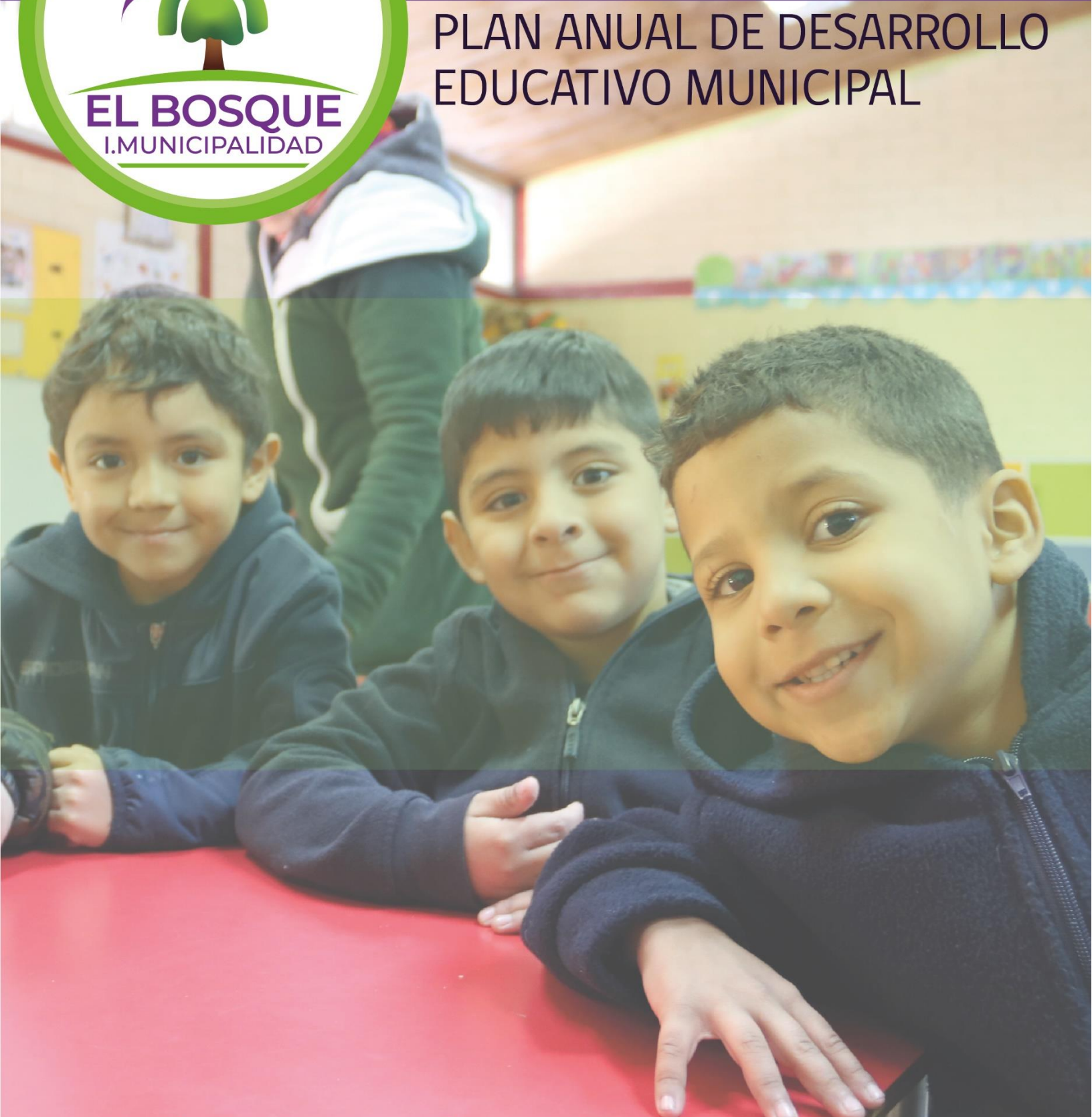




PADEM 2022

PLAN ANUAL DE DESARROLLO
EDUCATIVO MUNICIPAL



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN I. MUNICIPALIDAD DE EL BOSQUE.





Contenido

PRESENTACIÓN	5
INTRODUCCIÓN	7
1. Caracterización comunal.....	12
1.1 Organización política de la comuna.....	12
1.2 Caracterización territorial de la comuna.....	14
1.2.1 Sectores territoriales.....	14
1.2.2 Ubicación de los 6 sectores de planificación territorial.....	15
1.3 Caracterización población comunal.....	16
1.3.1 Decrecimiento de la población censos 2002 - 2017.....	16
1.3.2 Población comunal por tramo de edad y sexo.....	17
1.3.3 Población comunal por rango etáreo.....	18
1.4 Caracterización socioeconómica comunal.....	19
1.4.1 Población en situación de pobreza por ingresos. 2000 – 2017.....	19
1.4.2 Población en situación de pobreza multidimensional.....	20
1.4.3 Ingreso autónomo mediano de la población de El bosque 2015 – 2017.....	21
1.4.4 Ingreso autónomo de la población de El bosque por edad y sexo.....	22
1.5 Pandemia y crisis sanitaria 2021.....	22
1.5.1 Resultados de la encuesta aplicada a jardines, escuelas y liceos.....	23
1.5.1.1 Encuesta establecimientos Educativos (escuelas-liceos).....	24
1.5.1.2 Resultados de encuesta aplicada a jardines VTF.....	28
CAPÍTULO 2	33
2.1 Gestión Administrativa escuelas y liceos.....	33
2.1.1 Distribución de la población escolar.....	33
2.1.2 País de origen de los estudiantes de escuelas y liceos.....	34
2.1.3 Comuna de residencia de los estudiantes de establecimientos municipales.....	34
2.1.4 Índice de vulnerabilidad escolar (IVE) comunal.....	35
2.1.4.1 IVE Enseñanza básica municipal.....	36



2.1.4.2 IVE Enseñanza media municipal.....	37
2.1.4.3 IVE Comunal.....	37
2.1.5 Estudiantes promovidos y reprobados 2020	38
2.1.6 Cobertura PAE.....	39
2.1.7 Programa de Salud Escolar	40
2.2 Contexto pedagógico establecimientos educacionales municipales	47
2.2.1 Resultados de Pruebas Estandarizadas	47
2.2.2 Resultado evaluaciones comunales.....	63
2.3 Evaluación docente	68
CAPÍTULO 3	71
3.1 Aspectos generales	71
3.2 Visión y misión.....	72
3.2.1 Visión.....	73
3.2.2 Misión	73
3.3 Objetivos estratégicos.....	74
3.4 Organigrama Dirección de Educación.....	75
3.5 Participación: Nueva mirada y desafíos	76
3.6 Análisis y proyecciones Departamentos Dirección de Educación	77
3.6.1 Jardines Infantiles.....	77
3.6.2 Comunicaciones	80
3.6.2.1 Área comunicación y diseño	80
3.6.2.2 Área de difusión, sistema de admisión y matrícula.....	81
3.6.2.3 Área sistema de admisión escolar	82
3.6.2.4 Área difusión y aumento de matrícula.....	82
3.6.3 Programa de Integración Escolar PIE	85
3.6.4 Unidad Técnico – Pedagógica	93
3.6.5 Finanzas	97
3.6.6 Control Interno.....	100



3.6.7 Administración y Servicios Generales.....	102
3.6.8 Gestión de Personas	104
3.6.9 Convivencia Escolar	109
3.6.10 Departamento de Fortalecimiento Curricular y Gestión Territorial	118
CAPÍTULO 4	134
4.1 Aspectos generales	134
4.2 Dotación Dirección de Educación	135
4.2.1 Proyección Dotación Dirección de Educación	135
4.3 Dotación Establecimientos educacionales	136
CAPÍTULO 5	139
5.1 Ingresos del sistema.....	139
5.2 Gastos	3
CAPÍTULO 6	7
Anexo 1: Fichas de Participación.....	7
Anexo 2: Fichas Establecimientos	51
Anexo 3: Fichas Jardines Infantiles	214
Anexo 4: Evaluación y monitoreo.....	283



PRESENTACIÓN

CARTA DIRECTOR EDUCACIÓN

Nuestro Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal (PADEM), se da en un contexto nacional y mundial de grandes transformaciones sociales, políticas y culturales. En efecto, la sociedad humana ha transitado desde un mundo bipolar –cuestión que caracterizó casi todo el siglo XX- a uno unipolar, mientras hoy, en ciernes, se asoma –con gran fuerza- un mundo nuevo, donde las relaciones dan cuenta de un escenario caracterizado por la multipolaridad. A ello se agrega, en nuestra historia reciente, una emergencia sanitaria mundial, una pandemia que sacude al mundo y donde nuestro país no ha sido la excepción. Y que, no está de más decirlo, ha desnudado lo peor y también lo mejor de nuestra sociedad: nuestras virtudes y también nuestras miserias como país.

Este PADEM lo presentamos en un momento en que se cierra una etapa y comienza una nueva. Hemos asistido al cierre de una gestión encabezada por quien le correspondió organizar la comuna y asumir, por cierto, los desafíos en materia educacional. Me refiero al exalcalde Sadi Melo Moya, Concejales y equipos técnicos que los acompañaron en la tarea de organizar y promover el desarrollo de la comuna y sus habitantes.

Junto con el término de un período también se abre otro, encabezado por el Alcalde Manuel Zúñiga Aguilar y su Honorable Concejo Municipal. Y el Alcalde asume, también, los desafíos que en materia educacional demanda la comuna, formada por hombres y mujeres de trabajo. Y lo hace en un contexto nacional, regional y comunal, enormemente desafiante y esperanzador. Por primera vez en la historia de nuestro país una institución elegida democráticamente, la Convención Constituyente –y convocando al término de su labor a todos y cada uno de los hijos e hijas de este país- dibujará, entre cordillera y mar y entre los



hielos eternos y el desierto más árido del mundo, un nuevo pacto social, expresado en la nueva Constitución Política del Estado.

Sin duda estamos abriendo una nueva etapa, no sólo en la gestión comunal sino también en la línea de fortalecer la idea fuerza que ha guiado nuestro trabajo desde la Dirección de Educación; esto es, consolidar “el aprendizaje de niños, niñas y jóvenes de la comuna de El Bosque, como un derecho social garantizado”.

En este marco de caracterización mundial, regional y comunal, presentamos los Objetivos Estratégicos de la Educación Pública comunal para el año 2022.

Fernando Ochoa del Río
Director de Educación Municipal (S)
Ilustre Municipalidad de El Bosque



INTRODUCCIÓN

Nos encontramos como planeta -antes y durante esta pandemia- en una crisis múltiple y sincrónica, donde convergen acontecimientos que impactan a los países y sociedades: calentamiento global, crisis alimentaria, crisis energética, migraciones, crisis política, crisis ética, brecha entre el centro y la periferia y semi periferia.

La pandemia y la crisis económica en la periferia y la semi periferia, ha afectado nuevamente a los más pobres, hacinados, sin medios económicos, con atención médica deficitaria y con bajo nivel cultural; golpeados por las políticas públicas que los confinó en el territorio y en el espacio urbano, que además de la precaria situación enunciada, les rebajó sus ingresos y por la vía de la privatización de la salud redujo sus posibilidades de poderse tratar medicamente.

En nuestro continente el grupo más afectado ha sido el de los trabajadores temporales, y en menor grado la clase obrera. Por su parte, las capas medias, de la noche a la mañana, fueron descendidas en la escala social, como ocurre en Brasil, Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador y Perú.

La enunciada situación, también afectó a nuestro sistema educacional chileno, el cual se caracterizó durante este tiempo, en que:

- La digitalización no es tal. El **50%** de nuestros/as estudiantes del sistema escolar, no tiene internet en sus hogares, por lo cual la educación online no es una realidad. Hoy día se cuenta con educación a distancia para alumnos/as con acceso a internet y para aquellos que no la tienen, a través de guías, textos y ayudas remotas.
- Se continúa apelando y utilizando en este contexto instrumentos de medición como el SIMCE, obsoletos, predictivos y fracasados.



- El MINEDUC, por su parte, Instaló una política pública con diseños, estrategias y herramientas totalmente descontextualizadas, incoherentes, irrelevantes e impertinentes, conceptos que para el mundo técnico–pedagógico y académico son la antítesis de una buena educación.
- De obviar esta realidad estaríamos negando un derecho consagrado en la Constitución, como es el acceso a la educación para aquellos que no tienen internet.

En nuestra comuna, lo anterior, se dejó sentir en el sistema escolar municipal, y lo endeble de la estructura cedió rápidamente. En ese momento, el equipo de funcionarios/as de la Dirección de Educación Municipal (DEM), se dio cuenta que del sistema del 13 de marzo (último día de clases del año 2020), no quedaba mucho y era la oportunidad para, al menos, soñar y dibujar “*Una Nueva Educación*”, en jardines, escuelas y liceos, basada en el desarrollo de habilidades superiores (comprender, entender, comparar, relacionar, construir, elaborar, etc.), y valores y actitudes como solidaridad, participación, colaboración, empatía, protección, resiliencia, autocuidado y bien común.

Así comenzamos como DEM a gestionar la educación en la comuna en este escenario de pandemia. primeramente, se ordenó y coordinó la entrega colaciones frías y después canastas para nuestros alumnos del Programa de Alimentación Escolar (PAE). Luego, la labor fue comenzar a gestionar las clases online y detectar a qué alumnos no estábamos llegando. Finalmente, iniciamos las clases a distancia, el reglamento de teletrabajo, el apoyo en entrega de cajas del programa “Alimentos para Chile” y la fiscalización en las ferias de la comuna en acción preventiva. En paralelo, se realizaron reuniones con directoras/es de Establecimientos con sus comunidades educativas, compras de insumos de seguridad para las/os funcionarios/as de escuelas, para finalizar en la instalación



de ollas solidarias y escolares, ya que el hambre comenzaba a sentirse y fuimos sentando las primeras bases de esta Nueva Educación.

En ese contexto, se inició a nivel país y, por cierto, a nivel comunal, la discusión de cuándo volver a clases presenciales, pero posteriormente, y con el correr de los meses, la interrogante se amplió y complejizó, pues, ahora, se debía definir si se volvía a clases presenciales o no, el año 2020.

En ese marco de referencial, nuestro alcalde Sadi Melo Moya, pide al Director de Educación Municipal, Fernando Ochoa del Río, construir un espacio de amplia discusión para deliberar sobre esta materia.

Ello da como resultado la conformación de la “*Mesa Técnico–Pedagógica y Social*” donde están presentes Padres y Apoderados, Directores, Gremios de Asistentes de la Educación, Jardines VTF, Colegio de Profesores, Concejales y funcionarios de la DEM, quienes trabajaron por más de un mes, escuchando a especialistas de salud y salud mental, de la Dirección de Salud Municipal (DISAM), académica de la Universidad Católica de Valparaíso, Director y Jefe Técnico del Departamento Provincial Santiago Sur, del Ministerio de Educación, y profesionales de la DEM.

En este proceso, donde se escucha, se debate y delibera, se aplica una encuesta a padres y apoderados del sistema escolar municipal, incluyendo jardines VTF, escuelas y liceos. De jardines la muestra llegó a un **47,2%** de la matrícula total, mientras que en escuelas y liceos llegó a un **64,2%** del total de la matrícula. Con esto dábamos cuenta, y los hechos así nos lo indicaban, que la participación es fundamental en este incierto contexto, junto a la solidaridad; valores que se constituyen en pilares de esta “Nueva Educación”



Por ello, el PADEM 2022 debe ser visto como una oportunidad para seguir fortaleciendo la participación, pero en un contexto colaborativo, empático y resiliente. Por otra parte, debemos declarar, además, explícitamente, que para el Sistema Escolar Municipal de la comuna de El Bosque “***El aprendizaje de todos sus estudiantes es un derecho garantizado***”.

Este aprendizaje debe ser significativo, actualizado, coherente, relevante y contextualizado. Y las gestiones complementarias que tributen para que se concrete este aprendizaje como derecho social adquirido, deben preguntarse por los sentidos de la misma gestión, es decir: ¿para qué gestionamos? ¿cuál es la finalidad de nuestra gestión? Lo mismo debemos señalar sobre la gestión del currículum en la DEM y comunidades educativas: ¿Cuáles son los sentidos? ¿Para qué formamos?, etc. Estas son las preguntas bases para *encontrar los sentidos y la trascendencia de nuestro quehacer*, y de esta manera poder desarrollar en nuestros/as estudiantes habilidades superiores como **comprender, comparar, elaborar, crear, extrapolar**; de tal modo que los aprendizajes sean contextualizados, relevantes, actualizados, coherentes y pertinentes.

En este contexto iniciamos la construcción de este nuevo Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal (PADEM), con dos conceptos que debemos tener siempre presentes: la incertidumbre y el aprendizaje permanente, en una realidad líquida y dinámica que avanza muy rápido, en consecuencia, elaborar este PADEM debe siempre tener un énfasis participativo y técnico, privilegiando lo que sucede en las aulas (físicas o virtuales), a través del diálogo en el seno de las comunidades educativas.

Para ello se levantaron reuniones en cada uno de los estamentos, diferenciando entre materias, labores y gestiones dentro de la comunidad educativa, lo que permitió conocer desde la realidad de cada funcionario y funcionaria, su visión sobre el futuro de la educación bosquina.



PADEM 2022

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL

Capítulo 1





1. Caracterización comunal.

1.1 Organización política de la comuna.



Sr. Manuel Zúñiga Aguilar
Alcalde

El Decreto Alcaldicio N° 1514, de fecha 28 de junio de 2021, oficializa al, Sr. MANUEL ZUÑIGA AGUILAR como Alcalde Titular de la comuna de El Bosque, por el período legal comprendido entre los años 2021-2024

Es preciso señalar que la comuna de El Bosque fue creada mediante Decreto con Fuerza de Ley (D.F.L.) N° 13.260 de 1981, con parte de los territorios de La Cisterna y San Bernardo, constituyéndose como una de las 32 comunas que integran la Provincia de Santiago.



En el proceso electoral del año 2021, resultaron electos para conformar el Honorable Concejo Municipal, por el período 2021- 2024, los señores y señora



HONORABLE CONCEJO MUNICIPAL

Sentados de Izquierda de derecha:

- *Lorena Downey Belmar*
- *Manuel Zúñiga Aguilar (Alcalde)*
- *Simón Melo Contreras*

De pie de Izquierda de derecha

- *Patricia Coñoman Carrillo*
- *Nicol Sepúlveda Hernández*
- *José Miguel Laiño González*
- *Carlos Contreras Muñoz*
- *Araceli Carcassón Echeverría*
- *Claudia Cancino Rodríguez*



1.2 Caracterización territorial de la comuna.

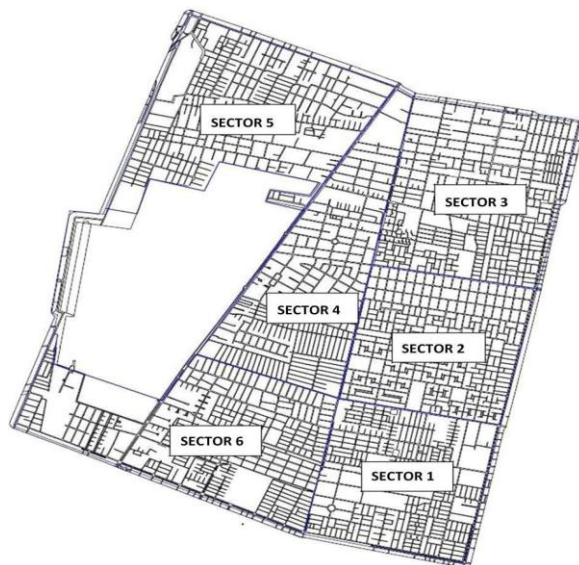
La comuna de El Bosque se sitúa al Sur de la provincia de Santiago, siendo una de las 52 comunas que conforman la Región Metropolitana. Fue creada administrativamente en el año 1981, mediante el DFL N° 1-3260, e inició sus actividades el año 1990. Su territorio se conformó a partir de San Bernardo y La Cisterna, siendo atravesada por la extensa Gran Avenida José Miguel Carrera, generándose con ello una nueva comuna de 14,2 Km². Sus Límites son

- Al norte con la comuna de La Cisterna, por la Avenida Lo Espejo y Riquelme (paradero 28 de Gran Avenida).
- Al poniente con la comuna de San Bernardo, por la Avenida Ochagavía y Avenida José Joaquín Prieto Vial.
- Al oriente con la comuna de San Ramón, y La Pintana, por la avenida San Francisco.
- Al sur con la comuna de San Bernardo, por la Avenida Lo Blanco (paradero 39 de Gran Avenida).

1.2.1 Sectores territoriales

La Municipalidad de El Bosque, con el objetivo de lograr una mejor gestión municipal, en su inicio decidió hacer una división estratégica territorial, dividiendo a la comuna en seis sectores territoriales, los que son considerados como unidades de análisis y de intervención urbana y social, son sectores de planificación, respecto de los cuales se ordena, gestiona y evalúa la gestión institucional de la comuna, tanto en el ámbito territorial y operativo, como en la prestación de servicios y en la gestión social y comunitaria.

1.2.2 Ubicación de los 6 sectores de planificación territorial



El Bosque ciudadano para todos y todas que queremos construir, es definida y comprendida en el marco del contexto de desarrollo del territorio. La transición de una comuna de carácter periférica a una comuna pericentral constituye una transición en permanente evolución, y a la vez compleja en tanto aborda aspectos específicos del desarrollo urbano, aunque no todas las dimensiones claves para el desarrollo a escala humana.

Ante este escenario, resulta primordial establecer algunos criterios, como lo son la protección y la seguridad ante las problemáticas derivadas de las condiciones delictuales, de desplazamiento vial, de la contaminación ambiental, entre otros; lo que lleva a priorizar el mejoramiento de luminarias, de construcción y uso de espacios públicos, ciclovías, paseos peatonales con el propósito de facilitar la conectividad hacia el interior de la comuna. Otros elementos de mejora



comunal que resultan relevantes para el desarrollo en el territorio es contar con espacios públicos dinámicos, multifuncionales que sean reales zonas de encuentro para los bosquinos y bosquinas, que inviten al ocio, a promover el descanso, la conversación y el encuentro. Es decir, espacios que permiten promover el emprendimiento, la creatividad, el desarrollo de actividades físicas, recreativas y culturales; la proyección del desarrollo con sentido de escala humana, donde el diseño del espacio urbano, de los edificios y de las vías estructurales no pierde el sentido de ser funcional con las necesidades y la calidad de vida de las personas.

En este sentido nuestros establecimientos educacionales se transforman en un espacio privilegiado de encuentro y desarrollo, no sólo para la comunidad educativa, sino que también son un polo de desarrollo de la vida comunitaria en el barrio.

1.3 Caracterización población comunal

Según el último censo, realizado el año 2017 la población total de la comuna de El Bosque es de 162.505 habitantes, siendo el 48,84 % hombres y el 51.16 % mujeres.

1.3.1 Decrecimiento de la población censos 2002 - 2017

POBLACIÓN EL BOSQUE	CENSO 2002	CENSO 2017	VARIACIÓN
	175.594	162.505	-7,25%

Nuestra comuna ha evidenciado una baja sostenida de su población en 13.089 habitantes, situación que corresponde al 7,25%, según los datos obtenidos en el



último censo. Dicha baja se presenta a pesar del aumento de migrantes y nuevos asentamientos que ha vivido nuestro país en las últimas décadas.¹

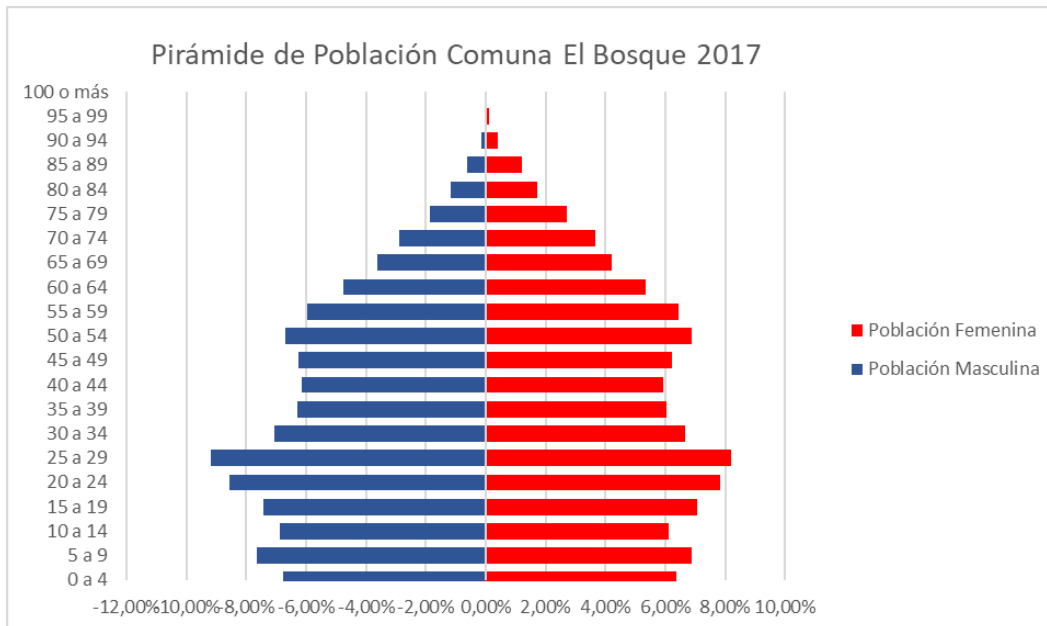
1.3.2 Población comunal por tramo de edad y sexo

Tramos de Edad	Población Masculina	Población Femenina	Población Total	Porcentaje
0 a 4	5.382	5.291	10.673	6,57
5 a 9	6.075	5.710	11.785	7,25
10 a 14	5.466	5.093	10.559	6,50
15 a 19	5.903	5.874	11.777	7,25
20 a 24	6.798	6.505	13.303	8,19
25 a 29	7.302	6.812	14.114	8,68
30 a 34	5.604	5.529	11.133	6,85
35 a 39	4.988	5.033	10.021	6,17
40 a 44	4.871	4.941	9.812	6,04
45 a 49	4.974	5.158	10.132	6,23
50 a 54	5.312	5.711	11.023	6,78
55 a 59	4.732	5.359	10.091	6,21
60 a 64	3.768	4.444	8.212	5,05
65 a 69	2.861	3.487	6.348	3,91
70 a 74	2.304	3.048	5.352	3,29
75 a 79	1.475	2.262	3.737	2,30
80 a 84	917	1.445	2.362	1,45
85 a 89	483	990	1.473	0,91
90 a 94	117	335	452	0,28
95 a 99	25	79	104	0,06
100 o más	15	27	42	0,02

¹ Es del caso señalar que los datos recogidos para el análisis estadístico de la caracterización cultural se encuentran basados en última encuesta CASEN aplicada en Chile, que corresponde al año 2017, por lo que, al día de hoy, los datos entregados pueden haber presentado variaciones en relación a la situación de pandemia.



Total	79.372	83.133	162.505	100
--------------	---------------	---------------	----------------	------------



La pirámide de población evidencia una progresión regresiva, donde la mayor población se ubica en los segmentos comprendidos entre los 15-19, 20-24, 25-29 años, concentrándose el 25,20% en población masculina y el 23,08% en población femenina.

1.3.3 Población comunal por rango etáreo

Tramos	Hombres	Mujeres	Total	% Hombres	% Mujeres
0 - 17	20.043	19.659	39.702	12,33	12,10
18 - 64	51.172	51.761	102.933	31,49	31,85
Mayor de 65	8.157	11.713	19.870	5,02	7,21
Total	79.372	83.133	162.505	48,84	51,16

Fuente: CENSO 2017

Como se señalaba anteriormente, y acorde a los datos del último CENSO 2017, la comuna cuenta con 162.505 habitantes, los que están distribuidos en



43.413 hogares con un promedio de 04 personas por hogar. De esta población, un 27,56% se encuentra en el rango etario entre los 0 y los 19 años, un 60,20% se encuentra entre los 18 y 64 años, y un 12,24% se corresponde a personas de 65 o más años.

En cuanto a la distribución por sexo, 79.372 personas son hombres, mientras que 83.133 personas son de sexo femenino.

1.4 Caracterización socioeconómica comunal

De acuerdo a los datos entregados por la CASEN 2017, referente a las condiciones socioeconómicas de la población de la comuna de El Bosque, el 9,6% de la población está en situación de pobreza según sus ingresos. Este porcentaje supera los índices regionales y nacionales, los cuales son del 5,4% y 8,6% respectivamente. Pese a lo anterior se puede observar una importante baja respecto a las mediciones de años anteriores.

1.4.1 Población en situación de pobreza por ingresos. 2000 – 2017

Territorio	2000	2003	2006	2009	2015	2017
El Bosque	21,5%	23%	15,8%	13,7%	14,5%	9,6%
RM	15,1%	13,1%	10,6%	11,5%	6,2%	5,4%
Total País	20,2%	18,7%	13,7%	15,1%	10,4%	8,6%

Fuente: Encuesta CASEN 2017

En la actualidad Chile reconoce que el fenómeno de la pobreza es mucho más amplio que sólo la falta de ingresos y que tanto la pobreza como las condiciones de vida que experimentan las personas y los hogares en nuestro país no pueden ser medidas sólo por un indicador. Es en este contexto que surge el



Índice de Pobreza Multidimensional o IPM que mide, desde 2015, cinco dimensiones donde se encuentran Educación, Salud, Trabajo y Seguridad Social, Vivienda y Entorno, y finalmente Redes y Cohesión Social.

En cuanto al IPM de la comuna de El Bosque, pasó de un 27% en el año 2015 a un 22,7% en el año 2017, presentando diferencias estadísticamente significativas².

1.4.2 Población en situación de pobreza multidimensional.

(5 dimensiones) 2015 – 2017

Territorio	2015	2017
El Bosque	27%	22.7%
RM ³	20,1%	20%
Total País⁴	20.9%	20.7%

Fuente: Encuesta CASEN 2015 – 2017

Además, según el índice de prioridad social (IPS 2017), la comuna de El Bosque se encuentra en una prioridad media alta con un resultado del indicador de 70,87%, índice compuesto que va de 0% a 100% siendo 100% la peor situación relativa y 0 la mejor. Este índice reúne distintas variables que integran aspectos relevantes del desarrollo social comunal y permite dimensionar el nivel de vida relativo alcanzado por los vecinos y vecinas de nuestra comuna. Se basa en las dimensiones Ingreso, Educación, Salud.

² Conclusión al 95% de confianza estadística.

³ Al 95% de confianza, las diferencias de la incidencia de pobreza multidimensional en la región NO son estadísticamente significativas para el periodo 2015-2017

⁴ Al 95% de confianza, las diferencias de la incidencia de pobreza multidimensional en el país NO son estadísticamente significativas para el periodo 2015-2017



1.4.3 Ingreso autónomo mediano de la población de El bosque 2015 – 2017

Comuna	2015	2017
El Bosque	\$ 280.000	\$ 304.166

Fuente: Encuesta CASEN 2015 – 2017

Se suma a estos datos que los habitantes de El Bosque presentan ingresos autónomos⁵ bajos y con una leve alza en el tiempo. Durante el año 2015⁶, el 50% de la población comunal presenta ingresos autónomos medianos de \$ 280.000, mientras el 75% sólo llega a los \$ 400.000. Ya para el año 2017⁷, los ingresos presentaron un alza, pasando el 50% de la población comunal a tener ingresos autónomos medianos de hasta \$ 304.166 y el 75% hasta por \$ 464.105.

Es importante señalar que todos estos datos son antes de que como país nos viéramos enfrentados a la Pandemia COVID 19, la cual no sólo ha mermado en temas relacionados a la salud, sino que ha golpeado fuertemente la economía de nuestras familias quienes se han visto enfrentadas a pérdidas de empleo o a no poder realizar trabajos informales producto de las restricciones de movilidad.

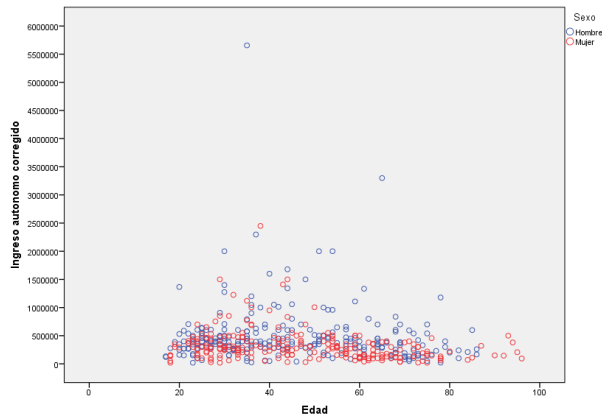
⁵ Registra el monto promedio mensual de ingreso autónomo recibido por los hogares. Como tal, es una medida de la capacidad económica y poder adquisitivo del hogar, excluyendo el aporte de subsidios y transferencias monetarias corrientes del Estado y sin tomar en cuenta el tamaño (número de integrantes) y necesidades del hogar. Señala el monto promedio mensual de ingreso autónomo recibido por los hogares, incluyendo la suma de ingresos percibidos por concepto de sueldos y salarios, ganancias provenientes del trabajo independiente, autoprovisión de bienes producidos por el hogar, bonificaciones, gratificaciones, rentas, intereses, así como jubilaciones, pensiones, montepíos y transferencias entre privados.

⁶ Elaboración en base a datos de la encuesta CASEN 2015, siendo la muestra 1954 vecinos(as) mayores de 15 años

⁷ Elaboración en base a datos de la encuesta CASEN 2017, siendo la muestra 508 vecinos(as) mayores de 15 años



1.4.4 Ingreso autónomo de la población de El bosque por edad y sexo



Fuente:Elaboración propia en base a datos CASEN 2017

1.5 Pandemia y crisis sanitaria 2021

El año 2020, supuso cambios en los hábitos sociales, algo tan simple como un saludo de manos, se volvió algo impensable, la vida cotidiana y las dinámicas familiares se vieron afectadas, debido al confinamiento; por otra parte, el desarrollo del trabajo, incorporó nuevas prácticas, como el teletrabajo, o las reuniones virtuales, términos como cuarentena, trazabilidad y confinamiento se hicieron comunes en nuestro lenguaje.

En el año 2021, podemos observar como el aprendizaje adquirido a través de la experiencia del año anterior, en relación a las medidas de precaución, higiene y los protocolos ante un caso de Covid, son asumidos y realizados por la ciudadanía sin mayores reparos.

En lo que al ámbito educativo se refiere, las comunidades escolares también se adaptaron a esta nueva realidad, siempre en pro de cautelar el cumplimiento



de las medidas sanitarias, implementando un proceso pedagógico adecuado al contexto comunal, y a las necesidades de nuestros estudiantes. Ejemplo de esto, son los Planes de Funcionamiento, elaborados por cada establecimiento, de acuerdo a las orientaciones emanadas desde el Ministerio de Educación.

En lo que respecta al ámbito pedagógico, desde la Dirección de Educación se solicita a cada establecimiento su Plan de Funcionamiento Pedagógico, que les permita a través del diseño de este instrumento asegurar experiencias satisfactorias de aprendizaje en todos nuestros estudiantes, apuntalando la implementación del currículo nacional, el logro de aprendizaje, y la contención socioemocional. Con la finalidad de acompañar a los equipos y docentes de las unidades educativas en esta labor se implementa un software para la gestión pedagógica y administrativa en las escuelas, que permite cumplir con las exigencias legales, a la vez que facilita el trabajo docente.

1.5.1 Resultados de la encuesta aplicada a jardines, escuelas y liceos

Durante el mes de julio del presente año, y con el objetivo de levantar información relevante para la toma de decisiones a, se aplicó una encuesta a padres y apoderados/as de nuestros niños/as y jóvenes de todos los establecimientos dependientes de la Dirección de Educación Comunal.

En consideración a las diferencias existentes, se aplicó una encuesta para los jardines, y otra para escuelas y liceos.

La urgencia de aplicar este instrumento radica en la necesidad de contar con información relevante y pertinente del estado y percepción de las familias con respecto a nuestras instituciones escolares y la disposición que presentaban frente a un posible retorno a clases presenciales.



Presentación de resultados

1.5.1.1 Encuesta establecimientos Educacionales (escuelas-liceos)

1. Período de aplicación: La recolección de datos se efectuó entre el de 02 julio y el 13 de julio de 2021.

2. Población incluida: Apoderados/as de los 21 establecimientos de la comuna de El Bosque, cuyos estudiantes cursan de Pre kínder (NT1) a 4° medio.

3. Muestra: Se recogieron un total de 3.744 respuestas de encuestas aplicadas a apoderados, de un universo total de 6.729 estudiantes. El nivel de respuesta logrado fue de 64%

Síntesis de resultados

A continuación se presentan resultados relacionados con la vuelta a clases⁸ y los aspectos pedagógicos asociados a la suspensión de clases, y las clases a distancia.

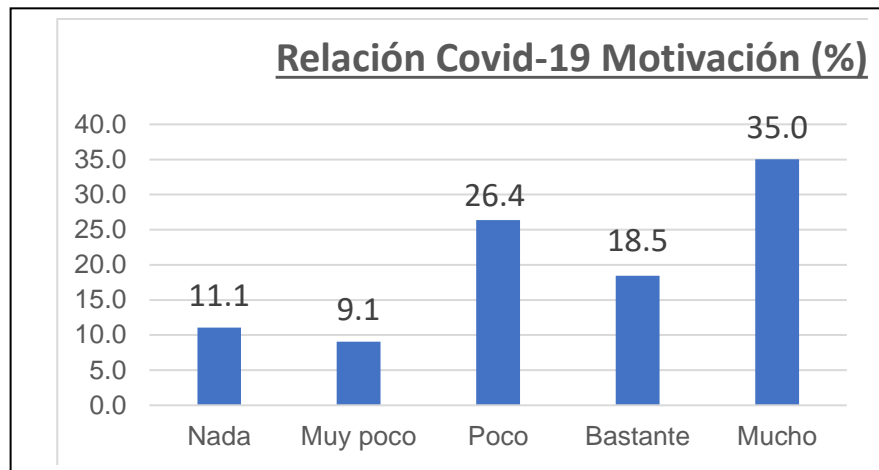
Un primer dato de esta encuesta es que los/as apoderados/as manifiestan que la suspensión de clases, ha afectado “mucho”(35,0%) la motivación de sus hijos/as respecto a sus estudios (Gráfico 1)

Gráfico 1

⁸ Al momento de ser aplicada la encuesta, no había una fecha definida para el retorno a clases presenciales por parte del MINEDUC, y por consecuencia de la DEM El Bosque.



En una escala de 1 a 5, donde 1 es “nada” y 5 es “mucho” ¿Cuánto ha afectado el Covid-19 y la suspensión de clases presenciales la motivación de su hijo, hija o pupilo respecto de sus estudios?



Escala		%
1	Nada	11,1
2	Muy poco	9,1
3	Poco	26,4
4	Bastante	18,5
5	Mucho	35,0

padres y apoderados Fuente: Elaboración propia a partir de resultados Encuesta a

Sobre la conectividad, un 89,0% de los estudiantes se conecta a clases

(Gráfico 2) El 61,2 % lo hace a través de un celular, seguido por un 27,6 % que se conecta desde un computador (Gráfico 3)

Gráfico 2

Habitualmente, ¿su hijo/a o pupilo/a asiste a clases a Distancia? (por internet)

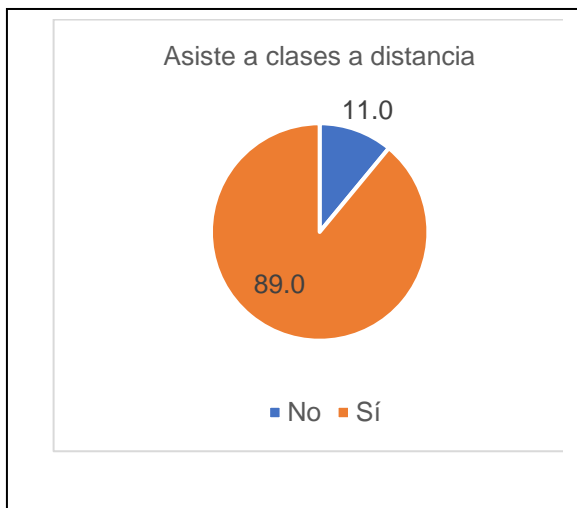
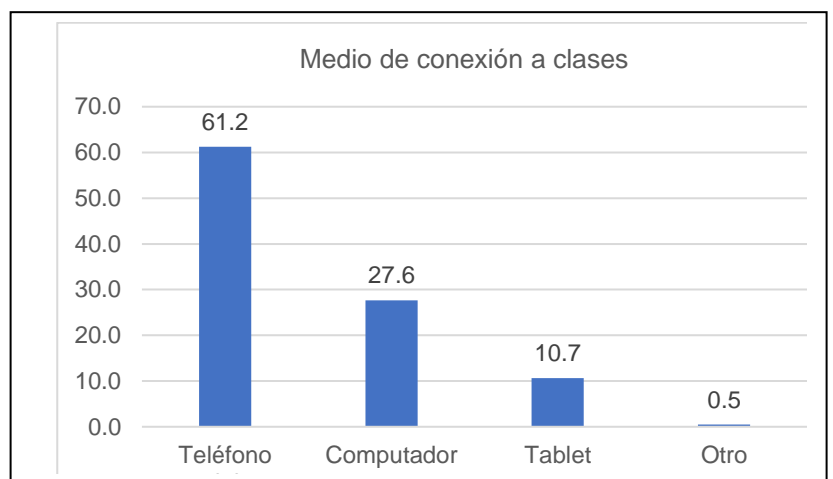


Gráfico 3

¿Con qué equipo habitualmente se conecta a clases su hijo/a o pupilo/a?



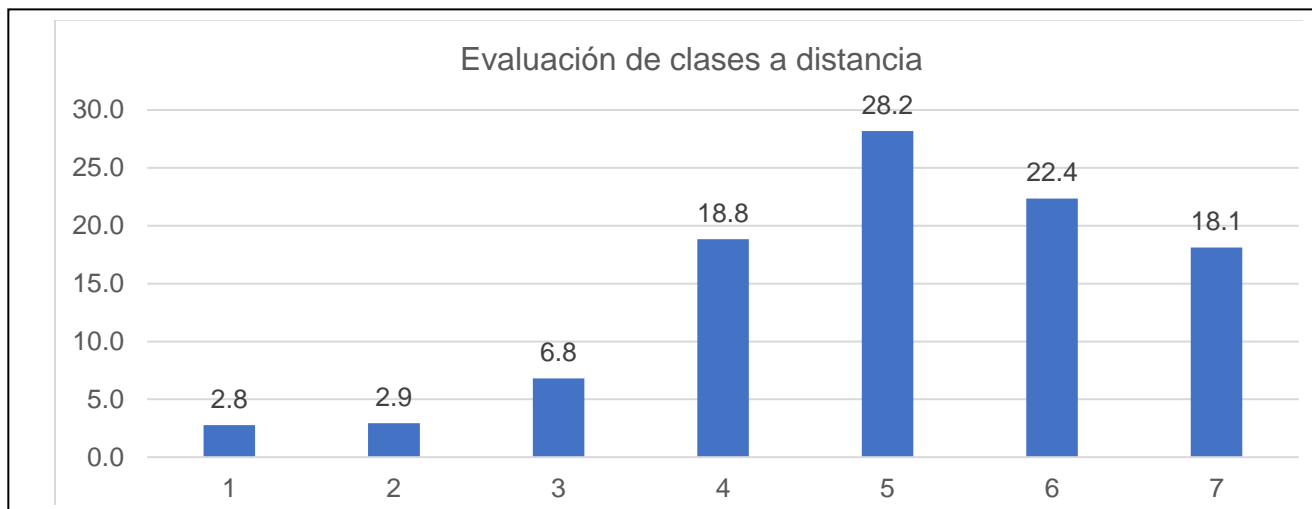
Fuente: Elaboración propia a partir de resultados Encuesta a padres y apoderados

Ante la consulta: “Cómo evaluaría la experiencia de su hijo/a respecto de las clases a distancia”, en una escala de 1 a 7, la nota se concentra entre 5-6. (Gráfico 4) Lo que demuestra una alta valoración al trabajo realizado por Profesores/as y Equipos Directivos.



Gráfico 4

En una escala de notas de 1 a 7 ¿Cómo evaluaría la experiencia de su hijo/a o pupilo/a respecto de las clases a distancia (online)?

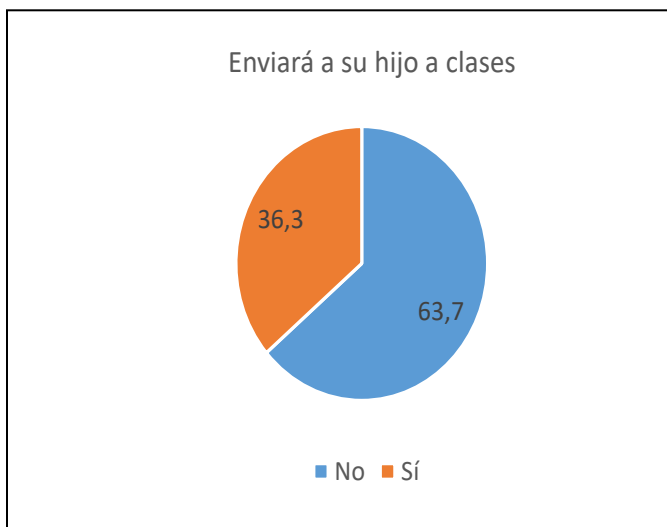


Fuente: Elaboración propia a partir de resultados Encuesta a padres y apoderados

Finalmente respecto a una eventual vuelta a clases, un 36% de los apoderados estaría dispuesto a enviar a su estudiante a clases presenciales, porcentaje que sube levemente en caso que otro apoderado así lo haga (Ver grafico 5-6) esta situación se explicaría porque a la fecha de aplicación de la encuesta, no existe una vacuna para los estudiantes, por lo tanto aumenta el riesgo de contagio.

Gráfico 5

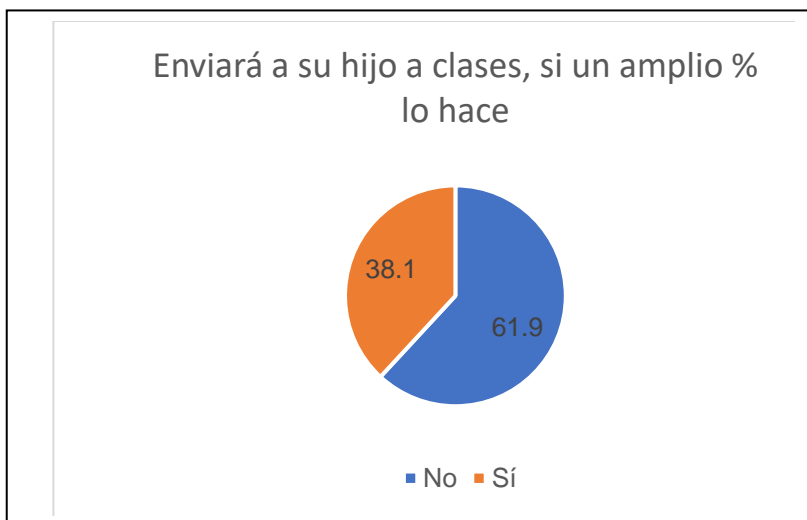
¿Usted está dispuesto(a) a enviar a su hijo/a pupilo/a clases?



padres y apoderados

Gráfico 6

En el caso de que el jardín, escuela o liceo abra, y que un porcentaje de padres o apoderados envíe a sus pupilos a clases presenciales, ¿enviaría usted a su hijo o pupilo?

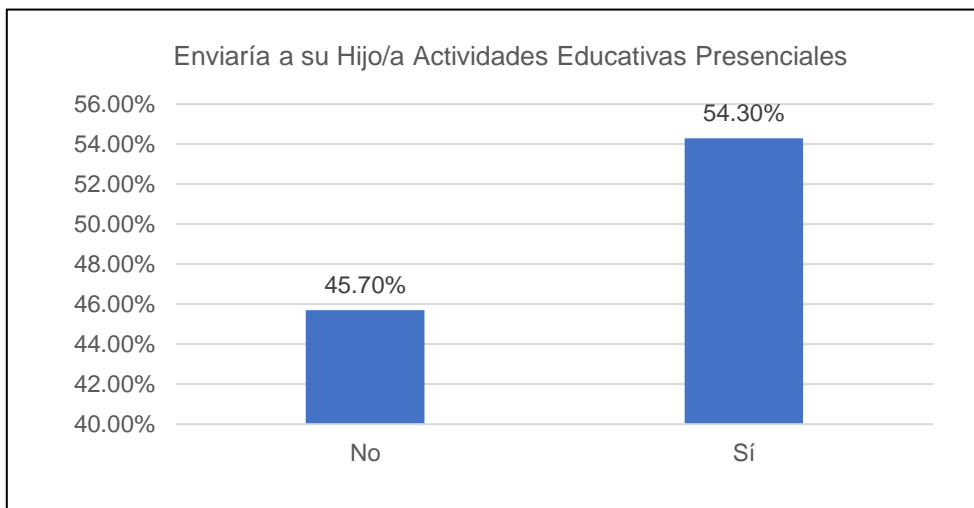


Fuente: Elaboración propia a partir de resultados Encuesta a

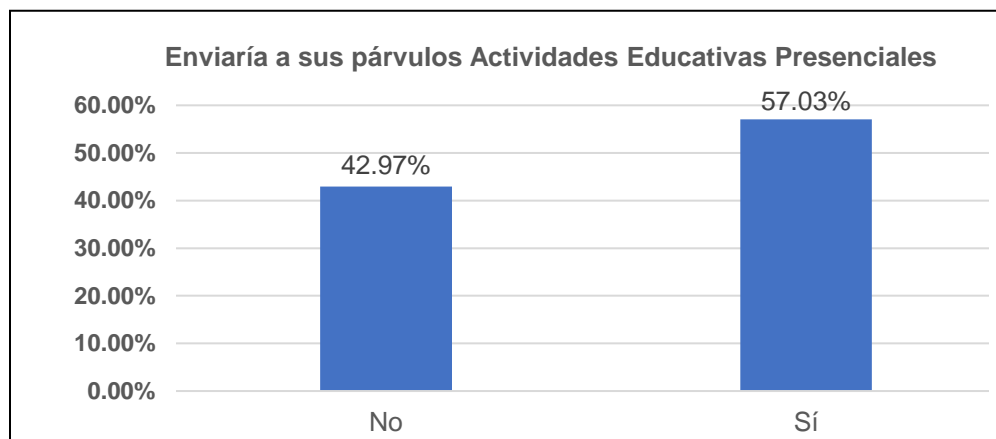
1.5.1.2 Resultados de encuesta aplicada a jardines VTF

Al ser consultados los/as apoderados/as sobre un eventual retorno a clases presenciales, un **54,30%** señala que enviará a su hijo/a, a actividades pedagógicas presenciales (Gráfico 1) este porcentaje aumenta a **57,03%** en el supuesto que otros apoderados envíen a sus hijos/as (Gráfico 2)

Gráfico 1



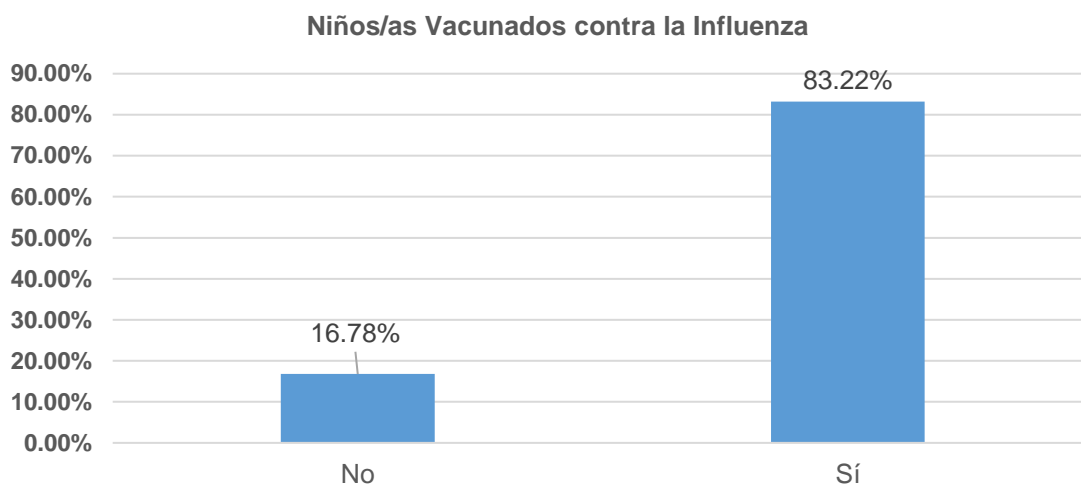
Fuente: Elaboración propia a partir de resultados Encuesta a padres y apoderados



Fuente: Elaboración propia a partir de resultados Encuesta a padres y apoderados

Por otra parte, con respecto al proceso de vacunación contra la influenza se destaca que un 83,22% indica que su hijo/a se encuentra inoculado (Gráfico 3)

Gráfico 3



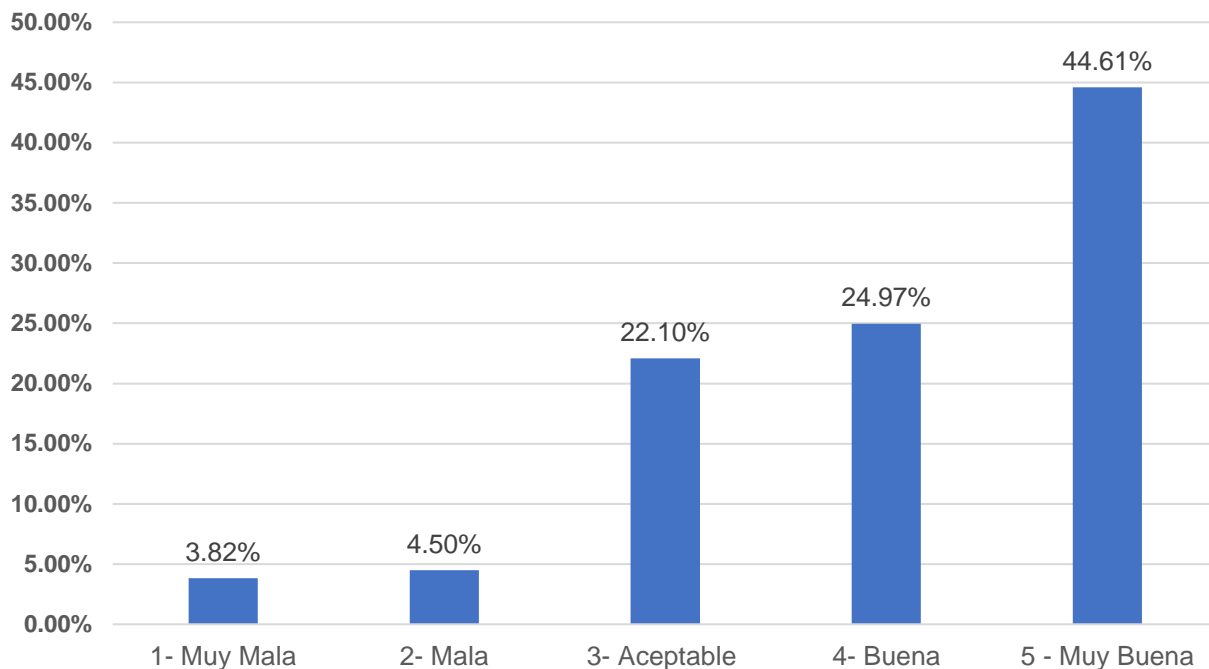
Fuente: Elaboración propia a partir de resultados Encuesta a padres y apoderados

Ante la consulta: “Cómo evaluaría la experiencia de su hijo/a o pupilo/a respecto de las clases a distancia” (Gráfico 4) se demuestra una alta valoración al trabajo realizado por Educadoras y Técnicos en párvulos , un 69,58% lo clasifica entre parámetros de Buena y Muy buena.



Gráfico 4

Evaluación de las Actividades Educativas a Distancia .



Fuente: Elaboración propia a partir de resultados Encuesta a padres y apoderados



PADEM 2022

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL

Capítulo 2



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN I. MUNICIPALIDAD DE EL BOSQUE.



CAPÍTULO 2 CARACTERIZACIÓN EDUCACIONAL COMUNAL

2.1 Gestión Administrativa escuelas y liceos

2.1.1 Distribución de la población escolar

En todos los niveles educativos, de acuerdo a los últimos datos disponibles en el Ministerio de Educación, la comuna de El Bosque cuenta con 37.858 estudiantes de los cuales 6.715 (17.59%) lo hacen en escuelas y liceos municipales.

De acuerdo al CENSO 2017⁹, la población en edad escolar de la comuna de El Bosque, es de 44.794 (0- 19 años) estudiantes, de ese total 38.175 se encuentran estudiando en establecimientos educacionales reconocidos oficialmente por el Estado (de educación parvularia, básica y media excluyendo la educación de adultos) lo que corresponde al 85.22% del total de la población comunal en edad escolar.

Dependencia	N.º de establecimientos de la comuna	Nº de estudiantes Matriculados
Municipal	21	6.715
Particular subvencionado	75	30.501
Particular pagado	2	642
TOTAL	98	38.175

Fuente: Elaboración propia con datos del Centro de Estudios del Ministerio de Educación año 2020 septiembre

⁹ El último censo de población y vivienda realizado fue en 2017.



Por su parte, la educación de adultos registrada al año 2020 cuenta con un total de 1.751 estudiantes, de ellos solo 830 corresponden a matrícula municipal.

2.1.2 País de origen de los estudiantes de escuelas y liceos

(Al mes de abril 2021)¹⁰

Chile	Haití	Colombia	Venezuela	Perú	OTROS	TOTAL
5.724	261	59	279	63	53	6439

(Fuente: Elaboración propia en base a información entregada por los establecimientos en fichas)

2.1.3 Comuna de residencia de los estudiantes de establecimientos municipales

EL BOSQUE	OTRAS	TOTAL
5.049	1.390	6439

Fuente: Elaboración propia con datos aportados por los apoderados 2020 septiembre

¹⁰ Los datos entregados pueden ser variables en relación a la cantidad de matrícula que existe al mes de septiembre 2021. La información entregada en fichas de establecimientos contiene la información actualizada al mes de abril de 2021.



2.1.4 Índice de vulnerabilidad escolar (IVE) comunal

El índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) es un indicador utilizado por la Junta de Auxilio Escolar Y Becas (JUNAEB), que se aproxima a medir el riesgo de deserción escolar de un establecimiento escolar, a través de una evaluación socioeconómica de sus estudiantes.

El concepto de vulnerabilidad educativa hace referencia a aquellos niños, niñas jóvenes que experimentan una serie de dificultades marcadas a lo largo de su trayectoria escolar que les impiden sacar provecho al currículo y a las enseñanzas dentro del aula de clase.

2.1.4.1 IVE Enseñanza básica municipal

N°	RBD	D V	ESTABLECIMIENTO	2017	2018	2019	2020	2021
1	9698	9	Escuela Básica Aviadores	79,5	81,25	84.71	83	81
2	9702	0	Escuela Básica Mario Arce Gatica	90,9	92,08	95.44	95	93
3	9713	6	Complejo Educacional Felipe Herrera Lane	84,9	86,73	93.23	86	87
4	9714	4	Escuela Básica José Martí	81,2	89,46	93.17	97	95
5	9715	2	Escuela Básica Villa Santa Elena	90,5	88,14	95.58	91	92
6	9717	9	Escuela Básica Ciudad de Lyon	90,7	92,95	92.65	89	89
7	9718	7	Escuela Básica Paul Harris	86,1	89,03	91.22	95	96
8	9721	7	Escuela Básica Nemesio Antúnez Zañartu	85,7	89,38	97.17	94	94
9	10553	8	Escuela Básica Marcial Martínez de Ferrari	77,9	81,35	85.43	88	88
10	10555	4	Escuela Básica Base el Bosque	79,3	84,15	88.06	87	88
11	10557	0	Escuela Básica General Alberto Bachelet	76,5	82,41	88.92	90	90
12	10559	7	Escuela Básica Bernardo Leighton Guzmán	88	92,5	97.4	96	92
13	10561	9	Escuela Básica Claudio Arrau León	88,5	87,1	94.02	96	96
14	10568	6	Escuela Básica Canciller Orlando Letelier	90	94,2	94.61	97	98
15	12251	3	Escuela Básica Batalla de la Concepción	93,2	95,32	98.49	97	97
16	24822	3	Escuela Básica Presidente Salvador Allende	91,4	93,79	96.72	94	93
17			Escuela Especial Anne Sullivan					
Promedio Comunal				85,9	85,2	85,9	86,9	91,8



2.1.4.2 IVE Enseñanza media municipal.

N°	RBD	D V	ESTABLECIMIENTO	2017	2018	2019	2020	2021
1	9687	3	Liceo Crista McAuliffe	81,2	75,56	80.5	89	92
2	9688	1	Liceo Juan Gómez Millas	87,5	88,11	93.48	87	90
4	10573	2	Centro Educacional Matías Cousiño	93,5	89,2	93.57	92	94
Promedio Comunal				85,9	88,7	92.93	90	92

2.1.4.3 IVE Comunal.

ID_COMUNA_ESTABLE	DS_COMUNA_ESTABLE	IVE-SINAE COMUNAL 2021
13105	El Bosque	88%
	TOTAL	89%



2.1.5 Estudiantes promovidos y reprobados 2020

Establecimiento	Aprobados	Reprobados
Escuela Aviadores	358	0
Escuela Mario Arce Gatica	206	2
Comp. Educ. Felipe Herrera Lane	297	26
Escuela Básica José Martí	409	3
Escuela Villa Santa Elena	247	5
Escuela Ciudad de Lyon	279	0
Escuela Básica Paul Harris	269	0
Escuela Nemesio Antunez	280	1
Escuela Diferencial Anne Sullivan	39	0
Escuela Marcial Martínez de Ferrar	691	15
Escuela Base El Bosque	291	18
Esc. Gral Alberto Bachelet Martínez	381	0
Escuela Bernardo Leighton	240	10
Escuela Claudio Arrau	218	5
Esc. Orlando Letelier	268	7
Escuela Fray Luis Beltrán	192	16
Centro Educacional Matías Cousiñ	160	0
Escuela Batalla de la Concepción	315	0
Esc. Pdte. Salvador Allende Gosse	453	0
Liceo Polivalente Juan Gomez Milla	93	7
Liceo Christa McAuliffe	299	25



2.1.6 Cobertura PAE.

El Programa de Alimentación Escolar tiene como propósito entregar de forma diaria servicios de alimentación (desayunos, almuerzos, onces, colaciones y cenas según corresponda) a los estudiantes en condición de vulnerabilidad de Establecimientos Educacionales, sean estos Municipales o Particulares Subvencionados. El funcionamiento del programa se realiza durante todo el año, en los niveles de Educación Parvulario (Pre-Kínder y Kínder), Básica, Media y Adultos, con el objeto de contribuir en la mejora de la asistencia a clases y evitar la deserción escolar.

La ración de alimentación diaria que se entrega en los establecimientos educacionales, según lo estipulado por JUNAEB, cubre alrededor de un tercio de las necesidades nutricionales del día de los escolares de enseñanza básica y media y entre un 45 y un 50 % de los requerimientos de los preescolares.

Acceden a este Programa, Alumnos y alumnas de familias que pertenecen al 60% más vulnerable o con mayor desventaja socioeconómica, según registro social de hogares, que asisten a establecimientos educacionales municipales y particulares subvencionados del país (adscritos al PAE), en todos sus niveles de enseñanza.

Desde el año 2020, inicio de la Pandemia Covid 19, a la fecha la Junta de Auxilio Escolar y Becas ha ejecutado la entrega de su programa de alimentación escolar, en nuestros establecimientos educacionales que se encuentran con clases a distancia, mediante la entrega de canastas individuales cada quince días hábiles. El contenido específico de las canastas, según lo informado por JUNAEB, se ajusta a la disponibilidad de alimentos en los distintos territorios del país, garantizando su ajuste nutricional



La compleja implementación de la entrega de este beneficio, debido muchas veces a los tiempos de entrega y a la calidad de los productos, ha quedado en manos de las unidades educativas, quienes han debido preparar los productos enviados por le empresa concesionaria de JUNAEB y hacer la entrega a sus familias.

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	CANASTAS TOTAL MARZO	CANASTAS TOTAL ABRIL	CANASTAS TOTAL MAYO	CANASTAS TOTAL JUNIO	CANASTAS TOTAL JULIO	TOTAL ESTABLECIMIENTO
LICEO CHRISTA MC AULIFFE	582	291	582	291	284	2030
LICEO JUAN GOMEZ MILLAS	394	197	394	197	217	1399
AVIADORES	506	253	506	253	253	1771
MARIO ARCE GATICA	482	241	482	241	206	1652
COMPL. EDUC. FELIPE HERRERA	294	147	294	147	147	1029
JOSE MARTI	612	306	612	306	306	2142
VILLA SANTA ELENA	454	227	454	227	223	1585
CIUDAD DE LYON	450	225	450	225	225	1575
PAUL HARRIS	488	244	488	244	244	1708
NEMESIO ANTUNEZ	554	257	514	257	221	1803
ANNE SULLIVAN	72	36	72	36	36	252
MARCIAL MARTINEZ DE FERRARI	643	643	643	643	643	3215
BASE EL BOSQUE	876	438	876	438	438	3066
ALBERTO BACHELET MARTINEZ	672	336	672	336	336	2352
BERNARDO LEIGHTON GUZMAN	516	258	516	258	258	1806
CLAUDIO ARRAU	444	222	444	222	222	1554
CANC. ORLANDO LETELIER DEL SOLAR	484	242	484	242	242	1694
FRAY LUIS BELTRAN		125	294	125	125	669
COL. MATIAS COUSINO	324	162	324	162	162	1134
BATALLA DE LA CONCEPCION	678	339	678	339	339	2373
PDTE. SALVADOR ALLENDE	890	445	890	445	437	3107
TOTAL	10415	5634	10669	5634	5564	37916

2.1.7 Programa de Salud Escolar

El Programa de Servicios Médicos a cargo de la Junta de Auxilio Escolar y Becas, tiene como objetivo la pesquisa de problemas de salud relacionados con rendimiento escolar y otorga atención completa a los escolares de los niveles de prekínder a cuarto año medio, que presentan problemas visuales, auditivos y de columna, a través de screening, diagnóstico, exámenes, tratamiento y control, realizados por profesionales especialistas del área médica. Su propósito es



mejorar la calidad de vida de sus beneficiarios a través de acciones clínicas y preventivas que contribuyan a su mantención en el sistema escolar.

La pesquisa de los casos la realiza el/la profesor/a al inicio del año escolar, detectando a los estudiantes que presenten problemas de salud, quienes son derivados al proceso screening, en donde se identifica si efectivamente presentan problemas de disminución visual, auditiva, además de posibles desviaciones de la columna. Luego de este proceso, son derivados a Médicos especialistas para su Diagnóstico y tratamiento.

Especialidades del Programa de Salud

➤ **Oftalmología:**

Atención de Médico Oftalmólogo a escolares que presentan problemas visuales. Incluye el tratamiento del problema encontrado, entregando Lentes Ópticos, Lentes de Contacto y ejercicios Ortópticos. Se postula directamente con el Encargado de salud del colegio o Coordinador Comunal.

➤ **Traumatología**

Atenciones Médica por traumatólogo a escolares que presentan problemas de Columna, Escoliosis o Dorso Curvo. Incluye el tratamiento del problema encontrado, entregando plantillas de realce, corsé y sesiones de Kinesiterapia. Se postula directamente con el encargado de salud del colegio o Coordinador Comunal.

➤ **Otorrino**

Atención de Médico Otorrino a escolares que presentan problemas auditivos. Incluye atención médica, exámenes, entrega de Audífonos y sus Planes de Rehabilitación, entre otras atenciones específicas. Se postula directamente con el Encargado de salud del colegio o Coordinador Comunal.



Basado en la experiencia de 2020, este año se incorporó un plan especial con medidas distintas para darle continuidad a estas prestaciones. Esto, con el objetivo de que no se vean interrumpidas frente a las medidas sanitarias que se adopten el marco de plan “Paso a Paso” para hacer frente a la crisis sanitaria que afecta al país.

ATENDIDOS 2021

OFTALMOLOGIA		OTORRINO		COLUMNA	
ATENDIDOS	DERIVADOS	ATENDIDOS	DERIVADOS	ATENDIDOS	DERIVADOS
198		76	24	45	10



PESQUISAS COLUMNA 2021				
ESTABLECIMIENTO	RBD		ESCUELAS	TOTAL
Escuela Diferencial N°39 Juan Sandoval C.	10623-2		Escuela Diferencial N°39 Juan Sandoval C.	13
Escuela Diferencial N°39 Juan Sandoval C.	10623-2		amanecer	3
Escuela Diferencial N°39 Juan Sandoval C.	10623-2		PDTE .SALVADOR ALLENDE	6
Escuela Diferencial N°39 Juan Sandoval C.	10623-2		ESCUELA BASE EL BOSQUE	2
Escuela Diferencial N°39 Juan Sandoval C.	10623-2		Colegio Agustiniano	7
Escuela Diferencial N°39 Juan Sandoval C.	10623-2		MARCIAL MAERINEZ DE FERRARI	3
Escuela Diferencial N°39 Juan Sandoval C.	10623-2		ESCUELA BÁSICA CLUB HIPICO	1
Escuela Diferencial N°39 Juan Sandoval C.	10623-2		ESCUELA MARIO ARCE GATICA	6
Escuela Diferencial N°39 Juan Sandoval C.	10623-2		ESCUELA JOSÉ ABELARDO NUÑEZ	4
Escuela Diferencial N°39 Juan Sandoval C.	10623-2		TOTAL	45
Escuela Diferencial N°39 Juan Sandoval C.	10623-2			
Escuela Diferencial N°39 Juan Sandoval C.	10623-2			
Escuela Diferencial N°39 Juan Sandoval C.	10623-2		TOTAL DERIVADOS 07/07/2021	10
amanecer	26239-0			
amanecer	26239-0			
amanecer	26239-0			
PDTE .SALVADOR ALLENDE	24822	DERIVADO		
PDTE .SALVADOR ALLENDE	24822			
PDTE .SALVADOR ALLENDE	24822	DERIVADO		
PDTE .SALVADOR ALLENDE	24822			
PDTE .SALVADOR ALLENDE	24822			
PDTE .SALVADOR ALLENDE	24822			
ESCUELA BASE EL BOSQUE	10555-4			
ESCUELA BASE EL BOSQUE	10555-4			
Colegio Agustiniano	25464-9			
Colegio Agustiniano	25464-9	DERIVADO		
Colegio Agustiniano	25464-9			
Colegio Agustiniano	25464-9			
Colegio Agustiniano	25464-9			
Colegio Agustiniano	25464-9			
Colegio Agustiniano	25464-9	DERIVADO		
MARCIAL MAERINEZ DE FERRARI	10553-8			
MARCIAL MAERINEZ DE FERRARI	10553-8	DERIVADO		
MARCIAL MAERINEZ DE FERRARI	10553-8	DERIVADO		
ESCUELA BÁSICA CLUB HIPICO	8685-1			
ESCUELA MARIO ARCE GATICA	9702-0			
ESCUELA MARIO ARCE GATICA	9702-0			
ESCUELA MARIO ARCE GATICA	9702-0	DERIVADO		
ESCUELA MARIO ARCE GATICA	9702-0			
ESCUELA MARIO ARCE GATICA	9702-0	DERIVADO		
ESCUELA MARIO ARCE GATICA	9702-0			
ESCUELA JOSÉ ABELARDO NUÑEZ	9778-0			
ESCUELA JOSÉ ABELARDO NUÑEZ	9778-0	DERIVADO		
ESCUELA JOSÉ ABELARDO NUÑEZ	9778-0			
ESCUELA JOSÉ ABELARDO NUÑEZ	9778-0	DERIVADO		



PESQUISA OTORRINO 2021

RBD	ESTABLECIMIENTO			TOTAL
9717	CIUDAD DE LYON	DERIVADO	ESTABLECIMIENTO	
9717	CIUDAD DE LYON		CIUDAD DE LYON	7
9717	CIUDAD DE LYON		CAMPANITA	7
9717	CIUDAD DE LYON		JAN	8
9717	CIUDAD DE LYON		ESCUELA MARCIAL MARTINEZ FERRARI	14
9717	CIUDAD DE LYON		SAN AGUSTIN DE EL BOSQUE	14
9717	CIUDAD DE LYON		BASE EL BOSQUE	7
9805	CAMPANITA		DENVER COLORADO	4
9805	CAMPANITA		NUEVA ESPERANZA DE EL BOSQUE	10
9805	CAMPANITA	DERIVADO	ESCUELA DE PARV. Y ESP. AMANECER DE EL BOSQUE	13
9805	CAMPANITA		COLEGIO POLIVALENTE PAUL HARRIS SCHOOL	6
9805	CAMPANITA		ESCUELA ORLANDO LETELIER	9
9805	CAMPANITA		ESCUELA NEMESIO ANTUNEZ	1
9805	CAMPANITA		ESCUELA CLAUDIO ARRAU LEON	2
9778	JAN		ESCUELA BASICA MARIO ARCE GATICA	8
9778	JAN		ESCUELA DIFERENCIAL JUAN SANDOVAL	1
9778	JAN		ESCUELA BASICA PAUL HARRIS	8
9778	JAN		TOTAL PESQUISAS	119
9778	JAN			
9778	JAN		ASISTIERON	76
9778	JAN			
9778	JAN		TOTAL DERIVADOS 30/07/2021	24
10553	ESCUELA MARCIAL MARTINEZ FERRARI			
10553	ESCUELA MARCIAL MARTINEZ FERRARI			
10553	ESCUELA MARCIAL MARTINEZ FERRARI			
10553	ESCUELA MARCIAL MARTINEZ FERRARI	DERIVADO		
10553	ESCUELA MARCIAL MARTINEZ FERRARI			
10553	ESCUELA MARCIAL MARTINEZ FERRARI			
10553	ESCUELA MARCIAL MARTINEZ FERRARI	DERIVADO		
10553	ESCUELA MARCIAL MARTINEZ FERRARI	DERIVADO		
10553	ESCUELA MARCIAL MARTINEZ FERRARI	DERIVADO		
10553	ESCUELA MARCIAL MARTINEZ FERRARI			
10553	ESCUELA MARCIAL MARTINEZ FERRARI			
25464	SAN AGUSTIN DE EL BOSQUE			
25464	SAN AGUSTIN DE EL BOSQUE			
25464	SAN AGUSTIN DE EL BOSQUE			
25464	SAN AGUSTIN DE EL BOSQUE			
25464	SAN AGUSTIN DE EL BOSQUE			
25464	SAN AGUSTIN DE EL BOSQUE	DERIVADO		
25464	SAN AGUSTIN DE EL BOSQUE			
25464	SAN AGUSTIN DE EL BOSQUE	DERIVADO		
25464	SAN AGUSTIN DE EL BOSQUE			
25464	SAN AGUSTIN DE EL BOSQUE			
25464	SAN AGUSTIN DE EL BOSQUE			
25464	SAN AGUSTIN DE EL BOSQUE			
25464	SAN AGUSTIN DE EL BOSQUE			
10555	BASE EL BOSQUE			
10555	BASE EL BOSQUE			
10555	BASE EL BOSQUE	DERIVADO		
10555	BASE EL BOSQUE			
10555	BASE EL BOSQUE	DERIVADO		
10632	DENVER COLORADO			
10632	DENVER COLORADO			
10632	DENVER COLORADO			
10632	DENVER COLORADO			
26341	NUEVA ESPERANZA DE EL BOSQUE			
26341	NUEVA ESPERANZA DE EL BOSQUE	DERIVADO		
26341	NUEVA ESPERANZA DE EL BOSQUE			
26341	NUEVA ESPERANZA DE EL BOSQUE			
26341	NUEVA ESPERANZA DE EL BOSQUE			
26341	NUEVA ESPERANZA DE EL BOSQUE			
26341	NUEVA ESPERANZA DE EL BOSQUE			
26341	NUEVA ESPERANZA DE EL BOSQUE			
26341	NUEVA ESPERANZA DE EL BOSQUE			
26341	NUEVA ESPERANZA DE EL BOSQUE			
26341	NUEVA ESPERANZA DE EL BOSQUE			
26341	NUEVA ESPERANZA DE EL BOSQUE			
26341	NUEVA ESPERANZA DE EL BOSQUE			
26239	ESCUELA DE PARV. Y ESP. AMANECER DE EL BOSQUE			
26239	ESCUELA DE PARV. Y ESP. AMANECER DE EL BOSQUE			
26239	ESCUELA DE PARV. Y ESP. AMANECER DE EL BOSQUE	DERIVADO		
26239	ESCUELA DE PARV. Y ESP. AMANECER DE EL BOSQUE			
26239	ESCUELA DE PARV. Y ESP. AMANECER DE EL BOSQUE	DERIVADO		
26239	ESCUELA DE PARV. Y ESP. AMANECER DE EL BOSQUE	DERIVADO		
26239	ESCUELA DE PARV. Y ESP. AMANECER DE EL BOSQUE			
26239	ESCUELA DE PARV. Y ESP. AMANECER DE EL BOSQUE			
26239	ESCUELA DE PARV. Y ESP. AMANECER DE EL BOSQUE			
26239	ESCUELA DE PARV. Y ESP. AMANECER DE EL BOSQUE	DERIVADO		
26239	ESCUELA DE PARV. Y ESP. AMANECER DE EL BOSQUE			
26239	ESCUELA DE PARV. Y ESP. AMANECER DE EL BOSQUE			
25304	COLEGIO POLIVALENTE PAUL HARRIS SCHOOL	DERIVADO		
25304	COLEGIO POLIVALENTE PAUL HARRIS SCHOOL	DERIVADO		
25304	COLEGIO POLIVALENTE PAUL HARRIS SCHOOL			
25304	COLEGIO POLIVALENTE PAUL HARRIS SCHOOL			
25304	COLEGIO POLIVALENTE PAUL HARRIS SCHOOL			
25304	COLEGIO POLIVALENTE PAUL HARRIS SCHOOL			
10568	ESCUELA ORLANDO LETELIER			
10568	ESCUELA ORLANDO LETELIER	DERIVADO		
10568	ESCUELA ORLANDO LETELIER			
10568	ESCUELA ORLANDO LETELIER			
10568	ESCUELA ORLANDO LETELIER			
10568	ESCUELA ORLANDO LETELIER			
10568	ESCUELA ORLANDO LETELIER			
10568	ESCUELA ORLANDO LETELIER			
10568	ESCUELA ORLANDO LETELIER			
9721	ESCUELA NEMESIO ANTUNEZ	DERIVADO		
10561	ESCUELA CLAUDIO ARRAU LEON			
10561	ESCUELA CLAUDIO ARRAU LEON			
9702	ESCUELA BASICA MARIO ARCE GATICA			
9702	ESCUELA BASICA MARIO ARCE GATICA	DERIVADO		
9702	ESCUELA BASICA MARIO ARCE GATICA	DERIVADO		
9702	ESCUELA BASICA MARIO ARCE GATICA			
9702	ESCUELA BASICA MARIO ARCE GATICA			
9702	ESCUELA BASICA MARIO ARCE GATICA			
9702	ESCUELA BASICA MARIO ARCE GATICA			
9702	ESCUELA BASICA MARIO ARCE GATICA			
9702	ESCUELA BASICA MARIO ARCE GATICA	DERIVADO		
10623	ESCUELA DIFERENCIAL JUAN SANDOVAL			
9718	ESCUELA BASICA PAUL HARRIS			
9718	ESCUELA BASICA PAUL HARRIS	DERIVADO		
9718	ESCUELA BASICA PAUL HARRIS			
9718	ESCUELA BASICA PAUL HARRIS			
9718	ESCUELA BASICA PAUL HARRIS			
9718	ESCUELA BASICA PAUL HARRIS			
9718	ESCUELA BASICA PAUL HARRIS			
9718	ESCUELA BASICA PAUL HARRIS			
9718	ESCUELA BASICA PAUL HARRIS			
9718	ESCUELA BASICA PAUL HARRIS	DERIVADO		



ESTABLECIMIENTO	TOTAL
CAMPANITA	13
JAN	20
CIUDAD DE LYON	3
MARCIAL MARTINEZ	16
ORLANDO LETELIER	5
BASE EL BOSQUE	20
NEMESIO	3
NUEVA ESPERANZA	19
AGUSTINIANO	13
TOTAL CONTROLES	112
ASISTIERON 18-8-21	55

ESCUELAS	TOTAL		
ESCUELA BASICA AVIADORES	13		9
ESCUELA BASICA MARIO ARCE GATICA	16		12
ESCUELA BASICA JOSE MARTI	9		6
ESCUELA BASICA VILLA SANTA ELENA	8		8
ESCUELA CIUDAD DE LYON	11		2
ESCUELA BASICA PAUL HARRIS	18		3
ESCUELA NEMESIO ANTUNEZ	12		8
ESCUELA DIFERENCIAL PARA NINOS SORDOS	11		9
ESCUELA MARCIAL MARTINEZ FERRARI	17		12
ESCUELA BASICA PARTICULAR CLUB HIPICO	12		9
ESCUELA DIFERENCIAL JUAN SANDOVAL	8		8
COLEGIO CRISTIANO BETHEL II	1		1
COLEGIO POLIVALENTE PAUL HARRIS SCHOOL	2		2
COLEGIO POLIVALENTE SAN AGUSTIN DE EL BOSQUE	1		1
COLEGIO PART. NTRA. SRA. MARIA INMACULADA DEL	1		1
TOTAL CONTROLES	140		91
TOTAL CONTROLES ATENDIDOS 27/07/2021	91		



ESCUELAS	TOTAL
FELIPE HERRERA	4
VILLA SANTA ELENA	1
ESCUELA ALBERTO BACHELET	1
ESCUELA BERNARDO LEIGHTON	6
ESCUELA CLAUDIO ARRAU LEON	10
ESCUELA MARIA MEDIANERA	4
ESCUELA ORLANDO LETELIER	11
MARIO ARCE GATICA	1
BASE EL BOSQUE	16
BATALLA DE LA CONCEPCION	14
LICEO CHRISTA MC AULIFFE	4
LICEO JUAN GOMEZ MILLAS	5
CENTRO EDUCACIONAL MATIAS COUSINO	8
ESCUELA BASICA PARTICULAR BREMEN	5
COLEGIO JUAN BAUTISTA DURAN	6
AMANECER DE EL BOSQUE	3
JOSE ABELARDO NUÑEZ	8
ESCUELA BASICA PARTICULAR CLUB HIPICO	5
ESCUELA RENACER	1
EL ALMENDRO	1
TOTAL CONTROLES	114
TOTAL CONTROLES ATENDIDOS 20/08/2021	52



2.2 Contexto pedagógico establecimientos educacionales municipales

2.2.1 Resultados de Pruebas Estandarizadas

a. Categorización SAC (Sistema de Aseguramiento de la Calidad)

La categoría de desempeño de los establecimientos educacionales, es uno de los componentes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, cuyo propósito es dar cumplimiento al deber del Estado de propender a asegurar el derecho de todos los estudiantes a tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación integral, cuyo instrumento es el SIMCE que clasifica a los establecimientos en desempeño: Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente. Desde el año 2016, la Categoría de Desempeño entró en régimen para educación básica y desde el 2017 para educación media. Dicha categorización se oficializa anualmente, por parte de la Agencia, a todos los establecimientos educacionales del país.

Esta información sirve para que las escuelas y liceos puedan reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, en su gestión pedagógica y en los aspectos que inciden en su desarrollo personal y social.



Cuadro resumen de los resultados de las Categorizaciones de desempeño Por Establecimiento Educacional.

Establecimiento	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Centro Educacional Matías Cousiño					Insuficiente	Insuficiente
Complejo Educacional Felipe Herrera Lane	Insuficientes	Insuficientes	Insuficientes	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente
Escuela Aviadores	Insuficientes	Medio - Bajo	Medio - Bajo	Medio	Medio	Medio
Escuela Base El Bosque	Medio - Bajo	Medio	Medio - Bajo	Medio	Medio	Medio - Bajo
Escuela Batalla de la Concepción	Medio - Bajo	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente
Escuela Bernardo Leighton Guzmán	Medio - Bajo	Medio - Bajo	Medio - Bajo	Insuficiente	Medio - Bajo	Medio - Bajo
Escuela Canciller Orlando Letelier del Solar	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Medio - Bajo	insuficiente
Escuela Ciudad de Lyon	Insuficiente	Insuficiente	Medio - Bajo	Medio - Bajo	Medio - Bajo	Medio
Escuela Claudio Arrau León	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Medio - Bajo	Medio - Bajo
Escuela General Alberto A. Bachelet Martínez	Medio - Bajo	Medio - Bajo	Insuficiente	Medio - Bajo	Medio - Bajo	Medio - Bajo
Escuela José Martí	Medio	Medio - Bajo	Medio - Bajo	Medio	Medio	Medio
Escuela Marcial Martínez de Ferrari	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Medio - Bajo	Medio - Bajo	insuficiente
Escuela Mario Arce Gatica	Medio - Bajo	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente
Escuela Nemesio Antúnez Zañartu	Medio - Bajo	Medio	Medio - Bajo	Medio	Medio - Bajo	Medio - Bajo
Escuela Paul Harris	Medio - Bajo	Medio - Bajo	Medio - Bajo	Medio - Bajo	Medio - Bajo	Medio - Bajo
Escuela Presidente Salvador Allende G.	Insuficiente	Medio - Bajo	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente
Escuela Villa Santa Elena	Medio	Insuficientes	Insuficientes	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente
Liceo Christa Mc Auliffe					Medio - Bajo	Insuficiente
Liceo Juan Gómez Millas					Insuficiente	Insuficiente

Nota: El año 2019, a raíz del estallido social, no todos los establecimientos rindieron la prueba Simce, por lo cual la Agencia mantuvo la categorización de las escuelas y liceos. En los años 2020



y 2021, debido a la pandemia, el Simce fue *suspendido* y se incorpora la prueba *Día*, que mide la priorización curricular, propuesta por el MINEDUC para abordar los aprendizajes de los estudiantes por el tiempo que dure la crisis sanitaria.

SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación)

El Simce evalúa los logros de aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación (Comprensión de Lectura y Escritura); Matemática; Ciencias Naturales; Historia, Geografía y Ciencias Sociales e inglés.

Las pruebas Simce se aplican a estudiantes de 2°, 4°, 6°, 8° básico, II y III medio, y se informa oportunamente a los establecimientos respecto de las asignaturas que serán evaluadas en el año en curso, en el nivel que corresponda.

A partir de 2013, se aplican pruebas censales para estudiantes de 6° básico con discapacidad sensorial. Esta evaluación se enmarca dentro de lo establecido en la legislación vigente en materia de igualdad de oportunidades e inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad sensorial, reconociendo tanto sus derechos y deberes, como su capacidad para avanzar y participar en los mismos procesos de aprendizaje que sus pares sin esta discapacidad.



Resultados SIMCE 8° Año Básico, Lectura y Matemática*

Resultados 8° SIMCE 2019	LECTURA			MATEMÁTICA		
Año	2017	2019	DIF	217	2019	DIF
ESTABLECIMIENTO	len	len		mat	mat	
ESCUELA BASICA AVIADORES	246	211	-35	240	253	13
ESCUELA BASICA MARIO ARCE GATICA	166	205	39	201	210	9
COMPLEJO EDUCACIONAL FELIPE HERRERA	172	175	3	198	217	19
ESCUELA BASICA JOSE MARTI	243	215	-28	240	250	10
ESCUELA BASICA VILLA SANTA ELENA	198	224	26	187	229	42
ESCUELA CIUDAD DE LYON	223	210	-13	221	220	-1
ESCUELA BASICA PAUL HARRIS	252	226	-26	263	250	-13
ESCUELA NEMESIO ANTUNEZ	208	237	29	220	242	22
ESCUELA MARCIAL MARTINEZ FERRARI	222	239	17	234	249	15
ESCUELA BASICA BASE EL BOSQUE	223	245	22	268	272	4
ESCUELA GENERAL ALBERTO BACHELET	226	221	-5	216	256	40
ESCUELA BERNARDO LEIGHTON	223	197	-26	234	206	-28
ESCUELA CLAUDIO ARRAU LEON	204	224	20	212	235	23
ESCUELA ORLANDO LETELIER	230	205	-25	221	238	17
CENTRO EDUCACIONAL MATIAS COUSIÑO	192	207	15	218	228	10
COLEGIO BATALLA DE LA CONCEPCION	206	200	-6	208	216	8
ESC. BAS. PDTE. SALVADOR ALLENDE G.	192	202	10	211	222	11
PROMEDIO	213	214	1	223	234	11

Resultados SIMCE 8° Año Básico, Historia*

Resultados 8° SIMCE 2019	HISTORIA		
Establecimiento	2013	2019	DIF
ESCUELA BASICA AVIADORES	236	215	-21
ESCUELA BASICA MARIO ARCE GATICA	216	213	-3
COMPLEJO EDUCACIONAL FELIPE HERRERA	224	217	-7
ESCUELA BASICA JOSE MARTI	250	232	-18
ESCUELA BASICA VILLA SANTA ELENA	225	217	-8
ESCUELA CIUDAD DE LYON	216	213	-3
ESCUELA BASICA PAUL HARRIS	237	234	-3
ESCUELA NEMESIO ANTUNEZ	235	241	6
ESCUELA MARCIAL MARTINEZ FERRARI	243	247	4
ESCUELA BASICA BASE EL BOSQUE	233	246	13
ESCUELA GENERAL ALBERTO BACHELET	238	221	-17
ESCUELA BERNARDO LEIGHTON	225	223	-2
ESCUELA CLAUDIO ARRAU LEON	216	226	10
ESCUELA ORLANDO LETELIER	223	229	6
CENTRO EDUCACIONAL MATIAS COUSIÑO	233	213	-20
COLEGIO BATALLA DE LA CONCEPCION	222	221	-1
ESC. BAS. PDTE. SALVADOR ALLENDE G.	222	215	-7
PROMEDIO	229	224	-5



*Debido a la pandemia, se suspendió la aplicación del SIMCE en los años 2020-2021

Resultados 4° Año Básico Establecimientos que Rinde Evaluación Simce Año 2019 Lectura, matemática

Resultados 4° SIMCE 2019	4° Básico LECTURA					4° Básico MATEMÁTICA				
	2016	2017	2018	2019	n°	2016	2017	2018	2019	n°
Establecimiento	Ptje	Ptje	ptje	ptje	alumnos	Ptje	Ptje	Ptje	ptje	alumnos
COMPLEJO EDUCACIONAL FELIPE HERRERA	231	211	229	240	13	227	235	220	243	12
ESCUELA BASICA JOSE MARTI	269	239	251	249	36	253	262	250	283	38
ESCUELA BASICA PAUL HARRIS	240	223	229	246	21	229	227	223	235	21
ESCUELA BASICA BASE EL BOSQUE	225	251	275	278	34	244	254	285	285	31
ESCUELA CLAUDIO ARRAU LEON	258	228	252	271	24	248	227	255	255	25
Promedio	244	230	247	256		240	241	246	260	

Nota: En el año 2019, producto del estallido social la rendición de la prueba Simce no tuvo carácter obligatorio y sólo 05 de los 16 establecimientos de nuestra dependencia llevaron a cabo la evaluación.

DIA 2021 (Diagnóstico Integral de Aprendizajes)

Debido a la suspensión de clases, producto de la crisis sanitaria, la UCE (Unidad de Curricular y Evaluación) estableció un currículo priorizado para todos los niveles y asignaturas del sistema escolar. Junto con esto, y con la finalidad medir los avances y logros sobre este currículo priorizado, se comenzó a aplicar un conjunto de evaluaciones progresivas, denominada DIA.

El DIA se compone de tres evaluaciones a lo largo del año escolar: Diagnóstico (a comienzos), Monitoreo Intermedio (a la mitad) y Evaluación de Cierre (finalizando el año). La participación en esta iniciativa es voluntaria y para la evaluación de Monitoreo Intermedio incluye el acceso a:



De 1° básico a IV medio, instrumentos de evaluación que entregan información sobre ámbitos relevantes para el aprendizaje socioemocional de los estudiantes.

En 2.º, 3.º, 5.º, 7.º básico y I medio, instrumentos académicos en las áreas de Lectura y Matemática.

Informes de resultados inmediatos de cada instrumento de evaluación por curso y un Informe de resultados del establecimiento, con una síntesis de los resultados por nivel y área de evaluación, para que los equipos directivos y docentes los analicen y puedan tomar decisiones.

Orientaciones para realizar la aplicación, corrección de los instrumentos y para potenciar el uso de los resultados, de forma que los equipos técnicos de cada establecimiento puedan tomar acciones concretas para abordar los desafíos que se presentan a mitad del año escolar de cara al segundo semestre.

A continuación, se presentan los resultados del DIA (lenguaje y matemática) para los cursos de 3º, 5º y 7º básico*

Porcentaje de logro promedio por curso											
	3° básico		5° básico		7° básico		1° medio		Promedio E.E.		Global
	lectura	matemáticas	lectura	matemáticas	lectura	matemáticas	lectura	matemáticas	lectura	matemáticas	Global
Escuela Base El Bosque	87	93	76	76	64	44			76	71	73
Escuela Villa Santa Elena	83	81	83	78	48	40			71	66	69
Escuela General Alberto Bachelet	82	92	72	74	56	32			70	66	68
Escuela Nemesio Antunez	71	84	78	76	52	28			67	63	65
Escuela Paul Harris	78	88	68	65	45	29			64	61	62
Escuela José Martí	60	89	49	64	61	48			57	67	62
Escuela Ciudad de Lyon	76	86	55	59	51	41			61	62	61
Escuela Mario Arce G.	67	89	56	67	52	27			59	61	60
Escuela Marcial Martínez F.	64	86	60	65	48	32			57	61	59
Escuela Salvador Allende	59	85	58	61	53	38			57	61	59
Escuela Orlando Letelier	72	85	48	63	47	34			55	61	58
CE Felipe Herrera	70	85	56	57	40	27			55	56	56
Escuela Bernardo Leighton	57	88	49	67	46	26			51	60	56
Batalla de la Concepción	62	75	31	55	52	50			48	60	54
Escuela Aviadores	54	71	48	42	43	33			48	49	49
Liceo Christa McAuliffe							47	32			
Liceo Juan Gomez Millas							51	31			
CE Matías Cousiño							38	33			
Promedio comunal	69	85	59	65	51	35			60	62	61

*los cursos 3º, 5º y 7º, son considerados desde la Dirección de Educación focos de trabajo para poder monitorear los aprendizajes de los estudiantes, respondiendo a los lineamientos del trabajo por ciclos y a futuras evaluaciones estandarizadas.

A continuación, se presentan los niveles de logro por eje de habilidad, en relación a los aprendizajes claves de lenguaje (localizar) y matemática () para los cursos de 3º, 5º, 7º básico y 1º medio.

		Porcentaje de logro promedio por aprendizajes claves											
RBD	Establecimiento	3º básico		5º básico		7º básico		1º medio		Promedio E.E.		Global	
		clav_lect	clav_mat	clav_lect	clav_mat	clav_lect	clav_mat	clav_lect	clav_mat	clav_lect	clav_mat		
10555	Escuela Base El Bosque	89	89	75	79	61	53			75	74	74	
10557	Escuela General Alberto Bachelet	88	87	80	83	49	38			72	69	71	
9715	Escuela Villa Santa Elena	86	79	80	85	44	39			70	67	69	
	Escuela Nemesio Antunez	80	88	80	85	46	24			68	66	67	
9714	Escuela José Martí	85	83	62	70	59	41			69	65	67	
9717	Escuela Ciudad de Lyon	85	82	65	67	56	44			69	64	66	
24822	Escuela Salvador Allende	79	80	68	61	57	40			68	60	64	
9702	Escuela Mario Arce G.	84	84	70	70	50	26			68	60	64	
10553	Escuela Marcial Martínez F.	75	80	70	71	48	33			65	62	63	
9718	Escuela Paul Harris	79	85	68	66	41	27			63	59	61	
10559	Escuela Bernardo Leighton	73	83	59	73	47	28			59	61	60	
10568	Escuela Orlando Letelier	80	79	54	64	47	33			61	59	60	
9713	CE Felipe Herrera	86	83	60	63	40	23			62	56	59	
12251	Batalla de la Concepción	79	73	40	53	56	47			58	58	58	
9698	Escuela Aviadores	64	65	58	34	45	30			56	43	49	
9687	Liceo Christa McAuliffe							48	48				
9688	Liceo Juan Gomez Millas							50	52				
10573	CE Matías Cousiño							37	53				

El Ingreso a la Educación Superior.

En el sistema municipal de la comuna de El Bosque existen tres establecimientos de enseñanza media regular y que ofrecen las modalidades Humanístico Científica y Técnico Profesional. En efecto, el Liceo Christa McAuliffe, ofrece enseñanza media completa en la primera de las modalidades, mientras el Centro Educacional Matías Cousiño ofrece carreras técnicas en dos disciplinas: Electrónica y Telecomunicaciones. Por su parte, el Liceo Juan Gómez Millas, de características polivalentes, entrega la modalidad humanístico científica y técnico profesional. En el área humanístico científica ofrece los cuatro niveles de enseñanza media, mientras que en el área profesional entrega las carreras de Técnico en Atención de Párvulos, de Administración y Gastronomía.



En el caso de la modalidad científico humanista, **no necesariamente los estudiantes egresados continúan estudios en la educación superior.** Así lo indican los resultados obtenidos en la Prueba de Selección Universitaria (PSU), aplicada hasta el año 2019 a nivel nacional, y que fuera reemplazada por la Prueba de Transición Universitaria (PDT), aplicada el año 2020 en las condiciones de emergencia sanitaria.

En el caso del Liceo Christa Mc Auliffe, observamos que el año 2019, el 60% de los estudiantes de 4° Año Medio rindieron la PSU, mientras en el año 2020, el 59% de los estudiantes del mismo nivel rindieron las pruebas de selección universitaria. En cuanto al promedio obtenido por el establecimiento, se observa un leve aumento de un año a otro. Mientras en el año 2019 los estudiantes que rindieron las pruebas alcanzaron un promedio de 437,5 puntos, el año siguiente dicho promedio aumenta a 448,2 puntos. **Con todo, sólo el 28% de los estudiantes que rindieron las pruebas el año 2019, obtienen un puntaje que les permitió postular a las instituciones de educación superior, agrupadas en el Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH). Dicho porcentaje aumenta al 40% el año 2020.** Dichos antecedentes se muestran en el siguiente cuadro:

Liceo Christa Mc Auliffe
Rendición PSU

2019

2020

	2019	2020
Matrícula 4° Año Medio	102	85
N° estudiantes que rindieron Prueba	61	50
Puntaje Promedio (Lenguaje + Matemática: 2)	437,5	448,2
N° estudiantes que logra el puntaje para ingresar a la Educación Superior	17	20

Fuente: DEMRE, Universidad de Chile.



Una situación parecida ocurre en el Liceo Polivalente Juan Gómez Millas. El año 2019, el 45% de los estudiantes inscritos en 4° Año Medio rindieron las pruebas de selección universitaria, mientras el 20% de los que rindieron dichos exámenes quedaron en condiciones de postular a las instituciones de educación superior. En el caso del año inmediatamente posterior, el porcentaje de estudiantes de 4° medio que rindieron los exámenes de ingreso a la educación superior aumenta en un 5% (29 de 57 estudiantes matriculados en 4° Año) con respecto año 2019, aumentando, también, el porcentaje de aquellos estudiantes que habiendo rendido los exámenes de ingreso estuvieron en condiciones de optar por un cupo en alguna carrera de educación superior. Los antecedentes anteriores se muestran en el siguiente cuadro.

**Liceo Juan Gómez Millas
Rendición PSU**

2019

2020

Matrícula 4° Año Medio	55 Estudiantes	57 estudiantes
N° estudiantes que rindieron Prueba	25 estudiantes	29 estudiantes
Puntaje Promedio (Lenguaje + Matemática: 2)	Puntaje Promedio = 408	Puntaje Promedio = 406
N° estudiantes que logra el puntaje para ingresar a la Educación Superior	5 estudiantes	7 estudiantes

Fuente: DEMRE, Universidad de Chile.

Respecto del Centro Educacional Matías Cousiño, de características Técnico Profesional, pese a no ser un establecimiento cuyo objetivo sea la consecución de estudios superiores, es importante consignar el alto porcentaje de estudiantes que rinden los exámenes de ingreso a la educación superior. En efecto, el año 2019, del total de estudiantes de 4° Año Medio, el 91,4% (32



estudiantes, de un total de 35) rindieron los exámenes para ingresar a las instituciones del CRUCH. El año 2020 se mantiene dicho porcentaje (30 estudiantes rindieron exámenes, de un total de 33) Sin embargo tanto en el año 2019 como en el año 2020, ningún estudiante de los que rindieron exámenes obtuvo el puntaje necesario para postular a un cupo en alguna carrera de educación superior. Los antecedentes descritos, entre otros, se observan en el siguiente cuadro.

**Centro Educacional Matías Cousiño
Rendición PSU/PTU**

2019

2020

Matrícula 4° Año Medio	35	33
N° estudiantes que rindieron Prueba	32	30
Puntaje Promedio (Lenguaje + Matemática: 2)	410+400 405	385+386 385
N° estudiantes que logra el puntaje para ingresar a la Educación Superior	0	0

Fuente: DEMRE, Universidad de Chile.

Una vía alternativa a las pruebas de selección universitaria es el Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE), que se ejecuta en los establecimientos Juan Gómez Millas y Matías Cousiño. Dicho programa tiene como objetivo *“el acceso a la educación superior a estudiantes destacados de enseñanza media, provenientes de contextos vulnerables, mediante la realización de acciones de preparación y apoyo permanente, y el aseguramiento de cupos, por parte de las 29 instituciones de educación superior participantes del programa”* Para ello, a las instituciones inscritas en el programa le son asignadas comunas y establecimientos determinados.



En el caso de los liceos Juan Gómez Millas y Matías Cousiño, los procesos de acompañamiento PACE, le han sido asignados a la Universidad Católica Silva Henríquez. Durante el año 2019, al Liceo Juan Gómez Millas le fueron asignados 8 cupos, mientras en el año 2020, 9 cupos. Dichos lugares le son asignados a los estudiantes de mejor rendimiento académico. Si observamos las cifras, nos damos cuenta de que del total de cupos asignados el año 2019, sólo 5 ingresaron a la educación superior por esta vía (equivalente al 63%) En el año 2020, también 5 estudiantes (56%, 5 estudiantes de un total de 9 beneficiarios) ingresaron a la educación superior ateniéndose a las condiciones del programa¹¹. Los resultados se muestran a continuación:

Liceo Juan Gómez Millas
Programa PACE

Universidad encargada: UNIVERSIDAD CATOLICA SILVA HENRIQUEZ

	2019	2020
Matrícula 4° Año Medio	55 Estudiantes	57 estudiantes
Inscritos PACE	8 estudiantes	9 estudiantes
N° estudiantes que ingresaron a la Educación Superior	5	5

Fuente: Liceo Juan Gómez Millas

En cuanto al Centro Educacional Matías Cousiño, durante los años 2019 y 2020, la Universidad Católica Silva Henríquez les asignó 3 cupos por año. Sin embargo, en ambos años no hubo ingreso a la educación superior por esta vía. El año 2019, dado el atraso en la entrega de resultados, los estudiantes no pudieron

¹¹ No necesariamente los estudiantes se insertan en las carreras ofrecidas por el programa. Algunos, atendiendo a su vocación, no encuentran en ellas la que responde a sus intereses. En general, en el Liceo Juan Gómez Millas se entregan tres razones por las que no necesariamente la totalidad de los estudiantes participantes del programa se inserta en la educación superior: 1° Cuando se trata de estudiantes extranjeros y al cierre del proceso no cumplen con las condiciones legales de residencia. 2° Cuando, completado el proceso, los estudiantes optan por carreras no superiores y/o no PACE; y 3°, cuando los estudiantes deben asumir obligaciones no académicas (Servicio Militar o laborales).



hacer uso de esta vía como ingreso a estudios superiores. En el caso del año 2020, los estudiantes participantes del programa se inscribieron en carreras que no estaban consideradas como parte de la oferta presentada por las instituciones adscritas al programa PACE¹². A continuación, se presentan los antecedentes del establecimiento.

Centro Educacional Matías Cousiño
Programa PACE
Universidad encargada: Universidad Católica Silva Henríquez

	2019	2020
Matrícula 4° Año Medio	35	33
Inscritos PACE	3	3
N° estudiantes que ingresaron a la Educación Superior	0	0

Fuente: Centro Educacional Matías Cousiño.

Visitas Agencia de la Calidad de la Educación

La Agencia de Calidad de la Educación desarrolla un Sistema de Evaluación y Orientación del Desempeño para los establecimientos y sus sostenedores que, de acuerdo con el artículo 12 de la Ley N.º 20.529, tiene por objetivo fortalecer las capacidades institucionales y de autoevaluación de los establecimientos educacionales, orientar sus planes de mejoramiento educativo y promover la mejora continua de la calidad de la educación que ofrecen.

Este sistema considera distintos tipos de visitas, cuya recurrencia y pertinencia es establecida por ley de acuerdo con la Categoría de Desempeño de cada establecimiento. Cada una de ellas considera diferentes metodologías y aproximaciones, las cuales están basadas en los diversos Estándares Indicativos

¹² Esta situación –tal como se indicó en la Nota 1- también se presentó en el Liceo Juan Gómez Millas. Ambas instituciones han presentado esta situación al momento de evaluar el programa con la institución ejecutora. Con todo, los cambios necesarios al programa no son atribución de los establecimientos educacionales y tampoco de las universidades ejecutoras.



de Desempeño, dependiendo de las necesidades de los establecimientos, pero siempre centradas en la comunidad educativa y sus respectivos actores.

Categoría de Ordenación	Frecuencia de las visitas
Nivel de desempeño insuficiente	Al menos cada 2 años
Nivel de desempeño medio-bajo	Al menos cada 4 años
Nivel de desempeño medio	Determinada por la Agencia
Nivel de desempeño alto	Visitas de aprendizaje

Actualmente la Agencia realiza tres tipos de visita: Visita Integral de Evaluación y Orientación, Visita de Evaluación de las Condiciones de Aprendizaje, Visita de aprendizaje.

Una vez que concluye la visita, la Agencia envía un informe el cual debe ser trabajado por el establecimiento, en el marco de la mejora continua.

Para cada visita la Agencia de la Calidad de la Educación, establece focos por Dimensión (Liderazgo, Gestión Pedagógica, Formación y Convivencia Escolar, Gestión de Recursos) los cuales se catalogan según nivel de desarrollo (débil, incipiente, satisfactorio, avanzado) Los cuales se describen a continuación:

Desarrollo débil

El proceso de gestión no se ha implementado o presenta problemas que dificultan el funcionamiento del establecimiento. Este nivel da cuenta de la inexistencia del proceso de gestión, o bien grafica prácticas que revelan deficiencias o faltas graves. Refleja la necesidad de trabajar urgentemente con miras a su implementación.



Desarrollo incipiente

El proceso de gestión se implementa de manera asistemática o incompleta, por lo que su funcionalidad es solo parcial. Este nivel identifica algún grado de desarrollo del proceso de gestión, pero este resulta insuficiente. Reconoce una implementación en la dirección correcta, pero que requiere ser mejorada.

Desarrollo satisfactorio

El proceso de gestión se encuentra instalado, es estable y efectivo, ya que cumple con los procedimientos, prácticas, cualidades o logros necesarios para que sea funcional. Este nivel describe un desarrollo adecuado del proceso de gestión, acorde con la realidad del sistema educacional chileno. Se espera que los establecimientos alcancen este nivel.

Desarrollo avanzado

El proceso de gestión se encuentra instalado, es estable y efectivo, e incluye prácticas institucionalizadas, destacadas o innovadoras que impactan positivamente en el funcionamiento del establecimiento. Este nivel describe un desarrollo del proceso de gestión que excede los parámetros esperados. Reconoce una implementación ejemplar, y muestra una perspectiva de mejora y un horizonte de desafío a los establecimientos que han alcanzado el nivel de desarrollo satisfactorio.

Durante el presente año, la Agencia de la Calidad de la Educación, realizó entre mayo y junio, visita en los siguientes establecimientos de nuestra comuna:



Establecimiento	Categoría de desempeño	Tipo de visita	Nivel de desarrollo de los focos observados
Escuela Salvador Allende Gossens	Insuficiente	Visita de Evaluación y Orientación (remota)	Incipiente
Escuela Matías Cousiño	Insuficiente	Visita de Evaluación y Orientación (remota)	Destacado
Escuela Mario Arce Gatica	Insuficiente	Visita de Evaluación y Orientación (remota)	Avance Esperado
Escuela Batalla de la Concepción	Insuficiente	Visita de Evaluación y Orientación (remota)	Destacado
Escuela Villa Santa Elena	Insuficiente	Visita de Evaluación y	



		Orientación (remota)	Destacado
Complejo Educacional Felipe Herrera	Insuficiente	Visita de Evaluación y Orientación (remota)	Destacado
Nemesio Antúnez	Medio bajo	Visita de Evaluación y Orientación (remota)	Incipiente
Escuela General Alberto A. Bachelet	Medio bajo	Visita de Evaluación y Orientación (remota)	Incipiente
Escuela Bernardo Leighton	Medio Bajo	Visita de Evaluación y Orientación (remota)	Incipiente



2.2.2 Resultado evaluaciones comunales

Calidad lectora

La adquisición de la lectura es el mecanismo más importante y más básico para transmitir conocimientos a otras personas. **Dominar la destreza lectora es fundamental no solo en las diferentes etapas educativas, sino para el desenvolvimiento normalizado en la vida adulta.** La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad e implica la participación activa de la mente. Del mismo modo, leer contribuye al desarrollo de la imaginación y la creatividad y enriquece el vocabulario y la expresión oral y escrita.

Debido a la importancia que tienen las habilidades lectoras para el desarrollo de todas las actividades escolares, es que el año 2020 se toma la decisión de **contratar la Ate Primero Lee para poder acompañar en este proceso a las 05 escuelas insuficientes en los primeros años básicos.** En el presente año, debido al retraso en el proceso de adquisición de aprendizaje producto de la pandemia, se amplió la cobertura del programa a 2° año básico.

Por su parte **las escuelas categorizadas en medio y medio bajo cuentan con sus propios programas de adquisición del proceso lector, el cual es evaluado de forma permanente para poder ir conociendo la trayectoria de aprendizaje de cada estudiante y tomando las mejores decisiones para poder acompañar a los niños y niñas que demuestren rezago en el desarrollo de esta habilidad.**

A. Procedimiento para evaluar calidad lectora

Determinar la calidad lectora implica:

- . Observar el grado de fluidez con que lee el niño/a, fijándose en las pausas que hace el niño/a para leer; si lo hace después de cada sílaba, cada palabra, cada grupo de palabra, o respetando las unidades de sentido.



. Se consideran 5 categorías de calidad de lectura:

No lector (NL) 2. Lectura silábica (LS) 3. Palabra a palabra (PP) 4. Unidades cortas (UC) 5. Lectura Fluida (LF)

B. Criterios de evaluación calidad lectora

1. No lector: El niño/a no sabe leer nada o bien sólo reconoce algunas letras aisladamente pero no es capaz de unirlos, ni siquiera en sílabas o bien sólo lee algunas sílabas aisladas.

2. Lectura silábica: En la lectura silábica el niño/a lee las palabras sílaba a sílaba, no respetando las palabras como unidades. Ejemplo. Para leer: La mesa está muy sucia. El lunes la voy a limpiar. El niño/a lee: La – me – sa – es- tá – muy – su- cia. – El- lu –nes – la – voy – a- lim- piar.

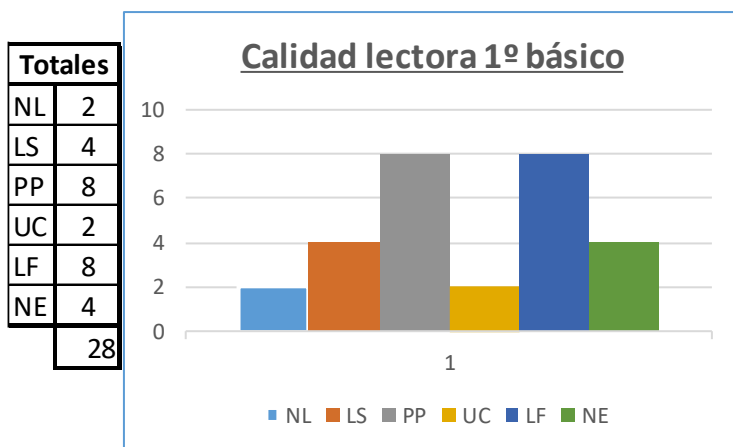
3. Palabra a palabra: En este tipo de lectura el niño/a lee las oraciones de un texto, palabra por palabra sin respetar las unidades de sentido. Ejemplo. Para leer: La mesa está muy sucia. El lunes la voy a limpiar. El niño/a lee: La- mesa- está- muy-sucia. – El- lunes- la- voy- a- limpiar.

4. Unidades cortas: En la lectura por unidades cortas el niño/a ya une algunas palabras formando pequeñas unidades. Ejemplo. Para leer: La mesa está muy sucia. El lunes la voy a limpiar. El niño/a lee: La mesa – está – muy sucia. – El lunes la - voy – a limpiar

5. Lectura fluida: En la lectura fluida el niño/a lee en forma continua. Una buena lectura fluida implica dar una inflexión de voz adecuada al contenido del texto, respetando las unidades de sentido y la puntuación. El niño lee: La mesa está muy sucia. – El lunes la voy a limpiar.



RESUMEN ESCUELA



*Fecha de la medición:	
Nombre evaluador/a:	
Matricula del curso:	

Aprendizajes Claves

Una de las estrategias implementadas por la DEM, desde el Equipo Técnico Pedagógico, es el **monitoreo y evaluación de aprendizajes claves**. Este proceso se caracteriza por:

1. La **evaluación se desarrolla de manera colaborativa, ya que involucra a distintos profesores/as, jefes técnicos y/o coordinadores de ciclo, quienes, de manera voluntaria, integran la Mesa Comunal de Aprendizajes Claves.**



2. Las evaluaciones de aprendizajes claves, se realizan en los cursos focalizados (3º, 5º y 7º básico) en las asignaturas de lenguaje y matemática. Los aprendizajes definidos como claves para el desarrollo de habilidades superiores en todos nuestros estudiantes, son los siguientes: Localizar información y números y operaciones.
3. Se aplica una evaluación por trimestre para poder medir la trayectoria de los estudiantes respecto al desarrollo de estos aprendizajes claves.
4. Estas evaluaciones han sido aplicadas a través del software LIRMI, con el que cuentan todos los establecimientos, lo que permite que los estudiantes respondan desde un celular u otro dispositivo. En el caso de no contar con un dispositivo de este tipo, la evaluación se aplicó en papel.

A continuación, se presentan los resultados de Evaluación de Aprendizajes Claves Comunal 2021, “Movilidad de Aprendizajes” aplicada en julio.

Consideraciones:

16 Escuelas de educación básica participaron del proceso

11 Escuelas utilizaron la plataforma LIRI, para aplicar la evaluación



**1º EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES CLAVES 2021: %
MOVILIZACIÓN DE APRENDIZAJES EJE NÚMEROS Y OPERACIONES**

3º BÁSICO

5º BÁSICO

7º BÁSICO

	ADECUADO	ELEMENTAL	INSUFICIENTE		ADECUADO	ELEMENTAL	INSUFICIENTE		ADECUADO	ELEMENTAL	INSUFICIENTE
Aviadores	85	15	0	Aviadores	48	23	29	Aviadores	48	23	29
B. Bosque	73	17	10	B. Bosque	59	21	20	B. Bosque	59	21	20
A. Bachelet	88	6	6	A. Bachelet				A. Bachelet			
V. Sta Elena	57	21	21	V. Sta Elena	37	36	27	V. Sta Elena	37	36	27
Batalla C.	32	36	32	Batalla C.	24	52	24	Batalla C.	24	52	24
C. Arrau	71	14	14	C. Arrau	24	38	38	C. Arrau	24	38	38
C. de Lyon	78	22	0	C. de Lyon	38	13	50	C. de Lyon	38	13	50
F. Herrera	100	0	0	F. Herrera	67	17	17	F. Herrera	67	17	17
J. Martí				J. Martí				J. Martí			
B. Leighton	57	43	0	B. Leighton	42	13	46	B. Leighton	42	13	46
M. Arce	67	5	28	M. Arce	40	10	50	M. Arce	40	10	50
M. Martínez	81	9	9	M. Martínez	53	11	35	M. Martínez	53	11	35
N. Antúnez	76	19	5	N. Antúnez	67	13	20	N. Antúnez	67	13	20
P. Harris	62	17	20	P. Harris	28	7	65	P. Harris	28	7	65
S. Allende	84	12	3	S. Allende				S. Allende			
O. Letelier				O. Letelier	29	29	42	O. Letelier	29	29	42
	72	17	11		43	22	36		43	22	36



**1º EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES CLAVES 2021: %
MOVILIZACIÓN DE APRENDIZAJES LOCALIZAR INFORMACIÓN**

3º BÁSICO

5º BÁSICO

7º BÁSICO

	ADECUADO	ELEMENTAL	INSUFICIENTE		ADECUADO	ELEMENTAL	INSUFICIENTE		ADECUADO	ELEMENTAL	INSUFICIENTE
Aviadores	85	15	0	Aviadores	23	46	31	Aviadores	4	60	36
B.Bosque	73	17	10	B.Bosque	62	25	12	B.Bosque	44	31	25
A. Bachelet	88	6	6	A. Bachelet				A. Bachelet	42	26	32
V. Sta Elena	57	21	21	V. Sta Elena	30	55	15	V. Sta Elena	14	55	31
Batalla C.	32	36	32	Batalla C.	27	32	41	Batalla C.	57	23	20
C. Arrau	71	14	14	C. Arrau	38	50	12	C. Arrau	19	40	41
C.de Lyon	78	22	0	C.de Lyon	33	20	47	C.de Lyon	44	6	50
F. Herrera	100	0	0	F. Herrera	50	20	30	F. Herrera	38	31	31
J. Martí				J. Martí				J. Martí			
B. Leighton	57	43	0	B. Leighton	33	20	47	B. Leighton	13	35	52
M.Arce	67	5	28	M.Arce	24	18	58	M.Arce	24	0	76
M. Martínez	81	9	9	M. Martínez	27	29	44	M. Martínez	49	15	35
N.Antúnez	76	19	5	N.Antúnez	87	13	0	N.Antúnez	0	11	89
P.Harris	62	17	20	P.Harris	48	16	35	P.Harris	14	7	79
S. Allende	84	12	3	S. Allende	22	36	42	S. Allende	24	22	53
O. Letelier				O. Letelier	63	21	17	O. Letelier	41	11	48
	72	17	11		40,5	29	31		28	25	47

2.3 Evaluación docente

El Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente es una evaluación obligatoria para los y las docentes de aula que se desempeñan en establecimientos que dependen de los municipios o de los Servicios Locales de Educación a lo largo del país. Su objetivo es fortalecer la profesión docente y contribuir a mejorar la calidad de la educación, a través del proceso de enseñanza siempre con el propósito de mejorar los aprendizajes de todos los y las estudiantes.

La Evaluación Docente se realiza mediante cuatro instrumentos, complementarios entre sí, que permiten reunir información sobre el desempeño docente: Portafolio, autoevaluación, entrevista evaluador par y, por último, informe de referencia a tercero.



Al igual que con las evaluaciones estandarizadas aplicadas a nivel nacional, como el SIMCE, la evaluación docente para el año 2020 y 2021 fueron declaradas con carácter voluntario, producto de la crisis sanitaria que afecta al país.

NIVELES DE DESEMPEÑO	2015	2016	2017	2018	2019	2020
DESTACADO	4	16	8	1	1	4
COMPETENTE	44	88	70	62	33	12
BÁSICO	12	8	18	21	25	9
INSATISFACTORIO	0	7	0	0	1	1
TOTAL, EVALUADOS	60	119	96	84	60	26

En la siguiente tabla es posible ver la evolución en los resultados de la evaluación de los y las docentes de la comuna en los últimos cuatro años, en donde se evidencia una disminución en las categorías insatisfactorias y básicas, desplazándose está a la categoría competente y desatacada.



PADEM 2022

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL

Capítulo 3





CAPÍTULO 3

GESTIÓN DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

3.1 Aspectos generales

El Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM), es la principal herramienta con la que cuenta la Dirección de Educación para el logro eficiente y eficaz de sus objetivos, guiando el quehacer de todos sus departamentos y establecimientos educacionales. En este contexto, caracterizado por ambientes complejos y exigentes en los ámbitos sociales, económicos, políticos, culturales y medio ambientales, es determinante una planificación estratégica y que resulte atinente a la realidad nacional y local, que permita por un lado el desarrollo de una mirada compartida del camino que debemos seguir como sistema educativo, y por otro, concentrar los esfuerzos y la creatividad de toda nuestra comunidad en alcanzar las metas propuestas. Es en este sentido que resulta pertinente mencionar nuestra tarea como área de educación que es *“Mejorar la calidad de vida de las personas, procurando el desarrollo pleno de las capacidades individuales y sociales, para la satisfacción de sus expectativas de bienestar físico, emocional y social”*.

Desde el inicio de la pandemia, en el ámbito educativo local se nos han manifestado enormes desafíos para seguir resguardando el Derecho fundamental que tienen nuestros niños, niñas, jóvenes y adultos de recibir educación. La colaboración, la disposición de todos los actores del sistema en contribuir desde su vereda a poder resguardar los procesos de aprendizaje, psicoemocionales y sociales (brindar alimentación) de los estudiantes ha permitido que el servicio educativo se haya brindado sin interrupciones. A su vez, la pandemia también ha dejado en evidencia lo anquilosada que se encuentra la escuela y la necesidad que existe de renovar lo que entenderemos por educación y la forma cómo realizaremos de mejor manera nuestro proceso formativo.



Frente a los problemas e incertidumbre, propios de la evolución de la pandemia Covid – 19 a nivel nacional y local, la Dirección de Educación ha convocado a los diferentes representantes del sistema educativo para constituir la **Mesa Técnica Pedagógica y Social** con el propósito de ir revisando de manera conjunta el escenario tanto del país como de nuestra comuna para poder ir tomando acuerdos y decisiones oportunas y pertinentes que posibiliten garantizar el aprendizaje como un derecho social para todos los estudiantes del sistema municipal, fundándose en los principios básicos de “seguridad”, “flexibilidad” y “equidad”, sumándose al principio que define a la educación de calidad, es decir “la atención efectiva a la diversidad en el contexto de la educación inclusiva.

Es menester indicar que en el marco del Plan de Desarrollo Comunal (PLADECO), todas las actividades y acciones materializadas por la Dirección de Educación se sustentaron en los ejes valóricos:

- ✓ Bienestar y Calidad de Vida
- ✓ Género e Igualdad de Oportunidades
- ✓ Inclusión Social

3.2 Visión y misión

“La educación transforma vidas”

Todas las mujeres y los hombres tienen derecho a la educación, el cual se encuentra consagrado y protegido por la Declaración Universal de Derechos Humanos, y reconocido como uno de los cinco derechos culturales básicos. El derecho a la educación proporciona a los individuos y las sociedades las capacidades y conocimientos críticos necesarios para convertirse en ciudadanos empoderados y autónomos, capaces de adaptarse al cambio y contribuir a su sociedad, economía y cultura. Ante lo expuesto, podemos decir, que la educación es esencial para un desarrollo humano, inclusivo y sostenible promovido por



sociedades del conocimiento capaces de enfrentar los desafíos del futuro con estrategias innovadoras.

En ese marco, el Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal, debe propender que todas las acciones de los establecimientos educacionales, los recursos públicos, el actuar de los departamentos de la Dirección de Educación, el desarrollo de actividades de otros actores y en general cualquier iniciativa, deben siempre ir en post de garantizar este derecho fundamental.

En tal sentido toma preminencia la definición de la visión y la misión de la Dirección de Educación, la cual es una declaración precisa de lo anteriormente mencionado y una hoja de ruta conocida y compartida por todos los actores del sistema educativo

3.2.1 Visión

“Ser una red educativa integradora, innovadora, transformadora, responsable y comprometida con el desarrollo integral de todas las personas, la cual tenga capacidad de adaptarse y ofrecer respuestas a las distintas demandas educativas de las comunidades socio-culturales”

3.2.2 Misión

“Garantizar el acceso y ejercicio del derecho social al aprendizaje de calidad, de manera participativa, inclusiva, confiable y oportuna a todas y todos los niños, niñas, adolescentes y adultos que asisten a nuestras aulas para formar ciudadanas y ciudadanos reflexivos, críticos, propositivos y proactivos respecto a sus desafíos personales y colectivos”

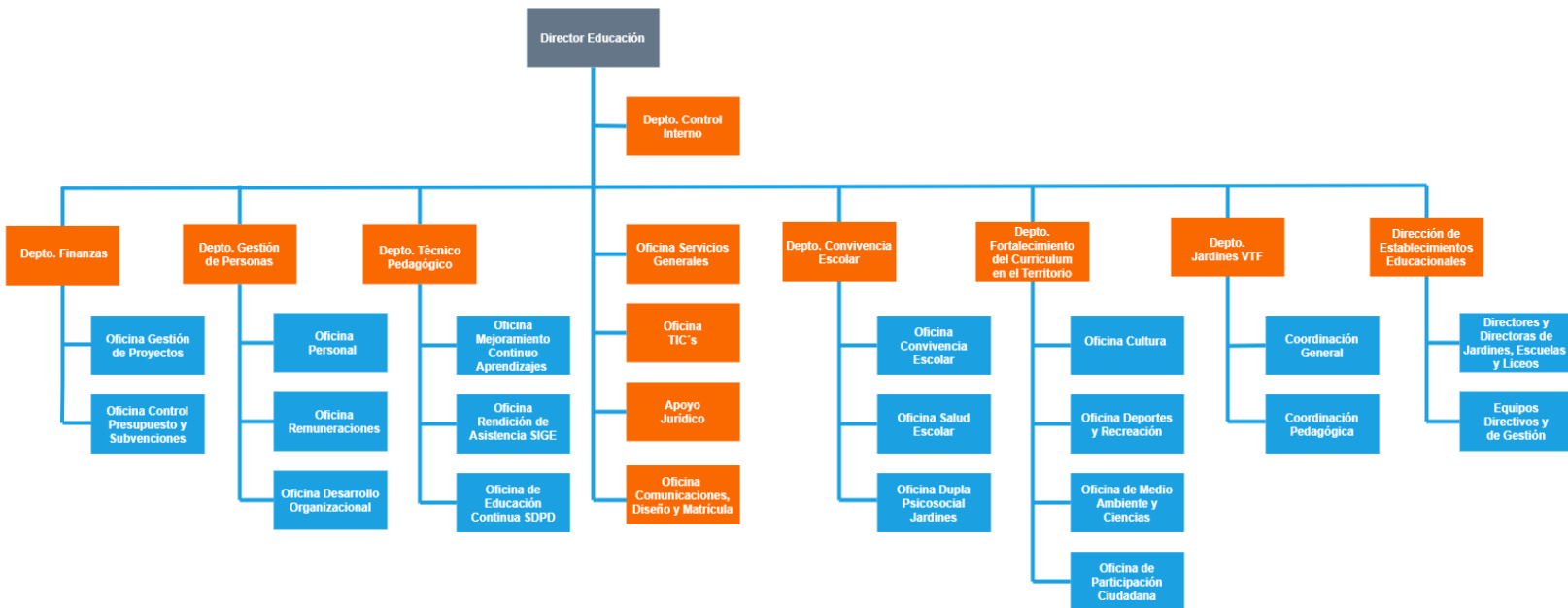


3.3 Objetivos estratégicos.

1. Propender a la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes, a través de una gestión pedagógica de calidad.
2. Desarrollar competencias que promuevan una eficaz gestión del liderazgo en los diferentes niveles de la organización, procurando ofrecer el mejor servicio a nuestros vecinos y vecinas, como sostenedor del sistema educativo municipal.
3. Consolidar capacidades humanas y técnicas de los actores relevantes del sistema educativo como lo son: docentes, educadoras de párvulos, directivos, asistentes de la educación y funcionarios del nivel central, a través de la mejora de sus prácticas.
4. Propender a la mejora de las condiciones físicas, de higiene, equipamiento y de recursos educativos de los establecimientos educacionales.
5. Asegurar sostenibilidad financiera, según los recursos disponibles.



3.4 Organigrama Dirección de Educación





3.5 Participación: Nueva mirada y desafíos

La participación es una demanda por parte de la ciudadanía que quedó de manifiesto el año 2019, y que nos llevó a que este año contemos con la instalación de la Convención Constituyente, encargada de elaborar una nueva Carta Magna que nos regirá por los próximos años.

Nuestro Municipio, a través del área de Educación, siempre ha instalado en sus comunidades educativas una política de participación y descentralización, a través de la conformación de los Consejos Escolares, Centros de Padres y Apoderados, Centro de Estudiantes. Es en este mismo sentido que desde el año 2020 se instala la Mesa Pedagógica Técnica y Social, conformada por distintos actores del sistema educacional de El Bosque y contando siempre con la participación de especialista del ambiente educacional y de la salud para orientar en la toma de decisiones y abordar de la mejor manera la problemática administrativa y pedagógica que hemos debido enfrentar como sistema ante la Pandemia del COVID 19.

Asimismo, el Departamento de Fortalecimiento Curricular y Gestión Territorial, ha sostenido reuniones permanentes con representantes de los centros de padres y apoderados tanto de nuestras escuelas y liceos como de nuestros jardines para poder comunicar y conocer la opinión respecto a la situación de la pandemia a nivel nacional y local. Y como de manera conjunta y colaborativa caminamos a lo que como Dirección de Educación hemos denominado “El Reencuentro” de los distintos actores del ámbito educativo a la presencialidad paulatina.



Siguiendo estos lineamientos, de construir los caminos en conjunto es que los establecimientos educacionales trabajaron con sus comunidades educativas los desafíos que consideran, les depara el año 2022.

Ver anexo: Fichas de participación

3.6 Análisis y proyecciones Departamentos Dirección de Educación

3.6.1 Jardines Infantiles

El Departamento de Jardines infantiles realiza las gestiones Administrativa y Técnico Pedagógica en colaboración a las 13 Salas Cunas y Jardines Infantiles vía transferencia de fondos, Centros Educativos que cuentan con una capacidad de atención de 1.184 niños y niñas, cuyas edades fluctúan desde los 85 días hasta los 3 años 11 meses, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las familias de nuestra comuna. El horario de funcionamientos de los establecimientos párvulos es desde 08:30 a 19:00 horas.

Oferta programática de trabajo en redes comunales y externas:

- Programa de alimentación pre-escolar (PAP)
- Sembrando sonrisas
- Chile Crece Contigo
- OPD
- Red de Infancia y Adolescencia
- CAIS- Centro de atención Integral de Salud
- JUNJI
- Agencia de la calidad de la educación
- Subsecretaría de Educación Parvularia
- Instituto Nacional del Deporte



OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2021		OBJETIVO ESPECÍFICO 2022	ACCIONES Y/O PROGRAMAS	METAS	BENEFICIARIOS
	FORTALEZAS	DEBILIDADES				
			Acompañar procesos administrativos, técnicos pedagógicos y de necesidades educativas en las salas cunas y jardines infantiles, garantizando la mejora de la gestión educativa.	<ul style="list-style-type: none"> Mantener actualización de plataforma SIGE. (sistema información general de estudiantes). Coordinar y monitorear cumplimiento del Programa de Alimentación Pre-escolar (PAP) (canastas-alimentación convencional). Revisar solicitudes de cumplimiento mensual del registro de asistencia diaria (GESPARVU). Revisar informe de gestión SIM. (sistema integral de matrícula) Actualizar matrícula (planes de difusión). Acompañar los procesos del PME Participar en Consejos parvularios y monitorear el cumplimiento normativo. Acompañar la realización de autodiagnóstico de reconocimiento oficial. 	Realizar acompañamientos al 100% de las salas cunas y jardines infantiles en relación a los procesos de gestión.	13 salas cunas y jardines infantiles (niños, niñas, apoderados, familias, equipos pedagógicos, directoras)
			Asesorar a los equipos educativos para dar cumplimiento a las normativas vigentes, con el fin de mantener un funcionamiento óptimo que resguarde el bienestar de niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> Orientar y revisar Planes de funcionamiento. Actualizar Protocolos de actuación. Establecer lineamientos de actualización de Reglamento interno. Acompañar la confección del Plan de gestión de convivencia. Asesorar y acompañar la creación del Plan de formación ciudadana. 	Orientar a los equipos educativos de los 13 jardines infantiles en la implementación de normativas vigentes.	13 salas cunas y jardines infantiles (niños, niñas, apoderados, familias, equipos pedagógicos, directoras)
				<ul style="list-style-type: none"> Asesorar a los equipos para la actualización del PEI (proyecto educativo institucional). Gestionar y liderar proceso de reconocimiento oficial. Coordinar procesos de mantenimiento de infraestructura de los establecimientos. Coordinar la actualización del PISE. Gestionar la coordinación de articulación educativa con establecimientos municipales comunales. 		
			Coordinar el trabajo colaborativo con redes comunales y externas, para cubrir necesidades y/o requerimientos en las salas cunas y jardines infantiles, que impacten positivamente en el desarrollo integral de niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> Derivar casos de niños/as que lo necesiten. Coordinar el desarrollo de programa Sembrando sonrisas. Trabajar en red con Chile Crece Contigo, OPD, CESFAM, RIA (red de infancia y adolescencia) Derivaciones Centro de atención integral de salud (CASI) Coordinar la atención de niños y niñas en Programa fonoaudiológico (FIADI). Realizar acciones en conjunto con el Centro Cívico Cultural y casa de la cultura Anselmo Cádiz. Trabajar colaborativamente con la Dirección de innovación desarrollo e innovación territorial. 	Generar al menos 4 instancias de trabajo colaborativo con redes internas y externas en el 100% de las salas cunas y jardines infantiles.	13 salas cunas y jardines infantiles (niños, niñas, apoderados, familias, equipos pedagógicos, directoras)



		<p>Velar por el cumplimiento de orientaciones pedagógicas, que favorezcan el desarrollo integral y aprendizajes significativos de nuestros niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañar y realizar seguimiento de los procesos de: Planificación integrada, • Asesorar la planificación, ejecución y evaluación de Plan de gestión y planes de aula. • Evaluar y actualizar Proyecto educativo institucional. • Monitorear procesos de evaluación de los aprendizajes. • Revisar planilla de conexión y dispositivos. • Afianzar la implementación de los ambientes educativos. • Orientar el desarrollo de los sellos pedagógicos. • Potenciar el Trabajo con familia. • Favorecer trabajo colaborativo con redes. • Realizar acompañamientos técnicos pedagógicos en relación con: evaluación, planificación, priorización y cobertura curricular, sistematización de datos. • Participar en el Convenio de acompañamiento colaborativo (SAC) • Realizar seguimiento del PME. 	<p>Monitorear mensualmente, la implementación de las orientaciones técnico pedagógicas en las 13 salas cunas y jardines infantiles.</p>	<p>13 salas cunas y jardines infantiles (niños, niñas, apoderados, familias, equipos pedagógicos, directoras)</p>
		<p>Asegurar la participación activa e igualdad de oportunidades de niños y niñas en situación de discapacidad, mediante apoyos y estrategias</p>	<p>Acompañamientos NEE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar sugerencias y orientaciones de NEE. • Orientar la articulación de estrategias y OA 	<p>Orientar al 100% de los equipos de aula respecto al abordaje pedagógico de niños y niñas con</p>	<p>13 salas cunas y jardines infantiles (niños, niñas, apoderados, familias, equipos pedagógicos,</p>
		<p>consensuadas con los equipos educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar planificaciones (diversificación). • Derivar casos de niños y niñas con NEE a especialistas del área de salud. • Aplicar anamnesis a la familia. • Seguimiento de casos (salud y educación) 	<p>necesidades educativas especiales.</p>	<p>pedagógicos, directoras)</p>
		<p>Avanzar en calidad educativa mediante la innovación y actualización de contextos de aprendizajes y referentes curriculares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar instancias de perfeccionamiento interno. • Gestionar capacitaciones externas. • Realizar encuesta de detección de necesidades de perfeccionamiento. • Monitorear supervisiones locales de implementación de innovaciones y actualizaciones en el aula.(prácticas pedagógicas) 	<p>Sistematizar capacitaciones internas y externas del 100% de las salas cunas y jardines infantiles.</p>	<p>13 salas cunas y jardines infantiles (niños, niñas, apoderados, familias, equipos pedagógicos, directoras)</p>



3.6.2 Comunicaciones

Este departamento se divide en dos subáreas: **comunicaciones y diseño**; y difusión sistema de admisión y matrícula. Y sus principales funciones son:

- **Coordinación y gestiones con los encargados/as del área de matrícula por establecimiento.**
- **Levantamiento del plan estratégico de análisis y difusión.**
- **Análisis semanal del número de estudiantes matriculados por establecimiento versus la capacidad según mt2 por curso.**
- **Análisis mensual de movimientos de matrículas y seguimiento a las acciones y metas propuestas.**
- **Difusión de todas las actividades que realizan los establecimientos educacionales y programas y departamentos de la Dirección de Educación, a través de las distintas plataformas informativas de la Municipalidad (WEB, RRSS, Boletín y El Bosque TV).**

3.6.2.1 Área comunicación y diseño

Objetivos:

1. **Otorgar una línea institucional gráfica a Jardines Infantiles, Escuelas y Liceos, bajo la elaboración de material informativo de difusión (volantes, afiches, invitaciones, pendones, lienzos, etc.) que serán entregados a la comunidad.**
2. **Elaborar, construir y editar de material informativo, en apoyo a los distintos departamentos de la DEM.**
3. **Mantener Vinculo permanente con la Municipalidad y sus departamentos a través de la participación en la mesa de actividades y relación directa con el Departamento de Comunicaciones Municipal.**



4. Dar apoyo en actividades dirigidas a la comunidad, desde la producción, y elaboración de eventos de carácter municipal relacionando a la Dirección de Educación, y los establecimientos educacionales.
5. Difundir todas las actividades que realizan los establecimientos, a través de las distintas plataformas informativas de la Municipalidad (WEB, RRSS, Radio, Diario, El Bosque TV).

3.6.2.2 Área de difusión, sistema de admisión y matrícula.

Objetivos:

1. Informar a la comunidad respecto del nuevo sistema de admisión en los establecimientos municipales para los cursos de Pre-kinder, kínder, 1° básico, 7° básico y 1° medio. Dando a conocer la oferta escolar municipal y sus proyectos educativos, como a su vez, apoyar y coordinar los procesos de difusión de cada establecimiento y así el aumento de matrícula.
2. Informar a las distintas comunidades educativas de los 19 establecimientos municipales involucrados respecto del nuevo Sistema de Admisión 2020.
3. Aumentar la matrícula general del sistema escolar municipal, alcanzando 7.120 estudiantes matriculados en la red de educación en el año 2020.
4. Atender y orientar a las vecinas y vecinos respecto de vacantes en establecimientos municipales.
5. Prematricula a Escuelas y Liceos en periodo de verano.
6. Entrega de certificado de Alumno regular 2020.
7. Conocer y analizar los motivos de los movimientos de los estudiantes en relación a los retiros, deserciones y traslados.

Acciones generales.

- ✓ Identificación del o la responsable del área de matrícula por establecimiento.



- ✓ Levantamiento del plan estratégico de análisis y difusión.
- ✓ Realización de reuniones para seguimiento de acciones.
- ✓ Análisis semanal del número de estudiantes matriculados por establecimiento versus la capacidad según mt2 por curso.
- ✓ Análisis mensual de movimientos.

3.6.2.3 Área sistema de admisión escolar

Meta: *Informar a las distintas comunidades educativas de los 21 establecimientos municipales respecto de la metodología del Sistema de Admisión Escolar 2021.*

Estrategias:

- *Atención ciudadana: **Puntos fijos de postulación durante el proceso de admisión (encargado SAE).***
- *Difusión: **Apoyo técnico.** Envío de información para gestionar articulación entre niveles medio mayor, escuelas básicas y liceos así lo requieran, para asistir a reuniones de apoderados y/o envío a comunidad educativa.*

Participación. *Difusión de información por medio de la entrega de volantes y dípticos (en actividades municipales, puerta puerta, ferias libres, etc.)*

3.6.2.4 Área difusión y aumento de matrícula

Meta: *Aumentar la matrícula general del sistema escolar municipal.*

Estrategias:

- *Envío de información para gestionar articulación entre niveles medio mayor, escuelas básicas y liceos así lo requieran, para asistir a reuniones de apoderados y/o envío a comunidad educativa.*



- *Respuesta y acompañamiento a encargados de admisión y matrícula de cada establecimiento municipal.*
- *Calendarización de difusión, puerta a puerta y ferias libres por sector.*
- *Participación y Difusión: Elaboración, diseño y entrega de papelería a los 21 establecimientos para difusión de proyecto educativo, actividades y talleres, etc. Stand informativo y entrega de volantes en ferias libres y actividades municipales. (En condiciones que lo permitan).*
- *Elaboración de afiches, pendones y lienzos en relación a la promoción de los establecimientos.*
- *Articulación entre jardines VTF y escuelas cercanas. Difusión de información por medio de la entrega de volantes y dípticos.*
- ***Revista Dirección de Educación:*** *medio informativo el cual difunde las actividades de jardines, escuelas y liceos a través de notas y reportajes.*
- ***Volantes y dípticos:*** *como una manera de informar a la comunidad sobre los proyectos educativos de nuestros establecimientos, se imprimen 5.000 volantes y 3.000 dípticos, material que es utilizado en la distribución a las vecinas y vecinos en CESFAM, ferias libres, puerta puerta y Municipio en tu barrio. Se entregan 1000 volantes a cada establecimiento para difusión en actividades que ellos estimen pertinentes de promoción de los establecimientos.*



I. ÁREA COMUNICACIÓN Y DISEÑO

OBJETIVO ESTRÁTEGICO: Otorgar una línea institucional gráfica a Jardines Infantiles, Escuelas, Liceos y los distintos departamentos de la DEM, bajo la elaboración, construcción y edición de material informativo de difusión (imágenes, cápsulas, volantes, afiches, invitaciones, pendones, lienzos, etc.), con el propósito de dar a conocer proyecto educativo de los establecimientos y todas las actividades que realizan, a través de las distintas plataformas informativas de la Municipalidad y de Educación (WEB, RRSS, Radio, Diario, El Bosque TV) y entrega de papelería a la comunidad a través de actividades municipales, Puerta Puerta y Ferias libres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2021		2022				
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBJETIVO ERSPECÍFICO 2022	ACCIONES Y/O PROGRAMAS	METAS	BENEFICIARIOS	COSTO
-Mantener Vínculo permanente con la Municipalidad y sus departamentos a través de la participación en la mesa de actividades y relación directa con el Departamento de Comunicaciones Municipal.	Permanente coordinación.	Falta de control informativo.	-Mantener Vínculo permanente con la Municipalidad y sus departamentos a través de la participación en la mesa de actividades y relación directa con el Departamento de Comunicaciones Municipal.	Participación en actividades con carácter municipal.	Dar carácter institucional municipal a los establecimientos de la red de educación.	Comunidad Educativa.	
-Dar apoyo en actividades dirigidas a la comunidad, desde la producción, y elaboración de eventos de carácter municipal relacionando a la Dirección de Educación, y los establecimientos educacionales.	Gestión en línea institucional y promoción de Red de educación municipal, incorporación de RRSS y plataformas para actividades virtuales.	Falta de actividades presenciales.	-Dar apoyo en actividades dirigidas a la comunidad, desde la producción, y elaboración de eventos de carácter municipal relacionando a la Dirección de Educación, y los establecimientos educacionales.	Apoyo y gestión en las actividades requeridas. (Diseño, Difusión, insumos, etc.)	Dar a conocer el proyecto educativo y actividades escolares a la comunidad.		

II. ÁREA DE DIFUSIÓN, SISTEMA DE ADMISIÓN Y MATRICULA.

OBJETIVO ESTRÁTEGICO: Informar a la comunidad respecto del Sistema de Admisión Escolar, dando a conocer la oferta escolar municipal y sus proyectos educativos, como a su vez, apoyar y coordinar los procesos de difusión de cada establecimiento y así el aumento de matrícula.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2021		2022				
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBJETIVO ERSPECÍFICO 2022	ACCIONES Y/O PROGRAMAS	METAS	BENEFICIARIOS	COSTO
- Aumentar la matrícula general del sistema escolar municipal.	- En términos monetarios. Tiene directa relación con la cantidad de alumnos matriculados, que se percibe en las diferentes subvenciones que provienen del MINEDUC, como subvención general, PIE, SEP, Pro retención, etc. - Entregar educación de calidad y gratuita a la comunidad.	- Variación en la cantidad de alumnos matriculados.	- Aumentar la matrícula general del sistema escolar municipal.	-Levantamiento del plan estratégico de análisis y difusión de proyectos educativos y servicios escolares. - Articulación entre jardines y escuelas cercanas. - Stand informativo y entrega de volantes (ferias libres y actividades municipales). -Instalación de gráficas en espacio público. se realizó la elaboración de lienzos ubicados en establecimientos y puntos estratégicos de la comuna. - Entrega a la comunidad de insumos publicitarios (volantes, mascarillas, alcohol gel, botellas de agua, etc.) con la frase "matricúlate con nosotros", con la finalidad de promoción de matrículas.	-Registrar 6.900 estudiantes matriculados en la red de educación municipal en el año 2022. - Acentuar el trabajo estratégico de difusión del sistema educacional municipal; acercarlo hacia el sistema de Aseguramiento de la Calidad (MINEDUC, Super Intendencia de Educación, etc.) para tener una complicidad virtuosa y aterrizar de una manera empática y eficiente la	Comunidad Educativa.	



<ul style="list-style-type: none"> - Atender y orientar durante todo el año a las vecinas y vecinos respecto de vacantes en establecimientos municipales, generando en directa relación con encargado de matrículas de los establecimientos la posterior inscripción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener activo el proceso de matrículas en los establecimientos. - Vinculo y coordinación con los establecimientos para promoción de proyecto educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Perdida de vinculo y espacios para promoción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atender y orientar durante todo el año a las vecinas y vecinos respecto de vacantes en establecimiento s municipales, generando en directa relación con encargado de matrículas de los establecimiento s la posterior inscripción. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar a él o la responsable del área de matrícula por establecimiento. -Gestión de matrículas directamente con encargados de cada establecimiento. - Revista Dirección de Educación: medio informativo el cual difunde las actividades de jardines, escuelas y liceos a través de notas y reportajes. -Prematricula a Escuelas y Liceos en periodo de verano. -Entrega de Certificados de Alumno regular. 	<p>política pública nacional, regional en nuestra comuna.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y analizar los movimientos de los estudiantes en relación a los retiros, deserciones y traslados. Respecto al aumento o baja de matrículas por plataforma SIGE. Para dar a conocer a la unidad de Pro retención escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eficiencia en acción respecto a las deserciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de coordinación en actualización de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y analizar los movimientos de los estudiantes en relación a los retiros, deserciones y traslados. Respecto al aumento o baja de matrículas por plataforma SIGE. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro semanal del número de estudiantes matriculados por establecimientos por plataforma SIGE. -Análisis mensual de movimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener registro trimestral de datos generales de matriculados en los establecimiento s y seguimiento a las deserciones. 		

3.6.3 Programa de Integración Escolar PIE

El Programa de Integración Escolar (PIE) es una estrategia del sistema escolar, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en los establecimientos educacionales de la comuna del Bosque. Se trabaja para favorecer la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya sean de carácter permanente o transitoria.

Nuestro departamento de educación comunal del Bosque utiliza la subvención extra que entrega Ministerio de Educación para PIE a las escuelas y liceos en la implementación de recursos humanos y materiales adicionales,



normados por decretos, con el fin de asegurar apoyos y atenciones de los alumnos con NEE. Con el fin de equiparar oportunidades de aprendizaje y participación, evidenciando la adherencia a los principios fundamentales de la inclusión escolar; los niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho a oportunidades educativas y resultados de aprendizaje en igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.

Son 19 instituciones escolares de la comuna del Bosque que cuentan con PIE, atendiendo alumnos en los niveles NT1; NT2; Educación Básica, Educación Media y Educación de Adultos. Asegurando la trayectoria escolar de todos los estudiantes que formen parte del Programa de Integración Escolar, como de los demás estudiantes de la comuna.

Todos los establecimientos educacionales con PIE cuentan con equipos multiprofesionales; fonoaudiólogo, psicólogo y terapeuta ocupacional para atender y apoyar a cada alumno con NEE, además cada curso tiene asignada una educadora diferencial quien apoya en aula común a la educadora de párvulo, profesor o profesora básico y medio, entregando diversificación de metodologías de enseñanzas al curso y apoyo especializado al alumno con NEE. Además de atención en aula de recurso para alumnos necesidad educativa permanente.

La comunicación y contacto del equipo PIE de cada escuela con los alumnos con NEE y/o familia es permanente, a pesar de las distintas realidades sociales, familiares y de conexión. Se trabaja en coordinación con las direcciones y duplas psicosociales de cada escuela y liceo para abordar casos más complejos. Se realiza atención virtual, sincrónica y asincrónica, como presencial según la disposición de cada establecimiento.

El trabajo colaborativo es nuestro eje central de intervención en las comunidades educativas, en reflexiones pedagógicas y aulas de clases, la



incorporación de coordinadores PIE en equipos de gestión ha favorecido este proceso desafiante de educar a la diversidad, más aún en contexto de pandemia.

El año 2021 la comuna del Bosque cuenta con 1150 alumnos con NEE y proyecta para el 2022 mantener la cobertura de alumnos por curso, según los cupos para alumnos NEE, que son 5 alumnos con Necesidad Educativa Transitoria (NEET) y 2 alumnos con Necesidad Educativa Permanente (NEEP). Pudiendo tener 1130 alumnos con NEE el año 2022 en la comuna del Bosque.



DOTACIÓN PROGRAMA INTEGRACIÓN ESCOLAR 2021 - PROYECCIÓN 2022

Escuela	2021				2022			
	Educ. Diferencial	Horas Codocencia	Profesional	Cantidad Estudiantes NEE	Educ. Diferencial	Horas Codocencia	Profesional	Cantidad Estudiantes NEE
Marcial Martínez de Ferrari	301	57	137	107	301	57	137	107
Salvador Allende Gossens	238	45	90	85	238	45	90	71
Juan Gómez Millas	256	54	39	80	256	54	39	80
Batalla de la Concepción	176	36	72	71	176	36	72	71
Aviadores	147	30	45	66	147	30	45	66
Mario Arce Gatica	156	30	57	62	156	30	57	62
Christa Mc Auliffe	176	30	33	61	176	30	33	61
Felipe Herrera Lane	196	42	61	61	196	42	61	61
Nemesio Antúnez Zañartu	156	30	44	59	156	30	44	59
Base El Bosque	162	30	73	58	162	30	73	58
Ciudad de Lyon	146	30	61	58	146	30	61	58
Orlando Letelier del Solar	148	30	38	57	148	30	38	57
Claudio Arrau León	156	30	52	52	156	30	52	52
Villa Santa Elena	141	30	41	51	141	30	41	51
Bernardo Leighton Guzmán	162	30	50	50	162	30	50	50
Paul Harris	167	30	49	49	167	30	49	49
Fray Luis Beltrán	112	24	21	46	112	24	21	46
Matías Cousiño	133	24	33	40	133	24	33	40
Jose Marti	80	18	33	37	80	18	33	37
Total	3209	630	1029	1150	3209	630	1029	1136



DOTACIÓN PROFESIONALES PIE 2021

ESTABLECIMIENTO	CARGO	NOMBRE PROFESIONAL	HORAS	HORAS
AVIADORES	Educador/a Diferencial	Atenas López Waldo	15	147
	Educador/a Diferencial	Araya Figueroa Gabriela	44	
	Educador/a Diferencial	Merino Veliz Melody	44	
	Educador/a Diferencial	Fuentealba Salazar Fernanda Margareth	44	
	Terapeuta Ocupacional	Rivera Bobadilla Leria	5	45
	Fonoaudióloga	Penden Puentes Stephanie	19	
	Psicólogo/a	Carvajal Bravo Johanna	21	
BASE EL BOSQUE	Educador/a Diferencial	Ortiz Rivera Carolina	44	162
	Educador/a Diferencial	Pavez Celis Pamela	44	
	Educador/a Diferencial	Toro Lazo Paola	44	
	Educador/a Diferencial	Castro Riquelme Dominique	30	
	Terapeuta Ocupacional	Rivera Bobadilla Leria	9	73
	Fonoaudióloga	Leyton Osorio Patricia	34	
	Psicólogo/a	Fuenzalida Cardona Nohelia	30	
BATALLA	Educador/a Diferencial	Bustamante Navarro Lissette	44	176
	Educador/a Diferencial	González Gajardo Cecilia	44	
	Educador/a Diferencial	Lara Carey Lisa	44	
	Educador/a Diferencial	Villanueva Medina Eglia	44	
	Terapeuta Ocupacional	Rivera Bobadilla Leria	9	72
	Fonoaudióloga	Gamonal Arias Paola	23	
	Psicólogo/a	Rogers García Judith	40	
BERNARDO LEIGHTON	Educador/a Diferencial	Jiménez Iglesias Claudia	44	162
	Educador/a Diferencial	Romero Melin Johanna	44	
	Educador/a Diferencial	Moreno Nuñez Mirtha	30	
	Educador/a Diferencial	Machuca Olivares Patricia	44	
	Terapeuta Ocupacional	Pizarro Munizaga Macarena	9	50
	Fonoaudióloga	Morales Sáez Mariel	21	
	Psicólogo/a	Von Martens Katterina	20	
CHRISTA MC AULIFFE	Educador/a Diferencial	Herrera Díaz Brisa	44	176
	Educador/a Diferencial	Poblete Imigo Alejandra	44	
	Educador/a Diferencial	Rivera Ormazábal Camila	44	
	Educador/a Diferencial	Tapia Neira Sandra	44	
	Psicólogo/a	Fernández Poblete María José	24	33
	Terapeuta Ocupacional	Salas Muñoz Isabel	9	
CIUDAD DE LYON	Educador/a Diferencial	Campos Campos María Fernanda	28	146
	Educador/a Diferencial	Paredes Villalobos Paola Alejandra	44	
	Educador/a Diferencial	Rojas Castañeda Luz Mabel	44	



	Educador/a Diferencial	Vidal Mella Ximena del Carmen	30	61
	Terapeuta Ocupacional	Salas Muñoz Isabel	9	
	Fonoaudióloga	Rodríguez Valenzuela Alexandra	25	
	Psicólogo/a	Fuenzalida Monsalve Paz	27	
CLAUDIO ARRAU	Educador/a Diferencial	Escobar Paillalef Alejandra	44	156
	Educador/a Diferencial	Guerrero Guerrero Nancy	44	
	Educador/a Diferencial	Rivas Alarcón Katherine Marisol	44	
	Educador/a Diferencial	Menesses Osses Carolina	24	
	Terapeuta Ocupacional	Pizarro Munizaga Macarena	9	52
	Fonoaudióloga	Vidal Belmar Sthepanie	19	
	Psicólogo/a	Von Martens Katterina	24	
FELIPE HERRERA	Educador/a Diferencial	Cárcamo Mancilla Daniela	40	196
	Educador/a Diferencial	Castillo Miranda Gloria	40	
	Educador/a Diferencial	Carrera Ugas Sandra	30	
	Educador/a Diferencial	Gaete Venegas Camila	42	
	Educador/a Diferencial	Monsalve Jure Andrea	44	61
	Psicólogo/a	Pereira Figueroa Elliott	35	
	Fonoaudióloga	Cid Navarro Patricia	17	
	Terapeuta Ocupacional	Pizarro Munizaga Macarena	9	
FRAY LUIS BELTRÁN	Educador/a Diferencial	Araya Hermosilla Juana Victoria	44	112
	Educador/a Diferencial	Reyes Pastene Ivonne	44	
	Educador/a Diferencial	Sánchez Veloz Víctor Iván	24	
	Terapeuta Ocupacional	Salas Muñoz Isabel	5	21
	Psicólogo/a	Villalobos Paillamil José	16	
JOSÉ MARTÍ	Educador/a Diferencial	Revilla Mendiguri Beliza	40	80
	Educador/a Diferencial	Sepúlveda Collao Nicelly	40	
	Terapeuta Ocupacional	Pizarro Munizaga Macarena	5	33
	Fonoaudióloga	González Venegas Camila	18	
	Psicólogo/a	Arestegui Abello Jorge	10	
JUAN GÓMEZ MILLAS	Educador/a Diferencial	Sánchez Rojas Daniela	40	256
	Educador/a Diferencial	Compas Ruiz María Ignacia	44	
	Educador/a Diferencial	Guzman Véliz Cynthia	44	
	Educador/a Diferencial	Namuncura Santana Melissa	44	
	Educador/a Diferencial	Aguila Raventos Jessica	40	
	Educador/a Diferencial	Del Pino Zúñiga Consuelo	44	
	Psicólogo/a	Fernández María José	20	39
	Psicólogo/a	Arestegui Abello Jorge	10	
	Terapeuta Ocupacional	Rivera Bobadilla Leria	9	
MARCIAL MARTÍNEZ	Educador/a Diferencial	Armijo Matta Isolina	37	301
	Educador/a Diferencial	Baeza Ramos Ingrid	44	
	Educador/a Diferencial	Bustamante Riquelme Rodrigo	44	
	Educador/a Diferencial	Carrasco Valenzuela Daniela	44	
	Educador/a Diferencial	Cotre Orellana Paulina	44	



	Educador/a Diferencial	Leiva Poblete Maira	44	137
	Educador/a Diferencial	Quevedo Antognoni Javiera	44	
	Terapeuta Ocupacional	Rojas Díaz Paulina	18	
	Fonoaudióloga	Zuloaga Alarcón Daniela	44	
	Fonoaudióloga	Vidal Belmar Sthepanie	17	
	Psicólogo/a	Urrestarazu Aguilera Macarena	44	
	Psicólogo/a	Fuenzalida Cardona Nohelia	14	
MARIO ARCE GATICA	Educador/a Diferencial	Fuentes Gallardo Claudia	44	156
	Educador/a Diferencial	Mery Covarrubias Ivonne	37	
	Educador/a Diferencial	Olate Lillo Jaime	40	
	Educador/a Diferencial	Romero Soto Karla	35	
	Terapeuta Ocupacional	Rivera Bobadilla Leria	9	57
	Fonoaudióloga	Vergara Álvarez Rocío	22	
	Psicólogo/a	Morales Pérez Nelson	26	
MATÍAS COUSIÑO	Educador/a Diferencial	Moreno Soto Nikole Andrea	40	133
	Educador/a Diferencial	Rosales Espinoza Valeria Jesús	44	
	Educador/a Diferencial	Valenzuela Belmar Carla Andrea	44	
	Educador/a Diferencial	Valenzuela Castro Fernanda	5	33
	Terapeuta Ocupacional	Rojas Díaz Paulina	9	
	Psicólogo/a	Montecino Peralta Oscar	24	
NEMESIO ANTÚNEZ	Educador/a Diferencial	Gajardo Sánchez Karla Cecilia	28	156
	Educador/a Diferencial	Guzmán Díaz Laura	40	
	Educador/a Diferencial	Leyton Vergara Maria Francisca	44	
	Educador/a Diferencial	Salazar Catrileo Leonarda	44	
	Terapeuta Ocupacional	Pizarro Munizaga Macarena	9	44
	Fonoaudióloga	Escárate Castillo Romina	17	
	Psicólogo/a	Morales Pérez Nelson	18	
ORLANDO LETELIER	Educador/a Diferencial	Campos Campos María Fernanda	16	148
	Educador/a Diferencial	Peña Torres Paula de los Ángeles	44	
	Educador/a Diferencial	Solís Riquelme Gianinna Andrea	44	
	Educador/a Diferencial	Ulloa Gac Roxana Irene	44	
	Terapeuta Ocupacional	Rojas Díaz Paulina	5	38
	Fonoaudióloga	Mariel Morales Sáez	15	
	Psicólogo/a	Gallardo Vásquez Natalia	18	
PAUL HARRIS	Educador/a Diferencial	Cea Salazar Mística Enriqueta	44	167
	Educador/a Diferencial	Ganga López Johana Antonieta	44	
	Educador/a Diferencial	Muñoz Funck Paulina	37	
	Educador/a Diferencial	Villar Valdés Marisol de Lourdes	42	
	Terapeuta Ocupacional	Rojas Díaz Paulina	9	49
	Fonoaudióloga	Cid Navarro Patricia	18	
	Psicólogo/a	Natalia Gallardo	22	
SALVADOR ALLENDE	Educador/a Diferencial	Arancibia Díaz Carolina Estefani	44	238
	Educador/a Diferencial	Bazán Borda Rosa Katerine	44	



	Educador/a Diferencial	Bravo Díaz Oriana Graciela	30	90
	Educador/a Diferencial	San Martín Olave Jessenia Denise	32	
	Educador/a Diferencial	Vergara Espindola Sandra Andrea	44	
	Educador/a Diferencial	Pérez Tebache Tamara	44	
	Terapeuta Ocupacional	Salas Muñoz Isabel	9	
	Fonoaudióloga	Álvarez Caris Javiera	37	
	Psicólogo/a	Salas Pallero Romina	44	
VILLA SANTA ELENA	Educador/a Diferencial	Gajardo Sánchez Karla Cecilia	9	141
	Educador/a Diferencial	Jadur Gutiérrez Claudia Andrea	44	
	Educador/a Diferencial	Miranda Aguilar Carlos	44	
	Educador/a Diferencial	Silva Barrera Lorena Antonia	44	
	Terapeuta Ocupacional	Salas Muñoz Isabel	9	41
	Fonoaudióloga	Escárate Castillo Romina	17	
	Psicólogo/a	Fuenzalida Monsalve Paz	15	
PIE CENTRAL	Terapeuta Ocupacional	Rivera Bobadilla Leria	3	3
	Terapeuta Ocupacional	Pizarro Munizaga Macarena	3	3
	Terapeuta Ocupacional	Salas Muñoz Isabel	3	3
	Terapeuta Ocupacional	Rojas Díaz Paulina	3	3
	Coordinadora Técnica	Valdebenito González Gabriela	44	44
	Fonoaudióloga	Rojo Cordero Nicole	18	18
	Psicólogo/a	Montecino Peralta Oscar	20	20
	Administrativa	Ramírez Hueichaleo Aracelly	44	44



3.6.4 Unidad Técnico – Pedagógica

Oficina Mejoramiento continuo aprendizajes:

- Los y las coordinadores/as técnicos pedagógicos: **Acompañar a los equipos directivos, de gestión y pedagógicos, para instalar prácticas institucionales, con foco en la mejora continua que impulse el aprendizaje de los estudiantes.**

El acompañamiento es semanal a las escuelas insuficientes y quincenal a las escuelas Medio- bajo y Medio

- Focos de trabajo:
 - Dar cumplimiento a los lineamientos ministeriales y acompañar en reuniones a los coordinadores de DEPROV Sur
 - Cobertura curricular (objetivos priorizados y sus evaluaciones)
 - Aprendizajes claves (Lenguaje: Localizar información- Matemática: Eje número y operaciones)
 - Trabajo por ciclo: Intercambio de experiencias, estrategias compartidas, análisis de datos para la toma de decisiones.
 - PIE centrado en lo pedagógico.
 - Coordinar los distintos programas y proyectos ministeriales, internos y externos. (PME- Programa escuelas arriba- Primero lee)

Oficina de rendición de asistencia SIGE:

- **Declaración de subvención con cada una de las escuela y liceos en plataforma SIGE**

Oficina de educación continua SDPD:



- **Proceso Evaluación docente**
- **Implementar plan de desarrollo profesional docente comunal para docentes directivos y docentes**, tomando de base los cursos impartidos por CPEIP
- **Entregar lineamiento y estructura para que los equipos elaboren e implementen sus propios planes de desarrollo profesional docente y técnico.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2021		OBJETIVO ESPECÍFICO 2022	ACCIONES	METAS	BENEFICIARIOS
	FORTALEZAS	DEBILIDADES				
Verificar que el proceso de aprendizaje de los niños y niñas esté en concordancia con las bases curriculares, fomentando prácticas efectivas e innovación pedagógica.	Se ha implementado el currículum priorizado en	La conexión de los estudiantes, que no permite una implementación para todos los	Monitorear y hacer seguimiento del progreso de los estudiantes en cuanto niveles de logros, evaluaciones externas (Agencia de Calidad) como	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de evaluaciones internas y externa - Análisis de resultados con equipos de establecimientos y plan de trabajo a nivel de curso y estudiantes - Análisis de resultados comunales y plan de trabajo - Fomentar desde el equipo DEM innovadoras y efectivas 	70% de los estudiantes se ubican en niveles de logro	Estudiantes, docentes, equipos de gestión, apoderados,
Instalar en los equipos el liderazgo instruccional	Trabajo en la práctica con los directores y sus equipos para que sean líderes con foco en lo pedagógico	Capacitar al director y su equipo en Liderazgo instruccional.	Instalar en los equipos liderazgo instruccional	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de capacitación y acciones formativas en liderazgo instruccional para directores/as y equipos - Análisis de los resultados de los estudiantes integrados (PIE) con sus planes remediales 		
Acompañar a los establecimientos en la elaboración, implementación y evaluación de los PME.	Todos los equipos acompañados en cada una de las etapas que contempla el PME, incluidas sus planillas de compras y de Recursos humanos		Acompañar a los establecimientos en la elaboración, implementación y evaluación de los PME.	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento desde el equipo DEM para cada etapa de los PME - Monitoreo y seguimiento de la planificación anual desde el 	100% de los establecimientos acompañados en las etapas PME	Estudiantes, docentes, equipos de gestión,



				equipo DEM, en etapa de implementación		
Orientar el proceso de evaluación establecido por los equipos.	Se ha solicitado a cada equipo de escuelas y liceos que establezcan dentro de las rutas de aprendizajes el proceso evaluativo formativo y sumativo para acompañar esto procesos. Proceso establecido tanto en forma remota como <u>presencial</u> o con material impreso por parte de los establecimientos.	Procesos irregulares debido a la intermitencia de los estudiantes.				
Monitorear el proceso lector desde el nivel sala cuna a segundo básico	La ATE contratada para 5 establecimientos insuficientes, que ha implementado y monitoreado el proceso de lecto escritura en 1er y 2do básico. El proceso de seguimiento (<u>evaluaciones</u>) que se ha establecido en cada equipo para monitorear el avance de los y las estudiantes en su	Contar con un plan de <u>lectoescritura comunal</u> que incluya el trabajo de CRA y sala de enlaces como apoyos a los y las estudiantes y docentes.	Monitorear el proceso lector desde kínder a cuarto básico	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañar a los equipos técnicos pedagógicos en el análisis de resultados de adquisición lectora - Incorporar prácticas docentes y rutinas 	80% de los estudiantes de 1° y 2° básico alcanzan nivel de lectura acorde al curso	Estudiantes, docentes, equipos de gestión, apoderados, padres y madres
	proceso de lectoescritura.			efectivas para la enseñanza de la lecto escritura		
Implementar plan de desarrollo profesional y técnico a los funcionarios de los establecimientos	Identificar los cursos dados por CPEIP, relacionado con los focos trabajados en los establecimientos y desde la DEM.	No se cuenta con un plan comunal de desarrollo profesional docente y técnico		- Acompañamiento al equipo directivo para la implementación del plan de desarrollo profesional docente y técnico	100% de los planes de desarrollo profesional docente y técnico implementados	Estudiantes, docentes, equipos de gestión
Monitorear que cada establecimiento implemente planes de desarrollo profesional docente	Cada establecimiento cuenta con una estructura de plan de desarrollo profesional docente comunal, que es acompañado en su elaboración por parte de la DEM	Es que este año sólo se elaborará el plan para su próxima implementación.	Implementar y monitorear plan de desarrollo profesional docente y técnico Comunal y por establecimientos			
Implementar y acompañar el proceso de evaluación docente.	Los y las docentes que ingresan en <u>el proceso</u> de evaluación docente está siendo acompañado en cada una de las etapas		Implementar y acompañar el proceso de evaluación docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar PSP aquellos docentes involucrados - Acompañar el proceso de 	100% del proceso de evaluación docente implementado	Estudiantes, docentes, equipos de gestión



				evaluación docente		
Implementar el PIE acorde a normativa vigente	Un equipo PIE comunal, conformado y que acompaña a cada uno de los equipos PIE de los establecimientos, entregando lineamientos claros acorde a la normativa					
Monitorear los PAI y PACI en los establecimientos	Equipo PIE comunal, centrado en los aprendizajes de los y las estudiantes integrados, con un plan de acompañamiento individual (PAI) y el plan de adecuación individual (PACI)	Un trabajo <u>incipiente colaborativo</u> y de conocimiento de PAI entre profesionales PIE y docente de curso	Monitorear los PAI y PACI en los establecimientos	Implementar en horas colaborativas y de los profesionales PIE, los PAI y los PACI de los estudiantes integrados/as	60% de los PAI implementados	Estudiantes, docentes, equipos de gestión, apoderados, padres y madres
Monitorear y hacer seguimiento del progreso de los estudiantes en cuanto niveles de logros, en evaluaciones externas (Agencia de Calidad) como internas (DEM _ Establecimientos)	Cada establecimiento ha aplicado la evaluación DIA inicial e intermedia y prontamente la final, teniendo un 65% de las evaluaciones aplicadas, donde se han mejorado los resultados de aprendizajes. Por otro lado, desde la DEM se han aplicado evaluaciones para medir los aprendizajes clave (lenguaje: Localizar información – matemática: eje números y operaciones) lo que ha permitido realizar análisis de los resultados y tomar decisiones para el curso y/o para estudiantes que están en nivel insuficiente.	Se debe enfatizar en el análisis de los <u>resultados para</u> que las decisiones sean asertivas e involucren todos los apoyos existentes. Además, se debe profundizar en el análisis de los instrumentos de evaluación, para identificar en el nivel de las preguntas, acorde a la Agencia, y de esa forma ampliar el desempeño docente.				
Articular los ciclos, definiendo metas y estrategias.	Cada ciclo cuenta con un plan de trabajo, que es monitoreado desde el equipo técnico pedagógico DEM	Se debe seguir afinando la elaboración de este plan de ciclo, para que sea una herramienta de gestión pedagógica.				
Implementar una trayectoria de los estudiantes de jardines a la prebásica y desde prebásica a 1° año básico.						
Orientar el proceso de retroalimentación docente, establecido por los equipos pedagógicos.	Las observaciones de aula y/o caminatas de aula se realizan en cada uno de los establecimientos con focos definidos, y cada	Proceso de retroalimentación debe ser con foco claro establecido en las reuniones por ciclo y acorde a				



	docente observado es retroalimentado	las debilidades de los docentes.			
Certificar que los procesos de declaración de asistencia se realicen en tiempo y forma			Certificar que los procesos de declaración de asistencia se realicen en tiempo y forma		100% de los establecimientos realizan su proceso de declaración de asistencia de manera mensual en los tiempos y formas que establece la norma.

3.6.5 Finanzas

El departamento de finanzas de la Dirección de Educación, es el encargado de Administrar financieramente los programas:

- Subvención regular.
- SEP.
- PIE.
- JARDINES VTF
- FAEP.
- HPV
- 4 A 7
- ESCUELAS SALUDABLES



REGISTRAR | OBJETIVO ESTRATÉGICO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2021		2022				
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBJETIVO ESPECÍFICO 2022	ACCIONES Y/O PROGRAMAS	METAS	BENEFICIARIOS	COSTO
Direccionar la Gestión Financiera de la Administración de Educación de I. Municipalidad de El Bosque	Disponibilidad del equipo de trabajo. Herramientas de trabajo. Experiencia / Disponibilidad.	Demanda supera las horas de trabajo establecidas en modo ordinario. No se cuenta con el apoyo de otros departamentos para llevar a cabo orgánicamente	Asesorar a la Dirección de Educación Municipal, en materia financieras relacionadas al Departamento	- Formular y presentar a la Dirección de Educación, Alcalde y Concejo municipal		100% personal de	
		Tardanza en autorización en procesos contables.					
Dirección en gestión financiera, presupuestaria y de administración de recursos materiales.			Dirigir y coordinar las actividades financieras de La Dirección de Educación, en coordinación con las otras unidades y Escuelas / Jardines.	Inicio del proceso de compras de materiales, insumos, equipamiento para escuelas y jardines.	100 % programas de compras para escuelas y jardines. Asignación de recursos en conformidad a los programas		
			5) Mantener actualizada la información financiera, presupuestaria y contable, flujo de caja por tipo de	Visar los procesos de pago. (Remuneración, compras, contrataciones	Ajuste de los ingresos y gastos por subvención para cursas los pagos de remuneración y proveedores.		



			<p>subvención. (Subvención Regular, <u>SEP</u>, <u>PIE</u>, FAEP, Jardines, otros programas)</p>				
			<p>Estudiar, calcular, proponer, controlar y rendición de los ingresos y egreso de cada uno de los programas en forma mensual. (MINEDUC, JUNJI, Otros).</p>				



3.6.6 Control Interno

Departamento de control interno es el encargado de velar por el buen funcionamiento de la DIRECCION DE EDUCACION, en todas sus áreas.

Gestión de proceso administrativo que permita mejorar y facilitar la articulación entre la dirección de educación y los establecimientos educacionales, con el propósito de realizar seguimiento a los procesos administrativos, financieros, materiales y de gestión de personas.

Por control toda documentación interna como externa de la dirección de educación es visado y registrado.

REGISTRAR OBJETIVO ESTRATÉGICO							
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2021		2022				
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBJETIVO ESPECÍFICO 2022	ACCIONES Y/O PROGRAMAS	METAS	BENEFICIARIOS	COSTO
Fortalecer las competencias de conocimientos administrativos en los diferentes equipos de trabajo del sistema educacional.	Acompañamiento en apoyo en todos los equipos para su buen funcionamiento en los temas administrativos.	Falta de documentación respecto a procedimientos	Fortalecer las competencias de conocimientos administrativos en los diferentes equipos de trabajo del sistema educacional.	Documentar procedimientos. Plan de control kpi respecto a este objetivo	Lograrlo el año 2022	Administración central	0
Aumentar la eficacia y eficiencia de los procesos administrativos en la Dirección de Educación.	Uso de tecnología para el proceso administrativo.	Falta de respaldo en documentación para los procesos.	Aumentar la eficacia y eficiencia de los procesos administrativos en la Dirección de Educación.	Documentar procedimientos. Plan de control kpi respecto a este objetivo	Lograrlo el año 2022	Administración central	0



Desarrollar cultura organizacional de mejora continua.	Acompañamiento y seguimiento de los distintos actos y procesos administrativos para la mejora continua.	Falta de cronograma de actividades y control de que se desarrolle una cultura de mejora continua.	Desarrollar cultura organizacional de mejora continua.	Cronograma de acciones para desarrollar este objetivo. Plan de control kpi respecto a este objetivo	Lograrlo el año 2022	Administración central	0
Implementar un sistema de gestión por procesos para la mejora administrativa.	Tener claridad en los procesos en las diferentes áreas y monitorear el buen funcionamiento	Todavía se está implementando.	Implementar un sistema de gestión por procesos para la mejora administrativa.	Plan de control kpi respecto a este objetivo	Lograrlo el año 2022	Administración central	0
Desarrollar procesos institucionales y administrativos que generen una correcta vinculación entre las diferentes áreas de acción educativa.	Buena comunicación de las áreas incúbenles en el buen funcionamiento de la dirección de educación	Documentar dichos procesos.	Desarrollar procesos institucionales y administrativos que generen una correcta vinculación entre las diferentes áreas de acción educativa.	Documentar procedimientos. Plan de control kpi respecto a este objetivo	Lograrlo el año 2022	Administración central	0

3.6.7 Administración y Servicios Generales



OFICINA DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS GENERALES.

Generalidades.

Esta oficina esta encarga de proporcionar oportuna y eficientemente, los servicios que requiera toda la dirección de Educación Municipal respecto al suministro de mantenimiento preventivo y correctivo, a la seguridad, al mobiliario, a equipo de oficina, equipo de transporte y comunicaciones, etc. Además, se encarga de realizar todos los levantamientos de infraestructura a los diferentes establecimientos educacionales del sistema con el propósito y desarrollo de proyectos integrales de mejora e inversión.

Personal del área.



Unidades.

- 01 Administración.** Administración, mantención y generalidades de las dependencias de la dirección de educación.
- 02 Servicios generales.** Atención de emergencias y urgencias requeridas en las escuelas, liceos, jardines y dependencias de la dirección de educación, relacionadas con fugas de gas, fugas de aguas, inconvenientes sanitarios, inconvenientes eléctricos, reposición y reparación en cerrajería, daños menores de infraestructura, etc., como también mantención general, en pintura, jardinería, etc.
- 03 Prevención de riesgos.** Asesorar a la dirección de educación, escuelas, liceos y jardines infantiles en materias de seguridad, higiene y salud ocupacional, conforme a los requerimientos de la normativa vigente de prevención y a los requisitos establecidos por el ministerio de salud y el ministerio de educación.
- 04 Seguridad.** Resguardo y protección de establecimientos educacionales a través de auxiliares vespertinos y residentes.
- 05 Proyectos.** Levantamiento general de proyectos en infraestructuras para mejoras o renovación de espacios en los establecimientos educacionales, jardines y la dirección de educación. Además de postular a fondos de financiamiento para el desarrollo de mejoras de gran envergadura.
- 06 Inventario.** Levantamiento y control de entradas y salidas de enseres e inmuebles de la dirección de educación, escuelas, liceos y jardines infantiles.
- 07 Asesoría jurídica.** Entrega de una opinión profesional o formal sobre el fondo o el procedimiento de la ley en relación con una situación de hechos del área laboral y educacional. Además de controlar todos los procedimientos legales en curso.

Origen de financiamiento.
 - Ministerio de Educación.
 - Subvención regular.
 - FAEP (Apoyo a la educación pública).
 - JUNJI (Junta nacional de Jardines Infantiles).
 - Gobierno Regional Metropolitano.



PROGRAMAS A CARGO.

- Subvención regular.
- FAEP.
- Subtitulo 33 GORE, JUNJI y MINEDUC.

REGISTRAR OBJETIVO ESTRATÉGICO								
ITEM	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2021		2022				
		FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBJETIVO ERSPECÍFICO 2022	ACCIONES Y/O PROGRAMAS	METAS	BENEFICIARIOS	COSTO
1	Proporcionar a las comunidades educativas instalaciones óptimas y funcionales.	Eficacia.	Gestión del recurso humano.	Proporcionar a las comunidades educativas instalaciones óptimas y funcionales.	Correcta administración de recursos.	Capacidad de transformar la realidad concreta del área mediante el impulso de programas innovadores.	DEM - COMUNIDADES EDUCATIVAS.	-
2	Actualización e Inversión.	innovación.	Falta de capacitación.	Actualización e Inversión.	Subvención regular.	Concretar conocimiento en la dirección y gestión de los proyectos.	COMUNIDADES EDUCATIVAS.	
3	Mantenimiento Correctivo	Tiempos de reacción.	Impactos negativos.	Mantenimiento Correctivo.	Subvención regular.	La implementación de sistemas de prevención de problemas.		
4	Mantenimiento Preventivo	Organización.	Falta de control.	Mantenimiento Preventivo.	FAEP.			
5	Mantenimiento Programado	Calidad.	Tiempos de reacción.	Mantenimiento Programado.	Manejo de impacto.	Aumentar índices de reacción.		
6	Puesta en marcha.	Crecimiento organizacional.	Poca cooperativita	Puesta en marcha.	Correcta gestión del recurso humano.	Concretar amaño, estabilidad y proyecciones de crecimiento de la infraestructura escolar.		



3.6.8 Gestión de Personas

OFICINA DE PERSONAL dentro de sus principales tareas y labores destaca:

1. Contratación, modificaciones y desvinculación de personal según modalidad contractual Estatuto Docente, Código del Trabajo y Honorarios.
2. Seguimiento y control de Licencias médicas de las y los trabajadores del DEM.
3. Acompañamiento y tramitación respecto de Plan de retiro de Docentes y Asistentes de la Educación.
4. Tramitación de Permisos Administrativos, feriados legales, horas extras, permiso sin goce de sueldo y permiso compensatorio.
5. Implementar un Plan de Desarrollo, Acompañamiento y perfeccionamiento de la Carrera Docente y Parvularia
6. Seguimiento y control respecto de la Declaración de Intereses y Patrimonio ante la CGR.
7. Velar por el cumplimiento de dictámenes y orientaciones de la CGR, en el marco de Macro auditoría 2019.

OFICINA DE REMUNERACIONES, dentro de sus principales tareas destaca:

1. Tramitación de las remuneraciones de las y los trabajadores del DEM.
2. Tramitación correcta de los pagos previsionales y de salud según corresponda.
3. Dar respuesta en tiempo y forma a requerimientos solicitados por Transparencia Activa.
4. Mantener al día Conciliaciones Bancarias y Rendición de cuentas.



OFICINA DE DESARROLLO ORGANIZACIONAL, dentro de sus principales tareas destaca:

1. Responsable del proceso de reclutamiento y selección de personal requerido por la DEM
2. Facilitar y garantizar espacios de Mediación Laboral
3. Generar instancias de trabajo reflexivo en pro de un mejor clima laboral y buen trato.
4. Prestar atención Psicológica a las y los trabajadores DEM en contexto de crisis.
5. Prestar atención Psicológica grupal para las comunidades educativas en contexto de crisis.
6. Generar instancias de Capacitación y perfeccionamiento de las y los trabajadores.
7. Implementar Plan de Desarrollo de carrera de las y los Asistentes de la Educación
8. Implementar planes de abordaje ante situaciones de Acoso Laboral
9. Actualizar y socializar Manuales internos y externos sobre procedimientos generales, de perfiles de cargo, de política pública de GGPP, política pública de los Asistentes de la Educación, de acoso laboral y sexual, de procesos y protocolos de reclutamiento y selección.

Área de Gestión de Personas

Dentro del quehacer Municipal, radica el trabajo permanente y continuo con la comunidad educativa, destacando el rol que cumplen las personas y funcionarios de la Dirección de Educación Municipal, quienes desarrollan su trabajo en concordancia con la Misión y Visión institucional, con énfasis en la alineación entre



estrategia, políticas y prácticas administrativas, con lo que se dota a la organización de una perspectiva integrada de los procesos de comportamiento organizacional, sus líneas de desarrollo y aplicación.

” Se entiende por recursos humanos al conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades que ponen en acción las personas y que agregan valor a la institución. Es un concepto dinámico que tiene relación con el potencial de actuación de cada individuo...” (Gómez-Llera, 1998). En tanto, desde la Dirección de Educación Municipal, es entendido como un sistema de administración de los recursos humanos, valorando a las y los trabajadores con el propósito de influir positivamente en la creación de valor público en nuestra comuna.

Radica la importancia de dicha gestión, en la consecución de nuestra Planificación Anual de Desarrollo de la Educación (PADEM), pues permite reconocer resultados de la organización, a razón del trabajo de las personas y funcionarios, como actores relevantes en el servicio público que desarrollan con puesta en valor en procesos de formación y educación de las comunidades Bosquinas.



2022				
OBJETIVO ESPECÍFICO 2022	ACCIONES Y/O PROGRAMAS	METAS	BENEFICIARIOS	COSTO
a. Incentivar un óptimo desarrollo laboral de las y los trabajadores DEM, dotándole de herramientas tecnológicas, administrativas, espaciales, con foco en una cultura del buen trato.	<ul style="list-style-type: none"> Levantamiento de oportunidades y necesidades de las y los trabajadores en sus espacios de desarrollo Adquisición de equipos tecnológicos según necesidades. Socializar e implementar flujo de trabajo administrativo. 	Que las y los trabajadores mejoren sus condiciones de trabajo, disminuyendo situaciones de riesgo en lo relacional y espacial.	Trabajadores modalidad Estatuto Docentes, Código del Trabajo y Honorarios	Por cuantificar según levantamiento de oportunidades y necesidades.
b. Garantizar procesos de reclutamiento, selección, reemplazos de las y los trabajadores, según manuales internos.	<ul style="list-style-type: none"> Registro público de procesos de selección y reclutamiento de personal. 	Dar cumplimiento a dotaciones requeridas por EE, JJII y DEM según requerimiento de cada organización.	Las y los nuevos trabajadores que se incorporen al DEM	
c. Garantizar el desarrollo oportuno de sumarios administrativos y procesos sancionatorios para las y los trabajadores	<ul style="list-style-type: none"> Dar fiel cumplimiento a cronograma y fechas establecidas por Dirección Jurídica. 	Disminuir ocurrencia de faltas administrativas.	Las y los trabajadores involucrados en procesos de sumarios administrativos.	



<p>d. Promover el acceso a nuevas competencias técnicas y habilidades blandas de las y los trabajadores, a través de capacitaciones y formación permanente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar con Área de Desarrollo Organizacional capacitaciones vía SUBDERE y OTEC Municipal • Generar círculos de escucha sistemáticos para mejorar el desarrollo de gestión de personas 		<p>Las y los trabajadores que postulan y den termino a los cursos iniciados vía SUBDERE o a través de OTEC Municipal</p> <p>Los usuarios directos de DEM que solicitan atención presencial o telemática.</p>	
<p>e. Implementar una gestión documental del DEM, acorde a lo indicado por la CGR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de manuales aprobados por D.A. de remuneraciones, licencias médicas, conciliaciones bancarias y reglamento interno. 	<p>Contar con procedimientos que se ajusten a lo indicado en manuales de procedimiento municipal.</p>	<p>Las y los trabajadores DEM, para garantizar apego al cumplimiento de reglamentos establecidos por el Municipio, en tanto, evitar sanciones administrativas.</p>	
<p>f. Implementar registro y control de las y los trabajadores en el cumplimiento de sus jornadas laborales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso regular de reloj control de cada uno de las y los trabajadores DEM • Registro mensual analizado por Oficina de Remuneraciones. 	<p>Contar un registro fidedigno y tecnologizado, no vulnerefado, de ingreso y salida de las y los trabajadores.</p>	<p>Las y los trabajadores, a razón de reconocer sus derechos y obligaciones laborales, contemplando la aplicación de pago según cumplimiento de carga horaria.</p>	



3.6.9 Convivencia Escolar

Plan de Gestión de Convivencia Escolar

Reglamentos Internos.

Acompañamiento a Encargados de Convivencia y Duplas Psicosociales.

Proyecto CLAN

Gestión de Denuncias y Reclamos

Admisión Preuniversitario

Formativo pedagógicos, programas de desarrollo integral.

Hábitos de Vida Saludable

Programa Habilidades Para la Vida (JUNAEB).

Programa 4 a 7 Mujer Trabaja Tranquila (SERNAMEG).

Área Salud Escolar Municipales y particulares subvencionados

Programa Servicios Médicos (JUNAEB)

PAE (JUNAEB)

Yo Elijo Mi Pc (municipal)

Me Conecto Para Aprender (particulares)

Encuestas de Vulnerabilidad (comunal)

Chile Crece Contigo

Jardines Infantiles VTF

Área social

Área de atención psicológica: individual. Psicoterapia, Intervenciones



grupales socioemocionales

Dupla psicosocial intervenciones interdisciplinarias a establecimientos.

Reglamentos internos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2021		OBJETIVO ESPECÍFICO 2022	ACCIONES Y/O PROGRAMAS	METAS	BENEFICIARIOS
	FORTALEZAS	DEBILIDADES				
Elaborar el Programa de Intervención Educativa Psicosocial abordando el problema de la calidad educativa a través de las implementaciones de acciones sistemáticas en el ámbito pedagógico y psicosocial, a través de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social: Autoestima académica y motivación escolar, Clima de convivencia escolar, Participación y formación ciudadana, Hábitos de vida saludable, Equidad de género, Asistencia y Retención escolares.			Acompañar a los establecimientos en la revisión actualización y construcción de los instrumentos solicitados a nivel central, otorgando lineamientos y sugerencias técnicas de acuerdo a la nueva estrategia de educación pública	<p>Acompañamiento en la revisión y publicación del reglamento interno.</p> <p>Acompañamiento y monitoreo del plan de formación ciudadana</p> <p>Acompañamiento de construcción de los planes de gestión de la convivencia.</p> <p>Proporcionar asistencia técnica en los casos solicitados desde los establecimientos.</p>	En abril del 2022 el 100% de las escuelas y liceos hayan revisado y actualizado su reglamento interno, manual de gestión de la convivencia, plan de formación, plan de apoyo a la inclusión.	Equipos de C.E de los establecimientos escuelas y liceos municipales y sus comunidades educativas.
			Acoger solicitudes espontáneas efectuadas por apoderados y/o estudiantes.	<p>Gestionar la atención de casos en los establecimientos correspondientes.</p> <p>Realizar seguimiento a la resolución de los casos.</p> <p>Mediar de acuerdo se requiera entre los apoderados y el establecimiento.</p>	<p>Dar respuesta al 100% de los casos ingresados.</p> <p>Establecer procesos específicos de acción vinculados a la atención de casos espontáneos.</p>	Equipos de C.E de los establecimientos escuelas y liceos municipales y sus comunidades educativas.
Promover y fomentar la comprensión y el desarrollo de una Convivencia Escolar participativa, inclusiva y democrática,			Promover el trabajo vinculado al desarrollo personal y social de los y	Apoyo técnico del programa Hábitos de Vida Saludable.	Implementar el programa HVS en el	Equipos de C.E de los



<p>con enfoque formativo, participativo, de derechos, equidad de género y de gestión institucional y territorial.</p>			<p>las estudiantes, y su bienestar integral.</p>	<p>Monitoreo de planificación del trabajo vinculado a los IDPS por establecimiento.</p> <p>Vinculación con el proyecto CLAN, trabajo con redes intersectoriales frente al embarazo adolescente, protección de derechos, entre otros.</p>	<p>100% de los establecimientos municipales.</p> <p>El 100% de los establecimientos tengan un plan de trabajo vinculado a los indicadores de desarrollo.</p> <p>Que los tres liceos se vinculen y sistematicen acciones concretas en relación al proyecto CLAN y al trabajo con redes</p>	<p>establecimientos escuelas y liceos municipales y sus comunidades educativas.</p>
<p>Elaborar nuevos protocolos y reglamentos internos, tanto los exigidos por la Superintendencia de Educación, como aquellos que los establecimientos consideren pertinentes a su realidad educativa.</p>		<p>Interrupción en relación al proceso en donde este se vio afectado y dio lugar</p>		<p>Programa Hábitos de Vida Saludable</p>		
<p>Concretizar y apoyar la participación de los padres, madres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de Curso.</p>			<p>Fortalecer y desarrollar competencias que se constituyan como factores protectores que amortigüen o disminuyan el riesgo detectado en los estudiantes.</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> Fortalecer y desarrollar competencias que se constituyan como factores protectores que amortigüen o disminuyan el riesgo detectado en los estudiantes. PROMOCIÓN DE CRIANZA POSITIVA Y PREVENCIÓN DE MALTRATO. <input checked="" type="checkbox"/> AUTOCUIDADO BIENESTAR EQUIPOS ESCOLARES. <input checked="" type="checkbox"/> AUTOCUIDADO BIENESTAR DIRECTIVOS. <input checked="" type="checkbox"/> ACOMPAÑAMIENTO PROFESOR/APAERADO PARA TRABAJO EN AULA Y REUNIÓN APODERADOS (MODALIDAD VIRTUAL). <input checked="" type="checkbox"/> Fortalecer en los adultos significativos, un mejor desempeño en </p>	<p>85% de docentes, directivos, padres, madres y cuidadores participan de las acciones de la unidad, para fomentar el bienestar socioemocional en los equipos escolares.</p> <p>Lograr obtener un 85% de PSC de 1° básico completos y digitados en el sistema informático a noviembre de 2022, de tal manera de identificar aquellos casos que requieren derivación urgente o participación en acciones preventivas.</p> <p>85% de los estudiantes</p>	<p>docentes directivos PMC</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> PMC</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> PMC y Docentes.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Niños y niñas del programa detectados en riesgo alto.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes antes</p>



				<p>diferentes ámbitos psicosociales, incluido el ejercicio de cuidado de un NNA, y la promoción de su desarrollo</p> <p>✓ APLICACIÓN CUESTIONARIO PSC 17 A PADRES Y/O APODERADOS.</p> <p>✓ APLICACIÓN CUESTIONARIO PPSC 17 A PADRES Y/O APODERADOS</p> <p>✓ Disminuir conductas de riesgo y potenciar factores protectores, asociados a competencias y habilidades socioemocionales en estudiantes detectados con riesgo medio según Instrumento PSC - 17. TALLER PREVENTIVO CON MADRES</p>	<p>y/o apoderados participan regularmente al menos a 6 sesiones, a fin de incorporar habilidades que les permitan disminuir sus factores de riesgo. se evaluará el logro mediante la pauta de evaluación de los participantes</p> <p>Lograr que el 85% de los estudiantes que presentan índices altos de riesgo logren asistencia e intervención en la red respectiva, de tal forma de intervenir de manera oportuna en</p>
				<p>PADRES Y APODERADOS DE NIÑOS/AS CON RIESGO NIVEL MEDIO ACORDE A INSTRUMENTOS APLICADOS EN DETECCIÓN</p> <p>✓ Coordinar entre red de salud mental y escuelas derivación a atención especializada a niños y niñas detectados con mayor riesgo de</p> <p>✓ desarrollar problemas psicosociales y de salud mental. DERIVACIÓN A RED PASMI DE NIÑOS DETECTADOS CON NIVEL DE RIESGO ALTO ACORDE A RESULTADOS DE INSTRUMENTOS DE DETECCIÓN.</p> <p>✓ Gestionar coordinación activa entre las redes de apoyo</p>	<p>situaciones de riesgo. Esto se verificará a través de las reuniones periódicas con la red.</p> <p>Asistencia a las reuniones de la mesa o red comunal al menos en un 85%. Mantener un contacto permanente y mancomunado con el programa PASMI. De tal forma de articular y coordinar acciones conjuntas o derivaciones respectivas para una atención oportuna de los estudiantes que lo requieran. Reuniones periódicas con los</p>



				<p>local para el Programa</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ APLICACIÓN DE DIAGNÓSTICO SITUACIONAL EN 3 OPORTUNIDAD ES DURANTE EL AÑO PARA CONOCER ESTADO DE CADA ESCUELA QUE FORMA PARTE DEL PROGRAMA ✓ REUNIONES PERIÓDICAS CON CONTRAPARTES DE ESCUELAS PARA COORDINAR ACCIONES ✓ VINCULACIÓN CON CESFAM Y REDES DE SALUD CORRESPONDIENTES QUE ESTÉN INVOLUCRADAS EN ATENCIÓN A NIÑOS/AS DEL PROGRAMA ✓ PROMOCIÓN DE CRIANZA POSITIVA Y PREVENCIÓN DE MALTRATO. 	<p>establecimientos educacionales, registrando en acta de reunión.</p>
				<ul style="list-style-type: none"> ✓ AUTOCUIDADO BIENESTAR EQUIPOS ESCOLARES. ✓ AUTOCUIDADO BIENESTAR DIRECTIVOS. ✓ ACOMPAÑAMIENTO PROFESOR/APARA TRABAJO EN AULA Y REUNIÓN APODERADOS (MODALIDAD VIRTUAL). ✓ APLICACIÓN CUESTIONARIO PSC 17 A PADRES Y/O APODERADOS. ✓ APLICACIÓN CUESTIONARIO PPSC 17 A PADRES Y/O APODERADOS ✓ TALLER PREVENTIVO CON MADRES PADRES Y APODERADOS DE NIÑOS/AS CON RIESGO NIVEL MEDIO ACORDE A INSTRUMENTOS APLICADOS EN DETECCIÓN ✓ DERIVACIÓN A RED PASMI DE NIÑOS DETECTADOS CON NIVEL DE RIESGO ALTO ACORDE A RESULTADOS DE INSTRUMENTOS DE DETECCIÓN. ✓ APLICACIÓN DE DIAGNÓSTICO 	



				<p>SITUACIONAL EN 3 OPORTUNIDADES DURANTE EL AÑO PARA CONOCER ESTADO DE CADA ESCUELA QUE FORMA PARTE DEL PROGRAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ REUNIONES PERIÓDICAS CON CONTRAPARTES DE ESCUELAS PARA COORDINAR ACCIONES ✓ VINCULACIÓN CON CESFAM Y REDES DE SALUD CORRESPONDIENTES QUE ESTÉN INVOLUCRADAS EN ATENCIÓN A NIÑOS/AS DEL PROGRAMA 		
<p>Promover la participación de los estudiantes a través del Centro de estudiantes y las directivas de curso, las cuales han de ser elegidas democráticamente.</p>			<p>- Brindar apoyos transversales para la autonomía económica de las mujeres participantes a través de la articulación entre OMIL, PMJH, Centro de la Mujer, DIDECO, Dirección de Desarrollo, Innovación y Emprendimiento Territorial, entre otros.</p>	<p>Programa 4 a 7</p>	<p>En abril del 2022 tener el 100% de los cupos inscritos con usuarias y NNA. Además de implementar planificación de talleres e intervenciones para 2022, modalidad</p>	<p>Beneficiarios directos NNA y usuarias inscritas. Los beneficiarios indirectos son comunidad es subyacentes a las</p>
			<p>Generar espacios de formación, reflexión, recreación y autocuidado para las mujeres beneficiarias del programa 4 a 7.</p> <p>-Mejorar la calidad de la inserción laboral femenina y contribuir a la autonomía de las mujeres mediante el desarrollo de sus capacidades para la empleabilidad y el emprendimiento.</p> <p>- Fortalecer el desarrollo integral de niños y niñas, a través del apoyo educativo mediante, la implementación de talleres temáticos, lúdicos y recreativos con enfoque de género.</p> <p>Implementar el taller de desarrollo integral, con el propósito de fortalecer la educación orientada hacia el respeto y la tolerancia.</p> <p>- Potenciar el enfoque de género entre los niños y niñas que participan del programa, siendo este, un medio propicio para</p>		<p>presencial o en línea dependiendo las ordenanzas municipales respecto a la crisis sanitaria Covid.</p>	<p>escuelas en las que se implementa Programa 4 a 7.</p>



			desarrollar actividades que contribuyan a la construcción de este nuevo paradigma.			
Revisar y actualizar los instrumentos de gestión de la convivencia escolar, tales como el Reglamento Interno y los Protocolos de Actuación.			Influir positivamente en la percepción de los y las estudiantes de los liceos y escuelas municipales de la comuna, respecto de los hábitos alimentarios adecuados para el desarrollo físico y mental, y el bienestar integral.		Que el 80% de los niveles educativos que rinden SIMCE en las escuelas y liceos de la comuna, mejoren su percepción respecto de disminuir el consumo de bebidas azucaradas y aumentar el consumo de agua.	Estudiantes pertenecientes a escuelas y liceos municipales de la comuna de El Bosque, con énfasis en los niveles educativos que rinden simce
			Mejorar la percepción de los estudiantes de los liceos y escuelas municipales de la comuna, en relación a llevar una vida activa vinculada al ejercicio físico.			
			Establecer en los estudiantes de los liceos y escuelas municipales de la comuna, conocimiento concreto respecto de los hábitos	Hábitos de Vida Saludable.	Que el 80% de los niveles educativos	
			de autocuidado, sus beneficios para el desarrollo integral.		que rinden SIMCE en las escuelas y liceos de la comuna, mejoren su percepción respecto de practicar actividad física, disminuyendo los niveles de sedentarismo.	
					El 80% de los niveles educativos que rinden SIMCE en las escuelas y liceos de la comuna, mejoren su percepción respecto de desarrollar prácticas de autocuidado como factor	

					protector, disminuyendo la posibilidad de iniciar el consumo de tabaco.	
Socializar y monitorear la implementación del Reglamento Interno y los Protocolos de Actuación, involucrando a los distintos miembros de la comunidad educativa (estudiantes, apoderados, asistentes de la educación, docentes y directivos).			Realizar atenciones médicas y pesquisas y barridos a los y las estudiantes que requieren atenciones en las áreas de otorrino, oftalmología y columna	Programa Servicios Médicos (JUNAEB)	Atender al 95% de los y las estudiantes en las tres áreas.	Estudiantes
Elaborar Plan Anual de Gestión de la Convivencia Escolar, vinculando la labor de los encargados de convivencia y de las duplas psicosociales, para dar cumplimiento a los indicadores de desarrollo personal y social en la formación integral de los estudiantes.			Cubrir las necesidades básicas de alimentación de los estudiantes, fortaleciendo su asistencia a clases.	Programa de Alimentación Escolar (PAE)	Cumplir con la entrega de Alimentación diaria, servicios de alimentación (desayunos, almuerzos, onces, colaciones) a los alumnos y alumnas en condición de vulnerabilidad	Estudiantes
			Detectar mediante la implementación de encuestas que permiten definir los riesgos presentes en la población estudiantil.	Encuestas de Vulnerabilidad	Conocer índice de Vulnerabilidad Multidimensional.	Estamentos centrales, locales y Estudiantes
			apoyar con la entrega de un computador portátil, educativos digitales a aquellos estudiantes que estén cursando 7° básico y que se encuentren en condición de vulnerabilidad.		Realizar la entrega del	
			Apoyo y asistencia psicológica a familias. Asesoría en estrategias para el abordaje de casos. Asesoría a equipos de educadoras para el enriquecimiento del proceso de planificación. Asesoría a equipos técnicos en estrategias para la ejecución de actividades en la comunidad educativa. Apoyo y asesoría para la gestión del personal. Detección y primera atención de contención psicológica al personal.	Orientación a familias en torno a temáticas socioemocionales. Orientación en torno a apoyos psicológicos a casos consultados. Guías para el perfeccionamiento en temáticas psicoemocionales en la enseñanza docente Sugerencias en torno a especialización a funcionarias en temáticas de aprendizaje socioemocional. Realización de autocuidados a funcionarias de JJII. Realización de sesiones psicológicas a funcionarias que requieran intervención.	Orientación al 100% de casos derivados. Orientación al 100% de casos derivados. Asesoría al 100% de solicitudes. Asesoría al 100% de solicitudes. Asistencia del 85% de funcionarias a autocuidados	Padres, madres y apoderados. Educatoras, asistentes, directoras Equipos educadores Equipos técnicos, directoras. Funcionarias y Directoras JJII.



			<p>Derivación de casos complejos al área de atención psicológica Red Comunal.</p> <p>Detección de necesidades de capacitación del personal.</p> <p>Realización de entrevista psico-laboral en conjunto con coordinadora técnica de red.</p>	<p>Ejecución de derivaciones evidenciadas a atención especializada.</p> <p>Asesoría en torno a necesidad de aprendizaje en temáticas a funcionarias.</p> <p>Acompañamiento a proceso de selección de personal a coordinadora técnica</p>	<p>Atención al 100% de los casos derivados a sesiones psicológicas.</p> <p>Derivación del 100% de los casos para derivación.</p> <p>Generar reuniones con el 100% de directoras.</p> <p>Acompañamiento al 100% de entrevistas solicitadas.</p>	<p>Funcionarias y directoras.</p> <p>Padres, madres y apoderados. Funcionarias.</p> <p>Directoras JJII.</p> <p>Coordinadora técnica de red.</p>
			<p>Realizar intervenciones en el área familiar y social, trabajo con redes y en el área de convivencia escolar a nivel normativo, con los establecimientos de jardines infantiles VTF.</p>	<p>atención social y para JJ. II</p> <p>Participación en la oferta programática de la comuna.</p> <p>Acompañamiento en la revisión y publicación del reglamento interno.</p> <p>Acompañamiento y monitoreo del plan de formación ciudadana</p> <p>Acompañamiento de construcción de los planes de gestión de la convivencia.</p>	<p>realizar el 95% de las atenciones sociales requeridas por la comunidad de JJ. II</p> <p>Asistir en un 90% a las mesas de trabajo de la red comunal. y estamentos centrales como JUNJI.</p> <p>cumplir con el 100% del acompañamiento para monitoreo del plan de formación ciudadana y construcción de los planes de gestión de los JJ. II</p>	<p>niños /niñas y padres/ apoderados</p>



3.6.10 Departamento de Fortalecimiento Curricular y Gestión Territorial

- **Oficina de Promoción del Deporte y la Vida Sana**
 - ***Programa de Promoción de la actividad física en los Jardines Infantiles***

Este programa busca motivar a los estudiantes de la educación preescolar, a tener hábitos de vida activa y sana a través de actividades y juegos en los jardines, siendo un apoyo también para las educadoras, en el trabajo del cuerpo a través del juego de los más pequeños de nuestro sistema educacional.

- ***Programa de Promoción de la actividad física en las escuelas y liceos***

Este programa busca crear hábitos de vida activa y saludable en los estudiantes de nuestras escuelas y liceos, ocupando como principal motor los talleres deportivos, que se pueden implementar en los distintos establecimientos, dando la posibilidad también a los estudiantes que lo deseen, participar de competencias tanto a nivel comunal, provincial, regional y nacional

- ***Programa de Piscina y Actividades Acuáticas***

Este programa busca, la práctica de los deportes en medio acuático de manera responsable y segura, como son la natación y los deportes de rescate, dando a conocer de manera lúdica y segura, cómo desenvolverse en un medio acuático. Dando también la posibilidad a los estudiantes con talento y que deseen, de participar de instancias competitivas a nivel municipal, provincial, regional y nacional



- **Oficina de Promoción del Arte y la Cultura**

- **Programa Escuela de Artes y Oficios:**

Acción educativa comunal inclusiva, orientada a descubrir, rescatar formar y proyectar los talentos artísticos locales siendo un área de Formación artística especializada donde se imparten programas según especialidad: Ballet, Danza contemporánea, artes visuales (Cerámica, mosaico, azulejos portugueses, serigrafía) fotografía recreativa, video animación y stop motion.

- **Programa Orquesta Sinfónica**

Iniciativa integral nacida el año 2011, que en un formato de clases individuales y colectivas donde lo primordial es entregar formación en los aspectos valóricos humanos disciplinarios y de sistematización de sus clases, la oferta de la OSEB contempla la instrucción en los siguientes instrumentos y especialidades: violín, viola, violoncello, clarinete, saxofón, exploratorio musical, piano, percusión y guitarra

- **Programa de Extensión**

Obras, presentaciones y exposiciones culturales. Programa de fusión artística de la orquesta sinfónica juvenil infantil del bosque y la escuela Municipal de artes y oficios culturales que busca estimular la valoración de las artes escénicas como



fenómeno artístico cultural y social, contribuir al acceso a manifestaciones de las artes escénicas, visuales, musicales visuales y audiovisuales

- **Oficina de Promoción de la Participación Escolar y Ciudadana**

- La misión de esta oficina es fortalecer la formación ciudadana a través de encuentros programados en conjunto con cada centro de padres y apoderados, así como los centros de alumnos, orientada a fortalecer los lazos con todas las comunidades educativas que se encuentran en cada establecimiento escolar, en especial con las Directivas de los Centros de Padres y Apoderados, así como también, con los Centros de Alumnos, dando orientación y apoyo en temas relevantes como son las elecciones de las propias directivas de ambos centros.
- Las relaciones directas en forma particular y en general con cada centro ya sea de padres o de estudiantes, para ir resolviendo en conjunto los problemas o acontecer de cada establecimiento, con una mirada integral de la importancia de éstos, tanto en lo local como en lo comunal. Siendo ejecutadas las acciones desde una perspectiva democrática y abierta a toda discusión relacionada con el mejoramiento de la convivencia al interior de cada liceo, escuela y jardín infantil dependiente de la DEM.

- **Oficina de Promoción del Cuidado y Protección del Medio Ambiente**

- **Programa de Huertos**

120



Rescatar los programas de huertos que se estaban haciendo en las escuelas, haciendo un nexo con los objetivos fundamentales que se deben trabajar en las asignaturas de ciencia, también ocupando estos huertos como lugares de aprendizajes en sí mismos.

- **Programa de Promoción y protección del Medio Ambiente**

Fomentar la realización de proyectos de conservación y protección del medio ambiente, en temáticas relevantes y cotidianas para los estudiantes, como son el tema del agua, energías renovables y tenencia responsables de mascotas

- **Programa de Reciclaje**

Fomentar los trabajos de tratamiento de residuos, utilizando las 3 R del reciclaje, Reciclar, Reutilizar y Reducir. Donde las escuelas puedan ser motores de reciclaje, con estudiantes preocupados de trabajar con los residuos sabiendo cuales son las utilidades de cada uno, sabiendo también cómo deshacerse de los residuos que no tengan una aplicación práctica al alcance de los estudiantes

- **Oficina de Promoción de la Interculturalidad**

Promover y fortalecer la educación intercultural en las escuelas básicas de la Comuna de El Bosque, para la formación de niños y niñas con valores, interculturales, enfatizando el reconocimiento, valoración y respeto hacia y con los pueblos originarios.

OFICINA DE DEPORTE Y VIDA SANA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2021			2022			
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBJETIVO ESPECÍFICO 2022	ACCIONES Y/O PROGRAMAS	METAS	BENEFICIARIOS	COSTO
Programa de promoción de la actividad física en las escuelas	Buen trabajo de equipo	Baja conectividad de los estudiantes	Desarrollo de la autoestima y autopercepción de los estudiantes a través del juego y la actividad física	Intervenciones deportivas en recreos y de manera remota	Habilitar a lo menos 3 taller por escuela abierto a la comunidad escolar, que tenga participación activa de la comunidad		
	Disposición para registrar las actividades	Dificultades propias de la pandemia	Incentivar la participación activa de nuestros estudiantes		Realizar a lo menos 5 encuentros deportivos a nivel municipal		
	Compromiso	Problemas de difusión	Desarrollo de habilidades Psicomotrices a través de la actividad física	Intervenciones en las escuela como talleres deportivos	Realizar a lo menos 2 encuentros deportivos a nivel provincial		
	Proactividad	Demora en los procesos de edición	Promover y facilitar en nuestras comunidad educativa hábitos de vida activa y saludable, ayudando a la mejora de la salud tanto mental como física de nuestros estudiantes	Organización de campeonatos y actividades enfocadas en la vida activa, a nivel comunal, como provincial	Realizar a lo menos una actividad mensual en cada escuela, en horarios de recreos		
	Creatividad del equipo						
Programa Promoción de la actividad física en Jardines	Aún no se implementa		Fomentar el desarrollo psicomotor, en los niños y niñas de niveles pre-básicos, a través del juego intencionado	Intervenciones en los jardines, tanto a nivel de estudiantes, como en apoyo a las educadoras. Para fomentar y desarrollar hábitos de vida sana en los estudiantes. A través del juego y el trabajo cooperativo	Realizar intervenciones en los jardines, con talleres enfocado en los niños pre-básicos		
			Desarrollo de las habilidades motoras básicas		Realizar intervenciones de capacitación a las educadoras		
			Fomentar la cooperación y la ayuda mutua a través del juegos y la actividad física colaborativa		Realizar al menos una actividad, en los jardines de actividades de actividad física en contacto con la naturaleza.		
			Fomentar hábitos de vida activa y sana, como prevención de enfermedades derivadas de la inactividad				
Promoción de las actividades acuáticas y natación	Programa suspendido por pandemia		Fomentar las actividades acuáticas y sus beneficios para los estudiantes	Incorporar el trabajo de actividades acuáticas, dentro de los planes de educación física	Reactivar el trabajo de piscina con las escuelas en horas de clases de educación física		
			Incorporar el trabajo de actividad acuática dentro de las actividades curriculares de las escuelas	Implementación de talleres de natación y acuáticos	Desarrollo de talleres de natación y rescate acuático		
					Realizar a lo menos 3 campeonatos de natación a nivel comunal		
					Realizar a lo menos 2 campeonatos a nivel provincial		
					Realizar a lo menos 2 cuadrangulares con otras piscinas o centros deportivos		



REGISTRAR <u>OBJETIVO ESTRATÉGICO</u> OFICINA DE PROMOCIÓN DE ARTE Y CULTURA							
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2021		2022				
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBJETIVO ESPECÍFICO 2022	ACCIONES Y/O PROGRAMAS	METAS	BENEFICIARIOS	COSTO
<p>La Oficina de Promoción de Arte Y Cultura es un programa del Departamento de Fortalecimiento Curricular que tiene por objetivo el Fortalecimiento de los procesos de aprendizaje, la Democratización y el acceso Universal a la Cultura y las Artes de las niñas, niños y jóvenes de las Escuelas Municipales de la Comuna</p>	<p>Desde el inicio de la Pandemia, el equipo de Arte y Cultura, integrado por el encargado de Cultura DEM, el Coordinador Pedagógico y el equipo docente de la Orquesta Sinfónica y la Escuela Municipal de Artes y Oficios han participado activamente en las siguientes actividades que nos ha demandado esta emergencia sanitaria lo que habla de un equipo efectivo y solidario</p>	<p>no se realizan las actividades programadas de orden presencial debido al COVID -19</p>	<p>Acción educativa comunal inclusiva, orientada a descubrir, rescatar formar y proyectar los talentos artísticos locales siendo un área de Formación artística especializada donde se imparten programas según especialidad: Ballet, Danza contemporánea, artes visuales</p>	<p>La Oficina de Arte y Cultura de la Dirección de Educación Municipal dependiente del departamento de Fortalecimiento Curricular y Gestión Territorial, que en su organigrama de trabajo incluye a la Orquesta Sinfónica Infantil y juvenil , la escuela Municipal de artes y oficios Culturales y el Área de Extensión Cultural, no ha estado ajena a la contingencia sanitaria que hoy nos aqueja, pero siempre en el espíritu de resiliencia que nos caracteriza como país y de servicio a la comunidad Escolar, hoy nos encontramos en la entrega de conocimientos y Educación Artística y entretenimiento a</p>	<p>Para el periodo 2021, la proyección es poder tener nuestra propia plataforma comunicacional, que nos brinde un acceso más directo y fluido con los Estudiantes que participan de los Talleres Cursos y Academias de Danza , Ballet, artes visuales, video animación y Educación e Interpretación Musical en esta nueva contingencia digital, con la experiencia adquirida del año recién pasado en lo referente a la comunicación remota con nuestros estudiantes la cual pudimos no sin mucho esfuerzo que fuera una buena experiencia, este año queremos</p>	<p>550 estudiantes de establecimientos municipales liceos, escuelas, jardines infantiles, asistentes de la educación y apoderados,</p>	<p>170000000</p>
				<p>través de redes sociales y plataformas remotas de manera de poder entregar los contenidos de los Talleres Cursos y academias, en las asignaturas de Danza Ballet, Artes visuales, video animación y stop motion y en la enseñanza de instrumentos Musicales y además la entrega de videos de conciertos personales, solos de danza y narración Oral (cuentos) esto entregado desde las plataformas y programas que se han implementado;# el Bosque te acompaña en casa, Facebook de Educación, el bosque TV y el Facebook del Centro Cívico Cultural, los más de 15 videos Educativos han sido recepcionados gratamente por la comunidad , lo que</p>	<p>perfeccionar esa comunicación con las comunidades de Estudiantes a través de implementación de una plataforma Virtual, con la instalación de un estudio de grabación audiovisual, un estudio de Radio y un Taller de Video animación ,una sala de ensayo de Danza y un sala de Ensayo para la Orquesta además de la adquisición de diversos instrumentos Musicales y algunos insumos técnicos necesarios para la renovación de la Orquesta Sinfónica Infantil y Juvenil y para la implementación de tecnología digital y otros insumos técnicos, de la Escuela Municipal de Artes y Oficios Culturales. Esta solicitud nos permitirá darle más</p>		



premia la creatividad y el profesionalismo de las y los profesores de la orquesta y la escuela Municipal de artes y Oficios Culturales

diversidad de repertorio a la Orquesta , ya que se incorporaría un ensamble de Música Medieval y Renacentista para lo cual se requieren instrumentos de una mayor sofisticación técnica, una nueva Orquesta de cuerdas que nos permitirá ampliar el número de estudiantes que integran la Orquesta, además de una nueva Big Band lo que sin duda nos dará una gran visibilidad y ampliar el número de presentaciones tanto en la comuna , como en Festivales y presentaciones en el país y el extranjero. en lo que respecta a la Escuela Municipal de Artes y Oficios Culturales esta requiere Insumos técnicos para las asignaturas de Artes Visuales y especialmente dotar

poco acceso a internet por parte de los y las estudiantes

Obras, presentaciones y exposiciones culturales

al Área de Video animación y Stop ~~Moción~~ **Moción** para modernizar y dar más acceso a la tecnología a nuestros estudiantes, también se dotará de implementación Técnica a la Academia de Danza y Ballet , esta importante inversión beneficiará de manera directa a niñas, niños y jóvenes de las Escuelas Municipales en su desarrollo Artístico y Cultural , con todos estos importantes elementos nos encontramos en condiciones de proyectar " La Nueva Escuela" Tecnológica, Experiencial y Popular.



Programa de fusión artística de la orquesta sinfónica juvenil infantil del bosque y la escuela Municipal de artes y oficios culturales que busca estimular la valoración de las artes escénicas como fenómeno artístico cultural y social, contribuir al acceso a manifestaciones de las artes escénicas, visuales, musicales visuales y audiovisuales. Sus intervenciones se han dado desde el inicio del año escolar 2019, su última performance presencial fue en la conmemoración del Día Internacional de la Mujer , días después se inició el Periodo de Emergencia sanitaria debido al Covid-19 , lo cual nos llevó de manera casi orgánica a buscar medios [on](#) line para entregar clases abiertas

virtuales, conversatorios, muestras de Video animación y ahora en la etapa de preparación de Conciertos [on](#) Line por parte de la Orquesta y Festival de Video animación



<p>Arte y Cultura es programa del área de fortalecimiento curricular y Gestión territorial que busca Contribuir con los programas artísticos y culturales de la Dirección de educación enfocados a fortalecer la formación creativa de las comunidades educativas Municipales de acuerdo a los lineamientos del ministerio de educación, ministerio de las culturas las artes y el patrimonio, <u>Pid. Pladeco. Padem</u> y a los indicadores de desarrollo personal y social de la agencia de calidad de la Educación</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

REGISTRAR OBJETIVO ESTRATÉGICO OFICINA DE MEDIOAMBIENTE

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2021		2022				
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBJETIVO ESPECÍFICO 2022	ACCIONES Y/O PROGRAMAS	METAS	BENEFICIARIOS	COSTO
Programa de Huertos	<p>Red de Educadores Medioambientales, en la mayoría de los colegios y jardines</p> <p>Realización de trabajos, hasta el 2019</p>	<p>Trabajo suspendido por pandemia</p> <p>Pérdida de continuidad por salida del encargado</p>	Retomar y potenciar el trabajo hecho en el proceso anterior	<p>Trabajos de huerto en casa, en modalidad de cápsulas</p> <p>Recuperación del trabajo de huerto en cada una de las escuelas y jardines que tienen educadores ambientales.</p>	<p>Habilitar los huertos en las escuelas que estaban trabajando los proyectos de huerto</p> <p>Incorporar nuevas escuelas a los proyectos de huerto</p>		



				Incorporar los IDES y los Objetivos fundamentales de las asignaturas que corresponda en cada uno de los proyectos.		
Programa de Reciclaje	Aún no se implementa		<p>Formar brigadas de reciclaje en las escuelas</p> <p>Proyectos de reciclaje en las escuelas, realizada por los mismos estudiantes</p>	<p>Capacitar a los profesores y profesoras, en manejo de residuos</p> <p>Motivar a los</p>	<p>Tener en a lo menos la mitad de las escuelas y jardines, un punto limpio, donde los estudiantes y la comunidad pueda echar los desechos</p>	
				<p>estudiantes y profesores, a realizar proyectos de tratamiento de desechos</p>	<p>Tener a lo menos 25% de las escuelas y jardines trabajando en algún</p> <p>Proyecto de tratamiento de desechos</p>	
Promoción y cuidado del Medio ambiente	No aplicado aún		<p>Promover el cuidado del medio ambiente, a través de proyectos medioambientales, trabajado por los estudiantes, en distintas temáticas.</p>	<p>Capacitar a los profesores en realización de proyectos medio ambientales</p>	<p>Hacer a lo menos una feria científica, donde los estudiantes muestren sus proyectos y trabajos.</p>	

				Motivar a los estudiantes a participar de concursos y actividades que mezclan la ciencia con el cuidado del medio ambiente	Hacer nexos con instituciones científicas y medioambientales, para apoyar el trabajo con los estudiantes.		
--	--	--	--	--	---	--	--

OFICINA DE INTERCULTURALIDAD

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2021		2022				
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBJETIVO ESPECÍFICO 2022	ACCIONES Y/O PROGRAMAS	METAS	BENEFICIARIOS	COSTO
Transmitir el conocimiento ancestral de los pueblos originarios a los estudiantes y comunidad educativa a través de los educadores indígenas.	<p>-Manejo del mapudungun básico e intermedio.</p> <p>-Creativos para realizar el taller.</p> <p>-Empatía con los estudiantes y apoderados.</p> <p>-Manejo de conocimientos y prácticas culturales.</p>	<p>-El uso de la tecnología y conectividad:</p> <p>la baja asistencia de los estudiantes por conectividad.</p> <p>-Falta de especialización en el ámbito pedagógico en el aula por parte de los educadores.</p>	<p>Planificación del taller de educación intercultural en la enseñanza pre básica, primer y segundo ciclo para hacerlos pertinentes al aprendizaje de los niños y niñas, desde la perspectiva indígena.</p>	<p>-Coordinación entre educadores y profesores para la planificación anual que permite presentar un material sistematizado a los directores en el mes de marzo, para comenzar a trabajar en el mes de abril.</p> <p>-Coordinación de mesa de trabajo de educadores indígenas.</p> <p>-Creación de material didáctico pedagógico con pertinencia cultural indígena que permite auto capacitarse y fortalecer contenidos culturales para desempeñarse como educador.</p>	<p>1.-Organizar el año escolar, con sus respectivas planificaciones y contenidos culturales acorde su nivel de aprendizaje.</p> <p>2.-Implementar el taller de interculturalidad en 8 escuelas de la <u>Comuna</u> con el siguiente financiamiento:</p> <p>4 PPO</p>	<p>-Pre básico, estudiantes entre 4 y 5 años.</p> <p>-Primer ciclo, estudiantes entre 6 y 10 años</p>	



<p>Responsabilidad.</p> <p>-Establecimiento de relación de respeto en la enseñanza con los estudiantes.</p> <p>-Apoyo de los directores de escuelas para realizar Taller.</p> <p>-Acceso a realizar las clases con niños y niñas.</p>	<p>-Falta de recursos materiales para trabajar la Línea de Educación Intercultural. -</p> <p>-No ser parte de los consejos de profesores.</p>			<p>-Gestión de recursos externos: Los profesionales de apoyo del PPO, generan iniciativas en base a proyectos postulados a distintas instancias públicas.</p>	<p>2 PEIB</p> <p>2 DEM.</p> <p>3.- Incluir la Interculturalidad en el PME y también en el PEI de las 6 escuelas focalizadas, Amentando en dos escuelas Más a partir del 2022, los Establecimientos son Escuela Marcial Martínez de Ferrari y la Escuela Bernardo Leighton, las cuales serán asumidas en términos de costo por la DEM, mediante SEP, alcanzando un Total de 8 Escuelas.</p>	<p>-Segundo ciclo, estudiantes entre 11 y 14 años</p>
	<p>-Existencia del Programa de Pueblos Originarios gestionando recursos externos.</p> <p>-Educadores contratados a honorarios desde PPO.</p> <p>-Utilizar material visual pertinente con cápsulas grabadas acorde al nivel educativo.</p> <p>-Pertener a un grupo de educadores que se autocapacitan.</p>	<p>-Ser un programa que está en constante evaluación, que depende de la voluntad de los directores.</p> <p>-No existe planificación conjunta entre profesores y educadores, los que debieran constituir una dupla pedagógica que se complemente y apoye.</p>			<p>4.-Conformar mesa de trabajo que propenda a consolidar la educación intercultural en la educación comunal. Conformada con actores relevantes y de influencia en la educación.</p>	



	-Proyecto Seremi RM, para ampliar la educación intercultural a dos escuelas. -Gestión para contratar una ELCI en enseñanza prebásica.						
Promover el respeto y sana convivencia entre los estudiantes, a través de diversas actividades donde se releven los distintos conocimientos ancestrales indígenas.	-Tener el respaldo y apoyo del Colectivo de educadores Mapuche de El Bosque. -Se muestra seguridad al transmitir el respeto y sana convivencia a través de juegos ancestrales mapuche.	-La ausencia de la presencialidad para desarrollar actividad física (juegos mapuches) -Poca comunicación entre profesores jefes y los talleristas.	Promover el respeto y sana convivencia entre los estudiantes, a través de diversas actividades donde se releven los distintos conocimientos ancestrales indígenas.	A través de juegos ancestrales tales como; el juego del Palín, Maumillan y Linao mapuche, permite que los estudiantes practiquen el azche normas y actitudes para ser mejor persona.	Es promover que los niños sean conscientes del respeto en pos de una buena convivencia escolar y con sus familias	-Pre básica, estudiantes entre 4 y 5 años. -Primer ciclo, estudiantes entre 6 y 10 años	
	-Desarrollo del Taller de Interculturalidad en Base a ABP, particularmente en el contenido cultural del PALIN, en la escuela Mario Arce Gatica.					-Segundo ciclo, estudiantes entre 11 y 14 años	
			Capacitación y formación de educadores indígenas para la educación básica.	-Jornadas de capacitación dirigidas a los y las educadoras indígenas. Se incluyen contenidos de Planificación, Mapudungun básico, Cultura y metodologías pedagógicas. Esto con el objetivo de preparar educadores a nivel comunal que proyecten su inserción en las escuelas municipales	Fortalecer las capacidades de los educadores y educadoras mapuche con herramientas pedagógicas, que permitan tener un desarrollo profesional educativo en aula.	-Educadores y educadoras mapuche de nuestra comuna. -Estudiantes de las escuelas con educación Intercultural.	
			Incorporar las familias de los niños y niñas al proceso de aprendizaje y de transmisión del mapuche kimün.	-Diagnóstico y caracterización de la comunidad educativa (familias). -Plan de Intervención dirigida a familias de estudiantes ,para un	- Fortalecer la identidad de la familia de los niños y niñas, para un mejorar su autopercepción y autoestima.	-Pre básica, estudiantes entre 4 y 5 años.	



				autoreconocimiento| identitario indígena.		-Lograr la participación de la población en el proceso de discusión constituyente en materia de educación y pueblos originarios.	-Primer ciclo, estudiantes entre 6 y 10 años -Segundo ciclo, estudiantes entre 11 y 14 años -Familia de los estudiantes
--	--	--	--	--	--	--	---

OFICINA DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR Y CIUDADANÍA							
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2021		2022				
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBJETIVO ERSPECÍFICO 2022	ACCIONES Y/O PROGRAMAS	METAS	BENEFICIARIOS	COSTO
Lograr un trabajo directo con los CCPP y A	Se logra con la mayoría de los CCPP y A un contacto directo.	Por temas de Pandemia el trabajo ha sido solamente on line	Actualizar las directivas de los CCPP y A	Se deben realizar elecciones para elegir las nuevas directivas de los CCPP y A	Dejar actualizadas la mayoría de los CCPP y A	Comunidad Escolar	0
Recopilación de Antecedentes de las Personalidades Jurídicas de todos los CCPP y A	Se recoge información actualizada de la situación en que se encuentran los CCPP Y A	El tiempo en la entrega de los documentos solicitados en la I. Municipalidad	Capacitar a las y los dirigentes de los CCPP y A	Capacitación en derechos y deberes de los dirigentes de los CCPP Y A	Capacitar a la mayoría de los dirigentes /as	Dirigentes CCPP y A	0
Readecuación de programa	Se debe reconocer que lo proyectado para el 2021 se pospone por otras necesidades propias del apoyo a la comunidad en general de la comuna	Se deja en estado de espera el tema relacionado con los CCPP y A	Relación directa con directoras/es de los establecimientos de educación	Charlas a equipos directivos de establecimientos educacionales en la importancia del trabajo en conjunto con toda la comunidad educativa	Capacitación a la mayoría de los equipos directivos educacionales en convivencia escolar	Directivas de escuelas, liceos y jardines infantiles	0
Organizar entrega de alimentos a la comuna en lo particular y en lo general	Trabajo mancomunado entre oficinas de educación y municipales	Se detienen los procesos definidos en relación al trabajo propio de la oficina	Fortalecimiento de los docentes en el área de participación ciudadana	Capacitación a docentes en el área de participación ciudadana	Capacitar a los docentes de los diferentes establecimientos educacionales	Docentes de escuelas liceos y jardines infantiles	0
Relación directa con los Centros de Alumnos	Realizar las acciones necesarias para actualizar los Centros de Alumnos	Este proceso se detiene producto de la Pandemia Covid-19	Contribuir con los programas cívicos	Capacitar a la comunidad educativa en temas sobre Educación Cívica	Capacitar a la mayoría de la comunidad educativa en Educación Cívica	Comunidad Educativa de Liceos, escuelas y jardines	0



Realizar elecciones de Centros de Alumnos	Elaborar las bases para realizar elecciones de Centros de Alumnos	La no asistencia de los alumnos a los establecimientos.	Realizar elecciones de Centros de Alumnos	Elaborar las bases para realizar elecciones de Centros de Alumnos	Dejar en funcionamiento la mayoría de los Centros de Alumnos	Comunidad Educativa de Liceos y Escuelas	0
Capacitación en derechos y deberes de los Centros de Alumnos	Charlas de capacitación a los Centros de Alumnos	La no asistencia de los alumnos a los establecimientos.	Capacitación en derechos y deberes de los Centros de Alumnos	Charlas de capacitación a los Centros de Alumnos	Capacitar en Educación Cívica a los Centros de Alumnos	Comunidad Educativa y Centros de Alumnos	0
Actualizar las directivas de los CCPP y A	Dejar actualizadas la mayoría de los CCPP y A	Problemas debido a la Pandemia Covid-19	Capacitación a Padres y Apoderados	Charlas de capacitación en Educación Cívica	Dar a conocer los conceptos de Educación Cívica	Comunidad Educativa Padres y Apoderados	0



PADEM 2022

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL

Capítulo 4



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN I. MUNICIPALIDAD DE EL BOSQUE.



CAPÍTULO 4

DOTACIÓN DOCENTE Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

4.1 Aspectos generales

Número de Cursos Año 2021 y Proyección Año 2022

ESTABLECIMIENTO	AÑO 2021	AÑO 2022
553	10	10
558	9	9
579	14	14
580	10	10
581	9	9
583	10	10
584	10	10
590	9	9
597	7	7
756	9	9
757	19	19
766	8	6
767	8	8
772	16	15
778	12	11
782	10	10
787	9	9
SAG	15	14
BAT. CONCEP.	12	11
108	19	18

Nota: Es importante considerar que el Departamento Provincial Sur solicita la proyección de estructura de curso para el mes de enero del próximo año, en este caso enero 2022. Y de acuerdo al movimiento de matrícula que se vaya dando al inicio del año escolar 2022 posibilita la creación de cursos, lo que podría provocar un ajuste en la dotación docente.

134



4.2 Dotación Dirección de Educación

esc.	DIRECTOR		Coord. Técnicos Pedagógicos		PROFESIONALES						ADMINISTRATIVOS				PERSONAL DE APOYO				AUXILIAR ES		TOTAL PERSONAL
	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Subv. Reg.		PIE		SEP		Subv. Reg.		Subv. SEP		Subv. Reg.		Subv. SEP		Subv. Reg.		
					Nº	Hrs.	***Nº	****Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.		Nº	Hrs.
DEM	1	44	12	528	19	800	2	88	25	1016	33	1452	9	392	12	528	28	830	6	220	5898
TOTAL	1	44	12	528	19	800	2	88	23	1,016	33	1408	9	392	12	528	28	830	6	220	145

4.2.1 Proyección Dotación Dirección de Educación

esc.	Doc. Directivos		Doc. Técnicos Pedagógicos		PROFESIONALES						AUXILIARES		PERSONAL DE APOYO				ADMINISTRATIVOS				TOTAL PERSONAL	
	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Subv. Reg.		PIE		SEP		Subv. Reg.		Subv. Reg.		SEP		Subv. Reg.		SEP		Nº	HORAS
					Nº	Hrs.	***Nº	****Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.		
DEM	2	88	10	440	19	800	2	88	27	1104	3	132	12	528	33	394	33	1452	9	297	150	5323
TOTAL	2	88	10	440	19	800	2	88	27	1,104	3	132	12	528	33	394	33	1452	9	297	150	5323

4.3 Dotación Establecimientos educacionales

esc.	Doc. Directivos		Doc. Técnicos Pedagógicos		DOCENTES DE AULA						PROFESIONALES						TECNICAS EN PARVULO				ADMINISTRATIVOS		PERSONAL DE APOYO				PARADOCENTES				AUXILIARES				TOTAL PERSONAL			
	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Subv.		PIE			SEP		Subv.		PIE			SEP		Subv.Reg		SEP		Subv.Reg		SEP		Subv.Reg		SEP		Subv.Reg		SEP		Nº	HORAS		
					Nº	Hrs.	Nº	****Hrs.	*Hrs. Colab	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	***Nº	****Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº			Hrs.	
553	2	88	1	44	17	462	4	130	30	2	40			3	42	3	78	4	164			1	44			5	142	4	176			7	308			53	1748	
558	2	88	1	44	14	455	4	156	33	3	114			2	48	2	76	2	88	2	77	2	88			3	126	3	132			4	176			44	1701	
C.E.F.L	3	128	1	44	18	524	4	168	30	2	62			3	61	2	76			1	36	2	88	1	44	1	36	3	132			13	574			54	2003	
580	3	132	1	44	14	408	2	79	15	3	53			3	32	2	66	6	224	2	72	1	44			6	102	4	176			4	176			51	1623	
581	3	132	1	44	14	430	3	141	21	3	124			3	45	2	72	4	164			1	44			1	30	3	132			3	132			41	1511	
583	2	88	1	44	13	458	5	154	38	2	34			2	34	3	114	3	108			1	44			3	70	5	220			3	132			43	1538	
584	2	88	1	44	13	459	4	153	32	2	55			3	49	3	104	3	105			1	44			3	105	4	176			6	264			45	1678	
589																																					0	0
590	2	88	1	44	14	356	4	160	24	2	49			3	44	2	78	3	120	2	80	1	44	1	40	2	80	2	88			4	176			43	1471	
597	2	88	1	44	9	322						3	118									3	132	2	32			3	132			5	221			28	1089	
756	2	88	1	44	14	414	3	148	35	3	131			2	24	1	35	3	124			1	44			2	55	3	132			6	264			41	1538	
757	2	80	2	88	26	931	7	301	59	2	74			5	137	4	151	8	298			1	44	1	44	3	118	5	220			9	396			75	2941	
766	2	79	1	40	13	227	3	112	27			2	76	0	21	0	0					3	132					1	44			4	176			29	934	
767	2	88	1	44	20	496	4	142	27	5	128	1	30	2	33	3	128					1	44	1	44			2	88			6	264			48	1556	
772	3	123	2	55	21	619	4	176	30	5	129			3	73	2	88	5	220	3	132	2	64	1	44	6	151	2	88			4	176			63	2168	
778	2	88	1	44	15	502				7	261			0	0	2	66	3	110	2	68	2	88			3	58	3	132			4	176			44	1593	
782	2	88	1	44	15	525	3	118	31	1	40			3	50	2	80	4	160			1	44			2	80	3	132			6	264			43	1656	
787	2	88	1	44	16	400	4	155	21	2	65			3	49	2	48	2	80	2	70	1	44	1	40	3	82	3	132			6	264			48	1582	
S.A.G.	2	88	1	44	20	700	8	320	56	4	146			5	90	3	114	2	60	1	40	2	88					6	264			7	308			61	2318	
Batalla	2	88	1	44	21	605	5	216	34	6	275			3	108	3	120	4	144			1	44	1	44	1	44	3	132			6	264			57	2162	
108	2	88	5	202	18	522	4	176	34					2	33	2	74					1	44	1	44	3	105	6	264			7	308			51	1894	
109	3	132	2	88	32	1075	6	260	55	2	74			7	180	2	88					3	132	3	132			6	264			6	264			72	2744	
TOTAL	47	2,038	28	1,177	357	10,890	81	3,265	632	56	1854	6	224	57	1,153	45	1,656	24	897	15	575	32	1384	13	508	47	1384	74	3256			120		0	0	1034	37448	

*Datos obtenidos a partir de base de datos contrataciones vigente en meses de Agosto 2021

**Horas colaborativas, son asignadas a docentes de planta, por tanto no son consideradas el número de docentes.

***Existen profesionales asistentes de la educación que se desempeñan en más de un establecimiento

****La carga horaria y distribución está sujeta a cambios según matrícula, diagnósticos y cupos PIE

4.3.1 Proyección Dotación Establecimientos Educacionales



esc.	Doc. Directivos		Doc. Técnicos Pedagógicos		DOCENTES DE AULA								PROFESIONALES						TECNICAS EN PARVULO				ADMINISTRATIVOS				PERSONAL DE APOYO						PARADOCENTES				AUXILIARES				TOTAL PERSONAL	
	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Subv. Reg. Horas aula		Subve. Reg. Horas contrato		PIE		SEP		Subv. Reg.		PIE		SEP		Subv. Reg.		SEP		Subv. Reg.		SEP		Subv. Reg.		SEP		Subv. Reg.		SEP		UXILIARES DESERVICIO		UXILIARES DE CUIDAD		Nº	HORAS		
					Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs. Colab	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.	Nº	Hrs.						
553	2	88	1	44	13	330		402	4	143	30	2	40		3	42	3	78	4	164			1	44			5	142	4	220			4	220	2	88	48	1673				
558	2	88	1	44	13	342		403	4	156	33	3	114		3	88	3	87	2	88	2	76	1	44	1	44	3	128	4	176			3	132	1	44	46	1684				
C.E.F.L	3	128	1	44	19	420		475	3	124	30	2	62		3	58	2	76			1	36	2	88			2	80	6	264			6	264	4	176	54	1850				
580	2	88	1	44	13	346		415	2	77	15	2	47		3	23	2	66	6	224	2	72	1	44			6	102	4	176			4	176	1	44	49	1544				
581	3	132	1	44	13	342		436	4	144	21	3	124		3	45	2	72	4	164			1	44			2	60	4	176			4	176	2	88	46	1632				
583	2	88	1	44	14	380		458	5	170	38	2	34		2	68	3	114	3	108			1	44			3	70	4	176			4	176	2	88	46	1598				
584	2	88	1	44	12	346		411	3	109	32	2	55		3	49	3	104	3	105			1	44			3	105	4	176			4	176	2	88	43	1521				
589																																					0	0				
590	2	88	1	44	13	342		403	4	156	24	2	49		3	34	2	78	3	120	2	80	1	44	1	40	2	84	4	176			4	176	1	44	45	1579				
597	2	88	1	44	8	266		308						3	118								1	44			4	120			2	88			2	88	25	944				
756	2	88	1	44	12	326		384	3	104	35	3	131		3	44	2	78	3	124			1	44			2	55	4	176			4	176	2	88	42	1513				
757	2	88	1	44	24	722		801	7	301	59	2	74		5	137	4	151	8	298			1	44			4	162	7	308			7	308	2	88	74	2784				
766	2	79	1	40	9	136		178	3	96	27				0	0	0	0					2	88	1	44	6	200	2	88			2	88	2	88	30	974				
767	2	88	1	44	17	340		402	4	142	27	5	264	1	30	2	33	3	128				1	44	1	44			3	308			3	308	3	132	46	1932				
772	3	123	1	44	23	500		600	4	130	30	5	129		3	73	2	88	8	352			2	64			6	151	3	132			3	132	1	44	64	1992				
778	2	88	1	44	15	384		424				5	189		0	0	2	61	3	110	2	68	1	44			4	102	4	176			4	176	1	44	44	1486				
782	2	88	1	44	15	380		458	2	74	31	2	60		3	50	2	80	4	160			1	44			4	160	4	176			4	176	2	88	46	1611				
787	2	88	1	44	13	342		403	4	154	21	2	65		3	49	2	48	2	80	2	70	1	44			4	122	4	176			4	176	2	88	46	1567				
S.A.G.	2	88	1	44	18	532		638	6	216	56	3	116		3	90	3	106	2	60	1	40	1	44	1	44			6	264			6	264	1	44	54	2008				
Batalla	2	88	1	44	14	368		411	5	216	34	5	195		3	76	2	80	4	164			1	44			3	118	5	220			5	220	2	88	52	1955				
108	2	88	2	88	18	340		401	3	132	34				2	33	2	74					1	44			4	147	6	264			6	264	1	44	47	1552				
109	3	132	3	118	26	600		700	1	44	55	2	74		5	161	2	88					1	44			4	176	8	352			8	352	1	44	64	2240				
TOTAL	46	2,002	24	1,038	322	8,084		9,511	71	2,688	632	52	1822	4	148	55	1,153	46	1,657	34	2321	34	442	24	1032	9	336	67	2164	92	4268	0	0	91	4224	37	1628	1011	35639			

Dotación sujeta a variación en atención a matrícula y cambios curriculares (enseñanza media)
 Las horas de dotación docente corresponden al plan curricular proyectada año 22



PADEM 2022

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL

Capítulo 5



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN I. MUNICIPALIDAD DE EL BOSQUE.



CAPÍTULO 5 PRESUPUESTO

5.1 Ingresos del sistema

La Subvención de escolaridad o subvención regular constituye un sistema de financiamiento público que se realiza a través de un pago mensual al sostenedor de establecimientos municipales. (artículo 9 de la Ley de Subvenciones).

Tipos de subvenciones, las que se detallan a continuación:

Subvención Regular

1. Subvención Educacional Pro-Retención
2. Subvención Escolar Preferencial SEP
3. Subvención Anual de Apoyo al Mantenimiento
4. NEE – PIE
5. BRP
6. Asignación por tramo de Desarrollo Profesional Docente
7. Asignación alta concentración de alumnos prioritarios
8. Otros (ESNED, ADECO,)
- 9.

Comportamiento del ingreso M\$

2019	2020	2021	2022
15.609.935	17.013.466	17.566.579	18.699.525



Para el año 2022, se proyecta un incremento M\$1.193.377, representa un aumento real del 2.7%, Calculado sobre la base Unidad Subvención Escolar USE y otros ingresos como bonos, aguinaldos, asignaciones reflejan el aumento proyectado total 6.3%

Subvención Regular

El DFL N° 2 de 1998, establece como financiamiento de la educación el aporte vía subvención escolar, la cual se calcula sobre la base de la asistencia media mensual y el factor de la unidad de subvención escolar (U.S.E.), la que es diferenciada por niveles y/o modalidades educativas. Para el año 2022 de acuerdo a artículo tercero de la Ley 20.903 de 2016, que modifica el artículo 9 del DFL N° 2 de subvenciones, incrementando el factor de la subvención a partir de 2019, incluyendo lo referido a las leyes N°19.662 y 19.808, con el propósito de cumplir con la nueva relación entre horas lectivas y no lectivas (65/35 y 60/40), establecido en artículo segundo transitorio de la ley 20.903, que modifica los artículos 69 y 80 del DFL N° 1, Estatuto de los Profesionales de la Educación.



MATRICULA / ASISTENCIA POR NIVEL EDUCACIONAL

CUADRO N°3

Nivel		Matrícula	Promedio Asistencia
9	PARVULARIA 1 NIVEL TRANSICION, SIN JECD	345	309.27
10	PARVULARIA 2 NIVEL TRANSICION, SIN JECD	376	342.14
110	GENERAL BASICA 1 Y 2, SIN JECD	240	220.46
110	GENERAL BASICA 1 Y 2, CON JECD	937	873.27
110	GENERAL BASICA 3 Y 4, CON JECD	1213	1125.05
110	GENERAL BASICA 5 Y 6, CON JECD	1148	1138.37
110	GENERAL BASICA 7 Y 8, CON JECD	1188	1077.12
165	EDUCACION BASICA ADULTOS PRIMER NIVEL SIN JEC	103	77.89
165	EDUCACION BASICA ADULTOS PRIMER NIVEL SIN JEC 3 NIVEL	169	149.14
180	EDUC. DIF. AUDITIVO BASICA S/JECD	25	20.25
181	EDUC. DIF. AUDITIVO BASICA C/JECD	15	12.3
310	MEDIA HC C/ JECD.	603	541.57
365	ED. MEDIA HC ADULTO SIN JEC	559	484.71
410	MEDIA TECN. PROF. COMERCIAL C/JECD	61	56.12



510	MEDIA TP INDUSTRIAL C/ JECD	118	105.57
	TOTAL NIVELES	7100	6531.23

Gastos en Personal

CUADRO N°4

Gastos en Personal Educación M\$

Educación	Año 2018	Año 2019	Año 2020	Año 2021	Año 2022
Planta	3.310.000	3.288.290	3.430.187.	3.655.102.	3.587.334
Contrata	3.446.057	4.111.503.	4.361.503.	4.834.998.	5.268.279
Otras Remuneraciones	5.523.929	5.733.036.	6.572.173.	7.027.679.	7.486.380
Totales	12.280.927.	13.132.768.	14.363.862.	15.517.779.	16.341.993

Nota: Para el año 2022 se incorpora en presupuesto inicial Bonos, aguinaldos y otros por M\$753.000
El aumento real 3.5%



Gastos Funcionamiento Educación M\$

CUADRO N°5

Gastos Funcionamiento Educación

CUENTA	DENOMINACION	PRESUPUESTO INICIAL 2019	PRESUPUESTO INICIAL 2020	PRESUPUESTO INICIAL 2021	PRESUPUESTO INICIAL 2022
215-22-00-000	C x P Bienes y Servicios de Consumo	2.176.387	2.239.255	1.623.800	2.040.600
215-23-00-000	C x P Prestaciones de Seguridad Social	102.000	102.000	150.000	230.000
215-24-00-000	C x P Transferencias Corrientes	9.000	9.000	20.000	5.000
215-26-00-000	C x P Otros Gastos Corrientes	9.960	9.960	120.000	31.972
215-29-00-000	C x P Adquisición de Activos no Financieros	286.000	286.000	135.000	50.000
215-34-00-000	C x P Servicio de la Deuda	0	0	0	0



Presupuesto Ley de Subvención Especial Preferencial SEP

De acuerdo a Ley N.º 20.248 de 2008, modificada por la ley 20.550 de 2011, se establece un aporte por alumnos prioritarios a aquellos sostenedores de establecimientos educacionales reconocidos por el estado y que han firmado el Convenio de Igualdad de Oportunidades.

Dichos fondos deben destinarse para que los establecimientos elaboren y ejecuten un Plan de Mejoramiento Educativo (P.M.E.), permitiéndoles desarrollar acciones en beneficio de los estudiantes y especialmente de aquellos(as) alumnos(as) prioritarios(as).

Los recursos aportados se reciben mensualmente, considerando para ello la asistencia media de los(as) alumnos(as) prioritarios(as), de acuerdo a los factores



de la unidad de subvención escolar (U.S.E.) para cada caso y nivel, indicados en la tabla siguiente.

CUADRO N°6

VALORES SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL SEP

Alumnos Prioritarios

Recursos	Desde NT1 A 4º	5º Y 6º	7º Y 8º	1º A 4º EM
SEP	1.0164 USE	01.0164 USE	0.6774 USE	0.5645 USE
Aponte Adicional	1.0164 USE	01.0164 USE	0.6774 USE	0.5645 USE
Subv. Por Concentración	0.269 USE	0.269 USE	0.179 USE	0.5645 USE
Total	2.3018 USE	2.3018USE	1.5338 USE	1.6935 USE

En todos los casos el monto a pagar se ajusta por la asistencia mensual

CUADRO N°7

SUBVENCIÓN FACTOR USE POR CONCENTRACIÓN DE ALUMNOS PREFERENTES (MENSUAL)

Recursos	Desde NT1 A 4º	5º Y 6º	7º Y 8º	1º A 4º EM
SEP	0.6774 USE	0.6774 USE	0.6774 USE	0.5645 USE
Aponte Adicional	0.6774 USE	0.6774 USE	0.6774 USE	0.5645 USE
Subv. Por Concentración	0.179 USE	0.179 USE	0.179 USE	0.5645 USE
Total	1.5338 USE	1.5338 USE	1.5338 USE	1.6935 USE

USE 2022= \$ 27.583-



Para el año 2022, la proyección de ingresos por concepto de Subvención Escolar Preferencial es la siguiente, haciendo énfasis que estos son variables y sujeto principalmente a factores de asistencia de los alumnos.

CUADRO N°8

SUBVENCIÓN EN PESOS POR CONCENTRACIÓN DE ALUMNOS SEP (MENSUAL)

Categoría Alumnos(a)	Matrícula	Asistencia Media	% Asistencia	Ingresos Subvención
Prioritarios	3.916	3.524	90	210.452.000
Preferentes	1.167	1.038	89	27.885.000
Ingreso Mensual	4.231		3.775	238.337.000

FUENTE: WWW.COMUNIDADESCOLAR.CL ELABORACIÓN PROPIA.

Presupuesto Ley de Subvención Necesidades Educativas Especiales PIE

La Ley N°20.201 de 2007, modifico el DFL N° 2 de 1998, de subvención escolar, incorporando un aporte adicional para desarrollar Programa de Integración Escolar (P.I.E-) a través del cual se apoya a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.), por especialistas, según su déficit. El PIE, es una estrategia inclusiva del sistema escolar, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

Los aportes, al igual que las otras subvenciones se otorga respecto a la asistencia media y factor de la unidad de subvención escolar (USE), siendo la siguiente:



CUADRO N°9

Recursos PIE	Desde NT1 A 4º	5º Y 6º	7º Y 8º	1º A 4º EM
Alumnos Transitorios	4.03 USE	4.03 USE	4.03 USE	3.988 USE
Alumnos Permanente	5.312 USE	5.312 USE	5.312 USE	5.266 USE

CUADRO N°10

SUBVENCIÓN EN PESOS POR ALUMNOS NEE (MENSUAL)

Categoría Alumnos(a)	Matrícula	Asistencia Media	% Asistencia	Ingresos Subvención
Transitorios	877	777	88.7	91.069.000
Permanentes	262	232	88.7	36.269.000
Ingreso Mensual	1200	1079		127.338.000



Presupuesto Jardines VTF

Proyección ingresos de los 13 jardines del sistema, en base a capacidad instalada en cada uno de los jardines, según el siguiente cuadro:

CUADRO N°11

JARDINES VTF CAPACIDAD INSTALADA. / VALOR SUBVENCIÓN MENSUAL POR NIVEL

JARDÍN INFANTIL	CAPACIDAD INSTALADA	MATRICULA PROYECTADA
Trayen Ayun	133	133
Mi pequeño mundo	133	133
San Alberto	88	88
Mágica Aventura	100	100
Paula Jaraquemada	58	58
Mis primeros pasos	100	100
San Francisco	94	94
Marcial Martínez	104	104
Luz de vida	64	64
Acuarela	58	58
Semillas del El Bosque	64	64
Anne Sullivan	58	58
Juan Gómez Millas	130	130
Total	1184	1184



Valor subvención por nivel Cuadro N°12

AÑO	SALA CUNA \$	NIVEL MEDIO \$
2018	173.771	112.771
2019	179.853	116.419
2020	185.248	119.911
2021	189.879	122.908
2022	195.575	126.595

Promedio de asistencia: 949 niños, que representa el 80.1%

SUBVENCION	MES	TOTAL
SUBVENCION MENSUAL	208.962.000	2.507.536.000
TOTAL		2.185.836.000

PADEM 2022

Cta	Subt.	Item	Asig.	Clasificación Económica	Presupuesto Vigente 2022
115				INGRESOS	18,699,525,800
	05			TRANSFERENCIAS CORRIENTES	17,707,925,800
		01		DEL SECTOR PRIVADO	15,000,000
		03		DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	17,692,925,800
			003	De la Subsecretaría de Educación	14,277,839,800
			004	De la Junta Nacional de Jardines Infantiles	2,275,536,000
			009	Fondo de Apoyo a la Educación Pública	0
			099	De Otras Entidades Públicas	1,042,000,000
			101	De la Municipalidad A Servicios Incorporados a su Gestión	97,550,000
				De la Municipalidad A Servicios Incorporados a su Gestión	97,550,000
	08			OTROS INGRESOS CORRIENTES	711,600,000
		01		RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS	659,600,000
			001	Reembolso Art. 4 Ley N°19.345	9,600,000
			002	Recuperaciones Art. 12 Ley N° 18.196	650,000,000
		99		OTROS	52,000,000
			001	Devoluciones y Reintegros no Provenientes de Impuestos	52,000,000
	12			RECUPERACIÓN DE PRÉSTAMOS	280,000,000
		10		INGRESOS POR PERCIBIR	280,000,000
			001	Licencias Médicas - Ingresos por Percibir	280,000,000
	15			SALDO INICIAL DE CAJA	0
		00		SALDO INICIAL DE CAJA	0

PADEM 2022

DE LOS INGRESOS:

Del sector privado M\$15.000.-

- Subvención Fiscal Mensual M\$10.931.259. proyección ingresos por 93% asistencia de una matrícula de 6.900 alumnos de escuelas y liceos.
- Programa Educación Especial PIE M\$1.528.056. proyección de ingresos por 1.200 alumnos en Categoría Transitorios y permanentes.
- Programa Subvención Escolar Preferencial SEP M\$2.860.524. proyección de ingreso por 5.083 alumnos en categoría prioritarios y preferente.
- Programa Jardines VTF M\$2.275.536. proyección de ingresos por 949 niños como asistencia promedio.
- Recuperaciones y reembolsos por Licencias Médicas. M\$659.600. de los cuales, se proyectan M\$509.600. escuelas y liceo, M\$150.000. jardines VTF .
- De la Municipalidad incorporado a su gestión M\$97.550.-
- Devolución y reintegro no proveniente de impuestos M\$52.000., de los cuales de proyectan M\$40.000 Subvención Regular, M\$5.000 SEP, M\$5.000 PIE y M\$2.000 jardines VTF.

PADEM 2022

5.2 Gastos

215			GASTOS	18,699,525,800
	21		GASTOS EN PERSONAL	16,341,993,800
		01	PERSONAL DE PLANTA	3,587,334,200
		02	PERSONAL A CONTRATA	5,268,279,600
		03	OTRAS REMUNERACIONES	7,486,380,000
	22		BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	2,040,600,000
		01	ALIMENTOS Y BEBIDAS	3,000,000
		02	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	45,500,000
		03	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	8,000,000
		04	MATERIALES DE USO O CONSUMO	724,261,000
		05	SERVICIOS BÁSICOS	564,000,000
		06	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	48,500,000
		07	PUBLICIDAD Y DIFUSIÓN	0
		08	SERVICIOS GENERALES	50,000,000
		09	ARRIENDOS	80,000,000
		10	SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	6,000,000
		11	SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	246,339,000
		12	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	265,000,000
	23		PRESTACIONES DE SERGURIDAD SOCIAL	230,000,000
		01	PRESTACIONES PREVISIONALES	230,000,000
	24		TRANSFERENCIAS CORRIENTES	5,000,000
		01	AL SECTOR PRIVADO	5,000,000
	26		OTROS GASTOS CORRIENTES	31,932,000
		01	DEVOLUCIONES COMPENSACIONES POR DAÑOS A TERCEROS Y/O A LA PROPIEDAD	31,932,000
		02		0
	29		ADQUISICIÓN DE ACTIVOS NO	50,000,000
		01	TERRENOS	0
		02	EDIFICIOS	0
		03	VEHÍCULOS	0
		04	MOBILIARIOS Y OTROS	10,000,000
		05	MÁQUINAS Y EQUIPOS	0
		06	EQUIPOS INFORMÁTICOS	10,000,000
		07	PROGRAMAS INFORMÁTICOS	30,000,000
	31		INICIATIVAS DE INVERSIÓN	0
		02	PROYECTOS	0
		004	Obras Civiles	0
	34		SERVICIO DE LA DEUDA	0
		07	DEUDA FLOTANTE	0
	35		SALDO FINAL DE CAJA	0
		00	SALDO FINAL DE CAJA	0

PADEM 2022

De los Gastos:

Personal Planta: Se incorporan los pagos por concepto de remuneración al personal Docente Planta M\$3.587.334.-

Personal Contrata: Se incorporan los pagos por concepto de remuneración al personal Docente a Contrata de Subvención Regular, SEP y PIE. M\$5.268.279

Personal Código del Trabajo: Se incorporan los pagos por concepto de remuneración al personal Código del Trabajo de Subvención Regular, SEP, PIE y Jardines Infantiles. M\$7.486.380.-

Bienes y Servicios de Consumos: Gastos de funcionamiento del sistema y Gastos en Consumos Básicos. M\$2.040.600.-

Alimentos y Bebidas: Gastos para cubrir requerimiento de Escuelas y Jardines eventos extraescolar, según programas M\$3.000.-

Textiles, Vestuario y Calzados: Gastos para cubrir requerimiento de Escuelas programa SEP y Jardines M\$45.500.-

Combustibles y Lubricantes: Gastos para cubrir combustible a vehículos DEM / Furgón y Bus M \$8.000.-

Materiales de Uso o Consumo: Gastos de funcionamiento en material didáctico, Textos y materiales de enseñanzas para escuelas programa SEP / Jardines infantiles. M\$724.261.-

Servicios Básicos: Recursos para cubrir gastos de Consumos básicos de Escuelas y Jardines infantiles M\$564.000.-

Mantenimiento y Reparaciones: Recursos destinados a mantención y reparación de escuelas y jardines,. M\$48.500.-

PADEM 2022

Publicidad y Difusión: Recursos para cubrir gastos de publicidad y difusión del proyecto educativo de educación M\$0

Servicios Generales: Otros M\$50.000.-

Arriendos: Recursos destinado al arriendo de vehículos / principalmente programa SEP, otros arriendos M\$80.000.-

Servicios Financieros y de Seguros: *Primas y Gastos de Seguros M\$6.000.-*

Servicios Técnicos y Profesionales: *Cursos de Capacitación programa SEP y PIE / Honorarios de programas M\$246.339.-*

Otros Gastos en Bienes y Servicios de Consumo: *Recursos destinados a Fondo Global M\$265.000.-*

Prestaciones Previsionales: *Recurso destinado al pago de Desahucios e Indemnizaciones M\$230.000.-*

Transferencias Corrientes: *Premio y Otros: Recurso destinado a la adquisición de Copas, medallas, otros artículos de premiación para eventos a desarrollar en escuelas y jardines infantiles M\$5.000.-*

Otros Gastos Corrientes: *Devoluciones M\$31.932.-*

Adquisición de Activos no financieros, Mobiliario y Otros / Principal inversión es del programa SEP
M\$10.000.-

Máquinas y Equipos: *Máquinas y Equipos de Oficina M\$0.-*

Equipos Informáticos: *Equipos Computacionales y Periféricos del programa SEP M\$10.000.-*

Programas Informáticos: *Programas Computacionales del programa SEP M\$30.000.-*



PADEM 2022

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL

ANEXOS

PADEM 2022

CAPÍTULO 6 ANEXOS

Anexo 1: Fichas de Participación ALBERTO BACHELET

NUEVA MIRADA Y DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN EN EL AÑO 2022

Identificar, en conjunto sus comunidades educativas, tres oportunidades de mejoras por cada dimensión;

1. Gestión Pedagógica

- Fortalecer las prácticas pedagógicas en el contexto de enseñanza remota, diversificando sus estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades cognitivas de nivel superior en todos los niveles de estudio.
- Fortalecer el principio de la responsabilidad colectiva de los docentes y asistentes de la educación en el aprendizaje de los estudiantes.
- Establecimiento de las prioridades de los ejes u objetivos de aprendizaje para cada una de las asignaturas del plan de estudio.
- Ejecutar un Plan de Refuerzo Pedagógico sistemático con énfasis en Apoyar a los alumnos que no alcanzan las competencias básicas o presentan dificultades puntuales de aprendizaje y, por tanto, bajas calificaciones o posible deserción escolar.

2. Liderazgo

- Promover el trabajo colaborativo a través de protocolos para el análisis y búsqueda de soluciones para cerrar las brechas de aprendizaje.
- Mantención de canales de comunicación y dialogo fluidos de la dirección de la escuela con docentes, apoderados y especialmente con estudiantes.
- Disponer de distintas estrategias de mejoramiento, poniendo énfasis en generar capacidades internas y conformar una comunidad de aprendizaje.

3. Convivencia Escolar

- Promover la participación activa del Centro de Alumnos y el Centro de Padres, con la finalidad de involucrar a estos estamentos en el proceso formativo de los estudiantes
- Fortalecimiento del rol del profesor jefes en situaciones de conflicto, en la identificación de los casos de estudiantes con mayores dificultades para prestarles el apoyo necesario y la mejora en la comunicación con las familias de los estudiantes.
- Fortalecer Plan de Contención emocional coordinado a través del equipo psicossocial y convivencia escolar de la escuela.
- Aumentar el nivel de regulación de los estudiantes, padres y apoderados, en relación a la normas de disciplinaria, convivencia, asistencia, puntualidad y cumplimientos de protocolos básicos de sana convivencia escolar, implementando estrategias institucionales que regulen incentivos motivacionales.

4. Gestión de Recursos

- Elaborar e implementar una estrategia institucional que regule la inducción, incentivos y desvinculación laboral, a través de acuerdos colectivos formales entre funcionarios,

PADEM 2022

directivos y sostenedor, con el fin de mejorar la valoración del trabajo de los funcionarios y elevar la calidad de entrega del servicio educativo.

- Implementar los diferentes espacios educativos con los recursos requeridos para realizar clases experienciales, en particular la implementación requerida en el Laboratorio de Ciencias y Laboratorio de Inglés, que propician una mejora en la motivación y activación de los aprendizajes de los estudiantes.
- Implementar un sistema de seguimiento del uso efectivo de los recursos materiales con lo que se cuenta, actualizando periódicamente el catastro de estos.

5. **Interculturalidad** (sólo responde establecimientos que cuenten con el programa)


-
-
-

Firma Representantes:


Nombre y firma Docente




Nombre y firma Asistente de la Educación


Nombre y firma Apoderado


Nombre y firma Director

NUEVA MIRADA Y DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN EN EL AÑO 2022

Identificar, en conjunto sus comunidades educativas, tres oportunidades de mejoras por cada dimensión;

I.- Gestión Pedagógica

- 1.- Promover que los docentes conecten los resultados de aprendizaje con sus prácticas de enseñanza a partir de los datos de las distintas evaluaciones internas y externas.
- 2.- Realizar acompañamiento de aula a docentes focalizados.
- 3.- Trabajar colaborativamente con aquellos docentes que están teniendo más dificultades tanto en la didáctica como en sus resultados.

II.-Liderazgo

- 1.- Asegurar espacios dentro de la gestión para trabajo colaborativo a fin de llevar a cabo monitoreo de planificación estratégica.
- 2.- Potenciar la comunicación efectiva entre cada uno de los estamentos de la escuela.
- 3.- Alinear a la comunidad en torno a prácticas educativas compartidas que aseguren el logro de metas para la formación integral del estudiante.

III.-Convivencia Escolar

- 1.- Realizar capacitaciones permanentes no sólo dirigidas a equipo de convivencia, sino que sean extensivos a directivos y profesores a fin de encuadrar las acciones a seguir de manera oportuna en cada caso.
- 2.- Contar con cupos prioritarios en redes de apoyo de ingreso de al menos la primera atención de aquellos casos en donde existe un alto riesgo de vulneración o complejidad a nivel familiar, a fin de evitar que las familias desistan de continuar en el proceso, debido a las largas listas de espera o protocolos para ingreso (salud, evaluación parental, etc.).
- 3.- Disponer de intérpretes para facilitar la comunicación entre escuela y familias extranjeras, principalmente ante el aumento de población de nacionalidad haitiana, en donde a veces se hace complejo lograr que las apoderadas entiendan las instrucciones.
- 4.- Empoderar a los estudiantes a través del reconocimiento de los derechos en la niñez para trabajar adecuadamente la resolución de conflictos en el corto plazo dentro del marco de plan de formación ciudadana, retomando el trabajo junto a la organización del centro de estudiantes.

PADEM 2022

IV.-Gestión de Recursos

- 1.- Asegurar el uso adecuado de los recursos proporcionados por la SEP, para ponerlos a disposición de estudiantes y comunidad cuando se requieran.
- 2.- Gestionar adecuada y oportunamente el RRHH disponible para asegurar la continuidad del servicio educativo.
- 3.- Fortalecer autogestión de manera de operacionalizar oportunamente la gestión educativa de modo de asegurar el funcionamiento del establecimiento.

V.- Interculturalidad (sólo responde establecimientos que cuenten con el programa)

- 1.- Dar continuidad al programa de educación Intercultural reincorporando a los cursos de 3° y 4° básico.

Firma Representantes:



Nicolás Vidal Vargas

Nombre y firma / Docente



Karina Ferreira Pinelas

Nombre y firma / Asistente de la Educación



Carolina Poblete Contreras

Nombre y firma / Apoderado



Orlana Contreras Contreras

Nombre y firma / Director

FRAY LUIS BELTRÁN

NUEVA MIRADA Y DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN EN EL AÑO 2022

Liceo de Jóvenes y Adultos Fray Luis Beltrán

Identificar, en conjunto sus comunidades educativas, tres oportunidades de mejoras por cada dimensión;

1. Gestión Pedagógica

-Generar comunidades profesionales de aprendizaje para consensuar prácticas educativas exitosas y contextualizadas.

_ Potenciar los planes de desarrollo profesional docente

_ Evaluación permanente del plan de aprendizajes claves y de sus acciones interdisciplinarias.

2. Liderazgo

_ Reforzar la rigurosidad en los procesos de monitoreo de cumplimiento de normas que rigen la vida escolar de toda la comunidad.

_ Manejar diversas estrategias de comunicación efectiva, para favorecer un ambiente adecuado para el desarrollo de nuestra comunidad.

_ Promover la participación de los distintos estamentos que componen la comunidad escolar, empoderando a sus representantes en la toma de decisiones.

3. Convivencia Escolar

1. Fortalecer la participación activa de los y las estudiantes en la promoción de la sana convivencia cotidiana del Liceo a través de actividades de iniciativa propia vinculadas al Centro de Estudiante, así mismo con el Consejo Escolar, Docentes, Comunidad local y/o Asistentes de la Educación.
2. Uso de redes sociales como herramienta de vínculo activo con la comunidad para informar, educar y promover la sana convivencia y participación.
3. Funcionario/a con mayor exclusividad o más cantidad de horas en el rol de Encargado/a de Convivencia Escolar del Liceo.

PADEM 2022

- Fortalecer la participación y coordinación del Equipo de Convivencia con docentes de jefatura y de asignatura en el diagnóstico, formación y promoción de la sana convivencia a través de actividades con sus cursos y en general.
- Coordinación con redes municipales para ofrecer apoyo a los y las estudiantes, docentes, asistentes de la educación y comunidad local.

Firma Representantes:

Sebastián Lizana Bernal

Nombre y firma Docente

Glauben Leonhardt Cárdenas

Nombre y firma Asistente de la Educación

Evelyn Ayala Alarcón

Nombre y firma Apoderado (estudiante)

Assmett Nazal Nazal

Nombre y firma Director



FELIPE HERRERA

NUEVA MIRADA Y DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN EN EL AÑO 2022

Identificar, en conjunto sus comunidades educativas, tres oportunidades de mejoras por cada dimensión;

1. Gestión Pedagógica

_Mejorar los procesos de información de las evaluaciones, para una preparación de los temas de parte de los estudiantes, que los Profesores entregaran un temario de las pruebas antes para estudiarlas porque hasta ahora no los entregan

_Mejorar la apropiación curricular en las clases, diversificando las estrategias de enseñanza, a través del DUA, considerando los diferentes estilos de aprendizaje y etapas de desarrollo de los estudiantes, manteniendo el uso habitual de las herramientas tecnológicas aprendidas en complemento de las clases

_Proponer talleres lúdicos con núcleos filosóficos para el desarrollo de habilidades de pensamiento, reflexión social, recreativas, científicas, aumentar el vocabulario, generando conciencia medio ambiental, formación de líderes positivos

2. Liderazgo

_ Evidenciar con mayor precisión el liderazgo en cuanto a la educación de adultos

_Fortalecer la difusión de los logros de la escuela hacia la comunidad de manera que valoren nuestra Escuela como un lugar de aprendizaje sólido y de manera sistemática mejore la matrícula

_Establecer lineamientos claros en cuanto a lo pedagógico, minimizando el trabajo administrativo, y centrar los esfuerzos en lo pedagógico y en la participación de los estudiantes con un programa efectivo de formación ciudadana.

3. Convivencia Escolar

_Mejorar el sentido de pertenencia de nuestros estudiantes, hacia la Escuela

_Fortalecer el autocuidado escolar, que permita realizar estrategias para prevenir conductas de riesgo como; consumo de drogas, medidas sanitarias en cuanto al coronavirus, embarazo adolescente

PADEM 2022

_Generar jornadas culturales que desarrollen habilidades sociales y adherencia al Establecimiento.

Realizar campaña de reeducación de padres y apoderados para concientizar acerca de la importancia que tiene la asistencia a reuniones para acompañar el proceso educativo de sus hijos e hijas, a través del constante fortalecimiento de la importancia con nuestros niños y niñas.

4. Gestión de Recursos

_Implementar evaluación del personal contratado por SEP y que de ello dependa su continuidad, mejorar el cuidado, mantención y reguardo de los recursos existentes.

_Incorporar estímulos para potenciar asistencia de Apoderados y estudiantes, conducta, rendimiento, matrícula de manera establecida

_Mejorar la cobertura de personal en caso de licencias, agilizando el proceso de cobertura en casos de inasistencias de Docentes.

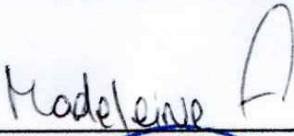
Solicitar y Asegurar implementos de aseo para anexo de adultos lo mínimo para su funcionamiento.



Firma Representantes:

Cordina Miranda PdeA 
Nombre y firma Docente

Silvia Pacheco 
Nombre y firma Asistente de la Educación

Modelaine Estada R. 
Nombre y firma Apoderada

Leontano Urrea Muñoz 
Nombre y firma Director





NUEVA MIRADA Y DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN EN EL AÑO 2022

ESCUELA CANCELLER ORLANDO LETELIER.

Identificar, en conjunto sus comunidades educativas, tres oportunidades de mejoras por cada dimensión:

1. Gestión Pedagógica:

- ❖ Plan de Aprendizaje Claves, revisando el Currículum Actualizado para hacerlo pertinente con el Diagnóstico Institucional,
- ❖ Ampliar los Aprendizajes Claves a Asignaturas de Ciencias e Historia.
- ❖ Institucionalizar Prácticas Pedagógicas en el aula.
- ❖ Potencialización de Talleres Pedagógicos (Lectura, Técnicas de Estudio y Comprensión para el desarrollo de aprendizajes).

2. Liderazgo:

- ❖ Definir Perfiles Docentes a través del Proyecto Educativo considerando nuestro Sello "Educar con y para los Derechos Humanos" enfatizando la figura del estudiante como ser humano.
- ❖ Contar con un Equipo Directivo con foco en lo pedagógico.
- ❖ Acompañar y orientar las Prácticas Docentes y de los y las Funcionarios/as del Establecimiento.

3. Convivencia Escolar:

- ❖ Contar con una Duple Socioemocional que permita dotar de herramientas socioemocionales a Docentes y Asistentes de la Educación.
- ❖ Talleres de Convivencia Escolar que permitan apoyar a los y las estudiantes desde una perspectiva socioemocional.
- ❖ Facilitar horarios de atención con Padres y Apoderados para el trabajo socioemocional a objeto de entregar herramienta de apoyo.
- ❖ Contar con un Plan de Gestión en el cual se plasmen acciones que fortalezcan la relación con el otro, empatía y el autocuidado de los Docentes y Funcionarios.

4.- Recursos:

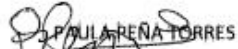
- ❖ Plan de Mejoramiento Educativo 2022.
- ❖ Potencialización de Proyectos con Externos.

PADEM 2022

4. **Interculturalidad:** (sólo responde establecimientos que cuenten con el programa)

- ❖ Extensión del Programa Intercultural con otros cursos.
- ❖ Replantear Planificación de Cultura Indígena del Establecimiento consolidando elementos pedagógicos y metodológicos de la Planificación Intercultural del Programa.
- ❖ Fomenta la Cultura Intercultural con los Docentes del Establecimiento en Jornadas de Perfeccionamiento Externo a cargo del Equipo Intercultural de la Comuna.
- ❖ Fortalecer Redes con Mahuldache en Visitas y Establecimientos en actividades presenciales.

Firma Representantes:


PAULA PEÑA TORRES

Nombre y firma Docente


DOMINGO OVANDO HOFFMANN

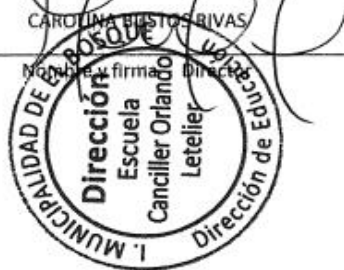
Nombre y firma Asistente de la Educación


MABEL ROMO SERVATO

Nombre y firma Apoderado


CAROLINA BUSTOS RIVAS

Nombre y firma Director



MARIO ARCE GATICA

PADEM 2022

Reflexión sobre propuestas de mejoras para el PADEM 2022

NUEVA MIRADA Y DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN EN EL AÑO 2022

En reunión ampliada de hoy jueves 3 de agosto de 2021, la comunidad educativa de nuestra escuela se reúne para Identificar, tres oportunidades de mejoras por cada dimensión. Durante el análisis de diversas propuestas, las conclusiones y resultados para cada dimensión son las que siguen;

1. Tres propuestas para la Gestión Pedagógica

Mejora N°1

Apoyo permanente y seguimiento a estudiantes con bajo rendimiento desde el año 2020.

Mejora N° 2

Instalar reuniones semanales para el desarrollo y profundización del trabajo colectivo.

Mejora N°3

Apoyar al docente en su rol, a través de la observación y retroalimentación a su trabajo en aula.

2. Tres propuestas para la Gestión Liderazgo

Mejora N° 1

Mejorar la participación de la comunidad escolar en todas aquellas actividades que promuevan los sellos institucionales para el fortalecimiento de la identidad propia de la escuela.

Mejora N°2

Difundir en la comunidad escolar, los principales logros institucionales logrados durante el año, que van en camino al mejoramiento de la categoría.

Mejora N°3

Retomar la difusión y promoción de la Misión y Visión del establecimiento, que se han visto restringido por la pandemia,

3. Tres propuestas para la Gestión Convivencia Escolar

Mejora N° 1:

Fortalecimiento de los sellos educativos -este año se trabaja la difusión y reconocimiento- a través de 3 pasos:

1.- Fortalecimiento de los procesos de Evaluación procedimental anual.

PADEM 2022

2.- Realización de adecuaciones necesarias.

3.-Promocionar los sellos institucionales en todas actividades de la comunidad escolar, como:

- a) La inclusión
- b) El cuidado y protección del medio ambiente
- c) Desarrollo del pensamiento crítico constructivo.

Mejora N°2:"

Mejoramiento de las comunicaciones con las redes de apoyo externas para dinamizar las futuras intervenciones, tanto en los estudiantes como apoderados."

Mejora N° 3 "

Trabajar con mayor profundidad el plan de contención socioemocional y las intervenciones de autocuidado en la comunidad escolar para atender, de mejor manera, las consecuencias generadas por la pandemia.

4. Tres propuestas para la Gestión Gestión de Recursos

Mejora N°1

Aprovechar, en época de pandemia, el uso del material didáctico existente en la escuela.

Mejora N° 2

Gestionar el mejoramiento de recursos tecnológicos como la compra de computadores e instalación de Internet para mantener lo niveles de conectividad logrado este año.

Mejora N°3

Gestionar un mejoramiento significativo y hermoseamiento de la infraestructura del establecimiento.

5. Interculturalidad (sólo responde establecimientos que cuenten con el programa)

Mejora N° 1

Profundizar, diversificar y mejorar, el trabajo y vínculo con Mahuidache, especialmente en el conocimiento cultural de nuestro pueblo mapuche.

Mejora N°2

Reconocer y difundir las raíces culturales de los migrantes para aprender a vivir en una cosmovi9sión inclusiva e integradora

PADEM 2022



ESCUELA MARIO ARCE GATICA
Los avellanos 10968 El Bosque

Los abajo firmantes son la representación de los asistentes:

NOMBRE	CARGO	FIRMA
SONIA QUIRÓZ	Rep. Docentes	
PAZ CORDOVA	Rep. Asistentes de la Educación	
ANA SILVA YEVENES	Rep. Centro de Padres y Apoderados	
PEDRO BERMÚDEZ LLANTÉN	Director	

PEDRO BERMÚDEZ LLANTÉN
Nombre y firma Director



El Bosque, 3 de agosto de 2021

CIUDAD DE LYON



Educar con Calidad, equidad y compromiso con el medio ambiente
Almirante Riveros 10122
Tel. 225586150
El Bosque

NUEVA MIRADA Y DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN EN EL AÑO 2022

Identificar, en conjunto sus comunidades educativas, tres oportunidades de mejoras por cada dimensión;

1. Gestión Pedagógica:

- 1.- Fortalecer los procesos claves de la gestión pedagógica para mejorar el rendimiento académico.
- 2.- Mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.
- 3.- Asegurar una organización efectiva del uso del tiempo y espacios institucionales para el desarrollo de los procesos educativos.

2. Liderazgo

- 1.-Fortalecer los mecanismos de monitoreo, acompañamiento y seguimiento de los procesos, con el fin de asegurar la calidad de la tarea y el logro de los estándares definidos.
- 2.-Promover la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa para lograr la adhesión y compromiso con las prioridades y las metas educativas y formativas del establecimiento
- 3.- Generar espacios para los intereses de los distintos actores de la comunidad se vean reflejados en el proyecto educativo.

3. Convivencia Escolar

- 1.- Mayor participación de los demás miembros de la Comunidad Educativa en la construcción de las orientaciones, prioridades y metas comunes en torno a Convivencia Escolar.
- 2.- Promover los valores institucionales y un clima de confianza y colaboración en el establecimiento para el logro de sus metas.
- 3.- Monitorear la implementación del plan de formación y evaluar su impacto

4. Gestión de Recursos

- 1.- Mejorar el porcentaje de asistencia de los estudiantes.
- 2.- Aumentar el número de matrícula de la escuela.
- 3.- Desarrollar iniciativas para la obtención de recursos adicionales, tanto del entorno directo como otras fuentes de financiamiento orientadas a la consecución de los resultados educativos e institucionales.

PADEM 2022



ESCUELA CIUDAD DE LYON

Educar con Calidad, equidad y compromiso con el medio ambiente
Almirante Riveros 10122
Tel. 225586150
El Bosque

5. Interculturalidad (sólo responde establecimientos que cuenten con el programa)

El establecimiento no cuenta con este programa.

Firma Representantes:

Nombre y firma Docente

Sandra Cristina Olavarría Carmona

Nombre y firma Asistente de la Educación

María Cristina Turedo Cabrera

Nombre y firma Apoderado

Vicente Arroyo Hernández

Nombre y firma Director



BATALLA DE LA CONCEPCIÓN

MIRADA Y DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN EN EL AÑO 2022

Identificar, en conjunto sus comunidades educativas, tres oportunidades de mejoras por cada dimensión;

1. Gestión Pedagógica

- Definir e implementar estrategias remediales a partir del análisis de datos, para organizar sistemáticamente las instancias de análisis de los resultados para lograr movilizar los aprendizajes de los estudiantes.
- Obtener que todos nuestros estudiantes tengan un logro de aprendizaje del 80%.
- Implementar un plan de trabajo con foco en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de pre básica.

2. Liderazgo

- Organización y desarrollo de jornadas de capacitación para el cuerpo docente emanadas del equipo directivo, técnico pedagógico y de los propios docentes de acuerdo a los lineamientos o focos priorizados por la Agencia de Calidad de la Educación.
- Organización de jornadas de evaluación Institucional planificadas en el transcurso del año 2022 para la toma de decisiones en las cuatro dimensiones de la gestión.
- Organizar, motivar, monitorear y evaluar el intercambio de experiencias pedagógicas exitosas entre pares al interior de nuestra Unidad Educativa.

3. Convivencia Escolar

- Desarrollar y aplicar una encuesta psicosocial comunal a modo de diagnóstico, cuyo énfasis sea levantar información respecto de las condiciones de nuestras familias en los ámbitos económicos, sociales, opciones de asistencia a clases y condiciones de salud física y emocional.
- Desarrollar y aplicar un plan de contención socioemocional focalizado en cada establecimiento donde se dé énfasis a el retorno a clases presenciales, temáticas de salud mental (estrés, autocuidado, manejo de emociones, entre otras)
- Organizar jornadas instituciones y/o comunales que aborden las necesidades socio emocionales identificadas en los diversos estamentos de las comunidades educativas.
- Establecer redes de apoyo con instituciones externas especializadas, que apoyen las diversas actividades de salud mental y ámbito socio afectivo en los diversos estamentos de la unidad educativa.

PADEM 2022

4. Gestión de Recursos

- Organizar y planificar charlas para el Desarrollo Profesional Docente
- Desarrollar en nuestros docentes habilidades en el uso de herramienta TIC que apoyen el proceso enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes.
- Mejorar el acceso a internet en nuestra escuela.


5. interculturalidad (sólo responde establecimientos que cuenten con el programa)

- Incluir a las comunidades indígenas locales y a las familias de los estudiantes de pueblos originarios en el desarrollo de las actividades educativas, para que estas transmitan de primera fuente sus tradiciones a la comunidad educativa.

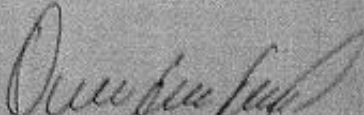
Firma Representantes:


José Luis Vivero Avendaño

Nombre y firma Docente

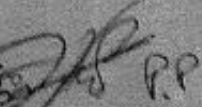

Isaac Cheuquián Fariás

Nombre y firma Asistente de la Educación


Adelinac Campos

Nombre y firma Apoderado




Director

AVIADORES



NUEVA MIRADA Y DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN EN EL AÑO 2022 ESCUELA AVIADORES

Identificar, en conjunto sus comunidades educativas, tres oportunidades de mejoras por cada dimensión;

1. Gestión Pedagógica

- _ Consolidar prácticas pedagógicas institucionales que se han iniciado en el establecimiento, con el objetivo de fortalecer el trabajo académico con nuestros estudiantes.
- _ Monitoreo constante de clases, para detectar debilidades y fortalezas, para luego articularlas durante el trabajo de acompañamiento grupal e individual con cada docente.
- _ Fortalecer el trabajo en torno a los aprendizajes claves en las asignaturas de lenguaje y matemática, generando instancias de autoformación docente en dichas áreas.

2. Liderazgo

- _ Generar instancias de reflexión en torno al quehacer educativo y la toma de decisiones, con el objetivo de realizar un trabajo articulado entre todos los estamentos del establecimiento.
- _ Generar instancias de autocuidado con los funcionarios, con el objetivo de mantener una salud mental, emocional y afectiva equilibrada, de manera que fortalezca las relaciones interpersonales y motivación hacia el trabajo.
- _ Consolidar las estrategias comunicativas entre la comunidad educativa, con el objetivo de masificar información importante en los diferentes estamentos.

3. Convivencia Escolar

- _ Contar con una mejor articulación de redes locales para el trabajo y atención de la niñez y adolescencia, con el objetivo de generar estrategias efectivas de acción a nivel comunal.
- _ Generar un programa de trabajo intercultural vinculado a la diversidad estudiantil del establecimiento mediante actividades académicas y extraprogramáticas.

4. Gestión de Recursos

- _ Mantenimiento y/o reparación oportuna de infraestructura física del establecimiento, con el objetivo de contar con una escuela que cubra las necesidades básicas para la atención de estudiantes y funcionarios.
- _ Contar con un stand de funcionarios a nivel comunal (asistentes, inspectores, docentes), que puedan cubrir las licencias médicas de manera oportuna, con el objetivo de no sobrecargar el trabajo de quienes siguen cumpliendo con sus funciones.


PADEM 2022


_Mejorar las conexiones de internet del establecimiento y aumentar la capacidad del panel de electricidad, con el objetivo de cubrir las nuevas necesidades que surgen a partir de la pandemia.

5. Interculturalidad (sólo responde establecimientos que cuenten con el programa)

Firma Representantes:

Soledad Flores 
Nombre y firma Docente

Carolina Alvarado 
Nombre y firma Asistente de la Educación

Norma Espanza 
Nombre y firma Apoderado

María Uchale 
Nombre y firma Director



MATIAS COUSIÑO

NUEVA MIRADA Y DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN EN EL AÑO 2022

Identificar, en conjunto sus comunidades educativas, tres oportunidades de mejoras por cada dimensión;

1. Gestión Pedagógica

- a) Prácticas pedagógicas efectivas y que sean entre pares con modelamiento.
- b) Nueva normativa de normas de convivencia (con distanciamiento, dentro y fuera del aula, que las nuevas normas sean acogidas por toda la comunidad)
- c) Trabajo de emociones en el aula (para poder acogerlos en la mañana o durante el transcurso del día con lectura de cuantos poemas, observar pinturas escuchar música).

2. Liderazgo

- a) Superar y auto exigir nuestras propias condiciones de líderes y lideresas para fomentar el sentido de pertenencia de nuestra comunidad educativa.
- b) Crear un cronograma de trabajo establecido en conjunto, respetando éste para su posterior aplicación, cumpliendo un objetivo que debe evaluarse al final del año escolar.
- c) Asumimos que debemos detectar aspectos positivos de nuestra labor educativa. De esta manera se logra mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3. Convivencia Escolar

- a) Llevar acompañamiento socioemocional pero a través de juegos en presencialidad.
- b) Rutina de presentación y bienvenida de los estudiantes nuevos, institucionalizada más socialización del decálogo.
- c) Prácticas sistemáticas e integrales entre docentes y equipo de convivencia escolar

4. Gestión de Recursos

- a) Facilitar las alternancias en el sector productivo asignando recursos para las implementaciones de estas.
- b) Simplificar y agilizar los recursos materiales y financieros que los establecimientos requieran durante el año escolar.
- c) Crear y formar una unidad de proyecto, que identifique alternativas y fuentes de financiamientos pertinentes para cada establecimiento.

5. Interculturalidad (sólo responde establecimientos que cuenten con el programa)

PADEM 2022

Firma Representantes:

Argenis Valencia Argenis Valencia
Nombre y firma Docente

Ramón Silva Ramón Silva
Nombre y firma Asistente de la Educación

Nombre y firma Apoderado

José Tuleta Zúñiga
Nombre y firma Director



I. MUNICIPALIDAD DE EL BOSQUE
Dirección
Centro
Educativo
Matías
Cousiño
Dirección de Educación

MARCIAL MARTÍNEZ DE FERRARI

NUEVA MIRADA Y DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN EN EL AÑO 2022

Identificar, en conjunto sus comunidades educativas, tres oportunidades de mejoras por cada dimensión;

1. Gestión Pedagógica

- _ Implementar metodologías más didácticas que favorezcan la participación de los estudiantes y mejoren su aprendizaje.
- _ Desarrollar talleres en comprensión lectora y habilidades matemáticas para que los estudiantes obtengan mejores niveles de logro.
- _ Involucrar a los padres, madres y apoderados en estrategias de aprendizaje, a través del modelaje, en las asignaturas de lenguaje y matemática.

2. Liderazgo

- _ Elaborar colaborativamente e implementar el Plan de Desarrollo Continuo para docentes y asistentes de la educación en materias relevantes para la comunidad educativa.
- _ Construir en conjunto la visión estratégica del establecimiento, involucrando a todos los estamentos de la comunidad.
- _ Fomentar los liderazgos en los diversos estamentos, a través de trabajo individual y colectivo con los funcionarios.

3. Convivencia Escolar

- _ Utilizar todas las herramientas de Lirmi respecto a la hoja de vida del estudiante, lo que permitirá que haya información más completa de las diferentes intervenciones implementadas.
- _ Mejorar la comunicación entre estamentos, de manera que todos los equipos conozcan las intervenciones y acciones realizadas con los estudiantes de la escuela.
- _ Implementar una Escuela para Padres que aborde diversos temas relacionados con las emociones, hábitos de estudio, habilidades parentales, entre otros, a través de sesiones en las reuniones de apoderados para todo el grupo curso y jornadas voluntarias para aquellas familias que deseen participar.

4. Gestión de Recursos

- _ Mejorar la forma y periodicidad en que se rinden los gastos de la escuela, a través de infografías, de manera que sea transparente y clara para todos los apoderados.

PADEM 2022

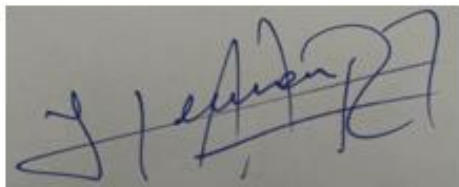
_ Habilitar un espacio cómodo para que las auxiliares puedan tener sus casilleros y realizar cambio de vestuario para desarrollar sus funciones de aseo.

_ Fortalecer el Plan de Apoyo Escolar implementado por la escuela, el cual consiste en entrega de útiles escolares individualmente a todos los estudiantes de prekínder a octavo y set de materiales por curso para el buen desarrollo de las clases.

5. Interculturalidad (sólo responde establecimientos que cuenten con el programa)

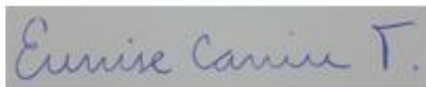
-
-
-

Firma Representantes:



Hernán Rodríguez

Nombre y firma Docente



Eunise Caniu Tapia

Nombre y firma Asistente de la Educación

Nombre y firma Apoderado



Pamela Valenzuela Rojas

Nombre y firma Directora

CLAUDIO ARRAU

NUEVA MIRADA Y DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN EN EL AÑO 2022

Identificar, en conjunto sus comunidades educativas, tres oportunidades de mejoras por cada dimensión;

1. Gestión Pedagógica

- _ Generar comunidades de Aprendizaje, con otras unidades educativas permanentes en el tiempo, con lineamientos generales comunes.
- _ Ampliar horas de atención y permanencia de fonoaudióloga
- _ Respuestas claras y a tiempo sobre dudas en lineamientos generales, por parte del DEM.

2. Liderazgo

- _ Organización clara y precisa, con indicaciones por parte del sostenedor
- _ Trabajo colectivo al interior de las unidades educativas PME
- _ Visión generalizada por toda la unidad educativa en la utilización de recursos

3. Convivencia Escolar

- _ Contar con Asistente social tiempo completo (44 hrs.)
- _ Agilizar funcionamiento, no esperar solicitud por parte del docente u otro
- _ Contratación de orientador educacional.

4. Gestión de Recursos

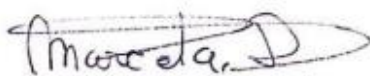
- _ Mejorar señal de internet en todo el establecimiento.
- _ Computadores para gestión pedagógica y CRA.
- _ Mejorar espacios de juego de pre-básica y básica, hermozeando el exterior e interior de la escuela.
- Reemplazos de funcionarios, en tiempos óptimos.

PADEM 2022

5. Interculturalidad (sólo responde establecimientos que cuenten con el programa)

-
-
-

Firma Representantes:



Marcela Díaz Salas
Nombre y firma Docente



Silvana Díaz Valenzuela
Nombre y firma Asistente de la Educación



Marta Acuña Lang
Nombre y firma Apoderado



Clara Padilla Campos
Nombre y firma Director

NUEVA MIRADA Y DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN EN EL AÑO 2022

Identificar, en conjunto sus comunidades educativas, tres oportunidades de mejoras por cada dimensión;

1. Gestión Pedagógica

- a) **Monitorear mediante el acompañamiento técnico pedagógico el desarrollo del Plan de Estudio, ya sea en clases presenciales o remotas, para el logro de las metas de aprendizaje, de NT 1 a 8° básico.**
- b) **Consolidar el uso de las estrategias indicadas por el Programa Escuelas Arriba, en el desarrollo de las clases de lenguaje y matemática desde primero a octavo básico.**
- c) **Definir el modelo de acompañamiento al aula, tanto en modalidad presencial como virtual, considerando la pauta de observación de clases de la Agencia de Calidad de la Educación.**

2. Liderazgo

- a) **El equipo de gestión utiliza los resultados del análisis de los datos relevantes para tomar decisiones en los distintos ámbitos de gestión, como mantener o cambiar prácticas pedagógicas, asignar estudiantes a remediales y determinar necesidades de capacitaciones.**
- b) **Evaluar la implementación del actual Plan de Desarrollo Profesional Docente, permitiendo levantar información sobre las acciones, el cumplimiento de sus objetivos y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes**
- c) **Fortalecimiento del PIE: Crear Instancias de acompañamiento y capacitaciones pedagógicas internas y periódicas de los diferentes estamentos del establecimiento (UTP, Dirección ,PIE, Dupla Psicosocial)**

PADEM 2022

3.- Convivencia Escolar

- a) Elaborar un plan de acción de dupla psicosocial y conocido por la comunidad escolar**

- b) Promover de forma permanente un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad escolar contenido en el Plan de Convivencia Escolar que contribuya al IDPS Clima de Convivencia Escolar, focalizado en las relaciones entre estudiantes, ya sea en clases remota o presencial.**

- c) Considerar un profesional, que acompañe y oriente al Centro de Estudiantes en su organización, elaboración y desarrollo de un plan de trabajo y actividades programadas.**

4.- Gestión de Recursos

- a) Contar con recursos humanos para las diversas actividades pedagógicas y sociales escuela**

- b) Adquirir insumos tecnológicos que faciliten el desarrollo de clases remotas conectividad con los estudiantes**

- c) Implementar el Plan de Desarrollo Profesional Docente, gestionando capacitaciones o talleres de acuerdo necesidades definidas**

PADEM 2022

5.- Interculturalidad : Primer Ciclo (sólo responde establecimientos que cuenten con el programa)

a) En el contexto del **wiñol tripantu** a través del **"MUSEO VIVO"** que es una actividad cultural mapuche, que tiene como objetivo dar a conocer los distintos pueblos originarios existente en el país de Chile

b) La importancia del cambio de ciclo en **wiñol tripantu**, el cual tiene que ver con el cambio de estación, la cual se renueva con las lluvias, comprendiendo que forma parte de la existencia del ser humano, de esa forma tenemos alimentos que nos provee la tierra y a las itrofil mongen diferentes formas de vida que coexisten en nuestro planeta mapu (tierra), teniendo un **küme mongen** (buen vivir) para tener equilibrio entre las personas y la naturaleza.

c) En el taller de arte indígena, trabajar en el **aprender haciendo**, permite de forma interdisciplinaria articulado con las asignaturas de artes visuales, historia y geografía, tecnología y lenguaje y comunicación, aprender desde el oficio ancestrales del telar, la cerámica, construcción de **ayekawe** (instrumentos ceremoniales mapuche), danzas como **purrún** y **choyke purrún** y **ül** (canto) incluyendo las expresiones artísticas contemporáneas (teatro, música, muralismo etc.)

Firma Representantes:


MANUEL CASTRO PONCE

Nombre y firma Docente


ALLISON PRADO SEPULVEDA

Nombre y firma Asistente de la Educación


ROXANA AMESTICA CROFF

Nombre y Firma Apoderado

JACOB CHACÓN CHAVEZ

Nombre y firma Director



BERNARDO LEIGHTON

NUEVA MIRADA Y DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN EN EL AÑO 2022

ESCUELA : BERNARDO LEIGHTON GUZMÁN

Identificar, en conjunto sus comunidades educativas, tres oportunidades de mejoras por cada dimensión;

1. Gestión Pedagógica

- 1.- Trabajo colaborativo docente. Los profesores cuentan con un espacio concreto para compartir con regularidad sus experiencias, dudas, desafíos, metas y prácticas exitosas en el aula.
- 2.- Acompañamiento en el aula. Apoyo a la labor docente para la mejora educativa de los profesores acompañada de retroalimentación que enriquece el desempeño pedagógico.
- 3.- Abordar a tiempo e implementar Plan de Acompañamiento para aquellos estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, no lectores, posible repitencias y/o No conectados a clases virtuales.

2. Liderazgo

- 1.- Fortalecer competencias y capacidades en el resto del equipo, delegando funciones, responsabilidades y tareas a todos los integrantes de la escuela, más allá del equipo directivo, esperando que cada funcionario cumpla con sus responsabilidades, ya sean pedagógicas, administrativas, de seguridad, u otras, y que tengan una actitud proactiva, liderando en su ámbito de trabajo, logrando así un ambiente apropiado para el trabajo en equipo, en base a relaciones de respeto, apoyo y confianza, y dar sentido al trabajo cotidiano mediante la consolidación de una visión compartida entre los funcionarios.
- 2.- Conformar y consolidar un sello institucional compartido, dando sentido al trabajo cotidiano de los miembros de la escuela y entregar las directrices para que la comunidad se oriente hacia el cumplimiento de los objetivos educativos del establecimiento.
- 3.-Análisis de logros y resultados educativos, y su proyección hacia el cumplimiento de metas institucionales. Los objetivos son analizar la cobertura curricular, definir las tareas pendientes al respecto para el año siguiente, evaluar las principales actividades desarrolladas, los resultados académicos de los estudiantes y aspectos tales como la asistencia de los alumnos.

3. Convivencia Escolar

- 1.- Acompañar en la formación integral de los estudiantes, potenciando sus habilidades y promover el desarrollo de conductas y hábitos que favorecen el logro de aprendizajes y una sana convivencia escolar, como la disciplina, el respeto y el trabajo en equipo.

PADEM 2022

2.- Fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela. Mantener los canales y procedimientos efectivos de comunicación con padres, apoderados y/o tutores facilitando el proceso educativo y bienestar socioemocional de nuestros estudiantes.

3.- Acompañar a los estudiantes desde el área socioemocional y realizar actividades de autocuidado destinado al personal de la escuela.

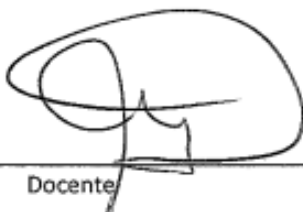
4. Gestión de Recursos


1.- Contar con un Plan Anual de Perfeccionamiento y capacitación del personal coherente con las necesidades pedagógicas y administrativas del colegio.

2.- Contar con los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de todos los estudiantes.

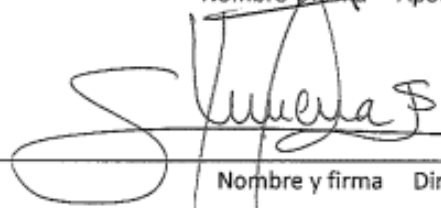
3.- Generar convenios con distintos organismos e instituciones que permitirán lograr las metas institucionales.

Firma Representantes:

PAMELA FUENTES SILVA 
Nombre y firma Docente

HALLISSON PALMA 
Nombre y firma Asistente de la Educación

DAVIDO DURÁN 
Nombre y firma Apoderado

SILVIA F. 
Nombre y firma Director



BASE EL BOSQUE

NUEVA MIRADA Y DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN EN EL AÑO 2022

Identificar, en conjunto sus comunidades educativas, tres oportunidades de mejoras por cada dimensión;

1. Gestión Pedagógica

- _ Establecer la articulación y coherencia del currículum con las prácticas de enseñanza y evaluación como entre los diferentes niveles de enseñanza y asignaturas
- _ Monitorear la implementación del currículum y los logros de aprendizaje para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y la gestión pedagógica
- _ Establecer diferentes estrategias para identificar y apoyar tempranamente a los estudiantes que presenten dificultades en los aprendizajes o en los ámbitos conductual, afectivo o social

2. Liderazgo

_ Revisar, con la comunidad educativa, el proyecto educativo institucional y curricular, enfocado en el mejoramiento de los logros de aprendizajes de todos los estudiantes.

_ Promover una cultura escolar inclusiva, de altas expectativas sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes y desempeño de todos los miembros del establecimiento.

_ Reconocer y estimular los logros individuales y colectivos de las personas que trabajan en el establecimiento

3. Convivencia Escolar

_ Promover un clima de confianza en la comunidad escolar, fomentando y apoyando la promoción de una cultura de trabajo colaborativo entre los profesores, los profesores con los estudiantes para un trabajo efectivo.

_ Monitorear las normas y estrategias que aseguran una sana convivencia, promoviendo la responsabilidad colectiva para el logro de un clima escolar positivo

_ Informar en forma periódica, los procesos y resultados del establecimiento a los distintos actores de la comunidad educativa

4. Gestión de Recursos

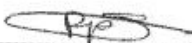
_ Analizar información y datos de los procesos y resultados del establecimiento, que nos permitan tomar decisiones informadas y oportunas.

_ En conjunto con el DEM, asegurar y establecer la disponibilidad de los recursos requeridos para gestionar de manera eficiente, los procesos pedagógicos y el logro de las metas institucionales.

_ Establecer una planta decentes y asistentes que nos permitan lograr establecer una mejora en la calidad de la educación .

PADEM 2022

Firma Representantes:



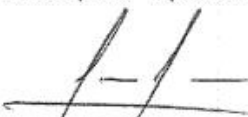
PATRICIA MAGNA GUERRA
Nombre y firma Docente



ORIENTA ESPINOZA ROJAS
Nombre y firma Asistente de la Educación



FRANCHESCA TORRES FAUNDEZ
Nombre y firma Apoderado



BLADIMIR CARVAJAL MEDINA
Nombre y firma Director



CUESTIONARIO

ESCUELA NEMESIO ANTÚNEZ ZAÑARTU



ÁREAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	OBSERVACIONES
• GESTIÓN PEDAGÓGICA			
• LIDERAZGO			
• CONVIVENCIA ESCOLAR			
• RECURSOS			

RESUMEN DE LA PROPUESTA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

1. Gestión Pedagógica

Fortalezas.

- Planificar con el equipo de profesionales PIE acciones educativas en beneficio de mejorar los estándares de aprendizajes de los y las estudiantes que presentan dificultades pedagógicas.
- Los docentes del establecimiento planifican clases con estrategias diversas, para que todos y todas las estudiantes logren movilizar los aprendizajes.
- Las asistentes de aula acompañan en forma permanente a los y las estudiantes que lo requieran.
- Contar con horarios pedagógicos detallado de la labor docente, respetando las horas de libre disposición, con que cuenta cada docente, según sus horas de contrato.

Oportunidades

- Perfeccionamiento y capacitación que ofrece MINEDUC y sostenedor.
- Colaboración y apoyo de estudiantes de pedagogía en práctica a los niños y niñas que presentan aprendizajes disminuidos, gestionado por el Director de Educación.

PADEM 2022

- Contar con redes de internet y plataformas educativas, que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes.
- Atención médica a los estudiantes PIE.
- Contar con una plataforma SIGE para registro de información del establecimiento. MINEDUC.

2. Liderazgo.

Fortalezas.

- Equipo Directivo y técnico pedagógico comprometido, con el aprendizaje de todos los estudiantes.
- Contar con un alto porcentaje de docentes expertos y con especialidad.
- Conocimiento de las necesidades y debilidades de la comunidad educativa.
- Contar con un proyecto PEI.

Oportunidades.

- Redes comunales culturales y sociales.
- Reuniones informativas por parte de la dirección de Educación.
- Reuniones informativas y de apoyo de la DEPROV

3. Convivencia Escolar

Fortalezas.

- Contar con un Equipo de Convivencia Escolar.
- Contar con un reglamento de Convivencia Escolar.
- Contar con apoyo permanente a los estudiantes del Equipo de Convivencia Escolar en el aspecto socioemocional.
- Contar con un PEI.

Oportunidades.

- Contar con las redes de apoyo comunales, para solucionar aspectos socioemocionales de los estudiantes.

Carabineros

Habilidades, para la vida

ONG

OPD

CESFAN

Alter joven. Etc.

4. Gestión de Recursos.

Fortalezas.

- Contar con un proyecto PME.
- Contar con protocolos de uso de los recursos.

PADEM 2022

Oportunidades.

- Recursos PME, entregados por MINEDUC.
- Alimentación y útiles escolares entregados por JUNAEB.
- Atención de oftalmología, kinesiología y médica por parte de JUNAEB.

Firma Representantes:

Carlos Aguilar Mendoza
Nombre y firma Docente

Nancy Inzunza Tapia
Nombre y firma Asistente de la Educación

Jocelyn Pino Olivares
Nombre y firma Apoderado

María Campos Concha
Nombre y firma Directora.

NUEVA MIRADA Y DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN EN EL AÑO 2022

Identificar, en conjunto sus comunidades educativas, tres oportunidades de mejoras por cada dimensión;

1. Gestión Pedagógica

- Enfocarse en los Estándares indicativos de desempeño, de acuerdo a la normativa vigente de la Agencia de la Calidad.
- Fortalecer mediante diferentes prácticas pedagógicas el aprendizaje de todos los estudiantes, logrando tener altas expectativas en sus aprendizajes significativos de acuerdo a sus intereses y respetando sus capacidades y ritmos de aprendizajes.
- Los docentes monitorean y retroalimentan el aprendizaje de los estudiantes con menos logros en las evaluaciones, dando énfasis en el apoyo a los con NEE.
- Acompañar a los docentes en sus clases, a través de Caminatas de Aula, centrando el foco en el aprendizaje de los estudiantes y en la retroalimentación con el profesor.

2. Liderazgo

- Consolidar como práctica institucional las Estrategias para evitar la Deserción Escolar.
- El director con su Equipo Pedagógico en reuniones de ciclo coordinará el proceso de evaluación, monitoreando los aprendizajes para tomar decisiones pedagógicas que vayan en beneficio de todos los estudiantes.
- Involucrar a padres y apoderados en el proceso formativo de todos los estudiantes.
- Velar por el cumplimiento del Curriculum en los diferentes niveles del Establecimiento Educacional.

3. Convivencia Escolar

- Fomentar la Participación Activa de los Padres y Apoderados
- Continuar con la Implementación de Talleres que promuevan la vida saludable y el respeto por el Medio Ambiente.
- Generar actividades que promuevan el valor y el respeto por las personas a través de Talleres de Formación Ciudadana.
- Afianzar la participación de los distintos estamentos de la Comunidad Educativa, creando un sentido de Unidad Positiva.
- Implementar un Plan de actividades que motiven a la Comunidad Educativa que otorguen sentido de pertenencia institucional.

PADEM 2022

4. Gestión de Recursos

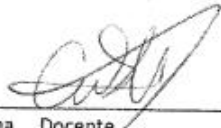
- Gestionar eficientemente los recursos humanos, físicos y financieros disponibles, con el propósito de potenciar los resultados del establecimiento favoreciendo el trabajo en equipo.
- Gestionar la adquisición de equipamiento y recursos educativos en función de complementar la enseñanza de los docentes para lograr mejores logros de aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Gestionar recursos para el Desarrollo Profesional Docente, de acuerdo a las necesidades e interés de los profesores (as).

5. Interculturalidad (sólo responde establecimientos que cuenten con el programa)

- Incorporar activamente a los apoderados en actividades propias del Programa.
- Ampliar la oferta educativa del Programa con la incorporación de manifestaciones propias de la cultura mapuche.
- Incrementar las visitas al Centro Ceremonial, con el objetivo de facilitar e incentivar los aprendizajes de todos los estudiantes.

Firma Representantes:

Danisa Cubillo González



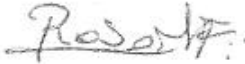
Nombre y firma Docente

Yasna Cáceres Romero



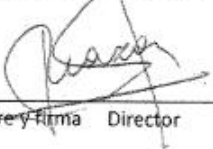
Nombre y firma Asistente de la Educación

Ruth Ibarra Fredes



Nombre y firma Apoderado

José Nazar Clavería



Nombre y firma Director

VILLA SANTA ELENA

NUEVA MIRADA Y DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN EN EL AÑO 2022

Identificar, en conjunto sus comunidades educativas, tres oportunidades de mejoras por cada dimensión;

1. Gestión Pedagógica

1. Fortalecer el Plan de Trabajo de apoyo a los estudiantes en las asignaturas de lenguaje y matemática en los distintos niveles para el desarrollo de habilidades y competencias.
2. Mejorar el programa de Caminatas de Aula y Retroalimentación mediante pautas mejoradas, retroalimentación sistematizada y cumplimiento del cronograma establecido.
3. Actualizar y desarrollar el plan de desarrollo profesional docente en todo aquello que durante el año 2021 no se alcanzó a ejecutar

II.- Liderazgo

1. -Mejorar el plan de Monitoreo y control en el desarrollo e implementación de los distintos objetivos, programas y proyectos establecidos en los instrumentos de gestión tales como PME, planes de Convivencia escolar, edex, Departamento Técnico, Inspectoría general.
- 2.- Mejorar los sistemas de comunicación efectiva con cada uno de los estamentos que conforman la comunidad educativa.
- 3.- Elaborar y Aplicar un programa de reconocimiento al logro de los resultados tanto a alumnos, docentes y asistentes de la educación

III.- Convivencia Escolar

- 1.- Mejorar el porcentaje de participación en de programas de autocuidado, psicoeducación y contención psicosocial para funcionarios/as y estudiantes del EE.(HPV, HVSy Otros).
- 2.- Promover en la comunidad educativa el sentido de pertenencia, participación y vida democrática

PADEM 2022

3.- Elaborar un programa que permita Psicoeducar a docentes y asistentes en torno al buen trato y su implicancia en la motivación escolar.

IV.-Gestión de Recursos

1.- Considerar en el Plan de Mejoramiento educativo docentes y asistentes de la educación profesionales y no profesionales y cantidad de horas necesarias para el perfecto desarrollo del PME

2.- Considerar una selección exhaustiva de los recursos necesarios de adquirir tanto en cantidad como en calidad para el éxito en el desarrollo de las actividades pedagógicas y no del establecimiento.

Firma Representantes:



Miguel Arriagada Pedreros

Nombre y firma Docente



Mónica Jiménez Muñoz

Nombre y firma Asistente de la Educación



José Nicol Millapan


Nombre y firma Apoderado



Alejandro Velásquez Araos

Nombre y firma Director

I. MUNICIPALIDAD EL BOSQUE.
DIRECCION DE EDUCACION
ESCUELA DIFERENCIAL ANNE SULLIVAN



NUEVA MIRADA Y DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN EN EL AÑO 2022

Identificar, en conjunto sus comunidades educativas, tres oportunidades de mejoras por cada dimensión;

- 1. Gestión Pedagógica**
 - Utilización de la herramientas de TICs y LIRMI para mejorar los procesos de aprendizaje, de planificación de la enseñanza y el ordenamiento de los procesos administrativos concernientes al área
 - Fortalecer el trabajo reflexivo de la Comunidad de Aprendizaje para establecer el ordenamiento y organización de las acciones y actividades pedagógicas con el propósito de lograr los objetivos de aprendizaje de todo el curriculum con foco en Lenguaje y Matemática y el desarrollo del permanente del Plan Lector
 - Seguimiento y monitoreo de los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes en la modalidad telemática o presencial, en todas las asignaturas del plan de estudio
- 2. Liderazgo**
 - Incorporar a los y las apoderados para diseñar participativamente estrategias de acompañamiento en el trabajo telemático o presencial de los estudiantes, con el propósito de mejorar la calidad del aprendizaje
 - Incorporar activamente a la comunidad sorda en el diseño de un plan de captación de matrícula para la escuela con el propósito de fortalecer el trabajo de formación de niños, niñas y jóvenes sordos en el establecimiento
 - Movilizar las redes de apoyo del establecimiento tales como escuelas municipales, Cesfam, Hospitales, Centros Comunitarios, Oficina de la Discapacidad, Oficina de Protección de la Infancia, etc., para apoyar las distintas iniciativas que el establecimiento lleva adelante en cuanto a captación de matrícula, inclusión social de la comunidad sorda y mejoramiento de la calidad de los procesos educativos de la escuela
- 3. Convivencia Escolar**
 - Incorporar a los y las apoderadas para diseñar participativamente estrategias de trabajo en convivencia escolar, con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales en contextos de respeto y solidaridad entre las personas
 - Generar estrategias que posibiliten el trabajo colaborativo entre los diferentes agentes de la comunidad educativa, promoviendo un ambiente de inclusión, respeto y tolerancia, como mecanismo para el desarrollo del proceso formativo de sus componentes.
 - Involucrar de manera activa a las familias y adultos significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje y de socialización de la cultura sorda de nuestros estudiantes, entendiendo la lengua de señas como elemento prioritario para la internalización y asimilación de los elementos principales que la componen, asumiendo el bilingüismo como mecanismo adecuado para la consecución de este objetivo

PADEM 2022

I. MUNICIPALIDAD EL BOSQUE.
DIRECCION DE EDUCACION
ESCUELA DIFERENCIAL ANNE SULLIVAN



- Generar redes de derivación y colaboración pertinente y adecuada que permitan a nuestros estudiantes y sus familias acceder a servicios locales idóneos y de calidad acorde a sus características de comunicación y cultura. entendiendo como elemento básico que estas organizaciones o instituciones cuenten con intérprete de LENSE Chilena.

4. Gestión de Recursos

- Disponer de recursos financieros y humanos que permitan el mejoramiento de los procesos de implementación y gestión del currículum, entendidos estos como las acciones que buscan asegurar que el currículum se enseñe de manera efectiva y logre ser aprendido por todos los estudiantes, así como también el trabajo metodológico de aula desarrollado por los docentes
- Utilizar de manera óptima los recursos tecnológicos disponibles para el trabajo telemático y presencial de los y las estudiantes

5. Interculturalidad (sólo responde establecimientos que cuenten con el programa) NO TENEMOS EL PROGRAMA

Firma Representantes:

Daniela Campos Riffó Sandra Cordero
Nombre y firma Docente

Rodrigo González Rodríguez [Firma]
Nombre y firma Asistente de la Educación

Melina Espinoza Olivares pp.
Nombre y firma Apoderado

[Firma]
Nombre y firma Director

Dirección
Escuela
Especial Anne
Sullivan
ANA URIBE HUATQUIÁN

I. MUNICIPALIDAD DE EL BOSQUE
Dirección de Educación



LICEO POLIVALENTE JUAN GÓMEZ MILLAS

NUEVA MIRADA Y DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN EN EL AÑO 2022

Identificar, en conjunto sus comunidades educativas, tres oportunidades de mejoras por cada dimensión;

1. Gestión Pedagógica

- Recuperación y nivelación de aprendizajes en todos los niveles y modalidades de enseñanza.
- Fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes.
- Fortalecer el proceso de acompañamiento docente en el aula.
- Promover la innovación y avanzar en metodologías de aprendizaje activo en función de los aprendizajes de los y las estudiantes y su capacidad de seguir aprendiendo autónomamente.
- Promover el desarrollo de redes para el intercambio de buenas prácticas que potencien la mejora educativa.
- Gestionar la dimensión psicosocial del aprendizaje.

2. Liderazgo

- Elaborar un Plan de acción 2021 que contribuya a la mejora escolar a corto plazo para disminuir las brechas y garantizar aprendizajes de calidad en contextos de equidad, inclusión y bienestar socioemocional.
- Mejorar los indicadores de gestión institucional (asistencias, evaluaciones externas, titulación)
- Implementar un Sistema de Monitoreo y Evaluación para apoyar la toma de decisiones basada en fuentes diversas y en datos (cuantitativos y cualitativos).
- Implementar el Plan de Desarrollo Profesional Docente.

3. Convivencia Escolar

- Incorporar protocolo de género y lenguaje inclusivo.
- Establecer acciones estratégicas con el Centro de padres y apoderados para fortalecer el vínculo liceo-familia.
- Fortalecer el bienestar socioemocional de las y los estudiantes a través de acciones permanentes.
- Contar con un profesional permanente del área de salud mental.

4. Gestión de Recursos

- Contar con el equipamiento necesario y suficiente de las salas TP
- Contar con salas de clases en óptimas condiciones (puertas, ventanas, pinturas, arreglos eléctricos, instalaciones eléctricas)
- Tener disponibilidad de los fondos globales para realizar compras diarias necesarias para el funcionamiento del liceo.

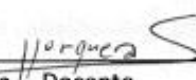
5. Interculturalidad (sólo responde establecimientos que cuenten con el programa)

No contamos con el programa

PADEM 2022



Firma Representantes:

José Jorquera 
Nombre y firma Docente

Pamela Ruiz 
Nombre y firma Asistente de la Educación

Patricia González 
Nombre y firma Apoderado

Yamile Morillo 
Nombre y firma Directora

PADEM 2022

Anexo 2: Fichas Establecimientos

ESTABLECIMIENTO	ESCUELA AVIADORES									
DIRECCIÓN	GENERAL BAQUEDANO 9820									
TELÉFONO	225482295/ 954188318									
DIRECTOR(A)	MARÍA GRACIELA MELO MOYA									
ROL BASE DE DATOS	9698-9									
TIPO ENSEÑANZA	PRE BÁSICA- BÁSICA									
JORNADA (RECONOCIDA)	Cursos sin JEC		4		Cursos con JEC		6			
DECRETO COOPERADOR	795/1986									
RESOLUCIÓN DE HIGIENE A	034277 DEL 3 DICIEMBRE 2004									
FECHA DE CREACIÓN ESTABLECIMIENTO	23 DE ABRIL DE 1960									
DATOS SOCIOECONÓMICOS	IVE		81,1 %		Concentración de estudiantes Prioritarios		191			
ESTUDIANTE PIE	Permanentes		19		Transitorios		47			
CATEGORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO, SEGÚN AGENCIA DE CALIDAD	2017		2018		2019		2020		2021	
	MEDIO		MEDIO		MEDIO		MEDIO		MEDIO	
MATRICULA (ABRIL 2021)	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	174	141	178	160	164	175	181	177	172	168
TOTAL	315		338		339		358		340	
ASISTENCIA MEDIA %	94.2		95		94.9		---		---	
RETENCIÓN	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas
	32	17	53	28	41	45	10	9	2	4

Nota: en los años 2020-2021, no se registra asistencia media, a la fecha, ya que por pandemia no han existido clases en modalidad presenciales, sólo a distancia.

PADEM 2022

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES AL 30 DE ABRIL DEL 2021 SEGÚN MATRÍCULA

EL BOSQUE	LA PINTANA	SAN BERNARDO	LA CISTERNA	SAN RAMON	OTRAS	TOTAL
270	14	11	31	9	5	340

PAÍS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2021

CHILE		HAITÍ		COLOMBIA		VENEZUELA		PERÚ		OTROS		TOTAL
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	340
126	121	7	5	3	2	32	28	3	10	1	2	

RESULTADOS DE APRENDIZAJES

SIMCE CUARTOS				SIMCE OCTAVOS				SIMCE SEGUNDO MEDIO		
	MAT	LENG	CDM		MAT	LENG	CDM		MAT	LENG
2020				2020				2020		
2019				2019	253	211	215	2019		
2018	256	246		2018				2018		
2017	234	236		2017	240	246	208	2017		

PADEM 2022

TASA DE APROBACIÓN Y REPROBACIÓN

2017		2018		2019		2020	
APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO
303	12	316	22	328	11	358	0

INICIATIVAS, PROYECTOS Y PROGRAMAS PUESTO EN MARCHA EN EL ESTABLECIMIENTO

PROYECTOS Y PROGRAMAS	PROYECTOS Y PROGRAMAS
DUPLA PSICOSOCIAL	PROGRAMA PRO RETENCIÓN ESCOLAR
ASISTENTES DE AULA HASTA 2° BÁSICO	PROGRAMA DE SALUD ORAL
PLAN LECTOR- CONCIENCIA FONOLÓGICA	TARJETA TNE
PIE	ME CONECTO A MI PC
PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PAE)	PROGRAMA HABILIDADES PARA LA VIDA (HPV)
PROGRAMA DE SALUD ESCOLAR	

De los programas, proyectos e iniciativas anteriormente expuestos

Cuáles se implementa en su establecimiento	Cómo impactan cada uno de ellos en el aprendizaje de los estudiantes	Qué instrumento utiliza para medir el impacto
DUPLA PSICOSOCIAL	MEJORA CONVIVENCIA, AUTOESTIMA Y MANEJO DE LAS EMOCIONES.	BITÁCORAS DE CONEXIÓN
ASISTENTES DE AULA HASTA 2° BÁSICO	REFUERZO PEDAGÓGICO	NIVELES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

PADEM 2022

PLAN LECTOR- CONCIENCIA FONOLÓGICA	REFUERZA APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES MÁS DESVENTAJADOS.	CON INSTRUMENTOS DE VELOCIDAD Y CALIDAD LECTORA
PIE	ATIENDE A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.	CON APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (WISC)
PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PAE)	OTORGA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES ALIMENTICIAS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE RECIBEN CANASTA JUNAEB
PROGRAMA DE SALUD ESCOLAR	BENEFICIA ALUMNOS CON PROBLEMAS VISUALES, AUDITIVOS Y DE COLUMNA.	COBERTURA DE BENEFICIARIOS
PROGRAMA PRO RETENCIÓN ESCOLAR	APOYO ALUMNOS EN LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS	SEGUIMIENTO Y MANTENCIÓN DE CASOS
PROGRAMA DE SALUD ORAL	PROMUEVE CONDUCTAS SALUDABLES Y TRATAMIENTO ODONTOLÓGICOS	COBERTURA DE BENEFICIARIOS
TARJETA TNE	CUBRE EL TRANSPORTE DE LOS ALUMNOS	ENCUESTA USO TNE
ME CONECTO A MI PC	PERMITE AL ESTUDIANTE CONECTARSE A CLASES ONLINE	ASISTENCIA VIRTUAL A CLASES
PROGRAMA HABILIDADES PARA LA VIDA (HPV)	APOYO PSICOSOCIAL Y CONDUCTUAL.	BITÁCORAS DE CONEXIÓN
OTROS		

MISIÓN Y SELLO DEL

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

MISIÓN:

Queremos ser una comunidad educativa con una identidad que perdure, formando estudiantes con saberes, competencias y valores dignos de convertirse en ciudadano que aporten al desarrollo de una sociedad pluralista, democrática más justa y solidaria.

VISIÓN:

Desarrollar en todos los estudiantes aprendizajes de calidad, valores, habilidades y talentos de manera significativa, en un marco de respeto y afectividad.

PADEM 2022

SELLO DEL ESTABLECIMIENTO:

Desarrollo de talentos artísticos y deportivos -
Formación Ciudadana

DOTACIÓN PERSONAL 2021 (SUBVENCIÓN REGULAR)

a. Planta Docente Directiva Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
MARÍA GRACIELA MELO MOYA	DIRECTORA (S)	44
MARITZA CAROLINA MESA ESCOBEDO	INSPECTORA GENERAL	44
CAROLINA RAQUEL OLIVARES LORCA	JEFA UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA (S)	44
Total		132

b. Planta Docente Año 2021

Docente	Hrs. Contrat	Curso/asignatura/ función	Horas		Hrs. No lectiva
			Clases	Cronol.	
SANDRA DEL PILAR ALDEA ZÚÑIGA	34	PRE KÍNDER	22	22	12
NATALIA VICTORIA NÚÑEZ JIMÉNEZ	31	KÍNDER	20	20	11

PADEM 2022

MARGARET ALEJANDRA PEÑA TAPI	31	PRIMERO	27	20,15	11
SOLEDAD SCARLETTE FLORES MUÑOZ	20	SEGUNDO	17	12.45	6,75
ANA KARINA SAGUA SALAZAR	33	TERCERO	29	21.45	11,15
FLOR MARÍA DEL CARMEN BENAVIDES QUIÑONES	36	CUARTO	31	23.15	12.45
ROLANDO DANILO TORRES GÓMEZ	30	QUINTO	26	19.30	10.57
MARCELA DÍAZ SALAZAR	30	SEXTO	26	19.30	10.57
CLAUDIA NICOLE ARANDA RIVERA	29	SEPTIMO	25	18.45	9.75
DAISY ALEJANDRA MUÑOZ SILVA	32	OCTAVO	28	21	10.6
ALONSO IGNACIO FERNÁNDEZ LÓPEZ	18	INGLÉS	16	12	5.6
HÉCTOR SEBASTIÁN JORQUERA ARANGUREN	16	MÚSICA	14	10.30	5.75
PRISCILLA TAMARA TOBAR BAHAMÓNDEZ	18	RELIGIÓN	16	12	5.6
NANCY CARRASCO PLAZA	14	MATEMÁTICA	12	9	4.87
MARÍA ELENA ARTIGAS UBILLA	30	ARTES VISUALES	26	19.30	10.57
MARGARITA VALLEJOS BIZAMA	30	DOCENTE			
RICARDO SANTANA BURGOS	30	DOCENTE			

c. Asistentes de la Educación Año 2021 (Subvención Regular)

Nombre	Cargo o Función	Horas
CAROLINA ALARCÓN ASENSIO	ASISTENTE DE AULA	40
OLGA DONOSO GUTIÉRREZ	ASISTENTE DE AULA	40
PATRICIA GUTIÉRREZ JARA	ASISTENTE DE AULA	40
NORMA MENDEZ SOLÍS	ASISTENTE DE AULA	44

PADEM 2022

VIVIANA ARROYO BELLO	INSPECTOR DE PATIO	44
RICHARD CARRASCO ZELADA	INSPECTOR DE PATIO	44
PALOMA RUBILAR LASTRA	INSPECTOR DE PATIO	44
MARÍA INOSTROZA INOSTROZA	INSPECTOR DE PATIO	44
BLANCA ATUAN RETAMAL	ADMINISTRATIVO	44
LUIS ROMÁN CISTERNAS	AUXILIAR	44
DANIEL ROJAS PEÑA	AUXILIAR	44
VERONICA MORALES PINCHEIRA	AUXILIAR	44
FRANCISCA ESCOBAR FERNANDEZ	AUXILIAR	44
ELIZABETH CAMPOS SALAS	AUXILIAR	44
GUILLERMO SANDOVAL FERNÁNDEZ	NOCHERO	44
SEBASTIAN FERRER FIGUEROA	NOCHERO	44
Total		692

DOTACIÓN PIE Y SEP 2021

a. Apoyo Directivo Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
NO APLICA		

b. Dotación Docente PIE Año 2021

Docente	Cargo	Horas Contrato
---------	-------	----------------

PADEM 2022

GABRIELA ARAYA	COORDINADORA	44
MELODY MERINO	EDUCADORA DIFERENCIAL	44
WALDO ATENAS	EDUCADOR DIFERENCIAL	15
FERNANDA FUENTEALBA SALAZAR	EDUCADOR DIFERENCIAL	44
Total		147

c. Docente SEP Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas 2021
NANCY CARRASCO	COORDINADORA DE CICLO	23
NATALIA NÚÑEZ	TALLERISTA	8
SOLEDAD FLORES	COORDINADORA DE CICLO	17
ROLANDO TORRES	ENCARGADO DE CONVIVENCIA	10
DAISY MUÑOZ	TALLERISTA	6
CLAUDIA ARANDA	TALLERISTA	11
HÉCTOR JORQUERA	TALLERISTA	12
ALONSO FERNÁNDEZ	TALLERISTA	6
Total		93

d. Asistentes de la Educación Sep – Pie Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas 2021	
		PIE	SEP
PAULINA ACEVEDO	PSICOLOGA		30
DIEGO ALVARADO	TRABAJADOR SOCIAL		30
STEPHANIE PUENTES	FONOAUDIOLOGA	16	18
EMILIANO YÁÑEZ	MONITOR CELLO		10

PADEM 2022

DANIELA SILVA	MONITORA DANZA		24
MARCO SORACCO	ENCARGADO DE ENLACES		44
ELIA LEYTON	ENCARGADA CRA		34
JOHANNA CARVAJAL	PSICOLOGA	21	
LERIA RIVERA BOBADILLA	TERAPEUTA OCUPACIONAL	5	
ABDELRAHMAN HASSAN MOHAMED	APOYO SEP		30
Total		42	220

ORGANIZACIÓN INTERNA DEL ESTABLECIMIENTOS

CENTRO DE PADRES

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
PRESIDENTE	Norma Esparza Méndez	San Silvestre N°1921 El Bosque	94 166 21 93
SECRETARIO	Nelly Córdova Herrera	Capitán Avalos N°65 El Bosque	95 841 32 99

CENTRO DE ESTUDIANTES

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO

CONSEJO ESCOLAR

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
Director/a (S)	María Melo Moya	Concón 01541, Lo Espejo	992278793

PADEM 2022

Representante del Sostenedor	Maggie Iturrieta Díaz	Ernesto Riquelme 155, El Bosque	9974547768
Docente	Rolando Torres	Walker Martínez 3611, La Florida	949049576
Apoderado	Norma Esparza Méndez	San Silvestre N°1921 El Bosque	941662193
Asistente de La Educación	Richard Carrasco Zelada	Las Araucarias 1175 El Bosque	979361765
I.Gral	Maritza Mesa Escobedo	Gral.Pattón N°741, La Florida	979746107
Jefa UTP (S)	Carolina Olivares Lorca	Lord Cochrane 635, Santiago	983674905

ESTABLECIMIENTO	ESCUELA MARIO ARCE GATICA		
DIRECCIÓN	Los Avellanos 10958		
TELÉFONO	954145902		
DIRECTOR(A)	Pedro Alejandro Bermúdez Llantén		
ROL BASE DE DATOS	7202-0		
TIPO ENSEÑANZA	Básica		
JORNADA (RECONOCIDA)	Cursos sin JEC		Cursos con JEC 10
DECRETO COOPERADOR	800/1986		
RESOLUCIÓN DE HIGIENE A	170/2013		
FECHA DE CREACIÓN ESTABLECIMIENTO	26 abril de 1955		

PADEM 2022

DATOS SOCIOECONÓMICOS	IVE		93.3		Concentración de estudiantes Prioritarios		72.76			
ESTUDIANTE PIE	Permanentes		11		Transitorios		50			
CATEGORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO, SEGÚN AGENCIA DE CALIDAD	2017		2018		2019		2020		2021	
	Insuficiente		Insuficiente		Insuficiente		Insuficiente		Insuficiente	
MATRICULA (ABRIL 2021)	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	169	138	149	139	128	117	102	86	114	89
TOTAL	307		288		245		208		203	
ASISTENCIA MEDIA %	91.7		88.3		89.18		---		---	
RETENCIÓN	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas
	520	142	385	56	357	50	286	6	245	18

Nota: en los años 2020-2021, no se registra asistencia media, a la fecha, ya que por pandemia no han existido clases en modalidad presenciales, sólo a distancia.

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES AL 30 DE ABRIL DEL 2021 SEGÚN MATRÍCULA

EL BOSQUE	LA PINTANA	SAN BERNARDO	LA CISTERNA	SAN RAMON	OTRAS	TOTAL
158	30	5	0	1	9	203

PAÍS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2021

CHILE		HAITÍ		COLOMBIA		VENEZUELA		PERÚ		OTROS		TOTAL
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	

PADEM 2022

93	82	2	7	2	0	8	5	2	1	0	1	203
----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------------

RESULTADOS DE APRENDIZAJES

SIMCE CUARTOS			
AÑOS	MAT	LENG	CDM
2020			
2019			
2018	200	179	
2017	200	194	

SIMCE OCTAVOS			
AÑOS	MAT	LENG	CDM
2020			
2019	210	205	
2018			
2017	201	169	

SIMCE SEGUNDO MEDIO		
AÑOS	MAT	LENG
2020		
2019		
2018		
2017		

TASA DE APROBACIÓN Y REPROBACIÓN

2017		2018		2019		2020	
APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO
200	9	104	6			206	2

INICIATIVAS, PROYECTOS Y PROGRAMAS PUESTO EN MARCHA EN EL ESTABLECIMIENTO

PROYECTOS Y PROGRAMAS	PROYECTOS Y PROGRAMAS
Programa 4 a 7	
Programa Certificación Medioambiental	
Elige Vivir Sano	
Hábitos de Vida Saludable	

PADEM 2022

Pueblos Originarios

De los programas, proyectos e iniciativas anteriormente expuestos

¿Cuáles se implementan en su establecimiento?	¿Cómo impacta cada uno de ellos en el aprendizaje de los estudiantes?	¿Qué instrumento utiliza para medir el impacto?
Programa 4 a 7	El impacto está medido por el número de estudiantes participantes en las actividades ya que está dirigido a quienes tienen padres trabajando. Más participación es igual a más padres trabajando.	Evaluaciones de su implementación del equipo con el coordinador de la escuela.
Programa Certificación Medioambiental	Se busca el impacto en la participación y educación a la comunidad escolar en torno al cuidado y protección del medio ambiente, tratando conseguir la certificación medio ambiental del establecimiento.	La evaluación de la implementación del programa ministerial y sus resultados se realiza en reuniones periódicas del equipo responsable de su implementación compuesto por el profesores y Asistentes de la Educación con el coordinador de Programas del establecimiento.
Elige Vivir Sano	Su impacto tiene que ver con la posibilidad de educar en qué y cómo escoger para llevar una vida sana, evitando caer en formas de vida dañinas existentes en la población.	Evaluaciones periódicas del equipo responsable externo, con el Coordinador de Programas de la escuela
Hábitos de Vida Saludable	El impacto de este programa no es inmediato ya que tiene que ver con el cambio de hábitos en alimentación y actividad física. Elementos que dependen directamente de las condiciones socioeconómicas de las familias.	Al igual que los demás programas, éste, se evalúa durante todo el año mientras dure su implementación, en reuniones calendarizadas y donde participan las personas responsables de la implementación, con el Encargado de Programas de la escuela.

PADEM 2022

Pueblos Originarios	Este ha sido un programa de mucho interés para la escuela pero que no ha tenido el impacto esperado. Recién este año hemos elaborado una planificación que permita tener impacto en la interculturalidad.	Su evaluación se realiza en reuniones periódicas en todo el período de implementación. En esa evaluación participan los miembros del equipo responsable de su implementación, con el Encargado de Programas de la escuela.
---------------------	---	--

MISIÓN Y SELLO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

MISIÓN:

Ser una escuela con un enfoque educacional inclusivo, de protección y cuidado del medio ambiente y que promueve la formación integral de sus estudiantes, el respeto a la diversidad y la interacción entre los individuos de la Comunidad Escolar.

VISIÓN:

Formar personas que internalicen la inclusión social como una herramienta que permita a nuestros estudiantes desempeñarse proactivamente en la sociedad, con un pensamiento crítico constructivo, respeto a la diversidad y con un profundo compromiso con el cuidado y protección del medio ambiente.

SELLOS DEL ESTABLECIMIENTO:

Protección y cuidado del medio ambiente
Formación integral de nuestros estudiantes
Fomento del pensamiento crítico y democrático

PADEM 2022

DOTACIÓN PERSONAL 2021 (SUBVENCIÓN REGULAR)

d. Planta Docente Directiva 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
BERMUDEZ LLANTEN PEDRO	DIRECTOR	44
ARANCIBIA MENDEZ LUIS ALBERTO	INSPECTOR GENERAL	44
CASTILLO VALENZUELA CINTIA	JEFE UTP	44
Total		132

e. Planta Docente 2021

Docente	Hrs. Contrat	Curso/asignatura/ función	Horas		Hrs. No lectiva
			Clases	Cronol.	
ALFARO ULLOA MONICA	38	EDUCADORA DE PARVULOS	30	22h 30m	12h 55m
ARAVENA DONOSO SYLVIA	38	EDUCADORA DE PARVULOS	33	24h 45m	13h 27m
DOWNEY BELMAR SOLEDAD	39	DOCENTE BASICA	34	25 h 30 m	10 h 50 m
DOWNEY BELMAR SUSAN	39	DOCENTE BASICA	34	25 h 30 m	10 h 50 m
LEIVA GALARCE ELIZABETH	37	DOCENTE BASICA	32	24	10 h. 29 m
MORALES FERNANDEZ SEBASTIAN EDUARDO	32	DOCENTE	28	21 h	8 h 49 m
MOYANO CUMIAN MARIELA	29	DOCENTE BASICA	25	18 h 45 m	8 h 16 m
OGANDO ROMAN MANUEL HERNAN	33	DOCENTE BASICA C. NATURALES	29	21 h 45 m	9 h
RAMIREZ ABARCA IVETTE MELANIE	35	DOCENTE	32	24	10 h 29m
RIOS VALDES SEBASTIAN	18	DOCENTE	16	12 h	4 h 46 m

PADEM 2022

RIQUELME MONTECINO ISABEL MARGARITA	35	DOCENTE BASICA	27	20 h 15 m	8 h 38 m
SAZO PEREZ HECTOR	30	DOCENTE			
VILLEGAS MELLADO ROXANA ALEXIA	36	DOCENTE	31	23 h 15 m	10 h 18 m
PARDO SOTO PATRICIO	14	DOCENTE INGLES	12	9 h	4 h 3 m

f. Asistentes de la Educación Año 2021 (Subvención Regular)

Nombre	Cargo o Función	Horas
ABARCA HERMOSILLA CLAUDIA	PARADOCENTE	44
AVILA PARRA CECILIA EDUVIGES	AUXILIAR DE SERVICIOS	44
BENITEZ BRAVO STEPHANY	ASISTENTE DE AULA	44
BLASCO FARIAS CARMEN	PARADOCENTE	44
CORDOVA CANTERO PAZ ELIZABETH	BIBLIOTECARIO	44
CORNEJO HUERTA SOLANGE	ADMINISTRATIVO	44
GAJARDO BRAVO TANIA ELENA	TECNICO EN PARVULOS	44
JIROZ SALINAS PAULA	ASISTENTE DE AULA	44
LOPEZ CONTRERAS PAULO	MONITOR EDEX	44
MANRIQUEZ CONCHA JORGE ORLANDO	AUXILIAR RESIDENTE	44
MENARES ENCINA GLADYS MAGDALENA	PARADOCENTE	44
MUÑOZ PAINEMAL ANA PATRICIA	AUXILIAR DE SERVICIOS	44
NAVARRO ZUÑIGA ROSA	AUXILIAR DE SERVICIOS	44
ZUÑIGA PARODI CAROLINE	ASISTENTE DE AULA	33
VAKDES GREZ ZOILA ELADIA	SECRETARIA	44
Total		649

DOTACIÓN DE PERSONAL PIE Y SEP AÑO 2021

e. Apoyo Directivo Año 2021

PADEM 2022

Nombre	Cargo o Función	Horas
NO APLICA		

f. Docente PIE 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas 2021
FUENTES GALLARDO CLAUDIA ANDREA	DOCENTE DIFERENCIAL	44
MERY COVARRUBIAS IVONNE	DOCENTE DIFERENCIAL	37
OLATE LILLO RICARDO	DOCENTE DIFERENCIAL	40
ROMERO SOTO KARLA	DOCENTE DIFERENCIAL	35
Total		156

g. Docente SEP Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas 2021
MILLAN BRAVO PAULA	COORDINADORA DE CICLO	32
QUIROZ MARTINEZ SONIA	COORDINADORA DE CICLO	44
FUENTES JARA CARMEN	ENCARGADO DE CONVIVENCIA	38
Total		114

h. Asistentes de la Educación Pie – Sep. 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas 2021	
		PIE	SEP
FIGUEROA ANDRADES CARLOS FRANCISCO	PSICOLOGO		38
TOBAR SALDAÑA PAMELA	TRABAJADORA SOCIAL		38

PADEM 2022

MORALES PEREZ NELSON	PSICOLOGO	26	
VERGARA ALVAREZ ROCIO	FONOAUDIOLOGO	22	
Total		48	76

ORGANIZACIÓN INTERNA DEL ESTABLECIMIENTOS

CENTRO DE PADRES

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
Presidente	JOSÉ DÍAZ RUBILAR	SANTA URSULA 1976 LA PINTANA	946703382
Vice Presidente	JOSÉ CORNEJO PIZARRO	LAS ESMERALDAS 11268. EL BOSQUE.	978929346
Secretario/a	MARCIA VARGAS	LOS CURANTOS 1267. EL BOSQUE	976767362
Tesorero/a	ANA SILVA YEVENES.	VILLA MAGDALENA I – LA PINTANA.	967513169
1° Director/a	MARÍA CECILIA JORQUERA	LOS RETAMOS 10975. EL BOSQUE	931494087

CONSEJO ESCOLAR

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
Director	PEDRO BERMÚDEZ LLANTÉN	LOS AVELLANOS 10958 EL BOSQUE	944189203
Rep. Sostenedor	YASSMIN CARRILLO	ERNESTO RIQUELME 155 EL BOSQUE	997093685
Rep. Profesores	MARIELA MOYANO	OCHAGAVÍA 01750, EL BOSQUE	964531832
Rep. Asist. Educación	SOLANGE CORNEJO	ALFREDO ARAYA 960 EL BOSQUE	955651174
Rep. Centro de Padres	JOSÉ DÍAZ	SANTA URSULA 1976 LA PINTANA	946703382
Rep. Estudiantes	PENDIENTE POR PANDEMIA		

PADEM 2022

ESTABLECIMIENTO	COMPLEJO EDUCACIONAL FELIPE HERRERA LANE									
DIRECCIÓN	LOS CUERVOS 866 VILLA CISTERNA									
TELÉFONO	225586793									
DIRECTOR(A)	LAUTARO URREA MAUÑOZ					Celular: 9 6208 3822				
ROL BASE DE DATOS	9713-6									
TIPO ENSEÑANZA	Educación Prebásica – Educación Básica JEC – Educación Básica EPJA y Educación Media EPJA									
JORNADA (RECONOCIDA)	Cursos sin JEC		6		Cursos con JEC		8			
DECRETO COOPERADOR	819 de 11 de Agosto de 1986									
RESOLUCIÓN DE HIGIENE A	04702 de 09/05/1988									
FECHA DE CREACIÓN ESTABLECIMIENTO	01 DE MARZO DE 1966									
DATOS SOCIOECONÓMICOS	IVE 2021			86,66		Concentración de estudiantes Prioritarios			60,96	
ESTUDIANTE PIE	Permanentes			17		Transitorios			46	
CATEGORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO, SEGÚN AGENCIA DE CALIDAD	2017		2018		2019		2020		2021	
	Insuficiente		Insuficiente		Insuficiente		Insuficiente		Insuficiente	
MATRICULA (ABRIL 2020)	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	157	132	174	135	200	157	183	156	154	153
TOTAL	289		309		357		339		307	
ASISTENCIA MEDIA %	88%		92%		87%		---		---	
RETENCIÓN	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas
	388	108	436	127	52	111	358	19	349	42

Nota: en los años 2020-2021, no se registra asistencia media, a la fecha, ya que por pandemia no han existido clases en modalidad presenciales, sólo a distancia.

PADEM 2022

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES AL 30 DE ABRIL DEL 2021 SEGÚN MATRICULA

EL BOSQUE	LA PINTANA	SAN BERNARDO	LA CISTERNA	SAN RAMON	OTRAS	TOTAL
257	28	13	3	4	2	307

PAIS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2021

CHILE		HAITÍ		COLOMBIA		VENEZUELA		PERÚ		OTROS		TOTAL
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	307
145	138	3	3	1	2	5	8	0	1	0	1	

RESULTADOS DE APRENDIZAJES

SIMCE CUARTOS			
AÑOS	MAT	LENG	CDM
2015	202	207	
2016	227	231	
2017	235	211	
2018	220	229	
2019	243	240	

SIMCE OCTAVOS			
AÑOS	MAT	LENG	CDM
2015	197	189	217
2016			
2017	198	172	
2018			
2019	217	175	

SIMCE SEGUNDO MEDIO		
AÑOS	MAT	LENG
2015		
2016		
2017		
2018		
2019		

PADEM 2022

TASA DE APROBACION Y REPROBACION

2017		2018		2019		2020	
APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO
255	25	246	24	245	26	297	26

INICIATIVAS, PROYECTOS Y PROGRAMAS PUESTO EN MARCHA EN EL ESTABLECIMIENTO

PROYECTOS Y PROGRAMAS	
Tablet en Educación Inicial	
Bibliotecas de Aula hasta 2°	
Equipo Psicosocial en Escuela	
Asistentes de Aula 1°	
Plan Nacional de Formación Ciudadana	
PIE	
Programa de Alimentación Escolar (PAE)	
Programa de Salud Escolar	
Programa Habilidades Para la Vida (HPV)	
Programa me Conecto para Aprender	
Programa Pro Retención Escolar	
Programa de Salud Oral	

PADEM 2022

Tarjeta TNE	
OTROS	
Programa de Matemática (COMPUMAT)	

De los programas, proyectos e iniciativas anteriormente Expuesto

Cuáles se implementa en su establecimiento	Cómo impactan cada uno de ellos en el aprendizaje de los estudiantes	Qué instrumento utiliza para medir el impacto
Tablet en Educación Inicial	Potencia las habilidades tecnológicas de los estudiantes	Bitácora de uso
Bibliotecas de Aula hasta 2°	Estimula el placer de la lectura y contribuye a la ejercitación de la lectura	Evaluación de la velocidad lectora
Equipo Psicosocial en Escuela	Ayuda a la contención y solución de problemas sociales	Fichas de derivación y diversos registros
Asistentes de Aula 1°	Promueve el trabajo de todos los estudiantes, preparación de material y apoyo a los aprendizajes en el trabajo por grupos acelerando el logro de la lectoescritura	Evaluación del proceso en tres momentos del año escolar
Plan Nacional de Formación Ciudadana	Aprenden a participar de manera adecuada en los procesos cívicos, constitución del estado, diversos protagonistas, funciones de la municipalidad a nivel local	Registro fotográfico, difusión en redes sociales de la participación de los estudiantes en diversas actividades
PIE	Mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes con apoyo sistemático y evaluaciones continuas del proceso de cada estudiante, apoyándolos individual y grupalmente.	Evaluaciones internas y externas para la reevaluación de los estudiantes NEE
Programa de Alimentación Escolar (PAE)	Completa el cuidado a la integralidad, proporcionando a los estudiantes, alimentación adecuada y equilibrada	Registro de evaluaciones de la nutricionista

PADEM 2022

MISIÓN Y SELLO DEL

	para el desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas	
Programa de Salud Escolar	Impacta positivamente minimizando las dificultades físicas que puedan presentar algunos niños, entregando herramientas para mejorar su visión, audición y bienestar, lo que ayuda a los aprendizajes	Evaluaciones de especialistas en cada área. Derivaciones y seguimiento
Programa Habilidades Para la Vida (HPV)	Pesquijaje efectivo de las dificultades emocionales y conductuales, realizando nutrición afectiva	Cambios positivos de conductas apoyado por informes de especialistas
Programa me Conecto para Aprender	Herramienta valiosísima para el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año que utilizarán hasta la enseñanza media facilitando el acceso a la información	Evaluaciones formales
Programa Pro Retención Escolar	Minimiza el fracaso y retención de los estudiantes en el sistema educativo	Estadística de altas y bajas del sistema en SIGE
Programa de Salud Oral	Ha contribuido enormemente en la salud oral de nuestros estudiantes otorgándoles bienestar y aprendizaje en cuanto a la importancia de la higiene y cuidado de los dientes con tratamientos eficientes	Existe una gran adhesión de los apoderados al programa, medible en que el 100% autoriza el tratamiento de sus hijos
Tarjeta TNE	Posibilita el transporte de aquellos estudiantes que viajan desde otras comunas, para mantener su asistencia al Establecimiento	Asistencia a clases
OTROS		
Programa de Matemática (COMPUMAT)	Mejora sostenida de los resultados SIMCE en 4°, 6° y 8° Año	Informes mensuales de trabajo de los estudiantes y logros de avance en plataforma de trabajo individual

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

PADEM 2022

MISIÓN:

Formar personas competentes, respetuosas, responsables, disciplinadas, creativas y comprometidas con el medio ambiente, para insertarse positivamente a un mundo tecnológico y globalizado y competencias para liderar el cambio.

VISIÓN:

Ser un lugar de formación integral, donde se desarrolle el respeto, la responsabilidad personal, social y medioambiental, con acogida, contención y libertad, que capacite para conocer, debatir y proponer soluciones a los problemas de un mundo global, tecnológicamente desarrollado, con grandes cambios ambientales, que ponen en riesgo la supervivencia de las especies y del ser humano, capaces de gestionar el cambio y desarrollar una sociedad sustentable, sana y económicamente estable y justa.

SELLO DEL ESTABLECIMIENTO:

Potenciar las habilidades tecnológicas, integrando adecuadamente la tecnología en la educación, para aprender, descubrir y fortalecer los talentos de los estudiantes en las áreas: artística, científica y deportiva, para un desarrollo integral y competencias de liderazgo para tiempos de crisis y el cambio, necesarias para los tiempos actuales.

DOTACIÓN PERSONAL 2021 (SUBVENCIÓN REGULAR)

g. Planta Docente Directiva Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
LAUTARO URREA MIUÑOZ	DIRECTOR	44
LILIAN LUZ JARA CANDIA	INSPECTORA GENERAL	44
HERIBERTO NELSON VIDAL PÉREZ	JEFE UNIDAD TÉCNICA	44
SILVIA SALGADO SOTO	COORDINADORA EPJA	40
Total		172

PADEM 2022

h. Planta Docente Año 2021

Docente	Hrs. Contrat	Curso/ asignatura/ función	Matrícula Abril	Horas		Hrs. No lectiva
				Clases	Cronol.	
ARANEDA MORA LUIS	42	PROFESOR EDUCACIÓN BÁSICA ADULTOS (3 CURSOS)	84	36	27:00	12:08
ASTORGA OLMOS ALEJANDRA	34	EDUCADORA DE PÁRVULOS	8	29	21:45	9:56
BÁEZ ARIAS IVONNE	38	PROFESORA DE MATEMÁTICA PROF. JEFE 7° AÑO	12	33	24:45	10:40
BUSTAMANTE BARRERA DAISY	30	PROFESORA DE ARTES Y TECNOLOGÍA		26	19:30	8:27
CAÑETE CABEZA XIMENA	9	PROFESORA DE CIENCIAS ENSEÑANZA MEDIA ADULTOS		8	6:00	2:23
CORREA URBINA JAVIER	32	PROF. EDUCACIÓN FÍSICA Y JEFE 5° AÑO BÁSICO	19	28	21:00	8:49
PAMELA DÍAZ ALARCÓN	40	PROFESORA JEFE 3° AÑO	16	35	26:15	11:01
ESPINOSA SOTO BERNARDA	36	PROF. LENGUAJE Y JEFE 8° AÑO	16	31	23:15	10:18
FLORES DÍAZ IVÁN HÉCTOR	35	PROF. FILOSOFIA PFOF JEFE 1°NMA	43	30	22:30	10:07
GALLARDO CHAVARRÍA BERNARDITA	38	PROFESORA DE 2° AÑO BÁSICO	17	33	24:45	10:40
GODOY SOTO DAVID	44	PROFESOR DE CIENCIAS NATURALES E HISTORIA Y JEFE DE 6° AÑO	16	38	28:30	12:30
GUTIÉRREZ ORTEGA SERGIO	16	PROFESOR JEFE DEL 1° NIVEL MEDIO ADULTOS		14	10:30	1:05
HERNÁNDEZ SÁNCHEZ MARGARITA	9	PROFESORA DE LENGUAJE		8	6:00	2:23

PADEM 2022

		ENSEÑANZA MEDIA ADULTOS				
MANDIOLA FRANCISCA	ESPINOZA	25	PROFESORA INGLÉS BÁSICA REGULAR Y MEDIA ADULTOS	41	22	16:30 6:48
MONSALVE CARMEN	RIQUELME CECILIA	38	PROFESORA JEFE 3° AÑO BÁSICO	24	33	24:45 10:40
NAVARRO RIVEROS MARÍA	SYLVIA ELVIRA	38	PROFESORA JEFE 2° AÑO BÁSICO	11	33	24:45 10:40
OLATE RUZ JAIME		12	PROFESOR MATEMÁTICA ENSEÑANZA MEDIA ADULTOS		10	7:30 0:49
OYARZO LEVÍN EDUVINA		18	PROFESORA DE RELIGIÓN		16	12:00 1:14
SALGADO FUENTES SERGIO		17	PROFESOR JEFE 2° NIVEL MEDIO ADULTOS Y ESTUDIOS SOCIALES		15	11:15 4:35

PADEM 2022

i. Asistentes de la Educación Año 2021 (Subvención Regular)

Nombre	Cargo o Función	Horas
JEANNETTE ANDREA ALMIRAIS PÉREZ	AUXILIAR DE ASEO	44
MARÍA ANGÉLICA ARÁNGUIZ ARANGUIZ	AUXILIAR DE ASEO	44
ROBINSON ARRIAGADA BÓRQUEZ	AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES	44
ROSARIO ASTUDILLO CARVACHO	SECRETARIA	44
JOSSELYN LESLYAN BARRERA GÓMEZ	SECRETARIA	44
DIEGO IGNACIO CARABAJAL CARO	AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES	44
MARCELO HANS CÁCERES MONTENEGRO	AUXILIAR DE ASEO	44
PAULA LIDIA CERDA SALGADO	AUXILIAR DE ASEO	44
ROSA LÍA BEATRIZ CUEVAS GUTIÉRREZ	ENCARGADA BIBLIOTECA	44
INGRID NATALIE DÍAZ DÍAZ	INSPECTORA	44
FELIPE IGNACIO DÍAZ REYES	AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES	44
JOSÉ ANTONIO GUTIÉRREZ SALGADO	AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES	44
YESSENIA NINOSKA ILLESCA CUEVAS	AUXILIAR DE ASEO	44
JOSÉ ANTONIO GUTIÉRREZ SALGADO	AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES	44
YESSENIA NINOSKA IKKESCA CUEVAS	AUXILIAR DE ASEO	44
JOSÉ ARMANDO ORTIZ GONZÁLEZ	INSPECTOR	44
ISAAC EDUARDO ORTIZ ROMERO	AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES	44
SILVIA NINOSKA PACHECO SANTIBÁÑEZ	INSPECTORA	44
CRISTOFHER ANDRÉS PALMA PALMA	SOPORTE INFORMÁTICO	36
FELIPE MAURICIO TORRES ZÚÑIGA	AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES	44
MARIELA ELISA VARGAS FUENTES	AUXILIAR DE ASEO	44
Total		916

PADEM 2022

DOTACIÓN DE PERSONAL PIE Y SEP AÑO 2020

i. Apoyo Directivo Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
NO APLICA		

j. Dotación Docente PIE Año 2021

Docente	Cargo	Horas Contrato
CÁRCAMO MANCILLA DANIELA	EDUCADORA DIFERENCIAL	40
CASTILLO MIRANDA GLORIA	EDUCADORA DIFERENCIAL	40
CARRERA UGAS SANDRA FERNANDA	EDUCADORA DIFERENCIAL	40
GAETE VENEGAS CAMILA PAZ	EDUCADORA DIFERENCIAL	44
MONSALVE JURE ANDREA	EDUCADORA DIFERENCIAL	44
Total		208

c. Docente SEP Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas 2021
CAROLINA MIRANDA PEREZ DE ARCE	AYUDANTE UTP /COORDINADORA DE PRIMER CICLO	44
ASTORGA OLMOS ALEJANDRA	EDUCADORA DE PÁRVULOS	18

PADEM 2022

TOTAL	62
-------	----

j. Asistentes de la Educación SEP – PIE Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas 2021	
		PIE	SEP
PATRICIA CID NAVARRO	FONOAUDIÓLOGA	17	
ELIOTT PEREIRA FIGUEROA	PSICÓLOGO	35	
MACARENA BEATRIZ PIZARRO MUNIZAGA	TERAPEUTA OCUPACIONAL	9	
SOTO ARROYO GUILLERMO	MONITOR DE MÚSICA		4
ORTEGA VILCHES CECILIA	MONITOR TENIS DE MESA		6
ROZAS ANCATÉN ELIANA CECILIA	AYUDANTE DE AUL 1° AÑO TÉCNICA EN PÁRVULOS		36
NASTASSJA SALOMÉ INFANTE AGUILERA	PSICÓLOGA		36
NIRVANA LIZ CHAPA CONTRERAS	TRABAJADORA SOCIAL		40
TOTAL		61	122

PADEM 2022

ORGANIZACIÓN INTERNA DEL ESTABLECIMIENTOS

CENTRO DE PADRES

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
Presidenta	MADLINE ESTRADA RODRÍGUEZ	AVDA OBSERVATORIO 1140 DEPTO 301	981925997
Tesorera	JENNIFER ZURITA	GENERAL TOVARÍAS 591 DEPTO 201	224041052

CENTRO DE ESTUDIANTES

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
Presidenta	TABATA BERTHELOT SANDOVAL	PASAJE LOS CANARIOS 1659	9 9203 6350
Secretaria	KIMBERLY GAETE BARRIOS	PASAJE LOS MIRLOS 1077	9 2007 7844
Tesorero			

CONSEJO ESCOLAR

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
Director	LAUTARO URREA MUÑOZ	LOS CUERVOS 866	962083822
Representante del sostenedor	MAGGIE ITURRIETA	RIQUELME 155	9 7454 7768
Representante de los Docentes	BERNARDITA GALLARDO CHAVARRÍA	LOS CUERVOS 866	9 8490 3036
Presidenta del Centro De Padres	MADLINE ESTRADA RODRÍGUEZ	AVDA OBSERVATORIO 1140 DEPTO 301	9 8192 5997
Presidente Centro de Alumnos	TABATA BERTHELOT SANDOVAL	PASAJE LOS CANARIOS 1659	9 9203 6350
Inspectora General	LILIAN JARA CANDIA	LOS CUERVOS 866	9 4549 0721
UTP	HERIBERTO NELSON VIDAL PÉREZ	LOS CUERVOS 866	963410600

PADEM 2022

Nota: en los años 2020-2021, no se registra asistencia media, a la fecha, ya que por pandemia no han existido clases en modalidad presenciales,

ESTABLECIMIENTO	ESCUELA BÁSICA JOSÉ MARTÍ									
DIRECCIÓN	18 de Septiembre 01080									
TELÉFONO	225581624 (teléfono fijo) - 9965676133 (celular)									
DIRECTOR(A)	ORIANA MARGARITA CONTRERAS CONTRERAS									
ROL BASE DE DATOS	9714-4									
TIPO ENSEÑANZA	Prebásica y Básica									
JORNADA (RECONOCIDA)	Cursos sin JEC	Prebásica				Cursos con JEC	Básica			
DECRETO COOPERADOR	Nº 820 11 de Agosto 1986									
RESOLUCIÓN DE HIGIENE A	Nº 108004- 03/12/2003									
FECHA DE CREACIÓN ESTABLECIMIENTO	7 de Marzo 1966									
DATOS SOCIOECONÓMICOS	IVE		95 %		Concentración de estudiantes Prioritarios				69.5%	
ESTUDIANTE PIE	Permanentes		7		Transitorios				30	
CATEGORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO, SEGÚN AGENCIA DE CALIDAD	2017		2018		2019		2020		2021	
	MEDIO		MEDIO		MEDIO		MEDIO		MEDIO	
MATRÍCULA (ABRIL 2021)	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	175	190	190	205	205	222	194	224	202	202
TOTAL	365		395		427		418		404	
ASISTENCIA MEDIA %	93 %		93 %		92 %		----		----	
RETENCIÓN	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas
	37	17	25	20	11	10	8	4	5	1

sólo a distancia.

PADEM 2022

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES AL 30 DE ABRIL DEL 2021 SEGÚN MATRÍCULA

EL BOSQUE	LO ESPEJO	SAN BERNARDO	LA CISTERNA	SAN RAMON	OTRAS	TOTAL
361	4	23	11	0	5	404

PAÍS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2021

CHILE		HAITÍ		COLOMBIA		VENEZUELA		BOLIVIA		BRASIL		CUBA		ECUADOR		TOTAL
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
192	195	1	1	1	1	4	3	2	0	0	1	1	0	1	1	404

RESULTADOS DE APRENDIZAJES

SIMCE CUARTOS			
AÑOS	MAT	LENG	CDM
2020			
2019	283	246	
2018	250	251	
2017	262	239	

SIMCE OCTAVOS			
AÑOS	MAT	LENG	CDM
2020			
2019	250	215	
2018			
2017	240	243	

SIMCE SEGUNDO MEDIO		
AÑOS	MAT	LENG
2020		
2019		
2018		
2017		

TASA DE APROBACION Y REPROBACION

PADEM 2022

2017		2018		2019		2020	
APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO
354	8	327	10	406	12	409	3

INICIATIVAS, PROYECTOS Y PROGRAMAS PUESTO EN MACHA EN EL ESTABLECIMIENTO

PROYECTOS Y PROGRAMAS	PROYECTOS Y PROGRAMAS
Bibliotecas de Aula hasta 2º básico	
Programa de Salud Escolar	
Programa Habilidades Para la Vida (HPV)	
Programa Escuela Saludable	
Programa Me Conecto para Aprender	
Programa Pro Retención Escolar	
Programa de Salud Oral	
Tarjeta TNE	
Equipo Psicosocial en la escuela	
Asistentes de Aula hasta 4º básico	
Plan Nacional de Formación Ciudadana	
Proyecto de Infraestructura(Plan estratégico)	
Plan Conciencia Fonológica	

PADEM 2022

PIE	
Programa de Alimentación Escolar (PAE)	
Programa de Interculturalidad	
Programa matemática E-Mat	

De los programas, proyectos e iniciativas anteriormente Expuesto

Cuáles se implementa en su establecimiento	Cómo impactan cada uno de ellos en el aprendizaje de los estudiantes	Qué instrumento utiliza para medir el impacto
Equipo Psicosocial en la escuela	Fortalece la asistencia de los estudiantes a clases virtuales. Acompañamiento psicológico en estudiantes que lo requieran. Talleres de contención socioemocional.	Porcentaje de asistencia a clases. Bitácora de visitas al hogar. Registro de actividades en libro de clases virtual.
Plan Nacional de Formación Ciudadana	Los estudiantes adquieren conocimiento de temas de ciudadanía los que se transversalizan en las diferentes asignaturas que se imparten en la escuela.	Registro de actividades en libro de clases virtual.
Plan Conciencia fonológica	Desarrollo de la conciencia fonológica en PK, K y 1° básico que facilita la adquisición de la lectura y de la comprensión.	Registro de la calidad lectora. Pauta de monitoreo del taller.
PIE	Se puede realizar apoyo individual y evaluación diferenciada de acuerdo a las necesidades educativas de cada estudiante.	Porcentaje de altas de estudiantes PIE en cada curso intervenido.
Programa Alimentación Escolar PAE	Cubre las necesidades básicas de alimentación de los estudiantes.	Porcentaje de niños que reciben el beneficio.
Programa de Salud Escolar	Previene situaciones de salud anómalas, sobre todo en los cursos iniciales.	Porcentaje de niños que reciben el beneficio.

PADEM 2022

Programa Escuela Saludable	Adquisición de conocimientos sobre hábitos de vida saludable que benefician directamente el desarrollo de los niños en etapa escolar.	Porcentaje de asistencia de los estudiantes en cada una de las actividades del programa. Calidad de las colaciones que los niños traen a la escuela.
Programa Pro Retención Escolar	Fortalece la asistencia y la permanencia de los estudiantes en la escuela, permitiendo el logro de los aprendizajes de acuerdo a su nivel o curso.	Registros de asistencia en libro de clases. Porcentaje de promoción anual. Registros de matrículas en liceos de continuidad dentro de la comuna.
Programa de Salud Oral	Promueve la asistencia a clases al prevenir situaciones de salud anómalas, sobre todo en los cursos iniciales.	Porcentaje de niños que reciben el beneficio.
Tarjeta TNE	Impacta en la asistencia a clases de estudiantes que viven en zonas más alejadas de la escuela.	Registro de asistencia en libros de clase.
Programa de Interculturalidad	Promueve el conocimiento y la valoración de los pueblos originarios en estudiantes de 1° a 2° básico.	Participación de los niños en actividades del programa.
Bibliotecas de Aula hasta 2° básico	Promueve el acercamiento inicial a la lectura y habilidades de lectura y escritura.	Pautas de cotejo de habilidades comunicativas en Pre-Básica. Planillas de calidad lectora en 1° y 2°.
Asistentes de Aula en las salas hasta 4° básico	Acompaña al docente en su labor pedagógica y de apoyo a todos los estudiantes.	Disminución de estudiantes en nivel insuficiente.
Programa Habilidades para la Vida	La intervención de profesionales en aquellos estudiantes con algún tipo de necesidad social en el resguardo de la buena convivencia.	La participación de los estudiantes de los talleres donde interviene estos profesionales.

PADEM 2022

Programa matemática E-Mat	Fortalece el desarrollo de habilidades matemáticas desde 1° a 8° año.	Registros de avances de habilidades matemáticas de cada estudiante.
---------------------------	---	---

MISIÓN Y

SELLO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

MISIÓN:

“Educar niños y niñas en un ambiente sano, favorable y grato que le entregue los conocimientos, habilidades y valores que le permitan fortalecer su autoestima, ampliar su capital cultural, respetar la diversidad de su entorno y formar una persona crítica y proactiva en la Sociedad”.

VISIÓN:

“Formar una persona integral, respetuoso de su entorno natural, social y cultural, capaz de desenvolverse y adaptarse en una sociedad diversa dispuesto a lograr su propio proyecto de vida”.

SELLO DEL ESTABLECIMIENTO:

“Educar en base a valores” que promuevan una sana convivencia basada en el respeto, responsabilidad y el bien común fomentando la formación de hábitos que aseguren el logro de “Aprendizajes de calidad” con una profunda “Conciencia Ambientalista y de Vida Saludable”.

DOTACIÓN PERSONAL 2021 (SUBVENCIÓN REGULAR)

k. Planta Docente Directiva

Nombre	Cargo o Función	Horas
ORIANA CONTRERAS CONTRERAS	DIRECTORA	44
GEMMA RUBIO ROMERO	INSPECTORA GENERAL	44
CLAUDIA FERNANDOIS MARDONES	COORDINADORA TÉCNICA	44
CECILIA SALINAS MARTÍNEZ	COORDINACIÓN TÉCNICA	44
Total		176

PADEM 2022

I. Planta Docente Año 2021

Docente	Hrs. Contrat	Curso/asignatura/función	Matrícula Abril 2021	Horas		Hrs. No lectiva
				Clases	Cronol.	
MARÍA ANGÉLICA ALARCÓN SILVA	34	PRE - KÍNDER	36	24	16 horas 30 min.	7 horas 44 min.
EDITH MARTÍNEZ GONZÁLEZ	31	KÍNDER	35	23	15 horas	6 horas 26 min.
PAMELA ASTORGA CERDA	34	1º BÁSICO	45	29	21 horas 45 min	9 horas 56 min
CAROLINA BLANCHARD HERRERA	36	2º BÁSICO	42	29	21 horas 45 min	9 horas 56 min
NICOLÁS VIDAL VARGAS	36	3º BÁSICO	43	31	23 horas 15 min.	10 horas
ÁNGELA GARCÍA RELMAN	31	4º BÁSICO	44	33	24 horas 45 min.	10 horas 40 min.
JENNIFER CORTÉS CORREA	36	5º BÁSICO	44	33	24 horas 45 min.	10 horas 40 min.
PEDRO PAINEQUEO ORTEGA	14	6º BÁSICO	46	10	7 horas 30 min	3 horas 41 min
ROSA SUBIABRE SEPÚLVEDA	34	7º BÁSICO	41	31	23 horas 15min	10horas 18min
GERMAN PAINEMIL YEVER	36	8º BÁSICO	39	33	24 horas 45 min.	10 horas 40 min.
CARMEN GLORIA OVIEDO ORELLANA	36	MATEMÁTICA	....	33	24 horas 45 min.	10 horas 40 min.
LUZ MARÍA MILLIE SÁNCHEZ	18	RELIGIÓN	....	18	13 horas 30 min	6 horas 4 min
GONZALO LONCONAO BARAHONA	23	INGLÉS	....	20	15 horas	6 horas 26 min.
JOSÉ SEGUEL SALAZAR	9	MATEMÁTICA	....	8	6 horas	2horas. 23 min

PADEM 2022

m. Asistentes de la Educación Año 2021 (Subvención Regular)

Nombre	Cargo o Función	Horas
MARÍA ELENA VIVEROS HUINCA	INSPECTORA DE PATIO	44
EDITH GALLEGOS PASTEN	INSPECTORA DE PATIO	44
ANA PIZARRO CABRERA	TÉCNICA EN PÁRVULO	34
CARLOS LINDORES MALAVE	AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES	44
ANDREA ZÚÑIGA ROJAS	AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES	44
MARÍA VEGA TRANGOL	AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES	44
GEMMITA VÁLDES	AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES	44
CYNTHIA ZAMORANO FERNÁNDEZ	ADMINISTRATIVA	44
ELIZABETH SOTO CONTRERAS	INSPECTORA DE PATIO	44
KARINA FERREIRA PINELA	INSPECTORA DE PATIO	44
LORENA RUIZ SOLIMANO	ASISTENTE DE AULA	38
MARÍA JOSÉ VILLANUEVA GARRIDO	ASISTENTE DE AULA	38
YASNA AYALA ORELLANA	ASISTENTE DE AULA	30
CAMILA PAREDES CANCINO	ASISTENTE DE AULA	38
NORMA LEIVA	ASISTENTE DE AULA	36
VERÓNICA PAREDES LORCA	ENCARGADA CRA	44
Total		654

DOTACIÓN DE PERSONAL PIE Y SEP AÑO 2021

k. Apoyo Directivo

Nombre	Cargo o Función	Horas
NO APLICA		

PADEM 2022

b. Dotación Docente PIE Año 2021

Docente	Cargo	Horas Contrato
Beliza Revilla Mendiguri	Educadora Diferencial	40
Nicelly Sepúlveda Collao	Educadora Diferencial	40
Total		80

c. Docente SEP Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas 2021
Pedro Painequeo Ortega	Docente Informática	22
Guillermo Soto Arroyo	Docente Música	6
Luz María Millie Sánchez	Coordinadora Primer Ciclo	20
José Seguel Salazar	Coordinador Programa E-Mat	27
Nicolás Vidal Vargas	LIRMI	4
Total		82

n. Asistentes de la Educación Pie - Sep

Nombre	Cargo o Función	Horas 2021	
		PIE	SEP
Paola Srain Ríos	Psicóloga		30
Claudia Duarte Durán	Trabajadora Social		36
Camila González	Fonoaudióloga	18	
Macarena Pizarro	Terapeuta ocupacional	5	
Jorge Aristegui	Psicólogo	10	

PADEM 2022

Luis Reyes González	Profesional Orientador		25
Nancy González Obregón	Monitora teatro y yoga		10
Oliver Ibáñez Quiroz	Tallerista Instrumento		15
Genoveva Sánchez Salgado	Tallerista instrumento		12
Francisca Castillo Serey	Profesional Bióloga Ambiental		30
Ana Pizarro Cabrera	Asistente de aula		10
Diego Ortiz Jaña	Técnico informático		10
TOTAL		33	199

ORGANIZACIÓN INTERNA DEL ESTABLECIMIENTO

CENTRO DE PADRES

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
Presidente	Carolina Poblete Contreras	18 DE SEPTIEMBRE 01080	225581624
Secretaria	Pamela Valenzuela Valenzuela	18 DE SEPTIEMBRE 01080	225581624

CENTRO DE ESTUDIANTES

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
PRESIDENTE	RAFAELA PIZARRO MIRANDA	18 DE SEPTIEMBRE 01080	225581624
DELEGADO DEPORTES	DAMIÁN IBÁÑEZ GALINDO	18 DE SEPTIEMBRE 01080	225581624
DELEGADO MEDIOAMBIENTE	PIA IGNACIA TILLERÍA ZAMORANO	18 DE SEPTIEMBRE 01080	225581624

CONSEJO ESCOLAR

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
-------	--------	-----------	----------

PADEM 2022

DIRECTORA	ORIANA M CONTRERAS CONTRERAS	18 DE SEPTIEMBRE 01080	996990026
REPRESENTANTE SOSTENEDOR	PENÉLOPE LÓPEZ DONAIRE	ERNESTO RIQUELME 155	951271803
DOCENTE	NICOLÁS VIDAL VARGAS	18 DE SEPTIEMBRE 01080	969064653
ENCARGADA CONVIVENCIA	GEMMA RUBIO ROMERO	18 DE SEPTIEMBRE 01080	982668534
COORDINACIÓN TÉCNICA	CLAUDIA FERMANDOIS MARDONES	18 DE SEPTIEMBRE 01080	988096537
PRESIDENTA CPA	CAROLINA POBLETE CONTRERAS	18 DE SEPTIEMBRE 01080	935568373
ESTUDIANTE	RAFAELA PIZARRO MIRANDA	18 DE SEPTIEMBRE 01080	225581624
ESTUDIANTE	DAMIÁN IBÁÑEZ GALINDO	18 DE SEPTIEMBRE 01080	225581624
ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	KARINA FERREIRA PINELA	18 DE SEPTIEMBRE 01080	995853795
ASISTENTE PROFESIONAL	FRANCISCA CASTILLO SREY	18 DE SEPTIEMBRE 01080	987561986

PADEM 2022

ESTABLECIMIENTO		ESCUELA VILLA SANTA ELENA									
DIRECCIÓN	Pasaje Los Platinos 11.169										
TELÉFONO	954184072										
DIRECTOR(A)	Alejandro Antonio Velásquez Araos										
ROL BASE DE DATOS	9715-2										
TIPO ENSEÑANZA	Básica										
JORNADA (RECONOCIDA)	Cursos sin JEC				Cursos con JEC				9		
DECRETO COOPERADOR	824										
RESOLUCIÓN DE HIGIENE A	036640 diciembre 29, 2004										
FECHA DE CREACIÓN ESTABLECIMIENTO	29 de Abril de 1960										
DATOS SOCIOECONÓMICOS	IVE			91.9		Concentración de estudiantes Prioritarios			75		
ESTUDIANTE PIE	Permanentes			10		Transitorios			42		
CATEGORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO, SEGÚN AGENCIA DE CALIDAD	2017		2018		2019		2020		2021		
	Insuficiente		Insuficiente		Insuficiente		Insuficiente		Insuficiente		
MATRICULA (ABRIL 2021)	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
	148	113	149	112	156	107	150	102	131	93	
TOTAL	261		261		262		252		224		
ASISTENCIA MEDIA %	88.1		90.0		87.0		---		---		
RETENCIÓN	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	
	19	38	55	42	55	50	7	6	6	10	

Nota: en los años 2020-2021, no se registra asistencia media, a la fecha, ya que por pandemia no han existido clases en modalidad presenciales, sólo a distancia.

PADEM 2022

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES AL 30 DE ABRIL DEL 2021 SEGÚN MATRÍCULA

EL BOSQUE	LA PINTANA	SAN BERNARDO	LA CISTERNA	SAN RAMON	OTRAS	TOTAL
165	9	18	0	3	29	224

PAÍS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2021

CHILE		HAITÍ		COLOMBIA		VENEZUELA		PERÚ		OTROS		TOTAL
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
108	79	10	3	2	2	7	5	1	1	3	3	224

RESULTADOS DE APRENDIZAJES

SIMCE CUARTOS			
AÑOS	MAT	LENG	CDM
2020			
2019			
2018	217	215	
2017	214	225	

SIMCE OCTAVOS			
AÑOS	MAT	LENG	CDM
2020			
2019	224	229	
2018			
2017	203	182	216

SIMCE SEGUNDO MEDIO		
AÑOS	MAT	LENG
2020		
2019		
2018		
2017		

PADEM 2022

TASA DE APROBACIÓN Y REPROBACIÓN

2017		2018		2019		2020	
APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO
248	13	240	21	235	27	247	5

INICIATIVAS, PROYECTOS Y PROGRAMAS PUESTO EN MARCHA EN EL ESTABLECIMIENTO

PROYECTOS Y PROGRAMAS	PROYECTOS Y PROGRAMAS
EQUIPO PSICOSOCIAL EN LA ESCUELA	
PIE	
PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PAE)	
PROGRAMA SALUD ESCOLAR	
PROGRAMA HABILIDADES PARA LA VIDA	
TARJETA TNE	
LEO PRIMER	
LEO SEGUNDO	

PADEM 2022

De los programas, proyectos e iniciativas anteriormente expuestos

Cuáles se implementa en su establecimiento	Cómo impactan cada uno de ellos en el aprendizaje de los estudiantes	Qué instrumento utiliza para medir el impacto
EQUIPO SOCIAL EN LA ESCUELA	Fortalecimiento De relaciones de Convivencia al interior de la escuela	Encuesta de satisfacción y convivencia IDPS
PIE	Permite que todo alumno tenga las mismas posibilidades de aprender	Resultados académicos y de desarrollo personal de los alumnos que pertenecen al programa
PROGRAMA DE ALIMENTACION ESCOLAR	Es de importancia suprema la alimentación de los alumnos mediante la cansta individual en tiempos de pandemia	Número de canastas individuales entregadas
PROGRAMA DE SALUD ESCOLAR	Si bien está en el colegio no ha tenido intervención este año	No ha sido medido
PROGRAMA HABILIDADES PARA LA VIDA	Apoyo sicológico a los alumnos con dificultades lo que permite mejorar los aprendizajes de los niños	Número de alumnos atendidos.
ARJETAS TNE	Ayuda a que los alumnos puedan movilizarse desde y hacia el establecimiento	Número de tarjetas emitidas.
LEO PRIMERO	Material de calidad que permite que los alumnos de 1 básico potencien la fluidez y comprensión lectora	Mediante resultados de pruebas estandarizadas.
LEO SEGUNDO	Material de calidad que permite que los alumnos de segundo básico potencien la fluidez y comprensión lectora	Mediante resultados de pruebas estandarizadas.

MISIÓN Y SELLO DEL

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

MISIÓN:

SOMOS UNA ESCUELA PÚBLICA MUNICIPAL QUE FORMA Y EDUCA ESTUDIANTES COMPETENTES, EMPRENDEDORES, RESPETUOSOS, RESPONSABLES DE SI MISMO Y DE SU ENTORNO SOCIAL, CULTURAL

PADEM 2022

Y AMBIENTAL DESARROLLANDO POTENCIALIDADES PARA INTEGRARSE EFECTIVAMENTE AL SISTEMA EDUCATIVO DE CONTINUIDAD.

VISIÓN:

SER UNA ESCUELA DE CARÁCTER ESTATAL MUNICIPAL, VALORADA POR LA COMUNIDAD Y COMPROMETIDA CON UNA ALTA FORMACIÓN ACADÉMICA, CIUDADANO PARTICIPATIVA Y VALÓRICA

SELLO DEL ESTABLECIMIENTO:

APRENDER A SER UN CIUDADANO ACTIVO

APRENDER USO DE SUS POTENCIALIDADES CREATIVAS Y EMPRENDEDORAS EN BENEFICIO PROPIO Y DE SU COMUNIDAD

APRENDER A SER RESPETUOSO DE LA DIVERSIDAD SOCIO CULTURAL.

DOTACIÓN PERSONAL 2021 (SUBVENCIÓN REGULAR)

o. Planta Docente Directiva Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
ALEJANDRO VELÁSQUEZ ARAOS	DIRECTOR	44
XIMENA ANABELLA ROSA ESPINOZA	SUBDIRECTORA	44
MARCO PINO	INSPECTOR GENERAL	44
JOSE LUIS ORTEGA MUÑOIZ	JEFE DPTO TÉCNICO	44
Total		176

p. Planta Docente Año 2021

Docente	Hrs. Contrat	Curso/ asignatura/ función	Matrícula Abril 2021	Horas	Hrs. No lectiva
---------	--------------	----------------------------	----------------------	-------	-----------------

PADEM 2022

				Clases	Cronol.	
DENICE PAEZ HENRIQUEZ	41	PREBASICA	25	28	28h 30 min	12h 30 min
ROBLES GLEISSNER CLAUDIA	41	PRIMERO BASICO / PREBASICA	14	35	26h 15 min	11h 57 min
ARAYA ZÚÑIGA MARÍA CECILIA	37	SEGUNDO BÁSICO	21	32	24 h	10h 29 min
ZEV TORRES DENISSE	40	TERCERO BASICO	22	35	26h 15 min	11h 1 min
GONZALEZ VALDENEGRO VALERIA	39	CUARTO BASICO	26	34	25 h 30 min	10 h 50 min
ROMERO ALLENDE RAFAEL	29	QUINTO BASICO	28	25	18h 45 min	8 h 16 min
POBLETE IBÁÑEZ BÁRBARA	33	SEXTO BASICO	31	29	21h 45 min	9 h
SANDOVAL CASTILLO MALVINA	30	SEPTIMO BASICO	29	26	19h 30 min	8h 27 min
ARRIAGADA PEDREROS MIGUEL	29	OCTAVO BASICO/ E. FISICA	24	25	18h 45 min	8h 16 min
PARDO SOTO PATRICIO	16	INGLES		14	10h 30 min	4h 25 min
TIRADO GONZÁLEZ VERÓNICA	28	MATEMATICA		24	18 h	8h 5 min
CUEVAS PALMA FERNANDO	9	MUSICA		8	6h	2h 23 min
VILLAGRA REYES CINDY	28	FORMACION CIUDADANA / HISTORIA		24	18 h	8h 5 min
UGARTE VELASCO MARCOS	30	DOCENTE		26	19h,30m	8h,27m

PADEM 2022

q. Asistentes de la Educación Año 2021 (Subvención Regular)

Nombre	Cargo o Función	Horas
RIVAS SEPÚLVEDA MARÍA YOLANDA	AUXILIAR PRE BÁSICA	38
ACUÑA CÉSPEDES VIVIANA DEL CARMEN	AUXILIAR PRE BÁSICA	38
ÁLVAREZ URREA JEANETTE ANGÉLICA	AUXILIAR 1° BÁSICO	44
BASTIAS SALINAS CLOTILDE DE LAS MERCEDES	AUXILIAR 2° BÁSICO	44
CASTILLO ROMERO MARÍA NORMA	INSPECTORA DE PATIO	44
ORTIZ FIGUEROA CECILIA AURELIA	INSPECTORA DE PATIO	44
BORDILLO HENRÍQUEZ NANCY UBERLINDA	INSPECTORA DE PATIO	44
LEÓN GONZÁLEZ MAARÍA MAGDALENA	AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES	44
ÁVILA SAEZ CECILIA DEL CARMEN	AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES	44
JIMÉNEZ MUÑOZ MÓNICA MERCEDES	AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES	44
FLORES AHUMADA MARIANELA DEL CARMEN	SECRETARIA	44
TOTAL		472

DOTACIÓN DE PERSONAL PIE Y SEP AÑO 2021

I. Apoyo Directivo Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas	Proyección 2022 Cantidad de horas
No Aplica			

m. Docentes PIE Año 2021

Docente	Cargo	Horas Contrato
MIRANDA AGUILAR CARLOS	COORDINADOR PIE	44

PADEM 2022

SILVA BARRERA LORENA ANTONIA	EDUCADORA DIFERENCIAL	44
JADUR GUTIRÉRREZ CLAUDIA ANDREA	EDUCADORA DIFERENCIAL	44
GAJARDO SANCHEZ KARLA CECILIA	EDUCADORA DIFERENCIAL	9
Total		141

n. Docente SEP Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas 2021
SOTO ARIAS ELIZABETH	COORDINADORA PRIMER CICLO	42
ARRIAGADA PEDREROS MIGUEL	COORDINADOR Y TALLERES EDEX	8
QUEZADA GONZÁLEZ CARMEN MONICA	COORDINADORA DE CONV IVENCIA ESCOLAR	44
ALVAREZ ITURRIETA HERNÁN	COORDINADOR SEGUNDO CICLO	38
Total		132

r. Asistentes de la Educación Año 2021 Pie - Sep

Nombre	Cargo o Función	Horas 2021	
		PIE	SEP
ESCÁRATE CASTILLO ROMINA POULET	FONOAUDIÓLOGA	17	
FUENZALIDA MONSALVE PAZ NICOLE	PSICÓLOGA	19	
SALAS MUÑOZ ISABEL ANDREA	TERAPEUTA OCUPACIONAL	9	
ZEPEDA ARANDA KARLA ANDREA	PSICÓLOGA DUPLA PSICOSOCIAL		36
REEBOLLEDO ORELLANA MARCELO HERNÁN	ASISTENTE SOCIAL DUPLA PSICOSOCIAL		36
OLIVER SILVA GUTIERREZ	TECNICO ENLACES		30
Total		45	102

PADEM 2022

ORGANIZACIÓN INTERNA DEL ESTABLECIMIENTO

CENTRO DE PADRES

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
PRESIDENTE	JOSE NICUL MILLAPAN	PASAJE LOS NÁCARES 1040	225614961
TESORERA	CECILIA AVILA SÁEZ	LAS PERDICES 741	95259670
SECRETARIA	PATRICIA RIVERA ESTRADA	AV PADRE HURTADO 11495	990832917

CENTRO DE ESTUDIANTES

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
No se han realizado elecciones por Pandemia Covid 19.			

CONSEJO ESCOLAR

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
DIRECTOR	ALEJANDRO VELÁSQUEZ ARAOS	RAMÓN CARVALLO 163 LA CISTERNA	994800099
REPRESENTANTE SOSTENEDOR	PENELOPE LOPEZ DONIARE	ERNESTO RIQUELME 155. EL BOSQUE	
SUBDIRECTORA	XIMENA ESPINOZA ROSAS	AV LONQUEN PRDRO 21 PARCELA 12, CONDOMINIO SAN LUIS, CALERA DE TANGO	992402572
INSPECTOR GENERAL	MARCO PINO BUSTOS	JOSE TORIBIO MEDINA 13231 LA PINTANA	940659182

PADEM 2022

JEFE TECNICO	JOSE ORTEGA MUÑOZ	LOS VINEDOS 849, SAN BERNARDO	954564139
COORDINADORA CONVIVENCIA ESCOLAR	CARMEN QUEZADA GONZALEZ	MANUEL FISCHMANN 0798 LA CISTERNA	951215523
PRESIDENTE CENTRO DE PADRES	JOSE NACUL MILLAPAN	PASAJE LOS NACARES EL BOSQUE	225614961
REPRESENTANTE DE ASISTENTES	MONICA JIMENEZ MUÑOZ	CAYUMANQUI 577 EL BOSQUE	987636960
REPRESENTANTE DE DOCENTES	MIGUEL ARRIAGADA PEDREROS	PABLO DE ROCKA NORTE 15441SAN BERNARDO	945431011

PADEM 2022

ESTABLECIMIENTO	ESCUELA CIUDAD DE LYON										
DIRECCIÓN	ALMIRANTE RIVEROS 10122										
TELÉFONO	22 558 61 50										
DIRECTOR(A)	VICENTE ARROYO HERNANDEZ										
ROL BASE DE DATOS	9717-9										
TIPO ENSEÑANZA	Educación Parvularia – Básica.										
JORNADA (RECONOCIDA)	Cursos sin JEC						Cursos con JEC			Pre-Kínder a 8vo año	
DECRETO COOPERADOR	N° 823 de 1986										
RESOLUCIÓN DE HIGIENE A	N°017813 del 19/07/02										
FECHA DE CREACIÓN ESTABLECIMIENTO	1° de marzo de 1969										
DATOS SOCIOECONÓMICOS	IVE			89.2		Concentración de estudiantes Prioritarios			196		
ESTUDIANTE PIE	Permanentes			13		Transitorios			46		
CATEGORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO, SEGÚN AGENCIA DE CALIDAD	2017		2018		2019		2020		2021		
	Medio Bajo		Medio		Medio		Medio		Medio		
MATRICULA (ABRIL 2021)	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
			131	109			164	115	128	131	
TOTAL	262		240		299		279		259		
ASISTENCIA MEDIA %	87		92.2		91.3		---		---		
RETENCIÓN	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	
	0	27	0	20	59	25	0	18	0	19	

Nota: en los años 2020-2021, no se registra asistencia media, a la fecha, ya que por pandemia no han existido clases en modalidad

presenciales, sólo a distancia.

PADEM 2022

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES AL 30 DE ABRIL DEL 2021 SEGÚN MATRICULA

EL BOSQUE	LA PINTANA	SAN BERNARDO	LA CISTERNA	SAN RAMON	OTRAS	TOTAL
163	62	3	2	20	9	259

PAIS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2021

CHILE		HAITÍ		COLOMBIA		VENEZUELA		PERÚ		OTROS		TOTAL
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
116	107		2	3	3	8	10	1	6	1	2	259

RESULTADOS DE APRENDIZAJES

SIMCE CUARTOS			
AÑOS	MAT	LENG	CDM
2020	---	---	----
2019	---	---	----
2018	241	251	----
2017	242	257	----

SIMCE OCTAVOS			
AÑOS	MAT	LENG	CDM
2020	---	---	---
2019	220	210	---
2018	210	230	209
2017	221	223	232

SIMCE SEGUNDO MEDIO		
AÑOS	MAT	LENG
2020	----	----
2019	----	----
2018	----	----
2017	----	----

PADEM 2022

TASA DE APROBACION Y REPROBACION

2017		2018		2019		2020	
APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO
242	20	231	9	282	17	279	0

INICIATIVAS, PROYECTOS Y PROGRAMAS PUESTOS EN MARCHA EN EL ESTABLECIMIENTO

PROYECTOS Y PROGRAMAS	PROYECTOS Y PROGRAMAS
Proyecto PIE	Programa de Salud Escolar
Proyecto Laboratorios Móviles	Programa Habilidades Para la Vida (HPV)
Equipo psicosocial en la escuela	Programa Escuela Saludable
Asistentes de Aula en las salas hasta 1° Y 2° básico	Programa me Conecto para Aprender
Plan Nacional de Formación Ciudadana	Tarjeta TNE
Plan Lector	Articulación con Medio Ambiente y asignaturas a fines
Programa de Alimentación Escolar (PAE)	Escuela Artes y Oficios
Huerto Escolar	Promoción de los Derechos del niño(a) y jóvenes

De los programas, proyectos e iniciativas anteriormente expuestos

PADEM 2022

¿Cuáles se implementan en su establecimiento?	¿Cómo impacta cada uno de ellos en el aprendizaje de los estudiantes?	¿Qué instrumento utiliza para medir el impacto?
- PIE	Avances en los aprendizajes	Evaluaciones con adecuaciones curriculares que dan cuenta de los avances de los estudiantes
- Plan Nacional de Formación Ciudadana	Mayor participación de los estudiantes fomentando el ejercicio de una ciudadanía crítica responsable y respetuosa	%de participación en las actividades organizadas por el Centro de Alumnos
- Plan Lector	Mejoramiento en la calidad y comprensión	Evaluaciones internas y externas
- Programa de Alimentación Escolar (PAE)	Otorga alimentación a los estudiantes más vulnerables	
- Tarjeta TNE	Facilita llegada de los alumnos	% de asistencia de los estudiantes
- Programa Hábitos de Vida Saludable	Fomento del cuidado de la salud y nutrición	Encuestas de satisfacción
- Programa de Salud Escolar	Mejora la salud y autoestima del estudiante impactando en la asistencia a clases	% de asistencia a clases

MISIÓN Y SELLO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

MISIÓN:

“Educando con calidad, equidad y compromiso con el Medio Ambiente”

VISIÓN:

PADEM 2022

Aspiramos a convertirnos en una institución comprometida con la entrega de una educación de calidad, basada en el respeto y responsabilidad ambiental, con valores y principios que desarrollen la autonomía y las habilidades sociales en nuestros niños y niñas, en un ambiente de armonía, solidaridad, respeto por el ser humano y por el medio en el que se desenvuelven y acorde con las necesidades de la sociedad moderna.

SELLO DEL ESTABLECIMIENTO:

- Respeto y Responsabilidad ambiental

PADEM 2022

DOTACIÓN PERSONAL 2021 (SUBVENCIÓN REGULAR)

s. Planta Docente Directiva Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
VICENTE ARROYO HERNÁNDEZ	DIRECTOR	44 HRS.
MARIANA MONTECINOS POBLETE	INSPECTORA GENERAL	44 HRS.
EMILIA PAGLITTINI GONZALEZ	JEFA UNIDAD TECNICA PEDAGOGICA	44 HRS.
Total		132

t. Planta Docente Año 2021

Docente	H C	Curso/asignatura/ función	Matrícula 2021	Horas		Hrs. No lectiva	
				Abri l	Clase s		Cro no.
LAURA GONZALEZ		PRE-KINDER	14		26	40	14
ESTELA MORALES		KINDER	23		26	42	16
XIMENA VILCHES		EDUC. PARVULO	---		23	39	10
CAROLINA BARRERA		PRIMERO	27		30	35	5
ISABEL VALDEBENITO		SEGUNDO	19		33	38	5
KARINA EBNER		TERCERO	22		30	35	5
ISABEL RUZ		CUARTO	36		30	35	5
CATALINA CARRRASCO		QUINTO	24		34	39	5
RAUL SAEZ		SEXTO	32		30	35	5
DORA GARRIDO		SEPTIMO	29		34	40	6
FRANCISCO FUENTEALBA		OCTAVO	27		22	25	3

PADEM 2022

GIANNINA GUTIERREZ		HISTORIA	---	25	29	4
PAULA INOSTROZA		CIENCIA	---	28	32	4

u. Asistentes de la Educación Año 2021 (Subvención Regular)

Nombre	Cargo o Función	Horas
Mauricio Aravena	PARADOCENTE	44 horas
Betty Malpica	SECRETARIA	44 horas
Ricardo Antón	AUXILIAR DE SERVICIO	44 horas
Jeannette González	PARADOCENTE	44 horas
José Luis Ojeda	PARADOCENTE	44 horas
Armandina Caroca	AUXILIAR DE SERVICIO	44 horas
David Campillay	AUXILIAR DE SERVICIO	44 horas
Sandra Olavarría	PARADOCENTE	44 horas
Carola Robles	PARADOCENTE	44 horas
Pilar Gajardo	TECNICO PARVULO	36 horas
Zurla Miranda	PARADOCENTE	44 horas
Marilyn Fuentes	Técnico Párvulo	36 horas
Nazaret Reveco	Ayudante Aula	36 horas
Total		552 horas

DOTACIÓN DE PERSONAL PIE Y SEP AÑO 2021

o. Apoyo Directivo Año 2021

NO APLICA

p. Dotación Docente PIE Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
Mabel Rojas	Educadora Diferencial	44

PADEM 2022

Paola Paredes	Educadora Diferencial y Coordinadora del Programa	44
Ximena Vidal	Educadora Diferencial	30
Fernanda Campos	Educadora Diferencial	28
TOTAL HORAS		

c. Docente SEP Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas 2021
Francisco Fuentealba	Coordinación de Segundo Ciclo	19
Ximena Vidal Mella	Proyecto Emociones	4
Raúl Sáez	Fortalecer el deporte	2
Carolina Barrera	Docente	3
Oscar Molina	Docente	3
Giannina Gutiérrez	Coordinación de Primer Ciclo	15
Paula Inostroza	Coordinación de Medio Ambiente	4
Dora Garrido	Docente	2
Isabel Valdebenito	Docente	4
Total Horas		

v. Asistentes de la Educación Año 2021 SEP/ PIE

Nombre	Cargo o Función	Horas 2020	
		PIE	SEP
Erik Vega	Soporte Informático	----	40
Luis Emilio Díaz	Encargada Huerto	----	30
Daniela Cavieres	Psicóloga	----	38
Lerida Sandoval	Encargada de Convivencia	----	38
Bárbara Paredes	Trabajadora Social	----	38

PADEM 2022

Alexandra Rodríguez	Fonoaudióloga	25	9
Isabel Salas	Terapeuta Ocupacional	9	---

ORGANIZACIÓN INTERNA DEL ESTABLECIMIENTOS

CENTRO DE PADRES

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
PRESIDENTA	MARIA CRISTINA TUREDO	LOS ATACAMEÑOS 316	998106528

CENTRO DE ESTUDIANTES

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
PRESIDENTA	JAVIERA GATICA	LOS ATACAMEÑOS 316	998106528

CONSEJO ESCOLAR

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
Director(s) del establecimiento:	VICENTE ARROYO HERNANDEZ	BERNARDO OHIGGINS 358 DEPTO.304	995148122
Sostenedor o su representante:	PATRICIO ARRIAGADA	RIQUELME 155	950490159
Representante de los docentes:	ISABEL RUZ	CALLE CENTRAL 157	977184257
Presidente del centro de padres y apoderados:	CRISTINA TUREDO	LOS ATACAMEÑOS 316	998106528
En representación del centro de alumnos:	JAVIERA GATICA	LOS ATACAMEÑOS 316	998106528
Representante Asistente de la Educación:	MAURICIO ARAVENA ZAMORANO	LOS LIMONEROS 12455	998484714
Otros: Inspector General:	MARIANA MONTECINOS	LOS ZORZALES 769- VILLA LAS PALMAS DE NOS	997453437
Encargada de Convivencia Escolar	LÉRIDA SANDOVAL LOPEZ	PASAJE LOS CORALES 934	995988679

PADEM 2022

ESTABLECIMIENTO	ESCUELA BÁSICA PAUL HARRIS									
DIRECCIÓN	SANTA AGUEDA 1382									
TELÉFONO	225286811									
DIRECTOR(A)	JOSÉ ANTONIO NAZAR CLAVERÍA									
ROL BASE DE DATOS	9718-7									
TIPO ENSEÑANZA	EDUCACIÓN DE PARVULOS 1° Y 2° NIVEL DE TRANSICIÓN EDUCACIÓN BÁSICA									
JORNADA (RECONOCIDA)	Cursos sin JEC	PK° - K°				Cursos con JEC	1° A 8° AÑO			
DECRETO COOPERADOR	824									
RESOLUCIÓN DE HIGIENE A	133/85									
FECHA DE CREACIÓN ESTABLECIMIENTO	20 DE ABRIL 1970									
DATOS SOCIOECONÓMICOS	IVE			96 %		Concentración de estudiantes Prioritarios			218	
ESTUDIANTE PIE	Permanentes			15		Transitorios			34	
CATEGORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO, SEGÚN AGENCIA DE CALIDAD	2017		2018		2019		2020		2021	
	MEDIO BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO BAJO	
MATRICULA (ABRIL 2021)	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	135	147	139	133	129	139	133	136	136	150
TOTAL	282		272		268		269		286	
ASISTENCIA MEDIA %	91.26 %		92.4 %		93.00 %		---		---	
RETENCIÓN	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas
	18	15	22	21	20	10	12	24	19	3

Nota: en los años 2020-2021, no se registra asistencia media, a la fecha, ya que por pandemia no han existido clases en modalidad presenciales, sólo a distancia.

PADEM 2022

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES AL 30 DE ABRIL DEL 2021 SEGÚN MATRÍCULA

EL BOSQUE	LA PINTANA	SAN BERNARDO	LA CISTERNA	SAN RAMON	OTRAS	TOTAL
249	23	13	1	0	0	286

PAÍS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2021

CHILE		HAITÍ		COLOMBIA		VENEZUELA		PERÚ		OTROS		TOTAL
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	286
132	147	3	3	0	0	0	0	0	2	0	0	

RESULTADOS DE APRENDIZAJES

SIMCE CUARTOS			
AÑOS	MAT	LENG	CDM
2020			
2019	235	246	
2018	223	229	
2017	227	223	

SIMCE OCTAVOS			
AÑOS	MAT	LENG	CDM
2020			
2019	250	226	234
2018			
2017	263	252	

SIMCE SEGUNDO MEDIO		
AÑOS	MAT	LENG
2020		
2019		
2018		
2017		

PADEM 2022

TASA DE APROBACION Y REPROBACION

2017		2018		2019		2020	
APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO
281/99.7 %	1/ 0.3 %	271/99.7 %	1/0.3 %	268/100 %	0 %	269/100 %	0 %

INICIATIVAS, PROYECTOS Y PROGRAMAS PUESTO EN MACHA EN EL ESTABLECIMIENTO

PROYECTOS Y PROGRAMAS	PROYECTOS Y PROGRAMAS
Equipo psicosocial en la escuela	
Asistentes de Aula en 1° básico	
Plan Nacional de Formación Ciudadana.	
PIE	
Programa de Alimentación Escolar (PAE)	
Programa de Interculturalidad.	
Plan Medioambientalista.	
Programa de Escuelas Arriba.	
Plan de Diagnostico Integral de aprendizaje.	
Plan de Aprendizajes claves en Lenguaje y Matemática.	
Plan de Medición lectora desde 1° a 8° año Básico	
Plan de Acompañamiento al Estudiante (Decreto 67).	

PADEM 2022

De los programas, proyectos e iniciativas anteriormente expuestos

¿Cuáles se implementan en su establecimiento?	¿Cómo impacta cada uno de ellos en el aprendizaje de los estudiantes?	¿Qué instrumento utiliza para medir el impacto?
Programa de Interculturalidad	Reconocer y valorar los pueblos originarios, (mapuches) en el contexto sociocultural. Conocer orígenes de apellidos mapuches. Jugar al palín, reconociendo los valores y actitudes relacionados con el juego. Se implementará desde el segundo semestre por situación contextual de pandemia.	Encuesta a estudiantes sobre Investigación de juegos tradicionales, cultura, arte telar. Encuesta a apoderados.
Plan Nacional de Formación Ciudadana	Fomento del ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, participando en el gobierno estudiantil del Establecimiento Educacional.	Guías de Aprendizaje en Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Reuniones del Gobierno estudiantil vía on line.
Equipo psicosocial en la escuela	Generar instancias de intervención psicosocial que permitan acompañar los procesos educativos y formativos de los estudiantes, con el fin de contribuir en el bienestar y convivencia escolar positiva, así como bajar los niveles de inasistencia y deserción escolar. En contexto de pandemia.	Fichas individuales de intervención. Planillas de conectividad a clases a distancia. Planilla de monitoreo de asistencia a clases a distancia. Planilla de visitas domiciliarias.
PIE	El programa PIE responde a las necesidades educativas de todos y todas las estudiantes reconociendo y valorando sus diferencias, logrando que desarrollen las competencias, habilidades y talentos de cada uno(a). El Programa PIE entrega apoyos en lenguaje, matemática y ciencia en el segundo ciclo en el contexto del aula de recursos , vía on line	Evaluaciones con adecuaciones curriculares que dan cuenta de sus avances
	Desarrollar conocimientos y habilidades prácticas en los estudiantes a través de actividades de mejoramiento medioambiental al interior de la escuela, dándole un sello de identidad a nuestro	Evaluaciones que midan la participación en talleres y charlas con estudiantes y apoderados vía meet.

PADEM 2022

Programa Ambiental	Medio	establecimiento con talleres de huerto escolar, creación de nuevas áreas verdes y recuperación de especies, vivero escolar para las clases de ciencias naturales, charlas para crear conciencia en nuestros estudiantes del cuidado del medio ambiente desde pre-kinder a 8° año básico. En contexto de Pandemia vía remota con cada curso.	
--------------------	-------	---	--

MISIÓN Y SELLO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

MISIÓN:

“Entregar herramientas para que nuestros estudiantes consoliden aprendizajes de calidad, tomando en cuenta su diversidad, con énfasis en una sustentación valórica y de cuidado por el medio ambiente, que les permita continuar sus estudios e insertarse en la sociedad como personas integrales”.

VISIÓN:

“Somos una institución que se proyecta hacia el futuro y que promueve transformarse, dentro de su entorno, en un referente de educación ambientalista y en educación para la vida. Nuestra Comunidad Educativa, promueve el diálogo constante y el trabajo en equipo, siempre atenta para satisfacer los requerimientos de todos sus integrantes. En relación a la comunidad se espera una participación efectiva y la integración permanente de las familias en sus actividades”

SELLO DEL ESTABLECIMIENTO:

“Medio Ambientalista”

PADEM 2022

DOTACIÓN PERSONAL 2021 (SUBVENCIÓN REGULAR)

w. Planta Docente Directiva Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
JOSÉ ANTONIO NAZAR CLAVERÍA	DIRECTOR	44
JEANNETTE CLOTILDE PAVEZ PORTUGUEZ	INSPECTORA GENERAL	44
CLARA DE LAS MERCEDES CURRIHUAL ZÚÑIGA	JEFE UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA	44
Tota		132

x. Planta Docente Año 2021

Docente	Hrs. Contrat	Curso/asignatura/función	Horas		Hrs. lectiva	No
			Clases	Cronol.		
MARÍA RAMOS ESPINOZA	34	PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN	22	22 hrs	9:00	
FLOR MARÍA CAMPOS JAQUE	31	SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN	20	20	8, 52	
SORAYA ESPINOZA VILLARROEL	38	1° AÑO	33	24:45	10:40	
ANA RIQUELME APABLAZA	38	2° AÑO	33	24:45	10:40	
MARÍA LORETO CASTILLO ARAYA	38	3° AÑO	33	24:45	10:40	
MARÍA FERNANDA AMPUERO RODRÍGUEZ	38	4° AÑO	33	24:45	10:40	
LUNA HINOJOSA CEBALLOS	40	5° AÑO	35	26:15	11:01	
JOSÉ SEGURA AZÓCAR	38	6° AÑO	33	24:45	10 :40	
CLAUDIA VÁSQUEZ CURRIHUAL	38	7° AÑO	33	24:45	10:40	
MARISOL RODRÍGUEZ ALVEAR	36	8° AÑO	31	23:15	10:18	
DENNISSE ROMERO MONTECINOS	18	INGLÉS	16	12:00	4:46	

PADEM 2022

JUAN PABLO MONDACA SILVA	28	EDUCACIÓN FÍSICA	24	18:00	8:05
JUAN SEPÚLVEDA GONZÁLEZ	44	DOCENTE			

y. Asistentes de la Educación Año 2021 (Subvención Regular)

Nombre	Cargo o Función	Horas
ELIZABETH DEL CARMEN CHÁVEZ PEÑA	AUXILIAR DE ASEO	44
GLORIA DEL CARMEN DÍAZ MUÑOZ	INSPECTORA DE PATIO	44
ROSA RUTH IBARRA FREDES	AUXILIAR DE ASEO	44
MARÍA SOLEDAD JAUREGUI ARELLANO	INSPECTORA DE PATIO	44
MARISOL DEL CARMEN ORTEGA GARCÍA	AUXILIAR DE ASEO	44
VERÓNICA DEL CARMEN PEÑA MONSALVE	TÉCNICO EN PÁRVULO	40
IGOR ALEJANDRO CAMPOSANO RAMÍREZ	INSPECTOR DE PATIO	44
MÓNICA CARRASCO RODRÍGUEZ	INSPECTORA DE PATIO	44
MACIEL MUÑOZ BAEZA	ASISTENTE DE AULA 1° AÑO	35
SERGIO QUILAPE ZAMORANO	AUXILIAR NOCHERO	44
DANIEL ARNALDO PLAZA INOSTROZA	AUXILIAR NOCHERO	44
ORLANDO ERNESTO ACEVEDO GARRIDO	AUXILIAR NOCHERO	44
VERONICA DEL CARMEN SANZ IRIARTE	SECRETARIA	44
Total		559

DOTACIÓN DE PERSONAL PIE Y SEP AÑO 2021

q. Apoyo Directivo Año 2021

NO APLICA

r. Dotación Docente PIE Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
MÍSTICA CEA SALAZAR	COORDINADORA PIE	44

PADEM 2022

JOHANNA GANGA LÓPEZ	EDUCADORA DIFERENCIAL	44
MARISOL VILLAR VALDÉS	EDUCADORA DIFERENCIAL	42
PAULINA MUÑOZ FUNCK	EDUCADORA DIFERENCIAL (H)	35
Total		165

c.- Docente SEP Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas 2020
FLOR MARÍA CAMPOS JAQUE	ENCARGADA PME	10
MARÍA RUTH CARRILLO RAMOS	COORDINADORA DE 2º CICLO	30
OFELIA DEL ROSARIO SALGADO LEAL	COORDINADORA DE 1º CICLO	25
LUNA ESTRELLA HINOJOSA CEBALLOS	CENTRO DE ESTUDIANTES	1
JUAN PABLO MONDACA SILVA	TALLER DE PSICOMOTRICIDAD	2
DENISSE INÉS ROMERO MONTECINOS	TALLER DE INGLÉS	3
TOTAL		71

z. Asistentes de la Educación Año 2021 PIE – SEP

Nombre	Cargo o Función	Horas 2020	
		PIE	SEP
PATRICIA CID NAVARRO	FONOAUDIÓLOGA	18	
NATALIA GALLARDO VÁSQUEZ	PSICÓLOGA	22	
PAULINA ROJAS DÍAZ	TERAPÉUTA OCUPACIONAL	9	
HILDA ZÚNIGA PAICHO	MEDIOAMBIENTALISTA		25
YASNA CÁCERES ROMERO	SOPORTE INFORMÁTICO		36
MARÍA DEL ROSARIO CASTILLO TOLEDO	ENCARGADA CRA		44
DAVID ANDRÉS FRÍAS ONFRAY	TRABAJADOR SOCIAL		44
SEBASTIÁN ALEJANDRO ESPINOZA SÁEZ	PSICÓLOGO		35

PADEM 2022

CATHERINE DEL ROSARIO ARIAS CARQUÍN	PSICOPEDAGOGA		25
ADRIANA PATRICIA MILLALONCO RAMIREZ	TÉCNICO EN PÁRVULOS		30

ORGANIZACIÓN INTERNA DEL ESTABLECIMIENTO

CENTRO DE PADRES

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
PRESIDENTA	RUTH POBLETE CONTRERAS	AGUAS MARINAS 1482 STA. ELENA EL BOSQUE	987760752
SECRETARIA	PABLA JOFRE GARRIDO	LAS PERLAS 11419 STA. ELENA EL BOSQUE	0882266087

CENTRO DE ESTUDIANTES

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
VICE PRESIDENTE	CRISTÓBAL NAHUELPAÑ SANTIS	JOSÉ EDWARD BELLO 12118 EL BOSQUE	952373234
PRESIDENTE	JOSEPH ARAUJO VELASCO	LAS AGATAS 1288 STA ELENA EL BOSQUE	959672727
SECRETARIA	KRISHNA ROBLES CANIUÑIR	SANTA EDUVIGIS 1475 STA ELENA EL BOSQUE	971021452
DIRECTORA	KIARA ABELLO VIVANCO	LOS RETAMOS 11266 STA ELENA EL BOSQUE	962324586
ENCARGADA DE DIFUSIÓN	DARELL PETERSEN MANCILLA	LOS EUCALIPTUS 11245 STA ELENA EL BOSQUE	984943868
TESORERA	JADE ALARCON BERRIOS	SAN FRANCISCO 11157 STA ELENA EL BOSQUE	979035246

CONSEJO ESCOLAR

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
DIRECTOR	JOSÉ NAZAR CLAVERÍA	PROGRESO 8203 LA CISTERNA	93204140

PADEM 2022

COORDINADOR TÉCNICO	PATRICIO ARRIAGADA TOLEDO	RIQUELME 155 EL BOSQUE	950490159
DOCENTE	CLAUDIA VÁSQUEZ CURRIHUAL	EL TAMBITO 1440 PUENTE ALTO	942806859
ESTUDIANTE	CRISTOBAL NAHUEL PAN SANTIS	JOSE EDWARDS BELLO 12118 EL BOSQUE	952373234
APODERADA	NATALIA SANTIS PUENTES	JOSE EDWARD BELLO 12118 EL BOSQUE	952373234
ASISTENTE DE EDUCACION.	SEBASTIÁN ESPINOZA SÁEZ	LOS TRÉBOLES 541 EL BOSQUE	999322817

ESTABLECIMIENTO	<i>ESCUELA NEMESIO ANTÚNEZ</i>									
DIRECCIÓN	EL LIBERTADOR 1001									
TELÉFONO	954141909									
DIRECTOR(A)	MARIA CELIA CAMPOS CONCHA									
ROL BASE DE DATOS	9721-7									
TIPO ENSEÑANZA	PREBÁSICA Y BÁSICA									
JORNADA (RECONOCIDA)	Cursos sin JEC	X			Cursos con JEC					
DECRETO COOPERADOR	DECRETO 800									
RESOLUCIÓN DE HIGIENE A	5451 Marzo 2000									
FECHA DE CREACIÓN ESTABLECIMIENTO	23 de Octubre 1972									
DATOS SOCIOECONÓMICOS	IVE		93.6 %		Concentración de estudiantes Prioritarios		70 %			
ESTUDIANTE PIE	Permanentes		16		Transitorios		47			
CATEGORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO, SEGÚN AGENCIA DE CALIDAD	2017		2018		2019		2020		2021	
	Medio		Medio bajo		Medio bajo		Medio bajo		Medio bajo	
MATRICULA (ABRIL 2021)	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	121	91	149	118	164	132	167	115	122	99

PADEM 2022

TOTAL	212		267		296		282		221	
ASISTENCIA MEDIA %	92 %		92 %		95 %		---		---	
RETENCIÓN	Alta s	Baja s	Alta s	Baja s	Alta s	Baja s	Alta s	Baja s	Alta s	Bajas
	8	10	11	8	8	23	2	14	2	1

Nota: en los años 2020-2021, no se registra asistencia media, a la fecha, ya que por pandemia no han existido clases en modalidad presenciales, sólo a distancia.

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES AL 30 DE ABRIL DEL 2021 SEGÚN MATRÍCULA

EL BOSQUE	LA PINTANA	SAN BERNARDO	LA CISTERNA	SAN RAMON	OTRAS	TOTAL
216	2	3				221

PAÍS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2021

CHILE		HAITÍ		COLOMBIA		VENEZUELA		PERÚ		OTROS		TOTAL
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
115	90	3	4	2	2	2	3					221

RESULTADOS DE APRENDIZAJES

SIMCE CUARTOS			
AÑOS	MAT	LENG	CDM
2020	x	x	
2019	x	x	

SIMCE OCTAVOS			
AÑOS	MAT	LENG	CDM
2020	x	x	
2019	242	237	

SIMCE SEGUNDO MEDIO		
AÑOS	MAT	LENG
2020		
2019		

PADEM 2022

2018	238	251	
2017	230	246	

2018	x	x	
2017	220	208	

2018		
2017		

TASA DE APROBACIÓN Y REPROBACIÓN

2017		2018		2019		2020	
APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO
203	7	258	7	287	5	280	1

INICIATIVAS, PROYECTOS Y PROGRAMAS PUESTO EN MARCHA EN EL ESTABLECIMIENTO.

PROYECTOS Y PROGRAMAS	PROYECTOS Y PROGRAMAS
Bibliotecas de Aula hasta 2º básico	Programa de Salud Escolar
Más actividad física y deportiva en la escuela	Programa Habilidades Para la Vida (HPV)
Más actividad artística y cultural en la escuela	Programa Escuela Saludable
Proyecto Laboratorios Móviles	Programa me Conecto para Aprender
Tablet en educación inicial y 2º básico	Programa Medio Ambiente.
Programa Pro Retención Escolar	Programa de Salud Oral
Tic y diversidad (para niños(as) con discapacidad auditiva.	Programa Piscina
Mi taller digital	Tarjeta TNE
Programa de innovación en la enseñanza de Ciencia	Programa de Deportes
Equipo psicosocial en la escuela	Programa Recreos Entretenidos JUNAEB
Asistentes de Aula en las salas hasta 4º básico	Proyecto de Infraestructura(Plan estratégico)
Plan Nacional de Formación Ciudadana	Plan Lector

PADEM 2022

Escuelas Arriba	Promoción de los Derechos del niño(a) y jóvenes
PIE	Programa de Interculturalidad
SENDA	RINJU
Programa de Alimentación Escolar (PAE)	Alter Joven.

De los programas, proyectos e iniciativas anteriormente expuestos

Cuáles se implementa en su establecimiento	Cómo impactan cada uno de ellos en el aprendizajes de los estudiantes	Qué instrumento utiliza para medir el impacto
Bibliotecas de Aula hasta 2º básico	Aprendizaje de Lecto escritura	Monitoreo de Lectura
Más actividad física y deportiva en la escuela	Motivación y vida saludable. Talleres de deporte, bailes y folclore a estudiantes y apoderados.	Asistencia a clases Y presentaciones en redes sociales. Facebook en vivo.
Más actividad artística y cultural en la escuela	Desarrollo motriz e intelectual	Lista de cotejo cuadro de avances
Proyecto Laboratorios Móviles	Acceso a la información y desarrollo tecnológico	Monitoreo de habilidades tecnológicas
Tablet en educación inicial y 2º básico	Mejoran los aprendizajes y motivación de los alumnos	Tabla de desarrollo de habilidades TIC
Programa Pro Retención Escolar	Les da sentido de pertenencia a los alumnos	Encuestas

PADEM 2022

Mi taller digital	Desarrollo de habilidades para buscar información y resolver problemas	Bitácora de uso del taller
Programa de innovación en la enseñanza de Ciencia	Mejora de los aprendizajes motivación por aprender	Mediciones SIMCE y muestras .
Equipo psicosocial en la escuela	Atención oportuna de los alumnos en riesgo social.	Bitácora de atenciones y resolución de conflictos
Asistentes de Aula en las salas hasta 4º básico	Atención integral al alumno para la mejora de sus aprendizajes	Pruebas progresivas y SIMCE
Plan Nacional de Formación Ciudadana	Participación responsable en el conocimiento de sus derechos y deberes IPS Habilidades sociales.	Cuestionario de educación cívica y participación
Aulas Bien Estar	Mejora la convivencia y desarrollo personal de los alumnos. Desarrollo habilidades sociales y emocionales.	Bitácora del aula
PIE	Aprendizajes con igualdad y equidad para todos los estudiantes respetando sus capacidades individuales.	Evaluaciones PIE (altas del programa)
Programa de Alimentación Escolar (PAE)	Mejora la nutrición y salud de los estudiantes. Mantener un estado físico, emocional y saludable.	Encuesta
Programa de Salud Escolar	Permite solucionar problemas de salud para un desarrollo integral, para dar un mejor bienestar y en	Monitoreo de consultas y controles.

PADEM 2022

	los aprendizajes de los y las estudiantes.	
Programa Habilidades Para la Vida (HPV)	Desarrollar habilidades que permita una mejor convivencia detectando tempranamente situaciones de riesgo	Informe entregado por el profesional
Programa Escuela Saludable	Desarrolla en los alumnos hábitos saludables para la vida	Encuesta de habito saludable
Programa me Conecto para Aprender	Desarrolla en los alumnos mejores aprendizajes para acceder información requerida por el currículo y su interés personal	Pauta de habilidades TIC
Programa de Salud Oral	Mejorar la salud oral	Observación directa
Escuelas Arriba	Mejorar y movilizar los aprendizajes, en las asignaturas de lenguaje y matemática.	Evaluaciones estandarizadas MINEDUC
Cuidado del Medio Ambiente	Hacer conciencia del cuidado, respeto y sostenibilidad en el tiempo sobre los recursos naturales y medio ambiente en general. Aprovechar la riqueza de reciclar y reutilizar.	Actividades diversas, investigaciones, experimentación, muestras. Todo vía online. Evaluaciones formativas.
Programa de salud escolar	Evaluación integral a los estudiantes.	Entregan informes, entregan lentes ópticos y realizan tratamientos según las necesidades de los niños-

PADEM 2022

	Otorrino, psicólogo, traumatólogo, odontólogo, oftalmólogo.	
Alter Joven.	Con apoyo de la municipalidad El Bosque; los estudiantes, que presentan alguna vulnerabilidad en sus derechos, familiar o personal, como: Prevención del embarazo, adicciones, violencia intrafamiliar.	Se derivan y luego Alter Joven, entrega informe del seguimiento.
RINJU Chile crece contigo. Programa PASMI. Programa de apoyo a la salud mental infantil .	JAEB entrega material didáctico a los estudiantes del Pre kínder, para desarrollar habilidades sociales e integral en esa etapa importante de los niños.	Encuesta de satisfacción y uso realizado por los y las estudiante.
Programa de contención emocional y social	El Equipo de Convivencia Escolar planifica junto a los docentes actividades y acciones, para contener y apoyar a los estudiantes durante las dificultades que ocasiona la pandemia. Se realiza diariamente durante 15 minutos.	Evaluación formativa y seguimiento a través de la observación directa de las actitudes de los estudiantes durante las clases online.
SENDA Prevención de drogadicción y alcoholismo y	Educa en prevención a los y las estudiantes en el consumo de droga y	Se realizan talleres, generalmente envían material educativo, para

PADEM 2022

drogadicción en los estudiantes.	alcoholismo. A través de talleres y entrevistas. El programa atiende desde pre-kínder a octavo año básico.	apoyar las actividades con los y las estudiantes.
----------------------------------	--	---

**MISIÓN
Y**

SELLO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

MISIÓN:	ATENDER A LA DIVERSIDAD DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS PARA DESARROLLAR AL MÁXIMO COMPETENCIAS QUE EL CURRÍCULO EXIGE, RENOVANDO E INCORPORANDO NUEVAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS OPTIMIZANDO EL USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS, DESARROLLANDO HABILIDADES ARTÍSTICAS Y LA CREATIVIDAD; ASEGURANDO EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS
VISIÓN:	LA ESCUELA NEMESIO ANTÚNEZ ZAÑARTU FORJA ALUMNOS Y ALUMNAS CON PRINCIPIOS HUMANISTAS, EN BÚSQUEDA CONSTANTE DE SU IDENTIDAD, REFLEXIVA, CRÍTICA, VALÓRICA Y RESPETUOSA DE LAS NORMAS Y EL DESARROLLO ÉTICO Y SOCIAL PARA INSERTARSE EN UNA SOCIEDAD EN PERMANENTE CAMBIO
SELLO DEL ESTABLECIMIENTO:	TECNOLÓGICO ARTÍSTICO

DOTACIÓN PERSONAL 2021 (SUBVENCIÓN REGULAR)

a. PLANTA DOCENTE DIRECTIVA AÑO 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
MARÍA CELIA CAMPOS CONCHA	DIRECTORA	44

PADEM 2022

WILMA VERÓNICA PÉREZ GUZMÁN	INSPECTORA GENERAL	44
MILAGRO DEL CARMEN ROJAS OLIVERO	JEFE UTP	44
Total		132

b. Planta Docente 2021

Docente	Hrs. Contrat	Curso/asignatura/ función	Matrícula Abril	Horas		Hrs. No lectiva
				Clases	Cronol.	
ELBA PLAZA DÍAZ CURSOS COMBINADOS NT1	38	EDUCADORA DE PARVULOS NT1		24	24	14
SUSANA GONZÁLEZ	29	1° BÁSICO		25	18.45	8.16
LUMINALDA GONZALEZ	17	EDUCADORA DE PÁRVULOS NT2		14	14	6
MARÍA CORNEJO CARRILLO	36	1° BÁSICO		31	23.15	10.18
VALESKA ARAOS CONCHA	7	LENGUAJE 3°		8	23.15	10.18
CARLOS VEGA MARTINEZ	36	3° BÁSICO		31	23.15	10.18
LUZ LATORRE NÚÑEZ	30	4° BÁSICO		26	19.30	8.27
IGNACIO WATSON FERRER	36	5° BÁSICO		31	23.15	10.18
CARLOS AGUILAR MENDOZA	28	6° BÁSICO		25	18.45	8.16
MACARENA BASUALTO ELGUETA	36	7° BÁSICO		31	23.15	10.18
JORGE OLIVARES VIVANCO	36	8° BÁSICO		31	23.15	10.18
RUTH CARRILLO	30	MATEMÁTICA	-	26	19.30	8.27
HÉCTOR GUERRERO	23	INGLÉS	-	20	15.0	6.26
CLAUDIA MORALES	10	RELIGIÓN	-	9	6.45	2.34
TOTAL BÁSICA Y PREBÁSICA	394			269		
PREBÁSICA	57			231		

PADEM 2022

BÁSICA	337			38		
--------	-----	--	--	----	--	--

c. Asistentes de la Educación Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
RICARDO ESTANCOVICH CORTEZ	RESIDENTE	44
LIDIA CISTERNA ESPINOZA	AUXILIAR DE SERVICIO	44
NANCY INZUNZA TAPIA	PARADOCENTE	44
NATHALY SEPÚLVEDA MELÉNDEZ	AUXILIAR DE SERVICIO	44
JOCELYN PINO OLIVARES	ADMINISTRATIVA	44
CLAUDIA MUÑOZ TORRES	TÉCNICA PÁRVULO	40
YASNA ALMONTE SALAS	AUXILIAR DE SERVICIO	44
VIVIAN LORENA TÉLLEZ MALDONADO	PARADOCENTE	40
SABINA VÁSQUEZ TOLEDO	ASISTENTE DE AULA	40
EMA ORTIZ BARRERA	ASISTENTE AULA	40
TOTAL		424

DOTACIÓN DE PERSONAL PIE - SEP AÑO 2021

s. Apoyo Directivo Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
	NO APLICA	

PADEM 2022

t. Dotación Docente Pie

Nombre	Cargo o Función	Horas Año 2021
LAURA GUZMÁN	PROFESORA DIFERENCIAL	40
KARLA GAJARDO	PROFESORA DIFERENCIAL	28
MARÍA LEYTON	PROFESORA DIFERENCIAL	44
LEONARDA SALAZAR	PROFESORA DIFERENCIAL	44
TOTAL		156

u. Docentes Sep Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas Año 2021
HÉCTOR GUERRERO	TALLER INGLÉS	6
CARLOS AGUILAR	COORDINADOR EXTRAESCOLAR Y TALLERES DEPORTE.	15
JORGE OLIVARES	TALLER FORMACIÓN CIUDADANA	2
CARLOS VEGA	TALLER TENOLOGÍA ROBÓTICA	3
VALESKA ARAOS	COORDINADORA CICLO	34
TOTAL		60

v. Asistentes de la Educación Sep- Pie Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas 2021	
		PIE	SEP
NELSON MORALES	PSICÓLOGO	18	
MACARENA PIZARRO	TERAPEUTA OCUPACIONAL	9	
ROMINA ESCÁRATE	FONOAUDIOLOGA	17	

PADEM 2022

ROSA MUÑOZ	ASISTENTE AULA		40
MARCELO ARAOS	ENCARGADO ENLACE		44
JORGE GONZALEZ	JARDINERO		40
JESSICA RODRIGUEZ	ASISTENTE AULA		40
TOTAL		44	164

ORGANIZACIÓN INTERNA DEL ESTABLECIMIENTOS

CENTRO DE PADRES

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
Presidenta	ROXANA RAMOS	LOS ANDES # 11561	9 52073076
Secretaria	BRENDA TORO	LOS COIGUES # 11003	9 98559212
Tesorera	MACARENA MUÑOZ	EL ESFUERZO # 1114	9 64768363

CENTRO DE ESTUDIANTES

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
Presidenta	SOFIA MIQUIO	EL MANZANO # 11552	225297353
Secretaria	FERNANDA GOMEZ	EL ESFUERZO # 1121	9 52538422
Tesorero	GABRIEL MUÑOZ	LOS CISNES # 747	9 84511375

CONSEJO ESCOLAR

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
Directora	MARIA CAMPOS CONCHA	LOS PEUMOS 10825 EL BOSQUE	9 82990651
Inspectora General	WILMA PÉREZ GUZMÁN	LOS QUILLAYES 10530 EL BOSQUE	989232704
Jefa UTP	MILAGRO ROJAS OLIVERO	RIVAS 0711 LA CISTERNA	998614504
Representante Docentes	VALESKA ARAOS CONCHA	CONDOMINIO JARDIN DEL SUR, PASEO LAWAL 10251 EL BOSQUE	9 73555001

PADEM 2022

Representante del Sostenedor	MARCOS HUAQUILAF		
Representante Centro de Padres y Apoderados	LIDIA CISTERNA	EL MANZANO # 11552 EL BOSQUE	225297353
Representante de Asistentes de Educación	VIVIAN TELLEZ	LOS MIMBRES # 11359 EL BOSQUE	9 44531357
Representante Centro de Estudiantes	SOFIA MIQUIO	EL MANZANO # 11552 EL BOSQUE	225297353

ESTABLECIMIENTO	<i>ESCUELA DIFERENCIAL ANNE SULLIVAN</i>									
DIRECCIÓN	AVENIDA PADRE HURTADO EX LOS MORROS 9839, EL BOSQUE									
TELÉFONO	22 558 23 84									
DIRECTOR(A)	ANA URIBE HUAQUIÁN									
ROL BASE DE DATOS	9728-4									
TIPO ENSEÑANZA	EDUCACIÓN ESPECIAL									
JORNADA (RECONOCIDA)	Cursos sin JEC			Cursos con JEC			07			
DECRETO COOPERADOR	N° 1395									
RESOLUCIÓN DE HIGIENE A	0395									
FECHA DE CREACIÓN ESTABLECIMIENTO	27 de octubre de 1852									
DATOS SOCIOECONÓMICOS	IVE		100%		Concentración de estudiantes Prioritarios			57,18 %		
ESTUDIANTE PIE	Permanentes		x		Transitorios			x		
CATEGORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO, SEGÚN AGENCIA DE CALIDAD	2017		2018		2019		2020		2021	
	-		-		-		-		-	
MATRICULA (ABRIL 2021)	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	22	13	21	15	20	20	20	19	21	21
TOTAL	35		36		39		39		42	
ASISTENCIA MEDIA %	83,4 %		86,3 %		85,1 %		---		---	

PADEM 2022

RETENCIÓN	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas
	41	6	43	5	40	1	39	1		

Nota: en los años 2020-2021, no se registra asistencia media, a la fecha, ya que por pandemia no han existido clases en modalidad presenciales, sólo a distancia.

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES AL 30 DE ABRIL DEL 2021 SEGÚN MATRÍCULA

EL BOSQUE	LA PINTANA	SAN BERNARDO	LA CISTERNA	SAN RAMON	OTRAS	TOTAL
12	4	11	1	3	10	42

PAÍS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2021

CHILE		HAITÍ		COLOMBIA		VENEZUELA		PERÚ		OTROS		TOTAL
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
20	19		1				1	1				42

RESULTADOS DE APRENDIZAJES: NO APLICA

SIMCE CUARTOS			
AÑOS	MAT	LENG	CDM
2020			
2019			
2018			
2017			

SIMCE OCTAVOS			
AÑOS	MAT	LENG	CDM
2020			
2019			
2018			
2017			

SIMCE SEGUNDO MEDIO		
AÑOS	MAT	LENG
2020		
2019		
2018		
2017		

PADEM 2022

TASA DE APROBACION Y REPROBACION

2017		2018		2019		2020	
APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO
39	0	36	0	39	2	39	0

INICIATIVAS, PROYECTOS Y PROGRAMAS PUESTO EN MARCHA EN EL ESTABLECIMIENTO

PROYECTOS Y PROGRAMAS
Plan de Convivencia Escolar
Plan de Formación Docente
Plan de Formación Ciudadana
Plan de Seguridad Escolar
Plan de Inclusión
Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Programa de Alimentación Escolar

PADEM 2022

De los programas, proyectos e iniciativas anteriormente expuestos

¿Cuáles se implementan en su establecimiento?	¿Cómo impacta cada uno de ellos en el aprendizaje de los estudiantes?	¿Qué instrumento utiliza para medir el impacto?
Plan de Convivencia Escolar	<p>Porque genera iniciativas que apuntan a las buenas prácticas tributando a la sana convivencia escolar entre los actores que conforman la comunidad escolar aportando estrategias y acciones desde una dimensión formativa y facilitadora de los aprendizajes con un énfasis en la interculturalidad (cultura sorda) y la inclusión. Promoviendo en los estudiantes el desarrollo de habilidades, destrezas, conocimientos, experiencias, actitudes y competencias relacionadas con su desarrollo personal, social, participación ciudadana y liderazgo.</p>	<p>Listado de asistencia, Programa y/o Planificación, registro fotográfico, reuniones de evaluación, reuniones de evaluación de acciones formativas en el consejo escolar, con los diferentes actores de la comunidad escolar</p>
Plan de Formación Docente	<p>El plan impacta en la mejora de las prácticas docentes. En 2021 el plan de desarrollo profesional fue enfocado principalmente en la ejecución una vez a la semana de la comunidad de aprendizaje con temáticas relevantes para nuestro PEI (lengua de señas chilena, enseñanza de la lectura a personas sordas, reflexión sobre aspectos del MBE, resultados de aprendizaje, talleres de reflexión sobre temáticas de salud mental, socioeducativas y curriculares). Durante el inicio del año 2021 los desafíos cambiaron, logrando retomar la comunidad de aprendizaje, partiendo con temáticas de auto cuidado psicológico y otras. Además, los</p>	<p>-Bitácora 2021 de comunidad d aprendizaje y asistencias. -Bitácora online de comunidad de aprendizaje y talleres realizados Certificaciones de cursos y charlas 2020 - 2021</p>

PADEM 2022

	docentes están participando en cursos y charlas online, enviando sus certificaciones a UTP.	
Plan de Formación Ciudadana	Porque promueve el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados , favoreciendo la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, tributando el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa y creativa.	Listado de asistencia, Programa y/o Planificación, registro fotográfico, reuniones de evaluación, reuniones de evaluación de acciones formativas en el consejo escolar, con los diferentes actores de la comunidad escolar.
Plan de Seguridad Escolar	El plan instala un sistema de seguridad escolar sistemático que abarca todos dispositivos de prevención y actuación en diversas situaciones derivadas de la pandemia COVID19, así como también de peligros inminentes tales como espacios inseguros o catástrofes naturales o eventuales, antes los cuales los estudiantes podrían estar expuestos. Esto ha significado la instalación de una cultura de prevención en los estudiantes, incorporando en su bagaje cultural un sistema de seguridad planificado y controlado.	Envío digital de Protocolos de seguridad a todos los docentes de la escuela Difusión de los protocolos COVID 19, a los estudiantes y apoderados a través de los profesores jefes Planificación de las acciones para definir las estrategias de prevención del COVID 19 Evaluación de las acciones de seguridad en los consejos generales
Plan de Inclusión	Porque instala una sistema de educación basado en el bilingüismo, tributando a la cultura sorda, propiciando que el establecimiento educativo sea un lugar de encuentro entre los y las estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión, creando un clima de aprendizaje basado en la cooperación, el	-Planificaciones con DUA -PACI de estudiantes que lo requieran -Registro actos cívicos semanales con LSCH, con énfasis es cultura sorda.

PADEM 2022

	<p>juego y la participación, fomentando la importancia del respeto, el trato justo y la no violencia.</p>	
<p>Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</p>	<p>Porque implementa contenidos sobre sexualidad, afectividad y género que permite a niños, niñas, adolescentes y jóvenes contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales Favoreciendo y estimulando en las y los estudiantes asumir la responsabilidad de su propio comportamiento, y a respetar sus propios derechos y el de las demás personas; a convivir respetando las diferencias</p>	<p>Listado de asistencia, Programa y/o Planificación, registro fotográfico, reuniones de evaluación, reuniones de evaluación de acciones formativas en el consejo escolar, con los diferentes actores de la comunidad escolar</p>
<p>Programa de Alimentación Escolar</p>	<p>El Programa de alimentación escolar instala en la cultura escolar el concepto de alimentación nutritiva y balanceada, incorporando ingredientes variados en las preparaciones, contando con alimentación para los estudiantes mientras estén trabajando en forma telemática.</p> <p>Este programa ha permitido que los estudiantes estén mejor dispuestos para el trabajo con sus profesores, permitiéndoles un mejor desempeño en la medida de sus posibilidades.</p> <p>Para este año se ha definido una entrega quincenal de una canasta que contiene alimentos perecibles y no perecibles variados que cumplen estándares que permiten la preparación de una dieta nutritiva y balanceada</p>	<p>Listado de estudiantes que reciben canasta quincenalmente</p> <p>Registro en la plataforma de las canastas entregadas a cada estudiante</p>

MISIÓN Y SELLO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

MISIÓN:

Nuestra escuela Anne Sullivan para niños sordos, trabaja los principios del modelo educativo bilingüe intercultural, considerando la lengua de señas chilena como primera lengua y el español escrito y/u oral como segunda lengua, fomentando una cultura de altas expectativas para el logro de aprendizajes de calidad, potenciando lo valórico y el desarrollo integral de todos los y las estudiantes.

VISIÓN:

Ser una institución educativa pública que brinde una educación de calidad, reconocida por la comunidad sorda y oyente, centrada en los aprendizajes de las y los estudiantes sordos, ampliando y diversificando sus posibilidades de desarrollo personal y de competencias necesarias para desarrollar los procesos escolares en todos sus niveles y su inclusión cultural en todos los ámbitos de participación.

SELLO DEL ESTABLECIMIENTO:

Lengua de señas chilena como base para aprendizaje de calidad.

Interculturalidad expresada en la permanente convivencia de los estudiantes tanto en la comunidad de sordos como la de oyentes.

PADEM 2022

DOTACIÓN PERSONAL 2021 (SUBVENCIÓN REGULAR)

aa. Planta Docente Directiva Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
ANA URIBE HUAQUIÁN	DIRECTORA	44
RUBÉN MARTÍNEZ TAPIA	SUBDIRECTOR	44
HILDA RODRÍGUEZ GUERRERO	JEFA DE UTP	44
TOTAL		132

BB.Planta Docente Año 2021

Docente	Hrs. Contrato	Curso/asignatura/ función	Matrícula Abril 2021	Horas		Hrs. No lectiva
				Clases	Cronol.	
ARMIJO SOBARZO CATALINA ANAHÍ	42	5° BÁSICO	07	36	27	12,8
CAMPOS RIFFO DANITZA DAMISELA	42	LABORAL REPOSTERIA	08	36	27	12,8
INOSTROZA VIERA LOREDANA VERÓNICA	42	LABORAL MUEBLERÍA	04	36	27	12,8
MADRID HUENUPE JONATHAN ALEXANDER	42	6° Y 7° BÁSICO	07	36	27	12,8
OGAZ ORTUZAR JORDHANA NORMANDÍA	24	EDUC. FÍSICA	TODOS	20	27.15	7,55
ORELLANA VILLALOBOS MARCELA	39	1° Y 2° BÁSICO	08	34	25.30	10,50
VARGAS SILVA CLAUDIA PAOLA	39	3° Y 4° BÁSICO	10	34	25.30	10,50
LÓPEZ NAVARRETE CAROLINA	38	NT1 NT2	03	25	25	14
N/N	14	NT1 NT2	03	09	09	05

PADEM 2022

cc. Asistentes de la Educación Año 2021 (Subvención Regular)

Nombre	Cargo o Función	Horas
ALCAÍÑO TOBAR VÍCTOR ENRÍQUE	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	44
ARANIBAR ZAMORA HUMBERTO	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	44
ASTORGA MARTÍNEZ SOLEDAD	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	44
BLASCO FARIAS LUIS	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	44
GONZÁLEZ FIGUEROA HÉCTOR PABLO	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	16
GONZÁLEZ RODRÍGUEZ KARINA	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	44
HERRERA PINO CAMILA ANDREA	FONOAUDIÓLOGA	44
LEIVA ROSAS MARÍA EUGENIA	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	44
MARIN VALENZUELA ELIZABETH	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	44
PICCARDO VAN DE PERRE ROBERTO HERNÁN	PSICÓLOGO	30
SALINAS TAPIA RAÚL	ADMINISTRATIVO	44
URETA PINCHEIRA CLAUDIO	TRABAJADOR SOCIAL	44
PRADO DELGADO HORACIO ANDRÉS	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	16
Total		502

DOTACIÓN DE PERSONAL PIE Y SEP AÑO 2021 (NO APLICA)

w. Apoyo Directivo Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas	Proyección 2022 Cantidad de horas

PADEM 2022

x. Docente SEP Año 2021 (NO APLICA)

Nombre	Cargo o Función	Horas 2020	Horas Proyectadas 2022

y. Asistentes de la Educación Año 2021 SEP /PIE

Nombre	Cargo o Función	Horas 2020		Proyección 2022 HORAS	
		PIE	SEP	PIE	SEP
	No aplica				

ORGANIZACIÓN INTERNA DEL ESTABLECIMIENTOS

CENTRO DE PADRES

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
PRESIDENTA CGPA	MELICIA SEPULVEDA OLIVARES	OCTAVIO LEIVA OPAZO 346 TALAGANTE	4836387
SECRETARIA	BÁRBARA RAMOS MUÑOZ	LOS MAITENES 306 ELBOSQUE	99438538
TESORERA	CARIN CORREA DÍAZ	CAMINO AL MARISCAL P/8 SAN BERNARDO	84283906

CENTRO DE ESTUDIANTES

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
PRESIDENTA	CAROLINA GATICA GATICA	AVDA. PADRE HURTADO EX LOS MORROS 9839	98632310
VICE PRESIDENTE	JESUS VIERA GIRÓN	PROGRESO 4448 LA FLORIDA	45300462
SECRETARIA	AMPARO LARA PAVÉZ	AVDA. EL PARRÓN 0341 LA CISTERNA	44963005

CONSEJO ESCOLAR

PADEM 2022

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
DIRECTORA	ANA URIBE HUAQUIÁN	AVDA. PADRE HURTADO EX LOS MORROS 9839	22 558 2384
SUBDIRECTOR	RUBÉN MARTINEZ TAPIA	AVDA. PADRE HURTADO EX LOS MORROS 9839	22 558 2384
JEFA DE UTP	HILDA RODRÍGUEZ GUERRERO	AVDA. PADRE HURTADO EX LOS MORROS 9839	22 558 2384
TRABAJADOR SOCIAL	CLAUDIO URETA PINCHEIRA	AVDA. PADRE HURTADO EX LOS MORROS 9839	22 558 2384
DOCENTE	DANITZA CAMPOS RIFFO	AVDA. PADRE HURTADO EX LOS MORROS 9839	22 558 2384
ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	KARINA GONZÁLEZ RODRÍGUEZ	AVDA. PADRE HURTADO EX LOS MORROS 9839	22 558 2384
ESTUDIANTE	CAROLINA GATICA GATICA	AVDA. PADRE HURTADO EX LOS MORROS 9839	22 558 2384

ESTABLECIMIENTO	<i>ESCUELA MARCIAL MARTÍNEZ DE FERRARI</i>			
DIRECCIÓN	Gran Avenida José Miguel Carrera 12552			
TELÉFONO	954134908			
DIRECTOR(A)	PAMELA VALENZUELA ROJAS			
ROL BASE DE DATOS	10553-8			
TIPO ENSEÑANZA	PREBÁSICA- BÁSICA			
JORNADA (RECONOCIDA)	Cursos sin JEC		Cursos con JEC	20
DECRETO COOPERADOR	937/1982			
RESOLUCIÓN DE HIGIENE A				
FECHA DE CREACIÓN ESTABLECIMIENTO	20 de abril 1920			
DATOS SOCIOECONÓMICO	IVE	88%	Concentración de estudiantes Prioritarios	54,349%

PADEM 2022

S										
ESTUDIANTE PIE	Permanentes		32		Transitorios				79	
CATEGORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO, SEGÚN AGENCIA DE CALIDAD	2017		2018		2019		2020		2021	
	MEDIO BAJO		INSUFICIENTE		INSUFICIENTE		INSUFICIENTE		INSUFICIENTE	
MATRICULA (ABRIL 2021)	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	397	305	436	315	411	291	396	310	341	299
TOTAL	702		751		702		706		640	
ASISTENCIA MEDIA %	90%		90.1%		90,2		---		---	
RETENCIÓN	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas
	52	60	83	85	49	47	36	26	3	3

Nota: en los años 2020-2021, no se registra asistencia media, a la fecha, ya que por pandemia no han existido clases en modalidad presenciales, sólo a distancia.

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES AL 30 DE ABRIL DEL 2021 SEGÚN MATRÍCULA

EL BOSQUE	LA PINTANA	SAN BERNARDO	LA CISTERNA	SAN RAMON	OTRAS	TOTAL
418	0	164	8	1	49	640

PAÍS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2021

CHILE		HAITÍ		COLOMBIA		VENEZUELA		PERÚ		OTROS		TOTAL
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	640
316	265		3	5	4	15	25	2		4	1	

PADEM 2022

RESULTADOS DE APRENDIZAJES

SIMCE CUARTOS				SIMCE OCTAVOS				SIMCE SEGUNDO MEDIO		
AÑOS	MAT	LENG	CDM	AÑOS	MAT	LENG	CDM	AÑOS	MAT	LENG
2020	X	X	X	2020	X	X	X	2020		
2019	X	X	X	2019	249	239	X	2019		
2018	231	248		2018	X	X	X	2018		
2017	226	237		2017	234	227		2017		

TASA DE APROBACIÓN Y REPROBACIÓN

2017		2018		2019		2020	
APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO
517	24	535	23	552	26	691	15

INICIATIVAS, PROYECTOS Y PROGRAMAS PUESTO EN MARCHA EN EL ESTABLECIMIENTO

PROYECTOS Y PROGRAMAS	PROYECTOS Y PROGRAMAS
PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR - JUNAEB	
HABILIDADES PARA LA VIDA - JUNAEB	
SET DE ÚTILES ESCOLARES - JUNAEB	

PADEM 2022

ME CONECTO PARA APRENDER- JUNAEB	
RINCÓN DE JUEGO - CHILE CRECE CONTIGO	
ACTUAR A TIEMPO – SENDA	
CONTINUO PREVENTIVO – SENDA	
SERVICIOS MÉDICOS – JUNAEB	

De los programas, proyectos e iniciativas anteriormente expuestos

¿Cuáles se implementan en su establecimiento?	¿Cómo impacta cada uno de ellos en el aprendizaje de los estudiantes?	¿Qué instrumento utiliza para medir el impacto?
PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR - JUNAEB	Se entrega una ración diaria de alimentación por estudiante, complementaria y diferenciada, compuesta por: desayuno y almuerzo. Cubre alrededor de un tercio de las necesidades nutricionales del día de los escolares de enseñanza básica y entre un 45 y un 50 % de los requerimientos de los preescolares.	Se utiliza la plataforma de Junaeb para registrar y certificar las raciones de alimentación entregada
HABILIDADES PARA LA VIDA - JUNAEB	Desarrolla acciones continuas y secuenciales de promoción y autocuidado de la salud mental del profesor, de clima positivo en el aula y de interacción positiva padres, profesor/educadora,	La escuela no posee un instrumento para medir su impacto, sólo contamos con el informe elaborado por las profesionales del programa

PADEM 2022

	de prevención para niños con conductas de riesgo y derivación a atención de casos a salud mental.	
SET DE UTILES ESCOLARES - JUNAEB	<p>El Programa Útiles Escolares (PUE) consiste en la entrega anual de un set de útiles escolares, diferenciado por niveles; educación pre básica (set colectivo para 12 alumnos), básica primer ciclo (set individual para 1° a 5° año básico), básica segundo ciclo (set individual de 6° a 8° año básico).</p> <p>Contribuir a la permanencia en el sistema educacional en igualdad de condiciones, disminuyendo los gastos por concepto de compra de útiles escolares del grupo familiar.</p>	<p>La escuela no posee un instrumento para medir su impacto, ya que las nóminas de entrega están elaboradas por Junaeb, la escuela solo se responsabiliza de la entrega del material</p>
ME CONECTO PARA APRENDER- JUNAEB	<p>Me Conecto Para Aprender, es una iniciativa que tiene como objetivo acortar la brecha de acceso y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para apoyar los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la educación pública. Este beneficio consiste en la entrega de un computador portátil, plan de Internet móvil por un año y recursos educativos digitales a los casi 100 mil estudiantes matriculados en 7° año de</p>	<p>La escuela a través de los profesores jefes de séptimo verifica que todos los estudiantes sean beneficiarios y coordina la recepción del computador. Además, acompaña a los apoderados que requieren realizar apelación.</p>

PADEM 2022

	enseñanza básica durante el año 2020, de todos los colegios públicos del país.	
RINCÓN DE JUEGO - CHILE CRECE CONTIGO	Dirigido a niños y niñas que asisten NT1. se les hace entrega de un juego especialmente diseñado para ellos que les permite que niños y niñas dispongan en su hogar de un espacio-material para jugar, crear, explorar y favorecer con ello su desarrollo.	La escuela solo se responsabiliza de la entrega del material asignado a cada niño.
ACTUAR A TIEMPO - SENDA	Es una estrategia de Prevención Selectiva e Indicada que se trabaja con estudiantes de entre 6º y 8º Básico. El programa busca aumentar factores protectores y disminuir factores de riesgo en los estudiantes con tal de evitar el consumo y reducir los riesgos y daños asociados a éste.	El equipo de convivencia, a través de la encargada de prevención, realiza reuniones, elabora informes y deriva a los estudiantes que requieran atención. Al término de cada semestre SENDA elabora un informe dando cuenta el estado de las intervenciones.
CONTINUO PREVENTIVO - SENDA	Programas de prevención del consumo de alcohol y otras drogas para todo el ciclo escolar. Está dirigido a los estudiantes desde Prebásica a Octavo Básico.	Se aplican instrumentos elaborados por SENDA
SERVICIOS MÉDICOS - JUNAEB	Los estudiantes reciben atención y tratamiento de oftalmología, otorrino y columna, para mejorar la salud y bienestar de los	

PADEM 2022

	niños y niñas.	
--	----------------	--

MISIÓN Y SELLO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

MISIÓN:

Educar niños y niñas integrándolos de forma eficaz a la cultura de país a través del desarrollo de habilidades y competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales de acuerdo a la política educacional vigente, integrando prácticas medioambientales sustentables y el fortalecimiento de valores tales como el respeto, la honestidad, la responsabilidad y la solidaridad en un ambiente de protección de derechos.

VISIÓN:

Formar personas con habilidades, competencias y un desarrollo socioafectivo que les permita desenvolverse en la sociedad chilena, interactuando de manera responsable y beneficiosa con el medioambiente y respetando la diversidad cultural.

SELLO DEL ESTABLECIMIENTO:

1. Medioambientalista
2. Espacio Inclusivo

PADEM 2022

DOTACIÓN PERSONAL 2021 (SUBVENCIÓN REGULAR)

a. Planta Docente Directiva Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
PAMELA VALENZUELA ROJAS	DIRECTORA	44
CLAUDIO FUENTEALBA HERNÁNDEZ	INSPECTOR GENERAL	44
JACQUELINE MANZANO SILVA	JEFE UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA	44
Total		132

b. Planta Docente Año 2021

Docente	Hrs. Contrat	Curso/asignatura / función	Matrícula a Abril 2021	Horas		Hrs. No lectiva
				Clases	Cronol.	
ABARCA RAMÍREZ ANDREA IVETTE	35	PROFESORA JEFE 4A DOCENTE LENGUAJE 4A- 4B, 5A-5B DOCENTE ARTE 4A	37	33	24,45	10,40
ABARCA RAMÍREZ PAULA STEPHANY	34	PROFESORA JEFE PRIMERO A	31	29		
BOBADILLA DEDES JORGE ANDRÉS	36	PROFESOR JEFE TERCERO B	37	34	25,30	10,50
CASTAÑEDA LÓPEZ PAMELA ANDREA	32	PROFESORA JEFE SÉPTIMO B EDUC. FÍSICA	37	28	21	8,49

PADEM 2022

CATALDO GARRIDO LIDIA CATALINA	31	PROFESORA JEFE OCTAVO B	36	35	26,15	10,40
DE LA VEGA RIVEROS EDGARDO ANDRÉS	34	PROFESOR JEFE OCTAVO A EDUCA. FÍSICA	37	35	26,15	11,57
FARÍAS NAVARRO FRANCISCA ANDREA	36	PROFESORA JEFE TERCERO B	37	34	25,30	10,50
GAETE SALAZAR CAROLINA NOEMÍ	35	PROFESORA JEFE QUINTO B	41	35	26,15	11,57
GALLEGUILLOS ARELLANO GABRIELA ANDREA	43	EDUCADORA PRE KINDER A	20	37	28,30	12,30
GONZÁLEZ MÜLLER NICOLE ANDREA	33	PROFESOR JEFE PRIMERO B	29	31	23,15	10,18
HERNÁNDEZ MARTÍNEZ ROMINA ELIZABETH	36	PROFESORA JEFE SEGUNDO A	30	34	25,30	10,50
HERNÁNDEZ MURGA FRANCISCO CAMILO	24	PROFESOR DE INGLÉS 5° A 8° BASICO		33	24,45	10,40
HERNÁNDEZ GARRIDO ANA SORAYA	39	RELIGIÓN		32	24	10,29
ITURRIAGA CASTILLO PAZ IGNACIA	40	EDUCADORA KINDER A	30	37	27,45	12,19
LÓPEZ FUENTES TERESA DEL PILAR	34	INGLÉS		32	24	10,29
MELLA ARIAS JOSEFINA ALEJANDRA	35	PROFESORA JEFE CUARTO B MATEMÁTICAS	34	36	27	12,19
MIGONE RODRÍGUEZ MARCELA IVETTE	36	PROFESORA JEFE SEGUNDO	29	34	28,30	12,30

PADEM 2022

		B				
PEZO VILLARROEL MARIANELA ANDREA	36			34	28,30	12,30
PONCE CUEVAS MARITZA DEL CARMEN	38	EDUCADORA DE PÁRVULOS		35	26,15	11,1
PONCE FERRADA MARINA ALEJANDRA	38	EDUCADORA KINDER COMBINADO	11+13	35	26,15	11,57
RODRÍGUEZ TRONCOSO HERNÁN ANTONIO	33	PROFESOR JEFE SÉPTIMO A MATEMÁTICAS	37	31	23,15	10,18
SIERRA OLGUÍN LUZ MARÍA DEL ROSARIO	44	ENCARGADA DE CONVIVENCIA ESCOLAR				
SILVA RAMÍREZ BORIS LEONARDO	38	PROFESOR JEFE SEXTO B MÚSICA	37	33	24,45	10,40
VÁSQUEZ CASTILLO VIVIANA ESTEFANÍA	39	PROFESORA JEFE SEXTO A	38	36	27	12,8
VILLEGAS GARCÍA MARÍA CECILIA	30	EDUC. TECNOLÓGICA- ARTÍSTICA		32	24	10,29
VIVANCO FIERRO FABIOLA DEL ROSARIO	42	PROFESORA JEFE QUINTO A HISTORIA	41	36	27	12,8

PADEM 2022

c. Asistentes de la Educación Año 2021 (Subvención Regular)

Nombre	Cargo o Función	Horas
ASTORGA MIRANDA CINTHIA DEL CARMEN	AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES	44
BOBADILLA ZÚÑIGA MARCELA ANDREA	INSPECTORA	44
BRAVO ESTAY LISSETTE ELIZABETH	ASISTENTE DE AULA	36
BRAVO ESTAY SOLANGE MARGOT	ASISTENTE DE AULA	36
CANIU TAPIA EUNISE BETSABÉ	INSPECTORA	44
CARVAJAL MUÑOZ ALICIA CRISTINA	AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES	44
CEBALLO PEREIRA JUANITA DEL CARMEN	INSPECTORA	44
CORREA QUIÑONES NICOLLE AYRAM ANDREA	ASISTENTE DE AULA	36
DÍAZ BRAVO TERESA DE LAS MERCEDES	AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES	44
FARÍAS MADARIAGA BELÉN ELIZA	ASISTENTE DE AULA	36
HERNÁNDEZ SUAZO VIVIANA JESÚS	AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES	44
INOSTROZA ROZAS CAROLINA JENNIFFER	SECRETARIA	44
MORALES MORALES FILOMENA ANDREA	ASISTENTE DE AULA	36
OSORIO TORREBLANCA JULISSA ANDREA	INSPECTORA	44
PACHECO SANTIBÁÑEZ SUSANA VALESKA	INSPECTORA	44
PINO CASANOVA DANITZA MARCELA	ASISTENTE DE AULA	38

PADEM 2022

TOLEDO CARRASCO SYLVIA LILIANA	AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES	44
VALDIVIA VELOSO YASNA VERÓNICA	AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES	44
VÁSQUEZ HIDALGO EUGENIA DE LAS MERCEDES	ASISTENTE DE AULA	44
VIDAL MELLA PEDRO ARTURO	ENCARGADO DE	44
ZELAYA FUENTES FRANCISCA ALEJANDRA	ASISTENTE DE AULA	36
Total		870

DOTACIÓN DE PERSONAL PIE Y SEP AÑO 2021

a. Apoyo Directivo Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
ARANCIBIA VÁSQUEZ PATRICIA EDULIA	COORDINADOR UTP	44

b. Docente PIE Año 2021

Docente	Cargo	Horas Contrato
ARMIJO MATTA ISOLINA ROMANETT	EDUCADORA DIFERENCIAL	38
BAEZA RAMOS INGRID DE LOURDES	EDUCADORA DIFERENCIAL	44

PADEM 2022

BUSTAMANTE RIQUELME RODRIGO ALEJANDRO	EDUCADORA DIFERENCIAL	44
CARRASCO VALENZUELA DANIELA ALICIA	COORDINADORA PIE	44
COTRE ORELLANA PAULINA MARCELA	EDUCADORA DIFERENCIAL	44
LEIVA POBLETE MAIRA YANINA	EDUCADORA DIFERENCIAL	44
QUEVEDO ANTOGNONI JAVIERA FRANCISCA	EDUCADORA DIFERENCIAL	44
Total		302

c. Docente SEP Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas 2021
FUENZALIDA CORNEJO EVELYN MAGDALENA	APOYO A ESTUDIANTES	36
JOSE MANUEL REYES	COORDINADOR SEGUNDO CICLO	38

d. Asistentes de la Educación Año 2021 Pie – Sep

Nombre	Cargo o Función	Horas 2021	
		PIE	SEP
IBARRA CORTÉS LUIS HERNÁN	TRABAJADOR SOCIAL		44
LARENAS ULLOA CRISTIAN JAVIER	ENCARGADO DE INFORMÁTICA		44
MEZA NEIRA ANDRÉS IGNACIO	ENCARGADO DE MEDIO		25

PADEM 2022

	AMBIENTE		
QUIROZ HENRÍQUEZ PEDRO PABLO	PSICÓLOGO		38
ROMÁN MUÑOZ ALEJANDRO NEMECIO	ENCARGADO DE IMPRENTA		44
VERA ARAVENA ANGELA NICOLE	TRABAJADORA SOCIAL		44
ZULOAGA ALARCÓN DANIELA	FONOAUDIÓLOGA	44	
URRESTARAZU AGUILERA MACARENA	PSICÓLOGA	44	
ROJAS DIAZ PAULINA	TERAPEUTA OCUPACIONAL	18	
FUENZALIDA CARDONA NOHELIA	PSICÓLOGA	14	
VIDAL STEPHANIE	FONOAUDIÓLOGA	17	

ORGANIZACIÓN INTERNA DEL ESTABLECIMIENTO

CENTRO DE PADRES			
CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
PRESIDENTA	LORENA GUTIÉRREZ	FRANCISCO DE CAMARGO 12603, EL BOSQUE	949491213
TESORERA	LORETO TAPIA	GRAN AVENIDA 13400 BLOCK H DEPTO 32, SAN BERNARDO	983436355

CENTRO DE ESTUDIANTES			
CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
REPRESENTANTE	LA ESCUELA NO TIENE		

PADEM 2022

DE ESTUDIANTES	CENTRO DE ESTUDIANTES VIGENTE POR EGRESO DE LA DIRECTIVA, ESTAMOS EN PROCESO DE ELECCIONES.		
-----------------------	---	--	--

CONSEJO ESCOLAR			
CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
DIRECTORA	PAMELA VALENZUELA ROJAS	DIAGONAL PARAGUAY 390, DEPTO 164, SANTIAGO	993144155
REPRESENTANTE SOSTENEDOR	MAGGIE ITURRIETA DÍAZ	ERNESTO RIQUELME 155, EL BOSQUE	
INSPECTOR GENERAL	CLAUDIO FUENTEALBA HERNÁNDEZ	ANACREONTE 4277, PEDRO AGUIRRE CERDA	958683552
JEFA DE UTP	JACQUELINE MANZANO SILVA	VICUÑA MACKENNA PONIENTE 6501, DEPTO 1108, LA FLORIDA	998179738
ENCARGADA DE CONVIVENCIA	LUZ MARÍA SIERRA OLGUÍN	VENTURA BLANCO VIEL 1450, DEPTO 101, SAN MIGUEL	993787651
COORDINADORA PIE	DANIELA CARRASCO VALENZUELA	VÍCTOR PLAZA MAYORGA 412, EL BOSQUE	953352501
REPRESENTANTE DE DOCENTES	HERNÁN RODRÍGUEZ TRONCOSO	AVDA. BRASIL 875, DEPTO 913, SANTIAGO	964687928
REPRESENTANTE DE ASISTENTES	CANIU TAPIA EUNISE BETSABÉ	BAQUEDANO 1630, DEPTO 302, SAN BERNARDO	976245157
COORDINADORA TÉCNICA PEDAGÓGICA DEM	SANDRA CORTÉS ZAGAL		971390116
REPRESENTANTE ESTUDIANTES	---	---	---
REPRESENTANTE ESTUDIANTES	----	---	---
REPRESENTANTE APODERADOS	LORENA GUTIERREZ	FRANCISCO DE CAMARGO 12603, EL BOSQUE	949491213

PADEM 2022

ESTABLECIMIENTO	<i>ESCUELA BASE EL BOSQUE</i>				
DIRECCIÓN	CALLE MARIANO LATORRE 11600, EL BOSQUE				
Teléfono	225281400				
Director(a)	SR. BLADIMIR JAIME CARVAJAL MEDINA				
Rol base de datos	10555-4				
Tipo enseñanza	PREBÁSICA, BÁSICA (DIURNO), BÁSICA ADULTOS Y MEDIA ADULTOS (VESPERTINA)				
Jornada (reconocida)	Cursos sin JEC		Cursos con JEC	X	
Decreto Cooperador	952 DE 1982				
Resolución de Higiene A	051133 OCT5'10				
Fecha de Creación Establecimiento	13 DE MAYO DE 1964				
Datos socioeconómicos	IVE	88%	Concentración de estudiantes Prioritarios	55.9839%	
Estudiante PIE	Permanentes	18	Transitorios	44	
	2017	2018	2019	2020	2021

PADEM 2022

Categorización del Establecimiento, según Agencia de Calidad	Medio-bajo		Medio-bajo		Medio-alto		Medio-alto		Medio-alto	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Matricula (abril 2021) 357	172	122	174	145	186	149	180	138	189	166
TOTAL	294		319		335		318		355	
Asistencia Media %	94%		90%		92%		---		---	
Retención	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas
	294	28	319	12	335	20	318	9	362	6

Nota: en los años 2020-2021, no se registra asistencia media, a la fecha, ya que por pandemia no han existido clases en modalidad presenciales, sólo a distancia.

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES AL 30 DE ABRIL DEL 2021 SEGÚN MATRÍCULA

EL BOSQUE	LA PINTANA	SAN BERNARDO	LA CISTERNA	SAN RAMON	OTRAS	TOTAL
318	8	17	4	1	5	355

PADEM 2022

PAÍS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2021

CHILE	HAITÍ	COLOMBIA	VENEZUELA	PERÚ	OTROS	TOTAL
322	1	6	20	3	3	355

RESULTADOS DE APRENDIZAJES

SIMCE CUARTOS			
AÑO	MAT	LENG	CDM
2020			
2019	285	278	
2018	285	275	
2017	251	254	

SIMCE OCTAVOS			
AÑO	MAT	LENG	CDM
2020			
2019	272	245	
2018			
2017	268	223	

SIMCE SEGUNDO MEDIO		
AÑO	MAT	LENG
2020		
2019		
2018		
2017		

TASA DE APROBACIÓN Y REPROBACIÓN

2017		2018		2019		2020	
APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO

PADEM 2022

231	29	273	34	294	21	291	18
-----	----	-----	----	-----	----	-----	----

INICIATIVAS, PROYECTOS Y PROGRAMAS PUESTO EN MARCHA EN EL ESTABLECIMIENTO

PROYECTOS Y PROGRAMAS	PROYECTOS Y PROGRAMAS
Más actividad física y deportiva en la escuela	Programa Habilidades para la vida (HPV)
Más actividad artística y cultural en la escuela	Programa Escuela Saludable
Proyecto Laboratorios Móviles	Programa me Conecto para Aprender
Tablet en educación inicial y 2º básico	Programa 4 a 7
Talleres de verano entretenido en la escuela	Programa Pro Retención Escolar
Bibliotecas de aula hasta 2º básico	Programa Campamentos Escolares
TIC y diversidad (para niños(as) con discapacidad audit)	Programa de Salud Oral
Mi taller digital	Tarjeta TNE
Programa de innovación en la enseñanza de Ciencia	Beca Práctica Técnico Profesional
Equipo psicosocial en la escuela	Programa Piscina
Asistentes de aula en las salas hasta 4º básico	Programa de Deportes
Plan nacional de formación ciudadana	Programa recreos entretenidos JUNAEB

PADEM 2022

AULAS BIEN ESTAR	Juegos Escolares Deportivos IND
Programa inglés abre puertas	Escuela Artes y Oficios
Proyecto de infraestructura (plan estratégico)	Programa de Robótica
Plan Lector	Promoción de los Derechos del Niño(a) y Jóvenes
Plan de Matemáticas	Programa de Interculturalidad
PIE	Orquesta Sinfónica Infantil Juvenil El Bosque
Programa de alimentación escolar (PAE)	Otros (propios del establecimiento)

De los programas, proyectos e iniciativas anteriormente expuestos

Cuáles se implementa en su establecimiento	Cómo impactan cada uno de ellos en el aprendizaje de los estudiantes	Qué instrumento utiliza para medir el impacto
Más actividad física y deportiva en la escuela	No se puede realizar las actividades por cuarentena	
Más actividad artística y cultural en la escuela	No se puede realizar las actividades por cuarentena	
Proyecto Laboratorios Móviles	No se puede realizar las actividades por cuarentena	
Tablet en educación inicial y 2º básico	No se puede realizar las actividades por cuarentena	
Bibliotecas de aula hasta 2º básico	No se puede realizar las actividades por cuarentena	
Programa de innovación en la enseñanza de Ciencia	No se puede realizar las actividades por cuarentena	

PADEM 2022

Equipo psicosocial en la escuela	Son un soporte para los alumnos, por la colaboración que se les brinda	Evidencias de entrevista y visitas
Asistentes de aula en las salas	Colaboran sistemáticamente en apoyo de	Asistencia
Programas, proyectos, iniciativas propias:		
1.- Lombricultura	Subir la autoestima	Cuestionarios
2.- Huerto Escolar Plan Lector	Potencian la comunicación Se afianza su proceso lector	IDPS A través de la lectura oral
4.- Coro Plan de Matemáticas	Desarrollo de habilidades Motivación en sus estudios	pruebas
PIE	Son soporte de apoyo para el aprendizaje, ayudan a su autoestima	Entrevistas, clases , online.
Programa de alimentación escolar (PAE)	Mejora su auto estima, tranquilidad, confianza	
Programa Habilidades para la vida (HPV)	Colaboración para mejorar autoestima y soportes psicosociales	
Programa Escuela Saludable	Información para su formación personal	
Programa 4 a 7		
Programa Pro Retención Escolar	Estabilidad y sistematicidad en los estudios	Pauta de seguimiento
Programa de Salud Oral	En su salud personal	Atenciones dentales
Tarjeta TNE	Apoyo económico, a la familia	Entrega y uso de tarjeta
Promoción de los Derechos del Niño(a) y Jóvenes	Formación y adquisición de información sobre sus derechos	Documentos
Otros (propios del establecimiento)		

**MISIÓN Y
SELLO**

PADEM 2022

DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

La Escuela Base El Bosque tiene como misión formar personas íntegras para participar y adaptarse a los cambios sociales, tecnológicos, ecológicos y culturales.

SELLO DEL ESTABLECIMIENTO

Académico, Medioambientalista y Artístico.

DOTACIÓN PERSONAL 2021 (Subvención Regular)

a. Planta Docente Directiva Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
BLADIMIR JAIME CARVAJAL MEDINA	DIRECTOR	44
MARCELO IVÁN FUENTES CERDA	INSPECTOR GENERAL	44
PATRICIA ANGÉLICA MAGNA GUERRA	JEFE UNIDAD TÉCNICO-PEDAGÓGICA	44
EDUARDO ANTONIO GONZÁLEZ BARROS	COORDINADOR INSPECTORIA EDUCACION DE ADULTO	35
DAVID BASCUR	COORDINADOR TECNICO EDUCACIÓN ADULTOS	10
Total		177

b. Planta Docente Año 2021 (Subv. Regular)

PADEM 2022

Docente	Hrs. Contrat	Curso/ asignatura/ función	Matrícula Abril 2021	Horas		Hrs. No lectiva
				Clases	Cronol.	
CAROLINA ANDREA ACEVEDO INOSTROZA	18	DOCENTE DE AULA		20	15,00	8,00
TERESITA DEL CARMEN ANTOLIN SÁNCHEZ	35	DOCENTE DE AULA		32	24,00	13,00
DAVID MAXIMILIANO BASCUR ASTROZA	18	DOCENTE DE AULA		20	15,00	8,00
CLAUDIO PATRICIO CERPA ARMIJO	34	DOCENTE DE AULA		32	24,00	13,00
CECILIA ERNESTINA DÍAZ LÓPEZ	41	DOCENTE DE AULA		17	11:15	5:45
DANIELA DIAZ MEZA	37			32	24,00	13,00
EDUARDO ENRIQUE HUENCHUNAO LOBOS	44	DOCENTE DE AULA		29	21:45	12:15
GLORIA DEL ROSARIO ITURRA GARCÍA	37	DOCENTE DE AULA		32	24.00	13,00
CARLA PATRICIA JARA TRIPAILAF	18	DOCENTE DE AULA		16	12	7
ELBA PATRICIA LÓPEZ RODRÍGUEZ	34	DOCENTE DE AULA		32	24.00	13,00
CECILIA ALEJANDRA MANASCERO MADARIAGA	35	DOCENTE DE AULA		32	24,00	13,00
TAMARA BELÉN MIRANDA LARRAÍN	42	DOCENTE DE AULA		36	27.00	15,00
PAOLA ANDREA MUNITA GUERRERO	32	DOCENTE DE AULA		29	21.45	12,15
TATIANA PAOLA PÉREZ ZAGAL	22	DOCENTE DE AULA		18	13,30	7,30
LORENA DE LOURDES QUINTANA HORMAZÁBAL	34	DOCENTE DE AULA		32	24.00	13,00
ALEJANDRA ANDREA RIQUELME QUINTEROS	23	DOCENTE DE AULA		20	15;00	8,00
ANDRÉS GUSTAVO RIVERA RETAMAL	9	DOCENTE DE AULA		8	6,00	3,00
PAZ GABRIELA ROJAS PINO	30	DOCENTE DE AULA		28	21,00	11,00

PADEM 2022

PAULINA ANGÉLICA VEGA BURGOS	23	DOCENTE DE AULA		20	15,00	8,00
ELVIRA MIRIAM VERA CARO	23	DOCENTE DE AULA		16	12	7
RAMÓN GABRIEL VIDAL ORTIZ	30	DOCENTE DE AULA		26	19,30	10,30

c. Asistentes de la Educación Año 2021 (Subvención Regular)

Nombre	Cargo o Función	Horas
MARÍA ANGÉLICA AGUILERA MERINO	AUXILIAR DE ASEO	44
GALVARINO VALENTÍN AGUILERA RAMÍREZ	ENCARGADO/A DE MANTENCIÓN	44
BRENDA ROCÍO BRAVO TAPIA	SOPORTE INFORMÁTICO	44
JACQUELINE DEL CARMEN CLAVERO BUDIN	SECRETARIO/A	20
ORIETTA DE JESÚS ESPINOZA ROJAS	INSPECTOR/A	44
CLAUDIA ALEXANDRA FARIAS ALTAMIRANO	ASISTENTE/TÉCNICO PÁRVULOS	44
VERÓNICA MAGDALENA FREDES ÁLVAREZ	AUXILIAR DE ASEO	44
CAROLINA ANDREA HIDALGO MONDACA	ASISTENTE/TÉCNICO PÁRVULOS	44
DENNISE GRISEL MORENO LUEIZA	ASISTENTE /TECNICO	44
GRISELDA VIVIANA MARCELA RIVERO	INSPECTOR/A	44
NATACHA ESTEFANÍA ROJAS CHÁVEZ	ASISTENTE/TÉCNICO PÁRVULOS	44
VIOLA JERSY ROMERO BUSTOS	AUXILIAR DE ASEO	44
MARÍA JAVIERA VALDÉS ARAYA	SECRETARIO/A	44
LEONORA DEL CARMEN VIDAL VALDÉS	AUXILIAR DE ASEO	44
VERÓNICA ALEJANDRA VIZCARRA VEGA	ASISTENTE/TÉCNICO PÁRVULOS	44
Total		636

PADEM 2022

DOTACIÓN DE PERSONAL PIE y SEP AÑO 2021

a. Apoyo Directivo Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas 2021
NO APLICA		

b. Docente Personal PIE Año 2021

Nombre	Cargo o Función	HORAS 2021
CAROLINA ANDREA ORTIZ RIVERA	EDUCADORA DIFERENCIAL	44
PAMELA DE LAS MERCEDES PAVEZ CELIS	COORDINADORA PIE	44
PAOLA ISABEL TORO LAZO	EDUCADORA DIFERENCIAL	44
Total		132

c. Docentes SEP Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas 2021
CAROLINA ANDREA ACEVEDO INOSTROZA	COORD INS GENERAL	21
TATIANA PAOLA PEREZ ZAGAL	COORDINACIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA	19
ROMINA AMIGO RODRIGUEZ	REFORZAMIENTO EDUCATIVO Y	32

PADEM 2022

	COORDINADOR DE 1° CICLO	
CECILIA DÍAZ LÓPEZ	REFORZAMIENTO DTO. 67	0
JENNIFER PALACIOS FIGUEROA	COORDINADORA CRA.	37
PATRICIO ALEJANDRO GONZÁLEZ GONZÁLEZ	DOCENTE	20
TERESITA DEL CARMEN ANTOLIN SÁNCHEZ	DOCENTE	2
ELVIRA MIRIAM VERA CARO	DOCENTE	2
Total		133

d. Asistentes de la Educación SEP Y PIE Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas 2021	
		PIE	SEP
SALVADOR AGUILAR VALENCIA	MONITOR TALLER		22
JORGE EDUARDO FUENZALIDA OPAZO	APOYO CONVIVENCIA ESCOLAR		20
OLIVER ISRAEL IBÁÑEZ QUIROZ	MONITOR MÚSICO		25

PADEM 2022

GRASSY ESTEFANIE VERA JEREZ	ASISTENTE SOCIAL		44
CAROLINA ANDREA HIDALGO MONDACA	APOYO AULA		44
BÁRBARA PAULETTE JIMÉNEZ SILVA	FONOAUDIÓLOGA PIE		44
JUANA ELICIA HERNÁNDEZ FLÁNDEZ	TALLERISTA		10
MARÍA ELENA VERGARA MUÑOZ	APOYO AULA		44
NOHELIA EDME FUENZALIDA CARDONA	PSICÓLOGA	30	
PATRICIA ANTONIETA LEYTON OSORIO	FONOAUDIÓLOGA	34	
JAVIERA LOPEZ RODRIGUEZ	TERAPEUTA OCUPACIONAL	9	
GRASSY VERA	ENCARGADA DE CONVIVENCIA		44
Total		73	297

PADEM 2022

Organización Interna del Establecimientos

CENTRO DE PADRES

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
Presidente	Franchesca Micaela Torres Faúndez	Mariano Latorre 11600, El Bosque	225281400
Secretario	Natacha Rojas Chávez	Mariano Latorre 11600, El Bosque	225281400
Tesorero			

CONSEJO ESCOLAR

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
Director/a	Bladimir Jaime Carvajal Medina	Mariano Latorre 11600, El Bosque	225281400
Sostenedor	Yassmin Carrillo Zambrano	Riquelme 155, El Bosque	224107823
Docente	Eduardo Huenchunao Lobos	Mariano Latorre 11600, El Bosque	225281400
Apoderado	Franchesca Torres Faúndez	Mariano Latorre 11600, El Bosque	225281400
Estudiante	Máximo Testa	Mariano Latorre 11600, El Bosque	225281400
Asistente de La Educación	Orietta Espinoza Rojas	Mariano Latorre 11600, El Bosque	225281400
Otros	UTP Patricia Magna Guerra	Mariano Latorre 11600, El Bosque	225281400

PADEM 2022

ESTABLECIMIENTO	ESCUELA GRAL. ALBERTO BACHELET MARTÍNEZ									
DIRECCIÓN	ALBENIZ 12021 , EL BOSQUE									
TELÉFONO	225281500									
DIRECTOR(A)	PATRICIA ALEJANDRA GAMBRA SAID									
ROL BASE DE DATOS	10557-0									
TIPO ENSEÑANZA	PARVULARIA-BÁSICA									
JORNADA (RECONOCIDA)	Cursos sin JEC	2		Cursos con JEC	10					
DECRETO COOPERADOR	958 /03/1982									
RESOLUCIÓN DE HIGIENE A	27/04/2007									
FECHA DE CREACIÓN ESTABLECIMIENTO	18/08/1964									
DATOS SOCIOECONÓMICOS	IVE	89,6		Concentración de estudiantes Prioritarios	227					
ESTUDIANTE PIE	Permanentes		-		Transitorios			-		
CATEGORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO, SEGÚN AGENCIA DE CALIDAD	2017		2018		2019		2020		2021	
	Medio-bajo		Medio-bajo		Medio-bajo		Medio-bajo		Medio-bajo	
MATRICULA (ABRIL 2021)	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	220	175	221	173	195	185	195	186	199	182
TOTAL	395		394		380		381		381	
ASISTENCIA MEDIA %	89.05		92,03		92.18		97.11		----	
RETENCIÓN	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas
	29	33	18	28	33	35	4	1	8	4

Nota: en los años 2020-2021, no se registra asistencia media, a la fecha, ya que por pandemia no han existido clases en modalidad presenciales, sólo a distancia.

PADEM 2022

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES AL 30 DE ABRIL DEL 2021 SEGÚN MATRÍCULA

EL BOSQUE	LA PINTANA	SAN BERNARDO	LA CISTERNA	SAN RAMON	OTRAS	TOTAL
363	1	15	2	-	-	381

PAÍS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2021

CHILE		HAITÍ		COLOMBIA		VENEZUELA		PERÚ		OTROS		TOTAL
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
182	175	3	0	1	1	6	5	2	1	3	2	381

RESULTADOS DE APRENDIZAJES

SIMCE CUARTOS			
AÑOS	MAT	LENG	CDM
2020	X	X	X
2019	X	X	X
2018	238	251	X
2017	243	236	X

SIMCE OCTAVOS			
AÑOS	MAT	LENG	CDM
2020	X	X	X
2019	256	221	221
2018	X	X	X
2017	216	226	232

SIMCE SEGUNDO MEDIO		
AÑOS	MAT	LENG
2020		
2019		
2018		
2017		

TASA DE APROBACION Y REPROBACION

2017		2018		2019		2020	
APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO
O	O	O	O	O	O	O	O

PADEM 2022

387	11	382	12	365	15	381	0
97,2%	2,78%	96,95%	3,05%	96,05	3,95	100%	0%

INICIATIVAS, PROYECTOS Y PROGRAMAS PUESTO EN MARCHA EN EL ESTABLECIMIENTO

PROYECTOS Y PROGRAMAS	PROYECTOS Y PROGRAMAS
Proyecto Laboratorios Móviles	Programa de Salud Escolar
Tablet en educación inicial y 2º básico	Programa Habilidades para la vida (HPV)
Equipo psicosocial en la escuela	Programa Hábitos de vida saludable
Asistentes de Aula en las salas hasta 4º básico	Programa me Conecto para Aprender
Plan Nacional de Formación Ciudadana	Programa Pro Retención Escolar
Programa Inglés abre puertas	Programa de Salud Oral
Plan Lector	Tarjeta TNE
Plan de Matemáticas	Programa de Deportes
Programa de Alimentación Escolar (PAE)	Juegos Escolares Deportivos IND
Otros (Propios del establecimiento) Programa de Apoyo Integral al establecimiento, convenio practicas pedagógicas con Universidades. Proyecto IND: Tenis de mesa Proyecto Inglés: Talleres extra-programáticos U. Mayor	

De los programas, proyectos e iniciativas anteriormente expuestos

Cuáles se implementa en su establecimiento	Cómo impactan cada uno de ellos en el aprendizaje de los estudiantes	Qué instrumento utiliza para medir el impacto
--	--	---

PADEM 2022

1.- Tablet en educación inicial y 2º básico	Aumenta el factor motivación de los estudiantes a los nuevos aprendizajes.	Registro de clases utilizando las Tablet en los niveles iniciales.
2. Equipo psicosocial en la escuela	Ha brindado apoyo diferenciado a alumnos que requieren de una atención integral para su pleno desarrollo escolar, social y personal, por lo cual se persigue una mejora en asistencia y motivación por el estudio.	Informe de estados de avance y atención de los estudiantes.
3. Asistentes de Aula en las salas hasta 4º básico	Contribuye a mejorar el rendimiento, asistencia y actitudes de sana convivencia al interior de la sala de clases y disminuye algún tipo de rezago escolar.	Informe de la profesora jefe y evaluación de desempeño comunal.
4. Programa Inglés abre puertas	Ha contribuido a optimizar el nivel de inglés de los alumnos. Mejora los métodos de enseñanza, a través de trabajo colaborativo con docentes de Inglés de la comuna.	Registro de asistencia y participación en campeonatos internos y externos del área, representando a la escuela.
5. Plan Lector	Aporte en el desarrollo de la competencia lectora y el interés por la lectura, en alumnos con rezago en el área.	Informe semestral de estado de avance.
6. Programa de Alimentación Escolar (PAE)	Contribuir al desempeño académico de las niñas, niños, logrando su asistencia regular, y promoviendo la formación de hábitos alimenticios saludables en la población escolar.	Registro de asistencia mensual.
7. Programa de Salud Escolar	Ha contribuido a mejorar la calidad de vida de los estudiantes, especialmente de aquellos en situación de vulnerabilidad.	Registro de alumnos que hacen uso de los beneficios del programa.
8. Programa me Conecto para Aprender	Se ha fomentado el uso de recursos tecnológicos, en los estudiantes de 7mo básico como apoyo a los procesos de aprendizaje.	Planificaciones que contemplan el uso de los recursos tecnológicos en los estudiantes.
9. Tarjeta TNE	Mejora la retención y asistencia escolar.	Registro de asistencia diaria.
10. Programa de Salud Oral	Disminución del daño bucal en los alumnos atendidos.	Registro de asistencia a atenciones dentales.
11. Programa de Hábitos de vida saludable	Concienciación de la importancia de salud física y nutricional para el mejoramiento de la calidad de vida.	Registro de actividades en libros de clases.

PADEM 2022

MISIÓN Y SELLO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Programas, proyectos, iniciativas propias:		
Programa de apoyo integral al estudiante	Mejora la calidad de vida de los estudiantes, especialmente de aquellos en situación de mayor vulnerabilidad social (prioritarios)	Informe de estados de avance y atención de los estudiantes.
Convenio de practicas pedagógicas con la u. mayor y ucsh u. católica silva henriquez	Apoya la labor docente y mejora el nivel de monitoreo de los aprendizajes de los alumnos dentro del aula, incidiendo en el nivel de aprendizaje.	Pauta de evaluación de la práctica por parte del docente tutor.
Proyecto del ind: tenis de mesa (en receso año 2021 por contingencia sanitaria)	Mejora el nivel de identificación con la escuela y el estado de salud física de los estudiantes que participan en él.	Registro de asistencia y participación en campeonatos internos y externos del deporte, representando a la escuela.
Taller extra-programático de inglés: programa inglés abre puertas, mineduc. (en receso año 2021 por contingencia sanitaria)	Aumenta la exposición del idioma inglés y fomenta de la producción oral en estudiantes del 5º y 6º básico.	Registro de la asistencia y participación en diversas actividades relacionadas con el idioma inglés de los estudiantes.
Talleres nivel kínder, en horario alterno a su jornada. (en receso año 2021 por contingencia sanitaria)	Contribuye al refuerzo de los contenidos del currículo utilizando los diferentes lenguajes (corporal, verbal, artístico, audiovisual y las tecnologías de información y comunicación), de forma integrada y globalizada.	Nivel de asistencia y participación de los estudiantes en el taller.
Talleres jec, en base a proyectos	mejora la motivación y el trabajo en equipo.	Registro gráfico de la muestra de talleres jec.

PADEM 2022

MISIÓN:

Somos un escuela pública, que potencia un trabajo conjunto entre todos los integrantes de la comunidad educativa con el fin de contribuir al desarrollo y bienestar de los estudiantes y su plena integración a la sociedad, promoviendo una educación holística centrada en aprendizajes significativos y perdurables, sustentados en el conocimiento, valores y afectividad.

VISIÓN:

La Escuela General Alberto Bachelet Martínez aspira a ser reconocida por la comunidad por desarrollar una propuesta educativa innovadora que ofrece una real oportunidad de desarrollo personal y académico para todos sus estudiantes, asegurándole espacios educativos nutritivos que les permitan desarrollar al máximo sus capacidades.

SELLO DEL ESTABLECIMIENTO:

Convivencia Escolar

- Mejorar los aprendizajes de los estudiantes mediante la implementación eficaz e intencionada de diferentes proyectos, acciones, actividades y comportamientos potenciadores de la sana convivencia escolar, entendida como un derecho y una responsabilidad que tienen todos los miembros de la comunidad educativa y cuyo fundamento principal es la dignidad de las personas y el respeto que éstas se merecen.

DOTACIÓN PERSONAL 2021 (SUBVENCIÓN REGULAR)

dd. Planta Docente Directiva 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
GAMBRA SAID PATRICIA ALEJANDRA	DIRECTORA	44
GALLARDO HENRIQUEZ LORETO JACQUELINE	INSPECTORA GENERAL	44
GONZALEZ RAMOS SANDRA AURORA	J. UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA	44
Total		132

PADEM 2022

ee. Planta Docente Año 2021

Docente	Hrs. Contrat	Curso/asignatura/función	Matrícula Abril 2021	Horas		Hrs. No lectiva
				Clases	Cronol.	
GARRIDO ANATIVIA FABIANA TERESA	39	PROFESORA JEFE 1º A	36	34	25:30	10:50
VALDEBENITO VALENZUELA FABIOLA ASTRID	39	PROFESORA JEFE 2º A	34	34	25:30	10:50
MEZA ORELLANA SANDRA SOLEDAD	39	PROFESORA JEFE 3ºA	40	34	25:30	10:50
ORTIZ ROJAS XIMENA ALEJANDRA	36	PROFESORA JEFE 4ºA	26	31	23:15	10:18
QUIROZ FUENTES DELIA ANA	39	PROFESORA JEFE 4º B	28	34	25:30	10:50
JESSENIA ESTER JARA MARTÍNEZ	27	PROFESORA JEFE 5ºA	41	23	17:15	7:55
ORELLANA FERREIRA PEDRO FERNANDO	39	PROFESOR JEFE 6º A	39	34	25:30	10:50
PFEIFFER MATURANA BASTIÁN ANDREAS	30	PROFESOR JEFE 7ºA	40	26	19:30	8:27
DIAZ TORRES KAREN PAOLA	38	PROFESORA JEFE 8ºA	26	33	24:45	10:40
LUCERO GONZALEZ RAQUEL ELIANA	39	PROFESORA JEFE 8ºB	30	34	25:30	10:50
REBOLLEDO HERRERA HECTOR OCTAVIO	23	RELIGIÓN	-	18	13:30	6:04
VALDEZ HEREDIA NELSON EDUARDO	38	PROFESOR 2DO.CICLO	-	33	24:45	10:40
GUERRERO MENDEZ HECTOR LEONARDO	11	DOCENTE INGLÉS	-	10	7:30	3:41
ROBLES SEPÚLVEDA ISABEL	31	EDUCADORA KINDER	19	20		
VALDES VALENZUELA ANA MARÍA	34	EDUCADORA PRE KINDER	22	22		

PADEM 2022

ff. Asistentes de la Educación Año 2021 (Subvención Regular)

Nombre	Cargo o Función	Horas
ÁLVAREZ GÓMEZ LOURDES VANESSA	ADMINISTRATIVA	44
BUSTOS VALLADE STEPHANIE VERÓNICA	TÉCNICO EN PÁRVULO	30
CONCHA SILVA ALEXANDRA YEMIRA	ADMINISTRATIVA	44
BASTIAS SANHUEZA XIMENA LUISA	AUXILIAR DE ASEO	44
CRUZ FLORES AURORA DE LAS MERCEDES	INSPECTORA DE PATIO	44
HERRERA HERRERA SONIA DEL CARMEN	INSPECTORA DE PATIO	44
RUBIO CATALÁN MAURICIO	INSPECTOR DE PATIO	44
ÁLVAREZ VERA DÉBORA LUZ	AUXILIAR DE ASEO / RESIDENTE	44
ÁLVAREZ VERA ESTER MARISOL	AUXILIAR DE ASEO	44
HERRERA LEMUS LUISA SOFÍA	AUXILIAR DE ASEO	44
TRONCOSO AEDO MARIBEL DEL CARMEN	RECEPCIONISTA	44
ROJAS UBILLA ELBA ALICIA	ASISTENTE APOYO AULA 1° BÁSICO	44
SALAS BADILLA IVONNE	APOYO AULA 2° BÁSICO	36
TOTAL		550

DOTACIÓN DE PERSONAL PIE Y SEP AÑO 2021

z. Apoyo Directivo Año 2021

Nombre	Cargo o Función	horas 2021
NO APLICA		

aa. Docente SEP

Nombre	Cargo o Función	Horas 2021
JARA LAGOS CAMILA	EDUCADORA DIFERENCIAL	34
SANCHEZ LUJAN MAGDALENA	DOCENTE REFORZAMIENTO	38
ZUÑIGA RIQUELME JOHANNA	DOCENTE ENCARGADA TIC'S	38
CARVAJAL RONDANELLI MIRIAM VALERIA	DOCENTE ENCARGADA CRA	34
MALDONADO ULLOA CAROLINA	COORDINADORA DE CICLO	36

PADEM 2022

RODRIGUEZ JOSELYN	BRAVO	ENCARGADA EQUIPO DE APOYO INTEGRAL ESTUDIANTIL/ DOCENTE	41
SAAVEDRA JESSICA	CARTES	ENCARGADA CONVIVENCIA /DOCENTE	40
TOTAL			261

C. Asistentes de la Educación SEP

Nombre	Cargo o Función	HORAS 2021
LOPEZ CORDOVA DANELA	TRABAJADORA SOCIAL	30
ROJAS MENDEZ CONSTANZA	PSICÓLOGA	36
MELO VASQUEZ PAULINA	MONITORA TALLER	14
MELLADO DONOSO JUAN ALFONSO	MONITOR TALLER	10
MONTENEGRO VALLEJO GABRIELA	APOYO AL AULA 4° BÁSICO	34
NEUMANN OYARZÚN FERNANDA	APOYO AULA 3° BÁSICO	34
NORIEGA VALLEJOS CECILIA MARCELA	APOYO CONVIVENCIA	34
TOTAL		192

NOTA: el establecimiento no cuenta con programa de integración escolar.

ORGANIZACIÓN INTERNA DEL ESTABLECIMIENTOS

CENTRO DE PADRES

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
PRESIDENTA	CLAUDIA ZAMORA ACEVEDO	Los Álamos n°12493 El Bosque	977168755
SECRETARIO	MANUEL REYES QUINTEROS	Rafael Maluenda n°729 El Bosque	936503959
TESORERA	MARIBEL TRONCOSO AEDO	Pje. Ravel n°11745 El Bosque	930768152

CONSEJO ESCOLAR

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO	PATRICIA ALEJANDRA GAMBRA SAID	Gran Avenida n°9580 El Bosque	228931828
SOSTENEDOR O SU REPRESENTANTE	PATRICIA ARRIAGADA TOLEDO	Riquelme n°155 el bosque	224107823

PADEM 2022

REPRESENTANTE DOCENTES	DELIA ANA QUIROZ FUENTES	Pje. San Patricio n°137 Estación Central	992896405
REPRESENTANTE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	CECILIA MARCELA NORIEGA VALLEJOS	Las Pataguas n°11918 El Bosque	992872112
REPRESENTANTE DEL EQUIPO DE GESTIÓN- JEFE UTP	SANDRA AURORA GONZÁLEZ RAMOS	Cipres de las Guaitecas n°10981 La Florida	979583271
REPRESENTANTE CENTRO DE PADRES Y APODERADOS	MARIBEL TRONCOSO AED	Pje. Ravel n°11745 El Bosque	930768152

ESTABLECIMIENTO	ESCUELA BERNARDO LEIGHTON			
DIRECCIÓN	PEDRO SANCHO DE LA HOZ N°1.630			
TELÉFONO	22 561 98 84			
DIRECTOR(A)	XIMENA SABALAGA SILVA			
ROL BASE DE DATOS	10559-7			
TIPO ENSEÑANZA	PARVULARIA – BÁSICA			
JORNADA (RECONOCIDA)	Cursos sin JEC		Cursos con JEC	10
DECRETO COOPERADOR	N° 958/31.03.1982			
RESOLUCIÓN DE HIGIENE A	RES. EXENTA N° 055424/23.10.2003			
FECHA DE CREACIÓN ESTABLECIMIENTO	09.07.1974			
DATOS SOCIOECONÓMICOS	IVE	Pre Básica 57.7 % Básica 92.4 %	Concentración de estudiantes Prioritarios	71,85 %
ESTUDIANTE PIE	Permanentes	11	Transitorios	38

PADEM 2022

CATEGORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO, SEGÚN AGENCIA DE CALIDAD	2017		2018		2019		2020		2021	
	Medio Bajo		Medio Bajo		Medio Bajo		Medio Bajo		Medio Bajo	
MATRÍCULA (ABRIL 2021)	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	153	133	151	119	151	121	157	125	147	128
TOTAL	286		270		271		282		275	
ASISTENCIA MEDIA %	90.6 %		92 %		92 %		----		----	
RETENCIÓN	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas
	286	28	273	34	312	40	300	8	280	1

Nota: en los años 2020-2021, no se registra asistencia media, a la fecha, ya que por pandemia no han existido clases en modalidad presenciales, sólo a distancia.

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES AL 30 DE ABRIL DEL 2021 SEGÚN MATRÍCULA

EL BOSQUE	LA PINTANA	SAN BERNARDO	LA CISTERNA	SAN RAMON	OTRAS	TOTAL
227	2	32	2	0	12	275

PAÍS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2021

CHILE		HAITÍ		COLOMBIA		VENEZUELA		PERÚ		OTROS		TOTAL
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
132	113	4	4	0	1	5	4	4	5	2	1	275

PADEM 2022

RESULTADOS DE APRENDIZAJES

SIMCE CUARTOS			
AÑOS	MAT	LENG	CDM
2020			
2019			
2018	211	220	
2017	216	227	

SIMCE OCTAVOS			
AÑOS	MAT	LENG	CDM
2020			
2019	206	197	223
2018			
2017	234	223	234

SIMCE SEGUNDO MEDIO		
AÑOS	MAT	LENG
2020		
2019		
2018		
2017		

TASA DE APROBACIÓN Y REPROBACIÓN

2017		2018		2019		2020	
APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO
219	10	220	11	219	15	240	10

INICIATIVAS, PROYECTOS Y PROGRAMAS PUESTO EN MACHA EN EL ESTABLECIMIENTO

PROYECTOS Y PROGRAMAS	PROYECTOS Y PROGRAMAS
Proyecto PACE	Programa de Salud Escolar
Más actividad física y deportiva en la escuela	Programa Habilidades Para la Vida (HPV)
Más actividad artística y cultural en la escuela	Programa Escuela Saludable
Proyecto Laboratorios Móviles	Programa me Conecto para Aprender
Tablet en educación inicial y 2º básico	Programa 4 a 7
Talleres de verano entretenido en la escuela	Programa Pro Retención Escolar

PADEM 2022

Bibliotecas de Aula hasta 2º básico	Programa Campamentos Escolares
Tic y diversidad (para niños(as) con discapacidad audit)	Programa de Salud Oral
Mi taller digital	Tarjeta TNE
Programa de innovación en la enseñanza de Ciencia	Beca Práctica Técnico Profesional
Equipo psicosocial en la escuela	Programa Piscina
Asistentes de Aula en las salas hasta 4º básico	Programa de Deportes
Plan Nacional de Formación Ciudadana	Programa Recreos Entretenidos JUNAEB
Aulas Bien Estar	Juegos Escolares Deportivos IND
Programa Inglés abre puertas	Escuela Artes y Oficios
Proyecto de Infraestructura(Plan estratégico)	Programa de Robótica
Plan Lector	Promoción de los Derechos del niño(a) y jóvenes
Plan de Matemáticas	Programa de Interculturalidad
PIE	Orquesta Sinfónica Infantil Juvenil El Bosque
Programa de Alimentación Escolar (PAE)	Otros (Propios del Establecimiento)

De los programas, proyectos e iniciativas anteriormente expuestos

¿Cuáles se implementan en su establecimiento?	¿Cómo impacta cada uno de ellos en el aprendizaje de los estudiantes?	¿Qué instrumento utiliza para medir el impacto?
Tablet en educación inicial y 2º básico	Habilidades matemáticas, estimulación cognitiva y tics para los estudiantes de kinder, 1º y 2º Básico	Pauta de observación de aula.

PADEM 2022

Bibliotecas de Aula hasta 2° básico	Mejora la calidad lectora de los estudiantes de 2° Básico.	Pauta de observación de aula. Evaluaciones de calidad lectora.
Mi taller digital	Permite que los docentes incorporen actividades en las asignaturas desarrollando competencias TICs en los estudiantes,	Reporte de las actividades realizadas por los docentes
Asistentes de aula en las salas hasta 4° básico	Favorecen el aprendizaje significativo, permite realizar monitoreo constante en la sala de clase, mejora el clima de aula.	Pauta de observación de aula.
Plan Nacional de Formación Ciudadana	Desarrolla competencias para la convivencia democrática entre los estudiantes de 1° a 4° básico.	Lista de cotejo y pauta de observación de clases
Plan Lector	Mejora la calidad y velocidad lectora entre estudiantes de 2° Básico.	Pruebas de calidad lectora y evaluaciones progresivas
PIE	Permite que los estudiantes con NEE alcancen los objetivos de aprendizaje propuestos para cada nivel.	Registro de actividades de las profesionales del equipo.
Programa Me Conecto para Aprender	Estimula el desarrollo de competencias TICs en los estudiantes de 7° Básico.	Registro de entrevistas a apoderados y estudiantes.
Equipo Psicosocial en la escuela	<p>Se atiende a niños, niñas y adolescentes en la modalidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención individual - Atención familiar - Visitas domiciliarias - Estrategias de retención escolar - Derivación a programas de salud mental - Derivación a programas de apoyo especializados de la red SENAME <p>Se identifica la situación de particular vulneración de cada niño o niña que obstaculiza sus procesos de aprendizaje.</p>	<p>Medios de verificación:</p> <p>Plan anual de duplas de intervención psicosocial</p> <p>Registro de atenciones individuales</p> <p>Registro de atenciones familiares</p> <p>Registro de visitas domiciliarias</p> <p>Registro de reuniones con redes de apoyo social</p> <p>Registro de derivaciones</p>

PADEM 2022

	<p>Se asesora técnicamente a docentes y asistentes de la educación sobre temáticas infanto- juveniles</p> <p>Se gestiona el trabajo con redes de apoyo social que faciliten la atención especializada y directa en salud física y mental.</p> <p>Se vincula a familia o adultos significativos de los NNA a redes de apoyo social.</p> <p>Todas las actividades impactan directamente en el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes, ya que permite mantenerlos en el sistema escolar.</p>	
<p style="text-align: center;">Programa habilidades para la vida</p>	<p>Se genera un espacio de atención clínica psicológica en contexto escolar para niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Psicóloga clínica durante el primer semestre atiende estudiantes desde pre-básica a 8 ° básico abordando planes de intervención de acuerdo a las dificultades tanto individuales como familiares.</p>	<p>Medios de verificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro de atenciones psicológicas Evaluaciones individuales de logro
<p style="text-align: center;">Mesa interna de redes</p>	<p>Se genera un espacio de colaboración directa y sistemática entre el equipo de Convivencia Escolar, dupla de intervención psicosocial, equipo PIE escuela, CESFAM Orlando Letelier, equipo Senda – Previene, redes locales de apoyo social y Red SENAME.</p> <p>Se colabora y coordina técnica e interdisciplinariamente.</p>	<p>Medios de verificación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acta de reuniones - Firmas de asistentes

PADEM 2022

	<p>Se analizan en conjunto situaciones de factores de riesgos de los estudiantes de la escuela Bernardo Leighton con la finalidad de levantar propuestas de intervención.</p> <p>Los estudiantes abordados como mesa interna son casos de alta complejidad siendo 10 casos visualizados y derivados a la red de apoyo de la escuela, lo que nos permite entregar una atención oportuna, pertinente, coordinada, logrando con ello mantenerlos en el sistema escolar.</p>	
<p style="text-align: center;">Convenio de salud CESFAM</p>	<p>Se establece convenio colaborativo entre escuela Bernardo Leighton y CESFAM Orlando Letelier, que contempla actividades preventivas de salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar exámenes preventivos de salud (CLAP) a estudiantes de 5° básico - Taller de sexualidad para estudiantes de 6° básico - Taller de nutrición y actividad física para Niños, niñas de pre-básica. - Toma de exámenes preventivos para funcionarios/as, madres, padres y apoderados. - Taller de tabaquismo para estudiantes de 5° y 6° básico. 	<p>Medios de verificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convenio firmado entre CESFAM Orlando Letelier y escuela Bernardo Leighton - Listado de asistencias - Resultados de exámenes preventivos de salud.

PADEM 2022

<p align="center">Promoción de los derechos de los niños y jóvenes</p>	<p>Como establecimiento educacional nuestro quehacer educativo está basado en el enfoque de derechos. Promoviendo como comunidad educativa los derechos de los niños y jóvenes en las diversas actividades tanto en el aula, patio recreos, actos u otras.</p> <p>Se capacita a profesores jefe de pre-kínder a 8° básico, para que incorporen dentro de sus planificaciones el enfoque de derecho.</p>	<p>Evaluación a fin de año con pauta de observación de aula desde UTP</p>
<p align="center">Participación en el territorio: Alianza con Consejo de Desarrollo Local de salud</p>	<p>Como institución colaboramos con la construcción del Proyecto de iniciativas comunitarias del Consejo de Desarrollo Local de CESFAM Canciller Orlando Letelier, en donde a nivel de sector y desde educación se detecta la barrera idiomática de migrantes haitianos, es por ello que se genera la oportunidad de impartir curso de creole/ español.</p> <p>Se inscribe a curso a los profesores jefes de pre-kínder a 8° básico y asistentes de la educación.</p> <p>Con el aprendizaje adquirido se generaran competencias para que los docentes y asistentes de la educación puedan elaborar estrategias inclusivas dentro y fuera del aula, beneficiando a los 4 estudiantes haitianos y sus familias que tenemos matriculado este año.</p>	<p>Adquirir lenguaje básico creole en la mayor cantidad de funcionarios del establecimiento.</p> <p>Se proyecta para 2019 se incorporen al establecimiento más estudiantes migrantes haitianos.</p>

PADEM 2022

<p style="text-align: center;">Tarjeta TNE</p>	<p>La Tarjeta Nacional Estudiantil (TNE) es un tipo de bip personalizada entregada por Junaeb y que tiene foto, nombre y datos de la escuela donde está cursando su proceso de estudios, la cual permite transportarse dentro de la locomoción colectiva, con pase gratuito.</p> <p>Alto impacto en estudiantes que deben movilizarse en locomoción colectiva lo que les permite llegar a tiempo a clases.</p>	<p style="text-align: center;">% de asistencia Reporte de atrasos.</p>
<p style="text-align: center;">PRO RETENCIÓN</p>	<p>Promueve espacios de expresión al estudiante, para complementar el trabajo formal de la escuela con iniciativas de los niños que contribuyan a su formación, donde afirman su identidad y consoliden su sentido de pertenencia a la escuela, manera que sean capaces de construir un proyecto de vida a partir de su experiencia escolar, además becas o materiales de apoyo que fortalezca su proceso de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">% de asistencia Informes de visitas al hogar</p>
<p style="text-align: center;">Extraescolar / deportes</p>	<p>Impacta con múltiples beneficios y la importancia del deporte en la salud de los niños, resaltamos que mejora su coordinación y orientación, el nivel muscular, equilibrio, flexibilidad. Además se desarrollan normas y reglas más habilidades y destrezas en los movimientos, también la transversalidad es trabajada al compartir estas ramas con distintos actores entre escuela e interesuelas.</p>	<p style="text-align: center;">Registro de asistencia a eventos</p>

PADEM 2022

Programa de Alimentación Escolar (PAE)	Mejora la asistencia escolar, evita la deserción	Datos de Eficiencia Interna
Programa de Salud Escolar	Previene problemas de salud físicos y mentales lo que provoca una mayor eficiencia, participación y logro académico.	% de asistencia Informes de notas
Programa Escuela Saludable	Mejora la satisfacción de la imagen corporal, autoestima grupal, habilidades sociales, liderazgo.	Encuestas de conductas y prácticas alimentarias de los estudiantes. Mediciones de peso y talla al inicio y término del año escolar.

MISIÓN Y SELLO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

MISIÓN:

Brindar una educación participativa, innovadora e integradora dirigida a producir aprendizajes significativos y profundos, utilizando los avances tecnológicos en un clima de respeto, en igualdad de oportunidades, con calidad, equidad y participación, que permita proyectarse con éxito en la enseñanza media

VISIÓN:

Queremos una escuela que goce de prestigio por innovadora, que va a la vanguardia. Una institución sin temor al cambio ni a las exigencias del entorno, vinculada con el medio, con apertura de conocimientos y capacidad de trabajar de forma colaborativa. Con alumnos y alumnas motivados por sus procesos de aprendizaje, que alcancen el desarrollo integral de sus potencialidades cognitivas y psicosociales.

SELLO DEL ESTABLECIMIENTO:

Formación Integral con aprendizajes de calidad

DOTACIÓN PERSONAL 2021 (SUBVENCIÓN REGULAR)

gg. Planta Docente Directiva Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
XIMENA SABALAGA SILVA	DIRECTORA	44

PADEM 2022

LEONEL RUZ URBANO	INSPECTOR GENERAL	44
RODRIGO AVENDAÑO SAA	JEFE TÉCNICO	44
Total		132

hh. Planta Docente Año 2021

Docente	Hrs. Contrat	Curso/asignatura/función	Matrícula Abril 2021	Horas		Hrs. No lectiva
				Clases	Cronol.	
PAMELA FUENTES SILVA	38	NT1	15	24	27	12,08
CARLA VALDEBENITO ROCCO	37	NT1	20	24	23,12	10,32
MAURA RIVAS ESCOBAR	42	NT1 – NT2		27	27	12,08
JAEL ACEVEDO MAGAÑA	42	NT1 – NT2		27	27	12,08
PAULA SILVA TABILO	35	1°	26	30	22,30	10,7
MACARENA GONZÁLEZ HERNÁNDEZ	35	2°	25	30	22,30	10,7
KAREN CONEJERO MORALES	40	4° HISTORIA	37	35	26,15	11
VALERIA TALAMILLA PÉREZ	31	5° CIENCIAS	34	27	20,15	8,38
LUIS GONZÁLEZ SANTANDER	37	6° MATEMÁTICA	27	27	20,15	8,38
SANDRA FERNÁNDEZ VELOSO	39	7° MATEMÁTICA	32	31	23,15	10,18
ANDREA PAVEZ CONTRERAS	41	8° LENGUAJE	33	33	24,45	10,40
MARÍA ELISA VIELMA LEÓN	35	LENG		30	22,30	10,7
YAMIR CUEVAS GAJARDO	23	INGLÉS		20	15	6,26
JOSÉ SALGADO PIZA	10	MÚSICA		9	6,45	2,34
RAFAEL VARAS PAREDES	40	EDUC. FÍSICA		32	22,30	10,7

PADEM 2022

ii. Asistentes de la Educación Año 2021 (Subvención Regular)

Nombre	Cargo o Función	Horas
XIMENA MADRID JIMÉNEZ	ADMINISTRATIVA	44
EVELYN ARANEDA PACHECO	INSPECTORA	44
JACQUELINE ORTEGA MEDINA	INSPECTORA	44
FERNANDA URRUTIA MUÑOZ	INSPECTORA	44
FRANCHESCA ARRIAGADA ARRIAGADA	TÉCNICO PÁRVULO	44
HALLISON PALMA ARAYA	TÉCNICO PÁRVULO	44
ALEJANDRA CÁRCAMO MORENO	ASISTENTE DE AULA	36
EVELYN ESPINOZA PALOMINOS	ASISTENTE DE AULA	36
NADIA BAHAMONDE PÉREZ	AUXILIAR DE ASEO	44
PAULA CISTERNA ZAPATA	AUXILIAR DE ASEO	44
VIVIANA CRUZ OLIVA	AUXILIAR DE ASEO	44
MARÍA TERESA MUÑOZ GRANDÓN	AUXILIAR DE ASEO	44
TOTAL		512

DOTACIÓN DE PERSONAL PIE Y SEP AÑO 2021

bb. Apoyo Directivo Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
NO APLICA		

cc. Docentes PIE Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas 2021
JOHANNA ROMERO MELÍN	COORDINADORA	44
CLAUDIA JIMÉNEZ IGLESIAS	DOCENTE EDUC. DIFERENCIAL	44

PADEM 2022

PATRICIA MACHUCA OLIVARES	DOCENTE DIFERENCIAL	EDUC.	44
MIRTHA MORENO NÚÑEZ	DOCENTE DIFERENCIAL	EDUC.	30
Total			162

dd. Docente SEP Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas 2021
Romina Rodríguez Pérez	Coordinadora de Ciclo	40
NN	Coordinadora de Ciclo	20
Sandra Fernández Veloso	Docente	2
Total		62

ee. Asistentes de la Educación Año SEP-PIE 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas 2021	
		PIE	SEP
KATTERINA VON MARTTENS PICON	PSICÓLOGA	20	
MARIEL SEPÚLVEDA SAEZ	FONOAUDIÓLOGA	21	
MACARENA PIZARRO MUNIZAGA	TERAPEUTA OCUPACIONAL	9	
ANDREA CARVAJAL MUÑOZ	PSICÓLOGA		40
CAMILA DUARTE LICANCURA	TRABAJADORA SOCIAL		40
CRISTIAN JEREZ MIRANDA	ENCARGADO CONVIVENCIA		40
JEAN RENEL DARIUS	SOPORTE INFORMÁTICO		40
Total		50	160

ORGANIZACIÓN INTERNA DEL ESTABLECIMIENTOS

PADEM 2022**CENTRO DE PADRES**

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
PRESIDENTE	ELVIRA PINTO DURAN	LOS HELECHOS #729, EL BOSQUE	998220532
TESORERO	NORMA RIVAS	VECINAL NORTE #638, EL BOSQUE	990957203
1° DIRECTOR	RAUL AMESTICA	PASAJE ECUADOR #353, SAN BERNARDO	93436054
2° DIRECTOR	MARIA MONZO	LOS HELECHOS #720, EL BOSQUE	975475076

CENTRO DE ESTUDIANTES

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
PRESIDENTE	JAVIERA MENARES ORTIZ	CHIMBARONGO #823, EL BOSQUE	225294120
SECRETARIO	JAVIERA ARANGUIZ GALARCE	JOSE MANUEL AGUIRRE #168, EL BOSQUE	976916808
TESORERO	CONSTANZA OPAZO GUTIERREZ	GUAYACAN #11902, EL BOSQUE	958250669
1° DIRECTOR	JUAN MEDEL VALDIVIA	LOS TREBOLES #12661, EL BOSQUE	974961087

CONSEJO ESCOLAR

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
Directora	Ximena de las Nieves Sabalaga Silva	Pedro Sancho De La Hoz N° 12630	225619884
Rep. .DEM	Fernando Ochoa del Río	Riquelme #155	224107823
Rep. Doc.	Karen Conejero Morales	Pedro Sancho De La Hoz N° 12630	225619884
Rep. Asistentes	Jacqueline Ortega Medina	Pedro Sancho De La Hoz N° 12630	225619884
C. Padres	Elvira Pinto Durán	Pedro Sancho De La Hoz N° 12630	225619884
C. Estudiantes	Juan Medel Valdivia	Pedro Sancho De La Hoz N° 12630	225619884
Rep. Directora	Leonel Ruz Urbano	Pedro Sancho De La Hoz N° 12630	225619884

PADEM 2022

Encargado UTP	Rodrigo Avendaño Saa	Pedro Sancho De La Hoz N° 12630	225619884
Enc. Convivencia	Cristian Jerez Miranda	Pedro Sancho De La Hoz N° 12630	225619884
Dupla Psicosocial	Andrea Carvajal Muñoz	Pedro Sancho De La Hoz N° 12630	225619884
Dupla Psicosocial	Camila Duarte Licancura	Pedro Sancho De La Hoz N° 12630	225619884

PADEM 2022

ESTABLECIMIENTO		ESCUELA CLAUDIO ARRAU									
DIRECCIÓN	Los Carolinos N°530										
TELÉFONO	22-5283279										
DIRECTOR(A)	Clara Padilla Campos										
ROL BASE DE DATOS	10561-9										
TIPO ENSEÑANZA	Pre-Básica Básica										
JORNADA (RECONOCIDA)	Cursos sin JEC				Cursos con JEC				10		
DECRETO COOPERADOR	967-1982										
RESOLUCIÓN DE HIGIENE A	56195 del19-10-2003										
FECHA DE CREACIÓN ESTABLECIMIENTO	Abril 1982										
DATOS SOCIOECONÓMICOS	IVE			95,6		Concentración de estudiantes Prioritarios			174		
ESTUDIANTE PIE	Permanentes			11		Transitorios			41		
CATEGORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO, SEGÚN AGENCIA DE CALIDAD	2017		2018		2019		2020		2021		
	Insuficiente		Medio Bajo		Medio Bajo		Medio Bajo		Medio Bajo		
MATRICULA (ABRIL 2021)	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
	115	105	126	119	125	112	137	111	132	112	
TOTAL	220		245		237		248		244		
ASISTENCIA MEDIA %	91%		94%		94%		---		---		
RETENCIÓN	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	
	29	30	24	27	22	23	8	7	7	5	

Nota: en los años 2020-2021, no se registra asistencia media, a la fecha, ya que por pandemia no han existido clases en modalidad presenciales, sólo a distancia.

PADEM 2022

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES AL 30 DE ABRIL DEL 2021 SEGÚN MATRÍCULA

EL BOSQUE	LA PINTANA	SAN BERNARDO	LA CISTERNA	SAN RAMON	OTRAS	TOTAL
218	0	23	0	0	3	244

PAIS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2021

CHILE		HAITÍ		COLOMBIA		VENEZUELA		PERÚ		OTROS		TOTAL
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
124	104	5	2	0	0	3	3	0	0	0	3	244

RESULTADOS DE APRENDIZAJES

SIMCE CUARTOS				SIMCE OCTAVOS				SIMCE SEGUNDO MEDIO		
AÑOS	MAT	LENG	CDM	AÑOS	MAT	LENG	CDM	AÑOS	MAT	LENG
2020				2020				2020		
2019	271	255		2019	224	235		2019		
2018	258	252		2018	---	----	-----	2018		
2017	227	228		2017	212	204	225	2017		

TASA DE APROBACION Y REPROBACION

2017		2018		2019		2020	
APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO
225	6	230	17	232	10	218	5

PADEM 2022

INICIATIVAS, PROYECTOS Y PROGRAMAS PUESTO EN MACHA EN EL ESTABLECIMIENTO

PROYECTOS Y PROGRAMAS	PROYECTOS Y PROGRAMAS
Proyecto PACE	Programa Salud Escolar
Más actividad física y deportiva en la Escuela	Programa Habilidades para la vida HPV
Más actividad artística y cultural en la Escuela	Programa Escuela Saludable
Proyecto Laboratorio móviles	Programa me Conecto para Aprender
Table en Educación Inicial y 2 Básico	Programa 4 a 7
TIC y Diversidad [para niños -as) con discapacidad auditiva.	Programa Pro-Retención Escolar
Mi Taller Digital	Programa Campamento Escolar
Programa de Innovación en la Enseñanza de Ciencias	Programa de Salud Oral
Equipo Psicosocial en la Escuela	Tarjeta TNE
Asistente de aula en las salas hasta 4 año básico	Beca Practica Técnico Profesional
Plan Nacional de Formación Ciudadana	Programa Piscina
Aulas Bien Estar	Programa de Deporte
Programa Ingles Abre Puertas	Programa Recreo Entretenido JUNAEB
Proyecto de Infraestructura	Juegos Escolares Deportivos IND
Plan Estratégico	Escuela Artes y Oficios
Plan Lector	Programa Robótica
Plan de matemática	Promoción de los Derechos del niño a) y jóvenes

PADEM 2022

PIE	Programa de Interculturalidad
Programa alimentación Escolar PAE	Orquesta Sinfónica Infantil Juvenil El Bosque
	Otros Propios del Establecimiento)

De los programas, proyectos e iniciativas anteriormente expuestos

¿Cuáles se implementan en su establecimiento?	¿Cómo impacta cada uno de ellos en el aprendizaje de los estudiantes?	¿Qué instrumento utiliza para medir el impacto?
Equipo Psicosocial en la Escuela	Atienden las necesidades de formación socio afectivo y apoyo familiar para mejoramiento Y resolución de conflictos al interior del colegio facilitando así los procesos pedagógicos.	Autoevaluación
Asistentes de Aula en las salas hasta 4º básico	Colaborar en la gestión docente aportando a un clima apropiado para el desarrollo de la clase	Autoevaluación
Plan Lector	<i>Reforzar la adquisición de habilidades lectoras para estudiantes de 1º y 2º básico. Enfatizando conciencia fonológica, en educación pre básica - (c. léxica, c .silábica, c.intrasilábica y c. fonémica)</i>	Lectura individual y colectiva. Calidad lectora. Uso de software
PIE	Contribución al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la	Adecuaciones curriculares

PADEM 2022

	participación y el logro de los objetivos de aprendizaje	
Programa de alimentación escolar PAE	Alimentación diaria, servicios de alimentación (desayunos, almuerzos, onces, colaciones) a los alumnos y alumnas en condición de vulnerabilidad	Raciones diarias entregadas
Programa Pro retención	Favorecer la permanencia de alumnos(as) que cursan 7° básico y 8 ° básico en y que pertenezcan a familias indigentes,	Lista de asistencias. Fichas de matrículas
Programa Habilidades Para la Vida (HPV)	Promover estrategias de autocuidado, acceder a acciones de detección y prevención del riesgo, y desarrollar habilidades para la convivencia de los diferentes actores de la comunidad escolar	Entrevistas ,charlas
Tablet en Educación inicial y 2° básico	Innovación en las prácticas pedagógicas.	Pauta de observación
Programa de salud oral	Promoción, prevención y recuperación de la salud bucal|	Charla entregadas JUNAEB
Tarjetas TNE	Gratuidad para trasladarse	Entrega de Pase Escolar a cada Estudiante
Otros		

PADEM 2022

MISIÓN Y SELLO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

MISIÓN:

Educar y Formar a niñas/os y jóvenes de manera integral potenciando sus dimensiones cognitivas e intelectuales, afectiva, social y cultural.”

VISIÓN:

“Educar a niños y jóvenes para que puedan continuar el proceso educativo hacia la educación media de manera integral, mediante la implementación del marco curricular vigente, potenciando las habilidades artísticas, sociales y culturales; en un ambiente innovador e inclusivo que permita al estudiante desarrollar su pensamiento crítico contribuyendo, participando y siendo un agente de cambio en la sociedad.”

SELLO DEL ESTABLECIMIENTO:

Artístico deportivo

DOTACIÓN PERSONAL 2021 (SUBVENCIÓN REGULAR)

jj. Planta Docente Directiva Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
CLARA PADILLA CAMPOS	DIRECTORA	44
MORELIA DIAZ SALAS	INSPECTORIA GENERAL	44
JANET CORDOVA AGUILERA	UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA	44
Total		132

PADEM 2022

kk. Planta Docente Año 2021

Docente	Hrs. Contrat	Curso/asignatura/ función	Matrícula Abril 2021	Horas		Hrs. No lectiva
				Clases	Cronol.	
CAROLINA BARRERA C	36	PROFESORA 1° BASICO	17	36	27	12,08
MIGUEL CANDIA ABARCA	32	PROFESOR EDUCACION FISICA 1°.2°,3°,4°5°,7° Y 8° AÑO		32	24	10,29
MARCELA DIAZ SALAS	25	PROFESORA 6° BASICO	35	25	18,45	8,10
FRANCO GONZALEZ C	29	PROFESOR 3° BASICO	27	29	21,15	9
CARMEN GONZALEZ S	16	PROFESORA INGLES 5°,6°,7° Y 8° AÑO		16	10.30	4,25
MONICA MANDIOLA B	36	4° BASICO	32	31	23,15	10,18
FABIAN OTEIZA C	30	PROFESOR 5° BASICO	26	26	19,30	8,27
CECILIA LOBOS	25	EDUCADORA	13		15	6,26
JOSE SALGADO PIZA	10	PROFESOR MUSICA 5°, 6° Y 8° AÑO		9	6,45	2,34
BERNARDITA SALINAS S	34	EDUCADORA	17		24	10.29
VERONICA SEGURA DI GENOVA	32	PROFESORA 8° BASICO	31	28	21	8,49
MARIANELA VILLAGRA G	35	PROFESORA 2° BASICO	14	30	22,30	10,07
SABINA MARTINEZ G	23	PROFESORA 7° BASICO	32	20	15	6,26
VERONICA TIRADO	14	PROFESORA MATEMATICA 5° Y 7° AÑO		12	9	4,03

PADEM 2022

SANDRA RODRIGUEZ D	18	PROFESORA MATEMATICA 6° Y 8° AÑO		16	12	4,46
PABLO CANIO F	5	PROFESOR EDUCACION FISICA 6° AÑO		4	3	1,40

II. Asistentes de la Educación Año 2021 (Subvención Regular)

Nombre	Cargo o Función	Horas
MIGUELINA ARRIAGADA MIRANDA	INSPECTORA	44
ALVARO BUSTAMANTE CARO	AUXILIAR NOCTURNO	44
CRISTIAN CASTRO REBECO	AUXILIAR NOCTURO	44
PATRICIA CONTRERAS HERNANDEZ	INSPECTORA	44
SILVANA DIAZ VALENZUELA	ADMINISTRATIVA	44
NORMA ESPINOZA ENCALADA	INSPECTORA	44
RODRIGO GALINDO CARO	AUXILIAR NOCTURNO	44
MILAGRO ORTIZ FUENTES	AUXILIAR DE SERVICIO	44
LUIS PONCE OLIVARES	AUXILIAR DE SERVICIO	44
MARIELA QUINTEROS ROJAS	TECNICA EN PARVULOS	40
YOSELYN URRRA ESCARATE	TECNICA EN PARVULOS	40
Total		476

DOTACIÓN DE PERSONAL PIE Y SEP AÑO 2021

ff. Apoyo Directivo Año 221

Nombre	Cargo o Función	Horas
NO APLICA		

PADEM 2022

gg. DOCENTE PIE Año 2021

Docente	Cargo	Horas Contrato
KATHERINE RIVAS ALARCON	COORDINACION PIE	44
NANCY GUERRERO G	EDUCADORA DIFERENCIAL	44
ALEJANDRA ESCOBAR P	EDUCADORA DIFERENCIAL	44
CAROLINA MENESES O	EDUCADORA DIFERENCIAL	24
Total		156

hh. Docente SEP Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas 2020
PAULINA MUÑOZ M	PROFESORA MUSICA	13
MARCELA DÍAZ	TALLER DE ARTE	10
CAROLINA BARRERA	APOYO UTP	05
SANDRA RODRÍGUEZ	PROFESORA MATEMATICA	04
PABLO CANIO FERNANDEZ	CONVIVENCIA ESCOLAR	35
MAYUCY CANCINO	COORDINADORA SEGUNDO CICLO	30
Total		97

PADEM 2022

ii. Asistentes de la Educación Pie – Sep Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas 2021	
		PIE	SEP
MARTA ACUÑA LANG	ASISTENTE AULA		44
YOHANNA CARVAJAL	PSICOLOGA		23
DIANA CRUZ	TALLERISTA		13
LUIS ESCUDERO	BIBLIO CRA		44
FRANCESCA FRANCE	ASISTENTE AULA		35
LORENA GONZALEZ	ASISTENTE AULA		35
ANA MILLAHUAL S	AUXILIAR DE SERVICIO		44
MACARENA PIZARRO	TERAPEUTA OCUPACIONAL	9	
PRISCILA ARANGUIZ	TRABAJO SOCIAL		25
KATHERINA VON MARTHENS	PSICOLOGA	24	
GONZALO TAPIA	TALLERISTA		25
VIVIANA ROJAS B	ADMINISTRATIVA		40
STHEPANIE VIDAL	FONOAUDILOGA	16	
Total		49	328

ORGANIZACIÓN INTERNA DEL ESTABLECIMIENTO

CENTRO DE PADRES

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
PRESIDENTA	JULIA TORO MANZO	LOS FILODENDROS 968	941292345
SECRETARIA	PAOLA VERGARA	PASAJE EL POMELO	945669643
TESORERA	PATRICIA CONTRERAS H	LOS LIMONEROS 21552	994706713
1° DIRECTORA	VICTORIA CARCAMO	NUEVA IMPERIAL	984276891

CENTRO DE ESTUDIANTES

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
PRESIDENTA	ISIDORA SANDOVAL	LOS FILODENDROS 968	98838069

PADEM 2022

VICE PRESIDENTA	MARTINA QUIROZ	LAS MORAS 645	920445362
1° ASESOR	MELANNY DIAZ	MALLORCA 728	977800133
2° ASESOR	LEON ARANCIBIA	LOS SAUCES 12630	228094422

CONSEJO ESOLAR

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
DIRECTORA	CLARA PADILLA CAMPOS	GENERAL CARRERA 0082 LA GRANJA	996705602
REPRESENTANTE SOSTENEDOR	YASSMIN CARRILLO	ERNESTO RIQUELME 155. EL BOSQUE	
INSPECTORA GRAL	MORELIA DIAZ SALAS	PASAJE 26 0845	956551476
CONVIVENCIA ESCOLAR	PABLO CANIO FERNANDEZ	NORMA TAPIA QUIÑONES 155 CUMBRE DE BUIN	932320142
DOCENTE	MARCELA DIAZ SALAS	RENGO 10191 EL BOSQUE	935796941
ASISTENTE DE LA EDUCACION	SILVANA DIAZ VALENZUELA	JULIO COVARRUBIA 10613 DPTO. EL BOSQUE	974080574
PRESIDENTA CENTRO DE PADRES Y APODERADOS	JULIA TORO MANZO	LOS FILODENDROS 968 EL BOSQUE	994706713
PRESIDENTA CENTRO DE ALUMNOS	ISIDORA SANDOVAL ALLENDE	LOS FILODENDROS 968 EL BOSQUE	988338069

PADEM 2022

ESTABLECIMIENTO	ESCUELA CANCELLER ORLANDO LETELIER DEL SOLAR.				
DIRECCIÓN	EL PILLÁN 1214, POBLACIÓN SANTA LAURA.				
TELÉFONO	22 5596148 954183588				
DIRECTOR(A)	CAROLINA ANDREA BUSTOS RIVAS.				
ROL BASE DE DATOS	10.568-6				
TIPO ENSEÑANZA	EDUCACIÓN PARVULARIA Y EDUCACIÓN BÁSICA				
JORNADA (RECONOCIDA)	Cursos sin JEC	NT1 - NT2	Cursos con JEC	1° A 8° BÁSICO	
DECRETO COOPERADOR	936				
RESOLUCIÓN DE HIGIENE A					
FECHA DE CREACIÓN ESTABLECIMIENTO	1952				
DATOS SOCIOECONÓMICOS	IVE	98,4%	Concentración de estudiantes Prioritarios	208 70.03%	
ESTUDIANTE PIE	Permanentes	45	Transitorios	11	
	2017	2018	2019	2020	2021

PADEM 2022

CATEGORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO, SEGÚN AGENCIA DE CALIDAD	MEDIO BAJO		INSUFICIENTE		MEDIO BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO BAJO	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
MATRÍCULA (ABRIL 2021)	147	118	143	128	156	135	150	125	152	134
TOTAL	265		271		291		275		286	
ASISTENCIA MEDIA %	87,2%		89.8%		89.9%		---		---	
RETENCIÓN	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas
	265	26	271	28	291	12	286	11	286	6

Nota: en los años 2020-2021, no se registra asistencia media, a la fecha, ya que por pandemia no han existido clases en modalidad presenciales, sólo a distancia.

PADEM 2022

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES AL 30 DE ABRIL DEL 2021 SEGÚN MATRÍCULA

EL BOSQUE	LA PINTANA	SAN BERNARDO	LA CISTERNA	SAN RAMON	OTRAS	TOTAL
236	---	46	1	---	3	286

PAÍS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2021

CHILE		HAITÍ		COLOMBIA		VENEZUELA		PERÚ		OTROS		TOTAL
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
142	127	2	2	1	0	5	6	0	1	0	0	286

PADEM 2022

RESULTADOS DE APRENDIZAJES

SIMCE CUARTOS				SIMCE OCTAVOS				SIMCE SEGUNDO MEDIO		
AÑOS	MAT	LENG	CDM	AÑOS	MAT	LENG	CDM	AÑOS	MAT	LENG
2020				2020				2020		
2019				2019				2019		
2018				2018	238	205		2018		
2017	230	240		2017	230	230	242	2017		

PADEM 2022

TASA DE APROBACIÓN Y REPROBACIÓN

2017		2018		2019		2020	
APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO
233	29	248	24	274	11	268	7

INICIATIVAS, PROYECTOS Y PROGRAMAS PUESTO EN MARCHA EN EL ESTABLECIMIENTO

PROYECTOS Y PROGRAMAS	PROYECTOS Y PROGRAMAS
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	HPV
PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR	
PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PAE)	
PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA	
PROGRAMA SUMO PRIMERO EN TERRENO	
PROYECTO LABORATORIOS MÓVILES	

PADEM 2022

TABLET INICIAL Y 2° AÑO BÁSICO	
EQUIPO SICOSOCIAL EN LA ESCUELA	
PROGRAMA DE SALUD ESCOLAR	
PROGRAMA ESCUELA SALUDABLE	
PROGRAMA ME CONECTO PARA APRENDER	
PROGRAMA PRO RETENCIÓN ESCOLAR	
TARJETA TNE	
SENDA	

PADEM 2022

De los programas, proyectos e iniciativas anteriormente expuestos

¿Cuáles se implementan en su establecimiento?	¿Cómo impacta cada uno de ellos en el aprendizaje de los estudiantes?	¿Qué instrumento utiliza para medir el impacto?
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	1.- Alto impacto permite otorgar igualdad de condiciones para el aprendizaje de los y las estudiantes con alto nivel de vulnerabilidad.	Verificación PME. Encuestas
PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR	2.- Alto impacto en el fortalecimiento de aprendizajes en niños y niñas con capacidades de aprendizaje diferentes.	Informes del Programa PIE.
PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PAE)	3.- Alto impacto con la cobertura de 242 raciones.	Encuestas
PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA	4.- Alto impacto contribuye a la formación de estudiantes conscientes y críticos de su aprendizaje.	Encuestas Niveles de Participación a través de Convivencia Escolar.

PADEM 2022

<p style="text-align: center;">PROGRAMA PRIMERO TERRENO</p> <p style="text-align: center;">SUMO EN</p>	<p>5.- Alto impacto, contribuye a la formación Docente y está relacionada con el Plan de Formación Profesional Docente.</p>	<p>Encuestas.</p> <p>Trabajo en Talleres Virtuales.</p>
<p style="text-align: center;">PROYECTO LABORATORIOS MÓVILES</p>	<p>6.- Alto impacto fortalece el lenguaje digital en los y las estudiantes.</p>	<p>Resultados de Aprendizaje y Niveles de Conectividad.</p>
<p style="text-align: center;">TABLET INICIAL Y 2° AÑO BÁSICO</p>	<p>7.- Alto impacto en el desarrollo de la alfabetización digital.</p>	<p>Niveles Lectores 1° y 2° Año Básico y Niveles de Conectividad.</p>
<p style="text-align: center;">EQUIPO SICOSOCIAL EN LA ESCUELA</p>	<p>8.- Alto impacto en la instalación de un clima favorable para el desarrollo de aprendizajes, como en la Política de Buen Trato y Convivencia Escolar.</p>	<p>Encuestas de Impacto.</p>

PADEM 2022

PROGRAMA DE SALUD ESCOLAR	9.- Alto impacto en el desarrollo de acciones que promueven la Salud de los niñas y niños.	Encuestas
PROGRAMA ESCUELA SALUDABLE	10.- Alto impacto en los niños y niñas en el fortalecimiento de Hábitos de Vida Saludable.	Encuestas y Planillas de Monitoreo Interno.
PROGRAMA ME CONECTO PARA APRENDER	11.- Alto impacto en el desarrollo tecnológico afectando positivamente en las asignaturas esenciales.	Encuestas
PROGRAMA PRO RETENCIÓN ESCOLAR	12.- Alto impacto en la continuidad de estudios de los alumnos/as.	Encuestas
TARJETA TNE	13.- Alto impacto en la Asistencia a clases que incide en el desarrollo de aprendizajes.	Encuestas

PADEM 2022

SENDA	14.- Alto impacto facilita el tamizaje en Prevención del Consumo de Drogas y Alcohol, entrega Orientaciones Metodológicas a Docentes y entrega contención sicosocial a las familias.	Fichas de Trabajo
HPV	15.- Impacto en el clima escolar que favorece el desarrollo de aprendizajes.	Informes

PADEM 2022

MISIÓN Y SELLO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACI

MISIÓN:

Formar aprendices que aprehendan los Derechos Humanos, sean responsables de éstos al igual que de sus deberes en una educación de calidad entendida como la posibilidad de desarrollar íntegramente las habilidades de nuestros estudiantes para que puedan insertarse asertivamente en la sociedad actual.

VISIÓN

Garantizar la calidad de la educación a través de la potencialización de habilidades que permitan a nuestros aprendices participar en forma activa en la sociedad actual con sentido crítico constructivo a través de una educación basada en los Derechos Humanos.

PADEM 2022

DOTACIÓN PERSONAL 2021 (SUBVENCIÓN REGULAR)

a. Planta Docente Directiva Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
CAROLINA ANDREA BUSTOS RIVAS	DIRECTORA (S)	44
ALLISON ESTER VERGARA VÁSQUEZ	INSPECTORA GENERAL	44
GABRIELA ANGÉLICA QUIROZ MARTÍNEZ.	UTP	44
Total		132

b. Planta Doc

b. Planta Docente Año 2021

Docente	Hrs. Con trat	Curso/asignatura/ función	Matrícula Abril 2021	Horas		Hrs. No lectivas
				Clases	Crono I.	
YAZMÍN SOLANGE GUTIÉRREZ AVARIA	31	JEFATURA PRE BÁSICA	32	35	26	15

PADEM 2022

VANIA YISLAY AROS VERGARA	32	JEFATURA PRIMER AÑO BÁSICO	30	27	20	14
FLOR ANGEL SAEZ RÍOS	32	JEFATURA SEGUNDO AÑO BÁSICO	33	30	23	15
ELY YIRI GUZMÁN QUIÑONES	31	JEFATURA TERCER AÑO BÁSICO	29	27	20	14
MARCELA PATRICIA SEPÚLVEDA GUZMÁN.	35	JEFATURA CUARTO AÑO BÁSICO	32	30	25	14

PADEM 2022

CLAUDIA ALEJANDRA TORO OLGUIN	35	JEFATURA QUINTO AÑO BÁSICO Y CIENCIAS.	32	35	26	15
DANIELA TAMARA LEIVA ROJAS	31	JEFATURA SEXTO AÑO BÁSICO Y LENGUAJE.	35	27	20	14
JACQUELINE IRENE DONAIRE CASANOVA	27	JEFATURA SÉPTIMO AÑO BÁSICO E HISTORIA	31	27	20	10
JOSETTE JACQUELINE PAZ IBARRA MORAGA.	31	JEFATURA OCTAVO AÑO BÁSICO Y MATEMÁTICA.	34	27	20	14
RODRIGO LEONARDO GONZÁLEZ SANCHEZ.	28	E. FÍSICA PRE- BÁSICA A OCTAVO BÁSICO.	---	24	18	14
NATALIA CAROLA PONCE SEGUEL	30	ARTES, TECNOLOGÍA Y MÚSICA 5° A 8°	---	26	20	10
EMILY ANDREA SOTO SAAVEDRA	23	INGLÉS PRE- BÁSICA A OCTAVO BÁSICO.	---	24	18	9

PADEM 2022

CARMEN PATRICIA MUÑOZ PEÑA	18	RELIGIÓN PRIMERO A OCTAVO BÁSICO.	---	16	12	6
YINA VALERIA CANCINO VIÑAS	30	ENCARGADA CRA.	---	30		

PADEM 2022

c. Asistentes de la Educación Año 2021 (Subvención Regular)

Nombre	Cargo o Función	Horas
DOMINGO OVANDO HOFFMANN	INSPECTOR DE PATIO	44
IVAN MANUEL SAAVEDRA VALLE	INSPECTOR DE PATIO	44
CATALINA ULLOA MIRANDA	INSPECTORA DE PATIO	44
VIVIANA OLIVARES RUIZ	TÉCNICA EN PÁRVULOS	44
ESTELA JOSEFINA GONZÁLEZ PAVEZ	MONITORA 1° BÁSICO	44
VALESKA LEYTON BELTRAN	SECRETARIA	44
JUAN RIQUELME ZÚÑIGA	AUXILIAR DE ASEO	44
EMILIO MARTÍNEZ MILLAMÁN	AUXILIAR DE ASEO	44
KATHERINE ROJAS PAEZ	AUXILIAR DE ASEO	44
TOTAL		396

DOTACIÓN DE PERSONAL PIE Y SEP AÑO 2021

a. Apoyo Directivo Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
NO APLICA		
Total		

PADEM 2022

b.- Docentes PIE Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
PAULA PEÑA TORRES	COORDINADORA PIE	44
GIANINNA ANDREA SOLIS RIQUELME	EDUCADORA DIFERENCIAL	44
ROXANA IRENE ULLOA GAC	EDUCADORA DIFERENCIAL	44
MARÍA FERNANDA CAMPOS CAMPOS	EDUCADORA DIFERENCIAL	16
TOTAL		148

c.- Docente SEP Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas 2021
FLOR ANGEL SAEZ RÍOS	JEFATURA SEGUNDO BÁSICO	2
MARCELA PATRICIA SEPÚLVEDA GUZMÁN	JETURA CUARTO BÁSICO	3

PADEM 2022

RODRIGO LEONARDO GONZÁLEZ SÁNCHEZ	ACLE E. FÍSICA	4
EMILY ANDREA SOTO SAAVEDRA	ACLE INGLÉS	4
CLAUDIA ALEJANDRA TORO OLGUÍN	ACLE CIENCIAS	4
YAZMIN SOLANGE GUTIÉRREZ AVARIA	ACLE DERECHOS HUMANOS	4
DANIELA TRINIDAD GODOY VEGA	COORDINADORA PRIMER CICLO	43
FRANCISCO JAVIER REYES ZÚÑIGA	COORDINADOR SEGUNDO CICLO	44
CLAUDIA ALEXANDRA ZELADA RAMÍREZ	COORDINADORA CONVIVENCIA ESCOLAR	44
TOTAL		152

PADEM 2022

d. Asistentes de la Educación Año 2021 SEP/PIE

Nombre	Cargo o Función	Horas 2021	
		PIE	SEP
CONSTANZA PAULINA ARCE URIBE.	SICÓLOGA CONVIVENCIA ESCOLAR		35
ROSA ERMINIA ZÚÑIGA MEZA	APOYO CONVIVENCIA ESCOLAR		44
KATHERINE MAGDALENA ARAVENA HERNÁNDEZ	APOYO CRA		25
DEYANIRA GALDAMEZ ACEÑA	MONITORA SEGUNDO BÁSICO		36
NATALIA ALEJANDRA GALLARDO VÁSQUEZ	SICÓLOGA PIE	9	
MARIEL SILVINA MORALES SAEZ	FONOAUDIÓLOGA PIE	15	
TOTAL		24	140

PADEM 2022**ORGANIZACIÓN INTERNA DEL ESTABLECIMIENTO**

CENTRO DE PADRES			
CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
PRESIDENTA	MARLY VALESKA ROMO SERVATO	RODRIGO TUPPER #1586 DEPTO 303, VILLA LAS MARGARITAS.	9 47490285
SECRETARIA	ELIZABETH GUZMÁN	NICANOR PARRA # 10.453	9 66622325
TESORERA	ELISA PÉREZ	PASAJE JANEQUEO # 10.326	9 74755658

CENTRO DE ESTUDIANTES			
CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
PRESIDENTA	RENATA SALINAS MELLADO	INDIO JERÓNIMO #10711, DEPTO 831, EL BOSQUE.	9 54358320

PADEM 2022

CONSEJO ESCOLAR			
CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
REPRESENTANTE DEL SOSTENEDOR	FERNANDO JAVIER OCHOA DEL RÍO	RIQUELME #155, EL BOSQUE	9 61689555
DIRECTORA	CAROLINA ANDREA BUSTOS RIVAS	GENERAL KORNER 237, DEPTO. 104 A, EL BOSQUE.	9 79812231
INSPECTORA GENERAL	ALLISON ESTER VERGARAVÁSQUEZ	LOS DURAZNOS # 860, EL BOSQUE.	9 87151596
JEFA TÉCNICA	GABRIELA ANGÉLICA QUIROZ MARTÍNEZ	MANQUE # 17.280, SAN BERNARDO.	9 85527333
COORDINADORA PRIMER CICLO	DANIELA TRINIDAD GODOY VEGA	CASCABELES # 2929, PUENTE ALTO.	9 81511126
COORDINADOR SEGUNDO CICLO	FRANCISCO JAVIER REYESZÚÑIGA	CACIQUE ANDUVILO # 639, EL BOSQUE.	9 81479523

REPRESENTANTE D E DOCENTES	FLOR ANGEL SAEZ RIOS	NEMESIO VICUÑA # 874, PUENTE ALTO.	9 88808349
REPRESENTANTE D E ASISTENTES	DOMINGO VLADIMIR OVANDO HOFFMANN	INDIO JERÓNIMO #10.711, DEPTO. 831, EL BOSQUE.	9 86859373
REPRESENTANTE D E PADRES APODERADOS	MARLY VALESKA ROMO SERVATO	RODRIGO TUPPER # 1.586, DEPTO 303, VILLA LAS MARGARITAS.	9 47490285
REPRESENTANTE D E ESTUDIANTES	RENATA ANTONELLA SALINAS MELLADO	INDIO JERÓNIMO #10.711, DEPTO. 831, EL BOSQUE.	9 54358320
COORDINADORA PIE	PAULA DE LOS ÁNGELES PEÑA TORRES	DIAGONAL SANTA ELENA #2605, DEPTO. 222, SAN JOAQUÍN.	9 62226179
COORDINADORA CONVIVENCIA ESCOLAR	CLAUDIA ALEXANDRA ZELADA RAMÍREZ	SAN MARTÍN # 254, SAN BERNARDO	9 32555418
SICÓLOGA DUPLA	CONSTANZA PAULINA	ANCOA # 5.170, SAN JOAQUÍN.	9 45213582

	ARCE URIBE		
--	------------	--	--

ESTABLECIMIENTO	ESCUELA FRAY LUIS BELTRÁN									
DIRECCIÓN	Víctor Plaza Mayorga 1049									
TELÉFONO	225586300									
DIRECTOR(A)	Assmett Leonardo Nazal Nazal									
ROL BASE DE DATOS	10572-4									
TIPO ENSEÑANZA	Jóvenes y Adultos Básica y Media									
JORNADA (RECONOCIDA)	Cursos sin JEC	8			Cursos con JEC	0				
DECRETO COOPERADOR	Resolución exenta N° 946/1985									
RESOLUCIÓN DE HIGIENE A	Resolución exenta N° 056240 del 28-09-2005									
FECHA DE CREACIÓN ESTABLECIMIENTO	Febrero 1937									
DATOS SOCIOECONÓMICOS	IVE			Concentración de estudiantes Prioritarios			35%			
ESTUDIANTE PIE	Permanentes			10		Transitorios			36	
CATEGORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO, SEGÚN AGENCIA DE CALIDAD	2017		2018		2019		2020		2021	
	n/a		n/a		n/a		n/a		n/a	
MATRICULA (ABRIL 2021)	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	108	109	103	103	141	119	108	87	77	124
TOTAL	217		206		260		195		201	
ASISTENCIA MEDIA %	80		85		87		---		---	
RETENCIÓN	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas
	135	82	92	114	146	114	220	13	201	

Nota: en los años 2020-2021, no se registra asistencia media, a la fecha, ya que por pandemia no han existido clases en modalidad presenciales, sólo a distancia.

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES AL 30 DE ABRIL DEL 2021 SEGÚN MATRÍCULA

EL BOSQUE	LA PINTANA	SAN BERNARDO	LA CISTERNA	SAN RAMON	OTRAS	TOTAL
162	5	6	13	0	15	201

PAÍS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2021

CHILE		HAITÍ		COLOMBIA		VENEZUELA		PERÚ		OTROS		TOTAL
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
62	116	14	5		1	1	1				1	201

RESULTADOS DE APRENDIZAJES

SIMCE CUARTOS			
AÑOS	MAT	LENG	CD M
2020			
2019			
2018			
2017			

SIMCE OCTAVOS			
AÑOS	MAT	LENG	CDM
2020			
2019			
2018			
2017			

SIMCE SEGUNDO MEDIO		
AÑOS	MAT	LENG
2020		
2019		
2018		
2017		

TASA DE APROBACIÓN Y REPROBACIÓN

2017		2018		2019		2020	
APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO
82	38	80	12	133	13	192	16

INICIATIVAS, PROYECTOS Y PROGRAMAS PUESTO EN MARCHA EN EL ESTABLECIMIENTO

PROYECTOS Y PROGRAMAS	PROYECTOS Y PROGRAMAS
Proyecto inclusión estudiantes extranjeros MINEDUC	
Programa de Integración Escolar (PIE)	
Sistema de Alerta Temprana (SAT) MINEDUC	
Dupla Psicosocial	
Plan de Formación Ciudadana	

De los programas, proyectos e iniciativas anteriormente expuestos

¿Cuáles se implementan en su establecimiento?	¿Cómo impacta cada uno de ellos en el aprendizaje de los estudiantes?	¿Qué instrumento utiliza para medir el impacto?
Sistema de Alerta Temprana	El sistema se implementa a partir de la visualización por parte de las y los profesores jefes de cada curso quienes detectan la posibilidad que un estudiante se encuentre	Los instrumentos que se utilizan por parte del sistema son los indicadores de asistencia, las acciones registradas por el equipo psicosocial, bitácora de acciones

	<p>en riesgo de desertar del sistema educativo, identificando a su vez las razones por las cuales sería dicha situación.</p> <p>Este proceso pretende aportar la retención escolar de estudiantes que, por diversas razones, sean estas laborales, familiares, de equidad de género se vean en riesgo de desertar del sistema educativo. Para ello se ofrece apoyo psicosocial y pedagógico.</p>	<p>propuestas para los y las estudiantes de parte de UTP y su seguimiento</p>
Programa de Integración Escolar (PIE)	<p>El programa tiene por objetivo apoyar los aprendizajes de estudiantes que sean evaluados con necesidades educativas especiales. En este sentido este programa cuenta con especialistas que apoyan los procesos educativos de los y las estudiantes.</p>	<p>Registros en leccionarios Registros coordinación PIE</p>
Proyecto de Inclusión de estudiantes extranjeros	<p>Promover la importancia de la educación inter y multicultural en la comunidad educativa, a través de actividades pedagógicas interdisciplinarias que involucren a gran parte de los y las estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generar un acercamiento y un monitoreo de la situación social y emocional de los y las estudiantes migrantes en el contexto de los efectos del COVID 19. 	<p>En proceso de implementación</p>
Dupla psicosocial	<p>Retención escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redes con instituciones sociales y de salud municipales. - Redes con programas de 	<p>Bitácora de seguimiento a la deserción escolar.</p>

	intervención de diferentes ministerios.	- Fichas de derivación y de seguimiento al estudiante.
Plan de formación Ciudadana	Insuma al Proyecto Educativo Institucional. - Documento rector para las innovaciones didácticas y los hitos comunitarios anuales	Planilla de monitoreo del PEI - Evaluaciones de las actividades comunitarias desarrolladas durante el año

MISIÓN Y SELLO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

MISIÓN:

Somos una Comunidad Educativa que tiene por propósito ofrecer oportunidades de aprendizaje que permitan desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes de manera integral, velando por una convivencia que promueva la interculturalidad, solidaridad, inclusión y participación para la formación de ciudadanos en el marco del respeto a los Derechos Humanos.

VISIÓN:

El Liceo Fray Luis Beltrán, se proyecta como una Comunidad Educativa que trabaja de manera inclusiva con todos sus integrantes, para el despliegue de un proceso escolar que promueva la formación de ciudadanos integrales que contribuyan en el desarrollo de su entorno.

SELLO DEL ESTABLECIMIENTO:

Gestión pedagógica	Dialogante y riguroso en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
Liderazgo	Empático e inclusivo, promotor de la participación, el diálogo y el respeto.
Gestión de la convivencia	Promotor de una sana convivencia. Mediador en los conflictos, con comprensión, creatividad y rigurosidad.
Gestión de recursos	Eficiencia en la administración de recursos, promueve la autogestión y la participación en la toma de decisiones.

DOTACIÓN PERSONAL 2021 (SUBVENCIÓN REGULAR)

mm. Planta Docente Directiva Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
ASSMETT NAZAL NAZAL	DIRECTOR	44
MARIA ANGELICA MERCADO	INSPECTORA GENERAL	36
VICTOR VENEGAS	UTP	40
Total		120

nn. Planta Docente Año 2021

Docente	Hrs. Contrat	Curso/ asignatura/ función	Matrícula Abril 2021	Horas		Hrs. No lectiva
				Clases	Cronol.	
JUAN ALCAINO	15	ARTE	201	13		2
JOSEFINA ALVARÉZ	11	LENGUAJE		8		3
TOMMY BASAURE	22	MATEMATICAS		16		6
ROBERTO COLLANTE	30	BÁSICA		24		6
FERNANDO CORTES	16	HISTORIA		14		2
MAIDA FAJARDO	24	CIENCIAS		17		7
MIGUEL GUZMAN	20	INGLES		17		3
LAURA HERRERA	11	MATEMATICAS		8		3
SEBASTIAN LIZANA	17	FILOSOFÍA		15		2
MARÍA MERCADO	8	INGLES		8		0
CYNTHIA MORA	24	LENGUAJE		17		7
NICOLE QUIROZ	11	CIENCIAS		8		3

PATRICIO ROJAS	34	BÁSICA		26		8
NICOLAS VERGARA	24	HISTORIA		21		3

oo. Asistentes de la Educación (Subvención Regular)

Nombre	Cargo o Función	Horas
ANDRÉS GOMEZ	ASISTENTE SOCIAL	38
GLAUBEN LEONHARDT	PSICOLOGA	38
ANGELICA SALDÍAS	SECRETARIA	44
EVELYN GUIÑEZ	ADMINISTRATIVO	44
PATRICIA MORAGA	INSPECTOR DE PATIO	44
VERONICA ASTUDILLO	AUXILIAR DE ASEO	44
RAMON MORERIRA	ADMINISTRATIVO	44
TOTAL		296

DOTACIÓN DE PERSONAL PIE Y SEP AÑO 2021

jj. Apoyo Directivo Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
NO APLICA		
Total		

kk. Docentes PIE Año 2021

Docente	Cargo	Horas Contrato
Juana victoria Araya	Docente Diferencial	44

Ivonne Reyes	Docente Diferencial	44
Víctor Sánchez	Docente Diferencial	24

c. Docente SEP Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas 2021
No Aplica		

pp. Asistentes de la Educación PIE y SEP Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas 2021	
		PIE	SEP
Isabel Salas	Terapeuta ocupacional	5	
José Villalobos	Psicólogo	16	
		21	

ORGANIZACIÓN INTERNA DEL ESTABLECIMIENTOS

CENTRO DE PADRES			
CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO

CENTRO DE ESTUDIANTES			
CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO

Presidenta	LYN AYALA	COLO-COLO 9838	978470281
Secretaria	ALEJANDRA MOLL	LOS NOGALES 9701	9959082449
Delegada	MORGAN DUARTE	CACIQUE UNO PILLAN 10421	71788320

CONSEJO ESCOLAR			
CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
Presidente y representante de los docentes	SEBASTIAN LIZANA	VICTOR PLAZA MAYORGA 1049	994377110
Director	ASSMETT NAZAL	VICTOR PLAZA MAYORGA 1049	952360520
Representante de los estudiantes	EVELYN AYALA	COLO-COLO 9838	978470281
Representante del sostenedor	JULIO NARANJO	RIQUELME 155	993426448
Representante de los asistentes	GLAUBEN LEONHART	VICTOR PLAZA MAYORGA 1049	932764865
Encargada de convivencia	MARÍA ANGELICA MERCADO	VICTOR PLAZA MAYORGA 1049	997320798

ESTABLECIMIENTO	CENTRO EDUCACIONAL MATÍAS COUSIÑO		
DIRECCIÓN	LUIS BARROS BORGOÑO 263		
TELÉFONO	225589915		
DIRECTOR(A)	JOSE FERNANDO ZULETA ZULETA		
ROL BASE DE DATOS	10573-2		
TIPO ENSEÑANZA	ENSEÑANZA MEDIA TECNICO PROFESIONAL		
JORNADA (RECONOCIDA)	Curses sin JEC		Cursos con JEC 8
DECRETO COOPERADOR	947 del 31/03/1982		
RESOLUCIÓN DE HIGIENE A	16442 del 03/06/2005		
FECHA DE CREACIÓN	14/04/1947		

ESTABLECIMIENTO										
DATOS SOCIOECONÓMICOS	IVE		93.9		Concentración de estudiantes Prioritarios		69.3			
ESTUDIANTE PIE	Permanentes		10		Transitorios		35			
CATEGORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO, SEGÚN AGENCIA DE CALIDAD	2017		2018		2019		2020		2021	
	Insuficiente		Insuficiente		Insuficiente		Insuficiente		Insuficiente	
MATRÍCULA (ABRIL 2021)	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	186	86	173	53	168	68	146	38	135	40
TOTAL	272		226		236		184		175	
ASISTENCIA MEDIA %	82		87		77		---		---	
RETENCIÓN	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas
	262	71	226	39	236	46	184	24	175	0

Nota: en los años 2020-2021, no se registra asistencia media, a la fecha, ya que por pandemia no han existido clases en modalidad presenciales, sólo a distancia.

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES AL 30 DE ABRIL DEL 2021 SEGÚN MATRÍCULA

EL BOSQUE	LA PINTANA	SAN BERNARDO	LA CISTERNA	SAN RAMON	OTRAS	TOTAL
121	6	17	6	3	22	175

PAÍS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2021

CHILE		HAITÍ		COLOMBIA		VENEZUELA		PERÚ		OTROS		TOTAL
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	175
126	40	3	0	0	0	6	0	0	0	0	0	

RESULTADOS DE APRENDIZAJES

SIMCE CUARTOS			
AÑO	MAT	LENG	CDM
2020			
2019			
2018			
2017			

SIMCE OCTAVOS			
AÑO	MAT	LENG	CDM
2020			
2019			
2018			
2017			

SIMCE SEGUNDO MEDIO		
AÑO	MAT	LENG
2020		
2019		
2018	205	219
2017	191	210

TASA DE APROBACIÓN Y REPROBACIÓN

2017		2018		2019		2020	
APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO
181	10	184	3	186	4	160	0

INICIATIVAS, PROYECTOS Y PROGRAMAS PUESTO EN MARCHA EN EL ESTABLECIMIENTO

PROYECTOS Y PROGRAMAS	PROYECTOS Y PROGRAMAS
-----------------------	-----------------------

PROYECTO PACE	
EQUIPO PSICOSOCIAL EN EL LICEO	
PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN CIUDADANA	
PROYECTO DE APOYO E INCLUSIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES FUERA DEL PROYECTO PIE	
PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR	
PROGRAMA DE SALUD ESCOLAR	
PROGRAMA MI TALLER DIGITAL	
PROGRAMA DE RETENCIÓN ESCOLAR	
TARJETA TNE	
BECA PRACTICA TECNICO PROFESIONAL	
PROYECTO DEPORTES EN MI COLEGIO	
PROYECTO ARTES VISUALES, PINTURA Y FOTOGRAFÍA	
PROGRAM BECA RENDICIÓN PDT.	
PROYECTO DE CONTENCIÓN SOCIO EMOCIONAL	
PROYECTO DE CAPACITACIÓN AL PERSONAL EN TÉCNICAS DE CONTENCIÓN EMOCIONAL.	
PROYECTO BIBLIOTECA VIRTUAL	

De los programas, proyectos e iniciativas anteriormente expuestos

¿Cuáles se implementan en su establecimiento?	¿Cómo impacta cada uno de ellos en el aprendizaje de los estudiantes?	¿Qué instrumento utiliza para medir el impacto?
PROYECTO PACE	ABRE LOS HORIZONTES DE ESTUDIOS EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE OPTAN A LA ENSEÑANZA SUPERIOR.
PROYECTO DEPORTES EN MI COLEGIO	CREACIÓN DE HABITOS DE VIDA SALUDABLE	PME. NUMERO DE ESTUDIANTES QUE PRACTICAN UN DEPORTE
EQUIPO PSICOSOCIAL EN EL LICEO	REFUERZA LOS COMPROMISOS DE LOS ESCOLARES CON SU PROCESO EDUCATIVO	BAJA DE LOS ÍNDICES DE DESERCIÓN ESCOLAR
PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN CIUDADANA	DESARROLLO Y COMPROMISO DE LOS ESTUDIANTES CON SU IDENTIDAD Y DEBER CIUDADANO.	PME. FORMACIÓN E INTEGRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LOS PROCESOS DEMOCRÁTICOS QUE VIVEN.
PROYECTO DE APOYO E INCLUSIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES FUERA DEL PROYECTO PIE	APOYO A LA SUPERACIÓN DE LAS NEE DE ESTUDIANTES FUERA DEL PROYECTO PIE	PME. ATENCIÓN DIRECTA DE ESTUDIANTES CON NEE FUERA DEL PROYECTO PIE.
PROGRAMA MI TALLER DIGITAL	PERMITE ILUMINAR DIGITALMENTE AL 100% DEL ESTABLECIMIENTO.	100% DEL ESTABLECIMIENTO CON ACCESO A INTERNET.
TARJETA TNE	APOYO DIRECTO A LOS ESTUDIANTES AYUDA A BAJAR EL ÍNDICE DE DESERCIÓN ESCOLAR	BAJA DEL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE DESERTAN DE SUS ESTUDIOS
PROGRAMA DE RETENCIÓN ESCOLAR	INCENTIVO A LOS ESTUDIANTES PARA QUE NO ABANDONEN LOS ESTUDIOS	BAJA EN LOS ÍNDICES DE DESERCIÓN ESCOLAR
PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PAE)	APOYO COMPLEMENTARIO A LA ALIMENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	BAJA EN LOS ÍNDICES DE DESERCIÓN ESCOLAR

BECA PRACTICA TECNICO PROFESIONAL	APOYO A LOS ESTUDIANTES EGRESADOS EN EL PROCESO DE PRÁCTICA	AUMENTO DEL NÚMERO DE ESTUDIANTES EN PRÁCTICA Y EN CONSECUENCIA DE TITULADOS.
PROGRAM BECA RENDICIÓN PDT.	APOYO A LOS ESTUDIANTES PARA QUE RINDAN LA PDT Y OPTEN A LA ENSEÑANZA SUPERIOR	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE OPTAN A LA ENSEÑANZA SUPERIOR.
PROYECTO ARTES VISUALES, PINTURA Y FOTOGRAFÍA	DESARROLLO DE HABILIDADES DE ORDEN SUPERIOR Y DE APRECIACIÓN ESTÉTICA.	PME. ESTUDIANTES CAPACES DE TENER ARGUMENTOS CRÍTICOS Y APRECIO POR LA ESTÉTICA.
PROYECTO DE CONTENCIÓN SOCIO EMOCIONAL	APOYO A LOS ESTUDIANTES Y A SUS FAMILIAS FRENTE A LA INCERTIDUMBRE DEL FUTURO Y EL TÉRMINO DE LA PANDEMIA	PME. MEJORA DE LOS ÍNDICES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES Y SU IMPACTO FAMILIAR.
PROYECTO DE CAPACITACIÓN AL PERSONAL EN TÉCNICAS DE CONTENCIÓN EMOCIONAL.	PERSONAL CAPAZ DE IDENTIFICAR SUS DIFICULTADES EMOCIONALES SUPERARLAS Y APOYAR A SUS ESTUDIANTES	PME. TODOS PREPARADOS FRENTE A LA INCERTIDUMBRE DEL FUTURO.
PROYECTO BIBLIOTECA VIRTUAL	APOYO DIRECTO AL PLAN LECTOR DEL ESTABLECIMIENTO	TODOS LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES CON ACCESO A LA LECTURA, NO IMPORTANDO EL MOMENTO EN QUE SE VIVE.
PROYECTO DE SALUD ESCOLAR	ESTUDIANTES CON APOYOS EMOCIONALES Y SANITARIOS EN CONVENIO CON EL CONSULTORIO ALTER JOVEN	100% DE LOS ESTUDIANTES CON ACCESO A LA SALUD Y CON APOYO EMOCIONAL.

MISIÓN Y SELLOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

MISIÓN:

Presentar a la comunidad escolar de la comuna de El Bosque, una oferta educativa centrada en valores sociales y en un currículum, con una variedad de métodos y tecnologías, orientados a la adquisición de habilidades y competencias de las especialidades, que se imparten en el establecimiento: electrónica y telecomunicaciones, que les permitan desenvolverse en la vida laboral o en la enseñanza superior.

VISIÓN:

El Centro Educacional Matías Cousiño busca promover la formación de técnicos en telecomunicaciones y electrónica, proactivos, dotados de competencias disciplinarias y valóricas, comprometidos con el desarrollo sustentable de la sociedad, lo que les permitirá desenvolverse y progresar en la vida laboral o en la enseñanza superior.

SELLOS DEL ESTABLECIMIENTO:

Sello 1 “FORMACIÓN INTEGRAL” Promover la formación de un estudiante crítico, empático, respetuoso y responsable, capaz de asumir compromisos propios y con los demás.

Sello 2 “FORMACIÓN INCLUSIVA” Promover la inclusión de los estudiantes entregándoles las herramientas que les permitan la aplicación de sus habilidades y competencias personales, respetando su desarrollo personal, social y profesional.

Sello 3 “FORMACIÓN TÉCNICA” Promover la formación de un técnico en las especialidades de telecomunicaciones y electrónica, respetando sus diferencias individuales y dotado de competencias disciplinarias y valóricas que les permitan incorporarse al mundo laboral y/o a la enseñanza superior.

DOTACIÓN PERSONAL 2021 (SUBVENCIÓN REGULAR)

a. Planta Docente Directiva Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
JOSE FERNANDO ZULETA ZULETA	DIRECTOR	44
BORIS ESTEBAN PINO MELO	INSPECTOR GENERAL	44
DANILO FREDERIC AZOCAR ACOSTA	JEFE UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA	44
Total		132

b. Planta Docente 2021

Docente	Hrs. Contrat	Curso/ asignatura / función	Matrícula abril 2021	Horas		Hrs. No lectiva
				Clases	Cronol.	
ARGENIS JOSÉ VALENCIA FUENMAYOR	28	ENSEÑANZA T.P.		24	18	08.05
RAÚL EDUARDO ORELLANA CANALES	29	ENSEÑANZA T.P.		25	18.45	08.16
DANIELA RUMANIA MIRANDA SALINAS	42	COORDINACIÓN CICLO/ APOYO UTP				42
CAROL SARA JAQUE ASTORGA	37	LENGUAJE Y		32	24	10.29

		LITERATURA				
MELIZA ANGÉLICA CORREA SOTO	30	MATEMÁTICA		26	19.30	08.27
EDUARDO HERNÁN CORTÉS ALVAREZ	28	MATEMÁTICA		24	18	08.05
DANIEL ANTONIO MILLÁN INZUNZA	24	CS. NATURALES		21	15.45	06.37
MANUEL ANTONIO ESQUIBEL LUCO	42	ENSEÑANZA T.P.		36	27	12.08
RAFAEL VALENTINO ROMERO ALLENDE	5	QUÍMICA		4	3	01.40
ERIC MANUEL CHAVEZ LEIVA	24	EDUCACIÓN FÍSICA		21	15.45	06.37
ARIEL PÉREZ VIVEROS	29	IDIOMA EXTRANJERO		25	18.45	08.16
CLAUDIO ANDRÉS PINTO GÓMEZ	9	FILOSOFÍA		8	6	02.23
MELISSA ALEXA SANTANDER CASTRO	21	ARTES VISUALES		18	13.30	06.04
MICHAEL IGNACIO SPEER BAHAMONDE	38	HISTORIA, GEO Y CS. SOC		33	24.45	10.40
AARÓN ISRAEL MOYANO GONZÁLEZ	37	ENSEÑANZA T.P.		32	24	10.29
JULIO CÉSAR OJEDA PAREDES	7	LENGUAJE Y LITERATURA		6	04.30	02.01
FERNANDO FELIPE CUEVAS PALMA	9	EDUCADORA DIFERENCIAL		8	6	02.23
KAROL IVONNE NÚÑEZ POBLETE	9	CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA		8	6	02.23
JUAN CARLOS VILLAGRÁN DROGUETT	30					30
ROBERTO GONZÁLEZ JOFRÉ	18	RELIGIÓN				18

c. Asistentes de la Educación 2021 (Subvención Regular)

Nombre	Cargo o Función	Horas
GLORIA MONTIEL URRUTIA	ORIENTADORA FAMILIAR	30
MARIANA QUINTANILLA CARVAJAL	SECRETARIA	44

TATIANA RIVAS ARENAS	PARADOCENTE	44
JORGE MANDIOLA VERGARA	PARADOCENTE	44
VERONICA PILSER LAGOS	AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES	44
MARIA VALDES HENRIQUEZ	AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES	44
CARMEN SILVA GONZALEZ	AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES	44
NELSON CARREÑO ESCOBAR	AUXILIAR NOCTURNO	44
CRISTOPHER JIMENEZ MENA	AUXILIAR NOCTURNO	44
JORGE MEDINA GRANDON	AUXILIAR NOCTURNO	44
GILBERTO SEPÚLVEDA POBLETE	AUXILIAR PAÑOLERO	44
TOTAL		470

DOTACIÓN DE PERSONAL PIE Y SEP AÑO 2021

a. Apoyo Directivo Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
NO APLICA		

b. Dotación Personal Docente PIE año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
VALERIA ROSALES ESPINOZA	COORDINADORA/EDUCADORA DIFERENCIAL	44
NIKOLE MORENO SOTO	EDUCADORA DIFERENCIAL	40
CARLA VALENZUELA BELMAR	EDUCADORA DIFERENCIAL	44
FERNANDA VALENZUELA CASTRO	EDUCADORA DIFERENCIAL	05

MITZI ALLENDES JARAMILLO	EDUCADORA DIFERENCIAL	06
KARINA MUÑOZ MADARIAGA	EDUCADORA DIFERENCIAL	44

B. Personal PIE-APOYO DOCENTE 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
VALERIA ROSALES ESPINOZA	COORDINADORA/EDUCADORA DIFERENCIAL	44
NIKOLE MORENO SOTO	EDUCADORA DIFERENCIAL	40
CARLA VALENZUELA BELMAR	EDUCADORA DIFERENCIAL	44
FERNANDA VALENZUELA CASTRO	EDUCADORA DIFERENCIAL	05
MITZI ALLENDES JARAMILLO	EDUCADORA DIFERENCIAL	06
KARINA MUÑOZ MADARIAGA	EDUCADORA DIFERENCIAL	44
CAROL SARA JAQUE ASTORGA	APOYO DOCENTE	05
JULIO CÉSAR OJEDA PAREDES	APOYO DOCENTE	05
MELIZA ANGÉLICA CORREA SOTO	APOYO DOCENTE	06
EDUARDO HERNÁN CORTÉS ÁLVARES	APOYO DOCENTE	04
ARIEL PÉREZ VIVEROS	APOYO DOCENTE	04

b.- Docente SEP 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas 2021
CLAUDIO CARREÑO CARREÑO	COORDINACIÓN PME/ISP	15
FERNANDA VALENZUELA CASTRO	EDUCADORA DIFERENCIAL	38
DANIELA RUMANIA MIRANDA SALINAS	COORDINACIÓN PACE	02
CAROL SARA JAQUE ASTORGA	PACE-LENGUAJE	02
JULIO CÉSAR OJEDA PAREDES	PLAN LECTOR	03

MELIZA ANGÉLICA CORREA SOTO	PACE-MATEMÁTICA	04
ARIEL PÉREZ VIVEROS	LABORATORIO INGLÉS	08
MICHAEL IGNACIO SPEER BAHAMONDE	ASESORÍA GOBIERNO ESTUDIANTIL	04
ERIC MANUEL CHÁVEZ LEIVA	TALLERES DEPORTIVOS	06
MELISSA ALEXA SANTANDER CASTRO	TALLERES PINTURA Y FOTOGRAFÍA	09
CLAUDIO ANDRÉS PINTO GÓMEZ	ASESORÍA CENTRO DE PADRES	04
AARÓN ISRAEL MOYANO GONZÁLEZ	LABORATORIO CISCO	07
ARGENIS JOSÉ VALENCIA FUENMAYOR	JEFE ESPECIALIDADES/ALTERNANCIA	16
RAÚL EDUARDO ORELLANA CANALES	APOYO Y MANTENCIÓN EQUIPOS DIGITALES	15
VALESKA ANDREA SOTO CAMPOS	COORDINACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR	44
Total		177

c.-Asistentes de la Educación Pie – Sep 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas 2020	
		PI E	SEP
FRANZ BLOK GUERRERO	PSICÓLOGO (DUPLA)		40
CAROLINA ROSAS QUINTANILLA	TRABAJADORA SOCIAL (DUPLA)		44
MARCO MACHUCA BEZARES	COORDINADOR CRA		44
PAULINA ROJAS DÍAZ	TERAPEUTA OCUPACIONAL	9	
OSCAR MONTECINO PERALTA	PSICÓLOGO PIE	24	

ORGANIZACIÓN INTERNA DEL ESTABLECIMIENTOS

CENTRO DE PADRES			
CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
Presidente	PAMELA DUMENES		
Secretario	JHULIAN CARRERO		

Tesorero	MARÍA URRUTIA		
Directores	LORENA LARA KARINA AGUIRRE		

CENTRO DE ESTUDIANTES			
CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
Presidenta	BELÉN ORTEGA CUEVAS		
Vice presidenta	MARÍA PAZ MANZOR ULLOA		
Secretario	ADOLFO RAMÍREZ BERRÍOS		
Tesorero	BENJAMÍN D'ALENCON AGUIRRE		

CONSEJO ESCOLAR			
CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
PRESIDENTE	JOSÉ ZULETA ZULETA		
SECRETARIO	MARCO MACHUCA BEZARES		
CONSEJEROS JEFE UTP	DANILO AZOCAR ACOSTA		
INSPECTOR GENERAL	BORIS PINO MELO		
COORDINADORA PIE	VALERIA ROSALES ESPINOZA		
COORDINADORA CONVIVENCIA ESCOLAR	VALESKA SOTO CAMPOS		
COORDINADORA PACE/1ER CICLO	DANIELA MIRANDA SALINAS		
COORDINADOR ENSEÑANZA TP	ARGENIS VALENCIA FUENMAYOR		
REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES.	ERIC CHAVEZ LEIVA		
REPRESENTANTE DEL SOSTENEDOR	MARCOS HUIQUILAF GOMEZ.		

REPRESENTANTE DE LOS PADRES APODERADOS	DE Y	PAMELA DUMENES		
REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES.	DE	BELÉN ORTEGA CUEVAS		

ESTABLECIMIENTO	ESCUELA "BATALLA DE LA CONCEPCION"									
DIRECCIÓN	VECINAL SUR 1380									
TELÉFONO	225285445									
DIRECTOR(A)	CRISTIAN RUMIAN RUMIAN									
ROL BASE DE DATOS	12251-3									
TIPO ENSEÑANZA	PRE BASICA - BÀSICA									
JORNADA (RECONOCIDA)	Cursos sin JEC	4		Cursos con JEC	8					
DECRETO COOPERADOR	471									
RESOLUCIÓN DE HIGIENE A	4859									
FECHA DE CREACIÓN ESTABLECIMIENTO	28 JUNIO 1988									
DATOS SOCIOECONÓMICOS	IVE		89.4		Concentración de estudiantes Prioritarios			79.5604 %		
ESTUDIANTE PIE	Permanentes		18		Transitorios			55		
CATEGORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO, SEGÚN AGENCIA DE CALIDAD	2017		2018		2019		2020		2021	
	INSUFICIENTE		INSUFICIENTE		INSUFICIENTE		INSUFICIENTE		INSUFICIENTE	
MATRICULA (ABRIL 2021)	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
									214	157
TOTAL	327		352		362		364		371	
ASISTENCIA MEDIA %	84.8		85.3		87.1		---		---	
RETENCIÓN	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas

379	49	361	54	366	61	336	20		
-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	--	--

Nota: en los años 2020-2021, no se registra asistencia media, a la fecha, ya que por pandemia no han existido clases en modalidad presenciales, sólo a distancia.

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES AL 30 DE ABRIL DEL 2021 SEGÚN MATRÍCULA

EL BOSQUE	LA PINTANA	SAN BERNARDO	LA CISTERNA	SAN RAMON	OTRAS	TOTAL
315	1	51	0	0	4	371

PAÍS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2021

CHILE		HAITÍ		COLOMBIA		VENEZUELA		PERÚ		OTROS		TOTAL
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
208	150	4	1	1	2	3	2	0	0	0	0	371

RESULTADOS DE APRENDIZAJES

SIMCE CUARTOS			
AÑOS	MAT	LENG	CDM
2020			
2019			
2018	233	236	INS
2017	218	236	INS

SIMCE OCTAVOS			
AÑOS	MAT	LENG	CDM
2020			
2019			
2018			
2017	208	206	INS.

SIMCE SEGUNDO MEDIO		
AÑOS	MAT	LENG
2020		
2019		
2018		
2017		

TASA DE APROBACIÓN Y REPROBACIÓN

2017		2018		2019		2020	
APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO
319	8	262	18	283	22	315	0

INICIATIVAS, PROYECTOS Y PROGRAMAS PUESTO EN MARCHA EN EL ESTABLECIMIENTO

PROYECTOS Y PROGRAMAS	PROYECTOS Y PROGRAMAS
Más actividad física y deportiva en la escuela	Programa Habilidades Para la Vida (HPV)
Más actividad artística y cultural en la escuela	Programa Escuela Saludable
Tablet en educación inicial y 1° básico	Programa de Alimentación Escolar (PAE)
Talleres de verano entretenido en la escuela	Programa Pro Retención Escolar
Bibliotecas de Aula hasta 8° básico	Programa Campamentos Escolares
Plan Nacional de Formación Ciudadana	Programa de Salud Oral
Mi taller digital	Tarjeta TNE
Equipo psicosocial en la escuela	Programa Piscina Comunal
Asistentes de Aula en las salas hasta 1° básico	Programa de Deportes
PIE	

De los programas, proyectos e iniciativas anteriormente expuestos

¿Cuáles se implementan en su establecimiento?	¿Cómo impacta cada uno de ellos en el aprendizaje de los estudiantes?	¿Qué instrumento utiliza para medir el impacto?
Actividad física y deportiva en la escuela	Más actividad física propicia un ambiente de colaboración, buena convivencia que baja la agresividad y aporta a la sana convivencia.	Verificación en el registro de observaciones de la hoja de vida de los alumnos respecto a la agresividad.
Actividad artística y cultural en la escuela	En el desarrollo de las habilidades motrices. En el descubrimiento de las habilidades artísticas en los alumnos y su potenciación. Estimulación sensorial para el aprendizaje.	Asistencia a los talleres de las áreas mencionadas. Exposición y presentaciones de las habilidades adquiridas en eventos artísticos o actos institucionales.
Tablet en educación inicial y 1° básico	Desarrolla la concentración, las habilidades tecnológicas, potenciando las capacidades cognitivas	Registro de las actividades en cada programa y su avance.
Bibliotecas de Aula hasta 8° básico	Potencia la comprensión lectora, el gusto por la lectura.	Mediante las evaluaciones de comprensión lectora y velocidad lectora en cada uno de los alumnos. Registro en biblioteca el cual evidencia sistematización y una continuidad

<p>Mi taller digital .</p>	<p>Desarrollo de la personalidad y estimulación de los integrantes (autonomía y trabajo colaborativo) y además, el beneficio para toda la escuela en cada una de sus grabaciones</p>	<p>Presentación de los videos y trabajos realizados por los alumnos que lo integran (cápsulas)</p> <p>Permanencia de los niños en el taller y la integración de nuevos estudiantes debido a la motivación que el mismo ejerce.</p>
<p>Equipo psicosocial en la escuela</p> <p>de apoyo de la comuna. Trabajo colaborativo con todo el personal a través de convivencia escolar.</p>	<p>Colabora por una sana convivencia que baja la agresividad y aporta a la sana convivencia. Seguimiento y derivación de todos los casos de vulneración de derechos a las redes</p>	<p>Bitácora de trabajo que contiene informes, entrevistas, derivaciones, seguimiento.</p> <p>Reuniones periódicas con cada uno de los involucrados.</p>
<p>Asistentes de Aula en las salas hasta 1° básico</p> <p>más descendidos.</p>	<p>Apoyo en la ejecución en cada una de las estrategias de aprendizaje de los alumnos. Colaboración y trabajo con los alumnos que se encuentran</p>	<p>Registro de su trabajo diario que permita visualizar el trabajo realizado y monitorear el apoyo en aula.</p>
<p>Plan Nacional de Formación Ciudadana .</p>	<p>. Desarrolla en los alumnos habilidades sociales, aporte a la educación cívica, aumenta el sentido de pertenencia</p>	<p>Vistas dirigidas a diferentes lugares y entidades públicas</p>
<p>Programa Inglés abre puertas</p>	<p>Incentiva el aprendizaje y el gusto por aprender el idioma inglés y aplicarlo en diferentes instancias. Mejora el autoestima ya que logran entender y aplicar mejor el idioma, en juegos, videos, canciones, etc.</p>	<p>Participar activamente en las diferentes actividades propuestas por el programa</p>
<p>Programa de Salud Escolar .</p>	<p>Apoya en desarrollo y bienestar de los alumnos (as).</p>	<p>Fichas de salud y seguimiento de los controles.</p>

	Pesquisa para detectar oportunamente problemas auditivos, visuales columna, etc, derivando a los centros de salud correspondientes	
Programa Habilidades Para la Vida (HPV)	Propiciar un ambiente para una sana convivencia trabajando en talleres con alumnos, apoderados y docentes en resolución y manejo de conflictos.	Ficha social de la pesquisa realizada. Seguimiento de los casos
Programa Escuela Saludable	Incentiva una alimentación saludable para evitar la obesidad y tomar conciencia de los riesgos que ello implica.	Talleres de alimentación saludable con recetas y elaboración de diferentes alimentos saludables.
Programa Intercultural Bilingüe	Desarrolla en los estudiantes la identificación de las culturas que participan en nuestra identidad nacional valorando en especial a la cultura mapuche, en su cosmovisión y en el aprendizaje de su lengua	Talleres destinados a los estudiantes del Primer Ciclo y para la Educación Pre básica.
Programa Pro Retención Escolar	. Genera seguridad en los alumnos, aumentando su autoestima y sintiéndose seguros en el establecimiento	Registro que refleja el retiro de alumnos por cambio de domicilio y en un bajo porcentaje por dificultades en la escuela, lo que refleja la satisfacción de las familias con el desempeño de la escuela
Programa Campamentos Escolares	. Estimula el sentido de pertenencia en nuestros estudiantes al ser acompañados en instancias extra académicas.	Informe y bitácora del encargado de convivencia escolar o campamento. Recepción de la percepción de los asistentes, mediante un focusgroup
Tarjeta TNE	Aporta en facilitar los medios económicos y de locomoción para que los	Junta Nacional Escolar y Becas (JUNAEB).

	estudiantes asistan a la institución escolar.	
Programa Piscina Comunal	Genera espacios deportivos y estimulación para los procesos de aprendizaje lo cual tributa en la salud de los estudiantes. Aporta a disminuir niveles de obesidad en los estudiantes.	Registro de asistencia a cargo de la persona que dirige el programa. Estadística de participación. Encuesta de satisfacción.
Programa de Deportes	. Trabaja directamente la obesidad escolar y el cuidado de la salud.	Estadística de participación Encuesta de satisfacción. Prioridad en la solicitud de actividades por parte de los estudiantes

MISIÓN Y SELLO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

MISIÓN:

La Misión del Colegio Batalla de La Concepción es promover el desarrollo integral de nuestros y nuestras estudiantes a partir de la realidad sociocultural existente, facilitando una participación activa en la sociedad, basada en la transversalidad valórica y contagiando el respeto, cuidado y preservación del medio ambiente; en la formación de un futuro ciudadano libre, solidario y democrático.

VISIÓN:

Queremos formar hombres y mujeres felices y capaces de desenvolverse en una sociedad cambiante, con un sello ambiental que permita concretar un proceso educativo que facilite la promoción socio cultural de sus estudiantes, para que sean agentes de cambio en su entorno y actúen con respeto, responsabilidad, seguros

de sí mismos; con iniciativa y creatividad, valorando su propia persona, familia, comunidad, medio ambiente y nación.

SELLO DEL ESTABLECIMIENTO:

Promover y desarrollar una educación ambiental como un proceso que se internalice en nuestros estudiantes: conocimientos, actitudes, habilidades, motivación y conductas para practicar en forma individual y colectiva, en la solución de los problemas presentes y en la prevención de los futuros.

DOTACIÓN PERSONAL 2021 (SUBVENCIÓN REGULAR)

qq. Planta Docente Directiva Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
CRISTIAN RUMIAN RUMIAN	DIRECTOR	44
MARTA CRUZ JIMENEZ	INSPECTORA GENERAL	44
ALICIA ARAVENA CABRERA	JEFA UTP	44
Total		132

rr. Planta Docente Año 2021

Docente	Hrs. Contrat	Curso/asignatura/ función	Matrícula Abril 2021	Horas		Hrs. lectiva	No
				Clases	Cronol.		
SANDRA ELIZABETH AGUIRRE LEZANA	30	7ª A LENGUAJE MATEMÁTICAS	371	26		4	
PATRICIA ANDREA ALMONTE MOYA	21	INGLES		18		3	

XIMENA HAYDÉE BURGOS SALDÍAS	30	4ª A		29		3
JACQUELINE DE LAS MDES. CABALLERO SEPÚLVEDA	33	1ª A		29		4
ESTRELLA DEL CARMEN CAMPOS CÉSPED	30	8ª A		26		4
FERNANDO FELIPE CUEVAS PALMA	23	RELIGION		20		3
MANUEL ANGEL DONOSO SAN MARTÍN	40	8ªB ED. FISICA		35		5
MARÍA VICTORIA ESCALONA SEGUEL	33	2ª A		29		4
MARISOL EDITH FERNÁNDEZ MUÑOZ	25	3ªA		25		4
MARÍA CRISTINA FERNÁNDEZ RETAMALES	30	5ªA		26		4
JOSÉ ABELINO HENRÍQUEZ PINO	32	MUSICA A. VISUALES		28		4
LILIANA DEL CARMEN LÓPEZ GUERRERO	40	8ª A		35		5
FRANCISCO JAVIER MORENO CIFUENTES	32	6ªB		28		28
CARLOS MAURICIO NAVEA GÓMEZ	24	ED. FISICA		21		3
YASMARA ANDREA PARRA LAGOS	31	PK		20		11
CONSTANZA ALEJANDRA PEROTI DÍAZ	32	MATEMATICAS		28		4
AMALIA ROSA RAMÍREZ ARAVENA	30	LENGUAJE		26		4
MARÍA ALBERTINA SAN MIGUEL ELGUETA	34	KINDER		22		12
ROSA DE LOS ANGELES TAPIA JIMÉNEZ	25	6ªA		22		3
CARMEN GLORIA VÁSQUEZ CARRILLO	25	3 A		25		4
JOSÉ LUIS VIVAR AVENDAÑO	5	HISTORIA Y GEOGRAFIA		4		1

ss. Asistentes de la Educación Año 2021 (Subvención Regular)

Nombre	Cargo o Función	Horas
AGUILERA ALCAÍNO GALINDA DEL CARMEN	AUXILIAR DE ASEO	44
CEBALLOS CEBALLO NALLARE CAROLINA	AUXILIAR DE ASEO	44
CHEUQUIÁN FARIÁS ISAAC JEREMÍAS	INSPECTOR/A	44
COLLIPAL CARINAO MARIO PATRICIO	AUXILIAR DE ASEO	44

CONTRERAS TORO MARÍA ELENA	TECNICO PARVULOS	44
CORNEJO MUÑOZ MARÍA ELENA	TECNICO PARVULOS	30
HERNÁNDEZ AGUILERA RAQUEL TRINIDAD	INSPECTOR/A	44
MACHUCA TORRES HERNÁN ALEJANDRO	INSPECTOR/A	44
MARTÍNEZ AGUILAR NICOLE DEL CARMEN	AUXILIAR DE ASEO	44
MELLADO VÉLIZ JESSICA MARGARITA	SECRETARIA	44
RAMÍREZ SOTO HORTENSIA DE LAS MERCEDES	AUXILIAR DE ASEO	44
ROMELUS MARIE ZULMENE	ASISTENTE AULA	30
SILVA TRAMOLAO TANIA VALESKA	ASISTENTE AULA	44
VEGA HIDALGO ORLANDO RODOLFO	AUXILIAR DE ASEO	44
Total		588

DOTACIÓN DE PERSONAL PIE Y SEP AÑO 2021

II. Apoyo Directivo Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
JOSÉ GUILLERMO SEPÚLVEDA HERMOSILLA	FORMACION CIUDADANA APOYO DE LA GESTION ADMINISTRATIVA	40
JOSÉ LUIS VIVAR AVENDAÑO	ENCARGADO MATRICULA Y ENLACES	39
Total		79

mm. Dotación Docente PIE Año 2021

nn.

Nombre	Cargo o Función	Horas 2020
CECILIA INÉS GONZÁLEZ GAJARDO	COORDINADORAPIE	44
LISSETTE MARYAN BUSTAMANTE NAVARRO	EDUCADORA DIFERENCIAL	44
EGLIA YOHANA VILLANUEVA MEDINA	EDUCADORA DIFERENCIAL	44
LISA VALESKA LARA COREY	EDUCADORA DIFERENCIAL	44
NATALIA KARINA PINTO CAMPOS	EDUCADORA DIFERENCIAL	40
Total		216
Nombre	Cargo o Función	Horas
JOSÉ GUILLERMO SEPÚLVEDA HERMOSILLA	FORMACION CIUDADANA APOYO DE LA GESTION ADMINISTRATIVA	40
ROXANA PÉREZ RODRÍGUEZ	CONVIVENCIA ESCOLAR	40
JOSÉ LUIS VIVAR AVENDAÑO	ENCARGADO MATRICULA Y ENLACES	39
SILVANA ACEVEDO BAEZA	COORDINADORA 1° CICLO	36
ISABEL MARGARITA CARRASCO ORELLANA	COORDINADORA 2° CICLO	44
PAMELA ALEJANDRA DÍAZ GONZÁLEZ	COORDINADORA 1° CICLO	36

Dotación
Docente
SEP año
2021

ROXANA PÉREZ RODRÍGUEZ	CONVIVENCIA ESCOLAR	40
Total		275

oo. Asistentes de aula PIE / SEP Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas 2021	
		PIE	SEP
GAMONAL ARIAS PAOLA PATRICIA	FONOAUDIOLOGA	23	
ELIZABETH MERCEDES SALAS MUÑOZ	FONOAUDIOLOGA	23	
LÓPEZ RODRÍGUEZ JAVIERA MONSERRAT	TERAPEUTA OCUPACIONAL	9	
LERIA MORIET RIVERA BOBADILLA	TERAPEUTA OCUPACIONAL	9	
JUDITH LIDIA ROGERS GARCÍA	PSICOLOGA	44	
DÍAZ SALGADO JUAN LUIS	PSICOLOGO		40
CATALÁN HINOJOSA ARMIN ANGEL	ASISTENTE SOCIAL		40
CRUZAT SOTO PAOLA ANDREA	ASISTENTE SOCIAL		40
CARTES PLACENCIA MARÍA AURORA	BIBLIOTECARIO/A		44
BUSTOS VALDÉS OCTAVIO IVÁN	OTRA		44
Total		108	208

ORGANIZACIÓN INTERNA DEL ESTABLECIMIENTOS

CENTRO DE PADRES			
CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
PRESIDENTA	EVELYN VICTORIA HERNÁNDEZ AGUILERA	PEÑABLANCA 13258	+56930978784
VICEPRESIDENTE	VALERIA PALAVECINO CARRASCO	VECINAL SUR 1465	+56936758695
SECRETARIA	MARIA SOSA GALVAN	NUEVO HORIZONTE	+56930603859
TESORERA	PATRICIA DEL PILAR GONZÁLEZ QUILAEO	OJOS DEL SALADO 1632 BLOCK 5 DEPTO. 22 VALLE DE LLUTA	+56978249422

CENTRO DE ESTUDIANTES

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
PRESIDENTE	DEMY DAMIAN JUAN LUIS LOPEZ	OJOS DEL SALADO 1632	
SECRETARIA	ISIDORA CONSTANZA NAHUEL PAN ZUÑIGA	VECINAL SUR 1650 D-302 MARIA LUISA BOMBAL	

CONSEJO ESCOLAR

CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
DIRECTOR	CRISTIAN RUMIAN RUMIAN	VECINAL SUR 1380	+56925285445
INSPECTORA GENERAL	MARTA LETICIA CRUZ	VECINAL SUR 1380	+56925285445
JEFA UTP	ALICIA ARAVENA CABRERA	VECINAL SUR 1380	+56925285445
REPRES. DE PROV.	DANIELA RIOS CANALES		+56224067526
REP. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN	PENELOPE LOPEZ DONAIRE	RIQUELME 155	+56922407823
CONVIVENCIA ESCOLAR	ROXANA PEREZ RODRIGUEZ	VECINAL SUR 1380	+56925285445
APOYO A LA GESTION	JOSE GUILLERMO SEPULVEDA HERMOSILLA	VECINAL SUR 1380	+56925285445
COORDINADOR ENLACES	JOSE LUIS VIVAR AVENDAÑO	VECINAL SUR 1380	+56925285445
DOCENTE	ROSA TAPIA JIMENEZ	VECINAL SUR 1380	+56925285445
PARADOCENTE	CEBALLOS CEBALLO NALLARE CAROLINA	VECINAL SUR 1380	+56925285445

ESTABLECIMIENTO		LICEO POLIVALENTE JUAN GOMEZ MILLAS									
DIRECCIÓN	Gran Avenida José Miguel Carrera 9740										
TELÉFONO	225581625										
DIRECTOR(A)	YAMILÉ DEL PILAR MURILLO OSORIO										
ROL BASE DE DATOS	9688-1										
TIPO ENSEÑANZA	Enseñanza media diurna y vespertina										
JORNADA (RECONOCIDA)	Cursos sin JEC	5			Cursos con JEC	14					
DECRETO COOPERADOR	821/1986										
RESOLUCIÓN DE HIGIENE A	Res 35063 14 de diciembre año 2004										
FECHA DE CREACIÓN ESTABLECIMIENTO	20 DE SEPTIEMBRE DE 1959										
DATOS SOCIOECONÓMICOS	IVE			90.2		Concentración de estudiantes Prioritarios			61.7		
ESTUDIANTE PIE	Permanentes			14		Transitorios			67		
CATEGORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO, SEGÚN AGENCIA DE CALIDAD	2017		2018		2019		2020		2021		
	Insuficiente		Insuficiente		Insuficiente		Medio Bajo		Medio Bajo		
MATRICULA (ABRIL 2021)	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
	299	253	270	258	249	240	245	280	241	276	
TOTAL	552		528		489		525		517		
ASISTENCIA MEDIA %	79		85		85		----		----		
RETENCIÓN	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	
	213	175	240	158	203	121	13	30			

Nota: en los años 2020-2021, no se registra asistencia media, a la fecha, ya que por pandemia no han existido clases en modalidad presenciales, sólo a distancia.

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES AL 30 DE ABRIL DEL 2021 SEGÚN MATRÍCULA

EL BOSQUE	LA PINTANA	SAN BERNARDO	LA CISTERNA	SAN RAMON	OTRAS	TOTAL
282	37	58	48	12	80	517

PAÍS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2021

CHILE		HAITÍ		COLOMBIA		VENEZUELA		PERÚ		OTROS		TOTAL
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
179	183	41	68	4	1	11	12	3	7	3	5	517

RESULTADOS DE APRENDIZAJES

SIMCE CUARTOS			
AÑOS	MAT	LENG	CDM
2020			
2019			
2018			
2017			

SIMCE OCTAVOS			
AÑOS	MAT	LENG	CDM
2020			
2019			
2018			
2017			

SIMCE SEGUNDO MEDIO		
AÑOS	MAT	LENG
2020		
2019		
2018	225	2
2017	194	2

TASA DE APROBACIÓN Y REPROBACIÓN

2017		2018		2019		2020	
APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO
94	6	97	3	98	2	93	7

INICIATIVAS, PROYECTOS Y PROGRAMAS PUESTO EN MARCHA EN EL ESTABLECIMIENTO

PROYECTOS Y PROGRAMAS
Proyecto PACE
Equipo psicosocial en la escuela
Plan Nacional de Formación Ciudadana
PIE
Programa de Alimentación Escolar (PAE)
Programa Pro-Retención Escolar
Beca Práctica Técnico Profesional
Programa "Fortalecimiento del liderazgo y gestión curricular para centros educativos de educación media técnico profesional"
Plan escuelas Arriba
Preuniversitario interno

De los programas, proyectos e iniciativas anteriormente expuestos

¿Cuáles se implementan en su establecimiento?	¿Cómo impacta cada uno de ellos en el aprendizaje de los estudiantes?	¿Qué instrumento utiliza para medir el impacto?
Proyecto PACE	El acompañamiento integral impacta en el desarrollo de habilidades transversales, formación de competencias cognitivas e incentiva a nuestros estudiantes a mejorar sus aprendizajes orientando sus esfuerzos hacia la educación superior y la realización de sus proyectos de vida.	Seguimiento de avances en estudiantes a través del monitoreo del rendimiento y asistencia de estudiantes de nuestros estudiantes. Recolección de información que combinan encuestas y entrevistas. Nómina de estudiantes que ingresan a la educación superior por esta vía
Plan Escuelas Arriba	A través de la implementación de una metodología de enseñanza para nivelar y recuperar aprendizajes	Se aplican periódicamente evaluaciones externas
Equipo psicosocial en la escuela	Apoya a las y los estudiantes desde una perspectiva psicológica y social y a las familias en el desarrollo de habilidades y competencias emocionales, afectivas, educacionales y sociales.	Recolección de información para hacer seguimiento de asistencia, rendimiento y medir contribución a la mejora de la conducta.
Plan de Formación Ciudadana	Impacta en la comprensión del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a éste, en la valoración de la diversidad social y cultural, el respeto por los derechos humanos y la participación de los estudiantes en temas de interés público.	Recolección de información y seguimiento de mejora del clima escolar y de los IDPS.
PIE	El PIE pone a disposición recursos humanos y materiales adicionales para proporcionar apoyos y oportunidades de aprendizaje para favorecer el logro de los objetivos de aprendizaje de las y los estudiantes, que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE).	Seguimiento de avances en estudiantes a través del monitoreo de indicador de logro, conducta y asistencia de estudiantes.
Programa de Alimentación Escolar (PAE)	Impactan positivamente en los aprendizajes, ya que, soluciona una necesidad básica que muchos de ellos/as no tienen.	Encuesta de satisfacción y monitoreo de las minutas y de cantidad de raciones

Tarjeta TNE	El poder trasladarse a un bajo costo de un lugar a otro para poder ir a su lugar de estudio es fundamental para que los estudiantes puedan estudiar y no desertar.	Uso de tarjeta del estudiante TNE, encuesta de satisfacción
Programa Pro-Retención Escolar	Debemos promover prácticas que comprometan a todos los estudiantes con el aprendizaje.	El impacto se mide con el seguimiento de asistencia y matrícula de estudiantes incluidos en este programa.
Beca Práctica Técnico Profesional	La Beca práctica Profesional es una bonificación en dinero que corresponde a \$65.000 que entrega JUNAEB directamente al estudiante que realiza la práctica profesional, con el fin de ayudarlo/a a solventar algunos gastos en ese período, permitiendo que termine su práctica.	El impacto de la beca la medimos a través del seguimiento de la tasa titulación de los estudiantes en práctica.
Programa “Fortalecimiento del liderazgo y gestión curricular para centros educativos de educación media técnico profesional”	Impacta en los aprendizajes de las y los estudiantes a través del fortalecimiento y/o desarrollo de habilidades en docentes y directivos para articular el plan general y el plan diferenciado TP.	Mediciones externas y encuesta interna a participantes
Preuniversitario interno	Para reforzar, nivelar y ejercitar contenidos y habilidades del temario de la PDT 2021, los docentes del liceo se reúnen con los y las estudiantes de cuarto medio en clases sincrónicas semanalmente.	Seguimiento de resultados en ensayos y encuesta de satisfacción.

MISIÓN Y SELLO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

MISIÓN:

“Ser una comunidad educativa en permanente formación y desarrollo que entrega y garantiza a los estudiantes el derecho al aprendizaje en las áreas Humanista Científico, Técnico Profesional y Educación de Jóvenes y Adultos, fomentando y potenciando conocimientos, competencias y habilidades en los estudiantes, que favorezcan su inserción a la educación superior, al mundo laboral y a la vida en sociedad, como agentes de cambio de su realidad sociocultural a través de una educación basada en una sana convivencia y afectividad”

VISIÓN:

“Ser una Comunidad Educativa comprometida con la Educación Pública, integral y de excelencia para sus estudiantes en las áreas Humanista Científico, Técnico Profesional y Educación de Jóvenes y Adultos, que permita formar personas reflexivas, resilientes y proactivas en la construcción de una sociedad multicultural justa, solidaria, democrática y sustentable con el medio ambiente”.

SELLO DEL ESTABLECIMIENTO:

EDUCACIÓN POLIVALENTE, TRANSFORMADORA Y AFECTIVA

DOTACIÓN PERSONAL 2021 (SUBVENCIÓN REGULAR)**tt. Planta Docente Directiva Año 2021**

Nombre	Cargo o Función	Horas
YAMILE DEL PILAR MURILLO OSORIO	DIRECTORA	44
RENE AULIO SOTO SALGADO	INSPECTOR GENERAL	44
PAOLA VERONICA SALGADO GONZALEZ	JEFA U.T.P.	44
Total		132

uu. Planta Docente 2021

Docente	Hrs. Contrat	Curso/asignatura/ función	Matrícula Abril 2021	Horas		Hrs. N lectiva
				Clase s	Cronol.	
ARAYA QUINTANA CLAUDIA	42	GASTRONOMÍA	517	38	28:30	12:30
ASTORGA SERRANO SARA	44	PÁRVULOS		38	28:30	12:30
CASTRO SAN MARTÍN TAMARA	30	HISTORIA		30	22:30	10:07
CASTAÑÓN ZÚÑIGA FRANCISCO	39	EDUCACIÓN FÍSICA		32	24:00	10:29
POBLETE ACUÑAENRIQUE	40	MATEMÁTICA		38	28:30	12:30
PICHINAO GÓMEZ PABLO	42	INGLÉS		36	27:00	12:08
PEDREROS RIVERA DANIELA	39	HISTORIA		37	27:45	12:19
GONZÁLEZ IBÁÑEZ ROBINSON	35	MATEMÁTICA		38	28:30	12:30
LÓPEZ AVENDAÑO ADA	43	LENGUAJE		37	27:45	12:19
HERNÁNDEZ MANDIOLA DEMETRIO	44	CIENCIAS NATURALES		36	27:00	12:08
ECHEVERRÍA NAVARRETE JENNIFER	35	HISTORIA		33	24:45	10:40
HORMAZÁBAL SEGURA LUIS	44	TÉCNICO PROFESIONAL		38	28:30	12:30
GALDAMEZ ESPINOZA MAURICIO	23	EDUCACIÓN FÍSICA		20	15:00	6:26
NÚÑEZ MORAGA ROMINA	30	EDUCACIÓN MUSICAL		26	19:30	8:27
PEREIRA RIVAS STEPHANIE	38	LENGUAJE		38	28:30	12:30
ROSAS QUINTANILLA PAOLA	34	GASTRONOMÍA		14	10:30	4:25
VÁSQUEZ CABELLO ANA MARÍA	28	ARTES VISUALES/ TECNOLOGÍA		36	27:00	12:08
VARGAS DIAZ MARIO	43	TÉCNICO PROFESIONAL		38	28:30	12:30
BASCUÑÁN PÉREZ MARÍA	22	TECNOLOGÍA				
LINARES MORENO ADRIANA	39	QUÍMICA		37	27:45	12:19
DUBÓ PIZARRO ERIKA	30	FRANCÉS				

JORQUERA SALAS JOSÉ	36	LENGUAJE		35	26:15	11:57
ACEVEDO OPAZO ALUSKA	38	MATEMÁTICA		38	28:30	12:30
MANZO CALDERÓN DAGOBERTO	18	MATEMÁTICA		16	12:08	4:46
VILLACURA CAVIERES AUGUSTO	30	DOCENTE				
ALVARADO PÉREZ JUAN	37	INGLÉS		32	24:00	10:29
GAMBOA HIGUERA JUAN	18	FILOSOFÍA		18	13:30	06:04
RUBIO GARCÍA NICOLE	9	CIENCIAS		4	03:00	01:40
ORTIZ BASTIAS JORGE	33	DOCENTE				
VIDAL GONZÁLEZ NICOL	28	LENGUAJE		24	18:02	08:05
SANTOLAYA MARCHANT CRISTIAN	34	TÉCNICO PROFESIONAL				
UNDURRAGA DÍAZ JULIO ANDRÉS	30	TÉCNICO PEDAGÓGICO				

vv. Asistentes de la Educación (Subvención Regular) 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
JUAN DEVIA	PARADOCENTE	44
VÍCTOR FUENTEALBA	AUXILIAR RESIDENTE	44
NÁYADE RODRÍGUEZ	AUXILIAR DE SERVICIO	44
LUIS JAQUE	AUXILIAR DE SERVICIO	44
MARÍA JOSÉ MIRANDA	AUXILIAR DE SERVICIO	44
OCTAVIO CONTRERAS	ADMINISTRATIVO	44
ESTEFANIA SOTO	AUXILIAR DE SERVICIO	44
JESSICA CHAUSU	AUXILIAR DE SERVICIO	44
FABIOLA MOLINA	ADMINISTRATIVA	44
JAVIER VENEGAS	ENCARGADO TICS	42
CAROLINA CONCHA	ADMINISTRATIVA	44
DISNARDA ÁVILA	ADMINISTRATIVA	44
PAMELA RUZ	INSPECTORA	44
LINDA CASTILLO	INSPECTORA	44

ALEX BELMAR	INSPECTOR	44
OLEGARIO GONZÁLEZ	INSPECTOR	44
GUILLERMO MORALES	ADMINISTRATIVO	44
JIMMY MARCELIN	INSPECTOR	44
TOTAL		790

DOTACIÓN DE PERSONAL PIE Y SEP AÑO 2021

pp. Apoyo Directivo Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
EXEQUIEL CATALAN PACHECO	ORIENTADOR	44
LUIS HECTOR HERNANDEZ MORALES	COORDINADOR VESPERTINA	44
Total		88

qq. Docente PIE 2021

Docente	Función	Hrs. Contrat
CONSUELO DEL PINO ZÚÑIGA	EDUCADORA DIFERENCIAL	44
MELISSA NAMUNCURA SANTANA	PSICOPEDAGOGA	44
CYNTHIA GUZMÁN VELIZ	PSICOPEDAGOGA	44
MARÍA IGNACIA COMPAS	COORDINADORA DE PIE	44
JESSICA ÁGUILA RAVENTOS	EDUCADORA DIFERENCIAL	44
Total		220

rr. Docente SEP 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas 2020
ENRIQUE WHITE	ENCARGADO CRA	30
CARLOS SANTOLAYA	DOCENTE TP	10
ROBINSON GONZÁLEZ	PROFESOR MATEMÁTICA	2
ALUSKA ACEVEDO	PROFESORA MATEMÁTICA	2
ENRIQUE POBLETE	PROFESOR MATEMÁTICA	2
STEPHANIE PEREIRA	PROFESORA LENGUAJE	2
JOSÉ LUIS JORQUERA	PROFESOR DE LENGUAJE	2
ADA LÓPEZ	PROFESORA DE LENGUAJE	2
AUDEN NORAMBUENA PEREZ	COORDINADOR DE CICLO	44
WHITE BAHAMONDEZ ENRIQUE	ENCARGADO BIBLIOTECA	30
Total		126

ss. Asistentes de la Educación PIE/ SEP 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas 2021	
		PIE	SEP
Sandra Galindo	Encargada de Convivencia		44
Claudia Maulén	Trabajadora Social		44
Jorge Arestegui Abello	Psicólogo	10	
María José Fernández Poblete	Psicóloga	20	
Leria Rivera	Terapeuta Ocupacional	9	
Javiera López	Terapeuta Ocupacional	9	
Daniela Sánchez Rojas	Psicopedagoga	44	
Claudia Maulén	Asistente social	44	
Sandra Galindo	Asistente social	44	
Total		180	88

ORGANIZACIÓN INTERNA DEL ESTABLECIMIENTOS

CENTRO DE PADRES			
CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
	EN PROCESO ELECCION		

CENTRO DE ESTUDIANTES			
CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
PRESIDENTE	RENATO BUSTAMENTE CASTILLO	Avenida José Miguel Carrera 9740	964993902
VICEPRESIDENTA	KARLA DROGUETT	Avenida José Miguel Carrera 9740	932915581
ENCARGADO DE FINANZAS	BENJAMÍN VIÑUELA	Avenida José Miguel Carrera 9740	957150364
ENCARGADA DE COMISION DE DEPORTE, CULTURA Y PENSAMIENTO CRÍTICO	ARIAGNA UZCANGA	Avenida José Miguel Carrera 9740	935179748
SECRETARIA DE ACTAS	GERALDINE TUDELA	Avenida José Miguel Carrera 9740	954599563

CONSEJO ESCOLAR			
CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
DIRECTOR/A	YAMILÉ MURILLO OSORIO	Avenida José Miguel Carrera 9740	225581625
REPRESENTANTE SOSTENEDOR	MARCOS HUAQUILAF	Avenida José Miguel Carrera 9740	225581625
Inspector General	RENÉ SOTO	Avenida José Miguel Carrera 9740	225581625
Jefe UTP	PAOLA SALGADO	Avenida José Miguel Carrera 9740	225581625
Orientador	EXEQUIEL CATALÁN	Avenida José Miguel Carrera 9740	225581625
Coordinadora PIE	MARIA IGNACIA COMPAS	Avenida José Miguel Carrera 9740	225581625

ENCARGADA DE CONVIVENCIA	SANDRA GALINDO	Avenida José Miguel Carrera 9740	225581625
DOCENTE	AUDEN NORAMBUENA	Avenida José Miguel Carrera 9740	225581625
APODERADO	PATRICIA GORDILLO	Avenida José Miguel Carrera 9740	225581625
ESTUDIANTE	RENATO BUSTAMANTE	Avenida José Miguel Carrera 9740	225581625
ASISTENTE DE LA EDUCACION	OCTAVIO CONTRERAS	Avenida José Miguel Carrera 9740	225581625
JEFA DE ESPECIALIDAD TP	PAOLA ROSAS	Avenida José Miguel Carrera 9740	225581625

ESTABLECIMIENTO	LICEO CHRISTA MC AULIFFE									
DIRECCIÓN	Gran Avenida José Miguel Carrera 9730									
TELÉFONO	22 558 12 65									
DIRECTOR(A)	Luis Miranda Henríquez									
ROL BASE DE DATOS	9687-3									
TIPO ENSEÑANZA	Enseñanza Media Científica Humanista									
JORNADA (RECONOCIDA)	Cursos sin JEC			Cursos con JEC			x			
DECRETO COOPERADOR	Nº 839 de 1986									
RESOLUCIÓN DE HIGIENE A	35.876									
FECHA DE CREACIÓN ESTABLECIMIENTO	04 de mayo de 1956									
DATOS SOCIOECONÓMICOS	IVE		92%		Concentración de estudiantes Prioritarios			187(2021)		
ESTUDIANTE PIE	Permanentes		11		Transitorios			49		
CATEGORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO, SEGÚN AGENCIA DE CALIDAD	2017		2018		2019		2020		2021	
	Medio Bajo		Insuficiente		Medio Bajo		Medio Bajo		Medio Bajo	
MATRICULA (ABRIL 2021)	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M

	128	192	148	209	155	202	149	170	117	163
TOTAL	320		357		357		319		280	
ASISTENCIA MEDIA %	86.9%		84%		87.8%		---		---	
RETENCIÓN	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas	Altas	Bajas
	320	48	357	72	357	74	319	28	324	33

Nota: en los años 2020-2021, no se registra asistencia media, a la fecha, ya que por pandemia no han existido clases en modalidad presenciales, sólo a distancia.

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES AL 30 DE ABRIL DEL 2021 SEGÚN MATRÍCULA

EL BOSQUE	LA PINTANA	SAN BERNARDO	LA CISTERNA	SAN RAMON	OTRAS	TOTAL
169	15	38	18	10	30	280

PAÍS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2021

CHILE		HAITÍ		COLOMBIA		VENEZUELA		PERÚ		OTROS		TOTAL
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
107	149	2	0	1	3	4	7	2	1	1	3	280

RESULTADOS DE APRENDIZAJES

SIMCE CUARTOS			
AÑOS	MAT	LENG	CDM

SIMCE OCTAVOS			
AÑOS	MAT	LENG	CDM

SIMCE SEGUNDO MEDIO		
AÑOS	MAT	LENG

2020			
2019			
2018			
2017			

2020			
2019			
2018			
2017			

2020		
2019		
2018	216	208
2017	236	230

TASA DE APROBACIÓN Y REPROBACIÓN

2017		2018		2019		2020	
APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO	APROBADO	REPROBADO
289	31	339	18	329	28	299	25

INICIATIVAS, PROYECTOS Y PROGRAMAS PUESTO EN MARCHA EN EL ESTABLECIMIENTO

PROYECTOS Y PROGRAMAS	PROYECTOS Y PROGRAMAS
PIE	SENDA Previene
Programa de Alimentación Escolar (PAE)	Tarjeta TNE
Programa Pro Retención Escolar	Dupla psicosocial.

De los programas, proyectos e iniciativas anteriormente expuestos

¿Cuáles se implementan en su establecimiento?	¿Cómo impacta cada uno de ellos en el aprendizaje de los estudiantes?	¿Qué instrumento utiliza para medir el impacto?
PIE	Cautelando los buenos resultados educativos a través del ajuste curricular y evaluativo, adecuado a las	Estadísticas de resultados educativos de los estudiantes PIE.

	dificultades de aprendizaje específicas de cada estudiante, favoreciendo la motivación y permanencia de los estudiantes del programa en el sistema escolar.	
PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PAE)	Permite que los estudiantes con menos recursos económicos o en condiciones de vulnerabilidad puedan cubrir parte de sus necesidades nutricionales aportando al buen desarrollo físico, emocional e intelectual de los mismos.	Planilla con estudiantes que reciben el beneficio.
PROGRAMA PRO RETENCIÓN ESCOLAR	Entrega de materiales que apoyan el desempeño académico del estudiante	Entrega de informe con acciones realizadas y listado de estudiantes beneficiarios.
TARJETA TNE	Permite obtener una disminución en la tarifa en el transporte público a todos los/las estudiantes.	Planilla con estudiantes que reciben el beneficio.
EQUIPO PSICOSOCIAL EN LICEO	Permite realizar seguimientos a los estudiantes que se ausentan a clases de manera intermitentes o prolongadas, favoreciendo su reincorporación a clases y en consecuencia permite que estos puedan vincularse con el aprendizaje y evitar de deserción escolar. Permite entregar herramientas a los estudiantes con inestabilidad emocional para que puedan enfrentar diversas problemáticas y en caso de ser pertinente, derivar a especialistas o redes presentes en la comuna.	Informe de seguimiento de estudiantes.
SENDAS PREVIENE	El programa SENDA Previene trabaja en los y las estudiantes de primero a cuarto año medio en el área de la prevención en el consumo de drogas y apoyo psicosocial a los estudiantes del establecimiento.	Evaluación mensual desarrollada por convivencia escolar junto a SENDA Previene. Informe de evaluación-

MISIÓN Y SELLO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

MISIÓN:

“Somos el Liceo Municipal Mixto Christa Mc Auliffe, construyendo una respuesta curricular pertinente a las necesidades y expectativas de nuestros estudiantes, orientada a la formación de hombres y mujeres con autonomía moral e intelectual, capaces de comprometerse con su propio desarrollo y el de los demás, para su inserción social y laboral responsable y activa, apoyándose en el uso de las nuevas tecnologías, el buen trato y la conectividad, propiciando el crecimiento cultural, económico y social del entorno, con el apoyo de los docentes, padres, apoderados y la comunidad educativa.”

VISIÓN:

Somos el Liceo Municipal Mixto Christa Mc Auliffe, construyendo una respuesta curricular pertinente a las necesidades y expectativas de nuestros estudiantes, orientada a la formación de hombres y mujeres con autonomía moral e intelectual, capaces de comprometerse con su propio desarrollo y el de los demás, para su inserción social y laboral responsable y activa, apoyándose en el uso de las nuevas tecnologías, el buen trato y la conectividad, propiciando el crecimiento cultural, económico y social del entorno, con el apoyo de los docentes, padres, apoderados y la comunidad educativa.

SELLOS DEL ESTABLECIMIENTO:

- **Gestión Pedagógica:**
Desarrollo integral fundado en la diversidad de intereses y habilidades de los estudiantes, atendiendo a sus requerimientos desde las instancias pertinentes.
- **Liderazgo:**
Desarrollo óptimo del proceso educativo, seguido desde una evaluación integral continua, asegurando la formación de competencias acordes a los requerimientos del mundo académico, social y laboral.
- **Gestión de la Convivencia:**
Clima escolar nutritivo, que potencie el desarrollo del proceso educativo, la comunicación, la afectividad e identidad con el establecimiento.

DOTACIÓN PERSONAL 2021 (SUBVENCIÓN REGULAR)

ww. Planta Docente Directiva 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas	Proyección 2022 Cantidad de horas
LUIS MIRANDA HENRÍQUEZ	DIRECTOR	44	44
PATRICIA VALDERRAMA	INPECTORA GENERAL	44	44
CYNTHIA FUENTES TORO	JEFA UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA	42	42
Total		130	130

xx. Planta Docente Año 2021

Docente	Hrs. Contrat	Curso/ asignatura/ función	Matrícula	Horas		Hrs. No lectiva
			Abril 2021	Clases	Cronol.	
FRANCISCO JAVIER MIRANDA PINILLA	24	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	280	21	15h.45min	6h.37min
PAULINA ISABEL RODRÍGUEZ MALDONADO	32	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		29	21h.45min	9h.56min
VALENTINA GABRIELA MENESES RICO	28	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA		24	18h.0min	8h.5min
RUBINSTEIN HERNÁN ELGUETA PRADO	35	EDUCACIÓN FÍSICA		30	22h.30min	10h.7min
JAIME ALEJANDRO VELÁSQUEZ MUÑOZ	28	CIENCIAS NATURALES		28	21h.0min	8h.49min
CYNTHIA MARGARITA SAAVEDRA PÉREZ	20	EDUCACIÓN FÍSICA		17	12h.45min	5h.53min

MAURICIO ALEJANDRO SALDÍAS LEYTON	16	CIENCIAS NATURALES		15	11h. 15min	4h. 35min
EDUARDO ALEXANDER SILVA CRUZ	11	HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES		11	8h. 15min	3h.52min
MARÍA JOSÉ GUDIÑO GACITÚA	29	FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA		28	21h.0 min	8h. 49min
VLADIMIR ANDRÉS MARTÍNEZ QUINTANA	29	IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS		27	20h.1 5min	8h.38min
RAÚL DANIEL ROSSANI MELLA	25	HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES		22	16h.3 0min	7h.44min
LUISA GUACOLDA LÓPEZ PINTO	36	HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES		34	25h.3 0min	10h.50min
YAMIR ALEXIS CUEVAS GAJARDO	18	IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS		16	12h.0 min	5h.42min
PILAR ANGÉLICA SANHUEZA BRAVO	38	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		36	27h. 0min	12h. 8min
JESUS DAVID PORRAS MEJIA	38	CIENCIAS NATURALES		37	27h.4 5min	12h.19min
LUIS ORLANDO ARROYO GONZÁLEZ	30	MATEMÁTICA		26	19h. 30min	8h.27min
XIMENA POHEMIA RUBINSTEIN PINTO	42	MATEMÁTICA		38	28h.3 0min	12h.30min

FELIPE IVÁN RAMÍREZ ALBORNOZ	41	CIENCIAS – ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR	38	28h.3 0min	12h.30min
CYNTHIA ELIZABETH FUENTES TORO	2	CIENCIAS NATURALES	2	1h- 30min	28min

yy. Asistentes de la Educación Año 2021(Subvención Regular)

Nombre	Cargo o Función	Horas
MARÍA ESTER QUIROZ JARA	INSPECTOR/A	44
RUTH XIMENA ZÚÑIGA ROJAS	AUXILIAR DE ASEO	44
MIRTA HAYDÉE RIVERA GATICA	AUXILIAR DE ASEO	44
ALFREDO ERNESTO GARCÍA MIRANDA	INSPECTOR/A	44
RODRIGO ANDRÉS OLATE LAZCANO	TECNICO COMPUTACIONAL	44
MARITZA DEL PILAR ADRIAZOLA VIVANCO	AUXILIAR DE ASEO	44
INGRID MÓNICA DÍAZ LAZO	AUXILIAR DE ASEO	44
ELSA ELIZABETH MELLADO MUÑOZ	AUXILIAR DE ASEO	44
EVELYN SCARLETTE CASTILLO VERGARA	MONITOR/A TALLER	15
ROXANA ELIZABETH CONCHA LA ROSA	INSPECTOR/A	44
LUISA GUILLERMINA DÍAZ LAZO	AUXILIAR DE ASEO	44
MARJORIE CARINA DÍAZ VILCHES	INSPECTOR/A	44

VIVIANA MARÍA ZÁRATE MATUS	SECRETARIO/A	44
LUCILA DEL CARMEN CAMPOS DE LA FUENTE	AUXILIAR DE ASEO	44
VIRGINIA FRESIA AHUMADA ARAVENA	INSPECTOR/A	44
Total		631

DOTACIÓN DE PERSONAL PIE Y SEP AÑO 2021

tt. Apoyo Directivo Año 2021

Nombre	Cargo o Función	Horas
MANUEL ALEJANDRO PARRA AGUILERA	APOYO A UTP	44
ERIKA DE LAS MERCEDES RAMOS ORÓSTICA	TECNICO PEDAGOGICO	44
SERGIO ORLANDO OYARZO OSSANDÓN	APOYO A INSPECTORIA	28
SILVIA PATRICIA DEL CARMEN GARCÍA GUERRA	ORIENTADORA	44
Total		160

uu. Docentes PIE

Docente	Cargo	Horas Contrato
SANDRA VIRGINIA TAPIA NEIRA	COORDINADORA PIE	44

BRISA MARCELAHERRERADÍAZ	EDUCADORA DIFERENCIAL	44
ALEXANDRA BEATRIZ POBLETE IMIGO	EDUCADORA DIFERENCIAL	44
CAMILA FRANCISCA RIVERA ORMAZÁBAL	EDUCADORA DIFERENCIAL	44
TOTAL		176

c. Docente SEP Año 2021

DOCENTE	CARGO	HORAS
RAUL ROSSANI	APOYO CONV. ESC.	02
PAULINA RODRIGUEZ	APOYO CONV. ESC.	02
JAIME VELASQUEZ	APOYO CONV. ESC.	02
CYNTHIA SAAVEDRA	APOYO CONV. ESC.	02
JESUS PORRAS	APOYO CONV. ESC.	02
MARIA JOSE GUDIÑO	APOYO CONV. ESC.	02
RUBINSTEIN ELGUETA	APOYO CONV. ESC.	05
PAULINA RODRIGUEZ	APOYO CONV. ESC.	02
Total		19

zz. Asistentes de la Educación Año 2021 SEP/PIE

Nombre	Cargo o Función	Horas 2021	
		PIE	SEP
ISABEL ANDREA SALAS MUÑOZ	TERAPEUTA OCUPACIONAL	9	
MARÍA-JOSÉ FERNÁNDEZ POBLETE	PSICÓLOGO/A	24	
FARSHID RYKS CERNA	ASISTENTE SOCIAL		30

RODRIGO SAMUEL ARCE ARCE	PSICÓLOGO/A		44
EVELYN CASTILLO	TALLERISTA		15
NICOLE VALESKA NÚÑEZ CHIAPPA	APOYO A UTP		40
VIVIANA ALEJANDRA VEGA UMATINO	APOYO A UTP		40
Total		33	169

ORGANIZACIÓN INTERNA DEL ESTABLECIMIENTOS

CENTRO DE PADRES			
CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
Representante	RODRIGO GALLARDO	BRISAS DEL MAIPO 044 TORRE A DPTO 302	965915384

CENTRO DE ESTUDIANTES			
CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
Representante	KALENA GALLARDO CHIRINOS	BRISAS DEL MAIPO 044 TORRE A DPTO 302	934018123
Representante	NAARA CONCHA DE LA ROSA	CACIQUE MAULICAN 233. EL BOSQUE	954569449

CONSEJO ESCOLAR			
CARGO	NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO
Director/a	LUIS MIRANDA HENRÍQUEZ	VARGAS BUSTOS 1051. DPTO. 1403. SAN MIGUEL.	984330763

Sostenedor	MARCO HUAQUILAF	RIQUELME 155. EL BOSQUE	988818232
Jefa técnica pedagógica	CYNTHIA FUENTES TORO	PANIFICADOR ERNESTO STOLZE 266. BUIN.	950962438
Docente	MARÍA JOSÉ GUDIÑO	HENRY WALLACE 7374. CERRO NAVIA	975726613
Apoderado	RODRIGO GALLARDO	BRISAS DEL MAIPO 044 TORRE A DPTO 302	96591538
Estudiante	NAARA CONCHA DE LA ROSA	CACIQUE MAULICAN 233. EL BOSQUE	954569449
Asistente de la Educación	INGRID DÍAZ LAZO	GRAN AVENIDA JOSE MIGUEL CARRERA 9720	947015953

Anexo 3: Fichas Jardines Infantiles

Establecimiento	SALA CUNA JARDÍN INFANTIL MÁGICA AVENTURA									
Rol base de datos	35446-5									
Director(a)	Belén Ávalos Mejías									
Tipo enseñanza (marque con una x)	Educación Parvularia									
Jornada	08:30 a 16:30		08:00 a 16:30		16:30 a 19:00					
Fecha de Creación Establecimiento	24/08/2009									
Matrícula Mes Abril 2021	Sala cuna menor		Sala cuna mayor		Medio menor		Medio mayor		Heterogéneo	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	6	4	8	12	14	16	19	11		
	10		20		30		30			
TOTAL: 90										
Asistencia Media	---		---		---		---			
Movilidad Estudiantes (abril 2021)	Ingreso	Deser	Ingreso	Deser	Ingreso	Deser	Ingreso	Deser	Ingreso	Deser
	7	0	20	2	30	3	30	3		

Nota: en el año 2021, no se registra asistencia media, a la fecha, ya que por pandemia no han existido clases en modalidad presenciales, sólo a distancia.

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES AL 30 DE ABRIL DEL 2021 SEGÚN MATRÍCULA

EL BOSQUE	LA PINTANA	SAN BERNARDO	LA CISTERNA	SAN RAMON	OTRAS	TOTAL
86		2			2	90

PAÍS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2021

CHILE		HAITÍ		COLOMBIA		VENEZUELA		PERÚ		OTRO		TOTAL
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
47	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	90

INICIATIVAS, PROYECTOS Y PROGRAMAS PUESTOS EN MARCHA EN EL ESTABLECIMIENTO

SEMBRANDO SONRISAS
PROGRAMA PSICOSOCIAL PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA (COMUNAL)
FIEP
JUNAEB
SALUD

De los programas, proyectos e iniciativas anteriormente expuestos

¿Cuáles se implementan en su establecimiento?	¿Cómo impacta cada uno de ellos en el aprendizaje de los estudiantes?	¿Qué instrumento utiliza para medir el impacto?
SEMBRANDO SONRISAS	Atención en el área de salud a los niños y niñas a través de la disposición de espacios y alianzas que permitan una cobertura mas personalizada y de bienestar integral.	REGISTRO DE PARTICIPANTES
CAMPAÑAS DE VACUNACION Y EDUCACION A LA COMUNIDAD	Atención en el área de salud a los niños y niñas a través de la disposición de espacios y alianzas que permitan una cobertura más personalizada y de bienestar integral.	REGISTRO DE PARTICIPANTES
JUNAEB	Entrega periódica de alimentos que aseguran la calidad y	REGISTRO MENSUAL DE BENEFICIARIOS

	variedad de los alimentos pertinentes a la necesidad de los niños y niñas según sus edades y desarrollo.	
PROGRAMA PSICOSOCIAL PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA COMUNA DE EL BOSQUE	Programa de prevención de violencia que entrega herramientas a las familias de detección de VIF, seguimiento y apoyo psicosocial.	ENCUESTAS A LAS FAMILIAS
FIEP (en postulación)	Proyecto que dará respuesta al sello del establecimiento, potenciará habilidades medioambientales y mejorará la calidad de vida de las personas de la comunidad circundante.	REGISTROS DE OBSERVACION, ENCUESTAS A LA FAMILIA.

VISIÓN, MISIÓN Y SELLO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

<p>Misión:</p> <p>Entregar una educación de calidad orientada al desarrollo integral de niños y niñas desde los 84 días A los 3 años 11 meses de edad. Mediante un enfoque innovador, ambientalista, incorporando a las familias y comunidad en el proceso educativo, promoviendo estilos de vida saludable y buen trato, sustentando nuestro quehacer pedagógico en las bases curriculares de la educación parvularia y curriculum integral.</p>
<p>Visión:</p> <p>“Posicionarse en el entorno local como Jardín Infantil líder en el cuidado del Medio Ambiente, a través de prácticas educativas de calidad e innovadoras en eficiencia energética, fomentando la conciencia planetaria en los niños/as, familia y comunidad, incorporando valores como el respeto, el amor y la responsabilidad”.</p>

Sello del Establecimiento:

MEDIOAMBIENTALISTA

DOTACIÓN PERSONAL 2021

NOMBRE	FUNCIÓN	HORAS CONTRATO	NIVEL EDUCATIVO
Génesis Airlin Corrotea Alvarado	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MENOR
Dominique Fuentes González	EDUCADORA DE PARVULOS	44	SALA CUNA MENOR
Sara Ruth Hernández Madrid	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MENOR
Claudia Andrea Ponce Quintanilla	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MENOR
Jeanette Sura Pérez	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MENOR
Carla Tamara Arancibia Soto	EDUCADORA DE PARVULOS	44	SALA CUNA MAYOR
Yenifer Alejandra González Fuentealba	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MAYOR
Leila Beatriz Morales Pincheira	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MAYOR
María Valenzuela Toledo	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MAYOR
Teresa Castillo Chiroque	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MAYOR
Patricia Verónica Carrillo Figueroa	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MENOR
Macarena Flores Villarroel	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MENOR
Angela Antonella Navia Valderrama	EDUCADORA DE PARVULOS	44	MEDIO MENOR
Fernanda Viloxi Pino Vilches	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MENOR
Constanza De Los Angeles Silva Veliz	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MENOR
Argeni Caroline Dazarola Medina	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MAYOR
Pamela Verónica Escanilla Palacios	EDUCADORA DE PARVULOS	44	MEDIO MAYOR
Paola Muñoz Plaza	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MAYOR
Marjorie Avalos Mejías	DIRECTORA	44	DIRECCIÓN
Joselin Andrea González Lauquen	AUXILIAR DE SERVICIOS	44	AUXILIAR DE SERVICIOS
Vanessa Andrea Vargas Pinochet	AUXILIAR DE SERVICIOS	44	AUXILIAR DE SERVICIOS

Organización Interna del Establecimiento

CENTRO DE PADRES			
CARGO	NOMBRE	DIRECCION	TELEFONO
PDTE.	EVELYN RIVERO	VOLCAN PETEROA 13378	934154476
SECRET.:	LISHA DOLORIER	PASAJE SAN FELIX 13381	964700620
TESOR.:	JHONNY SIFUENTES	PASAJE SAN FELIX 13381	991735742
1°DIRECT.:			
OTRO			

MATRÍCULA Y ASISTENCIA 2020-2021 Y PROYECCIÓN 2022.

Nivel	Matrícula Año 2020	% Asistencia 2020	Matrícula Año 2021 (30-abril)	% de Asistencia Proyectado 2022
SALA CUNA MENOR	20	---	20	85%
SALA CUNA MAYOR	20	---	20	85%
MEDIO MENOR	30	---	30	85%
MEDIO MAYOR	30	---	30	85%
TOTAL	100	---	90	85%

Nota: en el año 2020, no se registró asistencia media, ya que por pandemia no han existieron clases presenciales, solo en modalidad a distancia.

PADEM 2022
ANEXOS ESCUELAS Y JARDINES

Establecimiento	SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL PAULA JARAQUEMADA									
Rol base de datos	35447-3									
Director(a)	SANDRA CAROLINA CATALDO CARMONA									
Tipo enseñanza (marque con una x)	EDUCACIÓN PREESCOLAR									
Jornada	COMPLETA									
Fecha de Creación Establecimiento	20 DE OCTUBRE DE 2009									
Matrícula Mes de Abril 2021 TOTAL: 58	Sala cuna menor		Sala cuna mayor		Medio menor		Medio mayor		Heterogéneo	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	8	6	6	8	18	12	---	---	---	---
	14		14		30		---		---	
Asistencia Media	---		---		---		---		---	
Movilidad Estudiantes (abril 2021)	Ingreso	Deser	Ingreso	Deser	Ingreso	Deser	Ingreso	Deser	Ingreso	Deser
	1	1	1	1	3	3	---	---	---	

Nota: en el año 2021, no se registra asistencia media, a la fecha, ya que por pandemia no han existido clases en modalidad presenciales, sólo a distancia.

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES AL 30 DE ABRIL DEL 2021 SEGÚN MATRÍCULA

EL BOSQUE	LA PINTANA	SAN BERNARDO	LA CISTERNA	SAN RAMON	OTRAS	TOTAL
54	0	0	1	0	3	58

PAÍS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2021

CHILE		HAITÍ		COLOMBIA		VENEZUELA		PERÚ		OTRO		TOTAL
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
31	26	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	58

INICIATIVAS, PROYECTOS Y PROGRAMAS PUESTOS EN MARCHA EN EL ESTABLECIMIENTO

Alimentación Junaeb (entrega de canastas a los hogares)
Educación a distancia en tiempos de pandemia a través de planificaciones, cápsulas y clases online
Comedor comunitario, colaboración con junta de vecinos población Paula Jaraquemada
Programa estilos de vida saludables en conjunto a Universidad Bernardo Ohiggins (trabajo transversal para familias, niños, niñas y personal)

De los programas, proyectos e iniciativas anteriormente expuestos

¿Cuáles se implementan en su establecimiento?	¿Cómo impacta cada uno de ellos en el aprendizaje de los estudiantes?	¿Qué instrumento utiliza para medir el impacto?
---	---	---

**VISIÓN,
MISIÓN Y
SELLO DEL**

Entrega de canastas de alimentos a los hogares	Aporte en los hogares de los niños y niñas	Constante comunicación con las familias
Entrega de raciones de almuerzos para familias que lo necesitan	Entrega de alimentos a familias con problemas económicos	Colaboración permanente con las familias
Envío de: planificaciones pedagógicas capsulas clases online	Continuidad de aprendizajes en los hogares	Comunicación permanente con las familias vía telefónica, WhatsApp u otras aplicaciones tecnológicas.

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Misión:

Nuestra Misión, es la de promover la formación de niños y niñas mediante el fortalecimiento constante de valores, conocimiento y destrezas para ser parte de una comunidad en forma activa, responsable y solidaria, desarrollando al máximo sus capacidades y habilidades, a través de la sensibilidad artística y expresiva, visualizando de una mejor manera, el mundo al cual pertenecen.

Nuestro Jardín Infantil proyecta ser una institución modelo en el trabajo con los niños y niñas entre los 84 días a los 3 años de edad, cuyo fin será promover el desarrollo integral de los párvulos a través de las artes, en un ambiente cálido y lúdico, donde el niño y la niña se formen como futuros responsables, poseedores de las herramientas básicas para insertarse en la sociedad.

Visión:

Nuestro Jardín Infantil proyecta ser una institución modelo en el trabajo con los niños y niñas entre los 84 días a los 3 años de edad, cuyo fin será promover el desarrollo integral de los párvulos a través de las artes, en un ambiente cálido y lúdico, donde el niño y la niña se formen como futuros responsables, poseedores de las herramientas básicas para insertarse en la sociedad.

Sello del Establecimiento:

Es importante estimular permanentemente todas las áreas del desarrollo de los niños y niñas, fortaleciendo desde temprana edad la exploración de su entorno, la cual deberá ser variable y acorde a los intereses de los párvulos, potenciando el disfrute en la realización de experiencias que involucren el baile, juegos de destrezas, psicomotricidad, entre otros, permitiendo de esta manera reconocer sus propias habilidades.

Para conseguir nuestro objetivo, se decidió como centro educativo, que nuestro sello será **artístico** por el cual, se potenciará su poder de elección y decisión, manifestando de esta manera su singularidad, en donde la expresión de sentimientos sea a través de sus propias creaciones, aprendiendo a distinguir lo que les produce mayor agrado, integrando valores para ser aplicados en diversas situaciones cotidianas como son la empatía, permitiendo visualizar a sus pares, con diferentes pensamientos, creencias o gustos, enfocado principalmente a lo artístico, logrando con ello que los niños y niñas fortalezcan la satisfacción y éxito de sus creaciones, ya que el permitir su elección y posterior libre expresión propicia el disfrute de sus gustos y preferencias, dando lugar a que su seguridad y autoestima aumente, debiendo ser reforzada constantemente por el adulto mediador, permitiendo su mejor desenvolvimiento, teniendo más herramientas en nuestra sociedad, logrando ser niños o niñas más seguros y felices, capaces de enfrentar y solucionar conflictos en su rutina diaria y disfrutar de las cosas simples de la vida.

DOTACIÓN PERSONAL 2021

NOMBRE	FUNCIÓN	HORAS CONTRATO	NIVEL EDUCATIVO
Arely Solange Pérez Bustos	EDUCADORA DE PARVULOS	44	SALAS CUNAS (MENOR Y MAYOR)
Tamara Alejandra Arancibia Apablaza	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MENOR
Ivonne González Jara	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MENOR
Abigail Constanza Retamal Tejo	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MENOR
Justine Génesis Reyes Alarcón	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MENOR
Tamara Nicole Mora Torres	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MAYOR
Paloma Valdivia Roa	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MAYOR
Katherine Espinoza Salinas	EDUCADORA DE PARVULOS	44	MEDIO MENOR
Scarlett Sáez Zambrano	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MENOR

Camila Alejandra Salinas Salinas	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MENOR
Jacqueline Elvira Sánchez Muñoz	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MENOR
Concepción Vera Valdivia	EDUCADORA DE PARVULOS	44	MEDIO MENOR
Sandra Cataldo Carmona	DIRECTORA	44	DIRECCIÓN
Jemima Jaña Valladares	AUXILIAR DE SERVICIOS	44	AUXILIAR DE SERVICIOS

Organización Interna del Establecimiento

CENTRO DE PADRES			
CARGO	NOMBRE	DIRECCION	TELEFONO
PDTE.	ELSA SANCHEZ	LLANCAHUE 1426 DEPTO R-169-52035920 POBLAC. PAULA JARAQUEMADA	
SECRET.:	YESSENIA MIRANDA	CAPRICORNIO 9901 DEPTO 1351	9-72097790
TESOR.:	EMIS IGLESIAS	AVENIDA EL PARRON 0671 DEPTO 2149-56376164	
1°DIRECT.:			
OTRO			

MATRICULA Y ASISTENCIA 2020- 2021 Y PROYECCIÓN 2022

Nivel	Matrícula Año 2020	% Asistencia 2020	Matrícula Año 2021 (30-abril)	% de Asistencia Proyectado 2022
SALA CUNA MENOR	14	---	14	75%
SALA CUNA MAYOR	14	---	14	75%
MEDIO MENOR	30	---	30	75%

TOTAL	58	---	58	75%
--------------	-----------	------------	-----------	------------

Nota: en el año 2020, no se registró asistencia media, ya que por pandemia no han existieron clases presenciales, solo en modalidad a distancia.

PADEM 2022
ANEXOS ESCUELAS Y JARDINES

Establecimiento										
SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL SAN ALBERTO HURTADO										
Rol base de datos	35445-7									
Director(a)	YENI ANDREA ARRIAGADA MADARIAGA									
Tipo enseñanza (marque con una x)	Educación Parvularia /Pública									
Jornada	COMPLETA									
Fecha de Creación Establecimiento	08/06/ 2009									
Matrícula Mes de Abril 202) TOTAL: 84	Sala cuna mayor A		Sala cuna mayor B		Medio menor		Medio mayor		Heterogéneo	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	6	8	5	5	11	19	14	16	---	---
	14		10		30		30		0	
Asistencia Media	---		---		---		---		---	
Movilidad Estudiantes (abril 2021)	Ingreso	Deser	Ingreso	Deser	Ingreso	Deser	Ingreso	Deser	Ingreso	Deser
	0	0	0	0	0	0	0	0	---	

Nota: en el año 2021, no se registra asistencia media, a la fecha, ya que por pandemia no han existido clases en modalidad presenciales, sólo a distancia.

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES AL 30 DE ABRIL DEL 2021 SEGÚN MATRÍCULA

EL BOSQUE	LA PINTANA	SAN BERNARDO	LA CISTERNA	SAN RAMON	OTRAS	TOTAL
81	0	2	0	0	1	84

PAÍS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2021

CHILE		HAITÍ		COLOMBIA		VENEZUELA		PERÚ		OTRO		TOTAL
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
35	46					1	1		1			84

INICIATIVAS, PROYECTOS Y PROGRAMAS PUESTOS EN MARCHA EN EL ESTABLECIMIENTO

Programas alimentarios: entrega de canasta
Programa vida sana
Programa sembrando sonrisa

De los programas, proyectos e iniciativas anteriormente expuestos

¿Cuáles se implementan en su establecimiento?	¿Cómo impacta cada uno de ellos en el aprendizaje de los estudiantes?	¿Qué instrumento utiliza para medir el impacto?
Programa de alimentación Entrega de canasta	En tiempos de pandemia es un aporte en la alimentación de nuestros niños y niñas del establecimiento	Análisis Cuantitativo y cualitativo

**VISIÓN, MISIÓN
Y SELLO DEL**

<p>Programa Vida sana</p>	<p>-Contribuir a mejorar la salud de los niños y niñas que pertenecen a medio Menor y Mayor de nuestro establecimiento educacional</p> <p>De la comuna El Bosque mediante un documento digital de apoyo en contexto de crisis sanitaria, el cual abarca temáticas de Alimentación saludable, actividad física y salud mental.</p>	<p>Análisis cuantitativo número de usuarios que leen y reciben la información Y número de usuarios que realizan actividad</p>
<p>Programa Sembrando Sonrisa</p>	<p>Permite acceder un plan de gratuidad de salud bucal para promover hábitos de higiene y alimentación y la prevención de caries en niños y niñas de 2 años a 3 años 11 meses en nuestro establecimiento</p>	<p>Análisis cuantitativo de los niños y niñas que participan del establecimiento</p>

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Misión: Misión:

Brindar educación pública de calidad y bienestar integral a través de experiencias de aprendizaje significativas, con un enfoque artístico a niños y niñas desde 1 año hasta los 3 años 11 meses, considerando las características de las familias tanto culturales como sociales, incorporando la pertinencia e inclusión de los procesos de aprendizaje, los cuales son fundamentos de un proyecto educativo institucional inspirado y elaborado en las necesidades y requerimientos de los párvulos, educadores, personal, la comunidad de padres y apoderados, estando todos comprometidos en darle vigencia y continuidad.

Visión: Visión:

Nuestra sala cuna y jardín infantil aspira a formar niños y niñas que sean capaces de expresar su imaginación, representar y recrear la realidad mediante diversas manifestaciones artísticas originales, en ámbitos de la plástica, música y corporalidad, así mismo que sean capaces de apreciar y disfrutar manifestaciones estéticas presentes en la naturaleza y espacios culturales. Fomentando además la importancia de los valores desarrollando habilidades para la vida, otorgando posibilidades de vivenciar aprendizajes significativos y efectivos que le permitan enfrentar nuevos desafíos en forma autónoma creativa y expresiva convirtiéndose en un aporte significativo y transformador dentro de la sociedad.

Sello del Establecimiento:

Nuestro sello es **Artístico**, pretendemos que nuestros niños y niñas sean constructores de sus aprendizajes, favoreciendo experiencias que potencien habilidades, actitudes y conocimientos para la expresión creativa de la realidad, que sean capaces de apreciar la belleza de su entorno inmediato, desarrollando habilidades que permitan investigar, descubrir, analizar y transformar a través de sus sentidos. Que sean capaces de manifestar sus emociones, ideas y sentimientos, en un ambiente organizado pedagógicamente, desafiante y lúdico que respondan a las necesidades de exploración, experimentación y movimientos.

DOTACIÓN PERSONAL 2021

NOMBRE	FUNCIÓN	HORAS CONTRATO	NIVEL EDUCATIVO
Ingrid Elena Ampuero Acuña	TECNICO PARVULOS EN	44	SALA CUNA MAYOR
Daniela Bustamante Gutiérrez	TECNICO PARVULOS EN	44	SALA CUNA MAYOR

Nataly Espinoza Huenuman	TECNICO PARVULOS	EN	44	SALA CUNA MAYOR
Katherine Francisca Melipil Vera	EDUCADORA PARVULOS	DE	44	SALA CUNA MAYOR
Soledad Villalobos Díaz	TECNICO PARVULOS	EN	44	SALA CUNA MAYOR
Danitza Martínez Castillo	TECNICO PARVULOS	EN	44	SALA CUNA MAYOR
María Arce Espinoza	TECNICO PARVULOS	EN	44	MEDIO MENOR
Jessica Campos Fariña	TECNICO PARVULOS	EN	44	MEDIO MENOR
Jennifer Alejandra Faure Jofré	TECNICO PARVULOS	EN	44	MEDIO MENOR
Jacqueline Fernández Sepúlveda	EDUCADORA PARVULOS	DE	44	MEDIO MENOR
Yasna Alejandra Alarcón Terraza	TECNICO PARVULOS	EN	44	MEDIO MAYOR
Katherine Gamonal Toro	EDUCADORA PARVULOS	DE	44	MEDIO MAYOR
Yaritza Marichel Ruiz Piutrin	TECNICO PARVULOS	EN	44	MEDIO MAYOR
Yeni Arriagada Madariaga	DIRECTORA		44	DIRECCIÓN
Nicole Patricia Matamala Carrasco	AUXILIAR SERVICIOS	DE	44	AUXILIAR DE SERVICIOS

Organización Interna del Establecimiento

CENTRO DE PADRES			
CARGO	NOMBRE	DIRECCION	TELEFONO
PDTE.	Daniela Beatriz Azocar	Lastenias Bobadilla #719 El Bosque	975118703
SECRET.:	Angélica María Ramos	Vecinal Norte # 638 el pino El Bosque	948608443
TESOR.:	Yenifer Valenzuela Fuentes	Nueva imperial 1411 dpto I11villa san Francisco El Bosque	936132927
1°DIRECT.:			
OTRO			

MATRÍCULA Y ASISTENCIA 2020-2021 Y PROYECCIÓN 2022.

Nivel	Matrícula Año 2020	% Asistencia 2020	Matrícula Año 2021 (30-abril)	% de Asistencia Proyectado 2022
Sala cuna mayor A y b	27	81 %	27	80%
Medio Menor	29	79 %	30	80%
Medio Mayor	29	79 %	30	80 %
TOTAL	85	80 %	87	80%

Nota: en el año 2020, no se registró asistencia media, ya que por pandemia no han existieron clases presenciales, solo en modalidad a distancia.

PADEM 2022
ANEXOS ESCUELAS Y JARDINES

Establecimiento	Sala Cuna y Jardín Infantil Juna Gómez Millas									
Rol base de datos	35457-0									
Director(a)	Mónica Moraga Bueno									
Tipo enseñanza (marque con una x)	Educación Párvularia / Publica									
Jornada	Completa			Extensión						
Fecha de Creación Establecimiento	13/08/2012									
Matrícula Mes de Abril 2021 TOTAL: 130	Sala cuna menor		Sala cuna mayor		Medio menor		Medio mayor A		Medio mayor B	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	11	9	8	12	9	20	18	12	15	15
	20		20		30		30		30	
Asistencia Media	----		----		----		----		----	
Movilidad Estudiantes (abril 2021)	Ingreso	De ser	Ingreso	De ser	Ingreso	De ser	Ingreso	De ser	Ingreso	De ser
	0	0	0	0	0	0	1	1	3	3

Nota: en el año 2021, no se registra asistencia media, a la fecha, ya que por pandemia no han existido clases en modalidad presenciales, sólo a distancia.

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES AL 30 DE ABRIL DEL 2021 SEGÚN MATRÍCULA

EL BOSQUE	LA PINTANA	SAN BERNARDO	LA CISTERNA	SAN RAMON	OTRAS	TOTAL
86	5	14	13	1	11	130

PAÍS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2021

CHILE		HAITÍ		COLOMBIA		VENEZUELA		PERÚ		OTRO		TOTAL
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
58	62	0	1	0	0	2	2	2	1	2	0	130

INICIATIVAS, PROYECTOS Y PROGRAMAS PUESTOS EN MARCHA EN EL ESTABLECIMIENTO

PROYECTOS COMPLEMENTARIOS DEL ESTABLECIMIENTO
Nombre del Proyecto: Reciclaje orgánico y sus beneficios.
Programas
Programa educativo de promoción de salud jardines infantiles año 2021.
Sembrando Sonrisas
Campaña Vacunación Influenza
Capacitaciones Red Chile Crece Contigo
Programa de Alimentación Pre-Escolar (PAP)

Más sonrisas para Chile
Seguro de accidentes escolares

De los programas, proyectos e iniciativas anteriormente expuestos

¿Cuáles se implementan en su establecimiento?	¿Cómo impacta cada uno de ellos en el aprendizaje de los estudiantes?	¿Qué instrumento utiliza para medir el impacto?
Reciclaje orgánico y sus beneficios.	<p>Impacta directamente en sus aprendizajes.</p> <p>Se va utilizado como recurso de aprendizaje de manera transversal en el desarrollo de los niños y niñas, impacta directamente porque entren en contacto directo con el medio natural y cultura por el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>En los niños y niñas, registros de observación y medición de aprendizajes obtenidos.</p> <p>Registros fotográficos de participación.</p>
Programa educativo de promoción de salud jardines infantiles año 2021.	<p>Promueve y generar hábitos de vida saludable desde la infancia a través de la implementación de un Programa educativo en Jardines Infantiles de la Comuna de El Bosque.</p>	<p>Registros de participación de la comunidad y aplicación en experiencias educativas.</p> <p>Reflexión en reuniones de apoderados, registro de asistencia.</p>
Sembrando Sonrisas	<p>Promover y prevenir en salud bucal, reforzando hábitos de higiene y</p>	<p>Registros de niños y niñas por nivel que han recibido el beneficio.</p>

	Floración que ayuden a prevenir enfermedades bucales.	
Campaña Vacunación Influenza.	Cuidar el bienestar de los niños, las niñas y el personal educativo.	Registros digitales de los niños y las niñas en el sistema de salud que presentan las profesionales que realizaron la inmunización. Registros por nivel de niños que fueron inmunizados.
Alianza Chile Crece Contigo: Nadie es perfecto (no se han generado las instancias aún) pero es parte de los programas que se implementan en el establecimiento.	Potenciar habilidades parentales en las familias pertenecientes a nuestros establecimientos, que favorezcan la crianza de niños y niñas en un ambiente de respeto y buen trato.	Registros del trabajo realizado por nivel.
Programa de Alimentación Pre-Escolar (PAP) Canastas de alimentos	Otorgar una canasta de alimenticia cada 15 días a todos los párvulos de nuestros establecimientos, de acuerdo a necesidades nutricionales.	Fiscalizando la entrega de alimentos, frutas y verduras en óptimas condiciones y en la fecha estipulada.
Más sonrisas para Chile (aún no se ha activado el programa este año) pero es uno de los beneficios que	Favorecer el acceso a atención dental del personal de los jardines infantiles.	Verificando con las funcionarias su atención.

recibimos en un año normar sin pandemia.		
Seguro de accidentes escolares	Dar protección de atención gratuita a niños y niñas que sufren accidentes al interior del establecimiento o en el trayecto.	Registros de accidentes y seguimientos por nivel por parte de la profesional a cargo.

VISIÓN, MISIÓN Y SELLO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Misión:

“Entregar educación inicial de calidad a los niños y a las niñas de entre 84 días y 3 años 11 meses de nuestra comuna El Bosque, brindando ambientes seguros basados en el buen trato. Potenciando la literatura infantil mediante el juego, con la incorporación de la familia como primer agente educativo”.

Visión:

Nuestra visión de futuro considera ser una “Comunidad Educativa líder en educación de calidad, integral, autónoma, impregnada de valores como: Respeto por la diversidad, Respeto por el ser humano, Amistad, Perseverancia, Excelencia, y sobre todo Potenciando la Literatura infantil”.

Sello del Establecimiento:

Literario “Tiene un enfoque literario con énfasis en la escucha de cuentos. El objetivo general de nuestro jardín será enriquecer lingüísticamente a los niños y a las niñas para que logren adquirir buen lenguaje y logren tener mejores competencias para su vida escolar y adulta.”

DOTACIÓN PERSONAL 2021

NOMBRE	FUNCIÓN	HORAS CONTRATO	NIVEL EDUCATIVO
Hellen Palomino Delgado	TECNICO PARVULOS EN	44	SALA CUNA MENOR
Verónica Valdés Vásquez	EDUCADORA PARVULOS DE	44	SALA CUNA MENOR
Victoria Vergara Oyarzun	TECNICO PARVULOS EN	44	SALA CUNA MENOR
Danitzia Patricia Farías Letelier	TECNICO PARVULOS EN	44	SALA CUNA MAYOR
Daniela Carolina Ortega Valdivia	EDUCADORA PARVULOS DE	44	SALA CUNA MAYOR
Solanngé Pardo Herrera	TECNICO PARVULOS EN	44	SALA CUNA MAYOR
Rosa Rodríguez Zapata	TECNICO PARVULOS EN	44	SALA CUNA MAYOR
Betsabel Urrutia Flores	TECNICO PARVULOS EN	44	SALA CUNA MAYOR
Carolina Andrea González Ureta	TECNICO PARVULOS EN	44	MEDIO MENOR
Ana Karina Latorre González	TECNICO PARVULOS EN	44	MEDIO MENOR
Jocelyn Natalia Lincopi De La Parra	TECNICO PARVULOS EN	44	MEDIO MENOR
Juana Carola Riquelme Carrasco	EDUCADORA PARVULOS DE	44	MEDIO MENOR
Estrella Belén Rodríguez Delgado	TECNICO PARVULOS EN	44	MEDIO MENOR
Iris Magdalena Lizama Bustamante	TECNICO PARVULOS EN	44	MEDIO MAYOR B
Karen Jazmín Salvo Martínez	TECNICO PARVULOS EN	44	MEDIO MAYOR B
Jocelyn De Lourdes Avalos González	TECNICO PARVULOS EN	44	MEDIO MAYOR A
Fabiana Fuentes Valderrama	EDUCADORA PARVULOS DE	44	MEDIO MAYOR A
Betzabe Margarita Rubio Basaez	TECNICO PARVULOS EN	44	MEDIO MAYOR A
Valeska Stuardo Azua	EDUCADORA PARVULOS DE	44	MEDIO MAYOR A
Paulina Andrea Magdalena Molina Leiva	TECNICO PARVULOS EN	44	MEDIO MAYOR A
Mónica Moraga Bueno	DIRECTORA	44	DIRECCIÓN
Katherine Cecilia Burgos Burgos	AUXILIAR SERVICIOS DE	44	AUXILIAR SERVICIOS DE

Paola Rojas Becerra	AUXILIAR SERVICIOS	DE	44	AUXILIAR SERVICIOS	DE
---------------------	-----------------------	----	----	-----------------------	----

Organización Interna del Establecimiento

CENTRO DE PADRES			
CARGO	NOMBRE	DIRECCION	TELEFONO
PDTE.			
SECRET.:	Alejandra Johanna Lepez Escobar	Gran Avenida Jose Miguel Carrea #13442 bolock M depto 31 San Bernardo.	950931567
TESOR.:	Nohelia Fuenzalida Cardona	General Kórner # 9, depto. 21 El Bosque.	971717380
1°DIRECT.:	Juana Riquelme (Educatra encargada de Centro de Padres)	Los Carolinos #642 Villa el Esfuerzo El Bosque.	902924572
OTRO			

MATRÍCULA Y ASISTENCIA 2020-2021 Y PROYECCIÓN 2022.

Nivel	Matrícula Año 2020	% Asistencia 2020	Matrícula Año 2021 (30- abril)	% de Asistencia Proyectado 2022
Sala cuna menor	20	---	20	79%
Sala cuna mayor	20	---	20	79%
Nivel medio menor	30	---	30	85%
Nivel medio mayor A	30	---	30	85%
Nivel medio mayor B	30	---	30	85%

Total	130	----	130	85%

Nota: en el año 2021, no se registra asistencia media, a la fecha, ya que por pandemia no han existido clases en modalidad presenciales, sólo a distancia.

PADEM 2022 ANEXOS ESCUELAS Y JARDINES

Establecimiento	SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL MIS PRIMEROS PASOS									
Rol base de datos	35448-1									
Director(a)	Karen Castillo Castillo									
Tipo enseñanza (marque con una x)	Educación Parvularia									
Jornada	Normal		8:30 a 16:30		Extensión Horaria			8:00 a 19:00		
Fecha de Creación Establecimiento	26/10/ 2009									
Matrícula Mes de Abril 2021	Sala cuna menor		Sala cuna mayor		Medio menor		Medio mayor		Heterogéneo	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	10	4	11	9	12	18	10	20	-	-
	14		20		30		30		-	
TOTAL: 94										
Asistencia Media	---		---		---		---		---	
Movilidad Estudiantes (abril 2021)	Ingre so	Des er	Ingres o	Des er	Ingres o	Des er	Ingres o	Des er	Ingres o	Dese r
	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Nota: en el año 2021, no se registra asistencia media, a la fecha, ya que por pandemia no han existido clases en modalidad presenciales, sólo a distancia.

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES AL 30 DE ABRIL DEL 2021 SEGÚN MATRÍCULA

EL BOSQUE	LA PINTANA	SAN BERNARDO	LA CISTERNA	SAN RAMON	OTRAS	TOTAL
85	-	8	-	-	1	94

PAÍS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2021

CHILE		HAITÍ		COLOMBIA		VENEZUELA		PERÚ		OTRO		TOTAL
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	94
43	50	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	

INICIATIVAS, PROYECTOS Y PROGRAMAS PUESTOS EN MARCHA EN EL ESTABLECIMIENTO

Sembrando Sonrisas
Programa Vacunación Influenza
Programa Reciclaje
Huerto Educativo
Habilidades Lingüísticas (Programa Subsecretaria EP)

De los programas, proyectos e iniciativas anteriormente expuestos

**VISIÓN, MISIÓN
Y SELLO DEL**

¿Cuáles se implementan en su establecimiento?	¿Cómo impacta cada uno de ellos en el aprendizaje de los estudiantes?	¿Qué instrumento utiliza para medir el impacto?
Sembrando Sonrisas	Promoción y prevención de la Salud Bucal	Encuesta de satisfacción.
Programa Vacunación Influenza	Promoción y prevención de enfermedades respiratorias	Encuesta de satisfacción.
Programa Reciclaje	Promoción desarrollo sustentable de recursos y prevención de problemas medio ambientales.	Encuesta
Huerto Educativo	Promoción desarrollo sustentable y alimentación saludable.	Encuesta
Habilidades Lingüísticas	Desarrollo de habilidades lingüísticas	Encuesta

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Misión:

Entregar educación de calidad e igualdad, a niños y niñas cuyas edades fluctúan entre los 84 días y los 4 años 11 meses, potenciando todas sus capacidades, valorando su cultura y entorno, en un ambiente de respeto y afecto en el cual se sientan seguros, respetuosos de la vida y de su medio ambiente, incorporando estilos de vida saludables para contribuir en el cuidado del entorno.

Visión:

Ser reconocidos como centro educativo de prestigio, que imparte educación de calidad e igualdad, potenciando la construcción de un espacio abierto al desarrollo de niños y niñas, involucrando a padres, madres, cuidadores y comunidad circundante, en la formación de individuos respetuosos del medio ambiente y de su propia integridad física, capaces de adoptar estilos de vida saludables y conductas a favor del cuidado de su entorno.

Sello del Establecimiento:

La Sala Cuna y Jardín Mis Primeros Pasos, busca ser reconocido por su **Sello Ambientalista** el cual desarrollara en niños, niñas, familias y comunidad el amor y respeto por la naturaleza, generando espacios de dialogo, reflexión y acción sobre problemas medio ambientales y desarrollo sustentable, entregando herramientas para el cuidado y protección del entorno que nos rodea, a través de situaciones educativas que involucren a toda la comunidad educativa.

Entre los aspectos más relevantes a profundizar:

- Cuidado del Agua
- Cuidados de la Tierra
- Cuidados del Aire
- Ahorro Energético
- Reciclaje
- Huerto
- Tenencia Responsable de Mascotas
- Alimentación Saludable

DOTACIÓN PERSONAL 2021

NOMBRE	FUNCIÓN	HORAS CONTRATO	NIVEL EDUCATIVO
Karina Mabel Castillo Jara	TECNICO PARVULOS EN	44	SALA CUNA MENOR
Daisy Medina Vergara	TECNICO PARVULOS EN	44	SALA CUNA MENOR
Camila Quilape Galaz	TECNICO PARVULOS EN	44	SALA CUNA MENOR
Giovanna Valenzuela González	EDUCADORA PARVULOS DE	44	SALA CUNA MENOR
Soledad Del Carmen Cayul Pocol	TECNICO PARVULOS EN	44	SALA CUNA MAYOR
Jordana Valentina Ivette Correa Jure	TECNICO PARVULOS EN	44	SALA CUNA MAYOR

Valeria Romo Navarrete	EDUCADORA PARVULOS	DE	44	SALA CUNA MAYOR
Carmen Gloria Vergara Riveras	TECNICO PARVULOS	EN	44	SALA CUNA MAYOR
Danitza Dayana Sepúlveda Araya	EDUCADORA PARVULOS	DE	44	MEDIO MENOR
Nayareth Evangelina Urbina Parra	TECNICO PARVULOS	EN	44	MEDIO MENOR
Javiera Geraldine Urrutia Espinoza	TECNICO PARVULOS	EN	44	MEDIO MENOR
María Vallejos Guzmán	TECNICO PARVULOS	EN	44	MEDIO MENOR
Constanza Andrea Díaz Concha	TECNICO PARVULOS	EN	44	MEDIO MAYOR
Carol Millán Salinas	TECNICO PARVULOS	EN	44	MEDIO MAYOR
Ana Soto Corvalán	EDUCADORA PARVULOS	DE	44	MEDIO MAYOR
Jennifer María Velazquez Soto	TECNICO PARVULOS	EN	44	MEDIO MAYOR
Karen Valeria Castillo Castillo	DIRECTORA		44	DIRECCIÓN
Viviana Acuña Ramos	AUXILIAR SERVICIOS	DE	44	AUXILIAR SERVICIOS DE
Solange Celis Celis	AUXILIAR SERVICIOS	DE	44	AUXILIAR SERVICIOS DE

Organización Interna del Establecimiento

CENTRO DE PADRES			
CARGO	NOMBRE	DIRECCION	TELEFONO
PDTE.	Katherine Becerra Poblete	Volcán Osorno#13316. El Boque	920031308
SECRET.:	Rosa Matus Estrada	Isla Charcot # 1365. San Bernardo	967043983
TESOR.:	Camila Cares Abarca	Nuevo Horizonte # 1006 Depto.24, El Bosque	933555117
1°DIRECT.:	Aracely Pastene	Peña Blanca # 13327, El Bosque	997827159
OTRO			

MATRÍCULA Y ASISTENCIA 2020-2021 Y PROYECCIÓN 2022.

Nivel	Matrícula Año 2020	% Asistencia 2020	Matrícula Año 2021 (30-abril)	% de Asistencia Proyectado 2022
Sala Cuna Menor	20	-	14	75%
Sala Cuna Mayor	20	-	20	75%
Medio Menor	30	-	30	75%
Medio Mayor	30	-	30	75%
TOTAL	100	-	94	75%

Nota: en el año 2020, no se registró asistencia media, ya que por pandemia no han existieron clases presenciales, solo en modalidad a distancia.

**PADEM 2022
ANEXOS ESCUELAS Y JARDINES**

Establecimiento	SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL MARCIAL MARTÍNEZ				
Rol base de datos	35451-1				
Director(a)	Karina Concha Riquelme				
Tipo enseñanza (marque con una x)	Educación Parvularia				
Jornada	Completa	8:30	16:30		
Fecha de Creación Establecimiento	09/08/ 2010				
Matrícula Mes de Abril 2021	Sala cuna menor	Sala cuna mayor	Medio menor	Medio mayor	Heterogéneo

TOTAL: 104	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	7	13	11	9	9	23	16	16		
	20		20		32		32			
Asistencia Media	---		---		---		---		----	
Movilidad Estudiantes (abril 2021)	Ingreso	Deser	Ingreso	Deser	Ingreso	Deser	Ingreso	Deser	Ingreso	Deser
	1						1	1		

Nota: en el año 2021, no se registra asistencia media, a la fecha, ya que por pandemia no han existido clases en modalidad presenciales, sólo a distancia.

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES AL 30 DE ABRIL DEL 2021 SEGÚN MATRÍCULA

EL BOSQUE	LA PINTANA	SAN BERNARDO	LA CISTERNA	SAN RAMON	OTRAS	TOTAL
76	2	21	1	-	4	104

PAÍS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2021

CHILE		HAITÍ		COLOMBIA		VENEZUELA		PERÚ		OTRO		TOTAL
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
42	58	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	104

INICIATIVAS, PROYECTOS Y PROGRAMAS PUESTOS EN MARCHA EN EL ESTABLECIMIENTO

Sembrando sonrisas
Talleres virtuales organizaciones comunales
Epes
Programa de Salud
Taller de Reciclaje

De los programas, proyectos e iniciativas anteriormente expuestos

¿Cuáles se implementan en su establecimiento?	¿Cómo impacta cada uno de ellos en el aprendizaje de los estudiantes?	¿Qué instrumento utiliza para medir el impacto?
Sembrando Sonrisas	Impactan pues se favorecen experiencias educativas que fomentan el cuidado de la dentición desde los primeros años de vida, además de realizar floración y rehabilitación a niños y niñas que presentan caries, tratándolos o derivándolos a su Cesfam.	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta/ pauta a las Familias. - Registro de observación de aprendizajes en niños y niñas.
Talleres mini huertos en sus hogares	El llevar a cabo experiencias de plantado de semillas, posterior a ello ver su crecimiento y futura cosecha resulta significativo y trascendental para nuestros pequeños considerandos sobre todo el desarrollo del pensamiento al plantearse hipótesis, investigar, explorar, formular ideas en relación del estado de sus siembras. A su vez se pretende crear conciencia desde los primeros años de vida a	<p>Encuestas y pautas a familias</p> <p>Encuesta a los niños y niñas</p> <p>Registro de observación aprendizajes de niños y niñas.</p>

	<p>cerca de la importancia de cuidar el medio ambiente a través acciones simples pero que generan impacto en sus vidas.</p> <p>Con este proyecto pretendemos que los niños/as observen, ejecuten y que sus sentidos experimenten con las siembras y los vegetales, además de entender los cuidados y crecimiento de sus propias plantaciones, fomentando la alimentación saludable.</p>	
Epes	<p>Impacta porque favorece herramientas teóricas y metodológicas para la promoción y recuperación de la salud alimentaria a nivel comunitario desde los enfoques de Derechos dirigido a docentes y familias del jardín infantil.</p> <p>Fortaleciendo, impactando directamente en la formación de hábitos de vida saludable en las familias y niños y niñas.</p>	<p>Encuestas a familias</p> <p>Encuestas a docentes</p> <p>Registros de actas.</p>
Programa educativo de promoción de la salud	<p>Promueve y fomenta la creación de hábitos de vida saludable desde los primeros años de vida, impactando de forma positiva en el bienestar físico, mental y social.</p>	<p>Registro de observación de aprendizajes de niños y niñas</p> <p>Entrevistas a las familias de resultados de aprendizaje.</p> <p>Mediciones antropométricas.</p>
Taller de Reciclaje,	<p>Favorece experiencias de aprendizajes relativas al cuidado del medio ambiente contribuye a formar seres</p>	<p>Registro de aprendizajes de niños y niñas.</p>

	<p>humanos conscientes con el medio que los rodea, así como también favorece aprendizajes que desarrollan el pensamiento al plantearse hipótesis, investigar, explorar, formular ideas en relación a los procesos del reciclaje, el cambio en las materias y el impacto en el medio ambiente.</p>	<p>Registro de peso de la cantidad, por elemento reciclado mensualmente. Entregados por las familias y funcionarias del establecimiento.</p>
--	---	--

VISIÓN, MISIÓN Y SELLO DEL

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

<p>Misión:</p> <p>Favorecer educación de calidad y el desarrollo armónico de niños y niñas desde los 84 días hasta los 3 años 11 meses de edad, incorporando estrategias innovadoras, prácticas pedagógicas pertinentes, en espacios educativos donde sean capaces de desarrollarse en un ambiente de cuidado, respeto por la naturaleza, el juego, el cultivo de los sentidos, habilidades, sus ritmos de aprendizajes y creatividad desde una mirada integradora del ser humano, desde el respeto, el amor por el otro/a y donde los se reconozcan como sujetos de derecho, a través de una metodología que potencia sus distintos ámbitos de desarrollo, con un enfoque medio ambientalista que permita el descubrimiento, el asombro y respeto por el entorno que los rodea, donde ellos, ellas y sus familias sean protagonistas activos de sus aprendizajes.</p>
<p>Visión:</p> <p>Es educar a niños y niñas en valores, en respeto y amor por la naturaleza contribuyendo en la formación de futuros seres humanos consientes, como agentes activos, reflexivos y positivos para nuestra sociedad.</p>

Sello del Establecimiento:**Medio Ambientalista**

Nuestra sala cuna y jardín infantil busca favorecer experiencias de aprendizajes en niños y niñas que promuevan el respeto por el medio ambiente, los seres vivos que los rodean, los diferentes recursos naturales y su sustentabilidad, En nuestro enfoque educativo se considerarán los espacios como promotores de interacciones positivas, donde estos serán construidos desafiantes, seguros y pertinentes, otorgándoles a niños y niñas posibilidades de descubrir libremente en un medio natural, ofreciendo oportunidades para la imaginación, la creatividad, el juego y la interacción con otros y otras, mediante experiencias significativas, donde aprendan y construyan activa y vivencialmente sus propios aprendizajes, a través del juego en ambientes afectivos y emocionalmente seguros para su desarrollo integral, brindando igualdad de oportunidades y respetando la diversidad, incorporando habilidades que le permitan desarrollar el cuidado de la naturaleza y el medio ambiente a través de valores como el respeto a la vida, la solidaridad, la empatía y la perseverancia, los cuales los orientan a comprender el medio ambiente como nuestro espacio para la vida. Nos comprometemos, en la formación de niños y niñas respetuosas con el medioambiente, responsables, tolerantes y solidarios que se desenvuelvan con confianza y seguridad frente a los nuevos desafíos del futuro.

DOTACIÓN PERSONAL 2021

NOMBRE	FUNCIÓN	HORAS CONTRATO	NIVEL EDUCATIVO
Yaritzza Carvajal San Martín	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MENOR
Ángela Beatriz Sandoval Velásquez	EDUCADORA DE PARVULOS	44	SALA CUNA MENOR
Verónica Mercedes Vergara Bustos	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MENOR
Yolanda González Mercado	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MAYOR
Yocelyn Lincoñir Farías	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MAYOR
Betsabe Alejandra Meliñir Coliman	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MAYOR
Nathaly Alejandra Reucan Toledo	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MAYOR
Pamela Rojas Santibáñez	EDUCADORA DE PARVULOS	44	SALA CUNA MAYOR
Elvira Soto Calderón	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MAYOR

Javiera Andrea Allende Solar	EDUCADORA DE PARVULOS	44	MEDIO MENOR
Salome Fuentes Tordecilla	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MENOR
Keisy Fernanda Garrido Díaz	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MENOR
Bernardita Ulloa Morales	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MENOR
Andrea Bernales Miranda	EDUCADORA DE PARVULOS	44	MEDIO MAYOR
Sara Cadagan Martínez	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MAYOR
Mariela Del Carmen Olguín Navarro	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MAYOR
Bárbara Fernanda Rodríguez Chávez	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MAYOR
Paula Franchesca Santander Fuentes	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MAYOR
Karina Concha Riquelme	DIRECTORA	44	DIRECCIÓN
Ruth Carolina Loncomilla Pinares	AUXILIAR DE SERVICIOS	44	AUXILIAR DE SERVICIOS
Carolina Andrea Pozo Sandoval	AUXILIAR DE SERVICIOS	44	AUXILIAR DE SERVICIOS

Organización Interna del Establecimiento

CENTRO DE PADRES			
CARGO	NOMBRE	DIRECCION	TELEFONO
PDTE.	Maira Leiva Poblete	Pasaje la Obra #888, El Bosque	954089066
SECRET.:	Carolina Vergara Alvarado	Avenida Central #467, El Bosque	9 42485237
TESOR.:	Loreto González	Mauricio Rugendas #12.841. El Bosque	9 78779950
1°DIRECT.:			
OTRO			

MATRICULA Y ASISTENCIA 2020-2021 Y PROYECCIÓN 2022.

Nivel	Matrícula Año 2020	% Asistencia 2020	Matrícula Año 2021 (30-abril)	% de Asistencia Proyectado 2022
Sala cuna menor	20	---	20	80%
Sala cuna mayor	20	---	20	80%
Medio menor	32	----	32	85%
Medio mayor	31	---	32	85%
TOTAL	103	---	104	82,5

Nota: en el año 2020, no se registró asistencia media, ya que por pandemia no han existieron clases presenciales, solo en modalidad a distancia.

PADEM 2022
ANEXOS ESCUELAS Y JARDINES

Establecimiento											
SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL MI PEQUEÑO MUNDO											
Rol base de datos	35444-9										
Director(a)	PAMELA SUAREZ AHRENS										
Tipo enseñanza (marque con una x)	Educación Parvularia										
Jornada	COMPLETA			8:30 a 16:30 regular							
Fecha de Creación Establecimiento	26/ 07/ 2008										
Matrícula Mes de Abril 2021 TOTAL: 133	Sala cuna menor		Sala cuna mayor		Medio menor		Medio mayor		Heterogéneo		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
	15	5	10	10	20	11	19	12	15	16	
	20		20		31		31		31		
Asistencia Media	---		---		---		---		---		
Movilidad Estudiantes (abril 2021)	Ingreso	Deser	Ingreso	Deser	Ingreso	Deser	Ingreso	Deser	Ingreso	Deser	
	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Nota: en el año 2021, no se registra asistencia media, a la fecha, ya que por pandemia no han existido clases en modalidad presenciales, sólo a distancia.

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES AL 30 DE ABRIL DEL 2021 SEGÚN MATRÍCULA

EL BOSQUE	LA PINTANA	SAN BERNARDO	LA CISTERNA	SAN RAMON	OTRAS	TOTAL
115		8	1	1	8	133

PAÍS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2021

CHILE		HAITÍ		COLOMBIA		VENEZUELA		PERÚ		OTRO		TOTAL
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	133
64	37	1	1	0	0	1	2	0	0	0	0	

INICIATIVAS, PROYECTOS Y PROGRAMAS PUESTOS EN MARCHA EN EL ESTABLECIMIENTO

1-Sembrando sonrisas, 2-Canastas JUNAEB, 3-Vida sana, 4-exámenes EMPA con CESFAM Santa Laura,
5-Controles Sanos en el jardín, 6-Dona equipos tecnológicos para niños que lo necesiten,
7-Postulación FIEP, 8-entrega de caja de mercadería por parte de CPA, 9-saca lo que necesites (ropa),
10-charla de contención emocional a las familias, 11- reciclaje de aceite, pilas, latas, botellas pet,
12- papel blanco para desayunos de indigentes en situación de calle,
13- tapas plásticas para damas de café para ayuda a los niños/as con cáncer.
14-Programa "Programa Educativo de Promoción de Salud"
15-Programa talleres nadie es perfecto
16-Programa Campaña Psicosocial de Prevención de la Violencia Comuna de El Bosque

De los programas, proyectos e iniciativas anteriormente expuestos

¿Cuáles se implementan en su establecimiento?	¿Cómo impacta cada uno de ellos en el aprendizaje de los estudiantes?	¿Qué instrumento utiliza para medir el impacto?
---	---	---

1-Sembrando sonrisas, 2-Canastas JUNAEB, 3-Vida sana, 4-exámenes EMPA con CESFAM Santa Laura,	Salud bucal Ayuda alimentaria Actividad física Para las familias	Medición por medio de porcentajes Medición por medio de porcentajes
5-Controles Sanos en el jardín, 6-Dona equipos tecnológicos para niños que lo necesiten,	Apoyar controles al día Para quién no tiene ayuda en las conexiones	Medición por medio de porcentajes
7-Postulación FIEP, 8-entrega de caja de mercadería por parte de CPA, 9-saca lo que necesites (ropa),	Si ganamos impactara de manera integral Ayuda a familias más necesitadas Ayuda mutua y colaborativa	Medición por medio de porcentajes
10-charla de contención emocional a las familias, 11- reciclaje de aceite, pilas, latas, botellas pet,	Ayuda en tiempos de pandemia Potenciamos sello e incentivamos la conciencia	Medición por medio de porcentajes
12- papel blanco para desayunos de indigentes en situación de calle.	Reciclamos y ayudamos a otros	Medición por medio de porcentajes
13- tapas plásticas para damas de café para ayuda a los niños/as con cáncer	Reciclamos y ayudamos a otros	Medición por medio de porcentajes
14-Programa "Programa Educativo de Promoción de Salud"	Fomenta la actividad física y acciones para desarrollar una vida saludable.	Medición por medio de porcentajes
15-Programa talleres nadie es perfecto	Este taller esta dirigidos a las familias y entrega herramientas para un proceso de crianza respetuosa.	Medición por medio de porcentajes
16-Programa Campaña Psicosocial de Prevención de la Violencia Comuna de El Bosque	Programa de prevención de violencia en donde se logra entregar herramientas a las familias de orientación,	Medición por medio de porcentajes

	acompañamientos, apoyo y ayuda social en dichas temáticas.	
--	--	--

VISIÓN, MISIÓN Y SELLO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Sello del Establecimiento:

“Ser reconocidos como un establecimiento que crea conciencia **medio ambientalista**.

Nuestra comunidad educativa refleja su sentir a través de acciones relacionadas con el reciclaje, con el cuidado de las plantas, hermoseamiento del jardín y entorno.”

Misión:

Brindar una educación inicial de calidad que promueva los valores de respeto, amor por los seres vivos y la responsabilidad a niños y niñas de 84 días a 4 años 11 meses de edad, preferentemente de familias vulnerables de la comuna El Bosque, creando una conciencia ambientalista que incida en cambios del entorno, incorporando a los niños y niñas, familias, comunidad circundante y educativa.

Visión:

Ser reconocidos como un establecimiento de prestigio que entrega educación de calidad a niños y niñas otorgando valores y principios basados en el cuidado y protección del medio ambiente, creando así una conciencia ambientalista.

DOTACIÓN PERSONAL 2021

NOMBRE	FUNCIÓN	HORAS CONTRATO	NIVEL EDUCATIVO
Ana Arancibia Lizama	EDUCADORA PARVULOS DE	44	SALA CUNA MENOR
Edith Morales Parada	TECNICO PARVULOS EN	44	SALA CUNA MENOR
Gabriela Parada Parada	TECNICO PARVULOS EN	44	SALA CUNA MENOR
María Alfonsina Piña San Martin	TECNICO PARVULOS EN	44	SALA CUNA MENOR
Cristina Flores Inoque	TECNICO PARVULOS EN	44	SALA CUNA MAYOR
Andrea Stephanie Lobos Arias	EDUCADORA PARVULOS DE	44	SALA CUNA MAYOR

Ingrid Alejandra Villanueva Baeza	TECNICO PARVULOS	EN	44	SALA CUNA MAYOR
Claudia Bahamondez Gatica	TECNICO PARVULOS	EN	44	SALA CUNA MAYOR
Denis Apablaza Guala	EDUCADORA PARVULOS	DE	44	MEDIO MENOR
Viviana Beltrán González	TECNICO PARVULOS	EN	44	MEDIO MENOR
Marcela Melo Meza	TECNICO PARVULOS	EN	44	MEDIO MENOR
Carolina Tamara Trujillo Alarcón	TECNICO PARVULOS	EN	44	MEDIO MENOR
Alexandra Nikza Avendaño Tobar	TECNICO PARVULOS	EN	44	MEDIO MAYOR
Alejandra Patricia Espinoza Severino	EDUCADORA PARVULOS	DE	44	MEDIO MAYOR
Francia Nathaly Quilhot Fuentes	TECNICO PARVULOS	EN	44	MEDIO MAYOR
Javiera Galaz Tobar	TECNICO PARVULOS	EN	44	HETEROGENEO
Nicole Gattoni Avendaño	EDUCADORA PARVULOS	DE	44	HETEROGENEO
Teresa Miranda Farías	TECNICO PARVULOS	EN	44	HETEROGENEO
Karina Saez Moya	TECNICO PARVULOS	EN	44	HETEROGENEO
Vanessa Andrea Sepúlveda Gutiérrez	TECNICO PARVULOS	EN	44	HETEROGENEO
Pamela Suarez Ahrens	DIRECTORA		44	DIRECCIÓN
Luz Avalos Mejías	AUXILIAR SERVICIOS	DE	44	AUXILIAR SERVICIOS DE
Sara Barrales García	AUXILIAR SERVICIOS	DE	44	AUXILIAR SERVICIOS DE

Organización Interna del Establecimiento

CENTRO DE PADRES			
CARGO	NOMBRE	DIRECCION	TELEFONO
PDTE.	Carolina Sepúlveda	El Pillán 664, El Bosque	957909047
SECRET.:	Jury Fernández	Ochagavía 10024 Dpto.145, El Bosque	990730524
TESOR.:	Claudia Bahamondez	Los Húsares poniente 16603 San Bernardo	955380638
1ºDIRECT.:	Jasmín Pizarro	José Joaquín Prieto 10704 Dpto.843 El Bosque	945219038

MATRICULA Y ASISTENCIA 2020-2021 Y PROYECCIÓN 2022.

Nivel	Matrícula Año 2020	% Asistencia 2020	Matrícula Año 2021 (30-abril)	% de Asistencia Proyectado 2022
Sala cuna menor	20	---	20	78%
Sala cuna mayor	20	---	20	78%
Medio menor	31	---	31	78%
Medio mayor	31	---	31	78%
Heterogéneo	31	---	31	78%
TOTAL	133	---	133	78%

Nota: en el año 2020, no se registró asistencia media, ya que por pandemia no han existieron clases presenciales, solo en modalidad a distancia.

PADEM 2022
ANEXOS ESCUELAS Y JARDINES

Establecimiento											
SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL TARYEN AYÚN											
Rol base de datos		35443-0									
Director(a)		Flor Hormazabal Venegas (subrogante)									
Tipo enseñanza (marque con una x)		Educación Parvularia									
Jornada		Completa			08:00		17:30				
Fecha de Creación Establecimiento		26/07/ 2008									
Matrícula Mes de Abril 2021 TOTAL: 113		Sala cuna menor		Sala cuna mayor		Medio menor		Medio mayor		Heterogéneo	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
		7	4	9	9	13	11	16	14	18	12
		11		18		24		30		30	
Asistencia Media		---		---		---		---		---	
Movilidad Estudiantes (abril 2021)		Ingre so	Des er	Ingres o	Des er	Ingres o	Des er	Ingres o	Des er	Ingres o	Dese r

Nota: en el año 2021, no se registra asistencia media, a la fecha, ya que por pandemia no han existido clases en modalidad presenciales, sólo a distancia.

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES AL 30 DE ABRIL DEL 2021 SEGÚN MATRÍCULA

EL BOSQUE	LA PINTANA	SAN BERNARDO	LA CISTERNA	SAN RAMON	OTRAS	TOTAL
102	4	4			3	113

PAÍS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2021

CHILE		HAITÍ		COLOMBIA		VENEZUELA		PERÚ		OTRO		TOTAL
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
63	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	113

INICIATIVAS, PROYECTOS Y PROGRAMAS PUESTOS EN MARCHA EN EL ESTABLECIMIENTO

Programa Crecer En Movimiento del IND
Fluoración para los niños y niñas del establecimiento.
Vacunación contra la Influenza para Niños/as en el Jardín Infantil
Huerto en el jardín infantil.
Cuidado del medio ambiente
Iniciando en el Reciclaje
Biblioteca de aula

De los programas, proyectos e iniciativas anteriormente expuestos

¿Cuáles se implementan en su establecimiento?	¿Cómo impacta cada uno de ellos en el aprendizaje de los estudiantes?	¿Qué instrumento utiliza para medir el impacto?
---	---	---

Programa Crecer en Movimiento del IND	El Programa "Crecer en Movimiento" a través del taller "Jugar y Aprender", se ejecuta en los niveles medio mayor y heterogéneo y tiene por objetivo que las niñas y niños aumenten la práctica sistemática de actividad física y deporte a través del juego y la exploración, permitiendo el desarrollo motriz integral.	Encuesta de Satisfacción Registros de Observación Lista de Cotejo
Fluoración para los niños y niñas del establecimiento.	El impacto que tiene es en el área de higiene, donde se enseña a los niños y niñas la importancia de la higiene bucal, del cepillado correcto, y la fluoración.	Lista de Cotejo de Niños/as que fueron fluorados. Registros de Observación de salud bucal.
Vacunación contra la Influenza	Impacta en la salud de niños/as y adultos al inmunizar a la población	Lista de Cotejo de los niños/as que fueron vacunados
Huerto en el jardín infantil.	Aporta en el área científica donde los niños y niñas tienen la posibilidad de investigar, manipular y experimentar los distintos procesos de crecimiento de las plantas.	Evaluaciones cuantitativas y/o cualitativas del ámbito interacción comprensión del entorno. Lista cotejo
Iniciando en el Reciclaje	Favorece la conciencia del cuidado del medio ambiente, e incentiva en implementación del reciclaje de distintos materiales ya sea para creación de material pedagógico y/o utilizar desechos en la implementación de nuevas áreas de trabajo.	Evaluaciones cuantitativas y/o cualitativas del ámbito interacción comprensión del entorno. Lista cotejo
Biblioteca de aula	El propósito es la incorporación de la lectura activa en los niños y niñas del establecimiento, implementando la biblioteca de aula.	Evaluaciones cuantitativas y/o cualitativas del ámbito comunicación integral

VISIÓN, MISIÓN Y SELLO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Misión:

“Ofrecer aprendizajes oportunos y pertinentes en todos los ámbitos del desarrollo. Considerando así además de la formación curricular, lineamientos para la formación de hábitos sociales, adecuados, para desarrollar un individuo responsable, consiente de sí y de su entorno, con una sensibilidad ambiental ecológica posible de desarrollar y practicar en las distintas etapas de la vida”.

Visión:

“Aspiramos a Ser reconocidos a nivel Comunal, como un Establecimiento Educativo que involucra una propuesta educativa basada en la formación de personas con valores universales, en concordancia al desarrollo de habilidades y competencias, promoviendo la autonomía de todos nuestros niños y niñas, dando énfasis al respeto y cuidado del medio ambiente, involucrando a los padres y apoderados en todos los procesos educativos de sus hijos e hijas”

Sello del Establecimiento:**Sello de medio ambiente.**

Queremos ser reconocidos como un establecimiento educativo que busca desarrollar habilidades en niños y niñas, a través de la exploración, manipulación y experimentación de su entorno más cercano, integrando valores los cuales se podrán aplicar en diversas situaciones de la vida, ya sea la empatía, que permite visualizar en el compañero, que no todos tenemos los mismos pensamientos creencias, gustos, e intereses, fortaleciendo la perspectiva de protección, y amor por la naturaleza, para propiciar la identidad y sello del jardín como promotor del cuidado del medio ambiente”.

DOTACIÓN PERSONAL 2021

NOMBRE	FUNCIÓN	HORAS CONTRATO	NIVEL EDUCATIVO
Nataly Stephanie Díaz Lara	EDUCADORA DE PARVULOS	44	SALA CUNA MENOR
Jocelyn Gómez Agullo	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MENOR
Claudia Lagos Inostroza	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MENOR
Cynthia Francisca Karina Plaza Tabilo	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MENOR
Jael Duarte Duran	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MAYOR
Luz Oriana López Ramírez	EDUCADORA DE PARVULOS	44	SALA CUNA MAYOR
Edith Rivas González	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MAYOR
Camila Fernanda Torres Briones	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MAYOR
Natalia Campos Aguilera	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MENOR
Fernanda Valeria Candía Fuentes	EDUCADORA DE PARVULOS	44	MEDIO MENOR
Hilda Queipo Calluan	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MENOR
Estephany Sepúlveda Elgueda	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MENOR
Iris Álvarez Romero	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MAYOR
María Paz Carreño Espinoza	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MAYOR
Sylvanna Carolina Mella Cruz	EDUCADORA DE PARVULOS	44	MEDIO MAYOR
Angélica Vergara Espíndola	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MAYOR
Ida Carolina Fuenzalida Bravo	EDUCADORA DE PARVULOS	44	HETEROGENEO
Odila López Troncoso	TECNICO EN PARVULOS	44	HETEROGENEO
Claudia Neira Ampuero	TECNICO EN PARVULOS	44	HETEROGENEO
María José Urbina Cancino	TECNICO EN PARVULOS	44	HETEROGENEO
Flor María Hormazabal Venegas	DIRECTORA (S)	44	DIRECCIÓN
Ana Sepúlveda Carrasco	DIRECTORA	44	DIRECCIÓN
Javiera Anais Latorre González	AUXILIAR DE SERVICIOS	44	AUXILIAR DE SERVICIOS
Roxana Elisa Nahuelcheo Levi	AUXILIAR DE SERVICIOS	44	AUXILIAR DE SERVICIOS
Alejandra Sanhueza Sandoval	AUXILIAR DE SERVICIOS	44	AUXILIAR DE SERVICIOS

Organización Interna del Establecimiento

CENTRO DE PADRES			
CARGO	NOMBRE	DIRECCION	TELEFONO

PDTE.	Gustavo Díaz	AVENIDA OVIEDO #12152, VILLA 12 DE OCTUBRE, EL BOSQUE	962604978
SECRET.:	Daniela Castillo	AVENIDA OVIEDO #12152, VILLA 12 DE OCTUBRE, EL BOSQUE	953122784
TESOR.:	Carolina Muñoz Aguilera	Psje. Mercurio #1453- Valle del sol	937055820
1°DIRECT.:			
OTRO			

MATRICULA Y ASISTENCIA 2020-2021 Y PROYECCIÓN 2022.

Nivel	Matrícula Año 2020	% Asistencia 2020	Matrícula Año 2021 (30-abril)	% de Asistencia Proyectado 2022
SALA CUNA MENOR	18	---	11	75%
SALA CUNA MAYOR	19	---	18	75%
MEDIO MENOR	31	---	24	75%
MEDIO MAYOR	31	---	30	75%
HETEROGENEO	31	---	30	75%
TOTAL	130	---	113	

Nota: en el año 2020, no se registró asistencia media, ya que por pandemia no han existieron clases presenciales, solo en modalidad a distancia.

PADEM 2022
ANEXOS ESCUELAS Y JARDINES

Establecimiento	SAÑA CUA Y JARDIN INFANTIL ACUARELLA									
Rol base de datos	35454- 6									
Director(a)	Janet Iturriaga Lizana									
Tipo enseñanza (marque con una x)	Educación Parvularia									
Jornada	Completa									
Fecha de Creación Establecimiento	08/11/ 2010									
Matrícula Mes de Abril 2021	Sala cuna menor		Sala cuna mayor		Medio menor		Medio mayor		Heterogéneo	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	5	4	7	5	14	14	-	-	-	-
	9		12		28					
TOTAL: 49										
Asistencia Media	---		---		---		---		---	
Movilidad Estudiantes (abril 2021)	Ingreso	Deser	Ingreso	Deser	Ingreso	Deser	Ingreso	Deser	Ingreso	Deser
	4	0	2	0	5	0	-	-	-	

Nota: en el año 2021, no se registra asistencia media, a la fecha, ya que por pandemia no han existido clases en modalidad presenciales, sólo a distancia.

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES AL 30 DE ABRIL DEL 2021 SEGÚN MATRÍCULA

EL BOSQUE	LA PINTANA	SAN BERNARDO	LA CISTERNA	SAN RAMON	OTRAS	TOTAL
40	0	4	0	0	5 Puente alto	49

PAÍS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2021

CHILE		HAITÍ		COLOMBIA		VENEZUELA		PERÚ		OTRO		TOTAL
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
26	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	49

INICIATIVAS, PROYECTOS Y PROGRAMAS PUESTOS EN MARCHA EN EL ESTABLECIMIENTO

Programa de alimentación Junaeb
Programa Sembrando Sonrisa
Nadie es Perfecto Nadie es Perfecto
Huerto escolar "Mis Raíces"
Programa de estilos de vida saludable

De los programas, proyectos e iniciativas anteriormente expuestos

¿Cuáles se implementan en su establecimiento?	¿Cómo impacta cada uno de ellos en el aprendizaje de los estudiantes?	¿Qué instrumento utiliza para medir el impacto?
<p>Programa de Alimentación JUNAEB (entrega de canastas)</p> <p>El Programa de Alimentación tiene como finalidad entregar diariamente servicios de alimentación a los alumnos y alumnas en condición de vulnerabilidad de Establecimientos Educativos Municipales y Particulares Subvencionados del país durante el año lectivo, en los niveles de Educación Parvularia (Pre-Kínder y Kínder), Básica y Media, con el objeto de mejorar su asistencia a clases y contribuir a evitar la deserción escolar.</p>	<p>Entregar una minuta alimenticia diaria (Desayuno, almuerzo y once) de acuerdo a necesidades nutricionales y/o alimentación especial en caso de intolerancia o alergias alimentarias, lo que permite que niños y niñas al tener sus necesidades básicas satisfechas se muestre más concentrado y abierto a experiencias educativas.</p>	<p>Registro de observación</p>
<p>Programa Sembrando Sonrisa</p> <p>Mantener y mejorar la salud bucal de la población parvularia fomentando la promoción y prevención de ésta, a través de la adquisición de herramientas para el autocuidado y la aplicación de medidas de prevención específicas.</p>	<p>El cuidado de la salud bucal desde la aparición de los dientes de leche favorece dimensiones de movilidad, autocuidado, autoestima e interacciones sociales que facilitan la concentración y memoria para logro de procesos de aprendizajes</p>	<p>Registro observación Encuestas</p>
<p>Nadie es Perfecto</p> <p>Promover habilidades de crianza positiva aumentando la comprensión de los padres sobre la salud,</p>	<p>Al potenciar habilidades de crianza en padres, madres y cuidadores se fortalecen competencias parentales y aumentando el conocimiento de</p>	

<p>seguridad y conducta de los niños/niñas que les permita mejorar las habilidades personales existentes y adquirir nuevas técnicas de manejo de conductas y de relación positiva con los niños</p>	<p>sus hijos lo que beneficia significativamente el proceso de aprendizaje de niños y niñas.</p>	<p>Registro de asistencia y observación</p>
<p>Huerto Mis Raíces</p> <p>Fomentar la adquisición de valores que motiven el interés y preocupación por el medio ambiente, así como el perfeccionamiento de diferentes competencias y habilidades en beneficio del desarrollo de niños y niñas.</p>	<p>La importancia del huerto como herramienta didáctica es que nos permite facilitar aprendizajes de forma transversal en el proceso educativo de niños y niñas despertando su curiosidad y el deseo por aprender como fomentar</p>	<p>Registro observación</p>
<p>Estilos de vida saludable</p> <p>Promover los estilos de vida saludable de sí mismo y del entorno familiar logrando identificar alimentos y malos hábitos que ponen en riesgo nuestra salud generando cambios y creando consciencia preventiva.</p>	<p>El promover en toda la comunidad educativa los estilos de vida saludable, llevando a cabo diferentes estrategias educativas significativas, beneficia el bienestar integral de niños y niñas lo que facilita el desarrollo y la adquisición de aprendizajes en los párvulos.</p>	<p>Registro de observación</p>

VISIÓN, MISIÓN Y SELLO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Misión:

“Promover una educación integral y de calidad para cada uno de nuestros niños y niñas, respetando sus diferencias y estilos de aprendizajes particulares, para así ir formando una sociedad más inclusiva y respetuosa del prójimo”

Visión:

“Ser reconocidos por la entrega de valores, basados en la interculturalidad, aportando en el desarrollo integral de nuestros niños y niñas para que sean capaces de transformar nuestra sociedad en una de convivencia sana y una cultura de paz”

Sello del Establecimiento:

Nuestro establecimiento define su **sello intercultural** como un valor transversal en cada uno de los ámbitos que conforman este espacio educativo, en donde niños y niñas, agentes educativos, las familias y la comunidad circundante se relacionan a través del respeto, el conocimiento y la búsqueda del diálogo para un bien común.

Para nuestra unidad educativa es primordial reconocer a cada uno de los párvulos y sus familias, en especial realzando las diferencias que nos hacen conocer un mundo diverso al que estamos acostumbrados, como son las culturas de nuestros pueblos originarios y la de los pueblos inmigrantes, que conllevan pautas de crianza, alimentación, formas de interactuar con el otro y un idioma diferente, características que incorporaremos de forma transversal en nuestro quehacer pedagógico, potenciando así el desarrollo de cada uno de nuestros niños y niñas, en especial desarrollando capacidades y competencias que favorezcan a la formación de personas tolerantes, informadas, respetuosas, seguras de sí mismo y empáticos con el prójimo para que así puedan desenvolverse en los contextos culturales de diversidad en los que estamos inmersos actualmente en nuestro país, transformando nuestra sociedad en una sociedad de convivencia sana y con cultura de paz.

DOTACIÓN PERSONAL 2021

NOMBRE	FUNCIÓN	HORAS CONTRATO	NIVEL EDUCATIVO
Carolina Jeannette Obregón Sanhueza	EDUCADORA DE PARVULOS	44	SALAS CUNAS (MENOR Y MAYOR)
Anette Rivas Escobar	EDUCADORA DE PARVULOS	44	SALAS CUNAS (MENOR Y MAYOR)
Camila Álvarez Soto	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MENOR
Camila Alejandra Olea Abarca	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MENOR
Carolina Stephanie Ovalle Espinosa	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MENOR
María Teresa Cayuqueo Neira	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MAYOR
Ingrid Guiselle Pérez Lagos	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MAYOR
Margarita Rodríguez Retamal	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MAYOR
Carolina Bustamante Almuna	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MENOR
Daniela Quijada Soto	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MENOR
Libertad Rivas Silva	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MENOR
Jennifer Roco Vilugrón	EDUCADORA DE PARVULOS	44	MEDIO MENOR
Janet Iturriaga Lizana	DIRECTORA	44	DIRECCIÓN
Nelly Escalante Villagra	AUXILIAR DE SERVICIOS	44	AUXILIAR DE SERVICIOS

Organización Interna del Establecimiento

CENTRO DE PADRES			
CARGO	NOMBRE	DIRECCION	TELEFONO
PDTE.	Carolina González Guzmán	Los helechos 752, El Bosque	981583257
SECRET.:	Violeta Soto Díaz	Alejandro Cicarelli 905, El Bosque	962739167
TESOR.:	Ivette Aliaga Cerón	Juan XXIII 259, El Bosque	934269382
1°DIRECT.:			
OTRO			

MATRICULA Y ASISTENCIA 2020-2021 Y PROYECCIÓN 2022.

Nivel	Matrícula Año 2020	% Asistencia 2020	Matrícula Año 2021 (30-abril)	% de Asistencia Proyectado 2022
Sala cuna Menor	13	---	9	75%
Sala cuna Mayor	14	---	12	75%
Nivel Medio menor	25	---	28	75%
TOTAL	52	---	52	75%

Nota: en el año 2020, no se registró asistencia media, ya que por pandemia no han existieron clases presenciales, solo en modalidad a distancia.

PADEM 2022
ANEXOS ESCUELAS Y JARDINES

Establecimiento		SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL "LUZ DE VIDA"									
Rol base de datos	35453-8										
Director(a)	Mariana Verónica De La Paz Baeza Reyes										
Tipo enseñanza (marque con una x)	Parvularia										
Jornada	Normal			08:30 a 16:30		Extensión horaria		18:45 horas			
Fecha de Creación Establecimiento	10 agosto 2010										
Matrícula Mes de Abril 2021 TOTAL: 64	Sala cuna menor		Sala cuna mayor		Medio menor		Medio mayor		Heterogéneo		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
	7	7	12	8	11	19	--	--	--	--	
	14		20		30						
Asistencia Media											
Movilidad Estudiantes (abril 2021)	Ingreso	Deser	Ingreso	Deser	Ingreso	Deser	Ingreso	Deser	Ingreso	Deser	
						1					

Nota: en el año 2021, no se registra asistencia media, a la fecha, ya que por pandemia no han existido clases en modalidad presenciales, sólo a distancia.

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES AL 30 DE ABRIL DEL 2021 SEGÚN MATRÍCULA

EL BOSQUE	LA PINTANA	SAN BERNARDO	LA CISTERNA	SAN RAMON	OTRAS	TOTAL
64						64

PAÍS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2021

CHILE		HAITÍ		COLOMBIA		VENEZUELA		PERÚ		OTRO		TOTAL
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
30	33	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	64

INICIATIVAS, PROYECTOS Y PROGRAMAS PUESTOS EN MARCHA EN EL ESTABLECIMIENTO

Proyecto Fiep (postulado) Sello Artístico
Sembrando sonrisas
Chile crece contigo: Nadie es Perfecto
Desarrollo Biopsicosocial
Apoyo Fonoaudióloga Nivel Medio Menor

De los programas, proyectos e iniciativas anteriormente expuestos

¿Cuáles se implementan en su establecimiento?	¿Cómo impacta cada uno de ellos en el aprendizaje de los estudiantes?	¿Qué instrumento utiliza para medir el impacto?
Fiep Vivamos Sello Artístico	Estimula la creatividad, la imaginación, la percepción, la motricidad, la interacción social, y todas las áreas del lenguaje y las matemáticas entre otras, permitiendo adquirir mayores y mejores aprendizajes y capacidades	Reflexión Registros fotográficos, encuestas a la familia, evaluación con el equipo, evaluación con registros fotográficos participación de los niños y niñas.

VISIÓN, MISIÓN Y SELLO DEL

	intelectuales como crear e innovan.	
Sembrando sonrisas	Desarrolla hábitos individuales y colectivos de cuidado y control en la mantención y mejoramiento de la salud bucal y su alimentación saludable entre otras	Establecer % de alumnos atendidos, evaluación con profesionales del área y encuesta familiar, registros fotográficos.
Chile crece contigo: Nadie es Perfecto	Impacto significativo en el desarrollo del lenguaje, logra una mejora en las funciones ejecutivas y flexibilidad cognitiva en niños y niñas con pares con un bajo nivel educativo.	Participación en % de asistentes, evaluación con profesional encargada y equipo de trabajo, registró fotográfico y participativo de las familias
Desarrollo Biopsicosocial	Fortalecimiento del desarrollo integral	Reflexión y evaluación con profesionales del área, registro de reuniones y fotográficos
Apoyo Fonoaudióloga Nivel Medio Menor	Fortalecimiento del desarrollo del Lenguaje	Reflexión y evaluación con profesional Cesfam Haydee López entrevistas personales y apoyo individual S/s , registro de reuniones y fotográficos

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Misión:

“Aportar al desarrollo integral de niños y niñas de 85 días de nacido a 3 años 6 meses, en un ambiente afectivo y creativo, incrementando posibilidades, capacidades y habilidades, donde el Arte y el juego son la principal herramienta para potenciar todas las áreas del aprendizaje. Fomentando valores como: el respeto, la creatividad en un contexto de inclusión”.

Visión:

“Ser una Institución de calidad, con mira al desarrollo cultural, Social y Artístico”.

Sello del Establecimiento:

Artístico

“El Arte y el Amor en Luz de Vida Con Pasión”.

DOTACIÓN PERSONAL 2021

NOMBRE	FUNCIÓN	HORAS CONTRATO	NIVEL EDUCATIVO
Daniela López Carriel	EDUCADORA DE PARVULOS	44	SALAS CUNAS (MENOR Y MAYOR)
Jessica Alejandra Navarrete Buller	EDUCADORA DE PARVULOS	44	SALAS CUNAS (MENOR Y MAYOR)
María Francisca Campos Palominos	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MENOR
Ruth Verónica Cheuquehuala Paillan	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MENOR
Jenny Sandoval Carrillo	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MENOR
Francisca Alejandra Díaz Araneda	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MAYOR
Marisela González Ahumada	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MAYOR
Alexandra Valenzuela Martínez	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MAYOR
Camila Inés Acuña Quintana	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MENOR
Vanessa De Los Ángeles Barra Arias	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MENOR
Paula Carolina Lagos Moreno	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MENOR
Elizabeth Grace Strozzi González	EDUCADORA DE PARVULOS	44	MEDIO MENOR
Camila Fernanda Castillo Espinoza	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MENOR
Mariana Baeza Reyes	DIRECTORA	44	DIRECCIÓN
Rosario De Las Mercedes Valdés Herrera	AUXILIAR DE SERVICIOS	44	AUXILIAR DE SERVICIOS

Organización Interna del Establecimiento

CENTRO DE PADRES			
CARGO	NOMBRE	DIRECCION	TELEFONO
PDTE.			
SECRET.:			

TESOR.:			
1°DIRECT.:			
OTRO			

MATRICULA Y ASISTENCIA 2020-2021 Y PROYECCIÓN 2022.

Nivel	Matrícula Año 2020	% Asistencia 2020	Matrícula Año 2021 (30-abril)	% de Asistencia Proyectado 2022
Sala Cuna Menor	14		14	78%
Sala Cuna Mayor	20		20	75%
Medio Menor	28		30	81%
TOTAL	62		64	

Nota: en el año 2020, no se registró asistencia media, ya que por pandemia no han existieron clases presenciales, solo en modalidad a distancia.

PADEM 2022 ANEXOS ESCUELAS Y JARDINES

Establecimiento	Jardín Infantil y Sala Cuna San Francisco				
Rol base de datos	35450				
Director(a)	Xenia Riquelme				
Tipo enseñanza (marque con una x)	Preescolar				
Jornada		8.30	16.30		
Fecha de Creación Establecimiento	07 de enero 2010				
Matrícula Mes de Abril 2021	Sala cuna menor	Sala cuna mayor	Medio menor	Medio mayor	Heterogéneo

TOTAL: 81	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	6	3	6	7	18	12	15	14	-	-
	9		13		30		29			
Asistencia Media	-		-		-		-		-	
Movilidad Estudiantes (abril 2021)	Ingr	Des	Ingres	Des	Ingres	Des	Ingres	Des	Ingres	Dese
	eso	er	o	er	o	er	o	er	o	r
	2	0	2	0	3	0	1	1	-	

Nota: en el año 2021, no se registra asistencia media, a la fecha, ya que por pandemia no han existido clases en modalidad presenciales, sólo a distancia.

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES AL 30 DE ABRIL DEL 2021 SEGÚN MATRÍCULA

EL BOSQUE	LA PINTANA	SAN BERNARDO	LA CISTERNA	SAN RAMON	OTRAS	TOTAL
73	1	7				81

PAÍS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2021

CHILE		HAITÍ		COLOMBIA		VENEZUELA		PERÚ		OTRO		TOTAL
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
44	36	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	81

INICIATIVAS, PROYECTOS Y PROGRAMAS PUESTOS EN MARCHA EN EL ESTABLECIMIENTO

Sembrando sonrisas,
Nadie es perfecto

Talleres realizados por el jardín
Juntos nos movemos
Descubriendo el arte
Descubriendo las letras

De los programas, proyectos e iniciativas anteriormente expuestos

¿Cuáles se implementan en su establecimiento?	¿Cómo impacta cada uno de ellos en el aprendizaje de los estudiantes?	¿Qué instrumento utiliza para medir el impacto?
Taller de arte (descubriendo el arte)	Favorece la creatividad, acorde con mi sello	Registro fotográfico, registro de observación.
Nadie es Perfecto.	Estimulación y orientación a niños y su familia, seguimiento	Registro de participación de las familias
Juntos nos movemos	Estimula la motricidad fina y gruesa de niños y niñas.	Registro de observación fotografías, entrevistas a la familia
Descubriendo las letras	Estimula el lenguaje en niños y niñas	Entrevistas a la familia, registro de observación
Sembrando sonrisas	Favorece la higiene y cuidado de la salud bucal de niños y niñas	Registro de entrega de insumos. Orientación de salud bucal

**VISIÓN,
MISIÓN Y
SELLO DEL**

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Misión:

Nuestra misión es entregar una educación integral y de calidad a niños y niñas desde los 84 días hasta los 4 años, fundamentada en valores, y experiencias de aprendizaje significativas con el fin que puedan lograr conocimientos, habilidades y actitudes sobresalientes, formando niños y niñas capaces de integrarse en forma activa y autónoma a una sociedad actual y demandante, estimulando los sentidos, a través del arte, especialmente la plástica, música, danza y teatro, incentivando el trabajo con la familia y comunidad, quienes también serán los encargados de apoyar y potenciar el desarrollo artístico de nuestros niños y niñas respetando su singularidad, intereses y habilidades de cada uno de ellos y ellas, en una estrecha relación con un ambiente alegre, armonioso y acogedor.

Visión:

Aspiramos a que los niños y niñas que formen sus primeros años en la Sala Cuna y Jardín Infantil “San Francisco”, se desarrollen íntegramente partiendo de las bases afectivas, cognitivas y motrices. Así mismo desarrollar en ellos y ellas una pertenencia hacia la comunidad, por medio del desarrollo de competencias a nivel artístico, bajo el lema “Todo niño nace siendo artista”.

Sello del Establecimiento:

Sala cuna y Jardín Infantil San Francisco posee un sello Artístico, que busca potenciar y desarrollar habilidades artísticas en los niños y niñas a través de la exploración, manipulación, imaginación y experimentación de las distintas representaciones artísticas.

Para lograr formar niños y niñas integrales nuestra misión educativa está enfocada en el **Sello Artístico**.

DOTACIÓN PERSONAL 2021

NOMBRE	FUNCIÓN	HORAS CONTRATO	NIVEL EDUCATIVO
Gloria Avendaño Alcavil	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MENOR
Evelyn Cruces Quintana	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MENOR
Leslie De Lourdes Jara Navarro	EDUCADORA DE PARVULOS	44	SALA CUNA MENOR
Roxana Edith Morales Riquelme	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MENOR
Temmy Amaranta Escobar Castro	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MAYOR
Patricia Lienlaf Huenchuñir	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MAYOR
Carla Andrea Santander Osorio	EDUCADORA DE PARVULOS	44	SALA CUNA MAYOR
Franchesca Borroni Moreno	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MENOR

Claudia Flores Roldan	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MENOR
María Ibarra Escobar	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MENOR
Tamara Lizama Pavez	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MENOR
Macarena Isabel Vergara Vergara	EDUCADORA DE PARVULOS	44	MEDIO MENOR
Elizabeth Cisternas Montes	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MAYOR
Jessica Andrea Liquitay Palma	EDUCADORA DE PARVULOS	44	MEDIO MAYOR
Francisca Soto Lagos	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MAYOR
Xenia Riquelme Riquelme	DIRECTORA	44	DIRECCIÓN
Doris Karina Alonso Oyarce	AUXILIAR DE SERVICIOS	44	AUXILIAR DE SERVICIOS

Organización Interna del Establecimiento

CENTRO DE PADRES			
CARGO	NOMBRE	DIRECCION	TELEFONO
PDTE.	Rocío Gacitua	Pje A #12838 villa Raul del Canto. La Plntana	957147124
SECRET.:	Jenny HUala	Sergio Aguilera 1126.Villa Juvencio valle.	940801198
TESOR.:	Gladis Caceres	Valle de Luna 1946	954697859
1°DIRECT.:	Roberto Linossier	Pje Balmaceda 0788	98107919
OTRO			

MATRICULA Y ASISTENCIA 2020-2021 Y PROYECCIÓN 2022.

Nivel	Matrícula Año 2020	% Asistencia 2020	Matrícula Año 2021 (30-abril)	% de Asistencia Proyectado 2022
Sala Cuna menor	11		9	100%
Sala Cuna Mayor	13		13	100%
Medio Menor	30		30	100%

Medio mayor	30		29	100%
TOTAL	84		81	

Nota: en el año 2020, no se registró asistencia media, ya que por pandemia no han existieron clases presenciales, solo en modalidad a distancia.

PADEM 2022 ANEXOS ESCUELAS Y JARDINES

Establecimiento	Jardín Infantil y Sala Cuna San Francisco									
Rol base de datos	35450									
Director(a)	Xenia Riquelme									
Tipo enseñanza (marque con una x)	Preescolar									
Jornada			8.30		16.30					
Fecha de Creación Establecimiento	07 de enero 2010									
Matrícula Mes de Abril 2021	Sala cuna menor		Sala cuna mayor		Medio menor		Medio mayor		Heterogéneo	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	6	3	6	7	18	12	15	14	-	-
	TOTAL: 81		13		30		29			
Asistencia Media	-		-		-		-		-	
Movilidad Estudiantes (abril 2021)	Ingr e s o	Des er	Ingres o	Des er	Ingres o	Des er	Ingres o	Des er	Ingres o	Dese r
	2	0	2	0	3	0	1	1	-	

Nota: en el año 2021, no se registra asistencia media, a la fecha, ya que por pandemia no han existido clases en modalidad presenciales, sólo a distancia

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES AL 30 DE ABRIL DEL 2021 SEGÚN MATRÍCULA

EL BOSQUE	LA PINTANA	SAN BERNARDO	LA CISTERNA	SAN RAMON	OTRAS	TOTAL
73	1	7				81

PAÍS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2021

CHILE		HAITÍ		COLOMBIA		VENEZUELA		PERÚ		OTRO		TOTAL
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	81
44	36	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	

INICIATIVAS, PROYECTOS Y PROGRAMAS PUESTOS EN MARCHA EN EL ESTABLECIMIENTO

Sembrando sonrisas,
Nadie es perfecto
Talleres realizados por el jardín
Juntos nos movemos
Descubriendo el arte
Descubriendo las letras

De los programas, proyectos e iniciativas anteriormente expuestos

¿Cuáles se implementan en su establecimiento?	¿Cómo impacta cada uno de ellos en el aprendizaje de los estudiantes?	¿Qué instrumento utiliza para medir el impacto?
--	--	--

Taller de arte (descubriendo el arte)	Favorece la creatividad, acorde con mi sello	Registro fotográfico, registro de observación.
Nadie es Perfecto.	Estimulación y orientación a niños y su familia, seguimiento	Registro de participación de las familias
Juntos nos movemos	Estimula la motricidad fina y gruesa de niños y niñas.	Registro de observación fotografías, entrevistas a la familia
Descubriendo las letras	Estimula el lenguaje en niños y niñas	Entrevistas a la familia, registro de observación
Sembrando sonrisas	Favorece la higiene y cuidado de la salud bucal de niños y niñas	Registro de entrega de insumos. Orientación de salud bucal

VISIÓN, MISIÓN Y SELLO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Misión:

Nuestra misión es entregar una educación integral y de calidad a niños y niñas desde los 84 días hasta los 4 años, fundamentada en valores, y experiencias de aprendizaje significativas con el fin que puedan lograr conocimientos, habilidades y actitudes sobresalientes, formando niños y niñas capaces de integrarse en forma activa y autónoma a una sociedad actual y demandante, estimulando los sentidos, a través del arte, especialmente la plástica, música, danza y teatro, incentivando el trabajo con la familia y comunidad, quienes también serán los encargados de apoyar y potenciar el desarrollo artístico de nuestros niños y niñas respetando su singularidad, intereses y habilidades de cada uno de ellos y ellas, en una estrecha relación con un ambiente alegre, armonioso y acogedor.

Visión:

Aspiramos a que los niños y niñas que formen sus primeros años en la Sala Cuna y Jardín Infantil “San Francisco”, se desarrollen íntegramente partiendo de las bases afectivas, cognitivas y motrices. Así mismo desarrollar en ellos y ellas una pertenencia hacia la comunidad, por medio del desarrollo de competencias a nivel artístico, bajo el lema “Todo niño nace siendo artista”.

Sello del Establecimiento:

Sala cuna y Jardín Infantil San Francisco posee un sello Artístico, que busca potenciar y desarrollar habilidades artísticas en los niños y niñas a través de la exploración, manipulación, imaginación y experimentación de las distintas representaciones artísticas.

Para lograr formar niños y niñas integrales nuestra misión educativa está enfocada en el **Sello Artístico**.

DOTACIÓN PERSONAL 2021

NOMBRE	FUNCIÓN	HORAS CONTRATO	NIVEL EDUCATIVO
Gloria Avendaño Alcavil	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MENOR
Evelyn Cruces Quintana	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MENOR
Leslie De Lourdes Jara Navarro	EDUCADORA DE PARVULOS	44	SALA CUNA MENOR
Roxana Edith Morales Riquelme	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MENOR
Temmy Amaranta Escobar Castro	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MAYOR
Patricia Lienlaf Huenchuñir	TECNICO EN PARVULOS	44	SALA CUNA MAYOR
Carla Andrea Santander Osorio	EDUCADORA DE PARVULOS	44	SALA CUNA MAYOR
Franchesca Borroni Moreno	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MENOR
Claudia Flores Roldan	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MENOR
María Ibarra Escobar	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MENOR
Tamara Lizama Pavez	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MENOR
Macarena Isabel Vergara Vergara	EDUCADORA DE PARVULOS	44	MEDIO MENOR
Elizabeth Cisternas Montes	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MAYOR
Jessica Andrea Liquitay Palma	EDUCADORA DE PARVULOS	44	MEDIO MAYOR
Francisca Soto Lagos	TECNICO EN PARVULOS	44	MEDIO MAYOR
Xenia Riquelme Riquelme	DIRECTORA	44	DIRECCIÓN
Doris Karina Alonso Oyarce	AUXILIAR DE SERVICIOS	44	AUXILIAR DE SERVICIOS

Organización Interna del Establecimiento

CENTRO DE PADRES			
CARGO	NOMBRE	DIRECCION	TELEFONO

PDTE.	Rocío Gacitua	Pje A #12838 villa Raul del Canto. La Plntana	957147124
SECRET.:	Jenny HUala	Sergio Aguilera 1126.Villa Juvencio valle.	940801198
TESOR.:	Gladis Caceres	Valle de Luna 1946	954697859
1°DIRECT.:	Roberto Linossier	Pje Balmaceda 0788	98107919
OTRO			

MATRICULA Y ASISTENCIA 2020-2021 Y PROYECCIÓN 2022.

Nivel	Matrícula Año 2020	% Asistencia 2020	Matrícula Año 2021 (30-abril)	% de Asistencia Proyectado 2022
Sala Cuna menor	11		9	100%
Sala Cuna Mayor	13		13	100%
Medio Menor	30		30	100%
Medio mayor	30		29	100%
TOTAL	84		81	

Nota: en el año 2020, no se registró asistencia media, ya que por pandemia no han existieron clases presenciales, solo en modalidad a distancia.

Anexo 4: Evaluación y monitoreo

El Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal será implementado por la Dirección de Educación Municipal y para verificar que el ritmo de avance se comporta de acuerdo a lo planificado, se procederá a ejecutar un monitoreo en instancias clave que permitan tomar decisiones fundadas

para hacer correcciones, modificaciones y/o reorientar los cursos de acción, de modo de asegurar el óptimo logro de los objetivos propuestos.

De esta manera, la jefatura de la Dirección de Educación efectuará un monitoreo de la gestión de cada una de las Subdirecciones, Departamentos o Unidades con el propósito de determinar, en distintos momentos del año escolar el progreso de cada iniciativa por pilar; el flujo presupuestario que involucra la implementación; la adecuación o no de las capacidades internas para la ejecución de cada etapa; la viabilidad de las propuestas de acuerdo a los tiempos, capacidades y recursos; y, el ritmo de avance según el cronograma.

De la misma manera, cada Subdirección, Departamento o Unidad monitoreará las iniciativas que corresponden al pilar de su responsabilidad, para comparar continuamente el desempeño real de la implementación con la planificación y, si se encuentran variaciones sustanciales, se propondrán las acciones correctivas para realinear la ejecución con el contexto o factores que influyen en él. En este proceso de monitoreo, se trabajará directamente con las escuelas y liceos para –a su vez- hacer un seguimiento del avance de las iniciativas que se deducen del presente PADEM.

a) MUNICIPALIDAD (PADEM que se observa):		
b) NOMBRE JEFE EDUCACIÓN:		
c) FECHA OBSERVACIÓN:		
d) ¿SE HA RECIBIDO EL PADEM DE ESTE MUNICIPIO PARA SER OBSERVADO? *	SI	
	NO	
e) ¿ESTE PADEM FUE RECIBIDO DENTRO DEL PLAZO INDICADO EN LA LEY?	SI	
	NO	

1.- Marque con una X en el casillero correspondiente (Sí, No, No Sabe [NS]) para cada uno de los siguientes ítems indicados:

	SI	NO	NS
I. DIAGNÓSTICO			
1. Identifica con precisión los problemas educacionales			
2. Presenta breve resumen evaluación PADEM año anterior			
3. Presenta tablas y estadísticas			
4. Se analizan las tablas y las estadísticas			
5. Se analiza la matrícula comunal			
6. Considera la capacidad instalada			
7. Se analiza y justifica la dotación docente			
8. Se analiza y justifica la dotación de asistentes de la educación			
9. Se analiza y justifica la dotación DEM			

II. OBJETIVOS Y METAS			
1. Presenta objetivos claramente definidos			
2. Presenta metas claramente definidas			
3. Existe relación de objetivos con establecimientos y direcciones			
4. Existe relación de objetivos con problemas educativos identificados			
5. Están en función del periodo anual de ejecución			
6. Las metas se expresan con indicadores			
III. PROGRAMAS DE ACCIÓN			
1. Son congruentes con los objetivos y las metas			
2. Presentan detalle de actividades a realizar			
3. Presenta indicadores de logro			
4. Presentan cronogramas			
5. Presentan responsables			
6. Identifican destinatarios			
7. Señalan costos			
IV. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO			
1. Presenta explícitamente un Presupuesto para el PADEM			
3. Presenta Ppto. por Centros de Costos por cada establecimiento			
4. Incluye aportes valorizados de los programas del MINEDUC			
V. MONITOREO Y EVALUACIÓN			
1. Identifica momentos y responsables del monitoreo			
2. Señala indicadores y/o criterios para el monitoreo			
3. Señala responsables de la evaluación			
4. Contempla el informe evaluativo de los directores			
5. Contempla cuenta pública			

	SI	NO	NS
VII. ENFASIS DE POLÍTICA EDUCACIONAL EN EL PADEM			
1. El PADEM presenta relación con Estrategias y Planes de Desarrollo			
2. Contiene programas de acción o actividades contempladas en el Fondo de Apoyo al Mejoramiento de la Gestión Educativa Municipal.			
3. Se indican acciones a desarrollar en establecimientos que participan de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP)			

2.- A partir de lo que ha observado en el proceso de elaboración del PADEM en este municipio:

¿Le parece a usted que el PADEM 2010 ha sido construido de forma participativa por la comunidad educativa local? (Marque con una X según corresponda).

Sí _____ No _____



3.- Indique el nivel de participación (Alto, Medio y Bajo, o bien, que No Participa) de distintos actores del sistema educativo, autoridades municipales y comunitarias en la elaboración del PADEM (Marque con una X en el casillero correspondiente):

Participación (Involucramiento de Actores)	Nivel de Participación (Involucramiento)			
	Alto	Medio	Bajo	No Participa
Dimensión	Observaciones			

Sistema Educativo	+				
	Equipo DAEM / Corporación				
	Directores Establecimientos				
	Jefes de UTP				
	Docentes				
	Alumnos				
	Padres y Apoderados				
	No-docentes				
	Otros...				
	1.-				
2.-					
3.-					



Diagnóstico	
Objetivos y Metas	
Programas de Acción	
Presupuesto y Financiamiento	
Monitoreo y Evaluación	
General	