

Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal 2020



Cunco, septiembre 2019

ÍNDICE TEMÁTICO

| | |
|--|---------------------|
| INDICE----- | 2-3 |
| FOTOS GESTION 2019----- | 4-5-6-7 |
| SALUDO DEL SR. ALCALDE DE LA COMUNA ----- | 8 |
| SALUDO DEL DIRECTOR DE EDUCACION MUNICIPAL----- | 9-10 |
| ORGANIGRAMA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION ----- | 11 |
| PRESENTACION ----- | -12-13-14 |
| CONTEXTO DE DESRROLLO EDUCATIVO DE LA COMUNA DE CUNCO-- | 15-16 |
| RESULTADOS SIMCE ----- | --16-17-18-19-20-21 |
| EVALUACION DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE ----- | ----21-22-23 |
| IDEARIO COMUNAL----- | -24-25-26 |
| IDENTIDAD DE LOS E. EDUCACIONALES MUNICIPALES DE LA COMUNA - | 27- |
| 28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50 | |
| COMPOSICIÓN DE MATRICULA POR CURSOS AÑO 2019 ----- | -51 |
| COMPOSICION DE MATRICULA POR MODALIDAD ----- | 52 |
| PROYECCION DE MATRICULA AÑO 2019 ----- | 52-53-54 |
| LICENCIAS MEDICAS ----- | -54-55 |
| PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO 2020 ----- | 55 |
| EDUCACION PARVULARIA ----- | -56 |
| SALAS CUNAS Y JARDINES INFANTILES ----- | 56-57-58 |
| INGRESOS VIA TRANSFERENCIAS JUNJI ----- | -59-60 |
| GASTOS JUNJI ----- | -60-61 |
| EDUCACION GENERAL BASICA ----- | 61 |
| EDUCACION MEDIA ----- | -61-62 |
| EDUCACION ESPECIAL ----- | -62-63 |
| INTERNADO MUNICIPAL ----- | -63-64 |
| SITUACION FINANCIERA INTERNADO LICEO ARTURO VALENZUELA ----- | 64 |
| PROGRAMA EDUCACION EXTRAESCOLAR COMUNAL 2020 ----- | 65-66-67-68 |

| | |
|---|---|
| PLANES DE SUPERACION PROFESIONAL PSP | 68-69 |
| PROGRAMA RESIDENCIA FAMILIAR ESTUADIANTIL | 69-70 |
| CAPACITACION Y/O PERFECCIONAMIENTO DOCENTE | 70-71 |
| CONVIVENCIA ESCOLAR | 71-72-73-74-75 |
| PROGRAMA SALUD ESCOLAR | 75-76 |
| ALIMENTACION ESCOLAR | 76-77 |
| BECA INDIGENA Y BECA PRESIDENTE DE LA REPUBLICA | 77 |
| PROGRAMA TRANSPORTE ESCOLAR | 78-79 |
| MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA | 79-80 |
| INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO | 81-82-83 |
| EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE | 83 |
| PRO-RETENCION | 84 |
| ASESORIA TECNICO PEDAGOGICA | 84-85-86 |
| PACE | 87 |
| PROPUESTA DOTACION DOCENTE AÑO 2020..... | 87-88-89-90-91-92-93-94-95-96-97-98 |
| DOTACION DOCENTE ESCUELAS UNIDOCENTES | 99 |
| RESUMEN DOTACION DOCENTE AÑO 2020 | 100-101 |
| CURSOS PROYECTADOS AÑO 2020 | 101 |
| DESTINACIONES DOCENTES AÑO 2020..... | 101-102 |
| RESUMEN GENERAL DE PROPUESTAS PARA EL AÑO 2020 | 102-103 |
| PRESUPUESTO AÑO 2020 | 104-105-106-107-108-109-110-111-112-113-114-115-116-117-118-119 |

FOTOS GESTION 2019

Inauguración año Escolar Esc. G-585 Vida y Paz



Ceremonia de entrega de Computadores



Actividades en Salas Cunas y Jardines infantiles vía VTF



Cuecada en el Liceo Arturo Valenzuela de Los Laureles



**Celebración Día Internacional de la
Actividad Física**



**Comunal de Balón Mano Damas
Categoría Sub 14**



Zonal de Ajedrez



**Campeonato regional de voleibol
sub 14 varones**



Campeonato Comunal de Cueca Escolar básica Urbana, Rural y Ens. Media



Alumnos del Liceo Art. Valenzuela, Campeones Comunales de Ens. Media



SALUDO DEL SEÑOR ALCALDE:

A través de este mensaje quiero saludar a todos los miembros de las comunidades escolares y preescolares públicas de nuestra comuna, y aprovechar de agradecer el constante trabajo y dedicación que cada funcionario del Daem y Salas Cuna VTF pone en pos de la educación pública comunal.

Recordar con entusiasmo, que nuestro constante desafío es entregar una real oferta de educación pública, la que lleva indelebles los sellos de calidad, inclusión y excelencia, para dar a nuestros estudiantes posibilidades efectivas de inserción y desarrollo integral, haciendo de ellos reales aportes a una sociedad mejor y más justa, no sólo en el ámbito comunal.

Todos los objetivos que nos hemos propuesto en educación, quedan plasmados en este PADEM 2020, el que fue trabajado y preparado por el Departamento de Educación Municipal de Cunco en conjunto con todos los establecimientos educacionales de la comuna, por lo que refleja las realidades de cada comunidad educativa reconociendo sus paisajes humanos propios y únicos.

Como máxima autoridad comunal, estoy convencido que la educación es la herramienta más eficaz para superar las arbitrarias barreras que separan y dividen nuestra sociedad, por lo que, en conjunto con el Concejo Municipal y funcionarios municipales, seguiremos trabajando incansablemente por la educación pública de nuestros niños y jóvenes como camino para hacer de Cunco una mejor comunidad para vivir.

ALFONSO COKE CANDIA
ALCALDE

SALUDO DEL DAEM:

Mediante el presente documento me permito saludar y al mismo tiempo agradecer a todos y cada uno de los funcionarios de los diferentes Establecimientos Educacionales, salas Cuna y del Departamento de Educación, quienes junto a las autoridades comunales, hacen posible llevar adelante ésta difícil tarea, por lo que el presente documento pretende plasmar el sentir y el espíritu de la Educación Comunal, los planes y programas a desarrollar, los proyectos presentes y futuros y las acciones realizadas durante el presente año, transformándose en un instrumento de trabajo y nuestra carta de navegación.

Durante el año 2019 variadas han sido las actividades desarrolladas y ejecutadas a la fecha de la elaboración de este documento, entre las que podemos destacar las siguientes:

- Mediante la ley 20.905 las remuneraciones de las funcionarias de salas cunas y jardines infantiles VTF han sido homologados a sus pares de nivel regional, de tal manera que su implementación ha alcanzado a un 100%.
- Aprobación del FAEP, Fondo de Apoyo a la Educación Pública por un monto total de **\$ 502.030.652**
- Obtención del segundo lugar Regional en Ajedrez damas categoría sub 14, por parte de la alumna de 7º año del Liceo Atenea, Srta. **Dayris Miranda Prayhuen**
- Entrega de educación intercultural bilingüe con la enseñanza del Mapuzungun en un total de 9 establecimientos educacionales.
- Entrega de atención del programa de salud escolar
- Realización de jornadas de capacitación con diferentes instituciones, tales como con la Superintendencia de Educación, con la Seremi de Educación en el nuevo sistema de admisión escolar (SAE), con la intendencia de Educación, sobre la Educación Pre básica
- Ofrecer un servicio de Transporte Escolar con financiamiento del Ministerio de Transporte y el Fondo de apoyo a la Educación Pública.
- Presentación de proyectos de infraestructura Educacional a diferentes fuentes de financiamiento

- Haber contratado una Educadora de Párvulos para desarrollar la función de coordinación técnica pedagógica en las salas cunas y jardines.
- Entrega de sus correspondientes decretos de nombramiento en calidad de titulares a 29 Profesores, de acuerdo a la aplicación de la ley N° 19.649/19

Para el año 2020 confiamos en que podemos seguir mejorando nuestra gestión en todo sentido, para lo cual se realizarán las siguientes actividades:

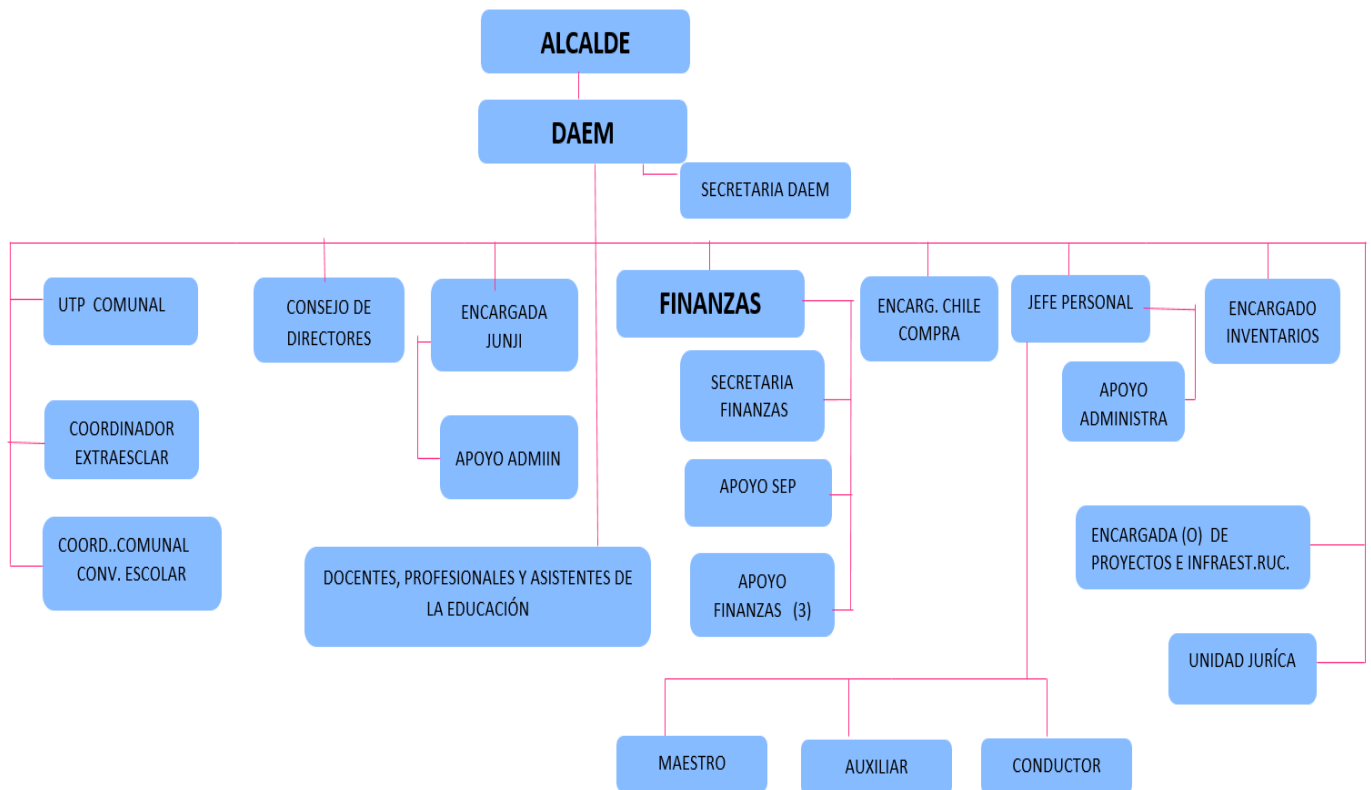
- Continuar con la aplicación de la ley 20.903, a los docentes que corresponda (60-40).
- Consolidar el plan de desarrollo profesional docente a nivel comunal
- Mantener y en lo posible aumentar la matrícula comunal
- Mejorar los resultados deportivos a nivel regional y aspirar a tener representación a nivel nacional
- Que un mayor número de Profesores evaluados obtengan resultados en su evaluación en los niveles de destacados y competentes.

Durante el próximo año seguiremos apoyando en forma transversal la educación comunal, en cada uno de sus niveles y modalidades, mediante un trabajo mancomunado de la UTP Comunal, las redes de apoyo del Ministerio de educación con sus programas y proyectos asociados, destacando sin lugar a dudas el tremendo aporte que ha significado en los últimos años el FAEP (Fondo de Apoyo a la Educación Pública) y la SEP (Subvención Escolar Preferencial), programas que han ayudado de manera significativa a alcanzar los estándares de calidad en los aprendizajes, mejorar la gestión y la convivencia, impulsando la ejecución de cada uno de los Proyectos y Programas que serán parte del nuevo sistema en proceso de reforma.

Esta es la invitación a todos y cada uno de los funcionarios de los Establecimientos Educativos, del Departamento de Educación, de las Salas Cunas y Jardines Infantiles a comprometernos en cumplir con nuestras responsabilidades diarias de la mejor manera.

José Angel Mella Pedrero
DAEM

ORGANIGRAMA DEPARTAMENTO DE EDUCACION DE CUNCO



PRESENTACIÓN

la Municipalidad de Cunco, a través de su Departamento de Educación Municipal, ha elaborado el presente Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal, PADEM 2020, a objeto de estricto cumplimiento a lo establecido en la Ley N°19.410 que modifica la Ley N°19.070, y el DFL N°1, texto refundido de ambas leyes que incluye modificaciones establecidas en la Ley N° 20.501, normas relacionadas con el Estatuto de los Profesionales de la Educación.

Este plan es una propuesta de planificación elaborada en mérito a la necesidad de aplicar en forma participativa, efectiva, pertinente y realista la acción educativa municipal de nuestra comuna, tendiente a potenciar y fortalecer el quehacer educativo comunal en el ámbito de la administración municipal, y a convertirse en el referente de calidad para el sistema educativo Comunal.

La Reforma Educacional avanza a través de cuatro ejes de acción:

- 1.- Una Institucionalidad que Garantice el Acceso a la Educación y la Seguridad a las Familias
- 2.- Educación Pública de Calidad
- 3.- Una Profesión Docente Moderna, Dignificada y Mejor Remunerada, y
- 4.- Una Educación Superior Gratuita y de Calidad.

A la fecha, las iniciativas que se vinculan directamente con el presente instrumento de planificación municipal son:

- Ley de Inclusión Escolar N°20.845, que pone fin al lucro, a la selección y al financiamiento compartido de las familias. Por efecto de la implementación de esta ley, para el financiamiento de nuestros Proyectos Educativos hoy los sostenedores reciben un aumento de un 20% en la Subvención Escolar Preferencial, una Subvención Escolar Preferencial para los estudiantes en categoría “Preferente”, y un Aporte por Gratuidad.
- Ley 20.903 que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, cuyo objetivo es reconocer a la docencia, apoyar su ejercicio y aumentar su valoración para las nuevas generaciones.
- Ley que crea el Plan de Formación Ciudadana N°20.911, bajo la cual nuestros Establecimientos Educativos se hacen responsables de generar un instrumento de gestión inserto en su PME, vinculado a sus sellos educativos, que complemente las definiciones curriculares nacionales en la materia.

- Ley N°20.832 y N°20.835 sobre la Institucionalidad en Educación Parvularia, que nos responsabiliza sobre la apropiación de las nuevas Bases Curriculares y Marco para la Buena Enseñanza para el nivel, el apoyo a la utilización pertinente de los nuevos recursos educativos y la revisión de las características de nuestras Salas Cuna y Jardines Infantiles en atenta observación sobre el proceso de Reconocimiento Oficial.
- Agenda de Fortalecimiento de la Educación Pública 2014-2018. Este conjunto de apoyos a la Educación Pública Municipal se traduce en la generación de Condiciones para la Calidad, o el conjunto de intervenciones que tienen como objetivo garantizar, en el corto y mediano plazo, a las y los estudiantes y sus familias que han decidido formarse en la Educación Pública.
- Implementación del PACE, que apoya la restitución de saberes en la Educación Media a través del fortalecimiento de las competencias docentes y el apoyo integral a las y los estudiantes en la Educación Media. Asegurando cupos de equidad en Instituciones de Educación Superior, pone en marcha dispositivos de apoyo para acompañar las trayectorias estudiantiles dentro de los tres primeros años del nivel terciario. Nuestra responsabilidad radica en el monitoreo de sus efectos en los Liceos **Atenea y Arturo Valenzuela**.
- Fondo de Apoyo a la Educación Pública (FAEP), que es la destinación de recursos destinada a colaborar con el funcionamiento y fortalecimiento de nuestra oferta educativa, que prepara el camino de la transición hacia la Nueva Educación Pública. Con apoyo del Ministerio de Educación, financia las áreas de: mejoramiento de habilidades y capacidades de gestión para la Educación Municipal; inversión de recursos pedagógicos y de apoyo a los estudiantes; administración y normalización de los establecimientos; mantención, conservación, mejoramiento y regularización de inmuebles e infraestructura; saneamiento financiero; mejoramiento, actualización y renovación de equipamiento y mobiliario; transporte escolar y servicios de apoyo; y participación de la comunidad educativa.
- Los principales aspectos a considerar, y en los que se enmarca este PADEM, son:
 - Que los Establecimientos son el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo el único foco de la Escuela mejorar la calidad educativa. Para ello, se apoyará sobre recursos humanos, financieros y pedagógicos especializados que aseguran la implementación de estrategias de desarrollo educacionales con pertinencia.

- La participación y transparencia en la educación, destacando la importancia que han adquirido los Consejos Escolares en representación de todos los estamentos de un Establecimiento Educacional.

Considerando que en el futuro proceso hacia la transición de la Nueva Educación Pública, donde no contaremos con la asistencia técnica que presta el Ministerio de Educación, por lo que bajo este escenario el DAEM se está preparando a través de las siguientes acciones:

- Nos encontramos haciendo los ajustes pertinentes a los instrumentos de gestión de los Establecimientos, particularmente observando los Proyectos Educativos Institucionales con mayor énfasis la Fase Estratégica de los Planes de Mejoramiento, revisando la pertinencia y actualización de los Reglamentos de Convivencia y Evaluación por parte de la UTP Comunal, y evaluando la posible creación de Reglamentos Internos sobre Participación de las Familias y Comunidades docentes de Aprendizaje, en el marco de las Leyes N°20.845 y N°20.903, respectivamente.
- A través de la destinación consensuada y eficiente de los recursos del FAEP, hemos generado las condiciones para alivianar la situación financiera y presupuestaria del Departamento de Educación
- Fortaleceremos el trabajo en Redes de Mejoramiento Educativo con pertinencia territorial. Para ello, el DAEM ratifica su compromiso generando las condiciones para el desarrollo de esta iniciativa, con su presencia permanente en las organizaciones locales y que sean vinculantes de una u otra forma con el quehacer educativo comunal.

De acuerdo a lo establecido en el Proyecto de Ley, en relación a la implementación de la Nueva Educación en la Región de La Araucanía recientemente se ha puesto en marcha el servicio Local Costa, sin embargo, a la fecha no existe claridad absoluta sobre cómo y cuándo continuará su implementación, por lo que los Municipios continuaremos siendo los administradores de la Educación pública.

Este Plan Anual representa una aproximación en lo referente a proyecciones de Presupuestos, Dotaciones de Docentes y de Asistentes de la Educación, en mérito a la fecha de presentación en la cual aún no es posible definir matrículas con las cuales culminaremos el presente año escolar 2019 o las que iniciaremos el 2020, por lo que eventualmente puede producir variaciones, por lo que en el mes de marzo del próximo año haremos los ajustes pertinentes a la Dotación Docente.

A partir de los antecedentes anteriores, se presenta el **PADEM 2020** ante el Consejo Municipal para su análisis, sugerencias y aprobación.

CONTEXTO DEL DESARROLLO EDUCATIVO DE LA COMUNA DE CUNCO:

La comuna de Cunco se localiza en el cuadrante definido por los 39° 42'50" -39° 10'30" de latitud Sur y los 72° 22' 55" -71° 33'40" de Longitud Oeste. Cubre una superficie de 1.906,5 km². Limita con las comunas de Vilcún al Norte, Melipeuco y Curarrehue al Este, Villarrica, Pucón al Sur y Freire al Oeste.

La ciudad de Cunco se ubica a una distancia de 60 km. Al sur este de Temuco, la capital de la IX Región de la Araucanía. En la comuna se localizan cinco áreas urbanas: Cunco, Los Laureles, Las Hortensias, Choroico y Villa García, esta última declarada Patrimonio Cultural y además es parte de la denominada Reserva de la Biosfera Araucarias desde el año 2011.

De acuerdo al último Censo de Población y Vivienda del año 2017, la comuna de Cunco presenta una población total de 17.526 habitantes, de los cuales el 50.5% vive en centros urbanos y el 49.5% en áreas rurales. Su densidad es de 9.27 hab/km² y el total de viviendas que existen tiene un total de 8.036.

Datos Demográficos:

Población: La población de la comuna de Cunco corresponde a 17.526 personas, de acuerdo con los datos del CENSO 2017, esto considera una disminución del 6,29% de la población, con respecto al CENSO del año 2002, mientras que la cantidad de viviendas aumentó en 2.049 en el mismo periodo, correspondiendo a un crecimiento del 34,29%.

| | Población Censo 2002 | | | Población Censo 2017 | | | Variación |
|--------------------|----------------------|------------|---------|----------------------|--------------------|---------|-----------|
| | Área Urbana | Área Rural | Total | Área Urbana | Área Rural | Total | |
| IX de La Araucanía | 588.408 | 281.127 | 869.535 | 678.672 (70.9%) | 278.552 (29.1%) | 957.224 | +87.689 |
| Prov. de Cautín | 499.147 | 218.773 | 717.920 | 365.320 | 386.780 | 752.100 | +34.180 |
| Comuna Cunco | 8.806 | 9.897 | 18.703 | 8.851 (50.5%) | 8.675 (49.5%) | 17.526 | -1.177 |

En el último censo que fue realizado el año 2017 la población se ve disminuida en 1.177 habitantes lo que corresponde al 6.29% desde el censo anterior que fue el año 2002.

| CUNCO | POBLACIÓN DEL ÁREA TOTAL. 2017 | |
|--------------|--------------------------------|------------|
| POBLACIÓN | Año 2017 | Porcentaje |
| Total | 17.526 | 100% |
| Hombres | 8.765 | 50.01% |
| Mujeres | 8.761 | 49.99% |
| - de 15 años | 3.453 | 19.7% |
| | | |
| 15-64 años | 11.024 | 62.9% |
| 65 años y + | 3.049 | 17.4% |

Fuente: INE y PLADECO

RESULTADOS SIMCE

Desde 2012, SIMCE pasó a ser el sistema de evaluación que la Agencia de Calidad de la Educación utiliza para evaluar los resultados de aprendizaje de los establecimientos, evaluando el logro de aprendizajes y habilidades del currículo vigente, en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje, a través de una medición que se aplica a todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados. El SIMCE evalúa los logros de aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación (Comprensión de Lectura y Escritura); Matemática; Ciencias Naturales; Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Se realizan todos los años las pruebas a 4ºEB y 2ºEM. Se intercalan año por medio las pruebas de 6ºEB y 8ºEB. La evaluación de 2ºEB pasa a ser muestral, avanzando a un sistema de evaluación formativa.

Hay que tener presente que la información que nos está entregando el resultado de esta prueba SIMCE evalúa lo que los estudiantes saben y pueden hacer en los sectores evaluados. Los resultados se entregan en forma de un puntaje, el cual es

un promedio de los resultados de todos los alumnos del nivel que rindieron la prueba.

Es importante considerar que en los establecimientos que tienen 5 o menos estudiantes evaluados en SIMCE, y en el caso de los que tienen 10 o menos encuestados para los cuestionarios, la información presentada no representa necesariamente el desempeño del establecimiento. Por lo tanto, los resultados podrían estar relacionados con las características de los estudiantes y/o apoderados, y docentes, dependiendo de la evaluación, y no solo con la gestión escolar o pedagógica.

A partir de los puntajes promedio cada comunidad escolar puede:

Comparar puntajes entre años para observar si ha habido progreso, observar la trayectoria del establecimiento para determinar si hay una tendencia al alza, baja o se mantienen los resultados de aprendizaje y comparar los resultados con la de otros grados para evaluar si ha habido progreso similar. Los resultados constituyen un insumo relevante para la toma de decisiones, tanto en la gestión institucional como pedagógica de cada establecimiento.

RESULTADOS SIMCE 2016 a 2018. PUNTAJES PROMEDIO.

* Las pruebas de 6ºEB y 8ºEB se intercalan año por medio.

*4ºEB sólo rinde Comprensión de Lectura y Matemática.

* (-) S/I: Sin información.

LICEO ATENEA

| Nivel | Comprensión de Lectura | | | Matemática | | | Historia | | | C. Naturales | | |
|-------|------------------------|------|------|------------|------|------|----------|------|------|--------------|------|------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 |
| 4ºEB | 267 | 257 | 279 | 257 | 238 | 248 | - | - | - | - | - | - |
| 6ºEB | 234 | - | 249 | 231 | - | 228 | 217 | - | - | - | - | 243 |
| 8ºEB | - | 232 | - | - | 240 | - | - | - | - | - | 248 | - |
| 2ºEM | 250 | 248 | 254 | 260 | 239 | 250 | - | 242 | - | 240 | - | 254 |

LICEO ARTURO VALENZUELA

| Nivel | Comprensión de Lectura | | | Matemática | | | Historia | | | C. Naturales | | |
|-------|------------------------|------|------|------------|------|------|----------|------|------|--------------|------|------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 |
| 4ºEB | 276 | 278 | 313 | 249 | 278 | 291 | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|
| 6°EB | 236 | - | 252 | 252 | - | 247 | 246 | - | - | - | - | 224 |
| 8°EB | - | 218 | - | - | 233 | - | - | - | - | | 242 | - |
| 2°EM | 200 | 224 | 224 | 195 | 228 | 217 | - | 221 | | 203 | - | 217 |

ESCUELA LAS HORTENSIAS

| Nivel | Comprensión de Lectura | | | Matemática | | | Historia | | | C. Naturales | | |
|-------|------------------------|------|------|------------|------|------|----------|------|------|--------------|------|------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 |
| 4°EB | 248 | 218 | 271 | 239 | 226 | 219 | - | - | - | - | - | - |
| 6°EB | 240 | - | 219 | 233 | - | 233 | 224 | - | | - | - | 207 |
| 8°EB | - | 228 | - | - | 236 | | - | - | - | - | 239 | - |

ESCUELA QUECHUREHUE

| Nivel | Comprensión de Lectura | | | Matemática | | | Historia | | | C. Naturales | | |
|-------|------------------------|------|------|------------|------|------|----------|------|------|--------------|------|------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 |
| 4°EB | 285 | 223 | 231 | 239 | 226 | 226 | - | - | - | - | - | |
| 6°EB | 259 | - | 243 | 247 | - | 226 | 259 | - | - | - | - | - |
| 8°EB | - | 227 | | - | 227 | | - | - | - | - | 259 | - |

ESCUELA AURORA DE CHILE

| Nivel | Comprensión de Lectura | | | Matemática | | | Historia | | | C. Naturales | | |
|-------|------------------------|------|------|------------|------|------|----------|------|------|--------------|------|------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 |
| 4°EB | 197 | 260 | 218 | 243 | 219 | 200 | - | - | - | - | - | |
| 6°EB | 218 | - | 175 | 253 | - | 224 | - | - | - | - | - | - |
| 8°EB | - | 220 | - | - | 253 | | - | - | - | - | 196 | - |

ESCUELA VIDA Y PAZ

| Nivel | Comprensión de Lectura | | | Matemática | | | Historia | | | C. Naturales | | |
|-------|------------------------|------|------|------------|------|------|----------|------|------|--------------|------|------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 |
| 4ºEB | 277 | 265 | 223 | 215 | 256 | 189 | - | - | - | - | - | - |
| 6ºEB | 264 | - | 240 | 214 | - | 224 | 267 | - | - | - | - | 229 |
| 8ºEB | - | 234 | - | - | 230 | - | - | - | - | - | 249 | - |

ESCUELA EB. LLANQUILLANQUI

| NIVEL | Comprensión de lectura | | | Matemática | | |
|-------|------------------------|------|------|------------|------|------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 |
| 4ºEB | S/I | S/I | 290 | S/I | 219 | 297 |
| 6ºEB | 296 | - | 287 | 264 | - | 242 |

ESCUELA EB. LA MAÑANA

| NIVEL | Comprensión de lectura | | | Matemática | | |
|-------|------------------------|------|------|------------|------|------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 |
| 4ºEB | S/I | S/I | 354 | S/I | S/I | 308 |

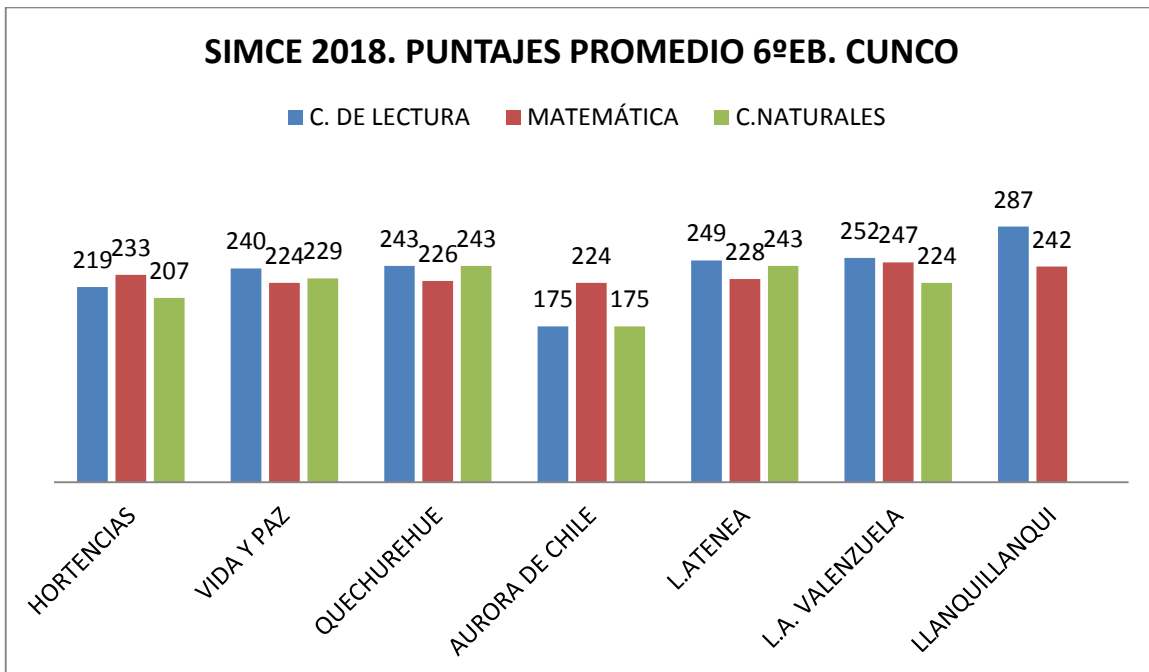
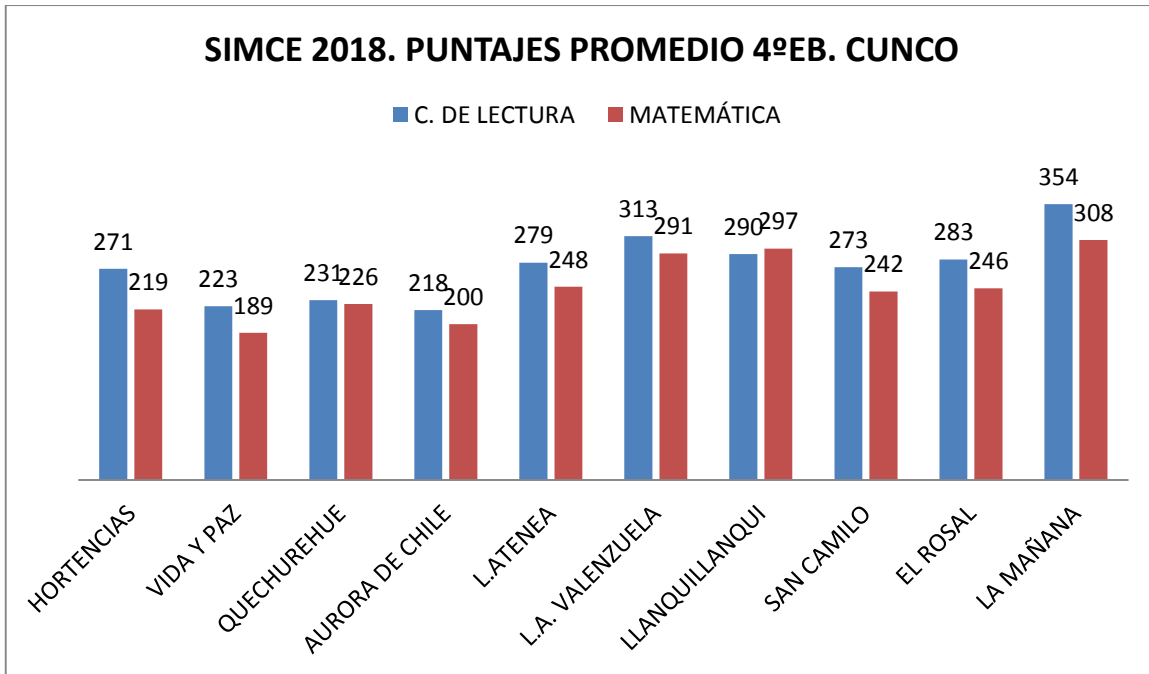
ESCUELA EB. SAN CAMILO

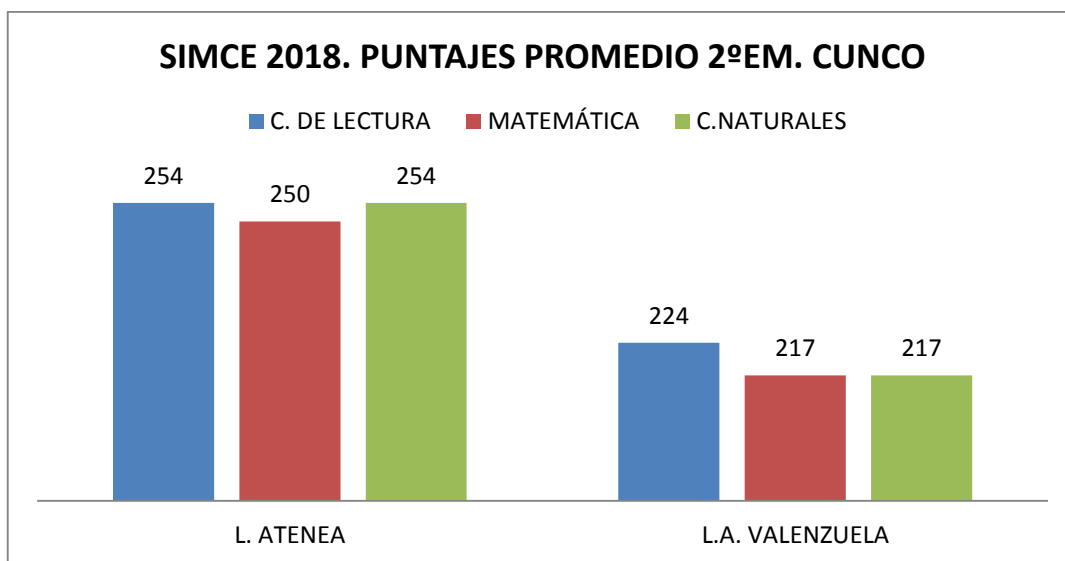
| NIVEL | Comprensión de lectura | | | Matemática | | |
|-------|------------------------|------|------|------------|------|------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 |
| 4ºEB | S/I | - | 273 | S/I | - | 242 |

ESCUELA EB. EL ROSAL

| NIVEL | Comprensión de lectura | | | Matemática | | |
|-------|------------------------|------|------|------------|------|------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 |
| 4ºEB | - | - | 283 | - | - | 246 |

GRÁFICOS RESULTADOS SIMCE -2018





Fuente: Agencia de Calidad de la Educación, UTP Comunal 2019

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE:

En Chile, el sistema de evaluación del desempeño profesional docente se rige por la Ley 19.961 sobre Evaluación Docente, promulgada el 9 de agosto de 2004, modificada por la ley 19.997 del 14 de enero de 2005. Estipula los lineamientos generales de la implementación de la Evaluación Docente. El decreto n° 192 de Educación del 30 de agosto de 2004, describe el modo en que debe llevarse a cabo la evaluación, quienes participan en ella, que instrumentos se utilizan, los niveles de desempeño y sus consecuencias entre otros.

Ley 20.501 Calidad y equidad de la educación, incluye modificaciones sobre las consecuencias de acuerdo al nivel de desempeño obtenido en la Evaluación docente y establece las implicancias para los docentes que se nieguen a ser evaluados.

Ley N° 19.070 que aprobó el Estatuto Docente de los Profesionales de la Educación y de las leyes que los complementan establece un sistema de evaluación de los profesionales de la educación que se desempeñen en funciones de docencia de aula, de carácter formativo, orientado a mejorar la labor pedagógica de los educadores y a promover su desarrollo profesional continuo, creado por la letra d) del artículo 12 de la Ley N° 19.933

El sistema de evaluación previsto en la ley pretende fortalecer la profesión docente, favoreciendo el reconocimiento de las fortalezas y la superación de las debilidades de los docentes, con el fin de lograr mejores aprendizajes de sus alumnos y alumnas, para lo cual se establece la creación de planes de superación profesional (PSP) que beneficiarán a los docentes que resulten evaluados con

desempeño básico e insatisfactorio, con acciones dirigidas a favorecer la superación de las debilidades profesionales.

En resumen “Evaluación Docente” es un sistema de evaluación de los profesionales de la educación que se desempeñen en funciones de docencia de aula en establecimientos Municipales, que cumplen funciones en Educación Básica, Formación General Enseñanza Media, Educación Parvularia, Educación Especial o Diferencial, Educación de Adultos, Formación Diferenciada de Enseñanza Media Humanístico–Científica y especialidades de la Educación Media Técnico Profesional. Evaluación de carácter formativo, orientado a mejorar la labor pedagógica de los educadores y a promover su desarrollo profesional continuo. Tiene lugar cada cuatro años. Utiliza “Instrumentos de Evaluación”: la Autoevaluación (10%), el Portafolio de Desempeño Pedagógico (60%), Entrevista del docente evaluado (por un evaluador PAR. 20%) y el Informe de Referencia de Terceros (10%). La evaluación se realiza atendiendo los dominios, criterios y descriptores fijados en el Marco para la Buena Enseñanza aprobado por el Ministerio de Educación. Reconoce niveles de desempeño que corresponden a destacado, competente, básico o insatisfactorio.

TABLA RESUMEN. EVALUACIÓN DOCENTE (AÑOS 2013 AL 2018)

| NIVEL DESEMPEÑO | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| DESTACADO | 1 | 2 | 2 | 3 | 16 | 1 |
| COMPETENTE | 19 | 21 | 15 | 26 | 25 | 20 |
| BÁSICO | 9 | 9 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| INSATISFACTORIO | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL EVALUADOS | 29 | 33 | 18 | 30 | 41 | 25 |

DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y TRAMOS DE DESARROLLO:

La Carrera Profesional es uno de los ejes del Sistema de Desarrollo Profesional Docente. Comprendiendo la misión decisiva que cumple esta profesión en la sociedad, en la calidad de vida y en la realización personal y social de los chilenos, desde el año 2017, aumentaron las horas no lectivas para todos los profesores del sector municipal, de administración delegada y particular subvencionado (se pasará de 25% de horas no lectivas a 30%; actualmente, el tiempo no lectivo llega a 35% de las horas de contrato).

El 29 de julio de 2017, el Ministerio de Educación dictó la resolución mediante la cual se establece el **tramo de desarrollo** con que los profesores los profesores que están ejerciendo en establecimientos que reciben financiamiento del Estado, ingresarán a la Carrera profesional Docente. Se crea un Sistema de **Reconocimiento del Desarrollo Profesional** para progresar en la carrera docente. Se trata de un proceso evaluativo integral que reconoce la consolidación de las competencias y saberes disciplinarios y pedagógicos, la experiencia, las funciones ejercidas fuera del aula, el trabajo colaborativo, la innovación pedagógica, el perfeccionamiento, entre otros aspectos. El avance de un tramo a otro, significará la posibilidad de asumir nuevas responsabilidades y mayores remuneraciones.

Los **tramos de desarrollo** fueron definidos en base a los años de experiencia pedagógica declarados por los sostenedores en el SIGE y los resultados previos de los docentes en evaluaciones del Mineduc: Portafolio, Prueba de conocimientos disciplinarios AVDI o AEP, los cuales fueron asimilados a los nuevos tramos de desarrollo que establece la Ley: **Inicial**, **Temprano**, **Avanzado** (requiere contar con cuatro o más años de experiencia profesional), **Experto I** (requiere contar con a 8 o más años de experiencia profesional) y **Experto II** (requiere contar con al menos doce años de experiencia profesional).

Las educadoras y docentes que comiencen su ejercicio profesional en establecimientos ya adscritos a este sistema ingresan al **tramo Inicial** y, serán apoyados en su ingreso a la sala de clases, podrán acceder a programas de formación continua, gratuitos para continuar progresando en los siguientes tramos de la carrera.

Los docentes sin resultados en procesos de evaluación del Mineduc, ingresan en el **Tramo de Acceso** al Sistema y participan de un próximo proceso de reconocimiento, en el cual tienen la posibilidad de avanzar directamente al tramo correspondiente, en virtud de los años de experiencia pedagógica y resultados en el proceso de reconocimiento.

Para la progresión en los tramos, se utilizarán dos instrumentos:

- un **portafolio profesional de competencias pedagógicas**, que evaluará el desempeño en el aula, considerando el contexto de desempeño; las responsabilidades propias de la labor docente dentro y fuera del aula, el trabajo colaborativo entre pares, la creación e innovación pedagógica y la formación académica superior, pertinente a su ejercicio profesional.
- un **instrumento de evaluación (prueba) de conocimientos específicos y pedagógicos**, atinentes a la disciplina y nivel que imparte. De alcanzar el docente un alto nivel de logro (nivel de logro A o B), no será necesario rendirlo nuevamente durante toda la carrera profesional.

Para progresar en los tramos, los docentes contarán con dos oportunidades para avanzar desde el Tramo Inicial al tramo Temprano y recibirán apoyo formativo del CPEIP para lograrlo (el segundo proceso de reconocimiento se llevará a cabo dos años después). De no avanzar deberá abandonar el sistema y ser desvinculado. Por otra parte, los docentes del Tramo Inicial que destaquen en su proceso de reconocimiento, podrán pasar directamente al tramo de desarrollo avanzado. Los docentes del sector municipal comenzarán a percibir los beneficios asociados a cada tramo en el mes de julio de cada año.

TABLA RESUMEN ENCASILLAMIENTO DOCENTE-2019

| Liceos- Escuelas | ACCESO | INICIAL | TEMPRANO | AVANZADO | EXPERTO I |
|-----------------------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------------|
| TOTAL:17 | 26 | 47 | 49 | 36 | 14 |

Fuente: Mineduc. UTP Comunal

IDEARIO COMUNAL

VISIÓN DE LA EDUCACIÓN COMUNAL:

El Departamento de Educación Municipal de la Comuna de Cunco, conjuntamente con el equipo de directores y UTP Comunal, hemos consensado, definir la Visión y la Misión de la Educación Municipal, quedando de la siguiente manera:

“Diseñar, fomentar e implementar prácticas pedagógicas destinadas a lograr una formación integral para todos los estudiantes, las cuales respeten sus características y potencialidades individuales y con ello desarrollar sus habilidades y competencias, preparándolos adecuadamente para desenvolverse en el entorno del cual forman parte y les permita proyectarse en nuevos escenarios regionales, nacionales e internacionales”.

MISIÓN DE LA EDUCACIÓN COMUNAL

“Entregar a todos los estudiantes una educación integral basada en los lineamientos del Ministerio de Educación”

Principios de la Educación Pública Municipal de la Comuna de Cunco:

- **Respeto**, entendido como la consideración hacia los derechos y libertades de las personas sin distinción de ningún tipo, sujeto a los acuerdos y normas nacionales, locales y de la Escuela que los regulen.
- **Compromiso**, comprendido como el involucramiento activo con los desafíos que tienen los estamentos que componen la Comunidad Educativa, la comunidad que rodea a la Escuela y su entorno. Asimismo, se considera como el cumplimiento de acuerdos, roles y funciones que se determinen en la Escuela. En su dimensión ética y social, se define como la capacidad de influir en la cultura de la institución, actuando en forma coherente con los principios y valores declarados en este Proyecto Educativo.
- **Atención a la diversidad**, concebida como el conjunto de estrategias de gestión institucional y pedagógica para el aseguramiento de trayectorias formativas y educativas que entreguen igualdad de oportunidades para el aprendizaje. Se realiza bajo la consideración de la pluralidad en su más amplio sentido, que enriquece las experiencias que entrega la Escuela.
- **Interculturalidad**, propone que todas y todos quienes estudian en el Establecimiento adquieran conocimientos de la lengua, la cultura, costumbres y tradiciones de los pueblos originarios como lo es el Mapuzungun dentro y fuera del aula.
- **Promoción de un estilo de vida saludable**, entendida como la formación para la práctica de acciones cotidianas que permitan la alimentación balanceada, la ejecución de actividad física constante y hábitos de autocuidado, y la mejora en las percepciones sobre esta temática.
- **Formación Ciudadana**, concebida como el proceso formativo continuo que permite que los niños y niñas desarrollen un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que resultan fundamentales para la vida en una sociedad democrática, que permitan la formación como personas integrales, con autonomía y pensamiento crítico, principios éticos, interesadas en lo público, capaces de construir una sociedad basada en el respeto, la transparencia, la cooperación y la libertad.
- **Cuidado con el medio ambiente**, aspecto que en estos tiempos cobra especial relevancia a nivel mundial, con los abruptos cambios climáticos, la falta de agua y los grandes incendios forestales, como producto en parte del calentamiento global y la intervención irracional e irresponsable del ser

humano, lo que nos insta a cuidar y proteger nuestro entorno en todos los niveles de la enseñanza.

El Departamento de Educación dependiente de la Ilustre Municipalidad de Cunco, como servicio traspasado actualmente mantiene bajo su administración diecisiete Establecimientos Educacionales entregando una oferta educativa que va desde el nivel de NT1 hasta cuarto año de Enseñanza Media en lo que a Educación Formal se refiere, contando con una matrícula total al mes de Agosto del 2019 de **1.577 alumnos/as**, y por otra parte además tiene la responsabilidad de administrar a cinco salas cunas y Jardines Infantiles contando con una matrícula total de **203 alumnos** en los niveles de sala Cuna y transición con el siguiente detalle:

- Dos Liceos, de los cuales uno es Humanista Científico y el otro Técnico Profesional, en tercero y cuarto año medio, impartiendo las especialidades de “**Terminaciones en construcción**” y “**agropecuaria**”;
- Cuatro Escuelas completas que entregan Educación desde pre-básica hasta octavo año básico;
- Once Escuelas Uni-docentes, con alumnos de primer año básico hasta sexto año básico
- Un internado, que atiende alumnos del Liceo Arturo Valenzuela en Los Laureles y
- Cinco Salas Cunas y Jardines Infantiles en convenio con la JUNJI
- Un Centro educativo cultural de la Infancia CECI, que funciona adosado a la escuela G-593 El Rosal

Para el año 2020, se espera apoyar transversalmente la educación comunal, en cada uno de sus niveles y modalidades, mediante un trabajo en conjunto entre los Establecimientos Educacionales, la UTP Comunal, las redes de apoyo del Ministerio de educación con sus programas y proyectos asociados, destacando sin lugar a dudas el tremendo aporte que ha significado en los últimos años el FAEP (Fondo de Apoyo a la Educación Pública) y la SEP (Subvención Escolar Preferencial), programas que han ayudado de manera significativa a alcanzar los estándares de calidad en los aprendizajes, mejorar la gestión y la convivencia, impulsando la ejecución de cada uno de los Proyectos y Programas al interior de los diferentes Establecimientos educacionales de nuestra Comuna.



| | |
|--|--|
| NOMBRE | LICEO ATENEA |
| DIRECCIÓN | SANTA MARÍA 519 |
| TELÉFONO | 45 2 200145 |
| DIRECTORA | BERTA ESTER CASTRO WATSON |
| NIVELES DE ENSEÑANZA | PREESCOLAR- ENSEÑANZA BÁSICA Y ENSEÑANZA MEDIA |
| <u>Misión:</u> Implementar un modelo de aprendizaje en que cada estudiante construye los saberes que les permiten desarrollar las diversas competencias, incorporando sus experiencias previas, ritmos y estilos de aprendizajes. | |
| <u>Visión:</u> Somos un Establecimiento Educacional representativo del carácter intercultural de la comuna de Cunco, en que nuestros estudiantes, en un contexto de revitalización de la cultura y sabiduría ancestral, fortalecen su identidad y adquieren las competencias necesarias, para proyectarse a nuevos desafíos. | |
| <u>Sello Educativo:</u> Favorecer la práctica de estrategias pedagógicas en todas las asignaturas, en el contexto del trabajo colaborativo, orientado a formar una comunidad de aprendizaje en la que los/las estudiantes aprenden. | |
| <u>Principios:</u> a.- Una educación para todos. b.- Altas expectativas. c.- La Clase efectiva | |



| | |
|---|---|
| NOMBRE | LICEO ARTURO VALENZUELA |
| DIRECTOR(A)(S) | MARISOL ORTEGA STRAUSS |
| DIRECCIÓN | VICENTE ADRIÁN 521 LOS LAURELES |
| TELÉFONO | 45-2578270 |
| NIVELES DE ENSEÑANZA | NT2– NT2 DE EDUCACIÓN PARVULARIA ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA, CON CURSO ESPECIAL DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR, (DECRETO 83/2015) ENSEÑANZA MEDIA H-C(1°V2°) FORMACIÓN DIFERENCIADA TÉCNICO PROFESIONAL (3° Y4°) |
| ESPECIALIDADES | 1. CONSTRUCCIÓN, MENCIÓN TERMINACIONES DE LA CONSTRUCCIÓN 2. AGROPECUARIA, MENCIÓN AGRICULTURA |
| MATRÍCULA ACTUAL | 281 ESTUDIANTES. |
| <p>Misión: Fomentar el desarrollo de competencias y valores en nuestros estudiantes, para que sean personas íntegras, emprendedoras y con capacidad para incorporarse en forma constructiva en la sociedad.</p> | |
| <p>Visión: Somos un Liceo que brinda oportunidades de crecimiento individual y colectivo a nuestros estudiantes, desarrollando competencias que les faciliten la inserción laboral y/o continuación en estudios superiores.</p> | |
| <p>Sellos Educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizajes significativos y de calidad ✓ Formación integral. ✓ Especialización técnica y capacidad de emprendimiento. ✓ Educación inclusiva que respeta la diversidad. ✓ Atención a la orientación vocacional. | |

Principios:

- ✓ Trabajo colaborativo y articulado para contribuir a una mejora continua.
- ✓ Énfasis en la trayectoria de aprendizajes y formación por competencias.
- ✓ Educación en valores.
- ✓ Promoción del bien común.
- ✓ Apoyo a la trayectoria educativa e inserción laboral de los y las estudiantes y a la formación continua de los docentes.
- ✓ Enfoque en la convivencia escolar como un elemento integrador del quehacer pedagógico.
- ✓ Formación de una cultura inclusiva.
- ✓ Generar espacios educativos y Promoción del bien común.
- ✓ Desarrollo de habilidades y talentos.
- ✓ Trabajo con redes de apoyo.

Valores:

Respeto, responsabilidad, solidaridad, perseverancia y honestidad.

Competencias:

Autoconocimiento, pro actividad, comunicación efectiva y trabajo colaborativo.



| | |
|---|-----------------------------------|
| Nombre | ESCUELA G- 619 QUECHUREHUE |
| Dirección | KM 10,5 CAMINO CUNCOQUECHUREHUE |
| Teléfono | 998015806 |
| Profesora encargada | ROSA ESTER VILCHE QUINTANA |
| Niveles de Enseñanza | NT1 A 8° AÑO |
| Misión: Somos una comunidad educativa que imparte enseñanza desde NT1 a octavo básico con cursos multigrado entregando una educación gratuita, basada en los lineamientos curriculares del MINEDUC y con atención a la diversidad. | |
| Visión: Seremos la mejor comunidad educativa con un enfoque intercultural con atención a la diversidad de la comuna de Cunco, que impartirá enseñanza pre-básica, básica y media integral y de calidad, con cursos simples, para la formación de niños y niñas autónoma, tolerante, con principios y valores que impulsen sus deseos de superación con capacidades para desenvolverse en una sociedad global. Con un equipo de profesionales altamente capacitados y especializados, que trabajaran en conjunto con las familias y las comunidades, articulados con las autoridades comunales y regionales. | |
| Sello Educativo: Ccuidado del entorno con un enfoque intercultural, fomentando el estudio del patrimonio ancestral | |
| Principios: 1.- Fomento y atención a la inclusión y la diversidad cultural: Nuestro establecimiento se sustenta con el apoyo de diferentes comunidades, las que aportan sus costumbres y sabiduría al quehacer diario de nuestra escuela. 2.- Fomento de principios y valores: Formamos a nuestros alumnos en principios y valores, entregándoles las herramientas que necesitan para desenvolverse en el entorno que se encuentran, e insertarse en otros. 3.- Entrega de aprendizajes de calidad: un equipo de profesionales capacitados que cuentan con todas las herramientas y habilidades necesarias para que los alumnos descubran y desarrollen sus potencialidades. 4.- Formación integral de todos los estudiantes: Educar no significa sólo entregar conocimientos, es desarrollar las habilidades, es despertar en todos los estudiantes el deseo de aprender, cualidad necesaria para formar personas de bien que sean un aporte a la sociedad. | |



| | |
|-----------------------------|---|
| Nombre | ESCUELA MUNICIPAL G-600, LAS HORTENSIAS |
| Dirección | Km. 10 del Camino Cunco-Temuco por Freire |
| Teléfono | 45 3213604 |
| Profesor encargado | JORGE CHANDIAS ORDENES |
| Niveles de Enseñanza | NT1 a 8° AÑO BÁSICO |

Misión:

Nuestra Escuela Municipal G- 600 “LAS HORTENSIAS”, tiene como misión desarrollar un proceso de aprendizaje significativo en que los estudiantes construyan sus propios saberes, a través de diseños diversificados.

Visión: somos una escuela donde los estudiantes tienen oportunidades de aprender en un ambiente afectivo, respetuoso de las diversas culturas, planteándose desafíos que les permiten reconocer a los suyos y alcanzar la felicidad.

Sellos Educativos:

1. Educación intercultural, intencionada a una relación de diálogo y encuentro entre las distintas culturas, a partir del reconocimiento mutuo de sus respectivos valores y formas, con enfoque en cultura mapuche al cual pertenecen la mayoría de nuestros.

2. Educación medio ambiental que tiene como enfoque el desarrollo progresivo en nuestros estudiantes, una relación armónica, responsable, equilibrada con su entorno natural. Formar personas conscientes de lo que es el cuidado y protección del medio ambiente.

Principios.

Los principios pedagógicos de la educación corresponden al nuevo currículo que propone el nuevo marco orientador, amplio y flexible de las bases curriculares que admite diversas formas de realización, su aplicación en el diseño curricular y en

las prácticas pedagógicas debe ser integrado y permanente.

Estos principios educativos se manifiestan a través de actitudes y valores relevantes y

pertinentes que les permita:

a) El desarrollo de capacidades y la voluntad para auto-regular su conducta, formada en función

de su trascendencia, su vocación por la verdad, la justicia, el espíritu de servicio y el respeto por el otro.

b) Estimular rasgos y cualidades que conformen y afirmen su identidad personal y favorezca su

equilibrio emocional y social.

c) Favorecer una calidad de interacción personal y familiar regida por el respeto mutuo, el

ejercicio de una ciudadanía activa y la valoración de la identidad nacional y la convivencia democrática.

d) Desarrollarse como persona social, responsable y que sea capaz de valorarse y pensar

creativamente.

e) Entregar aprendizajes de calidad, pertinentes, eficientes y eficaces de acuerdo a las nuevas

propuestas del MINEDUC.

| | |
|----------------------|--|
| Nombre | ESCUELA G- 585 – VIDA Y PAZ |
| Dirección | CAMINO CUNCO LA ESPERANZA KM 25 COLICO |
| Teléfono | 996382706 |
| Profesor Encargado | ENA VALENZUELA PRADENAS |
| Niveles de Enseñanza | NT1 A 8° AÑO BASICO |

Misión: Desarrollar un proceso de aprendizajes significativos, en que los estudiantes construyen sus propios conocimientos en un contexto diverso.

Visión: Una escuela en que todos los niños y niñas tienen las mismas oportunidades de aprendizaje de calidad, en un ambiente de acogida y de respeto por un entorno intercultural en el contexto mapuche y de valores asociados al cuidado del medioambiente y a la inclusión.

Sellos Educativos:

- 1.-Una escuela inclusiva generadora de aprendizajes de calidad, con una comunidad escolar comprometida con los procesos educativos, con altas expectativas, respetuosa de la diversidad cultural y del entorno natural.
- 2.-Formadora de valores cristianos, patrióticos y solidarios. -
- 3.-Alumnos positivos, auténticos, competitivos, tolerantes, empáticos y resilientes, capaces de desenvolverse en la sociedad, con mentalidad futurista.
- 4.- Que ponga énfasis en los procesos y en los resultados, priorizando la profundidad y calidad de los aprendizajes de los estudiantes ante la cantidad y que finalmente el educando se sienta acogido y seguro.

Principios:

- 1.- Un currículo Centrado en las necesidades e intereses y competencias de los estudiantes.
- 2.-Que contemple la atención de la diversidad en su sentido más amplio, donde se reconozcan las debilidades y fortalezas de los estudiantes, estas se construyan en la base de una igualdad de oportunidades educativas. - basada en la Ley de Inclusión.
- 3.-Que sea pertinente reconociendo el contexto cultural y social en que se inspira, con la búsqueda permanente de valoración y diálogo, considerando el medio de donde provienen los educandos.
- 4.- Flexible abierto a los cambios, en constante revisión crítica y actualización.
- 5.- Que ponga énfasis en los procesos y en los resultados, priorizando la profundidad y calidad de los aprendizajes de los estudiantes ante la cantidad y que finalmente el educando se sienta acogido y seguro.



| | |
|---|--|
| NOMBRE ESCUELA: | ESCUELA MUNICIPAL G-828 AURORA DE CHILE |
| DIRECCIÓN | UNO NORTE N° 349 |
| TELÉFONO | 9-86737224 |
| Profesor encargado | JUAN MARIO OLIVARES HANSEN. |
| NIVELES DE ENSEÑANZA | NT1 – NT2 – BÁSICA COMPLETA. |
| VISIÓN: Constituirnos en un referente de formación de personas, en el ámbito cognitivo, físico y emocional, destacando por las competencias socioeducativas de las y los estudiantes, promover la diversidad cultural, religiosa y social de las familias que han elegido un proyecto diverso. | |
| MISIÓN: Para lograrlo compromete la participación, en las actividades del Establecimiento de todos los integrantes de la comunidad educativa: Alumnos, Profesores, Asistentes de la Educación y Familia, en sus respectivos roles, todo esto en un clima de respeto, sana convivencia y armonía, incorporando además, las redes de apoyo que nos provee la sociedad. | |
| Sello Educativo: “ESCUELA FAMILIAR Y PARTICIPATIVA”. Busca mantener relaciones interpersonales y buena comunicación. | |
| Principios: La escuela se basa en leyes, decretos y circulares relacionadas con el sector educacional emanadas del MINEDUC (Marco Jurídico que rige el funcionamiento de la escuela). INFORMACIÓN INSTITUCIONAL: Nuestra Escuela es Rural, gratuita, inclusiva, no selecciona el ingreso a los estudiantes y es abierta a la comunidad, cuenta con cinco cursos combinados, NT1 y NT2; 1°y2°, 3°y4°, 5°y6° 7°y 8° año básico. Además cuenta con proyecto de integración escolar (PIE), jornada escolar completa (JEC), programa de alimentación escolar (PAE). Su funcionamiento es desde las 08:30 a 18:00 horas, con talleres para fortalecer las distintas habilidades de los alumnos y alumnas en las áreas de deporte, artes e informática. La dotación del establecimiento es: 1 Profesor encargado. 1 Educadora de Párvulos. 6 Profesores de educación básica con diferentes especialidades. 1 Psicóloga. 1 Fonoaudióloga. 1 Educador Diferencial. 3 Asistentes de la Educación. 1 Manipuladora de alimentos. | |



| | |
|---|------------------------------|
| Nombre | G – 593 “EL ROSAL” |
| Dirección | FAJA 14.000 HUICHAHUE |
| Teléfono | 985558931 |
| Profesor encargado | Francisco Torres Vera |
| Niveles de Enseñanza | 1° A 6° BÁSICO |
| <u>Misión:</u> Lograr que los estudiantes adquieran los conocimientos y las competencias para transformarse en personas autónomas, seguras de sí misma y capaces de resolver problemas tanto escolares como de la comunidad. | |
| <u>Visión:</u> Los estudiantes integran un establecimiento rural donde adquieren conocimientos, habilidades y actitudes, en diferentes áreas del aprendizaje y en la forma valórica, ética, artística y afectiva. | |
| Sellos Educativos: 1.- Escuela que forma estudiantes solidarios, creativos, proactivos y conscientes de la importancia del cuidado del medio ambiente. | |
| Principios: Desarrollar prácticas pedagógicas para que todos los alumnos participen. Los alumnos adquieren conocimientos en las diferentes asignaturas según sus cursos y necesidades aprendizajes. Entregar a los alumnos los contenidos de aprendizajes en forma didáctica, contextualizados, respetando la diversidad y el medio ambiente. | |

| | |
|-----------------------------|------------------------|
| NOMBRE | ESCUELA G-598 QUIÑETRU |
| DIRECCIÓN | SECTOR LOS LINGUES |
| TELÉFONO | 972440560 |
| DIRECTOR/A | JUAN CARLOS ULLOA CRUZ |
| NIVELES DE ENSEÑANZA | BÁSICA |

Misión:

La Escuela Quiñetru propicia el desarrollo de un contexto afectivo para el aprendizaje 11 Proyecto Educativo Institucional desde la entidad de relaciones horizontales entre todos sus estamentos, además es una instancia de educación formal, es un valioso espacio de participación y acción colectiva en la que, de modo muy local y cotidiano, se han puesto a prueba ideales de ser humano, sociedad y convivencia en el marco de las políticas educativas actuales. Potenciamos personas comprometidas con ellos mismos y su entorno, realizando un trabajo participativo entre estudiantes, padres-apoderados y la comunidad en general, propiciando un espacio de fácil acceso para todos ellos y ser respetuoso de este.

Visión:

Educar en principios y valores a personas con enseñanzas innovadoras y tecnológicas satisfaciendo las necesidades emocionales, creativas y medioambientales. Permitir y respetar los procesos de la vida, que los niños aprendan a ser, a trabajar en equipo, se expresen y comuniquen libremente, aprendan la auto-reflexión, trabajen sus emociones, puntos fuertes y débiles, expresen sus sentimientos y pensamientos. Por medio de una educación integradora y articuladora abordando todas las áreas del conocimiento, para potenciar a personas que se desenvuelvan Bio-Psico Socialmente, correspondiente al tiempo en que nos encontramos. Además, el establecimiento ofrece una educación intercultural entre comunidades de diferentes niveles y realidades sociales.

Sellos Educativos:

- Plasmear conocimientos académicos de calidad.
- Educación integral con identidad intercultural mapuche e inglés.
- Potenciar valores en el diario vivir.

Principios: Autonomía como persona-respeto-pensamiento crítico-y analítico-proactivo-enseñables.

| | |
|--|--|
| NOMBRE | ESCUELA G- 607 LA MAÑANA |
| DIRECCIÓN | CAMINO LOS LAURELES – VILLARRICA POR CATRICO |
| TELÉFONO | 977702066 |
| PROFESORA ENCARGADA | GUIANNINY SALAMANCA PINCHEIRA |
| NIVELES DE ENSEÑANZA | 1º A 6º BÁSICO |
| Misión: Entregar educación integral acorde con las Bases Curriculares, que permita a las y los estudiantes el desarrollo de sus habilidades y capacidades, sustentadas en la sana convivencia, fomentando valores y actitudes de respeto por ellos y su entorno. | |
| Visión: Comunidad educativa inclusiva e integradora que asume el rol de formar personas con espíritu crítico con capacidad de discernimiento, generadores de su propio aprendizaje, con autonomía y responsabilidad, potenciando actitudes y valores para la vida en la sociedad actual, respetando los recursos naturales. | |
| Sellos Educativos: La Escuela fomenta el desarrollo de Estudiantes Autónomos, creativos y participativos, capaces de generar su propio aprendizaje, en un entorno natural de sana convivencia, fortaleciendo la formación de buenos hábitos y valores sólidos. | |
| Principios: Fortalecer el valor del respeto por todos los integrantes de la unidad educativa, por el entorno y el medio ambiente. Manifestar actitud de solidaridad entre alumnos, con la comunidad y con el país. Responsabilidad en el estudio, en los trabajos, con la comunidad educativa y la familia. Desarrollar competencias y habilidades para la: comprensión lectora, desafíos matemáticos, investigación científica, actividades artísticas y deportivas. | |



| | |
|-----------------------------|--|
| Nombre | ESCUELA MUNICIPAL G-601, LLAULLAHUE |
| Dirección | CAMINO LAS HORTENSIAS QUECHUREHUE ,KM,08 |
| Teléfono | 946377613 |
| Profesora Encargada | MARINA ÁLVAREZ GARRIDO |
| Niveles de Enseñanza | 1º A 6º AÑO BÁSICO |

Misión : “Entregar una educación establecida en los Planes y Programas del Ministerio educación. Formar estudiantes reflexivos y críticos, capaces de resolver los desafíos lo cual les permitirá integrarse en forma plena a la sociedad, acompañados de valores , como la responsabilidad, el respeto, empatía e inclusión “.

Visión:“ Fortalecer a los alumnos con una educación integral e intercultural, entregadole las herramientas que les permitan desarrollar la autonomía en los aprendizajes , acompañada de una formación valórica , lograr la participación de la comunidad educativa para la continuidad de sus estudios”

Sellos Educativos:

- 1.-Escuela inserta en un ambiente rural, potencia las habilidades cognitivas, afectivas y sociales de los estudiantes, motiva la participación en los diferentes eventos culturales, artísticos y deportivos de la comuna y la región.
- 2.-Escuela que acoge la diversidad, enfatizando el respeto a las personas, el cuidado del medio ambiente, acompañada de una formación valórica.

Principios:

- Participación activa de la comunidad educativa en actividades escolares.
- Vivenciar cotidianamente actitudes personales y sociales para trabajar en equipo.
- Respetar las normas establecidas en el Manual de Convivencia Escolar.
- Favorecer el diálogo y la comunicación entre estudiantes, apoderados, docentes y directivos en diversas instancias escolares.

| | |
|-----------------------------|------------------------------|
| Nombre | Esc. 610 LEUFUCHE |
| Dirección | LEUFUCHE CUNCO |
| Teléfono | 964603271 |
| Profesor encargado | CARLOS OLIVERA FIERRO |
| Niveles de Enseñanza | 1° A 6° ENSEÑANZA BÁSICA |

Visión:

Educar contextual, significativa e integralmente en principios y valores a los estudiantes, con enseñanzas innovadoras y tecnológicas satisfaciendo las necesidades interculturales, creativas y medioambientales.

Permitir y respetar los procesos de la vida, que los estudiantes aprendan a ser, a trabajar en equipo, se expresen y comuniquen libremente, aprendan a reflexionar, sean críticos, trabajen sus emociones, expresen sus valores, sentimientos y pensamientos.

Por medio de una educación integradora y articuladora abordando todas las áreas del conocimiento, para potenciar a estudiantes que se desenvuelvan eficientemente en una sociedad cada vez más compleja.

Además el establecimiento ofrece una educación intercultural trilingüe.

Misión:

Educar Interculturalmente formando estudiantes integralmente con un criterio amplio, respetuoso, tolerante y capaces de adaptarse e insertarse a la sociedad asumiendo roles con responsabilidad, rectitud y respeto en cualquier ámbito que les toque desarrollarse.

El colegio Leufuche propicia el aprendizaje intercultural y la formación integral de los educandos a través de la puesta en práctica de actividades motivadoras, innovadoras, significativas y contextualizadas de calidad para los estudiantes en un contexto multicultural afectivo, tolerante y con autonomía para que todos los estudiantes aprendan en un ambiente acogedor multicultural, fortaleciendo sus conocimientos, habilidades, actitudes, autonomía y pensamiento crítico.

Sellos Educativos:

Fomento de la interculturalidad.

Principios:

- El respeto por todos los integrantes de la unidad educativa, respetando la diversidad de géneros, etnia y diferencias individuales.
- - El respeto por el entorno y el medio ambiente.
- - La responsabilidad en el estudio, en los trabajos y la familia, honestidad, autoestima y tolerancia.
- - La solidaridad entre los estudiantes, con su comunidad y con su país.



| | |
|--|---|
| Nombre | ESCUELA G – 615 CURACALCO |
| Dirección | CAMINO CUNCO CURACALCO KM 22. |
| Teléfono | 965125064 |
| Profesor encargado | CARLOS ROBERTO NAHUELPÁN HIDALGO |
| Niveles de Enseñanza | 1° A 6° AÑO BÁSICO |
| <u>Misión:</u> Impartir enseñanza desde 1° a 6° año básico con cursos multigrado, asegurando una educación gratuita, de calidad, basada en los lineamientos curriculares del MINEDUC, Potenciar la formación integral de los y las estudiantes, favoreciendo el desarrollo de competencias sociales que promuevan la formación inclusiva y la interculturalidad, valoren la práctica de la actividad física, la práctica de deportes, los hábitos de vida saludable y el cuidado del medio ambiente. | |
| <u>Visión:</u> Ofrecer una educación integral en que los alumnos(as) desarrollen su capacidad de discernimiento, para ser generadores de su propio aprendizaje, respetando y valorando la diversidad, desarrollando el espíritu de superación y promoviendo hábitos de vida saludable. | |
| <u>Sellos Educativos:</u> <ul style="list-style-type: none">- Desarrollo de capacidades.- Ciudadanos respetuosos.- Vida saludable y sentido de pertenencia. | |

Principios:

- Estimular el conocimiento integral y el desarrollo de las capacidades cognitivas.
- Respetar los talentos aceptándose el uno al otro, su individualidad y la de los demás.
- Favorecer la Educación inclusiva, basada en los lineamientos curriculares del MINEDUC.
- Estimular a los estudiantes a realizar sus trabajos y actividades dedicadamente.

| | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| NOMBRE | ESCUELA G-568 SAN CAMILO |
| DIRECCIÓN | EL ESFUERZO |
| TELÉFONO | 973482992 |
| Profesor encargado | MISAEAL JUSTO PALMA LILLO |
| NIVELES DE ENSEÑANZA | BÁSICA. |

Misión: Educar de acuerdo a los Planes y Programas de estudios establecidos por el Ministerio de Educación. Para formar alumnos con capacidad de enfrentar y resolver con éxito situaciones de diferentes quehaceres y deberes que se le van a ir presentando en su diario vivir, dotándolos de hábitos y saberes que le van a servir en un futuro no lejano y lleno de cambios. Y así formar individuos útiles a la sociedad.

Formar alumnos con amplios criterios capaces de adaptarse e insertarse a la sociedad y asumiendo roles con responsabilidad, rectitud y respeto en cualquier ámbito que les toque desarrollarse.

Visión: Fortalecer aún más el apoyo de Padres, Apoderados y Comunidad en general para con la Escuela. Logrando un trabajo participativo tanto con sus hijos como con la Escuela, otorgándole oportunidades a todos por igual y así haciendo de nuestros educandos seres edificadores de aprendizajes y saberes.

Sellos

Alumnos: Autónomos y creativos, capaces de participar en los diferentes eventos culturales, técnicos y folklórico en la comuna y región. Alumno con un gran desarrollo en la investigación, con una formación de valores y hábitos sólidos.

Principios:

Como escuela municipal, declara:

Ser coherente con el principio orientador de la Reforma Educacional, basado en el enfoque constructivista del aprendizaje y la enseñanza, donde su principal compromiso es promover en sus alumnos (as) un claro sentido de

identidad, con sólidos principios valóricos, en una interacción social armoniosa y motivadora, integradora y autónoma que incentiven el aprendizaje, el sentido del deber y de respeto de acuerdos a los compromisos contraídos participativamente en el Manual de Convivencia Escolar.

Que respeta la diversidad de género y de etnia, considerando que un alto porcentaje de nuestros estudiantes tienen etnia mapuche, ruralidad, formas de pensar distintas en el contexto de valoración cultural y credo religioso, optativa para la familia.

Que con respecto a la participación, esperamos que nuestros alumnos (as)participen, y vivencien cotidianamente actitudes personales y sociales para trabajar en equipo, el respeto a las normas establecidas en el Manual de Convivencia Escolar, favoreciendo el diálogo y la comunicación entre pares, docentes y directivos en diversas instancias escolares.

| | |
|----------------------|-----------------------------------|
| Nombre | ESC. G-564 LLANQUI-LLANQUI |
| Dirección | RUTA INTERLAGOS KM 42 CABURGUA |
| Teléfono | 982149437 |
| Profesora encargada | FERNANDO VENEGAS SALDIAS |
| Niveles de Enseñanza | BÁSICA |

Misión:

Potenciamos personas comprometidas con ellos mismos y su entorno, realizando un trabajo participativo entre estudiantes, padres-apoderados y la comunidad en general.

Visión:

Educar con enseñanzas innovadoras y tecnológicas satisfaciendo las necesidades creativas y medioambientales. Permitir y respetar el proceso de la vida, que aprendan a ser, a trabajar en equipo, se expresen y comuniquen libremente.

Sellos Educativos:

- Aprendizajes de calidad.
- Autónomos y creativos.

Principios:

- Coherente con la Reforma Educacional
- Con sólidos principios valóricos
- Integradora y autónoma.

| | |
|---|------------------------------------|
| Nombre | ESCUELA G-596 FAJA 2.000 HUICHAHUE |
| Dirección | HUICHAHUE FAJA 2.000 |
| Teléfono | 997469793 |
| Profesora encargada | MARÍA GARRIDO SALVO |
| Niveles de Enseñanza | 1° A 6° ENSEÑANZA BÁSICA |
| <u>Misión:</u> | |
| <p>Entregar una educación básica mediante una formación integral a los estudiantes, en cuanto a conocimientos y valores, generando aprendizajes significativos, desarrollando habilidades, competencias y actitudes que les permitan desenvolverse y competir con éxito en la sociedad actual.</p> | |
| <u>Visión:</u> | |
| <p>Una Escuela que sea capaz de orientar su acción educadora hacia el logro de aprendizajes significativos basados en los principios de calidad, equidad y participación, que hagan posible que los niños y niñas reciban un servicio educativo pertinente, sin discriminación alguna y con profundo respeto hacia su diversidad.</p> | |
| <u>Sello Educativo:</u> | |
| <p>Escuela Integradora, para fomentar experiencias educativas y formativas de calidad, en un espacio y ambiente acogedor, inclusivo, comprometidos con su bienestar y el medio ambiente.</p> | |
| <u>Principios:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Promover un sentido de identidad, con sólidos principios valóricos, en una interacción social armoniosa y motivadora, integradora y autónoma que incentiven el aprendizaje, el sentido del deber y el respeto por los acuerdos contraídos. • Valoración y cuidado de su medio ambiente | |

| | |
|--|--------------------------------|
| Nombre | ESC G-604 PAULO ARAVENA |
| Dirección | FAJA 4.000 MIL HUICHAHUE CUNCO |
| Teléfono | 9-89764567 |
| Profesor encargado | ANÍBAL G. MORALES ARANEDA |
| Niveles de Enseñanza | 1° A 6° ENSEÑANZA BÁSICA |
| <p><u>Visión:</u> Los estudiantes integraran un establecimiento rural donde adquieren conocimientos, habilidades y actitudes, en diferentes áreas del aprendizaje y en la formación valórica, ética, artística y afectiva. Educados a través de enseñanzas innovadoras satisfaciendo las necesidades creativas y medioambientales, permitiendo respetar los procesos de la vida, que aprendan a ser, a trabajar en equipo con una cultura cívica.</p> | |
| <p><u>Misión:</u> Lograr que los integrantes de la comunidad educativa adquieran las competencias para transformarse en personas autónomas, capaces de resolver problemas tanto escolares como de la vida cotidiana con capacidad de enfrentar y resolver con éxito situaciones de diferentes quehaceres y deberes que se le van a ir presentando en su diario vivir.</p> | |
| <p><u>Sellos Educativos:</u></p> <p>La escuela es un espacio acogedor y motivador para el aprendizaje, creando conciencia en el cuidado del entorno, integrando la naturaleza en el proceso pedagógico.</p> | |
| <p><u>Principios:</u></p> <p>Potenciar alumnos respetuosos con sus pares, profesores y personas mayores, siendo honestos y solidarios, responsables en el uso de los recursos naturales.</p> | |

| | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| Nombre | ESCUELA MUNICIPAL G-606 LO SMITH |
| Profesora encargada | ALICIA LLANQUIHUEN QUIÑONES |
| Dirección | 28 DE ABRIL S/N |
| Teléfono | 974013717 |
| Niveles de Enseñanza | 1° a 6° BASICO |

Misión :

. Brindar educación de calidad inclusiva, incorporando estrategias de enseñanza, que potencien las fortalezas de nuestros estudiantes, en forma equilibrada entre conocimientos y valores .

Visión :

Nuestro sueño es entregar a nuestros estudiantes las oportunidades de crecimiento personal que lo lleven a afrontar y resolver los desafíos y exigencias del mundo actual.

Sellos Educativos:

- Atención a la diversidad cultural.
- Aprendizajes de calidad para todos
- Apropiación de principios y valores.
- Formación integral de todos los estudiantes.
- Educación inclusiva

Principios:

Como escuela municipal, declara: Ser coherente con el principio orientador de la Reforma Educacional, basado en el enfoque constructivista del aprendizaje y la enseñanza, donde su principal compromiso es promover en sus alumnos (as) un claro sentido de identidad, con sólidos principios valóricos, en una interacción social armoniosa y motivadora, integradora y autónoma que incentiven el aprendizaje, el sentido del deber y de respeto de acuerdos a los compromisos contraídos participativamente en el Manual de Convivencia Escolar.

Que respeta la diversidad de género y de etnia, considerando que un alto porcentaje de nuestros estudiantes tienen etnia mapuche, ruralidad, formas de pensar distintas en el contexto de valoración cultural y credo religioso, optativa

para la familia.

Que con respecto a la participación, esperamos que nuestros alumnos (as)participen, y vivencien cotidianamente actitudes personales y sociales para trabajar en equipo, el respeto a las normas establecidas en el Manual de Convivencia Escolar, favoreciendo el diálogo y la comunicación entre pares, docentes y directivos en diversas instancias escolares.

COMPOSICIÓN DE LA MATRÍCULA POR CURSOS AÑO 2019: (Mes de Agosto)

| | Establecimientos | NT 1 | NT 2 | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | Total |
|----|------------------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| 1 | G-564 Llanqui | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | | | 4 |
| 2 | G-568 San Camilo | | | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | 6 |
| 3 | G-585 Vida y Paz | 2 | 11 | 13 | 7 | 7 | 11 | 7 | 9 | 6 | 6 | 79 |
| 4 | G-593 El Rosal | | | 6 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | | | 17 |
| 6 | G-596 Faja 2.000 | | | | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | | | 3 |
| 6 | G-598 Quiñetru | | | 1 | 1 | 4 | 5 | 0 | 1 | | | 12 |
| 7 | G-600 Hortensias | 10 | 8 | 15 | 14 | 17 | 11 | 14 | 18 | 17 | 13 | 137 |
| 8 | G-601LLaullahue | | | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| 9 | G-604 P.Aravera | | | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | | | 3 |
| 10 | G-606 Lo Smith | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | | 2 |
| 11 | G-607 La Mañana | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | | | 7 |
| 12 | G-610Leufuche | | | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | | | 7 |
| 13 | G-615Curacalco | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | | | 4 |
| 14 | G-619 Quechurehue | 9 | 8 | 12 | 14 | 15 | 15 | 9 | 11 | 13 | 6 | 112 |
| 15 | G-828 A. de Chile | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 7 | 4 | 5 | 44 |
| 16 | Arturo Valenzuela | 18 | 14 | 31 | 17 | 23 | 25 | 21 | 13 | 26 | 19 | 207 |
| | Ens. Media H. C. | | | 27 | 17 | | | | | | | 44 |
| | Ens. Media T.P. Construcción | | | | | 7 | 5 | | | | | 12 |
| | E. MEDIA T.P. Agrícola | | | | | 8 | 8 | | | | | 16 |
| 17 | Liceo Atenea | 22 | 22 | 37 | 33 | 30 | 54 | 51 | 53 | 60 | 70 | 432 |
| | Ens. Básica | | | | | | | | | | | |
| | Ens. Media | | | 121 | 118 | 101 | 83 | | | | | 423 |
| | Ed. Especial | | | | | | | | | | | |
| | TOTAL GENERAL | 60 | 110 | 232 | 233 | 216 | 207 | 116 | 115 | 112 | 140 | 1.577 |

Nota: matrícula correspondiente al mes de agosto de 2019.

COMPOSICIÓN DE LA MATRÍCULA POR MODALIDAD:

| NIVELES | AÑOS | | | | | | |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Educación Pre básica | 153 | 153 | 134 | 148 | 176 | 170 | 132 |
| Educación General Básica | 880 | 837 | 787 | 798 | 839 | 903 | 958 |
| Educación Media HC y TP | 469 | 492 | 506 | 452 | 473 | 468 | 487 |
| Totales | 1.502 | 1.482 | 1.427 | 1.398 | 1.488 | 1.541 | 1.577 |

Fuente = Depto. de Educación y SIGE

En la tabla precedente se aprecia la evolución de la matrícula desde el año 2013 a la fecha.

PROYECCIÓN DE MATRÍCULA AÑO 2020

En la siguiente tabla se presenta la proyección de Matrícula para el año 2020, por cada uno de los Establecimientos Educativos de acuerdo a su modalidad de enseñanza:

| | ESTABLECIMIENTO | N T1 | N T2 | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | Total |
|---|--------------------------|------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1 | E. G-564 LLanqui Llanqui | | | | | | | | 2 | | | 2 |
| 2 | Esc. G-568 S. Camilo | | | 2 | 1 | | 1 | 1 | 2 | | | 7 |
| 3 | ESC. G-585 VIDA Y Paz | 4 | 3 | 11 | 13 | 7 | 8 | 11 | 7 | 9 | 6 | 79 |
| 4 | ESC. G-593 EL ROSAL | | | 1 | 6 | 5 | 2 | 1 | 1 | | | 16 |
| 5 | ESC. G-596 FAJA 2.000 | | | | | | 1 | | 6 | | | 7 |
| 6 | ESC. G-598 QUIÑETRU | | | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | | | | 14 |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|----|--------------|
| 7 | E. G-600 HORTENSIAS | 11 | 11 | 8 | 15 | 14 | 17 | 11 | 13 | 18 | 14 | 135 |
| 8 | Esc. G-601LLaullahue | | | 1 | 2 | | | 1 | 1 | | | 5 |
| 9 | Esc. G-604 P. Aravena | | | | | | 3 | | | | | 3 |
| 10 | ESC. G-606 Lo Smidth | | | | 1 | | | | 1 | | | 2 |
| 11 | Esc. G-607 La Mañana | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | | 8 |
| 12 | ESC. G-610 Leufuche | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | 5 |
| 13 | Esc. G-615Curacalco | | | | 1 | | 1 | | 2 | | | 4 |
| 14 | E. G-619 Quecherehue | 12 | 12 | 12 | 12 | 14 | 15 | 17 | 9 | 15 | 13 | 131 |
| 15 | ESC. G-828 | 10 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 8 | 4 | 50 |
| 16 | Art. Valenzuela | 12 | 20 | 15 | 32 | 18 | 24 | 25 | 22 | 15 | 27 | 210 |
| | E. MEDIA H. C. | | | 22 | 28 | | | | | | | 50 |
| | E. Media T.P. Construcción | | | | | 10 | 8 | | | | | 18 |
| | E. Media T.P. Agrícola | | | | | 8 | 7 | | | | | 15 |
| | PIE Opcion 4 | | | | | | | | | | | 6 |
| 17 | ATENEA E. BASICA | 25 | 25 | 25 | 46 | 30 | 51 | 52 | 52 | 60 | 70 | 436 |
| | L ATENEA ENS. MEDIA | | | | | 120 | 120 | 99 | 90 | | | 429 |
| | TOTAL GENERAL | | | | | | | | | | | 1.632 |

Fuente: Directores Escuelas y liceos Municipales y/o profesores

Encargados

De acuerdo a los antecedentes del cuadro anterior podemos concluir que las Escuelas Unidocentes para el año 2020 proyectan una matrícula total de 73 als. con un promedio de 6,6 Alumno por curso.

PROYECCIÓN DE MATRÍCULA AÑO 2020 POR MODALIDAD DE ENSEÑANZA

| MATRÍCULA POR TIPO DE EDUCACIÓN | | AÑO 2020 |
|---------------------------------|-----------|--------------|
| SALAS CUNAS Y JARDINES | Matrícula | 203 |
| EDUCACIÓN PRE- BÁSICA | Matrícula | 150 |
| ENSEÑANZA BÁSICA | Matrícula | 970 |
| ENSEÑANZA MEDIA | Matrícula | 512 |
| TOTAL MATRÍCULA | | 1.632 |

Fuente: director/as y Profesores Encargados de cada Establecimiento

Los datos de la tabla precedente reflejan una proyección de la matrícula en cada una de las modalidades DESDE EL NIVEL Sala Cuna hasta la Enseñanza Media H.C y T. P.

LICENCIAS MÉDICAS:

Por definición la licencia médica es el derecho que tiene un trabajador dependiente e independiente, de ausentarse o reducir su jornada de trabajo durante un determinado período de tiempo por alguna enfermedad o sufrir un accidente, que amerite reposo o tratamiento. Esto puede hacerse efectivo mediante una indicación profesional certificada por un médico-cirujano, cirujano-dentista o matrona. En el caso de un trabajador dependiente, la licencia debe ser presentada al empleador y tramitada por éste, para proceder a la autorización de la COMPIN o la ISAPRE, según corresponda. Luego de una correcta tramitación de la licencia médica, el trabajador podrá gozar del Subsidio por Incapacidad Laboral (SIL), cuya finalidad es que la persona mantenga sus ingresos durante los días que no los va a generar por encontrarse con reposo a causa de su licencia médica.

En relación a este tema y de acuerdo a los antecedentes proporcionados por la Unidad de Personal del DAEM a continuación presentaremos un historial expresado en cantidad de días no trabajados por estar con licencias médicas, las que han sido tramitadas por el Departamento desde el año 2014 a la fecha:

- Septiembre de 2014 a septiembre de 2015, de **3.252 días**, lo que refleja un alza en este ítem en 1049 días (2.203 días en 2013- 2014).

- Julio de 2015 a Julio de 2016, de **5.092 días**, lo que significa un aumento de 1.840 días, con respecto al año anterior.
- Agosto de 2016 a agosto de 2017, de **6.027 días**, lo que significa un aumento de 935 días, con respecto al año anterior.
- Agosto de 2017 a agosto de 2018, de **5.030 días**, lo que significa una baja de 997 días, con respecto al año anterior.
- Agosto de 2018 a agosto de 2019, de **6.846 días**, lo que significa un alarmante aumento de 1.816 días, con respecto al año anterior.

Para el año 2020, el Departamento mantendrá la política de reemplazar las licencias médicas superiores a tres días lo que compromete a los equipos directivos y/o profesores encargados a organizar de manera interna la atención de todos sus estudiantes, salvo en los establecimientos unidocentes, los que serán reemplazados en cualquier situación de ausencia del docente y que esté debidamente justificada y/o autorizadas por el nivel que corresponda siempre que se cuente con la información oportuna.

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO 2020:

Para el año 2020 el Departamento de Educación ha elaborado el presente plan de desarrollo educativo Municipal que contiene un total de 23 programas que abarcan los diferentes ámbitos de interés insertos en los diferentes establecimientos educacionales, para lo cual se han considerado las diferentes fuentes de financiamiento tales como la subvención tradicional, la ley 20.248, ley SEP, lo aportado por el Ministerio de Educación a través del Fondo de Apoyo a la Educación Pública (FAEP), la educación intercultural bilingüe, el programa de integración escolar PIE, entre otros, como también el aporte de otros organismos del estado como lo son la JUNAEB, Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, el Ministerio de Transporte quienes mediante la seremi del ramo nos aportan el financiamiento para el transporte escolar en 4 establecimientos de la comuna, la JUNJI, Junta Nacional de Jardines Infantiles y por supuesto que sin dejar de lado el importante aporte financiero que anualmente realiza la Municipalidad de Cunco al Departamento de Educación Municipal y cuya finalidad última es entregar a nuestros alumnos una educación de calidad, inclusiva y multicultural desde las salas Cunas, Educación Parvularia con Pre kínder y kínder, Enseñanza básica completa, Enseñanza Media Humanista Científica y Técnico profesional, contando en el año 2019 con un total de 17 Establecimientos Educacionales y 5 salas Cunas y Jardines

Infantiles.

Para el año 2020 se presentan en este PADEM una serie de programas que durante el año 2019 han estado en plena vigencia y que proyectan su continuidad para el año venidero y que a continuación se detallan:

I.- EDUCACIÓN PARVULARIA:

Este es el primer y más importante eslabón en el largo camino para completar la educación formal, culminando con la Enseñanza media completa, por lo que la implementación del nivel de Educación Parvularia, en nuestra comuna se encuentra presente en seis Establecimientos Educativos dependientes del Departamento de Educación Municipal atendiendo específicamente a los niveles NT1 y NT2, contando con una matrícula actual y proyectada que se refleja en el siguiente cuadro:

| ESTABLECIMIENTOS | Nº alumnos | | | | |
|-----------------------------------|-------------------|------------|------------|------------|------------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| LICEO ATENEA | 35 | 53 | 48 | 44 | 50 |
| LICEO A. VALENZUELA | 39 | 49 | 42 | 32 | 32 |
| ESC. LAS HORTENSIAS | 26 | 20 | 26 | 18 | 22 |
| ESC. QUECHEREHUE | 23 | 25 | 22 | 17 | 24 |
| ESC. VIDA Y PAZ | 15 | 20 | 22 | 13 | 7 |
| ESC. AURORA DE CHILE | 3 | 9 | 10 | 8 | 15 |
| Total Educación Parvularia | 141 | 176 | 170 | 132 | 150 |

II.- SALAS CUNAS Y JARDINES INFANTILES VIA TRANSFERENCIAS DE FONDOS

De acuerdo al Convenio vigente de funcionamiento suscrito con la Dirección Regional de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), en la comuna actualmente se ofrece la alternativa de Sala Cuna y Jardín Infantil Vía

Transferencia de Fondos (VTF) en cinco Establecimientos Educativos administrados por el Departamento de Educación Municipal, los cuales se ubican en Cunco, Los Laureles y Las Hortensias.

El compromiso de la entidad es entregar Educación Parvularia de calidad a niños y niñas entre 3 meses y 3 años 11 meses, para así generar las mejores condiciones educativas y contribuir a la equidad e igualdad de oportunidades, de este modo las unidades educativas ayudan al desarrollo de capacidades y habilidades de los párvulos, apoyando de esta forma a las familias en la labor educativa de sus hijos e hijas.

La jornada diaria de las Salas Cunas y Jardines Infantiles contemplan una jornada de funcionamiento de lunes a viernes de 8:30 a 19:00 hrs. Entre los meses de marzo a enero. Sin perjuicio de lo anterior las unidades educativas tienen un receso o suspensión de actividades regulares durante todo el mes de febrero de cada año. Este receso también se hará efectivo durante una semana en el mes de julio de cada año.

Las Salas Cunas y Jardines Infantiles de nuestra comuna cuentan y desarrollan un Currículum Integral, el cual pretende que el niño y la niña se desarrollen como un ser social, que conozca a través de su propia experiencia en relación a sus intereses y necesidades en conjunto con sus pares.

El marco curricular que sustenta y fundamenta la práctica pedagógica de los niveles de sala cuna y niveles medios heterogéneos son las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y los lineamientos pedagógicos ligados a enfoques y metodologías educativas que responden al sello educativo de cada institución. Actualmente las Salas Cunas y Jardines Infantiles de la comuna se conocen por contar con los siguientes sellos educativos:

- **Sala Cuna y Jardín Infantil La Unión:** Cuidado del medio ambiente a través de la práctica del reciclaje.
- **Sala Cuna y Jardín Infantil Rayitos de Alegría:** Desarrollo de la autonomía y participación de manera lúdica de los niños y las niñas mediante la horticultura.
- **Sala Cuna y Jardín Infantil Comenzando a Aprender:** Cuidado del medio ambiente y la naturaleza.
- **Sala Cuna y Jardín Infantil Paso a Pasito:** Artístico basado en la pedagogía del amor
- **Jardín Infantil Los Maderos:** Comprometidos con el cuidado del medio ambiente

Los establecimientos antes mencionados, así como su oferta de formación y su matrícula son los siguientes:

| | Nombre Sala cuna y Jardín | Ciudad | Dirección | Capacidad Autorizada | Matricula |
|---|---|---------------|---------------------------|-----------------------------|------------------|
| 1 | Sala Cuna Y Jardín Infantil "La Unión" | Cunco | Omer Verdugo N°1681 | 52 | 52 |
| 2 | Sala Cuna Y Jardín Infantil "Rayitos De Alegría" | Laureles | La Bastilla N°160 | 52 | 47 |
| 3 | Sala Cuna Y Jardín Infantil "Comenzando A Aprender" | Hortensias | Camino Cunco Freire N°510 | 20 | 20 |
| 4 | Jardín Infantil "Paso A Pasito" | Cunco | Teodoro Schmit N°563 | 32 | 32 |
| 5 | Sala Cuna "Paso A Pasito" | Cunco | Baquedano N°563 | 20 | 20 |
| 6 | Jardín Infantil "Los Maderos" | Cunco | Los Alerces N°1133 | 32 | 32 |
| | TOTAL | | | 208 | 203 |

En cuanto a la dotación de personal se cuenta con 42 funcionarias, las que se encuentran distribuidas de la siguiente manera:

8 educadoras de Párvulos:

- ✓ Nataly Panes Espinoza
- ✓ Nicol Venegas Venegas
- ✓ Romina Cea Bastias
- ✓ Carolina Pacheco Aqueveque
- ✓ Carla Aravena Zúñiga
- ✓ Karen Seguel López
- ✓ Daniela Espinoza Farías

✓ Marta Urra Navarrete

24 técnicos en Atención de Párvulos

7 auxiliares de Servicios Menores

3 administrativas Dependiente del Departamento de Educación Municipal.

- ✓ Coordinadora Técnica Pedagógica
- ✓ Coordinadora Financiera y Administrativa
- ✓ Administrativo

Los fondos efectivamente transferidos desde enero a Julio del presente año, así como los egresos de las diferentes Salas Cunas y Jardines Infantiles se grafican en las siguientes tablas:

INGRESOS JUNJI 2019

| | LA UNIÓN | RAYITOS DE ALEGRÍA | COMENZANDO A APRENDER | PASO A PASITO | LOS MADEROS | TOTAL INGRESOS |
|----------------|-------------------|--------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| ENERO | 8.291.792 | 8.291.792 | 3.309.520 | 9.307.039 | 4.460.672 | 33.660.815 |
| FEBRERO | 8.291.792 | 8.291.792 | 3.309.520 | 6.320.594 | 4.460.672 | 30.674.370 |
| MARZO | 8.291.792 | 8.291.792 | 3.309.520 | 4.960.407 | 3.483.506 | 28.337.017 |
| ABRIL | 8.291.792 | 8.291.792 | 3.309.520 | 7.382.761 | 3.483.506 | 30.759.371 |
| MAYO | 8.291.792 | 8.291.792 | 3.309.520 | 6.887.687 | 4.460.672 | 31.241.463 |
| JUNIO | 8.291.792 | 8.291.792 | 3.309.520 | 6.816.811 | 4.460.672 | 31.170.587 |
| JULIO | 8.291.792 | 8.291.792 | 3.309.520 | 6.801.486 | 4.460.672 | 31.155.262 |
| TOTAL | 58.042.544 | 58.042.544 | 23.166.640 | 48.476.785 | 29.270.372 | 216.998.885 |

Tabla 1: Ingresos 2019

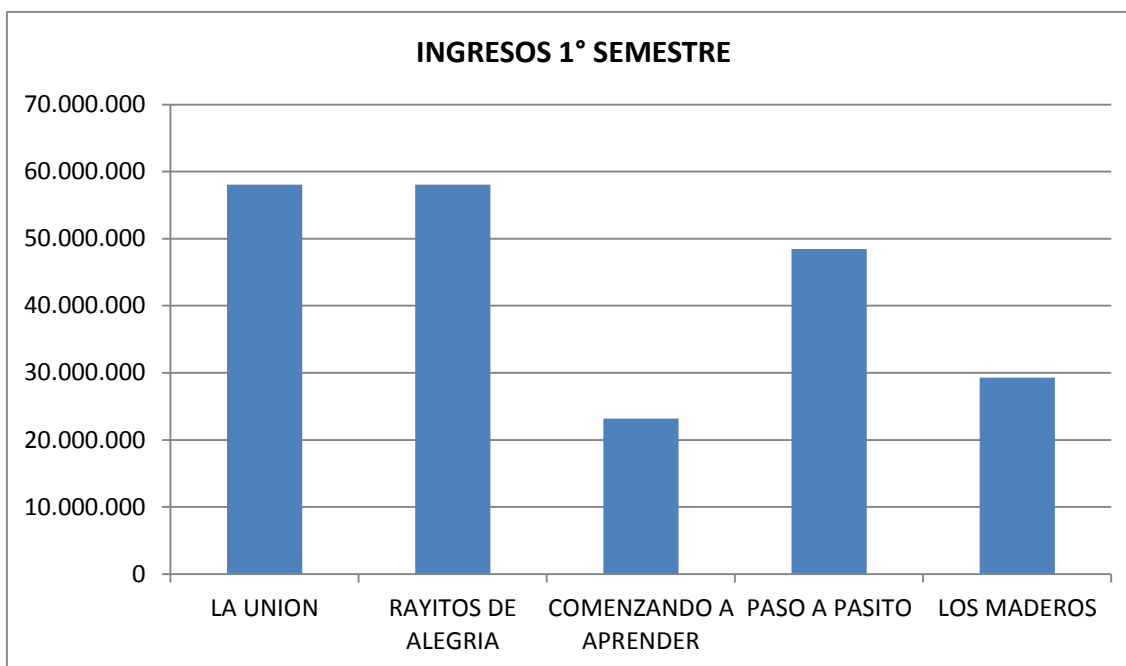


Gráfico 1: Ingresos 2019

GASTOS JUNJI 2019

| | LA UNIÓN | RAYITOS DE ALEGRÍA | COMENZAN DO A APRENDER | PASO A PASITO | LOS MADEROS | TOTAL GASTOS |
|-------------------|------------|--------------------|------------------------|---------------|-------------|--------------|
| ENERO | 5.620.620 | 4.458.120 | 3.041.953 | 4.749.902 | 2.522.169 | 20.392.764 |
| FEBRERO | 6.166.765 | 5.500.060 | 2.465.968 | 4.721.102 | 2.540.723 | 21.394.618 |
| MARZO | 6.055.315 | 4.524.803 | 2.554.501 | 5.623.154 | 2.548.662 | 21.306.435 |
| ABRIL | 5.809.373 | 5.231.332 | 3.526.440 | 5.211.242 | 2.549.138 | 22.327.525 |
| MAYO | 5.729.892 | 5.269.009 | 4.083.202 | 5.872.514 | 2.743.377 | 23.697.994 |
| JUNIO | 6.657.091 | 6.638.910 | 4.092.759 | 6.735.035 | 2.728.408 | 26.852.203 |
| JULIO | 7.458.548 | 6.119.888 | 3.175.777 | 5.983.556 | 2.651.571 | 25.389.340 |
| TOTAL | 43.497.604 | 37.742.122 | 22.940.600 | 38.896.505 | 18.284.048 | 161.360.879 |
| SALDOS A LA FECHA | | | | | | 55.638.006 |

2: Gastos 2019

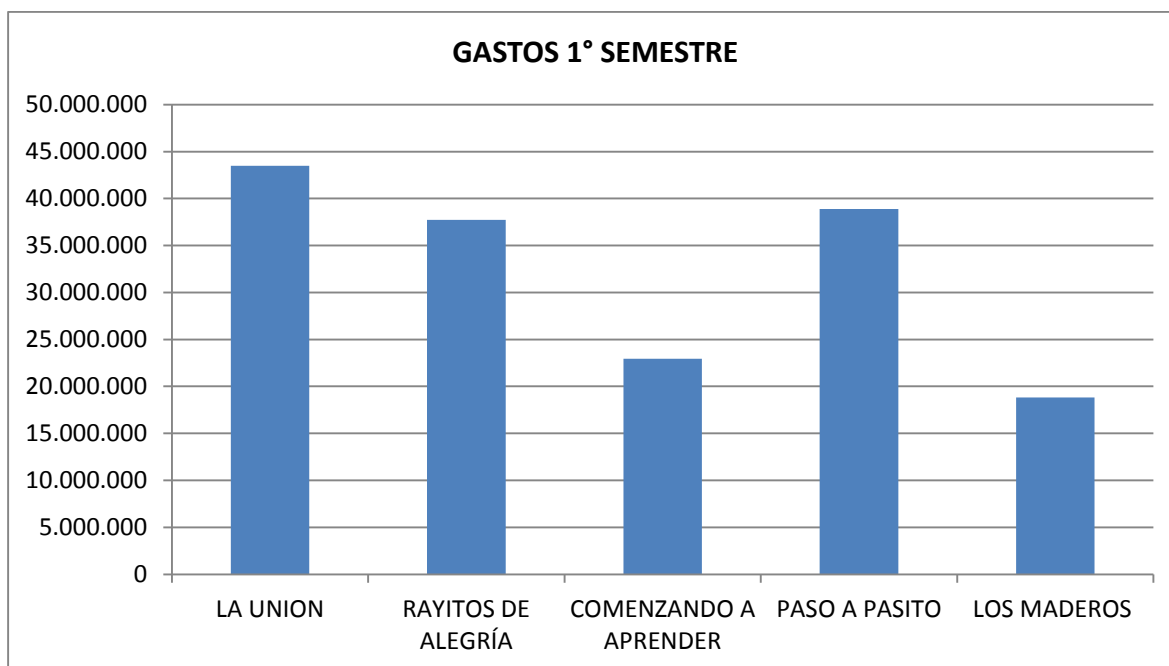


Grafico 2: Gastos 2019

III.- EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA:

Este nivel en nuestra Comuna se imparte en diecisiete Establecimientos Educacionales, incorporando los Planes y Programas de Estudios provenientes del Ministerio de Educación y los diferentes documentos, Orientaciones y reglamentos vigentes, los que dan cuenta de los Objetivos de Aprendizajes, cantidad de horas para los diferentes cursos y asignaturas, entre otras materias, de acuerdo a la Jornada Escolar que imparte cada uno de ellos.

En el siguiente cuadro se muestra la matrícula comunal efectiva correspondiente a este nivel al mes de Agosto de 2019 y la que se proyecta para el año 2020:

| Modalidad | Nº alumnos | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Educación General Básica | 839 | 862 | 988 | 970 |

IV.- EDUCACIÓN MEDIA:

En este nivel, nuestra comuna ofrece la atención, infraestructura y un completo equipo de profesionales en todas las áreas en el Liceo Atenea en la modalidad de Científico humanista y en el Liceo Arturo

Valenzuela en las modalidades científico humanista y Técnico profesional, en donde se imparten las especialidades de “**Terminaciones en Construcción**”, “**Agropecuaria**” y en estudio la posibilidad de iniciar una nueva especialidad.

En el siguiente cuadro se muestra la matrícula comunal efectiva correspondiente a este nivel al mes de Agosto de 2019 y la que se proyecta para el año 2020:

| Modalidad | Nº alumnos | | | |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Educación Media Humanístico | 435 | 438 | 459 | 479 |
| Educación Media Técnico Profesional | 38 | 30 | 28 | 33 |
| Total | 473 | 468 | 487 | 512 |

V.- EDUCACION ESPECIAL:

El PIE es una estrategia inclusiva del sistema escolar, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitoria. El Programa de Integración Escolar se constituye en un conjunto de recursos y apoyos para los establecimientos educacionales, que en el aula se traducen en estrategias pedagógicas diversificadas, recursos humanos especializados, capacitación para los docentes y materiales educativos pertinentes a las necesidades de los estudiantes. Todos estos apoyos deben estar centrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el marco de las bases curriculares y de la flexibilidad y diversificación de la enseñanza, que algunos estudiantes pudieran requerir durante su trayectoria escolar.

El PIE se desarrolla en nuestra comuna en 7 establecimientos educacionales, en este caso el sostenedor, UTP comunal y equipos directivos de los establecimientos tienen la responsabilidad de liderar las distintas fases de su elaboración, implementación y evaluación, dentro de los programas de integración de los establecimiento se desempeñan diferentes profesionales como son: Educadoras diferenciales, fonoaudiólogos, psicólogas (os), asistentes sociales, terapeutas ocupacionales, psicopedagogas (os), asistentes de educación diferencial entre otros profesionales.

También en la comuna encontramos al Liceo Arturo Valenzuela quien imparte la educación opción 4 a estudiantes que presentan un diagnóstico asociado a Necesidades educativas especiales (NEE) de tipo permanente, los que asisten a todas las actividades en el aula de recursos y comparten con los estudiantes del establecimiento común, en recreos, actos o ceremonias oficiales del establecimiento o de la localidad y actividades extraescolares en general.

A continuación, se presentan los antecedentes de los Establecimientos educacionales municipales de la comuna de Cunco que atienden esta modalidad durante el año 2019 y su proyección de matrícula para el 2020 es la siguiente:

| Establecimientos | Alumnos atendidos | | NEE atendida |
|-------------------------------|-------------------|------------|---------------------------------------|
| | 2019 | 2020 | |
| Liceo Atenea | 100 | 129 | 19 Grupos mixtos. |
| Liceo A. Valenzuela | 99 | 100 | 16 Grupos mixtos y un curso opción 4. |
| Escuela G 585 Vida y Paz. | 28 | 32 | 8 Grupos Mixtos. |
| Escuela G 593 El Rosal | 9 | 11 | 1 Grupo Mixtos. |
| Escuela G 619 Quechurehue | 34 | 37 | 8 Grupos Mixtos. |
| Escuela G 600 Las Hortensias | 53 | 58 | 10 Grupos Mixtos. |
| Escuela G 828 Aurora de Chile | 10 | 15 | 4 Grupos mixtos. |
| TOTAL | 333 | 382 | Grupos Mixtos NEET-NEEP |

VI._ INTERNADO MUNICIPAL:

A partir del año 2018 en adelante en nuestra comuna el único internado existente y en funcionamiento es el del Liceo Arturo Valenzuela, y que sigue prestando servicio a los alumnos de los alrededores de la localidad de Los Laureles y que asisten a dicho Establecimiento Educacional.

En el cuadro siguiente se presenta la cobertura ofrecida durante el año 2019 y la proyección para el año 2020

| Matrícula, Cobertura y Personal Internado Liceo Arturo Valenzuela | | | | | | | | | |
|---|----------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| Establecimiento Educativo | Capacidad autorizada | Nº de Alumnos | | | | Personal | | | |
| | | Año 2017 | Año 2018 | Año 2019 | Año 2020 | Año 2017 | Año 2018 | Año 2019 | Año 2020 |
| LICEO A. VALENZUELA | 128 | 23 | 21 | 21 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| TOTALES | 128 | 23 | 21 | 21 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Fuente: Encargado de estadísticas del Depto. Educación

SITUACION FINANCIERA INTERNADO DEL LICEO ARTURO AVLENZUELA DE LOS LAURELES AL 31 DE JULIO DEL 2019

| | ENERO | FEBRERO | MARZO | ABRIL | MAYO | JUNIO | JULIO |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|--------------------|
| INGRESOS | | | | | | | |
| SUBV.INTERNADO | 374.108 | 318.938 | 318.938 | 1.117.127 | 1.408.099 | 1.626.329 | 1.725.052 |
| GASTOS | | | | | | | |
| REMUNERACIONES | 1.376.977 | 1.376.977 | 1.376.977 | 1.376.977 | 1.376.977 | 1.376.977 | 1.376.977 |
| RACIONES | | | 1.478.643 | 1.905.440 | 1.583.681 | 1.657.539 | 911.746 |
| LUZ | 217.252 | 242.345 | 326.349 | 376.017 | 343.019 | 371.704 | 305.808 |
| AGUA | 25.000 | 20.000 | 26.600 | 27.500 | 25.600 | 27.700 | 29.800 |
| CALDERA | | | | | | | |
| TOTAL GASTOS | 1.619.229 | 1.639.322 | 3.208.569 | 3.685.934 | 3.329.277 | 3.433.920 | 2.624.331 |
| DEFICIT/SUPERAV | -1.245.121 | -1.320.384 | -2.889.631 | -2.568.807 | -1.921.178 | -1.807.591 | -899.279 |
| SALDO ACUMULADO | -1.245.121 | -2.565.506 | -5.455.137 | -8.023.944 | -9.945.122 | -11.752.713 | -12.651.992 |

Fuente: Finanzas DAEM.

En los datos presentados en esta Tabla se puede apreciar claramente el déficit que mensualmente genera la administración de este Internado, siendo sus ingresos muy inferiores al costo mensual, por lo que el déficit acumulado desde Enero hasta Julio asciende a **\$12.651.992**

VII.- PROGRAMA ANUAL DE DESARROLLO DE EDUCACION EXTRAESCOLAR DE LA COMUNA DE CUNCO AÑO 2020

En el marco del desarrollo del deporte Escolar en nuestra Comuna se desarrolla un conjunto de acciones educativas recreativas, culturales, deportivas que se origina por la práctica orientada y organizada de actividades deportivas, artísticas, sociales en general, de todas aquellas que en función de los fines y objetivos de la educación formal, contribuyen al desarrollo de los alumnos y las alumnas, mediante el desarrollo deportivo, artístico y cultural.

Es una actividad complementaria al proceso educativo, desarrollada a través de las distintas actividades que durante todo el periodo se entregan a los alumnos y las alumnas, con un objetivo principal: desarrollar aptitudes, habilidades y destrezas en los alumnos.

La instancia de desarrollo de la Educación Extraescolar, son las distintas actividades, encuentros y torneos según los intereses de los y las estudiantes y del establecimiento educacional con el fin de apoyar los Planes de Mejoramiento de las distintas Unidades Educativas de la Comuna.

Las líneas de acción de la Coordinación Extraescolar, son: el Deporte, la Cultura, el Folclor, el Apoyo a la Transversalidad, Apoyo al Estudiante. Por esta razón es que la existencia de esta área a tomado un valor fundamental, ya que refuerza mediante un sin fin de variables el proceso de enseñanza aprendizaje, además de promover en los estudiantes un sentimiento positivo de pertenencia al centro educativo y a la comuna. Ayudan a que los estudiantes sean capaces de gestionar mejor su tiempo libre, organizando todas sus actividades, aumentando su autoestima puesto que ofrecen posibilidades para desarrollar habilidades personales, además posibilitan el acceso a diferentes actividades deportivas, desarrollando una disposición favorable hacia una forma de vida deportiva activa y sana, hábitos necesarios para el bienestar personal y mejora de la calidad de vida. Todos estos eventos deportivos van en directo beneficio de los estudiantes de establecimientos de nuestra comuna, y están inserto en el fondo de apoyo a la Educación Pública FAEP en el componente PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA y la Actividad ADQUISICION DE INSUMOS PARA EL DESARROLLO DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES, COMUNAL DE CUECA Y JUEGOS RURALES TRADICIONALES PARA A LO MENOS 4 ESTABLECIMIENTO EDUCACIONALES CON UN MONTO PARA EL AÑO 2020 de **\$5.000.000**.

OBJETIVO GENERAL:

“Promover y fomentar la participación de los estudiantes de nuestra comuna en eventos deportivos masivos, culturales y artísticos, incentivando el desarrollo de diferentes aptitudes, habilidades y destrezas en los estudiantes, fomentando el compañerismo entre pares, respetando las normas y reglas asociadas a la actividad deportiva.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ANUALES:

La propuesta mínima de actividades para el año 2020 se detalla en el siguiente cuadro:

| Eventos | Objetivos | Metas | Participantes | Fechas Estimativas |
|--|---|---|---|--------------------------|
| 1.Eliminatoria Comunal de los Juegos Nacionales Escolares en las diferentes disciplinas: | Ofrecer a los estudiantes una real opción de participación deportiva en diferentes disciplinas con proyección Provincial y regional.- | Campeón Provincial de etapas provinciales y regionales en algunas disciplinas deportivas. | Liceo Atenea Liceo Juan Bosco, Liceo A Valenzuela, Liceo Politecnico Santa Cruz Esc. , Part. Nº 3 hermano L Kley Esc Particular la Dehesa. Esc Juan Pablo II. | ABRIL Y MAYO |
| FUTBOL D V | Canalizar las habilidades y destrezas deportivas de los alumnos en diferentes disciplinas deportivas.- | Participación en etapa Provincial y Regional en Damas y Varones.- | Esc G Nº 600 Hortensia Esc G Nº 828 Choroico Esc G Nº 585 Vida y Paz Esc G Nº 619 Quecherehue. | MAYO |
| FUTSAL D V | | Participación en etapa Comunal, Provincial | Escuela Particular Nº 28 Laureles Escuela Particular Quecherehue | MAYO-JUNIO |
| ATLETISMO D V | | Participación en las etapas Provinciales y Regional tanto en damas como en varones.- | | MAYO – SEPTIEMBRE |
| BASQUETBOL D V | | Participación en las etapas provinciales y regionales en damas y varones.- | | JUNIO – JULIO |
| VOLEIBOL D V | | Participación en las etapas Provinciales en damas y varones. | | JULIO |
| AJEDREZ D V | | | | |
| TENIS DE MESA D V | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|------------------------------------|
| <p>2.- Certámen Comunal de Cueca Escolar en los niveles de Ens. Básica Rural, Básica urbana y Ens. Media.-</p> | <p>-Fomentar nuestro Baile Nacional y los Valores patrios en nuestros niños y jóvenes, generando en ellos los valores del patriotismo, identidad de su sector e identidad nacional.</p> | <p>Participación a nivel Comunal, Provincial y Regional.-</p> <p>Disponer de locomoción para apoyar a las parejas Campeonas Comunales para que sean acompañados por una delegación de aproximadamente de 30 estudiantes a Provinciales y Regionales, en las diferentes categorías. Proveer de recursos para compra de colaciones, almuerzos para estudiantes participantes de esta categoría.</p> | <p>Liceo Atenea Liceo Juan Bosco, Liceo A Valenzuela, Liceo Politécnico Santa Cruz Esc. , Part. N° 3 hermano L Kley Esc Particular la Dehesa. Esc Juan Pablo II. Esc G N° 600 Hortensia Esc G N° 828 Choroico Esc G N° 585 Vida y Paz Esc G N° 619 Quecherehue. Escuela Particular N° 28 Laureles Escuela Particular Quecherehue</p> | <p>AGOSTO</p> |
| <p>3.- La Milla Urbana</p> | <p>- Ofrecer a los alumnos damas y varones una alternativa de competencia callejera diferente en atletismo y de carácter masivo, fomentando el desarrollo del deporte individual y colectivo de los estudiantes de nuestra comuna.</p> | <p>Logra la participación de un centenar de alumnos en las diferentes categorías propuestas.</p> | <p>Liceo Atenea Liceo Juan Bosco, Liceo A Valenzuela, Liceo Politecnico Santa Cruz Esc. , Part. N° 3 hermano L Kley Esc Particular la Dehesa. Esc Juan Pablo II. Esc G N° 600 Hortensia Esc G N° 828 Choroico Esc G N° 585 Vida y Paz Esc G N° 619 Quecherehue. Escuela Particular N° 28 Laureles Escuela Particular Quecherehue</p> | <p>-SEPTIEMBRE -OCTUBRE</p> |
| <p>4. Campeonato Comunal de Atletismo del primer Ciclo Básico.-</p> | <p>- Ofrecer a los alumnos del primer ciclo básico una alternativa de participación en pruebas atléticas adaptadas a las edades de los estudiantes participantes.</p> | <p>Participación a nivel Comunal.-</p> | <p>Liceo Atenea, Liceo A Valenzuela, Liceo Politécnico Santa Cruz Esc. , Part. N° 3 hermano L Kley Esc Particular la Dehesa. Esc Juan Pablo II. Esc G N° 600 Hortensia Esc G N° 828 Choroico Esc G N° 585 Vida y Paz Esc G N° 619 Quecherehue. Escuela Particular N° 28 Laureles Escuela Particular Quecherehue</p> | <p>-NOVIEMBRE</p> |
| <p>5. Campeonato de Fútbol Femenino y masculino Ens. Media.-</p> | <p>- Ofrecer a las estudiantes de Enseñanza Media de la Comuna un campeonato donde puedan participar todos los estudiantes que estén cursando enseñanza media.</p> | <p>Fomentar el deporte y la participación masiva de estudiantes de nuestra comuna en esta disciplina no importante la edad de los estudiantes.</p> | <p>Participan los Liceos Atenea, Arturo Valenzuela, Complejo Educacional Juan Bosco y politécnico Santa Cruz.</p> | <p>OCTUBRE</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 6.- Juegos Rurales.- | - Rescatar y mantener vigente las costumbres, juegos y tradiciones Autóctonos de los niños del sector rural.- | Participación de las Escuelas uni docentes del sector Rural. Desarrollo de actividades de carácter masivo, deportivas y culturales en donde los estudiantes interactúen entre ellos. | Participan todas las Escuelas Rurales Municipales de nuestra comuna. | -OCTUBRE NOVIEM- BRE DICIEM- BRE |
| 07. Encuentros deportivos primer ciclo de fútbol siete y atletismo | - Desarrollar en los alumnos del primer ciclo básico el creciente interés en la práctica deportiva de pruebas de mini atletismo y de futbol siete | Participación a nivel Comunal e interacción con otros Establecimientos Educacionales Invitados a esta actividad. | Liceo Atenea, Liceo A Valenzuela, Liceo Politecnico Santa Cruz Esc. , Part. N° 3 hermano L Kley Esc Particular la Dehesa. Esc Juan Pablo II. Esc G N° 600 Hortensia Esc G N° 828 Choroico Esc G N° 585 Vida y Paz Esc G N° 619 Quecherehue. Escuela Particular N° 28 Laureles Escuela Particular Quecherehue | -NOVIEM-BRE |

Fuente: Coordinación Extraescolar Comunal

VIII.- PLANES DE SUPERACIÓN PROFESIONAL (PSP):

Los planes de superación profesional, son acciones formativas destinadas a fortalecer las competencias, conocimientos y habilidades de docentes que requieren mejorar sus desempeños tras recibir el diagnóstico del Sistema Nacional de Evaluación Docente. El propósito de los planes es que los docentes cuenten crecientemente con más y mejores herramientas profesionales, que contribuyan eficazmente a elevar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes. Estos planes son diseñados por el departamento de Educación Municipal, UTP Comunal de cada municipio, en base a las necesidades de su cuerpo docente local, y financiados por el CPEIP.

El funcionamiento de los planes está normado por el decreto N° 192, de 2004, del Ministerio de Educación, que reglamenta la Evaluación Docente. En la letra g del artículo 1°, define los Planes de Superación Profesional como un “Conjunto de acciones de formación docente, diseñadas y ejecutadas de conformidad a este reglamento, dirigidas a favorecer la superación de las debilidades profesionales que evidencien los docentes con nivel de desempeño Básico o Insatisfactorio”. En su Título IX, regula y delimita las responsabilidades de los diversos actores involucrados en el diseño, ejecución y cierre de estos planes, que responden al carácter formativo de la Evaluación.

Al Ministerio de Educación, a través del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) le corresponde aprobar, monitorear y evaluar la aplicación de los Planes de Superación Profesional, con el

propósito de asegurar que estas acciones sean pertinentes, oportunas y efectivas. Asimismo, el Ministerio de Educación también es responsable del traspaso de los recursos económicos a los municipios y, de la revisión de las correspondientes rendiciones tanto pedagógicas como presupuestarias.

DOCENTES VALIDADOS PSP (años 2016-2017-2018)

| RESULTADO EVALUACIÓN | NÚMERO DE DOCENTES | | |
|----------------------|--------------------|-----------|-----------|
| | 2016 | 2017 | 2018 |
| BÁSICO | 10 | 2 | 5 |
| INSATISFACTORIO | 1 | 0 | 0 |
| MONTO TOTAL | \$1.148.000 | \$600.000 | \$965.000 |

IX.-PROGRAMA RESIDENCIA FAMILIAR ESTUDIANTIL:

El Programa de Residencia Familiar Estudiantil es un programa reconocido por el Estado que opera bajo la Ley N°15.720/1964 que crea la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas JUNAEB y cuenta con asignación de recursos exclusiva para su ejecución, según la ley de presupuesto. Este programa de ejecuta a nivel país.

Objetivo:

Contribuir a la igualdad de oportunidades en Educación a través del beneficio de alojamiento estudiantil que contempla además la alimentación, apoyo afectivo y apoyo pedagógico en las casas de las familias tutoras a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad que habitan preferentemente en sectores rurales que no disponen de establecimientos educacionales cercanos a sus domicilios y que para poder continuar sus estudios deben trasladarse a otras localidades que cuentan con Establecimientos para la continuidad de sus estudios.

El programa funciona a través de la celebración de convenios que otorgan financiamiento, seleccionando a las familias tutoras, realizando el control y seguimiento de éste.

Requisitos para postular al programa:

- Vivir en sectores rurales o urbanos con reducida oferta de establecimientos educacionales.
- Ser estudiante de 7° y 8° año de enseñanza básica; educación media científico humanista o técnico profesional de establecimientos municipales o particular subvencionados (diurnos); primer año de enseñanza superior, siempre que provengan del programa.
- La necesidad de trasladarse a otra localidad para continuar estudios, ya sea porque no existen establecimientos educacionales en su lugar de residencia

o porque la oferta educacional es reducida y no responde a los intereses de los estudiantes.

- Tener una edad mínima de 12 años cumplidos al momento de la postulación.
- Situación de Vulnerabilidad comprobable mediante la inscripción en el Registro Social de Hogares.

La selección de alumnos es realizada por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, de acuerdo a los cupos disponibles y cumplimiento de requisitos.

Durante el año 2019 la I. Municipalidad de Cunco ha mantenido el convenio vigente con JUNAEB atendiendo un total de **30 alumnos**, quienes están ubicados (as) en 10 hogares denominados "**Familias Tutoras**". A cargo del programa se encuentra la profesional **Srta. Marjorie Calderón Calderón**, contando para ello con el apoyo de funcionarios del Departamento de Educación Municipal.

Dentro de las actividades contempladas e insertas dentro del programa se encuentran:

- Reuniones semestrales con alumnos, apoderados y las familias tutoras.
- Evaluaciones psicológicas a madres tutoras.
- Charlas con profesional Psicólogo alumnos, apoderados.
- Actividades de camaradería
- Plan de Reforzamiento en la asignatura de Matemática.
- Monitoreo frecuente a hogares de familias tutoras realizado por la Coordinadora del Programa
- Visita a familias de origen de los alumnos pertenecientes al programa.
- Celebración de cumpleaños de los alumnos
- Contratación de Trabajadora Social que colabore en la supervisión a familias tutoras del Programa de Residencia Familiar Estudiantil.
- Entrega de material de estudio y bibliográfico a los estudiantes beneficiarios: libros, lápices, hojas, cuadernos, entre otros.
- Disponer de internet, fotocopias, scanner para uso pedagógico de los beneficiarios del Programa.

X.- ACTUALIZACIÓN CONTINUA O CAPACITACION Y/O PERFECCIONAMIENTO DOCENTE:

La Ley 20.903, que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, destaca que los profesionales de la Educación son responsables de su avance en el desarrollo profesional, mediante la actualización y profundización de sus conocimientos disciplinarios y pedagógicos, la reflexión sobre su práctica

profesional, así como también el desarrollo y fortalecimiento de las competencias para la inclusión educativa.

El desarrollo de actualizaciones o perfeccionamiento enriquece las capacidades docentes. Los Establecimientos Educativos bajo el amparo de la ley 20.248, Ley SEP, Subvención Escolar Preferencial, al elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), pueden destinar una determinada cantidad de recursos para esta finalidad, lo que debe estar reflejado en las diferentes acciones de perfeccionamiento docente y no docente. Desarrollar actualizaciones en temáticas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de su comunidad escolar.

El plan de desarrollo profesional docente Comunal y el plan de cada comunidad Educativa garantizará el desarrollo de un proceso de formación continua, actualización de los conocimientos disciplinares y de los métodos de enseñanza, en beneficio de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Bajo esta mirada y como líneas de acción permanente y sostenida del DAEM , le corresponde incentivar y motivar la participación de los diferentes estamentos para que estén en permanente capacitación y/o perfeccionamiento siempre y cuando se cuente con los recursos y la fuente de financiamiento esté claramente definida, ya sean provenientes del Ministerio de Educación o recursos aportados por los diferentes programas que se ejecutan en los establecimientos municipales u otros fondos disponibles para dichos fines.

Dicha situación para el año 2019 no variará, sino que muy por el contrario se ha incluido en el FAEP 2018 en el componente **“Mejoramiento de habilidades y capacidades de gestión para la educación Municipal”**, la actividad denominada **“Curso Excel para equipos directivos, Profesores encargados y administrativos del DAEM”**, que cuenta con un presupuesto a ejecutar de \$ **6.000.000**, capacitación que irá en directo beneficio de los integrantes de los equipos directivos de los diferentes Establecimientos educacionales.-

XI.- CONVIVENCIA ESCOLAR:

De acuerdo a la Política Nacional de Convivencia Escolar esta se define como: “El conjunto de las interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad (estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos, padres madres y apoderados y sostenedor), abarcando no solo aquellas entre individuos, sino también las que se producen entre grupos, equipos, cursos y organizaciones internas que forman parte de las instituciones. Incluye también la relación de la comunidad escolar con las organizaciones del entorno en el que se encuentra inserta.

Ésta considera todas las relaciones, incluyendo aquellas formales e informales, intencionadas y espontáneas, oficiales y no oficiales. Refiere a aquellos modos de convivir que se quieren promover en el contexto educativo (Trato respetuosos, relaciones inclusivas, resolución dialogada y pacífica de conflictos, participación democrática y colaborativa) y también aquellas formas de convivencia que se quieren evitar (violencia, acoso, agresión, discriminación)”

FUNDAMENTACIÓN

La convivencia Escolar es un contenido que se desea alcanzar, tanto en las bases como en el marco curricular vigente para los distintos niveles, a través del desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes expresados en la integración de los Objetivos de Aprendizajes de las asignaturas y las dimensiones de los Objetivos de Aprendizajes transversales.

En convivencia Escolar, la vivencia es clave en el desarrollo personal y social de todos los miembros de la comunidad y, especialmente de los estudiantes, porque es un requisito para la construcción de un sujeto autónomo con capacidad para conducir su proceso de formación y un componente necesario para el compromiso del estudiante con su propio aprendizaje, social, porque permite construir una sociedad basada en una ciudadanía comprometida con el cuidado de sí mismo, de los otros, de los bienes públicos y de la democracia.

El Departamento de Educación Municipal de Cunco apropiándose de lo que señala la Ley General de Educación da la relevancia que con ello tienen los Procesos de Enseñanza y de Aprendizaje, Formación Personal de los Niños, Niñas y Jóvenes de la comuna y, dada su importancia, **consideró, crear un Plan de trabajo de Convivencia Escolar basándose en la normativa vigente y en los Principios y valores universales en el que se inste al respeto por los derechos de todos.**

MARCO NORMATIVO Y LEGAL

Los elementos contenidos en los principales cuerpos legales vigentes respaldan las orientaciones político-técnicas que la Política Nacional de Convivencia Escolar entrega al sistema educativo.

En este marco, la formación en **Convivencia Escolar está sustentada en los derechos humanos, en las garantías que debe brindar el sistema escolar para una educación integral, asegurando el derecho a aprender de acuerdo a las potencialidades de cada cual y sin excepción de ninguna índole.**

“La Convivencia Escolar, por lo tanto, tiene en la base de su quehacer al estudiante como sujeto de

Derechos y a la Escuela/Liceo como garante de ese derecho.”.

Objetivo general del plan Comunal

Orientar y fortalecer los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de gestión de la convivencia escolar para el desarrollo de los ámbitos personal y social, del conocimiento y la cultura, tanto de los estudiantes como del conjunto de la comunidad educativa.

Un Horizonte ético lo que implica que:

La convivencia escolar posibilita el aprendizaje de relaciones en ambientes inspiradores que faciliten el desarrollo de una convivencia respetuosa, inclusiva, con participación democrática, colaborativa, orientada a construir y vivir experiencias pedagógicas cargadas de sentido, donde se vuelva un imperativo el reconocimiento, la valoración de las identidades personales y el cuidado de todos.

La Convivencia Escolar se despliega en el dominio de la ética, porque el objetivo de esta es, precisamente, el discernimiento sobre las actividades humanas desde la perspectiva de la justicia y la búsqueda del bien común.

Objetivos específicos:

1.-Establecer mesa comunal de trabajo con encargados de convivencia de las unidades Educativas y sistematizar trabajo con fechas y horarios para fijar metas basadas en las necesidades detectadas a través del análisis de datos obtenidos de registro de casos atendidos en las unidades Educativas de la comuna.

2.- Tomar decisiones acertadas en la resolución de conflictos derivados de conductas disruptivas, por vulneración de derechos u otros que afecten a los estudiantes,

3.- Determinar los recursos humanos y/o técnicos con la experticia necesaria para atender especialmente a Niños, Niñas y Adolescentes con alto índice de vulnerabilidad de zonas aisladas y que deben ser visibilizados, con una mirada inclusiva y como sujetos de derecho.

4.-Orientar en el diseño e implementación de un plan para la convivencia escolar coherente y articulado con los otros instrumentos y documentos que se relacionan con la gestión educativa como lo es el PEI con su o sus sellos, visión y misión, el PME

El que debe estar articulado de manera coherente con las declaraciones del PEI, promoviendo aprendizajes sobre los modos de convivir ya indicados en la PNCE abordando de manera formativa y prevenir la violencia escolar.

5.- Apoyar la planificación, implementación y monitoreo de las actividades que se acuerden en el Plan de gestión de la Convivencia Escolar aprobado por el respectivo Consejo Escolar.

6.-Orientar a la mesa comunal para que mediante un trabajo colaborativo acuerden forma en que cada unidad Educativa se realice Registro individual de Estudiante que presenten conductas disruptivas o de diversa naturaleza, y realizar vaciado mensual en registro comunal, al que deben tener acceso con reserva absoluta el equipo destinatario de las atenciones a estudiantes, con el propósito de:

7.-Acompañamiento a los encargados de Convivencia de las unidades Educativas para la Promoción de aprendizajes sobre los modos de convivir como convivencia basada en el trato respetuoso, convivencia inclusiva, convivencia caracterizada por la participación democrática, la colaboración y resolución pacífica de los conflictos en todas las Comunidades Educativas disminuyendo además las denuncias directas a la superintendencia.

8.-Sugerir o acordar estrategias para abordar formativamente las situaciones de convivencia que son contrarias o vulneran derechos o normas establecidas en el reglamento interno y/o Plan de gestión de Convivencia Escolar.

La seguridad en la escuela. Todos los adultos de una comunidad educativa son los responsables y garantes de la seguridad de los niños, niñas y adolescentes en los colegios.

9.-Prevenir con estrategias formativas la violencia escolar en las Unidades Educativas, mediante talleres, capacitaciones, actividades de autocuidado y cuidado de los demás y otros que la unidad Educativa determine.

10.- Reforzar mediante trabajo colaborativo la seguridad Escolar apoyando el trabajo de vinculación y seguimiento de simulaciones efectivas para el logro de aprendizajes de prevención y autocuidado de los integrantes de las unidades educativas, en especial los niños, niñas y adolescentes de los colegios, dejando registro en el plan (PISE) de ello.

9.-Asegurar la constitución de equipos PISE en los colegios con registro, y especificación de roles, funciones y tareas.

11.- Apoyar y contribuir con las actualizaciones, ajustes y/o adecuaciones de los Reglamentos internos y del plan de Convivencia Escolar de las Escuelas de la comuna en especial las Unidocentes ya que los actores de estas unidades Educativas son solo tres, no así los Liceos ya que cuentan con un equipo multidisciplinario de trabajo lo cual implica un aporte relevante desde la práctica a la mesa comunal ya que pueden retroalimentarse mutuamente con experiencias que sirven de base al trabajo comunal y al vez conocer anticipadamente las características de estudiantes de diversos sectores lo que les permitiría orientar su trabajo a los estudiantes que emigran de colegios unidocentes a la zona urbana y considerar en su plan acción la acogida y, desde la ruralidad entregarle herramientas que contribuyan a la inserción positiva de los estudiantes en Escuelas y/o Liceos, como de la diversidad que se presente.

12.- Orientar e instar a la reflexión, análisis y autocrítica desde la perspectiva del desempeño personal y del trabajo en equipo de las prácticas de convivencia escolar, con el propósito de identificar fortalezas y debilidades estableciendo y dejando registro de acuerdos de mejoras y ajustes a aplicar.

13.- Releva la importancia del plan de gestión de la Convivencia Escolar mediante un trabajo de acompañamiento a los profesores de las escuelas completas y unidocentes.

14.-Solicitar y disponer de los Reglamentos internos y de Convivencia Escolar, Planes requeridos por normativa y, protocolos respectivos de cada Unidad Educativa con el propósito de:

a) Sistematizar y Contribuir con diversas acciones estratégicas para la resolución de conflictos

por vulneración de normas establecidas en el Reglamento de Convivencia escolar y no resueltos en las comunidades Educativas por que revisten gravedad.

b).- De no contar con el equipo psicosocial comunal para atención de estudiantes de escuelas unidocentes, gestionar la atención con profesionales especializados en el ámbito de la convivencia escolar para la Comunidad Educativa o integrantes de ella como respuesta a la no discriminación y al derecho de ser atendido considerando las necesidades y diferencias individuales.

XII.- PROGRAMA DE SALUD ESCOLAR:

El Programa de Salud Escolar tiene como finalidad entregar atención integral a alumnas y alumnos en condiciones de vulnerabilidad social, económica, psicológica y biológica, de los niveles de Educación Parvularia, Básica y Media, pertenecientes a establecimientos municipales y particulares subvencionados,

proporcionándoles atención médica especializada (Oftalmología, Otorrino y Columna), atención odontológica y atención psicosocial, orientada a promover, prevenir y resolver problemas de salud que afecten al rendimiento e inserción escolar favoreciendo su calidad de vida y su acceso equitativo al sistema educacional en igualdad de condiciones. Los programas de Salud Escolar tienen como objetivo contribuir a mejorar la salud de los escolares para favorecer el éxito de niños y niñas en la educación, mediante acciones de promoción de comunidades educativas saludables, prevención, diagnóstico y tratamiento de problemas de salud que, de no ser abordados, significarían una merma en el rendimiento y la inserción de los niños y niñas en el sistema escolar.

Está dirigido a los estudiantes de Educación Parvularia, Básica y Primer año de Enseñanza Media que tengan entre 4 y 15 años de edad, pertenecientes a escuelas municipales y particulares y especiales subvencionadas, de zonas urbanas y rurales del país, para lo cual se realizan las siguientes acciones:

- Screening oftalmológico, screening evaluación auditiva, y de columna a los estudiantes de la enseñanza básica y media.
- Atención y tratamiento gratuito, a través de especialistas, a estudiantes con alteraciones de agudeza visual, alteraciones de agudeza auditiva y desviaciones de columna.
- Entrega gratuita de lentes, audífonos, corsés, quinesioterapia, medicamentos y exámenes de diagnóstico: audiometrías, radiografías y otros exámenes que requieren los alumnos.

Este servicio es operado por La Dirección Regional de JUNAEB a través del Coordinador de Salud y la red comunal existente. Directamente se atiende en cada establecimiento educacional, consultorios de atención Primaria y lugar de atención de los médicos especialistas. Los beneficiados, previamente seleccionados por el establecimiento, deben concurrir a dependencias del Departamento de Educación Comunal para la orientación respectiva

Las siguientes son las patologías atendidas por este programa:

- Oftalmología
- Otorrinolaringología y
- Traumatología

XIII.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR:

La JUNAEB, Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, mediante este programa hace entrega de alimentación diaria complementaria y diferenciada, a todos los estudiantes de los Establecimientos Educativos Subvencionados del país durante el año lectivo con especial énfasis a los estudiantes en

condición de vulnerabilidad de los diferentes niveles que considera el sistema educativo nacional, situación que en nuestra comuna se cumple a cabalidad.

Para el año 2020 este programa se continuará ofreciendo y entregando las raciones alimenticias que sean necesarias para cubrir el 100% de la demanda requerida por el conjunto de nuestras Escuelas y Liceos.

XIV.- ÚTILES ESCOLARES:

Le corresponde a la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, organismo estatal encargado de la implementación y ejecución de este Programa, quienes entregan anualmente de un set de útiles escolares diferenciado por niveles a los/as estudiantes más vulnerables de las escuelas y liceos que son atendidos por el Programa de Alimentación Escolar (PAE), contribuyendo de esta forma a su permanencia en igualdad de condiciones en el sistema educacional.

XV.- BECA INDÍGENA, BECA PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA, BECA DE APOYO A LA RETENCIÓN ESCOLAR (BARE):

La vigente Ley Indígena surge como una necesidad de justicia social y como parte de un complejo proceso y del conjunto de demandas sociopolíticas, culturales y étnicas proveniente de las bases de los Pueblos Indígenas de nuestro país. Producto de este acontecimiento histórico, el Estado Chileno instaura un nuevo estilo de relación basada en el respeto, protección y promoción de desarrollo de los primeros habitantes de este territorio.

El programa beca Indígena se ejecuta en el país a partir del año 1991 y es producto de esta ley, la que puntualmente señala: **"La Ley de presupuesto del sector público considerará recursos especiales para el Ministerio de Educación destinados a satisfacer un programa de becas indígenas. En su confección, orientación global y en el proceso de selección de los beneficiarios, deberá considerarse la participación de la Corporación."**

A partir del año 2005 la administración del programa beca indígena es ejercida por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, implementando medidas de constante mejoramiento en la calidad del servicio y su oportunidad.

Además de lo anteriormente expuesto, los estudiantes, exclusivamente por sus méritos académicos y condición socioeconómica pueden acceder a la Beca Presidente de la República, destinada a los alumnos de Enseñanza Media que sean de escasos recursos y que tengan un rendimiento académico sobresaliente, a quienes el estado les entrega un aporte monetario mensual equivalente a 0,62 Unidades Tributarias Mensuales en 10 cuotas.

Para mantener y renovar dicho beneficio, los alumnos deben mantener su condición socioeconómica y su promedio de notas igual o superior a 6,0.

XVI.- PROGRAMA DE TRANSPORTE ESCOLAR:

Nuestra Comuna desde hace un par de años atiende las necesidades de los alumnos pertenecientes a diferentes establecimientos educacionales, para lo cual cuenta con un programa de Transporte Escolar, el que tiene diferentes fuentes de financiamiento, y que a continuación se detallaran:

La principal fuente de financiamiento es la proveniente del Fondo de Apoyo a la Educación Pública (FAEP 2019), que para el presente año y parte del año 2020 asciende a la suma de \$ 135.000.000.

| ESTABLECIMIENTOS | CANTIDAD DE FURGONES/BUSES | ALUMNOS/AS BENEFICIADOS |
|------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| Escuela G-600 Las Hortensias | 2 | 82 |
| Escuela G-585 Vida y Paz | 1 | 7 |
| Escuela G-593 El Rosal | 1 | 17 |
| Liceo Atenea | 3 | 69 |
| Liceo Arturo Valenzuela | 2 | 32 |
| Esc. G-610 Leufuche | 1 | 7 |
| Esc. G-598 Quiñetru | 1 | 9 |
| Escuela G-564 LLanquiLlanqui | 1 | 4 |
| Total | 12 | 227 |

Paralelamente durante el presente año se mantuvo en ejecución el Proyecto de Transporte Escolar financiado por el Ministerio de Transporte y Telecomunicaciones en los siguientes establecimientos educacionales:

- Escuela G-585 Vida y Paz
- Esc.G-619 Quecherehue
- Liceo Arturo Valenzuela y
- Escuela G-828 Aurora de Chile

La cantidad de vehículos contratados y financiados por el Ministerio de Transporte para el traslado de los alumnos beneficiarios se detallan a continuación:

| ESTABLECIMIENTOS | CANTIDAD DE FURGONES/BUSES | ALUMNOS/AS BENEFICIADOS |
|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| Escuela G- 585 Vida y Paz | 2 | 29 Als. |
| Escuela G-619 Quecherehue | 7 | 112 Als. |
| Liceo Arturo Valenzuela | 2 | 78 Als. |
| Escuela G- 828 Aurora de Chile | 1 | 45 Als. |
| Total | | 264 Als. |

Para el año 2020 se pretende mantener la vigencia de este Convenio ya que de esta manera se puede asegurar en gran medida la asistencia de los estudiantes y con ello asegurar los ingresos por subvención y el logro de los objetivos de aprendizajes considerados en el currículum vigente.

XVII.- PROGRAMAS DE MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA:

El Ministerio de Educación anualmente cada año transfiere a los Departamentos de Educación recursos por una sola vez de acuerdo a la matrícula de cada Establecimiento Educacional destinados a la realización de reparaciones y gastos de mantenimiento de la infraestructura.

En la siguiente tabla se presenta un detalle de los recursos asignados por el Ministerio de Educación durante al año 2019, a través de la subvención de Mantenimiento, destinados a dar solución en materia de reparaciones menores, de acuerdo a las necesidades y requerimientos planteados por cada uno de nuestros Establecimientos Educativos; cabe señalar que esta subvención llega en el mes de febrero de cada año y por una sola vez:

| ESTABLECIMIENTO | Ingreso 2019 |
|---------------------------|---------------------|
| Esc. G-600 Las Hortensias | 2.980.172 |
| Esc. G-615 Curacalco | 45.075 |
| Esc. G 596 Faja 2.000 | 42.470 |
| Esc. G-606 Lo Smith | 13.170 |
| Art. Valenzuela | 6.620.312 |
| Esc. G-598 Quiñetru | 121.128 |
| Esc. G-604 Pablo Aravena | 12.379 |

| | |
|----------------------------|-------------------|
| Esc. G-585 Vida y Paz | 1.870.916 |
| Esc. G-619 Quechurehue | 2.330.776 |
| Esc. G-601 LLaullahue | 38.856 |
| Liceo Atenea | 12.958.286 |
| Esc. G-828 Aurora de Chile | 772.928 |
| Esc. G-610 Leufuche | 77.386 |
| Esc. G593 El Rosal | 304.569 |
| Esc. G-607 La Mañana | 67.264 |
| Esc. G-568 San Camilo | 60.801 |
| Esc. G564 Llanqui- Llanqui | 109.461 |
| TOTAL | 28.425.949 |

Fuente = Finanzas de Educación.

XVIII.- INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO:

Para el año 2020 se pretende avanzar en la concreción de los siguientes proyectos iniciados en diferentes fechas y que a continuación se detallan para lo cual en la siguiente tabla se especifica el establecimiento beneficiado, nombre del proyecto, posible financiamiento, los montos involucrados o comprometidos y el estado en que se encuentra, a saber:

| ESTABLECIMIENTO | NOMBRE DEL PROYECTO | TIPO DE FINANCIAMIENTO | MONTO FINANCIADO | ESTADO PROYECTO |
|------------------------------|--|------------------------|------------------|-------------------------------------|
| Liceo Atenea | "Reposición Liceo Atenea, Etapa de Diseño" | F.N.D.R Araucanía | \$ 345.000.000 | EN PROCESO DE LICITACION DEL DISEÑO |
| Liceo Atenea | "Conservación Liceo Atenea" Mejoramiento de patio y arreglos menores | FAEP 2017 | \$ 49.000.000 | PENDIENTE |
| Escuela Vida y Paz | "Normalización Servicios Higiénicos Escuela G-585 Vida y Paz" | Solicitado a SUBDERE | \$ 59.999.989 | EN EJECUCION |
| Escuela Vida y Paz | "Ampliación CRA, Escuela Vida y Paz" | FAEP 2017 | \$ 6.000.000 | EJECUTADO |
| Escuela Vida y Paz | "Perfil para Reposición escuela G-585 Vida y Paz" | FAEP 2018 | \$ 5.000.000 | EN EJECUCION |
| Escuela G-600 Las Hortensias | "Perfil para Reposición escuela G-600 Las Hortensias" | Presupuesto Municipal | 5.000.000 | EN PROCESO DE LICITACION |

| | | | | |
|------------------------------|---|---------------|---------------|--------------|
| Liceo Arturo Valenzuela | “Mejoramiento sistema eléctrico, Edificio Enseñanza Básica, Liceo Arturo Valenzuela” | FAEP 2018 | \$ 17.500.000 | EN EJECUCION |
| Escuela G-600 Las Hortensias | “Mejoramiento sistema eléctrico, Escuela Las Hortensias” | FAEP 2018 | \$ 15.500.000 | EN EJECUCION |
| Escuela Quecherehue | “Mejoramiento de Luminarias, Escuela Quecherehue” | FAEP 2018 | \$ 3.000.000 | EN EJECUCION |
| Escuela Quecherehue | “Mejoramiento Sistema Eléctrico, Escuela G-598 Quiñetru” | FAEP 2018 | \$ 3.000.000 | EN EJECUCION |
| Escuela Vida y Paz | “Mejoramiento de Luminarias, Escuela Vida y Paz” | FAEP 2018 | \$ 2.000.000 | EN EJECUCION |
| Liceo Arturo Valenzuela | “Mejoramiento y Certificación del sistema de gas en cocina edificio principal, Liceo Arturo Valenzuela” | FAEP 2018 | \$ 5.000.000 | EN EJECUCION |
| Liceo Arturo Valenzuela | “Conservación Edificio Internado, Liceo Arturo Valenzuela” | Circ. 33 Gore | Por definir | EN PROCESO |
| Liceo Atenea | “Mejoramiento y Certificación del sistema de gas, cocina | FAEP 2018 | \$ 5.000.000 | EN EJECUCION |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------|----------------|--------------------------|
| | Liceo Atenea” | | | |
| Escuela G-600 Las Hortensias | Conservación Escuela G600 Las Hortensias | | \$ 241.695.545 | EN PROCESO DE LICITACION |
| <i>ESTABLECIMIENTOS POR DEFINIR</i> | Mejoramiento del sistema eléctrico de a lo menos 1 EE | FAEP 2019 | \$ 8.000.000 | EN ESTUDIO |
| <i>ESTABLECIMIENTOS POR DEFINIR</i> | Mejoramiento del sistema de gas, obteniendo sello verde en a lo menos 2 EE | FAEP 2019 | \$ 5.000.000 | EN ESTUDIO |
| <i>ESTABLECIMIENTOS POR DEFINIR</i> | Mejoramiento de la infraestructura en a lo menos 1 EE | FAEP 2019 | \$ 15.000.000 | EN ESTUDIO |

Fuente: Secplac Comunal y Departamento de Educación

XIX.- EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE:

El principal objetivo de este programa es fortalecer la contextualización del currículo en Establecimientos con un 20% de alumnos de descendencia mapuche con la finalidad de rescatar la lengua y tradiciones ancestrales.

Para lograr en parte este objetivo propuesto, durante el año 2020 se continuará impartiendo esta lengua en al menos 10 Establecimientos Educativos, de los cuales 6 son las Escuela completas y 4 escuelas Unidocentes, las que cuentan con un educador tradicional acreditado por la Seremi de Educación, avalado y reconocido por la comunidad circundante, quien en todo momento será orientado pedagógicamente por un docente de aula, trabajando a la par con los planes y programas emanados del Ministerio de Educación y el apoyo permanente de la UTP Comunal.

Para el año 2020 entra en vigencia el decreto N° 301 de fecha 13-10-2017, que reglamenta la calidad del Educador Tradicional otorgándole mayor autonomía e importancia en el proceso educativo.

XX.- PRO RETENCION:

El objetivo principal de este programa es mantener en el Sistema Educacional a los estudiantes provenientes de las familias vulnerables, con la finalidad que completen sus 12 años de educación obligatoria, teniendo como meta que el 100% de los estudiantes prioritarios y preferentes cumplan con su proceso de enseñanza-aprendizaje obligatorio.

Esta subvención fue creada por la ley N° 19.873 y tiene el carácter de anual y está destinada a favorecer la retención de los estudiantes que cursan 7° año básico a 4° año medio en establecimientos educacionales subvencionados y que pertenezcan a familias indigentes, de acuerdo a la calificación que realiza el Ministerio de Planificación y Cooperación a través de la ficha CAS (o instrumento que la reemplace a futuro).

Por Pro retención se entiende entonces la permanencia del niño(a) o joven como alumno regular del establecimiento educacional, cumpliendo con todo lo establecido en el reglamento interno del respectivo Establecimiento educacional.

Esta subvención es necesaria porque los estudiantes que provienen de hogares en situación de pobreza extrema, tienen mayores posibilidades de no completar sus 12 años de escolaridad, el trabajo pedagógico con ellos requiere de mayor dedicación y seguimiento, porque necesitan contar con apoyo complementario como ayuda asistencial y psicosocial, para asegurar su permanencia en la escuela o el liceo ya que los Establecimientos que atienden a estos estudiantes deben organizar su trabajo de manera de generar reales oportunidades para todos sus estudiantes.

Durante el presente año por este concepto han ingresado al Departamento de Educación \$ **40.944.775**.

XXI.- ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA:

La Unidad Técnico Pedagógica tiene por función la gestión técnico-pedagógica del área de Educación del Departamento de Educación, es el estamento encargado de observar la correcta aplicación de las políticas y orientaciones educacionales, emanadas del Ministerio de Educación y del nivel comunal mediante la gestión técnico-pedagógica de los diferentes programas. Se relaciona con los directores, equipos directivos, encargados de escuelas, jefes de UTP, profesores y consejo escolar de los establecimientos educacionales.

OBJETIVOS:

- Fortalecer la gestión curricular en los Establecimientos de la Comuna.
- Cautelar el cumplimiento de la normativa emanada del Mineduc: Planes y Programas de Estudio, Calendario Escolar, Resoluciones Exentas y Decretos

relacionados con los diferentes niveles de la Educación y que tienen que ver con aspectos curriculares.

- Colaborar en el Diseño, Ejecución y Evaluación de diferentes iniciativas ministeriales: PSP, Evaluación Docente, entre otros.
- Apoyar la implementación de mecanismos y/o procedimientos de seguimiento y evaluación de metas y/o acciones comprometidas en convenios suscritos con el Mineduc, por parte del sostenedor de Escuelas de Establecimientos Educacionales. (SEP, PME, EIB...)
- Asesorar a los Establecimientos en la elaboración, de los Planes de Mejoramiento SEP, P.E.I. y Proyectos Pedagógicos de JEC, Reglamentos de Evaluación y otros planes establecidos por normativa e incorporados en el PME.
- Facilitar el diseño e implementación de políticas de formación continua y/o perfeccionamiento docente por parte del sostenedor.
- Asesorar a los docentes en la Elaboración, Ejecución y Evaluación de los Planes de Mejoramiento Educativo (PME).
- Participar en la Elaboración, Seguimiento y Evaluación del Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM).

LAS PRINCIPALES FUNCIONES SON LAS SIGUIENTES:

- Elaborar Plan Anual de la Unidad Técnico-Pedagógica Comunal.
- Mantener contacto permanente con las diferentes Unidades Educativas, entregando información relevante y oportuna para el quehacer profesional de cada docente.
- Mantener contacto permanente con las supervisoras, asignadas por la Dirección Provincial de Educación para colaborar con cada uno de los Establecimientos focalizados y las Redes.
- Apoyar permanentemente, desde el ámbito técnico pedagógico, todas las acciones que emprendan los diferentes establecimientos municipales.
- Monitorear y colaborar de manera sistemática, en la elaboración, implementación y evaluación de los diferentes Programas y Proyectos que se ejecutan en cada una de las Unidades Educativas Municipales.
- Visitar los Establecimientos de la comuna, desarrollando el rol de apoyo pedagógico.
- Participar en las Reuniones Mensuales de Directores y Profesores Encargados de las Escuelas Completas.
- Participar de las Reuniones Técnicas de Microcentro fijadas mensualmente, entregando información y asesorando en la Planificación Anual, Implementación, Seguimiento, Evaluación del PME.
- Participar en reuniones de trabajo con encargados de escuelas que integran el microcentro "Valle del Allipen" en para la implementación del decreto 67, sobre Evaluación, calificación y promoción escolar.

- Participar de las reuniones mensuales de RED de directores de Liceos y escuelas completas. La investigación avala que el trabajo en RED facilita el aprendizaje e innovación a partir de un trabajo colaborativo (Katz&Earl,2010). El trabajo en red de mejoramiento escolar enfatiza procesos: informativos, colaborativos y cooperativos.
- Desarrollar acompañamiento en el aula a los docentes que integran el microcentro para fortalecer el quehacer pedagógico. Motivar y calendarizar el intercambio de buenas prácticas entre los profesores.
- Participar de reuniones informativas y de trabajo con los Educadores Tradicionales en relación a planificación y temáticas del sector mapuzungun.
- Participar en reuniones del comité de Educadoras de Párvulos (EP) en temas: planificación, bases curriculares, evaluación, marco de la Buena Enseñanza, Evaluación y Carrera docente entre otros.
- Colaborar con el coordinador PIE y observar el cumplimiento de las diferentes actividades, acciones y estrategias que considera la implementación del Programa.
- Estimular el perfeccionamiento constante de todos los Docentes y Asistentes de la Educación de nuestra comuna, a través de la entrega oportuna de información.
- Mantener actualizada la información de cada Unidad Educativa con respecto a los diferentes Reglamentos, Protocolos, Proyectos y Programas en ejecución.
- Mantener reportes actualizados del PME de todos los Establecimientos municipales y velar por el cumplimiento oportuno de cada una de las Etapas que este considera.
- Participar en la elaboración del PADEM para el año próximo, trabajando en conjunto con el DAEM.
- Fortalecer el trabajo del DAEM en los aspectos técnico- pedagógicos, colaborando en la elaboración, ejecución y evaluación de diferentes iniciativas: Fondo de Apoyo a la Educación Pública (FAEP), PADEM, Plan de Superación profesional (PSP), Evaluación Docente, informe de referencia de terceros (IRT), plan de revitalización de la educación pública, entre otros.
- Asistir a Reuniones Técnico-Pedagógicas que sean convocadas, tanto de nivel local, comunal, provincial y regional en el marco del quehacer propio del Departamento de Educación Municipal y de los diferentes Planes, Programas y Proyectos.
- Participar en el proceso de Evaluación Docente, colaborando en las actividades que implica (inscripción, suspensión, eximición, evaluador-par)
- Elaborar Plan de Superación Profesional (PSP), cuando corresponda, el cual incluye: Selección de Objetivos, Diseño de las Actividades, Asignación de los Docentes y Asignación de Costos a cada actividad diseñada.
- Cumplir con otras funciones que señale el DAEM, de acuerdo a la naturaleza de sus funciones y que estén dentro del Marco Legal, por ejemplo, participar en investigaciones sumarias.

XXII.- PACE:

El Programa de Acompañamiento y acceso efectivo a la Educación superior denominado PACE, es una medida inserta en el marco de la reforma Educacional y que busca restituir el derecho a la Educación Superior a estudiantes de sectores vulnerables, garantizando cupos para la educación superior a los estudiantes que cumplan los requisitos para postular al proceso de admisión PACE a la educación superior. Esto ha permitido aumentar la equidad, diversidad y calidad en la educación superior, así como generar nuevas perspectivas en la educación media.

Para cumplir en forma responsable con este desafío se prepara a los estudiantes durante la educación media y se les acompaña posterior al acceso a la educación superior, con una etapa de nivelación para que se puedan mantener en el sistema y finalmente lograr su titulación.

El programa PACE fue lanzado oficialmente el 29 de mayo del año 2014, comenzando con alumnos de 3° medios, es en este contexto que los alumnos de los **Liceos Arturo Valenzuela y Atenea**, ambos pertenecientes a este programa reciben preparación académica, orientación vocacional y una amplia gama de actividades de preparación para la vida en la educación superior a cargo de las Universidades Universidad de la Frontera y U. Católica de Temuco respectivamente.

XXIII.- ASISTENTE DE SEGUNDO AÑO BASICO:

El o la Asistente de segundo año básico su principal función es apoyar al docente de Educación Básica en las distintas etapas de la planificación y preparación de sus clases, aportando principalmente en la elaboración de material didáctico y la gestión de recursos pedagógicos, como por ejemplo las TICS. Son en definitiva colaboradores de la gestión docente aportando a mantener un clima apropiado para el desarrollo de la clase, favoreciendo la atención a la diversidad y con ello asegurando mejores aprendizajes de los estudiantes.

Entre sus principales aportes facilitar la transición de niveles de niños y niñas, apoyar la continuidad de la trayectoria escolar de acuerdo al desarrollo emocional, social y psicológico de niños y niñas, y ayudar a los docentes de 2° año básico para que cada estudiante alcance los aprendizajes esperados.

En nuestra comuna los 2 liceos y las 4 escuelas completas cuentan con ayudante para segundo año básico.

PROPUESTA DE DOTACION DOCENTE PARA LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES AÑO 2020

El Departamento de Educación cumple con presentar al Honorable Concejo Municipal de Cunco una propuesta de Dotación Docente para su aprobación,

por un total de **8.795 horas**, de las cuales **5.455** corresponden a Subvención tradicional, **1.811** al PIE y **1529** a SEP según el siguiente detalle por cada uno de los 17 Establecimientos Educativos de nuestra Comuna:

I.- DOTACION DOCENTE ESC. G-828 AURORA DE CHILE 2020

| DOCENTES | TITULAR | CONTRATA | CONTRATA SEP | CONTRATA PIE | TOTAL |
|---------------------------------|------------|-----------|--------------|--------------|------------|
| | Basica | Basica | Basica | Basica | |
| CORONADO CARES ELIZABETH DEL C. | 38 | | | 3 | 41 |
| HIGUERA CORTES EVA ALEJANDRA | 30 | 2 | 2 | 3 | 37 |
| LEFIMAN CAYUPIL LUIS ALBERTO | 38 | | | | 38 |
| OLIVARES CANALES PABLO S. | 14 | | | | 14 |
| OLIVARES HANSEN DAVID ALFONSO | 30 | 8 | | 3 | 41 |
| OLIVARES HANSEN JUAN MARIO | 30 | 14 | | | 44 |
| OSORIO VALDIVIA GLADYS | | 38 | | | 38 |
| RAMIREZ MORALES MARIA | 30 | | | | 30 |
| ROMAN FERNANDEZ NATALIE | 42 | | | | 42 |
| VALLEJOS CONTRERAS JUAN | | 8 | | | 8 |
| TOTALES | 252 | 70 | 2 | 9 | 333 |

DOTACION ASIS. DE LA EDUCACION ESC. G-828 AURORA DE CHILE 2020

| ESCUELA G-828 AURORA DE CHILE | TIT. SUB. | PLAZO FIJO | HRS. SEP | HRS. PIE | TOT. EST. |
|-------------------------------|-----------|------------|-----------|----------|------------|
| CATRILAF HUENCHULAF ALICIA | 44 | | | | 44 |
| INOSTROZA ARIAS MIRIAM | | | 12 | | 12 |
| INOSTROZA ARIAS ULDA | | | 32 | | 32 |
| JARA MATUS VANESSA | | | | 3 | 3 |
| OLAVE MARIN CAMILA | | | | 6 | 6 |
| SEPULVEDA LAGOS GLORIA | | | | | 6 |
| TRECANAJO CHEUQUEO JUAN | | | | | 44 |
| TOTALES | 44 | | 44 | 9 | 147 |

PROPUESTAS:

- 1.- Analizar la actual estructura de cursos por la baja matrícula, en la cual funcionan cursos combinados de 1º-2º, 3º-4º, 5º-6º y 7º-8º básico, más pre kínder y kínder
- 2.- Al acogerse a jubilación el Profesor **Luis Lefimán**, sus horas serán reemplazadas según requerimiento
- 3.- La distribución de horas SEP serán asignadas o reasignadas en Marzo según requerimientos

Este establecimiento ofrece a la comunidad lo siguiente:

- Red de apoyo en base a salud Escolar e integral
- Taller de folclore para todos los alumnos
- Talleres deportivos
- Taller de refuerzo pedagógico
- Proyecto de integración Escolar (PIE)
- Giras pedagógicas para todos los cursos
- Programa de Transporte escolar gratuito
- Alimentación escolar gratis

DOTACION DOCENTE ESC. G-585 VIDA Y PAZ 2020

| DOCENTES | TITULAR | TITULAR SEP | CONTRATA | CONTRATA SEP | CONTRATA PIE | TOTAL |
|---------------------------------|------------|-------------|------------|--------------|--------------|------------|
| | Basica | Basica | Basica | Basica | Basica | |
| BUSTOS HENRIQUEZ MARLENE P. | | | 41 | | 3 | 44 |
| CONTRERAS GIHA MICHAEL | 19 | 7 | | | | 26 |
| EDUCADOR/A DIFERENCIAL | | | | | 44 | 44 |
| FLORES CARCAMO MANUEL E. | 38 | | | | | 38 |
| MARITZA CARMEN MUÑOZ AMAYA | | | | | 44 | 44 |
| GONZALEZ JARAMILLO CARLOS | | | 35 | | | 35 |
| LAGOS PEREZ YESSSENIA BELEN | | | 41 | | 3 | 44 |
| MORALES CHEUQUELAF TERESA | | | 44 | | | 44 |
| POZAS MESAS RAUL ALEJANDRO | 44 | | | | | 44 |
| SALAS SALAS KAREM ANDREA | | | 41 | | 3 | 44 |
| SUAZO SEPULVEDA CAROLINA ANDREA | 41 | | | 3 | | 44 |
| VALENZUELA PRADENAS ENA CARMEN | 38 | | 6 | | | 44 |
| TOTALES | 180 | 7 | 208 | 3 | 97 | 495 |

| ESCUELA G-585 VIDA Y PAZ | TIT. SUB. | PLAZO FIJO | HRS SEP | HRS PIE | TOT. EST. |
|--------------------------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
| ALVEAL CHAVEZ ROBERTO | 0 | 0 | 9 | 0 | 9 |
| FONOAUDIOLOGO | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| CABRERA VENEGAS ELIZABETH | 0 | 0 | 44 | 0 | 44 |
| PSICÓLOGO (CONVIVENCIA) | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 |
| MORA BARRERA OSCAR | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| MORENO CARTES JORGE | 0 | 0 | 0 | 14 | 14 |
| SAEZ RUBILAR PAOLA | 0 | 32 | 6 | 0 | 38 |
| SALVO MELLADO MARIELA | 0 | 0 | 35 | 0 | 35 |
| TORRES OLIVERA JEAN PIERRE | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| VASQUEZ FUGUEROA CONSTANZA | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| GARRIDO CARRASCO PAOLA ANDREA | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 |
| TOTALES | 88 | 32 | 94 | 74 | 288 |

PROPUESTAS:

- 1.- Mantener misma estructura de 6 cursos, de los cuales son cursos combinados 1º-2º, 3º-4º, 5º-6º, 7º y 8º básico, más pre kínder.
- 2.- La carga horaria con recursos SEP serán asignadas o reasignadas en el mes de marzo según requerimientos
- 3.- Se requieren horas para un Psicólogo

Este establecimiento ofrece a la comunidad lo siguiente:

- Creación de Banda de Guerra como Taller Extraescolar.
- Clases de Música con Fundación Papageno con la que forman una Salidas Pedagógicas por curso a diferentes lugares del país (8º Básico viaja a Santiago en avión, a visitar sitios de interés)
- Realización de Mizagün por curso.
- orquesta (guitarras, flautas traversa, flautas dulce, bombo, y acordeón) con participación en eventos de la Escuela, en Cunco y Villarrica.
- Transporte Escolar, alimentación y programa de salud gratuita

DOTACION DOCENTE ESC. G-600 LAS HORTENSIAS 2020

| DOCENTES | TITULAR | TITULAR PIE | CONTRATA | CONTRATA SEP | CONTRATA PIE | TOTAL |
|-------------------------------|------------|-------------|------------|--------------|--------------|------------|
| | Basica | Basica | Basica | Basica | Basica | |
| ABARZUA NAVARRETE VICTOR | 38 | | | | 2 | 40 |
| CASTILLO CANDIA MARLY | | | | | 38 | 38 |
| CASTILLO FRIS TANIA ARACELLI | 44 | | | | | 44 |
| CHANDIA ORDENES JORGE ALBERTO | 38 | | | 6 | | 44 |
| FRANCO SOTO MARCELO | | | 35 | | 3 | 38 |
| FUENTES LLANO HELVIA ELENA | 38 | | | | 5 | 43 |
| FUENTES SEPULVEDA CLAUDIA M. | 30 | | 8 | 3 | 3 | 44 |
| HONORATO ALDEA HUGO MARIO | 38 | | | | | 38 |
| LOPEZ REHFELD CECILIA DEL C. | | | 38 | 4 | 2 | 44 |
| MARTINEZ TOBAR SUSANA | 41 | | | | | 41 |
| MORA LAZO VERONICA | 38 | | | | | 38 |
| QUIROZ FERNANDEZ DANIELA | 38 | | | | | 38 |
| RIVAS PEREZ TERESA VERONICA | | | | | 44 | 44 |
| ROMERO VELIZ TERESA DE JESUS | | | 38 | | 6 | 44 |
| SILVA VALDEBENITO MARCELA | | | | 30 | | 30 |
| TOLEDO TOLEDO JAVIERA | | | 41 | | 3 | 44 |
| TORRES VERA FRANCISCO | 38 | | 1 | 2 | | 41 |
| TOY TRONCOSO MARCELA VERONICA | | 44 | | | | 44 |
| VALLEJOS CONTRERAS JUAN C. | | | 26 | | | 26 |
| VEJAR SANHUEZA MARIELA | 44 | | | | | 44 |
| TOTALES | 425 | 44 | 187 | 45 | 106 | 807 |

DOTACION ASISTENTES DE LA EDUCACION ESC. G-600 HORTENSIAS 2020

| ESCUELA G-600 LAS HORTENSIAS | TIT. SUB. | PL. FIJO SUB | HRS SEP | HRS PIE | TOT. EST. |
|------------------------------|------------|--------------|------------|------------|------------|
| ALVEAL CHAVEZ ROBERTO | | | 10 | | 10 |
| BRAVO INOSTROZA ADA | 44 | | | | 44 |
| CATRILAF PAREDES IRENE | | | 36 | | 36 |
| CATRILAF RIVAS LESLY | | | | 38 | 38 |
| CRUZ TORRES SANDRO | | | | 16 | 16 |
| GONZALEZ CAMPOS IVAN | | | | 16 | 16 |
| HUENCHULAF PRAIHUEN SERGIO | 44 | | | | 44 |
| IBAÑEZ ARIAS CLAUDIA | | | 38 | | 38 |
| LEAL CERDA YOLANDA | | 22 | 22 | | 44 |
| MARTINEZ HENRIQUEZ CARMEN | | | 44 | | 44 |
| MERINO RUIZ JESENIA | | 22 | 16 | | 38 |
| NAVARRO CANIUPAL BAYRON | | | | 32 | 32 |
| VERDUDO PEREZ RICARDO | 44 | | | | 44 |
| YAUPI ZUÑIGA YESICA | | 32 | 6 | | 38 |
| ZAPATA CASANOVA CONSTANZA | | 32 | 8 | | 38 |
| TOTALES | 132 | 108 | 180 | 102 | 520 |

PROPUESTAS:

- 1.- Mantener misma estructura de cursos simples
- 2.- Reemplazar a los Docentes que se acogerán a jubilación, como es el caso de los
Docentes Sra. **Helvia Fuentes** y Sr. **Victor Abarzúa**, según requerimientos reales
- 3.- La distribución de horas SEP serán asignadas o reasignadas en Marzo según requerimientos

IV.- DOTACION DOCENTE ESC. G-619 QUECHUREHUE 2020

| DOCENTES | TITULAR | CONTRATA | CONTRATA SEP | CONTRATA PIE | TOTAL |
|----------------------------------|------------|-----------|--------------|--------------|------------|
| | Básica | Básica | Básica | Básica | |
| CASTILLO RAMOS GLORIA YANET | 32 | 8 | 4 | | 44 |
| CAYULEO MELI MAGALY | 36 | 7 | | 1 | 44 |
| CIFUENTES MUÑOZ PAULO ALFREDO | 38 | | | 3 | 41 |
| CONTRERAS GIHA MICHAEL | 18 | | | | 18 |
| GUTIERREZ RIOS NATALIE ALEXANDRA | | | | 44 | 44 |
| MANQUEL MANQUEL ALEX ANSELMO | 44 | | | | 44 |
| MATUS SANDOVAL NOLFA ELENA | 36 | 7 | | 1 | 44 |
| PARRA COLILLAN PATRICIA SONIA | 38 | 2 | | 1 | 41 |
| SAEZ MARDONES VERONICA ANDREA | | | | 44 | 44 |
| SEREY MULLER ANNIKA RAYEN | | 20 | 22 | 2 | 44 |
| TORRES VALLEJOS CYNTHIA | | | | 44 | 44 |
| URRA ABELLO LUCY DEL CARMEN | 38 | 3 | | 2 | 43 |
| VENEGAS JIMENEZ LETICIA | 38 | 6 | | | 44 |
| VILCHE QUINTANA ROSA ESTER | 38 | 6 | | | 44 |
| TOTALES | 356 | 59 | 26 | 142 | 583 |

DOTACION ASIST. DE LA EDUCACIÓN ESC.G-619 QUECHUREHUE 2020

| ESCUELA G-619 QUECHUREHUE | TIT. SUB. | PLAZO FIJO | HRS SEP | HRS PIE | TOT. EST. |
|------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ALVEAL CHAVEZ ROBERTO | | | 3 | | 3 |
| ANDRADE CABEZAS MELANY | | | | 38 | 38 |
| BEROISA CARRASCO CLAUDIO | | | | 44 | 44 |
| CALBANCA ÑANCUCHEO EDITH | 30 | | 8 | | 38 |
| CALBANCA ÑANCUCHEO RUTH | | | 30 | | 30 |
| COFIAN MELILLAN NESTOR | 44 | | | | 44 |
| COTAL CANDIA HARDY | 44 | | | | 44 |
| GODOY JARA KATHIVEL | 30 | | 8 | | 38 |
| GONZALEZ RODRIGUEZ FRANCISCO | | | 42 | | 42 |
| JARA MATUS VANESSA | | | | 24 | 24 |
| LIEVEN ERIK CORNELIUS | | | 6 | 8 | 14 |
| MARIANO CATRILAF JOSE | 44 | | | 44 | 44 |
| ORELLANA RIFFO NANCY | | | 44 | | 44 |
| TRAIPI HUENCHULAF ANDREA | 44 | | | | 44 |
| TERAPEUTA O KINESIOLOGO | | | 15 | 15 | 30 |
| TOTALES | 236 | | 156 | 173 | 521 |

PROPUESTAS:

- 1.- Mantener la misma estructura de cursos de 7 cursos, de los cuales funcionan combinados 3º-4 básico y 7º -8º básico, más pre kínder y kínder, y como cursos simples 1º, 2º, 5º y 6º básico.
- 2.- Se requiere cambiar psicólogo a partir de marzo 2020
- 3.- La distribución de horas SEP serán asignadas o reasignadas en Marzo según requerimientos

Este establecimiento ofrece a la comunidad lo siguiente:

- Proyecto de integración escolar integrado por múltiples profesionales
- Educación intercultural con rescate de conocimientos ancestrales, uso de huerto escolar y educación medioambiental.
- Talleres deportivos y participación a nivel local y comunal.
- Amplio espacio para actividades de esparcimiento al aire libre, gimnasio e implementación deportiva.
- Amplia variedad de materiales didácticos, educativos y tecnológicos para la implementación de actividades pedagógicas. Canchas de baby fútbol y voleibol.
- Educación Pre básica y básica (desde NT1 hasta 8º año)
- Salidas pedagógicas en todos los niveles.
- Gira de estudios para octavo año.
- Talleres de danza y de interpretación musical.
- Biblioteca escolar con amplia variedad de textos.
- Incentivo a estudiantes destacados.
- Uso de redes de asistencia médica y dental.
- Transporte escolar gratuito con furgones escolares
- Alimentación gratuita por parte de JUNAEB
- Grato ambiente laboral y con la comunidad escolar

V.- DOTACION DOCENTE LICEO ATENEA PROYECCION 2020

| DOCENTES | TITULAR | | TITULAR PIE | | CONTRATA | | CONTRATA SEP | | CONTRATA PIE | | TOTAL |
|----------------------------------|------------|------------|-------------|-------|------------|------------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| | Basica | Media | Basica | Media | Basica | Media | Basica | Media | Basica | Media | |
| ABARZUA GONZALEZ MARLY BELEN | | | | | 3 | 35 | | | | | 38 |
| ABELLO RAMOS PEDRO PABLO | 30 | | | | 10 | | | | | | 40 |
| ACUÑA CAÑULAF CAROLINA ELIZABETH | | | | | | | | | 44 | | 44 |
| AEDO CABEZAS JUAN IGNACIO | | | | | 6 | 11 | 3 | | | | 20 |
| AMPUERO LLANOS CECILIA | | | 30 | | | | | | 14 | | 44 |
| ATHENS TORRES ARLENS | 8 | 36 | | | | | | | | | 44 |
| BULNES CASTILLO PAMELA ESTEFHANY | | | | | | | | | 44 | | 44 |
| CALFULUPI SOTO RAMON | | 44 | | | | | | | | | 44 |
| CANIUMIL CONCHA TEXIA MACARENA | | | | | | | | | 44 | | 44 |
| CASTRO WATSON BERTA ESTER | | 44 | | | | | | | | | 44 |
| CASTRO WATSON MARGARITA DEL C. | 38 | | | | 3 | | | | 3 | | 44 |
| PROFESOR TALLERES | | | | | | | 30 | | | | 4 |
| DIAZ MONTOYA HERMAN WILSON | | 33 | | | | 11 | | | | | 44 |
| DIAZ PEREZ GEREMILDA REBECA | | 44 | | | | | | | | | 44 |
| ETCHEGARAY SALAMANCA DIEGO M. | 17 | 27 | | | | | | | | | 44 |
| FUENTES COFRE MARLI ANDREA | | | | | 37 | | 2 | | 3 | | 42 |
| FUENTES SOLIS PAMELA | | | | | 6 | 26 | | 12 | | | 44 |
| FUENZALIDA CALDERON LILIAN ESTER | | | | | | | | | 44 | | 44 |
| GACITUA RUBILAR JESSICA IVONNE | | | | | | | | | | 44 | 44 |
| GARCIA VERA GLADYS PATRICIA | | 38 | | | | 6 | | | | | 44 |
| GATICA REYES JAVIERA MILENA | | | | | | 38 | | | | | 38 |
| GONZALEZ ECHEVERRIA GONZALO | | 37 | | | | 7 | | | | | 44 |
| HENRIQUEZ SAEZ MARCIA IRENE | | | | | 31 | | 6 | | | | 37 |
| HINOJOSA PINO CORINA PAULA | 11 | 14 | | | | 4 | | | | | 29 |
| HUENUPIL CATRIEL LIDIA | | 38 | | | | 6 | | | | | 44 |
| IBARRA VERA LAURA EDITA | 44 | | | | | | | | | | 44 |
| ILABACA ROJAS FRANCISCA LORETO | | | | | | 37 | | | | 3 | 40 |
| JOFRE OÑATE ELBA MIRIAM | 35 | | | | | | 2 | | 3 | | 40 |
| PROFESORA INGLES BASICA | | | | | 38 | | | | | | 38 |
| LEIVA TORRES ROBERTO MOISES | 39 | | | | | | | | | | 39 |
| LERMANDA VIDAL PABLO CESAR | | | | | | 39 | | | | | 39 |
| LINCOLEO FUENTES EDITH HAYDEE | | | | | | 44 | | | | | 44 |
| LLANQUITRUF BARRIGA LUISA DEL C. | | 44 | | | | | | | | | 44 |
| LOPEZ RIQUELME GISLENE NICOLE | | | | | 16 | 20 | | 8 | | | 44 |
| MACIAS MASIAS WLADIMIR ALBERTO | | | | | 23 | 7 | 9 | | 5 | | 44 |
| MALDONADO BARRA FRANCISCO J. | 5 | 39 | | | | | | | | | 44 |
| MATUS MARDONES CLAUDIA | | | | | 29 | | 6 | | 5 | | 40 |
| MAYORGA CARDENAS FABIAN IGNACIO | 28 | 4 | | | | | | | | | 32 |
| MEDINA PINILLA CLAUDIA | 32 | | | | 11 | | | | | | 43 |
| MELLA VILUGRON ELVIA | 13 | 24 | | | | | | | | | 37 |
| MOLINA BRAVO ALICIA EUGENIA | | 40 | | | | 3 | | | | | 43 |
| MORA LABRIN HECTOR R. | 14 | 18 | | | 12 | | | | | | 44 |
| MORALES VIDAL LIDIA DEL CARMEN | 30 | | | | 5 | | 8 | | | | 43 |
| MORENO ALVAREZ NICOLE SOLANGE | 27 | 17 | | | | | | | | | 44 |
| OJEDA SANDAÑA MACARENA | 27 | 17 | | | | | | | | | 44 |
| OSEGA ALVEAL JANIS BEATRIZ | | | | | 20 | 24 | | | | | 44 |
| PEREZ HENRIQUEZ MARCELA | | 38 | | | | | 2 | 4 | | | 44 |
| PINILLA JARA BERNARDA | | | | | | | | | 44 | | 44 |
| SAEZ CARRASCO KATERINE VANESSA | 38 | | | | | | | | 3 | | 41 |
| SALAS RUBILAR MARÍA EUGENIA | | 41 | | | | 3 | | | | | 44 |
| SANDOVAL SAAVEDRA MARGARITA I. | | | | | 4 | 40 | | | | | 44 |
| SOTO SALDAÑA PAULA ANDREA | 3 | 41 | | | | | | | | | 44 |
| SE REQUIERE PROFESOR | | | | | 38 | | | | 4 | | 42 |
| STUARDO ASTUDILLO MONICA ORIANA | | 35 | | | | | | | | | 35 |
| URRUTIA SANDOVAL PABLA ANDREA | 40 | | | | | | 3 | | | | 43 |
| VALDEBENITO CARRASCO LUZ MIRNA | | 40 | | | | 4 | | | | | 44 |
| SE REQUIERE PROFESOR | | | | | 35 | | | | | | 35 |
| VILLASECA CID ROBERTO ANDRES | 9 | 35 | | | | | | | | | 44 |
| YAÑEZ MERCADO CARLOS EUGENIO | 3 | 41 | | | | | | | | | 44 |
| TOTALES | 491 | 829 | 30 | | 327 | 365 | 71 | 24 | 260 | 47 | 2.418 |

DOTACION ASISTENTES DE LA EDUCACION LICEO ATENEA 2020

| LICEO ATENEA | TIT. SUB. | PLAZO FJO | HRS SEP | HRS PIE | TOTAL EST. |
|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| ABARZUA HARNISCH DIGNA | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| AEDO ARANEDA NANCY | 0 | 44 | 0 | 0 | 44 |
| ALVAREZ RIVAS DIEGO | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| ALVEAL SALAZAR ALEJANDRA | 0 | 0 | 40 | 0 | 40 |
| SE REQUIERE FUNCIONARIO | 0 | 0 | 38 | 0 | 38 |
| ARANCIBIA SUAZO LEONELA | 0 | 0 | 8 | 0 | 8 |
| SE REQUIERE FUNCIONARIO | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 |
| ALTAMIRANO GUTIERREZ CAROLINA | 0 | 38 | 0 | 0 | 38 |
| ALTIMIRAS MOURGUES CAROLINA | 0 | 0 | 38 | 0 | 38 |
| ALVAREZ DE LA HOZ JOSE | 0 | 0 | 38 | 0 | 38 |
| ARELLANO MUÑOZ ANA | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| ARIAS SEPULVEDA DANIELA | 30 | 0 | 8 | 0 | 38 |
| AROCA NAVARRETE DIEGO | 0 | 0 | 0 | 44 | 44 |
| BARRIENTOS DIAZ DANIEL | 30 | 0 | 14 | 0 | 44 |
| BERGER HUILIPAN FERNANDA | 0 | 0 | 44 | 0 | 44 |
| BUSCAGLIA RIFFO JENIFFER | 0 | 0 | 0 | 38 | 38 |
| BUSTAMANTE BELTRAN MARCELA | 0 | 38 | 0 | 0 | 38 |
| CALDERON CALDERON MARJORIE | 0 | 0 | 22 | 20 | 42 |
| CASTILLO CERDA CARLA | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| CASTRO SOTO LUCIANO | 0 | 0 | 44 | 0 | 44 |
| CERDA ROGER CLAUDIO | 0 | 0 | 0 | 38 | 38 |
| CIFUENTES MORA TERESA | 0 | 0 | 44 | 0 | 44 |
| COTAL CANDIA MARICSA | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| FIGUEROA VASQUEZ BENEDICTO | 0 | 0 | 30 | 0 | 30 |
| GARRIDO GUTIERREZ URSULA | 0 | 0 | 30 | 0 | 30 |
| GERLACH LIZAMA ADY | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| GONZALEZ RICO DANIELA | 0 | 44 | 0 | 0 | 44 |
| LARENAS SALAS JAIME | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| LARENAS SALAS JIMENA | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| MARDONES SAEZ EVANGELINA | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| MARTINEZ JARA LUZ | 0 | 0 | 30 | 0 | 30 |
| MELO PORMA GONZALO | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| MIRANDA RAÑIQUEO JOSELYN | 0 | 30 | 0 | 0 | 30 |
| MONTANARES GONZALEZ MARIA | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| MUÑOZ ALVAREZ INES | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| MUÑOZ ARAVENA MARIA | 0 | 0 | 44 | 0 | 44 |
| OÑATE VALENZUELA MARIA PAZ | 0 | 0 | 32 | 0 | 32 |
| PERALTA PARRA CRISTIAN | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| PESO MORA INES | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| RAMIREZ MUÑOZ NAYADETH | 0 | 0 | 38 | 0 | 38 |
| SANDOVAL CALDERON CLAUDIA | 0 | 0 | 0 | 44 | 44 |
| SANDOVAL FUENTES CECILIA | 0 | 0 | 30 | 0 | 30 |
| SANDOVAL VIVANCO EMELINA | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| ZAPATA ESPINOZA DEMETRIO | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| SE REQUIERE FUNCIONARIO | 0 | 0 | 38 | 0 | 38 |
| TOTALES | 720 | 200 | 620 | 184 | 1724 |

POPUESTAS:

- 1.- Mantener la actual estructura de cursos tanto en Ens. Básica como en Ens. Media
- 2.- Es urgente contar con nuevas salas de clases habilitadas debido al aumento de matrícula y la creación de nuevos cursos
- 3.- En el caso de acogerse a retiro algún docente, dicha carga horaria será reemplazada de acuerdo a las reales necesidades del establecimiento
- 4.- La distribución de horas SEP serán asignadas o reasignadas en Marzo según requerimientos

VI.- DOTACION DOCENTE LICEO ARTURO VALENZUELA AÑO 2020

| DOCENTES | TITULAR | | TITULAR SEP | | TITULAR PIE | | CONTRATA | | CONTRATA SEP | | CONTRATA PIE | | TOTAL |
|-------------------------------------|------------|------------|-------------|-------|-------------|-------|------------|------------|--------------|----------|--------------|-----------|-------------|
| | Basica | Media | Basica | Media | Basica | Media | Basica | Media | Basica | Media | Basica | Media | |
| ALARCON RUBILAR JOHANETTE IVONNE | | | | | | | | | | | | 44 | 44 |
| ALVAREZ PARADA SEGUNDO MIGUEL | | | | | | | | 36 | | 4 | | | 40 |
| CARINAO VALDEBENITO MARIA LORETO | 38 | | | | | | 2 | | | | 3 | | 43 |
| CASTILLO MORALES SANDRA MARGARITA | | | | | | | 38 | | | | 6 | | 44 |
| CIFUENTES MUÑOZ ANA DE LA CRUZ | 38 | | | | | | | | 3 | | 3 | | 44 |
| CORTEZ VASQUEZ MONICA ELENA | 38 | | | | | | 4 | | 2 | | | | 44 |
| DE LA TORRE LAMERAIN RODRIGO ANDRES | | | | | | | | 44 | | | | | 44 |
| DIAZ HARRIS INES ELIZABETH | 44 | | | | | | | | | | | | 44 |
| ESCOBAR RODRIGUEZ JORGE IVAN | | 29 | | | | | | 15 | | | | | 44 |
| ESPINOZA GIMENEZ JAVIER ARNALDO | | 44 | | | | | | | | | | | 44 |
| ESPINOZA NUALART CESAR ALEJANDRO | | 8 | | | | | | 27 | | | | | 35 |
| FABRES BUSTOS WILSON HERNAN | | | | | | | | | | | 44 | | 44 |
| FIGUEROA SILVA NIVIA ANYULIE | | | | | | | | 44 | | | | | 44 |
| HENRIQUEZ HENRIQUEZ NATALY TICIANA | | | | | | | 38 | | | | | | 38 |
| LARENAS FUENTES FERNANDA | | | | | | | | | | | 44 | | 44 |
| MIGNOLET ACEVEDO JOSELIN ANDREA | 44 | | | | | | | | | | | | 44 |
| MILLALEO MILLALEO LUIS HUMBERTO | | | | | | | | 32 | | | | 6 | 38 |
| MOLINA BARRIA JORGE | | 8 | | | | | | 1 | | | | | 9 |
| MORALES SARAVIA GLORIA | | | | | 44 | | | | | | | | 44 |
| MUÑOZ MEDINA SONIA CECILIA | 44 | | | | | | | | | | | | 44 |
| NAVARRETE SAAVEDRA MARIBEL | 42 | | | | | | | | | | 2 | | 44 |
| OLIVARES CANALES PABLO SEBASTIAN | 8 | 20 | | | | | | | | | | | 28 |
| ORTEGA STRAUS MARISOL | | 44 | | | | | | | | | | | 44 |
| QUIROZ CONEJEROS ELVIRA DEL CARMEN | 30 | | | | | | 5 | | 3 | | 6 | | 44 |
| RIFFO FUENTES ALBA | | | | | | | | 34 | | | | | 34 |
| SALVO GARRIDO ADOLFO ANDRES | 31 | | | | | | | 11 | | | | | 42 |
| SANDOVAL FLORES GLORIA | 21 | | | | | | | | 7 | | | | 28 |
| SANDOVAL GRANDON GABRIELA | | | | | | | | 44 | | | | | 44 |
| SANDOVAL VIDAL JUANITA ELIZABETH | | | | | | | 44 | | | | | | 44 |
| SOTO OJEDA PRISCILA | | | | | | | 21 | | | | | | 21 |
| SUAZO SEPULVEDA MARIO JAVIER | 31 | 9 | | | | | | | | | | | 40 |
| TOLEDO DELA HOZ HANDY | | | | | | | | 32 | | | | | 32 |
| ULLOA ULLOA NADIA ELIZABETH | | | | | | | | 33 | | | | 6 | 39 |
| VARGAS CEBALLOS KAREN | | | | | | | | 14 | | | | | 14 |
| VILCHE PEÑA JOVITA | | | | | | | | | | | 44 | | 44 |
| ZAMBRANO FONSECA VERONICA AMALIA | 44 | | | | | | | | | | | | 44 |
| TOTALES | 453 | 162 | | | 44 | | 152 | 367 | 15 | 4 | 152 | 56 | 1405 |

ASISTENTES DE LA EDUCACION LICEO ARTURO VALENZUELA 2020

| LICEO ARTURO VALENZUELA | TIT. SUB. | PLAZO FIJO | HORAS SEP | HORAS PIE | TOTAL EST. |
|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| ABURTO MORALES MARIA | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| ALVEAL CHAVEZ ROBERTO | 0 | 0 | 6 | 0 | 6 |
| ARDILES ROMERO CAROLINE | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 |
| BRIONES BARRIGA MANUEL | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| CASTILLO SOTO CARLOS | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| CASTRO ARAVENA CATALINA | 0 | 0 | 0 | 38 | 38 |
| CHAVEZ CONTRERAS MARIA | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| COLIMAN ABURTO TERESA | 0 | 0 | 7 | 0 | 7 |
| CORTEZ PICHINAO PATRICIA | 0 | 0 | 38 | 0 | 38 |
| DIAZ VALLEJOS MARIA JOSE | 0 | 0 | 30 | 0 | 30 |
| FERNANDEZ ANCAMAN ARUDINA | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| FERNANDEZ ESTRADA HUGO | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| GARRIDO CARRASCO JOHANA | 0 | 0 | 0 | 44 | 44 |
| GARRIDO OSORES JAVIERA | 0 | 0 | 4 | 38 | 42 |
| GOMEZ CIFUENTES ANALIA | 0 | 0 | 0 | 44 | 44 |
| GOMEZ MALDONADO EVELYN | 32 | 0 | 6 | 0 | 30 |
| HENRIQUEZ MARDONES ILIANIRA | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| HERRERA HERRERA EXEQUIEL | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| LEIVA ZAPATA LEONOR | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| MALDONADO PARDO YOSELYN | 0 | 0 | 0 | 40 | 40 |
| MUÑOZ HANSEN ELISA | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| MUÑOZ MORALES HELIA | 30 | 0 | 8 | 0 | 38 |
| OLIVARES CHAVEZ CLAUDIA | 0 | 0 | 26 | 0 | 26 |
| ORELLANA SALINAS ADELINA | 14 | 0 | 16 | 0 | 30 |
| OSSES RAMOS JOEL | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| RUIZ NAHUELFIL CAROL | 0 | 0 | 0 | 38 | 38 |
| SALDIA LEIVA MARIA | 0 | 0 | 44 | 0 | 44 |
| SEPULVEDA DIAZ NATALIA | 0 | 0 | 30 | 0 | 30 |
| SOTO RIFFO MONICA | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| TAPIA PALMA JAQUELINE | 0 | 0 | 30 | 0 | 30 |
| TOTALES | 604 | 0 | 245 | 262 | 1103 |

Este establecimiento ofrece a la comunidad lo siguiente:

- El establecimiento cuenta con una Parcela Demostrativa Agrícola de 2.3 hectáreas destinado a la realización de actividades de aprendizaje práctico de los y las estudiantes.
- Se está postulando a Proyecto de equipamiento de las especialidades de Agropecuaria, mención Agricultura y Construcción, mención Terminaciones de la Construcción.
- ENSEÑANZA BÁSICA.
- Se ha realizado instalación de sistema de alarma en las dependencias de Vicente Adrián 521.
- Ejecución de Proyecto de mejoramiento de red eléctrica en parte central de dicho edificio con recursos FAEP 2018.

VII.- DOTACION DOCENTE ESCUELAS UNIDOCENTES AÑO 2020

| Establecimientos | Cursos Combinados | N° de Horas 2017 | N° de Horas 2018 | N° de Horas 2019 | N° DE Horas 2020 |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| ESC. G-593 EL ROSAL | 1 | 39 | 42 | 44 | 44 |
| E. G-564 LLANQUI LLANQUI | 1 | 39 | 42 | 44 | 44 |
| ESC. G-568 SAN CAMILO | 1 | 39 | 42 | 44 | 44 |
| ESC. G- 615 CURACALCO | 1 | 39 | 42 | 44 | 44 |
| ESC. G- 605 LA MAÑANA | 1 | 39 | 42 | 44 | 44 |
| ESC. G- 610 LEUFUCHE | 1 | 39 | 42 | 44 | 44 |
| ESC. G-596 FAJA 2.000 | 1 | 39 | 42 | 44 | 44 |
| ESC. G-598 QUIÑETRU | 1 | 39 | 42 | 44 | 44 |
| ESC. G-601 LLAULLAHUE | 1 | 39 | 42 | 44 | 44 |
| ESC. G-604 P. ARAVENA | 1 | 39 | 42 | 44 | 44 |
| ESC. G-606 LO SCHMITH | 1 | 39 | 42 | 44 | 44 |
| TOTAL | 11 | 468 | 462 | 484 | 484 |

Nota = A partir del mes de marzo del año 2019 y por aplicación de la ley 20.903 los Profesores que trabajan en escuela Unidocentes pasaron de 39 a 44 horas

Propuestas:

- 1.- Se reemplazarán a docentes que se acogerán a jubilación, con docentes que actualmente prestan servicios en otros Establecimientos de la comuna.
- 2.-No se contempla la asignación de horas SEP para los Profesores de Escuela Unidocentes porque por aplicación de la ley 20.903 todos quedan con 44 hrs.
- 3.- Se podrán asignar horas SEP a monitores, pero a partir de las necesidades de la Escuela y de acuerdo a los recursos disponibles.

4.6.-DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MUNICIPAL 2020:

| Profesionales Estatuto Docente | Profesionales Administrativos | Administrativos | Conductores | Auxiliares - Maestros |
|--------------------------------|-------------------------------|-----------------|-------------|-----------------------|
| 2 | 3 | 14 | 3 | 1 |

Nota = Están incluidos los funcionarios Sra. Rosa Sandoval y Sr. Marcelo Torres.

Fuente: Secretaria personal DAEM

CUADRO RESUMEN DOTACIÓN DOCENTE 2020

| | Horas Educación Común | Horas P.I.E. | Horas SEP | Total Horas |
|-------------------------|--------------------------|--------------|--------------|--------------|
| ESTABLECIMIENTOS | DOTACIÓN AÑO 2020 | | | |
| Liceo Atenea | 2.012 | 521 | 715 | 3.248 |
| Liceo A. Valenzuela | 1.134 | 514 | 264 | 1.912 |
| Escuela G-600 | 612 | 252 | 225 | 1.089 |
| Escuela G-619 | 415 | 315 | 182 | 912 |
| Escuela G-585 | 388 | 171 | 97 | 656 |
| Escuela G-828 | 322 | 18 | 46 | 386 |
| Escuelas Unidocentes | 484 | 20 | -- | 504 |
| Depto. Educación | 88 | -- | -- | 88 |
| TOTAL | 5.455 | 1.811 | 1.529 | 8.795 |

Notas:

- La sumatoria de horas de Educación común se realiza de acuerdo a las sugerencias hechas para cada Establecimiento, modalidad educativa y necesidades particulares.
- El cálculo de las horas PIE considera a todos los Profesionales y Asistentes que se requieren para el funcionamiento del programa tales como: Educadoras/es Diferenciales, Docentes Especialistas, Docentes de Aula, Psicólogos/os, Fonoaudiólogos/os y Asistentes de Educación Especial entre otros.

Es importante dejar constancia que la presente propuesta incorpora las indicaciones y compromisos de la autoridad comunal en orden a:

- Que en la presente propuesta de Dotación Docente, así como las nuevas destinaciones, adecuaciones y reubicaciones de los funcionarios estará sujeta a modificaciones de la **matrícula efectiva** que se registre en marzo del año 2020, en cada uno de los establecimientos municipales.
- Las cargas horarias de los docentes se ajustarán a las necesidades de cada Establecimiento educacional de acuerdo a: matrícula real, cantidad de cursos y sus respectivos planes de estudio, además de perfeccionamientos y necesidades particulares que favorezcan el aprendizaje y que éste sea reflejado en los resultados académicos de los alumnos/as y en los de su evaluación docente o en el encasillamiento de la ley 20.903, considerando en algunos casos la indemnización de horas.

CANTIDAD DE CURSOS PROYECTADOS AÑO 2020

| Establecimientos | Pre Básica | Básica | Media | Total |
|-----------------------------------|-------------------|-----------------------|--------------|--------------|
| Atenea | 2 | 14 | 14 | 30 |
| Art. Valenzuela | 2 | 8 más opción 4 | 6 | 17 |
| Esc. G-600 Hortensias | 1 | 8 | — | 9 |
| Esc. G-585 Vida y Paz | 1 | 5 | — | 6 |
| Esc. G-619 Quecherehue | 1 | 7 | — | 8 |
| Esc. G-828 Aurora de Chile | 1 | 4 | — | 5 |
| Escuelas Unidocentes | — | 11 | — | 11 |
| TOTAL | 8 | 58 | 20 | 86 |

DESTINACIONES DOCENTES:

De acuerdo a lo establecido en el artículo 42 de DFL N° 1 /96 de Educación, anualmente y de acuerdo a las necesidades de buen funcionamiento se pueden realizar nuevas destinaciones de los profesionales que se desempeñan en los diferentes Establecimientos

Educacionales municipales.

Además se establece como política de este departamento la rotación de los docentes encargados de escuelas Unidocentes, estableciendo que el tiempo máximo de permanencia en ellas sea de seis años, esto en atención al periodo completo que considera esta modalidad de atención educativa. Sin embargo, esta situación podrá ser revisada en consideración al cumplimiento de las metas de efectividad consideradas en el PME, resultados SIMCE que rindan estas Escuelas, y buena convivencia con apoderados ya sea para adelantar o retrasar esta medida.

Se presenta a continuación un cuadro resumen con las propuestas de traslado de Profesores y asistentes de la Educación para el año 2020:

| N° | Nombre Profesor | Establecimiento 2019 | Establecimiento 2020 |
|-----------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 | Daniela Quiroz Fernández | Escuela G-585 | Escuela G-600 |
| 2 | Manuel Flores Cárcamo | Escuela G-600 | Escuela G-585 |

RESUMEN GENERAL DE PROPUESTAS PARA EL AÑO 2020:

El siguiente listado resume las diferentes propuestas que contiene el presente Plan y que debieran ser implementadas durante el transcurso del año 2020 en las diferentes áreas que este considera:

- 1.- Profesores que se acojan a jubilación y que no se encuentren ejerciendo, no serán reemplazados.
- 2.- Los profesores de aula que se acojan a jubilación serán reemplazados siempre que sea estrictamente necesario.
- 3.- En el Liceo Arturo Valenzuela se continuará con las gestiones para la implementación de una nueva especialidad el año 2020
- 4.- Por sobre dotación de asistentes de la Educación en la comuna se considerará la posibilidad de indemnizar a algunos funcionarios siempre que se cuente con los recursos correspondientes.
- 5.- En el PPTO está considerado el aporte del FAEP en **\$ 502.030.652**
- 6.- En el PPTO se considera el traspaso de la municipalidad **M\$ 100.000**
- 7.- En el mes de marzo del 2020 se harán los últimos ajustes a la dotación docente.

- 8.- Se considera indemnizar a profesores evaluados en forma insatisfactoria en el proceso de evaluación Docente.
- 9.- Serán solicitados los recursos para los docentes que deseen retirarse acogiéndose a la ley 20.822.
- 10.- En el mes de enero de 2020 serán licitados los diferentes recorridos de transporte escolar según requerimientos.
- 11- Para el año 2020 se espera que asuma por un periodo de 5 años el nuevo/a Director/a del Liceo Arturo Valenzuela, a través de concurso por alta Dirección Pública.
- 12.- Queda abierta la posibilidad de traslado o reubicación de Asistentes de la Educación según necesidades del servicio o a expresa petición de alguno de ellos.
- 13.- El total de horas requeridas para desarrollar el plan de estudios inicialmente para el año 2020 por subvención tradicional, PIE y SEP son **8.795 horas**.
- 14.- Se considera el traslado de la Profesora **Daniela Quiroz** desde la Escuela G-585 Vida y Paz hacia la escuela G-600 Las Hortensias
- 14.- Se considera el traslado del profesor Sr. **Manuel Flores Cárcamo** desde la escuela G-600 Las Hortensias hacia la Escuela G-585 Vida y Paz

PRESUPUESTO AÑO 2020:

| | | | | | | |
|---|-------------|-------------------|------|------|---|------------|
| | | | | | MUNICIPALIDAD DE CUNCO | |
| | | | | | DEPTO.DE EDUCACION MUNICIPAL | |
| PRESUPUESTO INGRESOS DE EDUCACION AÑO 2020 EN MILES DE PESOS | | | | | | |
| SUBTITULO | ITEM | ASIGNACION | | | DENOMINACION | M\$ |
| '05 | | | | | C X C TRANSFERENCIAS CORRIENTES | 5.700.000 |
| '05 | '03 | | | | DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS | 5.700.000 |
| '05 | '03 | '003 | | | De la Subsecretaría de Educación ¹ | 4.880.000 |
| '05 | '03 | '003 | '001 | | Subvención de Escolaridad | 2.800.000 |
| '05 | '03 | '003 | '001 | '001 | Subvención Fiscal Mensual | 2.300.000 |
| '05 | '03 | '003 | '001 | '002 | Subvención para Educación Especial | 500.000 |
| '05 | '03 | '003 | '002 | | Otros Aportes | 2.010.000 |
| '05 | '03 | '003 | '002 | '001 | Subvención Escolar Preferencial | 800.000 |
| '05 | '03 | '003 | '002 | '002 | Fondo de Apoyo a la Educación Publica | 400.000 |
| '05 | '03 | '003 | '002 | 999 | Otros | 810.000 |

| | | | | | | |
|-----|-----|------|------|--|--|---------|
| '05 | '03 | '003 | '003 | | Anticipo de la Subvención de Escolaridad | 70.000 |
| '05 | '03 | 004 | | | De la Junta Nacional de Jardines Infantiles | 500.000 |
| '05 | '03 | 004 | '001 | | Convenios Educación Prebásica | 500.000 |
| '05 | '03 | 007 | | | Del Tesoro Publico | 155.000 |
| '05 | '03 | 007 | 999 | | Otras Transf. Ctes. Del Tesoro Publico | 155.000 |
| '05 | '03 | '099 | | | De Otras Entidades Públicas | 15.000 |
| '05 | '03 | '101 | | | De la Munic A Serv Incorporados a su Gestión | 100.000 |
| '08 | | | | | C X C OTROS INGRESOS CORRIENTES | 190.000 |
| '08 | '01 | | | | RECUPERAC Y REEMB POR LICENCIAS MÉDICAS | 180.000 |
| '08 | '01 | '002 | | | Recuperaciones Art. 12 Ley N° 18.196 | 180.000 |
| '08 | '99 | | | | OTROS | 10.000 |
| '08 | '99 | '001 | | | Devoluc. y Reint. no Provenientes de Impuestos | 5.000 |
| '08 | '99 | '999 | | | Otros | 5.000 |
| 12 | | | | | C x C Recuperación de Préstamos | 10.000 |
| 12 | 10 | | | | Ingresos por Percibir | 10.000 |
| '15 | | | | | SALDO INICIAL DE CAJA | 100.000 |

| | | | | | | |
|---|-------------|-------------------|------|------|--|-----------|
| | | | | | TOTAL PRESUPUESTO DE INGRESOS | 6.000.000 |
| PRESUPUESTO GASTOS DE EDUCACION AÑO 2019 EN MILES DE PESOS | | | | | | |
| SUBTITULO | ITEM | ASIGNACION | | | DENOMINACION | |
| 21 | | | | | C X P GASTOS EN PERSONAL | 4.858.500 |
| 21 | '01 | | | | PERSONAL DE PLANTA | 1.723.500 |
| 21 | '01 | '001 | | | Sueldos Y Sobresueldos | 1.601.000 |
| 21 | '01 | '001 | '001 | | Sueldos Base | 550.000 |
| 21 | '01 | '001 | '002 | | Asignación De Antigüedad | 1.000 |
| 21 | '01 | '001 | '002 | '001 | Asignación De Experiencia, Art. 48, Ley N° 19.070 ¹ | 1.000 |
| 21 | '01 | '001 | '004 | | Asignación De Zona | 80.000 |
| 21 | '01 | '001 | '004 | '004 | Complemento De Zona ¹ | 80.000 |
| 21 | '01 | '001 | '009 | | Asignaciones Especiales | 22.000 |
| 21 | '01 | '001 | '009 | '004 | Bonificación Especial Profesores Encargados De Escuelas Rurales, Art. 13, Ley N° 19.715 ¹ | 20.000 |
| 21 | '01 | '001 | '009 | '999 | Otras Asignaciones | 2.000 |

| | | | | | | |
|----|-----|------|------|------|--|---------|
| | | | | | Especiales ¹ | |
| 21 | '01 | '001 | '011 | | Asignación De Movilización | 1.000 |
| 21 | '01 | '001 | '011 | '001 | Asignación De Movilización, Art. 97, Letra B), Ley N° 18.883 ¹ | 1.000 |
| 21 | '01 | '001 | '014 | | Asignaciones Compensatorias | 1.000 |
| 21 | '01 | '001 | '014 | '999 | Otras Asignaciones Compensatorias ¹ | 1.000 |
| 21 | '01 | '001 | '019 | | Asignación De Responsabilidad | 1.000 |
| 21 | '01 | '001 | '019 | '002 | Asignación De Responsabilidad Directiva ¹ | 1.000 |
| 21 | '01 | '001 | 046 | | Asignación de Experiencia | 200.000 |
| 21 | '01 | '001 | 047 | | Asignación por Tramo de Desarrollo Profesional | 300.000 |
| 21 | '01 | '001 | 048 | | Asignación de Reconocimiento por Docencia en Establec. De Alta Concentración de Alumnos Prioritarios | 120.000 |
| 21 | '01 | '001 | 049 | | Asignación de Responsabilidad Directiva y Asignación de Responsabilidad Técnica Pedagógica | 30.000 |
| 21 | '01 | '001 | 049 | '001 | Asignación de Responsabilidad Directiva | 25.000 |
| 21 | '01 | '001 | 049 | 002 | Asignación de Responsabilidad Técnica | 5.000 |

| | | | | | | |
|----|-----|------|------|------|---|---------|
| | | | | | Pedagógica | |
| 21 | '01 | '001 | 050 | | Bonificación por Reconocimiento Profesional | 280.000 |
| 21 | '01 | '001 | 051 | | Bonificación de Excelencia Académica | 10.000 |
| 21 | '01 | '001 | '999 | | Otras Asignaciones ³ | 5.000 |
| 21 | '01 | '002 | | | Aportes Del Empleador | 40.000 |
| 21 | '01 | '002 | '002 | | Otras Cotizaciones Previsionales | 40.000 |
| 21 | '01 | '003 | | | Asignaciones Por Desempeño | 31.500 |
| 21 | '01 | '003 | '001 | | Desempeño Institucional | 500 |
| 21 | '01 | '003 | '001 | '002 | Bonificación Excelencia ¹ | 500 |
| 21 | '01 | '003 | '002 | | Desempeño Colectivo | 5.000 |
| 21 | '01 | '003 | '002 | '002 | Asignación Variable por Desempeño Colectivo | 5.000 |
| 21 | '01 | '003 | '003 | | Desempeño Individual | 26.000 |
| 21 | '01 | '003 | '003 | '003 | Asignación Especial De Incentivo Profesional, Art. 47, Ley N° 19.070 ¹ | 25.000 |
| 21 | '01 | '003 | '003 | '004 | Asignación Variable Por Desempeño Individual ¹ | 1.000 |
| 21 | '01 | '004 | | | Remuneraciones Variables | 3.000 |
| 21 | '01 | '004 | '005 | | Trabajos Extraordinarios | 2.000 |
| 21 | '01 | '004 | '006 | | Comisiones De Servicios En El País | 1.000 |

| | | | | | | |
|----|-----|------|------|------|---|-----------|
| 21 | '01 | '005 | | | Aguinaldos Y Bonos | 48.000 |
| 21 | '01 | '005 | '001 | | Aguinaldos | 18.000 |
| 21 | '01 | '005 | '001 | '001 | Aguinaldo De Fiestas Patrias, Personal Planta | 10.000 |
| 21 | '01 | '005 | '001 | '002 | Aguinaldo De Navidad ¹ | 8.000 |
| 21 | '01 | '005 | '002 | | Bonos De Escolaridad | 4.500 |
| 21 | '01 | '005 | '003 | | Bonos Especiales | 25.000 |
| 21 | '01 | '005 | '003 | '001 | Bono Extraordinario Anual | 25.000 |
| 21 | '01 | '005 | '004 | | Bonificación Adicional Al Bono De Escolaridad | 500 |
| 21 | '02 | | | | PERSONAL A CONTRATA | 1.443.000 |
| 21 | '02 | '001 | | | SUELDOS Y SOBRESUELDOS | 1.342.000 |
| 21 | '02 | '001 | '001 | | Sueldos Base | 650.000 |
| 21 | '02 | '001 | '002 | | Asignación De Antigüedad | 500 |
| 21 | '02 | '001 | '002 | '001 | Asignación De Experiencia, Art. 48, Ley N° 19.070 ¹ | 500 |
| 21 | '02 | '001 | '004 | | Asignación De Zona | 105.000 |
| 21 | '02 | '001 | '004 | '003 | Complemento De Zona ¹ | 105.000 |
| 21 | '02 | '001 | '009 | | Asignaciones Especiales | 6.000 |
| 21 | '02 | '001 | '009 | '004 | Bonificación Especial Profesores Encargados De Escuelas Rurales, Art. 13, Ley 19.715 ¹ | 5.000 |
| 21 | '02 | '001 | '009 | '999 | Otras Asignaciones Especiales ¹ | 1.000 |

| | | | | | | |
|----|-----|------|------|------|--|---------|
| 21 | '02 | '001 | '018 | | Asignación De Responsabilidad | 500 |
| 21 | '02 | '001 | '018 | '001 | Asignación De Responsabilidad Directiva ¹ | 500 |
| 21 | '02 | '001 | 044 | | Asignación de Experiencia | 85.000 |
| 21 | '02 | '001 | 045 | | Asignación por Tramo de Desarrollo Profesional | 120.000 |
| 21 | '02 | '001 | 046 | | Asignación de Reconocimiento por Docencia en Establec. De Alta Concentración de Alumnos Prioritarios | 80.000 |
| 21 | '02 | '001 | 047 | | Asignación de Responsabilidad Directiva y Asignación de Responsabilidad Técnica Pedagógica | 5.000 |
| 21 | '02 | '001 | 047 | '001 | Asignación de Responsabilidad Directiva | 3.000 |
| 21 | '02 | '001 | 047 | 002 | Asignación de Responsabilidad Técnica Pedagógica | 2.000 |
| 21 | '02 | '001 | 048 | | Bonificación por Reconocimiento Profesional | 280.000 |
| 21 | '02 | '001 | 049 | | Bonificación de Excelencia Académica | 5.000 |
| 21 | '02 | '001 | 999 | | Otras Asignaciones ⁴ | 5.000 |
| 21 | '02 | '002 | | | Aportes Del Empleador | 30.000 |
| 21 | '02 | '002 | '002 | | Otras Cotizaciones | 30.000 |

| | | | | | | |
|----|-----|------|------|------|---|--------|
| | | | | | Previsionales | |
| 21 | '02 | '003 | | | Asignaciones Por Desempeño | 32.000 |
| 21 | '02 | '003 | '001 | | Desempeño Institucional | 1.000 |
| 21 | '02 | '003 | '001 | '002 | Bonificación Excelencia ¹ | 1.000 |
| 21 | '01 | '003 | '002 | | Desempeño Colectivo | 5.000 |
| 21 | '01 | '003 | '002 | '002 | Asignación Variable por Desempeño Colectivo | 5.000 |
| 21 | '02 | '003 | '003 | | Desempeño Individual | 26.000 |
| 21 | '02 | '003 | '003 | '002 | Asignación Especial De Incentivo Profesional, Art. 47, Ley N° 19.070 ¹ | 25.000 |
| 21 | '02 | '003 | '003 | '003 | Asignación Variable Por Desempeño Individual ¹ | 1.000 |
| 21 | '02 | '004 | | | Remuneraciones Variables | 3.500 |
| 21 | '02 | '004 | '005 | | Trabajos Extraordinarios | 2.500 |
| 21 | '02 | '004 | '006 | | Comisiones De Servicios En El País | 1.000 |
| 21 | '02 | '005 | | | Aguinaldos Y Bonos | 35.500 |
| 21 | '02 | '005 | '001 | | Aguinaldos | 12.000 |
| 21 | '02 | '005 | '001 | '001 | Aguinaldo De Fiestas Patrias, Personal A Contrata | 7.000 |
| 21 | '02 | '005 | '001 | '002 | Aguinaldo De Navidad ¹ | 5.000 |
| 21 | '02 | '005 | '002 | | Bono De Escolaridad | 2.500 |
| 21 | '02 | '005 | '003 | | Bonos Especiales | 20.000 |

| | | | | | | |
|----|-----|------|------|------|--|-----------|
| 21 | '02 | '005 | '003 | '001 | Bono Extraordinario Anual 1 | 20.000 |
| 21 | '02 | '005 | '004 | | Bonificación Adicional Al Bono De Escolaridad | 1.000 |
| 21 | '03 | | | | OTRAS REMUNERACIONES | 1.692.000 |
| 21 | '03 | '004 | | | REMUNERACIONES REGULADAS POR EL CODIGO DEL TRABAJO | 1.570.000 |
| 21 | '03 | '004 | '001 | | Sueldos | 1.230.000 |
| 21 | '03 | '004 | '002 | | Aporte Empleador | 65.000 |
| 21 | '03 | '004 | '003 | | Remuneraciones Variables | 100.000 |
| 21 | '03 | '004 | '004 | | Aguinaldos Y Bonos | 175.000 |
| 21 | '03 | '005 | | | Suplencias Y Reemplazos | 1.000 |
| 21 | '03 | '999 | | | Otras | 121.000 |
| 21 | '03 | '999 | '001 | | Asignación Art. 1, Ley Nº 19.464 | 21.000 |
| 21 | '03 | '999 | '999 | | Otras | 100.000 |
| 22 | | | | | C X P BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO | 910.500 |
| 22 | '01 | | | | ALIMENTOS Y BEBIDAS | 60.000 |
| 22 | '01 | '001 | | | Para Personas | 60.000 |
| 22 | '02 | | | | TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO | 48.000 |
| 22 | '02 | '001 | | | Textiles Y Acabados Textiles | 13.000 |
| 22 | '02 | '002 | | | Vestuario, Accesorios Y | 30.000 |

| | | | | | | |
|----|-----|------|--|--|---|----------------|
| | | | | | Prendas Diversas | |
| 22 | '02 | '003 | | | Calzado | 5.000 |
| 22 | '03 | | | | COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES | 33.000 |
| 22 | '03 | '001 | | | Para Vehículos | 10.000 |
| 22 | '03 | '002 | | | Para Maquinarias, Equipos De Producción, Tracción Y Elevación | 1.000 |
| 22 | '03 | '003 | | | Para Calefacción | 20.000 |
| 22 | '03 | '999 | | | Para Otros | 2.000 |
| 22 | '04 | | | | MATERIALES DE USO O CONSUMO | <u>268.000</u> |
| 22 | '04 | '001 | | | Materiales De Oficina | 30.000 |
| 22 | '04 | '002 | | | Textos Y Otros Materiales De Enseñanza | 150.000 |
| 22 | '04 | '003 | | | Productos Químicos | 1.000 |
| 22 | '04 | '004 | | | Productos Farmacéuticos (Remedios Internados F- 528) | 1.000 |
| 22 | '04 | '006 | | | Fertilizantes, Insecticidas, Fungicidas Y Otros | 1.000 |
| 22 | '04 | '007 | | | Materiales Y Útiles De Aseo | 15.000 |
| 22 | '04 | '008 | | | Menaje Para Oficina, Casino Y Otros | 5.000 |
| 22 | '04 | '009 | | | Insumos, Repuestos Y Accesorios Computacionales | 10.000 |

| | | | | | | |
|----|-----|------|--|--|---|---------------|
| 22 | '04 | '010 | | | Materiales Para Mantenimiento Y Reparaciones De Inmuebles | 25.000 |
| 22 | '04 | '011 | | | Repuestos Y Accesorios Para Mantenimiento Y Reparaciones De Vehículos | 1.000 |
| 22 | '04 | '012 | | | Otros Materiales, Repuestos Y Útiles Diversos | 3.000 |
| 22 | '04 | '013 | | | Equipos Menores | 10.000 |
| 23 | '04 | 014 | | | Productos elaborados de cuero, caucho, plástico | 1.000 |
| 22 | '04 | '999 | | | Otros | 15.000 |
| 22 | '05 | | | | SERVICIOS BASICOS | <u>69.000</u> |
| 22 | '05 | '001 | | | Electricidad | 40.000 |
| 22 | '05 | '002 | | | Agua | 15.000 |
| 22 | '05 | '003 | | | Gas | 5.000 |
| 22 | '05 | 005 | | | Telefonía Fija | 1.000 |
| 22 | '05 | '006 | | | Telefonía Celular | 2.000 |
| 22 | '05 | '007 | | | Acceso A Internet | 5.000 |
| 22 | '05 | 008 | | | Enlace de Telecomunicaciones | 1.000 |
| 22 | '06 | | | | MANTENIMIENTO Y REPARACIONES | <u>68.000</u> |
| 22 | '06 | '001 | | | Mantenimiento Y Reparación De Edificaciones | 50.000 |

| | | | | | | |
|----|-----|------|--|--|--|----------------|
| 22 | '06 | '002 | | | Mantenimiento Y Reparación De Vehículos | 3.000 |
| 22 | '06 | '003 | | | Mantenimiento Y Reparación Mobiliarios Y Otros | 1.000 |
| 22 | '06 | '004 | | | Mantenimiento Y Reparación De Máquinas Y Equipos De Oficina | 1.000 |
| 22 | '06 | '005 | | | Mantenimiento Y Reparación De Maquinaria Y Equipos De Producción | 1.000 |
| 22 | '06 | '006 | | | Mantenimiento Y Reparación De Otras Maquinarias Y Equipos | 1.000 |
| 22 | '06 | '007 | | | Mantenimiento Y Reparación De Equipos Informáticos | 1.000 |
| 22 | '06 | '999 | | | Otros | 10.000 |
| 22 | '07 | | | | PUBLICIDAD Y Difusión | <u>7.000</u> |
| 22 | '07 | '001 | | | Servicios De Publicidad | 4.000 |
| 22 | '07 | '002 | | | Servicios De Impresión | 1.000 |
| 22 | '07 | '003 | | | Serv. De Encuadernación Y Empaste | 1.000 |
| 22 | '07 | '999 | | | Otros | 1.000 |
| 22 | '08 | | | | SERVICIOS GENERALES | <u>239.000</u> |
| 22 | '08 | '001 | | | Servicios De Aseo | 5.000 |
| 22 | '08 | 002 | | | Servicios de Vigilancia | 1.000 |

| | | | | | | |
|----|-----|------|--|--|--------------------------------------|---------------|
| 22 | '08 | '003 | | | Servicios De Mantenición De Jardines | 1.000 |
| 22 | '08 | '007 | | | Pasajes, Fletes Y Bodegajes | 50.000 |
| 22 | '08 | '008 | | | Salas Cunas Y/O Jardines Infantiles | 1.000 |
| 22 | '08 | '010 | | | Servicios De Suscripción Y Similares | 1.000 |
| 22 | '08 | '999 | | | Otros | 130.000 |
| 22 | '09 | | | | ARRIENDOS | <u>14.500</u> |
| 22 | '09 | '001 | | | Arriendo De Terrenos | 1.000 |
| 22 | '09 | '002 | | | Arriendo De Edificios | 5.000 |
| 22 | '09 | '003 | | | Arriendo De Vehículos | 1.000 |
| 22 | '09 | '005 | | | Arriendo De Máquinas Y Equipos | 5.000 |
| 22 | '09 | '999 | | | Otros | 2.500 |
| 22 | '10 | | | | SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS | 3.000 |
| 22 | '10 | '002 | | | Primas Y Gastos De Seguros | 1.500 |
| 22 | '10 | '999 | | | Otros | 1.500 |
| 22 | '11 | | | | SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES | 71.000 |
| 22 | '11 | '001 | | | Estudios E Investigaciones | 1.000 |
| 22 | '11 | '002 | | | Cursos De Capacitación | 30.000 |
| 22 | '11 | '999 | | | Otros | 40.000 |

| | | | | | | |
|----|-----|------|--|--|---|---------|
| 22 | '12 | | | | OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO | 30.000 |
| 22 | '12 | '002 | | | Gastos Menores | 15.000 |
| 22 | '12 | '004 | | | Intereses, Multas Y Recargos | 1.000 |
| 22 | '12 | '005 | | | Derechos Y Tasas | 2.000 |
| 22 | '12 | '999 | | | Otros | 12.000 |
| 23 | | | | | C X P PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL | 70.000 |
| 23 | '01 | | | | PRESTACIONES PREVISIONALES | 70.000 |
| 23 | '01 | '004 | | | Desahucios Indemnizaciones E | 70.000 |
| 24 | | | | | C X P TRANSFERENCIAS CORRIENTES | 11.000 |
| 24 | '01 | | | | AL SECTOR PRIVADO | 11.000 |
| 24 | '01 | '008 | | | Premios Y Otros ¹ | 10.000 |
| 24 | '01 | '999 | | | Otras Transferencias Al Sector Privado ¹ | 1.000 |
| 26 | | | | | C X P OTROS GASTOS CORRIENTES | 20.000 |
| 26 | '01 | | | | DEVOLUCIONES | 10.000 |
| 26 | '02 | | | | Compensación por Daños a Terceros y/o la Propiedad Pr | 10.000 |
| 29 | | | | | C X P ADQUISICIÓN DE ACTIVOS NO | 118.000 |

| | | | | | | |
|----|-----|------|--|--|---|--------|
| | | | | | FINANCIEROS | |
| 29 | '03 | | | | VEHÍCULOS | 1.000 |
| 29 | '04 | | | | MOBILIARIO Y OTROS | 25.000 |
| 29 | '05 | | | | MÁQUINAS Y EQUIPOS | 30.000 |
| 29 | '05 | '001 | | | Máquinas Y Equipos De Oficina | 20.000 |
| 29 | '05 | '999 | | | Otras | 10.000 |
| 29 | '06 | | | | EQUIPOS INFORMÁTICOS | 50.000 |
| 29 | '06 | '001 | | | Equipos Computacionales Y Periféricos | 40.000 |
| 29 | '06 | 002 | | | Equipos De Comunicaciones Para Redes Informáticas | 10.000 |
| 29 | '07 | | | | PROGRAMAS INFORMÁTICOS | 2.000 |
| 29 | '07 | '001 | | | Programas Computacionales | 1.000 |
| 29 | '07 | '002 | | | Sistema De Información | 1.000 |
| 29 | 99 | | | | Otros Activos no Financieros | 10.000 |
| 31 | | | | | CxP Iniciativas de Inversión | 2.000 |
| 31 | 02 | | | | Proyectos | 2.000 |
| 31 | 02 | '002 | | | Consultorías | 1.000 |
| 31 | 02 | 004 | | | Obras Civiles | 1.000 |
| 34 | | | | | C X P SERVICIO DE LA DEUDA | 10.000 |

| | | | | | | |
|----|-----|--|--|--|--|------------------|
| 34 | '07 | | | | DEUDA FLOTANTE | 10.000 |
| | | | | | TOTAL PRESUPUESTO DE GASTOS | 6.000.000 |

Fuente: Finanzas Dpto. Educación