



PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL



ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE CORONEL

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

2020- 2021



ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE CORONEL



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CORONEL

Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal de Coronel 2021

Dirección de Educación Municipal

Noviembre / 2020

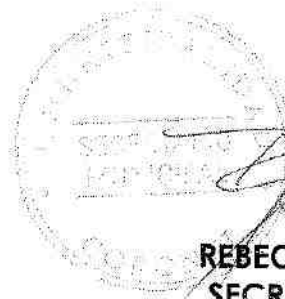


CERTIFICADO N°235.-/

La Secretario Municipal (S) de Coronel que suscribe, certifica:

Que, en Sesión Ordinaria N°143, celebrada el día 10 de noviembre de 2020, el Concejo Municipal aprobó el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM) año 2021.-

Se extiende el presente certificado a petición del Departamento de Administración de Educación Municipal, para los fines pertinentes.



Rebeca Morales Figueroa
**REBECA MORALES FIGUEROA
SECRETARIO MUNICIPAL (S)**

CORONEL, 11 de noviembre de 2020. -
RMF/rbh

Contenido

CARTA DEL ALCALDE DE CORONEL	9
1 INTRODUCCIÓN	11
2 ASPECTOS METODOLÓGICOS Y LIMITACIONES	13
2.1 DISEÑO Y PLANIFICACIÓN	14
2.2 LEVANTAMIENTO Y RECOLECCIÓN DE DATOS	14
3 EVOLUCIÓN DEL ENTORNO	17
3.1 EVOLUCIÓN MARCO NORMATIVO	18
4 PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR COMPLEMENTARIO	21
4.1.1 <i>Liderazgo</i>	23
4.1.2 <i>Gestión pedagógica</i>	23
4.1.3 <i>Formación y convivencia escolar</i>	24
4.1.4 <i>Recursos</i>	24
4.1.5 <i>Resultados</i>	25
4.2 EVALUACIÓN PLAN DE APOYO ESCOLAR COMPLEMENTARIO	26
4.3 RESULTADOS POR DIMENSIÓN, ENCUESTA EVALUACIÓN PAEC	26
5 AVANCES DE LA EDUCACIÓN MUNICIPALIZADA DE CORONEL PERÍODO 2019-2020	40
5.1 RESULTADOS	40
5.1.1 <i>Evolución de la matrícula municipal</i>	40
5.1.2 <i>Evolución de la matrícula en distintos niveles de enseñanza</i>	41
5.1.3 <i>Evolución de los resultados SIMCE y PSU</i>	51
6 ACCIONES DE LA EDUCACIÓN MUNICIPALIZADA DE CORONEL PERÍODO 2019-2020	53
6.1 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	53
6.1.1 <i>Programa de instalación de capacidades organizacionales equipos directivos</i>	53
6.1.2 <i>Programa de evaluación de calidad de servicio corporativo y de unidades educativas</i>	55
6.1.3 <i>Convivencia escolar</i>	55
6.1.4 <i>Aseguramiento de la Calidad</i>	60
6.2 DEPARTAMENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO	63
6.2.2 <i>Proyectos Gestión Educativa</i>	74
6.2.3 <i>Gestión Pedagógica</i>	102
6.2.4 <i>Desarrollo Integral</i>	135
6.3 DEPARTAMENTO DE PERSONAL	142
6.3.1 <i>Dotaciones por estamentos</i>	142
6.3.2 <i>Directores por alta dirección pública</i>	149
6.3.3 <i>Cierre Establecimiento C.E.I.A. Sergio Peralta Morales</i>	150
6.3.4 <i>Proceso Titularidad</i>	151

6.3.5	<i>Plan De Retiro Profesionales De La Educación</i>	151
6.3.6	<i>Plan De Retiro Asistentes De La Educación</i>	152
6.3.7	<i>Prevención de Riesgos</i>	152
6.4	DEPARTAMENTO DE FINANZAS	154
6.5	DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN E INFRAESTRUCTURA	156
6.5.1	<i>Resumen Obras Año 2017</i>	157
6.5.2	<i>Resumen Obras Año 2018</i>	159
6.5.3	<i>Resumen Obras Año 2019</i>	162
6.5.4	<i>Plan Estratégico De Infraestructura 2020</i>	164
6.5.5	<i>Proyección 2021</i>	164
6.5.6	<i>Inversión Acumulada</i>	165
6.5.7	<i>Proyectos Destacados 2020</i>	166
7	PROYECCIONES Y DESAFÍOS 2021	178
7.1	PLAN DE RETORNO A CLASES	179

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Evolución matrícula comuna de Coronel respecto de la matrícula nacional 2010-2019.....	17
Gráfico 2 Evolución matrícula comuna de Coronel respecto de la matrícula Región del Biobío 2010-2019.....	18
Gráfico 3 Evolución matrícula comuna de Coronel respecto de la matrícula Provincia de Concepción 2010-2019.....	18
Gráfico 4: Distribución porcentual de respuestas recibidas por estamento.....	27
Gráfico 5: Distribución porcentual de respuestas dimensión Contención.....	28
Gráfico 6: Distribución porcentual de respuestas sobre hábitos de estudio.....	29
Gráfico 7: Distribución porcentual de respuestas sobre hábitos de salud e higiene.....	33
Gráfico 8: Distribución porcentual de respuestas sobre pertenencia estudiantes o apoderados.....	34
Gráfico 9: Distribución porcentual de respuestas sobre pertenencia directivos, docentes o asistentes de la educación.....	35
Gráfico 10: Utilización de plataformas.....	36
Gráfico 11: Frecuencia de uso de plataformas.....	36
Gráfico 12 Evolución y variación matrícula educación municipal periodo 2016 - 2020.....	40
Gráfico 13: Estado nutricional educación básica.....	80
Gráfico 14: Porcentaje de obesidad y sobrepeso por unidades educativas nivel básico.....	81
Gráfico 15: Riesgo cardiovascular educación básica.....	81
Gráfico 16: Registro estado nutricional jardines infantiles VTF año 2020.....	83
Gráfico 17: Registro estado nutricional jardines infantiles VTF año 2020.....	84
Gráfico 18: Registro estado nutricional rango de obesidad en jardines infantiles VTF.....	84
Gráfico 19: Registro estado nutricional rango sobrepeso jardines infantiles VTF.....	85
Gráfico 20: Distribución tipo de vivienda alumnos escolares en forma.....	88
Gráfico 21: Presencia de hacinamiento en hogares.....	88
Gráfico 22: Distribución tipo de familia alumnos escolares en forma.....	89
Gráfico 23: Distribución ingreso per cápita alumnos con obesidad escolares en forma.....	89
Gráfico 24: Cantidad de Alumnos que Integran Otros Programas.....	94
Gráfico 25: Alumnos Migrantes por Nivel.....	96
Gráfico 26: Resultado: Expuesto en Reproducciones. Total 272.300.....	105

Índice de Tablas

Tabla 1: Fuentes de información secundaria.....	14
Tabla 2: Distribución de respuestas encuesta PAEC.....	26
Tabla 3: Distribución de respuestas “Las acciones realizadas permitieron contenerlo/la emocionalmente”	27
Tabla 4: Distribución de acciones desarrolladas ámbito de contención.	28
Tabla 5: Distribución de respuestas recibidas hábitos de estudio.....	29
Tabla 6: Distribución de acciones desarrolladas en hábitos de estudio.....	30
Tabla 7: Distribución de respuestas recibidas hábitos de alimentación saludable.....	30
Tabla 8: Distribución porcentual de respuestas sobre hábitos alimentación saludable.....	31
Tabla 9: Distribución de respuestas recibidas hábitos de actividad física.	31
Tabla 10: Distribución porcentual de respuestas sobre hábitos actividad física.....	32
Tabla 11: Distribución de respuestas recibidas hábitos de salud e higiene.....	32
Tabla 12: Evaluación acciones dimensión pertenencia.....	33
Tabla 13: Distribución de respuestas recibidas pertenencia estudiantes o apoderados.....	34
Tabla 14: Distribución de respuestas recibidas pertenencia directivos, docentes o asistentes de la educación.	35
Tabla 15: Evaluación plataformas digitales utilizadas.....	37
Tabla 16: Resultados pregunta abierta, obstaculizadores o facilitadores.....	37
Tabla 17: Dificultades ante el uso de medios.....	38
Tabla 18: Distribución matrícula municipal 2020 por establecimiento.....	41
Tabla 19: Distribución de matrícula municipal 2020 por nivel parvulario y básico.....	42
Tabla 20 Evolución matrícula educación parvularia periodo 2015 - 2020.....	43
Tabla 21 Evolución matrícula enseñanza básica periodo 2015 - 2020.....	43
Tabla 22: Distribución matrícula municipal 2020 por nivel medio.....	44
Tabla 23 Evolución matrícula enseñanza media periodo 2015 - 2020.....	44
Tabla 24: Distribución matrícula municipal 202 por EPJA.....	44
Tabla 25: Antecedentes e indicadores de vulnerabilidad enseñanza básica.....	45
Tabla 26: Antecedentes e indicadores de vulnerabilidad enseñanza media.....	46
Tabla 27: Evolución de asistencia media (%), periodo 2015 - 2019.....	47
Tabla 28: Categorización unidades educativas 2015 – 2019.....	49
Tabla 29: Distribución de establecimientos por categoría de desempeño.....	49
Tabla 30: Número de estudiantes de prioritarios por establecimientos E. Básica y E. Media	50
Tabla 31 Evolución puntaje PSU 2014 - 2019.....	52
Tabla 32: Cronograma de Evaluación Docente 2020.....	65
Tabla 33: Establecimientos y Patologías Atendidas por el Programa Equinoterapia	94
Tabla 34: Alumnos Migrantes por Nacionalidad	96
Tabla 35: Plan de acompañamiento escolar coordinación técnica VTF.....	122
Tabla 36: Instancias de colaboración y participación.....	125
Tabla 37: Plan de Acompañamiento Pedagógico en contexto de Covid-19.....	127
Tabla 38: Plan de Capacitación Salas Cunas y Jardines Infantiles.....	129
Tabla 39: Asesores Senior.....	133

Tabla 40: Asesores SENAMA	134
Tabla 41: Actividades Coordinación Medio Ambiente y Ciencias 2020.....	137
Tabla 42: Dotación Docente y Asistentes de la Educación en Establecimientos Educativos 2020	142
Tabla 43: Dotación Funcionarios D.E.M por Fondos 2020	143
Tabla 44: Dotación de Salas Cunas y Jardines Infantiles VTF 2020.....	143
Tabla 45: Distribución de Horas Dotación Docente 2020.....	145
Tabla 46: Distribución de Horas Dotación Asistentes de la Educación 2020.....	146
Tabla 47: Distribución de Horas Dotación Docente 2021.....	147
Tabla 48: Distribución de Horas Dotación Asistentes de la Educación 2021.....	148
Tabla 49: Nómina de Directores ADP.....	149
Tabla 50: Ley N°20.976	151
Tabla 51: Ley N° 20.964.....	152
Tabla 52: Principales Proyectos 2017	157
Tabla 53: Principales Proyectos 2019.....	159
Tabla 54: Principales Proyectos año 2019	163
Tabla 55: Proyectos Ejecutados y Comprometidos año 2020.....	164
Tabla 56: Inversión en Proyectos de Infraestructura por años.....	165

Carta del Alcalde de Coronel

Estimada Comunidad Escolar:

El Plan Anual de Educación Municipal 2021 que les presento, es para este Alcalde y para la Dirección de Educación Municipal, tanto el recuento del compromiso que se ha adquirido en nuestra comunidad y el modo en que se han ido cumpliendo, como cada año.

Nuestro objetivo como gobierno municipal, es crear una comuna en que los niños, niñas, jóvenes y adultos se sientan confiados y contentos de ir adquiriendo de forma gradual conocimientos, habilidades y aptitudes, que profesores y profesoras puedan construir pedagógicamente desde la preparación de la enseñanza, utilizando diversos recursos de aprendizaje.

De esta manera, comienzan una larga trayectoria escolar, que atiende a sus intereses, particulares y desarrollo de las más diversas competencias, con la finalidad de adquirirlas y desarrollarlas para sus diversos proyectos de vida.

En la lectura del PADEM 2021, el cual fue desarrollado con la participación de los consejos escolares de cada comunidad educativa, podrán ver proyectos desarrollados en todos y cada uno de nuestros establecimientos educacionales incluyendo a nuestros jardines infantiles.

He de destacar, la instalación de calefacción y la atención de escuelas históricamente abandonadas como es el caso de la escuela Patagual e Isla Santa María.

Para el año 2021 queremos potenciar nuestras metas orientadas, a posicionar la educación municipal como una instancia para el desarrollo de las variadas competencias en el estudiantado y cubra las necesidades sociales de los estudiantes y sus familias que incluya aquellas evidenciadas durante la pandemia:

1. Potenciar los programas sociales, culturales y deportivos al interior de nuestros establecimientos educacionales en el concepto de escuelas abiertas a la comunidad.
2. Continuar con el mejoramiento de la infraestructura de todos nuestros establecimientos educacionales.
3. Generar espacios que aporten al apoyo de la docencia y de nuestros asistentes

de la educación.

4. Reforzar y establecer nuestras estrategias que apunten a mentalizar la capacidad de nuestros alumnos, para enfrentar la prueba de admisión transitoria.
5. Generar espacios de convivencia escolar que nos permitan seguir avanzando en nuestro sello, con énfasis en la sustentabilidad y el cuidado del medio ambiente.
6. Nuestro objetivo es que nuestros niños, niñas y jóvenes sean líderes consientes y protagonistas de la sensibilidad que tenemos por el cuidado del planeta.
7. Incrementar innovaciones tecnológicas en nuestras salas multiusos y bibliotecas CRA, para brindar más oportunidades a los niños, niñas y jóvenes de nuestra comuna y que favorezcan tanto el desempeño académico como la calidad de vida de los estudiantes.

Integrantes de nuestra educación municipal de Coronel, les invito con gran entusiasmo a seguir integrando cada comunidad escolar e invitar a otros y otras que se incorporen a los diversos proyectos educativos y sean parte de este desafío formador de los futuros constructores de nuestra comuna en los tiempos venideros.

Estoy convencido que, con la voluntad, amor, trabajo y perseverancia lograremos todos juntos desarrollar las múltiples competencias que los niños, niñas, jóvenes y adultos necesitan.

Boris Chamorro Rebolledo

Alcalde

I.Municipalidad de Coronel

Coronel, Noviembre 2020

1 Introducción

El Plan Anual de Educación Municipal (PADEM) como el instrumento central de planificación de la educación pública local, permite tener un horizonte de las acciones necesarias para ser facilitadores de los procesos en todos los establecimientos educacionales, y estos por su parte diseñar sus planes de acción en función de la mejora, innovación y transformación de la calidad de la formación de los niños, niñas, jóvenes y adultos.

El contexto actual de crisis sanitaria originada por la pandemia del virus SARS-CoV-2, desafió a los equipos de la DEM y Establecimientos Educacionales a un rediseño de todo lo planificado en el PADEM 2020, es más por lo menos en el medio plazo (primer semestre 2021) no existe un panorama claro respecto de las modalidades de enseñanza y las restricciones sanitarias que se podrían tener.

Dicho lo anterior, el rediseño de la planificación 2020 de la Dirección de Educación Municipal evacuó en el diseño e implementación del Plan de Apoyo Escolar Complementario (PAEC) siguiendo las primeras directrices del MINEDUC y dando un valor agregado según las características de nuestra comuna, el cual fue incorporando acciones proyectadas en el año 2019 e incorporando unas nuevas en funciones de las necesidades y requerimientos, este plan tuvo como objetivos: Realizar contención emocional a la comunidad educativa; Fortalecer el sentido de pertenencia y Fortalecer hábitos, principalmente de estudio. Bajo estos objetivos, se trabajó con las unidades educativas proyectando el trabajo hasta la finalización del año escolar.

Teniendo como base la evaluación del PAEC y el diseño del PADEM para el año 2021, es por cuanto, se presenta este instrumento de gestión considerando los elementos fundantes y normativos del PADEM como aquellas dimensiones que emergieron en este nuevo contexto de crisis sanitaria.

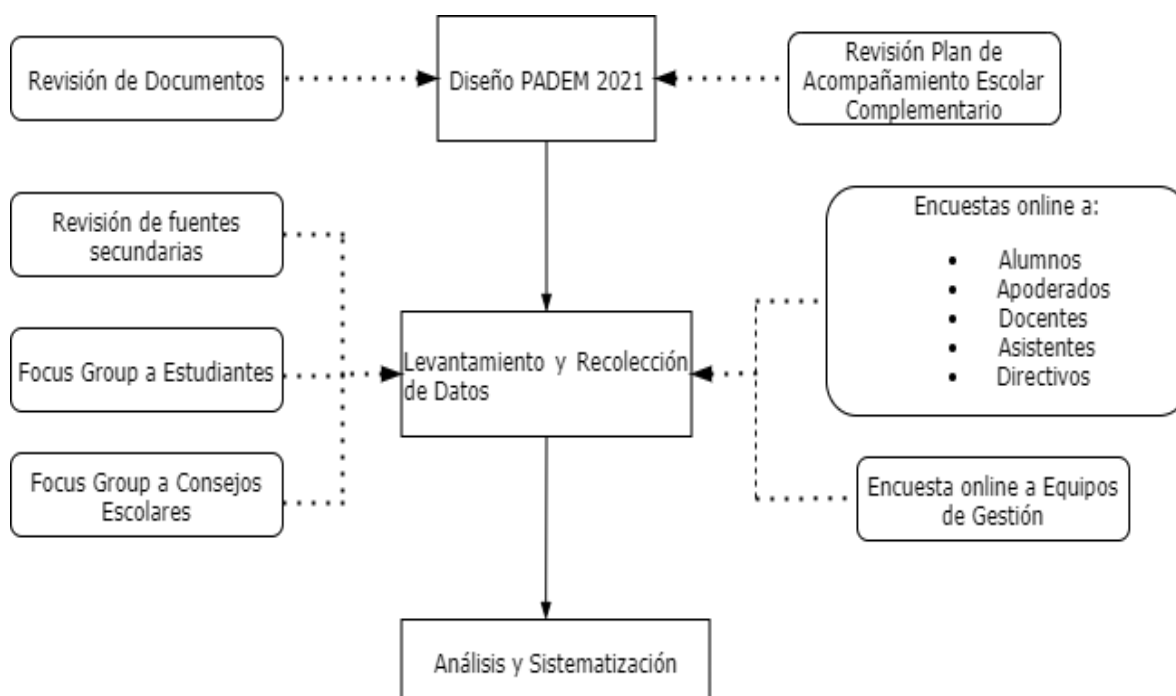
En este contexto, encontraran el proceso metodológico de levantamiento de la información en función del PAEC, su evaluación y las acciones implementadas en el transcurso del tiempo de las coordinaciones y departamentos de la DEM. Además, de algunos resultados educativos que se pudieron obtener, ya que los últimos meses del año 2019 producto del estallido social se vio mermado la toma principalmente del SIMCE, por lo cual no existe información estadísticamente significativa para su comparación en el año anterior. En la misma línea, cada departamento de la DEM informa los avances durante el año en curso y las proyecciones de proyectos, presupuesto y personal.

Para finalizar el PADEM, se incorporan las acciones y proyecciones para el año 2021 por las unidades y departamentos, que permitirá marcar las líneas de trabajo y realizar un seguimiento de ellas.

2 Aspectos metodológicos y limitaciones

El esquema metodológico aplicado para la elaboración del PADEM 2021, está constituido por tres etapas, dando continuidad al diseño definido y utilizado en el PADEM 2019, el cual establecía los lineamientos estructurales a implementar durante el cuatrienio 2019 – 2022, estas tres etapas son: Diseño, Levantamiento y Recolección de datos, Análisis y Sistematización de información.

Figura 1: Esquema metodológico PADEM 2021.



Fuente: Elaboración propia

2.1 Diseño y planificación

Buscando mantener la apropiación identitaria los distintos actores de las distintas comunidades educativas, quienes son los principales destinatarios de este instrumento, se mantuvieron los criterios de territorialidad, participación de los grupos de interés vinculados a la educación y la representatividad. Estos elementos permiten desarrollar un proceso democrático, mediante la representatividad de los distintos agentes convocados, fortaleciendo el vínculo y la apropiación de los resultados, además de permitir conocer la efectividad de las distintas políticas públicas que son implementadas y usuarios los distintos integrantes de nuestra comunidad educativa.

Los criterios de sectorización territorial se mantienen de acuerdo con el diseño implementando en el desarrollo de las versiones anteriores del presente documento y considerando el contexto su desarrollo se efectuó en formato digital.

La aproximación del documento posee un carácter mixto, buscando integrar durante su desarrollo la información proveniente de las fuentes cuantitativas y cualitativas, como se menciona en la figura N°1 y las que se profundizan en el punto 2.2.

2.2 Levantamiento y recolección de datos

El levantamiento y recolección de datos para el PADEM 20201 se llevó a cabo mediante tres fuentes de información, a saber:

Revisión de fuentes secundarias

Como parte del proceso de obtención de información se consultó distintas fuentes, de distintos organismos externos a la DEM, la cuales permiten conformar un marco lógico y soportar la fundamentación del PADEM 2021.

Tabla 1: Fuentes de información secundaria.

Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación	Regionales y Locales
Centro de Estudios Mineduc	Estadísticas Internas de la Dirección de Educación Municipal
Agencia de la Calidad de Educación	
Ministerio de Educación (Mineduc)	
Consejo Nacional de Educación.	

Fuente: Elaboración propia.

Focus Groups

Como parte del proceso de obtención de datos, se desarrollaron dos instancias de conversación, con los estudiantes, en la cual participaron 108 estudiantes de todos establecimientos educacionales municipales de la comuna y la segunda de ella con los concejos escolares con una participación de todos los establecimientos educacionales.

El objetivo de esta aproximación fue indagar en aspectos relacionados a la implementación y funcionamiento del plan de acompañamiento de escolar complementario a través de la percepción de estudiantes, docentes, directivos, apoderados y asistentes de la educación, estos representados mediante los concejos escolares de cada establecimiento educacional y en una instancia única con los alumnos, en la cual solo se contó con la participación de estos últimos. La selección de estos dos grupos objetivos se debe a que son los afectados de forma directa por el PAEC y quienes han debido lidiar con las distintas complejidades a las que se han visto enfrentados productos de la actual contingencia sanitaria

Dicho proceso abarco la totalidad de los establecimientos educacionales y jardines infantiles VTF que son administrados por esta Dirección de Educación desarrollándose focus group, con una agrupación territorial y mediante reuniones virtuales desarrolladas mediante plataformas TIC.

Focus Groups Consejos Escolares.

Con la mirada participativa de la gestión educacional se convocaron a los Consejos escolares de las Unidades educativas, los que fueron divididos en 10 territorios, de los cuales ocho están conformados por 3 establecimientos educacionales y dos se componen con 2 establecimientos educacionales. Este proceso de reflexión fue apoyado por profesionales del Equipo Técnico de Coronel quienes cumplieron el papel de Facilitadores y Moderadores ante las respuestas y diálogos que surgen a 5 preguntas Movilizadoras basadas en los 3 ejes del PAEC: Contención, Pertenencia y Hábitos.

Establecimientos por Territorio	N° Participantes
T.1.- Liceo Coronel - Liceo Bicentenario - Liceo Comercial	20
T.2.- Liceo Yobilo - Rosita Renard - Juan José Latorre	16
T.3.- República de Francia - Remigio Castro	10
T.4.- María Ester Breve - Fco. Coloane - Playas Negras	18
T.5.- Javiera Carrera - Ambrosio O'Higgins - Víctor Domingo Silva	24
T.6.- Ramón Freire - Octavio Salinas - Arturo Hughes	21
T.7.- Maule – Rosa Yañez – Rosa Medel	22
T.8.- Jorge Rojas - Patagual - Escuadrón	20

Establecimientos por Territorio	N° Participantes
T.9.- Rafael Sotomayor - Adelaida Migueles - Vista hermosa	24
T.10.- CEIA - CEIA Sergio Peralta	15
TOTAL	190

Focus Groups Estudiantes

En base a lo planteado por los estudiantes en los focus group de consejos escolares, se hace necesario realizar un focus group solo con estudiantes. Para ello se consideraron 5 territorios con establecimientos de educación básica y media, Cuatro territorios fueron conformados con un representante de cada nivel del segundo ciclo de educación básica y un quinto territorio conformado con el centro de alumnos de cada establecimiento de enseñanza media. Cada territorio fue liderado por Facilitadores y Moderadores del Equipo Técnico Comunal.

Territorio	Nivel de enseñanza	N° de Participantes
1	Quinto Básico	18
2	Sexto Básico	21
3	Séptimo Básico	23
4	Octavo Básico	20
5	Enseñanza Media	26
	TOTAL	108

Encuestas Online

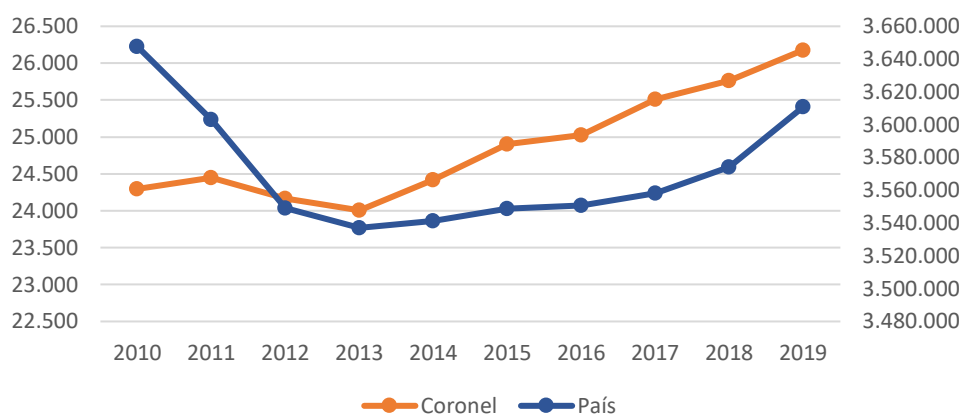
Se construyeron dos instrumentos de aplicación online, el primero abierto a toda la comunidad educativa y un segundo instrumento destinado a los equipos de gestión de cada establecimiento educacional.

- **Encuesta Evaluación PAEC (a toda la comunidad):** Esta encuesta fue puesta a disposición de la comunidad mediante un formulario web, cuyo enlace de acceso fue publicado en las distintas plataformas web y compartidos con todos los establecimientos educaciones y jardines infantiles VTF, dicha encuesta estuvo disponible entre el 20-07-2020 al 12-08-2020, en el cual participaron alumnos, apoderados, docentes y directivos, con un total de 2.095 respuestas recibidas.
- **Encuesta a Equipos Directivos:** Este instrumento fue enviado los 27 directores de escuelas y liceos municipales, el cual debía ser respondido junto a sus equipos de gestión y docentes de sus comunidades.

3 Evolución del entorno

El sistema educacional de la comuna de Coronel se ha caracterizado en los últimos años por un crecimiento sostenido de la matrícula. De acuerdo con el gráfico n°1¹, la comuna ha sumado 2.173 estudiantes al sistema en los últimos seis años, equivalente a una tasa compuesta anual de crecimiento de 1,45%. Durante el año 2019 la comuna suma 412 estudiantes, esto es 1,2% más que 2018, y totalizando 26.179 alumnos bajo un esquema que se reparte entre establecimientos particulares subvencionados, que concentran un 58,7% de la matrícula; municipales con un 40% y particulares con solo un 1,1%. Destaca la velocidad de crecimiento comunal respecto de lo que sucede a nivel nacional, regional y provincial. A nivel nacional la tasa de crecimiento durante 2019 alcanza 1,03%, mientras que la región avanza a un 0,3% y la provincia a un 0,5%. Lo anterior permite aseverar que el sistema educacional de la comuna de Coronel está en un proceso de crecimiento, esto, en el marco de un proceso de consolidación de las metas de cobertura alcanzadas en las últimas décadas del siglo XX, y que en las dos primeras décadas del siglo XXI se orientan principalmente por conceptos vinculados a la calidad, equidad e inclusión.

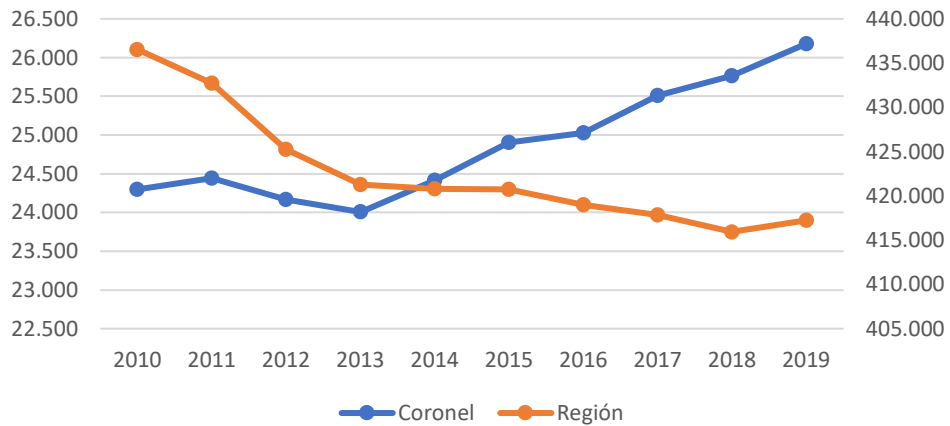
Gráfico 1 Evolución matrícula comuna de Coronel respecto de la matrícula nacional 2010-2019.



Fuente: Elaboración propia, datos extraídos de <http://datosabiertos.mineduc.cl>

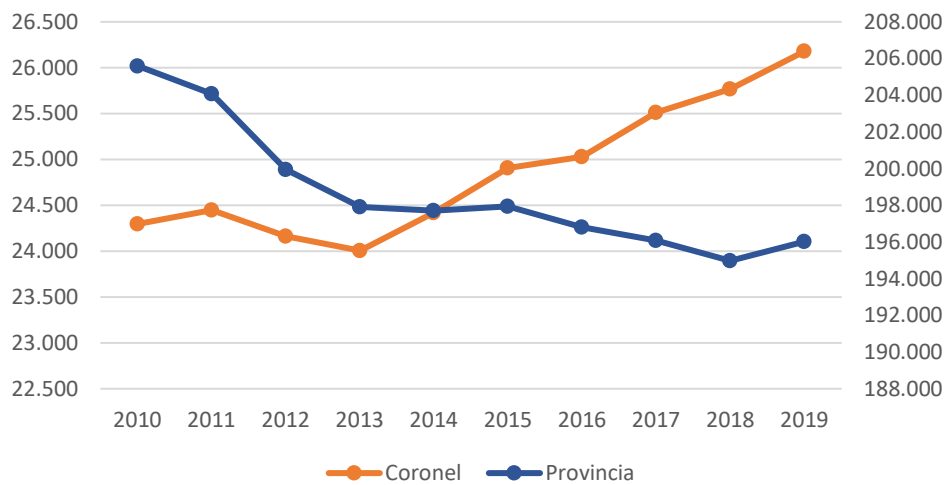
¹ Se mantienen los mismos datos del año 2019, el MINEDUC no tiene disponible los datos disponibles de la matrícula nacional, regional y provincial.

Gráfico 2 Evolución matrícula comuna de Coronel respecto de la matrícula Región del Biobío 2010-2019.



Fuente: Elaboración propia, datos extraídos de <http://datosabiertos.mineduc.cl>

Gráfico 3 Evolución matrícula comuna de Coronel respecto de la matrícula Provincia de Concepción 2010-2019.



Fuente: Elaboración propia, datos extraídos de <http://datosabiertos.mineduc.cl>

3.1 Evolución marco normativo

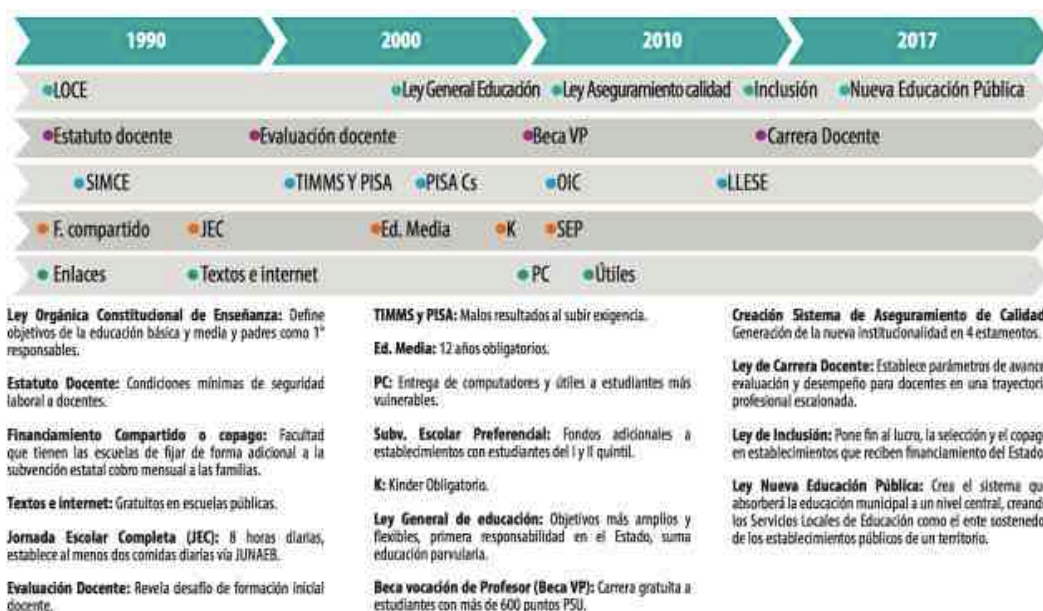
En efecto, la figura 3 muestra un esquema de la evolución del marco normativo de la educación chilena. Allí destacan al menos dos etapas: la primera, consolidación hacia el año 2000 de un sistema caracterizado por la cobertura, mayor reconocimiento institucional de la función docente, la incorporación de la educación de párvulos bajo modalidad obligatoria y aspectos que fortalecen el financiamiento como la subvención escolar preferencial (SEP); la segunda, que pone énfasis en aspectos cualitativos, creando el Sistema de Aseguramiento

de la Calidad (SAC), la Ley de Carrera Docente, la Ley de Inclusión y la Nueva Ley de Educación Pública, que crea las agencias locales, para terminar con la educación municipalizada.

En este contexto, las directrices de la gestión municipal apuntan a incorporar elementos de la Nueva Ley de Educación de tal manera de facilitar el proceso de cambio hacia el nuevo "Servicio Local de Educación", que se espera consolide en un solo sistema las comunas de Coronel, San Pedro de la Paz, Lota y Santa Juana, equivalentes a una matrícula total en torno a los 21 mil estudiantes. De esta forma, la gestión de la educación municipalizada ha estado direccionada por los principios de calidad, equidad, acceso e inclusión, y que como se verá más adelante, han propiciado la ejecución de programas y proyectos específicos, ya sea, para dar cumplimiento a la normativa vigente, así como también, los que se hacen cargo de la realidad particular de Coronel. Otro elemento importante de la evolución del marco normativo del último año dice relación con la Ley Miscelánea, que afecta principalmente la condición de titularidad de los docentes, y donde se espera que al finalizar el año 2019 la comuna cuente con una proporción cercana al 20% en la calidad de titular². En la misma línea, se han nombrado nueve directivos mediante sistema de alta dirección pública, lo que beneficia a un total de 4.443 estudiantes. Complementario a lo anterior, destaca la discusión a nivel nacional del cambio en la jornada laboral, donde la gestión municipal ha definido la disminución de la jornada laboral a 40 horas semanales, y que beneficia principalmente a aquellos trabajadores que se rigen por el Código Laboral, esto es, asistentes de la educación y personal de la administración municipal, beneficiando a más de 600 funcionarios a partir el año 2019.

² Al momento del cierre de este documento el departamento de personal de la Dirección de Educación Municipal se encuentra en el proceso de administrativo de tal reconocimiento.

Figura 2 Esquema evolución normativa sistema educacional chileno 1990-2017.



Fuente: Aziz, C. (2018) Evolución e implementación de las políticas educativas en Chile. Nota técnica No 2. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar, Chile.

4 Plan de Acompañamiento Escolar Complementario

Lo acontecido desde octubre del año pasado a partir del estallido social ha demostrado la necesidad de transitar hacia nuevos paradigmas sociales y educativos que apunten a una sociedad más justa y democrática. Este año, la pandemia Covid-19 ha golpeado a nuestra sociedad por la incertidumbre de la crisis sanitaria, social y económica y nos ha obligado a alejarnos de nuestros espacios laborales; a nuestros niños, niñas y jóvenes los ha alejado de las escuelas, lugar que por herencia generacional es donde se produce el proceso de aprendizaje. Todas estas vivencias nos han desafiado a buscar nuevas herramientas, a transitar hacia nuevos paradigmas educativos. Esta experiencia es desconocida para todos los actores de las comunidades educativas, cobrando especial relevancia el trabajo colaborativo y la empatía en los equipos de trabajo.

Desde los objetivos de la administración municipal y sus sellos social, inclusivo y participativo nos demanda humanizar la educación pública y atender las reales necesidades de las comunidades educativas ante la contingencia, es por ello que como Dirección de Educación Municipal de Coronel, hemos realizado una serie de indicaciones con el fin de llevar a cabo el proceso educativo de nuestros estudiantes desde el criterio de la flexibilidad y consideración de la realidad de nuestra comuna, aportando en las áreas socio afectiva y curricular.

Estos lineamientos comunales se enfocan en tres grandes líneas de acción que son las siguientes:



Lo anterior, se traduce en el diseño del Plan de Apoyo Escolar Complementario, en adelante PAEC, cuyos objetivos son:

1. Realizar contención emocional a la comunidad educativa.

Apoderado - Estudiante - profesor
Equipo directivo y de gestión

2. Fortalecer el sentido de pertenencia

Continuidad al vínculo apoderado – estudiante – profesor.
Evitar la sensación de “soledad” en un marco de encierro o aislamiento social severo.

3. Fortalecer hábitos, principalmente de estudio

Hábitos de higiene básica: baño diario y cuidado dental.
Hábitos de vida saludable: comer bien y hacer ejercicio.
Hábitos de estudio, trabajo diario progresivo (según la realidad de cada estudiante/curso).

Los pilares estructurantes del PAEC, son:

Participación y democracia

Basa su propuesta en el diálogo de la comunidad educativa
Reconoce un acervo de conocimiento colectivo tácito: existencia de segmentos.
El sostenedor actúa como facilitador del proceso.

Modelo pedagógico/social (marco de referencia)

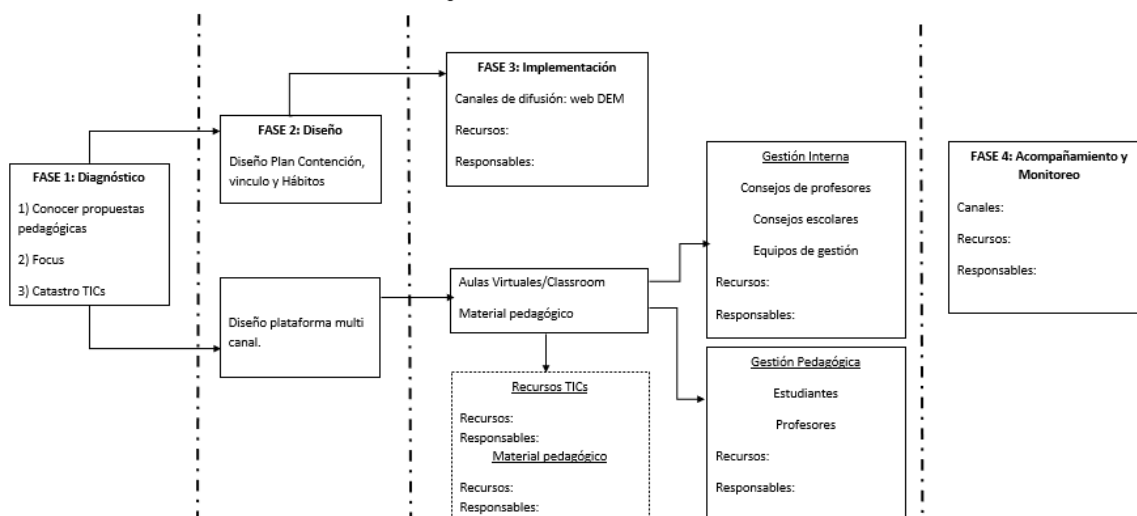
Recursos pedagógicos: libros, aplicaciones, programas de tv, juegos didácticos.
Incentivo al uso: concursos comunales, retroalimentación; evaluaciones formativas.
Seguimiento: compartir mejores prácticas, transferir habilidades, cumplimiento del plan.

Plataforma multi-canal

Aulas virtuales: contacto virtual, planificación y seguimiento, repositorio de recursos.
Medios de comunicación masivos: contenido TV, radio, canales de internet (youtube)
Redes sociales: uso complementario de wp, facebook, instagram.

Y el proceso de implementación se lleva a cabo en cuatro fases:

Fases Implementación PAEC



4.1.1 Liderazgo

El Área de Liderazgo implica el trabajo comprometido de quienes lideran los procesos de gestión institucional y técnico pedagógica del establecimiento (sostenedor, directores, equipos de gestión). El área comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo. Las dimensiones que contempla esta área son: Liderazgo del Sostenedor, Liderazgo del director, Planificación y Gestión de Resultados.

4.1.2 Gestión pedagógica

Esta área describe las prácticas que deben desarrollar los establecimientos municipales de la comuna que fortalezcan la sustentabilidad de la implementación y evaluación de la propuesta curricular en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional y articulada con el marco curricular, que tiene como eje central el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes.

Es necesario que el equipo técnico pedagógico, en conjunto con los docentes y el director(a), trabajen de manera colaborativa y coordinada para asegurar una gestión pedagógica efectiva. Además, esta área comprende políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo. Las

dimensiones que contempla esta área son: Gestión del currículum, Enseñanza y Aprendizaje en el Aula y Apoyo al Desarrollo de las y los Estudiantes.

4.1.3 Formación y convivencia escolar

El área de Convivencia Escolar se vincula con el desarrollo de habilidades sociales e interpersonales para la resolución pacífica de conflictos, y se apoya en la implementación tanto de acciones formativas transversales, como de acciones específicas por asignatura. El área comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional, de acuerdo con el Proyecto Educativo de cada institución. En este mismo sentido, aprovechar la instancia comunal del Consejo Comunal de Seguridad, que preside el Alcalde para socializar y gestionar los planes de convivencia escolar.

Las dimensiones que contempla esta área son: Formación; Convivencia, Participación y Vida Democrática.

4.1.4 Recursos

El propósito de este PADEM en el área de recursos es gestionar y disponer de recursos humanos, educativos y financieros necesarios para asegurar el mejoramiento continuo de la formación y aprendizaje de todos los estudiantes como también las metas pedagógicas e institucionales de todos los establecimientos del Sistema Educativo de la comuna de Coronel.

En este sentido es necesario adecuar la dotación docente y asistentes de la educación, de acuerdo con los requerimientos específicos de cada establecimiento educacional, considerando, entre otras circunstancias, lo previsto en el Estatuto Docente, lo que establece la Ley 20.903, los requerimientos del plan curricular, las evaluaciones que deben aplicar los docentes directivos a su personal, el comportamiento de la matrícula y las necesidades específicas de las diversas entidades educativas.

Para el éxito de los Proyectos Educativos de los distintos establecimientos educacionales, se requiere de una adecuada gestión y contratación de acuerdo con los perfiles propuestos en ellos, que garantice el avance de las metas pedagógicas e institucionales propuestas en cada uno de los establecimientos educacionales de la comuna.

Además, se deben considerar los lineamientos de los planes de educación comunal en relación a consolidar procedimientos con el Departamento de Educación, los cuales permitan a los establecimientos incrementar la matrícula, el adecuado funcionamiento de

las unidades educativas de acuerdo a la legislación vigente, la gestión de programas de apoyo y alianzas estratégicas y especialmente concretar un mayor porcentaje de inversión en los recursos SEP con el fin de lograr las metas institucionales y pedagógicas de los PME con proyección años 2020 – 2022.

4.1.5 Resultados

Para el año 2021, se abordarán, los siguientes resultados Institucionales, en atención a lo expresado por los establecimientos educacionales.

- Resultados de Aprendizajes: monitoreo de la Cobertura de aprendizajes en los distintos niveles y modalidades.
- Resultados psicoemocionales.
- Resultados Educativos: SIMCE, PSU, titulación EMTP.
- Aplicación de mediciones de calidad de aprendizajes.
- Indicadores de desarrollo personal y social (IDPS) propuestos por el MINEDUC.
- Niveles de Satisfacción de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

4.2 Evaluación Plan de Apoyo Escolar Complementario

Como se señaló en los puntos 2.1, 2.2 y 2.3 del PADEM la evaluación del PAEC se llevó a cabo en tres fases los cuales involucraron a colectivos distintos de cada establecimiento educacional. En este contexto, la evaluación que hicieron los consejos escolares, como órgano consultivo de la unidad educativa, según decreto N° 19/2016, está integrado por representantes de todos los estamentos de la comunidad escolar. Los equipos de gestión o directivos integrados por los profesionales de las distintas áreas de funcionamiento pedagógico-administrativo. Los colectivos de estudiantes y apoderados por separado para tener una percepción directa de los involucrados en el sistema educacional municipal y finalmente una encuesta estructurada y abierta a todos los miembros de la comunidad escolar municipal de Coronel.

Lo anterior, nos permitió obtener resultados de todas fases con una mirada heterogénea que evalúa el PAEC para tener una mirada constructiva y proyectiva de las acciones que se realizaron en este tiempo y contexto, y además diseñar las acciones para el año 2021, a saber:

Como base del análisis y evaluación del PAEC, se tomará la encuesta semiestructura a todos los estamentos y se articula con los demás instrumentos que evaluaron el plan. Un panorama general sobre la tasa de respuesta de la encuesta antes mencionada se resume en lo siguiente:

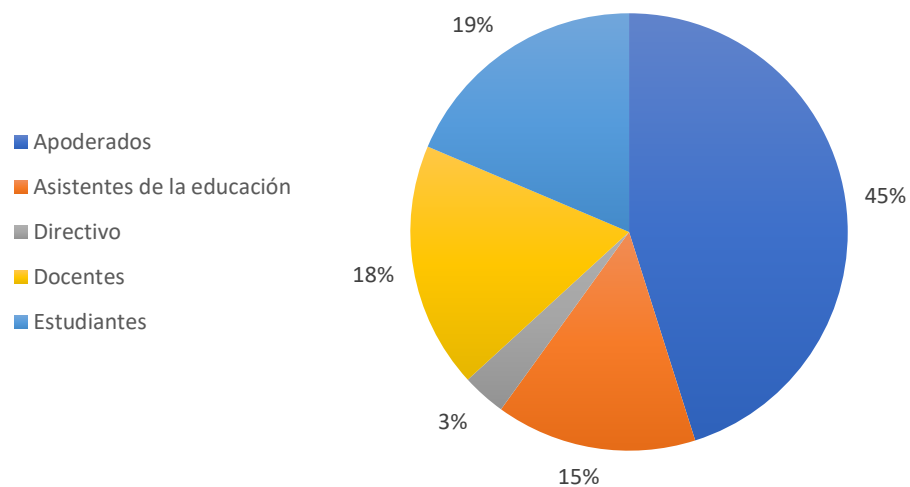
4.3 Resultados por dimensión, Encuesta Evaluación PAEC

Tabla 2: Distribución de respuestas encuesta PAEC.

Estamento	Respuestas	%
Apoderados	945	45%
Asistentes de la educación	311	15%
Directivo	68	3%
Docentes	381	18%
Estudiantes	390	19%
Total general	2.095	100%

Fuente: Elaboración propia, datos encuesta PAEC 2020.

Gráfico 4: Distribución porcentual de respuestas recibidas por estamento.



Fuente: Elaboración propia, datos encuesta PAEC 2020.

Respecto de la evaluación de las acciones en la Dimensión Contención

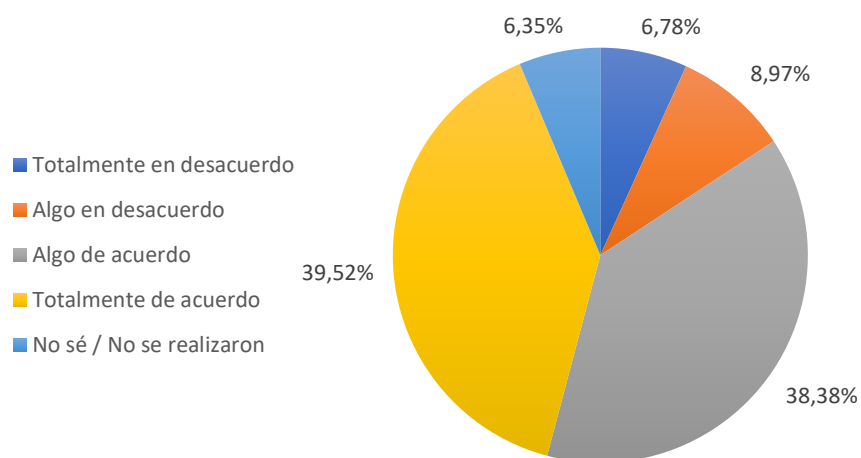
Esta dimensión del PAEC desde una perspectiva general y en base a la encuesta cerrada, existe un equilibrio en la evaluación sobre las acciones de contención.

Tabla 3: Distribución de respuestas "Las acciones realizadas permitieron contenerlo/la emocionalmente"

Criterio de respuesta	N° Respuestas	%
Totalmente en desacuerdo	142	6,78%
Algo en desacuerdo	188	8,97%
Algo de acuerdo	804	38,38%
Totalmente de acuerdo	828	39,52%
No sé / No se realizaron	133	6,35%

Fuente: Elaboración propia, datos encuesta PAEC 2020.

Gráfico 5: Distribución porcentual de respuestas dimensión Contención.



Fuente: Elaboración propia, datos encuesta PAEC 2020.

Desde un análisis más detallado y en la mirada desde los equipos directivos, las acciones en contención estuvieron centradas en:

Tabla 4: Distribución de acciones desarrolladas ámbito de contención.

Foco de la contención	Números de equipos/CE
Estudiantes	12
Apoderados	11
Llamadas	16
Ayuda	16
Contención	14
Convivencia	8
Telefónicas	14
Profesores	10
Social	13
Taller	10
Talleres	10
Apoyo	6
Autocuidado	8
Escuela	8
Relajación	8
Visitas	8

Fuente: Focus group equipos directivos/CE

Desde la perspectiva de los CCAA de enseñanza media, mencionaron que debiesen existir talleres de “contención emocional, deportivos y artísticos culturales”. En los estudiantes de educación básica, ellos destacan “las actividades con los compañeros” y además “el psicólogo nos ha hecho talleres, nos motiva y nos dice que nos mantengamos fuertes. Nos hemos sentido bien”.

En la misma línea, los estudiantes han destacado: “Yo recibí apoyo del PIE, siempre me apoyan, es lo mejor” “El profesor hizo una prueba, pero no escrita, ni con nota, ni nada, igual como esto y nos preguntó que habíamos avanzado y qué no, o que entendíamos o que no en este tiempo, en las clases que hemos estado”. En el Chat: “Apoyo de la psicóloga en contención de la kinesióloga en ejercicios de motricidad, la Profesora Karina Baeza ha hecho zumba”.

Respecto de la evaluación de acciones en la Dimensión Hábitos

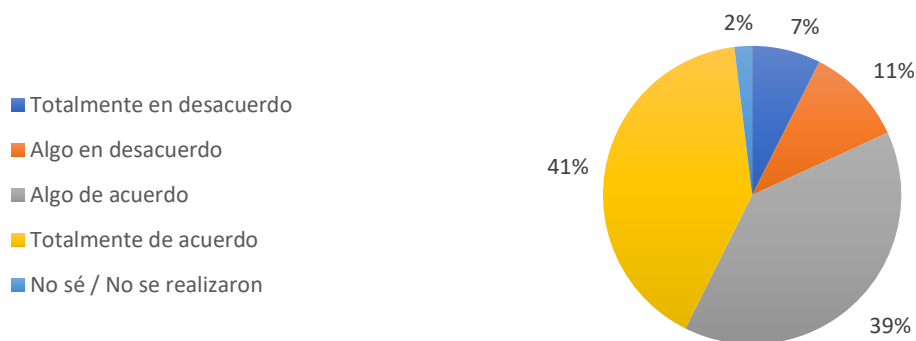
La encuesta general, bajo la sentencia: “Las acciones realizadas promovieron los hábitos de Estudios en los Estudiantes”, arrojó los siguientes resultados:

Tabla 5: Distribución de respuestas recibidas hábitos de estudio.

Criterio de respuesta	N° Respuestas	%
Totalmente en desacuerdo	156	7%
Algo en desacuerdo	224	11%
Algo de acuerdo	822	39%
Totalmente de acuerdo	853	41%
No sé / No se realizaron	40	2%

Fuente: Elaboración propia, datos encuesta PAEC 2020.

Gráfico 6: Distribución porcentual de respuestas sobre hábitos de estudio.



Fuente: Elaboración propia, datos encuesta PAEC 2020.

Al respecto los equipos directivos y consejos escolares mencionaron:

Tabla 6: Distribución de acciones desarrolladas en hábitos de estudio.

Foco de los hábitos	Números de equipos/CE
Educativas	14
Saludable	10
Higiene	10
Virtuales	9
Relajación	9
Estudiantes	8
Hábitos	8
Clases	8
Taller	8
Cápsulas	15
Alimentación	8
Talleres	8
Actividades	6
Convivencia	6

Fuente: Focus group equipos directivos/CE

De acuerdo con la tabla anterior, las acciones orientadas a hábitos están en función de los aprendizajes y el desarrollo de competencias actitudinales.

Cuando analizamos por variantes esta dimensión, respecto de los hábitos de alimentación y las acciones realizadas se observó la siguiente:

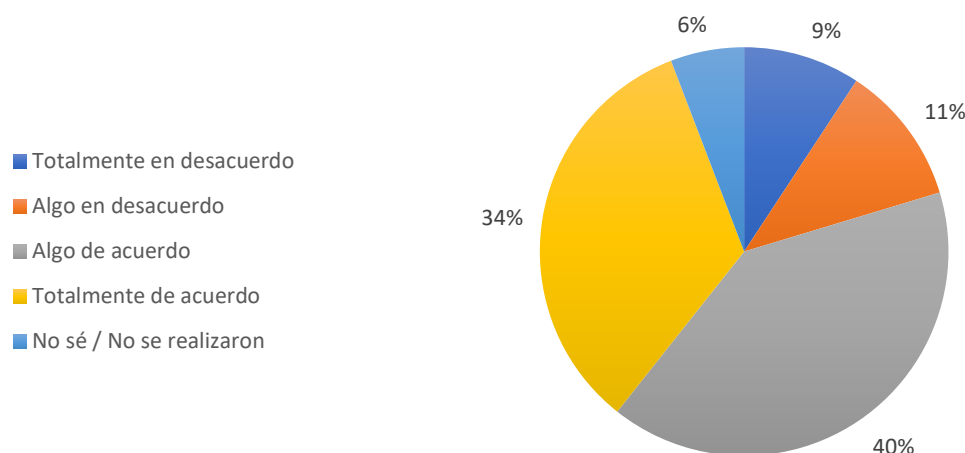
...“Las acciones realizadas promovieron los hábitos de Alimentación Saludable en los Estudiantes”

Tabla 7: Distribución de respuestas recibidas hábitos de alimentación saludable.

Criterios de respuesta	N° Respuestas	%
Totalmente en desacuerdo	194	9%
Algo en desacuerdo	232	11%
Algo de acuerdo	845	40%
Totalmente de acuerdo	702	34%
No sé / No se realizaron	122	6%

Fuente: Elaboración propia, datos encuesta PAEC 2020.

Tabla 8: Distribución porcentual de respuestas sobre hábitos alimentación saludable.



Fuente: Elaboración propia, datos encuesta PAEC 2020.

En este sentido, los estudiantes nos señalaron que: *"en educación física nos enseñan sobre la alimentación saludable..."*; *"...a nosotros nos han enviado videos de comida saludable y rutinas de ejercicios para hacer en la casa"* *"Hemos visto videos y transmisión en vivo de la nutricionista"*. En general los estudiantes, de todos los niveles señalan que el profesorado de educación física y salud, son quienes más han promovido esta variable. Además, el profesorado, en especial, de escuelas básicas se toman desde las distintas disciplinas *"en mi escuela los viernes tenemos clases de educación física...participan los alumnos de otros cursos...es muy entretenido, hacemos rutinas de ejercicios...en la clase de ciencias naturales nos están enseñando a comer saludable, higiene y todo eso. En classroom el profesor de educación física envía videos de ejercicios"*.

Cuando analizamos otra variante esta dimensión, respecto de los hábitos de actividad física y las acciones realizadas se observó la siguiente:

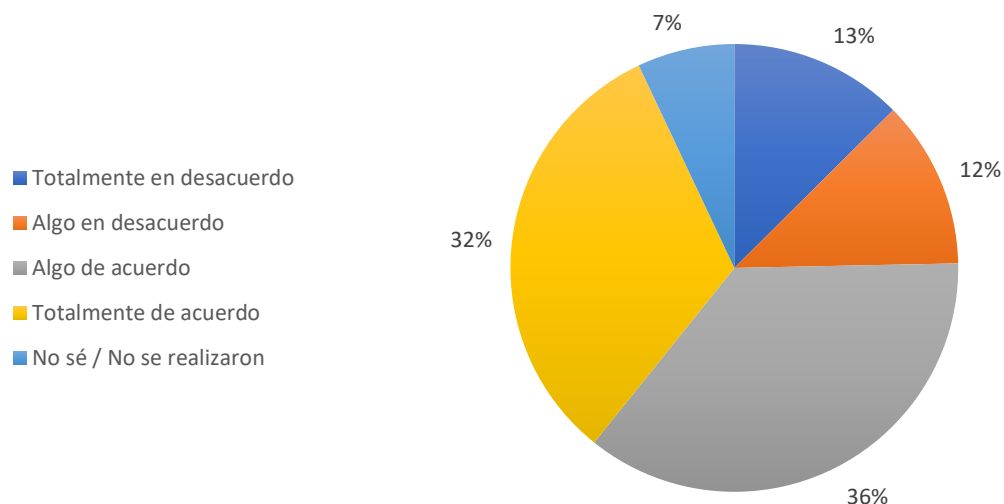
...*"Las acciones realizadas promovieron los hábitos de actividad física en los Estudiantes"*

Tabla 9: Distribución de respuestas recibidas hábitos de actividad física.

Criterios de respuesta	N° Respuestas	%
Totalmente en desacuerdo	263	13%
Algo en desacuerdo	254	12%
Algo de acuerdo	756	36%
Totalmente de acuerdo	675	32%
No sé / No se realizaron	147	7%

Fuente: Elaboración propia, datos encuesta PAEC 2020.

Tabla 10: Distribución porcentual de respuestas sobre hábitos actividad física.



Fuente: Elaboración propia, datos encuesta PAEC 2020.

En esta variante, desde la percepción del estudiantado *"En clases online, nos han hecho clases de karate y talleres de educación física"* *"Mi profesor Cesar, de educación física hace todos los jueves zumba"*.

Las dos variantes anteriores, tienen como factor común los y las docentes de educación física y salud, como los que más promueven los hábitos de actividad física y vida saludable. Algunos estudiantes, en especial de enseñanza media, señalaron que sólo han recibido guías por parte de los docentes de educación física.

Finalmente, respecto de los hábitos de salud e higiene y las acciones realizadas se observó lo siguiente:

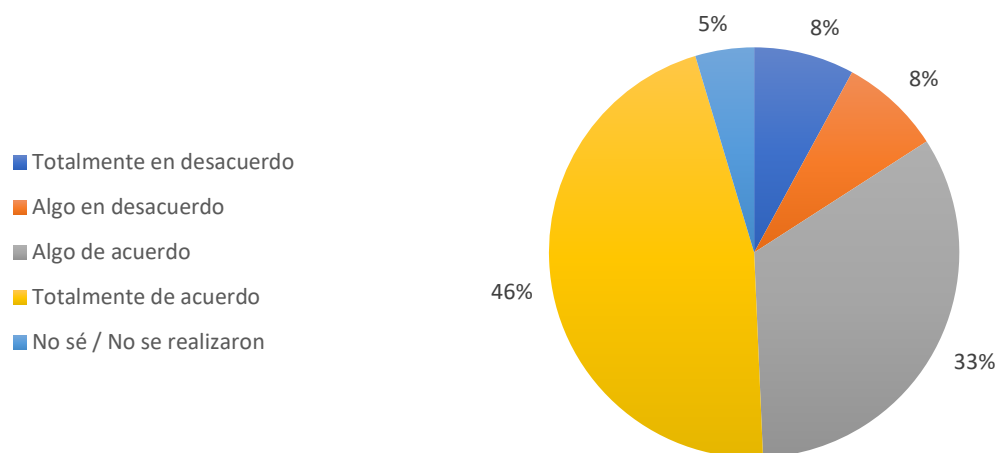
...*"Las acciones realizadas promovieron los hábitos de salud e higiene en los Estudiantes"*

Tabla 11: Distribución de respuestas recibidas hábitos de salud e higiene.

Criterios de respuesta	N° Respuestas	%
Totalmente en desacuerdo	166	8%
Algo en desacuerdo	167	8%
Algo de acuerdo	700	33%
Totalmente de acuerdo	965	46%
No sé / No se realizaron	97	5%

Fuente: Elaboración propia, datos encuesta PAEC 2020.

Gráfico 7: Distribución porcentual de respuestas sobre hábitos de salud e higiene.



Fuente: Elaboración propia, datos encuesta PAEC 2020.

En este contexto, la declaración de los estudiantes señala que: *"hemos visto videos del lavado de manos, de frutas, de los que está sucediendo en el tiempo de pandemia, el uso correcto de mascarillas"*.

Respecto de la evaluación de acciones en la Dimensión Pertenencia

A nivel de ED y CE los resultados arrojaron los medios por los cuales se realizaron acciones para la promoción de la pertenencia a las comunidades escolares y los agentes educativos involucrados, los cuales se focalizaron en los profesores, asistentes de la educación y apoderados, a saber:

Tabla 12: Evaluación acciones dimensión pertenencia.

Foco de los hábitos	Números de equipos/CE
Reuniones	14
Equipo	11
Apoderados	12
Trabajo	8
Profesores	12
Reunión	9
Consejos	12
Gestión	9
Actividades	8
Asistentes	8

Fuente: Focus group equipos directivos/CE

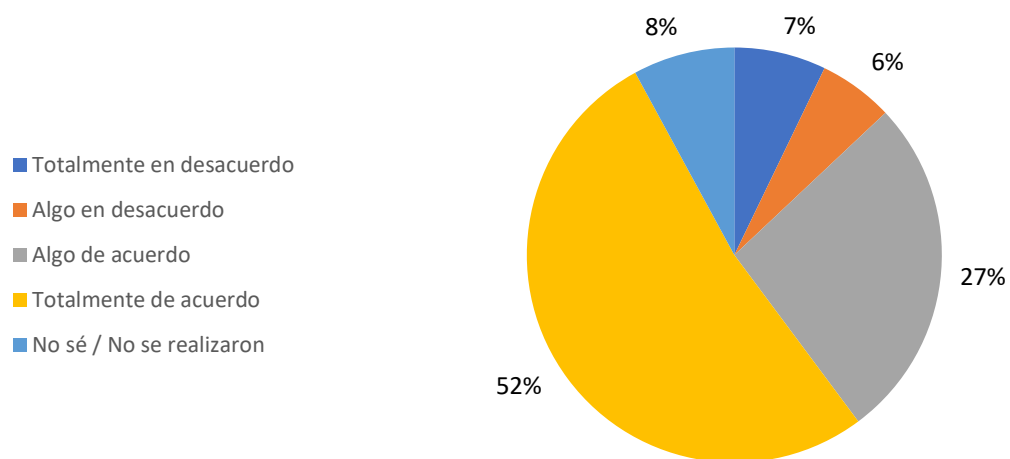
Esta dimensión se presenta bajo dos grupos de sujetos informantes (estudiante o apoderado y docente o asistente de la educación). En el primer grupo, bajo la sentencia... "Las acciones realizadas por el establecimiento y / o la DEM contribuyeron a que te sientas parte de tu escuela o liceo", la encuesta arrojó los siguientes resultados:

Tabla 13: Distribución de respuestas recibidas pertenencia estudiantes o apoderados.

Criterios de respuesta	N° Respuestas	%
Totalmente en desacuerdo	150	7%
Algo en desacuerdo	122	6%
Algo de acuerdo	562	27%
Totalmente de acuerdo	1095	52%
No sé / No se realizaron	166	8%

Fuente: Elaboración propia, datos encuesta PAEC 2020.

Gráfico 8: Distribución porcentual de respuestas sobre pertenencia estudiantes o apoderados.



Fuente: Elaboración propia, datos encuesta PAEC 2020.

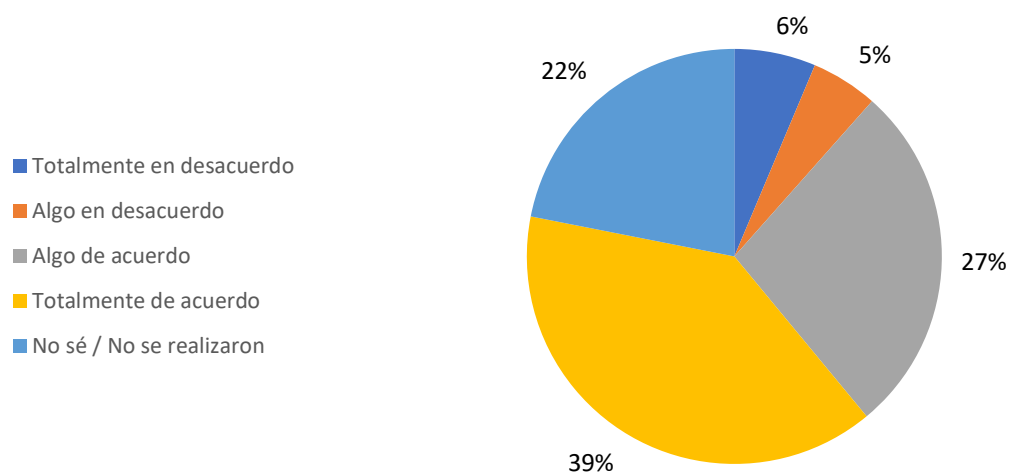
En el caso del segundo grupo: directivos, docentes o asistentes de la educación, bajo la sentencia: ... “Las acciones realizadas por la DEM contribuyeron a que te sientas parte del sistema de educación municipal”, los resultados fueron:

Tabla 14: Distribución de respuestas recibidas pertenencia directivos, docentes o asistentes de la educación.

Criterios de respuesta	N° Respuestas	%
Totalmente en desacuerdo	133	6%
Algo en desacuerdo	109	5%
Algo de acuerdo	575	27%
Totalmente de acuerdo	819	39%
No sé / No se realizaron	459	22%

Fuente: Elaboración propia, datos encuesta PAEC 2020.

Gráfico 9: Distribución porcentual de respuestas sobre pertenencia directivos, docentes o asistentes de la educación.

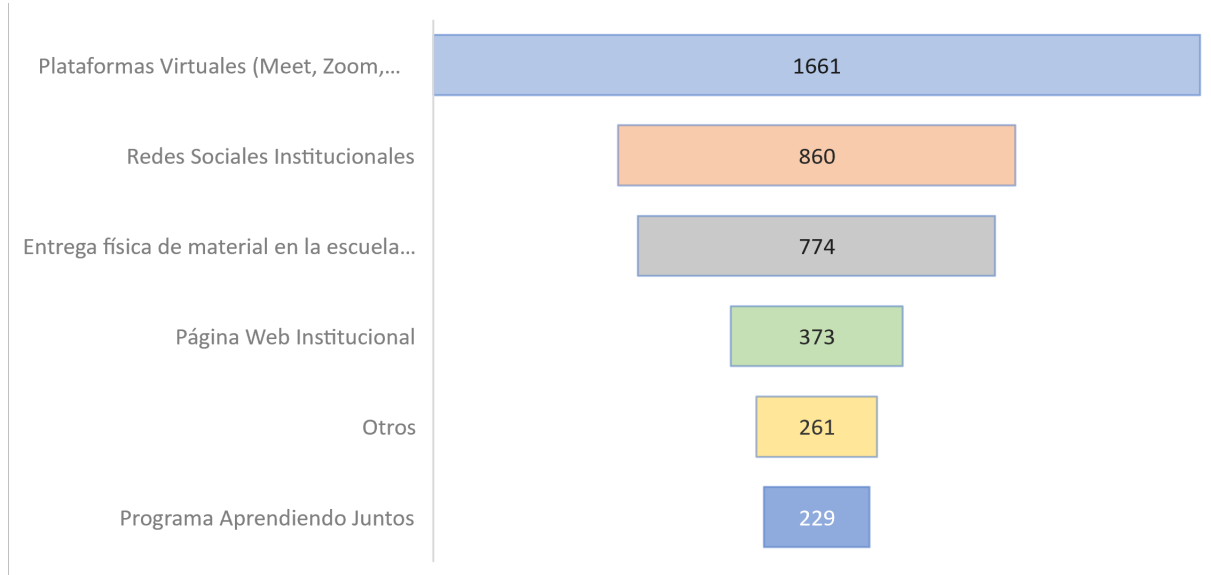


Fuente: Elaboración propia, datos encuesta PAEC 2020.

Respecto de la evaluación de acciones en la Dimensión Plataformas

En esta dimensión del PAEC se evaluaron tres aspectos: utilización, frecuencia y satisfacción. En el caso de: ¿Cuáles plataformas utilizó para abordar los objetivos del plan de acompañamiento complementario?

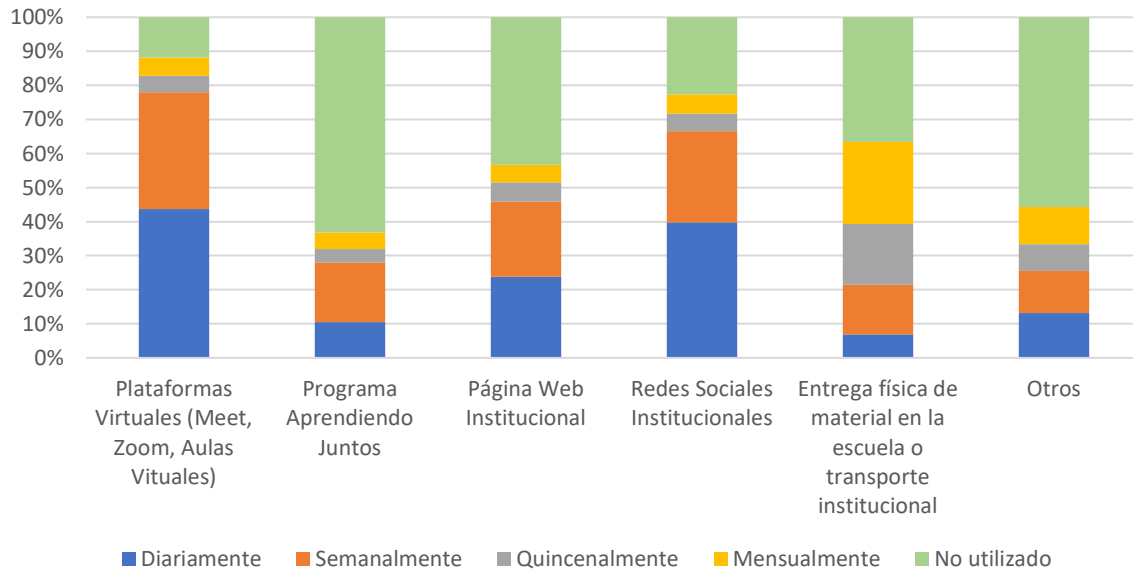
Gráfico 10: Utilización de plataformas.



Fuente: Elaboración propia, datos encuesta PAEC 2020.

Cuando se les preguntó: ¿Con qué frecuencia utilizó las siguientes plataformas?

Gráfico 11: Frecuencia de uso de plataformas.



Fuente: Elaboración propia, datos encuesta PAEC 2020.

Finalmente, cuando se solicitó el grado de satisfacción, tenemos que: En una escala de 1 a 7, en donde 1 es Muy Insatisfecho y 7 Muy Satisfecho, evalué cada una de las plataformas.

Tabla 15: Evaluación plataformas digitales utilizadas.

Plataforma	Evaluación						
	1	2	3	4	5	6	7
Clases Virtuales vía ZOOM	24,0%	3,3%	6,4%	12,2%	16,5%	17,4%	20,2%
Clases Virtuales vía Meet	19,0%	3,6%	5,2%	8,8%	17,1%	19,9%	26,3%
Clases Virtuales vía Aulas Virtuales	20,7%	4,2%	6,4%	12,8%	17,8%	17,8%	20,4%
Redes Sociales de su Colegio o Liceo	10,3%	2,8%	4,4%	9,8%	15,5%	22,2%	35,0%
Página WEB de su Colegio o Liceo	19,7%	3,4%	5,8%	11,4%	14,7%	18,8%	26,3%
Página WEB de la DEM	22,7%	5,5%	7,2%	16,1%	16,1%	16,1%	16,3%
Entrega física de material en la escuela o transporte institucional	15,1%	4,2%	5,3%	9,5%	13,5%	19,8%	32,7%

Fuente: Elaboración propia, datos encuesta PAEC 2020.

Finalmente, para encontrar las oportunidades de mejora y proyección, se preguntó qué elementos facilitaron u obstaculizaron las acciones de las dimensiones: contención, pertenencia y hábitos. A este respecto, se resumen de la siguiente manera:

Tabla 16: Resultados pregunta abierta, obstaculizadores o facilitadores.

Respuestas	1467		
No/nada	48		
Pertenencia	73	Pertenencia DEM	7
Hábitos	49		
Contención	40		
Participación	11		
Facilita o facilitadores	223	Facilitadores escuela y profesores	129
Obstaculizadores	23	Obstaculizador internet	222

Fuente: Elaboración propia, datos encuesta PAEC 2020.

Lo anterior, se respalda por las siguientes declaraciones:

Facilitaron: poseer un catastro casi de la totalidad de los estudiantes para poder contactarse con ellos a través de llamados telefónicos.

Contar con casi la totalidad de los números telefónicos de los apoderados facilitó las acciones

La permanente preocupación de la profesora, consultando grupal e individualmente las necesidades de sus alumnos. Y tratar de dar soluciones para integrar a cada alumno.

El Facebook del colegio permite la comunicación con nuestros alumnos y la entrega oportuna de las tareas escolares, además los profesores utilizan este medio para entregar material de contención hacia nuestros alumnos e información de procedimientos a seguir por nuestros alumnos como por ejemplo lugar fecha y tipo de evaluación de transición a la Universidad y muchas cosas más.

Las redes sociales facilitaron las acciones whatsapp, facebook, el acceso a internet dificultó algunas acciones porque no todos los estudiantes tenían acceso.

Obstaculizaron: el bajo acceso de las familias para poder acceder al trabajo realizado por no contar con acceso a internet

Como colegio solo nos entregan las guías de cada alumno y algunas profesoras se preocupan si los niños entienden

Falta de recursos

En las tareas problema con internet

la baja conexión a Internet que tienen nuestros alumnos y apoderados, la mala calidad del servicio de Internet y en ocasiones el no contar con celulares, tablet o computadores de alta gama.

Con relación al proceso formativo en la modalidad e-learning y basado en la pregunta: ¿Cual o cuales han sido las dificultades que ha enfrentado en el uso de los distintos medios evaluados en la pregunta anterior?, los resultados fueron:

Tabla 17: Dificultades ante el uso de medios.

Respuestas	1637
Internet o Conexión	692
Tiempos	43
Profesores	25
Plataformas	105
Comp.-Tablet-Celular	86

Fuente: Elaboración propia, datos encuesta PAEC 2020.

Cuyos extractos de respuestas fueron:

Aprender a realizar clases virtuales

Que no todos los estudiantes pueden tener acceso a los medios, en mi caso utilice WhatsApp y fue super positivo

La falta de internet de los estudiantes, la falta de computadores... la preocupación de los apoderados por sobrevivir a la pandemia

Falta de internet por parte de las familias lo que obstaculiza la entrega adecuada de material

Clases online no he hecho, ya que no es prudente en educación parvularía, además que no todos tienen acceso a las plataformas, por lo que a los apoderados se les hace más fácil el uso de las redes sociales con vídeos tutoriales

Principalmente la conectividad, la falta de aparatos tecnológicos, la falta de manejo de plataformas y tiempo por parte de los apoderados ya que muchos trabajan, y los niños quedan a cargo de abuelos.

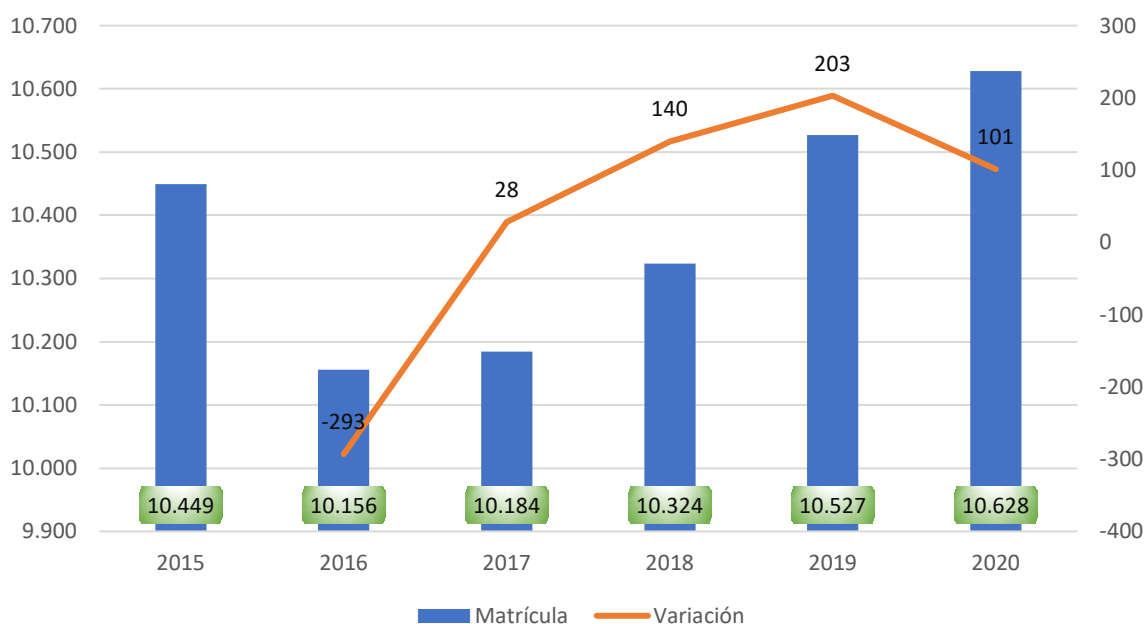
5 Avances de la educación municipalizada de Coronel período 2019-2020

5.1 Resultados

5.1.1 Evolución de la matrícula municipal

La matrícula de los establecimientos educacionales municipales durante los años 2013 al 2015 presentaba un aumento leve (gráfico 12), sin embargo, el año 2016 presenta una fuerte disminución, migrando 293 estudiantes a otros sistemas educativos. A contar del año 2017 comienza un aumento sostenido de la matrícula recuperando a la fecha 472 alumnos entre los periodos 2017 – 2020, este aumento implica una recuperación total de la pérdida de matrícula generada el año 2016.

Gráfico 12 Evolución y variación matrícula educación municipal periodo 2016 - 2020.



Fuente: Elaboración propia, datos extraídos de <http://datosabiertos.mineduc.cl>

5.1.2 Evolución de la matrícula en distintos niveles de enseñanza³

Tabla 18: Distribución matrícula municipal 2020 por establecimiento.

Establecimiento Educacional	Total
Liceo Comercial Andres Bello López	1.047
Esc. Básica Adultos Antonio Sánchez	67
Escuela Diferencial María Ester Breve	46
Liceo Coronel Antonio Salamanca	1.543
Liceo Yobilo De Coronel	374
Escuela Básica Rosita Renard	604
Escuela Básica Playas Negras	167
Escuela Rosa Medel Aguilera	88
Escuela Básica Javiera Carrera	286
Escuela Rafael Sotomayor Baeza	592
Escuela Victor Domingo Silva	347
Escuela Ambrosio O'Higgins	320
Escuela Republica De Francia	222
Escuela Remigio Castro Aburto	311
Escuela Adelaida Migueles Soto	397
Escuela Octavio Salinas Cariaga	344
Escuela Básica Vista Hermosa	293
Escuela Básica Jorge Rojas M.	215
Escuela Rosa Yañez Rodriguez	183
Escuela Básica Ramon Freire Serrano	222
Escuela Arturo Hughes Cerna	876
Escuela Juan Jose Latorre Benavente	270
Escuela Francisco Coloane	173
Escuela Básica Escuadrón	323
Escuela Básica Patagual	25
Escuela Básica Maule	299
Centro Educ. Integrada De Adultos	506
Liceo Bicentenario	488
Total	10.628

Fuente: Elaboración propia, datos extraídos de <http://sige.mineduc.cl>

³ Los datos matrículas aquí expuestos fueron extraídos el 22 de septiembre desde cada uno de los portales del SIGE de las unidades educativas. En el caso de la Esc. Antonio Sánchez Aranda, hasta hoy continúa administrativamente dependiendo del sostenedor, hasta que se resuelva el acto administrativo.

5.1.2.1 Educación básica y parvularia.

El nivel pre básico atiende a niños y niñas entre 4 y 6 años de edad en los parvularios de las escuelas municipalizadas de la comuna. La oferta del nivel Transición I (Pre-kínder) y Nivel Transición II (kínder) se brinda en los 21 establecimientos educacionales de la comuna, en las distintas modalidades: JEC, doble jornada y nivel combinado. El objetivo principal de este nivel es favorecer la transición de los niños y niñas hacia la educación básica, aprestando a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje, formación de hábitos y socialización.

Por su parte, la modalidad de enseñanza básica impartida en 21 establecimientos educacionales se realiza en dos modalidades. Por una parte, están las escuelas que imparten de primero a sexto básico y primero a octavo básico, por otra algunos liceos que imparten clase en los niveles de séptimo y octavo año básico, en este contexto, la matrícula 2020 en los tipos de enseñanza anteriores son:

Tabla 19: Distribución de matrícula municipal 2020 por nivel parvulario y básico.

Establecimientos/Niveles de Enseñanza	1er nivel de Transición (Prekínder)	2° nivel de Transición (Kínder)	1° Básico	2° Básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	Laboral 1	Laboral 2
Escuela Diferencial María Ester Breve	-	-	2	1	0	6	4	5	3	3	17	5
Liceo Coronel Antonio Salamanca	-	-	-	-	-	-	-	-	41	71	-	-
Liceo Yobilo De Coronel	-	-	-	-	-	-	-	-	22	27	-	-
Escuela Básica Rosita Renard	22	30	39	50	61	60	43	44	48	52	-	-
Escuela Básica Playas Negras	9	12	17	18	19	16	16	20	18	22	-	-
Escuela Rosa Medel Aguilera	2	6	7	6	12	13	12	7	13	6	-	-
Escuela Básica Javiera Carrera	27	23	88	31	33	29	29	27	38	26	-	-
Escuela Rafael Sotomayor Baeza	27	40	47	57	72	81	68	58	73	69	-	-
Escuela Víctor Domingo Silva	20	28	31	29	37	42	41	45	41	33	-	-
Escuela Ambrosio O'Higgins	26	34	22	31	41	32	31	30	45	28	-	-
Escuela Republica De Francia	14	22	24	25	19	23	20	28	21	26	-	-
Escuela Remigio Castro Aburto	13	18	16	30	46	40	37	40	38	33	-	-
Escuela Adelaida Migüeles Soto	21	39	35	47	39	56	35	33	41	51	-	-
Escuela Octavio Salinas Cariaga	13	44	24	30	36	60	32	42	37	26	-	-
Escuela Básica Vista Hermosa	27	26	20	31	29	37	33	35	24	31	-	-
Escuela Básica Jorge Rojas M.	11	11	31	21	23	27	27	20	24	20	-	-
Escuela Rosa Yañez Rodríguez	13	23	11	23	16	24	24	23	18	22	-	-
Escuela Básica Ramon Freire Serrano	18	24	26	30	33	33	35	23	-	-	-	-

Establecimientos/Niveles de Enseñanza	1er nivel de Transición (Prekínder)	2° nivel de Transición (Kinder)	1° Básico	2° Básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	Laboral 1	Laboral 2
Escuela Juan Jose Latorre Benavente	2	11	4	12	26	12	10	12	11	10	-	-
Escuela Francisco Coloane	21	19	12	14	15	13	24	20	20	15	-	-
Escuela Básica Escuadrón	28	31	33	33	52	62	56	28	-	-	-	-
Escuela Básica Patagual	4	2	5	3	3	2	4	2	-	-	-	-
Escuela Básica Maule	20	23	32	33	33	36	34	26	34	28	-	-
Liceo Bicentenario	-	-	-	-	-	-	-	-	82	82	-	-
Total Matrícula por niveles	405	557	586	641	727	811	720	661	779	779	17	5
Matrícula total nivel prebásica y básica	6.688											

Fuente: Elaboración propia, datos extraídos de <http://sige.mineduc.cl>

Tabla 20 Evolución matrícula educación parvularia periodo 2015 - 2020.

Nivel	Matrícula					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Pre - básica	876	874	775	714	853	962

Fuente: Elaboración propia, datos extraídos de <http://sige.mineduc.cl>

Tabla 21 Evolución matrícula enseñanza básica periodo 2015 - 2020.

Nivel	Matrícula					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Básica	5.525	5.508	5.552	5.645	5.601	5726

Fuente: Elaboración propia, datos extraídos de <http://sige.mineduc.cl>

5.1.2.2 Enseñanza media y adultos.

Estos niveles de enseñanza distribuyen su matrícula en sus distintas modalidades de formación. En este contexto, la matrícula del nivel medio considera estudiantes de establecimientos educacionales en modalidad científico humanista y técnico profesional.

En la tabla 8 se observa a partir del año 2016 una tendencia al alza tanto en educación media HC y TP. Lo anterior, se debe a la creación de los niveles y las acciones de la política comunal de educación municipal poniendo énfasis en la calidad del servicio.

Tabla 22: Distribución matrícula municipal 2020 por nivel medio.

Niveles/Establecimientos	1° medio	2° medio	3° medio	4° medio	Total por UE
Liceo Coronel Antonio Salamanca	322	330	329	388	1.369
Liceo Yobilo De Coronel	101	88	65	64	318
Liceo Rosita Renard	48	52	30	25	155
Liceo Juan Jose Latorre Benavente	39	21	16	20	96
Liceo Bicentenario	82	82	80	80	324
Liceo Comercial Andres Bello López	231	283	246	287	1.047
Total por nivel	823	856	766	864	-
Total matrícula	3.309				

Fuente: Elaboración propia, datos extraídos de <http://sige.mineduc.cl>

Tabla 23 Evolución matrícula enseñanza media periodo 2015 - 2020.

Nivel	Matrícula					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Media CH y TP	3.054	2.841	2.918	3.130	3.172	2262
Total	3.054	2.841	2.918	3.130	3.172	2.622

Fuente: Elaboración propia, datos extraídos de <http://sige.mineduc.cl>

Respecto de la educación de adultos, esta tiene tres modalidades, a saber: con oficios, sin oficios y regular. La matrícula municipal está distribuida de la siguiente manera y se evidencia en la tabla 24, el total de la matrícula considerando las distintas modalidades es de 648 estudiantes.

Tabla 24: Distribución matrícula municipal 202 por EPJA.

Niveles/Establecimientos	Liceo Juan Jose Latorre Benavente	CEIA	Liceo Coronel Antonio Salamanca
1er nivel (1° y 2° medio)	57	181	22
2do nivel (3° y 4° medio)	16	280	40
Nivel Básico 1(1° a 4° básico)	7	7	-
Nivel Básico 2(5° y 6° básico)	-	38	-
Nivel Básico 3(7° y 8° básico)	-	-	-
Total matrícula EE	80	506	62
Total matrícula nivel	648		

Fuente: Elaboración propia, datos extraídos de <http://sige.mineduc.cl>

5.1.2.3 Caracterización de establecimientos educacionales

Índice de vulnerabilidad de los establecimientos educacionales.

Vulnerabilidad es una condición dinámica que resulta de la interacción de una multiplicidad de factores de riesgo y protectores que ocurren en el ciclo vital de un sujeto, y que se manifiestan en conductas o hechos de mayor o menor riesgo social, económico, psicológico, cultural, ambiental y/o biológico, produciendo una desventaja comparativa entre sujetos, familias y/o comunidades.

JUNAEB utiliza el Sistema Nacional de Asignación con Equidad (SINAE) para medir vulnerabilidad escolar en educación parvularia, básica y media. El sistema clasifica a los estudiantes en 3 niveles llamados "prioridades", según condiciones de pobreza y riesgo de fracaso escolar. La primera prioridad corresponde a alumnos en condición de extrema pobreza mientras que la segunda y tercera prioridad se construyen sobre métricas de riesgo de fracaso escolar.

Uno de los resultados más utilizados del SINAE es el cálculo del Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE). Su cálculo es simple y de mucha utilidad a la hora de planificar acciones en una escuela. Para obtenerlo se deben sumar todos los alumnos de 1ra, 2da y 3ra prioridad entregados por JUNAEB y dividirlos por la matrícula del nivel educativo. Lo anterior, mediante una encuesta de vulnerabilidad, de carácter censal, a todas las familias de los estudiantes de NT1, NT2, 1ºbásico y I Medio. Además de la encuesta se realiza un cruce con otras fuentes de datos como FONASA, SENAME y Registro Civil. En las tablas 12 y 13 se presenta el IVE de los últimos 5 años de los establecimientos educacionales en los niveles de enseñanza básica y media.

Tabla 25: Antecedentes e indicadores de vulnerabilidad enseñanza básica.

Establecimientos Educacionales	2016	2017	2018	2019	2020
Escuela Adelaida Migueles Soto	87,00%	88,70%	95,00%	95,91%	94%
Escuela Ambrosio O'Higgins	94,00%	94,20%	96,10%	97,80%	97%
Escuela Arturo Hughes Cerna	79,60%	80,80%	88,50%	94,41%	93%
Escuela Básica Javiera Carrera	84,30%	91,30%	94,70%	96,95%	96%
Escuela Básica Patagual	94,40%	78,60%	76,90%	84,62%	87%
Escuela Básica Playas Negras	93,30%	88,70%	94,80%	97,92%	96%
Escuela Básica Ramon Freire Serrano	91,60%	89,20%	92,20%	93,98%	93%
Escuela Escuadrón	63,70%	67,30%	72,60%	80,62%	78%
Escuela Francisco Coloane	93,80%	88,60%	90,60%	97,12%	99%
Escuela Jorge Rojas Miranda	91,80%	87,60%	92,40%	96,59%	96%
Escuela Juan José Latorre Benavente	97,70%	98,90%	97,60%	100,00%	98%
Escuela Maule	75,30%	73,40%	81,60%	91,19%	85%
Escuela Octavio Salinas Cariaga	87,50%	87,30%	94,60%	96,64%	97%
Escuela Rafael Sotomayor Baeza	87,80%	86,90%	90,60%	94,20%	95%
Escuela Remigio Castro Aburto	86,00%	90,10%	92,10%	93,75%	93%
Escuela Republica De Francia	88,60%	86,00%	95,50%	95,39%	92%

Establecimientos Educativos	2016	2017	2018	2019	2020
Escuela Rosa Medel Aguilera	90,40%	95,90%	99,00%	97,85%	97%
Escuela Rosa Yañez Rodríguez	88,40%	87,60%	91,40%	94,78%	87%
Escuela Rosita Renard	83,30%	88,70%	92,50%	93,63%	90%
Escuela Víctor Domingo Silva	87,60%	87,60%	95,90%	98,67%	96%
Escuela Vista Hermosa	91,60%	91,50%	97,40%	96,79%	97%
Liceo Bicentenario De Coronel	64,50%	59,40%	64,20%	81,71%	87%
Liceo Coronel Antonio Salamanca	78,30%	72,20%	86,70%	97,75%	96%
Liceo Yobilo De Coronel	-	86,30%	91,30%	98,41%	98%
Promedio Anual	86,11%	85,28%	90,18%	94,44%	93%

Tabla 26: Antecedentes e indicadores de vulnerabilidad enseñanza media.

Establecimientos Educativos	2016	2017	2018	2019	2020
Escuela Juan José Latorre Benavente	92,50%	94,30%	97,20%	98,55%	100%
Escuela Rosita Renard	-	95,20%	94,70%	92,42%	94%
Liceo Bicentenario De Coronel	62,20%	58,70%	65,60%	87,66%	86%
Liceo Comercial Andrés Bello López	85,30%	87,20%	92,00%	95,59%	96%
Liceo Coronel Antonio Salamanca	77,90%	77,80%	81,80%	92,58%	91%
Liceo Yobilo De Coronel	90,70%	89,40%	90,30%	94,69%	93%
Promedio Anual	81,72%	83,77%	86,93%	93,58%	93%

Tabla 27: Evolución de asistencia media (%), periodo 2015 - 2019

Establecimientos	2015	2016	2017	2018	2019	Promedio
Centro Educ. Integrada De Adultos	53%	55%	62%	92%	51%	63%
Esc. Básica Adultos Antonio Sánchez	76%	80%	84%	76%	53%	74%
Escuela Adelaida Miguieles Soto	73%	77%	83%	85%	72%	78%
Escuela Ambrosio O'Higgins	74%	75%	79%	86%	69%	77%
Escuela Arturo Hughes Cerna	52%	63%	74%	83%	57%	66%
Escuela Básica Javiera Carrera	76%	81%	83%	88%	73%	80%
Escuela Básica Patagual	83%	82%	87%	92%	87%	86%
Escuela Básica Playas Negras	78%	85%	88%	80%	69%	80%
Escuela Básica Ramón Freire Serrano	81%	77%	84%	89%	74%	81%
Escuela Diferencial María Ester Breve G.	65%	67%	67%	67%	43%	62%
Escuela Escuadrón	90%	90%	93%	94%	75%	88%
Escuela Francisco Coloane	94%	88%	92%	95%	78%	89%
Escuela Jorge Rojas Miranda	85%	80%	87%	88%	68%	82%
Escuela Juan José Latorre Benavente	87%	85%	78%	70%	47%	73%
Escuela Maule	78%	81%	86%	88%	67%	80%
Escuela Octavio Salinas Cariaga	78%	77%	80%	85%	66%	77%
Escuela Rafael Sotomayor Baeza	78%	78%	81%	86%	68%	78%
Escuela Remigio Castro Aburto	76%	80%	82%	87%	66%	78%
Escuela Republica De Francia	78%	80%	81%	92%	78%	82%
Escuela Rosa Medel Aguilera	69%	73%	74%	81%	63%	72%
Escuela Rosa Yañez Rodríguez	80%	83%	93%	92%	78%	85%
Escuela Rosita Renard	78%	83%	84%	89%	75%	82%
Escuela Víctor Domingo Silva	75%	77%	73%	82%	62%	74%
Escuela Vista Hermosa	79%	82%	88%	91%	77%	83%
Liceo Bicentenario De Coronel	95%	93%	93%	94%	69%	89%
Liceo Comercial Andrés Bello López	71%	72%	80%	83%	66%	74%
Liceo Coronel Antonio Salamanca	70%	70%	79%	85%	68%	74%
Liceo Yobilo De Coronel	64%	67%	74%	79%	65%	70%
Promedio Anual	76%	78%	82%	86%	67%	78%

Fuente: Elaboración propia, datos extraídos de <http://datosabierto.mineduc.cl>

Los datos de la tabla anterior nos muestran que a nivel comunal los índices de asistencia deben aumentar, para ello se deben generar estrategias que incentiven a los estudiantes a

asistir regularmente a los establecimientos educacionales, entendiendo que de esta manera mejora el aprendizaje de los estudiantes.

Categorización establecimientos educacionales

El año 2014 la agencia de calidad de la educación inicia marcha blanca de categorización de los establecimientos educacionales. A partir del año 2015 se instala como política pública esta categorización. Los resultados comunales nos incentivan a instalar políticas comunales que mejoren la gestión pedagógica de nuestros estudiantes ya que el porcentaje de establecimientos que han bajado de categoría ha incrementado año a año. Se hace relevante apoyar, asesorar y orientar a los establecimientos insuficientes desde la Dirección de Educación Municipal a través de sus profesionales en conjunto con el trabajo de asesoría directa del Ministerio de Educación.

La categoría de desempeño es el resultado de una evaluación integral que se estima a través del Índice de resultados (67% distribución de niveles de aprendizaje y 33% indicadores de desarrollo personal y social, los resultados de las pruebas SIMCE y el progreso en los últimos años), este índice se ajusta a las características de los estudiantes de cada establecimiento y a raíz de esto se genera la categoría de desempeño. De acuerdo con dicha categoría el sistema de aseguramiento de la calidad puede establecer un trabajo articulado con los establecimientos. Además, cada unidad educativa, debe analizar los resultados y tomar decisiones generando metas para el PME.

Tabla 28: Categorización unidades educativas 2015 – 2019.

Unidades Educativas	2015	2016	2017	2018	2019
Liceo Bicentenario	Sin Categoría	↑ Alto	→ Alto	→ Alto	→ Alto
Rafael Sotomayor Baeza	Medio	→ Medio	→ Medio	→ Medio	→ Medio
Vista Hermosa	Medio	→ Medio	→ Medio	→ Medio	→ Medio
Rosita Renard	Medio	→ Medio	↓ Medio Bajo	→ Medio Bajo	↑ Medio
Ambrosio O'Higgins	Medio	→ Medio	→ Medio	→ Medio	↓ Medio Bajo
Remigio Castro	Medio	→ Medio	→ Medio	→ Medio	→ Medio
Jorge Rojas	Medio Bajo	↑ Medio	→ Medio	→ Medio	↓ Medio Bajo
Maule	Alto	↓ Medio	↑ Alto	↓ Medio	→ Medio
Francisco Coloane	Medio	→ Medio	→ Medio	→ Medio	↓ Medio Bajo
Escuadrón	Sin Categoría	↑ Medio	→ Medio	→ Medio	→ Medio
Rosa Yañez	Medio Bajo	→ Medio Bajo	↑ Medio	↓ Medio Bajo	→ Medio Bajo
Playas Negras	Medio	↓ Medio Bajo	→ Medio Bajo	→ Medio Bajo	→ Medio Bajo
Javiera Carrera	Medio	↓ Medio Bajo	↑ Medio	↓ Medio Bajo	→ Medio Bajo
Víctor Domingo Silva	Medio Bajo	→ Medio Bajo	↓ Insuficiente	↑ Medio Bajo	→ Medio Bajo
Octavio Salinas	Medio Bajo	→ Medio Bajo	→ Medio Bajo	→ Medio Bajo	→ Medio Bajo
Ramón Freire	Insuficiente	↑ Medio Bajo	↓ Insuficiente	→ Insuficiente	↑ Medio Bajo
Arturo Hughes	Medio	↓ Medio Bajo	→ Medio Bajo	→ Medio Bajo	↓ Insuficiente
Adelaida Migüeles	Medio	↓ Insuficiente	→ Insuficiente	↑ Medio Bajo	→ Medio Bajo
Juan José Latorre	Insuficiente	→ Insuficiente	↑ Medio	↓ Insuficiente	↑ Medio Bajo
Rosa Medel	Medio Bajo	↓ Insuficiente	↑ Medio Bajo	↓ Insuficiente	↑ Medio Bajo
Liceo Coronel	Medio	↓ Medio Bajo	→ Medio Bajo	→ Medio Bajo	→ Medio Bajo
Liceo Yobilo	Sin Categoría	↑ Medio	↓ Insuficiente	↑ Medio Bajo	↑ Medio
Liceo Comercial	Sin Categoría	↑ Medio Bajo	→ Medio Bajo	→ Medio Bajo	→ Medio Bajo
Patagual	Sin Categoría	→ Sin Categoría	→ Sin Categoría	→ Sin Categoría	→ Sin Categoría
Republica De Francia	Medio	↓ Sin Categoría	→ Sin Categoría	↑ Medio Bajo	→ Medio Bajo

Fuente: Elaboración propia, datos extraídos de <https://www.agenciaeducacion.cl/>

Tabla 29: Distribución de establecimientos por categoría de desempeño.

Categoría	2015			2016			2017			2018			2019		
	N	%	Σ	N	%	Σ	N	%	Σ	N	%	Σ	N	%	Σ
Alto	1	4%	52%	1	4%	44%	2	8%	48%	1	4%	36%	1	4%	32%
Medio	12	48%		10	40%		10	40%		8	32%		7	28%	
Medio Bajo	5	20%	28%	9	36%	48%	7	28%	44%	12	48%	60%	15	60%	64%
Insuficiente	2	8%		3	12%		4	16%		3	12%		1	4%	
Sin Categoría	5	20%	20%	2	8%	8%	2	8%	8%	1	4%	4%	1	4%	4%

Fuente: Elaboración propia, datos extraídos de <https://www.agenciaeducacion.cl/>

Alumnos Prioritarios

Tabla 30: Número de estudiantes de prioritarios por establecimientos E. Básica y E. Media

ESTABLECIMIENTO	PRIMERA PRIORIDAD	SEGUNDA PRIORIDAD	TERCERA PRIORIDAD	NO PRIORIZADO EN VULNERABILIDAD	SIN INFORMACION
Liceo Coronel Antonio Salamanca	98	4	10	5	
Liceo Yobilo De Coronel	39	1	4		1
Escuela Rosita Renard	327	8	20	30	8
Escuela Básica Playas Negras	127	2	5	3	2
Escuela Rosa Medel Aguilera	87			3	
Escuela Básica Javiera Carrera	234	5	11	8	2
Escuela Rafael Sotomayor Baeza	477	17	18	26	3
Escuela Víctor Domingo Silva	264	12	15	9	3
Escuela Ambrosio O'Higgins	258	5	9	9	
Escuela Republica De Francia	121	3	12	10	2
Escuela Remigio Castro Aburto	243	5	16	17	4
Escuela Adelaida Migueles Soto	305	7	10	20	1
Escuela Octavio Salinas Cariaga	267	7	10	7	2
Escuela Vista Hermosa	233	1	9	6	1
Escuela Jorge Rojas Miranda	163	5	14	8	
Escuela Rosa Yañez Rodriguez	128	4	7	14	6
Escuela Básica Ramon Freire Serrano	141	5	11	10	2
Escuela Arturo Hughes Cerna	626	22	51	55	1
Escuela Juan Jose Latorre Benavente	85	3	1	2	
Escuela Francisco Coloane	122	1	10	2	
Escuela Escuadron	158	12	25	56	
Escuela Básica Patagual	12	1		2	
Escuela Maule	165	3	23	33	
Liceo Bicentenario De Coronel	122	5	15	22	

Fuente: Elaboración propia, datos extraídos de <http://datosabierto.mineduc.cl>

ESTABLECIMIENTO	PRIMERA PRIORIDAD	SEGUNDA PRIORIDAD	TERCERA PRIORIDAD	NO PRIORIZADO EN VULNERABILIDAD	SIN INFORMACION
Liceo Comercial Andres Bello López	886	21	41	34	1
Liceo Coronel Antonio Salamanca	1.137	17	76	125	1
Liceo Yobilo De Coronel	232	4	12	19	1
Escuela Rosita Renard	91	6	8	6	1
Escuela Juan Jose Latorre Benavente	64	1	5		
Liceo Bicentenario De Coronel	245	3	26	45	

Fuente: Elaboración propia, datos extraídos de <http://datosabierto.mineduc.cl>

5.1.3 Evolución de los resultados SIMCE y PSU.

5.1.3.1 Resultados SIMCE e IDPS Comunales

El 21 de julio de 2020 la Agencia de Calidad de la Educación entregó los resultados de la evaluación SIMCE de los cuartos básicos, y en los meses sucesivos de los octavos básicos y segundos medios.

En el contexto, del estallido social del octubre y noviembre de 2019, la aplicación Simce 2019 de 4° básico se dio en un contexto irregular, y los demás niveles bajo la misma situación, incluso 2° medio no se rindieron.

Para realizar las comparaciones entre el año 2018 y 2019, y su evolución respectiva, no existen los puntajes estadísticamente confiables para un análisis adecuado y el diseño de las acciones respectivas.

Respecto de los IDPS, están en la misma situación y se adiciona que los cuestionarios no fueron respondidos por todos y todos los agentes informantes, razón por la cual no se tienen nuevamente los datos confiables estadísticamente para su presentación.

5.1.3.2 Resultados PSU Comunes

Ahora bien, los resultados PSU que rinden los egresados de Enseñanza Media, como se visualiza en la tabla 21, son fluctuantes durante los últimos cinco años. El promedio ponderado entre los seis establecimientos en el proceso de admisión 2020 que imparten educación media es de 428. De esto, Lenguaje presenta los puntajes más altos con una variación de +/- 15 puntos promedio.

Tabla 31 Evolución puntaje PSU 2014 - 2019.

Establecimiento	2015		2016		2017		2018		2019	
	Leng.	Mat.	Leng.	Mat.	Leng.	Mat.	Leng.	Mat.	Leng.	Mat.
CEIA	402	391	398	405	398	405	396	388	336	399
Liceo Coronel	467	451	475	458	469	456	478	463	451	451
Liceo Bicentenario	603	606	603	625	604	619	593	629	573	598
Liceo Yobilo	416	430	399	416	504	484	434	422	417	414
Liceo Juan José Latorre	-	-	335	358	450	450	461	402	331	331
Liceo Comercial Andres Bello	408	408	411	412	401	420	415	420	425	412

Fuente: Elaboración propia con datos del DEMRE.

6 Acciones de la educación municipalizada de Coronel período 2019-2020

6.1 Dirección de Educación Municipal

La dimensión de liderazgo dentro del modelo de gestión está orientada a diseñar e implementar procedimientos por el equipo directivo para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales; así como también conducir a los actores de la comunidad educativa al logro de los objetivos y metas institucionales. En este contexto, la dirección de educación municipal de Coronel, diseñó diversos proyectos y/ programas que están implementados o en proceso de implementación. A saber: Proyecto Coronel Bilingüe; Proyecto sistema de gestión; Programa de instalación de capacidades organizacionales equipos directivos; Programa de evaluación de calidad de servicio corporativo y de unidades educativas; Programa red de colaboración instituciones de educación superior y Proyecto inclusión.

6.1.1 Programa de instalación de capacidades organizacionales equipos directivos.

La gestión escolar es la herramienta que permite mejorar los aprendizajes y el desarrollo integral de nuestros estudiantes, para ello es necesario contar con habilidades, competencias personales y profesionales que faciliten este proceso, orientar y acompañar a los equipos de las unidades educativas con el fin de lograr una gestión eficiente de los recursos que apunte al aseguramiento de la calidad de la educación se hace necesaria desde la Dirección de Educación Municipal.

Para ello y tener una mirada desde los requerimientos estandarizados del MINEDUC, basados en el SAC, se realizó una auditoría pedagógica a 21 establecimientos de la comuna, basada en los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores de la Agencia de Calidad y realizada por la Fundación Aula Creativa. Estos estándares por dimensión son: estándares de liderazgo del director, estándares de planificación y gestión de resultados, estándares de gestión curricular; estándares de enseñanza y aprendizaje en el aula; estándares de apoyo al desarrollo de los estudiantes; estándares de formación; estándares de convivencia; estándares de participación y vida democrática; estándares de gestión de personal; estándares de gestión de recursos financieros; estándares de gestión de recursos educativos.

Nombre Establecimiento	Estándares											Promedio por Establecimiento
	Liderazgo del director	Planificación y gestión de resultados	Gestión curricular	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Formación	Convivencia	Participación y vida democrática	Gestión de personal	Gestión de recursos financieros	Gestión de recursos educativos	
María Ester Breve	82%	50%	75%	67%	88%	93%	86%	75%	44%	54%	50%	69%
Liceo Coronel	54%	67%	54%	63%	75%	54%	54%	63%	25%	75%	50%	57%
Escuela Rosa Medel Aguilera	64%	63%	64%	63%	71%	54%	71%	67%	58%	75%	55%	64%
Ambrosio O'Higgins	75%	42%	57%	50%	68%	46%	36%	50%	50%	63%	40%	52%
Escuela Ramón Freire	71%	54%	68%	58%	71%	54%	64%	55%	50%	83%	55%	62%
Escuela Arturo Hughes Cerna	61%	50%	50%	29%	42%	43%	61%	42%	63%	67%	58%	51%
Escuela Escuadrón	79%	50%	86%	67%	75%	64%	96%	88%	67%	63%	40%	70%
Escuela Maule	50%	42%	61%	71%	50%	57%	71%	79%	63%	58%	65%	61%
Escuela Vista Hermosa	92%	92%	100%	92%	89%	89%	79%	79%	67%	96%	88%	87%
Escuela Adelaida Migueles Soto	82%	75%	75%	75%	82%	68%	75%	79%	75%	75%	95%	78%
Escuela Remigio Castro Aburto	71%	67%	68%	75%	71%	64%	71%	75%	69%	71%	75%	71%
Escuela Rafael Sotomayor Baeza	75%	75%	64%	63%	88%	64%	82%	75%	64%	75%	70%	72%
Escuela Playas Negras	71%	50%	61%	63%	68%	57%	68%	63%	61%	75%	70%	64%
Escuela Jorge Rojas Miranda	43%	33%	36%	33%	54%	54%	54%	58%	58%	71%	75%	52%
Escuela Carrera	96%	58%	89%	71%	68%	75%	82%	83%	69%	71%	75%	76%
Escuela Víctor Domingo Silva	54%	38%	54%	54%	63%	50%	68%	50%	56%	67%	60%	56%
Escuela Octavio Salina Cariaga	75%	63%	57%	67%	75%	68%	75%	58%	61%	67%	90%	69%
Liceo Yobilo	89%	79%	79%	83%	83%	75%	89%	71%	67%	75%	65%	78%
Liceo Comercial Andrés Bello	54%	54%	50%	50%	57%	50%	64%	63%	58%	75%	60%	58%
Rosita Renard	96%	83%	79%	79%	89%	79%	100%	96%	100%	100%	100%	91%
Escuela Rosa Yáñez Rodríguez	96%	79%	93%	75%	75%	82%	79%	71%	66%	75%	80%	79%
CEIA	50%	54%	50%	54%	50%	54%	61%	75%	50%	67%	75%	58%
Liceo Bicentenario	100%	92%	100%	92%	90%	93%	100%	100%	97%	96%	95%	96%
Escuela Juan Latorre Benavente	71%	75%	71%	63%	83%	57%	82%	71%	75%	96%	65%	74%
Francisco Coloane	75%	67%	71%	71%	75%	71%	79%	88%	89%	88%	90%	78%
República de Francia	92%	88%	82%	75%	64%	64%	89%	67%	75%	83%	85%	79%
Promedio General	74%	63%	69%	65%	72%	65%	74%	71%	64%	75%	70%	
Establecimientos con el estándar	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	

6.1.2 Programa de evaluación de calidad de servicio corporativo y de unidades educativas.

Para lograr las mejoras necesarias al servicio educativo municipal de coronel se debe tener un punto de partida, este punto debe sustentarse en procesos democráticos y participativos, es por ello por lo que los estudiantes, apoderados, docentes, directivos y la comunidad en general deben ser los que evalúen el servicio que se entrega tanto desde las unidades educativas como de la DEM.

Otro punto esencial, es adaptar los procesos de gestión y calidad del servicio corporativo, a los requerimientos de la nueva institucionalidad que regirá la nueva educación pública. Para ello, está en proceso el diseño del levantamiento de información necesaria para adaptar los procesos y aumentar la calidad del servicio que presta a todos los agentes involucrados con la DEM.

6.1.3 Convivencia escolar

6.1.3.1 Diseño de procedimientos, protocolos y prácticas a nivel comunal para abordar situaciones específicas de convivencia escolar

a) Protocolos comunales de convivencia escolar

Se realiza una estandarización de los protocolos normativos que deben contar todos los establecimientos educacionales del país. Esta estandarización permitió que cada unidad educativa luego contextualizara el protocolo comunal a la realidad de su escuela. Los protocolos abordados fueron: (1) Protocolo de Acoso Escolar; (2) Protocolo de Ciber Acoso; (3) Protocolo para abordar Hechos de Violencia Escolar (entre estudiantes, de estudiante hacia adulto, entre adultos), Procedimientos para aplicar Ley Aula Segura y un Protocolo de Crisis; (4) Protocolo de actuación frente a la detección de situaciones de vulneración de derechos en estudiantes; (5) Protocolo para abordar situaciones relacionadas a alcohol y otras drogas en establecimientos educativos; (6) Protocolo ante Ideación Suicida, Intento de Suicidio y Suicidio Consumado; (7) Protocolo de actuación frente a Agresiones Sexuales y Hechos de Connotación Sexual que atenten contra la Integridad de los Estudiantes; (8) Protocolo de agresión de un Adulto a un Estudiante; (9) Protocolo de acción frente a Embarazo, Maternidad y Paternidad Adolescente; (10) Protocolo de Accidentes Escolares y (11) Protocolo de Maltrato entre Adultos.

- b) Elaboración de conductos regulares para denuncias de apoderados y funcionarios que hayan vivido situación que altere la sana convivencia

Se establece un nuevo mecanismo de recepción de denuncias por parte de apoderados y funcionarios, el cual permite promover el diálogo al interior de las comunidades educativas y también el acompañamiento por parte de la Dirección de Educación Municipal para abordar las situaciones. Dicho mecanismo ocupa como modelo el Formulario de Recepción de Denuncias Previas de la SUPEREDUC.

- c) Avances en materia de gestión escolar

Se elabora una pauta para la revisión de los Reglamentos Internos de todas las unidades educativas, enmarcado en las normativas vigentes y los contenidos obligatorios de cada reglamento. Se revisan todos los reglamentos por parte de la Unidad Jurídica y el Área de Convivencia Escolar para retroalimentar a los centros educativos y progresar en prácticas de gestión que promuevan una sana convivencia.

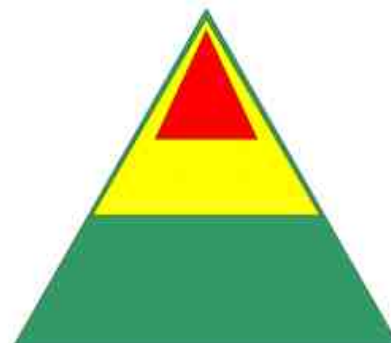
En ese contexto, durante 2020 se actualiza el 100% de los reglamentos de las unidades educativas de la comuna, incluidos jardines infantiles, escuelas y liceos, lo que permite afirmar que todos los centros educativos de Coronel cuentan con los contenidos mínimos obligatorios que exige la Superintendencia de Educación a través de la Circular N°482 y 860, según corresponda.

6.1.3.2 Acompañamiento para la elaboración de Planes de Gestión de la Convivencia Escolar e Implementación del Modelo Positive Behavior Support

Se realiza un proceso de acompañamiento y retroalimentación, durante marzo y abril, a todos los encargados de convivencia escolar para la elaboración de sus planes de gestión de la convivencia escolar. Esto, enmarcado en las acciones del PAEC dado el actual contexto de pandemia.

Para esto, se instaura en la comuna el Modelo Positive Behavior Support (Modelo de Apoyo al Comportamiento Positivo), el cual es una estrategia para gestionar la convivencia escolar que ha demostrado ser efectivo en el contexto chileno. Este modelo establece tres niveles de intervención:

MODELO POSITIVE BEHAVIOR SUPPORT (PBS)



- 1) *Nivel de Reacción:* La parte roja de la pirámide se enfoca en acciones de gestión que tienen por objetivo subsanar o reparar alguna situación conflictiva de convivencia escolar. Son intervenciones focalizadas y con mayor impacto que los otros dos niveles.
- 2) *Nivel de Prevención:* El sector amarillo de la pirámide plantea acciones de carácter preventivo, las cuales permiten evitar que situaciones de riesgo detonen en conflictos. A su vez, en este tipo de intervenciones se encuentran las acciones asociadas a la prevención del consumo de alcohol y otras drogas, acoso escolar, entre otras.
- 3) *Nivel de Promoción:* Finalmente, en el área verde, se incorporan todas las acciones que permiten enriquecer la convivencia en las comunidades educativas. Por ejemplo, la celebración del día de la convivencia escolar y de otros días del calendario académico que permitan realizar acciones masivas, abordando un gran número de personas, pero con menor impacto.

6.1.3.3 Programa de Formación de Encargadas de Convivencia Escolar en Sala Cuna y Jardines Vía Transferencia de Fondos

Durante el mes de enero, se implementa un programa para instaurar competencias en las encargadas de convivencia escolar de los jardines VTF de la comuna. Para esto, primero se realiza el nombramiento de las encargadas de convivencia escolar por parte de las directoras, posterior a presentarles el rol y responsabilidades del cargo.

Las jornadas consistieron en la difusión de la Política Nacional de Convivencia Escolar vigente, junto con las Orientaciones para Encargadas y Encargados de Convivencia Escolar de la región del Biobío y la Política del Buen Trato de JUNJI. Luego, la socialización del Modelo Positive Behavior Support, elaboración de los Planes de Gestión de la Convivencia Escolar a través del Ciclo de Mejoramiento Continuo (diagnóstico – planificación – implementación – evaluación), los protocolos de convivencia escolar y la Circular N°860 que imparte instrucciones sobre reglamentos internos para establecimientos de educación parvularia. Además, se da seguimiento al trabajo realizado a través de reuniones mensuales de encargadas de convivencia escolar.

6.1.3.4 Articulaciones con redes de apoyo a los estudiantes y centros educativos

a) Campaña #CuarentenaSinViolencia

En una primera instancia, los encargados de convivencia escolar de las escuelas, en reunión comunal de convivencia escolar, elaboran el proyecto #CuarentenaSinViolencia, debido al alto índice de situaciones que suponen vulneración de derechos en estudiantes producto del confinamiento, la dependencia económica, hacinamiento y otras dificultades psicosociales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir de esta iniciativa, se construye una idea comunal en base a los lineamientos de la Ilustre Municipalidad de Coronel, donde se realiza un trabajo articulado en distintas redes: desde la Dirección de Desarrollo Comunitario se unen Servicio Nacional de la Mujer y Equidad de Género y la Oficina de Protección de Derechos, desde la Dirección de Salud Municipal participa la Red de Salud Mental y se incorpora además el Hospital San José de Coronel, dando así el lanzamiento de la campaña #CuarentenaSinViolencia, la cual busca sensibilizar a la comunidad coronelina acerca de los efectos que puede tener la Violencia Intrafamiliar (VIF) en las personas.

Para el contexto escolar, la campaña apunta a sensibilizar acerca de los efectos que este problema psicosocial tiene en los procesos de enseñanza-aprendizaje: desmotivación escolar y baja autoestima, bajo rendimiento académico, posible deserción escolar, dificultades conductuales, predisposición al consumo de sustancias y riesgo de embarazo y paternidad adolescente.

A través de la difusión se números telefónicos de emergencia, socialización de afiches informativos, videos, material pedagógico y concursos y dípticos en canastas familiares se pretende generar un acercamiento de las distintas coordinaciones de la Municipalidad hacia las familias de Coronel.

b) Coordinación con universidades para prácticas de psicólogos que contribuyan a la contención socioemocional y otros factores relacionados al contexto actual

Dadas las necesidades de recurso humano que permita brindar estrategias relacionadas al ámbito afectivo de los estudiantes, sus familias y también de los profesores, se realiza una coordinación con la Universidad San Sebastián y Universidad Andrés Bello, quienes facilitan estudiantes en práctica de Psicología y del Magíster en Salud Mental (UNAB) para ofrecer su apoyo en las escuelas y liceos de Coronel. Los establecimientos que cuentan con este beneficio son:

- Liceo Rosita Renard
- Escuela Adelaida Migueles
- Liceo de Coronel Antonio Salamanca Morales

- Liceo Bicentenario de Coronel
- Escuela María Ester Breve
- Escuela Ramón Freire Serrano
- Sala Cuna y Jardín Infantil Rinconcito de Luz
- Escuela República de Francia
- Escuela Patagual
- Escuela Vista Hermosa

4.2.5. Capacitaciones a Encargados de Convivencia Escolar

1) Jornada de Autocuidado

En colaboración con la DEPROV se realiza una jornada de autocuidado a encargados de convivencia escolar y 1 integrante de su equipo (inspectores generales, orientadores u otros), la cual fue implementada por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). El objetivo fue brindar un espacio de autocuidado a quienes se encargan de la contención emocional en los centros educativos. Dichas jornadas fueron replicadas luego en cada escuela y liceo, permitiendo que la jornada se expandiera a todas las unidades educativas de la comuna, incluidos los jardines infantiles gracias a la colaboración de un equipo de psicólogos conformado por 5 integrantes.

2) Jornada Ciberacoso

16 encargados de convivencia escolar de establecimientos que contaban con 7° y 8° y/o enseñanza media participan de una jornada organizada por la DEPROV y ejecutada por el Departamento de Ciberdelitos de la Policía de Investigaciones (PDI), la cual buscó entregar sugerencias para abordar situaciones de ciberacoso en los centros educativos. Actividad relevante al contexto actual, donde se presenta una ciudadanía digital en las comunidades escolares.

3) Activación de Protocolos de Vulneración de Derechos, Consumo de Alcohol y otras Drogas e Ideación e Intento Suicida

En colaboración con la Coordinación Inclusión-PIE y la Red de Salud Mental que involucra a CESFAM, COSAM, Hospital de Coronel y ANUN, se establece una jornada donde exponen encargados de convivencia escolar y coordinadores de programas del área de salud, con el fin de capacitar a directores, encargados de convivencia escolar y duplas psicosociales en los procedimientos a seguir al momento de detectar situaciones que alteren el bienestar de los estudiantes. Se profundiza en la VIF, Ideación e Intento de Suicidio y en el proceso de derivación cuando se detecta Consumo de Alcohol u otras drogas en los estudiantes.

6.1.3.5 Elaboración de un Instrumento Comunal para evaluar la Convivencia Escolar

Se elabora un instrumento de carácter mixto para evaluar convivencia escolar en base a los 3 subdimensiones de la Agencia de Calidad (ambiente de respeto, ambiente organizado y ambiente seguro) junto con las 4 dimensiones de clima social escolar de la Taxonomía de Cohen (Seguridad, Estructura Ambiental, Procesos de Enseñanza-Aprendizaje y Relaciones Interpersonales) el cual será implementado en el retorno a clases presenciales.

Este instrumento será piloteado en un establecimiento, se adecuará en base al pilotaje y se aplicará a todas las comunidades educativas. Su objetivo es levantar indicadores y áreas de intervención que permitan mejorar la convivencia escolar y así aportar en la mejora de las categorías de desempeño SIMCE de los establecimientos educacionales.

6.1.4 Aseguramiento de la Calidad

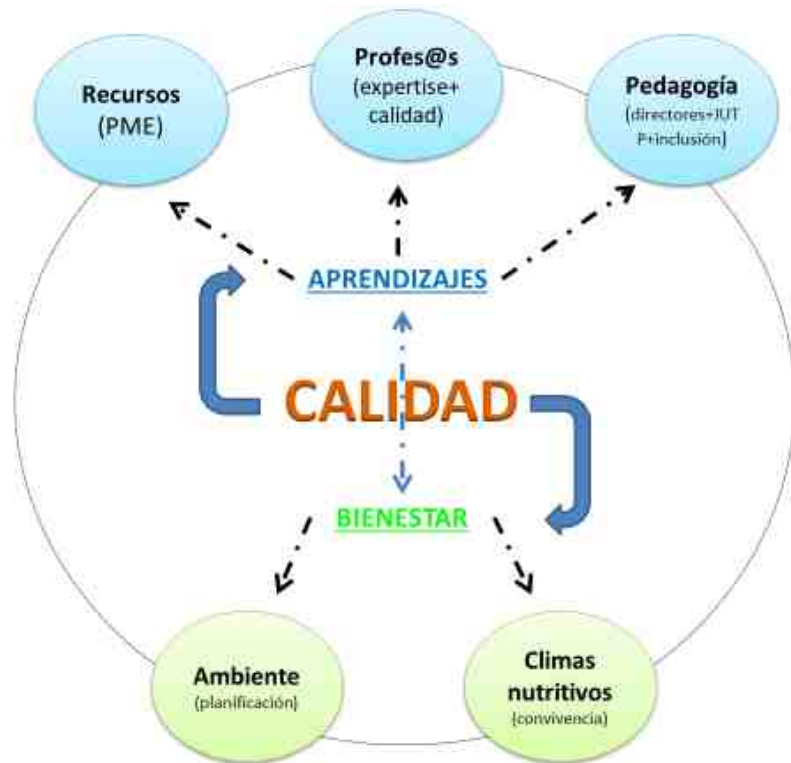
Respecto de esta dimensión del área de liderazgo se realizaron dos acciones: la primera de ella es fue la capacitación "Reflexionando sobre modelo de calidad y la gestión de proceso" en el cual participaron 20 funcionarios y funcionarias de los disantos departamentos de la DEM.

Las licencias classtrack, tienen el objeto que tanto el profesorado como estudiantes de los niveles: 3° básico, 4° básico, 1° medio, 3° medio y 4° medio puedan utilizar los recursos pedagógicos y contextualizarlos a su trabajo, siendo facilitadores el trabajo docente cuando los recursos ofrecidos por el ministerio no alcanzan para el diseño pedagógico., según el detalle:

Servicio	Establecimiento	Curso	N° Estudiantes
Con ClassTrack + Aula Virtual (10)	Arturo Hughes Cerna	4° básico	25
	Escuela Octavio Salinas	4° básico	30
	Escuela República de Francia	4° básico	34
	Escuela Víctor Domingo Silva	4° básico	35
	Liceo Comercial Andrés Bello López	IV° medio	35
	Liceo Coronel Antonio Salamanca	IV° medio	30
	Liceo Yobilo de Coronel	IV° medio	20
	Liceo Rosita Renard	IV° medio	30
	Liceo Bicentenario	IV° medio	30
	Liceo Juan José Latorre Benavente	IV° medio	25

Establecimientos	Licencias Classtrack
Colegio Arturo Hughes Cerna	164
Escuela Víctor Domingo Silva	44
Escuela Octavio Salinas Cariaga	66
Escuela E-654 República de Francia	8
Liceo Comercial Coronel Andrés Bello López	795
Escuela Juan Jose Latorre Benavente	92
Liceo Yobilo de Coronel	287
Escuela D-648 Rosita Renard	244
Liceo de Coronel Antonio Salamanca	1065
Escuela Basica Playas Negras	35
Escuela Vista Hermosa	66
Escuela Basica Ramon Freire Serrano	64
Escuela Francisco Coloane	28
Escuela Rafael Sotomayor Baeza	123
Escuela E-678 Adelaida Migueles Soto	95
Escuela Ambrosio O'Higgins E-650	72
Escuela Escuadrón	112
Escuela F-671 Maule	69
Escuela D-673 Javiera Carrera	62
Escuela Jorge Rojas Miranda	50
Escuela Remigio Castro Aburto	86
Escuela Rosa Medel Aguilera	25
Escuela Rosa Yañez Rodriguez	40
Patagual	9

Finalmente, se muestra un esquema de trabajo para orientar a los establecimientos de la comuna hacia los procesos pedagógicos de calidad, cuya implementación penderá de los aspectos contextuales provenientes de las características sanitarias.



1) Articular disciplinas por nivel PK-4°M

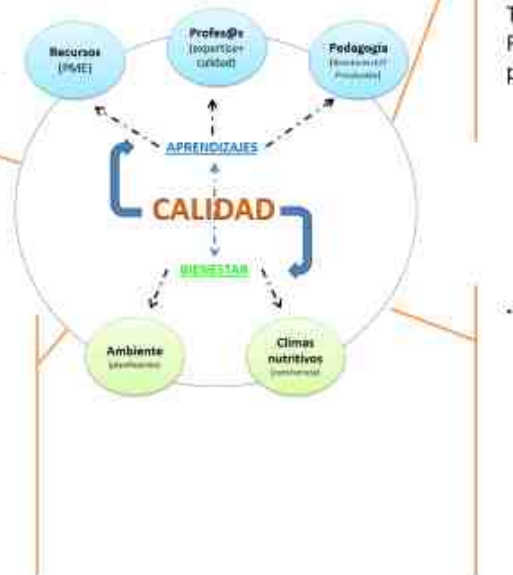
Progresión habilidades
 Selección de contenidos
 Núcleos de profesor@s por asignatura y nivel

3) Hitos evaluativos de proyectos

Articular habilidades
 Incorporar IDPS
 Tipo SIMCE/PSU
 Piloto modelo predictor

2) Tematizar unidades de aprendizaje por proyectos

Articular con coordinaciones (proyectos)
 Cronograma de unidades y proyectos



6.2 Departamento Técnico Pedagógico

El Equipo Técnico Pedagógico Comunal, ha debido ajustar su planificación planteada en el PADEM 2020 debido a la pandemia que estamos viviendo.

Con el fin de acompañar a los diferentes estamentos de las comunidades educativas se han realizado diversas acciones virtuales utilizando diferentes plataformas, este trabajo se ha centrado principalmente en bajar la política pública del ministerio de educación, apoyando a los diferentes equipos de los establecimientos educacionales en la implementación de las orientaciones pedagógicas y evaluativas emanadas del ministerio de educación considerando el contexto de cada unidad educativa.

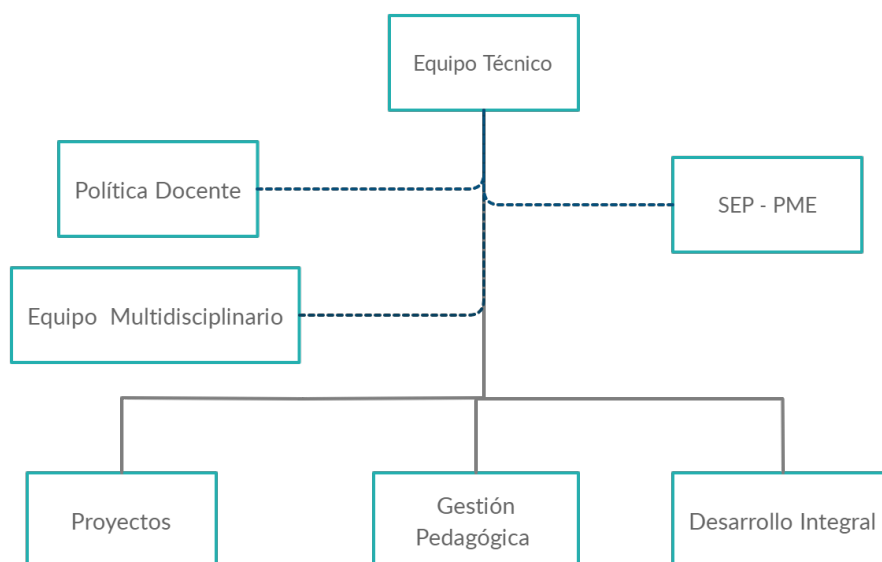
Durante el transcurso del confinamiento se han implementado diferentes estrategias desde cada unidad educativa, las que han sido ajustadas en base a las constantes evaluaciones internas que realizan los equipos de gestión junto a los docentes.

Los énfasis que se han trabajado a nivel comunal dicen relación con aspectos técnicos, pedagógicos, evaluativos y administrativos, entre ellos destacan los siguientes:

1. Resguardar la continuidad del aprendizaje durante el periodo de suspensión de clases en contexto Covid 19 y anticipar condiciones de escolaridad al término de la suspensión de clases presenciales.
2. Fortalecer la participación y convivencia escolar por medio de la contención y el aprendizaje socioemocional.
3. Implementar un ambiente escolar organizado.
4. Resguardar los procesos de enseñanza aprendizaje y la gestión del currículum priorizado, con el fin de contribuir a disminuir las brechas generadas en el contexto de educación a distancia.
5. Resguardar las trayectorias escolares y el derecho a la educación de todos los estudiantes.

Todas las estrategias implementadas desde cada una de las coordinaciones se han basado en las orientaciones comunales del Plan de Acompañamiento Escolar Complementario, el que ha sido implementado en las tres áreas de gestión y las coordinaciones transversales del Equipo técnico comunal:

Figura 3: Estructura Equipo Técnico



6.2.1.1 Evaluación docente 2020 y resultados 2019

Respecto de los resultados obtenidos por el profesorado en el proceso de evaluación docente 2019, e inscribieron 230 docentes, de los cuales 187 elaboraron el instrumento Portafolio.

De acuerdo con el puntaje obtenido en el Instrumento Portafolio, la distribución final de los/as docentes según categoría de logro es la siguiente:

Categoría logro Portafolio	N docentes	Porcentaje
A	0	0%
B	44	24%
C	61	33%
D	57	30%
E	25	13%

Fuente: docentemas.

De los/as docentes que trabajan actualmente en su territorio, 708 han sido evaluados/as alguna vez (81% del territorio). De acuerdo con la ponderación de los 4 instrumentos y la decisión de la Comisión de Evaluación Local, de estos/as docentes:

- 20% obtuvo el nivel Destacado,
- 73% obtuvo el nivel Competente,
- 7% obtuvo el nivel Básico,
- 0% obtuvo el nivel Insatisfactorio.

En el año 2019 se inscribieron 230 docentes, de los cuales 187 fueron evaluados/as. De acuerdo con la ponderación de los 4 instrumentos y la decisión de la Comisión de Evaluación Local, de estos/as docentes:

- 17% obtuvo el nivel Destacado,
- 71% obtuvo el nivel Competente,
- 12% obtuvo el nivel Básico,
- 0% obtuvo el nivel Insatisfactorio.

El Proceso de Evaluación Docente periodo 2020, se realizó de manera normal en esta pandemia respetando las mismas fechas del periodo presencial, empezando el proceso en el mes de abril con el periodo de inscripción de los Docentes de cada establecimiento recopilando así las fichas individuales para luego subir esa información a la Plataforma Docente Más. Siguiendo el cronograma establecido por Docente más en el mes de Julio hasta la fecha se han suspendidos 203 Docentes en Plataforma quedando 72 Docentes de manera voluntaria, en el mes de Septiembre la Suspensión de Evaluación Docente a nivel nacional fue aprobada por el Congreso y el Senado faltando solamente el ultimo tramite que es la publicación en el Diario Oficial.

Tabla 32: Cronograma de Evaluación Docente 2020

Inscripción desde plataforma abril 2020	Proceso de jubilación	Total inscrito	Que no cumplen requisito	Cancelados por plataforma (carrera docente)	Total	Suspendidos por fuerza mayor	Docentes que siguen en proceso
333	32	301	20	6	275	203	71

6.2.1.2 SEP-PME

En este ámbito se realizaron las siguientes acciones durante el año:

- visita y apoyo a escuelas donde hubo cambio directivo y como una forma de optimizar el cierre del pme-2019 y socializar pme-2020: liceo asm, vista hermosa, playas negras, etc.
- visita y acompañamiento a escuelas con el fin de monitorear en terreno el cierre de la etapa de evaluación pme- 2019: Francia, remigio castro, Adelaida Migueles, etc.
- actividad de revisión y visto bueno de las distintas solicitudes de compras realizadas por las escuelas. (turno ético por un integrante del equipo, camilo aros).
- contacto con integrantes de la atp , provincial con el fin de agilizar el envío de los reportes de la etapa de verificación. todos los reportes están en nuestro poder, representando una muestra de 18 ee. ee.
- monitoreo y seguimiento en plataforma, para que las escuelas cerraran su etapa de evaluación pme 2019.(marzo y abril)
- 28,29 y 30 de abril, seguimiento y monitoreo final para constatar en terreno el cierre de la etapa de evaluación por los ee. ee. de la comuna, 26 lo lograron y dos quedaron pendientes por tema de conexión internet. (patagual y fco. coloane) pero fue superada.
- actividades ya sea por wsp, internet, teléfono, zoom y aplicación meet, con nuestra coordinadora técnica la sra. marcia zarate cadiz ; con el fin de ir avanzando en el desarrollo del pme 2020
- reunión virtual con nuestra coordinadora con el propósito de acceder a una mini capacitación para la aplicación meet.
- en reunión de coordinación se implementa un plan para abordar a las 28 escuelas y liceos de la comuna; este contiene un calendario con fechas, horas, más un temario o tabla a tratar con los ee. ee.
- del 4 al 8 de mayo todas las escuelas y liceos son citados a una sesión virtual en forma individual, siendo convocados en esta oportunidad 96 integrantes de los ejes de cada establecimiento, durante la semana.

- el objetivo de estas sesiones virtuales fue el entregar insumos, elementos e iniciativas para la nueva fase estratégica del pme/20, tal como poder vincular iniciativas padem 20/21, como lo son coronel bilingüe, inclusión, escolares en forma y mente sana en cuerpo sano. ver la aplicabilidad en terreno del dictamen n° 54 sobre la flexibilización en el uso de los recursos sep, en esta etapa del covi-19 , con la formulación de acciones relacionadas con esta pandemia.
- Revisión del formato de la f.e, contenido en el pme/20; poniendo énfasis en la coherencia, vinculación y articulación de los oo.ee, estrategias y acciones, además de fortalecer el plan normativo relacionado con la seguridad de nuestros estudiantes (el pise).
- Integrante de los Foco Group Esc. Francia , Remigio Castro y tres escuelas más donde participó nuestro colega Camilo (qepd)(sec. Actas)
- Compilado o Sistematización de la Fase Estratégica, enviada a todo el equipo de Gestión Pedagógica.
- Distribución a todos los EE.EE, del dictamen N° 55, que dice relación con un mejor uso de los recursos SEP, para suplir el tema de brecha comunicacional con los alumnos en sus clases online.
- Extracto del mismo dictamen enviado a todos los EE.EE.
- Acciones de monitoreo y seguimiento de la Etapa de Planificación, vía plataforma de Comunidad Escolar, con reporte a cada Escuela y Liceo monitoreado (28) 100%. Se envió calendario.
- Participación en todas las reuniones de Gestión Pedagógica (virtual) EGP, RED, y otras.
- Dejamos constancia en este informe de que las dos acciones de cierre realizadas en la FASE ESTRATEGICA Y ETAPA DE PLANIFICACION, el 100 % de los EE.EE realizaron con varias horas y días de anticipación sus respectivos cierres, lo que permitió siempre realizar un monitoreo y seguimiento adecuado en la confección de los PME-2020. Por el tema de contingencia (COVI-19) se aplicó la estrategia de ANTICIPACION

para con los EE.EE, y con buenos resultados en el cumplimiento de sus metas u objetivos en lo que dice relación con el desarrollo e implementación de sus PME.

6.2.1.3 Equipo multidisciplinario

Desde la perspectiva multidisciplinaria, en contexto Covid – 19 se ha transformado en prioridad fundamental el apoyar y acompañar a los estudiantes y sus familias desde un enfoque integral, atendiendo a las distintas necesidades que se pueden presentar dependiendo de su desarrollo tanto físico, psicológico, social y/o fonoaudiológico, las cuales pueden incidir o afectar la progresión de aprendizajes y adquisición de habilidades en contexto de pandemia.

Los objetivos del equipo son:

- Fortalecer los estilos de vida saludables a través de la realización de diversas actividades físicas que estimulen la adquisición de diversas de habilidades y la prevención de posibles alteraciones asociados a la contingencia.
- Brindar contención tributando al bienestar físico y emocional y por consecuencia mejorar los niveles de autoestima de los estudiantes y sus familias.
- Fomentar la participación de distintos actores pertenecientes a los establecimientos de la DEM.
- Entregar lineamientos de trabajo desde las distintas disciplinas del staff para los Establecimientos Educativos Municipales de Coronel.

Dentro de las acciones realizadas por el equipo durante el año se evidencia en la siguiente tabla:

Actividad	Tributo a PADEM Y PAEC	Descripción	Destinatarios	Objetivo General	Fecha	Observación
Coordinaciones Redes Comunales	PADEM: Proyectos Gestión pedagógica PAEC: Trabajo Intersectorial Contención de Desarrollo de estilos de vida saludables Desarrollo integral	<p>Trabajo coordinado con las distintas instituciones comunales que trabajan en red con el área de Educación de tal forma que se atiendan cada una de las necesidades que se puedan presentar en los estudiantes y sus familias de las distintas unidades educativas</p> <p>Coordinar y gestionar reuniones semanales con las redes de kinesiología, fonoaudiología y duplas psicosociales en las cuales se generen objetivos y líneas de acción en apoyo a la comunidad educativa y sus familias</p>	Estudiantes y grupos familiares de aquellos. Red de kinesiólogos, duplas psicosociales y red de fonoaudiólogos de los establecimientos pertenecientes a la DEM	Coordinar distintas acciones que vayan en contribución de estudiantes y familias de aquellos, que pertenecen al sistema educacional municipal de la comuna de Coronel	2020	<p>Se realiza coordinación CEPIJ Coronel Norte, para establecer jornada de trabajo con las distintas duplas psicosociales de las unidades educativas.</p> <p>Mediante la Red de kinesiólogos se crean apoyos kinésicos, abarcando distintas actividades y formatos destinados a fortalecer el desarrollo integral del niño.</p> <p>Lineamientos de trabajo desde la disciplina Fonoaudiológica para los Establecimientos Educativos Municipales de Coronel, bajo la contingencia sanitaria actual del País.</p>
Jornadas de trabajo mensual con equipos multidisciplinarios de establecimientos educacionales municipales de la comuna de Coronel	PADEM: Gestión Pedagógica PAEC: Trabajo Intersectorial	Trabajo mensual con equipos multidisciplinarios de las distintas unidades educativas, desde las distintas disciplinas que conforman el Staff	Equipos multidisciplinarios de las unidades educativas de la comuna de Coronel: <ul style="list-style-type: none"> - Fonoaudiólogos - Kinesiólogos - Psicólogos Trabajadores Sociales	Entregar lineamientos y/u orientaciones a los distintos profesionales que conforman el equipo multidisciplinario de las unidades educativas	2020	Reuniones mensuales con equipos multidisciplinarios para abordar las distintas situaciones y orientaciones que surgen en el ámbito escolar. Cabe destacar que en el área psicosocial se realizan reuniones por territorios.

Trabajo colaborativo con Asesora técnica de programa “Escolares en Forma”	PADEM: Proyectos PAEC: Contención Desarrollo integral	Se realiza invitación para generar trabajo colaborativo con asesora técnica para potenciar las líneas de acción generadas por el staff.	Estudiantes y familias pertenecientes a la DEM	Potenciar el trabajo realizado por el staff mediante el análisis de datos, distribución, digitalización y graficación de las líneas de acciones y productos generados.	2020	Asesoramiento y aporte técnico en todas las acciones generadas por el staff.
Ficha de registro integral equinoterapia	PADEM: Proyectos PAEC: Contención	Construcción de ficha integral para generar un registro de los estudiantes pertenecientes al proyecto de equinoterapia y sus distintas NEE.	Estudiantes y familias pertenecientes a equinoterapia	Generar un registro integral de los estudiantes y determinar las áreas necesarias a apoyar.	Mayo 2020	Registro personalizado por cada estudiante y su contexto, en el cual se enfocará un apoyo atendiendo su propia necesidad
Planilla integral de equinoterapia en plataforma web (Drive)	PADEM: Proyectos PAEC: Contención	Mantener un registro web de la planilla integral de equinoterapia	Estudiantes y familias pertenecientes a equinoterapia	Contar con una base de datos y registro web.	Junio 2020	Plataforma fundamental para actualizar y registrar información a través del tiempo.
Propuesta de líneas de acción para apoyo integral en equinoterapia en tiempos de pandemia	PADEM: Proyectos PAEC: Contención Desarrollo de estilos de vida saludables.	Líneas de acción entregadas para generar un apoyo integral desde las distintas áreas del staff hacia el proyecto de equinoterapia	Estudiantes y familias pertenecientes a equinoterapia	Atender y apoyar las necesidades de los estudiantes en contexto de pandemia.	Agosto 2020	Acciones de apoyo que atiendan la necesidad de cada alumno. Establecer redes que potencien el acompañamiento a los estudiantes y sus familias.
Ciclo de charlas a Salas Cunas y/o Jardines Infantiles VTF	PADEM: Proyectos PAEC: Contención	Realización de ciclo de charlas de las distintas disciplinas que conforman el Staff entregando una mirada de aprendizaje y reflexiva asociada a los efectos negativos que trajo la pandemia que nos aqueja.	Educadoras de Párvulo Técnicos de atención en Párvulo Personal de SCJI-VTF DEM.	Trabajador social: Entregar orientaciones con a equipos profesionales de jardines VTF con respecto a distintas problemáticas familiares que nacen a raíz de la pandemia	Agosto 2020	Área Social: Jornada de reflexión participativa, en relación a las distintas problemáticas que han afectado al grupo familiar de lactantes o párvulos que pertenecen a Salas Cunas y/o Jardines Infantiles VTF.

				<p>Psicólogo: Brindar espacio de reconocimiento, expresión y manejo emocional en contexto de pandemia</p> <p>Kinesiólogo: Brindar herramientas para el manejo del dolor y principales alteraciones neuromusculares generados en pandemia.</p> <p>Fonoaudióloga: Estimulación de los Precusores del Lenguaje de 0-12 meses</p>		<p>Área Psicológica: Fomentar la contención desde el ámbito emocional en contexto de pandemia</p> <p>Área Kinésica: Fomentar la contención y estilos de vida saludables a través de acciones diarias para prevenir lesiones, manejar el dolor y brindar educación sobre una correcta higiene postural tanto en la vida cotidiana como en el teletrabajo.</p> <p>Área Fonoaudiológica: Brindar Conocimientos y estrategias Lingüísticas a las Técnicas en Atención del Párvulo de SCJI-VTF</p> <p>Se realizo encuesta virtual al final de cada charla.</p>
<p>Creación plataforma virtual "fanpage" Red de Kinesiólogos.</p> <p>Creación plataforma virtual "Fanpage" Red de fonoaudiólogos.</p>	<p>PADEM: Gestión Pedagógica</p> <p>PAEC: Desarrollo integral</p> <p>Desarrollo de estilos de vida saludables</p>	<p>Creación fanpage en Facebook, en la cual se pueda compartir actividades kinésicas enfocadas a estimular 6 áreas de la psicomotricidad fundamentales para el desarrollo integral del niño</p> <p>Capsulas educativas para estudiantes, padres y funcionarios de los</p>	Comunidad educativa DEM.	Generar un canal mediante el cual las actividades de apoyo integral generadas se puedan compartir de forma rápida y efectiva con la comunidad	2020	<p>Material kinésico gráfico y capsulas audiovisual de forma semanal, potenciando las 6 áreas de psicomotricidad y atendiendo necesidades generadas debido a la contingencia</p> <p>Capsulas fonoaudiológicas audiovisuales dirigidas a:</p>

		establecimientos de la DEM desde el ámbito fonoaudiológico.				Apoyo educativo NT1 hasta 4to básico, Tips para padres de estudiantes con TEA, Estimulación del lenguaje, Cuidado de la voz, concurso fomentando el lenguaje de señas.
Trabajo focalizado en indicador de Desarrollo Personal y Social, es decir, Autoestima y Motivación Personal	PADEM: Gestión Pedagógica PAEC: Contención	Trabajo focalizado en indicador Autoestima y Motivación Personal de tal forma, que se enmarque un trabajo anual con duplas psicosociales	Estudiantes de establecimientos educacionales de la comuna de coronel	Crear instrumento diagnóstico referente a Indicador de Autoestima y Motivación Personal, que permita evaluar el presente de nuestros estudiantes de cursos focalizados que rinden SIMCE	Junio-Septiembre 2020	Se realiza trabajo coordinado para creación de encuesta diagnóstica junto al área de Convivencia Escolar comunal.
Apoyo Manual “Juegos para aprender juntos en casa” educación parvularia	PADEM: Gestión Pedagógica PAEC: Desarrollo integral y logro de aprendizaje	Apoyo en creación de manual de actividades para el hogar, aportando desde el enfoque kinésico, potenciando área de corporalidad y movimiento	Educación parvularia de los establecimientos pertenecientes a la DEM	Brindar elementos importantes sobre psicomotricidad para potenciar el desarrollo integral	Abril 2020	Se aborda la importancia y tipos de estimulación en los distintos sistemas neuromusculares que favorecen el desarrollo integral del niño.
Gestión participación de kinesiólogos en programa “Aprendiendo juntos	PADEM: Gestión Pedagógica PAEC: Desarrollo integral de estilos de vida saludable	Gestionar participación de kinesiólogos en programa “Aprendiendo juntos” de la DEM en canal TV+	Comunidad educativa DEM	Fomentar la realización de actividades kinésicas en el hogar	Abril, Mayo, Junio 2020	Participación basada en generar actividades kinésicas lúdicas para niños de primer y segundo ciclo para realizar en el hogar, potenciando las 6 áreas de psicomotricidad.
Participación Programa municipal “Muni en línea”	PADEM: Proyectos PAEC:	Participación de Kinesiólogo Pablo Morales en programa destinado a educar y entregar información desde el área	Comunidad	Entregar consejos y tips de estilos de vida saludables desde el área kinésica para	07 mayo 2020	Participación en programa atendiendo las principales problemáticas generadas en teletrabajo, alteraciones

	Desarrollo de estilos de vida saludables	kinésica para sobrellevar la pandemia.		aplicar durante la pandemia		físicas y dudas surgidas de la comunidad durante la pandemia.
Creación manual de “Actividades kinésicas para realizar en el hogar”	PADEM: Proyectos PAEC: Desarrollo integral Logro de aprendizajes Desarrollo de estilos de vida saludables	Manual destinado a generar actividades kinésicas que se puedan realizar en el hogar, destinado a actividades que estimulen las 6 áreas de la psicomotricidad. Trabajo realizado en conjunto con la Red de Kinesiólogos en Educación.	Comunidad educativa DEM primera y segunda infancia.	Fortalecer áreas de: Esquema corporal, motricidad fina y gruesa, equilibrio estático y dinámico, estimulación sensitiva, coordinación y ubicación temporoespacial.	Abril 2020	Manual que contiene actividades semanales de distintas áreas a estimular, las cuales están destinadas para 8 semanas, con un total de 2 meses con actividades kinésicas.
Creación manual de “Actividades de estimulación temprana para realizar en el hogar”	PADEM: Proyectos PAEC: Desarrollo integral Logro de aprendizajes Desarrollo de estilos de vida saludables	Manual que contiene actividades kinésicas de estimulación temprana para niños de 2 a 4 años, las cuales se pueden realizar en el hogar. Actividades destinadas a estimular las 6 áreas de la psicomotricidad Trabajo realizado en conjunto con la Red de Kinesiólogos en Educación	Comunidad educativa de SCJI-VTF DEM de 2 a 4 años.	Fortalecer áreas de: Esquema corporal, motricidad fina y gruesa, equilibrio estático y dinámico, estimulación sensitiva, coordinación y ubicación temporoespacial.	Mayo 2020	Manual que contiene actividades semanales de distintas áreas a estimular, las cuales están destinadas para 8 semanas, con un total de 2 meses con actividades kinésicas.
Creación de manual y fichas digitales sobre higiene postural durante pandemia.	PADEM Proyectos PAEC: Desarrollo de estilos de vida saludables	Creación de manual y fichas digitales que abordan las principales alteraciones posturales que se generan durante nuestra vida diaria y que se han acrecentado durante el contexto de la pandemia, asociadas a las largas jornadas de teletrabajo.	Comunidad educativa perteneciente a la DEM.	Desarrollar hábitos saludables para evitar las complicaciones asociadas a una inadecuada higiene postural.	Junio 2020	Contiene información sobre beneficios y consecuencias de una correcta o inadecuada postura. Higiene postural durante: - Acciones de la vida diaria - Teletrabajo Pausas activas: - Movilizaciones articulares - Elongaciones musculares.

6.2.2 Proyectos Gestión Educacional

El área de Proyectos de la Dirección de Educación Municipal es uno de los ejes primordiales de esta gestión, ya que estos potencian el sello inclusivo, deportivo y social de la actual administración.

En la actualidad, las actividades basadas en proyectos han cobrado gran importancia en el ámbito educativo y social, debido a las posibilidades que ofrecen los proyectos para obtener resultados que van más allá del ámbito de gestión de la rutina diaria.

Los diversos proyectos educativos de la DEM se sustentan en el análisis reflexivo de las necesidades específicas de nuestro sistema educativo, abordando las problemáticas de los actores principales de las comunidades educativas: profesores, equipos directivos en conjunto con estudiantes y padres y apoderados, de acuerdo con la naturaleza del tema a afrontar en el proyecto.

Los Proyectos educativos vigentes son:

- Proyecto Coronel Bilingüe
- Programa Escolares en Forma
- Proyecto de Inclusión (Programa Equinoterapia – Programa Migrantes)
- Programa Mente Sana Vida Sana

6.2.2.1 *Coronel Bilingüe*

El idioma inglés es una herramienta de comunicación global que nos ayuda a acceder a nuevos contenidos gracias a las tecnologías actuales. Conocer y manejar el idioma inglés ayudara a nuestros estudiantes a enfrentar el futuro con más y mejores herramientas.

El Programa Coronel Bilingüe, es quien tiene la misión de potenciar este idioma, generando estrategias y procedimientos que permitan mejorar los niveles de aprendizaje a nuestras comunidades educativas.

Desde el año 2017 se han realizado diversas acciones, que van desde la capacitación a docentes, implementación de talleres de inglés en NT1 - NT2 y diagnostico para medir el nivel de inglés en los estudiantes de primero, cuarto, quinto y octavo básico de 23 unidades educativas.

Periodo Académico 2020

El periodo académico 2020, estuvo marcado por la reestructuración de las iniciativas programadas, dando lugar al plan de Acompañamiento Escolar (PAEC). Debido a la contingencia sanitaria, se modifica la metodología de trabajo, siendo considerados los ejes de contención, pertenencia y hábitos.

En relación con la adecuación de los procedimientos pedagógicos producto de la pandemia, **la Red de Inglés** comunal, agrupación que reúne a docentes de la asignatura de inglés, genera un plan de contingencia, el cual consiste en desarrollar estrategias de aprendizaje que tengan un lineamiento común en toda las unidades educativas, para ello se establece una serie reuniones que tiene como finalidad compartir experiencias pedagógicas que adapten a nos nuevos métodos de comunicación atinentes al confinamiento sanitario.

Reuniones Metodológicas Red de inglés

La Red de Inglés comunal, la cual congrega a 22 docentes de la asignatura de inglés de diversas unidades educativas, se reúne con la finalidad de hacer frente a las demandas pedagógicas producida por la pandemia, para ello se articulan una serie de iniciativas que tributan a los ejes de contención, pertenencia y hábitos, y de igual manera a fortalecer la enseñanza del inglés en las comunidades educativas.

Fecha	Descripción	Unidad responsable
12/03	Socialización plan de trabajo	Liceo coronel
30/04	<ul style="list-style-type: none">• Experiencia Teachers' Academy• Experiencia de Trabalenguas• Actividades articuladas con artes.• Actividades de habilidad de producción oral, evaluación formativa y retroalimentación• Coordinación actividad día de la madre: "Poemas"	L. Bicentenario Esc. A. Hughes Esc. J. Carrera Esc. A. Migueles L. Bicentenario Esc. R. Freire L. Bicentenario
07/ 05	<ul style="list-style-type: none">• Reflexión pedagógica: "Oportunidades y desafíos de la educación remota"	Liceo de Coronel Esc. J. Carrera Esc. R. Freire Esc. Escuadrón

		Liceo Comercial Esc. R. Francia Esc. V. Hermosa Esc. R. Medel Esc. R. Sotomayor Liceo Yobilo Esc. R. Freire Esc. R. Castro Esc. R. Yáñez Esc. V. Silva
14/05	<ul style="list-style-type: none"> Participación en programa de TV Reflexión pedagógica: "Oportunidades y desafíos de la educación remota" 	Esc. R. Freire Esc. J. Carrera Liceo de Coronel Liceo Yobilo Esc. A. Hughes Esc. Patagual Esc. R. Medel
28/05	Coordinación actividad día del padre: "Posters"	Esc. A. Hughes Esc. A. Migueles
04/06	<ul style="list-style-type: none"> Educación Inclusiva Actividad inclusiva: Discapacidad visual. Actividad inclusiva: Hipoacusia 	Liceo de Coronel Liceo Comercial Esc. Escuadrón
11/06	<ul style="list-style-type: none"> Priorización curricular y evaluación formativa 	Liceo de Coronel
18/06	<ul style="list-style-type: none"> Actividad inclusiva: Sordomudo Evaluación docente Reflexión pedagógica: "inclusión" Página web: Material 	Liceo Comercial Liceo Yobilo Liceo de Coronel Esc. R. Castro Esc. A. Migueles Esc. Escuadrón
02/07	Coordinación actividad de escritura	Liceo de Coronel
30/07	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de textos Bukku Actividad inclusiva: Plickers / wheeldecide 	Esc. J. Carrera Esc. R. Freire Esc. R. Sotomayor Esc. R. Castro Liceo de Coronel Esc. R. Castro

		Liceo Yobilo
13/08	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia Teachers' Academy • Reflexión docente: Aprendizaje socio-emocional • Actividad de producción oral acerca de la pandemia • Software educativo 	Liceo R. Renard Liceo Comercial Esc. A. Miguieles L. Bicentenario Esc. R. Sotomayor Esc. R. Yáñez Esc. O. Salinas Esc. R. Medel Esc. J. Carrera Esc. P. Negras Esc. R. Freire Esc. V. Hermosa Liceo de Coronel Liceo Yobilo Esc. Patagual Esc. R. Castro Esc. A. Hughes
20/08	Reflexión docente: Aprendizaje socio-emocional	Esc. A. Miguieles Esc. A. O'Higgins Liceo de Coronel Esc. A. Hughes Esc. R. Medel Esc. R. Francia Esc. Escuadrón L. Bicentenario Liceo Yobilo Esc. V. Silva
27/08	<ul style="list-style-type: none"> • Protocolo e instrumento de evaluación. • ABP 	Liceo Coronel
10/09	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión: Aprendizaje socio-emocional 	CEIA Liceo de Coronel Esc. A. Miguieles Esc. R. Castro Esc. V. Silva

Acciones PAEC

Actividad	Descripción	Destinatarios
Participación Programa televisión	Programa de televisión "Tele Educa Coronel". Participan 2 profesoras en representación de la Red de Ingles.	Toda la comunidad
Video Poema Dia de la Madre	Se realiza video poema saludo día de la Madre. Alumnos de educación Parvularia y primer ciclo, segundo ciclo y educación media.	Toda la comunidad Página Oficial DEM.
Video saludo Dia del Padre	Se realiza video poema saludo día de la Madre. Alumnos de educación Parvularia y primer ciclo, segundo ciclo y educación media.	Toda la comunidad Página Oficial DEM.

Desafíos

- Proyecto BAKKU, iniciativa que busca apoyar la labor docente con textos educativos y didácticos. El objetivo es promover el aprendizaje del idioma inglés a través de la lectura. Destinado a enseñanza de estudiantes de primer y segundo ciclo básico.
- Capacitación estrategias metodológicas para enseñanza inglés. Orientada a educadoras y técnico de párvulos jardines infantiles VTF.

6.2.2.2 Escolares en forma

El Proyecto Escolares en Forma, es una iniciativa emblemática de la Dirección de Educación Municipal, se enmarca en la política social y deportiva que esta administración quiere transmitir a la comunidad estudiantil.

El Programa se implementa en el año 2018 y tiene como objetivo principal estratificar los factores de riesgo de padecer enfermedades asociadas a la obesidad y sobrepeso en los estudiantes. Además, busca implementar nuevos protocolos de salud física y deportiva inéditos en la educación municipal, sustentado en un plan estratégico basado en normas de Calidad y de Gestión, la cual consiste en establecer directrices concretas en el equipo multidisciplinario que forma parte del programa, apuntando a la intercomunicación de cada una de las áreas. Estos procesos dicen relación a la comunicación, la revisión estratégica de las intervenciones, el proceso de seguimiento, evaluación y revisión de los resultados obtenidos a la fecha.

La Obesidad es una patología crónica con una elevada prevalencia en nuestro país. Su origen es complejo, multifactorial y está determinada por la interacción de factores genéticos, biológicos, socioeconómicos, conductuales y ambientales que actúan a través de mediadores fisiológicos de ingestión y gasto de energía. Es por ello, que el programa aborda esta compleja temática con un equipo multidisciplinario que la componen:

- Profesor de Educación Física
- Asesor estadístico
- Nutricionista
- Trabajador Social
- Psicólogo
- Kinesiólogo

Plan Estratégico

Las 7 líneas de acción capitales del Programa se sustentan en las necesidades presentadas en las comunidades educativas desde una mirada global. La educación se presenta frecuentemente como una alternativa a las soluciones basada en políticas sobre problemas de salud, pero no es sustituta de otras. La educación es absolutamente necesaria, pero la modificación del entorno es fundamental para atacar la pandemia de la obesidad escolar.

Líneas de Acción

- Ámbito familiar
- La intersectorialidad

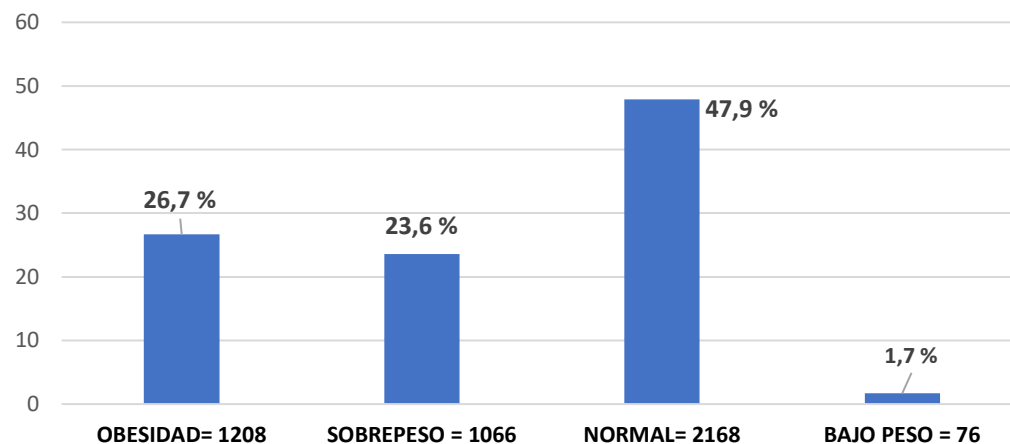
- La Capacitación docente
- Entorno escolar
- El fomento de la investigación
- Integración de la primera instancia
- La información y formación de la comunidad

El conjunto de líneas de acción y las intervenciones derivadas de estas, confluyen en dos ámbitos de influencia, las cuales modulan el desarrollo de una persona: el comunitario escolar y ámbito familiar. Todas las líneas de acción se adaptan a un enfoque normativo, participativo, de innovación e investigación y del seguimiento y control de las variables presentadas en el proceso. Por tanto, los instrumentos de registro para poder cuantificar las determinantes de la obesidad, tales como lo nutricional, lo socioemocional y locomotor juegan un rol preponderante al momento del análisis y direccionalidad de las acciones.

Estadísticas relevantes desarrolladas los años 2018 -2019.

El trabajo desarrollado los años 2018 – 2019, nos permitió observar la real importancia de generar estrategias concretas entorno a la temática de la detección de factores asociadas a generar patologías cardio metabólicas en nuestros escolares. Las enfermedades tales como la diabetes, hipertensión, hiperglicemia e hiperlipidemia, constituyen hoy el principal desafío no tan solo del área de la salud, sino además de las comunidades educativas, que cada día ven acrecentando sus aulas con estudiantes que presentan estas características, siendo la obesidad y el sedentarismo las principales determinantes.

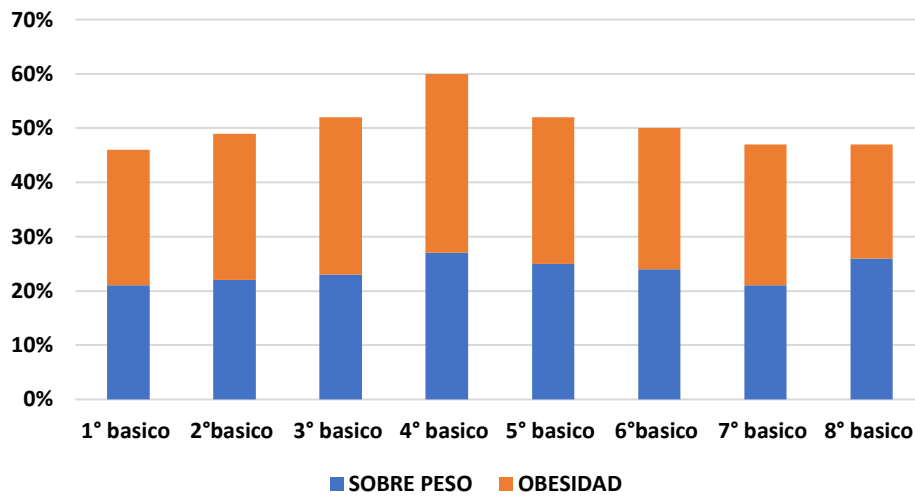
Gráfico 13: Estado nutricional educación básica.



Fuente: Elaboración propia, datos evaluación escolares en forma

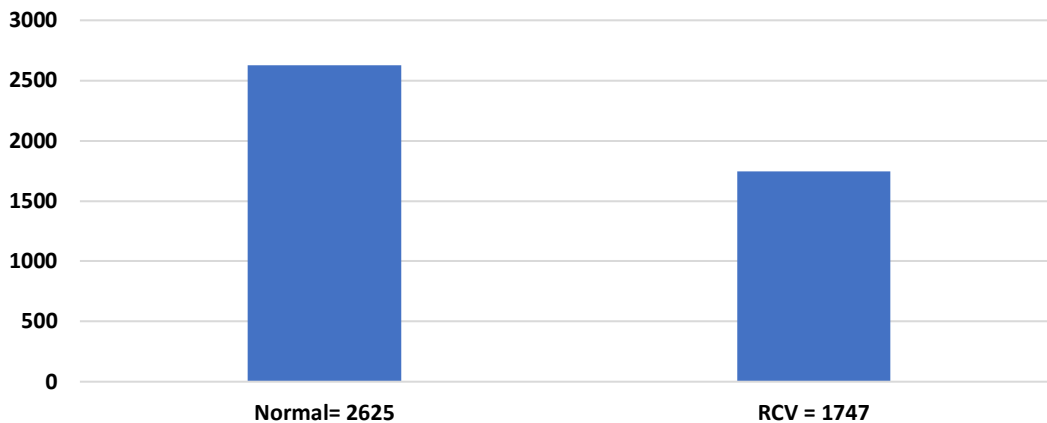
El gráfico N°13, representa el estado nutricional de alumnos de Primer y Segundo ciclo básico, determinados por el índice de Masa Corporal. La muestra corresponde a 4518 alumnos. Se observa un alto porcentaje de alumnos en mal estado nutricional donde superando el 52% en las categorías de Obesidad, sobrepeso y bajo peso.

Gráfico 14: Porcentaje de obesidad y sobrepeso por unidades educativas nivel básico.



Fuente: Elaboración propia, datos evaluación escolares en forma

Gráfico 15: Riesgo cardiovascular educación básica.



Fuente: elaboración propia, con datos de evaluación 2018-2019 escolares en forma

El gráfico N°15, representa el Riesgo Cardiovascular de alumnos de Primer y Segundo ciclo básico, determinados por la relación entre la circunferencia de cintura y estatura de los sujetos. La muestra

corresponde a un total de 4372 alumnos. Se observa en el grafico un elevado número de alumnos en condición de riesgo cardiovascular.

Acciones Relevantes años 2018-2019

- Diagnostico infraestructura e implementación deportiva unidades educativas
- Evaluación nutricional enseñanza básica, muestra de 4885 alumnos.
- Evaluación Hematológica alumnos críticos segundo ciclo básico.
- Asamblea de apoderados, lectura exámenes hematológicos
- Adquisición de instrumentos de medición antropométrica para todas las unidades educativas
- Aprobación Ordenanza Municipal sobre Hábitos de vida saludable.
- Capacitación red de profesores de educación física denominado "Ejercicio Metabólico en educación física". Universidad de Concepción.
- Análisis estadístico Estado Nutricional enseñanza básica.
- Entrega de informes individuales por escuela.
- Creación plan estratégico de deporte y Salud, indicadores de desarrollo personal y social, "Hábitos de vida Saludable".

Periodo Académico 2020

El periodo académico 2020, estuvo interrumpido desde el mes de marzo por el inicio del confinamiento colectivo generado por la propagación del Covid-19. Debido a esto, la planificación anual tuvo que ser reestructurada, atendiendo a las necesidades atinentes a la pandemia. Sin embargo, al iniciar el año 2020, se realizan acciones que pertenecen a la planificación primaria las cuales son:

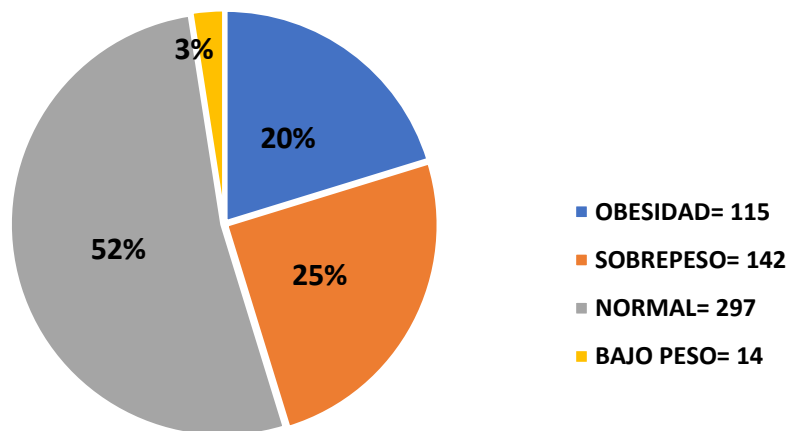
Actividad	Descripción	Destinatarios
Seminario "Escolares en Forma", desafío comunal contra la obesidad escolar desde la Primera Infancia	instalación de capacidades equipos directivos gestión equipos de trabajo	Educadoras y Técnicos de Educación Parvularia, jardines VTF. (80 profesionales)
- Determinar estado Nutricional alumnos de educación Parvularia VTF	Programa de asesoría y monitoreo de procesos pedagógicos en los establecimientos educacionales	Niños y niñas pertenecientes a jardines infantiles VTF. Total de la muestra 622 alumnos.

Obesidad en Primera Infancia

En relación con los antecedentes recogidos por el programa los periodos 2018- 2019, donde se aprecian altos niveles de obesidad y sobrepeso en la población escolar de enseñanza básica. El programa "Escolares en Forma", inicia su plan de intervención desde la primera, el cual forma parte de una de las líneas de acción estratégicas del programa.

Iniciado el periodo académico 2020, en los meses de febrero y marzo, se realizan dos acciones relevantes en función de atender y conocer la dinámica de la obesidad en los jardines infantiles.

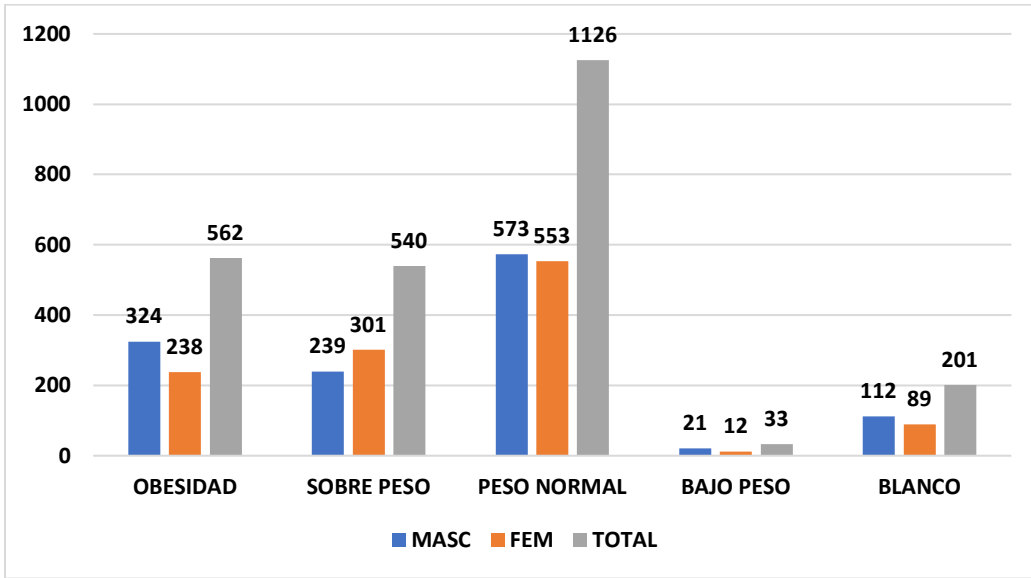
Gráfico 16: Registro estado nutricional jardines infantiles VTF año 2020



Fuente: elaboración propia, con datos de evaluación 2020 escolares en forma

El gráfico n°16, representa el estado nutricional (Índice de masa corporal) de niños y niñas pertenecientes a jardines VTF. Se observa un alto porcentaje de alumnos en mal estado nutricional con un 48% de alumnos en condición de obesidad, sobrepeso y bajo peso. La muestra corresponde a 568 alumnos.

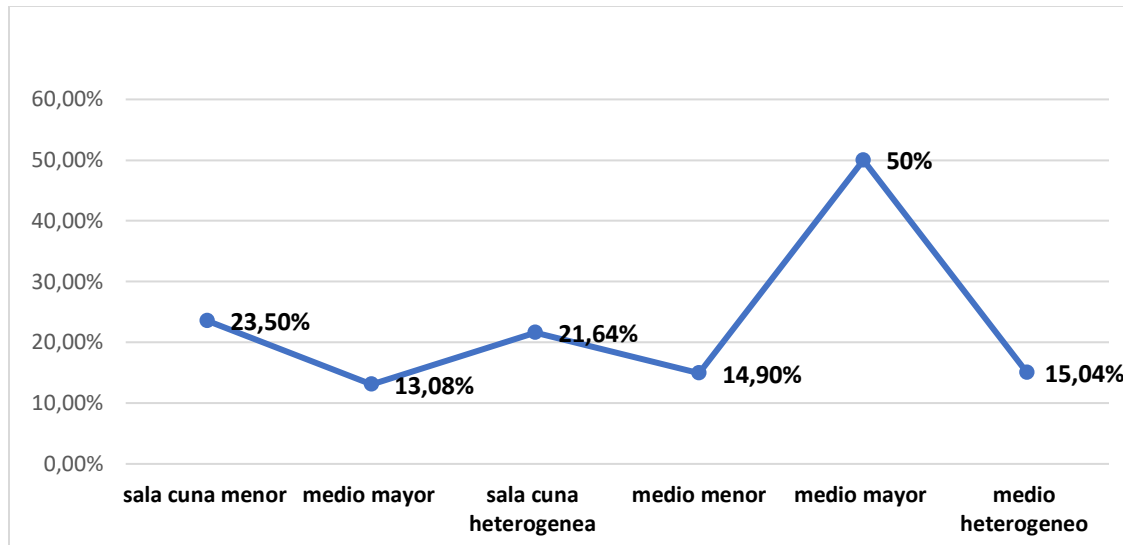
Gráfico 17: Registro estado nutricional jardines infantiles VTF año 2020.



Fuente: elaboración propia, con datos de evaluación 2020 escolares en forma

El gráfico N° 17, expresa los valores totales por género del índice de masa corporal. Se aprecia un número mayor de mujeres en estado de sobrepeso por sobre los hombres. En el caso de obesidad se percibe una prevalencia de hombres por sobre mujeres.

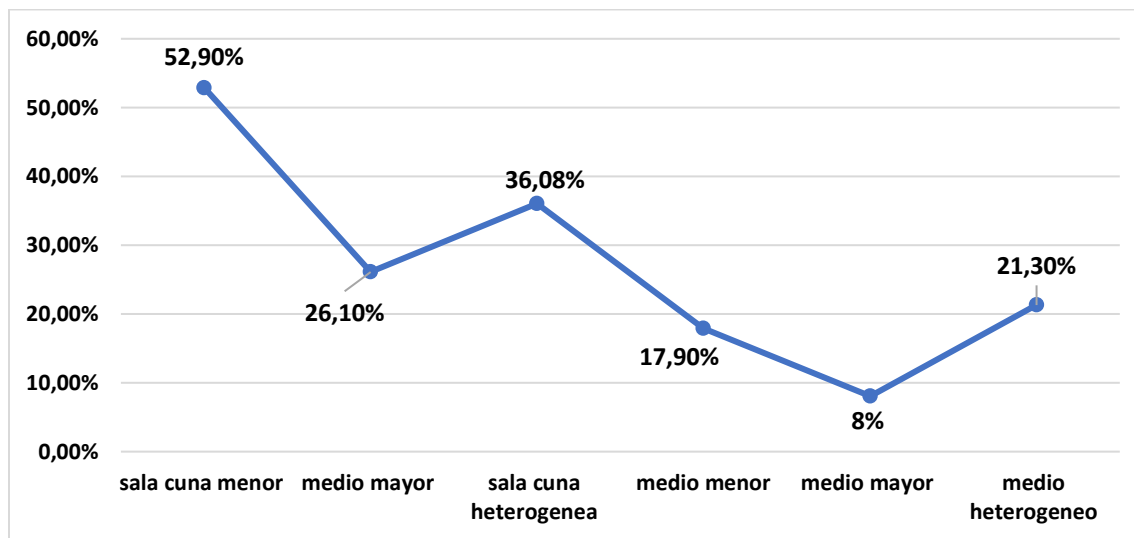
Gráfico 18: Registro estado nutricional rango de obesidad en jardines infantiles VTF.



Fuente: elaboración propia, con datos de evaluación 2020 escolares en forma

El gráfico N° 18, representa un cuadro comparativo de los niveles de educación Parvularia, esto con relación al rango de Obesidad registrado en niños y niñas. La clasificación es determinada entre la relación del peso y la talla. La muestra corresponde a un total de 622 alumnos.

Gráfico 19: Registro estado nutricional rango sobrepeso jardines infantiles VTF.



Fuente: elaboración propia, con datos de evaluación 2020 escolares en forma

El gráfico N° 19, representa un cuadro comparativo de los niveles de educación Parvularia, esto con relación al rango de sobrepeso registrado en niños y niñas. La clasificación es determinada entre la relación del peso y la talla. La muestra corresponde a un total de 622 alumnos.

Plan de Acompañamiento Escolar

La Dirección de Educación Municipal, instauro un plan estratégico para la emergencia sanitaria presentada, siendo el objetivo principal, mantener en lo posible el proceso pedagógico de los estudiantes. Es por ello, que se configura el ***Plan de Acompañamiento Escolar (PAEC)***, el cual establece trabajar en tres grandes dimensiones, las cuales son: ***Contención, Pertenencia y Hábitos***.

En función de la Contingencia, el Programa Escolares en Forma crea diversas iniciativas con el fin de mantener el proceso de intervención con los alumnos del programa y sus comunidades educativas.

Tabla de acciones tributo al PAEC 2020

Actividad	Tributo a Padem	Descripción	Destinatarios
PPT Recomendaciones de higiene, alimentación y ejercicio Físico en	Contención Pertenencia	Se envía PPT con información relacionada a hábitos e higiene, alimentación y ejercicio	Todas las unidades educativas.

periodo de confinamiento	Hábitos	físico, entregando propuesta de rutina.	Subido pagina Web DEM
Encuesta Social alumnos en condición de Obesidad	Contención Pertenencia Hábitos	Se realiza encuesta Social a alumnos en condición de Obesidad. Realización vía telefónica con personal del Programa	140 familias de alumnos en condición de obesidad y riesgo cardiovascular.
Video saludo de equipo Multidisciplinario	Pertenencia Hábitos	Se envía video saludo a todos integrantes del programa de parte del equipo multidisciplinario.	Subido a página Web DEM
PPT recomendaciones Higiene Postural	Contención	Se comparte información sobre higiene postural por parte de Kinesiólogo. Actividad destinada a prevención de lesiones por teletrabajo.	Equipo de docentes y asistentes de educación
Video saludo Deportistas Destacados	Hábitos	Se envía a alumnos y toda la comunidad, un saludo de deportistas destacados a nivel nacional. El mensaje es a mantener hábitos saludables en pandemia	Toda la comunidad y alumnos del programa
Columnas de opinión equipo multidisciplinario	Hábitos Contención Pertenencia	Se realizan columnas de opinión de cada uno de los profesionales del equipo del programa. Trabajador social: Como sobrellevar cuarentena con escolares en casa. Nutricionista: Inmuno nutrición en tiempos de cuarentena. Kinesiólogo: Pausa Activa y Movimientos posturales	Toda la comunidad y alumnos del programa.

		Psicólogo: Ideas para Jugar en Casa.	
Guía de alimentación y minuta de alimentación saludable. 1° ciclo básico 2° ciclo básico Educación Parvularia	Hábitos Contención Pertenencia	Se entrega guía de alimentación, brindando sugerencias de alimentos, frecuencia y cantidad. Acción realizada por nutricionista del Programa.	Todas unidades educativas. Alumnos del Programa
Video rutina diaria en Pandemia.	Hábitos Contención Pertenencia	Se realiza video de rutina diaria, la cual contempla hábitos de estudio, de alimentación y de vida activa.	Todas unidades educativas. Alumnos del Programa

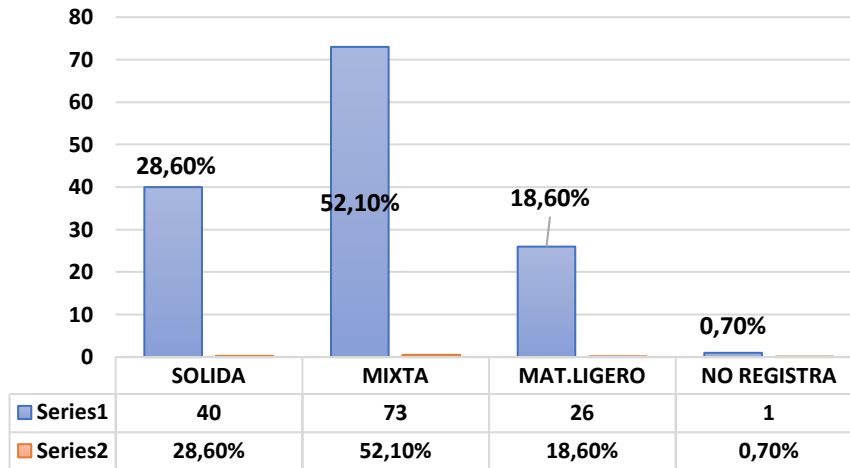
Sistematización acciones Tributo al PAEC

El origen de la obesidad está determinado por numerosos factores, dentro de los cuales el factor ambiental donde se desenvuelve el niño juega un rol preponderante al momento de generar cambios conductuales. Es por ello, que se determina registrar todas las variables sociales de los alumnos en condición e Obesidad. Estos elementos, según diversas investigaciones, pueden influir en aspectos emocionales de los sujetos, potenciando el fenómeno de la Obesidad.

En periodo de COVID -19, y considerando importante conocer la dinámica social de los alumnos con categoría de Obesidad, se realiza una encuesta donde se pretende conocer:

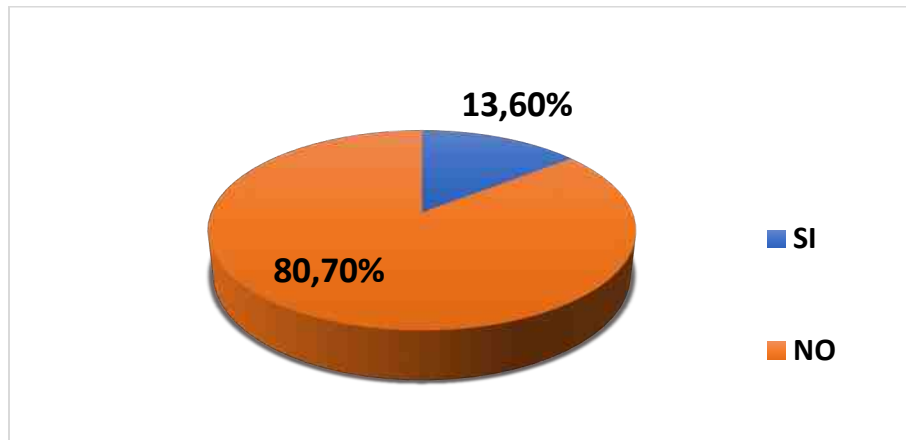
- Nivel educativo padre y madre
- Parentesco del niño con su cuidador
- Jefe de hogar y ocupación
- Previsión de salud
- Tipología de familia
- Tipo de vivienda
- Ingreso percapita

Gráfico 20: Distribución tipo de vivienda alumnos escolares en forma.



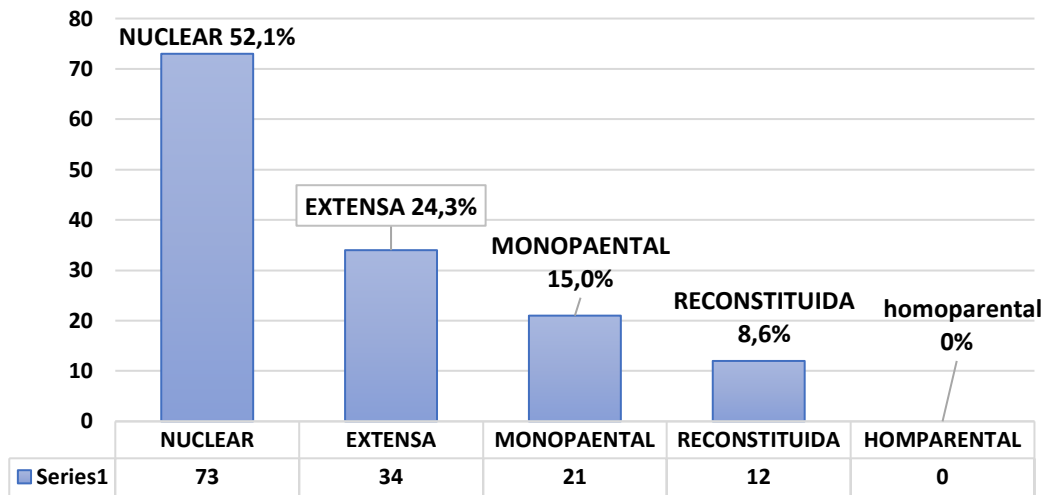
El gráfico N° 20, representa el tipo de vivienda de alumnos en condición de obesidad. Se presenta un número importante de alumnos que habitan en viviendas de material ligero.

Gráfico 21: Presencia de hacinamiento en hogares.



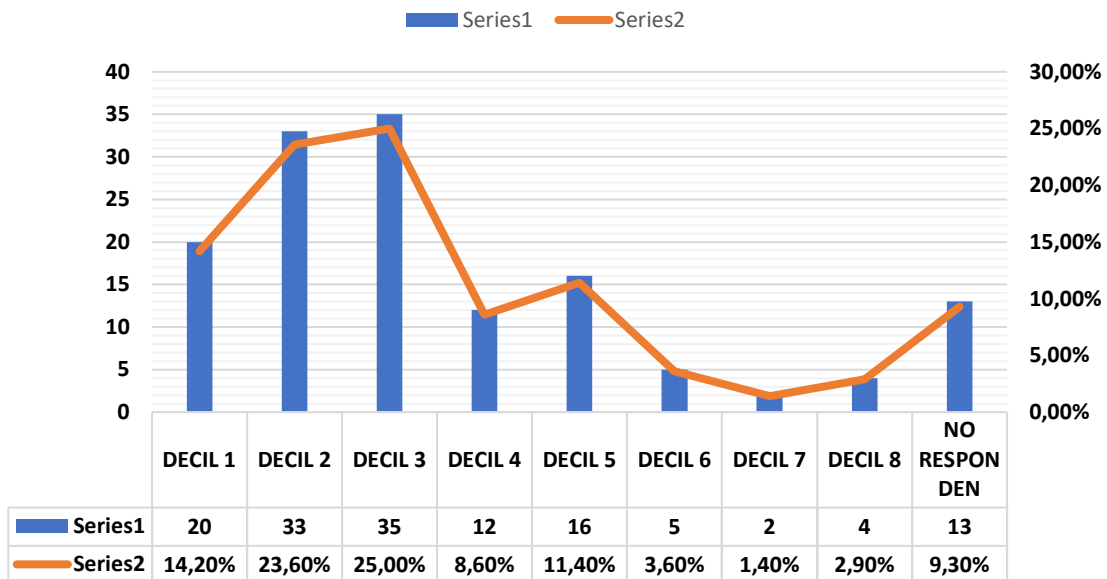
El gráfico N° 21, representa el porcentaje de hacinamiento de viviendas de alumnos en condición de obesidad severa. Se aprecia que un porcentaje importante de alumnos habita en hogares categorizados como hacinados. La muestra corresponde a 140 familias.

Gráfico 22: Distribución tipo de familia alumnos escolares en forma.



El gráfico N° 22, representa la tipología de familia de 140 encuestas realizadas a familias de alumnos en condición de Obesidad. Se aprecia una prevalencia de la familia nuclear.

Gráfico 23: Distribución ingreso per cápita alumnos con obesidad escolares en forma.



El gráfico N° 22, representa la distribución de los deciles, determinados por los niveles de ingresos económicos de las 140 familias encuestadas. Se desprende del grafico que los alumnos que poseen alto niveles de obesidad pertenecen a familias con menores ingresos.

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

El programa Escolares en Forma Junto con abordar la temática de la obesidad en la población escolar, tributa al desafío educativo de trabajar en el levantamiento de los Indicadores de Desarrollo Personal y social, principalmente en lo que refiere a los Hábitos de Vida Saludable, en sus dimensiones de ***hábitos vida activa y hábitos de alimentación***.

Para ello, se han puesto desafíos que aborden esta temática, estableciendo diversas acciones tales como:

Hábitos de alimentación

- Capacitación en Nutrición a Red de Profesores Ed. Física
- Capacitación en Nutrición a Educadoras y Técnicos de Párvulos.
- Integración Curricular en Primer Ciclo a otras Asignaturas (Ciencias – Matemáticas – Historia)
- Kioscos Saludables
- Continuar con entrega de Minutas y guías de alimentación a padres y apoderados generados en periodo de Covid-19
- Integrar minuta saludable en actividades y celebraciones escolares (día del alumno, fin de año, etc)

Hábitos de Vida Activa

- Potenciar Red de Educación Física. (elementos conceptuales)
- Potenciar Red de Talleristas deportivos.
- 2° Capacitación Ejercicio metabólico para Red Ed. Física. (***Programado para mes de Octubre de 2020***)
- Agendar eventos Masivos deportivos de cada una de las Unidades Educativas. (corridas – cicletadas – ferias saludables – etc.)
- Aumentar oferta de Actividades deportivas Extra-escolares. (n° de alumnos en actividades deportivas regulares)

Desafíos del Programa año 2021

- Evaluación estado nutricional toda la comunidad educativa. Conocer impacto del confinamiento en la composición corporal.
- Implantar Plan Estratégico levantamiento IDPS “Hábitos de vida saludable”
- Regulación venta y comercialización de alimentos (ley 20606 – artículo 5)
- Integración Curricular Hábitos de vida saludable en asignaturas de Ciencias y matemática.
- Capacitación Red de profesores de Educación. Herramientas pedagógicas en Educación Física.
- Atención multidisciplinaria alumnos críticos

- Implementación e infraestructura deportiva establecimientos educativos.

6.2.2.3 Proyecto de Inclusión

Cuando entendemos la educación como un derecho social, considerando que hoy las escuelas acogen a niños y niñas con diversos orígenes sociales, culturales, religiosos y además multiplicidad de condiciones físicas, intelectuales y emocionales, se hace indispensable en educación generar estrategias educativas que empujen a reconocer la diversidad, no como un problema, sino como una oportunidad para mejorar procesos y prácticas pedagógicas

La Dirección de Educación Municipal, tiene como desafío favorecer la innovación y crear nuevas estrategias que aborden la diversidad, asumiendo estas diferencias como un valor que enriquece el contexto educativo. La verdadera inclusión implica hacer compatible nuestras unidades educativas, promoviendo el derecho a la igualdad y al trato equitativo de toda la comunidad.

La Inclusión se ha fortalecido en las comunidades educativas mediante capacitaciones a docentes y asistentes de educación. Se cuenta con apoyo permanente de red de fonoaudiólogos, kinesiólogos y educadoras diferenciales, quienes por medio del programa PIE, acompañan y monitorean los procesos pedagógicos, fortaleciendo el sello inclusivo.

Cabe destacar que en la actualidad la emergente matrícula de estudiantes inmigrantes, hace necesario establecer políticas comunales de integración que cumplan con el compromiso de brindar educación a todo niño, independiente de su nacionalidad y situación migratoria.

Los programas que pertenecen al proyecto de Inclusión de la Dem son:

- Taller de Equinoterapia
- Programa de Inmigrantes

6.2.2.3.1 Taller Equinoterapia

Iniciativa que consiste en un programa terapéutico, donde se utiliza al caballo con agente rehabilitador de diversos problemas de discapacidad física, sensoriales, problemas de salud mental y adaptación social.

Con el propósito de potenciar el sello inclusivo de la DEM, el Taller de Equinoterapia cuenta con el apoyo del **staff multidisciplinario**, teniendo como enfoque generar un apoyo integral hacia los estudiantes y familias pertenecientes al taller, los apoyos

corresponden a las áreas de kinesiología, fonoaudiología, asistencia social y psicología, todas respondiendo a las verdaderas necesidades educativas especiales de cada alumno, atendiendo a la diversidad de cada estudiante y generando las estrategias diversificadas requeridas por el MINEDUC.

Los apoyos generados están destinados a fortalecer los estilos de vida saludables, brindar contención, mejorar el bienestar físico y emocional y por consecuencia mejorar los niveles de autoestima de los estudiantes y sus familias. Abordando un sello integral en los apoyos generados por parte del staff multidisciplinario.

Periodo Académico 2020

En virtud de la contingencia sanitaria por covid -19, el equipo de trabajo (***Staff Multidisciplinario y Coordinadora***) del Taller trabajó con 42 alumnos de 10 unidades educativas, adaptando las labores a las necesidades requeridas por el Plan de Acompañamiento Escolar. Se generan acciones de ***Contención, Pertenecía y Hábitos***, con fin de mantener el vínculo pedagógico del año 2019.

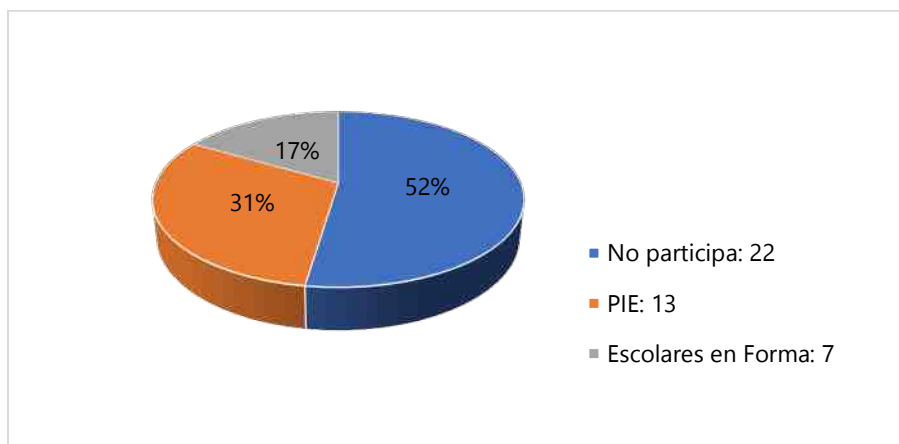
Actividad	Tributo a PADEM y PAEC	Descripción	Destinatarios
Ficha de registro integral	PADEM: PROYECTOS. PAEC: CONTENCIÓN	Creación de una ficha integral para tener un registro de los estudiantes pertenecientes a Equinoterapia, la cual contemple aspectos integrales fundamentales para evaluar y registrar las verdaderas necesidades educativas especiales de cada alumno de forma individualizada y así generar las estrategias diversificadas y apoyo integral en las áreas necesarias a fortalecer.	Estudiantes y familias pertenecientes al proyecto de Equinoterapia, 45 estudiantes.
Contacto Telefónico Con alumnos del Taller	PAEC: CONTENCIÓN PERTEENCIA HABITOS	Se realiza contacto telefónico con cada uno de los integrantes del taller de Equinoterapia. El objetivo mantener vínculo pedagógico y afectivo con los estudiantes.	Estudiantes y familias pertenecientes al proyecto de Equinoterapia, 45 estudiantes.
Planilla integral en plataforma web (Drive)	PADEM: PROYECTOS. PAEC: CONTENCIÓN	Generar una planilla integral web (Drive) desprendida de la ficha anterior, en la cual llevar un registro de los estudiantes, sus necesidades educativas y áreas a fortalecer de forma individualizada. Con esto crear los apoyos desde las distintas áreas del staff para abordar a cada alumno con sus propias necesidades.	Estudiantes y familias pertenecientes al proyecto de Equinoterapia, 45 estudiantes.

Propuesta de líneas de acción para apoyo integral en tiempos de pandemia	PADEM: PROYECTOS APOYO AL DESARROLLO FISICO, PSICOLOGICO Y EMOCIONAL. PAEC: CONTENCIÓN, DESARROLLO DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES.	Generar un apoyo desde cada especialidad atendiendo a la necesidad de cada estudiante a potenciar. Ya sean actividades kinésicas, fonoaudiológicas, psicológicas o sociales. Generar una red de encargados de Equinoterapia, quienes funcionen como nexo entre los estudiantes y sus familias, con la coordinación de Equinoterapia y el staff multidisciplinario. La cual genere un apoyo a todas las actividades a realizar desde el staff, además de apoyar y generar futuras acciones que potencien la esfera integral del estudiante.	Estudiantes y familias pertenecientes al proyecto de Equinoterapia, 45estudiantes.
--	--	---	--

Tabla 33: Establecimientos y Patologías Atendidas por el Programa Equinoterapia

Patologías	María Ester	Ramon Liceo	Playas Rosita	Escuela Escuela	Rosa Jorge	Arturo
	Breve	Freire Yobilo	Negras Renard	Maule Francia	Medel Rojas	Hugues
Discapacidad Intelectual Leve	7					
Trastorno Espectro Autista	1	1	2	2	4	3
Discapacidad intelect. Severa	1					
Discapacidad intelect. moderada	2				2	
Discapacidad Intelectual Leve						1
Síndrome de Down	1					
Déficit atención e Hiperactividad		2			1	
Asperger		1	3		1	
Problemas de comunicación			1			
Epilepsia				1		
Problemas conductuales						3
Total Patologías Atendidas	12	4	6	3	8	3
Total Alumnos	10	3	5	3	5	4

Gráfico 24: Cantidad de Alumnos que Integran Otros Programas



El gráfico N° 24, expresa el porcentaje de los alumnos del Taller de Equinoterapia que forma parte del registro de otros programas DEM. Se aprecia que un alto porcentaje forma parte del Programa PIE de su establecimiento 31%. Por otra parte, un porcentaje importante 17%, pertenece al programa Escolares en Forma, lo cual indica, que sumado a sus patologías atendidas por el taller estos alumnos poseen niveles altos de Obesidad.

Proyecciones 2021 Equinoterapia

Como Staff se genera una proyección destinada a seguir potenciando el desarrollo integral del niño, esto a través del fortalecimiento de los estilos de vida saludable, brindar contención y apoyar el desarrollo físico, psicológico y emocional, apuntando también a mejorar los niveles de autoestima.

Esta vez generando apoyos que se puedan realizar de forma física, además de generar y gestionar acciones que atiendan a las distintas NEE de cada estudiante, trabajando en conjunto con los equipos multidisciplinarios de los establecimientos.

Además de abordar espacios de fortalecimiento familiar y pertenencia de las familias hacia el proyecto, tales como realizar un estudio familiar de cada estudiante y charlas destinadas a informar y educar sobre la importancia de la Equinoterapia en los distintos procesos del desarrollo del estudiante.

6.2.2.3.2 Programa Inmigrantes

El actual ciclo migratorio chileno, genera que el país se convierta en una sociedad receptora de migrantes, provenientes principalmente de naciones latinoamericanas. Es por ello, que se deben implementar políticas educativas para abordar esta realidad que acontece en la educación pública chilena.

En relación con la magnitud que este fenómeno ha impactado en la educación pública de coronel, podemos mencionar que la población de estudiantes migrantes ha aumentado un 44% en relación con los periodos académicos 2019 -2020, siendo la nacionalidad venezolana la que posee mayor predominancia.

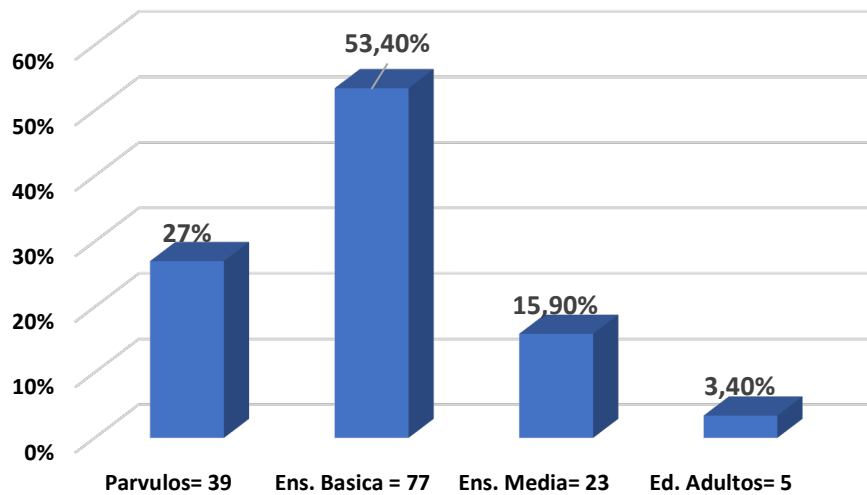
Ante la necesidad de generar y coordinar acciones para atender la situación de esta nueva población de estudiantes, el Programa de Migrantes de la DEM, es quien se encarga de catastrar y velar que las políticas establecidas de equidad e igualdad sean plasmadas en cada unidad educativa.

Dentro de las acciones que se han realizado con la comunidad de migrantes, es informar de las distintas redes de apoyo, con el fin de conocer las realidades socioeconómicas y habitacionales de los alumnos.

Tabla 34: Alumnos Migrantes por Nacionalidad

NACIONALIDAD	Total Alumnos
Venezolanos	82
Haitianos	24
Argentinos	8
República Dominicana	4
Ecuatorianos	3
Bolivianos	5
Peruanos	1
Españoles	1
Salvadoreños	1
Colombianos	9
Basileños	1
Estadounidense	3
Chileno-Italiano	1
Mexico-Chile	1
TOTAL	144

Gráfico 25: Alumnos Migrantes por Nivel



El gráfico N° 25, expresa el porcentaje de los alumnos migrantes pertenecientes a los distintos niveles educativos. Se exhibe la presencia de estudiantes en todos los niveles educativos, sin embargo, se aprecia una predominancia de alumnos extranjeros en la enseñanza básica la cual supera el 50% de total de inmigrantes.

6.2.2.3.3 Seguridad

El área de Seguridad escolar es quien lidera diferentes acciones, tales como: coordinación comunal del PISE, representación a la comuna en Mesa Intersectorial de Género y Salud Concepción, participación en Consejo Comunal de Seguridad Pública, entre otras.

Se describen algunas de las actividades del área de coordinación comunal de Seguridad Escolar en tiempos de covid-19.

Actividad	Descripción	Destinatarios u Objetivo
Elaboración de nómina de Encargados De Seguridad Plan Integral de Seguridad Escolar, en adelante PISE, de cada unidad educativa municipal.	Catastro PISE actualizado, para facilitar la gestión y coordinación de capacitaciones y entrega de información a cada encargado de establecimiento, además de incorporar los nuevos protocolos COVID al PISE.	Directores/as y Jefes Técnico Pedagógico de las 28 Unidades Educativas. 95%
Entrega de PDF con orientaciones del MINEDUC, por COVID -19 a nuestras unidades educativas.	Establecimientos cuentan con orientaciones COVID-19 emanado de MINEDUC, a través de Encargada Regional de Seguridad de la DEPROV.	Directores/as y Jefes Técnico Pedagógico de las 28 Unidades Educativas. 95%
Reuniones virtuales con Encargada provincial de Seguridad y Encargadas/os de Seguridad de las diferentes comunas de la provincia. (Según requerimiento de encargada provincial).	Articular redes de la comuna y aledañas. (PDI, OPD, SEREMI TRABAJO, SEREMI SALUD, etc.) Levantar Información acerca de georreferenciación de alta concentración de migrantes en su comuna. (Planilla) 100%	Pertenencia y Hábitos comunidad migrantes.
Primera Jornada Regional Encargados Comunales Seguridad Escolar. (25 junio)	Compartir el Plan de trabajo 2020, el que está relacionado con las necesidades que se plasmaron en la Encuesta que se aplicó hace algunas semanas a cada encargado comunal de seguridad escolar.	28 unidades educativas municipales. 100% Mejorar los resultados educativos de la comuna de Coronel,
2 Charlas, 5 Jornadas Educación Vial y capacitación E-Learning PISE.	Potenciar las capacidades locales para la educación en emergencias y reducción de riesgos de desastres en el contexto de COVID 19, a través de la entrega de orientaciones técnicas a los encargados de seguridad escolar de las comunas, servicio local de educación y establecimientos educacionales de la región, así como también jornadas charlas y capacitaciones a	Encargados/as comunales de Seguridad, Jefes Técnicos, Docentes, estudiantes y apoderados. (según temática y convocatoria)

Actividad	Descripción	Destinatarios u Objetivo
	la comunidad educativa de cada comuna. 100%	
Participación en sesión mensual del Consejo Comunal de Seguridad Pública	Plan Comunal de Seguridad Pública, en el componente 4: Población NNA, disminuyen factores de riesgo de deserción y violencia escolar a través de implementación de un modelo de intervención integral: Objetivo vinculado a la prevención de futuras carreras delictivas en niños, niñas y adolescentes de la comuna de Coronel, interviniendo a esta población por medio de los espacios educativos de la comuna, favoreciendo la convivencia escolar, fortaleciendo el rol de la escuela como un factor protector, junto con implementar medidas claras que apunte a disminuir y controlar la deserción escolar. 100%	28 unidades educativas de la DEM Mejorar los resultados educativos de la comuna de Coronel Pertenececia y Hábitos

Charlas motivacionales

Dentro del área de Inclusión, cabe mencionar el trabajo realizado por la Trabajadora Social Marcela Martínez quien, en su condición de discapacidad visual, genera una iniciativa que comprende en transmitir un reporte diario de la contingencia Covid -19, brindando a las comunidades educativas y equipo de trabajo, información actualizada sobre la dinámica de la pandemia en la comuna, vale decir, numero de contagiados e información relevante para compartida a distintos estamentos educativos

Además, se trabaja de manera coordinada con equipo multidisciplinario de Liceo Yobilo, con fin de atender caso de alumna con discapacidad visual. Se brinda importante trabajo de contención y pertenecía, logrando continuar con el proceso académico en periodo de confinamiento.

6.2.2.4 Programa Mente Sana Vida Sana

Mente sana vida sana, es un programa que se implementa a partir del año 2019, ha sido diseñado para abordar dos temáticas de importancia para el trabajo con adolescentes, siendo estas Prevención de la Conducta Suicida en Adolescentes y Prevención del Consumo de Alcohol y Drogas en Adolescentes.

En relación con la Prevención de la conducta suicida en adolescentes, se busca establecer los riesgos asociados con el aumento de la probabilidad de estructurar una patología o producir un evento, siendo importante establecer que la conducta suicida constituye un problema complejo

y multifactorial, este apunta a que no responde a una causa única, y en las que intervienen factores psicológicos, sociales, biológicos, culturales y ambientales.

Desde esta premisa que esta área del programa establece objetivos para la prevención, promoción y posvención de la conducta suicida, desarrollando estrategias participativas de promoción y prevención comunitaria con el fin de transformar el entorno del adolescente en un espacio que le entregue contención y vinculación, enmarcado en el reconocimiento de sus capacidades y saberes

Periodo Académico 2020

Durante el año 2020, el trabajo realizado por las profesionales a cargo del programa estuvo orientado a dar cumplimiento a los objetivos planteados y paralelamente a dar respuesta a las necesidades surgidas en nuestros estudiantes. Se desarrollan las acciones vinculadas al PAEC.

Actividad	Tributo a PADEM y PAEC	Descripción	Destinatarios
Campaña de prevención de la violencia en cuarentena	PADEM: Convivencia escolar	-Elaboración y desarrollo en de material informativo en relación con importancia establecer dinámicas saludables en el núcleo familiar -Participación en reuniones con encargados de convivencia escolar de los establecimientos educacionales.	Familias de los establecimientos educaciones.
Campaña de prevención del suicidio en adolescentes	PADEM: Convivencia escolar PAEC: Contención	-Diseño y elaboración de estrategias de concientización de la importancia de este fenómeno. -Capacitaciones orientadas a revisión de instrumentos utilizados en el abordaje validados científicamente, revisión de programas de intervención.	-Directores -Encargados de convivencia escolar -Duplas psicosociales
Campaña prevención del suicidio en adolescentes	PADEM: Convivencia escolar PAEC: Contención	-Coordinación, elaboración y desarrollo con estudiantes de la comuna para grabación de video promocional sobre prevención del suicidio en adolescentes	-Estudiantes de enseñanza media.
Apoyo psicosocial individual	PADEM: Convivencia escolar PAEC: Contención	Desarrollo de 8 sesiones intervención psicosocial individual, llevadas a cabo una vez por semana en un tiempo de 45 minutos para estudiantes que presenten problemas emocionales en relación con el confinamiento por pandemia.	-Estudiantes de Liceo Bicentenario de Coronel
Diagnostico comunal de ideación ISO-30	PADEM: Convivencia escolar PAEC: Contención	Reunión de socialización con encargados de convivencia escolar, presentación del programa de trabajo y aplicación de ISO-30 en estudiantes de liceo de 1 primero a 4 medio.	-Encargados de convivencia escolar, Liceo de la comuna.
Aplicación de Instrumento ISO-30	PADEM: Convivencia escolar PAEC: Contención	-Inicio de aplicación de Instrumento ISO-30 en estudiantes de 1° a 4° medio	-Estudiantes de enseñanza media.
Reportes a Liceos	PADEM: Convivencia escolar PAEC: Contención	-Vía correo electrónico se informa semanalmente el porcentaje de estudiantes que han respondido el instrumento ISO-30	Encargado de convivencia escolar de Liceos.
Sensibilización aplicación Instrumento ISO-30	PADEM: Convivencia escolar PAEC: Contención	-Vía videollamada por zoom, se socializa el programa y a su vez se plantean objetivos y resuelven dudas respecto a la aplicación del instrumento ISO-30	Equipo de gestión del Liceo Antonio Salamanca Morales.
Término de aplicación instrumento ISO-30	PADEM: Convivencia escolar PAEC: Contención	-Cierre de plataforma de aplicación Instrumento ISO-30 -Comienzo de sistematización: Selección de la muestra, recolección de datos, análisis de datos, elaboración del reporte de resultado	- Alcalde -Director DEM - Jefe Técnico Co -Directores de Liceos de la comuna -Equipos de gestión.
Planes de intervención	PADEM: Convivencia escolar	A partir de los resultados, se trabaja en la elaboración y desarrollo de planes de	Estudiantes de los Liceos de enseñanza media

	PAEC: Contención	intervención con estudiantes que presentan índice alto e intermedio de Ideación suicida -Estudiantes con índice bajo, se elaboran planes de prevención.	
Segunda aplicación de instrumento ISO-30	PADEM: Convivencia escolar PAEC: Contención	-A partir 12 de octubre se da inicio a la segunda aplicación del Instrumento ISO-30 en estudiantes desde 7º año a 4to. medio	Estudiantes de escuelas básicas de la comuna Estudiantes de enseñanza media de la comuna
Campaña de Prevención de suicidio en adolescentes	PADEM: Convivencia escolar PAEC: Contención	En la conmemoración del día internacional de la salud mental, se inicia la campaña de prevención del suicidio en adolescentes.	-Directores de escuelas y Liceos de la comuna. -Encargados de convivencia escolar -Duplas psicosociales -Estudiantes de enseñanza básica y media.
Término de aplicación instrumento ISO-30	PADEM: Convivencia escolar PAEC: Contención	-Cierre de plataforma de aplicación Instrumento ISO-30 -Comienzo de sistematización: Selección de la muestra, recolección de datos, análisis de datos, elaboración del reporte de resultado	- Alcalde -Director DEM - Jefe Técnico Co -Directores de Liceos de la comuna -Equipos de gestión.
Instrumento diagnóstico de consumo de alcohol y drogas en adolescentes	PADEM Convivencia escolar PAEC Contención	-Elaboración, desarrollo de instrumento diagnóstico que permita conocer la incidencia y prevalencia del consumo de drogas en adolescentes	Estudiantes desde 7º año a 4to. Medio.
Aplicación	PADEM Convivencia escolar PAEC Contención	-Mes de octubre se inicia la aplicación del instrumento diagnóstico comunal del consumo de drogas en adolescentes	Estudiantes desde 7º año a 4to. medio
Término de aplicación instrumento diagnóstico del consumo de drogas y alcohol en adolescentes	PADEM: Convivencia escolar PAEC: Contención	-Cierre de plataforma de aplicación Instrumento diagnóstico de consumo de drogas y alcohol en adolescentes. -Comienzo de sistematización: Selección de la muestra, recolección de datos, análisis de datos, elaboración del reporte de resultado	- Alcalde -Director DEM - Jefe Técnico Comunal -Directores de Liceos de la comuna -Equipos de gestión.
Validación de Escala de Evaluación del Riesgo de Consumo	PADEM Convivencia escolar	-Proceso de validación de instrumento	

6.2.3 Gestión Pedagógica

La gestión pedagógica es el eje central del proceso educativo se define como el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores, directivos y comunidad educativa en colectivo, para direccionar sus prácticas con el fin de cumplir los objetivos de aprendizaje y por ende resignificar la educación municipal de la comuna de Coronel.

Esta área se preocupa de las políticas, procedimientos, prácticas propiamente tal que se despliegan en función del desarrollo de los estudiantes (académico, social, personal, entre otras).

6.2.3.1 Coordinación Educación Parvularia Básica y Media

6.2.3.1.1 Educación Parvularia

Frente a la situación del virus COVID – 19 que está afectando a todo el mundo el Departamento de Educación Municipal de Coronel junto a los establecimientos educacionales debieron tomar distintas medidas para enfrentar los diversos escenarios educativos del momento.

La Educación Parvularia no se queda atrás en estos desafíos, ya que ha sido por antonomasia la base de la educación y el soporte de los otros niveles hacia donde transita el niño o niña para adquirir los aprendizajes necesarios para su vida.

Dada la contingencia del COVID-19 y la suspensión de clases sistemáticas de toda la Comuna de Coronel, el Comité de Educadoras de Párvulos de los establecimientos Municipales ,Equipo Técnico DEM y el Alcalde Boris Chamorro, hemos creado un recurso amigable para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras nuestros estudiantes se mantengan en sus hogares, para que este periodo sea una oportunidad para generar momentos y actividades que estimulen el desarrollo integral con la primera entidad formadora, sus propias Familias. Es importante tener claro que ante una situación donde lo primordial es evitar salir de los hogares, se pueden realizar actividades sencillas para que las niñas y niños jueguen, aprendan y se desarrollen utilizando material didáctico fácil de conseguir o confeccionar en casa y con elementos reciclables. La idea de este material se sustenta en el juego como estrategia didáctica, recurso clave en el aprendizaje de los niños, adquiriendo habilidades que sean transversales a su vida cotidiana. "El juego es, en la Educación Parvularia, un concepto central. Se refiere tanto a una actividad natural del niño o niña como a una estrategia pedagógica privilegiada. De acuerdo con autores clásicos del desarrollo y el aprendizaje, el juego cumple un rol impulsor del desarrollo de las funciones cognitivas superiores, de la afectividad, de la socialización, de la adaptación creativa a la realidad. El juego es, a la vez, expresión de desarrollo y aprendizaje y condición para ello. Son innumerables las actividades que pueden llamarse juego en los párvulos a diferentes edades, desde tocar, golpear, manipular, llevarse todo a la boca, juntar hojas o piedras, amontonar, insertar anillos,

cabalgar en un palo de escoba, imitar a la mamá, hasta participar en una dramatización, en juegos y actividades con determinadas reglas” (BCEP 2018 Pág. 32) Las Educadoras de Párvulos de la Comuna de Coronel, nos sentimos comprometidas en favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como persona. Ello en estrecha relación y complementación con la labor educativa de la familia, propiciando a la vez su continuidad en el sistema educativo y su contribución a la sociedad, en un marco de valores nacionalmente compartidos que reconoce a niñas y niños como sujetos de derecho; por ello, se invitó a padres y madres a revisar las experiencias educativas sugeridas con el único propósito de acompañar a sus hijos(as) y propiciar aprendizajes de calidad en todos nuestros niños y niñas. Como todos sabemos la educación inicial se desarrolla en forma integral, fortaleciendo los vínculos afectivos y socioemocionales del educando en sus primeras etapas de la vida. Es por esto por lo que esta Pandemia afecta en mayor medida la pérdida del contacto físico y la relación dinámica, constante y sistémica de los educandos con sus pares, así como también con el entorno natural y social.

Estos manuales fueron pensados y creados para mantener al niño y niña activos como su esencia lo explicita fortaleciendo sus aprendizajes a través del descubrimiento, la creatividad, imaginación y relación con su familia en situaciones cotidianas y sencillas que ocurren en su contexto inmediato.

Estos manuales fueron distribuidos a través de distintos medios tales como:

Wasap familias y estudiantes.

Páginas web y redes sociales de las unidades educativas

Página web Departamento de Educación

Plan de acompañamiento Complementario en tiempos de Pandemia.

Proyecto: Programa de televisión educativo,

Duración: 5 meses desde Mayo a Septiembre, 62 capítulos en total.

Nombre Programa: Aprendiendo Juntos Tele Educa Coronel

Introducción:

Este proyecto surge para dar respuesta a las necesidades educativas, puesto que desde que se suspendieron las clases producto de la pandemia; y luego de realizar un levantamiento de información a través de las distintas Unidades Educativas, se detectó que un gran porcentaje de estudiantes no tenían conexión a internet, por lo tanto como Equipo Técnico pedagógico, se decidió implementar un Programa de televisión con alcance comunal, que aportara a la formación de los niños, niñas y adolescentes con el fin de entregar entretención educativa, contención emocional y promoviera la actividad física y la vida saludable, en tiempos de Confinamiento.

Objetivo del Programa:

Responder a las necesidades de educación y contención emocional en el contexto de Pandemia, específicamente de los niños y niñas de Educación Parvularia y educación básica de la comuna de Coronel, utilizando como estrategia lúdica pedagógica el juego, este programa de televisión es un complemento a las clases online y busca que nuestras niñas y niños continúen aprendiendo desde sus hogares y tengan la posibilidad de ver y acercarse a través de la pantalla a los distintos profesionales de la educación.

Descripción del Programa:

El programa se desarrollaba tres veces a la semana y cada capítulo se distribuía en tres bloques lúdicos pedagógicos, que respondían a la necesidad de educación en el contexto de la crisis, contextualizados de acuerdo con la priorización curricular dispuesta por el Mineduc.

Estamentos Participantes del programa:

Educadoras de Párvulos

Técnicos en Educación Parvularia

Profesores de educación general básica

Profesores de educación física

Educadoras Diferenciales

Asistentes de la educación

Nutricionistas

Kinesiólogos

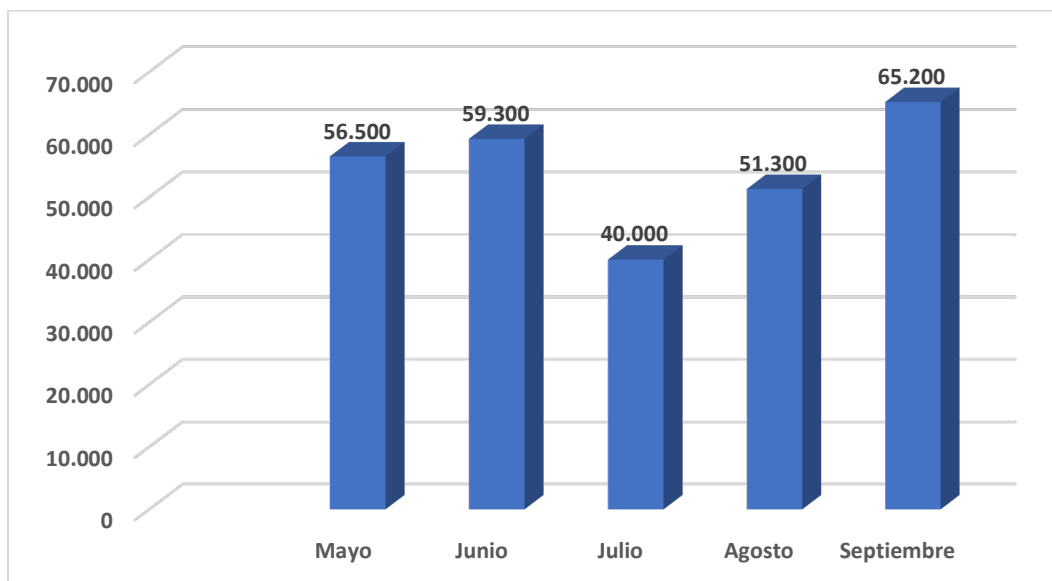
Encargados de Bibliotecas CRA

Psicopedagogas

Talleristas de danza y deporte

Apoderados.

Gráfico 26: Resultado: Expuesto en Reproducciones. Total 272.300



*He de considerar que una reproducción consiste en estar conectado más de 15 minutos al programa.

6.2.3.1.2 Preuniversitario Social de la UCSC

Gracias al acuerdo firmado entre la Ilustre Municipalidad de Coronel y el Preuniversitario Social de la UCSC, un grupo de nuestros estudiantes fue seleccionado para participar en la preparación de la Prueba de Transición 2020. La nómina de estudiantes es enviada por cada establecimiento de acuerdo parámetros establecidos con anterioridad.

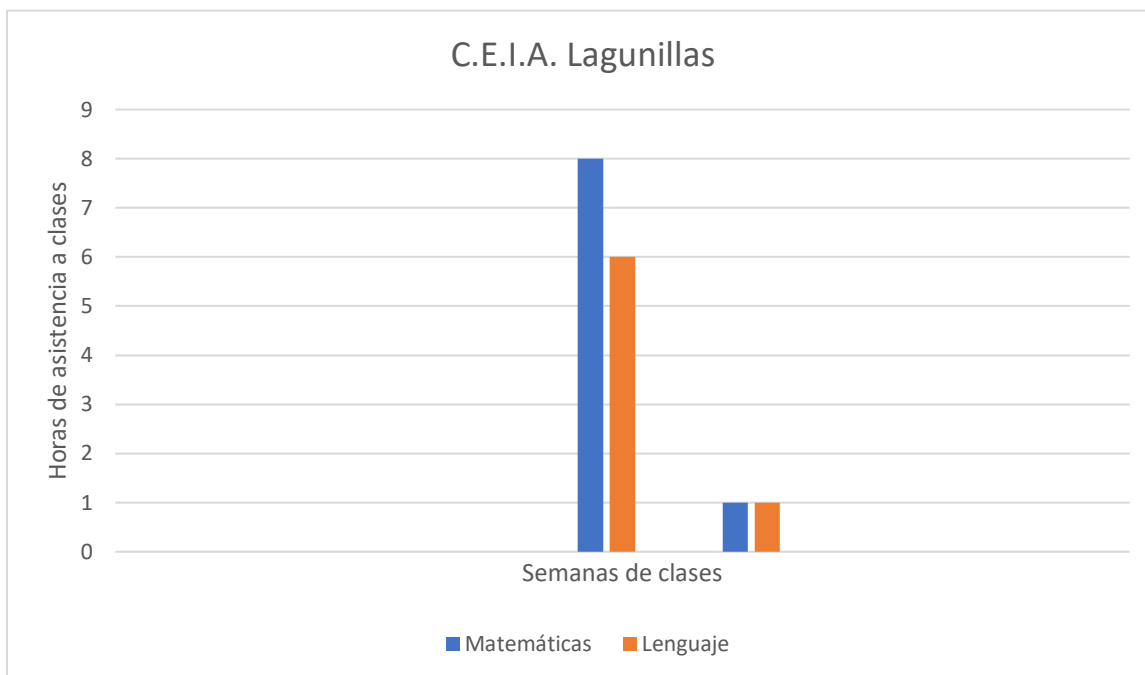
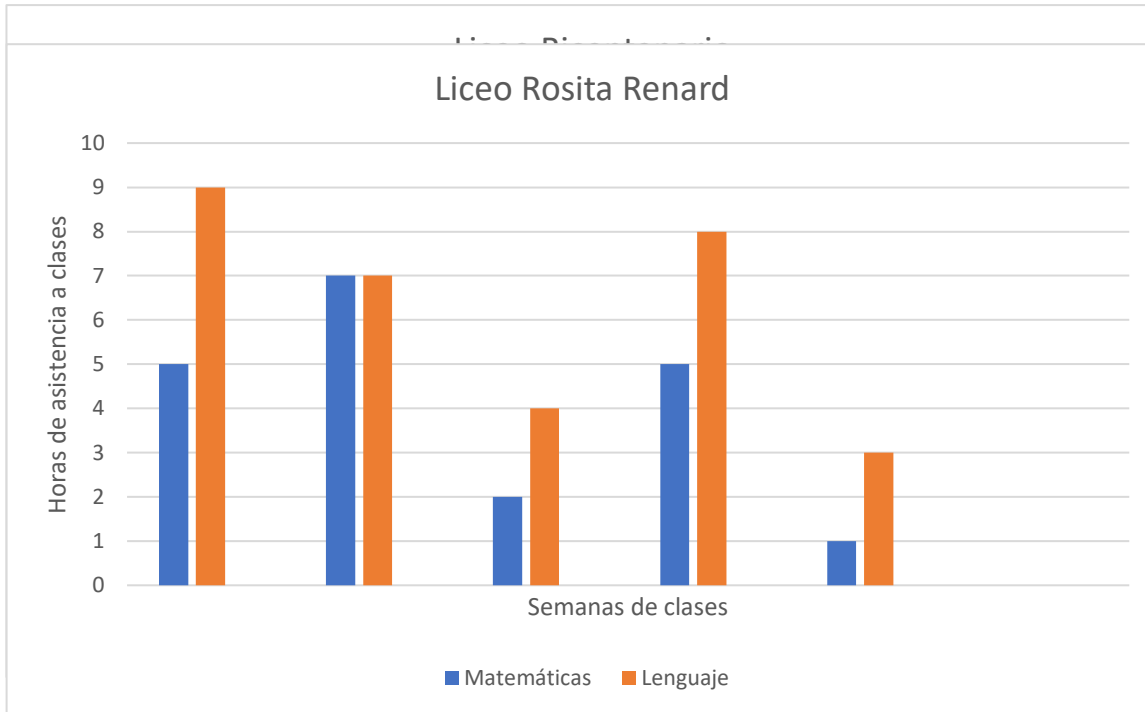
De acuerdo con el convenio firmado, a nuestra comuna se le asignaron un total de 63 cupos el presente año, los que fueron distribuidos de acuerdo con la siguiente tabla.

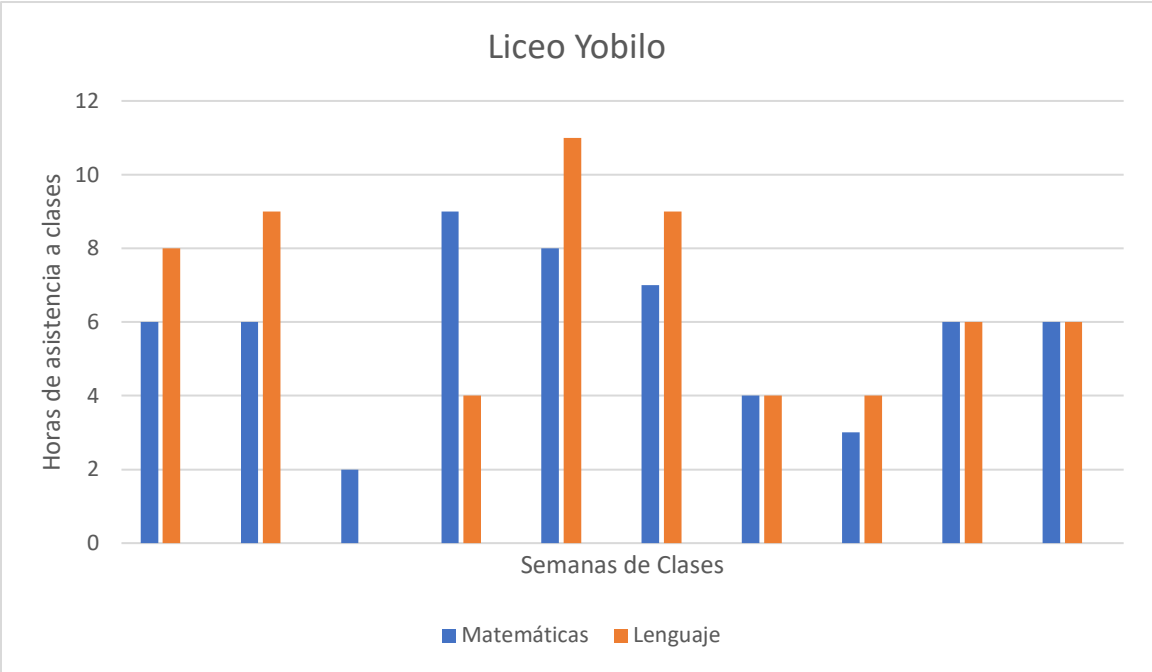
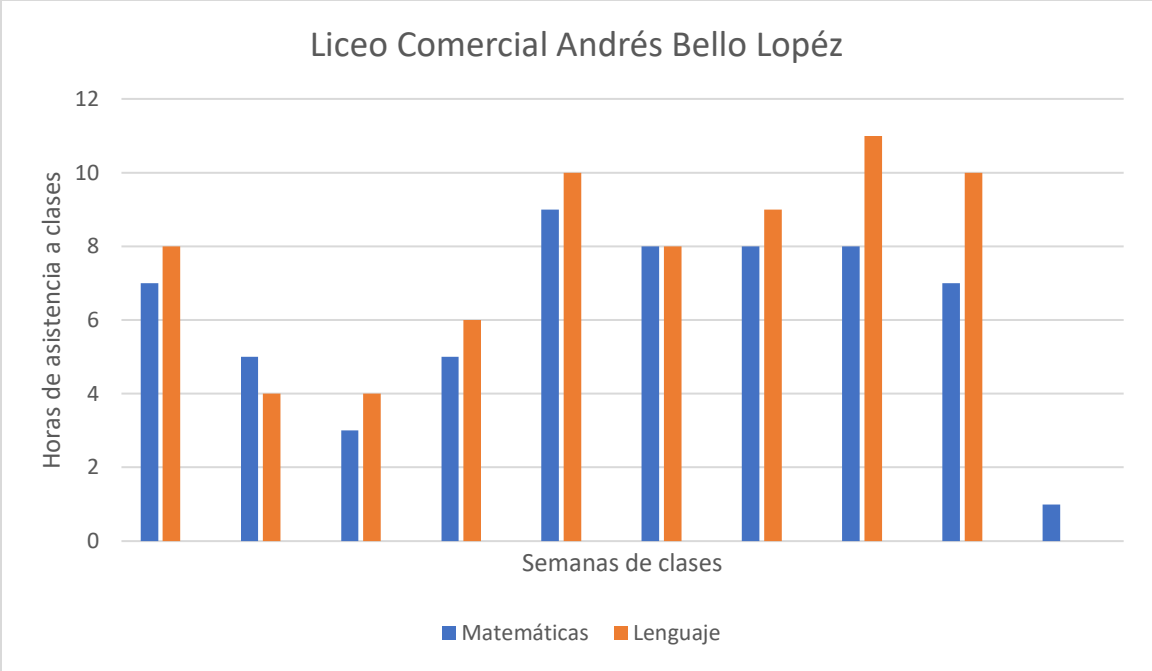
Establecimiento	Cantidad de Alumnos
Liceo Bicentenario	11
C.E.I.A. Lagunillas	7
Liceo Rosita Renard	5
Liceo Comercial Andrés Bello López	11
Liceo de Yobilo	10
Liceo Antonio Salamanca Morales	11
Total	63

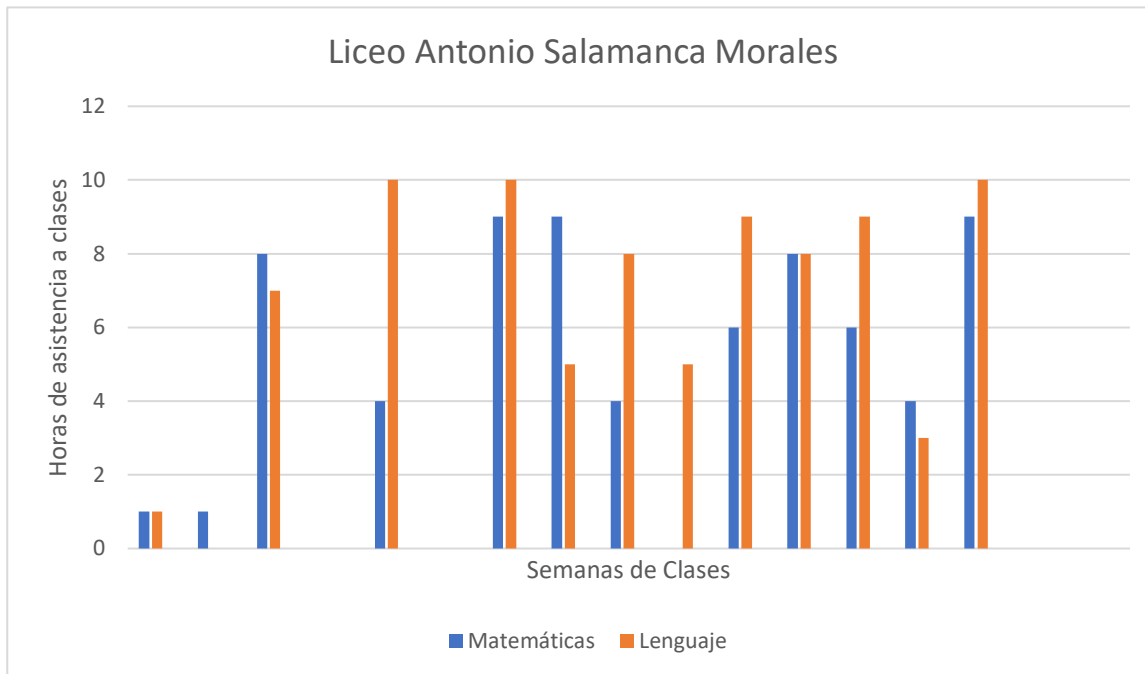
Producto de la contingencia mundial que se vive, este año las clases se realizan de manera virtual, y se dio inicio el día 01 de Agosto, con fecha de término el día 28 de Noviembre. Las clases se

realizan los sábados de 08:30 a 14 horas y se consideran las asignaturas de lenguaje, Matemáticas, Ciencia e Historia.

A continuación, se desglosa por establecimientos, a través de gráficos la asistencia a clases virtuales de los participantes del PREU durante las 11 semanas de clases.







6.2.3.1.3 Propuesta Curricular: Al rescate Patrimonial de Coronel

En base a la contingencia mundial la planificación del presente año debió ser adaptada y modificada, es por ello por lo que a continuación se detallan acciones y actividades realizadas en función del PAEC 2020.

1. Visita del Equipo a distintos Hitos Patrimoniales de la Comuna.
Se hace registro fotográfico.
2. Creación de cápsulas que aluden a destacar el Patrimonio cultural de la Comuna de Coronel, bajo el nombre de **“Sabías que...”**
Se incluye la participación de estudiantes de la comuna.

Se compartieron a través de los medios del Municipio.

Estas destacan:

- Liceo Comercial Andrés Bello López
 - Hito Galvarino
 - Cementerio
 - Jorge Rojas Miranda
 - Gimnasio Shwager
3. Cápsulas relacionadas con:
 - We Tripantu
 - Festividad de San Pedro y San Pablo
 - Los Camposantos como recorrido por la Historia de Coronel

- Origen del nombre YOBILO, que le da identidad al Liceo y Barrio del mismo nombre.
 - La fiesta de San Juan y su relación con el año nuevo mapuche
4. Desarrollo del “**Proyecto Líneas y Trazos, experiencias en pandemia**”, enmarcada en la contingencia COVID-19,
Se convocó a toda la Comuna de Coronel a presentar creaciones artísticas (dibujos, pinturas, artesanías) y expresiones escritas (cuentos, poemas, otros relatos breves), a partir de estados emocionales que han experimentado en Pandemia.
Se elaboraron las Bases.
Se elaboraron afiches y vídeo de difusión masivos.
El objetivo final es la elaboración de un libro comunal, histórico, que está en desarrollo.

Objetivo General: Generar espacios para el abordaje socioemocional en estado de confinamiento, de los diferentes actores de **las distintas Unidades Educativas de la comuna de Coronel** y la **comunidad general**, a través de la expresión escrita y/o plástica que serán compiladas **en un texto ilustrativo**.

Objetivos Específicos:

- Expresar estados emocionales que implica la etapa de confinamiento CoViD-19, a través del arte y la plástica como dibujo, pintura, collage.
- Expresar estados emocionales que implica la etapa de confinamiento COVID-19, a través de la expresión de textos escritos como poemas y otros narrativos.
- Plasmar las diferentes representaciones emocionales en el contexto COVID-19 en un soporte nuevo como es un libro ilustrativo.

Se invita a los distintos Establecimientos de la Comuna, a través de un profesor representante, a socializar la Acción que tributa a la contingencia.

Se recibieron alrededor de 60 trabajos: dibujos y pinturas en diferentes técnicas, relatos breves, muestras de artesanías, una canción con su respectiva pauta melódica, vídeo y afiches alusivos a “cómo me estoy sintiendo” en este estado de confinamiento.

La Edición del libro **Líneas y Trazos, experiencias en pandemia**, mismo nombre del Proyecto, está en proceso. Se realizará una presentación del libro, en fecha a definir, durante este período de finalización de año.

5. Organización del análisis de Currículum Priorizado, a fin de tributar al **contexto comunal**, año 2021.

6.2.3.2 Coordinación evaluación

Bajo la mirada inclusiva que hoy nos demandan las políticas públicas y el sello de la gestión municipal en esa misma línea, es que hoy, se establece que el proceso evaluativo sea articulado desde esta y otras coordinaciones, con una mirada inclusiva, reflexiva, participativa, con fuertes

bases en la reflexión pedagógica, fomentando así la mejora de las prácticas pedagógicas evaluativas, para potenciar el trabajo colaborativo,

Acciones realizadas 2020

Jornada de reflexión decreto 67 de evaluación (tabla N°1)

Programa PADEM:	Programa de asesoría y monitoreo de procesos pedagógicos en los establecimientos educacionales.
Línea de acción:	Jornadas de reflexión participativa
Objetivo PADEM:	Mejorar los resultados educativos de la comuna de Coronel. Mejorar los niveles de servicio desde nivel corporativo (DEM) a establecimientos.
N° de participantes reunión:	55 presenciales
Participantes durante la jornada:	28 escuelas (Equipo directivo, gestión, profesores y asistentes de la educación)
Coordinaciones responsables:	Evaluación y PIE
Insumos:	Presentación de la jornada a realizar en los establecimientos Taller práctico de evaluación formativa

Orientaciones y material de apoyo visual (tabla N°2)

Programa PADEM:	Programa de asesoría y monitoreo de procesos pedagógicos en los establecimientos educacionales.
Línea de acción:	Instalación de capacidades
Objetivo PADEM:	Mejorar los resultados educativos de la comuna de Coronel. Mejorar los niveles de servicio desde nivel corporativo (DEM) a establecimientos.
N° de participantes	28 escuelas

Coordinaciones responsables:	Evaluación
Insumos:	Orientaciones de evaluación en tiempos de COVID-19 Planilla de monitoreo Presentación de técnicas de estudio Modelo de trabajo, articulación de asignaturas para el hogar Video de orientaciones de estudio en casa Video diferencia entre evaluación sumativa y formativa

Reunión, orientaciones planilla de monitoreo de procesos pedagógicos (tabla N°3)

Programa PADEM:	Programa de asesoría y monitoreo de procesos pedagógicos en los establecimientos educacionales.
Línea de acción:	Instalación de capacidades
Objetivo PADEM:	Mejorar los resultados educativos de la comuna de Coronel. Mejorar los niveles de servicio desde nivel corporativo (DEM) a establecimientos.
N° de participantes	45 (reunión 07/05/2020)
Coordinaciones responsables:	Evaluación
Insumos:	Orientaciones de evaluación en tiempos de COVID-19 Planilla de monitoreo Respuesta a diversas preguntas

Reunión, formas efectivas de evaluación formativa en contexto remoto y validación de instrumento de formulario Google para test (tabla N°4)

Programa PADEM:	Programa de asesoría y monitoreo de procesos pedagógicos en los establecimientos educacionales.
Línea de acción:	Instalación de capacidades

Objetivo PADEM:	Mejorar los resultados educativos de la comuna de Coronel. Mejorar los niveles de servicio desde nivel corporativo (DEM) a establecimientos.
N° de participantes	40 (reunión 23/06/2020)
Coordinaciones responsables:	Evaluación
Insumos:	Presentación sobre evaluación formativa en forma remota (se establecen bitácora de aprendizaje y se potencia test por formularios. Paso a paso de cómo realizar un formulario google Planilla Excel para monitoreo de evaluaciones

Reunión y llamados telefónicos, acompañamiento a 4 escuelas (tabla N°5)

Programa PADEM:	Programa de asesoría y monitoreo de procesos pedagógicos en los establecimientos educacionales.
Línea de acción:	Instalación de capacidades
Objetivo PADEM:	Mejorar los resultados educativos de la comuna de Coronel. Mejorar los niveles de servicio desde nivel corporativo (DEM) a establecimientos.
Establecimientos	Escuela Octavio Salinas Escuela Arturo Hughes Liceo de Coronel Liceo Bicentenario
N° de reuniones	9 (entre mayo y junio)
Coordinaciones responsables:	Evaluación
Insumos:	Información de fechas para recepción de planillas de monitoreo. Evidencias del trabajo de las escuelas. Buenas prácticas desarrolladas por los establecimientos

	Orientaciones generales.
--	--------------------------

Test por formulario (tabla N°6)

Programa PADEM:	Programa de asesoría y monitoreo de procesos pedagógicos en los establecimientos educacionales.
Línea de acción:	Instalación de capacidades
Objetivo PADEM:	Mejorar los resultados educativos de la comuna de Coronel. Mejorar los niveles de servicio desde nivel corporativo (DEM) a establecimientos.
Fecha de aplicación	3 de agosto al 7 de agosto
Respuestas recibidas	Matemática: 4127 Lenguaje: 4148
Respuestas válidas	Matemática: 3439 Lenguaje: 3500
Coordinaciones responsables:	Evaluación
Insumos:	Test de 10 preguntas para lenguaje y matemática de 2° básico a 2° medio Planilla de revisión por asignatura

Reunión, pruebas de transición (Tabla N° 7)

Programa PADEM:	Programa de asesoría y monitoreo de procesos pedagógicos en los establecimientos educacionales.
Línea de acción:	Instalación de capacidades
Objetivo PADEM:	Mejorar los resultados educativos de la comuna de Coronel. Mejorar los niveles de servicio desde nivel corporativo (DEM) a establecimientos.
N° de reuniones	2
N° de participantes	1° reunión: 12 participantes: 11/08/2020 2° reunión: 8 participantes: 25/08/2020
Coordinaciones responsables:	Evaluación

Reuniones con establecimientos a su solicitud (Tabla N°8)

Programa PADEM:	Programa de asesoría y monitoreo de procesos pedagógicos en los establecimientos educacionales.
Línea de acción:	Instalación de capacidades
Objetivo PADEM:	Mejorar los resultados educativos de la comuna de Coronel. Mejorar los niveles de servicio desde nivel corporativo (DEM) a establecimientos.
N° de reuniones	4
N° de participantes	Javiera Carrera: 1 participante Ambrosio O'Higgins: 2 participantes Liceo de Coronel: 2 participantes Liceo de Yobilo: 5 participantes
Coordinaciones responsables:	Evaluación

Reunión con directores (Tabla N°9)

Programa PADEM:	Programa de asesoría y monitoreo de procesos pedagógicos en los establecimientos educacionales.
Línea de acción:	Instalación de capacidades
Objetivo PADEM:	Mejorar los resultados educativos de la comuna de Coronel. Mejorar los niveles de servicio desde nivel corporativo (DEM) a establecimientos.
N° de reuniones	1
N° de participantes	28 directores 1 Coordinadora equipo técnico 1 Coordinadora gestión pedagógica 1 Coordinadora de enseñanza básica y media 1 Coordinadora de Evaluación 32 en total
Coordinaciones responsables:	Equipo técnico, Evaluación, PIE
Insumos:	Se envía correo electrónico por parte de la coordinación de evaluación, con los siguientes documentos: <ul style="list-style-type: none"> - Orientaciones comunales de promoción, evaluación, calificación y programa de integración en Word - Orientaciones comunales en PPT

	<ul style="list-style-type: none"> - Documentos de lectura para fortalecimiento de la evaluación formativa (directivos y profesores) - Formatos de planificación de enseñanza básica y parvularia (sugeridos)
--	---

Ensayos de pruebas de transición por formulario (tabla N°10)

Programa PADEM:	Programa de asesoría y monitoreo de procesos pedagógicos en los establecimientos educacionales.
Línea de acción:	Instalación de capacidades
Objetivo PADEM:	Mejorar los resultados educativos de la comuna de Coronel. Mejorar los niveles de servicio desde nivel corporativo (DEM) a establecimientos.
Fecha de aplicación	31 de agosto al 13 de septiembre inicialmente, se da 1 semana más de respuestas.
Respuestas recibidas	Matemática: 124 Lenguaje: 152
Coordinaciones responsables:	Evaluación
Insumos:	Ensayo de pruebas de transición en lenguaje y matemática por formulario
Proyecciones:	Minio ensayos de 10 a 15 preguntas. Ensayos de pruebas de transición hasta finalizar el proceso escolar.

Reunión con Equipos de gestión de establecimientos (Tabla N°11)

Programa PADEM:	Programa de asesoría y monitoreo de procesos pedagógicos en los establecimientos educacionales.
Línea de acción:	Instalación de capacidades
Objetivo PADEM:	Mejorar los resultados educativos de la comuna de Coronel. Mejorar los niveles de servicio desde nivel corporativo (DEM) a establecimientos.
N° de reuniones	11
N° de participantes	71
Coordinaciones responsables:	Evaluación, PIE

Objetivo e Insumos:	Entregar orientaciones comunales a los equipos de gestión y fortalecer el trabajo. <ul style="list-style-type: none"> - Orientaciones comunales PIE, evaluación - Conversación y reflexión sobre trabajo realizado. - Potenciar buenas prácticas
Proyección:	Reunión con equipo de 17 establecimientos Intercambio de experiencias Covid-19: Jornada de buenas prácticas

Gestiones administrativas

Convenio Talentos Udec (Tabla N°12)

Programa PADEM:	Programa red de colaboración instituciones de educación superior.
Línea de acción:	Participación en convocatorias de diferentes universidades Firma de convenios de colaboración
Objetivo PADEM:	Mejorar los resultados educativos de la comuna de Coronel. Mejorar los niveles de servicio desde nivel corporativo (DEM) a establecimientos.
N° de convenios	1 anexo año 2020 y 1 convenio año 2019
Beneficiarios	24 estudiantes
Coordinaciones responsables:	Evaluación

6.2.3.3 Coordinación PIE

En el contexto de una Reforma Educacional que ha puesto en el centro la inclusión, la educación inclusiva implica que todos los niños, niñas y jóvenes de una determinada comunidad, aprendan juntos independiente de sus condiciones personales, sociales y culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. La Dirección Municipal de Educación de Coronel, tiene como principio el sello inclusivo, basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia facilitador del desarrollo integral de los estudiantes.

Ante la situación de la contingencia sanitaria que se vive en el mundo y el país, el Ministerio de Educación ha ido paulatinamente ajustando los procesos asociados al Programa de Integración

Escolar PIE, con el propósito de apoyar a los establecimientos educacionales, con medidas que mitiguen sus efectos y dar así, la mayor continuidad.

Por otra parte, es responsabilidad del sostenedor velar que los recursos (financieros, humanos, pedagógicos, entre otros) necesarios para apoyar a los estudiantes con NEE, puedan llegar de manera efectiva y oportuna.

Además, como Dirección Municipal de Educación debemos cautelar que el Sello Social e Inclusivo de esta administración sea la base de cualquier acción a realizar con los establecimientos municipales de la comuna de Coronel. Sumado a ello, la Dirección de educación municipal en abril del presente año elaboró el Plan de acompañamiento para el periodo de Pandemia Covid-19.

A nivel nacional, se ha informado por las Mesa de Trabajo Nacional de Educación en Covid 19 que; en la contingencia sanitaria ha surgido el estrés, la desesperanza y la soledad. Es por eso por lo que en las comunidades educativas es primordial la creación de oportunidades para una colaboración significativa para tomar decisiones importantes en la gestión de la emergencia, ya que permite construir respuestas colectivas a desafíos compartidos. Trabajar con otros en tareas significativas reduce los sentimientos de aislamiento, así como la sobrecarga de tareas, asociada a aprender sobre la marcha cómo enseñar de forma remota y saber cómo responder a la pérdida de comunicación presencial entre escuela y familiar.

En términos generales, las orientaciones que el sistema educativo ha puesto a disposición de docentes y equipos directivos de establecimientos educativos, para la modalidad de educación especial que atienden a estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales NEE con el fin de mantener, cuando sea posible, el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma remota y/o planificar y preparar este proceso cuando se cuente con la totalidad de estudiantes de manera presencial. Estas orientaciones ponen énfasis en al apoyo educativo hacia el hogar, considerar su flexibilización y/o diversificación, teniendo en cuenta las necesidades educativas que pueden presentar las y los estudiantes, su contexto social y territorial, así como las actuales condiciones de emergencia sanitaria y sus distintas repercusiones en cada familia. En este punto toma relevancia el trabajo colaborativo entre los Equipos Multidisciplinarios, Equipo Directivo, profesorado y familia.

Por lo cual, a nivel comunal se han tomado acuerdos entre los coordinadores(as) PIE, Red Comunal de Fonoaudiólogos PIE, Red Comunal de Psicólogos PIE, Red de Intérpretes de Lengua de Señas y a la Red de Kinesiólogos PIE; que pongan sus competencias y conocimientos al servicio de las necesidades de cada territorio (escuela -familia), orientados por el Enfoque de los Inclusivo de los Apoyos (Parrilla, 1996).

Modelos de los apoyos en la escuela, Parrilla (1996)

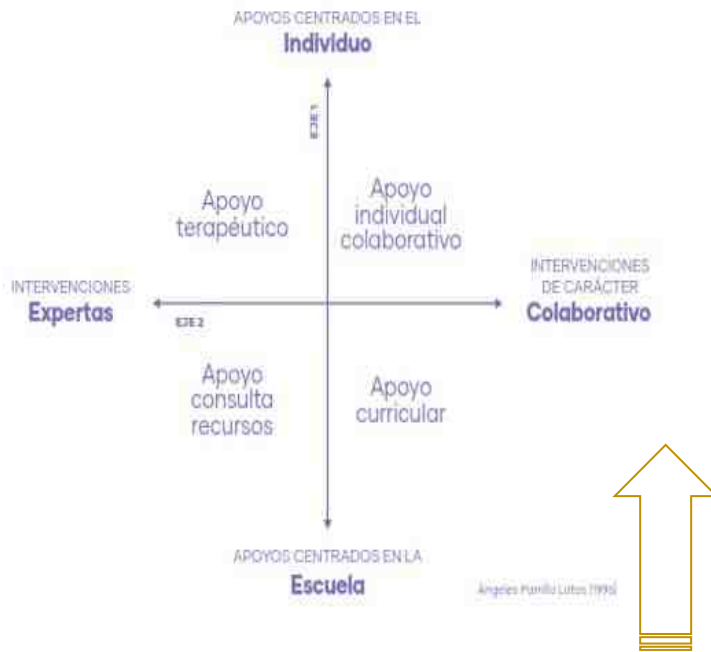
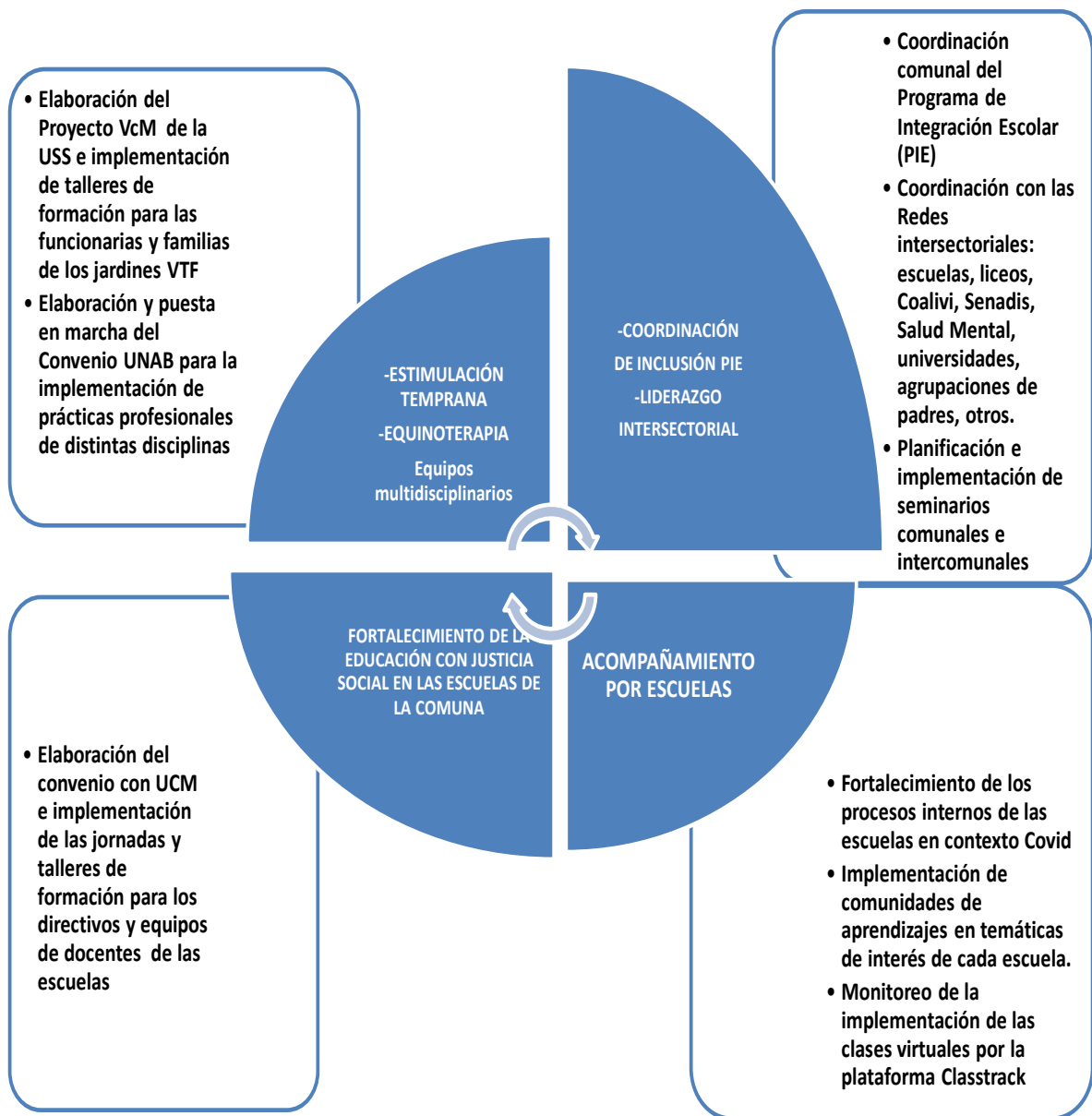


Diagrama de acciones implementadas



6.2.3.4 Coordinación VTF

La Dirección de Educación Municipal administra desde el año 2011, 12 Salas Cunas y Jardines Infantiles distribuidos en los distintos sectores de la comuna incluida la Isla Santa María. La administración es delegada por JUNJI, quien aporta los recursos y asesoría técnico- pedagógica. Las Salas Cunas y Jardines Infantiles tienen por objetivo brindar educación integral de calidad, con

enfoque de derechos, a párvulos desde los 3 meses hasta los 4 años, focalizando la atención a familias vulnerables, madres trabajadoras y/o estudiantes de la comuna.

La contingencia a causa de la pandemia Covid- 19 ha llevado a un receso del tiempo lectivo en que niños y niñas asisten a las salas cunas y jardines infantiles. Los establecimientos han suspendido su funcionamiento, sin embargo, el crecimiento y aprendizaje de los párvulos sigue ocurriendo a cada momento sin parar. La primera infancia comprendida entre los 0 y 6 años es el periodo más significativo en la formación del individuo, los cuidados, el afecto, las experiencias y oportunidades de aprendizaje ofrecidas en esta etapa serán determinantes para el futuro, no sólo de cada sujeto, sino también de la sociedad en su conjunto.

La Coordinación Técnica tiene por tarea gestionar y sistematizar acciones y recursos que permitan fortalecer los procesos e incorporar mejoras en las salas cunas y jardines infantiles desde una práctica pedagógica integral e inclusiva⁴. Diseño, articulación, conducción y planificación Junto a lo anterior se colabora al Equipo de Gestión Pedagógica con acompañamiento a escuelas y liceos de la comuna.

Antecedentes:

- El sistema comunal de salas cunas y jardines infantiles cuenta con 20 cursos de nivel sala cuna y 15 cursos de nivel medio⁵, con una matrícula actual de 670 párvulos⁶.
- La dotación del personal consiste en 155 funcionarias: 12 directoras, 32 educadoras, 93 técnicos en atención de párvulos, 15 auxiliares, 2 coordinadores técnico- financiero, 1 administrativo⁷.
- 11 establecimientos se encuentran en proceso de obtención del Reconocimiento Oficial, esto incluye la preparación de las carpetas: Jurídicas, pedagógica y de infraestructura.
- Nueva institucionalidad en el nivel parvulario: Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC) crea Subsecretaría y Superintendencia de Educación parvularia, Marco para la Buena Enseñanza para la Educación Parvularia (MBEEP), Nuevas Bases Curriculares (BCEP), Carrera docente⁸.
- 1 establecimiento está adscrito a la carrera docente para el año 2021, Rayito Isleño de Amor.
- La Educación Parvularia, primer nivel del sistema educativo considera a la familia como agente formador del niño y niña, la familia es un contexto educativo en sí misma por lo que el trabajo colaborativo con ella conllevará a aprendizajes oportunos y de calidad. (BCEP. 2018)

⁴ Manual de operaciones JUNJI, 2019.

⁵ Según Ordinario N° 4989. Capacidad y grupos autorizados. JUNJI 2015.

⁶ Según Registro de matrícula de Salas cunas y jardines infantiles.

⁷ Según dotación marzo 2020. Departamento de personal.

⁸ Ley 20.529 que Crea el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa

- La DEM ha trazado líneas estratégicas para el abordaje de la emergencia Covid-19, conducentes a: la contención emocional de la comunidad educativa, al fortalecimiento del sentido de pertenencia a los establecimientos educacionales y la formación de hábitos para la autonomía progresiva de niños y niñas. (Plan de Acompañamiento Escolar Complementario. DEM Coronel. 2020)

6.2.3.4.1 Apoyo a la Gestión Institucional de las salas cunas y jardines infantiles

Reunión de Directoras

Instancia técnico administrativa de carácter quincenal, que promueve el liderazgo directivo - pedagógico mediante: revisión y análisis de documentación técnica; socialización, análisis y reflexión de la gestión pedagógica de los establecimientos; conducción y programación de actividades administrativas: capacitaciones, entrega de canastas Junaeb, entrega de material didáctico, vacunación, reuniones con equipo territorial JUNJI, reuniones con Subsecretaría y Superintendencia de Educación Parvularia; revisión de requerimientos para el Reconocimiento Oficial y abordaje de la política comunal y ministerial.

Acompañamiento técnico pedagógico a Salas cunas y jardines infantiles

La coordinación Técnica realiza durante el año un plan de acompañamiento técnico pedagógico que tiene por objetivo desarrollar capacidades colectivas en los equipos pedagógicos de los establecimientos, articulando y conduciendo las distintas áreas de gestión institucional. A continuación, se presenta Plan de acompañamiento técnico pedagógico.

Tabla 35: Plan de acompañamiento escolar coordinación técnica VTF.

Acción	Descripción	Periodo	Participantes /Alcance
Taller Diagnóstico institucional en contexto de pandemia	Taller dirigido a los equipos de los establecimientos con la finalidad de retroalimentar los planes de contingencia, identificar las acciones relevantes, las situaciones críticas y los desafíos a corto y mediano plazo.	Abril 2020	Equipos de cada establecimiento. Total 155 funcionarias

Acción	Descripción	Periodo	Participantes /Alcance
Jornada de reflexión pedagógica: Priorización o flexibilización curricular	Estudio y revisión de texto: "Orientaciones ministerial para la flexibilización y ajuste curricular en nivel parvulario", reflexión de prácticas pedagógicas y estrategias de vinculación con la familia.	Junio 2020	Directoras y educadoras. 46 funcionarias
Taller: trayectorias de aprendizaje	Taller de análisis y revisión de las B CEP, definición de trayectorias de aprendizaje para nivel sala cuna y nivel medio, en contexto de Covid- 19	Julio 2020	Directoras y educadoras 46 funcionarias
Taller Evaluación Plan de Acompañamiento escolar complementario en Salas cunas y jardines infantiles	Se realiza un taller de evaluación del plan de acompañamiento escolar complementario (PAEC), el taller es dirigido a las directoras para que luego ellas lo desarrollen con los Consejos Escolares de los establecimientos, se complementa la recogida de información con encuesta en formulario virtual a las familias y apoderados.	Julio 2020	12 Directoras
Taller: Contextos para el aprendizaje, planeando el retorno	Estudio y taller de las "Orientaciones ministeriales para el sistema de educación parvularia en contexto de Covid- 19" Análisis de los contextos de aprendizaje de los establecimientos, pensando en el retorno.	Agosto 2020	Equipos de cada establecimiento Total 155 funcionarias
Taller: Mejoramiento educativo	Taller de autodiagnóstico de trayectoria de mejoramiento e identificación de factores claves en la mejora sostenida. Definición de desafíos para los estamentos directivo, docente y técnico.	Septiembre 2020	Equipos de cada establecimiento Total 155 funcionarias

Acción	Descripción	Periodo	Participantes /Alcance
Taller: Construyendo una visión compartida. Revisión y ajustes del PEI	Taller de construcción de visión compartida, revisión y ajustes del Proyecto educativo institucional	Octubre-noviembre 2020	Equipos de cada establecimiento. familias
Difusión sistema de Aseguramiento de la calidad en Educación Parvularia	Análisis de Estándares indicativos de desempeño	Diciembre	Equipos de cada establecimiento. familias

Obtención de Reconocimiento oficial para salas cunas y jardines infantiles

El Reconocimiento Oficial es un acto administrativo mediante el cual el Ministerio de Educación, tras la comprobación del cumplimiento de requisitos técnico-pedagógicos, jurídicos y de infraestructura, le entrega a un establecimiento educacional la facultad de funcionar de manera regular, pudiendo el establecimiento certificar y validar la trayectoria educativa de los estudiantes, y acceder a los demás derechos de la ley, como son los aportes del Estado⁹. Los establecimientos en convenio Vía Transferencia de fondos con JUNJI, deben obtener el Reconocimiento Oficial antes del mes de diciembre de 2022, en caso contrario dejar de funcionar y de recibir subvención estatal.

Este proceso requiere del trabajo colaborativo entre la Coordinación Técnica VTF, Departamento de planificación DEM y Departamento jurídico DEM, a continuación, se mencionan las acciones realizadas:

- Reuniones periódicas con equipo de Departamento de planificación
- Reunión con equipo JUNJI encargado del Reconocimiento Oficial
- Reunión con equipo ministerial encargado del Reconocimiento Oficial
- Reunión con establecimientos priorizados para revisión de carpeta pedagógica

Colaboración con JUNJI, Subsecretaría y Superintendencia de Educación Parvularia

Con la finalidad de favorecer y resguardar la implementación de la política pública para el nivel inicial, durante el año 2020 se coordinan y organizan distintas instancias de colaboración y participación con: equipo territorial de JUNJI, Equipo Regional Subsecretaría Educación Parvularia, Secretaria Técnica Regional de la Superintendencia de Educación Parvularia.

Tabla 36: Instancias de colaboración y participación.

Acción	Descripción	Periodo	Participantes
Encuentro Equipo Técnico Territorial de Junji	Instancia con equipo multidisciplinario, entrega de lineamientos emanados por Junji, socialización de procesos pedagógicos por establecimiento	Marzo Junio Septiembre Diciembre 2020	Coordinadora Técnica VTF 12 directoras 12 educadoras
Reunión Directoras VTF Provincial	Instancia convocada por Subsecretaría Regional de Educación Parvularia, donde se entregan las orientaciones y lineamientos ministeriales	Junio Agosto octubre diciembre 2020	Coordinadora Técnica VTF Directoras 12 educadoras

⁹ <https://parvularia.mineduc.cl/certificacion-de-salas-cunas-y-jardines-infantiles/>

Acción	Descripción	Periodo	Participantes
Visita virtual Superintendencia Educación Parvularia	Instancia coordinada con la Secretaria Técnica, referida a la normativa de los reglamentos internos y protocolos de actuación en el nivel inicial	Agosto 2020	Coordinadora Técnica VTF Encargada Convivencia VTF Directoras Educadoras técnicos
Iniciativa 5 principios básicos para una buena niñez	Iniciativa impulsada por la subsecretaria de Educación Parvularia, por una crianza respetuosa, bajo tres pilares: amor, comunicación y comprensión, se busca que la familia incorpore en sus prácticas y rutinas diarias los 5 principios, para ello las educadoras han creado y difundido videos educativos, capsulas informativas e infografías.	Julio Agosto Noviembre 2020	Coordinadora Técnica VTF Directoras Educadoras técnicos familias
Entrega de canastas JUNAEB	Coordinación para recepción y entrega de canastas Junaeb para la totalidad de los párvulos y lactantes en el contexto Covid-19	Mensual Marzo - diciembre 2020	Coordinadora Técnica VTF Directoras Educadoras técnicos Familias

6.2.3.4.2 Plan de acompañamiento pedagógico en contexto de Covid- 19

El Plan de acompañamiento pedagógico para familias de párvulos, es una iniciativa que integra un conjunto de propósitos y acciones, orientadas a ofrecer oportunidades de aprendizajes a niños y niñas en un contexto familiar, fortaleciendo las habilidades parentales para la estimulación temprana, el buen trato y el aprendizaje situado, a disposición de la comunidad en forma física y virtual, mediante diferentes recursos TICs.

La iniciativa surge de la coordinación Técnica VTF, que en cooperación con las educadoras de párvulos ofrecen a las familias manuales educativos, videos, cápsulas, infografías y otros recursos pedagógicos para promover el aprendizaje de niños y niñas a distancia.

Tabla 37: Plan de Acompañamiento Pedagógico en contexto de Covid-19.

Acción	Descripción /Alcance	Periodo	Responsable
Manual de actividades y Set de material didáctico para niveles medios	<p>Se presenta un manual de actividades basadas en el juego para favorecer el desarrollo personal y social de niños y niñas, utilizando como recurso pedagógico los materiales que contiene el set de material didáctico para cada niño y niña que asiste a nivel medio en los establecimientos VTF de administración municipal.</p> <p>El set incluye: 1 cuerda, 1 balón de goma, 1 balón sensorial, 1 ula ula, 1 set de títeres de dedo: la familia (6 unidades), 1 libro, 1 manual de actividades.</p> <p>377 párvulos beneficiados</p>	Junio - Julio 2020	Coordinación Técnica VTF
Manual de actividades educativas para niños y niñas de 0 a 4 años	<p>Consiste en un manual de actividades educativas dirigido a las familias, para avanzar en el proceso formativo y de aprendizaje de las y los párvulos en el contexto familiar y cotidiano. Se proponen experiencias orientadas al logro de los Objetivos de aprendizaje generales de la educación parvularia, incluyen: objetivos, metodología, recursos, indicadores de evaluación. Las actividades están dirigidas a niños y niñas de sala cuna y nivel medio. El manual se presentará en formato digital y será difundido por redes sociales y canales de comunicación virtual de los establecimientos.</p> <p>670 párvulos beneficiados</p>	Septiembre 2020	Coordinación Técnica VTF
Fomento lector: Te cuento un cuento	<p>Esta iniciativa tiene por objetivo fortalecer el vínculo afectivo de las y los párvulos con sus familias, mediante la lectura y la escucha atenta de cuentos infantiles, fomentando desde temprana edad y en la cotidianidad del hogar el gusto por el lenguaje literario y la fantasía. Se pondrá a disposición de las familias una serie de videos en los que una educadora de párvulos modela estrategias de lectura de cuentos infantiles.</p> <p>670 párvulos beneficiados</p>	Junio Agosto Octubre Diciembre 2020	Coordinación Técnica VTF

Acción	Descripción /Alcance	Periodo	Responsable
<p data-bbox="217 436 480 537">Guía de estimulación temprana para nivel Sala cuna</p>	<p data-bbox="521 327 1063 684">Este recurso está dirigido a las familias de niños y niñas menores de dos años, tiene por objetivo fortalecer el vínculo y el apego de los niños y niñas con sus familias. Consiste en una guía donde se presentan 5 rutinas de ejercicio de estimulación, para ir realizando diariamente en el hogar, estimulando las áreas: cognitiva, psicomotriz y socio- afectiva, incluye orientaciones para la crianza respetuosa y el buen trato. 293 lactantes beneficiados</p>	<p data-bbox="1094 474 1216 537">Noviembre 2020</p>	<p data-bbox="1256 474 1403 537">Coordinación Técnica VTF</p>

6.2.3.4.3 Desarrollo Profesional Docente

Favoreciendo la gestión de competencias y desarrollo profesional de directoras, educadoras y técnicos de las salas cunas y jardines infantiles se organiza y coordina un plan de capacitación, respondiendo a los requerimientos de los establecimientos, a la emergencia sanitaria por Covid-19, y a las políticas comunales y ministeriales, generando un trabajo de colaboración con la Coordinación comunal de convivencia escolar, Coordinación comunal de Inclusión, Programa Escolares en Forma, Universidad San Sebastián, Junji, Subsecretaría y Superintendencia de Educación Parvularia.

Tabla 38: Plan de Capacitación Salas Cunas y Jardines Infantiles.

Temática	Responsable	Periodo	Participantes
Capacitación Marco técnico de la educación parvularia	Coordinadora Técnica VTF	Enero 2020	Directoras y educadoras 40 funcionarias
Bases curriculares e innovaciones educativas	Coordinadora Técnica VTF	Enero 2020	Directoras y educadoras 40 funcionarias
Desarrollo y trastornos neurológicos y estimulación temprana	Coordinación Inclusión	Enero 2020	Directoras, educadoras y técnicos 155 funcionarias
Convivencia y buen trato	Encargada convivencia VTF Coordinación convivencia escolar	Enero 2020	Directoras, educadoras y técnicos 80 funcionarias
Desafío comunal contra la obesidad desde la primera infancia	Programa Escolares en forma DEM	Enero 2020	Directoras, educadoras y técnicos 80 funcionarias
Jornada informativa Carrera docente	Coordinadora Técnica VTF	Mayo 2020	Directoras y educadoras 40 funcionarias
Bases cognitivas del aprendizaje	Universidad San Sebastián	Mayo 2020	Directoras, educadoras y técnicos y auxiliares 155 funcionarias
Estimulación del desarrollo psicomotor	Universidad San Sebastián	Junio 2020	Directoras, educadoras y técnicos y auxiliares 155 funcionarias
Taller de juego y cognición para nivel sala cuna	Universidad San Sebastián	Junio 2020	Directoras, educadoras y técnicos 70 funcionarias

Temática	Responsable	Periodo	Participantes
Taller de juego y cognición para nivel medio	Universidad San Sebastián	Junio 2020	Directoras, educadoras y técnicos 70 funcionarias
Conversatorio Justicia social	Centro de Investigación en Educación para la Justicia Social (CIEJUS) Universidad Católica del Maule	Julio 2020	12 Directoras
Ciclo de charlas educativas: - Estimulación y precursores del lenguaje - Estructura familiar en tiempo de pandemia - Alteraciones Músculo-esqueléticas y manejo del dolor - Manejo y expresión emocional en tiempos de pandemia	Encargada Convivencia VTF Staff Psicosocial equipo técnico	Septiembre 2020	Directoras, educadoras, técnicos, auxiliares 155 funcionarias
Marco para la Buena Enseñanza en Educación Parvularia	Coordinadora Técnica VTF	Octubre - noviembre 2020	Directoras, educadoras y técnicos 155 funcionarias

6.2.3.4.4 Convivencia y buen trato

La sana convivencia y el buen trato han cobrado gran relevancia en nivel parvulario, las comunidades educativas cuentan con todo un despliegue normativo que regula las adecuadas relaciones dentro de los establecimientos y resguarda los derechos de niñas y niños. Frente a este escenario, se nombra una Encargada de Convivencia VTF, quien en colaboración con la Coordinación Técnica VTF y la Coordinación comunal de Convivencia Escolar, desarrollan variadas iniciativas y acciones que se describen a continuación:

Tabla 5: Acciones realizadas por el área de Convivencia y buen trato

Acción	Descripción/ Alcance	Periodo	Responsables
Revisión y retroalimentación de Reglamentos Internos	Se revisan y retroalimentan los Reglamentos interno, según lo requerido en la circular N°860, que instruye sobre reglamentos internos para el nivel parvulario.	Junio 2020	Coordinadora Técnica VTF Encargada Convivencia VTF Coordinador Comunal de convivencia Escolar

Acción	Descripción/ Alcance	Periodo	Responsables
Consejos parvularios: Sala cuna y jardín infantil Mi Pequeño Castillo Sala cuna y Jardín Infantil Ayelén Sala cuna y jardín infantil Rayito Isleño de Amor	A contar de este año se desarrollan los consejos parvularios en los establecimientos VTF	Durante todo el año	Coordinadora Técnica VTF Encargada Convivencia VTF
Jornadas de autocuidado para la totalidad de las funcionarias de salas cunas y jardines infantiles	Esta iniciativa surge de la necesidad detectada en los equipos de cuidar la salud emocional de las funcionarias en contexto de Pandemia. Se desarrollan jornada de autocuidado para cada establecimiento, con apoyo de la Red de psicólogos del área de convivencia escolar 155 funcionarias	Agosto 2020	Coordinadora Técnica VTF Encargada Convivencia VTF Coordinador Comunal de convivencia Escolar
Escuela para familias: Juego y estrategias de afectividad e interacción positiva	Se desarrollan dos jornadas virtuales una para apoderados de nivel sala cuna y otra para apoderados de nivel medio. Asistencia total: 100 apoderados.	Julio 2020	Universidad San Sebastián
Difusión de protocolos a comunidad educativa	Se difundirán los 4 protocolos normativos exigidos por la superintendencia y protocolos para el retorno seguro	Noviembre 2020	Coordinadora Técnica VTF
Escuela para las familias: 5 principios básicos para una niñez saludable Crianza respetuosa con un enfoque de derechos	Charlas orientadas a las familias y apoderados, busca sensibilizar sobre la importancia de la primera infancia y su impacto en el desarrollo y crecimiento de los individuos.	Noviembre 2020	Coordinadora Técnica VTF
Monitoreo Plan de convivencia	Revisión de acciones realizadas según Plan de convivencia de los establecimientos y retroalimentación	Noviembre Diciembre 2020	Coordinadora Técnica VTF Encargada Convivencia VTF

6.2.3.4.5 Matriz coherencia y pertinencia PADEM -PAEC- COORDINACIÓN VTF

Objetivo estratégico PADEM	Objetivo estratégico PAEC	Área de gestión institucional	Línea de Acción gestión
Mejorar los resultados educativos de la comuna de Coronel	Fortalecer hábitos, principalmente de estudio	Gestión pedagógica	Plan de acompañamiento pedagógico en contexto de Covid- 19 Desarrollo profesional Docente
Mejorar el clima organizacional en las unidades educativas.	Fortalecer el sentido de pertenencia Realizar contención emocional a la comunidad educativa	Convivencia	Convivencia escolar y buen trato
Mejorar la infraestructura de los establecimientos educacionales	Fortalecer el sentido de pertenencia	Resultados	Apoyo a la gestión institucional de salas cunas y jardines infantiles: Obtención del Reconocimiento oficial
Disminuir el déficit financiero		Recursos	Apoyo a la gestión Institucional de salas cunas y jardines infantiles
Mejorar los niveles de servicio desde nivel corporativo (DEM) a establecimientos	Fortalecer el sentido de pertenencia	Liderazgo	Apoyo a la Gestión Institucional de salas cunas y jardines infantiles Gestión pedagógica y vínculo con escuelas y liceos

6.2.3.5 Asesores senior

El Programa de Asesores Sénior va dirigido a dos estudiantes de 14 establecimientos que va desde NT1 a segundo básico incluyendo a estudiantes inmigrantes, cuyo principal objetivo es realizar clases personalizadas en sus domicilios o escuela según las circunstancias.

Es un programa de SENAMA (Servicio Nacional del Adulto Mayor) pero que se sustenta con la aprobación y apoyo de la autoridad comunal como sostenedor, contamos con 18 docentes pertenecientes al DEM coronel y 4 docentes que pertenecen al Programa SENAMA.

Esta iniciativa es liderada por las escuelas quienes todos los años se suman a esta gran iniciativa para fortalecer y potenciar los aprendizajes de los estudiantes en pos de la mejora continua.

Si bien es cierto este programa es de SENAMA, en la comuna se ejecuta a través de la cohesión de la casa del adulto mayor y DEM.

En este periodo de pandemia los asesores senior quienes pertenecen al grupo de mayor riesgo también utilizaron estrategias de aprendizajes diversas para llegar a sus estudiantes de manera sincrónica y asincrónica tales como; llamadas telefónicas, WhatsApp, audios de cuentos, y visitas

presenciales cuando la ocasión lo amerita (utilizando todos los resguardos de protección), es por esto por lo que su ayuda pedagógica y emocional ha sido fundamental en este difícil momento. Nuestros asesores séniores trabajaron con el PAEC implementando así en sus prácticas las líneas entregadas por el DEM en relación con la Contención - Pertenencias y Hábitos.

Objetivos a los que tributa el programa:

- 1.- Mejor los resultados de la comuna de Coronel.
- 2.- Mejorar el clima organizacional en las unidades educativas.
- 3.- Disminuir el ausentismo escolar.
- 4.- Mejorar los niveles de servicio desde nivel corporativo (DEM) a establecimientos.

Líneas de Acción

- 1.- Gestionar la incorporación a los establecimientos educacionales.
- 2.- Coordinar con programa del adulto mayor.
- 3.- Monitorear los avances de los estudiantes beneficiados.
- 4.- Incorporar estudiantes inmigrantes.

Tabla 39: Asesores Senior

N°	NOMBRE	TITULO	U.E	N° ESTUDIANTES ANTENDIDOS
1	Silvia Angélica Sáez García	Profesora Enseñanza General Básica	Escuela Jorge Rojas Miranda	2
2	María Patricia Rodríguez Bustos	Educadora de Párvulo	Escuela Octavio Salinas Careaga	2 (Inmigrantes)
3	Marina Ulda Salazar Neira	Profesora Enseñanza General Básica	Escuela Octavio Salinas Careaga	2 (Inmigrantes)
4	Mercedes Margot Suazo Peña	Profesora Enseñanza General Básica	Escuela Rosa Yáñez	2
5	Lucía Alveal Gómez	Profesora Enseñanza General Básica	Escuela Playas Negras	2 (1 inmigrante)
6	Omar Carrasco Vergara	Profesora Enseñanza General Básica	Escuela Rafael Sotomayor	2
7	Silvia Paredes Pérez	Profesora Enseñanza General Básica	Escuela Rosa Medel	2
8	Manuel Reinaldo Cruces Salazar	Profesor Enseñanza General Básica	Escuela Rosita Renard	2
9	Edic Arango Hernández	Profesora Enseñanza General Básica	Escuela Arturo Hughes	2

10	Lucila Acevedo Valdebenito	Profesora Enseñanza General Básica	Escuela Ramón Freire Serrano	2
11	María Eugenia Rodríguez Bustos	Educadora de Párvulo	Escuela Vista Hermosa	2
12	Guillermina Patricia Bastias Alvial	Profesora Enseñanza General Básica	Escuela Francia	2
13	José Leonardo Cruces Salazar	Profesor Enseñanza General Básica	Escuela Javiera Carrera	2
14	María Angélica Cruces Salazar	Profesora Enseñanza General Básica	Escuela Víctor Domingo Silva	2
15	Miriam Espinoza Riveros	Educadora de Párvulo	Escuela Javiera Carrera	2
16	Jaime Salchender Stanieslawski	Profesor de Biología Venezolano	Escuela Ambrosio O'Higgins	2
17	Smirna Aguilera Alegría	Profesora Enseñanza General Básica	Escuela Rosa Yáñez	2
18	Patricia Salazar Carrera	Profesora Enseñanza General Básica	Escuela Víctor Domingo Silva	2
	18 ASESORES SENIOR			36 ESTUDIANTES

Tabla 40: Asesores SENAMA

N°	Nombre Asesor Senior	Profesión u oficio	Estudiantes
1	María Emilia Rivera Rodríguez	Profesora Enseñanza General Básica	2
2	Rosalba Mercedes Martínez Mendoza	Profesora Diferencial Básica	2
3	Beatriz Melo Orellana	Profesora Enseñanza General Básica	2
4	Marta Cecilia Araneda Salazar	Profesora Diferencial Básica	2

6.2.4 Desarrollo Integral

Desarrollo integral Área que busca potenciar el desarrollo humanista, democrático, participativo, dialogante, crítico, solidario, saludable, vale decir potenciar las capacidades de los alumnos y alumnas que les permitan no solo ser buenos estudiantes, sino más bien buenas personas, reflexivas, comprensivas, generadoras de cambios, presenta un rol importante en la pandemia y su relación con los alumnos, pero también con los apoderados, apoderadas y profesorado, esto en tanto debe ser una herramienta que permita a la comunidad escolar, comprender el fenómeno, responsabilizarse del mismo, solidarizar con los demás, para esto se hace necesario potenciar las herramientas diseñadas, vale decir el acompañamiento sicosocial es clave, ocupar los espacios para profundizar los conocimientos de los docentes, así como la participación de la comunidad en tanto, los principales afectados por la pandemia se transforma en la centralidad para Desarrollo Integral.

Las Líneas que componen Desarrollo Integral son:

- Formación y Participación
- Deportes Náuticos
- Habilidades para la Vida
- Cultura
- Ciencias y Medio Ambiente
- Junaeb
- Pro retención
- Extraescolar

El trabajo del área fue desarrollado bajo los pilares del PAEC, el cual se resume en las siguientes tablas:

PERTENENCIA		
ACCIONES	PARTICIPANTES Marzo – Agosto	MEDIOS UTILIZADOS
Desarrollo de clases virtuales de acondicionamiento físico	240 alumnos/ alumnas	ZOOM Instagram
Entrenamiento en casa (grabación)	Indeterminado	Canal TV
Capsulas informativas Patrimoniales (5)	Indeterminado	Página Institucional DEM Instagram Patrimonio/ DEM
líneas y Trazos experiencia en pandemia (Trabajo de expresión de emociones)	300 Alumnos / Alumnas	Página Institucional DEM Instagram Patrimonio/ DEM
Identificación de alumnos y alumnas que requieren de ayuda social, trabajo realizado de manera colaborativa red de trabajadores sociales DEM Y DIECO	287 canastas solicitadas	ZOOM Correo Electrónico

Campaña Educativa lavado de manos. Distintos puntos donde se instalaron lavamanos (coronel, lagunillas 2, cesfam de lagunillas y cesfam CPF).	300 Niños/ Niñas	Presencial
Entrega de computadores Programa " Me Conecto para Aprender"	1049 Niños/ Niñas	Presencial
Entrenamientos semanales con alumnos deportes náuticos, clases virtuales	900 Niños /Niñas	Instagram ZOOM
Entrenamiento, creación de rutina y competencia Cheerleading	600 Niños/Niñas	ZOOM
Talleres Promoción de crianza positiva y prevención del maltrato	700 Apoderados 900 Niños /Niñas	Capsulas Infografía Página WEB Correo Electrónico WhatsApp
Talleres de Promoción de interacciones positiva, de buen trato, respeto y colaboración	2439 Niños /Niñas 1947 Apoderados	Facebook Instagram Página web
ALCANCE TOTAL	9122 PRESTACIONES	ZOOM INSTAGRAM PAGINA INSTITUCIONAL PRESENCIAL

CONTENCION

ACCIONES	PARTICIPANTES	MEDIOS
Encuesta (Covid) estudiantes enseñanza media, Unidades Educativas	300	WhatsApp
Reuniones Representantes CCAA Unidades Educativas Enseñanza Media	35	Zoom
Clases virtuales de acondicionamiento físico	40	Zoom WhatsApp Instagram
Ciclo de programas entrenamientos en casa Aprendiendo Juntos	Indeterminado	TV Mas
Taller de gestión emocional dirigido a alumnos y apoderados	30 Niños /Niñas 23 Apoderados	Zoom
Programa en vivo Pausa Náutica	40 Niños/ Niñas	Facebook
Curso de maquillaje, vestuario y maquillaje (Cheerleader)	315 Niños / Niñas	Zoom
Creación de rutina individual estilo competencia de Cheerleader	170 Niños /Niñas	Zoom
Atención de Urgencias Dentales	131 Niños / Niñas	Presencial
Entrega de canastas de alimentos	6500 Niños /Niñas	Presencial
Derivación Atención especializada. (Salud Mental)	32 Niños / Niñas	Teléfono
Actividad de fortalecimiento y desarrollo de competencias que potencien factores protectores, habilidades socioemocionales en niños en riesgo	15 Niños / Niñas	Teléfono
ALCANCE TOTAL	7161 PRESTACIONES	ZOOM Facebook Presencial Teléfono WhatsApp Instagram TV

HÁBITOS

ACCIONES	PARTICIPANTES	MEDIOS
Elaboración y difusión de videos "Cepilla tus dientes", "una atención súper espacial", "Consejos Box dental" y "técnica de cepillado y alimentación"	1500 Niños /Niñas	Facebook escuela Javiera Carrera Instagram
Rutina de ejercicios semanales Deportes Náuticos, Cheerleader	160 Niños / Niñas	Zoom
ALCANCE TOTAL	1660 PRESTACIONES	Facebook Zoom

6.2.4.1 Coordinación Medio Ambiente

Actividades propuestas 2020

La Coordinación de Medio Ambiente cumple la función de gestionar, planificar, monitorear y coordinar las acciones que dicen relación con el fomento y difusión de la educación ambiental en la comunidad educativa, velando por su interacción con su entorno inmediato logrando como resultado la integración de en redes de cooperación y sinergia con su territorio.

La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales. En esta línea, debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad.

Tabla 41: Actividades Coordinación Medio Ambiente y Ciencias 2020

Mes	Entidad	Nombre De La Actividad	Publico Objetivo	Participantes	Canal De Comunicación
Abril	División Ciencia y Sociedad del Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación	Investigación Científica Escolar Congreso de Investigación Escolar Álbum de Actividades Explora	Profesores de Ciencias y Jefes Técnicos	15	Microsoft Teams
Mayo	Explora Bio Bio	Red Territorial de PAR Explora Biobío	Profesores de Ciencias y Jefes Técnicos	20	Meet
Mayo	Sociedad Chilena de Ciencias del Mar, Charlas en Bohemia Marina.	"Clasificación de especies vulnerables, MMA" y "Enfoque ecosistémico en pesquerías en Chile"	Profesores Red de Medioambiente y Ciencias	23	Meet

Mes	Entidad	Nombre De La Actividad	Publico Objetivo	Participantes	Canal De Comunicación
Mayo	Sección Educación Ambiental y Participación Ciudadana / Seremi del Medio Ambiente Región del Biobío.	Calefacción Sustentable I	Profesores Red de Medioambiente y Ciencias	42	Microsoft Teams
Mayo	Sección Educación Ambiental y Participación Ciudadana / Seremi del Medio Ambiente Región del Biobío.	Calefacción Sustentable II	Profesores Red de Medioambiente y Ciencias	38	Microsoft Teams
Junio	Instituto Milenio de Oceanografía Corporación Artistas del Acero	Capacitación de Arte y Ciencia Explorando el Océano a través del Arte Ecosistemas y Biodiversidad Marina Conociendo nuestros Océanos.	Profesores Red de Medioambiente y Ciencias Educadoras	58	Zoom
Junio	Instituto de Ecología y Biodiversidad (IEB)	Planificación óptima de zonas para conservación en Chile centro-sur	Profesores Red de Medioambiente y Ciencias.	6	Zoom
Junio	Explora Bio Bio	Experiencias de Aprendizaje Científico, orientadas a despertar la curiosidad de niño(a)s (descubrir tu entorno, plantas y animales)	Profesores de Ciencias y Educadoras	9	Meet
Junio	Parque Jorge Alessandri (viveros)	Taller propagación de plantas y fertilizantes caseros	Profesores Red de Medioambiente/Ciencias y Educadoras.	4	Zoom
Junio	Sección Educación Ambiental y Participación Ciudadana Seremi del Medio Ambiente Región del Biobío	Tú Espacio Verde Biobio	Profesores Red de Medioambiente/Ciencias y Educadoras.	12	Microsoft Teams
Junio	Sección Educación Ambiental y Participación Ciudadana Seremi del Medio Ambiente Región del Biobío	Plan Nacional para la Protección de Humedales 2020	Profesores Red de Medioambiente y Ciencias.	6	Microsoft Teams
Junio	Comité Regional de Educación Ambiental Los Lagos	Escuela Ambiental de INVIERNO 2020	Profesores Red de Medioambiente y Ciencias.	13	Zoom
Julio	Explora Bio Bio	Investigación e Innovación Escolar (Liga de Clubes). Investigación escolar - Actividades de Primer Ciclo a Cuarto Medio	Profesores Red de Ciencias	18	Meet
Julio	Explora Bio Bio	25 años Programa Explora	Profesores Red de Medioambiente y Ciencias.	4	Meet
Julio	Sección Educación Ambiental y Participación Ciudadana Seremi del Medio Ambiente Región del Biobío	3er Encuentro en vivo experiencias exitosas FPA	Profesores Red de Medioambiente y Ciencias.	7	Microsoft Teams
Julio	Sección Educación Ambiental y Participación Ciudadana Seremi del Medio Ambiente Región del Biobío	Experiencias exitosas Sistema Nacional de Certificación Ambiental Est. Educativos	Profesores Red de Medioambiente/Ciencias y Educadoras.	16	Microsoft Teams

Mes	Entidad	Nombre De La Actividad	Publico Objetivo	Participantes	Canal De Comunicación
Agosto	Sección Educación Ambiental y Participación Ciudadana Seremi del Medio Ambiente Región del Biobío	4to Encuentro en vivo experiencias exitosas SNCAE	Profesores Red de Medioambiente/Ciencias y Educadoras.	6	Microsoft Teams
Agosto	Sección Educación Ambiental y Participación Ciudadana Seremi del Medio Ambiente Región del Biobío	5to Ciclo de encuentros en vivo sobre experiencias exitosas	Profesores Red de Medioambiente/Ciencias y Educadoras.	5	Microsoft Teams
Agosto	CICAT	Viaja a la Luna a través de 12 desafíos por whatsapp	Profesores Red de Medioambiente/Ciencias y Educadoras.	4	Meet
Agosto	Sección Educación Ambiental y Participación Ciudadana Seremi del Medio Ambiente Región del Biobío	Implementación de Estrategias de Gestión Ambiental en Comunidades Educativas	Profesores Red de Medioambiente/Ciencias y Educadoras.	11	Microsoft Teams
Septiembre	Corporación Artistas del Acero.	Exposición Virtual de la Metamorfosis	Profesores Red de Medioambiente/Ciencias y Educadoras.	8	Zoom
Septiembre	Corporación Artistas del Acero.	9º Festival Ojo De Pescado, Colores y Emociones.	Profesores Red de Medioambiente/Ciencias y Educadoras.	3	Zomm
Septiembre	Seremi Educación Departamento Provincial de Educación	Curso "Monitores Ambientales del Plan de Prevención y Descontaminación Atmosférica"	Coordinación Medio Ambiente y Ciencias	1	Microsoft Teams

6.2.4.2 Deportes Náuticos

Actividades Deportes Náuticos 2020

En el marco de la línea deportiva propuesta por nuestro alcalde Boris Chamorro Rebolledo, el objetivo del taller de deportes náuticos es formar niños y jóvenes deportistas integrales, fortaleciendo y desarrollando habilidades deportivas y psicosociales en el medio acuático, tanto para los alumnos y alumnas de la comuna de Coronel como para la comunidad en general, abordando 11 Escuelas municipales y una totalidad de 150 estudiantes permanentes durante el año, aumentando su capacidad en la temporada estival con aproximadamente 50 alumnos diarios, también se contempla un horario de trabajo con alumnos TEA durante las jornadas de la mañana y taller formativo para las escuelas en la jornada de la tarde, incluyendo el día sábado con clases a instituciones municipales, sociales, juntas de vecinos, agrupaciones deportivas y comunidad escolar en general.

El Stand Up Paddle (SUP) es un deporte elitista principalmente por los costos de sus implementos, indumentaria, traslados para su realización y competencias en las distintas fechas y campeonatos nacionales. Es por esto por lo que gracias a la gestión de nuestro alcalde Boris Chamorro Rebolledo y junto a la Dirección de Educación Municipal se ha podido implementar esta disciplina deportiva en la comuna, entregando herramientas necesarias e innovadoras a los alumnos de los establecimientos educacionales de coronel para que puedan desenvolverse en el medio acuático,

ya sea mar, ríos o lagos. Siendo así la primera escuela náutica social escolar a nivel nacional, permitiendo acortar la brecha social entre los deportistas pertenecientes a clubes privados de la región y del país, compitiendo en iguales condiciones en la disciplina.

El taller está conformado por 6 profesores certificados como instructores de las disciplinas náuticas y acreditados como salvavidas con vigencia actualizada.

En el transcurso del año 2020, desde enero a marzo, el taller de deportes náuticos de Coronel realizó clases de iniciación en Sup, Surf y Bodyboard, acondicionamiento físico y estratégico con los alumnos de la selección en el Balneario de Playa Blanca, Humedal Boca Maule, y Laguna Quiñenco. Participando en las dos primeras fechas de Stand Up Paddle nacional, Vichuquen y Laguna San Pedro de la Paz, obteniendo muy buenos resultados en las categorías sub-10; sub-12; Sprint y Open Damas y Open Varones logrando pódium para la comuna en todas las categorías mencionadas.

Actividades Náuticas En Pandemia Covid-19

Debido a la crisis sanitaria por la pandemia de Covid-19, las fechas posteriores se suspenden hasta nuevo aviso por parte de la federación de surf a cargo de organizar estos eventos y campeonatos. Por esta misma razón el taller se reinventa y busca la forma de abordar las necesidades de los alumnos y la comunidad en general, realizando clases online para los estudiantes, apoderados y personal del equipo técnico y docentes de la comuna, también se creó la radio online "pausa náutica" con el objetivo de resaltar las distintas disciplinas deportivas de la comuna y promover la práctica del deporte en general, sumándose de igual forma la participación en el programa de televisión de la Dirección de Educación Municipal "Aprendiendo Juntos" del canal TV+, donde el equipo náutico participo realizando rutinas de ejercicios y trabajos de psicomotricidad para los estudiantes de la comuna.

Como taller buscamos desarrollar en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos las habilidades necesarias para la práctica deportiva náutica. La vida saludable, a través de talleres Náuticos sumando, deporte y recreación, además del trabajo en equipo, considerando un aprendizaje y respeto por su entorno y el medio ambiente.

Escuelas y Liceos Municipalizados	Total
Liceo Bicentenario, Liceo Coronel, Arturo Hughes, Ambrosio O'higgins, María Ester Breve, Esc. Maule, Rosa Yañez, Jorge Rojas Miranda, Esc. Francia, Octavio Salinas, Esc. Escuadrón.	Lograr 15 alumnos por establecimiento de forma permanente, 10 de manera constante y 5 aleatorios a criterio de los establecimientos.
Totalidad alumnos Aprox. 170 Alumnos	

Taller Comunal	Total
Instituciones municipales, DAS, centro de padre, equipo técnico, juntas de vecinos, organizaciones deportivas, etc.	30 por jornada mensual
Totalidad Alumnos Aprox.	120 personas

6.3 Departamento de Personal

El departamento de personal de la dirección de educación municipal de Coronel tiene una directa relación con los funcionarios que laboran tanto en la administración comunal DEM, como en todos los establecimientos y jardines infantiles y salas cunas administradas por esta dirección.

En él se realizan todos los trámites administrativos regulados y estipulados en las leyes laborales que rigen en nuestro país, ya sea código del trabajo, estatuto docente y honorarios.

Además, tiene la función de hacer las contrataciones del personal necesario para el correcto funcionamiento del sistema comunal de educación, en todas sus condiciones, es decir, contrata, reemplazos, plazo fijo, titulares, según sea la necesidad.

Finalmente, en todas las secciones cada funcionario que integra el equipo, partiendo desde el jefe de personal que encabeza el área, trabajan en forma articulada para cumplir con los objetivos y requerimientos exigidos legal y socialmente, y que tiene que ver con velar por la tranquilidad de todos quienes conforman la Dirección de Educación de Coronel.

6.3.1 Dotaciones por estamentos.

Tabla 42: Dotación Docente y Asistentes de la Educación en Establecimientos Educativos 2020

Establecimiento Educativo	Profesionales de la Educación	Asistentes de la Educación
Liceo De Coronel Antonio Salamanca Morales	110	55
Liceo Yobilo	44	22
Liceo Comercial Andrés Bello López	70	41
Liceo Bicentenario	29	21
Liceo Rosita Renard	52	34
Escuela Juan José Latorre Benavente	29	14
C.E.I.A.	29	21
C.E.I.A. Sergio Peralta Morales	12	0
Escuela Playas Negras	25	20
Escuela Rosa Medel Aguilera	21	14
Escuela Javiera Carrera	26	24
Escuela Rafael Sotomayor Baeza	44	40
Escuela Víctor Domingo Silva	36	33
Escuela Ambrosio O'Higgins	31	26
Escuela República De Francia	24	22

Establecimiento Educacional	Profesionales de la Educación	Asistentes de la Educación
Escuela Remigio Castro Aburto	28	18
Escuela Adelaida Miguieles Soto	32	24
Escuela Octavio Salinas Cariaga	37	32
Escuela Vista Hermosa	26	25
Escuela Jorge Rojas Miranda	28	27
Escuela María Ester Breve González	14	22
Escuela Rosa Yáñez Rodríguez	27	16
Escuela Maule	23	24
Escuela Ramón Freire Serrano	22	23
Escuela Francisco Coloane	20	13
Escuela Arturo Hughes Cerna	76	56
Escuela Escuadrón	30	30
Escuela Patagual	6	4
Total	951	701

Tabla 43: Dotación Funcionarios D.E.M por Fondos 2020

Tipo Contrato	D.E.M.	10% SEP DEM	HPV
Código Del Trabajo	78	40	10
Estatuto Docente	10	5	0
Total	88	45	10

Tabla 44: Dotación de Salas Cunas y Jardines Infantiles VTF 2020

Sala Cuna y Jardín Infantil	Directora	Educadora	Asistente De Párvulos	Auxiliar	Coordinador y Administrativo
Ayelén	1	2	7	1	0
El Rincón de Mis Sueños	1	1	4	1	0
El Trencito de Mis Sueños	1	3	7	1	0
Rayitos de Esperanza	1	2	7	1	0

Sala Cuna y Jardín Infantil	Directora	Educadora	Asistente De Párvulos	Auxiliar	Coordinador y Administrativo
Andalucía	1	4	11	2	0
Aprendiendo Junto A Ti	1	3	9	1	0
Mi Pequeño Castillo	1	5	14	2	0
Mi Primer Paso	1	3	8	1	1
Pasitos de Ángel	1	3	8	1	1
Rayito Isleño de Amor	1	1	6	1	0
Rinconcito de Luz	1	4	9	1	0
Yobilito	0	1	3	1	0
Total	11	32	93	14	2

Tabla 45: Distribución de Horas Dotación Docente 2020.

	Liceo A. Salamanca M.	Liceo Yobilo	Liceo Rosita Renard	Liceo Bicentenario	Liceo C. Andrés Bello	Esc. Vista Hermosa	Esc. Víctor Domingo S.	Esc. Rosa Medel	Esc. República de Francia	Esc. Remigio Castro	Esc. Ramón Freire	Esc. Rafael Sotomayor	Esc. Rosa Yáñez	Esc. Playas Negras	Esc. Patagual	Esc. Octavio Salinas	Esc. Maule	Esc. María E. Breve	Liceo Juan José L.	Esc. Jorge Rojas M.	Esc. Javiera Carrera	Esc. Francisco Coloane	Esc. Escuadrón	Esc. Arturo Hughes C.	Esc. Ambrosio O'Higgins	Esc. Adelaida Miguíales	C.E.I.A.	D.E.M.
Titular Subv. Regular	2513	702	685	739	1258	481	661	458	543	378	269	851	271	307	78	536	367	299	167	475	624	404	547	1386	456	659	531	30
Titular P.I.E.	453	293	288	0	413	106	209	131	105	147	107	363	97	147	6	280	183	0	53	194	151	18	153	472	136	169	160	0
Titular S.E.P.	163	9	37	0	62	108	54	20	0	51	6	144	17	15	4	6	64	0	0	30	69	34	3	39	1	79	0	0
Titular Pro-Retención	0	0	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total Hrs. Titulares	3129	1004	1010	739	1757	695	924	609	648	576	382	1358	385	469	88	822	614	299	220	699	844	456	703	1897	593	907	691	30
Contrata Regular	914	575	738	445	775	205	376	145	179	336	267	260	432	414	86	615	199	107	803	282	176	143	327	801	412	252	223	217
Contrata PIE	332	293	321	0	316	70	125	46	236	97	122	107	143	54	47	86	97	0	253	183	76	179	135	356	151	118	172	0
Contrata SEP	97	21	24	7	114	103	3	36	0	41	46	52	48	0	0	25	15	0	16	35	0	48	0	80	88	17	0	206
Contrata ProRetención	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total Hrs. Contrata	1343	889	1083	452	1237	378	504	227	415	474	435	419	623	468	133	726	311	107	1072	500	252	370	462	1237	651	387	395	423
Total Titulares y Contrata	4472	1893	2093	1191	2994	1073	1428	836	1063	1050	817	1777	1008	937	221	1548	925	406	1292	1199	1096	826	1165	3134	1244	1294	1086	453

Total Comunal Establecimientos Educativos	38.068
Total DEM incluido	38.521

Tabla 46: Distribución de Horas Dotación Asistentes de la Educación 2020

	Liceo A. Salamanca M.	Liceo Yobilo	Liceo Rosita Renard	Liceo Bicentenario	Liceo C. Andrés Bello	Esc. Vista Hermosa	Esc. Víctor Domingo S.	Esc. Rosa Medel	Esc. República de Francia	Esc. Remigio Castro	Esc. Ramón Freire	Esc. Rafael Sotomayor	Esc. Rosa Yáñez	Esc. Playas Negras	Esc. Patagual	Esc. Octavio Salinas	Esc. Maule	Esc. María E. Breve	Liceo Juan José L.	Esc. Jorge Rojas M.	Esc. Javiera Carrera	Esc. Francisco Coloane	Esc. Escuadrón	Esc. Arturo Hughes C.	Esc. Ambrosio O'Higgins	Esc. Adelaida Miguieles	C.E.I.A.	D.E.M.
Indefinido Regular	1612	670	686	572	956	264	856	360	304	352	348	476	308	220	84	480	382	682	454	438	434	176	392	900	660	484	531	1134
Indefinidos PIE	4	98	90	0	54	104	83	59	113	55	105	76	84	64	0	71	58	0	158	192	112	60	44	180	76	110	160	0
Indefinido SEP	349	40	479	170	460	232	274	84	150	308	216	837	84	160	0	561	264	0	44	334	174	154	348	891	148	278	0	1421
Indefinido ProRetención	163	44	0	0	88	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sub. Total Indefinidos	2128	852	1255	742	1558	600	1213	503	567	715	669	1389	476	444	84	1112	704	682	656	964	720	390	784	1971	884	872	691	2555
Plazo fijo Regular	160	124	110	204	160	200	240	80	190	160	150	200	104	120	5	80	178	288	128	240	240	124	136	320	220	168	223	40
Plazo fijo PIE	106	0	0	0	22	45	0	0	32	0	105	33	0	91	0	10	133	0	32	0	15	32	220	110	68	0	172	0
Plazo fijo SEP	0	40	25	18	10	168	0	40	29	0	0	10	128	90	4	182	99	0	0	0	51	20	47	40	134	0	0	110
Plazo fijo Proretención	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sub. Total Plazo Fijo	266	164	135	222	206	413	240	120	251	160	255	243	232	301	9	272	410	288	160	240	306	176	403	470	422	168	395	150
Total Indefinido y P. Fijo	2394	1016	1390	964	1764	1013	1453	623	818	875	924	1632	708	745	93	1384	1114	970	816	1204	1026	566	1187	2441	1306	1040	1086	2705

Total Comunal Establecimientos Educativos	30.552
Total DEM incluido	33.257

Tabla 47: Distribución de Horas Dotación Docente 2021.

	A. Salamanca	Yobilo	Rosita Renard	Bicentenario	Comercial	Vista Hermosa	VDS	Rosa Medel	R. Francia	R. Castro	Ramón Freire	R. Sotomayor	Rosa Yáñez	Playas Negras	Patagual	O. Salinas	Maule	M.E.Breve	JJ Latorre	Jorge Rojas	J. Carrera	F. Coloane	Escuadrón	A. Hughes	A. O'higgins	A. Migueles	CEIA	DEM
Titular Subv. Regular	2519	718	683	739	1411	575	744	437	537	482	279	956	281	367	78	448	424	343	167	501	657	404	550	1423	449	649	622	74
Titular P.I.E.	406	150	289	0	411	114	206	125	111	141	103	361	94	146	6	279	183	0	53	234	150	18	153	410	144	204	201	0
Titular S.E.P.	103	3	37	0	47	6	18	6	0	41	0	41	10	0	4	2	53	0	0	4	37	38	0	0	0	10	0	0
Titular ProRetención	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0
Sub. Total Titular	3028	871	1009	739	1889	695	968	568	648	664	382	1358	385	513	88	729	660	343	220	739	844	460	703	1833	593	863	823	74
Contrata Regular	833	561	812	501	691	242	274	138	151	306	237	201	370	272	86	476	133	107	758	230	164	235	289	792	336	312	116	349
Contrata PIE	332	303	268	0	289	80	156	36	181	96	114	96	127	86	47	126	91	0	165	131	68	215	134	387	141	110	118	0
Contrata SEP	0	7	15	0	31	19	0	24	0	39	42	36	47	17	0	18	21	0	0	35	0	44	0	40	24	7	0	118
Contrata ProRetención	0	0	0	0	29	0	0	0	0	0			0	0	0		0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Sub. Total Contrata	1165	871	1095	501	1040	341	430	198	332	441	0	333	544	375	133	620	245	107	923	396	232	494	423	1219	501	429	234	467
Total Titulares y Contrata	4193	1742	2104	1240	2929	1036	1398	766	980	1105	382	1691	929	888	221	1349	905	450	1143	1135	1076	954	1126	3052	1094	1292	1057	541

Total Comunal Establecimientos Educativos	36.237
Total DEM incluido	36.778

Tabla 48: Distribución de Horas Dotación Asistentes de la Educación 2021

	A. Salamanca	Yobilo	Rosita Renard	Bicentenario	Comercial	Vista Hermosa	VDS	Rosa Medel	R. Francia	R. Castro	Ramón Freire	R. Sotomayor	Rosa Yáñez	Playas Negras	Patagual	O. Salinas	Maule	M.E.Breve	JJ Latorre	Jorge Rojas	J. Carrera	F. Coloane	Escuadrón	A. Hughes	A. O'higgins	A. Migueles	CEIA	DEM
Indefinido Regular	1520	610	630	560	880	240	880	372	320	320	320	440	280	240	80	440	306	588	302	464	398	208	280	920	600	440	526	2834
Indefinidos PIE	4	94	90	0	50	110	79	45	109	51	105	72	80	64	0	81	94	0	132	180	108	15	84	176	46	106	0	0
Indefinido SEP	370	40	467	158	436	203	210	54	102	280	216	841	80	116	0	545	204	0	40	300	126	22	200	751	166	302	0	1659
Indefinido ProRetención	155	40	0	0	84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sub. Total Indefinidos	2049	784	1.187	718	1.450	553	1169	471	531	651	641	1353	440	420	80	1.066	604	588	474	944	632	245	564	1.847	812	848	526	4.493
Plazo fijo Regular	40	160	30	80	80	120	120	40	160	80	40	40	104	120	0	40	134	198	120	160	94	80	216	248	40	120	172	0
Plazo fijo PIE	106	4	0	0	22	45	0	10	10	0	105	3	14	91	5	0	160	0	10	0	15	40	220	150	56	0	0	0
Plazo fijo SEP	0	0	25	28	0	155	0	0	59	0	80	84	80	120	4	187	120	0	0	0	182	70	47	10	144	0	0	0
Plazo fijo Proretención	5	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0
Sub. Total Plazo Fijo	151	164	55	108	116	320	120	50	229	80	225	127	198	331	9	227	414	198	130	160	291	190	483	408	240	120	202	0
Total Indefinido y P. Fijo	2.200	948	1.242	826	1.566	873	1.289	521	760	731	866	1.480	638	751	89	1.293	1018	786	604	1.104	923	435	1.047	2.255	1.052	968	728	4.493

Total Comunal Establecimientos Educativos	26.993
Total DEM incluido	31.486

6.3.2 Directores por alta dirección pública.

Tabla 49: Nómina de Directores ADP.

Unidad Educativa	Directores	Observación	Periodo
Liceo De Coronel Antonio Salamanca Morales	Delinda Yáñez Careaga	Alta Dirección Pública	04.11.2019 - 03.11.2024
Liceo Yobilo	María Riquelme Espinoza	Alta Dirección Pública	06.10-2020 - 05.10.2025
Liceo Comercial Andrés Bello López	Alejandro Barrera	Alta Dirección Pública	06.10-2020 - 05.10.2025
Liceo Bicentenario	Marcia Cid Leiva	Alta Dirección Pública	01.03.2018 - 28.02.2023
Liceo Rosita Renard	Elizabeth Barraza Martínez	Alta Dirección Pública	18.04.2016 - 17.04.2021
Escuela Playas Negras	Jorge Flores Ferreira	Desierto	En Espera de Concurso
Escuela Rosa Medel Aguilera	Sonia Aguilera	Alta Dirección Pública	06.10-2020 - 05.10.2025
Escuela Javiera Carrera	Georgina Vinet Velozo	Alta Dirección Pública	01.03.2018 - 28.02.2023
Escuela Rafael Sotomayor Baeza	Eduardo Martinez (S)	Desierto	En Espera de Concurso
Escuela Víctor Domingo Silva	Víctor Peña Tapia	Alta Dirección Pública	01.03.2018 - 28.02.2023
Escuela Ambrosio O'Higgins	Yasmín Garrido Díaz	Alta Dirección Pública	24.07.2017 - 23.07.2022
Escuela República De Francia	Genoveva Salazar Neira	Alta Dirección Pública	04.11.2019 -03-11-2024
Escuela Remigio Castro Aburto	Fernando Montenegro	Alta Dirección Pública	06.10-2020 - 05.10.2025
Escuela Adelaida Miguieles Soto	Victoria García Valencia	Alta Dirección Pública	01.03.2018 - 28.02.2023
Escuela Octavio Salinas Cariaga	Luis Cáceres Meza	Alta Dirección Pública	01.03.2019 - 29.02.2024
Escuela María Ester Breve González	Edmundo Espejo Sepúlveda	Alta Dirección Pública	04.11.2019 -03-11-2024
Escuela Vista Hermosa	Ema Fuentealba Colima	Alta Dirección Pública	04.11.2019 -03-11-2024
Escuela Jorge Rojas Miranda	Frank Segura Derves	Alta Dirección Pública	01.03.2019 - 29.02.2024
Escuela Juan José Latorre Benavente	Christian Tapia Lantaño	Alta Dirección Pública	18.04.2016 - 17.04.2021
Escuela Rosa Yáñez Rodríguez	Roberto Cifuentes	Alta Dirección Pública	06.10-2020 - 05.10.2025
Escuela Maule	Gloria Campusano	Alta Dirección Pública	06.10-2020 - 05.10.2025
Escuela Ramón Freire Serrano	Eduardo Romero Fuentes	Alta Dirección Pública	18.04.2016 - 17.04.2021
Escuela Francisco Coloane	Alejandro Carrasco Chamorro	Alta Dirección Pública	01.03.2018 - 28.02.2023
Escuela Arturo Hughes Cerna	Marcela Quiroz Manzano	Alta Dirección Pública	01.03.2019 - 29.02.2024
Escuela Escuadrón	Erwin Canales Cuadra	Alta Dirección Pública	07.08.2019 - 06.08.2024
Escuela Patagual	Pedro Flores Sáez	Profesor Encargado	
Centro De Educación Integrada De Adultos	Pedro Martínez Segura	Alta Dirección Pública	07.08.2019 - 06.08.2024

6.3.3 Cierre Establecimiento C.E.I.A. Sergio Peralta Morales

ESCUELA INTERIOR CENTRO PENITENCIARIOS DE CORONEL

1. Que el cierre de alguno de los establecimientos educacionales dependientes del municipio, constituye una medida que se enmarca dentro del ámbito de atribuciones de las entidades edilicias en relación con la administración de dichos establecimientos, y que la adopción de tal decisión incide en la ponderación de aspectos de mérito, oportunidad y conveniencia que corresponde evaluar a la Administración activa (dictámenes N° 45.169 de 2009 y N° 10.105 de 2011 de la Contraloría General de la República).
2. Que el Dictamen n° 3.610 de fecha 17 de marzo de 2020 señala que en la especie, el brote del COVID-19 representa una situación de caso fortuito que puede habilitar la adopción de medidas extraordinarias de gestión interna de los órganos y servicios públicos que conforman la Administración del Estado.
3. Ordinario 08.02.04.829/20 del Alcaide C.C.P. de Coronel, Mayor de Gendarmería, de fecha 2 de junio de 2020 dirigida al Director DEM Ilustre Municipalidad de Coronel que informa que a raíz de la pandemia por Covid-19 que afecta actualmente a nuestro país Gendarmería de Chile se ha visto forzada a evaluar el inminente cierre de este Centro de Cumplimiento Penitenciario de la Comuna de Coronel;
4. Oficio Ordinario N° 1911/2020 de fecha 13 de julio del año 2020 y su antecedente Oficio Ordinario N° 439 de fecha 19 de mayo del año 2020 del Director General de Gendarmería señala que con motivo de la pandemia que afecta al país tendientes a proteger a quienes están privados de libertad y también a las y los funcionarios que están a cargo de su custodia, se determinó el cierre definitivo del Centro de Cumplimiento Penitenciario de Coronel, proceso administrativo que se realizó de manera paulatina, reubicando a los internos en otros recintos penales y que ha culminado sin inconvenientes el mes de junio de 2020.
5. El Oficio Ordinario folio n° 1.777 de fecha 23 de julio de 2020, dirigido por el Secretario Ministerial de Educación de la Región del Bío Bío al Jefe DAEM Coronel que solicita realizar el acto administrativo que corresponda, en relación al cese de funciones de la Unidad Educativa y la tramitación de los procesos para el cierre administrativo del CEIA Sergio Peralta Morales.
6. El Decreto alcaldicio número 7.226.- de fecha 12 de Agosto de 2020, De 2020 que declara el cese de funciones de la Unidad Educativa y el cierre administrativo del Centro de Educación Integrada de Adultos (C.E.I.A.) Sergio Peralta Morales, establecimiento educacional cuyo sostenedor es la Ilustre Municipalidad de Coronel.
7. Que en virtud de lo antes dicho es necesario que se proceda a la supresión de 262 horas de la dotación docente comunal correspondientes a dicho establecimiento.

6.3.4 Proceso Titularidad

LEY N° 21.176 QUE INCREMENTA HORAS DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN TITULARES

N° Docentes Favorecidos	N° Horas
135	1.321

El Artículo único de la Ley N° 21.176 de fecha 11 de Octubre de 2019, benefició a 135 Profesionales de la Educación titulares de la comuna, a los cuales se les incrementó el número de horas de extensión en calidad de contrata, por un total de 1.321 horas a nivel comunal.

LEY N° 21.152 QUE OTORGA TITULARIDAD A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN A CONTRATA

N° Docentes	N° Horas
232	8.002

El Artículo N° 10 de la Ley N° 21.152 de fecha 25 de Abril de 2019, benefició a 232 Profesionales de la Educación de la comuna, tenían nombramiento en calidad de contratados y que se hayan desempeñado como docentes de aula durante tres años continuos o cuatro años discontinuos, con un mínimo de veinte horas cronológicas semanales.

6.3.5 Plan De Retiro Profesionales De La Educación

Tabla 50: Ley N°20.976

Cupos Año	N° Postulantes
2016	17
2017	36
2018	14
2019	15
2020	----
TOTAL	82

El plazo de presentación de postulación a los cupos 2020 comienzan a contar del 01 de diciembre de 2020 hasta el 01 de Julio de 2021.

De los **cupos 2016** existen **12 Profesionales** de la Educación que **se acogieron** a la bonificación por retiro voluntario, **tres desistieron** y **dos jubilaron** por vejez. Mientras que de los **cupos 2017** han sido transferidos solamente los recursos de **ocho docentes**.

6.3.6 Plan De Retiro Asistentes De La Educación

Tabla 51: Ley N° 20.964

Cupos Año	N° Postulantes
2016	14
2017	5
2018	11
2019	8
2020	14
TOTAL	52

A la fecha, nueve **Asistentes de la Educación** correspondientes a los **cupos 2016** se han acogido a retiro efectivo por Plan de Retiro. Actualmente existen cuatro funcionarios en espera de la transferencia de los recursos desde el Mineduc para su retiro.

6.3.7 Prevención de Riesgos

El área de Prevención de Riesgos en conjunto con el Departamento de Planificación, realizaran las incorporaciones de las siguientes medidas Sanitarias, en relación con lo acordado en la reunión del día 30.10.2020.

Medidas Sanitarias.

1. Plano tipo de Aula con distribución espacial de mobiliario a 1.5mt con distanciamiento social.
2. Plano Flujos de Circulación Acceso y Salidas.
3. Demarcación suelo con Pintura de alto tráfico, color amarillo y celeste indicando dirección de flujos peatonales.
4. Se incorpora un Depósito de alcohol gel en pasillos.
5. Instalación de Pediluvio en cada acceso del establecimiento Educacional.
6. Señalética e incorporación de afiche didáctico DEM con indicaciones preventivas.
7. Implementación de protocolo de aseo.

8. Instructivo para padres y apoderados.
9. Creación de afiches institucionales con medidas preventivas para todos los accesos de las Unidades Educativas
10. Basureros segmentados para equipos de protección personal, mascarillas guantes, etc.
11. Comedores Mixtos.

6.4 Departamento de Finanzas

El departamento de finanzas tiene como finalidad asesorar al Director DEM en la administración oportuna y eficiente de los bienes y recursos de acuerdo a lo planificado anualmente, gestionando y coordinando las actividades financieras para el desarrollo del proceso educativo de las distintas unidades educativas y jardines infantiles que están a nuestro cargo.

PRESUPUESTO DE INGRESOS AÑO 2021

Cuenta	Denominación	MONTO
	Deudores Presupuestarios	31.544.705.000
05	C x C Transferencias Corrientes	29.194.005.000
05.01	Del Sector Privado	5.000
05.03	De Otras Entidades Públicas	29.194.000.000
08	C x C Otros Ingresos Corrientes	1.525.700.000
08.01	Recuperaciones y Reembolsos por Licencias Médicas	1.470.700.000
08.99	Otros	55.000.000
12	C x C Recuperación de Préstamos	75.000.000
12.10	Ingresos por Percibir	75.000.000
15	Otros activos	750.000.000
15.01	Saldo Inicial Neto de Caja	750.000.000

Cuenta	Denominación	MONTO
Acreeedores Presupuestarios		31.544.705.000
21	C x P Gastos en Personal	27.459.705.000
21.01	Personal de Planta	10.601.600.000
21.02	Personal a Contrata	6.907.200.000
21.03	Otras Remuneraciones	9.950.905.000
22	C x P Bienes y Servicios de Consumo	2.605.000.000
22.01	Alimentos y Bebidas	50.000.000
22.02	Textiles, Vestuario y Calzado	120.000.000
22.03	Combustibles y Lubricantes	25.000.000
22.04	Materiales de Uso o Consumo	620.000.000
22.05	Servicios Básicos	440.000.000
22.06	Mantenimiento y Reparaciones	320.000.000
22.07	Publicidad y Difusión	5.000.000
22.08	Servicios Generales	330.000.000
22.09	Arriendos	300.000.000
22.10	Servicios Financieros y de Seguros	35.000.000

22.11	Servicios Técnicos y Profesionales	300.000.000
22.12	Otros Gastos en Bienes y Servicios de Consumo	60.000.000
23	C x P Prestaciones de Seguridad Social	481.000.000
23.01	Prestaciones Previsionales	481.000.000
26	C x P Otros Gastos Corrientes	35.000.000
26.01	Devoluciones	10.000.000
26.02	Compensaciones por daños a terceros y/o a la propiedad	25.000.000
29	C x P Adquisición de Activos no Financieros	364.000.000
29.02	Edificios	3.000.000
29.04	Mobiliario y Otros	126.000.000
29.05	Máquinas y Equipos	45.000.000
29.06	Equipos Informáticos	120.000.000
29.07	Programas Informáticos	70.000.000
34	C x P Servicio de la Deuda	600.000.000
34.07	Deuda Flotante	600.000.000

6.5 Departamento de Planificación e Infraestructura

En el marco del plan estratégico de infraestructura, el departamento de planificación es el responsable de generar las condiciones de habitabilidad para un mejor espacio educativo. La relación entre espacio y desarrollo humano permite que ambiente propicio para la educación, procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula, la sensación que produce en los estudiantes el lugar en el cual aprenden, es posible generar mejores y más completos procesos de aprendizaje.

Es por eso, que cada establecimiento educativo debe cumplir con un entorno limpio y seguro, el cual comienza con hermosear las Unidades Educativas en conjunto a los asistentes de la educación, aislar térmicamente Cubiertas y muros, mejorando servicios higiénicos, patios, gimnasios y sobre todo cumpliendo con la normalización de acuerdo con lo establecido en la ordenanza general de urbanismo y construcción art. 4.5.5 que habla de la ventilación e iluminación natural de los espacios, art. 4.5.7. sobre los patios exclusivos de prebásica. Lo establecido en ministerio de educación los artículos 5°, 9 y 10° del decreto supremo N°548/88 el cual habla de las salas multiuso, primeros auxilios y calefacción de los espacios.

El punto 4.5.8 de la ordenanza general de urbanismo y construcción la que tiene relación con duchas y camarines en funcionamiento de acuerdo con la actualización del informe sanitario. art. 53 del dto. 50/02 del ministerio de obras públicas relacionado con las redes húmedas. art. 46 decreto 549/99 del ministerio de salud sobre la instalación de extintores.

LEY 20.422 Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad.

Gracias a lo mencionado, es que se ha generado una línea de proyectos que comienzan en año 2017 avanzando progresivamente hasta la fecha, que nos permite proyectar hacia el futuro obras que nos ayudan en la actualización de la fijación de capacidad que se encuentra dentro del marco para el reconocimiento Oficial.

Todo lo que se encuentra en el siguiente informe está relacionado con los PADEM y Cuentas Públicas a partir del año 2017.

6.5.1 Resumen Obras Año 2017

Dentro de este periodo se ejecutaron principalmente los proyectos de movámonos por la Educación y Fortalecimiento a la educación Pública en los que destacan los siguientes:

Tabla 52: Principales Proyectos 2017

Establecimiento	Proyectos	Inversión
Liceo Coronel Antonio Salamanca	Acondicionamiento patio exterior	\$ 10.000.000
Liceo Coronel Antonio Salamanca	Construcción de islas modulares	\$ 8.000.000
Escuela Arturo Hughes Cerna	Revestimiento interior y cambio de luminarias de patio cubierto	\$ 12.939.882
Escuela Básica Maule	Reparación y mantención de instalaciones, escuela maule f-671	\$ 5.444.052
Escuela Básica Rosita Renard	Suministro y colocación de hormigón, cámaras de inspección y drenaje	\$ 3.960.320
Liceo Bicentenario	Reparación y mantención de instalaciones	\$ 7.200.000
Escuela Ambrosio O'Higgins	Mejorando las áreas verdes y lugares de esparcimiento	\$ 4.511.052
Escuela Rafael Sotomayor Baeza	Reparación y mantención de instalaciones	\$ 10.433.206
Escuela Juan Jose Latorre Benavente	Reparación y mantención de instalaciones	\$ 14.000.000
Escuela Francisco Coloane	Reparación y mantención de instalaciones	\$ 13.500.000
Escuela Básica Javiera Carrera	Construcción box dental	\$ 49.000.840
Escuela Adelaida Migueles Soto	Mejoramiento de baños	\$ 42.998.686
Total		\$ 119.499.526

Acondicionamiento Patio Exterior Liceo A-49 De Coronel

El Proyecto consistió en el acondicionamiento de áreas verdes, bancas, basureros, barandas entre otros. Este proyecto se ejecutó en el patio exterior del Establecimiento ANTONIO SALAMANCA MORALES A-49.



Reparación Y Mantenimiento De Instalaciones, Liceo Bicentenario De Coronel

Consistió en la construcción de una cancha de fútbol para habilitar un área donde irán emplazadas máquinas de calistenia y una cubierta en dicha zona, además se instalaron protecciones en zonas perimetrales de la multicancha existente del establecimiento Liceo Bicentenario.



6.5.2 Resumen Obras Año 2018

Mediante una evaluación global realizada por el Departamento de planificación, la dirección de los establecimientos da a conocer sus necesidades de infraestructura, instancia que permite evaluar la condición de los establecimientos y tomar medidas para las mejoras.

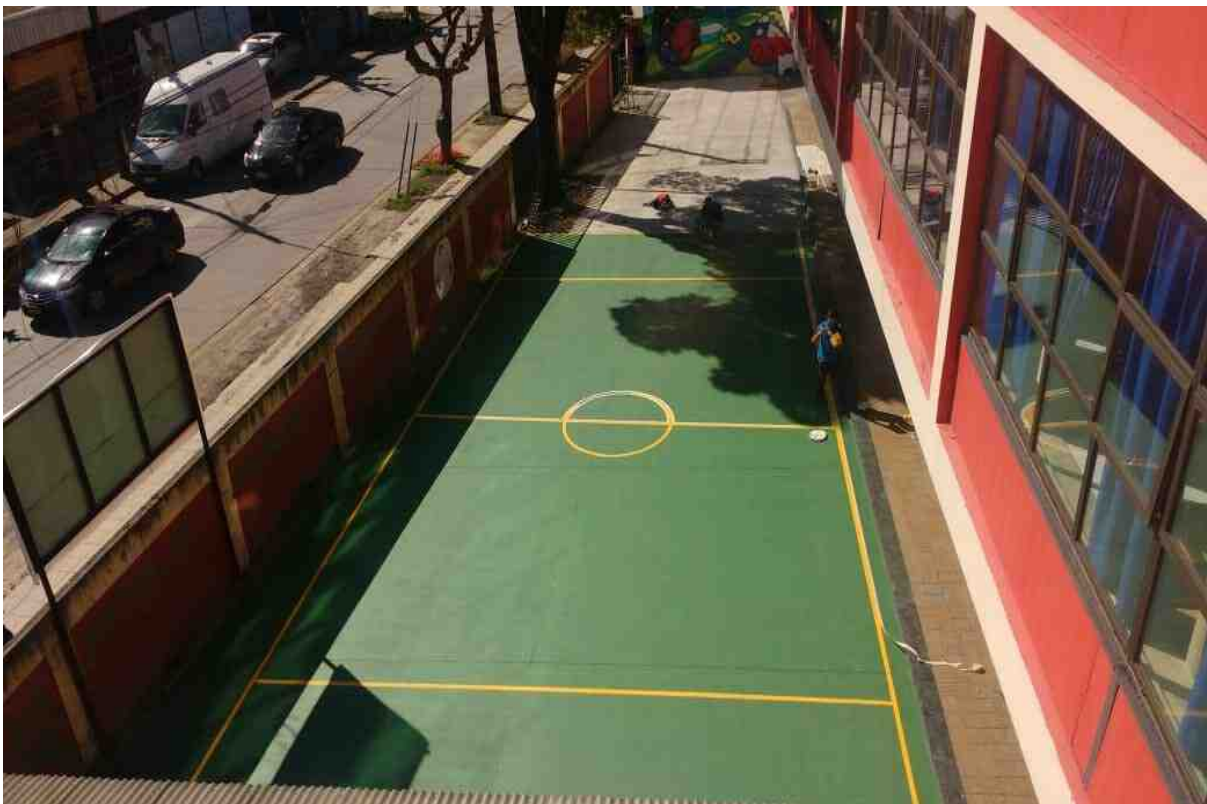
en las unidades educativas Luego de realizar un levantamiento técnico en todas las unidades educativas. El plan estratégico de infraestructura que se genera a partir del año 2017 en adelante se encuentra concentrado en los ejes principales de habitabilidad: Cubiertas, Servicios Higiénicos, accesibilidad y áreas deportivas.

De los cuales destacan los siguientes proyectos:

Tabla 53: Principales Proyectos 2019

Establecimiento	Proyectos	Inversión
Escuela Victor Domingo Silva	Mejoramiento De Gimnasio	\$ 47.000.000
Escuela Rafael Sotomayor Baeza	Mejoramiento De Patio	\$ 8.000.000
Liceo Comercial Andres Bello López	Iluminación	\$ 15.000.000
Escuela Adelaida Migueles Soto	Patio Techado	\$ 48.000.000
Escuela Arturo Hughes Cerna	Mejoramiento Gimnasio	\$ 20.000.000
Escuela Básica Patagual	Mejoramiento Servicios	\$ 4.500.000
Centro Educ. Integrada De Adultos	Accesibilidad Garantizada	\$ 2.500.000
Escuela Rosa Yañez Rodriguez	Mejoramiento Patio Prebásica	\$ 4.000.000
Escuela Básica Javiera Carrera	Reconstrucción Camarines	\$ 6.000.000
Escuela Juan Jose Latorre Benavente	Servicios higiénicos	\$ 6.000.000
Liceo Yobilo De Coronel	Mejoramiento Servicios Higiénicos	\$ 7.500.000
Escuela Ambrosio O'Higgins	Mejoramiento de Cubierta	\$ 8.000.000
Liceo Coronel Antonio Salamanca	Mejoramiento de Cubierta	\$ 6.000.000
Liceo Coronel Antonio Salamanca	Implementación Laboratorio	\$ 12.000.000
Liceo Coronel Antonio Salamanca	Mejoramiento Acceso Principal	\$ 12.000.000
Liceo Bicentenario	Instalación Piso Flotante Biblioteca	\$ 4.000.000
Escuela Básica Playas Negras	Mejora Ante Jardín	\$ 2.000.000
Total		\$ 212.500.000

Mejoramiento Patio Escuela Rafael Sotomayor.

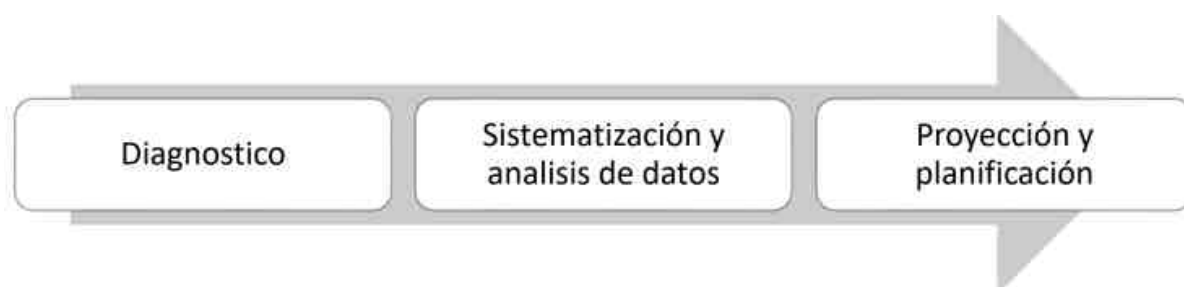


Mejoramiento Patio Escuela Adelaida.



6.5.3 Resumen Obras Año 2019

Mediante una evaluación global realizada por el Departamento de Educación en jornadas semanales de proyección, la dirección de los establecimientos da a conocer sus necesidades en infraestructura, instancia que permite evaluar la condición de los establecimientos y tomar medidas para las mejoras. Esta información fue registrada en una "FICHA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN" elaborada por el Departamento de Planificación de la DEM (catastrado), digitalizada en un sistema de gestión de datos creados para estos efectos, y analizada a partir de criterios e indicadores de calidad para la toma de decisiones. En cada establecimiento se realizó un diagnóstico, evaluación e indagación de las condiciones y estado de la infraestructura escolar, en las principales partidas de construcción existente: (materialidad y diagnóstico de pasillos, identificación de recintos y superficies), situación de instalaciones y servicios (agua potable, alcantarillado, electricidad, servicios higiénicos, etc.), situación de áreas exteriores (cantidad y tamaño de patios, condiciones de accesibilidad), niveles de seguridad (riesgos y condiciones del terreno e instalaciones). El recuadro siguiente, contiene las partidas críticas utilizadas para evaluar la condición de infraestructura en las unidades educativas. Objetivo: Identificar mediante un diagnóstico, la actual situación de infraestructura que poseen los establecimientos educacionales de la comuna.



6.5.3.1 Evaluación Accesibilidad Garantizada Rampa

La grafica indica que el 60,7% de las unidades educativas de nuestra comuna, se encuentran con accesibilidad garantizada rampa, en buenas condiciones para el uso de la comunidad educativa y solo el 39,3% corresponde a una accesibilidad con deficiencias. Los establecimientos educacionales que no presentan acceso universal corresponden a la escuela Escuadrón y Centro Integral de Adulto (CEIA).

6.5.3.2 Evaluación Estado Sello Verde

El 92.9 % de las unidades educativas de nuestra comuna, no tiene sello verde, y solo el 7.1 % de los establecimientos tiene sello verde.

6.5.3.3 Evaluación General Servicios Higiénicos.

El 71.4 % de las unidades educativas de nuestra comuna, se encuentran con servicios higiénicos en muy buenas condiciones, para el uso de los estudiantes y solo el 28.6 % corresponde a servicios higiénicos deficientes. Estas deficiencias ameritan un control exhaustivo.

Tabla 54: Principales Proyectos año 2019

Establecimiento	Proyectos	Inversión
Liceo Rosita Renard	Conservación	\$ 220.000.000
Liceo Yobilo	Conservación Gimnasio	\$ 220.000.000
Liceo Yobilo	Proyecto TP 4.0	\$ 196.556.650
Liceo Juan Jose Latorre	Conservación	\$ 103.000.000
Escuela Arturo Hughes	Calefacción	\$ 89.416.005
Liceo De Coronel	Calefacción	\$ 68.054.767
Liceo Rosita Renard	Recuperación Pabellón Siniestrado	\$ 55.000.000
Escuela Adelaida Migueles	Patio Techado	\$ 48.000.000
Escuela Víctor Domingo Silva	Mejoramiento de Gimnasio	\$ 47.000.000
Distintas Unidades	Instalación Red Húmedas En Distintas Unidades Educativas	\$ 35.000.000
Escuela Rosa Yañez	Convenio Cabo Frodwar	\$ 30.000.000
Liceo Comercial	Calefacción	\$ 28.826.479
Escuela Francisco Coloane	Calefacción	\$ 24.982.646
Escuela Maule	Calefacción	\$ 24.982.646
Escuela Playas Negras	Calefacción	\$ 24.982.646
Liceo Juan Jose Latorre	Calefacción	\$ 24.982.646
Escuela Vista Hermosa	Calefacción	\$ 24.932.023
Escuela Adelaida Migueles	Calefacción	\$ 24.782.821
Escuela Ambrosio O'Higgins	Calefacción	\$ 24.782.821
Escuela Octavio Salinas	Calefacción	\$ 24.782.821
Liceo Juan Jose Latorre	Construcción Cabañas Profesores	\$ 16.000.000
Liceo De Coronel	Biblioteca	\$ 15.000.000
Liceo De Coronel	Laboratorio	\$ 14.500.000
Escuela Arturo Hughes	Instalación Escenario Retráctil	\$ 12.000.000
Liceo Juan Jose Latorre	Construcción Espacio Educativo	\$ 12.000.000
Liceo Juan Jose Latorre	Construcción Sala Prebásica	\$ 7.000.000
Total		\$ 1.416.564.971

6.5.4 Plan Estratégico De Infraestructura 2020.

Tabla 55: Proyectos Ejecutados y Comprometidos año 2020

Establecimiento	Proyectos	Inversión
Ambrosio O'Higgins	Cubierta Pasillo Central	\$ 16.307.177
Playas Negras	Mejoramiento de Sala Modular	\$ 3.370.545
Escuela Victor Domingo Silva	Conservación Cubierta De	\$ 23.903.891
Escuela Octavio Salinas	Cambio Equipos de Iluminación	\$ 16.834.214
Liceo De Coronel	Cambio de Equipo de Iluminación	\$ 8.276.763
Liceo Rosita Renard	Ampliación Red Húmeda	\$ 5.000.000
Escuela Maule	Mejoramiento de Infraestructura	\$ 16.000.000
Escuela Escuadrón	Mejoramiento de Infraestructura	\$ 3.000.000
Sala Cuna Y Jardines Infantiles	Normalización de 12 Salas de Cunas y Jardines Infantiles	\$ 15.000.000
Jardín Rinconcito De Luz	Conservación Jardín Infantil	\$ 103.773.504
Jardín Aprendiendo Junto A Ti	Conservación	\$ 130.000.000
Jardín Pasitos de Ángel	Conservación	\$ 130.000.000
Escuela Patagual	Cambio de Cubierta	\$ 10.000.000
Escuela Rosa Yáñez Rodríguez	Conservación Infraestructura	\$ 70.000.000
Escuela Jorge Rojas Miranda	Mejoramiento Ss.Hh	\$ 40.000.000
Escuela Javiera Carrera	Mejoramiento Infraestructura	\$ 35.000.000
Liceo Yobilo	Mejoramiento Infraestructura	\$ 33.500.000
Playas Negras	Conservación de Cubierta	\$ 34.000.000
Ambrosio O'Higgins	Cubierta Pasillo Central	\$ 17.000.000
María Ester Breve	Reposición Cierre Perimetral	\$ 26.932.162
C.E.I.A.	Reposición Sist. Eléctrico y Calefacción	\$ 60.000.000
Juan Jose Latorre	Construcción De Espacios Educativos.	\$ 12.000.000
Escuela Rosa Yáñez Rodríguez	Finalización 3 Etapa Proyecto Cabo Froward	\$ 60.000.000
Movámonos Por La Educación.	Proyectos Movámonos por la Educación	\$ 180.000.000
Escuela Playas Negras	Mejoramiento De Sala Modular	\$ 3.570.000
Total		\$ 1.053.468.256

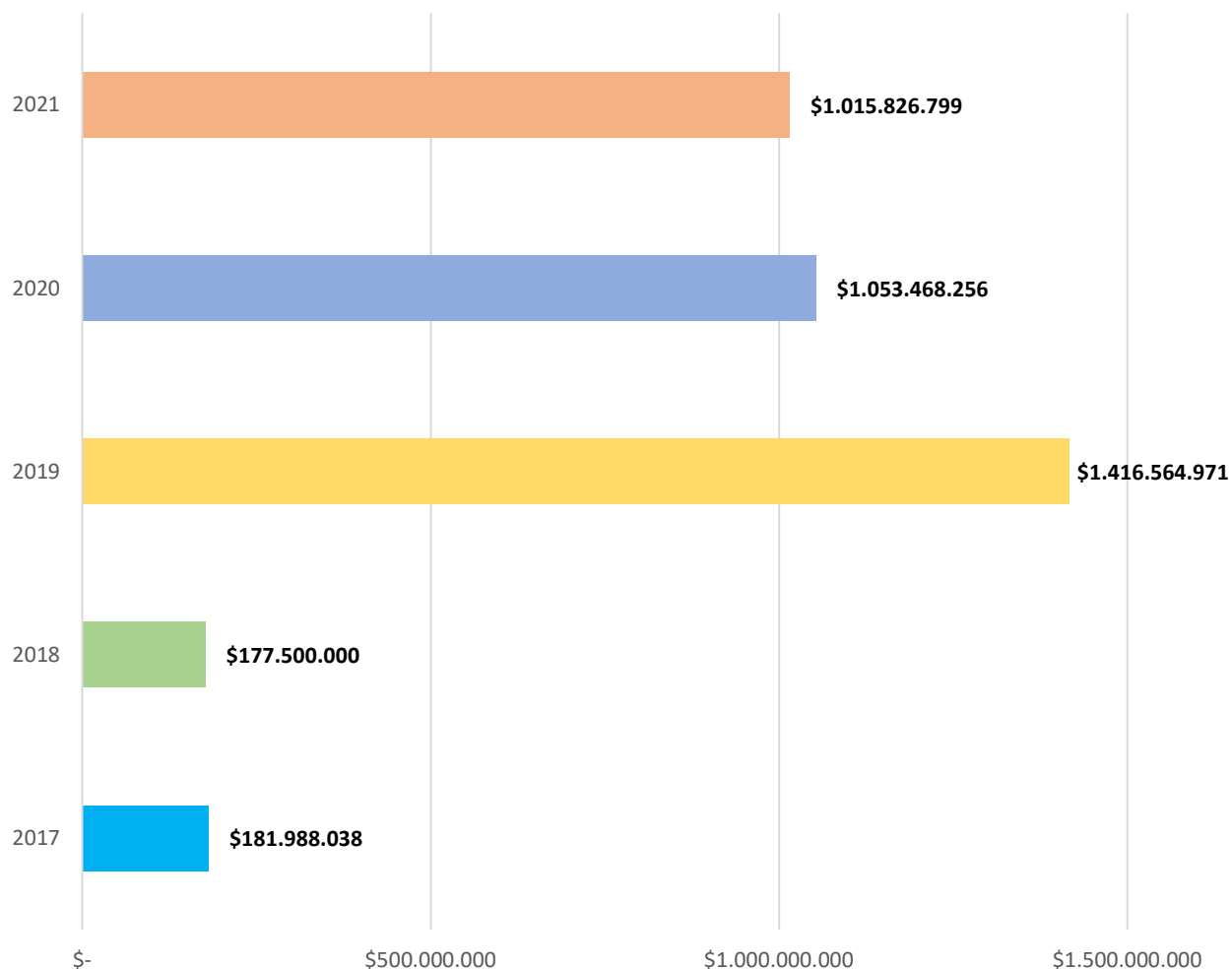
6.5.5 Proyección 2021

Establecimiento	Proyectos	Inversión
Escuela Jorge Rojas Miranda	Conservación Infraestructura	\$ 225.460.000
Ambrosio O'Higgins	Conservación Infraestructura	\$ 291.366.800
Escuela Maule	Conservación Gimnasio	\$ 70.000.000
Republica De Francia	Conservación Gimnasio	\$ 35.000.000
Escuela Octavio Salinas	Conservación Infraestructura	\$ 100.999.999
Liceo Bicentenario	Construcción Patio Cubierto	\$ 89.000.000
Escuela Ramon Freire	Reposición Sistema de Calefacción	\$ 24.000.000
Movámonos por la Educación	Proyectos Movámonos por la Educación	\$ 180.000.000
Total		\$ 1.015.826.799

6.5.6 Inversión Acumulada

Durante los últimos la DEM a través de su equipo de planificación e infraestructura, han logrado aumentar gradualmente la inversión de recursos en diversos proyectos de mejoramiento de los establecimientos educacionales municipales de la comuna, alcanzado su mayor inversión durante el año 2019 con un total de \$1.416.564.971, con una inversión acumulada al año 2020 de \$2.829.521.265, además para el año 2021 se estima el desarrollo de proyectos por \$1.015.826.799.

Tabla 56: Inversión en Proyectos de Infraestructura por años



6.5.7 Proyectos Destacados 2020

Escuela Ambrosio O'Higgins

1. Proyecto de calefacción

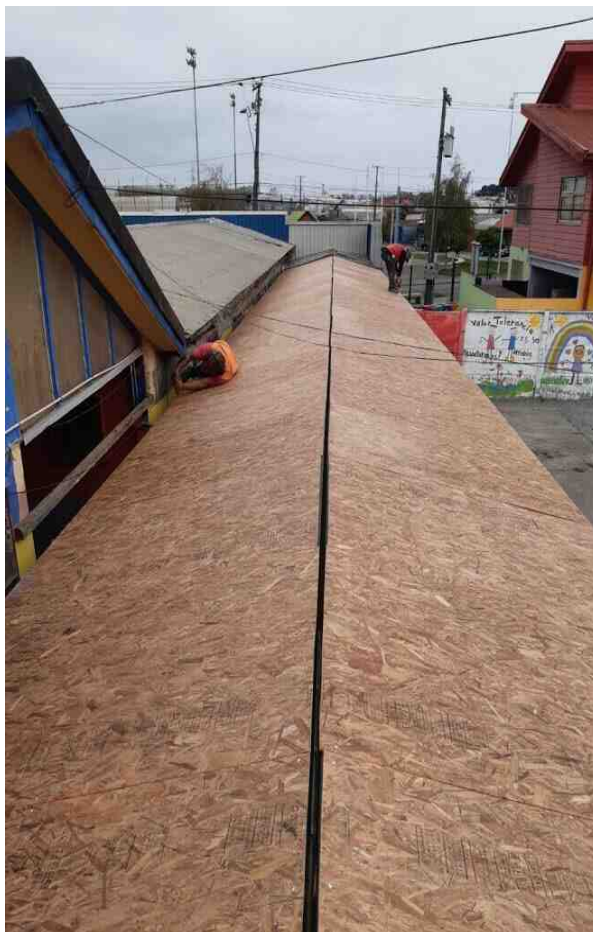
Financiado por los fondos SEP, con una inversión de \$24.000.000, se realiza un circuito totalmente independiente para calefaccionar eléctricamente las salas de clases y comedor. Según lo exigido en el DS548.

2. Proyecto FAEP

Consiste en el mejoramiento del pasillo principal del establecimiento, el cual consiste en el mejoramiento de la aislación térmica, revestimiento Exterior e interior en muros y cielos acompañados de iluminación led, este proyecto tiene una inversión de \$16.000.000 la cual va en beneficio de 350 alumnos.

3. Proyección

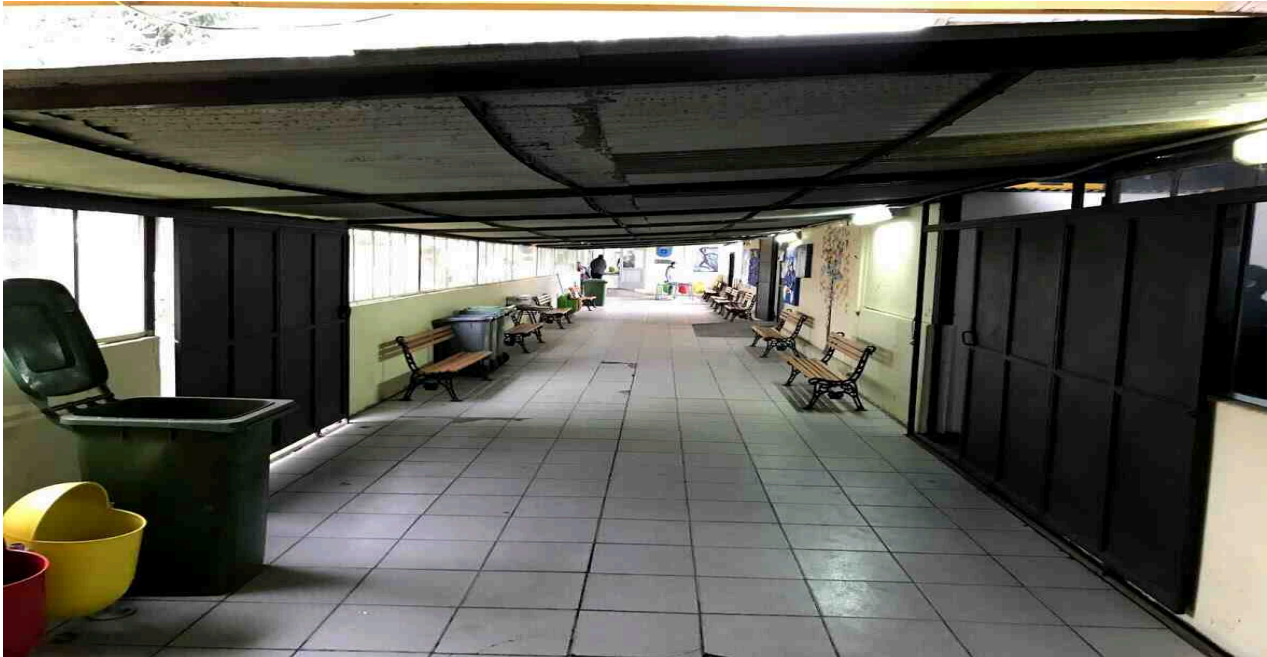
Por medio de la plataforma Inframineduc en línea, se encuentra un proyecto aprobado técnicamente para la conservación del establecimiento, esta postulación tiene como monto máximo \$300.000.000





Escuela Victor Domingo Silva

Proyecto FAEP con una inversión de 23.903.892 consiste en el mejoramiento de la cubierta, aislación termina, revestimiento interior e iluminación.





Escuela Patagual

Dentro de los 3 últimos años, se han realizado mejoras en el establecimiento como lo son el mejoramiento del cierre perimetral, acceso universal, servicios higiénicos e iluminación LED, calefacción y actualmente se encuentra en ejecución el cambio de la cubierta con la mano de obra DEM.



Juan José Latorre

La primera escuela en cumplir con la instalación de calefacción, se realizó un proyecto de conservación, iluminación LED, Cabaña para los profesores, la creación de espacios, como lo son el área exclusiva de pre básica y también la adquisición de una cabaña para realizar el multi taller.



Imagen muestra espacio proyectado para construir el área exclusiva de prebásica



Escuela Escuadron

Aun sabiendo que existía un pre-proyecto de reubicación para la escuela, se realiza el compromiso de ejecutar, la pavimentación al acceso principal, mejoras en todo el establecimiento, como salas, pinturas y también la generación de un patio cubierto exclusivo para la pre básica.



Pavimentación participativa, Escuela escuadrón, Polpaico, centro de Padres y maestros DEM.



Escuela Jorge Rojas Miranda.

Actualmente cuenta con la aprobación técnica a un proyecto de conservación, se han realizado mejoras como el mejoramiento de accesibilidad, pintura, cubiertas y cierre perimetral.





Escuela playas negras

Actualmente se encuentra aprobado un proyecto FAEP, para el mejoramiento del comedor, cambio de cubierta, revestimiento interior en muros y cielos, mejoramiento de aislación térmica, cambio de techumbre, iluminación, puertas y ventanas, se han realizado mejoras en calefacción, salas modulares de clases y laboratorios. , instalación de red húmeda e iluminación led.



7 Proyecciones y desafíos 2021

La pandemia planetaria que afecta a nuestro país, y de la cual nuestra comuna no está ajena, provocó un rediseño de las políticas ministeriales orientadas a fortalecer la Educación Pública. Los distintos instrumentos tendientes para fortalecer y mejorar la calidad de nuestro sistema educacional se vieron afectados en su diseño, reorientándose en la búsqueda de respuestas a los problemas que este contexto provocaría en las comunidades escolares.

La Dirección de Educación Municipal a través de todos sus departamentos, en concordancia con las orientaciones y sellos de la administración municipal que buscan potenciar espacios de participación permanente con las comunidades escolares, generó una serie de instrumentos participativos (grupos de discusión, encuestas, conversatorios, reuniones de consejos escolares), las cuales permitieron a los equipos profesionales diseñar estrategias, acciones y actividades que minimizaran los efectos colaterales de la pandemia en los centros educativos.

La sistematización desarrollada a partir de los distintos instrumentos participativos aplicados a los establecimientos de la comuna permitió desarrollar una estrategia denominada Plan de Acompañamiento Escolar Complementario (PAEC), basado en tres grandes líneas: Contención, Sentido de Pertenencia y Hábitos. Transcurridos seis meses de su implementación, y a partir de las distintas evaluaciones desarrolladas con los beneficiarios de ésta, se evidencia una evaluación positiva en cuanto al trabajo en los tres ejes, destacando el área de hábitos de estudio y de contención, donde un 80% y un 78% respectivamente manifiesta que las acciones implementadas fueron valoradas por estudiantes y familias.

La experiencia internacional determina que no existirá una solución eficaz a la pandemia hasta que no exista una vacuna, por lo cual la DEM de Coronel debe continuar diseñando e implementando acciones para orientar a los establecimientos educacionales. Para el periodo 2021, se seguirá fortaleciendo el eje de contención, transitando hacia el aprendizaje con fuerte énfasis en el desarrollo socioemocional, formando a estudiantes con habilidades que permitan afrontar el contexto actual desde un enfoque biopsicosocial. De igual manera, se seguirán fortaleciendo los hábitos y las rutinas, tanto de estudio como de higiene y vida saludable, para propiciar el bienestar integral de nuestros estudiantes.

Además de mantener el trabajo transversal en el eje de Contención y reforzar continuamente los Hábitos, el desafío se encuentra en segundo elemento del PAEC: el sentido de pertenencia. La estadística comunal indica que un porcentaje de estudiantes presentan un nulo contacto con sus centros educativos, ante lo cual resulta indispensable implementar una estrategia que permita fortalecer la permanencia de nuestros estudiantes y familias en nuestro sistema escolar. Distintas variables psicosociales, internas y externas a la escuela, influyen en el fracaso y la deserción escolar. En ese sentido, se hará un esfuerzo comunal por abordar esta necesidad detectada y brindar los apoyos correspondientes a las familias y estudiantes que lo requieran, permitiendo su re-vinculación con el sistema educacional de Coronel.

7.1 Plan de Retorno a Clases

El año 2021 es un año de incertidumbre y desafíos para las comunidades educativas. Dentro de estos desafíos el Plan de retorno a clases adquiere una gran importancia, ya que exige proporcionar las directrices, protocolos y acciones que permitan en retorno progresivo a clases presenciales de nuestros estudiantes y toda la comunidad escolar, si así lo determinase la autoridad sanitaria. Dicho retorno debe garantizar un ambiente seguro, que minimicen las posibilidades de contagio de Covid -19, implementando las medidas que determine la autoridad sanitaria, esto con la finalidad de resguardar la salud de todos los actores de las comunidades educativas.

El ministerio de educación ha entregado directrices para la elaboración de dichos protocolos en los que abordara cada establecimiento según su realidad, respetando las tres grandes líneas que impactaran la gestión de los establecimientos. Las cuales son:

- 1- Medidas sanitarias y de protección de la salud
- 2- Comunicación y cuidado de la comunidad educativa
- 3- Consideraciones técnico-pedagógicas

La Dirección de Educación Municipal, junto con los equipos de gestión de cada uno de los establecimientos velaran por la planificación de estos planes de retorno, con el fin de estar preparados ante los posibles escenarios 2021. (presencial – semipresencial- remoto)

Desafíos en el eje de Contención Emocional

En este eje, los diferentes actores de las comunidades educativas cumplen un rol fundamental en la adquisición de aprendizajes enfocados en lo socioemocional, el que hoy en día ha cobrado vital relevancia en cada una de las etapas del desarrollo de los estudiantes, es por ello que el rol garante de la adquisición de estas habilidades debe ser enfocado en la implementación de acciones que permitan abordar los aspectos socioemocionales de nuestros niños, niñas, jóvenes y sus familias, para ello se plantean diferentes desafíos en un PAEC 2021, lo que permitirá avanzar en la mirada integral que se debe consolidar en todo el sistema educativo municipal de Coronel:

1. Fortalecer y promover un currículum con enfoque socioemocional para ello es necesario instalar capacidades en equipos directivos, equipos técnico pedagógico, docentes y profesionales de la educación.
2. Elaborar una oferta de actividades y talleres para la expresión, contención y manejo emocional, que permita a los estudiantes y sus familias adaptarse de mejor manera al retorno a clases posterior al período de vacaciones 2020 (remoto o eventualmente presencial). Esta oferta deberá ser flexible, pudiendo ser adaptable al contexto

particular de su establecimiento educacional, fomentando la articulación de los equipos de aula para su ejecución.

3. Obtención de datos comunales del Diagnóstico Integral de Aprendizajes que facilite el acompañamiento de los equipos multidisciplinares hacia los estudiantes y cursos que presentan mayores necesidades en el proceso educativo, con la colaboración y asesoramiento de la DEM para planificar e implementar estrategias efectivas.

Desafíos en el eje de Sentido de Pertenencia

La permanencia en el sistema educativo resulta ser fundamental para la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan a las personas adaptarse a las diferentes situaciones y contextos a lo largo de la vida.

El pronóstico realizado por el Ministerio de Educación declara un aumento de la deserción a nivel nacional, ante este panorama, desde la DEM se plantean desafíos que permitan la prevención de la deserción y por tanto la permanencia de los estudiantes en nuestro sistema educativo:

1. Plan de Acompañamiento "Retomando el Vínculo" a estudiantes categorizados en calidad de nulo y baja participación en el proceso educativo de sus establecimientos 2020, siendo primordial la **detección de factores de riesgo que lleven a la deserción o el fracaso escolar**, a través de un registro diagnóstico en el cual se observen y analicen las diversas problemáticas asociadas a la realidad particular de cada establecimiento. Para lo anterior, se debe generar un plan de acompañamiento el cual tenga por objetivo el prevenir, monitorear y tomar decisiones de manera focalizada, estableciendo lineamientos y estrategias de intervención integral desde los equipos técnico-pedagógico y multidisciplinario de las unidades educativas.

Bajo el enfoque psicosocial es fundamental la realización de visitas domiciliarias para conocer las necesidades y el contexto que engloba al estudiante junto a su familia, siempre que las condiciones sanitarias lo permitan, ajustando protocolos y medidas de protección personal.

Desafíos en el eje de Hábitos

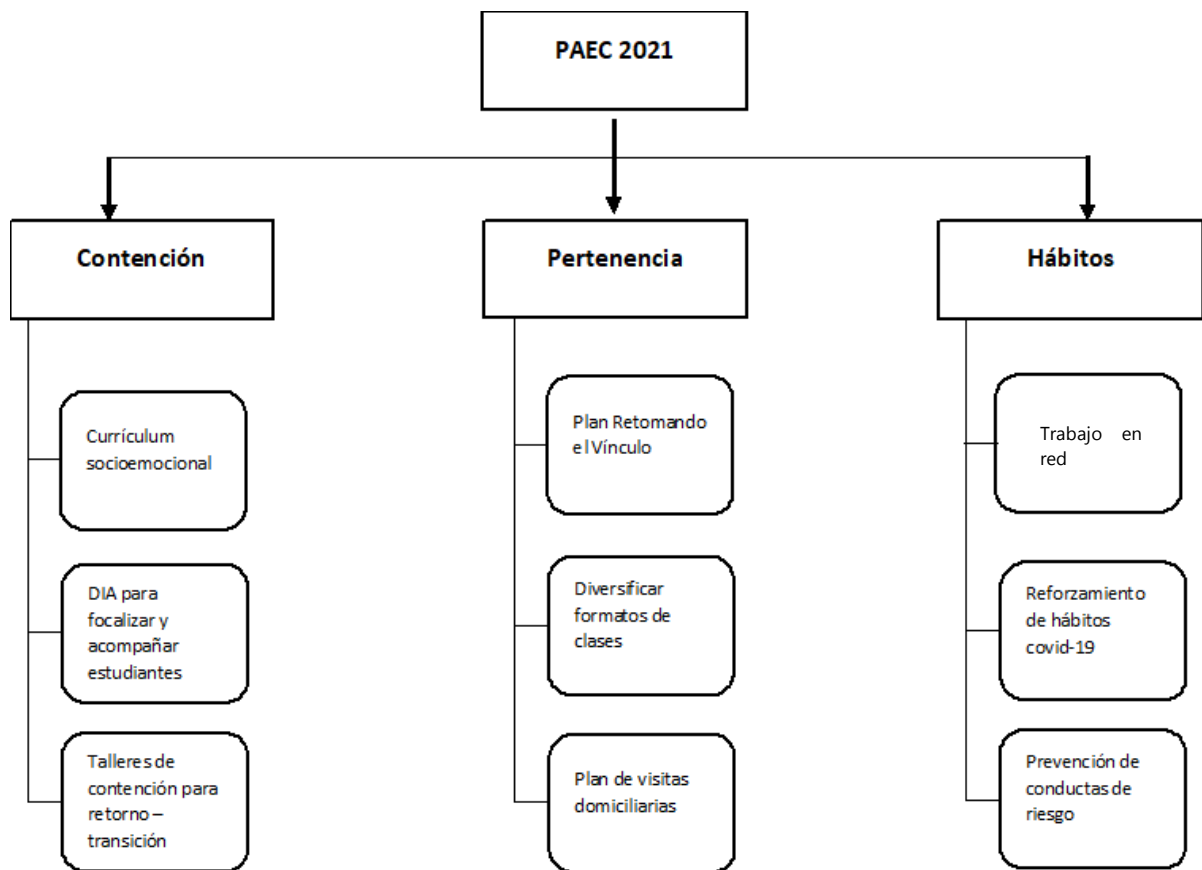
A través de este eje se potencian no solo hábitos de estudios, también se enfoca en hábitos de vida saludable e higiene. El objetivo final de este eje es establecer rutinas que permitan al estudiante responder ante diferentes actividades que se plantean, Además considerar a los diferentes profesionales de las comunidades educativas.

1. Fortalecer las diferentes redes que aportan a la salud y bienestar de los estudiantes, establecer plan para la red de profesores de educación física, fortaleciendo a nivel

comunal los hábitos alimenticios y de actividad física por parte de Escolares En Forma, Coordinación Extraescolar y equipo multidisciplinario.

2. Reforzar hábitos de protección e higiene personal y colectivo, en relación con las medidas sanitarias y de cuidado en contexto de pandemia.
3. Desarrollo de acciones en sexualidad, afectividad y género, prevención del consumo de alcohol y drogas a través del programa Mente Sana Vida Sana en coordinación con Formación Ciudadana (Prevención de conductas de riesgo)
4. Reforzar hábitos de estudio a través del currículum priorizado según orientaciones ministeriales y definiciones específicas de cada centro educativo

Acompañamiento de buenas prácticas a los establecimientos educacionales



Coordinación VTF

- Incremento de matrícula en los establecimientos con cupos disponibles, la que se ha visto disminuida desde el año 2019.
- Obtención del Reconocimiento Oficial de 6 establecimientos.
- Elaboración de Plan retorno seguro a salas cunas y jardines infantiles.
- Diagnóstico de Estándares Indicativos para el nivel inicial.
- Fortalecimiento de la gestión pedagógica de los establecimientos, mediante el acompañamiento técnico pedagógico a los equipos directivos y profesionales de los establecimientos.
- Fortalecimiento del liderazgo, desde lo directivo a lo transformacional con foco en lo pedagógico.
- Fortalecer la vinculación con la familia desarrollando escuela para las familias.
- Fortalecer el sello medioambiental a partir de la potenciación de los sellos institucionales de los establecimientos promoviendo las prácticas pedagógicas sustentables y ecológicas.

Inclusión-PIE

- Levantamiento de información de la realidad de cada establecimiento en contexto Covid 19
- Elaboración de las orientaciones comunales de la Coordinación Inclusión PIE Covid 19.
- Fortalecimientos de capacidades profesionales en progresión curricular, estrategias de enseñanza para el hogar, desarrollo de habilidades de autocuidado y construcción de principios que nos permitan asegurar una educación con justicia social.
- Levantamiento y fortalecimiento de mesas intersectoriales e inclusión en contexto Covid 19.

Equinoterapia

Como Staff se genera una proyección destinada a seguir potenciando el desarrollo integral del niño, esto a través del fortalecimiento de los estilos de vida saludable, brindar contención y apoyar el desarrollo físico, psicológico y emocional, apuntando también a mejorar los niveles de autoestima.

Esta vez generando apoyos que se puedan realizar de forma física, además de generar y gestionar acciones que atiendan a las distintas NEE de cada estudiante, trabajando en conjunto con los equipos multidisciplinarios de los establecimientos.

Además de abordar espacios de fortalecimiento familiar y pertenencia de las familias hacia el proyecto, tales como realizar un estudio familiar de cada estudiante y charlas destinadas a informar y educar sobre la importancia de la Equinoterapia en los distintos procesos del desarrollo del estudiante.

Mente sana, vida sana

- Creación de plan de intervención a partir de resultado obtenidos de las aplicaciones de instrumentos realizadas durante el mes de octubre 2020
- Aplicación post intervención
- Aplicación de Inventario de Orientaciones Suicidas ISO-30, estudiantes de séptimo año 2021
- Aplicación de Escala de Perfil de Riesgo de Consumo de Drogas
- Estudio longitudinal del estado de salud mental en adolescentes abordando ambas áreas de intervención
- Capacitación para profesionales de los establecimientos de la comuna
- Intervención grupal multidisciplinaria para estudiantes
- Integración curricular

Deportes Náuticos

Debido a la contingencia de pandemia mundial, el lineamiento de nuestro taller es priorizar los protocolos de salud y las medidas de seguridad dentro y fuera del agua, teniendo que individualizar las clases de los alumnos/as. Con el fin de trabajar de forma óptima y ergonómica (desarrollo postural y biomecánica deportiva) y verificar que se cumplan los objetivos propuestos por el taller, ya sea en cualquiera de sus niveles. En consideración a esta medida, nuestro taller se divide en 3 grupos de 10 alumnos, separados en los niveles de **INICIACIÓN, INTERMEDIO y SELECCIÓN.**

El objetivo del taller para los alumnos de la selección náutica es prepararlos física, psicológica y socialmente para los campeonatos y circuitos nacionales que están programados en la temporada estival 2020-2021 y futuras fechas de Stand Up Paddle (SUP) nacional durante el transcurso del próximo año. Las fechas programadas por la federación son en Concón, Iquique y Vichuquen las cuales serán informadas y lanzadas con anterioridad por parte de la organización de cada una debido a la pandemia. Dentro de la programación anual del taller se contempla el "Campamento de verano en Isla Santa María" que se ha realizado por 3 años consecutivos, y el campeonato de SUP para cerrar la temporada estival 20-21.

De continuar en cuarentena por pandemia mundial el taller náutico seguirá realizando clases de forma virtual, entregando las herramientas necesarias para desarrollar las habilidades físicas que requiere la disciplina, manteniendo la performance del deporte a través de la preparación física y psicológica, realizando entrenamientos 3 días a la semana, enviando material audiovisual, información nutricional, además de mantener una comunicación constante con los alumnos y apoderados.

Infraestructura

Para el año 2021, hasta la fecha se posee ya programa una inversión de \$1.015.826.799, los cuales se distribuyen en los siguientes proyectos.

Establecimiento	Proyectos	Inversión
Escuela Jorge Rojas Miranda	Conservación Infraestructura	\$ 225.460.000
Ambrosio O'Higgins	Conservación Infraestructura	\$ 291.366.800
Escuela Maule	Conservación Gimnasio	\$ 70.000.000
Republica De Francia	Conservación Gimnasio	\$ 35.000.000
Escuela Octavio Salinas	Conservación Infraestructura	\$ 100.999.999
Liceo Bicentenario	Construcción Patio Cubierto	\$ 89.000.000
Escuela Ramon Freire	Reposición Sistema de Calefacción	\$ 24.000.000
Movámonos por la Educación	Proyectos Movámonos por la Educación	\$ 180.000.000
	Total	\$ 1.015.826.799