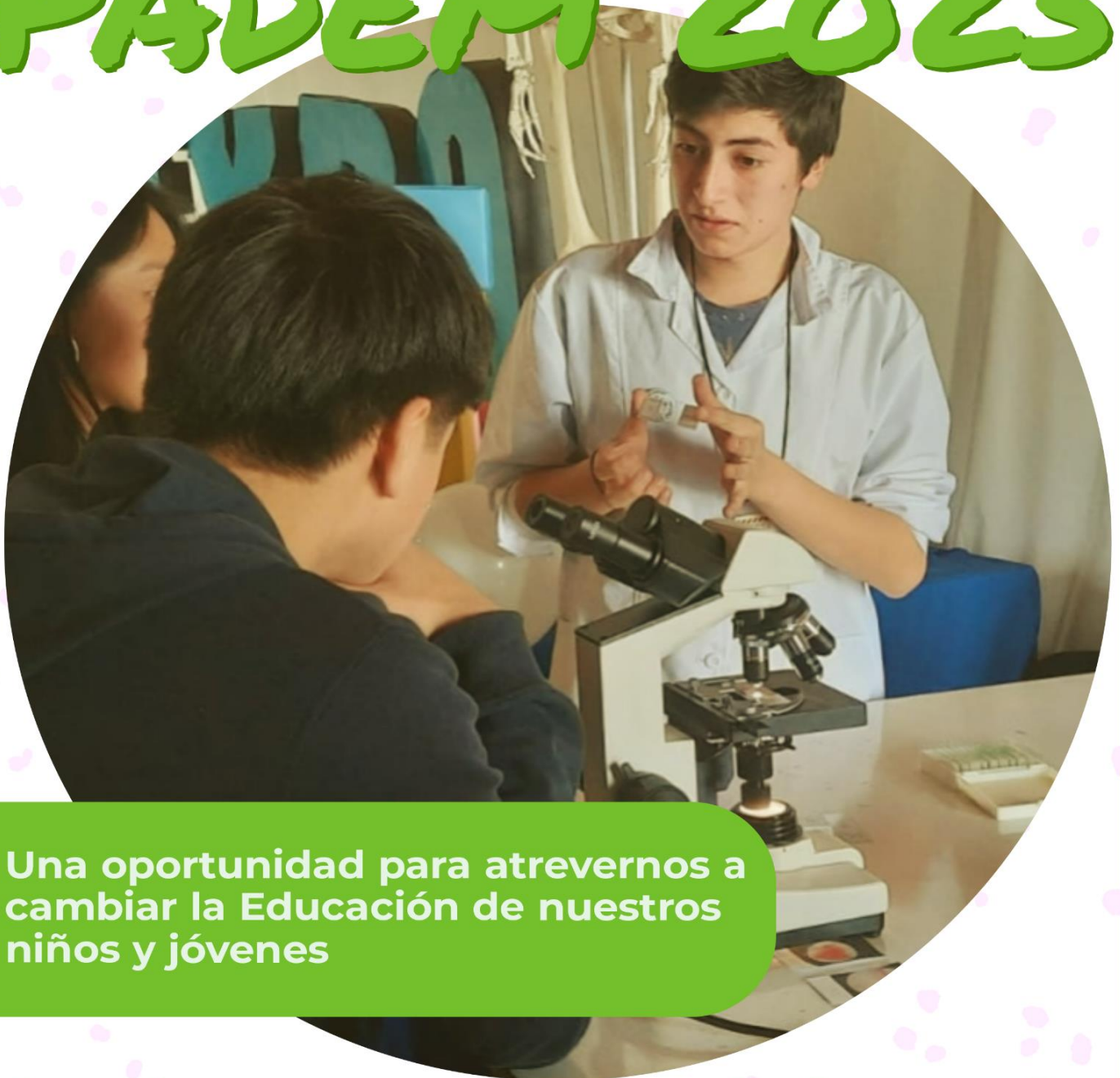


PADEM 2023



Una oportunidad para atrevernos a
cambiar la Educación de nuestros
niños y jóvenes

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	
<i>Los desafíos de la Educación actual</i>	3
<i>Proceso de Construcción del PADEM</i>	4
<i>Marco jurídico</i>	5
CAPÍTULO 1: DIAGNÓSTICO	
<i>Diagnóstico FODA</i>	7
<i>Diagnóstico CGPA Liceo Las Araucarias sección Media</i>	24
CAPITULO 2: VISIÓN, MISIÓN Y PRINCIPIOS	
<i>Visión y Misión</i>	28
<i>Principios</i>	28
CAPÍTULO 3: PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	
<i>Planificación estratégica</i>	31
<i>Planes y programas de acción</i>	37
CAPÍTULO 4: PRESUPUESTO	
<i>Ingresos</i>	42
<i>Gastos</i>	43
CAPITULO 5: PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN	
<i>Modelo de monitoreo y evaluación</i>	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	51
<i>Organigrama</i>	52
<i>Los Datos estadísticos y su aporte a la construcción diagnóstica.</i>	53
<i>Planes y programas comunales.</i>	57*
<i>Rúbricas para el monitoreo y evaluación</i>	



INTRODUCCIÓN.

LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN ACTUAL

La velocidad vertiginosa a la que se realizan los cambios en la actualidad, sumado a una serie de problemáticas medio ambientales, la exposición redes sociales y la conexión con lo global, han hecho del mundo un lugar complejo para desarrollarse. Este contexto ha puesto sobre los hombros de la educación la responsabilidad de formar a personas con las competencias necesarias para afrontar los desafíos de realidades inciertas para las cuales aún no existen respuestas certeras por parte de los sistemas educativos. A nivel nacional, el país se encuentra ante cambios sociales importantes, en un proceso de construcción de la nueva Constitución Política de la República, una polarización importante de opiniones de lo público y una sobre carga de información la cual no es siempre es verdadera. Este ambiente complejiza la labor educativa, pero a la vez abre una oportunidad donde cabe preguntarse: ¿Cómo cambia la escuela para proporcionar las experiencias de aprendizaje necesarias para la formación de estudiantes que afronten de buena manera estos desafíos?

El Departamento de Educación de la Ilustre Municipalidad de Curacautín propone un marco pedagógico basado en el Aprendizaje Profundo, el cual se encuentra actualmente liderado por Joanne Quinn a través de Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje Profundo junto a otros grandes referentes como Michael Fullan y Santiago Rincón-Gallardo, el cual ha tenido un impacto importante a nivel latinoamericano (Quinn y otros, 2019). En Chile varias investigaciones han puesto el foco en el Aprendizaje Profundo como la respuesta para mejorar y repensar la educación nacional (Pozo y Simonetti, 2018; Gajardo, 2019; Cortez, 2018). El equipo del DAEM se encuentra convencido que es necesario construir la mejora educativa bajo el paradigma pedagógico ya señalado.

En relación con lo anterior, Rincón-Gallardo (2019) plantea la idea del diseño estratégico para que el entorno se vuelva una “ciudad educadora”, donde la infraestructura de la comuna esté al servicio del aprendizaje (biblioteca, oficinas municipales, parques públicos, sectores para hacer deporte, el geoparque Kütralkura, etc.) brindando experiencias de aprendizaje reales y profundas, insertando al estudiante en la realidad inmediata y conociendo a través del hacer.

Como sistema comunal de educación municipal tenemos como desafío seguir la propia ruta trazada por este Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal, que permita:

1. Promover el desarrollo de Aprendizaje Profundo,
2. Articular Proyectos Educativos Institucionales buscando su coherencia con la misión y visión comunal;
3. promover los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) propuestos por la ONU, formando líderes ambientales y comunidades que avanza hacia el logro de una mayor conciencia ambiental;
4. fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje, donde se reconozca, respete y valore la diversidad y se genere conciencia de la responsabilidad que comparten todos en la construcción de ellos.
5. Desarrollar competencias para el liderazgo pedagógico, construyendo Planes Locales de Formación para el Desarrollo Profesional Docente y Directivo.
6. Estabilizar financieramente el sistema a fin de optimizar de manera eficiente los recursos destinados a los establecimientos educacionales y jardines VTF de la comuna de Curacautín en función del logro de los objetivos y metas institucionales.

PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL PADEM

El proceso de construcción del PADEM 2023 se inicia formalmente en la segunda semana del mes de Julio, cuando el jefe de DAEM convoca al equipo pedagógico para el desarrollo de este desafío. Aunque en el conjunto de las tareas que se traducen en la presentación de un documento orientador de la política comunal en educación participa de una u otra forma el conjunto de profesionales que laboran en el DAEM de Curacautín, profesores, asistentes de la educación, padres, apoderados y estudiantes, el equipo definido para realizar las tareas de coordinación estuvo compuesto por:

- Jefe de DAEM
- Jefe Técnico Pedagógico
- Docente técnico
- Docente coordinador de Estadística y Perfeccionamiento Docente
- Coordinadora del Área de Inclusión y PIE
- Docente coordinadora de Educación Extraescolar
- Docente coordinador PME
- Docente coordinadora VTF
- Coordinadora de Recursos Humanos
- Analista de Finanzas

Por su parte desde los establecimientos hubo una decisiva participación de directores y jefes de UTP quienes, a su vez, coordinaron la participación de los docentes en espacios y tiempos especialmente establecidos con el propósito de reflexionar y diagnosticar de acuerdo con las cuatro áreas de la gestión escolar.

En la sesión que da partida al proceso se indica la necesidad de focalizar el trabajo en los aspectos pedagógicos entendiendo que, aún siendo este un instrumento que contempla un componente clave que son las proyecciones de ingresos, gastos e inversiones anuales, no es menos importante que los recursos involucrados deben ser focalizados a partir de las necesidades de orden pedagógico del sistema.

En consideración a que uno de los pilares sobre los cuales se sustenta este proceso es la participación que, por lo demás es un imperativo legal que contribuye decisivamente en su validación como instrumento que representa sueños, expectativas e intereses de toda una comunidad, en la primera semana del mes de agosto se pone en marcha un proceso de diagnóstico que contempló las siguientes acciones:

- Diseño de instrumentos FODA con enfoque en la definición de estrategias
- Dos talleres FODA con estudiantes
- Dos Talleres FODA con apoderados
- Talleres FODA por establecimiento con conducción a cargo de los equipos técnicos de cada uno.
- Encuesta On-line de la directiva a los asociados de la comunidad de Padres y Apoderados de Educación media.

El Equipo de coordinación continuó realizando sesiones semanales de monitoreo y evaluación hasta la última semana de agosto, a partir de la cual los esfuerzos de este grupo profesional focalizan sus esfuerzos en sistematizar la abundante información recabada en el proceso.

El PADEM 2023 se entrega oficialmente al Señor alcalde de la Comuna, don Víctor Barrera Barrera el 29 de septiembre de 2022.

MARCO JURÍDICO

La Ley N°19.410 de 1995, ha establecido en su artículo 5° la obligación de los municipios de formular anualmente un Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal, el cual ha de ser presentado por el alcalde al Concejo Municipal para su sanción en la segunda quincena de septiembre de cada año.

El Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal deberá ser aprobado por el Concejo Municipal a más tardar el 15 de noviembre de cada año, y contener a lo menos: a) Un diagnóstico de la situación de cada uno y del conjunto de los establecimientos educacionales del sector municipal de la comuna; b) La situación de oferta y demanda de matrícula en la comuna, así como en los subsectores que parezcan relevantes; c) Las metas que el Departamento de Administración de Educación Municipal o la Corporación y cada establecimiento pretendan alcanzar; d) La dotación docente y el personal no docente requerido para el ejercicio de las funciones administrativas y pedagógicas necesarias para el desarrollo del Plan en cada establecimiento y en la comuna, fundados en razones técnico – pedagógicas; e) Los programas de acción a desarrollar durante el año en cada establecimiento y en la comuna; f) El presupuesto de ingresos, gastos e inversión para la ejecución del Plan en cada establecimiento y en el conjunto de la comuna (Art. 4° Ley N° 19.410).



CAPITULO I:

DIAGNÓSTICO FODA



Sistema de Educación Municipal Curacautín

DIAGNÓSTICO FODA APODERADOS

AREA GESTION PEDAGÓGICA

		Factores externos	
		Oportunidades	Amenazas
		<p>O1 Se cuenta con recursos humanos apropiados para orientar a los padres en su responsabilidad frente al aprendizaje</p> <p>O2 Existencia de interés por parte de un grupo de apoderados por apoyar los aprendizajes desde la casa</p> <p>O3 Existencia de talleres que apoyan el desarrollo de competencias para la vida</p>	<p>A1 Un currículum priorizado limita el desarrollo de aprendizajes suficientes para trayectorias académicas exitosas</p> <p>A2</p> <p>A3</p>
		Fortalezas para aprovechar Oportunidades: Estrategia Ofensiva	Fortalezas para reducir Amenazas: Estrategia Defensiva
Factores Internos	Fortalezas	<p>F1 Los profesores de primer ciclo básico son muy cercanos y comprometidos en la comunicación con la familia</p> <p>F2 Apoderados confían en que los profesores son competentes para apoyar procesos formativos en la escuela</p>	<p>Ajuste progresivo de los formatos de diseño de aprendizaje con el objeto de articular de mejor manera los Objetivos de aprendizaje entre diversas asignaturas del currículo.</p> <p>Incorporación progresiva de las 6 competencias globales para el aprendizaje en los diseños de aula por parte de los docentes, focalizando esfuerzos en el desarrollo de competencias y utilizando contenidos conceptuales como un medio para el logro de las mismas.</p>
	Debilidades	<p>D1 tendencia a estigmatizar a grupos cursos en desmedro de otros</p> <p>D2 La relación de los docentes con los estudiantes y apoderados tiende a ser más impersonal a partir de segundo ciclo de Ed. Básica y Ed. media</p>	<p>Minimizar debilidades de Oportunidades: Estrategia de Reorientación</p> <p>Incentivo permanente para que los docentes puedan favorecer aprendizajes más auténticos mediante acciones colaborativas en proyectos de aula en que los estudiantes sean protagonistas de sus propios aprendizajes.</p> <p>Eliminar prácticas evaluativas que tienden a comparar grupos de estudiantes. Realizar ajustes al Reglamento de Evaluación con el objeto de que este instrumento sea más transparente y esté al servicio de la evaluación como aprendizaje.</p>
		Minimizar debilidades para evitar Amenazas: Estrategia de Supervivencia	<p>Elaboración de decálogos de buenas prácticas que favorecen aprendizajes en un marco de ambientes de buena convivencia</p>



Sistema de Educación Municipal Curacautín

DIAGNÓSTICO FODA APODERADOS AREA LIDERAZGO

		Factores externos	
		Oportunidades	Amenazas
		O1	Cualidades positivas que deben potenciar: Ser sensible, humano, equitativo, conocer a los estudiantes, generar confianza.
		Fortalezas para aprovechar Oportunidades: Estrategia Ofensiva	Fortalezas para reducir Amenazas: Estrategia Defensiva
Factores Internos	Fortalezas	<p>F1 Los directores se visualizan como buenos líderes</p> <p>F2 Se visualiza en general un buen liderazgo de profesores, sobre todo prescolar y primer ciclo</p> <p>F3</p>	<p>Existe un potencial para fortalecer los liderazgos directivos y docentes, ante lo cual, resulta pertinente potenciar instrumentos de gestión como el Plan Local de Desarrollo Profesional Docente, con el objetivo de entregar más herramientas a docentes para mantener y mejorar los procesos pedagógicos.</p> <p>A nivel comunal, se deben instalar instancia de desarrollo directivos que incluyan a los equipos técnicos pedagógico para potencias los buenos liderazgos y construir visiones y competencias equitativas.</p>
	Debilidades	<p>F1 Falta información para saber que ofrece cada escuela, los sellos y proyectos. *Difusión*</p> <p>F2 Liderazgo para el manejo de grupo (ambiente para el aprendizaje) en enseñanza media</p> <p>F3 Falta mayor información de la oferta educativa</p>	<p>Minimizar debilidades de Oportunidades: Estrategia de Reorientación</p> <p>Mejorar la difusión de la oferta educativa por establecimiento a través de las Redes Sociales y Radio. Mantener, tanto en cada escuela como en el Departamento de Educación un folleto con la síntesis de cada Proyecto Educativo Institucional de las escuelas pertenecientes al sistema Municipal.</p> <p>Minimizar debilidades para evitar Amenazas: Estrategia de Supervivencia</p> <p>El liderazgo docente asociado al manejo de grupo debe ser mejorado en pro de un clima escolar para el aprendizaje, para ello es relevante indicar en los Planes Locales de Desarrollo Profesional Docente la necesidad de contar con instancias que permitan mejorar las competencias en este ámbito (talleres, capacitaciones, acompañamiento pedagógico u otro).</p>



Sistema de Educación Municipal Curacaútín

DIAGNÓSTICO FODA APODERADOS

AREA CONVIVENCIA

		Oportunidades	Amenazas
		<p>O1 Talleres Extraescolares</p> <p>O2 Trabajo de habilidades Blandas en los alumnos.</p> <p>O3 Que cada establecimiento Educacional se identifique por su sello Institucional</p>	<p>A1 No puedan desarrollarse profesionalmente, por falta de puestos de empleo</p> <p>A2 No existen instancias de trabajo colaborativo, que permitan a los estudiantes aprender de la base de sus intereses. (Que es lo que te gustaría ser)</p> <p>A3</p>
		Fortalezas para aprovechar Oportunidades: Estrategia Ofensiva	Fortalezas para reducir Amenazas: Estrategia Defensiva
Factores Internos	Fortalezas	<p>F1 Motivación de los alumnos de Educación Básica para asistir a los establecimientos educacionales</p> <p>F2 Existe una educación integral</p> <p>F3</p>	<p>Fortalecer las practicas pedagógicas, incorporando talleres que potencien en los alumnos habilidades blandas, trabajando el manejo de las emociones, el control de la ira, las relaciones humanas, para potenciar la empatía y el respeto.</p> <p>Además de fortalecer en cada establecimiento educacional los sellos educativos, para potenciar la identidad y visión estratégica compartida</p> <p>Entregar orientación a los alumnos, padres y/o apoderados, con el fin de que conozcan cual es el desarrollo laboral de cada profesión, realizando conversatorios para poder entregar una base y apoyo a cada estudiante.</p> <p>Fortalecer la motivación que existe de parte de los estudiantes, para trabajar a partir de sus propios intereses.</p>
	Debilidades	<p>F1 Poca difusión de los establecimientos educacionales</p> <p>F2 Cobertura Curricular</p> <p>F3</p>	<p>Minimizar debilidades de Oportunidades: Estrategia de Reorientación</p> <p>Generar instancias de difusión de los establecimientos educacionales, en donde tanto la comunidad como los usuarios, conozcan el sello institucional de cada establecimiento educacional, su misión - visión, talleres y modalidad de trabajo.</p> <p>Potenciar el sello institucional de cada establecimiento educacional, creando charlas informativas, diseñando el aprendizaje con foco en los sellos.</p> <p>Minimizar debilidades para evitar Amenazas: Estrategia de Supervivencia</p> <p>Generar instancias donde se puedan potenciar ferias laborales, en conjunto con Universidades de la región, que permitan tanto a los alumnos, como a los padres y/o apoderados conocer el campo laborar y malla curricular de cada carrera.</p>



Sistema de Educación Municipal Curacautín

DIAGNOSTICO FODA APODERADOS AREA RECURSOS

		Factores externos	
		Oportunidades	Amenazas
		O1 Gestión de proyectos de infraestructura en las escuelas por parte de organismos externos	A1 No contar con redes que ofrezcan talleres laborales
		O2	A2
		Fortalezas para aprovechar Oportunidades: Estrategia Ofensiva	Fortalezas para reducir Amenazas: Estrategia Defensiva
Factores Internos	Fortalezas	F1 Existencia de Laboratorios y CRA F4 Recursos humanos apropiados para apoyar aprendizajes	Buscar redes externas relacionadas a la infraestructura, el PEI y sellos de los establecimientos, para incentivar el cumplimiento de los objetivos de los convenios de los directores, promoviendo el uso de recursos de manera eficaz y eficiente. Aumentar los acercamientos con los organismos locales como las diferentes cámaras de turismo, para de esta forma gestionar diversas actividades y posibilitar la realización de talleres laborales acordes con la realidad comunal.
	Debilidades	D1 Sentimiento de abandono por escaso interés en realizar inversión en escuelas D2 Desinterés en algunos docentes sobre el mejoramiento de sus prácticas y/o bajo interés en capacitaciones D3 Falta complementar el mobiliario y/o la implementación D4 Baja oferta en el nivel de talleres en el TP y en los cursos laborales de la escuela Los Volcanes	Minimizar debilidades de Oportunidades: Estrategia de Reorientación Aumento de la gestión en la postulación a proyectos de inversión en las escuelas. Minimizar debilidades para evitar Amenazas: Estrategia de Supervivencia Creación de talleres Laborales idóneos al territorio y atractivos dentro de la oferta curricular comunal, aprovechando los espacios e infraestructura existente de manera eficiente.



Sistema de Educación Municipal Curacautín

DIAGNÓSTICO FODA ESTUDIANTES
AREA GESTION PEDAGÓGICA

		Oportunidades	Amenazas
		<p>O1 Intercambio con estudiantes de otros establecimientos dentro y fuera de la comuna</p> <p>O2 La institucionalidad externa a la escuela escucha lo que plantean los estudiantes respecto de sus necesidades en la escuela</p>	<p>A1</p> <p>A2</p>
		Fortalezas para aprovechar Oportunidades: Estrategia Ofensiva	Fortalezas para reducir Amenazas: Estrategia Defensiva
Factores Internos	Fortalezas	<p>F1 Confianza en que la escuela puede adaptarse a las necesidades de los estudiantes</p> <p>F2 Los PIE de las escuelas otorgan oportunidades equitativas de aprendizaje</p> <p>F3 Existencia de CRA equipado</p> <p>F4 Existencia de talleres mixtos que los estudiantes consideran entretenidos</p>	<p>Ajuste progresivo y oportuno de la oferta de talleres de acuerdo a los requerimientos de los estudiantes. Preguntarse ¿Qué quieren nuestros niños y jóvenes usuarios?</p> <p>Profundización de los procesos de sensibilización respecto de las NEE de nuestros estudiantes entre docentes, estudiantes y apoderados. Las escuelas se coordinan adecuadamente para trabajar en redes y enfrentar colaborativamente este y otros temas de su competencia establecidos en el PIE</p>
	Debilidades	<p>F1 Profesores poco receptivos a las críticas respecto de la gestión pedagógica en el aula</p> <p>F2 algunos docentes no generan confianza entre sus estudiantes, les falta empatía y muestran deficiencias en la didáctica</p> <p>F3 Evaluaciones sumativas tienden a ser factores estresantes que influyen en aprendizajes de menor calidad en los estudiantes</p> <p>F4 los padres no cuentan con una escuela que les oriente para apoyar el aprendizaje de sus hijos</p>	<p>Minimizar debilidades de Oportunidades: Estrategia de Reorientación</p> <p>Minimizar debilidades para evitar Amenazas: Estrategia de Supervivencia</p> <p>Desarrollo de procesos reflexivos en los docentes, orientados a la mejora del vínculo con los estudiantes y sus familias mediante el diálogo en un marco de respeto y reconocimiento mutuo de derechos y deberes.</p> <p>Fortalecimiento las acciones del Plan de Desarrollo Local en la Escuela de tal manera de mejorar las deficiencias didácticas mediante estrategias básicas como el trabajo en equipo y el acompañamiento pedagógico</p>



Sistema de Educación Municipal
Curacautín

DIAGNÓSTICO FODA ESTUDIANTES

AREA LIDERAZGO

		Factores externos	
		Oportunidades	Amenazas
		O1 Experiencias de aprendizaje fuera de la escuela	A1 Perros sueltos alrededor de algunos establecimientos A2 Falta de señalética de tránsito en el entorno de algunas escuelas
		Fortalezas para aprovechar Oportunidades: Estrategia Ofensiva	Fortalezas para reducir Amenazas: Estrategia Defensiva
Factores Internos	Fortalezas	<p>F1 Talleres Extraescolares</p> <p>F2 Que el liceo ofrezca tanto Científico Humanista como Técnico Profesional</p> <p>F3 Diversidad religiosa</p> <p>F4 Los directores muestran una actitud positiva para resolver problemas</p>	<p>1. Se debe explotar el potencial con el que cuenta la comuna, aprovechando sobre todo el geoparque Kutralcura, integrándolo a los Proyectos Educativos Institucionales y generar una cultura de relacionamiento y cuidado del medio ambiente más que el solo declarado en dicho documento.</p> <p>2. Declarar principios y acciones en los planes asociados con la Gestión de la Convivencias Escolar (talleres en contacto con el medio ambiente); Plan Integral de Seguridad Escolar, donde los estudiantes conozcan su entorno, vías de evacuación, protocolos y riesgos asociados a la comuna; Plan de Formación Ciudadana, donde se reconozcan los derechos y deberes para con la naturaleza y su relación con el humano</p> <p>3. Procesos de construcción de instrumentos de gestión participativos.</p>
	Debilidades	<p>F1 Infraestructura para el aprendizaje, Espacios de ocio y recreación</p> <p>F2 Convivencia escolar en general es buena</p> <p>F3 Estrategias y metodologías para el aprendizaje</p> <p>F4 Algunos profesores no atienden las necesidades de aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Minimizar debilidades de Oportunidades: Estrategia de Reorientación</p> <p>1. Las mejoras asociadas con infraestructura pueden tener dos caminos, la gestión interna y menor, asociada con reacondicionar espacios, y la gestión junto al DAEM y que requiere mayores recursos (financiados normalmente a través de proyectos al GORE o MINEDUC)</p> <p>2. El liderazgo tanto del director como del equipo UTP debe ser visible en la escuela, sobre todo por los estudiantes, quienes deben encontrar en ellos un referente y la confianza para expresarse.</p> <p>3. El equipo de convivencia debe abordar tanto en el documento "Gestión de la Convivencia Escolar" como en su planificación anual, el trabajo que mejore los ambientes para el aprendizaje y se preocupe por la salud socio-emocional de</p>
			<p>Es deber del Director (a) en primera instancia velar por el bienestar de los estudiantes, por lo tanto, se necesita gestionar con la municipalidad acciones necesarias para evitar riesgos como ser mordidos por perros (Ley Cholito) y la señalética (oficina del tránsito) y Vialidad (DAEM)</p> <p>Minimizar debilidades para evitar Amenazas: Estrategia de Supervivencia</p> <p>Lo relevante es potenciar los liderazgos directivos para que actúen antes las amenazas y debilidades, mitigando junto a sus equipos, el impacto que tienen tanto las debilidades como las amenazas en las comunidades educativas.</p>

F5 No conocen o no sienten cercano a los directores y Jefes UTP

F6 Inclusión en la escuela

F7 Bienestar socio-emocional de los estudiantes

todos los integrantes de la comunidad educativa, tanto dentro como fuera del aula, estos procesos deben ser con participación de los estudiantes.

4. El Plan Local de Desarrollo Profesional Docente debe incluir el fortalecimiento de prácticas profesionales empáticas, junto a estrategias y metodologías para el aprendizaje, se deben abrir espacios para el trabajo colaborativo, la reflexión y el desarrollo profesional.

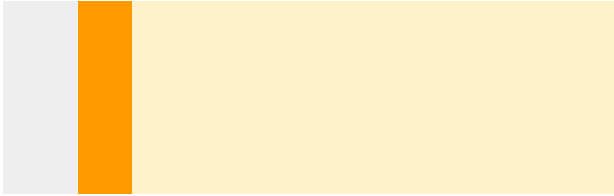


Sistema de Educación Municipal Curacautín

DIAGNÓSTICO ESTUDIANTES

AREA CONVIVENCIA

		Factores externos	
		Oportunidades	Amenazas
		<p>O1 Que los aprendizajes obtenidos me sirvan a futuro</p> <p>O2 Tener una buena base académica</p> <p>O3 Realizar equipo de trabajo, entre los alumnos, equipo pedagógico padres y/o apoderados.</p> <p>O4 Talleres extraprogramáticos.</p>	<p>A1 Falta de conocimiento académicos de las familias y poco compromiso de parte de los padres y/o apoderados por la educación de sus hijos</p> <p>A2 Desconocimiento de la vinculación con el entorno natural.</p> <p>A3</p> <p>A4</p>
		Fortalezas para aprovechar Oportunidades: Estrategia Ofensiva	Fortalezas para reducir Amenazas: Estrategia Defensiva
Factores Internos	Fortalezas	<p>F1 Importancia que le otorgan los estudiantes al proceso a la enseñanza aprendizaje.</p> <p>F2 Todos los aspectos de la formación académica para ellos son importantes</p> <p>F3 Existencia de Talleres</p> <p>F4 motivación personal de parte de los estudiantes</p>	<p>1. Fortalecer la motivación que existe de parte de los estudiantes, para el logro de aprendizajes, mediante un trabajo colaborativo, que permita a los estudiantes avanzar en su desarrollo, que permita a los estudiantes avanzar en su desarrollo,</p> <p>2. Incorporar talleres que sean conocidos para ellos y de su interés, logrando realizar una evaluación inicial que entregue insumos de lo que los estudiantes quieren y que es lo que ellos esperan.</p>
	Debilidades	<p>F1 Respeto hacia los demás, se ha perdido.</p> <p>F2 Falta de actividades para fortalecer la convivencia escolar</p> <p>F3 Falta de espacios con entornos naturales</p> <p>F4 Difusión de los establecimientos educacionales</p>	<p>1. Crear instancias en donde los padres y/o apoderados puedan participar de la formación académica de sus hijos, realizando talleres para las familias, invitándolos a participar de las clases, a realizar exposiciones con sus hijos, entre otros, para que ellos sientan el apoyo de sus familias.</p> <p>2. Incorporar en los establecimientos educacionales, dentro del sello institucional, la vincular con el medio natural y cultural, aprovechando el contacto con el medio ambiente y fortaleciendo las practicas pedagógicas.</p>
		Minimizar debilidades de Oportunidades: Estrategia de Reorientación	Minimizar debilidades para evitar Amenazas: Estrategia de Supervivencia
		<p>1. Incorporar dentro de el Plan de Mejoramiento, estrategias que potencien en los estudiantes, las competencias habilidades blandas, el compañerismo, trabajo en equipo, empatía. Desarrollando además talleres para padres y/o apoderados, para fortalecer estas habilidades en sus hijos. Incorporando estas prácticas en el desarrollo del plan de convivencia escolares de todos los establecimientos.</p> <p>2. Incorporar actividades al aire libre, que permitan desarrollar habilidades en los estudiantes que les permitan explorar, indagar, experimentar, para fortalecer los aprendizajes a través de actividades desafiantes.</p>	<p>1. Incorporar a las familias en talleres de convivencia escolar, vinculando los aprendizajes de los alumnos con las habilidades que les servirán para la vida.</p> <p>2. Generar instancias de difusión, de los establecimientos educacionales, en donde sean los propios estudiantes quienes cuenten su experiencia a la comunidad.</p>



3. Fortalecer que los estudiantes puedan conocer la oferta programática de cada establecimiento educacional.



Sistema de Educación Municipal Curacaotín

DIAGNÓSTICO FODA ESTUDIANTES

AREA RECURSOS

		Factores externos	
		Oportunidades	Amenazas
Factores Internos	Fortalezas	F1 Cuenta con Personal idóneo	<p>O1 Programas externos como el PROENTA, PACE, SENDA, Elige vivir sano.</p> <p>O2 Instituciones públicas que pueden brindar apoyo (hospital, carabineros, bomberos, organizaciones vecinales, CONAF entre otros)</p> <p>O3</p> <p>A1</p> <p>A2</p>
		F2 Cuenta con profesionales y acceso a programas como el PIE, convivencia, consejo escolar	
		F3 Las aulas cumplen con las necesidades de los estudiantes	
		F4 Los docentes trabajan con distintos materiales	
Factores Internos	Debilidades	D1 Recursos didácticos poco actualizados (biblioteca, CRA, Sala de computación, equipamiento en general en aulas, guías en blanco y negro poco atractivas)	<p>Fortalezas para aprovechar Oportunidades: Estrategia Ofensiva</p> <p>Fortalecer lazos con las diversas instituciones públicas a través de la participación en actividades e inclusión de estos actores como parte de las comunidades educativas (como expertos y amigos críticos).</p> <p>Fortalezas para reducir Amenazas: Estrategia Defensiva</p> <p>Minimizar debilidades de Oportunidades: Estrategia de Reorientación</p> <p>Minimizar debilidades para evitar Amenazas: Estrategia de Supervivencia</p> <p>Incentivar a equipos directivos a la actualización de la oferta literaria en los establecimientos. Desarrollar un plan de salidas pedagógicas progresivas desde los establecimientos, y cuya planificación esté relacionada con los sellos del establecimiento y su plan de mejoramiento educativo PME. La optimización de profesores volantes como colaboradores de la función docente, con presencia constante en la escuela y conocimiento del plan de desarrollo local. Es necesario transparentar los recursos generados por los establecimientos, la existencia de las distintas subvenciones, y como estos se pueden ocupar.</p>
		D2 No contar con casilleros para una mejor organización personal en el Liceo Media	
		D3 Pocas salidas pedagógicas	
		D4 Poco aprendizaje fuera del aula o darle otra organización al aula	
		D5 Faltan profesores para realizar reemplazos	
		D6 No hay conocimiento de los recursos disponibles y como estos se gastan	
		D7 Existencia de material en las escuelas que no se utiliza	



Sistema de Educación Municipal Curacaúti

DIAGNÓSTICO FODA DOCENTES

AREA LIDERAZGO

		Factores externos	
		Oportunidades	Amenazas
		<p>O1 Sistema de admisión escolar (SAE).</p> <p>O2 vinculación de establecimientos con instituciones de la comunidad</p> <p>O3 Apoyos de ATP provincial.</p>	<p>A1 Exceso de solicitudes de información desde las diferentes organizaciones vinculadas con Educación y escaso plazo para responder solicitudes.</p> <p>A2 Mal uso de redes sociales como fuente de información oficial y confiable.</p>
		Fortalezas para aprovechar Oportunidades: Estrategia Ofensiva	Fortalezas para reducir Amenazas: Estrategia Defensiva
Factores Internos	Fortalezas	<p>F1 En algunas escuelas existe una cultura de altas expectativas para la mejora continua</p> <p>F2 El director se responsabiliza por la construcción de un PEI</p> <p>F3 Existe la intención de focalizar el liderazgo y la gestión escolar en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>F4 Constitución y funcionamiento de consejos escolares, centro de alumnos y centro de padres.</p> <p>F5 Existe una alta expectativa por parte del sostenedor, entregando confianza a directores</p> <p>F6 Se ha asegurado un trabajo en red con Directores y equipos UTP</p>	<p>1. Mantener el trabajo con las familias, potenciando las actividades tanto dentro como fuera del E.E. y fortaleciendo los canales de comunicación, tanto con las familias como con el Departamento de Educación.</p> <p>2. Mantener el trabajo colaborativo en el ámbito de liderazgo pedagógico en coherencia con el planteamiento desde la Unidad Técnica Comunal a través del CAR</p> <p>3. Gestionar la participación de la familia para conocer la opinión respecto al servicio educativo que reciben los estudiantes, como una forma de reorientar las acciones de los equipos directivos y docentes según corresponda.</p> <p>4. Aprovechar las altas expectativas y el ambiente estimulante para construir instancias de DPD interno y sistemático.</p>
	Debilidades	<p>D1 No existe una sistematización de datos y transformación de información para la toma de decisiones</p> <p>D2 Falta coherencias entre el PME y el PEI en algunos de los Establecimientos Educativos</p> <p>D3 El monitoreo de la implementación del PME es débil en algunos establecimientos</p> <p>D4 La cultura de colaboración es pobre</p> <p>D5 Falta un plan que determine anualmente las funciones y lineamientos por parte DAEM o Sostenedor</p> <p>D6 Licencias médicas de docentes y asistentes de la educación sin profesionales de reemplazo</p> <p>D7 En los establecimientos se percibe que el sostenedor no se responsabiliza por el desarrollo de PEI en cada E.E.</p>	<p>Minimizar debilidades de Oportunidades: Estrategia de Reorientación</p> <p>Aprovechar el trabajo en red para generar instancia de coaprendizaje en aquellos temas que se presentan débiles en el liderazgo escolar. Con la experiencia del trabajo en redes, desde el Dpto. de educación se elaborará un plan participativo para la gestión.</p> <p>Fomentar el trabajo cohesionado entre sus estamentos y hacer partícipe al sostenedor o su representante para optimizar los canales de comunicación.</p> <p>Generar instancias de participación en la Construcción y articulación del PEI con el PADEM, donde se incluya el sostenedor o su representante.</p> <p>Mantener en la dotación un número razonable de docentes volantes que puedan apoyar los aprendizajes durante las licencias médicas</p>
		Minimizar debilidades para evitar Amenazas: Estrategia de Supervivencia	<p>Definir prioridades y canales confiables de comunicación entre los diferentes estamentos y entre lo interno y externo al establecimiento.</p> <p>Rediseñar los PEI de los establecimientos en términos realistas basados en información confiable, utilizando apropiadamente las redes sociales para la difusión.</p>



Sistema de Educación Municipal
Curacautín

DIAGNÓSTICO FODA DOCENTES

AREA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Factores Internos	Fortalezas	F1	Existencia de asistentes de la educación para apoyar la labor formativa y pedagógica
		F2	Iniciativa para realizar actividades extracurriculares
		F3	Directivos, UTP y docentes participan en Comunidad de Aprendizaje en Red. .
		F4	Existencia de un plan de desarrollo profesional docente que permite la reflexión, el acompañamiento pedagógico y retroalimentación
		F5	Flexibilidad y apoyo a los estudiantes en riesgo de repitencia y/o deserción
		F6	Algunos equipos multidisciplinares de educación básica se articulan adecuadamente con los otros equipos: convivencia, PIE, Inspectoría, entre otros.
		F7	Existencia de prácticas de codocencia y revisión y/o retroalimentación sistemática de los diseños de aprendizaje en conjunto con equipos multidisciplinares del Programa de Integración Escolar.
		F8	Existencia de un PME cuyas acciones está orientadas a mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes

Factores externos	
Oportunidades	Amenazas
O1	A1
O2	A2
O3	A3
O4	A4
O5	A5
O7	
Fortalezas para aprovechar Oportunidades: Estrategia Ofensiva	
Fortalezas para reducir Amenazas: Estrategia Defensiva	

- Potenciar el diseño y ejecución de actividades pedagógicas que permitan a los estudiantes aprender en su entorno natural y potenciar el sello medioambiental del establecimiento.
- Organizar actividades extraescolares con estudiantes de E.E. de la comuna con el fin de mejorar la inclusión de niños y niñas con capacidades diferentes y aumentar la visibilización de sus potencialidades y del trabajo que realiza la escuela.
- Diseñar acciones en el PME que permitan realizar capacitaciones externas financiadas por el establecimiento y/o gestionadas con redes de apoyo, involucrando a todos los funcionarios en temáticas relacionadas con las necesidades de aprendizaje y de desarrollo de habilidades socioemocionales en las comunidades.
- Fortalecer las estrategias de retención escolar y apoyo a los estudiantes en riesgo de deserción, en forma oportuna, cruzando datos internos con los aportados por el Mineduc. Equipos de diferentes establecimientos comparten experiencias en la detección y abordaje oportuno de casos.

- Diseñar un plan para la prevención del consumo de drogas y promoción de hábitos de vida saludable entre los estudiantes con el apoyo de los equipos multidisciplinares y aprovechando los aprendizajes en los talleres extraescolares
- Priorizar en las acciones de desarrollo profesional docente el abordaje del área socioemocional y apoyo a las necesidades educativas que presentan los y las estudiantes.
- Diseñar estrategias de seguimiento y visitas domiciliarias por parte de los equipos psicossocial, para conocer el estado real de las familias y apoyar en orientar o gestionar ayudas necesarias.

		Minimizar debilidades de Oportunidades: Estrategia de Reorientación	Minimizar debilidades para evitar Amenazas: Estrategia de Supervivencia
Debilidades	D1	Falta fortalecer la parte actitudinal en todas las asignaturas y en otros momentos pedagógicos	1. Fortalecer el trabajo pedagógico incorporando explícitamente en los diseños de aprendizaje los OFT del currículum.
	D2	Falta la coordinación de un proceso interno efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones.	2. Invitar a personas e instituciones del entorno (socios del aprendizaje) a apoyar actividades curriculares y extracurriculares para fortalecer competencias relacionadas con el cuidado y respeto de sí mismo y del entorno, incorporando además el enfoque intercultural y valoración de la diversidad.
	D3	Consumo de drogas de los estudiantes	3. Coordinar y desarrollar un sistema efectivo de monitoreo y evaluación interna de los aprendizajes, triangulando resultados con los proporcionados por la Agencia de la Calidad de la Educación.
	D4	Uso inadecuado del celular en sala de clases	4. Fomentar y monitorear el trabajo colaborativo entre niveles y pares, utilizando materiales de apoyo dispuestos por el CPEIP, Mineduc, Líderes Educativos, entre otros.
	D5	Falta incorporar un enfoque multicultural para asegurar el desarrollo de los estudiantes de distintas culturas.	5. A través de las orientaciones y trabajo realizado en la comunidad de aprendizaje en red se potencia el acompañamiento pedagógico al aula, por medio de la figura del amigo crítico.
	D6	Falta articulación del trabajo colaborativo entre, asignaturas, niveles y establecimientos de la comuna.	6. Formalizar, reorientar o fortalecer las estrategias de trabajo colaborativo en aula común, para apoyar a estudiantes que presenten mayores rezagos en el área de lecto-escritura y resolución de problemas.
	D7	Alto porcentaje de estudiantes con rezago en el aprendizaje	8. Gestionar la contratación de un profesor volante por establecimiento que permita dar continuidad al proceso educativo en caso de Licencias médicas de algún docente.
	D8	Malas prácticas de autocuidado (higiene personal, alimentación, higiene del sueño) que inciden en aumento de los problemas socioemocionales y el aumento de la tasa de niños y adolescentes con problemas de salud mental	



Sistema de Educación Municipal Curacautín

DIAGNÓSTICO FODA DOCENTES

AREA GESTIÓN CONVIVENCIA

		Fortalezas	
		Fortalezas para aprovechar Oportunidades: Estrategia Ofensiva	Fortalezas para reducir Amenazas: Estrategia Defensiva
Factores Internos	F1	Existencia de manual de convivencia en actualización, que promueve la sana convivencia	1. Construcción colaborativa y socialización de los instrumentos de gestión (PEI, Reglamento de convivencia, PME, otros) con profesores y asistentes al inicio del año escolar, para lograr una mayor participación y una mirada más profunda y participativa de ellos.
	F2	Equipo docente comprometido con el bienestar de los estudiantes	2. Relevar el trabajo articulado con los equipos multidisciplinarios de apoyo socioemocional poniéndolos al servicio del aprendizaje de los estudiantes.
	F3	Buen clima laboral y de convivencia entre el personal del establecimiento	3. Fomentar la participación de los estudiantes en los talleres extraescolares comunales y del IND, para el desarrollo de sus habilidades motrices y sociales
	F4	El equipo Directivo planifica, implementa y monitorea acciones e iniciativas para la formación integral de sus estudiantes.	4. Mejorar los canales de comunicación con los apoderados, haciéndoles partícipes de los procesos de diagnóstico, implementación y evaluación de estrategias que los vinculen con la escuela
	F5	En general el profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes y los orienta formativa y académicamente.	
	F6	Los equipos encargados de convivencia promueven hábitos de autocuidado y vida saludable entre los estudiantes.	
	F7	El Establecimiento promueve la participación de la familia y apoderados en el proceso formativos de los estudiantes	
	F8	Buena comunicación con los equipos interdisciplinarios.	
	F9	Algunos establecimientos implementan sistemas de monitoreo de inasistencias reiteradas de los estudiantes para detectar oportunamente sus causas y tomar medidas de apoyo.	

Oportunidades		Amenazas	
O1	Ofertas de capacitación en educación emocional Ministerial y otras instituciones	A1	Respuestas poco oportunas o muy burocratizadas de redes asistenciales (OPD, Trampolín, Salud Mental) ante derivación de estudiantes.
O2	El entorno natural, que promueve el desarrollo de actividades en contacto con la naturaleza	A2	Impacto o influencia negativa de las redes sociales (publicación de videos, comentarios y/o fotos de peleas, agresiones, etc.)
O3	Redes de apoyo local que benefician el trabajo de convivencia y apoyan a las familias, tales como: OPD, Trampolín, Carabineros, Departamento de Salud Municipal, Hospital, PASMI, SENDA, Grupos Culturales.	A3	Existencia de expendios de alcohol en cercanías de Liceo Educación Media y falta de fiscalización de la venta de alcohol a menores
		A4	Consumo problemático de alcohol y drogas. Tráfico de drogas.
		A5	Falta de habilidades en adultos y menores para la resolución pacífica de conflictos
		A8	Dificultad en la interacción social entre pares, como consecuencia de la escasa socialización producto de la pandemia
Fortalezas para aprovechar Oportunidades: Estrategia Ofensiva		Fortalezas para reducir Amenazas: Estrategia Defensiva	

	F10	Fomento de la participación democrática de los distintos actores de la comunidad escolar como Centro de Padres, Centro de alumnos, Consejo Escolar.		
			Minimizar debilidades de Oportunidades: Estrategia de Reorientación	Minimizar debilidades para evitar Amenazas: Estrategia de Supervivencia
Debilidades	D1	Las actividades y decisiones no siempre son consensuadas con la comunidad escolar	1 Generar un plan de transición educativa que dé mayor pertenencia a los estudiantes de los cursos del segundo ciclo que continuarán sus estudios en la sección media.	1.-Talleres de prevención de consumo de drogas y alcohol.
	D2	Falta de estrategias para apoyar la transición educativa entre octavo y primero medio.	2.-Capacitar a profesores y asistentes sobre el enfoque de género, para mejorar competencias que permitan un mejor acercamiento profesional a esta nueva temática social que involucra a toda nuestra comunidad educativa.	2.-Jornadas de capacitación para el aprendizaje de habilidades de resolución pacífica de conflictos
	D3	En cuanto a diversidad y equidad de género, consideramos estar recién comenzando procesos.	3 Promover buen uso de las redes de apoyo y los factores protectores que nos brindan éstas, para poder disminuir las problemáticas socioemocionales de NNA y sus familias.	3. Realizar talleres con padres, apoderados y cuidadores, para enfatizar la importancia que tiene el uso correcto de las redes sociales y plataformas virtuales, enfocándose en el impacto negativo que tiene el exceso o mal uso de ellas en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los estudiantes
	D4	Altos índices de violencia física post pandemia.	4. Realización de jornadas para la creación y análisis de protocolos entre docentes, asistentes profesionales y asistentes de la educación con temáticas que apunten a abordar temáticas con la convivencia escolar.	
	D5	Pocos espacios físicos apropiados para actividades con y para los estudiantes.	5. Definir y aplicar protocolos y buenas prácticas en beneficio de estudiantes con necesidades educativas permanentes.	
	D6	Falta de habilidades para el conocimiento y manejo de emociones al interior de las comunidades	6. Nombramiento de Encargado (a) de Convivencia Escolar Comunal con experiencia y capacitación en el área, que coordine y oriente las acciones de los Encargados de los establecimientos educacionales.	
	D9	No existe un área de convivencia escolar comunal que apoye el trabajo del equipo de convivencia.		
	D10	Falta una comunicación permanente y fluida con los apoderados		
	D11	Falta de espacios adecuados para los recreos de los estudiantes.		
	D12	Falta de preparación para la gestión de las normas de convivencia		



Sistema de Educación Municipal
Curacautín

DIAGNÓSTICO FODA DOCENTES

AREA DE GESTION DE RECURSOS

Factores Internos	Fortalezas	F1	El sostenedor o el equipo directivo promueve el cumplimiento de la asistencia y de los horarios del personal mediante una cultura de la responsabilidad y supervisión de estos aspectos.
		F2	Búsquedas de personal competente mediante publicación del cargo en diversos medios.
		F3	El equipo directivo acompaña al personal, poniendo énfasis en los temas de carácter pedagógico.
		F4	El sostenedor o el equipo directivo gestiona y financia instancias de desarrollo profesional y técnico, como capacitaciones.
		F5	Material pedagógico y tangible (CRA - PIE)
		F6	Se promueve el clima positivo (Gestión de personal)
		F7	Disponibilidad de Transporte escolar de acercamiento urbano y rural.
		F8	Existencia de equipo psicosocial
		F9	Se mantiene tasa de matrícula en establecimientos
		F10	Equipo Técnico Pedagógico Comunal

Factores externos	
Oportunidades	Amenazas
O1 Medioambiente natural que rodea a los establecimientos.	A1 Escasa disponibilidad de docentes y asistentes de la educación para cubrir licencias y necesidades de personal.
O4 Furgones escolares de acercamiento.	A2 Deficiencias infraestructurales (ventanas en mal estado, pisos, baños y sala de talleres)
O5 Textos escolares entregados por el Ministerio de Educación.	A3 Poca o nula conectividad debido a bajas velocidades de internet en el Liceo Las Araucarias sección media y esc. rurales.
O6 Ofertas de capacitación en diferentes áreas, privadas y públicas.	A4 Falta de mantención en la infraestructura para la labor educativa.
O7 Personal de aseo proporcionado por OMIL.	
Fortalezas para aprovechar Oportunidades: Estrategia Ofensiva	Fortalezas para reducir Amenazas: Estrategia Defensiva
<ol style="list-style-type: none"> Hacer un buen uso tanto del material tangible disponible, como de los textos escolares. Realizar un trabajo colaborativo con los otros profesionales compartiendo experiencias, recursos y estrategias pedagógicas. Resguardar equipo tecnológico (parlantes, data, notebook, micrófono) en un lugar seguro y con posibilidad de acceso para quien lo solicite para brindar mayor apoyo al proceso educativo. Fortalecer el desarrollo profesional conociendo y aprovechando las capacidades diversas del personal del establecimiento, aplicando aprendizajes desarrollados en jornadas de trabajo en red con ATP comunal. Gestión oportuna del transporte escolar, para que comience su funcionamiento junto al inicio del año escolar. Instalar el sello de cuidado del medio ambiente para así poder cuidar los recursos naturales y aprovechamiento de estos a través del buen uso de la energía 	<ol style="list-style-type: none"> Cuidar la infraestructura, evitando en la medida de lo posible la sobrecarga de las instalaciones eléctricas y el no deteriorar la estética del establecimiento. Contar a tiempo con el presupuesto de las subvenciones que corresponden al establecimiento para cubrir de manera oportuna las necesidades en recursos humanos, materiales y educativos del establecimiento. Mantener un buen orden en relación con las evidencias en caso de fiscalizaciones. Fortalecer a través de los recursos del PME la adquisición instrumentos para biblioteca CRA y otras necesidades de los establecimientos que permiten esta subvención

		Minimizar debilidades de Oportunidades: Estrategia de Reorientación	Minimizar debilidades para evitar Amenazas: Estrategia de Supervivencia
Debilidades	D1	Falta mayor coordinación entre profesionales especialistas en diversas áreas.	1.- Gestionar oportunamente los recursos que se necesitan realizando monitoreo y seguimiento constante de las solicitudes realizadas, de tal manera de agilizar compras
	D3	Mal uso de la gestión de recursos (inversión no impacta en un buen servicio, como lo fue la instalación de fibra óptica)	1.- Solicitar supervisión los trabajos realizados en cuanto a la infraestructura del establecimiento.
	D4	Poca autonomía de los establecimientos en el uso de recursos financieros para agilizar procesos de compra	2.- Solicitar cumplimiento de normativa para el acceso universal: rampas.
	D5	Demora excesiva en la adquisición de recursos y materiales solicitados. Actitud reactiva de parte de la administración comunal frente a inconvenientes y necesidades.	3. Gestionar docentes de reemplazo para las necesidades de la escuela, buscar alternativas de espacios para acondicionar para nuestros estudiantes.
	D6	Falta de implementación y actualización de la biblioteca escolar (libros)	4. Rendir los recursos percibidos de manera clara y oportuna. y solicitar administración delegada de recursos.
	D7	Laboratorios de informática con equipos computacionales insuficientes y obsoletos. Mala conectividad y equipos tecnológicos deficientes e insuficientes (data, parlantes, cables)	
	D8	Infraestructura no acorde a las necesidades de las leyes de inclusión	
	D9	Salidas pedagógicas insuficientes.	
	D10	Mobiliario escolar y administrativo en estado regular e insuficiente.	
	D11	Deficiencias infraestructurales (ventanas, pisos, baños y sala de talleres)	
	D12	Falta de mantención en la infraestructura para la labor educativa.	

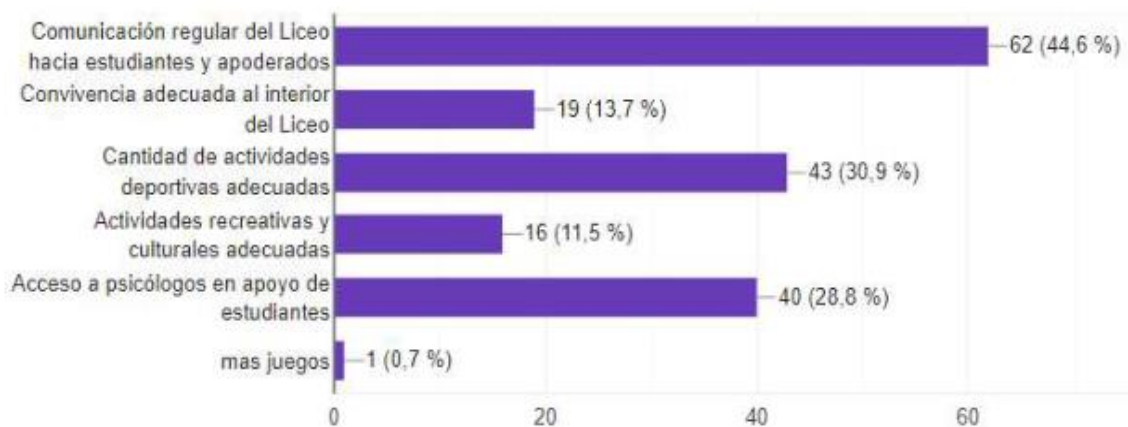


DIAGNÓSTICO ELABORADO INTERNAMENTE POR EL CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS DE ESTUDIANTES DEL LICEO LAS ARAUCARIAS, SECCIÓN EDUCACIÓN MEDIA

El Centro de Padres y Apoderados del Liceo Las Araucarias Media proporcionó para la construcción del FODA comunal una serie de datos relevantes para la construcción del PADEM 2023

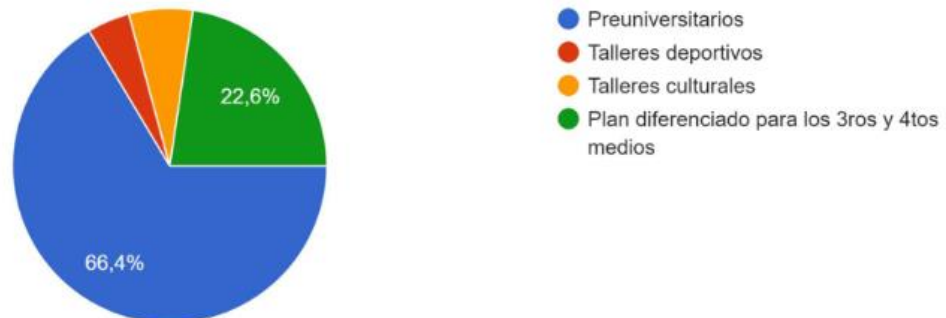
¿Cuáles son las fortalezas internas más relevantes que existen en nuestro liceo?

139 respuestas

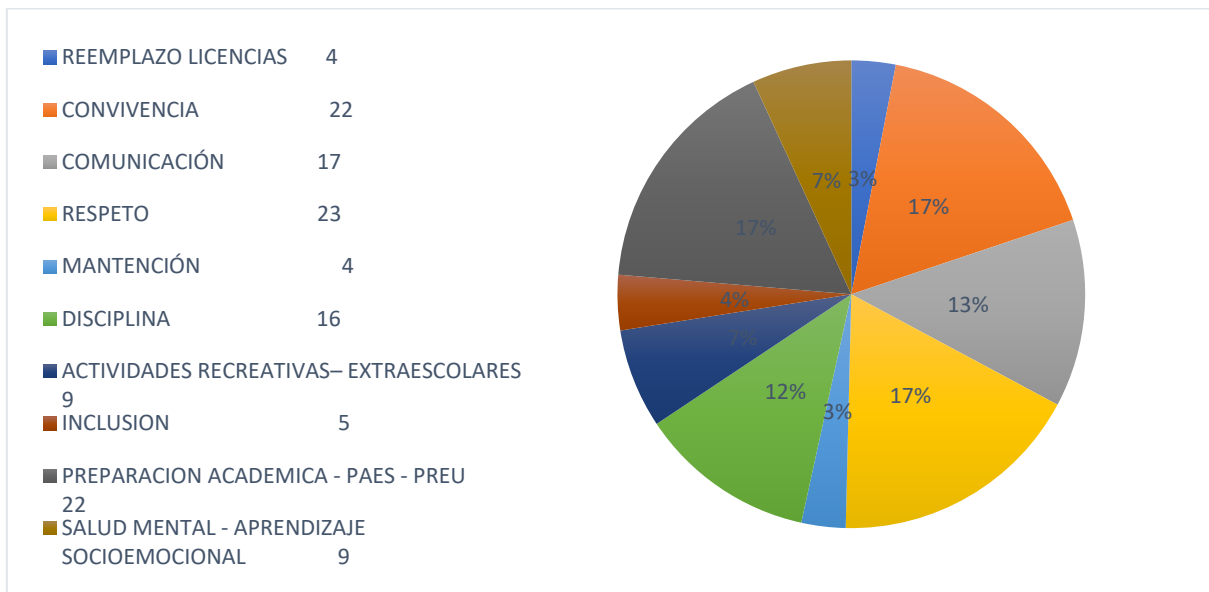


¿Qué cree Ud. que se debería potenciar?

137 respuestas



Frente a una serie de preguntas abiertas los apoderados respondieron sobre diferentes tópicos que para efectos de tabulación de resultados hemos categorizado y agrupado para mostrar las diferencias en las prioridades que deben ser atendidas por el establecimiento



Como se puede apreciar en los datos y su representación los padres y apoderados de la Sección Educación Media del Liceo Las Araucarias focalizan sus preocupaciones en temas relacionados con la Convivencia escolar relevando en ello el valor del respeto la comunicación y la disciplina y luego manifiestan una preocupación relevante sobre temas como las actividades extraescolares y el aprendizaje en el ámbito socioemocional.

Mención especial merece la preocupación por la preparación académica, especialmente aquella enfocada a tener estudiantes mejor preparados para la prueba PAES.

Los aportes de este diagnóstico interno fueron coincidentes con los resultados obtenidos en las sesiones de trabajo para diagnóstico FODA realizados con representantes de padres y apoderados de este y otros establecimientos y que han sido considerados en la elaboración de la planificación estratégica del PDEM 2023.

Por otra parte, en el contexto de la construcción de la Misión para la educación a nivel comunal, se realizó una encuesta la cual fue aplicada de manera física en un taller. En el caso de los apoderados, esta misma encuesta fue transformada en el Liceo Las Araucarias sección Media a un formulario, enriqueciendo la visión a través de una mayor participación. La encuesta contenía una serie de conceptos asociado a los tres pilares del currículo nacional: actitud, conocimiento y habilidad. Cada estamento (estudiantes, apoderados y profesores) respondió marcando un concepto asociado a cada pilar, el cual se muestra a continuación:

Ser-Actitudes	Conocer-Conocimientos	Hacer-Habilidades
Respeto	Resolución de problemas Formación ciudadana	Responsabilidad social Trabajo en equipo



RESULTADOS ENCUESTA PARA PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA MISIÓN PARA LA EDUCACIÓN A NIVEL COMUNAL.

APODERADOS

Ser-Actitudes	Conocer-Conocimientos	Hacer-Habilidades
Respeto	Resolución de problemas Formación ciudadana (Liceo)	Responsabilidad social Trabajo en equipo (Liceo)

ESTUDIANTES

Ser-Actitudes	Conocer-Conocimientos	Hacer-Habilidades
Convivencia	Deporte, salud y vida sana Pensamiento crítico, arte y cultura	Trabajo en equipo Comunicación oral

DIRECTIVOS, DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACION

Ser-Actitudes	Conocer-Conocimientos	Hacer-Habilidades
Compromiso	Competencia para la resolución de problemas	Trabajo en equipo



CAPITULO II:

VISIÓN, MISIÓN y PRINCIPIOS

VISIÓN

Convertirnos en un referente regional en la gestión del liderazgo pedagógico en la educación pública, capaz de influir procesos para la mejora escolar continua, construyendo culturas de colaboración y trabajo en red, poniendo el foco en el núcleo pedagógico, el diseño del aprendizaje profundo y la evaluación como aprendizaje, permitiendo mejorar los aprendizajes de los estudiantes en los diferentes niveles escolares

MISIÓN

Focalizarnos como sistema en el logro de aprendizajes en docentes y estudiantes, promoviendo la adquisición de las 6 Competencias Globales para construir Aprendizajes Profundos, con una fuerte base en la resolución de problemas complejos, a través del trabajo en equipo y con una actitud que favorezca la sana convivencia escolar y conciencia ambiental para formar personas con habilidades para desarrollarse en el siglo XXI.

PRINCIPIOS

1. Transparencia

Tomando en cuenta que el educativo es un sector complejo en el que intervienen diversos actores y cuyos servicios tienen un alto impacto social, uno de los ejes fundamentales en el que sustentan las tareas de la gestión y liderazgo de este sistema es la transparencia.

Los actos transparentes de la administración comunal reducen las posibilidades de prácticas irregulares, la corrupción y problemas de desempeño a la vez que disminuyen el rol excesivo de las decisiones personales y releva aquellas prácticas vinculadas a una convivencia más democrática y participativa demandada explícitamente por las comunidades escolares.

2. Aprendizaje Profundo

El Departamento de Educación aspira a una forma de hacer pedagogía fundada en la búsqueda de Aprendizajes Profundos y organizada en torno al desarrollo de las 6 Competencias Globales que la literatura especializada (Fullan y Langworthy, 2014) definen del siguiente modo:

- **Creatividad:** Capacidad para hacerse preguntas y buscar respuestas correctas para generar ideas novedosas y liderazgo para perseguirlas y hacerlas realidad.
- **Comunicación:** Comunicar efectivamente con una variedad de estilos, modos y herramientas (incluidas las herramientas digitales) con un diseño diferente para diferentes tipos de audiencias
- **Ciudadanía:** Lograr que nuestros estudiantes piensen como ciudadanos globales comprendiendo diversos valores y visiones del mundo, con un interés genuino y la capacidad de resolver problemas ambiguos y complejos del mundo real que impactan la sostenibilidad humana y ambiental.
- **Pensamiento crítico:** Capacidad para evaluar críticamente la información y los argumentos, ver patrones y conexiones, construir conocimiento significativo y aplicarlo en el mundo real.
- **Carácter:** Capacidad para aprender profundamente con tenacidad, perseverancia y resiliencia haciendo del aprendizaje una práctica habitual e integral de la vida humana

- **Colaboración:** Trabajo de forma interdependiente y sinérgicamente en equipos, toma de decisiones en conjunto y posibilidad de aprender de otros contribuyendo al aprendizaje de los demás con una mirada de amigo crítico que aporta en la tarea común con un sentido de compromiso y empatía.

3. Preservación y cuidado del medio ambiente y vínculo con el territorio

La necesidad de contribuir a la transformación y desarrollo de una sociedad que se sienta como una especie más del planeta en armonía con la naturaleza (ecoista), centrada en impulsar una cultura en educación ambiental para la sustentabilidad en todos los niveles y estamentos educativos promoviendo la identidad planetaria (Morín, 1999), donde los estudiantes se transformen en líderes ambientales y con una conciencia fortalecida en el amor a su persona, cultura, comunidad y entorno natural, a través de estrategias pedagógicas que se articulen con los objetivos de desarrollo sostenible y transversales utilizando las oportunidades que ofrece la comuna al ser rica en bio-geodiversidad con dos nominaciones de UNESCO, Reserva de la Biósfera Araucaria y Geoparque Kutralkura.

2. Sana convivencia.

Los sistemas escolares, como parte del macrosistema social necesitan desarrollar capacidad para que sus miembros puedan convivir con respeto a las diferencias y contar con habilidades socioemocionales que les permitan relacionarse positivamente unos con otros. Es así como para este sistema público de educación se hace necesario orientar iniciativas que permitan fortalecer y entrenar a las personas de las diferentes comunidades en la sana convivencia, con planes de prevención y protocolos de acción que fomenten la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa.

Es necesario impulsar especialmente las iniciativas que favorezcan la sana convivencia en un marco de equidad de género y con enfoque de derechos; con diálogo y compromiso permanente entre los distintos estamentos de la comunidad escolar, de manera que las actividades académicas se desarrollen en un ambiente de bienestar que contribuya en el logro de aprendizajes profundos.

3. Democracia y participación

El aula es el microcosmos en donde los estudiantes y docentes aprenden y se influyen entre sí gracias al diálogo permanente. La escuela es el espacio en el que se juegan las relaciones de poder y jerarquía que posteriormente se expresan en la convivencia social, a través de diversas estructuras y sistema, exacerbando las distancias entre las personas, en vez de acercarlas para acometer en forma colaborativa los desafíos de un contexto caracterizado por la incertidumbre. Las escuelas de nuestro sistema están llamadas a constituirse en los espacios privilegiados para desarrollar e implementar prácticas de convivencia democrática entre los miembros. Como señala Rincón-Gallardo (2019) “las aulas debieran ser el ejemplo vivo de las sociedades a las que aspiramos”.

Consideramos que los establecimientos del sistema comunal de educación deben impulsar especialmente los valores democráticos como la libertad que garantiza al individuo participar voluntariamente en las acciones y decisiones políticas; el respeto a los derechos y las libertades de los ciudadanos; el reconocimiento del derecho a participar con propuestas e ideas y a someterlas a consulta para elegir; el respeto y valoración de la diversidad y la complejidad de individuos y grupos que forman parte de la sociedad y la práctica de la tolerancia que permite vivir y coexistir con la pluralidad de manera respetuosa y armoniosa.

CAPITULO III: PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

CAPITULO III: OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PADEM 2023

PILAR ESTRATÉGICO 1.

UN SISTEMA EDUCATIVO FOCALIZADO EN EL APRENDIZAJE PROFUNDO

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS POR OBJETIVO
<p align="center">Promover el desarrollo de Aprendizaje Profundo a través de la adquisición de las 6 competencias globales</p>	<p>Fomentar un Carácter proactivo, con una postura positiva hacia el aprendizaje, con valores como la empatía, compasión, integridad, perseverancia y tenacidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% de los establecimientos del sistema comunal, en sus planes de orientación implementan acciones enfocadas a la formación del carácter. • Generación de a lo menos 12 talleres extraescolares orientados a los estudiantes del sistema municipal de todos los niveles (de preescolar a enseñanza media).
	<p>Desarrollar una Ciudadanía con perspectiva global, preocupada por la sostenibilidad humana y ambiental, con la capacidad de solucionar problemas complejos y reales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El 100% de los E.E. cuentan con su Plan de Formación Ciudadana y lo implementan. • El 100% de los establecimientos en su plan anual de trabajo implementan al menos 1 jornada de reflexión por semestre sobre los derechos humanos, ciudadanía, democracia y otros. • el 80% de los E.E. activa instancia de participación democrática, para la elaboración de planes de gestión, constitución de centros de estudiantes, centros de padres y apoderados, etc.
	<p>Construir culturas de Colaboración, fomentado el trabajo en equipo de forma interdependiente, desarrollando habilidades interpersonales, sociales, emocionales e interculturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El 100% de los equipos técnicos y directivos de los establecimientos del sistema comunal de Educación participan activamente en CAR, (Comunidad de Aprendizaje en Red). • Al menos 1 Consejo de Profesores al mes debe generar talleres de trabajo colaborativo entre pares con foco en el aprendizaje de los niños. • El 100% de los establecimientos implementan Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional Docente basado en la reflexión y colaboración docentes.

	<p>Desarrollar una Comunicación asertiva, tanto oral como escrita, preparada para explicar, con un propósito, reflexiva y que tenga un impacto en la audiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al menos 4 establecimientos urbanos priorizan objetivos curriculares transversales orientados a mejorar la comunicación asertiva • Al menos 4 establecimientos urbanos implementan protocolos de actuación y comunicación asertiva entre miembros de las comunidades educativa • Al menos 1 establecimiento rural prioriza objetivos curriculares transversales orientados a mejorar la comunicación asertiva
	<p>Fomentar un pensamiento Creativo, donde las personas sean capaces de emprender, realizar preguntas de investigación adecuadas y buscar soluciones a necesidades y problemas de manera novedosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de tres talleres anuales para docentes de segundo ciclo básico y educación media con estrategias ligadas al desarrollo del pensamiento creativo en el aula • Desarrollar a lo menos un proyecto de investigación por nivel y de manera interdisciplinaria al semestre. • Los niveles de educación técnico profesional deberán participar de a lo menos 1 actividad donde diseñen y presenten un proyecto emprendimiento, abierto a la comunidad educativa.
	<p>Desarrollar el Pensamiento Crítico, evaluando la información y argumentos presentados, buscar conexiones y patrones, reflexionando sobre ideas del mundo real.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de dos talleres anuales para docentes de segundo ciclo básico y educación media con estrategias ligadas al desarrollo del pensamiento crítico en el aula. • Hacer un debate para estudiantes por escuela, en el contexto de elección de centros de estudiantes o para dialogar temas contingentes tanto a la realidad nacional como internacional.
<p>Reformular los Proyectos Educativos Institucionales de las escuelas públicas para que tengan coherencia con la misión y visión comunal</p>	<p>Orientar la actualización de los PEI, respetando las particularidades de cada E.E. para la construcción de una educación comunal con identidad en los mismos principios generales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el año 2023 el 60% de los E.E. actualizan sus PEI en coherencia con los lineamientos comunales.

PILAR ESTRATÉGICO 2.

MEDIO AMBIENTE Y VÍNCULO CON EL TERRITORIO

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS POR OBJETIVO
<p>Promover los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) propuestos por la ONU, formando líderes ambientales y comunidades escolares conscientes por el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Garantizar el ingreso de las escuelas al Sistema Nacional de Certificación Ambiental en Establecimientos (SNCAE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El 85% de los E.E. a nivel comunal adquieren la certificación SNCAE. • Generación de una capacitación para un representante por escuela (23 en total) para la implementación de acciones asociadas con el cuidado del medio ambiente (invernadero, compostaje, eficiencia energética e hídrica, reciclaje, etc.). • Al menos se generan 2 actividades comunales asociadas con el calendario escolar (académico) relacionadas con las efemérides ambientales (día del agua, tierra, reciclaje, etc.)
	<p>Promover la formación de estudiantes que sean líderes ambientales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a lo menos en 2 escuelas proyectos “EXPLORA” de investigación relacionados con la temática medioambiental. • Vincular territorialmente los procesos de aprendizaje con el Geoparque Kütralkura, promoviendo a lo menos 1 salida pedagógica por escuela de manera semestral.

PILAR ESTRATÉGICO 3.

APRENDIENDO A CONVIVIR EN UN MUNDO INCIERTO

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS POR OBJETIVO
<p>Fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje, donde se reconozca, respete y valore la diversidad y se genere conciencia de la responsabilidad que comparten todos en la construcción de ellos.</p>	<p>Garantizar la actualización de los Planes de Gestión de la Convivencia Escolar con base en la actual legislación y orientaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none">• El 100% de los establecimientos del sistema con sus planes de convivencia escolar actualizados y operativos• El 80% de protocolos de actuación para situaciones de convivencia escolar implementados a partir de una mirada común de las necesidades del sistema
	<p>Fortalecer la Red de Coordinadores (as) de Convivencia Escolar, levantando lineamientos, objetivos, metas y estrategias y sistema de evaluación respectivo para el nivel comunal.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Generación de 3 reuniones semestrales de coordinadores del área de convivencia, realizadas en coherencia con una planificación anual y con el propósito de monitorear y evaluar en forma permanente objetivos, metas y estrategias de los planes respectivos• La Red de Coordinadores de Convivencia Escolar generan 2 talleres comunales para el desarrollo de habilidades socioemocionales.• Realización de una actividad semestral para conmemorar efemérides vinculadas a la convivencia en las comunidades escolares

PILAR ESTRATÉGICO 4.

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE PARA MEJORES APRENDIZAJES

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS POR OBJETIVO
<p>Desarrollar competencias para el liderazgo pedagógico, construyendo Planes Locales de Formación para el Desarrollo Profesional Docente y Directivo.</p>	<p>Construir aprendizajes colaborativamente a través de una Comunidad de Aprendizaje en Red (CAR), con foco en el desarrollo de competencia en Liderazgo Pedagógico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizan 8 talleres colaborativos donde se abordan temas asociados con las necesidades y el contexto de las comunidades escolares, aprendiendo de manera colaborativa mediante una estrategia de redes. • Se asegura la bajada de lo trabajado en el CAR a través de un acompañamiento mensual tras cada taller, donde se visualice en cada E.E. la aplicación práctica.
	<p>Apoyar con orientaciones la construcción del Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional Docente de cada establecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se orienta la construcción del Plan Local de los 23 establecimientos educacionales a nivel comunal, en 2 talleres colaborativos. • 100% de los establecimientos implementan Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional Docente, basado en la reflexión y colaboración docentes.
	<p>Fortalecer competencias profesionales para docentes beneficiarios del PSP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% de los docentes que determine el CPEIP participan en acciones de mejoramiento profesional vinculando el trabajo en la RED CAR del Departamento Comunal de Educación.
	<p>Asegurar dentro de los objetivos anuales del Plan de Mejora Escolar acciones concretas para el desarrollo profesional docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80% de los establecimientos vinculan adecuadamente las acciones del PME con las contenidas en el Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional Docente. • 100% de los planes de mejoramiento contemplan acciones para apoyar el Desarrollo Profesional Docente.

PILAR ESTRATÉGICO 5.

FINANZAS EQUILIBRADAS PARA APOYAR EFECTIVAMENTE LOS APRENDIZAJES

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS POR OBJETIVO
Estabilizar financieramente el sistema a fin de optimizar de manera eficiente los recursos destinados a los establecimientos educacionales y jardines VTF de la comuna de Curacautín en función del logro de los objetivos y metas institucionales.	Ejecutar en forma eficiente el presupuesto Anual.	<ul style="list-style-type: none">• Entregar lineamientos a los menos a 10 directores y profesores encargados de los establecimientos educacionales en materia presupuestaria, contable y compras públicas.• Ejecutar el 100% de la Subvención General de los establecimientos educacionales y jardines VTF.• Ejecutar el 100% del presupuesto de mantenimiento, año 2023.• Ejecutar el 100% del presupuesto de PRORETENCIÓN de los establecimientos educacionales.



PLANES DE ACCIÓN

1. PLANES DE LA POLÍTICA PÚBLICA EN EDUCACIÓN

1	Plan Local de Formación Para el Desarrollo Profesional Docente (Comunidad de Aprendizaje en Red (CAR)
2	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
3	Plan de Sexualidad Afectividad y Género
4	Plan de Inclusión Escolar
5	Plan Integral de Seguridad Escolar
6	Plan de Formación Ciudadana
7	Plan de Gestión de la Educación Extraescolar

2. PLANES DE COORDINACIÓN LOCAL

1	Plan de Superación Profesional (PSP)
2	Plan de Mejoramiento Educativo (PME)
3	Plan de Gestión del Fondo de Apoyo a la Educación Pública (FAEP)
4	Plan de gestión de Jardines VTF
5	Plan de Gestión para el apoyo de Estudiantes (JUNAEB, Pro-Retención, Transporte)
6	Plan de Desarrollo Área de Infraestructura



CAPITULO 4:

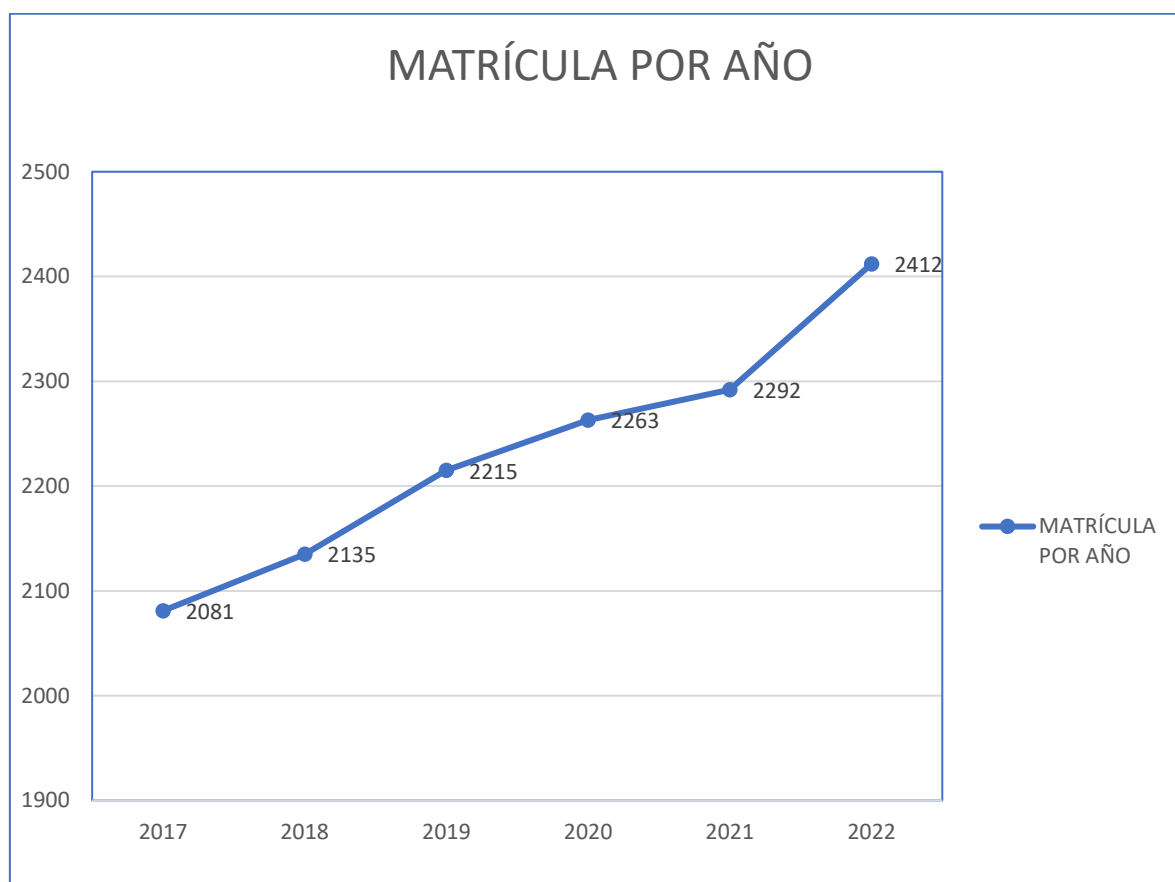
PRESUPUESTO

PRESUPUESTO 2023

El Presupuesto constituye un elemento clave para la concreción del modelo Pedagógico y la Gestión Municipal de Educación. De manera coherente y asumiendo el rol de garantes de derechos en términos de asegurar condiciones de dignidad y desarrollo para todos los y las estudiantes, las inversiones del Servicio Educación buscan dar respuesta a los requerimientos de nuestras Unidades Educativas. Así mismo la Ilustre Municipalidad de Curacautín debe cumplir con los objetivos financieros que se acuerden en el convenio de ejecución celebrado con el Ministerio de Educación.

Para la elaboración del Presupuesto 2023 se han considerado las siguientes variables:

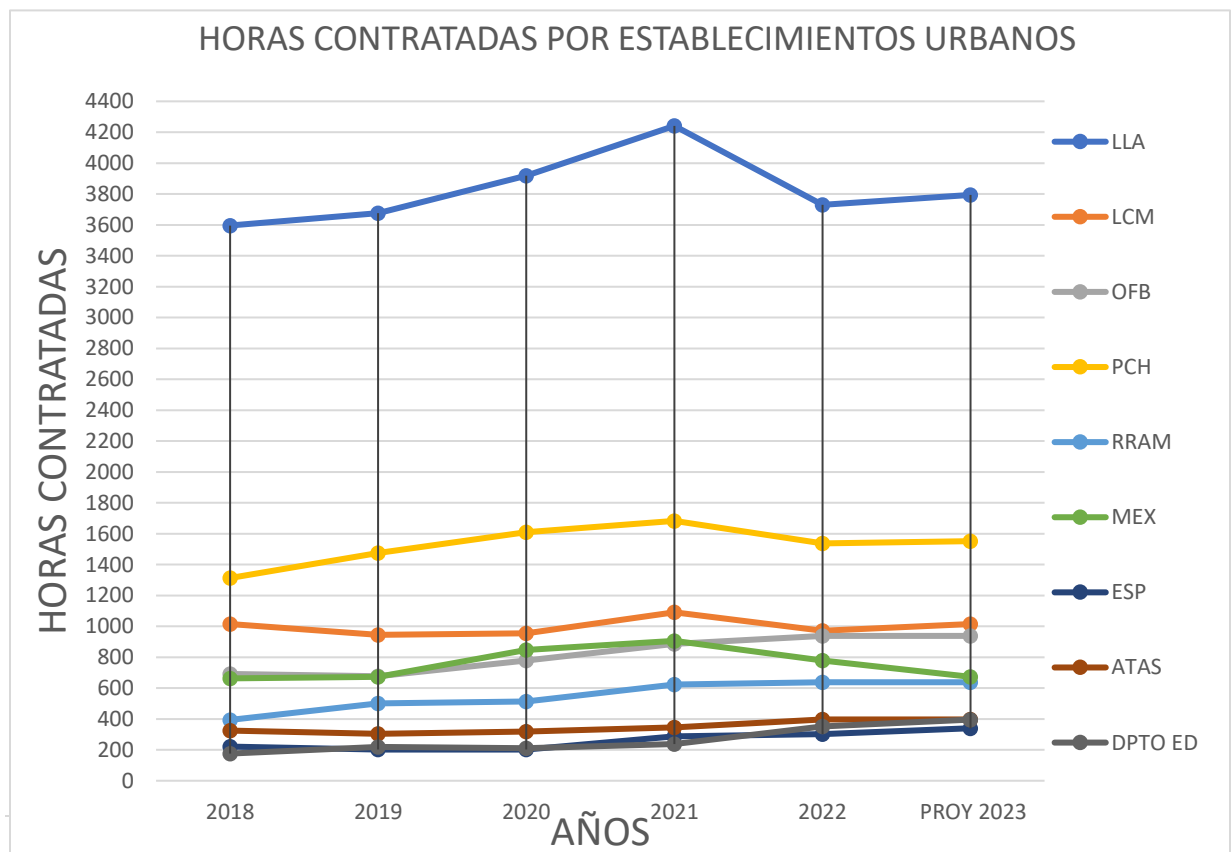
- Evolución de la matrícula en los últimos 6 años
- Horas contratadas en los últimos 6 años
- Asistencia media de estudiantes en los últimos 5 años
- Proyección de matrícula y asistencia media estimada para 2023
- Reajuste 3% Estimado Remuneraciones del Sector Público.



FUENTE: Elaboración Propia 2022

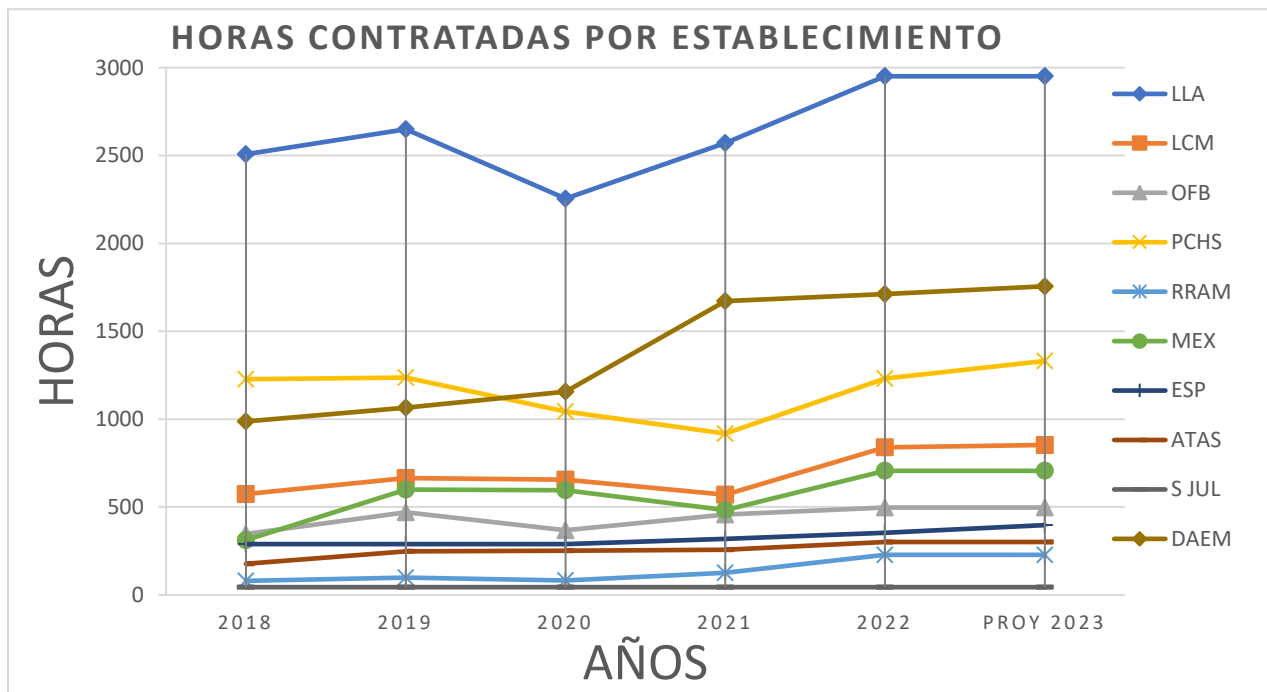
HORAS CONTRATADAS POR ESTABLECIMIENTO

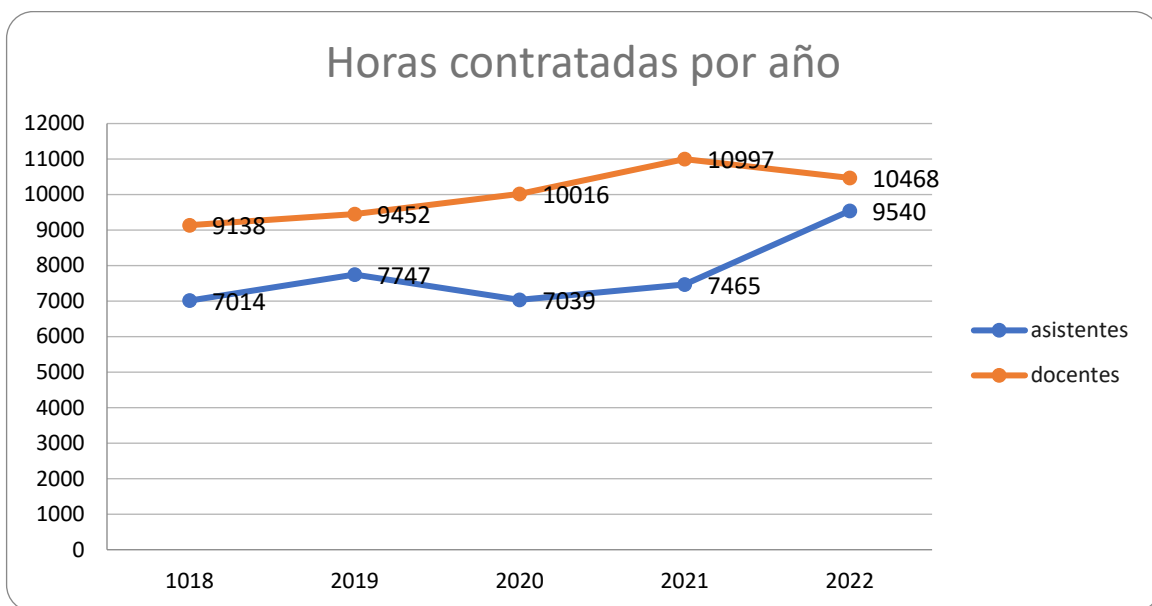
ESTABLECIMIENTOS		2018	2019	2020	2021	2022	PROY 2023
B-13 LAS ARAUCARIAS	LLA	3596	3676	3919	4241	3.730	3794
E-233 LUIS CRUZ MARTINEZ	LCM	1015	945	954	1091	971	1015
E-252 OSVALDO FUENTES BARRERA	OFB	691	677	778	886	938	938
E-254 PATRICIO CHAVEZ SOTO	PCH	1313	1474	1609	1683	1.537	1551
E-260 RAMON EDUARDO RAMIREZ H	RRAM	394	501	514	624	638	638
ESCUELA REPUBLICA DE MEXICO	MEX	663	674	848	906	778	673
F-249 ESCUELA ESPECIAL	ESP	222	202	202	287	303	340
G-247 ALEJO TASCAN	ATAS	324	304	319	346	397	397
DEPARTAMENTO DE EDUCACION	DPTO ED	176	220	211	238	352	396
F-817 MANUEL BULNES PRIETO		44	44	44	44	44	44
G-238 LOS PRADOS		44	44	44	44	44	44
G-241 COLLICO		44	44	44	44	56	44
G-244 LEFUCO		44	44	44	44	44	44
G-246 EL PORVENIR RIO BLANCO		44	44	44	44	44	44
G-248 MANCHURIA		44	44	44	44	44	44
G-251 JOSE CHAHIN SILHY		44	44	44	44	44	44
G-255 SAN ARTURO		44	44	44	44	44	44
G-257 RADALCO		44	44	44	44	88	44
G-290 QUINCHOL SANTA JULIA		44	44	44	44	44	44
TOTAL		8834	9113	9794	10742	10140	10182



HORAS CONTRATADAS POR ESTABLECIMIENTO

ESTABLECIMIENTOS		2018	2019	2020	2021	2022	PROY 2023
LICEO LAS ARAUCARIAS	LLA	2507	2649	2255	2572	2951	2951
E-233 LUIS CRUZ MARTINEZ	LCM	573	664	655	570	839	853
E-252 OSVALDO FUENTES BARRERA	OFB	347	470	368	458	497	497
E-254 PATRICIO CHAVEZ SOTO	PCHS	1227	1236	1044	918	1.231	1331
E-260 RAMON EDUARDO RAMIREZ H.	RRAM	80	99	82	126	228	228
ESCUELA REPUBLICA DE MEXICO	MEX	312	599	596	483	706	706
F-249 ESCUELA ESPECIAL	ESP	289	289	289	319	353	397
G-247 ALEJO TASCON	ATAS	177	248	251	256	301	301
G-290 QUINCHOL SANTA JULIA	S JUL	44	44	44	44	44	44
DEPARTAMENTO DE EDUCACION	DAEM	987	1065	1157	1672	1712	1756
		4036	4714	4486	4846	5911	

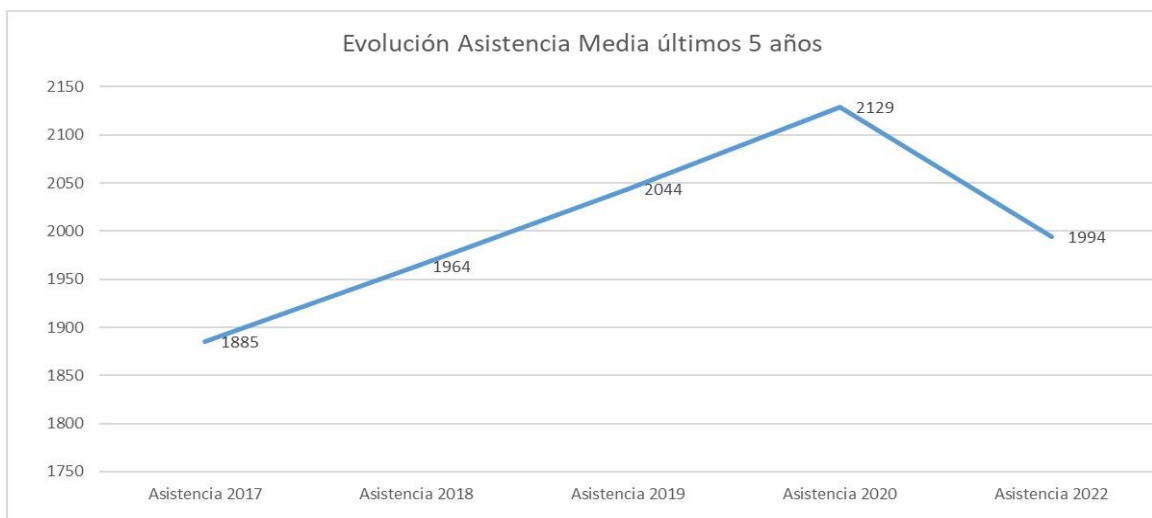




FUENTE: Elaboración Propia 2022

En términos generales se observa que hasta el año 2021 hubo una tendencia al alza de horas contratadas de docentes. entre el periodo del año 2021 y 2022 las horas contratadas disminuyeron mientras que las de los asistentes de la educación aumentaron. Este fenómeno se explica por el regreso a la presencialidad y la necesidad por tener el personal suficiente para que las escuelas estuvieran en condiciones de atender apropiadamente a los estudiantes en condiciones de post pandemia.

En la proyección se estima que hacia el año 2023 se debiera mantener las horas contratadas de docentes.



FUENTE: Elaboración Propia 2022

La gráfica es clara en expresar el aumento sostenido de asistencia en el sistema educativo comunal desde el año 2017 al 2020, traduciéndose en más recursos por subvención. La baja de asistencia en el tramo 2020-2022 se explica por el fenómeno de pandemia por Covid-19, teniendo en el año 2022 un retorno a la presencialidad que no ha logrado poseer los mismos niveles positivos de asistencia comentados anteriormente aun considerando el alza significativa de matrícula, sin embargo, esto no se ha traducido en una baja de recursos por subvención, ya que aún se rigen por la mejor asistencia del año 2020.

PROYECCION DE MATRICULA 2023

ESTABLECIMIENTOS	Matricula 2022	Proyección matricula	Diferencia	% asistencia 2022	Proyección asistencia media
LUIS CRUZ M.	212	215	3	84,91	182,5
OSVALDO FUENTES B.	128	130	2	96,09	124,9
PATRICIO CHÁVEZ S.	491	500	9	78,21	391,0
RAMÓN RAMÍREZ H.	134	135	1	74,63	100,7
ARAUCARIAS BÁSICA.	505	525	20	78,81	413,8
ALEJO TASCÓN.	58	62	4	87,93	54,5
REPÚBLICA DE MÉXICO.	141	145	4	70,21	101,8
LOS PRADOS.	3	3	0	100,00	3,0
COLLICO.	2	3	1	90,00	2,7
LEFUCO.	15	15	0	100,00	15,0
RÍO BLANCO	2	4	2	100,00	4,0
MANCHURIA	4	4	0	100,00	4,0
JOSÉ CHAHÍN	7	8	1	85,71	6,9
SAN ARTURO	3	3	0	100,00	3,0
RADALCO	3	4	1	100,00	4,0
SANTA JULIA	16	16	0	76,25	12,2
TOTALES	1724	1772	48	80,34	1423,6

0,0

ARAUCARIAS MEDIA HC	599	620	21	88,81	550,7
ARAUCARIAS MEDIA TP	40	42	2	85,00	35,7
TOTAL ENS. MEDIA	639	662	23	88,58	586,4

ESCUELA DIFERENCIAL	32	34	2	81,25	27,6
MANUEL BULNES	17	15	-2	100,00	15,0

TOTAL SISTEMA	2412	2483	71	82,67	
---------------	------	------	----	-------	--

proyección con 88% 2185,04 estudiantes
 proyección con 90% 2234,7 estudiantes
 proyección con 92% 2284,36 estudiantes

La asistencia media proyectada se estima en base a % asistencia real 2022 y la matricula proyectada 2023.
 La proyección debe ser realizada de acuerdo a la capacidad de cada establecimiento. Por esto nuestro sistema puede crecer hasta un máximo de 2483 estudiantes.
 Si bien el 2022 se creció un 5%, estimaremos para el 2023 la media de 3% que se ha desarrollado en los últimos 5 años.

PRESUPUESTO 2023

INGRESOS					2023	
SUBTITULO	ITEM	ASIG.	SUB. ASIG.	S S ASIG.	DENOMINACIÓN	TOTAL
5					TRANSFERENCIAS CORRIENTES	8.246.075
5	3	2			Subsecretaría de Desarrollo Regional	192.600
5	3	2	999		Otros	192.600
5	3	3			Subsecretaría de Educación	7.367.975
5	3	3	1		Subvención regular	4.069.140
5	3	3	2		Subvención para educación especial	724.000
5	3	3	4		Subvención Escolar Preferencial, Ley N° 20.248	1.230.000
5	3	3	999		Otros	1.344.835
5	3	9			Dirección de Educación Pública	100
5	3	9	1		FAEP	100
5	3	9	999		Otros	0
5	3	4			De la Junta Nacional de Jardines Infantiles	585.400
5	3	4	1		Convenio de educación prebásica Jardines VTF	585.400
5	3	101			De la munic. a servicios incorporados a su Gestión	100.000
8					OTROS INGRESOS CORRIENTES	425.000
8	1				Recuperaciones y reembolsos por licencias médicas	301.000
8	1	1			Reembolso art. 4 Ley N°19345 (ACHS)	1.000
8	1	2			Recuperaciones Art. 12 Ley N° 18.196	300.000
8	99				Otros	124.000
8	99	1			Devolución y reintegros no provenientes de impuestos	19.000
8	99	999			Otros	105.000
12					INGRESOS POR PERCIBIR	0
12	10	3			Otros	
13					TRANSFERENCIAS PARA GASTOS DE CAPITAL	0
13	3	4	2		Otros aportes	
13	3	7	1		De la Dirección de Educación Pública	
13	3	7	999		Otros	
15					SALDO INICIAL DE CAJA	700.000
					TOTAL INGRESOS	9.371.075

					GASTOS	2023
SUBTITULO	ITEM	ASIG.	SUB. ASIG.	SS ASIG.	DENOMINACIÓN	TOTAL
21					GASTOS EN PERSONAL	8.049.511
21	1				PERSONAL DE PLANTA	3.204.573
21	1	1	1		sueldos base	1.078.055
21	1	1	4	4	Complemento de zona	392.283
21	1	1	9	4	bonificación especial profesores encargados de escuelas rurales Art. 13 Ley N°19.715	18.406
21	1	1	14	999	Otras asignaciones compensatorias (docentes que no están afectos a la carrera docente)	18.406
21	1	1	46		asignación de experiencia	305.520
21	1	1	47		Asignación por tramo de desarrollo profesional	423.421
21	1	1	48		asignación de Reconocimiento por docencia en establecimientos de alta concentración de alumnos prioritarios	173.531
21	1	1	49	1	Asignación por responsabilidad directiva	34.195
21	1	1	49	2	Asignación de responsabilidad técnico pedagógica	12.455
21	1	1	50		Bonificación por Reconocimiento Profesional	530.600
21	1	1	51		Bonificación de excelencia académica	10.365
21	1	2	2		Otras cotizaciones previsionales	95.969
21	1	3	3	3	Asig. Esp. de incentivo profesional Art. 47 Ley N° 19.070	13.015
21	1	4	5		Trabajos extraordinarios	100
21	1	5	1	1	Aguinaldo de fiestas patrias	20.000
21	1	5	1	2	Aguinaldo de navidad	45.000
21	1	5	2		Bono de escolaridad	5.183
21	1	5	3	1	Bono extraordinario anual	27.970
21	1	5	4		Bonificación adicional al bono de escolaridad	100
21	2				PERSONAL A CONTRATA	1.976.774
21	2	1	1		sueldos base	832.610
21	2	1	4	3	Complemento de zona	296.020
21	2	1	9	4	Bonificación especial profesor encargado de escuelas rurales, art. 13 ley N°19715	1.240
21	2	1	9	999	Otras asignaciones especiales	100
21	2	1	44		asignación de experiencia	101.874
21	2	1	45		Asignación por tramo de desarrollo profesional	117.910

21	2	1	46		Asignación de reconocimiento por docencia en establecimientos de alta concentración de alumnos prioritarios	87.832
21	2	1	47	1	Asignación por responsabilidad directiva	14.950
21	2	1	47	2	Asignación de responsabilidad técnico pedagógica	8.802
21	2	1	48		Bonificación por Reconocimiento Profesional	338.516
21	2	1	49		Bonificación de excelencia académica	5.598
21	2	2	2		Otras cotizaciones previsionales	61.159
21	2	3	3	2	Asig. Esp. de incentivo profesional Art. 47 Ley N° 19070	19.874
21	2	4	5		Trabajos extraordinarios	100
21	2	5	1	1	Aguinaldo de fiestas patrias	20.000
21	2	5	1	2	Aguinaldo de navidad	45.000
21	2	5	2		Bono de escolaridad	2.400
21	2	5	3	1	Bono extraordinario anual	21.788
21	2	5	4		Bonificación adicional al bono de escolaridad	1.000
21	3				OTRAS REMUNERACIONES	2.868.164
21	3	4	1		Sueldos	2.323.811
21	3	4	2		Aportes del empleador	114.580
21	3	4	3		Remuneraciones variables	24.989
21	3	4	4		aguinaldos y bonos	182.118
21	3	5			suplencias y reemplazos	170.000
21	3	7			alumnos en práctica	200
21	3	999	1		Asignación art. 1, Ley N°19.464	35.031
21	3	999	999		otras	17.435
22					BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	1.206.364
22	1	1			para personas (alimentos y bebidas)	21.800
22	2	1			textiles y acabados textiles	27.000
22	2	2			vestuario, accesorios y prendas diversas	21.000
22	2	3			calzado	2.600
22	3	1			Para vehículos (combustible)	53.200
22	3	2			Para maquinaria, equipos de producción Tracción y elevación	100
22	3	3			Para calefacción	79.700
22	4	1			Materiales de oficina	52.000
22	4	2			textos y otros materiales de enseñanza	79.400
22	4	4			productos farmacéuticos	515
22	4	7			materiales y útiles de aseo	16.480
22	4	8			Menaje para oficina, casino y otros	515
22	4	9			insumos, respuestos y accesorios computacionales	30.900
22	4	10			materiales para mantenimiento y reparaciones de inmuebles	14.420

22	4	11		repuestos y accesorios mantenimiento y reparaciones de vehículos	8.000
22	4	12		Otros materiales, repuestos y útiles diversos	1.700
22	4	13		Equipos menores	3.500
22	4	999		Otros (materiales de uso o consumo)	37.600
22	5	1		electricidad	86.500
22	5	2		Agua	25.200
22	5	3		Gas	1.900
22	5	5		telefonía fija	9.900
22	5	6		Telefonía celular	6.900
22	5	7		Acceso internet	23.000
22	5	999		Otros (servicios básicos)	2.000
22	6	1		mantenimiento y reparaciones de edificaciones	29.664
22	6	2		mantenimiento y reparación de vehículos	83.450
22	6	3		mantenimiento y reparación de mobiliarios y otros	2.700
22	6	4		Mantenimiento y reparación de máquinas y equipos de oficina	550
22	6	7		Mantenimiento y reparación de equipos informáticos	110
22	6	999		Otros (reparaciones y mantenimientos)	210
22	7	1		servicios de publicidad	7.315
22	7	2		servicios de impresión	25.020
22	7	999		Otros (servicios publicidad y difusión)	670
22	8	1		servicios de aseo	2.320
22	8	2		Servicios de Vigilancia	18.500
22	8	7		Pasajes, fletes y bodegaje	96.000
22	8	10		Servicios de suscripción y similares	100
22	8	11		Servicio de producción y desarrollo de eventos	1.000
22	8	999		Otros (servicios generales)	83.000
22	9	2		arriendos de edificios	3.700
22	10	2		Primas y gastos de seguros	26.125
22	11	2		Cursos de capacitación	25.000
22	11	3		Servicios informáticos	25.000
22	11	999		Otros (servicios técnicos y profesionales)	80.000
22	12	2		Gastos menores	80.000
22	12	4		Intereses, multas y recargos	5.000
22	12	5		Derechos y tasas	100
22	12	999		Otros (imprevistos)	5.000
23				PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	10.000
23	1	4		Desahucios e indemnizaciones	10.000
24				TRANSFERENCIAS CORRIENTES	6.000

24	1	8		Premios y otros	6.000
29				ADQUISICIÓN DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	74.200
29	2			Edificio	100
29	3			Vehículos	100
29	4			Mobiliario y otros	14.000
29	5	1		Máquinas y equipos de oficina	6.000
29	5	2		Maquinaria y equipos para la producción	100
29	5	999		Otras (máquinas y equipos)	11.000
29	6	1		Equipos computacionales y periféricos	24.000
29	6	2		Equipos de comunicaciones para redes informáticas	6.900
29	7	1		Programas computacionales	9.000
29	7	2		Sistemas de información	3.000
31				INICIATIVAS DE INVERSIÓN	
31	2			Proyectos	
31	2	4		Obras civiles	
34				SERVICIO DE LA DEUDA	25.000
34	7			Deuda flotante	25.000
				TOTAL GASTOS	9.371.075



CAPÍTULO V: PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

1. Justificación del Plan de Monitoreo y Evaluación del PADEM 2023

El Plan de Monitoreo y Evaluación del PADEM 2023, se fundamenta en la necesidad de comprender el desarrollo de los procesos, acciones y programas educativos de mejora impulsados estratégicamente por el sistema de educación municipal; asegurar su ejecución en conformidad a la planificación de los mismos; tomar decisiones oportunas para alcanzar los objetivos propuestos, potenciar su eficiencia y/o reorientarlos si fuese necesario; y fortalecer la mejora continua de la cultura institucional escolar en las dimensiones de gestión pedagógica, liderazgo, convivencia escolar, recursos y resultados.

2. Objetivos

Implementar un sistema de monitoreo de los procesos, acciones, programas educativos de mejora impulsados por el sistema de educación municipal, y logro de resultados de eficiencia interna, que permitan la toma de decisiones oportunas sobre su ejecución y eficacia.

Instalar una cultura de evaluación institucional a partir del análisis y reflexión sobre el impacto de los programas educativos y acciones estratégicas, en las prácticas de la gestión institucional de las dimensiones de gestión pedagógica, liderazgo, convivencia escolar, recursos y resultados.

3. Monitoreo de programas y acciones estratégicas

El monitoreo de los programas educativos tiene por finalidad la realización de un seguimiento a su ejecución y la identificación de las variables que pudiesen incidir en su desarrollo, para la oportuna toma de decisiones ante eventuales retardos o desviación de los objetivos propuestos, o la incorporación de ajustes que fortalezcan los procesos de mejoramiento educativo.

El proceso de monitoreo se realizará mediante el registro en una planilla del nivel de ejecución de cada programa señalado en el PADEM 2023, la entrega de informes cuatrimestrales al sostenedor por parte los encargados de los respectivos programas, su revisión y análisis por una comisión de profesionales conformada para dichos efectos.

Los resultados esperados son la determinación del nivel de cumplimiento de cada uno de los programas y acciones estratégicas comprometidas en el PADEM 2023, y la identificación de los principales factores que inciden en la ejecución de estos conforme a su planificación.

3.1. Planilla de Monitoreo de Programas y Acciones Estratégicas

PLANILLA DE MONITOREO DE PROGRAMA O ACCIÓN ESTRATÉGICA			
PROGRAMA O ACCIÓN ESTRATÉGICA			
Responsable de Programa:			
Objetivos del Programa:			
Ejecución Anual del Programa			
Período	Porcentaje de ejecución	Congruencia con Planificación	Justificación
Enero 2023			
Febrero 2023			
Marzo 2023			
Abril 2023			
Mayo 2023			
Junio 2023			
Julio 2023			
Agosto 2023			
Septiembre 2023			
Octubre 2023			
Noviembre 2023			
Diciembre 2023			
Observaciones:			

4. Plan de Evaluación de Programas y acciones estratégicas del PADEM 2023

La evaluación de los programas y acciones del PADEM se enfoca en la eficacia y el impacto de las intervenciones de la gestión estratégica educativa para descubrir sus logros y fracasos respecto de los objetivos propuestos con el fin de orientar nuevas intervenciones (Cuadra, G., Chaparro, M., Fernández, G., Gálvez, R. y Guerrero, G., 1998, p. 82). En el marco de la perspectiva señalada, la evaluación de los programas educativos y acciones estratégicas del PADEM 2023, tiene por finalidad conocer el logro de los objetivos estratégicos declarados, analizar el impacto de estos en el proceso de mejora planificado, y comprender su contribución al proceso de mejoramiento en las dimensiones de gestión pedagógica, liderazgo pedagógico, convivencia escolar y gestión de recursos.

Se utilizará como instrumento para la evaluación de los programas una rúbrica analítica de desempeño, sobre la cual se construirán informes cuatrimestrales por los encargados de los respectivos programas, y el análisis de estos por una comisión de profesionales conformada para dichos efectos al inicio del año 2023.

Constituyen resultados esperados: la comprensión del nivel de logro de los objetivos estratégicos de gestión propuestos, y de las necesidades de cambio en las estrategias propuestas para la sustentabilidad del proceso de mejora continua en las cuatro dimensiones propuestas por los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores (Mineduc, 2021).



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cortez, M. (2018). Liderar para promover el aprendizaje profundo en los estudiantes: El desafío de los líderes educativos en el siglo XXI. Nota técnica N° 4. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile.

Fullan, M.; Langworthy, M. (2014). Una Rica Veta: Cómo las nuevas pedagogías logran el aprendizaje en profundidad. Pearson.

Gajardo, J. (2019). Analizando la visión de aprendizaje presente en el establecimiento desde un enfoque de Aprendizaje Profundo. Nota Técnica N° 6. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Valparaíso, Chile.

Morin, E. (1999). Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro. UNESCO.

Mineduc (2022). Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores.

Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago.

Pozo, C.; Simonetti, F. (2018). ¿Cómo indagar sobre Aprendizaje Profundo en Centros Escolares? Instrumentos y orientaciones prácticas. Líderes Educativos.

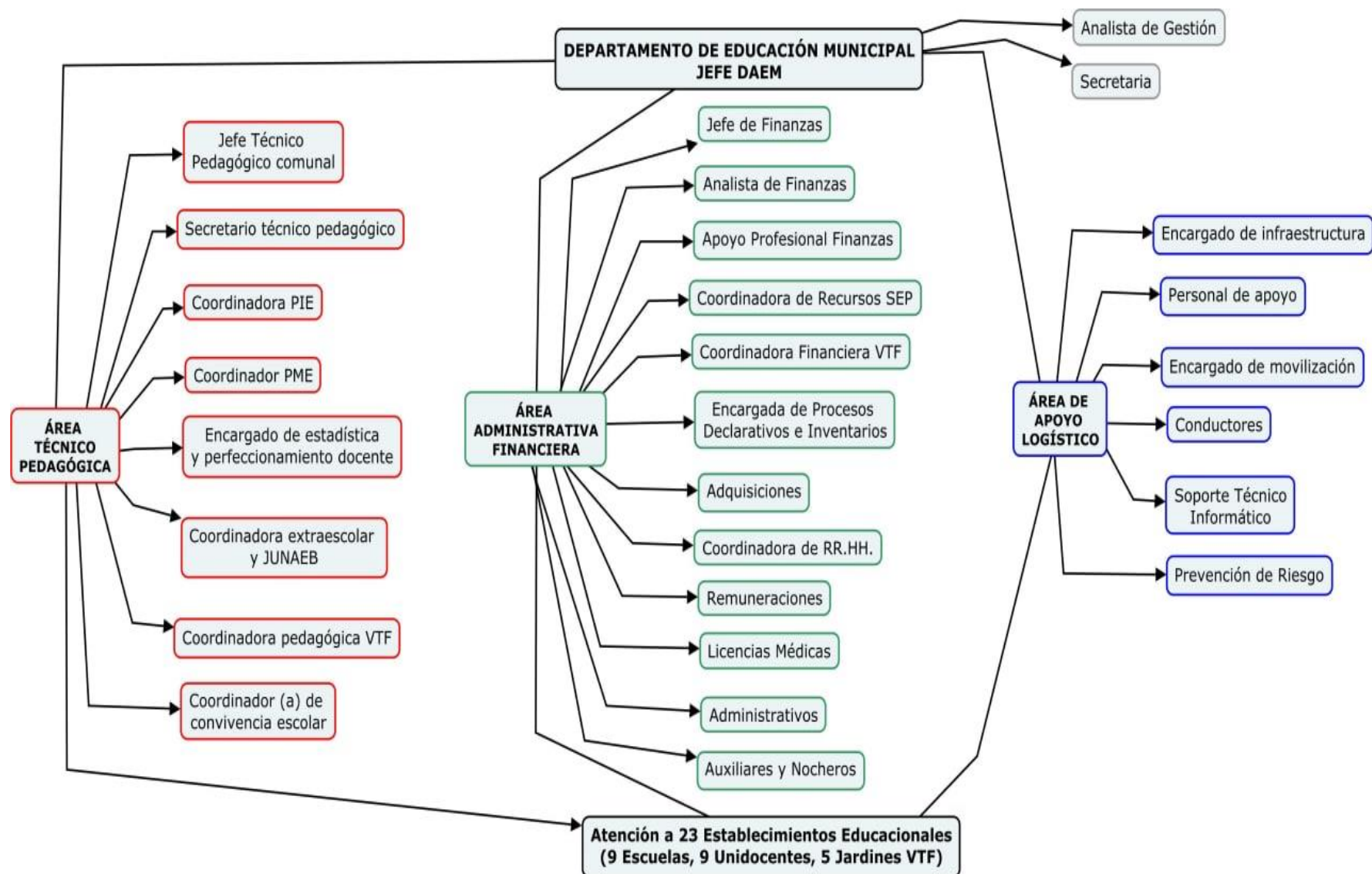
Quinn, J.; Mceachen, J.; Fullan, M.; Gardner, M.; Drummy, M. (2019). Sumergirse en el Aprendizaje Profundo. Edit. Morata.

Rincón Gallardo, S. (2019). Liberar el aprendizaje. Edit. Grano de Sal.



ANEXOS

ORGANIGRAMA DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



LOS DATOS ESTADÍSTICOS Y SU APOORTE A LA CONSTRUCCIÓN DIAGNÓSTICA.

INDICADORES DEMOGRÁFICOS DE LA COMUNA

Matrícula Jardines: en los jardines VTF tiene por sus características un gran porcentaje de egreso por año (34,14% para el año 2022, correspondiente a 56 niños de 164), por lo tanto, la captación de nueva matrícula es fundamental para el buen funcionamiento anual.

Tasa de crecimiento anual de población: si bien el porcentaje de población comunal ha aumentado entre el último censo (2017) al 2021 un 4,49%, los grupos etarios de entre 0-14 años han disminuido un 2%, mientras que el grupo entre 15-29 años ha caído un 4,6%, lo que al corto plazo perjudica directamente la matrícula. Por otro lado, el aumento de un 9,2% de la población entre 30-44 años proyectaría positivamente la matrícula a nivel comunal por encontrarse en edad fértil.

Población total por sexo y área urbana-rural, según edad simple: Según datos del censo del 2017, la población total de la comuna es de 17.413 personas, de las cuales un 73,72% viven en el área urbana, mientras que un 26,27% en zonas rurales. Del total de la población, el grupo etario correspondiente a las personas de 0-18 años se cuenta con una población total de 4.450 personas, siendo un 76,85% de zonas urbanas y un 23,14% rurales. Esta situación obliga al DAEM tener una preocupación especial por quienes se encuentran en zonas rurales, ya que, representan cerca de $\frac{1}{4}$ de la población total y que requieren de acceso a la educación, manteniendo escuelas rurales o facilitando transporte para que puedan estudiar en la zona urbana.

INDICADORES SOCIO-ECONÓMICOS (2017)

Caracterización socio-económica (Ingreso y pobreza): Al igual que en el nivel regional, el sector terciario de la economía (comercio, construcción, enseñanza y salud respectivamente), es el que emplea a más personas, le sigue el primario y por última el secundario.

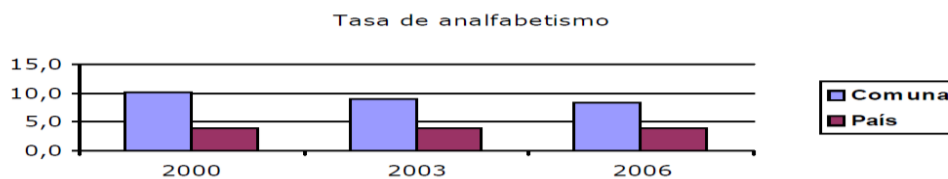
Distribución Fuerza Laboral (por sexo y edad): Del total de la población que declara trabajar (6.616 personas) el 62,42% se emplea en el sector terciario, un 12,22% en el sector primario y un 5,98% en el secundario. Además, un 19,36% no se encuentra en un sector económico ignorado.

Es evidente en base a estos datos que el sector económico al cual se le debe poner más atención es el terciario, por lo tanto, a mediano plazo el esfuerzo del sistema comunal de educación debiera estar orientado hacia la formación de competencias asociadas con el área de servicios.

CARACTERÍSTICAS EDUCACIONALES

- **Analfabetismo:** a nivel comunal y bajo la luz de los escasos datos no encontramos por sobre la media nacional considerablemente. ¿programas de alfabetización?

Comuna	Año 2000	Año 2003	Año 2006
Analfabetismo	10,2	9,1	8,3
País	Año 2000	Año 2003	Año 2006
Analfabetismo	3,9	4,0	3,9



Fuente: Reporte Comunal BCN

Aunque no contamos con datos actualizados respecto del analfabetismo, podemos concluir que la comuna tiene tasas más altas que el promedio nacional lo que nos desafía a implementar y / o apoyar programas orientados a la superación de esta brecha.

- **Cobertura, matrícula y asistencia media**

Cobertura:

Dentro del sistema ed. Municipal: 68,62%

Educación Parvularia y básica	1724
Media	639
Especial	32
Adultos	17
TOTAL	2412

Fuera del sistema municipal: 31,32%

Santa Emma	96
San Andrés	136
Santa Elena	485
SNA	383
TOTAL	1100

El Sistema de Admisión Escolar (SAE) entrega información precisa sobre ellos niveles de matrícula por establecimiento. A partir de tal información se concluye que el sistema de educación público comunal está en condiciones de absorber una demanda de un 6% más de estudiantes dadas las condiciones de espacio disponible en los establecimientos.

Asistencia Media por establecimiento a Julio de 2022:

ESTABLECIMIENTO	%
LUIS CRUZ M.	84,91
OSVALDO FUENTES B.	96,09
PATRICIO CHÁVEZ S.	78,21
RAMÓN RAMÍREZ H.	74,63
ARAUCARIAS BÁSICA.	78,81
ALEJO TASCÓN.	87,93
REPÚBLICA DE MÉXICO.	70,21
LOS PRADOS.	100,00
COLLICO.	90,00
LEFUCO.	100,00
RÍO BLANCO	100,00
MANCHURIA	100,00
JOSÉ CHAHÍN	85,71
SAN ARTURO	100,00
RADALCO	100,00
SANTA JULIA	76,25
TOTAL ENS. MEDIA	88,58

Se concluye que al menos ocho establecimientos deben mejorar sus porcentajes de asistencia con el objetivo de contribuir con más recursos al sistema comunal de educación y favorecer un mayor equilibrio en el presupuesto comunal de educación

Proyección de Matrícula y Asistencia media: El sistema puede crecer hasta un máximo de 2483 estudiantes (2412 actual)

PLANES DE ACCIÓN

PLAN DE ACCIÓN: DESARROLLO LOCAL DOCENTE

Nombre del programa	Coordinador(a)	Beneficiarios	
		Líderes Esc H	M
COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN RED	JONATHAN BETANCUR A.	4	20

VINCULACIÓN CON LAS ÁREAS DE LA GESTIÓN

LIDERAZGO		FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	
Liderazgo del Sostenedor	<input checked="" type="checkbox"/>	Formación	<input checked="" type="checkbox"/>
Liderazgo del Director	<input checked="" type="checkbox"/>	Convivencia	<input checked="" type="checkbox"/>
Planificación y Gestión de resultados	<input checked="" type="checkbox"/>	Participación y vida democrática	<input checked="" type="checkbox"/>
GESTIÓN PEDAGÓGICA		GESTIÓN DE RECURSOS	
Gestión Curricular	<input checked="" type="checkbox"/>	Gestión de personal	<input checked="" type="checkbox"/>
Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	<input checked="" type="checkbox"/>	Gestión de Recursos Financieros	<input type="checkbox"/>
Apoyo al desarrollo de los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	Gestión de Recursos Educativos	<input type="checkbox"/>

OBJETIVOS

Mejorar los aprendizajes de los estudiantes de educación básica y media del sistema comunal de educación avanzando en la conformación de una red de comunidades profesionales de Directores y Jefes de UTP focalizadas de Aprendizaje Profundo y el desarrollo de las 6 Competencias Globales.

METAS DEL PROGRAMA (RESULTADOS ESPERADOS)

Realización de ocho talleres orientados a la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje y focalizadas de aprendizaje profundo.
El 100% de Directores y Jefes de UTP participan activamente en talleres de la Comunidad de Aprendizaje en Red (CAR).
Se espera que al menos un 30% de los docentes de los establecimientos educacionales implementen parcialmente un sistema de diseño de aprendizaje basado en instrumentos aportados por CAR

MEDIOS DE VERIFICACIÓN (indicadores de eficiencia interna, si corresponde)

Plan de trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>
Conclusiones o síntesis de actividades	<input checked="" type="checkbox"/>
Registros de asistencia	<input checked="" type="checkbox"/>
Actas de reuniones	<input checked="" type="checkbox"/>
Registro fotográfico	<input checked="" type="checkbox"/>

RESULTADOS EN LOS INCIDE PREFERENTEMENTE EL PROGRAMA

Matrícula	<input type="checkbox"/>
Asistencia Media	<input type="checkbox"/>
Promoción por asignatura	<input checked="" type="checkbox"/>
Retención escolar	<input type="checkbox"/>
Resultados de evaluaciones externas	<input checked="" type="checkbox"/>

ESTRATEGIA GENERAL DEL PROGRAMA

Para el logro de este objetivo, se evaluará la situación socioeducativa de los diferentes establecimientos del sistema, detectando los problemas de práctica que impiden avanzar hacia el logro de aprendizajes profundos en la institución escolar. En sucesivos talleres y acompañamientos en los establecimientos, se abordará estas problemáticas poniendo énfasis en procesos reflexivos sobre la construcción de liderazgo y su influencia determinante en el desarrollo de prácticas orientadas hacia la transformación del núcleo pedagógico.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

TIEMPO	EN E	FE B	MAR	AB R	MAY	JU N	JUL	AG O	SE P	OC T	NO V	DI C
ACTIVIDADES												
1. Definición de problemas de práctica y construcción de una visión estratégica compartida		X	X									
2. Plan de Desarrollo Local: usando datos para la toma de decisiones				X								
3. Sistema de Acompañamiento profesional docente.					X							
4. Diseño de Aprendizaje Profundo			X			X						
5. Evaluación como aprendizaje								X				
6. Liderazgo para la Convivencia Escolar									X			
7. Liderazgo de los procesos de aprendizaje										X		
8. Evaluación y cambio de prácticas											X	

RECURSOS PARA LA EJECUCIÓN

1. Materiales

- Salón CRA Liceo Las Araucarias
- Papelería – Tintas – Impresoras
- Proyector
- Computadores
- Libros especializados
- Insumos para desayuno (Café, té, azúcar, endulzante, pan, cecina y queso)

Recursos Humanos

Equipo de profesionales del DAEM con competencias certificadas
 Docentes líderes directivos y técnicos de los establecimientos dependientes del DAEM.
 Docentes de aula

Monto Global Presupuestado (no incluye remuneraciones)

1.500.000

PLAN DE GESTION DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre del programa	Coordinador(a)	Beneficiarios	
		H	M
CONVIVENCIA ESCOLAR	INGRID VENEGAS GONZÁLEZ		

VINCULACIÓN CON LAS ÁREAS DE LA GESTIÓN

LIDERAZGO		FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	
Liderazgo del Sostenedor	<input type="checkbox"/>	Formación	<input checked="" type="checkbox"/>
Liderazgo del Director	<input type="checkbox"/>	Convivencia	<input checked="" type="checkbox"/>
Planificación y Gestión de resultados	<input checked="" type="checkbox"/>	Participación y vida democrática	<input checked="" type="checkbox"/>
GESTIÓN PEDAGÓGICA		GESTIÓN DE RECURSOS	
Gestión Curricular	<input checked="" type="checkbox"/>	Gestión de personal	<input checked="" type="checkbox"/>
Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	<input checked="" type="checkbox"/>	Gestión de Recursos Financieros	<input checked="" type="checkbox"/>
Apoyo al desarrollo de los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	Gestión de Recursos Educativos	<input checked="" type="checkbox"/>

OBJETIVOS

Desarrollar y orientar iniciativas que permitan construir una sana convivencia, a través de planes de prevención y protocolos de acción que fomenten la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, en un marco de diálogo, equidad de género y con enfoque de derechos,

METAS DEL PROGRAMA (RESULTADOS ESPERADOS)

Tener una mirada proyectiva comunal sobre cómo prever y atender situaciones que alteren el bienestar de la comunidad escolar al interior de los establecimiento educacional.
Reuniones mensuales de colaboración entre los equipos de convivencia escolar de los establecimientos municipales
Coordinar campañas mensuales de prevención, de acuerdo al calendario escolar, para prevención del bullying, suicidio, consumo de alcohol y drogas, maternidad y paternidad adolescente, entre otras.
Coordinar capacitaciones y talleres de estrategias socioemocionales, responsabilidad penal, resolución de conflictos, entre otras.
Coordinar redes de apoyo de instituciones para la comunidad escolar
Trabajar en equipo con otras instituciones que complementen el bienestar de la comunidad escolar, como OPD, Senda, Pasmí, Hospital, Carabineros, PDI, Universidades, entre otras.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN (indicadores de eficiencia interna, si corresponde)

Plan de trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>
Conclusiones o síntesis de actividades	<input checked="" type="checkbox"/>
Registros de asistencia	<input checked="" type="checkbox"/>
Actas de reuniones	<input type="checkbox"/>
Registro fotográfico	<input type="checkbox"/>

RESULTADOS EN LOS INCIDE PREFERENTEMENTE EL PROGRAMA

Matrícula	
Asistencia Media	
Promoción por asignatura	
Retención escolar	
Resultados de evaluaciones externas	X

ESTRATEGIA GENERAL DEL PROGRAMA

Fomento del trabajo colaborativo entre todos los encargados de convivencia escolar de los jardines VTF, escuelas y liceo comunal para trabajar las mismas líneas de acción que favorezcan el bienestar de la comunidad educativa, luego contextualizar a la realidad de cada establecimiento, a través de campañas de educación preventiva elaboradas por los propios estudiantes usando estrategias indagatorias, estas serán comunicadas en ferias o expo con la participación de la familia, coordinando además, capacitaciones a la comunidad educativa invitando a distintas instituciones expertas en áreas de salud mental y física, seguridad y judicial.

Aplicación de encuestas a los estudiantes de enseñanza básica y media para saber sus intereses y seleccionar talleres extraescolares que favorezcan el desarrollo de sus talentos y habilidades, se elegirán monitores idóneos y especialistas, que sean capaces de promover y complementar objetivos transversales aparte de la disciplina que imparten, se hará un acompañamiento pedagógico en cada etapa y procesos reflexivos.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

TIEMPO	EN E	FE B	MAR	AB R	MAY	JU N	JUL	AG O	SE P	OC T	NO V	DI C
ACTIVIDADES												
1 Coordinar entrega de información a los miembros de la comunidad educativa sobre el Plan de Gestión y el Reglamento de Convivencia Escolar.			X	X								
2 Coordinar actividades de reflexión acerca de una buena Convivencia Escolar para los establecimientos			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3 Realizar reuniones mensuales con los encargados de convivencia escolar			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4 Coordinar campañas de prevención y educación de factores que incidan en el bienestar de la comunidad escolar			X	X	X	X	X	X	X	X	X	
5 Coordinación de capacitaciones y talleres para los encargados de cada escuela y jardines				X	X	X	X	X	X	X	X	
6 Coordinar reuniones colaborativas para actualizar los planes y protocolos del manual, de acuerdo a su contexto y necesidades.				X		X		X		X		
7 Expo o Feria de las campañas realizadas por los estudiantes para sus apoderados.								X	X	X	X	X
8 Uso de datos para la toma de decisiones pedagógicas											X	X

RECURSOS PARA LA EJECUCIÓN

1. Materiales

Salón CRA Liceo Las Araucarias
Papelería – Tintas – Impresoras
Proyector
Computadores
Libros especializados
Café

2. Recursos Humanos

Equipo de profesionales del DAEM con competencias certificadas
Docentes líderes directivos y técnicos de los establecimientos dependientes del DAEM.
Docentes de aula

3. Monto Global Presupuestado (no incluye remuneraciones)

1.500.000

PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

Nombre del programa	Coordinador(a)	Beneficiarios Estudiantes
PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO	ENCARGADA CONVIVENCIA ESCOLAR	2395

VINCULACIÓN CON LAS ÁREAS DE LA GESTIÓN

LIDERAZGO		FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	
Liderazgo del Sostenedor	<input type="checkbox"/>	Formación	<input checked="" type="checkbox"/>
Liderazgo del Director	<input type="checkbox"/>	Convivencia	<input checked="" type="checkbox"/>
Planificación y Gestión de resultados	<input type="checkbox"/>	Participación y vida democrática	<input checked="" type="checkbox"/>
GESTIÓN PEDAGÓGICA		GESTIÓN DE RECURSOS	
Gestión Curricular	<input checked="" type="checkbox"/>	Gestión de personal	<input type="checkbox"/>
Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	<input checked="" type="checkbox"/>	Gestión de Recursos Financieros	<input type="checkbox"/>
Apoyo al desarrollo de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	Gestión de Recursos Educativos	<input type="checkbox"/>

OBJETIVOS

1. Construir aprendizajes y formación en sexualidad y afectividad dentro de un contexto integral y sistémico, que considere la etapa evolutiva en la que se encuentra el y la estudiante en un marco de desarrollo humano integral.
2. Garantizar a los estudiantes espacios formativos relacionales basados en el respeto mutuo, el establecimiento de relaciones equitativas, no violentas, armónicas; de comprensión y conducción de sus emociones en sus actuaciones.
3. Fortalecen en los estudiantes actitudes de valoración de sí mismo y de respeto hacia los demás, derivadas de los prejuicios de género.

METAS DEL PROGRAMA (RESULTADOS ESPERADOS)

Elaboración con las familias en cada uno de los establecimientos educacionales municipales, de un Plan Anual de Formación en Sexualidad, Afectividad y Género vinculado al desarrollo integral de los y las estudiantes, y al proyecto educativo de la escuela.
Implementación en todos los niveles de enseñanza de los establecimientos educacionales de procesos formativos sobre sexualidad, afectividad y género, en una perspectiva integral (física, psíquica, valórica y espiritual) de acuerdo a la etapa evolutiva de los niños, niñas y adolescentes.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN (indicadores de eficiencia interna, si corresponde)

Planes anuales de trabajo de los establecimientos educacionales	X
Registro de acciones formativas en sexualidad, afectividad y género	X
Actas de reuniones pedagógicas de reflexión y análisis de las acciones formativas implementadas	X
Informes de evaluación del proceso formativo de los estudiantes	X
Informe de evaluación de las familias sobre el plan implementado	X

RESULTADOS EN LOS INCIDE PREFERENTEMENTE EL PROGRAMA

Matrícula	<input type="checkbox"/>
Asistencia Media	<input checked="" type="checkbox"/>
Promoción por asignatura	<input type="checkbox"/>
Retención escolar	<input checked="" type="checkbox"/>

Resultados de evaluaciones externas

ESTRATEGIA GENERAL DEL PROGRAMA

Para el logro de los objetivos de este plan se diseñará, implementará y evaluarán, con especial participación de las familias un conjunto de acciones formativas orientadas al desarrollo integral de los estudiantes en la perspectiva de su sexualidad, afectividad y género, de acuerdo a su etapa de desarrollo y el proyecto educativo de la escuela.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

TIEMPO	EN E	FE B	MAR	AB R	MAY	JU N	JUL	AG O	SE P	OC T	NO V	DI C
ACTIVIDADES												
1 Definición con las familias de acciones estratégicas y metodologías en los procesos formativos sobre sexualidad, afectividad y género.			X	X								
2 Implementación de acciones formativas sobre sexualidad, afectividad y género.					X	X	X	X	X	X		
3 Acompañamiento pedagógico a los docentes en la Implementación de acciones formativas sobre sexualidad, afectividad y género.					X	X	X	X	X	X	X	
4 Evaluación de la implementación de los planes de sexualidad, afectividad y género.						X	X	X	X	X	X	X
5 Desarrollo profesional docente en procesos formativos para el aprendizaje integral en las dimensiones de sexualidad, afectividad y género			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

RECURSOS PARA LA EJECUCIÓN

Materiales

Recursos didácticos

Recursos Humanos

Docentes

Asistentes de la Educación Profesionales

Arrendamiento de Servicios

Asesorías Técnico Pedagógica

Monto Global Presupuestado (Subvención Escolar de la Ley 20.248)

\$ 2.500.000

PLAN COMUNAL DE INCLUSIÓN

Responsable	Beneficiarios
COORDINADORA DE INCLUSIÓN	ESTUDIANTES
	2412

VINCULACIÓN CON LAS ÁREAS DE LA GESTIÓN

LIDERAZGO		FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	
Liderazgo del Sostenedor	<input checked="" type="checkbox"/>	Formación	<input checked="" type="checkbox"/>
Liderazgo del Director	<input checked="" type="checkbox"/>	Convivencia	<input checked="" type="checkbox"/>
Planificación y Gestión de resultados	<input checked="" type="checkbox"/>	Participación y vida democrática	<input checked="" type="checkbox"/>
GESTIÓN PEDAGÓGICA		GESTIÓN DE RECURSOS	
Gestión Curricular	<input checked="" type="checkbox"/>	Gestión de personal	<input checked="" type="checkbox"/>
Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	<input checked="" type="checkbox"/>	Gestión de Recursos Financieros	<input type="checkbox"/>
Apoyo al desarrollo de los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	Gestión de Recursos Educativos	<input checked="" type="checkbox"/>

OBJETIVOS

Promover la construcción de una comunidad educativa inclusiva como un espacio de aprendizaje, diálogo, reconocimiento y participación de la diversidad de sus miembros, considerando siempre los principios orientadores de toda acción inclusiva: Presencia, Reconocimiento y Pertinencia.

METAS DEL PROGRAMA (RESULTADOS ESPERADOS)

El 100 % de los EE elaboran planes de formación valórica para la inclusión orientados y basados en el fortalecimiento de la solidaridad, la empatía, la colaboración, el respeto, la tolerancia, y la generosidad.
Desarrollar 2 actividades por semestre, para fomentar la formación valórica en los estudiantes desde una perspectiva inclusiva a través de talleres sobre solidaridad, empatía, colaboración, respeto, tolerancia, generosidad.
Aplicación del instrumento Index for Inclusión a lo menos a 2 establecimientos educacionales dependientes de DAEM.
El 100 % de los establecimientos educacionales diseñan adecuaciones curriculares para el desarrollo de los procesos de aprendizaje, mediante planes de trabajo, recursos didácticos y metodologías adecuadas a las características y necesidades de los distintos estudiantes.
El 100% de los EE actualizan y/o adecuan sus instrumentos normativos y de gestión (PEI, reglamento interno, PME, manual de convivencia, etc) garantizando el desarrollo de una cultura escolar inclusiva que se compromete con el aprendizaje, la participación, el desarrollo y el bienestar de todos sus miembros.
Capacitar a las comunidades educativas al menos 2 veces en el año, fortaleciendo conocimientos y herramientas en la comunidad educativa sobre estrategias de atención a la diversidad

MEDIOS DE VERIFICACIÓN (indicadores de eficiencia interna, si corresponde)

Plan anual de inclusión de cada establecimiento educacional	<input checked="" type="checkbox"/>
Instrumentos normativos y de gestión del establecimiento	<input checked="" type="checkbox"/>
Registro de acciones planificadas y ejecutadas	<input checked="" type="checkbox"/>
Actas de reuniones de los diferentes actores de la comunidad educativa en relación a temáticas de inclusión y su abordaje en cada instancia.	<input checked="" type="checkbox"/>
Informe de evaluación de la implementación del plan	<input checked="" type="checkbox"/>
Registro fotográfico	<input checked="" type="checkbox"/>

RESULTADOS EN LOS INCIDE PREFERENTEMENTE EL PROGRAMA

Matrícula	X
Asistencia Media	X
Promoción por asignatura	X
Retención escolar	X
Resultados de evaluaciones externas	

ESTRATEGIA GENERAL DEL PROGRAMA

Se considerará necesario que los instrumentos normativos y de gestión institucional (PEI, reglamento interno, PME, manual de convivencia etc), se encuentren en concordancia con principios éticos que favorezcan el desarrollo de una cultura escolar inclusiva que se compromete con el aprendizaje, la participación, el desarrollo y el bienestar de todos sus miembros. Lo anterior debe ir de la mano con el conocimiento acerca de sus estudiantes y sus trayectorias educativas para reconocer y comprender críticamente desde donde se construye y organiza la caracterización de sus estudiantes, lo que finalmente debe dar lugar a la generación de prácticas y de una gestión al interior del establecimiento que permita avanzar en la construcción de una comunidad educativa inclusiva.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES.

TIEMPO	EN E	FE B	MAR	AB R	MAY	JU N	JUL	AG O	SE P	OC T	NO V	DI C
ACTIVIDADES												
1. Revisión y adaptación de instrumentos normativos y de gestión institucional									X	X	X	X
2. Construcción de conocimiento sobre los estudiantes, a través de la incorporación de categorías fundamentales de información			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3. Implementar planificación diversificada de la enseñanza			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4. Realización de talleres de formación valórica desde una perspectiva inclusiva.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5. Brindar apoyo psicosocial a estudiantes que lo requieran			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6. Desarrollo profesional docente			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7. Aplicación del INDEX			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8. Evaluación y monitoreo de la implementación del plan de inclusión								X	X	X	X	X

RECURSOS PARA LA EJECUCIÓN

1. Materiales

Material para realización de talleres
 Recursos didácticos
 Papelería – Tintas – Impresoras
 INDEX

2. Recursos Humanos

Equipo directivo y de gestión
Equipos de convivencia
Equipos PIE
Duplas psicosociales
Docentes de aula
Asistentes de la educación

1. **Monto Global Presupuestado**

Monto asociado a PME

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

Beneficiarios: Todos los E.E. del sistema

Coordinador(a)

H M

PREVENCIONISTA DE RIESGO

--	--

VINCULACIÓN CON LAS ÁREAS DE LA GESTIÓN

LIDERAZGO

Liderazgo del Sostenedor	<input checked="" type="checkbox"/>
Liderazgo del Director	<input checked="" type="checkbox"/>
Planificación y Gestión de resultados	<input checked="" type="checkbox"/>

FORMACIÓN Y CONVIVENCIA

Formación	<input checked="" type="checkbox"/>
Convivencia	<input checked="" type="checkbox"/>
Participación y vida democrática	<input checked="" type="checkbox"/>

GESTIÓN PEDAGÓGICA

Gestión Curricular	<input type="checkbox"/>
Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	<input type="checkbox"/>
Apoyo al desarrollo de los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>

GESTIÓN DE RECURSOS

Gestión de personal	<input checked="" type="checkbox"/>
Gestión de Recursos Financieros	<input checked="" type="checkbox"/>
Gestión de Recursos Educativos	<input type="checkbox"/>

OBJETIVO

Reforzar las capacidades de la comunidad educativa para anteponerse a una posible emergencia o desastre como parte de un proceso integral de desarrollo sostenible.

METAS DEL PROGRAMA (RESULTADOS ESPERADOS)

El 100% de lo E.E. cuenta con su PISE actualizado al finalizar el primer semestre del 2023.
Todos los E.E realizan a lo menos 3 Simulacros en el año (incendio, volcán, terremoto).
Cada E.E. debe contar con un plano socializado con todos los estamentos donde se evidencien las vías de evacuación y zonas de seguridad.
Cada sala de clases debe contar con el protocolo de acción impreso y a la vista de todos en caso de terremoto, incendio, explosión volcánica.
Difusión

MEDIOS DE VERIFICACIÓN (indicadores de eficiencia interna, si corresponde)

Plan de trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>
Conclusiones o síntesis de actividades	<input type="checkbox"/>
Registros de asistencia	<input checked="" type="checkbox"/>
Actas de reuniones	<input checked="" type="checkbox"/>
Registro fotográfico	<input checked="" type="checkbox"/>

RESULTADOS EN LOS INCIDE PREFERENTEMENTE EL PROGRAMA

Matrícula	<input checked="" type="checkbox"/>
Asistencia Media	<input type="checkbox"/>
Promoción por asignatura	<input type="checkbox"/>
Retención escolar	<input checked="" type="checkbox"/>

Resultados de evaluaciones externas

ESTRATEGIA GENERAL DEL PROGRAMA

Sensibilización sobre los riesgos asociados con el territorio y el contexto social en el cual se encuentran insertos los E.E. Construir los PISE contextualizados y con apoyo de un software facilitado por ACHS (ACHS-PISE) en conjunto con las orientaciones facilitadas por el prevencionista de riesgo del Departamento de Educación. Monitorear el cumplimiento de las metas asociadas con el PISE.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

TIEMPO	EN E	FE B	MAR	AB R	MAY	JU N	JUL	AG O	SE P	OC T	NO V	DI C
ACTIVIDADES												
Socialización de los riesgos asociados a la comuna			X	X								
Construcción de PISE				X	X							
Simulacros (3 mínimo)						X	X	X	X	X	X	X
Monitoreo de protocolos impresos en salas de clases.						X	X					
Verificación de planos con vías de evacuación y zonas de seguridad.								X	X			
Capacitación de personal y estudiantes					X	X						
Evaluación de los PISE											X	X

RECURSOS PARA LA EJECUCIÓN

1. Materiales

- Planos
- Papelería e impresión.
- Señalización de seguridad, medidas de escape y zonas seguras.
- Materiales higiene y seguridad.

Recursos Humanos

- Prevencionista de riesgo del DAEM.
- Directores (as) de cada E.E.
- Docentes de aula (sociabilizar protocolos, acompañar en los simulacros).
- Cuadrillas sanitarias.
- Encargado (a) PISE

Monto Global Presupuestado (no incluye remuneraciones)

PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA

	Beneficiarios	
	Líderes Esc	
	TODOS: 2412	
Coordinador(a)	H	M
JONATHAN BETANCUR A.	¿?	¿?

VINCULACIÓN CON LAS ÁREAS DE LA GESTIÓN

LIDERAZGO		FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	
Liderazgo del Sostenedor	<input checked="" type="checkbox"/>	Formación	<input checked="" type="checkbox"/>
Liderazgo del Director	<input checked="" type="checkbox"/>	Convivencia	<input checked="" type="checkbox"/>
Planificación y Gestión de resultados	<input checked="" type="checkbox"/>	Participación y vida democrática	<input checked="" type="checkbox"/>
GESTIÓN PEDAGÓGICA		GESTIÓN DE RECURSOS	
Gestión Curricular	<input checked="" type="checkbox"/>	Gestión de personal	<input type="checkbox"/>
Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	<input checked="" type="checkbox"/>	Gestión de Recursos Financieros	<input type="checkbox"/>
Apoyo al desarrollo de los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	Gestión de Recursos Educativos	<input type="checkbox"/>

OBJETIVOS<

Lograr que nuestros estudiantes piensen como ciudadanos globales comprendiendo diversos valores y visiones del mundo, con un interés genuino y la capacidad de resolver problemas ambiguos y complejos del mundo real que impactan la sostenibilidad humana y ambiental.

METAS DEL PROGRAMA (RESULTADOS ESPERADOS)

Que el 100% de los E.E. Básica y media cuenten con su Plan de Formación Ciudadana
Levantar un PFC piloto en un jardín VTF.
Los E.E. con su PFC evidencian a lo menos 2 actividades asociadas a dicho plan.
El 100% de los E.E. constituyen sus Centros de estudiantes.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN (indicadores de eficiencia interna, si corresponde)

Plan de trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>
Conclusiones o síntesis de actividades	<input checked="" type="checkbox"/>
Registros de asistencia	<input checked="" type="checkbox"/>
Actas de reuniones	<input checked="" type="checkbox"/>
Registro fotográfico	<input checked="" type="checkbox"/>

RESULTADOS EN LOS INCIDE PREFERENTEMENTE EL PROGRAMA

Matrícula	<input type="checkbox"/>
Asistencia Media	<input type="checkbox"/>
Promoción por asignatura	<input checked="" type="checkbox"/>
Retención escolar	<input type="checkbox"/>
Resultados de evaluaciones externas	<input checked="" type="checkbox"/>

ESTRATEGIA GENERAL DEL PROGRAMA

Evidenciar la necesidad de construir una Plan de Formación Ciudadana (tanto normativa como pedagógicamente) socializando la Ley 20.911 que “CREA EL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA PARA LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES RECONOCIDOS POR EL ESTADO” (Mineduc, 2016) y las “Orientaciones para su elaboración y revisión” (DEG.,2022). Luego se establecen plazos y procesos de orientación y apoyo para la construcción de un plan cuyo eje será la implementación de prácticas que favorezcan la reflexión y participación activa de estudiantes en sus propias organizaciones y en actividades en favor de su comunidad mediante metodologías activas conducentes desarrollar su capacidad de resolver problemas del mundo real que impactan la sostenibilidad humana y ambiental.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

TIEMPO	EN E	FE B	MAR	AB R	MAY	JU N	JUL	AG O	SE P	OC T	NO V	DI C
ACTIVIDADES												
Jornada de trabajo para visualizar la importancia del PFC			X									
Construcción del PFC				X								
Ejecución del Plan (Acción 1 y 2)					X	X		X	X	X	X	
Elecciones de centro de estudiantes			X	X								
Consejo comunal de Centros de Estudiantes					X	X	X	X	X	X	X	
Participación en la construcción del PADEM 2024						X	X	X				

RECURSOS PARA LA EJECUCIÓN

Materiales

Proyector
 Urnas
 Cámaras secretas
 papelería, tinta, impresoras

Recursos Humanos

Director y equipo UTP responsables de coordinar la construcción del PFC.
 Docente asesor de cada Centro de Estudiante.
 Coordinador PFC comunal

3. **Monto Global Presupuestado (no incluye remuneraciones)** 10% Administración Central SEP

\$ 400.000

PLAN DE ACCIÓN EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR

Coordinador(a)	Beneficiarios	
	H	M
COORDINADOR DE EDUCACION EXTRAESCOLAR		

VINCULACIÓN CON LAS ÁREAS DE LA GESTIÓN

LIDERAZGO		FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	
Liderazgo del Sostenedor		Formación	X
Liderazgo del Director		Convivencia	X
Planificación y Gestión de resultados	X	Participación y vida democrática	X
GESTIÓN PEDAGÓGICA		GESTIÓN DE RECURSOS	
Gestión Curricular	X	Gestión de personal	X
Enseñanza y Aprendizaje en el Aula		Gestión de Recursos Financieros	X
Apoyo al desarrollo de los estudiantes	x	Gestión de Recursos Educativos	X

OBJETIVOS

Favorecer y contribuir en el fortalecimiento de las habilidades cognitivas, físicas, científicas, artísticas y socioemocionales de las niñas, niños y adolescentes de las escuelas municipales de la comuna, a través de la coordinación de actividades, talleres y eventos, deportivo-recreativo, artístico-cultural, científico-tecnológico y social-solidario.

METAS DEL PROGRAMA (RESULTADOS ESPERADOS)

Realización de 21 talleres extraescolares orientados al desarrollo de talentos y habilidades focalizadas en el aprendizaje profundo.
Participación del 80% de los talleres en encuentros comunales, provinciales, regional y nacional de deportes, artes, cultura y medio ambiente de los distintos programas gubernamentales.
Complementar y contribuir al desarrollo de los objetivos de aprendizaje transversales, actitudes y habilidades del currículum nacional mejorando la performance cognitiva y emocional de los estudiantes a través de estrategias pedagógicas intencionadas para su formación integral.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN (indicadores de eficiencia interna, si corresponde)

Plan de trabajo	X
Conclusiones o síntesis de actividades	X
Registros de asistencia	X
Actas de reuniones	X
Registro fotográfico	x

RESULTADOS EN LOS INCIDE PREFERENTEMENTE EL PROGRAMA

Matrícula	
Asistencia Media	
Promoción por asignatura	
Retención escolar	
Resultados de evaluaciones externas	X

ESTRATEGIA GENERAL DEL PROGRAMA

Para el logro de este objetivo, se encuestará a los estudiantes de enseñanza básica y media para saber sus intereses y seleccionar talleres extraescolares que favorezcan el desarrollo de sus talentos y habilidades, se elegirán monitores idóneos y especialistas, que sean capaces de promover y complementar objetivos transversales aparte de la disciplina que imparten, se hará un acompañamiento pedagógico en cada etapa y procesos reflexivos

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

TIEMPO	EN E	FE B	MAR	AB R	MAY	JU N	JUL	AG O	SE P	OC T	NO V	DI C
ACTIVIDADES												
1 Definición de preferencias para los talleres	X	X										
2 Selección de talleres y monitores		X										
3 Ejecución y coordinación de talleres extraescolares			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4 Coordinación de los Juegos Deportivos Escolares del IND comunales, provinciales.				X	X	X	X	X	X	X	X	
5 Coordinación eventos artístico, culturales y medioambientales				X	X	X	X	X	X	X	X	
6 Coordinación encuentros deportivos comunales y provinciales				X	X	X	X	X	X			
7 Expo o Feria de muestra de los talentos de los participantes de los talleres.										X	X	X
8 Uso de datos para la toma de decisiones pedagógicas											X	X

RECURSOS PARA LA EJECUCIÓN

Materiales

1. Casa de la Cultura
2. Espacios físicos de Establecimientos Educativos
3. Gimnasio Municipal
4. Estadio Municipal
5. Materiales para cada taller: Muro escalada, tenis, hockey, psicomotricidad, yoga, fútbol, artes circenses, atletismo, pintura, ilustración, poesía, danza, academia de matemáticas Pitágoras, Coro, Banda folclórica, polideportivo.

Recursos Humanos

Encargada de extraescolar comunal
 Encargados extraescolares por establecimiento
 Monitores idóneos para la realización de los talleres
 Estudiantes motivados

Monto Global Presupuestado (no incluye remuneraciones)
\$ 67.000.000 (incluye remuneraciones de monitores)

PLAN DE SUPERACIÓN PROFESIONAL

Coordinador(a)	Beneficiarios	
	Líderes Esc	
	H	M
DIEGO SEPÚLVEDA ZAPATA	2	2

VINCULACIÓN CON LAS ÁREAS DE LA GESTIÓN

LIDERAZGO		FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	
Liderazgo del Sostenedor	<input checked="" type="checkbox"/>	Formación	<input checked="" type="checkbox"/>
Liderazgo del Director	<input type="checkbox"/>	Convivencia	<input type="checkbox"/>
Planificación y Gestión de resultados	<input checked="" type="checkbox"/>	Participación y vida democrática	<input checked="" type="checkbox"/>
GESTIÓN PEDAGÓGICA		GESTIÓN DE RECURSOS	
Gestión Curricular	<input checked="" type="checkbox"/>	Gestión de personal	<input type="checkbox"/>
Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	<input checked="" type="checkbox"/>	Gestión de Recursos Financieros	<input checked="" type="checkbox"/>
Apoyo al desarrollo de los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	Gestión de Recursos Educativos	<input checked="" type="checkbox"/>

OBJETIVOS

1. Desarrollar competencias para la detección de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, en el contexto de la escuela.
2. Diseñar actividades de aprendizaje coherentes con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
3. Desarrollar una visión de la evaluación como aprendizaje en la cual resulta relevante la participación activa del estudiante, en sus dimensiones cognitivas, interpersonal e intrapersonal.
4. Desarrollar competencias para el diseño de aprendizaje profundo diferenciándolo de un aprendizaje superficial.

5. METAS DEL PROGRAMA (RESULTADOS ESPERADOS)

100% de los participantes logran vincular adecuadamente las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes con el diseño de objetivos y actividades para logro de aprendizajes establecidos en el currículum nacional.
100% de los docentes diseñan estrategias de evaluación, con una propuesta centrada en la construcción de aprendizajes y un rol docente entendido como mediador entre el contenido y el estudiante, entendiendo la diversidad de este.
100% de los docentes logran implementar actividades de aprendizaje profundo que favorezcan la apropiación de los objetivos de aprendizajes curriculares.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN (indicadores de eficiencia interna, si corresponde)

Plan de trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>
Conclusiones o síntesis de actividades	<input checked="" type="checkbox"/>
Registros de asistencia	<input checked="" type="checkbox"/>
Actas de reuniones	<input checked="" type="checkbox"/>
Registro fotográfico	<input type="checkbox"/>

RESULTADOS EN LOS INCIDE PREFERENTEMENTE EL PROGRAMA

Matrícula	<input type="checkbox"/>
Asistencia Media	<input type="checkbox"/>
Promoción por asignatura	<input checked="" type="checkbox"/>
Retención escolar	<input checked="" type="checkbox"/>
Resultados de evaluaciones externas	<input checked="" type="checkbox"/>

ESTRATEGIA GENERAL DEL PROGRAMA

Las evidencias del proceso de evaluación docente muestran que los docentes requieren desarrollar y fortalecer sus competencias en materia de proporcionar insumos para ejecutar un diseño de enseñanza-aprendizaje, y un adecuado análisis de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes y la construcción de aprendizajes (retroalimentación), entendiendo al rol docente como un mediador entre el contenido y el estudiante.

Se integrará a los docentes participantes del PSP al trabajo de talleres que ejecuta el equipo técnico comunal. Estos talleres se desarrollan interescolas y participan docentes directivos, técnicos y de aula.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

TIEMPO	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC
ACTIVIDADES										
1 Identificación de docentes participantes	X									
2 Pre diseño		X								
3 Diseño PSP 2022			X							
4 Aceptación del diseño por parte del CPEIP						X				
5 Aceptación de Recursos Ministeriales						X				
6. Adquisición de Recursos								X		
7 Ejecución PSP (Participación en CAR)		X	X	X		X	X	X		
8 Rendición									X	

RECURSOS PARA LA EJECUCIÓN

1. Materiales

2. Salón CRA Liceo Las Araucarias
3. Materiales de oficina
4. Proyector
5. Literatura

Recursos Humanos

Equipo de profesionales del DAEM con competencias certificadas
Docentes líderes directivos y técnicos de los establecimientos dependientes del DAEM.

Monto Global Presupuestado (no incluye remuneraciones)
\$ 514.000

PLAN DE ACCIÓN COORDINACIÓN PME

Nombre del programa	Coordinador(a)	Beneficiarios Estudiantes
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	RICARDO GONZÁLEZ JARA/CLAUDIA PARDO VERGARA/BRIGIDA OLIVA	2395

VINCULACIÓN CON LAS ÁREAS DE LA GESTIÓN

LIDERAZGO		FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	
Liderazgo del Sostenedor	<input checked="" type="checkbox"/>	Formación	<input checked="" type="checkbox"/>
Liderazgo del Director	<input checked="" type="checkbox"/>	Convivencia	<input checked="" type="checkbox"/>
Planificación y Gestión de resultados	<input checked="" type="checkbox"/>	Participación y vida democrática	<input checked="" type="checkbox"/>
GESTIÓN PEDAGÓGICA		GESTIÓN DE RECURSOS	
Gestión Curricular	<input checked="" type="checkbox"/>	Gestión de personal	<input checked="" type="checkbox"/>
Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	<input checked="" type="checkbox"/>	Gestión de Recursos Financieros	<input checked="" type="checkbox"/>
Apoyo al desarrollo de los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	Gestión de Recursos Educativos	<input checked="" type="checkbox"/>

OBJETIVOS

Mejorar la calidad y equidad de la educación en los establecimientos educacionales que atienden alumnos cuyas condiciones socioeconómicas pueden afectar su rendimiento escolar; para avanzar hacia una educación con mejores oportunidades para todos.

Coordinar estrategias de mejoramiento de la gestión escolar en los Establecimientos Educacionales en las dimensiones de gestión pedagógica, liderazgo escolar, convivencia y gestión de recursos en los diversos Establecimientos Educacionales en razón de las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, los proyectos educativos y sellos identitarios.

METAS DEL PROGRAMA (RESULTADOS ESPERADOS)

El 100% de los Establecimientos Educacionales y Jardines VTF se construyen diseños estratégicos de mejora continua sobre la base del diagnóstico institucional y las características de cada uno de ellos, definiendo objetivos y metas claras y precisas.
El 100% de los Establecimientos Educacionales y Jardines VTF elaboran un Plan Anual de Mejoramiento Educativo sustentados en el desarrollo de acciones en las dimensiones de gestión pedagógica, liderazgo escolar, convivencia y gestión de recursos, en congruencia con la estrategia de ciclo continuo de 3 o 4 años según corresponda.
El 70% de las acciones anuales de mejoramiento educativo planificadas por los establecimientos educacionales y Jardines VTF en las dimensiones de gestión pedagógica, liderazgo escolar, convivencia y gestión de recursos son ejecutadas en tiempo y forma.
Nivel superior a 80% en el logro de los objetivos estratégicos comprometidos por los establecimientos educacionales y Jardines VTF respecto de la mejora en las dimensiones de gestión pedagógica, liderazgo escolar, convivencia y gestión de recursos

MEDIOS DE VERIFICACIÓN (indicadores de eficiencia interna, si corresponde)

Reportes de Evaluación PME 2021	X
Reportes de Planificación Estratégica	X
Reportes de Planificación Anual 2021	X
Reportes de Monitoreo de Ejecución de Acciones Anuales y Seguimiento de Estrategias	X
Informes de Monitoreo de Acciones de Mejora	X
Informes semestrales de Seguimiento de Estrategias	X

RESULTADOS EN LOS INCIDE PREFERENTEMENTE EL PROGRAMA

Matrícula	X
Asistencia Media	X
Promoción por asignatura	X
Retención escolar	X
Resultados de evaluaciones externas	X

ESTRATEGIA GENERAL DEL PROGRAMA

Para el logro de los objetivos de este programa se diseñará e implementará un conjunto de acciones estratégicas de mejoramiento en las dimensiones de gestión pedagógica, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos a partir de la evaluación del nivel de desarrollo de las prácticas institucionales en los establecimientos educacionales adscritos a la subvención escolar preferencial.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

TIEMPO	EN E	FE B	MAR	AB R	MAY	JU N	JUL	AG O	SE P	OC T	NO V	DI C
ACTIVIDADES												
1 Evaluación del periodo anual 2022	X	X	X									
2 Evaluación de las Estrategias del ciclo de mejora 2019 – 2022	X	X	X									
3 Evaluación del grado de acercamiento de los objetivos estratégicos del ciclo de mejora 2019 - 2022	X	X	X									
4 Evaluación Proyectiva	X	X	X									
5 Planificación estratégica del ciclo de mejoramiento continuo 2023-2026			X	X								
6 Planificación anual 2023				X	X							
4 Implementación del plan anual 2022					X	X	X	X	X	X	X	X
5 Monitoreo a la ejecución de acciones anuales de mejoramiento 2022					X	X	X	X	X	X	X	X
6 Seguimiento de estrategias de mejoramiento					X	X	X	X	X	X	X	X

RECURSOS PARA LA EJECUCIÓN

1. Materiales

2. Recursos Didácticos según necesidades de los planes de cada establecimiento
3. Arrendamiento de servicios de transporte escolar ocasional

2. Recursos Humanos

- Docentes
- Asistentes de la Educación Profesionales

- Asistentes de la Educación No Profesionales
- Profesionales y administrativos de la Oficina de Administración Central SEP
- Arrendamiento de Servicios
- Asesorías Técnico Pedagógica

Monto Global Presupuestado (Subvención Escolar de la Ley 20.248)

\$ 1.000.000.000

PLAN DE ACCIÓN ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS DEL FONDO DE APOYO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA (FAEP)

Nombre del programa	Coordinador(a)	Beneficiarios Líderes Esc	
		H	M
FAEP 2022 (Fondo de Apoyo a la Educación Pública)	COORDINADOR(A) RECURSOS FAEP	¿?	¿?

VINCULACIÓN CON LAS ÁREAS DE LA GESTIÓN

LIDERAZGO Liderazgo del Sostenedor <input checked="" type="checkbox"/> Liderazgo del Director <input checked="" type="checkbox"/> Planificación y Gestión de resultados <input checked="" type="checkbox"/>	FORMACIÓN Y CONVIVENCIA Formación <input checked="" type="checkbox"/> Convivencia <input checked="" type="checkbox"/> Participación y vida democrática <input checked="" type="checkbox"/>
GESTIÓN PEDAGÓGICA Gestión Curricular <input checked="" type="checkbox"/> Enseñanza y Aprendizaje en el Aula <input checked="" type="checkbox"/> Apoyo al desarrollo de los estudiantes <input checked="" type="checkbox"/>	GESTIÓN DE RECURSOS Gestión de personal <input checked="" type="checkbox"/> Gestión de Recursos Financieros <input checked="" type="checkbox"/> Gestión de Recursos Educativos <input checked="" type="checkbox"/>

OBJETIVO

Colaborar a los sostenedores municipales en la gestión y ejecución de los recursos FAEP, apoyar a los actores encargados de coordinar y gestionar las acciones relacionadas con el Fondo, y contribuir al traspaso del servicio educacional a los Servicios Locales.

METAS DEL PROGRAMA (RESULTADOS ESPERADOS)

Ejecutar el 80% de los recursos correspondiente al Convenio FAEP 2022 durante el año 2023.
Dotar al sistema escolar con a lo menos 14 talleres extraescolares que apunten a las necesidades de los estudiantes y desarrollen actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para su educación integral de abril a noviembre del año 2023.
Utilizar el 40% del total de los fondos FAEP 2022 en remuneraciones a docentes y asistentes de la educación.
Dotar a los jardines VTF de material fungible para las experiencias de aprendizaje.
Perfil (ayuda a Patrick)
Realizar una capacitación para docentes y directivos de la comuna con temática de liderazgo y convivencia escolar
Difundir en el 100% de los establecimientos educacionales del sistema municipal del PADEM
Realizar mantenimiento de a lo menos 1 furgón del DAEM que realice recorridos rurales.
Pagar la licitación de movilización escolar rural de a lo menos 2 establecimientos por lo menos 3 meses.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN (indicadores de eficiencia interna, si corresponde)

Plan de trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>
Conclusiones o síntesis de actividades	<input type="checkbox"/>
Registros de asistencia	<input checked="" type="checkbox"/>
Actas de reuniones	<input type="checkbox"/>
Registro fotográfico	<input checked="" type="checkbox"/>

RESULTADOS EN LOS INCIDE PREFERENTEMENTE EL PROGRAMA

Matrícula	<input type="checkbox"/>
Asistencia Media	<input checked="" type="checkbox"/>
Promoción por asignatura	<input type="checkbox"/>
Retención escolar	<input type="checkbox"/>
Resultados de evaluaciones externas	<input type="checkbox"/>

ESTRATEGIA GENERAL DEL PROGRAMA

El programa cuenta con un plazo de ejecución de 24 meses a partir del primer depósito de fondos (entre agosto y septiembre del presente año), además, mes a mes se rinden los gastos que se encuentren asociados a este fondo a la SECREDUC, lo que permite además visualizar en qué y cómo se gastan dichos recursos, junto con monitorear lo ejecutado y no ejecutado. La estrategia principal está en la elaboración de iniciativas la cual se realiza tendiendo en consideración 2 cosas: el monto a ejecutar que viene predeterminado (\$208.773.300 en este caso); y que el 40% de dicho monto (\$83.509.320) es de exclusivo uso para “administración y normalización de los establecimientos”, es decir, remuneraciones e indemnizaciones. Considerando lo anterior, el resto de recursos deben ser repartidos en iniciativas que estén estrechamente ligadas al foco que como sistema de educación municipal se quiere lograr.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

TIEMPO	EN E	FE B	MAR	AB R	MAY	JU N	JUL	AG O	SE P	OC T	NO V	DI C
ACTIVIDADES												
PAGO DE REMUNERACIONES PARA DOCENTES Y/O ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN, DE AL MENOS 8 ESTABLECIMIENTOS Y POR LO MENOS 1 MES.												
INVERSIÓN EN RECURSOS PEDAGÓGICOS PARA JARDINES VTF			X	X								
DESARROLLO DE PERFIL METODOLÓGICO CON OBSTENCIÓN DE RECOMENDACIÓN TÉCNICA SATISFACTORIA (R.S.), POR PARTE DEL MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL, DE A LO MENOS 1 ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	Se trabajarán durante los meses de agosto a diciembre del año 2022.											
CAPACITACIÓN COMUNAL PARA DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN SOBRE LIDERAZGO PARA LA BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR			X									
TALLERES EXTRAESCOLARES ABIERTO A TODOS LOS ESTUDIANTES DEL SISTEMA EDUCACIONAL MUNICIPAL Y CONTRATACIÓN DE SERVICIOS DE MONITORIAS.				X	X	X	X	X	X	X	X	
ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN DE PLANES DE GESTIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA			X	X								
REPARACIÓN Y/O MANTENCIÓN DE VEHÍCULOS DE TRANSPORTE ESCOLAR RURAL.	X	X					X					
CONTRATACIÓN DE SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR DE A LO MENOS 2 EE Y POR A LO MENOS 3 MESES.				X	X	X						

RECURSOS PARA LA EJECUCIÓN

1. Materiales

Notebook
Escáner
Impresora
Papel
Tinta

2. Recursos Humanos

Encargado FAEP
Apoyo de Finanzas para rendiciones mensuales y subsanaciones
Encargada de adquisiciones
Monitores para talleres extraescolares

3. Monto Global Presupuestado

\$ 208.773.300

PLAN DE ACCIÓN PARA LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN JARDINES VTF

Coordinador(a)	Beneficiarios	
	Líderes Esc	
	H	M
CAROLINA ASCENCIO	2	50
BRIGIDA OLIVA		

VINCULACIÓN CON LAS ÁREAS DE LA GESTIÓN

LIDERAZGO Liderazgo del Sostenedor <input type="checkbox"/> X Liderazgo del Director <input type="checkbox"/> X Planificación y Gestión de resultados <input type="checkbox"/> X	FORMACIÓN Y CONVIVENCIA Formación <input type="checkbox"/> X Convivencia <input type="checkbox"/> X Participación y vida democrática <input type="checkbox"/> X
GESTIÓN PEDAGÓGICA Gestión Curricular <input type="checkbox"/> X Enseñanza y Aprendizaje en el Aula <input type="checkbox"/> X Apoyo al desarrollo de los estudiantes <input type="checkbox"/> X	GESTIÓN DE RECURSOS Gestión de personal <input type="checkbox"/> X Gestión de Recursos Financieros <input type="checkbox"/> X Gestión de Recursos Educativos <input type="checkbox"/> X

OBJETIVO

Mejorar los aprendizajes de los niños y niñas, potenciando una enseñanza de calidad, en donde se le brinden ambientes bien tratantes, espacios que potencien la creación de actividades innovadoras a través de experiencias de aprendizaje, que permitan que desarrollen todas sus potencialidades.

METAS DEL PROGRAMA (RESULTADOS ESPERADOS)

Realización de talleres orientados a la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje y focalizadas en el desarrollo profesional docente.
Creación de instancias de capacitación, para todo el personal educativo y los padres y/o apoderados.
Implementar talleres extra programáticos que puedan potenciar diversas habilidades en los niños y niñas.
Contratación de profesionales que potencien, el trabajo realizado por el equipo educativo (educadora diferencial)
Potenciar la labor que desarrollo el equipo multidisciplinario, mediante compra de implementos y recursos asociados a sus contrataciones.
Elaboración de plan presupuestario, que incorpore todos los materiales e insumos necesarios, para el buen funcionamiento de los Jardines Infantiles VTF.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN (indicadores de eficiencia interna, si corresponde)

Plan de trabajo	<input type="checkbox"/> X
Conclusiones o síntesis de actividades	<input type="checkbox"/> X
Registros de asistencia	<input type="checkbox"/> X
Actas de reuniones	<input type="checkbox"/> X
Registro fotográfico	<input type="checkbox"/> x

RESULTADOS EN LOS INCIDE PREFERENTEMENTE EL PROGRAMA

Matrícula	<input type="checkbox"/>
Asistencia Media	<input type="checkbox"/>
Promoción por asignatura	<input type="checkbox"/>
Retención escolar	<input type="checkbox"/>
Resultados de evaluaciones externas	<input checked="" type="checkbox"/>

ESTRATEGIA GENERAL DEL PROGRAMA

El logro de cada uno de los objetivos planteados, se llevará a cabo mediante la elaboración de planes de mejoramiento educativo, se incorporarán los Proyectos educativos institucionales, además de la elaboración de un plan de trabajo en red con todos los Jardines Infantiles VTF, para poder tener lineamiento en común, así todos los Jardines puedan brindar la misma educación de calidad a todos los niños y niñas de la comuna de Curacautín.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

TIEMPO	EN E	FE B	MAR	AB R	MAY	JU N	JUL	AG O	SE P	OC T	NO V	DI C
ACTIVIDADES												
1 Elaboración de Planes y Programas			X	X								
2 Reuniones de trabajo colaborativo con directoras y coordinadoras.	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3 Plan de trabajo anual para Jardines Infantiles			X	X								
4 Acompañamiento Docente	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5 Evaluación como aprendizaje							X					X
6 Plan de trabajo con equipo multidisciplinario			X									
7 Liderazgo de los procesos de aprendizaje	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8 Uso de datos para la toma de decisiones pedagógicas							X					X
9.- Trabajo con equipos pedagógicos por Jardín Infantil.	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
10.- Monitoreo de acciones llevadas en PME			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
11.- Elaboración Plan de Presupuesto												
12.- Actividad de evaluación y cierre de proceso pedagógico												X

RECURSOS PARA LA EJECUCIÓN

1. Materiales

- insumos didácticos
- Recursos audiovisuales.

2. Recursos Humanos

- Equipo de profesionales de Jardines Infantiles (Directora, Educadora, Técnico en Párvulo, Auxiliar de Servicio, manipuladora de alimentos)
- Equipo de Coordinación (coordinadora Financiera, Coordinadora Pedagógica)
- Equipo multidisciplinario (Profesor educación Física, Fonoaudióloga)

Monto Global Presupuestado

\$ 662.400.000

PLAN DE ACCIÓN PARA LA GESTIÓN DE JUNAEB

TRANSPORTE ESCOLAR Y FONDO PRO RETENCIÓN

<p>Coordinador(a)</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 50px;"> <tr> <td style="text-align: center;"> Coordinador(a) JUNAEB Coordinador(a) Transporte Coordinador(a) Pro retención </td> </tr> </table>	Coordinador(a) JUNAEB Coordinador(a) Transporte Coordinador(a) Pro retención	<p>Beneficiarios 410 Pro retención 555 transporte</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">H</td> <td style="width: 50%;">M</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; height: 40px;"></td> <td style="border: 1px solid black; height: 40px;"></td> </tr> </table>	H	M		
Coordinador(a) JUNAEB Coordinador(a) Transporte Coordinador(a) Pro retención						
H	M					

VINCULACIÓN CON LAS ÁREAS DE LA GESTIÓN

<p>LIDERAZGO</p> <p>Liderazgo del Sostenedor <input checked="checked" style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/></p> <p>Liderazgo del Director <input checked="checked" style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/></p> <p>Planificación y Gestión de resultados <input checked="checked" style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/></p> <p>GESTIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Gestión Curricular <input checked="checked" style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/></p> <p>Enseñanza y Aprendizaje en el Aula <input checked="checked" style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/></p> <p>Apoyo al desarrollo de los estudiantes <input checked="checked" style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/></p>	<p>FORMACIÓN Y CONVIVENCIA</p> <p>Formación <input checked="checked" style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/></p> <p>Convivencia <input checked="checked" style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/></p> <p>Participación y vida democrática <input checked="checked" style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/></p> <p>GESTIÓN DE RECURSOS</p> <p>Gestión de personal <input checked="checked" style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/></p> <p>Gestión de Recursos Financieros <input checked="checked" style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/></p> <p>Gestión de Recursos Educativos <input checked="checked" style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/></p>
--	--

OBJETIVO

Contribuir a la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas dependientes del sistema comunal de educación, en sus diferentes niveles y modalidades, mediante el desarrollo de acciones de apoyo directo que garantizan la asistencia a clase y los recursos de apoyo para garantizar la equidad de oportunidades para aquellos usuarios más vulnerables, especialmente los definidos como prioritarios y preferentes.

METAS DEL PROGRAMA (RESULTADOS ESPERADOS)

100% de los establecimientos cumplen con la elaboración del proyecto pro retención
100% de los recursos del proyecto prorretención son asignados en el curso del primer semestre
100% de los recursos son ejecutados antes del término del año escolar
90% de los estudiantes beneficiarios hacen uso del servicio.
100% de los estudiantes derivados para atención médica (JUNAEB) son atendidos y diagnosticados
Identificación del 100% los beneficiarios dentro de las fechas propuestas por la JUNAEB

MEDIOS DE VERIFICACIÓN (indicadores de eficiencia interna, si corresponde)

Planes de trabajo de los programas relacionados

RESULTADOS EN LOS INCIDE PREFERENTEMENTE EL PROGRAMA

Matrícula	X
Asistencia Media	X
Promoción por asignatura	X
Retención escolar	X
Resultados de evaluaciones externas	X

ESTRATEGIA GENERAL DEL PLAN

Articulación de los programas asociados poniendo el foco en las acciones del mejoramiento de aprendizajes en diversos niveles y modalidades del sistema. El monitoreo y seguimiento del uso de los recursos asociados a los diversos programas dará cuenta de los niveles de satisfacción de los usuarios de cada uno de ellos aportando información para los cambios y ajustes necesarios para lograr una mayor eficiencia en el proceso de ejecución de este plan

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

TIEMPO	EN E	FE B	MAR	AB R	MAY	JU N	JUL	AG O	SE P	OC T	NO V	DI C
ACTIVIDADES												
1 Elaboración de Programas			X									
2 Reuniones de articulación con coordinadores de los programas en las escuelas .			X									
3 Reuniones de seguimiento y monitoreo de programas					X			X		X		X
4 Jornadas de evaluación semestrales							X					X

RECURSOS PARA LA EJECUCIÓN

1. Materiales

Los contenidos en los programas respectivos

2. Recursos Humanos

Coordinadores
Trabajadores sociales
Conductores
Asistentes

3. Monto Global Presupuestado (no incluye remuneraciones)

Los establecidos en cada programa respectivo

PLAN DE DESARROLLO AREA DE INFRAESTRUCTURA

Coordinador(a)

INGENIERO CONSTRUCTOR

VINCULACIÓN CON LAS ÁREAS DE LA GESTIÓN

LIDERAZGO		FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	
Liderazgo del Sostenedor	<input checked="" type="checkbox"/>	Formación	<input type="checkbox"/>
Liderazgo del Director	<input checked="" type="checkbox"/>	Convivencia	<input type="checkbox"/>
Planificación y Gestión de resultados	<input type="checkbox"/>	Participación y vida democrática	<input type="checkbox"/>
GESTIÓN PEDAGÓGICA		GESTIÓN DE RECURSOS	
Gestión Curricular	<input type="checkbox"/>	Gestión de personal	<input checked="" type="checkbox"/>
Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	<input type="checkbox"/>	Gestión de Recursos Financieros	<input checked="" type="checkbox"/>
Apoyo al desarrollo de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	Gestión de Recursos Educativos	<input type="checkbox"/>

OBJETIVOS

1. Coordinar acciones con otras áreas e instituciones públicas para mantención y reparación de infraestructura escolar correspondiente a 18 establecimientos del sistema comunal de educación-
2. Mantener actualizada toda información relevante para la gestión oportuna de proyectos relacionados con construcción y reparación de edificios escolares.
3. Mantener una cartera de proyectos de infraestructura actualizada, para realizar las gestiones de financiamiento.
4. Organizar el personal bajo dependencia directa del sistema para realización de mantención y reparaciones menores.

METAS DEL PROGRAMA (RESULTADOS ESPERADOS)

Al mes de marzo tener una priorización de las necesidades de infraestructura de cada establecimiento escolar
Ejecución de la cartera de proyectos de Infraestructura, en estado "admisible" y con convenios de transferencia de recursos firmados.
Al mes de Noviembre, tener una cartera de proyectos actualizados y postulados a financiamiento público.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN (indicadores de eficiencia interna, si corresponde)

Listado de necesidades de infraestructura por establecimiento	X
Listado actualizado del nivel de avance de proyectos postulados	X
Carpeta de proyectos	X
Recepción de obras por parte de DEP y/o MINEDUC	X
Recepción de obras por parte de la DOM (si se requiere)	X

RESULTADOS EN LOS INCIDE PREFERENTEMENTE EL PROGRAMA

Matrícula	<input checked="" type="checkbox"/>
Asistencia Media	<input type="checkbox"/>
Promoción por asignatura	<input type="checkbox"/>

Retención escolar

X

Resultados de evaluaciones externas

ESTRATEGIA GENERAL

La Unidad de Infraestructura es la encargada de diagnosticar permanentemente estado y necesidades de infraestructura educacional, planificando y gestionando acciones tendientes a la elaboración de diseños y proyectos que permitan cumplir con normativa legal vigente y cumplir con estándares de calidad necesarios.

Como estrategia general se requiere realizar permanentes coordinaciones con los directores de los establecimientos educacionales de la comuna y a la vez, con los diferentes estamentos de financiación de proyectos de infraestructura.

De igual forma, la Unidad de Infraestructura mantendrá una cartera de proyectos actualizada a fin de cumplir con los requisitos y lineamientos emanados por la Dirección de Educación Pública para las “convocatorias año 2023”

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

TIEMPO	EN E	FE B	MAR	AB R	MAY	JU N	JUL	AG O	SE P	OC T	NO V	DI C
ACTIVIDADES												
Priorización de necesidades por establecimiento	X	X										
Ejecución de Proyecto “Conservación Escuela Alejo Tascón”	X	X	X									
Ejecución de Proyecto “Reposición Sistema Eléctrico Escuela Alejo Tascón”	X	X	X									
Ejecución de Proyecto “Conservación jardín Infantil de los Sueños”	X	X	X									
Ejecución de Proyecto “Reposición de Ventanas Escuela Osvaldo Fuentes Barrera”	X	X	X									
Ejecución de Proyecto “Pintura Interior Liceo Las Araucarias, sección básica”	X	X	X									
Ejecución de Proyecto “Reposición Sistema Eléctrico (Segundo Etapa) Liceo Las Araucarias, sección básica”	X	X	X									
Ejecución de Proyecto “Reposición Sistema Eléctrico Escuela Ramón Ramírez”	X	X	X									
Estudio y formulación de Proyectos			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Mantenimiento Preventivo de establecimientos (de acuerdo a requerimientos de los Directores)			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ajuste presupuesto obras menores			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Recursos Humanos

- Encargado Unidad de Infraestructura
- Supervisor de Terreno
- 1 Carpintero
- 1 ayudante carpintero
- 1 Gasfiter
- 1 Técnico Eléctrico

Sistema de monitoreo y evaluación

Rubricas

RÚBRICA ANALÍTICA DE DESEMPEÑO PARA LA EVALUACIÓN DEL PLAN COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN RED

NIVELES DE DESEMPEÑO		DESTACADO (30 pts.)	ALTO (20 pts.)	BÁSICO (10 pts.)	INSATISFACTORIO (0 pts.)	PUNTAJE
CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
DISEÑO Y PLANIFICACIÓN	Determinación de necesidades de mejora	El equipo de gestión de la Comunidad de Aprendizaje en Red evalúa la situación socioeducativa del 100% todos los establecimientos educacionales, definiendo con claridad y precisión los principales problemas de práctica que obstaculizan el avance hacia mayores niveles de logro en aprendizajes profundos.	El equipo de gestión de la Comunidad de Aprendizaje en Red evalúa la situación socioeducativa de más del 80% de los establecimientos educacionales, definiendo con claridad y precisión los principales problemas de práctica que obstaculizan el avance hacia mayores niveles de logro en aprendizajes profundos.	El equipo de gestión de la Comunidad de Aprendizaje en Red evalúa la situación socioeducativa del más del 70% de los establecimientos educacionales, definiendo con claridad y precisión los principales problemas de práctica que obstaculizan el avance hacia mayores niveles de logro en aprendizajes profundos.	El equipo de gestión de la Comunidad de Aprendizaje en Red evalúa la situación socioeducativa de menos del 70% de los establecimientos educacionales, definiendo con claridad y precisión los principales problemas de práctica que obstaculizan el avance hacia mayores niveles de logro en aprendizajes profundos.	
	Diseño estratégico del Plan Local de Aprendizaje en Red	Se elabora una secuenciación de talleres e instancias de acompañamiento, y se desarrollan un conjunto de actividades de manera ordenada, abordando integralmente los problemas de prácticas pedagógicas que	Se elabora una secuenciación de talleres e instancias de acompañamiento, y se desarrollan un conjunto de actividades de manera ordenada, abordando integralmente los problemas de prácticas pedagógicas que	Se elabora una secuenciación de talleres e instancias de acompañamiento, y se desarrollan un conjunto de actividades de manera ordenada, abordando integralmente los problemas de prácticas pedagógicas que	Se elabora una secuenciación de talleres e instancias de acompañamiento, y se desarrollan un conjunto de actividades de manera ordenada, abordando integralmente los problemas de prácticas pedagógicas que	

		obstaculizan la construcción de aprendizajes profundos, para el 100% de los Establecimientos Educativos.	obstaculizan la construcción de aprendizajes profundos, para más del 80% de los Establecimientos Educativos.	obstaculizan la construcción de aprendizajes profundos, para más del 70% de los Establecimientos Educativos.	obstaculizan la construcción de aprendizajes profundos, para menos del 80% de los Establecimientos Educativos.	
EJECUCIÓN Y DESARROLLO	Foco de Talleres y proceso de acompañamiento pedagógico	Los talleres e instancias de acompañamientos a los docentes, abordan las problemáticas de prácticas pedagógicas con foco en el desarrollo de procesos reflexivos sobre el liderazgo pedagógico y su influencia en la transformación escolar hacia el aprendizaje profundo, la evaluación como aprendizaje, el uso de datos para la toma de decisiones pedagógicas, y la construcción de una visión estratégica compartida de mejora educativa.	Los talleres e instancias de acompañamientos a los docentes, abordan las problemáticas de prácticas pedagógicas con foco en el desarrollo de procesos reflexivos sobre el liderazgo y su influencia en la transformación escolar hacia el aprendizaje profundo, la evaluación como aprendizaje, sin relevar el uso de datos para la toma de decisiones pedagógicas o propiciar la construcción de una visión estratégica compartida.	Los talleres e instancias de acompañamientos a los docentes, abordan las problemáticas de prácticas pedagógicas con foco en el desarrollo de procesos reflexivos sobre el liderazgo y su influencia en la transformación escolar hacia el aprendizaje profundo y la evaluación como aprendizaje, manteniendo el foco del liderazgo en la gestión administrativa de los procesos pedagógicos.	Los talleres e instancias de acompañamientos a los docentes, abordan las problemáticas de prácticas sin desarrollar procesos reflexivos sobre el liderazgo y su influencia en la transformación escolar hacia el aprendizaje profundo y la evaluación como aprendizaje, y manteniendo el foco del liderazgo en la gestión administrativa de los procesos pedagógicos.	
	Ejecución conforme a planificación	Las jornadas de trabajo de la Comunidad de Aprendizaje en Red y el acompañamiento pedagógico en los Establecimientos	Las jornadas de trabajo de la Comunidad de Aprendizaje en Red se realizan en las oportunidades previstas en la	El acompañamiento Pedagógico en los Establecimientos Educativos se realiza en las oportunidades previstas en la	Las jornadas de trabajo de la Comunidad de Aprendizaje en Red y el acompañamiento Pedagógico en los Establecimientos	

		Educacionales se realizan en las oportunidades previstas en la planificación anual, o en una recalendarización de las mismas, derivada sólo de situaciones de fuerza mayor	planificación anual, o en una recalendarización de las mismas, derivada sólo de situaciones de fuerza mayor. Sin embargo, el acompañamiento Pedagógico en los Establecimientos Educativos se realiza en una oportunidad diversa de las previstas en la planificación anual, derivada de situaciones diferentes de la fuerza mayor.	planificación anual, o en una recalendarización de las mismas, derivada de situaciones de fuerza mayor. Las jornadas de trabajo de la Comunidad de Aprendizaje en Red se realizan en una oportunidad diversa de las previstas en la planificación anual, derivada de situaciones diferentes de la fuerza mayor.	Educacionales se realizan en una oportunidad diversa de las previstas en la planificación anual, derivada de situaciones diferentes de la fuerza mayor.	
	Participación	Los talleres e instancias de acompañamiento se realizan con la participación del 100% de los Directores y Jefes de UTP de la Comunidad de Aprendizaje en Red.	Los talleres e instancias de acompañamiento se realizan con la participación de más del 85% de los Directores y Jefes de UTP de la Comunidad de Aprendizaje en Red.	Los talleres e instancias de acompañamiento se realizan con la participación de más del 75% de los Directores y Jefes de UTP de la Comunidad de Aprendizaje en Red.	Los talleres e instancias de acompañamiento se realizan con la participación de menos del 75% de los Directores y Jefes de UTP de la Comunidad de Aprendizaje en Red.	
RESULTADOS	Impacto en las prácticas pedagógicas	Al menos un 40% de los docentes de los Establecimientos Educativos implementan diseños de aprendizaje basado en las estrategias construidas por la Comunidad de Aprendizaje en Red	Más de un 35% de los docentes de los Establecimientos Educativos implementan diseños de aprendizaje basado en las estrategias construidas por la Comunidad de Aprendizaje en Red	Más de un 30% de los docentes de los Establecimientos Educativos implementan diseños de aprendizaje basado en las estrategias construidas por la Comunidad de Aprendizaje en Red	Menos de un 30% de los docentes de los Establecimientos Educativos implementan diseños de aprendizaje basado en las estrategias construidas por la Comunidad de Aprendizaje en Red	

	Medios de verificación	El 100% de los medios de verificación de la ejecución del Plan de Superación Profesional, satisfacen los requisitos de idoneidad, calidad y suficiencia.	Más del 80% de los medios de verificación de la ejecución del Plan de Superación Profesional, satisfacen los requisitos de idoneidad, calidad y suficiencia.	Más del 70% de los medios de verificación de la ejecución del Plan de Superación Profesional, satisfacen los requisitos de idoneidad, calidad y suficiencia.	Menos del 80% de los medios de verificación de la ejecución del Plan de Superación Profesional, satisfacen los requisitos de idoneidad, calidad y suficiencia.	
--	------------------------	--	--	--	--	--

RÚBRICA ANALÍTICA DE DESEMPEÑO PARA LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

NIVELES DE DESEMPEÑO		DESTACADO (30 pts.)	ALTO (20 pts.)	BÁSICO (10 pts.)	INSATISFACTORIO (0 pts.)	PUNTAJE
CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
DISEÑO Y PLANIFICACIÓN	Diseño de un Plan de Coordinación de los equipos de coordinación de convivencia escolar de los EE	Se elabora y acuerda a al 30 de marzo, un plan de coordinación de los equipos de convivencia escolar del 100% de los EE.	Se elabora y acuerda a al 30 de marzo, un plan de coordinación de los equipos de convivencia escolar de a los menos el 85% de los EE.	Se elabora y acuerda a al 30 de marzo, un plan de coordinación de los equipos de convivencia escolar de a los menos el 70% de los EE.	Se elabora y acuerda a al 30 de marzo, un plan de coordinación de los equipos de convivencia escolar de menos del 70% de los EE.	,
	Elaboración de un plan coordinador de campañas de prevención de riesgos al bienestar de los estudiantes	Se elabora un plan de coordinación de campañas de prevención del bullying, suicidio, consumo de alcohol y drogas, maternidad y paternidad adolescente, para el 100% de los EE.	Se elabora un plan de coordinación de campañas de prevención del bullying, suicidio, consumo de alcohol y drogas, maternidad y paternidad adolescente, para a lo menos el 85% de los EE.	Se elabora un plan de coordinación de campañas de prevención del bullying, suicidio, consumo de alcohol y drogas, maternidad y paternidad adolescente, para a lo menos el 70% de los EE.	Se elabora un plan de coordinación de campañas de prevención del bullying, suicidio, consumo de alcohol y drogas, maternidad y paternidad adolescente, para a lo menos del 70% de los EE.	
	Diseño de instancias de capacitación sobre Convivencia escolar y bienestar socioemocional	Se diseñan y planifican instancias de capacitación sobre Convivencia escolar y bienestar socioemocional dirigidas a lo menos el 85% de los	Se diseñan y planifican instancias de capacitación sobre Convivencia escolar y bienestar socioemocional dirigidas a lo menos el 75% de los	Se diseñan y planifican instancias de capacitación sobre Convivencia escolar y bienestar socioemocional dirigidas a lo menos el 60% de los	Se diseñan y planifican instancias de capacitación sobre Convivencia escolar y bienestar socioemocional dirigidas a lo menos el 60% de los	

		estudiantes, familias, trabajadores de la educación, y encargados de Convivencia Escolar.	estudiantes, familias, trabajadores de la educación, y encargados de Convivencia Escolar.	estudiantes, familias, trabajadores de la educación, y encargados de Convivencia Escolar.	estudiantes, familias, trabajadores de la educación, y encargados de Convivencia Escolar	
	Diseño de instancias de reflexión para la buena convivencia	El 100% de los EE elaboran instancias de reflexión para una Buena Convivencia que involucren a la totalidad de la comunidad educativa.	A lo menos el 80% de los EE elaboran instancias de reflexión para una Buena Convivencia que involucren a la totalidad de la comunidad educativa.	A lo menos el 70% de los EE elaboran instancias de reflexión para una Buena Convivencia que involucren a la totalidad de la comunidad educativa.	Menos del 70% de los EE elaboran instancias de reflexión para una Buena Convivencia que involucren a la totalidad de la comunidad educativa.	
EJECUCIÓN Y DESARROLLO	Revisión y análisis participativo de planes de convivencia escolar	El 100% de los EE y Jardines Infantiles evalúan participativamente con sus comunidades educativas sus respectivos planes de convivencia junto a los protocolos asociados, y las necesidades de actualización o mejora que requieren.	A lo menos el 90% de los EE y Jardines Infantiles evalúan participativamente con sus comunidades educativas sus respectivos planes de convivencia junto a los protocolos asociados, y las necesidades de actualización o mejora que requieren.	A lo menos el 80% de los EE y Jardines Infantiles evalúan participativamente con sus comunidades educativas sus respectivos planes de convivencia junto a los protocolos asociados, y las necesidades de actualización o mejora que requieren.	Menos del 90% de los EE y Jardines Infantiles evalúan participativamente con sus comunidades educativas sus respectivos planes de convivencia junto a los protocolos asociados, y las necesidades de actualización o mejora que requieren.	
	Desarrollo de instancias de reflexión para la convivencia	El 100% de los EE y Jardines Infantiles desarrollan junto a sus comunidades educativas, instancias de reflexión para una Buena Convivencia.	A lo menos el 85% de los EE y Jardines Infantiles desarrollan junto a sus comunidades educativas, instancias	. A lo menos el 75% de los EE y Jardines Infantiles desarrollan junto a sus comunidades educativas, instancias	Menos del 75% de los EE y Jardines Infantiles desarrollan junto a sus comunidades educativas, instancias de reflexión para una Buena Convivencia.	

			de reflexión para una Buena Convivencia.	de reflexión para una Buena Convivencia.		
	Realización de reuniones de coordinación de los equipos de convivencia escolar	Se realiza el 100% de las reuniones de coordinación de los equipos de convivencia de los EE	Se realiza a los menos el 90% de las reuniones de coordinación de los equipos de convivencia de los EE	Se realiza a los menos el 80% de las reuniones de coordinación de los equipos de convivencia de los EE	Se realizan menos del 80% de las reuniones de coordinación de los equipos de convivencia de los EE	
	Realización de capacitaciones sobre Convivencia escolar y bienestar socioemocional.	Ejecución del 100% de las capacitaciones planificadas para los estudiantes, familias, trabajadores de la educación, y encargados de Convivencia Escolar sobre Convivencia escolar y bienestar socioemocional.	Ejecución de a lo menos el 90% de las capacitaciones planificadas para los estudiantes, familias, trabajadores de la educación, y encargados de Convivencia Escolar sobre Convivencia escolar y bienestar socioemocional.	Ejecución de a lo menos el 80% de las capacitaciones planificadas para los estudiantes, familias, trabajadores de la educación, y encargados de Convivencia Escolar sobre Convivencia escolar y bienestar socioemocional.	Ejecución de menos del 80% de las capacitaciones planificadas para los estudiantes, familias, trabajadores de la educación, y encargados de Convivencia Escolar sobre Convivencia escolar y bienestar socioemocional.	
	Ejecución de las acciones de los Planes de Convivencia Escolar	Ejecución del 100% de las acciones de mejoramiento de la convivencia del Plan de Convivencia Escolar de los EE.	Ejecución de a lo menos el 80% de las acciones de mejoramiento de la convivencia del Plan de Convivencia Escolar de los EE.	Ejecución de a lo menos el 70% de las acciones de mejoramiento de la convivencia del Plan de Convivencia Escolar de los EE.	Ejecución inferior al 70% de las acciones de mejoramiento de la convivencia del Plan de Convivencia Escolar de los EE.	
RESULTADOS	Nivel de logro de los objetivos de los Planes de Convivencia Escolar	Los EE presentan un nivel de logro respecto a los objetivos del Plan de Convivencia Escolar igual o superior al 85% respecto.	Los EE presentan un nivel de logro respecto a los objetivos del Plan de Convivencia Escolar igual o superior al 80% respecto.	Los EE presentan un nivel de logro respecto a los objetivos del Plan de Convivencia Escolar igual o superior al 70% respecto.	Los EE presentan un nivel de logro respecto a los objetivos del Plan de Convivencia Escolar inferior al 70% respecto.	

	Nivel de logro de las estrategias del PME 2023	El 100% de los Jardines Infantiles alcanzan niveles de logro superiores al 90% en los objetivos estratégicos del PME	El 100% de los Jardines Infantiles alcanzan niveles de logro superiores al 80% en los objetivos estratégicos del PME	El 100% de los Jardines Infantiles alcanzan niveles de logro superiores al 70% en los objetivos estratégicos del PME	El 100% de los Jardines Infantiles alcanzan niveles de logro inferior al 70% en los objetivos estratégicos del PME	
	Medios de verificación	La ejecución del 100% las acciones del Programa de Convivencia Escolar se evidencian a través de medios de verificación idóneos, suficientes y de calidad	La ejecución de más de 85% de las acciones del Programa de Convivencia Escolar se evidencian a través de medios de verificación idóneos, suficientes y de calidad	La ejecución de más de 75% de las acciones del Programa de Convivencia Escolar se evidencian a través de medios de verificación idóneos, suficientes y de calidad	La ejecución de menos del 75% de las acciones del Programa de Convivencia Escolar se evidencian a través de medios de verificación idóneos, suficientes y de calidad	

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE SEXUALIDAD. AFECTIVIDAD Y GÉNERO						
DIMENSIONES	NIVELES DE DESEMPEÑO	DESTACADO	ALTO	BÁSICO	INSATISFACTORIO	PUNTAJE
	INDICADORES					
DISEÑO	Diseño de estrategias formativas integrales, participativas y adecuadas a nivel de desarrollo de los estudiantes.	El diseño de estrategias formativas aborda de manera integral los aprendizajes de sexualidad, afectividad y género, considera los diversos niveles de desarrollo de los estudiantes, y emerge del diálogo de los profesionales de la educación responsables con un alto nivel de participación de las familias de los alumnos. (30 pts.)	El diseño de estrategias formativas aborda de manera integral los aprendizajes de sexualidad, afectividad y género, considera los diversos niveles de desarrollo de los estudiantes, y emerge del diálogo de los profesionales de la educación responsables con una participación media de las familias de los alumnos. (20 pts.)	El diseño de estrategias formativas considera los diversos niveles de desarrollo de los estudiantes, y emerge del diálogo de los profesionales de la educación responsables con una participación media de las familias de los alumnos. Sin embargo, aborda de manera desagregada la formación referida a sexualidad, afectividad y género. (10 pts.)	El diseño de estrategias formativas no considera los diversos niveles de desarrollo de los estudiantes. (0 pts.)	
	Vinculación de las acciones formativas sobre sexualidad, afectividad y género con los sellos identitarios y la misión del Proyecto Educativo y los procesos de mejoramiento de la convivencia escolar de los establecimientos.	Las acciones formativas diseñadas guardan una relación directa con son los sellos identitarios, la misión de los proyectos educativo de los establecimientos, y las estrategias de mejoramiento de la convivencia escolar. (30 pts.)	Las acciones formativas diseñadas guardan una relación directa con son los sellos identitarios, la misión de los proyectos educativo de los establecimientos. Sin embargo, las estrategias que movilizadas a través de ellas no están explicita y claramente articuladas a los procesos de mejoramiento de la convivencia escolar en el centro educativo. (20 pts.)	Las estrategias de mejoramiento de la convivencia escolar en el centro educativo guardan estrecha relación con las acciones formativas sobre sexualidad, afectividad y género. No obstante éstas no están directamente vinculadas con los sellos identitarios y la misión de los proyectos educativo de los establecimientos (10 pts.)	Las acciones formativas diseñadas guardan indirecta relación con son los sellos identitarios, la misión de los proyectos educativo de los establecimientos. Y las estrategias de mejoramiento de la convivencia escolar en el centro educativo. (0 pts.)	

EJECUCIÓN	Cobertura y foco de las acciones formativas.	Implementación de acciones formativas de sexualidad, afectividad y género en todos los niveles de enseñanza de los establecimientos educacionales, abordadas en una perspectiva integral (física, psíquica, valórica y espiritual) y acorde a los diversos niveles de desarrollo de los y las estudiantes. (30 pts.)	La Implementación de acciones formativas de sexualidad, afectividad y género solo incluye a algunos de los niveles de enseñanza de los establecimientos educacionales. Sin embargo, estas son abordadas en una perspectiva integral (física, psíquica, valórica y espiritual) y acorde a los diversos niveles de desarrollo de los y las estudiantes. (20 pts.)	La Implementación de acciones formativas de sexualidad, afectividad y género solo incluye a algunos de los niveles de enseñanza de los establecimientos educacionales. Estas son abordadas considerando los diversos niveles de desarrollo de los y las estudiantes, aunque sólo consideran alguna de las dimensiones involucradas (10 pts.)	La Implementación de acciones formativas de sexualidad, afectividad y género solo incluye a algunos de los niveles de enseñanza de los establecimientos educacionales. Estas sólo son abordadas en atención a algunas de las dimensiones involucradas y sin considerar específicamente los diversos niveles de desarrollo de los y las estudiantes (0 pts.)	
	Ejecución conforme a planificación	Las acciones formativas en sexualidad, afectividad y género y los procesos de acompañamiento a los docentes en su realización, se desarrollan en las oportunidades previstas en la planificación anual, o en una recalendarización de las mismas, derivada sólo de situaciones de fuerza mayor. (30 Pts.)	Las acciones formativas en sexualidad, afectividad y género se realizan en las oportunidades previstas en la planificación anual, o en una recalendarización de las mismas, derivada sólo de situaciones de fuerza mayor. El Acompañamiento a los docentes en la realización de las acciones formativas se realiza en los establecimientos en oportunidades diversas de las previstas en la planificación anual, y derivada de situaciones diferentes de las constitutivas de fuerza mayor. (20 Pts.)	El Acompañamiento a los docentes en la realización de las acciones formativas de sexualidad, afectividad y género, se realiza en los establecimientos educacionales en las oportunidades previstas en la planificación anual, o en una recalendarización de las mismas, derivada de situaciones de fuerza mayor. Las acciones formativas con los estudiantes se realizan en oportunidades diversas de las previstas en la planificación anual, derivada de situaciones diferentes de aquellas constitutivas de fuerza mayor. (10 Pts.)	Las acciones formativas en sexualidad, afectividad y género y los procesos de acompañamiento a los docentes en su realización en los Establecimientos Educacionales se realizan en una oportunidad diversa de las previstas en la planificación anual, derivada de situaciones diferentes de la fuerza mayor. (0 Pts.)	

	Nivel de ejecución	Se realiza el 100% de las actividades formativas en sexualidad, afectividad y género planificadas, así como de las instancias de acompañamiento pedagógico a los docentes en ellas (30 Pts.)	Se realiza el 75% de las actividades formativas en sexualidad, afectividad y género planificadas, así como de las instancias de acompañamiento pedagógico a los docentes en ellas (20 Pts.)	Se realiza el 50% de las actividades formativas en sexualidad, afectividad y género planificadas, así como de las instancias de acompañamiento pedagógico a los docentes en ellas (10 Pts.)	Se realiza menos del 50% las actividades formativas en sexualidad, afectividad y género planificadas, así como de las instancias de acompañamiento pedagógico a los docentes en ellas (0 Pts.)	
RESULTADOS	Impacto de las acciones formativas	Al menos un 70% de los estudiantes logra niveles satisfactorios de aprendizaje en la comprensión de la sexualidad, afectividad y la perspectiva de género en la convivencia social (30 Pts.)	Al menos un 60% de los estudiantes logra niveles satisfactorios de aprendizaje en la comprensión de la sexualidad, afectividad y la perspectiva de género en la convivencia social (20 Pts.)	Al menos un 50% de los estudiantes logra niveles satisfactorios de aprendizaje en la comprensión de la sexualidad, afectividad y la perspectiva de género en la convivencia social (10 Pts.)	Menos de un 50% de los estudiantes logra niveles satisfactorios de aprendizaje en la comprensión de la sexualidad, afectividad y la perspectiva de género en la convivencia social (0 Pts.)	
	Medios de verificación	Los medios de verificación del diseño y ejecución de las acciones formativas en sexualidad, afectividad y género satisfacen niveles de idoneidad, calidad y suficiencia. (30 Pts.)	Los medios de verificación del diseño y ejecución de las acciones formativas en sexualidad, afectividad y género satisfacen niveles de idoneidad y suficiencia. (20 Pts.)	Los medios de verificación del diseño y ejecución de las acciones formativas en sexualidad, afectividad y género satisfacen niveles de idoneidad (10 Pts.)	Los medios de verificación del diseño y ejecución de las acciones formativas en sexualidad, afectividad y género no satisfacen niveles de idoneidad adecuados. (0 Pts.)	

RUBRICA ANALÍTICA DE DESEMPEÑO PARA LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE INCLUSIÓN

NIVELES DE DESEMPEÑO		DESTACADO (30 pts.)	ALTO (20 pts.)	BÁSICO (10 pts.)	INSATISFACTORIO (0 pts.)	PUNTAJE
CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
DISEÑO Y PLANIFICACIÓN	Diseño de talleres formativos para la inclusión	El 100 % de los EE elaboran planes de formación valórica para la inclusión, basados en el fortalecimiento de la solidaridad, la empatía, la colaboración, el respeto, la tolerancia, y la generosidad.	A lo menos el 80 % de los EE elaboran planes de formación valórica para la inclusión, basados en el fortalecimiento de la solidaridad, la empatía, la colaboración, el respeto, la tolerancia, y la generosidad.	A lo menos el 70 % de los EE elaboran planes de formación valórica para la inclusión, basados en el fortalecimiento de la solidaridad, la empatía, la colaboración, el respeto, la tolerancia, y la generosidad.	Menos del 70 % de los EE elaboran planes de formación valórica para la inclusión, basados en el fortalecimiento de la solidaridad, la empatía, la colaboración, el respeto, la tolerancia, y la generosidad.	
	Vinculación con el Proyecto Educativo	El 100% de las acciones formativas diseñadas en los Planes de Formación Ciudadana establecen una relación directa con los sellos identitarios, la misión y la visión de los proyectos educativo de los	A lo menos el 80% de las acciones formativas diseñadas en los Planes de Formación Ciudadana establecen una relación directa con los sellos identitarios, la misión y la visión de los proyectos educativo de los establecimientos educacionales.	A lo menos el 70% de las acciones formativas diseñadas en los Planes de Formación Ciudadana establecen una relación directa con los sellos identitarios, la misión y la visión	Menos del 70% de las acciones formativas diseñadas en los Planes de Formación Ciudadana establecen una relación directa con los sellos identitarios, la misión y la visión	

		establecimientos educativos.		de los proyectos educativo de los establecimientos educativos.	de los proyectos educativo de los establecimientos educativos.	
	Actualización de instrumentos de gestión para la planificación de una gestión centrada en la construcción de una cultura escolar inclusiva	El 100% de los EE actualizan y/o adecuan sus instrumentos normativos y de gestión (PEI, reglamento interno, PME, manual de convivencia, etc.) garantizando el desarrollo de una cultura escolar inclusiva que se compromete con el aprendizaje, la participación, el desarrollo y el bienestar de todos sus miembros.	A lo menos el 90% de los EE actualizan y/o adecuan sus instrumentos normativos y de gestión (PEI, reglamento interno, PME, manual de convivencia, etc.) garantizando el desarrollo de una cultura escolar inclusiva que se compromete con el aprendizaje, la participación, el desarrollo y el bienestar de todos sus miembros.	A lo menos el 80% de los EE actualizan y/o adecuan sus instrumentos normativos y de gestión (PEI, reglamento interno, PME, manual de convivencia, etc.) garantizando el desarrollo de una cultura escolar inclusiva que se compromete con el aprendizaje, la participación, el desarrollo y el bienestar de todos sus miembros.	Menos del 90% de los EE actualizan y/o adecuan sus instrumentos normativos y de gestión (PEI, reglamento interno, PME, manual de convivencia, etc.) garantizando el desarrollo de una cultura escolar inclusiva que se compromete con el aprendizaje, la participación, el desarrollo y el bienestar de todos sus miembros.	
EJECUCIÓN Y DESARROLLO	Implementación de estrategias de aprendizajes para la inclusión	El 100% de los EE Implementan estrategias diversificada en atención a las características y necesidades de	A lo menos el 90% de los EE Implementan estrategias diversificada en atención a las características y necesidades de los y las estudiantes.	A lo menos el 80% de los EE Implementan estrategias diversificada en atención a las características y necesidades de	Menos del 80% de los EE Implementan estrategias diversificada en atención a las características y necesidades de	

		aprender de los y las estudiantes.		aprender de los y las estudiantes.	aprender de los y las estudiantes.	
	Desarrollo de instancias de fortalecimiento profesional docente para la inclusión desde una perspectiva axiológica.	El 70% de los docentes del sistema de educación municipal participa de talleres de formación valórica desde una perspectiva inclusiva.	A lo menos el 60% de los docentes del sistema de educación municipal participa de talleres de formación valórica desde una perspectiva inclusiva.	A lo menos el 50% de los docentes del sistema de educación municipal participa de talleres de formación valórica desde una perspectiva inclusiva.	Menos del 50% de los docentes del sistema de educación municipal participa de talleres de formación valórica desde una perspectiva inclusiva.	
	Desarrollo profesional en atención a la diversidad	El 80% de los profesionales y asistentes de la educación participan de instancias formativas en estrategias de Atención a la diversidad.	A lo menos el 70% de los profesionales y asistentes de la educación participan de instancias formativas en estrategias de Atención a la diversidad.	A lo menos el 60% de los profesionales y asistentes de la educación participan de instancias formativas en estrategias de Atención a la diversidad.	Menos del 60% de los profesionales y asistentes de la educación participan de instancias formativas en estrategias de Atención a la diversidad.	
	Apoyo psicosocial a los estudiantes	Se apoya psicosocialmente al 100% de los estudiantes que lo requieren.	Se apoya psicosocialmente a los menos el 80% de los estudiantes que lo requieren.	Se apoya psicosocialmente a los menos el 70% de los estudiantes que lo requieren.	Se apoya psicosocialmente a menos del 70% de los estudiantes que lo requieren.	
	Ejecución de las acciones del Plan de Inclusión	El 100% de las acciones del Plan de Inclusión se desarrollan en las	A lo menos el 80% de las acciones del Plan de Inclusión se desarrollan en las oportunidades	A lo menos el 70% de las acciones formativas del Plan de Inclusión	Menos del 70% de las acciones formativas del Plan de Inclusión	

		oportunidades previstas en la planificación anual, o en una recalendarización de las mismas, derivada sólo de situaciones de fuerza mayor.	previstas en la planificación anual, o en una recalendarización de las mismas, derivada sólo de situaciones de fuerza mayor.	se desarrollan en las oportunidades previstas en la planificación anual, o en una recalendarización de las mismas, derivada sólo de situaciones de fuerza mayor.	se desarrollan en las oportunidades previstas en la planificación anual, o en una recalendarización de las mismas, derivada sólo de situaciones de fuerza mayor.	
RESULTADOS	Nivel de logro	Se alcanzan niveles de logro iguales o superiores al 95% de los objetivos propuestos en el Plan de Inclusión	Se alcanzan niveles de logro iguales o superiores al 85% de los objetivos propuestos en el Plan de Inclusión.	Se alcanzan niveles de logro iguales o superiores al 70% de los objetivos propuestos en el Plan de Inclusión.	Se alcanzan niveles de logro inferiores al 70% de los objetivos propuestos en el Plan de Inclusión.	
	Medios de verificación	El 100% de los Establecimientos Educativos evidencian el desarrollo de las acciones del Plan de Inclusión a través de medios de verificación que satisfacen los requisitos de idoneidad, calidad y suficiencia.	Más del 80% de los Establecimientos Educativos evidencian el desarrollo de las acciones del Plan de Inclusión a través de medios de verificación que satisfacen los requisitos de idoneidad, calidad y suficiencia.	Más del 70% de los Establecimientos Educativos evidencian el desarrollo de las acciones del Plan de Inclusión a través de medios de verificación que satisfacen los requisitos de idoneidad, calidad y suficiencia.	Menos del 70% de los Establecimientos Educativos evidencian el desarrollo de las acciones del Plan de Inclusión a través de medios de verificación que satisfacen los requisitos de idoneidad, calidad y suficiencia..	

RUBRICA ANALÍTICA DE DESEMPEÑO PARA LA EVALUACIÓN DEL PISE

NIVELES DE DESEMPEÑO		DESTACADO (30 pts.)	ALTO (20 pts.)	BÁSICO (10 pts.)	INSATISFACTORIO (0 pts.)	PUNTAJE
CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
DISEÑO Y PLANIFICACIÓN	Actualización de los Planes Integrales de Seguridad Escolar	El 100 % de los Establecimientos Educativos actualizan durante el primer semestre de 2023 sus Planes Integrales de Seguridad Escolar con la orientación del prevencionista de riesgos del Departamento de Educación Municipal.	Más del 90 % de los Establecimientos Educativos actualizan durante el primer semestre de 2023 sus Planes Integrales de Seguridad Escolar con la orientación del prevencionista de riesgos del Departamento de Educación Municipal.	Más del 80% de los Establecimientos Educativos actualizan durante el primer semestre de 2023 sus Planes Integrales de Seguridad Escolar con la orientación del prevencionista de riesgos del Departamento de Educación Municipal.	Menos del 80 % de los Establecimientos Educativos actualizan durante el primer semestre de 2023 sus Planes Integrales de Seguridad Escolar con la orientación del prevencionista de riesgos del Departamento de Educación Municipal.	
	Diseño pertinente al Proyecto Educativo	El 100% de los Establecimientos Educativos diseñan sus Planes Integrales de Seguridad Escolar, resguardando niveles altos de coherencia con sus sellos identitarios, la misión y la visión de sus proyectos educativos.	Más del 80% de los Establecimientos Educativos diseñan sus Planes Integrales de Seguridad Escolar, resguardando niveles altos de coherencia con sus sellos identitarios, la misión y la visión de sus proyectos educativos.	Más del 70% de los Establecimientos Educativos diseñan sus Planes Integrales de Seguridad Escolar, resguardando niveles altos de coherencia con sus sellos identitarios, la misión y la visión de sus proyectos educativos.	Menos del 70% de los Establecimientos Educativos diseñan sus Planes Integrales de Seguridad Escolar, resguardando niveles altos de coherencia con sus sellos identitarios, la misión y la visión de sus proyectos educativos.	

EJECUCIÓN Y DESARROLLO	Desarrollo de acciones de socialización de vías de evacuación y zonas de seguridad	El 100% de los estudiantes profesores, asistentes de la educación y apoderados participan de acciones orientadas al conocimiento de las vías evacuación y zonas de seguridad establecidas en el PISE para las diversas situaciones de emergencia.	Más del 85% de los estudiantes profesores, asistentes de la educación y apoderados participan de acciones orientadas al conocimiento de las vías evacuación y zonas de seguridad establecidas en el PISE para las diversas situaciones de emergencia.	Más del 80% de los estudiantes profesores, asistentes de la educación y apoderados participan de acciones orientadas al conocimiento de las vías evacuación y zonas de seguridad establecidas en el PISE para las diversas situaciones de emergencia.	Menos del 80% de los estudiantes profesores, asistentes de la educación y apoderados participan de acciones orientadas al conocimiento de las vías evacuación y zonas de seguridad establecidas en el PISE para las diversas situaciones de emergencia.	
	Evaluación de la eficacia de los procedimientos de emergencia del Plan de Seguridad Escolar.	Se desarrolla en el 100% de los Establecimientos Educativos de a lo menos 3 situaciones de simulación de emergencias la ejecución (volcánica, terremoto e incendio) orientadas a evaluar la efectividad de los procedimientos del PISE	Se desarrolla en más del 90% de los Establecimientos Educativos de a lo menos 3 situaciones de simulación de emergencias la ejecución (volcánica, terremoto e incendio) orientadas a evaluar la efectividad de los procedimientos del PISE	Se desarrollan en más del 80% de los Establecimientos Educativos de a lo menos 3 situaciones de simulación de emergencias la ejecución (volcánica, terremoto e incendio) orientadas a evaluar la efectividad de los procedimientos del PISE	Se desarrollan en menos del 80% de los Establecimientos Educativos de a lo menos 3 situaciones de simulación de emergencias la ejecución (volcánica, terremoto e incendio) orientadas a evaluar la efectividad de los procedimientos del PISE	
	Ejecución de las acciones del PISE	Se realiza el 100% de las acciones del Plan de Seguridad Escolar en la totalidad de los Establecimientos Educativos.	Se realizan más del 80% de las acciones del Plan de Seguridad Escolar en la totalidad de los Establecimientos Educativos.	Se realizan más del 70% de las acciones del Plan de Seguridad Escolar en la totalidad de los Establecimientos Educativos.	Se realizan menos del 70% de las acciones del Plan de Seguridad Escolar en la totalidad de los Establecimientos Educativos.	

RESULTADOS	Nivel de conocimiento del PISE	El 100 % de los integrantes de las comunidades educativas de los Establecimientos Educacionales conocen el Plan de Seguridad Escolar y la gestión de las situaciones de riesgo previstas en este instrumento.	Más del 95 % de los integrantes de las comunidades educativas de los Establecimientos Educacionales conocen el Plan de Seguridad Escolar y la gestión de las situaciones de riesgo previstas en este instrumento.	Más del 90 % de los integrantes de las comunidades educativas de los Establecimientos Educacionales conocen el Plan de Seguridad Escolar y la gestión de las situaciones de riesgo previstas en este instrumento.	Menos del 90 % de los integrantes de las comunidades educativas de los Establecimientos Educacionales conocen el Plan de Seguridad Escolar y la gestión de las situaciones de riesgo previstas en este instrumento.	
	Medios de verificación	El 100% de los Establecimientos Educacionales evidencian la ejecución de las acciones del PISE a través de medios de verificación idóneos, suficientes y de calidad.	Más del 90% de los Establecimientos Educacionales evidencian la ejecución de las acciones del PISE a través de medios de verificación idóneos, suficientes y de calidad.	Más del 70% de los Establecimientos Educacionales evidencian la ejecución de las acciones del PISE a través de medios de verificación idóneos, suficientes y de calidad.	Menos del 70 de los Establecimientos Educacionales evidencian la ejecución de las acciones del PISE a través de medios de verificación idóneos, suficientes y de calidad.	

RUBRICA ANALÍTICA DE DESEMPEÑO PARA LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA

NIVELES DE DESEMPEÑO CRITERIOS DE EVALUACIÓN		DESTACADO (30 pts.)	ALTO (20 pts.)	BÁSICO (10 pts.)	INSATISFACTORIO (0 pts.)	PUNTAJE
DISEÑO Y PLANIFICACIÓN	Diseño de los Planes de Formación Ciudadana.	El 90 % de los establecimientos educacionales elaboran un plan formativo para el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable y respetuosa basado en el desarrollo acciones orientadas al desarrollo de una compleja comprensión de los derechos y deberes asociados a la convivencia ciudadana, la valoración de la diversidad social y cultural, el respeto por los derechos humanos y la participación de los estudiantes en temas de responsabilidad pública.	A lo menos el 80% de los establecimientos educacionales elaboran un plan formativo para el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable y respetuosa basado en el desarrollo acciones orientadas al desarrollo de una compleja comprensión de los derechos y deberes asociados a la convivencia ciudadana, la valoración de la diversidad social y cultural, el respeto por los derechos humanos y la participación de los estudiantes en temas de responsabilidad pública.	Sobre el 70% de los establecimientos educacionales elaboran un plan formativo para el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable y respetuosa basado en el desarrollo acciones orientadas al desarrollo de una compleja comprensión de los derechos y deberes asociados a la convivencia ciudadana, la valoración de la diversidad social y cultural, el respeto por los derechos humanos y la participación de los estudiantes en temas de responsabilidad pública.	Menos del 70 % de los establecimientos educacionales elaboran un plan formativo para el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable y respetuosa basado en el desarrollo acciones orientadas al desarrollo de una compleja comprensión de los derechos y deberes asociados a la convivencia ciudadana, la valoración de la diversidad social y cultural, el respeto por los derechos humanos y la participación de los estudiantes en temas de responsabilidad pública.	
	Vinculación de las acciones formativas de ciudadanía	El 100% de las acciones formativas de los Planes de Formación Ciudadana para EL ejercicio de establecen un relación directa con	A lo menos el 90% de las acciones formativas de los Planes de Formación Ciudadana para EL ejercicio de establecen	A lo menos el 70% de las acciones formativas de los Planes de Formación Ciudadana para EL ejercicio de establecen	Menos del 70% de las acciones formativas de los Planes de Formación Ciudadana para EL ejercicio de establecen	

	con el Proyecto Educativo de los EE.	son los sellos identitarios, la misión y la visión de los proyectos educativo de los establecimientos educacionales.	un relación directa con son los sellos identitarios, la misión y la visión de los proyectos educativo de los establecimientos educacionales.	un relación directa con son los sellos identitarios, la misión y la visión de los proyectos educativo de los establecimientos educacionales.	un relación directa con son los sellos identitarios, la misión y la visión de los proyectos educativo de los establecimientos educacionales.	
EJECUCIÓN Y DESARROLLO	Desarrollo de acciones formativas de formación ciudadana	Se implementan las acciones formativas de ejercicio de una ciudadanía responsable y respetuosa orientadas a la comprensión de los derechos y deberes que asociados a la convivencia ciudadana, la valoración de la diversidad social y cultural, el respeto por los derechos humanos y la participación de los estudiantes en temas de responsabilidad pública en el 100% de los Establecimientos Educativos	Se implementan las acciones formativas de ejercicio de una ciudadanía responsable y respetuosa orientadas a la comprensión de los derechos y deberes que asociados a la convivencia ciudadana, la valoración de la diversidad social y cultural, el respeto por los derechos humanos y la participación de los estudiantes en temas de responsabilidad pública en más del 80% de los Establecimientos Educativos	Se implementan las acciones formativas de ejercicio de una ciudadanía responsable y respetuosa orientadas a la comprensión de los derechos y deberes que asociados a la convivencia ciudadana, la valoración de la diversidad social y cultural, el respeto por los derechos humanos y la participación de los estudiantes en temas de responsabilidad pública en más del 70% de los Establecimientos Educativos	Se implementan las acciones formativas de ejercicio de una ciudadanía responsable y respetuosa orientadas a la comprensión de los derechos y deberes que asociados a la convivencia ciudadana, la valoración de la diversidad social y cultural, el respeto por los derechos humanos y la participación de los estudiantes en temas de responsabilidad pública en menos del 70% de los Establecimientos Educativos	
	Ejecución oportuna de las acciones formativas del Plan de Formación Ciudadana	El 100% de las acciones formativas de formación ciudadana se desarrollan en las oportunidades previstas en la planificación anual, o en una recalendarización de las mismas, derivada	A lo menos el 80% de las acciones formativas de formación ciudadana se desarrollan en las oportunidades previstas en la planificación anual, o en una recalendarización de las	A lo menos el 70% de las acciones formativas de formación ciudadana se desarrollan en las oportunidades previstas en la planificación anual, o en una recalendarización de las	Menos del 70% de las acciones formativas de formación ciudadana se desarrollan en las oportunidades previstas en la planificación anual, o en una recalendarización de las	

		sólo de situaciones de fuerza mayor.	mismas, derivada sólo de situaciones de fuerza mayor.	mismas, derivada sólo de situaciones de fuerza mayor.	mismas, derivada sólo de situaciones de fuerza mayor.	
	Ejecución de acciones del Plan de Formación Ciudadana	Se realiza el 100% de las actividades de formación ciudadana.	Se realizan a lo menos el 90% de las actividades de formación ciudadana.	Se realizan a lo menos el 80% de las actividades de formación ciudadana.	Se realizan menos del 90% de las actividades de formación ciudadana.	

RESULTADOS	Constitución y funcionamiento de los Centros de Estudiantes	El 100 % de los establecimientos educacionales presentan constitución y funcionamiento efectivo del Centro de estudiantes.	A lo menos el 80 % de los establecimientos educacionales presentan constitución y funcionamiento efectivo del Centro de estudiantes.	A lo menos el 70 % de los establecimientos educacionales presentan constitución y funcionamiento efectivo del Centro de estudiantes.	Menos del 70 % de los establecimientos educacionales presentan constitución y funcionamiento efectivo del Centro de estudiantes.	
	Nivel de logro	Se alcanzan niveles de logro iguales o superiores al 95% de los objetivos propuestos en cada uno de los Panes de Formación Ciudadana de los Establecimientos Educativos	Se alcanzan niveles de logro iguales o superiores al 85% de los objetivos propuestos en cada uno de los Panes de Formación Ciudadana de los Establecimientos Educativos	Se alcanzan niveles de logro iguales o superiores al 70% de los objetivos propuestos en cada uno de los Panes de Formación Ciudadana de los Establecimientos Educativos	Se alcanzan niveles de logro inferiores al 70% de los objetivos propuestos en cada uno de los Panes de Formación Ciudadana de los Establecimientos Educativos	
	Medios de verificación	El 100% de los Establecimientos Educativos evidencia el desarrollo de las acciones del Plan de Formación	Más del 90% de los Establecimientos Educativos evidencia el desarrollo de las acciones del Plan de Formación Ciudadana a	Más del 80% de los Establecimientos Educativos evidencia el desarrollo de las acciones del Plan de Formación Ciudadana a	Menos del 80% de los Establecimientos Educativos evidencia el desarrollo de las acciones del Plan de Formación Ciudadana a	

		Ciudadana a través de medios de verificación que satisfacen los requisitos de idoneidad, calidad y suficiencia.	través de medios de verificación que satisfacen los requisitos de idoneidad, calidad y suficiencia.	través de medios de verificación que satisfacen los requisitos de idoneidad, calidad y suficiencia.	través de medios de verificación que satisfacen los requisitos de idoneidad, calidad y suficiencia.	
--	--	---	---	---	---	--

RUBRICA ANALÍTICA DE DESEMPEÑO PARA LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR

NIVELES DE DESEMPEÑO		DESTACADO (30 pts.)	ALTO (20 pts.)	BÁSICO (10 pts.)	INSATISFACTORIO (0 pts.)	PUNTAJE
CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
DISEÑO Y PLANIFICACIÓN	Determinación de la necesidad de talleres extraescolares y planificación de su desarrollo.	Con anterioridad al 30 de marzo se determina la necesidad de talleres de educación extraescolar; se selecciona a los monitores encargados de su realización; y se planifica el desarrollo de cada uno de ellos.	Con anterioridad al 15 de abril se determina la necesidad de talleres de educación extraescolar; se selecciona a los monitores encargados de su realización; y se planifica el desarrollo de cada uno de ellos.	Con anterioridad al 15 de abril se determina la necesidad de talleres de educación extraescolar y se planifica el desarrollo de cada uno de ellos.	Con posterioridad al 15 de abril se determina la necesidad de talleres de educación extraescolar, sin haber planificado e desarrollo de cada uno de ellos.	
	Planificación anual de las actividades extraescolares en el marco del calendario escolar regional	Se planifica el 100% de las acciones de participación en Juegos Deportivos Escolares del IND; eventos artísticos, culturales y medioambientales; encuentros deportivos comunales y provinciales; Expo o Feria de muestra de los talentos en coherencia con el calendario escolar regional 2023.	Se planifica al menos el 85% de las acciones de participación en Juegos Deportivos Escolares del IND; eventos artísticos, culturales y medioambientales; encuentros deportivos comunales y provinciales; Expo o Feria de muestra de los talentos en coherencia con el calendario escolar regional 2023.	Se planifica al menos el 75% de las acciones de participación en Juegos Deportivos Escolares del IND; eventos artísticos, culturales y medioambientales; encuentros deportivos comunales y provinciales; Expo o Feria de muestra de los talentos en coherencia con el calendario escolar regional 2023.	Se planifica menos del 75% de las acciones de participación en Juegos Deportivos Escolares del IND; eventos artísticos, culturales y medioambientales; encuentros deportivos comunales y provinciales; Expo o Feria de muestra de los talentos en coherencia con el calendario escolar regional 2023.	

	Diseño orientado al aprendizaje profundo	El 100% de los talleres de educación extraescolar se diseñan en torno a la construcción de aprendizajes profundo, a partir del fortalecimiento de las habilidades cognitivas, físicas, científicas, artísticas y socioemocionales de los estudiantes.	A lo menos el 85% de los talleres de educación extraescolar se diseñan en torno a la construcción de aprendizajes profundo, a partir del fortalecimiento de las habilidades cognitivas, físicas, científicas, artísticas y socioemocionales de los estudiantes.	A lo menos el 75% de los talleres de educación extraescolar se diseñan en torno a la construcción de aprendizajes profundo, a partir del fortalecimiento de las habilidades cognitivas, físicas, científicas, artísticas y socioemocionales de los estudiantes.	Menos del 75% de los talleres de educación extraescolar se diseñan en torno a la construcción de aprendizajes profundo, a partir del fortalecimiento de las habilidades cognitivas, físicas, científicas, artísticas y socioemocionales de los estudiantes.	
EJECUCIÓN Y DESARROLLO	Desarrollo de las actividades y talleres de educación extraescolar	El 100% de las actividades y talleres de educación extraescolar se realizan en la forma y tiempos previstos en la planificación anual de cada uno de ellos.	Sobre un 90% de las actividades y talleres de educación extraescolar se realizan en la forma y tiempos previstos en la planificación anual de cada uno de ellos.	Más de un 80% de las actividades y talleres de educación extraescolar se realizan en la forma y tiempos previstos en la planificación anual de cada uno de ellos.	Menos de un 80% de las actividades y talleres de educación extraescolar se realizan en la forma y tiempos previstos en la planificación anual de cada uno de ellos.	
	Evaluación de la ejecución y logro de los talleres de educación extraescolar	El nivel de ejecución y logro de objetivos propuestos para los talleres de educación extraescolar se evalúan trimestralment e respecto del 100% de ellos.	El nivel de ejecución y logro de objetivos propuestos para los talleres de educación extraescolar se evalúan trimestralment e respecto de a los menos el 85% de ellos.	El nivel de ejecución y logro de objetivos propuestos para los talleres de educación extraescolar se evalúan trimestralment e respecto de a los menos el 75% de ellos.	El nivel de ejecución y logro de objetivos propuestos para los talleres de educación extraescolar se evalúan trimestralment e respecto al 74% o menos de ellos.	

RESULTADOS	Nivel de logro de los talleres y actividades de Educación Extraescolar	Se alcanzan niveles de logro iguales o superiores al 95% de los objetivos propuestos en cada uno de los talleres y actividades del Plan de Educación Extraescolar.	Se alcanzan niveles de logro iguales o superiores al 85% de los objetivos propuestos en cada uno de los talleres y actividades del Plan de Educación Extraescolar	Se alcanzan niveles de logro iguales o superiores al 75% de los objetivos propuestos en cada uno de los talleres y actividades del Plan de Educación Extraescolar	Se alcanzan niveles de logro inferiores al 75% de los objetivos propuestos en cada uno de los talleres y actividades del Plan de Educación Extraescolar
	Medios de verificación	El 100% de los medios de verificación que acreditan la ejecución de las acciones del Plan de Educación Extraescolar satisfacen los requisitos de idoneidad, calidad y suficiencia.	Más del 85% de los medios de verificación que acreditan la ejecución de las acciones del Plan de Educación Extraescolar satisfacen los requisitos de idoneidad, calidad y suficiencia.	Más del 75% de los medios de verificación que acreditan la ejecución de las acciones del Plan de Educación Extraescolar satisfacen los requisitos de idoneidad, calidad y suficiencia.	Menos del 75% de los medios de verificación que acreditan la ejecución de las acciones del Plan de Educación Extraescolar satisfacen los requisitos de idoneidad, calidad y suficiencia.

RUBRICA ANALÍTICA DE DESEMPEÑO DE PLAN DE SUPERACIÓN PROFESIONAL

NIVELES DE DESEMPEÑO		DESTACADO (30 pts.)	ALTO (20 pts.)	BÁSICO (10 pts.)	INSATISFACTORIO (0 pts.)	PUNTAJE
CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
DISEÑO Y PLANIFICACIÓN	Identificación de los participantes y sus necesidades de fortalecimiento profesional	Se identifica el 100% de los docentes que requieren de fortalecimiento de competencias profesionales, y las necesidades específicas de mejora respecto de cada uno de ellos.	Se identifica a más del 90% de los docentes que requieren de fortalecimiento de competencias profesionales, y las necesidades específicas de mejora respecto de cada uno de ellos.	Se identifica a más del 80% de los docentes que requieren de fortalecimiento de competencias profesionales, y las necesidades específicas de mejora respecto de cada uno de ellos.	Se identifica a menos del 80% de los docentes que requieren de fortalecimiento de competencias profesionales, y las necesidades específicas de mejora respecto de cada uno de ellos.	
	Diseño del Plan de Superación Profesional	Se diseña un plan de superación profesional docente basado las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, las competencias profesionales para mediar efectivamente el aprendizaje profundo de sus alumnos y generar proceso de evaluación como aprendizaje.	Se diseña un plan de superación profesional docente considerando las competencias profesionales para mediar efectivamente el aprendizaje profundo de sus alumnos y generar proceso de evaluación como aprendizaje, atendiendo genéricamente a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de los	Se diseña un plan de superación profesional docente considerando las competencias profesionales para mediar el aprendizaje de sus alumnos sin abordar los procesos de aprendizaje profundo y la generación de procesos de evaluación como aprendizaje.	Se diseña un plan de superación profesional docente considerando el fortalecimiento de competencias genéricas sin abordar los procesos de aprendizaje profundo, la evaluación como aprendizaje, ni las necesidades específicas de los estudiantes de los profesores participantes.	

			profesores participantes.			
EJECUCIÓN Y DESARROLLO	Foco de las acciones de superación profesional	El 100% de los docentes participan del diseño de estrategias de evaluación, y de aprendizaje centrada en el rol de mediador eficaz en la construcción de aprendizajes situados.	Más del 80% de los docentes participan del diseño de estrategias de evaluación, y de aprendizaje centrada en el rol de mediador eficaz en la construcción de aprendizajes situados.	Más del 50% de los docentes participan del diseño de estrategias de evaluación, y de aprendizaje centrada en el rol de mediador eficaz en la construcción de aprendizajes situados.	Menos del 80% de los docentes participan del diseño de estrategias de evaluación, y de aprendizaje centrada en el rol de mediador eficaz en la construcción de aprendizajes situados.	
	Participación en las actividades de superación profesional	Los docentes integrantes del Plan de Superación Profesional participan del 100% de las actividades desarrolladas.	Los docentes integrantes del Plan de Superación Profesional participan de más del 90% de las actividades desarrolladas.	Los docentes integrantes del Plan de Superación Profesional participan de más del 80% de las actividades desarrolladas.	Los docentes integrantes del Plan de Superación Profesional participan de menos del 80% de las actividades desarrolladas.	
	Competencias de vinculación de los saberes de los estudiantes y los diseños de aprendizaje	El 100% de los participantes vinculan las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes con los objetivos de aprendizaje en el diseño de situaciones de aprendizaje, y generan procesos evaluativos como situaciones de aprendizaje profundo.	Más del 80% de los participantes vinculan las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes con los objetivos de aprendizaje en el diseño de situaciones de aprendizaje, y generan procesos evaluativos como situaciones de aprendizaje profundo.	Más del 60% de los participantes vinculan las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes con los objetivos de aprendizaje en el diseño de situaciones de aprendizaje, y generan procesos evaluativos como situaciones de aprendizaje profundo.	Menos del 60% de los participantes vinculan las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes con los objetivos de aprendizaje en el diseño de situaciones de aprendizaje, y generan procesos evaluativos como situaciones de aprendizaje profundo.	

	Competencias en le gestión del currículum centrada en el aprendizaje	El 100% de los docentes participantes diseñan e implementan situaciones de aprendizaje profundo en congruencia con los objetivos curriculares	Más del 70% de los docentes participantes diseñan e implementan situaciones de aprendizaje profundo en congruencia con los objetivos curriculares	Más del 60% de los docentes participantes diseñan e implementan situaciones de aprendizaje profundo en congruencia con los objetivos curriculares	Menos del 60% de los docentes participantes diseñan e implementan situaciones de aprendizaje profundo en congruencia con los objetivos curriculares	
	Medios de verificación	El 100% de los medios de verificación de la ejecución del Plan de Superación Profesional, satisfacen los requisitos de idoneidad, calidad y suficiencia.	Más del 80% de los medios de verificación de la ejecución del Plan de Superación Profesional, satisfacen los requisitos de idoneidad, calidad y suficiencia.	Más del 70% de los medios de verificación de la ejecución del Plan de Superación Profesional, satisfacen los requisitos de idoneidad, calidad y suficiencia.	Menos del 80% de los medios de verificación de la ejecución del Plan de Superación Profesional, satisfacen los requisitos de idoneidad, calidad y suficiencia.	

RÚBRICA ANALÍTICA DE DESEMPEÑO PARA LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

NIVELES DE DESEMPEÑO		DESTACADO (30 pts.)	ALTO (20 pts.)	BÁSICO (10 pts.)	INSATISFACTORIO (0 pts.)	PUNTAJE
CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
DISEÑO Y PLANIFICACIÓN	Evaluación de las estrategias y acciones de mejora del ciclo anterior para la definición del Plan Anual de Mejoramiento Educativo	El 100% de los EE y Jardines VTF evalúan al 30 de marzo, las estrategias de mejora del ciclo continuo anterior o en desarrollo para la elaboración del Plan Anual de Mejoramiento 2023	A lo menos el 80% de los EE y Jardines VTF evalúan al 30 de marzo, las estrategias de mejora del ciclo continuo anterior o en desarrollo para la elaboración del Plan Anual de Mejoramiento 2023	El 100% de los EE y Jardines VTF evalúan al 15 de abril, las estrategias de mejora del ciclo continuo anterior o en desarrollo para la elaboración del Plan Anual de Mejoramiento 2023	A lo menos el 80% de los EE y Jardines VTF evalúan al 15 de abril, las estrategias de mejora del ciclo continuo anterior o en desarrollo para la elaboración del Plan Anual de Mejoramiento 2023	,
	Diseño de estrategias de mejoramiento continuo de ciclo	El 100% de los EE y Jardines VTF diseñan y presentan al sostenedor al 30 de abril de 2023, un plan de estrategias de mejoramiento educativo de ciclo continuo sobre la base de un diagnóstico institucional en las dimensiones de gestión pedagógica, liderazgo, convivencia y recursos, definiendo objetivos estratégicos	A lo menos el 80% de los EE y Jardines VTF diseñan y presentan al sostenedor al 30 de abril de 2023, un plan de estrategias de mejoramiento educativo de ciclo continuo sobre la base de un diagnóstico institucional en las dimensiones de gestión pedagógica, liderazgo, convivencia y recursos, definiendo objetivos estratégicos	El 100% de los EE y Jardines VTF diseñan y presentan al sostenedor al 30 de mayo de 2023, un plan de estrategias de mejoramiento educativo de ciclo continuo sobre la base de un diagnóstico institucional en las dimensiones de gestión pedagógica, liderazgo, convivencia y recursos, definiendo objetivos estratégicos	A lo menos el 80% de los EE y Jardines VTF diseñan y presentan al sostenedor al 30 de mayo de 2023, un plan de estrategias de mejoramiento educativo de ciclo continuo sobre la base de un diagnóstico institucional en las dimensiones de gestión pedagógica, liderazgo, convivencia y recursos, definiendo objetivos estratégicos y metas a	

		y metas a tres o cuatro años según corresponda.	y metas a tres o cuatro años según corresponda.	y metas a tres o cuatro años según corresponda.	tres o cuatro años según corresponda.	
	Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo	El 100% de los EE y Jardines VTF diseñan y presentan al sostenedor al 30 de mayo de 2023, un plan anual de acciones mejoramiento educativo en las dimensiones de gestión pedagógica, liderazgo, convivencia y recursos.	A lo menos el 80% de los EE y Jardines VTF diseñan y presentan al sostenedor al 30 de mayo de 2023, un plan anual de acciones mejoramiento educativo en las dimensiones de gestión pedagógica, liderazgo, convivencia y recursos.	El 100% de los EE y Jardines VTF diseñan y presentan al sostenedor al 15 de junio de 2023, un plan anual de acciones mejoramiento educativo en las dimensiones de gestión pedagógica, liderazgo, convivencia y recursos.	A lo menos el 80% de los EE y Jardines VTF diseñan y presentan al sostenedor al 15 de junio, un plan anual de acciones mejoramiento educativo en las dimensiones de gestión pedagógica, liderazgo, convivencia y recursos.	
	Diseño de un Plan de Monitoreo de las Acciones de Mejoramiento	El 100% de los EE y Jardines VTF elaboran un plan anual de monitoreo de ejecución de las acciones de mejoramiento en las dimensiones de gestión pedagógica, liderazgo, convivencia y recursos.	A lo menos el 95% de los EE y Jardines VTF elaboran un plan anual de monitoreo de ejecución de las acciones de mejoramiento en las dimensiones de gestión pedagógica, liderazgo, convivencia y recursos.	A lo menos el 90% de los EE y Jardines VTF elaboran un plan anual de monitoreo de ejecución de las acciones de mejoramiento en las dimensiones de gestión pedagógica, liderazgo, convivencia y recursos.	Menos del 90% de los EE y Jardines VTF elaboran un plan anual de monitoreo de ejecución de las acciones de mejoramiento en las dimensiones de gestión pedagógica, liderazgo, convivencia y recursos.	
	Elaboración de un Plan de Seguimiento de Estrategias de Mejoramiento	El 100% de los EE y Jardines VTF elaboran un plan anual seguimiento de las estrategias de mejoramiento en las dimensiones de gestión pedagógica,	A lo menos el 95% de los EE y Jardines VTF elaboran un plan anual seguimiento de las estrategias de mejoramiento en las dimensiones de gestión pedagógica,	A lo menos el 90% de los EE y Jardines VTF elaboran un plan anual seguimiento de las estrategias de mejoramiento en las dimensiones de gestión pedagógica,	Menos del 90% de los EE y Jardines VTF elaboran un plan anual seguimiento de las estrategias de mejoramiento en las dimensiones de gestión	

		liderazgo, convivencia y recursos.	liderazgo, convivencia y recursos.	liderazgo, convivencia y recursos.	pedagógica, liderazgo, convivencia y recursos.	
EJECUCIÓN Y DESARROLLO	Desarrollo de acciones de Mejoramiento	El 100% de los EE y Jardines VTF desarrollan las acciones de mejoramiento del Plan Anual conforme a la planificación establecida en el mismo.	A lo menos el 80% de los EE y Jardines VTF desarrollan las acciones de mejoramiento del Plan Anual conforme a la planificación establecida en el mismo.	A lo menos el 70% de los EE y Jardines VTF desarrollan las acciones de mejoramiento del Plan Anual conforme a la planificación establecida en el mismo.	Menos del 80% de los EE y Jardines VTF desarrollan las acciones de mejoramiento del Plan Anual conforme a la planificación establecida en el mismo.	
	Monitoreo de la Implementación de acciones	El 100% de los EE y Jardines VTF monitorean la implementación de las acciones de mejoramiento del Plan Anual estableciendo el nivel de desarrollo de las mismas en conformidad a la planificación de las mismas y los medios de verificación que sustentan el proceso.	A lo menos el 80% de los EE y Jardines VTF monitorean la implementación de las acciones de mejoramiento del Plan Anual estableciendo el nivel de desarrollo de las mismas en conformidad a la planificación de las mismas y los medios de verificación que sustentan el proceso.	A lo menos el 70% de los EE y Jardines VTF monitorean la implementación de las acciones de mejoramiento del Plan Anual estableciendo el nivel de desarrollo de las mismas en conformidad a la planificación de las mismas y los medios de verificación que sustentan el proceso.	Menos del 70% de los EE y Jardines VTF monitorean la implementación de las acciones de mejoramiento del Plan Anual estableciendo el nivel de desarrollo de las mismas en conformidad a la planificación de las mismas y los medios de verificación que sustentan el proceso.	
	Seguimiento de Estrategias de Mejoramiento	El 100% de los EE y Jardines VTF evalúan el nivel de desarrollo de las estrategias de mejoramiento de ciclo continuo, informando al director del DAEM mediante informes semestrales.	A lo menos el 80% de los EE y Jardines VTF evalúan el nivel de desarrollo de las estrategias de mejoramiento de ciclo continuo, informando al director del DAEM	A lo menos el 70% de los EE y Jardines VTF evalúan el nivel de desarrollo de las estrategias de mejoramiento de ciclo continuo, informando al director del DAEM	Menos del 70% de los EE y Jardines VTF evalúan el nivel de desarrollo de las estrategias de mejoramiento de ciclo continuo, informando al director del DAEM mediante informes semestrales.	

			mediante informes semestrales.	mediante informes semestrales.		
RESULTADOS	Nivel de Ejecución Anual de Acciones de Mejoramiento	El 100% de los EE y Jardines VTF presentan un nivel de desarrollo anual superior a 75% en las acciones del Plan de Mejoramiento 2023	A lo menos el 80% de los EE y Jardines VTF presentan un nivel de desarrollo anual superior a 75% en las acciones del Plan de Mejoramiento 2023	A lo menos el 70% de los EE y Jardines VTF presentan un nivel de desarrollo anual superior a 75% en las acciones del Plan de Mejoramiento 2023	Menos del 70% de los EE y Jardines VTF presentan un nivel de desarrollo anual superior a 75% en las acciones del Plan de Mejoramiento 2023	
	Nivel de logro de los objetivos de mejoramiento	El 100% de los EE y Jardines VTF alcanzan nivel de logro en los objetivos estratégicos de las dimensiones de gestión pedagógica, liderazgo, convivencia y recursos superiores a 75%	A lo menos el 80% de los EE y Jardines VTF alcanzan nivel de logro en los objetivos estratégicos de las dimensiones de gestión pedagógica, liderazgo, convivencia y recursos superiores a 75%	A lo menos el 70% de los EE y Jardines VTF alcanzan nivel de logro en los objetivos estratégicos de las dimensiones de gestión pedagógica, liderazgo, convivencia y recursos superiores a 75%	Menos del 70% de los EE y Jardines VTF alcanzan nivel de logro en los objetivos estratégicos de las dimensiones de gestión pedagógica, liderazgo, convivencia y recursos superiores a 75%	

