



EDUCACIÓN
Municipalidad La Calera
#HagamosLaDiferencia



PADEM

2023

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIÓN MUNICIPAL



Contenido

Presentación a la Comunidad.....	5
INTRODUCCIÓN.....	6
VISIÓN	7
MISIÓN	7
Capítulo N°1: Contexto Comunal	9
POLÍTICAS ADMINISTRATIVAS	9
Contexto Nacional.....	10
ASPECTOS GENERALES DE LA COMUNA	11
Antecedentes Históricos de la Comuna.....	11
Aspectos Demográficos.....	12
Indicadores demográficos.....	12
Población por Grupos de Edad	9
Indicadores Sociales	14
Red de Educación Pública.....	15
Capítulo N°2: Antecedentes Educativos	18
Antecedentes Educativos Comunes.....	19
De la Matrícula.....	19
Beneficios Estudiantiles	27
De los Cursos.....	30
PME Establecimientos Escolares.....	37
PME Jardines Infantiles VTF.....	45
Misión-Visión-Sello EE y JI.....	48
Situación sanitaria en el contexto del COVID 19	52
Síntesis capítulo 2:.....	53
Capítulo 3: ANTECEDENTES DAEM	55
Organización interna del DAEM:.....	56
Organigrama DAEM.....	56
Área de Finanzas	58
Área de Gestión y Desarrollo de Personas	59
Área de Infraestructura y Mantenimiento	60
Área de Planificación y proyectos	61
Control de gestión e inventario:.....	62
Digitalización del DAEM:.....	62
Bodega y centro de distribución:	63

Área Técnico-Pedagógica.....	63
Educación Parvularia	65
Educación STEM.....	65
Bien- Estar	66
Unidad Gestión Pedagógica.....	97
Programa de Integración Escolar	98
Convivencia Escolar	104
Gestión de Recursos	112
Proceso Matrículas 2022	112
Convenios.....	113
Recursos Humanos en Comunidades Educativas.....	114
Resultados Evaluación Docente 2018-2021	115
De la Evaluación:	122
Carrera Docente.....	124
Categorización Tramos Carrera Docente	124
Recursos Humanos en educación.....	126
Asistentes Profesionales (ASP).....	126
Asistentes de la educación (ASE).....	128
Profesionales Jardines Infantiles VTF	128
Asistentes de la educación Jardines Infantiles VTF	128
Licencias Médicas.....	130
DOTACIÓN TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN.....	132
Síntesis capítulo 3:.....	135
Capítulo 4: DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO	137
DAFO-CAME.....	137
DAFO-CAME por Estamento	141
Red Directores.....	141
Red de JEFES TÉCNICOS.	143
Coordinadores y Cordinadoras PIE.....	146
encargados de Convivencia Escolar.....	148
Gráfico Red Centros de Estudiantes	150
Centros de Padres y Apoderados.....	153
Red Apoderados.....	155
Establecimientos Escolares.....	158
Jardines Infantiles VTF.	160
Asociación Funcionarias Jardines Infantiles VTF	162

Asociación Asistentes de la Educación.....	165
Colegio de Profesores.....	168
Síntesis:.....	170
Análisis Consejos Escolares.....	170
Síntesis de diagnóstico estratégico DAFO-CAME.....	175
Diagnóstico Pedagógico.....	178
1. Diagnóstico Nivel lector.....	178
2. Diagnóstico Integral de aprendizaje.....	178
3. Diagnóstico Comprensión lectora y resolución de problemas.....	178
4. Análisis matrices 1° semestre.....	178
1.- Nivel Lector:.....	178
2.-Resultados Pruebas Diagnóstico Integral de aprendizaje	184
3.-Comprensión Lectora y Resolución de Problemas.....	197
4.-Diagnóstico Intermedio Institucional y Educativo (Opinión de la Comunidad Educativa).....	199
Capítulo 5: PLANES ESTRATÉGICO	220
Fundamentación del proceso:.....	220
En respuesta a DAFO CAME.....	220
En respuesta a lo Pedagógico	221
Objetivos estratégicos 2023 por dimensión.....	222
Plan estratégico por Dimensión.....	227
Gestión Pedagógica	227
Convivencia y Formación	228
Liderazgo.....	228
Gestión de Recursos.....	229
CAPÍTULO 6: FONDOS DE EDUCACIÓN	231
Subvención Escolar General.....	231
Subvención Escolar Preferencial (SEP).....	231
Subvención Programa de Integración Escolar (PIE).....	232
Vía Transferencia de Fondos JUNJI.....	233
FAEP.....	235
Reintegros:.....	236
FAEP 2019:.....	237
FAEP 2020:.....	237
FAEP 2021:.....	237
FAEP 2022:.....	237
.....	239

Capítulo 7: INVERSIONES	239
Infraestructura.....	239
Capítulo 8: PRESUPUESTO	245
Capítulo N°9: Evaluación PADEM	249
Evaluación y Monitoreo	249
Modelo de Evaluación del PADEM 2023	251



Presentación a la Comunidad.

Estimados/as vecinos y vecinas:

La elaboración de el Plan Anual de la Educación Municipal (PADEM), es una instancia en la cual todo el sistema educativo público de La Calera puede generar un análisis y evaluación de lo que ha sido la ejecución de los diversos programas que conforman la implementación y desarrollo de los procesos y desafíos que el sistema educativo ha desarrollado en el período.

Durante este año hemos podido generar y evaluar los procesos pedagógicos y administrativos, que es necesarios que continuemos construyendo de manera participativa, con todos los estamentos de las comunidades educativas, para avanzar en una educación inclusiva, justa y de calidad para los párvulos, niños, niñas, adolescentes y adultos que estudian en la educación pública de nuestra comuna.

En esta gestión, que ha significado levantar información junto a los profesores/as y asistentes de la educación, se ha manifestado de manera evidente los desafíos que cómo sistema mantenemos, de tal forma que podamos continuar trabajando en una educación pública con altas expectativas en los educadores (profesores y asistentes de la educación) y en mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Hemos puesto énfasis en el trabajo de recuperación de los aprendizajes con el lema “La Calera Lee”, también hemos querido tener presencia frente a la comunidad calerana con actividades cómo el “Pasacalle Por La Educación Pública” y la color run “Corre Por Tú Matrícula”, a la vez hemos focalizado la educación socioemocional escolar, para apoyar el desarrollo de las condiciones de aprendizaje y así cumplir con el objetivo de entregar una formación integral para los estudiantes que acuden a los establecimientos de educación pública de La Calera.

Continuaremos trabajando, pero esto lo debemos realizar en comunidad y así en conjunto detectar las oportunidades de mejora, para fijarnos objetivos compartidos y que reflejen las efectivas necesidades y aspiraciones de cada comunidad escolar y de todos quienes las conforman.

JOHNNY PIRAINO MENESES

ALCALDE DE LA CALERA



INTRODUCCIÓN

La elaboración del PADEM 2023 es un desafío de todo el sistema educativo público de nuestra comuna de La Calera que nos permite evaluar y monitorear en conjunto, con la participación de los diversos estamentos de nuestras comunidades educativas, los desafíos a corto, mediano y largo plazo. Pero este proceso no lo podemos realizar solos, sino que es necesario desarrollarlo con la participación efectiva de todos/as quienes conformamos la educación pública de la comuna.

El año 2022 nos planteó el desafío de volver a construir comunidad, de abordar procesos socioemocionales que nos permitan continuar desarrollando acciones pedagógicas que entreguen herramientas educativas a los profesores y asistentes de la educación y continuar contando con la colaboración y reforzar el compromiso de los padres, madres y apoderados/as.

Continuaremos trabajando en torno a los objetivos estratégicos que prioricemos en conjunto para el año 2023, mostrando a la comunidad calerana que los establecimientos públicos realizan un trabajo de calidad, con énfasis en el desarrollo de una convivencia escolar adecuada, con lineamientos pedagógicos centrados en las necesidades de los estudiantes, con un liderazgo en las comunidades que sea participativo y con una gestión de recursos centrada en los requerimientos para avanzar en los aprendizajes, desarrollo profesional de quienes trabajan en los establecimientos y en la mejora de los espacios educativos.

Confiamos que con el apoyo de la gestión de nuestro municipio y el compromiso de todos quienes conformamos esta comunidad educativa, podremos avanzar en el desarrollo de una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes, profesores/as y asistentes de la educación de las comunidades que la conforman. A continuación, enunciaremos la Misión y Visión del Departamento de Educación.

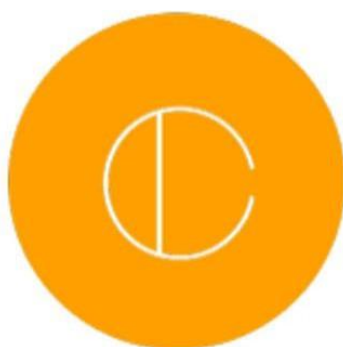


VISIÓN

Trabajamos para ser un referente técnico-pedagógico y administrativo que facilite y oriente la gestión de las comunidades educativas, con el objetivo de lograr el desarrollo integral de los y las estudiantes.

MISIÓN

Somos un departamento de administración de educación municipal comprometido con entregar una gestión eficiente, participativa y transparente a las comunidades educativas de la educación pública, a través de un modelo educativo inclusivo y sistémico.



Contexto Comunal

Capítulo 1



Capítulo N°1: Contexto Comunal

POLÍTICAS ADMINISTRATIVAS

Ley N°18.695 Orgánica Constitucional de Municipalidades, en su artículo 1º indica que: “La administración local de cada comuna o agrupación de comunas que determine la ley, reside en una Municipalidad. Las Municipalidades son corporaciones autónomas de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya función es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de las respectivas comunas”. De acuerdo con la Ley, la comuna es dirigida por el alcalde, quien es la máxima autoridad, y por un Concejo, cuyo número de integrantes está determinado por la cantidad de electores de la comuna. Para el periodo 2021-2025 las autoridades comunales que conforman la entidad municipal, de La Calera, son:

Autoridades Municipales	
Alcalde	Johnny Piraino Meneses
Concejales	Miguel Cabrera Valdivia
	Patricio Riveros Zepeda
	Sandra Peralta Balcaza
	Orietta Valencia Rodríguez
	Juan Carlos Reyes
	Jaime Órdenes



Según la Ley de Educación de 1995, en sus artículos 4°, 5° y 6° el PADEM es un instrumento de planificación de la educación que debe ser elaborado por los Municipios, como la herramienta central de planificación de la educación pública local. Amparada en la ley 19.410, la utilidad principal de este instrumento radica en evidenciar los procesos educativos sus principales acciones, indicadores y resultados.

El alcalde y el concejo municipal conforman la entidad normativa, resolutoria y fiscalizadora de la comuna; además deben velar por los 11 establecimientos municipales y los 9 jardines VTF que se encuentran bajo su administración y gestión.

Contexto Nacional

A nivel mundial se conoce que la pandemia tuvo grandes efectos negativos, de especial manera en la población infantil y de mayor vulnerabilidad social. Como se expone en el informe “El estado de la crisis educativa mundial: un camino hacia la recuperación” (2021), en países de ingresos bajos y medios, la proporción de niños que viven en situación de pobreza de aprendizajes (previo a pandemia, un 53% aprox.) podría actualmente aumentar a 70% debido al cierre prolongado de las escuelas y a la carencia de eficacia del aprendizaje a distancia para garantizar la continuidad integral del proceso pedagógico durante estos cierres.

En este contexto, la provisión de educación a distancia pasa a adquirir una gran relevancia para la sociedad en su conjunto y reveló brechas importantes en cuanto a la heterogeneidad de capacidades y recursos disponibles por parte de las comunidades educativas, tanto para impartir como para acceder a este tipo de formación. Aunque estas diferencias se han transformado en los mayores desafíos a resolver por parte de los sistemas educativos, también se debe destacar que la necesidad de reducir las brechas educativas en Chile es un reto que tiene una larga data y que ha motivado a las autoridades nacionales a promover políticas públicas enfocadas en la materia.

El Ministerio de Educación, el presente año, presenta la Política Educativa de Reactivación de aprendizajes, la que se hará cargo de las necesidades académicas, sociales, emocionales y de la mental de los estudiantes, mediante un enfoque integral y participativo, donde cada comunidad tendrá autonomía y apoyo para adaptarlo a su realidad.

ASPECTOS GENERALES DE LA COMUNA

Antecedentes Históricos de la Comuna

En la siguiente línea de tiempo se pueden observar los antecedentes históricos desde el arribo de Los Jesuitas a esta zona, hasta que se funda la Comuna de La Calera, en el año 1894.



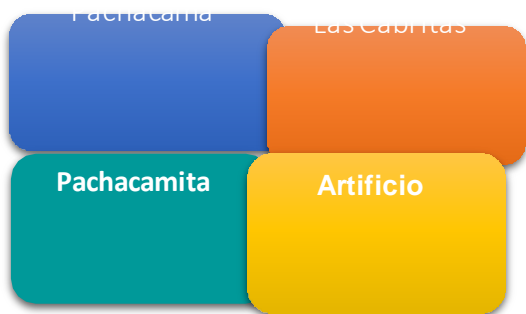
El nombre de La Calera proviene de la producción de cal, la cual era obtenida de la piedra caliza, procesada (carbonato de calcio), como la extraída del cerro Huecura (en mapudungun: We kura 'piedra nueva'), hoy conocido como La Melonita, en el sur de la ciudad. Por lo tanto, La Calera significa "cantera de cal".

Aspectos Demográficos

La comuna de La Calera consta de una superficie de 61 km², según antecedentes demográficos en comparación con el promedio nacional, la localidad presenta una baja ruralidad con un 3,3% versus el 13,4% del país.

La ciudad se encuentra emplazada a orillas del Río Aconcagua, estando circundada al norte por la comuna de Nogales, al sur por la comuna de La Cruz y al oriente por la comuna de Hijuelas. De esta forma, La Calera se ubica en la Provincia de Quillota, Región de Valparaíso.

La comuna se compone de la ciudad, además de las siguientes localidades:



Indicadores demográficos

Unidad Territorial	Censo 2017	Proyección 2021
Comuna de Calera	50.554	53.736
Región de Valparaíso	1.815.902	1.979.373
País	17.574.004	19.678.363

Fuente: INE

Respecto de la tabla anteriormente expuesta, se establece que la proyección de la población 2021 de la Comuna de La Calera representa el 2.7% de la población proyectada a nivel regional y un 0,3% a nivel país, la que alcanza 53.736 habitantes.

Población por Grupos de Edad

Según la pirámide poblacional del CENSO 2017 la población tiene mayoritariamente edad entre los 45 a 60 años, tanto en los hombres como las mujeres. Registrándose una disminución en la población mayor de 70 años. Los resultados dejan en manifiesto que existe un alto número de infantes entre cero y nueve años. En relación con la proyección del año 2021, se puede interpretar que, el 40,63% de la población, entre 0 a 14 y 15 a 29 años, se encuentra en edad escolar. A su vez se visualiza una clara concentración de la población en el grupo etario de 45 a 64 años y una menor concentración en el grupo etario de 0 a 14 años, lo que se puede entender en una baja en la tasa de natalidad; por ende, es una proyección desfavorable en el porcentaje de estudiantes matriculados. A continuación, se puede visualizar en la tabla las cifras detalladamente:

Grupo Edad	Población por Grupo		Distribución de la población entre grupos etarios (%), Proyección 2021
	Censo 2017	Proyección 2021	Comuna
0 a 14	10.405	10.434	19,42
15 a 29	11.412	11.399	21,21
30 a 44	9.764	11.120	20,69
45 a 64	12.369	13.038	24,26
65 o mas	6.604	7.745	14,41
Total	50.554	53.736	100

Fuente: INE



Indicadores Sociales

Como lo indica la tabla a continuación, en la comuna de La Calera, según el último CENSO realizado, la tasa de pobreza por ingreso corresponde al 15,77%, doblando los índices con relación a la región de Valparaíso, la que es de un 7,1%. A nivel multidimensional, la que identifica múltiples carencias a nivel de hogares y personas en los ámbitos de salud, educación y calidad de vida, la tasa de pobreza se eleva al 23,15%; estando 4 puntos arriba de la tasa regional que está en un 19%.

Tasas de Pobreza año 2017, por <u>Ingresos</u> y <u>Multidimensional</u>		
Unidad Territorial	Por Ingresos	Multidimensional
Comuna de Calera	15,77	23,15
Región de Valparaíso	7,1	19
País	8,6	20,7

Fuente: Encuesta CASEN 2017

Unidad Territorial	Totales a junio 2020 (%)	
	Personas en hogares carentes de servicios básicos	Hogares Hacinados
Comuna de Calera	6,8	12,9
Región de Valparaíso	11,7	12,4
País	13,8	14,6

Fuente: SIIS-T MDS

Con relación a la tabla anterior, demuestra que el 6,8% de la población no cuenta con los servicios básicos, es decir, carecen de agua potable, o que poseen un servicio inadecuado de evacuación de excretas. En cuanto, a los hogares hacinados de la comuna, esta variable asciende a un 12,9%.



Todo lo expuesto resulta relevante para el conocimiento del departamento de educación de La Calera; basándose en la Ley N° 21.040 que crea el Sistema de Educación Pública, el cual tiene por principal objetivo “garantizar calidad de la educación, entregar oportunidades a los estudiantes, centrándose en los aprendizajes para el siglo XXI, generando una sana e inclusiva convivencia dentro del aula y el establecimiento”. Un porcentaje de estas familias mencionadas anteriormente son partícipes de los establecimientos municipales de la comuna, lo que obliga según la ley brindar todo el apoyo a estos estudiantes para que tengan una educación digna y de calidad.

Red de Educación Pública

La información recabada en el año 2021 indica que en la comuna existe un total de 13.492 estudiantes matriculados en los diversos establecimientos educacionales de la comuna. De este total, el 15,6%, es decir, 2.106 estudiantes pertenecen a la educación pública, a continuación, en la tabla se puede apreciar información más detallada.

Distribución de Estudiantes por Dependencia				
Municipal	Particular Subvencionado	Particular pagado	Administración delegada	Total
2106	10146	474	766	13492

En la siguiente tabla se puede observar el número de establecimientos a nivel comunal, según su dependencia administrativa, donde se evidencia que el mayor porcentaje pertenece a entidades particulares subvencionados, y el 25% de los establecimientos educacionales de la comuna pertenecen a la administración municipal.



Educación

Establecimientos				
Municipal	Particular Subvencionado	Particular pagado	Administración delegada	Total
11	30	2	1	44
Jardines Infantiles				
VTF	Integra	Junji	Particular Pagado	Total
9	6	1		16

En el mapa es posible visualizar la ubicación geográfica de los 20 establecimientos educacionales que conforman la red de educación pública de la Calera.





Antecedentes Educativos

Capítulo 2



Capítulo N°2: Antecedentes Educativos

El presente capítulo expone antecedentes del sistema público de educación referidas a las variables que intervienen en la gestión de proceso educativo comunal.

Se expone un análisis cuantitativo y cualitativo respecto a los siguientes factores:

1. Matrícula, actual e histórica de los 20 establecimientos educacionales
2. Capacidad versus matrícula
3. Estudiantes Migrantes
4. Ausentismo crónico
5. Retiro de estudiantes del sistema
6. Beneficios sociales estudiantiles
7. Cursos por nivel y establecimiento
8. Índice de Vulnerabilidad por establecimiento
9. Categoría de desempeño por establecimiento
10. Proyecto de mejoramiento educativo por establecimiento
11. Misión y visión de los establecimientos
12. Caracterización sanitaria en relación con el Covid.

Antecedentes Educativos Comunes.

De la Matrícula.

Comparativa: Matrícula Inicial Establecimientos Escolares 2021-2022

Se presenta, a continuación, información referida a matrícula de marzo 2021 y, marzo 2022 por nivel y establecimiento

MATRÍCULA MARZO 2021-2022				
ESTABLECIMIENTOS	CURSOS	2021	2022	DIF
JOSEFINA HUICI	NT1	7	7	0
	NT2	7	10	3
	1°	11	18	7
	2°	15	14	-1
	3°	14	16	2
	4°	14	18	4
	5°	17	16	-1
	6°	14	19	5
	7°	17	16	-1
8°	21	15	-6	
TOTAL		137	149	12
IRMASAPIAIN	NT1	4	15	11
	NT2	16	11	-5
	1°	17	30	13
	2°	21	22	1
	3°	23	25	2
	4°	26	29	3
	5°	33	29	-4
	6°	29	34	5
	7°	26	30	4
8°	33	30	-3	
TOTAL		228	255	27

MATRÍCULA MARZO 2021-2022				
ESTABLECIMIENTOS	CURSOS	2021	2022	DIF
PALESTINA	NT1	10	14	4
	NT2	25	21	-4
	1°	9	21	12
	2°	12	13	1
	3°	15	13	-2
	4°	18	17	-1
	5°	21	25	4
	6°	10	24	14
	7°	19	13	-6
8°	16	19	3	
TOTAL		155	180	25
GABRIELA MISTRAL	NT1	10	13	3
	NT2	16	21	5
	1°	17	22	5
	2°	13	16	3
	3°	17	16	-1
	4°	23	20	-3
	5°	18	23	5
	6°	20	23	3
	7°	16	23	7
8°	18	16	-2	
TOTAL		168	193	25

MATRÍCULA MARZO 2021 - 2022				
ESTABLECIMIENTOS	CURSOS	2021	2022	DIF
SANTA ROSA DEL HUERTO	NT1	23	14	-9
	NT2	12	20	8
	1°	26	21	-5
	2°	19	24	5
	3°	24	12	-12
	4°	22	23	1
	5°	29	28	-1
	6°	31	31	0
	7°	23	30	7
8°	31	25	-6	
TOTAL		240	228	-12
EL LIBERTADOR	NT1	6	6	0
	NT2	9	9	0
	1°	10	21	11
	2°	13	11	-2
	3°	19	14	-5
	4°	10	21	11
	5°	19	9	-10
	6°	11	20	9
	7°	13	15	2
8°	18	14	-4	
TOTAL		128	140	12

MATRÍCULA MARZO 2021 - 2022				
ESTABLECIMIENTOS	CURSOS	2021	2022	DIF
VILLA FLORIDA	NT1	11	15	4
	NT2	14	15	1
	1°	9	16	7
	2°	8	7	-1
	3°	16	13	-3
	4°	13	17	4
	5°	17	15	-2
	6°	18	17	-1
	7°	20	21	1
8°	19	20	1	
TOTAL		145	156	11
MONTE CARMELO	NT1	9	9	0
	NT2	8	11	3
	1°	14	8	-6
	2°	11	13	2
	3°	18	12	-6
	4°	7	17	10
	5°	15	8	-7
6°	13	16	3	
TOTAL		95	94	-1

MATRÍCULA MARZO 2021-2022				
ESTABLECIMIENTOS	CURSOS	2021	2022	DIF
LICEO PEDRO DE VALDIVIA	1° medio	62	81	19
	2° medio	39	82	43
	3° medio	43	35	-8
	4° medio	38	44	6
	Básica Ad	33	26	-7
	1° nivel	25	31	6
	2° nivel	56	36	-20
TOTAL		296	335	39
LICEO BICENTENARIO COMPLEJO EDUCACIONAL LAS ACACIAS DE ARTIFICIO	NT1	11	18	7
	NT2	21	18	-3
	1°	26	34	8
	2°	27	25	-2
	3°	35	30	-5
	4°	26	35	9
	5°	30	31	1
	6°	34	34	0
	7°	31	36	5
	8°	37	33	-4
	1° medio	40	41	1
	2° medio	38	42	4
	3° medio	40	36	-4
	4° medio	32	38	6
TOTAL		428	451	23
ESCUELA ESPECIAL JESÚS DE NAZARET	2°	1	0	-1
	3°	6	1	-5
	4°	3	7	4
	5°	6	2	-4
	6°	3	7	4
	7°	3	3	0
	8°	3	3	0
	Laboral	57	55	-2
TOTAL		82	78	-4

En las tablas, se observa un aumento del 7.47% en la matrícula correspondiente a marzo del 2022. Dicho crecimiento se concentra en 8 establecimientos, con un incremento promedio de 21.7 estudiantes reunido mayormente en 1° y 4° básico.

En tanto, se visualizan 3 establecimientos con una disminución promedio de 5.6 estudiantes, reunido mayormente en 3° básico.

Matrícula Histórica de Establecimientos Escolares.

Los datos que se presentan corresponden desde el año 2018 al 2022.

MATRÍCULA INICIAL HISTÓRICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES					
NIVELES	2018	2019	2020	2021	2022
PRE ESCOLAR	197	190	221	219	247
BÁSICA	1349	1386	1334	1355	1442
ED. ESPECIAL	90	90	84	82	78
ED. MEDIA	295	313	305	332	399
ED. ADULTOS	59	150	100	114	93
TOTAL	1990	2129	2044	2102	2259

Respecto del comportamiento estadístico en la matrícula histórica, se aprecia un crecimiento de un 6% en 2019. Posteriormente y con el inicio de la pandemia COVID-19, se evidencia una disminución de un 3% en la matrícula comunal. Dicha colocación es revertida en 2021, donde se logra un alza significativa de un 2% y en 2022 del 7%.

Si bien, el comportamiento de la matrícula de los establecimientos municipales durante los últimos años es mayormente favorable, la implementación de estrategias para incentivar la matrícula y generar sentido de pertenencia con y en las comunidades educativas, se posiciona como un aspecto fundamental a la hora de mantener una estabilidad en el comportamiento futuro de esta y responder a su vez, de manera favorable a la necesidad de educación presente en la comuna.

Matriculas por Jardín infantil VTF y nivel 2022

MATRÍCULA JARDINES INFANTILES VTF MARZO 2021 - 2022				
JARDINES INFANTILES	NIVEL	2021	2022	VAR
LAS ACACIAS	SALA CUNA	9	7	-22.22%
	NIVEL MEDIO	18	23	27.78%
TOTAL		27	30	11.11%
SANTA ROSA DEL HUERTO	SALA CUNA	15	16	6.67%
	NIVEL MEDIO	31	28	-9.68%
TOTAL		46	44	-4.35%
LOS AROMITOS	SALA CUNA	6	12	100.00%
	NIVEL MEDIO	22	20	-9.09%
TOTAL		28	32	14.29%
JOSEFINA HUICI	SALA CUNA	13	15	15.38%
	NIVEL MEDIO	30	28	-6.67%
TOTAL		43	43	0.00%
PEDRO DE VALDIVIA	SALA CUNA	8	15	87.50%
	NIVEL MEDIO	31	27	-12.90%
TOTAL		39	42	7.69%
VILLA O'HIGGINS	SALA CUNA	7	12	71.43%
	NIVEL MEDIO	23	28	21.74%
TOTAL		30	40	33.33%
LOS PITUFOS	SALA CUNA	7	10	42.86%
	NIVEL MEDIO	16	17	6.25%
TOTAL		23	27	17.39%
LA ARBOLEDA	SALA CUNA	6	17	183.33%
	NIVEL MEDIO	23	19	-17.39%
TOTAL		29	36	24.14%
REPÚBLICA PALESTINA	SALA CUNA	9	14	55.56%
	MENOR			
	NIVEL MEDIO	12	14	16.67%
	MAYOR			
	NIVEL MEDIO	22	21	-4.55%
	MENOR			
	NIVEL MEDIO	21	13	-38.10%
	MAYOR			
TOTAL		64	62	-3.13%

En la tabla anteriormente expuesta, se puede observar un aumento de 3.14% en la matrícula del año 2022. A su vez, el aumento se encuentra focalizado en 7 jardines infantiles y la disminución en dos jardines infantiles. En tanto, el aumento de la matrícula se visualiza preferentemente en el Nivel Medio Heterogéneo y la disminución en el Nivel Sala Cuna.

Matrícula Histórica Jardines Infantiles VTF

Jardines VTF	MATRICULA					
	NIVEL	2018	2019	2020	2021	2022
LAS ACACIAS	SC	14	17	15	11	7
	NM	17	15	18	21	19
	Total	31	32	33	32	26
SANTA ROSA DEL HUERTO	SC	18	19	16	17	17
	NM	20	29	31	30	26
	Total	38	48	47	47	43
LOS AROMITOS	SC	14	18	13	6	12
	NM	23	23	26	22	25
	Total	37	41	39	28	37
JOSEFINA HUICI	SC	17	19	21	19	19
	NM	29	30	21	29	28
	Total	46	49	42	48	47
REPUBLICA PALESTINA	SC MENOR	29	25	8	8	15
	SC MAYOR	16	12	19	15	17
	NM MENOR	17	18	24	23	18
	NM MAYOR	27	24	19	20	22
	Total	89	79	70	66	72
PEDRO DE VALDIVIA	SC	23	19	17	14	18
	NM	37	30	29	30	24
	Total	60	49	46	44	42
VILLA O'HIGGINS	SC	18	17	15	10	12
	NM	29	28	30	23	23
	Total	47	45	45	33	35
LOS PITUFOS	SC	29	11	15	15	11
	NM	24	24	19	19	18
	Total	53	35	34	34	29
LA ARBOLEDA	SC	18	17	15	9	17
	NM	25	23	22	23	19
	Total	43	40	37	32	36
Total Comunal		845	796	749	696	698
			-49	-47	-53	2
					-147	

Respecto del comportamiento estadístico en la matrícula histórica de los Jardines Infantiles VTF, se observa una disminución acumulada de 80 estudiantes desde 2018 a 2021. Siendo el Jardín Pedro de Valdivia, quien presenta una disminución progresiva en su matrícula desde 2018 a 2022. En tanto, se aprecia que, en 5 jardines se presenta una concentración mayor de matrícula durante 2018, 3 jardines durante 2019 y solo 1 jardín durante 2020.

Estudiantes Migrantes en Establecimientos Escolares.

En los últimos años se ha observado un aumento de la presencia de estudiantes migrantes en las comunidades Educativas del sistema de educación pública en la comuna. Se presenta, a continuación, el detalle por establecimiento y nacionalidad.

Establecimiento	Argentina	Perú	Venezuela	Colombia	Brasil	Haití	Ecuador	Bolivia	Rep. Dom	Total
Monte Carmelo	4	0	1	0	0	0	0	0	0	5
El Libertador	0	1	15	1	0	0	0	0	1	18
Gabriela Mistral	0	0	19	2	1	1	0	0	0	23
Irma Sapiaín	1	0	45	15	1	12	2	0	0	76
Josefina Huici	2	0	20	1	0	0	1	2	0	26
Las Acacias	4	2	20	8	1	9	1	2	0	47
Pedro de Valdivia	3	1	31	4	0	2	2	0	0	43
Santa Rosa	1	1	38	3	0	7	1	1	0	52
Villa Florida	0	2	26	0	0	0	0	2	0	30
Palestina	1	5	27	3	0	1	1	0	0	38
Jesús de Nazaret	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Jl, Josefina Huici	0	0	12	2	0	20	3	0	0	37
Jl Santa Rosa	0	0	5	0	0	5	0	0	0	10
Jl Los Aromitos	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3
Jl, Las Acacias	0	0	3	0	0	4	0	0	0	7
Jl, Pedro de Valdivia	0	0	2	0	0	2	0	0	0	4
Jl, Villa O'Higgins	0	1	3	1	0	1	0	0	0	6
Jl, Los Pitufos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jl, La Arboleda	0	0	5	1	0	0	0	0	0	6
Jl, Republica Palestina	0	0	5	3	0	2	1	0	0	11
Total	16	13	281	44	3	66	12	7	1	443

En la tabla anteriormente expuesta, se aprecia que, del total de la matrícula del sistema municipal, el 19,6% son estudiantes migrantes.; este antecedente nos indica la necesidad de potenciar la interculturalidad en todo el sistema educativo público, todo en cuanto el proceso de escolarización de los niños migrantes requiere fortalecer la dinámica inclusiva del sistema escolar comunal. Su relevancia temática radica en los efectos en la integración social, especialmente en las dinámicas cotidianas de juego y trabajo en espacios escolares.

En lo que respecta al país de procedencia, Venezuela lidera con 281 estudiantes, seguido de Haití con 66 estudiantes. En cuanto al establecimiento con mayor cantidad de estudiantes migrantes, se encuentra en primer lugar el Colegio Irma Sapiaín Sapiaín con 76, seguido del Colegio Santa Rosa del Huerto con 56 estudiantes.

**Ausentismo Crónico Escolar:**

El ministro de Educación, Marco Antonio Ávila, expresa que “este año de retorno a la presencialidad ha implicado grandes y diversos desafíos para nuestro sistema educativo, siendo uno de ellos el preocupante aumento de la inasistencia en estudiantes. Esta es una situación que estamos monitoreando con preocupación desde el primer día y respecto de la cual estamos tomando acciones concretas a través de la Política de Reactivación Educativa Integral “Seamos Comunidad”, uno de cuyos ejes apunta a las trayectorias educativas y la retención escolar”.

Acorde a lo expresado, consideramos relevante analizar estos antecedentes desde el nivel transición a IV medio en la educación pública de La Calera.

Niveles / Establecimientos	Pedro de Valdivia	Josefina Huici	Irma Sapiain	LB Las Acacias	Palestina	Gabriela Mistral	Santa Rosa	El Libertador	Villa Florida	Jesús De Nazaret	Monte Carmelo	Total	
Pre Kínder		1	0	0	0	0	0	0	0		0	1	
Kínder		0	0	0	1	0	3	0	0		1	5	
1º Básico		0	2	1	1	0	5	5	0		0	14	
2º Básico		0	0	0	2	0	4	0	0		0	6	
3º Básico		0	0	0	3	0	0	3	0	0	1	7	
4º Básico		0	0	0	3	1	5	2	0	0	0	11	
5º Básico		1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	6	
6º Básico		1	1	1	0	2	3	4	0	0	0	12	
7º Básico		0	0	1	0	1	0	1	0	0		3	
8º Básico		0	1	0	0	2	1	0	0	0		4	
1ERO Medio	7			1								8	
2DO Medio	5			0								5	
3RO Medio	4			1								5	
4TO Medio	6			2								8	
Laboral										1		1	
Total	22	3	5	8	11	6	23	15	0	1	2	96	
Matrícula	335	149	255	451	180	193	228	140	156	78	94	2259	4,25
%	6,567	2,013	1,961	1,774	6,111	3,109	10,09	10,71	0	1,282	2,128		

Respecto de la tabla expuesta, del total de la matrícula comunal municipal, el 4.2% concierne a 96 estudiantes que presentan entre 20 y más inasistencias durante el año, focalizado mayormente en 1º básico, 4º básico y 6º básico. Se observa a su vez, que el Colegio Santa Rosa del Huerto, es el establecimiento con mayor cantidad de estudiantes con un problema de ausentismo crónico, seguido del Liceo Pedro de Valdivia y posteriormente el Colegio El Libertador.

Estudiantes Retirados

En la tabla se visualiza que la diferencia entre la matrícula del marzo y la de julio, existe una disminución de 61 estudiantes, los cuales fueron retirados de los establecimientos. Esto representa un 2.7% de la matrícula total de los establecimientos municipales, siendo el Liceo Pedro de Valdivia quien posee el mayor número de estudiantes retirados, seguido del establecimiento Irma Sapiaín Sapiaín.

DIFERENCIA DE MARZO CON JULIO	
ESTABLECIMIENTO	RETIROS
GABRIELA MISTRAL	7
IRMA SAPIAIN	14
JOSEFINA HUICI	2
PALESTINA	3
PEDRO DE VALDIVIA	19
LAS ACACIAS	4
SANTA ROSA	2
VILLA FLORIDA	7
EL LIBERTADOR	3
TOTAL	61

MOTIVOS DEL RETIRO
Cambio de residencia
Retiro voluntario
Cambio de modalidad
Interés vocacional
Vulneración de derechos
Convivencia escolar
Traslado de país
Integrante del circo
Servicio militar
Nivelación de nivel
Traslado de curso

Los motivos más recurrentes en los retiros se observan en la tabla respectiva. Se aprecia que las razones son, principalmente, por factores externos a la comunidad educativa.

ACCIONES
Entrevista con apoderado
Entrevista dupla psicosocial y apoderado
Entrevista con Dirección, UTP, apoderada y estudiante
Coordinación de apoyo con equipo PIE
Coordinación de apoyo con red externa
Generación de plan de acción por dupla psicosocial
Aplicación de protocolo
Visita domiciliaria

En lo que respecta a las acciones desarrolladas con mayor recurrencia al abordar la problemática, se encuentra la entrevista con apoderado, entrevista con estudiante, entrevista con dupla psicosocial y coordinación con otras áreas.

Beneficios Estudiantiles.

El sistema público ofrece una interesante oferta de beneficios para los y las estudiantes de todos los niveles educativos, los cuales se describen a continuación-

Programa de Alimentación Escolar

AÑO DE ALIMENTACIÓN	2020							2021	2022		
	D/CE	A/CE	T	O	CAN	DCO	ACO	CAN	D/CE	A/CE	T
JESÚS DE NAZARET	84	84	34	0	100	0	0	81	84	84	8
IRMA SAPIAIN	201	201	69	0	161	0	0	225	201	201	24
JOSEFINA HUICI	126	127	39	0	102	0	0	123	126	127	15
EL LIBERTADOR	137	138	48	26	114	0	0	129	125	125	40
GABRIELA MISTRAL	145	145	63	0	120	0	0	145	145	145	34
LAS ACACIAS	375	376	115	0	301	0	0	397	374	375	51
MONTE CARMELO	95	96	14	0	88	0	0	95	95	95	11
PALESTINA	136	136	46	0	109	0	0	134	136	136	25
SANTA ROSA	191	191	69	0	152	0	0	218	191	191	20
VILLA FLORIDA	101	102	20	0	81	6	3	138	101	102	15
PEDRO DE VALDIVIA	106	101	35	0	85	0	0	256	106	101	19
	1697	1697	552	26	1413	6	3	1941	1684	1682	262

Nomenclatura:

D/CE	Desayuno normal/celiaco
A/CE	Almuerzo normal/celiaco
T	Tercera colación
O	Once
DCO	Desayuno contingencia
ACO	Almuerzo Contingencia
CAN	Canasta

El Programa de Alimentación Escolar (PAE), entrega, durante el año escolar productos alimenticios (desayunos, almuerzos, onces, colaciones y cenas, según corresponda) a estudiantes en condiciones de desventaja social, económica, psicológica o biológica; que cursen Educación Pre Básica, Básica, Media o de Adultos; en establecimientos educacionales Municipales adscritos al Programa, con la finalidad de aportar a los requerimientos nutricionales de cada etapa y facilitar la incorporación y permanencia en el sistema educacional.

Respecto de los datos contenidos en la tabla, se observa la presencia del Programa de Alimentación Escolar en los 11 establecimientos municipales. En relación con las raciones asignadas, se visualiza que el Liceo Bicentenario Las Acacias, se posiciona con una mayor cantidad de raciones asignadas, seguido por el Colegio Irma Sapiaín Sapiaín.

Se observa también, que la mayor cantidad de raciones asignadas fue durante el año 2020, seguido del 2022. Siendo el 2021, el año con menor cantidad de raciones asignada; sin embargo, aumenta la cantidad de canastas entregadas a las familias.

Servicios médicos

SERVICIOS MÉDICOS JUNAEB					
AÑO	2018	2019	2020	2021	2022
ATENCIÓN EN OFTALMOLOGÍA	54	116	51	62	0
ATENCIÓN EN OTORRINO	34	56	0	33	24
ATENCIÓN EN COLUMNA	42	35	20	28	0
LENTES	0	0	0	48	0
TOTAL	130	207	71	171	24

El Programa Servicios Médicos (SS.MM.) de JUNAEB, pesquisa problemas de salud relacionados con rendimiento escolar y otorga una atención integral a los estudiantes que presentan problemas visuales, auditivos y de columna, a través de screening, diagnóstico, exámenes, tratamiento y control, realizados por profesionales especialistas del área médica.

En cuanto a la tabla expuesta, se puede inferir que, durante 2019, se concentró el mayor número de atenciones del programa SS.MM., seguido por el 2021. En lo que comprende al año 2022, es importante mencionar, que las atenciones de columna y oftalmológicas se encuentran en proceso de registro y/o realización.

Por último y en lo que respecta al año en curso, se puede deducir que el avance de las atenciones médicas realizadas representa el 1.06 % de la matrícula municipal comunal.

Becas TIC

BECA TIC		
AÑO	2021	2022
CANTIDAD	165	178

El programa Becas TIC busca acortar la brecha de acceso y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y apoyar los procesos de aprendizaje. Contemplan la entrega de un set de herramientas para el estudio, que incluye un computador, con softwares, información o contenido digitalizado y conectividad a Internet.

En lo que respecta a la tabla presentada, se puede observar un aumento en la cantidad de beneficiarios del año 2022. En tanto al total de beneficiarios, este representa un 7.8% de la matrícula municipal comunal.

Banco Solidaridad

El Banco de la Solidaridad Estudiantil de Valparaíso, es una corporación que busca potenciar y generar la movilidad social, desarrollo del capital humano y social de los jóvenes y sus familias, mediante la atención oftalmológica y entrega de Material Educativo (útiles escolares básicos) y zapatos para los niveles de Educación Básica y Media.

En cuanto a la tabla, se puede apreciar que se beneficia a un total de 50 estudiantes, distribuidos en los 11 establecimientos municipales, lo cual representa un 2.2% de la matrícula comunal.

Beneficio Lentes Banco de la Solidaridad	
Establecimiento	Cantidad
Gabriela Mistral	5
Irma Sapiain	5
Jesús de Nazaret	3
Josefina Huici	5
Las Acacias	5
Monte Carmelo	5
Palestina	4
Pedro de Valdivia	5
Santa Rosa	5
El libertador	4
Villa Florida	4
Total	50

Programa 4/7

PROGRAMA	4 a 7 de SERNAMEG	BENEFICIARIOS
ESTABLECIMIENTOS	PALESTINA	38
	EL LIBERTADOR	86
	TOTAL	124

El objetivo del Programa 4 a 7 de SERNAMEG es apoyar a mujeres responsables de estudiantes de entre 6 y 13 años, económicamente activas, principalmente se incluyen mujeres que estén trabajando, en algún proceso capacitación, nivelando estudios o estudiando para una pronta inserción laboral.

Acorde a los datos presentados se beneficia a un total de 124 mujeres apoderadas de las escuelas Palestina y el Libertador, en esta última se concentra el 69,3% de las beneficiarias.

De los Cursos.

Número de Cursos por Nivel de Establecimiento Escolares.

NÚMERO DE CURSOS POR NIVEL EN LA COMUNA																				
Ed. Prebásica					Ed. Básica								Ed. Media				EPJA			Ed. Esp.
Sala cuna	Nivel Medio	Combinado NT1 y NT2	NT1	NT2	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	1°	2°	3°	4°	3° Bas.	1° EM	2° EM	Lab.
10	10	6	3	3	8	10	9	10	9	10	9	9	3	3	5	4	1	1	1	6
20		12			74								14				3			6

En virtud de los datos expuestos, es posible concluir que la mayor concentración de cursos se evidencia de 1° a 8°. Se aprecia una pérdida de cursos para primer año de enseñanza media.

Número de Cursos por Establecimiento Escolar.

Niveles / Establecimientos	Pedro de Valdivia	Josefina Huici	Irma Sapiain	LB Las Acacias	Palestina	Gabriela Mistral	Jesús De Nazaret	Santa Rosa	El Libertador	Villa Florida	Monte Carmelo	Total
PRE KINDER		0	1	1	0	0		1	0	0	0	3
KINDER		1	1	1	1	1		1	1	1	1	9
1º BÁSICO		1	1	1	1	1		1	1	1	0	8
2º BÁSICO		1	1	1	1	1		1	1	1	1	10
3º BÁSICO		1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8
4º BÁSICO		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
5º BÁSICO		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
6º BÁSICO		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
7º BÁSICO		1	1	1	1	1	1	1	1	1		9
8º BÁSICO		1	1	1	1	1	1	1	1	1		9
1ERO MEDIO	2			1								3
2DO MEDIO	2			1								3
3RO MEDIO	3			2								5
4TO MEDIO	2			2								4
BÁSICA												0
ADULTO												0
1ER NIVEL	1											1
2DO NIVEL	1											1
3ER NIVEL	1											1
LABORAL							5					6
TOTAL	12	9	10	16	9	9	10	10	9	9	4	107

Acorde a los datos presentados, destaca el alto número de cursos en los niveles de 2º, 4º y 6º básico, que, de un total de 109, concentran el 27,5 %.

Resulta interesante analizar, en cada establecimiento, el número de cursos y la matrícula de estos.

En la tabla, que a continuación se expone, se aprecia cómo el promedio de matrícula en la comuna es de 20,7 estudiantes por curso.

Niveles / Establecimientos	Pedro de Valdivia	Josefina Huici	Irma Sapiain	LB Las Acacias	Palestina	Gabriela Mistral	Jesús De Nazaret	Santa Rosa	El Libertador	Villa Florida	Monte Carmelo	Total
Cursos	12	9	10	16	9	9	12	10	9	9	4	109
Matrícula	335	149	255	451	180	193	78	228	140	156	94	2259
Promedio estudiantes por curso	27,9	16,56	25,5	28,19	20	21,44	6,5	22,8	15,6	17,3	24	20,7

NIVELES DE ATENCION JARDINES INFANTILES										
Niveles / Establecimientos	Santa Rosa	Los Aromitos	Pedro de Valdivia	Las Acacias	Josefina Huici	Villa O' Higgins	La Arboleda	Los Pitufos	República Palestina	Total
Sala Cuna heterogénea	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Nivel medio Heterogéneo	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Sala Cuna Menor	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Sala Cuna Mayor	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Nivel Medio Menor	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Nivel Medio Mayor	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Total	2	2	2	2	2	2	2	2	4	20

Acorde a los datos presentados, es posible destacar que solo un jardín infantil presenta niveles separados en sala cuna y nivel medio; los demás jardines infantiles cuentan con niveles heterogéneos; en estos últimos el desafío es el proceso pedagógico que requiere ser diferenciado y diversificado.

Índice de vulnerabilidad por establecimiento

El Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE), es un indicador utilizado en el marco del Programa de Alimentación Escolar (PAE) de JUNAEB, que se aproxima a medir el riesgo de deserción escolar a través de una evaluación socioeconómica del estudiante y su familia, mediante una encuesta aplicada a padres, madres y/o apoderados/as.

A continuación, es posible visualizar estos índices en el periodo 2018-2022

	2022	2021	2020	2019	2018
Escuela Básica Josefina Huici	91%	97%	97%	95%	94%
Colegio Irma Sapiaín	80%	87%	84%	88%	91%
Lb Las Acacias de Artificio	92%	94%	92%	94%	93%
Escuela Básica Palestina	83%	93%	93%	95%	89%
Escuela Básica Gabriela Mistral	92%	94%	95%	98%	99%
Escuela Básica Santa Rosa del Huerto	82%	87%	89%	93%	96%
Escuela Básica El Libertador	93%	90%	88%	98%	97%
Escuela Básica Villa Florida	84%	86%	86%	90%	91%
Escuela Monte Carmelo	97%	97%	96%	97%	94%
Liceo Pedro de Valdivia	86%	94%	94%	97%	96%
Lb Las Acacias de Artificio	93%	95%	97%	95%	90%
IVE COMUNAL	84%	88%	88%	90%	82%

En lo que respecta a la tabla, se puede observar que, 4 establecimientos concentran el índice de Vulnerabilidad Escolar mayor durante el año 2018, 3 de establecimientos durante el año 2019, 2 establecimientos durante el año 2020, 1 establecimiento durante el año 2021 y 1 establecimiento durante el año 2022.

En cuanto al comportamiento comunal, se aprecia que el índice de Vulnerabilidad Escolar mayor se focaliza en 2019 con un 90% y el menor en 2018 con un 82%.

Categoría de Desempeño de los Establecimientos Escolares.

La categoría de desempeño de los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado es uno de los componentes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, cuyo propósito es dar cumplimiento al deber del Estado de asegurar el derecho de todos los estudiantes a tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Para categorizar a los establecimientos del país, se toma en cuenta el 67% de los resultados según niveles de aprendizaje (Simce). Y un 33% de resultados de desarrollo personal y social de los estudiantes, tales como; Clima de Convivencia Escolar, Participación y Formación Ciudadana, Hábitos de Vida Saludable, Equidad de Género, entre otros.

Finalmente se genera la categoría para el establecimiento, (Alto, Medio, Medio-Bajo o Insuficiente) y, con esta información la escuela elabora un diagnóstico más integral, que le permita monitorear los progresos, definir metas, para que sean incorporadas en el plan de mejoramiento educativo (PME) y movilizar acciones de mejora. Además, esta categoría permite identificar a los establecimientos que necesiten más apoyo, para posteriormente ser visitados por la Agencia de Calidad de la Educación, quienes entregarán orientaciones de mejora, recibiendo así el apoyo del sistema de Aseguramiento de la Calidad. De esta manera se podrá alcanzar una educación de calidad integral para todos los niños y niñas del país.

El establecimiento puede presentar uno de los cuatro niveles de la Categoría de Desempeño, los que se describen a continuación:

Alto: Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

Medio: Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

Medio bajo: Esta categoría agrupa establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados por debajo de lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

Insuficiente: Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados muy por debajo de lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

A continuación, se presenta la información que respecta a la comuna, en el periodo 2016-2019; esto porque el año 2020 no se aplican procesos de evaluación a raíz de los años de Pandemia.

CATEGORIA DE DESEMPEÑO					
Nombre Establecimiento	2016	2017	2018	2019	2020
ESCUELA BASICA JOSEFINA HUICI	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	MEDIO-BAJO	MEDIO	MEDIO
ESCUELA BASICA IRMA SAPIAIN	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE
COMPLEJO EDUCACIONAL LAS ACACIAS DE ARTIFICIO	MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO	INSUFICIENTE	MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO
ESCUELA BASICA PALESTINA	MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
ESCUELA BASICA GABRIELA MISTRAL	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
ESCUELA BASICA SANTA ROSA DEL HUERTO	MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO
ESCUELA BASICA EL LIBERTADOR	MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE
ESCUELA BASICA VILLA LA FLORIDA	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO
ESCUELA MONTE CARMELO	sin categoría	sin categoría	MEDIO	MEDIO	MEDIO
LICEO PEDRO DE VALDIVIA	sin categoría	MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO

Si observamos la información anterior, podemos evidenciar que tenemos 2 Escuelas en la categoría más descendida en el año 2020, esto nos mantiene en alerta, ya que presentaron resultados reiteradamente insuficientes y se ha puesto énfasis en desarrollar las acciones de sus planes de mejora, de una forma más prolija y detallada en la planificación, desarrollo, monitoreo y evaluación de todas las actividades pedagógicas. De igual manera, la Agencia de Calidad (que es el organismo que asegura la calidad de la educación chilena) está interviniendo constantemente para darle apoyo y mentoría, en materia de currículum y evaluación, y metodología.

Los establecimientos que están en nivel medio bajo no han mostrado sistemáticamente buenos resultados y tienen como propósito mantenerse y subir de nivel, a través de estrategias de monitoreo y participación.

Las escuelas que están en nivel medio poseen cierto rango de autonomía en su quehacer escolar, puesto que sus resultados son efectivos y tienen que mantenerse en el tiempo. Estas representan el 40% del total, lo que nos invita a reflexionar respecto a la sistematización en cómo sistematizar de buenas prácticas e instalarlas en los planes de mejoramiento educativo (PME).

2.1.6. Plan de Mejoramiento Educativo por Establecimientos y Jardines Infantiles VTF. (PME)

En consideración a las orientaciones emanadas desde MINEDUC, el diseño del PME 2022, tras dos años de pandemia ha de estar enfocado en el proceso de reactivación educativa.

El presente año, en el mes de mayo, se desarrolla la acción, “Cuéntame tu PME”; oportunidad en que los equipos Directivos exponen los objetivos, estrategias y acciones para desarrollar para cada Dimensión del PME.

Lo relevante de la instancia resultó ser el ajuste de estrategias acordes al PADEM 2022 y los focos sugeridos en las orientaciones MINEDUC.



PME Establecimientos Escolares

Distribución de acciones por dimensión:

A modo de visualizar cómo se distribuyen las acciones, planteadas por cada Comunidad Educativa, por dimensión, se presenta un resumen a continuación:

N° de Acciones por Dimensión					Total acciones
Establecimientos Escolares	Gestión Pedagógica	Liderazgo	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos	
Gabriela Mistral	3	2	4	2	9
Irma Sapiaín Sapiaín	6	3	2	3	14
El Libertador	2	2	2	2	8
Jesús de Nazaret	2	2	2	2	8
Josefina Huici	3	2	2	3	10
L.B. Las Acacias	3	4	4	3	14
Liceo Pedro de Valdivia	2	2	2	4	10
Monte Carmelo	2	2	3	2	9
Palestina	5	4	6	4	19
Santa Rosa	3	4	3	4	14
Villa Florida	2	2	2	3	9
Total, de Acciones	33	29	32	32	

Destaca en dos establecimientos el énfasis dado a Gestión Pedagógica, frente a las otras dimensiones. La escuela Palestina suma una mayor cantidad de acciones respecto de los demás establecimientos. Se aprecia un balance entre las cuatro dimensiones, levemente inferior la dimensión de Liderazgo.

Consolidado de Objetivos por Dimensión

A continuación, se visualiza, por dimensión, el objetivo planteado por cada establecimiento educacional.

Dimensión	GESTIÓN PEDAGÓGICA
Establecimiento	Objetivo
Gabriela Mistral	Crear y fortalecer espacios sistemáticos de reflexión y participación pedagógica con los docentes, para implementar el uso y análisis constante de los planes y programas de estudio, acordar prácticas comunes, reflexión sobre las planificaciones, promover la interdisciplinariedad entre docentes, determinar los procesos evaluativos y planificar en conjunto acompañamiento al aula, realizar monitoreo y seguimiento de las practicas acordadas y la retroalimentación de ello.
Irma Sapiaín Sapiaín	Consolidar prácticas de acompañamiento, monitoreo, seguimiento y evaluación del trabajo colaborativo de los equipos de aula focalizado en los procesos clave de la enseñanza; nivelación, desarrollo curricular, evaluación y reenseñanza. Además, implementar estrategias de articulación educativa en los niveles de educación parvularia hasta 2° básico, con el fin de obtener una movilidad positiva de los aprendizajes de todos los estudiantes en los distintos niveles educativos.
El Libertador	Asegurar un proceso de gestión pedagógica que implemente una cobertura curricular, coherente con las necesidades de retraso pedagógico, así como también, a la instalación de prácticas efectivas de enseñanza- aprendizaje, las cuales propendan al desarrollo integral de todos los estudiantes, en directa relación con nuestro PEI.
Jesús de Nazaret	Desarrollar lineamientos pedagógicos comunes para instalar efectivamente el Currículum Único Nacional en todos los niveles del colegio, con las adecuaciones pertinentes, mediante un trabajo colaborativo entre los docentes, logrando un intercambio continuo de los recursos educativos generados (E 4.2 y 4.7)
Josefina Huici	Fortalecer los lineamientos técnicos pedagógicos referidos a la enseñanza y a la evaluación de los aprendizajes con foco en la nivelación de todos los estudiantes, haciendo uso de estrategias diversificadas de enseñanza-evaluación en el aula promoviendo el desarrollo de habilidades y objetivos de aprendizajes presentes en la ruta de aprendizaje. Contando con el apoyo del equipo de gestión en el acompañamiento de clases y la retroalimentación respectiva.
L.B. Las Acacias	Monitorear el avance de los aprendizajes de todos y todas las estudiantes por medio de diversas estrategias, acompañando a los docentes para instalar prácticas efectivas para la recopilación de evidencias pedagógicas, de manera de permitir el avance de los estudiantes, en relación con sus aprendizajes y necesidades educativas.



Liceo Pedro de Valdivia	Desarrollar y fortalecer el sistema de acompañamiento al aula para garantizar una adecuada gestión curricular y logro de los objetivos propuestos en la planificación institucional e implementar mecanismos sistemáticos y formales que vinculen al liceo con el sector productivo y con instituciones de educación superior.
Monte Carmelo	Potenciar, mediante el trabajo colaborativo, las estrategias de enseñanza aprendizaje que emplean los docentes en sus clases en el proceso educativo, para que todos los niños y niñas aprendan; de acuerdo con sus individualidades, estilos, ritmos y potencialidades.
Palestina	Implementar un modelo de Gestión Pedagógica que promueva estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje para todas y todos los alumnos, sustentado en un plan técnico, que describa claramente y de manera sistemática la planificación, monitoreo y evaluación de la gestión curricular, así como también, el trabajo colaborativo entre docentes y la gestión eficiente del apoyo hacia el desarrollo e inclusión de todos los estudiantes.
Santa Rosa	Implementar el trabajo colaborativo sistemático que contribuya a mejorar la entrega de la respuesta educativa, abordando las necesidades derivadas del diagnóstico.
Villa Florida	Diseñar e implementar estrategias que fortalezcan el trabajo diferenciado en los procesos claves de gestión curricular atendiendo a las características individuales de los estudiantes, de modo de promover la inclusión.

En la dimensión de Gestión pedagógica, las descripciones de los establecimientos se enmarcan en las subdimensiones de:

a.- Gestión Curricular:

4.7 El director y el equipo técnico pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio.

4.4 El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases.

4.6 El director y el equipo técnico pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.

b.- Enseñanza y aprendizaje en el aula:

5.3 Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje.

c.- Apoyo al desarrollo de los estudiantes:

6.1 El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades en el aprendizaje para apoyarlos.



Dimensión	LIDERAZGO
Establecimiento	Objetivo
Gabriela Mistral	Instalar una cultura organizacional centrada en la mejora de la gestión institucional y pedagógica
Irma Sapiaín Sapiaín	Promover prácticas de liderazgo tendientes al logro de los objetivos institucionales, centradas en acortar las brechas de aprendizaje de los estudiantes, abarcando su formación integral, utilizando de manera eficiente los recursos humanos y financieros, ajustándose a los requerimientos y contexto educativo actual.
El Libertador	Implementar una política de gestión institucional que priorice la instalación de una visión estratégica compartida, con foco en lo pedagógico y en el trabajo colaborativo, sustentada en el análisis de datos para la toma oportuna de decisiones y de esa manera, dar cumplimiento a las metas institucionales.
Jesús de Nazaret	Instaurar una cultura de altas expectativas hacia todos los integrantes de la comunidad escolar, fomentando el trabajo colaborativo y el compromiso con la tarea educativa (E 2.3 y 2.6)
Josefina Huici	Generar las condiciones adecuadas para el funcionamiento eficiente y seguro de los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa con el propósito de fortalecer la Gestión Pedagógica e Institucional orientada al cumplimiento de las Metas y Objetivos Institucionales y el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.
L.B. Las Acacias	Conducir de manera efectiva el establecimiento con su principal responsabilidad en el logro de los objetivos formativos y académicos, mediante el monitoreo y seguimiento de metas y objetivos declarados en el PME.
Liceo Pedro de Valdivia	Fomentar en el equipo directivo las competencias de liderazgo y conducción requeridas para planificar, monitorear y evaluar los procesos pedagógicos con una visión compartida del liceo para alcanzar metas y logros a nivel académico, uso de tics, deportivo, artístico, cultural y/o social que evidencien los resultados alcanzados para recuperar el prestigio e identidad del liceo.
Monte Carmelo	Afianzar los procesos de sistematización y análisis de resultados a través del monitoreo del equipo de gestión y del equipo docente para una efectiva toma de decisiones en el proceso educativo.
Palestina	Fortalecer, tanto el rol del director, como el del equipo directivo y de gestión, con el fin de promover un clima laboral colaborativo, que estimule el desarrollo profesional docente y la cultura de altas expectativas, sobre la base de un plan de mejoramiento, que defina claramente metas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos, acordes a nuestro contexto socioeducativo, apoyándose en los lineamientos dirigidos por el sostenedor.
Santa Rosa	Conducir de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento, para la concreción del proyecto educativo y el logro de las metas institucionales.
Villa Florida	Consolidar el compromiso con valores, metas y orientaciones del Establecimiento, generando instancias de participación organizada en las que colaboren y se recojan opiniones de los distintos estamentos en materias que sean de su interés y competencia.

En la dimensión de liderazgo, las descripciones de los establecimientos se enmarcan, principalmente en el subdimensión de Liderazgo del director:

2.3 El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.

2.2 El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.

Dimensión	CONVIVENCIA ESCOLAR
Establecimiento	Objetivo
Gabriela Mistral	Establecer y garantizar un clima propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes sobre la base del cuidado integral del ambiente escolar y de la generación de una cultura del buen trato.
Irma Sapiaín Sapiaín	Consolidar prácticas que apunten hacia el desarrollo de habilidades socioafectivas que mejoren el clima escolar de sana convivencia y respeto mutuo, favoreciendo el bienestar físico, emocional y social de toda la comunidad sobre todo en situaciones de contingencia favorables, adversa y de fuerza mayor.
El Libertador	Instalar un ambiente escolar propicio y seguro para el aprendizaje, que favorezca, sobre todo, el bienestar físico, emocional y social de todos los miembros de la comunidad educativa, a través de un plan de convivencia que asegure la transversalidad de la convivencia escolar en todas las asignaturas.
Jesús de Nazaret	Instaurar un clima de convivencia escolar que promueva hábitos de vida saludable, incentivando prácticas de respeto y buen trato entre los distintos miembros de la comunidad escolar, previniendo conductas de riesgo entre los estudiantes. (E 7.6 y 8.1)
Josefina Huici	Promover un ambiente de respeto y de aceptación de todos los miembros de la comunidad educativa caracterizado por el Buen Trato y el acompañamiento, a todos los estudiantes, con el propósito de favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral de todos los niños, niñas y jóvenes.
L.B. Las Acacias	Instalar prácticas de planificación, monitoreo y análisis respecto a estrategias relacionadas con el bienestar de la comunidad educativa, con foco en la mejora de la autoestima académica y motivación escolar.
Liceo Pedro de Valdivia	Fortalecer el clima de Convivencia Escolar propiciando un ambiente de respeto, organizado y seguro, de modo que incida positivamente en las relaciones interpersonales, en el desarrollo académico y promoviendo sistemáticamente una cultura de formación ciudadana y cuidado con el medio ambiente.
Monte Carmelo	Actualizar y enriquecer el plan de convivencia escolar con la participación de todos los estamentos del establecimiento, para conseguir un ambiente de trabajo adecuado con claridad de roles y tareas comprometidos con el proyecto educativo y los planes de gestión de la escuela.

Palestina	Desarrollar un ambiente escolar, que favorezca el buen trato, la formación ciudadana, la diversidad, los hábitos de vida saludable y el desarrollo de habilidades sociales de todos los estudiantes y todos los funcionarios de la escuela, mediante la implementación de acciones formativas transversales, declaradas en un plan de trabajo y elaboradas en conjunto, el cual se apoya en la constante revisión de las distintas normativas y protocolos que organizan nuestra convivencia.
Santa Rosa	Consolidar espacios para el desarrollo de prácticas de bienestar socioemocional, que tiendan a satisfacer las necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunidad educativa.
Villa Florida	Fomentar principios y desarrollar acciones de promoción, prevención e intervención aplicando estrategias intencionadas hacia actores de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, para favorecer la sana convivencia escolar y el bienestar de los estudiantes y sus familias.

En la dimensión de Convivencia, las descripciones de los establecimientos se enmarcan, en las subdimensiones de:

a.- Convivencia:

8.1 El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato.

b.- Formación:

7.6 El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.

Dimensión	GESTIÓN DE RECURSOS
Establecimiento	Objetivos
Gabriela Mistral	Gestionar los recursos humanos, materiales y de ejecución en un orden organizacional con foco en los aprendizajes y en la mejora permanente.
Irma Sapiaín Sapiaín	Asegurar la gestión de los recursos educativos, humanos y financieros, para la conducción efectiva y eficiente del establecimiento, garantizando su adecuada provisión, organización y administración, considerando el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa teniendo en cuenta las situaciones contingentes favorables o adversas y de las que emanen del PEI.
El Libertador	Generar y optimizar procedimientos de adquisición, gestión, uso y distribución de recursos humanos, educativos y financieros, que permitan desarrollar nuestro PEI y que, sobre todo, garanticen los procesos de gestión institucional, con foco en la implementación de un sistema de evaluación y retroalimentación del personal, eficiente y orientado a la generación de un clima laboral positivo.



Jesús de Nazaret	Vincular al establecimiento educativo con redes externas, con el propósito de potenciar el proyecto educativo institucional e incentiva a todos los miembros de la comunidad escolar para que participen en la ejecución y mantención de proyectos surgidos del trabajo con las redes de apoyo. (E 11.6 y 12.1)
Josefina Huici	Capacitar al equipo docente y de asistentes de la educación en las temáticas y competencias que faciliten la instalación de los lineamientos técnicos y de evaluación de los aprendizajes priorizados para el nuevo período que fortalezcan sus prácticas docentes con sello inclusivo y de atención a la diversidad. Implementar espacios de aprendizaje y comunes seguros según orientaciones SUPEREDUC y MINSAL.
L.B. Las Acacias	Detectar y priorizar necesidades de la comunidad educativa, para gestionar acciones que cuenten con los recursos de manera oportuna, en virtud del cumplimiento de los objetivos y metas, en concordancia con las demandas del PEI.
Liceo Pedro de Valdivia	Implementar un plan institucional de fomento a la mejora continua a través de la formación y capacitación de los directivos, docentes y funcionarios, gestionando los recursos, materiales, tecnológicos y diseñando un plan de mantenimiento y renovación de materiales tecnológicos y didácticos para favorecer los aprendizajes de los estudiantes y fortalecer un ambiente propicio para el aprendizaje.
Monte Carmelo	Gestionar la correcta administración del recurso humano para completar la planta docente y asistente del establecimiento. Además, fortalecer el sistema de adquisición de recursos educativos, administrativos y de carácter sanitario, para un adecuado trabajo escolar de toda su comunidad.
Palestina	Implementar y desarrollar procesos de adquisición, gestión y distribución de recursos humanos y educativos, declarados en nuestro proyecto educativo, que permitan una mejora continua en el desarrollo de procesos y el aumento de los niveles de aprendizaje de todas y todos nuestros estudiantes, generando un sistema eficiente del uso de nuestros recursos.
Santa Rosa	GESTIÓN DEL PERSONAL Promover un buen desempeño y un clima laboral positivo para el bienestar de la comunidad escolar. GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS Garantizar la trayectoria educativa de los y las estudiantes permitiendo el acceso, la asistencia y su permanencia escolar. GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS Gestionar la disponibilidad de los recursos requeridos por el establecimiento para los procesos pedagógicos y mantenimiento en pro del bienestar de toda la comunidad escolar.
Villa Florida	Diseñar y ejecutar acciones que potencien el logro de los objetivos pedagógicos, formativos, convivenciales y administrativos de la Escuela, a través de una eficiente gestión de los recursos disponibles, de modo de ofrecer a nuestros estudiantes condiciones favorables para su desarrollo integral.

En la dimensión de Gestión de recursos, las descripciones de los establecimientos, se enmarcan en los subdimensiones de:

a.- Gestión de recursos educativos:

12.2 El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

b.- Gestión de personal

10.6 El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.

10.9 El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.

Es posible concluir que los Planes de Mejoramiento Educativo incorporan un mínimo de estándares indicativos de desempeño, lo cual nos motiva a continuar con el proceso de asesoramiento, acompañamiento y capacitación en esta herramienta de gestión con todos los estamentos de las Comunidades Educativas.

Los objetivos estratégicos del PADEM 2022 no se distinguen claramente en las dimensiones antes descritas, no obstante, se insiste en esta temática en diversas instancias de trabajo con los equipos directivos.

Para los PME 2023, se comienza a elaborar el último trimestre del presente año la planificación estratégica 2023, todo a fin de que se sincronicen acciones entre todas las herramientas de gestión educativa: PADEM-PEI-PMER. Esto permite reducir el tiempo de la etapa estratégica, y de esta forma aumentar las instancias de implementación y monitoreo de los PME.

PME Jardines Infantiles VTF.

A modo de visualizar cómo se distribuyen las acciones, planteadas por cada Jardín Infantil VTF, por dimensión, se presenta un resumen a continuación:

JARDINES INFANTILES VTF	Gestión pedagógica	Liderazgo	Familia y Comunidad	Bienestar Integral	Gestión de recursos	Total, Acciones
J.I. LAS ACACIAS	2	2	2	2	2	10
J.I. SANTA ROSA	2	2	2	2	2	10
J.I. LOS AROMITOS	1	1	1	1	1	5
J.I. JOSEFINA HUICI	2	2	2	2	1	9
J.I. PALESTINA	2	2	2	2	2	10
J.I. PEDRO DE VALDIVIA	1	1	1	1	1	5
J.I. VILLA O'HIGGINS	1	1	1	1	1	5
J.I. LOS PITUFOS	2	2	2	2	2	10
J.I. ARBOLEDA	2	1	1	1	1	6
TOTAL, ACCIONES	15	14	14	14	13	70

Es posible apreciar que la dimensión de gestión pedagógica evidencia mayor cantidad de acciones; sin embargo, la gestión de recursos concentra menor cantidad de acciones. El jardín Los Aromitos, Pedro de Valdivia y Villa O'Higgins destacan por programar un bajo número de acciones en sus PME.

En lo referido a subdimensiones para cada Dimensión, se presentan a continuación:

Dimensión Gestión Pedagógica

DIMENSIÓN	Gestión Pedagógica	
JARDÍN INFANTIL	Subdimensión 1	Subdimensión 2
J.I. LAS ACACIAS	Gestión curricular	Interacciones pedagógicas
J.I. SANTA ROSA	Ambientes propicios para el aprendizaje	Interacciones pedagógicas
J.I. LOS AROMITOS	Gestión curricular	
J.I. JOSEFINA HUICI	Gestión curricular	Ambientes propicios para el aprendizaje
J.I. PALESTINA	Gestión curricular	Interacciones pedagógicas
J.I. PEDRO DE VALDIVIA	Gestión curricular	
J.I. VILLA O'HIGGINS	Interacciones pedagógicas	
J.I. LOS PITUFOS	Gestión curricular	Ambientes propicios para el Aprendizaje
J.I. ARBOLEDA	Gestión curricular	Interacciones pedagógicas

En la dimensión gestión pedagógica predomina el subdimensión de gestión curricular en siete de los nueve jardines infantiles; en segundo término, aparece con cinco recurrencias la subdimensión de interacciones pedagógicas y solo en tres ocasiones aparece el subdimensión de ambientes propicios para el aprendizaje.

Dimensión Liderazgo

DIMENSIÓN	Liderazgo	
JARDÍN INFANTIL	Subdimensión 1	Subdimensión 2
J.I. LAS ACACIAS	Visión Estratégica	Conducción
J.I. SANTA ROSA	Visión Estratégica	Conducción
J.I. LOS AROMITOS	Planificación Y Gestión Por Resultados	
J.I. JOSEFINA HUICI	Visión Estratégica	Planificación Y Gestión Por Resultados
J.I. PALESTINA	Visión Estratégica	Conducción
J.I. PEDRO DE VALDIVIA	Planificación Y Gestión Por Resultados	
J.I. VILLA O´HIGGINS	Planificación Y Gestión Por Resultados	
J.I. LOS PITUFOS	Visión Estratégica	Conducción
J.I. ARBOLEDA	Visión Estratégica	

Se aprecia que la subdimensión Visión estratégica alcanza el mayor número de recurrencias (6), frente a las 4 de Conducción y planificación y gestión de resultados. 4 jardines seleccionan solo una subdimensión.

Dimensión Familia y Comunidad

DIMENSIÓN	Familia y Comunidad	
JARDÍN INFANTIL	Subdimensión 1	Subdimensión 2
J.I. LAS ACACIAS	Vínculo Familia Establecimiento	Vínculo Con La Comunidad Y Sus Redes
J.I. SANTA ROSA	Vínculo Con La Comunidad Y Sus Redes	Vínculo Familia Establecimiento
J.I. LOS AROMITOS	Vínculo Familia Establecimiento	
J.I. JOSEFINA HUICI	Vínculo Con La Comunidad Y Sus Redes	Vínculo Familia Establecimiento
J.I. PALESTINA	Vínculo Con La Comunidad Y Sus Redes	Vínculo Familia Establecimiento
J.I. PEDRO DE VALDIVIA	Vínculo Con La Comunidad Y Sus Redes	
J.I. VILLA O´HIGGINS	Vínculo Con La Comunidad Y Sus Redes	
J.I. LOS PITUFOS	Vínculo Familia Establecimiento	Vínculo Con La Comunidad Y Sus Redes
J.I. ARBOLEDA	Vínculo Familia Establecimiento	

En esta dimensión aparecen con 7 preferencias los subdimensiones de Vínculo Familia establecimiento y Vínculo con la comunidad y sus redes. 4 jardines selecciona solo una subdimensión.

Dimensión Bienestar Integral

DIMENSIÓN	Bienestar Integral	
JARDÍN INFANTIL	Subdimensión 1	Subdimensión 2
J.I. LAS ACACIAS	Buen Trato Y Convivencia	Vida Saludable
J.I. SANTA ROSA	Buen Trato Y Convivencia	Vida Saludable
J.I. LOS AROMITOS	Buen Trato Y Convivencia	
J.I. JOSEFINA HUICI	Vida Saludable	Seguridad Y Espacios Educativos
J.I. PALESTINA	Buen Trato Y Convivencia	Vida Saludable
J.I. PEDRO DE VALDIVIA	Seguridad Y Espacios Educativos	
J.I. VILLA O'HIGGINS	Buen Trato Y Convivencia	
J.I. LOS PITUFOS	Vida Saludable	Buen Trato Y Convivencia
J.I. ARBOLEDA	Seguridad Y Espacios Educativos	

La subdimensión de buen trato y convivencia registra 6 preferencias, Vida saludable 5 y 3 de Seguridad y espacios educativos aparece con frecuencia de 3. Tres jardines solo seleccionan una subdimensión.

Gestión de Recursos

DIMENSIÓN	Gestión de Recursos	
JARDÍN INFANTIL	Subdimensión 1	Subdimensión 2
J.I. LAS ACACIAS	Gestión De Las Personas	Gestión Operacional
J.I. SANTA ROSA	Gestión Operacional	Gestión De Las Personas
J.I. LOS AROMITOS	Gestión De Las Personas	
J.I. JOSEFINA HUICI	Gestión Operacional	
J.I. PALESTINA	Gestión De Las Personas	Gestión Operacional
J.I. PEDRO DE VALDIVIA	Gestión Operacional	
J.I. VILLA O'HIGGINS	Gestión De Las Personas	
J.I. LOS PITUFOS	Gestión Operacional	Gestión De Las Personas
J.I. ARBOLEDA	Gestión Operacional	

5 jardines seleccionan sólo una subdimensión. La mayor frecuencia se visualiza en la subdimensión de gestión operacional (7), luego la de Gestión de personas (6).

Misión-Visión-Sello EE y JI

Los establecimientos educacionales y jardines infantiles inician el proceso de actualización y mejoramiento de sus misiones y visiones con el objetivo de mejorar sus proyectos educativos institucionales. Para desarrollar esta acción se desarrolló una sesión de análisis y desarrollo de su identidad institucional, obteniendo los siguientes resultados:

E.E.	Misión	Visión
Irma Sapiaín	El colegio Irma Sapiaín Sapiaín pretende ser reconocido como un colegio de trayectoria dentro de la comuna, que acoge, acompaña y promueve el desarrollo integral de cada uno de sus miembros sin excepción. Promoviendo en ellos valores como la solidaridad, el respeto y la empatía.	Entregar una educación de calidad para todos los y las estudiantes atendiendo a la diversidad y a las distintas necesidades educativas, promoviendo la continuidad escolar, dentro de un marco de respeto, responsabilidad, confianza, solidaridad y compromiso con nuestra comunidad.
Gabriela Mistral	Somos una Escuela, perteneciente a la red de educación Pública de la comuna de La Calera, con facilitadores y cooperadores de una educación integral de sus estudiantes, con un acento en el desarrollo de habilidades sociales y académicas que les permitan enfrentar la vida desde una cultura resiliente con prácticas de buen trato.	Nuestra Escuela Gabriela Mistral será una comunidad educativa inclusiva que oriente su quehacer al fomento de la mejora continua e integral de las y los estudiantes con un equipo interdisciplinario que promueva los aprendizajes en un clima de buen trato.
Monte Carmelo	Somos un centro educativo de atención integral e inclusiva, formando estudiantes con claras posibilidades de inserción en su medio rural y adaptación a otros medios socioculturales.	Potenciar nuestro centro educativo integral, con proyección y continuidad escolar desarrollando en los estudiantes habilidades superiores y herramientas para una vida sostenida y fructífera en el tiempo.
Liceo Pedro de Valdivia	Ofrecer al mercado y al mundo de la educación superior un profesional Técnico de nivel medio y/o Humanista Científico, con valores íntegros que desarrollen competencias inherentes a su formación.	Formar Estudiantes Humanistas Científicos y Técnico profesional de nivel medio con el perfil y las competencias que requiere el sector productivo y de educación superior.
El Libertador	Somos una comunidad educativa cercana, afectiva e inclusiva, que busca dar respuesta a las necesidades educativas de todos sus estudiantes, a través de una diversidad de estrategias pedagógicas, sustentadas en un fuerte equipo multidisciplinario, los que comprometidos con la educación pública, generan un sistema innovador y colaborativo.	Queremos ser una escuela que forme personas reflexivas, respetuosas y autónomas, teniendo como base el desarrollo de distintas habilidades, además de potenciar la conciencia ambiental y la convivencia inclusiva, promoviendo en nuestros estudiantes ser agentes activos, con expectativas de superación para desarrollarse en todos los ámbitos de la vida.



Villa Florida	<p>Somos una institución educativa que promueve la sana convivencia, interés por el conocimiento y sensibilidad frente al medio ambiente, donde se respetan las tradiciones, se valora y practica el folclor nacional. Buscamos orientar los intereses de todos/as los/as estudiantes en un ambiente afectuoso y seguro que considera la diversidad, en el que se vivencian valores democráticos como la tolerancia y la participación.</p>	<p>Ser un establecimiento educativo sustentado en valores democráticos, que incorpore la diversidad intelectual, social y cultural de sus estudiantes y que desarrolle en ellos competencias académicas y valóricas que los conduzcan a ser ciudadanos responsables, respetuosos tanto del medio ambiente como de sus tradiciones folclóricas y preparados para desenvolverse de forma eficaz y autónoma en una sociedad cambiante y globalizada.</p>
Palestina	<p>Ofrecer a nuestros estudiantes una formación integral que promueva el compromiso ciudadano y el respeto por el medio ambiente, mediante un proceso educativo personalizado, caracterizado por la equidad, la inclusión, la calidad del aprendizaje, la innovación pedagógica, la comunicación efectiva y respetuosa entre los miembros de esta comunidad</p>	<p>Ser una institución que ofrece una formación académica y valórica acorde a los tiempos, que busca forjar ciudadanos competentes, creativos y comprometidos con el desarrollo de una sociedad igualitaria y democrática</p>
Jesús de Nazaret	<p>Desarrollar prácticas docentes y educativas que permitan atender a la diversidad, para lograr una formación integral de todos los estudiantes con énfasis en potenciar habilidades para la vida y el trabajo.</p>	<p>El colegio Jesús de Nazaret formará personas respetuosas, responsables y tolerantes, comprometidas con la valoración de su medio ambiente y el desarrollo de prácticas deportivas para su bienestar y autocuidado.</p>
Santa Rosa del Huerto	<p>La comunidad de la escuela Santa Rosa del Huerto acogerá y acompañará a los estudiantes en su proceso educativo, haciéndolos partícipes de diversas experiencias que enriquezcan de manera integral su desarrollo.</p>	<p>La comunidad Santa Rosa del Huerto será un agente mediador en el proceso integral de desarrollo de nuestros estudiantes contribuyendo a formar jóvenes y adultos responsables con la sociedad y el medio ambiente.</p>
Josefina Huici	<p>Somos una comunidad educativa municipalizada para niños, niñas y adolescentes inculcando valores como el respeto, responsabilidad, empatía y solidaridad. Potenciando habilidades académicas, formativas y deportivas promoviendo la aceptación a la diversidad cultural e individual.</p>	<p>Nuestro establecimiento aspira ser una comunidad educativa focalizada en el desarrollo integral de los y las estudiantes en una cultura de altas expectativas y abierta a la comunidad.</p>



Las Acacias	Entregar una formación integral y de calidad a todos los estudiantes desde educación parvularia hasta la enseñanza técnico profesional, donde se considere sus capacidades para el desarrollo de habilidades académicas y competencias técnicas del siglo XXI siendo respetuosos de la diversidad, autocuidado con el entorno, honestos y responsables de manera que puedan enfrentar con éxito los desafíos de la enseñanza superior y/o campo laboral	Busca formar personas íntegras basadas en sólidos principios y valores éticos, consolidando habilidades académicas y competencias técnicas durante la trayectoria formativa que le permitan adaptarse a los desafíos del mundo social, laboral y profesional aportando de forma positiva a los diversos contextos en que se desenvuelven.
Jl, Villa O'Higgins	Formar niños y niñas, autónomos, felices donde podamos desarrollar todas sus áreas en forma integral.	Busca desarrollar un trabajo en equipo donde se integran niños, niñas, familias y agentes educativos referentes del establecimiento. Para educar a párvulas y párvulos, que alcancen a desarrollar características propias que les faciliten en un futuro poder actuar en una sociedad de forma autónoma, creativa, competente y solidaria.
Jl, Los Pitufos	Nuestra misión educativa como institución es entregar una educación de calidad a los niños y niñas de Artificio-comuna La Calera, desarrollar todas las capacidades de cada uno de manera integral y transversal, en un ambiente educativo que asegure el bienestar físico y emocional, que les permita sentirse acogidos, amados y respetados, además de orientarlos en el buen trato hacia sus pares y adultos.	El Jardín Infantil y Sala Cuna Los Pitufos aspira a ser un centro educativo integral, que busca entregar las herramientas necesarias para que los niños y niñas puedan desarrollar todos sus habilidades y capacidades y así les permita desenvolverse en un ambiente sano e integral.
Jl, Las Acacias	El Jardín Infantil Las Acacias pretende potenciar el desarrollo emocional de nuestros niños y niñas siendo este el centro de nuestras prácticas pedagógicas, de manera lúdica e innovadora, siempre enfocados en formar niños y niñas autónomos, libres y felices, potenciando la convivencia escolar y fortaleciendo sus capacidades.	Nuestra Visión se basa en el desarrollo y bienestar emocional, promoviendo el trabajo autónomo y colaborativo a través de instancias de desarrollo emocional, generando momentos de reflexión y relajación a través de juegos y actividades variadas.
Jl Santa Rosa del Huerto	Entregar una educación integral y de calidad a los niños y niñas del sector, dentro de un ambiente cálido, adaptado a sus necesidades e intereses, trabajando de manera conjunta entre los equipos pedagógicos y las familias.	Ser un Jardín Infantil facilitador de aprendizajes significativos, atendiendo a las diversas necesidades, inteligencia y estilos de aprendizaje de los niños y niñas, para así contribuir a la formación de grupos humanos ricos en valores, principios y conocimientos.

JI, Pedro de Valdivia	Nuestro compromiso está orientado en brindar a nuestros niños y niñas una educación de calidad, en un ambiente cálido y acogedor. Favoreciendo aprendizajes oportunos y pertinentes, promoviendo siempre el trabajo con la familia y comunidad	El jardín Pedro de Valdivia busca formar niños y niñas con valores, respetuosos con su medio ambiente y con las personas que los rodean, permitiendo que afronten nuevos desafíos y desarrollen su autonomía a través de diversas experiencias educativas.
JI, Palestina	La misión del Jardín Infantil es entregar una educación integral a niños y niñas principalmente del sector de La Calera, incluyendo a también a párvulos provenientes desde otros lugares de la ciudad, desde los tres meses a los 4 años con atención desde las 8:30 a 19:00 horas, apoyando de esta manera a las familias trabajadoras de la comunidad, entregando a los párvulos una educación de calidad, integrando a las familias en este proceso de aprendizaje a través de un trabajo con las redes comunitarias basándose en el respeto, la inclusión, la solidaridad, la vida saludable y el buen trato.	Ser un Jardín Infantil facilitador de aprendizaje significativo, atendiendo a las diversas necesidades e intereses, inteligencias y estilos de aprendizaje de los niños y niñas, para así contribuir a la formación de grupos humanos ricos en valores, principios y conocimientos para transformarse en individuos integrales.
JI Los Aromitos	La Misión del jardín Infantil Los Aromitos, es entregar una educación integral de calidad a los niños y niñas del sector Las Cabritas en conjunto con la familia en un ambiente de respeto, tranquilidad y confianza; en el cual se mantengan los valores y principios éticos, que permitan a los niños y niñas desenvolverse con templanza y rectitud en su vida cotidiana . Es por este motivo que cada funcionaria del Jardín Infantil representa estos valores a modo ejemplar para inculcar en ellos, con mayor facilidad, principios éticos, tolerancia, solidaridad, entre otros	El jardín infantil Los Aromitos impartirá una educación de calidad integral, mediante el cual los niños y niñas sean protagonistas de sus aprendizajes con experiencias innovadoras, para que, de esta forma, internalicen métodos de resolución de conflictos a través del diálogo. Estos métodos que aprenderán mediante su propia experiencia y que podrá adquirir de forma cognoscitiva al interactuar con sus pares y con los adultos. Además de fortalecer sus valores y principios, permitiendo que se relacionan en ambiente cálido y armónico, para una buena convivencia.

Comprendiendo que la **Misión** constituye la razón de ser, el propósito y las aspiraciones que como cada Comunidad Educativa se propone realizar sus acciones, destacamos que en los 20 establecimientos educacionales destacan los conceptos de: desarrollo integral, educación y aprendizaje de calidad, ambiente bien tratante, inclusión y diversidad.

Por otra parte, el análisis de la **visión** estratégica de mediano y largo plazo que proponen las establecimientos educacionales dan cuenta más de valores institucionales que se busca desarrollar en los estudiantes que una referencia que orientan el quehacer institucional.

Situación sanitaria en el contexto del COVID 19

Con el propósito de exponer antecedentes cuantitativos respecto de la situación sanitaria en las comunidades educativas, la siguiente tabla permite comenzar el análisis:

Estadística COVID en escuelas y Liceos

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN LA CALERA			
ESTABLECIMIENTOS	ESTUDIANTE	FUNCIONARIO	Total general
ESCUELA BASICA GABRIELA MISTRAL	4	5	9
ESCUELA BASICA IRMA SAPIAIN	4	7	11
ESCUELA BASICA JOSEFINA HUICI	2	3	5
ESCUELA BASICA PALESTINA	8	17	25
ESCUELA BASICA SANTA ROSA DEL HUERTO	2	1	3
ESCUELA BASICA VILLA LA FLORIDA	7	2	9
ESCUELA ESPECIAL JESUS DE NAZARETH		4	4
ESCUELA MONTE CARMELO		1	1
LICEO BICENTENARIO COMPLEJO EDUCACIONAL LAS ACACIAS DE ARTIFICIO	21	10	31
LICEO PEDRO DE VALDIVIA	4	6	10
Total general	52	56	108

*Fuente: Elaboración Departamento de Educación.

En el transcurso del año 2022, luego de dos años de pandemia mundial y el inevitable cierre de los establecimientos producto del COVID-19, el Departamento de Educación en un trabajo articulado con las redes de la Ilustre Municipalidad de La Calera, lleva a cabo variadas instancias de comunicación y acción referida a la reducción de casos positivos en los establecimientos educacionales.

En relación con las acciones realizadas, el Departamento de Educación lideró y convocó a los principales actores del sistema educativo con el objetivo de orientar y comunicar acerca de las medidas sanitarias a implementar en cada comunidad escolar, esta acción y trabajo articulado se denominó “Mesa Covid-19”.

Además, se destaca la campaña y promoción de vacunación adulta e infantil dispuesta entre el Departamento de Educación y Departamento de Salud Municipal, situación que permitió un incremento del 82 % en la inoculación de la población educativa municipal. Por otra parte, con el fin de velar por la correcta implementación de espacios y señaléticas se generaron acompañamientos por parte de la Unidad Operativa y Encargado de cuadrillas sanitarias.

En la actualidad, la situación de los establecimientos educacionales es otra, el Departamento de Educación ha desplegado grandes esfuerzos a nivel comunal referente a aumento de insumos sanitarios, distanciamiento social, mejora en la conectividad y readecuación de la infraestructura educativa, logrando de esta manera el retorno paulatino y seguro a la presencialidad, destacando la reducción considerable de casos positivos, tanto en estudiantes como en funcionarios, inclusive en algunos casos de comunidades educativas se puede visualizar ausencia absoluta de casos positivos en estudiantes, situación que refleja el trabajo sistémico implementado por los establecimientos y sostenedor .

Estadística COVID en Jardines Infantiles VTF.

CONTAGIOS COVID19 AÑO 2022	
FUNCIONARIAS	CANTIDAD
ACACIAS	1
SANTA ROSA	4
AROMITOS	2
JOSEFINA HUICI	4
REPUBLICA PALESTINA	4
PEDRO DE VALDIVIA	1
VILLA O'HIGGINS	0
LOS PITUFOS	5
ARBOLEDA	1
PÁRVULOS	CANTIDAD
ACACIAS	0
SANTA ROSA	2
AROMITOS	0
JOSEFINA HUICI	0
REPUBLICA PALESTINA	1
PEDRO DE VALDIVIA	2
VILLA O'HIGGINS	0
LOS PITUFOS	1
ARBOLEDA	1

Se aprecia que el nivel de contagio en los jardines VTF se ha presentado en índices esperados de acuerdo con el comportamiento de la pandemia a nivel nacional, reconociendo de esta forma aquellas medidas tomadas por las funcionarias de estos establecimientos y cuidados que han mantenido.

Síntesis capítulo 2:

A través del análisis cuantitativo y cualitativo de diversos factores internos y externos que intervienen en la gestión educativa de las 20 Comunidades Educativas de la red de educación pública de La Calera, ha sido posible caracterizar y contextualizar tanto los establecimientos como la población escolar.

ANTECEDENTES DAEM

Capítulo 3



Capítulo 3: ANTECEDENTES DAEM

El presente capítulo presenta antecedentes correspondientes a la organización de las diversas áreas de responsabilidad en la gestión de la administración de la educación municipal.

La información del capítulo se organiza en las siguientes temáticas:

1. Organización estructural del Departamento de educación
2. Organización funcional de las áreas que conforman el Departamento de educación.
 - a. Área de finanzas
 - b. Área de gestión y desarrollo de personas
 - c. Área de infraestructura y mantenimiento
 - d. Área de planificación y proyectos
 - e. Control de gestión e inventario
 - f. Área Técnico-Pedagógica
 - i. Unidad de Gestión Pedagógica:
 1. Educación parvularia
 2. Bien-Estar
 - a. Subunidad de inclusión
 - b. Subunidad de convivencia escolar
 3. Formación y Desarrollo de competencias técnicas y profesionales
 - a. Plan Local
 - i. Trabajo colaborativo
 - ii. Retroalimentación de prácticas pedagógicas
 - b. Plan de Superación Profesional docente (PSP)
3. Programas en educación
 - i. Programa de Integración
 - ii. Programa Convivencia escolar
 - iii. Campaña la Calera Lee
 - iv. Actividad Física, Deportes, Eventos y Vinculación con el medio.
4. Recursos Humanos por estamento
5. Licencias médicas
6. Dotación docente

Organización interna del DAEM:

Organigrama DAEM

El Departamento de Educación, producto de la gestión desarrollada en un año de ejercicio, ha optado por una estructura organizacional (Daft, 2005) que explicita las relaciones formales de mando (número de niveles jerárquicos y el tramo de control) y describe cómo están agrupados los funcionarios en área y éstos en la organización total.

Se ha tomado la opción de exponer el quehacer a través de dos tipos de organigramas; uno estructural y otro funcional.

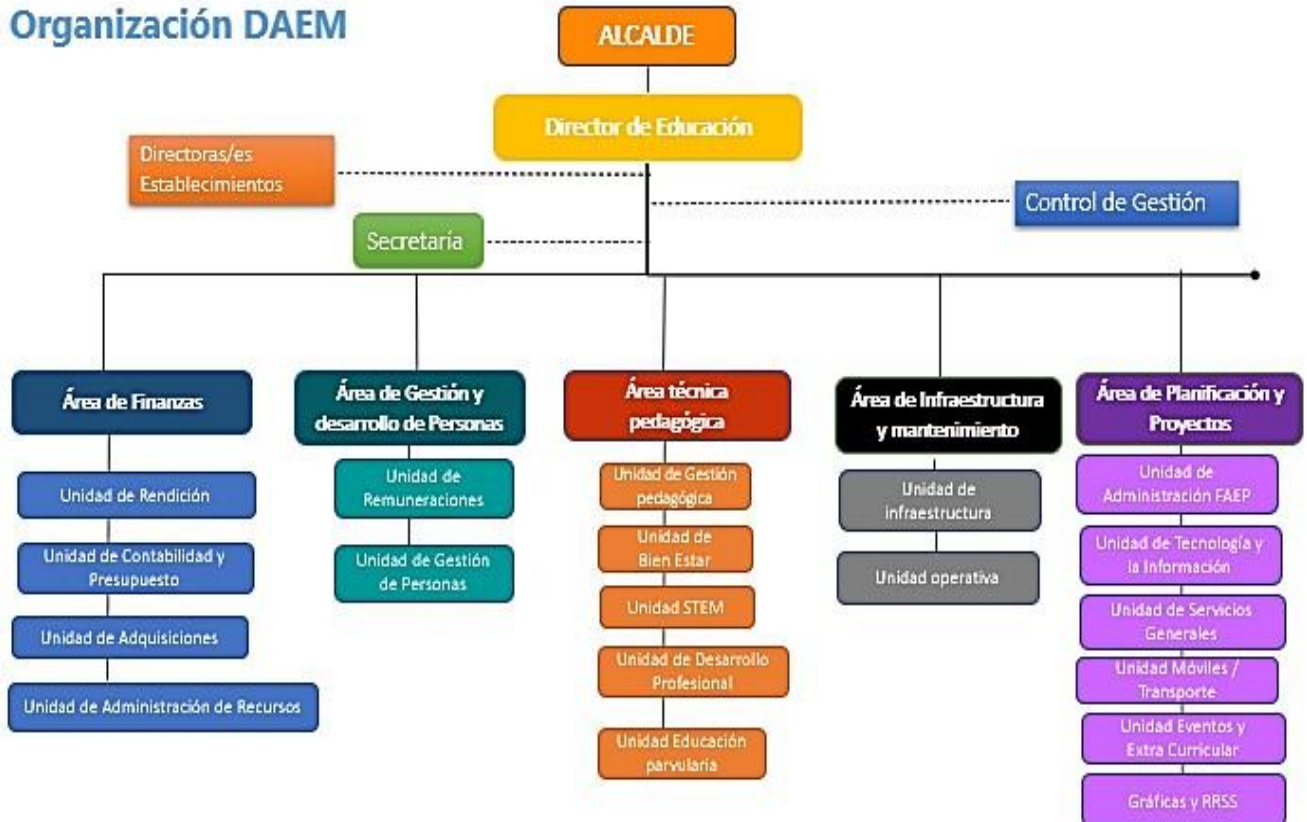
El **organigrama estructural** como una representación gráfica de la estructura organizacional global, que permite observar cuáles son las áreas administrativas u operativas, así como los vínculos y flujos que existen entre sí, y de ese modo apreciar la cadena de mando y responsabilidad.

En tanto, el **organigrama funcional** es más específico, indica las funciones de cada área y sus unidades, especifica las tareas de cada colaborador que forma parte de un equipo. En este organigrama destacan los flujos y relaciones que se establecen entre las unidades y las funciones que cada una debe desempeñar.

A continuación, se evidencia el organigrama estructural del DAEM 2022-2023:



Organización DAEM

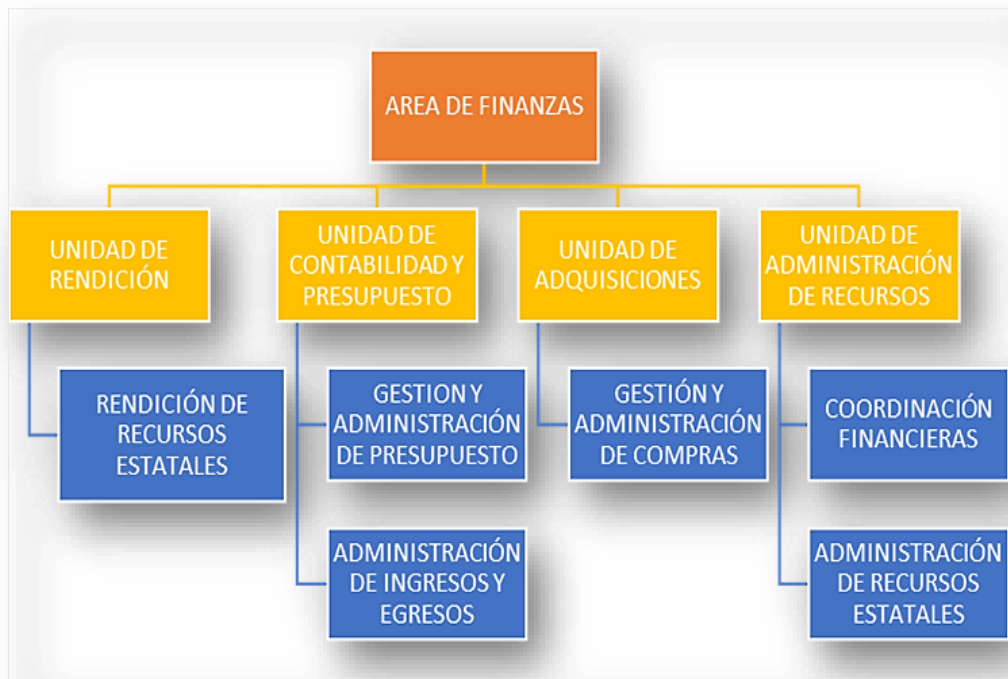


Se aprecia que la estructura organizacional permite implementar un diseño de la estructura organizacional por procesos, para alcanzar los objetivos, misión, visión. Finalmente se espera mejorar la calidad del servicio que se ofrece a los establecimientos educacionales. Este diseño de estructura organizacional por procesos también se apunta a mejorar el clima laboral y la satisfacción de los funcionarios.

Al objeto de identificar el detalle de cada área de responsabilidad, se presenta a continuación los organigramas funcionales de todas las áreas que conforman el DAEM con sus respectivas descripciones.

Área de Finanzas

Esta área es responsable de que se mantenga actualizada toda la información contable del Departamento de educación, en lo relativo a sistemas de información que se utilicen para ello y que permitan la emisión de todos los reportes internos y legales que requiera la Dirección de Educación para uso interno o ser presentados a instituciones externas.



El área se conforma de 4 unidades:

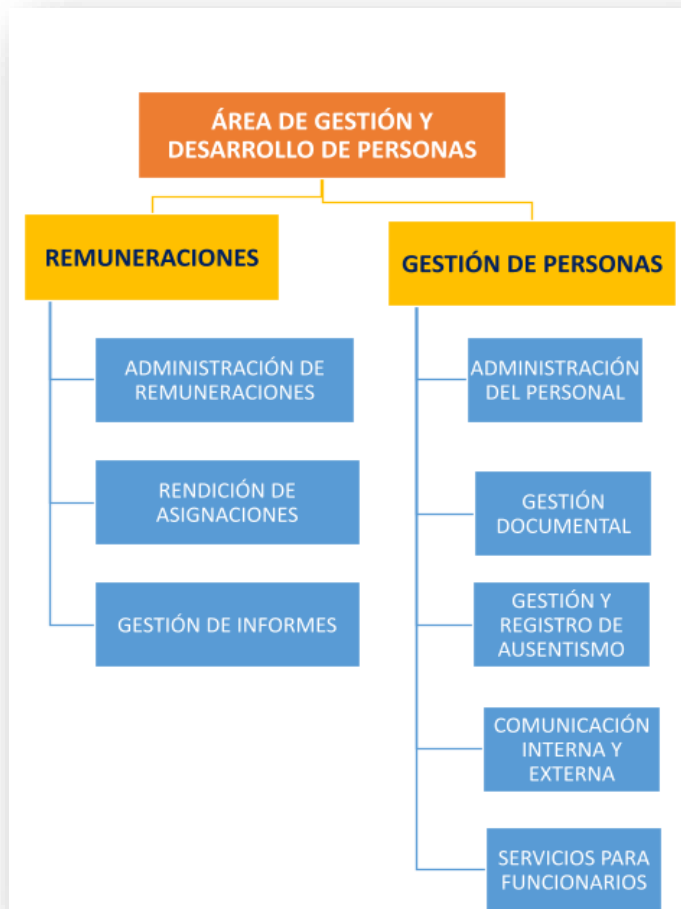
- Rendición
- Contabilidad y Presupuesto
- Adquisiciones
- Administración de recursos

Área de Gestión y Desarrollo de Personas.

El área de Gestión y Desarrollo de personas depende jerárquicamente del director DAEM y de éste dependen la unidad de remuneraciones y la unidad de gestión de personas.

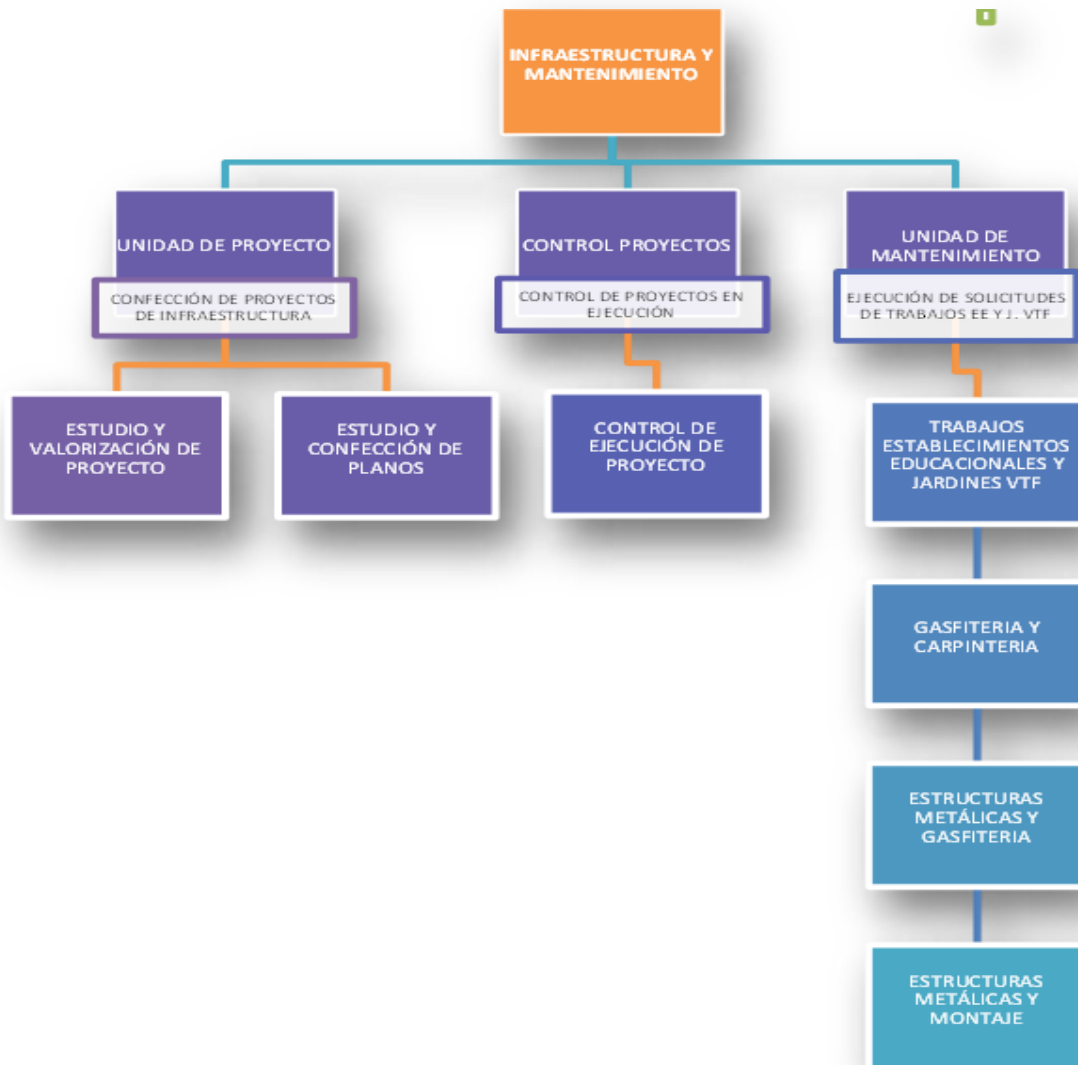
Las responsabilidades de esta área son administrar al personal de las escuelas, jardines y nivel central, gestionar de forma continua la documentación de contrataciones, remunerar mensualmente, rendir asignaciones y mantener una comunicación constante con personal interno y entidades externas.

Se busca en un futuro próximo generar instancias de desarrollo de personas, incentivando a nuestros funcionarios a mejorar sus competencias para dar mejor cumplimiento a las funciones del cargo que desempeñan, así también como para proyectar el desarrollo de éstos



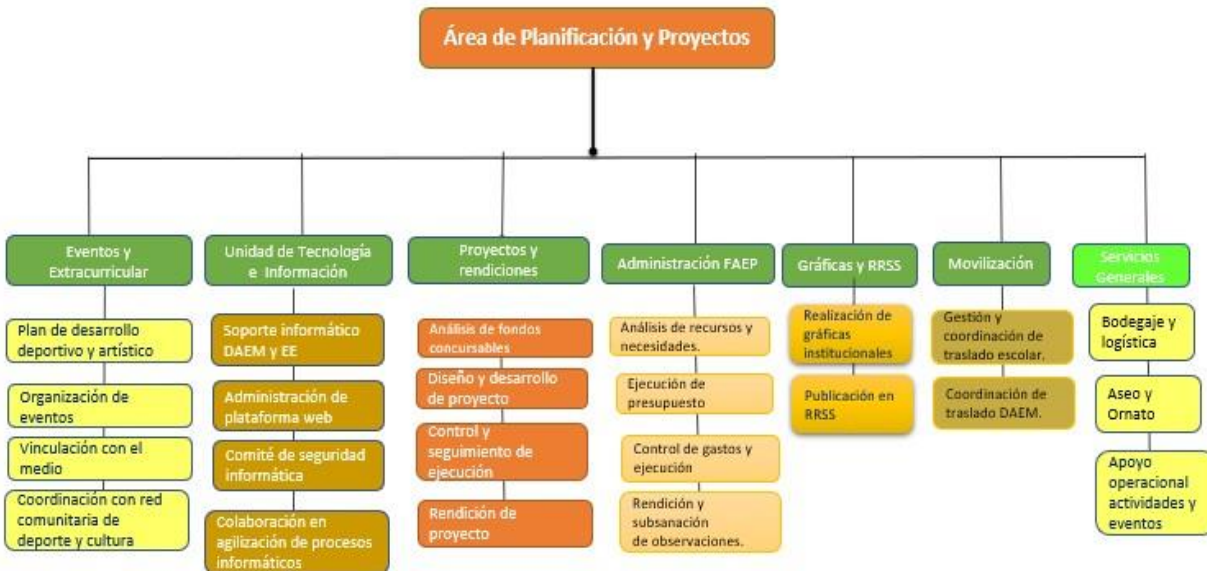
Área de Infraestructura y Mantenimiento.

El área de infraestructura y mantenimiento se crea con el propósito de elaborar proyectos que permitan mejorar las dependencias existentes de los establecimientos educacionales, además, cumple un rol fundamental en la postulación de nuevos proyectos y asignaciones de recursos externos a los municipales. Junto a esto, el área posee una extensión profesional, guiada a los procesos de mantenimiento en cada escuela, liceo y jardines infantiles municipales de nuestra comuna, en donde diariamente, se encuentran atendiendo solicitudes requeridas por cada recinto.



Área de Planificación y proyectos.

La unidad de planificación y proyectos tiene como objetivo coordinar, organizar y dirigir las labores adheridas al área.



El área se compone por las siguientes unidades:

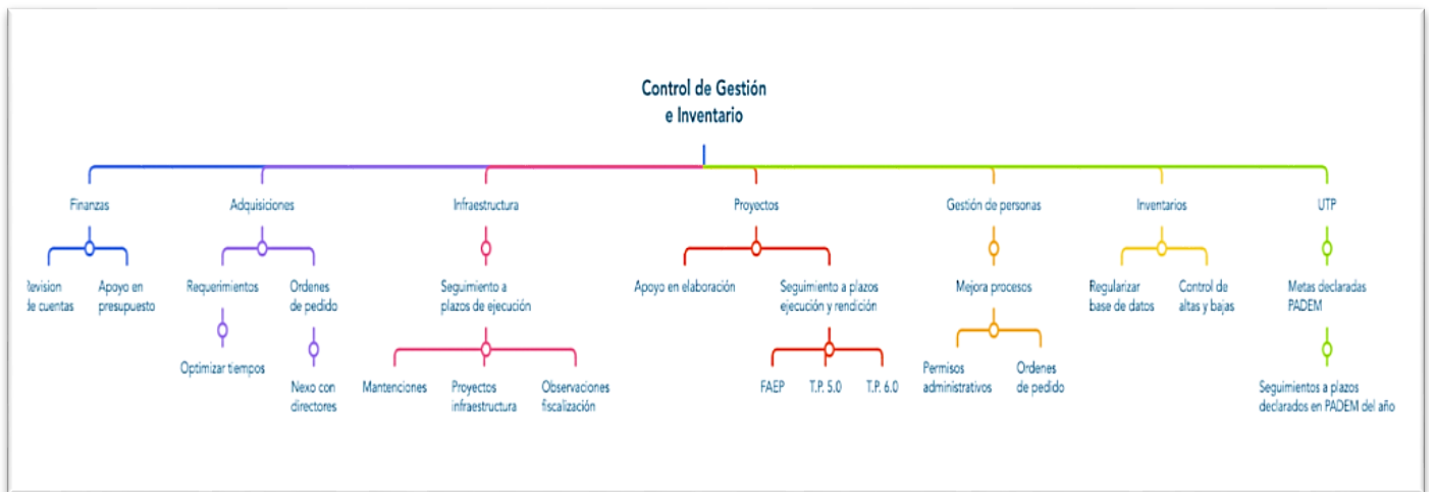
- Eventos y Extracurricular, encargada del desarrollo de actividades extraprogramática vinculadas a la comunidades educativas y generales.
- Tecnologías de la Información y comunicaciones, que tiene por objetivo principal dar soporte informático a toda el área educativa, así como el correcto desarrollo de las plataformas web y sistemas computacionales,
- Proyectos y rendiciones, responsable de la postulación y rendición a los distintos fondos disponibles en materias educativas.
- Administración FAEP, encargada de elaborar, ejecutar y rendir el Fondo de Apoyo a la Educación Pública, velando por el correcto desarrollo de ésta.
- Gráficas y redes sociales actividad preponderante para la comunicación efectiva con la comunidad.
- Logística y coordinación del transporte escolar e interno de DAEM, así como los servicios generales.

Control de gestión e inventario:

Área creada con la finalidad de entregar apoyo y seguimiento a cada una de las áreas descritas en el organigrama DAEM. Se busca realizar un cruce de información a fin de optimizar y automatizar distintos procesos.

Esta área además lleva el control de inventario de los 20 establecimientos educacionales, más el propio departamento de educación municipal.

En el siguiente esquema se aprecian las funciones que desarrolla esta área.



Digitalización del DAEM:

Durante el año 2022 se implementa una plataforma de gestión “educacionlacionalera.cl”, cuyo fin es optimizar diversos procesos en bien del servicio a todas las comunidades educativas. Dentro de las tareas que hoy en día se desarrollan línea destacamos:

- Solicitud permisos administrativos.
- Generación ordenes de pedido.
- Base de datos currículum vitae.
- Solicitud de reemplazos y nueva contratación (en construcción).

Bodega y centro de distribución:

Otra de las mejoras significativas que se implementa el presente año, es el arriendo de una bodega para utilizar como centro de acopio y distribución de los distintos insumos que los establecimientos requieren. La bodega cuenta con un encargado de distribución. Dentro de las mejoras que esta bodega nos ha entregado podemos destacar:

- Entregas parcializadas según necesidad.
- Distribución a cada establecimiento.
- Actas de entrega por cada establecimiento.
- Inventario interno de bodega.

Área Técnico-Pedagógica

El área Técnico-Pedagógica apoya al desarrollo de un modelo educativo inclusivo, sistémico, participativo de todas las Comunidades Educativas pertenecientes a la red de educación pública de La Calera, sustentado en un enfoque neuro educativo de la educación.

La definición de **educación inclusiva** implica revisar y potenciar la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica que permita atender a las necesidades educativas de todas y todos los estudiantes en un entorno limpio, seguro y sano; donde prime una convivencia armónica que valore y respete la diversidad.

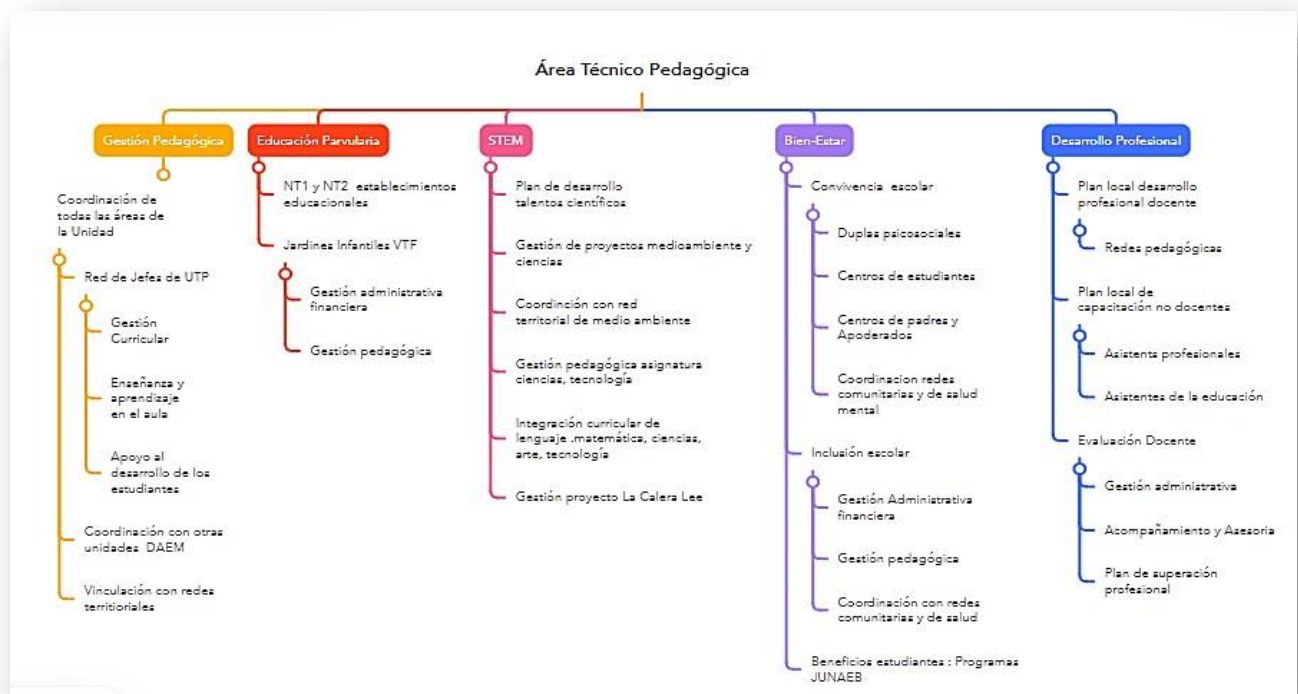
Un *modelo sistémico* implica la aplicación de la teoría general de sistemas. Este enfoque se presenta como una forma de representación integradora y holística que permite comprender cómo son las relaciones entre los componentes del sistema educativo comunal.

Al considerar todos los elementos que integran el proceso educativo se requiere brindar opciones de participación a todos los estamentos que conforman en sistema educativo público de La Calera. En este sentido se desarrollan acciones con todos los estamentos de las Comunidades Educativas, al objeto de responder a sus necesidades e inquietudes.

Un *enfoque neuroeducativo* implica fusionar los conocimientos sobre neurociencias, psicología y pedagogía de modo de lograr aprendizajes significativos, basado en la importancia de las emociones, la empatía, la curiosidad y la experimentación, como base de un modelo pedagógico indagatorio.

Esta área es liderada por la Unidad de Gestión pedagógica, cuyas principales responsabilidades son coordinar las unidades de Educación Parvularia, Bien-Estar, STEM y Desarrollo profesional; enmarcado en las dimensiones de los estándares indicativos de desempeño. Así mismo relacionarse con las otras áreas del Departamento de Educación, Vincularse con redes territoriales, coordinar la Red jefes de UTP, procurar la optimización de los procesos y la idoneidad de los recursos.

A continuación, se aprecia las dependencias funcionales del área:



Se expone a continuación la descripción de cada una de las unidades.

Educación Parvularia

La unidad tiene como principal objetivo brindar una educación de calidad, integral, inclusiva y gratuita a niños y niñas desde los 85 días hasta culminar el segundo nivel de transición. Se busca promover la potenciación del aprendizaje socioemocional y pedagógico, considerando que tanto niñas y niños son personas garantes de derechos, especialmente ligado al rol social que manifiesta en municipio de la Calera con sus habitantes.

Esta Unidad contempla dos áreas de responsabilidad:

- 9 jardines infantiles VTF en que las niñas y niños son atendidos de acuerdo a un plan de cobertura integral de sus necesidades, satisfaciendo las áreas afectivas, cognitivas, lúdicas, higiénicas, nutricionales, recreativas y de descanso. La subunidad contempla la gestión administrativa financiera de los jardines a cargo de un profesional idóneo para esa gestión; por otra parte, todo lo referido al área técnico pedagógica es responsabilidad de una educadora de párvulo experimentada y con experiencia en gestión de jardines infantiles en la comuna desde el año 2008.
- Niveles de transición, menor y mayor, de 9 establecimientos educacionales que imparten dichos niveles educativos.

Educación STEM

El término educación STEM, por sus siglas en inglés, es el acrónimo de las palabras Science, Technology, Engineering y Mathematics, que en español sería: ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. Sin embargo, su popularidad ha sido tanta que en los últimos años han empezado a surgir otras variantes, como: STEAM, donde la “A” se refiere a las artes. Este enfoque pedagógico busca que los estudiantes profundicen 7 habilidades:

- Pensamiento crítico
- Resolución de problemas
- Creatividad
- Innovación
- Investigación
- Colaboración
- Liderazgo

Esta Unidad gestiona y monitorea el desarrollo de acciones que propenden al desarrollo de las habilidades especificadas mediante el desarrollo de integración curricular, con especial énfasis en la asignatura de lenguaje como eje articulador de esta propuesta pedagógica.

Esta Unidad propicia la integración curricular, como enfoque educativo que le permite a los estudiantes vivir experiencias de aprendizaje activo, contextualizado y significativo. Gestiona tres áreas de responsabilidad: gestión curricular, educación ambiental, Ciencia y Tecnología

Bien- Estar

Esta unidad es creada bajo la premisa de la importancia de lo socioemocional y el bienestar de todos los miembros de la Comunidad Educativa, como elementos claves para el despliegue de cualquier proceso educativo de innovación y mejora.

El retorno a la presencialidad, después de dos años de Pandemia, ha hecho necesario enfrentar los procesos educativos de manera diferente. Desde este año se nos solicita otra forma de ser y hacer escuela, de construir el aprender, de potenciar la educación socioemocional y la contextualización curricular como practica pedagógica, concebida como una de las principales herramientas frente a los desafíos de la inclusión educativa.

Esta Unidad destaca la importancia del bienestar de toda la comunidad educativa, como elementos claves para el despliegue de cualquier proceso educativo, más aún cuando se requiere ser innovador para la recuperación de aprendizajes.

La Unidad tiene dos áreas de responsabilidad:

- Subunidad de inclusión, que aborda los proyectos de integración desde dos ámbitos:
 - Gestión de recursos humanos y pedagógicos, a cargo de un profesional con vasta experiencia en el área administrativa financiera de proyectos.
 - Gestión técnico-pedagógica, a cargo de profesional con experiencia de trabajo en equipos PIE, y con preparación profesional que potencia procesos psicolingüísticos, base del proceso de recuperación de aprendizaje y curricularización del trabajo de especialistas.

- Subunidad de Convivencia escolar, es responsable de promover, facilitar e Instalar prácticas sistematizadas, que permitan generar gratos ambientes escolares mediante la formación, prevención, promoción, intervención e implementación de acciones conducentes a la mejora de la Convivencia escolar; comprometiendo a todos los estamentos en esta tarea.

Formación y desarrollo de competencias técnicas y profesionales

Esta Unidad tiene como finalidad instalar procesos que permitan apoyar a los equipos directivos y docentes de todas las Comunidades Educativas en dos estándares indicativos de desempeño:

- (GR 10.6) Gestionar el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas. (Plan local)
- (GR10.5) Contar con personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestionar el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño. (PSP)

Respecto al indicador 10.6, de la Gestión de Recursos, se comprende como Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional aquel instrumento por medio del cual se organiza y define acciones para el mejoramiento continuo del todo el personal de jardines, escuelas y liceos.

A fin de favorecer la implementación del Sistema de Desarrollo Profesional y el Proceso de Acompañamiento Profesional Local que conlleva, CPEIP ofrece orientaciones para apoyar el “trabajo de aprendizaje profesional colaborativo que se desarrolle en los establecimientos educacionales”, que toman como referencia instrumentos de la política pública que orientan la formación local del desarrollo profesional:

a) Los **estándares indicativos de desempeño** que describen competencias esperadas de directivos y sostenedor para gestionar la formación continua docente al interior de la escuela y, eventualmente, entre escuelas.

b) El **Marco Buena Enseñanza**, que describe competencias esperadas de la docencia en servicio para favorecer más y mejor educación y equidad en la distribución del logro escolar.

A continuación, podemos apreciar el proceso:



Para gestionar el desarrollo del personal (10.6) se implementa el Plan local a través de dos procesos:

- a) Trabajo colaborativo
- b) Retroalimentación de las prácticas pedagógicas

a) **Trabajo Colaborativo:** se implementa a través de redes curriculares, durante el primer semestre; y redes didácticas durante el segundo semestre. A continuación, podemos revisar el detalle de lo ejecutado.

Fecha	Nombre de la Red	Temática	Curso o Nivel
05-01-2022	MBE2021	Pensando en la Educación Pública 2022	Todos
25-01-2022	Jornada de capacitación EPA	Pensando en la Educación Pública 2022	Jardines VTF
26-01-2022	Jornada de capacitación EPA	Pensando en la Educación Pública 2022	Jardines VTF
15-03-2022	Explora	Academias Científicas	Todos
23-03-2022	Lenguaje	Precursores de la Lectoescritura/ EPA- Docentes	NT1 a 1° Básico
23-03-2022	Lenguaje	Progresión de Objetivos de Aprendizaje	2° a 5° Básico
23-03-2022	Lenguaje	Progresión de Objetivos de Aprendizaje	6° a 4° Medio
29-03-2022	Lenguaje	Análisis de Progresiones/ UTP-EPA-Docente	Todos
30-03-2022	Ed. Física	Articulación y contribución con asignatura lenguaje	Todos
30-03-2022	Ciencias	Articulación y contribución con asignatura lenguaje	Docentes de 6° a 4° Medio
13-04-2022	Lenguaje + EDI + EPA	Grupo 1: Integración Visomotriz	NT1y NT2
13-04-2022	Lenguaje + EDI + EPA	Grupo 2 : Potenciación del Lenguaje	1° y 2° Básico
13-04-2022	Lenguaje + EDI + EPA	Grupo 3 : Análisis de Resultados y Rutas de Ap.	3° y 4° Básico
13-04-2022	Lenguaje + EDI + EPA	Grupo 4 : Rúbricas	5° y 6° Básico
13-04-2022	Lenguaje + EDI + EPA	Grupo 5 : Estrategias Socioemocionales	7° a 4° Medio
27-04-2022	Red Curricular	Análisis de Resultados Diagnóstico/ Rutas de Aprendizaje	5° Básico a 4° Medio
27-04-2022	Red Curricular	Aproximación Curricularización	Asistentes Profesionales
27-04-2022	Red Curricular	Evaluación Diagnóstica	NT1 y NT2
27-04-2022	Red Curricular	Habilidades para el aprendizaje, Método enseñanza LE.	1° y 2° Básico
28-04-2022	VTF	Socioemocional	Auxiliares
28-04-2022	VTF	Juegos Psicomotores	Técnicos Sala Cuna
28-04-2022	VTF	Juegos Lingüísticos	Técnicos Nivel Medio
28-04-2022	VTF	Hitos del desarrollo	Educadoras párvulos
28-04-2022	VTF	Estación Recreativa	Todos
18-05-2022	Red Curricular Matemática	Matemáticas y articulación con Ed. Física, Artes y Música	Todos
18-05-2022	Red Curricular Matemática	Progresiones de Matemáticas, COPISI	NT1, NT2, 1°, 2°, 3° básico
18-05-2022	Red Curricular Matemática	Progresiones de Matemáticas, COPISI	5° a 8° básico
18-05-2022	Taller ARPA	Resolución Problemas de Lectura	Todos
07-06-2022	SOCIOEMOCIONAL	Gestuión emocional	5 personas por EE y 2 por JI
08-06-2022	Taller ARPA	Resolución Problemas de Lectura	5° Básico a 4° Medio
08-06-2022	Director+UTP+Doc.Leg.+Doc. Mater	Análisis de evaluación diagnóstica Matemática	1° a 4° Básico
08-06-2022	Director+UTP+Doc.Leg.+Doc. Mater	Análisis de evaluación diagnóstica Lenguaje, Nivel Lector	1° a 4° Básico
22-06-2022	Red EPA	Hitos del desarrollo del Lenguaje	Sala Cuna
22-06-2022	Red EPA	Desarrollo pensamiento lógico matemático	Niveles Medios
22-06-2022	Red EPA	Pre requisitos de la Lectura	NT1 y NT2

Redes Curriculares Talleres Pedagógicos	N° de Participantes	Horas de Trabajo
	606	105 Horas

Red de Equipos Técnicos

Fecha	Nombre de la Red	Responsable	Temática
25-02-2022	Directores	Miguel Solis y Rose Marie	Presentación plan anual
04-03-2022	Directoras	Lady Correa y Giacomo Scallia	Presentación rol de los coordinadores
17-03-2022	Director +UTP	Miguel Solis y Rose Marie	Liniamientos Administrativos y Técnicos
22-03-2022	Directoras	Lady Correa Giacomo Scallia	Aspectos técnico pedagógicos, PME y jardines que ingresan a carrera docente
29-03-2022	Director+UTP	Juan Carlos Sepúlveda	Taller PME 1 DIPROIV
18-04-2022	Director+UTP	Juan Carlos Sepúlveda	Taller PME 2 DIPROV
21-04-2022	UTP	Rose Marie Durán	Análisis de Resultados en 4 Momentos
12-05-2022	Director + UTP	Rose Marie Durán	Desde la Integración a la inclusión
18-05-2022	Director+UTP	Juan Carlos Sepúlveda	Taller PME 3 DIPROV
19-05-2022	UTP	Rose Marie Durán	Convicencia y Currículum, Programa, progresión y ruta de aprendizaje matemática
08-06-2022	Director+UTP+Doc.Leg.+D	Zulema Heríquez	Análisis de evaluación diagnóstica Matemática
08-06-2022	Director+UTP+Doc.Leg.+D	Mauricio Jeldes	Análisis de Ev. diagnóstica Lenguaje, Nivel Lector
09-06-2022	Equipos PIE + UTP	Zulema Heríquez	Currículum Matemática
09-06-2022	Equipos PIE + UTP	Mauricio Jeldes	Currículum Lenguaje
09-05-2022	Equipos PIE + UTP	Viviana Olivares y María	Curricularización Fonoaudiólogos
09-06-2022	Equipos PIE + UTP	Iker Romeo	Curricularización Psicólogos
16-06-2022	UTP	Rose Marie Durán	Análisis Nivel Escolar, evaluación jornada PIE.
22-06-2022	Directores	Lady Correa y Pablo	PME

	N° de Participantes	Horas de Trabajo
Equipos Directivos	321	57 horas

A nivel global se desarrollan 161 horas de trabajo colaborativo, beneficiando a un total de 927 funcionarios del sistema educativo público de La Calera.

El primer semestre las temáticas se centran en apropiación curricular, progresión de objetivos de aprendizaje para crear rutas de aprendizaje que permitan recuperar aprendizajes post pandemia. Se enfatiza en el programa de lenguaje como base de toda asignatura y desarrollo de habilidades en los ejes de comunicación y comprensión oral, calidad y comprensión lectora, escritura creativa.

b) En lo referido a **Retroalimentación de prácticas docentes** durante el segundo semestre se lleva a cabo un proceso de acompañamiento al aula, en jardines infantiles, escuelas y Liceos.

Objetivo General:

Implementar un sistema de acompañamiento y monitoreo que permita conocer, analizar y optimizar la gestión pedagógica en aula.

Objetivos Estratégicos PADEM 2022:

2.A Avanzar en una cultura de altas expectativas, donde todos/as participemos del convencimiento que todos/as podemos aprender.

2.B Contextualizar el requerimiento de apoyo técnico pedagógico, a la realidad, inquietudes, requerimientos y cultura organizacional de cada establecimiento.

Tiene por objetivo fortalecer los procesos de interacción pedagógica en el aula, con el fin de mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes, busca fortalecer los procesos de interacción pedagógica en el aula, con el fin de apoyar los aprendizajes de los niños y niñas. La visita la realiza un/a asesor/a quien apoya a las docentes en su quehacer en el aula y además entrega herramientas que contribuyen en el desarrollo de sus habilidades profesionales.

Las acciones que realiza la asesora son; observar, registrar, analizar y retroalimentar a los docentes y además al director del establecimiento educacional. Esta información se registra en un pauta de acompañamiento, la que permite caracterizar la práctica de la docente en el aula y orientar la reflexión basada en un diálogo asertivo y empático. Una vez finalizado el acompañamiento se realiza una retroalimentación con la docente donde se explicita lo observado, se reflexiona en torno a ello y se asumen compromiso de mejora para fortalecer los aspectos pedagógicos.

Pauta de Acompañamiento de aula:

La pauta tiene un carácter cualitativo; en ella se contemplan tanto las situaciones que hayan promovido el aprendizaje como las que lo hayan dificultado.

La pauta de enseñanza básica y media contempla las siguientes categorías: Identificación del establecimiento, identificación del docente, objetivo de la visita, participantes, descripción clase observada: estructura de la clase, recursos pedagógicos, niveles taxonómicos, diversificación, interacciones en el aula, ornamentación, observaciones generales y acuerdo

La pauta para los Jardines Infantiles se diferencia en la instancia pedagógica; incluye estructura de actividad variable y espacios educativos (planificación integrada).

Proceso de realización:

Los acompañamientos se desarrollan entre el 25 de julio y el 9 de septiembre. En primera instancia los acompañamientos son informados en el caso de los jardines infantiles a la directora de cada Jardín Infantil vía mail, quien trasmite a sus equipos técnicos pedagógicos la visita que se realiza. En el caso de las escuelas y liceos se informa a UTP de cada establecimiento, vía mail, con una semana de anticipación, quienes tienen la función de informar a la o el docente o educadora que será acompañado.

En las primeras semanas los cursos abordados fueron NT1, NT2, 3° y 4° siendo cursos focales, para el abordaje de estrategias, como fue un primer acercamiento en esta oportunidad se acompañaba en algunas de las etapas de la clase.

Una vez finalizados los acompañamientos de estos niveles, se procede a continuar con los siguientes cursos 1°, 2°, 5°, 6°, 1°EM, y paralelo se comienza las vistas a salas cunas y niveles medio en los jardines infantiles. En esta etapa el acompañamiento se prolonga por las dos horas pedagógicas, a objeto de observar las interacciones en los 3 momentos de la clase. Durante este período se realizan

Cada visita se caracteriza por:

- Estar orientadas a fortalecer los aspectos pedagógicos y de gestión a partir del establecimiento de acuerdos y compromisos.
- Propiciar el desarrollo en el docente la capacidad de autoevaluación y autorregulación de su labor educativa a partir de una reflexión crítica que le ayude a transformar su práctica pedagógica.



Rol del Asesor pedagógico DAEM:

El asesor/a es quien ejecuta la acción de acompañar a los y las docentes en el aula, primero se presenta con jefe de UTP o director/a según corresponda el establecimiento educacional.

Para esto se requiere que la o el asesor pedagógico considere los siguientes aspectos:

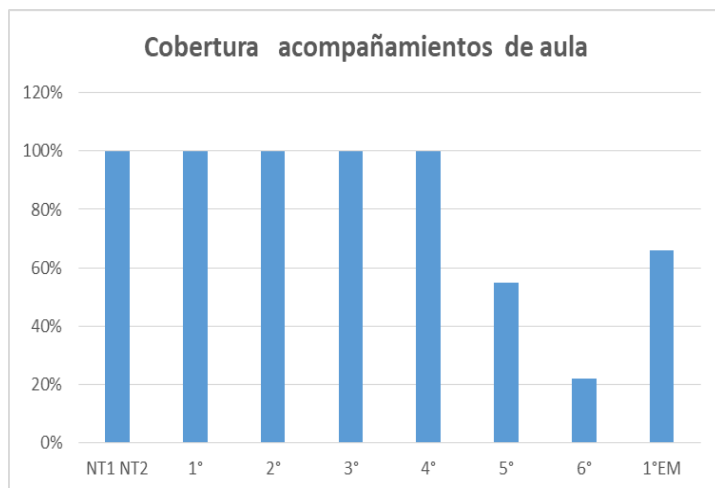
- Orientar su labor al fortalecimiento de las competencias pedagógica de las y los docentes.
- Orientar las prácticas pedagógicas promoviendo la interacción pedagógica desde sus principales componentes.
- Promover la aplicación de estrategias de aprendizaje con uso de materiales educativos.
- Guiar a la docente a un proceso de autorreflexión, autoevaluación y autorregulación sobre su rol en el aula.
- Registrar en la pauta lo observado durante el acompañamiento en forma ordenada, explícita, clara y objetiva de las acciones que se producen durante el desarrollo de la visita.
- Tener la capacidad de escucha activa.
- Promover el uso efectivo del tiempo en el aula en función al logro de los aprendizajes.
- Propiciar en él o la docente la necesidad de asumir acuerdos y compromisos en relación a lo observado.
- Retroalimentar al o la docente sobre el acompañamiento realizado y posteriormente al equipo Directivo, enfocando la información a tomar decisiones para la mejora del proceso enseñanza y aprendizaje. Además, se deja copia del acta de acompañamiento en el establecimiento educacional.

A continuación, los siguientes gráficos indican la cobertura de los acompañamientos:

En los Jardines Infantiles la cobertura es de un 95% de las educadoras, el 5% restante corresponde a una Educadora de Párvulo que se encuentra con licencia médica, por lo que no participa del acompañamiento.

El acompañamiento se realiza a los 9 jardines infantiles, donde participan; 382 párvulos y un total de 64 profesionales que pertenecen a los Equipos Técnico pedagógicos de los establecimientos educacionales, centrado en las Educadoras de Párvulos de cada nivel de atención.

En el caso de las escuela y liceo el gráfico se puede visualizar que los cursos NT1 NT2 1°,



2°, 3, 4° Básico, son los que tienen mayor cantidad de acompañamientos, cumpliendo el 100% de cobertura

Cabe señalar que el Establecimiento Irma Sapiaín, por ser una Escuela insuficiente se encuentra en proceso de acompañamiento por DIPROV, por lo cual solo se focalizan las acciones de NT1 a 2° Básico. En el caso de Jardines

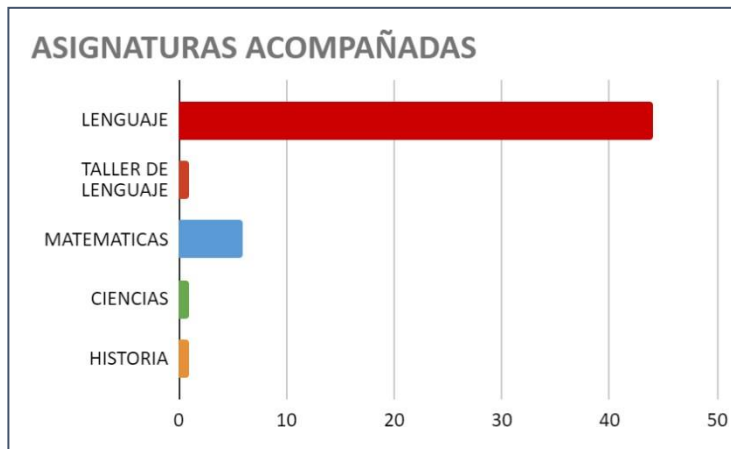
Infantiles igualmente se acompaña al 100% de los niveles.

A continuación, se exponen los motivos por los cuales no se concretan algunos acompañamientos:

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	CURSO	MOTIVO
1.- Liceo Bicentenario las Acacias	NT1	Licencia Educadora de Párvulos
	1° EM	Centro de Votación.
2.- Palestina	5°6°	Licencia Médica Docente
3.- El Libertador	5°6°	Licencia Médica Docente
4.- Santa Rosa del Huerto	5°6°	Licencia Médica Docente
5.-Gabriela Mistral	2°	Reprogramación DAEM
	6°	Misma Docente 5°
TOTAL	10 cursos no observados	

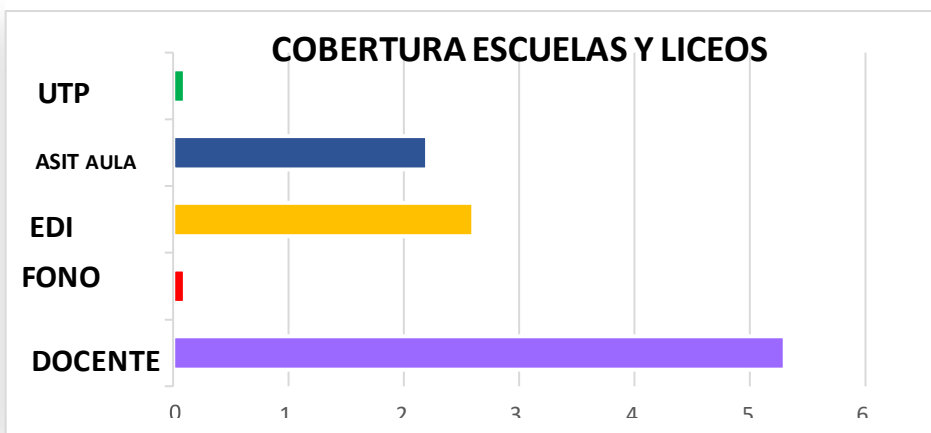
Asignaturas

En el siguiente gráfico se visualiza que en las escuelas y liceo se realizan los acompañamientos en las siguientes asignaturas:



Se visualiza que 44 acompañamientos se efectúan en la asignatura de lenguaje, con un 83% y en una menor cantidad el resto de las asignaturas.

En el momento de los acompañamientos se observan las interacciones de los actores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a continuación, se detallan en el gráfico los participantes en las clases acompañadas.



Se aprecia que además de los docentes de aula, participa un alto número de educadoras diferenciales y asistentes de aula. En una ocasión participa un fonoaudiólogo, y en otra UTP.

Análisis de la información:

La asesora realiza un análisis de la información que se registra durante los acompañamientos, es importante que en el análisis no se pierda la perspectiva de los propósitos del acompañamiento y se recopile insumos que permitan identificar las principales necesidades, fortalezas y aspectos a mejorar en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Frente al acompañamiento que se realiza se exponen los siguientes hallazgos:

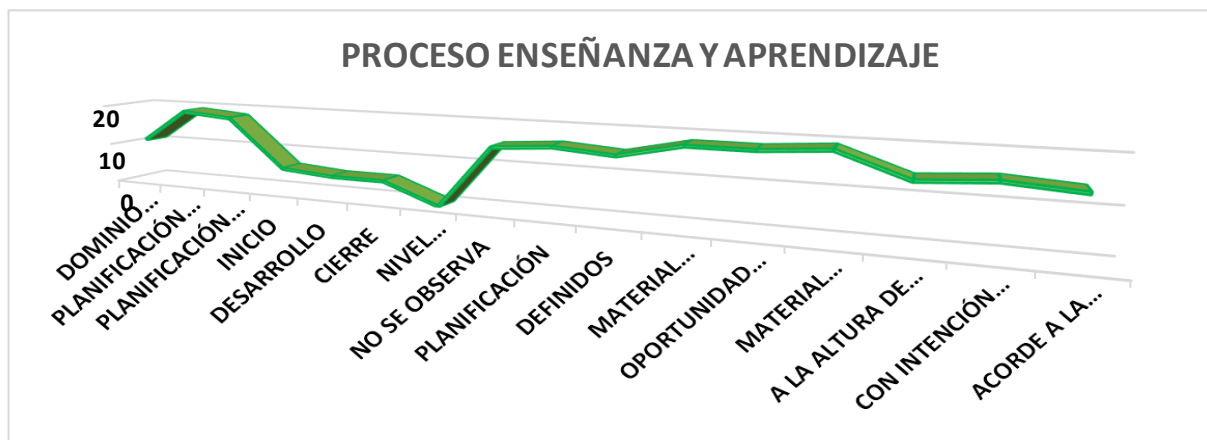
1.- Proceso de Enseñanza y Aprendizaje:

La observación del proceso de enseñanza y aprendizaje está presente durante todo el acompañamiento en el caso de los Jardines Infantiles la asesora identifica 3 puntos como relevantes que deben tener intención pedagógica y oportunidad variada de aprendizaje que permita el desarrollo integral de los párvulos; las actividades variables, los espacios educativos y la ornamentación pedagógica de la sala.

La siguiente tabla señala la cantidad de educadoras de párvulos que dominan los diferentes criterios que se consideran en el acta de acompañamiento: actividad variable, espacio educativo y ornamentación

EDUCADORA DE PARVULOS	ACTIVIDAD VARIABLE								ESPACIO EDUCATIVOS				ORNAMENTACIÓN			
	DOMINIO CURRÍCULUM VIGENTE	PLANIFICACIÓN VARIABLE	PLANIFICACIÓN PERMANENTE	INICIO	DESARROLLO	CIERRE	NIVEL TAXONÓMICO	NO SE OBSERVA	PLANIFICACIÓN	DEFINIDOS	MATERIAL DIDÁCTICO	OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE	MATERIAL DIDÁCTICO	A LA ALTURA DE LOS NIÑOS/AS	CON INTENCIÓN PEDAGÓGICA	A CORDE A LA EDAD DE LOS NIÑOS/AS
ED. PARVULO 1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
ED. PARVULO 2	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0
ED. PARVULO 1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1
ED. PARVULO 2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
ED. PARVULO 1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
ED. PARVULO 2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
ED. PARVULO 3	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
ED. PARVULO 4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
ED. PARVULO 1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
ED. PARVULO 2	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
ED. PARVULO 1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ED. PARVULO 2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ED. PARVULO 1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ED. PARVULO 2	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
ED. PARVULO 1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
ED. PARVULO 2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
ED. PARVULO 1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ED. PARVULO 2	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
ED. PARVULO 1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ED. PARVULO 2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	11	19	18	6	5	5	0	15	16	15	18	18	19	14	15	14

La información también se representa en el siguiente gráfico;



Se aprecia que las Educadoras de Párvulo evidencian dominio sobre la importancia de la planificación como herramienta que sistematiza el que hacer educativo, sin embargo, solo un 55% de las educadoras demuestran manejo del Currículum vigente y considera en sus planificaciones los OAT (modificación de las BCE EPA del 2018) que buscan la profundización en las diversas experiencias de aprendizaje del Ámbito Desarrollo Personal y Social.

En cuanto a las escuelas y liceo se aprecia que la mayor participación es la o el docentes a cargo de la asignatura y en algunos establecimientos se observa Codocencia, con Educadora Diferencial. Destaca que solo en un establecimiento se observa un profesional del equipo interdisciplinario, el fonoaudiólogo, quien tuvo una intervención de una etapa de la clase, esto es una señal de que se está implementando el decreto 83, el cual desde 2015 busca avanzar desde una perspectiva biomédica, centrada en el déficit (decreto 170/2009) hacia un paradigma de educación inclusiva.

En consideración del Marco para la Buena Enseñanza (MBE), el acompañamiento de aula espera promover que docentes desarrollen reflexión sobre y desde la experiencia individual y colectiva, retroalimentar de manera constante a sus estudiantes, pares y equipo directivo, participar de las instancias de desarrollo profesional que permitan acceder a nuevos conocimientos sobre el aprendizaje y desarrollo en contextos diversos, sobre la asignatura que enseña, su didáctica y evaluación y además la innovación pedagógica que prepara sus clases. Todo desde la base del Marco para la Buena Enseñanza.

Los principales hallazgos descubiertos con el proceso de acompañamiento se presentan a continuación:

Para realizar el análisis de cada una de las etapas e interacciones observadas en los acompañamientos, se realizó una lectura de las descripciones recolectadas en las pautas de acompañamiento, de modo de levantar categorías en virtud de las acciones más recurrentemente observadas.

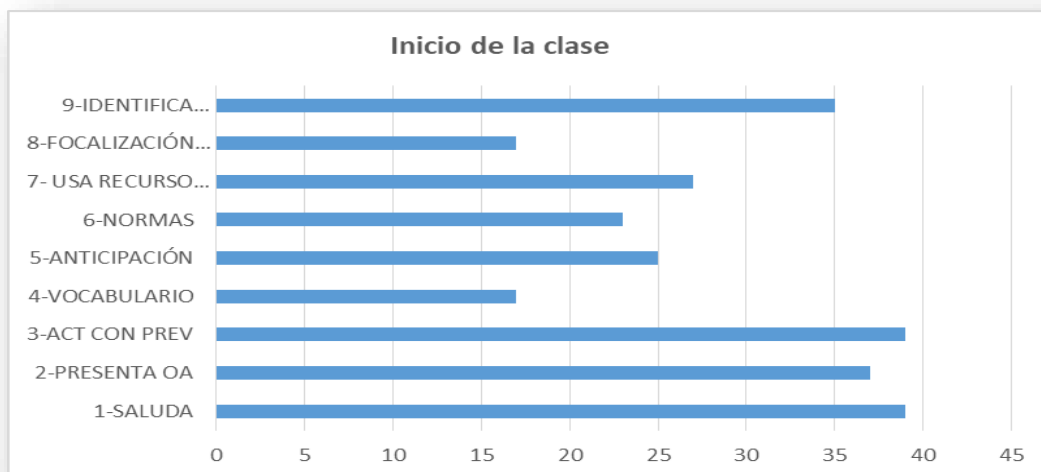
1.- Etapas de la clase

La planificación de clases puede ayudar al docente y a su equipo a estar bien preparado y ser consciente de lo que quiere enseñar a las y los estudiantes. Esto tiene una estrecha relación con la conducción eficaz de la clase, donde las y los docentes además de mantener la atención de sus estudiantes, comienzan y terminan sus clases a tiempo, informan a los alumnos y alumnas sobre las tareas a realizar, observan, evalúan y retroalimentan sistemáticamente su desempeño.

1.1 Inicio de la clase

Este momento se caracteriza por la aplicación de estrategias diseñadas por el docente con el fin de que los alumnos y alumnas: conozcan los propósitos y actividades de la clase; se sientan interesados e involucrados en los contenidos que abordarán; tengan la oportunidad de expresar sus ideas, sentimientos y conocimientos previos sobre los temas o contenidos que se trabajará.

A continuación, se presentan los hallazgos en relación a esta etapa de la clase:

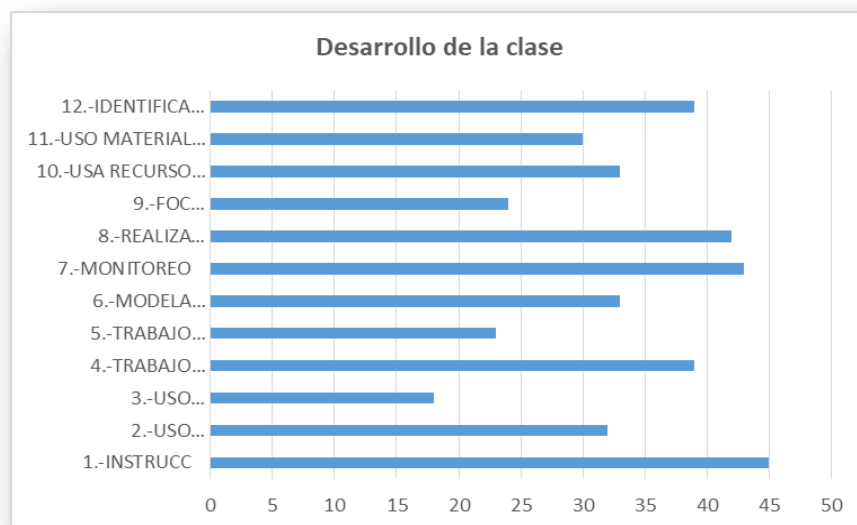


Podemos observar que existe variedad en los resultados, evidenciando que no hay un lineamiento de los elementos que se deben considerar en el inicio de la clase, en su mayor porcentaje se comienza saludando, activando los conocimientos previos, presentando el objetivo de aprendizaje, solamente desde el conocimiento, es decir no se presenta ni verbaliza de forma explícita la tridimensionalidad del objetivo. Lo expuesto se relaciona con el **Dominio A “Preparación de la enseñanza”** del MBE.

1.2.- Desarrollo de la clase

Este momento se caracteriza por la participación activa de los alumnos en el desarrollo de las actividades diseñadas por el docente y otras que pueden emerger, cuya finalidad principal es lograr los aprendizajes esperados planificados para esa clase. Estas actividades, de acuerdo a su naturaleza y propósito, se desarrollan en forma individual, en parejas, en pequeños grupos o a nivel de todo el curso.

A continuación, se presentan los hallazgos en relación con esta etapa de la clase.

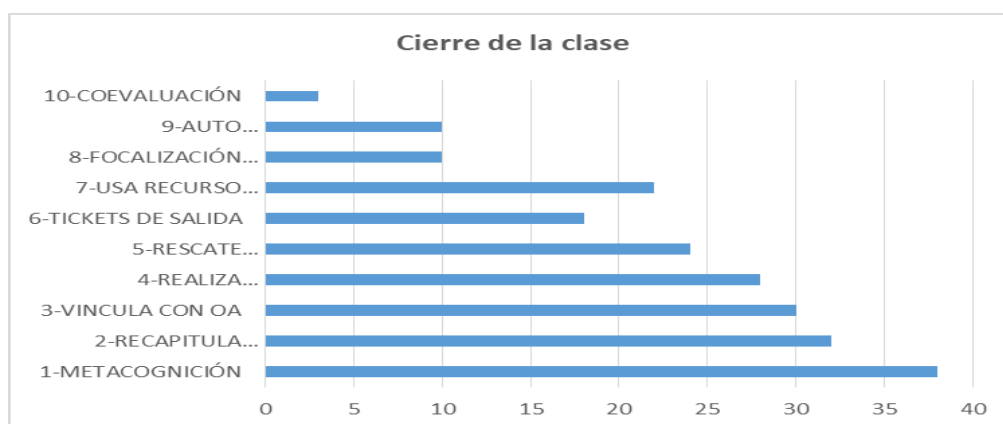


Se visualiza que el mayor porcentaje de acciones se centra en entregar instrucciones de la actividad que se va a realizar, seguido por realización de preguntas que son de diferentes niveles taxonómicos, en su mayoría de orden inferior como son; Recordar y comprender.

1.3.- Cierre de la clase

Este momento se caracteriza por ser una instancia que los niños reconocen como tal, y en la cual se les invita a efectuar una metacognición de lo vivido en la clase, es decir, a que tomen conciencia de sus progresos, de sus nuevos aprendizajes y puedan extraer conclusiones. Es en este momento en que el profesor sintetiza los contenidos, abriendo nuevos desafíos o tareas para realizar. Las situaciones de aprendizaje deben estar orientadas a crear condiciones para que los estudiantes comuniquen sus saberes, relacionen, guíen y autorregulan su aprendizaje. Para esto se requiere crear diversas acciones que se adapten a sus diferentes estilos, ritmos de aprendizaje y a sus particulares necesidades e intereses y a su vez representen un desafío real para los niños y niñas.

A continuación, se presentan los hallazgos en relación con esta etapa de la clase.



Se puede observar que la acción más realizada y sistematizada en la etapa del cierre es la Metacognición, considerado como un proceso que, a través de preguntas claves, permite al estudiante reflexionar sobre su propio aprendizaje, en segunda instancia nos encontramos con que en 32 clases se realiza una recapitulación de la clase, y en 30 clases logran vincular el cierre con el nivel de logro del cumplimiento del objetivo, que fue presentado al inicio de la clase.

Un aspecto relevante para considerar es el bajo nivel de desarrollo de estrategias de auto y coevaluación como una parte importante del desarrollo de la clase, que potencien la autonomía de los procesos de enseñanza, aprendizaje, además de preguntas que promueva la profundización y/o integraciones del contenido y el intercambio de la comprensión de los contenidos por parte de las y los estudiantes.

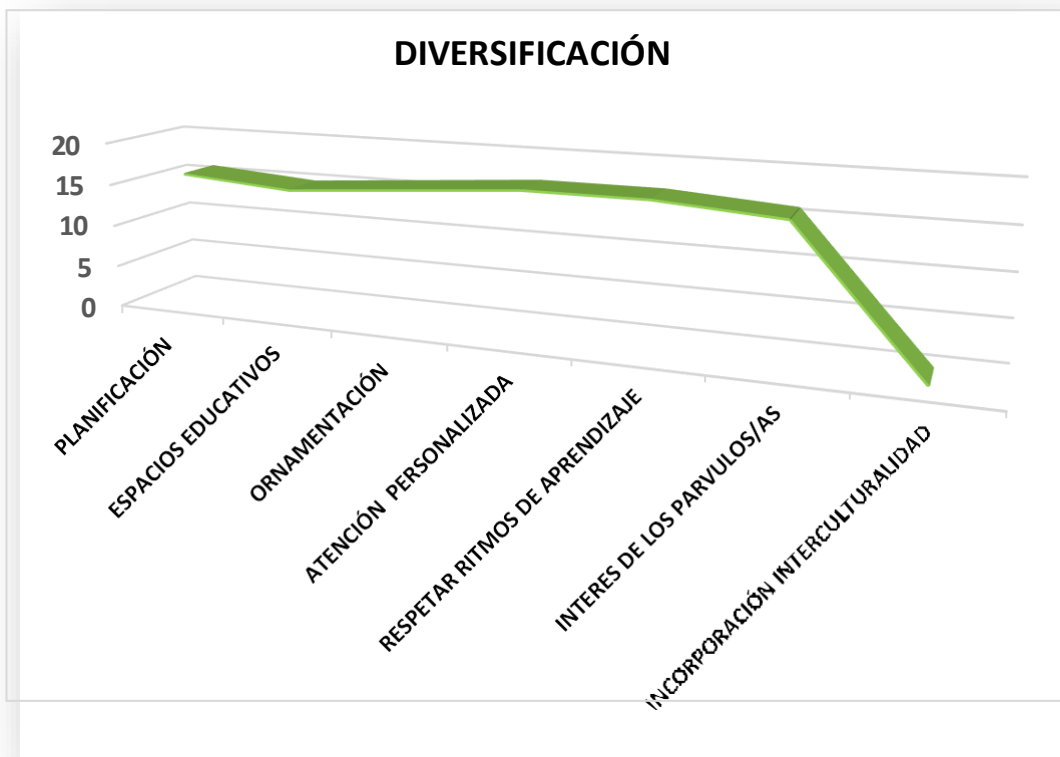
2.- Diversificación de la Enseñanza:

En los Jardines infantiles la Educadora de párvulo debe conocer las características de cada uno de los niños y niñas del nivel donde se desempeña como docente, con la finalidad de preparar procesos educativos que incorporen la diversidad de contextos culturales, intereses de los párvulos, donde la diversificación de la enseñanza sea una oportunidad de enriquecer las experiencias de aprendizaje para todos los niños y niñas.

La siguiente tabla muestra esta diversificación desde diferentes aspectos y de qué manera las educadoras de Párvulos la realizan;

EDUCADORA DE PARVULOS	DIVERSIFICACIÓN						
	PLANIFICACIÓN	ESPACIOS EDUCATIVOS	ORNAMENTACIÓN	ATENCIÓN PERSONALIZADA	RESPECTAR RITMOS DE APRENDIZAJE	INTERES DE LOS PARVULOS/AS	INCORPORACIÓN INTERCULTURALIDAD
ED. PARVULO 1	1	1	1	1	1	1	0
ED. PARVULO 2	0	0	0	1	1	1	0
ED. PARVULO 1	0	0	0	1	1	0	0
ED. PARVULO 2	1	0	1	0	0	0	0
ED. PARVULO 1	1	1	1	1	1	1	0
ED. PARVULO 2	1	1	1	1	1	1	0
ED. PARVULO 3	0	0	0	0	0	0	0
ED. PARVULO 4	1	1	1	1	1	1	0
ED. PARVULO 1	1	1	1	1	1	1	0
ED. PARVULO 2	1	1	1	1	1	1	0
ED. PARVULO 1	1	1	1	1	1	1	0
ED. PARVULO 2	1	1	1	1	1	1	0
ED. PARVULO 1	1	1	1	1	1	1	0
ED. PARVULO 2	1	1	1	1	1	1	0
ED. PARVULO 1	1	1	1	1	1	1	0
ED. PARVULO 2	1	1	1	1	1	1	0
ED. PARVULO 1	1	1	1	1	1	1	0
ED. PARVULO 2	1	1	1	1	1	1	0
ED. PARVULO 1	1	1	1	1	1	1	0
ED. PARVULO 2	0	0	0	0	0	0	0
ED. PARVULO 1	1	1	1	1	1	1	0
ED. PARVULO 2	1	1	1	1	1	1	0
20	16	15	16	17	17	16	0

Esta información se representa en el siguiente gráfico el que señala las categorías levantadas desde el acta de acompañamiento;



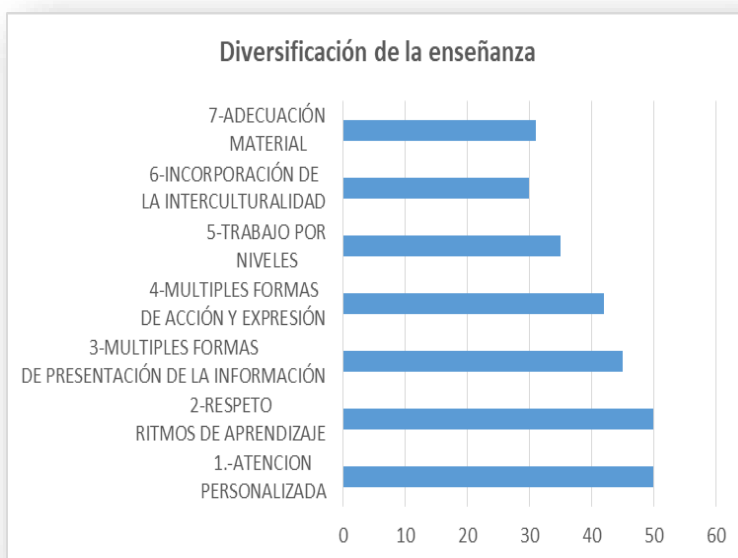
La información expuesta en el gráfico indica que las Educadoras de Párvulo consideran la diversificación como pilar importante del proceso Enseñanza y Aprendizaje que se realiza en los jardines Infantiles. Un 80% de las Docentes consideran la diversidad de los niños y niñas que atienden desde la planificación hasta los diferentes aspectos educativos, también consideran los intereses de los párvulos en el proceso de preparación de las experiencias de aprendizaje. Respecto a realizar un trabajo personalizado respetando los ritmos de aprendizaje un 85% de las Educadoras lo realizan.

Por otra parte, siendo la interculturalidad un aspecto importante a considerar como un proceso dinámico que favorece la convivencia ciudadana respetando los diferentes orígenes, nacionalidades, etc. en el quehacer educativo es el ítem que presenta el porcentaje más bajo del acompañamiento realizado.

Por otro parte en las escuelas y liceos, la diversificación de la enseñanza constituye una oportunidad para que todos los estudiantes participen, desarrollen sus capacidades y aprendan y, a la vez, una oportunidad de desarrollo profesional para los docentes y la comunidad escolar.,

En este aspecto el MBE corresponde al dominio C” Aprendizaje para todos los y las estudiantes En este dominio se ponen en juego todos los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza que posibilitan el compromiso real de los alumnos/as con sus aprendizajes. Su importancia radica en el hecho de que los criterios que lo componen apuntan a la misión primaria de la escuela: generar oportunidad desde aprendizaje y desarrollo para todos sus estudiantes. Especial relevancia adquieren en este ámbito las habilidades del profesor para organizar situaciones interesantes y productivas que aprovechen el tiempo para el aprendizaje en forma efectiva y favorezcan la indagación, la interacción y la socialización de los aprendizajes. Al mismo tiempo, estas situaciones deben considerar los saberes e intereses de los estudiantes y proporcionarles recursos adecuados y apoyos pertinentes.

A continuación, se presentan los hallazgos en relación con la diversificación de la enseñanza



Los principales focos se encuentran la atención personalizada, respeto por los ritmos de aprendizaje y múltiples formas de presentación de información, esto nos da indicios que existen elementos que distinguen una educación que considera la diversidad desde su planificación a la puesta en marcha de este.

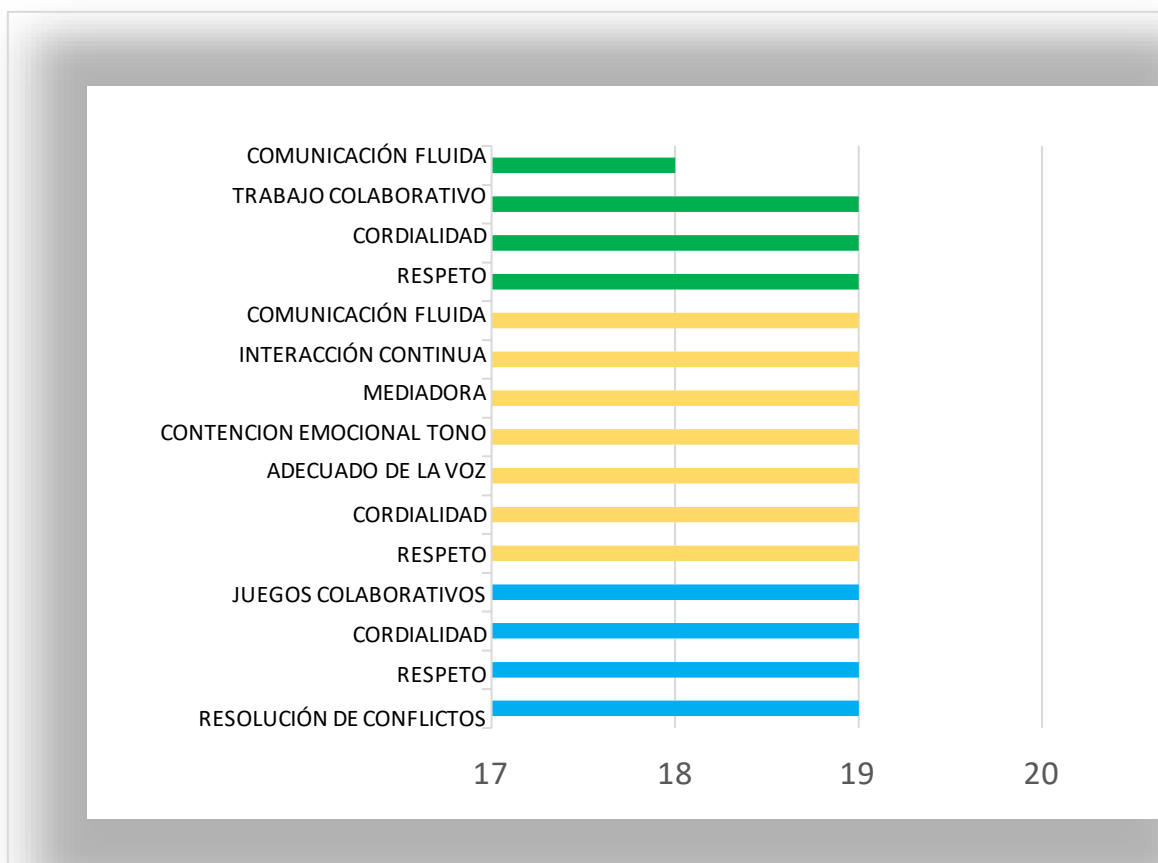
Interacciones en aula

Las interacciones que se dan en el proceso de enseñanza aprendizaje son consideradas esenciales para el bienestar integral de los estudiantes, es una herramienta que influye en la motivación y disposición que este tenga para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La siguiente tabla indica las categorías que se dieron en los jardines infantiles respecto a las interacciones en el aula; entre pares, entre adultos y entre párvulos con los adultos.

EDUCADORA DE PARVULOS	INTERACCIONES ENTRE PARES				INTERACCIÓN ENTRE PARVULO/A ADULTO						INTERACCIÓN ENTRE ADULTOS				
	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	RESPECTO	CORDIALIDAD	JUEGOS COLABORATIVOS	RESPECTO	CORDIALIDAD	TONO ADECUADO DE LA VOZ	CONTENCIÓN EMOCIONAL	MEDIADORA	INTERACCIÓN CONTINUA	COMUNICACIÓN FLUIDA	RESPECTO	CORDIALIDAD	TRABAJO COLABORATIVO	COMUNICACIÓN FLUIDA
ED. PARVULO 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ED. PARVULO 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ED. PARVULO 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ED. PARVULO 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
ED. PARVULO 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ED. PARVULO 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ED. PARVULO 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ED. PARVULO 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ED. PARVULO 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ED. PARVULO 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ED. PARVULO 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ED. PARVULO 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ED. PARVULO 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ED. PARVULO 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ED. PARVULO 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ED. PARVULO 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ED. PARVULO 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ED. PARVULO 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ED. PARVULO 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ED. PARVULO 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ED. PARVULO 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ED. PARVULO 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTAL	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	18

Esta información se visualiza en el siguiente gráfico.



La información en el gráfico indica que las interacciones en el aula se dan en un 95% en las diferentes categorías, las Educadoras de Párvulo establecen un ambiente de bienestar que facilita el aprendizaje promoviendo ambientes acogedores. Otro dato importante de destacar que el indicador comunicación fluida se da en un 95% lo que permite un desarrollo cognitivo, socioemocional y del lenguaje, favorece en los niños y niñas expresar y ejercitar habilidades más complejas en relación al lenguaje, logrando experiencias significativas y coherente con el desarrollo integral de los párvulos.

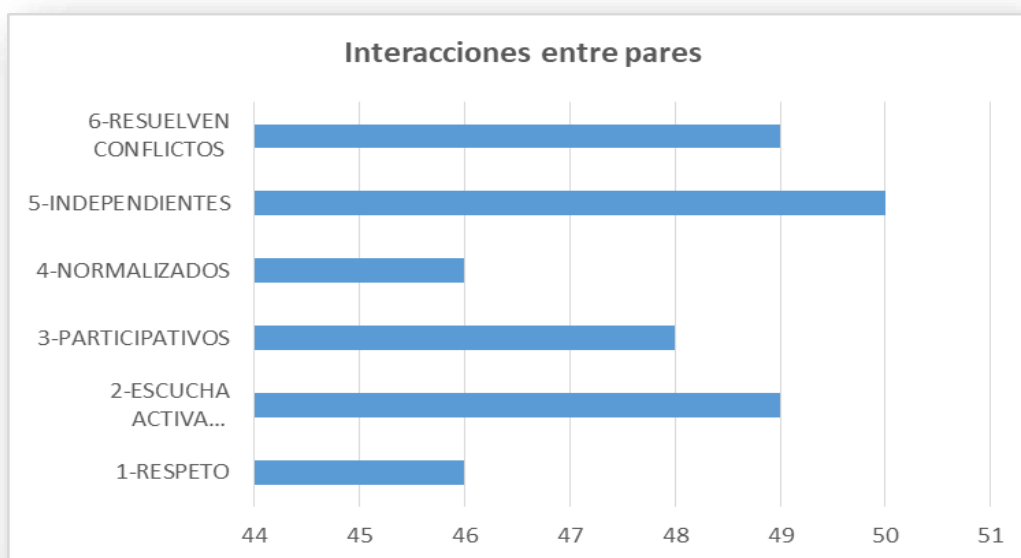
Sin duda un aspecto relevante en el desarrollo de la clase en las escuelas y liceos es visualizar las interacciones que se desarrollan entre todos los actores que se involucran en este proceso en el aula.

Al respecto el MBE en el Dominio B, destaca el carácter de las interacciones que ocurren en el aula, tanto entre docentes y estudiantes, como de los alumnos entre sí. Los aprendizajes son favorecidos cuando ocurren en un clima de confianza, aceptación, equidad y respeto entre las personas y cuando se establecen y mantienen normas constructivas de comportamiento. También contribuye en este sentido la creación de un espacio de aprendizaje organizado y enriquecido, que invite a indagar, a compartir y a aprender.

Las habilidades involucradas en este dominio se demuestran principalmente en la existencia de un ambiente estimulante y un profundo compromiso del y de la docente, Educadora Diferencial, Asistentes de Aula, con los aprendizajes y el desarrollo de sus estudiantes.

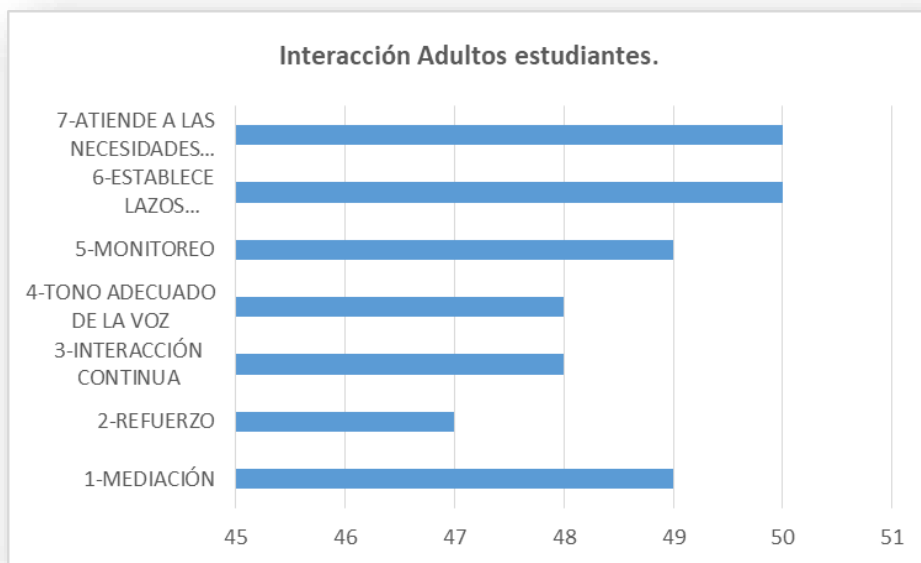
A continuación, se presentan las interacciones observadas en los acompañamientos:

Entre estudiantes



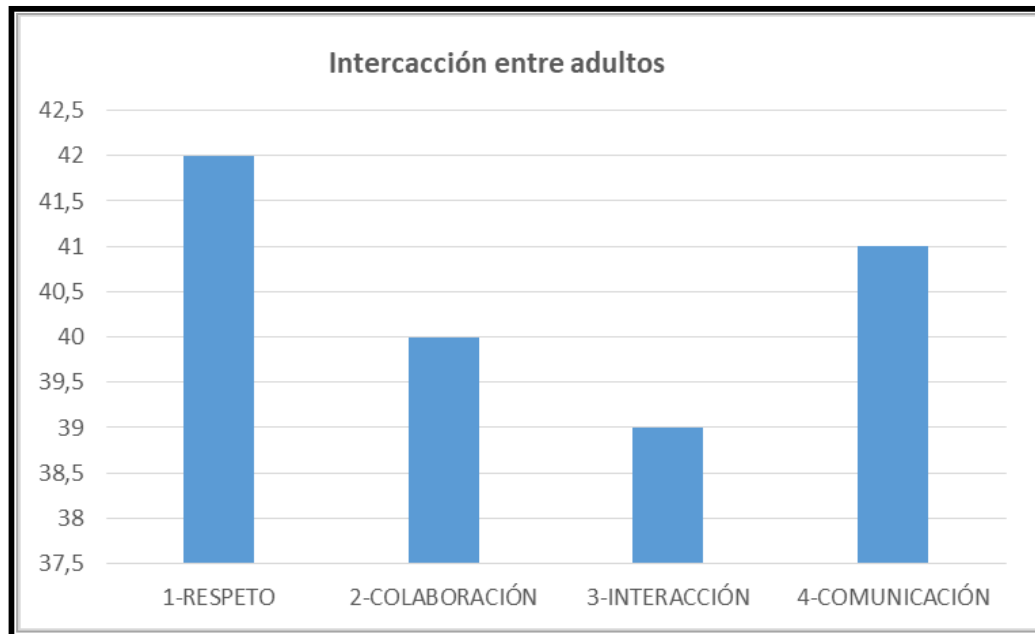
En general se aprecia que se establece un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado, para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes y su compromiso con la promoción de la buena convivencia.

Entre adultos y estudiantes:



Podemos apreciar que se generan que estimula entre ellos un buen ambiente de aula que se caracteriza porque los alumnos se sienten valorados y seguros. Saben que serán tratados con dignidad, que sus preguntas, opiniones y experiencias serán acogidas con interés y respeto.

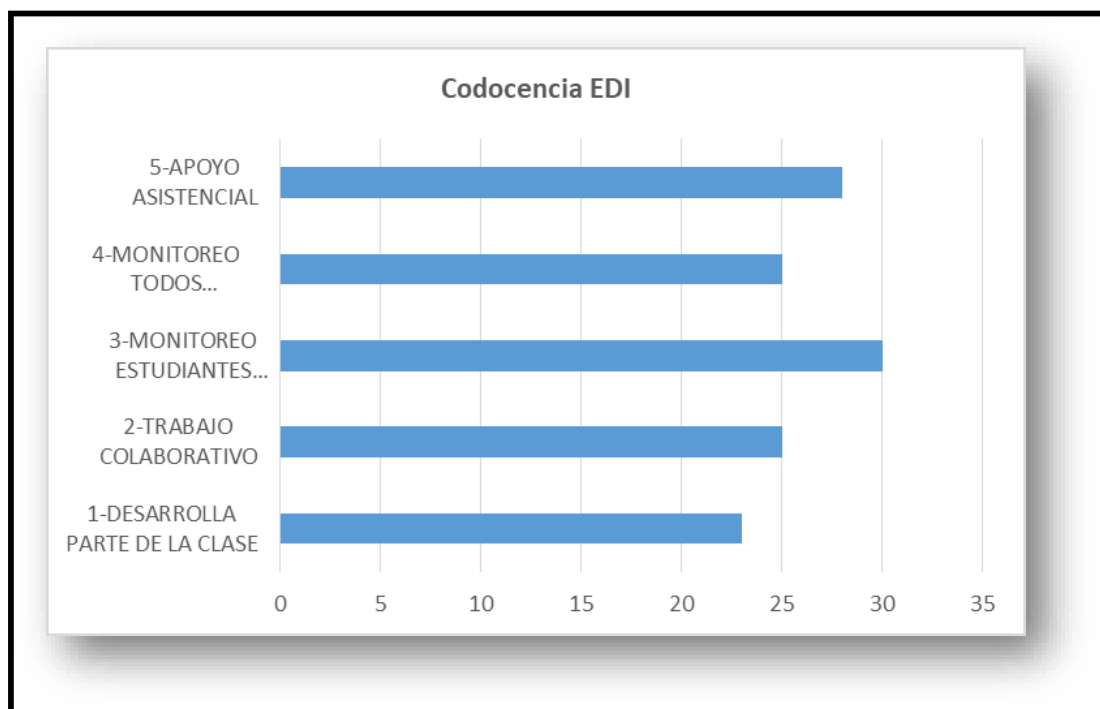
Entre adultos:



Podemos visualizar que se aprecia entre adultos, que intervienen en el aula, relación de respeto y colaboración. Se debe intencionar el trabajo colaborativo y la interacción entre los adultos, buscando potenciar ambientes organizados, con roles definidos potenciando aprendizajes de calidad para las y los estudiantes.

Lo expuesto releva que el objetivo del desarrollo profesional se alcanza en la medida que se trae a la reflexión (individual-colectiva) la vivencia del aula, para identificar nudos que dificultan la apropiación de aprendizaje como un tema significativo para los/as estudiantes.

Codocencia con Educador/a Diferencial

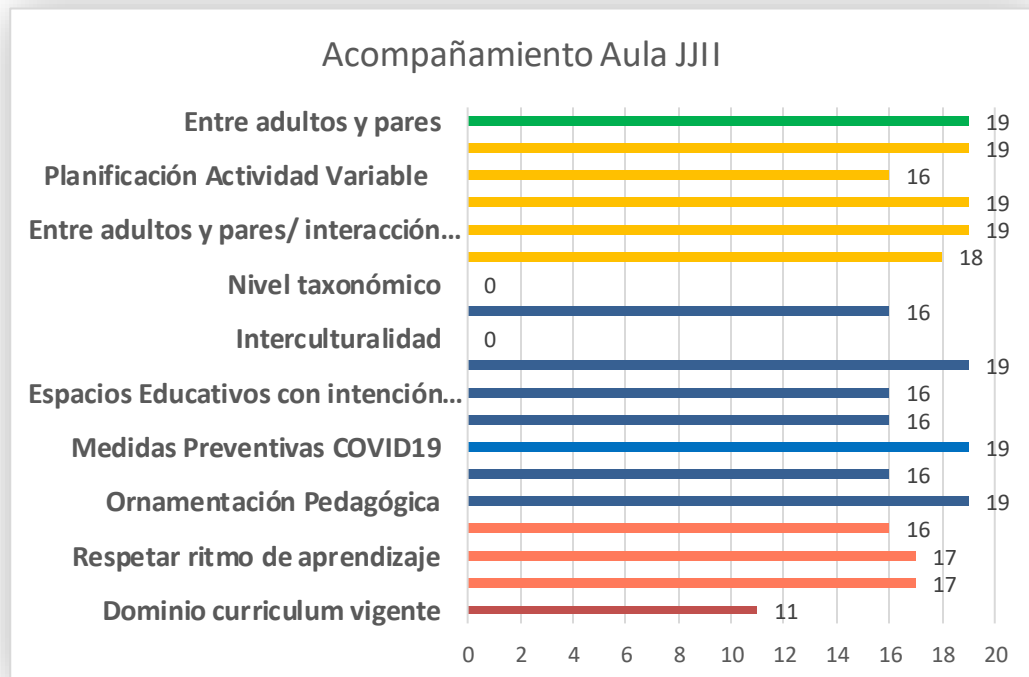


Podemos apreciar que el rol de la Educadora Educador diferencial se enfoca en mayor porcentaje a atender a los y las estudiante del proyecto de integración, en segundo lugar un apoyo asistencial, en menor grado realiza acciones asociadas a la modalidad de trabajo colaborativo que cobra relevancia para los y las docentes al conducir a la mejora mediante acciones profesionales de planificación, instrucción y evaluación colaborativa; todas ellas, en coherencia con las metas comunes y las necesidades de los estudiantes.

La siguiente table es un resumen de la información obtenida del acompañamiento al aula de las Educadoras de Párvulos de los 9 Jardines Infantiles VTF. Las profesionales al cumplir un liderazgo en sus aulas son las que deben propiciar experiencias de aprendizaje enriquecedores para el desarrollo integral de los niños y niñas, para lograr aquello es indispensable considerar los Dominio del Marco de la Buena Enseñanza de Educación Parvularia.

ACCIONES PEDAGOGICAS	DOMINIO MBE EPA	Total Ed. Párvulo
Dominio currículum vigente	A.1	11
Atención personalizada	A.2	17
Respetar ritmo de aprendizaje	A.2	17
Respetar interés de los niños/as	A.3	16
Ornamentación Pedagógica	B.1	19
Adaptación Párvulos/as	B.1	16
Medidas Preventivas COVID19	B.1	19
Planificación Espacios Educativos	B.2	16
Espacios Educativos con intención pedagógica	B.2	16
Material Didáctico	B.2	19
Interculturalidad	B.2	0
Planificación permanente	B.3	16
Nivel taxonómico	B.4	0
Entre adultos	C.1	18
Entre adultos y pares/ interacción continua	C.2	19
Entre adultos/comunicación fluida	C.2	19
Planificación Actividad Variable	C.3	16
Interacción entre pares	C.3	19
Entre adultos y pares	D.1	19

Esta información llevada a grafico se presenta de la siguiente manera:



Este gráfico nos indica que lo observado durante el acompañamiento de aula de las Educadoras de Párvulo tiene relación directa con el MBE EPA cumpliendo en un alto porcentaje con los lineamientos esenciales para entregar un proceso de enseñanza y aprendizaje a cada niño y niña que pertenece a la educación pública de la comuna.



Ahora, referente a las escuelas y liceos podemos visualizar que en el MBE endominio B “Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje” en el CRITERIO B.4: “Establece **un ambiente organizado de aprendizajes**”

Las mejores técnicas de enseñanza son inútiles en un ambiente desestructurado. Por lo tanto, es relevante desarrollar procedimientos claros y explícitos para que se genere un trabajo fluido en el aula y una utilización eficiente del tiempo. Las ‘rutinas’ o ‘reglas para el trabajo en la sala’ permiten la organización de las diferentes actividades. Un aula sin ‘reglas de trabajo para aprender’ es fácilmente reconocible: se pierde tiempo en asuntos no relacionados con actividades de enseñanza, los alumnos deben esperar para que el profesor organice las actividades, el trabajo no tiene orientación clara, faltan materiales, y las etapas de la clase son confusas; En una clase bien administrada, en cambio, los alumnos saben cómo trabajar la actividad propuesta o qué esperar de la clase, y lo que se espera de ellos. Los alumnos ocupan su tiempo en actividades relevantes; las clases tienen claros comienzos y finales. Se pierde poco tiempo en actividades que no son de enseñanza (mantener la conducta, explicar muchas veces las instrucciones, pasar la lista); sin embargo, también hay momentos de relajación, de conversación, de interacción social con los pares y con el profesor.

Lo expuesto releva que el objetivo del desarrollo profesional se alcanza en la medida que se trae a la reflexión (individual-colectiva) la vivencia del aula, para identificar nudos que dificultan la trayectoria formativa de los/as estudiantes, cuya superación demanda renovar conocimientos y habilidades de maestras/os para interactuar con sus alumnos/as y pares.

Desarrollo Profesional Jardines Infantiles

En el marco del PADEM 2022, en el Plan de acción de la Red EPA, en la dimensión de gestión pedagógica, se especifica establecer un trabajo coordinado con especialistas del área de integración escolar, en este contexto y como parte del plan local para los jardines infantiles se realizan dos intervenciones;

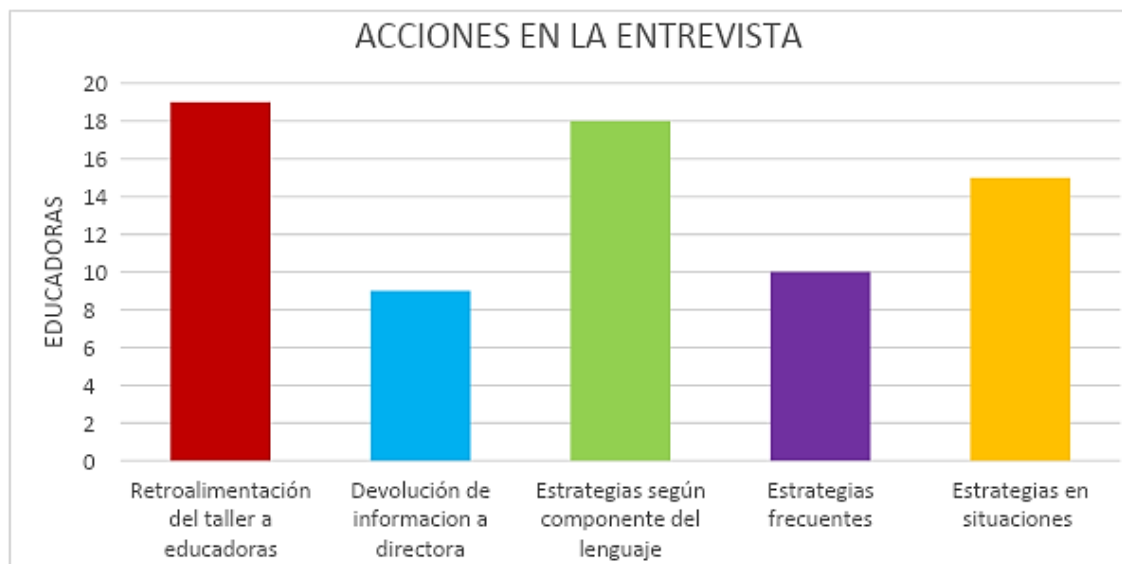
- Taller “Hitos del Desarrollo Psicomotor” online entre la Terapeuta Ocupacional y los equipos Tecnico-Pedagogicos de los Jardines Infantiles. Esta instancia busca profundizar en los hitos del desarrollo psicomotor identificando estrategias que se puedan aplicar en las diferentes etapas de desarrollo de los párvulos.

TALLER	PARTICIPANTES	PARTICIPANTES
Terapeuta Ocupacional Javiera Flores “Hitos del desarrollo psicomotor”	<ul style="list-style-type: none">• Jardín Aromitos• Jardín Arboleda• Jardín Pedro de Valdivia• Jardín Santa Rosa Huerto• Jardín Republica Palestina• Jardín Josefina Huici• Jardín Villa O’Higgins• Jardín Pitufos• Jardín Acacias	70 funcionarias.
		TOTAL, DE HORAS 1 hora y media aproximadamente por comunidad educativa.

- Taller “Hitos del Desarrollo del Lenguaje” online de Fonoaudióloga para los equipos Tecnico-Pedagogicos de los Jardines Infantiles. Que busca recordar los conceptos de comunicación, lenguaje y habla, para luego profundizar en los hitos, identificando etapas relevantes a partir de las cuales pueden desarrollarse estrategias de estimulación.

A partir del taller y con la idea de dar continuidad al plan local de desarrollo, se realizan un proceso de retroalimentación con cada Educadora de Párvulo, lo que permite un espacio para abordar temáticas del desarrollo lingüístico de los niños y niñas que asistente a los jardines infantiles.

La cobertura de la actividad fue de la totalidad de los jardines, abarcando a 19 de 20 educadoras. En la interacción se efectúan acciones destinadas a la retroalimentación del taller abordando aspectos teóricos, la identificación y asociación de estrategias según componentes del lenguaje, la identificación de estrategias más frecuentes que hacen en el establecimiento y la identificación de estrategias en situaciones planteadas en el siguiente gráfico.



El segundo semestre se realiza el acompañamiento en el aula de la fonoaudiológico con el objetivo de optimizar las interacciones y ambientes de aprendizaje que promuevan el uso de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas a través del acompañamiento y modelamiento a los equipos de aula, donde el foco de atención son los equipos de aula presentes en los establecimientos educacionales que atienden a párvulos del Nivel Medio Menor y Medio Mayor, integrando así a sus Educadoras de Párvulos, Asistentes Técnicos en Educación Parvularia y a niños y niñas de una edad entre 2 años a 4 años 11 meses, debido a la relevancia que posee esta etapa en el desarrollo de los niños y niñas.

Formación y Desarrollo de competencias técnicas y profesionales

Plan de Superación Profesional docente (PSP)

Evaluación docente

En el contexto del estándar indicativo 10.5, referido a evaluación docente, se incluye el Plan de Superación Profesional. (PSP) Este plan tiene por objeto reducir las brechas de formación detectadas en la Evaluación Docente, a través de acciones formativas dirigidas a los y las profesores/as que obtuvieron un nivel de desempeño Básico o Insatisfactorio.

Sin embargo no podemos dejar de señalar el contexto en el que nos encontramos actualmente, ya que durante los años 2020 y 2021, la crisis sanitaria en el contexto COVID ha provocado cambios drásticos en la metodología y forma del proceso de enseñanza aprendizaje por lo que se tuvo que modificar los programas de estudio, priorizando los objetivos de aprendizaje que proponen los programas de estudio y para poder desarrollarlos se realizaron, diferentes modalidades sincrónico, asincrónico, posteriormente híbrido.

Hoy en día, nos enfrentamos a una situación compleja de retorno a la presencialidad, apreciando un importante aumento de la brecha educativa. Esto implica que los y las docentes dependientes del Departamento de Educación de La Calera, se enfrenta a nuevos y grandes desafíos que propicien la recuperación de aprendizajes, a través de la elaboración de rutas de aprendizaje.

En este contexto se espera promover que, los docentes desarrollen reflexión sobre y desde la experiencia individual y colectiva, retroalimentar de manera constante a sus estudiantes, pares y equipo directivo, participar de las instancias de desarrollo profesional que permitan acceder a nuevos conocimientos sobre el aprendizaje y desarrollo en contextos diversos, sobre la asignatura que enseña, su didáctica y evaluación y además la innovación pedagógica con que preparan sus clases. Todo desde la base del Marco para la buena Enseñanza, que busca revisar, analizar, individual y colectivamente, el quehacer pedagógico, para así integrar prácticas acordes a los nuevos desafíos de la docencia que fortalezcan los aprendizajes de las y los estudiantes y a dejar de hacer o a modificar aquellas prácticas que no van en esa línea. (Ministerio de Educación, 2021). La descripción de PSP 2022 se expone posteriormente en este capítulo, luego de presentar los resultados del proceso 2021.

PRACTICAS PROFESIONALES ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

Las prácticas profesionales son un proceso que permite a los y las estudiantes una formación integral en todas sus habilidades, es su primera inserción en un ambiente profesional concreto en que se va a desempeñar posteriormente. La educación pública resulta de gran interés como opción de centro de practica para los y las estudiantes, este primer semestre 29 alumnas participaron de este proceso, quienes inician su práctica con una entrevista personal donde se recopilan datos a considerar para establecer su centro de practica y brindar así un espacio educativo que sea de su interés.

El presente año se ha sistematizado el proceso y es desde el DAEM a través del Equipo-Técnico que se gestionan los centros de prácticas, una vez que el director del Establecimiento Educacional acepta recibir a la alumna se emite la orden de practica que firma el director del DAEM, es entonces cuando parte formalmente el proceso. Una vez finalizado el semestre se envía formulario de Google a las y los directores, quienes deben completar por cada estudiante en práctica, este resultado señala el perfil del estudiante y el aporte de su participación a las diferentes comunidades educativas.

Objetivo Estratégico PADEM:

2. A. Avanzar en una cultura de altas expectativas, donde todos/as participemos del convencimiento que todos/as podemos aprender.

La siguiente tabla presenta un resumen de las practicas que se realizan este primer semestre:

PRÁCTICAS										
CENTRO TÉCNICO	CARRERA	RUT	NOMBRE ESTUDIANTE	TIPO DE PRACTICA	TELEFON	ENTREV	ESTABLECIMIENTO EDUCACIONA	V/B DIRECTO	FECHA INICIO	
1	CFTPUCV	T.N.S EPA	21235491-0	ANADAY IGNACIA DURÁN RAMÍREZ	20 HORAS (LUNES)	976266339	OK	JARDÍN VILLA O'HIGGINS	OK	16-05-2022
2	CFTPUCV	T.N.S EPA	20440500-K	CONSTANZA MAGDALENA A. SPIÑOZA LEVER	LABORAL 500 HORAS	990862237	OK	JARDÍN VILLA O'HIGGINS	OK	14-03-2022
3	CFTPUCV	T.N.S EPA	21101822-4	ARIASHNA AYLEEN ESTAY FREZ	60 HORAS (JUEVES)	930184308	OK	JARDIN SANTA ROSA	OK	16-05-2022
4	CFTPUCV	T.N.S EPA	16820438-8	NICOLE IRENE VEAS BUSTOS	LABORAL 500 HORAS	987203474	OK	JARDIN SANTA ROSA	OK	14-03-2022
5	CFTPUCV	T.N.S EPA	20796106-K	LINDA MABEL ANTONIA SAAVEDRA PIZARRO	60 HORAS (JUEVES)	961322135	OK	JARDÍN PEDRO DE VALDIVIA	OK	21-04-2022
6	CFTPUCV	T.N.S EPA	20796390-9	TAMARA ALEJANDRA ROJO ZAPATA	40 HORAS (LUNES)	930184308	OK	JARDÍN PEDRO DE VALDIVIA	OK	16-05-2022
7	CFTPUCV	T.N.S EPA	20320305-5	FRANCISCA SCARLET ZAMORA LASTRA	60 HORAS (LUNES)	949281718	OK	JARDIN PALESTINA	OK	09-05-2022
8	CFTPUCV	T.N.S EPA	19981164-9	VAITEA KAMILA MIRANDA VILCHES	20 HORAS (LUNES)	975293355	OK	JARDIN PALESTINA	OK	16-05-2022
9	CFTPUCV	T.N.S EPA	19981265-3	YULITZA CAMILA TAPIA MUÑOZ	LABORAL 500 HORAS	992524522	OK	JARDIN PALESTINA	OK	04-04-2022
10	CFTPUCV	T.N.S EPA	15521363-9	EVELYN ALEJANDRA ROJAS TOLOZA	LABORAL 500 HORAS	981544242	OK	JARDÍN LOS PITUFOS	OK	14-03-2022
11	CFTPUCV	T.N.S EPA	16059314-8	MARIA JOSÉ JIMENEZ ABGUILLERM	20 HORAS (LUNES)	941970510	OK	JARDÍN LOS PITUFOS	OK	16-05-2022
12	CFTPUCV	T.N.S EPA	21107918-5	KIMBERLY PAOLA BRIONES SAAVEDRA	20 HORAS (LUNES)	976094426	OK	JARDÍN LOS AROMITOS	OK	30-05-2022
13	CFTPUCV	T.N.S EPA	21551983-K	DANITZA BELÉN VALDIVIA CEA	20 HORAS (LUNES)	955245340	OK	JARDÍN LAS ACACIAS	OK	16-05-2022
14	CFTPUCV	T.N.S EPA	21200626-2	JOSEFA VALENTINA PAVEZ ROZAS	20 HORAS (LUNES)	983670260	OK	JARDÍN LAS ACACIAS	OK	16-05-2022
15	CFTPUCV	T.N.S EPA	21107970-3	LESLEY ALEXANDRA GAMBOA CEA	60 HORAS (LUNES)	935859726	OK	JARDÍN ARBOLEDA	OK	09-05-2022
16	CFTPUCV	T.N.S EPA	18658857-0	LORETO ANDREA ULLOGA ASTUDILLO	60 HORAS (LUNES)	974179296	OK	ESCUELA VILLA FLORIDA	OK	23-05-2022
17	CFTPUCV	T.N.S EPA	19727237-6	FERNANDA JEZARETH GONZÁLEZ OLIVARES	20 HORAS (LUNES)	965320299	OK	ESCUELA SANTA ROSA DEL HUERTO	OK	16-05-2022
18	CFTPUCV	T.N.S EPA	20710256-3	XIOMARA CONSTANZA CONTRERAS FREZ	60 HORAS (JUEVES)	937071634	OK	ESCUELA SANTA ROSA DEL HUERTO	OK	16-05-2022
19	CFTPUCV	T.N.S EPA	19394084-6	DANIELA DE LOURDES CALDERON CISTERNAS	20 HORAS (LUNES)	944139128	OK	ESCUELA JOSEFINA HUICI	OK	02-05-2022
20	CFTPUCV	T.N.S EPA	21313534-1	FRANCISCA IGNACIA DELGADO DELGADO	60 HORAS (LUNES)	986266759	OK	ESCUELA JOSEFINA HUICI	OK	09-05-2022
21	CFTPUCV	T.N.S TSOC	17065463	MACARENA ESTEFANY TORRES AVILES	LABORAL 500 HORAS	964061293	OK	ESCUELA JOSEFINA HUICI	OK	14-03-2022
22	CFTPUCV	T.N.S EPA	19048654-0	CLAUDIA ANDREA SAAVEDRA VIDELA	20 HORAS (LUNES)	971655951	OK	ESCUELA GABRIELA MISTRAL	OK	23-05-2022
23	CFTPUCV	T.N.S EPA	13540419-5	PAOLA ANDREA HUERTA FIGUEROA	LABORAL 500 HORAS	954287193	OK	ESCUELA GABRIELA MISTRAL	OK	04-04-2022
24	CFTPUCV	T.N.S EPA	17080887-8	SILVIA ELENA ROJAS ARENAS	20 HORAS (LUNES)	965002452	OK	ESCUELA GABRIELA MISTRAL	OK	23-05-2022
25	CFTPUCV	T.N.S EPA	17618558-9	FRANCISCA BELEN NIETO MORALES	LABORAL 500 HORAS	951484473	OK	ESCUELA EL LIBERTADOR	OK	14-03-2022
26	CFTPUCV	T.N.S EPA	12951285-7	SARA NOEMI CASTILLO MENESES	LABORAL 500 HORAS	997189016	OK	DAEM LA CALERA	OK	29-03-2022
27	CFTPUCV	T.N.S EPA	16000853-9	GISELA TERESA CISTERNAS RETAMAL	60 HORAS (LUNES)	958113513	OK	COLEGIO IRMA SAPIAIN SAPIAIN	OK	23-05-2022
28	CFTPUCV	T.N.S EPA	16539840-8	KATERINE PAOLA MONSALVE BASAÉZ	60 HORAS (LUNES)	940074402	OK	COLEGIO IRMA SAPIAIN SAPIAIN	OK	23-05-2022
29	CFTPUCV	T.N.S EPA	20531179-3	PAULA FRANCESCA CRUZ ASTUDILLO	20 HORAS (LUNES)	971551974	OK	COLEGIO IRMA SAPIAIN SAPIAIN	OK	23-05-2022

Respecto a la información que se recopila podemos decir que un 96% de las practicas corresponde a la carrera Técnico Nivel Superior en Educación Parvulario y el otro 4% a las carrera de Técnico Nivel Superior en Trabajo Social y Técnico Nivel Superior Administración Pública, estudiantes que fueron distribuidos entre las escuelas, liceos y jardines infantiles, presentando diversidad de horas de alternancia; el 31% corresponden a práctica laboral con 500 horas laborales y 69% corresponden a prácticas de alternancia y observación con un total de 20 y 60 horas según corresponda.

Unidad Gestión Pedagógica

Área Técnico pedagógica

- Se definen los conceptos claves del modelo educativo comunal: inclusivo o, sistémico participativo sustentado en un enfoque neuroeducativo.
- Se describen los alcances de cada unidad del área.
- Se extiende la descripción de la unidad de formación y desarrollo, desde el punto de vista del Plan local de desarrollo y del plan de superación Profesional (PSO) relacionado con resultados de la evaluación docente. 2021.
- El plan local se enfoca en dos procesos: trabajo colaborativo y retroalimentación de prácticas pedagógicas.
- El trabajo colaborativo mediante redes curriculares y didácticas
- La retroalimentación de acompañamientos al aula en los 20 establecimientos educacionales

Del área técnico pedagógico revisaremos a continuación,

a) "Programas en educación:

1. Integración
2. Convivencia
3. La Calera Lee
4. Deporte, eventos y vinculación con el medio.

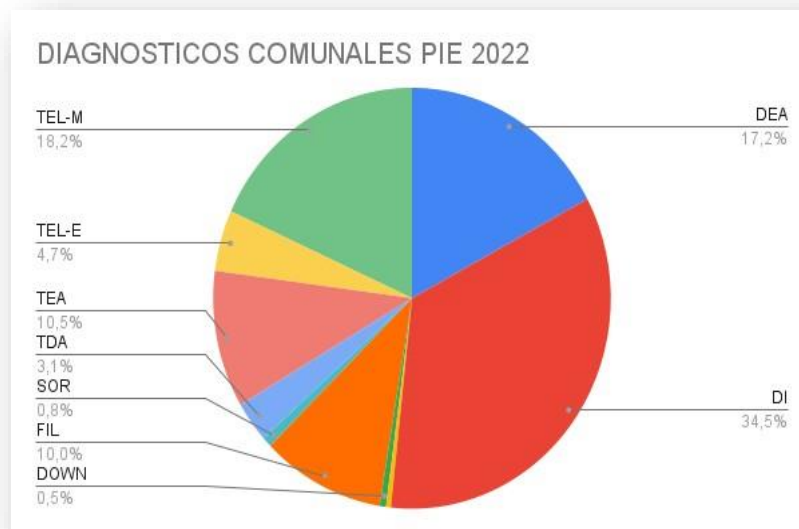
1- Programa de Integración Escolar

El PIE es una estrategia inclusiva del sistema escolar, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales, sean éstas de carácter permanente o transitoria. A través del PIE se ponen a disposición recursos humanos y materiales adicionales para proporcionar apoyos y equiparar oportunidades de aprendizaje y participación.

Se adjunta la siguiente tabla que permite entender las nomenclaturas de los diagnósticos.

NEET	Necesidad Educativa Especial Transitoria	NEEP	Necesidad Educativa Especial Permanente
TEL-E	Trastorno específico del lenguaje expresivo	DI	Discapacidad intelectual
TEL-M	Trastorno específico del lenguaje mixto	TEA	Trastorno espectro autista
DEA	Dificultad específica del aprendizaje	SOR	Sordera
FIL	Funcionamiento Intelectual Límite	DOWN	Síndrome de Down
TDAH	Trastorno déficit atencional con hiperactividad	DMG	Discapacidad motora grave

A continuación, se evidencia la distribución de estudiantes según su necesidad educativa.

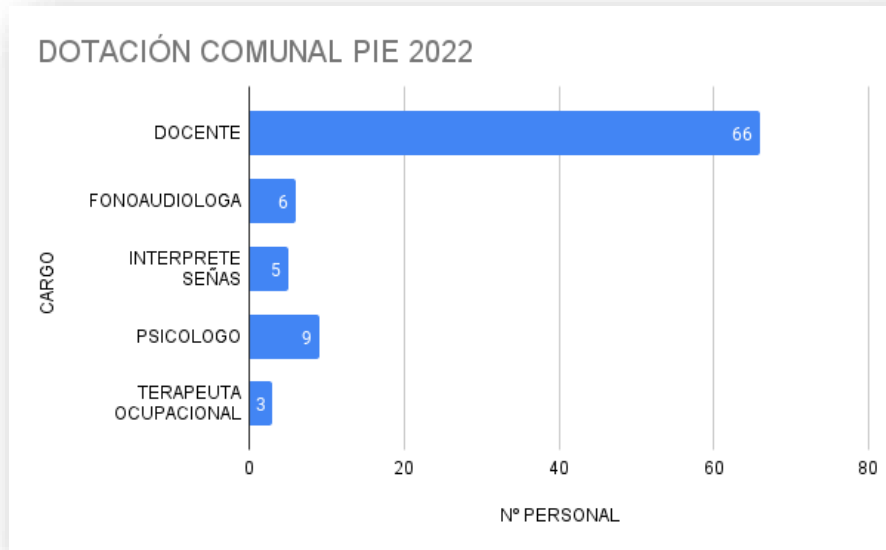


En el año 2022 se presenta una distribución de Necesidades Educativas Especiales con un 46,7% de estudiantes con diagnóstico permanente y 53,3% de estudiantes con necesidades educativas transitorias. Los estudiantes con necesidades educativas permanentes superan la norma establecida en el decreto 170 en un 64,8%, requiriendola postulación de 163 estudiantes en un proceso excepcional.

Distribución de diagnósticos por establecimiento:

RBD	DEA	DI	DMG	DOWN	FIL	SOR	TDA	TEA	TEL-E	TEL-M	PIE	MATRICULA	% PIE
1422	33	32			2	5		9			81	309	26%
1423	15	18		3	7	1	5	6	1	12	68	153	44%
1424	16	34			9		1	7	2	21	90	245	37%
1425	27	59	1	1	17		5	8	1	23	142	461	31%
1427	9	9			6		5	25	7	13	74	180	41%
1430	12	21			5		3	3	4	16	64	188	34%
1431	16	20	2		4		3	8	3	11	67	235	28%
1433	4	32			6		1	13	7	13	76	142	53%
1435		21			9				11	13	54	152	35%
1461		19			12		1	2		18	52	96	54%
TOTAL	132	265	3	4	77	6	24	81	36	140	768	2161	35%

A nivel comunal el porcentaje de prevalencia de estudiantes con necesidades educativas especiales es del 35%, destacan los establecimientos de El Libertador y Monte Carmelo, en los cuales el nivel de prevalencia supera en 50% de la matrícula del establecimiento. Referente a la distribución de las necesidades educativas permanentes, destaca la distribución de los estudiantes con trastorno del espectro autista, lo cuales se concentran en los establecimientos de República Palestina y el Libertador; Esta concentración genera la distribución asimétrica de los apoyos, generando un incremento de las dificultades educativas y conductuales asociadas al diagnóstico.

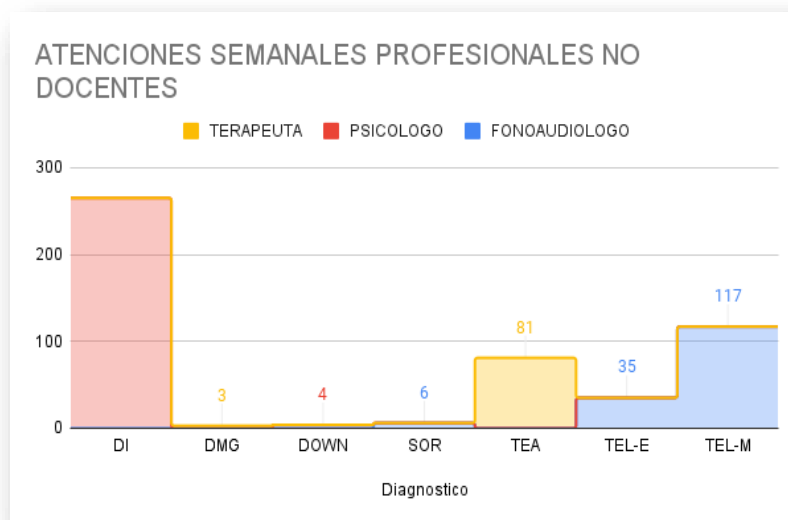


El programa de integración escolar de La Calera cuenta con un equipo interdisciplinario de atención de apoyos especializados para las/los estudiantes.

Se aprecia que se cuenta con 89 profesionales en los equipos PIE; de ellos un 67.4 % corresponde a educadores diferenciales; esto refleja el paradigma biopsicosocial-pedagógico que predomina en la atención de las necesidades educativas transitorias y permanentes.

En consideración de las atenciones semanales que desarrollan los profesionales no docentes del PIE, se presenta la siguiente tabla resumen, que luego se grafica.

Diagnostico	FONOAUDIOLOGO	PSICOLOGO	TERAPEUTA
DI		265	
DMG			3
DOWN		4	
SOR	6		
TEA			81
TEL-E	35		
TEL-M	117		
TOTAL	158	269	84
	511		



La atención de profesionales no docentes se desarrolló dentro del aula y en el aula de recursos, destacando la cobertura de los profesionales no docentes para abordar las distintas necesidades educativas de la comuna. De un total de 511 atenciones a la semana, 52,6 % corresponden a atenciones de psicología, 30,9% a fonoaudiología y un 16,4 de terapia ocupacional.

Desafío: Transitar desde las Integración a la Inclusión

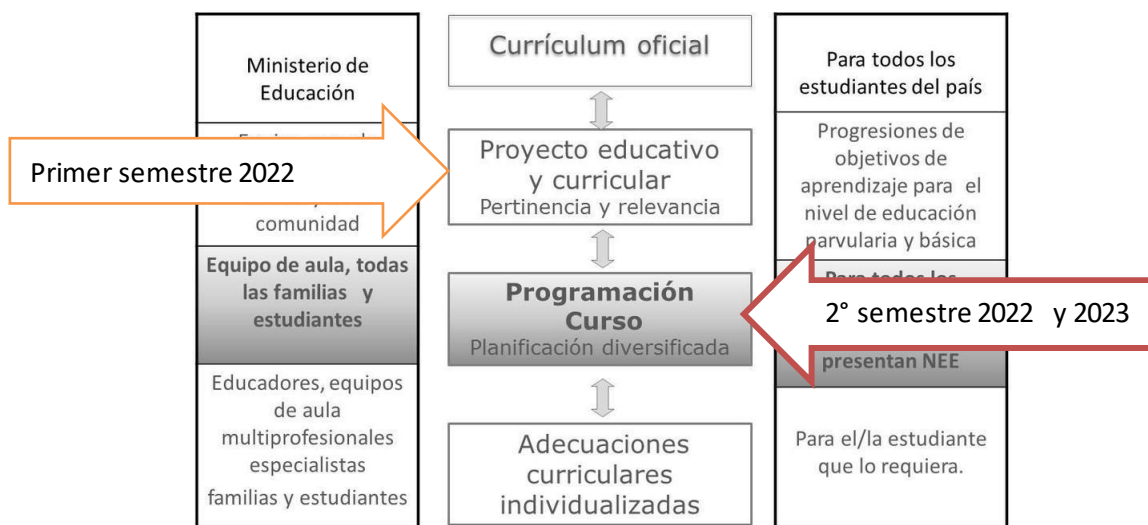
En el programa de integración escolar de la comuna de La Calera, durante el año 2022 se han desarrollado distintas acciones para establecer un cambio metodológico enfocado en el transitar desde un modelo biomédico de atención, hacia un modelo pedagógico - curricular, el cual busca el abordaje de las necesidades educativas para potenciar el logro de los aprendizajes. El enfoque comunal del programa de integración escolar está centrado en la curricularización del programa, potenciando la coenseñanza y la conformación equipos de aula, abordando desde esta conformación de equipos los objetivos de aprendizajes, generando rutas de aprendizaje y la diversificación de la enseñanza.

Se han establecido distintas acciones para abordar la curricularización del trabajo de los equipos pie, abordado desde una perspectiva de inclusión escolar que abarque a todos los estudiantes de los establecimientos.

A continuación, se presenta una tabla con las acciones desarrolladas en el proceso de curricularización de apoyo a las NEET y NEEP

TEMÁTICA PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR	Participantes	Horas
Acompañamiento Procesos de Postulación	10	18
Competencias Lingüísticas/EDI	16	2
Curricularización Fonoaudiólogos	23	2
Curricularización Psicólogos	19	2
Reflexión “Desde la Integración hacia la Inclusión”	86	6
Priorización Curricular/EDI	11	2
Progresión de Objetivos de Aprendizaje- FA-TO- PS	9	2
Progresión de Objetivos de Aprendizaje/EDI	10	2
Total, general	184	36

Como último antecedente relacionado al proceso de curricularización del programa de integración, se establece una metodología de trabajo que durante el año 2022 puso su foco en el cumplimiento del criterio de concreción 2 establecido en el decreto 83 “Proyecto Educativo y Curricular” en donde se establecen las bases principales de las progresiones de los OA. Durante el segundo semestre del año 2022 se inicia el nivel de concreción 3 “Programación del Curso”, el cual establece las bases de la diversificación de la enseñanza para todos los estudiantes del curso, sean parte o no del programa de integración.



Las temáticas que se trabajarán con la red de directores y Jefes de UTP, así como con los equipos PIE y docentes de aula serán:

- Implementación del Decreto 83.
- Diversificación de la enseñanza y la evaluación (Decreto 67)
- Curricularización de la atención a las NEE.
- Diseño Universal de Aprendizaje.

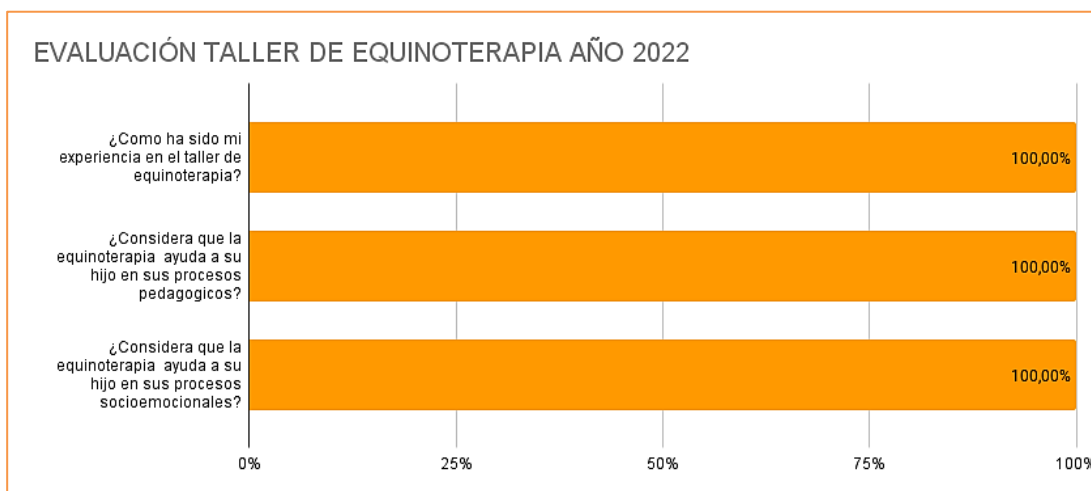
Taller de Equinoterapia

En el año 2022 se inician los talleres de equinoterapia, enfocados para los estudiantes incorporados en el programa de integración escolar y escuela especial de la comuna. El convenio comprende la atención quincenal de los estudiantes, con una atención personalizada de 45 minutos efectivos de duración.

La equinoterapia es una terapia complementaria que utiliza al caballo como mediador para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad física, psíquica y sensorial, además de problemas de adaptación social y afectaciones en la salud mental. Estas mejoras favorecen activamente en los procesos pedagógicos de los estudiantes, permitiendo contar con alumnos compensados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Durante el año 2022 han participado en total 47 estudiantes en el taller, durante el primer semestre participaron 26 estudiantes y en el segundo semestre participaron 32 estudiantes de forma activa en el taller.

El taller de equinoterapia fue evaluado por apoderados participantes del convenio con los siguientes resultados:



Se evaluaron tres variables las cuales en su totalidad fueron calificadas con un 100% de conformidad cada una de ellas, este insumo nos permite visualizar que el taller de equinoterapia es un insumo que favorece al aprendizaje y los procesos socioemocionales de los estudiantes que participan.

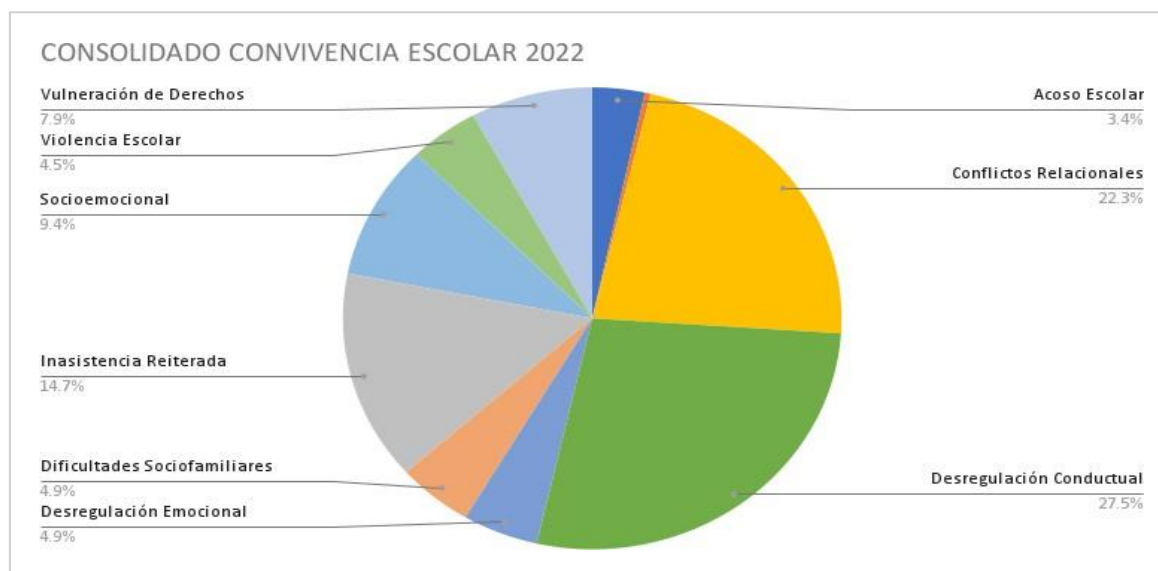
Convivencia Escolar

La Comunidad Educativa es un espacio privilegiado para aprender a vivir con otras personas. La institución escolar, como espacio de formación, permite vivenciar el ejercicio de la vida democrática, preparando a los/las estudiantes para el diálogo social, cultural y político que se requiere en el mundo actual; por eso, también es el lugar donde se aprende la convivencia ciudadana (MINEDUC, 2011).

La convivencia es un fenómeno social dinámico, cotidiano y complejo, por lo que se requiere de la colaboración y experiencia de distintos actores para diseñar e implementar procesos de enseñanza, de aprendizaje y de gestión que faciliten el logro de los modos de convivir.

Temáticas Prevalcientes Convivencia Escolar 2022

Al término del primer semestre del año 2022 se desarrolló el levantamiento de las temáticas con más prevalencia en los establecimientos, para este fin se desarrolló un instrumento autoadministrado que busca obtener esta información desde las comunidades educativas. A continuación, se presenta un gráfico con el consolidado de esta información.



En el gráfico se refleja una distribución de situaciones de convivencia escolar dentro de las cuales



destaca la desregulación conductual 27,5% y los conflictos relacionales 22,3%, estos aspectos generan importantes dificultades al interior del aula ya que estas acciones afectan directamente a la dinámica del aula, siendo fundamental el desarrollo del dominio B del marco para la buena enseñanza para el correcto cometido del proceso de enseñanza.

Conformación de Equipos de Convivencia Escolar

Los establecimientos educacionales de la educación pública de La Calera cuentan con un equipo de convivencia escolar, conformado por un encargado de convivencia escolar y la dupla psicosocial de cada establecimiento. A continuación, se presenta la tabla con la distribución de los equipos de convivencia escolar.

CONVIVENCIA ESCOLAR			
ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	ASISTENTE SOCIAL	PSICÓLOGO	Total
EL LIBERTADOR	40	40	80
GABRIELA MISTRAL	40	22	62
IRMA SAPIAIN SAPIAIN	44	40	84
JOSEFINA HUICI	44	30	74
LAS ACACIAS	44	44	88
LICEO PEDRO DE VALDIVIA	44	44	88
MONTE CARMELO	30	30	60
PALESTINA	44	44	88
JESÚS DE NAZARET	44	40	84
SANTA ROSA DEL HUERTO	40	30	70
VILLA FLORIDA	35	35	70
TOTAL, EN HORAS	449	399	848

La conformación de los equipos de convivencia escolar se encuentra liderada por el encargado de convivencia escolar, quien en conjunto con la dupla psicosocial del establecimiento son los encargados de la implementación del plan anual de gestión de la convivencia escolar. Desde el año 2022 el área de convivencia escolar es supervisada desde la unidad técnico pedagógica de cada establecimiento,

Las horas de asistente social representa un 52,7 % del total de horas de la dupla psicosocial.



Desafío: Curricularización de la convivencia escolar

Durante el año escolar 2022 se han desarrollado acciones enfocadas hacia la curricularización de las intervenciones ejecutadas por los equipos de convivencia escolar, se establece la vinculación con la unidad técnico pedagógica, tanto en el abordaje en el aula desde las intervenciones considerando los objetivos de aprendizajes y objetivos transversales como en la implementación transversal de la convivencia escolar.

A continuación, se presente un consolidado con las principales acciones desarrolladas con el foco en la curricularización de la convivencia escolar:

Temática Convivencia Escolar	Participantes	Horas
Acompañamiento Trabajadora social	20	20
Curricularización convivencia escolar	30	3
Curricularización convivencia escolar UTP	11	2
Taller Gestión emocional	70	6
Buen trato escolar	11	2
Capacitación superintendencia de la educación	22	2
Jornada de reflexión convivencia escolar	11	3
Acompañamiento equipos de convivencia escolar	34	7
Revisión protocolos superintendencia de la educación	29	3
Taller diversidad de género	11	2
Total, General	249	50



Implementación protocolo de denuncia DAEM

Se establece en el año 2022 el protocolo de denuncia, el cual tiene como objetivo servir de una instancia intermedia de mediación e intervención para toda la comunidad educativa de la educación pública de La Calera.



El proceso de investigación se sustenta bajo el marco para la buena enseñanza, en donde la investigación se focaliza en determinar los estándares indicativos de desempeño implicados en la denuncia.

3.- Campaña #LaCaleraLee

Durante el período 2022 el Departamento de Educación Municipal de La Calera lleva a cabo la campaña comunal **#LaCaleraLee**, la cual nace producto de la pandemia mundial y la considerable brecha educativa que produjo a nivel nacional e inclusive mundial en los estudiantes del sistema educativo. Es debido a lo anterior, que el trabajo se centró en la asignatura de Lenguaje y el reforzamiento de sus habilidades, como lo es la Lectura, Escritura y el vocabulario, entendiendo que son habilidades de base y reforzables en el resto de las asignaturas y durante todo el desarrollo académico.



Inicio Año Escolar 2022



El inicio del año escolar 2022 se enmarcó en la campaña comunal **#LaCaleraLee** con el distinguido personaje de “El Principito” como su principal ícono de campaña, la actividad fue desarrollada en dependencias de la Escuela Gabriela Mistral con objetivo en promover las habilidades de la asignatura de Lenguaje y comunicación, específicamente la

fluidez y comprensión lectora de todos los asistentes.

Además, en aquella oportunidad el Departamento de Educación realiza entrega de material tecnológico en apoyo de labores administrativas y pedagógicas de los distintos establecimientos públicos de la comuna.

Pasacalles

Uno de los principales hitos referente a los eventos realizados por el Departamento de Educación de La Calera, se encuentra la actividad masiva denominada “Pasacalles 2022” enmarcada en la campaña comunal **#LaCaleraLee**, la cual consistió en la realización y decoración de carros alegóricos, cada uno con temáticas alusivas a cuentos y libros de ficción.



4.- Actividad Física, Deportes, Eventos y Vinculación con el medio

Actividad Física y Deportes

El Departamento de Administración Municipal y su área Extracurricular, se ha encargado de fomentar la práctica deportiva de los y las estudiantes pertenecientes al sistema educativo municipal, conmemorando ciertas fechas ligadas al deporte y motivando la práctica de actividad física y deportiva, investigadores señalan que “durante el tiempo, surgieron diversas evidencias que respaldan la educación extracurricular, entre ellas, se proponía que "los resultados indican que el grupo que realiza actividades fuera del horario escolar obtiene mejor rendimiento académico, especialmente los que desarrollan actividades de estudio, apoyo o clases particulares y los que realizan actividades mixtas (de tipo deportivo y académico” (Moria na y otros, 2006, Pág. 36). Es por ello que, se participa en distintas instancias de competición den los **Juegos Deportivos Escolares (JDE)** instancia desarrollada por el **Instituto Nacional del Deporte (IND)**

Periodo 2022

Establecimientos	Participación
Público	3
Privado	4
Total	7

Fuente: Elaboración Departamento de Educación La calera

Durante el transcurso del primer semestre se lleva a cabo el desarrollo de la competición nacional denominada “Juegos Deportivos Escolares 2022” formato que vuelve a la normalidad en razón de los 2 años de la pandemia del Covid-19. Un año complejo en el retorno a la presencialidad y participación de las comunidades educativas en instancias extracurriculares que son externas a los establecimientos en consideración de los riesgos que conlleva el desplazamiento de estudiantes fuera del espacio educativo. Es por lo anterior que la participación de establecimientos educacionales a nivel comunal se visualiza enormemente perjudicado, no obstante, es una realidad que se comprende frente a lo anteriormente señalado.

Por otra parte, se destaca la participación de establecimientos públicos en instancias comunales, específicamente a los establecimientos Santa Rosa del Huerto, Escuela Gabriela Mistral y Escuela Josefina Huici quien obtiene el primer lugar de la instancia comunal en la disciplina de Futsal sub-14 femenino, siendo el representante de la comuna en instancias provinciales desarrolladas en ciudad de La Cruz.

El Departamento de Administración Municipal de igual manera en la que considera el desarrollo deportivo y recreativo de sus estudiantes, también realiza instancias de participación deportivas dirigidas a Administrativos, Docentes, Asistentes de la Educación y en general a toda su comunidad educativa por medio de la organización de campeonatos y actividades de carácter deportivo.

Programa Elige Vivir Sano 2022

Durante el año 2022 el Departamento de Educación, a través del Unidad Extracurricular llevó a cabo la postulación del fondo concursable de Mineduc, **Talleres Deportivos y Recreativos 2022 del Programa Elige Vivir Sano**, logrando la adjudicación de **\$22.500.000** en 8 Proyectos a nivel comunal, sumando a la oferta extracurricular un total de **15 talleres Deportivos y recreativos** dirigido a los diversos establecimientos educacionales de la comuna.

El cuadro resumen nos muestra los talleres por establecimiento:

Unidad Extracurricular				
N.º	Establecimiento	Taller 1	Taller 2	Monto
1	Escuela Santa Rosa del Huerto	Fútbol	Pre-Deportivo	\$3.000.000
2	Escuela El Libertador	Fútbol	Expresión Motriz	\$3.000.000
3	Escuela Monte Carmelo	Tenis	-	\$1.500.000
4	Escuela Villa Florida	Recreo Activo	Polideportivo	\$3.000.000
5	Escuela Palestina	Fútbol	Predeportivo	\$3.000.000
6	Colegio Irma Sapiain	Fútbol	Expresión Motriz	\$3.000.000
7	Liceo Pedro de Valdivia	Tenis de mesa	Polideportivo	\$3.000.000
8	LB. Las Acacias	Fútbol Mixto	Gimnasia	\$3.000.000
Total: 15 talleres				\$22.500.000

Eventos 2022

Durante el año 2022 la Unidad Extracurricular se ha centrado en la realización de convocatorias comunales masivas, las cuales tienen por objetivo fomentar la participación de estudiantes en instancias recreativas, deportivas, culturales, artísticas, científicas, entre otras. Dentro de estos ejemplos se detallan los siguientes:

Gestión de Recursos

A través de la postulación de proyectos deportivos, el Departamento de Administración Municipal en conjunto a los **Encargados Extracurriculares** de cada unidad educativa realizan talleres de capacitación con el objetivo de generar mayores convocatorias en términos de postulación a proyectos **gubernamentales**, como también **privados** y junto a ello, la adquisición de recursos para el establecimiento y desarrollo de talleres extracurriculares para los estudiantes beneficiarios.

Una vez que se concreta la adjudicación de los proyectos y su convenio como tal, es el Departamento de Administración el responsable de llevar a cabo el uso de los recursos, el acompañamiento y posterior evaluación de estas instancias complementarias en cada Escuela Municipal de la comuna.

Proceso Matrículas 2022

Se promueve la participación y difusión de los establecimientos municipales en instancias nacionales de matrícula, relevando el rol de cada comunidad educativa por medio de eventos masivos, entrevistas radiales, páginas de diario y finalmente el uso de redes sociales como principal acción de difusión. La principal actividad desarrollada es el “corre por tu matrícula”, que se lleva a cabo el 24 de agosto, con la participación de los estudiantes y funcionarios de los establecimientos municipales. Actividad relacionada con la unidad y el foco en la “Vida Saludable.”



Convenios

Desde de la Unidad Extracurricular se establece la importancia de la vinculación con el medio, permitiendo al Departamento de Educación de La Calera establecer un trabajo colaborativo y articulado con las diversas instituciones que son parte de la comuna ya sean de carácter público y/o privado, generando beneficio directo de quienes son parte del sistema educativo municipal, entre los convenios generados se encuentran los siguientes:

- LICEO BICENTENARIO LAS ACACIAS – INACAP
- PROGRAMA SUPER SANO – SOPRAVAL S.A
- UVM – ÁREA DE CIENCIAS
- MINEDUC – ELIGE VIVIR SANO 2022
- OBSERVATORIO OCOA
- CFT PUCV

Con la exposición de los 4 programas, finalizamos la descripción de las acciones y funciones que desempeña el área técnico pedagógica. En el Departamento de Educación de La Calera.

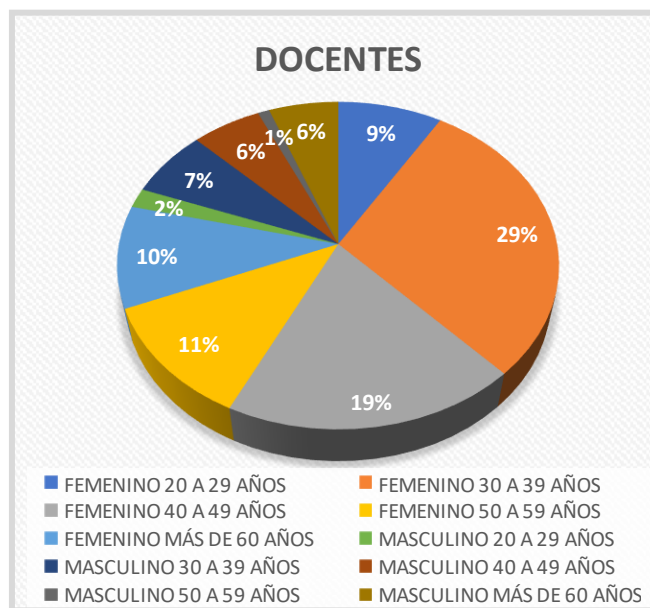
A continuación, se expone los antecedentes relativos a los recursos humanos con que dispone la red de educación pública en la Calera:

- Recursos humanos en Comunidades Educativas
 - Docentes establecimientos educacionales
 - Evaluación docente
 - PSP 2022
 - Convocados 2022
 - Carrera Docente
 - Asistentes Profesionales
 - Asistentes de la educación
 - Profesionales Jardines VTF
 - Asistentes de Jardines VTF
 - Licencias médicas
 - Dotación trabajadores de la educación

Recursos Humanos en Comunidades Educativas

Docentes Establecimientos educacionales:

Distribución	Cantidad
FEMENINO	164
20 A 29 AÑOS	18
30 A 39 AÑOS	61
40 A 49 AÑOS	40
50 A 59 AÑOS	24
MÁS DE 60 AÑOS	21
MASCULINO	44
20 A 29 AÑOS	4
30 A 39 AÑOS	14
40 A 49 AÑOS	12
50 A 59 AÑOS	2
MÁS DE 60 AÑOS	12
Total, General	208



Del total de docentes en el sistema, las docentes representan el 78,8% frente al 21,4 de los docentes.

Entre las mujeres el 61,5% tienen entre 30 y 50 años de edad, frente a un 27,4% de mujeres entre 50 y más de 60 años. Entre los varones se aprecia que un 36,3% tiene entre 30 y 50 años, y un 31,8% entre 50 y más de 60 años. Tanto hombre como mujeres entre 20 y 29 años representan un 10,5%.

Evaluación docente:

Convocados 2021	Rinden	%
129	23	17.8%
Convocados 2022	Rinden	%
149	83	57.7%

Destaca el alto número de participantes en el proceso el presente año, lo cual puede ser el resultado de una campaña de promoción desarrollada durante los meses de junio y julio del presente año.

Resultados Evaluación Docente 2018-2021

En el año 2021, se inscribieron 129 docentes y/o educadoras/es, de los cuales 23 elaboraron el instrumento Portafolio.

Resultados Portafolio:

El Portafolio es un instrumento que evalúa distintos aspectos de la práctica pedagógica de docentes de aula, a partir de evidencia directa del trabajo dentro y fuera de ella. De acuerdo con el puntaje obtenido en el Instrumento Portafolio, la distribución final de los/as docentes según categoría de logro es la siguiente:

Categoría logro Portafolio	N° docentes	Porcentaje
A	0	0
B	7	30
C	9	39
D	3	13
E	4	17

Los Niveles de Desempeño

El Reglamento sobre Evaluación Docente establece que a todo evaluado o evaluada debe asignársele los siguientes Niveles de Desempeño, en función de la evidencia entregada a través de los instrumentos:

Destacado:

Indica un desempeño profesional que clara y consistentemente sobresale con respecto a lo que se espera en el aspecto evaluado. Suele manifestarse por un amplio repertorio de conductas respecto a lo que se está evaluando, o bien, por la riqueza pedagógica que se agrega al cumplimiento del aspecto evaluado.

Competente:

Indica un desempeño profesional adecuado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño. (Desempeño mínimo esperado)

Básico:

Indica un desempeño profesional que cumple con lo esperado en el aspecto evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente).

Insatisfactorio:

Indica un desempeño que presenta claras debilidades en el aspecto evaluado y estas afectan significativamente el quehacer pedagógico.

A continuación, podemos visualizar el desempeño de los docentes entre el 2018 y el 2021.

Nivel Desempeño	2018		2019		2020		2021	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Insatisfactorio	0	0%	0	0%	1	10%	0	0%
Básico	9	24%	6	20%	1	10%	4	20%
Competente	27	71%	22	73%	5	50%	15	75%
Destacado	2	5%	2	7%	3	30%	1	5%
	38		30		10		20	

Destaca que los docentes que se han evaluado en los últimos años evidencian un desempeño Competente. Llama la atención los resultados del año 2020 con un 30% de desempeño Destacado; y los resultados del 2021 en que aumenta en porcentaje de desempeño básico y descende el desempeño destacado respecto del año 2020.

De los docentes que se evalúan el 2021, cuatro de ellos quedan en categoría Básico, lo cual implica que durante este año se lleve a cabo con ellos un proceso de capacitación, denominada Plan de Superación Profesional. (PSP)

El presente año cobra real relevancia el trabajo reflexivo realizado con las comunidades educativas respecto de análisis de los resultados 2021 por categorías de desempeño, para contextualizar los resultados, como base del diagnóstico comunal, y de esta manera atender a las necesidades concretas presentadas por las y los profesionales.

A continuación, se presentan los resultados de la reflexión pedagógica.

De los indicadores descendidos.

Se realiza taller comunal con equipos directivos de establecimientos escolares y jardines infantiles, dirigido por equipo técnico del departamento de educación, en el cual se analizan los resultados obtenidos en el proceso de Evaluación Docente 2021, por los docentes de la administración municipal de La Calera.

La modalidad de esta jornada distinguió un trabajo por nivel educativo (EPA, EB, EM, TP, EE), analizando los indicadores descendidos de los docentes en el territorio comunal, módulo por módulo, en el espacio se logró sintetizar y focalizar las necesidades de apoyo a los evaluados del PSP.

La relevancia del estudio realizado tiene un enfoque formativo y de desarrollo de competencias profesionales, con el propósito de orientar sus procesos de manera adecuada y direccionada a superar aquellas debilidades evidenciadas en el resultado 2021.

Los resultados del análisis realizado con equipos directivos, es posible revisarlos en el siguiente Link:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/11VIOLXDx9UI_JHQBrr635pdQceHmCDFP/edit?usp=sharing&oid=102550144692494346576&rtpof=true&sd=true.

El resumen de los antecedentes del proceso diagnóstico se presenta en el siguiente cuadro de resumen de los Módulos, que informa por nivel, el dominio y los criterios específicos que aparecen más descendidos.

CRITERIOS	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4	C5	C6	D1	D2	D3	D4	D5
1.-Educación Parvularia		M1		M1			M2				M1					M1				
2.-Primer ciclo.	M2	M1	M2	M1										M1						
3.-Ed. media Téc. Prof.		M1			M1			M1	M1			M2		M2	M2		M2	M2		
4.-NEEP					M1	M2		M2						M2	M1					
	DOMINIO A Preparación de la Enseñanza					DOMINIO B Creación de un Ambiente Propicio para el Aprendizaje				DOMINIO C Responsabilidades profesionales						DOMINIO D Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes				

Es posible observar que el Dominio con mayor número de criterios comprometidos es el A, de preparación de la enseñanza; en segundo lugar, aparece el Dominio C, en tercer lugar, el dominio B referido a Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, y con tres menciones aparece el dominio D, enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.

RESUMEN

Todos lo expuesto respecto a evaluación docente resulta ser el sustento del PSP comunal DAEM, donde se proponen los siguientes objetivos.

Objetivo General:

- ✓ Generar un espacio de fortalecimiento docente, donde se generen acciones de aprendizaje y reaprendizaje, respecto de las competencias, conocimientos, habilidades, dominios y criterios establecidos en el Marco para la Buena Enseñanza.

Objetivos Específicos:

- a. Conocer las necesidades de los y las docentes, en relación con su proceso de evaluación docente, resguardando un clima afectivo y de confianza.
- b. Propiciar la implementación de un modelo pedagógico neuro-educativo.
- c. Identificar las dimensiones y los indicadores que componen el MBE y como se vinculan con el quehacer docente.
- d. Reflexionar acerca de las dimensiones y elementos que componen el instrumento de evaluación (portafolio).
- e. Optimizar la calidad de la preparación de la unidad y la reflexión de su aplicación.
- f. Fortalecer el intercambio de experiencias profesionales a través del dialogo pedagógico propositivo.

Dirigido a:

- Profesores seleccionados de establecimientos educacionales del Departamento de Administración y Educación Municipal de la comuna de la Calera.

Duración:

- 4 meses (julio, agosto, septiembre, octubre) 1 vez al mes.

En este proceso, se pretende desarrollar en el docente la capacidad de autoevaluación y autorregulación de su labor educativa a partir de una reflexión crítica que le ayude a transformar su práctica pedagógica; buscando potenciar el trabajo colaborativo, que es una metodología fundamental de los enfoques actuales de Desarrollo Profesional Docente (en adelante, DPD) y su esencia es que profesoras y profesores “estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas, en un contexto institucional y social determinado” (Vaillant, 2016, p. 11)

Modalidad:

- **Entrevista inicial** con cada uno de los participantes del plan de superación, en la cual se explicitarán las necesidades de acuerdo con el análisis y reflexión informe individual de su proceso de evaluación.
- **Capacitación mensual:** durante estas jornadas los docentes serán acompañado y asesorados en la elaboración de las diferentes tareas de acuerdo con la especialidad y necesidades técnico-pedagógicas de cada evaluado

Modalidad	Duración	Periodicidad	N° de Jornadas	Participantes
Presencial	2 horas	1 jornada mensual	5	5

- **Apoyo online grupal e individual:** durante estos apoyos los y las docentes serán acompañados en el desarrollo de los diferentes módulos y tareas relacionadas con su proceso de evaluación; en este espacio podrán manifestar inquietudes individuales y distinguir consideraciones generales del proceso, las cuales permitan avanzar de manera sólida y eficaz.
- **Diseño de plataforma especializada:** espacio alojado en plataforma de educación administrada por el Departamento de Educación de la comuna, en el cual los docentes puedan acceder a los siguientes apoyos.





Postulación al proceso de acompañamiento

- En este botón los y las docentes de la comuna encontrarán formulario Google, en el cual manifestarán la intención de adherir a un programa de acompañamiento comunal durante el proceso de evaluación. También, en el mismo, se realizan preguntas indagatorias y orientadoras de los énfasis que serán abordados en los encuentros.



Colaboración en procesos de motivación, acompañamiento y monitoreo del proceso 2022

En este apartado encontrarán:

- Cápsula orientadoras y motivadoras.
- Reflexión de la práctica pedagógicas.
- Consejos de especialista y orientaciones sobre el proceso por tareas.
- Experiencias exitosas



Material de apoyo Portafolio

Este botón lleva al avance gráfico del proceso, es decir la calendarización dinámica, la cual irá reflejando el avance en este proceso evaluativo en correlación con la organización de las tareas y módulos.



Material de apoyo clase grabada

Documentos descargables relacionados con el proceso evaluativo:

- Manuales, Rúbricas de evaluación por niveles.
- Literatura y normativa.
- Bibliografía.
- Links de interés.



Talleres

En este apartado encontrarán:

- Material trabajado en talleres.
- Insumos y conclusiones de las jornadas de trabajo PSP.



Foro

En este apartado encontrarán:

- Espacio colaborativo en el cual docentes pueden compartir sus inquietudes y aportar soluciones. El cual será revisado, monitoreado y respondido por profesionales expertos en las disciplinas y niveles requerido.
- Es importante destacar el aporte de los jefes técnicos en las respuestas del foro.

Plan de Superación Profesional: en consecuencia y considerando los antecedentes antes mencionados, se ha preparado una propuesta de trabajo, la cual relaciona el informe de resultados 2021, diagnóstico participativo con equipos directivos, programas de estudio, marco para la buena enseñanza, bibliografía de teorías del aprendizaje y decretos emanados por el Mineduc (67 – 83). Dicho esto, el siguiente cuadro establece los contenidos que serán desarrollados en las jornadas de capacitación mensual.

MBE	Estructura	Contenidos	Marco Teórico-Normativo
Domínio	JORNADA 1. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL PORTAFOLIO DOCENTE		
A D	Módulo: 1 Tarea: 1 Indicadores que Evalúa:	1.1. La Evaluación Docente. 1.2. Relación entre el Marco para la Buena Enseñanza y la Evaluación Docente. 1.3. Descripción de las Tareas del Portafolio Docente. 1.4. Teoría del Aprendizaje. 1.5. Neurociencia y Neuroemoción.	MBE
Criterios	JORNADA 2. ORGANIZANDO UNA UNIDAD PEDAGOGICA		
A1 D5	Módulo: 1 Tarea: 1 Indicadores que Evalúa:	2.1. Marco Curricular Vigente. Progresión de Objetivos Rutas de Aprendizaje de Aprendizaje 2.2. Planificación Curricular.	Programas de Estudios MBE
Criterios	JORNADA 3. DISEÑO DE CLASES		
A2 A3 A4	Módulo: 1 Tarea: 1 - 2 Indicadores que Evalúa:	3.1. Planificación de clases. 3.2. Estrategias diversificadas de enseñanza. 3.3. Guiando el aprendizaje de habilidades superiores. 3.4. Análisis y reflexión de clases.	Decreto 67 y 83 DUA MBE
Criterios	JORNADA 4. Evaluación y Reflexión		
A5 D3	Módulo: Tarea Indicadores que Evalúa:	4.1. Características de la evaluación para el aprendizaje. 4.2. Reflexión a partir de los resultados de la evaluación.	Decreto 67 MBE
Criterios	JORNADA 5. Colaboración Educativa		
D2	Módulo Tarea Indicadores que Evalúa:	5.1. ¿Qué es el trabajo colaborativo? 5.2. Comunidades de aprendizaje 5.3. Diálogo profesional 5.4. La reflexión entre pares	MBE

De la Evaluación:

En relación con la evaluación, se considerarán los siguientes instrumentos:

Bitácora de acompañamiento, esta se encontrará en la plataforma en el apartado de evaluación docente, en esta se registrará cada apoyo, acuerdos y alertas, las que permitirán el monitoreo de los procesos individuales del evaluado.

Evaluación del acompañamiento: el proceso de acompañamiento, como toda instancia de formación, también responde a los principios de flexibilidad y adaptabilidad, de acuerdo con las necesidades del docente evaluado, es por esto que, es de suma importancia poder obtener y sistematizar sus opiniones sobre este modelo de orientación y acompañamiento.

Los docentes recibirán una encuesta de evaluación de los apoyos a través de correo electrónico, el cual los redireccionará a un formulario alojado en la plataforma, en donde se podrá generar reportes consolidados por evaluado, valoración del apoyo, entre otros. Todo esto tiene el propósito de mejorar permanentemente la asistencia a los docentes del plan de superación profesional

Convocados/Suspensiones 2022

El presente año fueron convocados 149 docentes, de los cuales 83 rinden la evaluación, lo cual significa un 57.7 % de docentes en proceso, los que a continuación se detallan:

CANTIDAD DE DOCENTES EN PROCESO EVALUACION DOCENTE AL 01 DE SEPTIEMBRE 2022 POR SUBSECTOR									
ESTABLECIMIENTO	EA	EB	EE	EENEEP	EM	EMTP	EP	EPEPJI	TOTAL
LICEO BICENTENARIO COMPLEJO EDUCACIONAL LAS ACACIAS DE ARTIFICIO		6	6		3	1			16
PALESTINA		10			2		1		13
MONTE CARMELO		4	3				1		8
VILLA FLORIDA		2	1						3
GABRIELA MISTRAL		3	1	2					6
JESÚS DE NAZARET				2					2
SANTA ROSA DEL HUERTO		6	2						8
JOSEFINA HUICI		3	2						5
LICEO PEDRO DE VALDIVIA	2				1	3			6
IRMA SAPIAIN		3							3
LIBERTADOR		3	1						4
JJ LAS ACACIAS							1		1
JJ LOS AROMITOS							2		2
JJ REPÚBLICA PALESTINA							3	1	4
JJ SANTA ROSA DEL HUERTO							1		1
JJ ARBOLEDA							1		1
TOTAL	2	40	16	4	6	4	10	1	83

Destaca la alta participación de la escuela Palestina dado que los docentes en proceso de evaluación docente representan un 54,1% del total de docentes en el establecimiento. Del mismo modo; así como también sobresale el número de docentes que se evalúan en nivel de educación básica, que representa un 48,1%.

CANTIDAD DE DOCENTES EN PROCESO EVALUACION DOCENTE AL 01 DE SEPTIEMBRE 2022 POR SUBSECTOR																								
ESTABLECIMIENTO	ADMIN	AM	CN	CS	DEA	EAEMB	EAEMI	EEDI	EEDM	EFI	ELECTRI	ELECTRO	EPNM	EPSC	ET	G	H	I	L	M	P	RC	TEL	TOTAL
LB LAS ACACIAS				1	6					1		1					1		3	3				16
PALESTINA		1		1											1				5	4	1			13
MONTE CARMELO										1									2	2	1		3	9
VILLA FLORIDA										1						1							1	3
GABRIELA MISTRAL					1			2											2					5
JESÚS DE NAZARET								1	1	1														3
SANTA ROSA DEL HUERTO			1	1	1													1	1	1			1	7
JOSEFINA HUICI			1		2														1			1		5
LICEO PEDRO DE VALDIVIA	2					1	1				1						1							6
IRMA SAPIAIN															1					2				3
LIBERTADOR										1								1	1				1	4
JJ LAS ACACIAS													1											1
JJ LOS AROMITOS													1	1										2
JJ REPÚBLICA PALESTINA													2	2										4
JJ SANTA ROSA DEL HUERTO														1										1
JJ ARBOLEDA														1										1
TOTAL	2	1	2	3	10	1	1	3	1	5	1	1	4	5	1	2	2	2	15	12	2	1	6	83

En relación con las asignaturas en que los docentes rendirán su evaluación docente, resalta lenguaje con 15 docentes (18,07%), matemática con 12 docentes (14,4%) y Dificultades específicas de aprendizaje con 10 educadores diferenciales (12,04%).

Carrera Docente.

Categorización Tramos Carrera Docente

En el año 2016, se publica la ley 20.903, proponiendo un plan de Desarrollo Profesional Docente que; *“busca reconocer la experiencia, competencias y conocimientos alcanzados por los profesionales de la educación, incentivando la mejora permanente” (CPEIP)*, y a raíz de este proceso pedagógico y de trabajo colaborativo, se incrementaron las remuneraciones individuales de los profesores y profesoras, teniendo en consideración los resultados de 2 instrumentos: los puntaje de la Evaluación Docente, y de la prueba de Conocimientos Específicos (esta abordada a la asignatura o especialidad que imparte el profesor/a) y también, en este proceso que se establece como “encasillamiento” se reconocen los años de servicio, determinando la suma de bienios, como un factor importante para encasillar al profesor/a y de esta manera, asignarle un bono profesional docente, el cual ha sido muy significativo para la profesión. A partir de este año en nuestra comuna se están incorporando los jardines infantiles VTF, para que las educadoras de párvulos también puedan participar en este reconocimiento.

Los tramos docente o encasillamiento son: Acceso: docentes que recién están ingresando al sistema educativo, sin ninguna evaluación. Inicial: Aquí no se requiere experiencia profesional y los docentes están en proceso de su primera evaluación. Temprano: mínimo 4 años de experiencia, con resultados en categoría D, C y B. Avanzado: mínimo 4 años de experiencia, con resultados en categoría D, C, B y A. Experto 1: mínimo 8 años de experiencia, con resultados en categoría C, B y A. Experto 2: mínimo 12 años de experiencia, con resultados en categoría B y A.

A continuación, se muestra la tabla propuesta por la ley 20.903, la cual encasilla a los docentes según los instrumentos de evaluación.

Establecimiento	Acceso	Inicial	Temprano	Avanzado	Experto 1	Experto 2	Total, general
El Libertador	3	7	4	7	2		23
Gabriela Mistral	5	2	6	8	1		22
Irma Sapiaín Sapiaín	5	5	4	4	3		21
Jesús De Nazaret		1	6	4	1		12
Josefina Huici	1	10	2	7			20
Lb Las Acacias	3	12	5	15	3	2	40
Liceo Pedro de Valdivia	4	12	4	6	4		30
Monte Carmelo	3	5	1	3			12
Palestina	2	10	1	7	1	1	22
Santa Rosa Del Huerto	3	6	4	6	2		21
Villa Florida	2	2	6	5	3	1	19
Total, General	33	72	43	74	21	4	247

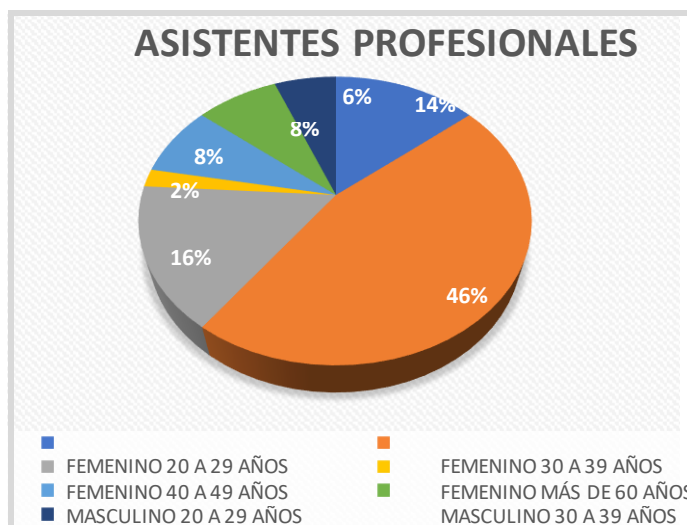
En términos generales, el encasillamiento actual es promisorio, ya que existe una cantidad importante de docentes, que están en categorías de desempeño muy buenas; como son: Avanzado, Experto 1 y 2, con posibilidad de subir un tramo más, en el caso de obtener buenos resultados en la evaluación docente y prueba de conocimientos.

Los profesores/as que están en Temprano, teniendo los bienes correspondientes, pueden subir y adquirir un tramo mejor, siempre y cuando logren resultados más altos en las evaluaciones antes mencionadas; y este logro, se puede obtener teniendo un plan de trabajo interno que involucre aprendizajes y experiencias en Evaluación Docente y también estudios focales (por redes) para el desempeño de la prueba de conocimientos.

Recursos Humanos en educación Asistentes Profesionales (ASP)

Estadística de Asistentes Profesionales de la Educación.

Distribución	Cantidad
FEMENINO	39
20 A 29 AÑOS	7
30 A 39 AÑOS	23
40 A 49 AÑOS	8
MÁS DE 60 AÑOS	1
MASCULINO	11
20 A 29 AÑOS	4
30 A 39 AÑOS	4
40 A 49 AÑOS	3
Total, General	50



Del total de asistentes profesionales, un 78% corresponde a mujeres y un 22% a varones. Respecto a la edad, el grupo de mujeres, entre 30 y 50 años representa un 62%-

Horas Asistentes Profesionales 2021-2022

A continuación, se presenta el detalle de asistentes profesionales por programa: Convivencia escolar, Proyecto de Integración y Escuela Especial

CONVIVENCIA ESCOLAR		
ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	ASISTENTE SOCIAL	PSICÓLOGO
EL LIBERTADOR	40	40
GABRIELA MISTRAL	40	22
IRMA SAPIAIN SAPIAIN	44	40
JOSEFINA HUICI	44	30
LAS ACACIAS	44	44
LICEO PEDRO DE VALDIVIA	40	44
MONTE CARMELO	30	30
PALESTINA	44	44
JESÚS DE NAZARET	44	40
SANTA ROSA DEL HUERTO	40	30
VILLA FLORIDA	35	35
TOTAL, EN HORAS	445	399

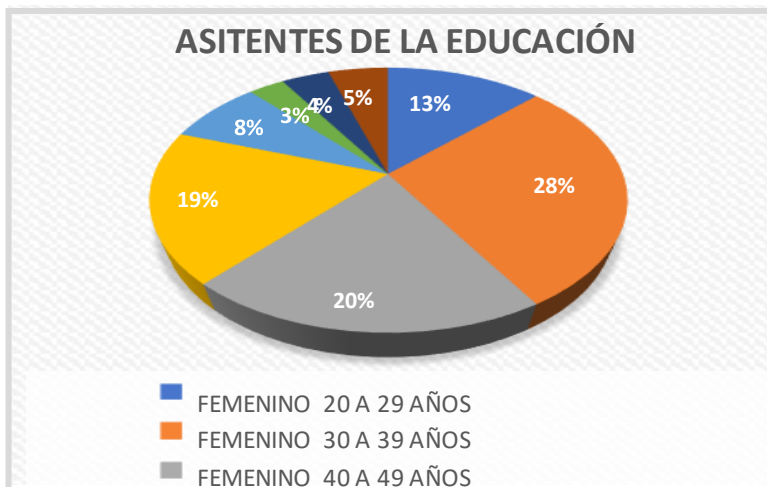
Las horas de asistente social representa un 52,7 % respecto del total de 8544 horas; respecto a un 47,2 % de horas de psicología

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR				
<i>ESTABLECIMIENTO</i>	FONOAUDIÓLOGO	INTÉRPRETE DE SEÑAS	PSICÓLOGO	TERAPEUTA OCUPACIONAL
EL LIBERTADOR	20		33	11
GABRIELA MISTRAL	11		26	3
IRMA SAPIAIN	28		42	8
JOSEFINA HUICI	8	35	18	7
LAS ACACIAS	15		55	9
MONTE CARMELO	17		24	4
PALESTINA	25		26	18
PEDRO DE VALDIVIA	11	143	30	7
SANTA ROSA DEL HUERTO	13		18	8
VILLA FLORIDA	16		22	
TOTAL, EN HORAS	164	178	294	75
%	23,06%	25%	41,3 %	10,54 %

Considerando el total de horas de profesionales no docentes en los equipos PIE, 711 horas; destaca con un 41,3% las horas de psicología, luego las de interprete de señas, 25%, fonaudiología con un 23.06 % y terapia ocupacional con un 10,54%

Asistentes de la educación (ASE)

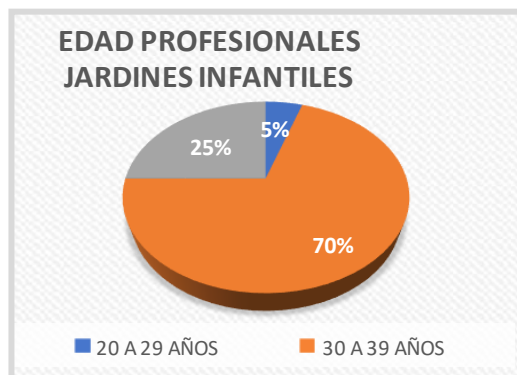
Distribución	Cantidad
FEMENINO	90
20 A 29 AÑOS	13
30 A 39 AÑOS	29
40 A 49 AÑOS	21
50 A 59 AÑOS	19
MÁS DE 60 AÑOS	8
MASCULINO	12
40 A 49 AÑOS	3
50 A 59 AÑOS	4
MÁS DE 60 AÑOS	5
Total, General	102



Destaca entre los asistentes de la educación el 88,2% que representan las mujeres frente a un 11,7 de varones. De acuerdo a la edad un 44,4 % de las mujeres tiene entre 29 y 49 años. Y un 26,4 entre 50 y más de 60.

Profesionales Jardines Infantiles VTF

Distribución	Cantidad
20 A 29 AÑOS	1
30 A 39 AÑOS	14
40 A 49 AÑOS	5
Total, General	20



Entre las educadoras de párvulo destaca con un 70% el grupo etario entre 30 y 39 años.

Asistentes de la educación Jardines Infantiles VTF

Estadística por edad

Distribución	Cantidad
20 A 29 AÑOS	9
30 A 39 AÑOS	27
40 A 49 AÑOS	15
50 A 59 AÑOS	13
60 + AÑOS	2
Total, general	66

Se observa que un 63,6% de las asistentes de la educación en jardines VTF forman parte del grupo etario entre 30 y 49 años y 22,7% entre 50 y más de 60 años.

Síntesis Recursos Humanos en Educación

- En todos los estamentos predomina:
 - el género femenino
 - Edad entre 30 y 49 años
- Respecto a los docentes se analizan los resultados de la evaluación docente 2021.
- Se describe el proceso participativo desarrollado para establecer el diagnóstico para elaborar el PSP.
- El PSP contempla, además de jornadas de capacitación presencial una serie de actividades complementarias.
- Para finalizar el capítulo 3, antecedentes DAEM, a continuación, se analizará:
 - Licencias médicas
 - Dotación de trabajadores de la educación

Licencias Médicas.

Licencias Médicas de todos los estamentos

Datos Cuantitativos:

De acuerdo con información otorgada por la Superintendencia de Seguridad Social a tasas de dos dígitos han aumentado las licencias médicas este año en el país. A agosto ya se han emitido 7.372.698 licencias médicas electrónicas, tanto en ISAPRES como en Fonasa, lo que se compara con las 6.140.272 licencias que se habían emitido al octavo mes de 2021, esto es un alza de 20,1%.

En el contexto de la educación pública de La Calera es posible visualizar las cifras de los establecimientos educacionales y jardines infantiles VTF, en las siguientes tablas:

Establecimiento	Día licencia hasta agosto 2022	Personas con más de 100 días
Liceo Bicentenario Las Acacias	1640	6
Liceo Pedro de Valdivia	1640	9
Gabriela Mistral	1051	4
El Libertador	1393	7
Sta. Rosa del Huerto	1130	5
Josefina Huici	1118	5
Villa Florida	770	4
Palestina	762	2
Monte Carmelo	695	3
Jesús de Nazaret	636	2
Irma Sapián	446	1
Totales	11281	48

Los datos ponen de relieve la necesidad de analizar el impacto del ausentismo docente en los resultados de aprendizaje de las y los estudiantes.

Jardín Infantil	Día licencia hasta agosto 2022	Personas con más de 100 días
Los Pitufos	798	4
Aromitos	683	3
Pedro de Valdivia	663	3
Palestina	600	2
Josefina Huici	509	2
Las Acacias	506	2
Santa Rosa	433	1
Villa O'Higgins	356	2
Arboleda	206	1
Totales	4754	20

En Jardines Infantiles igualmente resalta la cantidad de días de licencia, especialmente considerando que en el sistema 20 funcionarias presentan más de 100 días de licencia médica.

Impacto de Licencias médicas en el ámbito pedagógico

El retorno a la presencialidad motiva la generación de iniciativas para la recuperación de aprendizajes, luego de dos años de trabajo remoto o híbrido de todos los niveles educativos.

Todas las iniciativas se han visto obstaculizadas a raíz del alto número de licencias médica, y la falta de personal docente y no docente para cubrir los reemplazos respectivos. Se ha precisado solicitar autorizaciones docentes para otros profesionales que manifiestan motivación por desempeñar labores docentes.

Frente a esta realidad, en los establecimientos educacionales los reemplazos han sido asumidos por personal de la misma Comunidad Educativa, quienes no logran sistematizar sus propias labores, tales como jefes de UTP o educadoras diferenciales de los equipos PIE. Así mismo los propios docentes de aula han visto obstaculizado la preparación de la enseñanza dado que se les solicita cubrir cursos en dicho horario.

Por otra parte, desde la mirada de la administración de la educación en La Calera resalta la escasez de personal para desarrollar funciones de reemplazo docente y asistentes de la educación.

DOTACIÓN TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN

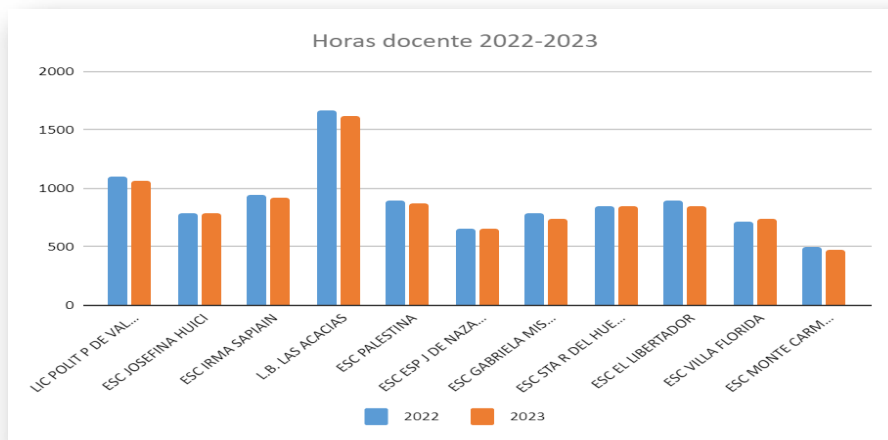
La dotación de personal que colabora para el desarrollo educacional y que administra el DAEM se encuentra medida en horas por estamento.

Durante el año 2022 la dotación de docentes en los establecimientos educacionales tuvo un total de 9.797 horas las que se dividieron de la siguiente manera:

TOTAL DE HORAS DOCENTE 2022										
ESTABLECIMIENTO	SUBVENCIÓN GENERAL			SEP			PIE			TOTAL DE HORAS
	TITULAR	CONTRATA	TOTAL	TITULAR	CONTRATA	TOTAL	TITULAR	CONTRATA	TOTAL	
LIC POLIT P DE VALDIVIA	437	267	704	27	77	104	93	204	297	1105
ESC JOSEFINA HUICI	309	168	477	3	66	69	91	154	245	791
ESC IRMA SAPIAIN	388	131	519	40	56	96	140	194	334	949
L.B. LAS ACACIAS	537	417	954	62	143	205	109	398	507	1666
ESC PALESTINA	340	171	511	30	57	87	127	167	294	892
ESC ESP J DE NAZARET	511	149	660	-	-	0	-	-	0	660
ESC GABRIELA MISTRAL	358	137	495	53	28	81	104	104	208	784
ESC STA R DEL HUERTO	274	225	499	41	49	90	107	154	261	850
ESC EL LIBERTADOR	266	209	475	14	49	63	80	274	354	892
ESC VILLA FLORIDA	361	113	474	3	35	38	108	95	203	715
ESC MONTE CARMELO	214	23	237	10	35	45	69	142	211	493
TOTAL	3995	2010	6005	283	595	878	1028	1886	2914	9797

Para el año 2023 se proyecta una disminución de un 2,3% en la dotación docente pasando de 9.797 horas a 9.570 horas.

PROYECCIÓN HORAS DOCENTE 2023										
ESTABLECIMIENTO	SUBVENCIÓN GENERAL			SEP			PIE			TOTAL DE HORAS
	TITULAR	CONTRATA	TOTAL	TITULAR	CONTRATA	TOTAL	TITULAR	CONTRATA	TOTAL	
LIC POLIT P DE VALDIVIA	553	175	728	44	8	52	196	91	287	1067
ESC JOSEFINA HUICI	330	149	479	62	4	66	150	88	238	783
ESC IRMA SAPIAIN	493	27	520	78	11	89	248	66	314	923
L.B. LAS ACACIAS	791	160	951	83	77	160	261	246	507	1618
ESC PALESTINA	451	58	509	46	42	88	185	89	274	871
ESC ESP J DE NAZARET	396	264	660	-	-	-	-	-	-	660
ESC GABRIELA MISTRAL	351	125	476	5	50	55	83	128	211	742
ESC STA R DEL HUERTO	386	113	499	82	10	92	207	52	259	850
ESC EL LIBERTADOR	391	84	475	53	10	63	313	1	314	852
ESC VILLA FLORIDA	446	28	474	38	0	38	112	111	223	735
ESC MONTE CARMELO	238	0	238	22	22	44	167	20	187	469
TOTAL	4826	1183	6009	513	234	747	1922	892	2814	9570



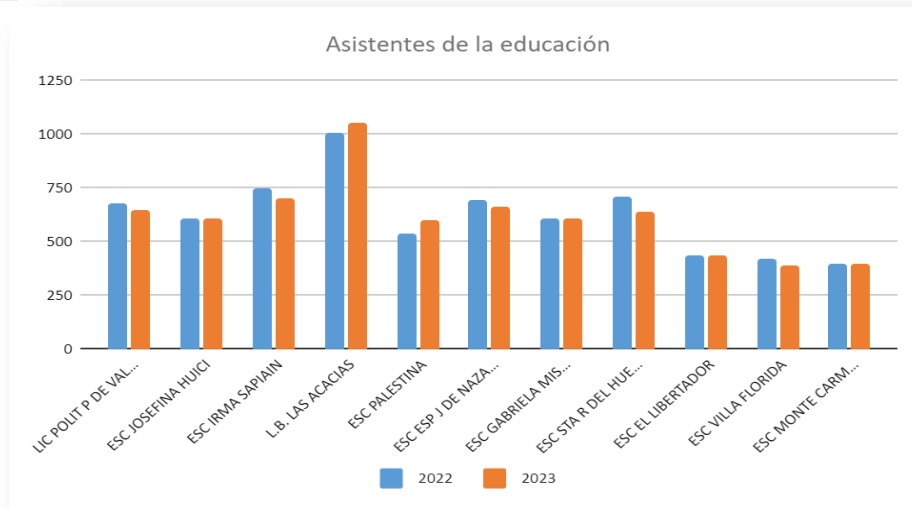
Por tanto, se proyecta una disminución de 227 horas para el año 2023, lo que se encuentra respaldado, en razón del cese de funciones de 10 profesores que reciben una bonificación de retiro voluntario, de los cuales aproximadamente el 50% no es reemplazado por haberse encontrado sobredotado durante el año 2022.

En cuanto a los asistentes de la educación se presenta una disminución de 92 de horas proyectadas para el 2023.

A continuación, se presentan las tablas comparativas:

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2022				
ESTABLECIMIENTO	SUB GENERAL	HORAS PIE	HORAS SEP	TOTAL
LIC POLIT P DE VALDIVIA	352	191	132	675
ESC JOSEFINA HUICI	176	70	360	606
ESC IRMA SAPIAIN	352	78	318	748
L.B. LAS ACACIAS	616	79	308	1003
ESC PALESTINA	372	55	112	539
ESC ESP J DE NAZARET	691	0	0	691
ESC GABRIELA MISTRAL	264	40	302	606
ESC STA R DEL HUERTO	288	39	384	711
ESC EL LIBERTADOR	170	61	206	437
ESC VILLA FLORIDA	216	38	169	423
ESC MONTE CARMELO	88	55	256	399
TOTAL	3585	706	2547	6838

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2023				
ESTABLECIMIENTO	SUB GENERAL	HORAS PIE	HORAS SEP	TOTAL
LICEO PEDRO DE VALDIVIA	352	118	180	650
JOSEFINA HUICI	176	72	360	608
IRMA SAPIAIN	352	76	274	702
L.B LAS ACACIAS	616	85	352	1053
PALESTINA	372	69	156	597
JESUS DE NAZARETH	663	0	0	663
GABRIELA MISTRAL	264	40	302	606
SANTA ROSA DEL HUERTO	258	69	310	637
EL LIBERTADOR	170	61	206	437
VILLA FLORIDA	216	38	139	393
MONTE CARMELO	88	45	267	400
TOTAL	3527	673	2546	6746



La diferencia 2023 representa una disminución de un 1% por tanto, es marginal entre ambos años.

La dotación en los Jardines Infantiles VTF se proyecta para el año 2023 que sea igual a la del año 2022:

DOTACIÓN JARDINES INFANTILES 2022					
ESTABLECIMIENTO	HORAS DEM	HORAS PIE	HORAS SEP	HORAS JUNJ	TOTAL
Ji ARBOLEDA				308	308
Ji JOSEFINA HUICI				440	440
Ji LAS ACACIAS				352	352
Ji LOS AROMITOS				352	352
Ji LOS PITUFOS				396	396
Ji PALESTINA				792	792
Ji PEDRO DE VALDIVIA				396	396
Ji SANTA ROSA DEL HUERTO				440	440
Ji VILLA OHIGGINS				396	396
TOTAL	0	0	0	3872	3872
DOTACIÓN JARDINES INFANTILES 2023					
ESTABLECIMIENTO	HORAS DEM	HORAS PIE	HORAS SEP	HORAS JUNJ	TOTAL
Ji ARBOLEDA	0	0	0	308	308
Ji JOSEFINA HUICI	0	0	0	440	440
Ji LAS ACACIAS	0	0	0	352	352
Ji LOS AROMITOS	0	0	0	352	352
Ji LOS PITUFOS	0	0	0	396	396
Ji PALESTINA	0	0	0	792	792
Ji PEDRO DE VALDIVIA	0	0	0	396	396
Ji SANTA ROSA DEL HUERTO	0	0	0	440	440
Ji VILLA OHIGGINS	0	0	0	396	396
TOTAL	0	0	0	3872	3872

Finalmente, la dotación en horas perteneciente al DAEM presenta un 1% de disminución para la proyección del año 2023:

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN Y DOCENTES DAEM 2022					
ESTABLECIMIENTO	SUB GENERAL	HORAS PIE	HORAS SEP	HORAS JUNJ	TOTAL
ADM DAEM	1604	158	88	88	1938
TOTAL	1604	158	88	88	1996
ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN Y DOCENTES DAEM PROYECCIÓN 2023					
ESTABLECIMIENTO	SUB GENERAL	HORAS PIE	HORAS SEP	HORAS JUNJ	TOTAL
ADM. DAEM	1662	132	88	88	1970
TOTAL	1662	132	88	88	1970

La dotación total que administra el DAEM se proyecta que disminuya un 1,5% para el 2023.

Síntesis capítulo 3:

Se presentan antecedentes del Departamento de Educación respecto a :

- Organización estructural y funcional del DAEM
- Se describen las funciones de todas las área y unidades del DAEM
- En el área técnico pedagógico se definen subunidades para algunas unidades,
- El apartado de Formación y Desarrollo explicita, los procesos que se ejecutan para Plan Local y PSP.
- Se describen los dos procesos del Plan local, considerando las orientaciones CPEIP: Trabajo colaborativo y retroalimentación de prácticas pedagógicas.
- Se exponen especificaciones de programas que desarrolla el DAEM: PIE, Convivencia, La Calera Lee, Deporte-evento y vinculación con el medio.
- Se caracteriza al personal por estamento, acorde a género y edad.
- Se analiza el fenómeno de las licencias médicas.
- Se presenta a la dotación de trabajadores de la educación 2023. .



**DIAGNÓSTICO
ESTRATÉGICO 2021**

Capítulo 4

Capítulo 4: DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO

Fundamentación del proceso:

En este apartado de la presente herramienta de gestión comunal, se presentan antecedentes que se relacionan con el análisis cuantitativo y cualitativo, como un proceso de exploración, transformación y examinación de datos que permitan identificar tendencias y patrones que revelen “insights” importantes y aumenten la eficiencia para respaldar la toma de decisiones para el año 2023, vinculados con el funcionamiento de los establecimiento e implementación de sus proyectos educativos institucionales.

El presente año se desarrolla un proceso diagnóstico en dos modalidades:

1. Aplicación de la herramienta DAFO-CAME como una oportunidad para reflexionar, planificar y tomar decisiones.
2. Análisis de evaluaciones diagnósticas aplicadas durante el primer semestre:
 - a. Nivel lector
 - b. Diagnóstico Integral de aprendizaje (DIA) de 5° a IV medio en lenguaje y matemática, aplicado con un desfase de dos años.
 - c. Diagnóstico con evaluaciones curriculares creadas en UTP comunal, de 1° a 4° básico en lenguaje y matemática, aplicado con un desfase de dos años.
 - d. Diagnóstico de habilidades de comprensión lectora y resolución de problemas.
 - e. Matrices de Análisis elaboradas en jornada de reflexión al término del primer semestre por todo el personal de todas Comunidades Educativas.

DAFO-CAME.

El **DAFO** es una herramienta muy valiosa para diagnosticar la situación del sistema y establecimientos educacionales, de la misma forma orientar la toma de decisiones, permite también identificar los diversos obstáculos que impiden alcanzar las metas planteadas en los planes de mejoramiento educativo. A través de la herramienta CAME es posible visualizar la forma de atender lo que el DAFO informa.

El **DAFO** se divide en 2 subanálisis, Interno y Externo:

Análisis Interno: este evalúa los factores intrínsecos a los estamentos e establecimientos participantes de cada jornada, tanto los positivos como los negativos, es aquí en donde aparecen las **Fortalezas**, estos son factores positivos que se tienen, como podrían ser las buenas prácticas pedagógicas, recursos educativos, clima organizacional, entre otros; luego están las **Debilidades** que son factores negativos que suponen una barrera que no permiten un fluido desarrollo de las iniciativas y procesos de los establecimientos educativos.



Análisis Externo: este evalúa los factores ambientales que afectan a la situación de los estamentos, organizaciones y establecimientos, del mismo modo que con el análisis interno estos factores pueden ser tanto positivos como negativos. Las **Oportunidades** son los factores positivos en el entorno de los participantes del análisis por ejemplo las redes de apoyo, convenios, instituciones de educación superior, entre otros. Por otro lado, están las **Amenazas**, son aquellos factores negativos en el entorno o fuera de las funciones de los estamentos convocados.



La claridad conceptual y la profundidad de análisis con la cual se realiza este diagnóstico es fundamental para el desarrollo efectivo del análisis **CAME**, el cual complementa el **DAFO**, permitiendo a través de este levantar aquellas ideas e iniciativas que posibiliten de **corregir** las debilidades, tomando medidas y fijando metas evaluables para el desarrollo sustentable de la educación pública de la comuna; además, se consideran todas las acciones y/u opciones para **afrontar** las amenazas y evitar que se conviertan en debilidades. El siguiente punto de análisis

es, como **mantener** las fortalezas, ya que, si no se potencian, se pierda la fuerza de estas; y por último como **explotar** las oportunidades, se debe definir una serie de acciones, compuestas por actividades para actualizar, modernizar y mejorar el servicio educativo

El proceso realizado en la comuna se enmarca directamente con las dimensiones y sus respectivas subdimensiones y los **“Estándares Indicativos de Desempeño”** que son un conjunto de referentes que orientan la evaluación y la de gestión dentro de los establecimiento en el contexto de la mejora continua. Estos indicadores ,orientan la evaluación indicativa de desempeño que realiza la agencia de calidad, bajo el **“Sistema de Aseguramiento de la Calidad” (SAC)**, con el objetivo de dar recomendaciones para ir mejorando el trabajo dentro del establecimiento



Los hallazgos y alertas encontrados en el diagnóstico **DAFO** y las medidas arrojadas por el análisis **CAME**, se asumen desde esta perspectiva de calidad integral con los distintos estamentos participantes en jornadas de trabajo con todos los estamentos que a continuación se detallan:

- Red directores.
- Red UTP.
- Red de Coordinadores PIE.
- Red de Encargados de Convivencia.
- Red de Centros de estudiantes.
- Red de Centros de Padres y Apoderados.
- Red de Padres y Apoderados TEA.
- Comunidades Educativas
 - Establecimientos Escolares.
 - Jardines Infantiles VTF.

- Asociación funcionarias Jardines Infantiles VTF.
- Asociación Asistentes de la Educación.
- Colegio de Profesores.
- Consejos Escolares.

Proceso de Análisis

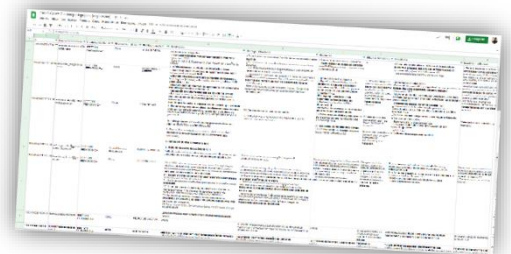
El proceso de análisis de datos se basa en varios pasos y fases:

- **Entrada de datos:** Se define un formulario Google seccionado en las cuatro dimensiones del modelo de calidad de la gestión educativa.

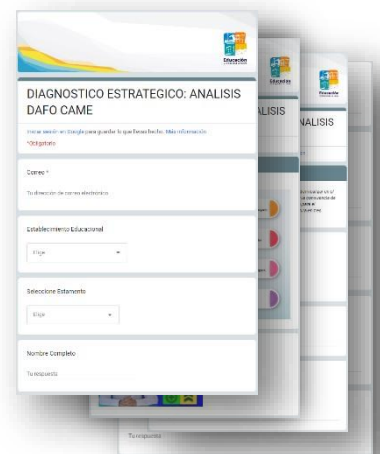


Recopilación de datos: los datos en planillas Sheets que resultan del formulario Google.

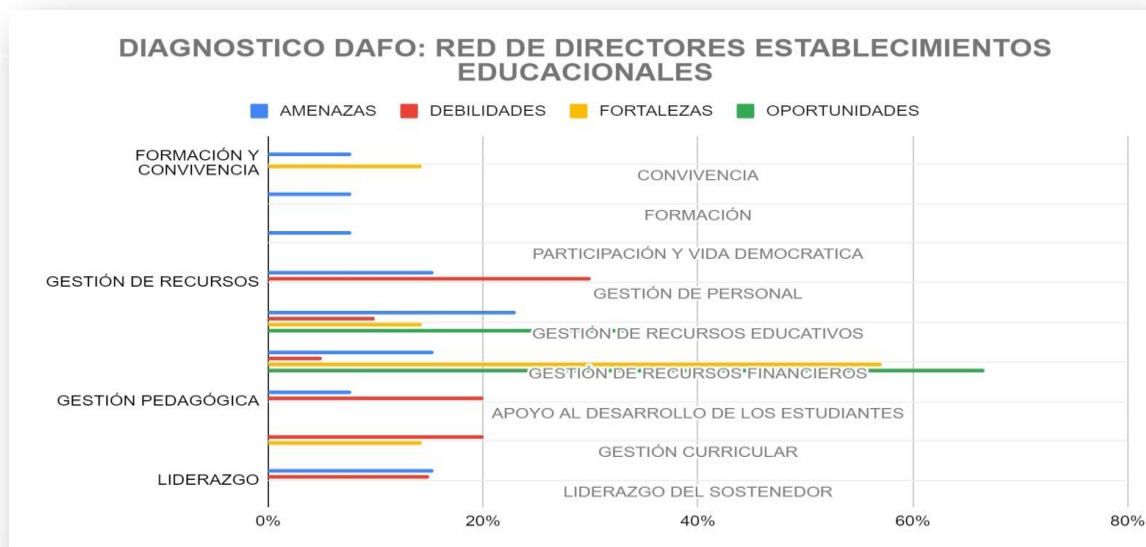
- **Preparación de datos:** se definen los parámetros de análisis que permitan producir insights de análisis. Esto incluye la limpieza y consolidación de los datos sin procesar, en datos bien estructurados a través de tablas dinámicas que permiten seleccionar diversas variables para el análisis.



- **Exploración de datos:** Se exploran un gran conjunto de datos mediante el análisis estadístico, la identificación de patrones y la elaboración de tablas o gráficos que permiten visualizar fácilmente la información.
- **Informe:** los resultados del análisis de datos se elaboran en virtud de que se preserven los antecedentes recopilados categorizados en dimensiones, subdimensiones y estándares indicativos.



DAFO-CAME por Estamento Red Directores.



* REPRESENTACIÓN EN FRECUENCIA DE VARIABLES, ESTABLECIDAS POR AMENAZA, DEBILIDAD, OPORTUNIDAD O FORTALEZA.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	D	A	F	O
FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	CONVIVENCIA		8%	14%	
	FORMACIÓN		8%		
	PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA		8%		
GESTIÓN DE RECURSOS	GESTIÓN DE PERSONAL	30%	15%		
	GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS	10%	23%	14%	33%
	GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS	5%	15%	57%	67%
GESTIÓN PEDAGÓGICA	APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES	20%	8%		
	GESTIÓN CURRICULAR	20%		14%	
LIDERAZGO	LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR	15%	15%		

A continuación, se presentan las principales tendencias expuestas en el diagnóstico DAFO-CAME levantados por los establecimientos educacionales de la comuna de La Calera.

Oportunidades.

ESTÁNDAR 11.6 El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.

Los establecimientos educacionales identifican este estándar de desempeño como el más prevalente dentro de las oportunidades para mejorar el sistema educativo con un 67% de las preferencias.

Amenazas.

ESTÁNDAR 10.2 El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.

ESTÁNDAR 11.1 El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.

Los establecimientos educacionales identifican estos estándares de desempeños con la mayor prevalencia correspondientes a los elementos que identifican como amenazas con un 31%.

Fortalezas.

ESTÁNDAR 11.6 El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.

Los establecimientos identifican este estándar de desempeño con un 57% de las preferencias como el más prevalente dentro de las fortalezas identificadas.

Debilidades.

ESTÁNDAR 10.1 El establecimiento define los cargos y funciones del personal, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.

ESTÁNDAR 10.5 El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.

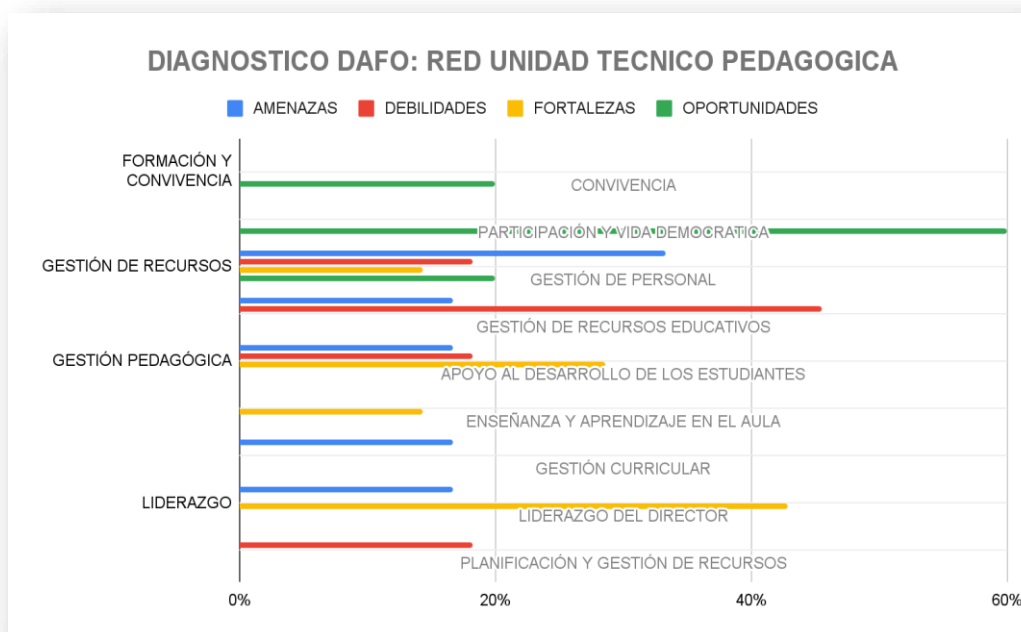
Los establecimientos identifican estos estándares de desempeño con un 20% de las preferencias como el más prevalente dentro de las debilidades identificadas.

Se visualiza un 30% en lo referido a Gestión de personal, un 20% respecto a apoyo al desarrollo de los estudiantes, y gestión curricular.

Síntesis:

Se advierte como fortaleza y oportunidad el que cada establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional (Estándar 11.6 de G. recursos financieros). Por el contrario, las debilidades se asocian a estándares de la subdimensión de Gestión de Personal (Estándares 10.1 y 10.5). Finalmente, una amenaza la constituye la gestión efectiva de la administración del personal (Estándar 10.2).

Red de JEFES TÉCNICOS.



* REPRESENTACIÓN EN FRECUENCIA DE VARIABLES, ESTABLECIDAS POR AMENAZA, DEBILIDAD, OPORTUNIDAD O FORTALEZA.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	D	A	F	O
FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	CONVIVENCIA				20%
	PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA				60%
GESTIÓN DE RECURSOS	GESTIÓN DE PERSONAL	18%	33%	14%	20%
	GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS	45%	17%		
GESTIÓN PEDAGÓGICA	APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES	18%	17%	29%	
	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA			14%	
	GESTIÓN CURRICULAR		17%		
LIDERAZGO	LIDERAZGO DEL DIRECTOR		17%	43%	
	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RECURSOS	18%			

A continuación, se presentan las principales tendencias expuestas en el diagnóstico DAFO-CAME levantados por la red de Jefes Técnicos Pedagógicos de los establecimientos educacionales.

Oportunidades.

Estándar 9.2 El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.

La red técnica pedagógica identifica este estándar de desempeño como el más prevalente dentro de las oportunidades para mejorar el sistema educativo con un 40% de las preferencias.

Amenazas.

ESTÁNDAR 10.2 El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.

ESTÁNDAR 10.3 El establecimiento implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener personal competente.

ESTÁNDAR 2.2 El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.

ESTÁNDAR 4.2 El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.

ESTÁNDAR 6.3 El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.

La red de UTP comunal identifica estos estándares de desempeños con la mayor prevalencia correspondientes a los elementos que identifican como amenazas con un 17% cada uno.

Fortalezas.

ESTÁNDAR 2.6 El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.

La red de jefes técnicos pedagógicos identifica este estándar de desempeño con un 43% de las preferencias como el más prevalente dentro de las fortalezas.

Debilidades.

ESTÁNDAR 12.4 El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.

Los establecimientos identifican el estándar antes presentado, con un 36% de las preferencias como el más prevalente dentro de las debilidades.

Síntesis

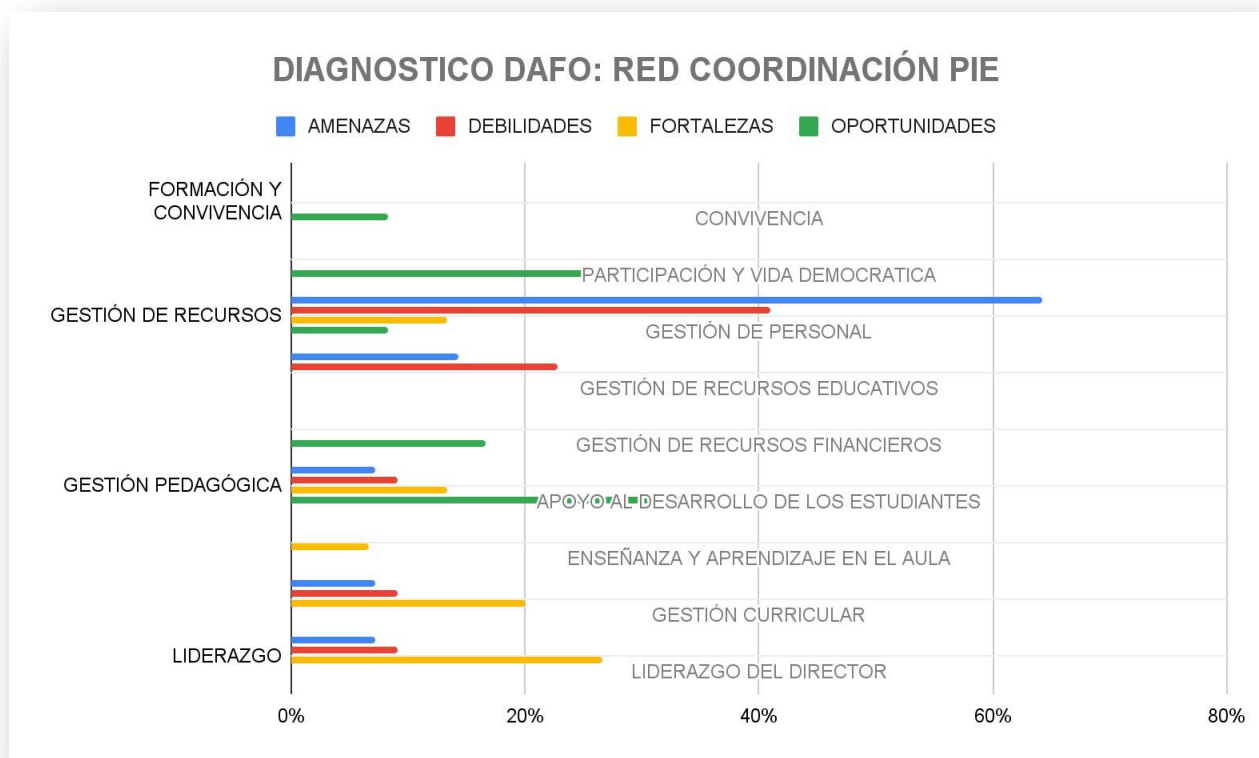
En resumen, se considera una oportunidad, el que el equipo directivo y docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y a sociedad (Estándar 9.2 de D. Formación y Convivencia). Mientras, una Fortaleza es el estándar del liderazgo del director (Estándar 2.6). Como debilidad, se identifica el estándar de contar con recursos Tic en funcionamiento para el uso educativo y administrativo. Destaca que esta red reitera la identificación de la gestión efectiva de la administración del personal (Estándar 10.2) como una amenaza.

Coordinadores y Cordinadoras PIE.

*

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	D	A	F	O
FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	CONVIVENCIA				8%
	PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA				25%
GESTIÓN DE RECURSOS	GESTIÓN DE PERSONAL	41%	64%	13%	8%
	GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS	23%	14%		
	GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS				17%
GESTIÓN PEDAGÓGICA	APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES	9%	7%	13%	33%
	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA			7%	
	GESTIÓN CURRICULAR	9%	7%	20%	
LIDERAZGO	LIDERAZGO DEL DIRECTOR	9%	7%	27%	
	LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR			20%	8%
	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RECURSOS	9%			

REPRESENTACIÓN EN FRECUENCIA DE VARIABLES, ESTABLECIDAS POR AMENAZA, DEBILIDAD, OPORTUNIDAD O FORTALEZA.



A continuación, se presentan las principales tendencias expuestas en el diagnóstico DAFO-CAME, levantadas por la red de Coordinadores PIE.

Oportunidades.

ESTÁNDAR 6.6 Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el currículum nacional.

La red de coordinadoras PIE identifica este estándar de desempeño como el más prevalente dentro de las oportunidades para mejorar el sistema educativo, con un 33% de las preferencias.

Amenazas.

ESTÁNDAR 10.2 El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.

La red de coordinadoras PIE identifica este estándar de desempeño con la mayor prevalencia correspondientes a los elementos que identifican como amenazas con un 63% cada uno.

Fortalezas.

ESTÁNDAR 1.6 El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.

La red de coordinadoras PIE identifica este estándar de desempeño con un 38% de las preferencias como el más prevalente dentro de las fortalezas.

Debilidades.

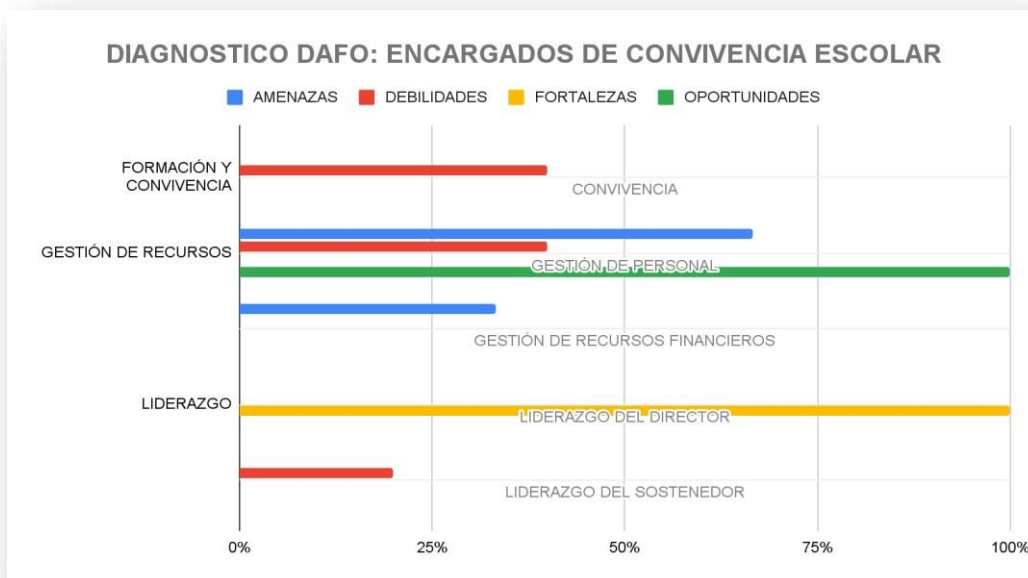
ESTÁNDAR 10.2 El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.

La red de coordinadoras PIE identifican este estándar de desempeño con un 41% de las preferencias como el más prevalente dentro de las debilidades.

Síntesis

Para sintetizar, esta red denuncia el estándar 10.2 de la subdimensión de gestión de personal como el de mayor prevalencia, advirtiéndolo como una amenaza y debilidad. Manifiesta como oportunidad el estándar 6.6 donde Establecimientos adscritos al Programa de Integración implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el currículum (Estándar 6.6). Una fortaleza es la comunicación fluida del sostenedor con el director y la comunidad educativa (estándar de liderazgo).

ENCARGADOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR



* REPRESENTACIÓN EN FRECUENCIA DE VARIABLES, ESTABLECIDAS POR AMENAZA, DEBILIDAD, OPORTUNIDAD O FORTALEZA.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	D	A	F	O
FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	CONVIVENCIA	40%			
GESTIÓN DE RECURSOS	GESTIÓN DE PERSONAL	40%	67%		100%
	GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS		33%		
LIDERAZGO	LIDERAZGO DEL DIRECTOR			100%	
	LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR	20%			

A continuación, se presentan las principales tendencias expuestas en el diagnóstico DAFO-CAME levantados por los encargados de convivencia escolar.

Oportunidades

ESTÁNDAR 10.5 El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.

La red de encargados de convivencia escolar identifica este estándar de desempeño como el más prevalente dentro de las oportunidades para mejorar el sistema educativo con un 100% de las preferencias.

Amenazas.

ESTÁNDAR 10.2 El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.

ESTÁNDAR 10.3 El establecimiento implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener personal competente.

ESTÁNDAR 11.6 El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.

La red de encargados de convivencia escolar identifica con mayor prevalencia la gestión de personal con un 67% y gestión de recursos humanos con un 33%.

Fortalezas.

ESTÁNDAR 2.6 El director instauro un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.

ESTÁNDAR 2.2 El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.

La red de encargados de convivencia escolar identifica estos estándares de desempeño con un 50% cada una de las preferencias como las más prevalentes dentro de las fortalezas.

Debilidades.

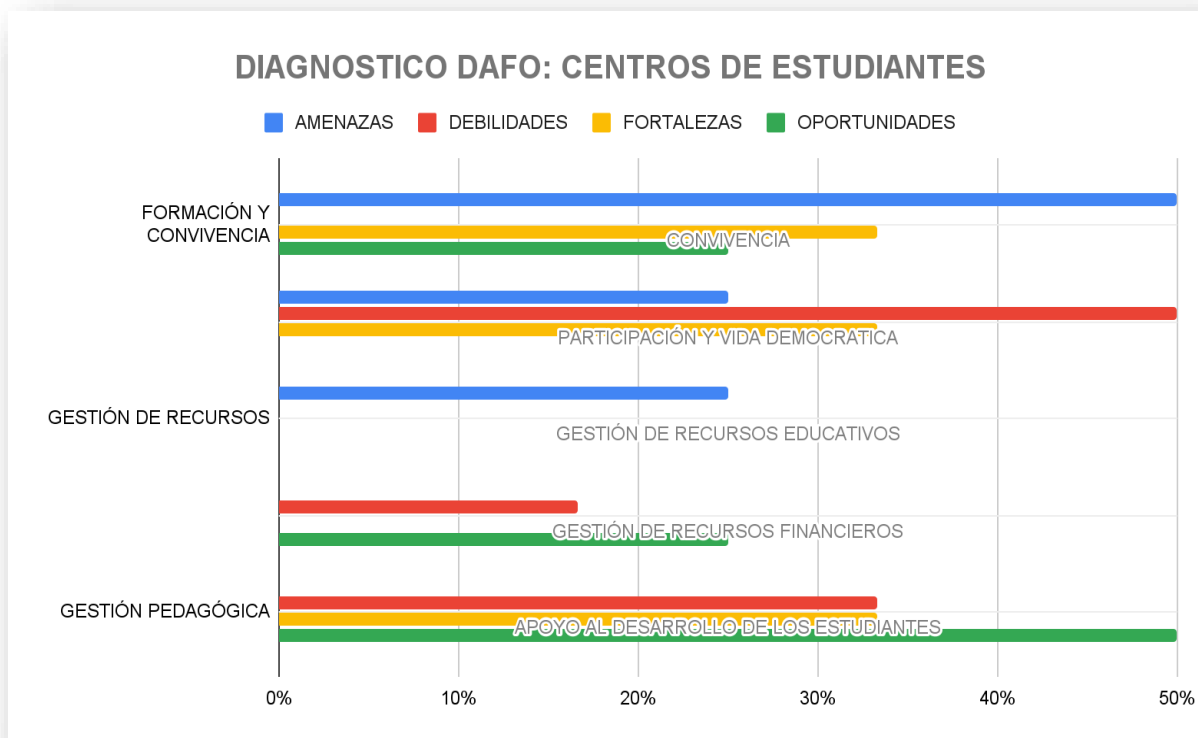
ESTÁNDAR 10.2 El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.

La red de encargados de convivencia escolar identifica la subdimensión de convivencia con un 40%, y con el mismo porcentaje la gestión de personal.

Síntesis:

En resumen, se describe como oportunidad la presencia de profesionales competentes según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento de los profesores (Estándar 10.5). Asimismo, una fortaleza son los estándares 2.6 y 2.2, de la dimensión liderazgo. Cabe destacar que en este grupo identifica el estándar 10.2, de la subdimensión de gestión de personal, como una amenaza y debilidad.

GRÁFICO RED CENTROS DE ESTUDIANTES



* REPRESENTACIÓN EN FRECUENCIA DE VARIABLES, ESTABLECIDAS POR AMENAZA, DEBILIDAD, OPORTUNIDAD O FORTALEZA.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	D	A	F	O
FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	CONVIVENCIA		50%	33%	25%
	PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA	50%	25%	33%	
GESTIÓN DE RECURSOS	GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS		25%		
	GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS	17%			25%
GESTIÓN PEDAGÓGICA	APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES	33%		33%	50%

A continuación, se presentan las principales tendencias expuestas en el diagnóstico DAFO-CAME levantados por la red centros de estudiante

Oportunidades.

ESTÁNDAR 11.6 El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional representa un 25%.

ESTÁNDAR 6.1 El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades en el aprendizaje y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos, presenta un 50%.

ESTÁNDAR 8.1 El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa, evidencia un 25%

ESTÁNDAR 8.2 El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.

Los centros de estudiantes identifican estos estándares de desempeño como los más prevalentes dentro de las oportunidades con un 25% de las preferencias por estándar.

Amenazas.

ESTÁNDAR 8.5 El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.

Los centros de estudiantes identifican este estándar de desempeño con la mayor prevalencia correspondientes a los elementos que identifican como amenazas con un 50%.

Fortalezas.

ESTÁNDAR 6.2 El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.

ESTÁNDAR 8.1 El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.

ESTÁNDAR 9.4 El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.

Los centros de estudiantes identifican estos estándares de desempeño con un 33% de las preferencias cada uno como los más prevalente dentro de las fortalezas.

Debilidades.

ESTÁNDAR 6.3 El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.

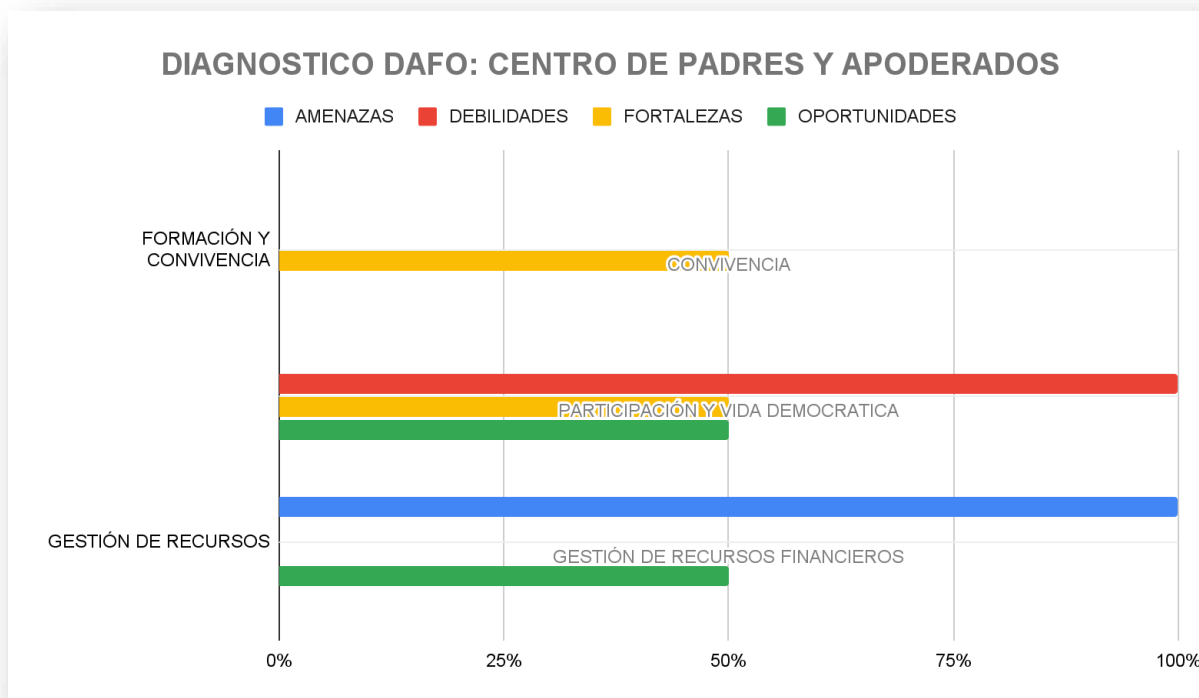
ESTÁNDAR 9.6 El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.

Los centros de estudiantes identifican estos estándares de desempeño con un 33% de las preferencias cada uno como los más prevalentes dentro de las debilidades.

Síntesis:

La red de centro de estudiantes identifica como oportunidad el estándar 6.1 de la dimensión gestión pedagógica advirtiéndole que el equipo técnico-pedagógico identifica a tiempo a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades de aprendizaje. Destaca igual prevalencia en la identificación de amenazas y dificultades, identificándolas en la dimensión de Formación y convivencia escolar (estándar 8,5 de convivencia y 9.6 de participación y vida democrática).

Centros de Padres y Apoderados.



* REPRESENTACIÓN EN FRECUENCIA DE VARIABLES, ESTABLECIDAS POR AMENAZA, DEBILIDAD, OPORTUNIDAD O FORTALEZA.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	A	D	F	O
FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	CONVIVENCIA			50%	
	PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA		100%	50%	50%
GESTIÓN DE RECURSOS	GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS	100%			50%

A continuación, se presentan las principales tendencias expuestas en el diagnóstico DAFO-CAME levantados por la red centros de Padres y Apoderados.

Oportunidades.

ESTÁNDAR 11.6 El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.

ESTÁNDAR 9.6 El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes .

Los centros de padres y apoderados identifican estos estándares de desempeño como los más prevalentes dentro de las oportunidades con un 50% de las preferencias por cada estándar.

Amenazas.

ESTÁNDAR 11.1 El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.

ESTÁNDAR 11.6 El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.

Los centros de padres y apoderados identifican estos estándares de desempeño con la mayor prevalencia correspondientes al 50% por cada estándar.

Fortalezas.

ESTÁNDAR 8.1 El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.

ESTÁNDAR 9.4 El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.

Los centros de padres y apoderados identifican estos estándares de desempeño con un 50% de las preferencias cada uno como los más prevalente dentro de las fortalezas.

Debilidades.

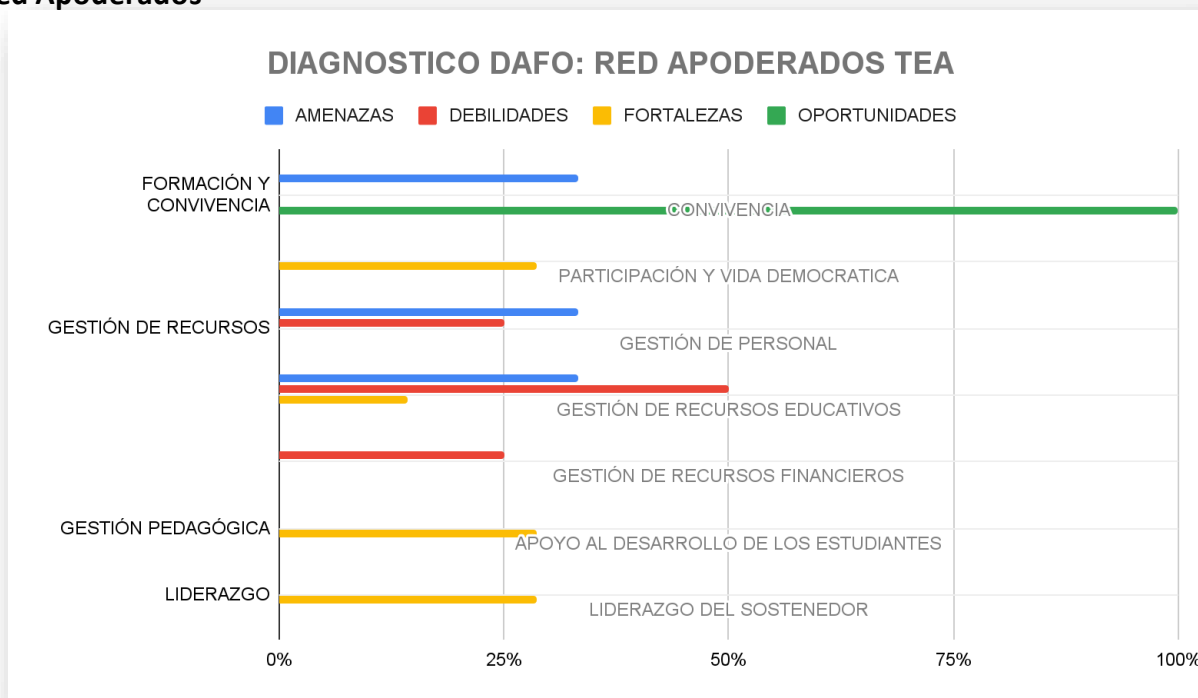
ESTÁNDAR 9.4 El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.

Los centros de padres y apoderados identifican estos estándares de desempeño con un 100% de las preferencias cada uno como los más prevalentes dentro de las debilidades.

Síntesis:

Para resumir, esta red centra su atención en la identificación de estándares en la dimensión de formación y convivencia, identificándolos como debilidades y fortalezas (estándar 9.4). Destaca igualmente que las amenazas identificadas responden a la dimensión de gestión de recursos (estándar 11.6) que considerada al mismo tiempo como una oportunidad.

Red Apoderados



*REPRESENTACIÓN EN FRECUENCIA DE VARIABLES, ESTABLECIDAS POR AMENAZA, DEBILIDAD, OPORTUNIDAD O FORTALEZA.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	D	A	F	O
FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	CONVIVENCIA		33%		100%
	PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA			29%	
GESTIÓN DE RECURSOS	GESTIÓN DE PERSONAL	25%	33%		
	GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS	50%	33%	14%	
	GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS	25%			
	APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES			29%	
LIDERAZGO	LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR			29%	

A continuación, se presentan las principales tendencias expuestas en el diagnóstico DAFO-CAME levantados por la red de apoderados TEA.

ESTÁNDAR 8.1 El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.

La red de apoderados TEA identifica estos estándares de desempeño como los más prevalentes dentro de las oportunidades con un 100% de las preferencias por estándar.

Amenazas.

ESTÁNDAR 12.1 El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y estos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.

ESTÁNDAR 10.2 El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.

ESTÁNDAR 8.2 El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.

La red de apoderados TEA identifica los estándares de desempeño con la mayor prevalencia correspondientes a los elementos que identifican como amenazas con un 33% por cada estándar.

Fortalezas.

ESTÁNDAR 1.6 El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.

ESTÁNDAR 6.6 Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el currículum nacional.

La red de apoderados TEA identifica estos estándares de desempeño con un 29% de las preferencias cada uno como los más prevalente dentro de las fortalezas identificadas.

ESTÁNDAR 10.5 El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.

ESTÁNDAR 12.1 El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y estos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.

ESTÁNDAR 11.6 El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.

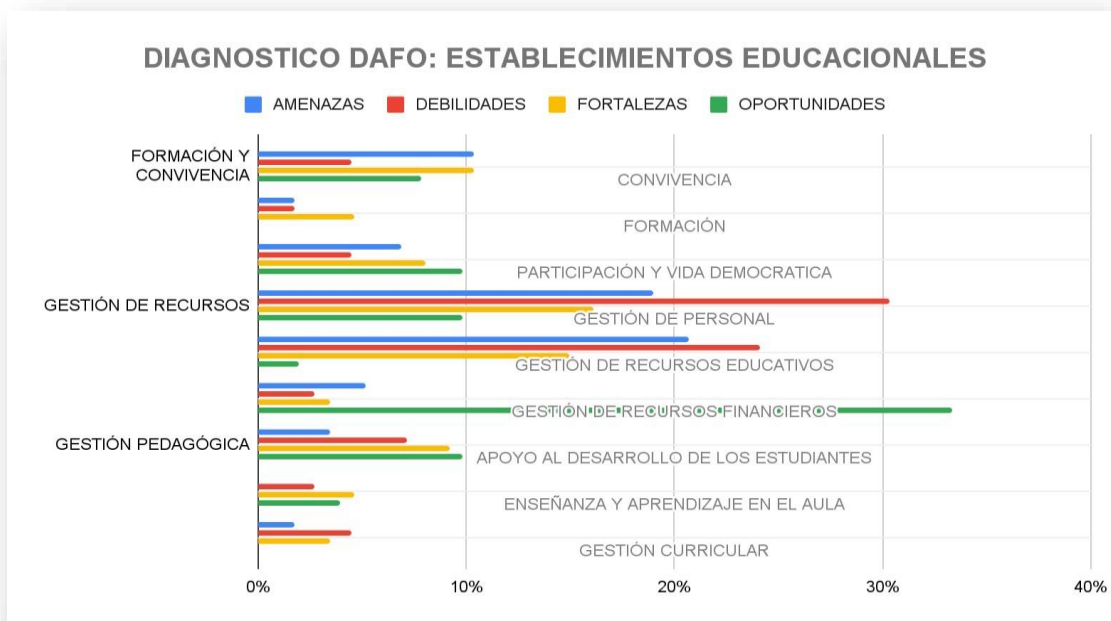
ESTÁNDAR 12.2 El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.

La red de apoderados TEA identifica estos estándares de desempeño con un 25% de las preferencias por estándar como los más prevalentes dentro de las debilidades identificadas.

Síntesis:

Los apoderados de los estudiantes TEA reconocen como oportunidad a la subdimensión de convivencia; sin embargo, destacan con un 50% como debilidad la gestión de recursos educativos.

Establecimientos Escolares.



* REPRESENTACIÓN EN FRECUENCIA DE VARIABLES, ESTABLECIDAS POR AMENAZA, DEBILIDAD, OPORTUNIDAD O FORTALEZA.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	D	A	F	O
FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	CONVIVENCIA	4%	10%	10%	8%
	FORMACIÓN	2%	2%	5%	
	PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA	4%	7%	8%	10%
GESTIÓN DE RECURSOS	GESTIÓN DE PERSONAL	30%	19%	16%	10%
	GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS	24%	21%	15%	2%
	GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS	3%	5%	3%	33%
GESTIÓN PEDAGÓGICA	APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES	7%	3%	9%	10%
	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA	3%		5%	4%
	GESTIÓN CURRICULAR	4%	2%	3%	
LIDERAZGO	LIDERAZGO DEL DIRECTOR	7%	9%	23%	16%
	LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR	7%	22%	2%	8%
	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RECURSOS	3,57%			

A continuación, se presentan las principales tendencias expuestas en el diagnóstico DAFO-CAME levantados por los establecimientos educacionales de la comuna de La Calera.

Oportunidades.

ESTÁNDAR 11.6 El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.

Los establecimientos educacionales identifican este estándar de desempeño como el más prevalente dentro de las oportunidades para mejorar el sistema educativo con un 33% de las preferencias.

Amenazas.

ESTÁNDAR 10.2 El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal, con un 19%

ESTÁNDAR 12.1 El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y estos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad.

ESTÁNDAR 12.2 El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso educativo.

Los establecimientos educacionales identifican estos estándares de desempeños con la mayor prevalencia correspondientes a los elementos que identifican como amenazas con un 33%.

Fortalezas.

ESTÁNDAR 10.2 El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.

Los establecimientos identifican este estándar de desempeño con un 16% de las preferencias como el más prevalente dentro de las fortalezas.

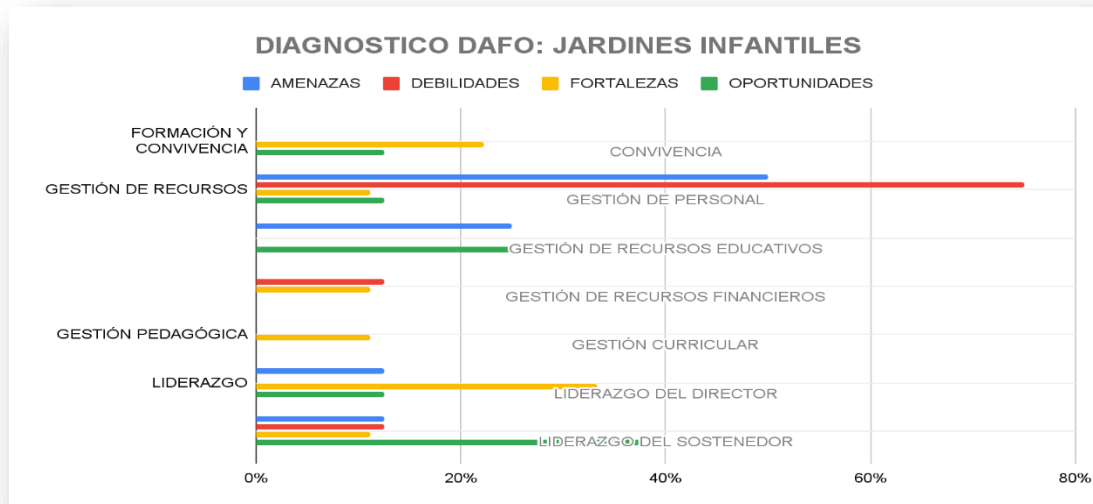
Debilidades.

ESTÁNDAR 10.2 El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal. Los establecimientos identifican este estándar de desempeño con un 24% de las preferencias como el más prevalente dentro de las debilidades.

Síntesis:

A partir de la información entregada en la red de Establecimientos Educacionales, es posible destacar que se identifica como oportunidad el estándar de Gestión de Recursos Financieros (11.6). Asimismo, destaca la identificación de la Gestión de Personal como debilidad y amenaza (10.2).

Jardines Infantiles VTF.



*

REPRESENTACIÓN EN FRECUENCIA DE VARIABLES, ESTABLECIDAS POR AMENAZA, DEBILIDAD, OPORTUNIDAD O FORTALEZA.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	D	A	F	O
FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	CONVIVENCIA			22%	13%
GESTIÓN DE RECURSOS	GESTIÓN DE PERSONAL	75%	50%	11%	13%
	GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS		25%		25%
	GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS	13%		11%	
GESTIÓN PEDAGÓGICA	GESTIÓN CURRICULAR			11%	
LIDERAZGO	LIDERAZGO DEL DIRECTOR		13%	33%	13%
	LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR	13%	13%	11%	38%

A continuación, se presentan las principales tendencias expuestas en el diagnóstico DAFO-CAME levantados por los jardines infantiles de la comuna de La Calera.



Oportunidades.

ESTÁNDAR 1.5 El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.

Los jardines infantiles educacionales identifican este estándar de desempeño como el más prevalente dentro de las oportunidades para mejorar el sistema educativo con un 38% de las preferencias.

Amenazas.

ESTÁNDAR 10.2 El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.

Los jardines infantiles identifican estos estándares de desempeños con la mayor prevalencia correspondientes a los elementos que identifican como amenazas con un 50%.

Fortalezas.

ESTÁNDAR 8.2 El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.

Los Jardines Infantiles VTF identifican este estándar de desempeño con un 22% de las preferencias como el más prevalente dentro de las fortalezas identificadas.

Destaca el Liderazgo del Director con un 33%.

Debilidades.

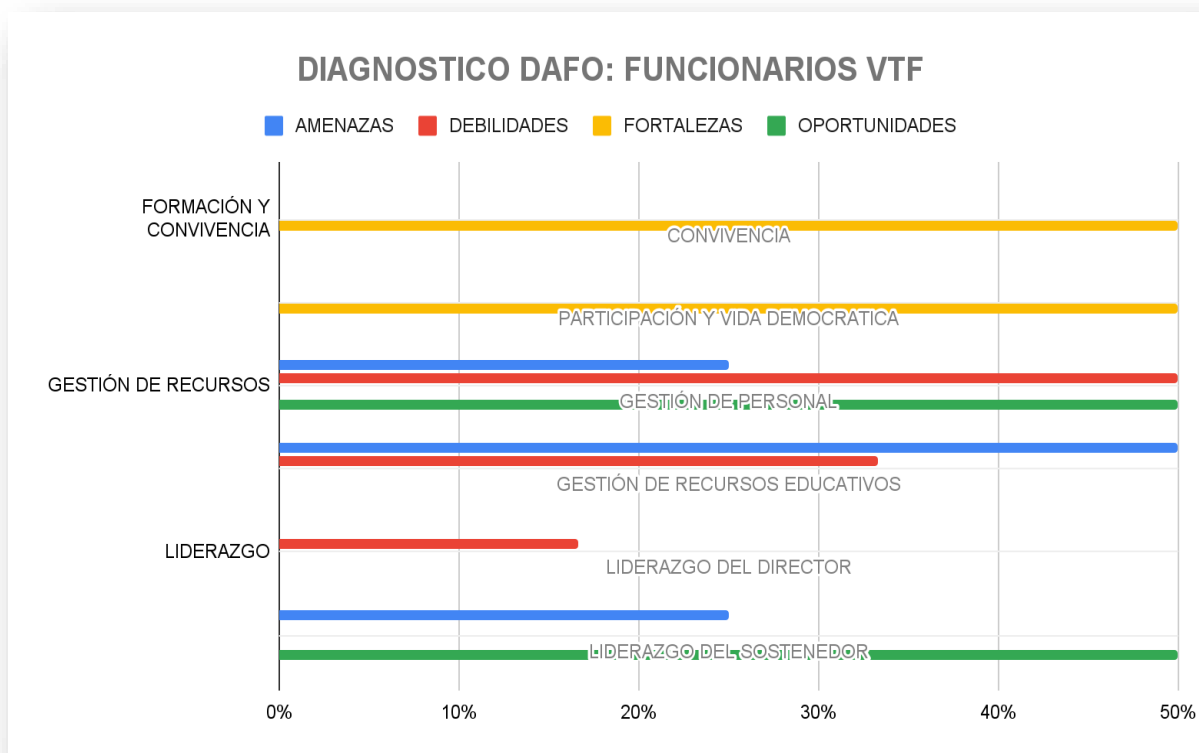
ESTÁNDAR 10.2 El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.

Los Jardines Infantiles VTF identifican este estándar de desempeño con un 75% de las preferencias como el más prevalente dentro de las debilidades.

Síntesis:

A modo de síntesis, se aprecia en Gestión de Recursos, el estándar 10.2 de la subdimensión de Gestión de Personal como una Debilidad y Amenaza con mayor porcentaje de prevalencia. Por otra parte, en la dimensión de Liderazgo, se advierte la presencia del estándar relacionado al Liderazgo del Director como fortaleza (8.2) y el Liderazgo del Sostenedor como oportunidad (1.6).

Asociación Funcionarias Jardines Infantiles VTF.



* REPRESENTACIÓN EN FRECUENCIA DE VARIABLES, ESTABLECIDAS POR AMENAZA, DEBILIDAD, OPORTUNIDAD O FORTALEZA.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	D	A	F	O
FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	CONVIVENCIA			50%	
	PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA			50%	
GESTIÓN DE RECURSOS	GESTIÓN DE PERSONAL	50%	25%		50%
	GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS	33%	50%		
LIDERAZGO	LIDERAZGO DEL DIRECTOR	17%			
	LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR		25%		50%



A continuación, se presentan las principales tendencias expuestas en el diagnóstico DAFO-CAME levantados por la asociación de funcionarios VTF.

Oportunidades.

ESTÁNDAR 1.6 El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.

ESTÁNDAR 10.6 El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.

La asociación de funcionarios VTF identifica estos estándares de desempeño como los más prevalentes dentro de las oportunidades con un 60% de las preferencias por estándar.

Amenazas.

ESTÁNDAR 12.1 El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y estos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.

La asociación de funcionarios VTF identifica los estándares de desempeño con la mayor prevalencia correspondientes a los elementos que identifican como amenazas con un 50% por estándar.

Fortalezas.

ESTÁNDAR 8.1 El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.

ESTÁNDAR 9.2 El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.

La asociación de funcionarios VTF identifica estos estándares de desempeño con un 50% de las preferencias cada uno como los más prevalente dentro de las fortalezas identificadas.

Debilidades.

ESTÁNDAR 10.5 El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.



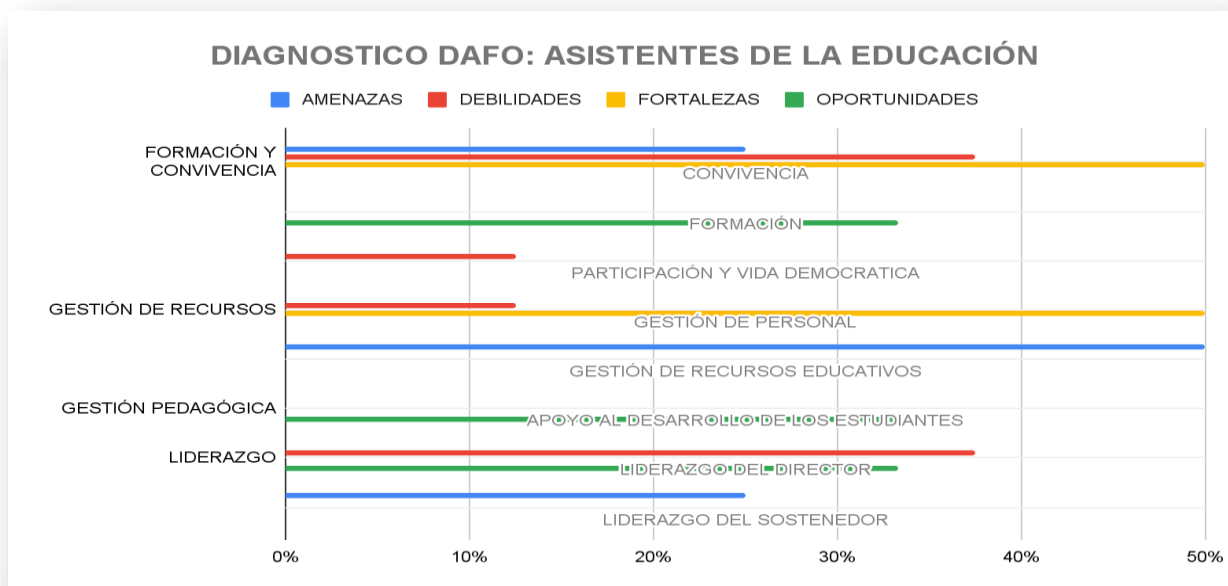
ESTANDAR 12.1 El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y estos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.

La asociación de funcionarios VTF identifica estos estándares de desempeño con un 33% de las preferencias como los más prevalentes dentro de las debilidades identificadas.

Síntesis:

En resumen, esta red identifica como fortaleza a estándares de Formación y convivencia con igual prevalencia (8.1 y 9.2). Destaca la presencia del estándar 12.1 de la dimensión de recursos educativos como una debilidad y amenaza. Finalmente, las oportunidades, se asocian a estándares de gestión de personal, específicamente el gestionar el desarrollo profesional y técnico del personal según necesidades pedagógicas y administrativas.

Asociación Asistentes de la Educación.



* REPRESENTACIÓN EN FRECUENCIA DE VARIABLES, ESTABLECIDAS POR AMENAZA, DEBILIDAD, OPORTUNIDAD O FORTALEZA.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	D	A	O	O
FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	CONVIVENCIA	38%	25%	50%	
	FORMACIÓN				33%
	PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA	13%			
GESTIÓN DE RECURSOS	GESTIÓN DE PERSONAL	13%		50%	
	GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS		50%		
GESTIÓN PEDAGÓGICA	APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES				33%
LIDERAZGO	LIDERAZGO DEL DIRECTOR	38%			33%
	LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR		25%		

A continuación, se presentan las principales tendencias expuestas en el diagnóstico DAFO-CAME levantados por la red de asistentes de la educación.

Oportunidades.

ESTÁNDAR 2.3 El director instauro una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.

ESTÁNDAR 6.1 El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades en el aprendizaje y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.

ESTÁNDAR 8.1 El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.

La red de asistentes de la educación identifica estos estándares de desempeño como los más prevalentes dentro de las oportunidades con un 33% de las preferencias por estándar.

Amenazas.

ESTÁNDAR 12.1 El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y estos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.

La red de asistentes de la educación identifica este estándar de desempeño con la mayor prevalencia correspondientes a los elementos que identifican como amenazas con un 50%.

Fortalezas.

ESTÁNDAR 10.5 El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.

de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.

La red de asistentes de la educación identifica estos estándares de desempeño con un 50% de las preferencias cada uno como los más prevalente dentro de las fortalezas identificadas.

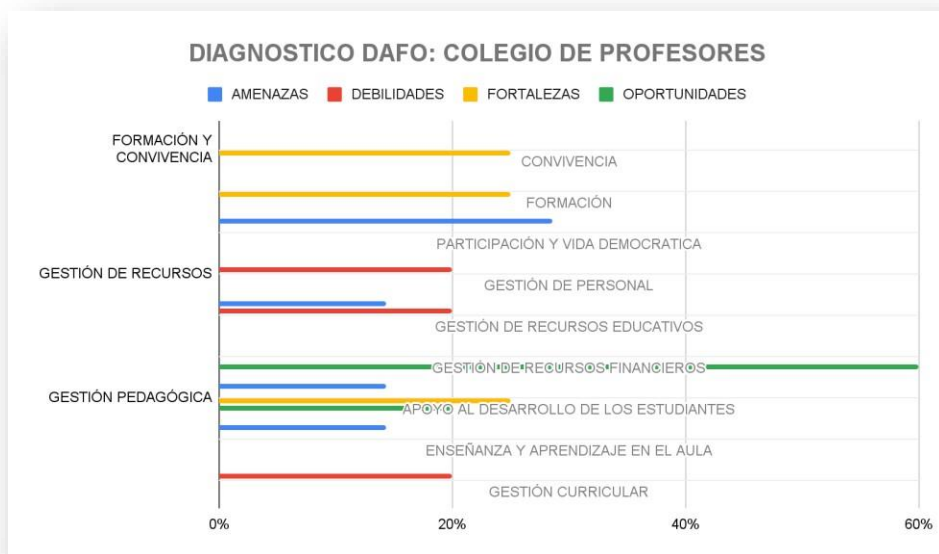
Debilidades.

La red de asistentes de la educación identifica estos estándares de desempeño con un 38% de las preferencias a los subdimensiones de Convivencia y Liderazgo del director.

Síntesis:

A modo de síntesis, se identifica el estándar perteneciente a la dimensión de Formación y Convivencia (estándar 8.2) y la gestión de personal (estándar 10.2) como fortalezas. En la misma dimensión, se reconoce como debilidad el estándar 8.5. Asimismo, señalan el estándar de gestión de recursos educativos como una amenaza (estándar 12.1). Destaca la identificación de estándares de dimensiones de liderazgo (2.3), gestión pedagógica (6.1) y convivencia (8.1) como oportunidades.

Colegio de Profesores.



* REPRESENTACIÓN EN FRECUENCIA DE VARIABLES, ESTABLECIDAS POR AMENAZA, DEBILIDAD, OPORTUNIDAD O FORTALEZA.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	D	A	F	O
FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	CONVIVENCIA			25%	
	FORMACIÓN			25%	
	PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA		29%		
GESTIÓN DE RECURSOS	GESTIÓN DE PERSONAL	20%			
	GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS	20%	14%		
	GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS				60%
GESTIÓN PEDAGÓGICA	APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES		14%	25%	20%
	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA		14%		
	GESTIÓN CURRICULAR	20%			
LIDERAZGO	LIDERAZGO DEL DIRECTOR	20%			
	LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR	20%	29%		20%
	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RECURSOS			25%	



A continuación, se presentan las principales tendencias expuestas en el diagnóstico DAFO-CAME levantados por el colegio de profesores.

Oportunidades.

El colegio de profesores identifica en la subdimensión de recursos financieros con un 60% de las preferencias.

Amenazas.

El colegio de profesores distinguen los estándares de desempeño con la mayor prevalencia correspondientes a los elementos que identifican como amenazas con un 14% en la subdimensión de gestión de recursos educativos, enseñanza y aprendizaje en el aula, y apoyo al desarrollo de los estudiantes. Con un 29% identifican el subdimensión de Participación y vida democrática y liderazgo del sostenedor.

Fortalezas.

ESTÁNDAR 3.1 El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.

ESTÁNDAR 6.6 Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el currículum nacional.

ESTÁNDAR 7.3 El equipo directivo y los docentes basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.

ESTÁNDAR 8.3 El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.

El colegio de profesores identifica estos estándares de desempeño con un 25% de las preferencias cada uno como los más prevalente dentro de las fortalezas.

Debilidades.

El colegio de profesores identifica la subdimensión de Gestión de personal, gestión de recursos educativos, gestión curricular, liderazgo del director y liderazgo del sostenedor con un 20% de las preferencias.

Síntesis:

En resumen, identifican el estándar de gestión de recursos financieros como una oportunidad, teniendo mayor prevalencia (estándar 11.6). Las fortalezas identificadas son diversas, destacando presencia de estándares perteneciente convivencia y formación, apoyo al desarrollo de los estudiantes, y planificación y gestión de recursos. Entre las amenazas distingue la subdimensión de participación y vida democrática. Las debilidades se concentran en estándares presentes en dimensión de gestión de recursos y liderazgo.

Análisis Consejos Escolares.

Los consejos escolares de los establecimientos y jardines infantiles de la educación pública de la comuna de La Calera trabajaron con los datos consolidados de los diagnósticos DAFO desarrollados por los distintos estamentos las comunidades educacionales, con este consolidado desarrollaron el análisis CAME, el cual establece una metodología para determinar acciones.





A continuación, se presenta el consolidado de acciones propuestas textualmente por los participantes de la jornada de análisis con los consejos escolares asociados a los estándares indicativos de desempeño:

CAME	Estándar	Propuesta
C	10.2	Regular permisos administrativos
C	10.2	Contratación de funcionarios volantes
C	10.3	Fortalecer el sistema de selección del personal
C	10.5	instancias de capacitación asociado al rol del personal
C	12.1	Establecer plan anual de mantención de todos los establecimientos
C	12.1	Contratar más personal del área operativa
C	12.1	Mejorar infraestructura y equipamiento
C	12.4	Aumento de recursos TIC
C	12.1	Fondo anual por establecimiento para mejora de infraestructura
C	10.3	Instalar un proceso de selección de personal efectivo
C	10.3	Reemplazo por el total de horas del contratado
C	6.3	Pesquisar desde sala cunas las NEE en los estudiantes del sistema
C	6.3	Especialización del equipo de convivencia escolar
A	12.1	Proponer proyectos desde las comunidades
A	12.1	Priorización de necesidades
A	12.1	Gestión de redes
A	12.4	Postulación a proyectos desde los establecimientos
A	12.1	Obtener personalidad jurídica de los centros de padres para poder postular a proyectos
A	8.5	Establecer seguridad exterior y al inicio y término de la jornada (seguridad ciudadana, carabineros, cámaras)
A	12.1	Buscar asesorías y vínculos externos para llevar a cabo proyecto de infraestructura y/o mejoramiento de los EE de la comuna
A	9.6	Estandarizar para todas las comunidades el uso de agenda y correos institucionales como medio de comunicación formal y oficial
M	2.6	Mantener un buen clima laboral y compromisos
M	8.1	Actualizar el manual de convivencia escolar y difundir a toda la comunidad educativa
M	8.1	Difundir el reglamento interno, manual de convivencia escolar y conductas de buen trato a través de las redes sociales

E	11.6	Potenciar la relación con las redes existentes
E	1.6	Potenciar, promover y utilizar los canales de comunicación entre el sostenedor y los establecimientos
E	8.3	Actualizar de manera participativa en virtud de las necesidades emergentes
E	10.3	Mejorar las condiciones contractuales en cuanto a las horas laborales del personal competente

Para el desarrollo de los planes estratégicos del PADEM 2023 se considerarán las acciones propuestas desde los consejos escolares según los criterios de priorización de los objetivos estratégicos.

Síntesis de DAFO-CAME:

En las siguientes tablas se describe la prevalencia de aparición de los estándares por dimensión:

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	E. I	D	A	F	O	TOTAL	
FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	CONVIVENCIA	8.1	1	3	9	3	16	43
		8.2		1	4	3	8	
		8.3	3		3		6	
		8.4			1		1	
		8.5	2	6		1	9	
		8.6	1				1	
		8.7	1		1		2	
	FORMACIÓN	7.1		1	1		2	12
		7.3			2	1	3	
		7.6	1	1	2		4	
		7.7	2	1			3	
	PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA	9.1	3	2	4	1	10	43
		9.2	1		2	3	6	
		9.4	2		3	5	10	
		9.5	1		1		2	
9.6		5	6	3	1	15		

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	E. I	D	A	F	O	TOTAL		
GESTIÓN DE RECURSOS	GESTIÓN DE PERSONAL	10.1	7	3	3	1	14	115	
		10.2	26	21	7	2	56		
		10.3	8	2	4		14		
		10.4	2				2		
		10.5	8	1	3	1	13		
		10.6	8	1		5	14		
		10.7	1		1		2		
		10.8	2				2		
	GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS	11.6			1			1	83
		12.1	13	13	4	2	32		
		12.2	9	7	2	1	19		
		12.3			4		4		
		12.4	16	5	3		24		
		12.5		1	1	1	3		
	GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS	11.1	2	4	1		1	8	48
		11.2	1	1	1			3	
		11.3				1		1	
		11.4	2			1		3	
		11.6	1	2	4	4	26	33	

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	E. I	D	A	F	O	TOTAL		
GESTIÓN PEDAGÓGICA	APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES	6.1	4	1	4	3	12	46	
		6.2	3		2	3	8		
		6.3	6	3	3	2	14		
		6.4	1				1		
		6.5	2	1		1	4		
		6.6			3	4	7		
	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA	5.2					2	2	11
		5.3				2		2	
		5.4	1			3		4	
		5.5	1	1				2	
		5.6	1					1	
	GESTIÓN CURRICULAR	4.1	1					1	23
		4.2	5	1	1			7	
		4.3	1	1	1			3	
		4.4	4			1		5	
		4.7	2			5		7	

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	E. I	D	A	F	O	TOTAL	
LIDERAZGO	LIDERAZGO DEL DIRECTOR	2.1	2	1	2		5	60
		2.2	1	2	3		6	
		2.3		2	1	3	6	
		2.4	5	2	3	3	13	
		2.5	1		4		5	
		2.6	6		12	4	22	
		2.7	1		2		3	
	LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR	1.1		1	1	1	3	50
		1.2		3			3	
		1.3	2	2			4	
		1.4	3	1	1		5	
		1.5	2	7		3	12	
		1.6	7	6	4	6	23	
	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RECURSOS	3.1	3		1		4	7
		3.2	2				2	
3.4		1				1		

En la dimensión de formación y convivencia, se enuncia estándares de la subdimensión de convivencia 43 veces, a éstas se suman los de formación que presentan una incidencia de 12 apariciones, finalmente los de participación y vida democrática son enunciados 43 veces. Con todo, la aparición de estos estándares fue de 98 veces.

Respecto a la dimensión de gestión de recursos, se informa que la gestión de personal es enunciada 115 veces, mientras la gestión de recursos educativos 83 y la gestión de recursos financieros 48 veces. Como total, la sumatoria de las subdimensiones obtienen 246 veces de aparición.

Respecto a la gestión pedagógica, se aprecia que la subdimensión de apoyo al desarrollo de los estudiantes aparece 46 veces, la subdimensión de enseñanza y aprendizaje en el aula es enunciada 11 veces, mientras la frecuencia de aparición de gestión curricular 23 veces, obteniendo un total 80 apariciones.

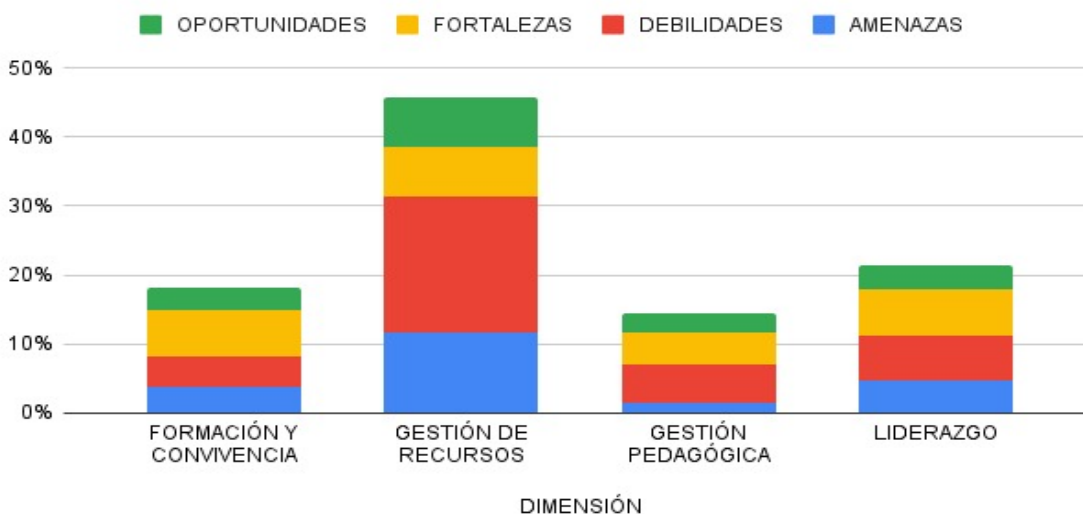
En relación con la dimensión de Liderazgo, el de mayor prevalencia de aparición es el de Liderazgo del Director con una aparición de 60 veces, mientras el liderazgo del sostenedor es enunciado 50 veces, a las que se agrega el de planificación y gestión de recursos con 7 veces. En su totalidad esta dimensión reúne 117 veces como frecuencia de aparición.

En resumen, en primer lugar, se encuentra la dimensión de Gestión de Recursos, obtiene la mayor prevalencia (246 veces). En segundo lugar, se encuentra la de Liderazgo al seguir en concentración de aparición (117 veces). En tercer lugar, se encuentra la de formación y convivencia (98 veces) y en último lugar la de Gestión Pedagógica (80 veces).

Síntesis de diagnóstico estratégico DAFO-CAME

Todos los antecedentes expuestos respecto al proceso realizado con los distintos estamentos, es posible resumir e

Consolidado Global DAFO-CAME



Se aprecia que los focos de atención se centran en la dimensión de Gestión de Recursos-

A continuación, es posible apreciar el resumen por dimensión, subdimensión e indicador.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	E.I	D	A	F	O	TOTAL	
LIDERAZGO	LIDERAZGO DEL DIRECTOR	2.1	2	1	2		5	60
		2.2	1	2	3		6	
		2.3		2	1	3	6	
		2.4	5	2	3	3	13	
		2.5	1		4		5	
		2.6	6		12	4	22	
		2.7	1		2		3	
	LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR	1.1		1	1	1	3	50
		1.2		3			3	
		1.3	2	2			4	
		1.4	3	1	1		5	
		1.5	2	7		3	12	
		1.6	7	6	4	6	23	
	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RECURSOS	3.1	3		1		4	7
		3.2	2				2	
		3.4	1				1	

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	E.I	D	A	F	O	TOTAL	
GESTIÓN PEDAGÓGICA	APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES	6.1	4	1	4	3	12	46
		6.2	3		2	3	8	
		6.3	6	3	3	2	14	
		6.4	1				1	
		6.5	2	1		1	4	
		6.6			3	4	7	
	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA	5.2				2	2	11
		5.3			2		2	
		5.4	1		3		4	
		5.5	1	1			2	
		5.6	1				1	
	GESTIÓN CURRICULAR	4.1	1				1	23
		4.2	5	1	1		7	
		4.3	1	1	1		3	
		4.4	4		1		5	
4.7		2		5		7		

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	E.I	D	A	F	O	TOTAL	
FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	CONVIVENCIA	8.1	1	3	9	3	16	43
		8.2		1	4	3	8	
		8.3	3		3		6	
		8.4			1		1	
		8.5	2	6		1	9	
		8.6	1				1	
		8.7	1		1		2	
	FORMACIÓN	7.1		1	1		2	12
		7.3			2	1	3	
		7.6	1	1	2		4	
		7.7	2	1			3	
	PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA	9.1	3	2	4	1	10	43
		9.2	1		2	3	6	
		9.4	2		3	5	10	
		9.5	1		1		2	
9.6		5	6	3	1	15		

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	E.I	D	A	F	O	TOTAL	
GESTIÓN DE RECURSOS	GESTIÓN DE PERSONAL	10.1	7	3	3	1	14	115
		10.2	26	21	7	2	56	
		10.3	8	2	4		14	
		10.4	2				2	
		10.5	8	1	3	1	13	
		10.6	8	1		5	14	
		10.7	1		1		2	
		10.8	2				2	
	GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS	11.6		1			1	83
		12.1	13	13	4	2	32	
		12.2	9	7	2	1	19	
		12.3			4		4	
		12.4	16	5	3		24	
		12.5		1	1	1	3	
	GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS	11.1	2	4	1	1	8	48
		11.2	1	1	1		3	
		11.3			1		1	
		11.4	2		1		3	
11.6		1	2	4	26	33		

Diagnóstico Pedagógico.

En lo referido al área pedagógica se presenta el diagnóstico en las siguientes categorías:

1. Diagnóstico Nivel lector
2. Diagnóstico Integral de aprendizaje
3. Diagnóstico Comprensión lectora y resolución de problemas.
4. Análisis matrices 1° semestre

1.- Nivel Lector:

Desarrollado en los meses de marzo y abril, a través de la aplicación de la prueba de Nivel Lector (L.E. Líbano, UMCE), que evalúa la calidad la lectura; es decir define y categoriza a los y las estudiantes en la decodificación de diversos niveles silábicos.

Este instrumento fue aplicado a 611 niños/as, de 2° a 5° año básico; al considerar que la matrícula de esos niveles es 674 estudiantes se puede sostener que se tiene la información respecto a las letras, silabas, y calidad de la fluidez lectora de un 90.7 % de estudiantes del nivel.

Toda la información recabada y sistematizada, en detalle, fue entregada a los jefes técnicos de los establecimientos y también a los docentes de aula, todo con el propósito de definir estrategias para abordar la brecha educativa en relación con la lectoescritura inicial, como punto de partida al proceso superior, y que trasciende a todas las asignaturas, relativo al proceso de comprensión de lectura de sus estudiantes.

Cabe destacar que, junto con entregar las planillas con los consolidados, también se ofrecen alternativas de estrategias remediales a través de los enlaces insertos en los reportes compartidos a través de DRIVE, a objeto de que los y las docentes cuenten oportunamente con el material más adecuado, acorde al resultado de sus estudiantes; y de esta forma abordar cada una de las complejidades silábicas y las calidades de la lectura.

Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA)

Se desarrolla un proceso que permitiera evaluar el nivel de logro de los aprendizajes en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas con los que regresan los y las estudiantes. después de 2 años de pandemia. Se decide considerar los instrumentos validados del Ministerio de Educación como las pruebas **DIA** (Diagnóstico Integral de Aprendizaje) que mide el logro de habilidades más que objetivos de aprendizaje. Se define aplicar las evaluaciones con **2 años de desfase**, es decir: *a 5° Básico le aplicamos la evaluación de 3° Básico, a 4° Medio le aplicamos la de 2° Medio.*

Ahora bien, dado que las pruebas DIA cuentan con instrumentos desde tercero básico a segundo medio, y en la comuna se aplican con dos años de desfase, esas pruebas abordan estudiantes de quinto a IV medio. Esto significa que para estudiantes de 1° a 4° año Básico, el equipo de UTP comunal elabora sus **pruebas** confección interna, considerando objetivos de aprendizaje con 2 años de desfase. En este sentido, la aplicación se desarrolla con las siguientes especificaciones:

- 1° Básico prueba con objetivos terminales de Nivel de Transición 1.
- 2° Básico prueba con objetivos terminales de Nivel de Transición 2.
- 3° Básico prueba con objetivos terminales de 1° Básico.
- 4° Básico prueba con objetivos terminales de 2° Básico.

Los resultados obtenidos son de interesante análisis, en el sentido en que tampoco era una actividad que estaba programada el PADEM 2022, pero que, en una planificación flexible y adaptable, permite llevar a cabo este proceso; fue necesario dedicar un par de meses de intenso trabajo a ello, pero que finalmente en mayo y junio se logra tener los resultados consolidados de todos los establecimientos escolares de la red de educación pública de La Calera-

Resultados Nivel Lector.

La evaluación del nivel lector mide el tipo de lectura que presenta cada estudiante; donde según su desempeño se clasifican en:

Nivel de Lectura	Descripción
No Lector	No logra proceso de decodificación de vocales y consonantes.
Alfabético vocálico	Lee sólo las vocales de cada palabra.
Alfabético consonántico	Nombra cada letra para ir formando sílabas (deletreo)
Silabeante	Lee sílaba a sílaba las palabras.
Vacilante palabra a palabra	Inseguridad al leer, se detiene en palabras para formar deletreo mental.
Vacilantes unidades cortas	Inseguridad al leer, repite frases ya leídas.
Fluida Corriente	Lector maduro, niño lee con cierta rapidez y fluidez.
Fluida Expresiva	Lectura corriente, pero agrega la expresión al leer.

Se aplica a todos los estudiantes dese 2° a 5° básico; de forma individual, consignando sus respuestas em un protocolo por cada estudiante.

El instrumento de evaluación consta de 23 oraciones que debe leer cada estudiante, se evalúan palabras con distinta complejidad silábica, en total son 48 estructuras silábicas analizadas.

A continuación, es posible revisar el detalle de la evaluación.

Oraciones	Estructura Silábica Evaluada		
La señora pone la moneda	1. Sílabas directas	1.1 Simple	Cv (Consonante vocal)
(c) La cacerola está en la cocina		1.2 Con doble consonante sonido	ca – ce – co – ci
(y) El rey se viste de payaso			y – ya
(g) El mago gira la pelota mágica			go – gi – gi
(nr-1r) La rama se enrosca alrededor del palo			nr – lr
(ch) Meche asa la chuleta			che – chu
(ll) El pollito se moja bajo la lluvia		1.3 Con consonante doble	lli – llu
(rr) El carrito corre			rri – rre
(q) El queso está en el paquete			1.4 Con consonante seguida de “u” muda o sonora
Quique lleva quitasol		Qui - qui	
(g) La guitarra de juguete		gui - gue	
La cigüeña bebe agüita		güe – güi	
Elsa sube al octavo piso	2. Sílabas indirectas	2.1 Simple	
José pasó el obstáculo		2.2 Doble	obs
Bernarda danza con Alberto	3. Sílabas complejas	3.1 Simple	Ber – nar – dan – ber
-Elena señala la circunferencia		3.2 Doble	Circun
-El abuelo toca el piano	4. Sílabas diptongo	4.1 Simple	bue- pia
El guardián vigila el avión		4.2 Complejo	guar – dián- vión
Este buey está enfermo	5. Triptongo	5. Sílabas con triptongo	uey
Bruno trabaja en la frutería	6. Sílabas con grupo consonántico	6.1 Simple	Bru – tra - fru
Tristán conversa con Clemente		6.2 Más consonante	Tris
-Claudio estudia griego		6.3 Más diptongo	Clau – grie
-Gabriel triunfa en atletismo		6.4 Más diptongo más consonante.	briel – triun

Si un estudiante, no logra leer oraciones, se les aplica un ser de letras móviles donde se evalúa si los estudiantes leen vocales, diptongos y consonantes.

Se inicia el proceso evaluativo el 23 de marzo, finalizando éste, el día 15 de junio del presente año. En cuanto al tiempo en que se toma cada evaluación depende de cada nivel de desempeño que tiene cada estudiante; fluctuado en:

Tipo de Lectura	Tiempo aproximado por estudiante
No lector (Alfabético vocálico – consonántico)	20 minutos
Silábico	50 minutos
Vacilante palabra a palabra	35 minutos
Vacilantes unidades cortas	25 minutos
Fluida	15 minutos

A nivel comunal se evalúa un total de 611 estudiantes desde 2° a 5° básico:

Establecimiento Escolar										TOTAL
	Villa Florida	Gabriela Mistral	Monte Carmelo	Palestina	Irma Sapiain	Josefina Huici	El Libertador	Santa Rosa	Las Acacias	
2° Básico	5	16	13	11	15	13	11	19	24	127
3° Básico	12	16	10	13	18	14	13	12	28	136
4° Básico	15	18	15	15	26	17	19	20	34	179
5° Básico	12	23	8	21	24	15	9	28	29	169
Total	44	73	46	60	83	59	52	79	115	611

Se presentan los siguientes resultados a nivel comunal:

Curso	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico
Cantidad Estudiantes	127	136	179	169
Porcentaje Logro	27%	54%	75%	87%
Desempeño	Inicial	Inicial	Intermedio	A Nivel

Los resultados demuestran que el desempeño de los estudiantes de 2° básico, es de un nivel inicial, es decir, tienen problemas para leer todo tipo de estructura silábica; se evidencia una dificultad en la adquisición de la lectura.

Los estudiantes de 3° básico se encuentran en nivel inicial, según la estructura silábica leída, presentan un desempeño:

Desempeño	Sílabas
Inicial	Ce, gi, nr, lr, chu, rre, Qui, qui, gui, gue, güe, güi, oc, obs, nar, dan, circun, bue, pia, guar, dián, vión, uey, Bru, fru, tris, Clau, grie, briel, triun.
Intermedio	Consonante vocal, ci, ca, co, y, ya, go, gi, che, lli, llu, rri, que, que, El, Ber, ver, tra.

Se evidencia que más del 50% del grupo de estudiantes de la comuna tiene dificultad para la adquisición de la lectura, siendo una gran dificultad para lograr la comprensión lectora.

Los resultados de 4° básico, indican que se encuentra en nivel Intermedio, se observa que solo un 75% es capaz de leer todo tipo de sílabas. Existe un porcentaje que presenta dificultades en el proceso lector, lo cual, hace necesario atender esta necesidad, articulado con el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

Desempeño	Sílabas
Inicial	Nr, lr, circun.
Intermedio	Go, gi, che, Qui, gui, gue, güe, güi, oc, obs, Ber, nar, ber, bue, pia, guar, dián, vión, uey, Bru, Tris, Clau, grie, briel, triun.
A nivel	Consonante vocal, ce, ci, ca, co, y, ya, gi, chu, lli, llu, rre, rri, que, que, qui, El, dan, tra, fru.

En cuanto a los resultados de los cursos de 5° básico; indican un desempeño a nivel, es decir, que sobre el 80% de los estudiantes lee todo tipo de estructura silábica; sin embargo, según el análisis presentan un desempeño intermedio para poder leer las sílabas:

Desempeño	Sílabas
Intermedio	Nr, lr, obs, circun, guar, uey, grie, triun.

De acuerdo con los resultados a nivel comunal se crea y envía un material de apoyo y una propuesta de estrategias para trabajar nivel lector; las estructuras silábicas en sus diversas complejidades. Para que los docentes, lo utilicen en sus prácticas pedagógicas durante el proceso académico.

Se adjunta link para acceder a material.

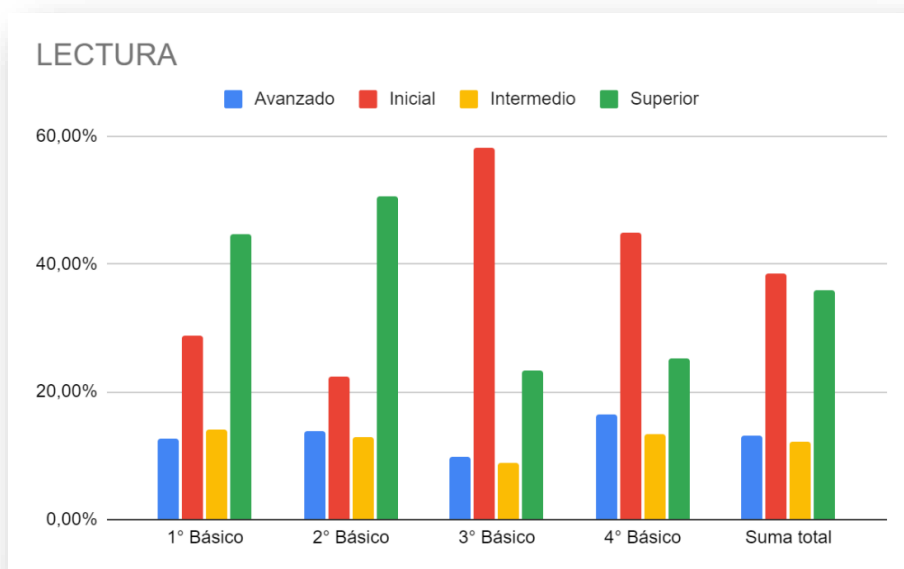
https://drive.google.com/drive/folders/1wQF5fttN3PFCnSs_sqVWw1gf2-D-Wa?usp=sharing

2.-Resultados Pruebas Diagnóstico Integral de aprendizaje

Lenguaje.

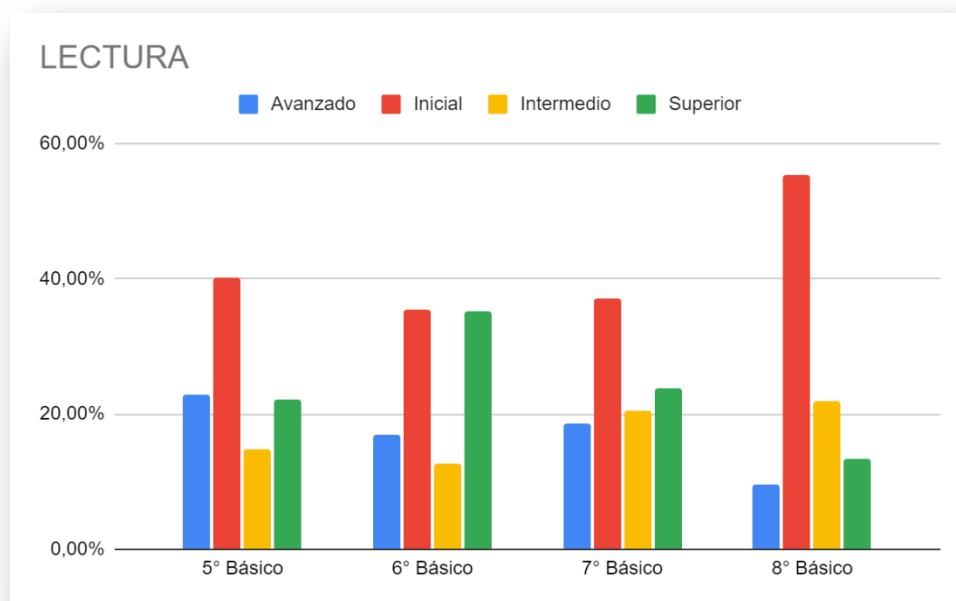
1° a 4° básico

SUM de Porcentaje del total	Asignatura	Nivel de logro				
Curso	Lectura	Inicial	Intermedio	Superior	Total, Lectura	Suma total
	Avanzado	Inicial	Intermedio	Superior		
1° Básico	12,69%	28,67%	13,99%	44,66%	100,00%	100,00%
2° Básico	13,80%	22,50%	13,00%	50,70%	100,00%	100,00%
3° Básico	9,81%	58,06%	8,91%	23,22%	100,00%	100,00%
4° Básico	16,50%	44,90%	13,30%	25,30%	100,00%	100,00%
Suma total	13,20%	38,53%	12,30%	35,98%	100,00%	100,00%



5° a 8° año básico

Porcentaje del total	Asignatura	Nivel de Logro					
		Avanzado	Inicial	Intermedio	Superior	Total, Lectura	Suma total
	Lectura						
Curso		Avanzado	Inicial	Intermedio	Superior		
5° Básico	22,89%	40,10%	14,85%	22,16%	100,00%	100,00%	
6° Básico	16,82%	35,31%	12,76%	35,11%	100,00%	100,00%	
7° Básico	18,60%	37,10%	20,60%	23,70%	100,00%	100,00%	
8° Básico	9,48%	55,39%	21,86%	13,27%	100,00%	100,00%	
Suma total	16,90%	41,98%	17,52%	23,60%	100,00%	100,00%	

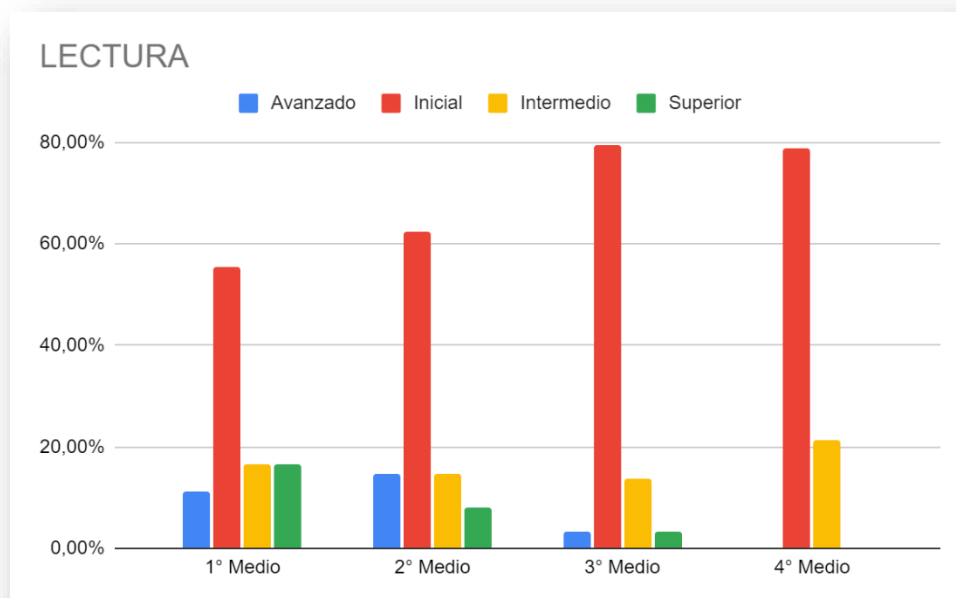




Educación

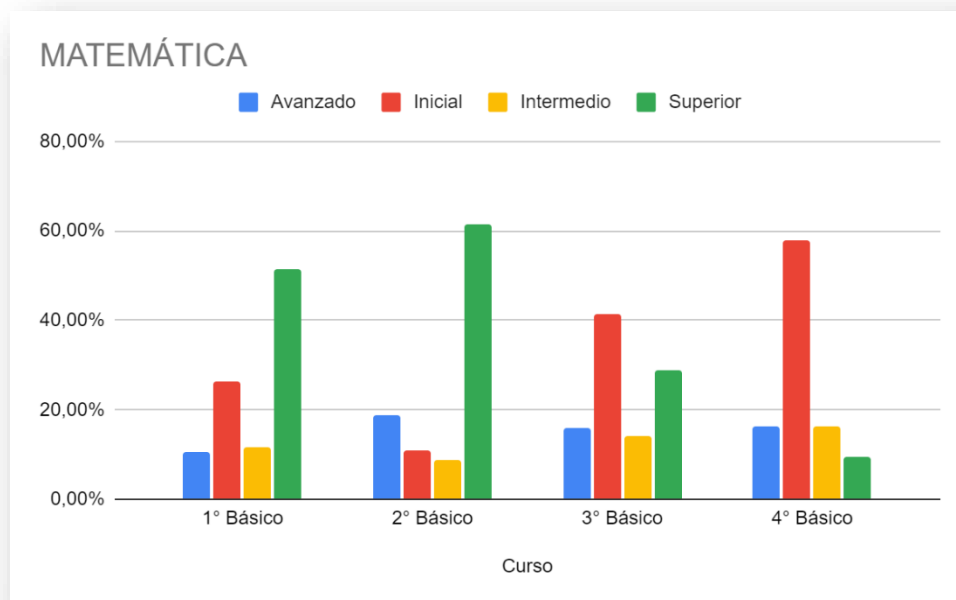
1° a 4° medio

SUM de Porcentaje del total	Asignatura	Nivel de Logro				Total, Lectura	Suma total
		Avanzado	Inicial	Intermedio	Superior		
Curso	Lectura						
1° Medio		11,09%	55,54%	16,68%	16,68%	100,00%	100,00%
2° Medio		14,79%	62,24%	14,79%	8,19%	100,00%	100,00%
3° Medio		3,40%	79,38%	13,81%	3,40%	100,00%	100,00%
4° Medio		0,00%	78,80%	21,20%	0,00%	100,00%	100,00%
Suma total		7,32%	68,98%	16,62%	7,07%	100,00%	100,00%



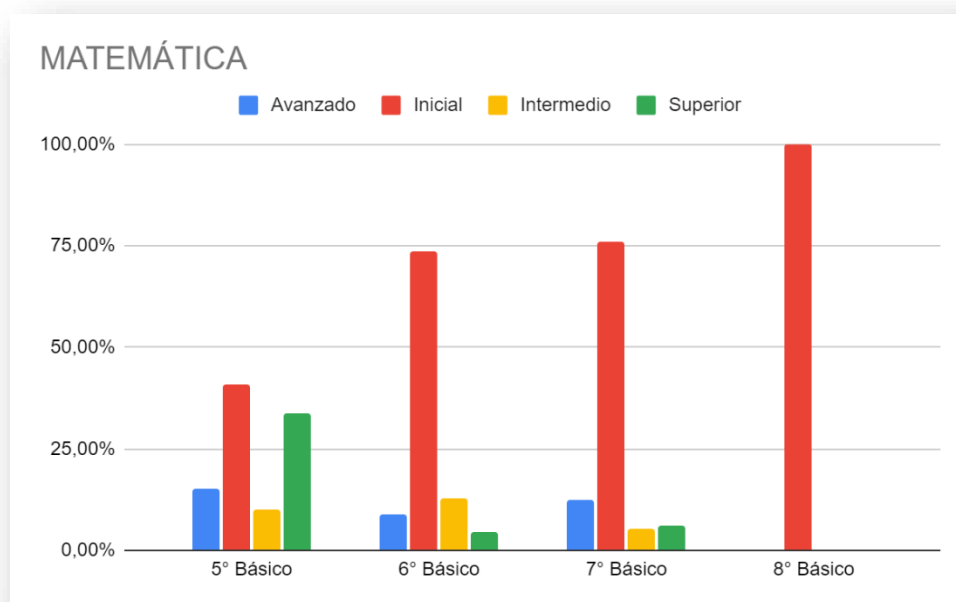
Matemática.
1° a 4° básico

SUM de Porcentaje del total	Nivel de logro				
	Avanzado	Inicial	Intermedio	Superior	Suma total
Curso					
1° Básico	10,50%	26,50%	11,60%	51,40%	100,00%
2° Básico	18,80%	10,90%	8,70%	61,60%	100,00%
3° Básico	15,82%	41,24%	14,01%	28,93%	100,00%
4° Básico	16,32%	57,86%	16,32%	9,51%	100,00%
Suma total	15,36%	34,12%	12,66%	37,87%	100,00%





	Asignatura	Nivel de Logro			Total, Matemáticas	Suma total
	Matemáticas	Inicial	Intermedio	Superior		
Curso	Avanzado	Inicial	Intermedio	Superior		
5° Básico	15,10%	41,00%	10,10%	33,80%	100,00%	100,00%
6° Básico	8,81%	73,57%	12,91%	4,70%	100,00%	100,00%
7° Básico	12,49%	75,82%	5,39%	6,29%	100,00%	100,00%
8° Básico	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Suma total	9,10%	72,60%	7,10%	11,20%	100,00%	100,00%

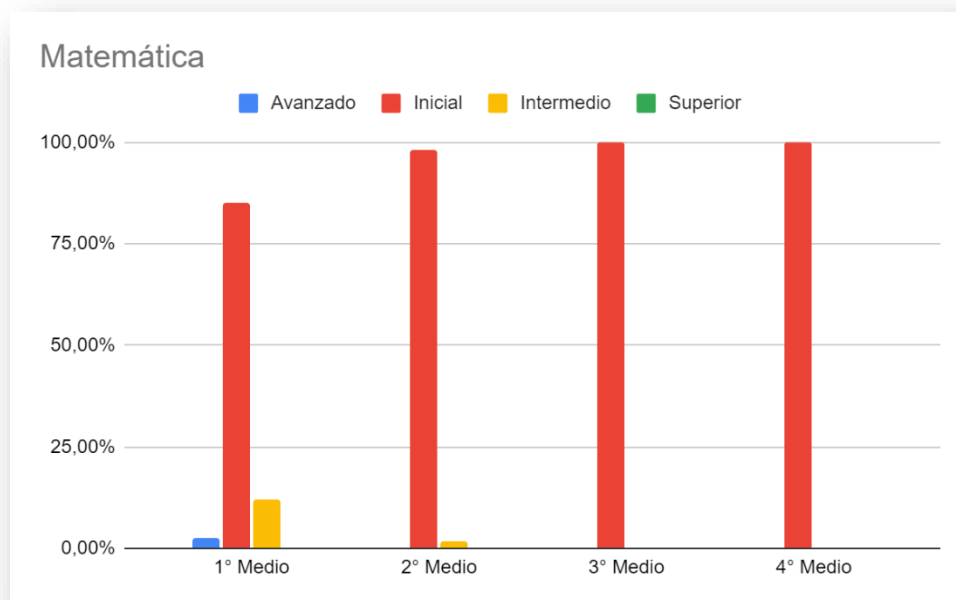




Educación de Calidad

1° a 4° medio

Porcentaje del total	Asignatura	Nivel de logro				
Curso	Avanzado	Inicial	Intermedio	Superior	Total, Matemáticas	Suma total
1° Medio	2,70%	85,10%	12,20%	0,00%	100,00%	100,00%
2° Medio	0,00%	98,30%	1,70%	0,00%	100,00%	100,00%
3° Medio	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
4° Medio	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Suma total	0,68%	95,85%	3,48%	0,00%	100,00%	100,00%



Resultados pruebas DAEM 1° a 4°

Los resultados que se presentan a continuación tienen relación con las evaluaciones de elaboración propia, es decir planificadas y diseñadas por el Departamento de Educación, haciendo hincapié en el análisis de los logros por objetivos de aprendizaje.

Lenguaje.

Objetivos Terminales de NT1		1° Básico
OA1	Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.	67%
OA2	Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.	63%
	Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.	67%
OA3	Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales	75%
OA4	Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.	70%
OA5	Manifiestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos de ellos, o del uso de Tics.	85%
OA6	Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.	79%
OA7	Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.	54%
OA8	Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.	73%

La siguiente tabla contiene los porcentajes de logro de la prueba aplicada a los estudiantes, donde el Objetivo de Aprendizaje 5: Manifiestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos de ellos, o del uso de Tics. 1° básico, es el que tiene el mayor porcentaje de dominio por parte de los estudiantes. Según la información entregada, el OA que se debe potenciar y reforzar con los estudiantes es el OA7: Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas; puesto que es el que tuvo un rendimiento más bajo por los escolares, alcanzando un 54% de logro.



Cabe destacar que, al analizar los resultados, se puede evidenciar que este grupo escolar tiene adquiridas las habilidades y conocimientos previos para poder comenzar exitosamente el proceso de enseñanza de la lectoescritura.

Objetivos Terminales de NT2		2° Básico
OA1	Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.	67%
OA2	Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.	73%
OA3	Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales	87%
OA4	Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.	40%
OA5	Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos de ellos, o del uso de Tics.	60%
OA6	Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.	73%
OA7	Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.	60%
OA8	Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.	73%

En relación con los datos que nos arroja la siguiente tabla, indica que los estudiantes de 2° básico tienen un gran dominio del OA3 (Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales) donde el 87% de este grupo tuvo logrado este objetivo. Lo que, significa que las habilidades de conciencia fonológica están adquiridas, siendo éstas una de las bases para la adquisición de la lectoescritura.

Se puede observar que el objetivo más descendido, con un 40% de logro, es el OA4 (Comunicar oralmente tema de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores. Esto hace referencia a que se debe trabajar para poder potenciar y aumentar la comunicación oral y el vocabulario en los estudiantes; para que logren un discurso adecuado a su edad y con un alto contenido semántico.

Objetivos Terminales de 1° Básico		3° Básico
OA10	Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:	67%
OA14	Escribir oraciones completas para transmitir mensajes	28%
OA15	Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad	33%
OA16	Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.	67%
OA2	Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito.	48%
OA3	Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas	83%
OA4	Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja, y dígrafos rr-ll-ch-qu	56%
OA6	Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:	63%
OA7	Leer independientemente y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo:	55%
OA8	Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares:	50%

En cuanto a los resultados que expone la tabla anterior, con los resultados de los niños y las niñas que cursan 3° básico, ésta demuestra que el 83% de los estudiantes logra el OA3, que es: Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílaba; esto se traduce que este grupo tiene adquirida las habilidades básicas para la adquisición de la lectoescritura.

No obstante, es de real importancia que se deba potenciar el discurso oral y escrito en los estudiantes, reforzando y aumentando su complejidad gramatical y vocabulario, para que puedan cumplir con el OA14 “Escribir oraciones completas para transmitir mensajes”, ya que éste es el que tiene el menor rendimiento con un 28% de logro.

Objetivos Terminales de 2° Básico		4° Básico
OA1	Leer textos significativos que incluyan palabras con hiatos y diptongos, con grupos consonánticos y con combinación ce-ci, que-qui, ge-gi, guegui, güe-güi.	58%
OA15	Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad	40%
OA21	Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada combinaciones ce-ci, que, qui, ge, gi, gue, gui, güe, güi, r, rr, nr.	33%
OA5	Demostrar comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita.	67%
OA7	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo.	57%

Al respecto con los resultados expuestos en la tabla, que tienen los estudiantes de 4° básico, tienen un mayor rendimiento en el OA 5 (Demostrar comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita), con un 67% de logro; indicando que los estudiantes tienen un buen dominio de comprensión oral.

El objetivo aprendizaje que tienen más descendido es el OA21 (Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada combinaciones ce-ci, que, qui, ge, gi, gue, gui, güe, güi, r, rr, nr.) con un 33% de logro, esto concuerda con los resultados de nivel lector, indicando que los estudiantes presentan dificultad en la decodificación de las sílabas complejas.

Matemática.

Objetivos Terminales de NT1		1° Básico
OA1	Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.	66%
OA10	Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa o a través de Tics.	81%
OA2	Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.	65%
OA3	Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/debajo/entre; al frente de/detrás de); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/hacia el lado), en situaciones lúdicas.	89%
OA4	Emplear cuantificadores, tales como: “más que”, “menos que”, “igual que”, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.	83%
OA5	Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia (antes/ahora/después/al mismo tiempo, día/noche), frecuencia (siempre/a veces/nunca) y duración (larga/corta).	68%
OA6	Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	44%
OA7	Ordena numerales desde el 1 hasta el 20 en situaciones cotidianas o juegos.	58%
OA8	Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.	55%
OA9	Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.	64%

La siguiente tabla indica que el grupo de estudiantes de 1° básico tienen un 89% de dominio con relación al OA3 (Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/debajo/entre; al frente de/detrás de); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/hacia el lado), en situaciones lúdicas.), indica que cuentan con las nociones básicas adquiridas.

El objetivo más descendido, con un 44%, es el OA6 (Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos). Demostrando que en el ámbito numérico es donde hay mayor dificultad, por lo que se debe potenciar este aprendizaje en ellos.



Objetivos Terminales de NT2		2° Básico
OA10	Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa o a través de Tics.	83%
OA11	Dibuja figuras 2D, que observa en forma directa. > Relaciona figuras 3D con elementos de su entorno, que observa en forma directa.	76%
OA2	Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.	65%
OA3	Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/debajo/entre; al frente de/detrás de); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/hacia el lado), en situaciones lúdicas.	78%
OA4	Emplear cuantificadores, tales como: “más que”, “menos que”, “igual que”, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.	82%
OA5	Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia (antes/ahora/después/al mismo tiempo, día/noche), frecuencia (siempre/a veces/nunca) y duración (larga/corta).	79%
OA6	Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	71%
OA7	Ordena numerales desde el 1 hasta el 20 en situaciones cotidianas o juegos.	68%
OA8	Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.	65%
OA9	Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.	68%

En la tabla se demuestran los resultados de los estudiantes de 2° básico, donde se indica que el OA 10: Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa o a través de Tics., es el objetivo con mejor desempeño, con un 83% de logro. En cambio, los OA 2 y 8 son los que tienen menor porcentaje de rendimiento, ambos tuvieron un 65% de logro; indicando que las habilidades de clasificación se deben potenciar al igual que la potenciación de estrategias para resolver problemas.



Objetivos Terminales de 1° Básico		3° Básico
OA 4	Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa utilizando material concreto y/o software educativo.	67%
OA 10	Demostrar que la adición y la sustracción son operaciones inversas, de manera concreta, pictórica y simbólica.	28%
OA 13	Describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).	33%
OA 14	Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlos, usando material concreto.	67%
OA 15	Identificar y dibujar líneas rectas y curvas	48%
OA 16	Usar unidades no estandarizadas de tiempo para comparar la duración de eventos cotidianos.	83%
OA 2	Identificar el orden de los elementos de una serie, utilizando números ordinales del primero (1º) al décimo (10º).	56%
OA 3	Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.	63%
OA 4	Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa utilizando material concreto y/o software educativo.	55%
OA 6	Estimar cantidades hasta 20 en situaciones concretas, usando un referente.	50%
OA 8	Componer y descomponer números del 0 a 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.	55%

Con relación a los datos expuestos con anterioridad, indica que los resultados de 3° básico demuestran un 83% de logro en el OA 16, indicando que las habilidades de medidas no estandarizadas está adquirida por este grupo curso. Donde hubo un menor dominio, fue en el OA 10, que tiene un 28% de logro, demostrando que los estudiantes no tienen obtenidas las operaciones esenciales de la matemática.

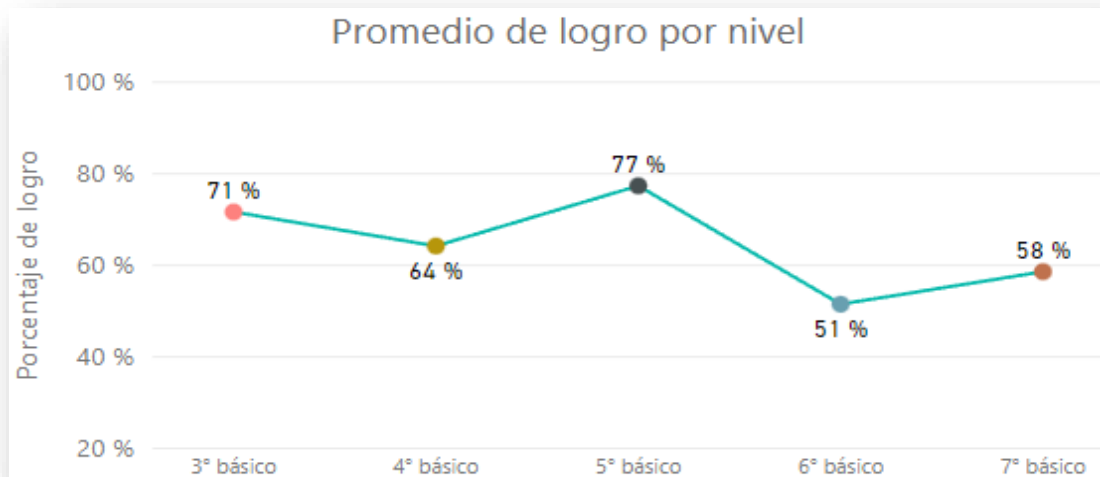
Objetivos Terminales de 2° Básico		4° Básico
OA 1	Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100 hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1000.	58%
OA 15	Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto.	40%
OA 21	Registrar en tablas y gráficos de barra simple, resultados de juegos aleatorios con dados y monedas.	43%
OA 5	Componer y descomponer números del 0 a 100 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.	55%
OA 7	Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 1 00, representando las cantidades de acuerdo con su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.	54%

La tabla anterior demuestra los resultados de los estudiantes de 4° básico, donde tienen un mayor porcentaje de logro, un 58%, en el OA 1 indicando que las destrezas de conteo de los escolares están adquiridas. Donde tienen mayor dificultad es en el OA 21, que es donde deben registrar y estructurar información en tablas y gráficos.

3.-Comprensión Lectora y Resolución de Problemas

Se realiza el diagnostico de dos habilidades de base; el miércoles 10 de agosto la evaluación de Comprensión de lectora a los estudiantes de 3° a 7° básico y el jueves 11 de agosto la evaluación de Resolución de problemas a los escolares de 3° y 4° básico. Se realiza un total de 956 evaluaciones, 691 evaluaciones de comprensión lectora y 265 de resolución de problemas

Los resultados indican que, a nivel comunal en las pruebas de comprensión lectora, aplicadas con dos años de desfase a los cursos 3°, 4°, 5°, 6° y 7° básico, se obtuvo un promedio de 69% de logro.



El más bajo desempeño se aprecia en 6° básico, seguido de 7° y 4° básico. Destaca el resultado de 5° y 3° básico. Sin embargo, es necesario considerar que las evaluaciones aplicadas miden las habilidades con un desfase de dos años, esto implica que en 6° básico los estudiantes están bajo un nivel esperado para 4° básico.

Los resultados expuestos originan el proyecto comunal de Comprensión Lectora y Resolución de problemas SM. Se adquieren textos de trabajo, con dos años de desfase, para los cursos de 3° hasta 7° básico; 950 textos de Comprensión lectora y 359 de resolución de problemas para los cursos 3° y 4° básico.

Textos	Comprensión Lectora	Resolución de Problemas
1°	158	----
2°	201	201
3°	186	158
4°	216	----
5°	189	----
Total	950	359
	1.309	

El recurso de comprensión lectora permite desarrollar las habilidades centrales del currículo de Lenguaje, por medio de la enseñanza explícita de estrategias; donde existen actividades para desarrollar y mejorar las habilidades involucradas en el proceso lector; todas asociadas a un objetivo de aprendizaje.

Asimismo, el proyecto de resolución de problemas permite desarrollar las habilidades centrales del currículo de Matemática, por medio de la enseñanza de estrategias, actividades relacionadas con los objetivos de aprendizaje. Desarrollando las 4 habilidades matemáticas en los diferentes pasos de la resolución de problemas: Argumentar y comunicar, representar, modelar y resolver problemas.

4.-Diagnóstico Intermedio Institucional y Educativo (Opinión de la Comunidad Educativa)

Matriz A

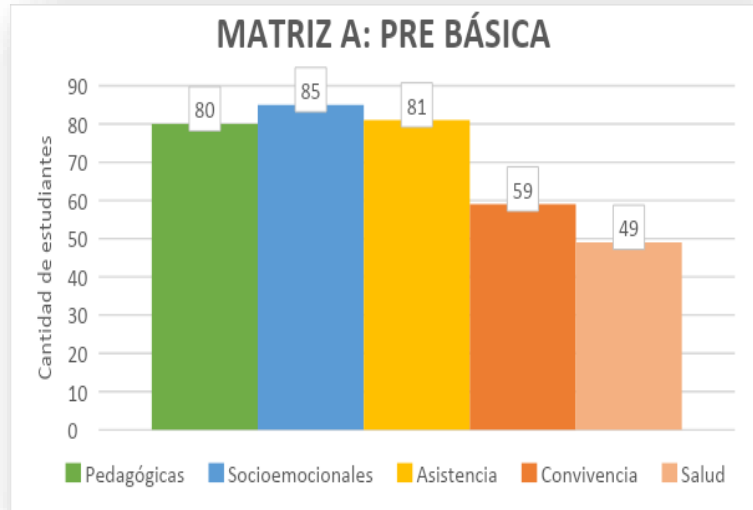
En el marco de la jornada de reflexión del primer semestre que se ejecuta el día 30 de junio en todos los establecimientos municipales de la comuna, se realiza una recogida de información con fines diagnósticos, a través de diversas matrices.

El presente análisis se encuentra vinculado con la información emanada de la “Matriz A”, orientada principalmente a recabar información de las diferentes dificultades que enfrentan los y las estudiantes de la comuna, de acuerdo con variables que impactan directa o indirectamente en su aprendizaje. Debido a la prevalencia de datos y a favor de la uniformidad de estos, se toma como muestra para este análisis solo la visión de los profesores y profesoras jefes, así, los y las docentes individualizan las necesidades de aquellos estudiantes de su jefatura que presentan dificultades de acuerdo con las siguientes categorías:



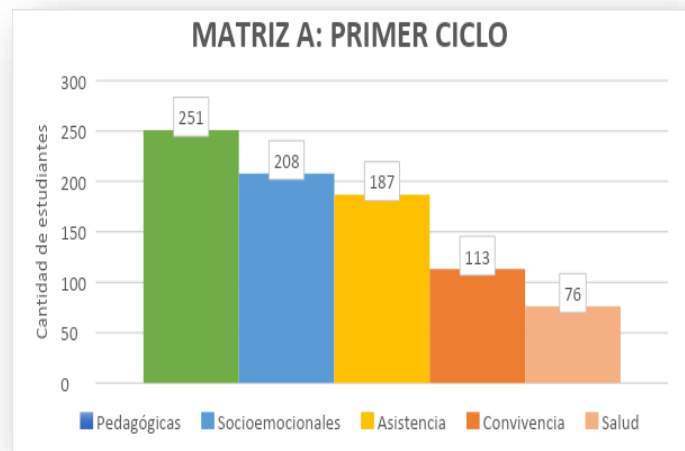
Pre Básica

De acuerdo con los datos obtenidos sobre los niveles NT1 y NT2, cuya matrícula total es de 258 estudiantes a nivel comunal, se evidencia que las principales dificultades de los y las escolares en este nivel son de carácter socioemocional, seguido por dificultades de asistencia que influyen en el aprendizaje, dificultades pedagógicas y en menor grado las variables de convivencia y salud.



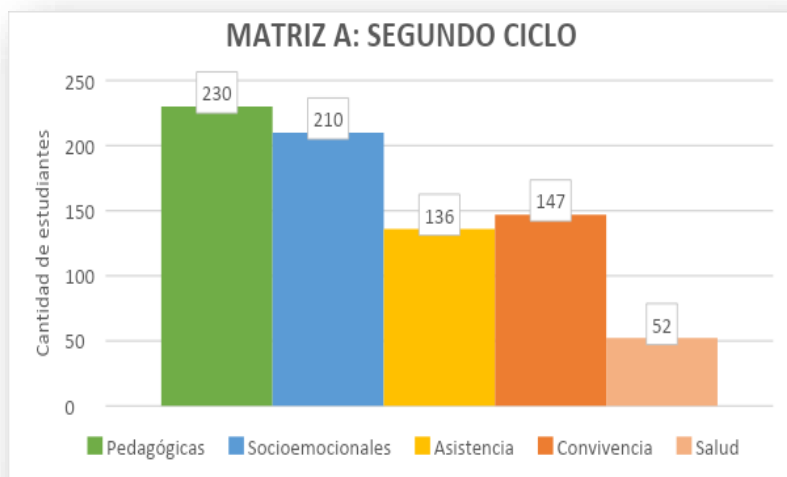
Primer Ciclo

En cuanto al primer ciclo, que contempla desde primero a cuarto año básico, con un total de 696 estudiantes en la comuna, se puede visualizar que las dificultades en el área pedagógica prevalecen por sobre las otras variables, seguidas por el área socioemocional, de asistencia, convivencia y en menor escala las dificultades de salud.



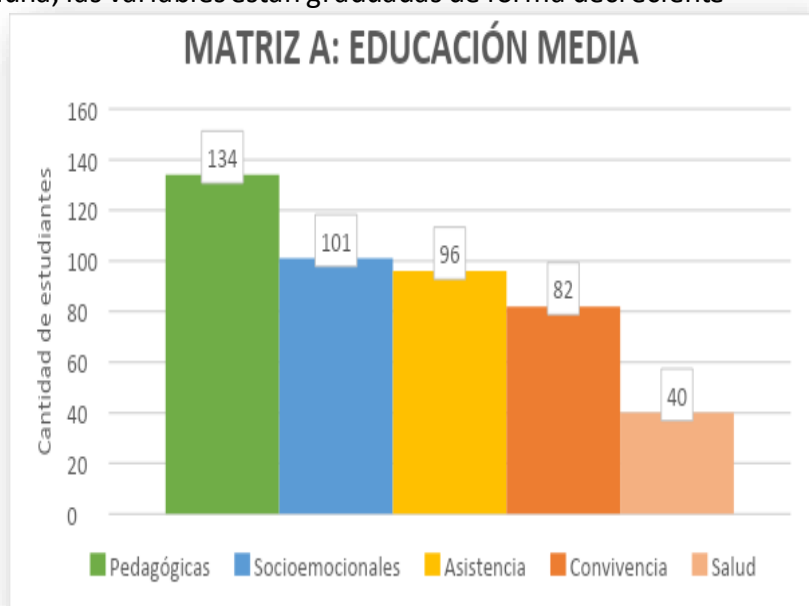
Segundo Ciclo

Referente al segundo ciclo, conformado por niveles desde quinto a octavo básico, con una matrícula comunal de 742 estudiantes, las dificultades que predominan son las pedagógicas y socioemocionales, con una diferencia de veinte estudiantes entre ellas, seguidas por las variables convivencia, asistencia y significativamente en menor medida las dificultades de salud.



Educación Media

Finalmente, en los niveles de educación media, específicamente desde primero a cuarto medio, con un total de 382 estudiantes en la comuna, las variables están graduadas de forma decreciente según su disposición en la matriz. Las dificultades con un margen mayor de diferencia con las otras, por ende, las que más prevalecen en este nivel, son las pedagógicas, seguidas por las variables socioemocionales, de asistencia y convivencia, las tres con similar muestra, siendo las dificultades en el área de la salud las que se mencionan con menor frecuencia.



Luego de analizar cada uno de los resultados de la “Matriz A” a nivel comunal, como conclusión, se logra evidenciar que las principales dificultades que presentan las y los estudiantes de los diferentes niveles están centradas principalmente en las áreas pedagógica, socioemocional y de asistencia, mencionadas según su relevancia, variables que según las y los profesores jefes de los establecimientos municipales de la comuna influyen de forma directa o indirecta en su proceso de aprendizaje.

4.4.5.2. Matriz B.

Matriz B

El siguiente análisis se enmarca en las conclusiones obtenidas de la “matriz B”, la cual da cuenta del detalle de las dificultades pedagógicas que presenta cada uno de los y las estudiantes de primer ciclo de enseñanza básica, individualizados previamente en la “matriz A” por sus profesores y profesoras jefe.

En el análisis, se abordan variables que dan cuenta específicamente de las dificultades que presentan y las estrategias que utilizan los y las docentes para intervenirlas. Para esto, la matriz que completan se elabora en formato de respuesta abierta con los siguientes cuatro indicadores como guía:

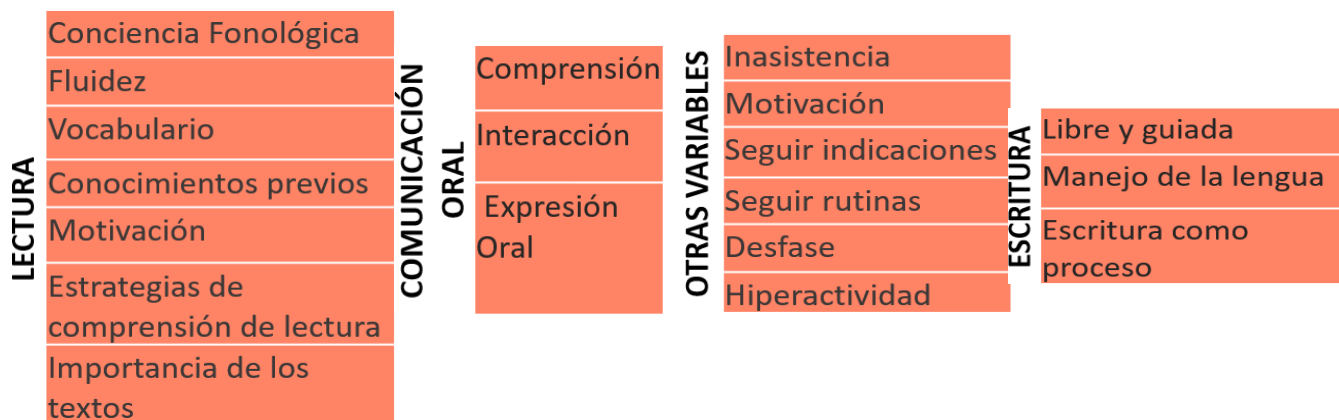
Para realizar el presente análisis, se toman en cuenta solo las variables “dificultades pedagógicas” y las “estrategias” para intervenirlas, con el fin de visualizar completamente el proceso que realizan los y las docentes de las asignaturas basales lenguaje y matemática, como ruta de enseñanza durante el primer semestre.

Con el fin de contener la gran diversidad de respuestas en cada una de las dos variables, se realiza un levantamiento de información para instaurar categorías en común en cada una de las matrices de los cuatro cursos ya mencionados, que permitan aunar la información y establecer lineamientos para obtener claras conclusiones. Para establecer las categorías y subcategorías de las dificultades presentes en los estudiantes, se toman como referencia los ejes del currículum nacional en ambas asignaturas.

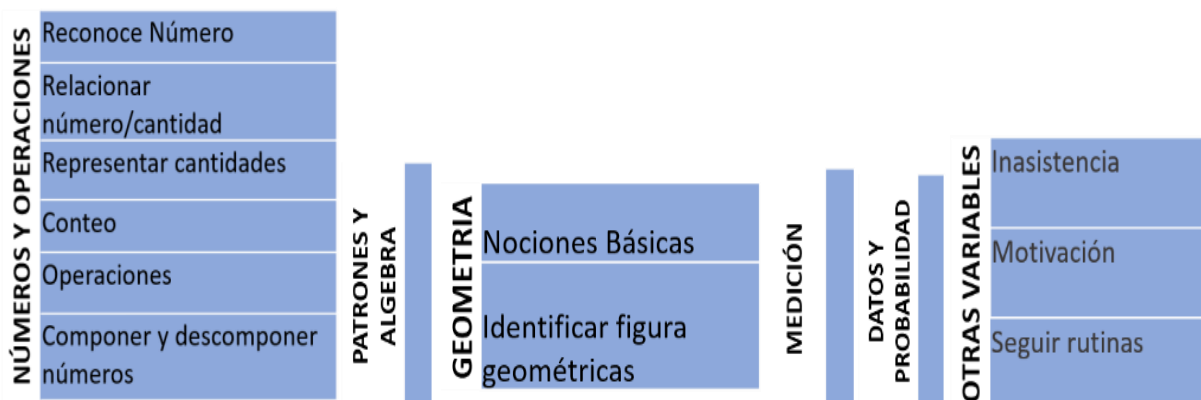
asignatura, agrupados en dos bloques para su análisis. En primer lugar, se establecen las categorías en común para primero y segundo básico de acuerdo con ambas asignaturas, finalmente se expone el segundo grupo, conformado por los cursos tercero y cuarto básico con sus respectivas categorías.

Categorías primero y segundo básico

Dificultades Lenguaje



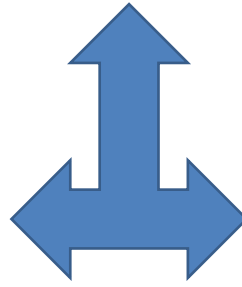
Dificultade Matemática



Estrategias de intervención

ESTRATEGIAS LENGUAJE

Material concreto
Material audiovisual
Trabajo lúdico
Apoyo pie
Derivación pie
Adecuación curricular
Trabajo personalizado
COPISI
Derivación dupla
Citación apoderados
Pausa activa



ESTRATEGIAS MATEMÁTICA

Material concreto
Material audiovisual
Trabajo lúdico
Adecuación evaluación
Apoyo pie
Derivación pie
Adecuación curricular
PACI
COPISI
Atención personalizada
Derivación dupla
Entrevista apoderados
Pausa activa

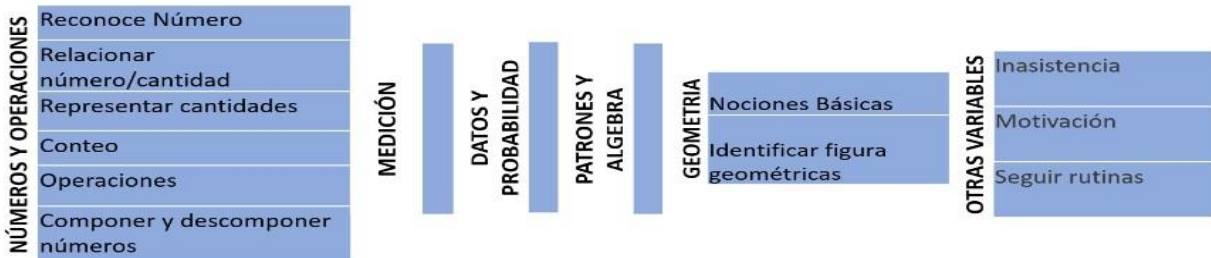
Categorías tercero y cuarto básico

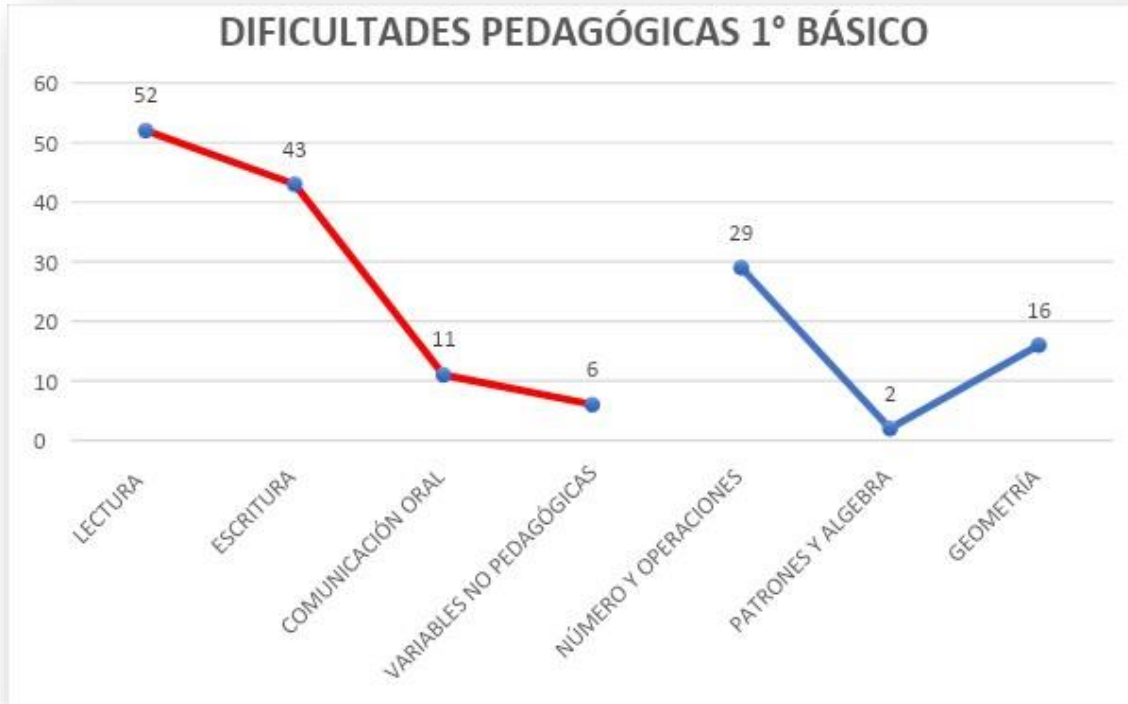
Análisis primero básico

Dificultades Lenguaje



Dificultades Matemática



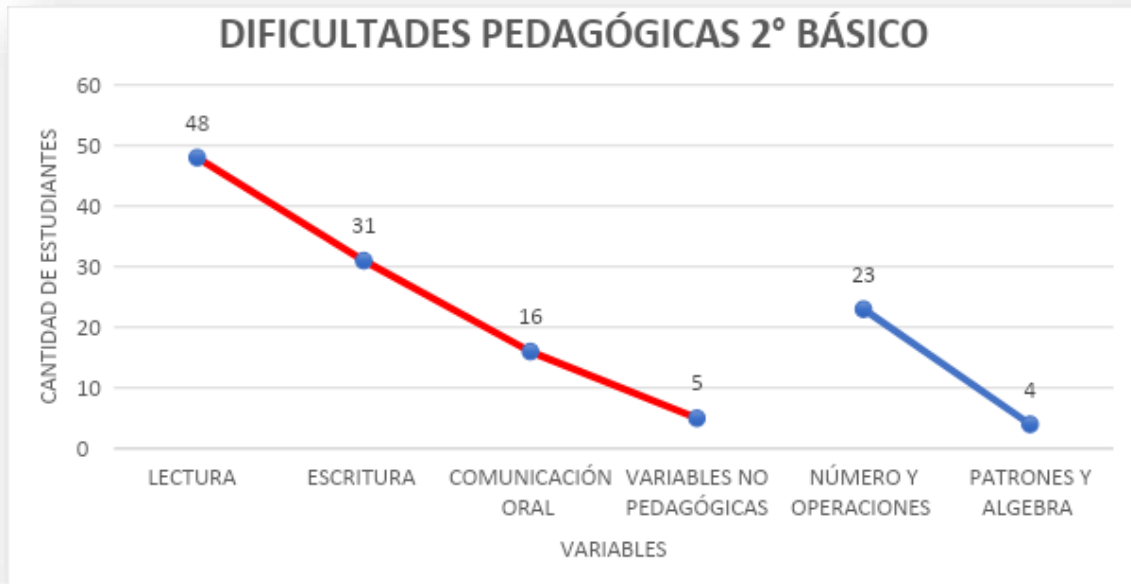


De acuerdo con los resultados del nivel, se logra evidenciar que las principales dificultades pedagógicas que enfrentan los y las estudiantes de primero básico a nivel comunal se encuentran en la asignatura de lenguaje, siendo el área de la lectura la que se menciona con mayor frecuencia de acuerdo con lo indicado por los y las docentes, seguido de dificultades en la escritura y número y operaciones con cifras también significativas.



En base a las dificultades antes mencionadas, se puede visualizar en el gráfico, la diversidad de estrategias metodológicas que implementan los y las docentes para abordar el trabajo con los y las estudiantes. En la asignatura de lenguaje, se evidencia que el uso del material concreto juega un rol significativo a la hora de intervenir las dificultades en esta área, siendo el trabajo personalizado y lúdico otras aristas que tienen un importante papel dentro de las aulas. En cuanto al área matemática nuevamente destaca el uso de material concreto, seguido por el material audiovisual, el trabajo lúdico y la estrategia COPISI como las variables más fuertes de la asignatura con igual frecuencia.

Análisis segundo básico

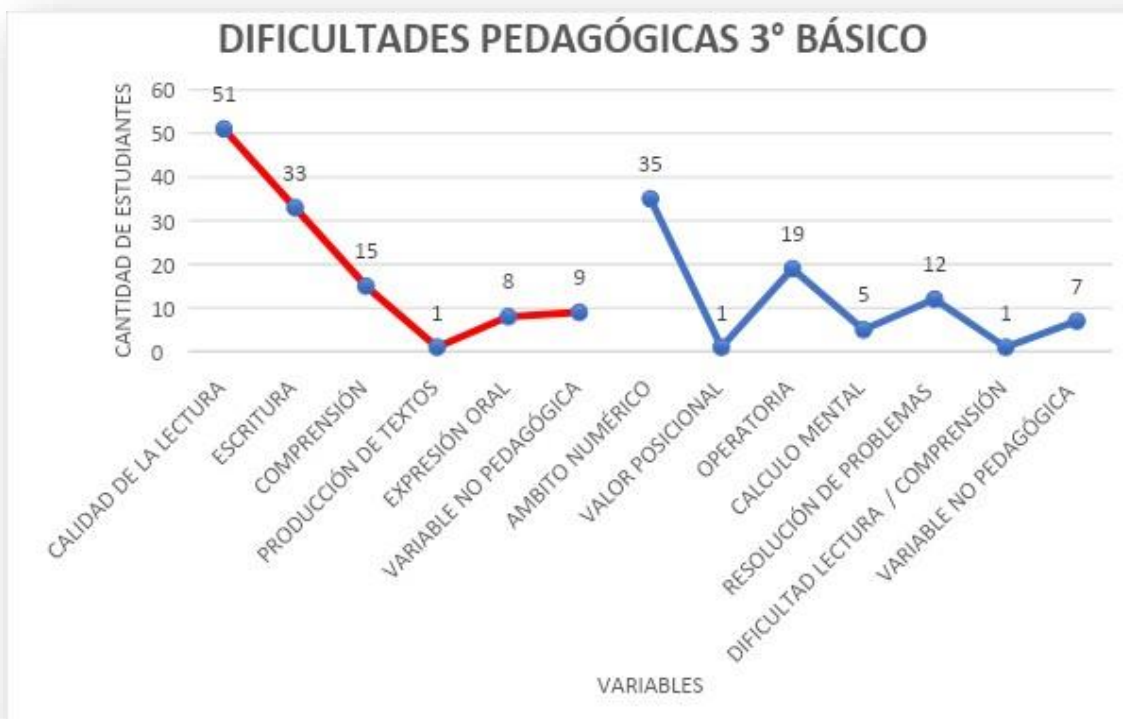


Al interpretar el gráfico es posible establecer que las principales dificultades en este nivel se encuentran en el área de la lectura con un alza significativa por sobre las otras variables indicadas, en segundo lugar, se encuentran las dificultades de escritura y como tercera variable importante se visibiliza la categoría número y operaciones del área matemática.



En cuanto a las estrategias mencionadas por los y las docentes de asignatura de segundo básico, existe una tendencia marcada en cuanto a la metodología para trabajar las dificultades de sus estudiantes en cada una de las asignaturas. En el área de lenguaje, los docentes destacaron las adecuaciones curriculares como estrategia principal, mientras que en matemática se evidencia el uso del material concreto con mayor frecuencia.

Análisis tercero básico

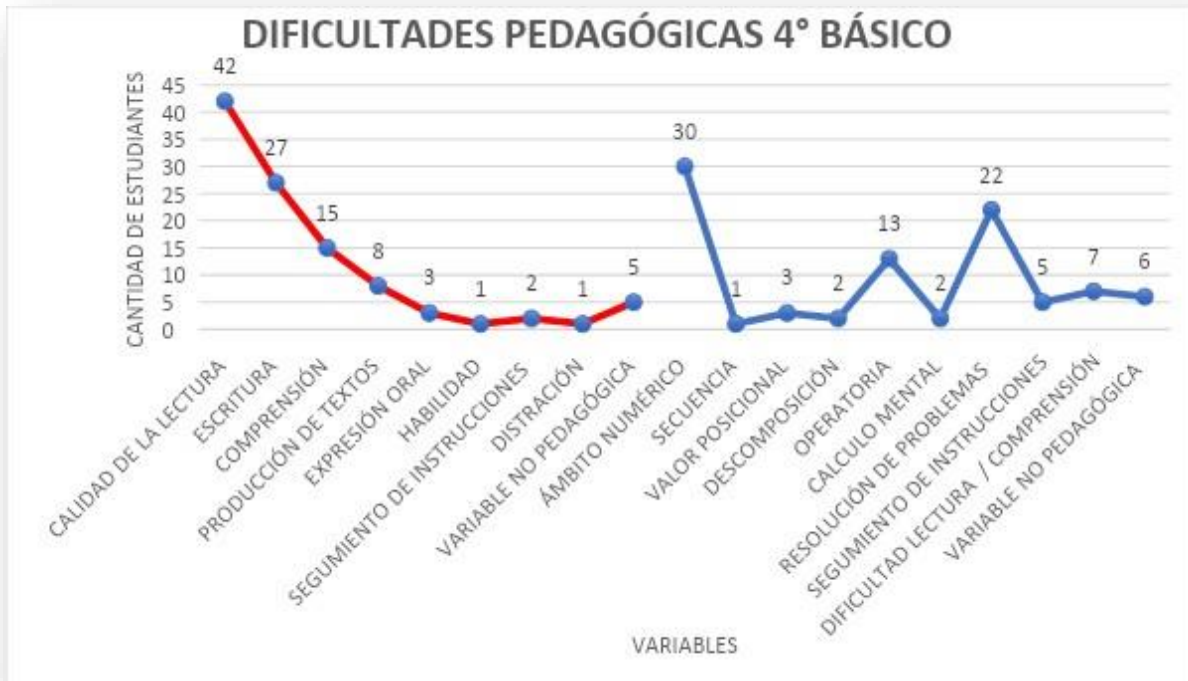


Referente a los resultados de las dificultades pedagógicas del presente nivel, resulta evidente que la dificultad que presenta mayor frecuencia entre los y las estudiantes es la calidad lectora, mostrando un índice significativamente mayor que otras variables, mientras que en el área matemática resulta ser el ámbito numérico. El segundo énfasis en ambas áreas está referido a las dificultades en escritura y el ámbito numérico respectivamente.



Las principales estrategias que utilizan los y las docentes de asignatura se encuentran ligadas al trabajo diversificado en ambas áreas, con una diferencia de 11 menciones entre ellas en cada una de las asignaturas. Las siguientes variables con mayor frecuencia en la muestra están referidas al uso de material concreto en matemática y estrategias de lectura en lenguaje.

Análisis cuarto básico



Al igual que en el nivel anterior las variables en las que se evidencian mayores dificultades están en la calidad de la lectura y el ámbito numérico, no obstante, el segundo foco del área está referido a la escritura en



De acuerdo con la tendencia referente a las estrategias utilizadas en cuarto básico, destaca nuevamente en igual importancia el trabajo diversificado en cada una de las áreas, seguido por estrategias de lectura y el uso del material concreto.

Es en línea con los resultados anteriormente expuestos que se evidencia claramente la necesidad de continuar potenciando como foco principal el trabajo en el desarrollo de habilidades base de lectura, comprensión lectora y resolución de problemas en los y las estudiantes de los diferentes establecimientos municipales. Así, resulta de vital importancia el desarrollo del proyecto de comprensión lectora y resolución de problemas SM, el cual comenzará su puesta en marcha el presente año y se le dará continuidad el siguiente, buscando nivelar y desarrollar las habilidades necesarias para que los estudiantes superen sus dificultades en las áreas principales del currículum, brindando además igualdad de oportunidades a todas y todos los estudiantes de la comuna.

Matriz D :Proyectos de Integración

En la Jornada de reflexión del jueves 30 de junio, participan los profesionales del Programa de Integración Escolar (PIE) de los establecimientos educacionales, quienes atienden a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Cada uno escribe el panorama de los y las estudiantes intervenidos por ellos, en la Matriz D. Hubo un total de 64 matrices analizadas.

Profesional PIE	Total
Educadores Diferenciales	49
Psicopedagogas	8
Fonoaudiólogos/as	4
Total	64

Los profesionales PIE en la matriz D describen el trabajo realizado con sus estudiantes en cuanto al abordaje pedagógico, descripción de los apoyos y las estrategias a utilizar en el segundo semestre. Por lo anterior, para realizar el análisis se realiza un levantamiento de información, estableciendo las siguientes categorías:

Categorías de Análisis

ABORDAJE PEDAGÓGICO	DESCRIPCIÓN APOYO	ESTRATEGIAS 2° SEMESTRE
Habilidades Lingüísticas	Coeducación	PACI
Habilidades Cognitivas	Socioemocional	DUA
Funciones Ejecutivas	Material concreto	Rutas de Aprendizaje
Conciencia Fonológica	Coordinaciones con equipo (Trabajo Colaborativo)	Continuar trabajando Habilidades - Contenidos
Grafomotricidad	Material Diversificado	Material Didáctico
Lectoescritura	Actividades Diversificadas	Material concreto
Comprensión Lectora	Adecuaciones (curriculares - acceso)	Material diversificado
Pensamiento Matemáticos	PACI	Trabajo colaborativo
Numeración y cantidad	Aula Regular-Recursos	Conciencia Fonológica
Operaciones Matemáticas	Comprensión Verbal	Contención Emocional
Resolución problemas	Funciones Ejecutivas	Adecuaciones curriculares
Ámbito Matemático	Conciencia Fonológica	Talleres
Trabajo colaborativo	Aumentar léxico (vocabulario)	COPISI
Coenseñanza	COPISI	Vínculo con apoderado
Diversificación		Continuar con estrategias (No especificadas)
DUA		
PACI		
Socioemocional		
Estrategias Diversificadas (No especificadas)		

En cuanto al abordaje pedagógico de los profesionales, lo más frecuente en las matrices es la enseñanza aprendizaje de la Lectoescritura, en segundo lugar, comprensión lectora y posteriormente trabajo de habilidades cognitivas. Estos resultados indican, que a nivel comunal se han seguido los lineamientos propuestos por la unidad técnica comunal.

Las categorías que se mencionan con menos frecuencia son las de estrategias diversificadas y co-enseñanza; esto revela que en los equipos PIE se debe reforzar el uso de estos conceptos, en sus prácticas cotidianas, para que se logre sistematizar el lenguaje técnico en los profesionales y así se refleje fidedignamente el trabajo que realizan.



En relación con cómo los profesionales describen el apoyo entregado a sus estudiantes, lo que más se menciona en primera instancia fue el coordinar con el equipo de aula, en segundo lugar, describen que se realiza el trabajo en aula regular y de recursos y en tercer lugar se señala la realización de actividades diversificadas. Esto demuestra que el trabajo colaborativo es un pilar importante dentro de las prácticas que realizan los equipos PIE a nivel comunal; que existe un trabajo coordinado entre ellos y el docente de aula, realizando un trabajo en común para aumentar los aprendizajes para sus estudiantes.

Lo que se señala en menor medida es el trabajo de la conciencia fonológica, COPISI y el aumentar el vocabulario.



Con referencia a las estrategias, a utilizar por parte de los profesionales PIE, para el 2° semestre; lo que más indican es el continuar trabajando las habilidades y reforzando los contenidos abordados con sus estudiantes en el primer semestre, lo segundo que más se expone es el continuar utilizando diversas estrategias con los estudiantes y, en tercer lugar, utilizar material concreto en sus intervenciones.

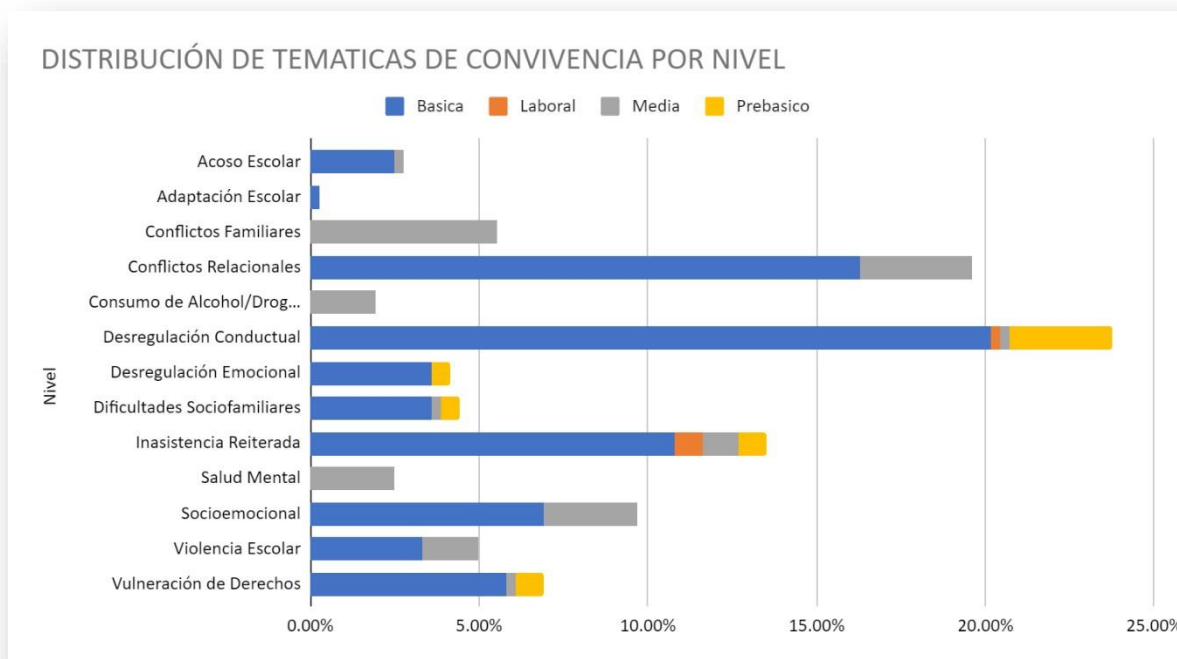
Lo que menos se exhibe en esta área fue utilizar como estrategias COPISI, material didáctico y utilizar DUA.



El día 30 de junio y 1 de julio se desarrolla la jornada de reflexión en la cual los establecimientos educacionales completan la matriz E de autoevaluación enfocado en la temática de convivencia escolar.

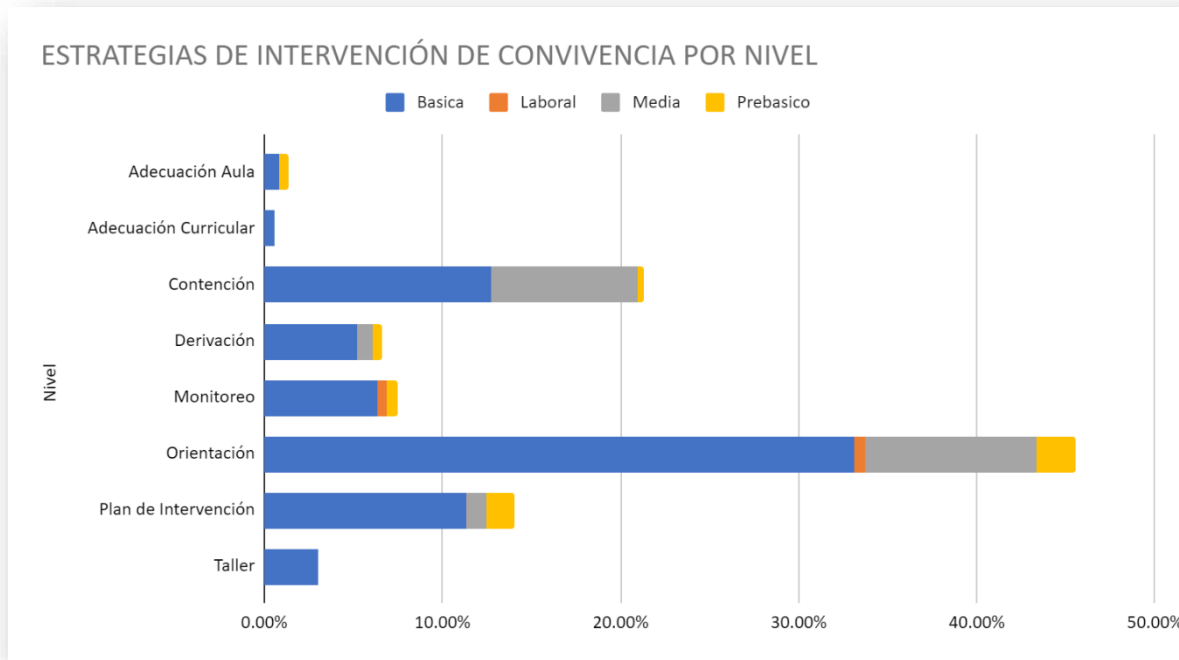
Resultados diagnóstico convivencia escolar.

A continuación, se presenta el gráfico correspondiente a la frecuencia de eventos asociados a convivencia escolar presentado por nivel educacional.



Los resultados obtenidos, establecen una tendencia marcada hacia la categoría de desregulación conductual y los conflictos relacionales, las cuales superan el 50% de frecuencia a nivel comunal. Es importante destacar la presencia de categorías que están concentradas solamente en el nivel de educación media, como es el caso de conflictos relacionales, consumo de alcohol, drogas y salud mental. Referente a los estudiantes de prebásica y básica las dificultades de convivencia escolar están más asociadas con dificultades adaptativas y socioemocionales.

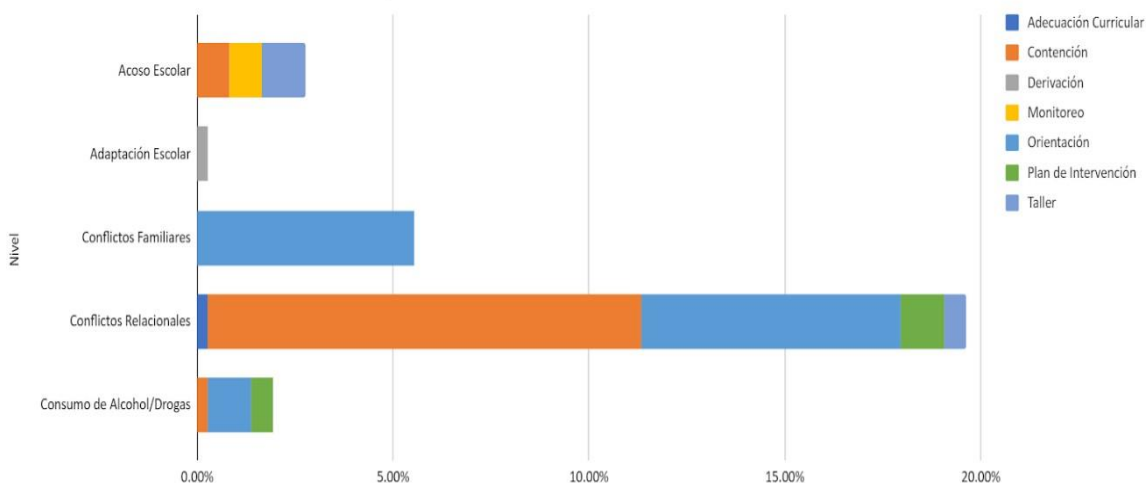
A continuación, se presenta la gráfica que hace referencia a las estrategias de intervención utilizadas por los equipos de convivencia escolar de los establecimientos educacionales de la educación pública de La Calera:



En el gráfico queda de manifiesto que la estrategia más utilizada por los equipos de convivencia escolar de la comuna es la orientación escolar, la cual se presenta en los distintos niveles educacionales en un 46%, la contención de estudiantes figura como la segunda estrategia más utilizada con un 22%, en el tercer lugar de preferencia se establece la estrategia de plan de intervención, la cual se refiere al trabajo especializado de intervención de estudiantes que requieren de un plan con múltiples estrategias, esta categoría se presenta con un 14%.

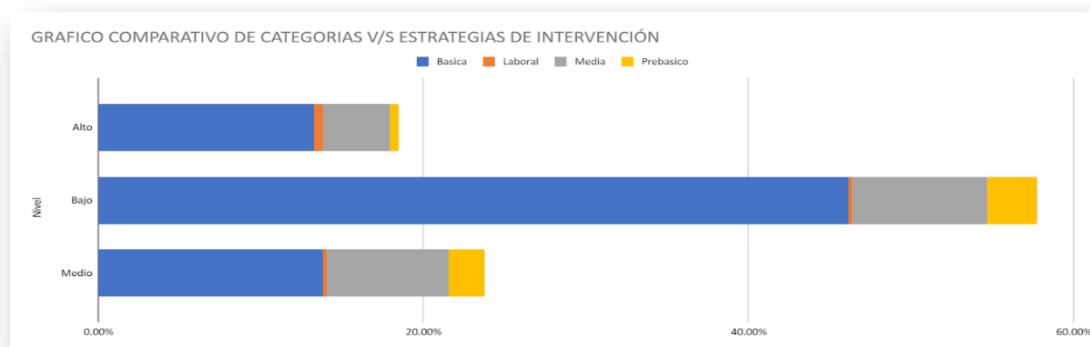
A continuación, se presenta un gráfico comparativo que cruza la información de categoría de situación de convivencia escolar y las estrategias desarrolladas:

GRAFICO COMPARATIVO DE CATEGORIAS V/S ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN



En el gráfico destacan los conflictos relacionales en el cual se utilizan como estrategias de intervención más utilizadas la orientación y contención. Destaca en la categoría de conflictos familiares en el cual se utiliza como estrategia de intervención la orientación, en el 100% de los casos.

A continuación, se analiza el ausentismo escolar asociado a nivel educacional:



En el gráfico anterior se permite inferir que el ausentismo escolar, en sus tres niveles, bajo, medio y alto, se presenta de forma transversal entre los distintos niveles educacionales.



Planificación Estratégica

Capítulo 5



Capítulo 5: PLANES ESTRATÉGICO

Fundamentación del proceso: En respuesta a DAFO CAME

Síntesis

En consideración de todos los DAFO-CAME realizados con diversos estamentos de las Comunidades Educativas, a continuación, es posible apreciar las tendencias respecto a la frecuencia con que son consideradas las dimensiones y subdimensiones.

Dimensión	Subdimensión		Total
Formación y Convivencia	Convivencia	43	98
	Formación	12	
	Participación y vida democrática	43	
Gestión de Recursos	Gestión de personal	115	246
	Gestión de recursos educativos	83	
	Gestión recursos financieros	48	
Gestión Pedagógica	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	46	80
	Enseñanza y aprendizaje en el aula	11	
	Gestión curricular	23	
Liderazgo	Liderazgo del director	60	117
	Liderazgo del sostenedor	50	
	Planificación y gestión de recursos	7	

Destaca, en primer lugar, el alto número de frecuencia de la dimensión Gestión de Recursos, especialmente en lo referido a gestión de personal. En segundo lugar, destaca la dimensión de Liderazgo, con una alta frecuencia del liderazgo del director y del sostenedor. Llama la atención el bajo número de frecuencia de la dimensión gestión pedagógica, esencialmente en lo referido a apoyo al desarrollo de los estudiantes.

En respuesta a lo Pedagógico

Síntesis diagnóstico pedagógico

En relación con el nivel lector se define el nivel de dominio que presentan los estudiantes de 2° a 5° año básico. Se destaca el bajo desempeño de segundos y terceros básicos.

Curso	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico
Cantidad Estudiantes	127	136	179	169
Porcentaje Logro	27%	54%	75%	87%
Desempeño	Inicial	Inicial	Intermedio	A Nivel

Se comparten estrategias de apoyo al proceso lector con equipos docentes, a modo de facilitar el proceso de potenciación de la lecto escritura.

En el mes de octubre se vuelve a evaluar a los estudiantes, a fin de detectar estados de avance y necesidades que definan acciones para el año 2023.

Respecto de las evaluaciones DIA, aplicadas con un desfase de dos años, demuestran que en los primeros años los estudiantes evidencian un positivo desempeño respecto a las habilidades requeridas para el proceso de lectoescritura y matemática. A medida que aumenta el nivel educativo se evidencia un menor desempeño respecto a habilidades y objetivos de aprendizaje, lo cual se ubica en estado crítico desde séptimo a II medio.

Durante el presente año se comienza a trabajar con rutas de aprendizaje, especialmente desde tercero básico; la principal dificultad se encuentra en el bajo dominio de apropiación curricular de los docentes, lo mismo el manejo de estrategias de diversificación de la enseñanza, razón por la cual le primer semestre se dedica muchas horas en redes curriculares, especialmente en la asignatura de lenguaje con docentes de aula y educadoras diferenciales.

Finalmente, igualmente aplicadas con dos años de desfase, en la evaluación de habilidad de comprensión lectora, aplicada de 3° a 7° aparece un muy descendido nivel de desempeño en estudiantes en 6° y 7° año básico. En relación con la evaluación de habilidades de resolución de problemas los resultados indican la necesidad de potenciar a los estudiantes en habilidades de base.

En consideración de las matrices emanadas de la reflexión pedagógica realizada por todas las comunidades educativas al finalizar el segundo semestre, predominan la apreciación de que las dificultades de los estudiantes están relacionadas al ámbito pedagógico, especialmente a lo referido a la lectoescritura.

Objetivos estratégicos 2023 por dimensión.

El Municipio de La Calera mediante el apoyo y compromiso de su Alcalde Sr. Johnny Piraino Meneses, propone a la comunidad educativa un conjunto de acciones y objetivos estratégicos, en base a los estándares indicativos de desempeño del MINEDUC, con un énfasis en su elaboración de acciones participativas e inclusivas que tienen como objetivo principal el desarrollo de una educación pública de calidad y justa.

En base a lo anterior, el sello de la administración educacional impulsada por el Alcalde y respaldada por el Concejo Municipal, se encuentra en una planificación estratégica desarrollada en conjunto con cada una de las veinte Comunidades Educativas y el equipo del DAEM, en el cual centramos el esfuerzo en la mejora de los procesos educativos, con una acción plural, inclusiva, diversa, de excelencia y de altas expectativas, que tenga en su centro el foco pedagógico y el bienestar socioemocional de cada componente de la comunidad escolar.

En este proceso consideramos fundamental incorporar a los diversos estamentos de la comunidad, como son los apoderados, docentes, estudiantes, directivos y asistentes de la educación, de tal manera que recojamos las visiones y aportes de todos quienes conformamos la gran comunidad escolar de la educación pública de La Calera.

Este PADEM en base a una concepción integral de la Educación en la comuna de La Calera, se constituye como un instrumento de gestión para la toma de decisiones, con un énfasis en la rendición de cuentas respecto a sus resultados, con el objetivo de avanzar en conjunto con las comunidades educativas, hacia el mejoramiento continuo de la calidad de la educación municipal.

La Ley N° 19.410 mandata en su artículo 4° que “las Municipalidades a través de sus Departamentos de Administración Educacional [...], deberán formular anualmente un Plan de desarrollo Educativo Municipal PADEM”, el cual en su letra a) menciona la necesidad de elaborar un diagnóstico de la situación de cada uno y del conjunto de los establecimientos educacionales del sector municipal de la comuna. Para ello deberá tenerse en consideración aspectos académicos, extracurriculares y administrativos, considerando la participación del personal directivo de cada establecimiento, las opiniones y propuestas formuladas por el Consejo de Profesores, las organizaciones de padres y apoderados y los representantes del personal asistente |de la educación y estudiantiles. Para ello indica que los consejos escolares deben abordar temáticas en relación con los logros de aprendizaje de los alumnos/as, resultados de rendimiento escolar y/o mediciones de la calidad de la educación, fiscalizaciones realizadas por el Ministerio de Educación y estados de avance de PEI, PME y PADEM. También es necesario considerar acciones donde se genera el diálogo sobre el proyecto educativo institucional, la programación anual, actividades extracurriculares, las metas del establecimiento y los proyectos de mejoramiento propuesto por ellos y modificaciones en las herramientas de gestión de la escuela, con el objetivo de levantar información pertinente y participativa al contexto de cada establecimiento.

Considerando lo anterior, entendiendo que una planificación estratégica es a mediano y largo plazo y en base al análisis y proyección que hemos levantado en las reuniones del DAFO/CAME para este PADEM 2023, con todos/as quienes conforman la comunidad de la educación pública de La Calera hemos concluido en los siguientes Objetivos Estratégicos, como elementos centrales y comunes, dentro de las cuatro dimensiones que componen el área de procesos y resultados de la planificación escolar:



DIMENSIÓN LIDERAZGO

- 1.A Profundizar junto a los Directores un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa. (2.6)
- 1.B Articular la vinculación de las comunidades educativas con las diversas redes comunales, regionales y nacionales para avanzar en oportunidades de mejora para los establecimientos.
- 1.C Desarrollar una revisión y/o reformulación de los Sellos Educativos y del PEI de los establecimientos.
- 1.D Fortalecer las vías de comunicación del sostenedor/DAEM con las comunidades educativas y sus equipos directivos. (1.6)
- 1.E Trabajar junto a los establecimientos educacionales en la actualización de los Proyectos Educativos Institucionales, definiendo claramente los lineamientos de la institución e implementando estrategias efectivas de difusión. (3.1)

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

- 2.A Trabajar con los equipos directivos y docentes en la identificación a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, generando acciones remediales para apoyarlos. (6.3)
- 2.B Avanzar en una cultura de altas expectativas, donde todos/as participemos del convencimiento que todos/as podemos aprender.
- 2.C Contextualizar el requerimiento de apoyo técnico pedagógico, a la realidad, inquietudes, requerimientos y cultura organizacional de cada establecimiento.
- 2.D Consensuar con los docentes lineamientos comunes para abordar la brecha educativa existente en los estudiantes de la comuna (Recuperación de aprendizajes) (4.2)
- 2.E Avanzar en la formación integral de los/as estudiantes con centralidad en las culturas, las artes y el fomento de la actividad física y la vida saludable.

DIMENSIÓN CONVIVENCIA

3.A Avanzar en una cultura de servicio centrada en los usuarios internos y externos del sistema educativo.

3.B Desarrollar oportunidades de mejora respecto a la implementación de acciones que profundicen la inclusión, diversidad, formación ciudadana y procesos democráticos en todos los niveles del sistema educativo, entendiendo que el aula es diversa y esto es una riqueza que debemos fortalecer.

3.C Fortalecer el proceso educativo desde una perspectiva socioemocional y vida saludable.

3.D Trabajar en fortalecer la fluidez y eficiencia de los canales de comunicación al interior de las comunidades educativas con los apoderados y estudiantes. (9.6)

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

4.A Mejorar la gestión en la administración de personal, para responder a las necesidades que se generan al interior de las comunidades educativas. (10.2)

4.B Responder a los requerimientos de los establecimientos educacionales respecto a necesidades de recursos TIC, tanto para el uso pedagógico como administrativo. (12.4)

4.C Gestionar los recursos y proyectos para la mejora de los espacios físicos de los establecimientos.

4.D Generar las oportunidades de mejora en la gestión de los recursos para la implementación de los diversos instrumentos de planificación estratégica de los establecimientos y del DAEM.

4.E Ordenamiento financiero de las diversas fuentes de financiamiento de los establecimientos dependientes del DAEM.

4.F Continuar avanzando en el ordenamiento de las funciones establecidas en el DAEM.

4.G Incrementar matrícula y liderar los procesos de retención y reinserción escolar para asegurar que los estudiantes permanezcan en el sistema educativo.

4.H Desarrollar acciones que aporten a generar un espacio educativo protector y seguro, trabajando coordinadamente con las redes que el sistema provee.

Estos Objetivos Estratégicos, que trascienden al análisis anual del PADEM, y que se convierten en objetivos a mediano y largo plazo, deben ser monitoreados por cada estamento que participa en el proceso educativo comunal, con el objeto de lograr su implementación tanto al interior de las comunidades escolares como del sistema educativo en general, de tal forma que los podamos evaluar en su implementación y enriquecer en su proyección.



Plan estratégico por Dimensión

En virtud del diagnóstico estratégico participativo desarrollado durante el mes de agosto con diversos estamentos, fue posible identificar los estándares indicativos con mayor prevalencia en todas las dimensiones. De esta manera fue posible establecer líneas estratégicas para cada dimensión. En cada una de ellas se establecer 4 estándares indicativos que serán la orientación para el diseño de las acciones a desarrollar durante al año 2023.

Gestión Pedagógica



Convivencia y Formación



Liderazgo



Gestión de Recursos.

Plan estratégico

10.2 El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal (Corregir- Afrontar)

12.1 El establecimiento cuenta con infraestructura y equipamiento exigido por la normativa y estos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa (Corregir- Afrontar)



12.4 El establecimiento cuenta con recurso TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo. (Corregir-Afrontar)

12.2 El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueven su uso. (Corregir-Afrontar)



CAPÍTULO 6: FONDOS DE EDUCACIÓN

Subvención Escolar General.

Constituye un sistema de financiamiento público, que funciona a través de un pago mensual al sostenedor de un establecimiento educacional con Reconocimiento Oficial.

Los establecimientos reciben un monto mensual por alumno(a) atendido, el cual es diferente dependiendo del nivel y modalidad de enseñanza, y si es atendido con o sin Jornada Escolar Completa.

A Continuación, se detalla Ingresos de esta subvención años 2021 y 2022

MES	2021	2022
ENERO	203.308.110	220.535.749
FEBRERO	196.036.630	224.772.214
MARZO	196.703.225	222.792.653
ABRIL	206.850.015	222.792.653
MAYO	206.291.928	217.119.702
JUNIO	214.626.928	228.902.525
JULIO	206.558.085	214.816.113
AGOSTO	204.588.613	212.091.191
SEPTIEMBRE	193.785.322	212.091.191
OCTUBRE	208.500.087	212.091.191
NOVIEMBRE	210.445.989	212.091.191
DICIEMBRE	225.562.223	233.300.310
TOTAL	2.473.257.155	2.633.396.683

Subvención Escolar Preferencial (SEP)

La Subvención Escolar Preferencial (SEP) es una ley que entrega recursos del Estado para mejorar la equidad y calidad educativa de los establecimientos educacionales subvencionados de nuestro país. Estos Establecimientos educacionales, atienden alumnos cuyas condiciones socioeconómicas pueden afectar su rendimiento escolar; y así avanzar hacia una educación con mejores oportunidades para todos.



El Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM) recibe esta subvención desde el año 2008 la cual, a través de un “Convenio” que dura 4 años (renovable) mediante el cual el sostenedor del establecimiento que ha postulado a la SEP se compromete a cumplir una serie de compromisos, requisitos y obligaciones. Entre ellos, se encuentran respetar los beneficios para los alumnos prioritarios, elaborar y ejecutar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME), establecer metas de rendimiento académico en función de los estándares nacionales y rendir cuenta públicamente de los gastos efectuados con los recursos SEP que se le han entregado.

A Continuación, se detalla Ingresos de esta subvención años 2021 y 2022:

MES	2021	2022
ENERO	81.001.455	83.632.595
FEBRERO	79.257.233	83.121.857
MARZO	79.257.233	83.121.857
ABRIL	80.580.078	83.288.996
MAYO	80.423.191	82.086.324
JUNIO	78.037.076	86.787.298
JULIO	79.896.915	82.967.673
AGOSTO	80.200.625	83.757.011
SEPTIEMBRE	80.185.947	83.757.011
OCTUBRE	80.404.989	83.757.011
NOVIEMBRE	74.983.478	83.757.011
DICIEMBRE	83.917.304	83.757.011
TOTAL	958.147.545	1.003.793.677

Subvención Programa de Integración Escolar (PIE)

El Programa de Integración Escolar (en adelante PIE) es una estrategia inclusiva que permite poner a disposición el sistema escolar recursos humanos y materiales adicionales para proporcionar apoyos a estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) en los establecimientos de educación regular y equiparar oportunidades de participación y progreso en su aprendizaje.



A Continuación, se detalla Ingresos de esta subvención años 2021 y 2022.

MES	2021	2022
ENERO	83.412.713	94.194.726
FEBRERO	83.412.713	91.194.726
MARZO	83.412.713	94.194.726
ABRIL	91.691.150	74.525.879
MAYO	69.697.788	72.745.495
JUNIO	69.623.135	72.123.664
JULIO	71.584.355	71.558.701
AGOSTO	71.663.885	71.311.837
SEPTIEMBRE	98.492.736	71.311.837
OCTUBRE	71.575.854	71.311.837
NOVIEMBRE	90.427.325	94.000.000
DICIEMBRE	253.784.772	264.000.000
TOTAL	1.138.779.139	1.142.473.428

Vía Transferencia de Fondos JUNJI

Descripción: El decreto Supremo N°1574, de 1971, del Ministerio de Educación, Reglamento de la Ley N°17.301, que en su artículo 3° dispone que “La Junta realizará su tarea de promoción y estímulo de los jardines infantiles mediante aportes, en dinero o especies, a instituciones públicas que creen o mantengan jardines infantiles y/o instituciones privadas, sin fines de lucro, cuya finalidad sea atender integralmente a niños en edad preescolar”. (Manual de Transferencia de Fondos)

El objetivo de la transferencia de fondos es que la Junta Nacional de Jardines Infantiles transfiera recursos a organismos públicos o privados sin fines de lucro para otorgar una educación integral a los niños y niñas que se encuentren en condiciones de vulnerabilidad social.

Regularmente desde JUNJI se reciben tres tipos de transferencias:

- Operaciones para el Jardín:

Dentro de las cuales se costean las remuneraciones, consumos básicos y las necesidades del jardín propiamente tal.



A Continuación, se detalla Ingresos años 2021 y 2022

MES	2021	2022
ENERO	64.357.583	72.664.699
FEBRERO	56.908.408	61.548.265
MARZO	42.298.718	45.725.449
ABRIL	42.327.300	45.725.449
MAYO	51.265.844	55.418.308
JUNIO	55.489.526	58.874.361
JULIO	62.037.970	59.533.622
AGOSTO	54.204.018	57.510.452
SEPTIEMBRE	54.204.018	57.510.452
OCTUBRE	55.859.991	57.510.452
NOVIEMBRE	57.413.987	57.510.452
DICIEMBRE	58.860.797	57.510.452
TOTAL	655.228.160	687.042.413

- Ley 20.905

Correspondiente a la homologación, una bonificación para aquellas funcionarias que cumplen más de 4 meses de contrato.

A Continuación, se detalla Ingresos años 2021 y 2022

MES	2021	2022
ENERO	17.193.088	28.560.970
FEBRERO	14.673.061	11.900.129
MARZO	12.616.294	8.695.237
ABRIL	12.964.584	11.851.260
MAYO	11.405.596	10.097.908
JUNIO	12.261.568	10.211.610
JULIO	12.580.664	9.002.970
AGOSTO	10.714.762	11.116.379
SEPTIEMBRE	12.001.719	11.116.379
OCTUBRE	10.161.288	11.116.379
NOVIEMBRE	10.093.860	11.116.379
DICIEMBRE	9.923.157	11.116.379
TOTAL	146.589.641	145.901.979

- Ley 20.903

Correspondiente a los fondos de desarrollo profesional docente para las educadoras de párvulos de los 9 jardines infantiles VTF.

A Continuación, se detalla Ingresos años 2021 y 2022

MES	2021	2022
ENERO	0	0
FEBRERO	0	0
MARZO	162.903	4.592.883
ABRIL	162.903	4.765.723
MAYO	162.903	2.786.104
JUNIO	162.903	4.289.972
JULIO	0	4.246.242
AGOSTO	0	4.461.749
SEPTIEMBRE	0	4.461.749
OCTUBRE	0	4.461.749
NOVIEMBRE	0	4.461.749
DICIEMBRE	0	4.461.749
TOTAL	651.612	42.989.669

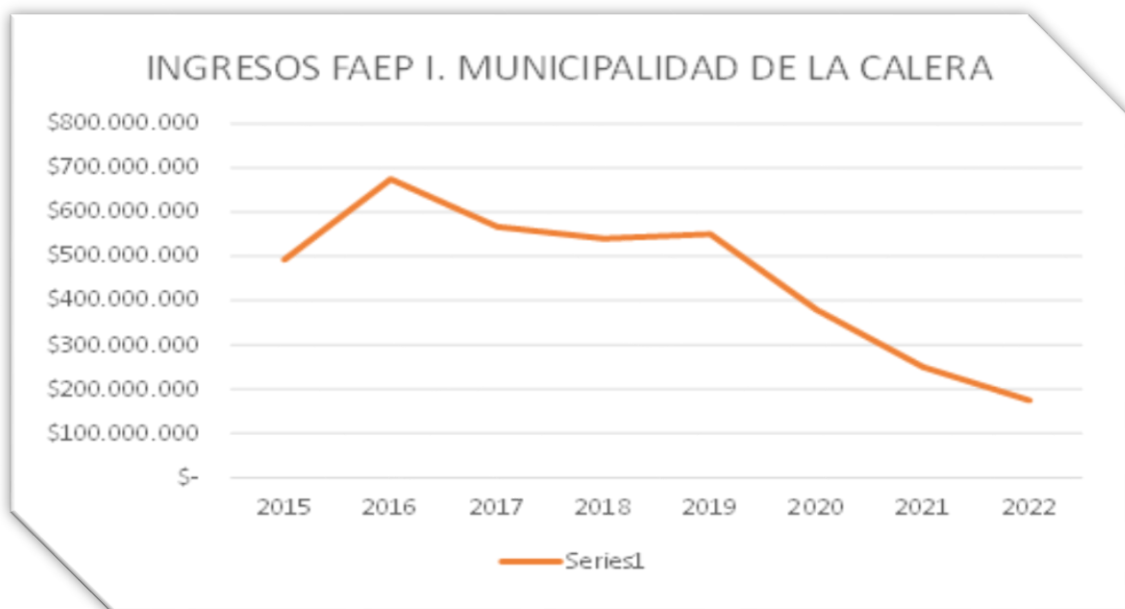
FAEP

Desde el año 2014, el Departamento de Educación ha recibido el Fondo de Apoyo a la Educación Pública FAEP. Estos recursos que entrega el Ministerio de Educación tienen por objetivo robustecer el sistema educacional público tanto escolar como jardines infantiles.

El convenio contiene un desglose, el que se divide en componentes e iniciativas. El 40% de los recursos se destina a mejoras de infraestructura, otro 40% para el pago de remuneraciones y el 20% restante para gastos de inversión pedagógica.

Los ingresos que se han percibido desde el año 2015 al año 2022 han disminuido en un 65% a la fecha:

INGRESOS FAEP I. MUNICIPALIDAD DE LA CALERA							
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
\$491.934.065	\$674.349.455	\$566.464.900	\$540.253.400	\$550.400.402	\$378.801.157	\$249.299.815	\$174.509.900



Reintegros:

Los gastos asociados a FAEP tienen sus condiciones al momento de ser rendidos, ya que cada inversión que se realiza debe estar afecta a un componente y una iniciativa previamente establecida. Por tanto, los recursos al ser rendidos pueden estar aprobados, observado o puede haber una declaración en exceso.

Bajo estas condiciones, los montos que no son gastados, los observados y los declarados en exceso deben ser reintegrados al Ministerio de Educación.

A continuación, se expone los reintegros por año:

REINTEGROS FAEP			
FAEP 2015	FAEP 2016	FAEP 2017	FAEP 2018
\$ 64.623.592	\$154.971.801	\$ 44.683.654	\$ 27.330.791
TOTAL A REINTEGRAR		\$ 291.609.838	

Hasta la fecha, sólo se ha reintegrado lo correspondiente a FAEP 2018. El monto pendiente que corresponde a \$264.279.047 no se reintegró en su debido momento ya que los fondos fueron ocupados en otro tipo de gastos.

Esta compleja situación que afecta directamente el presupuesto del Departamento de Educación pudo ser paliada de cierta forma gracias a las gestiones del Departamento de Educación, encabezadas por el alcalde **Johnny Piraino**, quien logra firmar una repactación de la deuda en 18 cuotas de \$14.682.170. Este convenio que ya fue firmado se encuentra a la espera de la ratificación por parte del MINEDUC.

FAEP 2019:

El plazo de ejecución a septiembre de 2022 aún se encuentra vigente y se logró ejecutar el plan en su totalidad. Sin embargo, se deberá reintegrar en su debido momento aproximadamente 15 millones de pesos correspondiente a las gestiones anteriores al segundo semestre de 2021.

FAEP 2020:

FAEP 2020 a septiembre de 2022 aún se encuentra en ejecución, sin embargo, hasta la fecha tiene \$2.400.000 en observaciones que no se pueden subsanar.

FAEP 2021:

Se encuentra en proceso de ejecución hasta julio de 2023.

FAEP 2022:

El convenio se encuentra en tramitación.

INVERSIONES

Capítulo 7

Capítulo 7: INVERSIONES

Infraestructura

Listado Proyectos de Infraestructura.

PROYECTOS	FINANCIAMIENTO	INVERSIÓN DIRECTA	ESTADO DE PROYECTO
Proyecto Conservación Jardín Pedro De Valdivia.	SUB33	\$ 115.914.512	EN EJECUCIÓN
Proyecto Conservación Jardín Pitufos.	SUB33	\$ 145.379.042	EN EJECUCIÓN
Proyecto Conservación Jardín Josefina Huici.	SUB33	\$ 107.714.717	ACEPTADO
Proyecto Mejoramiento Ventanas Cocina Escuela Josefina Huici.	FAEP 2019	\$ 2.823.200	ADJUDICADO
Proyecto Conservación y Regularización de Infraestructura e Instalaciones Eléctricas Escuela Jesús de Nazaret.	FAEP 2020	\$ 60.105.656	EN EJECUCIÓN
Proyecto Retiro y Reposición de Cierre Perimetral Frontis Escuela Santa Rosa Del Huerto.	FAEP 2020	\$ 5.738.656	EJECUTADO
Proyecto Conservación y Regularización de Camarines y Sistema de Bajada de Aguas Lluvias Camarines Escuela El Libertador.	FAEP 2020	\$ 29.650.404	ADJUDICADO
Proyecto Mejoramiento de Fachada Colegio Irma Sapiaín Sapiaín.	FAEP 2020	\$ 13.379.411	ADJUDICADO
Proyecto Mejoramiento De Fachada Escuela Monte Carmelo.	FAEP 2020	\$ 2.416.345	ADJUDICADO
Proyecto Mejoramiento De Fachada Escuela Gabriela Mistral.	FAEP 2020	\$ 2.219.433	ADJUDICADO
Proyecto Conservación Camarines Y Sala De Enlace Escuela Josefina Huici.	FAEP 2020	\$ 37.990.136	ADJUDICADO
Proyecto Conservación Colegio Irma Sapiaín Sapiaín.	SUB-ENERGIA	\$ 219.549.638	EN TRAMITE
Proyecto Conservación Emergencia Liceo Pedro De Valdivia.	EMER-2022	\$ 293.587.986	EN PROCESO DE POSTULACIÓN
TOTAL		\$ 1.036.469.136	



Descripción de los Proyectos

1.- Proyecto Conservación Jardín Pedro de Valdivia.

El proyecto comprende la conservación del establecimiento en general incorporando nuevas dependencias necesarias para la obtención de su OR (RECONOCIMIENTO OFICIAL) entre otras partidas resaltan en mejoramiento de sus muros perimetrales y la redistribución interna del recinto.

Inversión Directa \$ 115.914.512.-

2.- Proyecto Conservación Jardín Los Pitufos.

El proyecto comprende la conservación del establecimiento en general incorporando nuevas dependencias necesarias para la obtención de su OR (RECONOCIMIENTO OFICIAL) entre otras partidas resaltan en mejoramiento de sus muros perimetrales y la redistribución interna del recinto.

Inversión Directa \$ 145.379.042.-

3.- Proyecto Conservación Jardín Josefina Huici.

El proyecto comprende la conservación del establecimiento en general incorporando nuevas dependencias necesarias para la obtención de su OR (Reconocimiento Oficial) entre otras partidas resaltan el mejoramiento de su ruta accesible y su privacidad entorno a la escuela aledaña.

Inversión Directa \$ 107.714.717.-

4.- Proyecto Mejoramiento ventanas cocina Escuela Josefina Huici.

El proyecto comprende el retiro y reposición de fachada vidriada correspondiente a la cocina del establecimiento con el fin de obtener la resolución sanitaria del funcionamiento de esta.

Inversión Directa \$ 2.823.200.-



5.- Proyecto Conservación y Regularización de Infraestructura e instalaciones eléctricas Escuela Jesús de Nazaret.

El proyecto comprende la conservación y regularización completa de su red eléctrica junto al aumento de potencia. Además, se considera una remodelación en sus camarines, baños de alumnos y cocina del establecimiento.

Inversión Directa \$ 60.105.656.-

6.- Proyecto Retiro y Reposición cierre Perimetral Frontis Escuela Santa Rosa del Huerto.

El proyecto comprende la demolición, retiro y reposición del cerco perimetral principal de la escuela santa rosa del huerto, con una materialidad de pandereta de Hormigón microvibrada, considerando, además, el cambio del portón y puertas de acceso del recinto en una materialidad de estructura metálica y madera.

Inversión Directa \$ 5.738.656.-

7.- Proyecto de Conservación y Regularización de Camarines y Sistema de Bajadas de aguas lluvias Escuela El Libertador.

El proyecto comprende la conservación de camarines de alumnos y el retiro y reposición de su sistema de bajada de aguas lluvias.

Inversión Directa \$ 29.650.404.-

8.- Proyecto Mejoramiento Fachada Escuela Irma Sapiaín Sapiaín.

El proyecto comprende el retiro y reposición de su puerta de acceso de materialidad madera solida junto al retiro y reposición de su puerta de su acceso de materialidad vidriada tipo Protex. Además, se considera el suministro e instalación de letras volumétricas retro iluminadas, de materialidad acero inoxidable en el frontis del establecimiento educacional.

Inversión Directa \$ 13.379.411.-



9.- Proyecto Mejoramiento Fachada Escuela Monte Carmelo

Descripción del Proyecto.

El proyecto comprende el suministro e instalación de letras volumétricas de materialidad acero inoxidable en el frontis del establecimiento, indicando el nombre de la escuela.

Inversión Directa \$ 37.990.136.-

10.- Proyecto Mejoramiento Fachada Escuela Gabriela Mistral.

Descripción del Proyecto.

El proyecto comprende el suministro e instalación de letras volumétricas de materialidad acero inoxidable en el frontis del establecimiento, indicando el nombre de la escuela.

Inversión Directa \$ 2.219.433.-

11.- Proyecto Conservación Camarines y sala de Enlace Escuela Josefina Huici.

Descripción del Proyecto.

El proyecto comprende la remodelación de camarines alumnos y la habilitación de la sala de enlace del establecimiento educacional.

12.- Proyecto Conservación Colegio Irma Sapiaín Sapiaín

Descripción del Proyecto.

El proyecto comprende la conservación de fachadas y de reposición e incorporación de aislación térmica en pabellones del establecimiento, conservación de su superficie vidriada, recambio y retranqueo de puertas y la adquisición e instalación de equipos de iluminación junto al mejoramiento de su ruta de accesibilidad.

Inversión Directa \$ 219.549.630.-

13. Proyecto Conservación de Emergencia Liceo Pedro de Valdivia.

Descripción del Proyecto.

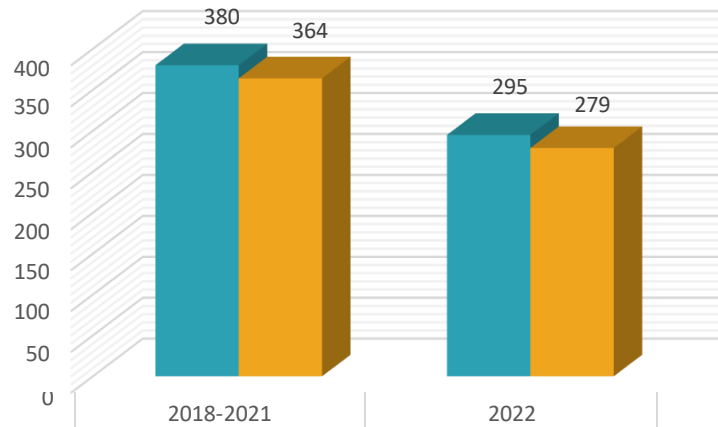
El proyecto comprende el retiro de cubierta de asbesto junto a la reposición de la cubierta total del establecimiento educacional de materialidad panel PV4.

Inversión Directa \$ 293.587.986.-

SOLICITUDES DE TRABAJO ÁREA OPERACIONES E INFRAESTRUCTURA INVERSIÓN DIRECTA

\$78.584.657.-

SOLICITUDES DE TRABAJO
ESCUELAS Y JARDINES INFANTILES



■ Solicitud de trabajos	380	295
■ Trabajos realizados	364	279

Convenio de Suministros Operacionales:

ID Licitación	Detalle	Fecha Adjudicación	Monto Presupuestado
3560-4-LP22	Convenio Materiales de Aseo e Higiene	04-03-2022	\$ 70.000.000
3560-3-LE22	Convenio Materiales de Oficina	04-03-2022	\$ 40.000.000
3560-7-LP22	Convenio de Útiles Escolares, materiales didacticos y textos escolares de ejercicios	23-02-2022	\$ 79.000.000
3560-5-LE22	Convenio de artículos, herramientas y materiales de ferreteria	04-03-2022	\$ 34.000.000
3560-17-LE22	Servicio de arriendo de buses y micro-buses para traslados escolares	26-09-2022	\$ 10.500.000
			\$ 233.500.000



PRESUPUESTO
Capítulo 8

Capítulo 8: PRESUPUESTO

Por fuente de financiamiento. -

A continuación, se presentan las tablas de ingreso y egreso proyectados para el año 2023:

INGRESO PRESUPUESTADO 2023		
ITEM	DESCRIPCION	MONTOEN MM
115.05	C X C TRANSFERENCIAS CORRIENTES	\$ 8.695.797
115.05.01	DEL SECTOR PRIVADO	\$ 33.000
115.05.03	DE OTRS ENTIDADES PUBLICAS	\$6.621.440
115.05.03.003	DE LA SUBSECRETARIA DE EDUCACION	\$4.067.920
115.05.03.003.001	SUBVENCION ESCOLARIDAD	\$ 4.067.920
115.05.03.003.001.001	SUBVENCION FISCAL MENSUAL	\$2.800.000
115.05.03.003.001.002	SUBVENCION PARA EDUCACION ESPECIAL	\$ 1.267.920
115.05.03.003.004	SUBVENCION ESCOLAR PREFERENCIAL LEY 20.248	\$ 1.103.520
115.05.03.003.999	OTROS	\$ 1.450.000
115.05.03.004	DE LA JUNTA NACIONAL DE JARDINES INFANTILES	\$ 919.077
115.05.03.004.001	CONVENIOS EDUCACION PREBASICA	\$ 919.077
115.05.03.004.001.000	TRANSFERENCIAS JUNJI	\$ 919.077
115.05.03.007	DEL TESORO PUBLICO	\$ 358.280
115.05.03.007.999	OTRAS TRANSFERENCIAS CORRIENTES DEL TESORO PUBLICO	\$ 358.280
115.05.03.007.999.001	OTRAS TRANSFERENCIAS CORRIENTES DEL TESORO PUBLICO-EDUCACION	\$ 282.000
115.05.03.007.999.002	OTRAS TRANSFERENCIAS CORRIENTES DEL TESORO PUBLICO-JUNJI	\$ 76.280
115.05.03.007.999.003	OTRAS TRANSFERENCIAS CORRIENTES DEL TESORO PUBLICO-SEP	\$ -
115.05.03.007.999.004	OTRAS TRANSFERENCIAS DEL TESORO PUBLICO FAEP	\$ -
115.05.03.101	DE SERVICIOS INCORPORADOS A SU GESTION	\$ 764.000
115.05.03.101.001	DE SERVICIOS INCORPORADOS A SU GESTION EDUCACION	\$ 700.000
115.05.03.101.002	DE SERVICIOS INCORPORADOS A SU GESTION JUNJI	\$ 64.000
115.08	C P C OTROS INGRESOS CORRIENTES	\$ 467.000
115.08.01	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	\$ 451.000
115.08.01.001	REEMBOLSO ART. L4 LEY N° 19.345	\$ 11.000
115.08.01.001.001	REEMBOLSO ART. 4 LEY 19.345 EDUCACION	\$ 10.000
115.08.01.001.002	REEMBOLSO ART. 4 LEY 19.345 JUNJI	\$ 1.000
115.08.01.002	RECUPERACIONES ART. 12 LEY 18.196	\$ 440.000
115.08.01.002.001	RECUEPRACION LICENCIASMEDICAS EDUCACION	\$ 240.000
115.08.01.002.002	RECUEPRACION LICENCIASMEDICAS JUNJI	\$ 80.000
115.08.01.002.003	RECUEPRACION LICENCIASMEDICAS SEP	\$ 50.000
115.08.01.002.004	RECUEPRACION LICENCIASMEDICAS PIE	\$ 70.000
115.08.99	OTROS	\$ 13.000



Educación

115.08.99.001	DEVOLUCIONES Y REINTEGROS NO PROVENIENTES DE IMPUESTOS	\$ 13.000
115.08.99.001.001	DEVOLUCIONES Y REINTEGROS NO PROVENIENTES DE IMPUESTOS EDUCACION	\$ 10.000
115.08.99.001.002	DEVOLUCIONES Y REINTEGROS NO PROVENIENTES DE IMPUESTOS JUNJI	\$ 1.000
115.08.99.001.003	DEVOLUCIONES Y REINTEGROS NO PROVENIENTES DE IMPUESTOS SEP	\$ 2.000
115.08.99.999	OTROS	\$ 3.000
115.15	SALDO INICIAL DE CAJA	\$ 251.000
INGRESO TOTAL PRESUPUESTADO		\$ 9.413.797

EGRESOS PRESUPUESTADOS 2023		
ITEM	DESCRIPCION	MONTO ENMM
215.21	C X P GASTOS DE PERSONAL	\$ 8.739.663
215.21.01	PERSONAL DE PLANTA	\$ 2.911.371
215.21.02	PERSONAL A CONTRATA	\$ 2.512.447
215.21.03	OTRAS REMUNERACIONES	\$ 3.315.844
215.22	C X P BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	\$ 554.125
215.22.01	ALIMENTOS Y BEBIDAS	\$ 31.940
215.22.02	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	\$ 61.485
215.22.03	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	\$ 9.000
215.22.04	MATERIALES DE USO O CONSUMO	\$ 165.800
215.22.05	SERVICIOS BASICOS	\$ 142.200
215.22.06	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	\$ 9.000
215.22.07	PUBLICIDAD Y DIFUSION	\$ 1.500
215.22.08	SERVICIOS GENERALES	\$ 22.000
215.22.09	ARRIENDOS	\$ 16.700
215.22.10	SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	\$ 22.000
215.22.11	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	\$ 32.000
215.22.12	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	\$ 40.500
215.23	C X P PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	\$ 2.000
215.23.01	DESAHUCIOS E INDEMNIZACIONES	\$ 2.000
215.24	C X P TRANSFERENCIAS CORRIENTES	\$ 5.000
215.24.01	PREMIOS Y OTROS	\$ 5.000
215.26	C X P OTROS GASTOS CORRIENTES	\$ 20.000
215.26.01	DEVOLUCIONES	\$ 10.000
215.26.02	COMPENSACIONES POR DAÑOS A TERCEROS Y/O A LA PROPIEDAD	\$ 10.000

215.29	C X P ADQUISICIONES DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	\$ 93.009
215.29.04	MOBILIARIO Y OTROS	\$ 34.209
215.29.05	MÁQUINAS Y EQUIPOS	\$ -
215.29.06	EQUIPOS INFORMÁTICOS	\$ 52.000
215.29.07	PROGRAMAS INFORMÁTICOS	\$ 6.800
215.31	C X P INICIATIVAS DE INVERSIÓN	\$ -
215.31.02	PROYECTOS	\$ -
215.31.02.004	OBRAS CIVILES	\$ -
215.34	C X P SERVICIO DE LA DEUDA	\$ -
215.34.07	DEUDA FLOTANTE	\$ -
215.34.07.002	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	\$ -
215.34.07.005	ADQUISICIÓN ACTIVOS NO FINANCIEROS	\$ -
EGRESO TOTAL PRESUPUESTADO		\$ 9.413.797

A continuación, se presenta el cuadro comparativo de la proyección de ingresos del año en ejercicio con el año 2023:

AÑO	AJUSTE USE	MATRICULA 2259	MATRICULA JI 356	ASISTENCIA 85%	MAYORES INGRESOS	INGRESO
2022	10%	0%	0%	0%	9%	\$ 7.897.800
2023	\$ 789.780	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 726.217	\$ 9.413.797
DELTA						\$ 1.515.997

La proyección de mayores ingresos se fundamenta en el incremento durante el año 2022 de las diversas fuentes de financiamiento, subvención, incentivo al retiro, recuperación de licencias médicas, subsidios remuneracionales entre otros, los cuales aumentan la estimación de ingresos en un 19% en comparación al año anterior. Se considera para el factor use, un incremento de un 10% el cual está vinculado al reajuste del sector público. Referente a los incrementos de matrícula y asistencias, se considera el escenario del año 2022 para estimar un ingreso conservador para el año 2023.

El presupuesto 2023 en lo referente a la línea de remuneraciones, debió considerar de manera relevante un importante número de días de licencias médicas que se presentaron durante el año en ejercicio, variable que se mantiene para la ejecución del presupuesto 2023, situación reflejada en el capítulo 3 del presente proyecto.



CAPÍTULO 9

Evaluación y Monitoreo

Objetivo: Desarrollar un monitoreo y evaluación del PADEM 2022, que permita optimizar la toma de decisiones sobre la ejecución de los programas y adecuar en caso de ser necesario, a la vez de generar espacios de aprendizaje para ejecuciones futuras.

Contexto: Para el PADEM 2022 se contemplan procesos de monitoreo y evaluación que permitan potenciar elementos facilitadores que garanticen su apropiada implementación.

El Monitoreo es una tarea organizada y sistemática que permite documentar y utilizar resultados, procesos y experiencias como base para dirigir la toma de decisiones y el aprendizaje. Se implementará de forma trimestral, los meses de mayo, agosto y noviembre del año 2022.

Será responsabilidad del Departamento de Administración de Educación Municipal, a través de su Jefatura y Coordinación Técnica Pedagógica el llevar a caboun Monitoreo Sistemático al 100% de los Programas y Planes de Acción.

La Evaluación es una acción que está considerada al finalizar el proceso (agosto 2022), cuyos insumos permitirán la formulación del Plan Anual de Desarrollo Educación Municipal del año siguiente. Esta Evaluación tomará en consideración los siguientes aspectos del PADEM:

La evaluación anual se llevará a efecto sobre la base de los informes de avance emitidos durante el período de ejecución, en los cuales tendrán una importante participación los distintos actores de la comunidad educativa (Equipos Directivos y Técnicos, Docentes, Consejos Escolares, Asistentes de la Educación, Centros de Padres y Apoderados, Centro de Alumnos, estudiantes) mediante la respuesta de formularios de Google.

La evaluación del cumplimiento de metas en el PADEM 2022 involucra dos dimensiones:

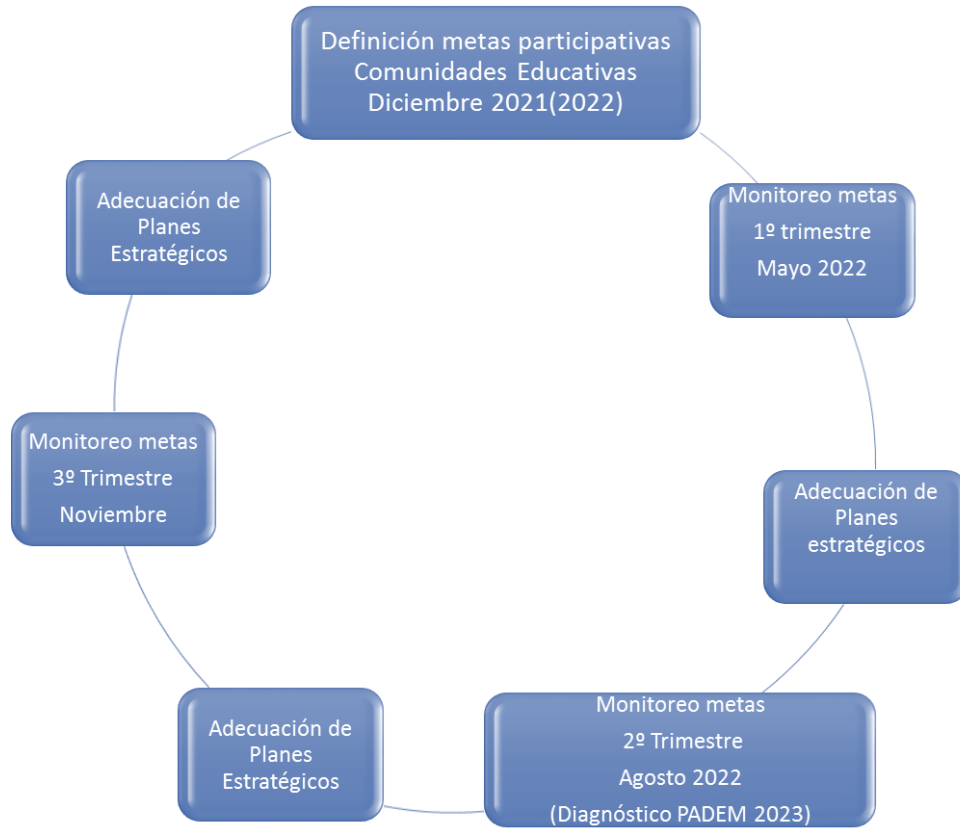


- **Porcentaje de ejecución** de aquellas acciones cuya responsabilidad de ejecutar recae en el equipo técnico del DAEM. Para esta PADEM 2022 el Equipo se compromete al 100% de ejecución de las actividades involucradas en la planificación estratégica por unidad.
- **Grado de impacto** de las actividades contempladas en la planificación anual sobre los indicadores de eficiencia interna, resultados de logro de aprendizaje.

En el marco de estructurar una herramienta de gestión participativa se desarrollará un proceso de construcción de metas con todos los estamentos de cada comunidad educativa, a fin de que se ajuste a las características identitarias de cada una de ellas. Estas metas serán levantadas durante el mes de diciembre del año 2021, a fin de que en marzo del 2022 se comience el primer trimestre de implementación del PADEM 2022 y de este modo sistematizar el monitoreo y cumplir con la periodicidad planteada en el plan de monitoreo y evaluación.

A continuación, es posible visualizar el proceso.

Modelo de Evaluación del PADEM 2023



PADEM 2023





EDUCACIÓN

Municipalidad La Calera

#HagamosLaDiferencia

 Departamento Educación La Calera

 @edulacalera

 332222595

 secretaria_daem@lacalera.cl

www.educacionlacalera.cl

www.lacalera.cl