

A top-down view of various stationery items on a wooden surface. At the top, five markers in green, purple, red, orange, and light blue are arranged diagonally. To their right is a white envelope tied with a red ribbon. Below the envelope is a yellow spiral notebook with a white calculator on top. At the bottom, there is a yellow and orange highlighter and a pink sticky note.

PADDEM 2022

Las
Condes

MEJOR PARA TODOS

CORPORACIÓN DE
EDUCACIÓN Y SALUD



ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	5
II. REALIDAD EN LA COMUNA DE LAS CONDES.....	6
1 ANTECEDENTES GENERALES DE LAS CONDES	6
2 ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LA COMUNA.....	6
3 INDICADORES DEMOGRÁFICOS.....	8
4 CONTEXTO EDUCACIONAL DE LAS CONDES.....	10
III. EDUCACIÓN MUNICIPAL	11
1 CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD DE LAS CONDES.....	11
1.1 ESTADÍSTICAS DE LOS COLEGIOS MUNICIPALES Y CONCESIONADOS	12
1.2 ÍNDICE DE VULNERABILIDAD ESCOLAR.....	13
1.3 NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES Y APODERADOS POR COLEGIO	15
1.4 COMUNAS DE PROCEDENCIA DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	17
1.5 ALUMNOS EXTRANJEROS	18
1.6 TIPO DE VIVIENDAS DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	19
1.7 CONSTITUCIÓN FAMILIAR DE LA POBLACIÓN ESCOLAR.....	20
1.8 TASA DE CONECTIVIDAD	21
2 RECONOCIMIENTO A LA GESTIÓN	22
2.1 LICEOS BICENTENARIO.....	22
2.2 EVALUACIÓN DOCENTE.....	22
3 RENDIMIENTO ESCOLAR	28
3.1 TASA DE APROBACIÓN Y REPITENCIA.....	28
3.2 TASA DE RETIRO.....	29
3.3 RESULTADOS SIMCE.....	30
3.4 RESULTADOS DE LA PRUEBA DE TRANSICIÓN PARA LA ADMISIÓN UNIVERSITARIA	37
4 UNIDADES DEPENDIENTES DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN	40
4.1 UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA.....	40
4.1.1 LIBROS COMUNALES 2020-2021	40
4.1.2 INICIATIVAS PARA EL DESARROLLO Y FOMENTO DEL IDIOMA INGLÉS	41
4.1.3 PROGRAMA DE MEDICIONES EXTERNAS 2020 - 2021	44
4.1.4 PROGRAMAS CORPORATIVOS CÁLCULO MENTAL Y PLAN LECTOR.....	49
4.1.5 PROGRAMA DE PREUNIVERSITARIO 2020 - 2021.....	52
4.1.6 OBSERVACIONES Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA.....	56
4.1.7 PROGRAMAS OPTIMIST-SNIPE	59
4.1.8 SALAS COLABORATIVAS.....	60
4.1.9 PERFECCIONAMIENTO COMUNAL	61
4.1.10 PROYECTO MAKER CAMPUS.....	65
4.1.11 PLATAFORMAS DIGITALES	65
4.1.12 SÍNTESIS DE EQUIPAMIENTOS POR COLEGIO	67
4.1.13 PROYECCIÓN 2021-2022	72

4.1.13 EDUCACIÓN ESPECIAL (COLEGIO DIFERENCIAL PAUL HARRIS).....	74
4.2 UNIDAD TÉCNICO FORMATIVA.....	110
4.2.1 Programa de Valores y Virtudes	111
4.2.2 Programa Comunal de Sexualidad y Afectividad.....	112
4.2.3 Libro de Autocuidado y Formación Ciudadana	114
4.2.4 Programa de Convivencia Positiva y Prevención de Bullying.....	131
4.2.5 Programa para la Convivencia Escolar Positiva:.....	132
4.2.6 Programa Prevención Consumo de Alcohol y Droga:	133
4.2.7 Programa de Acción Social (PAS)	135
4.2.8 Educación Financiera	136
4.2.9 Talleres para Padres y Apoderados / Talleres para Padres e Hijos.....	137
4.2.10 Programa Mejoramiento IDPS y DIA Socioemocional.....	138
4.2.11 Capacitaciones y Acompañamientos.....	142
4.2.12 Objetivos Estratégicos Comunales Vivencia de valores.....	143
4.2.13 Programas de Estudios y Desarrollo de Talentos.....	145
4.2.14 Programa Extraescolar.....	146
4.2.15 Formación Laboral.....	150
4.2.16 Programa de Reinserción Social (Casa Futuro).....	151
4.2.17 Educación Semi Presencial	162
4.2.18 Educación Medio Ambiental	163
4.2.19 Programa de Subvención Escolar Preferencial.....	164
4.3 CENTRO DE APRENDIZAJE	167
4.3.1 Área Psicoeducativa	169
4.3.2 Psiquiatría:.....	169
4.3.3 Psicopedagogía:.....	170
4.3.4 Psicología:	171
4.3.5 Servicio Social.....	173
4.3.6 Fonoaudiología.....	175
4.3.7 Talleres pedagógicos.....	176
4.3.8 Programa de nivelación y tutorías pedagógicas:	177
4.3.9 Programa de Familia y Habilidades Parentales.....	178
4.3.10 Integración (PIE):.....	181
4.3.11 Programa Integral para Jóvenes con capacidades diferentes.....	182
4.3.12 After School (Centro de Aprendizaje)	183
4.3.13 Atenciones 2021.....	184
4.3.14 Centro de Aprendizaje II de Las Condes.....	184
5 RECURSOS HUMANOS	196
5.1 DOTACIÓN DOCENTE	196
5.2 DOTACIÓN DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.....	198
5.3 LICENCIAS MÉDICAS	199
6 PLAN DE DESARROLLO EDUCACIONAL - BALANCE SCORECARD.....	200
6.1 VISIÓN:	200
6.2 MISIÓN:	200
6.3 ANÁLISIS FODA:	200
6.3.1 Fortalezas.....	200
6.3.2 Oportunidades:.....	201
6.3.3 Debilidades:	201
6.4.4 Amenazas:	202
7 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:	203

7.1 MODELO DE CUADRO DE MANDO INTEGRAL LAS CONDES	203
7.2 MAPAS ESTRATÉGICOS POR ESTABLECIMIENTOS	205
8. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS COMUNALES	215
9. PRESUPUESTO.....	234
9.1 PRESUPUESTO 2021 – PROYECCIÓN 2022	234
9.2 PRESUPUESTO DE LOS PROGRAMAS DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN	236
9.3 PRESUPUESTO POR ESTABLECIMIENTO.....	237
IV PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	238
1. EVALUACIÓN GENERAL PADEM	239
1.1 RESUMEN CUALITATIVO GENERAL DE PROGRAMAS COMUNALES	239
V. ANEXO	242

I. INTRODUCCIÓN

La Dirección de Educación de Las Condes presenta su Plan de Desarrollo Educativo Municipal 2022, en cumplimiento de la Ley 19.410.

Como es de conocimiento público, la pandemia de COVID 19 y la ausencia de actividades presenciales significó un desafío enorme para todos los colegios municipales de Las Condes y la Dirección de Educación. Hubo que implementar un nuevo método de enseñanza on line, apoyando a todos nuestros alumnos (as) en este proceso.

Ese proceso incluyó entrega de equipos computacionales para aquellos alumnos que no contaban con esta herramienta y material impreso de apoyo para quienes tienen problemas de conexión.

Simultáneamente, la Dirección de Educación puso a disposición de todos sus colegios distintas plataformas para entregar educación on line a nuestros niños y jóvenes de calidad y así asegurar el proceso de aprendizaje en cada uno de ellos.

Este PADEM fue elaborado en concordancia con los respectivos Proyectos Educativos Institucionales y el Plan de Desarrollo Comunal (Pladeco). El que establece expresamente lo siguiente: “El sistema de Educación Municipal busca asegurar el derecho a la enseñanza de todos los ciudadanos, reconociendo a los padres de familia como los primeros educadores. Tiene como Misión entregar una educación que promueva el desarrollo integral de los alumnos, con énfasis en aspectos cognitivos y valóricos. Ello, para elevar los estándares de aprendizajes y el crecimiento personal de los escolares”.

II. REALIDAD EN LA COMUNA DE LAS CONDES

1 Antecedentes generales de Las Condes

La comuna de Las Condes se caracteriza por su dinámica actividad comercial que convive con sectores residenciales, oficinas, colegios y universidades. Además, existen recintos deportivos, de salud, de esparcimiento y turismo.

Durante los últimos años ha habido también una creciente actividad cultural, en centros culturales, parques y espacios callejeros.

2 Organización política de la comuna

La Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades (Ley N° 18.695 DE 1998, modificada por la Ley N° 19.602 de 1999), en su artículo 1º indica que: “La administración local de cada Comuna o agrupación de Comunas que determine la ley, reside en una Municipalidad. Las Municipalidades son corporaciones autónomas de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya función es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de las respectivas comunas”.

De acuerdo a la Ley, la comuna es dirigida por el Alcalde, quien es la máxima autoridad, y por un Concejo, cuyo número de integrantes está determinado por la cantidad de electores de la comuna. Las actuales autoridades comunales son:

Alcaldesa:

- Sra. Daniela Peñaloza Ramos

Concejales:

- Sergio Melnick Israel
- Julio Dittborn Cordua
- Isidora Alcalde Egaña
- Patricio Bopp Tocornal
- Catalina San Martín Cavada
- Vanessa Kaiser Barents-Von Hohenhagen
- Luis Hadad Acevedo
- Javiera Kretschmer Soruco

- Catalina Ugarte Millán
- Marie Claude Mayo De Goyeneche



La misma Ley Orgánica, en su artículo 4º señala que las Municipalidades, en el ámbito de su territorio, podrán desarrollar, directamente o con otros órganos de la Administración del Estado, funciones relacionadas con:

- La educación y la cultura.
- La salud pública y la protección del medio ambiente.
- La asistencia social y jurídica.
- La capacitación, la promoción del empleo y el fomento productivo.
- El turismo, el deporte y la recreación.
- La urbanización y la vialidad urbana y rural.
- La construcción de viviendas sociales e infraestructuras.
- El transporte y tránsito público.
- La prevención de riesgo y la prestación de auxilio en situaciones de emergencia o catástrofes.
- El apoyo y el fomento de medidas de prevención en materia de seguridad ciudadana y colaboración en su implementación, sin perjuicio de lo dispuesto en el inciso tercero del artículo 90 de la Constitución Política.
- La promoción de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- El desarrollo de actividades de interés común en el ámbito local.

En el ámbito de la Educación, la Municipalidad de Las Condes delegó su administración a la Corporación de Educación y Salud de la comuna, la que está constituida por un directorio, presidido por la alcaldesa Daniela Peñaloza, e integrado por las siguientes personas:

- José María Eyzaguirre García de la Huerta
- Cristián Ovalle Letelier
- Alfredo Rufin Velasco

3 Indicadores demográficos

Las Condes, según el último Censo de población realizado en el país el año 2017, tiene **294.838 habitantes**. De esta cifra, 135.917 (46%) corresponden a hombres y 158.921 (54%) a mujeres.

Por rango de edad, el detalle es el siguiente:

<i>Rango</i>	Hombres	Mujeres	TOTAL
0 a 5 años	9.789	9.371	19.160
6 a 10 años	7.388	7.157	14.545
11 a 15 años	7.344	6.999	14.343
16 a 20 años	10.109	9.912	20.021
21 a 25 años	12.202	12.436	24.638
26 a 30 años	12.837	13.209	26.046
31 a 35 años	11.287	11.856	23.143
36 a 40 años	9.647	10.874	20.521
41 a 45 años	8.843	10.631	19.474
46 a 50 años	8.027	10.155	18.182
51 a 55 años	7.889	10.640	18.529
56 a 60 años	7.664	10.320	17.984
61 a 65 años	6.102	8.646	14.748
66 a 70 años	5.065	7.257	12.322
71 a 75 años	4.400	6.375	10.775
76 a 80 años	3.093	4.787	7.880
81 a 85 años	2.228	3.644	5.872
86 a 90 años	1.355	2.866	4.221
91 a 95 años	517	1.290	1.807
96 a 99 años	106	361	467
100 ó más	25	135	160
TOTAL	135.917	158.921	294.838



Según el mismo Censo, la población en edad escolar, vale decir de entre 5 y 19 años llega a 47.028 personas, de las cuales 23.927 son hombres y 23.101, mujeres. El detalle es el siguiente:

Años	Total	Hombres	Mujeres
5	2.962	1.529	1.433
6	3.063	1.531	1.532
7	3.000	1.533	1.467
8	2.820	1.488	1.332
9	2.840	1.421	1.419
10	2.822	1.415	1.407
11	2.772	1.422	1.350
12	2.813	1.422	1.391
13	2.839	1.467	1.372
14	2.890	1.504	1.386
15	3.029	1.529	1.500
16	3.279	1.633	1.646
17	3.296	1.677	1.619
18	4.108	2.091	2.017
19	4.495	2.265	2.230

De acuerdo a cifras del Ministerio de Desarrollo Social y su Encuesta Casen, el 0,56 de la población comunal se encontraba en situación de pobreza.

4 Contexto Educativo de Las Condes

Los establecimientos educacionales en Chile se dividen en la actualidad en cuatro grandes categorías según su dependencia: Particulares Pagados, Particulares Subvencionados; Municipales y Corporación de Administración Delegada.

Mayoritariamente los establecimientos corresponden a colegios municipales y particulares pagados, agrupando entre ambos el 93% del total. 6% corresponde a colegios particulares pagados y el 1% restante son colegios con Administración Delegada.

Sin embargo, en Las Condes, esta realidad es totalmente opuesta. Aquí, la educación particular pagada es mayoritaria con un 77% del total.

En esta comuna, existe un total de 56 colegios, 41 de los cuales (73%) son establecimientos particulares pagados; siete (13%), corresponden a particulares subvencionados; y ocho (14%) son colegios municipales.

El resumen de la comuna es el siguiente:



III. EDUCACIÓN MUNICIPAL

1 Corporación de Educación y Salud de Las Condes

En la actualidad, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes administra ocho colegios bajo dependencia directa. Estos son los siguientes:

- Liceo Bicentenario Santa María de Las Condes
- Colegio San Francisco del Alba HC
- Colegio San Francisco Técnico Profesional.
- Colegio Juan Pablo II de Las Condes
- Liceo Bicentenario Simón Bolívar
- Colegio Leonardo da Vinci
- Colegio Diferencial Rotario Paul Harris

Este año 2021 se incorporó el nuevo colegio Las Condes, que funciona como Anexo al Colegio San Francisco Técnico – Profesional, con una cobertura que va desde Prekinder a IV Medio. Se encuentra ubicado en Avda. Las Condes 12.167.

El proceso de postulación se realizó íntegramente vía on línea, y los 1.038 cupos disponibles se completaron en sólo 18 minutos.



Adicionalmente, la Dirección de Educación tiene a su cargo, de manera indirecta, otros tres establecimientos que funcionan bajo la modalidad de concesionados a sociedades de profesores.

Son los siguientes:

- Nuestra Señora del Rosario
- Colegio Rafael Sotomayor
- Colegio Alexander Fleming

También, el año 2009 la Dirección de Educación creó el Centro de Aprendizaje de Las Condes, entidad destinada a proyectos de gestión escolar y atención de apoyo a alumnos con dificultades de aprendizaje de los colegios municipales.

En tanto, el año 2017 la Dirección de Educación de Las Condes se hizo cargo del Centro de Aprendizaje II, que replica el modelo para alumnos residentes en la comuna de Colegios Particulares Pagados y Subvencionados.

En marzo del año 2019 comenzó a funcionar el primer Jardín Infantil municipal de Las Condes, y en marzo del año 2020 entró en funcionamiento el segundo jardín. Ambos están destinados a niños de los niveles Medio Menor y Medio Mayor, residentes de Las Condes con Tarjeta Vecino vigente, cuya familia esté en situación de vulnerabilidad.

1.1 Estadísticas de los Colegios Municipales y Concesionados

Durante el año 2021, la matrícula en los colegios municipales y concesionados de Las Condes más los dos jardines infantiles llega a 9.250 alumnos. De esa cifra, 6.214 corresponde a la matrícula de los establecimientos municipales; 2.861 a los concesionados; 175 a los jardines infantiles.

El detalle por colegio es el siguiente:

<i>Colegios Municipales</i>	Matrícula Julio 2022	Cantidad de Cursos
<i>San Francisco del Alba</i>	982	28
<i>(*) San Francisco TP</i>	541	16
<i>Juan Pablo II</i>	825	28
<i>Bicentenario Sta. María de las Condes</i>	853	28
<i>Leonardo Da Vinci</i>	499	14
<i>Bicentenario Simón Bolívar</i>	1,320	42
<i>Colegio Las Condes</i>	1,051	42
<i>Paul Harris</i>	143	13
Total Colegios Municipales	6,214	211
Colegios Concesionados		
<i>Ntra. Sra. del Rosario</i>	993	28
<i>Rafael Sotomayor</i>	920	28
<i>Alexander Fleming</i>	948	28
Total Colegios Concesionados	2,861	84
Jardines Infantiles		
<i>Martín Alonso Pinzón</i>	115	6
<i>Camino El Alba</i>	60	2
Total Jardines Infantiles	175	8
TOTAL COMUNAL	9,250	303

1.2 Índice de Vulnerabilidad Escolar

La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) realiza anualmente la medición de los niveles de vulnerabilidad de los estudiantes de los colegios municipales y subvencionados, tanto en Educación Básica, como en Educación Media, incluyendo ahora Educación Parvularia. El nuevo Colegio Municipal de Las Condes no se incluyó en esta medición.

El Colegio Paul Harris, dada su condición de establecimiento diferencial, considera el 100% de vulnerabilidad.

El detalle es el siguiente:

COLEGIOS	Educación Parvularia	Enseñanza Básica	Enseñanza Media
<i>SAN FRANCISCO DEL ALBA HC</i>	43,7 %	65,8 %	70,3 %
<i>SAN FRANCISCO / TP</i>			82,5%
<i>JUAN PABLO II</i>	45,9 %	79,6 %	84,7%
<i>BICENTENARIO SANTA MARÍA</i>	47,6 %	86,4 %	81,1 %
<i>BICENTENARIO SIMÓN BOLÍVAR</i>	44,7 %	75,9 %	82,4 %
<i>LEONARDO DA VINCI</i>	38,4 %	67,1 %	77,6 %
CONCESIONADOS			
<i>NUUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO</i>	41,1 %	54,7 %	64,0 %
<i>ALEXANDER FLEMING</i>	45,5 %	70,8 %	74,3 %
<i>RAFAEL SOTOMAYOR</i>	45,3 %	53,9 %	61,7 %

Fuente: Junaeb

El Colegio Paul Harris, dada su condición de establecimiento especial, considera a todos sus alumnos en situación de 100% de vulnerabilidad.

1.3 Nivel de Escolaridad de los Padres y Apoderados por Colegio

Los padres y madres de los colegios municipales y concesionados de la comuna presentan niveles de estudios muy homogéneos de escolaridad. El detalle es el siguiente:

Padre %	Sin Escolaridad	Básica Completa	Básica Incompleta	Media Completa	Media Incompleta	Técnico Profesional (TP) Completa	TP Incompleta	Universitaria Completa	Universitaria Incompleta	Sin Datos
<i>Colegios Municipales</i>										
<i>Juan Pablo II</i>	0.1%	4.2%	4.2%	27.0%	9.9%	8.5%	2.2%	15.8%	8.2%	19.8%
<i>L. Da Vinci</i>	0.0%	0.4%	1.4%	20.8%	4.8%	11.8%	4.5%	32.5%	9.3%	14.5%
<i>Bicentenario Simón Bolívar</i>	0.0%	3.0%	2.0%	27.0%	12.0%	15.0%	5.0%	21.0%	7.0%	8.0%
<i>San Francisco del Alba</i>	0.0%	1.1%	0.8%	16.0%	3.6%	20.1%	3.6%	31.5%	8.9%	13.9%
<i>San Fco. del Alba T-P</i>	0.0%	6.1%	6.1%	28.8%	9.9%	14.7%	2.1%	8.3%	6.1%	18.3%
<i>B. Sta. María de Las Condes</i>	0.1%	6.8%	2.1%	21.5%	7.0%	14.8%	4.3%	14.2%	4.2%	25.0%
<i>Paul Harris</i>	0.0%	5.0%	1.0%	6.0%	3.0%	8.0%	3.0%	35.0%	4.0%	35.0%
<i>Promedio Municipal</i>	0.0%	3.5%	2.3%	22.7%	8.0%	14.3%	3.8%	21.8%	7.2%	16.2%
<i>Colegios Concesionados</i>										
<i>Ntra. Sra. Del Rosario</i>	0.1%	1.6%	0.4%	10.4%	2.7%	16.4%	5.2%	43.9%	10.9%	8.4%
<i>Alexander Fleming</i>	0.0%	1.0%	1.0%	20.0%	4.0%	17.0%	4.0%	28.0%	6.0%	19.0%
<i>Rafael Sotomayor</i>	0.0%	0.3%	0.3%	18.4%	1.0%	25.0%	0.0%	53.4%	1.3%	0.2%
<i>Promedio Concesionados</i>	0.0%	1.0%	0.6%	16.2%	2.6%	19.4%	3.1%	41.7%	6.2%	9.3%
<i>Jardines Infantiles</i>										
<i>Martin Alonso Pinzón</i>	0.0%	1.7%	0.0%	31.0%	4.3%	22.6%	3.4%	23.4%	4.3%	9.0%
<i>Camino El Alba</i>	0.0%	3.3%	0.0%	38.3%	8.3%	16.7%	5.0%	21.7%	1.7%	5.0%
<i>Promedio Jardines Infantiles</i>	0.0%	2.2%	0.0%	33.5%	5.7%	20.6%	3.9%	22.8%	3.4%	7.6%

Madres %

	Sin Escolaridad	Básica Completa	Básica Incompleta	Media Completa	Media Incompleta	Técnico Profesional (TP) Completa	TP Incompleta	Universitaria Completa	Universitaria Incompleta	Sin Datos
Colegios Municipales										
<i>Juan Pablo II</i>	0.1%	6.3%	3.8%	29.3%	10.1%	15.8%	5.0%	17.5%	6.9%	5.3%
<i>L. Da Vinci</i>	0.0%	2.3%	2.4%	21.8%	5.7%	17.7%	7.7%	30.0%	10.4%	2.4%
<i>Bicentenario Simón Bolívar</i>	0.0%	4.0%	2.0%	35.0%	8.0%	15.0%	2.0%	20.0%	8.0%	6.0%
<i>San Francisco del Alba</i>	0.0%	1.3%	0.6%	17.2%	2.8%	25.9%	15.2%	27.1%	7.7%	1.8%
<i>San Francisco del Alba T-P</i>	0.0%	7.4%	4.9%	31.3%	13.2%	16.9%	2.8%	13.2%	4.0%	6.4%
<i>B. Sta. María de Las Condes</i>	0.1%	5.9%	2.1%	25.2%	9.3%	21.9%	6.3%	14.8%	3.2%	11.4%
<i>Paul Harris</i>	0.0%	0.7%	0.0%	21.0%	3.0%	28.0%	1.4%	42.0%	3.0%	1.2%
Promedio	0.0%	4.1%	2.2%	26.8%	7.5%	19.3%	6.5%	21.3%	6.8%	5.5%
Colegios Concesionados										
<i>Ntra. Sra. Del Rosario</i>	0.0%	1.0%	0.5%	13.7%	2.0%	25.8%	4.5%	40.6%	10.2%	1.7%
<i>Alexander Fleming</i>	0.0%	1.7%	0.6%	24.8%	3.4%	24.5%	5.0%	27.1%	7.0%	6.0%
<i>Rafael Sotomayor</i>	0.0%	1.0%	0.4%	19.5%	2.0%	6.5%	0.0%	50.3%	2.1%	18.0%
Promedio	0.0%	1.2%	0.5%	19.2%	2.5%	19.2%	3.2%	39.2%	6.5%	8.4%
Jardines Infantiles										
<i>Martín Alonso Pinzón</i>	0.0%	1.7%	0.8%	25.0%	7.8%	27.0%	2.6%	27.8%	7.0%	0.0%
<i>Camino El Alba</i>	0.0%	0.0%	0.0%	42.0%	3.0%	20.0%	7.0%	25.0%	3.0%	0.0%
Promedio Jardines Infantiles	0.0%	1.1%	0.5%	30.8%	6.2%	24.6%	4.1%	26.8%	5.6%	0.0%

1.4 Comunas de Procedencia de alumnos de Educación Municipal

Un 72,8% de los alumnos de los colegios municipales es residente en Las Condes. En el caso de los alumnos de colegios concesionados llega a 72,9%. Cabe señalar que el establecimiento con un menor número de alumnos residentes en Las Condes es el Colegio Diferencial Paul Harris, situación que se explica por sus características de colegio especial.

La estadística es la siguiente:

<i>Colegios Municipales</i>	Las Condes	La Reina	Peñalolén	Vitacura	Lo Barnechea	Providencia	Ñuñoa	Santiago	Otras Comunas
<i>Juan Pablo II</i>	80.0%	2.4%	2.2%	0.6%	0.5%	1.0%	1.4%	1.2%	10.4%
<i>B. Sta. María de Las Condes</i>	74.0%	2.8%	3.8%	0.5%	0.6%	0.4%	1.5%	3.1%	13.3%
<i>L. Da Vinci</i>	73.3%	1.6%	0.8%	2.0%	4.2%	2.4%	3.0%	2.0%	11.0%
<i>Paul Harris</i>	45.0%	15.0%	14.0%	4.0%	6.0%	1.0%	3.0%	4.0%	8.0%
<i>Bicentenario Simón Bolívar</i>	67.0%	10.0%	5.0%	0.2%	0.4%	2.0%	3.0%	3.0%	9.0%
<i>San Francisco del Alba H-C</i>	86.5%	2.6%	1.4%	1.0%	1.8%	0.3%	0.3%	1.0%	4.9%
<i>Colegio Las Condes</i>	69.0%	1.4%	1.5%	1.9%	3.6%	2.4%	1.4%	2.4%	16.4%
<i>San Francisco del Alba T-P</i>	57.8%	3.4%	5.2%	1.8%	6.5%	2.8%	0.6%	3.1%	18.8%
Promedio C. Municipales	72.8%	4.3%	3.1%	1.1%	2.0%	1.5%	1.7%	2.3%	11.1%
<i>Colegios Concesionados</i>									
<i>A. Fleming</i>	73.0%	9.0%	3.8%	0.4%	0.3%	2.4%	2.7%	2.4%	5.9%
<i>R. Sotomayor</i>	61.8%	2.0%	1.0%	6.0%	9.8%	2.0%	1.0%	4.0%	12.0%
<i>Ntra. Sra. Del Rosario</i>	83.0%	3.4%	1.0%	1.6%	4.1%	1.1%	1.8%	1.0%	3.0%
Promedio C. Concesionados	72.9%	4.8%	1.9%	2.6%	4.7%	1.8%	1.8%	2.4%	6.9%
<i>Jardines Infantiles</i>									
<i>Martín Alonso Pinzón</i>	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
<i>Camino El Alba</i>	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Promedio Jardines Infantiles	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

1.5 Alumnos extranjeros

Un 9,7% de los alumnos de los colegios municipales de Las Condes tiene nacionalidad extranjera, siendo los números más numerosos los estudiantes con nacionalidad peruana y venezolana. En el caso de los colegios concesionados, los alumnos extranjeros llegan al 5,4%.

El desglose es el siguiente:

<i>Colegios Municipales</i>	Perú	Venezuela	Colombia	Bolivia	Cuba	Brasil	Rep. Dominicana	Ecuador	Argentina	Otro	Total	% Total
<i>Juan Pablo II</i>	60	63	19	4	1	0	4	1	5	8	165	20.0%
<i>Sta. María de Las Condes</i>	24	43	3	2	0	0	1	3	0	7	83	9.8%
<i>L. Da Vinci</i>	4	7	2	0	1	5	0	0	1	2	22	4.4%
<i>Paul Harris</i>	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5	3.5%
<i>Simón Bolívar</i>	19	70	6	1	0	1	1	1	4	4	107	8.1%
<i>San Francisco del Alba H-C</i>	4	8	8	0	0	0	1	0	1	0	22	2.3%
<i>San Francisco del Alba T-P</i>	31	19	12	6	0	2	2	1	0	1	74	23.2%
<i>Promedio C. Municipales</i>	145	211	50	13	3	8	9	6	11	22	478	9.7%
<i>Colegios Concesionados</i>												
<i>A. Fleming</i>	12	31	6	2	1	2	0	1	8	2	65	6.9%
<i>R. Sotomayor</i>	9	50	6	0	0	4	0	2	4	3	78	8.5%
<i>Ntra. Sra. Del Rosario</i>	4	3	1	0	0	0	0	0	2	2	12	1.2%
<i>Promedio C. Concesionados</i>	25	84	13	2	1	6	0	3	14	7	155	5.4%
<i>Jardines Infantiles</i>												
<i>Martín Alonso Pinzón</i>	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	8	6.9%
<i>Camino El Alba</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%
<i>Promedio Jardines Infantiles</i>	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	8	4.6%

1.6 Tipo de Viviendas de alumnos de Educación Municipal

Un 92,5% de los alumnos de los colegios municipales de Las Condes viven en casa o departamento. En el caso de los colegios concesionados esa cifra llega al 85,4%, y en los jardines infantiles, al 100%.

El detalle por colegio es el siguiente:

Colegios Municipales	Tipo de Vivienda					
	Casa %	Dpto. %	Piezas %	Mejora %	Vivienda Colectiva %	Otras
<i>Juan Pablo II</i>	44.2%	47.2%	6.4%	1.8%	0.0%	0.4%
<i>L. Da Vinci</i>	33.0%	65.0%	1.0%	0.0%	1.0%	0.0%
<i>Bicentenario Simón Bolívar</i>	46.4%	42.8%	3.5%	1.3%	6.0%	0.0%
<i>San Francisco del Alba</i>	50.1%	47.8%	1.0%	0.0%	1.0%	0.0%
<i>San Francisco del Alba T-P</i>	44.5%	46.9%	4.9%	1.8%	0.0%	1.8%
<i>B. Santa María de Las Condes</i>	43.3%	47.0%	4.6%	1.5%	3.6%	0.0%
<i>Paul Harris</i>	55.0%	35.0%	2.0%	0.0%	8.0%	0.0%
Promedio Colegios Municipales	45.0%	47.5%	3.5%	1.0%	2.8%	0.2%
Colegios concesionados						
<i>Ntra. Sra. Del Rosario</i>	31.0%	55.0%	7.2%	4.8%	1.6%	0.4%
<i>Alexander Fleming</i>	46.0%	48.0%	3.0%	3.0%	0.0%	0.0%
<i>Rafael Sotomayor</i>	43.5%	32.5%	20.0%	0.0%	4.1%	0.0%
Promedio Colegios Concesionados	40.0%	45.4%	9.9%	2.7%	1.9%	0.1%
Jardines Infantiles						
<i>Martín Alonso Pinzón</i>	47.0%	53.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
<i>Camino El Alba</i>	65.0%	35.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Promedio Jardines Infantiles	53.2%	46.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

1.7 Constitución Familiar de la población escolar

Un 93,7% de los alumnos y alumnas de los colegios municipales de Las Condes vive con sus padres o con uno de ellos. En el caso de los concesionados, esa cifra llega a 90,9%, y en los jardines infantiles, a 100%.

El detalle es el siguiente:

Constitución familiar (vive con)				
<i>Colegios Municipales</i>	Padres	Sólo uno	Familiares o parientes	otros
<i>Juan Pablo II</i>	49.2%	42.1%	6.8%	1.9%
<i>L. Da Vinci</i>	57.0%	42.0%	0.5%	0.5%
<i>Bicentenario Simón Bolívar</i>	55.0%	37.0%	6.2%	2.0%
<i>San Francisco del Alba</i>	58.7%	40.0%	1.0%	0.5%
<i>San Francisco del Alba T-P</i>	37.7%	55.1%	6.0%	1.2%
<i>B. Santa María de Las Condes</i>	43.4%	46.2%	6.5%	4.0%
<i>Paul Harris</i>	58.0%	40.0%	2.0%	0.0%
Promedio	51.9%	41.8%	4.6%	1.8%
<i>Colegios concesionados</i>				
<i>Ntra. Sra. Del Rosario</i>	59.3%	39.1%	1.6%	0.0%
<i>Alexander Fleming</i>	54.7%	42.5%	2.4%	0.3%
<i>Rafael Sotomayor</i>	43.5%	32.0%	24.0%	0.0%
Promedio	52.8%	38.1%	8.8%	0.1%
<i>Jardines Infantiles</i>				
<i>Martín Alonso Pinzón</i>	45.2%	54.7%	0.0%	0.0%
<i>Camino El Alba</i>	65.0%	35.0%	0.0%	0.0%
Promedio Jardines Infantiles	51.8%	48.2%	0.0%	0.0%

1.8 Tasa de conectividad

Durante el año 2020, a raíz de la pandemia, hubo que adoptar un nuevo sistema de enseñanza, en la modalidad on line, debido a la imposibilidad de acceder a clases presenciales. En ese contexto, tomó una gran importancia la conectividad. Durante este año 2021, el 95% de alumnos de colegios municipales tiene conexión a internet en sus casas. En el caso de los colegios concesionados, esa cifra llega a 94% y en los jardines infantiles, a 98%.

% Conexión internet	
Colegios Municipales	
Juan Pablo II	98%
Bicentenario Sta. María de Las Condes	96%
L. Da Vinci	100%
Paul Harris	99%
Bicentenario Simón Bolívar	94%
San Francisco del Alba H-C	100%
Colegio Las Condes	95%
San Francisco del Alba T-P	100%
Promedio C. Municipales	97%
Colegios Concesionados	
A. Fleming	100%
R. Sotomayor	85%
Ntra. Sra. Del Rosario	98%
Promedio C. Concesionados	94%
Jardines Infantiles	
Martín Alonso Pinzón	97%
Camino El Alba	100%
Promedio Jardines Infantiles	98%

2 Reconocimiento a la Gestión

2.1 Liceos Bicentenario

El Ministerio de Educación dio a conocer el año 2020, el listado de los 100 nuevos liceos que se transformarán en Liceos Bicentenario. Entre ellos figura el Colegio Simón Bolívar.

Este establecimiento se suma al Liceo Bicentenario Santa María de Las Condes, que alcanzó esa categoría el año 2019. Los Liceos Bicentenario son establecimientos que comparten principios de excelencia para entregar una educación de calidad: altas expectativas, foco en los aprendizajes y en la sala de clases.



2.2 Evaluación Docente

Todos los profesores de los colegios municipales de Las Condes que tomaron parte del proceso de Evaluación Docente 2020 fueron calificados como Destacados o Competentes, los dos niveles más altos de la escala.

Pese a la pandemia, participaron 14 profesores de los colegios municipales, todos los cuales fueron calificados como Destacados y Competentes.

El resumen de los últimos resultados es el siguiente:

Año	Destacados		Competentes		Básicos		Insatisfactorios		TOTAL
	N° Docentes	%	N° Docentes	%	N° Docentes	%	N° Docentes	%	
2015	29	44	36	55	1	2	0	0	66
2016	56	66	29	34	0	0	0	0	85
2017	84	83	17	17	0	0	0	0	101
2018	30	33	60	65	2	2	1	1	93
2019	51	42	67	55	3	2	0	1	121
2020	9	64	5	36	0	0	0	0	14

La alcaldesa de Las Condes, Daniela Peñaloza, encabezó una ceremonia de premiación a los profesores que fueron bien evaluados en este proceso.



Para el año 2021, se evaluarán cerca de 150 docentes de los colegios municipales de Las Condes.

2.3 Encuesta de Satisfacción

En el mes de diciembre del año 2020 se realizó la Encuesta de Satisfacción a padres y apoderados de los colegios municipales de Las Condes, con el objetivo de conocer su percepción sobre los servicios que reciben en nuestros establecimientos:

Metodología:

Muestra de 963 entrevistas Telefónicas.

Fecha: Diciembre de 2020

Margen de error: +/- 3%

Nivel de Confianza: 95%

Resultados por establecimiento:

Aprobación general

<i>Juan Pablo II</i>	92,54%
<i>Leonardo da Vinci</i>	93,85%
<i>San Fco del Alba HC</i>	97,23%
<i>San Fco TP</i>	94,77%
<i>Bicentenario Simón Bolívar</i>	97,00%
<i>Bicentenario Sta. María de Las Condes</i>	98,85%
<i>Paul Harris</i>	95,92%
<i>Jardín Infantil El Alba</i>	94,46%
<i>Jardín Infantil Las Condes</i>	94,54%
<i>Centro de Aprendizaje</i>	99,85%
<i>Promedio Comunal</i>	96,09%

Algunos ejemplos de preguntas:

¿Cuál es su opinión sobre la Educación on line de su hijo?

	Muy buena	Buena	Mala	Muy Mala
<i>Juan Pablo II</i>	23%	65%	6%	6%
<i>Leonardo da Vinci</i>	40%	57%	1%	2%
<i>San Fco del Alba HC</i>	46%	54%	0%	0%
<i>San Fco TP</i>	36%	57%	3%	4%
<i>Bicentenario Simón Bolívar</i>	65%	33%	2%	0%
<i>B. Sta. María de Las Condes</i>	53%	47%	0%	0%
<i>Paul Harris</i>	60%	33%	7%	0%
<i>Jardín Infantil El Alba</i>	69%	29%	0%	2%
<i>Jardín Infantil Las Condes</i>	50%	48%	0%	2%
<i>Centro de Aprendizaje</i>	79%	20%	0%	1%
Promedio Comunal	48%	48%	2%	2%

¿Qué tan efectivo ha sido el aprendizaje on line para el alumno

	No ha sido efectivo en absoluto	Ligeramente efectivo	Moderadamente eficaz	Muy eficaz	Extremadamente eficaz
<i>Juan Pablo II</i>	7%	13%	46%	31%	3%
<i>Leonardo da Vinci</i>	2%	16%	49%	28%	5%
<i>San Fco del Alba HC</i>	0%	1%	45%	43%	11%
<i>San Fco TP</i>	4%	7%	50%	34%	5%
<i>Bicentenario Simón Bolívar</i>	1%	5%	17%	66%	11%
<i>B. Sta. María de Las Condes</i>	1%	6%	31%	45%	17%
<i>Paul Harris</i>	2%	2%	23%	58%	15%
<i>Jardín Infantil El Alba</i>	10%	0%	40%	43%	7%
<i>Jardín Infantil Las Condes</i>	10%	8%	57%	25%	0%
<i>Centro de Aprendizaje</i>	1%	1%	7%	43%	48%
<i>Promedio Comunal</i>	2%	7%	36%	45%	10%

¿Cómo ha sido la información y comunicación del colegio hacia la familia en período de pandemia?

	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Muy Mala
<i>Juan Pablo II</i>	49%	48%	0%	2%	1%
<i>Leonardo da Vinci</i>	46%	54%	0%	0%	0%
<i>San Fco del Alba HC</i>	59%	41%	0%	0%	0%
<i>San Fco TP</i>	52%	47%	1%	0%	0%
<i>Bicentenario Simón Bolívar</i>	54%	46%	0%	0%	0%
<i>B. Sta. María de Las Condes</i>	63%	37%	0%	0%	0%
<i>Paul Harris</i>	56%	44%	0%	0%	0%
<i>Jardín Infantil El Alba</i>	69%	29%	2%	0%	0%
<i>Jardín Infantil Las Condes</i>	58%	37%	5%	0%	0%
<i>Centro de Aprendizaje</i>	86%	13%	0%	0%	0%
Promedio Comunal	56%	44%	0%	0%	0%

3 Rendimiento Escolar

La Dirección de Educación de Las Condes realiza un permanente seguimiento a los distintos indicadores escolares, para adoptar acciones remediales, cuando corresponda.

3.1 Tasa de Aprobación y Repitencia

La tasa de repitencia durante el año 2020 en los colegios municipales llegó a 1,2%, en tanto que en el caso de los concesionados, ésta fue de 0,9%. Estas cifras son considerablemente más bajas que en años anteriores, dada la situación de pandemia.

El detalle es el siguiente:

<i>Tasa de repitencia % 2020</i>	<i>%</i>
<i>Colegios Municipales</i>	
<i>Juan Pablo II</i>	1.5%
<i>Liceo Bicentenario Simón Bolívar</i>	0.0%
<i>L. Da Vinci</i>	1.5%
<i>L. Bicentenario Sta. María de Las Condes</i>	2.8%
<i>Paul Harris</i>	0.0%
<i>San Francisco del Alba</i>	0.0%
<i>San Francisco del Alba T-P</i>	4.7%
TOTAL	1.2%
<i>Concesionados</i>	
<i>A. Fleming</i>	1.6%
<i>Rafael Sotomayor</i>	1.0%
<i>Ntra. Sra. Del Rosario</i>	0.0%
TOTAL	0.9%

3.2 Tasa de Retiro

En el caso de los alumnos retirados, en el caso de los colegios municipales, el porcentaje llega a 2,5%, y en el de los concesionados, a un 2,3%. El detalle es el siguiente:

Tasa de Retiro % 2020	
Colegio	%
<i>Juan Pablo II</i>	5.7%
<i>Bicentenario Simón Bolívar</i>	0.6%
<i>L. Da Vinci</i>	4.9%
<i>B. Sta. María de Las Condes</i>	0.6%
<i>San Francisco del Alba</i>	2.9%
<i>San Francisco del Alba T-P</i>	2.5%
<i>Paul Harris</i>	1.4%
TOTAL	2.5%
Concesionados	
<i>A. Fleming</i>	3.1%
<i>Rafael Sotomayor</i>	2.8%
<i>Ntra. Sra. Del Rosario</i>	1.0%
TOTAL	2.3%

En el caso del Colegio Juan Pablo II, el alto porcentaje de retiro se explica por su alta tasa de alumnos extranjeros, cercana al 20%, muchos de los cuales por razones laborales o personales, debieron abandonar la comuna, o regresar a sus respectivos países.

3.3 Resultados Simce

El año 2020 se conocieron los resultados, la Prueba SIMCE rendida el año 2019 solo en los niveles de 4º y 8º Básico de todo el país. Sin embargo, debido a la situación social registrada en el país, sólo esta última se rindió en condiciones normales. En el caso de 4º Básico, los resultados fueron entregados de manera parcial.

En el caso de 4º Básico, los colegios municipales de Las Condes promediaron, en Lenguaje – Matemáticas, 291 puntos. En esta medición no se consideró al Colegio Juan Pablo II, que por una situación puntual surgida al momento de rendir la prueba, no obtuvo puntaje.

4º Básico	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemática	Promedio Lenguaje - Matemáticas	Cantidad de Alumnos 2019
Municipales	Año 2019			
<i>Juan Pablo II</i>				
<i>Leonardo Da Vinci</i>	305	287	296	23
<i>Simón Bolívar</i>	288	289	289	74
<i>San Francisco del Alba</i>	299	303	301	63
<i>Santa María de Las Condes</i>	278	281	280	53
PROMEDIO	291	291	291	213
Concesionados				
<i>Ntra. Sra. Del Rosario</i>	287	278	283	73
<i>A. Fleming</i>	284	285	285	53
<i>R. Sotomayor</i>	299	291	295	65
PROMEDIO	290	284	287	191

La evolución de los resultados de los colegios municipales se muestra a continuación:

4° Básico	Año	Año	Año	Año	Año	Año	Año	Año	Año	Año
Colegio Municipales	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<i>Juan Pablo II</i>	263	262	275	295	296	295	292	289	294	
<i>Leonardo Da Vinci</i>	278	305	313	315	290	302	313	309	296	296
<i>Simón Bolívar</i>	278	284	283	273	279	289	295	281	293	289
<i>San Francisco del Alba</i>	305	301	308	292	303	294	308	295	304	301
<i>Santa María de Las Condes</i>	264	258	275	254	280	283	283	279	288	280
Promedio Col. Municipales	281	281	288	282	289	291	298	288	295	291
Colegios Concesionados	Año	Año	Año	Año	Año	Año	AÑO	Año	Año	Año
Años	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<i>Ntra. Sra. del Rosario</i>	295	287	302	268	289	280	277	282	292	283
<i>A. Fleming</i>	294	288	305	303	294	291	292	296	293	285
<i>R. Sotomayor</i>	267	260	276	273	286	287	286	298	270	295
Promedio Concesionados	287	282	298	282	289	286	284	290	285	287

La evolución es la siguiente:

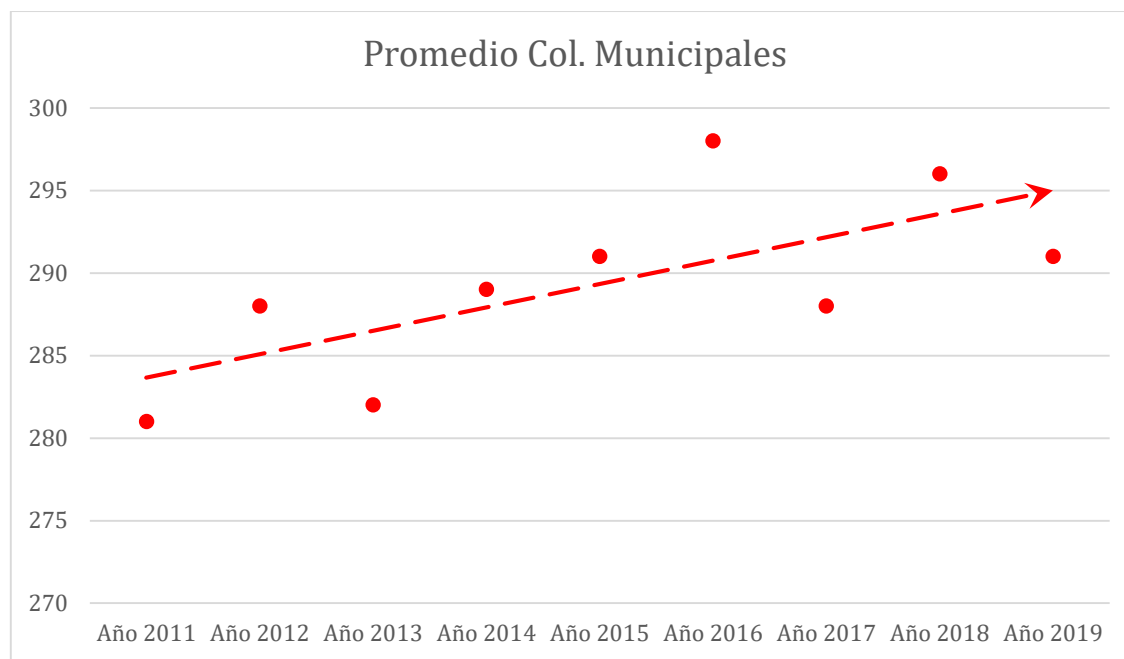


Tabla explicativa de Estándares de Aprendizaje en SIMCE 4º Básico

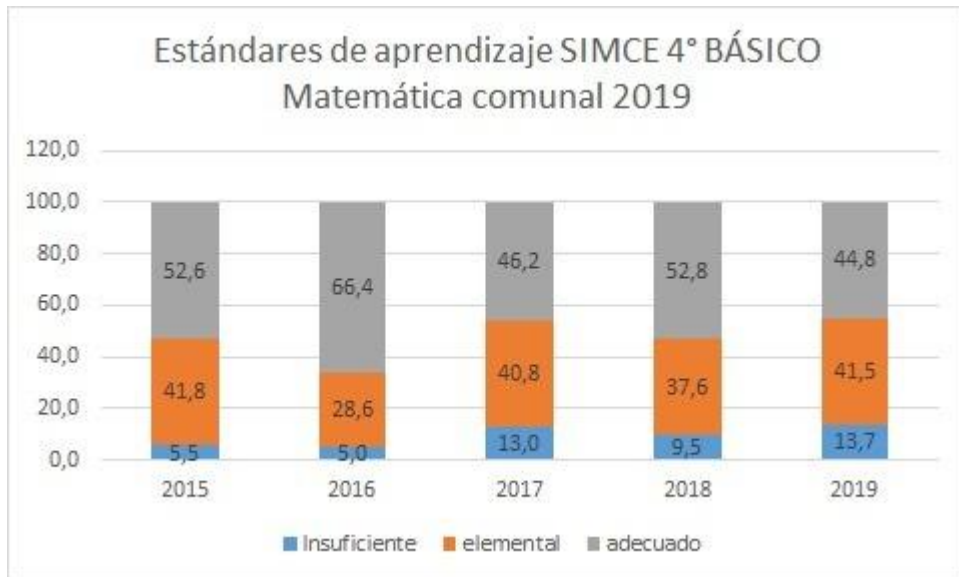
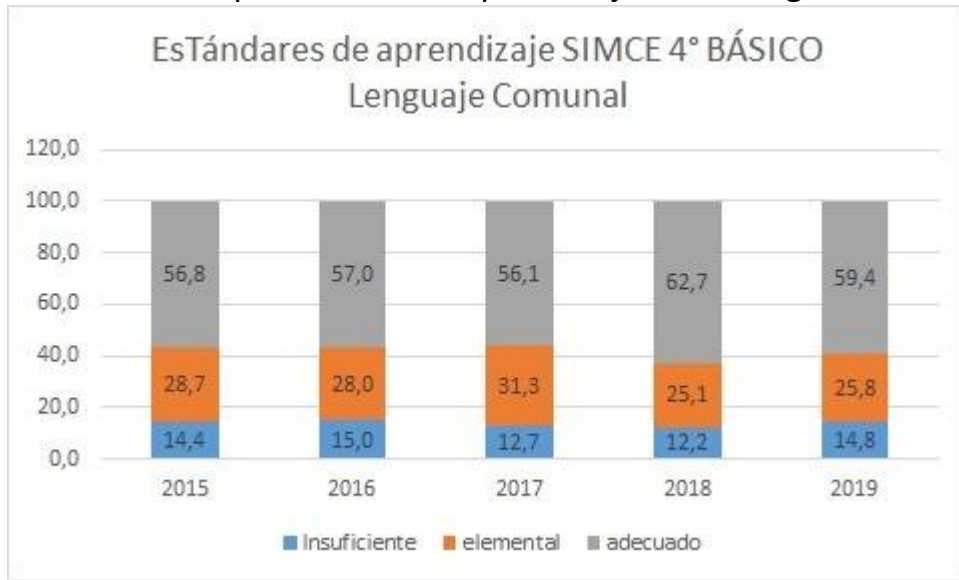
Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente.

Comprenden tres niveles: Nivel de Aprendizaje Adecuado, Nivel de Aprendizaje Elemental y Nivel de Aprendizaje Insuficiente.

La definición de cada uno de estos niveles es la siguiente:

Nivel de Aprendizaje Adecuado	Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.
Nivel de Aprendizaje Elemental	Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Los resultados por Niveles de Aprendizaje son los siguientes:



Simce 8º Básico

En la prueba Simce de 8º Básico, los colegios municipales promediaron Lenguaje Matemáticas, 291 puntos, cifra que representa un aumento de ocho puntos en comparación a la medición anterior.

8° Básico	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemática	Promedio Lenguaje-Matemáticas	Historia	Cantidad de Alumnos 2019
Municipales	Año 2019				
Juan Pablo II	276	313	295	277	42
Leonardo Da Vinci	280	308	294	291	35
Simón Bolívar	262	306	284	261	71
San Francisco del Alba	280	304	292	274	66
Santa María de Las Condes	275	310	293	270	52
PROMEDIO	274	308	291	272	266
Concesionados					
Ntra. Sra. Del Rosario	267	306	287	265	72
A. Fleming	266	300	283	280	69
R. Sotomayor	259	291	275	276	67
PROMEDIO	264	299	282	274	208

Evolución de los Puntajes

Promedio Leng. Mat

<i>Colegios Municipales</i>	Año 2007	Año 2009	Año 2011	Año 2013	Año 2014	Año 2015	Año 2017	Año 2019
<i>Juan Pablo II</i>	222	261	250	265	268	267	288	295
<i>Leonardo Da Vinci</i>	282	265	280	292	275	287	295	294
<i>Simón Bolívar</i>	266	274	261	271	268	264	280	284
<i>San Francisco del Alba</i>	284	302	306	300	283	282	283	292
<i>Santa María de Las Condes</i>	238	239	262	277	241	282	276	293
<i>Promedio Col. Municipales</i>	258	270	273	281	267	274	283	291
<i>Colegios Concesionados</i>	Año 2007	Año 2009	Año 2011	Año 2013	Año 2014	Año 2015	Año 2017	Año 2019
<i>Nta. Sra. Del Rosario</i>	278	286	288	284	278	273	277	287
<i>A. Fleming</i>	296	304	288	299	287	293	296	283
<i>R. Sotomayor</i>	286	279	261	271	237	269	270	275
<i>Promedio Col. Concesionados</i>	286	289	282	286	269	279	281	282

3.4 Resultados de la Prueba de Transición para la Admisión Universitaria

Un promedio de 557 puntos obtuvieron como promedio Lenguaje-Matemáticas los colegios municipales de Las Condes en la Prueba de Transición para la Admisión Universitaria (PDT).

Cabe destacar al Liceo Bicentenario Simón Bolívar que obtuvo un alza de 14 puntos en la relación a la última medición de la Prueba de Selección Universitaria (PSU).

<i>Colegios Municipales</i>	Cantidad de Alumnos	Lenguaje	Matemáticas	Promedio - Lenguaje - Matemáticas	Ciencias	Historia
<i>San Francisco del Alba</i>	61	545,6	548,8	547,2	584,7	550,4
<i>Juan Pablo II</i>	44	510,3	525,8	518,1	514,6	512,7
<i>Leonardo da Vinci</i>	27	541,8	556,5	549,2	507,5	568,1
<i>Simón Bolívar</i>	60	567,1	555,9	561,5	557,3	544,1
<i>Santa María</i>	47	549,9	599,6	574,8	540,4	524,8
PROMEDIO MUNICIPALES	239	544,9	557,2	551,1	547,5	538,8
<i>Técnico - Profesional</i>						
<i>San Fco. del Alba T-P</i>	37	458,6	454,2	456,4	446,8	471,4

Cuadro comparativo con el año anterior:

<i>Colegios Municipales</i>	Promedio PSU 2019	Promedio PDT 2020
<i>B. Sta. María</i>	596	575
<i>B. Simón Bolívar</i>	548	562
<i>San Francisco del Alba</i>	573	547
<i>Leonardo da Vinci</i>	562	549
<i>Juan Pablo II</i>	544	518
PROMEDIO	565	551
<i>San Francisco TP</i>	451	456

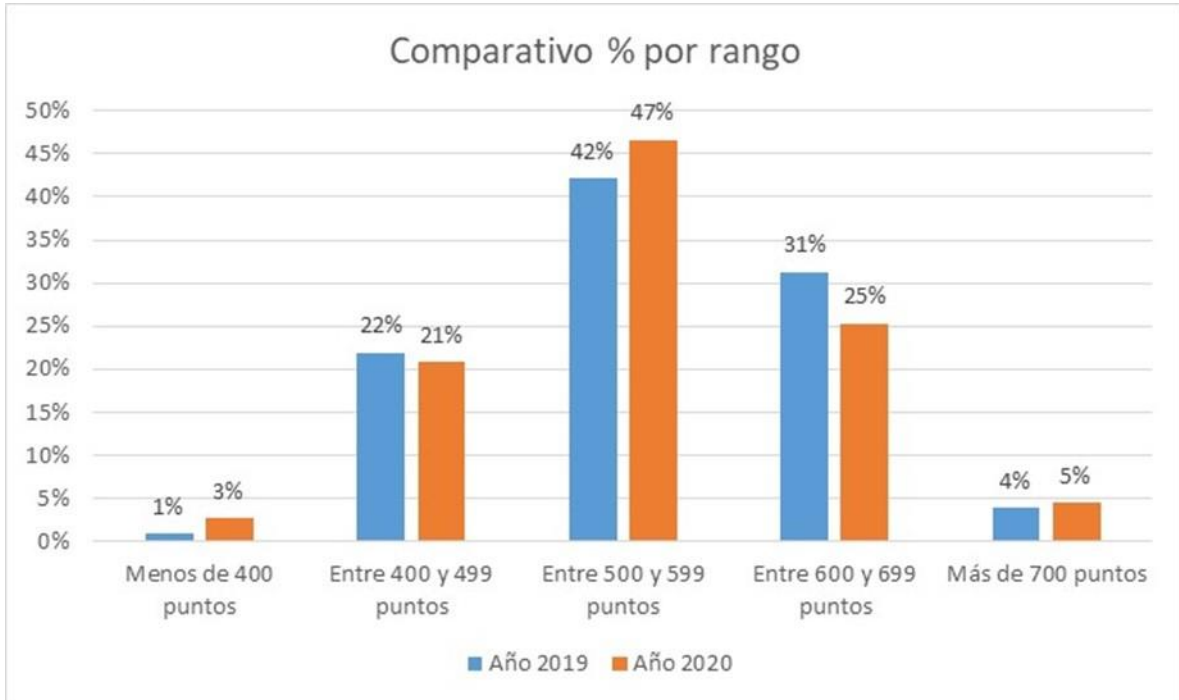
Comparativo por dependencia

<i>Información Nacional</i>	Año 2019	Año 2020
<i>Particulares Pagados</i>	596	596
<i>Municipales Las Condes</i>	565	551
<i>Promedios Part. Subv.</i>	503	507
<i>Promedios Municipales Nacionales</i>	471	492

Resultados PSU por Rango

En el siguiente cuadro estadístico, se muestra que el 77% de los puntajes es superior a los 500 puntos.

El gráfico comparativo es el siguiente:



4 Unidades dependientes de la Dirección de Educación

4.1 Unidad Técnico Pedagógica

Durante los años 2020-2021 se continuó trabajando con los siguientes programas y recursos educativos:

4.1.1 Libros comunales 2020-2021

Durante el año 2020-2021 se distribuyeron libros comunales de apoyo al profesor y estudiantes, para profundización y complemento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los libros entregados durante los últimos años son los siguientes:

Texto	Descripción	Beneficiarios 2020	Beneficiarios 2021
<i>Pin Pin Par</i>	Texto de apoyo en el desarrollo de la comprensión auditiva y pre lectura para niños de Kínder.	325	400
<i>Libros de Preparación PSU: Lenguaje, Editorial CID</i>	Libro de apoyo en la preparación de la PSU de lenguaje y otro de ejercitación y ensayos. Entregado como material de trabajo a los profesores de los Colegios	-	951
<i>Libro de preparación PSU</i>	Textos de apoyo al estudiante para el	294	390

<i>matemática, Moraleja.</i>	trabajo de habilidades PSU matemáticas.		
<i>Cuentos Infantiles Librería Inglesa</i>	Cuentos infantiles de inglés para las bibliotecas de aula de los niveles de PK y K	50	-
<i>Cuentos digitales de inglés Librería Inglesa</i>	Cuentos infantiles digitales de inglés para los niveles de PK y K.	50	-
<i>Libros de lectura complementaria</i>	Colegio Las Condes		

4.1.2 Iniciativas para el desarrollo y fomento del idioma inglés

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha reconocido la enseñanza de una segunda lengua como un desafío para nuestros establecimientos. Es por ello que ha generado cambios en el ámbito curricular y metodológico los que han desembocado en acciones tales como: la incorporación de nuevos enfoques de aprendizaje, la renovación de materiales y recursos tecnológicos y el énfasis en el uso del idioma en el aula.

Los programas implementados para los estudiantes de Enseñanza Básica y Media en este ámbito, buscan garantizar aprendizajes significativos por medio de la selección de material, acorde a los intereses de los estudiantes a través de videos, imágenes, actividades y juegos que permitan la intención pedagógica, acercando así a los jóvenes y niños al idioma inglés.

A continuación, se detallan las distintas actividades de los programas de inglés implementados hasta julio 2021.

Proyecto Inglés como segunda lengua

El aprendizaje de una segunda lengua, específicamente el idioma inglés, tiene gran relevancia en todo el mundo, debido a que su uso se encuentra ampliamente extendido dentro de la comunicación globalizada. Su conocimiento y dominio, permitirá a quienes lo posean, enfrentar los desafíos que depara el futuro y beneficiarse de sus aportes, posibilitando conocer otras culturas, tradiciones y maneras de pensar, ampliando las fronteras del propio pensamiento y del mismo modo abriendo también las puertas a un mejor futuro laboral.

Pero más allá del aprendizaje de inglés específicamente, entre los beneficios de hablar un segundo idioma podemos encontrar el desarrollo de mayor flexibilidad cognitiva¹ y mejora en la toma de decisiones, el aumento de la memoria, la reducción de las posibilidades de sufrir enfermedades mentales², el mejoramiento de la fluidez verbal en la lengua nativa, el aumento de la materia gris y el cambio de la estructura del cerebro.³

Comprendida la importancia del aprendizaje de una segunda lengua, es que toma relevancia conocer cuál es mejor momento en la vida de una persona para adquirir un nuevo lenguaje y esto es en los primeros años, ya que lo reconoce como si fuera su lengua materna, acercándose a éste de manera natural, debido a que la mente infantil es capaz de absorber e incorporar muchos más conocimientos que un cerebro adulto, siendo el cerebro del niño uno en formación, que se alimenta constantemente de estímulos.

Con el fin de contribuir al desarrollo integral de estudiantes entre 5 y 7 años mediante la adquisición de la lengua extranjera inglesa, es que los estudiantes cursando preescolar y primer ciclo de educación básica acceden a la enseñanza del inglés mediante la inmersión en la segunda lengua en la

¹ The Journal of Neuroscience (<https://www.jneurosci.org/>)

² Taringa!: Hablar dos idiomas retrasaría el mal de Alzheimer (https://www.taringa.net/+salud_bienestar/hablar-dos-idiomas-retrasaria-el-mal-de-alzheimer_16bop6)

³ Ensayo - La importancia de aprender una segunda lengua https://www.gvsu.edu/cms4/asset/1B720723-B3DE-4861-0CF794BF85CC2A06/nuestros_ensayos_-_la_importancia_de_aprender_una_segunda_lengua.pdf

mayor cantidad de ambientes y asignaturas posibles en su establecimiento educacional.

Los estudiantes de Prekínder, Kínder y 1ro básico son expuestos progresivamente al idioma inglés, mediante la formación de educadoras de NT1 y NT2 y Profesores/as de Educación General Básica de 1ro básico, integrando el idioma inglés desde las rutinas básicas y momentos simples del día escolar, hasta la práctica de las áreas centrales curriculares de la educación parvularia y de Primer Ciclo Básico y de su respectivo programa de estudio. Las educadoras y docentes son acompañadas por la coordinación del programa en la integración de idioma inglés en sus clases e inmersión a la segunda lengua realizando co-docencia para, de esta manera, asegurar la implementación adecuada del programa, supervisando el porcentaje de inglés al que son expuestos los estudiantes, su pronunciación y correcto uso.

Con el objetivo de entregar herramientas actualizadas y específicas al desarrollo del idioma inglés en niños(as), tales como desarrollo infantil, aprendizaje infantil, métodos y técnicas de EFL (English as a Foreign Language – Inglés como idioma extranjero), aprendizaje a través del movimiento (TPR) y disciplina positiva, las y los profesores/as de la asignatura de inglés que imparten clases entre los niveles NT1 y 4to básico participan de capacitaciones y, para asegurar que los docentes apliquen las técnicas, herramientas y conocimientos entregados en los talleres al aula, la coordinación del programa realiza sesiones de acompañamiento a cada docente.

Programa 5° Básicos y II° Medios

Mediante la incorporación de la plataforma online Macmillan English Campus (eCampus) del Instituto Chileno-Británico, se refuerzan los contenidos y habilidades productivas y receptivas de 5° básico. Cada unidad presenta ejercicios de acuerdo al currículum, con retroalimentación inmediata, de comprensión oral y escrita, así como de aplicación de vocabulario, apuntando a cumplir los objetivos priorizados para el nivel. Este programa beneficia a 408 alumnos de 5° Básico de los colegios municipales.

En II° medio la plataforma eCampus se trabaja con el objetivo de fortalecer habilidades receptivas del idioma Inglés. El objetivo es fortalecer la práctica y retroalimentación inmediata de las habilidades de comprensión

lectora y auditiva, reforzar contenidos y vocabulario tratados en las unidades y familiarizar a los estudiantes con preguntas en los niveles ALTE Breakthrough 1-2. Lo interesante de esta plataforma es que se ha ido ajustando a las exigencias corporativas y es por ello que en estos momentos se encuentra alineado con el currículum oficial que demanda el aprendizaje del idioma inglés, beneficiando actualmente a 497 alumnos de II° Medio de los colegios municipales.

Las Condes Kids Channel

Este canal nace el primer semestre del 2020, como consecuencia de la suspensión de clases presenciales. Debido al aumento de la cobertura de la educación virtual y gran asistencia a clases híbridas desde inicios del 2021, se le da un foco renovado, teniendo como nuevo objetivo el apoyar y complementar el proceso de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de pre-kínder a 4to básico, de una manera lúdica y entretenida, incorporando “brain breaks”, canciones, adivinanzas y vocabulario para complementar las clases híbridas, permitiendo su uso durante clases y en casa.

Es importante destacar, que todos los videos educativos subidos a este canal son planificados y grabados por docentes de los establecimientos municipales de la comuna.

4.1.3 Programa de Mediciones Externas 2020 - 2021

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha desarrollado un plan de trabajo muy exitoso para mejorar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes. Desde el año 2007 a la fecha ha mostrado un incremento sostenido de los puntajes obtenidos en la prueba nacional SIMCE, lo que le ha permitido posicionarse como uno de los municipios con mejores resultados a nivel nacional.

Parte de este éxito, es la preocupación constante por mejorar los aprendizajes de sus estudiantes, debido a ello es que se dispone de un sistema de evaluaciones que permiten a los establecimientos detectar los alumnos que presentan rezago académico y apoyar de forma individualizada.

Debido a la situación de pandemia y las restricciones sanitarias implementadas a nivel país, el Ministerio de Educación suspendió la evaluación SIMCE los años 2020 y 2021, desarrollando un plan de trabajo para las escuelas que redujo el currículum de las asignaturas, priorizando aquellos “objetivos considerados imprescindibles para continuar con el proceso formativo de los niños, niñas y jóvenes del país”.⁴

Por lo anterior y para dar seguimiento al proceso de aprendizaje de los estudiantes, el 2020 se trabajó con dos evaluaciones de proceso desarrolladas por la empresa Santillana considerando la priorización curricular. Por su parte el año 2021, el MINEDUC proporcionó a los establecimientos un instrumento que permitió evaluar tanto los aprendizajes de los estudiantes como su condición emocional, denominada Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA). Ambas evaluaciones fueron rendidas por todos los colegios de educación regular de la Corporación.

Evaluaciones on-line plataforma PLENO - Santillana 2020

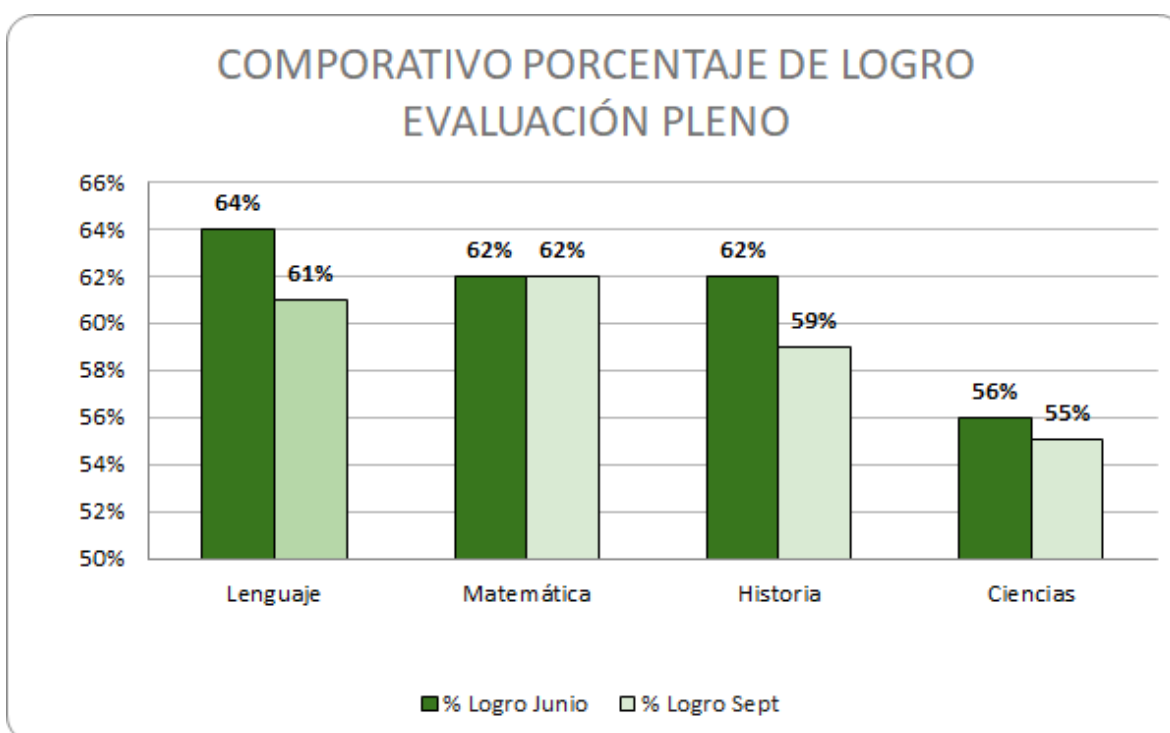
Durante el año 2020 a raíz de la situación de emergencia sanitaria vivida en el país, tanto los procesos de enseñanza-aprendizaje y su el seguimiento sufrieron importantes modificaciones, por lo que se hizo necesario dar seguimiento al aprendizaje de los estudiantes en una modalidad diferente, en este sentido, en junio y septiembre de ese año se aplicaron evaluaciones on-line para monitorear el logro de los aprendizajes priorizados a través de la plataforma PLENO.

⁴ <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/priorizacion-curricular>

Niveles evaluados en las aplicaciones realizadas:

Momento	Niveles que evaluados
Diagnóstico	4°, 5°, 6°, 7°, 8°, I°, II°, III° y IV°
Monitoreo Intermedio	4°, 5°, 6°, 7°, 8°, I° y II°

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en dicho monitoreo:



Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA) 2021

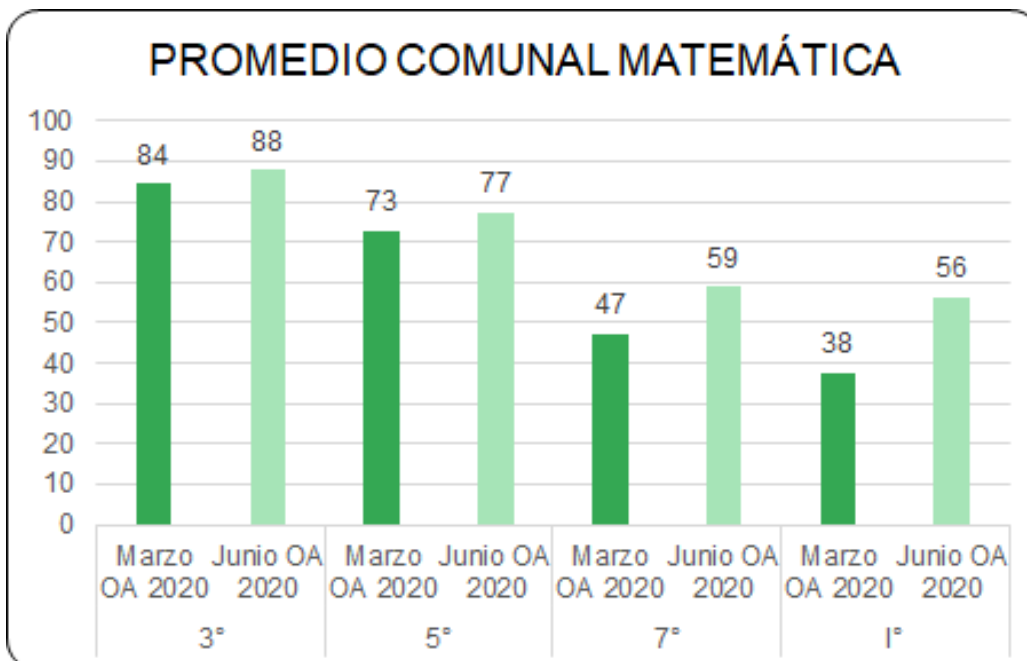
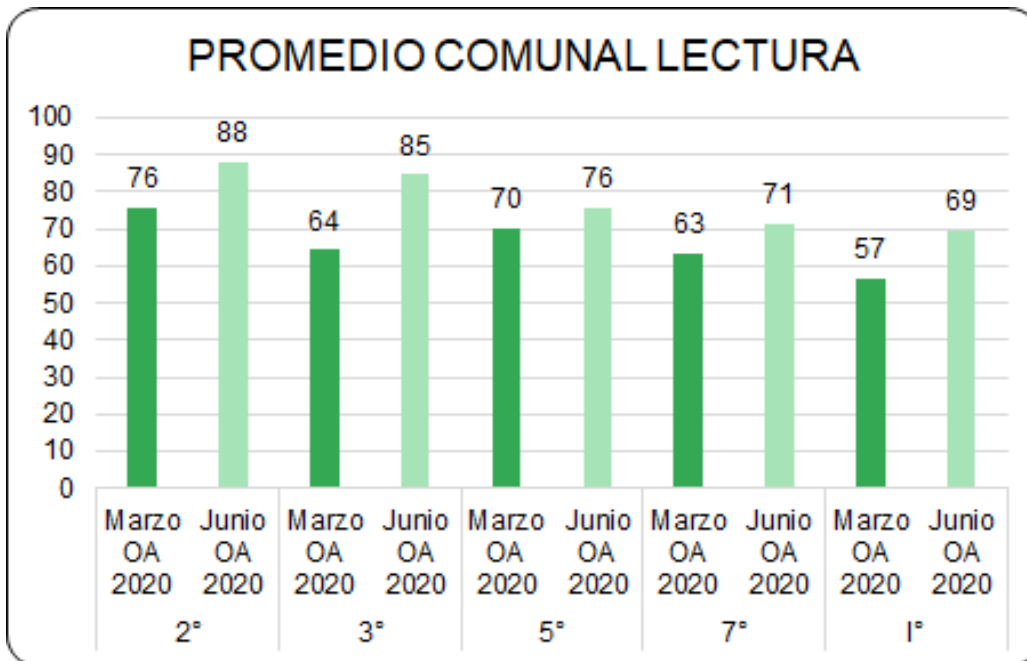
La prueba DIA es una prueba diseñada por la Agencia de Calidad de la Educación del MINEDUC, que tiene por objetivo el monitoreo de los aprendizajes académicos y socioemocionales de los estudiantes de las instituciones que opten por rendirlo (de manera virtual o presencial) en tres momentos del año, para que, en conjunto con la información interna que cada colegio obtiene mediante sus propios procesos, los equipos directivos y

docentes puedan tomar decisiones pedagógicas oportunas y pertinentes que permitan apoyar el aprendizaje de sus estudiantes. Los momentos son: Diagnóstico (a inicios del año escolar), Monitoreo Intermedio (a mitad del año escolar) y Evaluación de Cierre (finalizando el año).

Momento	Niveles que evalúa Lectura	Niveles que evalúa Matemáticas	Niveles que evalúa Socioemocional
Diagnóstico	2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 8°, I°, II° y III°	3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 8°, I°, II° y III°	4°, 5°, 6°, 7°, 8°, I°, II°, III° y IV°
Monitoreo Intermedio	2°, 3°, 5°, 7° y I°	2°, 3°, 5°, 7° y I°	1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 8°, I°, II°, III° y IV°
Evaluación de Cierre	2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 8°, I° y II°	2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 8°, I° y II°	Por confirmar

Resultados DIA diagnóstico

Fue aplicado en el mes de marzo y junio/julio al 100% de los colegios de educación regular de la Dirección de Educación de Las Condes, obteniendo los siguientes resultados:



Síntesis de acciones remediales realizadas a partir del Programa de Mediciones Externas 2020 - 2021

Acciones que se llevaron a cabo a partir del análisis de estos resultados académicos en los colegios.

- Nivelación y reforzamiento antes de continuar con los OA priorizados del nivel en curso.
- Duplicidades efectivas, es decir, trabajo con grupos de estudiantes, según criterios establecidos por los colegios
- Fortalecimiento del trabajo con especialistas (psicopedagogo o educador/a diferencial).
- Trabajo de manera transversal en elementos de comprensión lectora al servicio de cada asignatura. Trabajo intencionado con respuestas abiertas y análisis y comprensión de los enunciados de problemas matemáticos.
- Talleres de re-enseñanza on-line semanales.
- Clases personalizadas presenciales con los estudiantes más descendidos
- Evaluaciones con mayor periodicidad y retroalimentación a los estudiantes después de las evaluaciones rendidas.
- Evaluación DIA Intermedio
- DIA Intermedio fue aplicado al 100% de los colegios de la Corporación de Educación y Salud Las Condes

4.1.4 Programas Corporativos Cálculo Mental y Plan Lector

Los programas corporativos de Cálculo Mental y Plan Lector, nacen con la necesidad de fortalecer las áreas de Lenguaje y Matemática de los estudiantes de primer ciclo, así como también complementar los programas externos descritos previamente. Es por ello, que la Dirección de Educación ha promovido la implementación de ambas iniciativas:

- La sistematización del “**Plan Lector o Fomento Lector**” al inicio de la jornada escolar en todos los colegios.

- La sistematización del “**Plan de Cálculo Mental**” aplicado diariamente después del primer recreo, en todos los colegios.

Dichos programas, a lo largo de los años han sufrido ajustes y mejoras según realidades y necesidades de cada establecimiento. Es importante señalar que durante el 2020 y 2021, debido a la contingencia por el COVID-19, la reducción de la jornada escolar diaria de los estudiantes y el contexto familiar y social, este programa se mantuvo solo en las clases de Matemática (2020), siendo retomado progresivamente por los colegios en el 2021 de acuerdo a sus posibilidades.

Metodologías de enseñanza STEAM y ABP

En los colegios de la Dirección de Educación de Las Condes se desarrollan estas metodologías como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Ambas metodologías buscan integrar las disciplinas de enseñanza para desarrollar proyectos que promuevan las habilidades del siglo XXI como pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad, innovación, investigación, colaboración y liderazgo.

STEAM

La metodología STEAM (sigla en inglés Science, Technology, Engineering, Arts y Mathematics) apunta al aprendizaje transversal, en donde los contenidos no se trabajan de manera aislada, sino de forma interdisciplinaria para garantizar un aprendizaje contextualizado y significativo.

Así, se propician instancias para que los estudiantes se motiven a través de la pregunta esencial y proporcionen respuestas a esta pregunta. A su vez se fomenta la resolución de problemas complejos, tomar decisiones informadas y autónomas, observar y escuchar atentamente el entorno, generar grandes ideas y llevarlas a la práctica. Por su parte los educadores y líderes escolares se irán convirtiendo en profesionales altamente efectivos capaces de ofrecer programas educativos personalizados que den como resultado un crecimiento continuo de los estudiantes.

Los establecimientos educacionales Leonardo da Vinci y Bicentenario Simón Bolívar obtuvieron su certificación internacional STEAM, otorgada por el Centro de Innovación Educativa (CEI) de Nueva York.

Entre las acciones desarrolladas para la obtención de esta certificación se encuentran: pautas de observación docente, encuesta de diagnóstico, planificación de acciones, alianzas estratégicas, planificación de proyectos, acompañamientos, pauta de integración STEAM y reporte de visitas; todo esto enmarcado en un proceso de mejora continua.

Durante este año se ha implementado esta metodología en el Colegio Leonardo Da Vinci en los niveles de 2do, 7mo y 8vo básico. En el Liceo Bicentenario Simón Bolívar se ha implementado desde Prekinder a III Medio.

ABP

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), metodología en que cada proyecto se diseña para desarrollar aprendizaje tanto de contenido conceptual como de habilidades cognitivas, haciendo partícipe al estudiante de los aprendizajes esperados. También busca desarrollar las habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, colaboración y comunicación.

En esta metodología se entiende el aprendizaje como un proceso dinámico en el cual los estudiantes desarrollan sus conocimientos, habilidades y actitudes de manera integrada. Tiene como finalidad formar personas críticas, creativas, autónomas, que construyan su identidad y su proyecto de vida, que tengan una conciencia ciudadana que les permita participar en la vida cívica de manera activa y responsable y que sean un aporte para la sociedad, la cultura, la política, la capacidad productiva y la economía del país. Se espera que el aprendizaje trascienda la etapa escolar, se proyecte y se siga desarrollando a lo largo de la vida.

El colegio San Francisco del Alba implementa esta metodología en 3ero, 5to, 7mo básico y en II° Medio. Además, desarrollan un ABP que integra a todos los niveles del Colegio que se presenta el segundo semestre. El Colegio Técnico Pedagógico San Francisco ha incorporado en todos sus grupos de especialidad un ABP diferente. Durante este año también el Liceo Bicentenario Simón Bolívar ha incorporado esta metodología, desde educación preescolar

hasta III Medio, desarrollando dos proyectos al año. El Colegio Diferencial Paul Harris tiene proyectos ABP en todos sus niveles desde 1° Básico, hasta Laboral de manera semestral.

4.1.5 Programa de Preuniversitario 2020 - 2021

El programa de Preuniversitario incluye, por un lado, el Preuniversitario Interno de los colegios y por otro, el Preuniversitario UC. El objetivo es otorgar la oportunidad de acceder a un curso de preuniversitario presencia / online o híbrido que amplíe las posibilidades de acceso a estudios superiores, a los alumnos de los colegios municipales y concesionados de la comuna de Las Condes.

En el siguiente cuadro muestra los resultados informados por los estudiantes respecto a los resultados PDT 2020 realizada en enero del año 2021.

<i>Colegios Municipales</i>	Cantidad de Alumnos	Lenguaje	Matemáticas	Promedio - Lenguaje - Matemáticas	Ciencias	Historia
<i>B. Santa María de Las Condes</i>	47	550	600	575	540	525
<i>B. Simón Bolívar</i>	54	574	566	570	568	544
<i>San Francisco del Alba</i>	54	553	561	557	589	564
<i>Leonardo da Vinci</i>	26	536	555	546	510	557
<i>Juan Pablo II</i>	40	515	535	525	523	514
PROMEDIO MUNICIPALES	221	548	565	557	552	541
<i>Técnico - Profesional</i>						
<i>San Fco. del Alba T-P</i>	37	465	461	463	464	482

A partir de estos resultados, se plantea la necesidad de generar un cambio en las acciones que fomenten estrategias para mejorar la calidad de los aprendizajes y propiciar el ascenso de puntajes logrados por los alumnos,

permitiéndoles así poder optar con mayor libertad a un futuro profesional de acuerdo a sus intereses y motivaciones.

Beneficiarios y servicio:

Preuniversitario Universidad Católica

En el año 2021, el servicio de preparación PDT es prestado por Preuniversitario Universidad Católica y ascendió a **128 alumnos de IV° medio**. De este total, **120 cupos se asignaron a los colegios municipales y ocho a los colegios concesionados**. A lo anterior, se sumaron 10 becas para estudiantes de III° medio de los colegios municipales.

El servicio incluye clases, pruebas y ensayos internos para los 128 estudiantes. Además, se aplicarán tres ensayos durante el año para todos los alumnos de los colegios Liceo Bicentenario Santa María de Las Condes, Liceo Bicentenario Simón Bolívar, Colegio Leonardo da Vinci, Colegio Juan Pablo II, Colegio Las Condes y Colegio San Francisco del Alba.

Debido a la suspensión de clases por la emergencia sanitaria COVID-19, este servicio se ajustó a un formato virtual con clases en vivo y entrega de textos de apoyo complementario, en las asignaturas de Lenguaje y Matemática. Los cursos se dictaron de manera online y consistieron en cuatro módulos a la semana para las asignaturas de Lenguaje y Matemática, de 80 minutos cada uno.

En cuanto a la **asistencia** promedio de los alumnos de los diversos colegios rodea el 83% y se observa un ascenso en el 2021 a un 89% que evidencia una mayor participación entendiéndose que el número de alumnos becados es mayor en el 2021.

Cuadro asistencia promedio año 2020

N°	COLEGIO	% Asistencia
1	Leonardo Da Vinci	86,6
2	Santa María de Las Condes	79,4
3	Simón Bolívar	90,0
4	Juan Pablo II	87,7
5	San Francisco del Alba HC	76,1
6	Alexander Fleming	75,8
7	Nuestra Señora del Rosario	91,9
8	Rafael Sotomayor	76,9
	PROMEDIO COMUNAL	83,0

A continuación, se presenta cuadro con la asistencia promedio 2021 hasta el mes de julio:

N°	COLEGIO	% Asistencia
1	Leonardo Da Vinci	89,0
2	LB Santa María	90,8
3	LB Simón Bolívar	91,3
4	Juan Pablo II	96,2
5	San Francisco del Alba HC	91,5
6	Las Condes	85,7
7	Alexander Fleming	94,4
8	Nuestra Señora del Rosario	74,3
9	Rafael Sotomayor	91,1
	PROMEDIO COMUNAL	89,4

En cuanto a los puntajes obtenidos en los ensayos realizados a todos los estudiantes se muestra el siguiente cuadro que compara los ensayos 1 y 2 realizados. La tabla usada para su cálculo es la proporcionada por DEMRE 2022.

Colegio	Puntaje Lenguaje E1 2021	Puntaje Lenguaje E2 2021	Puntaje Matemática E1 2021	Puntaje Matemática E2 2021
JPII	511	490	504	517
LDV	574	504	524	526
CBSM	534	521	571	548
SFA	560	551	586	555
CBSB	547	530	556	540
CLC	491	458	491	517
COMUNAL	539	516	546	536

Cabe señalar que el Ensayo 1 es diferente a la estructura del Ensayo 2. Mientras el primero tiene 15 preguntas de Vocabulario contextual, el Ensayo 2 solo presenta comprensión lectora, incrementando la dificultad de este instrumento.

Preuniversitarios Internos

En cuanto a los **Preuniversitarios internos** que se trabajan en Lenguaje y Matemáticas en todos los colegios Liceo Bicentenario Santa María de Las Condes, Liceo Bicentenario Simón Bolívar, Leonardo da Vinci, Juan Pablo II, Colegio Las Condes, San Francisco del Alba y San Francisco TP han profundizado su trabajo en las clases. Además se han aplicado diversos instrumentos para la medición de sus alumnos y, se ha profundizado en la preocupación por la asistencia y trabajo de los alumnos.

Durante el segundo semestre, se realizará una **modificación metodológica** en los preuniversitarios de lenguaje cuyo objetivo es fomentar un ritmo de diversas actividades en el aula: activación de la atención y concentración de los alumnos, metacognición en distintas partes de la clase y

generar responsabilidad en cuanto al significado de su aprendizaje. Para ello, se plantea una tarea que busca el trabajo autónomo que será revisado desde la reflexión en la semana siguiente.

4.1.6 Observaciones y acompañamiento en el aula

El acompañamiento al aula comunal, como estrategia de desarrollo profesional docente, se ha transformado en un proceso sistemático que ha permitido junto con otras acciones tanto del colegio como Corporativas, el mejoramiento de las prácticas docentes a través del tiempo.

Al respecto, diversos estudios muestran que para garantizar una educación de calidad, el rol del docente en el aula es el de mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes (Bellei, Valenzuela, Vanni y Contreras, 2014; NCSL, 2006) y que por tanto, la calidad de una escuela no puede superar a la calidad de sus docentes (Barber & Mourshed, 2008)

En este sentido, el acompañamiento al aula es una de las estrategias desarrollo docente que fortalece el aprendizaje profesional y permite adquirir competencias que favorecen el desempeño, utilizando como medio principal la reflexión en contexto y un clima de respeto y colaboración (Korthagen, 2010; Rodríguez, 2011; Jiménez, 2012; Salazar y Marqués, 2012).

Estas investigaciones señalan que para lograr mover desempeños docentes, el observador, debe focalizar progresivamente sus acompañamientos mediante retroalimentaciones que promuevan la reflexión.

Es por ello que el Equipo Académico Corporativo, considerando el contexto sanitario actual y la necesidad de brindar apoyo a los establecimientos y sus docentes ante este desafío, ha continuado con el trabajo de acompañamiento de clases online e híbridas, mediante la pauta corporativa, que se modificó a fines de 2020 considerando los desafíos del contexto actual. Cabe señalar que la metodología empleada se ha adaptado a las necesidades emergentes de cada comunidad educativa.

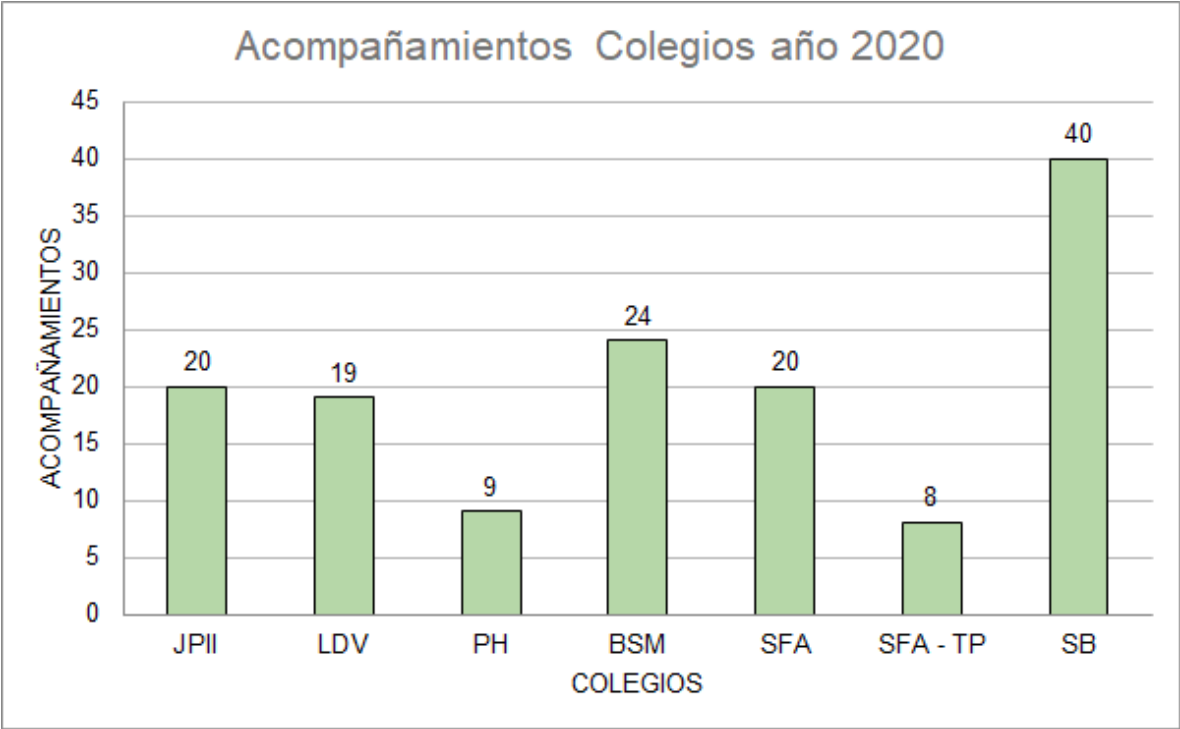
Los acompañamientos se han desarrollado entre Pre Kinder y IV° Medio con especial énfasis en las asignaturas de Lenguaje, matemática e inglés. Para

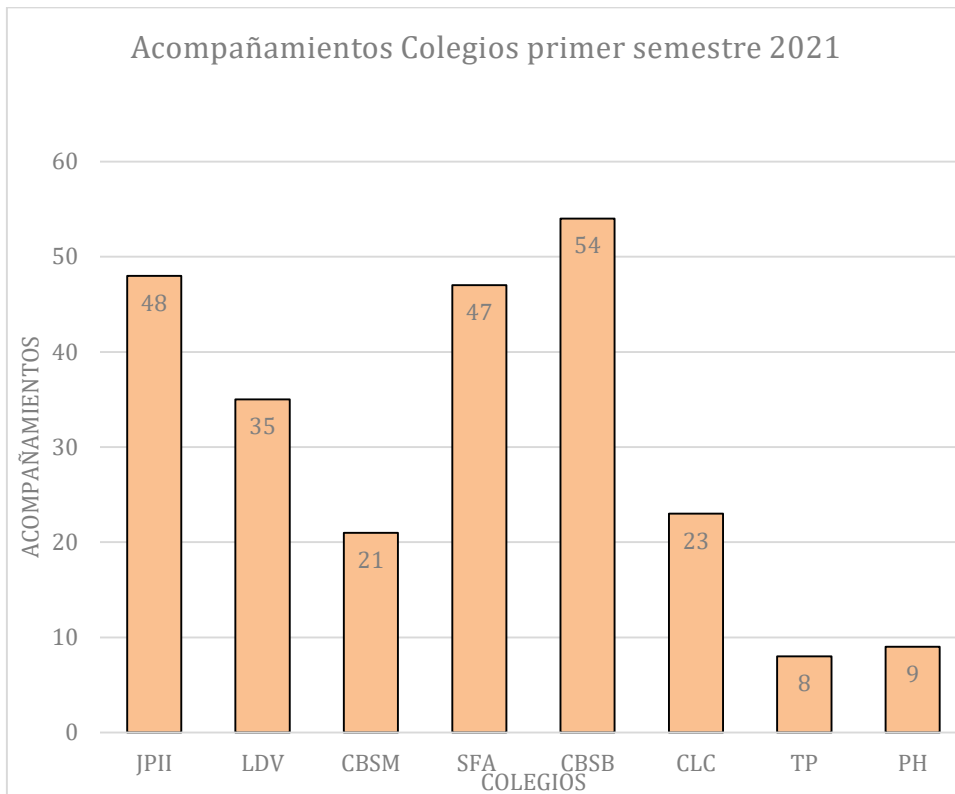
el registro de estas observaciones del 2020, se utilizó un formulario compartido de Google. El 2021 se ha retomado el sistema NAPSIS, donde se encuentra anidada la pauta corporativa, aportando información relevante para promover mejoras en las prácticas pedagógicas. La información levantada en estos acompañamientos es compartida con cada docente en reuniones formales y, en la medida de lo posible y de acuerdo con los requerimientos propios de cada nivel, esta conversación se realiza acompañada de la coordinación del ciclo correspondiente, tomando acuerdos respecto a áreas de mejora.

Durante el año 2020 debido al proceso de clases on line desarrollado por los docentes en los establecimientos y la carga laboral y personal de los docentes, el Equipo académico realizó un menor número de acompañamientos (150). Estos acompañamientos tuvieron como objetivo conocer el funcionamiento de esta modalidad, identificar prácticas exitosas y establecer un diálogo con las coordinaciones de ciclo de los establecimientos, enfocado en la mejora de los procesos de este desafiante escenario educativo.

Finalmente, es importante señalar que en este periodo se integró el colegio Paul Harris. a solicitud de su equipo directivo.

Visitas por colegio en educación pre básica, básica y media del año 2020 - 2021





4.1.7 Programas Optimist-Snipe

Estos programas educativos consideran la aplicación de ciertas metodologías de aprendizaje en los cursos de Pre kínder a 4° Básico, basadas muchas de ellas en los avances de las neurociencias.

Destacan en este proyecto las rutinas de trabajo diario de: Neuromotor, Bits de inteligencia y aprendizaje y la audición musical.

El programa es acompañado y evaluado anualmente por la Dirección de Educación, en base a los parámetros de cumplimiento definidos para el proyecto. En particular, en el mes de noviembre, se visitan los colegios de forma intensiva por tres a cuatro días en los niveles de Pre kínder a 4° básico verificando y retroalimentando la implementación de las rutinas de aprendizaje.

4.1.8 Salas Colaborativas

Estudios demuestran que el aprendizaje colaborativo es una práctica eficaz que incentiva a los estudiantes a trabajar en equipo. Asimismo, fomenta la capacidad de aprender a dar y recibir críticas, planificar, guiar y evaluar sus actividades individuales con los otros. En otras palabras, este modelo permite a los alumnos ser parte activa de su proceso de enseñanza y construir aprendizaje a partir de sus experiencias con otros.

Por su parte, el rol de los docentes cambia a uno de mediador y guía en la sala de clases. Así, los estudiantes logran desarrollar habilidades como la responsabilidad individual y grupal, habilidades interpersonales y la interacción estimuladora, siendo aspectos fundamentales para favorecer el clima de aula y por lo tanto producir mejoras en la convivencia escolar.

Considerando lo anterior y con el fin de impulsar el nuevo enfoque que trae consigo la metodología de aprendizaje colaborativo, es que desde el año 2017 grupos de docentes de cada establecimiento municipal han participado presencialmente del diplomado “Escuelas para Aprendizajes Colaborativos”, enriqueciendo sus conocimientos y fortaleciendo sus competencias en esta metodología de trabajo.

En consonancia con lo anterior y viendo los beneficios que esta metodología integra al proceso de enseñanza-aprendizaje es que se ha tomado la decisión de implementar el aula colaborativa no solo mediante la inserción del modelo metodológico, sino también en la organización y estructura de las salas de clases, por lo que se modificó el mobiliario y se incorporó mayor tecnología. Estos cambios comenzaron a implementarse a mediados del año 2016 y al término del 2018 todos nuestros estudiantes cuentan con este modelo de aula.

El año 2020 y 2021 considerando el escenario actual por la contingencia, es que el diplomado se ofreció en formato virtual, participando de este un total de 28 docentes pertenecientes a todos los colegios municipales de la comuna. En la nueva versión 2021 están participando 32 docentes de nuestros colegios.

4.1.9 Perfeccionamiento Comunal

El programa comunal de perfeccionamiento docente tiene por finalidad lograr el desarrollo de las competencias profesionales de cada equipo mediante el trabajo colaborativo entre pares de una misma disciplina. Lo valioso de este programa radica en que los mismos docentes son agentes protagonistas del mejoramiento de sus propias prácticas en el aula, a partir de la reflexión profesional. Este diálogo les permite compartir experiencias, profundizar en objetivos de aprendizaje propios de cada nivel, proponer planes de mejora, realizar seguimiento y análisis curricular e identificar áreas descendidas para acordar acciones de mejora.

El año 2020 - 2021 se realizaron dos perfeccionamientos mensuales a los docentes de las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Religión, Inglés, Ciencias, Orientación, Arte, Música, Historia y Educación Física. En el caso de las educadoras de párvulo, ellas contaron con jornadas de especialización, principalmente enfocadas en la enseñanza del idioma inglés en los niveles de Prekínder y kínder.

Es necesario destacar que, los perfeccionamientos entre pares son liderados por docentes de la comuna que se desempeñan en los distintos establecimientos pertenecientes a la Corporación de Educación y Salud de Las Condes.

Número promedio de participantes en los perfeccionamientos entre pares

Capacitación	Nº de participantes 2020	Nº de participantes 2021
<i>Lenguaje 1° a 4° Básico</i>	38	28
<i>Lenguaje 5° a 8° Básico</i>	19	23
<i>Lenguaje I° a IV° Medio</i>	30	21
<i>Matemática 1° a 4° Básico</i>	36	27
<i>Matemática 5° a 8° Básico</i>	25	21
<i>Matemática I° a IV° Medio</i>	39	30
<i>Inglés</i>	27	29
<i>Religión</i>	-	
<i>Orientación</i>	14	7
<i>Música</i>	17	20
<i>Historia</i>	21	24
<i>Artes (Proyecto NUBE)</i>	8	8
<i>Arte</i>	17	20
<i>Ciencias</i>	26	31
<i>Educadoras de párvulo</i>	24	24
<i>Educación física</i>	36	41
Psicopedagogía Educadores Diferenciales PIE		73

Es importante destacar que a partir del 2021 tanto los psicopedagogos como los educadores diferenciales participan de un perfeccionamiento realizado exclusivamente para ellos, en el cual hacen foco en temáticas relativas a su trabajo con los alumnos PIE y a sus necesidades educativas.

En el período enero - febrero 2021 se realizaron numerosas capacitaciones para los docentes de nuestra comuna, a continuación se indican las temáticas abordadas

MODALIDAD: Virtual

Área	Tema	Dirigido a
Todas las asignaturas	Estrategias para explicar, monitorear y evaluar aprendizajes en espacios virtuales	Coordinadores Académicos de los colegios
Todas las asignaturas	Planificación de actividades 2021	Todos los docentes
Todas las asignaturas	Subir material a Las Condes Lab	Todos los docentes
Psicología	Capacitación WISC-V	Psicólogos
Psicopedagogía	Construcción de videos educativos a través de herramientas digitales	Psicopedagogos
Ciencias	Continuidad taller Ciencias para la Ciudadanía	Docentes ciencias Enseñanza media de todos los colegios
Lenguaje	Taller de Comprensión Lectora	Docentes lenguaje de 5° a 8° básico de todos los colegios
Formativa	Manejo de las emociones en el aula	Docentes de cada colegio

Académica	Estrategias didácticas para un espacio virtual de aprendizaje	Docentes de cada colegio
Comunicación digital	Agenda Digital (Comunicapp)	Docentes y funcionarios de cada colegio
Inglés	Blended Learning (Aprendizaje Dual)	Docentes de inglés
Programación (Maker Campus)	Programación e inteligencia artificial (5° a II medio)	Docentes a cargo del programa de todos los colegios
Lenguaje	Reunión de Organización trabajo PDT	Docentes de III y IV medio de Lengua y Literatura
Matemática	Reunión de Organización trabajo PDT	Docentes de III y IV medio Matemática
PIE	Evaluación Psicopedagógica a través de la utilización de baterías Evalúa	Educadoras diferenciales programa comunal PIE

Durante el año 2021 desde y como consecuencia de la pandemia, el perfeccionamiento entre pares se ha continuado realizado de manera virtual. Mensualmente los docentes se reúnen para compartir su estado psicoemocional, estrategias de apoyo frente a al demandante escenario, experiencias de clase híbrida, modalidades de trabajo exitosas, revisión de la priorización curricular, análisis de resultados comunales, entre otras.

4.1.10 Proyecto Maker campus

La Academia Maker Campus es un programa de formación de estudiantes y docentes de Educación Media y Básica, que busca la inserción y aprendizaje en disciplinas con base tecnológica como apoyo al desarrollo de soluciones y a la generación de ideas.

El trabajo realizado en el 2021 ha tenido como objetivo realizar Co-diseño, capacitación y acompañamiento para la integración de habilidades y conocimientos de las ciencias de la computación y herramientas tecnológicas en los programas de colegios municipales de la Dirección de Educación desde 5to básico hasta 2do medio.

Para el logro de estos objetivos, se han capacitado docentes de la asignatura tecnología y de otras asignaturas de todos los establecimientos en diversos programas.

4.1.11 Plataformas Digitales

En los últimos años, se han incrementado los avances en tecnología educativa, abriendo nuevas posibilidades para favorecer y potenciar el aprendizaje y desarrollo de habilidades de los alumnos.

Por lo anterior, el uso de las tecnologías que se ha implementado en los colegios ha permitido apoyar el aprendizaje de los alumnos y favorecer el proceso de preparación de clases y evaluaciones de parte de los docentes, así como también, apoyo a la gestión de los equipos directivos para la toma de decisiones.

A continuación, se detallan las plataformas digitales en ejecución al año 2020 y 2021:

PROGRAMAS Y PLATAFORMAS 2021	DESCRIPCIÓN
KIMCHE	Sistema de Big Data como apoyo a la gestión escolar. Registro de asistencia y monitoreo Classroom y Meet.
ACHIEVE 3000	Plataforma para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora II Medio
MAKER CAMPUS UDD	Taller de habilidades de programación e inteligencia artificial para estudiantes de 5° básico hasta II medio (hora de tecnología)
NUBE	Programa de desarrollo de las artes visuales para alumnos de 5° Básico, capacitaciones docentes mensuales.
E-CAMPUS	Plataforma Macmillan e-Campus de inglés para estudiantes de 5° Básicos y II Medios.
PRE UNIVERSITARIO UC	Estudiantes becados, preparación de la PDT
GRUPO EDUCATIVO INGLESA	Asesoría programa inglés comunal, capacitaciones docentes y educadoras.
SANTILLANA	Servicio de evaluaciones externas (Plataforma Pleno) en las asignaturas de matemática, lenguaje, historia y ciencias en los niveles de 4° básico hasta II medio
NETCORE INSIGNIA/NETCLASS	Plataforma WEB Netcore Netclass que apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje
PSICOMETRIX	Test psicométricos con su evaluación vocacional y pre vocacional para estudiantes de II y IV Medio
DIPLOMADO SEPEC	Diplomado Escuela de Trabajo Colaborativo dirigido a grupos de docentes por establecimiento.
APRENDE EN SANTA ROSA DE APOQUINDO	Programa interdisciplinario realizado el segundo semestre dirigido a estudiantes de 8° básico, en las asignaturas principalmente de lenguaje y arte.
LIBROS PIN PIN PAR	Textos de apoyo complementario para el desarrollo de la conciencia fonológica a estudiantes de kínder.
LIBROS LENGUAJE PDT	Libros de apoyo para el desarrollo de habilidades PDT Comprensión Lectora, dirigido a estudiantes de III y IV medio.
LIBROS MATEMÁTICA PDT	Libros de apoyo para el desarrollo de habilidades PDT matemática, dirigido a estudiantes de IV medio.
COMUNICAPP	Agenda digital para la comunicación formal entre todos los actores de la comunidad educativa

4.1.12 Síntesis de Equipamientos por Colegio

San Francisco del Alba HC

Niveles	2020	2021	Total
Tablet Alumnos	295	45	340
Tablet Profesor Jefe	31		31
Sala de profesores	11		11
Sala UTP	4		4
Sala computación 3° Piso	41		41
Sala computación 1° Piso	33		33
Sala clases 1° Piso Smart TV	9	6	15
Sala clases 1° Piso Datas	7		7
Sala clases NB 1° Piso	8		8
Sala clases NB 2° Piso	9		9
Sala clases NB 3° Piso	9		9
Sala Talleres Datas 4to Piso	4		4
Sala Talleres	2		2
Oficinas Dirección	4		4
Oficinas Inspectoría	8		8
Otras Oficinas Adm/Académica	5		5
NoteBook Uso Actividades acad	10		10
Netbook Act Académicas	0	33	33
Biblioteca	6		6
Sala de Ciencias pc/data	1		1
Auditorio Proyectoros	3		3
Auditorio PC	1		1
Sala clases 2° Piso Smart Tv	9		9
Sala clases 3° Piso Smart Tv	9		9
Sala clases 4° Piso Smart Tv	2		2
Sala clases 3° Piso Proyectoros	8		8
Sala clases 2° Piso Proyectoros	7		7
Impresora 3D		2	2
Camaras (salas hibridas)		30	30
Consola Audio / Micrófono (salas hibridas)		30	30
Total	536	146	682

Colegio Las Condes

Niveles	2020	2021	Total
Tablet Alumnos		60	60
Sala UTP		1	1
Sala computación 3° Piso		19	19
Sala clases 1° Piso Smart TV		24	24
Sala clases 2° Piso Smart TV		27	27
Sala clases 3° Piso Smart TV		9	9
Sala clases 4° Piso Smart TV		4	4
Sala clases 1° Piso		24	24
Sala clases 2° Piso		27	27
Sala clases 3° Piso		9	9
Oficinas Dirección		1	1
Oficinas Inspectoría		5	5
Otras Oficinas Adm/Académica		17	17
Biblioteca		1	1
Total		228	228

Colegio Juan Pablo II

Niveles	2020	2021	Total
Tablet Alumnos	0	65	65
Sala clases 1° Piso Smart TV	0	0	1
Sala clases 1° Piso PC	2	0	2
NoteBook Uso Actividades acad	20	47	67
Biblioteca PC	5	0	5
Sala de Ciencias Smart TV	2	0	2
Auditorio Smart TV	1	0	1
Sala clases 1° Piso Smart Tv	1	0	1
Total	31	112	143

Liceo Bicentenario Santa María

Resumen Inventario Tecnológico Colegio Santa María de Las Condes	
<i>Cantidad</i>	<i>Descripción</i>
307	Tablets
29	Televisores
102	PC Escritorio y AIO
70	Notebook
10	Proyectores
59	Accesorios

Colegio Leonardo da Vinci

Niveles	2020	2021	Total
Tablet Alumnos	154	50	204
Sala de profesores	1	1	2
Sala UTP	1		1
Sala computación 2° Piso	2		2
Sala clases 1° Piso Smart TV	7		7
Sala clases 1° Piso Datas	5		5
Sala clases 1° Piso	5		5
Sala clases 2° Piso	9		9
Sala Talleres	8		8
Oficinas Dirección	1		1
Oficinas Inspectoría	1		1
Otras Oficinas Adm/Académica	2		2
Netbook Act Académicas	14		14
Biblioteca	1		1
Sala de Ciencias pc/data	1		1
Auditorio Proyectores	2		2
Auditorio	1		1
Sala clases 2° Piso Smart Tv	9		9
Sala clases 2° Piso Proyectores	9		9
Total	233	51	284

Colegio San Francisco Técnico Profesional

<i>Niveles</i>	Ingreso		Total
	2020	2021	
PC Administrativos	6	0	6
Televisor Samsung	0	15	15
Cámara 4K	0	16	16
Mix audio	0	16	16
Proyector	5	0	5
Switch 24puertos	2	0	2
Total	13	47	363

Colegio Paul Harris

<i>Niveles</i>	2020	2021	Total
Tablet Alumnos		33	33
Sala UTP		3	3
Sala clases 1° Piso		4	4
Sala clases 2° Piso		11	11
Oficinas Dirección	3	2	5
Oficinas Inspectoría	1		1
Otras Oficinas Adm/Académica		6	6
Netbook Act Académicas	13		13
Sala clases 2° Piso Smart TV	2		2
Total	19	59	

Liceo Bicentenario Simón Bolívar

NIVELES	CANTIDAD DE EQUIPOS					
	2017	2018	2019	2020	2021	TOTAL
Tablet Alumnos PreBásica	27					27
Tablet Alumnos Básica	298				65	363
Tablet Alumnos Media		132				132
Notebook Uso Actividades Acad.				20	47	67
Laboratorio de computación 1	35					35
Laboratorio de computación 2	35					35
Laboratorio Móvil (netbook)	40					40
Laboratorios de Ciencias Smart TV				2		2
Sala de Profesores	4					4
Sala de clases 1º Piso Proyector	6					6
Sala de clases 1º Piso TV	2		4	1		7
Sala de clases 1º Piso PC	4			2		6
Sala de clases 2º Piso Proyector	9					9
Sala de clases 2º Piso Smart TV	9					9
Sala de clases 3º Piso Proyector	12					12
Sala de clases 3º Piso Smart TV	12					12
Sala de clases 4º Piso Proyector	15					15
Sala de clases 4º Piso Smart TV		15				15
Sala de Integración PC	1					1
Dirección PC	3					3
Oficinas de Coordinación PC	3					3
Oficinas Inspectorías PC	3					3
Oficinas de Orientadores	1					1
Otras Oficinas Administrativas PC	5					5
Biblioteca PC				5		5
Holograma	1					1
Proyector Holograma	1					1
Cine 3D (Notebook)	9					9
Pizarras Interactivas SmartBoard	1					1
Material Robótica (ROBOT T-17)		36				36
Material Robótica (BLUE-BOT)		18				18
Material Robótica (S3 ROBOT)		15				15
Sala Steam (notebooks)		4				4
Sala Steam (Smart TV)	1					1
Aula Magna SMARTV				1		1
Sistema de Audio					44	44
Camara de Video 4K					44	44
Total	537	220	4	31	200	992

4.1.13 Proyección 2021-2022

Según las necesidades detectadas en los colegios de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes y entendiendo que el foco de todas las acciones son los aprendizajes de los estudiantes, la Unidad Técnico Pedagógica, también conocida como el Área Académica Comunal, pretende implementar durante el segundo semestre 2021:

- Proyecto STEAM: Considerando la modalidad de clases a distancia, durante el segundo semestre 2021 se espera implementar la mayor cantidad de proyectos posibles, de tal modo que permita cubrir de mejor manera los OA prioritarios mandatados por el ministerio.
- Acompañamiento en Aula presencial y Virtual: apoyar a las coordinaciones académicas de los establecimientos mediante el acompañamiento de clases presenciales y en línea para así identificar prácticas interesantes, innovadoras, exitosas de trabajo y así poder acordar en conjunto acciones de mejora que permitan movilizar los procesos de enseñanza aprendizaje, realizando foco en la ruta de la clase, como hilo conductor de lo que se realiza en la sala de clases
- Diplomado Escuelas de Aprendizaje Colaborativo (EAC) : En la línea de la metodología de aprendizaje colaborativo, continuar capacitando a docentes de los establecimientos municipales con la finalidad de fortalecer y promover este modelo de trabajo en el aula presencial o virtual, considerando el escenario actual, estas clases se dictarán en modalidad online. Actualmente un 40% de los docentes ya realizaron el diplomado, este año lo están realizando 32 docentes.
- Certificación del idioma inglés, mediante un examen internacional para un grupo mayoritario de estudiantes de III medio, de cada establecimiento.
- Continuar fortaleciendo el idioma inglés en los niveles iniciales exponiendo a los estudiantes al idioma inglés en distintos momentos del día, perfeccionando el idioma extranjero de las educadoras de

párvulo y profesoras de los primeros años de educación básica de todos los colegios municipales (mediante capacitaciones con una empresa externa y acompañamiento constante), potenciando Las Condes Kids Channel e incorporando capacitaciones y material para la correcta implementación de un programa de lecto-escritura en inglés.

- Potenciar y fortalecer la aplicación Comunicapp como herramienta de comunicación entre los apoderados y el colegio.

Proyección en contingencia 2022

Debido a la Emergencia Sanitaria que está enfrentando el país en relación al COVID 19, se espera poder realizar las siguientes acciones vinculadas a la realización de dos modalidades educativas durante 2021, Clases presenciales y a distancia de ser requerido. En este sentido se detallan las siguientes acciones:

Clases Presenciales:

- Mantener el acondicionamiento de establecimientos educativos con medidas sanitarias especiales (Incorporación de dispensadores de Alcohol gel en salas y espacios comunes, reorganización de salas de clases, reorganización de casino, baños y otros espacios de uso masivo habitual)
- Reorganización de turnos docentes en los establecimientos para mantener staff de trabajo presencial
- Organización de horarios para los estudiantes de acuerdo a las disposición de espacios en la nueva modalidad, atendiendo a las nuevas instrucciones sobre aforo.
- Reformulación de proyectos paralelos (NubeLab, Aprende Santa Rosa, entre otros)
- Incorporación de goglee classroom como herramienta para potenciar “Aula invertida”

Clases híbridas

- Capacitación docente en realización de clases virtuales, uso Tics y aprovechamiento de recursos digitales.
- Consolidación y optimización del recurso Google Classroom como herramienta de apoyo para la gestión de clases a distancia mediante evaluación del nivel de usuario de los docentes.
- Evaluación comunal de avance según Priorización curricular entregada por MINEDUC.
- Realización de clases a distancia para la preparación de PTU., y potenciar preuniversitarios internos de los colegios de manera presencial.
- Incorporación de nuevos recursos digitales para la realización de clases híbridas.
- Continuación de perfeccionamiento entre pares a distancia.
- Enriquecer y potenciar el proyecto Las Condes Lab, implementado mejores descripciones y enriqueciendo los campos de búsqueda.

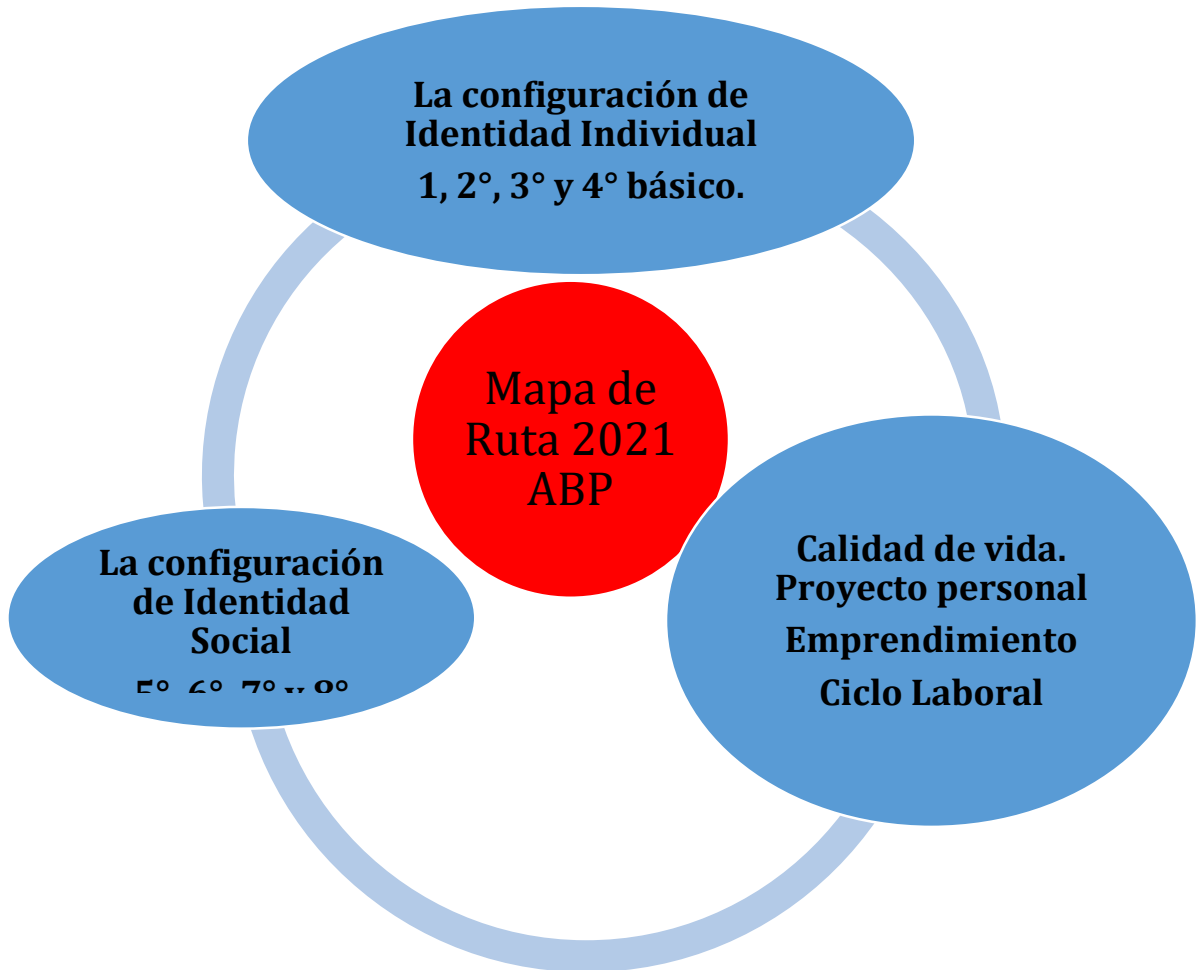
4.1.13 Educación Especial (Colegio Diferencial Paul Harris)

La Dirección de Educación de Las Condes, en su misión de entregar una educación de calidad e integral, ha brindado históricamente especial atención a los estudiantes en situación de discapacidad intelectual, siendo el Colegio Diferencial Paul Harris el encargado por ya 49 años de otorgarles esta respuesta educativa con excelencia académica, junto al ejercicio permanente de promover nuevos espacios de participación e inclusión.

La gestión del colegio apunta a conformar una comunidad en la que todos sus miembros (estudiantes, familias, profesionales y asistentes, etc.) puedan desarrollar y experimentar un trabajo integral y de máxima estimulación para mejorar la calidad de vida.

Coherentes con los nuevos paradigmas de Educación y con los lineamientos de inclusión, es que los propósitos del Colegio se han organizados considerando tres momentos de desarrollo:

Colegio Diferencial Rotario Paul Harris 2021



PROGRAMA DE MEJORAMIENTO ESCOLAR

Los propósitos educativos del Colegio Paul Harris se definen de la siguiente manera:

GESTIÓN PEDAGÓGICA

- **EJE DE APRENDIZAJE**

La mirada educativa del Colegio Paul Harris se centra en la idea que las **personas en situación de discapacidad intelectual son sujetos de derecho**, pertenecientes a una comunidad y por tanto a un contexto social, cultural y educativo; y que requieren de apoyos individualizados con el fin de mejorar su desempeño cognitivo, emocional y social; así como su calidad de vida.

Por este motivo, los principios educativos de enseñanza-aprendizaje del establecimiento se focalizan en la entrega de apoyos multidisciplinarios con el fin de desarrollar las habilidades y competencias de los niños, niñas y jóvenes del colegio.

El Aprendizaje Basado en Proyectos ABP y el Aprendizaje Colaborativo, constituyen pilares fundamentales en el quehacer pedagógico del Colegio Paul Harris. Esto implica que estudiantes y docentes trabajen juntos para conseguir objetivos comunes, aprendan juntos a trabajar individualmente y en grupo, compartan metas y objetivos a partir de proyectos de aprendizaje significativos y activos.

En síntesis, el ABP es un método pedagógico que involucra a los estudiantes de manera activa en sus aprendizajes, compartiendo experiencias con los otros, buscando soluciones y respuestas con los otros; a partir de solicitarles que investiguen posibles respuestas a preguntas esenciales, preguntas de indagación o problemas del mundo real, para dar soluciones concretas. Esta metodología fomenta el trabajo activo, participativo y en equipo, potenciando las habilidades de cada estudiante y estimulando a la solución a problemas concretos de la vida cotidiana.

Se constituyen como subsectores de aprendizaje las siguientes asignaturas curriculares:

En Enseñanza Básica las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias, Historia, Educación Física, Música, Educación Tecnológica, Religión, Artes, Inglés, Formación Ciudadana y Orientación.

En Laboral las asignaturas de Lectoescritura funcional, Matemática funcional, Comprensión del medio, social y cultural, Vocacional, Formación laboral y emprendimiento, Actividades de la vida diaria, Sexualidad y afectividad, Inglés, Arte, Música, Educación Física y Formación Ciudadana.

Los apoyos en el ámbito multidimensional: programa socioemocional, taller de habilidades conversacionales, habilidades sociales, sexualidad y afectividad, laboratorio de lenguaje, conciencia fonológica, sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, estimulación sensorial, psicomotricidad, entre otros.

A nivel de lo **pedagógico curricular** el mayor propósito está orientado a aumentar los niveles de competencia en las diferentes asignaturas y promover una formación integral que acompañe el proceso de conformación de identidad individual y social; así como también la autogestión e inclusión en la vida nacional.

Desde el año 2020-2021, la contingencia nacional producto de la Pandemia Mundial por COVID-19 ha exigido adaptar la modalidad de clases presenciales hacia una modalidad híbrida, funcionando con clases online y presenciales en tiempo real, mediante la aplicación de Google Meet para dar continuidad a los procesos pedagógicos del colegio. Por otra parte, directivos, docentes y equipos multidisciplinarios han gestionado salas de clases virtuales, a través de la plataforma de Google Classroom, la que ha permitido compartir de manera asincrónica, diverso material educativo, tales como guías de trabajo, presentaciones animadas, juegos interactivos, cápsulas audiovisuales, videos, formularios, documentos, etc. con el propósito de entregar los apoyos y la respuesta educativa que nuestros/as alumnos/as necesitan.

Desde un punto de vista curricular, se han efectuado las adecuaciones curriculares pertinentes a esta nueva realidad, **implementando la Priorización Curricular del MINEDUC en un primer nivel**, para enfrentar y minimizar las

consecuencias adversas que han emergido por la situación mundial de Pandemia por Coronavirus.

Por otra parte, y en el contexto de clases híbridas, se han tomado una serie de medidas para la implementación y funcionamiento de las clases virtuales y presenciales, entre otras:

- Creación de tutoriales y presentaciones para favorecer el acceso y la conexión de todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Creación de correos institucionales para todos los estudiantes y colaboradores del establecimiento.
- Elaboración y creación de cápsulas pedagógicas como PPT, videos, guías de trabajo, tareas, juegos interactivos, etc. Para todos los cursos y asignaturas.
- Uso de diferentes aplicaciones educativas para la modalidad híbrida, con el objetivo de motivar la participación e implicación.
- Elaboración de horarios de clases híbridas, en todos los cursos y asignaturas, considerando la priorización curricular del MINEDUC.
- Implementación de clases sistemáticas híbridas en todos los cursos y asignaturas.
- Capacitación y acceso ilimitado a plataforma Classroom y App Google Meet para la conexión a clases en todos los cursos y asignaturas del colegio. Uso de drive ampliado, Google calendar, YouTube, Gmail, etc.
- Elaboración de guías y material de trabajo físico para todos/as los/las estudiantes que requieren material de apoyo impreso.
- Creación de libros de clases virtuales, para registrar asistencia diaria, entrevistas de apoderados por plataforma Meet, leccionario con registro de asignaturas diarias y hoja de vida del estudiante.
- Elaboración de protocolos de clases híbridas para favorecer un adecuado desarrollo de la clase.
- Creación de pautas de trabajo híbrido, para favorecer la comunicación y el desarrollo de las clases remotas.



PROGRAMAS ASOCIADOS A LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICO - CURRICULAR:

Objetivos Principales:

- Aumentar el nivel de desarrollo de competencias conversacionales, sociales y funcionales, con el fin de conocer nuevas realidades, adaptarse a los cambios e incluirse activamente en diferentes contextos sociales.

- Disfrutar de la lectura de diferentes textos, ya sea lectura personal o guiada por el docente.
- Actualizar y profundizar conocimientos matemáticos en cuantificación, números, resolución de problemas, geometría, entre otros.
- Movilizar los aprendizajes en el área de las ciencias y la historia, incorporando la protección y cuidado del medio ambiente, el conocimiento de sí mismo y el entorno; así como también el conocimiento de los principales hechos históricos y la participación ciudadana.
- Potenciar las actividades de la vida diaria, así como la autonomía e independencia personal y social.
- Potenciar la educación integral, a partir del arte y la educación musical.
- Desarrollar y potenciar la actividad física y la alimentación saludable.

Programas para el logro del objetivo Pedagógico Curricular:

a) Programa de Alfabetización en Psicogénesis del Lenguaje y Didáctica de las Matemáticas.

Objetivo:

Generar un modelo de diseño y de gestión de la clase de Lenguaje y Matemáticas que incorpore los programas vigentes, Las progresiones de aprendizaje en espiral y la priorización curricular MINEDUC 20-21, propiciando aprendizajes en torno a la generación de conflictos cognitivos, poniendo como foco los aprendizajes significativos y funcionales.

Acciones:

- Auto formación con talleres de capacitación acompañamiento en el diseño y gestión de la clase en lenguaje y matemática y observación en aula de las experiencias de enseñanza aprendizaje. Retroalimentación por Meet y presencial.
- Diseño y construcción de instrumentos de evaluación para estudiantes presenciales y virtuales.
- Reflexión sistemática y permanente del desarrollo de las clases.

b) Programa de Bienestar emocional

Este programa emerge de las recomendaciones ministeriales para el apoyo de docentes, estudiantes y sus familias, dada la situación sanitaria experimentada por el confinamiento durante el año 2020 y principios de 2021.

De tal forma, adhiriendo a la recomendación de Plan Nacional del Ministerio de Educación (Mineduc), es que el establecimiento ha implementado el Programa de Bienestar Emocional, en concordancia a las características y necesidades de apoyo de nuestra comunidad.

El objetivo fundamental es “promover e intencionar el aprendizaje emocional de cada uno de los actores que componen la comunidad educativa, propiciando la adquisición de herramientas para la vida”.

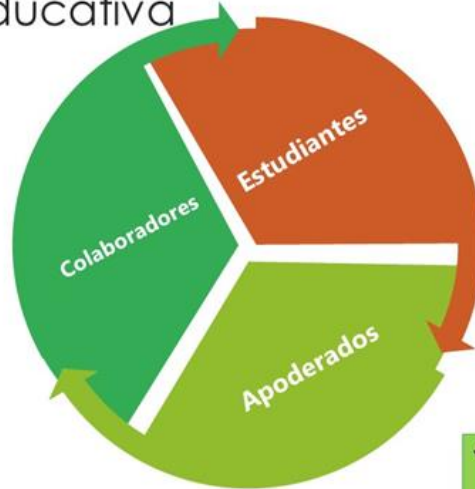
En su estructura comprende una progresión de acciones, segmentadas en tres pilares esenciales. Se inicia con el reconocimiento, identificación y expresión de las emociones para continuar hacia el autoconcepto y finalizar con la empatía, considerada como competencia vital de la inteligencia emocional, habilidad necesaria para comunicarnos y relacionarnos con los demás.

Para llevar a cabo este plan, se realizarán dos acciones principales, una de ellas será la capacitación periódica a docentes, especialistas, asistentes de aula y quienes estén relacionados con el proceso educativo. La otra, tiene relación con proporcionar apoyos, a través de, actividades prácticas y recursos sugeridos, ordenados por día para iniciar la jornada escolar y apoyar el bienestar emocional.

El programa en su totalidad:

Impacto en toda la comunidad educativa

- ✓ Espacios mensuales de **autocuidado** (Directora)
- ✓ Entrega de recursos, **lineamientos** y orientaciones a profesores jefe (en Coordinación de ciclo y en Google Classroom del programa)
- ✓ Acompañamiento desde la **codocencia** en clases de orientación semanal
- ✓ Espacios de **reflexión** y participación en Consejos de Convivencia Escolar



- ✓ Programa de **Valores** corporativo asociado al programa de bienestar.
- ✓ Espacio diario de **reflexión** a cargo de profesoras jefe, en base a competencias trimestrales.
- ✓ Adecuación curricular en asignatura de **orientación** para trabajo de competencias trimestrales
- ✓ Aplicación de encuesta de bienestar emocional y seguimiento durante el año.

- ✓ Programa de **Grupo de Apoyo** para Apoderados





PROGRAMA DE BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL

Sugerencia de acompañamiento respetuoso.



Acompañamiento Respetuoso

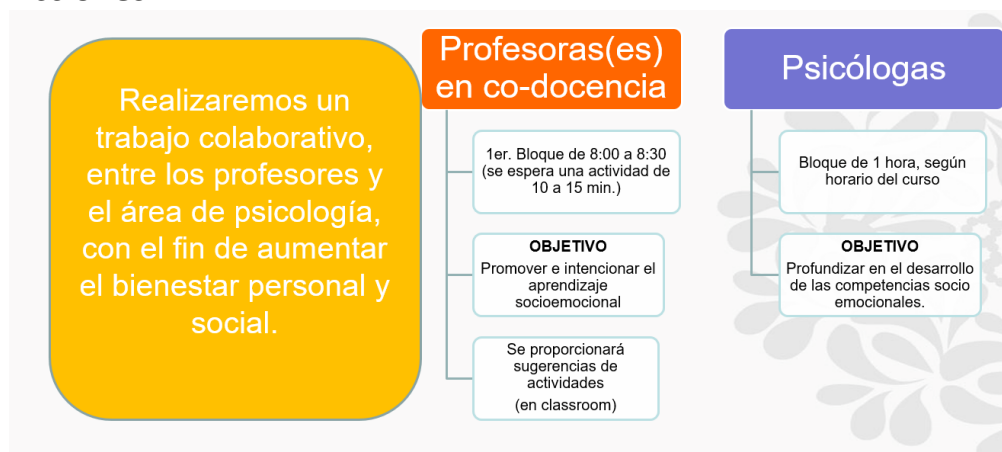
1° TRIMESTRE	2° TRIMESTRE	3° TRIMESTRE
EMOCIONES	AUTOCONCEPTO	EMPATIA
Identifico	Me conozco (autoconcepto)	Te conozco
Reconozco	Me valoro (autoestima)	Te valoro
Expreso	Me Cuido	Te cuido

Sugerencias de actividades orientadas a aportar numerosos beneficios al cuerpo y la mente de nuestros estudiantes, ayudándoles a gestionar el estrés y las emociones.

Objetivos: “promover e intencionar el aprendizaje socioemocional de cada uno de los actores que componen la comunidad educativa; propiciando la adquisición de herramientas para la vida”. Se proporcionaran apoyos por medio de actividades sugeridas y ordenadas por día, para iniciar la jornada escolar.

<p>1</p> <p>LUNES</p> <p>De Posturas</p> <p>Enfocadas en el manejo de las emociones Relaja y fortalece la musculatura.</p>	<p>2</p> <p>MARTES</p> <p>De Corporalidad</p> <p>Activar nuestro cuerpo y expandir las emociones que fluyen en él.</p>	<p>3</p> <p>MIÉRCOLES</p> <p>De Respiraciones</p> <p>Buscar la relajación completa en nuestras vidas.</p>	<p>4</p> <p>JUEVES</p> <p>De Vocabulario Emocional</p> <p>¿Qué emociones afloran en ti? Acompañémoslas.</p>	<p>5</p> <p>VIERNES</p> <p>De Tips</p> <p>Consejos.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

Acciones:



Estructura:



* Programa dinámico cuyo avance progresivo está sujeto a las características y necesidades de cada curso, y que además incluye y entrelaza de manera estratégica los contenidos y habilidades que se desprenden del Programa de Valores corporativo.

c) Programa Centro de Recursos del Aprendizaje CRA

Actualmente la Biblioteca CRA es un apoyo al proceso educativo de los estudiantes, con clases híbridas dedicadas a estimular la imaginación, atención e interés por la lectura, en cualquiera de sus formas.

La incorporación de la Bibliocra a la red de bibliotecas y museos virtuales de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, permite un mayor acceso a nuestros estudiantes y sus familias a recursos educativos de calidad.

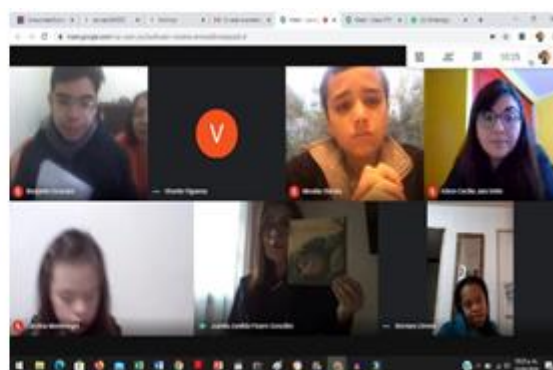
<https://www.corplascondes.cl/educacion-museos-bibliotecas-virtuales.php>

Objetivo específico:

Generar instancias online de aprendizaje que promuevan y desarrollen en los estudiantes el gusto e interés por la lectura, ya sea recreativa o de investigación estableciendo conexiones con sus propias experiencias.

Acciones:

- Utilización de Biblioteca virtual digital.
- Lectura de cuentos, textos varios e imágenes a través del maestro.
- Generar diálogo a partir de las lecturas.
- Comprensión de lectura de textos leídos a través del maestro.
- Análisis de la estructura del cuento.
- Creación de cuentos con los estudiantes.
-



d) Programa de Medio Ambiente

La actual crisis sanitaria y las nuevas modalidades de clases, han generado un desafío importante en la ejecución de este programa, trasladando al hogar las prácticas medioambientales afianzadas y retomándolas en el establecimiento con los protocolos de autocuidado correspondientes. Además, manteniendo su inclusión en las asignaturas

de Ciencias, Tecnología y Proyectos de aprendizaje colaborativo (ABP) en todos los cursos.

Objetivo General:

Formar en los estudiantes la capacidad de reconocer valores, manejar conceptos y desarrollar las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su entorno más cercano, en el marco del cuidado y la protección del Medio Ambiente.

Acciones:

- Sensibilización de la comunidad educativa: celebraciones online del Día de la Tierra y Día del Medio Ambiente.
- Compromisos medioambientales: acciones y responsabilidades en el hogar enfocadas a la protección del medio ambiente.
- Manejo responsable de residuos sólidos orgánicos e inorgánicos en el hogar y el colegio a través de puntos limpios, compostera y lombricera.
- Proyecto “Manos a la Tierra”, trabajo de huerto escolar.
- Campaña de sensibilización sobre eficiencia energética.
- Hábitos de vida saludable: alimentación y actividad física.
- Campaña de sensibilización 5R (reutilizar, reducir, rechazar, reparar Y reciclar).

e) Programa de Formación Ciudadana

Justificación:

Este programa promueve el movimiento de la autogestión, que significa que las personas hablen por sí mismas, se representan a sí mismas, sean sus propios portavoces y protagonistas de su vida, a través del fomento de la autonomía y autodeterminación, como una de las dimensiones fundamentales de la calidad de vida. Ello, para llegar a consolidar una plataforma estable de participación en diversos contextos inclusivos.

Dentro de este marco es importante revisar, conocer y considerar lo establecido en la convención de derechos humanos, como pilar fundamental de conocimiento de los derechos y responsabilidades que atañe a cada persona para asegurarnos de que a todos se nos trate con igualdad y sin discriminación alguna y entendiendo que estos son intransferibles y personales, que **le pertenecen a cada uno** desde el día en el que nace, y no

caducan hasta que dejan de existir. Su cumplimiento garantiza un estilo de vida más sano, respetuoso, más humano y tolerante. Además, conocer que estos alcanzan dimensiones personales y legales.

Tomando en cuenta las nuevas modalidades de clases, se trabajará de manera transversal en el currículum, incluyendo temas relacionados al fomento de la autonomía y la autodeterminación en diversas asignaturas, de manera progresiva y adecuada a las capacidades y características de cada curso.

Es importante tener en cuenta que, debido al contexto de crisis sanitaria actual y la consiguiente imposibilidad de generar procesos participativos presenciales, es que de manera excepcional el actual Centro General de Estudiantes seguirá en curso hasta que sea posible retomar en el colegio el ejercicio de sufragio y elección de uno nuevo.

Objetivo General:

- Crear para nuestros estudiantes en situación de discapacidad espacios de participación online en donde se promueva la capacidad de elección y decisión, utilizando la autogestión como herramienta para asumir una vida responsable en una sociedad libre con espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad.

Objetivos Específicos:

- Promover la formación de directivas por cada curso, desde 7° básico en adelante.
- Diseñar e implementar Plenarios estudiantiles online (1 por semestre) en donde directivas planteen propuesta de cada curso.
- Promover la participación de estudiantes mediante su Centro General de Estudiantes.
- Adquirir habilidades de comunicación, para decidir y elegir aspectos relacionados con su vida.
- Alcanzar mayor autonomía personal y social.
- Aumentar sus posibilidades de hablar y decidir por sí mismos (con los apoyos necesarios en cada ocasión).
- Aprender a tomar decisiones en su vida cotidiana.
- Debatir sobre asuntos que les son propios.

- Poder participar en la vida asociativa.
- Aumentar las posibilidades de tomar decisiones en conciencia respecto a sus derechos y a sus responsabilidades como ciudadano, tanto de su vida cotidiana como de su propio ciclo vital.
- Alcanzar mayor autonomía personal y social, fomentando el pensamiento crítico, principios éticos e interés en ámbitos públicos.
- Debatir sobre asuntos asociados a asuntos ciudadanos.
- Participar del ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos, a través del respeto, la transparencia, la cooperación y la libertad.

f) Programa Vida Saludable:

Objetivo específico: Promover desde la alimentación saludable y la actividad física, el desarrollo armónico que permita a los niños/as y jóvenes construir un estilo de vida activo y saludable, incentivando el ejercicio y las actividades al aire libre cuando las condiciones sanitarias lo permitan y las adecuaciones de estas en confinamiento, además de una alimentación sana.

Acciones:

- Plan de participación en diferentes actividades físicas y deportivas.
- Mejoramiento de hábitos y rutinas de alimentación.
- Implementación y coordinación de acciones para panel de vida saludable.
- Fomento de la actividad física.



g) Programa de Capacitación Interna y Autocuidado.

Justificación:

La actual crisis sanitaria trajo consigo múltiples desafíos a la labor de educar. El primero y más urgente de estos fue dar continuidad a la respuesta educativa de calidad que brindamos a nuestros estudiantes en una modalidad virtual, para esto fue necesario actualizar con premura nuestras competencias en el uso de la tecnología, canales de comunicación digital y plataformas educativas online. Además, consolidar la práctica del perfeccionamiento profesional permanente.

El segundo, y no menor desafío, emerge con el paso de los días en confinamiento y el teletrabajo, la necesidad de desarrollar y compartir herramientas para el autocuidado y manejo del estrés.

Objetivo:

- Desarrollar en los equipos de trabajo competencia en el uso de TICS, con el fin de adecuar nuestro quehacer educativo presencial a un nuevo formato virtual, sosteniendo conductas de autocuidado para la calidad de vida.

Acciones:

- Diseñar e implementar capacitaciones internas en el uso de TICs, tales como aplicaciones interactivas, juegos y plataformas educativas online (Power Point, Wordwall, Canva, Menti, Genially, Classroom, Kahoot, Prezi, entre otros).
- Brindar capacitación interna a todos los colaboradores en Diseño Universal de Aprendizaje y Atención a la Diversidad.
- Capacitaciones internas a cargo del equipo técnico y de gestión para todos los colaboradores en temáticas atinentes como: Conciencia Fonológica y Aprendizajes basados en proyectos ABP.
- Talleres de la ACHS en cuanto a Prevención del Covid 19.
- Implementar quincenalmente espacios de autocuidado y manejo del estrés por equipos de trabajo a cargo del equipo directivo.

Apoyo multidisciplinario - Equipo Técnico

El propósito de todos los programas que ejecutan los profesionales no docentes es complementar la atención hacia el estudiante y hacer de ésta un abordaje lo más global y holístico posible.

Desde el Área de Lenguaje: el propósito es desarrollar competencias y habilidades en la dimensión de comunicación y desarrollo personal, Mediante:

- **Programa de Conciencia Fonológica**

JUSTIFICACIÓN:

La importancia de la conciencia fonológica es ampliamente reconocida por su capacidad para predecir los resultados en la etapa de lectura inicial. Autores como Jiménez (2009) señalan que, antes de iniciar su aprendizaje, los

niños deben haber alcanzado un nivel mínimo de conciencia fonológica para adquirir las habilidades lectoras básicas, las que, a su vez, proporcionarían un soporte para el desempeño en tareas fonológicas de nivel más complejo. Bravo Valdivieso (2002: 167), por su parte, indica al respecto que “los procesos cognitivos que componen la conciencia fonológica muestran la mayor variabilidad común con el aprendizaje inicial de la lectura y en algunos casos su nivel de desarrollo es determinante para el éxito o fracaso para aprender a leer”. Por lo mismo, la conciencia fonológica representaría “una posible ‘zona de desarrollo próximo’ entre el lenguaje oral y el aprendizaje inicial de la lectura” (Bravo Valdivieso, 2006: 55).

El respaldo empírico en torno al rol de la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura proviene de diversas investigaciones, tanto correlacionales como experimentales. En general, éstas concluyen que los escolares que muestran dificultades para resolver tareas que requieren conciencia fonológica al comienzo de la instrucción lectora obtienen menos éxito en lectura que aquellos que puntúan alto en estas tareas. La investigación reciente sugiere que la relación entre conciencia fonológica y lectoescritura es bidireccional y recíproca la conciencia fonológica apoya y favorece la adquisición de la lectoescritura, y el aprendizaje de la lectoescritura desarrolla igualmente la conciencia fonológica.

Si bien los estudios en torno al desarrollo de la conciencia fonológica en sujetos con discapacidad intelectual y en especial con síndrome de Down, son contradictorios (especialmente por las diferentes formas de recolectar la información), hay un gran número que demuestran la existencia de una correlación positiva y significativa entre habilidades de lectoescritura y conciencia fonológica, esta asociación positiva entre esta habilidad metafonológica y la habilidad escrita es la que nos lleva a implementar este taller, con el fin de trabajar en forma conjunta profesor y fonoaudiólogo estimulando habilidades de conciencia fonológica en los alumnos y adecuando las actividades al nivel heterogéneo de desarrollo que posee cada niño/a. El trabajo pedagógico sumado al apoyo de la especialidad de fonoaudiología permitirá a los alumnos desarrollar mayores herramientas que le permitan tener acceso al mundo lectoescrito.

OBJETIVOS GENERALES

Que los estudiantes desarrollen habilidades relacionadas con la conciencia fonológica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Que los estudiantes desarrollen habilidades de conciencia fonológica a nivel silábico:

Que los estudiantes realicen segmentación silábica en palabras de diferente metría.

Que los estudiantes realicen identificación de sílaba en diferentes posiciones de la palabra.

Que los estudiantes realicen inversión de sílabas.

Que los estudiantes realicen omisión de sílaba.

Que los estudiantes desarrollen habilidades de conciencia fonológica a nivel fonémico:

Que los estudiantes reconozcan los fonemas que componen una palabra.

Que los estudiantes efectúen síntesis fonémica de una palabra.

Que los estudiantes asocien el fonema con su respectivo grafema.

Que los estudiantes incrementen la velocidad de denominación (fluidez léxica).

Que los estudiantes nominen objetos de alta frecuencia.

Que los estudiantes aumenten su memoria de trabajo.

Que los estudiantes manipulen diferentes tipos de información (auditiva, visual) en diferentes lapsos de tiempo.

Programa de Laboratorio de Lenguaje

JUSTIFICACIÓN:

Uno de los aspectos más sensibles de alterarse en sujetos con discapacidad intelectual es la comunicación y el lenguaje, es por esto que es fundamental crear espacios de apoyo a las diversas necesidades que se presentan dentro de los alumnos. Existen diversas formas de proveer estos apoyos, desde el individual y personalizado hasta el grupal e indirecto, cada uno responde a diferentes necesidades. La modalidad de intervención escogida también va acompañada de los recursos que se utilizarán para la ejecución, estos deben ser estímulos significativos que logren movilizar a los alumnos y que gatillen en ellos los diferentes procesos intervinientes tanto en

funciones ejecutivas como lingüísticas. Por esta razón es que el programa de laboratorio de lenguaje pretende dar respuesta a las variadas necesidades de los estudiantes de nuestro establecimiento bajo la modalidad de atención grupal, con actividades tanto sincrónicas como asincrónicas bajo plataforma online.

OBJETIVOS GENERALES

Promover, desarrollar y mejorar las habilidades comunicativas de los alumnos del Colegio Rotario Paul Harris.

Promover, desarrollar y mejorar los niveles semántico y morfosintáctico del lenguaje, así como aspectos pragmáticos y habilidades fonológicas de los alumnos del Colegio Rotario Paul Harris.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Que los alumnos adquieran y utilicen habilidades semánticas de acuerdo a sus necesidades.

Que los alumnos adquieran y utilicen elementos morfológicos y sintácticos en sus enunciados de acuerdo a sus necesidades.

Que los alumnos adquieran y utilicen habilidades pragmáticas en distintos contextos comunicativos.

- **Programa de Habilidades Conversacionales**

JUSTIFICACIÓN:

El discurso conversacional es el más utilizado en la vida diaria, éste supone un diálogo, un intercambio comunicativo construido por dos o más interlocutores en forma colaborativa y en el que los aportes de una persona no dependen exclusivamente de sus capacidades sino también del desarrollo de la conversación, del contexto, de la capacidad y actitud de los que intervienen en ella.

Como herramienta de uso social es una habilidad importantísima al momento de interactuar, tanto en espacios informales como formales, haciendo de la práctica en contexto situado una experiencia útil y funcional para llevar a cabo en familia hoy en día.

Los jóvenes con discapacidad intelectual si bien poseen herramientas para desarrollar intercambios comunicativos no siempre logran desplegarlos en su totalidad lo que en ocasiones interfiere en su desempeño social, educativo o laboral, por lo tanto, desarrollar al máximo esta habilidad entrega mayores oportunidades de sortear con éxito su interacción en diferentes contextos. Por esta razón es que el Taller de habilidades conversacionales pretende dar respuesta al grupo de jóvenes desde los cursos 7° básico hasta el nivel laboral que posean las herramientas lingüísticas básicas que le permitan poner en prácticas habilidades específicas de conversación en diferentes contextos. La modalidad de atención grupal con la utilización de actividades interactivas, imitando la realidad, por medio de Meet, pretende recrear los escenarios sociales más comunes donde se despliegan a diario estas habilidades.

OBJETIVOS GENERALES

Promover, desarrollar y mejorar las habilidades de comunicación verbal y no verbal de los jóvenes de los cursos 7° / 8° y el nivel laboral 1/2/3 del Colegio Rotario Paul Harris.

Promover, desarrollar y mejorar las habilidades conversacionales de los jóvenes de los cursos 7° / 8° y el nivel laboral 1/2/3 del Colegio Rotario Paul Harris.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Toma de turnos

1. Que el/la joven sea capaz de iniciar una conversación, eligiendo un tópico determinado.
2. Que el/la joven sea capaz de responder de modo apropiado, a los requerimientos del hablante.
3. Que el/la joven sea capaz de realizar una retroalimentación con una conducta verbal o no verbal al mensaje del hablante.
4. Que el/la joven sea capaz de responder en un tiempo de latencia que no debe ser demasiado extenso o demasiado breve.
5. Que el/la joven sea capaz de respetar el turno de habla del interlocutor sin interrumpir o sobreponerse.

6. Que el/la joven sea capaz de responder y formular preguntas de modo apropiado a la situación comunicativa.
7. Que el joven sea capaz de emitir un mensaje en forma cohesionada utilizando nexos.
8. Que el/la joven sea capaz de emitir un mensaje informativo, claro pero no demasiado extenso.
9. Que el/la joven sea capaz de agregar información al mensaje precedente entregado por el interlocutor.
10. Que el/la joven sea capaz de emitir un mensaje utilizando en sus estructuras un léxico adecuado, aclarativo evitando ambigüedad.

Manejo de tópico

1. Que el/la joven sea capaz de seleccionar un tema apropiado para la conversación y manejarlo adecuadamente.
2. Que el/la joven sea capaz de mantener en forma coherente el tema durante la conversación.
3. Que el/la joven sea capaz de reaccionar en forma verbal y/o no verbal frente a un quiebre explícito y verbal utilizando elementos concretos o figuras.
4. Que el/la joven sea capaz de introducir un nuevo tema en el discurso conversacional de manera adecuada y oportuna a la situación comunicativa.
5. Que el/la joven sea capaz de cambiar un tópico o tema en forma adecuada en una situación comunicativa.
6. Que el/la joven sea capaz de reparar y/o preguntar cuando en la conversación ha ocurrido una equivocación o ambigüedad.
7. Que el/la joven sea capaz de finalizar un tópico en una situación comunicativa.

Aspectos paralingüísticos

1. Que el/la joven sea capaz de emitir un mensaje oral con una intensidad adecuada a la necesidad ambiental.
2. Que el/la joven sea capaz de utilizar una prosodia o entonación distinta para interrogar, exclamar, afirmar o negar.
3. Que el/la joven sea capaz de emitir mensajes inteligibles.

Aspectos no verbales

1. Que el/la joven sea capaz de establecer contacto ocular durante la conversación o acto de habla por medio de elementos tecnológicos.
2. Que el/la joven sea capaz de realizar intercambio de miradas en el transcurso de la interacción comunicativa que se desarrolla vía plataforma en línea.
3. Que el/la joven sea capaz de adoptar una postura adecuada a la situación comunicativa.
4. Que el/la joven sea capaz de utilizar gestos en forma de apoyo a sus enunciados verbales paralelamente.
5. Que el/la joven utilice expresiones faciales acorde a la situación comunicativa.
7. Que el/la joven sea capaz de utilizar movimientos de mano/brazo que apoyen su expresión verbal durante el transcurso de la conversación.

Aspectos transversales

1. Que el/la joven muestre disposición en la realización de las actividades.
2. Que el/la joven muestre participación activa dentro de las actividades.
3. Que el/la joven muestre atención sostenida durante la realización de las actividades.

Contenidos abordados en el taller

1. Emociones y TOM
2. Autorregulación
3. Autonomía
4. Empoderamiento
5. Autoconocimiento
6. Contextos sociales
7. Historias de vida/familiar
8. Contextos laborales
9. Lenguaje oral y no verbal
10. Emprendimiento

- **Programa de Atención Individual: Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación.**

JUSTIFICACIÓN:

El lenguaje oral es una de las formas básicas para comunicarnos con el entorno y modificarlo en función de nuestras necesidades y deseos. Si una persona no puede comunicar, no podrá tomar decisiones que afecten a su vida. En nuestro establecimiento existe un grupo de alumnos que muestra importantes problemas para comunicarse, siendo la comunicación un derecho humano básico y el medio por el cual, todos los derechos se llevan a cabo, sin importar la extensión o intensidad de la discapacidad, la persona tiene el derecho de influir, a través de la comunicación, en las condiciones que le rodean.

Es por este motivo que la atención hacia esta necesidad de comunicar se puede ver beneficiada por la estimulación de los niveles del lenguaje y los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC). El primero, hace alusión a que este grupo de estudiantes logren movilizarse y que gatillen en ellos los diferentes procesos intervinientes tanto en funciones ejecutivas como lingüísticas. El segundo, tomando un rol relevante debido a que, complementan el lenguaje oral o lo sustituyen cuando este no es comprensible o está ausente. A su vez el estimular paralelamente todos los niveles comunicativos, tendrá efectos en una mayor integración social y adaptación al medio. Por otro lado, ampliar el sistema de comunicación permite que personas con dificultades en este ámbito, puedan relacionarse e interactuar con los demás, incluso manifestando sus opiniones, sentimientos y la toma de decisiones personales para afrontar y controlar su propia vida, incrementando así los niveles de autodeterminación.

Muchas personas con estas dificultades de comunicación, pueden adquirir conductas inapropiadas de la comunicación, como conductas disruptivas (autoagresiones, agresiones a los demás, gritos, etc.) o de aislamiento con el mundo, ya que no pueden expresar y no logra obtener información de su medio.

No podemos olvidar que el objetivo de la Educación Especial es mejorar la calidad de vida de sus alumnos y familias, para esto se debe potenciar al máximo las capacidades individuales, apuntando al apoyo familiar y al profesor jefe en términos de herramientas, para permitir un desarrollo integral necesario para que el niño, joven o adulto se desarrolle en plenitud y así también abordar las dimensiones de calidad de vida, para mejorarlas.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar y promover que se gatillen en un grupo de estudiantes con mayores dificultades expresivas, los diferentes procesos intervinientes tanto en funciones ejecutivas como comunicativas y a su vez generar un sistema alternativo o aumentativo de comunicación (SAAC) y/o sistemas de anticipación en algunos alumnos con discapacidad intelectual y déficit de comunicación severa, y así lograr que ellos puedan llevar a cabo actos de comunicación, mejorando su calidad de vida dentro del hogar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Utilizar algún sistema de anticipación, permitiéndole llevar a cabo actos de comunicación o programar de forma tangible el día a día, modificando el entorno (funcional).
- Modificar e incrementar los niveles fonológico, semántico y morfosintáctico del lenguaje, así como aspectos pragmáticos en un grupo de estudiantes con mayores necesidades a nivel comunicativo.
- Establecer un Sistema Alternativo o Aumentativo de Comunicación en situaciones pertinentes que le permita iniciar acciones comunicativas, sin tener que limitarse a dar respuesta de las acciones iniciadas por los demás.

Desde el Área de Terapia Ocupacional:

El propósito del área es abarcar de manera transversal las ocho dimensiones del modelo de calidad de vida. Favoreciendo y desarrollando habilidades en las áreas de bienestar físico, bienestar emocional, relaciones interpersonales, inclusión social, desarrollo personal, bienestar material, autodeterminación y derechos.

Como fin último es proveer de diversas herramientas que les permitan participar de manera íntegra en su rol de estudiantes, a partir de los siguientes programas:

- Programa de Estimulación Sensorial, en modalidad online.
- Programa de Habilidades Sociales en modalidad online.

El Programa de Habilidades Sociales nace para dar respuesta a las necesidades de mejorar y afianzar habilidades y conocimientos pertinentes para las adecuadas interacciones socialmente aceptadas en la comunidad.

Se organiza a través de talleres configurados por temáticas pertinentes a cada curso, buscando estar alineado con las demandas e identidades de cada ciclo.

Objetivos Transversales a todos los ciclos vitales.

- Estimular el desarrollo del juego cooperativo.
- Estimular el respeto de turnos y la tolerancia a los tiempos de espera.
- Promover el desarrollo de relaciones amigables.
- Favorecer la participación de estudiantes con mayores desafíos volicionales.
- Afianzar seguridad y confianza personal.
- Favorecer la exploración de intereses y la reafirmación de sus propias capacidades.
- Estimular habilidades de comunicación e interacción a nivel de corporalidad, relaciones interpersonales y autoexpresión.
- Promover la expresión, decodificación y autocontrol de las emociones.
- Favorecer la participación social en proyectos grupales.

Marco Teórico.

Modelo de ocupación humana (MOHO).

Este modelo considera a los seres humanos como sistemas dinámicos, que se organizan a sí mismos, que siempre están en desarrollo y que cambian con el tiempo.

La visión del MOHO permite apoyar la práctica de la Terapia Ocupacional en esta área específicamente, ya que se centra en:

El usuario.

La ocupación del usuario.

El enfoque integral.

Permitiendo considerar a los seres humanos como sistemas dinámicos que poseen un comportamiento ocupacional a partir de la interrelación de tres componentes dentro del contexto, estos sistemas son los siguientes:

La volición.

Habitación.

Capacidad de desempeño

Considerando lo anterior, se puede decir que, desde la definición de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA), la participación ocupacional corresponde a la participación de una persona en situaciones de vida. La participación implica a las personas tomando parte en la sociedad junto con sus experiencias dentro de sus contextos de vida.

Por otro lado, y en congruencia con lo anterior, desde el Modelo de Ocupación Humana, el término participación ocupacional se refiere a la participación en las áreas de ocupación, que son parte del contexto socio-cultural, que permiten un equilibrio ocupacional, y que tienen un significado personal y social, siendo influenciada por los conceptos mencionados en un comienzo (volición; habitación; capacidad de desempeño y ambiente), los cuales serán trabajados durante la intervención de terapia ocupacional de manera de entregar herramientas que favorezcan la participación de los alumnos en las diferentes áreas de desempeño, considerando principalmente, el hecho de que se encuentran próximos a su egreso del sistema escolar.

Modelo Ecológico de Desempeño Humano.

Carolyn Dunn (1996), propone un Modelo Ecológico de Desempeño Humano, en el cual se menciona que no se puede comprender a la persona sin entender el ambiente de ésta, señalando que se debe considerar al contexto ambiental como aquel contexto que incluye características físicas, sociales, culturales, y temporales. Dentro de este modelo los diversos factores ambientales afectarán la experiencia personal y, la interacción entre la persona y su ambiente serán la base del significado que el individuo le dará su

experiencia de vida y también así poder vivenciar todas aquellas relaciones interpersonales en diversos contextos sociales, en los cuales la persona establece vínculos entre sí.

En el Modelo Ecológico del Desempeño Humano la persona se encuentra interactuando en diversos contextos, donde una infinidad de tareas existen a su alrededor. Dentro de estos contextos, el desempeño del individuo ocurre como resultado de la interacción entre la persona, sus contextos y las tareas que realiza.

En este modelo se define a la persona como un individuo con una configuración única de capacidades, experiencias sensorio-motoras, cognitivas y habilidades psicosociales; por lo tanto, es imposible predecir con exactitud cuál será su desempeño. No obstante, la significación que la persona atribuye a la tarea y a las variables contextuales que influyen fuertemente su desempeño.

El objetivo de la intervención es lograr que una o todas las estrategias sean desarrolladas de acuerdo a las necesidades del sujeto. Lo que se pretende es que el individuo logre ciertas metas de acuerdo a la estrategia que necesita ser restaurada.

En lo que respecta a la primera estrategia, la intervención debe estar orientada a establecer o restaurar las capacidades de una persona en un contexto determinado. En este tipo de estrategia, se enfatiza en identificar las habilidades de la persona, así como sus limitantes en su desempeño, desarrollando finalmente intervenciones orientadas a identificar las fortalezas y trabajar en el desempeño de éstas, a fin de lograr los resultados esperados; por ejemplo, un sujeto puede presentar una pobre memoria, pero una buena atención.

Estrategias del Modelo Ecológico de Desempeño Humano:

El Modelo Ecológico de Desempeño Humano ofrece cinco estrategias para tratar las necesidades individuales:

1) Establecer y restaurar la *capacidad de la persona* para desenvolverse en el contexto.

- 2) Modificar y adaptar *estrategias* para responder a las demandas del contexto y las demandas de la tarea.
- 3) Modificar *contexto* para mejorar las capacidades del individuo.
- 4) *Prevenir problemas* anticipando las dificultades (feedforward).
- 5) *Crear instancias que promuevan los desempeños* en el contexto.

Si bien las estrategias son para tratar necesidades individuales, éstas se efectúan considerando el ambiente o contexto del sujeto, proporcionando una visión global del desarrollo y desempeño humano.

Basándose en estas cinco estrategias, se establece el tipo de intervención terapéutica a desarrollar desde este modelo.

Modelo cognitivo-conductual.

El modelo cognitivo conductual propuesto por Beck y Ellis puede entenderse como un método colaborativo, partiendo del supuesto de que la gente o el paciente cambia su manera de pensar más rápidamente si la razón del cambio proviene de su propia introspección.

En la terapia cognitivo conductual la relación de colaboración entre el terapeuta y el paciente ofrece un marco en el que el paciente aprende los procesos de identificación y evaluación de los pensamientos disfuncionales; el objetivo de este modelo es cambiar creencias disfuncionales y enseñar al paciente a utilizar los métodos para evaluar en el futuro otras creencias (Hernández & Sánchez, 2007).

La aplicación de este modelo se considera principalmente en las temáticas de relaciones interpersonales, de manera de abordar específicamente los contenidos referidos a estrategias de resolución de problemas desde la perspectiva propuesta por el modelo, de tal forma que se favorezca el cambio de conductas disfuncionales a partir de un cambio en los pensamientos disfuncionales que llevan a dichas conductas.

Marco de trabajo para la terapia ocupacional.

Este marco presenta un resumen de constructos interrelacionados que

definen y guían la práctica de la terapia ocupacional

Permite otorgar una orientación en relación a la dinámica del individuo dentro del contexto, refiriendo las áreas de ocupación de las personas para favorecer su equilibrio ocupacional. Dentro de estas áreas de ocupación, se encuentra la participación social, la cual constituye un componente principal dentro del desempeño ocupacional de la persona, ya que favorece la adquisición y entrenamiento de destrezas motoras, cognitivas y sociales, mediante la dinámica personal del individuo, como también factores ambientales que impactan en este. Otro componente importante considerado dentro de este marco corresponde a los patrones de ejecución, dentro de los que se encuentran los roles, que permiten fortalecer las ocupaciones dentro de la vida cotidiana y poder sentirse insertos socialmente dentro un contexto determinado.

Pilares de Aprendizaje Programa de Participación Ocupacional.

El taller de Participación correspondiente al ciclo *infantil*, se centra en fortalecer el desarrollo del juego y las habilidades de comunicación e interacción en las áreas de: relaciones interpersonales, comunicación no verbal, conducta social, autoexpresión, autocontrol y volición. En la intervención se utilizan técnicas de socioterapia, principalmente dinámicas de grupo, expresión corporal y juegos recreativos. El objetivo se centra en favorecer la cohesión grupal, sentido de pertenencia al grupo curso y la interacción de los participantes a través de juegos cooperativos, imaginarios y simbólicos.

El taller de participación correspondiente al ciclo *juvenil* se centra en promover acciones que contribuyen a la convivencia escolar, promoviendo la responsabilidad de sus actos y favoreciendo la adaptación del comportamiento en función de las normas y los demás.

Por otro lado, se centra en problematizar temáticas de interés acorde a etapa de desarrollo (afectividad, pololeo, sexualidad, etc.) favoreciendo la autoexpresión, validando sus intereses y promoviendo espacios significativos de participación social. Los estudiantes cumplen un rol activo en la búsqueda de soluciones “NADA SOBRE NOSOTROS SIN NOSOTROS”. Se trabaja a través

de dinámicas de grupo, principalmente role-playing y representación corporal. Se organizan actividades en la comunidad promoviendo la interacción con otros actores sociales, a través de proyectos significativos para el grupo.

El taller enfocado a los estudiantes juveniles entre 15 y 17 años, busca fomentar y poner en práctica el desarrollo de habilidades sociales básicas y de expresión emocional, mediante el desarrollo de temáticas y contenidos de interés juvenil, planteándose estos objetivos en forma transversal en todas las sesiones.

La planificación del taller de participación ocupacional enfocado a los estudiantes del ciclo de *adultos* busca fomentar discusiones y argumentaciones grupales en torno a temas y situaciones de la vida adulta. Los objetivos de habilidades sociales se plantean de forma transversal en todas las sesiones, estimulando habilidades sociales básicas, participación ocupacional, habilidades conversacionales, resolución de problemas y expresión de sentimientos.

- Programa de Emprendimiento, en modalidad online.
- Programa de AVD, en modalidad online.
- Programa de Inclusión Laboral, en modalidad online.
- Programa de Red de Apoyo Parental (Grupo de conversación y apoyo), en modalidad online.
- Taller de Egreso, en modalidad online.
- Apoyo individual, en modalidad online.

Desde el Área de Psicología: el propósito es acompañar y apoyar a los/las estudiantes en el desarrollo de la dimensión emocional, conductual y social, promoviendo la salud mental, el bienestar emocional y la calidad de vida, considerando siempre la etapa evolutiva y del desarrollo de cada estudiante; enmarcándose dentro del enfoque del respeto, promoción del autocuidado y autonomía. Además, se realiza acompañamiento a las familias brindando apoyo emocional y herramientas psicoeducativas que vayan en beneficio directo de sus hijos y de las dinámicas familiares.

- Programa de Afectividad, Sexualidad y Género, modalidad online.
- Taller de Emociones, modalidad online.

- Programa de Red de Apoyo Parental Online (Grupo de conversación y apoyo).
- Seguimiento y apoyo a estudiantes de forma individual, a través de dupla psicosocial y psiquiatría, modalidad online.

Desde el Área del Trabajo Social: el propósito es apoyar a los estudiantes y a su grupo familiar en las dimensiones de bienestar físico, emocional, material, relaciones interpersonales, inclusión social y Derechos. Mediante acciones como:

- Acompañamiento a familias en el aspecto económico apoyando en la entrega y distribución de alimentos que proporciona JUNAEB y la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, además de gestionar recursos y aportes en artículos de primera necesidad con la red local.
- Seguimiento y apoyo a estudiantes y su grupo familiar de forma individual, a través de dupla psicosocial y psiquiatría, modalidad online.
- Programa de Mejoramiento de asistencia modalidad online.
- Programa de Red de Apoyo Parental Online (Grupo de conversación y apoyo que se realiza en conjunto con otros profesionales del establecimiento educacional).
Programa de Redes: Mantención de la red de comunicación y apoyo con la Corporación de salud y educación de Las Condes, centros de salud, municipios, Departamentos sociales, entre otras instituciones, con modalidad online.
- Realizar proceso de matrícula de estudiantes nuevos modalidad online.
- Entrevistas a apoderados modalidad online
- Seguimiento de estudiantes y grupo familiar con dificultades de salud modalidad online.

Evaluación de los Programas

Los estudiantes atendidos por estos programas son evaluados semestralmente mediante indicadores de carácter cualitativo y cuantitativo, cotejados a partir de planificaciones, adaptaciones curriculares y Progresiones de Aprendizaje.

Según los avances se determinan las mejoras y/o modificaciones de los programas, lo que convierte a éstos en una herramienta de apoyo con carácter dinámico, cada año no sólo se evalúa a los estudiantes, sino que también al entorno, en este caso, el entorno profesional.

Este equipo además de atender a los estudiantes realiza un trabajo de acompañamiento y capacitación a las familias: Mediante las siguientes acciones:

- Entrevistas con las familias.
- Visita por parte de las familias a sesiones de trabajo.
- Talleres/Conversaciones/Capacitaciones a las familias, en coordinación con las Profesoras Jefes, empleando la instancia de reunión de apoderados.

Convivencia Escolar

La sana interacción e interrelación entre las personas es esencial en el espacio pedagógico y formativo de nuestros estudiantes, tanto de forma presencial como remota. En este sentido la relación entre comunicación, buen trato y enseñanza son pilares fundamentales para nuestra labor educativa.

Asimismo, es el eje central para la formación personal y ciudadana de nuestros estudiantes, orientada a alcanzar aprendizajes significativos y de calidad.

El colegio forma en valores y promueve la transformación cultural desde una perspectiva de derechos de las personas; mediante la promoción de conductas, actitudes y formas de convivir dentro de un contexto pacífico, responsable, solidario y justo.

Por otra parte, la convención de derechos de las personas en situación de discapacidad, incluye expresamente la *“Protección contra la violencia y el abuso; derecho al respeto de la integridad física y mental; derecho a la vida, la libertad y la seguridad de la persona”*.

Desde esta perspectiva, y tomando en cuenta que el abordaje, seguimiento, formación y acompañamiento remoto o a distancia

probablemente siga siendo un camino a seguir durante todo este año, realizaremos acciones con todos los actores de la comunidad educativa:

a) Familia, padres y/o apoderados: se implementarán espacios remotos destinados al encuentro, diálogo y formación.

Acciones:

Reuniones de Apoderados virtuales.

Entrevistas individuales virtuales.

Envío de material didáctico audiovisual para trabajar diversos aspectos relacionados a la sana convivencia: fortalecimiento de valores, habilidades para el buen trato, factores protectores, relaciones interpersonales saludables, etc.

Acompañamiento de familias en Grupo de Apoyo a Apoderados.

Aplicación de Encuesta de Satisfacción en las Escuelas para Padres a cada una de las familias con el objetivo de pesquisar las expectativas y necesidades.

Celebración de la semana de la convivencia escolar.

b) Colaboradores: está orientado a implementar espacios de encuentro, reflexión, formación y autocuidado.

Acciones:

Actividades de autocuidado en Consejos de Autocuidado y centramiento para el trabajo mediante video conferencias.

Espacios de capacitación y formación en torno al buen trato, resolución de conflictos y mediación.

Consolidar el funcionamiento del Equipo de Convivencia Escolar.

Entrega del Plan Anual de Convivencia Escolar.

Mediación en situaciones de conflicto entre los funcionarios, contribuyendo a la tranquilidad emocional de los equipos de trabajo.

c) Estudiantes:

- Mediación en situaciones de conflicto entre pares observados en clases híbridas.

- Entrega de herramientas para la prevención de situaciones de conflicto, bullying y cyberbullying, mediante cápsulas didácticas audiovisuales.
- Actividades dirigidas específicamente a fomentar el buen trato y la sana convivencia escolar tanto de manera presencial como entrega de material audiovisual para trabajar en familia.
- Promoción y realización de espacios reflexivos y educativos en horario de consejo de curso respecto de la sana convivencia.
- Premiación de estudiante destacado con el valor del mes mediante reconocimiento en último consejo de curso de cada mes.

Gestión Administrativa

Comité Paritario:

Velar por la seguridad y bienestar de los funcionarios, acompañando la implementación de los protocolos de seguridad. Además de apoyar el protocolo de accidente de los estudiantes del colegio.

- Coordinar e implementar talleres con la AChs respecto al autocuidado en condiciones de teletrabajo y prevención del contagio por Covid 19.
- Gestionar por medio de la AChs implementación para el autocuidado en periodos de teletrabajo en confinamiento (PAd mouse, posa pies, entre otros).
- Implementar protocolos proporcionados por la AChs respecto a la sanitización de lugares de trabajo, demarcación de espacios de atención al público para la mantención del distanciamiento social e instalación de señaléticas.

●

Equipo de Salud:

Frente al nuevo contexto nacional de pandemia y la modalidad de clases no presenciales, las acciones del equipo de salud se han visto reducidas bajo la consigna de distanciamiento social para la prevención del Covid 19. Es por esto, que se ha priorizado solo aquellos procedimientos obligatorios nacionales y que contribuyen al descongestionamiento de los servicios de salud pública.

- Firma y entrega de declaración de salud al momento de realizar la matrícula, que nos permite conocer patologías diagnosticadas y dar seguimiento si es necesario a posibles tratamientos farmacológicos.

- Coordinación e implementación con el vacunatorio Ariztía de Las Condes de los procedimientos de inmunizaciones obligatorias, en dependencias de nuestro colegio contra la influenza, DPaT y VPH.
- Implementar protocolos y velar por su cumplimiento en cuanto a la prevención de contagio por Covid 19 de nuestra comunidad educativa, según las indicaciones del MINSAL y la Achs.

Comunicación

Objetivo Principal: Favorecer el diálogo entre los distintos actores de la comunidad educativa dando transparencia, comunicación efectiva, difusión y la conformación de espacios formales de comunicación.

Acciones:

- Implementación de correos electrónicos corporativos para los colaboradores y estudiantes del colegio.
- Implementación de aplicación Comunicapp para los colaboradores y estudiantes del colegio.
- Creación de Classroom por asignatura para estudiantes.
- Reuniones de apoderados en línea.
- Entrevistas Individuales docentes/familia presenciales y en línea.
- Entrevistas Individuales profesionales no docentes/familia presenciales y en línea.
- Consejo de Profesores.
- Coordinaciones de ciclo.
- Coordinación Equipo Técnico.
- Coordinación, profesores, equipo PACI y equipo técnico.
- Coordinación de Profesores Especialistas con profesores jefes por ciclo.
- Coordinación de Asistentes.
- Coordinación Equipo Gestión.
- Página web
- FACEBOOK

Registro de Evidencia: Actas de cada encuentro, libro de entrevistas, facebook, página web al día.

4.2 Unidad Técnico Formativa

La Unidad Técnica de Formación de Las Condes (UTF), es el área que fija los criterios y lineamientos formativos comunales de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes y vela por su contenido, aplicación y desarrollo. Su programa apunta a contribuir en el desarrollo integral de todos los estudiantes, abarcando no sólo la dimensión cognitiva e intelectual del ser humano, sino también la espiritual, ética, física, afectiva, social y artística. Tiene por objetivo internalizar valores, potenciar y fomentar los talentos individuales en deporte, arte y cultura.

Desde esta unidad se organizan actividades como: festivales de la voz, baile, musicales, competencias deportivas, inter escolares, además de la coordinación de programas valóricos, charlas a los padres y apoyo a nuestras familias.

La Dirección de Salud entiende a la familia como principales educadores de los y las estudiantes. Las Condes ofrece el programa de Apoyo a Familia, además de charlas, seminarios, talleres y apoyo multidisciplinario.

Es importante que todos los niños, niñas y jóvenes que se educan en nuestros establecimientos estén orientados a la excelencia académica y exigentes en las metas que se proponen, y que conjuntamente cultiven especialmente los valores de la responsabilidad, perseverancia, honestidad, orden, solidaridad, patriotismo, prudencia y optimismo, con el fin de que puedan desenvolverse como ciudadanos con formación cívica, dentro de un marco ético positivo para ellos y su entorno.

El programa toma como base los valores universales fundamentales para que nuestros estudiantes puedan desenvolverse en forma plena en el mundo de hoy y contribuir participando activamente como ciudadano y ciudadana en el desarrollo del país.

Para concretar estos objetivos, el programa contempla el desarrollo de las siguientes actividades o programas:

4.2.1 Programa de Valores y Virtudes

Este programa tiene por objetivo que toda la comunidad educativa de los colegios de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes internalicen, vivencien y logren establecer conductas acordes con los valores establecidos en el plan de formación comunal.

Busca apoyar a niños, niñas y jóvenes a comprometerse con su proyecto personal de vida basado en el plan de formación ofrecido.

Metodología:

- Se trabaja con énfasis en un valor mensual de acuerdo a un calendario especificado.
- Se trabaja en clases de Orientación y/o Consejo de Curso (y en forma transversal en todas las asignaturas del currículum nacional vigente) con actividades del Libro de Autocuidado y Formación Ciudadana, que con motivo de la contingencia sanitaria se han ido adaptando desde abril de 2020 hasta la fecha, para su aplicación en modalidad online, presencial o híbrida. Estas actividades, que fomentan distintos valores y habilidades socioemocionales cada mes, se envían desde la Unidad Técnica de Formación semanalmente para que el profesor jefe pueda trabajarlas con su curso. La flexibilidad de estas actividades permiten que el docente las adapte a su propio contexto y necesidad de los y las estudiantes.
- Trabajo transversal en el aula de profesores de asignatura, utilizando por ejemplo textos de lectura relacionados con temas valóricos.
- Trabajo de aspectos visuales: Nuestros estudiantes realizan paneles alusivos al valor del mes en las salas y pasillos del colegio. También se instalan pendones con el valor del mes a la entrada del colegio y se realiza una ceremonia mensual, en la que se distingue a aquellos y aquellas estudiantes que han destacado por valor del mes. Estas ceremonias se han realizado de manera online desde el año pasado, por lo que sido una excelente instancia para que las familias de nuestros estudiantes puedan participar, conectándose al evento.

Indicador de Logro:

- Alumnos premiados con chapitas y/o diplomas.
- % de logro de paneles internos y externos a las salas (durante cuarentena total no se realizaron. Volviendo a la presencialidad se ha retomado esta actividad).
- Calificación obtenida a partir de evaluación que responden los profesores jefes sobre el material adaptado para clases de Orientación.
- % de aprobación para su continuidad.

4.2.2 Programa Comunal de Sexualidad y Afectividad

Este programa tiene como objetivo general promover en los y las estudiantes el desarrollo de una sexualidad integral en todas sus dimensiones.

Objetivos específicos:

- Desarrollar una visión de la sexualidad en relación a valores universales como el respeto, y el amor consigo mismo y hacia el otro.
- Aprender y vivenciar los valores del auténtico amor humano y familiar.
- Promover la autonomía y la capacidad de crear un proyecto de vida propio, acorde a los valores ciudadanos y familiares universales.
- Incorporar a la familia en la educación escolar de sus hijos e hijas, entregándoles herramientas para educarles en la afectividad y en la sexualidad sana y responsable.

Los colegios de la Corporación de Educación y Salud de las Condes cuentan con un programa propio de Sexualidad y Afectividad. Este programa fue realizado y revisado por un equipo multidisciplinario, liderado por una profesional de la salud del área reproductiva, en colaboración de una psicóloga, una orientadora y cientista familiar. Es importante destacar que durante los años 2020 y 2021 en nuestros establecimientos se han llevado a cabo talleres de Sexualidad y Afectividad, en formato online e híbrido, con la enfermera matrona María de la Luz Chadwick, dirigidos a estudiantes y familias, entre 3° Básico y IV Medio.

Previo a la pandemia, este programa contemplaba la realización de talleres presenciales de padres con sus hijos en los que se promueve el dialogo entre ellos. En cada taller, los y las apoderados/as, junto a sus hijos reciben y reflexionan en torno información específica respecto de los cambios corporales y emocionales de la pre adolescencia y adolescencia. Luego se realiza una dinámica de conversación entre estudiantes y apoderados. Se espera poder retomar estos talleres de manera presencial, idealmente 2022, cuando la situación sanitaria lo permita, ya que las evaluaciones de los talleres realizados para los padres y madres con sus hijos han sido muy positivas.

Talleres ofrecidos a estudiantes:

- “Expresando mi sexualidad” 8° Básico.
- “¿Cuánto sabemos de planificación familiar?” II Medio.
- “ITS, SOS. Infecciones de Transmisión Sexual” III Medio.

Talleres Estudiantes y apoderados:

- “El valor de nuestro cuerpo”. 5° Básico.

Talleres Apoderados:

- “¿Cómo abordar la sexualidad en la niñez?”
- “¿Cómo hablar de sexualidad con nuestros hijos e hijas?”.

Esta oferta de talleres abordan las siguientes temáticas:

- Sexualidad y género: en concordancia con la normativa vigente:
 - a. Ley N° 20.370, que establece la Ley General de Educación.
 - b. Ley N° 20.536 sobre Violencia Escolar.
 - c. Ley N° 20.911 que crea el Plan de Formación Ciudadana para los Establecimientos Educativos Reconocidos por el Estado.
 - d. Ley N° 20.609 que establece medidas contra la Discriminación
 - Autoestima y auto concepto
 - Conocimiento corporal, identidad y orientación sexual, prevención de riesgos.
 - Relaciones sociales y vínculos afectivos
 - Toma de decisiones
 - Proyecto de vida

Indicador de Logro:

- Evaluación obtenida de respuestas de apoderados y estudiantes
- % de aprobación para continuar con los talleres.

Este programa se ha incluido de manera transversal en el libro comunal “Con Las Condes Aprendo Autocuidado”, con la finalidad de reforzar esta temática con los y las estudiantes, ya sea en sus clases de orientación o en Consejo de Curso. También se consideran talleres preparados por psicólogos/as al interior de cada comunidad educativa.

Dentro de este programa, también se considera la experiencia **Aprendiendo a Vivir o Guaguas por un día**: destinado a la prevención de embarazo en la adolescencia y paternidad responsable. Este fue creado hace 23 años en estados Unidos. Contempla talleres iniciales, experiencia vivencial y talleres de reflexión final.

En la experiencia vivencial, los y las estudiantes de I o II Medio tienen la oportunidad de convivir con un Bebé Robot durante varias horas continuas, tiempo en el que deben darle todos los cuidados que un bebé real necesitaría. Previamente se realiza una reunión con apoderados/as en la que se les explica el propósito del programa y la necesidad que la familia apoye a su hijo o hija en esta experiencia ya que el bebé robot pasará una noche en sus casas. Se les sugiere que se aproveche la oportunidad para conversar temas tales como el pololeo, matrimonio, paternidad y maternidad responsables, entre otros.

4.2.3 Libro de Autocuidado y Formación Ciudadana

Uno de los más importantes desafíos que tenemos como Dirección de Educación Municipalidad es entregar, no sólo una educación académica de excelencia, sino que también lograr que todos nuestros alumnos sean capaces de integrarse y convivir en la sociedad como personas íntegras. La búsqueda de las herramientas y recursos pedagógicos para desarrollar esta tarea ha sido una de nuestras principales preocupaciones.

Este material está dirigido especialmente a los profesores y su trabajo en el aula, para que de forma simple y didáctica transmitan a los estudiantes los elementos para una formación adecuada y refuercen el trascendental rol que les compete como guías y líderes frente a los jóvenes.

Los temas tratados en este libro son valores universales y se relacionan con la visión que tiene la Municipalidad de Las Condes de formar personas íntegras, independiente de su condición socio-económico, cultural y lugar de residencia.

Es un texto cuyos contenidos, secuencia y orientación, responden a la misión de apoyar la realización plena de los alumnos de los colegios municipales de Las Condes. El objetivo es que los estudiantes alcancen altos estándares de aprendizaje en las diversas disciplinas y empoderarlos para que sean ellos quienes formulen su propio proyecto de vida. Al mismo tiempo, se busca que sean capaces de revitalizar la sociedad en la que se desenvuelven y que generen un aporte positivo a la sociedad.

Este libro está basado principalmente en el Programa de Valores, de tal modo que éstos constituyen el pilar fundamental de todos los temas que aquí se desarrollan en forma transversal, temas relevantes para la formación y el desarrollo personal, tales como Sexualidad y Afectividad, Prevención de Consumo de Alcohol y Droga, Sana Convivencia y no al Bullying, Cuidado del Medio Ambiente, Alimentación Saludable, Vida Sana, Educación Vial, Autocuidado, Formación Ciudadana y Educación Financiera. Todos estos temas están enmarcados en los siguientes valores, que se trabajan mes a mes en nuestros colegios: Respeto, Responsabilidad, Perseverancia, Honestidad, Orden, Solidaridad, Patriotismo, Prudencia y Optimismo.

La forma de aplicar estas actividades implica que los alumnos no sólo reflexionen en torno a estos temas, sino también para que los vivan y los pongan en práctica en sus respectivos cursos y en su vida personal y familiar. Cuenta también con muchos links para acceder a videos que permitan realizar dinámicas interactivas y participativas.

Este texto ha sido elaborado por un equipo de colaboradores conformado por profesores, orientadores, enfermera matrona y psicólogos,

para entregar un libro en función del mejor y pleno desarrollo de cada uno de nuestros estudiantes.

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia
- Familia, colegio, comunidad
- Desarrollo emocional
- Autoconocimiento y valoración personal
- Sexualidad y afectividad
- Comunicación
- Vida saludable
- Prevención consumo A&D
- Toma de decisiones y proyecto de vida
- Cuidado del medio ambiente
- Prevención de accidentes
- Educación vial
- Persona y familia
- Estado y Gobierno
- Estado y Administración
- Sociedad
- Educación financiera
- Higiene

Estrategias utilizadas para trabajar los valores mes a mes:

Respeto

Estrategias para promover el valor en la sala de clases

- Generar rutinas conocidas por todos.
- Turnos al hablar. Escuchar la opinión de todos de manera respetuosa.
- Respeto a las personas: compañeros, maestros, personas mayores y niños menores.
- Respeto a los animales: mascotas y resto.
- Respeto al medio ambiente: cuidado de plantas, ahorro de energía, reciclado de papel.

- Respeto a las cosas: ropa, materiales y mobiliario nuestro y de los demás.
- Tener conversaciones escuchándose mutuamente.
- Completar los paneles de la sala entre todos.

Estrategias para promover el valor en el colegio

- Ningún profesor debe olvidar que el respeto exige reciprocidad: la consideración que merecen los educadores por parte de sus educandos es tan importante como el que ellos le deben a sus estudiantes.
- Ser profesor le otorga autoridad. No permita que ésta sea vulnerada, pero tampoco incurra en el autoritarismo.
- Identifique situaciones de acoso escolar en el aula e intervenga oportunamente para evitarlas.
- No manifieste preferencia por ningún alumno ni favorezca a alguien en particular.
- Sea respetuoso con sus alumnos, escuche sus puntos de vista y mantenga un diálogo permanente con ellos.
- Conocer, respetar y saber utilizar los espacios del colegio (filas, entradas y salidas)
- Realizar tutorías con los alumnos para conocerlos y apoyarlos en su proceso de autoconocimiento.
- Decorar colegio con motivos y frases alusivas al respeto.
- Premiación por curso de quien es más respetuoso en la sala de clases, y con su entorno.

Estrategias para promover el valor en la familia

- Un ambiente familiar respetuoso se construye todos los días a través del amor, el diálogo, el trabajo en equipo, el apoyo mutuo y el reconocimiento de que todos los miembros de la familia, desde el más pequeño hasta el mayor, son importantes, pues todos tienen sentimientos y merecen ser escuchados. Los padres deben ganarse el respeto de sus hijos mediante una conducta que no contradiga sus palabras ni sus enseñanzas.
- Estimule en sus hijos la autoestima, hágalos ver lo valiosos que son. De esa manera se respetarán a sí mismos.

- Enséñeles a tratar de forma considerada a todos por igual, sin importar raza, sexo o clase social.
- Recorra a ejemplos para explicarles a sus hijos que incluso las personas que han hecho algo malo poseen dignidad humana y hay que respetarlas.
- Tener conciencia del valor propio y reconocer el valor de los demás.
- Entender que es el valor principal para la convivencia entre personas, pero se extiende a la naturaleza, las reglas sociales, etc.
- Como el respeto implica valorar a los demás, supone primero una auto-valoración (autoestima)
- Al igual que los demás, este valor se transmite con el ejemplo, pero especialmente:
 - En el respeto en la relación padres-hijos.
 - El respeto en la relación entre los padres.
 - El respeto de los padres hacia otras personas.
- Enseñarles a los hijos que las personas son distintas, a no discriminar, no criticar.

Responsabilidad

- Estrategias para promover el valor en la sala de clases
- Dar responsabilidades acordes a la edad (encargados de diferentes cosas en la sala)
- Darles reconocimiento e incentivo a los alumnos cuando cumplen con sus responsabilidades (tareas o encargos, asistencia, puntualidad)
- Proponer desafío del mes en relación al valor (Yo me comprometo a...)
- Destacar el decálogo de la responsabilidad en cada curso:
 1. Tú eres el arquitecto de tu vida. La única manera de salir adelante es no culpar a los demás de lo que te sucede.
 2. Si la vida no te ha sido muy favorable hasta ahora, el futuro puede cambiar y depende especialmente de ti.
 3. Si has tenido muchos fracasos, estás en una excelente posición para comenzar una nueva vida, pues eres experto en conocer como no deben hacerse las cosas.
 4. Cuando tú sabes que es lo errado, no lo repetirás en el futuro, y te acercarás cada vez más al éxito.

5. A partir de hoy, tu vida puede tomar uno de los dos rumbos. El éxito o el fracaso.
6. Es tu decisión cual camino tomar y tienes igual oportunidad de elegir uno u otro sendero.
7. Respeta el entorno ecológico.
8. Se responsable con tu salud física y mental.
9. Descansa y recreáte con los demás en forma sana.
10. Motiva a tus compañeros a hacer grandes obras en servicio a los demás
 - Sugerencias prácticas para ser responsables en los estudios:
 - Elaborar un horario semanal
 - Este horario debe ser confeccionado en forma realista
 - Evitar el trabajo o el estudio de noche
 - Realizar el trabajo importante en el momento que sientas más energía.
 - Revisar los hábitos de sueño, régimen alimenticio y el ejercicio físico a realizar
 - Dedicar mayor tiempo a las asignaturas que resulten más difíciles, al igual que los ramos que te parecen menos interesante, ya que se necesita más tiempo para compensar la posible falta de motivación.

Estrategias para promover el valor en el colegio

- Decorar colegio con motivos alusivos a la responsabilidad.
- Premiación al curso que tiene la mejor asistencia
- Proponer metas para el curso con el valor de la responsabilidad.
- Proponer metas a nivel personal, y que sean supervisadas por el profesor a través de las tutorías.
- Señalar observaciones positivas en el libro de clases, destacando el esfuerzo y los logros en la responsabilidad.
- Reflexionar con los alumnos sobre la responsabilidad; no es un valor externo.
- Impuesto en forma autoritaria, sino que es una necesidad que permite el crecimiento y la felicidad del ser humano.

Estrategias para promover el valor en la familia

- Comunicar a los apoderados el valor del mes.
- Incentivar a los padres que den responsabilidades a sus hijos en el hogar (encargado de algo)

- Motivar en relación a la asistencia y puntualidad de sus hijos y de ellos en las reuniones de apoderados.
- Que los padres feliciten a sus hijos, por las pequeñas tareas cumplidas, que impliquen responsabilidad en la casa y en el colegio.
- Exponga claramente a los niños qué espera de ellos. Procure que esas expectativas sean sensatas de acuerdo con el carácter y las destrezas de éstos.
- Antes de recurrir a la imposición por autoridad explique a sus hijos las consecuencias de hacer o no aquello que les corresponde.
- Exponga a los niños la forma en que están repartidas las responsabilidades del hogar y cómo la vida feliz en familia depende de que cada quien haga lo que le toca.

Perseverancia

Estrategias para promover el valor en la sala de clases

- Decorar la sala de clases con los eslóganes motivacionales creados por ellos mismos, relacionados con la perseverancia.
- Destacar a los compañeros que han tenido mejora en sus calificaciones.
- Explicar a los niños el significado de la perseverancia aplicado a distintos ámbitos de la vida.
- Premiar a los alumnos más perseverantes.
- Normalizar el error, transmitiendo que éste forma parte de nuestras vidas y que si perseveramos, lograremos lidiar con él y transformarlo en aprendizaje.
- Comprometerse con una actitud perseverante durante el mes o semana.

Estrategias para promover el valor en el colegio

- En grupos crear murales que destaquen ejemplos de compañeros perseverantes, o historias de jóvenes perseverantes, ejemplos de vida. Disponerlos en sectores donde los alumnos puedan apreciarlos y aprender de ellos.
- Destacar a los alumnos que han mejorado el rendimiento académico.
- Decorar colegio con situaciones, frases o motivos alusivos al valor de la perseverancia.

- Premiación al curso que tenga el mayor cumplimiento de objetivos o metas establecidas.
- Desarrollar clases o dinámicas lúdicas que fomenten el desarrollo de la perseverancia.
- Comunicar a los apoderados el valor del mes para que puedan apoyar trabajándolo desde el hogar.

Estrategias para promover el valor en la familia

- Persistencia en los compromisos y obligaciones que tenemos, siempre con una buena cuota de amor.
- Ofrecer en casa un espacio y tiempo para que los niños realicen actividades por sí mismos, desarrollando autonomía y perseverancia frente a las actividades.
- No satisfacer los deseos de manera inmediata para fomentar la paciencia y la perseverancia.
- Reforzar y acompañar los procesos y no únicamente recompensar los resultados.

Honestidad

Estrategias para promover el valor en la sala de clases

- Destacar a los compañeros cuando dicen la verdad.
- Valorar los esfuerzos de las personas por ser honestos, aun cuando esto les complique.
- Siendo firmes frente a las mentiras y engaños.
- Preocupándose de ser consecuente con lo que me comprometo tanto con mis compañeros como conmigo mismo.

Estrategias para promover el valor en el colegio

- Decorar colegio con motivos alusivos a la honestidad
- Reconocer a los que actúan con honestidad
- Participar en la elección y premiación de los alumnos elegidos por el valor de la honestidad.

Estrategias para promover el valor en la familia

- Comunicar a los padres el valor del mes.

- Hablar sobre la importancia de la honestidad con mi familia y amigos.
- Como padres es importante ser ejemplos de honestidad, cumplir las promesas, reconocer cuando nos hemos equivocado, reconocer lo que sentimos, ser congruentes en lo que decimos con lo que hacemos.
- Reconocer las conductas honestas en mi casa y decirles a aquellas personas que son nuestro ejemplo.

Orden

- Estrategias para promover el valor en la sala de clases
- Generar rutinas conocidas por todos.
- Asignar rincones o espacios pensados con objetivos claros.
- Complementar con afiches que promuevan el valor y su importancia.
- Conocer, respetar y saber utilizar el espacio:
 1. Propio (mochila, silla, mesa)
 2. Del aula (rincones, colocar, etc.)
 - Colocar la ropa, la colación y la mochila en su lugar.
 - Devolver el material a su sitio cuando se ha terminado de utilizar.
 - Usar las papeleras y el reciclado de papel.
 - Saber utilizar el material escolar de manera ordenada.
 - Conductas a evitar:
 1. Chicles y golosinas en clase.
 2. Morder o chupar lápices.
 3. Arrastrar la silla.
 - Comprometerse con una actitud ordenada durante el mes o semana

Estrategias para promover el valor en el colegio

- Generar rutinas claras.
- Conocer, respetar y saber utilizar los espacios del colegio (filas, entradas y salidas)
- Decorar colegio con motivos y frases alusivas al orden.
- Premiación por curso de quien es más ordenado en la sala de clases, y con sus objetos personales.

Estrategias para promover el valor en la familia

- Para educar en el orden es vital el buen ejemplo de los padres. En un hogar donde no existen normas claras, donde el desorden reina en cada rincón, es muy probable que los niños crezcan sin saber qué es ser ordenado. Pero si los padres mantienen su habitación ordenada, así como una presentación personal intachable, los niños aprenderán de ello como el modelo a imitar.
- El orden en los niños debe comenzar desde que están en capacidad de recoger sus juguetes luego de utilizarlos; así, a medida que crecen, se les da responsabilidades para mantener orden no sólo en su habitación, sino en el resto del hogar.
- Y aunque no hay fórmulas exactas, cada familia debe organizarse según sus necesidades y circunstancias para educar en el orden: las tareas que se asignan a cada hijo deben ser individualizadas; una táctica es redistribuir algunos de estos encargos cada semana con el fin de evitar la creencia de que un hermano trabaja más que el otro.

Algunos consejos a seguir son:

1. Orden en la colocación de juguetes, ropa.
2. Ejecución de pequeñas tareas domésticas (no atosigar a los hijos mandándoles cosas constantemente sino establecer un mínimo normativo)
3. Es importante hacerles ver las ventajas y desventajas de cumplir o no las normas.
4. Fijar horarios en casa (levantarse y acostarse a la hora prevista, comidas, descansos, etc.)
5. Mostrar que facilita el trabajo de los demás.
6. Explicar que consiste en la realización armónica de la actividad para que logre su finalidad, aprovechando el tiempo al máximo y utilizando bien los recursos disponibles. Reforzar que este valor está asociado con la responsabilidad. La disciplina, es el valor que ayuda a dirigir la conducta.
7. No solo ayuda a mantener las cosas en su lugar, también ayuda al orden mental y emocional que requiere el pensamiento lógico y el autocontrol.
8. Sobran las oportunidades para enseñar este valor desde pequeños, enseñándoles a guardar su ropa o sus juguetes, estableciendo horas para estudios, juegos, TV, sueño, entre otras rutinas.

Solidaridad

Estrategias para promover el valor en la sala de clases

- Trabajar el significado de las frases alusivas, pedirles que opinen sobre ellas, lo que piensan, si les gusta, qué significan, incentivarlos a “Crear una frase”.
- Explicar a los alumnos el significado de la Solidaridad, aplicado a distintos ámbitos de la vida.
- Realizar más trabajos grupales, donde todos tengan la posibilidad de aportar con sus ideas.
- Favorecer la creación de un clima escolar favorable y respetuoso al interior de la sala de clases, incentivar a la reflexión en el grupo: ¿Cómo puedo yo ayudar?; ¿Qué puedo hacer?
- Pensar y luego actuar para que con mis acciones no dañe íntegramente a los que me rodean, esto nos enseña a “madurar”.
- Destacar a los niños que apoyan a sus compañeros, con las tareas, compartiendo los útiles, su colación, etc.

Estrategias para promover el valor en el colegio

- Mantener siempre en lugares destacados las frases alusivas al valor.
- Incentivar la creación de dibujos alusivos al valor y premiar mensualmente “el más creativo”, con la entrega de un Diploma.
- Recolectar libros, cuentos que se encuentren en buen estado y que sean donados a Escuelas de Provincias.
- Hacer extensivo éste y otro tipo de actividades de “Recolección de materiales” a los diferentes cursos, donde se verán beneficiados niños y jóvenes que no cuentan con materiales mínimos.
- La inclusión de alumnos que presentan dificultades específicas de aprendizaje se ha visto facilitada por la enseñanza de competencias emocionales y sociales, demostrando así y poniendo en práctica la solidaridad.
- Participar y promover la participación en algún tipo de deporte: fútbol; básquetbol, etc., donde deban participar y trabajar “como grupo”.

Estrategias para promover el valor en la familia

- Como padres no debemos olvidar que la solidaridad familiar es un valor fundamental que refuerza los lazos afectivos y construye hogares sólidos.
- Realice el ejercicio frecuente de pedir a los niños que se pongan en el lugar de las demás personas. La empatía es el principio de la solidaridad.
- Invítelos a participar en las acciones necesarias para resolver los problemas cotidianos y comparta sus inquietudes con ellos. Por ejemplo, “No me rinde el gasto. ¿Qué podemos hacer?”.
- Cree entre ellos una conciencia de responsabilidad social, infórmeles de personas que están en dificultades o en situación de calle.
- Enséñeles a cooperar en los acopios que se realizan en situaciones de emergencia nacional o internacional. Lleven juntos lo que puedan.
- Organizar actividades para toda la familia.
- Buscar artículos periodísticos sobre personas solidarias, leerlos y comentarlos en familia.
- Dedicar algún tiempo a prestar servicio comunitario.
- Empezar proyectos en la casa, por ejemplo, pintar las paredes, y asignemos a cada habitante una tarea.
- Incentivar a los alumnos para que ayuden en los quehaceres de la casa o buscar la ocasión para pedirles que cuiden a sus hermanos menores.

Patriotismo

Estrategias para promover el valor en la sala de clases

- Promover actitud respetuosa en actos cívicos y por los emblemas patrios.
- Dar a conocer la historia y la cultura chilena.
- Enseñar los bailes nacionales.
- Escuchar música folclórica chilena.
- Reconocer a grandes personajes de la historia chilena.
- Mostrar a los alumnos cuál es el patrimonio que tenemos como país y promover su cuidado
- Promover acciones por el bien común.

- Respeto al medio ambiente: cuidado de plantas, ahorro de energía, reciclado de papel.
- Panel interno y externo alusivo al patriotismo.
- Comprometerse con una actitud patriota durante el mes o semana.

Estrategias para promover el valor en el colegio

- Promover actitud respetuosa en actos cívicos y por los emblemas patrios
- Promover campañas por el cuidado del medio ambiente
- Promover acciones donde el colegio se involucre en el desarrollo comunitario.
- Celebrar las fiestas patrias
- Decorar el colegio con motivos y frases alusivas al patriotismo.
- Premiación por curso de quien es más patriota en la sala de clases.

Estrategias para promover el valor en la familia

- Promover espacios de compartir y transmitir tradiciones familiares.
- Tener actitudes que promuevan el cuidado de los espacios comunitarios.
- Manifestar respeto y valorar las celebraciones patrias y los emblemas nacionales.
- Celebrar las fiestas patrias en familia y participar de las tradiciones chilenas.
- Generar acciones en casa que promuevan el cuidado del medio ambiente: reciclaje, ahorro de energía, consumo responsable, etc.

Prudencia

Estrategias para promover el valor en la sala de clases

- Enseñe a sus alumnos que la prudencia puede ser un “arte social” consistente en hablar y actuar tomando siempre en cuenta la sensibilidad, individualidad y dignidad de quienes nos rodean.
- Muestre a sus alumnos, mediante alguna anécdota, los riesgos que conlleva la precipitación.

- Invítelos a compartir con el grupo su punto de vista sobre el peligro de actuar con imprudencia.
- Sea prudente: evite actos tales como humillar a sus alumnos o señalar sus errores en público.
- Plantee al grupo un dilema moral hipotético e invítelos a solucionarlo sopesando los pros y los contras.
- Promueva la buena convivencia evitando riñas, peleas, en diferencias de opinión entre los alumnos.
- Promueva el hablar por turnos y aprender a escuchar al otro.

Estrategias para promover el valor en el colegio

- Promover una actitud prudente en la entrada, salida y recreos, así como en actos multitudinarios.
- Decorar el colegio y promover el valor a través de murales.
- Reconocer y premiar a los alumnos que se destaquen por ser prudentes

Estrategias para promover el valor en la familia

- Los padres deben inculcar a sus hijos, desde el principio de sus vidas, la virtud de la prudencia. En primer lugar, deben hacerlo con el ejemplo en su forma de hablar y actuar, explicándoles lo que es la prudencia con hechos concretos y que estén al alcance de su entendimiento, según vayan creciendo para que se les vaya marcando su personalidad.
- Actuemos prudentemente en temas materiales o espirituales con la familia, los amigos o la sociedad.
- Demos un buen ejemplo a los hijos de nuestra prudencia en la forma de vida familiar, profesional y social.
- Invite a los miembros de la familia a participar en las decisiones que los afecten a todos.
- Enseñe a sus hijos que todos nuestros actos tienen consecuencias.
- Evite que los niños estén presentes cuando converse con otro adulto sobre temas inapropiados para ellos.
- Léales cuentos o fábulas que ejemplifiquen los beneficios de ser prudente y los daños de la imprudencia.

- Demuestre la capacidad de elegir el mejor camino y emprenderlo, haciendo a un lado aquellas trayectorias que implican un mal o un daño.

Optimismo

Estrategias para promover el valor en la sala de clases

- Destacar a los niños cuando tienen voluntad para ayudar con alegría.
- Reconocimiento a alumnos que perseveran a pesar de los obstáculos.
- Alentar a los alumnos a superarse y demostrarles que son capaces de lograr grandes cosas.
- Ejercitar el buen humor (ej. competencia semanal de chistes)
- Elegir en las mañanas a algunos alumnos y solicitar que cuenten al curso que fue lo mejor que le ocurrió en día anterior o durante la semana.
- Anime a sus alumnos a hablar sobre la idea que tienen de su futuro.
- Favorezca actitudes positivas dentro del grupo (la verdadera esperanza sólo florece en ambientes optimistas).
- Intervenga en momentos de crisis y desesperanza de sus alumnos y muéstreles que siempre hay soluciones para los problemas.
- Compromiso con alguna actitud optimista durante el mes.

Estrategias para promover el valor en el colegio

- Decorar colegio con motivos alusivos al optimismo.
- Día de mensajes positivos entre alumnos y profesores.
- Campaña de recolección de botellas plásticas u otro residuo promoviendo el cuidado por el medio ambiente comprendiendo que esto mejora nuestra calidad de vida a futuro.
- Reconocer y premiar a los alumnos optimistas.

Estrategias para promover el valor en la familia

- Propicien una actitud positiva, pero eviten el optimismo irracional. Hágalos entender que todo saldrá bien siempre y cuando se esfuercen.

- Ejerciten con sus hijos al final del día conversar sobre las cosas buenas que han ocurrido.
- Reciclar en casa mostrando como esto nos favorece positivamente en el futuro.
- Muestran frente a sus hijos una actitud alegre, animada y abierta al porvenir.
- Enseñen a esperar lo mejor y a actuar para que ello ocurra.
- Frente a las dificultades, trabajen con sus hijos en la búsqueda de soluciones realistas.

Educación Cívica

La Formación Ciudadana corresponde a un proceso de continua formación para que los alumnos desarrollen un conjunto de habilidades y actitudes que son necesarias e imprescindibles para la vida en una sociedad democrática. Esto se ha establecido según la ley No 20911 de 2016 con el fin de que los colegios en base a la Ley General de Educación busquen formar personas integrales promoviendo los deberes cívicos y ciudadanos, basados en el marco de los derechos de los alumnos.

En base a esto se busca suscitar entre las comunidades educativas a instancias de aprendizaje como personas integrales con autonomía, pensamiento crítico, principios éticos, interesados en lo público con el fin de contribuir a una sociedad basada en el respeto, la cooperación, la transparencia, la empatía y la responsabilidad. Finalmente, tomar consciencia por el respeto de los derechos y los deberes de los ciudadanos.

Estrategias para promover el valor en la sala de clases

- Conversaciones, tutorías, debates.
- Trabajo en grupos.
- Revisión bibliográfica.
- Consejos Escolares
- Centros de alumnos

Estrategias para promover el valor en el colegio

Debe ser un proceso de reflexión continua por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa (directivos, estudiantes, familias, docentes y asistentes de la educación). La idea es una constante reflexión de las instituciones y el Estado; la identidad social; la valoración del patrimonio, la diversidad y la multiculturalidad, derechos humanos y participación en el espacio público.

Estrategias para promover el valor en la familia

El papel de la familia es fundamental para conseguir un desarrollo personal y completo y armónico. La formación en valores y habilidades relativos al ejercicio de los derechos y el fomento de actitudes positivas respecto del cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, no puede entenderse al margen del ambiente y la influencia familiar. La familia es la primera institución responsable del desarrollo de las personas desde la edad infantil y esa responsabilidad debe ser subrayada.

4.2.4 Programa de Convivencia Positiva y Prevención de Bullying.

Tiene por objetivo fomentar la sana convivencia al interior de los colegios; prevenir las conductas consideradas inadecuadas para una sana convivencia escolar entre los y las estudiantes; y conocer los efectos negativos y las consecuencias dañinas de la práctica del bullying entre pares.

Su metodología considera el trabajo en el aula con el texto comunal “Autocuidado y Formación Ciudadana” en clases de orientación y/o consejo de curso, guiados por su profesor/a Jefe.

Previo a la pandemia, también contempla de forma presencial:

Recreos Entretenidos: profesores proponen actividades dirigidas en los recreos, tales como juegos de ping-pon, competencias, bailes, presentaciones musicales de estudiantes y docentes.

Recreos Activos: como complemento de los recreos entretenidos organizados por cada colegio. La ONG Evalutile, realiza un programa piloto de Recreos Cre-Activos, con el objetivo de incentivar la vivencia de los estudiantes en la co-generación de ambientes propios para el aprendizaje, de los valores en convivencia, mediante actividades artísticas y creativas. La idea es potenciar habilidades cognitivas, sociales y emocionales a través de la participación en seis ambientes:

1. Slackline
2. Break dance y danza.
3. Telas.
4. Parkour.
5. Circo y malabarismo.
6. Skate y hip hop.

Todos guiados por monitores especializados.

Estas actividades, muy bien evaluada por la comunidad, se espera retomarlas una vez que las condiciones sanitarias lo permitan.

4.2.5 Programa para la Convivencia Escolar Positiva:

Este programa, dirigido por la Fundación “Volando en V”, se basa en intervenciones lideradas por estudiantes de Enseñanza Media de nuestros establecimientos educacionales. La idea es que sean ellos y ellas quienes representen y guíen el programa, para lo cual reciben capacitación.

Su objetivo es incentivar la convivencia positiva y el compañerismo e involucrar a los y las estudiantes en el trabajo contra el maltrato, en conjunto con los adultos encargados del colegio. Entendemos que con esta metodología se consigue una llegada más cercana al tratar el tema entre pares.

Se ha trabajado en la capacitación de estudiantes líderes y de docentes. Además, se contempla la realización un encuentro inter escolar: Volando Alto, en el que toman parte los equipos de líderes de los diferentes colegios que cuentan con este programa. Producto de la pandemia originada por Covid-19, durante 2020 y parte de 2021 estos encuentros se han realizado de manera online. A partir del último Volando Alto de 2021 se vuelve a realizar de manera presencial.

Estos encuentros permiten construir redes, formar una comunidad inter escolar, profundizar en contenidos y desarrollar habilidades asociadas a la convivencia escolar que les permita desempeñarse adecuadamente y prevenir situaciones de maltrato o ciberviolencia.

Indicador de Logro:

- Mediciones periódicas realizadas por el equipo de la fundación.
- Resultados de encuestas de satisfacción de Volando Alto.
- Evaluación obtenida a través de reporte de estudiantes.
- % de aprobación para continuar con el programa.

4.2.6 Programa Prevención Consumo de Alcohol y Droga:

Este programa tiene como objetivo general el apoyar el desarrollo sano y seguro de los y las jóvenes a través de sus talentos y potenciales, para que conviertan en miembros contribuyentes de su comunidad y de la sociedad. El enfoque es la prevención de uso de alcohol y otras drogas en adolescentes, evitando y retrasando el inicio de su uso o, si ha comenzado ya, evitar que el consumo se perpetúe y se desarrollen trastornos.

Metodología:

Trabajo semanal del profesor/a jefe en clases de orientación y/o Consejo de Curso: en el aula, el/la docente trabaja el tema utilizando el texto comunal “Con Las Condes Aprendo Autocuidado” También puede utilizar el material Continuo Preventivo, entregado a los establecimientos educacionales por el Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol, SENDA. Los profesionales de dicha institución nos apoyan realizando talleres específicos a estudiantes.

Cabe destacar que este programa también contempla Talleres entre apoderados/as e hijos, guiados por el Dr. Sergio Canals, quien desde 2016, está realizando talleres en I Medio. Estos talleres tiene modalidad presencial, por lo que se espera que las condiciones sanitarias lo permitan para retomarlos.

Indicador de logro:

- Evaluación de las actividades por parte de los estudiantes y apoderados.

Programa Plan Islandia:

En enero 2018, Las Condes firmó un convenio con Icelandic Center for Social Research and Analysis I.C.S.R.A para implementar el modelo islandés de Prevención de Consumo de Sustancias en la Juventud, principalmente alcohol y drogas, que logró bajar drásticamente el uso de sustancias peligrosas en menores de edad.

En una primera etapa se realizó un diagnóstico, aplicando una encuesta a todos/as los/as estudiantes de II Medio de la comuna. La encuesta es anónima y se responden preguntas sobre los siguientes temas:

1. Factores de riesgo y protección.
2. Autoestima.
3. Condiciones de vida de la familia.
4. Patrones de consumo de alcohol y otras drogas.
5. Características del barrio.
6. Actitudes sobre la escuela.
7. Actividades de ocio.
8. Afiliaciones religiosas.
9. Calidad de la supervisión de los padres.
10. Apoyo de los compañeros.
11. Apoyo del vecindario.
12. Ansiedad.
13. Depresión.
14. Suicidio.

La instancia puede realizarse de manera presencial o vía online, por plataformas como Zoom o Google Meet, según las condiciones sanitarias imperantes al momento de la charla y necesidades de cada establecimiento.

Contenidos:

Se explican los efectos neurobiológicos de las drogas en el cerebro adolescente:

- ¿Qué significa que una sustancia sea adictiva?
- ¿Cuál es el impacto de las drogas en el desarrollo cerebral normal?
- ¿Afecta a otros órganos del cuerpo?

En particular, se derriban mitos presentes en la conciencia popular acerca de las drogas con menor percepción de riesgo entre adolescentes: tabaco, alcohol y marihuana.

Indicador de Logro:

- Calificación obtenida en evaluación respondida por estudiantes.
- % de aprobación para continuar con el programa.

- En su realización durante el año 2021, la calificación obtenida fue de 6,0 con un 91% de aprobación para su continuidad.

4.2.7 Programa de Acción Social (PAS)

Los alumnos de I Medio, guiados por su profesor jefe y otros docentes de manera transversal, realizan un proyecto de ayuda social, en el cual trabajan en equipo. Este proyecto culmina con una o más visitas a personas que necesitan de nuestra solidaridad: hogar de ancianos, jardines infantiles, etc. estudiantes elaboran un cronograma de actividades de acuerdo a las dinámicas que realizarán en la visita solidaria. Como las condiciones de salud no lo permitieron, el año 2020 y 2021 no se ha podido llevar a cabo como estaba diseñado previamente.

Nuestros colegios promueven un intercambio de actividades, de tal modo que se realizan al interior del establecimiento actividades para las personas beneficiarias de su proyecto. Se retomará en 2022.

Objetivos:

- Valorar su propia realidad a partir del conocimiento de experiencias de vida de personas en desventaja social.
- Desarrollar sentimientos y conductas de solidaridad hacia otras personas.
- Potenciar la proactividad y ayuda hacia los más desposeídos.
- Despertar la conciencia respecto de la necesidad de actuar para colaborar en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.
- Potenciar el perfeccionamiento personal a partir de las necesidades internas.

Indicador de logro:

- Estudiantes elaboran un panel en el que publican fotos de las actividades realizadas. Además completan una pauta en la que expresan sus vivencias de la experiencia vivida.

Experiencia Programa Acción Social abuelitos

En el año 2019, se realizó un plan piloto de acompañamiento a los abuelos en los colegios Bicentenario Santa María de Las Condes y Juan Pablo II, con el objetivo de producir un acercamiento entre estudiantes y adultos mayores. La idea es que un grupo de estudiantes de enseñanza Media voluntariamente y previa capacitación, visiten a abuelitos de la comunidad para acompañarles, conversar y realizar algunas actividades programadas en conjunto. Siempre guiados por su docente.

4.2.8 Educación Financiera

En el marco del Plan de Formación Ciudadana, mandatado por la ley 20.911, se realiza un programa de Educación Financiera para estudiantes de 5° Básico de los colegios Bicentenario Santa María de Las Condes, Leonardo da Vinci y San Francisco del Alba. Los estudiantes trabajan en laboratorio de computación con un software dinámico e interactivo. Los contenidos están divididos en tres módulos y son los siguientes:

1. “Mapa de tu futuro financiero”.
2. “Elegir tiene un costo”.
3. “La importancia del ahorro”.

Dentro de estos módulos, se abordan temas como planificación y presupuesto; organismos e instituciones financieras; instrumentos de ahorro e inversión; endeudamiento y gasto responsable; derechos del consumidor y ciberseguridad. Todos los módulos se realizan en los laboratorios de computación con actividades interactivas en formato presencial.

Los objetivos de este programa, que se ha realizado durante la pandemia de manera online, son entre otros:

- Identificar el costo de oportunidad del gasto o de las decisiones de ahorro.
- Entender cómo el ahorro ayuda a satisfacer necesidades futuras.
- Comprender el costo de oportunidad para poder tomar mejores decisiones de ahorro y de gasto.

Indicadores de Logro:

- Se aplica a los y las estudiantes una prueba inicial a modo de diagnóstico y una al final del curso para ver avances en los conocimientos financieros.
- Se aplica una pauta de evaluación del curso para conocer sus impresiones respecto de la pertinencia de la metodología utilizada.

4.2.9 Talleres para Padres y Apoderados / Talleres para Padres e Hijos

A parte de los talleres antes mencionados, y en virtud de que nuestro norte que es incorporar a las familias en la educación de sus hijos e hijas, nuestra corporación ofrece otros talleres que tienen por objetivo promover la formación de los estudiantes y el involucramiento de sus padres, madres y apoderados en su formación; y otorgar herramientas a los padres para participar en la educación de sus hijos. Los talleres están alineados con el trabajo formativo que se realiza con los estudiantes en los colegios.

Metodología

- Se envía a los colegios el material para la realización de estos talleres, que consisten en presentaciones con introducción, video y preguntas de reflexión.
- Los talleres son dictados por el profesor jefe en reuniones de apoderados.
- Consisten en 3 talleres para cada nivel, desde Pre Kínder hasta IV Medio, con contenidos de Valores, Aprendizaje socioemocional e Indicadores de desarrollo personal y social.
- Indicador de Logro: Calificación obtenida en evaluación respondida por apoderados, y % de aprobación para continuar con el programa.

4.2.10 Programa Mejoramiento IDPS y DIA Socioemocional

El Programa de Mejoramiento de IDPS y DIA surge en 2020 a raíz de la necesidad de mejorar aquellas áreas que arrojan resultados menos favorables, y reforzar el aprendizaje socioemocional de los estudiantes en general. Tiene por objetivo fomentar habilidades socioemocionales y contribuir al sano desarrollo personal y social de los estudiantes, con la intención de generar un impacto más allá del que se observa en los resultados de las evaluaciones SIMCE (IDPS) y Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA Socioemocional).

En los colegios de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes se aplican estas evaluaciones ministeriales, cuyos resultados sirven como guía para detectar fortalezas y necesidades de mejora.

A nivel de educación emocional y otros indicadores de calidad, reportan resultados:

- SIMCE - IDPS (Indicadores de Desarrollo Personal y Social) que mide:
 - Hábitos de vida saludable (alimentación, actividad física y autocuidado).
 - Participación y sentido de pertenencia.
 - Clima de convivencia escolar.
 - Autoestima académica y motivación escolar.

(Debido a las contingencias 2019 y 2020, el SIMCE no se realizó de forma regular en los establecimientos educacionales. Sin embargo, en nuestros establecimientos continuamos enfatizando el trabajo transversal en aula y extra curricular de los cuatro aspectos que evalúa)

- D.I.A. Socioemocional (Diagnóstico Integral de Aprendizajes): Consta de tres mediciones anuales:
 1. Diagnóstico.
 2. Monitoreo intermedio.
 3. Evaluación de cierre.

El objetivo de esta medición, aplicada por la Agencia de Calidad del Ministerio de educación, es aportar información para orientar procesos de motivación y apoyo a los y las estudiantes en un contexto de pandemia, de tal manera que

sea útil para la toma de decisiones y planificación de la etapa venidera del año (o año siguiente).

Se mide a través de un Cuestionario Socioemocional que permite recoger información sobre el aprendizaje socioemocional de los estudiantes, entendido como “el **proceso** a partir del cual las personas entienden y manejan las habilidades socioemocionales. Es un aprendizaje, por ejemplo, el manejar las emociones, definir y alcanzar metas positivas, mostrar empatía por otros, establecer y mantener relaciones positivas, y tomar responsablemente decisiones” (Orientaciones para favorecer y propiciar el aprendizaje socioemocional, Agencia de Calidad de la Educación)

Se consideran tres grandes dimensiones:

1. Aprendizaje personal: habilidades del ámbito interpersonal.
2. Aprendizaje comunitario: habilidades del ámbito interpersonal.
3. Aprendizaje ciudadano: habilidades del ámbito colectivo.

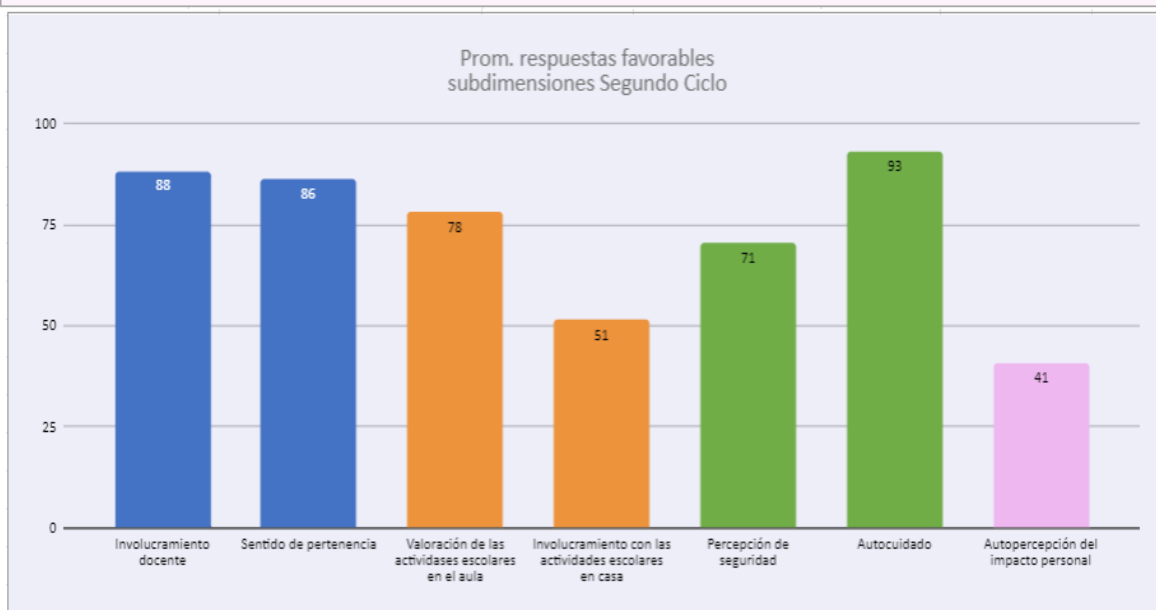
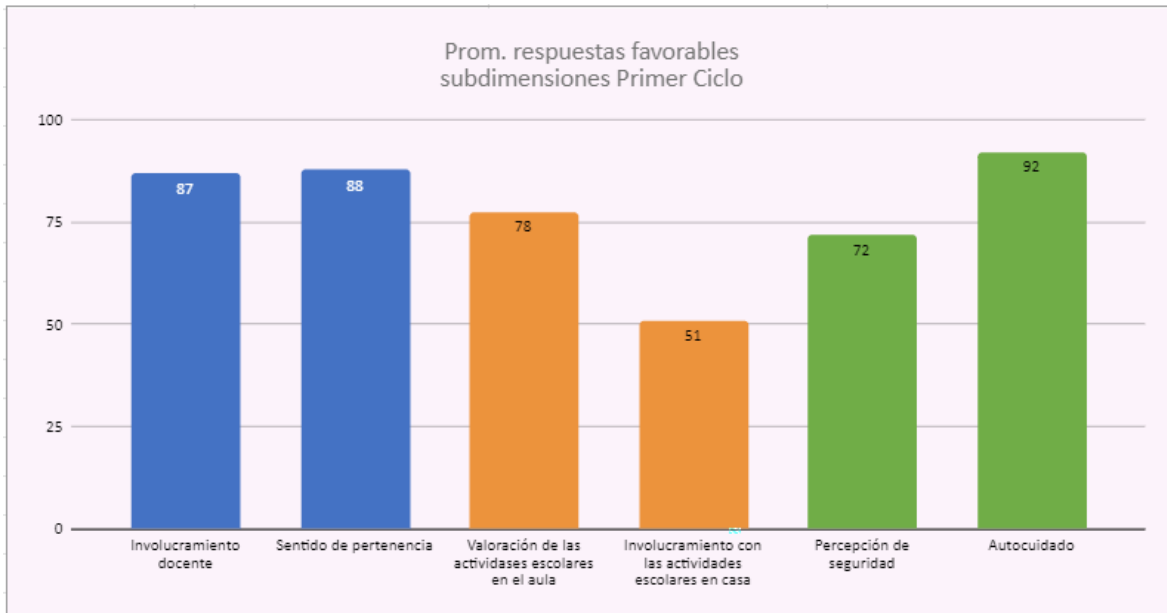
El cuestionario considera preguntas desde dos focos:

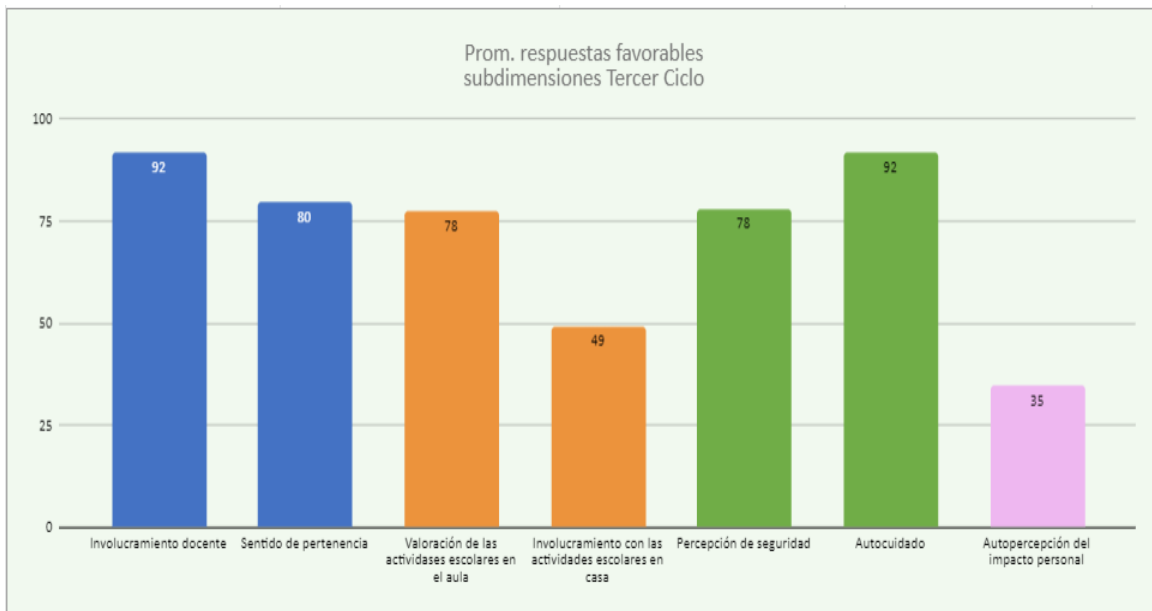
1. Desarrollo de los estudiantes: cómo se manifiestan actualmente en las y los estudiantes este conjunto de aprendizajes socioemocionales.
2. Gestión del establecimiento: percepción de los estudiantes respecto de las acciones o prácticas que en el establecimiento se llevan a cabo para favorecer aprendizajes socioemocionales.

También se incorpora en la medición el aprendizaje socioemocional ciudadano, enfatizando aspectos de prosociabilidad, compromiso democrático y participación ciudadana.

Para la Corporación es muy importante potenciar el ámbito socioemocional, ya que entendemos que nuestro/a estudiante es un ser íntegro. Por tal motivo, sabemos que estas habilidades han demostrado potenciarse entre ellas, es decir, al desarrollarse una, se ven fortalecidas otras. Las tenemos en cuenta en conjunto al momento de observarlas y trabajarlas en el establecimiento educacional, dentro y fuera del aula.

A continuación, se presentan algunos resultados de la aplicación D.I.A. en julio 2021, a nivel comunal:





Para trabajar remediales en virtud de los resultados, se considera la siguiente metodología:

- Se conforman equipos formativos en cada colegio, compuestos por orientadores, encargados de convivencia y/o docentes, quienes están a cargo de generar propuestas e implementar acciones enfocadas en el mejoramiento de estos aspectos formativos.
- Se realiza acompañamiento periódico de estos equipos, con el fin de proponer acciones, monitorear las acciones que ya se están realizando y apoyar a los docentes en el fortalecimiento de los IDPS y aprendizaje socioemocional de los estudiantes.

Acciones para el mejoramiento:

- Inicio de clase y/o jornada con activación física.
- Promoción de colaciones saludables.
- Instauración de “Paneles Socioemocionales” como recurso visual.
- Elaboración de Capsulas socioemocionales asociadas al valor del mes.
- Inicio y/o término de clases con “Ejercicios Mindfulness” y “Preguntas de bienestar del profesor a sus estudiantes”.

En clases de Orientación y/o Consejo de Curso, el profesor jefe trabaja talleres basados en los aspectos evaluados por SIMCE-IDPS y D.I.A., a partir de

material elaborado y adaptado por la Unidad Técnica de Formación, de Pre kínder a IV Medio. Al igual que las actividades del libro de Autocuidado y Formación Ciudadana, estos talleres son parte del conjunto de actividades formativas que se envían semanalmente a los colegios.

En términos generales, sus contenidos son:

- Aprendizaje socioemocional, formación ciudadana, resiliencia y empatía.
- Generación de vínculos positivos.
- Proyecto de vida.

4.2.11 Capacitaciones y Acompañamientos

Con el objetivo de apoyar a los colegios en su labor formativa, la Unidad Técnica de Formación, a través de sus profesionales, realiza un acompañamiento a orientadores, profesores jefes y equipos formativos. También coordina capacitaciones con expositores internos y externos, dirigidas a docentes, directivos y asistentes de la educación en los colegios.

En 2021 se han realizado las siguientes acciones:

1. Capacitación docente, directivos y asistentes educación en las siguientes temáticas: “Manejo de emociones en el aula” (Febrero 2021) y “Entrevistas efectivas y afectivas con apoderados” (Enero 2021).
2. Capacitación exclusiva en “Comunicación con los Apoderados y Entrevistas efectivas en el ámbito Educativo” (para Colegio Las Condes, Mayo 2021)
3. Capacitación para profesores de Religión, a realizarse a fines de 2021.

Indicador de Logro:

- Calificación obtenida en evaluación respondida por docentes, directivos y/o asistentes de la educación.
- % de aprobación para continuar con el programa.

4. Acompañamiento al aula: observación de clases de Orientación: uso de material enviado por UTF retroalimentación al profesor/a jefe.
5. Reuniones con Equipo de Orientadores: capacitaciones entre pares, acompañamiento, entrega de información, presentación de material, etc. Se realizan de forma mensual.
6. Reuniones de Equipos formativos: se realizan reuniones de forma periódica con equipos formativos de los colegios para propuestas, acompañamiento y apoyo en la aplicación de acciones para mejoramiento de IDPS y DIA Socioemocional.

4.2.12 Objetivos Estratégicos Comunes Vivencia de valores

Fortalecimiento de la cultura de valores que promueve la Dirección de Educación a través de su programa de valores en todos los colegios de Las Condes.

Los establecimientos educacionales, a través de sus Consejos Escolares, con el liderazgo de su equipo directivo y de su manual de convivencia, elabora un plan para potenciar los valores comunales que permitan consolidar un ambiente propicio para el desarrollo de los aprendizajes.

Se promueve un clima laboral cálido, exigente y respetuoso, a través de normas laborales y de convivencia claras, promoviendo la resolución inmediata de posibles conflictos y el trabajo en equipo, espacios de recreación común que beneficien la creación de vínculos afectivos de toda la comunidad escolar.

Adecuación del Programa de Valores y Virtudes

Este programa ha cobrado especial importancia en la situación de crisis que vive la humanidad. Los valores tienen hoy directa relación con evitar la propagación del virus COVID-19, llevar una convivencia positiva el interior de la familia, entender que la conducta individual incide en lo que le pueda ocurrir al otro. Comprender que la conducta de cada uno depende el futuro de todos.

Objetivos prioritarios en situación de pandemia:

- Ser conscientes de la responsabilidad de contribuir, cada uno en la medida de sus posibilidades, a que la convivencia, al interior de la familia y de su comunidad educativa, sea justa, armoniosa y satisfactoria para todos.
- Vivenciar y aplicar los valores que guían nuestro quehacer educativo, para contribuir a aminorar los efectos negativos de la crisis ocasionada por la pandemia y el encierro obligado.
- Reconocer nuestra naturaleza social, darse cuenta que necesitamos del otro para nuestro desarrollo y bienestar.

Metodología

Dado que las clases están principalmente en modalidad híbrida, este programa ha debido adaptar su manera de realizarse a la situación de contingencia.

Se han adaptado las actividades del libro comunal “Autocuidado y Formación Ciudadana (3° edición 2018)” a modalidad online y a las circunstancias temáticas actuales. Estas actividades se envían semanalmente a los establecimientos educacionales con la finalidad de que el profesor jefe pueda reflexionar en torno a temas valóricos con sus estudiantes. Los contenidos que se han abordado son los siguientes:

- Valores mensuales ya establecidos: respeto, responsabilidad, perseverancia, honestidad, orden, solidaridad, patriotismo, prudencia, optimismo.
- Formación Ciudadana.
- Sexualidad y afectividad.
- Prevención consumo de alcohol y drogas.
- Hábitos de vida saludable.
- Participación y sentido de pertenencia.
- Convivencia.
- Autoestima y autocuidado.

Aspectos visuales

El programa mantiene la presencia de aspectos visuales, con la realización de capsulas, dibujos, y pinturas realizadas por estudiantes en conjunto con sus docentes, los cuales son publicados en las redes sociales que cada establecimiento educacional posee.

4.2.13 Programas de Estudios y Desarrollo de Talentos

En el año 2005, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes suscribió un convenio con la Pontificia Universidad Católica de Chile, con el fin de implementar el Programa PENTA UC, dirigido a escolares con talentos académicos.

El programa ofrece un innovador diseño de enriquecimiento curricular que está dirigido a alumnos de 6° Básico a IV Medio con un alto potencial de aprendizaje y motivación por aprender, oportunidades que le permiten ampliar y profundizar sus aprendizajes de acuerdo a su área de interés.

La Universidad realiza un riguroso proceso de identificación y admisión de alumnos, que este año, por primera vez se realizó a través de una plataforma digital.

Desde el año 2020 hasta el presente año el programa continuó en modalidad a distancia, a través de la plataforma classroom. Son 80 alumnos de los colegios municipales y concesionados que participan de este programa, según el siguiente detalle:

Curso	Damas	Varones	Total
<i>6° Básico</i>	5	4	9
<i>7° Básico</i>	8	1	9
<i>8° Básico</i>	7	5	12
<i>I Medio</i>	8	9	17
<i>II Medio</i>	6	7	13
<i>III Medio</i>	2	6	8
<i>IV Medio</i>	8	4	12
Totales	44	36	80

4.2.14 Programa Extraescolar

La Dirección de Educación de Las Condes tiene como objetivo entregar una educación integral a todos sus alumnos y para ello cuenta con una amplia gama de actividades extraescolares, fomentando el buen uso del tiempo libre y que, a la vez, permitan potenciar los talentos de cada estudiante.

El Departamento de Educación Extraescolar es la entidad encargada de coordinar las actividades, que abarca un amplio abanico de áreas, desde el apoyo a los talentos académicos, como las actividades deportivas, artístico y culturales.

Actividades Extraescolares

En el año 2020, a pesar de la suspensión de las actividades extraescolares presenciales, el Departamento Extraescolar organizó y coordinó actividades a distancia siendo las principales las siguientes:

1. Escuela de Fútbol Proyección Universidad Católica



La Escuela de Fútbol Proyección Universidad Católica es un Convenio Firmado entre la Corporación de Educación y Salud de Las Condes y el Club Deportivo Universidad Católica. La escuela atiende a niños entre 6 y 12 años pertenecientes a los colegios municipales y concesionados de la comuna. La escuela funciona los días lunes, martes, jueves y viernes en el estadio Municipal de las Condes de 17:00 a 19:00 horas. El total de niños que

atiende la escuela es de 70.

La Escuela durante el presente 20202 funcionó a través de clases vía Zoom y Meet, dando énfasis al desarrollo psicomotor y técnico. En el mes de agosto se retomó la actividad en modo presencial de acuerdo a los protocolos de sanidad de la autoridad.

2. Eventos Extraescolares

El Departamento de Educación Extraescolar realiza una serie de actividades, eventos y programas, destinadas a fomentar los talentos y aptitudes de todos sus alumnos. En cultura, destacan los siguientes:

Concursos Culturales y Artísticos:

Dada la contingencia sanitaria vivida durante el 2020, el Departamento Extraescolar organizó diversos concursos en modalidad online para fomentar el desarrollo de las artes y de la creatividad en los estudiantes de la comuna, como también estimular la integración familiar en torno a actividades recreativas y de tiempo libre.

Dentro de estas actividades a distancia cabe mencionar las siguientes:

- Concurso de canto “Crea Tu Cover”
- Concurso “Baila en Tu Casa”
- Concurso “Mis Abuelitos y Yo”
- Concurso “Día de la Madre”
- Concurso de Fiestas Patrias



Festival de la Voz Afina:

Por décimo año consecutivo, la Dirección de Educación de Las Condes realizó el Festival Interescolar de la Voz Afina, este año en modalidad Online, con la participación de colegios de la comuna de Las Condes y Vitacura. En la primera fase, participaron 83 estudiantes de 34 colegios, los cuales enviaron sus grabaciones en archivos mp3, participando de un casting virtual, quedando seleccionados 40 semifinalistas.



Para la Semifinal, los finalistas fueron grabados por separado y un jurado, vía plataforma Zoom, seleccionó a 15 participantes para la Gran Final que se pudo realizar en forma presencial y con aforo reducido en el Teatro Municipal de Las Condes, animada por Sergio Lagos.

Festival Interescolar de Expresión Corporal Online:

Dando continuidad al evento Festibaila, el año 2020, la Dirección de Educación de Las Condes realizó el Festival de Expresión Corporal Online, una competencia interescolar de coreografía y danza con la participación de estudiantes entre 7° Básico a IV Medio de los colegios de la comuna de Las Condes y Vitacura

Este evento tiene la finalidad de promover el desarrollo creativo y expresivo mediante el proceso de la construcción, producción y exposición de coreografías de danza. En el proceso participaron 18 teams representando a nueve colegios.

Un jurado virtual seleccionó solo a 10 teams que clasificaron a la final que se desarrolló en el Colegio Leonardo da Vinci en forma presencial, sin público y en donde se grabó a cada finalista por separado. Un jurado constituido por profesionales del área de la danza sesionó vía zoom para elegir a los ganadores.

Un total de 52 estudiantes participó en el Festival.



Musical Vecinal de Las Condes

Por tercera vez en la comuna se desarrolló esta Iniciativa, impulsada por la Dirección de Educación, la que tiene por objetivo desarrollar y fomentar los talentos artísticos de niños, jóvenes y adultos de la comuna. Durante el 2020, dada la situación especial por la pandemia, se sumó como objetivo acompañar en sus casas a los vecinos a través de la actuación y la música.

Para la selección del elenco y debido a la situación sanitaria, se realizaron audiciones on line en el mes de mayo, a las cuales se presentaron más de 450 personas, quedando seleccionadas 94 personas de distintas edades.

Los ensayos se realizaron a distancia, vía zoom, desde mayo a octubre dos veces a la semana. Posteriormente, de manera presencial, bajo todas las medidas de seguridad. En ambas modalidades, dirigidos por un grupo de destacados profesionales del área de la actuación, coro y danza.

El elenco final estuvo integrado por 75 personas. Lamentablemente, las condiciones sanitarias en diciembre de 2020, no hicieron posible que se presentara el Musical "Éxitos de Broadway III", en el Teatro Municipal de Las Condes. Se espera poder estrenarlo en 2021.

La dirección general del musical estuvo a cargo de Osvaldo Iturriaga.

4.2.15 Formación Laboral

En el año 2020, dada las condiciones sanitarias vividas a nivel nacional, la Dirección de Educación de Las Condes decidió darle continuidad a este programa en modalidad a distancia.

Dada la contingencia, el programa se adecuó a las necesidades actuales y se dictaron ocho cursos online de emprendimiento donde participaron un total de 356 vecinos, ejecutado por Fundación Educación Empresa.

Los cursos estuvieron enfocados a entregar conocimientos en diferentes áreas del emprendimiento, tales como; plan de marketing, propuesta de valor, Whatsapp Empresa, Instagram, Fanpages, Marketpace, tipos de empresas y pasos para formalizar el negocio.

4.2.16 Programa de Reinserción Social (Casa Futuro)

Se trata de un Programa de reinserción escolar y social dependiente de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes. Nace en el año 2012, debido a las diversas necesidades académicas y psicosociales de jóvenes residentes de la comuna de Las Condes.

El programa es dirigido un por una directora, quien responde a la directora comunal de Proyectos de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes.

Caracterización equipo de trabajo

El programa Casa Futuro cuenta con una planta profesional de un total 13 colaboradores que acompañan las trayectorias educativas de cada uno de los y las estudiantes, en la que se destacan áreas como: pedagogía, psiquiatría, psicología, trabajo social, inspectoría general.

Es importante precisar que alrededor de ocho profesionales del programa comparten jornada laboral con el Liceo Técnico Profesional San Francisco TP de la comuna de Las Condes.

Caracterización jóvenes participantes:

El programa Casa Futuro tiene una capacidad anual de 14 jóvenes, dentro de los cuales se establecen los siguientes criterios para su ingreso:

- Jóvenes entre 14 y 17 años 11 meses de edad.
- Residentes de la comuna de Las Condes.
- Desfase escolar de dos años hacia adelante (5to año básico hasta 4to medio).
- Ingreso por medio de derivaciones directas de centros comunitarios, colegios de Las Condes, organismos municipales, o demanda espontánea.

Es importante destacar que durante el año hasta el mes de octubre se continúa ingresando jóvenes, y por ende se puede partir con un número inferior de la matrícula total, ya que esta va aumentando durante el transcurso del año.

Horario de clases:

El programa Casa Futuro funciona de lunes a viernes de 9:00 a 14:00 horas en Avda. La Escuela 1231 Las Condes. Los estudiantes desayunan, y se les otorga una colación diariamente. También se les abastece de material educativo y materiales que utilizaran en los talleres. El ítem de alimentación se ha visto modificado por la pandemia. Otorgando solo colaciones de manera individual.

Los estudiantes del programa son matriculados en el Colegio San Fráncico TP vespertino, por ende, los apoderados deben firmar un documento donde autorizan que sus pupilos asisten a clases en jornada diurna en Avda. La Escuela 1231, Las Condes.

Objetivos:

Objetivo General:

Favorecer el proceso de integración socioeducativa en jóvenes con desfase escolar, facilitando la conciencia respecto a cambios necesarios para su desarrollo integral y que les posibilite generar un proyecto de vida real y objetivo, vivido de forma sana y libre, a través del despliegue de todas sus capacidades, considerando sus realidades personales y familiares.

Objetivos Específicos:

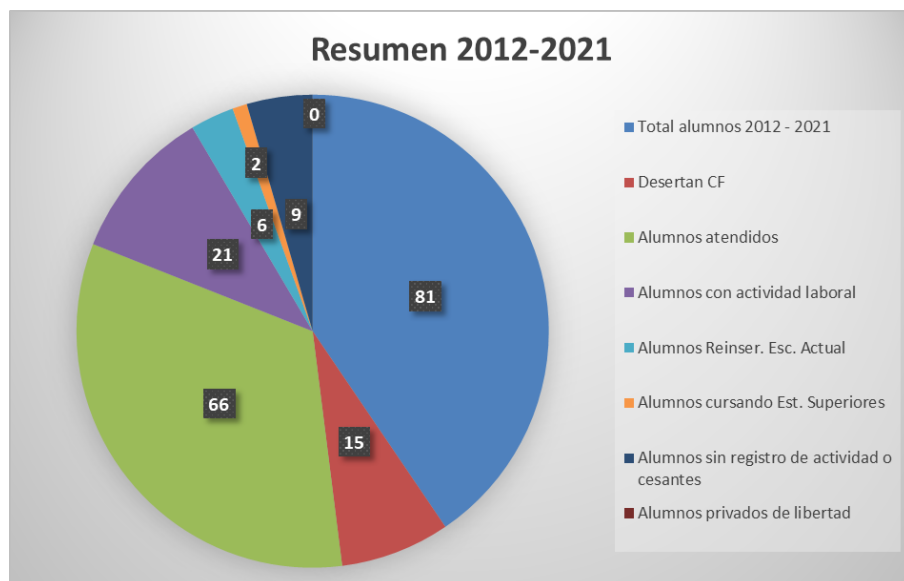
- Lograr que los jóvenes terminen la educación media ya sea en el programa o en un colegio, a fin de que encuentren su proyecto de vida.
- Desarrollar conductas pro-sociales en los jóvenes del programa y que sean mantenidas en el tiempo.
- Desarrollar valores respecto al juicio moral y mundo ético.
- Aumentar participación de los sistemas familiares en el proceso de desarrollo del o la adolescente.

- Lograr un estado de salud mental que permita un desarrollo libre y pleno de los jóvenes participantes, compatibles con una reinserción sociocultural, educacional y familiar.
- Lograr un oficio al término de su enseñanza y /o técnico profesional.
- Lograr ingreso al aula del colegio asociado.

Metodología de trabajo:

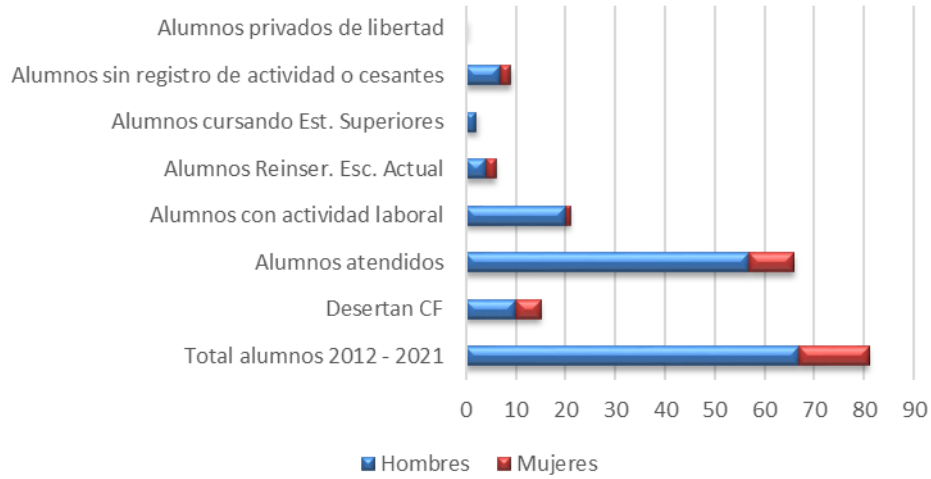


Estadísticas 2012 a 2021:



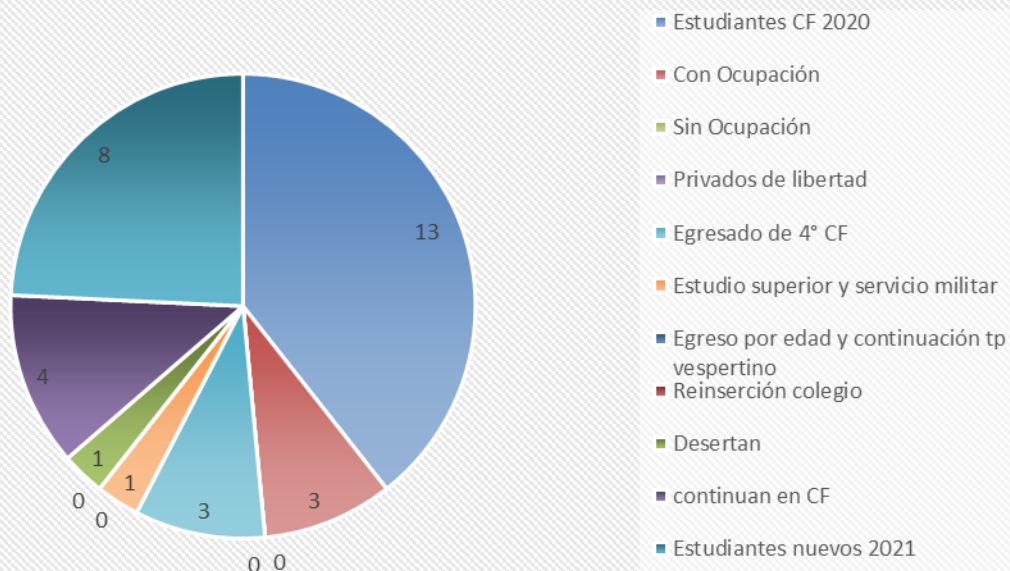
Resumen 2012-2021	Total
Total alumnos 2012 - 2021	81
Desertan CF	15
Alumnos atendidos	66
Alumnos con actividad laboral	21
Alumnos Reinser. Esc. Actual	6
Alumnos cursando Est. Superiores	2
Alumnos sin registro de actividad o cesantes	9
Alumnos privados de libertad	0

Individualización 2012 - 2021



Individualización 2012-2021	Hombres	Mujeres
Total alumnos 2012 - 2021	67	14
Desertan CF	10	5
Alumnos atendidos	57	9
Alumnos con actividad laboral	20	1
Alumnos Reinser. Esc. Actual	4	2
Alumnos cursando Est. Superiores	2	0
Alumnos sin registro de actividad o cesantes	7	2
Alumnos privados de libertad	0	0

Resumen 2020-2021



Estudiantes CF 2020	13
Con Ocupación	3
Sin Ocupación	0
Privados de libertad	0
Egresado de 4° CF	3
Estudio superior y servicio militar	1
Egreso por edad y continuación tp vespertino	0
Reinserción colegio	0
Desertan	1
continúan en CF	4
Estudiantes nuevos 2021	8

Funcionamiento período 2020:

Al estar en estado pandémico, el programa debió modificar la estructura presencial, trabajando gran parte de manera remota. Sin embargo, se realizó

un gran esfuerzo para evitar el quiebre del vínculo entre los estudiantes y el equipo multidisciplinario.

Área Salud Mental y Social:

La salud mental de cada joven que participa en el Programa Casa Futuro es abordada por un equipo multidisciplinario, en el que evalúa una psiquiatra, un psicólogo y una trabajadora social. Esta intervención se realiza de dos formas:

- Forma individual, cuyo fin es que el joven logre adquirir y desarrollar un conjunto de conductas, herramientas y habilidades sociales para la vida.
- Forma grupal mediante charlas socioeducativas con todos los estudiantes del Programa, dirigida y planificada por el área de salud mental, abordando temáticas de droga, sexualidad, valores, etc... (por pandemia estas fueron realizada de manera remota)

Se implementa la elaboración de planes de intervención individual, el cual es ejecutado por la dupla psicosocial. Este plan es elaborado de acuerdo a las características del joven y su familia.

Área Académica:

El Programa Casa Futuro ha desarrollado a lo largo de su trayectoria un acompañamiento personalizado centrado en el vínculo con los y las estudiantes, desde 5° básico hasta IV medio, en modalidad adulta (dos cursos en uno), regido por el decreto 22725, donde cada joven participa de módulos de aprendizaje con un máximo tres alumnos por aula.

Se ejecutan planes de trabajo individuales, orientando los objetivos educativos a las características, habilidades y capacidades del o la estudiante.

Las asignaturas son según lo establecido por el decreto 1000 6 de educación adulta, las cuales se distribuyen de la siguiente manera:

⁵ El cual aprueba procedimientos para el reconocimiento de estudios de enseñanza básica y enseñanza media humanístico-científica y técnico-profesional y de modalidad educación de adulto y educación especial. (www.leychile.cl)

⁶ Decreto 1000 aprueba plan y programas de estudio para la educación media de adultos

Ed. Básica:
Lenguaje.
Matemáticas.
Historia.
Ciencias Sociales.
Ed Media:
Lenguaje.
Matemáticas.
Inglés.
Ciencias Sociales.
Historia e Instrumental.

El área académica mantiene un enfoque lúdico, Las evaluaciones son registradas de forma mensual tomando en cuenta la modalidad DUA7. Éstas se ejecutan por medio de instrumentos de evaluación (guías, maquetas, pruebas, afiches, proyectos, análisis de lectura, videos, películas y documentales para apoyar el proceso) adecuando el sistema a la capacidad de los jóvenes, de manera que vayan pasando los cursos de acuerdo a sus desfases.

Área de talleres:

A fin de que los jóvenes logren un oficio, se implementan talleres según la solicitud y necesidad de cada participante. El área de taller tiene como objetivo: “adquirir herramientas de formación y habilidades propias para un desarrollo integral de cada joven por medio de actividades lúdicas y recreativas entre otras. Logrando un mayor desarrollo de autocontrol, autoexploración y autonomía”.

Cada taller tiene una duración de 1 hora 30 minutos y es impartido una vez a la semana.

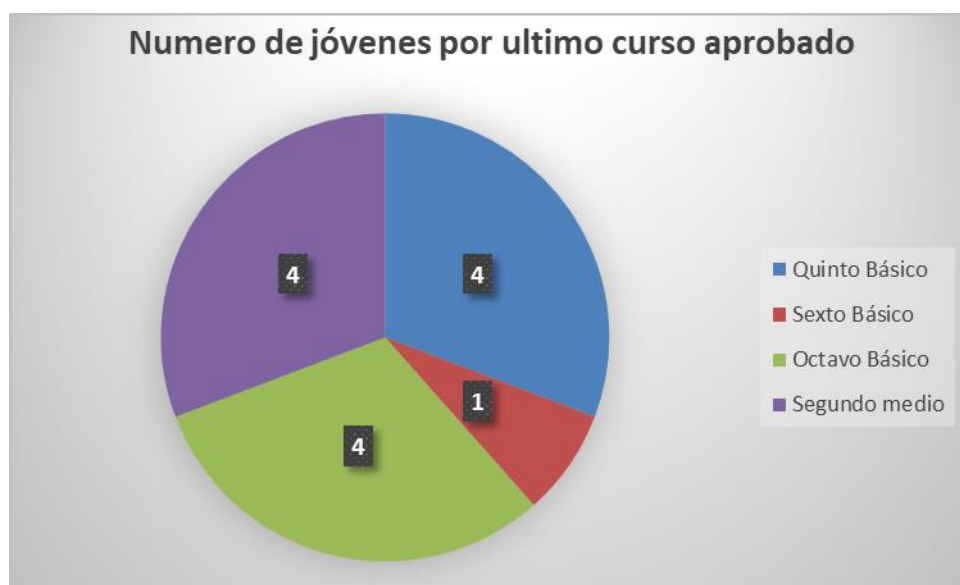
En el período 2020 por pandemia, se suspendió este ítem, ya que como programa se costean todos los materiales que requiere cada taller, junto con esto la conexión de internet se ve dificultada en los hogares de nuestros

⁷ DUA = Diseño universal de aprendizaje

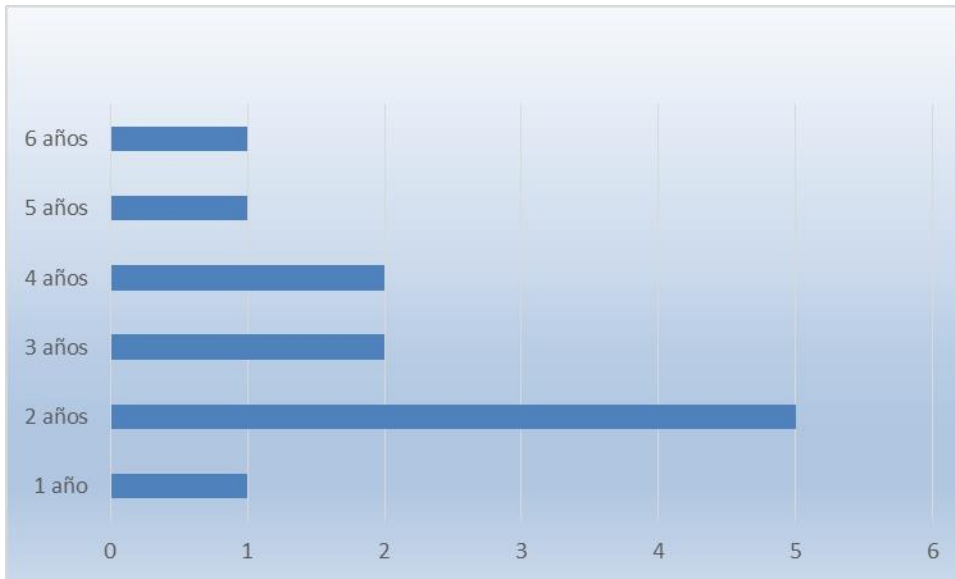
estudiantes, algunos carecen de este medio o comparten con muchos aparatos que en conclusión no permite una clase expedita y duradera, frustrando el trabajo en comunidad.

En el segundo semestre del período 2021, se retoman estas actividades tres veces a la semana.

El gráfico que se muestra a continuación, representa el número de jóvenes participantes y su último curso aprobado al momento de ingresar al programa Casa Futuro.



A continuación, se puede visualizar los años de desfase que presentan en la actualidad los estudiantes de Casa Futuro período 2020.



A raíz de lo recolectado se trabaja de la siguiente manera:

Área Académica:

Coordinadora Académica es la encargada de recepcionar el material académico, y en conjunto con Educadora diferencial deben adaptar dicho material a las necesidades de cada estudiante del programa.

Posterior a la revisión se entrega nuevamente el material a cada docente, ellos indican al Inspector General que escrito se deben imprimir, una vez impreso se informa al apoderado para que este retire los documentos.

Cada joven tiene un horario de clases, en el cual el profesor se contacta con él y realiza una clase lección académica personalizada, además de acordar la entrega de los trabajos desarrollados, y realizar la retroalimentación correspondiente.

La entrega de los trabajos ya desarrollados por el estudiante son enviados por wathsapp o por correo electrónico. Cada estudiante fotografía su guía, o trabajo realizado y lo envía a su docente.

Cada trabajo es registrado en una planilla porcentual, la cual mide si el joven se conecta o no a la clase, el envío del trabajo en la fecha adecuada, si es respetuoso en la lección, si muestra interés en el aprendizaje, etc.

Se realizan reuniones entre dirección y área académica quincenalmente.

Se realizan reuniones con dirección, área de salud mental y social, área académica dos veces al mes.

Se realizan reuniones de apoderado trimestrales, otorgando espacios de autocuidado para los apoderados y herramientas para trabajar en caso el apoyo socioemocional de sus jóvenes.

Área Salud Mental y Social:

- A cada profesional de esta área se le asignó un caso al cual debe realizar seguimiento semanal.
- Se establece un día y hora de atención con él o la joven, y otro día de atención para el apoderado. (Estos son fijos, con el fin de generar orden y rutina al sistema familiar).
- Se realiza seguimiento semanal, por video llamada, mensaje de wsp, o llamadas telefónicas)
- Se realizan reuniones semanales con la Dirección y Área Salud mental y social, a fin conocer las necesidades y/o complejidades de los jóvenes y sus familias.
- Se trabaja en equipo con el área académica, traspasando dudas que pueden tener los jóvenes en el desarrollo de sus quehaceres educativos.
- Se realizan reuniones con la dirección, área de salud mental y social, área académica dos veces al mes.

- Se entrega información, mediante breves documentos a las familias del programa, respecto a los subsidios y beneficios que otorga el Estado, además de tips de salud mental sobre bienestar emocional.
- Se mantiene el trabajo en red, con entidades colaboradoras de SENAME, Programa Lazo, Programa Vinculo, y Fundación Súmate, mediante reuniones por plataformas online.
- Visitas domiciliarias para aquellos casos de mayor complejidad.

Área de Talleres:

Debido a la situación de pandemia se suspendieron los talleres, considerando que los jóvenes y sus familias no pueden costear los materiales de cada taller.

En la actualidad solo se realiza el taller de deporte vía zoom, donde participa un pequeño porcentaje de estudiantes. Estas clases son dictadas por el inspector general del Programa Casa Futuro quien es profesor de educación física y boxeo marcial.

Capacitación para el equipo multidisciplinario:

Se efectúan una capacitación continua al equipo multidisciplinario del programa, la cual está orientada a la reparación de trayectorias educativas y funcionamiento de las escuelas de reingreso, dicha capacitación fue realizada por Fundación Súmate.

4.2.17 Educación Semi Presencial

En el mes de marzo del año 2021, comenzó a funcionar el Proyecto de Educación Semi Presencial de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, con el objetivo de dar una alternativa educacional a niños y jóvenes de hasta 18 años, vecinos de la comuna de Las Condes, que no tienen colegio.

Profesores especialistas impartirán educación virtual en las asignaturas de Historias, Matemáticas, Lenguaje, Ciencias e Inglés, durante las mañanas y

en las tardes se realizarán talleres presenciales para potenciar el arte, la cultura, el deporte y las relaciones interpersonales, y siempre acompañados y guiados por sus respectivos profesores jefes.

Está pensado para niños y jóvenes, que cursan entre Séptimo Básico y Cuarto Medio. Los alumnos deberán rendir exámenes libres tomados por el Ministerio de Educación, para validar los estudios y ser promovidos de curso.

4.2.18 Educación Medio Ambiental

Desde el año 2013, todos los colegios municipales de Las Condes optaron por integrar el Sistema Nacional de Certificación Ambiental para Establecimientos Escolar SNCAE del Ministerio del Medio Ambiente.

Los colegios han participado en tres procesos de certificación obteniendo en el año 2013 el Nivel Básico, en el 2015 y 2019 el Nivel de Excelencia. Esta última certificación contempla hasta el año 2023.

Que los colegios estén certificados en Nivel de Excelencia significa que la educación ambiental traspasa todos los ámbitos del que hacer escolar y específicamente en el área curricular, en las relaciones con el entorno y en el área de la gestión ambiental.

Dentro de las tareas más importantes se pueden mencionar:

- Desarrollo de estrategias ambientales en el aula y en la educación al aire libre.
- Integración de la familia en procesos educativos.
- Realización de diagnóstico socioambiental del entorno local.
- Construcción de red de trabajo que apoya acciones de educación ambiental.
- Realización de difusión y promoción ambiental y de sustentabilidad.
- Realización de programas de gestión energética y uso eficiente del agua.
- Promoción de estilos de vida saludable.
- Tienen un plan de reciclaje
- Tienen un comité ambiental

Dentro de los programas de educación ambiental más destacados, se pueden señalar los siguientes:

- Plan Comunal de Reciclaje que se ejecuta en todos los establecimientos municipales de Las Condes en conjunto con el Punto Verde de la comuna. Se recicla papel, cartón, latas, botellas pet y tetra pack.
- Taller Ambiental “Embajadores Verdes” en cada colegio. Taller que se inserta en el programa de educación extraescolar y que está dirigido a estudiantes de 4° a 8° básico. Su principal objetivo es la toma de conciencia por parte de los estudiantes en el cuidado del medio ambiente.
- Programa AEMA (Aprendo a emprender en el Medio Ambiente) para todos los alumnos de 5° básico. Contempla 4 sesiones de 90 min., y tiene por objetivo que los estudiantes aprendan conceptos fundamentales acerca del medio ambiente, los recursos renovables y artificiales, el desarrollo sustentable, el uso eficiente del agua y los tipos de desechos que existen.
- Huertos escolares: cada colegio ha implementado huertos para ser usados como herramienta pedagógica para los diferentes niveles educativos.

4.2.19 Programa de Subvención Escolar Preferencial

A partir del año 2008, los establecimientos municipales de la comuna, con la excepción del Colegio Paul Harris, suscribieron el convenio de Subvención Especial Preferencial (SEP), orientado a la Elaboración de Planes de Mejora que benefician a los alumnos más vulnerables de la comuna, en el contexto de la ley creada para dicho propósito.

El convenio hace posible la obtención de un incremento en la subvención por cada alumno que se encuentre en la categoría de prioritario, condición validada por un riguroso procedimiento del sistema.

La subvención se percibe por cada alumno prioritario que esté cursando primer o segundo nivel de transición de la Educación Parvularia y Educación

General Básica y, desde el año 2013 y a razón de un nivel por año, Enseñanza Media.

Esta nueva normativa clasifica a los establecimientos educacionales en las siguientes categorías:

- **Establecimientos Emergentes**

Serán clasificados como Emergentes aquellos establecimientos que no hayan logrado mantener sistemáticamente buenos resultados educativos de sus alumnos en las pruebas SIMCE, pero sin embargo, cuentan con condiciones para lograr este objetivo. Estas escuelas presentan necesidades educativas intermedias y cuentan con un potencial para lograr mejores niveles y condiciones de aprendizaje.

- **Establecimientos Autónomos**

Serán clasificados como Autónomos aquellos establecimientos que hayan mostrado sistemáticamente buenos resultados educativos de sus alumnos en las pruebas SIMCE. Estas escuelas presentan menores necesidades educativas y mejores índices de calidad, y muestran sostenidamente buenos resultados y condiciones de aprendizaje para sus alumnos necesidades educativas intermedias y un potencial para lograr mejores niveles y condiciones de aprendizaje.

- **Establecimientos Recuperación:**

Son aquellos establecimientos que han obtenido reiteradamente resultados deficientes.

Alumnos Preferentes

La cantidad de alumnos preferentes por establecimiento es la siguiente:

<u>TOTAL ALUMNOS PREFERENTES POR ESTABLECIMIENTO</u>							
NIVEL DE ENSEÑANZA	JUAN PABLO II	SANTA MARIA DE LAS CONDES	SIMON BOLIVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	SAN FRANCISCO DEL ALBA TP	TOTAL GENERAL
<i>Educación Básica Adultos Con Oficios</i>	0	0	0	0	7	1	8
<i>Educación Media H-C Adultos</i>	0	0	0	0	65	7	72
<i>Educación Parvularia</i>	27	39	57	13	28	3	167
<i>Enseñanza Básica</i>	216	314	414	130	195	22	1,291
<i>Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes</i>	116	117	191	71	177	20	691
<i>Enseñanza Media Técnico-Profesional Comercial niños</i>	0	0	0	0	23	3	26
<i>Enseñanza Media Técnico-Profesional Industrial niños</i>	0	0	0	0	19	2	21
<i>Enseñanza Media Técnico-Profesional Técnica niños</i>	0	0	0	0	44	5	48
TOTAL	359	470	662	214	557	62	2,325

En tanto, el total de alumnos prioritarios por establecimiento es el siguiente:

<u>TOTAL ALUMNOS PRIORITARIOS POR ESTABLECIMIENTO</u>							
NIVEL DE ENSEÑANZA	JUAN PABLO II	SANTA MARIA DE LAS CONDES	SIMON BOLIVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	SAN FRANCISCO DEL ALBA TP	TOTAL GENERAL
<i>Educación Básica Adultos Con Oficios</i>	0	0	0	0	17	2	19
<i>Educación Media H-C Adultos</i>	0	0	0	0	28	3	31
<i>Educación Parvularia</i>	73	67	86	19	47	5	297
<i>Enseñanza Básica</i>	211	213	254	68	109	12	869
<i>Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes</i>	57	51	67	31	68	8	282
<i>Enseñanza Media Técnico-Profesional Comercial niños</i>	0	0	0	0	8	1	9
<i>Enseñanza Media Técnico-Profesional Industrial niños</i>	0	0	0	0	9	1	10
<i>Enseñanza Media Técnico-Profesional Técnica niños</i>	0	0	0	0	16	2	17
TOTAL	341	331	407	118	302	34	1,532

Monitoreo del Plan

El monitoreo del plan es de responsabilidad de cada Equipo Directivo de los colegios municipales.

Cada colegio deberá medir y autoevaluar sus procesos para el logro de sus metas.

El Ministerio de Educación a través de su oficina provincial supervisa y asesora todo este proceso desde el diagnóstico hasta el monitoreo de avance que será necesario revisar en forma periódica.

4.3 Centro de Aprendizaje

El año 2020 - 2021, en su décimo segundo año de funcionamiento, el Centro de Aprendizaje (CDA) de Las Condes ha continuado con su labor entregando apoyo técnico a los colegios municipales de la comuna.

Su objetivo es entregar herramientas para mejorar los aprendizajes de todos aquellos estudiantes que presenten algún tipo de dificultad, realizando una intervención sistémica, abarcando los distintos ámbitos del alumno: individual, familiar y escolar.



Las atenciones que se entregan a cada alumno son abordadas de forma transdisciplinaria, considerando el aporte y la visión de diferentes profesionales (Psicólogo, Psicopedagogo, fonoaudiólogo, Educación Diferencial, kinesiólogo, terapeuta ocupacional, Profesor de Matemáticas, lenguaje, inglés, Psiquiatra Infanto-Juvenil, Mediación familiar, Asistente social, entre otros).

Los alumnos reciben atención de los especialistas durante la jornada escolar en el aula (Virtual y/o presencial) y durante las tardes reciben atención individual por el mismo profesional (vía remota y/o presencial).

El seguimiento de los aprendizajes y avances de los alumnos y alumnas es monitoreado a través de un software educativo que permite mantener a los

profesionales alineados (psicólogos, psicopedagogos, fonoaudiólogo, profesores, etc.), de ésta manera se retroalimenta oportunamente a las familias y colegio, la situación e intervenciones de cada estudiante.

Durante el año 2020, el número de alumnos atendidos en CDA 1 llegó a un total de **1.524** con **42.888** atenciones en las diferentes especialidades, las que se detallan en las siguientes áreas:

Atenciones CDA

	Total general
<i>Fonoaudiólogo</i>	1.774
<i>Kinesiólogo</i>	499
<i>Profesor</i>	9001
<i>Psicólogo</i>	17.935
<i>Psicopedagogo</i>	13.092
<i>Psiquiatra</i>	586
Total general	42.888

Atenciones Familia

	Total general
<i>Asistente Social</i>	1.550
<i>Mediador Familiar</i>	770
<i>Psicólogo Familiar</i>	516
Total general	2836



El total de alumnos que atiende el Centro de Aprendizaje representa el **29,6%** del total de la matrícula comunal que corresponde a **5.139** alumnos a diciembre 2020.

DIAGNÓSTICOS	%
Trastornos de Aprendizaje (Déficit Atencional sin hiperactividad; de lectura, calculo, expresión escrita)	6%
Trastornos Emocionales (Ansiedad, angustia, fobias, TOC, estrés post-traumático; Trastornos del Ánimo: depresivo, distímico, bipolar, ciclotímico, mixtos, duelo, trastornos de Personalidad)	55%
Trastornos Familiares (Problemas Relacionales y/o abuso; Paterno-filiales, familiares, abuso sexual, abuso físico, negligencia; maltrato)	25%
Trastornos Conductuales (Comportamiento Perturbador, negativista desafiante, del control de impulsos; Déficit Atencional con hiperactividad)	10%
Trastornos del desarrollo (autismo, retraso mental retraso del desarrollo, trastorno asperger, retraso motriz, gilles tourette, etc.)	3%
Trastornos relacionados con sustancias (consumo problemático de drogas y alcohol)	1%

4.3.1 Área Psicoeducativa

El Centro de Aprendizaje de Las Condes realiza un trabajo de apoyo transdisciplinario y sistémico dirigido a todos los alumnos que son derivados desde los colegios municipales de la comuna, que presenten dificultades de aprendizaje, conductual, emocional o alguna capacidad diferente señalada en el Decreto 170.

Las Áreas Son:

4.3.2 Psiquiatría:

Esta área cuenta con la atención en psiquiatría con especialización infanto- juvenil, que tiene como objetivo evaluar, diagnosticar e indicar tratamiento farmacológico y realizar psicoeducación en torno al tratamiento indicado.

4.3.3 Psicopedagogía:

El área de Psicopedagogía cuenta con profesionales, cuyas funciones se encuentran orientadas a brindar apoyo a los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales (NEE), la que se otorga desde kínder a quinto año básico en los subsectores de Lenguaje y Matemáticas.

Las modalidades de trabajo son:

1- Aula regular: En el establecimiento educacional, se abordan los contenidos y competencias, los que forman parte del currículum del aprendizaje de Lenguaje y/o Matemáticas, para los estudiantes en donde previamente se intercambia información con el profesor de asignatura, acerca de las problemáticas específicas para afianzar y desarrollar en cada estudiante.

2- Taller individual: Se potencian, afianzan y/o desarrollan las habilidades, destrezas y competencias que se encuentran descendidas en los alumnos. Las sesiones se realizan dos veces a la semana.

3- Taller grupal: se imparte en el Centro de Aprendizaje después de la jornada escolar con el objetivo de potenciar y desarrollar las habilidades y estrategias de resolución que le permitan a los estudiantes mejorar su rendimiento, a través de los talleres de:

Comprensión Lectora

Iniciando una nueva aventura a la lectura

Leer y Crear

Los primeros pasos antes de la lectura

Potenciar la comprensión de información y el pensamiento reflexivo

Primero pasos antes de la Lectura

Estimulación de la creatividad



4- Talleres para padres con el objetivo de entregar herramientas en habilidades parentales, dentro de los cuales se encuentran:

- El déficit atencional.
- Como ayudo a mi hijo a estudiar.
- Estimulando el aprendizaje de nuestros hijos.
- Activando el rol educativo en la familia.

Proyecciones segundo semestre Psicopedagogía 2021

- Retomar progresivamente las atenciones presenciales
- Mantener talleres grupales en CDA on-line para alumnos.
- Mantener talleres para padres on-line (habilidades parentales).
- Mantener talleres on-line de fomento lector para alumnos que inician la lecto escritura.

4.3.4 Psicología:

El área de Psicología cuenta con profesionales que se especializan por ciclo, realizando una atención orientada a brindar apoyo a los alumnos con dificultades en el aprendizaje, en lo conductual, emocional y factores de riesgo Psico-social. Paralelamente se realiza apoyo sistemático a los profesores de aula, entregando herramientas para trabajar con los alumnos.

Las modalidades de trabajo son:

1- Seguimiento en aula: Se realiza vía presencial o remota con la finalidad de observar y medir indicadores conductuales, emocionales, relacionales e interpersonales (entre pares, profesor-alumno), habilidades de liderazgo y autonomía.

2- Talleres al grupo curso: Se realizan de acuerdo a las temáticas acordadas con profesores y equipos directivos del establecimiento vía on-line con la finalidad de abordar diferentes problemáticas observadas en el grupo curso tales como:

- Uso responsable de las redes sociales.
- Aprendiendo a sentir.
- Taller proyecto de vida.
- Habilidades comunicacionales.
- Manejo del estrés.
- Convivencia escolar.
- Bullying e identidad.
- Autocuidado.
- Emprendiendo mí vuelo personal.
- Taller motivacional, mi sala de clases.
- Pacto por el buen trato.
- Convivencia escolar, pertenencia escolar.
- Taller de autopercepción.
- Mindfulness.
- Taller de afectividad y sexualidad.
- Taller de autonomía y adolescencia.
- Taller de autoestima.
- La matriz del tiempo: como organizar horarios.



- Reconocimiento y contención emocional en pandemia.
- Como mejorar mi participación en modalidad on-line.

3 - Atención individual: Dirigido a realizar terapia cognitiva, emocional y/o conductual en sesiones presenciales o vía on-line.

4.- Atención grupal en CDA: Se realiza después de la jornada escolar vía on-line, en los que se abordan temáticas específicas de acuerdo a diferentes problemáticas detectadas tales como:

Arte terapia

Estimulación de las funciones cognitivas

Inteligencia emocional

Pensamiento crítico

Pequeños Talentos

Yoga y Mindfulness infantil

Crianza positiva con firmeza y cariño

Encontrándonos en familia

programa de bienestar socioemocional

Proyecciones segundo semestre Psicología 2021

- Retomar progresivamente las atenciones presenciales.
- Mantener talleres on-line para padres.
- Mantener talleres on-line para alumnos.

4.3.5 Servicio Social

Esta área cuenta con trabajadoras sociales especialistas en familia, que tiene como objetivo atender la diversidad de problemas psicosociales que presentan los alumnos de los colegios municipales de la comuna y de los colegios particulares y particulares subvencionados.

Las funciones de esta área son llevadas a cabo tanto en el Centro de Aprendizaje como a través del trabajo en terreno, bajo un modelo de intervención sistémico. En términos concretos, las principales funciones son:

- 1) **Atención individual y familiar.** Intervención que tiene por objetivo realizar un diagnóstico sociofamiliar que permita pesquisar problemáticas o disfunciones familiares o parentales susceptibles de ser abordadas, así como también identificar las fortalezas del sistema familiar para potenciarlas y co-crear nuevas estrategias de resolución de problemas.
- 2) **Judicialización de casos** que presentan vulneración de derechos infanto-juveniles (en materias de maltrato, abuso sexual y negligencia parental), lo que implica participar de los procesos judiciales tanto en Fiscalías como en los juzgados de familia, seguimiento de las resoluciones judiciales, seguimiento de tratamientos reparatorios externos y seguimientos de casos en terreno.
- 3) **Gestión de redes.** Coordinación y articulaciones con todas las redes institucionales tanto de la Comuna de Las Condes, como de la región metropolitana, con la finalidad de maximizar los recursos, aunar esfuerzos y criterios de intervención.
- 4) **Seguimiento** de derivaciones a redes, tratamientos externos e intervenciones internas.
- 5) **Apoyo Programa de Nivelación y Tutorías Pedagógicas,** atendiendo la diversidad de situaciones que presenten los casos.
- 6) **Tutoría Programa Alianza para la Integración.** Acompañamiento a los niños, niñas y sus familias que son beneficiarios del programa. Coordinación del equipo profesional del proyecto que brinda apoyo a nivel académico, psicológico y social, así como también intervención escolar y coordinación con los diferentes establecimientos escolares en los cuales los beneficiarios se integran.
- 7) **Apoyo Programa After School y Programa Formación para la Vida Adulta,** atendiendo la diversidad de situaciones que presenten los casos.

8) Coordinación con el equipo multidisciplinario del Centro de Aprendizaje para facilitar la atención integral de los usuarios, maximizar los recursos y favorecer el flujo de comunicación (equipos de psicología, equipos de psicopedagogía, equipo After School, Equipos de Módulos Pedagógicos, Equipo PAF, Equipo Formación Vida Adulta, psiquiatras, fonoaudiólogas, kinesiólogo, Terapeuta Ocupacional y profesoras de talleres).

9) Intervención en crisis. Atención de urgencia que puede incluir todas las funciones anteriores.

Proyecciones segundo semestre Servicio Social 2021

- Potenciar el trabajo en red.
- Facilitar el acceso de los usuarios y sus familias a los diversos apoyos económicos, materiales y profesionales que requieran, coordinando y gestionando las diversas redes de apoyo disponibles.
- Realizar Talleres para Padres

4.3.6 Fonoaudiología

Esta área cuenta con una profesional orientada a la evaluación y tratamiento de patologías de lenguaje, habla y voz principalmente, entregando estrategias y sugerencias, que permitan a los alumnos que han sido derivados por otros profesionales del Centro, o desde los colegios, superar las patologías detectadas (Trastornos de habla, fonológicos, dislalia, retraso en el lenguaje, estimulación del habla, entre otros).

Las modalidades de trabajo son:

1.- Atención individual: Sesiones de 30 minutos (Vía on-line y/o presencial), con la participación activa de la familia durante todo el proceso.

Proyecciones segundo semestre fonoaudiología 2021

- Retomar las atenciones presenciales.
- Implementar talleres on-line para padres.
- Implementar talleres on-line grupales para alumnos.

4.3.7 Talleres pedagógicos

Cuenta con profesionales docentes de lenguaje, matemáticas, física, biología e inglés las que realizan atenciones individuales y/o grupales con un máximo de 3 alumnos orientados a reforzar los contenidos descendidos en estas áreas. las que se realizan vía on-line

Talleres 1° a 6° básico

- Taller reforzamiento Lenguaje
- Taller reforzamiento Matemáticas
- Taller reforzamiento Inglés

Talleres 7° básico a IV medio

- Taller reforzamiento Lenguaje
- Taller reforzamiento Matemáticas
- Taller reforzamiento Inglés
- Talleres PDT Lenguaje y Matemáticas

Proyecciones segundo semestre Talleres pedagógicos 2021

- Mantener número de atenciones on-line
- Que los alumnos mejoren su rendimiento académico en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, física e inglés.

4.3.8 Programa de nivelación y tutorías pedagógicas:

Programa orientado a reforzar, nivelar y recuperar los aprendizajes de los estudiantes de la comuna de Las Condes, que por motivos social, emocional, vulneración y/o de salud se encuentran rezagados respecto al logro de sus competencias, o que no han alcanzado el nivel adecuado de desarrollo de las competencias curriculares para su aprobación o que por motivos de pandemia se encuentran fuera del sistema escolar, inscribiéndolos para rendir exámenes libres con la finalidad de evitar la deserción escolar, abordando todas las asignaturas del currículum de acuerdo a la priorización curricular para el 2020-2021 propuesta por el MINEDUC.

La atención es individual y/o grupal, con un máximo de cuatro alumnos por módulo vía on-line y/o presencial dependiendo de la etapa en que se encuentra la comuna por período de pandemia. Cada alumno del programa contará con un profesor tutor, quien lo acompañará durante el tiempo que permanezca en el programa y en el período de adaptación al reincorporarse al sistema educacional regular.

Objetivo General: Nivelar a los estudiantes de Enseñanza Básica y Media que se encuentran atrasados a nivel pedagógico para evitar la deserción escolar.



Proyecciones segundo semestre Programa de nivelación y tutorías pedagógicas 2021

- Retomar atenciones presenciales.
- Reinsertar al sistema regular en los colegios municipalizados de Las Condes a los alumnos que asisten a módulos.

4.3.9 Programa de Familia y Habilidades Parentales

Tiene como objetivo entregar y fortalecer las habilidades parentales de los padres o cuidadores, mediante intervenciones transdisciplinarias realizadas por profesionales expertos en familia de las áreas de orientación legal, mediación familiar, trabajo social y psicología a través de una metodología relacional y terapéutica. Trabaja de manera coordinada con los profesionales que atienden individualmente a niños, niñas o adolescentes, entregando una intervención integral al alumno y su familia.

El trabajo en este programa se realiza en 2 niveles:

- En el área preventiva, en los colegios mediante Talleres para Padres.

- En el área de intervención, trabajando con los padres y apoderados de los alumnos que son atendidos en nuestros centros, provenientes de los establecimientos educacionales de la comuna de Las Condes que presenten algún tipo de disfunción familiar o requieran algún tipo de orientación legal, social o acompañamiento.

Materias en las que interviene el Programa

- **Habilidades Comunicacionales:** Se trabaja principalmente en la pareja, con el fin de lograr orientación general y contención emocional, lo que permite bajar los niveles de angustia y/o agresividad frente a las situaciones vividas tanto con sus hijos como con sus cónyuges/ pareja o ex cónyuge/pareja. De esta manera, la psicóloga o la mediadora familiar del equipo podrán trabajar en temas concretos relacionados con la comunicación y/o mediación propiamente tal.
- **Orientación Jurídica:** Un porcentaje importante de las familias que participan recibe orientación legal por parte de la abogada del Programa en diversas materias, tales como: alimentos, relación directa y regular, cuidado personal o tuición, violencia intrafamiliar, abuso sexual, cambio de nombre, reclamación de paternidad, derechos sucesorios, autorización para salir del país, declaración de bienes familiares, etc.
- **Judicialización:** En aquellos casos en que se informa desde los colegios o aparece en medio de una intervención, la vulneración de derechos de los niños, niñas o adolescentes, la intervención del Programa consistirá en la recopilación de antecedentes, iniciación el proceso judicial en Tribunal de Familia y Fiscalía, según corresponda; participación de las audiencias que se requieran, y seguimiento de los procesos y de la familia y alumno, en cuanto a las medidas cautelares o de protección que se hubieren adoptado.

- **Acompañamiento Parental:**
 - **Desarrollo Habilidades Parentales:** las familias atendidas reciben herramientas de habilidades parentales, para un mejor manejo de la educación y crianza de sus hijos; tales como: normas y reglas, autoridad parental, manejo de la agresividad parental, comunicación padre-hijo, comunicación en la pareja, entre otras.
 - **Orientación y Contención Emocional:** En los casos atendidos, de debe trabajar para lograr bajar la angustia y/o agresividad frente a las situaciones vividas, una vez logrado este objetivo, se continúa trabajando temas concretos relacionados en la entrega de habilidades parentales o bien, en mediación propiamente tal.
- **Pensión de Alimentos, Visitas y Tuición.** Son temas obligatorios de mediación familiar, por esto, en el Programa la mediadora familiar se encarga de realizar sesiones con los padres con la finalidad de lograr acuerdos, levantando un Acta que luego se ingresa al Tribunal de Familia para su aprobación.
- **Violencia Intrafamiliar.** Un porcentaje importante de casos que llegan al Programa, son producto de hechos de violencia al interior de las familias, ya sea hacia los hijos o entre los padres o con otro integrante del grupo familiar. En estos casos, se otorga asesoría legal, contención, derivación a la red si corresponde o presentación de la denuncia o Medida de protección correspondiente.
- **Co-Intervención.** En determinados casos, dos o más profesionales del Programa intervienen a una misma familia. El beneficio de este método está dado en la medida que se pueden abordar temas, con distintos puntos de vista, mejorando considerablemente la calidad de la atención y por lo tanto los resultados obtenidos, con mayor énfasis en los casos legales.
- **Talleres para Padres.** Durante el año, y en el contexto sanitario que nos encontramos, las profesionales del Programa se encargan de realizar talleres para padres online en los más diversos temas, como: Manejo

de la Mala Conducta, Parentalidad Positiva, Comunicación Efectiva, orientación en temas legales, Violencia Intrafamiliar, etc... siendo materias muy bien recepcionadas por los padres o apoderados asistentes.

- **Coordinación Transdisciplinaria.** Con el fin de lograr la atención integral de las familias, el Programa actúa en constante comunicación con todos los profesionales del Centro de Aprendizaje.
- **Intervención en crisis.** Cada vez que sea requerida la atención de manera urgente en cualquiera de los temas abordados anteriormente. Atención de urgencia que puede incluir todas las funciones anteriores.

Proyecciones segundo semestre 2021

- Retomar atenciones presenciales y mantener atenciones on-line.
- Promover asesorías legales y sociales.
- Fortalecer la coordinación con redes en los casos judicializados.
- Promover la mediación relacional.
- Otorgar mayor asesoría en materia social.

4.3.10 Integración (PIE):

El Centro de Aprendizaje realiza la coordinación comunal de los equipos PIE que tienen dependencia de los colegios municipales, en la ejecución de los programas de integración en cada uno de los establecimientos, supervisando el cumplimiento de los aspectos técnicos y normativa vigente del Ministerio de Educación.

El Proyecto de Integración comunal integra en los colegios municipales a todo alumno con diferentes discapacidades permanentes: física, sensorial o intelectual y a alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) transitorias que presenten Trastornos Específicos del Lenguaje, déficit atencional, trastornos específicos del aprendizaje, limítrofes.

El Proyecto cuenta con un equipo transdisciplinario con permanencia en los colegios, formado por educadoras diferenciales con mención en TEL, deficiencia mental, dificultades de aprendizaje, audición y visión, además de profesionales no docentes tales como: Psicólogos, fonoaudiólogos y terapeutas ocupacionales, quienes poseen la preparación profesional necesaria para la atención de los alumnos y su diversidad.

4.3.11 Programa Integral para Jóvenes con capacidades diferentes

Programa orientado a jóvenes en situación de discapacidad cognitiva, egresados de colegios diferenciales y residentes de la Comuna de las Condes, cuyo objetivo principal es continuar con su proceso de formación integral, con el propósito de mejorar su calidad de vida, así como también apoyar a la familia entregando las herramientas para este proceso.

El año 2020 el Programa, proporciono a 26 jóvenes un espacio de formación con diversas modalidades de atención en las áreas, tales como cognitivas, deportivas y artísticas, con el propósito de continuar su proceso de formación, con prácticas pedagógicas contextualizadas a la situación educativa actual, de manera remota o presencial, el cual les permita resguardar los aprendizajes y acompañamiento a las familias.

Objetivos Generales del programa

1. Generar un espacio de formación integral que permita a los jóvenes orientar y acompañar su paso por la vida adulta como agente activo, con el propósito de ser un apoyo en la planificación y, si es necesario, reorientación en su proyecto de vida.
2. Producir un modelo de trabajo y planificación centrada en la persona, que permita potenciar articuladamente las distintas dimensiones de la vida adulta y que vayan en pro de un mejoramiento sustentable en su calidad de vida.

3. Crear un espacio de encuentro y crecimiento para las familias con el fin de que se transformen en facilitadores del proceso de acompañamiento de la vida adulta.
4. Proporcionar experiencias de formación, que les permita continuar en el aprendizaje de competencias Cognitivas, habilidades sociales e instrumentales, según los intereses y niveles de aprendizaje individual.

EQUIPO DE TRABAJO

- Educadoras diferenciales
- Asistentes de Educación Diferencial
- Kinesiólogo

El año 2021, en su octavo año de funcionamiento, El programa, que pertenece al Centro de Aprendizaje, ha continuado con su labor pedagógica sistemática, con el fin de resguardar los aprendizajes de los jóvenes que conforman el programa, desplegando estrategias, para generar ambientes y experiencias de aprendizaje remoto planificado. Con un plan de educación a distancia que borda áreas pedagógicas y sociales con el fin de apoyar a los jóvenes y familias en este proceso.

4.3.12 After School (Centro de Aprendizaje)

Programa que otorga un espacio formativo y educativo de calidad a niños/as, hijos/as de familias residentes de la comuna, que por razones de trabajo no cuentan con una red de protección y apoyo durante las tardes, brindando atención sistemática e integral al niño/a y su familia.

En la actualidad el programa tiene una matrícula de 100 estudiantes en los niveles de pre-Kínder, kínder, 1° y 2° básico en jornada de 13:00 a 19:00 horas durante los meses de marzo a enero. El equipo After School está formado por profesionales de la Educación, quienes realizan diversos talleres que estimulan, desarrollan y potencian las habilidades de los niños/as, en un ambiente lúdico, creativo y afectivo.

Actualmente el programa se ha adaptado a una modalidad de trabajo mixta con atenciones presenciales, resguardando los aforos y Protocolos establecidos, además de talleres online abiertos a la comunidad.

4.3.13 Atenciones 2021

Durante el año 2021, de enero a junio, el Centro de Aprendizaje de Las Condes ha realizado un total de 14.672 atenciones, desglosados de la siguiente forma:

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Total general
<i>Fonoaudiólogo</i>	54		39	83	79	68	323
<i>Kinesiólogo</i>	41		17	29	35	26	148
<i>Profesor</i>	305	1	154	785	758	700	2703
<i>Psicólogo</i>	1230	51	1110	1059	1172	1335	5957
<i>Psicopedagogo</i>	762		372	1184	939	693	3950
<i>Psiquiatra</i>	38	7	85	74	58	96	358
<i>Terapeuta O.</i>			26	31	43	25	125
Total general	2430	59	1803	3245	3084	2943	13564
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Total general
<i>Asistente Social</i>	94		44	115	115	92	460
<i>Mediación Familiar</i>	73	9	81	99	113	82	457
<i>Psicología familiar</i>	53	2	32	48	42	14	191
Total general	220	11	157	262	270	188	1108

4.3.14 Centro de Aprendizaje II de Las Condes

Este centro cumple su cuarto año de funcionamiento dependiendo de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, entregando atención a estudiantes residentes de la comuna, provenientes de colegios particulares y particular subvencionados.

Este año la atención que brinda el Centro se amplía a los estudiantes del colegio nuevo de Las Condes.

El Centro de Aprendizaje trabaja con un enfoque integral de atención transdisciplinaria, contando con un equipo de profesionales especialistas en intervenciones sistémicas.

Objetivo:

Potenciar el aprendizaje de los estudiantes que presentan algún tipo de dificultad educativa y /o emocional; entregando herramientas a través de intervenciones sistémicas e integrales y abarcando al estudiante desde su necesidad individual específica al contexto familiar y escolar en el cual se desarrolla.

Modalidad de intervención:

1.- Atención individual: en donde se desarrollan habilidades y competencias específicas del estudiante para potenciar sus aprendizajes en el área académica y emocional. Esta intervención se realiza de manera presencial y/o remota.

2.- Taller grupal: en donde se desarrollan habilidades y estrategias para potenciar aprendizajes y se trabaja de manera transversal el área social y emocional. Esta intervención se realiza de manera remota.

Equipo de trabajo:

El CDA II cuenta con los siguientes profesionales, especialistas en:

- Psicopedagogía
- Psicología
- Talleres de lenguaje y matemáticas
- Talleres en habilidades parentales
- Terapia Ocupacional
- Psiquiatra Infanto-Juvenil

- Trabajadora Social
- Kinesiología
- Fonoaudiología
- Taller de Inglés
- Taller de arte
- Programa de Mediación Familiar

¿Quiénes Pueden Acceder?

Al Centro de Aprendizaje II pueden acceder alumnos de Pre-Kínder a IV Medio residentes de la comuna de colegios particulares pagados y particulares subvencionados.

Requisitos

Contar con la Tarjeta Vecino Vigente

Costo: \$6.000 por atención

Durante el año 2020, el número de alumnos atendidos en CDA II llegó a un total de 564 con 28.482 atenciones en las diferentes especialidades, las que se detallan en lo siguiente:

Área	Total
<i>Asistente Social</i>	1098
<i>Mediador Familiar</i>	282
<i>Profesor</i>	7936
<i>Profesor E.D.</i>	113
<i>Psicólogo</i>	5794
<i>Psicopedagogo</i>	8639
<i>Psiquiatra</i>	278
<i>Fonoaudiología</i>	1708
<i>Kinesiología</i>	1305
<i>Terapeuta Ocupacional</i>	1329
Total general	28482

TALLERES CDA II 2020

Nombre Taller (2021)

Importancia y curiosidades de la naturaleza I
Importancia y curiosidades de la naturaleza II
Buceando en mi interior
Autorregulación
Conciencia Fonológica
Habilidades para la vida
Taller de Ingles
Jugando potencio mi pensamiento
Musicoterapia y autocuidado
Método Singapur I
Método Singapur II
PDT - Lenguaje III° Medio
PDT - Lenguaje IV° Medio
PDT Matemáticas - geometría, estadística y probabilidad
PDT Matemáticas - número y algebra modulo i
INGLÉS II

Atenciones 2021 (1° semestre)

Durante el año 2021, de enero a junio, el Centro de Aprendizaje II de Las Condes ha realizado un total de **9.771** atenciones, desglosados de la siguiente forma:

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Total general
<i>Fonoaudiólogo</i>	68		53	338	203	155	817
<i>Kinesiólogo</i>	152		64	62	77	32	387
<i>Profesor</i>	517	1	312	781	523	523	2657
<i>Profesor E.D.</i>			3	25	100	101	229
<i>Psicólogo</i>	487	4	352	505	465	425	2238
<i>Psicopedagogo</i>	366	5	262	444	410	482	1969
<i>Psiquiatra</i>	31		56	37	41	46	211
<i>Terapeuta ocupacional</i>	72		92	149	139	108	560
Total general	1693	10	1194	2341	1958	1872	9068

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Total general
<i>Asistente Social</i>	33		200	58	156	98	545
<i>Mediador Familiar</i>	43		35	21	27	32	158
<i>Total general</i>	76		235	79	183	130	703

Proyecciones Segundo semestre CDA II

- Incrementar el número de atenciones
- Aumentar porcentaje de atenciones presenciales

MODALIDAD DE ATENCIÓN 2020 - 21 (CRISIS COVID-19)

Durante el año 2021 el Centro de Aprendizaje ha continuado la nueva modalidad de intervención a través de vía online, apoyando a los estudiantes, familias y toda la comunidad escolar. Modalidad que ha ido reincorporando las atenciones presenciales realizando intervenciones por vía on-line y/o presencial dependiendo de la etapa en que se encuentre la comuna de acuerdo al plan paso a paso.

OBJETIVOS:

- Entregar estrategias de contención emocional ante la Emergencia Sanitaria (Covid19) que permitan abordar situaciones de desregulación emocional de los estudiantes a través de vía online, estableciendo planes que aseguren la atención y el seguimiento en los casos que lo requieran y de aquellos que ya se encontraban en atención.
- Retomar el apoyo psicopedagógico y pedagógico presencial manteniendo el uso de las plataformas tecnológicas con el objetivo de potenciar las habilidades para favorecer los aprendizajes académicos.

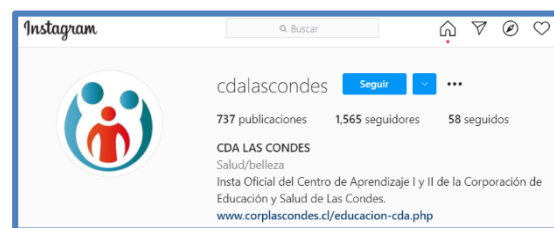
- Detectar, informar y activar las redes institucionales externas respectivas ante situaciones de vulneración de derechos (violencia intrafamiliar y/o abuso sexual).
- Mantener el apoyo académico y las atenciones en el área emocional y social de los alumnos de módulos, vía online y retomando las atenciones presenciales en la medida que el plan paso a paso lo permita a través de plataformas como Google Meet, zoom, video llamadas.
- Realizar y mantener periódicamente el acompañamiento psicosocial y jurídico a las familias, con el trabajo multidisciplinario formado por abogada, mediadora familiar, trabajadora social y psicóloga, vía online a través de Google Meet.
- Asistir periódicamente a audiencias preparatorias del centro de medidas cautelares a través de reuniones vía ZOOM



- **Mantener e-mail apoyoencrisis@cdalascondes.cl**; Como un canal de comunicación directo con la comunidad para recoger las diferentes situaciones críticas frente a la contingencia con el objetivo de orientar y ayudar a la comunidad.
- **Potenciar nuestro Instagram CDA (RRSS)** como un canal de comunicación masivo, efectivo y de fácil acceso para entregar material con contenido pedagógico, psicopedagógico y

emocional de manera lúdica y cercana a las necesidades de contingencia actual, a través de:

- **Capsulas** con contenido Educativo, recreativo y lúdico (videos)
- Live: transmisiones en vivo (talleres y charlas)
- Misceláneos
- Live: transmisiones en vivo (talleres y charlas)
- Misceláneos



Detalle Contenidos RRSS y Talleres:

Ciclo de Charlas (LIVE – Instagram) [47 Charlas]

Año	Tema Charla
2020	Violencia en cuarentena
2020	Regulación de las redes sociales y el uso de pantallas
2020	Burnout parental
2020	Como organizar hábitos saludables durante la Pandemia.
2020	Manejo de niños/as con necesidades educativas especiales en tiempos de cuarentena
2020	Trastornos del sueño en cuarentena
2020	El espacio del Niño en la familia en tiempos de cuarentena
2020	El mundo adolescente de hoy
2020	JUGUEMOS EN CUARENTENA “Un espacio de encuentro con nuestros niños”
2020	Acompañando el aprendizaje de mi hijo en cuarentena, sin ser profesor
2020	Que nos dicen las crisis
2020	Creciendo juntos - Estrategias para estimular el lenguaje en niños y niñas
2020	Una mirada desde la experiencia y práctica victimológica
2020	Rutinas y manejo del tiempo libre
2020	Neurodesarrollo y aprendizaje
2020	Yoga infantil y desarrollo emocional
2020	Mindfulness en la vida diaria
2020	Crecimiento personal e innovación en tiempos de Covid-19
2020	Como estimular el lenguaje a través de la música
2020	Abuso de alcohol y drogas en la adolescencia
2020	Estrés parental, como bajar la tensión en la familia
2020	Charlas Motivacionales y WEBCAST
2020	Salud mental y manifestaciones dermatológicas en tiempos de Covid
2020	Modelo Islandés, alcohol y drogas en la adolescencia
2020	Integración sensorial en el día a día
2020	Charlas Motivacionales y WEBCAST
2020	Orientación procesal a la familia en pandemia
2020	El deporte y el juego como una herramienta de fortalecimiento emocional en situación de pandemia
2020	Cuidado bucal infantil en tiempos de pandemia
2020	Los rituales de la comunicación en casa durante la pandemia
2020	Adicciones y cómo enfrentarlas como familia
2020	Charlas Motivacionales y WEBCAST
2020	Como prevenir las dificultades de atención y aprendizaje de tu hijo

2020	Adicciones y rehabilitación: derribando mitos
2021	Estrategias parentales para el inicio de año escolar
2021	La comunicación es mucho más que hablar
2021	Emocionalidad, Contacto y Experiencia
2021	Felicidad del sentido y sentido de la felicidad (1° sesión)
2021	Conociendo las enfermedades poco frecuentes
2021	Crianza respetuosa
2021	Como prevenir el embarazo adolescente
2021	Acercando la inclusión escolar a las familias
2021	Felicidad del sentido y sentido de la felicidad (2° sesión)
2021	Alianza entre Colegio y Familia desde la virtualidad
2021	Charlas Motivacionales y WEBCAST
2021	Violencia en el pololeo (SUSPENDIDA)
2021	Acción climática Familiar

Capsulas CDA – CDA 2 – After School [154 Capsulas]
(Instagram: @CDALasCondes)

After School	Programa de Familia
Leyenda: "Bonifacio y la Pincoya"	Aprender a escuchar
Artes	comunicación en cuarentena
Álbum Familiar	Crianza Respetuosa
La escultura y algunos artistas chilenos	liberar tensiones
Tarjeta para el día de la madre	Violencia de género
Asistentes Párvulo	Psicología
Animales Marinos	¿Cómo darme cuenta que mi hijo/a adolescente tiene un problema emocional?
Difusión CDA	¿cómo evitar pelear frente a los niños? P1
Video Institucional	¿cómo evitar pelear frente a los niños? P2
Educadoras Diferencial	Basura Cero
Atención y Concentración	Buscando lo positivo
Atención y Concentración.	Calma
Fonoaudiología	Cómo dejar el pañal con alegría
¿Yo celoso?	conectando con nuestros sentidos
Adivinanzas.	Cuento: "Clementina descubre lo positivo"
Cabeza de TV	Cuento: ¡No, fue así! ¡No, así!
Conciencia Fonológica	Decálogo de la Cordialidad
Consejos para estimular el lenguaje	Disciplina sin lágrimas
Discriminación auditiva no verbal.	El monstruo de colores
English Land cuento: "¡Gatito, Gatito!"	Elegir cuentos - parte II
Oliver y sus audífonos	Gafas de las emociones.

Veo veo	Iceberg del comportamiento
Formativa	Inteligencia emocional
Construyamos juntos una comunidad inclusiva	La silueta de las emociones
Efemérides de mayo	Lectura de cuentos - parte I
No más ciber acoso	Lectura de cuentos - parte III
Inglés	Lectura de cuentos - parte IV
English Land: "La Bella y la Bestia"	Los cuatro acuerdos
English land: "My Face"	Manejo de las redes sociales
English Land: "Numbers"	Mesa de la paz
English Land: "Shake your body"	Mindfulness
English Land: "Smile"	Mindfulness Infantil
Profesor	pensamiento creativo
¿Cuál es la mejor oferta?	Rabia
Adiós Gérmenes.	Reconocer emociones reprimidas
Adivinanzas	Regulación emocional
Animales de la granja	Soñando juntos
Big-Bang	Técnica del semáforo.
Caligrama	Vaya Rabieta
Clasificar	Psicología - Psicopedagogía
Collage	¿Me disculpas?
Cuadrilla sanitaria	Me Valoran
Descubro y Juego.	Mi pequeño mundo portátil
Día nacional de los pueblos indígenas	Psicopedagogía
Efemérides mes de Junio.	"X" Dos dígitos en el segundo factor.
El Disco de Newton	Acertijo Matemático
El misterio del pentagrama	Adaptación de la tabla de Pitágoras para la multiplicación.
El Tangrama	Adivinanzas
Explosión de emociones.	Amplificación y simplificación de fracciones
Galería de Arte Estudiantes CDA: "Planeta Tierra"	animales salvajes en inglés
Gimnasia cerebral 1	Aprendiendo los números en inglés
gimnasia cerebral 2	Aprendizaje en base a proyectos
Gimnasia cerebral n°3	Caras Locas
Juguemos con agua.	Concepto de número
La adición y sustracción.	conteo con perritos de ropa
La magia de leer	El acróstico
La Ranita Bondadosa.	el área del triángulo
La Tortuga Uga	El arte de las emociones
Los Anfibios	El Subrayado.
Los estados de la materia	Estimular las bases del razonamiento

Los peces	Grafomotricidad
Matemáticas - Johan Carl Griedrich Gauss	Insectos en Ingles
Meteorología	Instrucciones
Miro, miro y me encuentro	Las adivinanzas
Modelos Atómicos	Lectura en voz alta
Museo Artequín	Los términos de la sustracción
Nada es lo que parece	Los Verbos - 3° parte
Normas en clases online	Me describo
Números conectados	Medios de transporte de utilidad pública
Para nuestros estudiantes (Día del alumno)	Nombre Propio
Pierre, Marie e Irene Curie	proceso lecto-escritura
Poesías que cuentan: ¿Por qué no ríe el pez payaso?	Sinónimos y Antónimos.
Proyector holográfico	Sustracción por descomposición con canje
Sudoku - juego matemático	Trabalenguas
Sustracciones	Útiles escolares - en ingles
Taller Autocuidado a través del arte.	Terapia ocupacional
Tarjeta para el día del padre	Coordinación bimanual
Teorema de Pitágoras y el árbol de fractales.	Dificultades del procesamiento sensorial
Tipos de triángulos	Estimulación del Lenguaje y Comunicación
Una curiosidad de los números	Masa mágica
valor del mes abril: Responsabilidad	
Valor del mes Junio: Honestidad	
valor del mes marzo: Respeto	
Valor del mes: "El orden"	
Viento	
We tripantu	

Ciclo de Talleres 2021 [53 talleres]

Centro	Nombre Taller	Área
AFTER	Radio Teatro	Docente
CDA	Dibujo, retrato y autoconocimiento	Arteterapia
CDA	Imagina y re-utiliza	Arteterapia
CDA	Huerto creativo	Arteterapia
CDA	PDT - Lenguaje III° medio	PDT
CDA	Velocidad, fluidez y comprensión lectora	Psicopedagogía
CDA	Autocuidado a través del arte	Arteterapia

CDA	PDT - Matemáticas III° y IV° medio - Números y álgebra	PDT
CDA	Comprendiendo a través de recursos digitales	Psicopedagogía
CDA	Leer y crear	Psicopedagogía
CDA	Yoga - Mindfulness	Psicología
CDA	Yoga y Mindfulness madres e hijos	Instructora
CDA	Arte y naturaleza	Docente
CDA	PDT - Lenguaje IV medio	PDT
CDA	PDT - Matemáticas III° y IV° medio - Geometría y datos al azar	PDT
CDA	Observa, escucha y comprende	Psicopedagogía
CDA	Construcción de autorretrato e identidad	Arteterapia
CDA	Grafito y retrato	Docente
CDA	Técnicas pictóricas en acrílico	Docente
CDA	Había una vez... las letras	Psicopedagogía
CDA	Creación y autoestima	Arteterapia
CDA	Fotografía como medio de expresión	Arteterapia
CDA	Estimulación temprana en el ambiente familiar	Kinesiología
CDA II	Autorregulación	Psicología / Psicopedagogía
CDA II	PDT - Lenguaje IV° Medio	PDT
CDA II	Jugando potencio mi pensamiento	Psicopedagogía
CDA II	PDT - Lenguaje III° Medio	PDT
CDA II	PDT Matemáticas - geometría, estadística y probabilidad	PDT
CDA II	PDT Matemáticas - Números y algebra	PDT
CDA II	Conciencia Fonológica	Docente / psicopedagogía
CDA II	Habilidades para la vida	Terapeuta / psicopedagogía
CDA II	Ingles	Psicopedagogía
CDA II	Musicoterapia y autocuidado	Psicología / fono
CDA II	Importancia y curiosidades de la naturaleza I	Docente
CDA II	Ingles II	Docente
CDA II	Importancia y curiosidades de la naturaleza II	Docente
CDA II	Buceando en mi interior	Psicología
CDA II	Método Singapur II	Docente
CDA II	Método Singapur I	Docente
Jardín	Prevención en abuso sexual infantil	Psicología
CDA	Autocuidado dirigido a familias de niños	T.O. / Kine
AFTER	1, 2, 3 a Jugar	After
CDA	Creación de antifaces	Artes

CDA	Encuentro Literario Equipos Directivos	
CDA	Corporalidad y habilidades sociales	T.O. / Kine
CDA	Estrategias para promover la diversidad e inclusión	Terapeuta Ocupacional
CDA	Arte como terapia y técnicas textiles	Fonoaudiología
CDA	Periodismo	Docente
CDA	Matemáticas para mamás	docencia
CDA	Mitos de la disciplina	psicología
AFTER	123 a jugar segunda versión	docencia
CDA II	taller de inglés segundo semestre	Psicopedagogía
CDA	Coaching para adolescentes	psicología

5 RECURSOS HUMANOS

5.1 Dotación docente

La siguiente es la dotación docente de la Dirección de Educación de Las Condes proyectada para el año 2022 en los colegios municipales de Las Condes:

<i>Nombre del Establecimiento</i>	<i>N°</i>	<i>Hrs. totales de Contrato por Subv. Regular</i>	<i>Hrs. Totales por Contrato SEP</i>	<i>Hrs. Totales de Contrato por PIE</i>
<i>Colegio Juan Pablo II</i>	85	2,928	288	300
<i>B. Colegio Sta. María de Las Condes</i>	82	2,689	218	382
<i>Colegio L. da Vinci</i>	64	1,897	133	206
<i>Colegio San Fco. del Alba HC</i>	93	3,800	196	502
<i>Colegio San Fco. TP</i>	49	1,867	0	88
<i>Colegio Las Condes</i>	99	3,950	0	264
<i>B. Colegio Simón Bolívar</i>	101	3,498	280	504
<i>Colegio Paul Harris</i>	33	1,275	0	0
TOTAL	606	21,904	1,115	2,246

DESTINACIONES.

SUSTENTO LEGAL: LEY 19.070. Artículo 42: Los profesionales de la educación podrán ser objeto de destinaciones a otros establecimientos educacionales dependientes de un mismo

Departamento de Administración de Educación Municipal o de una misma Corporación Educacional, según corresponda, a solicitud suya o como consecuencia de la fijación o adecuación anual de la dotación, practicada en conformidad al artículo 22 y al Plan de Desarrollo Educativo Municipal, sin que signifique menoscabo en su situación laboral y profesional.

ARTICULO 22. *La Municipalidad o Corporación que fija la dotación docente de cada comuna, deberá realizar las adecuaciones que procedan por alguna de las siguientes causales:*

- 1.- Variación en el número de alumnos del sector municipal de una comuna;*
- 2.- Modificaciones curriculares;*
- 3.- Cambios en el tipo de educación que se imparte;*
- 4.- Fusión de establecimientos educacionales, y*
- 5.- Reorganización de la entidad de administración educacional.*

Cualquiera variación de la dotación docente de una comuna, regirá a contar del inicio del año escolar siguiente.

Todas estas causales para la fijación o la adecuación de la dotación docente deberán estar fundamentadas en el Plan de Desarrollo Educativo Municipal. En todo caso, las modificaciones a la dotación docente que se efectúen de acuerdo a los números 1 a 4 deberán estar basadas en razones de carácter técnico-pedagógico.

En razón de los artículos transcritos, la Dirección de Educación de Las Condes se reserva el derecho de destinar 88 horas por establecimiento para traslados de docentes durante el año 2022.

5.2 Dotación de Asistentes de la Educación

La siguiente tabla corresponde a la proyección de asistentes de la Educación en los colegios municipales de Las Condes para el año 2021:

Nombre del Establecimiento	Profesionales			Paradocentes			Auxiliares			Total de Asistentes	Total de Hrs. De Contrato Asistentes por Subvención Regular	Total de Hrs. De Contrato Asistentes por SEP	Total de Hrs. De Contrato Asistentes por PIE			
	Nº	Hrs. Totales de Contrato por Subv. Regular	Hrs. Totales de Contrato por SEP	Hrs. Totales de Contrato por PIE	Nº	Hrs. Totales de Contrato por Subv. Regular	Hrs. Totales de Contrato por SEP	Hrs. Totales de Contrato por PIE	Nº					Hrs. Totales de Contrato por Subv. Regular	Hrs. Totales de Contrato por SEP	Hrs. Totales de Contrato por PIE
<i>Colegio Juan Pablo II</i>	3	44	0	55	19	836	0	0	12	494	0	0	34	1,374	0	55
<i>L.B. Sta. María de Las Condes</i>	6	118	0	68	14	616	0	0	18	792	0	0	38	1,526	0	68
<i>Colegio Leonardo da Vinci</i>	3	88	0	15	11	458	0	0	14	570	0	0	28	1,116	0	15
<i>Colegio Paul Harris</i>	9	222	0	77	26	1,116	0	0	13	544	0	0	48	1,882	0	77
<i>Colegio San Fco. del Alba</i>	7	244	0	0	10	440	0	0	17	748	0	0	34	1,432	0	0
<i>(*) Colegio San Fco. TP</i>	9	360	0	0	20	800	0	0	17	680	0	0	46	1,840	0	0
<i>Colegio Las Condes</i>	2	88	0	0	20	880	0	0	7	308	0	0	29	1,276	0	0
<i>L.B. Simón Bolívar</i>	8	332	0	0	41	1,804	0	0	1	44	0	0	50	2,180	0	0
TOTAL	47	1,496	0	215	161	6,950	0	0	99	4,180	0	0	307	12,626	0	215

5.3 Licencias Médicas

El siguiente es el resumen de Licencias Médicas del año 2020:

<i>Causa de la Licencia Médica</i>	N° Días
<i>Enfermedad grave niño menor de un año</i>	295
<i>Enfermedad o accidente común</i>	7,604
<i>Licencia Pre y Post Natal</i>	2,955
<i>Patología del Embarazo</i>	141
<i>Permiso Parental</i>	2,016
TOTAL	13,011

6 Plan de Desarrollo Educacional - Balance Scorecard

Para establecer los objetivos y metas del año 2020 se incorpora en este PADEM el resultado del trabajo efectuado por cada colegio municipal con la metodología Balanced Scorecard.

6.1 Visión:

Llegaremos a ser “el modelo” de gestión de educación municipal en Chile y tendremos alumnos orgullosos de estudiar en nuestros colegios.

6.2 Misión:

Inspirados en el respeto a la diversidad y la igualdad de oportunidades, brindamos una educación de calidad, que basada en una sólida formación valórica, contribuye a que nuestros alumnos desplieguen todas sus potencialidades y logren sus proyectos de vida.

6.3 Análisis FODA:

6.3.1. Fortalezas

- ❖ Alto compromiso de la Municipalidad de Las Condes con la calidad de la educación.
- ❖ Proyecto Educativo en Jornada Escolar Completa y continuidad de enseñanza en todos los colegios.
- ❖ Proyectos orientados a mejorar la calidad de los aprendizajes en prebásica y primer ciclo básico.
- ❖ Apoyo multidisciplinarios para satisfacer las necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales dentro de la educación regular.
- ❖ Evaluaciones Internas y Externas sistemáticas que permiten monitorear los aprendizajes logrados.
- ❖ Oferta de actividades extraescolares deportivas, recreativas y culturales que favorecen el proceso educativo.

- ❖ Adecuada infraestructura e inversión en equipamiento en todos los colegios.
- ❖ Uso de herramientas de Innovación tecnológica en el proceso educativo.
- ❖ Política de incentivos y acompañamiento en aula.
- ❖ Implementación del Plan de Cálculo Mental.
- ❖ Implementación de las Salas Colaborativas.
- ❖ Implementación de Plan de Fomento de la Lectura.
- ❖ Capacitación y formación docente continua.
- ❖ Becas de preuniversitario y programa Penta UC para alumnos destacados.
- ❖ Programas formativos
- ❖ Recursos necesarios para desarrollar la Misión.
- ❖ Unidad Técnico Pedagógica y Formativa, asesorando y apoyando la gestión en los colegios.

6.3.2 Oportunidades:

- ❖ Apoyo de universidades (preuniversitarios, charlas, prácticas profesionales, cursos,)
- ❖ Ley de Donaciones
- ❖ Ley Sep, Programa SNED
- ❖ Instituciones deportivas, culturales que invitan a participar en diferentes actividades
- ❖ Redes de apoyo social, infraestructura pública, fundaciones que ofrecen apoyo en diferentes ámbitos
- ❖ Interés actual respecto de la mejora del actual sistema educacional

6.3.3 Debilidades:

- ❖ Dificultad para reemplazar profesores con licencias médicas de corta duración.
- ❖ Falta de participación activa de las familias, en las tareas y actividades propuestas por el colegio.
- ❖ Bajo nivel lector.
- ❖ Alumnos con situaciones psicosociales desmedradas.

6.4.4 Amenazas:

- ❖ Institución familiar en crisis (pérdida de autoridad de los padres).
- ❖ Exposición de los alumnos a influencias externas dañinas (alcohol y drogas).
- ❖ Bajas expectativas de padres y alumnos respecto de sus capacidades.
- ❖ Marco legal cuya complejidad dificulta la gestión eficaz en la Educación Municipal.
- ❖ Inestabilidad de la normativa ministerial sobre iniciativas de gestión.

7 Objetivos Estratégicos:

7.1 Modelo de Cuadro de Mando Integral Las Condes

El año 2020 ha sido de continuidad de la metodología **Balanced Scorecard**, a través de un Cuadro de Mando Integral en función de la Misión y Visión Corporativa y la de cada colegio.

A través del cuadro de mando que se genera con esta metodología, se pueden identificar ámbitos de acción común de los colegios con sus respectivos indicadores y metas, lo que permite monitorear en forma más precisa la dirección de cada establecimiento con un sentido de proceso.

El cuadro ha permitido modelar y alinear los objetivos estratégicos Corporativos y de cada colegio incluyendo las metas establecidas en la ley SEP y los planes de acción requeridos en los planes de mejoramiento de cada colegio. Se incluye el Colegio Rotario Paul Harris con sus metas particulares pero comunes en cuánto a los ámbitos a trabajar.

Su objetivo es otorgar una herramienta de monitoreo del sistema y de los aprendizajes. En base al cuadro se definen los objetivos estratégicos y planes de acción comunal de mejora anual.

El cuadro identifica cuatro dimensiones a trabajar, estando a nivel de los resultados la **dimensión del aprendizaje** cuya mejora en resultados esperados medibles son el fin último del sistema educativo. El resto de las dimensiones sustentan y posibilitan las metas propuestas en esta dimensión.

Las dimensiones que comprende el cuadro de mando son:

Dimensión – Resultados de Aprendizaje identificado con la Misión de la Corporación y por lo tanto con aquellos indicadores cuyas metas se requieren alcanzar para lograr una educación de calidad, comprendiendo los resultados académicos medidos por el SIMCE y PSU y las tasas de aprobación y de retiro de alumnos de los colegios.

Dimensión – Actores: identificado con los clientes y usuarios del sistema, que en este caso son los alumnos y los padres o apoderados. Se mide el compromiso de estos actores a través de la asistencia, participación a las actividades que convoca cada colegio.

Dimensión - Procesos de Gestión Escolar: Corresponde a todos los indicadores del sistema operativo y administrativo relevantes en el proceso educativo que deben moverse en función del logro de las metas definidas en los ámbitos anteriores. Se identifican en este nivel los sub-ámbitos de Planificación de Clases, Gestión de Aula, Monitoreo de Aprendizaje, Calendarización Anual, Gestión de Relación de Apoderados.

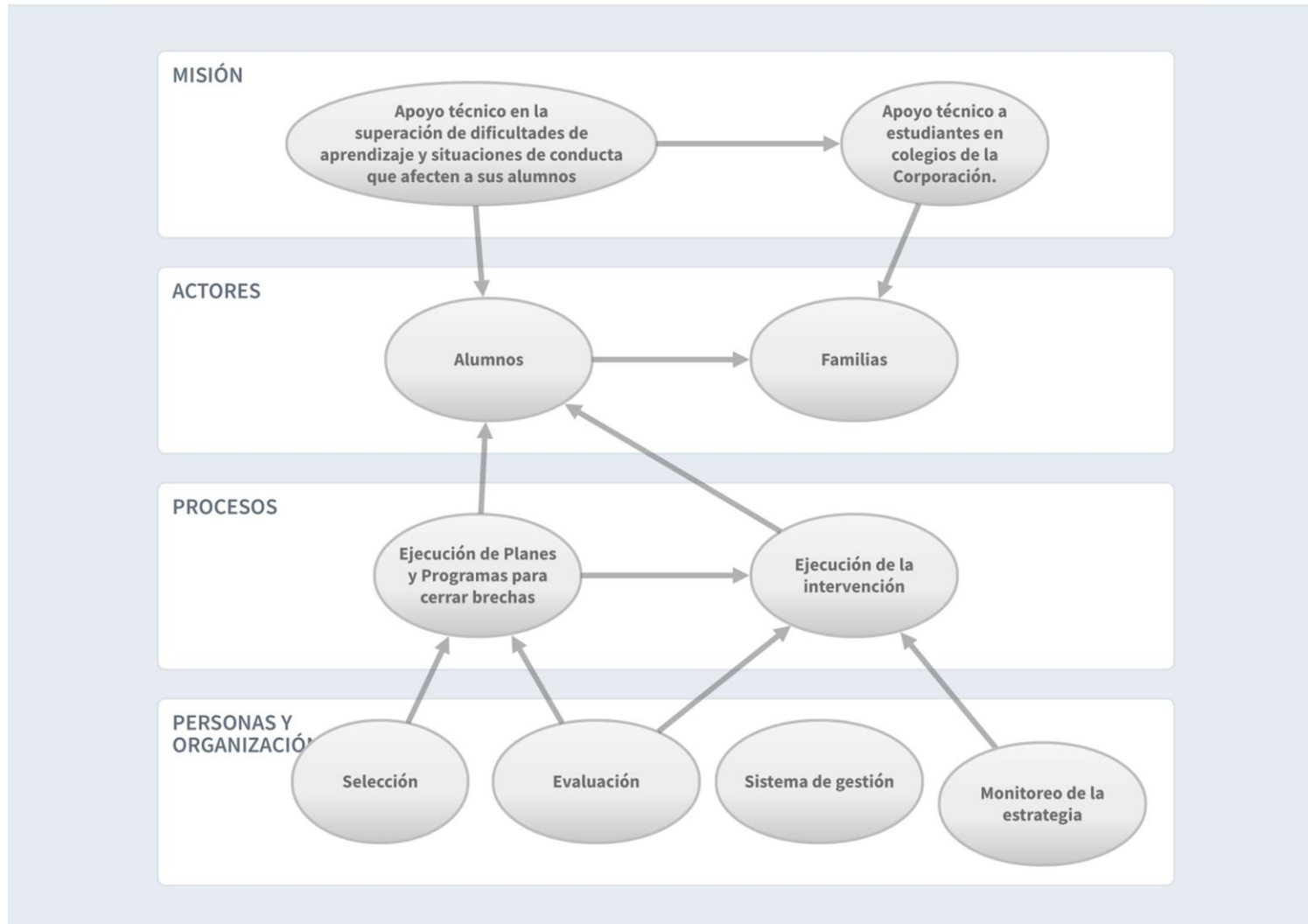
Dimensión - Personas y organización: Se identifican aquí los sub-ámbitos del Director y/o Equipo Directivo, Gestión de Profesores Jefes, Vivencia de valores y cultura escolar, Uso de Recursos.

7.2 Mapas estratégicos por establecimientos

Los siguientes son los mapas estratégicos por establecimientos:
Centro de Aprendizaje:

CENTRO DE APRENDIZAJE

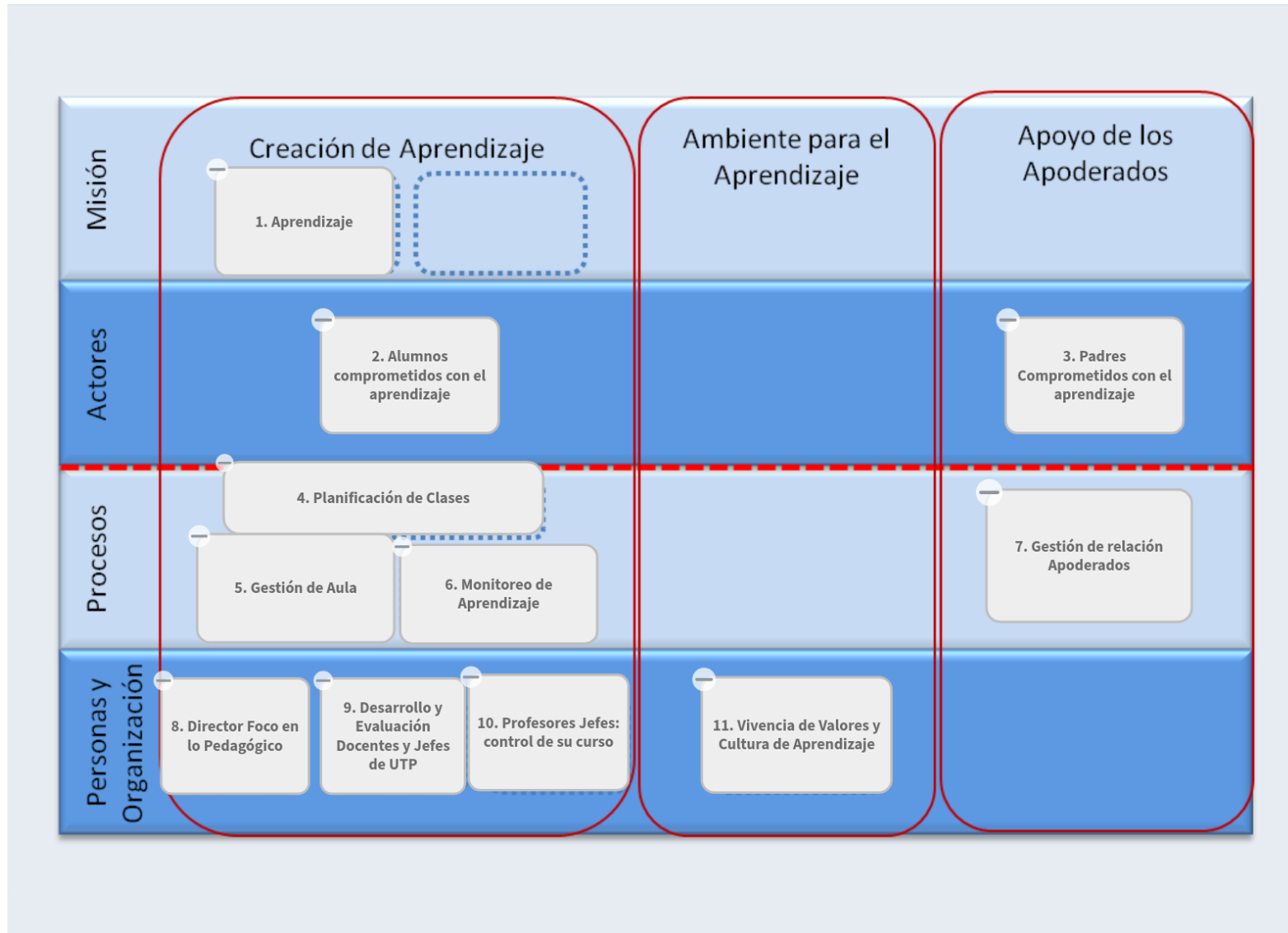
agosto 2021



Colegio Juan Pablo II

MAPA JUAN PABLO II

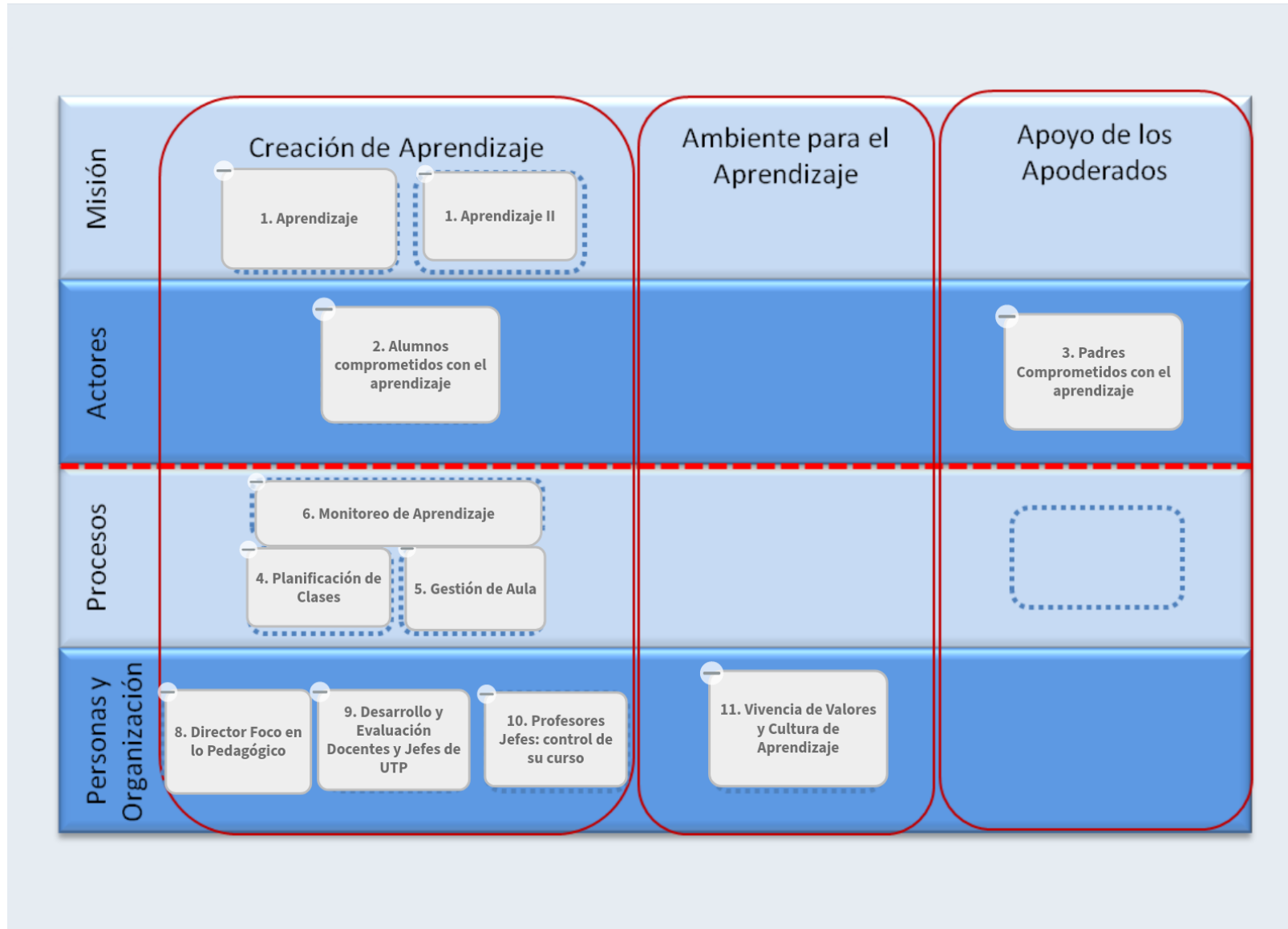
agosto 2021

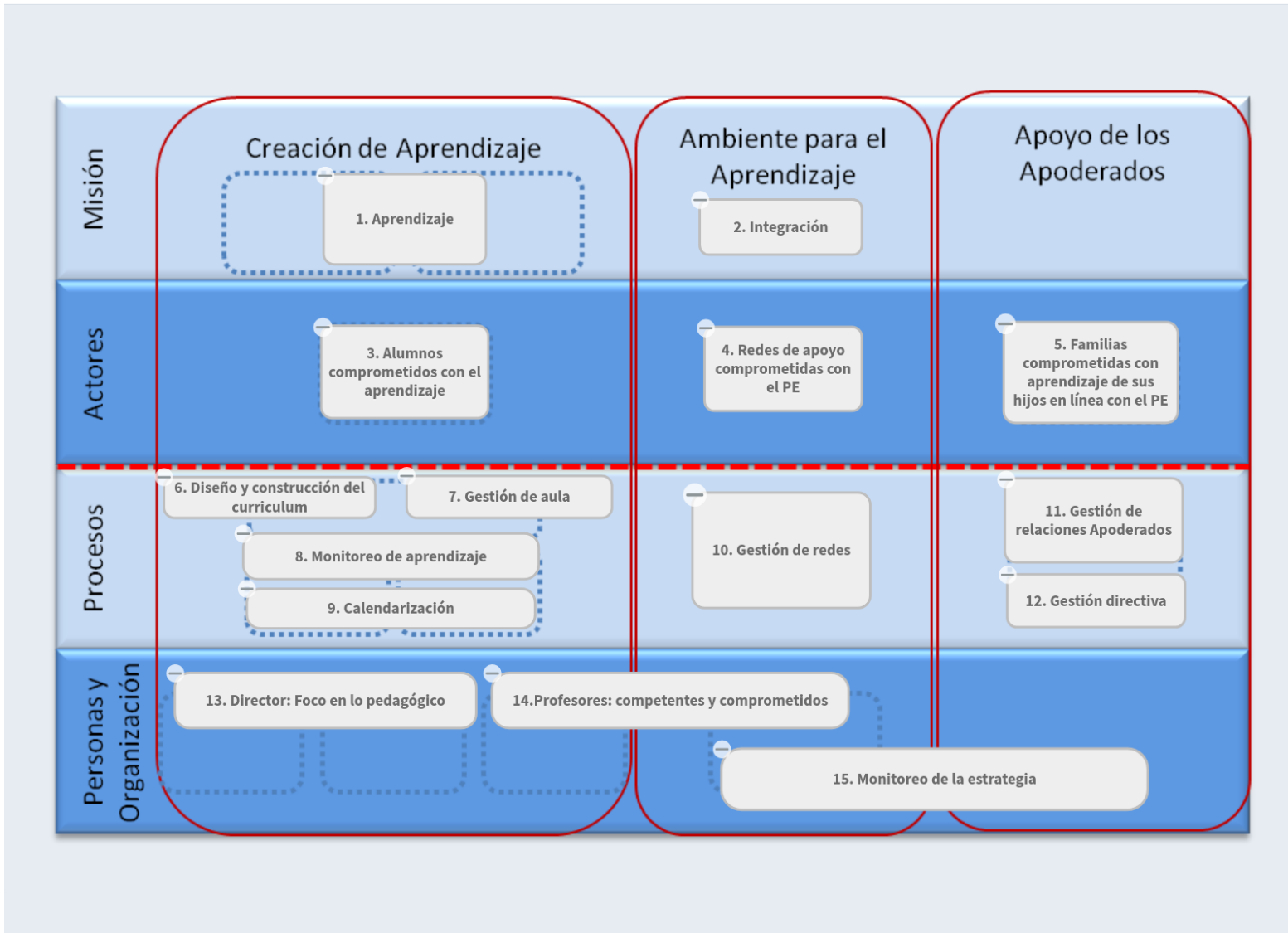


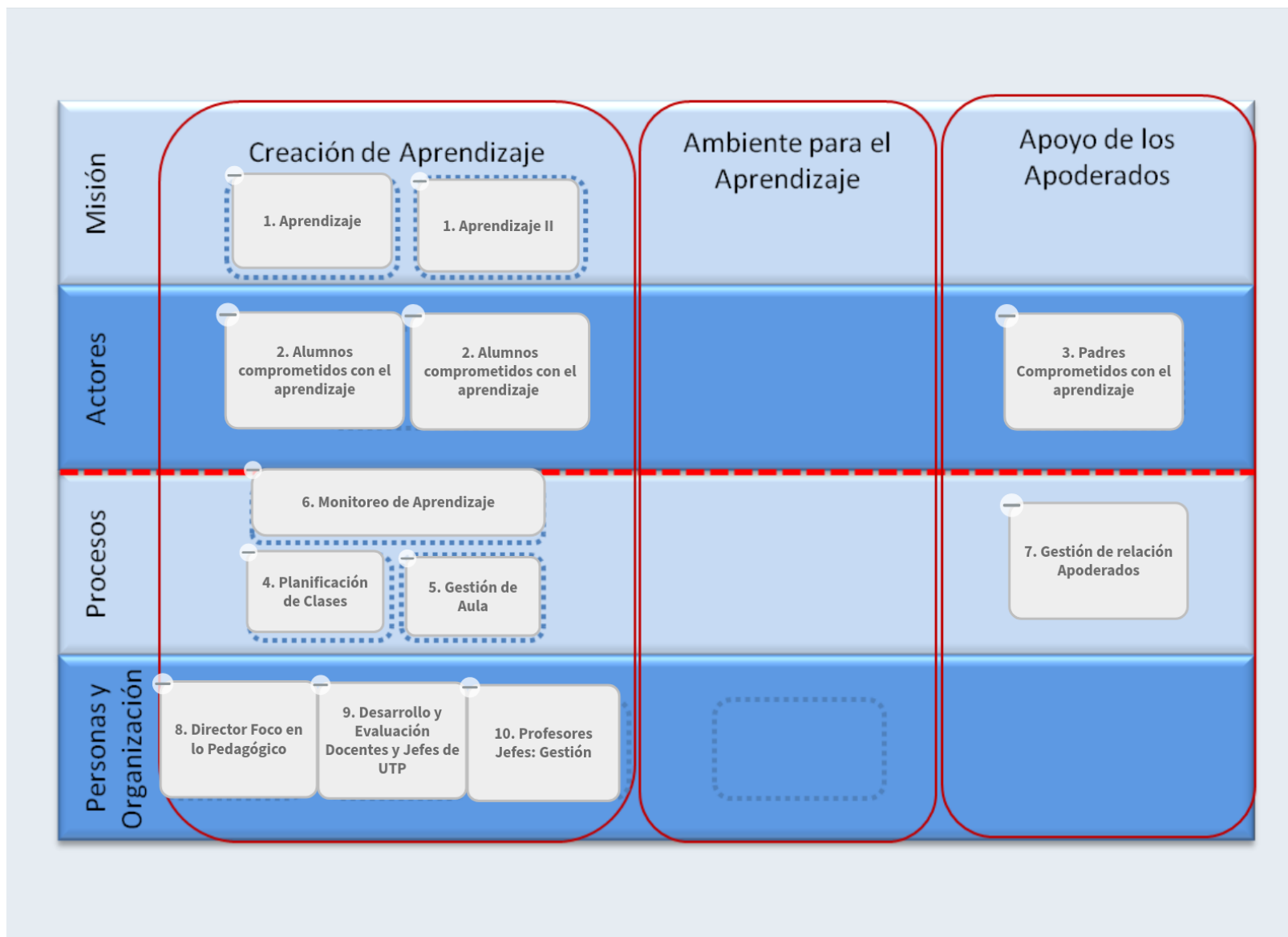
Colegio Leonardo da Vinci

MAPA LEONARDO DA VINCI

agosto 2021



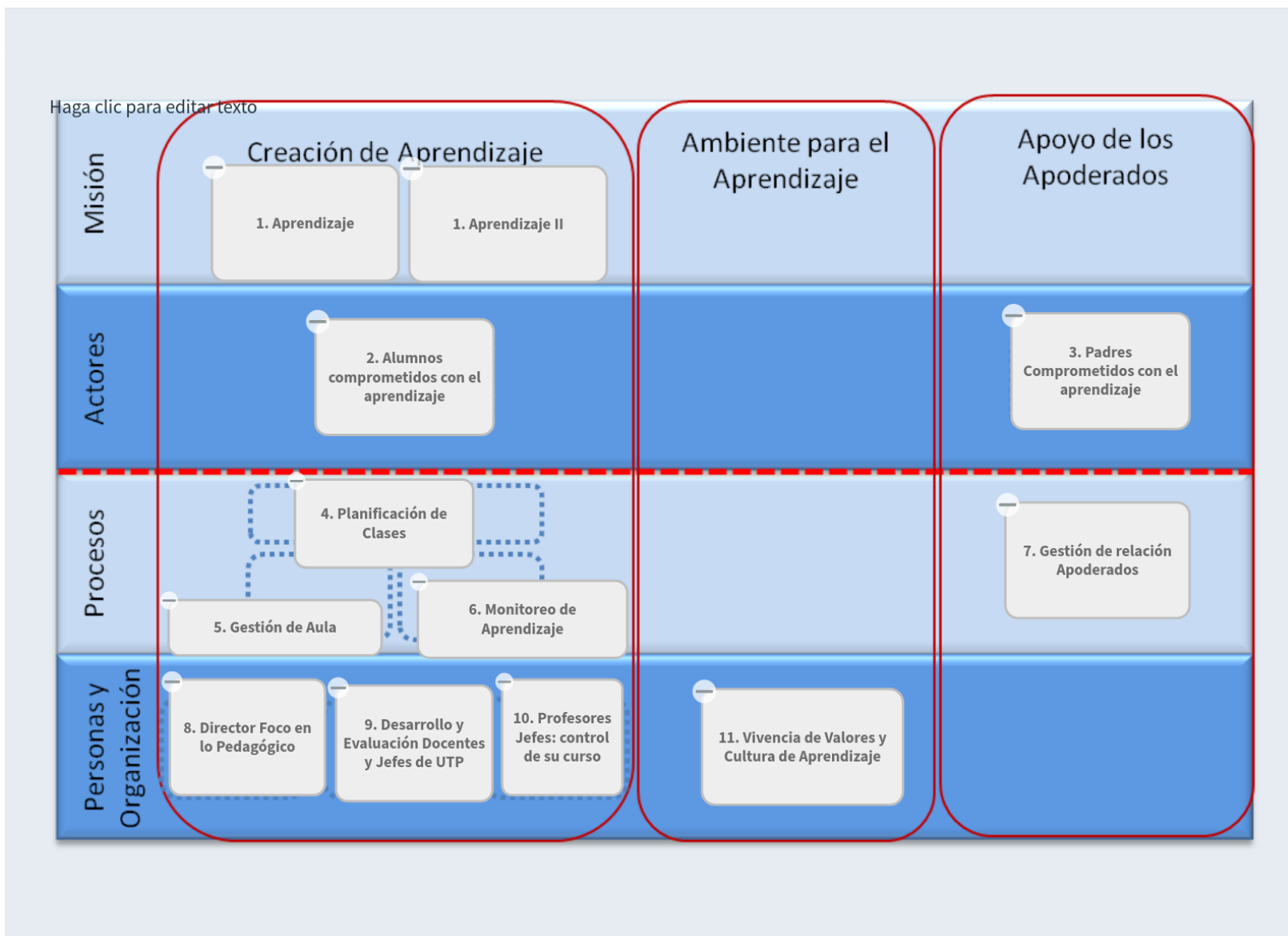




San Francisco del Alba Técnico - Profesional

MAPA SAN FRANCISCO DEL ALBA TP

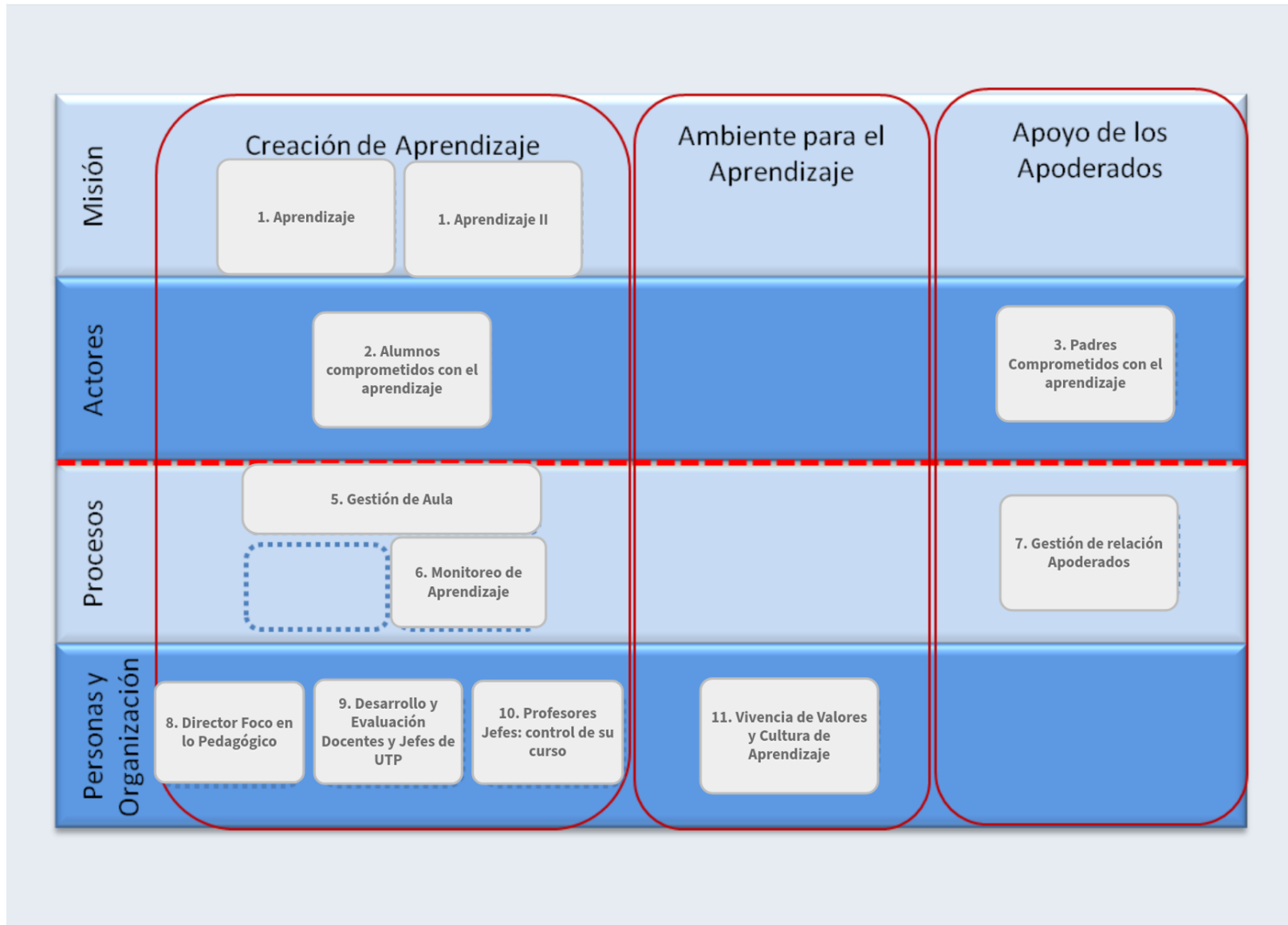
agosto 2021



San Francisco del Alba HC

COLEGIO SAN FRANCISCO DEL ALBA

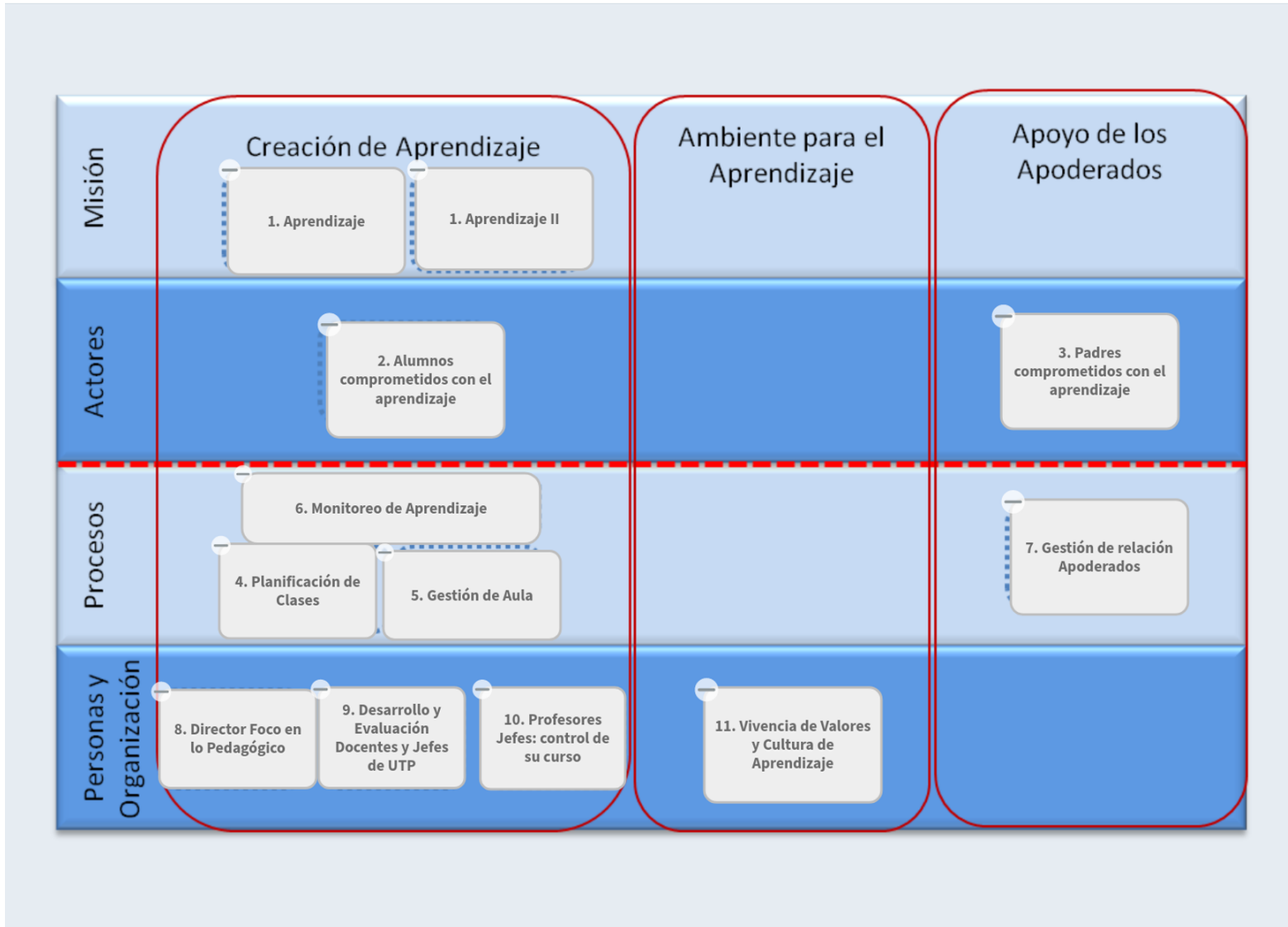
agosto 2021



Santa María de Las Condes

MAPA SANTA MARIA

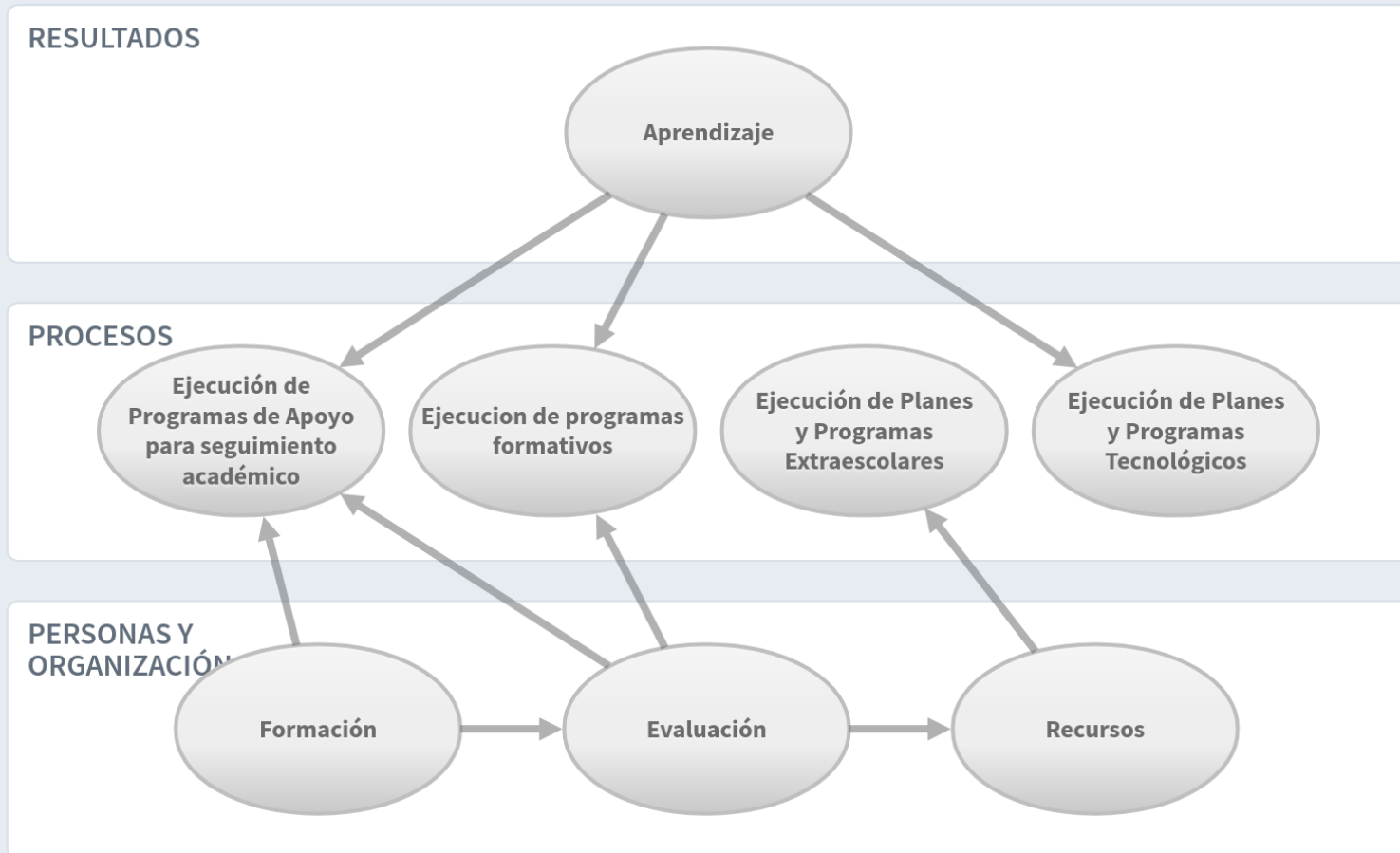
agosto 2021



Coordinadores comunales

COORDINADORES COMUNALES I

agosto 2021



Centro de Aprendizaje II

Centro de Aprendizaje II

agosto 2021

MISIÓN

Apoyo cognitivo, emocional, familiar, y social a estudiantes de colegios de las condes

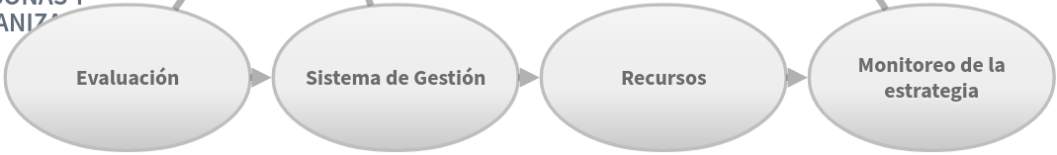
ACTORES



PROCESOS



PERSONAS Y ORGANIZACIÓN



8. Objetivos estratégicos comunales

Dimensión – Resultados de Aprendizaje

Objetivo: Fortalecer y mejorar los aprendizajes de los estudiantes teniendo como resultado el alza de los puntajes SIMCE y PDT de los colegios municipales de Las Condes.

La comuna de Las Condes se ha sumado al Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), de la Agencia de Calidad de la Educación, para monitorear el nivel de aprendizaje de sus estudiantes en pandemia. El análisis de los resultados permite la toma de decisiones para construir un plan de re-enseñanza permitiendo avanzar en el logro de los objetivos priorizados.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes, al igual que el año 2021, continuará el 2022 apoyando con diversas estrategias y planes de acción al logro de las metas establecidas por cada colegio.

Cada colegio establece las metas de rendimiento para cada indicador medidos por el sistema educativo nacional, alineados con las metas comprometidas en la ley SEP en el plan de mejoramiento de cada colegio.

Dimensión – Comunidad educativa

Objetivo: Fortalecer el desarrollo de una comunidad cuya cultura de convivencia y valores se orienten armónicamente en torno al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, para que los estudiantes desarrollen todas sus potencialidades.

1. Compromiso de Padres, Apoderados y Estudiantes
2. Gestión de Relación con Apoderados
3. Gestión de Beneficios a la Comunidad

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes apoyará y fortalecerá cada ámbito a través de las siguientes acciones:

1. Compromiso de Padres, Apoderados y Estudiantes

Anualmente, se mide el nivel de satisfacción de padres y estudiantes, el cual se complementa con un monitoreo informático del registro de asistencia de éstos últimos. La asistencia es un indicador de la valoración que tienen estos actores respecto de los colegios.

Respecto del desarrollo del vínculo de los padres con cada colegio, cada uno de estos, elabora un sistema de reuniones grupales y personales con padres y apoderados para fortalecer la participación y apoyo al desarrollo de la vida escolar de cada estudiante en el colegio.

Cada colegio, elaborará estrategias de difusión y participación que eleven el nivel de compromiso de las familias con las normas de convivencia y el proyecto educativo de acuerdo a su realidad.

En concordancia con lo anterior, durante el año 2021 se le dio continuidad a las reuniones de apoderados en formato virtual debido a la contingencia.

2. Gestión de Relación con Apoderados

Asignación de espacios de retroalimentación individual, de grupo curso u otras instancias hacia los padres, que dan cuenta del avance de sus hijos tanto en rendimiento académico como en desarrollo personal y social.

Apoyo a todas las instancias que favorezcan la comunicación efectiva con los apoderados respecto de su rol en el desarrollo de los hijos (charlas, convivencias y otras).

Medición interna o externa del nivel de satisfacción de los padres respecto del colegio, con el objetivo de mejorar en forma continua aspectos débiles y potenciar los fuertes, en pos de mejorar el vínculo apoderados colegio ya que es un factor de impacto positivo en el desarrollo de la vida escolar de los estudiantes.

3. Gestión de Beneficios a la Comunidad

- a. Implementación programa de salud.
- b. Implementación Programa de Alimentación Escolar.

Dimensión – Gestión Curricular

Objetivo: Elevar la calidad del proceso educativo estableciendo planes de acción que agreguen valor a los ámbitos de:

1. Planificación curricular y de clases.
2. Gestión de aula.
3. Monitoreo de aprendizaje.

Cada colegio elaborará estrategias y establecerá sus metas en el ámbito de la Gestión Curricular de acuerdo a los planes y programas Mineduc.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes apoyará y fortalecerá cada ámbito a través de un trabajo de acompañamiento y programas facilitadores del proceso de aprendizaje de los alumnos por medio de las siguientes acciones:

1. Planificación Curricular y de Clases

Asignación de horas no lectivas con el objetivo de seleccionar y organizar los objetivos y contenidos de los programas de estudio. Esta planificación curricular incorpora objetivos del programa de formación valórica de manera transversal.

Seguimiento de la cobertura curricular comunal organizada en una Carta Gantt de cada una de las asignaturas del plan de estudio.

Mantenimiento y mejora en la implementación de plataformas para trabajo administrativo docente (Napsis, Kimche, Las Condes Lab, Biblioteca Comunal, Classroom y Comunicapp).

Implementación de la estrategia de duplicidad de aula en algunos cursos, que permiten apoyar a los estudiantes según los diferentes niveles de logro, para el avance de sus aprendizajes, en especial en habilidades en lenguaje y matemáticas.

Implementación de programas que desarrollan habilidades y talentos especiales complementarios al currículum tales como Autocuidado, PENTA - UC, ajedrez y el programa Extraescolar, ofreciendo una oportunidad de un verdadero desarrollo integral de los alumnos.

Implementación de bibliotecas de aula y/o horarios de biblioteca para los estudiantes de 1° básico a IV° medio gestionados por cada UTP. Complementariamente y debido a la situación generada por el COVID-19, se implementará biblioteca digital en la página web de cada establecimiento, con acceso para toda la comunidad educativa.

Implementación comunal del plan lector y de cálculo mental en todos los colegios de la comuna en forma sistemática.

2. Gestión de Aula

Acompañamientos de aula y retroalimentación a los docentes por parte del equipo académico, quienes a través de una pauta de observación de clases conocida y consensuada a nivel comunal según el Marco de la Buena Enseñanza.

Calendarización de rutinas de uso de recursos de biblioteca y tecnológicos para el apoyo del aprendizaje en aula.

3. Monitoreo de Aprendizaje

Provisión de mediciones externas en ensayos SIMCE y PDT que den cuenta del avance de los alumnos en las habilidades requeridas en las asignaturas de lenguaje y matemática principalmente, que permiten preparar a los estudiantes frente a pruebas estandarizadas, crear intervenciones de mejora

durante el proceso y evaluar cualitativa y cuantitativamente indicadores de resultado global.

Seguimiento del desarrollo y avance del Plan de cálculo mental comunal.

de la progresión de Lectura Comprensiva y sus estrategias acorde a cada nivel de enseñanza.

Mantenimiento del sistema NAPSIS de reportes académicos para informar a estudiantes, padres y apoderados del avance académico de los estudiantes.

Seguimiento del desempeño de los estudiantes mediante reportes generados por los sistemas Napsis y Kimche.

Protocolos para detección temprana, derivación y seguimiento de estudiantes con necesidades educativas especiales al Centro de Aprendizaje de Las Condes, generando intervenciones pedagógicas y de otros especialistas, ya sea internas y/o externas para elevar el logro de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, disponibilidad de información integral que den cuenta del estado de avance de ellos en diversas dimensiones.

Dimensión - Personas y Organización

Objetivo: Fortalecer el liderazgo técnico pedagógico del director y de su equipo directivo, estableciendo una cultura en torno a lo educativo.

Cada colegio establece los indicadores y metas relevantes que le permiten cumplir con los objetivos asociados a los ámbitos de:

1. Liderazgo del director y de su equipo técnico.
2. Desarrollo docente y gestión del Profesor Jefe.
3. Gestión de convivencia escolar.
4. Gestión de recursos.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes apoyará y fortalecerá cada ámbito a través de las siguientes acciones:

1. Liderazgo del Director y de su equipo técnico

Entrega de capacitaciones de actualización a los directores y Directivos de colegio que fortalezcan su liderazgo pedagógico y de gestión.

Asignación de instancias que permitan la interacción entre el director y su equipo directivo con el personal docente y no docente en cuanto al ámbito académico, de convivencia y administrativo: consejos escolares, reuniones de departamento, consejo de profesores, entre otros.

2. Desarrollo Docente y gestión del profesor jefe

Entrega de recursos para la capacitación continua de los docentes en la especialización por asignatura, nivel, jefatura y en otras dimensiones transversales que desarrollen las habilidades y aprendizajes transversales de los estudiantes, de acuerdo a las orientaciones curriculares y estándares de aprendizaje vigentes generados por el Ministerio de Educación, junto con las mediciones nacionales y/o internacionales.

Mantenimiento del programa de incentivos a los docentes en forma individual y colectiva en los logros educativos relevantes.

Plan corporativo de capacitación para docentes.

3. Gestión de convivencia escolar

Fortalecimiento de la cultura de valores que promueve la Dirección de Educación a través de su **programa de valores** en todos los colegios de Las Condes.

Cada colegio, a través de instancias formativas, celebraciones, y de sus consejos escolares, fomentan los valores comunales que permiten consolidar un ambiente propicio para el desarrollo de los aprendizajes. Lo anterior, teniendo como carta de navegación su Misión, Visión, Plan de Mejoramiento Educativo, Proyecto Educativo Institucional y Reglamento Interno de Convivencia Escolar.

Promoción de un clima laboral cálido, respetuoso y de altas expectativas profesionales, con normas laborales y de convivencia claras, que permitan tanto el trabajo en equipo, la recreación común, la creación de vínculos afectivos de toda la comunidad escolar; como la resolución inmediata y pacífica de posibles conflictos.

Mantención de un comité de convivencia activo que promueva proyectos que favorezcan una sana convivencia, la prevención y solución pacífica de conflictos.

Implementación de un programa de desarrollo personal y social acorde a las necesidades de los estudiantes y colegio (Volando en V).

4. Gestión de recursos

Monitorear el “buen uso” y cuidado de todo el material pedagógico, tecnológico y administrativo disponible para elevar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Mantener el sistema de control de gastos para optimizar el uso de recursos financieros que permita la planificación presupuestaria efectiva en coordinación con la Corporación.

Asegurar la disponibilidad de recursos pedagógicos para profesores tales como fotocopias, computadores, material didáctico, textos y otros.

Resguardar e inventariar los activos materiales del colegio.

Detectar y eliminar la burocracia innecesaria, generando una operación eficiente y eficaz con una logística facilitadora del quehacer educativo.

Mantener un modelo de cuenta pública por establecimiento.

Dimensión: Gestión Proyecto de Inglés Comunal

Objetivo: Contribuir al desarrollo integral de los estudiantes mediante la adquisición de la lengua extranjera inglesa.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha reconocido la enseñanza de una lengua extranjera como un desafío para nuestros establecimientos. Es por ello que ha generado cambios en el ámbito curricular y metodológico los que han desembocado en acciones tales como: el énfasis en el uso del idioma en el aula, junto con la incorporación de nuevos enfoques de aprendizaje, la renovación de materiales y recursos tecnológicos para el aprendizaje del idioma y la rotulación en inglés al interior de las salas de clases y en espacios comunes de los colegios.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes apoyará y fortalecerá el desarrollo del idioma en dos ámbitos a través de las siguientes acciones:

1. Adquisición del idioma inglés de Prekínder a 4to básico

Los estudiantes cursando preescolar y primer ciclo de educación básica acceden a la enseñanza del inglés mediante la inmersión en la lengua extranjera en la mayor cantidad de ambientes y asignaturas posibles en su establecimiento educacional, para lo que la Corporación de Educación y Salud de Las Condes incorpora la segunda lengua en otras asignaturas de manera progresiva. Para el logro de este objetivo, entre las acciones realizadas podemos encontrar el aumento a una hora diaria de inglés de prekínder a 2do básico, la contratación sólo de docentes bilingües, la mantención de las capacitaciones del idioma inglés y acompañamientos con metodología de co-docencia a las educadoras de preescolar y docentes de los primeros años de educación general básica para garantizar la incorporación el idioma inglés en la rutina diaria, matemáticas, ciencias e historia principalmente, y la grabación de videos para Las Condes Kids Channel.

2. Adquisición del idioma inglés de 5to a IV° medio

Los programas implementados para los estudiantes de 2do ciclo básico y enseñanza media en este ámbito buscan garantizar aprendizajes significativos

por medio de la selección de material, acorde a los intereses de los estudiantes a través de videos, imágenes, actividades y juegos que permitan la intención pedagógica, acercando así a los jóvenes y niños al idioma inglés.

Plan de Acción

El Plan de acción comunal se ha reformulado en función de la metodología de Balance Scorecard.

A continuación se presenta el plan de acción comunal que apoya con sus programas corporativos en pos el alcance de las metas de cada colegio.

Dimensión	Resultados de Aprendizaje				
Plan de acción Comunal	Mejora de puntajes SIMCE y PDT				
Objetivo	Acciones	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Fortalecer y mejorar los aprendizajes de los estudiantes teniendo como resultado el alza de los puntajes SIMCE y PDT de los colegios municipales de Las Condes.	- Realización de clases en formato de duplicidad	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales. Equipos directivos.	Estudiantes	Puntaje SIMCE	SIMCE: lograr 300 puntos en todos los establecimientos.
	- Mediciones del nivel de avance curricular de los estudiantes			Puntaje PDT	PDT: subir la media actual en matemáticas y lenguaje en 10 puntos o más respecto del año 2021.
	- Acompañamiento de estudiantes con rezago académico				
	Asignación de Becas de preuniversitario para mejorar puntaje (PDT).	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales. Coordinadores académicos.	Estudiantes destacados.	Listado de estudiantes beneficiados.	85% de asistencia a preuniversitario.

Dimensión	Comunidad educativa				
Plan de acción Comunal	Fortalecimiento del vínculo familia - escuela				
Objetivo	Acciones	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Fortalecer el desarrollo de una comunidad cuya cultura de convivencia y valores se orienten armónicamente en torno al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, para que los estudiantes desarrollen toda sus potencialidades.	Ámbito: Compromiso de Padres, Apoderados y Estudiantes				
	Consejos escolares	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales.	La comunidad escolar.	Acta de consejos escolares realizados.	Cumplimiento del 100% de los consejos escolares.
	Entrevistas a Padres y/o apoderados	Directores de establecimientos. Coordinadores académicos. Profesores Jefes.	Padres y estudiantes.	Registro de entrevistas realizadas.	Sostener mínimo dos entrevistas anuales con los padres y/o apoderados de cada estudiante.
	Seguimiento asistencia a clases	Directores de establecimientos educacionales. Coordinadores académicos. Profesores Jefes.	Estudiantes.	Registro de asistencia.	Sobre un 90% de asistencia.
Ámbito: Gestión de Relación con Apoderados					
	Encuesta de satisfacción de padres.	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales.	Profesores y estudiantes.	Encuesta.	Sobre 80% de satisfacción en cada colegio
Ámbito: Gestión de Beneficios a la Comunidad					
	Implementación Programa de Alimentación Escolar.	Dirección de Educación	Estudiantes	Listado de estudiantes beneficiados.	100% de atenciones ejecutadas.

Dimensión	Gestión Curricular				
Plan de acción Comunal	Mejora del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje				
Objetivo	Acciones	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Elevar la calidad del proceso educativo estableciendo planes de acción que agreguen valor a los ámbitos de planificación curricular y de clases, gestión de aula, y monitoreo de aprendizaje.	Ámbito: Planificación Curricular y de Clases				
	Gestión de carga horaria docente para otorgar tiempos a actividades no lectivas	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales. Coordinadores académicos.	Estudiantes.	Mínimo de 35% de horas no lectivas en carga horaria docente.	90% de Planificaciones son entregadas a Coordinación académica.
	Seguimiento de cobertura curricular comunal.	Directores de establecimientos educacionales. Coordinadores académicos.	Estudiantes.	Cartas Gantt.	Cobertura del 100% de los objetivos priorizados 2022
	Implementación de Programa Extra escolar para el desarrollo integral de los alumnos.	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales. Coordinadores académicos.	Estudiantes.	Número de talleres realizados. Listado de participantes.	85% de asistencia a talleres.
	Implementación del programa de becas de talentos PENTA UC.	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales. Coordinadores académicos.	Estudiantes.	Listado de participantes.	80% Asistencia alumnos seleccionados.
	Implementación de ajedrez, para el desarrollo del razonamiento lógico.	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales. Coordinadores académicos.	Estudiantes.	Listado de participantes.	Cumplimiento del programa. Asistencia

	Implementación de Programa Comunal de valores y autocuidado	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales. Orientadores.	Estudiantes	Programas implementados.	Cumplimiento de los programas
Ámbito: Gestión de Aula					
	Plan de Acompañamiento docente y retroalimentación de clases para la mejora del proceso de aprendizaje.	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales. Coordinadores académicos.	Profesores y estudiantes.	Registro de acompañamientos y retroalimentación.	El 100% de los docentes son acompañados y retroalimentados al menos una vez al año.
	Proyecto Centro Aprendizaje de gestión de planificación y avance de los alumnos con NEE en aula. Psicología.	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales.	Profesores y estudiantes	Listado de estudiantes atendidos.	100% de atenciones efectuadas en aula
	Plan de capacitación para enseñanza explícita de la comprensión lectora	Dirección de Educación. Coordinadores académicos.	Profesores y estudiantes.	Utilización del modelo de Enseñanza explícita de estrategias de comprensión lectora	100% de aplicación de las sesiones planificadas.
Ámbito: Monitoreo del Aprendizaje					
	Seguimiento del desempeño de los estudiantes mediante reportes generados por los sistemas Napsis y Kimche.	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales. Coordinadores académicos.	Profesores y estudiantes.	Informes de seguimiento de uso por parte de equipos directivos de plataformas	El 100% de los establecimientos utiliza estas plataformas para dar seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes.

	Programa de mediciones externas con ensayos SIMCE y PDT.	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales. Coordinadores académicos.	Profesores y estudiantes.	Ensayos SIMCE y PDT planificados.	100% de aplicación de ensayos planificados.
--	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------

Dimensión	Personas y Organización				
Plan de acción Comunal	Fortalecimiento de la cultura organizacional				
Objetivo	Acciones	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Fortalecer el rol del director y de su equipo directivo y su equipo directivo, estableciendo una cultura en torno a lo educativo.	Ámbito: Liderazgo del Director y de su equipo técnico				
	Gestión de Liderazgo Director y Equipo Directivo.	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales.	Directores y sus equipos técnicos	Evaluación de desempeño de Director.	De acuerdo al convenio de desempeño de cada Director.
	Capacitación de personal Directivo.	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales.	Directores y sus equipos técnicos.	Registro de asistencia	100% de los directores y sus equipos técnicos capacitados.
	Espacios de trabajo autónomo de gestión con su equipo directivo y docente.	Directores de establecimientos educacionales	Comunidad educativa.	Actas de GPT (Grupos profesionales de trabajo)	95% de los GPT son ejecutados de acuerdo a la planificación)
	Ámbito: Desarrollo Docente y gestión del Profesor Jefe				
	Capacitación de personal docente.	Dirección de Educación y Directores de establecimientos educacionales.	Profesores y estudiantes	Plan de formación local estipulado en PME.	90% del plan de formación ejecutado.

	Plan corporativo de capacitación para docentes	Equipo académico	Docentes	Registro de asistencia y aprobación	Capacitación permanente del 100% de los docentes
	Asignación de recursos para la implementación de programas de apoyo comunal, para los procesos administrativos y técnico pedagógicos y valóricos.	Dirección de Educación.	Comunidad educativa.	Presupuesto.	100% recurso asignado.
	Asignación de espacios de convivencia en seminarios dedicados a esta temática.	Dirección de Educación.	Comunidad educativa.	Presupuesto	100% del recurso asignado.
	Asignación de recursos a incentivos por resultados a docentes y directivos.	Dirección de Educación.	Comunidad educativa.	Presupuesto	100% recurso asignado
Ámbito: Gestión de convivencia escolar					
	Creación de espacios de convivencia con Centro de Padres y Consejos Escolares.	Dirección de Educación y Directores de establecimientos educacionales.	Comunidad Educativa.	Acta de consejos y reuniones	90% asistencia
	Programa de atención a la familia (PAF) comunal.	Dirección de Educación y Directores de establecimientos educacionales.	Familias.	Listado de atenciones.	Número de atenciones efectuadas
Ámbito: Gestión de recursos					

	Asignación de recursos adicionales para tiempo de atención especial a apoderados, planificación, materiales o proyectos de colegio.	Dirección de Educación.	Profesores, apoderados y estudiantes .	Listado de atenciones, materiales de apoyo.	100% de atenciones de padres efectuadas.
	Disponer de un sistema de registro y Gestión de asistencia de los estudiantes (Napsis).	Dirección de Educación.	Dirección de Educación y Equipo Directivo de los colegios.	Registro de asistencia en Napsis.	Registro diario de asistencia de todos los estudiantes.
	Disponer de un sistema de registro y gestión de asistencia del personal de los colegios.	Dirección de Educación.	Dirección de Educación y Equipo Directivo de los colegios.	Registro de asistencia en sistema digitalizado.	90% de registros sin fallo.
	Disponibilidad de hardware y software, tecnología para estudiantes y profesores.	Dirección de Educación.	Profesores y estudiantes .	Número de computadores por colegio (computadores, pizarras interactivas, proyectores, etc.).	80% de equipamiento utilizado en el día.
	Asignación de recursos para programas.	Dirección de Educación.	Comunidad Educativa.	Presupuesto	100% recurso asignado.
	Asignación de Recursos para Centro de Aprendizaje.	Dirección de Educación.	colegios	Presupuesto	100% del recurso asignado
	Mantención de un registro de los apoyos especializados entregados por el CDA a los estudiantes.	Dirección de Educación. CDA	Personal del CDA y profesores.	Presupuesto	100% de registros completos.

Dimensión	Gestión Proyecto de Inglés Comunal				
Plan de acción Comunal	Desarrollo y fomento del idioma inglés				
Objetivo	Acciones	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Contribuir al desarrollo integral de los estudiantes mediante la adquisición de la lengua extranjera inglesa.	Ámbito: Adquisición del idioma inglés de Prekínder a 4° básico				
	Capacitaciones docentes para el aprendizaje del idioma inglés para educadoras de preescolar y profesoras de 1ro básico.	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales. Coordinadores académicos.	Docentes de preescolar, 1ro y 2do básico, PIE y asistentes.	Resultados de evaluaciones de las capacitaciones.	El 100% de los docentes debe cumplir con los objetivos de logro de avance.
	Acompañamiento y co-docencia con el objetivo de incorporar el idioma inglés en la rutina diaria, matemáticas, ciencias e historia.	Directores de establecimientos educacionales. Coordinadores académicos.	Estudiantes.	Pauta de acompañamiento.	El 100% de las docentes incorpora inglés e invita a los estudiantes a utilizar el idioma.
	Incorporación de plataforma interactiva de fomento del idioma inglés en planificaciones y clases.	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales. Coordinadores académicos.	Estudiantes.	Planificaciones.	Uso de plataforma 1 hora a la semana o más.
Contextualización del idioma inglés por medio de la construcción de organización curricular de inglés acorde a ciencias e historia desde prekínder a 2do básico.	Directores de establecimientos educacionales. Coordinadores académicos.	Estudiantes.	Cartas Gantt de ciencias, historia e inglés.	El 100% de las unidades de inglés concuerdan con Ciencias o Historia (Comprensión del medio).	

	Incorporación del programa de Lecto-escritura en inglés (Floppy's Phonics) desde preescolar a 2do básico en planificaciones y clases de inglés.	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales. Coordinadores académicos.	Estudiantes.	Planificaciones.	El programa se ve reflejado en las planificaciones acorde al nivel y grupo de estudiantes.
	Apoyo al aprendizaje de inglés de estudiantes de preescolar a 2do básico a través de la realización de talleres de inglés básico para padres y apoderados.	Dirección de Educación. Coordinadores académicos.	Padres y apoderados.	Resultados de evaluaciones de las capacitaciones.	El 100% de los inscritos logran los objetivos de logro establecidos por la empresa capacitadora.
	Grabación de videos para Las Condes Kids Channel por parte de los docentes de inglés.	Coordinadores académicos. Docentes. Diseñadora gráfica.	Estudiantes.	Videos agregados al canal.	Incorporación de 4 videos mensuales.
Ámbito: Adquisición del idioma inglés de 5° a IV° medio					
	Realización de eventos para el fomento del idioma inglés.	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales. Coordinadores académicos.	Estudiantes.	Eventos programados.	4 eventos al año.
	Incorporación de plataforma de inglés a planificaciones y clases.	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales. Coordinadores académicos.	Estudiantes.	Planificaciones.	Uso de plataforma 1 hora a la semana o más.

	Realización de ensayos PET oral y remediales para mejorar puntajes PET.	Educación. Directores de establecimientos educacionales. Coordinadores académicos.	Estudiantes.	Lista de estudiantes.	100% de los estudiantes realizan el ensayo.
	Rendición de evaluación PET.	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales. Coordinadores académicos.	Estudiantes.		Certificación del 100% de los estudiantes inscritos.
Dimensión	Gestión Habilidades para el S. XXI				
Plan de acción Comunal	Plan de formación en habilidades para el S XXI				
Objetivo	Acciones	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Contribuir a la formación integral de los estudiantes mediante el desarrollo de habilidades para la sociedad del S. XXI	Ámbito: Proyectos ABP - STEAM				
	Capacitaciones docentes en metodología ABP	Dirección de Educación. Directores de establecimientos.	Todos los docentes de la Corporación por grupos de forma anual.	Registro de asistencia y de aprobación	El 100% de los docentes becados aprueban el curso cada año
	Implementación de proyectos ABP en los establecimientos	Coordinadores académicos y docentes.	Estudiantes	Muestra semestral de los proyectos implementados a la comunidad	Implementación de al menos dos proyectos por año en los niveles escogidos por los establecimientos.
	Certificación STEAM de nivel internacional	Dirección de Educación Equipos de gestión de establecimientos	Colegios de la Corporación.	Aprobación de los requerimientos para la certificación	Certificación de 2 colegios por año

	Pasantías en el extranjero	Dirección de Educación y Directores de los establecimientos	Docentes seleccionados	Registro de asistencia y transferencia de experiencias a pares	Las experiencias adquiridas son incorporadas a los ABP de los establecimientos.
Ámbito: Programa Maker campus					
	Capacitación para la integración de habilidades y conocimientos de las ciencias de la computación y herramientas tecnológicas en los programas de la asignatura de Tecnología desde 5to básico hasta 2do medio.	Dirección de Educación. Directores de establecimientos. Coordinadores académicos.	Los docentes de la Corporación a cargo de la asignatura Tecnología	Registro de asistencia	El 100% de los docentes involucrados están capacitados.
	Acompañamiento para la integración de habilidades y conocimientos de las ciencias de la computación y herramientas tecnológicas en las asignaturas	Dirección de Educación. Directores de establecimientos. Coordinadores académicos.	Docentes de los colegios	Muestra del proyecto implementado.	Implementación de 1 ABP en el año

9. Presupuesto

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes lleva una contabilidad única para todos sus centros establecimientos, por lo que a continuación se presenta un resumen global de sus ingresos y egresos para el área de Educación.

9.1 Presupuesto 2021 – Proyección 2022

ÁREA EDUCACIÓN				
INGRESOS	Presupuesto	Proyecto	Variación	COMP.
	Vigente	Presupuesto	Porcentual	SUBV.
	AÑO 2021	AÑO 2022		
	\$		%	%
APORTE FISCAL				
<i>Subvención Ministerio Educación</i>	12,677,337,710	13,509,443,720	6.6%	47.8%
Sub Total Aporte Fiscal	12,677,337,710	13,509,443,720	6.6%	47.8%
APORTE MUNICIPAL				
<i>Subvención para Operación</i>	12,690,177,000	12,995,412,477	2.4%	46.0%
<i>Subvención Inversión Infraestructura</i>	950,000,000	1,740,000,000	83.2%	6.2%
Sub Total Aporte Municipal	13,640,177,000	14,735,412,477	8.0%	52.2%
OTROS INGRESOS				
<i>Otros Ingresos</i>	16,000,000	10,000,000	-37.5%	0.0%
Sub Total Otros Ingresos	16,000,000	10,000,000	-37.5%	0.0%
TOTAL INGRESOS	26,333,514,710	28,254,856,197	7.3%	100%

		ÁREA EDUCACIÓN			
EGRESOS		Presupuesto	Proyecto	Variación	
		Vigente	Presupuesto	Porcentual	COPM.
		AÑO 2021	AÑO 2022		GASTO
GASTOS OPERACIÓN					
	<i>Remuneraciones</i>	19,432,685,788	19,908,048,338	2.4%	70.5%
	<i>Gastos de Funcionamiento</i>	3,155,490,204	3,851,449,142	22.1%	13.6%
	<i>Aporte a la Casa Central</i>	280,100,000	240,119,999	-14.3%	0.8%
	Sub Total Gastos de Operación	22,868,275,992	23,999,617,479	4.9%	84.9%
PROGRAMAS					
	<i>Programas del Área</i>	2,515,238,718	2,515,238,718	0.0%	8.9%
	Sub Total Programas	2,515,238,718	2,515,238,718	0.0%	8.9%
INVERSIONES					
	<i>Inversión Funcionamiento e Infraestr</i>	950,000,000	1,740,000,000	83.2%	6.2%
	Sub Total Inversiones	950,000,000	1,740,000,000	83.2%	6.2%
	TOTAL EGRESOS	26,333,514,710	28,254,856,197	7.3%	100%

9.2 Presupuesto de los Programas de la Dirección de Educación

PRESUPUESTO PROGRAMAS EDUCACIÓN 2022	
Programas Educación	Monto
	\$
<i>Alimentación Escolar</i>	600,000,000
<i>Bonificación</i>	2,000,000
<i>Capacitación Anual</i>	26,000,000
<i>Capacitación Funcionarios</i>	9,270,000
<i>Charlas Padres/ Hijos</i>	15,831,100
<i>Fondo de Apoyo a la Educación Publica</i>	420,000,000
<i>Inserción Social</i>	51,221,570
<i>Integración Escolar</i>	36,000,000
<i>Bibliotecas</i>	2,515,559
<i>Programa de Salud Escolar Integrado</i>	9,313,013
<i>Preuniversitarios</i>	30,525,500
<i>Programa CAInf</i>	41,381,464
<i>Programa Colina</i>	52,490,435
<i>Programa de Sexualidad y Afectividad</i>	18,585,320
<i>Programa de Valores</i>	13,135,590
<i>Programa Emes</i>	13,969,519
<i>Programa Inglés</i>	34,357,045
<i>Programa Inserción Laboral Síndrome de Down</i>	24,446,659
<i>Programa Optimist y Snipe</i>	15,150,000
<i>Programa Taller Bullying</i>	8,755,000
<i>Proyectos Extraescolares</i>	748,377,226
<i>Programas de Apoyo Pedagógicos</i>	257,680,000
<i>Programas de Apoyo Unidad Técnica Formativa</i>	84,233,718
Total general	2,515,238,718

9.3 Presupuesto por Establecimiento

El siguiente es el presupuesto por establecimiento:

Centros de Costos	Dirección de Educación	CDA 1	CDA 2	Afterschool	Centro Deportivo Cerro Apoquindo	Jardín Infantil - Martín Alonso Pinzon	Jardín Infantil - Camino El Alba	Jardín Infantil - Patricia	Extraescolar
INGRESOS									
SUBVENCION MINEDUC	852,509,827	-	-	-	-	-	-	-	-
SUBVENCION MUNICIPAL OPERACIÓN	525,528,670	1,592,746,318	217,809,164	184,473,656	293,205,275	375,321,364	375,321,364	412,853,500	170,919,279
SUBVENCION MINSAL	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SUBVENCION MUNICIPAL INVERSION	-	9,368,421	9,368,421	4,684,211	-	9,368,421	-	-	-
INGRESOS OPERACIONALES	2,401,965	-	-	-	-	-	-	-	-
Total INGRESOS	1,380,440,462	1,602,114,739	227,177,585	189,157,866	293,205,275	384,689,785	375,321,364		170,919,279
GASTOS									
GASTOS EN PERSONAL	463,548,453	1,479,152,469	32,596,908	80,989,227	179,611,425	244,291,393	244,291,393	412,853,500	157,422,725
GASTOS DE FUNCIONAMIENTO	804,849,557	113,593,850	185,212,257	103,484,429	113,593,850	131,029,970	131,029,970		13,496,554
PROGRAMAS	112,042,452	-	-	-	-	-	-	-	-
INVERSION	-	9,368,421	9,368,421	4,684,211	-	9,368,421	-	-	-
Total GASTOS	1,380,440,462	1,602,114,739	227,177,585	189,157,866	293,205,275	384,689,785	375,321,364		170,919,279

Centros de Costos	Casa Futuro	Unidades de Apoyo Educación	Colegio Juan Pablo II	Colegio Paul Harris	Colegio Bicentenario Sta. María de Las Condes	Colegio Simón Bolívar	Colegio Leonardo Da Vinci	Colegio San Francisco del Alba	Colegio San Francisco Técnico Profesional	Colegio San Francisco Técnico Profesional (Anexo)	Colegios Municipales	Total Educación
INGRESOS												
SUBVENCION MINEDUC	-	-	1,902,409,232	505,398,509	1,947,915,024	2,737,400,930	1,084,407,534	2,262,877,115	618,069,624	1,598,455,925	12,656,933,893	13,509,443,720
SUBVENCION MUNICIPAL OPERACIÓN	171,562,302	3,794,212,221	1,012,088,059	842,793,052	817,574,184	832,780,083	707,910,816	1,458,163,422	1,158,975,521	1,845,386,448	8,675,671,586	12,995,412,476
SUBVENCION MINSAL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SUBVENCION MUNICIPAL INVERSION	4,684,211	37,473,684	55,273,684	54,336,842	55,273,684	55,273,684	54,336,842	55,273,684	54,336,842	468,421,053	852,526,316	890,000,000
INGRESOS OPERACIONALES	-	-	480,393	5,238,570	480,393	480,393	480,393	437,893	-	-	7,598,035	10,000,000
Total INGRESOS	176,246,512	3,831,685,905	2,970,251,368	1,407,766,973	2,821,243,285	3,625,935,090	1,847,135,585	3,776,752,114	1,831,381,988	3,912,263,426	22,192,729,830	27,404,856,196
GASTOS												
GASTOS EN PERSONAL	91,826,069	2,923,035,109	2,410,488,701	1,167,537,389	2,177,791,492	2,829,727,716	1,441,568,277	2,892,716,021	1,555,779,856	2,458,708,823	16,934,318,276	20,320,901,838
GASTOS DE FUNCIONAMIENTO	79,736,233	871,177,112	181,711,113	131,835,283	204,291,807	228,954,714	155,370,107	223,162,182	109,233,165	768,130,600	2,002,688,972	3,678,715,640
PROGRAMAS	-	-	322,777,870	54,057,459	383,886,302	511,978,976	195,860,358	605,600,227	112,032,125	217,002,950	2,403,196,266	2,515,238,718
INVERSION	4,684,211	37,473,684	55,273,684	54,336,842	55,273,684	55,273,684	54,336,842	55,273,684	54,336,842	468,421,053	852,526,316	890,000,000
Total GASTOS	176,246,512	3,831,685,905	2,970,251,368	1,407,766,973	2,821,243,285	3,625,935,090	1,847,135,585	3,776,752,114	1,831,381,988	3,912,263,426	22,192,729,830	27,404,856,196

IV Plan de Monitoreo y Evaluación

El Padem será evaluado por el Alcalde, Concejo Municipal, Consejo de Organizaciones de la Sociedad Civil, Directorio de la Corporación y el Equipo de Gestión Comunal, el que está compuesto por directivos y profesionales de la Corporación y por los Directores de los colegios municipales.

Se evaluará el avance del plan, semestralmente, con el propósito de efectuar los ajustes necesarios a las estrategias y acciones que así lo requieran.

Se dará a lo menos una cuenta pública anual por establecimiento indicando:

- ✦ Avance y resultados académicos
- ✦ Ejecución Presupuestario
- ✦ Temas Particulares del establecimiento

Como resultado del control y seguimiento del desarrollo de los programas de la Corporación se presentan:

- ✦ Estado de Avance de Ejecución de Programas a junio 2021.
- ✦ Indicador de satisfacción de los profesores respecto de los Programas formativo y académico.
- ✦ Programa de acompañamiento que se está implementando en los colegios para un seguimiento en aula por parte de los equipos directivos de los colegios.

El responsable del PADEM es la Directora de Educación, quien coordinará, supervisará el cumplimiento de éste.

1. Evaluación General Padem

1.1 Resumen cualitativo general de Programas Comunales

Ley Sep	La Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha participado a través de sus colegios en forma activa en la formulación de los Programas de Mejoramiento Educativo, buscando elevar la calidad de los aprendizajes y resultados SIMCE
Fondo de Apoyo a la Educación Pública (FAEP)	La Corporación de Educación y Salud de Las Condes está en plena ejecución de este fondo.
Programa Extraescolar	Se plasman en el Padem toda la variedad de actividades destinadas a desarrollar fuera del horario de clases las habilidades de interés de los alumnos y participación en torneos y eventos significativos para ellos principalmente en el área deportiva.
Optimist	Cada director de colegio y coordinador de ciclo básico son los responsables de mantener la calidad demostrada en el proceso de acreditación de los programas Optimist que se revisa comunalmente.
Tecnología Educativa	La Dirección de Educación de Las Condes está apoyando a los colegios en el proceso de incorporación de tecnología a través de la Plataforma Pedagógica Napsis, Achieve 3000, Kimche, Las Condes Lab y Comunicapp.
Mediciones externas e internas	Para el presente año se considera trabajar principalmente en aplicar mediciones externas comunales desde 4° básico a IV medio para hacer seguimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias, Historia e Inglés, a raíz de la priorización curricular producto de la suspensión de clases presenciales y del posterior trabajo híbrido.
Preuniversitario Externo	Todos los alumnos incrementaron sus puntajes desde la fase diagnóstica a la de PDT. El preuniversitario ha sido un instrumento eficaz en el avance de los alumnos más destacados.

PDT (actual Prueba de Transición)	Se ha trabajado con un programa de ensayos, que se aplican cinco veces al año a todos los alumnos de IV medio y dos veces al año a los alumnos de III medio, de manera de ir evaluando los aprendizajes y el desarrollo de las herramientas para rendir la PDT.
Perfeccionamiento entre pares	Todos los docentes participan de los perfeccionamientos entre pares, liderados por un par que se desempeña en nuestros establecimientos, fortaleciendo así las prácticas pedagógicas y reflexión profesional. Actualmente, estas jornadas se realizan virtualmente una vez al mes.

Programa Comunal de Formación y Valores	La creación de un equipo de trabajo conformado por profesores y orientadores que están a cargo del programa de valores en cada uno de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, ha permitido tener un cercano acompañamiento a los profesores en la implementación del programa al interior de las salas de clases. Se ha mejorado y complementado el material didáctico con el que los profesores pueden trabajar con los alumnos.
Programa de Apoyo Familiar	El Programa de Apoyo Familiar tiene como objetivo ayudar a los padres y apoderados de los alumnos de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes en la educación de sus hijos, y otorgar herramientas para que todos los actores de la comunidad educativa puedan aprender a resolver sus propios problemas y a tomar decisiones. Las derivaciones y solicitudes espontáneas del servicio han ido progresivamente aumentando. Los usuarios del programa lo han evaluado muy positivamente y señalan en las encuestas aplicadas, que han recibido una guía y una ayuda para la armonía de sus relaciones familiares.
Programa de Estudios y Desarrollo de Talentos	Durante el año 2020, 85 alumnos de los colegios municipales y concesionados participaron de este programa en la modalidad on line

Habilidades para el S. XXI	<p>Para el presente año el desarrollo de las actividades contempladas (ABP y Maker Campus) se han ejecutado en diversas modalidades. En el caso de las capacitaciones a docentes estas se han desarrollado de forma telemática y la implementación de los proyectos en formato presencial e híbrido.</p> <p>Los proyectos de ABP se han ido desarrollando con normalidad, según las metas anuales propuestas. Por su parte, Maker Campus, por ser un proyecto de implementación anual evidenciará sus productos a fines del 2021.</p>

V. Anexo

Abreviaturas de uso común:

PADEM: Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal

SIMCE: Sistema Nacional de Evaluación

PSU: Prueba de Selección Universitaria

IVE: Índice de Vulnerabilidad Escolar

PAF: Programa de Apoyo a la Familia

UTP: Unidad Técnico – Profesional

UTF: Unidad Técnico – Formativa

TICS: Tecnología de Información y Comunicación

PISE: Plan Integrado de Salud Escolar

SEP: Programa de Subvención Especial Preferencial

Mineduc: Ministerio de Educación