTOS EN PERSONAL	\$ 32.233.308
GASTOS OPERACIONAL	\$ 16.041.856
APORTE MUNICIPAL	\$ 0

[PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL] PADEM 2022

UNIDOCENTES	
INGRESOS	\$ 141.830.436
GASTOS EN PERSONAL	\$ 108.868.419
GASTOS EN PERSONAL NO DOCENTE	\$ 8.153.760
SERVICIOS BASICOS	\$ 4.808.257
GASTOS OPERACIONES	\$ 20.000.000
<b>APORTE MUNICIPAL</b>	<b>\$ 0</b>

LICEO T.P. COLCHANE	
INGRESOS	\$ 242.961.552
GASTOS EN PERSONAL DOCENTE	\$ 493.352.358
GASTOS EN PERSONAL NO DOCENTE	\$ 56.093.544
SERVICIOS BASICOS	\$ 20.000.000
<b>APORTE MUNICIPAL</b>	<b>\$ 326.484.350</b>

APORTE MUNICIPAL	
PIE	\$ 0
JUNJI	\$ 0
LICEO	\$ 326.484.350
AC	\$ 57.258.756
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 383.743.106</b>
SEP	\$ 30.000.000
FAEP	\$ 31.000.000
<b>TOTAL APOORTE SOLICITADO</b>	<b>\$ 322.743.106</b>

AC	
GASTOS EN PERSONAL	\$ 57.258.756
GASTOS OPERACIONAL/SEP	\$ 6.595.028

# PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL] PADEM 2022

## PROPUESTA PRSUPUESTARIA DAEM 2022



ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE COLCHANE  
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN EDUCACIÓN MUNICIPAL  
REPUBLICA DE CHILE- TARAPACA - COLCHANE

### PRESUPUESTO PADEM AÑO 2022

Descripción del bien o servicio a contratar	Fecha estimada a efectuar la adquisición	Modalidad de contratación (Convenio marco, licitación pública, privada o trato directo)	Fuente de financiamiento (Municipal o externa)	Imputación presupuestaria	Nombre de la cuenta presupuestaria	Monto presupuestado	Solicitud de contratación con proveedor especial	Solicitud especial o adicional	Solicitud
ADQUISICIÓN DE MATERIALES DE OFICINA PARA EL LICEO TP COLCHANE Y ADQUISICIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL JARDÍN INTI JALSU	10-01-2022	Convenio Marco	Fondo de Apoyo a la Educación Pública 2021	215.29.999	Otros activos no financieros	\$ 3.723.422	NO	NO	Liceo Técnico Profesional de Colchane y Jardín Inti Jalsu
MEJORAMIENTO DE AGUA CALIENTE	02-07-2022	Licitación Pública	Fondo de Apoyo a la Educación Pública 2021	215.22.06.001	Mant. y reparación de infraestructura de edificación	\$ 45.000.000	NO	NO	Liceo Técnico Profesional de Colchane
GASTOS DE REMUNERACIONES DEL PERSONAL DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	30-01-2022	Traspaso	Fondo de Apoyo a la Educación Pública 2021	215.22.08.001	Banco estado fondo educacion	\$ 32.482.282	NO	NO	Docentes, VTF, asistentes de la educación
IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.	02-02-2022	Trato Directo	Fondo de Apoyo a la Educación Pública Movámonos 2020	215.29.06.001	Equipos computacionales y periféricos	\$ 719.774	NO	NO	Escuela de Cariquima
ADQUISICIÓN DE FOTOCOPIADORA	02-02-2022	Licitación Pública	Fondo de Apoyo a la Educación Pública Movámonos 2020	215.29.06.001	Equipos computacionales y periféricos	\$ 1.200.000	NO	NO	Liceo Técnico Profesional de Colchane
IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.	02-02-2022	Trato Directo	Fondo de Apoyo a la Educación Pública Movámonos 2020	215.29.06.001	Equipos computacionales y periféricos	\$ 661.629	NO	NO	Escuela Básica de Mauque
IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.	02-02-2022	Trato Directo	Fondo de Apoyo a la Educación Pública Movámonos 2020	215.29.06.001	Equipos computacionales y periféricos	\$ 684.887	NO	NO	Escuela Básica de Pisiga Choque
IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.	02-02-2022	Trato Directo	Fondo de Apoyo a la Educación Pública Movámonos 2020	215.29.06.001	Equipos computacionales y periféricos	\$ 661.629	NO	NO	Escuela Básica de Euelga
ADQUISICIÓN DE ÚTILES ESCOLARES	01-02-2022	Licitación Pública	Subvención Escolar Preferencial	215.22.04.001	Útiles escolares	\$ 10.500.000	NO	NO	Liceo Técnico Profesional de Colchane, Escuela Básica de Enuegla, Mauque, Pisiga-Choque y Cariquima.
ADQUISICIÓN DE MOVIILIARIOS	02-03-2022	Trato Directo	Subvención Escolar Preferencial	215.29.06.001	MAQUINAS EQUIPOS (MOVIILIARIOS)	\$ 20.000.000	NO	NO	Liceo Técnico Profesional de Colchane, Escuela Básica de Enuegla, Mauque, Pisiga-Choque y Cariquima.
ACCESO A INTERNET	03-01-2022	Trato Directo	Subvención Escolar Preferencial	215.22.05.007	Acceso a Internet conectividad.	\$ 4.883.701	NO	NO	Liceo Técnico Profesional de Colchane
ADQUISICIÓN DE ÚTILES DE ASEO E HIGIENE COVID -19	02-02-2022	Convenio Marco	Subvención Escolar Preferencial	215.22.08.007	intercambio de estudio pedagogicas	\$ 7.000.000	NO	NO	Liceo Técnico Profesional de Colchane, Escuela Básica de Enuegla, Mauque, Pisiga-Choque y Cariquima.
CONVIVENCIA ESCOLAR (ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS)	01-04-2022	Licitación Pública	Subvención Escolar Preferencial	215.22.01.001	Para Personas	\$ 10.000.000	NO	NO	Liceo Técnico Profesional de Colchane, Escuelas unidoentes.
MATERIALES DE OFICINA (tinta, toner, archivadores y otros)	16-05-2022	Licitación Pública	Subvención Escolar Preferencial	215.22.04.001	Materiales de Oficina	\$ 5.000.000	NO	NO	Liceo Técnico Profesional de Colchane, Escuela Básica de Enuegla, Mauque, Pisiga-Choque y Cariquima, Administración Central.
Actualización de equipos computacionales	01-03-2022	Licitación Pública	Subvención Escolar Preferencial	215.22.06.007	Mantenimiento y Reparación de Equipos Informaticos	\$ 2.000.000	NO	NO	Liceo Técnico Profesional de Colchane, Escuela Básica de Enuegla, Mauque, Pisiga-Choque, Cariquima y AC
SERVICIO DE IMPRESIÓN (pendones)	15-02-2022	Trato Directo	Subvención Escolar Preferencial	215.22.07.999	Publicidad y Difusión, Otros.	\$ 1.400.000	SI	NO	Liceo Técnico Profesional de Colchane,
EQUIPOS DE COMPUTACIÓN PARA LA BIBLIOTECA	25-07-2022	Trato Directo	Subvención Escolar Preferencial	215.29.05.001	Maquinas y Equipos, Otros	\$ 5.000.000	SI	NO	Liceo y Escuelas unidoentes de lac comuna
MATERIALES DE USO O CONSUMO, OTROS (INSUMOS PARA IMPRESORAS)	30-05-2022	Convenio Marco	Subvención Escolar Preferencial	215.22.04.999	Otros	\$ 4.000.000	NO	NO	Liceo Técnico Profesional de Colchane, Escuela Básica de Enuegla, Mauque, Pisiga-Choque y Cariquima.
ACTIVIDADES EXTRA ESCOLARES	25-04-2022	Convenio Marco	Subvención Escolar Preferencial	215.22.01.001	Para Personas	\$ 2.000.000	NO	NO	Liceo Técnico Profesional de Colchane
ADQUISICIÓN DE MAQUINAS Y EQUIPOS TECNOLÓGICO PEDAGÓGICO	30-05-2022	Convenio Marco	Subvención Escolar Preferencial	215.29.05.001	Maquinas y equipos tecnologicos pedagogicos	\$ 4.000.000	NO	NO	Liceo Técnico Profesional de Colchane, Escuela Básica de Enuegla, Mauque, Pisiga-Choque y Cariquima.
CAPACITACIÓN DOCENTE	18-07-2022	Licitación Pública	Subvención Escolar Preferencial	215.22.11.002	Cursos de Capacitación	\$ 3.000.000	NO	NO	Liceo Técnico Profesional de Colchane
MANTENCIÓN FOSAS SEPTICAS	26-04-2022	Trato Directo	Aporte Municipal	215.22.06.999	Otros	\$ 6.500.000	NO	NO	Liceo Técnico Profesional de Colchane y Jardín Inti Jalsu
INSUMOS DE SEGURIDAD (EXTINTORES/ BOTIQUINES)	31-08-2022	Convenio Marco	Aporte Municipal	215.22.05.001	ELECTRICIDAD, EXTINTORES	\$ 500.000	NO	NO	Jardín Infantil Inti Jalsu, liceo Técnico Profesional de Colchane, Escuela Básica de Enuegla, Mauque, Pisiga-Choque, Cariquima Yac.
ADQUISICIÓN DE COMBUSTIBLE	03-03-2022	licitacion	aporte municipal	215.00.06.999	OTROS				Jardín Infantil IntiJalsu
ADQUISICIÓN DE GAS	31-03-2022	Licitación Pública	Aporte Municipal	215.22.05.003	Gas	\$ 500.000	NO	NO	Jardín Infantil Inti Jalsu, Internado de la localidad de Colchane
APORTE REMUNERACION PARA DEPTO DE EDUCACION	--	Traspaso	Aporte Municipal	--	A Educacion	\$ 232.000.000	NO	NO	Sueldos y pagos para todos los docentes de los establecimientos educacionales
INFRAESTRUCTURA PINTURA		LICITACION PUBLICA				\$ 10.000.000			LICEO TP, Escuelas unidoentes
GASTOS COMINES (AGUA)		trato directo	aporte municipal		otros	\$ 828.000	NO	NO	Liceo tp, pisiga choque y jardin
OTROS GASTOS OPERACIONALES(luz)		trato directo	Aporte municipal		otros	\$ 10.000.000	NO	NO	Liceo tp y Jardín
SERVICIO DE ALIMENTACIÓN	01-03-2022	Licitación Pública	Aporte Municipal y Subvención por Internado	215.22.01.001	Para Personas	\$ 10.000.000 \$ 6.491.593	NO	NO	Internado de la localidad de Colchane.
CONTRATACION DE PROFESIONAL ESPECIALISTA	01-03-2022	PERSONAL	PIE		sueldos docente	\$70.101.744	NO	NO	Liceo TP de Colchane
ADQUISICIÓN DE MATERIALES DIDACTICOS RECURSOS EDUCATIVOS Y MOVIILIARIOS		LICITACION PUBLICA	PIE		recurso educativo	\$ 21.847.244	NO	NO	Liceo Tp Colchane
CONTRATACION DE PERSONAL	01-03-2022	PERSONAL	VTF		sueldos	\$ 35.000.000			JARDIN INFANTIL IntiJalsu
ADQUISICION DE ISNUMOS DE ASEO	01-03-2022	LICITACION PUBLICA	VTF			\$ 3.500.000			
<b>SUBVENCION GENERAL</b>	<b>MENSUAL</b>	<b>Traspaso</b>	<b>Subvencion General</b>	<b>--</b>	<b>sueldos docente</b>	<b>\$ 562.581.071</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Liceo Técnico Profesional de Colchane, Escuela Básica de Enuegla, Mauque, Pisiga-Choque, Cariquima</b>
TOTAL SUBVENCION Y APORTE MUNICIPAL:	MENSUAL								
	JUNJI		\$38.500.000						
	FAEP	\$	85.133.623						
	SEP	\$	77.783.701						
	A MUNICIPAL	\$	280.000.000						
	SUBVENC. INTERNADO	\$	6.491.593						
	SUBVENCION GENERAL	\$	562.581.071						
	PIE	\$	591.948.988						
	TOTAL	\$	991.989.988						
	TOTAL ANUAL		1.102.566.174						

## Palabras del alcalde JAVIER GARCIA CHOQUE.



Por quinto año consecutivo me dirijo a esta hermosa comuna, especialmente a mis estudiantes que, como ellos, aprecio lo divino que es pertenecer a la cultura Aymara, donde los valores éticos y morales de mis ancestros forjaron en mi persona la sabiduría para comprender que la educación no solo está presente en las aulas, sino que en cada una de las familias desde su subcultura que fortalecen la formación de cada hijo de esta comuna bajo las normas

propia de la cultura Aymara.

Es importante tomar en cuenta que la pandemia del Covid 19- nos ha permitido tomar decisiones rotundas en temas educativos, generando nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, nos tocó enfrentar la masiva migración de extranjeros, que por cierto afectó la convivencia natural de los pobladores y alumnos de la comuna de Colchane.

Estas intervenciones de culturas externas producen múltiples transformaciones y nuevos desafíos, que en algunos casos son positivos, siempre cuando se comprenda que las culturas son dinámicas, que se puede adaptar y adoptar prácticas de múltiples corrientes culturales haciéndonos más ricos en sabiduría, a la vez permitiéndonos vivir en una sociedad cada vez en la interculturalidad.

Como bien decía uno de los grandes eruditos de las ciencias humanas:

*“La educación es el gran motor de desarrollo personal. Es a través de la educación como la hija de un campesino puede convertirse a ser médico, el hijo de un minero puede convertirse en el jefe de la mina, o el hijo de trabajadores agrícolas puede llegar a ser un presidente, (Nelson Mandela).*

*“La educación es el arma más poderosa que puede usar para cambiar el mundo” (Nelson Mandela).*

*Wawanaxsaru, suma yatichaña wakixiwa, ukhama juphanaja, aka kumuna patjaru  
apsupxani, ukat warranka, warranka kuttanitan.*

*Ukhamapan , suma urasapana...*

*¡¡¡¡ jikhisinkama !!!!!*

Con esta cita dejo el PADEM 2022 a disposición del consejo municipal para su aprobación.

**Javier García Choque**

Alcalde

de la Ilustre Municipalidad de  
Colchane

01 de octubre del 2021.