



PADEM

2024

PLAN ANUAL DE DESARROLLO
EDUCATIVO MUNICIPAL

**Las
Condes.**
MEJOR PARA TODOS
CORPORACIÓN DE
EDUCACIÓN Y SALUD

PADEM

2024

PLAN ANUAL DE DESARROLLO
EDUCATIVO MUNICIPAL

PRESENTACIÓN ALCALDESA

Hay que estar orgullosos de lo que leerán en las próximas páginas, ya que, mediante los diversos proyectos y programas, y al gran equipo de la Corporación de Educación, se han logrado excelentes resultados que van en beneficio directo de las generaciones más jóvenes de la comuna.

Lo anterior, me alegra mucho ya que estoy convencida de que es dentro de la sala de clases donde ocurren las más grandes transformaciones y evoluciones que posteriormente impactan positivamente en la sociedad. Desde luego, aquello ha sido una motivación permanente con la que desde que comenzó la Corporación, se enfrentan todos los desafíos que se presentan.

Por eso mismo, quiero invitar a toda la comunidad educativa a valorar y cuidar la educación pública que tenemos en Las Condes, ya que es de calidad. Cuestión que no sólo se refleja en las diferentes mediciones estandarizadas, sino que también, en los valores que se entregan a partir de todas las acciones que realizamos. Esto implica un mayor reconocimiento, cuando se compara con otras comunas en las que lamentablemente, por múltiples razones, se ha ido destruyendo.

También, existe un deber en fomentarla y aprovecharla, ya que su riqueza se encuentra en los múltiples conocimientos que se entregan. Estos se pueden obtener de los profesores, de las diferentes salas, de las amplias bibliotecas, pero también en programas en donde se abordan los desafíos del mañana, como la inteligencia artificial o la robótica. Las ganas por querer seguir desarrollando nuevas oportunidades para aprender, nunca se agotará. Los alumnos y sus apoderados lo saben: existen altas expectativas de lo que pueden lograr. Pero nada de lo anterior sería posible si no fuera por la tremenda labor que realizan los directivos, asistentes de la educación, profesores, profesoras y todos los que son parte la comunidad educativa.

Muchas gracias por ser la base fundamental de todo este trabajo y por supuesto, los grandes responsables de los buenos rendimientos académicos y personales de los alumnos. A todos ellos mis más profundos respetos y admiraciones.

Nuevamente, con mucho orgullo, les presento el PADEM 2024.
Un abrazo,

Daniela Peñaloza Ramos
Alcaldesa
Municipalidad de Las Condes



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
MARCO JURÍDICO	10
I. COMUNA DE LAS CONDES	12
1. Descripción general	12
2. Historia	12
3. Organización política de la comuna	14
4. Autoridades del Municipio	15
5. Indicadores demográficos	16
6. Contexto educacional de Las Condes	18
II. EDUCACIÓN MUNICIPAL DE LAS CONDES	19
1. Corporación de Educación y Salud de Las Condes	19
1.1. Organización	19
1.2. Misión y Visión	20
1.3. Objetivos	20
1.3.1. Objetivo general	20
1.3.2. Objetivos específicos	20
2. Antecedentes generales educativos comunales	21
2.1 Matrícula	21
2.1.1. Número de cursos	24
2.1.1.1. Número de cursos en Jardines Infantiles	24
2.1.1.2. Número de cursos en Establecimientos Educativos	24
2.1.1.3. Promedio de estudiantes por curso en cada colegio	25
2.1.2. Índice de vulnerabilidad escolar	26
2.1.3. Estudiantes prioritarios y preferentes	27
2.1.4. Estudiantes de pueblos originarios y extranjeros	29
2.1.5. Comuna de procedencia de estudiantes.	31
2.1.6. Nivel de escolaridad de madres y padres	33
2.1.7. Constitución familiar	35
2.2 Asistencia	35
2.2.1. Tasa de aprobación y repitencia	37
2.2.2. Tasa de retiro	38
2.3. Jornada Escolar Completa	39
2.4 Sistemas de evaluación	40
2.4.1. Evaluación del Establecimiento Educativo	40

2.4.2. Evaluación y Carrera Docente	41
2.5 Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB)	43
2.5.1 Servicios de alimentación	43
2.5.2. Otros programas JUNAEB	44
2.6. Programa de Integración Escolar (PIE)	45
2.6.1. Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET)	48
2.6.2. Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP)	48
2.6.3. Distribución de estudiantes PIE en los cursos	49
2.6.4. Distribución total de estudiantes PIE con y sin subvención por curso	50
2.6.5. Especialistas PIE	51
2.7. Planes de Mejoramiento Educativo	52
2.8. Subvención Pro-retención estudiantil	53
3. Instituciones educativas	55
3.1 Colegios	55
3.1.1. Colegio San Francisco del Alba	55
3.1.2. Colegio San Francisco Técnico Profesional	57
3.1.3 Colegio Juan Pablo II	59
3.1.4 Liceo Bicentenario Santa María de Las Condes	61
3.1.5 Colegio Leonardo da Vinci	63
3.1.6 Liceo Bicentenario Simón Bolívar	65
3.1.7 Colegio Las Condes (Anexo TP)	67
3.1.8 Colegio Especial Paul Harris	69
3.2 Jardines Infantiles	72
3.2.1 Jardín Infantil El Alba	72
3.2.2. Jardín Infantil Martín Alonso Pinzón	73
3.2.3. Jardín Infantil Patricia	74
3.2.4. Jardín Infantil General Blanche	75
3.3. Centros de apoyo y alternativa educacional	76
3.3.1. Centro de Aprendizaje I (CDA I)	76
3.3.2. Centro de Aprendizaje II (CDA II)	79
3.3.3. Educación semi-presencial	84
3.3.4. Casa Futuro	86

4.	Resultados educativos	87
4.1	Evaluación SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación)	87
4.1.1	Resultados Académicos	87
4.1.2	Indicadores de desarrollo personal y social (IDPS)	93
4.2	Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES)	101
III.	ÁREAS DE APOYO A LA EDUCACIÓN MUNICIPAL	104
1.	Área Académica	104
1.1.	Desarrollo profesional docente	104
1.1.1.	Acompañamientos en aula	104
1.1.2.	Perfeccionamiento entre Pares	105
1.2.	Aprendizaje significativo y profundo	106
1.2.1.	Recuperación de aprendizajes mediante codocencia/duplicidad	106
1.2.2.	Implementación de Metodología de Aprendizaje Colaborativo	106
1.2.3.	Desarrollo de habilidades de programación e inteligencia artificial	107
1.2.4.	Aprendizaje activo participativo	109
1.2.4.1.	Implementación de rutinas de pensamiento visible en el aula	109
1.2.4.2.	Ruta de Aprendizaje	109
1.2.5.	Programa curricular Nube	110
1.3.	Programa Bilingüismo	111
1.3.1.	Bilingüismo en educación inicial	111
1.3.2.	Capacitación y acompañamiento para profesores de inglés	112
1.3.3.	Metodología CLIL (<i>Content and Language Integrated Learning</i>)	112
1.3.4.	Eventos y promoción del bilingüismo	113
1.4.	Orientación vocacional y Educación superior	114
1.4.1.	Orientación vocacional y proyecto de vida	114
1.4.2.	Preparación PAES	115
1.4.2.1.	Preuniversitario interno	116
1.4.2.2.	Becas Preuniversitario externo	116
2.	Área Formativa	118
2.1.	Programa comunal de valores y virtudes	118
2.2.	Salud mental y autocuidado	119

2.2.1. Encuesta bienestar y salud mental	119
2.2.1.1. Acciones desarrolladas en bienestar integral	121
2.2.1.2. Oportunidades de mejora	122
2.2.3. Programas y Talleres formativos en salud mental y autocuidado	122
2.2.3.1. Programa Piloto – Educación Emocional	122
2.2.3.2. Charlas de salud mental adolescente	123
2.2.3.3. Sexualidad y afectividad	126
2.3. Convivencia y Ciudadanía	129
2.3.1. Plataforma, Boletines y Capacitaciones, Fundación Convivencia Activa	130
2.3.2. Programa Sana Convivencia “Volar en V” Fundación Volando en V	131
2.3.3. Programa de Convivencia escolar (Brave Up)	134
2.3.4. Charlas sobre ciudadanía	134
2.4 Capacitaciones para docentes y asistentes de la educación	135
2.5 Plan Islandia	136
3. Coordinación Extraescolar	137
3.1. Programa de Talleres extraescolares	137
3.1.1. Talleres ofrecidos por la Dirección de Educación	137
3.1.2 Programa de desarrollo de talentos académicos Penta UC	140
3.2. Desarrollo Deportivo	141
3.2.1. Programa de Competencias Deportivas y Torneos Internos	141
3.2.2. Escuela de fútbol Proyección Las Condes UC	147
3.3. Programa Medioambiental	148
3.4. Actividades y Eventos	150
IV. EVALUACIÓN, ANÁLISIS Y PLAN DE ACCIÓN	153
1. Evaluación de Plan de acción PADEM 2022-2023	153
1.1. Organización PADEM 2022-2023	153
1.2. Cumplimiento de cada dimensión	154
2. Metodología de Plan de Acción 2024	155
3. Análisis FODA	157

3.1. Análisis FODA - Equipo Técnico de Coordinación Comunal	158
3.2. Análisis FODA- Jardines Infantiles	159
3.3 Análisis FODA - Establecimientos Educativos	160
3.4 Análisis FODA - Centro de Estudiantes	161
V. PLAN DE ACCIÓN 2024	162
VI. RECURSOS HUMANOS	170
1. Dotación Docente	170
2. Dotación Asistentes de la Educación	171
3. Datos de Licencias	172
VII. PRESUPUESTO 2024	173
Anexo 1	176
Anexo 2	180
Anexo 3	196

INTRODUCCIÓN

En Chile y en el mundo los establecimientos educacionales se han visto enfrentados a grandes desafíos a partir de las brechas que se generaron producto de la pandemia COVID 19. Al respecto, frente este escenario adverso, los colegios tomaron un rol más protagónico convirtiéndose en un sostén importante para aquellas familias más vulnerables, no solo por el trabajo académico que realizan, sino que también debido a la contención y apoyo integral que ofrecen.

Es en este contexto que el año 2021 la alcaldesa Daniela Peñaloza asume el liderazgo comunal de Las Condes, teniendo que enfrentar los múltiples desafíos heredados por la situación pandémica, sobre todo en las demandas referidas al retroceso en términos académicos, problemáticas socioemocionales y de convivencia escolar de las comunidades educativas.

Los años 2022 y 2023 han sido períodos de reestructuración de los esfuerzos de la Dirección de Educación de Las Condes para atender a las necesidades demandadas por los establecimientos educacionales que se encuentran bajo su alero. Se han debido adecuar y flexibilizar programas de diversa índole, redirigir recursos y suspender acciones planificadas para dar respuesta a las necesidades emergentes y prioritarias.

En el marco del Plan de Reactivación Educativa Integral se reconoció que los desafíos educativos previos a la pandemia se complejizaron aún más en este periodo, por lo que estamos seguros de que las decisiones tomadas, los programas implementados y la calidad del recurso humano existente en nuestros colegios han logrado dar respuesta positiva a estos efectos. Lo anterior se ha evidenciado en los resultados obtenidos en pruebas estandarizadas: un alza significativa e histórica, tendencia opuesta a la realidad país, y que es un impulso para mantener el rigor de nuestro trabajo y focalizar en aquellos aspectos que han permitido que nuestros estudiantes hayan podido aprender pese a la adversidad.

Por consiguiente, este Plan de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM) da cuenta de los distintos programas y proyectos que apoyan a nuestros establecimientos y que van en la línea de las políticas del Ministerio de Educación, enfocándose principalmente en la implementación de estrategias integrales para atender y responder con calidad y eficacia a las necesidades actuales de nuestros estudiantes y docentes

Si bien corporativamente se trabaja y se atienden todas las áreas de gestión, a raíz de las necesidades generadas a partir del retorno a las clases presenciales, se hizo necesario focalizar en tres áreas claves:

A) Área Académica

- I. Desarrollo Profesional Docente
- II. Aprendizajes Significativos y Profundos
- III. Proyecto Bilingüismo
- IV. Orientación Vocacional y Educación Superior

B) Área Formativa

- I. Programa de Valores y Virtudes
- II. Salud Mental y Autocuidado
- III. Convivencia y Ciudadanía
- IV. Capacitaciones para Docentes y Asistentes de la Educación

C) Coordinación Extraescolar

- I. Desarrollo Deportivo
- II. Programa de Talleres Extraescolares
- III. Programa Medio Ambiental

Es importante señalar que el PADEM 2024 se elabora considerando los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) de los ocho establecimientos, los cuatro Jardines Infantiles y los dos Centros de Aprendizaje pertenecientes a la Dirección de Educación y en conjunto con el Plan de Desarrollo Comunal actual (PLADECO 2022-2025). Este PADEM constituye un elemento orientador para la comunidad, respecto de las políticas adoptadas para satisfacer sus necesidades y los problemas que enfrentan y tiene como objetivo superior obtener el avance social, económico y cultural de todos los habitantes de la comuna de Las Condes.

MARCO JURÍDICO

Con fecha 31 de agosto de 1995, se realiza una modificación de la Ley N°19.070, que APRUEBA ESTATUTO DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN, del Decreto con Fuerza de Ley N° 5, de 1993, del Ministerio de Educación, sobre SUBVENCIÓN DEL ESTADO A ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES.

Estas modificaciones hacen mención a los procedimientos participativos para la construcción del Plan Anual de Educación Municipal (PADEM), señalando en los artículos 4, 5 y 6 de la ley N° 19.410. El instrumento de gestión comunal PADEM debe ser un instrumento de planificación y gestión de la educación, elaborado por los municipios conforme a las exigencias establecidas en dicha normativa.

Las Municipalidades, a través de sus Departamentos de Administración Educacional o de las Corporaciones Municipales, deberán formular anualmente un Plan de Desarrollo Educativo Municipal, PADEM, que contemple, a lo menos:

- a) Un diagnóstico de la situación de cada uno y del conjunto de los establecimientos educacionales del sector municipal de la comuna. Para estos efectos, deberán considerarse los aspectos académicos, extraescolares y administrativos que deberá formular el personal directivo de cada establecimiento y las opiniones y propuestas formuladas por el consejo de profesores, las organizaciones de padres y apoderados y los representantes del personal no docente y estudiantes de enseñanza media.
- b) La situación de oferta y demanda de matrícula en la comuna, así como en los subsectores que parezcan relevantes. En este marco, evaluar la matrícula y asistencia media deseada y esperada en los establecimientos dependientes del municipio para el año siguiente, y para los años posteriores.
- c) Las metas que el Departamento de Administración de Educación Municipal o la Dirección de Educación y cada establecimiento pretendan alcanzar.
- d) La dotación docente y el personal no docente requerido para el ejercicio de las funciones administrativas y pedagógicas necesarias para el desarrollo del plan en cada establecimiento y en la comuna, fundados en razones técnico - pedagógicas. La dotación se expresará separadamente para cada una de las funciones señaladas en el artículo 5º de la ley N° 19.070, indicando además, si ésta se desempeña en establecimientos educacionales o en los departamentos de educación, ya sea de las municipalidades o de las corporaciones educacionales.

e) Los programas de acción a desarrollar durante el año en cada establecimiento y en la comuna.

f) El presupuesto de ingresos, gastos e inversión para la ejecución del plan en cada establecimiento y en el conjunto de la comuna.

Este plan debe ser elaborado tomando en consideración el proyecto educativo de cada establecimiento en conformidad con el artículo 15 de la ley N° 19.070. Se enmarcará en los objetivos comunales de educación y se adecuará a las normas técnico - pedagógicas y programas del Ministerio de Educación (Artículo 4).

I. COMUNA DE LAS CONDES

1. Descripción General Comuna de las Condes

Las Condes es una comuna emplazada en el sector nororiente de Santiago. Cuenta con una superficie de 99 km² y 300 mil habitantes aproximadamente. Limita al norte con Vitacura, al nororiente con Lo Barnechea, al sur con La Reina y al poniente con Providencia.

La comuna es fundamentalmente residencial. En ella coexisten los centros comerciales, oficinas, colegios y universidades, espacios deportivos, de salud, de esparcimiento, gastronomía y turismo. En los últimos 20 años, se ha producido un gran proceso de renovación urbana en distintas áreas de la comuna, logrando dar una mejor calidad de vida para los vecinos.

2. Historia

El 26 de agosto de 1901 fue creada la comuna de Las Condes a través de un decreto del Ministerio del Interior. La decisión se concretó con apoyo de los propietarios del sector, quienes escogieron como escudo el de “Las Condes de Sierra Bella”. Hasta 1935, Las Condes mantuvo un carácter rural, encontrando en sus territorios fundos y cultivo de varios de sus campos. Sin embargo, aparecieron loteos que dieron origen al progresivo avance de la ciudad hacia el sector oriente.

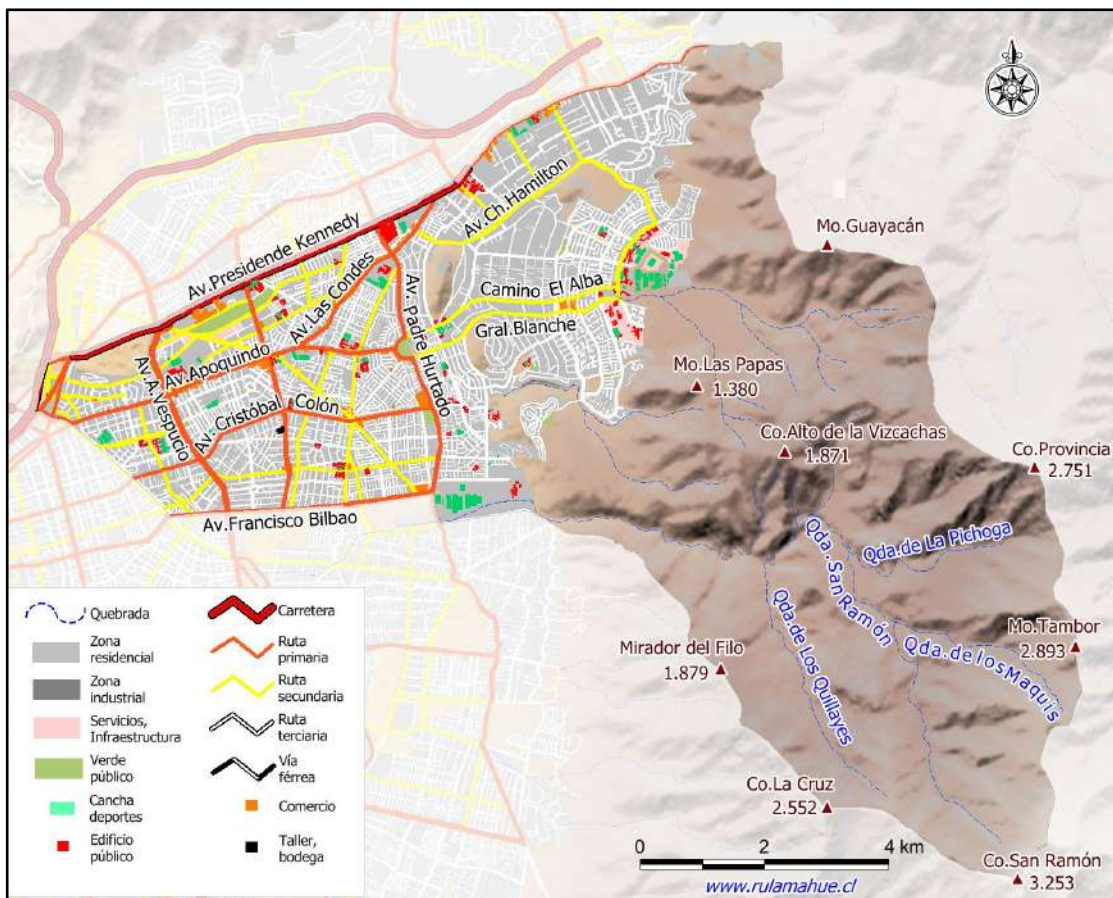
En los años 20 se inició la urbanización de varios sectores. Se abrieron avenidas, se tendieron las líneas de agua potable, luz pública y privada, gas. A ello, se sumó la construcción de casas por destacados arquitectos, como Alberto Cruz Eyzaguirre. Posteriormente, se loteó la Hacienda Las Condes. En 1949, los sacerdotes de la Recoleta Dominica vendieron la chacra de Apoquindo. y, luego de la venta, fue dividida en 2.094 sitios, recibiendo el nombre de Villa Los Domínicos.



Municipalidad de Las Condes, 1948

Los centros urbanos se concentraron alrededor de los clubes deportivos, como Club de Golf, Stade Français, Estadio Español, Estadio Palestino, que con sus parques públicos y privados, generaron una red de pulmones verdes en la comuna. Es así como los estadios de colonia y sus vecindarios atrajeron a varios colegios particulares de congregaciones extranjeras, como el Verbo Divino y el Villa María Academy, en la década de 1950. Esto permitió que los sectores a su alrededor se expandieran. A mediados de siglo, Las Condes ya era parte de la trama de la ciudad. Para sellar la urbanización, se edificó una moderna sede para la municipalidad, en Avenida Apoquindo. Finalizado el siglo XX, Las Condes ya era una comuna totalmente urbanizada y al servicio de sus vecinos.

3. Organización Política de la Comuna



Superficie	99.0 km ²
Gentilicio	Condino/a
Alcalde	Peñaloza Ramos Daniela
Nº de concejales	10
Pertenece a	Región Metropolitana de Santiago Provincia de Santiago Distrito Electoral 11 - 7º Circunscripción Senatorial

4. Autoridades del municipio

Alcaldesa:



Sra. Daniela Peñaloza Ramos

Concejales:



Sergio Melnick Israel
Innovación y Municipio Digital



Julio Dittborn Cordua
Ciudad y Urbanismo



Isidora Alcalde Egaña
Desarrollo Sostenible y
medio ambiente



Patricio Bopp Tocornal
Seguridad



Catalina San Martín Cavada

Hacienda



Luis Hadad Acevedo

Educación



Javiera Kretschmer Soruco

Salud



Catalina Ugarte Millán

Desarrollo Comunitario



Marie Claude Mayo De Goyeneche
Cultura, Recreación y Deporte



Leonardo Prat Fernández
Gobierno Colaborativo

La Corporación de Educación y Salud de la comuna, está constituida por un directorio, presidido por la Alcaldesa Daniela Peñaloza, e integrado por las siguientes personas:

Presidenta del Directorio: Alcaldesa Daniela Peñaloza

Director: Raimundo Camus

Directora: Ximena Peters

Directora: Magdalena Fernández



5. Indicadores demográficos

Los datos presentados a continuación, fueron extraídos del Censo de Población y Vivienda 2017, y de las Proyecciones de Población 2023, generadas por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE). Se presentan datos de población, total y desagregados por sexo.

Población por sexo y proyección 2023*

Unidad territorial	Censo 2017			Proyección 2023			Variación (%)
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Comuna Las Condes	135.917	158.921	294.838	166.299	174.884	341.183	15.7%
Región Metropolitana	3.462.267	3.650.541	7.112.808	4.138.275	4.229.515	8.367.790	17.6%
País	8.601.989	8.972.014	17.574.003	9.848.466	10.112.423	19.960.889	13.6%

*Censo de Población y Vivienda 2017, proyecciones de población 2023, Instituto Nacional de Estadística, INE

De acuerdo al último censo del año 2017, la comuna de Las Condes cuenta con 294.838 habitantes. De esta cifra, 135.917 (46%) corresponden a hombres y 158.921 (54%) corresponden a mujeres

Rango etáreo	Hombres	Mujeres	Total
0 a 5 años	9.789	9.371	19.160
6 a 10 años	7.388	7.157	14.545
11 a 15 años	7.344	6.999	14.343
16 a 20 años	10.109	9.912	20.021
21 a 25 años	12.202	12.436	24.638
26 a 30 años	12.837	13.209	26.046
31 a 35 años	11.287	11.856	23.143
36 a 40 años	9.647	10.874	20.521
41 a 45 años	8.843	10.631	19.474
46 a 50 años	8.027	10.155	18.182
51 a 55 años	7.889	10.640	18.529
56 a 60 años	7.664	10.320	17.984
61 a 65 años	6.102	8.646	14.748
66 a 70 años	5.065	7.257	12.322
71 a 75 años	4.400	6.375	10.755
76 a 80 años	3.093	4.787	7.880
81 a 85 años	2.228	3.644	5.872
86 a 90 años	1.355	2.866	4.221
91 a 95 años	517	1.290	1.807
96 a 99 años	106	361	467
100 años o más	25	135	160
Total	135.917	158.921	294.838

Censo de Población y Vivienda 2017 INE

6. Contexto Educativo de Las Condes

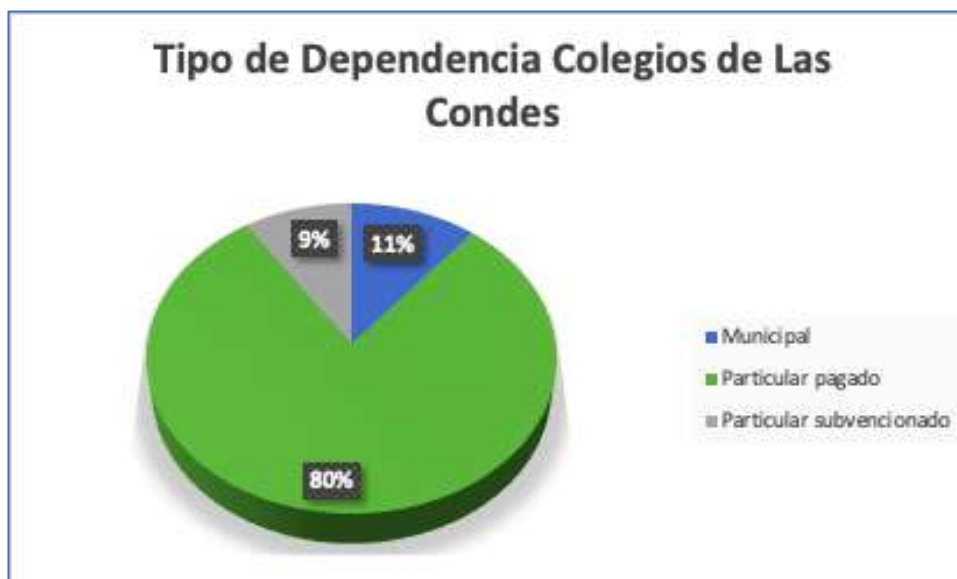
En la comuna, en la actualidad existen un total de 64 colegios, para atender las necesidades educativas de las familias de Las Condes, siendo la mayoría de ellos particulares pagados. Esto es diametralmente opuesto a la realidad del país, en la que los establecimientos municipales y particulares subvencionados, agrupan en su conjunto al 93% del total, siendo solo el 6% correspondiente a colegios particulares pagados y el 1% restante son colegios con Administración Delegada.

Desde Dirección de Educación, se ha manejado la información de 56 colegios en la comuna, sin embargo de acuerdo a lo informado por el Departamento Provincial, Las Condes cuenta con cincuenta y un colegios particulares pagados (80%), seis colegios subvencionados (9%) y siete de ellos, municipales (11%) tal como lo presenta la siguiente tabla:

Dependencia de Establecimientos Educativos de Las Condes

Tipo de dependencia	Número de colegios
Municipal	7
Particular pagado	51
Particular subvencionado	6

Fuente: Departamento Provincial de Educación Santiago Oriente 2023



II. EDUCACIÓN MUNICIPAL DE LAS CONDES

1. Corporación de Educación y Salud de Las Condes

1.1 Organización

La Corporación de Educación y Salud es una entidad dependiente de la Municipalidad de Las Condes que administra seis colegios (más un anexo) y una escuela especial bajo dependencia directa y todos ellos cuentan con reconocimiento oficial. Los niveles de enseñanza son los siguientes: Educación Parvularia, Educación General Básica, Educación Media modalidad Humanística-Científica y Técnico Profesional, Educación Especial y Educación de Adultos Básica y Media Humanística - Científica.

Los colegios que están bajo la administración de la Dirección de Educación son los siguientes:

- Colegio San Francisco del Alba (SFA)
- Colegio San Francisco Técnico- Profesional (SFTP)
- Colegio Juan Pablo II (JP II)
- Liceo Bicentenario Santa María (LBSMA)
- Colegio Leonardo da Vinci (LDV)
- Liceo Bicentenario Simón Bolívar (LBSB)
- Escuela Especial Rotario Paul Harris (PH)
- Colegio Las Condes (Anexo SFTP) (CLC)

Junto con ello, administra y gestiona 4 jardines infantiles.

- Jardín Infantil del Alba
- Jardín Infantil Martín Alonso Pinzón
- Jardín Infantil Patricia
- Jardín Infantil General Blanche.

Es importante señalar que en abril del 2023 inicia funciones el cuarto Jardín Infantil General Blanche, debido a la alta demanda de este servicio, por parte de la comunidad.

Finalmente, la Dirección de Educación, como una manera de apoyar la labor de los colegios, tanto los pertenecientes a la Corporación como a otros colegios de la comuna, incorpora en su administración dos Centros de Aprendizaje que ofrecen atención multidisciplinaria a los estudiantes. (CDA I y CDA II) y se ofrece la alternativa de la Educación Semi presencial.

1.2 Misión y Visión

Misión

La Dirección de Educación tiene como misión formar buenas personas en un marco de respeto a la diversidad e igualdad de oportunidades, brindando una educación académica, socioemocional y valórica de calidad e integral, que contribuya a desarrollar todas sus potencialidades.

Visión

Ser un modelo educativo reconocido y valorado por su calidad académica y formativa, con foco en el bienestar integral de sus estudiantes respondiendo a través de la innovación a las necesidades de su entorno y la sociedad.

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Promover la formación integral de los estudiantes mediante estrategias que contribuyan al desarrollo de competencias académicas, habilidades socioemocionales y actividades extracurriculares, con el propósito de brindar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes permitiéndoles desplegar todos sus talentos, orientar sus proyectos de vida y contribuir a la sociedad del siglo XXI, como personas de bien.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Contribuir al mejoramiento del proceso educativo en los colegios estableciendo planes de acción que agreguen valor a los ámbitos de planificación curricular y de clases, gestión de aula, y monitoreo de aprendizaje
- Apoyar y acompañar la formación integral y valórica de nuestros estudiantes, proporcionando diversas estrategias que contribuyan al desarrollo de habilidades socioemocionales, autocuidado y competencias ciudadanas para el Siglo XXI.
- Ofrecer actividades deportivo-artístico-culturales para fortalecer el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes.

2. Antecedentes generales educativos comunales

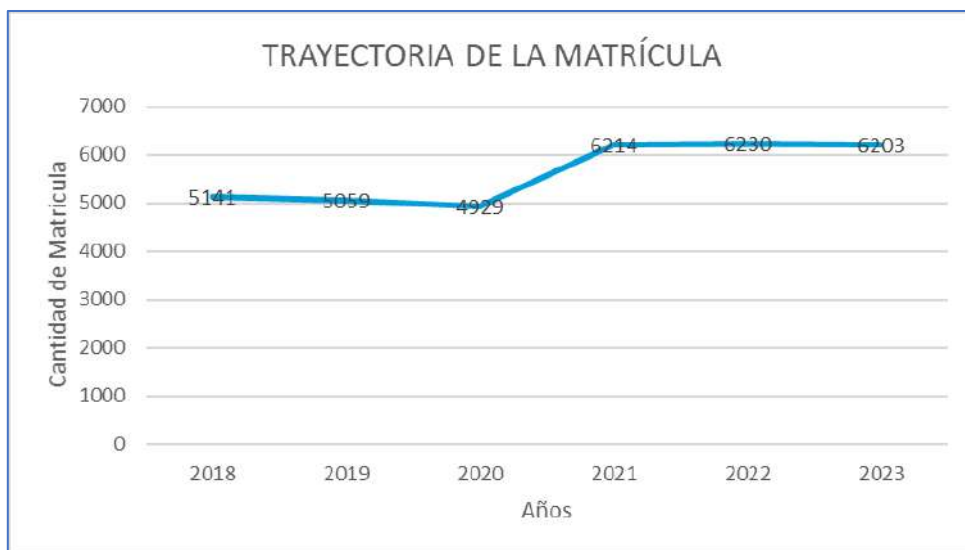
2.1 Matrícula

Tras la crisis sanitaria declarada en el año 2020 en nuestro país, las familias no solo se vieron afectadas por condiciones de salud sino también por una crisis económica. La Dirección de Educación asume la problemática social y crea el Colegio Las Condes, el cual es un anexo del Colegio San Francisco Técnico Profesional. Este nuevo establecimiento recibió a más de mil estudiantes en 2021, su primer año de funcionamiento y además incrementó significativamente la matrícula de los colegios municipales de la comuna. A partir de esta fecha, la matrícula escolar de los colegios de la Corporación se ha mantenido sobre los 6.000 estudiantes.

Respecto a la modalidad de postulación de los colegios, todos estos se encuentran adscritos al Sistema de Admisión Escolar (SAE) del Ministerio de Educación, en la que una vez publicadas las vacantes en la plataforma, estas se completan vía online. Es importante destacar que todos los colegios de nuestra comuna presentan una gran demanda de matrícula, superior a las vacantes disponibles en cada proceso.

- **Matrícula de Colegios**

El siguiente gráfico muestra la trayectoria de la matrícula comunal desde el año 2018 a la fecha, en el cual se observa un aumento significativo de la matrícula en el año 2021, que es coherente con la entrada en funcionamiento del Colegio Las Condes anexo del Colegio San Francisco TP.



Fuente: Plataforma Napsis.

La tabla a continuación muestra la trayectoria de la matrícula de cada establecimiento educacional desde el año 2018 a 2023. Se puede observar que en los seis años analizados, los colegios Juan Pablo II y Liceo Bicentenario Simón Bolívar muestran una sostenida tendencia al alza.

Trayectoria de la matrícula en 6 años						
Años	2018	2019	2020	2021	2022	junio 2023
San Francisco del Alba	1035	993	982	982	973	978
San Francisco Técnico Profesional	514	503	320	541	496	490
Juan Pablo II	782	787	823	825	909	924
L. Bicentenario Santa María	840	837	857	853	817	820
Leonardo Da Vinci	537	508	500	499	494	483
L. Bicentenario Simón Bolívar	1286	1295	1309	1320	1308	1322
Escuela Especial Paul Harris	147	136	138	143	147	147
Colegio Las Condes	-	-	-	1051	1086	1039
TOTAL	5141	5059	4929	6214	6230	6203

Fuente: PADEM 2018 a 2022 y matrícula Napsis junio 2023

En la tabla siguiente podemos observar las diferencias de matrícula de 2023, según sexo de los estudiantes.

Colegio	Total alumnos	Hombres	Mujeres
San Francisco Del Alba	978	495	483
San Francisco TP	490	242	248
Juan Pablo II	924	503	421
L. Bicentenario Santa María	820	414	406
Leonardo Da Vinci	483	254	229
L. Bicentenario Simón Bolívar	1322	640	682
Paul Harris	147	76	71
Las Condes	1039	512	527
Total	6203	3136	3067

Fuente: Plataforma Napsis, junio de 2023

- **Matrícula Jardines Infantiles**

Respecto a la matrícula de los jardines infantiles, es importante señalar que las diferencias entre ellos se producen debido a la infraestructura y capacidad de cada establecimiento.



Fuente: Ficha interna Jardines Infantiles, 2023

2.1.1 Número de Cursos

Una forma de evidenciar cómo se organiza la matrícula en cada establecimiento educacional es observando la distribución de los cursos.

2.1.1.1 Número de cursos en Jardines infantiles

Jardines Infantiles	Sala Cuna Menor	Sala Cuna Mayor	Medio Menor	Medio Mayor
Jardín Infantil El Alba	1	1	0	0
Jardín Infantil Patricia	2	9	3	3
Jardín Infantil Martín Alonso Pinzón	0	0	3	3
*Jardín Infantil General Blanche	1	2	3	3
Total	4	12	9	9

*Jardín infantil que inicia funcionamiento en abril del año 2023

2.1.1.2. Número de Cursos en Establecimientos Educativos

La cantidad de cursos existentes en los establecimientos educacionales municipales por nivel educativo son:

- Ed. Parvularia: 26 cursos
- Ed. Básica: 116 cursos
- Ed. Media: 75 cursos
- Ed. de Adultos: 7 cursos

2.1.1.3. Promedio de estudiantes por curso en cada colegio.

- Educación Parvularia

Establecimiento	Nº de cursos	Matrícula	Promedio estudiantes por curso
San Francisco del Alba	4	138	35
Juan Pablo II	4	111	28
L. Bicentenario Santa María	4	119	30
Leonardo Da Vinci	2	66	33
L. Bicentenario Simón Bolívar	6	174	29
Colegio Las Condes	6	108	18
TOTAL	26	716	28

Fuente: Ficha interna establecimiento, 2023

- Educación Básica y Media

Establecimiento	Ed. Básica	Ed. Media	Ed. de Adultos	Total Cursos	Matrícula	Promedio estudiantes curso
San Francisco del Alba	16	8	-	24	840	35
San Francisco TP	-	16	7	23	490	21
Juan Pablo II	16	8	-	24	813	34
L. Bicentenario Santa María	16	8	-	24	701	29
Leonardo Da Vinci	8	4	-	12	417	35
L. Bicentenario Simón Bolívar	24	12	-	36	1148	32
Colegio Las Condes	28	12	-	40	931	23
TOTAL	108	68	7	183	5340	30

Fuente: Ficha interna establecimiento, 2023

● Educación Especial

Establecimiento	Ed. Básica	Ed. Media (laborales)	Total Cursos	Matrícula	Promedio de estudiantes por curso
Paul Harris	7	7	14	147	10,5

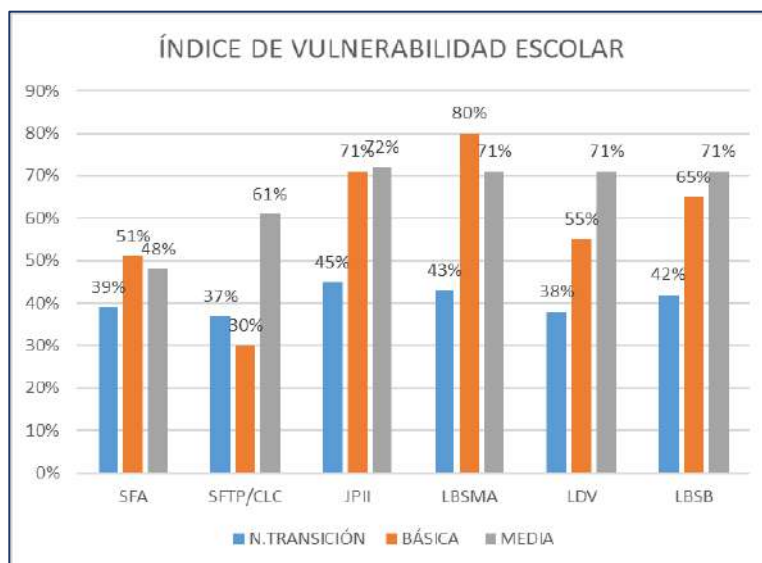
Fuente: Ficha interna establecimiento, 2023

A nivel comunal, del total de cursos creados y con el fin de mostrar el promedio de estudiantes por curso en los distintos niveles, se puede observar que en Ed. Parvularia son 28 estudiantes por sala y en el caso de Ed. Básica y Media es de 30 estudiantes. La Escuela Especial Paul Harris tiene un promedio de 10,5 estudiantes por curso.

2.1.2. Índice de Vulnerabilidad Escolar

El índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) es un indicador utilizado en el marco de los Programas de Alimentación Escolar (PAE) de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), que se aproxima a medir el riesgo de deserción escolar de un establecimiento escolar, a través de una evaluación socioeconómica de sus estudiantes.

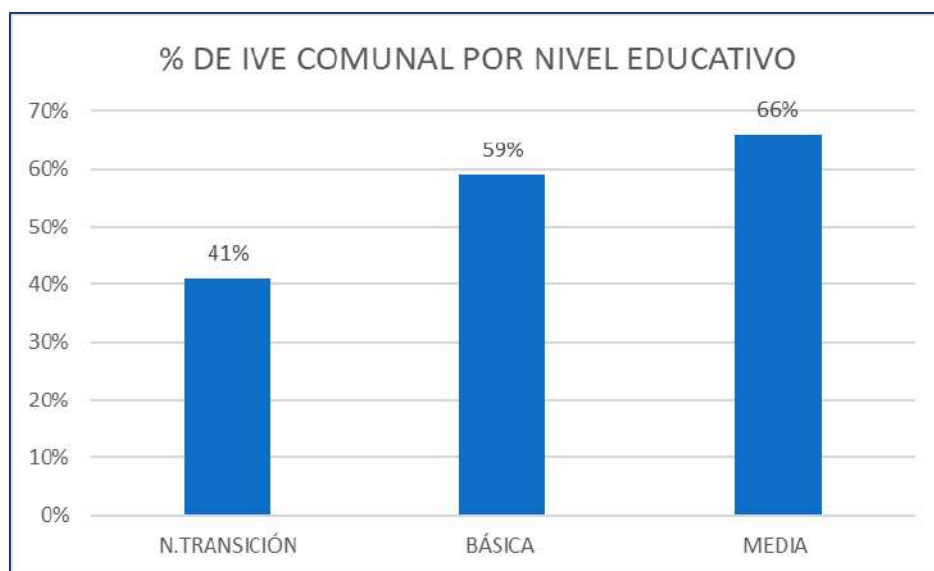
Los establecimientos educacionales municipales de la comuna de Las Condes presentan los siguientes IVE:



Fuente: JUNAEB, 2023

El colegio Especial Rotario Paul Harris dada su condición de establecimiento de educación especial, considera a todos sus alumnos en situación de 100% de vulnerabilidad.

En el siguiente gráfico se observa el porcentaje promedio del IVE de todos los establecimientos municipales de la comuna según nivel educativo:



2.1.3 Estudiantes prioritarios y preferentes

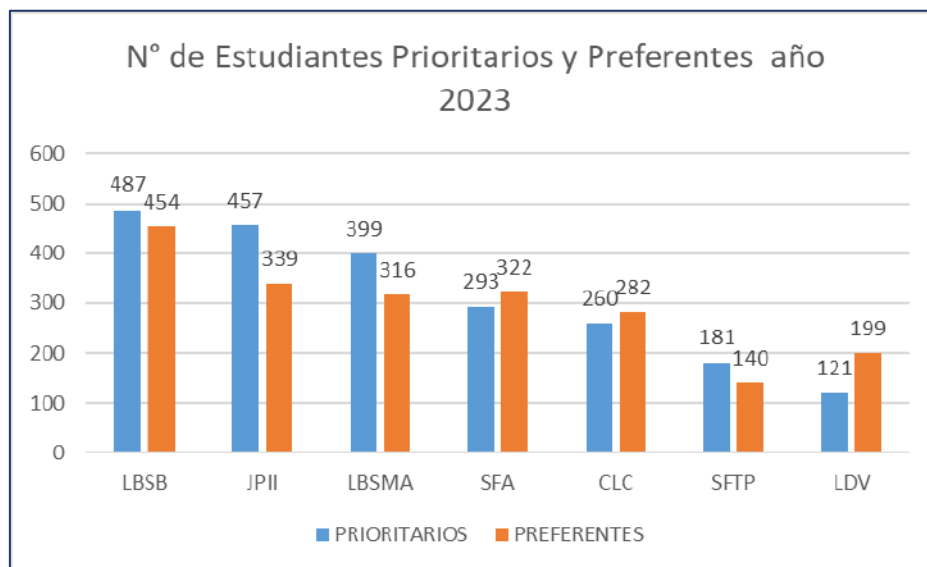
Los conceptos de estudiantes **Prioritarios** y **Preferentes**, están definidos en la Ley N°20.248 sobre “Subvención Escolar Preferencial” (SEP) y responde a la categorización socioeconómica que la normativa realiza con el fin de brindar un mayor aporte económico mediante la subvención escolar preferencial, para aquellos estudiantes que se encuentran en esta condición.

Esta subvención brinda la posibilidad de que los colegios construyan sus Planes de Mejoramiento Educativo (PME) mejorando así las oportunidades formativas de los estudiantes y sus comunidades.

Alumnos prioritarios: son aquellos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares puede dificultar sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo.

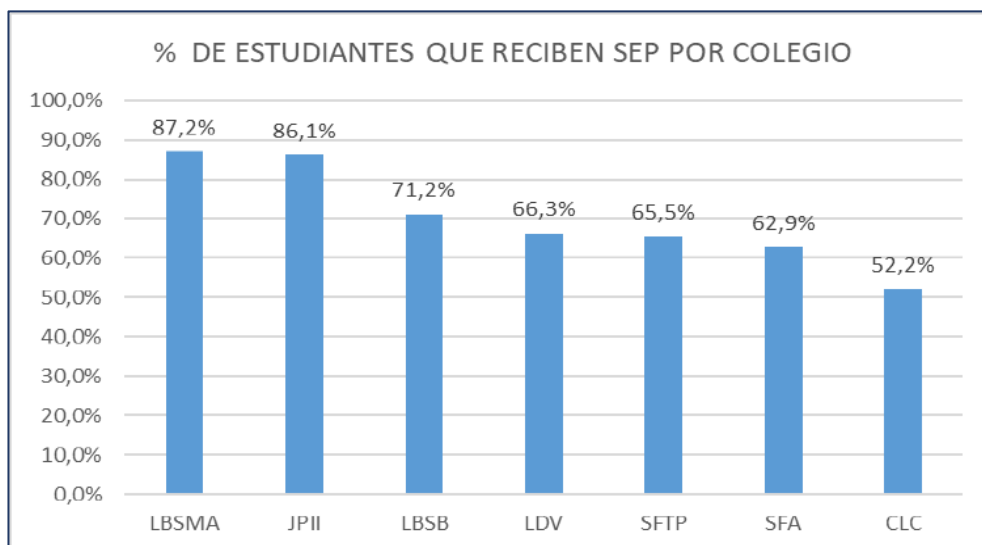
Alumnos preferentes: son aquellos estudiantes que no tienen la calidad de alumno prioritario y cuyas familias pertenecen al 80% más vulnerable de la población, según el instrumento de caracterización social vigente (Registro Social de Hogares).

El gráfico visualiza que en cuatro de los siete establecimiento educacionales existe mayor cantidad de estudiantes prioritarios en relación a los estudiantes preferentes.



Fuente: Plataforma SIGE, MINEDUC

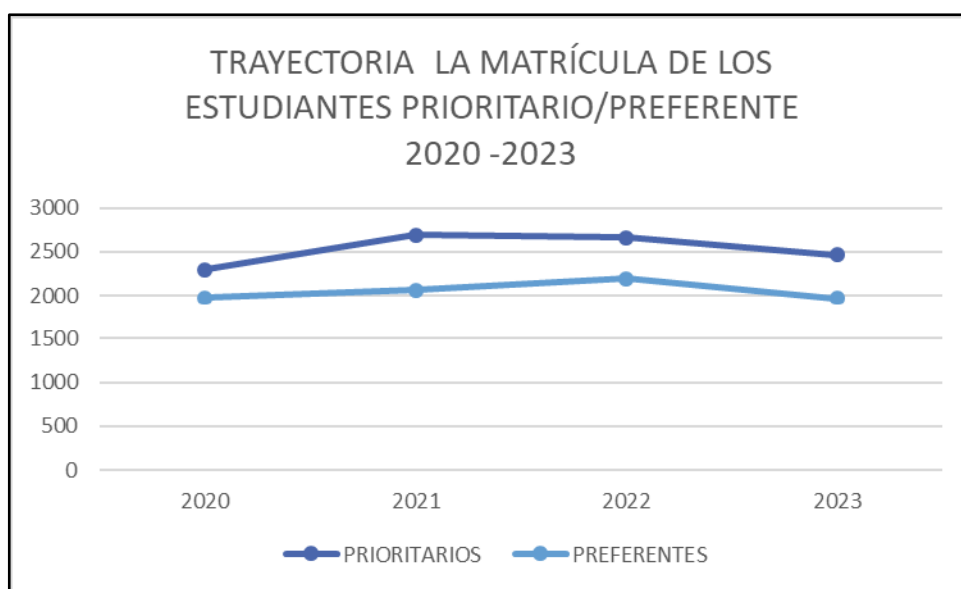
En el siguiente gráfico, se muestra el porcentaje de estudiantes que reciben Subvención Escolar Preferencial (SEP) 2023, respecto a la matrícula informada por los colegios. Se entenderá como estudiantes SEP la suma de los estudiantes prioritarios, más los preferentes.



Fuente: Plataforma SIGE, MINEDUC

Los establecimientos Liceo Bicentenario Santa María, Colegio Juan Pablo II y Liceo Bicentenario Simón Bolívar, concentran mayor porcentaje de estudiantes que reciben SEP, lo que evidenciaría una mayor vulnerabilidad en sus familias, de acuerdo a la categorización dada por la Ley N°20.248.

En el gráfico a continuación, se observa la trayectoria de la matrícula de los estudiantes SEP desde el 2020 a la fecha. Existió un aumento en la matrícula de estudiantes que reciben SEP entre el año 2020 al 2021 que es coherente con la entrada en funcionamiento del Colegio Las Condes anexo San Francisco TP.



Fuente: Plataforma SIGE, MINEDUC

2.1.4 Estudiantes de pueblos originarios y extranjeros

Considerando las características de la matrícula, en la comuna se ha visibilizado una composición culturalmente variada, tal como en el resto del país.

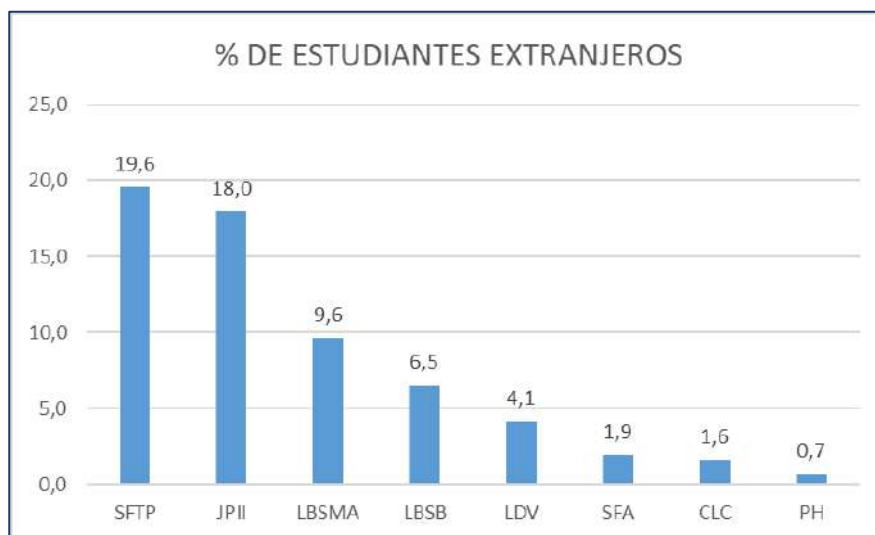
En primer lugar, solo existen en dos establecimientos una matrícula de estudiantes provenientes de pueblos originarios, de acuerdo a lo manifestado por los apoderados; siendo estos el Liceo Bicentenario Santa María de Las Condes y el Colegio Leonardo da Vinci.



Fuente: Establecimientos Educativos

En segundo lugar, hay un creciente aumento de estudiantes extranjeros. Según el Anuario Estadístico Nacional de Migración realizado por el Departamento de Extranjería y Migración (DEM) del Ministerio del Interior y Seguridad Pública, el aumento en la tasa de personas inmigrantes y refugiados en Chile se ha acelerado desde el último censo de 2022 (*Encuesta Nacional de Migración 2022*).

En el siguiente gráfico se puede apreciar, el porcentaje de estudiantes extranjeros de los establecimientos educacionales; el Colegio San Francisco Técnico Profesional presenta un 19,6 % de estudiantes extranjeros y el Colegio Juan Pablo II un 18%, siendo estos los dos establecimientos con un mayor número de estudiantes extranjeros. El porcentaje comunal de estudiantes provenientes de otros países, en cambio, es de 3,6%

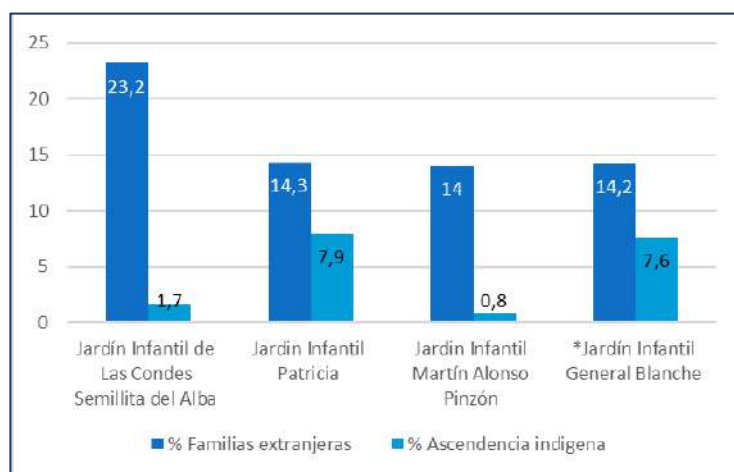


Fuente: Ficha interna establecimiento, 2023

En los jardines infantiles, se observan diferencias en la composición de población indígena, existiendo dos jardines infantiles que llegan al 7,6% y 7,9% de estudiantes indígenas y en los dos restantes no superan en 1,7%.

La situación es más homogénea con respecto a los estudiantes extranjeros, destacándose el Jardín Infantil El Alba que alcanza cifras cercanas al Colegio San Francisco TP, con un 23,2% de estudiantes extranjeros.

% de estudiantes de familias extranjeras y
Ascendencia indígena



Fuente: Ficha interna establecimiento, 2023

2.1.5 Comuna de Procedencia de Estudiantes

En general, la matrícula de nuestros estudiantes proviene de la comuna de Las Condes, con un 69,6%. Las diferencias que se observan entre los colegios en esta composición, son producidas entre los colegios que ofrecen educación Científico- Humanista, versus los que ofrecen otro tipo de educación, ya que tanto en San Francisco TP como en la Escuela Especial Paul Harris es donde recibimos más alumnos pertenecientes a otras comunas. A continuación se detallan las comunas de procedencia de nuestros estudiantes, por colegio:

Porcentaje de procedencia, según comuna

Colegio	Las Condes	La Reina	Peñalolén	Vitacura	Lo Barnechea	Providencia	Ñuñoa	Santiago	Otras Comunas
SFA	82%	3%	2%	1%	1%	1%	1%	2%	8%
JPII	77%	2%	4%	0%	1%	2%	2%	3%	9%
LBSMA	70%	4%	4%	0%	1%	2%	2%	4%	15%
LBSB	67%	10%	5%	1%	1%	3%	4%	3%	6%
CLC	66%	2%	1%	3%	3%	3%	2%	1%	20%
SFTP	55%	3%	4%	2%	4%	1%	1%	2%	28%
PH	41%	14%	14%	3%	5%	3%	5%	5%	10%
LDV	69%	3%	0%	1%	4%	2%	3%	3%	15%
Total Comunal	66%	5%	4%	1%	3%	2%	3%	3%	14%

Fuente: Establecimientos educacionales 2023

2.1.6 Nivel de Escolaridad de madres y padres

Otro descriptor importante para caracterizar la matrícula de nuestros establecimientos, es el nivel de escolaridad de los padres y apoderados. Al respecto, contamos con más información de la escolaridad de las madres, que de la escolaridad de los padres, lo que se puede deber a la constitución de las familias, tema que se abordará más adelante.

Existen diferencias en la escolaridad de los padres dadas por la ubicación de los establecimientos, el perfil de egreso y otras variables. A continuación se explicita el detalle de la educación de las madres y padres de nuestros estudiantes.

Porcentaje de Escolaridad de la Madre										
Colegio	Sin Escolaridad	Básica Completa	Básica Incompleta	Media Completa	Media Incompleta	Técnico Profesional (TP) Completa	TP Incompleta	Universitaria Completa	Universitaria Incompleta	Sin Datos
Leonardo Da Vinci	0%	1%	1%	53%	6%	1%	1%	18%	19%	0%
San Francisco Del Alba	1%	1%	1%	17%	3%	24%	5%	38%	9%	1%
Juan Pablo II	0%	5%	5%	32%	7%	15%	4%	22%	7%	3%
Liceo Bicentenario Santa María	0%	3%	5%	8%	29%	2%	18%	2%	24%	9%
Liceo Bicentenario Simón Bolívar	0%	2%	1%	6%	27%	5%	21%	10%	25%	3%
Las Condes	0%	0%	6%	0%	12%	0%	5%	1%	76%	0%
San Francisco TP	0%	2%	7%	11%	45%	2%	9%	1%	12%	11%
Paul Harris	0%	2%	4%	3%	20%	4%	13%	5%	46%	3%
Total Colegios	0%	2%	4%	10%	18%	7%	10%	12%	27%	4%

Fuente: establecimientos educacionales 2023

Porcentaje de Escolaridad del Padre										
Colegio	Sin Escolaridad	Básica Completa	Básica Incompleta	Media Completa	Media Incompleta	Técnico Profesional (TP) Completa	TP Incompleta	Universitaria Completa	Universitaria Incompleta	Sin Datos
Leonardo Da Vinci	0%	36%	2%	17%	9%	0%	0%	9%	6%	19%
San Francisco Del Alba	0%	2%	2%	15%	3%	14%	5%	40%	9%	10%
Juan Pablo II	0%	6%	4%	31%	8%	11%	2%	17%	5%	17%
Liceo Bicentenario Santa María	0%	2%	3%	5%	18%	1%	9%	2%	16%	44%
Liceo Bicentenario Simón Bolívar	0%	1%	2%	4%	19%	5%	12%	11%	29%	17%
Las Condes	0%	0%	0%	0%	3%	0%	14%	0%	76%	7%
San Francisco TP	0%	2%	4%	10%	26%	2%	9%	1%	9%	37%
Paul Harris	0%	1%	2%	3%	4%	4%	10%	6%	59%	10%
Total Colegios	0%	6%	2%	11%	11%	5%	8%	11%	26%	20%

Fuente: establecimientos educacionales 2023

2.1.7 Constitución Familiar

Tiene relación con la información que los apoderados declaran sobre la conformación de familia, quiénes serían los integrantes de la familia con los que el estudiante vive. Vemos diferencias entre los colegios, que muestran cómo las unidades familiares de los estudiantes son heterogéneas.

Colegio	Porcentaje en Constitución familiar			
	Ambos Padres	Sólo uno	Familiares o parientes	Otros
Leonardo Da Vinci	58%	40%	2%	0%
San Francisco Del Alba	58%	38%	1%	3%
Juan Pablo II	51%	43%	5%	1%
Liceo Bicentenario Santa María	48%	8%	44%	0%
Liceo Bicentenario Simón Bolívar	58%	2%	39%	1%
Colegio Las Condes	62%	36%	2%	0%
Colegio San Francisco TP	39%	5%	56%	0%
Colegio Paul Harris	58%	2%	26%	14%
Total Comunal	54%	21%	24%	1%

Fuente: Establecimientos Educativos 2023

2.2 Asistencia

La Asistencia escolar, además de constituir una condición clave para que los estudiantes desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera que aprendan durante la educación escolar, contribuye a su desarrollo socio afectivo y promueve hábitos fundamentales para la vida futura de niños, niñas y jóvenes.

TRAYECTORIA ASISTENCIA MEDIA MARZO A DICIEMBRE ENTRE AÑOS 2019 A JUNIO 2023					
COLEGIO	% 2019	% 2020	% 2021	% 2022	%1er. semestre 2023
San Francisco del Alba	83,4	*	92	90,6	92,2
San Francisco Técnico Profesional	80,6	*	77,8	85	87,1
Juan Pablo II	87,9	*	85,9	87,2	89,2
L. Bicentenario Santa María	88,6	*	82,5	87,6	88
Leonardo Da Vinci	86,6	*	92,4	90,8	89,7
L. Bicentenario Simón Bolívar	89,3	*	94,4	89,1	88,5
Paul Harris	84,2	*	80,8	79,2	83,1
Colegio Las Condes		*	83	87	86
TOTAL	85,8	*	86,1	87,1	88

Fuente: PADEM años 2019 a 2022 y asistencia SIGE 2023

*Clases virtuales debido a la pandemia.

2.2.1 Tasa de Aprobación y Repitencia

El siguiente cuadro muestra la tasa de reprobación y aprobación de los establecimientos educacionales. En estos datos, solo se contemplan a los estudiantes de 1° básico a IV medio y sin considerar la matrícula de Educación Parvularia.

De acuerdo a lo señalado en el decreto N° 67 (2018) que refiere a la evaluación, calificación y promoción, se debe considerar sólo los niveles de Educación Básica y Media en términos de aprobación y reprobación. Los estudiantes de Educación Parvularia, en cambio, **son todos promovidos** al siguiente nivel de forma automática y no existen decretos de evaluación para este nivel.

Esta aclaración es importante, porque si se hace una lectura acuciosa se podrá comprobar que los datos presentados a continuación no coinciden con la matrícula final presentada anteriormente, pero esta discrepancia es producto de lo señalado anteriormente.

Tasa de Reprobación y Aprobación (año 2022) por colegio			
Colegio	Matrícula Final de 1° Básico a IV medio	% Tasa Reprobación	% Tasa Aprobación
Colegio Paul Harris	150	0	100
Juan Pablo II	773	6,6	93,4
Leonardo Da Vinci	413	0,97	99,03
San Francisco del Alba	834	2,27	97,73
L. Bicentenario Santa María	697	2,86	97,14
L. Bicentenario Simón Bolívar	1141	3,24	96,76
Colegio Las Condes	974	0,1	99,9
San Francisco Técnico Profesional	467	3,85	96,15
TOTAL (excluyendo Ed. Parvularia)	5449	2,49	97,51

2.2.2 Tasa de Retiro

En el siguiente cuadro se observa el número y porcentaje de estudiantes que se han retirado por establecimiento educacional y a nivel comunal durante el año 2022. El promedio comunal de retiros del año 2022 es de un 9,06%. El Colegio San Francisco Técnico Profesional presenta una tasa de un 27,38% de retiros de estudiantes durante el 2022, lo cual triplica el promedio comunal.

Tasa de Retiro por Establecimiento Educacional (Año 2022)			
COLEGIO	Matrícula	N° de Retiros	%
Especial Paul Harris	143	6	4
Juan Pablo II	934	95	10
Leonardo Da Vinci	489	32	7
San Francisco del Alba	980	57	6
Liceo Bicentenario Santa María	808	52	6
Liceo Bicentenario Simón Bolívar	1249	57	5
Colegio Las Condes	1060	78	7
San Francisco Técnico Profesional	481	129	27
RESULTADOS COMUNALES	6156	512	8,3

2.3 Jornada Escolar Completa

Los establecimientos educacionales municipalizados de Las Condes se encuentran adscritos a la Jornada Escolar Completa (JEC). Cabe señalar que en Educación de Adultos, el Colegio San Francisco TP, no cuenta con JEC. La tabla siguiente muestra los niveles donde sí está implementada la Jornada Escolar Completa.

Establecimientos Educacionales	ED. PARVULARIA	ED. BÁSICA	ED. MEDIA
	CON JEC	CON JEC	CON JEC
San Francisco del Alba	X	X	X
SFTP			X
Juan Pablo II	X	X	X
Liceo Bicentenario Santa María	X	X	X
Leonardo Da Vinci		X	X
Liceo Bicentenario Simón Bolívar		X	X
Especial Paul Harris		X	
Colegio de Las Condes	x	X	X

Fuente: ficha interna establecimientos 2023

2.4 Sistemas de Evaluación

2.4.1 Evaluación del Establecimiento Educacional

Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado son evaluados por la Agencia de la Calidad. Para ello fijan las siguientes categorías de desempeño: insuficiente, medio bajo, medio, alto.

Los establecimientos, a su vez, pueden voluntariamente evaluarse a través del "Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño" (SNED). Aquellos mejor evaluados por este sistema se hacen acreedores, por dos años, de la Subvención por Desempeño de Excelencia destinada a otorgar incentivos a los docentes, y de la Subvención por Desempeño de Excelencia destinada a incentivos remuneracionales para los asistentes de la educación.

Además existe un tercer sistema de evaluación, también de carácter voluntario, ADECO (Asignación de Desempeño Colectivo) el cual promueve la mejora continua de las prácticas de liderazgo y gestión de los equipos directivos técnicos pedagógicos, para fortalecer el desarrollo profesional de sus docentes e impactar positivamente en el aprendizaje de sus estudiantes.

Establecimientos Educacionales	CATEGORÍA DESEMPEÑO A.C. BÁSICA	CATEGORÍA DESEMPEÑO A.C. MEDIA	SNED	ADECO
San Francisco del Alba	ALTO	MEDIO	100%	100%
San Francisco Técnico Profesional/Las Condes*	-	-	60%	75%
Juan Pablo II	ALTO	ALTO	100%	100%
Liceo Bicentenario Santa María	ALTO	ALTO	100%	-
Leonardo Da Vinci	ALTO	MEDIO	60%	100%
Liceo Bicentenario Simón Bolívar	ALTO	ALTO	100%	78%
Especial Paul Harris	-	-	100%	-

*SFTP-CLC- PH sin categorización de la Agencia de la Calidad

2.4.2 Evaluación y Carrera Docente

El Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente (o **Evaluación Docente**, artículo 70 del Estatuto Docente) es una evaluación obligatoria para los y las docentes de aula que se desempeñan en establecimientos que dependen de los municipios o de los Servicios Locales de Educación a lo largo del país. Su objetivo es fortalecer la profesión docente y contribuir a mejorar la calidad de la educación. Los resultados posibles de esta evaluación son:

Destacado: Indica un desempeño profesional que clara y consistentemente sobresale con respecto a lo que se espera en el aspecto evaluado. Suele manifestarse por un amplio repertorio de conductas respecto a lo que se está evaluando, o bien, por la riqueza pedagógica que se agrega al cumplimiento del aspecto evaluado. El docente debe volver a evaluarse dentro de cuatro años.

Competente: Indica un desempeño profesional adecuado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño. El docente debe volver a evaluarse dentro de cuatro años.

Básico: Indica un desempeño profesional que cumple con lo esperado en el aspecto evaluado, pero con cierta irregularidad. El docente debe volver a evaluarse dentro de dos años.

Insatisfactorio: Indica un desempeño débil en el aspecto evaluado que afecta significativamente el quehacer pedagógico. El docente debe volver a evaluarse al año siguiente.

Durante el año 2022, se informaron los resultados del proceso de Evaluación Docente realizado el año 2021 y que fueron dados a conocer en el PADEM 2023. Se evaluaron 126 docentes, todos los cuales fueron calificados en los niveles “Destacado” y “Competente”, las dos categorías más altas de esta evaluación. No hubo profesionales en los niveles “Básico” ni “Insatisfactorio”. Cabe destacar que el año 2022 se suspendió la Evaluación Docente, por lo que no existen datos actuales. Los resultados 2022 por colegios fueron los siguientes:

Año	Destacados		Competentes		Básicos		Insatisfactorios		Total
	N° Docentes	%	N° Docentes	%	N° Docentes	%	N° Docentes	%	
2015	29	44	36	55	1	2	0	0	66
2016	56	66	29	34	0	0	0	0	85
2017	84	83	1	17	0	0	0	0	101
2018	30	33	60	65	2	2	1	1	93
2019	51	42	67	55	3	2	0	0	121
2020	9	64	5	36	0	0	0	0	14
2021	56	48	60	52	0	0	0	0	116

Fuente: PADEM 2023

Por otra parte, la **Carrera Docente**, que es otro sistema de evaluación de los profesionales de la educación, contenida en la Ley 20.903 del año 2016 que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, cuenta con cinco tramos en que los profesores pueden progresar demostrando las competencias y conocimientos alcanzados. Además, existe un tramo provisorio, denominado Acceso, para aquellos docentes que tienen más de cuatro años de experiencia, pero que no cuentan con resultados en evaluaciones previas del Ministerio de Educación. Ambos sistemas evaluativos, Evaluación Docente y Carrera Docente, se cruzan por el instrumento *Portafolio*.

Los tramos son los siguientes:

Acceso: Tramo provisorio donde se ubican los profesores que tienen cuatro o más años de experiencia profesional, pero no cuentan con resultados vigentes en instrumentos de evaluación del Ministerio de Educación.

Inicial: Es la etapa de inmersión en el ejercicio profesional, en la cual el docente recibe apoyo formativo y acompañamiento.

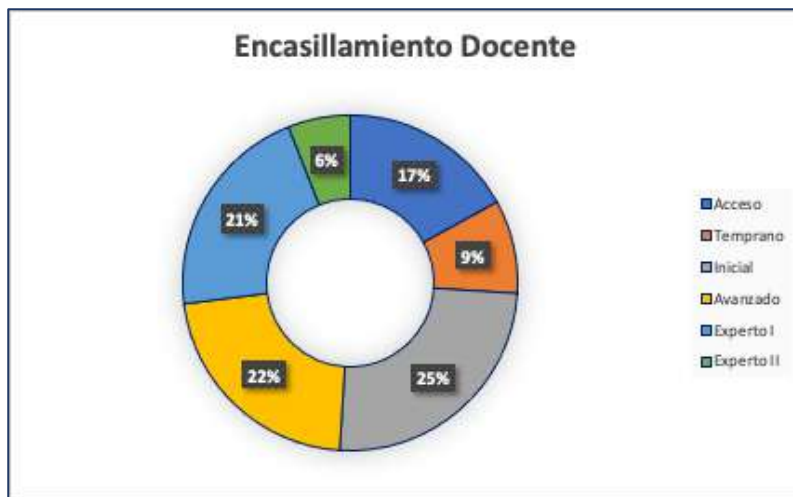
Temprano: Es la etapa de avance hacia la consolidación de las competencias profesionales, donde la enseñanza que se realiza evidencia un mayor desarrollo en todos sus aspectos: preparación, actividades pedagógicas, evaluación e interacción con los estudiantes, entre otros.

Avanzado: El docente consolida su identidad profesional, logrando un nivel esperado de saberes y competencias profesionales, de acuerdo con los criterios señalados en el Marco para la Buena Enseñanza. El docente que se encuentra en este tramo demuestra no solamente habilidades para la enseñanza en el aula, sino que es capaz de hacer una reflexión profunda sobre su práctica y asumir progresivamente nuevas responsabilidades profesionales relacionadas con el acompañamiento y liderazgo pedagógico, así como con los planes de mejoramiento escolar.

Experto I: Este tramo da cuenta de un docente que cuenta con experiencia, competencias pedagógicas y conocimientos disciplinarios por sobre lo esperado para un buen ejercicio profesional docente. Los docentes que se encuentren en este tramo tienen acceso preferente a funciones de acompañamiento y liderazgo pedagógico.

Experto II: Es el tramo más alto de la Carrera Docente, que refiere a un profesor con experiencia, competencias pedagógicas y conocimientos disciplinarios de excelencia para el ejercicio profesional docente.

El gráfico siguiente muestra los resultados de la evaluación docente de los profesores de todos los colegios municipales de Las Condes. En él se puede apreciar que la mayoría de nuestros profesionales se encuentra en la etapa de inmersión en el ejercicio profesional, en la cual el docente recibe apoyo formativo y acompañamiento, tal como el programa de Inducción y Mentorías.



Fuente: Recursos Humanos, Corporación de Educación y Salud Las Condes

*Datos vigentes al mes de junio de 2023

**Profesores en tramos inicial y acceso están en esta categoría porque aún no se han evaluado

2.5 Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB)

La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) es un organismo del Estado de Chile a cargo del bienestar de los estudiantes de todos los niveles educativos: desde el preescolar hasta la educación superior, entregando servicios de alimentación, becas, salud, tecnología y útiles escolares.

2.5.1 Servicios de alimentación

Las raciones de alimentos que vienen desde JUNAEB corresponden a 3.135 almuerzos y 2.661 desayunos a nivel comunal; además, la Corporación de Educación y Salud, considerando el nivel socioeconómico de las familias, luego de una evaluación interna en cada colegio, asigna 804 desayunos y 884 almuerzos mensuales, con el fin de apoyar a aquellas familias que más lo necesitan. En el siguiente cuadro se puede apreciar el número de raciones que cada colegio recibe desde JUNAEB y la Corporación de Educación y Salud.

Raciones de alimentación por colegio				
Establecimientos Educativos	Desayunos		Almuerzos	
	JUNAEB	Corporación	JUNAEB	Corporación
Colegio San Francisco del Alba	229	80	309	160
Colegio San Francisco Técnico Profesional	141	30	171	30
Colegio Juan Pablo II	543	160	544	160
Liceo Bicentenario Santa María de las Condes	575	0	626	0
Colegio Leonardo Da Vinci	188	117	189	117
Liceo Bicentenario Simón Bolívar	654	180	655	180
Colegio Especial Paul Harris	131	0	131	0
Colegio Las Condes	200	106	410	106
TOTAL	2661	804	3035	884

2.5.2 Otros programas de JUNAEB

El año 2022, la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas entregó otros beneficios, los que se explicitan a continuación:

- **Becas TIC:** beneficio que otorga un computador gratuito y conexión a wifi durante un año a estudiantes de 7° año de educación básica.
- **Servicios Médicos:** es un programa que se orienta, desde 1992, a pesquisar, prevenir y resolver problemas de salud visual, auditivo y postural (columna), en estudiantes de establecimientos públicos y particulares subvencionados, con acciones de detección, diagnóstico, atención médica especializada, tratamiento y vigilancia durante toda la trayectoria escolar. Entre sus componentes está el servicio de Oftalmología, Otorrino y Traumatología, que se desarrolla en tres etapas.

- **Tarjeta Nacional Estudiantil (TNE):** es una tarjeta de gratuidad y/o rebaja del pasaje escolar que se entrega a los estudiantes de establecimientos municipales y particulares subvencionados que cursen entre 5° básico y IV medio. Es un beneficio que acredita la calidad de estudiante regular de Enseñanza Básica, Media o Superior y que hace efectiva la gratuidad o rebaja en el pago de la tarifa de los servicios de locomoción colectiva.

2.6. Programa de Integración Escolar (PIE)

El Programa de Integración Escolar es una estrategia inclusiva del sistema escolar que tiene el propósito de entregar apoyos adicionales a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter permanente (NEEP) (asociadas a discapacidad) o transitorias (NEET). Favorece la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de todos y cada uno de los estudiantes, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

Este programa considera el ingreso y permanencia en PIE de cinco estudiantes con necesidades educativas especiales de carácter transitorio (NEET) y dos estudiantes con necesidades educativas especiales de carácter Permanente (NEEP), quienes, junto a su grupo curso, recibirán apoyos con una mirada inclusiva y poniendo el foco en el aprendizaje.

Cada colegio puede solicitar al MINEDUC la incorporación de estudiantes excedentes para las NEEP. Todos los establecimientos educacionales de la Corporación se encuentran adscritos al PIE.

Los siguientes gráficos muestran el número de estudiantes que se encuentran adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) por los cuales se recibe subvención del MINEDUC en el (Gráfico 1) , como también aquellos estudiantes que son atendidos por los profesionales de los establecimientos, por los cuales no se recibe subvención del MINEDUC (Gráfico 2).

Gráfico 1

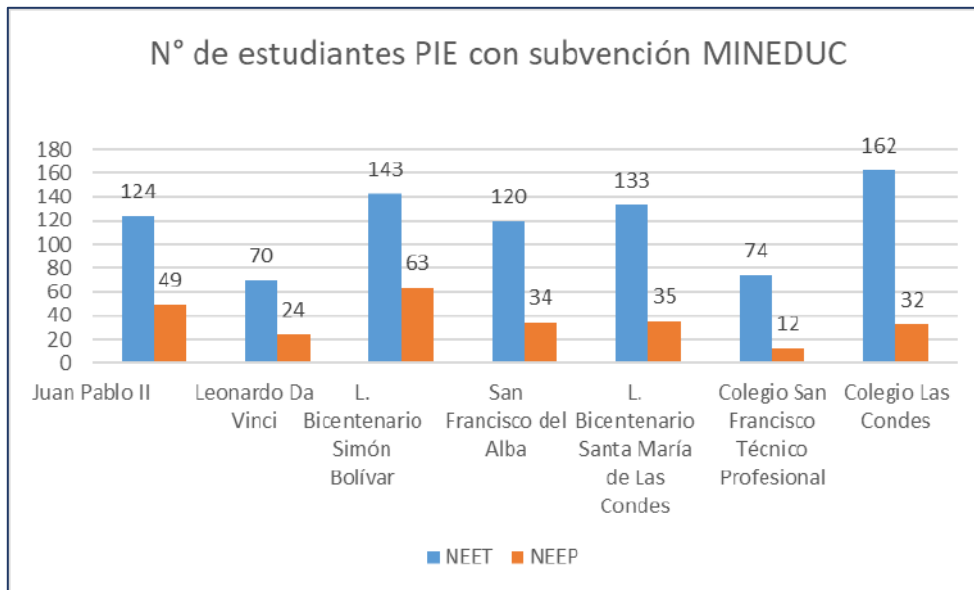
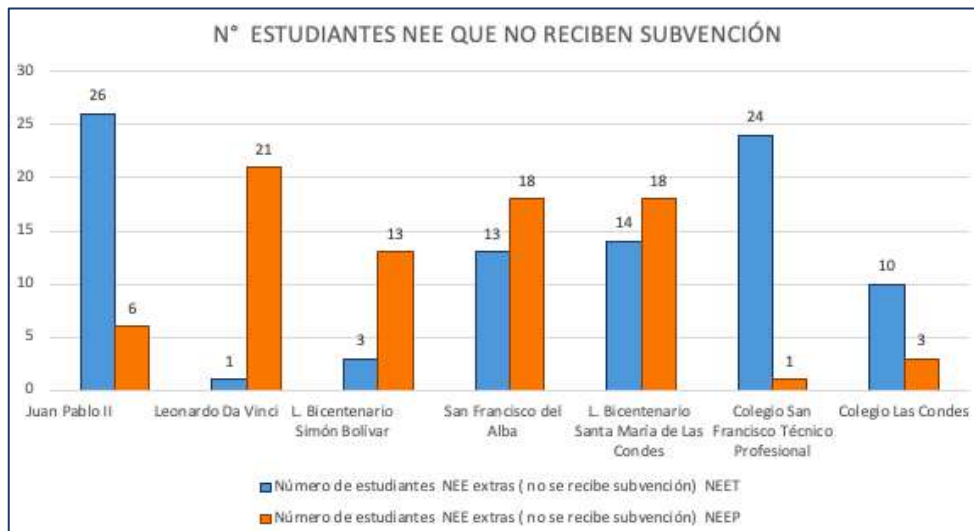


Gráfico 2



La siguiente tabla consolida la información de todos los estudiantes que presentan necesidades educativas transitorias y permanentes y que son atendidos por cada establecimiento, no discriminando si cuentan o no con subvención ministerial.

El total de estudiantes que presentan necesidades educativas a nivel comunal es de 1239 estudiantes, lo cuales corresponden a 20,4% de la matrícula comunal, descontando la matrícula de la escuela especial Paul Harris (147 estudiantes).

Total de estudiantes que presentan NEE atendidos en los establecimientos 2023 (suma de los gráficos 1 y 2)			
Establecimientos Educativos	NEET	NEEP	Total
Juan Pablo II	150	55	205
Leonardo Da Vinci	71	45	116
Liceo Bicentenario Simón Bolívar	146	76	222
San Francisco del Alba	133	52	185
Liceo Bicentenario Santa María de Las Condes	147	53	200
San Francisco Técnico Profesional	98	13	111
Colegio Las Condes	172	35	207
Total	911	328	1239

Fuente Coordinación Comunal PIE 2023

En relación a los diagnósticos que presentan los estudiantes del Programa de Integración Escolar, se ha realizado un catastro a nivel comunal, que muestra las necesidades educativas transitorias y permanentes. El siguiente cuadro muestra las siglas que se utilizan en los diagnósticos de los estudiantes PIE:

Discapacidad Motora	D Motora
Discapacidad Múltiple	D Múltiple
Discapacidad intelectual (leve y moderada)	DI
Trastorno del espectro autista	TEA
Funcionamiento Intelectual Límite	FIL
Trastornos de déficit atencional	TDAH
Dificultad específica del aprendizaje	DEA
Trastorno específico del lenguaje	TEL Expresivo
Trastorno específico del lenguaje	TEL Mixt

2.6.1. Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET)

Las Necesidades Educativas Especiales Transitorias, se refiere a los problemas de aprendizaje que va presentando el estudiante en algún periodo de su proceso escolar, se denominan transitorias principalmente por su temporalidad en los apoyos humanos y/o materiales que se requiera para su acompañamiento.

Tal como puede observarse, la NEET más recurrente a nivel comunal corresponde al Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad (TDAH), caracterizada como toda conducta reiterada donde la persona se demuestre inatento y/o hiperactivo o impulsivo.

En la siguiente tabla se puede visibilizar cuál es la necesidad educativa predominante a nivel comunal y también por establecimiento educacional.

ESTABLECIMIENTO	Necesidades Educativas Transitorias NEET (2023)					
	FIL	TDAH	DEA	TEL EXPRESIVO	TEL MIXTO	TOTAL
Juan Pablo II	19	68	20	13	30	150
Leonardo Da Vinci	11	33	8	7	12	71
Liceo Bicentenario Simón Bolívar	18	60	37	19	12	146
San Francisco del Alba	14	58	36	12	13	133
Liceo Bicentenario Santa María de Las Condes	17	71	20	3	36	147
San Francisco Técnico Profesional	9	30	59	0	0	98
Colegio Las Condes	4	80	60	12	16	172
TOTAL	92	400	240	66	119	917

2.6.2. Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP)

Debemos considerar que las NEEP implican limitaciones de algún aspecto de la vida del estudiante, dentro y fuera de su contexto escolar y son causadas por síndromes, trastornos, de origen neurológico, biológico, por lesiones que ocasionan una disfunción significativa, siendo **la NEEP más recurrente a nivel comunal** el Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esta necesidad educativa se define como “la dificultad persistente en el desarrollo del proceso de socialización (interacción social y comunicación social), junto con un patrón restringido de conductas e intereses, dentro de lo cual se incluyen restricciones sensoriales” (Organización Mundial de la Salud)

La tabla siguiente muestra el detalle de las necesidades educativas permanentes por establecimiento educacional:

ESTABLECIMIENTO	Necesidades Educativas Permanentes NEEP (2023)									total
	DI	TEA	Baja Visión	Sd. Down	Trastorno sensorial/ Lenguaje	Hipoacusia Moderada	D. Motora	D. Auditiva	D. Múltiple	
Juan Pablo II	9	39	0	3	0	0	1	2	1	55
Leonardo Da Vinci	6	34	1	3	1	0	0	0	0	45
Liceo Bicentenario Simón Bolívar	21	38	0	11	0	0	6	0	0	76
San Francisco del Alba	5	36	0	7	0	1	3	0	0	52
Liceo Bicentenario Santa María de Las Condes	8	35	0	1	0	0	8	0	1	53
San Francisco Técnico Profesional	5	7	0	0	0	1	0	0	0	13
Colegio Las Condes	4	30	0	1	0	0	0	0	0	35
TOTAL	58	219	1	26	1	2	18	2	2	329

2.6.3. Distribución de estudiantes PIE en los cursos

Para este análisis se consideran el número de cursos de cada establecimiento educacional versus el total de estudiantes por los que se recibe subvención PIE. Los estudiantes autorizados para recibir esta subvención son aquellos que fueron diagnosticados con las necesidades educativas descritas por el Programa de Integración Escolar, las que deben ser acordes al nivel educativo del estudiante.

Se puede observar en la siguiente tabla que el promedio de estudiantes por cursos a nivel comunal es de 5,3 alumnos, siendo el establecimiento que recibe mayor cantidad de subvención PIE el colegio Leonardo Da Vinci y el que menos consigna es el Colegio Las Condes que integra 4,2 estudiantes por curso, lo que se debe a la capacidad física de sus salas.

Establecimientos Educativos	Total estudiantes con subvención PIE	N° de cursos	Promedio estudiantes por curso
San Francisco del Alba	154	28	6
San Francisco TP	86	16	5
Juan Pablo II	173	28	6
L.B. Santa María	168	28	6
Leonardo Da Vinci	94	14	7
L.B. Simón Bolívar	206	42	5
Colegio Las Condes	194	46	4
TOTAL	1075	202	5

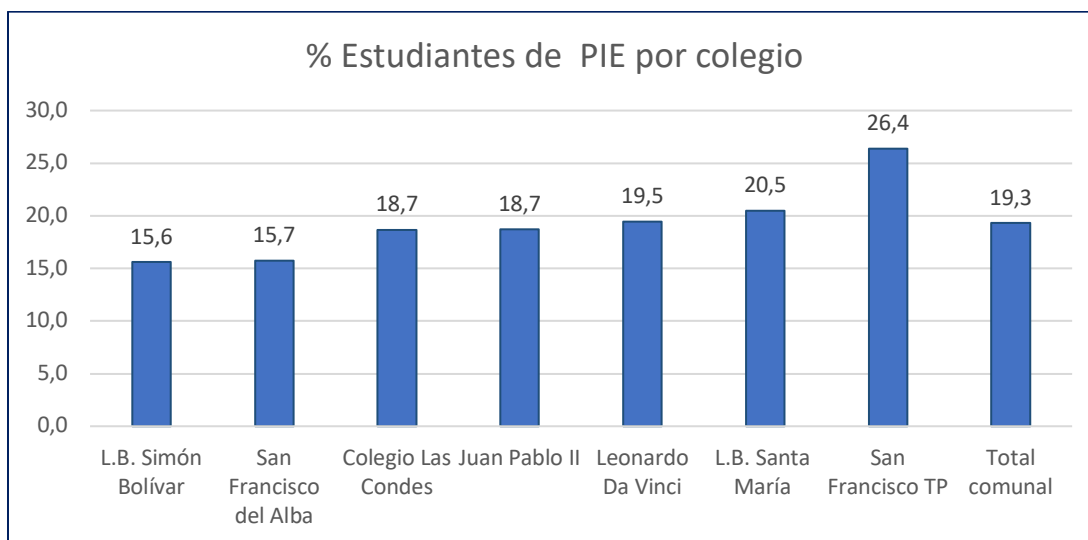
Fuente coordinadora PIE comunal 2023

2.6.4. Distribución total de estudiantes PIE con y sin subvención por curso

Los colegios no solo atienden a los estudiantes que reciben subvención PIE sino también a aquellos que no están adscritos al Programa de Integración Escolar, tal como se señaló anteriormente. En la tabla siguiente se visibiliza el promedio de estudiantes, con y sin subvención PIE, que hay por cada curso, los que requieren atención de profesionales de la educación especializados; de esta manera se presenta un panorama de la realidad de las salas de clases de nuestros colegios.

Establecimientos Educativos	Total estudiantes con NEE	N° de cursos	Promedio estudiantes por sala	Promedio estudiantes PIE por curso
San Francisco del Alba	185	28	35	7
San Francisco TP	111	16	21	7
Juan Pablo II	205	28	34	7
L.B. Santa María	200	28	29	7
Leonardo Da Vinci	116	14	35	8
L.B. Simón Bolívar	222	42	32	5
Colegio Las Condes	207	46	23	5
TOTAL	1246	202	30	6

En el siguiente gráfico se puede observar que el Colegio San Francisco Técnico Profesional presenta un porcentaje mayor de estudiantes adscritos al PIE y el Liceo Bicentenario Simón Bolívar es el que presenta menor porcentaje de estudiantes en este programa.



Fuente coordinadora comunal PIE matrícula total estudiantes PIE 2023

2.6.5. Especialistas PIE

Para la atención de los estudiantes con necesidades educativas, se requieren diversos profesionales especializados como educadoras diferenciales, fonoaudiólogos, psicólogos, entre otros. Dentro de los profesionales que asisten al PIE en los establecimientos educacionales, contamos:

Establecimiento	Educadores Diferenciales	Psicólogos	Fonoaudiólogos	Terapeuta ocupacional	Téc. Educ. Diferencial	Coordinador PIE	Total
	N° cargos	N° cargos	N° cargos	N° cargos	N° cargos	N° cargos	N° cargos
Juan Pablo II	11	4	2	2	1	1	21
Leonardo Da Vinci	7	2	1	1	3	1	15
L. Bicentenario Simón Bolívar	15	2	1	1	1	1	21
San Francisco del Alba	14	2	2	2	2	1	23
L. Bicentenario Santa María de Las Condes	11	2	2	2	2	1	20
San Francisco Técnico Profesional	7	1	0	0	0	1	9
Colegio Las Condes	14	3	2	1	0	1	21
Total	79	16	10	9	9	7	130

2.7. Planes de Mejoramiento Educativo

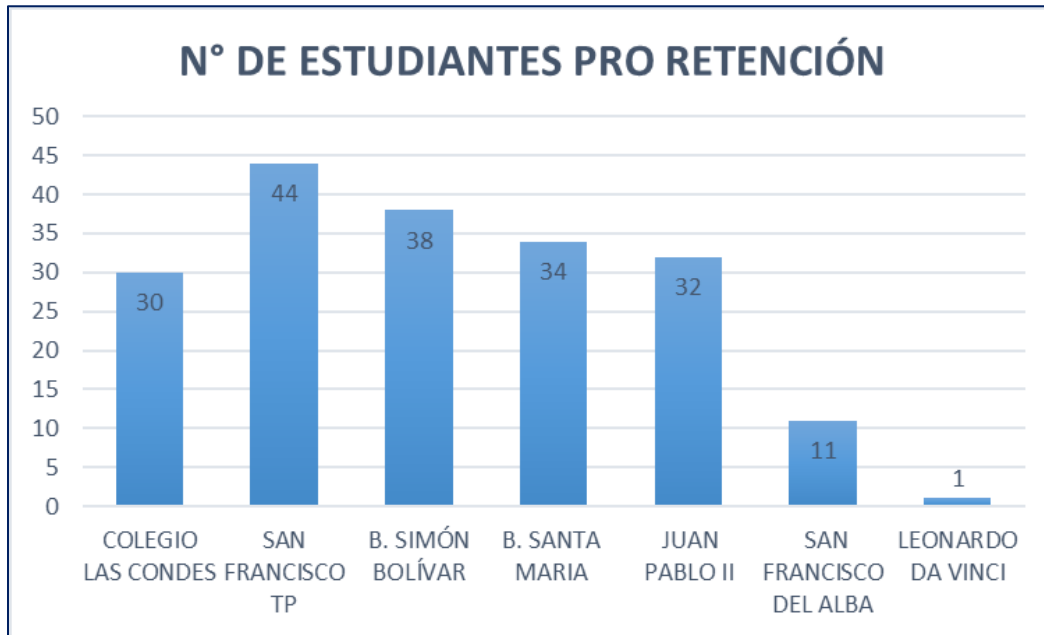
Los Planes de Mejoramiento Educativo (PME) son una herramienta que permite a los establecimientos diagnosticar, planificar, monitorear y evaluar las prácticas institucionales y pedagógicas, en búsqueda de mejorar los procesos pedagógicos y fortalecer los aprendizajes de los estudiantes, lo cual se facilita a partir de los recursos de la Subvención Escolar Preferencial, SEP. Los establecimientos educacionales construyen anualmente sus PME, los cuales tienen como focos principales acciones en áreas de gestión pedagógica y de convivencia escolar, como lo muestra la tabla siguiente.

Establecimiento Educativo	Pedagógica	Liderazgo	Convivencia	Recursos	Total
San Francisco del Alba	16	10	10	10	46
San Francisco Técnico Profesional - Colegio Las Condes	18	11	25	9	63
Juan Pablo II	14	14	19	14	61
L. Bicentenario Santa María	8	5	10	2	25
Leonardo Da Vinci	11	5	4	4	24
L. Bicentenario Simón Bolívar	21	14	24	9	68
Paul Harris	16	11	6	11	44
TOTAL	104	70	98	59	331

Ficha interna de los establecimientos, 2023

2.8. Subvención Pro-Retención Estudiantil

La Ley 19.873 creó una subvención anual educacional destinada a favorecer la retención de alumnos(as) que cursan desde 7° básico a IV medio en establecimientos educacionales subvencionados, que pertenezcan a familias de escasos recursos, y que cumplan con los requisitos de acuerdo con la clasificación que realiza el Ministerio de Planificación y Cooperación a través de la Ficha de Protección Social. Por retención se refiere a la permanencia del niño(a) o joven como alumno/a regular del establecimiento educacional, cumpliendo las normas del Reglamento Interno respecto a los requisitos de asistencia y rendimiento. En la tabla siguiente se visibiliza la cantidad de estudiantes de los colegios que cuentan con esta subvención:



FUENTE: Ficha interna de los establecimientos, 2023

3. Instituciones educativas

3.1 Colegios

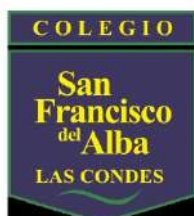
3.1.1 Colegio San Francisco del Alba

Sello Matemático

RBD: 8815- 3

Dirección: Camino el Alba 9280

Teléfono: [\(2\)27207100](tel:(2)27207100)



Misión

“Consolidarse como un establecimiento educacional con valores ligados a los ideales humanistas que reconoce el contexto de los estudiantes, distinguiéndose por entregar un servicio educativo de calidad, en excelencia académica, inclusividad, respeto a la diversidad, el entorno y el medioambiente, generando un sentido de identidad con la comunidad educativa, permitiendo a los estudiantes desarrollarse autónomamente, de acuerdo a su proyecto de vida.”

Visión

“Somos un colegio municipal humanista científico de la comuna de Las Condes que ofrece a los estudiantes y a sus familias un proyecto educativo basado en principios y valores que promueven competencias para la vida permitiendo la inclusión, el respeto a la diversidad y el cuidado del medioambiente; con personal competente e idóneo, tecnología e infraestructura adecuada para entregar una formación de calidad desde Pre-Básica hasta Enseñanza Media”.

Equipo de Gestión

Cargo	Nombre
Directora	Bernarda del Carmen Troncoso Y.
Subdirectora	Claudia Andrea Lafuente C.
Inspector/a General	Cesar Andrés Contreras A.
Coordinadores/as Académicos/as (UTP)	Daniela Nicole Rivera R., Marco Camilo Saavedra M., Claudio Alfredo Aguirre de R.
Encargado/a Convivencia	Sebastián Andrés Leyton A., Sandra Angélica Apablaza G., Hernán Patricio Poblete A.
Orientador/a	Reinaldo Salcedo D., Miguel Hernández C.

Dotación Docentes, Asistentes de la Educación y Equipo PIE

Dotación docentes y asistentes de la educación	Cantidad	Equipo PIE	Cantidad
Docentes de aula	84	Profesoras/es diferenciales	15
Asistentes de la educación (técnicos de aula)	14	Psicopedagogas/os	2
Asistentes de la educación profesionales	2	Fonoaudiólogas/os	2
Asistentes de la educación administrativos/técnicos	21	Psicólogas/os	2
Asistentes de la educación (auxiliares)	9	Terapeutas Ocupacionales	2

3.1.2. Colegio San Francisco Técnico Profesional Sello Técnico Profesional

RBD: 41617-7

Dirección: Cristóbal Colón 9140

Teléfono: (2)27207150



Misión

Entregar una educación de calidad, tanto en la formación técnico profesional como en la nivelación de estudios, con gran sentido de liderazgo y responsabilidad social y ambiental, a través de un trabajo riguroso y perseverante, basado en la búsqueda de sustentabilidad.

Visión

Posicionarse como un colegio líder a nivel nacional, tanto en competencias técnico-profesionales como en finalización de estudios, centrados en la sustentabilidad, en búsqueda de la excelencia, autonomía e inclusión, y basados en la calidad, liderazgo y la responsabilidad social y ambiental.

Equipo Gestión

Cargo	Nombre
Director	Martin Armando Valenzuela Durán
Subdirectora	Virginia Guillermina Barrios Aguilar
Inspector/a General (Vespertino)	Christian Andrés Marín Yáñez
Coordinadores/as Académicos/as (UTP)	Rodrigo Salvador Sabag Jiménez, Verónica del Pilar Martínez Figueroa, Francisco Javier Núñez Araos (Vespertino)
Encargado/a Convivencia	Marcela Beatriz Poblete González

Orientador/a	Vicky Maud Robert Vergara, Víctor Hugo Aránguiz Cadenas, Paula Mellado Ahumada (Vespertino)
Coordinadora PIE	Carolina Paz Moraga Carvajal

Dotación Docentes y Asistentes de la Educación

Docentes y Asistentes	Cantidad	Equipo PIE	Cantidad
Docentes de aula	48	Profesoras/es Diferenciales	6
Asistentes de la educación (técnicos de aula)	0	Psicopedagogas/os	1
Asistentes de la educación profesionales	5	Fonoaudiólogas/os	0
Asistentes de la educación administrativos/técnico	17	Psicólogas/os	3
Asistentes de la educación (auxiliares)	5	Terapeuta Ocupacional	0

A partir del año 2020 el Ministerio de Educación otorga un RBD exclusivo al anexo técnico profesional, convirtiéndose en el Colegio San Francisco Técnico Profesional, con sede en Av. Colón 9140 y con 2 jornadas: diurna para Enseñanza Media TP y Vespertina para recuperación de estudios para jóvenes y adultos.

Las especialidades que se ofrecen en su formación técnica son:

- Electricidad
- Atención de Párvulos
- Administración, con dos menciones: Logística y Recursos Humanos
- Gastronomía, con dos menciones: Cocina y Pastelería y Repostería.

3.1.3. Colegio Juan Pablo II Sello Inglés

RBD: 8822-6

Dirección: Patricia 9040

Teléfono: [\(2\)27207300](tel:227207300)



Misión

Impulsar procesos educativos eficientes y de calidad con foco en el idioma inglés y en la educación superior, tendientes al desarrollo del liderazgo, la creatividad y la autonomía de sus estudiantes, dentro de un marco valórico universal que les permita desenvolverse como personas de bien en la sociedad actual.

Visión

Constituirse en un colegio reconocido por su excelencia académica con sello en la adquisición del idioma inglés, procesos innovadores y formación integral, mediante una educación de calidad que fomente el liderazgo y la autonomía en nuestros estudiantes.

Equipo de Gestión

Cargo	Nombre
Director/a	Ana María Riveros
Subdirector/a	Valeska Andrea Rivera Calvin
Inspector General Coordinador Inspectoría (Insp. Gral. Básico)	Miguel Ángel Maldonado Videla, Víctor Muñoz Valdés
Coordinadores/as Académicos/as (UTP) Coordinador PIE	Rossana Godoy Pareja, María Alejandra Ortiz Aguirre, Víctor Eduardo Vásquez Alarcón, Javier Padilla Reinoso
Encargado/a Convivencia	Margarita Encarnación Barría Castro
Orientador/a	Fabián Alejandro Araya Suazo , Pablo Andrés Avilés Mardones

Dotación Docentes y Asistentes de la Educación

Docentes y Asistentes	Cantidad	Equipo PIE	Cantidad
Docentes de aula	87	Profesoras/es diferenciales	10
Asistentes de la educación (técnicos de aula)	9	Psicopedagogos/os	0
Asistentes de la educación profesionales	9	Fonoaudiólogos/os	2
Asistentes de la educación administrativos/técnico	23	Psicólogas/os	4
Asistentes de la educación (auxiliares)	8	Terapeutas Ocupacionales	2
		Asistentes de la educación (técnicos diferencial de aula)	1

3.1.4. Liceo Bicentenario Santa María de Las Condes Sello Deportivo

RBD: 8835- 8

Dirección: Vía Láctea 9308

Teléfono:(2)27207100



Misión

Somos un Liceo Bicentenario, Científico – Humanista ubicado en la comuna de Las Condes, con jornada escolar completa desde pre kínder a cuarto medio, que promueve una formación valórica focalizada en el respeto por la persona, la propiedad y los procedimientos; con personal calificado, tecnología e infraestructura adecuada, que permite entregar una formación académica de excelencia a nuestros estudiantes, para el desempeño exitoso en la educación superior.

Visión

Ser un Liceo inclusivo en la comuna, que se destaque por la sólida formación valórica de sus estudiantes, centrada en el respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y perseverancia, como también por sus logros académicos, para el desempeño exitoso en la educación superior.

Equipo de Gestión

Cargo	Nombre
Director	Sergio Eduardo Miño Moyano
Subdirectora	Diana Del Carmen Silva Tamayo
Inspector/a General	Renaldo Alejandro Ibáñez Torres, Jessica Elena Pedreros Campos
Coordinadores/as Académicos/as (UTP)	Paola Andrea Araya Soto, Isidora Camila Ovalle Fuenzalida
Encargado/a Convivencia	Giannina Andrea Candia Moreno
Orientador/a	Fidel Alfonso Solovera Castillo

Dotación Docentes y Asistentes de la Educación

Docentes y Asistentes	Cantidad	Equipo PIE	Cantidad
Docentes de aula	60	Profesoras/es diferenciales	11
Asistentes de la educación (técnicos de aula)	8	Psicopedagogas/os	0
Asistentes de la educación profesionales	7	Fonoaudiólogas/os	2
Asistentes de la educación administrativos/técnico	13	Psicólogas/os	2
Asistentes de la educación (auxiliares)	8	Terapeutas Ocupacionales	2

3.1.5. Colegio Leonardo da Vinci de Las Condes Sello Artístico

RBD: 24721- 9

Dirección: Cerro Altar 6821

Teléfono:(2)27207200



Misión

Promovemos la excelencia y el desarrollo artístico de nuestros estudiantes, a través de los principios del aprendizaje colaborativo y en base a proyectos, suscribiendo el modelo STEAM (Ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas) como el enfoque educativo que nos permite la formación de estudiantes

Visión

Ser un colegio modelo a nivel global que entregue una educación científico y humanista con un potente sello artístico, basado en la excelencia, la innovación y la universalidad; todo esto mediante la perseverancia y la creatividad, principios constituyentes de la identidad davinciana.

Equipo de Gestión

Cargo	Nombre
Director	Juan Víctor Ricotti Pardo
Subdirector	Jorge Antonio Mosqueira Fuentes
Inspector/a General	Fabián Cabrera Toledo
Coordinadores/as Académicos/as (UTP)	Nancy de las Mercedes Machuca Bustos, Silvana Villagrán Silva , Juan Antonio Heriberto Caro González
Encargado/a Convivencia	Álvaro Jesús Ramírez Mariscal
Orientador/a	Cristina Andrea López Villagra / Solange De Laire Fontt

Dotación Docentes y Asistentes de la Educación

Docentes y Asistentes	Cantidad	Equipo PIE	Cantidad
Docentes de aula	57	Profesoras/es diferenciales	8
Asistentes de la educación (técnicos de aula)	4	Psicopedagogas/os	1
Asistentes de la educación profesionales	6	Fonoaudiólogas/os	1
Asistentes de la educación administrativos/técnico	18	Psicólogas/os	2
Asistentes de la educación (auxiliares)	7	Terapeutas Ocupacionales	1

3.1.6. Liceo Bicentenario Simón Bolívar Sello Científico

RBD: 8828-5

Dirección: Tomás Moro 1651

Teléfono: (2)27207250



Misión

“Somos un Liceo Bicentenario, Científico-Humanista ubicado en la comuna de Las Condes, con jornada escolar completa desde prekindergarten a cuarto medio, que promueve una formación valórica focalizada en el respeto por la persona, la propiedad y los procedimientos; con personal calificado, tecnología e infraestructura adecuada, que permite entregar una formación académica de excelencia a nuestros estudiantes, con el fin de acceder a la educación superior.”

Visión

“Ser un liceo inclusivo en la comuna, que se destaque por la sólida formación valórica de sus estudiantes, centrada en el respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y perseverancia, como también por sus logros académicos, para el desempeño exitoso en la educación superior.”

Equipo de Gestión

Cargo	Nombre
Directora	Marisol del Rosario Bravo Acevedo
Subdirectora	Ruth Andrea Soto Pereira
Inspector/a General	Vilma Pavlic Véliz
Coordinadores/as Académicos/as (UTP)	Yazmin Lisette Valerio Guerrero, Paola Andrea Zapata Cartes, Giovanni Patricio García Martínez
Encargado/a Convivencia	Vilma Marcela Pavlic Veliz, Claudia Elena Acevedo Mora, Claudia Fabiola Flores Ortiz, Denisse Gabriela Mardones Pardo
Orientador/a	Diego Cesar González Suárez, Yanet Angélica López Lagos

Dotación Docentes y Asistentes de la Educación

Docentes y Asistentes	Cantidad	Equipo PIE	Cantidad
Docentes de aula	88	Profesoras/es diferenciales	14
Asistentes de la educación (técnicos de aula)	13	Psicopedagogos/os	0
Asistentes de la educación profesionales	9	Fonoaudiólogas/os	1
Asistentes de la educación administrativos/técnico	31	Psicólogas/os	2
Asistentes de la educación (auxiliares)	1	Terapeutas Ocupacionales	1

3.1.7 Colegio Las Condes (Anexo TP)

Sello Bilingüe

RBD: anexo SFTP

Dirección: Avda. Las Condes 12125

Teléfono:(2)25830179



Misión

Entregar una educación de calidad, tanto en la formación científico humanista bilingüe (español - inglés), técnico profesional o de finalización de estudios, con gran sentido de liderazgo y responsabilidad social y ambiental, a través de un trabajo riguroso y perseverante, basado en la búsqueda de sustentabilidad.

Visión

Posicionarse como un colegio líder a nivel nacional, en nuestras 3 modalidades de enseñanza, centrados en la sustentabilidad, en búsqueda de la excelencia, autonomía e inclusión, y basados en la calidad, liderazgo y la responsabilidad social y ambiental

Equipo de Gestión 2023

Cargo	Nombre
Directora	Lorena de las Mercedes Henríquez Riutor
Subdirector/a	José Luis Toledo Guerra
Inspector/a General	Tomas David Campos Santelices
Coordinadores/as Académicos/as (UTP)	Paulo Muñoz González , Francisca Díaz Jara
Encargado/a Convivencia	Grace Denisse Calderón Contreras, Juan Eduardo Villanueva Madrid , María Belén Durán Molina
Orientador/a	Carlos Felipe Andrés Sepúlveda Rosales, Carmen Gloria Sandoval Briones, María Gema Guzmán Iturra

Dotación Docentes y Asistentes de la Educación

Docentes y Asistentes	Cantidad	Equipo PIE	Cantidad
Docentes de aula	93	Profesoras/es diferenciales	15
Asistentes de la educación (técnicos de aula)	7	Psicopedagogos/os	0
Asistentes de la educación profesionales	13	Fonoaudiólogas/os	2
Asistentes de la educación administrativos/técnico	17	Psicólogas/os	3
Asistentes de la educación (auxiliares)	8	Terapeutas Ocupacionales	1

*Es importante destacar que en este colegio las educadoras de párvulo y docentes hasta cuarto básico son bilingües, para responder a la implementación del sello del establecimiento.

**3.1.8 Colegio Especial Paul Harris
Sello Escuela de Educación Especial**

RBD: 8832-3

Dirección: Avda. Cristóbal Colón 9188

Teléfono:(2)2720 7350



Misión

Somos una comunidad medioambientalista de excelencia educativa centrada en el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Mediante la participación en proyectos de trabajo creativos e inclusivos, promovemos el respeto y la confianza, mejorando con ello la calidad de vida de los estudiantes y formando personas autónomas en sintonía con las características individuales e intereses de cada uno.

Visión

Construir una comunidad educativa líder e inclusiva que forme personas autónomas en donde se destacan valores como perseverancia, respeto, entre otros. Garantizando una educación de excelencia que permita enfrentar desafíos y desarrollar una mejor calidad de vida.

Equipo de Gestión

Cargo	Nombre
Directora	Ximena López de Maturana Cuadra
Subdirector	Carlos Alberto Hernández Jiménez
Coordinadores/as Académicos/as (UTP)	Bárbara Ximena Ríos Carrasco, Lenka Edelweiss Reyes Piña
Orientador/a	Cecilia Isabel Hernández Pacheco

Dotación Docentes y Asistentes de la Educación

Docentes y Asistentes	Cantidad
Docentes de aula	26
Asistentes de la educación (técnicos de aula)	14
Asistentes de la educación profesionales	9
Asistentes de la educación administrativos/técnico	9
Asistentes de la educación (auxiliares)	4

Propósito del Ciclo Laboral del Colegio Paul Harris

Los ciclos laborales de nuestro colegio tienen la misión de orientar, asesorar y apoyar tempranamente a los estudiantes y sus familias en la definición, planificación y desarrollo de su Proyecto de Vida (familiar, escolar, socio-comunitario, vocacional y ocupación productiva).

Oferta formativa interna:

1. Programa del Espíritu Emprendedor: cuyo objetivo es instalar y desarrollar el espíritu emprendedor, como parte del tránsito hacia la vida adulta. Con este programa se espera que la comunidad educativa del colegio Paul Harris desarrolle competencias de emprendimiento, en especial los estudiantes del ciclo laboral.

2. Programa ABP Invernadero escolar, huerto, lombricera y compostera: que tiene como estrategia la formación de Aprendizaje Basado en Proyectos, con una línea sustentable, a partir de módulos de trabajo funcionales, como parte del tránsito hacia la vida adulta. Busca que los estudiantes desarrollen habilidades socio laborales referidas a las áreas de invernadero, lombricera y compostera lo que les permite insertarse en el mundo del trabajo desde la perspectiva del medio ambiente y la sustentabilidad, en jardines, invernaderos, huertos, lombriceras y composteras.

Oferta formativa externa:

Busca el uso de la comunidad como espacio físico extra-muros para el desarrollo de sus variadas propuestas pedagógicas. Las prácticas laborales extra-muro se desarrollan en empresas con convenio fuera del colegio, como, por ejemplo: Parque Arauco, CENCOSUD, Alto Las Condes, Mall Plaza, entre otros.

Ámbito de Formación Laboral: Programa de prácticas laborales:

Se encuentra inmerso en la Asignatura Vocacional. La mencionada asignatura en este proyecto educativo se sostiene de Marcos de Referencia Pedagógico, así como también de los lineamientos del Modelo de Calidad de Vida. sus objetivos son:

- Explorar y desarrollar destrezas y habilidades pre-vocacionales.
- Orientar hacia el aprendizaje de técnicas básicas para un oficio determinado o parte de él.
- Proporcionar la capacitación y habilidad de interrelación laboral que exige un determinado trabajo para su correcta ejecución.
- Orientar a la vida del trabajo de acuerdo al nivel educativo alcanzado.

3.2 Jardines Infantiles

3.2.1 Jardín Infantil El Alba

Dirección: Camino El Alba 9131

Teléfono: +562 29204617

+562 23168884



Equipo de Gestión

Cargo	Nombre
Directora	Nuria Tort Hernández
Asistente Pedagógico y Gestión	Paulina Sanhueza Romero

Dotación y Asistentes de la Educación

Docentes y Asistentes	Número de Funcionarios
Educadoras de párvulos	6
Técnicos en atención de párvulos	4
Asistentes de la educación profesionales	2
Asistentes de la educación administrativos/técnico	1
Asistentes de la educación (auxiliares de servicio)	1

3.2.2 Jardín Infantil Martín Alonso Pinzón

Dirección: Martín Alonso Pinzón 7333

Teléfono: +562 24199667



Equipo de Gestión

Cargo	Nombre
Directora	Rosario Pérez Prado
Asistente Pedagógico y Gestión	Isidora Muñoz Silva

Dotación y Asistentes de la Educación

Docentes y Asistentes	Número de Funcionarios
Educadoras de Párvulos	9
Técnicos en atención de párvulos	12
Asistentes de la educación profesionales	2
Asistentes de la educación administrativos/técnico	1
Asistentes de la educación (auxiliares de servicio)	2

3.2.3 Jardín Infantil Patricia

Dirección: Patricia 8960

Teléfono: +56 412139125



Equipo de Gestión

Cargo	Nombre
Directora	Viviana Azar U.
Asistente Pedagógico y Gestión	Paulina Gordillo E.

Dotación y Asistentes de la Educación

Docentes y Asistentes	Número de Funcionarios
Educadoras de párvulos	10
Técnicos en atención de párvulos	14
Asistentes de la educación profesionales	2
Asistentes de la educación administrativos/técnico	1
Asistentes de la educación (auxiliares de servicio)	2

3.2.4 Jardín infantil General Blanche

Dirección: General Blanche 11230

Teléfono: +56976963475



Equipo de Gestión

Cargo	Nombre
Directora	Trinidad Díaz
Asistente Pedagógico y Gestión	Florencia Célery

Dotación y Asistentes de la Educación

Docentes y Asistentes	Número de Funcionarios
Educadoras de Párvulos	13
Técnicos en atención de párvulos	12
Asistentes de la educación profesionales	2
Asistentes de la educación administrativos/técnico	1
Asistentes de la educación (auxiliares de servicio)	2

3.3. Centros de Apoyo y Alternativa educacional

3.3.1 Centro de Aprendizaje I (CDA I)

ver video

Dirección: Paul Harris Sur 1250

Teléfono: +56227207450



Nombre:	Centro de Aprendizaje 1		
Dirección:	Paul Harris Sur 1250	Comuna:	Las Condes
E-mail:	mconejeros@corplascondes.cl	Teléfono:	+562 27207450
Página Web:	https://www.corplascondes.cl/educacion-cda.php		

Equipo de Gestión

Cargo	Nombre
Directora	Marcela Rojas U.
Coordinador Programa Vida Adulta	Alejandra Pineda
Coordinador Programa Nivelación y tutorías pedagógicas	Fernanda Valencia
Total	3

El CDA I apoya y asiste a los **colegios municipales** pertenecientes a la Corporación de Educación y Salud.

Su objetivo es entregar herramientas para mejorar los aprendizajes de todos aquellos estudiantes que presenten algún tipo de dificultad, realizando una intervención sistémica, abarcando los distintos ámbitos del alumno: individual, familiar y escolar.

Las atenciones que se entregan a cada alumno son abordadas de forma transdisciplinaria, considerando el aporte y la visión de diferentes profesionales (profesor de matemáticas, lenguaje, fonoaudiólogo, educador/a diferencial, inglés, psicólogo/a, psicopedagogo/a, psiquiatra infanto-juvenil, mediación familiar, asistente social, entre otros).

Los estudiantes reciben atención de los especialistas durante la jornada escolar en el aula y durante las tardes reciben atención individual por el mismo profesional en las dependencias del Centro de Aprendizaje.

Programa Integral Para Jóvenes Con Capacidades Diferentes

Es un Programa orientado a jóvenes en situación de discapacidad cognitiva, egresados del sistema escolar y residentes en la comuna de Las Condes, cuyo objetivo principal es continuar con su proceso de formación integral, con el propósito de mejorar su calidad de vida, así como también apoyar a la familia entregando las herramientas para este proceso.

Con el propósito de continuar su proceso de formación integral, que les permita, tanto a ellos como a sus familias, mejorar su calidad de vida y obtener mayores niveles de autonomía, acompañándolos así en su etapa de vida como jóvenes – adultos.

En la actualidad proporciona a un número de 24 jóvenes un espacio de formación en diversas áreas tales como: cognitivas, deportivas y artísticas, además de Talleres de:

- Música.
- Repostería.
- Huerto.
- Orfebrería.
- Terapia kinesiológica.
- Chocolatería.
- Taller Emprendimiento.
- Habilidades Sociales.
- Talleres para hermanos.

OBJETIVOS GENERALES

- 1) Generar un espacio de formación integral que permita a los jóvenes orientar y acompañar su paso por la vida adulta como agente activo, con el propósito de ser un apoyo en la planificación y, si es necesario, reorientación en su proyecto de vida.
- 2) Producir un modelo de trabajo y planificación centrada en la persona, que permita potenciar articuladamente las distintas dimensiones de la vida adulta y que vayan en pro de un mejoramiento sustentable en su calidad de vida.
- 3) Crear un espacio de encuentro y crecimiento para las familias con el fin de que se transformen en facilitadores del proceso de acompañamiento de la vida adulta.
- 4) Proporcionar experiencias de formación, que les permita continuar en el aprendizaje de competencias cognitivas, habilidades sociales e instrumentales, según los intereses y niveles de aprendizaje individual.

3.3.2. Centro de Aprendizaje II (CDA II)

Dirección: Camino el Alba 10885

Teléfono: +562 272074590

[\(Ver video\)](#)



Nombre:	Centro de Aprendizaje 2		
Dirección:	Camino el Alba 10885	Comuna:	Las Condes
E-mail:	saragonzalez@cdalascondes.cl	Teléfono:	+562 272074590
Página Web:	https://www.corplascondes.cl/centro-de-aprendizaje2.php		

Equipo de Gestión

Cargo	Nombre
Directora	Carmen Gloria Aedo
Sub-Directora	Natalia Silva
Coordinador Programa Nivelación y tutorías pedagógicas	Catalina Ladevig
Total	3

Este centro entrega atención a estudiantes residentes de la comuna, provenientes principalmente de **colegios particulares pagados y particulares subvencionados**, quienes deben cancelar un copago por cualquiera de los servicios. El centro entrega atención integral, para lo cual cuenta con un equipo interdisciplinario de profesionales.

Su objetivo es entregar herramientas que permitan mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes que presenten algún tipo de dificultades, mediante una intervención sistemática, abarcando los distintos ámbitos de estudiantes en su entorno individual, escolar y familiar.



Apoyando la labor efectuada por los establecimientos, la Dirección de Educación pone a disposición de los establecimientos educacionales dos Centros de Aprendizaje, que brindan apoyo y acompañamiento a los colegios y sus familias. Estos centros son el CDA I y el CDA II.

Cada uno de los Centros de Aprendizaje cuenta con áreas de atención, que permiten realizar los apoyos psicoeducativos necesarios, para lograr los objetivos curriculares, mediante un plan de apoyo curricular individual (PACI), así como también brindar asistencia y acompañamiento emocional, mediante profesionales idóneos.

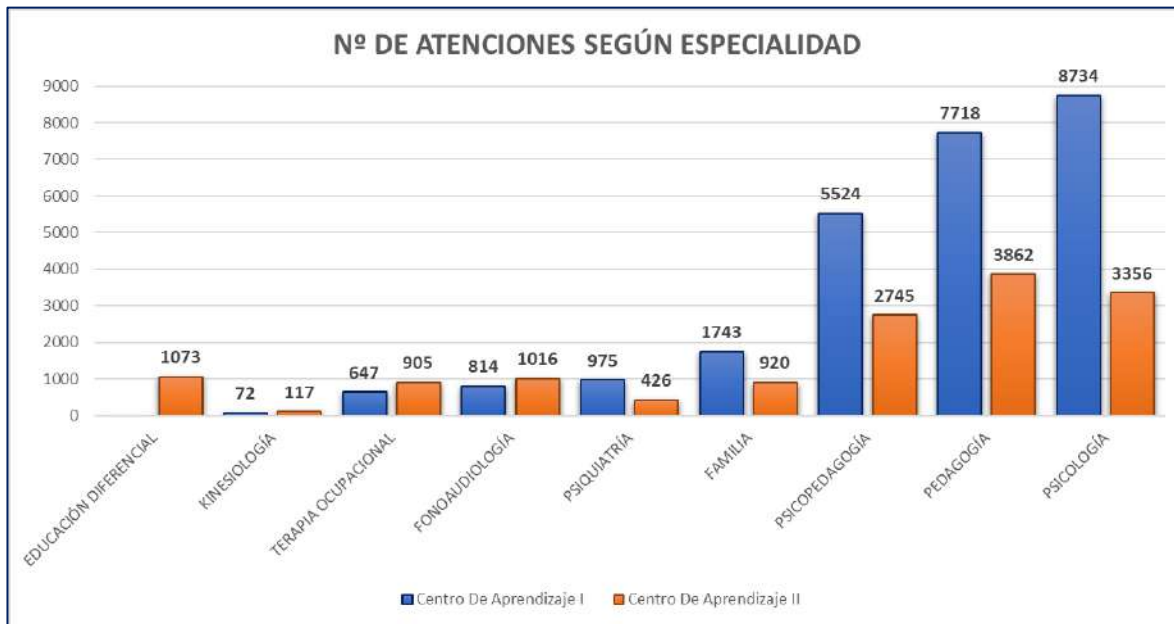
Al término del año 2022, el CDA I realizó 1642 atenciones y el CDA II 557

En la siguiente tabla se detalla el número de profesionales que prestan servicio a ambos centros. El CDA I cuenta con el doble de los profesionales del CDA II, lo cual es muy coherente con la cantidad de estudiantes que reciben atención en cada establecimiento.

ÁREAS	CENTRO DE APRENDIZAJE I	CENTRO DE APRENDIZAJE II
PSICOLOGÍA	18	5
PSICOPEDAGOGÍA	10	2
FONOAUDIOLOGÍA	1	2
PSIQUIATRÍA	3	1
PEDAGOGÍA	11	6
ED.DIFERENCIAL	0	1
T.OCUPACIONAL	1	1
T. SOCIAL	1	1
FAMILIA	4	1
TOTAL	49	20

Fuente: ficha interna CDA 2023

Se puede observar en el gráfico que en ambos CDA las atenciones psicológicas y pedagógicas son las que presentan un número mayor de atenciones.



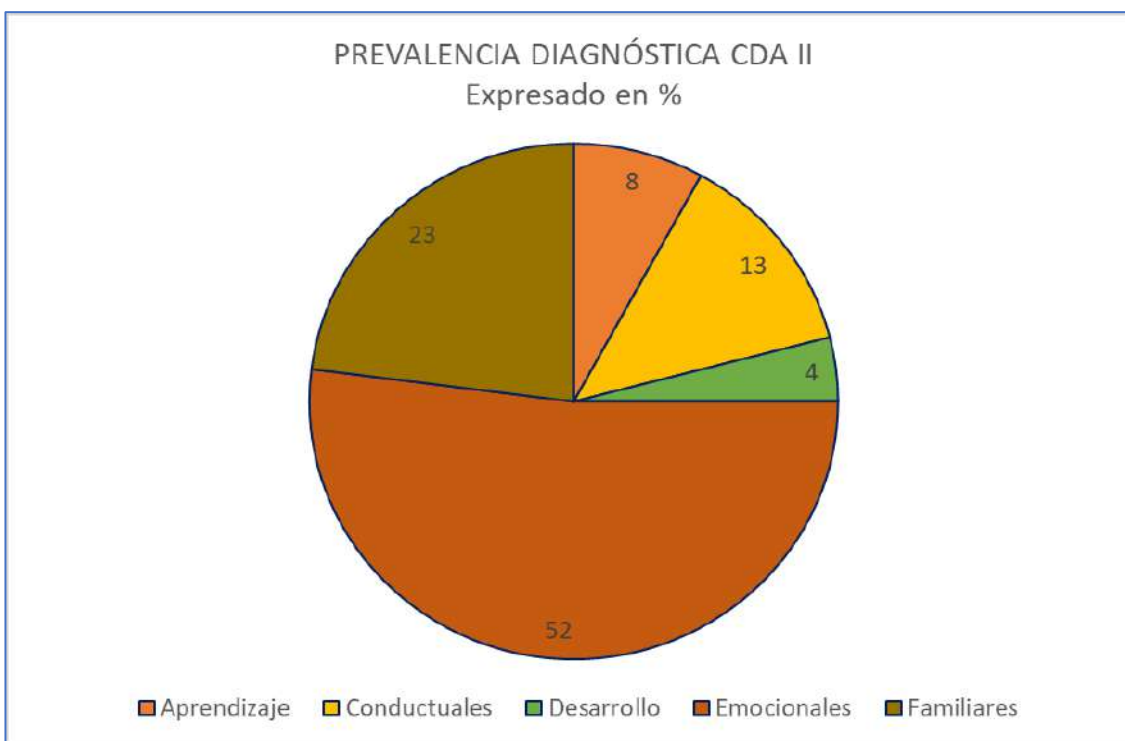
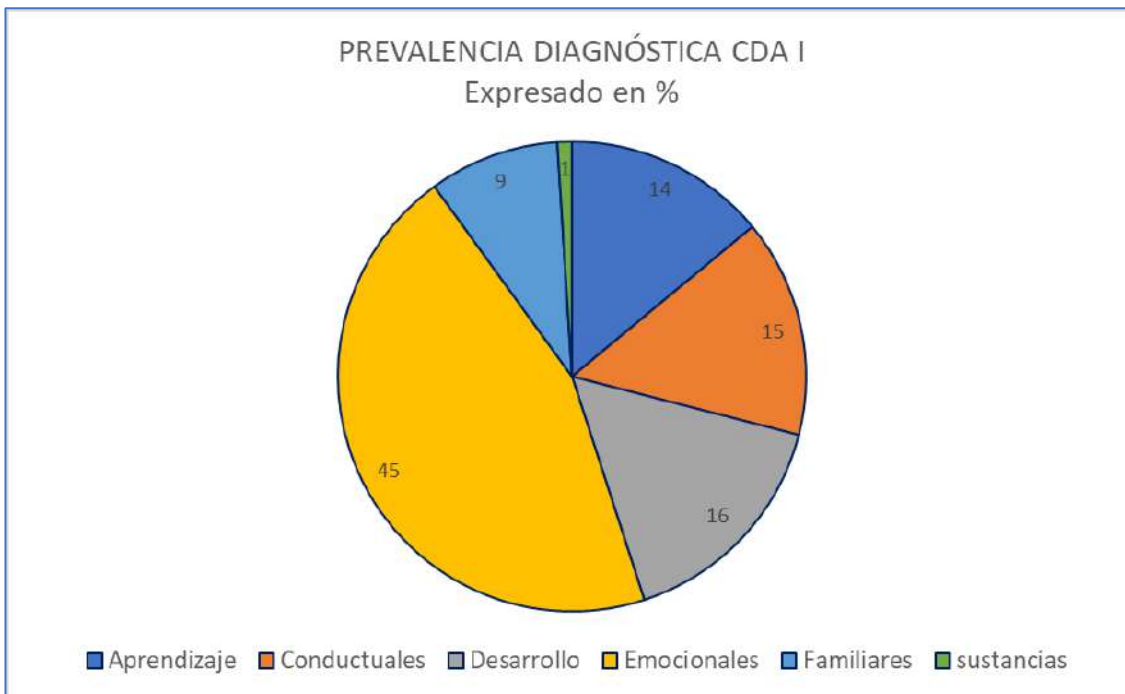
Fuente: Ficha interna CDA, 2023

Prevalencia diagnóstica

La mayor cantidad de atenciones, de acuerdo a diagnóstico, estuvo concentrada en el ámbito socioemocional, con un 45% y 52% de las atenciones respectivamente.

En cuanto al ámbito conductual ambos Centros de Aprendizaje tienen similares porcentajes de prevalencia, con 15% y 13%

En término de atenciones a las familias, el CDA II tiene más del doble de atenciones durante el 2022.



Ficha interna CDA 2023

3.3.3 Educación Semi Presencial

<https://www.corplascondes.cl/educacion-eo-las-condes.php>

eolascondes@corplascondes.cl

+569 3918 6137



Misión

Educación Semi Presencial debe lograr el desarrollo integral de nuestros estudiantes utilizando plataformas interactivas que permiten generar un espacio de aprendizaje activo en cada uno de los estudiantes, respondiendo a las diversas necesidades que ellos presentan y fortaleciendo la autonomía y el compromiso con su aprendizaje.

Visión

Educación Semi Presencial debe propiciar vínculos, inspiración y motivación de habilidades cognitivas y emocionales, por medio de clases impartidas en línea, con alta participación.

Cargo	Nombre
Directora	Evelyn Neira Parra
Asistente administrativo	Jeannette Díaz Arringo
Total	2

Dotación Docente	
Docentes	9

El Programa de Educación Semipresencial comenzó su funcionamiento en el año 2021. Es un proyecto que surge en el contexto de pandemia, entregando una solución inmediata a estudiantes que quedaron sin matrícula en nuestro municipio. Nos enfocamos en otorgar educación de excelencia en línea, bajo el decreto N° 2272 trabajando con seis asignaturas esenciales:

Matemáticas, Ciencias Naturales, Inglés, Lenguaje, Historia y Actividad Física, además de la asignatura de Filosofía, Educación Ciudadana, Ciencias para la Ciudadanía y Talleres PAES en III y IV medio. En la jornada de la tarde nuestros estudiantes asisten a clases presenciales de Actividad Física en el Spa Cerro Apoquindo de Las Condes.

La garantía de nuestro proyecto está dada por la calidad de nuestros docentes al otorgar educación de excelencia, complementada con la presencialidad de actividades deportivas; clases de preparación PAES para estudiantes de III y IV medios. Además, al ser educación online, se fortalece el uso de TIC. Sumado a lo anterior, se entrega soporte emocional a través de los Centros de Aprendizajes con equipos interdisciplinarios, para que nuestros estudiantes puedan enfrentar su año académico sin dificultades y fortalezcan habilidades y destrezas que les serán útiles para toda la vida.

La educación semipresencial es una alternativa educacional para niños/as y jóvenes desde 7° básico a IV medio, que por distintos motivos, no asisten a un establecimiento de educación regular. Algunos de nuestros estudiantes presentan diversos diagnósticos psicológicos, situaciones de bullying, cambios de domicilio o no encontraron matrícula en su comuna de residencia. En este programa, las clases teóricas son 100% online y ajustadas al currículum nacional, dictadas por profesores especialistas en cada asignatura y en las tardes los alumnos participan de Talleres Deportivos. En relación a los motivos que nos dan las familias, para optar por este tipo de alternativa educacional, están los siguientes:

Problemas de bullying en el colegio anterior	33%
Alumnos con diagnóstico de enfermedades psiquiátricas	12%
Alumnos sin matrícula en colegios regulares	20,2%
Apoderados prefieren la educación online para sus hijos(as)	29,8%
Deportistas de alto rendimiento	5%

Procedencia de los estudiantes

La mayoría de los estudiante son residentes de la comuna de Las Condes, tal como es posible observar en la siguiente tabla:

Las Condes	La Reina	Providencia	Vitacura	Otras
60%	2%	1 %	2 %	35%

Matrícula y distribución por cursos

La matrícula total de la unidad educativa es de 84 estudiantes los que se distribuyen según la tabla siguiente:

7°	8°	I Medio	II Medio	III Medio	IV Medio	Total
19	16	16	14	13	6	84

3.3.4 Casa Futuro

<http://www.corplascondes.cl/casa-futuro.php>
227257397

Directora: Romina López

Misión:

Favorecer el proceso de integración socioeducativa en jóvenes que participan del Programa, promoviendo los cambios necesarios para su desarrollo integral, ofreciendo orientación, formación, evaluación y tratamiento psicosocial, posibilitando así el desarrollo óptimo y despliegue de sus potencialidades para formular así un proyecto de vida realista a través de un compromiso genuino,real y responsable respecto a cada proceso.

Visión:

Ser reconocidos a nivel nacional como referencia para el trabajo de integración socioeducativa en el ámbito de inclusión educativa, social y laboral de jóvenes en riesgo social a través de la entrega de herramientas y valores que les permitan desarrollar un proyecto de vida integral.

Objetivo General:

Favorecer el proceso de integración socioeducativa en jóvenes con desfase escolar, facilitando la conciencia respecto a cambios necesarios para su desarrollo integral y que les posibilite generar un proyecto de vida real y objetivo, vivido de forma sana y libre, a través del despliegue de todas sus capacidades, considerando sus realidades personales y familiares.

4. Resultados Educativos

4.1 Evaluación SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación) (ver video)

Desde 2012, SIMCE es el sistema que la Agencia de Calidad de la Educación utiliza para evaluar los resultados de aprendizaje de los establecimientos, evidenciando el logro de los contenidos y habilidades del currículum vigente.

Además de las evaluaciones académicas, también recoge información sobre docentes, estudiantes, padres y apoderados a través de cuestionarios. Esta información se utiliza para contextualizar y analizar los resultados de los estudiantes en las pruebas SIMCE y además, porque a partir de ellos, se entrega información sobre el desarrollo personal y social de los estudiantes, tal como se detallará más adelante.

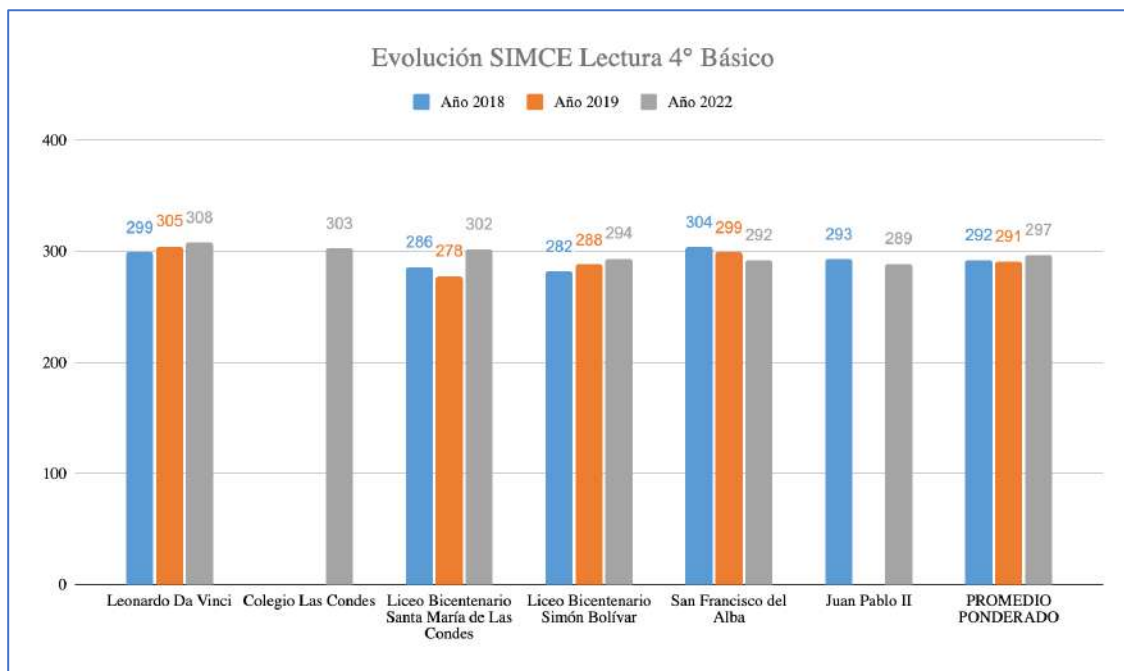
La evaluación SIMCE del año 2019 pretendía evaluar a los 4° básicos, 8° básicos y II medios, pero tras los incidentes generados en octubre de 2019, la aplicación de 4° básico enfrentó alteraciones en varios establecimientos educacionales, afectando a uno de los cinco colegios municipales de Las Condes. En cuanto a las evaluaciones de 8° y II medio, estas finalmente se suspendieron. Es por esto, que los resultados que se mostrarán más adelante, no contarán necesariamente con información de 2019, salvo en cuatro colegios, en 4° Básico.

Otra variable a tener en cuenta es que el Colegio Las Condes entra en funcionamiento el año 2021, por lo que el SIMCE 2022 es su primer resultado.

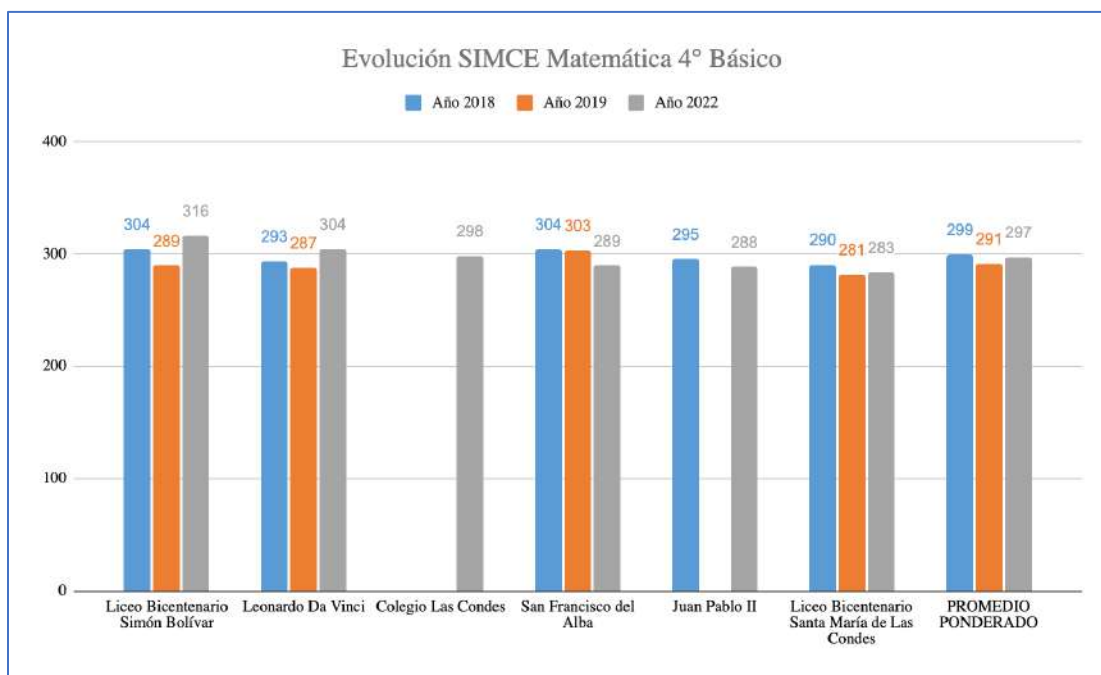
4.1.1 Resultados Académicos

(ver video)

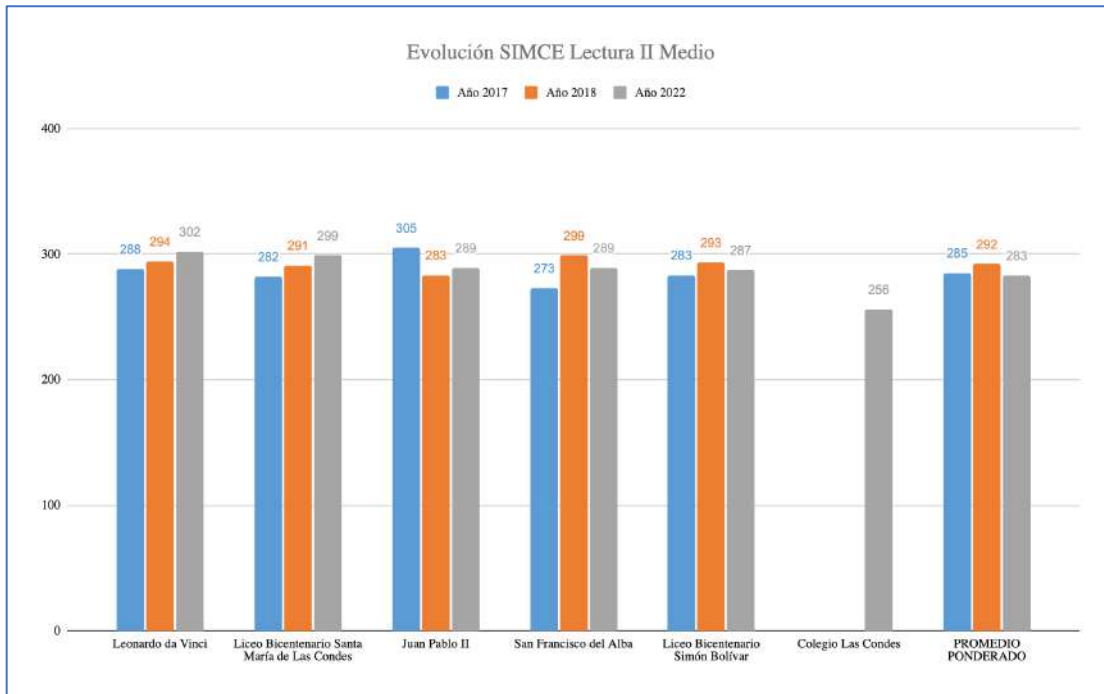
En los siguientes gráficos se puede observar la trayectoria de los puntajes obtenidos en Lenguaje y Matemática de los establecimientos educacionales municipales de Las Condes de los niveles educativos de 4° básico y II medio.



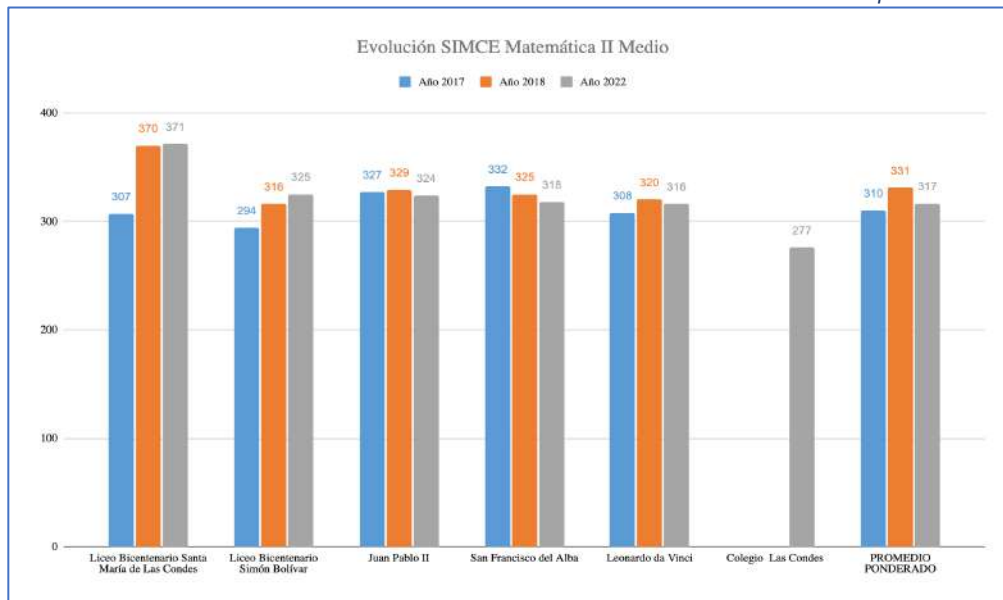
Fuente: Coordinación Académica Corporación de las Condes



Fuente: Coordinación Académica Corporación de las Condes

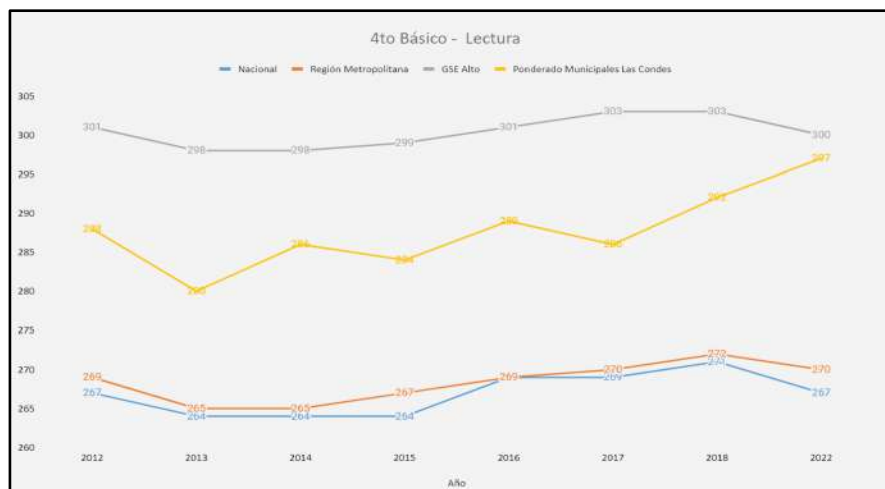


Fuente: Coordinación Académica Corporación de las Condes

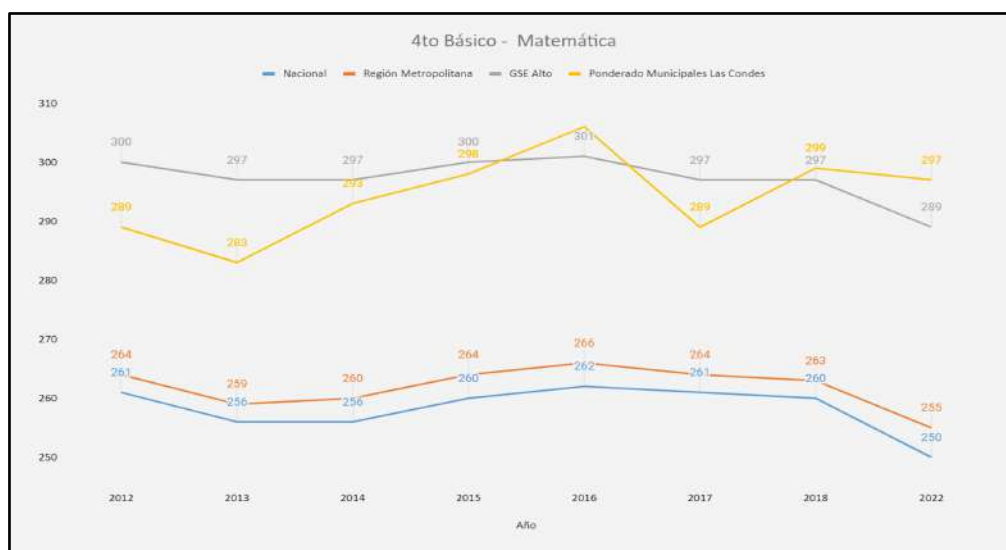


Fuente: Coordinación Académica Corporación de las Condes

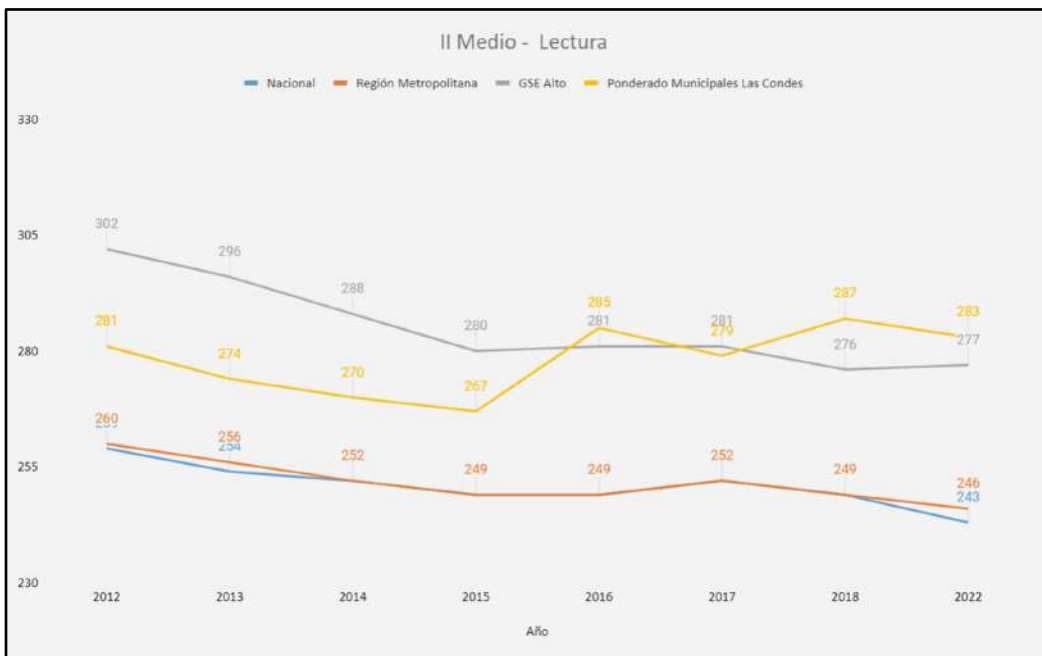
Los siguientes gráficos muestran la evolución de los resultados SIMCE de 4° y II medio de los colegios municipales de Las Condes, comparados con los resultados nacionales, regionales y del grupo socioeconómico alto. Es posible visualizar que tanto Lectura y Matemática 4° básico, como Lectura y Matemática II medio, logran superar los resultados regionales y nacionales, quedando sólo lectura 4° básico levemente por debajo de los resultados del grupo socioeconómico alto, pero Matemática II Medio los iguala y, más aún, Matemática 4° Básico y Lectura II Medio superan al promedio de colegios del grupo socioeconómico alto.



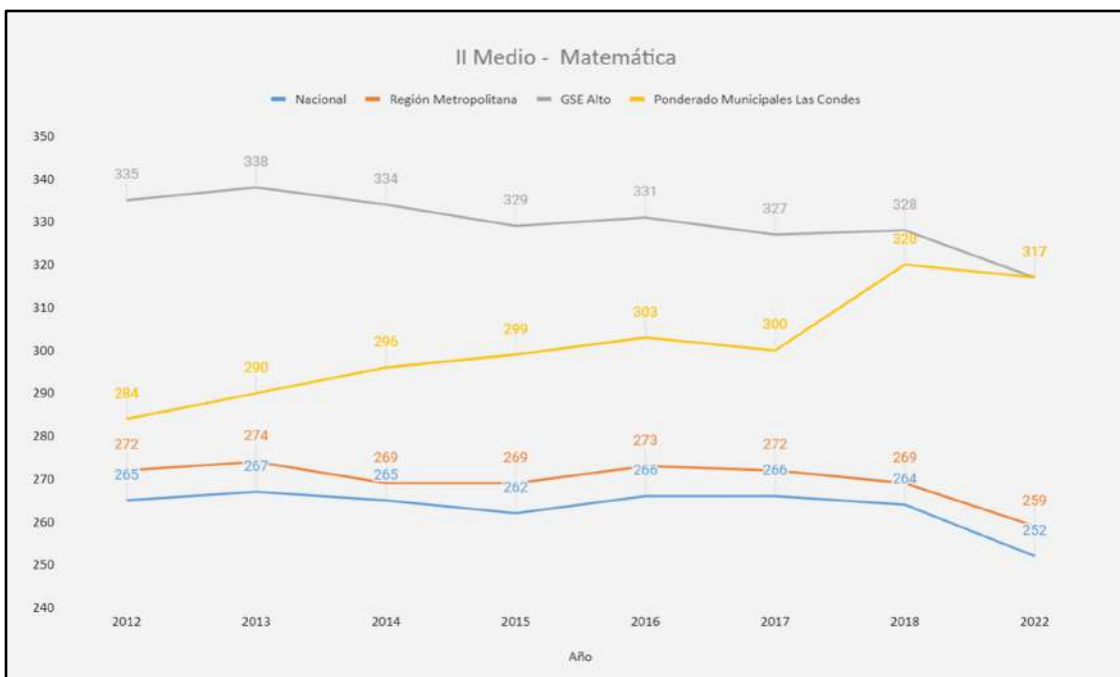
Fuente: Coordinación Académica Corporación de las Condes



Coordinación Académica Corporación de las Condes



Fuente: Coordinación Académica Corporación de las Condes



Fuente: Coordinación Académica Corporación de las Condes

Por otra parte, al comparar los resultados obtenidos en 4° Básico a nivel comunal, con los resultados de la Región Metropolitana y los nacionales, es más expresiva la diferencia, pues se observa que el puntaje de la comuna siempre se encuentra por sobre los resultados de la región y los resultados nacionales, evidenciando la consistencia del logro.

COMPARACIÓN TRAYECTORIA SIMCE MATEMÁTICA 4 BÁSICO					COMPARACIÓN TRAYECTORIA SIMCE LECTURA 4 BÁSICO			
AÑOS	NACIONAL	REGIONAL	COMUNAL	BRECHA	NACIONAL	REGIONAL	COMUNAL	BRECHA
2015	260	264	298	+34	265	267	284	+17
2016	262	266	306	+40	267	268	290	+22
2017	261	264	289	+25	269	270	287	+17
2018	260	263	299	+36	271	272	292	+20
2022	250	255	297	+42	267	270	297	+27

Datos nacionales y regionales, Agencia de la Educación, 2023

La misma situación se repite en la comparación efectuada entre los puntajes promedios obtenidos en II medio, en que se corrobora la brecha positiva para la comuna tanto en Lectura como en Matemática y la consistencia de los resultados obtenidos a través de los años.

COMPARACIÓN TRAYECTORIA SIMCE MATEMÁTICA II MEDIO					COMPARACIÓN TRAYECTORIA SIMCE LECTURA II MEDIO			
AÑOS	NACIONAL	REGIONAL	COMUNAL	BRECHA	NACIONAL	REGIONAL	COMUNAL	BRECHA
2015	262	269	312	+43	247	248	272	+24
2016	266	273	313	+40	247	248	289	+41
2017	266	272	310	+38	252	252	285	+33
2018	264	269	331	+62	249	249	292	+43
2022	252	259	317	+58	243	246	283	+37

Datos nacionales y regionales, Agencia de la Educación, 2023

[\(ver video\)](#)

4.1.2 Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

Los IDPS son un conjunto de índices que entregan información complementaria a los resultados de la prueba SIMCE y al logro de los Estándares de Aprendizaje. Fueron elaborados por el Ministerio de Educación, aprobados por el Consejo Nacional de Educación y dictados mediante Decreto Supremo. Así, estos indicadores amplían el concepto de calidad de la educación al incluir aspectos que van más allá del dominio del conocimiento académico, de acuerdo a los objetivos generales de la educación establecidos en la ley

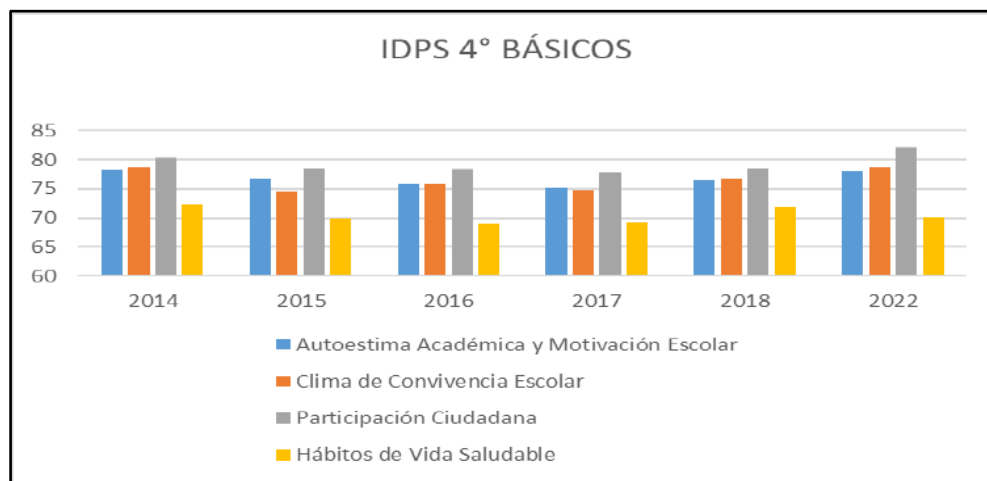
Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social son ocho, sin embargo; solo son medidos cuatro, mediante cuestionarios entregados a los estudiantes y apoderados:

- Autoestima Académica y Motivación Escolar
- Clima de Convivencia Escolar
- Participación y Formación Ciudadana
- Hábitos de Vida Saludable.

Cada uno cuenta con dos o tres dimensiones que profundizan en aspectos específicos del indicador, tal como se presenta a continuación:

IDPS	DIMENSIONES DE CADA IDPS
Autoestima académica y motivación escolar	Autopercepción y autovaloración académica
	Motivación escolar
Clima de convivencia escolar	Ambiente de respeto
	Ambiente organizado
	Ambiente seguro
Participación y formación ciudadana	Participación
	Sentido de pertenencia
	Vida democrática
Hábitos de vida saludable	Hábitos alimenticios
	Hábitos de vida activa
	Hábitos de autocuidado

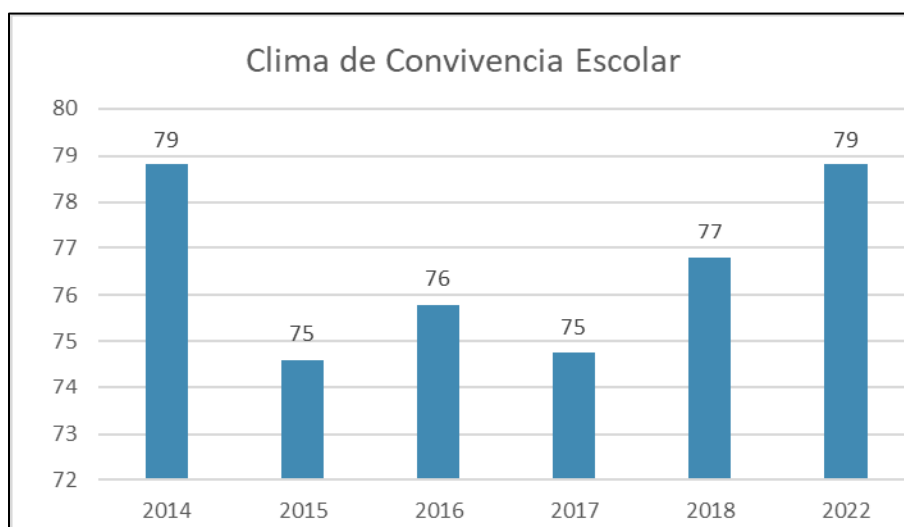
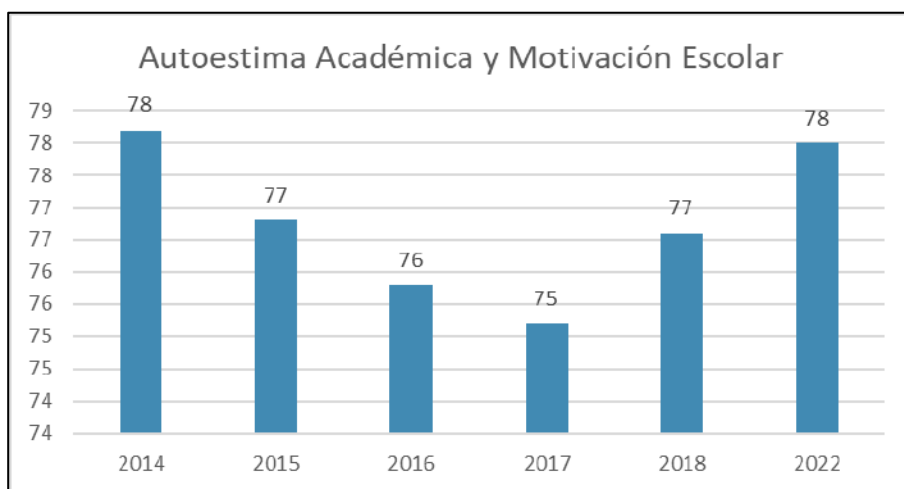
En el gráfico siguiente se muestra la trayectoria de los resultados de los IDPS de los Cuartos Básicos, desde el año 2014 hasta la última medición del 2022 y se puede observar que el indicador que se mantiene más alto en los últimos seis años es participación ciudadana y el más descendido es el hábitos de vida saludable.

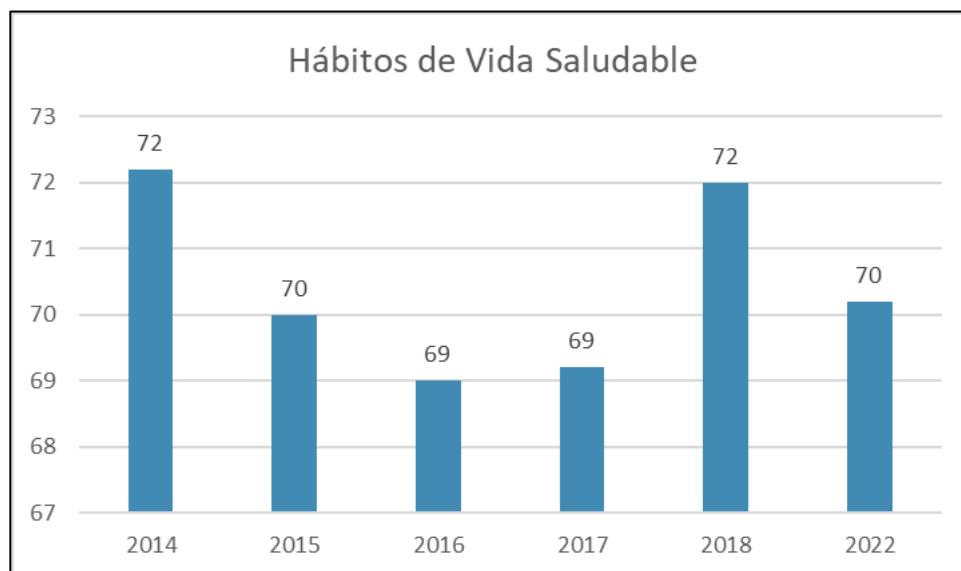
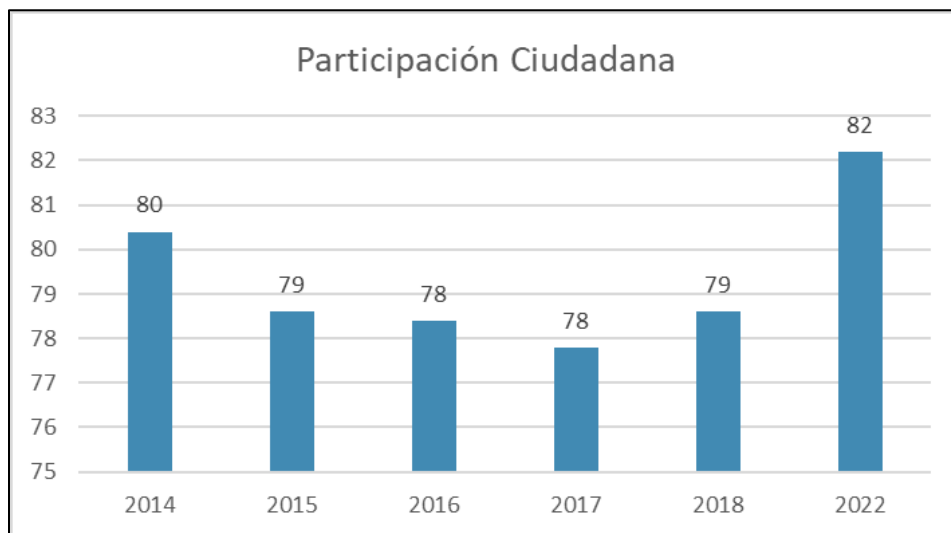


Fuente: Equipo Técnico Formativo, Corporación de las Condes, en base a datos obtenidos de SIMCE.CL

Al separar los cuatro indicadores y ver la trayectoria de ellos en los último seis años visualizamos, en el nivel de 4° básico, que los resultados SIMCE año 2022 muestran un aumento significativo en relación a los años anteriores, en tres de cuatro indicadores; sin embargo, en el indicador de hábitos de vida saludable, se puede ver un descenso de los resultados en comparación con años anteriores.

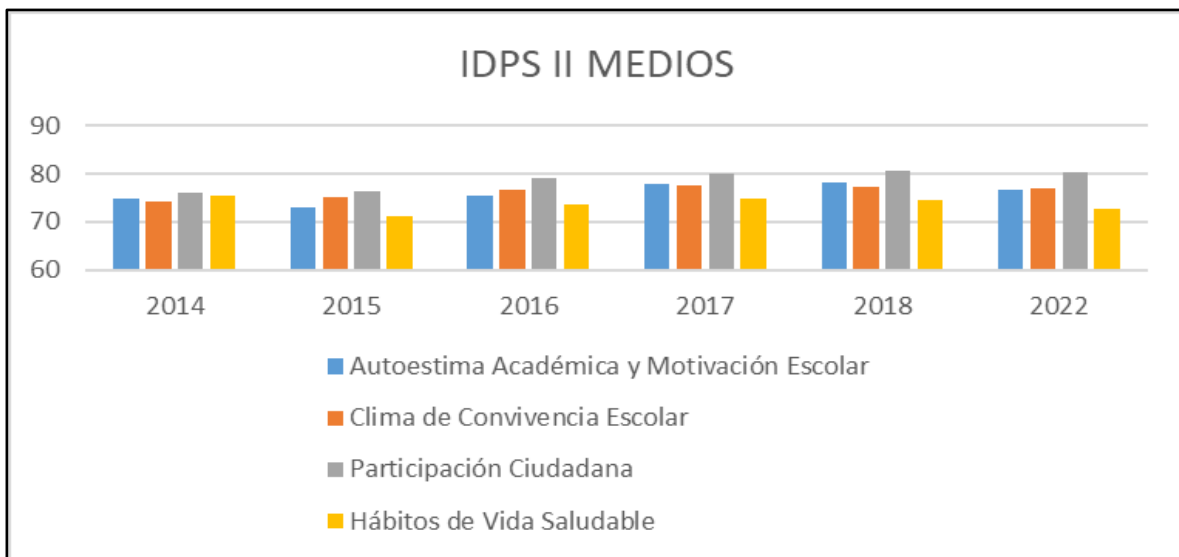
Los indicadores de autoestima académica y motivación escolar, clima de convivencia escolar y participación ciudadana se observa que los últimos tres años ha existido un aumento sostenido y creciente de estos indicadores, sobre todo en el IDPS de participación ciudadana. Cuestión aparte es el indicador de hábitos de vida saludable donde la trayectoria es fluctuante.





Fuente: Equipo Técnico Formativo, Corporación de las Condes, en base a datos obtenidos de SIMCE.CL (los datos se aproximaron a número entero)

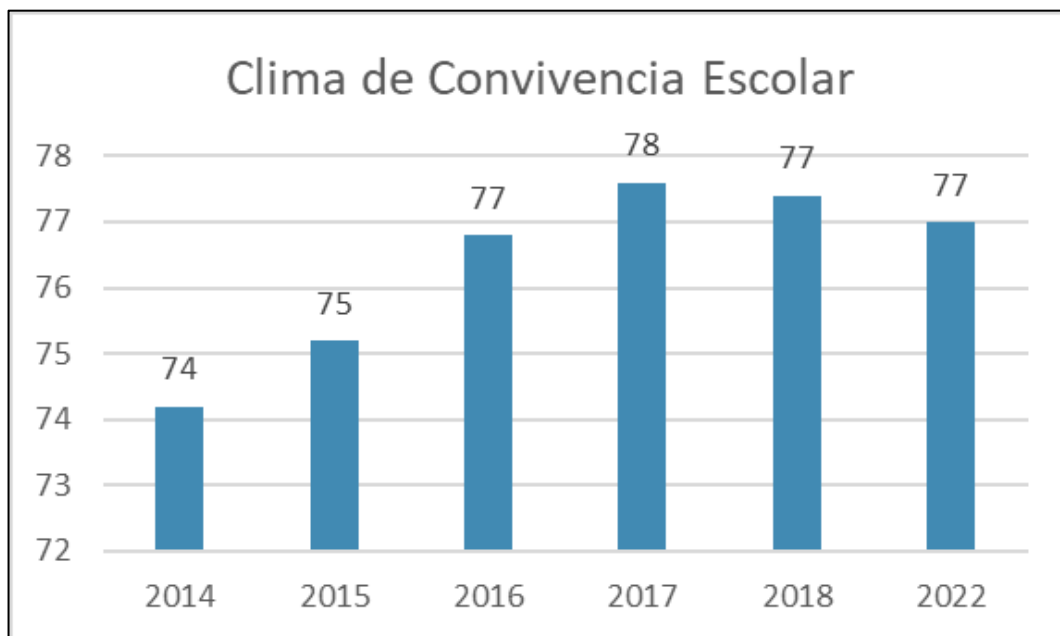
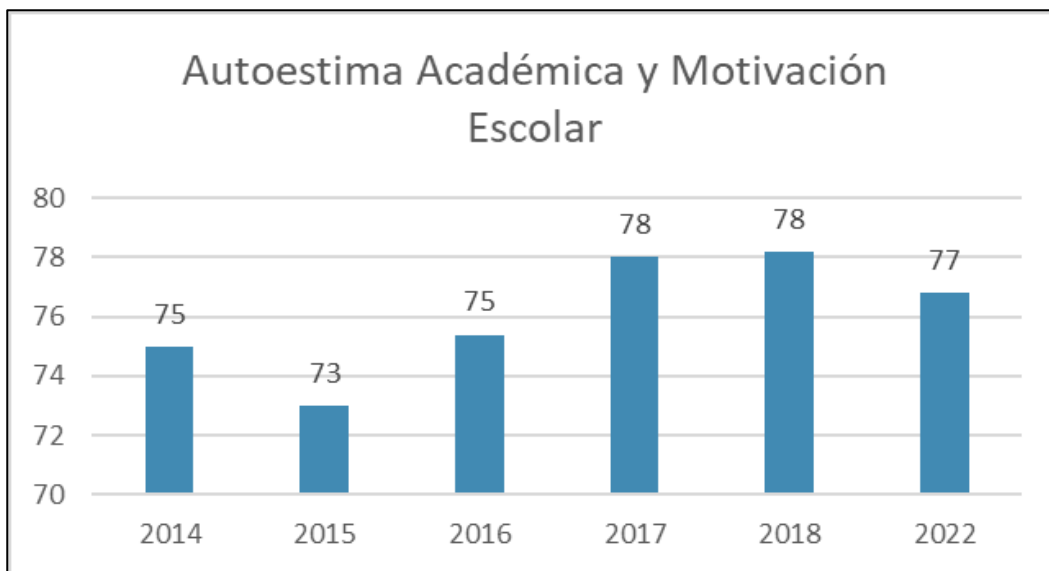
En el gráfico siguiente se observa la trayectoria de los resultados de los IDPS de los segundos medios, desde el año 2014 hasta la última medición del 2022 y se puede observar que en el tiempo, el indicador que se ha mantenido más alto en los últimos seis años es participación ciudadana y el más descendido en los últimos cinco años es el de hábitos de vida saludable.

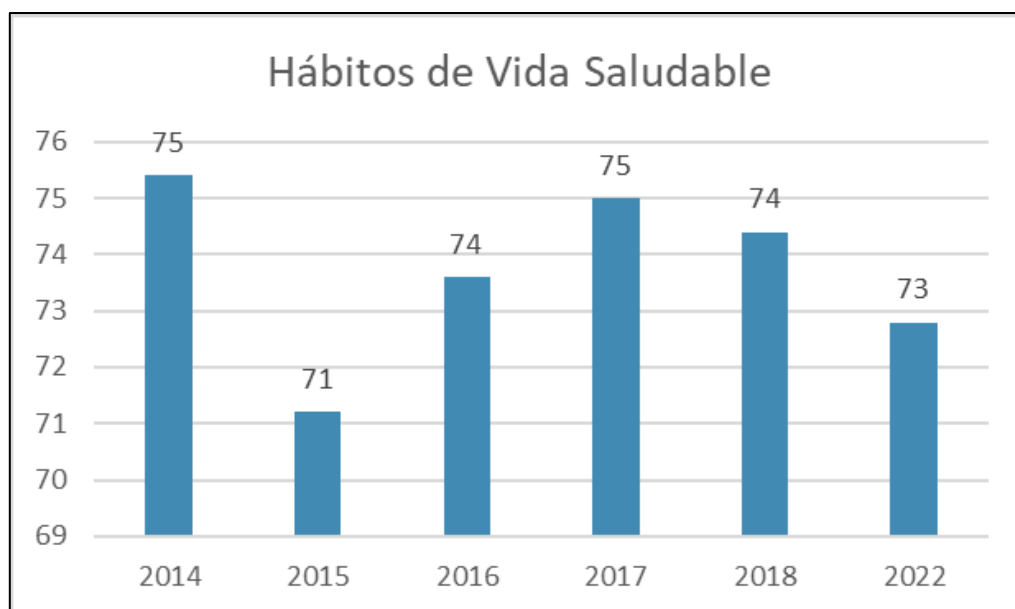
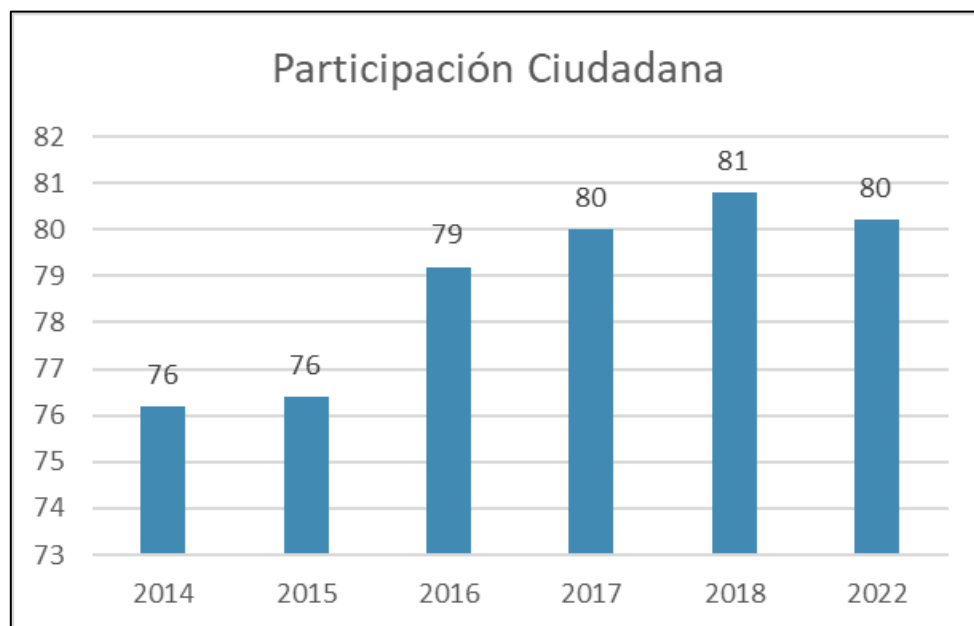


Al separar los cuatro indicadores y ver la trayectoria de ellos en los últimos seis años visualizamos, en el nivel de segundos medios, que los resultados SIMCE año 2022 muestran un descenso en relación a los años anteriores, en todos los IDPS.

Los gráficos muestran que desde el año 2016, ha existido un aumento sostenido en tres de cuatro indicadores; sin embargo, en la medición SIMCE 2022, se nota una disminución, esto marca una diferencia con el nivel de Cuarto básico, que en la última medición tiene un aumento.

Cuestión aparte es el indicador de hábitos de vida saludable donde los resultados son fluctuantes, sin embargo el resultado del año 2022 es el segundo más bajo.

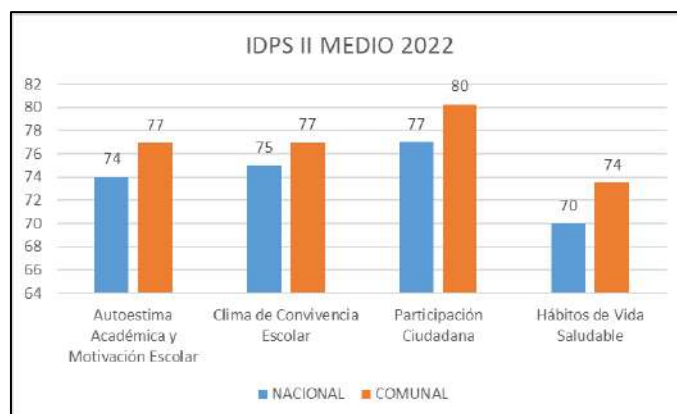
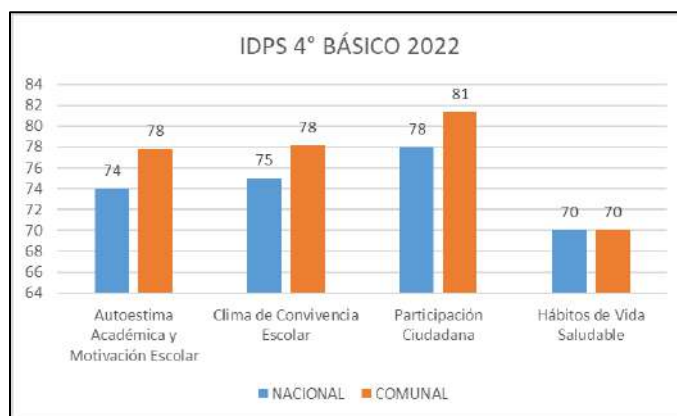




Fuente: Equipo Técnico Formativo, Corporación de las Condes, en base a datos obtenidos de SIMCE.CL (los datos se aproximaron a número entero)

En el siguiente cuadro se observa los resultados regionales, nacionales y comunales del año 2022, donde se aprecia un aumento de todos los indicadores de desarrollo personal y social (IDPS) en los niveles de 4° básico y II medio de los establecimientos municipalizados de Las Condes

2022	4 BÁSICO			II MEDIO		
IDPS	REGIONAL	NACIONAL	COMUNAL	REGIONAL	NACIONAL	COMUNAL
Autoestima Académica y Motivación Escolar	74	74	78	74	74	77
Clima de Convivencia Escolar	74	75	78	74	75	77
Participación Ciudadana	77	78	81	76	77	80
Hábitos de Vida Saludable	69	70	70	68	70	74



4.2. Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES)

La actual prueba de acceso a la educación superior PAES es el instrumento oficial propuesto por el DEMRE, desde el año 2022, proceso de admisión 2023. Durante los dos años anteriores, en 2020 y 2021, los estudiantes rindieron una prueba transitoria, la PDT/PTU, prueba que, a su vez, reemplazó la PSU, vigente entre los años 2003 y 2019.

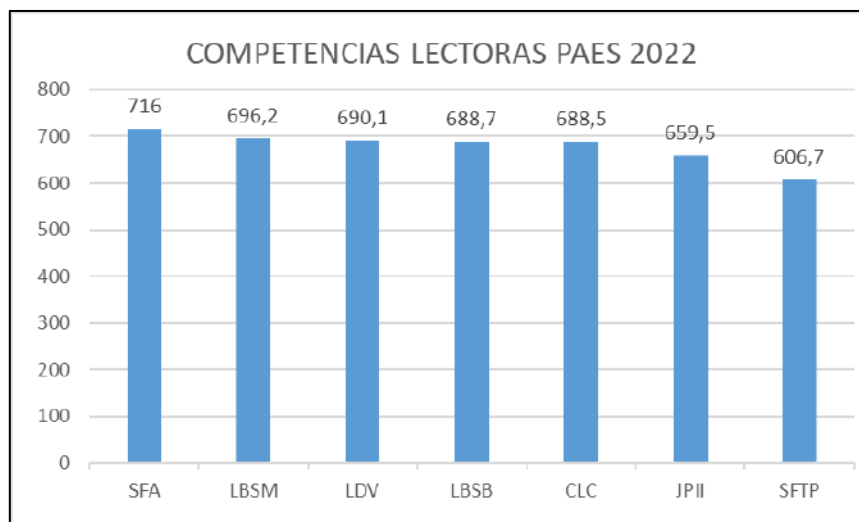
Tras el contexto de cambio de pruebas de selección, resulta complejo comparar los resultados de PSU con los resultados de la nueva prueba PAES, independientemente de la posible conversión de puntajes, pues se trata de instrumentos que tienen focos diferentes y aunque haya aspectos en común la comparación siempre corre el riesgo de ser falaz. Es por eso, que los resultados ofrecidos en este PADEM solo darán cuenta del logro de la prueba 2022, admisión 2023.

En la siguiente tabla se visualizan los resultados de las pruebas de Competencia Lectora y Competencia Matemática, de cada uno de los establecimientos educacionales municipales científico-humanista ([ver video](#))

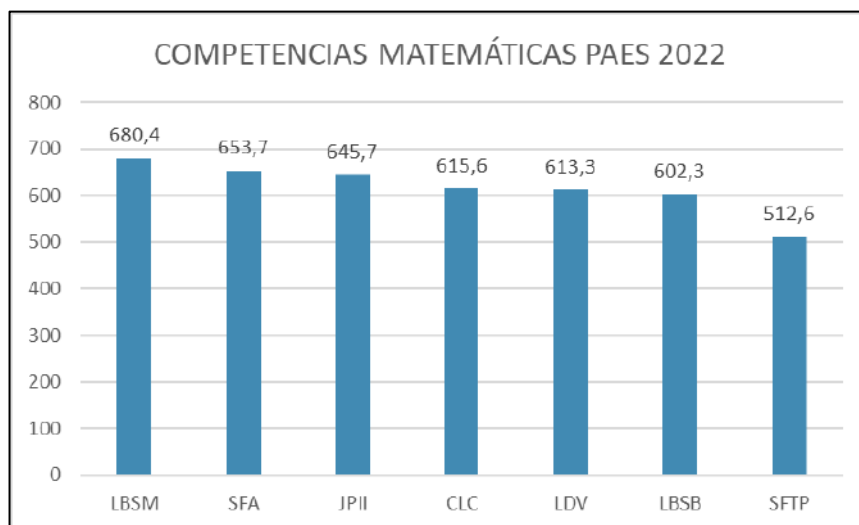
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	COMPETENCIA LECTORA	COMPETENCIA MATEMÁTICA	PROMEDIO COLEGIO
San Francisco del Alba	716,0	653,7	684,9
Juan Pablo II	659,5	645,7	652,6
Liceo Bicentenario Santa María	696,2	680,4	688,3
Leonardo Da Vinci	690,1	613,3	651,7
Liceo Bicentenario Simón Bolívar	688,7	602,3	645,5
Colegio Las Condes	688,5	615,6	652,1
Promedio ponderado comunal	691,1	632,3	662,5

Información extraída de Informe IDEEM, marzo 2023

En los gráficos siguientes, se muestran los resultados de las PAES de Competencia Lectora y Competencia Matemática de cada colegio municipal.



Fuente: Coordinación Académica Comunal



Fuente: Coordinación Académica Comunal

El gráfico muestra que en la prueba PAES de Competencia Lectora el puntaje mínimo obtenido en los colegios humanista-científicos es de 659,5 puntos y el máximo es de 716 puntos. Por otra parte, en Competencia Matemática, los resultados se encuentran sobre los 600 puntos y el máximo puntaje obtenido es de 680,4 puntos.

Dentro del análisis anterior, no fue considerado el colegio San Francisco Técnico Profesional, pues sus resultados solo se pueden comparar con establecimientos de la misma modalidad. La razón de ello es que el currículum en III y IV medio de los colegios técnico profesionales cuenta con bases distintas (Decreto Supremo 452 /2013). El plan de estudio en estos niveles solo comparte con la modalidad HC seis asignaturas que corresponden a una carga horaria de 14 horas de las 42 del currículum, para dar prioridad, en cambio, a la formación en la especialidad escogida, pues el foco es la obtención de un título de nivel técnico profesional.

Sin embargo, la Dirección de Educación brinda las mismas posibilidades de oportunidades a todos los estudiantes a través de programas enfocados a rendir una buena prueba de acceso a la universidad. Los resultados obtenidos por los estudiantes del Colegio San Francisco Técnico Profesional son los siguientes:

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	COMPETENCIA LECTORA	COMPETENCIA MATEMÁTICA	PROMEDIO COLEGIO
San Francisco Técnico Profesional	638	547,6	559,7

Información extraída de Informe IDEEM, marzo 2023

En el año 2021, un 64% de los estudiantes de IV medio de los colegios municipales de Las Condes, lograron acceder a la educación superior. El año 2022, esta cifra aumentó a un 80% de estudiantes, quienes pudieron acceder a universidades, institutos profesionales o centros de formación técnica.

III. ÁREAS DE APOYO A LA EDUCACIÓN MUNICIPAL

1. Área Académica

1.1. Desarrollo profesional docente

1.1.1 Acompañamientos en aula

El acompañamiento docente es el medio más relevante mediante el cual el área académica incide en las trayectorias profesionales de nuestros profesores. Dicha práctica implica que un *líder instruccional* acompaña el desarrollo de una clase, para posteriormente generar un espacio de reflexión en que el profesor se da la oportunidad de revisar su práctica y reflexionar qué experiencias fueron exitosas, cuáles se mantendrían en el tiempo y cuáles podrían mejorar.

Es, por tanto, un espacio orientador y mediador del proceso de aprendizaje que, además incorpora como norte de la reflexión, los lineamientos corporativos. Dichas prácticas, además, se efectúan a partir de la pauta de acompañamiento de la Dirección de Educación, la que se ciñe a los lineamientos del Marco para la Buena Enseñanza.

Es una práctica virtuosa que supone altas expectativas hacia el desarrollo del profesional; supone además un espacio de confianza para recibir con altura de miras una observación externa que supera la mera observación de aspectos formales y de cumplimiento de aspectos administrativos. Finalmente, es un espacio en el que nos reencontramos con el sentido pedagógico, al entender la práctica docente como un tejido vivo, en perpetuo proceso de mejora.

Estos acompañamientos fueron efectuados tanto al interior de cada establecimiento, por parte de los coordinadores de cada ciclo que llevan la trayectoria profesional de los docentes, como por las coordinadoras académicas comunales, que complementan dichos procesos mediante un juicio experto referido a cada asignatura.

Durante el año 2022, el equipo de coordinadoras académicas de la Dirección de Educación realizó 687 acompañamientos y el primer semestre de 2023, 287; todos ellos efectuados a docentes de los niveles de Transición, Enseñanza Básica y Enseñanza Media, y las asignaturas que fueron objeto de este acompañamiento fueron principalmente Lenguaje y Comunicación/Lengua y Literatura, Matemática e Inglés.

1.1.2. Perfeccionamiento entre Pares

El desarrollo profesional docente implica no solo garantizar espacios de capacitaciones relativas a su asignatura, sino potenciar la gestación de *comunidades de aprendizaje* en la que los docentes aprenden a partir de su trabajo y la reflexión posterior que efectúan con sus pares.

A partir de ello, la Dirección de Educación destina una vez al mes, espacios de reflexión profesional, el Perfeccionamiento entre Pares (PEP), ver video espacio que es liderado por un docente en ejercicio en aula, el *coordinador de asignatura*. Lo valioso de este programa radica en que los mismos docentes son agentes protagonistas del mejoramiento de sus propias prácticas en el aula, a partir de la reflexión profesional. Este diálogo les permite compartir experiencias, profundizar en objetivos de aprendizaje propios de cada nivel, proponer planes de mejora, realizar seguimiento y análisis curricular e identificar áreas descendidas para acordar acciones de mejora.

Número de participantes en Perfeccionamiento entre Pares

Asignaturas/cursos	2021	2022	2023
Lenguaje 1° a 4° Básico	28	30	34
Lenguaje 5° a 8° Básico	23	25	30
Lenguaje I° a IV° Medio	21	23	26
Matemática 1° a 4° Básico	27	29	33
Matemática 5° a 8° Básico	21	25	25
Matemática I° a IV° Medio	30	30	35
Inglés	29	32	39
Religión	6	12	2
Orientación	30	55	23
Música	17	23	22
Historia	24	24	35
Arte	20	21	20
Ciencias	31	38	41
Educadoras de párvulo	24	30	30
Educación física	41	49	42
Biblioteca	-	-	9
STEAM	-	-	16

1.2. Aprendizaje significativo y profundo

1.2.1. Recuperación de aprendizajes mediante codocencia/duplicidad

Para poder subsanar las brechas generadas por la pandemia, se ha potenciado especialmente el trabajo en codocencia y duplicidad. Dicha iniciativa implica la dotación de dos profesores por curso en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, en los niveles de 4° Básico, 8° Básico, II y IV Medio básicamente. Esto permite atender las diferencias en los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y evitar el rezago, mediante un monitoreo más focalizado y el uso de estrategias variadas de gestión en el aula. Durante el año 2022, el equipo académico compartió con los equipos de los colegios lineamientos tendientes a promover distintos modelos de codocencia, ya sea con ambos profesores en sala en roles diferenciados (codocencia), o mediante duplicidad, en que la clase se divide en dos grupos de estudiantes; se espera que los profesores empleen estos modelos estratégicamente según las necesidades de cada establecimiento, curso y situación contextual de estos.

Se pretende seguir acompañando la implementación de los modelos de codocencia y duplicidad, desde el acompañamiento en aula, para fortalecer la capacidad de emplear adaptativamente distintos formatos y promover que estos efectivamente permitan cerrar brechas de aprendizajes entre los estudiantes de un curso.

1.2.2. Implementación de Metodología de Aprendizaje Colaborativo (ver video)

El objetivo del uso de metodologías de aprendizaje colaborativo es potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje, buscando integrar distintas disciplinas de enseñanza para desarrollar proyectos que promuevan las habilidades del siglo XXI como pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad, innovación, investigación, colaboración y liderazgo.

STEAM

La metodología STEAM (sigla en inglés Science, Technology, Engineering, Arts y Mathematics) apunta al aprendizaje transversal, en la que los contenidos no se trabajan de manera aislada en estas asignaturas, sino de forma interdisciplinaria para garantizar un aprendizaje contextualizado y significativo. Así, se propician instancias para que los estudiantes se motiven a través de una *pregunta esencial* y proporcionen respuestas a esta pregunta. A su vez, se fomenta la resolución de problemas complejos, tomar decisiones informadas y autónomas, observar y escuchar atentamente el entorno, generar grandes ideas y llevarlas a la práctica. Por su parte los educadores y líderes escolares se irán convirtiendo en profesionales altamente efectivos y capaces de ofrecer programas educativos personalizados que den como resultado un crecimiento continuo de los estudiantes.

Los establecimientos educacionales Leonardo da Vinci y Bicentenario Simón Bolívar obtuvieron su certificación internacional STEAM, otorgada por el Centro de Innovación Educativa (CEI) de Nueva York. Entre las acciones desarrolladas para la obtención de esta certificación se encuentran: pautas de observación docente, encuesta de diagnóstico, planificación de acciones, alianzas estratégicas, planificación de proyectos, acompañamientos, pauta de integración STEAM y reporte de visitas; todo esto enmarcado en un proceso de mejora continua.

Aprendizaje Basado en Proyectos

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), metodología en que cada proyecto se diseña para desarrollar aprendizaje tanto de contenido conceptual como de habilidades cognitivas, haciendo partícipe al estudiante de los aprendizajes esperados. También busca desarrollar las habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, colaboración y comunicación.

En esta metodología se entiende el aprendizaje como un proceso dinámico en el cual los estudiantes desarrollan sus conocimientos, habilidades y actitudes de manera integrada. Tiene como finalidad formar personas críticas, creativas, autónomas, que construyan su identidad y su proyecto de vida, que tengan una conciencia ciudadana que les permita participar en la vida cívica de manera activa y responsable y que sean un aporte para la sociedad, la cultura, la política, la capacidad productiva y la economía del país. Se espera que el aprendizaje trascienda la etapa escolar, se proyecte y se siga desarrollando a lo largo de la vida.

Todos nuestros establecimientos han ido incorporando gradualmente dichas metodologías en sus distintos niveles.

Para fortalecer el trabajo en proyectos, la Dirección de Educación encarga a *Fundación 2020* el acompañamiento y modelamiento del diseño, planificación, implementación y evaluación de los proyectos, para 58 docentes con el fin de asegurar la correcta instalación de la metodología ABP/STEAM.

Es importante señalar que para fortalecer este proceso, los profesores de nuestros colegios realizaron un cruce curricular de varias asignaturas a elección para compartir insumos con el objetivo de facilitar la planificación de proyectos para el 2023. Este cruce de objetivos y las propuestas de proyectos deben ser revisados y retroalimentados a los establecimientos por la empresa.

Junto con esto se realizará seguimiento de objetivos, planificación, implementación y evaluación de la metodología ABP/STEAM mediante reuniones presenciales trimestrales con los jefes de departamento de las asignaturas involucradas de cada colegio.

1.2.3. Desarrollo de habilidades de programación e inteligencia artificial

La *Academia Maker Campus* es un programa de formación de estudiantes y docentes de Educación Media y Básica, que busca la inserción y aprendizaje en disciplinas con base tecnológica como apoyo al desarrollo de soluciones y a la generación de ideas.

El trabajo realizado en el 2022 y 2023 ha tenido como objetivo realizar co-diseño, capacitación y acompañamiento para la integración de habilidades y conocimientos de las ciencias de la computación y herramientas tecnológicas en los programas de colegios municipales de la Dirección de Educación desde 3° básico hasta II medio.

Para el logro de estos objetivos, se han capacitado docentes de la asignatura Tecnología y de otras asignaturas de todos los establecimientos en diversos programas. Al igual que el 2022, durante el 2023 se ha seguido capacitando mensualmente a los docentes de Tecnología para la mejora de la implementación de este programa con los estudiantes. A su vez, y producto de aumentar esta experiencia es que se sumaron los niveles de 3° y 4° básicos a este programa.

Dentro de los programas en que se han capacitado a los docentes están

- Herramientas tecnológicas.
- Herramientas y software para la enseñanza-aprendizaje.
- Pedagogía en la aplicación de tecnologías en distintas metodologías.
- Pedagogía en la integración de competencias del pensamiento computacional.

Desde el año 2023, el espacio *Maker Space* implementado en el Colegio Las Condes, ha permitido desarrollar las habilidades críticas del siglo XXI en los campos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM) a través de un aprendizaje práctico, la aplicación de un pensamiento crítico y el trabajo colaborativo. A finales del año 2023 todos los colegios habrán tenido dos talleres en este espacio, con la participación de 15 estudiantes por colegio.

Este año se realizó el "*Seminario de Integración Tecnológica en la Educación*" en el cual se invitó a los docentes de los establecimientos corporativos a participar de un encuentro con diversos expertos en metodologías, herramientas y tendencias tecnológicas aplicadas a la educación. El objetivo fue poder conocer y entender las oportunidades y desafíos del hacer en educación que se abren al incluir las tecnologías en el proceso de enseñanza.

Otra gran actividad implementada por primera vez este año fue el *Maker Camp*, actividad realizada en 3 días, en la cual participaron más de 35 estudiantes que cursan entre 5° básico y 8° básico. Este se llevó a cabo en el MakerSpace de la Corporación y en ella los estudiantes lograron desarrollar

sus ideas con la ayuda de más de 6 tutores pudiendo utilizar todas las herramientas disponibles en el espacio MakerSpace.

1.2.4. Aprendizaje activo participativo

Entendiendo como un desafío clave para promover una clase del S. XXI el protagonismo del estudiante, la Dirección de Educación, por medio del equipo académico ha promovido distintas iniciativas conducentes a modernizar la didáctica del aula. Dos aspectos claves para esto se detallan a continuación:

1.2.4.1 Implementación de rutinas de pensamiento visible en el aula

Las rutinas de pensamiento visible son estrategias que se realizan de manera constante, transformándose en rutina. Su uso e implementación facilitan el trabajo en el aula y movilizan al estudiante en su proceso reflexivo y metacognitivo. Éstas buscan promover habilidades superiores de pensamiento, permitiendo a la persona pensar de una manera más compleja y profunda. En los estudiantes promueve habilidades tales como observar críticamente, indagar, explorar, comprender, sintetizar ideas, transferir aprendizajes, entre otras y en los profesores permiten desarrollar autonomía en los estudiantes, resolver problemas, motivar y promover un aprendizaje significativo y perdurable.

Estas rutinas de pensamiento fueron compartidas con los Coordinadores de asignatura y a su vez, transmitidas por ellos en los Perfeccionamientos entre pares a todos los profesores de los colegios de tal manera que su puesta en práctica sea transversal, independiente de la asignatura que se enseñe. Algunas de las rutinas de pensamiento visible trabajadas han sido: Gira y discute (Turn & talk), Enfocarse (Zoom in), Titulares (Headlines), Antes pensaba..., Ahora pienso.. (I used to think..., Now I think), 3 x 2, Puntos cardinales (Compass Points), entre otras.

1.2.4.2 Ruta de aprendizaje

La Ruta de aprendizaje es una herramienta de organización de la clase que implica la estructuración de esta en 5 momentos:

- inicio
- introducción del contenido nuevo y modelamiento de habilidades clave
- práctica guiada
- práctica independiente
- cierre de la clase.

Debido a su trascendencia es uno de los focos más importantes del acompañamiento pedagógico que se efectúa desde el área académica, pues no solo implica el ordenamiento de la clase en distintos momentos, sino que además permite relevar una habilidad cognitiva determinada, como contenido clave a desarrollar en el transcurso de una clase. De esta manera, se puede verificar si esta habilidad está lograda por parte de los estudiantes al final de la clase y asimismo, el profesor puede tomar decisiones pedagógicas en base a evidencia cuantitativa de dicho logro.

Durante 2022 se efectuaron una serie de capacitaciones al respecto. En la asignatura de Lenguaje y Comunicación estas han sido mediadas por la especialista **Marcela Guajardo**, quien en la capacitación en “Enseñanza explícita de habilidades de comprensión lectora” intenciona la planificación a partir de la ruta de aprendizaje como medio para poder efectivamente lograr la enseñanza de estas habilidades. Estas capacitaciones se han efectuado en segundo ciclo el 2022 y durante 2023 esta capacitación se está llevando a cabo en primer ciclo, en 3° y 4° Básico.

Junto con ello, se está trabajando en Ruta de Aprendizaje en el Perfeccionamiento entre Pares (PEP) en todas las asignaturas, especialmente en Inglés, quienes son mediados por la coordinadora académica de la Dirección de Educación en este espacio.

Es a partir de que las capacitaciones son dispares entre las distintas asignaturas, es que esperamos mantener el foco en esta fundamental herramienta de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje durante el resto de 2023 y continuarlo en 2024 ahondando cada vez más en su implementación en todas las asignaturas.

1.2.5 Programa curricular Nube

Nube es un programa curricular diseñado por artistas chilenos, cuyo fin es desarrollar la creatividad de los estudiantes. En la Dirección de Educación, se viene desarrollando sostenidamente desde el año 2014. Este programa trabaja en los siguientes ámbitos de acción:

- Taller Nube para los 5º básico de cinco de nuestros colegios, con entrega de recursos educativos y materiales a los estudiantes.
- Visitas pedagógicas para 6º básico.
- Formación docente.

Las visitas pedagógicas y el Taller de Nube ofrecen la experiencia a los estudiantes de ser artistas y desarrollar su potencial creativo. Ellos son recibidos en el espacio ubicado al interior del parque Padre Hurtado para que conozcan de cerca cómo funciona el taller de un artista, fomentando el aprendizaje interdisciplinar por medio del aprender haciendo, el juego y la cooperación. A lo largo de los años de trabajo, Nube se ha convertido en un hito en este nivel, pasando por su programa nueve generaciones de estudiantes. Esto ha marcado un sello en los colegios y ha impactado a la fecha a 2300 estudiantes de quintos básicos y 2222 de diferentes niveles, en el programa de Visitas Pedagógicas que se realizan.

1.3. Programa Bilingüismo

ver video

La Dirección de Educación desde hace unos años ha asumido el importante desafío de brindarles a nuestros estudiantes la posibilidad de incorporar un segundo idioma, en este caso el inglés, como un medio que permita su acceso a la sociedad del conocimiento y que les dé mejores oportunidades laborales futuras. Para ello, dio inicio gradualmente a su programa de bilingüismo, en marzo del año 2020, el que busca acercar y fortalecer el aprendizaje del idioma inglés a nuestros estudiantes desde los primeros años de escolaridad y además, fortalecer en variadas instancias el idioma en el resto de los niveles de enseñanza.

Para esto, en primer lugar, se efectúa acompañamiento en aula, efectuados por la especialistas del área académica, como medida fundamental para movilizar desempeño docente mediante la retroalimentación y evaluación de las prácticas pedagógicas vinculadas a la enseñanza del idioma inglés. Junto con ello, se incorpora en 2023 una empresa especialista en bilingüismo, **Fundación Uribe Education**, quienes apoyan nuestra gestión mediante el acompañamiento experto, en diversas acciones. A partir de estos dos insumos es que la Dirección de Educación entreteje una serie de experiencias de aprendizaje, de capacitación y eventos, los que se detallan a continuación.

1.3.1. Bilingüismo en educación inicial

Con el fin de contribuir a la adquisición de la lengua inglesa, es que los estudiantes que cursan preescolar y primer ciclo de educación básica (entre 4 a 7 años) acceden a la enseñanza del inglés mediante la inmersión en la segunda lengua en la mayor cantidad de ambientes y asignaturas posibles en su establecimiento educacional.

Para lograr esta inmersión es que los estudiantes del nivel Transición hasta 2° básico son expuestos *progresivamente* al idioma inglés, mediante la formación de educadoras de NT1 y NT2 y Profesores/as de Educación General Básica (que no son especialistas de Inglés) de 1ro y 2do básico que se vuelven hablantes bilingües, integrando el idioma inglés en actos rutinarios, como dar o pedir permiso para cualquier acción, hasta la práctica de las áreas centrales curriculares de la educación parvularia y de Primer Ciclo, y sus respectivos programa de estudio.

Las educadoras y docentes son acompañadas por la coordinación académica y además por Fundación Uribe, en la integración de idioma inglés en sus clases e inmersión a la segunda lengua, realizando co-docencia para, de esta manera, asegurar la implementación adecuada del programa, supervisando el porcentaje de inglés al que son expuestos los estudiantes, su pronunciación y correcto uso. Junto con ello, se efectúan evaluaciones que miden el impacto del proyecto a estudiantes desde NT1 a 2° Básico.

1.3.2 Capacitación y acompañamiento para profesores de Inglés

Con el propósito de enriquecer las competencias y habilidades de los profesores de inglés, se han implementado diversas iniciativas formativas. Estas iniciativas están especialmente diseñadas para atender las necesidades actuales del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de niveles NT1 y 4° básico. Las experiencias formativas son llevadas a cabo durante los espacios de Perfeccionamiento entre Pares, en colaboración de la Fundación Uribe, a partir del año 2023.

Dentro de estas actividades, una de las más destacadas realizadas en el año 2022 fue la capacitación en Phonics. Este programa provee a los educadores de herramientas metodológicas específicas que son esenciales para la correcta adquisición de aspectos fonéticos y fonológicos en el proceso de aprendizaje del inglés.

Adicionalmente se incorpora una propuesta didáctica innovadora, basada en la combinación de dos metodologías eficaces: el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), detallado en la sección 1.2.2, y el Enseñanza Integrada de Contenidos y Lenguaje (CLIL), que se describirá en el apartado siguiente. Estas metodologías se adaptan perfectamente a las demandas de la actualidad, donde la interculturalidad y la habilidad de comunicarse en inglés son requisitos fundamentales.

Adicionalmente, en los años 2022 y 2023 se han continuado desarrollando programas de acompañamiento y formación en dos enfoques vitales: el Aprendizaje a Través del Movimiento (TPR) y la Disciplina Positiva. Estas iniciativas están dirigidas a los docentes de inglés en los niveles de Preescolar y Primer Ciclo, así como a los profesores de 5° a IV Medio en el caso de la Ruta de Aprendizaje estrategias didácticas para la enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera (EFL).

El impacto tangible de estas acciones formativas se evalúa a través de exámenes aplicados a estudiantes de 4° básico, 8° básico, I Medio y III Medio. Estos instrumentos de evaluación se asemejan en nivel y rigor a los exámenes de Certificación Cambridge, proporcionando una medida objetiva de los avances logrados en las cuatro habilidades del inglés.

En conjunto, estas actividades de capacitación y acompañamiento están revolucionando la forma en que los educadores de inglés interactúan con los estudiantes y abordar los desafíos contemporáneos del aprendizaje del idioma. Con el respaldo de Fundación Uribe y el compromiso de los docentes, se está construyendo un entorno educativo más enriquecedor y eficaz para la enseñanza del inglés.

1.3.3. Metodología CLIL (Content and language Integrated Learning)

Desde fines de 2021, se ha impulsado la incorporación del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE), enfoque en el que los estudiantes aprenden una materia y una segunda lengua al mismo tiempo. Una clase de ciencias, por ejemplo, se puede enseñar a los estudiantes en inglés y no solo aprenderán sobre ciencias, sino que también adquirirán vocabulario y habilidades

lingüísticas relevantes. Es importante considerar que CLIL (Content and Language Integrated Learning) no es un medio para simplificar el contenido o volver a enseñar algo que los estudiantes ya saben en un nuevo idioma, sino integrar verdaderamente el idioma y el contenido. Para poder comprender e instalar esta metodología, se contó con el apoyo del especialista David Marsh y Grupo Educativo Inglesa en el año 2022, mediante capacitaciones virtuales a los docentes.

Este lineamiento integra el idioma inglés en otras instancias y contenidos, abarcando los niveles desde NT1 a 2° básico y además se está impulsando CLIL desde NT1 a IV medio en clases de Inglés. La idea es que los profesores integren su currículum con el de otras asignaturas para que este aprendizaje del idioma no sea descontextualizado y así pueda aplicarse en diferentes asignaturas o en variados contextos, con la finalidad de colaborar en un aprendizaje interrelacionado. De ahí el bilingüismo y la participación del inglés en ABP, por ejemplo.

Finalmente, para asegurar que los docentes apliquen las técnicas, herramientas y conocimientos entregados en los talleres al aula CLIL, la coordinación académica en conjunto con Fundación Uribe realiza sesiones de acompañamiento en el aula a cada docente.

1.3.4. Eventos y promoción del bilingüismo

Una manera de promover el inglés en nuestros colegios y generar una experiencia inmersiva en este segundo idioma es la realización de eventos que permitan que nuestros alumnos evidencien sus competencias de expresión oral, comprensión auditiva y producción textual. Para ello, se han organizado diversos eventos que relevan la importancia del inglés: los torneos de *Spelling Bee*, efectuados en todos los colegios en los niveles de 4° básico a 6° básico que fortalece la ortografía y el conocimiento fonético y fonológico del inglés.

Por otra parte, se efectuó el *Summer Camp*, durante el mes de enero, destinado a estudiantes de enseñanza media que quisieran practicar el idioma en espacios de diálogo informal. Este espacio cuenta con tutores que son hablantes nativos que no dominan el español u, por tanto los estudiantes se ven obligados a “hacerse entender”, practicando el idioma. Otra actividad destinada a estudiantes de Enseñanza Media es el *Writing contest* que, como su nombre lo indica, fortalece la producción escrita del Inglés.

Durante este año se proyecta continuar con los eventos mencionados y se suman en todos los colegios *The English week*, *Live English* y *Obras de teatro en inglés*, todas actividades que promueven el uso del inglés en actividades cotidianas, lúdicas, pero que involucra a todo el colegio independiente del nivel, con el objetivo de verse inmersos en este segundo idioma y en su práctica.

Por otra parte, se proporcionó la plataforma gratuita *Pikatale*, la que consiste en una biblioteca virtual, con la posibilidad de acceso a la aplicación para los estudiantes y acceso a la plataforma (Teacher Dashboard) para los profesores.

Entre otras acciones, también se relanzó *Las Condes Kids Channel* con la presentación en los colegios del corpóreo “Penguin” y juguetes de peluches de este mismo personaje, mascota creada por un estudiante el año pasado y que fue entregada a cada curso para promover el inglés.

Finalmente, para aquellos estudiantes interesados en lograr una certificación de Inglés avanzado, la Dirección de Educación coopera para lograr que todos los estudiantes seleccionados lo logren. Una de las certificaciones es la *Certificación B1 Preliminary* (anteriormente llamado PET) para la que se selecciona un grupo de estudiantes avanzados para su preparación. Para esto, cada colegio se encarga de reforzar su aprendizaje del idioma y además Fundación Uribe aplica para estos estudiantes un ensayo de la evaluación oral de la prueba.

Adicionalmente se prepara a un grupo seleccionado de estudiantes del Colegio Las Condes (por su sello bilingüe) para que rindan *B2 First* (anteriormente llamado FCE, First Certificate in English de Cambridge).

1.4. Orientación Vocacional y Educación Superior

Entendiendo que una importante aspiración de nuestros estudiantes de enseñanza media es el acceso a la educación superior universitaria, como vía de realización de sus sueños, la Dirección de Educación ofrece distintas oportunidades que aseguren que todo estudiante que tenga los méritos académicos y el deseo de superarse, podrá contar con nuestro apoyo para conseguir sus objetivos.

Es a raíz de esa determinación, que por un lado, se apoya el proceso de discernimiento del estudiante, pero por otro, damos múltiples vías por las cuales los estudiantes tengan la oportunidad de prepararse adecuadamente.

1.4.1. Orientación Vocacional y Proyecto de Vida [ver video](#)

Nuestros estudiantes, desde la asignatura Orientación, trabajan el desarrollo de habilidades de autoconocimiento y valoración personal durante todo el periodo escolar, toma de decisiones y su proyecto de vida. Esto considera la adquisición de información respecto de oportunidades de proyección personal en continuidad de estudio y/o oportunidades laborales. Para ello se implementan las siguientes acciones, en enseñanza media:

- Aplicación del Cuestionario de Diagnóstico “Test PSICOMETRIX” en que el estudiante y el orientador reciben resultados relativos a autoconocimiento como respecto a orientación vocacional en sí, identificando cuáles son sus áreas de oportunidad a mejorar y cuáles son las fortalezas del estudiante. En caso de evaluación vocacional, el estudiante puede ver la compatibilidad con las carreras de su preferencia o interés.
- Feria Vocacional, exposición organizada por la Dirección de Educación, donde participan principalmente los estudiantes de IV medio de los siete colegios municipales. En este espacio las

distintas instituciones educacionales suministran información de promoción y difusión acerca de las opciones de estudios que ofrecen sus distintas carreras.

- Charla sobre Registro Social de Hogares: es una serie de charlas que conforman un sistema de información cuyo fin es apoyar los procesos de selección de beneficiarios de un conjunto amplio de subsidios y programas sociales.
- Charla de Becas y financiamiento de estudios superiores.
- Entrevistas individuales con los orientadores.

1.4.2. Preparación Prueba de Acceso a la Educación Superior

La preparación de los estudiantes en IV Medio debe tener características especiales dada la naturaleza del instrumento PAES, su extensión y el formato de preguntas de alternativas. Por lo tanto es necesario ofrecer a nuestros estudiantes la oportunidad de adaptarse a estas características y evidenciar sus capacidades instaladas en los años de escolaridad.

Para esto, la Dirección de Educación, en primer lugar, ofrece a todos los estudiantes la posibilidad de rendir cuatro ensayos durante el año, que le permitan calibrar su nivel de logro y efectuar ajustes en su preparación. Dichos ensayos son gestionados con preuniversitarios externos, quienes son responsables de la implementación y corrección de estos cuatro ensayos masivos durante el año para todos los alumnos de IV medio, de todos los colegios.

Junto con esto, a partir del año 2022, se ha contratado la plataforma *Edugami*, diseñada para asistir a docentes y estudiantes, la cual entrega contenidos y ejercitación en Matemática de I a IV medio, incluida preparación PAES. La plataforma entrega recursos didácticos para nivelar conceptualmente, incluyendo material didáctico interactivo, manipulativos digitales, visualizaciones y animaciones para enseñar los conceptos y, posteriormente, complementarlo con ejercicios al nivel de cada alumno, para que cada uno aprenda a su ritmo.

Además, como una manera de potenciar aún más el trabajo que se efectúa en Matemática PAES, la Corporación cuenta con una asesoría externa en el área de matemática con el fin de lograr mayores aprendizajes de nuestros estudiantes.

Sin embargo, estos apoyos no tendrían sentido si los estudiantes no tienen mayores espacios dentro de su plan de estudios; efectivamente, se hace necesario que se destinen horas específicas de clases, tanto en Lenguaje como en Matemática para que los estudiantes tengan más horas de trabajo y práctica en el desarrollo de habilidades y competencias. Es por ello, que en todos los colegios de la Corporación, en los cursos de III y IV Medio, se destinan una o dos horas pedagógicas semanales añadidas a las que se exigen, a preparación PAES.

Finalmente, para permitir que aquellos estudiantes que deseen aún un mayor grado de preparación, la Dirección de Educación ofrece en todos sus establecimientos preuniversitarios para estudiantes de IV Medio, que se describen a continuación.

1.4.2.1 Preuniversitario Interno

El Preuniversitario Interno se genera a partir de la necesidad de entregarle herramientas y oportunidades de preparación a todos los estudiantes de IV medio. La riqueza de este programa es que los docentes más destacados de lenguaje y matemática de cada establecimiento, realizan las sesiones, quienes planifican estratégicamente el trabajo diseñado de acuerdo a los distintos niveles de desempeño del grupo. Esto permite enfocar y nutrir la enseñanza en virtud de las brechas y las exigencias propias de la prueba de acceso a la educación superior.

Es importante señalar que cada docente, recibe un incentivo económico por módulo realizado.

Este preuniversitario ofrece la posibilidad de participar a un total aproximado de 200 estudiantes de IV medio.

1.4.2.2 Becas Preuniversitario Externo

La Dirección de Educación encarga a Preuniversitario Cpech en 2023, la implementación de cursos de preparación PAES en Competencia Lectora y Competencia Matemática dirigido a un grupo seleccionado de estudiantes de IV año de Enseñanza Media.

Este beneficio alcanzó a 100 alumnos de IV Medio. De este total, 91 cupos se asignaron a los colegios municipales y nueve a los colegios concesionados. El servicio incluye clases dos veces por semana de 80 minutos en cada asignatura, y además contempla la aplicación periódica de pruebas y seis ensayos internos para los estudiantes.

Como Dirección de Educación, hacemos seguimiento de todos estos procesos y es por ello que se efectúan acompañamientos de las clases en el preuniversitario y control de asistencia con el único fin de salvaguardar la calidad del servicio prestado a nuestros estudiantes.

A continuación, se presenta la asistencia correspondiente al primer semestre de 2023.

N°	COLEGIO		Becados		
			Matemática	Lenguaje	Porcentaje de asistencia
1	Colegios Municipales	Leonardo da Vinci	9	7	91%
2		LB Santa Maria	20	20	94%
3		LB Simón Bolívar	20	23	92%
4		Juan Pablo II	15	15	83%
5		San Francisco del Alba	16	15	84%
6		Las Condes	11	11	86%
7	Colegios Concesionados	Alexander Fleming	3	3	86%
8		Nuestra Señora del Rosario	3	3	58%
9		Rafael Sotomayor	3	3	85%
PROMEDIO COMUNAL			100	100	88%

2. Área Formativa

La Unidad Técnica de Formación (UTF) es el área corporativa que vela porque nuestras comunidades educativas adquieran aprendizajes no solo en el área pedagógica, sino también en la socioemocional, convivencia escolar, valores y formación ciudadana.

Su objetivo es “Apoyar la formación integral y valórica de los estudiantes proporcionando diversas estrategias que contribuyan al desarrollo de habilidades socioemocionales, autocuidado y competencias ciudadanas para el siglo XXI”. Para lograr esto, se desarrollan una serie de programas y acciones, que han sido generados en virtud de las necesidades y requerimientos de los establecimientos educacionales y considerando el contexto nacional, social, local y familiar de nuestros estudiantes. Las iniciativas se evalúan, revisan y modifican (si es necesario) año a año.

2.1 Programa Comunal de Valores y Virtudes

Es el programa formativo que sienta las bases sobre la que se construye cada uno de los contenidos y todo el quehacer de UTF. Responde a la necesidad de apoyar a las familias y fortalecer los valores y virtudes de los estudiantes para formar mejores personas y buenos ciudadanos, que contribuyan al bien social y a sus proyectos de vida.

Para esta corporación es muy relevante el rol que tienen madres, padres y cuidadores en el modelamiento y enseñanza de valores, por lo que establecemos con ellos una alianza en la que tienen un rol protagónico, que respetamos, valoramos y apoyamos desde nuestras acciones cotidianas. En virtud de lo anterior, conocen nuestros sellos y valores comunales que se destacan, desarrollan y premian en cada establecimiento educacional mensualmente.

Mes	Valor
Marzo	Respeto
Abril	Responsabilidad
Mayo	Perseverancia
Junio	Honestidad
Julio	Orden
Agosto	Solidaridad
Septiembre	Patriotismo
Octubre	Prudencia
Noviembre	Optimismo

El trabajo que se realiza se desprende del “**Libro de Autocuidado y Formación Ciudadana**” el que es una compilación de actividades de elaboración propia, en conjunto con los orientadores y profesores de nuestros establecimientos. Existe un libro adaptado a cada nivel educativo, desde pre kínder hasta cuarto medio, y los contenidos se desarrollan comprendiendo el ciclo vital de nuestros estudiantes. Si bien es un instrumento que se intenciona para ser utilizado en la asignatura de Orientación, su transversalidad permite que sea un documento de consulta y trabajo en todas las áreas del currículum.

Las actividades de este libro sirven para trabajar de forma sistemática cada mes en torno al valor correspondiente.

El Programa de Valores incluye en su implementación la entrega de material visual y premios para reforzar cada mes los valores comunales:

- Paneles y pendones de valores mensuales.
- Infografía mensual para presentación del valor del mes.
- Chapitas con diseño de los distintos valores como premio para estudiantes destacados.
- Diplomas.

Ver video ceremonia Valor de la Honestidad, Colegio Juan Pablo II

Como una manera de entregar un material acorde a las situaciones contextuales, se entrega semanalmente a los establecimientos educacionales material de trabajo, para que el/la profesor/a jefe desarrolle actividades en vinculación con los Objetivos de Aprendizaje de la asignatura de Orientación. Estas actividades consideran el contexto social, emocional y sanitario que se ha derivado de la pandemia.

Se entregan aproximadamente 450 actividades al año. Durante 2022 también se planificó y elaboró material para 28 talleres por semestre, con la finalidad de ser abordados en reuniones de apoderados.

2.2 Salud Mental y Autocuidado

2.2.1 Encuesta bienestar y salud mental

Como una manera de disponer de información cuantitativa y cualitativa que permita dimensionar los desafíos que tenemos respecto al bienestar emocional de nuestros estudiantes, en el mes de noviembre de 2022 se aplicó una encuesta de Bienestar Integral a nuestros estudiantes.

Esta encuesta, gestionada por una empresa externa, fue aplicada a estudiantes de 7º básico a IV medio, y su objetivo fue medir la percepción de bienestar de los estudiantes, relacionada con distintas dimensiones tales como: educación, salud mental, relaciones sociales, condiciones de hacinamiento, ingreso y vivienda.

Dichas dimensiones son relevantes para establecer un diagnóstico de nuestros estudiantes, y respecto a ellas se efectúan las acciones que son posibles, para el ámbito educativo.

Las dimensiones que midió esta encuesta, que tienen relación con nuestro quehacer, son: salud, relaciones sociales, seguridad física, bienestar subjetivo, salud mental, educación. A continuación, se detallan los resultados a nivel comunal:

Dimensión	Percepción de los estudiantes a nivel comunal
Salud	IMC: del total encuestado señala: 62% peso normal, 19% sobrepeso, 14% peso insuficiente, 5% obesidad.
	Horas de sueño: 51% siente que no duerme lo suficiente.
Relaciones sociales	40% se ha sentido maltratado por parte de las personas que les cuidan. De este porcentaje, un 27% se ha sentido maltratado en el colegio (11 de cada 100 estudiantes).
	34% siente que lo molestan. Principalmente por su apariencia física y luego por ser mujer.
Seguridad física	En el colegio: 8% ha presenciado robos y asaltos, 13% ha presenciado alcohol, 9% ha presenciado acoso sexual.
	65% se siente seguro dentro del colegio.
Bienestar subjetivo	51% declara estar satisfecho con su colegio.
Salud Mental	22% de los estudiantes declara haber pensado en quitarse la vida. El curso con mayor ideación suicida es III medio.
	63% confía en alguien en el colegio en caso de tener un problema o emergencia.
	13% declara tener síntomas negativos muy intensos (depresión o angustia).
	46% de los estudiantes le gustaría que en el colegio le ayudarían a entender y a manejar sus emociones.
	58% ha recibido apoyo de un psicólogo o psiquiatra.
	37% dice que no es fácil decir a los demás lo que sienten.
	40% se siente estresado siempre o casi siempre. Principalmente III y IV medio.
	43% se siente estresado o agobiado por el trabajo escolar.
Expectativas de futuro	51% quisiera tener más horas de deporte, el 23% más arte y el 25% más horas de música. 36% quisiera más talleres extraescolares.
	70% declara que quiere seguir estudiando y cree que será posible, 23% quiere seguir estudiando pero no cree que será posible, 7% no quiere seguir estudiando.

2.2.1.1. Acciones desarrolladas en bienestar integral

A raíz de lo anteriormente expuesto, es necesario consignar que la Dirección de Educación realiza diversas acciones para atender el bienestar integral de nuestros estudiantes, las que se sintetizan a continuación:

- Actividades a trabajar en hora de orientación y/o consejo de curso, que incluyen, entre otras, la importancia de tener una buena higiene de sueño para el crecimiento.
- Se envían boletines informativos, confeccionados por la Fundación Convivencia Activa, en los que se entregan consejos a las familias sobre parentalidad responsable y positiva.
- Reunión en red de encargados de convivencia y orientadores, que busca el fortalecimiento de las prácticas profesionales, para el abordaje oportuno y activo de las diversas necesidades de los estudiantes.
- Énfasis en el Marco para la buena enseñanza (estándar 6.1) apoyo para el desarrollo socioemocional: el docente observa y comprende el estado emocional de sus estudiantes y sus variaciones para establecer vínculos significativos y profundos con ellos.
- Derivaciones oportunas a los Centros de Aprendizajes de la Corporación.
- Cada colegio cuenta con un protocolo de desregulación emocional para el abordaje oportuno ante situaciones emocionales de los estudiantes.
- Cada colegio cuenta con un protocolo de abordaje suicida, confeccionado por los profesionales del área de salud del Centro de Aprendizaje.
- Se realizan charlas a los docentes por parte de psiquiatra especialista infanto juvenil experta en depresión, suicidalidad, con el fin de entregar herramientas útiles para la pesquisa y abordaje oportuno. Durante el segundo semestre 2023 se reunirá con los centros de estudiantes de cada colegio para entregar herramientas de detección entre pares.
- Habilitación del buzón con código QR de fácil acceso, en que los estudiantes pueden realizar sus denuncias sobre temas de convivencia escolar y situaciones que les preocupan.
- Alianza con la Fundación Para La Confianza, que a través de su iniciativa Línea Libre ofrece apoyo psicológico y derivación, además de entregar gráficas mensuales para estudiantes y apoderados, y realizar intervenciones dentro de los colegios.
- Programa de formación de líderes volando en V.
- Estrategia de trabajo de coenseñanza/duplicidad en el aula para favorecer los distintos ritmos de aprendizaje, como también el complemento de las capacidades profesionales de los docentes. Esto permite un trabajo focalizado con cada estudiante.
- La Corporación ofrece talleres deportivos con cupos disponibles para los colegios, los que complementan las actividades de cada colegio.
- Programas y metodologías innovadoras que responden a las necesidades de formación de los estudiantes del siglo XXI.
- Ferias Vocacionales dirigidas a estudiantes de III y IV medio.
- Preuniversitarios internos y externos, para apoyar el proceso de elección de una carrera.

2.2.1.2. Oportunidades de mejora

- Aumento de factores protectores para el bienestar de los estudiantes en nuestros establecimientos ampliando aún más la oferta de talleres extraprogramáticos, variados y equitativos para todos los colegios.
- Repensar la Jornada Escolar Completa (JEC), incorporando obligatoriamente en todos nuestros colegios horas de educación socioemocional, deporte, entre otros.
- Actividades, talleres, encuestas y fortalecimiento del liderazgo estudiantil al interior de cada colegio.
- Unificar un perfil corporativo para el rol del Profesor Jefe que responda a las distintas funciones que demanda actualmente el trabajo con nuestros colegios y estudiantes.
- Crear un plan local de desarrollo profesional docente vinculado al bienestar y convivencia escolar que impacte en la relación y vínculo con los estudiantes.
- Charlas y/o talleres dirigidos a estudiantes, relacionados a los resultados preocupantes arrojados por la encuesta (suicidio, agobio, ansiedad etc.)
- Resguardar los recreos como espacios seguros, estimulantes, atractivos y entretenidos para todos los estudiantes.
- Mejorar y/o renovar los espacios educativos como la sala CRA y convertirla en un espacio que sea atractivo y promueva la integración de los estudiantes a las diversas actividades pedagógicas, especialmente incentivando el gusto por la lectura.

2.2.3. Programas y Talleres formativos en salud mental y autocuidado

La Dirección de Educación ofrece a sus establecimientos educacionales un plan anual de talleres formativos, ofrecidos por profesionales expertos en temas de sexualidad, afectividad, salud mental, convivencia, etc., como también presentación de experiencias de vida. Esta oferta se adecua y evalúa cada año, en virtud de las necesidades de los colegios.

2.2.3.1 Programa Piloto – Educación Emocional

Sabiduría para la vida es un programa piloto que se encuentra en proceso de instalación durante el año 2023. Este programa tiene como objetivo entender la adquisición de experiencias como un aprendizaje en sí mismo, a través de diversas enseñanzas propias del vivir en comunidad, que contribuyan a generar una visión personal positiva, que le permita al estudiante enmendar errores en el presente y proyectarse hacia el futuro y en todos los ámbitos de su vida.

Para el logro de este trabajo se abordan siete componentes de vida los cuales son:

- **Capacidad de decisión:** capacidad de auto observarse y auto conocerse, de observar el contexto y las amenazas u oportunidades, para tomar cada decisión de forma acertada.

Tomar decisiones conociendo las consecuencias que pueden acarrear, y que estén alineadas con el proyecto de vida y/o con el bienestar común.

- **Aceptación de diversas perspectivas:** escuchar al otro, reconocer y validar los puntos de vista y opiniones de los demás, entendiendo que no todos piensan o actúan igual a uno, aceptando diferencias y diversidad de creencias, sin necesidad de imponer o descartar la propia perspectiva a priori, sino siendo capaz de dialogar para llegar a acuerdos, flexibilizar y ser capaz de cambiar de opinión si se estima pertinente.
- **Regulación emocional:** capacidad de detectar, reconocer, manejar y expresar las propias emociones de forma adaptativa, asertiva y oportuna.
- **Autorreflexión:** capacidad de auto-observarse, analizar las propias conductas, actitudes, creencias, pensamientos, emociones y sentimientos, sopesando causas y consecuencias de las acciones cometidas, reconociendo fortalezas y debilidades, desafíos y aspectos por mejorar.
- **Comportamiento pro-social:** conductas en pro de la sana convivencia, búsqueda del bienestar del otro y no sólo del propio, colaboración con la comunidad por el bien común, entregar y enseñar.
- **Asesoramiento social:** capacidad de asesorar o guiar a otros y de saber a quién pedir consejo u orientación en cada ámbito, saber asesorarse.
- **Espiritualidad:** conexión con sentimientos y creencias profundas, sensación de paz o plenitud, propósito en la vida, la relación con uno mismo y búsqueda y comprensión del sentido de la vida.

Cada colegio constituyó un equipo de 3 personas que determinaron en qué instancias (Clase de orientación, recreos dirigidos u otras actividades) se implementarían acciones. Se espera que a final de 2023 se efectúe una jornada para que los colegios compartan sus experiencias y a partir de ellas, el plan inicie su operacionalización completa para 2024.

2.2.3.2. Charlas de salud mental adolescente

- *Charlas de experta*

Esta charla está efectuada por una psiquiatra experta en el tema, quien, por segundo año, entrega herramientas a nuestros equipos docentes, asistentes de la educación y equipos directivos, para detectar problemas frecuentes de salud mental en adolescentes y sugiere líneas de acción para los establecimientos educacionales al respecto.

Con estos encuentros se pretende fortalecer las competencias técnicas para la prevención, detección oportuna y derivación de los problemas de salud mental más frecuentes en la etapa de la adolescencia. La metodología utilizada es una conferencia expositiva y participativa en todos nuestros colegios.

La profesional también ofrece un taller de liderazgo en salud mental cuyo objetivo es potenciar las habilidades de liderazgo en temáticas de salud mental y entregar herramientas para fortalecer la convivencia escolar en la comunidad educativa. Esta actividad es con los centros de estudiantes de nuestros colegios.

- *Charla: "Uso responsable de las redes sociales en casa"*

Charla entregada por periodista, dirigida a estudiantes de 5° Básico, en la que se explica cómo el uso de la tecnología se ha masificado de tal manera que niños a partir de los 7 años en adelante ya cuentan con un celular, e incluso, con planes de Internet. Con ello, el paso siguiente es la creación y uso de las redes sociales, donde a pesar de que Facebook e Instagram son para mayores de 18 y 14 años, respectivamente, los niños fácilmente adulteran los datos para crear sus cuentas, subir fotografías, ver contenido para adultos, sufrir o ejercer acoso o bullying digital.

Los padres, en ocasiones, desconocen las páginas que visitan sus hijos, las fotografías que publican y también si sufren o ejercen acoso cibernético. La mayoría se entera una vez que revienta una crisis donde su hijo se ve envuelto y es notificado por el colegio, o un tercero involucrado.

Entre los problemas más frecuentes que se generan hoy en los colegios, entre los alumnos por el uso de estas redes, son: insultos y amenazas por WhatsApp, publicación o envío de fotografías impropias; algunas de contenido sexual que rápidamente se distribuyen por los celulares alterando la vida personal y escolar del alumno involucrado; creación de cuentas anónimas para acosar o molestar a un alumno (siendo "confesiones" las más populares entre los jóvenes); y en casos más graves vulneración de niños, donde adultos se hacen pasar por pares de ellos para acosarlos.

A través de charlas interactivas, donde se les explica a los padres junto con sus hijos cada uno de estos riesgos; se les muestran ejemplos de casos y videos explicativos, para generar conciencia de peligro y de atención requeridas para evitar que se concreten estos riesgos.

- *Talleres de comunicación para padres, madres y estudiantes*

El taller “Dos Generaciones, Dos Miradas” ofrecido por la Corporación Conecta en alianza con Familia Unida, busca promover una sana comunicación intergeneracional basada en el afecto y respeto mutuo, comprensión de las diferencias generacionales y considerando la etapa del ciclo vital en la que se encuentran los estudiantes desde sexto básico, hasta segundo medio.

Su objetivo es reconocer y respetar las opiniones que tenemos los padres e hijos con respecto a la relación familiar.

Dentro de los contenidos, se destaca:

- Comunicación familiar.
- ¿Cómo hablar con un hijo/a adolescente?
- Normas y límites.
- Sexualidad y Afectividad.

- *Charlas de Prevención del consumo de drogas y alcohol*

El consumo de alcohol y otras drogas en los adolescentes no se explica solamente por factores individuales y decisiones personales, sino que se trata de un problema complejo, multifactorial y sistémico, marcado por diversos aspectos sociales y culturales que inciden en que no logremos protegerlos adecuadamente del consumo.

Por ello a través de estas charlas buscamos potenciar valores y que nuestros estudiantes tomen conciencia de los efectos que provoca el consumo de drogas en el cerebro adolescente para que tomen decisiones informadas, conscientes de su bienestar y el de su comunidad.

Dentro de los objetivos podemos mencionar el informar y prevenir el consumo de drogas y alcohol en los estudiantes de educación media, visibilizando los riesgos a la salud física y emocional, como también los mitos y leyendas respecto al consumo.

Dos profesionales con experiencia en adicciones, realizan charlas informativas con los estudiantes y apoderados de educación media, sobre contenidos basados en la evidencia científica actual, pero manteniendo un lenguaje sencillo, práctico y cercano. Se buscará crear un ambiente de confianza donde los estudiantes puedan también expresar sus dudas e inquietudes en un ambiente de respeto, participativo y democrático. No se trata, entonces, de una instancia meramente expositiva si no que se contempla un espacio de conversación y reflexión.

Los contenidos tratados son los efectos neurobiológicos de las drogas en el cerebro adolescente, explicado de manera sencilla y didáctica, diferencias entre drogas legales e ilegales, componentes culturales y sociales del consumo de droga, ¿Qué significa que una sustancia sea adictiva?, ¿Cuál es el impacto de las drogas en el desarrollo cerebral?, ¿Qué otros órganos pueden verse afectados?,

mitos y verdades en relación con el consumo de drogas que poseen menor percepción de riesgo dentro de la población adolescente.

2.2.3.3. Sexualidad y afectividad

Al hablar de educación sexual es importante considerar que no existe una forma única de abordarla, sino que más bien coexisten distintos modelos con determinantes valóricos, políticos, culturales y sociales diferentes. Sin embargo, hay consenso en la necesidad de entregar las herramientas que permitan el desarrollo y logro de un bienestar sexual y afectivo integral.

Esta educación es fundamental para un desarrollo óptimo y debe ser entendida como un proceso continuo y constante, desde la primera infancia. Dicha educación, desde una aproximación holística, se relaciona directamente con el bienestar integral de las personas a lo largo del ciclo vital.

- Charla de experto

Esta charla es efectuada por un psicólogo y doctor en sexualidad humana y está dirigida a apoderados (desde pre kínder a segundo básico) de todos nuestros colegios. A través de ella, se pretende promover y potenciar la construcción y el logro del bienestar y la salud sexual. Esta última, entendida como un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad; la cual no es solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad. Para esto resulta crucial que los derechos sexuales de todas las personas sean respetados, protegidos y ejercidos a plenitud.

El expositor se reúne con padres, madres, apoderados, educadores y con cualquier miembro de la comunidad que se estime conveniente. En dichas instancias hará uso de herramientas de pedagogía participativa, potenciando el diálogo, la comprensión, la escucha y el aprendizaje. El expositor hará entrega a todas/os las/los participantes, de material bibliográfico de apoyo.

Dentro de este espacio se tratan temas como prevención y detección de abuso sexual, pautas sobre el uso adecuado y seguro de Internet, la relevancia de educar en sexualidad y la importancia de implicar a toda la comunidad: la escuela, la familia, los medios de comunicación, profesionales de la salud, etc.

- *Talleres de Enfermera Matrona*

La especialista se refiere al tema de la sexualidad como un aspecto central del ser humano, que está presente y se desarrolla desde antes de nacer hasta que morimos. Como aspecto integral de la persona, la sexualidad está en constante cambio, se relaciona profundamente con la afectividad y los valores universales, está generalmente en relación con otros e involucra variadas decisiones a lo largo de nuestra vida. Fomentar y permitir espacios de reflexión acerca de la sexualidad y la afectividad positiva e integral, que abarquen todas las identidades, orientaciones y expresiones de género, nos permite construir y vivir este aspecto de forma sana y plena promoviendo el autocuidado como una herramienta necesaria para la salud y el bienestar de las personas.

Se detallan a continuación los talleres realizados en nuestros colegios y sus objetivos:

- Capacitación para educadoras de párvulos y docentes primer ciclo: reflexionar en relación al rol que cumplen como docentes en el ámbito de la educación sexual y qué factores influyen en esta tarea.
- Talleres de estudiantes (presenciales)
 - 5° básico "Límites personales y autonomía corporal ": reconocer conceptos básicos asociados al consentimiento y su implicancia en el diario vivir.
 - 6° básico "Pubertad, Cuerpo y Sexualidad": Profundizar conocimientos sobre los cambios puberales, normalizar la diferencia en los tiempos y formas de aparición en los diversos cuerpos.
 - 7° básico "Adolescencia y Decisiones": reflexionar acerca de los cambios en la adolescencia, como influyen internet y los medios de comunicación en la propia vivencia de la sexualidad y la importancia de tomar decisiones en esta etapa.
 - 8° básico "Expresando en Sexualidad": reflexionar sobre diferentes situaciones donde nos expresamos en sexualidad y trabajar la capacidad de comunicación asertiva en este terreno.
 - I° medio "Hablemos Sobre Sexualidad ": ampliar la mirada sobre la sexualidad, conocer algunas realidades de la población adolescente chilena en variadas áreas de la sexualidad y promover el autocuidado.
 - II° medio "¿Cuánto Sabemos de Regulación de la Fertilidad?": dar a conocer las distintas formas que existen de Regulación de la fertilidad bajo una mirada responsable y clarificar los mitos que existen en esta área de la sexualidad.
 - III° medio "ITS, SOS": informar sobre generalidades de las infecciones de transmisión sexual (ITS), generar conciencia sobre los riesgos que éstas conllevan y promover el autocuidado relacionado con la salud sexual.
 - IV° medio "Buenos Tratos En Las Relaciones De Pareja": reflexionar sobre los buenos tratos en las relaciones de pareja, detectar las situaciones con riesgo de violencia física, psíquica y sexual, prevenir y sensibilizar ante la violencia en las relaciones de pareja.

- Talleres de apoderados (presenciales u online)
 - 1° básico “Cómo Abordar la Sexualidad en la Niñez”: reconocer la importancia de la educación sexual desde la niñez y conocer herramientas prácticas para educar en una sexualidad integral.
 - 1° medio “¿Cómo hablar de sexualidad con nuestros hijos?”: orientar a los padres en el desarrollo sano de la sexualidad de sus adolescentes y brindar algunas técnicas de comunicación efectiva y comprensiva con sus hijos/as en el área de la sexualidad.
- Talleres apoderados/as con estudiantes:
 - 3° básico “Reconociendo y Cuidando Nuestro Cuerpo”: reconocer el valor del cuerpo humano, la importancia de identificar y comunicar límites corporales.
 - 5° básico “El Valor de Nuestro Cuerpo”: identificar y comprender los cambios de la pubertad, otorgando el valor y sentido de estos cambios dentro del ciclo vital humano.

- *“Testimonio Stand Up: Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual”*

Esta acción pretende que los estudiantes de segundo medio, conozcan las posibilidades de contagio de enfermedades de transmisión sexual, a través de una metodología innovadora en los colegios como el Stand Up Comedy. Se les presenta la historia de una persona que vive con VIH y la forma en la que se contagió.

En la propuesta se abordan temáticas de sexualidad y afectividad. El objetivo principal es generar conciencia sobre la prevención del VIH y otras ITS, pero también validar la importancia de la red apoyo y cómo esa red impacta en el desarrollo y formación de todas las personas.

- *Programa Life Learning, “Bebés Robots por un día”:*

Este programa se enfoca en dar a conocer las implicancias que tiene ser madre/padre en la edad adolescente, a nivel práctico. Su objetivo es educar y concientizar, mediante la aplicación de una innovadora metodología vivencial y participativa, el uso de herramientas que faciliten el empoderamiento relacionado al proyecto de vida personal y la capacidad de tomar decisiones acerca de su futuro y su sexualidad, y que estas, beneficien su vida y su convivencia social.

Los contenidos que se ofrecen a nuestros estudiantes son:

- Relevancia y desarrollo de un proyecto de vida.
- Valores personales, responsabilidad, solidaridad y respeto.
- Prevención de ITS, ETS, VIH/SIDA.
- Percepción positiva y sana de la sexualidad.
- Comunicación efectiva en materia de sexualidad.
- Relaciones peligrosas, violencia intrafamiliar y/o de pareja.
- Síndrome del bebé sacudido.
- Prevención de adicciones al alcohol y drogas.
- Síndrome de alcohol fetal - efectos y consecuencias.
- Síndrome de abstinencia por drogas - efectos y consecuencias.
- Inteligencia emocional para identificar, entender y manejar las emociones correctamente.
- Derecho a la igualdad de género en las obligaciones familiares y la crianza de los hijos.

El Proyecto está compuesto por dos áreas definidas:

- Área Teórica, corresponde a la realización de 4 charlas-talleres para apoderados y alumnos/as, en las que se refuerza los conceptos por medio de fichas de trabajo.
- Área Vivencial, es un tiempo único en que los estudiantes con el apoyo de los apoderados, tienen la oportunidad de experimentar la realidad de tener bajo su cuidado y responsabilidad un bebé virtual.

2.3 Convivencia y Ciudadanía

Los establecimientos educacionales son un espacio privilegiado de transmisión de la cultura, valores, aprendizaje emocional y de formación para la ciudadanía; un lugar fundamental para aprender a vivir y convivir de manera pacífica con otros. Además de la familia, es en este entorno donde los estudiantes conocen sus derechos y deberes, adquieren valores y habilidades para resolver conflictos por medio del diálogo, buscando soluciones a las diversas complejidades de las relaciones cotidianas pensando en el bien común, cuidado del medio ambiente respetando derechos, y asumiendo deberes democráticos a través de una sana convivencia.

Junto con lo anterior, la Ley 20.911 del año 2016 nos desafía a fijar el contenido de acciones relacionadas con ciudadanía en un “Plan de Formación Ciudadana”, de acuerdo con lo establecido en la norma, debiendo tener a la vista las bases curriculares aprobadas por el Consejo Nacional de Educación, conforme a lo establecido en el artículo 31 del decreto con fuerza de ley No 2, de 2009, del Ministerio de Educación.

2.3.1 Plataforma, Boletines y Capacitaciones, Fundación Convivencia Activa

Los conflictos forman parte de nuestra vida y están presentes en todas las relaciones y, a veces, resultan inevitables. Es importante considerar que la existencia de conflictos no es un problema, porque sin ellos no sería posible crecer, madurar y mejorar nuestras relaciones. Muy frecuentemente, las consecuencias negativas del conflicto no provienen del conflicto en sí mismo, sino que de la manera como éste es percibido y manejado por las partes.

Enseñar a abordarlos es una tarea fundamental de la escuela y entrega una valiosa ocasión para trabajar una serie de habilidades socioemocionales de primer orden para la convivencia en una sociedad diversa y democrática.

A través de la Fundación Convivencia Activa, la Dirección de Educación apoya a sus ocho establecimientos educacionales en el abordaje de situaciones conflictivas que puedan ocurrir al interior de los espacios educativos, otorgando un sistema de acompañamiento, monitoreo, seguimiento y capacitación a profesionales de los colegios.

Se brinda a los establecimientos educativos una plataforma en la que pueden realizar la gestión de sus situaciones de convivencia escolar, realizar seguimiento y hacer reuniones y entrevistas, de tal manera que toda la información esté resguardada en un solo espacio virtual. También permite alojar documentos escaneados referentes a cada situación en particular.

Junto a lo anterior, también se entrega material de apoyo en convivencia escolar, formación ciudadana, socioemocional, entre otros; para el trabajo con las familias, mediante boletines y/o trabajo en reuniones de padres y apoderados.

Se capacita constantemente a encargados de convivencia u otros profesionales en áreas relacionadas a convivencia escolar y formación ciudadana.

Los boletines mensuales anteriormente señalados, entregan herramientas a nuestros apoderados en distintas áreas relacionadas con la formación integral de sus hijos e hijas. Pueden visualizarse, escaneando el siguiente código QR:



Junto con lo anterior, nuestros estudiantes tienen la posibilidad de informar sobre situaciones de violencia u otros, a través de un formulario de google, al que acceden a través de un QR que está habilitado para cada colegio. Este opera como buzón para que los niños y jóvenes puedan manifestar sus preocupaciones y/o denuncias. El código se ubica en los distintos espacios escolares, con el fin de que sea visible para los estudiantes .

Los eventos consignados por esta vía, se dirigen al encargado del buzón del establecimiento, el cual inicia el protocolo de activación.

[Ir a formulario Buzón Convivencia Escolar](#)

2.3.2 Programa Sana Convivencia “Volar en V”- Fundación Volando en V

El Programa Volar en V trabaja a través de la ejecución de diferentes actividades que buscan potenciar el sentido de pertenencia al establecimiento y la conformación de una comunidad unida, inclusiva y respetuosa.

Se trabaja con toda la comunidad escolar en torno a la convivencia escolar a través de la incorporación de un modelo de gestión basado en el modelamiento de pares para generar una comunidad estudiantil orientada hacia el bien común y responsable de sus dinámicas de relación. Pretende fortalecer la gestión de la convivencia escolar y la formación ciudadana a través de la incorporación de un modelo de gestión basado en el modelamiento de pares para generar una comunidad estudiantil orientada hacia el bien común y responsable de sus dinámicas de relación. El programa forma a referentes estudiantiles en temáticas de liderazgo, convivencia, facilitación digital, entre otros. Trabaja temáticas de convivencia escolar, buen trato, prevención de la violencia y estrategias de resolución de conflictos para la comunidad educativa, a la vez que levanta la percepción de clima de convivencia escolar de los diferentes actores de la comunidad, identificando fortalezas, desafíos y áreas críticas del sentido de pertenencia, vínculos entre los diferentes actores, victimización, entre otros.

Es un programa que busca promover la sana convivencia al interior de los establecimientos.

[\(ver video\)](#)

Es liderado por estudiantes monitores de Enseñanza Media, quienes reciben una preparación de especialistas para realizar acciones específicas al interior de sus colegios, generando conciencia de la importancia de erradicar el maltrato escolar.

El Programa está compuesto por 5 áreas las cuales se trabajan de manera paralela para la correcta implementación del Programa. Estas son:

1. Asesoría y Adecuación del Programa.
2. Medición de Clima de Convivencia Escolar.
3. Referentes Estudiantiles.
4. Formación a la comunidad Educativa.
5. Red interescolar Volando Alto.

El trabajo anual por colegio se detalla a continuación:

Colegio/s	Áreas	Acción
Leonardo Da Vinci Juan Pablo II San Francisco del Alba	Asesoría y planificación	Sesiones mensuales entre la coordinación del programa y el establecimiento. Su propósito es evaluar la implementación y definir las temáticas a trabajar el mes siguiente.
Liceo Bicentenario Santa María Liceo Bicentenario Simón Bolívar Colegio Las Condes San Francisco TP Paul Harris	Instrumento de medición de clima de convivencia escolar.	Aplicación de instrumento de medición de Clima de Convivencia Escolar a estudiantes de 5° básico a IV medio con el objetivo de diagnosticar áreas críticas, focalizar intervenciones y generar una narrativa institucional de la convivencia escolar. El instrumento está compuesto por 8 dimensiones (Sentido de Pertenencia, Apoyo Social, Relación de Pares, Percepción de Seguridad y Conflictividad, Victimización, Espectadores, Normativa y Formación en Convivencia). A su vez, el instrumento puede contar con una dimensión adicional que mide la percepción de los estudiantes respecto a las dimensiones que contemplan los Indicadores de Desarrollo Personal y Social del Simce y una escala de Bienestar General.

	Referentes estudiantiles	Capacitación a líderes de convivencia con el objetivo de formarlos en su rol. Ellos tendrán la responsabilidad de representar a los estudiantes, incentivando la participación y generando espacios de convivencia donde todos los estudiantes se sientan incluidos.
	Trabajo con directivas de curso	Talleres para presidentes y vicepresidentes de curso en los cuales se forman en un contenido de convivencia escolar y se les modela la actividad que deberán implementar en sus cursos para fortalecer vínculos y trabajar la convivencia con sus compañeros.
	Red interescolar Volando Alto	Participación en encuentros intercolegios anuales presenciales, los cuales tienen como propósito formar una red de líderes con una identidad común en la cual comparten experiencias y se forman en su rol de liderazgo y ejemplos de convivencia.



Jornada Volando Alto, 2022

2.3.3 Programa de Convivencia Escolar (Brave UP)

El año 2023 se contrató esta plataforma para el Colegio Juan Pablo II, y tiene la finalidad de prevenir y detectar en tiempo real el acoso escolar y el ciberacoso. El software es utilizado por el encargado de convivencia escolar y tiene datos relevantes de los estudiantes, modelos predictivos para prevenir situaciones de riesgo, contenido para profesores, estudiantes y sus familias. Esta plataforma otorgará al establecimiento:

- Diagnóstico de convivencia escolar.
- Sociograma.
- Plataforma con actividades para trabajar educación socioemocional con estudiantes de todos los niveles.
- Diagnóstico de Convivencia escolar reportado al establecimiento y UTF.

2.3.4. Charlas sobre ciudadanía

- *Policía de Investigaciones:*

El Departamento de Apoyo a la Acción Comunitaria (DACOM) de la Policía de Investigaciones de Chile (PDI), realizó charlas formativas con adolescentes en todos nuestros colegios. El formato de estas charlas expositivas implica la asistencia de uno o dos comisarios de la PDI, quienes exponen aspectos centrales para luego efectuar un conversatorio en relación a la temática y resolver dudas.

Los estudiantes asisten a charlas que se brindan en su propio recinto educativo. Las temáticas a tratar se relacionan con los contenidos de formación ciudadana y su vinculación a la vida diaria. En el caso de los estudiantes de segundo ciclo (5° básicos), el foco de los talleres es el uso responsable de Redes Sociales (RRSS), taller que se hace extensivo a los apoderados de los estudiantes, pues se aborda la implicancia del uso de RRSS en los espacios de convivencia (hogares , colegios), como también la exposición personal y sus los pares.

Por otra parte, en las charlas dirigidas a adolescentes desde sexto básico, el objetivo es reflexionar, sensibilizar y reconocer las vinculaciones de estos en los espacios educativos, de manera que puedan visibilizar formas sanas de convivir y vivir en democracia, los riesgos a la integridad física, emocional e incluso las consecuencias legales de sus actos. Los contenidos tratados con los estudiantes son ciberbullying, bullying, Ley de responsabilidad penal adolescente y violencia en la pareja.

([ver video](#))

2.4. Capacitaciones para docentes y asistentes de la educación

El clima de trabajo y la contención emocional son aspectos claves para la buena gestión de los equipos de trabajo; pues permite crear un ambiente que potencian la creatividad, la colaboración y el compromiso. La psicología positiva y las metodologías de resiliencia permiten equipos de trabajo y entornos sanos y efectivos, sobre todo dentro de las escuelas que en contextos de pandemia y post pandemia se han visto perjudicadas.

Durante la primera semana de enero de 2023, los docentes y asistentes de la educación de nuestros colegios y centros de aprendizaje recibieron capacitaciones, para apoyar y fortalecer la dimensión socioemocional y autocuidado. Las actividades ofrecidas se relacionaron con el bienestar de los docentes y asistentes de la educación, considerando sus necesidades e intereses. Las temáticas ofrecidas fueron:

Temas y objetivos:

- "La inteligencia emocional al servicio de los equipos": Conocer, valorar y experimentar las prácticas de inteligencia emocional BASE EMOCIONAL SEGURA que permiten a los equipos de trabajo mantenerse sanos y robustos emocionalmente en entornos desafiantes.
- "Momentos de bienestar": Comprender qué es la epigenética y cómo el ambiente emocional en el que nos criamos y posteriormente nos desenvolvemos son una pieza clave en el desarrollo de la salud o la enfermedad en nuestro cuerpo, fortaleciéndonos hacia un nuevo estado de conciencia. Poder aplicar el sentido del humor en las situaciones de dificultad, además de que la risa potencia nuestro sistema inmunológico.
- "Estrategias de entrenamiento y cuidado vocal para el docente". Entregar al docente herramientas prácticas sobre el trabajo vocal en su quehacer profesional, teniendo como eje incrementar habilidades en relación a la proyección de la voz, y favorecer a través del entrenamiento vocal la capacidad de aumentar el rendimiento y eficiencia del instrumento fonatorio a lo largo de su jornada laboral.
- "Convivencia y resolución de conflictos": Desarrollar estrategias de resolución de conflictos a través de la comprensión de aspectos centrales de la convivencia escolar e identificar oportunidades y herramientas para gestionarla desde la particularidad en la comunidad educativa.
- "Fortaleciendo estrategias de comunicación efectiva en los espacios escolares": Desarrollar técnicas y habilidades para la comunicación efectiva. Conocer y controlar las emociones

permitiendo comprender a las personas con que se interactúa en el ámbito escolar logrando relaciones más empáticas y asertivas.

Estas capacitaciones se realizaron entre el 2 y 5 de enero, en el Liceo Bicentenario Santa María de Las Condes. En esta instancia se realizaron actividades para aproximadamente 600 docentes y 350 asistentes de la educación.

2.5. Plan Islandia

Buscando siempre fortalecer el bienestar de sus alumnos, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, a través de un convenio de colaboración con The Icelandic Centre for Social Research and Analysis (ICSRA), ofrece a toda la comunidad un plan municipal de prevención que permite coordinar acciones que puedan favorecer a toda la comunidad y cuya orientación se basa principalmente en el Modelo de Prevención proveniente de Islandia, que ha obtenido muy buenos resultados en diferentes países. Este plan se implementa desde el año 2018 en la comuna.

Este plan se enfoca en la prevención de consumo de sustancias en la juventud, principalmente alcohol y drogas, y en su país logró bajar drásticamente el uso de sustancias peligrosas en menores de edad.

En una primera etapa se realiza un diagnóstico, aplicando una encuesta a todos los estudiantes de II Medio de la comuna. Este instrumento es de carácter anónimo y responde preguntas sobre los siguientes temas:

1. Factores de riesgo y protección.
2. Autoestima.
3. Condiciones de vida de la familia.
4. Patrones de consumo de alcohol y otras drogas.
5. Características del barrio.
6. Actitudes sobre la escuela.
7. Actividades de ocio.
8. Afiliaciones religiosas.
9. Calidad de la supervisión de los padres.
10. Apoyo de los compañeros.
11. Apoyo del vecindario.
12. Ansiedad.
13. Depresión.
14. Suicidio.

Contenidos:

Se explican los efectos neurobiológicos de las drogas en el cerebro adolescente:

- ¿Qué significa que una sustancia sea adictiva?
- ¿Cuál es el impacto de las drogas en el desarrollo cerebral normal?
- ¿Afecta a otros órganos del cuerpo?
- En particular, se derriban mitos presentes en la conciencia popular acerca de las drogas con menor percepción de riesgo entre adolescentes: tabaco, alcohol y marihuana.

El sello plan Islandia reconoce a las familias como factor protector y central. En la medida que la parentalidad sea positiva favorecerá la construcción de una comunidad que beneficie la calidad de vida, altas expectativas, salud mental y bienestar integral de niños, niñas y adolescentes.

Para obtener el reconocimiento **Sello Plan Islandia** se deben seguir los siguientes pasos:

1. Haber rendido la encuesta “Juventud y Bienestar 2022” (SENDA)
2. Firma de una carta de colaboración y compromiso entre el colegio y la Municipalidad.
3. Conformación de una mesa escolar preventiva, en la que se revisan los resultados de la encuesta, se proponen estrategias preventivas, redes de colaboración, entre otros.
4. Diseñar un plan de acción preventivo: tales como talleres para estudiantes, charlas de habilidades parentales, actualización de protocolos de prevención; entre otros.
5. Implementación de las estrategias contenidas en el Plan de Acción Preventivo.
6. Entrega de Reconocimiento del Sello Plan Islandia por parte de la Alcaldesa de Las Condes.

[Ver video Mesas Escolares Sello Plan Islandia](#)

3. Coordinación Extraescolar

La Corporación cuenta con una amplia gama de actividades extraescolares, buscando estimular el desarrollo intelectual, físico, emocional y social de los estudiantes, a través de talleres, cursos y actividades extra programáticas que fomenten el buen uso del tiempo libre, desarrollando sus habilidades y talentos en diferentes áreas, como el deporte, arte, ciencias, tecnología, música, entre otras. El Departamento de Educación Extraescolar es la entidad encargada de coordinar estas actividades, asegurando su calidad y cumplimiento de los objetivos establecidos.

3.1 Programa de talleres extraescolares

3.1.1 Talleres Ofrecidos por la Dirección de Educación

Para el año 2023, el programa de talleres extraescolares fue diseñado en base a los intereses de los estudiantes y contempla una variada gama de talleres. A continuación, se presenta la oferta extraescolar 2023 y cantidad de estudiantes participantes:

TALLER	COLEGIOS	NIVELES	Nº ESTUDIANTES PARTICIPANTES
Acondicionamiento Físico	Juan Pablo II San Francisco T.P. L.B. Santa María L.B. Simón Bolívar	7° - IV Medio	115
Ajedrez	Juan Pablo II Las Condes Leonardo Da Vinci San Francisco del Alba L.B. Santa María L.B. Simón Bolívar	3° - IV Medio	107
Arte	Las Condes L.B. Santa María L.B. Simón Bolívar Paul Harris	4° - IV Medio	65
Arte Marcial - Taekwondo	San Francisco del Alba L.B. Santa María L.B. Simón Bolívar Paul Harris	1° - 8° Básico	183
Atletismo	L.B. Santa María L.B. Simón Bolívar	5° - IV Medio	65
Danza y Coreografía	Juan Pablo II Las Condes Leonardo Da Vinci San Francisco del Alba San Francisco T.P. L.B. Santa María L.B. Simón Bolívar Paul Harris	3° - IV Medio	123
Ballet	Juan Pablo II San Francisco del Alba L.B. Santa María L.B. Simón Bolívar	Pre Básica - 4° Básico	125
Conjunto Instrumental	Juan Pablo II Leonardo Da Vinci San Francisco del Alba L.B. Santa María L.B. Simón Bolívar	1° Básico – IV Medio	76

	Paul Harris		
Básquetbol	Juan Pablo II Las Condes San Francisco del Alba San Francisco T.P. L.B. Santa María L.B. Simón Bolívar Paul Harris	4° Básico - IV Medio	127
Cantando Aprendo Inglés	Juan Pablo II L.B. Simón Bolívar	Pre Básica	39
Coro	Juan Pablo II Las Condes Leonardo Da Vinci San Francisco del Alba L.B. Santa María L.B. Simón Bolívar Paul Harris	1° Básico - IV Medio	153
Cuentacuentos	Leonardo Da Vinci	Pre Básica - 2° Básico	28
Experimentación Científica	Las Condes San Francisco del Alba	1° - 8° Básico	51
Psicomotricidad	L.B. Santa María	Pre Básica	20
Expresión Motriz	L.B. Santa María	4° - 5° Básico	14
Fútbol	Juan Pablo II Las Condes Leonardo Da Vinci San Francisco del Alba San Francisco T.P. L.B. Santa María L.B. Simón Bolívar Paul Harris	1° - IV Medio	255
Gimnasia Rítmica	Juan Pablo II San Francisco del Alba	1° - 4° Básico	35
Huerto	Juan Pablo II Leonardo Da Vinci L.B. Santa María San Francisco T.P. L.B. Simón Bolívar	1° - II Medio	131
Juegos Pre Deportivos	Las Condes San Francisco del Alba L.B. Simón Bolívar	Pre Básica - 2° Básico	82

Polideportivo	Leonardo Da Vinci L.B. Simón Bolívar	1° - 4° Básico	42
Manualidades	San Francisco del Alba L.B. Santa María	Pre Básica - 8° Básico	32
Patinaje	Juan Pablo II	Kinder - 4° Básico	44
Robótica	Juan Pablo II Leonardo Da Vinci San Francisco del Alba L.B. Simón Bolívar	1° - 8° Básico	91
Tenis de Mesa	Las Condes San Francisco del Alba L.B. Santa María L.B. Simón Bolívar	4° - IV° Medio	93
Tenis Formativo	Paul Harris	7° - Laboral 3	14
Voleibol	Juan Pablo II Las Condes San Francisco del Alba San Francisco T.P. L.B. Santa María L.B. Simón Bolívar	4° Básico - IV° Medio	193
TOTAL			2.303

*Del total presentado en el cuadro anterior, es importante precisar que tenemos estudiantes inscritos en más de un taller, por lo que la cifra registrada por rut a julio 2023 es de 1645 participantes.

3.1.2 Programa de desarrollo de talentos académicos (Penta UC)

Desde hace más de 17 años que la Corporación de Educación y Salud de Las Condes suscribió un convenio con la Pontificia Universidad Católica de Chile, con el fin de implementar el Programa PENTA UC, dirigido a escolares con talentos académicos, en la comuna.

El programa ofrece a los alumnos con un alto potencial de aprendizaje y motivación por aprender, oportunidades que les permitan enriquecer, ampliar y profundizar sus aprendizajes de acuerdo a su área de interés. Para ello, los profesores de los establecimientos identifican a los alumnos con talentos académicos especiales, tras eso, la universidad realiza un riguroso proceso de selección de alumnos y finalmente la universidad selecciona a los estudiantes destacados.

Las actividades del programa son compatibles con los horarios regulares de la jornada escolar y se realizan en dependencias de la Universidad Católica, principalmente en el Campus San Joaquín. La Corporación pone a disposición de los alumnos buses para sus traslados. En el año 2023, 68 estudiantes de nuestros colegios participan del programa, según el siguiente detalle:

Curso	Mujeres	Hombres	Total
6° Básico	4	3	7
7° Básico	3	7	10
8° Básico	4	4	8
I Medio	7	1	8
II Medio	7	3	10
III Medio	7	10	17
IV Medio	5	3	8
Totales	37	31	68

3.2 Desarrollo deportivo

3.2.1 Programa de Competencias Deportivas y Torneos Internos

Objetivo General

Generar una instancia deportiva competitiva masiva e inclusiva que convoque a todos los estudiantes de los colegios municipalizados de enseñanza básica y media.

Objetivo Específicos:

1. Incentivar la práctica deportiva en todos los estudiantes de los colegios municipalizados de enseñanza básica y media.
2. Facilitar a los estudiantes la práctica deportiva para promover el desarrollo de sus capacidades.
3. Promover el proceso de detección de talentos deportivos.
4. Fortalecer hábitos, valores y la convivencia escolar por intermedio del deporte.
5. Mejorar la utilización del tiempo libre de los estudiantes.

Durante 2022, se ofrecieron una amplia gama de torneos deportivos planificados durante el 1° y 2° semestre. Los torneos programados son los siguientes: ajedrez, tenis de mesa, básquetbol, balonmano, vóleybol, fútbol, futsal y atletismo. Estos torneos son planificados en las categorías mini, sub 14 y superior tanto en damas y varones.

Las sedes en las cuales se realizaron estos los torneos son las siguientes:

Torneos	Sedes	Mes
Ajedrez sub 14 y juvenil	Liceo Juan Pablo II	abril y noviembre
Tenis de Mesa sub 14 y juvenil	Colegio San Francisco del Alba	mayo y octubre
Básquetbol sub 14 y juvenil	Gimnasio municipal de Las Condes	abril a noviembre
Futsal mini-sub 14 y juvenil	Gimnasio Liceo Bicentenario Santa María	abril a diciembre
Fútbol mini, sub 14 y juvenil	Estadio Patricia	abril a diciembre
Atletismo básica y media	Pista San Carlos de Apoquindo	Noviembre



Juegos Deportivos Escolares

El primer semestre se trabaja conjuntamente con el Instituto Nacional de Deportes en la organización de los Juegos Deportivos Escolares. A partir de ello, se efectuaron los siguientes torneos correspondientes a la fase comunal.

Torneos I semestre:



N°	TORNEOS	CATEGORÍAS
1	Ajedrez Damas y Varones	sub 14 y juvenil
2	Tenis de Mesa Damas y Varones	sub 14 y juvenil
3	Balonmano Damas y Varones	sub 14 y juvenil
4	Básquetbol damas y varones	sub 14 y juvenil
5	Futsal Damas y Varones	sub 14 y juvenil
6	Fútbol Damas sub 14 y superior	sub 14 y juvenil
8	Vóleibol Damas y Varones	sub 14 y juvenil



Torneos II semestre:

N°	TORNEOS	CATEGORÍAS
1	Ajedrez Damas y Varones	Categoría infantil y juvenil
2	Tenis de Mesa Damas y Varones	Categoría infantil y juvenil
3	Básquetbol	Categoría infantil y juvenil
4	Fútbol	Categoría infantil y juvenil
5	Futbolito	Categoría mini
6	Futsal	Categoría infantil y juvenil
7	Atletismo	Categoría básica y media



Participación de estudiantes

Durante el año 2022, un total de 2020 estudiantes participaron en los distintos torneos deportivos planificados. A continuación, se detalla el número de estudiantes participantes en cada torneo deportivo.

N°	TORNEOS	CATEGORÍA	TOTAL PARTICIPANTES
1	Ajedrez	Sub 14 y superior	120
2	Tenis de Mesa	Sub 14 y superior	120
3	Balonmano	Sub 14 y superior	60
4	Básquetbol	Sub 14 y superior	250
5	Futsal	Sub 14 y superior	300
6	Fútbol	Sub 14 y superior	400
7	Fútbol mini	Mini	120
8	Vóleibol	Sub 14 y superior	100
9	Atletismo	Básica y media	550
	TOTAL		2020



Dentro de los participantes, se destacan los siguientes estudiantes:

Nombre	Francesco Meza	Martina Paiva
Colegio	CLC	LBSB
Torneo	Ajedrez Provincial 2022	
Lugar	1° lugar provincial categoría superior Juegos Deportivos Escolares	2° lugar provincial torneo ajedrez Juegos Deportivos Escolares

Colegio	LBSMA	JPII
Categoría	Sub 14	Categoría Mini
Deporte	Futsal 2022	Futbolito 2022
Logros	Campeón comunal, provincial y regional de Futsal Categoría Sub 14	Campeón Región Metropolitana Copa Scotiabank
	Representa a la región metropolitana en el Nacional de Futsal que se realizó en la ciudad de Copiapó.	Representa a la Región Metropolitana en el Campeonato Nacional, Copa Scotiabank, en San Carlos de Apoquindo

Torneo Comunal de Atletismo

El torneo comunal de atletismo 2022, realizado por el Departamento de Educación Extraescolar se organiza cada año en la pista atlética de San Carlos de Apoquindo. Al torneo asisten los colegios municipalizados y concesionados de la comuna convocando un total de 550 estudiantes entre damas y varones. Durante el año 2022 el Liceo Bicentenario Santa María obtuvo una destacada participación coronándose campeón del torneo con un total de 278 puntos.

COLEGIOS	PUNTAJE FINAL	LUGAR
Liceo Bicentenario Santa María	278	1
Liceo Alexander Fleming	221	2
Colegio Nuestra Señora del Rosario	178	3
Colegio San Francisco Del Alba HC	158	4
Liceo Bicentenario Simón Bolívar	153	5
Colegio Las Condes /TP	121	6
Liceo Juan Pablo II	103	7
Colegio Leonardo da Vinci	51	8

Los ganadores en los distintos deportes, se detallan a continuación:

Nombre	Sofía Muñoz SFA	Equipo SFA	Equipo CLC	Equipo LBSB	Equipo LBSMA			Equipo JP II
Categoría	Categoría Superior	Categoría Superior	Categoría Superior	Categoría sub 14	Categoría enseñanza básica y media	Categoría sub 14 y superior	Categoría sub 14 y juvenil	Categoría Superior
Deporte	Tenis de Mesa	Tenis de Mesa	Ajedrez	Ajedrez	Atletismo	Futsal	Vóleibol	Básquetbol
Logros	Primer Lugar Provincial Juegos Deportivos Escolares Clasificada al regional de tenis de mesa categoría superior individual	Campeón comunal de tenis de mesa por equipo	Campeón comunal de ajedrez Juegos Deportivos Escolares por equipo	Campeón comunal de ajedrez Juegos Deportivos Escolares por equipo	Campeón comunal de atletismo	Campeón comunal de futsal categorías sub 14 y juvenil Clasificado al provincial de futsal de los Juegos Deportivos Escolares	Campeón comunal de vóleibol categoría sub 14 y juvenil Clasificado al torneo provincial de vóleibol Juegos Deportivos Escolares	Campeón comunal de básquetbol Clasificado al torneo provincial de básquetbol Juegos Deportivos Escolares

3.2.2 Escuela de Fútbol Proyección Las Condes UC - [Ver Video](#)

La Escuela de Fútbol Proyección Universidad Católica es un convenio entre la Corporación de Educación y Salud de Las Condes y el Club Deportivo Universidad Católica, el cual funciona desde el año 2019. La escuela funciona en el Estadio Patricia los días lunes, martes jueves y viernes de 17:00 a 18:30 horas y atiende a niños desde los 6 a los 14 años de los colegios municipales y concesionados de la comuna de Las Condes. [ver video](#)

La cantidad de inscritos por categorías son:

Categorías	Total Inscritos
Categoría 2015-2016	16
Categoría 2014-2013	19
Categoría 2011-2012	25
Categoría 2009-2010	25
Total	85

El número y porcentaje de estudiantes por colegio es el siguiente:

CATEGORÍAS	JPII	LBSMA	SFA	LDV	LBSB	CLC	Alexander Fleming	N. Sra. Rosario	Total
2015-2016	3	3	3	0	4	1	1	1	16
2013-2014	2	3	5	0	3	3	3	0	19
2011-2012	7	1	7	1	4	2	3	1	25
2009-2010	4	5	1	1	9	1	3	1	25
Totales	16	11	14	2	18	7	8	3	85
Porcentaje	19%	13%	17%	3%	22%	9%	11%	5%	100%

[\(ver video\)](#)

3.3 Programa Medioambiental

El Programa Medio Ambiental tiene por objetivo desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes para que puedan conocer, valorar y respetar el entorno natural y sus recursos como un contexto fundamental para el desarrollo humano. Además, se busca fomentar hábitos y prácticas de cuidado del medio ambiente, promoviendo la sustentabilidad.

El año 2023, el foco corporativo estuvo dirigido hacia la revalidación y certificación de todos los colegios municipales de la comuna en el SNCAE, Sistema Nacional de Certificación Medio Ambiental de Establecimientos Educativos. Para ello se trabajaron integradamente los tres ámbitos del quehacer educativo; Curricular, Gestión y Relaciones con el entorno. Dentro de las principales tareas ejecutadas, destacan las siguientes:

Plan comunal de reciclaje

Tiene por objetivo promover en los estudiantes y comunidad escolar en general, una conciencia del cuidado y el respeto por el medio ambiente, a través de un correcto uso de los residuos inorgánicos generados al interior del establecimiento. Además de fomentar la cultura

del reciclaje, a través de la recolección de residuos de papel, cartón, tetra pack, botellas plásticas PET y latas. Se ejecuta en todos los establecimientos municipales de Las Condes en conjunto con Punto Verde de la comuna.

Huertos escolares

Cada colegio ha implementado huertos para ser usados como una herramienta pedagógica para los diferentes niveles educativos. Estas iniciativas buscan acercar a los estudiantes a experiencias prácticas que promuevan la conciencia ambiental y el respeto por la naturaleza.



Programa AEMA (Aprendo a emprender en el Medio Ambiente)

Programa ejecutado por Fundación Educación Empresa, destinado a todos los alumnos de 5° básico. Contempla 4 sesiones de 90 min., y tiene por objetivo que los estudiantes aprendan conceptos fundamentales acerca del medio ambiente, los recursos renovables y artificiales, el desarrollo sustentable, el uso eficiente del agua y los tipos de desechos que existen. Un total de 430 estudiantes se verán beneficiados de este programa.

Programa Visitas al Centro Educativo Ambiental [ver video](#)

Destinado a todos los estudiantes desde 5° básico a I Medio. Contempla una visita pedagógica al Centro Educativo Ambiental, ubicado en el Parque Padre Hurtado. Las visitas pedagógicas tienen como objetivo principal tratar los temas que representan los ejes generales de actualidad ambiental; reciclaje, cuidado de los recursos, el agua, las áreas verdes y las energías renovables, todo ello en concordancia con las bases curriculares de los niveles señalados en la dimensión socio cultural y ciudadana. Un total de 2.132 estudiantes se verán beneficiados de este programa.

Talleres de Huerto y Medio Ambiente

Cada colegio ha implementado talleres extraescolares dirigido principalmente a estudiantes de educación básica. Un total de 131 estudiantes participan de estos talleres.

3.4 Actividades y Eventos

El Departamento de Educación Extraescolar realiza una serie de actividades, eventos y programas, destinados a fomentar el desarrollo integral, potenciando los talentos y aptitudes de todos sus estudiantes. En este sentido destacan las siguientes actividades:

Concurso Comunal de Cueca Escolar

Este tradicional concurso se realiza cada año a principio del mes de septiembre. Su finalidad es promover y estimular los valores patrios en nuestros estudiantes y comunidad escolar en general. En esta instancia participan las mejores parejas de cueca de cada colegio en las categorías de 1er Ciclo Básico, 2do Ciclo Básico y Educación Media. En su última edición participaron 43 parejas de 1° Básico a IV Medio.

Festival Interescolar de la Voz Afina

Este evento tiene por objetivo generar una instancia de sana competencia, y entretención donde los estudiantes puedan desarrollar sus talentos artísticos, guiados por profesionales destacados a nivel nacional en el ámbito del canto. En el año 2022 se realizó la versión número 22 del festival con la participación de colegios de Las Comunas de Las Condes, Vitacura y Lo Barnechea. Participaron más de 170 estudiantes de 40 colegios, los cuales participaron en los castings realizados en el mes de agosto, quedando seleccionados 40 semifinalistas.

La semifinal se realizó en dos días en la Sala Teatro de la Corporación Cultural de Las Condes, quedando seleccionados 15 participantes para la Gran Final realizada en el Teatro Municipal de Las Condes, animada por Sergio Lagos, y con la producción musical de Alejandro Gaete. Para el presente año se está trabajando para la producción de la décimo tercera versión del Festival.

Festival Interescolar Festibaila

Este evento tiene la finalidad de promover el desarrollo creativo y expresivo mediante el proceso de la construcción, producción y exposición de coreografías de danza de diferentes estilos con la participación de estudiantes entre 7° Básico a IV Medio de los colegios de la comuna de Las Condes, Vitacura y La Reina.

En el año 2022 se realizó la 8^{va} versión de Festibaila y en el proceso participaron 25 equipos de estudiantes representando a dieciocho colegios de las comunas ya mencionadas. Previo a la final, en el mes de octubre se realizó la etapa de semifinales, donde un jurado profesional, eligió a los 10

equipos finalistas. La final se desarrolló en el mes de diciembre en el Teatro Municipal de Las Condes. Para el presente año se está trabajando en la producción de la novena versión de este evento.

Musical Escolar de Las Condes

Iniciativa impulsada por la Dirección de Educación, la cual tiene por objetivo desarrollar y fomentar los talentos artísticos de niños/as y jóvenes de la comuna. Pueden participar de esta actividad estudiantes pertenecientes a los colegios de la comuna de Las Condes y de La Reina, quienes son asesorados y dirigidos por profesionales expertos en la materia.

Se pretende vincular a la comunidad escolar con las artes escénicas para generar bienestar y redes en relaciones humanas y generar un sentido de pertenencia. Para esto se realiza como producto artístico final, un espectáculo musical en vivo, que incluye canto, actuación y baile con altos estándares de producción escénica, vestuario, maquillaje, y todos los elementos necesarios para resaltar al máximo la calidad del espectáculo.

En el año 2022, se inscribieron para audicionar un total de 103 estudiantes de 47 colegios de Las Condes y La Reina, de los cuales quedaron seleccionados finalmente 42. El musical realizado fue “Matilda Jr”, que se presentó en el mes de diciembre, con dos funciones en el Teatro Musical de Las Condes. La dirección del musical estuvo a cargo del director Osvaldo Iturriaga. Para el presente año, se está trabajando para montar el Musical “La Novicia Rebelde” con la dirección general de Francisca Bernales. El musical se presentará en el mes de diciembre en el Teatro Municipal de Las Condes.

Musical Vecinal de Las Condes

Durante el año 2022 se realizó el montaje del Musical “Shrek: El Musical”, iniciativa impulsada por la Dirección de Educación, la cual tiene por objetivo desarrollar y fomentar los talentos artísticos de niños, jóvenes y adultos de la comuna. Para la selección del elenco, los postulantes debieron pasar por audiciones, que consistió en una demostración de sus talentos artísticos de baile, canto y actuación. Un equipo de profesionales del ámbito artístico realizó la evaluación tanto individual como colectivamente. Las audiciones se realizaron en el mes de junio, participando un total de 193 personas. Finalmente, el elenco lo conformaron 77 personas (61 adultos y 16 niñas).

En el mes de diciembre se realizaron cuatro presentaciones en el Teatro Municipal de Las Condes con gran asistencia de público. La dirección general del musical estuvo a cargo de Osvaldo Iturriaga. Para el presente año, ya se está trabajando en el montaje del Musical “Los Locos Addams”, dirigido nuevamente por Osvaldo Iturriaga. El musical será presentado en el mes de diciembre en el Teatro Municipal de Las Condes.

Ciclo de Conciertos de Piano [ver video](#)

En el año 2023 se volvió a realizar el Programa “Piano Educa”, con la realización de 7 conciertos realizados en los colegios municipales de Las Condes. El programa tiene como objetivo entregar a los estudiantes una experiencia significativa que desarrolla el gusto por la música y les da la posibilidad de escuchar en vivo a un *maestro* de piano a nivel nacional e internacional. El programa contempló obras de los grandes maestros de la música universal del período del Romanticismo tales

como; Johann Sebastian Bach, Ludwig van Beethoven, Frederic Chopin, Franz Liszt, Gabriel Fauré, Alexander Scriabin y Sergei Rachmaninoff. Más de 860 estudiantes de educación básica y media asistieron a los conciertos. [ver video](#)

Salidas Pedagógicas

Las salidas pedagógicas fuera del establecimiento fomentan el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje significativo y el conocimiento del entorno, constituyéndose en un aprendizaje para la vida. El programa para el año 2023 contempla variadas visitas pedagógicas, como por ejemplo, visitas al Museo Interactivo de Las Condes MUI, Parque Padre Hurtado con visitas al Centro de Arte Integral y Centro Medio Ambiental, Centro Cultural Santa Rosa de Apoquindo, Visita a Ferias vocacionales y Encuentros artísticos.

Durante el 1^{er} semestre del presente año, más de 3.990 estudiantes han sido beneficiados con este programa. A continuación, se presenta un cuadro con la cantidad de salidas pedagógicas realizadas y número de estudiantes participantes:

Mes	Cantidad de Salidas	Nº de Alumnos
Abril	14	474
Mayo	42	1.413
Junio	50	1.574
Julio	15	531

Otros traslados a programas permanentes durante el año 2023 son los siguientes:

Programa	Lugar	Nº Alumnos
Penta UC	Campus San Joaquín	68
Taller Huerto Liceo B. Sta. María de Las Condes	Parque Padre Hurtado	40
Taller Huerto Liceo B. Simón Bolívar	Parque Padre Hurtado	20
Taller Huerto Colegio Juan Pablo II	Parque Padre Hurtado	40
Atletismo Liceo B. Sta. María de Las Condes	San Carlos de Apoquindo	40
Educación Física y Deporte Liceo B. Simón Bolívar	Club de Golf Los Leones	96

Educación Física y Deporte Colegio Leonardo Da Vinci	Club de Golf Los Leones	34
Educación Física y Deporte Colegio Las Condes	Club Palestino	50
Maker Space	Colegio Las Condes	150

IV. EVALUACIÓN, ANÁLISIS Y PLAN DE ACCIÓN

1. Evaluación de Plan de Acción PADEM 2022-2023

1.1. Organización PADEM 2022-2023

El plan de acción 2022-2023 contempló 25 acciones agrupadas en cuatro dimensiones que son las siguientes: Persona y organización, Gestión curricular, Comunidad educativa y Resultados de aprendizaje. Cada dimensión cuenta con ciertos ámbitos más específicos, los que se muestran en el siguiente cuadro.

Persona y organización	Gestión Curricular	Comunidad Educativa	Resultados de aprendizaje
Liderazgo del director y de su equipo	Planificación Curricular y de clases	Compromiso de padres, apoderados y estudiantes	Mejora puntajes SIMCE y PDT – PAES
Desarrollo docente y gestión del profesor jefe	Gestión de Aula	Gestión de relación con apoderados	
Gestión de convivencia escolar	Monitoreo del aprendizaje	Gestión de beneficios de la comunidad	

1.2. Cumplimiento de cada dimensión

Las dimensiones que se presentan en el PADEM responden a un objetivo general, el cual se despliega y/o desarrolla mediante una serie de ámbitos y acciones. Como una manera de presentar un panorama general de dichas acciones es que en este informe se presenta el resumen del porcentaje de cumplimiento por dimensión, el que emana de cada acción efectuada.

La información completa, que corresponde a la evaluación del plan de acción del PADEM 2022, donde se puede encontrar el detalle de cada una de los ámbitos y acciones efectuadas, se presentará como anexo. Entonces, a continuación se presentan los cuadros que evidencian el porcentaje consolidado de cumplimiento de cada dimensión.

OBJETIVO	DIMENSIÓN :Persona y Organización		
Fortalecer el rol del director y de su equipo directivo, estableciendo una cultura en torno a lo educativo.	ÁMBITOS	N° ACCIONES	% de CUMPLIMIENTO
	Liderazgo del Director y de su equipo	3	97,8%
	Desarrollo docente y gestión del profesor Jefe	2	
	Gestión de Convivencia escolar	9	

OBJETIVO	DIMENSIÓN :Gestión Curricular		
Elevar la calidad del proceso educativo estableciendo planes de acción que agreguen valor a los ámbitos de planificación curricular y de clases, gestión de aula, y monitoreo	ÁMBITOS	N° ACCIONES	% de CUMPLIMIENTO
	Planificación Curricular y de clases	6	97,3%
	Gestión de aula	3	
	Monitoreo del aprendizaje	2	

OBJETIVO	DIMENSIÓN :Comunidad Educativa		
Fortalecer el desarrollo de una comunidad cuya cultura de convivencia y valores se orienten armónicamente e en torno al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, para Que los estudiantes desarrollen todas sus potencialidades	ÁMBITOS	N° ACCIONES	% de CUMPLIMIENTO
	Compromiso de padres, apoderados y estudiantes	3	96,37%
	Gestión de relación con apoderados	1	
	Gestión de beneficio de la comunidad	1	

OBJETIVO	DIMENSIÓN :Resultado de aprendizaje		
Fortalecer el desarrollo de una comunidad cuya cultura de convivencia y valores se orienten armónicamente e en torno al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, para que los estudiantes desarrollen todas sus potencialidades	ÁMBITOS	N° ACCIONES	% de CUMPLIMIENTO
	Mejora puntajes SIMCE y PDT - PAES	2	96,86%

2. Metodología de Plan de Acción 2024

La construcción del PADEM 2023 - 2024 comienza a gestarse desde el mes de enero con la elaboración de una propuesta que considera una calendarización del trabajo, asignación de responsables, tiempos y seguimiento a las tareas.

Se cauteló la colaboración de los establecimientos educacionales y jardines infantiles, a través de la construcción de una ficha de información de cada unidad educativa, además de solicitar a las coordinaciones técnicas, como así también a otros estamentos de la Dirección de Educación Educacional, información referente a datos educativos.

La dirección de educación y sus coordinaciones comunales se reunieron con los colegios, evaluando los distintos aspectos educativos que se llevan a cabo en cada unidad, construyendo un **FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas)** desde la mirada corporativa.

Por otra parte, se efectuaron reuniones en cada establecimiento educacional lideradas por los directores(as), coordinadores y dos representantes comunales, quienes evaluaron el plan anual de gestión propuesta en el PADEM 2022 -2023. Junto con ello, cada establecimiento educacional y jardín infantil efectuaron una evaluación en formato FODA, considerando para su construcción la última cuenta pública realizada por los directores..

En el mes de julio, se realizó una **jornada participativa con los Centros de Estudiantes** de todos los establecimientos educacionales que, mediante una metodología de rondas de conversaciones, buscó conocer la apreciación de los representantes de cada colegio en los distintos aspectos de sus establecimientos educacionales, concluyendo con propuestas de lo que les gustaría mejorar en su colegio.

Complementariamente, al término del año 2022 se invita a un grupo de apoderados por colegio y jardines a responder una **Encuesta de satisfacción**, con una muestra de 1.312 encuestas se puede evidenciar que existe una valoración muy alta de la gestión de los establecimientos, obteniendo un promedio comunal de 99,6%

Finalmente, una vez recopilada la información de los distintos fuentes y estamentos descritos anteriormente se agrupa según la estructura en que se sustenta el modelo de gestión, que es el mismo que está a la base de los estándares indicativos de desempeño y es la siguiente:

Liderazgo	Gestión pedagógica	Formación y convivencia	Gestión de recursos
Liderazgo del sostenedor	Gestión curricular	Formación	Gestión de personal
Liderazgo del director	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Convivencia	Gestión de recursos financieros
Planificación y gestión de resultados	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Participación y vida democrática	Gestión de recursos educativos

Áreas del modelo de gestión: Liderazgo, Gestión Pedagógica, Formación y Convivencia y Gestión de recursos: cada una de ellas cuenta con subdimensiones como lo muestra la imagen anterior.

Las observaciones de los distintos estamentos señalados anteriormente se agruparon en las cuatro grandes áreas, lo que facilita la comprensión y análisis posterior de cada unidad educativa, y más tarde permitirá alinear los objetivos y acciones de ambos planes de gestión dando cumplimiento tanto a los PME de cada establecimiento educacional como al PADEM, siendo este último el que rige la estrategia de educación comunal.

3. Análisis FODA

Durante el primer semestre de 2023 se efectuaron una serie de instancias de evaluación referidas a la gestión, que abarcan desde el segundo semestre 2022 hasta el primer semestre 2023. Para efectuar esta evaluación, se implementó el formato FODA con la finalidad de relevar los focos que debiesen ser centrales en la propuesta para el PADEM 2024.

A partir de los datos emanados de cada uno de los FODA implementados, tanto a nivel corporativo como al interior de cada establecimiento, se evidenciaron una serie de aspectos que se identificaron como debilidades y amenazas. Estas, a continuación, se ordenaron en relación al modelo de gestión, basado en los estándares indicativos de desempeño ministerial, con la finalidad de dar coherencia a las áreas que se identifican como foco de atención, con la propuesta 2024 que se efectuará.

Primero, se presenta el análisis del FODA que se efectuó a nivel del Equipo Técnico de Coordinación Comunal, el análisis de FODA de los Jardines Infantiles, luego un resumen consolidado de los FODA de los establecimientos y finalmente, el análisis consolidado del FODA de los Centro de Alumnos de todos los colegios.

3.1 Análisis FODA - Equipo Técnico de Coordinación Comunal

FODA EQUIPO TÉCNICO DE COORDINACIÓN COMUNAL (SOSTENEDOR)			
Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia y Formación	Gestión Recursos
<p>Actualización de instrumentos de gestión acorde a las necesidades y normativa vigente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jornada escolar completa. - Proyecto educativo institucional. - Reglamento de evaluación. <p>Aumento de proyectos ABP y STEAM vivenciados por los estudiantes.</p> <p>Actualizar estado de apelación de estudiantes prioritarios.</p> <p>Ingresar Diagnósticos pendientes PIE para recibir subvención.</p> <p>Realización de reuniones entre coordinadores académicos de los colegios por nivel</p>	<p>Ampliación del acompañamiento en asignaturas que se relacionan con ABP, aparte de Lenguaje, Matemática e Inglés.</p> <p>Consolidación de la coordinación comunal PIE.</p> <p>Colaboración del programa PIE en otras asignaturas, además de lenguaje y matemática.</p> <p>Diseño e implementación de talleres de capacitación docente en Plan de Acompañamiento Curricular Individual (PACI) en las asignaturas no troncales.</p>	<p>Acompañamientos a los docentes de Educación Física para la mejora de las prácticas pedagógicas como foco en el bienestar socioemocional y de hábitos de vida saludable.</p> <p>Implementación de instancias recreativas comunales para los docentes de los colegios, planificada y llevada a cabo por la coordinación comunal para generar espacios de autocuidado personal.</p> <p>Promoción de participación ciudadana a través de los Centros de Alumnos.</p> <p>Ofrecer mayor cantidad de talleres para alejar a los estudiantes de las amenazas como las RRSS, el alcohol y las drogas.</p> <p>Ampliar la cantidad actividades que incrementen el capital cultural de los estudiantes tales como obras teatrales.</p> <p>Aumentar el nivel de involucramiento de las familias.</p>	<p>Falta de personal especializado para atender gran cantidad de estudiantes con NEEP que han ingresado a través del SAE.</p> <p>Gran mayoría de docentes no bilingües en los colegios para el desarrollo del proyecto dual.</p> <p>Disminución del interés por parte de los docentes por asumir rol de jefatura de curso.</p>

3.2 Análisis FODA- Jardines Infantiles

FODA JARDINES INFANTILES			
Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia y Formación	Gestión Recursos
<p>Falta tiempo de reuniones de equipo para planificación y coordinación</p> <p>Tiempo de retroalimentación del personal.</p> <p>Organización entrevistas de familia.</p>	<p>Niños y niñas con falta de estimulación y potenciación de diferentes áreas de aprendizaje</p>	<p>Baja capacidad de manejo y autorregulación emocional.</p> <p>Cohesión del equipo, respecto a las relaciones interpersonales</p> <p>Falta de información y estrategias de las familias en temáticas importantes en cuanto a la Educación de sus hijos e hijas.</p> <p>Falta de socialización de instancias de capacitación para las familias.</p> <p>Actualización y socialización de protocolos, planes y programas. (Accidentes, abuso y/o violencia, Reglamento interno, Plan de Seguridad, Plan de Evacuación, entre otros)</p> <p>Falta de capacitaciones para las familias</p>	<p>Número reducido de horas por parte Psicóloga y fonoaudióloga.</p> <p>Falta de horas de equipo multidisciplinario.</p> <p>Falta de espacios para la vinculación con el entorno natural.</p>

3.3 Análisis FODA - Establecimientos Educativos

FODA ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES			
Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia y Formación	Gestión Recursos
<p>Falta de información oportuna de los estudiantes con NEE a los profesores de asignatura.</p> <p>Coordinación de todos los estamentos para revisar problemáticas y avances de casos (UTP, inspectoría, profesor jefe, orientación, convivencia escolar, PIE).</p> <p>Tiempo efectivo para realizar reuniones con docentes: reflexiones pedagógicas o reuniones técnicas o reuniones de equipos de trabajo.</p> <p>Espacios para la realización de atenciones individuales para nivelar aprendizajes o re enseñar.</p> <p>Falta de espacios para compartir prácticas exitosas entre docentes</p> <p>Baja asistencia de algunos estudiantes que impide que se consoliden los aprendizajes.</p>	<p>Mecanismos de control y seguimientos de aspectos pedagógicos.</p> <p>Falta de sistematicidad en el seguimiento, monitoreo y supervisión de aprendizajes descendidos de los estudiantes, involucrando a sus familias.</p> <p>En Educación de Párvulo falta seguimiento a la implementación de los procesos pedagógicos.</p> <p>Falta de capacitación de docentes de Enseñanza Media en el desarrollo de habilidades de aprendizaje.</p> <p>Diversificación de la enseñanza en proceso, por parte de docentes de especialidad.</p> <p>Apoyo psicopedagógico para casos específicos.</p> <p>Existen brechas significativas de aprendizaje entre estudiantes.</p> <p>Habilidades descendidas de algunos estudiantes producto de la pandemia.</p> <p>Trayectorias escolares atrasadas o interrumpidas en muchos estudiantes</p>	<p>Aislamiento social por uso en demasía de las redes sociales.</p> <p>Aumento de las conductas: Alta prevalencia en consumo de marihuana entre los estudiantes en relación al promedio nacional.</p> <p>Fortalecer hábitos de vida saludable.</p> <p>Aumento en la inestabilidad emocional de los/as estudiantes post Pandemia.</p> <p>Baja tolerancia a la frustración por parte de los estudiantes.</p> <p>Baja autoestima académica de los estudiantes cuando ingresan al colegio.</p> <p>Falta de estrategias de los docentes, en el área socioemocional y que inciden en los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Aumento de situaciones conflictivas en la convivencia (delincuencia, peleas, bullying, otros).</p> <p>Socializar y relevar la importancia del Reglamento Interno, haciendo parte a toda la comunidad.</p> <p>Falta o acompañamiento deficitario de la familia u otros en el proceso educativo de estudiantes con situaciones diferentes.</p> <p>Bajo compromiso de algunas familias en el proceso educativo de los estudiantes.</p> <p>Inestabilidad en la asistencia y participación de las familias a Escuelas para Padres.</p> <p>Situación socio afectiva descendida de familias del establecimiento.</p> <p>Falta de evaluación del área actitudinal.</p>	<p>Recurso humano insuficiente para la cantidad de matrícula</p> <p>Rotación docente que no permite crear equipo en algunos niveles.</p> <p>Falta de especialistas para atención de necesidades socio emocionales de los estudiantes las que interfieren en los aprendizajes.</p> <p>Dificultad para encontrar reemplazos, especialmente docentes bilingües.</p> <p>Mucha rotación docente, especialmente en básica por docentes becados o poco incentivo económico.</p> <p>Falta de espacio para realizar actividad física.</p> <p>Espacios para la realización de atenciones individuales para nivelar aprendizajes o re enseñar.</p> <p>Falta de aula de recursos para equipo PIE</p>

3.4 Análisis FODA - Centro de Estudiantes

CENTRO DE ESTUDIANTES DE TODOS LOS ESTABLECIMIENTOS			
Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia y Formación	Gestión Recursos
<p>Buena comunicación con la comunidad.</p> <p>Horarios menos extensos.</p> <p>Más comunicación.</p> <p>A veces está bien salirse de lo común como matemáticas y lenguaje, sino que también darle énfasis al deporte y lo artístico.</p> <p>Mejorar la comunicación entre el colegio y los alumnos.</p> <p>Bajar la carga académica.</p>	<p>Comprensión, empatía, desde los profesores a los alumnos.</p> <p>Relación docente con los alumnos. mejores relaciones entre estudiantes y profesores.</p> <p>Relación docente alumno</p> <p>Mejorar la comunicación entre docentes y alumnos.</p> <p>Aumentar la motivación de los estudiantes.</p>	<p>Mejor gestión con los problemas escolares.</p> <p>Mejorar la convivencia de los estudiantes.</p> <p>Que la convivencia sea un poco más unida respecto a cursos de media, que los profesores sean más empáticos, talleres de bullying.</p> <p>Mejorar la convivencia entre los alumnos.</p> <p>No dejar jugar en todos lados.</p> <p>La convivencia escolar social entre los estudiantes, Mejora el trato entre los alumnos. Compañerismo, motivación, inclusión, visibilidad y respeto.</p> <p>Mejorar las actitudes de las personas.</p> <p>Participación de los alumnos, espacios para hacer deporte.</p>	<p>Mejorar la infraestructura, organizar mejor el uso de las salas.</p> <p>Mejorar espacios físicos, poco espacio en recreos.</p> <p>Cumplimiento de las normas de prevención.</p> <p>Tener más áreas verdes poner sombrillas en las mesas del patio de media, más comprensión hacia los alumnos</p> <p>Distribución de los espacios.</p>

V. PLAN DE ACCIÓN 2024

Dimensión: Gestión Pedagógica				
Objetivo estratégico	Acción	Descripción	Responsable	IMPACTO ESPERADO y/o META
Mejorar el rol activo y participativo de los estudiantes en el aula mediante el fortalecimiento de codocencia /duplicidad logrando así mejores resultados académicos internos y externos.	Fortalecimiento del Trabajo en codocencia/duplicidad en lenguaje y matemática	Durante el año los docentes serán acompañados en aula con foco en el trabajo de codocencia/duplicidad efectiva, mediante la retroalimentación participativa que les permita reflexionar y evaluar sus prácticas profesionales.	Equipo gestión, coordinación técnica	Disminución del 5% nivel de aprendizaje insuficiente de los estudiantes en las asignaturas de lenguaje y matemática, verificado a través de los reportes entregados de las evaluaciones comunales.
	Fortalecimiento del trabajo de los profesores diferenciales (PIE)	Los/as directores/as resguardan el trabajo de los equipos PIE de los establecimientos, para que cuenten con los tiempos necesarios para realizar las reuniones de colaboración con los docentes de lenguaje y matemática para favorecer el trabajo de codocencia.	Equipo directivo y coordinación PIE	Reuniones de colaboración semanales (38 para el trabajo de planificación, adecuación curricular y evaluación entre los docentes de lenguaje y matemática con profesores diferenciales.
	Acompañamiento y retroalimentación con foco en el trabajo de codocencia /duplicidad	El sostenedor cuenta con un equipo de coordinación comunal que acompaña a los docentes de lenguaje y matemática, principalmente de los niveles que aplican pruebas estandarizadas, realizando retroalimentaciones participativas con foco en la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes	Coordinación académica comunal Dirección de Educación	Apoyar y mejorar las prácticas pedagógicas y metodológicas de enseñanza aprendizaje del 100% de los docentes, con la finalidad de lograr 300 puntos o más en las prueba estandarizada SIMCE y mejorarlos resultados en PAES

	Seguimiento a la cobertura	Las coordinaciones técnicas monitorean y realizan seguimiento a la cobertura curricular y aprendizajes de los estudiantes, evaluando los procesos y analizando sus resultados para la toma de decisiones pedagógicas.	Coordinadores académicos de los colegios	Sistematizar la información de cobertura curricular de cada colegio, aplicando remediales oportuna, para el cumplimiento del 90% de la cobertura curricular
	Observación y retroalimentación de aula a todos los docentes	El director, equipo directivo y la coordinación académica de los colegios realizan acompañamientos en aula a todos los docentes para mejorar sus desempeños, con foco en los estándares establecidos en el Marco para la Buena Enseñanza (MBE).	Equipo directivo	Sistematizar el acompañamiento y retroalimentación al 100% de los docentes de aula a lo menos tres veces al año
	Mantener o mejorar los resultados de la evaluación SIMCE	Los equipos directivos y comunales, acompañan y apoyan a los docentes para fortalecer sus desempeños mediante la retroalimentación, así implementen estrategias efectivas de enseñanza aprendizaje para la mejora de los resultados, entregando un incentivo a aquellos estudiantes que obtengan puntajes destacados.	Equipos directivos	Los estudiantes evidencian el aprendizaje adquirido a través de la prueba SIMCE y se entrega un incentivo a los docentes y cursos que hayan obtenido 300 puntos o más
	Mejorar los resultados PAES de estudiantes de IV medio.	Los equipos directivos y comunales garantizan que los estudiantes adquieran diversas herramientas para responder los desafíos que presenta la Prueba de Acceso de Estudios Superiores, mediante distintas acciones tales como talleres, ensayos, preuniversitarios y charlas vocacionales. También se entrega un incentivo a aquellos estudiantes que obtengan puntajes destacados.	Equipo directivos y Dirección de Educación	Aumento de 15 puntos o más promedio por establecimiento en comparación al resultado de la PAES del año anterior e incentivo a los estudiantes y docentes que obtengan 800 puntos o más.

Dimensión: Gestión de Liderazgo				
<p>Evaluar y resguardar los procedimientos que permitan la actualización y correcta operatividad de los instrumentos de gestión así como también el resguardo de las horas no lectivas, dotación y toma de decisiones según necesidad.</p>	<p>Actualización Proyecto Educativo Institucional (PEI)</p>	<p>Los/as directores/as realizan jornadas de actualización del Proyecto Educativo Institucional con la participación de la comunidad educativa, socializando y apropiándose del PEI, monitoreando y evaluando los niveles de implementación de los PEI a través de los planes de trabajo y PME.</p>	<p>Director y equipo de gestión</p>	<p>Actualización del PEI 2024-2027 participativo y sentido de pertenencia para el cumplimiento de metas institucionales y la formación valórica de los estudiantes.</p>
	<p>Actualización Jornada Escolar Completa (JEC)</p>	<p>Los/as directores/as revisan y evalúan los proyectos de Jornada Escolar Completa, con el fin de actualizar el proyecto JEC acorde a la realidad, necesidades y las habilidades para el siglo XXI. Tales como talleres socioemocionales, artísticos deportivos, entre otros.</p>	<p>Director y equipo de gestión</p>	<p>Actualización de JEC por un periodo de dos años, acorde a las metas institucionales (ed. emocional, segundo idioma, mejora de resultados, artes y deportes) y las habilidades del siglo XXI</p>
	<p>Resguardar los espacios para el trabajo colaborativo de los distintos estamentos.</p>	<p>Los/as directores/as promueve y resguarda el trabajo colaborativo mediante el funcionamiento de las distintas instancias participativas de la comunidad escolar: consejos escolares, consejo de profesores, reuniones de equipo de gestión, reuniones de centros de padres y apoderados y los centros de estudiantes, con el fin de fortalecer el trabajo en equipo sentido de pertinencia y el cumplimiento de la normativa.</p>	<p>Director</p>	<p>Sistematización de instancias participativas de los organizaciones internas, con el fin de promover el trabajo colaborativo, lo que se visibilizar mediante horarios definidos y actas de trabajo con los acuerdo</p>

Resguardo horas no lectivas	El/La Sostenedor/a asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento, resguarda las horas no lectivas de los docentes y asegura los reemplazos oportunos para apoyar procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, trabajo colaborativo y de planificación docente., mediante la redistribución de horas docentes excesivas en los colegios o la contratación de dos docentes con 44 horas preferentemente de lenguaje y matemática, para realizar reemplazo para cada colegio	Dirección de Educación	Resguardo de las horas no lectivas de los docentes, a fin de cautelar el tiempo necesario para la creación , análisis de datos y trabajo colaborativo entre los profesionales, para la toma de decisiones, aplicación de remediales y mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje
Unidad de apoyo a la gestión educacional	la Dirección de educación cuenta con una unidad de acompañamiento comunal que apoya la gestión educativa en las áreas técnica, pedagógicas, normativa y de actualización de instrumentos estratégicos en los establecimiento a su cargo en conjunto con el director, orientando el quehacer educativo actualizado y ajustado a la normativa vigente, a fin de evitar observaciones , sanciones y/o multas de la Superintendencia	Dirección de Educación	Revisión y actualización anual de los instrumentos de gestión y aplicación de medidas , que se ajusten a los requerimientos y normativa ministerial (incentivos, reglamento de evaluación, PME, ADECO, PEI, entre otros)

	Adecuación de dotación	de El Sostenedor cuenta con una definición clara y por escrito de los cargos y respectivas funciones del personal y con un organigrama que especifica las líneas jerárquicas. Las plantas de los establecimientos deben cumplir con los coeficientes de personal y las exigencias de idoneidad requeridos para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial aplicando normativa vigente correspondientes a artículos N°22 y N°42 del Estatuto docente y Superintendencia, que faculta a los sostenedores a realizar adecuaciones o supresiones horarias y traslado de funcionarios a dependencias de la misma municipalidad, atendidas razones de variaciones de matrícula, cambios curriculares y/o modificaciones producidas como consecuencia de la fijación o adecuación anual de la dotación.	Dirección de Educación	de Ajuste de la dotación docente, acorde a los requerimientos y necesidades de cada unidad educativa.
Dimensión: Formación y Convivencia Escolar				
Asegurar un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo emocional y social de los estudiantes, a través de implementación de planes de acción, normas claras y definidas, que resguarden un	Plan Comunal de Medio Ambiente	El establecimiento implementa un Plan Comunal de gestión Medio Ambiental realizando acciones con los estudiantes y la comunidad educativa para entregar mayores conocimientos que permita ser conscientes del cuidado del medio ambiente y el colegio, generando acciones que favorezca la instalación de más áreas verdes , huertos, plantas, de acuerdo a los espacios disponibles para ello.	Equipos directivos	Elaboración del plan y ejecución del 100% de las acciones definidas y obtención de la certificación Medio Ambiental (Ministerio Medio Ambiente)

ambiente de amabilidad, respeto, valoración mutua que promueva la buena y sana convivencia de la comunidad educativa	Actualización Reglamento interno de convivencia escolar y protocolos de actuación	El establecimiento cuenta, difunde, vela por el cumplimiento y actualiza el Reglamento interno de Convivencia Escolar y Protocolos de actuación, ajustado a la normativa educacional vigente, que explicita claramente los deberes de los estudiantes y las normas del establecimiento, y define las medidas disciplinarias y formativas asociadas a su incumplimiento y revisa anualmente esta normativa y, en este proceso, consulta al Consejo Escolar y considera las sugerencias entregadas por la comunidad educativa.	Equipo convivencia escolar	Actualización anual del RICE, con el fin de establecer los derechos y deberes de cada actor escolar, estableciendo medidas formativas, normas y sanciones a situaciones que constituyen faltas y procedimientos que resguarden el debido proceso, para con ello fortalecer las normas del buen vivir en armonía.
	Mejorar las experiencias de Salidas pedagógicas de los estudiantes	El equipo directivo junto con el sostenedor potencia el aprendizaje mediante salidas pedagógicas intencionadas para los estudiantes, vinculadas al currículum vigente y que les permita ampliar su conocimiento y bagaje cultural y social.	Dirección Educación	Contar con planificaciones coherentes con las salidas pedagógicas y que todos los estudiantes cuenten con al menos 1 salida pedagógica al año.
	Fortalecer el rol del Profesor Jefe y el vínculo con los estudiantes y apoderados.	El sostenedor diseña un perfil de profesor jefe, que responda a las demandas educativas, así como también a una relación efectiva con estudiantes, familias, y equipos de trabajo. Esta contará con metas desafiantes y alcanzable, las que serán monitoreadas por el equipo directivo y recibirá un incentivo por el cumplimiento de las metas cumplidas	Dirección de Educación	Elaborar perfil de profesor jefe y pauta de evaluación que mida el nivel y/o porcentaje de cumplimiento; se espera que los profesores jefes alcancen al menos un 90% de los indicadores definidos.

	Talleres de educación emocional para todos los niveles	Los equipos de convivencia, psicólogos de los establecimientos educacionales y el equipo formativo construyen en conjunto planificaciones curriculares progresivas de educación emocional, que se ajusten a cada nivel educativo, con el fin de crear un taller que se dictara en las horas de libre disponibilidad de la JEC	equipos de convivencia y psicólogos	Contar con una planificación curricular progresiva para todos los niveles educativos
	Plan de educación socioemocional	La corporación genera un plan de educación socioemocional que contenga capacitaciones y/o talleres que se vincule con los objetivos de aprendizaje y que desarrollen de manera vivencial en las actividades curriculares y extracurriculares acciones y actividades comunitarias y colaborativas que fortalezcan el desarrollo socioemocional de manera individual y colectiva.	unidad técnica de formación comunal	Contar con un plan de acción de educación emocional que sea medible y tenga una meta de cumplimiento de un 85% de ejecución.
Dimensión: Gestión de Recursos				
Resguardar la disposición y el buen uso de los recursos de los establecimientos educacionales, velando por el bienestar de los estudiantes, sus	Adecuación de Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA)	Remodelar y modernizar los espacios de las bibliotecas para que sean más atractivos, promueva y fomente el interés por la lectura y conocimiento, a través de espacios creativos de encuentros y aprendizaje para la comunidad	Dirección de Educación	Renovación constante de las bibliotecas (CRA) de los establecimientos

aprendizajes y el desarrollo profesional docente	Adquisición de Recursos tecnológicos	Los establecimientos contarán con materiales tecnológicos y software asociados a las necesidades que les demanda la educación para el siglo XXI,	Dirección de Educación	Se compran insumos tecnológicos (computadores, software, mejoramiento de conectividad a internet) a todos los establecimientos de acuerdo a la necesidad existente.
	Fortalecimiento de la asistencia de los estudiantes	Los/as directores/as implementan medidas sistemáticas para mantener la asistencia y se hacen cargo de las causas de la ausencia, generando remediales y comunicando la importancia de asistir regularmente a clases exigiendo, por ejemplo: justificativo, involucrando a la familia, realizando visitas domiciliarias, premiando a los curso, etc.	Equipos Directivos	Lograr que todos los estudiantes asistan regularmente a clases teniendo como meta una asistencia destacada de 95% a nivel comunal
	Plan de Capacitaciones	El sostenedor y/o equipos de gestión del establecimiento gestionan y financian instancias de desarrollo profesional y técnico como capacitaciones, pasantías, mentorías o talleres de acuerdo con las necesidades y prioridades de los establecimientos a su cargo	Dirección de Educación	Todos los docentes reciben a capacitación y/o perfeccionamiento pertinente al quehacer educativo (1 vez al mes y primera quincena de enero)

VI. RECURSOS HUMANOS

1. Dotación Docente

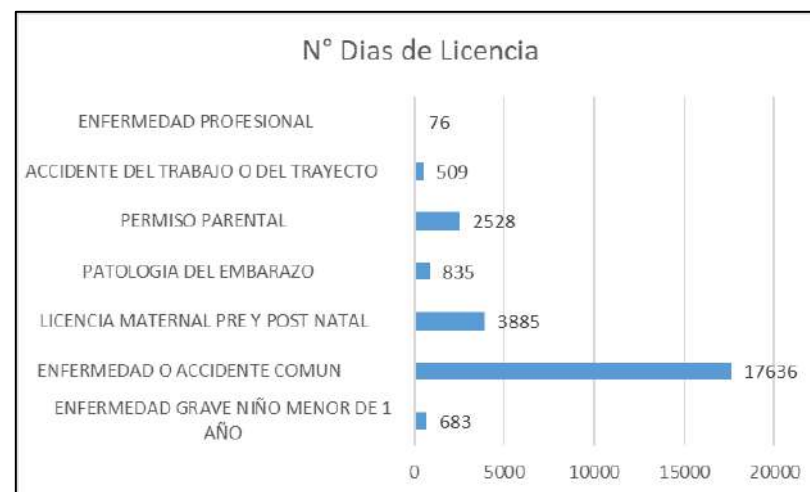
Número de Docentes y horas de contrato según subvención ministerial				
Nombre Establecimiento Educativo	N° Docentes	Hrs. Subvención Regular	Hrs. SEP	Hrs. PIE
Colegio Especial Paul Harris	95	3325	194	535
Colegio Juan Pablo II	37	1535	230	60
Liceo Bicentenario Santa María de Las Condes	84	2608	309	439
Liceo Bicentenario Simón Bolívar	114	3933	208	686
Colegio Leonardo Da Vinci	66	2212	170	87
San Francisco del Alba	98	2781	739	653
Las Condes	116	4168	292	598
San Francisco Técnico Profesional	61	1970	80	332
TOTAL	671	22532	1992	3330

2. Dotación Asistentes de la Educación

Nombre Establecimiento Educativo	Auxiliares			Paradocente			Profesional			Total de horas						
	N°	Suma de Horas Contrato	Suma de Contrato SEP	Suma de Contrato PIE	N°	Suma de Horas Contrato	Suma de Contrato SEP	Suma de Contrato PIE	N°	Suma de Horas Contrato	Suma de Contrato SEP	Suma de Contrato PIE				
Colegio Paul Harris	8	352			30	1320			12	468		176	50	2140		176
Colegio Juan Pablo II	4 (8)	176 (352)			24	1056			9 (11)	320			37	1552		
Liceo Bicentenario Santa María de Las Condes	9	396			22	968			12	467		188	43	1831		188
Liceo Bicentenario Simón Bolívar	2	88			41	1804			11	468		128	54	2360		128
Colegio Leonardo Da Vinci	8	340			21	874			5	190		146	34	1404		146
San Francisco del Alba	10	440			42	1848			8	294		132	60	2582		132
Las Condes	8	352			21	924			6	264		176	35	1540		176
San Francisco Técnico Profesional	5	220			17	724			5	174		22	27	1118		22
TOTAL	54	2364			218	9518			68	2645		968	340	14527		968

3. Datos de Licencias

Causa de la Licencia Médica	N° Días
ENFERMEDAD GRAVE NIÑO MENOR DE 1 AÑO	683
ENFERMEDAD O ACCIDENTE COMÚN	17.636
LICENCIA MATERNAL PRE Y POST NATAL	3.885
PATOLOGÍA DEL EMBARAZO	835
PERMISO PARENTAL	2.528
ACCIDENTE DEL TRABAJO O DEL TRAYECTO	509
ENFERMEDAD PROFESIONAL	76
TOTAL	26.152

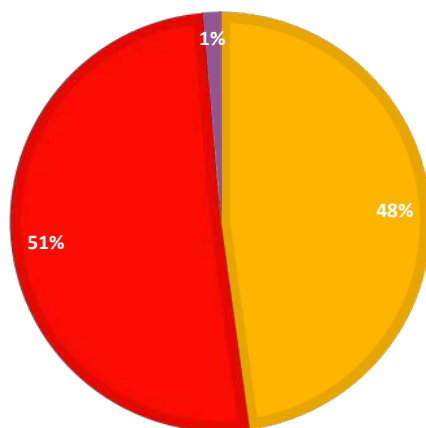


VII. PRESUPUESTO 2024

AREAS	Dirección de Educación	Unidades de Apoyo Educación	Colegios Municipales	Jardines Infantiles	TOTAL EDUCACION
INGRESOS	\$	\$	\$	\$	\$
SUBVENCION MUNICIPAL OPERACIÓN	849.155.000	3.723.564.000	11.534.584.000	2.099.697.000	18.207.000.000
SUBVENCION MUNICIPAL INVERSION	47.250.000	143.100.000	532.100.000	194.800.000	917.250.000
SUBVENCION MINEDUC	642.724.000	-	16.057.276.000	-	16.700.000.000
INGRESOS OPERACIONALES	10.000.000	-	-	-	10.000.000
Total INGRESOS	1.549.129.000	3.866.664.000	28.123.960.000	2.294.497.000	35.834.250.000
GASTOS	\$	\$	\$	\$	\$
GASTOS DE FUNCIONAMIENTO	764.634.000	497.864.000	2.700.843.000	631.259.000	4.594.600.000
GASTOS EN PERSONAL	737.245.000	3.075.700.000	22.841.017.000	1.468.438.000	28.122.400.000
PROGRAMAS	-	150.000.000	2.050.000.000	-	2.200.000.000
INVERSION	47.250.000	143.100.000	532.100.000	194.800.000	917.250.000
Total GASTOS	1.549.129.000	3.866.664.000	28.123.960.000	2.294.497.000	35.834.250.000
% PPTO AREA	4%	11%	78%	6%	100%

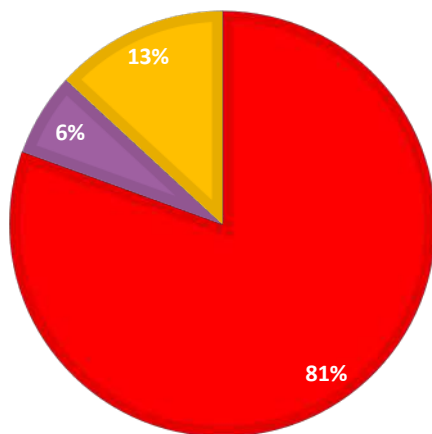
DISTRIBUCIÓN INGRESOS EDUCACIÓN 2024

- Subvención Ministerio Educación
- Subvención Municipal Operación
- Subvención Municipal Operación - Tarsnferencia Gob. Central
- Otros Ingresos

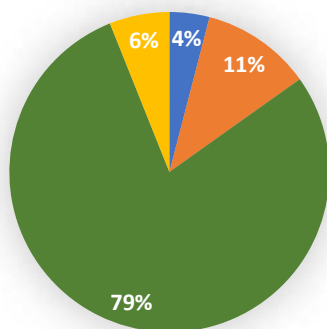


DISTRIBUCIÓN EGRESOS EDUCACIÓN 2024

- Gasto en Personal Educación
- Programas Educación
- Gasto en Operación Educación

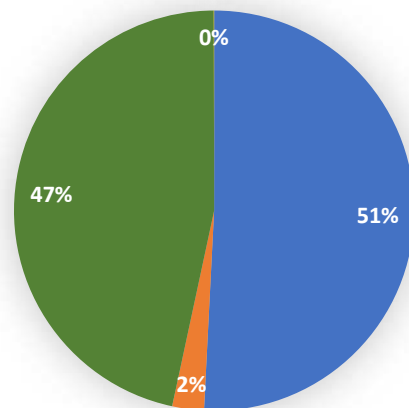


% PRESUPUESTO POR ÁREA



- Dirección de Educación
- Unidades de Apoyo Educación
- Colegios Municipales
- Jardines Infantiles

%INGRESO POR CONCEPTO



- SUBVENCION MUNICIPAL OPERACIÓN
- SUBVENCION MUNICIPAL INVERSION
- SUBVENCION MINEDUC
- INGRESOS OPERACIONALES

Anexo 1: Glosario de Siglas y Acrónimos

ABP:	Aprendizaje Basado en Proyecto.
ADP:	Alta Dirección Pública.
ADECO:	Asignación de Desempeño Colectivo
AEMA:	Aprendo a Aprender en el Medio Ambiente
BCEP:	Bases Curriculares de Educación Parvularia.
CDA:	Centro de Aprendizaje
CEI:	Centro de Innovación Educativa
CLC:	Colegio Las Condes
CLIL/ AICLE:	Content and Language Integrated Learning/ Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas extranjeras
CPEIP:	Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigación Pedagógicas.
CRA:	Centro de Recursos para el Aprendizaje.
DACOM:	Departamento de Apoyo a la Acción Comunitaria
DEA:	Dificultad Específica del Aprendizaje
DEM:	Departamento de Extranjería y Migración
DEMRE:	Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional
DEPROV:	Departamento Provincial de Educación
DI:	Discapacidad Intelectual
DIA:	Diagnóstico Integral de Aprendizajes
DUA:	Diseño Universal del Aprendizaje
EE:	Establecimientos Educativos
EFL:	English as a Foreign Language (Inglés como Lengua Extranjera)
EGB:	Educación General Básica
EID:	Estándares Indicadores de Desempeño.

FAEP:	Fondo de Apoyo a la Educación Pública
FIL:	Funcionamiento Intelectual Limítrofe
FODA:	Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas.
GSE:	Grupo Socioeconómico
IDEEM:	Informe de Desempeño de los Estudiantes de Enseñanza Media
IDPS:	Indicadores de Desarrollo Personal y Social
IND:	Instituto Nacional del Deporte
INE:	Instituto Nacional de Estadísticas
ITS:	Infección de Transmisión Sexual
IVE:	Índice de Vulnerabilidad Escolar
JEC:	Jornada Escolar Completa
JPII:	Colegio Juan Pablo II
JUNAEB:	Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas
LBSB:	Liceo Bicentenario Simón Bolívar
LBSMA:	Liceo Bicentenario Santa María
LDV:	Colegio Leonardo Da Vinci
MBE:	Marco Para la Buena Enseñanza
MINEDUC:	Ministerio de Educación
NEM:	Notas de Enseñanza Media
NEE:	Necesidades Educativas Especiales
NEEP:	Necesidades Educativas Especiales Permanentes
NEET:	Necesidades Educativas Especiales Transitorias
NT1:	Primer Nivel de Transición (Pre kínder)
NT2:	Segundo Nivel de Transición (Kínder)
OA:	Objetivos de Aprendizaje

PADEM:	Plan Anual de Educación Municipal
PAE:	Programa Alimentación Escolar
PAES:	Prueba de Acceso a la Educación Superior
PDT:	Prueba de Transición
PEI:	Proyecto Educativo Institucional
PEP:	Perfeccionamiento entre Pares
PIE:	Programa de Integración Escolar
PH:	Colegio Especial Paul Harris
PLADECO:	Plan de Desarrollo Comunal
PME:	Plan de Mejoramiento Educativo
PSU:	Prueba de Selección Universitaria
PTU:	Prueba de Transición
RBD:	Rol Bases de Datos de los Establecimientos Educativos
RICE:	Reglamento Interno Convivencia Escolar
RRSS:	Redes Sociales
SAC:	Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación
SAE:	Sistema de Admisión Escolar
SDPD:	Sistema de Desarrollo Profesional Docente
SEP:	Subvención Escolar Preferencial
SFA:	Colegio San Francisco del Alba
SFTP:	Colegio San Francisco Técnico Profesional
SIGE:	Sistema de Información General de Estudiantes
SIMCE:	Sistema de Medición de la Calidad de la Educación
SNCAE:	Sistema Nacional de Certificación Ambiental en Establecimientos Educativos
SNED:	Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño

STEAM:	Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics (Ciencias, Tecnología, ingeniería, Arte y Matemática)
TDAH:	Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad
TEA:	Trastorno Espectro Autista
TEL:	Trastorno Específico del Lenguaje
TIC:	Tecnología de la Información y la Comunicación
TNE:	Tarjeta Nacional Estudiantil
TPR:	Total Physical Response (Aprendizaje a Través del Movimiento)
UTF:	Unidad Técnica de Formación

ANEXO 2: Evaluación Plan de Acción 2022 – 2023 por establecimiento.

Dimensión: Resultados de Aprendizaje																
Plan de acción Comunal	Mejora de puntajes SIMCE y PDT-PAES															
Objetivo	Acciones	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta	CLC	JPII	LDV	LBSB	LBSMA	PH	SFA	SFTP	% y/o resultado Comunal	% cumplimiento del indicador	% de logro en Dimensión
Fortalecer y mejorar los aprendizajes de los estudiantes teniendo como resultado el alza de los puntajes SIMCE y PDT-PAES de los colegios municipales de Las Condes.	Realización de clases en formato de duplicidad.	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales. Equipos directivos.	Estudiantes	Puntaje SIMCE obtenido en 4º Básicos promedio lenguaje-Matemática	300 puntos	300	288	306	305	292	N/A	290	N/A	296,8	98,90%	96,86%
	Mediciones del nivel de avance curricular de los estudiantes.			Puntaje SIMCE obtenido en 2º Medios promedio lenguaje-matemática	300 puntos	266	306	309	306	335	N/A	303	264	298,4	99,40%	
Acompañamiento de estudiantes con rezago académico																

			Puntaje obtenido en todos los IV Medios en PAES - Competencia Lectora	Media sobre 10 puntos de mejora	689	660	690	689	683	N/A	716	638	*691	100%	
			Puntaje obtenido en todos los IV Medios en - PAES - Competencia Matemática	Media sobre 10 puntos de mejora	616	646	613	602	680	N/A	654	548	*632	100%	
	Asignación de Becas de preuniversitario para mejorar puntaje (PDT-PAES). Mantener registro de asistencia de estudiantes beneficiarios y seguimiento	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales. Coordinadores académicos.	Estudiantes destacados.	% de asistencia de estudiantes beneficiarios a preuniversitario externo.	85% de asistencia	84 %	80 %	88%	92%	93%	N/A	77 %	N/A	86%	86%

*Los puntajes presentados son sin considerar al colegio San Francisco TP, debido a que el foco del término de la trayectoria está en la titulación de la especialidad. Al realizar la conversión de los puntajes de la prueba de selección universitaria del año pasado (PDT) a los nuevos puntajes establecidos, se observa lo siguiente :puntaje DEMRE 2021 lenguajes homologado 641, puntaje Oficial DEMRE 2022 691 / puntaje DEMRE 2021 matemáticas homologado 498, puntaje oficial DEMRE 2022 632.

Dimensión: Comunidad Educativa															
Plan de acción Comunal	Fortalecimiento del vínculo familia - escuela														
Objetivo	Acciones	Responsable	Beneficiario	Indicador	Meta	CLC	JPII	LDV	LBSB	LBSMA	PH	SFA	SFTP	% cumplimiento del indicador	% de logro en Dimensión
Ámbito: Compromiso de Padres, Apoderados y Estudiantes															
Fortalecer el desarrollo de una comunidad cuya cultura de convivencia y valores se orienten armónicamente en torno al	Consejos escolares Llevar acta de consejos escolares realizados.	Dirección de Educación.	La comunidad escolar.	% de Consejos Escolares realizados	100% de los consejos escolares realizados Mínimo 4 de acuerdo a la ley	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96,37%

mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, para que los estudiantes desarrollen toda sus potencialidades.	Entrevistas a padres y/o apoderados.	Directores Coordinador académico	Padres y estudiantes	% de entrevistas realizadas con padres y/o apoderados de estudiantes . Mínimo 2 anuales	%	91%	100%	80%	100%	100%	85%	100%	100%	95%
	Registro de entrevistas realizadas.	Directores Profesores Jefes.												
	Seguimiento asistencia a clases. Registro de asistencia diaria	Directores Coordinador académico Profesores Jefes.	Estudiantes	% de asistencia de los estudiantes a clases.	Sobre un 90% de asistencia.	83,89 %	88,64 %	90,91 %	88,99 %	88,46	81,96	91,24	83,89	87,73

Ámbito: Gestión de Relación con Apoderados														
Encuesta de satisfacción de padres.	Dirección de Educación. Directores.	Profesores y estudiantes	% de satisfacción de los padres en resultados de Encuesta	Sobre 80%	95,6	99,73	99,8	99,87	99,07	99,46	99,8	97,6	99,16	
Ámbito: Gestión de Beneficios a la Comunidad														
Implementac. Programa de alimentación Escolar PAE. Listado de estudiantes beneficiados. Monitoreo del servicio.	Dirección de Educación	Estudiantes	% de atenciones ejecutadas	100% de ejecución	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

Dimensión : Gestión Curricular															
Plan de acción Comunal	Mejora del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje														
Objetivo	Acciones	Responsable	Beneficiario	Indicador	Meta	CLC	JPII	LDV	LBSB	LBSMA	PH	SFA	SFTP	% cumplimiento del indicador	% de logro en Dimensión
Ámbito: Planificación Curricular y de Clases															
Elevar la calidad del proceso educativo estableciendo planes de acción que agreguen valor a los ámbitos de planificación curricular y de clases, gestión de aula, y monitoreo.	Gestión de carga horaria docente para otorgar tiempos a actividades no lectivas. Planificaciones son entregadas a Coordinación académica.	Dirección de Educación. Directores Coordinador académico	Estudiantes	% de cumplimiento en la distribución de la carga horaria (teniendo como mínimo 35% de horas no lectivas)	90% de cumplimiento	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97,3%
	Seguimiento de cobertura curricular comunal. Uso de Cartas Gantt.	Directores Coordinador académico	Estudiantes	% de cobertura curricular en objetivos priorizados 2022 y currículum vigente 2023.	100% de cobertura	93,3%	100%	100%	100%	100%	N/A	100%	90%	97,6	

	Implementación de Programa Extraescolar para el desarrollo integral de los alumnos. Número de talleres realizados. Listado de participantes.	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales. Coordinadores académicos.	Estudiantes	% de asistencia de los estudiantes en talleres realizados	80% de asistencia	81%	92%	91%	83%	86%	94%	86%	59%	84%
	Programa de becas de talentos PENTA UC. Listado de participantes, seguimiento y registro de asistencia	Dirección de Educación. Directores. Coordinador académico Dirección de Educación.	Estudiantes	% de asistencia de estudiantes seleccionados en Penta UC	80% de Asistencia	100%	98%	94%	93%	87%	N/A	96%	N/A	95%
	Ajedrez, para el desarrollo del razonamiento lógico. Listado de participantes	Directores Coordinador académico	Estudiantes	% de asistencia en Programa de Ajedrez	80% de asistencia	92%	84%	70%	88%	58%	N/A	88%	N/A	80%

	Registro de asistencia													
	Programa Comunal de valores y autocuidado	Dirección de Educación. Directores	Estudiantes	% de cumplimiento en Programa Comunal de Valores y Autocuidado	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Monitoreo de Programa de Valores para su óptima realización.	Orientadores												
	Ámbito: Gestión de Aula													
Plan de Acompañamiento docente y retroalimentación de clases para la mejora del proceso de aprendizaje. Registro de acompañamientos y retroalimentación.	Dirección de Educación. Directores Coordinador académico	Profesores y estudiantes	% de docentes acompañados y retroalimentados (mínimo una vez al año)	El 100% de docentes	76,66 %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96,67%

	<p>Proyecto Centro Aprendizaje de gestión de planificación y avance de los alumnos con NEE en aula.</p> <p>Psicología.</p> <p>Registro de estudiantes atendidos.</p>	<p>Dirección de Educación.</p> <p>Directores</p>	<p>Profesores y estudiantes</p>	<p>% de atenciones efectuadas por Psicólogos en aula de acuerdo a Proyecto.</p>	<p>100% de atenciones</p>	91%	80%	74%	100%	96%	N/A	92%	84%	88%
	<p>Plan de capacitación para enseñanza explícita de la comprensión lectora.</p> <p>Utilización del estrategias de comprensión lectora</p>	<p>Dirección de Educación.</p> <p>Coordinador académico</p>	<p>Profesores y estudiantes</p>	<p>% de aplicación de las sesiones planificadas</p>	<p>100% de aplicación</p>	100%	100%	100%	100%	100%	N/A	100%	N/A	100%

Ámbito: Monitoreo del Aprendizaje														
Seguimiento del desempeño de los estudiantes mediante reportes generados por los sistemas Napsis Informes de seguimiento de uso por parte de equipos directivos en plataformas	Dirección de Educación. Directores Coordinador académico	Profesores y estudiantes .	% de registro de leccionario y evaluaciones en plataformas Napsis.	El 100% de uso	87,79 %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	87,50 %	96,47%
Programa de mediciones externas con ensayos SIMCE y PDT/PAES. Administrar ensayos SIMCE y PDT/PAES planificados.	Dirección de Educación. Directores Coordinador académico	Profesores y estudiantes .	% de aplicación en ensayos planificados	100% de aplicación	100%	100%	100%	100%	100%	100%	N/A	100%	N/A	100%

Dimensión: Persona y Organización															
Plan de acción Comunal	Fortalecimiento de la cultura organizacional														
Objetivo	Acciones	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta	CLC	JPII	LDV	LBSB	LBSMA	PH	SFA	SFTP	% cumplimiento del indicador	% de logro en Dimensión
Ámbito: Liderazgo del Director y de su equipo técnico															
Fortalecer el rol del director y de su equipo directivo y su equipo, estableciendo una cultura en torno a lo educativo.	Gestión de Liderazgo Director y Equipo Directivos. Evaluar desempeño.	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales.	Directores y sus equipos técnicos	% en evaluación de desempeño de acuerdo al convenio de cada Director.	% de evaluación de desempeño individual	100%	90%	100%	100%	100%	85%	100%	85%	95%	97.75%
	Capacitación de personal Directivo. Llevar Registro de asistencia	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales.	Directores y sus equipos técnicos.	% de asistencia de directivos a capacitación	100% capacitados	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
		Directores de establecimientos educacionales	Comunidad educativa.	% de realización de GPT planificados	95% realizados	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

Ámbito: Desarrollo Docente y gestión del Profesor Jefe														
Capacitación de personal docente. Desarrollo del Plan de formación local estipulado en PME.	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales.	Profesores y estudiantes	% de ejecución del Plan de formación local PME	90% ejecutado	90%	100%	100%	100%	100%	100%	/A	100%	100%	98,5%
Plan corporativo de capacitación para docentes. Registro de asistencia y aprobación. Capacitación permanente.	Equipo académico	Docentes	% de docentes capacitados en el año	100% de los docentes capacitados	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%


Ámbito: Gestión de convivencia escolar														
Creación de espacios de convivencia con Centro de Padres y Consejos Escolares. Acta de consejos y reuniones	Dirección de Educación y Directores de establecimientos educacionales.	Comunidad Educativa.		90% asistencia	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Programa de atención a la familia Hoy Programa de habilidad Parental (PAF) comunal. Mantener Registro de atenciones.	Dirección de Educación y Directores de establecimientos educacionales.	Familias.	Número de atenciones programadas y realizadas.	100% según necesidad de los EE	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

	<p>Asignación de recursos adicionales para tiempo de atención especial a apoderados, planificación, materiales o proyectos de colegio.</p> <p>Contar con Listado de atenciones, materiales de apoyo.</p>	Dirección de Educación.	Profesores, apoderados y estudiantes.	% de atenciones especiales realizadas a Padres y o apoderados.	100%	100%	90%	90%	100%	100%	85%	100%	85%	93,8%
	<p>Disponer de un sistema de registro y Gestión de asistencia de los estudiantes (Napsis).</p> <p>Registro de asistencia en Napsis en todos los colegios</p>	Dirección de Educación.	Dirección de Educación y Equipo Directivo de los colegios.	% de cumplimiento en registro diario del alumnado en Napsis	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%


	Disponer de un sistema de registro y gestión de asistencia del personal de los colegios.	Dirección de Educación.	Dirección de Educación y Equipo Directivo de los colegios.	% de cumplimiento en registro digitalizado diario de asistencia de personal en los establecimientos.	90% de registros sin fallo.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Disponibilidad de hardware y software, tecnología para estudiantes y profesores. Número de computadores por colegio (computador, pizarras interactivas, proyectores, etc.).	Dirección de Educación.	Profesores y estudiantes	% de uso diario de recursos tecnológicos en cada establecimiento	80%	100%	50%	80%	100%	100%	100%	52,5%	67,5%	81,3%
	Asignación de recursos para Programas Manejar en forma óptima Presupuesto asignado	Dirección de Educación.	Comunidad Educativa.	% de utilización del presupuesto asignado	100% del recurso asignado.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%


	Asignación de Recursos para Centro de Aprendizaje. Manejar en forma óptima el presupuesto asignado.	Dirección de Educación.	colegios	% de utilización del presupuesto asignado	100% de recurso asignado	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Mantención de un registro de los apoyos especializados entregados por el CDA a los estudiantes.	Dirección de Educación. CDA	Personal del CDA y profesores.	% de cumplimiento en los registros de apoyo especializado entregado por CDA a los estudiantes	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Anexo 3: Análisis FODA por colegio.


 COLEGIO LAS CONDES	
Fortalezas	Debilidades
<p><u>Gestión Pedagógica y sus resultados</u> Foco en los estudiantes y sus aprendizajes. Desarrollo de un programa de Bilingüismo. Textos bilingües. Acompañamiento docente sistemático. Gestión de Liderazgo Buenos resultados en las Evaluaciones Docente. Equipo directivo comprometido y con roles bien definidos. <u>Gestión de la Convivencia y Formación:</u> Trabajo de valores, talleres extra-programáticos. Vínculo de Profesores jefes con sus estudiantes. Manual RICE actualizado. Gestión de Recursos: adquisición de material didáctico solicitado. PME orientador. Sellos bilingüismo, educación integral.</p>	<p>Mucha rotación docente, especialmente en básica por docentes becados o poco incentivo económico. Carencia de salas de profesores adecuadas. Dificultad para encontrar reemplazos, especialmente docentes bilingües Falta de espacio para realizar actividad física. Falta de aula de recursos para equipo PIE</p>


Oportunidades	Amenazas
<p>Vínculo con universidad y otras instituciones para charlas vocacionales</p> <p>Apoyo instituciones comunales como CDA, Salud, etc.</p> <p>Padres motivados por colaborar.</p> <p>Espacios para innovar en todas las áreas académicas.</p> <p>Posibilidad de crear la Cultura Escolar CLC.</p>	<p>Movilidad de estudiantes por SAE. Incorporación de alumnos durante todo el año.</p> <p>Abuso de las redes sociales.</p> <p>Rotación docente que no permite crear equipo en algunos niveles.</p>


 COLEGIO JUAN PABLO II	
Fortalezas	Debilidades
<p><u>Académico:</u> Altas expectativas frente al logro de docentes y estudiantes.</p> <p><u>Convivencia</u> Acciones de prevención y de ejecución durante todo el año. Atención inmediata de problemáticas de estudiantes y apoderados</p>	<p><u>Académico:</u> Existen brechas significativas de aprendizaje entre estudiantes.</p>
Oportunidades	Amenazas
<p><u>Académico:</u> Las distintas redes, programas y acciones corporativas y municipales.</p> <p><u>Convivencia</u> Programas de apoyo a la convivencia escolar como: Volando en V, programa de valores, fundación presente, etc.</p>	<p><u>Académico:</u> Falta de involucramiento, de parte de la familia de nuestros/as estudiantes, con los procesos académicos y formativos.</p> <p><u>Convivencia</u> situación socio afectiva descendida de familias del establecimiento.</p>


 LICEO BICENTENARIO SIMÓN BOLÍVAR	
Fortalezas	Debilidades
<p>Trabajo organizado y transversal de coordinaciones académicas.</p> <p>Duplicidades en Lenguaje y Matemática, focalizadas en niveles SIMCE y PAES.</p> <p>Alto porcentaje de docentes especialistas en su área.</p> <p>Trabajo planificado, con foco en la mejora de Jefes de Departamentos.</p> <p>Programa de apoyo académico y socioemocional.</p> <p>Trabajo planificado del Programa de Integración escolar (PIE)</p> <p>Alto estándar de exigencia asociado al Programa Bicentenario.</p> <p>Uso de recursos bicentenarios con foco en capacitación docente en las áreas de aprendizaje e innovación.</p> <p>Apoyo en nivelación de aprendizajes (talleres, tutorías, acompañamientos personalizados).</p> <p>Constante perfeccionamiento docente y entre pares.</p> <p>Uso pedagógico de recursos tecnológicos del colegio.</p> <p>Uso pedagógico de los espacios. Biblioteca, Sala STEAM, Aula magna, neuromotor, laboratorio de ciencias, sala de música, artes etc.</p>	<p>Habilidades descendidas de algunos estudiantes producto de la pandemia.</p> <p>Falta de estrategias de los docentes, en el área socioemocional y que inciden en los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Falta de especialistas para atención de necesidades socio emocionales de los estudiantes que interfieren en los aprendizajes.</p> <p>Falta de capacitación de docentes de Enseñanza Media en el desarrollo de habilidades de aprendizaje.</p> <p>Falta de sistematicidad en el seguimiento, monitoreo y supervisión de aprendizajes descendidos de los estudiantes, involucrando a sus familias.</p>

<p>Programas corporativos alineados a la mejora. Desarrollo de proyectos colaborativos Procesos de Evaluación ajustado al Decreto 67. Salidas pedagógicas con foco en desarrollo integral. Talleres extra-programáticos con foco en el desarrollo integral. Alta demanda en postulación por nuestro establecimiento.</p>	
<p>Oportunidades</p>	<p>Amenazas</p>
<p>Instauración de horas semanales para trabajo colaborativo entre equipo docentes y equipo PIE. Capacitación de equipo PIE a profesores de asignatura en la confección de adecuaciones curriculares y evaluación diversificada, en el marco del DUA. Seguimiento y monitoreo de los docentes en relación a los aprendizajes de los estudiantes. Fortalecimiento, a través del Programa Bicentenario, con los estándares de exigencia académica para el logro de metas. Fortalecimiento del proceso de recuperación de aprendizajes (talleres de nivelación, tutorías y programas internos de apoyo). Realización de talleres para padres y apoderados orientadas a la formación de hábitos y estrategias de estudio. - Capacitación con fondos Bicentenario enfocadas en el desarrollo de habilidades de aprendizaje.</p>	<p>Baja asistencia de algunos estudiantes que impide que se consoliden los aprendizajes. Alto porcentaje de estudiantes con necesidades y dificultades socioemocionales. Bajo compromiso de algunas familias en el proceso educativo de los estudiantes.</p>


 LICEO BICENTENARIO SANTA MARÍA	
Fortalezas	Debilidades
<p>Compromiso de equipo directivo Compromiso equipo docentes y asistentes.</p> <p>Recursos para el aprendizaje: disponibilidad de material didáctico, herramientas tecnológicas, textos de estudio, recursos digitales, programas educativos de apoyo.</p> <p>Recursos humanos: docentes competentes y destacados, docentes especialistas y profesionales especialistas de apoyo a la educación. Equipo de psicólogos existentes en el colegio. Lineamientos institucionales claros, declarados y difundidos.</p>	<p>Algunas dificultades comunicacionales.</p> <p>Espacios para la realización de atenciones individuales para nivelar aprendizajes o reenseñar.</p> <p>Tiempo efectivo para realizar reuniones con docentes: reflexiones pedagógicas o reuniones técnicas o reuniones de equipos de trabajo.</p>
Oportunidades	Amenazas
<p>Canales de comunicación existentes.</p> <p>Redes de apoyo en aspectos socioemocionales.</p> <p>Programas educativos externos disponibles.</p> <p>Programa de Inglés en prebásica.</p> <p>Evaluaciones externas disponibles.</p>	<p>Brechas en los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Efectos post pandemia, en la salud mental.</p>

 COLEGIO LEONARDO DA VINCI	
Fortalezas	Debilidades
<p>Liderazgo pedagógico y trabajo colaborativo entre los integrantes de la UTP, incluido PIE</p> <p>Organización y sistematización de los procesos pedagógicos.</p> <p>Avances en los planes de adecuación curricular individual de los estudiantes con NEE según la normativa vigente</p> <p>Consolidación del equipo y trabajo de Convivencia Escolar.</p> <p>Comunicación rápida y efectiva dentro de la comunidad educativa.</p> <p>Cohesión del Equipo Directivo</p> <p>Alto grado de compromiso institucional</p>	<p>Falta de información oportuna de los estudiantes con NEE a los profesores de asignatura</p> <p>Falta de evaluación del área actitudinal</p> <p>Falta de espacios para compartir prácticas exitosas</p> <p>Socializar y relevar la importancia del Reglamento Interno, haciendo parte a toda la comunidad.</p> <p>Coordinación de todos los estamentos para revisar problemáticas y avances de casos (UTP, inspección, profesor jefe, orientación, convivencia escolar, PIE)</p> <p>Fortalecer hábitos de vida saludable</p>
Oportunidades	Amenazas
<p>Consolidar redes de apoyo con otras instituciones de la comuna</p> <p>Concretar alianzas estratégicas con casas de estudio y/o corporaciones culturales.</p> <p>Incorporar con más fuerza el diseño de pensamiento y la innovación en nuestras prácticas pedagógicas.</p>	<p>Salud mental pos pandemia</p> <p>Desigualdad de acceso (capital cultural)</p> <p>Violencia en la sociedad</p>

 COLEGIO ESPECIAL PAUL HARRIS	
Fortalezas	Debilidades
<p>Adecuado clima de aula Política de buen trato en toda la comunidad Programa de Bienestar Socioemocional implementado Programa de mediación escolar Organización curricular óptima 100% de clases planificadas con experiencias de aprendizajes sistemáticas y variadas Acompañamiento y retroalimentación sistemática a docentes Equipo humano de alto desempeño Recursos tecnológicos y didácticos organizados y operativos Canales de comunicación operativos (comunicapp, correo institucional, comunicaciones)</p>	<p>Inestabilidad en asistencia a clases de los/as estudiantes Inestabilidad en la asistencia y participación de las familias a Escuelas para Padres Diversificación de la enseñanza en proceso, por parte de docentes de especialidad</p>
Oportunidades	Amenazas
<p>Programa de Valores corporativo Participación en Red Incluye Convenio con instituciones y universidades (prácticas laborales y profesional)</p>	<p>Aumento de casos con doble diagnóstico Aumento en la inestabilidad emocional de los/as estudiantes post Pandemia</p>

 COLEGIO SAN FRANCISCO DEL ALBA	
Fortalezas	Debilidades
<p>Dotación amplia para abordar asignaturas de lenguaje y matemática.</p> <p>Competencias técnico-pedagógicas al servicio del equipo el equipo docente.</p> <p>Existencia de equipos interdisciplinarios (PIE) para el apoyo del proceso educativo de los estudiantes de la comunidad</p> <p>Información abierta y transparente a la comunidad sobre los procesos pedagógicos</p> <p>Apoyo al equipo docente en aspectos técnicos y de bienestar emocional, mejora de condiciones laborales</p> <p>Infraestructura de acuerdo a nuestras necesidades</p> <p>Acceso a recursos tecnológicos</p> <p>Apoyo constante del centro general de padres y/o apoderados</p> <p>Diseñar acciones concretas que permitan abordar las necesidades de los y las estudiantes, y demás actores de la comunidad educativa.</p> <p>Promover la convivencia positiva a través del desarrollo de los valores institucionales y habilidades Socioemocionales.</p> <p>Promover una comprensión formativa de la Convivencia Escolar en las estrategias y acciones preventivas que implementa el Colegio u otras instituciones en las comunidades educativas.</p>	<p>Mecanismos de control y seguimientos de aspectos pedagógicos.</p> <p>Mecanismos de comunicación hacia el equipo docente.</p> <p>Aislamiento social por uso en demasía de las redes sociales.</p> <p>Baja tolerancia a la frustración por parte de los estudiantes</p>

Oportunidades	Amenazas
<p>Docentes expertos y coordinadores comunales de asignatura</p> <p>Existencia de equipos interdisciplinarios (CDA) como red de apoyo para el proceso educativo de los estudiantes de la comunidad</p> <p>Contar con el apoyo constante del sostenedor</p> <p>Contar con uso de buses para salidas pedagógicas del establecimiento</p> <p>Involucrar a la familia en el proceso educativo de sus hijos (hijas)</p>	<p>Falta o acompañamiento deficitario de la familia u otros en el proceso educativo de estudiantes con situaciones diferentes.</p> <p>Aumento de situaciones conflictivas en la convivencia (delincuencia, peleas, bullying, otros).</p> <p>Aumento de las conductas disruptivas post pandemia</p>

 SAN FRANCISCO TÉCNICO PROFESIONAL	
Fortalezas	Debilidades
<p>Buena información a la comunidad a través de nuestros 2 informativos.</p> <p>Clima de acogida y de valoración del colegio.</p> <p>Acompañamiento fuerte a los profesores.</p> <p>Muy buen nivel de las especialidades, con alta tasa de titulación.</p> <p>Programas de alternancia instalados.</p> <p>Práctica permanente de innovaciones pedagógicas.</p>	<p>Alta prevalencia en consumo de marihuana entre los estudiantes en relación al promedio nacional.</p> <p>Trayectorias escolares atrasadas o interrumpidas en muchos estudiantes.</p> <p>Infraestructura antigua.</p>
Oportunidades	Amenazas
<p>Pertenencia a la Corporación de Educación de Las Condes, con altos estándares de exigencia y resultados.</p> <p>Promoción de innovación pedagógica.</p> <p>Vinculación con centros de práctica, sector productivo y educación superior.</p>	<p>Vulnerabilidad del sector</p> <p>Alto consumo y venta de drogas en el sector.</p> <p>Algunas familias tienen un alto índice de violencia en sus conductas.</p> <p>Baja autoestima académica de los estudiantes cuando ingresan al colegio.</p>

PADEM

2024

PLAN ANUAL DE DESARROLLO
EDUCATIVO MUNICIPAL