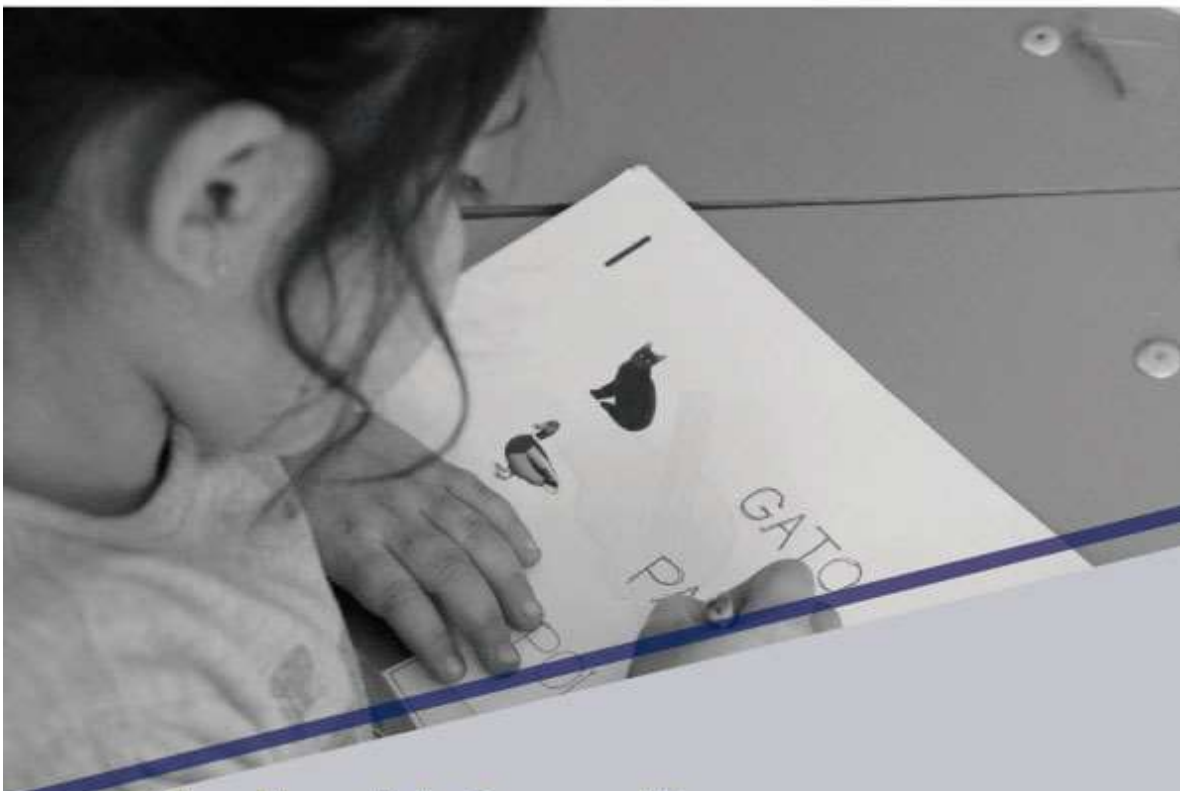


DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN
DE EDUCACIÓN MUNICIPAL



**GRANEROS
DAEM**



**Plan Anual de Desarrollo
de la Educación Municipal de
Graneros 2020**



1 INDICE

| | |
|--|----|
| 1. PRESENTACIÓN..... | 8 |
| 1.1 Visión..... | 10 |
| 1.2 Misión..... | 10 |
| 1.3 Estructura Organizacional..... | 10 |
| 1.4 Autoridades Comunes..... | 11 |
| 1.5 Organigrama D.A.E.M..... | 12 |
| 2. CARACTERÍSTICAS COMUNALES..... | 13 |
| 2.1 Antecedentes Geográficos..... | 13 |
| 2.2 Antecedentes Demográficos..... | 17 |
| 2.3 Antecedentes Socio-Económicos..... | 18 |
| 2.3.1 Pobreza..... | 18 |
| 3. GENERALIDADES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES..... | 20 |
| 3.1 Datos Generales Colegios y Liceos Municipales..... | 20 |
| 3.2 Niveles de Enseñanza..... | 21 |
| 3.3 Jornadas Académicas..... | 22 |
| 4. JARDINES INFANTILES Y SALAS CUNA VTF..... | 25 |
| 4..... | 25 |
| 4.1 Jardín Infantil y Sala Cuna Los Pitufos..... | 25 |
| 4.2 Sala Cuna Rayito De Luna..... | 26 |
| 4.3 Jardín Infantil y Sala Cuna Dulces Sueños..... | 28 |
| 4.4 Niveles de Atención Salas Cuna y Jardines VTF..... | 29 |
| 5. DESCRIPCIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES..... | 30 |
| 5.1 Liceo Profesor Misael Lobos Monroy..... | 31 |
| 5.1.1 Visión..... | 32 |
| 5.1.2 Misión..... | 33 |
| 5.1.3 Perfil del Estudiante..... | 33 |
| 5.1.4 Matricula Año 2019..... | 34 |
| 5.1.5 Dotación Docente y Asistentes de la Educación..... | 34 |
| 5.1.6 Tramos Carrera Docente Año 2019..... | 35 |
| 5.1.7 Resultados Sistema de Medición de Calidad de La Educación (SIMCE)..... | 36 |

| | | |
|-------|---|----|
| 5.1.8 | Programa de Acompañamiento de Acceso Efectivo Educación Superior (PACE)... | 38 |
| 5.2 | Colegio Sixto Méndez Parada | 41 |
| 5.2.1 | Visión | 42 |
| 5.2.2 | Misión | 42 |
| 5.2.3 | Perfil del Estudiante | 43 |
| 5.2.4 | Matricula Año 2019 | 44 |
| 5.2.5 | Dotación Docente y Asistentes de la Educación | 44 |
| 5.2.6 | Tramos Carrera Docente 2019 | 45 |
| 5.2.7 | Resultados Sistema de Medicion de Calidad de la Educación (SIMCE) | 46 |
| 5.3 | Colegio Hernán Olguín Maibee | 49 |
| 5.3.4 | MATRICULA AÑO 2019..... | 51 |
| 5.3.5 | DOTACION DOCENTE Y ASISTENTES DE LA EDUCACION..... | 51 |
| 5.3.1 | Tramos Carrera Docente | 52 |
| 5.3.2 | Resultados Sistema de Medicion de Calidad de la Educación (SIMCE) | 53 |
| 5.4 | Colegio Reverendo Padre Antonio Trdan Arko | 55 |
| 5.4.1 | Visión | 56 |
| 5.4.2 | Misión | 56 |
| 5.4.3 | Perfil del Estudiante | 56 |
| 5.4.4 | Matricula Año 2019 | 57 |
| 5.4.5 | Dotación Docente y Asistentes de la Educación | 57 |
| 5.4.6 | Tramos Carrera Docente Año 2019..... | 58 |
| 5.4.7 | Resultados Sistema de Medicion de la Calidad de la Educacion (SIMCE). | 59 |
| 5.5 | Colegio Municipal Villa La Compañía | 61 |
| 5.5.1 | Visión | 63 |
| 5.5.2 | Misión | 63 |
| 5.5.3 | Perfil del Alumno | 63 |
| 5.5.4 | Matricula Año 2019 | 63 |
| 5.5.5 | Dotación Docente y Asistentes De La Educacion..... | 64 |
| 5.5.6 | Tramos Carrera Docente. | 65 |
| 5.5.7 | Resultados Sistema de Medición de Calidad de la Educación (Simce) | 66 |
| 5.6 | Colegio Tuniche | 69 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 5.6.1 | Visión | 70 |
| 5.6.2 | Misión | 70 |
| 5.6.3 | Perfil del Alumno Que Egresa..... | 70 |
| 5.6.4 | Matricula Año 2019 | 71 |
| 5.6.5 | Dotación Docente y Asistentes de la Educación Año 2019. | 71 |
| 5.6.6 | Tramos Carrera Docente Año 2019..... | 72 |
| 5.6.7 | Resultados Sistema de Medición de Calidad de la Educación (SIMCE) | 73 |
| 5.7 | Liceo Integrado de Adultos | 76 |
| 5.7.1 | Visión | 77 |
| 5.7.2 | Misión | 77 |
| 5.7.3 | Matricula Alumnos Año 2019 | 77 |
| 5.7.4 | Dotación Docente y Asistentes de la Educacion | 78 |
| 5.7.5 | Tramos Carrera Docente Año 2019..... | 79 |
| 5.8 | Colegio María Escobillana Guzmán | 80 |
| 5.8.1 | Visión | 81 |
| 5.8.2 | Misión | 81 |
| 5.8.3 | Perfil del Alumno | 81 |
| 5.8.4 | Matrícula Alumnos Año 2019 | 82 |
| 5.8.5 | Dotación Docente y Asistentes de la Educación | 82 |
| 5.8.6 | Tramos Carrera Docente Año 2019..... | 83 |
| 5.8.7 | Resultados Sistema de Medicion de Calidad de la Educacion (SIMCE) | 84 |
| 5.9 | Colegio Antuhú | 87 |
| 5.9.1 | Visión | 89 |
| 5.9.2 | Misión | 89 |
| 5.9.3 | Matricula Alumnos Año 2019 (Agosto)..... | 89 |
| 5.9.4 | Dotación Docente y Asistentes de la Educacion | 90 |
| 6. | CARACTERIZACIÓN DOTACIÓN SISTEMA EDUCACIONAL MUNICIPAL DE GRANEROS | 91 |
| 6.1 | Unidad Técnica Pedagógica y Coordinaciones Comunales | 92 |
| 6.1.1 | Coordinación Comunal de Convivencia Escolar..... | 93 |
| 6.1.2 | Coordinación Comunal Deporte, Recreación Y Cultura (Coderecu). | 102 |

| | | |
|----------|--|-----|
| 6.1.2.1 | Objetivos | 102 |
| 6.1.2.2 | Metas: | 103 |
| 6.1.3 | Coordinación Comunal Área Social..... | 104 |
| 6.1.3.1 | Objetivo General | 104 |
| 6.1.3.2 | Objetivos Específicos:..... | 104 |
| 6.1.3.3 | Acciones a Desarrollar: | 105 |
| 6.1.3.4 | Subvención Pro-Retención Colegios Municipales Año 2019 | 106 |
| 6.1.3.5 | Alimentación Escolar. | 106 |
| 6.1.3.6 | Raciones Diarias Entregadas en Colegios Municipales de Graneros | 107 |
| 6.1.3.7 | Programa Salud Escolar 2019. | 108 |
| 6.1.3.8 | Necesidades Atención Salud Colegios Municipales Comuna de Graneros. | 108 |
| 6.1.3.9 | Programa Becas Municipalidad de Graneros Año 2019. | 109 |
| 6.1.3.10 | Beca Presidente de la República y Beca Indígena 2019..... | 109 |
| 6.1.3.11 | Índice Vulnerabilidad Escolar (IVE)..... | 110 |
| 6.1.4 | COORDINACIÓN COMUNAL DE EDUCACIÓN PARVULARIA. | 112 |
| 6.1.4.1 | Representación de la Red Comunal de Educación Parvularia..... | 114 |
| 6.1.4.2 | Plan Anual de Gestión: Coordinación de Educación Parvularia | 116 |
| 6.1.4.3 | Matricula Jardines Infantiles VTF y de Colegios 2019..... | 117 |
| 6.1.4.4 | Los Jardines y la Incorporación de Alumnos Migrantes | 118 |
| 6.1.5 | Coordinación Comunal Programa de Integración Escolar (PIE)..... | 119 |
| 6.1.5.1 | Descripción General:..... | 119 |
| 6.1.5.2 | Procesos..... | 120 |
| 6.1.5.3 | Cantidad de Estudiantes Beneficiarios por Curso: | 120 |
| 6.1.5.4 | Objetivo General | 121 |
| 6.1.5.5 | Establecimientos Educativos Con Programa Integración Escolar (PIE) Comuna Graneros | 122 |
| 6.1.5.6 | Matrícula PIE por Establecimiento Educativo de la Comuna de Graneros. | 122 |
| 6.1.5.7 | Dotación Programa de Integración Escolar..... | 123 |
| 6.2 | Departamento de Operaciones DAEM:..... | 124 |
| 6.2.1 | Área de Finanzas: | 124 |
| 6.2.2 | Área de Mantención: | 124 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 6.2.3 | Área de Recursos Humanos: | 124 |
| 6.3 | Dotación Profesionales Establecimientos Educativos de Administración Municipal. | 124 |
| 6.3.1 | Horas Plan de Estudio Nivel Enseñanza Básica vigentes a 2019. | 125 |
| 6.3.2 | Horas Plan de Estudio Nivel Enseñanza Media Año vigentes al 2019 | 126 |
| 6.3.3 | Horas Plan de Estudio Nivel Enseñanza Técnico Profesional Media vigentes al 2019. | 128 |
| 6.3.4 | Horas Directivas y de Apoyo Pedagógico Establecimientos. | 129 |
| 6.3.5 | Horas de Contrato Docentes y Asistentes de la Educación Año 2019 | 130 |
| 6.4 | Resumen Licencias Médicas de Enero - Julio 2019 | 132 |
| 7 | SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL (SEP) LEY 20.248 | 133 |
| 7.1 | Alumnos Prioritarios Establecimientos Educativos Municipales Años 2016 Al 2019 | 134 |
| 7.2 | Alumnos Preferentes Establecimientos Educativos Municipales Año 2019 | 136 |
| 7.2.1 | Cantidad de Alumnos/as Preferentes Año 2019 | 136 |
| 8. | EVALUACIONES ESTANDARIZADAS DE NIVEL NACIONAL | 139 |
| 8.1 | Evaluación de Aprendizaje SIMCE | 139 |
| 8.2 | Categorías de Desempeño por Nivel y Establecimiento Año 2018 | 140 |
| 8.3 | Configuración de Índice de Resultados de Desempeño. | 140 |
| 8.4 | Resultados Sistema de Medición de Calidad de la Educación (SIMCE) | 142 |
| 8.5 | Resultados Prueba Selección Universitaria (PSU). | 145 |
| 9. | EVALUACIÓN DOCENTE | 146 |
| 9.1 | Resultados Obtenidos Proceso Evaluación Docente 2018. | 146 |
| 9.2 | Comparación de la Evaluación de Desempeño Docente del año 2015 al año 2018..... | 148 |
| 9.3 | Plan de Superación Profesional..... | 149 |
| 9.4 | Sistema de Desarrollo Profesional Docente | 150 |
| 9.5 | Carrera Profesional Docente | 151 |
| 9.6 | Sistema de Reconocimiento del Desarrollo Profesional Docente (SRDPD)..... | 152 |
| 9.7 | Tramos Y Progresión en la Carrera..... | 153 |
| 10. | ANÁLISIS FODA DEL SISTEMA EDUCATIVO COMUNAL MUNICIPAL | 155 |
| 10.1 | Dimensión, Gestión Pedagógica..... | 155 |
| 10.2 | Dimensión, Liderazgo Escolar | 156 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 10.3 | Dimensión, Convivencia Escolar | 157 |
| 10.4 | Dimensión, Gestión De Recursos..... | 158 |
| 11. | OBJETIVOS Y METAS PADEM 2020 | 159 |
| 11.1 | Dimensión, Gestion Pedagógica: | 159 |
| 11.2 | Dimensión, Liderazgo | 160 |
| 11.3 | Dimensión, Convivencia Escolar | 161 |
| 11.4 | Dimensión, Gestión de Recursos | 162 |
| 12. | PROYECCIONES..... | 163 |
| 12.1 | Proyección Horas Dotación DAEM 2020 | 163 |
| 12.2 | Proyección Horas Directivas 2020 por Establecimiento | 164 |
| 12.3 | Proyección Horas Docentes 2020 por Establecimiento..... | 165 |
| 12.4 | Proyeccion Programa de Integración Escolar (PIE) 2020 | 166 |
| 12.5 | Proyeccion de Cursos Establecimientos Educativos Año 2020 | 166 |
| 13. | CONSIDERACIONES..... | 167 |
| 13.1 | Consideraciones Técnicas Carga Horaria 2020..... | 167 |
| 13.2 | Consideraciones Administrativas 2020 | 167 |
| 14. | LINEAMIENTOS COMUNALES AÑO 2020..... | 168 |
| 14.1 | Dotación Docente y Asistente de la Educación..... | 168 |
| 15. | MONITOREO Y EVALUACIÓN PADEM 2020 | 169 |
| 15.1 | Seguimiento del Plan Operativo 2020..... | 169 |
| 16. | ANEXO:..... | 170 |
| 16.1 | Presupuesto | 170 |
| 16.1.1 | Proyección de Ingresos 2020..... | 170 |
| 16.1.2 | Proyección de Gastos 2020 | 171 |
| 16.1.3 | Proyección Ingresos: Detalle por Cuentas Presupuestarias | 172 |
| 16.1.4 | Proyección Gastos: Detalle por Cuentas Presupuestarias | 174 |

1. PRESENTACIÓN

El Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal (P.A.D.E.M), es un instrumento de planificación estratégica, que constituye el referente para la definición de planes de acción que configuran las directrices de la política institucional del Sistema Educacional Municipal. Su formulación es instruida por el legislador a partir de la ley N° 19. 410/1995.

El P.A.D.E.M debe dar cuenta de Los Proyectos Educativos Institucionales de los establecimientos (P.E.I.), del Plan de Desarrollo Comunal (PLADECO), legislación vigente (Ley de Subvenciones, Estatuto Docente, Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos, Delegación de Facultades, Ley de Donaciones con Fines Educativos), Programas de Mejoramiento desarrollados por el MINEDUC y otros.

En un contexto general, el Plan Comunal de Desarrollo Comunal (PLADECO) establece los objetivos de largo plazo del municipio en las distintas áreas de su quehacer. Por lo tanto, los objetivos de educación contemplados en el PLADECO, constituyen un marco para la elaboración del Plan de Desarrollo de la Educación Municipal P.A.D.E.M.

La construcción del P.A.D.E.M obliga naturalmente a la revisión periódica la misión y la visión que direccionan el Sistema Educacional Municipal y a partir de allí realizar un diagnóstico profundo que se origine en el análisis de la oferta y la demanda educativa de cada establecimiento educacional.

Al determinar los principales problemas que se deben superar y aquellas capacidades que se tienen que potenciar, nos encaminamos a alcanzar la misión declarada y compartida por los actores del sistema, por lo tanto este proceso nos invita analizar las necesidades, expectativas y problemas de la comunidad educativa local y debe permitir identificar los problemas del sector en sus aspectos técnico-pedagógicos y administrativo-financieros.

Debemos abarcar todas aquellas variables que sean significativas en el proceso educativo relacionado con aspectos de oferta (matrícula, asistencia media, dotación docente, asistentes de la educación, infraestructura, equipamiento y aspectos técnico- pedagógicos) y demanda (situación socioeconómica de la comuna, variación y composición de la población, población en edad escolar, cobertura de atención). *Ver esquema «Variables del diagnóstico»*. Esta mirada profunda hace recomendable utilizar la información de diagnósticos previos, teniendo siempre en cuenta el que es un hecho que los efectos que producen los cambios en educación son lentos y muy difíciles de medir de un año a otro, por ello el diagnóstico del servicio educativo municipal es posible que no haya variado sustancialmente respecto de lo explicitado en el P.A.D.E.M anterior. En tal caso, el diagnóstico del P.A.D.E.M deberá tomar como base diagnósticos previos.

La nueva reforma que se encuentra en marcha nos convoca a hacer un esfuerzo que conduzca Fortalecimiento de la Educación Pública, estableciéndola como un derecho garantizado para todos y todas las/los estudiantes, que se ejerza de manera participativa, con altos estándares de calidad y gestión.

1.1 Visión

El Sistema de Educación Municipal de la comuna de Graneros formará hombres y mujeres comprometidos con su desarrollo personal y el de su comunidad, con valores y conocimientos sólidos, en pleno dominio de sus potencialidades, las cuales pondrán al servicio de su comuna y país.

1.2 Misión

Educar alumnos/as que posean conocimientos sólidos y habilidades para la vida, que les permitan al egresar del sistema educacional ser un aporte al desarrollo de la comunidad.

1.3 Estructura Organizacional

La ley orgánica constitucional de municipalidades (ley 18.695 de 1998 modificada por la Ley 19.6902 DE 1999), en su art. 1° indica que: “La administración local de cada comuna o agrupación de comunas que determine la ley, reside en una Municipalidad. Las Municipalidades son corporaciones autónomas de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya función es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de las respectivas comunas”

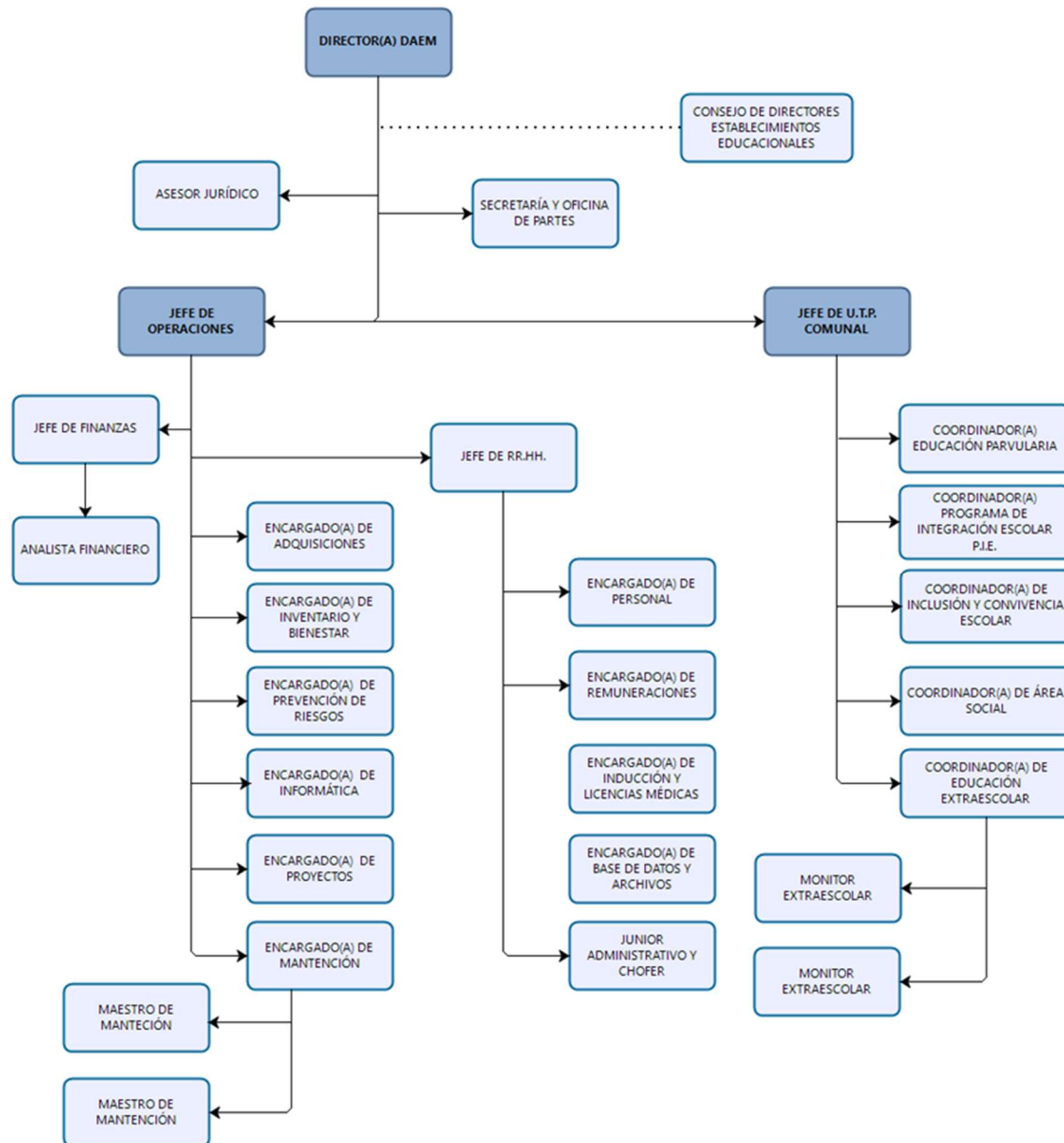
De acuerdo a la ley, la comuna es dirigida por el Sr. Alcalde, quién es la máxima autoridad, y por un consejo Municipal, cuya cantidad e integrantes está determinado por la cantidad de electores de la comuna.

El pasado 23 de octubre de 2016, se celebraron la Elecciones Municipales, en las cuales los electores pudieron elegir a sus representantes para los cargos de Alcalde y Concejales de nuestra Comuna.

1.4 Autoridades Comunes

| |
|-------------------------------|
| Alcalde |
| Sr. Claudio Segovia Cofré |
| Concejales |
| Sra. Teresa Elgueta Moreno |
| Sr. Jorge Martínez Oyarce |
| Sra. Ximena Jeldres Astudillo |
| Sra. Raquel Campos Puente |
| Sr. José Castro Duarte |
| Sr. Bastián Loiza Galaz |

1.5 Organigrama D.A.E.M.



2. CARACTERÍSTICAS COMUNALES

2.1 Antecedentes Geográficos.

Graneros, comuna perteneciente a la provincia de Cachapoal, región del Libertador Bernardo O'Higgins, tiene una superficie de 113 Kms.². El kilómetro cero de la comuna (Plaza de Armas) está ubicado en 34° 03' Latitud Sur y en 70° 43' Longitud Oeste y a 492 m.s.n.m.

Graneros limita al Norte con las Comuna de Mostazal y Codegua, al Poniente, con el sur poniente de la Región Metropolitana, al Sur con la Comuna de Rancagua y al Oriente con la Comuna de Codegua.

La comuna de Graneros tiene un clima Templado Cálido con estación seca prolongada.

La temperatura media anual es de 14,3°C; alcanzando los mayores registros en los meses de verano, situación que se explica por la inexistencia de perturbaciones frontales y por la llegada más directa de los rayos solares al hemisferio sur.

Las lluvias que caen en el territorio comunal surgen de la inestabilidad aportada por las perturbaciones frontales entre el frente polar y el anticiclón del Pacífico, cuando éstos se estacionan sobre la zona central en época invernal.

Como la variabilidad interanual de la precipitación es relativamente alta, debido al carácter transicional del régimen pluviométrico, entre la condición extremadamente árida del norte y el clima húmedo del sur.

Por tanto, las precipitaciones alcanzan los valores máximos entre los meses de mayo y agosto (361,7 mm). En estos meses cae alrededor de un 80,5 % del total de precipitación anual; por lo tanto, los demás meses son secos, descendiendo notoriamente el volumen de agua caída.

En la Comuna de Graneros conviven dos macrozonas de relieve bien definidos: la Depresión Intermedia y la Cordillera de la Costa.

La Depresión Intermedia de la comuna de Graneros se desarrolla con una forma de cuenca abierta, limitada al poniente por los cordones montañosos de la Cordillera de la Costa. Esta unidad de relieve integra el sector norte de la denominada Cuenca de Rancagua.

La parte central posee un relleno con rípios aluviales y fluviales no consolidados de distintos tamaños, aportados por los conos recientes y la acción fluvial de los esteros Codegua y La Cadena, conformando una superficie relativamente plana con pendientes inferiores al 5 %, levemente inclinada en sentido NE-SO.

La Cordillera de la Costa en la comuna de Graneros corresponde a una cadena continua de cerros de dirección norte-sur, paralela al margen occidental de la Cuenca de Rancagua. Las serranías adquieren forma de muro, perdiendo altitud a medida que se desarrolla hacia el sur.

Los materiales que conforman la Cordillera de la Costa son antiguos, en cuyas bases es común identificar niveles sedimentarios consistentes en conglomerados y clastos volcánicos, además de areniscas de grano grueso.

En el territorio que ocupa la comuna de Graneros se advierten dos tipos de unidades geológicas: los depósitos consolidados (sustratos rocosos) y los depósitos no consolidados del cuaternario.

Los depósitos consolidados están integrados por rocas de las formaciones: Lo Valle, Coya y Machalí. La Formación Lo Valle es el material consolidado que conforma la Cordillera de la Costa y los cerros islas situados al poniente de la comuna.

Los depósitos geológicos no consolidados conciernen a los materiales sedimentarios de origen cuaternario.

Los sedimentos fluviales actuales se relacionan con el curso y las llanuras de inundación de los esteros La Cadena y La Leonera. En su composición predominan las gravas y gravas arenosas de carácter redondeado; y lentes arenosos depositados durante las crecidas torrenciales de los cauces.

Los sedimentos coluviales están ubicados en las cabeceras y costados de las quebradas, y en el contacto entre los cerros que conforman la Cordillera de la Costa y la Cuenca de Rancagua.

Los depósitos aluviales de piedemonte se hallan en la desembocadura de las quebradas. Están formados por una alternancia de depósitos aluvionales, fluviales y coladas de barro y de detritos, conformando abanicos aluviales o conos de deyección.

Los depósitos aluviales se caracterizan por ser capas de sedimentos estratificados de forma desordenada, moderadamente consolidados. Estos depósitos rellenan gran parte de la superficie de la cuenca.



Figura N°1: Mapa Ubicación Graneros



Figura N°2: Fotografía Satelital Ubicación Graneros.

2.2 Antecedentes Demográficos.

El siguiente cuadro muestra el número de habitantes de la Comuna de Graneros por edad y sexo, desde el año 2012 en adelante, con una proyección al año 2020.

| Año / Edad | 2015 | | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| 00 - 10 | 2651 | 2567 | 2683 | 2596 | 2719 | 2619 | 2748 | 2637 | 2764 | 2639 | 2775 | 2635 |
| 11 - 20 | 2542 | 2615 | 2516 | 2574 | 2486 | 2537 | 2464 | 2506 | 2451 | 2489 | 2446 | 2478 |
| 21 - 30 | 2910 | 2674 | 2950 | 2714 | 2974 | 2739 | 2984 | 2749 | 2982 | 2744 | 2960 | 2717 |
| 31 - 40 | 2319 | 2236 | 2333 | 2244 | 2360 | 2264 | 2398 | 2297 | 2455 | 2349 | 2533 | 2422 |
| 41 - 50 | 2350 | 2403 | 2353 | 2412 | 2352 | 2415 | 2350 | 2413 | 2342 | 2400 | 2330 | 2383 |
| 51 - 60 | 2029 | 2124 | 2105 | 2206 | 2178 | 2279 | 2240 | 2344 | 2286 | 2397 | 2327 | 2437 |
| 61 - 70 | 1314 | 1287 | 1384 | 1348 | 1456 | 1413 | 1532 | 1480 | 1609 | 1549 | 1694 | 1621 |
| 71 - 80 | 740 | 965 | 782 | 1012 | 825 | 1061 | 869 | 1113 | 914 | 1165 | 963 | 1220 |

Tabla N°1: Población de Graneros por Sexo y Edad. Proyección 2015 – 2020.

El empleo en la comuna de Graneros se caracteriza por tener un porcentaje mayoritario de trabajadores no calificados en empleos temporales, asociados a la agroindustria que absorbe una cantidad importante de mano de obra, especialmente en los meses de verano con la cosecha de la fruta en todas las localidades

Es destacable que en Graneros exista casi un 11% de técnicos y profesionales de nivel medio; en La Compañía destaca el 17% de agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y Las Higueras un 16%; 11% de oficiales operarios y operarios de artes mecánicas en Graneros y Las Higueras.

2.3 Antecedentes Socio-Económicos

La actividad económica más importante en la comuna registrada en 1992 es la agricultura, cae sensiblemente de modo tal que en 2002 aproximadamente sólo un cuarto de la fuerza de trabajo comunal se ocupa en esta rama, aun cuando sigue siendo la principal actividad económica a la que se dedica la población. Por su parte, las actividades terciarias, tal como ocurre a nivel provincial, son el destino típico para reemplazar el empleo agrícola tradicional. Esta situación ha dado paso a una mayor diversificación de actividades, dentro de las cuales las que más han crecido son actividades inmobiliarias y empresariales, comercio, otros servicios sociales y transporte.

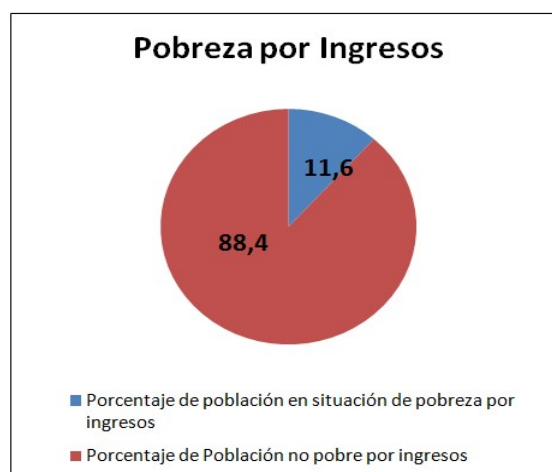
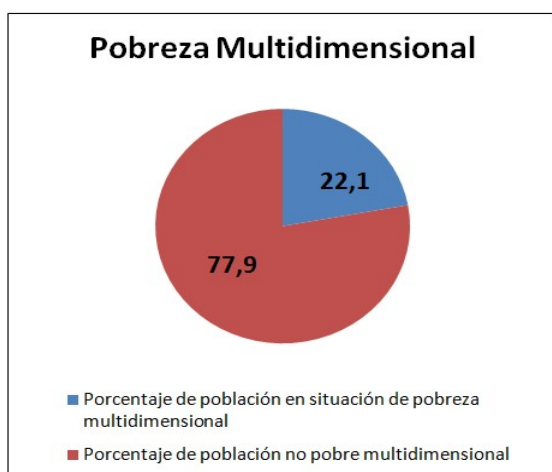
2.3.1 Pobreza

De acuerdo al análisis de la encuesta CASEN 2015, un 11,6% de la población de Graneros se encuentra en situación de pobreza por ingresos y un 22,1% se encuentra en condición de pobreza multidimensional, sobre una base de 32.028 habitantes estimados por el mismo instrumento.

Es importante destacar que la forma de pobreza que tiene una significativa incidencia en el clima escolar y el desarrollo de los procesos pedagógicos es la pobreza multidimensional porque considera las variables de carácter sociocultural que se combinan para fortalecer o debilitar las dinámicas de las comunidades educativas.

| Descripción | Porcentaje | Personas | Total |
|--|------------|----------|--------|
| Porcentaje de población en situación de pobreza por ingresos | 11.6% | 3.720 | 32.028 |
| Porcentaje de Población no pobre por ingresos | 88.4% | 28.308 | |
| Descripción | Porcentaje | Personas | Total |
| Porcentaje de población en situación de pobreza multidimensional | 22.1% | 6.975 | 31.552 |
| Porcentaje de población no pobre multidimensional | 77.9% | 24.577 | |

Tabla N°2: Población en Situación de Pobreza por Ingresos (Fuente Casen 2015).



Gráficos N°1 y 2: Porcentaje de Pobreza por Ingresos y Porcentaje de Pobreza Multidimensional.

Línea De Pobreza según Ingresos: El ingreso mínimo establecido por persona para satisfacerlas necesidades alimentarias, corresponde al costo de una canasta básica de alimentos al que se aplica un factor multiplicador: Así $LP = K * CBA$, donde LP (Línea de Pobreza), CBA (Canasta Básica de Alimentos por Persona) o Línea de Pobreza Extrema y K, el factor multiplicador. Este factor difiere entre las zonas rural y urbana. Así, el valor de la Línea de Pobreza corresponde a 2 veces el valor de una canasta básica de alimentos, en la zona urbana y a 1,75 veces, en la zona rural.

La Pobreza Multidimensional ha sido entendida por el PNUD (y localmente por la encuesta CASEN) como un concepto más allá de la falta de ingresos para la satisfacción de necesidades, sino más bien como personas que sufren carencias en las siguientes dimensiones: educación, salud, trabajo, seguridad social, vivienda y nivel de vida en general.

3. GENERALIDADES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

El Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM) de Graneros administra nueve (9) Establecimientos Educativos con una matrícula de 2572 estudiantes (agosto 2019, SIGE). Además, gestiona tres (3) Jardines Infantiles Vía Transferencia de Fondos (VTF-JUNJI), tras convenios suscritos entre I. Municipalidad de Graneros como Entidad Administradora y la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), ente que traspasa los recursos económicos. La capacidad total de los Jardines Infantiles es de 239 lactantes y párvulos (agosto 2019, GESPARVU).

Los establecimientos educacionales municipales de Graneros imparten educación desde el Primer Nivel de Transición hasta Cuarto año de Enseñanza Media en las diversas modalidades estipuladas en la Ley General de Educación (LGE), incluyendo al Colegio Antuhue, único colegio municipalizado de Chile, que en el CRC- CIP Graneros, entrega Educación Básica y Enseñanza Media, adscrito a la modalidad de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, a los jóvenes infractores de ley que se encuentran privados de libertad. También contamos con el Liceo Integrado de Adultos en modalidad Vespertina y Nocturna, con niveles: Tercer nivel Básico y Primer y Segundo Nivel Medio.

3.1 Datos Generales Colegios y Liceos Municipales

| R.B.D | ESTABLECIMIENTO | DIRECTOR Y/O ENCARGADO | DIRECCION | TELEFONO |
|---------|--------------------------------------|---|--|---------------|
| 2205-5 | Liceo Profesor "Misael Lobos Monroy" | Sr. Juan Bernardo Mardones García | Guillermo Berrios N°130 | (72) 2 741943 |
| 2206-3 | Colegio "Sixto Méndez Parada" | Sra. Susana Parejas del Rio (S) | Guillermo Berrios N°236 | (72) 2 471178 |
| 2207-1 | Colegio "Hernán Olguín Maibee" | Sr. Juan Alfonso Gálvez Astorga | Santa Lucía N° 155 | (72) 2 471716 |
| 2209-8 | Colegio "R. P Antonio Trdan Arko" | Sra. Viviana Enoé Brito Martínez | Pobl. Domingo Yáñez pje. Caupolicán N° 240 | (72) 2 471954 |
| 2210-1 | Colegio "Villa La Compañía" | Srta. Filomena del Carmen Urbina Campos | La Compañía, Pje. Carlos Rubio N° 068 | (72) 2 471945 |
| 2212-8 | Colegio "Tuniche" | Sra. Marta Ernestina Gálvez Astorga (E) | Camino Real S/N | (72) 2 471589 |
| 15763-5 | Colegio "Antuhue" | Srta. Isabel Garnham Carrizo (E) | Fundo Los Romeros S/N | (72) 2 621185 |
| 15762-7 | Colegio "María Escobillana Guzmán" | Sr. José González Farias (S) | Villa Rafael Carvallo Pje. Los Pimientos N° 0675 | (72) 2 472508 |
| 15665-5 | Liceo Integrado de Adultos | Sra. María José Gómez Ubilla | Luis Barros Borgoño N°0725 | (72) 2 473595 |

Tabla N°3: Datos Generales Colegios y Liceos Municipales (Fuente SIGE 2019)

3.2 Niveles de Enseñanza

| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | N° Cursos | Ed. Parv. | | Ed. Básica (1° - 8°) | Ed. Básica C/Oficio | Ens. Media HC | Ens. Media TP | Ed. Media Adultos |
|------------------------------------|--------------|-----------|----------|----------------------------|---------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| | | NT1 | NT2 | | | | | |
| Liceo Prof. "Misael Lobos Monroy" | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | 0 |
| Colegio "Sixto Méndez Parada" | 15 | 1 | 1 | 8 | 0 | 3 | 2 | 0 |
| Colegio "Hernan Olguín Maibee" | 18 | 1 | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Colegio "R. P. Antonio Trdan A" | 10 | 1 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Colegio "Villa La Compañía" | 10 | 1 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Colegio "Tuniche" | 9 | | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Colegio "María Escobillana Guzmán" | 10 | 1 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Liceo Integrado de Adultos | 9 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| Colegio "Antuhué" | 5 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 |
| TOTAL | 96 | 6 | 5 | 56 | 4 | 8 | 6 | 10 |

Observación: En el colegio Tuniche el nivel de Educación Parvularia es un curso combinado NT1 y NT2

Tabla N°4: Datos Generales Colegios y Liceos Municipales (Fuente SIGE 2019)

3.3 Jornadas Académicas

| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | EDUC. PARV. | | ENSEÑANZA BÁSICA REGULAR | | | | | | | | ENS. BÁSICA ADULTOS | | | ENSEÑANZA MEDIA REGULAR | | | | | | ENS. MEDIA ADULTOS | |
|--------------------------------------|-------------|-------|--------------------------|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------|--------------------|--------------------|-------------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|--------------------|----------------------|--------------------|--------------------|
| | NT1 | NT2 | 1 ^{ero} | 2 ^{do} | 3 ^{ero} | 4 ^{to} | 5 ^{to} | 6 ^{to} | 7 ^{mo} | 8 ^{vo} | 1 ^{er} NB | 2 ^{do} NB | 3 ^{er} NB | 1 ^{ero} | 2 ^{do} | 3 ^{ero} HC | 3 ^{ero} T.P. | 4 ^{to} HC | 4 ^{to} T.P. | 1 ^{er} NM | 2 ^{do} NM |
| Liceo "Misael Lobos Monroy" | | | | | | | | | | | | | | JEC | JEC | JEC | JEC | JEC | JEC | | |
| Colegio "SIXTO MÉNDEZ PARADA" | S/Jec | S/Jec | JEC | JEC | JEC | JEC | JEC | JEC | JEC | JEC | | | | JEC | JEC | JEC | JEC | JEC | JEC | | |
| Colegio "Rev. Padre Antonio Trdan A" | S/Jec | S/Jec | JEC | JEC | JEC | JEC | JEC | JEC | JEC | JEC | | | | | | | | | | | |
| Colegio "Villa La Compañía" | S/Jec | S/Jec | JEC | JEC | JEC | JEC | JEC | JEC | JEC | JEC | | | | | | | | | | | |
| Colegio "María Escobillana Guzmán" | JEC | JEC | JEC | JEC | JEC | JEC | JEC | JEC | JEC | JEC | | | | | | | | | | | |
| Colegio "Tuniche" | | S/Jec | JEC | JEC | JEC | JEC | JEC | JEC | JEC | JEC | | | | | | | | | | | |
| Colegio "Hernan Olguín Maibee" | S/Jec | S/Jec | S/Jec | S/Jec | JEC | JEC | JEC | JEC | JEC | JEC | | | | | | | | | | | |
| Colegio "Antuhué" | | | | | | | | | | | S/Jec | S/Jec | S/Jec | | | | | | | S/Jec | S/Jec |
| Liceo Integrado de Adultos | | | | | | | | | | | | | S/Jec | | | | | | | S/Jec | S/Jec |

Tabla N°5: Jornadas Académicas Colegios y Liceos (Fuente SIGE 2019).

Significado:

C/JEC: Con Jornada Escolar Completa

S/JEC: Sin Jornada Escolar Completa.

OBSERVACIÓN: En la tabla podemos observar que la Jornada Escolar Completa (JEC) se imparte en la mayoría de los Establecimientos Educativos desde **1° Básico hasta la Enseñanza Media**, exceptuando el colegio Hernán Olguín Maibee que la jornada se inicia desde 3° básico hasta 8° año.

En relación a los niveles de Educación Parvularia, el Colegio María Escobillana Guzmán, a partir del 2° semestre del año 2017, inició la Jornada Escolar Completa (C/JEC) en los niveles NT1 y NT2; los demás colegios cuentan con nivel Inicial en jornadas alternas o en una misma jornada (Sin Jornada Escolar Completa (S/JEC)).

El Liceo Integrado de Adultos, al igual que el Colegio Antuhué imparte educación en el marco del Decreto Supremo N° 257/2009. Para la Educación Básica, mediante Decreto Exento de Educación N° 584/07, se establece una estructura única que considera tres niveles educacionales.

- El primero de ellos, solo con los subsectores de Lengua Castellana y Comunicación y Educación Matemática, con aprendizajes equivalentes a los correspondientes a los subsectores que deben alcanzarse entre el 1° y 4° año de Educación Básica regular y una carga horaria mínima de 10 horas de clases a la semana y 360 horas anuales.
- El segundo nivel comprende los aprendizajes equivalentes al 5° y 6° año de Educación Básica regular, con una carga horaria mínima de 16 clases semanales y 576 horas anuales.

- El tercer nivel aborda los aprendizajes equivalentes a 7° y 8° año de la Educación Básica regular, y también considera 16 horas de clases a la semana y un total de 576 horas anuales.

En los dos últimos niveles se incorporan los subsectores de Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Optativamente, tanto para el establecimiento como para el alumno, se agrega el ámbito de Formación en Oficios.

En la Educación Media, a través del Decreto Exento de Educación N° 1000/09, se definió una estructura temporal distinta, según la modalidad educativa.

En la Educación Media Humanístico-Científica se establecen dos niveles:

- El primero, equivalente al 1° y 2° año de Educación Media regular,
- El segundo, a 3° y 4° año de Educación Media regular., su modalidad de trabajo es Sin Jornada Escolar Completa (S/JEC).

En el caso del Liceo Integrado de adultos, las clases que se imparten en el establecimiento son en 2 jornadas: diurna de 14:30 a 19:00 horas en el nivel básico y nocturna de 19:00 a 23:30 horas, en los niveles 1er y 2do nivel Medio.

El Colegio Antuhúe por su parte ejecuta su labor educativa en contexto de encierro, ya que sus alumnos y alumnas son jóvenes infractores de ley que se encuentran privados de libertad, por lo cual la inspiración del establecimiento es contribuir a la reinserción socioeducativa de los jóvenes que se encuentran en el CIP- CRC de Graneros.

4. JARDINES INFANTILES Y SALAS CUNA VTF

4.1 Jardín Infantil y Sala Cuna Los Pitufos



| | |
|---------------------------|---------------------------|
| ROL JUNJI: 6106401 | |
| DIRECTORA: | Marcela Guajardo Cubillos |
| DIRECCIÓN: | Camino Real N° 060. |

El Jardín Infantil “los Pitufos” abre sus puertas el 1° de Agosto del año 1985. Actualmente tiene una capacidad de 150 niños y niñas cuyas edades fluctúan entre los 84 días y los 4 años 11 meses, desde el nivel Sala Cuna Menor hasta el nivel Transición Menor.

Entrega a los párvulos una atención integral que asegura una educación oportuna y pertinente, según sus necesidades particulares y las de sus familias.

Las familias que son parte de este establecimiento, presentan una diversidad de características y necesidades, preferentemente son familias de madres que trabajan en forma remunerada, jefas de hogar, madres adolescentes y que estudian, familias monoparentales, que son parte del sistema público de salud.

La Misión del Jardín Infantil “Los Pitufos” es: **“Otorgar Educación Inicial de calidad, adecuada y pertinente desde el Nivel Sala Cuna Menor hasta Primer Nivel de Transición, emanada de un diagnóstico, selección, planificación, aplicación y evaluación de Aprendizajes Esperados a través de experiencias didácticas-pedagógicas enriquecedoras, de manera de formar niñas y niños resolutivos, comunicativos, creativos, autónomos, analíticos, inquietos de mente, respetuosos de su familia y ocupados del entorno; con una sólida formación valórica y moral cimentada en el amor y el respeto, considerando la diversidad”.**

Jardin Infantil “Los Pitufos”

| Directora | Nivel | Capacidad | Matricula 2019 | N° de Educ. de Párvulos | N° de Asistentes / Técnicos | Aux. de servicio | Manip. de Alimentos | Jornada Párvulos | Total personal |
|---------------------------|-------------------|-----------|----------------|-------------------------|-----------------------------|------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------|
| Marcela Guajardo Cubillos | Sala Cuna Menor | 14 | 14 | 1 | 3 | 2 | 5 | 08:30 a 16:31hras/ 10:00 a 18:31 hras | 32 |
| | Sala Cuna Mayor A | 20 | 20 | 1 | 4 | | | | |
| | Sala Cuna Mayor B | 20 | 20 | 1 | 4 | | | | |
| | Medio Menor | 32 | 32 | 1 | 3 | | | | |
| | Medio Mayor | 32 | 32 | 1 | 2 | | | | |
| | Transición Menor | 32 | 32 | 1 | 2 | | | | |
| 1 | 6 | 150 | 150 | 6 | 18 | 2 | 5 | | |

Tabla N°7

4.2 Sala Cuna Rayito De Luna



| | |
|-------------------|---------------------------------------|
| ROL JUNJI: | 6106403 |
| DIRECTORA: | Jéssica Medina Toledo. |
| DIRECCIÓN: | Pasaje Carlos Rubio S/N, La Compañía. |

La Sala Cuna “Rayito de Luna”, fue creada un 02 de Agosto del año 2007 con el objetivo de apoyar los procesos educativos y brindar los cuidados necesarios a los lactantes en sus primeros años de vida. Una oportunidad para los hijos/as lactantes de los pobladores del sector rural “La Compañía”.

La Sala Cuna “Rayito de Luna” en su proceso de formación pretende educar a niños y niñas en un contexto de calidad, enfatizando entregar bienestar durante su permanencia en la sala cuna, destacando el rol de la familia como primeros formadores, para realizar un trabajo en conjunto que favorezca un aprendizaje coherente y pertinente a la realidad de los lactantes, generando conocimientos, valores, actitudes que permitan el desarrollo de la autonomía, creatividad e iniciativa personal.

El objetivo primordial: *Ser formadores de una vida social e íntegra, con respeto a la diversidad, procurando respetar al niño y niña como ser único sujeto a derechos, nos preocupamos de entregarle el afecto y valores que necesitan en su desarrollo integral, ofreciéndoles experiencias significativas, acercando al párvulo a descubrirse a sí mismos a través de la exploración con el medio que lo rodea y la naturaleza.*

Es muy importante, asegurarnos que cada niño y niña reciba la más cariñosa atención, que disfruten el tiempo que pasan en nuestra Sala Cuna, del mismo modo que adquieren aprendizajes y el desarrollo de estos. Brindarle a los padres y apoderados seguridad, tranquilidad del cuidado de sus hijos/as. Acercarlos también a ser partícipes de manera permanente en el desarrollo

educativo y evolutivo del niño/a intencionando el rol educativo que ejerce la familia dentro del proceso educativo de los niños y niñas.

Sala Cuna "Rayito de Luna"

| Directora | Nivel | Capacidad | Matrícula 2019 | N° de Educ. de Párvulos | N° de Asistentes / Técnicos | Aux. de servicio | Manip. de Alimentos | Jornada Párvulos | Total personal |
|-----------------------|-----------------------|-----------|----------------|-------------------------|-----------------------------|------------------|---------------------|--------------------|----------------|
| Jéssica Medina Toledo | Sala Cuna Heterogénea | 20 | 20 | 1 | 4 | 1 | 1 | 08:30 a 18:30 hrs. | 8 |
| 1 | 1 | 20 | 20 | 1 | 4 | 1 | 1 | | |

Tabla N°8:

4.3 Jardín Infantil y Sala Cuna Dulces Sueños



| | |
|-------------------|---------------------------------|
| ROL JUNJI: | 6106404 |
| DIRECTORA: | Pamela Madrid Miranda. |
| DIRECCIÓN: | Luis Barros Borgoño Sur N° 0725 |

El Jardín Infantil y Sala Cuna DULCES SUEÑOS PEC (Para que estudie contigo) se crea el 26 de mayo del año 2007 como respuesta a la necesidad del Liceo Integrado de Adultos de normalizar y dar continuidad de estudios a madres y padres adolescentes. Una gran oportunidad que se brinda a las familias Granerinas. Es el segundo a nivel nacional con este programa de atención en jornada vespertina (19:00 a las 24:00 horas).

El objetivo de nuestro Jardín Infantil se centra en **“Entregar Educación Parvularia de Calidad a niños y niñas, desde los 84 días hasta los 4 años 11 meses, principalmente en situación de vulnerabilidad y que requieran cuidado y atención en horario diurno y vespertino en dos jornadas aleatorias, en donde los lactantes y párvulos, reciban una Educación inclusiva con énfasis en la multiculturalidad, basada en valores, principios, igualdad de género, buen trato, incorporando estilos de vida saludable, propiciando así diferentes aprendizajes que sean relevantes y significativos, para potenciar autonomía y protagonismo en los aprendizajes, para desenvolverse con mayor seguridad y confianza en la sociedad actual.**

En el Jardín Infantil y Sala Cuna “Dulces Sueños” se trabaja el Método de Proyectos y Centro de Interés donde se incluye la metodología Emmy Pikler, donde los protagonistas de aprendizajes son los propios lactantes, y niños, niñas. En donde a través del descubrimiento y afecto los niños realizan sus aprendizajes. Nos centramos en la autonomía, la vida saludable y la solidaridad.

La Comunidad de Aprendizaje del Jardín Infantil es la siguiente:

Jardín Infantil y Sala Cuna “Dulces Sueños”

| Director/a | Nivel | Capacidad | Matrícula 2019 | N° de Educ. de Párvulos | N° de Asistentes / Técnicos | Aux. de servicio | Manip. de Alimentos | Jornada Párvulos | Total personal |
|-----------------------|-------------------------|-----------|----------------|-------------------------|-----------------------------|------------------|---------------------|---|----------------|
| Pamela Madrid Miranda | Sala Cuna Heterogénea | 20 | 20 | 1 | 4 | 1 | 1 | 08:12 a 17:00hrs y 10:00 a 19:00 horas. | 14 |
| | Nivel Medio Heterogéneo | 32 | 32 | 1 | 3 | | | 19:00 a 24:00 hrs. | |
| | Jornada Vespertina | 15 | 5 | 1 | 0 | | | | |
| 1 | 3 | 67 | 57 | 3 | 7 | 1 | 1 | | |

Tabla N°9:

Observación:

De acuerdo a nuevo convenio firmado entre la Municipalidad de Graneros y la Junta Nacional de Jardines Infantiles (Julio 2019), el horario de funcionamiento de la Jornada Vespertina será de 19:00 a 24:00 horas.

4.4 Niveles de Atención Salas Cuna y Jardines VTF.

El siguiente cuadro muestra los niveles de atención de Salas Cunas y Jardines Infantiles VTF-JUNJI, que administra la Municipalidad de Graneros.

| Sala Cuna/Jardín Infantil | Capacidad por nivel | Matrícula 2019 | Nivel |
|---------------------------|---------------------|----------------|--|
| "Los Pitufos" | 14 | 14 | Sala Cuna Menor (84 días a 1 año) |
| | 40 | 40 | Sala Cuna Mayor (1 a 2 años) (A y B) |
| | 32 | 32 | Medio Menor (2 a 3 años) |
| | 32 | 32 | Medio Mayor (3 a 4 años) |
| | 32 | 32 | Transición Menor (4 a 5 años) |
| Capacidad total | 150 | 150 | |
| "Rayito de Luna" | 20 | 20 | Sala cuna Heterogéneo (84 días a 2 años) |
| Capacidad total | 20 | 20 | |
| "Dulces Sueños" | 20 | 20 | Sala cuna Heterogéneo (84 días a 2 años) |
| | 32 | 32 | Nivel Medio Heterogéneo (2 a 4 años) |
| | 15 | 5 | Nivel Jornada Vespertina (1 a 4 años) |
| Capacidad total | 67 | 57 | |

OBSERVACIÓN: La capacidad de la Jornada Vespertina del Jardín Infantil “Dulces Sueños” es la única que no cuenta con el cupo total del nivel de atención.


5. DESCRIPCIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES



Tabla N°11: Insignias Establecimientos Educativos de Graneros

A continuación se describen los Establecimientos Educativos de la comuna de Graneros en orden de acuerdo a su Rol Base de Datos (RBD):

5.1 Liceo Profesor Misael Lobos Monroy

| | | |
|--------------------|---|---|
| RBD | 2205-5 |  |
| DIRECTOR | Juan Bernardo Mardones García | |
| E-MAIL CONTACTO | licemisaelc8@gmail.com | |
| NIVEL DE ENSEÑANZA | Enseñanza Media Humanista-Científico Enseñanza Media Técnico Profesional | |

“Un espacio Educativo, socio afectivo, en que todos y todas tienen un lugar y una oportunidad”.

El Liceo Profesor Misael Lobos Monroy nace como anexo al Liceo Oscar Castro de Rancagua en el mes de Agosto del año 1965, en 1967 tendrá reconocimiento propio, llegando a ser una promisorio oportunidad de Educación Secundaria (Humanidades en la época para la comuna y localidades adyacentes. Entre los años 1967 a 1980 se denomina Liceo de Hombres de Graneros.

Las primeras generaciones de estudiantes de nuestro liceo, volvieron en el corto plazo, con su respectivo título Profesional a realizar aportes relevantes en el desarrollo de esta institución de educación. Es así que durante décadas ha recibido el aporte profesional de ex alumnos/as en calidad de docentes.

Desde 1980 a 1999 se le denomina Liceo C-8 de la provincia de Cachapoal; para finalmente adoptar el nombre de un docente recordado por la comunidad: el Profesor Misael Lobos Monroy.

El desarrollo del país, la región y la comuna fueron demandando nuevos e interesantes desafíos; la población presentó nuevas exigencias, los contextos socio-culturales y la dinámica de la economía local aportaron el sustento teórico para que se diseñara un plan para convertirlo en Liceo Polivalente, Humanista– Científico y Técnico–Profesional, impartiendo la Especialidad de Administración, a contar del año 1995 y posteriormente las carreras de Asistente de Párvulos y Servicios de Alimentación Colectiva.

La permanente diversificación de oferta curricular está ligada a los anhelos de la sociedad y los requerimientos económicos actuales; colocando a nuestro liceo en la senda de las transformaciones que demanda la modernidad nacional.

Con el ingreso a la Jornada Escolar Completa el Liceo experimenta cambios que han ido en directo beneficio de los alumnos y alumnas: nuevas aulas, Biblioteca, sala de vestuario y camarines para la carrera de Servicio de Alimentación Colectiva, una extensión nueva de terreno para áreas verdes y patio de recreación y deportes.

En la actualidad, el Liceo cuenta con infraestructura tecnológica y computacional tanto de uso general como específico del área Técnico Profesional (laboratorios, talleres, Centro CRA, etc.), espacios deportivos propios, así como acceso preferente a los recintos deportivos municipales, (gimnasio, estadio, piscina, etc.). Todo ello en número suficiente para atender 600 estudiantes. Así mismo cuenta con un servicio de transporte escolar licitado y sala de comedor para la totalidad de la matrícula. (Aporte JUNAEB).

El Liceo Profesor Misael Lobos Monroy, regulariza el plan de estudios de la Especialidad: **Gastronomía Mención Cocina y Administración Mención RRHH según REX N° 0688/09-07-2019.**

El Liceo Profesor Misael Lobos Monroy, es de dependencia Municipal, lo cual lo clasifica en la categoría de Establecimiento de Educación Pública.

5.1.1 Visión

El Liceo Profesor Misael Lobos Monroy aspira a proporcionar un espacio educativo; afectivo y social en que todos y todas, en una instancia y espacio democrático, tienen un lugar y una oportunidad para proyectarse en la trayectoria educativa y laboral.

5.1.2 Misión

Promueve la construcción de una comunidad escolar participativa y respetuosa de la diversidad, que brinde a los estudiantes del Liceo oportunidades de desarrollo, mediante prácticas pedagógicas acordes a sus necesidades e intereses, a través de un servicio educacional sustentado en la calidad de la formación personal y académica, tanto en el Currículo Humanista-Científico como Técnico Profesional, para que puedan insertarse exitosamente en el mundo laboral, como así mismo proyectar su trayectoria educativa, y enfrentar con éxito los procesos adaptativos a una sociedad en continuo devenir.

5.1.3 Perfil del Estudiante

Los estudiantes del liceo Misael Lobos Monroy han de asumir como actitud de vida los postulados valóricos y estratégicos del Proyecto Educativo y actúan resilientemente, lo que implica específicamente:

- Afecto y apoyo
- Expectativas elevadas
- Oportunidades de participación significativa
- Vínculos Interpersonales
- Límites claros y firmes
- Habilidades para la vida
- Autocuidado

5.1.4 Matricula Año 2019

El Liceo Profesor Misael Lobos Monroy se encuentra actualmente bajo la dirección del señor Juan Bernardo Mardones García, con una matrícula de 226 jóvenes.

| Alumnos Matriculados Educación Media Liceo Misael Lobos Monroy | | | | | | | | | | | |
|--|-------|-----|--------|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
| Establecimiento | I° EM | | II° EM | | III° EM | | | IV° EM | | | Total |
| Cursos | 1°A | 1°B | 2°A | 2°B | 3°A HC | 3°B TP | 3°C TP | 4°A HC | 4°B TP | 4°C TP | 226 |
| Matriculados Por Curso | 29 | 38 | 33 | 29 | 16 | 12 | 10 | 27 | 21 | 11 | |

Matrícula Liceo Profesor Misael Lobos Monroy por Nivel Educativo

OBSERVACIÓN: Los cursos **3er y 4° año B**, corresponden a la carrera Técnico Profesional de **Administración Mención RRHH y 3° y 4° C**, a la especialidad **Gastronomía Mención Cocina**.

5.1.5 Dotación Docente y Asistentes de la Educación

El Liceo Profesor Misael Lobos Monroy cuenta con una Dotación de 26 Docentes, 3 de ellos dentro del establecimiento educativo cuentan con horas Directivas y de Equipo de Liderazgo Pedagógico:

| HORAS DIRECTIVAS Y EQUIPO DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO | | | | | | | |
|---|------------|---------------|-------------|--------------|----------------|-------|-------|
| ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES | DIRECTOR/A | INSP. GENERAL | JEFE DE UTP | CONV ESCOLAR | APOYO TÉCNICO | | TOTAL |
| | | | | | N° DE PERSONAS | HORAS | |
| LICEO PROFESOR MISAEL LOBOS | 44 | 0 | 44 | 44 | 1 | 20 | 152 |

Horas Directivas y equipo de Liderazgo Pedagógico

La diferencia, es decir, 23 son docentes de aula, que imparten el trabajo pedagógico directamente con los jóvenes y atienden niveles de Enseñanza Media Humanista-Científico y Técnico Profesional, de los cuales 13 docentes son Titulares y 10 a Contrata. Un docente obtuvo la titularidad en sus horas aulas conforme a lo dispuesto en la Ley N° 21.152.

La carga horaria y centro de recurso se observan en la siguiente tabla:

| HORAS DOCENTES SEGÚN CONTRATO 2019 65/35 (Ley N° 20.903) | | | | | | | |
|---|-----------|-----|-----|----------|-----|-----|--|
| Liceo Profesor Misael Lobos Monroy | TITULARES | | | CONTRATA | | | TOTAL Establec. 833 |
| | SR | PIE | SEP | SR | PIE | SEP | |
| | 342 | 76 | 0 | 364 | 51 | 0 | |

Horas Docentes Según Contrato 2019

Los Asistentes de la Educación suman 15, todos tienen contrato en calidad de Indefinido.

| DOTACION ASISTENTES 2019 | | | | | | | |
|---------------------------------|------------|-----|-----|------------|-----|-----|-----------------|
| ESTABLECIMIENTO | INDEFINIDO | | | PLAZO FIJO | | | TOTAL Establec. |
| | SR | PIE | SEP | SR | PIE | SEP | |
| Liceo Misael Lobos Monroy | 507 | 57 | 80 | 0 | 0 | 0 | 644 |





Dotación Asistentes de la Educación 2019



5.1.6 Tramos Carrera Docente Año 2019

| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | INICIAL | ACCESO | TEMPRANO | AVANZADO | EXPERTO 1 | EXPERTO 2 | TOTAL |
|-----------------------------|---------|--------|----------|----------|-----------|-----------|-------|
| LICEO MISAELO LOBOS MONROY | 7 | 2 | 5 | 7 | 4 | 1 | 26 |

Tramos Carrera Docente Año 2019

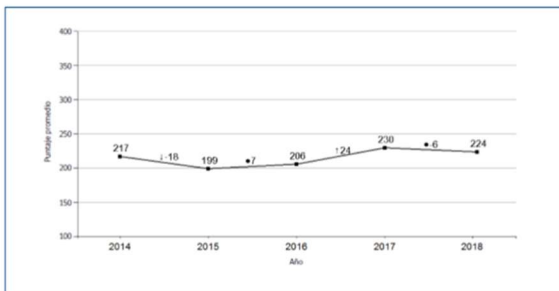
5.1.7 Resultados Sistema de Medición de Calidad de La Educación (SIMCE)

| Indicador | Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior |
|---|--|
| | II medio |
|  Autoestima académica y motivación escolar | ● 72 |
|  Clima de convivencia escolar | ● 75 |
|  Participación y formación ciudadana | ● 78 |
|  Hábitos de vida saludable | ● 68 |

| Prueba | Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior |
|--|--|
| | II medio |
|  Lengua y Literatura: Lectura | ● 224 |
|  Matemática | ● 200 |
|  Ciencias Naturales | ● 211 |

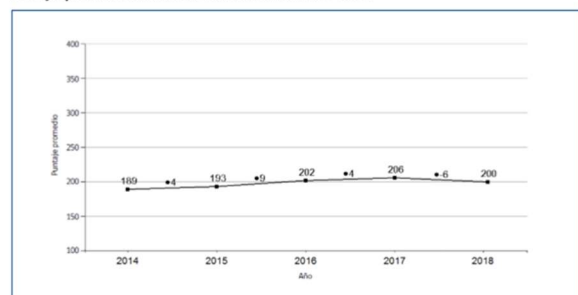
Lengua y Literatura: Lectura

Puntajes promedio Simce Lengua y Literatura: Lectura II medio 2014-2018



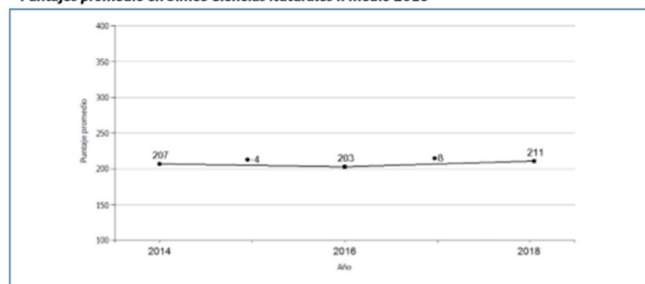
Matemática

Puntajes promedio en Simce Matemática II medio 2014-2018



Ciencias Naturales

Puntajes promedio en Simce Ciencias Naturales II medio 2018



De acuerdo a los resultados obtenidos en Enseñanza Media, el Liceo se encuentra en **Categoría de Desempeño Medio - Bajo**. Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados por debajo de lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento, un espacio educativo, socio afectivo, en que todos y todas tienen un lugar y una oportunidad.

Prueba de Selección Universitaria (PSU)

| PRUEBAS PSU OBLIGATORIAS | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------|------|------|------|------|--------------|-------------|------|------|------|------|--------------|
| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | LENGUAJE | | | | | Dif. Año Ant | MATEMÁTICAS | | | | | Dif. Año Ant |
| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | |
| Liceo Misael Lobos Monroy | 405 | 399 | 411 | 408 | 431 | +23 | 406 | 388 | 410 | 433 | 440 | +7 |

Puntaje Ponderado PSU Pruebas Obligatorias

| PRUEBAS PSU OPTATIVAS | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------|------|------|------|------|--------------|----------|------|------|------|------|--------------|
| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | HISTORIA Y CS. SOCIALES | | | | | Dif. Año Ant | CIENCIAS | | | | | Dif. Año Ant |
| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | |
| Liceo Misael Lobos Monroy | 417 | s/y | 419 | 425 | 482 | +57 | 407 | 405 | 385 | 430 | 413 | -17 |

Puntaje Ponderado PSU Pruebas Optativas

5.1.8 Programa de Acompañamiento de Acceso Efectivo Educación Superior (PACE)

El Liceo Misael Lobos Monroy, es el único establecimiento educacional de Graneros que forma parte del programa gubernamental Programa de Acompañamiento de Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE), cuya finalidad es garantizar el acceso directo a la Educación superior (CFT, IP y Universidad), al 15 % de los estudiantes de mejor desempeño tanto del área Técnico Profesional como Humanista-Científico.

Para cumplir con este desafío se prepara a los estudiantes durante la Educación Media y se les acompañará en la primera etapa de su vida universitaria, para que puedan mantenerse en el sistema y lograr su titulación.

i. Requisitos

- Estar en el 15 % de mejor rendimiento (de la matrícula de 4° medio).
- Haber cursado a lo menos 3° y 4° en el Liceo Misael Lobos Monroy.
- Tener a lo menos 85 % de asistencia.
- Aprobar actividades PACE-USACH

En la fase 2018, los estudiantes y profesores de 3° y 4° medio, trabajan en Matemáticas y Lenguaje. Los de 2° y 3° medio en tanto, ejecutan acciones en el área de Desarrollo personal. Este trabajo es desarrollado en el Liceo por profesionales de la Universidad de Santiago de Chile (USACH).

Durante este año, los días sábados desde el abril hasta septiembre, los estudiantes de cuarto medio, asisten a clases de Matemáticas, Lenguaje, Gestión personal, Ciencias Y Humanidades en la Universidad de Santiago de Chile. Los estudiantes de tercero en tanto, asisten en tres oportunidades para cursar talleres de variadas temáticas.

Nuestros estudiantes que ingresan a Universidades del CRUCH, marcando el comienzo de un horizonte lleno de orgullo y desafíos en sus vidas.

El quehacer del Liceo no se agota en los estudiantes que ingresan por esta vía a las Universidades del CRUCH, sino que en una concepción educativa que permea todo su quehacer, guía a los estudiantes en el desarrollo de altas expectativas respecto de si mismos y sus posibilidades de construcción de una trayectoria educativa que trascienda el nivel medio.

Producto de ello, de manera creciente parte importante de nuestros egresados se incorpora a la educación superior.

El número total de alumnos egresados en los años 2016 , 2017 y 2018 que se incorporaron a EDUCACIÓN SUPERIOR BORDEA EL 40 %.



Selección Universitaria 2019 Liceo Misael Lobos Monroy.



Hadasa Castro
Enfermería
Univ. de O'higgins



Sebastián Olave
Ingeniería Civil
Univ. Católica Silva Henríquez



Catalina Olave
Psicología
Univ. de O'higgins




José Huenchuñir
Ingeniería P. Común
Univ. de O'higgins

ii. Situación Estudiantes PACE Trienio 2016-2018

| EGRESO | NOMBRE | UNIVERSIDAD | SITUACION |
|---------------|--------------------|--------------------------------|------------------|
| 2016 | Catalina Romo | Universidad de Chile | Vigente |
| | Estefanía Guerrero | U. Católica Silva Henríquez | Vigente |
| | Sofía Rojas | USACH | Vigente |
| | Valentina Illanes | U. Católica de Valparaíso | Sin Información |
| | Douglas Rodríguez | Universidad de Chile | Congeló |
| | Jose Alvarez | USACH | Vigente |
| | Patricio Vidal | USACH | Vigente |
| 2017 | Felipe Parada | USACH | Vigente |
| | Bárbara Muñoz | U. Católica de Temuco | Vigente |
| | Jennifer Esparza | U. Católica Silva Henríquez | Congeló |
| | Camila Lineros | Universidad de O'Higgins | Vigente |
| | Karina Cerón | U. Católica Silva Henríquez | Vigente |
| | Karla Basualto | USACH | Vigente |
| | Anais Avalos | USACH | Vigente |
| | Johans Viveros | U. de Tarapacá | Vigente |
| 2018 | Hadasa Castro | Universidad de O'higgins (UOH) | Vigente |
| | Sebastián Olve | Universidad Silva Henriquez | Vigente |
| | Catalina Olave | Universidad de O'higgins (UOH) | Vigente |
| | José Huenchuñir | Universidad de O'higgins (UOH) | Congeló |

Estudiantes PACE Trienio 2016-2018 (Fuente UTP Establecimiento)

5.2 Colegio Sixto Méndez Parada

| | | |
|--------------------|---|---|
| RBD | 2206-3 |  |
| DIRECTOR | Susana Parejas del Rio | |
| E-MAIL CONTACTO | sixto.mendez.d36@gmail.com | |
| NIVEL DE ENSEÑANZA | Educación Parvularia Educación Básica Educación Media Humanista-Científica Educación Técnico Profesional | |

Su génesis se remonta al año 1899, con el propósito de brindar, en primera instancia, una educación de calidad para los varones de la comuna, posteriormente en 1966, abre sus puertas a mujeres, entregándoles herramientas para desenvolverse, con éxito, en la sociedad en un contexto de educación mixta.

El Establecimiento Educacional ofrece la Educación Parvularia, Enseñanza Básica y Enseñanza Media Técnico Profesional desde el año 2016 Educación Técnico Profesional, todos los niveles que se encuentran adscritos a la Jornada Escolar Completa y registra una matrícula aproximada de 421 alumnos y alumnas distribuidos en 15 cursos.

En el Nivel Educación Media imparte la carrera de Informática y Programación, y se encuentra en trámite de aprobación definitiva la carrera de Auxiliar de Enfermería, siendo Sixto Méndez, el único establecimiento de la comuna que imparte todos los niveles educativos adscritos al sistema escolar vigente, siempre potenciando los valores de la justicia, la solidaridad, la paz y los derechos al ser humano, favoreciendo unas relaciones interpersonales abiertas, respetuosas y democráticas.

El sector en que se encuentra ubicado, está completamente urbanizado, dotado de servicios básicos (alcantarillado, agua potable, luz eléctrica, conexión a internet) y cuenta con todas sus calles y pasajes pavimentados.

El sector en el ámbito de desarrollo cultural y social el sector cuenta además, con el Liceo Misael Lobos, Cuerpo de bomberos, Clubes deportivos, Casa de la cueca y otros.

En lo que se refiere a la seguridad ciudadana, la 2da Comisaría de Carabineros mantiene una directa y fluida relación con la Unidad Educativa.

En el Área laboral y productiva en nuestro sector existen fuentes laborales como:

Comercio detallista, actividad industrial especial mente en el rubro silvo agropecuario (vitivinícola, frutícola, agropecuaria). Dado que la mayor parte de la fuerza laboral de la comuna se ocupa en el área frutícola, esto implica que la población no cuenta con un trabajo estable durante todos los períodos del año, realizando faenas agrícolas en forma temporal (épocas productivas de la actividad agro frutícola).

Tras funcionar 82 años como establecimiento público, dependiente del MINEDUC, a contar del 01 de diciembre de 1981, el colegio es traspasado a la administración municipal, la que se ejerce a través de un DAEM.

En cuanto a Infraestructura, cuenta con espacios destinados a patios y áreas verdes, tres pabellones de un piso y un edificio de construcción sólida y moderna arquitectura de dos pisos, contempla 23 salas de clases, además de otras dependencias como sala de profesores, laboratorio de computación de enseñanza media, para la carrera de Programación, Laboratorio de Computación, Laboratorio de Robótica, Laboratorio de Ciencias, laboratorio para la carrera de Atención en Enfermería, un Laboratorio de Idiomas, Biblioteca CRA, Oficinas: Director, UTP, Inspector General, Orientación, Secretaría; comedores para profesores y alumnos, servicios higiénicos, bodegas, etc. todo al servicio del proceso educativo del Colegio.

Este año el Colegio Sixto Méndez Parada cumplió 100 años al servicio de la Educación Pública en Graneros.

5.2.1 Visión

El Colegio Sixto Méndez Parada prepara estudiantes con competencias para el siglo XXI en formación valórica, ciudadana y habilidades técnicas para enfrentar de manera responsable y comprometida el ingreso al mundo laboral o de la prosecución de estudios.

5.2.2 Misión

El Colegio Sixto Méndez Parada entrega herramientas que permitan educar en valores a niños, niñas y jóvenes para una formación científica, tecnológica y cívica, incluyendo el desarrollo de habilidades en el uso del idioma inglés para un mundo globalizado.

5.2.3 Perfil del Estudiante

- Respetuosos con todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Responsables de sus deberes de estudiante.
- Participativos, comprometidos y conectados con el quehacer del establecimiento.
- Con un alto desarrollo de las competencias tecnológicas.
- Con un alto desarrollo de las competencias en el área de la salud.
- Que promueven, a través de sus actos, una buena y sana convivencia.
- Con capacidad reflexiva, crítica y autocrítica.
- Respetuoso de las normas, derechos y deberes establecidos en nuestro Reglamento Interno y de Convivencia Escolar (RICE).

5.2.4 Matricula Año 2019

El Colegio Sixto Méndez Parada, cuenta con una matrícula de 417 alumnos/as, desde NT1 a 4° año Medio Técnico Profesional.

| MATRÍCULA AÑO 2019 | | EDUCACIÓN PARVULARIA | | ENSEÑANZA BÁSICA | | | | | | | | ENSEÑANZA MEDIA | | | | TOTAL | |
|--------------------|-----------------------------|----------------------|-----|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------|------|------|-----------|-------|-----------|
| RBD | Establecimiento Educacional | NT1 | NT2 | 1°A | 2°A | 3°A | 4°A | 5°A | 6°A | 7°A | 8°A | 1°MA | 1°MB | 2°MB | 3°MA (TP) | | 4°MA (TP) |
| 2206 | Colegio Sixto Méndez Parada | 11 | 22 | 23 | 25 | 25 | 33 | 36 | 34 | 33 | 36 | 36 | 37 | 34 | 19 | 13 | 417 |

Matricula por Niveles Educativos Año 2019

5.2.5 Dotación Docente y Asistentes de la Educación

El Colegio Sixto Méndez Parada cuenta con una Dotación de 33 docentes, 4 de ellos cuentan con sus horas en el Equipo Directivo y de Liderazgo Pedagógico.

| HORAS DIRECTIVAS Y EQUIPO DE LIDERAZGO PEDAGOGICO | | | | | | | |
|---|---------------|---------------|----------|---------------|---------------|-------|-------|
| ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES | DIRECTORA (S) | INSP. GENERAL | JEFE UTP | CONV. ESCOLAR | APOYO TECNICO | | TOTAL |
| | | | | | N°PERSONAS | HORAS | |
| SIXTO MENDEZ PARADA | 44 | 44 | 44 | 34 | 3 | 41 | 207 |

Horas Directivas y Equipo de Liderazgo Pedagógico

La diferencia, es decir 29 educadores/as, imparten docencia en aula desde NT1 a Enseñanza Media H-C y T-P, de los cuales, 14 de ellos poseen Titularidad en su carga horaria, 15 docentes tienen sus horas a Contrata.

A partir del abril del 2019 de acuerdo a lo estipulado en la Ley N° 21.152, 4 docentes del establecimiento cumplen con los requisitos de la Ley Micelánea y pasan sus horas de aula a Titularidad.

La Carga horaria del establecimiento y centro de recursos se encuentra en la tabla adjunta:

| HORAS DOCENTES SEGÚN CONTRATO 2019 65/35 (Ley 20.903) | | | | | | | |
|---|-----------|-----|-----|----------|-----|-----|-----------------|
| ESTABLECIMIENTO | TITULARES | | | CONTRATA | | | TOTAL ESTABLEC. |
| | SR | PIE | SEP | SR | PIE | SEP | |
| SIXTO MENDEZ PARADA | 547 | 74 | 0 | 491 | 310 | 10 | 1432 |

OBSERVACIÓN: De acuerdo al porcentaje de alumnos/as Prioritarios (85%), los docentes que imparten clases (horas aula) desde 1° a 4° básico acceden a la proporción 60% de horas lectivas y 40% de horas no lectivas.

Los asistentes de la Educación en el colegio suman 21, en su mayoría (19) con Contrato Indefinido, sólo 2 de ellos tienen contrato a Plazo Fijo.

| ESTABLECIMIENTO | INDEFINIDO | | | PLAZO FIJO | | | TOTAL ESTABLEC. |
|----------------------------|------------|-----|-----|------------|-----|-----|-----------------|
| | SR | PIE | SEP | SR | PIE | SEP | |
| SIXTO MENDEZ PARADA | 544 | 104 | 227 | 44 | 25 | 38 | 1815 |

5.2.6 Tramos Carrera Docente 2019

| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | INICIAL | ACCESO | TEMPRANO | AVANZADO | EXPERTO 1 | EXPERTO 2 | TOTAL |
|-----------------------------|---------|--------|----------|----------|-----------|-----------|-------|
| COLEGIO SIXTO MENDEZ PARADA | 6 | 8 | 6 | 10 | 3 | 0 | 33 |

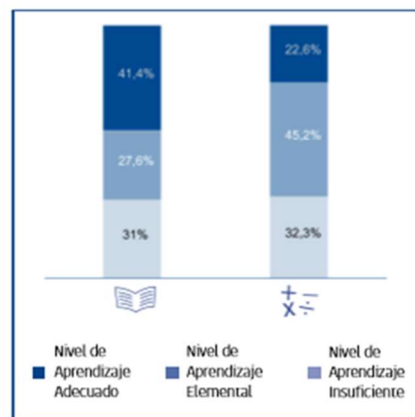
Tramos Carrera Docente 2019

5.2.7 Resultados Sistema de Medición de Calidad de la Educación (SIMCE)

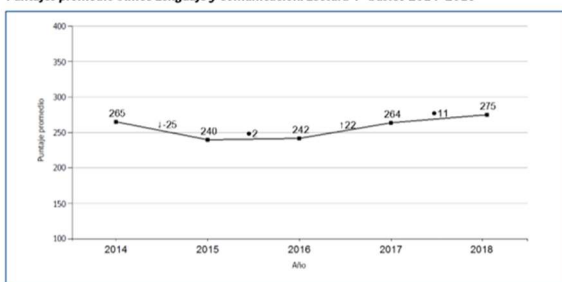
5.2.7.1 Resultados SIMCE Curso 4to. BASICO

| Indicador | Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior |
|---|--|
| | 4° básico |
| Autoestima académica y motivación escolar | ↓ 72 |
| Clima de convivencia escolar | ● 65 |
| Participación y formación ciudadana | ● 75 |
| Hábitos de vida saludable | ● 65 |

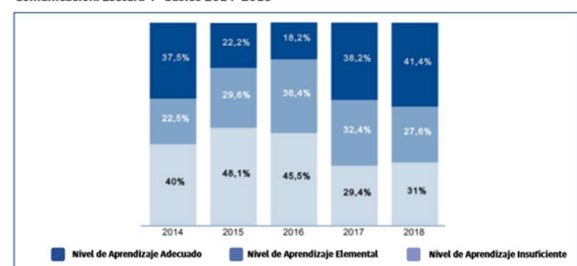
| Prueba | Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior |
|----------------------------------|--|
| | 4° básico |
| Lenguaje y Comunicación: Lectura | ● 275 |
| Matemática | ↑ 263 |



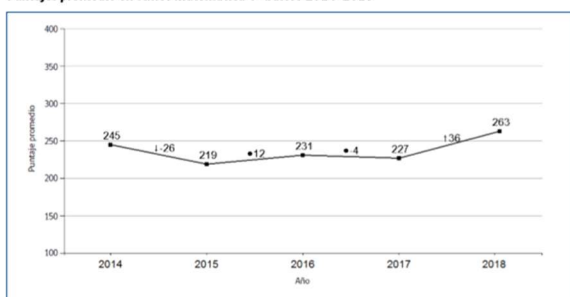
Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2014-2018



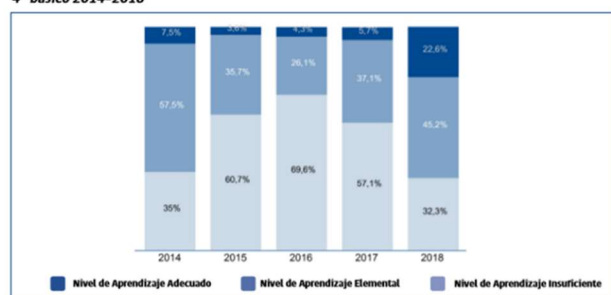
Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2014-2018



Puntajes promedio en Simce Matemática 4° básico 2014-2018

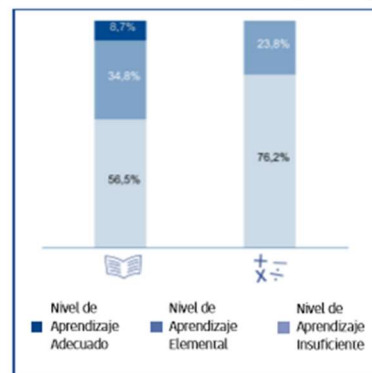


Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce Matemática 4° básico 2014-2018

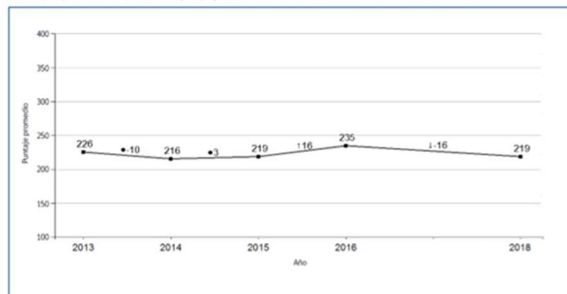


5.2.7.2 Resultados SIMCE Curso 6to. BASICO

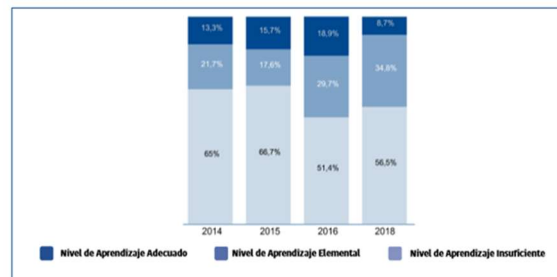
| Prueba | Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior |
|----------------------------------|--|
| | 6° básico |
| Lenguaje y Comunicación: Lectura | ↓ 219 |
| Matemática | ↓ 208 |
| Ciencias Naturales | ↓ 203 |



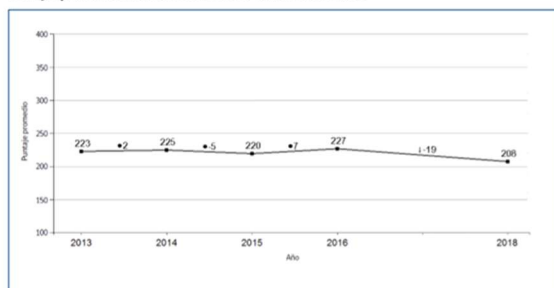
Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico 2013-2018



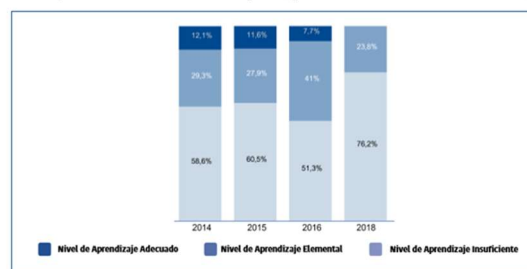
Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico 2014-2018



Puntajes promedio en Simce Matemática 6° básico 2013-2018



Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Simce Matemática 6° básico 2014-2018







Puntajes promedio en Simce Ciencias Naturales 6° básico 2014-2018




| Prueba | Puntaje promedio 2014 | Puntaje promedio 2018 | Variación 2014-2018 |
|--------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| Ciencias Naturales | 223 | 203 | ↓ -20 |

5.2.7.3 Resultados SIMCE Curso 2do. MEDIO

Puntajes en II medio 2018 en cada Indicador de Desarrollo Personal y Social y variación respecto de la evaluación anterior

| Indicador | Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior |
|---|--|
| | II medio |
|  Autoestima académica y motivación escolar | ● 77 |
|  Clima de convivencia escolar | ● 72 |
|  Participación y formación ciudadana | ● 78 |
|  Hábitos de vida saludable | ↑ 68 |


Puntajes promedio en Simce II medio 2018 y variación respecto de la evaluación anterior

| Prueba | Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior |
|--|--|
| | II medio |
|  Lengua y Literatura: Lectura | 229 |
|  Matemática | ● 218 |
|  Ciencias Naturales | ● 216 |

NOTA: Este año no se reportan resultados de II medio según Estándares de Aprendizaje (Decreto Supremo de Educación N° 178/2015), debido a que estos deben ser actualizados de acuerdo a las Bases Curriculares recién implementadas (Decreto Supremo de Educación N° 614/2013).

De acuerdo al resultado obtenido, en el nivel de Educación Básica el colegio se encuentra en Categoría de **Desempeño Medio Bajo**. Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados por debajo de lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

5.3 Colegio Hernán Olgún Maibee

| | | |
|--------------------|--|---|
| RBD | 2207-1 |  |
| DIRECTOR | Juan Alfonso Gálvez Astorga | |
| E-MAIL CONTACTO | holguin_54@hotmail.com | |
| NIVEL DE ENSEÑANZA | Educación Parvularia Educación Básica | |

El Colegio Hernán Olgún Maibee, se fundó en el año 1920, iniciando sus funciones bajo el nombre de la Escuela Fiscal D-36 de Hombres. Posteriormente se paso a llamar Escuela N°15 de niñas, y funcionaba en Avenida Compañía, entre las calles Bernardo O'Higgins y Arturo Prat.

En el año 1967, sufre un nuevo cambio, pasando a ser Co – Educacional con el nombre Escuela Mixta N° 14 trasladándose a su actual ubicación **Calle Santa Lucía N° 155**, más tarde la denominaron Escuela D-54, actualmente por resolución ministerial recibe el nombre de **Colegio Hernán Olgún Maibee**, en honor al periodista José Hernán Olgún Maibee.

Actualmente, abre sus puertas a los niveles de Educación Parvularia y Enseñanza Básica, con la **misión de brindar una Educación Integral e Inclusiva para sus estudiantes.**

5.3.1 Visión:

Colegio líder, que se distingue por un proyecto educativo innovador, pertinente e inclusivo, sostenido en una formación valórica y cultural que da cuenta de una educación integral y de altas expectativas.

5.3.2 Misión:

Formar personas íntegras, hábiles y competentes, capaces de enfrentar los desafíos del futuro en forma individual y social, y de desempeñarse en un mundo de constantes cambios comprometidos con los principios de equidad, calidad, diversidad y autonomía.

5.3.3 Perfil del Alumno:

CON PRINCIPIOS Y VALORES Comprenden los principios del razonamiento moral, tienen integridad, sentido de la justicia, son responsables, solidarios y honestos.

RESPETUOSO Y EMPÁTICO: Muestran empatía comprensión y respeto hacia las necesidades y sentimientos de otros. Reconocen los deberes y derechos y sus responsabilidades. Son comprometidos con servir y ejecutivos para lograr hacer una diferencia positiva en la vida de otros y en el entorno.

AUTÓNOMO: Seguro de sí mismo, capaz de reconocer sus errores, superar sus limitaciones y tomar decisiones. Preocupado por los demás. Capaz de expresar sus sentimientos.

REFLEXIVO: Se dan el tiempo para pensar y aprender de sus propios procesos y experiencias. Son capaces de evaluar y entender sus fortalezas y limitaciones para apoyar su aprendizaje y desarrollo personal.

PERSEVERANTE: Mantener firmeza y constancia en la ejecución de sus labores, como así mismo en sus actitudes.

TOLERANTE: Respetar las ideas y formas de ser de otros aunque no las comparta.

INQUISITIVO: Investigan exploran conceptos, ideas y problemas significativos y adecuados para la edad utilizando las tecnologías de la información entre otros. Y al hacerlo, logran un aprendizaje profundo y desarrollan un entendimiento interdisciplinario, extenso que les permite entender y actuar en el mundo.

EQUILIBRADOS: Practican hábitos de práctica de Educación Física y salud frecuente en su vida cotidiana, se expresan a través de la música y el arte, aprecian el arte y la naturaleza para lograr el bienestar propio y de los demás.

ABIERTOS DE MENTE: Entienden y aprecian su propia cultura, y sus historias personales, valorando el pertenecer a la nación chilena. Conocen y son abiertos a otras culturas y puntos de vista, valores

5.3.4 MATRICULA AÑO 2019

El colegio Hernán Olgúin Maibee cuenta actualmente con una matrícula total de 530 alumnos/as desde NT1 a 8° año Básico, en Enseñanza Básica, cuentan con 2 niveles por curso.

Tabla de matrícula por niveles educativos educativos:

| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | Ed. Parv. | | Enseñanza Básica | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL MATRIC. |
|------------------------------|-----------|-----|------------------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|------------------|
| | NT1 | NT2 | 1° Bás. | | 2° Bás. | | 3° Bás. | | 4° Bás. | | 5° Bás. | | 6° Bás. | | 7° Bás. | | 8° Bás. | | |
| | A | | 1°A | 1°B | 2°A | 2°B | 3°A | 3°B | 4°A | 4°B | 5°A | 5°B | 6°A | 6°B | 7°A | 7°B | 8°A | 8°B | |
| COLEGIO HERNÁN OLGUÍN MAIBEE | 18 | 15 | 27 | 13 | 35 | 21 | 34 | 32 | 36 | 25 | 32 | 32 | 30 | 36 | 34 | 34 | 40 | 36 | 530 |

5.3.5 DOTACION DOCENTE Y ASISTENTES DE LA EDUCACION.

El colegio Hernán Olgúin Maibee cuenta con una dotación docente de 34 profesores/as, de los cuales 4 de ellos las horas pertenecen Equipo Directivo y de Liderazgo Pedagógico.

| HORAS DIRECTIVAS Y EQUIPO DE LIDERAZGO PEDAGOGICO | | | | | | | |
|---|----------|------------------|-------------|------------------|----------------|-------|-------|
| ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES | DIRECTOR | INSP. GENERAL | JEFE UTP | CONV. ESCOLAR | APOYO TECNICO | | TOTAL |
| | | | | | N° PERSONAS | HORAS | |
| HERNAN OLGUIN MAIBEE | 44 | 44 | 44 | 44 | 4 | 24 | 200 |

30 docentes imparten el trabajo pedagógico directamente en las aulas desde el NT1 a 8° básico. Además, 4 de ellos cumplen horas apoyando el trabajo técnico del establecimiento.

En el año 2019, de acuerdo a Ley N° 21.152, adquieren titularidad 9 docentes más del colegio, disminuyendo la cantidad de docentes a contrata.

La carga horaria y centro de recursos se observan en la siguiente tabla:

| HORAS DOCENTES SEGÚN CONTRATO 2019 65/35 (Ley 20.903) | | | | | | | |
|--|------------------|-----|-----|-----------------|-----|-----|------------------------|
| ESTABLECIMIENTO | TITULARES | | | CONTRATA | | | TOTAL Establec. |
| | SR | PIE | SEP | SR | PIE | SEP | |
| HERNAN OLGUIN MAIBEE | 705 | 110 | 0 | 276 | 190 | 20 | 1301 |

Tabla N°29: Horas Docentes Según Contrato Año 2019

Los Asistentes de la Educación suman en el Colegio Hernán Olgún Maibee suman 24, de los cuales, 19 tienen contrato en calidad de Indefinido y 5 en calidad de Plazo Fijo.

| DOTACION ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN AÑO 2019 | | | | | | | |
|---|--------------------|-----|-----|-------------------|-----|-----|------------------------|
| ESTABLECIMIENTO | INDEFINIDOS | | | PLAZO FIJO | | | TOTAL Establec. |
| | SR | PIE | SEP | SR | PIE | SEP | |
| HERNAN OLGUIN MAIBEE | 514 | 94 | 150 | 38 | 88 | 196 | 1080 |

Dotación Asistentes de la Educación Año 2019

5.3.1 Tramos Carrera Docente

| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | INICIAL | ACCESO | TEMPRANO | AVANZADO | EXPERTO 1 | EXPERTO 2 | TOTAL |
|------------------------------------|----------------|---------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|
| HERNAN OLGUIN MAIBEE | 8 | 6 | 6 | 5 | 2 | 0 | 27 |

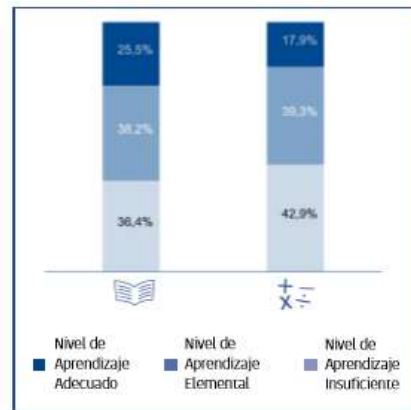
Tramos Carrera Docente 2019

5.3.2 Resultados Sistema de Medición de Calidad de la Educación (SIMCE)

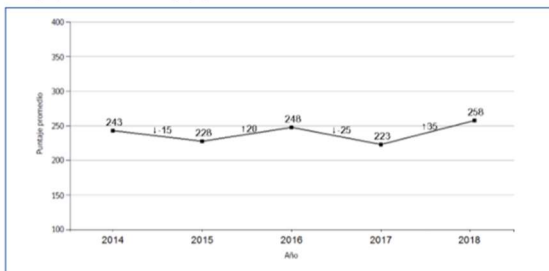
4° año Básico

| Indicador | Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior |
|---|--|
| | 4° básico |
| Autoestima académica y motivación escolar | ● 74 |
| Clima de convivencia escolar | ↑ 78 |
| Participación y formación ciudadana | ↑ 80 |
| Hábitos de vida saludable | ↑ 69 |

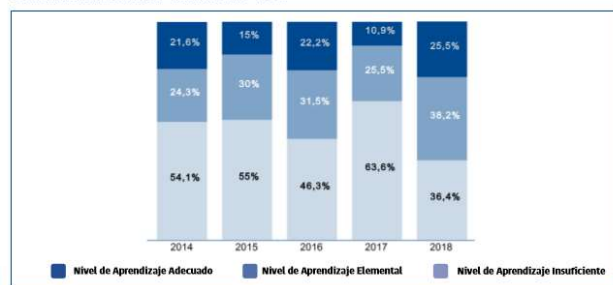
| Prueba | Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior |
|----------------------------------|--|
| | 4° básico |
| Lenguaje y Comunicación: Lectura | ↑ 258 |
| Matemática | ↑ 251 |



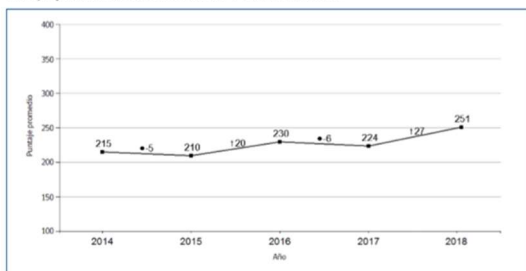
Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2014-2018



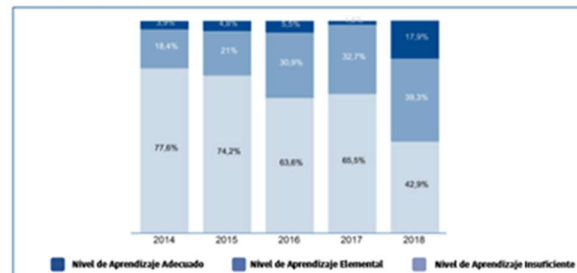
Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2014-2018







Puntajes promedio en Simce Matemática 4° básico 2014-2018



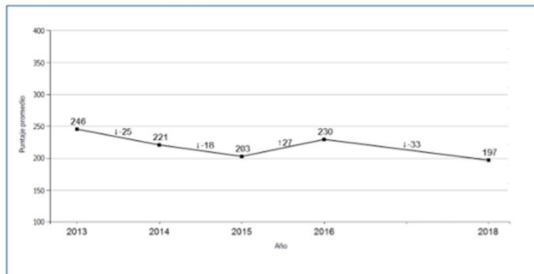
Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce Matemática 4° básico 2014-2018



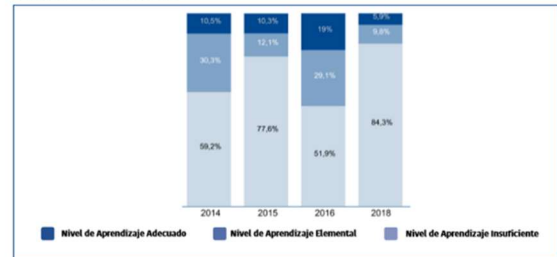
6° año Básico

| Indicador | Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior |
|---|--|
| | 6° básico |
|  Autoestima académica y motivación escolar | ● 73 |
|  Clima de convivencia escolar | ● 69 |
|  Participación y formación ciudadana | ● 73 |
|  Hábitos de vida saludable | ↓ 61 |

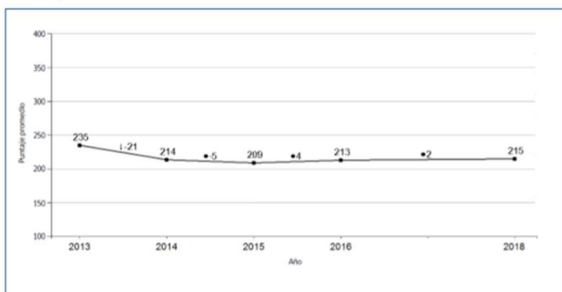
Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico 2013-2018



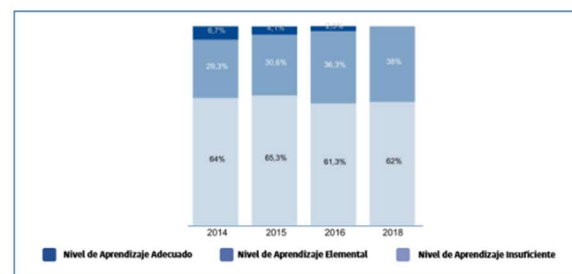
Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico 2014-2018



Puntajes promedio en Simce Matemática 6° básico 2013-2018



Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Simce Matemática 6° básico 2014-2018



Puntajes promedio en Simce Ciencias Naturales 6° básico 2014-2018

| Prueba | Puntaje promedio 2014 | Puntaje promedio 2018 | Variación 2014-2018 |
|--------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| Ciencias Naturales | 225 | 198 | ↓ -27 |

5.4 Colegio Reverendo Padre Antonio Trdan Arko

| | | |
|--------------------|--|--|
| RBD | 2209-8 | |
| DIRECTOR | Viviana Brito Martínez | |
| E-MAIL CONTACTO | antoniotrdan@hotmail.com | |
| NIVEL DE ENSEÑANZA | Educación Parvularia Enseñanza Básica | |

Nace originalmente el 03 de mayo de 1968 como Escuela Coeducacional N°94, luego en el año 1976 cambia su denominación por Escuela E-50, posteriormente en 1981, pasa a llamarse Colegio R. Padre Antonio Trdan Arko, nombre que obedece al deseo de la comunidad, de immortalizar la memoria del Presbítero que durante años ejerció la docencia en el establecimiento, brindando conocimientos y valores.

Ubicado en uno de los sectores de mayor vulnerabilidad de la comuna, cuenta con una oferta educativa variada e integral, abordando desde los niveles de Educación Parvularia y Enseñanza Básica.

Este establecimiento educativo es el único a nivel municipal que cuenta con el Programa Educativo de Interculturalidad Bilingüe PEIB, en donde una Educadora o Educador Tradicional (ET); rige en un primer momento como actor vinculante entre las comunidades indígenas de los establecimientos educacionales para la transmisión de conocimientos sobre su cultura y lengua, fortaleciendo las comunidades educativas, logrando recrear estrategias de aprendizaje propias de sus comunidades, elaborar didácticas de enseñanza de lenguas indígenas, recopilar relatos orales, y sistematizar saberes asociados a matemáticas, ciencias, entre otros.

5.4.1 Visión

El Colegio R.P. Antonio Trdan Arko busca ser una Unidad Educativa para el siglo XXI, que imparta educación de calidad para todos y cada uno de los estudiantes, siendo una institución integradora, formando personas con valores, capaces de construir su propio proyecto de vida

5.4.2 Misión

Entregar una educación inclusiva, con docentes comprometidos, en la formación integral de los niños, niñas y jóvenes, poniendo énfasis en el área artístico –deportiva que permita a los y las estudiantes desarrollar habilidades y competencias, y así responsabilizarse de sí mismo, siendo autónomo y seguro en su actuar .

5.4.3 Perfil del Estudiante

- Valore la diversidad y riqueza cultural de nuestro país.
- Demuestre un alto compromiso con el cuidado del medio ambiente.
- Use las tecnologías en el desarrollo de su aprendizaje.
- Demuestre habilidades para trabajar en equipo.
- Presente valores como ser respetuoso, solidario, creativo y preparado para enfrentar situaciones de la vida cotidiana y situaciones nuevas.
- Participe democráticamente dentro de su comunidad y en la sociedad.
- Demuestre los logros establecidos en el Currículum a trabajar.
- Emplee la comunicación como una herramienta eficaz para resolver problemas en forma pacífica y mantener una sana convivencia.
- Manifieste confianza en sí mismo, con un alto grado de valoración de sus competencias.
- Sea crítico de sí mismo y del entorno.
- Demuestre autodisciplina.
- Respete las diferencias individuales.
- Desarrolle capacidades físicas adecuadas para desempeñarse óptimamente en la vida diaria, en la recreación y el deporte.
- Tenga conciencia de sus derechos, deberes y responsabilidades para ser un buen ciudadano.

5.4.4 Matricula Año 2019

El colegio cuenta en la actualidad con una matrícula de 299 alumnos/as que asisten a las aulas pedagógicas desde NT1 a 8° año Básico.

| MATRÍCULA AÑO 2019 | | EDUCACIÓN PARVULARIA | | ENSEÑANZA BÁSICA | | | | | | | | TOTAL |
|--------------------|-----------------------------|----------------------|-----|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| RBD | ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | NT1 | NT2 | 1ºA | 2ºB | 3ºA | 4ºB | 5ºA | 6ºB | 7ºA | 8ºB | |
| 2209 | COLEGIO ANTONIO TRDAN ARKO | 10 | 20 | 19 | 26 | 32 | 44 | 39 | 32 | 27 | 39 | 288 |

Matricula Año 2019

5.4.5 Dotación Docente y Asistentes de la Educación

El colegio R.P. Antonio Trdan Arko cuenta con una dotación de 22 docentes, de los cuales 3 de ellos cuentan con horas en la dirección del establecimiento y en el equipo de liderazgo pedagógico.

| HORAS DIRECTIVAS Y EQUIPO DE LIDERAZGO PEDAGOGICO | | | | | | | |
|---|-------------|---------------|----------|---------------|---------------|-------|-------|
| ESTABLECIMIENTO | DIRECTOR(A) | INSP. GENERAL | JEFE UTP | CONV. ESCOLAR | APOYO TECNICO | | TOTAL |
| | | | | | NºPERSONAS | HORAS | |
| R.P. Antonio Trdan Arko | 44 | 0 | 0 | 44 | 1 | 44 | 122 |

Horas Directivas y Equipo de Liderazgo Pedagógico Año 2019

Los docentes de aula son 19, de éstos, 3 educadores tienen horas Titulares y 16 tienen horas a Contrata, imparten el trabajo pedagógico desde el nivel NT1 hasta 8° año Básico.

De acuerdo a la ley N° 21.152, 7 docentes pasaron con sus horas Aula a la Titularidad, disminuyendo a 12 los docentes a contrata.

La carga horaria del establecimiento y la fuente de recursos se dan a conocer en la siguiente tabla, conforme a la Ley N° 20.903.

| HORAS DOCENTES SEGÚN CONTRATO 2019 (Ley 20.903) | | | | | | | |
|---|-----------|-----|-----|----------|-----|-----|-----------------|
| ESTABLECIMIENTO | TITULARES | | | CONTRATA | | | TOTAL Establec. |
| | SR | PIE | SEP | SR | PIE | SEP | |
| R.P. Antonio Trdan Arko | 285 | 70 | 0 | 384 | 169 | 87 | 959 |

Horas Docentes Según Contrato 2019 Ley 20.903

Observación: De acuerdo al porcentaje de alumnos/as Prioritarios (84%), los docentes que imparten clases (horas aula) desde 1° a 4° básico acceden a la proporción 60% de horas lectivas y 40% de horas no lectivas. El resto de los docentes de 5° a 8° Básico, la proporción es de 65/35.

Los asistentes de la Educación en el Colegio R. Antonio Trdan Arko suman un total de 23, 15 de ellos tienen contrato Indefinido y 7 contratos a plazo fijo.

| DOTACION ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN AÑO 2019 | | | | | | | |
|--|------------|-----|-----|------------|-----|-----|-----------------|
| ESTABLECIMIENTO | INDEFINIDO | | | PLAZO FIJO | | | TOTAL Establec. |
| | SR | PIE | SEP | SR | PIE | SEP | |
| R.P. Antonio Trdan Arko | 352 | 39 | 278 | 54 | 126 | 82 | 931 |

Dotación Asistentes de la Educación Año 2019

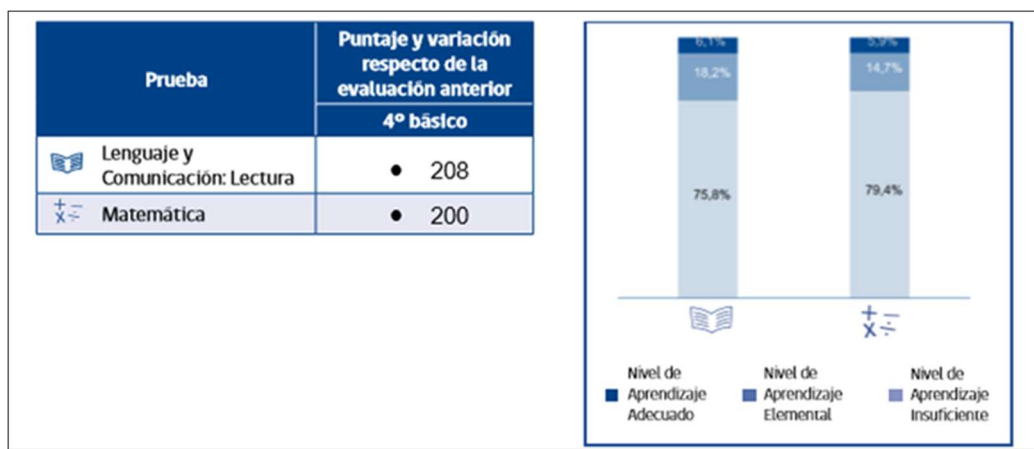
5.4.6 Tramos Carrera Docente Año 2019

| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | INICIAL | ACCESO | TEMPRANO | AVANZADO | EXPERTO 1 | EXPERTO 2 | TOTAL |
|-----------------------------|---------|--------|----------|----------|-----------|-----------|-------|
| R.P Antonio Trdn Arko | 8 | 6 | 6 | 5 | 2 | 0 | 27 |

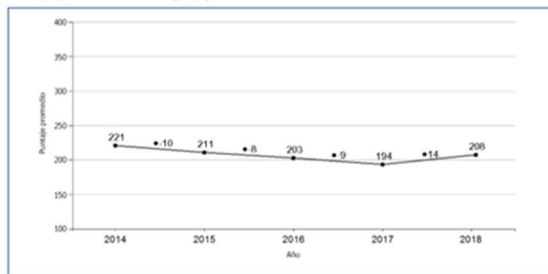
Tramos Carrera Docente Año 2019

5.4.7 Resultados Sistema de Medicion de la Calidad de la Educacion (SIMCE). 4° año Básico

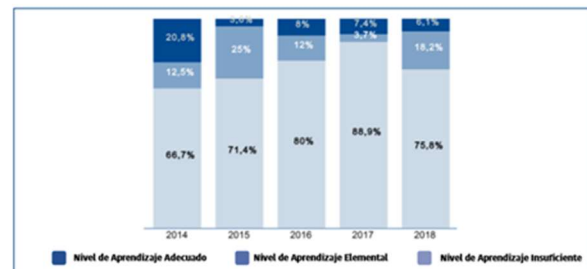
| Indicador | Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior |
|---|--|
| | 4° básico |
| Autoestima académica y motivación escolar | 74* |
| Clima de convivencia escolar | 66 |
| Participación y formación ciudadana | 71* |
| Hábitos de vida saludable | 61* |



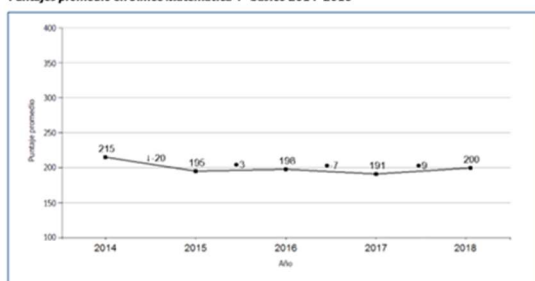
Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2014-2018



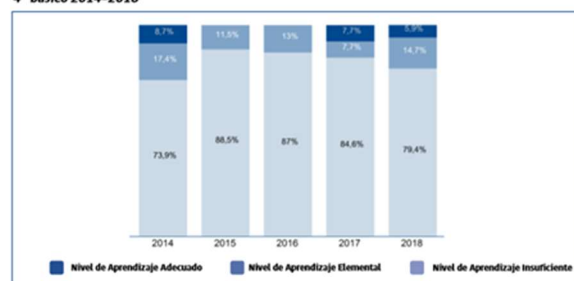
Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2014-2018



Puntajes promedio en Simce Matemática 4° básico 2014-2018



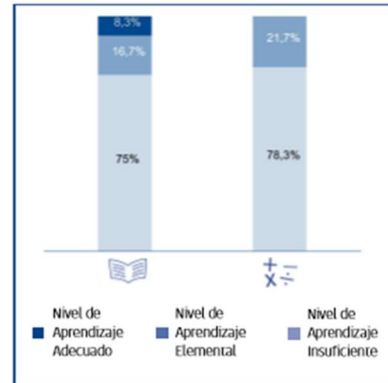
Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce Matemática 4° básico 2014-2018



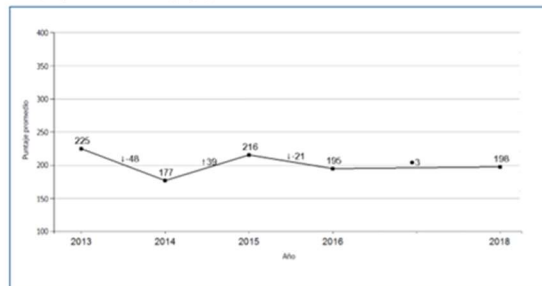
Sexto año Básico

| Indicador | Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior |
|---|--|
| | 6° básico |
| Autoestima académica y motivación escolar | ● 74 |
| Clima de convivencia escolar | ● 72 |
| Participación y formación ciudadana | ● 80 |
| Hábitos de vida saludable | ↑ 74 |

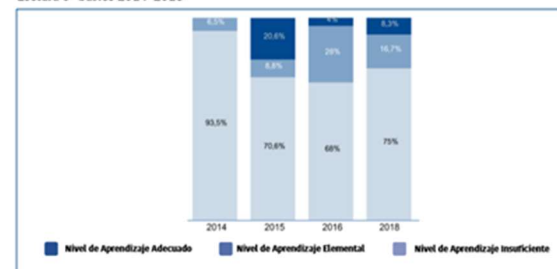
| Prueba | Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior |
|----------------------------------|--|
| | 6° básico |
| Lenguaje y Comunicación: Lectura | ● 198 |
| Matemática | ● 201 |
| Ciencias Naturales | ● 195 |



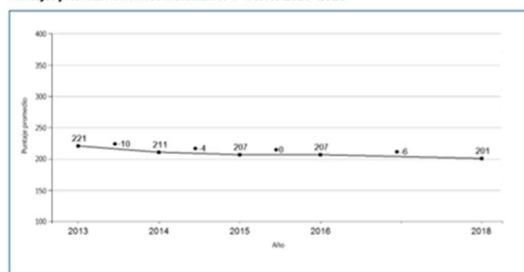
Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico 2013-2018



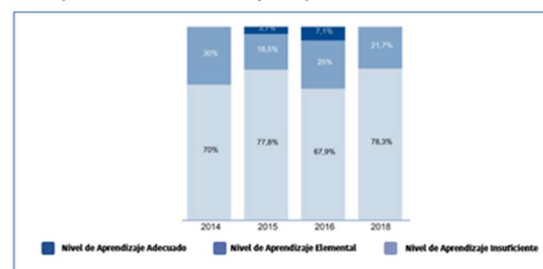
Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico 2014-2018



Puntajes promedio en Simce Matemática 6° básico 2013-2018



Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Simce Matemática 6° básico 2014-2018



Puntajes promedio en Simce Ciencias Naturales 6° básico 2014-2018

| Prueba | Puntaje promedio 2014 | Puntaje promedio 2018 | Variación 2014-2018 |
|--------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| Ciencias Naturales | 215 | 195 | ● -20 |

5.5 Colegio Municipal Villa La Compañía

| | | |
|--------------------|--|--|
| RBD | 2210-1 | |
| DIRECTOR | Filomena Urbina Campos | |
| E-MAIL CONTACTO | colegio.villalacompania@gmail.com | |
| NIVEL DE ENSEÑANZA | Educación Parvularia Educación Básica | |

El Colegio Villa La Compañía, fue fundado el 29 de febrero de 1928, con decreto N° 456. Esta Escuela comenzó a funcionar en la Capilla de la Compañía durante el año 1920, inicialmente como escuela particular, atendiendo un solo curso de 50 estudiantes.

En 1925, el colegio se traslada a la Hacienda “La Agrícola”, por tres años, luego comienza a funcionar en el “El Molino” como escuela pública.

Durante el año 1978, Don Carlos Rubio Zúñiga donó 5.000 metros cuadrados para la construcción de un edificio con mayor espacio, más acogedor y preparado para atender a los niños y niñas.

El Colegio Villa La Compañía se encuentra actualmente bajo la dirección de la señorita Filomena Urbina Campos, cuenta con una matrícula de 324 alumnos desde pre-kínder a 8° año básico.

El equipo de vida a este proyecto educativo está compuesto por su directora, un jefe de unidad técnico pedagógica (UTP), una encargada de Convivencia Escolar, 27 Docentes que se dividen en jefaturas, asignaturas, Educadoras de Párvulo, profesoras de Educación Diferencial y de refuerzo educativo. Así mismo se cuenta con un equipo de 26 Asistentes de la Educación que se distribuyen en secretaria, asistentes de aula, monitores de talleres, inspectora de patio, encargados de biblioteca y computación, auxiliares de servicio, asistente social, psicólogas, fonoaudióloga y kinesióloga.

En relación a la infraestructura de nuestro establecimiento se cuenta con 8 salas de clases de 1° a 8° año básico, 2 salas para nivel Educación Parvularia con sala de baño incorporada y acondicionada a la edad de los niños, 2 aulas de recurso para el equipo del programa de integración escolar (PIE), 1 biblioteca, 1 sala de computación, 1 comedor con cocina de alimentación JUNAEB, 1 sala de profesores, 5 oficinas, 5 baños distribuidos para

estudiantes y docentes, 2 patios, 1 gimnasio de alto rendimiento que cuenta con baños y duchas, 1 invernadero, huerto escolar y biotopo.

Adicionalmente el jardín infantil “Los Caracolitos” dependiente de JUNJI, posee conexión directa con el colegio dado que su acceso se hace por medio de la entrada principal de nuestro establecimiento.

Con fecha 07/08/2019 por REX. N° 0811 se aprueba Reformulación del Proyecto Jornada Escolar Completa (JEC), distribuidos de la siguiente forma:

| CURSOS /TALLERES | ENSEÑANZA BASICA | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 1°A | 2°A | 3°A | 4°A | 5°A | 6°A | 7°A | 8°A |
| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 | 6 | | |
| LENGUAJE Y LITERATURA | | | | | | | 6 | 6 |
| IDIOMA EXTRANJERO | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| MATEMATICAS | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| CIENCIAS NATURALES | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ARTES VISUALES | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| EDUCACION ARTISTICA | | | | | | | 3 | 3 |
| MUSICA | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | |
| EDUCACION FISICA Y SALUD | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ORIENTACION | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| TECNOLOGIA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| HORAS PLAN GENERAL | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| INGLES | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| MUSICA | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TALLER DE LENGUAJE | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| TALLER DE TENIS, MANUALIDADES, BANDA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| TALLER DE MATEMATICAS | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| TOTAL HORAS DEL CURSO | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 |

5.5.1 Visión

El Colegio Villa La Compañía es una Institución Educativa cuyo eje central está en entregar una educación sustentable y de calidad que se destaque por la valoración de la diversidad y el respeto hacia sí mismo, hacia los demás y el entorno. Que con estrecha colaboración de la familia estimule el desarrollo de un sentido de pertenencia y un sentido de responsabilidad personal, social y medioambiental.

5.5.2 Misión

Ser una institución educativa que fomente el desarrollo personal responsable y valórico de sus estudiantes, sustentándose en una sana convivencia escolar basada en el respeto, la comunicación y la resolución adecuada de los conflictos a nivel personal e interpersonal, generando a su vez un clima propicio para un aprendizaje de calidad que permita a los estudiantes valorar la diversidad, sus tradiciones locales y proteger el medioambiente.

5.5.3 Perfil del Alumno

El egresado del Colegio Villa La Compañía se destacará por ser un individuo responsable y respetuoso, teniendo claro conocimiento de sus deberes y derechos ciudadanos, conviviendo en armonía con la diversidad y procurando abordar adecuadamente los conflictos, potenciando así sus habilidades de trabajo en equipo. Será reconocido además por la valoración y preservación de sus tradiciones en conjunto con el respeto y protección del medioambiente.

5.5.4 Matricula Año 2019

| MATRÍCULA AÑO 2019 | | EDUCACIÓN PARVULARIA | | ENSEÑANZA BÁSICA | | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------------|----------------------|-----|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| RBD | ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | NT1 | NT2 | 1°A | 2°B | 3°A | 4°B | 5°A | 6°B | 7°A | 8°B | TOTAL |
| 2210-1 | COLEGIO VILLA LA COMPAÑIA | 28 | 25 | 36 | 45 | 33 | 33 | 28 | 41 | 32 | 24 | 325 |

Matricula Año 2019

5.5.5 Dotación Docente y Asistentes De La Educacion.

El colegio Villa La Compañía cuenta con una Dotación de 25 Docentes, 3 de ellos dentro del establecimiento educativo cuentan con horas Directivas y de Equipo de Liderazgo Pedagógico:

| HORAS DIRECTIVAS Y EQUIPO DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO | | | | | | | |
|---|------------|---------------|-------------|--------------|----------------|-------|-------|
| ESTABLECIMIENTO | DIRECTOR/A | INSP. GENERAL | JEFE DE UTP | CONV ESCOLAR | APOYO TÉCNICO | | TOTAL |
| | | | | | Nº DE PERSONAS | HORAS | |
| COLEGIO VILLA LA COMPAÑÍA | 44 | 0 | 44 | 44 | 2 | 28 | 116 |

Horas Directivas y Equipo de Liderazgo Pedagógico Año 2019

La diferencia, es decir, 24 son docentes de aula, que imparten el trabajo pedagógico directamente con los niños y niñas y atienden niveles desde NT1 a 8° año Básico, de los cuales 13 docentes son Titulares y 11 a Contrata, a partir del mes de abril del presente año, de acuerdo a la Ley N° 21.152, de los 11 docentes a contrata 2 de éstos cumplieron con los requisitos de la Ley Micelánea y sus horas pasaron a titulares, disminuyendo docentes a contrata a 9.

Carga horaria y centro de recurso se observan en la siguiente tabla:

| HORAS DOCENTES SEGÚN CONTRATO 2019 (Ley 20.903) | | | | | | | |
|---|-----------|-----|-----|----------|-----|-----|-----------------|
| ESTABLECIMIENTO | TITULARES | | | CONTRATA | | | TOTAL Establec. |
| | SR | PIE | SEP | SR | PIE | SEP | |
| COLEGIO VILLA LA COMPAÑÍA | 406 | 94 | 32 | 205 | 140 | 89 | 966 |

Horas Docentes Aula Ley 20.903 Año 2019

Los Asistentes de la Educación en el Colegio Villa La Compañía, suman 26, de los cuales 22 asistentes tienen contrato en calidad de indefinidos y 4 asistentes a plazo fijo.

| DOTACION ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2019 | | | | | | | |
|--|-----------|-----|-----|----------|-----|-----|-----------------|
| ESTABLECIMIENTO | TITULARES | | | CONTRATA | | | TOTAL Establec. |
| | SR | PIE | SEP | SR | PIE | SEP | |
| COLEGIO VILLA LA COMPAÑÍA | 324 | 249 | 330 | 0 | 82 | 28 | 1013 |

Dotación Asistentes de La Educación Año 2019

5.5.6 Tramos Carrera Docente.

| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | INICIAL | ACCESO | TEMPRANO | AVANZADO | EXPERTO 1 | EXPERTO 2 | TOTAL |
|-----------------------------|---------|--------|----------|----------|-----------|-----------|-------|
| COLEGIO VILLA LA COMPAÑÍA | 8 | 5 | 10 | 5 | 2 | 0 | 30 |

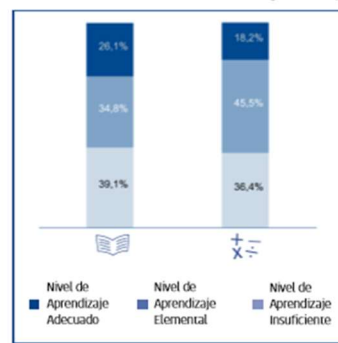
Tramos Carrera Docente Año 2019

5.5.7 Resultados Sistema de Medición de Calidad de la Educación (Simce)

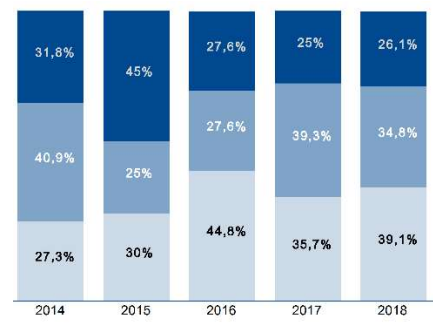
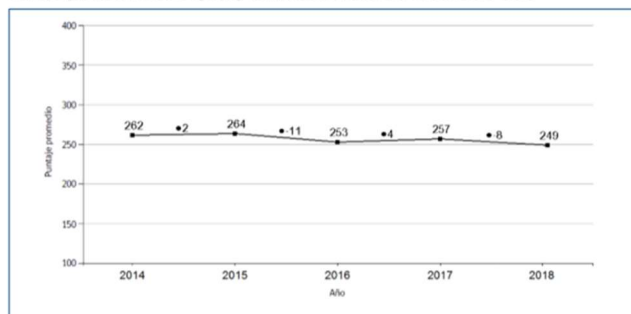
Cuarto Básico

| Indicador | Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior |
|---|--|
| | 4° básico |
| Autoestima académica y motivación escolar | ● 72 |
| Clima de convivencia escolar | ↑ 77 |
| Participación y formación ciudadana | ● 80 |
| Hábitos de vida saludable | ↑ 74 |

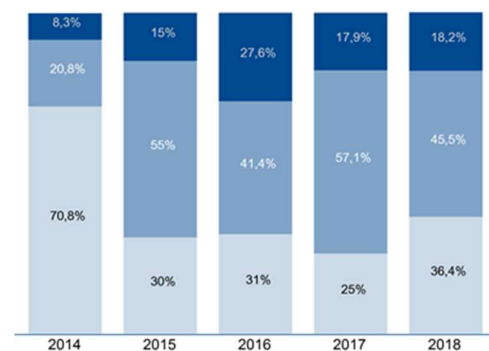
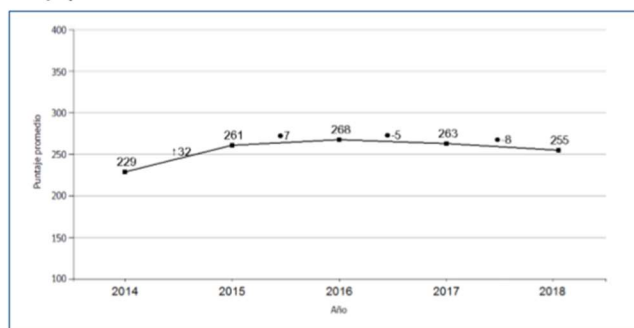
| Prueba | Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior |
|----------------------------------|--|
| | 4° básico |
| Lenguaje y Comunicación: Lectura | ● 249 |
| Matemática | ● 255 |



Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2014-2018



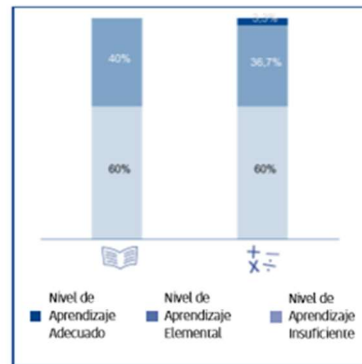
Puntajes promedio en Simce Matemática 4° básico 2014-2018



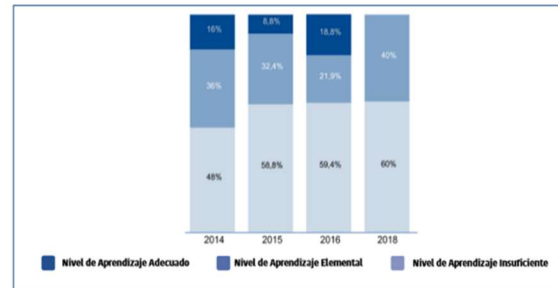
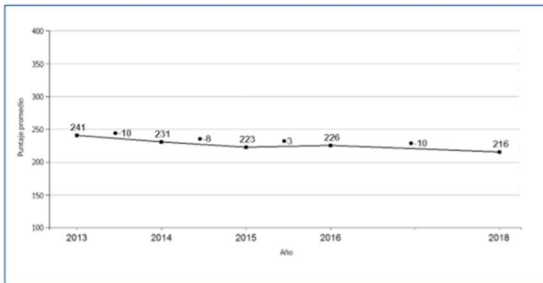
Sexto Básico

| Indicador | Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior |
|---|--|
| | 6° básico |
| Autoestima académica y motivación escolar | ● 72 |
| Clima de convivencia escolar | ● 69 |
| Participación y formación ciudadana | ● 76 |
| Hábitos de vida saludable | ● 68 |

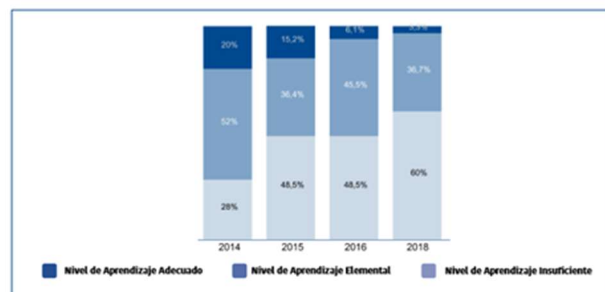
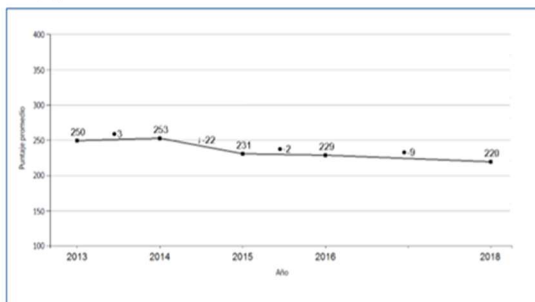
| Prueba | Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior |
|----------------------------------|--|
| | 6° básico |
| Lenguaje y Comunicación: Lectura | ● 216 |
| Matemática | ● 220 |
| Ciencias Naturales | ↓ 220 |



Puntajes promedio Símcce Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico 2013-2018



Puntajes promedio en Símcce Matemática 6° básico 2013-2018






Ciencias Naturales

Puntajes promedio en Simce Ciencias Naturales 6º básico 2014- 2018

| Prueba | Puntaje promedio 2014 | Puntaje promedio 2018 | Variación 2014- 2018 |
|--------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| Ciencias Naturales | 254 | 220 | ↓ -34 |

De acuerdo a los resultados obtenidos, el colegio Villa La Compañía se encuentra en **Categoría de Desempeño Medio.** Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

5.6 Colegio Tuniche

| | | |
|--------------------|--|---|
| RBD | 2212-8 |  |
| DOCENTE ENCARGADO | Marta Galvéz Astorga | |
| E-MAIL CONTACTO | ctuniche@gmail.com | |
| NIVEL DE ENSEÑANZA | Educación Parvularia Enseñanza Básica | |

El Colegio Tuniche se encuentra ubicado en Camino Real, Paradero 15, Sector rural de la Comuna de Graneros. Su población se encuentra dispersa a lo largo del camino principal y caminos vecinales al interior del lugar.

Su vía principal facilita la comunicación entre comunas aledañas haciendo expedito el acceso a bienes y servicios fundamentales como Hospitales, Bancos, Comercio, etc.

El sector es eminentemente Agrícola, existiendo en él plantas frutícolas de importancia. Su desarrollo laboral es de carácter temporal lo que trae como consecuencia escasez de recursos y una población flotante, razón por la cual la matrícula del establecimiento es irregular.

Su escolaridad ha mejorado en la gente joven, aunque el adulto ha tenido que regularizar estudios para lograr integrarse al campo laboral y a la modernización. Aún existe un % no menor de analfabetismo y de niveles de instrucción inconclusos. En este aspecto, se presenta una gran heterogeneidad en la población, debido a las diferencias del sector de origen del cual provienen a la localidad. Las familias cuentan con una cultura hedonista en la cual los aspectos culturales no presentan interés. Existen Centros Comunitarios: Junta Vecinal, Centro de Madres y Organizaciones Deportivas.

Por ser una comunidad cuya población se encuentra dispersa, ésta no ha logrado organizarse en un núcleo que favorezca el crecimiento cultural. “La escuela es el Centro que une a la Comunidad”.

El Colegio Tuniche, recibe su reconocimiento oficial, según Resolución exenta 8314 de fecha 01/12/1981. Ubicado en unos de los sectores rurales de la comuna de Graneros, atiende a los niveles de Pre-Básica y Básica completa, plasmando su sello educativo en base al respeto, la empatía y el espíritu de superación en la comunidad educativa.

5.6.1 Visión

El Colegio Tuniche, prepara niños y jóvenes autónomos, creativos y libres; con una visión crítica de la realidad y con un fuerte espíritu de superación. Capaces de convivir en sociedad, demostrando y reflejando su formación valórica

5.6.2 Misión

Educar en forma integral y eficiente, utilizando metodologías de trabajo transversal, que además de atender la diversidad, desarrolla al máximo las potencialidades del alumno a nivel cognitivo, afectivo, social y espiritual. Favoreciendo el crecimiento y maduración de todas sus dimensiones, obteniendo resultados valóricos y académicos de calidad.

5.6.3 Perfil del Alumno Que Egresa

5.6.3.1 Debe ser:

- Creativo, Participativo, Asertivo.
- Encaminado al desarrollo perfectivo del ser.

5.6.3.2 Valores:

- Éticos y Morales.
- Sociales (de convivencia humana).
- Ecológicos (conservador de la naturaleza).
- Patriotismo (conservador de nuestra Cultura y Tradiciones).

5.6.3.3 Con dominio de competencias esenciales; tales como:

- Cognitivas.
- Valóricas.
- Axiológicas.

5.6.3.4 Manifestando el autocontrol a través de:

- Métodos y hábitos de trabajo.
- Capacidad reflexiva de juicio y espíritu crítico.

Concedor de sus deberes y derechos, de acuerdo a la Declaración universal de los derechos humanos y la convención internacional de los derechos del niño, niña y los adolescentes.

El Colegio Tuniche, ofrece una enseñanza integral y respetuosa de la diversidad, desarrollando las potenciales de los estudiantes, conducentes a resultados valóricos y académicos. El colegio Tuniche, cuenta en la actualidad con 143 niños/as desde nivel de Educación Parvularia.

5.6.4 Matricula Año 2019

| MATRÍCULA AÑO 2019 | | EDUCACIÓN PARVULARIA | | ENSEÑANZA BÁSICA | | | | | | | | TOTAL |
|--------------------|-----------------------------|----------------------|-----|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| RBD | ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | NT1 | NT2 | 1ºA | 2ºB | 3ºA | 4ºB | 5ºA | 6ºB | 7ºA | 8ºB | |
| 2212-8 | COLEGIO TUNICHE | 13 | 5 | 12 | 14 | 12 | 23 | 13 | 16 | 11 | 19 | 138 |

Matricula Año 2019

5.6.5 Dotación Docente y Asistentes de la Educación Año 2019.

El colegio Tuniche cuenta con una dotación docente de 20 personas, 3 docentes cuentan con horas Directivas y del equipo de Liderazgo Pedagógico.

Del total de la dotación, 8 docentes cuentan con horas de contrato Titulares y 12 de ellos con horas a Contrata. De acuerdo a lo estipulado en la Ley N° 21.152, de los 12 docentes a contrata, 3 profesores/as pasaron con sus horas aula a Titularidad.(Docente contrata disminución a 9).

| HORAS DIRECTIVAS Y EQUIPO DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO | | | | | | | |
|---|-------------------|---------------|-------------|--------------|----------------|-------|-------|
| ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES | DOCENTE ENCARGADO | INSP. GENERAL | JEFE DE UTP | CONV ESCOLAR | APOYO TÉCNICO | | TOTAL |
| | | | | | Nº DE PERSONAS | HORAS | |
| COLEGIO TUNICHE | 44 | 0 | 44 | 44 | 2 | 28 | 116 |

Horas Directivas y Equipo de Liderazgo Pedagógico Año 2019.

Las horas aula de los docentes que imparten su trabajo pedagógico de niveles de Educación Parvularia a 8° año Básico se dan a conocer en la siguiente tabla:

| HORAS DOCENTES SEGÚN CONTRATO 2019 (Ley 20,903) | | | | | | | |
|---|-----------|-----|-----|----------|-----|-----|-----------------|
| ESTABLECIMIENTO | TITULARES | | | CONTRATA | | | TOTAL Establec. |
| | SR | PIE | SEP | SR | PIE | SEP | |
| COLEGIO TUNICHE | 291 | 30 | 0 | 339 | 156 | 9 | 825 |

Horas Docentes Aula Según Contrato 2019 (Ley 20.903)

Observación: De acuerdo al porcentaje de alumnos/as Prioritarios (98%), los docentes que imparten clases (horas aula) desde 1° a 4° básico acceden a la proporción 60% de horas lectivas y 40% de horas no lectivas. Los docentes de 5° a 8° básico la proporcionalidad corresponde a 65/35.

Los Asistentes de la Educación en el colegio suman 14, de éstos, 6 cuentan con contrato Indefinido y 8 a Plazo fijo.

| DOTACION ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN AÑO 2019 | | | | | | | |
|--|-----------|-----|-----|----------|-----|-----|-----------------|
| ESTABLECIMIENTO | TITULARES | | | CONTRATA | | | TOTAL Establec. |
| | SR | PIE | SEP | SR | PIE | SEP | |
| COLEGIO TUNICHE | 342 | 33 | 36 | 132 | 44 | 58 | 645 |

Dotacion Asistentes de la Educación Año 2019

5.6.6 Tramos Carrera Docente Año 2019

| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | INICIAL | ACCESO | TEMPRANO | AVANZADO | EXPERTO 1 | EXPERTO 2 | TOTAL |
|-----------------------------|---------|--------|----------|----------|-----------|-----------|-------|
| COLEGIO TUNICHE | 3 | 3 | 11 | 3 | 2 | 0 | 22 |

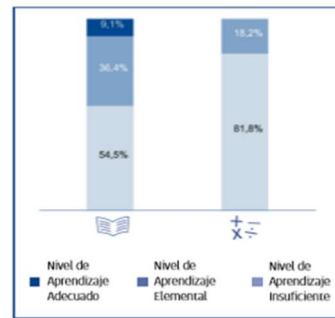
Tramos Carrera Docente Año 2019

5.6.7 Resultados Sistema de Medición de Calidad de la Educación (SIMCE)

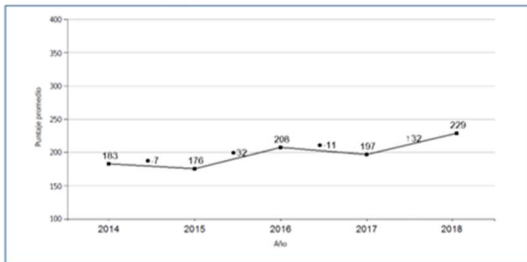
Cuarto Básico

| Indicador | Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior |
|---|--|
| | 4° básico |
| Autoestima académica y motivación escolar | ● 75 |
| Clima de convivencia escolar | ↑ 71 |
| Participación y formación ciudadana | ↑ 84 |
| Hábitos de vida saludable | ↑ 71 |

| Prueba | Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior |
|----------------------------------|--|
| | 4° básico |
| Lenguaje y Comunicación: Lectura | ↑ 229 |
| Matemática | ● 204 |

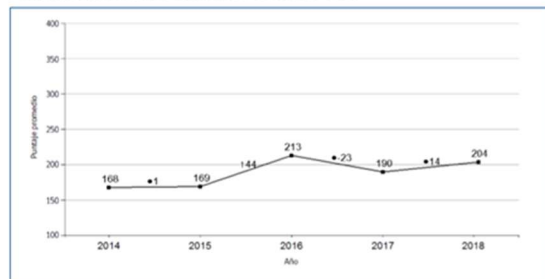


Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2014-2018







| Nivel de Aprendizaje | Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje | | | | |
|----------------------|--|------|------|------|-------|
| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Adecuado | 0% | 0% | « | « | 9,1% |
| Elemental | 5,6% | 0% | « | « | 36,4% |
| Insuficiente | 94,4% | 100% | « | « | 54,5% |

Puntajes promedio en Simce Matemática 4° básico 2014-2018

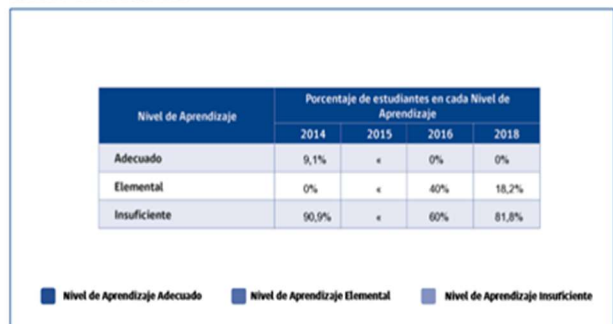
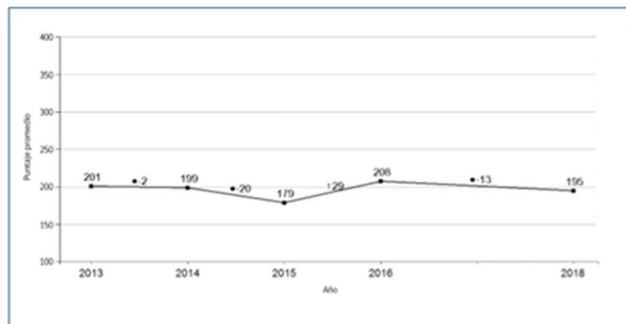
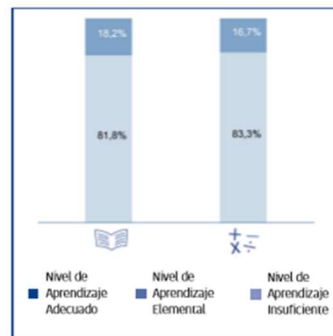


| Nivel de Aprendizaje | Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje | | | | |
|----------------------|--|------|------|------|-------|
| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Adecuado | 0% | 0% | « | « | 0% |
| Elemental | 0% | 0% | « | « | 18,2% |
| Insuficiente | 100% | 100% | « | « | 81,8% |

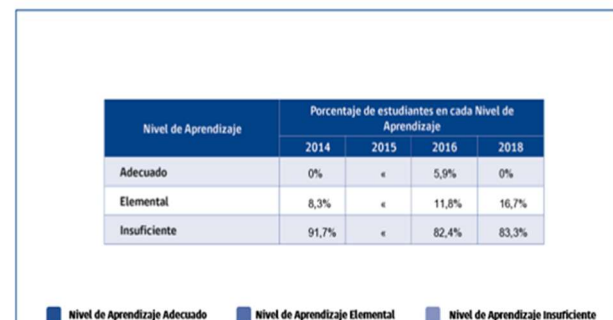
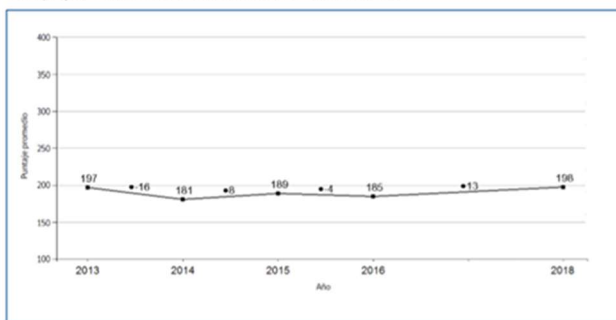
Sexto Básico


| Indicador | Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior |
|---|--|
| | 6° básico |
|  Autoestima académica y motivación escolar | ↑ 77 |
|  Clima de convivencia escolar | 73 |
|  Participación y formación ciudadana | 84 |
|  Hábitos de vida saludable | ↑ 75 |

| Prueba | Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior |
|--|--|
| | 6° básico |
|  Lenguaje y Comunicación: Lectura | ● 195 |
|  Matemática | ● 198 |
|  Ciencias Naturales | ● 201 |




Puntajes promedio en Simce Matemática 6° básico 2013-2018



|  Ciencias Naturales | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| <i>Puntajes promedio en Simce Ciencias Naturales 6° básico 2014- 2018</i> | | | |
| Prueba | Puntaje promedio 2014 | Puntaje promedio 2018 | Variación 2014- 2018 |
| Ciencias Naturales | 209 | 201 | • -8 |

De acuerdo al resultado obtenido, el colegio se encuentra en **Categoría de Desempeño Insuficiente**. Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados muy por debajo de lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

5.7 Liceo Integrado de Adultos

| | | |
|--------------------|---|---|
| RBD | 15665-5 |  |
| DIRECTOR | María José Gómez Ubilla | |
| E-MAIL CONTACTO | ligra725@gmail.com | |
| NIVEL DE ENSEÑANZA | Educación Básica Adultos Con Oficios Educación Media H-C Adultos | |

En 1995 el MINEDUC aprueba la creación de un Liceo Integrado de Adultos y la Ilustre Municipalidad adquiere una propiedad exclusiva para la creación de este Liceo. El 20 de Octubre de 1999 empieza a funcionar el Liceo Integrado de Adultos en su propio local y es inaugurado el 29 de Noviembre del mismo año. El día 9 de Mayo del año 2000 es reconocido oficialmente por el estado por Res. Ex. N°686.

En el año 2005 la aprobación de un nuevo Marco Curricular le entrega medios para cumplir su propósito de ofrecer a jóvenes y adultos una educación pertinente y significativa, que les provea de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para mejorar su calidad de vida su participación como ciudadanos y trabajadores. Todo ello, en una experiencia de aprendizaje acorde con sus características, las exigencias del mundo laboral y social y los requerimientos que la sociedad del conocimiento impone a la educación.

5.7.1 Visión

Posicionarnos como la alternativa real de adquisición de competencias educativas y de empleabilidad de alta calidad para los jóvenes y adultos de nuestra comuna y alrededores.

5.7.2 Misión

Entregar una formación educativa inclusiva, de calidad con énfasis en el desarrollo de competencias que faciliten la continuidad de estudios y la inserción laboral.

5.7.3 Matricula Alumnos Año 2019

El liceo Integrado de Adultos cuenta en la actualidad con una matrícula de 389 jóvenes.

| MATRÍCULA AÑO 2019 | | ED. BÁSICA C/OFICIO | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------------|---------------------|-------|-------|-------|----|----|----|-------|----|----|----|-------|
| RBD | ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | 1° NB | 2° NB | 3° NB | 1° NM | | | | 2° NM | | | | TOTAL |
| | | | | | A | B | C | D | A | B | C | D | |
| 15665-5 | LICEO INTEGRADO DE ADULTOS | | | 33 | 29 | 36 | 35 | 29 | 39 | 38 | 37 | 37 | 313 |

Matricula Alumnos Año 2019

5.7.4 Dotación Docente y Asistentes de la Educación

El Liceo Integrado de adultos, cuenta con una dotación de 21 docentes, 7 de ellos con horas de contrato titulares, 14 docentes con horas a contrata. De acuerdo a la Ley N° 21.152 de abril del 2019, 6 de los 14 docentes a contrata, que cumplieron con los indicadores de la Ley Micelánés, pasaron sus horas aulas a titularidad. De acuerdo a lo anterior, el Liceo Integrado de adultos aumenta su dotación titular a 13 profesores.

En la siguiente tabla se da a conocer que del total de docentes, 3 de ellos cumplen roles en Dirección del Establecimiento y de equipo de Liderazgo Pedagógico.

| HORAS DIRECTIVAS Y EQUIPO DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO AÑO 2019 | | | | | | | |
|--|------------|---------------|-------------|--------------|----------------|-------|-------|
| ESTABLECIMIENTO | DIRECTOR/A | INSP. GENERAL | JEFE DE UTP | CONV ESCOLAR | APOYO TÉCNICO | | TOTAL |
| | | | | | Nº DE PERSONAS | HORAS | |
| LICEO INTEGRADO DE ADULTOS | 44 | 44 | 30 | 44 | 0 | 0 | 162 |

Horas Directivas y Equipo de Liderazgo Pedagógico Año 2019.

Los docentes que imparten trabajo en aula son 18, y sus horas de permanencia se explicitan en la siguiente tabla.

| HORAS DOCENTES AULA SEGÚN CONTRATO 2019 (Ley 20.903) | | | | | | | |
|--|-----------|-----|-----|----------|-----|-----|-----------------|
| ESTABLECIMIENTO | TITULARES | | | CONTRATA | | | TOTAL Establec. |
| | SR | PIE | SEP | SR | PIE | SEP | |
| LICEO INTEGRADO DE ADULTOS | 215 | 34 | 0 | 233 | 125 | 0 | 597 |

Horas Docentes Según Contrato 2019 (Ley 20.903)

Los asistentes de la educación en el Liceo Integrado de adultos suman 9, de los cuales 7 cuentan con contrato Indefinido y 2 con contrato a Plazo Fijo.

| HORAS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN AÑO 2019 | | | | | | | |
|---|-----------|-----|-----|----------|-----|-----|-----------------|
| ESTABLECIMIENTO | TITULARES | | | CONTRATA | | | TOTAL Establec. |
| | SR | PIE | SEP | SR | PIE | SEP | |
| LICEO INTEGRADO DE ADULTOS | 239 | 15 | 0 | 44 | 67 | 0 | 365 |

Horas Asistentes de la Educación Año 2019.

5.7.5 Tramos Carrera Docente Año 2019

| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | INICIAL | ACCESO | TEMPRANO | AVANZADO | EXPERTO 1 | EXPERTO 2 | TOTAL |
|-----------------------------|---------|--------|----------|----------|-----------|-----------|-------|
| LICEO INTEGRADO DE ADULTOS | 5 | 6 | 1 | 8 | 3 | 0 | 23 |

Tramos Carrera Docente Año 2019.

5.8 Colegio María Escobillana Guzmán

| | | |
|--------------------|--|--|
| RBD | 15762-7 | |
| DIRECTOR (S) | José Manuel González Farías | |
| E-MAIL CONTACTO | colegiomariaescobillana@gmail.com | |
| NIVEL DE ENSEÑANZA | Educación Parvularia Enseñanza Básica | |

El Colegio María Escobillana Guzmán, nace como Escuela de Párvulos “Dulce Amanecer” ante la necesidad de entregar una atención integral a niños y niñas pertenecientes a familias vulnerables, que habitan en el sector.

Este establecimiento Educacional obtiene su reconocimiento oficial el 1° de marzo del 2005, y atiende a alumnos especialmente de las Villas: Rafael Carvallo, Sagrada Familia, Los Poetas, El Portal y Cruz Roja. En los primeros 5 años de funcionamiento ofrece matrícula en los siguientes niveles Primer Nivel de Transición NT1 (4 años), Segundo Nivel de Transición NT2 (5 años). Bajo **Resolución Exenta N° 885 del 26 de Junio del se ratifica el cambio de nombre de Escuela Dulce Amanecer y pasa a denominarse “Colegio María Escobillana Guzmán”.**

Entre las fortalezas del Colegio María Escobillana Guzmán, es importante destacar el gran apego y cariño que manifiestan niños y niñas por su escuela, se ve en ellos el sentido de pertenencia, por otra parte en su mayoría las familias se encuentra muy interesadas en los procesos de aprendizajes de sus hijos e hijas, cooperan cada vez que se les solicita, aun cuando aquello implique un gran esfuerzo, cada uno aportando con la mejor de sus voluntades y haciendo uso de sus mejores potencialidades.

A inicios del año 2008 se crea el Primer año Básico, año a año en forma paulatina se incorporaron los otros niveles educativos, hoy en día este establecimiento educativo es el único colegio municipal que imparte educación desde NT1 hasta 8vo año Básico en modalidad Jornada Escolar Completa (JEC).

5.8.1 Visión

“El colegio María Escobillana desea formar estudiantes poseedores de competencias personales, artísticas, científicas y sociales, que le permitan insertarse de forma comprometida, responsable, activa y participativa en la sociedad”.

5.8.2 Misión

“El colegio María Escobillana proporciona una educación inclusiva a niños y niñas a través de la formación humana, fomentando los valores de respeto responsabilidad, solidaridad y autonomía, potenciando además las habilidades sociales y artísticas de nuestros estudiantes”.

5.8.3 Perfil del Alumno

Nuestra Escuela aspira a que sus alumnos se identifiquen por las siguientes cualidades personales:

- Deberá actuar considerando las normas básicas de seguridad, sustentadas en el Manual de Convivencia Escolar tanto al interior como al exterior del establecimiento.
- Deberá asumir el compromiso con sus obligaciones derivadas del proceso formativo global, las cuales son; un comportamiento responsable, esfuerzo por conseguir objetivos y disciplina en sus obligaciones escolares.
- Deberá reconocer a sus maestros como personas mediadoras en las acciones educativas, valorando las acciones que ellos realizan para que se produzca su aprendizaje.
- Deberá aprovechar de forma positiva los medios y recursos que el establecimiento le ofrece, adaptándose a este medio social con permanentes cambios.
- Deberá desarrollar una capacidad de reflexión que permita trabajar en equipo para responder de manera creativa y eficiente a los desafíos planteados.
- Deberá aprender a utilizar el dialogo como método de resolución a los conflictos, aceptando las diferencias con sus pares, haciéndose parte de aquellos valores que nuestra visión como escuela plantea.

5.8.4 Matrícula Alumnos Año 2019

| MATRÍCULA AÑO 2019 | | EDUCACIÓN PARVULARIA | | ENSEÑANZA BÁSICA | | | | | | | | TOTAL |
|--------------------|----------------------------------|----------------------|-----|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| RBD | ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | NT1 | NT2 | 1ºA | 2ºB | 3ºA | 4ºB | 5ºA | 6ºB | 7ºA | 8ºB | |
| 15762 | COLEGIO MARÍA ESCOBILLANA GUZMÁN | 19 | 29 | 38 | 29 | 24 | 36 | 29 | 37 | 34 | 30 | 305 |

Matrícula Alumnos Año 2019.

5.8.5 Dotación Docente y Asistentes de la Educación

La dotación docente del colegio suma una totalidad 26 docentes, de los cuales en su mayoría son a Contrata, a partir del año en curso pasaron a horas titulares **5 docentes**, el resto del personal docente continúa con calidad Contrata.

Dentro de la dotación existen docentes que cumplen funciones directivas y de apoyo técnico pedagógico que se enuncian en la siguiente tabla:

| HORAS DIRECTIVAS Y EQUIPO DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO AÑO 2019 | | | | | | | |
|--|-------------|---------------|-------------|--------------|----------------|-------|-------|
| ESTABLECIMIENTO | DIRECTORA/A | INSP. GENERAL | JEFE DE UTP | CONV ESCOLAR | APOYO TÉCNICO | | TOTAL |
| | | | | | Nº DE PERSONAS | HORAS | |
| COLEGIO MARIA ESCOBILLANA | 44 | 0 | 21 | 44 | 1 | 21 | 130 |

Horas Directivas y Equipo de Liderazgo Pedagógico Año 2019.

| HORAS DOCENTES AULA SEGÚN CONTRATO 2019 (Ley 20.903) | | | | | | | |
|--|-----------|-----|-----|----------|-----|-----|-----------------|
| ESTABLECIMIENTO | TITULARES | | | CONTRATA | | | TOTAL Establec. |
| | SR | PIE | SEP | SR | PIE | SEP | |
| COLEGIO MARIA ESCOBILLANA | 208 | 70 | 0 | 473 | 133 | 131 | 1050 |

Horas Docentes Aula Según Contrato 2019 (Ley 20.903).

Los Asistentes de la Educación suman 22, de los cuales 13 de ellos tienen contrato Indefinido y 9 su tipo de contrato es plazo Fijo.

| DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN AÑO 2019 | | | | | | | |
|--|------------|-----|-----|------------|-----|-----|-----------------|
| ESTABLECIMIENTO | INDEFINIDO | | | PLAZO FIJO | | | TOTAL Establec. |
| | SR | PIE | SEP | SR | PIE | SEP | |
| COLEGIO MARIA ESCOBILLANA | 384 | 72 | 215 | 176 | 88 | 44 | 979 |

Dotacion Asistentes de la Educación Año 2019.

5.8.6 Tramos Carrera Docente Año 2019

| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | INICIAL | ACCESO | TEMPRANO | AVANZADO | EXPERTO 1 | EXPERTO 2 | TOTAL |
|-----------------------------|---------|--------|----------|----------|-----------|-----------|-------|
| MARIA ESCOBILLANA | 13 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 20 |

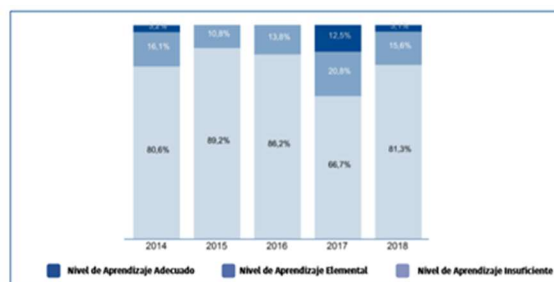
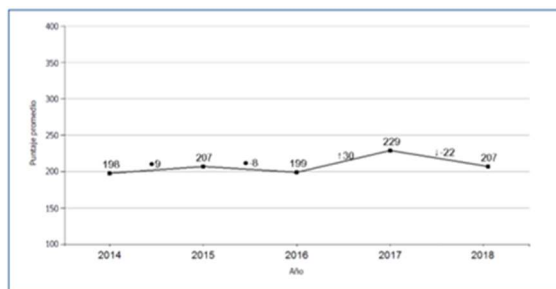
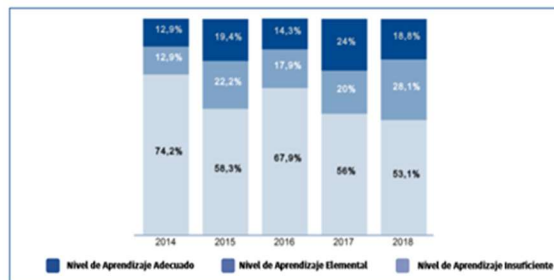
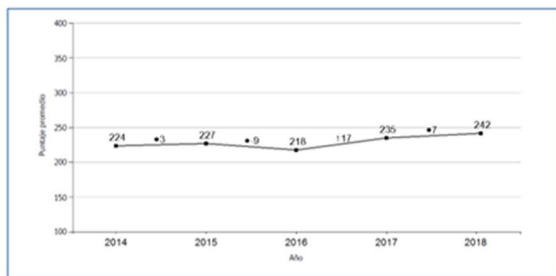
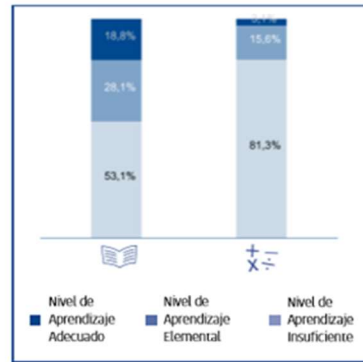
Tramos Carrera Docente Año 2019.

5.8.7 Resultados Sistema de Medicion de Calidad de la Educacion (SIMCE)



Cuarto Básico


| Indicador | Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior |
|---|--|
| | 4° básico |
| Autoestima académica y motivación escolar | ↑ 76 |
| Clima de convivencia escolar | ↓ 69 |
| Participación y formación ciudadana | ● 79 |
| Hábitos de vida saludable | ↑ 72 |

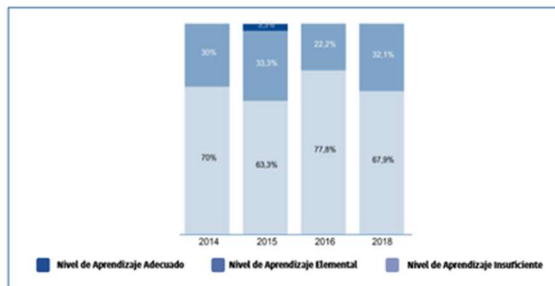
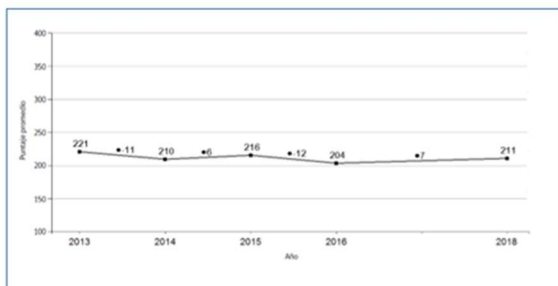
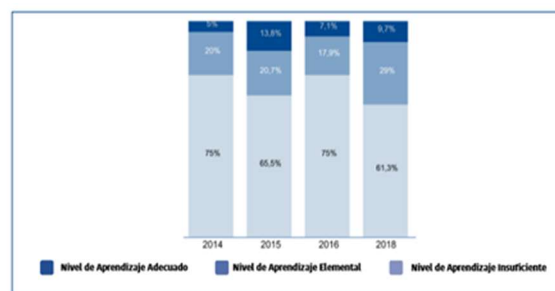
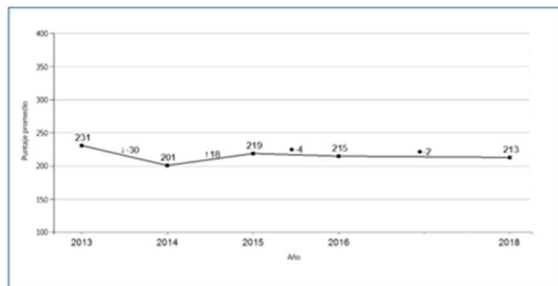
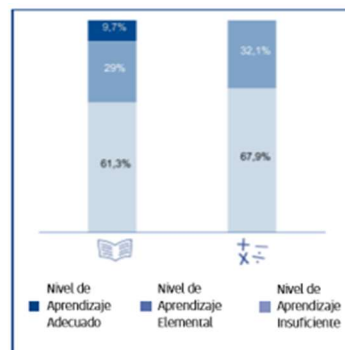
| Prueba | Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior |
|----------------------------------|--|
| | 4° básico |
| Lenguaje y Comunicación: Lectura | ● 242 |
| Matemática | ↓ 207 |




Sexto Básico

| Indicador | Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior |
|---|--|
| | 6° básico |
|  Autoestima académica y motivación escolar | ↓ 68 |
|  Clima de convivencia escolar | ↓ 71 |
|  Participación y formación ciudadana | ↓ 77 |
|  Hábitos de vida saludable | ↓ 65 |

| Prueba | Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior |
|--|--|
| | 6° básico |
|  Lenguaje y Comunicación: Lectura | ● 213 |
|  Matemática | ● 211 |
|  Ciencias Naturales | ● 212 |



|  Ciencias Naturales | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| Puntajes promedio en Simce Ciencias Naturales 6° básico 2014- 2018 | | | |
| Prueba | Puntaje promedio 2014 | Puntaje promedio 2018 | Variación 2014- 2018 |
| Ciencias Naturales | 219 | 212 | • -7 |

De acuerdo a los resultados obtenidos el Colegio María Escobillana Guzmán se encuentra en **Categoría de Desempeño Medio - Bajo**. Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados por debajo de lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento, un espacio educativo, socio afectivo, en que todos y todas tienen un lugar y una oportunidad.

5.9 Colegio Antuhué

| | | |
|--------------------|---|--|
| RBD | 15763-5 | |
| DOCENTE ENCARGADO | Isabel Margarita Garnham Carrizo | |
| E-MAIL CONTACTO | colegioantuhue@gmail.com | |
| NIVEL DE ENSEÑANZA | Educación Básica Adultos Sin Oficios Educación Básica con Oficios Educación Media H-C Adultos | |

El Colegio Antuhué forma parte de la red de establecimientos educacionales que se encuentran insertos en Centros Privativos de Libertad, siendo el único del sector municipal a lo largo del país que garantiza el Derecho a la Educación de los jóvenes infractores de ley.

Es un Centro de atención especializada, orientada a jóvenes en situación de infracción de la Ley, está administrado por el Servicio Nacional de Menores (SENAME) Rancagua, de acuerdo a lo dispuesto en el artículo 3 y 4 del Decreto Ley N° 2465, de 1979, que fija su ley orgánica y su funcionamiento. Está determinado por Decreto Exento 2367 de fecha, 02 de Julio del 2004, del Ministerio de Justicia, atiende jóvenes entre los 14 y 17 años 11 meses, que hubieran cometido hechos constitutivos de crimen o simple delito, cuando proceda su privación de libertad, los que permanecerán con esta medida, hasta que el Juez adopte una resolución al respecto o resuelva, su discernimiento.

Ubicado en el CIP-CRC Graneros, administrado por el Servicio Nacional de Menores de Rancagua, inicia sus actividades en el año 2005, fruto de una alianza estrategia institucional orientado a favorecer las trayectorias educativas y las oportunidades de reinserción en la sociedad, atendiendo a los niveles de Básica y Media en la modalidad de Educación de Adultos.

El año 2015, el colegio se adjudica este proyecto centrado en el desarrollo de las artes y cultura, vinculando los contenidos curriculares a talleres artísticos, como fue el caso de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, vinculada a Taller de Hip-Hop y Teatro.

En cuanto a la distribución de alumnos, la Matricula es inestable, ya que los alumnos ingresan y egresan en cualquier época del año por disposición de los Tribunales de Garantía, motivo por el cual la distribución es variable y puede cambiar durante el año más de una vez, debido a sus características; ya que los menores de alta peligrosidad no se pueden atender en grupos numerosos.

Además se encuentran separados por causalidad de ingreso en el CIP y CRC. Por lo tanto, con el fin de garantizar el cumplimiento del principio de igualdad de oportunidades, Los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios, para la Enseñanza Básica y Media de Adultos, son consistentes en una doble misión:

Habilitar al alumno para su incorporación a la vida del trabajo, y para continuar estudios, sobre todo cuando el establecimiento atiende a una población social y económicamente deprivada o sometida a un régimen disciplinario especial, como es el caso del Colegio Antuhué.

5.9.1 Visión

Una escuela socializadora, que atendiendo a las necesidades y diversidad de sus estudiantes, los ayuda a reencontrarse con su dignidad, los prepara para recuperar su espacio en la sociedad como personas responsables, que se valoren a sí mismas y sean capaces de encontrar un camino en la continuidad de estudios junto con la inserción en el mundo escolar y laboral, en un ámbito donde se respete a la persona como ser integral y pueda desarrollar el conjunto de sus competencias sociocognitivas; en un marco de libertad, respeto, responsabilidad, y solidaridad prestando especial atención a su contexto como alumnos en situación de encierro

5.9.2 Misión

Somos un colegio que apoya a la sociedad chilena en cautelar el derecho a una educación de calidad para los jóvenes en situación de encierro, apoyando su reinserción al sistema educacional y a la sociedad, fomentando el desarrollo personal y valórico, con un equipo docente comprometido en la entrega de herramientas adecuadas para insertarse exitosamente en el ámbito académico y laboral, aplicando, eficientemente los recursos humanos, financieros y materiales con el fin de asegurar a todos los jóvenes una educación de calidad, que atienda a la diversidad, preocupada por la integración e inclusión, equitativa, formativa y con sentido social, que fomente el desarrollo cognitivo, instrumental, artístico y cultural, los que constituyen la base principal para el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

5.9.3 Matricula Alumnos Año 2019 (Agosto)

| MATRÍCULA AÑO 2019 | | ED. BÁSICA C/OFICIO | | | EDUCACIÓN ADULTOS | | | | | | | | TOTAL | |
|--------------------|-----------------------------|---------------------|-------|-------|-------------------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|----|
| RBD | ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | 1° NB | 2° NB | 3° NB | 1° NM | | | | 2° NM | | | | | |
| | | | | | A | B | C | D | A | B | C | D | | |
| 15763-5 | COLEGIO ANTUHUE | 5 | 2 | 4 | 12 | | | | | 5 | | | | 28 |

Matricula Alumnos Año 2019.

5.9.4 Dotación Docente y Asistentes de la Educación

La dotación docente suma 10 en total, 9 en calidad de contrata y uno con Titularidad, junto con el trabajo en aula, cumplen el roles directivos y de apoyo a la gestión pedagógica.

De acuerdo a la ley N° 21.152 publicada en el mes de abril, un docente cumple con los requerimientos de ésta y pasa Docente Titular.

| HORAS DIRECTIVAS Y EQUIPO DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO AÑO 2019 | | | | | | | |
|--|-------------------|---------------|-------------|--------------|----------------|-------|-------|
| ESTABLECIMIENTO | DOCENTE ENCARGADO | INSP. GENERAL | JEFE DE UTP | CONV ESCOLAR | APOYO TÉCNICO | | TOTAL |
| | | | | | N° DE PERSONAS | HORAS | |
| COLEGIO ANTUHUE | 44 | 0 | 44 | 44 | 2 | 28 | 116 |

Horas Directivas y Equipo de Liderazgo Pedagógico Año 2019.

| HORAS DOCENTES AULA SEGÚN CONTRATO 2019 65/35 (Ley 20.903) | | | | | | | | |
|--|-----------|-----|-----|----------|-----|-----|-----|-----------------|
| ESTABLECIMIENTO | TITULARES | | | CONTRATA | | | ASR | TOTAL Establec. |
| | SR | PIE | SEP | SR | PIE | SEP | | |
| COLEGIO ANTUHUE | 40 | 34 | 0 | 159 | 16 | 0 | 15 | 264 |

Horas Docentes Aula Según Contrato 2019 (Ley 20.903).

La suma de asistentes de la educación es 6, todos tienen contrato indefinido.

| DOTACION ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN AÑO 2019 | | | | | | | | |
|--|-------------|-----|-----|------------|-----|-----|-----|-----------------|
| ESTABLECIMIENTO | INDEFINIDOS | | | PLAZO FIJO | | | ASR | TOTAL Establec. |
| | SR | PIE | SEP | SR | PIE | SEP | | |
| COLEGIO ANTUHUE | 53 | 8 | 0 | 19 | 0 | 0 | 112 | 272 |

Dotacion Asistentes de la Educación Año 2019.

6. CARACTERIZACIÓN DOTACIÓN SISTEMA EDUCACIONAL MUNICIPAL DE GRANEROS

El Sistema de Educación Municipal se gestiona en dos grandes ámbitos o dimensiones:, en primer lugar la **administración**, soporte, fiscalización y apoyo, labor que cumple el personal que presta servicios en el Departamento de Educación Municipal y un segundo pero vital ámbito de Gestión Pedagógica, ejercutada por los profesionales que cumplen funciones en los establecimientos educacionales que se encuentran bajo la administración municipal y la Unidad Técnico Pedagógica Comunal con asiento en el DAEM.

| Función | Estatuto Docente | | Código del Trabajo | |
|--|------------------|----------|--------------------|------------|
| | Titular | Contrata | Indefinido | Plazo Fijo |
| Director (a) DAEM | 44 | | | |
| Asesor Jurídico | | | | 15 |
| Secretaria de Dirección | | | 44 | |
| Coordinador Comunal E. Parvularia | 30 | 14 | | |
| Coordinador Comunal Convivencia Escolar | | 44 | | |
| Coordinador Comunal Programa Integración Escolar | | 44 | | |
| Coordinador Comunal Actividades Deportivas, Culturales y Recreativas | | 44 | | |
| Coordinación Área Social | | | 44 | |
| Jefe de Operaciones | | | | 44 |
| Encargado de Prevención de Riesgos | | | 44 | |
| Encargado de Informática | | | | 44 |
| Encargado de Proyectos | | | | 44 |
| Jefe Finanzas | | | 44 | |
| Analista de Finanzas | | | | 44 |

| | | | | |
|--|-----------|------------|------------|------------|
| Encargado de Activos Fijos y Bienestar | | | 44 | |
| Encargado de Adquisiciones | | | 44 | |
| Jefe de Mantención | | | | 44 |
| Maestro de Mantención 1 | | | | 44 |
| Maestro de Mantención 2 | | | | 44 |
| Jefe RR.HH. | | | | 44 |
| Encargado de Personal | | | 44 | |
| Encarga de Inducción y Lic. Médicas | | | 44 | |
| Encargada de Base de Datos y Archivos | | | | 44 |
| Encargado de Remuneraciones | | | 44 | |
| Auxiliar de Servicios | | | 44 | |
| Junior Administrativo y Chofer | | | 44 | |
| TOTAL | 74 | 146 | 484 | 411 |

El Departamento Administrativo de Educación Municipal (DAEM), es liderado por el Director (a) del Departamento de Administración de Educación Municipal, un jefe de UTP comunal (cargo actualmente vacante), y dos docentes Técnico Pedagógicos, quienes se encargan de articular los procesos pedagógicos desde la Política Nacional de Educación Pública.

6.1 Unidad Técnica Pedagógica y Coordinaciones Comunales

La labor del Equipo de Unidad Técnica Pedagógica implica un proceso de acompañamiento permanente hacia los Establecimientos Educativos, proporcionando los medios necesarios para velar por un funcionamiento óptimo y eficaz de cada uno ellos.

La Unidad Técnica Pedagógica desde principios del año 2017, no cuenta con un Líder Técnico Comunal, función es asumida por los docentes técnico comunales además de gestionar las 5 coordinaciones técnico comunales, suman a sus tareas el organizar y participar en reuniones de Redes a Nivel Provincial, dar cumplimiento a las exigencias normativas del Ministerio de Educación (Evaluación Docente, Planes de Mejoramiento Educativo (PME), Plan de Superación Docente (PSP), Asignación de Desempeño Colectivo (ADECO), Convenio de Desempeño Directivo, entre otras). Además, dentro de su labor les compete organizar, coordinar y dirigir Redes Comunales de Mejoramiento (Convivencia Escolar; Programa de Integración; Deportes, Recreación y Cultura y Red de Educación Parvularia),

Las Coordinaciones Técnico Comunales que actualmente existen en de Departamento de Administración de Educación Comunal de Graneros son:

- Coordinación de Convivencia Escolar
- Coordinación de Deportes, Recreación y Cultura
- Coordinación de Área Social
- Coordinación de Educación Parvularia
- Coordinación del Programa de Integración Escolar

Estas coordinaciones, constituyen instancias de articulación y complementariedad entre las distintas Unidades Educativas, favoreciendo de este modo la participación activa y democrática de Docentes y Asistentes Profesionales de la Educación.

Asimismo, abre los espacios para el intercambio de experiencias pedagógicas, la unificación de criterios comunales, la organización entre los equipos de trabajo y finalmente el enriquecimiento desde las múltiples realidades educativas con una puesta en común, sustentada en un sello comunal que promueva una Educación Municipal Inclusiva y de Calidad para nuestros estudiantes.

6.1.1 Coordinación Comunal de Convivencia Escolar

Luego de que en el año 2017, el área de Convivencia Escolar tuviera que adaptarse a los nuevos lineamientos ministeriales y asumiera como principal tarea el dotar a todos los colegios de un encargado de convivencia escolar que se sumara a las duplas ya existentes, para el 2018 la meta fue promover la articulación de los equipos en cada colegio, difundir la normativa vigente en todos los estamentos de la comunidad escolar, actualizar los reglamentos internos y protocolos en los establecimientos, generar instancias de capacitación, articular acciones y redes externas de salud, justicia y educación así como con cada colegio, y avanzar hacia una Política Comunal de Convivencia Escolar.

Entre otros logros Departamento Provincial de Educación (DEPROV), el Centro Comunitario de Salud Mental (COSAM) junto a los equipos comunales de convivencia escolar de las comunas de Graneros, Codegua y Mostazal generaron la mesa Cono Norte, que tiene como objetivo articular las acciones implementadas por ambas instancias en beneficio de un trato inclusivo que garantice la permanencia de los alumnos con problemáticas de salud mental en el sistema escolar y favorecer el desarrollo de conductas adaptativas en la escuela en aquellos alumnos que no logran adecuarse a las rutinas del sistema escolar, favoreciendo la posibilidad de que los alumnos y alumnas puedan ejercer su derecho a una educación inclusiva y de calidad.

En base a las necesidades recogidas desde los equipos de convivencia escolar de los establecimientos, se estructuró un incipiente plan de capacitación que se inició el día 14 de agosto y culmina en diciembre de 2018, el cual pretende abarcar materias como normativa vigente,

instrumentos y procedimientos para la gestión de la convivencia escolar (Superintendencia de Educación), Obligatoriedad de denuncia, delitos sexuales y Violencia Intrafamiliar (Fiscalía Regional), Normativa y procedimientos en el marco de la justicia de familia y el sistema de protección a la infancia (Tribunal de Familia).

Para el año 2019 se estableció la necesidad de profundizar en la actualización de los reglamentos internos incorporando la nueva normativa pertinente a los niveles de Educación Parvularia, capacitación en materia normativa y mediación de conflictos para los equipos de convivencia y los demás miembros de la comunidad escolar.



6.1.1.1 Objetivo General:

Diseñar e implementar una Política Comunal de Gestión de la Convivencia Escolar, consensuada con todos los estamentos que participan del proceso formativo de los alumnos y sustentada en un enfoque de respeto y puesta en práctica de los deberes y derechos de todos los miembros de la comunidad educativa.

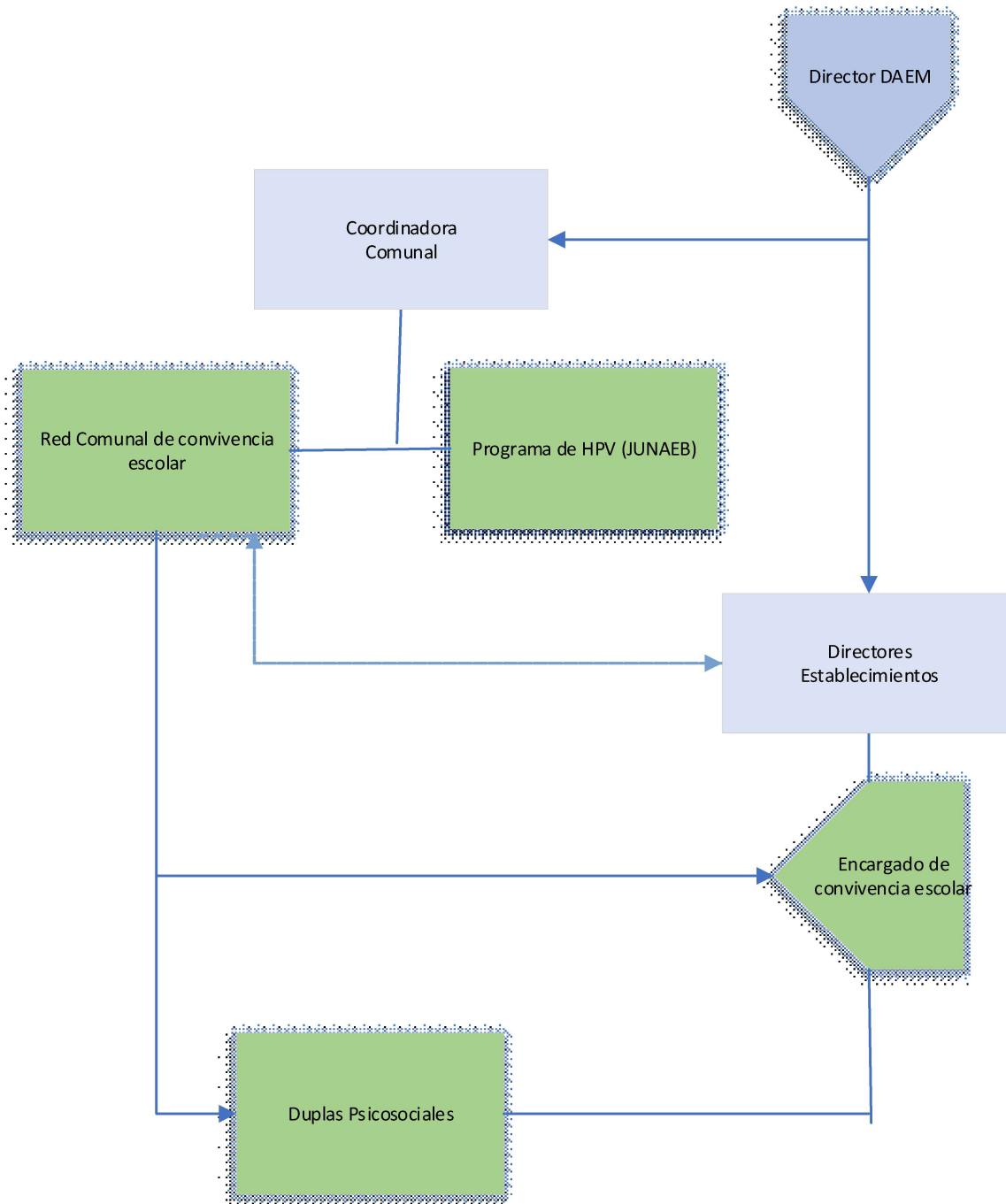
6.1.1.2 Objetivos Específicos:

- Articular gestión pedagógica y convivencia escolar al interior de los establecimientos involucrando a todos los miembros de la comunidad.
- Consolidar la Red Comunal de Convivencia Escolar como articulador de las políticas nacionales y locales en las unidades educativas.
- Implementar un programa de mejora continua y capacitación en la Red Comunal de Convivencia Escolar.
- Mantener y fortalecer articulación con Red Provincial de Convivencia Escolar al igual que con instancias de nivel regional y nacional.

6.1.1.3 Acciones a Desarrollar

| Area Liderazgo | Actividades | Medios de Verificación |
|--|--|--|
| Fortalecer el rol del encargado de convivencia escolar en el establecimiento como articulador de la POLITICA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR, en el equipo de gestion de la unidad educativa, en la comunidad educativa y en la mesa comunal de convivencia escolar. | 1 Reuniones técnicas Red comunal mensuales: socialización de la normativa, protocolos y procedimientos vigentes; elaboración de una política comunal de convivencia escolar, estandarización de manuales, planes de gestión y protocolos de acción, análisis de casos, jornada de evaluación. | Plan Anual para la Gestión de la Convivencia Escolar. Pautas de Cotejo. Actas |
| | 2 Implementación de equipos de convivencia escolar en todos los establecimientos de la comuna con carga horaria acorde a la población objetivo atendida | Órdenes de Trabajo. Plan Anual para la Gestión de la Conv. Escolar en el Establecimiento |
| | 3 Comunidades de Aprendizaje Colaborativo | Cronogramas de reuniones. Material de apoyo. |
| | 4 Creación de estrategias de socialización e información para padres y apoderados en alianza con las unidades educativas | Nómina de asistentes a talleres y/o entrevistas. |
| | 5 Vínculo permanente y colaborativo con instancias de participación de la comunidad escolar (centros de padres, consejo de profesores, centros de alumnos, consejos escolares) | Actas de acuerdo y registro de actividades conjuntas. |
| | 6 Reuniones provinciales red de convivencia escolar | Actas, insumos audiovisuales |
| Area Gestion Curricular | Actividades | Medios de Verificación |
| Implementación transversal de la política y protocolos nacionales y locales de convivencia escolar en el currículum escolar | 7 Intercambio de prácticas, saberes, estrategias y modelos de intervención en el marco del currículum escolar vigente | Actas y nóminas de asistencia. |
| | 8 Implementación de estrategias de articulación entre los equipos de convivencia escolar, los profesores jefes y los docentes de asignatura en el marco del consejo de profesores y la acción pedagógica en el aula. | Planes de acción e informe de impacto. |
| Area de Convivencia | Actividades | Medios de Verificación |
| Favorecer la instalación de modelo de convivencia escolar participativos en inclusivos, con enfoque de deberes y derechos para todos los miembros de comunidad escolar de cada establecimiento. | 9 Intervenciones Socioculturales: Actividades periódicas focalizadas por nivel, de acuerdo a las necesidades de cada establecimiento, actividades masivas con foco en la participación de los distintos estamentos de la educación municipal, actividades focalizadas en los docentes orientadas al autocuidado y la mejora en la prácticas de mediación de conflictos | Fotografías, diario mural y actividades socioculturales |
| Area Recursos | Actividades | Medios de Verificación |
| Gestionar recursos, SEP de los colegios, aportes municipales y redes de apoyo para capacitación de los equipos de C.E y la implementación de espacios de tensión a los miembros de la comunidad escolar | 10 Gestión de redes | Solicitudes |
| | 11 Visitas pedagógicas y estímulos a la mejora del clima escolar en los establecimientos | Salidas a terreno |
| | 12 Jornadas de reflexión con los diferentes estamentos de la comunidad escolar | Pautas de Observación |
| | 13 Acciones solidarias | |

6.1.1.4 Interacción Entre los Actores de Convivencia Escolar.



6.1.1.5 Equipos de Convivencia Escolar

Al día de hoy existe una coordinación comunal y todos nuestros establecimientos cuentan con un encargado de Convivencia Escolar, quien debe fungir como el articulador del proceso de gestión estratégica de la convivencia escolar, siendo el apoyo directo para su director de establecimiento en esta materia. Asimismo aquellos colegios que no contaban con sus duplas psicosociales completas fueron dotados con el o los profesionales que faltaban.

6.1.1.6 Dotación Convivencia Escolar por Establecimiento y Carga Horaria

| DOTACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR 2019 | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|------------|--------------|------------|--------------|------------|-----------------|-----------|
| PROFESIONAL | ENC. CONV | HORAS | PSICÓLOGO(A) | HORAS | TRAB. SOCIAL | HORAS | PSICOPEDAGO (A) | HORAS |
| LML | 1 | 44 | 2 | 44 | 1 | 44 | 1 | 40 |
| SMP | 1 | 44 | 1 | 44 | 1 | 44 | 0 | 0 |
| HOM | 1 | 44 | 1 | 44 | 1 | 44 | 0 | 0 |
| TRDAN | 1 | 44 | 1 | 44 | 1 | 44 | 0 | 0 |
| VLC | 1 | 44 | 1 | 44 | 1 | 44 | 0 | 0 |
| CT | 1 | 44 | 1 | 44 | 1 | 44 | 0 | 0 |
| LIA | 1 | 44 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MEG | 1 | 44 | 1 | 44 | 1 | 44 | 0 | 0 |
| ANTH | 1 | 14 | 1 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 9 | 366 | 10 | 344 | 7 | 308 | 1 | 40 |

Observación: Cabe mencionar que de los nueve (9) Encargados de Convivencia Escolar, seis (7) de ellos son Docentes y tres (2) Asistentes Profesionales de la Educación.

Cada Establecimiento Educacional cuenta con una Dupla Psicosocial, parte del Equipo de Convivencia Escolar de cada establecimiento, conformado en la mayoría de los casos por un Trabajador/a Social y un psicólogo, salvo en el liceo Misael Lobos Monroy donde existe una tripleta multidisciplinaria compuesta por los profesionales antes mencionados más un psicopedagogo/a, cuya principal función contribuir efectivamente a resguardar los derechos esenciales de los niños y niñas que cursan sus estudios en los colegios municipales, principalmente el derecho a la educación, colaborando directamente en la mejora continua del clima escolar, la sana convivencia y los aprendizajes de los y las estudiantes.

6.1.1.7 Programa Habilidades Para La Vida (HPV) I Y II 2018 Graneros

Dentro del área de Convivencia Escolar se encuentra establecido el ***PROGRAMA HABILIDADES PARA LA VIDA (HPV) I y II 2018 GRANEROS. (Junta Nacional de Auxilio Escolar y Beca (JUNAEB).***

El Programa Habilidades para la Vida (HPV) es un modelo de intervención psicosocial, que incorpora acciones de detección y prevención del riesgo; promueve estrategias de autocuidado y desarrolla habilidades para la convivencia de los diferentes actores de la comunidad escolar. Trabaja a partir de un diagnóstico situacional a nivel local y activa las redes de la escuela y de la comuna para coordinar acciones de salud mental de niños y adolescentes en interacción con sus adultos significativos, como son sus padres y profesores, a través de acciones continuas y secuenciales de promoción del autocuidado de la salud mental del profesor, de clima positivo en el aula, y de interacción positiva padres profesor/educadora; de prevención para niños con conductas de riesgo y derivación a atención de casos a salud mental (Déficit Atención). Realiza acciones para la coordinación eficaz y regular de la escuela con la red comunal. El Programa HPV es el único Programa de Prevención en Salud Mental a nivel Nacional que interviene de manera continua y sistemática en las Escuelas, y a nivel mundial es uno de los tres que interviene en los tres niveles del modelo preventivo propuesto por la OMS. (Harvard Review of Psychiatry 25(5))

II.- OBJETIVO

Contribuir en el aumento del éxito en el desempeño escolar, observable en altos niveles de aprendizaje y escasa deserción de las escuelas, fortaleciendo competencias interpersonales tanto sociales como cognitivas y afectivas, y, a largo plazo, persigue elevar el bienestar psicosocial y calidad de vida, las competencias personales (relacionales, afectivas y sociales) y disminuir daños en salud mental (depresión, suicidio, alcohol, drogas, conductas violentas).

III.- POBLACIÓN OBJETIVO

El Programa está dirigido a niños y niñas del primer y segundo nivel de transición de Educación Parvularia, primer y segundo ciclo básico, sus padres y el equipo docente, que provengan

de Establecimientos Educativos Municipales de la comuna de Graneros con alto índice de vulnerabilidad socioeconómica y psicosocial.

Los colegios que actualmente forman parte del Programa HPV en la comuna son: Colegio María Escobillana Guzmán, Colegio Hernán Olguín Maibee, Colegio Tuniche, Colegio Sixto Méndez Parada, Colegio Villa La Compañía y Colegio R.P. Antonio Trdan Arko.

IV.- ANTECEDENTES GENERALES.

El programa HPV es un programa del área de Salud de Junaeb, financiado en su totalidad por dicha entidad y ejecutado en la comuna por el Departamento de Educación Municipal. Se implementa en la comuna de Graneros desde el año 2007. Hasta ese momento, abarcaba sólo Educación Parvularia y Primer Ciclo Básico (1° a 4° básico). No obstante, gracias a la buena gestión y desempeño del Equipo Ejecutor, en el mes de Mayo 2015, la comuna se adjudica el Programa Habilidades para la Vida-II, cuya población objetivo corresponde al Segundo Ciclo Básico (5° a 8° año básico). Desde el año 2017, el Programa se encuentra bajo Coordinación de la Sra. Evelyn Vega Ortiz, Coordinadora Comunal de Convivencia Escolar.

Actualmente el equipo del **HPV-I** se compone por dos Psicólogas, con carga horaria de 20 y 16 horas respectivamente y 1 Asistente Social, con una carga horaria de 36 horas, mientras que el **HPV-II** está conformado por una Profesora Básica y una Kinesióloga, con una carga horaria de 40 y 22 horas individualmente.

El equipo destaca por la continuidad de sus profesionales y la buena evaluación desde Coordinación Regional JUNAEB, lo que ha permitido una aceptación e implementación positiva del Programa en los establecimientos de la comuna.

V.- ACTIVIDADES

Las principales actividades que se realizan durante el año lectivo son las siguientes:

- Talleres de Autocuidados para Profesores: en esta actividad participan alrededor de 50 profesores a nivel comunal.
- Talleres Preventivos: dirigido a alumnos de 2° y 7° año básico con el fin de estimular el desarrollo de la autoestima, expresión de emociones, autocontrol y convivencia positiva. Durante el año 2019 se atendieron un total de 54 alumnos de la comuna en estos talleres.
- Entrega de material a profesores para trabajo con alumnos y apoderados.
- Aplicación Promocional de cuestionario PSC a padres y apoderados de II Nivel de Transición.
- Aplicación de cuestionarios Toca-RR y PSC a profesores y apoderados de 1° básico, y cuestionarios Toca-RR-cl y PSC-Y-cl a profesores y alumnos de 6° año básico respectivamente, con el fin de determinar los alumnos que presenten perfil para Talleres Preventivos durante el año 2020.
- Trabajo de asesoría en aula a Profesores de 1° a 8° año básico.
- Trabajo de asesoría en Reunión de Apoderados de 1° a 8° año básico.
- Ejecución de talleres de promoción de Convivencia Positiva con Estudiantes de 5° a 8° año básico.
- Acompañamiento a Educadoras de Párvulos.
- Aplicación Monitoreo de la Convivencia Escolar, la cual se realiza a alumnos de 5° a 8° básico, profesores y apoderados de manera personalizada, con el fin levantar información acerca de la gestión de la convivencia escolar en la escuela, que servirá como insumo para la toma de decisiones y diseño de planes de acción basado en la evidencia propia de la comunidad educativa.

6.1.2 Coordinación Comunal Deporte, Recreación Y Cultura (Coderecu).



La Coordinación Comunal de Deporte, Recreación y Cultura, conforme a lo señalado en la normativa vigente, desarrollará durante el año 2019 Escuelas Deportivas, Artísticas, Culturales, Científicas y Tecnológicas para niños, niñas y jóvenes estudiantes. Su propósito es “Potenciar y Enriquecer la oferta educativa de la comuna, fortaleciendo el acervo Deportivo, cultural y social de los estudiantes, despertando en ellos la creatividad y la formación de hábitos para una sana y provechosa utilización de su tiempo libre. (Decreto N°290/84).”

Haciendo énfasis en la contratación de profesores y monitores especialistas, en cada una de las academias y/o talleres, que se implementen en los colegios municipales de la comuna.

Las áreas a desarrollar son Deportivas, Artísticas, Culturales, Científico - Tecnológicas, cívico sociales y medio ambientales.

6.1.2.1 Objetivos

Complementar y Enriquecer el currículo escolar de colegios y liceos de la comuna con un programa comunal de desarrollo, fomento y práctica de actividades educativas de LIBRE ELECCION, que contribuyan en los aprendizajes cognitivos, socio afectivos, físicos, y valóricos, que garanticen un desarrollo y la formación personal de estudiantes de los establecimientos educacionales.

6.1.2.2 Metas:

Desarrollar programa comunal de escuelas deportivas, artísticas, culturales. Científico – tecnológicas, cívico – sociales y medio – ambientales en un 100% de los establecimientos educacionales de la comuna.

- Modificar e Implementar al interior de los establecimientos educacionales, los tiempos, horarios y espacios adecuados para la manifestación permanente de los intereses y aptitudes de sus estudiantes.
- Fortalecer las actividades educativas de libre elección mediante una encuesta en cada uno de los establecimientos educacionales de la comuna.
- Lograr mediante un seguimiento un trabajo permanente y continuo de los grupos de educación básica y media de la comuna en cada una de las áreas de participación.
- Participar en todo los eventos de carácter comunal, provincial y regional que se transformen en instancias de participación permanente de niños y jóvenes
- Incorporar equipos de profesores y monitores especialistas en diversas áreas de la modalidad.
- Constituir equipos y selecciones comunales con representantes de la totalidad de los establecimientos educacionales.
- Crear una mesa de trabajo, en donde participe Convivencia Escolar, Oficina de Deportes, Promoción de Salud, Carabineros y Extraescolar, en la planificación y ejecución de actividades recreativas, artísticas, culturales, tecnológicas, medio ambientales y de formación ciudadana.
- Mejorar la iniciativa de participación de alumnos en proyecto Alcaldes por un Día, promoviendo el desarrollo de Debates y Capacitaciones para los integrantes de los centros de alumnos.
- Crear instancias y espacios para que los colegios a través de sus coordinaciones de extraescolar, formen brigadas y desarrollen propuestas de actividades medioambientales, que tengan impacto comunal.

6.1.3 Coordinación Comunal Área Social.

6.1.3.1 Objetivo General

Propender al logro de condiciones que contribuyan en mejorar la asistencia escolar y la permanencia en el sistema escolar, de los y las alumnas que asisten al sistema educativo municipal; a través de acciones que ayuden en complementar la satisfacción de sus necesidades básicas, en salud y alimentación, y el acceso a becas de ayudas económicas en el sistema educativo comunal y nacional.

6.1.3.2 Objetivos Específicos:

- Coordinar programa alimentación escolar de JUNAEB, considerando necesidades de acuerdo a porcentajes de vulnerabilidad de los colegios municipales de la comuna, asesorando la información periódica en el registro del sistema PAE online, y el envío de información requerida por JUNAEB.
- Coordinar atención de salud de los alumnos (as) de los colegios municipales, asesorando la elaboración del diagnóstico anual de necesidades y coordinando la atención a través de los programas de especialidades médicas e insumos de JUNAEB.
- Realizar proceso de difusión, información, entrevistas y asesoría, a alumnos (as) postulantes y renovantes de Becas Indígenas y Becas Presidente de la República.
- Planificar, coordinar, y ejecutar, el programa de becas de la Municipalidad de Graneros; difundir beneficios y requisitos de postulación en la comunidad escolar de colegios municipales, colegios particulares subvencionados, escuelas especiales, jardines infantiles, e instituciones comunitarias; realizar entrevistas a postulantes, recopilar documentos de postulación, evaluar solicitudes y proponer nóminas de becados al Sr. Alcalde y Concejo Municipal de Graneros.
- Entregar asesoría técnica a las organizaciones de padres y apoderados, sobre constitución legal y funcionamiento; promover la creación y funcionamiento de la Unión Comunal de Centros de Padres y Apoderados de colegios municipales de Graneros.

6.1.3.3 Acciones a Desarrollar:

| AREA | ACTIVIDADES | MEDIOS VERIFICACIÓN |
|---|---|--|
| SOCIAL | 1. Informar, coordinar y gestionar requerimientos de los colegios municipales, de acuerdo a normativas y procedimientos del Programa de Alimentación Escolar de JUNAEB. | Registros de información elaborados; solicitudes presentadas por los colegios. |
| | | Documentos enviados a JUNAEB y colegios. |
| | 2 Informar, coordinar atención y asesorar a los colegios municipales, para que alumnos (as) accedan a los beneficios del Programa de Salud Escolar de JUNAEB. | Elaboración de Informe Necesidades Atención de salud y registro de atenciones médicas de especialistas, coordinadas y realizadas en la comuna. |
| | 3. Coordinar, informar y asesorar a alumnos(as), familias, y profesionales de colegios, sobre el proceso en línea de los programas de becas - Beca Presidente de la República y Beca Indígena. | Documentos elaborados y remitidos a los colegios y a JUNAEB. |
| | | Registros de alumnos (as) asesorados en atención directa de público. |
| | 4. Planificar, coordinar y ejecutar programa anual de Becas de la Municipalidad de Graneros, para alumnos residentes en la comuna; en los niveles de enseñanza: Pre-Escolar, Básica, Media, Educación Especial, y Educación Superior. | Elaboración de documentos informativos y de registros del programa. |
| Expedientes y nóminas de alumnos postulantes y becados, jardines infantiles, colegios y Enseñanza Superior. | | |
| 5. Otorgar asesoría y capacitación a las organizaciones de padres y apoderados, sobre constitución legal y funcionamiento, y organización de Unión Comunal de CP y A. | Labor realizada en base a requerimientos y/o necesidades de las organizaciones de padres y apoderados de colegios municipales de la comuna. | |

6.1.3.4 Subvención Pro-Retención Colegios Municipales Año 2019

La subvención anual Pro-Retención se cancela a los sostenedores de establecimientos educacionales que acrediten haber matriculado y logrado la permanencia en las aulas o el egreso regular de ellas, de alumnos/as que estén cursando entre 7° año Enseñanza Básica y 4° año Enseñanza Media, que pertenezcan a familias participantes en el Programa Chile Solidario; su propósito es facilitar la incorporación, permanencia y término de los 12 años de escolaridad de estos/as estudiantes.

| COLEGIOS | Subvencion | |
|-----------------------------------|------------|---------------------|
| | N° Alumnos | Monto |
| Colegios "Sixto Mendez Parada" | 26 | \$3.046.164 |
| Colegios "Hernan Olguin Maibee" | 0 | \$0 |
| Colegios "R.P Antonio Trdan Arko" | 0 | \$0 |
| Colegios "Villa La Compañía" | 9 | \$890.118 |
| Tuniche | 15 | \$1.483.530 |
| Liceo Prof. Misael Lobos M. | 67 | \$12.382.268 |
| Antuhue | 0 | \$0 |
| Liceo Integrado de Adultos | 39 | \$6.705.442 |
| Maria Escobillana Guzmán | 18 | \$1.780.236 |
| | 174 | \$26.287.758 |

6.1.3.5 Alimentación Escolar.

El Programa de Alimentación tiene como finalidad entregar diariamente alimentación complementaria y diferenciada, durante el año lectivo en condición de vulnerabilidad desde los niveles de Educación Parvularia (NT1/NT2), Enseñanza Básica, Enseñanza Media, según necesidades de los estudiantes de Establecimientos Educacionales Municipales a nivel país.

Una alimentación nutritiva y equilibrada como aporte diario al requerimiento que cada alumno/a necesita en relación con edad y estado nutricional.

Los alimentos que se entregan son en desayuno u onces, almuerzo y tercera colación, los cuales cubren alrededor de un tercio de las necesidades nutricionales del día de los escolares de enseñanza básica y media y entre un 45% y un 50 % de los requerimientos de los párvulos.

Acceden a este beneficio los estudiantes seleccionados por JUNAEB de acuerdo a su condición de vulnerabilidad, a través del SINAEB (Sistema Nacional de Asignación con Equidad), y Registro Social de Hogares –alumnos/as de familias vulnerables categorizadas en igual o menor tramo al 60% de

vulnerabilidad socio-económica; identificando con nombre y curso los listados de quienes tienen más necesidades de atención.

6.1.3.6 Raciones Diarias Entregadas en Colegios Municipales de Graneros

Raciones diarias de alimentación escolar entregadas por los colegios municipales de Graneros, durante los periodos anuales de 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019 (información registrada a agosto 2019).

| NIVEL ESCOLAR | TIPO DE SERVICIO | SIXTO MENDEZ PARADA | | | | HERNAN OLGUIN MAIBEE | | | | R.P ANTONIO TRDAN ARKO | | | | VILLA LA COMPAÑÍA | | | | TUNICHE | | | | MARIA ESCOBILLANA GUZMAN | | | | | | | |
|------------------------|------------------|---------------------|--------------|--------------|--------------|----------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------------------|--------------|--------------|--------------|--|--|--|--|
| | | 2016 N° RAC. | 2017 N° RAC. | 2018 N° RAC. | 2019 N° RAC. | 2016 N° RAC. | 2017 N° RAC. | 2018 N° RAC. | 2019 N° RAC. | 2016 N° RAC. | 2017 N° RAC. | 2018 N° RAC. | 2019 N° RAC. | 2016 N° RAC. | 2017 N° RAC. | 2018 N° RAC. | 2019 N° RAC. | 2016 N° RAC. | 2017 N° RAC. | 2018 N° RAC. | 2019 N° RAC. | 2016 N° RAC. | 2017 N° RAC. | 2018 N° RAC. | 2019 N° RAC. | | | | |
| BASICA | Desayuno | 326 | 328 | 329 | 251 | 400 | 411 | 453 | 455 | 240 | 240 | 240 | 241 | 213 | 260 | 260 | 260 | 147 | 149 | 149 | 126 | 171 | 175 | 217 | 217 | | | | |
| | Almuerzos | 327 | 328 | 329 | 251 | 401 | 412 | 454 | 456 | 241 | 241 | 241 | 242 | 214 | 261 | 261 | 261 | 148 | 150 | 150 | 127 | 172 | 176 | 218 | 218 | | | | |
| BASICA Chile Solidario | Colaciones | 81 | 83 | 84 | 85 | 135 | 107 | 109 | 95 | 81 | 81 | 81 | 82 | 30 | 35 | 35 | 35 | 50 | 35 | 35 | 34 | 84 | 88 | 88 | 88 | | | | |
| Kinder | Desayuno | 30 | 30 | 10 | 22 | 43 | 26 | 27 | 27 | 17 | 17 | 17 | 17 | 27 | 35 | 35 | 23 | 14 | 14 | 14 | 4 | 33 | 33 | 33 | 27 | | | | |
| | Almuerzos | 30 | 30 | 10 | 22 | 43 | 26 | 27 | 27 | 17 | 17 | 17 | 17 | 27 | 35 | 35 | 23 | 14 | 14 | 14 | 4 | 33 | 33 | 33 | 27 | | | | |
| Kinder Chile Solidario | Colaciones | 7 | 7 | 7 | 7 | 3 | 2 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 11 | 11 | 11 | 11 | | | | |
| Pre-Kinder | Desayuno | 9 | 9 | 7 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 13 | 13 | 13 | 33 | 23 | 23 | 23 | 13 | 13 | 13 | 13 | 15 | 15 | 21 | 18 | | | | |
| | Almuerzos | 9 | 9 | 7 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 13 | 13 | 13 | 33 | 23 | 23 | 23 | 13 | 13 | 13 | 13 | 15 | 15 | 21 | 18 | | | | |
| MEDIA | Desayuno | 22 | 62 | 62 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Almuerzos | 62 | 63 | 63 | 101 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| REFORZ, BASICA | Colaciones | | | | | 40 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| LICEO PROFESOR MISAELO LOBOS MONROY | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|---------|---------|---------|---------|
| NIVEL ESCOLAR | TIPO DE SERVICIO | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| | | N° RAC. | N° RAC. | N° RAC. | N° RAC. |
| MEDIA | Desayuno | 245 | 215 | 217 | 219 |
| | Almuerzos | 246 | 216 | 218 | 220 |
| MEDIA Chile Solidario | Colaciones | 79 | 74 | 50 | 52 |

| LICEO INTEGRADO DE ADULTOS | | | | | |
|----------------------------|------------------|---------|---------|---------|---------|
| NIVEL ESCOLAR | TIPO DE SERVICIO | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| | | N° RAC. | N° RAC. | N° RAC. | N° RAC. |
| MEDIA Chile Solidario | COLACIONES | 190 | 200 | 200 | 200 |

6.1.3.7 Programa Salud Escolar 2019.

El Programa de Salud Escolar tiene como finalidad entregar atención integral a alumnas/os en condiciones de vulnerabilidad social, económica, psicológica y biológica, de los niveles de Educación Parvularia, Educación Básica y Enseñanza Media, pertenecientes a establecimientos Municipales proporcionándoles atención médica especializada (oftalmología, otorrino y columna), atención odontológica y atención psicosocial, orientada a promover, prevenir y resolver problemas de salud que afecten al rendimiento e inserción escolar, favoreciendo calidad de vida y acceso equitativo al sistema educacional en igualdad de condiciones.

6.1.3.8 Necesidades Atención Salud Colegios Municipales Comuna de Graneros.

| AÑO 2019 | TECNOLOGO MEDICO | | | MEDICO OFTALMOLOGICO | | |
|------------------------------|-------------------------|------------|--------------------------|-----------------------------|-----------|--------------|
| Control Oftalmologico | Total INA | Realizados | Direvados a Oftalmolgico | Citados | Atendidos | Inasistentes |
| Screening | 160 | | | | | |
| Controles | 148 | | | 148 | | |
| | | | | | | |
| AÑO 2019 | FONOAUDIOLOGO | | | MEDICO OTORRINO | | |
| Control Oftalmologico | Total INA | Realizados | Direvados a Otorrino | Citados | Atendidos | Inasistentes |
| Tamizaje | 86 | | | | | |
| Controles | 25 | | | 25 | 20 | 5 |
| | | | | | | |
| AÑO 2019 | KINESIOLOGO | | | MEDICO TRAUMATOLOGO | | |
| Control Oftalmologico | Total INA | Realizados | Direvados a Traumatologo | Citados | Atendidos | Inasistentes |
| Tamizaje | 96 | | | | | |
| Controles | 45 | | | 45 | | |

Fuente: Área Social DAEM

6.1.3.9 Programa Becas Municipalidad de Graneros Año 2019.

El Programa de Becas Municipales, es una iniciativa de carácter local, que tiene por objetivo financiar parcialmente la continuidad estudios de niños y jóvenes que tienen residencia establecida en Graneros, cuyas familias presentan altos índices de vulnerabilidad. Paralelamente a esto, cabe señalar que estos estudiantes poseen características que le permite acceder a este beneficio como son: un alto rendimiento académico; algún grado de discapacidad y mérito escolar.

| NIVELES DE ENSEÑANZA | VALOR BECA | Nº BECAS | INVERSION MUNICIPAL |
|-----------------------|------------|----------|---------------------|
| Enseñanza Pre-Basica | \$50.000 | 38 | \$1.900.000 |
| Educacion Especial | \$40.000 | 49 | \$1.960.000 |
| Enseñanza Básica | \$40.000 | 97 | \$3.880.000 |
| Enseñanza Media | \$60.000 | 105 | \$6.300.000 |
| Enseñanza Superior | \$150.000 | 319 | \$47.850.000 |
| Beca Tesis de Estudio | \$500.000 | 2 | \$1.000.000 |
| | | | \$62.890.000 |

Becas Años 2019, (Fuente: Área Social DAEM)

6.1.3.10 Beca Presidente de la República y Beca Indígena 2019.

En relación a los programas de becas indicados - Beca Presidente de la República y Beca Indígena, ambos beneficios administrados por JUNAEB, desde el año 2017 a ambos procesos se le introdujeron significativas modificaciones, tanto para postular como para renovar las becas escolares; se señala que a contar de esa fecha el alumno/a interesado/a en obtener uno de estos beneficios debe realizar la solicitud de manera personal y vía internet, ingresando directamente a la página web de JUNAEB.

El rol del Área Social del DAEM está enfocado en informar y orientar a alumnos/as y comunidad sobre la postulación o renovación de cada una de estas becas, junto con entregar asesoría y capacitación técnica a las/os profesionales de los colegios, para que informen y asesoren a alumnos/as y apoderados/as, interesados en participar en los procesos de postulación o renovación de Beca Presidente de la República o Beca Indígena.

| BECA PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA Y BECA INDÍGENA 2019. | | |
|--|--|----------------------|
| Nivel Enseñanza | Beca Presidente De La República | Beca Indígena |
| | Nº Becados | Nº Becados |
| Enseñanza Superior | 19 | 44 |
| Enseñanza Media | 37 | 30 |
| Enseñanza Básica | No Aplica | 39 |

Fuente: Área Social DAEM

6.1.3.11 Índice Vulnerabilidad Escolar (IVE)

El Índice de Vulnerabilidad Escolar es un indicador de un establecimiento educacional, que señala el porcentaje de estudiantes, que del total de la matrícula presenta condiciones de vulnerabilidad escolar, dada principalmente por las características socioeconómicas de las familias de origen.

Este indicador se obtiene a través de la aplicación de encuestas anuales de JUNAEB, para que un establecimiento sea medido en su nivel de vulnerabilidad, debe contestar las encuestas mencionadas y también debe mantener actualizada su información de matrícula en el sistema SIGE de MINEDUC, y las familias de los estudiantes deben tener la Ficha Registro Social de Hogares vigente.

| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | | IVE AÑO | IVE AÑO | IVE AÑO | IVE AÑO |
|---------------------------------------|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Colegio Sixto Méndez Parada | Enseñanza Básica | 82,30% | 87,00% | 91,28% | 94,03% |
| | Enseñanza Media | 83,60% | 81,30% | 85,47% | 95,20% |
| Colegio Hernán Olguín Maibee | | 78,10% | 83,30% | 91,02% | 95,98% |
| Colegio Villa la Compañía | | 89,20% | 87,50% | 93,45% | 93,64% |
| Colegio Tuniche | | 82,50% | 81,00% | 92,86% | 96,12% |
| Colegio María Escobillana Guzmán | | 88,30% | 92,10% | 96,97% | 96,11% |
| Liceo Misael Lobos Monroy | | 85,70% | 85,70% | 95,80% | 97,82% |
| Colegio Rev. Padre Antonio Trdan Arko | | 86,90% | 86,40% | 94,71% | 95,52% |
| Liceo Integrado de Adultos | | No se evalúa | No se evalúa | No se evalúa | No se evalúa |
| Colegio Antuhué | | No se evalúa | No se evalúa | No se evalúa | No se evalúa |

6.1.4 COORDINACIÓN COMUNAL DE EDUCACIÓN PARVULARIA.



La Educación Parvularia, como primer nivel del sistema educativo, tiene como fin favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas. Ello en estrecha relación y complementación con la labor educativa de la familia, propiciando a la vez su continuidad en el sistema educativo y su contribución a la sociedad, en un marco de valores nacionalmente compartidos que reconoce a niñas y niños en su calidad de sujetos de derecho.

La Coordinación de Educación Parvularia, fue establecida dentro del Departamento Administrativo de Educación Municipal (DAEM) en el año 2015 con el objetivo de organizar el trabajo comunal del nivel de Educación Parvularia.

Desde esa mirada se conformó la Red Comunal de Educación Parvularia, una instancia creada para facilitar el intercambio de prácticas pedagógicas y generar Comunidades de Aprendizaje sustentables que permitan una mejor gestión de los procesos educativos en los niveles de **Educación Inicial** de los diferentes colegios, jardines Infantiles Vía Transferencia de Fondos (VTF) y de Fundación Integra de nuestra comuna con el fin de plasmar los principios de la Reforma Educacional Chilena. Promoviendo el bienestar integral de la niña y el niño mediante la creación de ambientes saludables, protegidos, acogedores y ricos en términos de oportunidades de aprendizaje, donde ellos vivan y aprecien el cuidado, la seguridad y la confortabilidad y potencien su confianza, curiosidad e interés por las personas y el mundo que los rodea.

I.- OBJETIVO GENERAL: Contribuir y fortalecer a través de un trabajo colaborativo la Educación Parvularia Comunal, unificando criterios, trabajando en conjunto como Red, favoreciendo la transición educativa entre niveles y Establecimientos Educativos, con en el Juego como una estrategia de Aprendizaje.

II.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Promover la reflexión pedagógica en mesas de trabajo técnico, potenciando el trabajo colaborativo y el compromiso con la Educación Parvularia Comunal.
2. Elaborar y diseñar un plan Anual de trabajo comunal, estableciendo un cronograma de reuniones técnicas mensuales, horarios a realizar.
3. Realizar jornadas de trabajo técnico orientadas según Calendario Escolar Provincial, a conocimiento y profundización de las Nuevas Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP).
4. Facilitar el intercambio de prácticas pedagógicas, metodologías innovadoras, saberes, proyectos, perfeccionamiento entre pares y externos frente a los nuevos desafíos en Educación Parvularia de acuerdo a la normativa vigente.
5. Implementar **Estrategias Educativas** entre las diferentes Unidades Educativas que permitan aprendizajes significativos y por ende la **transición** entre un nivel y otro. (DECRETO 373, Texto: Orientaciones para favorecer la Transición Educativa).
6. Compartir y socializar información sobre Políticas Educativas y temas atinentes del nivel, informadas en Red Provincial de Educación Parvularia.
7. Participar en actividades de redes comunales (Chile crece contigo, Promoción de salud, Unidad Medio Ambiente, Deporte, Recreación y cultura, entre otras que se presenten).

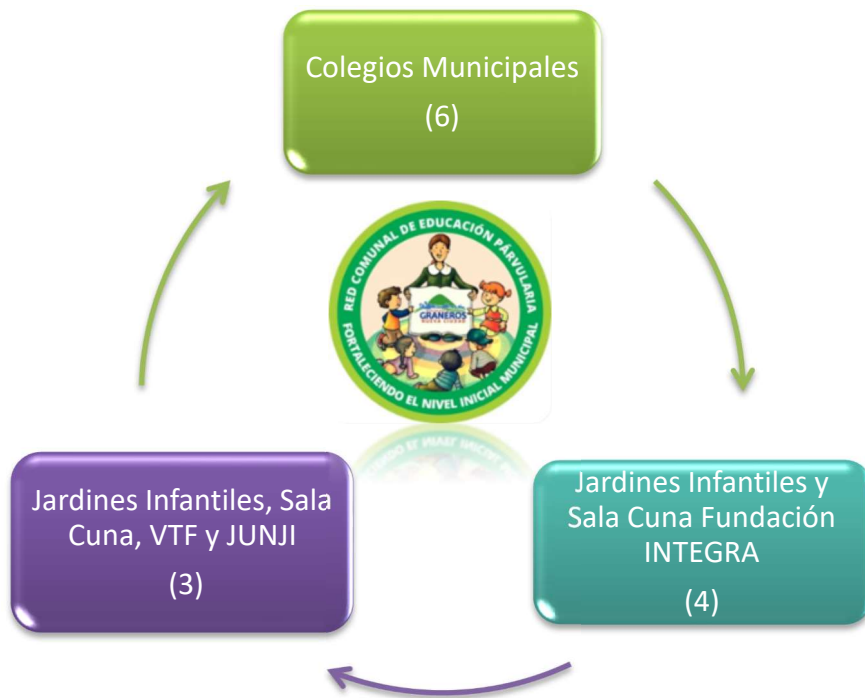
La Red Comunal de Educación Parvularia cuenta con el compromiso de todos los Establecimientos Educativos Municipales que atienden Niveles de Educación Inicial, desde la Sala Cuna hasta 2° nivel de Transición en nuestra Comuna, quienes participan mensualmente en reuniones técnicas y mesas de trabajo colaborativo.

Durante las jornadas técnicas participa a lo menos un representante de cada establecimiento educativo quien tiene la misión de informar y hacer la bajada en el consejo técnico y/o comunidades de aprendizaje según corresponda. (Jardín Infantil / colegio), así como también el de preparar exposiciones y/ o presentaciones de temas, metodologías, prácticas innovadoras, estrategias de articulación, entre otras.

6.1.4.1 Representación de la Red Comunal de Educación Parvularia

La Red Comunal de Educación Parvularia cuenta con el compromiso de todos los Establecimientos Educativos Municipales que atienden Niveles de Educación Inicial, desde la Sala Cuna hasta 2º nivel de Transición en nuestra Comuna, quienes participan mensualmente en reuniones técnicas y mesas de trabajo colaborativo.

Durante las jornadas técnicas participa a lo menos un representante de cada establecimiento educativo quien tiene la misión de informar y hacer la bajada en el consejo técnico y/o comunidades de aprendizaje según corresponda. (Jardín Infantil / colegio), así como también el de preparar exposiciones y/ o presentaciones de temas, metodologías, prácticas innovadoras, estrategias de articulación, entre otras.



6.1.4.2 Plan Anual de Gestión: Coordinación de Educación Parvularia

| Area de Liderazgo | Actividades | Medio de Verificación |
|---|---|---|
| Fortalecer y desarrollar las competencias de las educadoras de parvulos de la red comunal para mejorar la gestion institucional y la calidad en la prestacion del servicio educativo | 1. Reuniones técnicas Red comunal mensuales: Información colegios y jardines infantiles (matriculas, personal), Organización de la información, base de datos (colegios y Jardines Infantiles) Comunidad de aprendizaje. | Plan Anual de trabajo Convocatorias Cronograma de reuniones Carpeta PC PPT Agenda/Temática Asistencia Acta |
| | 2. Análisis de la normativa vigente del nivel en el contexto general de la Educación Chilena (Nueva Institucionalidad, Circular Normativa Establecimiento de Educación Parvularia; Carrera Docente; Ley de Inclusión, Decreto 373, Nuevas Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia, | |
| | 3. Reuniones Provinciales Red de Educación Parvularia. | |
| Area Gestión Curricular | | |
| Bridar apoyos para fortalecer en las educadoras estrategias metodologicas y contribuir al desarrollo de habilidades y competencias en los párvulos en un ambiente grato, fortalecedor de aprendizajes significativos. | 4. Intercambio de prácticas pedagógicas, metodologías innovadoras, estrategias metodológicas exitosas, proyectos, perfeccionamiento entre pares y con otros agentes, jornadas de conocimiento y Profundización de Bases Curriculares. | |
| | 5. Implementación de Estrategias de Transición Educativa entre las diferentes Unidades Educativas que permitan Aprendizajes Significativos y por ende la transición entre un nivel y otro. Decreto N° 373; Orientaciones para Favorecer la Transición Edeucativa. | |
| | 6. Jornada de Difusión de Bases Curriculares de la Educación Parvularia | |
| Area de Convivencia | | Medio de Verificación |
| Potenciar la participacion de todos los estamentos de la comunidad educativa a través de actividades masivas pedagogicas, culturales recreativas, deportivas y sociales con el compromiso de un trabajo colaborativo, beneficiando el desarrollo integral de nuestros párvulos. | 7. Actividades Masivas: Los Párvulos Saludan a la Patria, "Semana para el Párvulo" | Proyectos Fotografías Informes de evaluación |
| | 8. Actividades emergentes. | |
| | 9.. Jornada de reflexión y evaluación | |
| Area de Recursos | | Medio de Verificación |
| Gestionar recursos SEP de los colegios, aportes municipales y redes de apoyo para la realización de actividades masivas comunales. | 10. Cartas solicitud a redes de apoyo (I.Municipalidad, Empresa de Alimentos: Nestlé, Distal, Agrosuper, Ahorrocoop, Caja de Compensación, entre otros). | Solicitudes Acciones PME Ordenes de Compra Rendiciones |
| | 12. Acciones PME(Salidas) | |
| | 13. Aportes Particulares | |
| | 14. Aporte Municipal | |
| | 15. Aportes MINEDUC. | |

6.1.4.3 Matricula Jardines Infantiles VTF y de Colegios 2019

i. Matrícula Jardines Infantiles VTF

| Jardín Infantil "Los Pitufos" | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-------------------------|-----------------------------|------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------|
| Directora | Nivel | Capacidad | N° de Educ. de Párvulos | N° de Asistentes / Técnicos | Aux. de servicio | Manip. de Alimentos | Jornada Párvulos | Total personal |
| Marcela Guajardo Cubillos | Sala Cuna Menor | 14 | 1 | 3 | 2 | 5 | 08:30 a 16:31 hrs / 08:30 a 18:31 hrs | 32 |
| | Sala Cuna Mayor A | 20 | 1 | 4 | | | | |
| | Sala Cuna Mayor B | 20 | 1 | 4 | | | | |
| | Medio Menor | 32 | 1 | 3 | | | | |
| | Medio Mayor | 32 | 1 | 2 | | | | |
| Transición Menor | 32 | 1 | 2 | | | | | |
| 1 | 6 | 150 | 6 | 18 | 2 | 5 | | |
| Sala Cuna "Rayito de Luna" | | | | | | | | |
| Directora | Nivel | Capacidad | N° de Educ. de Párvulos | N° de Asistentes / Técnicos | Aux. de servicio | Manip. de Alimentos | Jornada Párvulos | Total personal |
| Jéssica Medina Toledo | Sala Cuna Heterogénea | 20 | 1 | 4 | 1 | 1 | 08:30 a 18:30 hrs. | 8 |
| 1 | 1 | 20 | 1 | 4 | 1 | 1 | | |
| Jardín Infantil y Sala Cuna "Dulces Sueños" | | | | | | | | |
| Director/a | Nivel | Capacidad | N° de Educ. de Párvulos | N° de Asistentes / Técnicos | Aux. de servicio | Manip. de Alimentos | Jornada Párvulos | Total personal |
| Pamela Madrid Miranda | Sala Cuna Heterogénea | 20 | 1 | 4 | 1 | 1 | 08:12 a 19:00 hrs. | 14 |
| | Nivel Medio Heterogéneo | 32 | 1 | 3 | | | 19:00 a 24:00 hrs. | |
| | Jomada Vespertina | 15 | 1 | 0 | | | | |
| 1 | 3 | 67 | 3 | 7 | 1 | 1 | | |

Fuente: Sistema de Inscripción y Matrícula JUNJI (SIM. JUNJI)

ii. Matrícula Jardines Infantiles de Colegios Municipales

| RBD | Director/a | Nivel | N° de Educ. de Párvulos | N° de Asistentes / Técnicos | N° de Párvulos | Total | Jornada Párvulos |
|-------------------|--------------------------------|-----------|-------------------------|-----------------------------|----------------|-------|--|
| 2206-3 | Susana Parejas del Valle | NT1 | 1 | 1 | 11 | 33 | 08:30 a 12:40 hrs. |
| | | NT2 | 1 | 1 | 22 | | |
| 2207-1 | Juan Alfonso Gálvez Astorga | NT1 | 1 | 1 | 18 | 33 | 08:15 a 12:30 horas |
| | | NT2 | 1 | 1 | 15 | | 13:30 a 17:30 horas |
| 2209-8 | Viviana Enoé Brito Martínez | NT1 | 1 | 1 | 10 | 30 | 08:15 a 12:15 horas |
| | | NT2 | 1 | 1 | 20 | | 13:00 a 17:20 horas |
| 2210-1 | Filomena Urbina Campos | NT1 | 1 | 1 | 28 | 53 | 08:15 a 12:30 hrs. |
| | | NT2 | 1 | 2 | 25 | | |
| 2212-8 | Marta Ernestina Gálvez Astorga | NT1 / NT2 | 1 | 1 | 13 | 18 | 08:15 a 12:15 hrs. |
| | | | | | 5 | | |
| 15762-7 | José Manuel González Farias | NT1 | 1 | 1 | 19 | 48 | 08:15 a 12:15hrs. y 12:00 a 16:30 hrs. |
| | | NT2 | 1 | 1 | 29 | | |
| Subtotales | | | 11 | 12 | 215 | | |

6.1.4.4 Los Jardines y la Incorporación de Alumnos Migrantes

El fenómeno migratorio que está vivenciando la comuna, ha significado incorporación de alumnos/as migrantes y/o hijos de inmigrantes a los Jardines Infantiles VTF/JUNJI y Colegios Municipales de nivel inicial. Es así que desde Sala Cuna a 2° nivel de transición contamos con la cantidad de 30 lactantes y párvulos de diferentes nacionalidades. La información se da a conocer en la siguiente tabla:

| NOMBRE ESTABLECIMIENTO | CANTIDAD | TOTAL | NACIONALIDAD |
|---|----------|-----------|--------------|
| Jardín Infantil "Los Pitufos" | 8 | 17 | Haitianos |
| | 2 | | Peruanos |
| | 4 | | Bolivianos |
| | 1 | | Cubano |
| | 2 | | Venezolano |
| Sala Cuna "Rayito de Luna" | 2 | 3 | Haitianos |
| | 1 | | Boliviano |
| Jardín Infantil " Dulces Sueños" | 3 | 6 | Bolivianos |
| | 3 | | Haitianos |
| Colegio Antonio Trdan Arko | 1 | 2 | Boliviano |
| | 1 | | Venezolano |
| Colegio Maria Escobillana | 1 | 2 | Haitianos |
| | 1 | | Boliviano |
| TOTAL | | 30 | |

6.1.5 Coordinación Comunal Programa de Integración Escolar (PIE)

6.1.5.1 Descripción General:

Estrategia que busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en los establecimientos, favoreciendo la presencia en el aula de todos y cada uno de los estudiantes ESPECIALMENTE aquellos que presentan N.E.E., sean estas de carácter permanente o transitorio.

Aporta: Recursos humanos y materiales adicionales.

Finalidad: Equilibrar las oportunidades de aprendizaje y participación.

¿Qué tipos de establecimiento pueden contar con PIE?

Todos aquellos establecimientos que imparten educación regular y reciben subvención del Estado., según lo estipula el Decreto Supremo 170/2009.

Abarcando los niveles de NT1, NT2, Educación Básica y Media e incluso la Educación de Adultos.

6.1.5.2 Procesos

- Evaluación Diagnóstica Integral e Interdisciplinaria de las NEE que pudieran presentar los estudiantes.
- Proceso de ingreso de los estudiantes a través de plataforma PIE/MINEDUC.
- Incorporación de acciones PIE en el Plan de Mejoramiento Educativo PME
- Organizar el tiempo de los docentes para el trabajo colaborativo y la planificación de la co-enseñanza.

6.1.5.3 Cantidad de Estudiantes Beneficiarios por Curso:

2 Estudiantes con Necesidades de Apoyo Permanente.

- ✓ Trastorno del Espectro Autista – Asperguer.
- ✓ Sordo ceguera.
- ✓ Retraso Global del Desarrollo.
- ✓ Síndrome de Down.
- ✓ Discapacidad Intelectual (edad igual o mayor a 6 años)
- ✓ Rendimiento Intelectual en Rango Límitrofe (edad igual o mayor a 6 años)
- ✓ Retraso Global del Desarrollo (edad inferior a 6 años al momento de su incorporación a plataforma)

5 Estudiantes con necesidades de Apoyo Transitorio.

- ✓ Trastorno de déficit atencional (con o sin hiperactividad)
- ✓ Trastorno del Lenguaje (Expresivo o mixto)
- ✓ Trastorno específico del aprendizaje.
- ✓ Rendimiento en pruebas de coeficiente intelectual en el rango límite, con limitaciones significativas en la conducta adaptativa.

¿En qué cursos se pueden integrar los alumnos al PIE según sus distintos Diagnósticos?

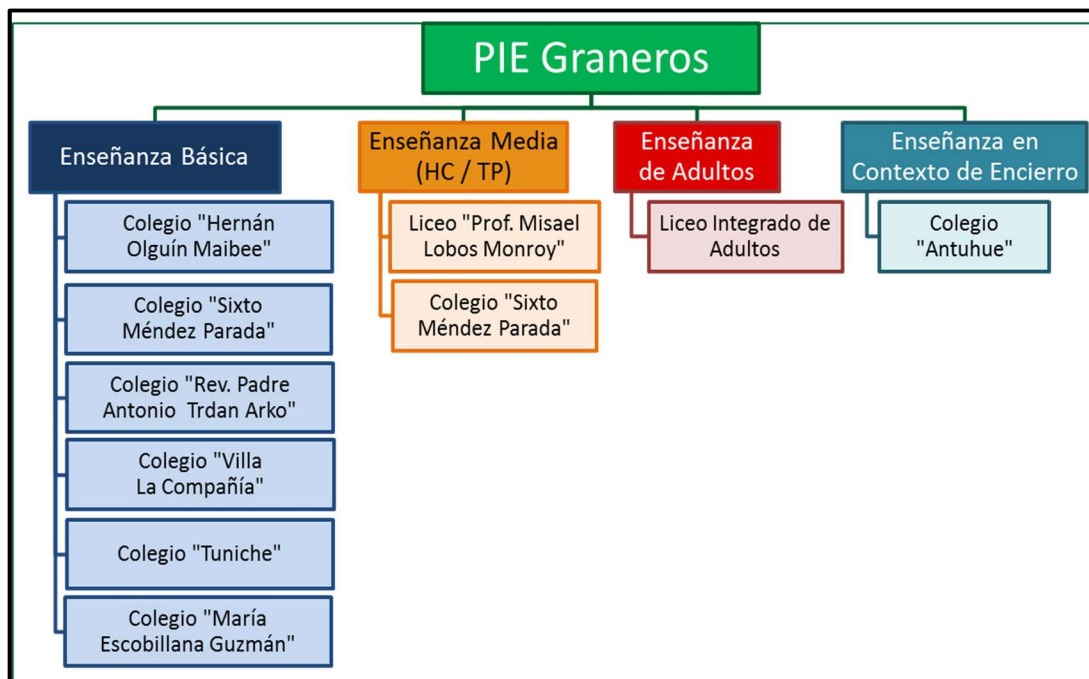
| Diagnóstico | Cursos |
|---|--|
| Discapacidad Auditiva | Todos |
| Discapacidad Visual | Todos |
| Discapacidad Intelectual | Todos |
| Autismo | Todos |
| Disfasia | Todos |
| Discapacidad múltiple y Sordoceguera | Todos |
| Trastorno de déficit atencional | Desde 1º Básico (a partir de los 6 años) |
| Trastorno específico del lenguaje | Desde Pre kinder a 4º básico |
| Trastorno específico del aprendizaje | Una vez concluido al menos un año lectivo de escolaridad básica, independientemente de que sea promovido o no. |
| Rango límite en pruebas de medición del Coeficiente Intelectual, con limitaciones significativas en la conducta adaptativa o Funcionamiento intelectual límite. | Desde 1º Básico, a partir de los 6 años de edad cronológica. |

6.1.5.4 Objetivo General

El Decreto Exento N°170, señala que el objetivo general del Programa de Integración Escolar, es: “...entregar apoyos adicionales, en el contexto de aula común, a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, sean éstas de carácter permanente o transitorio, favoreciendo la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de los estudiantes, contribuyendo con ellos al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el Establecimiento Educacional” (MINEDUC, 2009)



6.1.5.5 Establecimientos Educativos Con Programa Integración Escolar (PIE) Comuna Graneros



6.1.5.6 Matrícula PIE por Establecimiento Educativo de la Comuna de Graneros.

| MATRICULA PIE POR ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL DE LA COMUNA DE GRANEROS | | | | | | | |
|--|-------------|--------------|---------------|------------|----------------------------|-----------------------------|------------|
| ESTABLECIMIENTO | MATRICULA | N° DE CURSOS | MATRICULA PIE | | EVALUACION PEDIATRICA 2019 | EVALUACIÓN NEUROLOGICA 2019 | TOTAL |
| | | | TRANSITORIO | PERMANENTE | | | |
| Liceo "Misael Lobos Monroy" | 226 | 10 | 26 | 11 | 21 | 2 | 37 |
| Colegio "Sixto Mendez Parada" | 417 | 15 | 67 | 28 | 50 | 4 | 95 |
| Colegio "Hernan Olguin Maibee" | 530 | 18 | 80 | 25 | 74 | 36 | 105 |
| Colegio "R.P Antonio Trdan Arko" | 288 | 10 | 36 | 11 | 36 | 6 | 47 |
| Colegio "Villa La Compañía" | 325 | 10 | 49 | 28 | 39 | 10 | 77 |
| Colegio "Tuniche" | 138 | 10 | 49 | 15 | 50 | 11 | 64 |
| Liceo "Integrado de Adulto" | 313 | 9 | 43 | 24 | 50 | 0 | 67 |
| Colegio "Maria Escobillana Guzman" | 305 | 10 | 40 | 10 | 53 | 9 | 50 |
| Colegio "Antuhue" | 28 | 5 | 8 | 2 | 10 | 2 | 10 |
| | 2570 | 97 | 398 | 154 | 383 | 80 | 552 |

Fuente: SIGE 2019

OBSERVACIÓN:

Cabe mencionar, que la comuna Graneros es la única en el país que ofrece el Programa de Integración Escolar para Jóvenes estudiantes en contexto de encierro del Centro de Internación Provisorio y de Régimen Cerrado (CIP- CRC)- Colegio Antuhue.

6.1.5.7 Dotación Programa de Integración Escolar

| DOTACIÓN PIE 2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------|--------------|----------------------|------|-----------|------|-----------------------|------|-------------------|------|-----------------|------|-------------------|------|---------------|------|------------------|------|
| N° Cursos | N° ALS. PIE | Colegio | Educador Diferencial | Hrs. | Psicólogo | Hrs. | Terapeuta Ocupacional | Hrs. | Fonoaudiólogo (a) | Hrs. | Kinesiólogo (a) | Hrs. | Asistente de Aula | Hrs. | Psicopedagogo | Hrs. | Asistente Social | Hrs. |
| 10 | 37 | LIVL | 3 | 124 | 1 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | 95 | SMP | 8 | 352 | 1 | 44 | 0 | 0 | 1 | 44 | 1 | 44 | 2 | 63 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | 105 | HOM | 6 | 264 | 1 | 44 | 2 | 88 | 1 | 44 | * | * | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 47 | TRDAN | 5 | 206 | 1 | 36 | 1 | 44 | 1 | 44 | * | * | 1 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 77 | VLC | 4 | 172 | 1 | 40 | 1 | 44 | 1 | 40 | * | * | 0 | 0 | 1 | 44 | 0 | 0 |
| 10 | 64 | CT | 5 | 212 | 1 | 44 | 0 | 0 | 1 | 30 | * | * | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 67 | LIA | 3 | 132 | 2 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 35 |
| 10 | 50 | MEG | 4 | 176 | 1 | 44 | 1 | 44 | 1 | 44 | 1 | 32 | 2 | 88 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 10 | ANTH | 1 | 44 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 97 | 552 | TOTAL | 39 | 1682 | 10 | 348 | 5 | 220 | 6 | 246 | 2 | 76 | 5 | 189 | 1 | 44 | 1 | 35 |

El Programa de Integración Escolar, propicia el trabajo colaborativo entre docentes de aula regular y los diferentes profesionales de apoyo (docentes y asistentes profesionales de la educación). Para ello, se dota a los docentes de aula regular de horas específicas destinadas a dicha labor con el fin de propiciar la inclusión y desarrollar aprendizajes en todos los estudiantes.

6.2 Departamento de Operaciones DAEM:

Es liderada por un Jefe de Operaciones quien coordina el accionar de las unidades que proveen soporte y apoyo a los establecimientos educativos y que no tienen directa relación con la gestión pedagógica, tales como, prevención de riesgos, informática, proyectos. Por otra parte, el departamento de operaciones lidera las siguientes áreas:

6.2.1 Área de Finanzas:

Es responsable de la gestión y rendición de los recursos económicos que sostiene el sistema Educación Municipal de Graneros y está compuesta por una unidad de análisis financiero, activos fijos y adquisiciones.

6.2.2 Área de Mantención:

Se encarga de realizar reparaciones y mejoras en los colegios de la comuna y está compuesta por un equipo de tres personas, que atienden los requerimientos de cada establecimiento con un enfoque de atención de emergencias, y una segunda mirada de mejora constante de más largo plazo.

6.2.3 Área de Recursos Humanos:

Es responsable de gestionar contratos, reclutar personal, velar por el buen cumplimiento de los deberes contractuales adquiridos con los profesionales que prestan labores en el sistema de educación municipal, mantener registros actualizados de los expedientes de cada funcionario, gestionar actos administrativos de vinculación y desvinculación, decretos, resoluciones, perfeccionamiento, capacitación, evaluaciones de desempeño, las medidas o sanciones de sumarios realizados, permisos administrativos, feriados legales y licencias u otros que digan relación con la vida funcionaria del personal

6.3 Dotación Profesionales Establecimientos Educativos de Administración Municipal.

El área de Gestión Pedagógica es articulada en los colegios bajo el liderazgo de los directores de cada establecimiento y su equipo de gestión, quienes junto a su dotación de docentes y asistentes de la educación implementan la política nacional de educación en cada comunidad educativa. Los equipos son configurados de acuerdo a la cantidad de horas designadas para cada nivel educativo por las bases curriculares vigentes.

6.3.1 Horas Plan de Estudio Nivel Enseñanza Básica vigentes a 2019.

| ENSEÑANZA BÁSICA | 1° a 4° | | 5° a 6° | | 7° a 8° | |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Con JEC | Sin JEC | Con JEC | Sin JEC | Con JEC | Sin JEC |
| Lenguaje y Comunicación | 8 | 8 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Matemática | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Historia, Geografía y Cs. Sociales | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Artes Visuales | 2 | 2 | 1,5 | 1 | 3 | 2 |
| Música | 2 | 2 | 1,5 | 1 | | |
| Educación Física y Salud | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Orientación | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Tecnología | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Religión | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ciencias Naturales | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Idioma Extranjero: Inglés | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Sub total tiempo mínimo | 31,5 | 30 | 32 | 30 | 32 | 31 |
| Horas de libre disposición | 6,5 | 0 | 6 | 0 | 6 | 2 |
| Total tiempo mínimo | 38 | 30 | 38 | 30 | 38 | 33 |

6.3.2 Horas Plan de Estudio Nivel Enseñanza Media Año vigentes al 2019

| ENSEÑANZA MEDIA | 1° Medio a 2° Medio | |
|---|---------------------|----------------|
| | Humanista | Científico H-C |
| Asignatura | Con JEC | Sin JEC |
| Lengua y Literatura | 6 | 6 |
| Matemática | 7 | 6 |
| Historia, Geografía y Ciencias Sociales | 4 | 4 |
| Artes Visuales o Música | 2 | 2 |
| Educación Física y Salud | 2 | 2 |
| Orientación | 1 | 1 |
| Tecnología | 2 | 1 |
| Religión | 2 | 2 |
| Idioma extranjero: Inglés | 4 | 3 |
| Ciencias Naturales | 6 | 6 |
| Sub total tiempo mínimo | 36 | 33 |
| Horas de libre disposición | 6 | 0 |
| Total tiempo mínimo | 42 | 33 |

| 3° Medio a 4° Medio HC | Asignatura | Con JEC | Sin JEC |
|-------------------------------|--|-----------|-----------|
| Formación General | Lenguaje y Comunicación | 3 | 3 |
| | Matemática | 3 | 3 |
| | Historia, Geografía y Ciencias Sociales | 4 | 4 |
| | Artes Visuales o Musicales* | 2 | 2 |
| | Educación Física | 2 | 2 |
| | Consejo de Curso | 1 | 1 |
| | Religión** | 2 | 2 |
| | Idioma Extranjero: Inglés | 3 | 3 |
| | Biología*** | 4 | 4 |
| | Química*** | | |
| | Física *** | | |
| | Filosofía y psicología | 3 | 3 |
| | Total tiempo mínimo formación general | 27 | 27 |
| Formación Diferenciada | Total tiempo mínimo de formación diferenciada**** | 9 | 9 |
| | Horas de libre disposición | 6 | 0 |
| | Total tiempo mínimo | 42 | 36 |

6.3.3 Horas Plan de Estudio Nivel Enseñanza Técnico Profesional Media vigentes al 2019.

| | | 3° Medio a 4° Medio TP | |
|-------------------------------|--|------------------------|----------|
| | | Con JECD | Sin JECD |
| Asignatura | | | |
| Formación General | Lenguaje y Comunicación | 3 | 3 |
| | Matemática | 3 | 3 |
| | Historia, Geografía y Ciencias Sociales | 4 | 4 |
| | Religión (Optativa) | 2 | 2 |
| | Idioma Extranjero: Inglés | 2 | 2 |
| | Total tiempo mínimo formación general | 14 | 14 |
| Formación Diferenciada | Total tiempo mínimo de formación diferenciada*** | 22 | 22 |
| | Horas de libre disposición | 6 | 2 |
| | Total tiempo mínimo | 42 | 38 |

6.3.4 Horas Directivas y de Apoyo Pedagógico Establecimientos.

Actualmente los equipos directivos que lideran los colegios municipales están compuesto de acuerdo a la asignación de horas que refleja la tabla:

| ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES | DIRECTOR | INSP. GENERAL | JEFE UTP | CONV. ESCOLAR | APOYO TECNICO | | TOTAL |
|--------------------------------|------------|---------------|------------|---------------|---------------|------------|-------------|
| | | | | | Nº Personas | HORAS | |
| Liceo Prof. Misael Lobos M | 44 | 0 | 44 | 44 | 1 | 20 | 152 |
| Colegio Sixto Méndez Parada | 44 | 44 | 44 | 44 | 3 | 41 | 217 |
| Colegio Hernán Olguín M | 44 | 44 | 44 | 44 | 4 | 24 | 200 |
| Colegio R.P. Antonio Trdan | 44 | 0 | 0 | 44 | 1 | 44 | 132 |
| Colegio Villa La Compañía | 44 | 0 | 44 | 44 | 2 | 28 | 160 |
| Colegio Tuniche | 44* | 0 | 0 | 44 | 2 | 28 | 116 |
| Colegio María Escobillana G | 44 | 0 | 21 | 44 | 1 | 21 | 130 |
| Colegio Antuhué | 44 * | 0 | 44 | 44 | 2 | 28 | 160 |
| Liceo Integrado de Adultos | 44 | 44 | 30 | 44 | 0 | 0 | 162 |
| TOTAL | 396 | 132 | 271 | 396 | 14 | 234 | 1429 |

6.3.5 Horas de Contrato Docentes y Asistentes de la Educación Año 2019

El estamento docente está compuesto por los profesionales que imparten las asignaturas establecidas en los planes de estudio vigentes cuyas cargas horarias son asignadas con cargo a las diferentes fuentes de recursos asignadas a la comuna por el MINEDUC.

| ESTABLECIMIENTO | TITULARES | | | CONTRATA | | | Total Establec. |
|----------------------------------|-------------|------------|-----------|-------------|-------------|------------|-----------------|
| | SR | PIE | SEP | SR | PIE | SEP | |
| Liceo Misael Lobos Monroy | 342 | 76 | 0 | 364 | 51 | 0 | 833 |
| Colegio Sixto Méndez Parada | 547 | 74 | 0 | 491 | 310 | 10 | 1432 |
| Colegio Hernan Olguin Maibee | 705 | 110 | 0 | 276 | 190 | 20 | 1301 |
| Colegio R.P Antonio Trdan Arko | 285 | 70 | 0 | 348 | 169 | 87 | 959 |
| Colegio Villa La Compañía | 406 | 94 | 32 | 205 | 140 | 89 | 966 |
| Colegio Tuniche | 391 | 66 | 0 | 239 | 120 | 9 | 825 |
| Liceo Integrado de Adultos | 215 | 34 | 0 | 223 | 125 | 0 | 597 |
| Colegio María Escobillana Guzmán | 208 | 70 | 0 | 473 | 133 | 131 | 1015 |
| Colegio Antuhue | 40 | 34 | 0 | 159 | 16 | 0 | 249 |
| Totales | 3139 | 628 | 32 | 2778 | 1254 | 346 | 8177 |

El estamento Asistentes de la Educación está compuesto por una diversidad de profesionales mayoritariamente pertenecientes al Área social, informática, profesionales, técnicos, etc., que brindan apoyos complementarios a la gestión pedagógica.

| DOTACION ASISTENTES 2019 | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------|------------|-------------|------------|------------|------------|-----------|
| ESTABLECIMIENTO | INDEFINIDOS | | | PLAZO FIJO | | | Total |
| | SR | PIE | SEP | SR | PIE | SEP | Establec. |
| Liceo Misael Lobos Monroy | 507 | 57 | 80 | 0 | 0 | 0 | 644 |
| Colegio Sixto Mendez Parada | 544 | 107 | 227 | 44 | 25 | 38 | 1815 |
| Colegio Hernan Olguin Maibee | 514 | 94 | 150 | 38 | 88 | 196 | 1080 |
| Colegio R.P Antonio Trdan Arko | 352 | 39 | 278 | 54 | 126 | 82 | 931 |
| Colegio Villa La Compañía | 406 | 94 | 32 | 205 | 140 | 89 | 966 |
| Colegio Tuniche | 342 | 33 | 36 | 132 | 44 | 58 | 645 |
| Liceo Integrado de Adultos | 239 | 15 | 0 | 44 | 67 | 0 | 365 |
| Colegio Maria Escobillana Guzmán | 384 | 72 | 215 | 176 | 88 | 44 | 979 |
| Colegio Antuhue | 53 | 8 | 0 | 19 | 0 | 0 | 272 |
| Totales | 3341 | 519 | 1018 | 712 | 578 | 507 | |

6.4 Resumen Licencias Médicas de Enero - Julio 2019

| Establecimientos Educativos | N° de solicitantes de Licencias médicas | | N° de licencias medicas tramitadas | | N° de días de Licencias Medicas | |
|----------------------------------|---|------------|------------------------------------|------------|---------------------------------|-------------|
| | Docentes | Asistentes | Docentes | Asistentes | Docentes | Asistentes |
| Liceo Misael Lobos Monroy | 8 | 9 | 11 | 13 | 101 | 62 |
| Colegio Sixto Mendez Parada | 14 | 12 | 26 | 39 | 245 | 429 |
| Colegio Hernan Olguin Maibee | 14 | 9 | 29 | 50 | 328 | 693 |
| Colegio R.P Antonio Trdan Arko | 7 | 6 | 22 | 13 | 387 | 318 |
| Colegio Villa La Compañía | 7 | 2 | 34 | 2 | 520 | 35 |
| Colegio Tuniche | 11 | 6 | 39 | 15 | 364 | 223 |
| Liceo Integrado de Adultos | 13 | 3 | 38 | 8 | 684 | 168 |
| Colegio Maria Escobillana Guzman | 3 | 1 | 4 | 8 | 20 | 107 |
| Colegio Antuhue | 5 | 0 | 19 | 0 | 394 | 0 |
| DAEM | 1 | 4 | 1 | 6 | 4 | 56 |
| H.P.V | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Jardin Infantil "Dulces Sueños" | 2 | 6 | 6 | 28 | 105 | 382 |
| Jardin Infantil "Los Pitufos" | 4 | 9 | 9 | 30 | 444 | 94 |
| Jardin Infantil "Rayito de Luna" | 1 | 2 | 2 | 3 | 42 | 64 |
| Total | 90 | 69 | 240 | 215 | 3638 | 2631 |

7 SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL (SEP) LEY 20.248

La Ley N° 20.248, que establece la Subvención Escolar Preferencial (SEP) es una iniciativa que entrega recursos adicionales por cada alumno **prioritario y preferente**, a los sostenedores de establecimientos que han firmado con el Ministerio de Educación (MINEDUC), un **Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa**; para la implementación de un Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

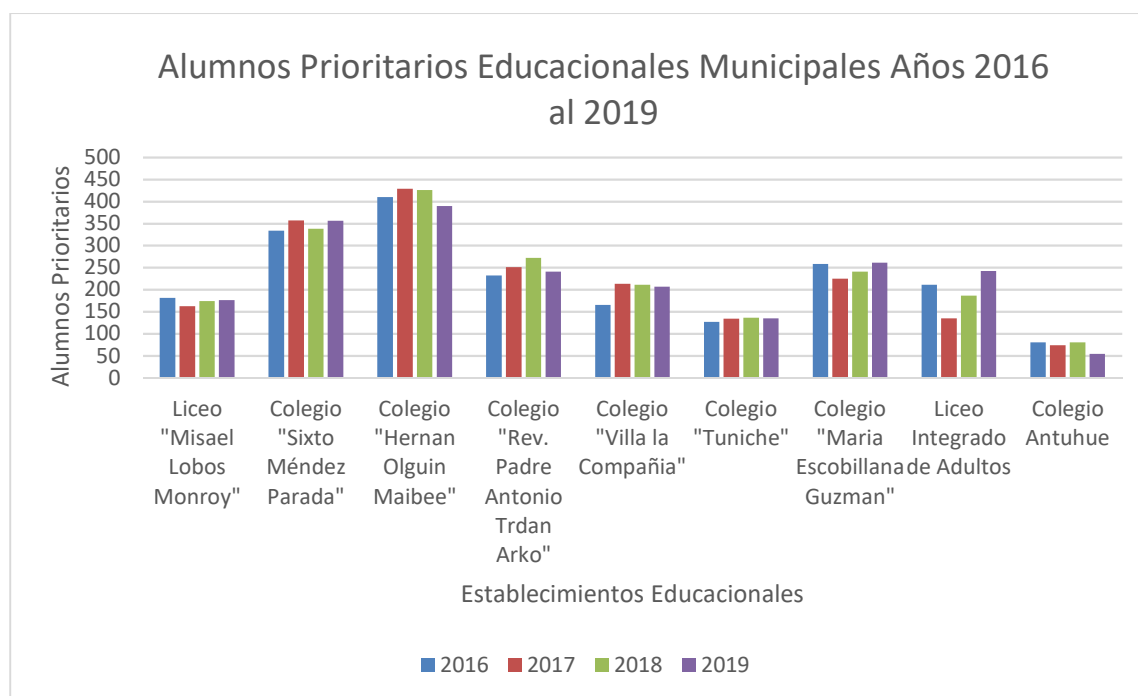
El objetivo de la Ley de Subvención Escolar Preferencial es mejorar la calidad y equidad de la educación en los establecimientos que atienden estudiantes cuyos resultados académicos se pueden ver afectados por sus condiciones socioeconómicas, estos alumnos son determinados como prioritarios y preferentes por el Ministerio de Educación.

Para los efectos de la aplicación de la Subvención Escolar Preferencial, se denominarán “**Prioritarios**” a aquellos estudiantes a quienes la situación socioeconómica de sus hogares puede dificultar sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. De este modo, es de suma relevancia, destacar que la calidad de alumno prioritario será determinada anualmente por el Ministerio de Educación, directamente o a través de los organismos de su dependencia que éste determine, de acuerdo con los criterios establecidos por la Ley N°20.248

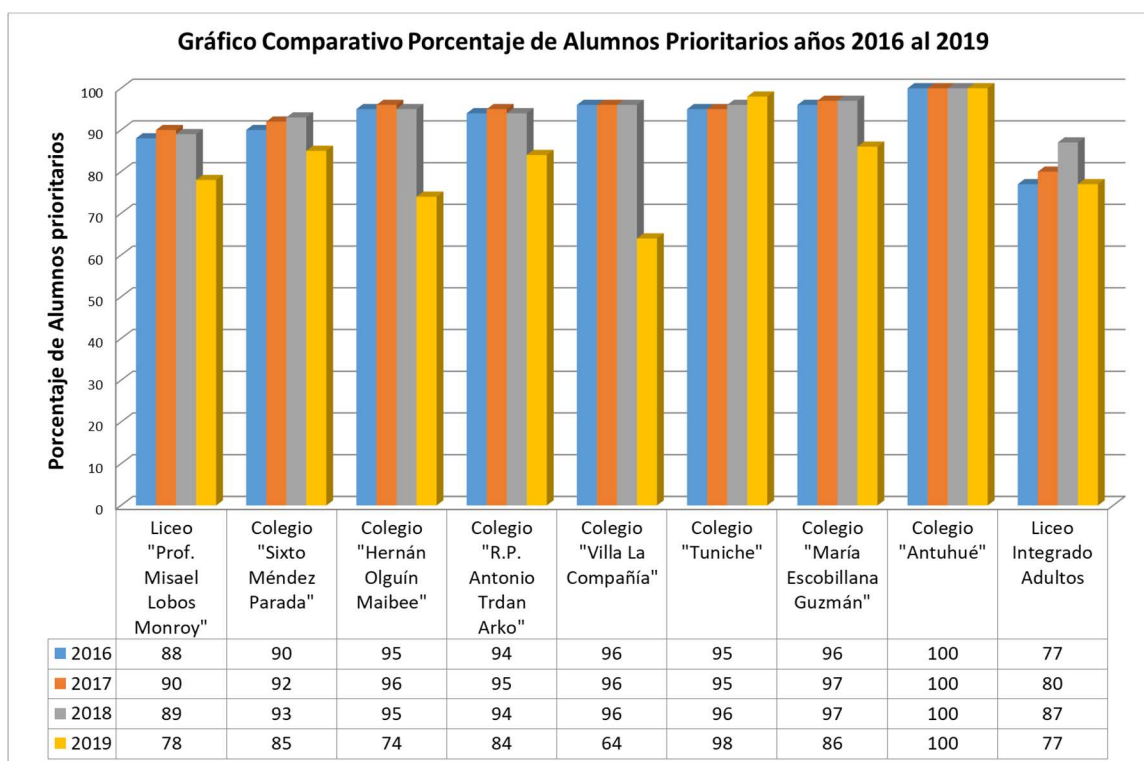
7.1 Alumnos Prioritarios Establecimientos Educacionales Municipales Años 2016 Al 2019

| ALUMNOS PRIORITARIOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES MUNICIPALES AÑOS 2016 AL 2019 | | | | |
|---|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Establecimientos Educacionales | Numero de estudiantes prioritarios | | | |
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Liceo "Misael Lobos Monroy" | 181 | 162 | 174 | 176 |
| Colegio "Sixto Méndez Parada" | 334 | 357 | 338 | 356 |
| Colegio "Hernan Olguin Maibee" | 410 | 429 | 426 | 390 |
| Colegio "Rev. Padre Antonio Trdan Arko" | 232 | 251 | 272 | 241 |
| Colegio "Villa la Compañia" | 165 | 213 | 211 | 207 |
| Colegio "Tuniche" | 127 | 134 | 136 | 135 |
| Colegio "Maria Escobillana Guzman" | 258 | 225 | 241 | 261 |
| Liceo Integrado de Adultos | 211 | 135 | 186 | 242 |
| Colegio Antuhue | 80 | 74 | 80 | 54 |
| TOTAL | 1998 | 1980 | 2064 | 2062 |

OBSERVACION: En el caso del Colegio “Antuhué”, la cantidad de alumnos prioritarios varía en función de la matrícula que es altamente fluctuante durante el año escolar.



| ESTABLECIMIENTO | PORCENTAJE DE ALUMNOS PRIORITARIOS | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|------|------|------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Liceo "Prof. Misael Lobos Monroy" | 88 | 90 | 89 | 78 |
| Colegio "Sixto Méndez Parada" | 90 | 92 | 93 | 85 |
| Colegio "Hernán Olguin Maibee" | 95 | 96 | 95 | 74 |
| Colegio "R.P. Antonio Trdan Arko" | 94 | 95 | 94 | 84 |
| Colegio "Villa La Compañía" | 96 | 96 | 96 | 64 |
| Colegio "Tuniche" | 95 | 95 | 96 | 98 |
| Colegio "María Escobillana Guzmán" | 96 | 97 | 97 | 86 |
| Colegio "Antuhué" | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Liceo Integrado Adultos | 77 | 80 | 87 | 77 |



OBSERVACIÓN: De acuerdo a lo establecido en el **Art. 4° Transitorio Ley 20.903** que señala que los docentes que realizan clases en Primer ciclo básico en establecimientos con más del **80% de concentración de alumnos prioritarios** les permite acceder a la proporción 60% de horas lectivas por 40% de horas no lectivas. Es importante destacar que en nuestra comuna los establecimientos Municipales que se encuentran en esta situación son los colegios Sixto Méndez Parada, Antonio Trdan Arko, Tuniche, María Escobillana Guzmán y por su situación social el Colegio Antuhué.

7.2 Alumnos Preferentes Establecimientos Educativos Municipales Año 2019

Se entenderá por “**alumnos preferentes**” a aquellos estudiantes que no tengan calidad de alumno prioritario y cuyas familias pertenezcan al 80% más vulnerable del total nacional, según el instrumento de caracterización social vigente. (Según Registro Social de Hogares). Estos recursos, tienen como propósito “*favorecer los aprendizajes, la formación integral y la concreción del proyecto educativo institucional*” (MINEDUC 2016).

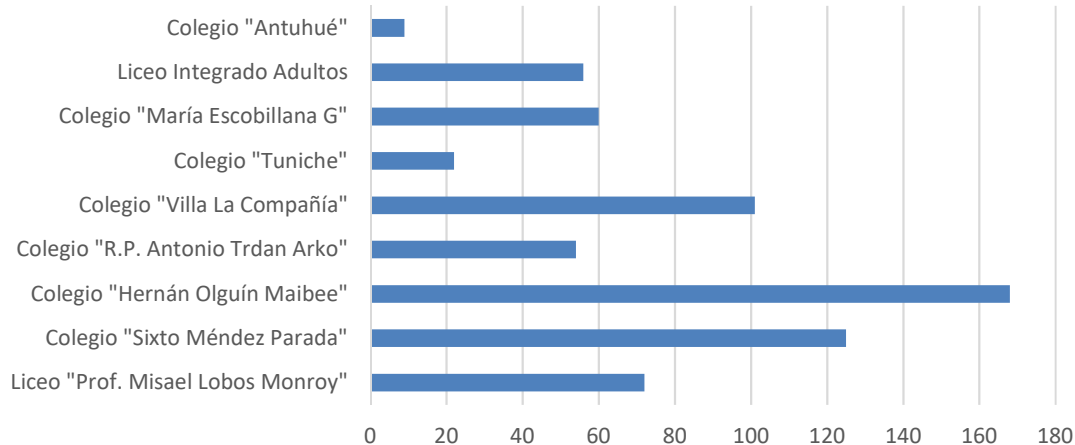
La calidad de alumno preferente será determinada anualmente por el Ministerio de Educación, directamente o a través de los organismos de su dependencia que éste determine.

La determinación de la calidad de alumno preferente, así como la pérdida de la misma, será informada anualmente por el Ministerio de Educación a la familia de dicho alumno y al sostenedor del establecimiento en que éste se encuentre matriculado.

7.2.1 Cantidad de Alumnos/as Preferentes Año 2019

| ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS | AÑO 2019 |
|------------------------------------|----------|
| Liceo "Prof. Misael Lobos Monroy" | 72 |
| Colegio "Sixto Méndez Parada" | 125 |
| Colegio "Hernán Olgún Maibee" | 168 |
| Colegio "R.P. Antonio Trdan Arko" | 54 |
| Colegio "Villa La Compañía" | 101 |
| Colegio "Tuniche" | 22 |
| Colegio "María Escobillana Guzmán" | 60 |
| Liceo Integrado Adultos | 56 |
| Colegio "Antuhué" | 9 |

CANTIDAD DE ALUMNOS/AS PREFERENTES AÑO 2019

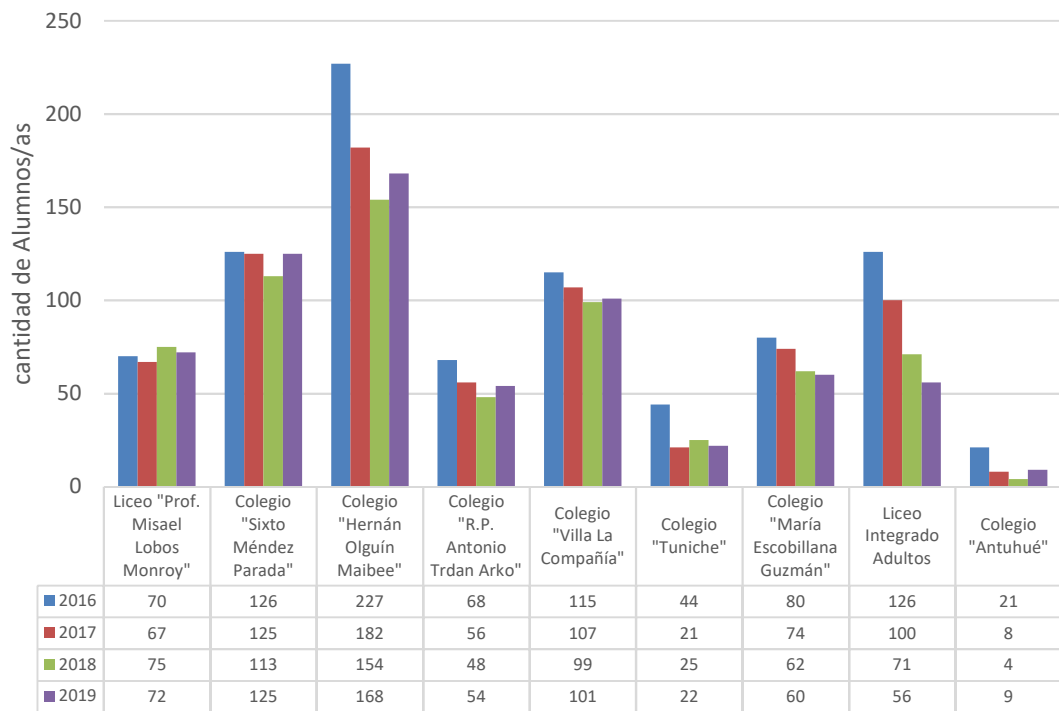


| | Liceo "Prof. Misael Lobos Monroy" | Colegio "Sixto Méndez Parada" | Colegio "Hernán Olguin Maibee" | Colegio "R.P. Antonio Trdan Arko" | Colegio "Villa La Compañía" | Colegio "Tuniche" | Colegio "María Escobillana G" | Liceo Integrado Adultos | Colegio "Antuhué" |
|------------|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------|
| ■ AÑO 2019 | 72 | 125 | 168 | 54 | 101 | 22 | 60 | 56 | 9 |

La siguiente tabla da a conocer la cantidad de alumnos preferentes en los diferentes **Establecimientos Educativos** municipales de nuestra comuna.

| Establecimientos Educativos | NUMERO DE ESTUDIANTES PREFERENTES | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|------------|------------|------------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Liceo Misael Lobos Monroy | 70 | 67 | 75 | 72 |
| Colegio Sixto Méndez Parada | 136 | 125 | 113 | 125 |
| Colegio Hernán Olguin Maibee | 227 | 182 | 154 | 168 |
| Colegio R. P. Antonio Trdan Arko | 68 | 56 | 48 | 54 |
| Colegio Villa La Compañía | 115 | 107 | 99 | 101 |
| Colegio Tuniche | 44 | 21 | 25 | 22 |
| Colegio María Escobillana Guzmán | 80 | 74 | 62 | 60 |
| Liceo Integrado de Adultos | 126 | 100 | 71 | 56 |
| Colegio Antuhué | 21 | 8 | 4 | 9 |
| TOTAL | 887 | 740 | 651 | 667 |

CUADRO COMPARATIVO ALUMNOS PREFERENTES



8. EVALUACIONES ESTANDARIZADAS DE NIVEL NACIONAL

8.1 Evaluación de Aprendizaje SIMCE

SIMCE es una evaluación de aprendizaje que aborda el logro de los contenidos y habilidades del currículo vigente en diferentes asignaturas y áreas de aprendizaje, y que se aplica a todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados. Integra además los Cuestionarios de Calidad y Contexto, respondidos por estudiantes, docentes, padres y apoderados, que recogen información del entorno escolar y familiar de los estudiantes con el objeto de contextualizar los resultados obtenidos por estos en las diferentes pruebas.

Ambos instrumentos tienen por objetivo recopilar información clave para contribuir a la reflexión y trabajo de cada comunidad educativa sobre los logros alcanzados por sus estudiantes; además de ser parte de un grupo de herramientas que emanan del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, cuyo fin es orientar al sistema escolar hacia su mejora.

Conocido anteriormente como sistema nacional de evaluación de resultados de aprendizaje, el SIMCE fue fundado en 1988 con el objetivo de institucionalizar diversas iniciativas en el ámbito de la evaluación que venían desarrollándose en nuestro país desde los años sesenta. En esa década se aplicó la primera Prueba Nacional para medir los logros de aprendizaje de los estudiantes chilenos, y más tarde, en el año 1982, se instauró el Programa de Evaluación del Rendimiento Escolar (PER).

Posteriormente, el año 1985, se fundó un Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación (SECE), a través del cual se analizaron los datos recogidos por PER. Durante este período de alrededor de 20 años, se buscó aportar información para el proceso de desarrollo curricular, disponer de parámetros para mejorar la asignación de recursos, contribuir a mejorar la calidad educativa, a través de la descentralización de las responsabilidades, y entregar una señal explícita al sistema educacional acerca de los objetivos de aprendizaje considerados como fundamentales por el Ministerio de Educación.

Con la creación de la Agencia de Calidad de la Educación, el principal propósito de la aplicación S.I.M.C.E refiere a contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del currículo nacional, y relacionándolos con el contexto escolar y social en el que estos aprenden.

8.2 Categorías de Desempeño por Nivel y Establecimiento Año 2018

La categoría de desempeño es una herramienta de evaluación integral establecida según las normas definidas en el Decreto N° 293 de 2009 que establece estándares nacionales y criterios específicos para ordenar a los establecimientos educacionales adscritos al régimen SEP, criterio que se mantendrá vigente hasta que entre oficialmente en vigencia la ordenación de los establecimientos que realizará la Agencia de Calidad de la Educación.

La actual clasificación SEP se homologará a esta ordenación, acuerdo a la siguiente tabla que considera en ambos casos para la determinación de los criterios las variables Estándares de Aprendizaje e Indicadores de Desarrollo Personal y Social.

Estándares de Aprendizaje: La distribución de los estudiantes en los logros de aprendizaje en las últimas tres evaluaciones SIMCE.

Indicadores de Desarrollo Personal y Social: Consideran aspectos del desarrollo personal y social de los estudiantes, como Autoestima Académica. Clima de convivencia escolar, Participación ciudadana y Hábitos de vida saludable. Además de otros indicadores, como Asistencia escolar.

La correlación de los dos factores antes descritos arroja un Índice de Resultados el cual se ajusta a las características de cada establecimiento.

Para definir las características de los estudiantes se toma en cuenta por ejemplo, su vulnerabilidad y ruralidad. De acuerdo al contexto, se ajusta el puntaje y se reconoce a los establecimientos que desarrollan sus actividades en condiciones más difíciles para generar un Índice de Resultado, que una vez ajustado permite obtener la Categoría de Desempeño por establecimiento.

8.3 Configuración de Índice de Resultados de Desempeño.

De acuerdo a la clasificación hecha por la agencia de calidad de la educación, según los rendimientos obtenidos en la medición estandarizada S.I.M.C.E, el cual considera indicadores curriculares y cualitativos, la comuna de Graneros presenta tres (3) establecimientos Municipales categorizados en nivel de desempeño Insuficiente (Colegio Tuniche, Colegio R.P. Antonio Trdan Arko y Colegio Sixto Méndez Parada), uno establecimiento que presentan desempeño Medio Bajo (Colegio Hernán Olgún Maibee) y uno en categoría de desempeño Medio (Colegio Villa La Compañía).

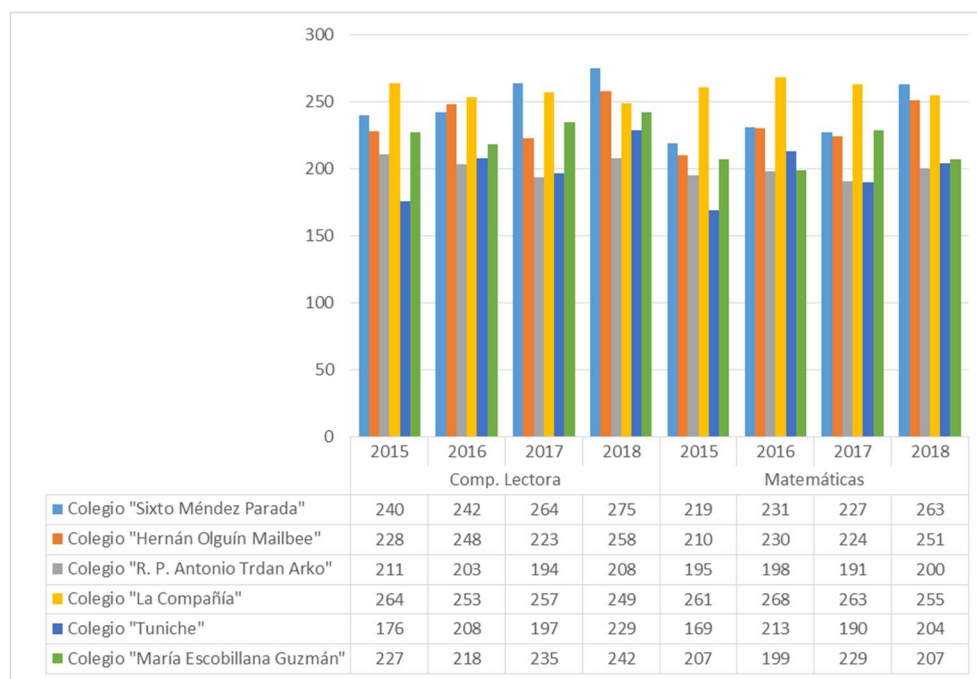
8.3.1 Comparativo Categorías de Desempeño y resultados Indicador Desarrollo Personal y Social.
Año 2019

| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | Categoría de Desempeño | INDICADOR DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | | | |
|--|------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|------------------------|
| | | Autoestima Académica y Motivación Escolar | Particip. y Formación Ciudadana | Clima de Conviv. Esc. | Hábitos Vida Saludable |
| Liceo "Misael Lobos Monroy" | <i>Medio Bajo</i> | 72 | 75 | 78 | 68 |
| Colegio "Sixto Méndez Parada" | <i>Medio Bajo</i> | 72 | 71 | 74 | 62 |
| Colegio "Hernan Olguín Maibee" | <i>Insuficiente</i> | 72 | 75 | 78 | 68 |
| Colegio "R. P. Padre Antonio Trdan Arko" | <i>Insuficiente</i> | 72 | 75 | 78 | 68 |
| Colegio "Villa La Compañía" | <i>Medio</i> | 72 | 75 | 78 | 68 |
| Colegio "Tuniche" | <i>Insuficiente</i> | 72 | 75 | 78 | 68 |
| Colegio "María Escobillana Guzmán" | <i>Medio Bajo</i> | 72 | 75 | 78 | 68 |

8.4 Resultados Sistema de Medición de Calidad de la Educación (SIMCE)

8.4.1 PUNTAJES 4° BÁSICO SIMCE 2015 AL 2018.

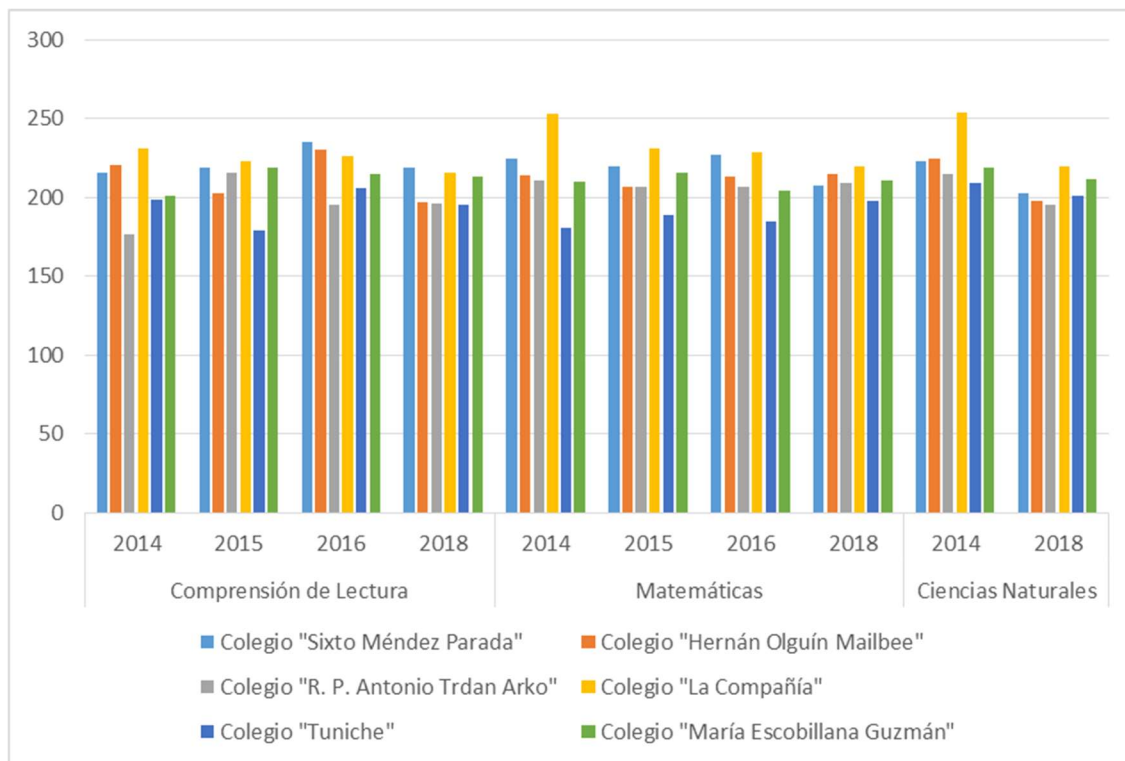
| SIMCE 4° Básico | | | | | | | | |
|---|---------------|------|------|------|-------------|------|------|------|
| | Comp. Lectora | | | | Matemáticas | | | |
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Colegio "Sixto Méndez Parada" | 240 | 242 | 264 | 275 | 219 | 231 | 227 | 263 |
| Colegio "Hernán Olguín Mailbee" | 228 | 248 | 223 | 258 | 210 | 230 | 224 | 251 |
| Colegio "R. P. Antonio Trdan Arko" | 211 | 203 | 194 | 208 | 195 | 198 | 191 | 200 |
| Colegio "La Compañía" | 264 | 253 | 257 | 249 | 261 | 268 | 263 | 255 |
| Colegio "Tuniche" | 176 | 208 | 197 | 229 | 169 | 213 | 190 | 204 |
| Colegio "María Escobillana Guzmán" | 227 | 218 | 235 | 242 | 207 | 199 | 229 | 207 |



8.4.2 PUNTAJES 6° BÁSICO SIMCE AÑOS 2014 AL 2018

SIMCE 6° Básico

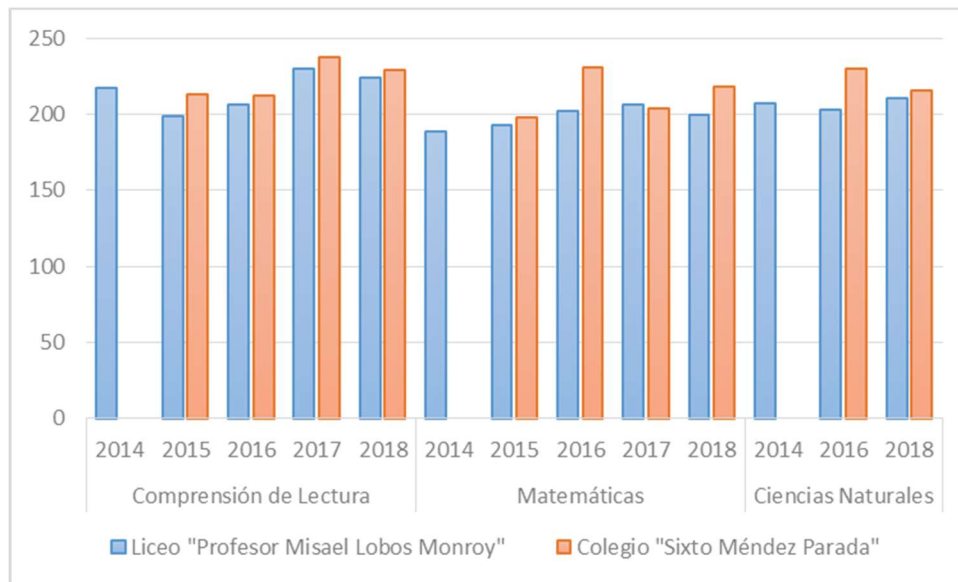
| | Comprensión de Lectura | | | | Matemáticas | | | | Ciencias Naturales | |
|--------------------------------|------------------------|------|------|------|-------------|------|------|------|--------------------|------|
| | 2014 | 2015 | 2016 | 2018 | 2014 | 2015 | 2016 | 2018 | 2014 | 2018 |
| Colegio "Sixto Méndez Parada" | 216 | 219 | 235 | 219 | 225 | 220 | 227 | 208 | 223 | 203 |
| Colegio "Hernán Olgún Mailbee" | 221 | 203 | 230 | 197 | 214 | 207 | 213 | 215 | 225 | 198 |
| Colegio "R. P. Antonio Trdan" | 177 | 216 | 195 | 196 | 211 | 207 | 207 | 209 | 215 | 195 |
| Colegio "La Compañía" | 231 | 223 | 226 | 216 | 253 | 231 | 229 | 220 | 254 | 220 |
| Colegio "Tuniche" | 199 | 179 | 206 | 195 | 181 | 189 | 185 | 198 | 209 | 201 |
| Colegio "María Escobillana" | 201 | 219 | 215 | 213 | 210 | 216 | 204 | 211 | 219 | 212 |



8.4.3 PUNTAJES 2° ENSEÑANZA MEDIA SIMCE AÑOS 2014 al 2018.

| SIMCE 2° Medio | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------|------|------|------|------|-------------|------|------|------|------|--------------------|------|------|
| Establecimiento Educacional | Comprensión de Lectura | | | | | Matemáticas | | | | | Ciencias Naturales | | |
| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2014 | 2016 | 2018 |
| Liceo "Profesor Misael Lobos Monroy" | 217 | 199 | 206 | 230 | 224 | 189 | 193 | 202 | 206 | 200 | 207 | 203 | 211 |
| Colegio "Sixto Méndez Parada" | | 213 | 212 | 238 | 229 | | 198 | 231 | 204 | 218 | | 230 | 216 |

FUENTE: Agencia Calidad de la Educación.



8.5 Resultados Prueba Selección Universitaria (PSU).

8.5.1 Resultados PSU del año 2014 al año 2018

PRUEBAS PSU OBLIGATORIAS

| Establecimiento Educativo | Lenguaje | | | | | Dif. año ant. | Dif. con "LMLM" | Matemáticas | | | | | Dif. año ant. | Dif. con "LMLM" |
|-------------------------------|----------|------|------|------|------|---------------|-----------------|-------------|------|------|------|------|---------------|-----------------|
| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | | |
| Liceo "Misael Lobos Monroy" | 405 | 399 | 411 | 408 | 431 | 23 | - | 406 | 388 | 410 | 433 | 440 | 7 | - |
| Colegio "Sixto Mendez Parada" | s/i | s/i | s/i | 424 | s/i | s/i | 16 | s/i | s/i | s/i | 427 | s/i | s/i | -6 |
| Liceo "Integrado de Adultos" | s/i | s/i | 392 | 396 | s/i | 4 | -12 | s/i | s/i | 425 | 415 | s/i | -10 | -18 |
| Colegio "Antuhue" | s/i | s/i | 410 | 370 | s/i | -40 | -38 | s/i | s/i | 312 | 462 | s/i | 150 | 29 |

PRUEBAS PSU OPTATIVAS

| Establecimiento Educativo | Historia y Cs. Sociales | | | | | Dif. año ant. | Dif. con "LMLM" | Ciencias | | | | | Dif. año ant. | Dif. con "LMLM" |
|-------------------------------|-------------------------|------|------|------|------|---------------|-----------------|----------|------|------|------|------|---------------|-----------------|
| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | | |
| Liceo "Misael Lobos Monroy" | 417 | s/i | 419 | 425 | 482 | 57 | - | 406 | 388 | 410 | 433 | 413 | -20 | - |
| Colegio "Sixto Mendez Parada" | s/i | s/i | s/i | 442 | s/i | s/i | 16 | s/i | s/i | s/i | 427 | s/i | s/i | -6 |
| Liceo "Integrado de Adultos" | s/i | s/i | 392 | 396 | s/i | 4 | -12 | s/i | s/i | 425 | 415 | s/i | -10 | -18 |
| Colegio "Antuhue" | s/i | s/i | 410 | 370 | s/i | -40 | -38 | s/i | s/i | 312 | 462 | s/i | 150 | 29 |

9. EVALUACIÓN DOCENTE

La Evaluación Docente, constituye “un sistema de evaluación de los profesionales de la educación que se desempeñen en funciones de docencia de aula” (MINEDUC, 2004). Siendo evaluados todos aquellos docentes que se desempeñan en la Educación Municipal en los siguientes niveles:

- Educación Parvularia
- Educación Básica
- Formación General Enseñanza Media
- Formación Diferenciada de Enseñanza Media Humanístico–Científica y especialidades de la Educación Media Técnico Profesional.
- Educación de Adultos
- Educación Especial o Diferencial

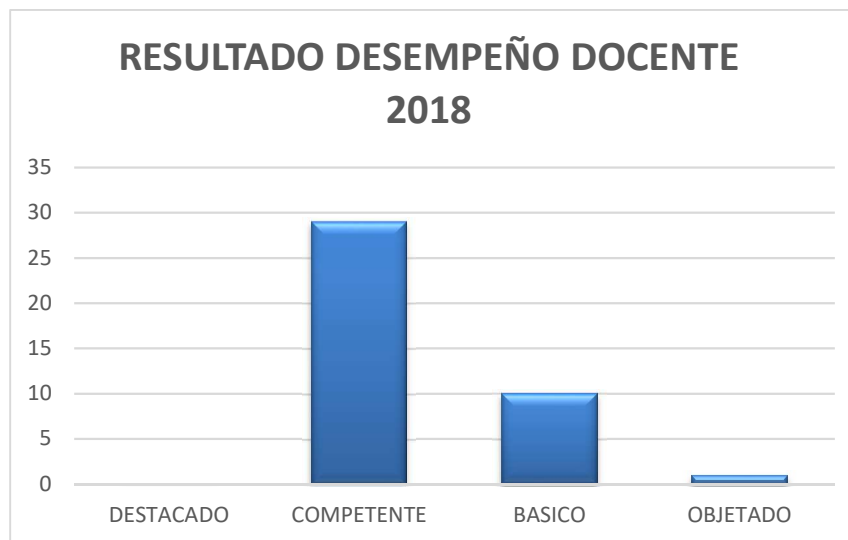
9.1 Resultados Obtenidos Proceso Evaluación Docente 2018.

RESULTADOS OBTENIDOS PROCESO EVALUACIÓN DOCENTE 2018

SIGNIFICADO DE CADA CATEGORÍA DE NIVEL DE DESEMPEÑO.

CUADRO COMUNAL RESULTADO PROCESO EVALUACIÓN DOCENTE 2018.

| EVALUACION DESEMPEÑO DOCENTE AÑO 2018 | | | | | |
|--|-------------------------------|------------------|-------------------|---------------|-----------------|
| | DOCENTES EVALUADOS | DESTACADO | COMPETENTE | BASICO | OBJETADO |
| 2018 | 41 | 0 | 29 | 10 | 1 |



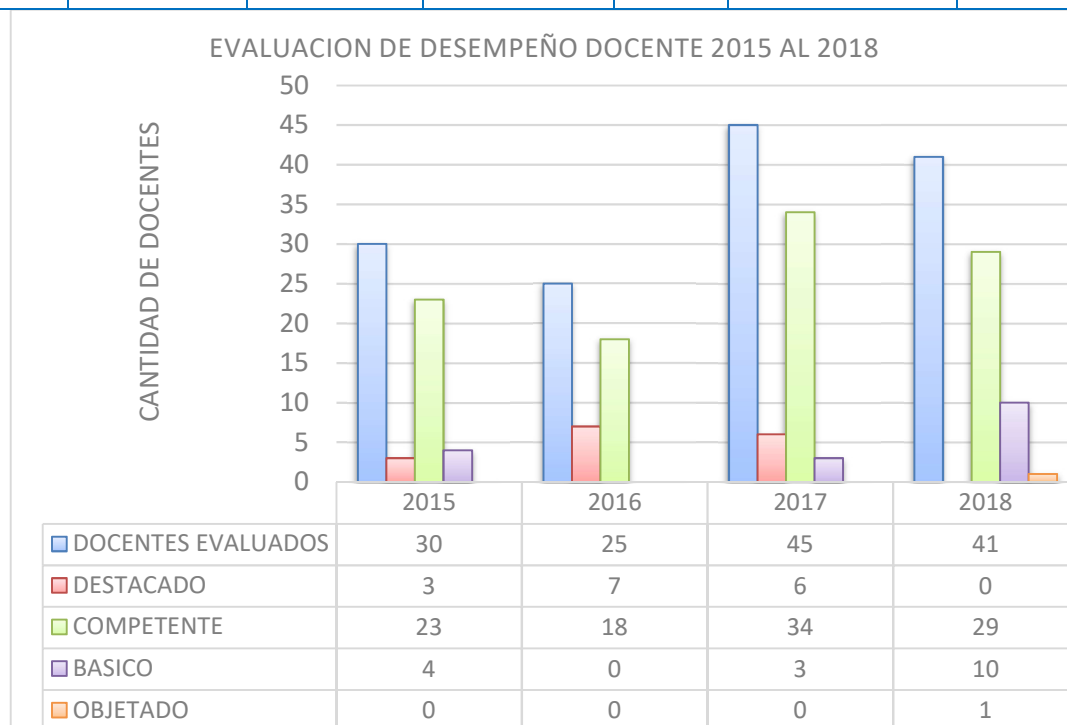
De un total de **41 docentes** participantes del Proceso Evaluación Docente 2018, se obtuvieron los siguientes resultados: **29 docentes nivel de desempeño Competente (71%)**, esto quiere decir que cumplen con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol de docente, buen desempeño; **10 docentes obtuvieron un desempeño básico (24%)**, si bien cumple con un desempeño esperado, no es sistemático, presenta irregularidad, existen debilidades que afectan su práctica pedagógica. En relación a los **2 docentes que obtuvieron desempeño Insatisfactorio (4%)**, es una categoría que presenta claras debilidades en el **quehacer educativo**.

Por primera vez en nuestra comuna, una docente no obtuvo evaluación de Desempeño, esto debido a que el Instrumento Portafolio fue **OBJETADO (2%)**.

Las categorías de desempeño Básico e Insatisfactorio requieren de apoyo, constante monitoreo y acompañamiento en el aula, así como también deben ser parte del Plan de Superación Profesional (PSP), instancia que recibe aportes del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP).

9.2 Comparación de la Evaluación de Desempeño Docente del año 2015 al año 2018

| EVALUACION DE DESEMPEÑO AÑOS 2015 /2016/2017/2018 | | | | | | |
|---|--------------------|-----------|------------|--------|-----------------|----------|
| AÑO | DOCENTES EVALUADOS | DESTACADO | COMPETENTE | BASICO | INSATISFACTORIO | OBJETADO |
| 2015 | 30 | 3 | 23 | 4 | 0 | 0 |
| 2016 | 25 | 7 | 18 | 0 | 0 | 0 |
| 2017 | 45 | 6 | 34 | 3 | 2 | 0 |
| 2018 | 41 | 0 | 29 | 10 | 1 | 1 |



9.3 Plan de Superación Profesional

En el marco de la Evaluación Docente, los docentes de aula del sector municipal, que requieran mejorar sus competencias, conocimientos y habilidades, tienen la oportunidad de participar en estos planes diseñados por los municipios cuya dotación docente requiere de este tipo de apoyos. Los Planes de Superación Profesional (PSP) tienen por objeto reducir las brechas de formación detectadas en la Evaluación Docente, a través de acciones formativas dirigidas a los y las profesores/as que obtuvieron un nivel de desempeño Básico o Insatisfactorio

Cada plan se adecua al diagnóstico de necesidades de desarrollo docente a nivel comunal con el fin de fortalecer las capacidades de sus profesores y educadores y elevar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes. Estos planes son financiados por el CPEIP.

En nuestra comuna se reactiva la implementación del Plan de Superación Profesional durante el año 2019, lo que permite a los docentes ser parte de un proceso formativo que repercutirá en el mejoramiento de su desempeño docente.

i. PSP GRANEROS 2019

| | |
|--------------------------------------|--|
| Recursos disponibles | \$1.295.000 |
| Docente a cargo del PSP 2019 | Ana María García Córdova |
| Docentes participantes | 8 |
| Docentes invitados | 3 |
| Descripción del trabajo desarrollado | Trabajo presencial y e-learning, talleres docentes, reflexión y análisis de prácticas pedagógicas. Análisis Marco para la Buena Enseñanza. |

9.4 Sistema de Desarrollo Profesional Docente

El Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente, creado por la ley N° 20.903, es uno de los pilares de la Reforma Educacional que ha emprendido Chile con el objetivo de garantizar el derecho a una educación de calidad para todos y todas.

Su objetivo es mejorar las condiciones de ejercicio de la profesión docente y aumentar la valoración social de esta profesión por parte de la ciudadanía, comprendiendo la misión decisiva que cumple para el desarrollo del país.

La implementación de este sistema (2016 al 2026), es una de las inversiones más altas de la Reforma Educacional que permitirá mejorar sustantivamente las condiciones para el ejercicio docente, a través de una nueva escala de remuneraciones acorde a distintos niveles de desarrollo profesional y del aumento de horas no lectivas. Asimismo, permitirá crear nuevos derechos para los docentes: acompañamiento en los primeros años de ejercicio y a la formación continua, ambos garantizados por el Estado.

Se trata de una política integral que aborda desde el ingreso a los estudios de pedagogía hasta el desarrollo de una carrera profesional, promoviendo el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en redes de maestros.



9.5 Carrera Profesional Docente

La Carrera Docente es un recorrido de desarrollo profesional que busca reconocer la experiencia, competencias y conocimientos alcanzados por los profesionales de la educación, incentivando la mejora permanente.

Todos los docentes y educadores que se desempeñan en establecimientos escolares y de Educación Parvularia que reciben financiamiento del Estado pueden ingresar a la Carrera Docente.

Los profesores de los sectores municipales y actuales Servicios Locales de Educación de Educación Pública (SLE) ingresaron a la Carrera Docente en julio de 2017.

Durante el año 2019 Las y los educadores de párvulos que se desempeñan en establecimientos de Educación Parvularia financiados con aportes regulares del Estado para su operación y funcionamiento (JUNJI, Integra, VTF).

Durante el segundo semestre del año 2019 se realizaron las primeras postulaciones a Carrera Docente año 2020 los Jardines Infantiles JUNJI, VTF y Fundación INTEGRA.

Desde el 2020 hasta 2025 cada año ingresará un 20% del universo de jardines infantiles/salas cunas ingresarán a la Carrera Docente.

Cada año, desde 2017 y hasta 2023, el Ministerio de Educación dispondrá cupos para el ingreso de un séptimo del total de los educadores y docentes de los establecimientos particulares subvencionados y de administración delegada (cerca de 15 mil cupos anuales).

9.6 Sistema de Reconocimiento del Desarrollo Profesional Docente (SRDPD)

El Sistema de Reconocimiento del Desarrollo Profesional consiste en un proceso evaluativo que permite la progresión de los profesores en la Carrera Docente, valorando la trayectoria, experiencia, competencias y conocimientos alcanzados. Considera los años de experiencia profesional del docente y el resultado en dos instrumentos: Portafolio y Prueba de conocimientos específicos y pedagógicos.

9.7 Tramos Y Progresión en la Carrera

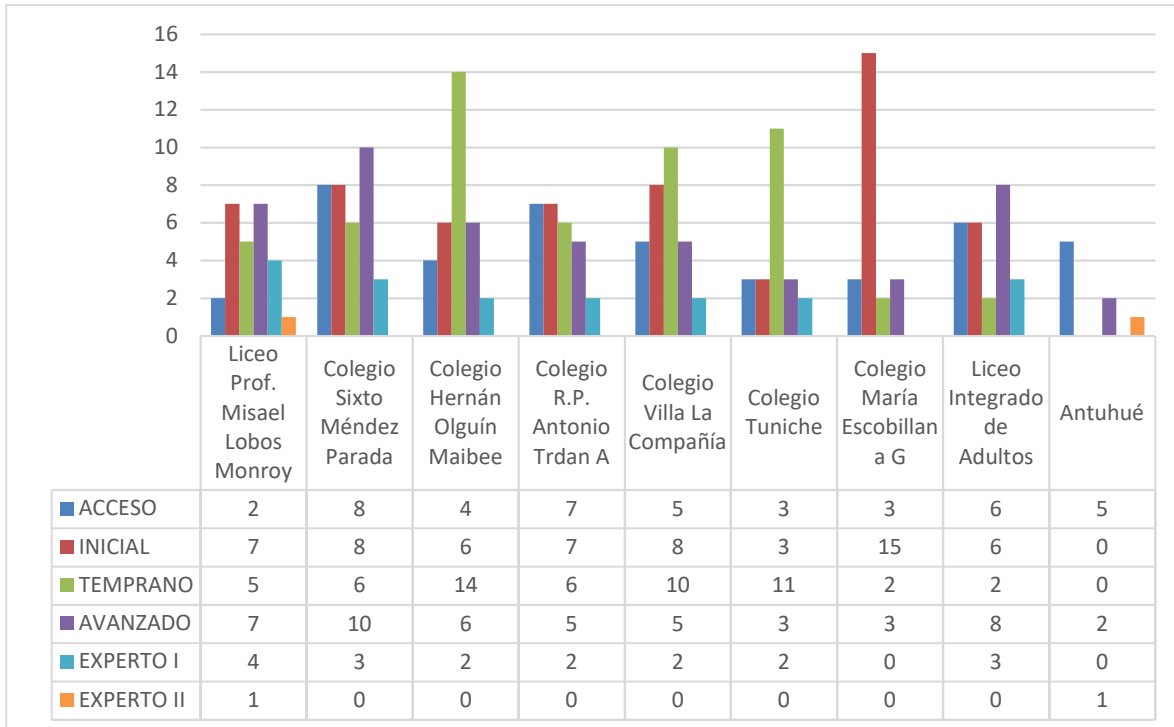
La Carrera Docente cuenta con cinco tramos de desarrollo y uno provisorio (ACCESO) en que los profesores pueden progresar demostrando las competencias y conocimientos alcanzados.



i. Tramos a Nivel Comunal por Establecimiento Educativo

| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | ACCESO | INICIAL | TEMPRANO | AVANZADO | EXPERTO I | EXPERTO II |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Liceo Prof. Misael Lobos Monroy | 2 | 7 | 5 | 7 | 4 | 1 |
| Colegio Sixto Méndez Parada | 8 | 8 | 6 | 10 | 3 | 0 |
| Colegio Hernán Olguín Maibee | 4 | 6 | 14 | 6 | 2 | 0 |
| Colegio R.P. Antonio Trdan A | 7 | 7 | 6 | 5 | 2 | 0 |
| Colegio Villa La Compañía | 5 | 8 | 10 | 5 | 2 | 0 |
| Colegio Tuniche | 3 | 3 | 11 | 3 | 2 | 0 |
| Colegio María Escobillana G | 3 | 15 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| Liceo Integrado de Adultos | 6 | 6 | 2 | 8 | 3 | 0 |
| Antuhué | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| TOTAL | 43 | 60 | 56 | 49 | 18 | 1 |

OBSERVACIÓN: La docente **Experto 2**, **única en la comuna**, trabaja en 2 establecimientos educativos, por ello aparece indicado el Liceo Profesor Misael Lobos Monroy y Colegio Antuhué.



10. ANALISIS FODA DEL SISTEMA EDUCATIVO COMUNAL MUNICIPAL

10.1 Dimensión, Gestion Pedagógica.

| Sub-dimensión: Gestión de Currículum: | | | |
|---|---|--|---|
| Describe las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. | | | |
| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES | DEBILIDADES | AMENAZAS |
| Existe planificación Institucional que abarca todos los niveles de enseñanza. | Existe el tiempo para la reflexión pedagógica. | Falta uso exclusivo de las horas de reflexión Pedagógica para mejorar el currículo. | Debilidades administrativas en la gestión del DAEM. |
| Existen instrumentos de evaluación institucional aplicadas por los equipos técnicos pedagógicos de cada establecimiento educativo. | Existen espacios para generar y revisar los resultados de los instrumentos institucionales que permiten la mejora de la gestión curricular. | Falta de toma de decisiones a partir de la información recopilada por los instrumentos institucionales, para la mejora continua. | Categorización de los Establecimientos Educativos que obtienen bajos resultados de aprendizaje. |
| Existencia de Coordinaciones a nivel comunal (Educación Parvularia, PIE, Convivencia Escolar, Deporte, Recreación y Cultura). | Reuniones de coordinación Comunales y Provinciales. | Falta de sistematicidad y perioricidad. | Falta de lineamientos comunales. |
| Sub-dimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes | | | |
| Describe los procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diferentes necesidades, habilidades e intereses. Describe además, la importancia de que los establecimientos logren identificar y apoyar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades, así como también a aquellos que requieren espacios diferenciados para valorar, potenciar y expresar sus talentos e intereses. | | | |
| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES | DEBILIDADES | AMENAZAS |
| Existencia de Programa de Integración Escolar (PIE) | Existencia de recursos SEP/PIE. | Procesos de evaluación médica a destiempo. | Debilidades en gestión del DAEM. |
| Existen diversos programas de apoyo a la educación (PACE, duplas psicosociales, ASR, HPV, Programa de Salud Municipal, etcétera). | Existencia de recursos asociados a los diversos programas. | Cobertura insuficiente de los programas, para tratar las necesidades de la población estudiantil. | Falta de coordinación entre los diferentes programas. |
| Implementación de diversas estrategias para mejorar las habilidades cognitivas. | Plan de Desarrollo Docente. | Falta de motivación de algunos docentes para innovar y mejorar sus prácticas pedagógicas. | Falta de espacios reflexivos sobre prácticas pedagógicas exitosas. |
| Sub-dimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula | | | |
| Describe los procedimientos y estrategias que implican los docentes en sus clases para asegurar el logro de objetivos de aprendizaje estipulados en las bases y Marco Curricular. Las acciones en este sentido, se enfocan en el uso de estrategias efectivas de enseñanza y manejo de clase. | | | |
| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES | DEBILIDADES | AMENAZAS |
| Monitoreo y apoyo a los estudiantes, por parte de los profesores. | Plan de Mejoramiento Educativo | Docente que no siguen los lineamientos entregados por los establecimientos educativos. | Escasas capacitaciones docentes a nivel comunal. |
| Docentes interesados en los procesos educativos de los estudiantes, en relación a encontrar estrategias adecuadas. | Implementación del Decreto Exento N°83/2015 que promueve la diversificación de la enseñanza en Educación Parvularia y Básica. | Docentes con desconocimiento producto de su formación inicial. | Tiempos insuficientes, dentro de la carga horaria, para participar en espacios de trabajo colaborativo. |
| Sub-dimensión: Liderazgo del sostenedor | | | |
| Describe las definiciones y procedimientos que establece el sostenedor para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento. Las prácticas designan al sostenedor como el responsable último de los resultados y vitalidad del establecimiento ante la comunidad educativa. Asimismo, establece la importancia de definir el rol del sostenedor y del director, dado que existen diversas formas válidas de organizar el trabajo entre ambos, se requieren funciones y responsabilidades definidas para lograr un trabajo efectivo. | | | |
| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES | DEBILIDADES | AMENAZAS |
| Contar con Ley SEP | Gestionar adecuadamente los recursos para la mejora de los aprendizajes de los Estudiantes. | Dificultad en el cumplimiento de acciones, por demora en las adquisiciones. | Pérdida de ley SEP por no utilización de recursos a tiempo. |
| Todos los colegios de Educación Básica cuentan con niveles de Educación Parvularia. | Aumentar la matrícula para los niveles iniciales de enseñanza básica. | Falta de publicidad para captación de matrícula | Gratuidad de Establecimientos Particulares Subvencionados |
| Existencia de un equipo directivo con presencia de coordinadores de diferentes áreas pedagógicas a nivel comunal. | Potenciar los resultados institucionales de los Jardines, Colegios y Liceos de la comuna. | Falta de sistematicidad de las instancias para coordinar y alinear procesos. | Bajo seguimiento de lineamientos a nivel comunal. |

10.2 Dimensión, Liderazgo Escolar

Sub-dimensión: Liderazgo del director

Describe las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados educativos y formativos del establecimiento. Además, se establece que el director tiene la responsabilidad de comprometer a la unidad escolar con el Proyecto Educativo y las prioridades del establecimiento, de conducir efectivamente el funcionamiento del mismo y dar cuenta al sostenedor de los resultados obtenidos.

| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES | DEBILIDADES | AMENAZAS |
|---|--|--|--|
| Experiencia Profesional y conocimiento de cada Establecimiento. | Participación en la definición de las dotaciones de docentes y asistentes de la educación. | Alta demanda de trabajo administrativo no permite ejercer a cabalidad el Liderazgo Pedagógico. | Falta de concurso público para directores. |
| Existencia de equipo afiatado y comprometido con el PEI, misión y visión de cada colegio. | Reuniones de Red de Mejoramiento Educativo. | Falta de reuniones de coordinación a nivel institucional (docentes y asistentes de la educación) que potencien la adhesión al PEI por parte de todos los trabajadores del establecimiento. | Falta de instancias de difusión del PEI de cada establecimiento. |

Sub-dimensión: Planificación y Gestión de Resultados

Describe procedimientos y prácticas centrales de liderazgo en la conducción del establecimiento educacional. Además, se establece la importancia de planificar las grandes líneas del establecimiento educacional, las cuales se plasman en el PEI, así como de diseñar el PME que articula el diagnóstico de la institución y las metas, acciones y medios para lograr los objetivos propuestos. Asimismo, esta dimensión revela la gestión de resultados, que incluye la recopilación, el análisis y el uso sistemático de datos, como una herramienta clave para la toma de decisiones educativas y el monitoreo de la gestión.

| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES | DEBILIDADES | AMENAZAS |
|---|-------------------------------------|--|----------------------------------|
| Permanente observación y monitoreo al aula | Plan de Mejoramiento Educativo | Falta de análisis y sistematización de los resultados obtenidos. | Bajos resultados de aprendizaje. |
| Existencia de Equipos Técnicos Pedagógicos en los establecimientos educativos | Reactivación de Red Comunal de UTP. | Baja coordinación a nivel comunal de los Equipos Técnicos Pedagógicos. | Falta de lineamientos comunales. |

Sub-dimensión: Planificación y Gestión de Resultados

Describe procedimientos y prácticas centrales de liderazgo en la conducción del establecimiento educacional. Además, se establece la importancia de planificar las grandes líneas del establecimiento educacional, las cuales se plasman en el PEI, así como de diseñar el PME que articula el diagnóstico de la institución y las metas, acciones y medios para lograr los objetivos propuestos. Asimismo, esta dimensión revela la gestión de resultados, que incluye la recopilación, el análisis y el uso sistemático de datos, como una herramienta clave para la toma de decisiones educativas y el monitoreo de la gestión.

| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES | DEBILIDADES | AMENAZAS |
|---|---|-------------------------------------|-------------------------------|
| Permanente observación y monitoreo al aula | Mejorar aprendizajes y prácticas pedagógicas. | Falta de análisis y sistematización | Falta de capacitación docente |
| Existencia de Profesionales con perfeccionamiento en el área técnica. | Contratación Jefe técnico comunal. Reactivación Red Comunal de Jefes Técnicos. | Falta de Jefe Técnico Comunal | Falta de Liderazgo exclusivo. |

Sub-dimensión: Convivencia Escolar

Describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el logro de los objetivos educativos. Además, definen las acciones a implementar para desarrollar y mantener un ambiente de respeto y valoración mutua, organizado y seguro para todos los miembros de la comunidad educativa.

| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES | DEBILIDADES | AMENAZAS |
|--|--|---|--------------------------------|
| Existencia del Reglamento de Convivencia Escolar en todos los niveles educativos, según normativa vigente. | Alineamiento en relación a normativa Vigente. | Falta de monitoreo, seguimiento y evaluación del Reglamento de Convivencia Escolar. | Índice de vulnerabilidad alto. |
| Existencia de Encargados de Convivencia Escolar en todos los establecimientos educativos. | Existe Coordinación Comunal de los Encargados de Convivencia Escolar | Falta de instancias de Reuniones a nivel Comunal. | |

10.3 Dimensión, Convivencia Escolar

| Sub-dimensión: Convivencia Escolar | | | |
|--|--|---|--------------------------------|
| Describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el logro de los objetivos educativos. Además, definen las acciones a implementar para desarrollar y mantener un ambiente de respeto y valoración mutua, organizado y seguro para todos los miembros de la comunidad educativa. | | | |
| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES | DEBILIDADES | AMENAZAS |
| Existencia del Reglamento de Convivencia Escolar en todos los niveles educativos, según normativa vigente. | Alineamiento en relación a normativa Vigente. | Falta de monitoreo, seguimiento y evaluación del Reglamento de Convivencia Escolar. | Índice de vulnerabilidad alto. |
| Existencia de Encargados de Convivencia Escolar en todos los establecimientos educativos. | Existe Coordinación Comunal de los Encargados de Convivencia Escolar | Falta de instancias de Reuniones a nivel Comunal. | |

| Sub-dimensión: Formación | | | |
|---|---|--|--|
| Describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para promover la formación espiritual, ética moral, afectiva y física de los estudiantes. Además, establecen que las acciones formativas deben basarse en el PEI, en los objetivos de aprendizaje Transversales y en las actitudes promovidas en las Bases Curriculares. | | | |
| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES | DEBILIDADES | AMENAZAS |
| Existencia de Duplas Psicosociales | Existen diseños de escuela para padres y talleres de Convivencia Escolar. | Carencia de Instancias de monitoreo y seguimiento | Índice alto de vulnerabilidad en el entorno social de los establecimientos Educativos. |
| Existencia de Talleres Extraescolares que promueven diversos aspectos de la formación de los estudiantes. | Talleres de Programas Externos que se insertan en los Establecimientos. | Carencia de monitores para la ejecución de talleres. | Baja variedad de talleres en los establecimientos. |

| Sub-dimensión: Participación y vida democrática | | | |
|--|-----------------------------|---|--|
| Describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia de todos los miembros con el establecimiento educacional y la comunidad en general. Además, establece la importancia de generar espacios para que los distintos estamentos de la comunidad educativa compartan, se informen y puedan contribuir responsablemente con sus ideas y acciones. | | | |
| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES | DEBILIDADES | AMENAZAS |
| Existen estamentos organizados: Centros de Padres, Centros de Alumnos, Consejos Escolares. | Plan de formación ciudadana | Falta de sistematicidad en las instancias de encuentro. | Baja participación de los Padres y Apoderados. |

10.4 Dimensión, Gestión De Recursos

| Sub-dimensión: Gestión de Recursos Educativos | | | |
|--|--|---|---------------------------|
| Describe las políticas y procedimientos necesarios para asegurar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos en el establecimiento educacional. | | | |
| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES | DEBILIDADES | AMENAZAS |
| Existencia de encargado de solicitud y adquisición de recursos. | Contar con los recursos SEP o FAEP | Falta de Gestión de los recursos. | Lentitud, burocracia |
| Recursos financieros: SEP, Mantenimiento, PIE, Sub. Regular, Sub. Regular, FAEP, Jardines Infantiles VTF (Vía de Transferencia de Fondos). | Contar mensualmente con los recursos financieros | Modelo de gestión por parte del DAEM en la adquisición oportuna de los recursos no es eficaz. | Lentitud de los procesos. |

| Sub-dimensión: Gestión del Personal | | | |
|--|--|--|--|
| Describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para contar con un equipo calificado y motivado, además de un clima laboral positivo y establece que la gestión del personal debe considerar las prioridades del PEI, las necesidades pedagógicas y la normativa vigente. | | | |
| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES | DEBILIDADES | AMENAZAS |
| Recursos Humanos | Profesionales idóneos con perfeccionamiento, profesor Especialista y contar con asistente de aula hasta 4º básico. | Carencia de profesionales para las actividades formativas complementarias. | Licencia médicas no cubiertas en todas las áreas. |
| Transporte escolar gratuito para todos los estudiantes de los colegios municipales de Graneros. | Mejora de asistencia diaria al colegio. | Alto costo por estudiante que viaja en locomoción municipal | No cuentan con asistente para los trayectos diarios, por razones de seguridad y legislación vigente. |

| Sub-dimensión: Gestión de Recursos Financieros y Administrativos | | | |
|--|---|---|--|
| Describe las políticas y procedimientos implementados por el establecimiento educacional para asegurar una administración ordenada y eficiente de sus recursos. Las acciones en este sentido, están de acuerdo con las prioridades de su PEI, su PME y la legislación vigente. | | | |
| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES | DEBILIDADES | AMENAZAS |
| Recursos Materiales: MINEDUC, SEP, Redes de Apoyo, Programas Externos, Insumos. | Idoneidad de los Materiales Proporcionados. | Falta de adquisición de recursos SEP oportunamente. | No uso del recurso SEP en periodos exigidos. |

11. OBJETIVOS Y METAS PADEM 2020

11.1 Dimensión, Gestion Pedagógica:

Brindar apoyos para fortalecer en los docentes. estrategias metodológicas para la mejora continua del desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, mejorando los estándares del currículo nacional.

| Objetivo: Brindar apoyos para fortalecer en las docentes estrategias metodológicas para la mejora continua del desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, mejorando los estándares de aprendizajes del Currículo Nacional. | | | | | |
|---|---|--|--------------------|---|---|
| META | ACCIONES | RESPONSABLES | RECURSOS | | MEDIOS DE VERIFICACIÓN |
| | | | FUENTE | MONTO APROX: | |
| Que el mayor % de docentes y asistentes de la educación reciban capacitación para adquirir estrategias que permitan desarrollar en los estudiantes habilidades y competencias. | 1. Gestionar cursos de capacitación comunal para cubrir necesidades de perfeccionamiento en docentes y asistentes de la educación. | Director DAEM - Unidad Técnico Pedagógica Comunal | SEP | \$25.000.000 | Programa de capacitación. Contenidos. |
| | 2. Elaborar un listado de perfeccionamiento de acuerdo a necesidades de cada Unidad Educativa. | | | | Listado de Capacitaciones |
| | 3. Formalizar convenios con Universidades Estatales e Institutos Profesionales de la Región de Ohiggins. | | | | Formularios de inscripción. Convenios |
| Que el 100% de los establecimientos tengan conformado su equipo técnico pedagógico, de acuerdo a su matrícula y características propias de la unidad educativa. | 4. Conformar y/o reestructurar equipos UTP en los establecimientos educacionales de la comuna, cubriendo la necesidad propia de cada uno de ellos. | Equipo Técnico Comunal DAEM Equipo de Gestión E:E | Subvención Regular | *Monto a determinar por el DAEM, según los requerimientos de personal de cada establecimiento | Convocatoria Actas de Reuniones |
| | 5. Reuniones periodicas del equipo de gestión de cvada establecimiento. | | | | Listado de Asistencia |
| | 6. Realización de reuniones mensuales de Red comunal de jefes técnicos pedagógicos y coordinaciones técnicas comunales. | | | | Cronograma de reuniones |
| Que el 100% de los establecimientos realice jornadas de reflexión pedagógica y consejo administrativo. | 7. Implementar las 2 horas de reflexión pedagógica y 1 hora de consejo administrativo. | Equipo de Gestión UTP Comunal | Subvención Regular | *Monto a determinar por el DAEM, según los requerimientos de personal de cada establecimiento | Acta re Reflexión Pedagógica y acta de Consejo Administrativo |
| | 8. Visitas de apoyo por parte del equipo técnico pedagógico del DAEM, en forma calendarizada, a las reflexiones pedagógicas de cada unidad educativa. | | | | |

11.2 Dimensión, Liderazgo

Fortalecer y desarrollar las competencias del sostenedor, de los directores y de los equipos técnicos, para mejorar la gestión institucional y la calidad de la prestación del servicio educativo.

Objetivo: Fortalecer y desarrollar las competencias del sostenedor, de los directores y de los equipos técnicos, para mejorar la gestión institucional y la calidad en la prestación del servicio educativo.

| META | ACCIONES | RESPONSABLES | RECURSOS | | MEDIOS DE VERIFICACIÓN |
|--|--|--|--------------------|---------------------------|---|
| | | | FUENTE | MONTO APROX: | |
| El 100% de los establecimientos serán apoyados para elevar el logro de los estándares de Aprendizaje.s | 9. Acompañar la gestión del curriculum para elevar los estándares de aprendizaje. | UTP Comunal - Jefes Técnicos | SUBVENCION REGULAR | SUELDO MENSUAL | Pauta de Acompañamiento Acta de acompañamiento |
| El 100% de los establecimientos con convenio SEP cuenta con póliza para la gestión de recursos financieros. | 10. Entrega de recurso a través de caja chica | UTP Comunal - Jefes Técnicos | SEP | \$480.000 cada caja chica | Resolución Rendiciones |
| El 100% de los directores comparte con su comunidad educativa, a través de los Consejos Escolares, las orientaciones, prioridades y metas educativas 1 vez por semestre. | 17. Fortalecer la función del Consejo Escolar como una oportunidad de participación en toma de decisiones institucionales. | Equipo de Gestión Escolar Representante DAEM | SUBVENCION REGULAR | SUELDO MENSUAL | Acta consejo escolar |
| | 18. Participación del Representante del Sostenedor en Consejos Escolares | | | | |
| Incrementar el porcentaje de avance de los Otros Indicadores de Calidad, en el área de Autoestima académica y Motivación Escolar. | 19. Talleres de reflexión pedagógica | Equipo de Gestión Escolar UTP Comunal | SEP | 33.000.000 | Actas de Reflexión |
| | 20. Capacitación entre pares | | | | Fotografías |
| | 21. Salida Pedagógicas de estudiantes | | | | Proyectos salidas pedagógicas |
| | 22. Participación y formación ciudadana | | | | |
| EL 100% de los establecimientos aplica y analiza encuesta de satisfacción para padres y apoderados.(Durante el año escolar) | 23. Elaborar y aplicar una encuesta de satisfacción comunal para padres y apoderados que evalúe los distintos ámbitos de la Gestión Institucional Escolar. | Equipo de Gestión Escolar UTP Comunal | SEP | (A determinar) | Encuentas, Resultados y Análisis |
| El Departamento de Educación deberá contar con una base de datos actualizada del 100% de los establecimientos educacionales de la Comuna. | 24. Generar y mantener actualizada, una base de datos a nivel comunal, de los establecimientos (Indicadores de eficiencia interna, Porcentaje de logros educativos, etc.), con el fin de monitorear y tomar decisiones comunales que tengan directa relación con la base de datos y los indicadores de los EE. | UTP Comunal - Jefes Técnicos | SUBVENCION REGULAR | SUELDO MENSUAL | Informe por Establecimiento Pauta de monitoreo |

11.3 Dimensión, Convivencia Escolar

Potenciar la participación de la comunidad educativa a través de actividades pedagógicas culturales recreativas, deportivas y sociales que permitan desarrollar compromiso, responsabilidad y trabajo en equipo, en el marco de la normativa establecida en cada uno de los establecimientos, beneficiando el desarrollo integral de los estudiantes.

| Dimensión: Convivencia Escolar | | | | | |
|---|---|--|---------------------------------|---------------|---|
| Objetivo: Potenciar la participación de la comunidad educativa a través de actividades pedagógicas, culturales recreativas, deportivas y sociales que permitan desarrollar compromiso, responsabilidad y trabajo en equipo, en el marco de la normativa establecida en cada uno de los establecimientos, beneficiando el desarrollo integral de los estudiantes. | | | | | |
| META | ACCIONES | RESPONSABLES | RECURSOS | | MEDIOS DE VERIFICACIÓN |
| | | | FUENTE | MONTO APROX: | |
| Unificar criterios en protocolos comunales con la participación de todos los Establecimientos Educativos Municipales. | 26. Presentar y socializar los protocolos existentes de cada Establecimiento Educativo en Red Comunal de Convivencia Escolar. | Unidad Técnica Pedagógica DAEM - Equipo Comunal de Convivencia Escolar | Subvención Regular u otra. | \$1.000.000 | Reglamentos de Convivencia y sus respectivos Protocolos |
| | 27. Unificar criterios e implementar lineamientos comunales. | | | | Actas de visitas |
| | 28. Difusión, seguimiento y evaluación en el Manual de Convivencia, anexando cambios en situaciones emergentes. | | | | Acta de Reunión Registro de asistencia |
| | 29. Nombrar encargado de convivencia escolar en Jardines Infantiles VTF. | | | | Anexos de contrato |
| | 30. Realizar reuniones mensuales de Encargados de Convivencia Escolar. | | | | Cronograma de reuniones |
| El 60% de la directiva de Sub Centros de Padres y Estudiantes, participa a lo menos de tres (3) instancias de formación. | 34. Creación de un plan de gestión comunal que promueva la participación de Apoderados y Estudiantes. | Equipo Técnico Comunal | SEP - FAEP - Otros. | \$1.000.000 | Convocatorias |
| | 35. Fomentar la elección de Centros de Padres y Apoderados en colegios y Jardines Infantiles | | | | Actas de reuniones |
| | 36. Establecer reuniones con Centros de Estudiantes de colegios y liceos. | | | | Actas de elección. |
| Ofrecer al 100% de los establecimientos educacionales, escuelas que abarque la áreas: Artístico-cultural; Deportivo-recreativa; Científica-tecnológica; Cívico-social; Medioambiente. | 37. Aplicación de Test de intereses a los estudiantes de cada uno de los Establecimientos Municipales. | Coordinadores de cada colegio - UTP Comunal | FAEP-SEP - SUBV. REGULAR- OTROS | \$100.000.000 | Contrato monitores |
| | 38. Implementación de talleres y/o escuelas según resultados del Test aplicado. | | | | Nómina de estudiantes |
| | 39. Contratación de monitores para talleres y/o escuelas deportivas. | | | | Registro de actividades de cada taller |
| | 40. Traslado de alumnos/as a actividades según necesidad dentro y fuera de la comuna. | | | | Proyectos |
| 100% de los establecimientos educacionales municipales participan de actividades masivas según convocatoria | 41. Elaboración de planificación anual comunal de actividades masivas. | UTP Comunal - Área de operaciones DAEM | | | Cronograma de actividades |
| | 42. Presentación y difusión de actividades masivas a los establecimientos educacionales. | | | | Acta de reuniones de Coordinación comunal |
| | 43. Traslado de alumnos/as a actividades masivas según necesidad. | | | | |

11.4 Dimensión, Gestión de Recursos

Tiene como objetivo gestionar en forma oportuna de todos los recursos financieros, humanos, materiales e infraestructura para cubrir las necesidades de los establecimientos educacionales, insertos los planes y programas de estudio PEI, PME y otros programas en cada unidad educativa, permitiendo desarrollar de forma eficaz y eficiente las actividades lectivas y no lectivas.

Dimensión: Gestión de Recursos

Objetivo: Gestionar en forma oportuna todos los recursos, Financieros, humanos, materiales e infraestructura para cubrir las necesidades de los establecimientos educacionales, insertos los Planes y Programas de estudio PEI, PME y otros Programas en cada unidad educativa, permitiendo desarrollar de forma eficaz y eficiente las actividades lectivas y no lectivas.

| Meta | Acciones | Responsables | Recursos | | MEDIOS DE VERIFICACIÓN |
|---|--|-------------------------------|----------------------|--|--------------------------------------|
| | | | Fuente | Monto Aprox. | |
| Gestionar el 100% de los recursos financieros, materiales y humanos para el logro de mayores estándares de aprendizaje, metas y objetivos de cada establecimiento educacional de la comuna. | 13. Proveer de recurso humano oportunamente. | Dirección - Sostenedor - DAEM | Subvención Regular. | Observación: no hay datos para dar un monto. | Órdenes de compra |
| | 14. Dotar de los materiales e insumos necesarios. | | SEP | | Necesidades de cada establecimiento. |
| | 15. Mantenimiento permanente de la infraestructura | | PIE | | Acta de recepción |
| | 16. Recuperar y habilitar espacios educativos. | | Mantenimiento - FAEP | | Facturas |
| El 100 % de los establecimientos educacionales contarán con buses de acercamiento para los estudiantes, que lo requieran. | 17. Licitación y contratación de transporte. | Sostenedor - DAEM | SEP | Observación: no hay datos para dar un monto. | Bases licitación |
| | 18. Mejorar la distribución de los usuarios en los diferentes medios de transporte (edad y cantidad) | | | | Normativa vigente |

12. PROYECCIONES

12.1 Proyección Horas Dotación DAEM 2020

La siguiente tabla incorpora las Proyecciones DAEM para el año 2020:

| Función | Estatuto Docente | | Código del Trabajo | |
|--|------------------|----------|--------------------|------------|
| | Titular | Contrata | Indefinido | Plazo Fijo |
| Director (a) DAEM | 44 | | | |
| Asesor Jurídico | | | | 15 |
| Secretaria de Dirección | | | 44 | |
| Jefe U.T.P. | | 44 | | |
| Coordinador Comunal E. Parvularia | 44 | | | |
| Coordinador Comunal Convivencia Escolar | | 44 | | |
| Coordinador Comunal Programa Integración Escolar | | 44 | | |
| Coordinador Comunal Actividades Deportivas, Culturales y Recreativas | | 44 | | |
| Coordinación Área Social | | | 44 | |
| Jefe de Operaciones | | | | 44 |
| Encargado de Prevención de Riesgos | | | 44 | |
| Encargado de Informática | | | | 44 |
| Encargado de Proyectos | | | | 44 |
| Jefe Finanzas | | | 44 | |
| Analista de Finanzas | | | | 44 |
| Encargado de Activos Fijos y Bienestar | | | 44 | |
| Encargado de Adquisiciones | | | 44 | |

| | | | | |
|---------------------------------------|-----------|------------|------------|------------|
| Jefe de Mantenión | | | | 44 |
| Maestro de Mantenión 1 | | | | 44 |
| Maestro de Mantenión 2 | | | | 44 |
| Jefe RR.HH. | | | | 44 |
| Encargado de Personal | | | 44 | |
| Encarga de Inducción y Lic. Médicas | | | 44 | |
| Encargada de Base de Datos y Archivos | | | | 44 |
| Encargado de Remuneraciones | | | 44 | |
| Auxiliar de Servicios | | | 44 | |
| Junior Administrativo y Chofer | | | 44 | |
| TOTAL | 88 | 176 | 484 | 411 |

Nota: La Proyección Total de Horas Dotación DAEM 2020 asciende a **1159 horas**.

12.2 Proyección Horas Directivas 2020 por Establecimiento

| ESTABLECIMIENTO | PLANTA DIRECTIVA POR ESTABLECIMIENTO | |
|----------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| | Nº DE DOCENTES DIRECTIVOS | TOTAL DE HORAS |
| LICEO MISAEL LOBOS MONROY | 1 | 44 |
| COLEGIO SIXTO MÉNDEZ PARADA | 2 | 88 |
| COLEGIO HERNÁN OLGUÍN MAIBEE | 2 | 88 |
| COLEGIO R.P. ANTONIO TRDAN ARKO | 1 | 44 |
| COLEGIO VILLA LA COMPAÑIA | 1 | 44 |
| *COLEGIO TUNICHE | 1 | 44 |
| LICEO INTEGRADO DE ADULTOS | 2 | 88 |
| COLEGIO MARÍA ESCOBILLANA GUZMÁN | 1 | 44 |
| *COLEGIO ANTUHUE | 1 | 44 |
| TOTAL | 12 | 528 |

* El colegio Tuniche y Antuhé cuentan con **Docentes Encargados**.

12.3 Proyección Horas Docentes 2020 por Establecimiento

La proyección de horas para el año 2020 se mantiene de acuerdo al Art. 4° Transitorio Ley 20.903 que señala la proporcionalidad de horas lectivas y no lectivas para establecimientos educativos.

Señalando que los docentes que realizan clases en el **Primer Ciclo Básico** en colegios con más del **80% de concentración de alumnos prioritarios** contarán con la proporción de **60% de horas lectivas y 40%** de horas no lectivas. Es importante destacar que en nuestra comuna los establecimientos Municipales que se encuentran en esta situación son los colegios **Sixto Méndez Parada, Antonio Trdan Arko, Tuniche, María Escobillana Guzmán y por su situación social el Colegio Antuhué**. Desde el **Segundo ciclo hasta Cuarto de Enseñanza Media**, la proporción será de **65% de horas lectivas y 35 % de horas no lectivas** al igual que el año anterior (2019).

12.4 Proyección Programa de Integración Escolar (PIE) 2020

| N° Cursos | N° Alumnos PIE | Colegio | Educador Diferencial | Hrs. | Psicólogo | Hrs. | Terapeuta Ocupacional | Hrs. | Fonoaudiólogo (a) | Hrs. | Kinesiólogo (a) | Hrs. | Asistente de Aula | Hrs. | Psicopedagogo | Hrs. | Asistente Social | Hrs. |
|-----------|----------------|---------|----------------------|------|-----------|------|-----------------------|------|-------------------|------|-----------------|------|-------------------|------|---------------|------|------------------|------|
| 10 | 45 | LML | 4 | 150 | 1 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | 95 | SVP | 8 | 340 | 1 | 44 | 1 | 22 | 1 | 44 | 1 | 44 | 2 | 63 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | 115 | HOM | 9 | 380 | 1 | 44 | 1 | 44 | 1 | 44 | * | * | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 57 | TRDAN | 5 | 236 | 1 | 36 | 1 | 44 | 1 | 44 | * | * | 1 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 77 | VLC | 5 | 236 | 1 | 40 | 1 | 44 | 1 | 40 | * | * | 0 | 0 | | | 0 | 0 |
| 10 | 64 | CT | 5 | 236 | 1 | 44 | 1 | 22 | 1 | 30 | * | * | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 67 | UA | 3 | 150 | 1 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 35 |
| 10 | 65 | MEG | 5 | 236 | 1 | 44 | 1 | 44 | 1 | 44 | 1 | 32 | 2 | 88 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 10 | ANTH | 1 | 44 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 97 | 595 | TOTAL | 45 | 2008 | 9 | 348 | 6 | 220 | 6 | 246 | 2 | 76 | 5 | 189 | 0 | 0 | 1 | 35 |

12.5 Proyección de Cursos Establecimientos Educativos Año 2020

| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | N° Cursos | Ed. Parv. | | Ed. Básica (1° - 8°) | Ed. Básica con Oficio | Ens. Media HC | Ens. Media TP | Ed. Media Adultos |
|------------------------------------|-----------|-----------|----------|----------------------|-----------------------|---------------|---------------|-------------------|
| | | NT1 | NT2 | | | | | |
| Liceo Prof. "Misael Lobos Monroy" | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | 0 |
| Colegio "Sixto Méndez Parada" | 15 | 1 | 1 | 8 | 0 | 3 | 2 | 0 |
| Colegio "Hernan Olguin Maibee" | 18 | 1 | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Colegio "R. P. Antonio Trdan Arko" | 10 | 1 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Colegio "Villa La Compañía" | 10 | 1 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Colegio "Tuniche" | 9 | 1 | | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Colegio "María Escobillana Guzmán" | 10 | 1 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Liceo Integrado de Adultos | 9 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| Colegio "Antuhué" | 5 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 |
| TOTAL | 96 | 6 | 5 | 56 | 4 | 8 | 6 | 10 |

Observación: En el colegio Tuniche el nivel de Educación Parvularia es un curso combinado NT1 y NT2

13. CONSIDERACIONES

13.1 Consideraciones Técnicas Carga Horaria 2020

La carga horaria 2020 se ajustará con cada equipo directivo de acuerdo al plan de estudio, a contar del mes de diciembre 2019 y primera semana de enero 2020.

Los **docentes a contrata** deberán tomar conocimiento del **resultado de su evaluación de desempeño**, el cual debe ser comunicado por el Director del Establecimiento.

La dotación docente y de asistentes de la educación del Programa de Integración Escolar, estará sujeta a la cantidad de estudiantes diagnosticados al mes de marzo 2020, y será objeto de análisis respecto de la infraestructura existente en cada Establecimiento, que debe ser adecuada según la normativa vigente (MINEDUC), para su implementación.

13.2 Consideraciones Administrativas 2020

El sistema de asignaciones y cálculo de remuneraciones ha debido ser modificado con la Nueva Carrera Docente (Ley 20. 903), que ha sido puesta en marcha a partir de julio de 2017.

Los docentes a Contrata que terminan su contrato en febrero 2020, serán notificados del cese de sus funciones mediante carta certificada a más tardar el 31 de diciembre del año en curso.

Una vez recepcionado el Calendario Escolar Regional año 2020, se realizará una reunión con los directores de los establecimientos educativos con el fin de conocer, analizar y planificar el año escolar.

14. LINEAMIENTOS COMUNALES AÑO 2020

El Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM) de la comuna de Graneros, en su gestión 2019– 2020, desarrollará los siguientes lineamientos enmarcados en las disposiciones ministeriales y legales que rigen la optimización de los recursos humanos y financieros

14.1 Dotación Docente y Asistente de la Educación

El artículo 21° del D.F.L. N° 1/96 establece que la dotación docente de los establecimientos educacionales de cada comuna, será fijada a más tardar el 15 de noviembre del año anterior a aquel en que comience a regir; en este caso, a más tardar el 15 de noviembre de 2019.

Además, el artículo 4° y 5° de la Ley N° 19.410/95 señalan que dicha dotación se hará conforme al número de estudiantes del Establecimiento por niveles y cursos. Estas dotaciones serán informadas al Departamento Provincial de Educación de Cachapoal, correspondiente (Ley 20.501).

El Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM) que fija la dotación docente anual de cada comuna, deberá realizar las adecuaciones que procedan por alguna de las siguientes causales:

- Variación en el número de Estudiantes del sector municipal de una comuna.
- Modificaciones curriculares de acuerdo a implementación del decreto N°67/2018 que define normas mínimas nacionales de evaluación y al decreto N°193/2019 que aprueba bases curriculares para 3ro y 4to medio plan de formación general y plan de formación diferenciada humanístico-científico.
- Implementar carga horaria de acuerdo a la ley 20.903/2016.
- Reorganización de la entidad de administración educacional.
- Plan de Retiro Docente (Ley 20.822/2015).

Cualquier variación de la dotación docente comunal regirá a contar del inicio del año escolar 2019. Las modificaciones a la dotación docente deberán estar basadas en razones de carácter técnico-pedagógico (artículo 22° del D.F.L. N° 1/96).

Las dotaciones docentes por establecimiento serán determinadas por la Municipalidad respectiva mediante resolución fundada.

El Departamento Administrativo de Educación Municipal (DAEM) de Graneros aplicará las normativas legales y reglamentarias que vayan surgiendo a partir de las iniciativas que sean promulgadas como ley, entre otras, la Ley 20.501 (enero 2011), la Ley Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su fiscalización (Ley 20.259) promulgada el 27 de agosto de 2011 y la Ley 20.550 que modifica la Ley 20.248, de Subvención Escolar Preferencial, promulgada el 26 de octubre de 2011; Ley de titularidad docente promulgada el 23/01/2015 (Ley 20804); Plan de Retiro Voluntario, promulgada el 6 de Abril del 2015 (Ley 20.822); Ley de Inclusión 20845/28 de julio 2015.

La dotación de Asistentes de la Educación para el año 2020, será determinada y ajustada en Marzo del mismo año de acuerdo a la Ley N° 21.109 que establece un Estatuto para los asistentes de la Educación Pública.

15. MONITOREO Y EVALUACIÓN PADEM 2020

15.1 Seguimiento del Plan Operativo 2020

El Departamento de Educación realizará un monitoreo interno dos veces al año acerca del cumplimiento de las acciones planificadas y comprometidas en este documento (PADEM), comenzando con la distribución a las unidades educativas correspondientes, en forma digital y tangible.

La evaluación de las metas y acciones PADEM 2020 se basará en la objetividad del cumplimiento de éstas, considerando el 80% o 90% de lo declarado.

Esta evaluación será liderada por el Director del Departamento de Educación, Jefe Unidad Técnico Comunal, en conjunto con el Consejo de Directores y se llevará a cabo, en los meses de Agosto y Diciembre 2020.

16. ANEXO:

16.1 Presupuesto

16.1.1 Proyección de Ingresos 2020

| PROYECCION INGRESOS 2020 | | |
|--------------------------|--|------------------------|
| CODIGO | DENOMINACION | PROYECCION 2020 |
| 115 | DEUDORES PRESUPUESTARIOS | \$5.640.520.303 |
| 115-05 | TRANSFERENCIAS CORRIENTES | \$5.166.943.251 |
| 115-05-01 | DEL SECTOR PRIVADO | \$0 |
| 115-05-03 | DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS | \$5.166.943.251 |
| 115-07 | C X C INGRESOS DE OPERACION | \$0 |
| 115-07-02 | VENTA DE SERVICIOS | \$0 |
| 115-08 | OTROS INGRESOS CORRIENTES | \$323.577.052 |
| 115-08-01 | RECUPERACION Y REEMBOLSOS POR LIC. MEDICAS | \$286.583.100 |
| 115-08-02 | OTRAS MULTAS | \$0 |
| 115-08-99 | OTROS | \$36.993.952 |
| 115-12 | INGRESOS POR PERCIBIR | \$0 |
| 115-12-10 | INGRESOS POR PERCIBIR | \$0 |
| 115-15 | SALDO INICIAL DE CAJA | \$150.000.000 |
| 115-15-01 | SALDO INICIAL DE CAJA | \$150.000.000 |
| TOTAL | | \$5.640.520.303 |

16.1.2 Proyección de Gastos 2020

| PROYECCION GASTOS 2020 | | |
|------------------------|---|------------------------|
| CODIGO | DENOMINACION | PROYECTADO 2020 |
| 215 | ACREEDORES PRESUPUESTARIOS | \$5.640.520.303 |
| 215-21 | C X P GASTOS EN PERSONAL | \$4.721.378.113 |
| 215-21-01 | PERSONAL DE PLANTA | \$3.218.628.217 |
| 215-21-02 | PERSONAL A CONTRATA | \$1.200.000.000 |
| 215-21-03 | OTRAS REMUNERACIONES | \$302.749.896 |
| 215-22 | BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO | \$736.700.000 |
| 215-22-01 | ALIMENTOS Y BEBIDAS | \$2.000.000 |
| 215-22-02 | TEXTILES VESTUARIO Y CALZADO | \$2.000.000 |
| 215-22-03 | COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES | \$5.000.000 |
| 215-22-04 | MATERIALES DE USO Y CONSUMO | \$180.000.000 |
| 215-22-05 | SERVICIOS BASICOS | \$131.600.000 |
| 215-22-06 | MANTENIMIENTOS Y REPARACIONES | \$154.600.000 |
| 215-22-07 | PUBLICIDAD Y DIFUSION | \$900.000 |
| 215-22-08 | SERVICIOS GENERALES | \$23.500.000 |
| 215-22-09 | ARRIENDOS | \$164.600.000 |
| 215-22-10 | SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS | \$5.000.000 |
| 215-22-11 | SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES | \$57.000.000 |
| 215-22-12 | OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO | \$10.500.000 |
| 215-23 | C X P PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL | \$50.000.000 |
| 215-23-01 | C X P PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL | \$50.000.000 |
| 215-24 | C X C TRANSFERENCIAS CORRIENTES | \$2.000.000 |
| 215-24-01 | C X C TRANSFERENCIAS CORRIENTES | \$2.000.000 |
| 215-26 | OTROS GASTOS CORRIENTES | \$1.000.000 |
| 215-26-01 | DEVOLUCIONES | \$1.000.000 |
| 215-29 | ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANCIEROS | \$108.442.190 |
| 215-29-03 | VEHICULOS | \$0 |
| 215-29-04 | MOBILIARIO Y OTROS | \$30.000.000 |
| 215-29-05 | MAQUINAS Y EQUIPOS | \$22.000.000 |
| 215-29-06 | EQUIPOS INFORMATICOS | \$32.000.000 |
| 215-29-07 | PROGRAMAS INFORMATICOS | \$24.442.190 |
| 215-34 | SERVICIO DE LA DEUDA | \$20.000.000 |
| 215-34-07 | DEUDA FLOTANTE | \$20.000.000 |
| 215-35 | SALDO FINAL DE CAJA | \$1.000.000 |
| 215-35-01 | SALDO FINAL DE CAJA | \$1.000.000 |
| TOTAL | | \$5.640.520.303 |

16.1.3 Proyección Ingresos: Detalle por Cuentas Presupuestarias

| PROYECCION INGRESOS 2020 | | |
|------------------------------|---|------------------------|
| CODIGO | DENOMINACION | PROYECCION 2020 |
| 115-00-00-000-000-000 | DEUDORES PRESUPUESTARIOS | \$5.640.520.303 |
| 115-05-00-000-000-000 | TRANSFERENCIAS CORRIENTES | \$5.166.943.251 |
| 115-05-01-000-000-000 | DEL SECTOR PRIVADO | \$0 |
| 115-05-01-001-000-000 | DEL SECTOR PRIVADO | \$0 |
| 115-05-01-001-001-000 | DEL SECTOR PRIVADO | \$0 |
| 115-05-01-001-001-002 | APORTES A EMPRESAS | \$0 |
| 115-05-01-001-001-003 | OTROS APORTES | \$0 |
| 115-05-03-000-000-000 | DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS | \$5.166.943.251 |
| 115-05-03-003-000-000 | DE LA SUBSECRETARIA DE EDUCACION | \$4.390.480.617 |
| 115-05-03-003-001-000 | SUBVENCION ESCOLARIDAD | \$4.390.480.617 |
| 115-05-03-003-001-001 | SUBVENCION DE ESCOLARIDAD REGULAR | \$1.581.143.231 |
| 115-05-03-003-001-004 | SUBVENCION PROYECTO INTEGRACION | \$1.029.644.043 |
| 115-05-03-003-001-007 | SUBVENCION APOYO AL MANTENIMIENTO | \$45.713.896 |
| 115-05-03-003-001-012 | OTRAS SUBVENCIONES PRO-RETENCION | \$28.982.252 |
| 115-05-03-003-001-013 | APORTE BONO RETIRO VOLUNTARIO | \$0 |
| 115-05-03-003-001-014 | APORTE BONO RECONOCIMIENTO PROFESIONAL | \$530.148.684 |
| 115-05-03-003-001-015 | APORTES LEY 20248 (LEY SEP) | \$0 |
| 115-05-03-003-001-016 | FONDOS PROYECTO DE REVITALIZACION | \$0 |
| 115-05-03-003-001-017 | FONDO DE APOYO A LA GESTION DE EDUCACION MUNICIPAL | \$0 |
| 115-05-03-003-002-000 | OTROS APORTES | \$52.694.943 |
| 115-05-03-003-002-001 | SUBVENCION ESCOLAR PREFERENCIAL | \$755.656.864 |
| 115-05-03-003-002-002 | OTROS APORTES LEY 19.532 LEY SEP | \$0 |
| 115-05-03-003-002-999 | OTROS | \$366.496.704 |
| 115-05-03-004-000-000 | DE LA JUNTA NACIONAL DE JARDINES INFANTILES | \$0 |
| 115-05-03-004-001-000 | CONVENIOS EDUCACION PREBASICA | \$0 |
| 115-05-03-099-000-000 | DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS | \$626.462.634 |
| 115-05-03-099-001-000 | DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS | \$626.462.634 |
| 115-05-03-099-001-001 | DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS | \$0 |
| 115-05-03-099-001-002 | AGUINALDO Y OTROS | \$118.296.730 |
| 115-05-03-099-001-003 | OTRAS TRANSFERENCIAS (Faep y otros) | \$508.165.904 |
| 115-05-03-101-000-000 | DE LA MUNICIPAL. A SERV.INCORP. A SU GESTION | \$150.000.000 |
| 115-05-03-101-001-000 | DE LA MUNICIPALIDAD A.SS.INCORPORADOS | \$150.000.000 |
| 115-05-03-101-001-001 | TRANSPORTE ESCOLAR | \$0 |
| 115-05-03-101-001-002 | OTROS APORTES | \$150.000.000 |
| 115-05-03-101-001-003 | DEFICIT PRESUPUESTARIO (Aporte Externo VTF) | \$0 |
| 115-05-03-101-001-004 | DEFICIT LEY SEP | \$0 |

| | | |
|-----------------------|--|------------------------|
| 115-07-00-000-000-000 | C X C INGRESOS DE OPERACION | \$0 |
| 115-07-02-000-000-000 | VENTA DE SERVICIOS | \$0 |
| 115-07-02-006-000-000 | VENTA DE SERVICIOS | \$0 |
| 115-07-02-006-001-000 | VENTA DE SERVICIOS | \$0 |
| 115-07-02-006-001-001 | MATRICULAS | \$0 |
| 115-07-02-006-001-002 | ARRIENDOS KIOSCOS | \$0 |
| 115-08-00-000-000-000 | OTROS INGRESOS CORRIENTES | \$323.577.052 |
| 115-08-01-000-000-000 | RECUPERACION Y REEMBOLSOS POR LIC. MEDICAS | \$286.583.100 |
| 115-08-01-001-000-000 | REEMBOLSO ART.4 LEY 19.345 Y LEY 19.117 ART. UNICO | \$286.583.100 |
| 115-08-01-001-001-000 | REEMBOLSO ART.4 LEY 19.345 Y LEY 19.117 ART. UNICO | \$286.583.100 |
| 115-08-01-001-001-001 | REEMBOLSO ART.4 LEY 19.345 Y LEY 19.117 ART. UNICO | \$286.583.100 |
| 115-08-01-002-000-000 | RECUPERACIONES ART.12 LEY 18196 Y LEY 19..117 ART. | \$0 |
| 115-08-01-002-001-000 | RECUP. ART. 12 L.18196 (LIC. MED. MUNICIPALES) | \$0 |
| 115-08-01-002-001-002 | RECUPERACION ARTICULO 12 LEY 18.196 (FONASA) | \$0 |
| 115-08-02-000-000-000 | OTRAS MULTAS | \$0 |
| 115-08-02-001-000-000 | OTRAS MULTAS | \$0 |
| 115-08-99-000-000-000 | OTROS | \$36.993.952 |
| 115-08-99-001-000-000 | DEVOLUCIONES Y REINTEGROS NO PROV. DE IMPUESTOS | \$36.993.952 |
| 115-08-99-001-001-000 | DEVOLUCIONES Y REINTEGROS NO PROV. DE IMPUESTOS | \$36.993.952 |
| 115-08-99-001-001-002 | DEVOLUCIONES Y REINTEGROS NO PROV. DE IMPUESTOS | \$0 |
| 115-08-99-001-001-004 | APORTE COPEUCH EDUCACION | \$0 |
| 115-08-99-001-001-005 | OTROS REINTEGROS | \$36.993.952 |
| 115-12-00-000-000-000 | INGRESOS POR PERCIBIR | \$0 |
| 115-12-10-000-000-000 | INGRESOS POR PERCIBIR | \$0 |
| 115-12-10-001-000-000 | INGRESOS POR PERCIBIR | \$0 |
| 115-12-10-001-001-000 | INGRESOS POR PERCIBIR | \$0 |
| 115-15-00-000-000-000 | SALDO INICIAL DE CAJA | \$150.000.000 |
| 115-15-01-000-000-000 | SALDO INICIAL DE CAJA | \$150.000.000 |
| 115-15-01-001-000-000 | SALDO INICIAL DE CAJA | \$150.000.000 |
| 115-15-01-001-001-000 | SALDO INICIAL DE CAJA | \$150.000.000 |
| 115-15-01-001-001-002 | SALDO INICIAL DE CAJA | \$150.000.000 |
| TOTAL | | \$5.640.520.303 |

16.1.4 Proyección Gastos: Detalle por Cuentas Presupuestarias

| PROYECCION GASTOS 2020 | | |
|------------------------------|--|------------------------|
| CODIGO | DENOMINACION | PROYECTADO 2019 |
| 215-00-00-000-000-000 | ACREEDORES PRESUPUESTARIOS | \$5.640.520.303 |
| 215-21-00-000-000-000 | C X P GASTOS EN PERSONAL | \$4.721.378.113 |
| 215-21-01-000-000-000 | PERSONAL DE PLANTA | \$3.218.628.217 |
| 215-21-01-001-001-001 | SUELDO BASE PERSONAL PLANTA | \$1.800.000.000 |
| 215-21-01-001-001-002 | SUELDO BASE SEP | \$529.163.725 |
| 215-21-01-001-001-003 | SUELDO BASE PIE | \$888.000.000 |
| 215-21-01-001-001-004 | DEFICIT REMUNERACIONES VTF | \$0 |
| 215-21-01-002-002-002 | OTRAS COTIZACIONES LEY 20.305 | \$1.464.492 |
| 215-21-02-000-000-000 | PERSONAL A CONTRATA | \$1.200.000.000 |
| 215-21-02-001-001-001 | SUELDOS BASES CONTRATA | \$1.200.000.000 |
| 215-21-03-000-000-000 | OTRAS REMUNERACIONES | \$302.749.896 |
| 215-21-03-004-001-001 | REMUNERACIONES REGULADAS POR EL CODIGO DEL TRABAJO | \$302.749.896 |
| 215-22-00-000-000-000 | BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO | \$736.700.000 |
| 215-22-01-001-001-000 | PARA PERSONAS | \$2.000.000 |
| 215-22-01-001-001-001 | ALIMENTOS Y BEBIDAS PARA PERSONAS | \$1.000.000 |
| 215-22-01-001-001-002 | ALIMENTOS Y BEBIDAS PARA PERSONAS EXTRAESCOLAR | \$1.000.000 |
| 215-22-02-000-000-000 | TEXTILES VESTUARIO Y CALZADO | \$2.000.000 |
| 215-22-02-002-001-007 | VESTUARIO PERSONAL EDUCACION | \$1.000.000 |
| 215-22-02-002-001-008 | VESTUARIO AYUDA SOCIAL | \$1.000.000 |
| 215-22-03-000-000-000 | COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES | \$5.000.000 |
| 215-22-03-001-011-001 | COMBUSTIBLE Y LUBRICANTES FURGON BF-YH 38 | \$0 |
| 215-22-03-001-011-003 | COMBUSTIBLE Y LUBRICANTES FURGON FKRG-83 | \$5.000.000 |
| 215-22-04-000-000-000 | MATERIALES DE USO Y CONSUMO | \$180.000.000 |
| 215-22-04-001-001-001 | MATERIALES DE OFICINA | \$1.000.000 |
| 215-22-04-002-001-002 | TEXTOS Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA | \$0 |
| 215-22-04-002-001-004 | MATERIALES DE ENSEÑANZA EXTRAESCOLAR | \$0 |
| 215-22-04-002-001-006 | MATERIALES DE ENSEÑANZA LEY SEP | \$100.000.000 |
| 215-22-04-002-001-007 | MATERIALES DE ENSEÑANZA PIE | \$5.000.000 |
| 215-22-04-002-001-008 | MATERIALES Y OTROS FAEP 2018 | \$50.000.000 |
| 215-22-04-002-001-009 | OTROS LEY SEP | \$0 |
| 215-22-04-004-001-004 | PRODUCTOS FARMACEUTICOS | \$0 |
| 215-22-04-004-001-005 | PRODUCTOS FARMACEUTICOS AYUDA SOCIAL | \$500.000 |
| 215-22-04-004-001-006 | OTROS MATERIALES VARIOS DE EDUCACION | \$500.000 |
| 215-22-04-006-001-002 | FERTILIZANTES INSECTICIDAS Y FUNGICIDAS | \$3.000.000 |
| 215-22-04-007-001-009 | MATERIALES Y UTILES DE ASEO | \$5.000.000 |
| 215-22-04-009-001-002 | INSUMOS, REPUESTOS Y ACCESORIO COMPUTACIONALES | \$1.000.000 |
| 215-22-04-010-001-002 | MATERIALES MANTENCION Y REPARACION INMUEBLES | \$0 |
| 215-22-04-011-001-001 | REPUESTOS / ACCES. MANTENC. VEHICULO BF-YH 38 | \$0 |
| 215-22-04-011-001-003 | REPUESTOS / ACCES. MANTENC. VEHICULO FKRG-83 | \$2.000.000 |
| 215-22-04-012-001-002 | OTROS MATERIALES REPUESTOS Y UTILES | \$10.000.000 |
| 215-22-04-999-001-002 | OTROS | \$2.000.000 |
| 215-22-04-999-001-003 | OTROS EXTRAESCOLAR | \$0 |

| | | |
|------------------------------|---|----------------------|
| 215-22-05-000-000-000 | SERVICIOS BASICOS | \$131.600.000 |
| 215-22-05-001-001-022 | SERVICIOS BASICOS DE ELECTRICIDAD | \$75.000.000 |
| 215-22-05-002-001-018 | SERVICIOS BASICOS DE AGUA | \$45.000.000 |
| 215-22-05-003-001-002 | SERVICIOS BASICOS DE GAS | \$4.000.000 |
| 215-22-05-004-001-002 | SERVICIOS BASICOS DE CORREO | \$100.000 |
| 215-22-05-005-001-013 | CONSUMOS BASICOS TELEFONIA FIJA | \$3.500.000 |
| 215-22-05-007-001-002 | CONSUMOS BASICOS ACCESO A INTERNET SEP | \$0 |
| 215-22-05-007-001-003 | CONSUMOS BASICOS ACCESO A INTERNET | \$4.000.000 |
| 215-22-06-000-000-000 | MANTENIMIENTOS Y REPARACIONES | \$154.600.000 |
| 215-22-06-001-001-012 | MANTENIMIENTO Y REPARACION DE EDIFICIOS | \$1.000.000 |
| 215-22-06-001-001-013 | MANTENIMIENTO Y REPARACION EDIFICIOS SUBVENCION DE MANTENCION | \$0 |
| 215-22-06-001-001-014 | MANTENIMIENTO Y REPARACION DE EDIFICIOS FAEP 2018 | \$150.000.000 |
| 215-22-06-002-001-010 | MANTENIMIENTO Y REPARACION VEHICULOS | \$3.000.000 |
| 215-22-06-004-001-002 | MANTENCION Y REPARACION EQUIPOS DE OFICINA | \$300.000 |
| 215-22-06-007-001-002 | MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE EQ INFORMATICOS | \$300.000 |
| 215-22-07-000-000-000 | PUBLICIDAD Y DIFUSION | \$900.000 |
| 215-22-07-001-001-002 | SERVICIOS DE PUBLICIDAD | \$300.000 |
| 215-22-07-002-001-002 | SERVICIOS DE IMPRESION | \$300.000 |
| 215-22-07-003-000-000 | SERVICIOS DE ENCUADERNACION Y EMPASTE | \$300.000 |
| 215-22-08-000-000-000 | SERVICIOS GENERALES | \$23.500.000 |
| 215-22-08-002-001-003 | SERVICIO DE VIGILANCIA | \$19.000.000 |
| 215-22-08-007-001-010 | PASAJES | \$2.000.000 |
| 215-22-08-007-001-011 | FLETES | \$0 |
| 215-22-08-007-001-012 | PEAJES | \$500.000 |
| 215-22-08-007-001-014 | PERMISOS DE CIRCULACION | \$2.000.000 |
| 215-22-08-007-001-015 | ESTACIONAMIENTOS | \$0 |
| 215-22-08-011-000-000 | SERVICIOS DE PRODUCCION Y DESARROLLO DE EVENTOS | \$0 |
| 215-22-08-999-001-001 | OTROS | \$0 |
| 215-22-08-999-001-002 | OTROS SERVICIOS GENERALES | \$0 |
| 215-22-08-999-001-003 | OTROS SERVICIOS GENERALES PIE | \$0 |
| 215-22-09-000-000-000 | ARRIENDOS | \$164.600.000 |
| 215-22-09-003-001-010 | ARRIENDO VEHICULOS ACTIVIDADES EDUCACION | \$1.000.000 |
| 215-22-09-003-001-011 | ARRIENDO VEHICULOS TRANSPORTE ESCOLAR | \$0 |
| 215-22-09-003-001-012 | ARRIENDO VEHICULOS EXTRAESCOLAR | \$3.000.000 |
| 215-22-09-003-001-013 | ARRIENDO VEHICULOS TRANSPORTE ESCOLAR FAEP 2019 | \$150.000.000 |
| 215-22-09-003-001-015 | ARRIENDO VEHICULOS EXTRAESCOLAR SEP | \$10.000.000 |
| 215-22-09-004-000-000 | ARRIENDO DE MOBILIARIO Y OTROS | \$0 |
| 215-22-09-005-000-000 | ARRIENDO DE MAQUINAS Y EQUIPOS | \$0 |
| 215-22-09-006-000-000 | ARRIENDO DE EQUIPOS INFORMATICOS | \$0 |
| 215-22-09-999-001-000 | OTROS | \$0 |
| 215-22-09-999-001-003 | ARRIENDOS DE SISTEMAS DE ILUMINACION | \$300.000 |
| 215-22-09-999-001-004 | ARRIENDO SISTEMA DE SONIDO | \$300.000 |
| 215-22-10-000-000-000 | SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS | \$5.000.000 |
| 215-22-10-002-001-002 | PRIMAS Y GASTOS DE SEGUROS | \$5.000.000 |
| 215-22-10-999-000-000 | OTROS | \$0 |
| 215-22-11-000-000-000 | SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES | \$57.000.000 |
| 215-22-11-002-001-002 | CURSOS DE CAPACITACION | \$0 |
| 215-22-11-002-001-003 | CURSOS DE CAPACITACION PIE | \$5.000.000 |
| 215-22-11-002-001-004 | CURSOS DE CAPACITACION FAEP 2019 | \$10.000.000 |
| 215-22-11-003-000-000 | SERVICIOS INFORMATICOS | \$0 |
| 215-22-11-999-001-001 | OTROS SERVICIOS PROFESIONALES | \$0 |
| 215-22-11-999-001-002 | OTROS SERVICIOS LEY SEP | \$30.000.000 |
| 215-22-11-999-001-003 | SERVICIO TECNICOS O PROFESIONAL REGULARES PIE | \$12.000.000 |

| | | |
|------------------------------|--|------------------------|
| 215-22-12-000-000-000 | OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO | \$10.500.000 |
| 215-22-12-002-001-002 | GASTOS MENORES | \$4.500.000 |
| 215-22-12-003-000-000 | GASTOS DE REPRESENTACION, PROTOCOLO Y CEREMONIAL | \$0 |
| 215-22-12-004-001-002 | INTERESES MULTAS Y RECARGOS | \$3.000.000 |
| 215-22-12-999-001-001 | OTROS | \$3.000.000 |
| 215-22-12-999-001-002 | OTROS | \$0 |
| 215-23-00-000-000-000 | C X P PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL | \$50.000.000 |
| 215-23-01-001-001-002 | PRESTACIONES PREVISIONALES | \$0 |
| 215-23-01-002-001-001 | DESAHUCIO E INDEMNIZACIONES FAEP Y OTROS | \$50.000.000 |
| 215-24-00-000-000-000 | C X C TRANSFERENCIAS CORRIENTES | \$2.000.000 |
| 215-24-01-007-001-000 | AYUDA SOCIAL COLEGIOS | \$0 |
| 215-24-01-007-002-000 | APORTE POR BECAS | \$0 |
| 215-24-01-007-003-000 | OTROS APORTES A PERSONAS | \$0 |
| 215-24-01-008-001-005 | PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS | \$1.000.000 |
| 215-24-01-008-001-006 | PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS DOCENTES | \$1.000.000 |
| 215-26-00-000-000-000 | OTROS GASTOS CORRIENTES | \$1.000.000 |
| 215-26-01-001-001-001 | DEVOLUCIONES | \$1.000.000 |
| 215-29-00-000-000-000 | ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANCIEROS | \$108.442.190 |
| 215-29-03-000-000-000 | VEHICULOS | \$0 |
| 215-29-03-001-001-002 | VEHICULOS | \$0 |
| 215-29-04-000-000-000 | MOBILIARIO Y OTROS | \$30.000.000 |
| 215-29-04-001-001-002 | MOBILIARIOS Y OTROS | \$2.000.000 |
| 215-29-04-001-001-003 | MOBILIARIOS Y OTROS SEP | \$15.000.000 |
| 215-29-04-001-001-004 | MOBILIARIOS Y OTROS FAEP 2019 | \$13.000.000 |
| 215-29-05-000-000-000 | MAQUINAS Y EQUIPOS | \$22.000.000 |
| 215-29-05-001-001-001 | MAQUINAS Y EQUIPOS DE OFICINA SEP | \$20.000.000 |
| 215-29-05-001-001-002 | MAQUINAS Y EQUIPOS DE OFICINA | \$2.000.000 |
| 215-29-05-999-001-002 | OTRAS | \$0 |
| 215-29-06-000-000-000 | EQUIPOS INFORMATICOS | \$32.000.000 |
| 215-29-06-001-001-006 | EQUIPOS COMPUTACIONALES Y PERIFERICOS | \$2.000.000 |
| 215-29-06-001-001-007 | EQUIPOS COMPUTACIONALES Y PERIFERICOS SEP | \$30.000.000 |
| 215-29-06-002-001-003 | EQUIPOS DE COMUNICACION PARA REDES | \$0 |
| 215-29-07-000-000-000 | PROGRAMAS INFORMATICOS | \$24.442.190 |
| 215-29-07-001-001-001 | PROGRAMAS INFORMATICOS | \$3.000.000 |
| 215-29-07-001-001-001 | PROGRAMAS INFORMATICOS SEP | \$21.442.190 |
| 215-34-00-000-000-000 | SERVICIO DE LA DEUDA | \$20.000.000 |
| 215-34-07-001-001-001 | DEUDA FLOTANTE | \$20.000.000 |
| 215-35-00-000-000-000 | SALDO FINAL DE CAJA | \$1.000.000 |
| 215-35-01-001-001-001 | SALDO FINAL DE CAJA | \$1.000.000 |
| TOTAL | | \$5.640.520.303 |