



**MUNICIPALIDAD
DE LUMACO**

PADDEM 2024

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

SIGUENOS EN  @DAEM LUMACO

INDICE

| TEMAS | N° DE PÁGINAS |
|--|---------------|
| INTRODUCCIÓN | 02 |
| DIAGNÓSTICO EDUCATIVO COMUNAL: VISIÓN-MISIÓN | 03 |
| OBJETIVOS Y ACCIONES ESTRATEGICAS | 04 |
| DEFINICION Y PROPOSITOS PADEM 2024 | 09 |
| MARCO JURIDICO | 10 |
| CONTEXTO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN: NUEVOS ESCENARIOS | 13 |
| ANTECEDENTES COMUNA DE LUMACO: ORGANIZACIÓN POLITICA | 15 |
| DIAGNOSTICO, ASPECTOS GENERALES DE LA COMUNA DE LUMACO | 16 |
| ORGANIGRAMA | 22 |
| ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES | 23 |
| IDENTIFICACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES | 25 |
| DATOS DE EFICIENCIA INTERNA DE ESTABLECIMIENTOS (JUNIO 2023) | 38 |
| FAEP 2023-2024 | 55 |
| PRESUPUESTO EDUCACIÓN 2024 | 56 |
| DIAGNOSTICO FODA | 61 |
| PROGRAMAS E INICIATIVAS IMPLEMENTADAS AÑO 2023-2024-UTP | 64 |
| PROGRAMA INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE) | 68 |
| PROGRAMA EXTRAESCOLAR | 73 |
| COMITÉ DE EDUCADORAS DE PARVULOS | 75 |
| PROGRAMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR | 77 |
| PROGRAMA DE SEGURIDAD ESCOLAR | 80 |
| PROGRAMA JUNAEB | 82 |
| PACE (LICEO MUNICIPAL LUMACO) | 85 |
| JARDINES JUNJI (VTF) | 87 |
| PROGRAMA PERFECCIONAMIENTO DOCENTE | 89 |
| PROGRAMA/COMITÉ DE EDUCADORES TRADICIONALES | 91 |
| PROGRAMA/RED DE INGLES | 93 |
| UNIDAD DE ADQUISICIONES (DAEM) | 96 |
| POLITICAS COMUNALES DE EDUCACIÓN MUNICIPAL | 98 |
| EVALUACIÓN PLAN ACCIÓN 2023 | 99 |
| PLAN DE ACCIÓN COMUNAL 2024 | 101 |
| DOTACIÓN DOCENTE/PROYECCIÓN 2024 | 103 |
| DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN/PROYECCIÓN 2024 | 112 |
| PLAN DE RETIRO DOCENTE/LEY N° 20.976 | 116 |
| PLAN DE RETIRO ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN/LEY N° 20.964 | 117 |
| DOTACIÓN AÑO 2024-DOCENTES/ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN | 118 |
| BIBLIOGRAFIA | 131 |

INTRODUCCIÓN

Según lo establecido en la Ley N° 19.410, a contar de 1995, las Municipalidades a través de sus Departamentos de Educación deberán formular anualmente un Plan de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM), que contemple un diagnóstico de la situación actual de la Educación, la oferta y demanda de la matrícula, la dotación docente y de personal no docente, las opiniones y propuestas emanadas de las escuelas y las metas que el Departamento de Educación pretende alcanzar comunalmente y en cada establecimiento.

Este plan, se construye en una etapa diferente, especial, hay nuevos desafíos y complicaciones, problemas, develados por la pandemia y los dos años de confinamiento, siendo hoy, acompañar a las comunidades educativas en este proceso.

En relación con el quehacer pedagógico, es imperativo reactivar el proceso, recuperar aprendizajes, partir con un diagnóstico, proyectar el trabajo para la recuperación, tomando decisiones desde las experiencias educativas en pandemia, la priorización de contenidos, la adecuación de estrategias pedagógicas y la articulación ente modalidades y niveles educativos.

La reactivación educativa es una responsabilidad del conjunto de la comunidad, debe fortalecerse el trabajo intersectorial, en red, con instituciones de salud, protección social, deportes, culturas, medioambiente y ahora debemos agregar seguridad, considerando los efectos de los cambios de comportamiento en la sociedad global, teniendo presente que el centro de las acciones son los estudiantes y sus familias.

Es tarea prioritaria promover las trayectorias completas de la población en edad escolar desde Sala Cuna hasta el egreso de la Educación Media, como un derecho inherente a niños, niñas y adolescentes, asegurando su permanencia en el sistema y disponer los medios para cautelar la asistencia regular a nuestros establecimientos.

Este instrumento de gestión deberá orientar la acción y toma de decisiones del sistema en su conjunto y de los establecimientos en particular, considerando el hecho que un plan es un instrumento dinámico, sujeto a modificaciones en sus componentes en función de la evaluación periódica de sus resultados, es factible mejorar permanentemente el quehacer institucional, reorientando y encauzando las acciones en cada una de las áreas de gestión.

El PADEM 2024 entrega los lineamientos para el año indicado, en la educación municipal de Lumaco, con un informe y análisis del estado de avance y desarrollo de los planes y programas correspondientes al año 2023.

DIAGNOSTICO EDUCATIVO COMUNAL

Con el objeto de realizar este diagnóstico el Equipo Técnico Pedagógico recopiló información desde diversas fuentes: PADEM anterior, Directores(as) de Escuelas, Profesores(as) Encargados(as) de Escuelas, Profesores(as), los/las Estudiantes, Apoderados(as), Asistentes de la Educación y Director del Departamento de Educación.

Asimismo, se recogió información relacionada con características demográficas, actividades económicas y demanda de trabajo comunal.

Mediante la metodología utilizada, se recopiló valiosa información de tipo cualitativa sobre los intereses, necesidades, demandas, críticas, aportes, compromisos, percepciones, etc., de los actores antes mencionados, lo cual sirvió como insumo para el desarrollo de este diagnóstico, especialmente en lo que dice relación con la proyección de la educación comunal y la información necesaria, para trabajar en la definición de políticas y objetivos.

La metodología utilizada, en el diagnóstico y posterior ejecución de este documento, consideró la opinión de los distintos establecimientos de la comuna, para revisar y/o reformular la **VISIÓN** y **MISIÓN** educativa de la Comuna en el análisis del PADEM anterior y la información recopilada en las diversas reuniones realizadas con la comunidad educativa.

Desde las escuelas, se recogieron datos mediante fichas que integraron información atendiendo al género, las que posteriormente fueron utilizadas como insumo para la sistematización de la información en las mismas escuelas.

VISIÓN COMUNAL DE EDUCACIÓN

“Orientar el proceso educativo de la comuna de Lumaco, hacia una educación de calidad, equitativa, integradora y con respeto por la triculturalidad”.

MISIÓN COMUNAL DE EDUCACIÓN

“Desarrollar una educación integradora, valórica y con igualdad de oportunidades que asegure a nuestros estudiantes completar con éxito la enseñanza básica y media, y los proyecte a la enseñanza superior y/o a la vida laboral”.

OBJETIVOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

Objetivo 1

“Mejorar la calidad de la educación municipal de Lumaco, transformándola en referente de la educación provincial y regional, siguiendo las orientaciones rectoras del MINEDUC, con énfasis en las líneas de trabajo priorizadas a nivel comunal.”

Estrategias:

a) Implementar un sistema de monitoreo y seguimiento que asegure la trayectoria educativa de todas y todos los estudiantes, proyectando la oferta pública de establecimientos educacionales en el corto, mediano y largo plazo.

b) Implementar un Plan que visibilice las oportunidades, logros y recursos de la oferta educativa municipal en pro de su valorización social.

c) Realizar una evaluación permanente de todas las áreas de gestión del sistema, los programas de apoyo e iniciativas de los establecimientos educacionales.

d) Desarrollar una estrategia de formación permanente para todos los funcionarios, de acuerdo con requerimientos y lineamientos del sistema.

e) Desarrollo y administración de instrumentos de gestión obligatorios y propuesta de modificación.

f) Fortalecer y profundizar el trabajo en las líneas de acción priorizadas; Convivencia y bienestar integral, Resguardo de trayectorias educativas y revinculación educativa, Reformulación de la Jornada Escolar Completa (JEC), Reactivación y recuperación de aprendizajes, priorización curricular, Iniciativas de impacto y vinculación comunitaria.

Objetivo 2

“Asegurar el aprendizaje y el desarrollo integral de todos los estudiantes en las aulas y establecimientos educacionales de la comuna preparándolos para enfrentar los desafíos del siglo XXI”

Estrategias:

a) Implementación de proyectos de infraestructura y equipamiento que favorezcan el aprendizaje, promuevan innovaciones pedagógicas y la formación integral de los estudiantes en establecimientos educacionales.

b) Desarrollar y fortalecer la educación en el aula con foco en la formación ciudadana, el territorio, la cultura local y los desafíos de aprendizaje en el contexto del siglo XXI

c) Fortalecimiento de la oferta técnico profesional, evaluando su pertinencia, impacto y empleabilidad.

d) Mantener el apoyo técnico pedagógico en todos los establecimientos educacionales de la comuna, articulado con el MINEDUC.

e) Apoyo permanente a los profesionales de la educación para que desarrollen estrategias apropiadas para el mejoramiento sostenido en todos los establecimientos educacionales.

Objetivo 3

“Desarrollar las redes y formas institucionales de participación e inserción territorial”

Estrategias:

a) Articulación y coordinación para el trabajo intersectorial con instituciones públicas y privadas, con el objeto de potenciar las políticas comunales y los PEI de las comunidades educativas.

b) Mantener y sistematizar el trabajo participativo de las personas a través de las organizaciones, gremios e instituciones relacionadas directamente con el DAEM;

c) Gestión de relaciones con otras instituciones públicas y privadas en materias de infraestructura y equipamiento.

Objetivo 4

“Trabajar en el proceso de Reconocimiento Oficial y de transición desde la educación municipal al Sistema de Educación Pública”

Estrategias:

a) Conocer y difundir aspectos del proceso de transición a los Servicios Locales, elaborando orientaciones a los EE.

b) Gestionar el proceso para el Reconocimiento Oficial (REO) de todos los EE, regularizando la propiedad y uso de los bienes muebles e inmuebles del sistema. (Jardines VTF-JUNJI)

c) Realizar adecuaciones y ajustes de personal para mitigar los efectos del traspaso a los SLE.

Objetivo 5

“Asegurar la sostenibilidad económica del Sistema comunal, tomando las medidas administrativas necesarias para hacer viable alcanzar sus objetivos”

Estrategias:

- a) Generar estrategias y mecanismos que aseguren el correcto uso de los recursos financieros en relación con la normativa vigente.
- b) Gestionar financieramente el DAEM, asegurando su financiamiento y sostenibilidad en vías al traspaso a los SLE.
- c) Gestionar recursos externos como el FAEP, los incentivos al retiro, proyectos educacionales y Transporte Escolar Rural (TER).
- d) Asegurar la transparencia y la rendición de cuentas en el uso de los recursos y sus resultados en todos los establecimientos y el DAEM.
- e) Analizar y proponer eventuales ajustes y modificaciones al sistema de financiamiento de la educación pública.

LÍNEAS DE ACCIÓN COMUNALES

En Lumaco, trabajamos por una educación integral, que se proyecte en el territorio como la mejor opción para satisfacer las necesidades de matrícula, de la trayectoria completa de las y los estudiantes, desde la sala cuna a 4° medio y titulación técnica, garantizando el derecho educativo de los niños, niñas y adolescentes de la comuna, reconociendo y respetando las diferencias, creando o mejorando las condiciones para asegurar el buen servicio educativo y sustentabilidad del sistema; para ello, se han priorizado las siguientes líneas de acción, que deberán implementarse en los 13 establecimientos municipales.

Convivencia Y Bienestar Integral

- a) Red comunal de convivencia escolar con duplas o equipos psicosociales
- b) Convivencia escolar desde una gestión sistémica, profesores, directivos, asistentes, estudiantes, padre y madres, fortaleciendo el rol del Profesor/a Jefe.
- c) Instancias de participación de las familias; Consejos escolares, Centros de padres.
- d) Trabajo con redes intersectoriales, sociales, de salud, deportes, culturas y seguridad
- e) Trabajo con instrumentos de gestión, manuales y protocolos de actuación.

Resguardo De Trayectorias Educativas Y Revinculación Educativa

- a) Articulación entre niveles, educación parvularia, educación básica y educación media y modalidades educativas, HC, TP y Taller Laboral.
- b) Seguimiento a egresados de Enseñanza Técnico Profesional en sus prácticas y titulación.
- c) Constitución de equipos de trabajo para aumentar la matrícula, disminuir ausentismo, deserción escolar e inserción de estudiantes migrantes.
- d) Trabajo articulado con redes intersectoriales, sociales, de salud, deportes, culturas y seguridad.

Revisión De La Jornada Escolar Completa (JEC)

- a) Análisis y reformulación de los proyectos JEC, desde los intereses/ necesidades del establecimiento y los estudiantes.
- b) Articulación de los diferentes instrumentos de gestión institucional; PEI, PME, JEC en función de los requerimientos actuales.

Reactivación Y Recuperación De Aprendizajes, Priorización Curricular

- a) Focalizar la lectoescritura y otros aprendizajes basales.
- b) Trabajo articulado y permanente con los equipos PIE, para atender la diversidad.
- c) Diversificación de la enseñanza (decreto 83) y evaluación formativa (decreto 67).
- d) Estrategias de apoyo focalizado estudiantes con mayores dificultades pedagógicas o mayor rezago. Por ejemplo: tutorías individuales o grupales.

Generación De Estrategias Y Experiencias Educativas Innovadoras Y Desafiantes Iniciativas De Impacto Y Vinculación Comunitaria

- a) Plan de acción de la Coordinación comunal de ciencias y medioambiente.
- b) Fortalecimiento del trabajo en innovación educativa; tecnología, informática y robótica.



DEFINICION PADEM 2024

El PADEM es un instrumento de planificación de la Educación Municipal, con una proyección a dos años que orienta el trabajo pedagógico y define el lineamiento financiero de las comunidades educativas de Lumaco en forma anual. Para ello se requiere que sea actualizado en todos los aspectos de proyección de resultados e indicadores de gestión educativa que se obtienen en cada medición o evaluación ministerial.

Los aspectos normativos y logísticos permiten el desarrollo de una educación basada en estándares de calidad a partir de los marcos normativos y orientadores vigentes- en nuestro sistema público. Para esto, además de aspectos como la dotación, matrícula e indicadores de eficiencia y eficacia interna, se mantiene informada a la comunidad de las diversas acciones que se están desarrollando a razón de potenciar y sustentar el sistema de educación pública a nivel comunal.

Propósito del PADEM 2024

El propósito de la educación pública de la comuna es ir construyendo una sociedad justa, democrática, participativa e inclusiva. Ello se logrará en un trabajo colaborativo entre todos los estamentos de las Comunidades Educativas y las familias de los y las estudiantes, al ir formando personas sociables, íntegras, respetuosas y tolerantes, dotadas de capacidad para pensar críticamente y con competencias para la vida, y que hayan reflexionado sobre su proyecto de vida y vocación. Este propósito se plasma en los siguientes objetivos para el PADEM 2024:

- a. Establecer lineamientos generales y acciones específicas en los ámbitos administrativos y normativos para el desarrollo de la red de educación pública de la comuna.
- b. Consultar a actores relevantes de las comunidades educativas sobre las fortalezas y debilidades del plan de educación pública en ejercicio para establecer propuestas y priorizaciones adecuadas a las necesidades de la comunidad educativa, articuladas con los lineamientos estratégicos de cada comunidad.
- c. Orientar los planes de acción institucionales de las escuelas y liceo municipales de Lumaco hacia la permanente construcción de un proyecto educativo con enfoque de resguardo del derecho a la educación, a través de un trabajo inclusivo, democrático y participativo en sus diferentes etapas.

El Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM) tiene como fuente jurídica la Ley N° 19.410 del año 1995. En su Artículo 4° textualmente establece que **“a contar desde 1995, las Municipalidades, a través de sus Departamentos de Administración Educativa o de las Corporaciones Municipales, deberán formular anualmente un Plan de Desarrollo Educativo Municipal”**

Asimismo, otras leyes conforman el marco legal para la elaboración de este instrumento de planificación de desarrollo educativo, dado que éste, se refiere directamente a la Educación Pública, formando parte de la institucionalidad, agregando en los literales siguientes las materias que contempla.

Así, la Ley N° 19.602 de 1999 que modificó a la Ley Orgánica de Municipalidades (Ley N° 18.695/88) creó e incorporó a la gestión municipal los servicios de Salud y de Educación, señalando a estos su función general **de “Asesorar al Alcalde y al Concejo Municipal en la fijación de política”**; y como funciones especiales a las corporaciones, les corresponde formular proposiciones en relación a los aportes y subvención de origen municipal y proponer mecanismos que apunten al mejoramiento de la gestión en las áreas de su competencia.

Además, esta Ley establece la fiscalización externa de la Contraloría General, en cuanto a los recursos propios de las corporaciones con independencia de que reciban aportes o subvenciones municipales. En efecto, fiscaliza uso y destino de dichos recursos. A continuación, se detalla la normativa correspondiente:

- Ley N° 19.070 de 1991 Estatuto Docente, que rige a la Educación Municipal, modificada mediante la Ley N° 20.501 del año 2011.
- Ley N° 19.979 del año 2004 que modifica el Régimen de Jornada Escolar Completa Diurna (JEC). “Intercálese, a continuación el art. 70, el siguiente artículo 70 bis “La evaluación de los profesionales de la educación que realizan funciones docente-directivas y técnico-pedagógicas, a que se refiere los artículos 5° y 6°, se realizará de conformidad al procedimiento que se indica más adelante. La evaluación de los directores considerará, por una parte, el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales y educacionales del establecimiento y, por otra, los objetivos y metas de desarrollo profesional establecidas anualmente mediante compromisos de gestión, de acuerdo con los estándares de desempeños de directores, definidos por el Ministerio de Educación”.
- Artículo 6° N° 2: “Artículo 7°: En cada establecimiento educacional subvencionado deberá existir un Consejo Escolar, que será un órgano integrado a lo menos por el Director/a del establecimiento que lo presidirá; por el sostenedor o un representante designado por él/ella; un docente elegido por los profesores del establecimiento; un representante de los Asistentes de la Educación del establecimiento, elegido por sus pares mediante un procedimiento previamente establecido por éstos; el Presidente del Centro de Padres y Apoderados; el Presidente/a del Centro de Alumnos en el caso que el establecimiento imparta Enseñanza Media.

- Artículo 7° bis (Actualizado en la Ley N° 20.845). Cada Consejo Escolar deberá convocar al menos a cuatro sesiones al año. El quórum de funcionamiento será la mayoría de sus miembros.
La anterior compilación señala el marco legal del cual marcha y se desarrolla el quehacer educativo municipal.
Otras normas que rigen la labor profesional de la educación de nuestro país.
- Ley 19.532 de 1997 (última modificación el 06.11.2004) Crea el Régimen de Jornada Escolar Completa diurna y dicta normas para su aplicación.
- El D.F.L. N° 2 de 1998 del Ministerio de Educación sobre Subvenciones a Establecimientos Educativos, última modificación en abril de 2019, mediante Ley N° 21.152.
- Ley N° 19.715 de 2001 Otorga un mejoramiento especial de remuneraciones para los profesionales de la Educación (Asignación Excelencia Pedagógica).
- Ley N° 19.933 de 2004 Otorga un mejoramiento especial a los profesionales de la educación (Asignación Variable de Desempeño Individual)
- Ley N° 19.961 de 2004 que establece Evaluación del Desempeño Profesional Docente.
- Ley N° 20.158 de 2006 que establece distintos beneficios a profesionales de la educación, y modifica distintos cuerpos legales.
- Ley N° 20.201 de 2007 que modifica el D.F.L. N° 2 de 1998 de educación sobre subvenciones a establecimientos educativos y otros cuerpos legales.
- Ley N° 20.244 de 2008 que introduce modificaciones a la Ley N° 19.464, que establece normas y concede aumento de remuneraciones para el personal no docente (Asistentes de la Educación).
- Ley N° 20.370 de 2009 Ley General de Educación, modificada mediante la Ley N° 21.164 de 2019.
- Ley N° 20.422 establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad, articulándose con el Decreto N° 170 de 2010 que fija normas para determinar los alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para Educación Especial y el Decreto N° 83 de 2015, que aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica. Integración Escolar de alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales.
- Ley N° 20.248 que establece la Subvención Escolar Preferencial (SEP) que permite implementar en los Establecimientos Educativos iniciativas para mejorar los aprendizajes de los alumnos y alumnas, modificada mediante la Ley N° 21.107 de agosto de 2018.
- Ley N° 20.501 publicada el 26 de febrero del año 2011, sobre “Calidad y Equidad de la Educación”
- Ley N° 20.529 sobre “Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica, Media y su fiscalización”, modificada mediante la Ley N° 21.152 de fecha 25.04.2019.
- Ley N° 19.410 que modifica la Ley N° 19.070, sobre Estatuto de Profesionales de la Educación, el Decreto con Fuerza de Ley N° 5 de 1993 del Ministerio de Educación, sobre Subvención a Establecimientos Educativos, y otorga beneficios que señala.
- Ley N° 20.452 que Establece Normas de Excepción en materia de Subvenciones a Establecimientos Educativos.

- Ley N° 20.418 que fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad, que obliga a los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado a implementar un Programa de Educación Sexual en el Nivel de Enseñanza Media.
- Ley N° 20.536 de 2011 Sobre Violencia Escolar.
- Ley N° 20.550 de 2011 modifica la Ley N° 20.248 de Subvención Escolar Preferencial.
- Ley N° 20.845 del 08.06.2015 que Termina con el Lucro, copago y selección discriminatoria.
- Título: de Inclusión Escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en Establecimientos Educacionales que reciben aportes del Estado, modificada por la Ley N° 21.152 de fecha 25.04.2019.
- Ley N° 20.835 del 05.05.2015 Nueva Institucionalidad Educación Parvularia. Crea la Subsecretaría de Educación Parvularia, la Intendencia de Educación Parvularia y modifica diversos cuerpos legales.
- Ley N° 20.903 del 01.04.2016 crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente y modifica otras normas, modificada por la Ley N° 21.152 de fecha 25.04.2019.
- El Ministerio de Educación aprobó en el año 2001, mediante Resolución N° 51, el Plan Integral de Seguridad Escolar desarrollado por la Oficina Nacional de Emergencia del Ministerio del Interior y Seguridad Pública.
- Ley N° 21.152 de fecha 25.04.2019 que mejora el ingreso de docentes directivos al sistema de Desarrollo Profesional Docente, que modifica diversos cuerpos legales y establece los beneficios que indica.
- Ley N° 20.964 que otorga bonificación por retiro voluntario del personal Asistente de la Educación que indica.
- Ley N° 20.162 Reforma Constitucional que establece la obligatoriedad de la Educación Parvularia en su segundo nivel de transición.
- Ley N° 21.199 Interpreta el artículo 56 de la Ley N° 21.109, que establece el Estatuto de los Asistentes de la Educación Pública.
- Ley N° 21.109 Establece Estatuto de Educación Pública.
- Ley N° 21.176 Otorga a los profesionales de la educación titulares de una dotación docente la titularidad de las horas de extensión en calidad de contrata.

La Reforma Educacional en marcha en nuestro país, define nuevos escenarios y desafíos ya que involucra cambios a nivel estructural y educativo en todos los niveles del sistema. Para el desarrollo de esta Reforma, se han aprobado leyes y existen proyectos de ley en trámite legislativo. Entre las normativas más relevantes se encuentran:

Inclusión Escolar: La Ley 20.845 entró en vigencia el 1° de marzo de 2016. Entre sus principales puntos está el fin de la selección de estudiantes, la gratuidad y el incremento de recursos para colegios sin fines de lucro. Esta ley impide la cancelación de matrícula por rendimiento (los y las estudiantes tienen la oportunidad de repetir un curso en la enseñanza básica y otro curso en la enseñanza media). Además, no se podrán efectuar expulsiones en medio de un año escolar, exceptuando faltas graves que pongan en riesgo la seguridad de la comunidad escolar.

Nueva Carrera Docente: Su objetivo es dignificar la docencia, apoyar su ejercicio y aumentar su valoración para las nuevas generaciones. Se trata de una política integral que aborda desde el ingreso a los estudios de pedagogía hasta el desarrollo de una carrera profesional, promoviendo el desarrollo entre pares y el trabajo colaborativo en redes de maestros.

Plan de Formación Ciudadana: La Ley 20.911 crea el Plan de Formación Ciudadana para todos los establecimientos educacionales con reconocimiento del Estado. Esta iniciativa busca promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía, junto con los derechos y deberes en todos los establecimientos educacionales del país. La educación cívica preparará a los niños, niñas y jóvenes a enfrentar dilemas éticos y a convivir en una sociedad con respeto por las diferencias. "Artículo único.- Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir en los niveles de enseñanza parvularia, básica y media un Plan de Formación Ciudadana, que integre y complemente las definiciones curriculares nacionales en esta materia, que brinde a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso. Asimismo, deberá propender a la formación de ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social. En el caso de la educación parvularia, este plan se hará de acuerdo a las características particulares de este nivel y su contexto, por ejemplo, a través del juego".

Nueva institucionalidad de Educación Parvularia: La Ley 20.835 promulgada en mayo de 2015, crea la Subsecretaría e Intendencia de Educación Parvularia, implica nuevas normativas y condiciones de fiscalización y regulación. El propósito de la ley es modernizar la institucionalidad y otorgar una mayor seguridad y calidad a los niños y niñas que asisten a salas cunas, jardines infantiles y colegios que imparten este tipo de enseñanza.

Nueva Educación Pública: Propone una nueva institucionalidad compuesta por el Ministerio de Educación, una Dirección de Educación Pública, Servicios Locales de Educación y Consejos Locales de Educación con participación de la comunidad. La instalación de esta nueva institucionalidad, es un proceso gradual que durará seis años. Plantea que todos los establecimientos públicos deben tener como único foco el

mejoramiento de la calidad de la educación que imparten para ello, los Servicios Locales de Educación entregarán apoyo técnico-pedagógico a los establecimientos y velarán por las necesidades de desarrollo profesional de sus docentes, directivos y trabajadores. Además, la nueva institucionalidad deberá garantizar: estándares de infraestructura y equipamiento que asegure el funcionamiento y seguridad; acceso a tecnología de uso personal para estudiantes, directivos y docentes; existencia y actualización del CRA y bibliotecas de aula hasta 4° básico; atención personalizada con ayudantes de aula hasta 4° básico; sistemas de información del progreso de los aprendizajes de cada estudiante; apoyo diferenciado a los estudiantes en función de sus diversas necesidades; apoyo psicosocial, de orientación y con encargado de convivencia escolar calificado; contar con un Consejo Escolar de funcionamiento regular y con atribuciones relevantes; promover el desarrollo de los talentos de estudiantes, su formación académica, personal, moral y física; acceso al arte, la cultura, el deporte, a las actividades de libre elección y un segundo idioma desde temprana edad, a través de un buen uso del tiempo escolar; contar con programas especiales de orientación vocacional, información sobre educación superior y mercado del trabajo que facilite el desarrollo de trayectorias de los estudiantes al empleo o a la educación superior.

Educación Técnico Profesional: En el marco de la Reforma Educacional, se encuentra el compromiso de elaborar una Política Nacional de Formación Técnico Profesional, con el propósito de crear oportunidades para generar trayectorias laborales y formativas acorde a las expectativas y 8 capacidades de jóvenes, trabajadoras y trabajadores, en coherencia con las necesidades de desarrollo del país.

Sistema de Admisión Escolar (SAE): El Sistema de Admisión Escolar es sistema centralizado de postulación que se realiza a través de una plataforma en internet en la que las familias encuentran información de todos los colegios que les interesan: proyecto educativo, reglamento interno, actividades extracurriculares, aranceles, entre otros. Con esa información, los apoderados postulan a través de la plataforma web, en orden de preferencia, los establecimientos de su elección. Su implementación ha sido gradual: partió el año 2016 en la región de Magallanes y de la Antártica Chilena; continuó en 2017 con las regiones de Tarapacá, Coquimbo, O'Higgins y Los Lagos; prosigue el 2018 en las regiones de Arica y Parinacota, Antofagasta, Atacama, Valparaíso, Maule, Biobío, Araucanía, Los Ríos y Aysén; y concluirá el año 2019 con la incorporación de la Región Metropolitana. La puesta en marcha del Sistema, también considera una implementación progresiva según los principales niveles de ingreso, es decir, el primer año de implementación en una región se contemplan solo los niveles NT1 (pre-kínder), NT2 (kínder), 1° básico, 7° básico y 1° medio, el segundo año, en tanto, se incorporan el resto de los cursos.

ANTECEDENTES DE LA COMUNA ORGANIZACIÓN POLITICA ADMINISTRATIVA

El DFL N° 2/19.602 publicado en el Diario Oficial el 11 de enero de 2000, fija el texto refundido de la Ley N° 18.695 Orgánica Constitucional de Municipalidades y expresa en su artículo N° 1 que: “La administración local de cada Comuna o agrupación de Comunas que determine la ley, reside en una Municipalidad. Las Municipalidades son Corporaciones autónomas de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya función es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de las respectivas comunas”.

La administración de la comuna de Lumaco corresponde a la Ilustre Municipalidad de Lumaco.

De acuerdo a la Ley, la Comuna estará dirigida por el Alcalde, quien es la máxima autoridad y por un Concejo, cuyo número de integrantes está determinado por el número de electores de la Comuna. En el caso de la Comuna de Lumaco, le corresponden seis Concejales, elegidos, al igual que el Alcalde por el periodo 2021-2024.

Las actuales autoridades comunales y responsables de presentar, analizar y aprobar este PADEM son:

| CARGO | NOMBRE |
|------------|--------------------------------|
| ALCALDE | Sr. Richard Leonelli Contreras |
| CONCEJALES | Sr. Santiago Guidotti Cea |
| | Sra. Yanela Flores Cardenas |
| | Sr. Nicolás Covili Lizama |
| | Sr. Nicolás Sepúlveda Palma |
| | Sr. Luis Fuentes Martínez |
| | Sr. Héctor Painequeo Paillali |



DIAGNOSTICO, ASPECTOS GENERALES DE LA COMUNA DE LUMACO

Localización Geográfica

CARACTERISTICAS GENERALES

La comuna de Lumaco se ubica en la Provincia de Malleco, Región de Araucanía. Pertenece al Distrito Electoral N°48 y a la 14ª Circunscripción Senatorial Araucanía Norte. Tiene una superficie de 1.119 km² y una población de 11.405 habitantes (Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo, 2021).

Se ubica al sur de la comuna de Purén; al suroeste limita con Carahue; al este con Traiguén, Galvarino y Chol-Chol.

HISTORIA DE LA COMUNA DE LUMACO

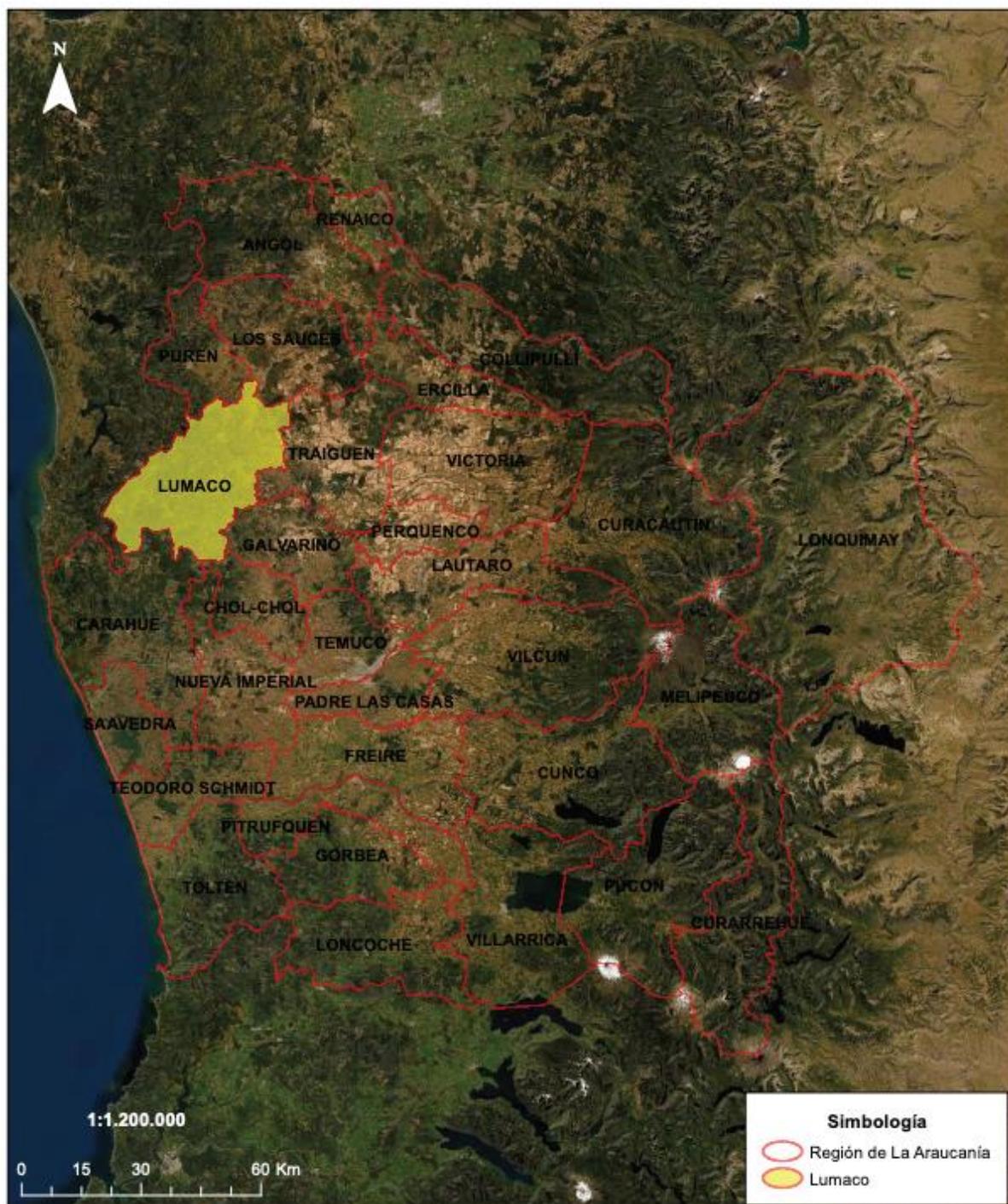
Esta comuna fue fundada el 27 de diciembre de 1899 como Villa de Lumaco. Su nombre en mapudungun significa "agua de luma". Lumaco se ubica a 120 km. al noroeste de Temuco y a 52 km. de Angol. Limita al norte con Purén y Los Sauces, al este con las Traiguén y Galvarino, al sur con Imperial y Carahue, y al oeste con Tirúa y Contulmo. Esta zona es muy rica culturalmente pues en ella han convivido, de manera especial los nativos e italianos, quienes a partir de 1904 llegaron a estas tierras desde la región Emilia Romanga, en Bolonia.

La población se concentra mayoritariamente en el sector rural, razón por la cual las actividades productivas más destacadas sean la agricultura y la explotación forestal (Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo, 2021)

POBLACIÓN

De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda realizado en el año 2017, la comuna de Lumaco posee un total de 9.548 habitantes, de los cuales 4.927 son hombres y 4.621 son mujeres (Biblioteca del Congreso Nacional, 2021).

LOCALIZACIÓN DE LA COMUNA DE LUMACO, REGIÓN DE LA ARAUCANÍA



Límite comunal Lumaco

Fuente: Elaborado a partir de límites pertenecientes al Centro de Información de Recursos Naturales (2015).

Tabla 1: Comparación Población total 2017 y proyecciones 2021. Comuna de Lumaco.

| Unidad Territorial | Población Total año 2017 | Población Total año 2021 | % de Variación |
|--------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Lumaco | 9.548 | 10.015 | 4,89 |

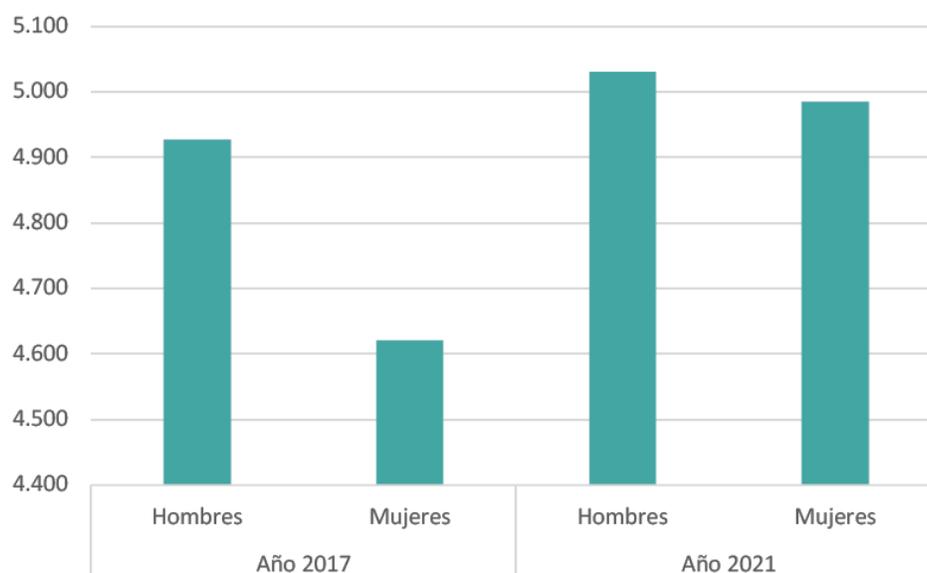
Fuente: elaborado a partir de resultados Censo de Población y Vivienda 2017 y proyecciones 2021, Instituto Nacional de Estadísticas (2017).

Según las proyecciones del INE para el año 2021, se espera un aumento de la población de mujeres con respecto al año 2017 de aproximadamente un 4,89% (Biblioteca del Congreso Nacional, 2017).

Tabla 2: Población por sexo e índice de masculinidad. Comuna de Lumaco.

| Unidad Territorial | Año 2017 | | Año 2021 | | Índice de Masculinidad | |
|--------------------|----------|---------|----------|---------|------------------------|-------|
| | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | 2017 | 2021 |
| Lumaco | 4.927 | 4.621 | 5.030 | 4.985 | 106,62 | 100,9 |

Fuente: elaborado a partir de resultados Censos de Población y Vivienda 2017 y proyecciones 2021, Instituto Nacional de Estadísticas (2017), Biblioteca del Congreso Nacional (2021)

**Población por sexo 2017 y proyección 2021, comuna de Lumaco**

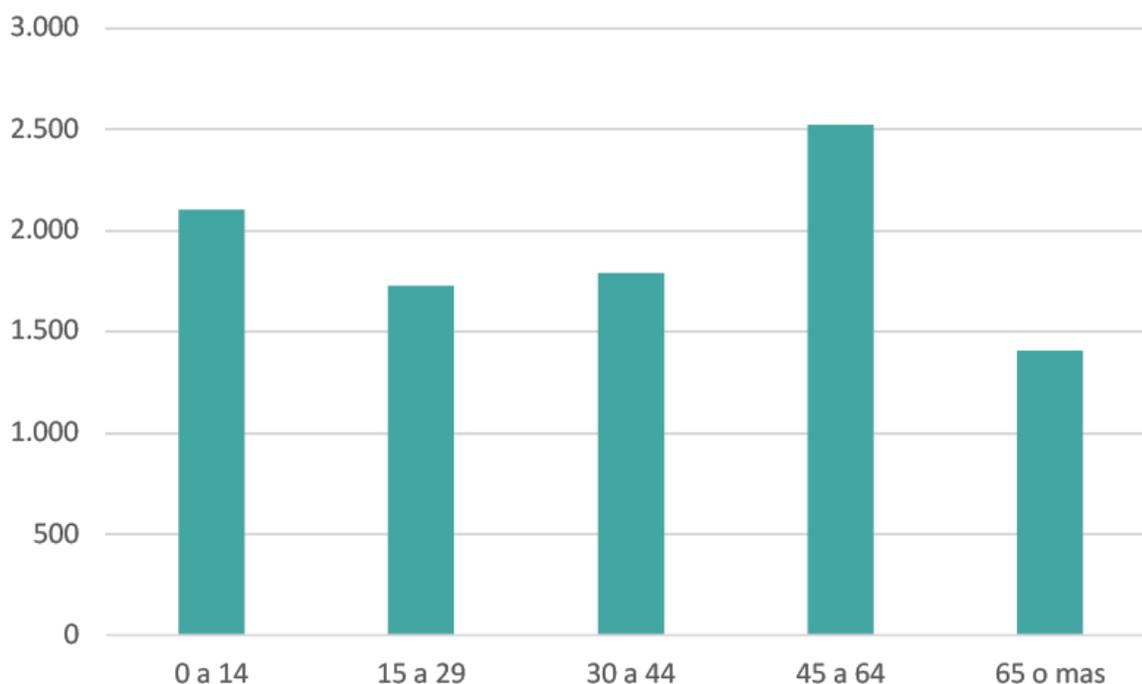
Fuente: elaborado a partir de resultados Censo de Población y Vivienda 2017 y proyecciones 2021, Instituto Nacional de Estadísticas (2017).

La población distribuida por rango etario hasta los 64 años es homogénea. Sin embargo, la categoría con mayor concentración de población se encuentra en el rango de 45 a 64 años.

Tabla 3: Distribución de la población por rango etario. Comuna de Lumaco.

| Rango de edad | Total | Distribución por grupos de edad (%) |
|---------------|-------|-------------------------------------|
| 0 a 14 | 2.103 | 20,54 |
| 15 a 29 | 1.727 | 16,89 |
| 30 a 44 | 1.790 | 19,59 |
| 45 a 64 | 2.523 | 26,55 |
| 64 o más años | 1.405 | 16,43 |

Fuente: elaborado a partir de resultados Censo de Población y Vivienda 2017, Instituto Nacional de Estadísticas (2021), Biblioteca del Congreso Nacional (2021).



Distribución de la población por rango de edad. Comuna de Lumaco

Fuente: elaborado a partir de resultados Censo de Población y Vivienda 2017, Instituto Nacional de Estadísticas (2017).

INDICADORES ECONÓMICOS Y SOCIALES

EMPRESAS

La comuna de Lumaco en el año 2019 contaba con 395 empresas, de las cuales en su mayoría son microempresas representando aproximadamente un 76% del total con 300 empresas, seguida por las pequeñas empresas con 86 unidades (Biblioteca del Congreso Nacional, 2021).

TRABAJADORES

Los rubros que concentraron el mayor número de trabajadores al año 2019 fueron: industria manufacturera; agricultura, silvicultura, ganadería y pesca; administración pública y defensa, planes de seguridad social de afiliación obligatoria; representando aproximadamente el 26%, 20% y 19% respectivamente del total de trabajadores (Biblioteca del Congreso Nacional, 2021).

SERVICIOS BÁSICOS

Hablar de servicios básicos es referirse fundamentalmente, en el caso de las áreas urbanas, al acceso de los hogares al agua potable procedente de la red pública o sistema de distribución proveniente de fuentes subterráneas o superficiales (pozo o noria, río, vertiente, lago o estero, camión aljibe). En las áreas rurales se relaciona con aquellos hogares que posean una llave fuera de la vivienda y/o disponibilidad de servicio de eliminación de aguas servidas (solución diferente a W.C. conectado a alcantarillado o fosa séptica) (Biblioteca del Congreso Nacional, 2017).

Las personas carentes de servicios básicos en la comuna de Lumaco corresponden a un promedio de 46,9% a diciembre de 2020. Por otro lado, para junio del año 2020 el porcentaje de hogares en situación de hacinamiento fue del 17,7% (Biblioteca del Congreso Nacional, 2021).

TASA DE POBREZA POR INGRESO

En la encuesta de Caracterización socioeconómica (CASEN) realizada el 2015, la comuna presenta un índice de pobreza de 47,21%. De acuerdo con las estimaciones de la tasa de pobreza por ingresos (Metodología de estimación para áreas (SAE), 2017), las personas en situación de pobreza por ingresos corresponden a un 33,32% (Ministerio de Educación, 2017).

INDICADORES DE SALUD

ESTABLECIMIENTOS DE SALUD

De acuerdo con el Departamento de Estadísticas e Información de Salud (DEIS) del Ministerio de Salud (2021), Lumaco posee 7 establecimientos de salud a diciembre del 2020, destacando un centro comunitario de salud familiar, un consultorio general rural y cinco postas de salud rural.

Según el boletín estadístico 2019 de la Biblioteca del Congreso Nacional, la población inscrita y validada para el financiamiento de la atención primaria de salud en establecimientos municipales corresponde a 9.871 habitantes (Biblioteca Congreso Nacional, 2021).

NATALIDAD Y MORTALIDAD INFANTIL

La tasa de natalidad corresponde al número de nacidos vivos por 1.000 habitantes en un determinado año. En el caso de Lumaco, el índice al 2016 corresponde al 10% de acuerdo con los datos estadísticos del Departamento de estadísticas e información de salud (DEIS) del Ministerio de Salud (2021).

Durante los años 2018, 2019 y 2020, según los datos de las estadísticas vitales del Instituto Nacional de Estadísticas, se produjeron 119, 103 y 106 nacimientos respectivamente, encontrándose las últimas 2 cifras en proceso de validación.

Establecimientos Educativos**Municipalidad de Lumaco**

La Red Educativa Municipal de Lumaco cuenta con 13 establecimientos educacionales distribuidos en el territorio de la comuna, 3 de ellos que representa un 23 % están en el área urbana, y 10 de ellos representando el 77 % están en el área rural. La dirección de estos establecimientos es ejercida por 1 Director elegido por la Alta Dirección Pública y 3 Directores según Decreto Alcaldicio, y 9 Docentes Encargados.

A continuación, se presenta el listado de los establecimientos educacionales, el nivel escolar que imparten, la jornada escolar completa, y la matrícula informada a junio de 2023; además de Jardines Infantiles VTF y Jardines CECI.

| RBD | NOMBRE | NIVEL ESCOLAR, JECD, MATRÍCULA 2023 | | | | | Matricula Junio 2022 | Matricula Junio 2023 |
|-------|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------|----------------------|----------------------|--------------|----------------------------|----------------------------|
| | | Educ. Párvulos | Educ. Básica | Educ. Media HC | Educ. Media TP | | | |
| 20103 | Liceo Municipal | | | X | X | 297 | 296 | |
| 5471 | Escuela F-174 Valle de Lumaco | X | X | | | 427 | 426 | |
| 5470 | Escuela E-170 República de Italia | X | X | | | 331 | 313 | |
| 5472 | Escuela E-172 Pichipellahuen | | X | | | 77 | 63 | |
| 5473 | Escuela G-164 Quetrahue | | X | | | 23 | 23 | |
| 5474 | Escuela G-166 Relun | | X | | | 10 | 8 | |
| 5479 | Escuela G-171 Chanco | | X | | | 17 | 19 | |
| 5482 | Escuela G-175 Rucayeco | | X | | | 12 | 17 | |
| 5485 | Escuela G-178 Buta rincón | | X | | | 18 | 12 | |
| 5487 | Escuela G-180 Manzanar | | X | | | 43 | 35 | |
| 5490 | Escuela G-186 Comude | | X | | | 7 | 6 | |
| 5492 | Escuela G-189 Reducción Calbuñir | | X | | | 16 | 15 | |
| 11522 | Escuela G-825 Reñico Grande | | X | | | 17 | 14 | |
| | Total Comunal | | | | | 1.295 | 1.247 | |

| NOMBRE JARDINES | UBICACIÓN | TIPO DE JARDIN | MATRICULA 2022 | MATRICULA 2023 |
|---------------------------------------|------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Jardín Villa Verde | Capitán Pastene | V.T.F. | 37 | 33 |
| Jardín RuKa Kimun | Bajo Pellahuen | V.T.F. | 26 | 19 |
| Jardín We Kuyen | Pantano | V.T.F. | 30 | 24 |
| Jardín Foye Lelinielu Wangulen | Chanco | C.E.C.I. | 10 | 09 |
| Jardín We Newen | Rucayeco | C.E.C.I. | 15 | 10 |
| Jardín Concunita | Boyeco | Jardín Comunitario DAEM | 11 | 15 |

IDENTIFICACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES



LICEO MUNICIPAL LUMACO

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| Director | Sr. Edgardo Fulgeri Carrasco | MISIÓN Somos un Liceo Técnico Profesional y Científico Humanista que formamos personas competentes que son capaces de insertarse en el ámbito laboral y continuar estudios superiores, valorando la riqueza de la interculturalidad presente en la Comuna. |
| Dirección | Condell #920 – A | |
| Matricula | 303 Estudiantes | |
| Sellos Educativos | Desarrollo Personal y Profesional en contexto intercultural | |
| Nivel de Enseñanza | Enseñanza Media Humanista-Científica Niños Y Jóvenes. | VISIÓN Ser un Liceo Técnico Profesional y Científico Humanista, en un contexto intercultural, donde nuestros estudiantes desarrollen conocimientos, pensamiento crítico, habilidades y actitudes en espacios apropiados, que le permitan insertarse a la vida laboral y continuar estudios superiores. |
| | Enseñanza Media Técnico-Profesional Comercial Niños | |
| | Enseñanza Media Técnico-Profesional Industrial Niños | |
| Reconocimiento Oficial | Resolución Exenta 760 Fecha 25/06/2001 | |
| Jornada | Diurna | |
| RBD | 20103-0 | |



ESCUELA F-174 “VALLE DE LUMACO”

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| Directora | Sra. Giselle Leonelli Silva | MISIÓN Lograr que todos nuestros estudiantes adquieran los aprendizajes y herramientas que les permitan desenvolverse en la comunidad actual, por medio de una educación integral apoyada por una comunidad educativa, que lo motiva constantemente por medio de estrategias, tecnología e infraestructura innovadora; todo lo anterior realizado bajo un contexto intercultural. |
| Dirección | Ignacio Serrano N° 394 | |
| Matricula | 420 Estudiantes | |
| Sellos Educativos | Escuela Inclusiva Valoración y respeto a la Diversidad cultural | |
| Nivel de Enseñanza | Educación Pre escolar y Básica Programa Integración Escolar (PIE) Opción 4 | VISIÓN Buscamos ser una Escuela de carácter intercultural en contexto mapuche, en que todos los estudiantes desarrollen aprendizajes en un ambiente de aceptación y motivación permanente, que le permita fortalecer su identidad y comprometerse con la proyección y valorización de sus tradiciones. |
| Reconocimiento Oficial | Resolución Exenta 8660 Fecha 16/11/1981 | |
| Jornada | Diurna | |
| RBD | 5471-2 | |



ESCUELA E-170 “REPÚBLICA DE ITALIA”

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| Directora | Sra. Dinelli Leonelli Leonelli | MISIÓN La Escuela República de Italia tiene la misión de llevar adelante un proyecto educativo, basado en una educación integral; fortaleciendo valores, competencias y enfatizando en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de experiencias significativas y gratificantes en nuestros estudiantes. |
| Dirección | | |
| Matricula | | |
| Sellos Educativos | El Sello que nos distingue como establecimiento educacional es la Enseñanza-Aprendizaje. Este es el objetivo de aprendizaje y de formación que nos hemos propuesto para el proceso educativo de nuestros estudiantes, el que llevaremos a cabo con el compromiso de toda nuestra comunidad educativa. | |
| Nivel de Enseñanza | Educación Pre escolar y Básica | VISIÓN La Escuela República de Italia aspira a formar a niños, niñas y jóvenes conscientes de sus responsabilidades académicas, familiares, sociales, emocionales y ambientales, comprometidas con la multiculturalidad e identidad local, que valoren la sana convivencia, el respeto hacia el otro, y sean gestores y promotores de paz. |
| Reconocimiento Oficial | Resolución Exenta 8673 Fecha 01/01/1981 | |
| Jornada | Diurna | |
| RBD | 5470-4 | |
| | | |



ESCUELA E-172 “PICHIPELLAHUEN”

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| Directora | Sra. Sandra Saavedra Faúndez | MISIÓN Nuestra Misión es desarrollar procesos de aprendizajes significativos, donde los estudiantes construyan sus propios saberes, a través de diseños acogedores y participativos. |
| Dirección | Calle Principal s/n Villa Pichipellahuen | |
| Matricula | | |
| Sellos Educativos | Tics al servicio de los aprendizajes Intercultural | |
| Nivel de Enseñanza | Educación Básica | VISIÓN Somos una Escuela donde todos los niños y niñas aprenden en un ambiente familiar e intercultural, lo que hace la cercana y abierta a la comunidad, permitiendo a sus estudiantes un desarrollo social y emocional para plantearse sueños y alcanzar la felicidad. |
| Reconocimiento Oficial | Resolución Exenta 9088 Fecha 01/12/1981 | |
| Jornada | Diurna | |
| RBD | 5472-0 | |



ESCUELA G-164 “QUETRAHUE”

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| Docente Encargada | Sra. Patricia Castillo Zapata | MISIÓN Escuela donde se entregue una Educación desde la perspectiva Intercultural Bilingüe integral, comprometida con los intereses y necesidades de la Comunidad, a través de Proyectos Educativos pertinentes, que involucren metodologías innovadoras existentes, orientadas a la formación de los y las estudiantes para que sean capaces de adaptarse a los nuevos desafíos de vida. |
| Dirección | Comunidad Quetrahue | |
| Matricula | | |
| Sellos Educativos | Intercultural Ecológico | |
| Nivel de Enseñanza | Educación Básica (1ª a 6ª Básico) | VISIÓN Propiciar una convivencia respetuosa e inclusiva, en un ambiente acogedor, que promueva el bienestar y salud mental para el desarrollo integral, fortaleciendo el aprendizaje de todos los estudiantes. |
| Reconocimiento Oficial | Resolución Exenta 8653 Fecha 01/11/1981 | |
| Jornada | Diurna | |
| RBD | 5473-9 | |



ESCUELA G-166 “RELÚN”

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| Docente Encargada | Sra. Maricela Silva Villarroel | <p>MISIÓN</p> <p>La Escuela Relún atiende estudiantes de diversas realidades, entrega una educación integral, mantiene un buen nivel académico, logrando formar a estudiantes en personas de bien, que ayuden a construir una sociedad más participativa, crítica y de respeto a su cultura, preparado para insertarse en un medio educacional y social.</p> |
| Dirección | Sector Relún | |
| Matrícula | | |
| Sellos Educativos | Intercultural Comunidad escolar Inclusiva | |
| Nivel de Enseñanza | Educación Básica (1ª a 6ª Básico) | <p>VISIÓN</p> <p>Queremos formar una Escuela que respete la diversidad cultural, étnica y religiosa e inclusiva, brindando espacios para diversas actividades como el desarrollo integral de las habilidades y competencias de todos sus estudiantes, en un contexto de sana convivencia y ambiente propicio para sus aprendizajes, capaces de integrarse a la sociedad actual y ser agente de cambio.</p> |
| Reconocimiento Oficial | Resolución Exenta 8654 Fecha 10/01/1981 | |
| Jornada | Diurna | |
| RBD | 5474-7 | |
| | | |



ESCUELA G-171 “CHANCO”

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| Docente Encargada | Sra. Noelia Cifuentes Silva | <p>MISIÓN</p> <p>Somos una familia Educativa donde están presentes tres culturas, viviendo en un marco de respeto de solidaridad y participación de la Comunidad en el quehacer educativo. Una escuela donde se entregue una Educación desde la perspectiva Intercultural Bilingüe integral, comprometida con los intereses y necesidades de la Comunidad, a través de Proyectos Educativos pertinentes, que involucren metodologías innovadoras existentes, orientadas a la formación de los y las estudiantes para que sean capaces de adaptarse a los nuevos desafíos de vida.</p> |
| Dirección | Sector Chanco | |
| Matrícula | | |
| Sellos Educativos | Educación Intercultural | |
| Nivel de Enseñanza | Educación Básica (1 ^a a 6 ^a Básico) | <p>VISIÓN</p> <p>Un Establecimiento mirando al futuro, desde una perspectiva intercultural bilingüe, más participativa, abierta a la comunidad, incorporando los medios tecnológicos necesarios y adecuados para enfrentar los nuevos desafíos educacionales que exige la nueva reforma Educacional, una escuela con buena implementación deportiva con instrumentos musicales e implementada con talleres en los cuales los y las estudiantes puedan desarrollar sus habilidades artísticas.</p> |
| Reconocimiento Oficial | Resolución Exenta 8658 fecha 01/08/1981 | |
| Jornada | Diurna | |
| RBD | 5479-8 | |



ESCUELA G-175 “RUCAYECO”

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| Docente Encargada | Srta. Angélica Regla González | MISIÓN La escuela rural multigrado, es una comunidad educativa formadora de niños y niñas con visión de futuro y velar por la formación integral de los estudiantes de manera transversal. Elevando un mejor futuro, que puedan integrarse de manera más eficaz a la sociedad actual, siempre destacando la cultura mapuche para mantenerla viva y plasmada |
| Dirección | Sector Rucayeco | |
| Matrícula | | |
| Sellos Educativos | Escuela inclusiva en el respeto a la diversidad social y cultural. | |
| Nivel de Enseñanza | Educación Básica (1ª a 6ª Básico) | VISIÓN Fortalecer la Educación Intercultural Participativa para brindar servicios educativos competentes de calidad, significativos y relevantes. Orientando la labor educativa de los estudiantes integrales, capaces de pensar, criticar y reflexionar con gran espíritu de superación, con valores éticos y morales. Con capacidad para insertarse en otras instancias educativas y participar activamente de los cambios culturales y sociales. |
| Reconocimiento Oficial | Resolución Exenta 8661 fecha 01/03/1981 | |
| Jornada | Diurna | |
| RBD | 5482-8 | |
| | | |



ESCUELA G-178 “BUTARINCÓN”

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| Docente Encargado | Sr. Mauricio Ortega Pinela | MISIÓN Brindar una Educación de calidad, donde los estudiantes desarrollen competencias intelectuales en la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la adquisición de razonamiento matemático, valores fundamentales para comprender el medio social, natural, tecnológico mejorando la convivencia y compromiso con los conocimientos culturales de la comunidad. |
| Dirección | Sector Buta rincón | |
| Matrícula | | |
| Sellos Educativos | Intercultural | |
| Nivel de Enseñanza | Educación Básica (1 ^a a 6 ^a Básico) | VISIÓN Contar con un Establecimiento Educativo con valores sólidos para enfrentar la vida , donde se imparta una Educación integral con una sana convivencia ,logrando desarrollar habilidades , destrezas intelectuales , formar personas con valores bien definidos con respeto a la diversidad cultural y al finalizar sus estudio en este Establecimiento logren avanzar. |
| Reconocimiento Oficial | Resolución Exenta 8664 fecha 16/11/1981 | |
| Jornada | Diurna | |
| RBD | 5485-2 | |



ESCUELA G-180 “MARÍA RIQUELME MENA”

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| Docente Encargada | Srta. Leonella Bertuzzi Parra | MISIÓN Somos una escuela que fomenta el aprendizaje, con la finalidad de entregar una educación inclusiva, formando estudiantes capaces de valorar su entorno natural, social y cultural, a través de una educación dinámica, solidaria y responsable. |
| Dirección | Sector Manzanar | |
| Matrícula | | |
| Sellos Educativos | Educación Intercultural | |
| Nivel de Enseñanza | Educación Básica (1 ^a a 6 ^a Básico) | VISIÓN Ser una escuela con eficiencia en que todos sus estudiantes logren los aprendizajes en su máximo potencial entregando valores y además valorar su entorno natural, social y cultural, fomentando habilidades, virtudes para los aprendizajes de los y las estudiantes. |
| Reconocimiento Oficial | Resolución Exenta 8666 fecha 16/11/1981 | |
| Jornada | Diurna | |
| RBD | 5487-9 | |



ESCUELA G-186 “COMUDE”

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| Docente Encargado | Sr. Dilman Garcés Durán | MISIÓN Brindar una educación de calidad a través de una formación de carácter integral en lo formativo, inclusivo, que promueva el desarrollo de competencias, habilidades, actitudes, destrezas, valores y autoestima en sus estudiantes en un ambiente democrático con hábitos de vida saludable para la convivencia, generar una conciencia social responsable y comprometida con el medio ambiente, con atención a la diversidad cultural y respeto por el entorno, para ser un aporte favorable a la sociedad. |
| Dirección | Sector Comude | |
| Matrícula | | |
| Sellos Educativos | Formación académica integral y valórica. | |
| Nivel de Enseñanza | Educación Básica (1ª a 6ª Básico) | |
| Reconocimiento Oficial | Resolución Exenta 8670 fecha 16/11/1981 | VISIÓN Ser un ejemplo de educación pública para la comunidad en la formación de estudiantes integrales con un nivel académico, tecnológico y social óptimo, que les permita asumir con éxito los desafíos de la vida, que sean capaces de respetar y valorar el medio ambiente y la diversidad cultural. |
| Jornada | Diurna | |
| RBD | 5490-9 | |



ESCUELA G-189 “REDUCCIÓN CALBUÑIR”

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| Docente Encargada | Sra. Jocelyn Pinoleo Martínez | MISIÓN Formar estudiantes que valoren su entorno ambiental y sociocultural, practicando principios básicos fundamentales, rescatando siempre la cultura mapuche, haciendo uso de las nuevas tecnologías que le permitan acceder a una educación de calidad, logrando aprendizajes significativos. |
| Dirección | Sector Boyeco | |
| Matrícula | | |
| Sellos Educativos | Intercultural: Valorar la cultura mapuche local, respetando sus creencias y su medio ambiente que lo rodea. | |
| Nivel de Enseñanza | Educación Básica (1ª a 6ª Básico) | |
| Reconocimiento Oficial | Resolución Exenta 3619 fecha 03/10/1981 | VISIÓN Una comunidad educativa en que todos nuestros alumnos y alumnas aprendan, que se valore y respete su identidad y lengua mapuche, logrando habilidades que permitan acortar la brecha de aprendizajes, desarrollando su identidad, valorando su entorno y proponiendo nuevos desafíos |
| Jornada | Diurna | |
| RBD | 5492-5 | |



ESCUELA G-825 “REÑICO GRANDE”

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| Docente Encargada | Srta. Mabel Inostroza Carrasco | MISIÓN La misión que todos los estudiantes logren aprendizaje significativo otorgando apoyo socioemocional y las herramientas necesarias para que indaguen y desarrollen el pensamiento creativo, crítico y reflexivo. |
| Dirección | Sector Reñico Grande | |
| Matrícula | | |
| Sellos Educativos | Intercultural y Medio Ambiental. | |
| Nivel de Enseñanza | Educación Básica (1ª a 6ª Básico) | |
| Reconocimiento Oficial | Resolución Exenta 728 fecha 01/03/1986 | VISIÓN Hacer de nuestra escuela un espacio educativo que valore la cultura y el medio ambiente, que asegure las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes en el marco de una gestión educativa que acepta el principio de diversidad, capaces de integrarse a la sociedad actual y ser un agente de cambio en el desarrollo de sus potencialidades. |
| Jornada | Diurna | |
| RBD | 11522-3 | |



DATOS DE EFICIENCIA INTERNA

JUNIO 2023

MATRÍCULA JUNIO DE 2023
MATRÍCULA ESCUELAS URBANAS Y LICEO

| | UNIDAD EDUCATIVA | Nivel | Educación Pre-básica | | | Educación General Básica | | | | | | | | | | Educación Media Científico Humanista y Técnico Profesional | | | | | Total, Matricula por Sexo | Total Matrícula |
|---------|-----------------------------------|-------|----------------------|-------|-------|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--|----|----|----|-----|---------------------------|-----------------|
| | | | Sexo | N T 1 | N T 2 | Tot al | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | 7° | 8° | T L | Tot al | 1° | 2° | 3° | 4° | | |
| URBANAS | Liceo Municipal Lumaco | H | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 57 | 47 | 28 | 39 | 171 | 171 | 303 |
| | | M | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 31 | 33 | 33 | 35 | 132 | 132 | |
| | Escuela República de Italia E-170 | H | 14 | 20 | 34 | 18 | 17 | 21 | 20 | 18 | 8 | 14 | 24 | - | 140 | - | - | - | - | - | 174 | 319 |
| | | M | 10 | 13 | 23 | 20 | 11 | 21 | 13 | 15 | 12 | 17 | 13 | - | 122 | - | - | - | - | - | 145 | |
| | Escuela Pichi Pellahuén E-172 | H | - | - | - | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 10 | 9 | - | 30 | - | - | - | - | - | 30 | 58 |
| | | M | - | - | - | 3 | 0 | 5 | 2 | 3 | 6 | 3 | 6 | - | 28 | - | - | - | - | - | 28 | |
| | Escuela Valle de Lumaco F-174 | H | 14 | 09 | 23 | 25 | 19 | 25 | 21 | 21 | 22 | 27 | 29 | 1 | 190 | - | - | - | - | - | 213 | 419 |
| | | M | 11 | 20 | 31 | 19 | 22 | 25 | 19 | 12 | 24 | 32 | 18 | 4 | 175 | - | - | - | - | - | 206 | |
| TOTAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1.099 | 1.099 |

Escuelas Rurales

| | ESTABLECIMIENTOS | Sexo | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | Total | Total | |
|---------------------------------|-------------------------------------|-------|----|----|----|----|----|----|-------|-------|-----|
| R U R A L E S | Escuela Quetrahue G-164 | H | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | - | 12 | 23 | |
| | | M | - | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 11 | | |
| | Escuela Relún G-166 | H | 2 | - | 1 | - | 3 | - | 6 | 8 | |
| | | M | - | - | 2 | - | - | 2 | 2 | | |
| | Escuela Chanco G-171 | H | 3 | 2 | 1 | 5 | 0 | 1 | 12 | 19 | |
| | | M | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | | |
| | Escuela Rucayeco G-175 | H | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | - | 7 | 17 | |
| | | M | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | | |
| | Escuela Buta Rincón G-178 | H | - | - | 2 | 1 | 1 | - | 4 | 12 | |
| | | M | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 8 | | |
| | Escuela María Riquelme G-180 | H | 2 | 1 | - | 7 | 6 | 4 | 20 | 36 | |
| | | M | - | 7 | 3 | - | 3 | 3 | 16 | | |
| | Escuela Comude G- 186 | H | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 6 | |
| | | M | - | 1 | 2 | 2 | - | - | 5 | | |
| | Escuela Reducción Calbuñir G-189 | H | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 8 | 15 | |
| | | M | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | | |
| | Escuela Reñico Grande G-825 | H | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 | 7 | 15 | |
| | | M | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 1 | 8 | | |
| | | TOTAL | | | | | | | | | 150 |

PORCENTAJE DE ASISTENCIA - JUNIO 2023

Escuelas Urbanas

| | UNIDAD EDUCATIVA | Nivel | Educación Pre-Básica y Educación Básica | | | | | | | | | | Educación Media Científico Humanista y Técnico Profesional | | | | | Asistencia Total % |
|------|---------------------------|-------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|--|----|----|----|-----|--------------------|
| | | | Sexo | NT | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | 7° | 8° | T L | 1° | 2° | 3° | 4 | |
| URB | Liceo Municipal Lumaco | H | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 91 | 93 | 92 | 97 | 67 | 93 |
| | | M | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 97 | 94 | 91 | 88 | 100 | 93 |
| ANAS | República de Italia E-170 | H | 78 | 88 | 94 | 93 | 92 | 85 | 95 | 99 | 97 | - | - | - | - | - | - | 91 |
| | | M | 61 | 68 | 92 | 97 | 87 | 89 | 94 | 89 | 90 | - | - | - | - | - | - | 85 |
| AS | Pichi Pellahuén E-172 | H | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99 | - | - | - | - | - | - | 100 |
| | | M | - | 100 | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 91 | 97 | - | - | - | - | - | - | 98 |
| AS | Valle de Lumaco F-174 | H | 95 | 98 | 97 | 96 | 97 | 96 | 95 | 96 | 98 | 98 | | | | | | 97 |
| | | M | 90 | 97 | 95 | 95 | 95 | 98 | 96 | 95 | 99 | 99 | | | | | | 96 |

Escuelas Rurales

| | ESTABLECIMIENTO | Sexo | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | Total | Total |
|---------|----------------------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|------------|
| RURALES | Escuela Quetrahue G-164 | H | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 | 96 |
| | | M | - | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 | 91 | |
| RURALES | Escuela Relún G-166 | H | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | 100 |
| | | M | - | - | 100 | - | - | - | 100 | |
| RURALES | Escuela Chanco G-171 | H | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | - | 100 |
| | | M | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| RURALES | Escuela Rucayeco G-175 | H | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | | M | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| RURALES | Escuela Buta Rincón G-178 | H | - | - | 100 | 100 | 100 | | 100 | 100 |
| | | M | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| RURALES | Escuela María Riquelme G-180 | H | 100 | 100 | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | | M | - | 100 | 100 | - | 100 | 100 | 100 | |
| RURALES | Escuela Comude G-186 | H | - | - | - | 100 | - | - | 100 | 100 |
| | | M | - | 100 | 100 | 100 | - | - | 100 | |
| RURALES | Escuela Reducción Calbuñir G-189 | H | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 | 100 |
| | | M | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 | 100 | |
| RURALES | Escuela Reñico Grande G-825 | H | 95 | - | 95 | - | 95 | 95 | 95 | 96 |
| | | M | - | - | 95 | 100 | 95 | 95 | 96 | |

EFICIENCIA INTERNA

| UNIDAD EDUCATIVA | 2020 | | | 2021 | | | 2022 | | |
|------------------|-----------|------------|--------|-----------|------------|--------|-----------|------------|--------|
| | Matricula | Aprobación | Retiro | Matricula | Aprobación | Retiro | Matricula | Aprobación | Retiro |
| Liceo Lumaco | 247 | 232 | 11 | 286 | 257 | 29 | 340 | 283 | 38 |
| Escuela E-170 | 358 | 350 | 5 | 355 | 337 | 15 | 347 | 326 | 12 |
| Escuela E-172 | 64 | 62 | 2 | 78 | 74 | 4 | 83 | 74 | 9 |
| Escuela F-174 | 425 | 360 | 4 | 427 | 353 | 7 | 425 | 425 | 8 |
| Escuela G-164 | 21 | 21 | 0 | 21 | 21 | 0 | 23 | 21 | 0 |
| Escuela G-166 | 14 | 14 | 0 | 15 | 15 | 0 | 10 | 10 | 0 |
| Escuela G-171 | 25 | 25 | 0 | 25 | 23 | 2 | 18 | 18 | 0 |
| Escuela G-175 | 9 | 9 | 0 | 11 | 11 | 0 | 17 | 17 | 0 |
| Escuela G-178 | 23 | 23 | 0 | 29 | 29 | 3 | 19 | 18 | 1 |
| Escuela G-180 | 36 | 36 | 0 | 36 | 35 | 1 | 42 | 42 | 0 |
| Escuela G-186 | 5 | 5 | 0 | 7 | 7 | 0 | 7 | 7 | 0 |
| Escuela G-189 | 16 | 16 | 4 | 16 | 16 | 3 | 16 | 16 | 4 |
| Escuela G-825 | 9 | 9 | 0 | 19 | 19 | 0 | 17 | 17 | 0 |

Análisis: Los establecimientos educacionales de la Comuna de Lumaco, presentan en general buenos resultados de eficiencia interna, la tasa de reprobación es muy baja. Debemos señalar que las escuelas rurales de la Comuna no ofrecen Educación preescolar; en algunas funcionan Jardines Infantiles de Integra y JUNJI al alero de nuestras dependencias.

RESULTADOS SIMCE ÚLTIMOS 4 AÑOS

ESCUELAS URBANAS

| UNIDAD EDUCATIVA | CUARTO BASICO | | | | | | | | | |
|------------------|---------------|------|------|------|------|-------------|------|------|------|------|
| | LENGUAJE | | | | | MATEMATICAS | | | | |
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2022 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2022 |
| E- 170 | 229 | 259 | 248 | - | 266 | 212 | 263 | 236 | - | 244 |
| E- 172 | 279 | 299 | 253 | - | 267 | 266 | 262 | 222 | - | 243 |
| F- 174 | 241 | 264 | 241 | - | 226 | 247 | 249 | 216 | - | 203 |

Escuelas Rurales

| | UNIDAD EDUCATIVA | 4° BASICO | | | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|------|------|------|------|------------|------|------|------|------|
| | | Lenguaje y Comunicación | | | | | Matemática | | | | |
| | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2022 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2022 |
| -R U R A L E S | Escuela Quetrahue G-164 | 309 | - | 324 | - | 300 | 245 | - | 265 | - | 222 |
| | Escuela Relún G -166 | 336 | - | 271 | - | 315 | 279 | - | 237 | - | 279 |
| | Escuela Chanco G-171 | 288 | 298 | 174 | - | 220 | 164 | 262 | 157 | - | 200 |
| | Escuela Rucayeco G-175 | - | - | 323 | - | 181 | - | - | 372 | - | 197 |
| | Escuela Buta Rincón G-178 | 312 | 271 | 298 | - | 193 | - | 239 | 266 | - | 184 |
| | Escuela María Riquelme G-180 | 266 | 263 | 246 | - | 266 | 260 | 249 | - | 233 | 274 |
| | Escuela Reducción Calbuñir G-189 | - | - | 266 | - | - | - | - | 224 | - | - |
| | Escuela Reñico Grande G-825 | - | 277 | - | - | 205 | - | 249 | - | - | 212 |

ESCUELAS URBANAS 8° BÁSICOS
SIMCE SEXTO BASICO LENGUAJE, MATEMATICA

| UNIDAD EDUCATIVA | 8° Básico | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------|------|------|------|------------|------|------|------|--------------------|---------------------|---------------------|
| | Lenguaje y Comunicación | | | | Matemática | | | | Ciencias Naturales | Historia, Geografía | Historia, Geografía |
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2018 | 2018 | 2019 |
| Escuela República de Italia E-170 | - | 253 | - | 213 | - | 251 | - | 225 | 197 | - | 227 |
| Escuela Pichi Pellahuén E-172 | - | 227 | - | 250 | - | 211 | - | 222 | 237 | - | 233 |
| Escuela Valle de Lumaco F-174 | - | 224 | - | 209 | - | 206 | - | 205 | 223 | - | 235 |

LICEO 2° MEDIO

| UNIDAD EDUCATIVA | 2° MEDIO | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------------|------|------|-------------|------|------|--------------------|------|----------|------|
| | LENGUA CASTELLANA | | | MATEMATICAS | | | CIENCIAS NATURALES | | HISTORIA | |
| | 2017 | 2018 | 2022 | 2017 | 2018 | 2022 | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 |
| Liceo Municipal Lumaco | 228 | 220 | 200 | 212 | 212 | 205 | 217 | - | - | - |

LICEO, PUNTAJES PTU, PAES

| Sector | Lenguaje | | | Matemáticas | | | Historia | | | Ciencias | | |
|-------------|----------|------|------|-------------|------|------|----------|------|------|----------|------|------|
| Año | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| P. Promedio | 402 | 460 | 474 | 451 | 437 | 420 | 424 | 454 | 401 | 412 | 422 | 431 |

Análisis: En los resultados obtenidos todavía se encuentran muy por debajo del puntaje mínimo nacional (450 puntos promedio)

MATRÍCULA PROYECTO INTEGRACIÓN 2023

| Unidad Educativa | Matricula general 2022 | Estudiantes integrados 2022 | % respecto matricula general |
|--------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| República de ItaliaE-170 | 319 | 110 | 34% |
| Pichi. Pellahuén E-172 | 58 | 20 | 34 % |
| Valle de Lumaco F-174 | 419 | 124 | 30 % |
| Liceo Municipal | 303 | 71 | 23,4% |
| Quetrahue G-164 | 23 | 7 | 30 % |
| Buta rincón G-178 | 12 | 7 | 58 % |

ÍNDICE DE VULNERABILIDAD

El concepto de Vulnerabilidad hace referencia a una condición dinámica que resulta de la interacción de una variedad de factores de riesgo y protección, individuales y contextuales (familia, escuela, barrio, comuna), antes y durante el desarrollo de un niño o niña, la que se manifiesta en conductas o hechos de mayor o menor riesgo biopsicosocial, cultural y/o ambiental, que inciden en los niveles de desarrollo y bienestar que las personas poseen o poseerán a lo largo de su vida.

Desde el año 2006, JUNAEB ha medido la condición de vulnerabilidad del estudiante mediante la metodología **IVE-SINAE**. Sin embargo, la metodología del IVE-SINAE no da cuenta de todas las dimensiones que determinan la condición de vulnerabilidad en las distintas etapas de la trayectoria escolar, considerando mayormente aspectos socioeconómicos, de rendimiento y abandono escolar. Por lo tanto, JUNAEB ha revisado nuevamente el modo de entender y medir la vulnerabilidad, considerando el componente multidimensional bajo el contexto social actual. Esta nueva propuesta de medición de vulnerabilidad se irá incorporando de manera progresiva como requisito de focalización y asignación de beneficios de estudiantes.

| UNIDAD EDUCATIVA | IVE Año 2018 | IVE Año 2019 | IVE Año 2020 | IVE Año 2021 | IVE Año 2022 | IVE Año 2023 |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Liceo Municipal Lumaco | 96.46 % | 98.40 % | 99 % | 97 % | 95,72 % | 94 % |
| Escuela República de Italia E-170 | 89.27 % | 94.96 % | 95 % | 93 % | 92 % | 90 % |
| Escuela Pichi Pellahuén E-172 | 97.30 % | 100 % | 100 % | 98 % | 99,7 % | 100 % |
| Escuela Valle de Lumaco F-174 | 95.81 % | 96.96 % | 97 % | 98 % | 98 % | 94 % |
| Escuela Quetrahue G-164 | 100 % | 100 % | 94 % | 95 % | 100 % | 100 % |
| Escuela Relún G-166 | 76.92 % | 87.50 % | 94 % | 93 % | 95 % | 100 % |
| Escuela Chanco G-171 | 100 % | 100 % | 91 % | 96 % | 100 % | 100 % |
| Escuela Rucayeco G-175 | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Escuela Buta Rincón G-178 | 100 % | 92.00 % | 100 % | 100 % | 100 % | 94 % |
| Escuela María Riquelme G-180 | 96.15 % | 93.10 % | 97 % | 97 % | 94 % | 93 % |
| Escuela Comude G-186 | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Escuela Reducción Calbuñir G-189 | 91.67 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Escuela Reñico Grande G-825 | 91.67 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 93 % |
| COMUNAL | 95.02 % | 97.03 % | 97 % | 97 % | 81 % | 94 % |

ESTUDIANTES PRIORITARIOS AÑO 2023

| ESTABLECIMIENTOS | Matricula General | N° prioritarios/as | % Prioritarios | N° Preferentes | % Preferentes |
|--|--------------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| Liceo Lumaco | 303 | 276 | 91 | 27 | 9 |
| Escuela República de Italia E-170 | 319 | 258 | 81 | 61 | 19 |
| Escuela Pichi Pellahuén E-172 | 58 | 51 | 88 % | 7 | 12 % |
| Escuela Valle de Lumaco F-174 | 419 | 393 | 94 | 26 | 6 |
| Escuela Quetrahue G -164 | 23 | 23 | 100 | 0 | 0 |
| Escuela Relún G – 166 | 8 | 8 | 100 | 0 | 0 |
| Escuela Chanco G-171 | 1 | 19 | 100 | 0 | 0 |
| Escuela Rucayeco G-175 | 17 | 17 | 100 | 0 | 0 |
| Escuela Buta Rincón G-178 | 12 | 12 | 100 | 0 | 0 |
| Escuela María Riquelme G-180 | 36 | 28 | 78 | 8 | 22 |
| Escuela Comude G-186 | 6 | 6 | 100 | 0 | 0 |
| Escuela Reducción Calbuñir G-189 | 15 | 15 | 100 | 0 | 0 |
| Escuela Reñico Grande G-825 | 15 | 15 | 100 | 0 | 0 |

Análisis: La tabla muestra la gran cantidad de alumnos prioritarios existentes en la Comuna, datos que justifica la alta vulnerabilidad social del universo de las familias a nivel comunal

NIVEL ESCOLARIDAD DE PADRES Y MADRES 2023

| Unidad Educativa | C. Padres/ Madres | NIVEL DE ESCOLARIDAD | | | | | |
|--|----------------------|----------------------|--------------------|---------------------|-------------------|----------------------|-------|
| | | Básica Incompleta | Básica Completa | Media Incompleta | Media Completa | Superior Completa | Otros |
| Liceo Lumaco | P | 50 | 58 | 25 | 54 | 8 | 87 |
| | M | 95 | 65 | 20 | 75 | 15 | 25 |
| Escuela República de Italia E-170 | P | 15 | 67 | 17 | 107 | 25 | 28 |
| | M | 15 | 34 | 24 | 125 | 43 | 5 |
| Escuela Pichi Pellahuén E-172 | P | 14 | 10 | 6 | 14 | - | - |
| | M | 7 | 14 | 8 | 26 | 2 | - |
| Escuela Valle de Lumaco F-174 | P | 96 | 102 | 90 | 101 | 10 | 9 |
| | M | 125 | 130 | 89 | 97 | 15 | 4 |
| Escuela Quetrahue G -164 | P | 8 | 1 | 1 | 13 | - | - |
| | M | 6 | 4 | 1 | 12 | - | - |
| Escuela Relún G – 166 | P | 1 | 2 | 2 | 2 | - | - |
| | M | 2 | - | 1 | 4 | - | - |
| Escuela Chanco G-171 | P | - | 2 | - | 5 | 1 | - |
| | M | 2 | 1 | 4 | 7 | - | - |
| Escuela Rucayeco G-175 | P | - | 4 | - | 4 | 0 | - |
| | M | 3 | - | - | 3 | 0 | - |
| Escuela Buta Rincón G-178 | P | 8 | 2 | - | 1 | 8 | - |
| | M | 8 | 1 | - | 2 | 8 | - |
| Escuela María Riquelme G-180 | P | 4 | 8 | 10 | 11 | - | - |
| | M | 2 | 3 | 4 | 23 | 2 | - |
| -Escuela Comude G-186 | P | 1 | 5 | - | - | 1 | - |
| | M | - | 2 | - | 4 | - | - |
| Escuela Reducción Calbuñir G-189 | P | 4 | - | 2 | 8 | 0 | 4 |
| | M | 4 | - | 2 | 8 | 1 | 4 |
| Escuela Reñico Grande G-825 | P | 3 | 4 | 0 | 4 | 0 | - |
| | M | 5 | 3 | 0 | 3 | 0 | - |

Análisis: La mayoría de los padres y madres cursaron solo enseñanza básica incompleta. Dato relevante momento de planificar las actividades de apoyo a la familia.

CLASIFICACIÓN SOCIOECONÓMICA (ÚLTIMO SIMCE APLICADO)

| UNIDAD EDUCATIVA | Grupo Socioeconómico | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|------------|-------|------------|------|
| | Bajo | Medio bajo | Medio | Medio Alto | Alto |
| Liceo Municipal Lumaco | - | - | X | - | - |
| Escuela República de Italia E-170 | - | X | - | - | - |
| Escuela Pichi Pellahuén E-172 | - | - | X | - | - |
| Escuela Valle de Lumaco F-174 | X | - | - | - | - |
| Escuela Quetrahue G-164 | X | - | - | - | - |
| Escuela Relún G-166 | - | - | X | - | - |
| Escuela Chanco G-171 | X | - | - | - | - |
| Escuela Rucayeco G-175 | X | - | - | - | - |
| Escuela Buta Rincón G-178 | X | - | - | - | - |
| Escuela María Riquelme G-180 | - | - | X | - | - |
| Escuela Comude G-186 | X | - | - | - | - |
| Escuela Reducción Calbuñir G-189 | X | - | - | - | - |
| -EXescuela Reñico Grande G-825 | - | X | - | - | - |

INFORMACIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA

| UNIDAD EDUCATIVA | INFORMACIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------|---------------|-------------------|
| | Clases De Reforzamiento | Proyecto Integración | Ayudante Aula | Preparación SIMCE |
| Liceo Municipal Lumaco | X | X | - | X |
| Escuela República de Italia E-170 | X | X | X | X |
| Escuela Pichi Pellahuén E-172 | - | X | X | - |
| Escuela Valle de Lumaco F-174 | X | X | X | X |
| Escuela Quetrahue G-164 | - | X | X | - |
| Escuela Relún G - 166 | - | - | - | X |
| Escuela Chanco G-171 | | | | |
| Escuela Rucayeco G-175 | - | - | X | - |
| Escuela Buta Rincón G-178 | - | X | - | - |
| Escuela María Riquelme G-180 | - | - | X | X |
| Escuela Comude G-186 | - | - | - | X |
| Escuela Reducción Calbuñir G-189 | - | - | X | X |
| Escuela Reñico Grande G-825 | - | - | X | - |

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

| UNIDAD EDUCATIVA | Artísticas | Deportivas | Culturales | Musical | Teatro | Periodismo | Banda | Otras | Otras |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|---------|--------|------------|-------|-------|-------|
| Liceo Municipal Lumaco | X | X | X | X | X | X | X | - | - |
| Escuela República de Italia E-170 | X | X | X | X | - | - | X | - | - |
| Escuela Pichi Pellahuén E-172 | X | X | X | X | - | - | - | X | X |
| Escuela Valle de Lumaco F-174 | X | X | X | X | X | X | X | - | - |
| Escuela Quetrahue G-164 | X | X | X | - | - | - | - | - | - |
| Escuela Relún G-166 | - | X | X | - | - | - | - | - | - |
| Escuela Chanco G-171 | X | X | X | - | - | - | - | X | - |
| Escuela Rucayeco G-175 | X | X | - | - | - | - | - | X | - |
| Escuela Buta Rincón G-178 | X | X | X | - | - | - | - | - | - |
| Escuela María Riquelme G-180 | X | X | X | - | X | - | - | - | - |
| Escuela Comude G-186 | X | X | X | X | - | - | - | - | - |
| Escuela Reducción Calbuñir G-189 | X | X | X | - | - | - | - | - | - |
| Escuela Reñico Grande G-825 | - | X | X | - | - | - | - | - | - |

Análisis: Los establecimientos Educacionales de la Comuna de Lumaco, cuentan en su programa curricular con actividades de libre elección; específicamente las Escuelas urbanas poseen una gran variedad de actividades.

Los Establecimientos Educacionales Rurales también ofrecen a nuestros niños y niñas actividades extracurriculares: artísticas, deportivas, recreativas y culturales.

Datos Directivos y Unidad Técnico Pedagógico - Establecimientos

| UNIDAD EDUCATIVA | HORAS DE CONTRATO | | | TOTAL |
|-----------------------------------|-------------------|---------------|-----|-------|
| | DIRECTOR | INSP. GENERAL | UTP | |
| Liceo Municipal Lumaco | 44 | 44 | 36 | 124 |
| Escuela República de Italia E-170 | 44 | 44 | 44 | 132 |
| Escuela Pichi Pellahuén E-172 | 44 | - | 44 | 88 |
| Escuela Valle de Lumaco F-174 | 44 | 44 | 44 | 132 |
| Escuela Quetrahue G-164 | 44 | - | - | 44 |
| Escuela Relún G-166 | 44 | - | - | 44 |
| Escuela Chanco G-171 | 44 | - | - | 44 |
| Escuela Rucayeco G-175 | 44 | - | - | 44 |
| Escuela Buta Rincón G-178 | 44 | - | - | 44 |
| Escuela María Riquelme G-180 | 44 | - | - | 44 |
| Escuela Comude G-186 | 44 | - | - | 44 |
| Escuela Reducción Calbuñir G-189 | 44 | - | - | 44 |
| Escuela Reñico Grande G-825 | 44 | - | - | 44 |

ESTABLECIMIENTOS, SALAS Y CAPACIDAD.

| Unidad Educativa | Número de salas | Superficie Total m ² |
|-----------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| Liceo Municipal Lumaco | 11 | 7.500 m ² |
| Escuela República de Italia E-170 | 15 | 10.000 m ² |
| Escuela Valle de Lumaco F-174 | 22 | 4.500m ² |
| Escuela Quetrahue G-164 | 1 | 10.000 m ² |
| Escuela Relún G-166 | 1 | 98.4m ² |
| Escuela Chanco G-171 | 2 | 307 m ² |
| Escuela Pichi Pellahuén E-172 | 9 | 32.000m ² |
| Escuela Rucayeco G-175 | 2 | 8.639 m ² |
| Escuela Buta Rincón G-178 | 2 | 212.37 m ² |
| Escuela María Riquelme G-180 | 2 | 168 m ² |
| Escuela Comude G-186 | 2 | 300 m ² |
| Escuela Reducción Calbuñir G-189 | 1 | 100 m ² |
| Escuela Reñico Grande G-825 | 2 | 123 m ² |

OBSERVACIÓN: Consideramos importante destacar que algunos Establecimientos Educativos cuentan con una gran superficie de terreno por lo que aparece como viable la implementación de proyectos agrícolas, forestales y de producción no tradicional.

JARDINES INFANTILES V.T.F., SALAS Y CAPACIDAD

| Unidad Educativa | Número de salas | Superficie Total m ² |
|------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| Villa Verde de Cap. Pastene | 2 | 168,12 m ² |
| Ruka Kimun de Bajo Pellahuen | 1 | 156,37 m ² |
| We Kuyon de Pantano | 1 | 156,37 m ² |

PROYECCIÓN MATRÍCULA 2024

ESCUELAS URBANAS

| | Unidad Educativa | Educación Pre-básica | | | Educación General Básica | | | | | | | | | Educación Media Científico Humanista y Técnico Profesional | | | | | Total | |
|---------------------------------|---------------------------|----------------------|------|-----------|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|--|------|------|------|------|-------|------------|
| | | NT 1 | NT 2 | Tota 1 | 1 ° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | 7° | 8° | TL | Tot al | OP 4 | NM 1 | NM 2 | NM 3 | | NM 4 |
| U R B A N A S | Liceo Lumaco | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 90 | 90 | 90 | 90 | 360 |
| | E-170 República de Italia | 15 | 24 | 39 | 33 | 28 | 28 | 42 | 33 | 33 | 20 | 32 | - | 288 | - | - | - | - | - | 288 |
| | E-172 Pichi Pellahuén | 12 | 12 | 24 | 8 | 8 | 5 | 7 | 12 | 10 | 15 | 15 | - | 80 | - | - | - | - | - | 104 |
| | F-174 Valle de Lumaco | 30 | 30 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 90 | 90 | 15 | 615 | - | - | - | - | - | 615 |
| | Total | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ESCUELAS RURALES

| | Unidad Educativa | Total |
|---------------------------------|----------------------|------------|
| R U R A L E S | Quetrahue G-164 | 23 |
| | Relún G-166 | 14 |
| | Chanco G-171 | 17 |
| | Rucayeco G-175 | 17 |
| | Buta Rincón G-178 | 16 |
| | María Riquelme G-180 | 40 |
| | Comude G-186 | 8 |
| | R. Calbuñir G-189 | 15 |
| | Reñico Grande G-825 | 15 |
| | TOTALES | 165 |

MATRICULA ALUMNOS(AS) MAPUCHES

| Matrícula por Escuela | Año 2014 | Año 2015 | Año 2016 | Año 2017 | Año 2018 | Año 2019 | Año 2020 | Año 2021 | Año 2022 | Año 2023 |
|----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Liceo | - | - | - | 120 | 120 | 120 | 91 | 143 | 135 | 137 |
| Valle de Lumaco F-174 | 194 | 239 | 258 | 300 | 298 | 311 | 243 | 300 | 296 | 293 |
| República. de Italia E-170 | 52 | 54 | 50 | 51 | 64 | 73 | 65 | 52 | 73 | 74 |
| Pichi. Pellahuén E-172 | 26 | 32 | 34 | 36 | 38 | 23 | 32 | 44 | 52 | 37 |
| Quetrahue G-164 | 14 | 18 | 19 | 20 | 18 | 18 | 19 | 20 | 23 | 15 |
| Relún G-166 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 6 |
| Chanco G-171 | 21 | 25 | 23 | 25 | 18 | 20 | 21 | 18 | 16 | 19 |
| Rucayeco G-175 | 16 | 15 | 14 | 10 | 8 | 9 | 5 | 4 | 15 | 17 |
| Buta Rincón G-178 | 20 | 22 | 24 | 24 | 26 | 25 | 21 | 17 | 15 | 12 |
| María Riquelme G-180 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 7 | 7 | 9 | 9 |
| Comude G-186 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Reducción. Calbuñir G-189 | 10 | 10 | 11 | 11 | 10 | 9 | 12 | 16 | 16 | 15 |
| Reñico Grande G-825 | 20 | 18 | 20 | 11 | 12 | 13 | 8 | 17 | 17 | 15 |

MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN DE EDUCACIÓN MUNICIPAL LUMACO 2023-2024 (FAEP)

TOTAL \$ 169.330.000.-

| Componente | Actividad | Indicador | Costo Total Área |
|--|--|--|-------------------------|
| 1. Administración y normalización de los establecimientos | Pagar remuneraciones de los docentes y Asistentes de los EE de la Comuna por a lo menos un mes | % de ejecución de los recursos destinados a cancelar las remuneraciones de los docentes y Asistentes de los EE de la Comuna por a lo menos un mes | \$ 67.732.000.- |
| 2. Inversión de recursos, equipamiento e innovaciones pedagógicas y apoyo a los estudiantes. | Adquisición de equipamiento informático de a lo menos un establecimiento educacional | % de recursos destinados a la renovación de equipamiento informático de a lo menos 1 Establecimiento Educacional | \$ 1.000.000.- |
| 3. Transporte escolar y servicio de apoyo | Contratar servicio de transporte escolar para a lo menos 8 Establecimientos Educativos, para cubrir a lo menos 6 meses de servicio | % de ejecución de los recursos destinados a contratar servicio de transporte escolar para a lo menos 6 establecimientos educativos, para cubrir a lo menos 6 meses de servicio | \$ 100.598.000.- |
| COSTO TOTAL PROGRAMA | | | \$ 169.330.000.- |

| Presupuesto PADEM 2024 | | | |
|---------------------------------|--|---|----------------------|
| INGRESOS | | | |
| Cuenta | | | MONTO |
| 1150503003001 | Subvención de Escolaridad -Subvención Fiscal mensual | 1 | 3.950.000.000 |
| 1150503003004 | Subvención Escolar Preferencial, ley N° 20.248 | 1 | 950.000.00 |
| 1150503009001 | Fondo Apoyo a la Educación Pública | 1 | 250.000000 |
| 1150503003999 | Fondos Mantenimiento | 1 | 50.000.000 |
| 1150503003999 | Fondos Proyecto Transporte Escolar | 1 | 15.000.000 |
| 1150503003999 | Fondos Pro-Retención | 1 | 70.000.000 |
| 1150503003999 | Otros | 1 | 55.000.000 |
| 1150503099001001 | Residencia Familiar Familias Tutoras | 1 | 35.000.000 |
| 1150503099001002 | Residencia familiar Entidad Ejecutora | 1 | 6.000.000 |
| 1150503099002001 | Bonos y aguinaldos | 1 | 200.000.000 |
| 1150503099002002 | De otras entidades publicas | 1 | 120.000.000 |
| 1150503099004 | Programa Escuelas Abiertas | 1 | 3.000.000 |
| 1150503101 | De la Municipalidad a Servicios incorporados a su Gestión | 1 | 120.000.000 |
| 1150801001 | Reembolso Art. 4 Ley N °19.345 | 1 | 260.000.000 |
| 1150899999 | Otros | 1 | 247.005.976 |
| 1151210 | Ingresos por Percibir | 1 | 80.000.000 |
| 1151303007001 | Mejoramiento de la Infraestructura Escolar Pública | 1 | 100.000.000 |
| 11515 | Saldo Inicial de Caja | 1 | 365.000.000 |
| | TOTAL | | 6.876.005.976 |
| GASTOS | | | |
| SUB-PROGRAMA 01- GESTIÓN | | | GESTIÓN |
| 2152101001001 | Sueldos base | 1 | 850.000.000 |
| 2152101001004001 | Asignación de Zona, Art. 7 y 25, D.L. N° 3.551 | 1 | 130.000.000 |
| 2152101001009004 | Bonificación Especial Profesores Encargados de Escuelas Rurales, Art. 13, Ley N° 19.715 ¹ | 1 | 18.000.000 |
| 2152101001009999 | Otras Asignaciones Especiales | 1 | 39.000.000 |
| 2152101001046 | Asignación de Experiencia | 1 | 260.000.000 |
| 2152101001047 | Asignación por Tramo de Desarrollo Profesional | 1 | 320.000.000 |
| 2152101001048 | Asignación de Reconocimiento por Docencia en Establecimientos de Alta | 1 | 135.000.000 |
| 2152101001049001 | Asignación de Responsabilidad Directiva | 1 | 30.000.000 |
| 2152101001049002 | Asignación de Responsabilidad Técnico-Pedagógica | 1 | 1.200.000 |
| 2152101001050 | Bonificación de Reconocimiento Profesional | 1 | 380.000.000 |
| 2152101001051 | Bonificación de Excelencia Académica | 1 | 16.000.000 |
| 2152101001999 | Otras Asignaciones | 1 | 100.000 |
| 2152101002002 | Otras Cotizaciones Previsionales | 1 | 125.000.000 |
| 2152101003003004 | Asignación Variable por Desempeño Individual | 1 | 2.000.000 |
| 2152101005001001 | Aguinaldo de Fiestas Patrias | 1 | 7.000.000 |
| 2152101005001002 | Aguinaldo de Navidad | 1 | 4.000.000 |
| 2152101005002 | Bonos de Escolaridad | 1 | 2.800.000 |
| 2152101005003001 | Bono Extraordinario Anual | 1 | 15.000.000 |
| | TOTAL PERSONAL DE PLANTA | | 2.335.100.000 |
| 2152102001001 | Sueldos base | 1 | 300.000.000 |

| | | | |
|------------------|---|---|----------------------|
| 2152102001004001 | Asignación de Zona, Art. 7 y 25, D.L. N° 3.551 , de 1981 | 1 | 36.000.000 |
| 2152102001009999 | Otras Asignaciones Especiales | 1 | 1.000.000 |
| 2152102001044 | Asignación de Experiencia | 1 | 40.000.000 |
| 2152102001045 | Asignación por Tramo de Desarrollo Profesional | 1 | 42.000.000 |
| 2152102001046 | Asignación de Reconocimiento por Docencia en Establecimientos de Alta | 1 | 20.000.000 |
| 2152102001047001 | Asignación por Responsabilidad Directiva | 1 | 2.000.000 |
| 2152102001047002 | Asignación por Responsabilidad Técnico-Pedagógica | 1 | 100.000 |
| 2152102001048 | Bonificación de Reconocimiento Profesional | 1 | 100.000.000 |
| 2152102001049 | Bonificación de Excelencia Académica | 1 | 6.000.000 |
| 2152102001999 | Otras Asignaciones | 1 | 100.000 |
| 2152102002002 | Otras Cotizaciones Previsionales | 1 | 11.000.000 |
| 2152102003003003 | Asignación Variable por Desempeño Individual | 1 | 100.000 |
| 2152102005001001 | Aguinaldo de Fiestas Patrias | 1 | 4.000.000 |
| 2152102005001002 | Aguinaldo de Navidad | 1 | 2.000.000 |
| 2152102005002 | Bono de Escolaridad | 1 | 500.000 |
| 2152102005003001 | Bono Extraordinario Anual ¹ | 1 | 6.000.000 |
| | TOTAL PERSONAL A CONTRATA | | 570.800.000 |
| | | | GESTIÓN |
| 2152103001 | Honorarios a Suma Alzada – Personas Naturales | 1 | 5.000.000 |
| 2152103004001 | Sueldos | 1 | 2.200.000.000 |
| | TOTAL OTRAS REMUNERACIONES | | 2.205.000.000 |
| | | | GESTIÓN |
| 2152201001 | Para Personas | 1 | 30.000.000 |
| 2152202001 | Textiles y Acabados Textiles | 1 | 500.000 |
| 2152202002 | Vestuario, Accesorios y Prendas Diversas | 1 | 500.000 |
| 2152202003 | Calzado | 1 | 500.000 |
| 2152203001 | Para Vehículos | 1 | 6.000.000 |
| 2152203003 | Para Calefacción | 1 | 10.000.000 |
| 2152203999 | Para Otros | 1 | 500.000 |
| 2152204002 | Textos y Otros Materiales de Enseñanza | 1 | 1.000.000 |
| 2152204007 | Materiales y Útiles de Aseo | 1 | 6.000.000 |
| 2152204008 | Menaje para Oficina, Casino y Otros | 1 | 500.000 |
| 2152204010 | Materiales para Mantenimiento y Reparaciones de Inmuebles | 1 | 1.500.000 |
| 2152204011 | Repuestos y Accesorios para Mantenimiento y Reparación de vehículos | 1 | 2.000.000 |
| 2152204012 | Otros Materiales, Repuestos y Útiles Diversos | 1 | 1.000.000 |
| 2152204013 | Equipos Menores | 1 | 500.000 |
| 2152204999 | Otros | 1 | 1.000.000 |
| 2152205001 | Electricidad | 1 | 60.000.000 |
| 2152205002 | Agua | 1 | 30.000.000 |
| 2152205003 | Gas | 1 | 2.000.000 |
| 2152206001 | Mantenimiento y Reparación de Edificaciones | 1 | 1.000.000 |
| 2152206002 | Mantenimiento y Reparación de Vehículos | 1 | 5.000.000 |
| 2152206004 | Mantenimiento y Reparación de Máquinas y Equipos de oficina | 1 | 100.000 |
| 2152207001 | Servicios de Publicidad | 1 | 100.000 |
| 2152208007 | Pasajes, Fletes y Bodegajes | 1 | 1.000.000 |
| 2152208999 | Otros | 1 | 1.000.000 |
| 2152211002 | Cursos de Capacitación | 1 | 2.000.000 |

| | | | |
|---------------|---|----|--------------------|
| 2152212002 | Gastos Menores | 1 | 1.000.000 |
| 2152212004 | Intereses, Multas y Recargos | 1 | 10.000.000 |
| 2152212005 | Derechos y Tasas | 1 | 1.000.000 |
| 2152301004 | Desahucios e Indemnizaciones | 1 | 100.000.000 |
| 2152601 | Devoluciones | 1 | 5.000.000 |
| 2153407 | Deuda Flotante | 1 | 60.000.000 |
| 21535 | Saldo final de caja | 1 | 20.000.000 |
| | TOTALES | | 360.700.000 |
| | | SP | FAEP |
| 2152208007 | Pasajes, Fletes y Bodegajes | 2 | 200.000.000 |
| 2152601 | Devoluciones | 2 | 1.000.000 |
| 2152906001 | Equipos Computacionales y Periféricos | 2 | 5.000.000 |
| 21535 | Saldo final de caja | 2 | 22.300.000 |
| | TOTALES | | 228.300.000 |
| | | SP | SEP |
| 2152103004001 | Sueldos | 3 | 10.000.000 |
| | | | 10.000.000 |
| | | | SEP |
| 2152201001 | Para Personas | 3 | 10.000.000 |
| 2152202001 | Textiles y Acabados Textiles | 3 | 5.000.000 |
| 2152202002 | Vestuario, Accesorios y Prendas Diversas | 3 | 30.000.000 |
| 2152202003 | Calzado | 3 | 5.000.000 |
| 2152204001 | Materiales de Oficina | 3 | 30.000.000 |
| 2152204002 | Textos y Otros Materiales de Enseñanza | 3 | 90.000.000 |
| 2152204007 | Materiales y Útiles de Aseo | 3 | 10.000.000 |
| 2152204008 | Menaje para Oficina, Casino y Otros | 3 | 500.000 |
| 2152204009 | Insumos, Repuestos y Accesorios Computacionales | 3 | 50.000.000 |
| 2152204012 | Otros Materiales, Repuestos y Útiles Diversos | 3 | 15.000.000 |
| 2152204013 | Equipos Menores | 3 | 3.000.000 |
| 2152204999 | Otros | 3 | 30.000.000 |
| 2152205007 | Acceso a Internet | 3 | 20.000.000 |
| 2152208007 | Pasajes, Fletes y Bodegajes | 3 | 50.000.000 |
| 2152208999 | Otros | 3 | 20.000.000 |
| 2152211002 | Cursos de Capacitación | 3 | 10.000.000 |
| 2152209005 | Arriendo de Máquinas y Equipos | 3 | 20.000.000 |
| 2152904 | Mobiliario y Otros | 3 | 10.000.000 |
| 2152905001 | Máquinas y Equipos de Oficina | 3 | 5.000.000 |
| 2152905002 | Máquinas y Equipos para la Producción | 3 | 3.000.000 |
| 2152905999 | Otras | 3 | 12.000.000 |
| 2152906001 | Equipos Computacionales y Periféricos | 3 | 50.000.000 |
| 21535 | Saldo final de caja | 3 | 20.200.000 |
| | TOTALES | | 498.700.000 |
| | | SP | PIE |
| 2152103001 | Honorarios a Suma Alzada – Personas Naturales | 4 | 5.000.000 |
| 2152103004001 | Sueldos | 4 | 1.000.000 |
| | TOTAL OTRAS REMUNERACIONES | | 6.000.000 |
| | | | PIE |

| | | | |
|------------|--|-----------|----------------------|
| 2152204001 | Materiales de Oficina | 4 | 5.000.000 |
| 2152204002 | Textos y Otros Materiales de Enseñanza | 4 | 5.000.000 |
| 2152204009 | Insumos, Repuestos y Accesorios Computacionales | 4 | 5.000.000 |
| 2152204012 | Otros Materiales, Repuestos y Útiles Diversos | 4 | 1.000.000 |
| 2152204013 | Equipos Menores | 4 | 500.000 |
| 2152204999 | Otros | 4 | 1.000.000 |
| 2152208007 | Pasajes, Fletes y Bodegajes | 4 | 2.000.000 |
| 2152211002 | Cursos de Capacitación | 4 | 5.000.000 |
| 2152905001 | Máquinas y Equipos de Oficina | 4 | 1.000.000 |
| 2152905999 | Otras | 4 | 1.000.000 |
| | TOTALES | | 26.500.000 |
| | | SP | Mantenimiento |
| 2152203999 | Para Otros | 5 | 500.000 |
| 2152204002 | Textos y Otros Materiales de Enseñanza | 5 | 1.000.000 |
| 2152204010 | Materiales para Mantenimiento y Reparaciones de I | 5 | 25.000.000 |
| 2152204012 | Otros Materiales, Repuestos y Útiles Diversos | 5 | 3.000.000 |
| 2152204999 | Otros | 5 | 1.500.000 |
| 2152206001 | Mantenimiento y Reparación de Edificaciones | 5 | 500.000 |
| 2152206003 | Mantenimiento y Reparación Mobiliario y Otros | 5 | 1.000.000 |
| 2152206004 | Mantenimiento y Reparación de Máquinas y Equipos d | 5 | 2.000.000 |
| 2152904 | Mobiliario y otros | 5 | 10.000.000 |
| 2152905999 | Otras | 5 | 1.000.000 |
| 2152906001 | Equipos Computacionales y Periféricos | 5 | 4.500.000 |
| | TOTALES | | 50.000.000 |
| | | | Transporte |
| | | SP | Escolar |
| 2152206002 | Mantenimiento y Reparación de Vehículos | 6 | 15.000.000 |
| | TOTALES | | 15.000.000 |
| | | SP | Residencia |
| 2152103001 | Honorarios a Suma Alzada – Personas Naturales | 7 | 1.000.000 |
| | | | Residencia |
| | | | Familiar |
| 2152201001 | Para Personas | 7 | 800.000 |
| 2152202002 | Vestuario, Accesorios y Prendas Diversas | 7 | 500.000 |
| 2152204001 | Materiales de Oficina | 7 | 500.000 |
| 2152204002 | Textos y Otros Materiales de Enseñanza | 7 | 650.000 |
| 2152204007 | Materiales y Útiles de Aseo | 7 | 450.000 |
| 2152204009 | Insumos, Repuestos y Accesorios Computacionales | 7 | 8000.000 |
| 2152204999 | Otros | 7 | 200.000 |
| 2152208007 | Pasajes, Fletes y Bodegajes | 7 | 1.000.000 |
| 2152208999 | Otros | 7 | 35.000.000 |
| 2152601 | Devoluciones | 7 | 100.000 |
| | TOTALES | | 40.000.000 |
| | | SP | P.S.P. |
| 2152103001 | Honorarios a Suma Alzada – Personas Naturales | 8 | 420.000 |
| | | SP | Pro-retención |
| 2152201001 | Para Personas | 11 | 2.000.000 |

| | | | |
|------------|---|----|----------------------|
| 2152202001 | Textiles y Acabados Textiles | 11 | 2.000.000 |
| 2152202002 | Vestuario, Accesorios y Prendas Diversas | 11 | 23.000.000 |
| 2152202003 | Calzado | 11 | 10.000.000 |
| 2152204001 | Materiales de Oficina | 11 | 5.000.000 |
| 2152204002 | Textos y Otros Materiales de Enseñanza | 11 | 20.000.000 |
| 2152204999 | Otros | 11 | 5.000.000 |
| 2152208007 | Pasajes, Fletes y Bodegajes | 11 | 3.000.000 |
| | TOTALES | | 70.000.000 |
| | | SP | Mej Infraestructu |
| 2152206001 | Mantenimiento y Reparación de Edificaciones | 14 | 100.000.000 |
| 2153102001 | Gastos Administrativos | 14 | 15.520.000 |
| 2153102002 | Consultorías | 14 | 5.849.000 |
| 2153102004 | Obras Civiles | 14 | 286.098.976 |
| 2153102005 | Equipamiento | 14 | 19.724.000 |
| 2153102006 | Equipos | 14 | 31.294.000 |
| | TOTAL DE GASTOS | | 6.876.005.976 |

DETALLE APORTE MUNICIPAL SOLICITADO

| | |
|-----------------------------|--------------------|
| Agua | 15.000.000 |
| Luz | 20.000.000 |
| Petróleo calefacción | 5.000.000 |
| Leña calefacción | 5.000.000 |
| Petróleo Mini Bus Toyota | 4.000.000 |
| Materiales de Aseo Escuelas | 5.000.000 |
| Alimentos Internado | 10.000.000 |
| Sueldos personal Educación | 56.000.000 |
| TOTAL SOLICITADO | 120.000.000 |

OBSERVACIONES:

NOTA: La Ilustre Municipalidad de Lumaco se compromete a realizar un aporte de \$ 120.000.000.- para el año 2024.-

NOTA: Adicionalmente, cada vez que de mutuo acuerdo se desvincula a un funcionario del Sistema Educacional, la Municipalidad hará traspaso de recursos en forma extraordinaria, sin afectar el monto comprometido de traspaso.

NOTA: En la eventualidad que el Departamento de Educación Municipal deba solventar gastos productos de demandas, la Municipalidad traspasará recursos para así dar respuesta a los requerimientos judiciales en forma extraordinaria, sin afectar el presupuesto comprometido.

DIAGNÓSTICO F.O.D.A.

El análisis FODA se presenta desde la perspectiva de la información contenida en los proyectos educativos institucionales formulados por los establecimientos educacionales y encuentros de trabajos con los directores, profesores encargados de escuelas rurales, docentes, asistente de la educación, directiva de centro de padres y apoderados y concejales de la comuna.

| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">-Docentes evaluados Destacados y Competentes-Apoyo de profesores Especialistas de Integración en el aula-Apoyo de Asistente de Aula desde pre-kinder a 2° año básico.-Taller laboral en escuela F-174 Valle de Lumaco.-Apoyo de docente de Lenguaje a los estudiantes de 4° a 8° básico.-Clases de inglés de pre-kinder a enseñanza media-Red de Inglés con Coordinadora de Inglés Comunal.-Clases de mapudugun de pre-kinder a enseñanza media-Programa Intercultural Bilingüe, con Coordinadora comunal.-Se imparte Lengua Italiana a estudiantes y Padres y Apoderados en Escuela Republica de Italia.-Laboratorio de inglés-mapudugun en Escuela Valle de Lumaco, Escuela República de Italia, Escuela Pichipellahuen y Liceo Municipal de Lumaco.-Laboratorio de Robótica Escuela Valle de Lumaco.-Todos los establecimientos Educacionales cuentan con un Educador Tradicional.-Capacidad para establecer relaciones con organismos locales u otros, valorando los saberes y tradiciones culturales locales.-Apoyo y/o acompañamiento de estudiantes egresados-Plan de superación profesional para profesores con evaluación básico e insuficiente.-Organismos de participación funcionando: Consejo escolar, Consejo de Profesores, Microcentros, Directivas de alumnos de cada curso, Directivas de Apoderados.-Internado con capacidad suficiente para los alumnos y cupos de residencia familiar.-Totalidad de establecimientos incorporados a la Ley SEP, obteniendo múltiples recursos para la enseñanza.-Reglamento de Convivencia escolar elaborado por todos los estamentos de la Unidad Educativa.-Nivelación de estudio para jóvenes y adultos en enseñanza básica y media.-Convenio con embajada de Italia, pacto de hermandad-06 Establecimientos con Proyectos de integración vigente.-04 Establecimientos de la comuna con excelencia académica-Talleres extraescolares-Incorporación de otros profesionales al servicio de la labor educativa (Psicólogo (a), asistente social, fonoaudiólogo, Psicopedagogo, educador diferencial.)-Contar con personalidad jurídica de Padres y apoderados de algunos establecimientos. | <ul style="list-style-type: none">-Transporte escolar gratuito en todos los establecimientos.-Giras de estudios en todos los establecimientos.-Becas de apoyo estudiantil: alimentación (Programa PAE)-Posibilidades de formar redes con organizaciones de la comunidad: Senda, Carabineros y otros-Beca Indígena, Presidente de la Republica y Municipal.-Canales de participación a becas estudiantiles.-Coordinar trabajo Daem con dirección Ministerial de Educación.-Programas de capacitación Docente y Asistentes de la Educación, a distancia y presenciales.-Realizar perfeccionamiento a funcionarios de la educación.-Centros de práctica dentro de la comuna para estudiantes T.P.-Trabajo en redes de Directores y Jefes Técnicos de establecimientos de la comuna.-Existencia de radioemisora en la comuna.-Existencia de jardines infantiles y salas cuna dependientes de otros organismos.-Apoyo material de las organizaciones locales.-Trabajo colaborativo y apoyo U.T.P. Comunal para escuelas rurales y urbanas.-Ingreso de alumnos(as) a la educación superior y al mundo del trabajo de forma eficiente.-Charlas Programa PACE a estudiantes del Liceo-Postulaciones a proyectos de diferente índole por parte de la escuela y los apoderados.-Asistencia Técnica Pedagógica DEPROV. a escuelas rurales (MICROCENTRO) y escuelas urbanas.-Existencia de política intercultural a nivel regional por parte de la SECREDOC-Asistencia de DEPROV. de Malleco en Consulta Indígena de Educación.-Apoyo de AMCAM en propuesta de adecuación curricular de 4 establecimientos de la comuna.-Capacitación en temas interculturales por parte de la SECREDOC.-Fondo Apoyo a la Educación Pública (FAEP)-Colaboración de estudiantes egresados que comparten experiencias en sus establecimientos.-Programas ministeriales para mejorar la calidad de la educación-Preuniversitario los días sábados. |

-Centro de alumnos (as Escuela Valle de Lumaco, Escuela República de Italia, Escuela Pichipellahuen y Liceo.
 - Capacidad de equipos directivos para gestionar y liderar procesos con organismos locales y externos.

- Aporte de empresas privadas.
 - Instancias de participación para los establecimientos educacionales, en brigadas escolares integrales de seguridad (Carabineros).
 - Programas (ADECO) para potenciar competencias directivas.
 - Planes y programas para la reactivación de los aprendizajes.

| DEBILIDADES | AMENAZAS |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Débil participación de los padres y apoderados en la educación de los hijos. -Baja conectividad de internet por falta de factibilidad técnica Escuela República de Italia. -Falta de espacios y/o infraestructura adecuada. -Falta de zonas seguras e implementos ante una emergencia -Reemplazo de funcionarios con licencia médica. -Falta de traslado para salidas pedagógicas o terreno. -Falta de horas de Educadores Tradicionales y Profesores Interculturales en algunos establecimientos. -Especialidad no cumple con expectativas de los estudiantes y familia. -Directores no elegidos por alta dirección pública. -Falta equipo directivo permanente. -Alto porcentaje de padres con bajo nivel de escolaridad -Baja autoestima y expectativas de los estudiantes. -Ingreso de niños sin educación preescolar en algunos establecimientos de la comuna. -Falta infraestructura para nivel Pre básico Escuela Valle de Lumaco. -Infraestructura del Pabellón A en mal estado Escuela Valle de Lumaco. -Alto índice de alumnos con NEE. -Sin patios techados en algunas escuelas para la recreación de estudiantes en tiempos de invierno. -Falta cierre perimetral algunas escuelas rurales. -Escasez de agua potable en algunos establecimientos. - Manejo de accidentes escolares, traslado de estudiantes o atención expedita en Lumaco o Capitán Pastene. - No existen espacios adecuados para la atención de estudiantes con NEE. - Mejorar infraestructura de algunos establecimientos educacionales (Capitán Pastene-Valle de Lumaco-Liceo) - Contar con estacionamiento vehicular es Escuela República de Italia. - Sistema eléctrico de Escuela F-174 Valle de Lumaco presenta sobrecargas y cortes constantes, debido al mal estado. - Baja asistencia de estudiantes. - Falta de vehículos para traslado de accidentes escolares y otros. - Falta de profesionales idóneos para atender a la alta cantidad de estudiantes con NEE (Terapeuta Ocupacional, | <ul style="list-style-type: none"> -Migración de estudiantes a comunas aledañas. -Traslado de estudiantes a escuelas particulares. -Nivel bajo de escolaridad de los padres y apoderados. -Alto consumo de alcohol en la comuna. -Presencia de drogas en la comuna. -Antecedentes de violencia intrafamiliar, en hogares de alumnos. -Situación estudiantil de vulnerabilidad social y económica -Existencia de establecimientos particulares en la comuna. -Falta de oportunidades laborales para los jóvenes y alto porcentaje de cesantía en Jefes de Hogar. - Alto índice de vulnerabilidad escolar (IVE) - Existencia de otros establecimientos educacionales de comunas aledañas con posibilidad de acercamiento y una variada oferta académica. - Baja seguridad en caminos urbanos y rurales, tanto para estudiantes como funcionarios. (Cortes de rutas, atentados, animales en la ruta, etc.) |

| | |
|---|--|
| Educadora Diferencial, Fonoaudiólogo, entre otros). | |
|---|--|

El análisis FODA, nos permite mirar de manera general cómo se encuentra el Sistema de Educación Comunal de Lumaco, identificar las fortalezas, sus avances, apoyos para atender los requerimientos de cada uno de los establecimientos educacionales, incorporación de diferentes programas que permiten fortalecer la enseñanza-aprendizaje, oportunidades y la atención a la diversidad en los estudiantes.

Por otra parte, es fundamental conocer las debilidades del sistema educativo para un análisis y desarrollar un trabajo con miras de mejoras, para mantener los establecimientos educacionales en las mejores condiciones posibles en sus funciones, sea esta por la vía de diversos proyectos o por asignación directa de recursos.

PROGRAMAS E INICIATIVAS IMPLEMENTADAS EN LA COMUNA



UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA COMUNAL

Descripción

La Unidad Técnica Pedagógica Comunal tiene como objetivo ser un agente de apoyo para los establecimientos educacionales urbanos y rurales de dependencia municipal de la comuna de Lumaco, a través de la programación y organización de asesorías, acompañamiento sistemático a los Profesores, generando diálogos y reflexión, para evaluar las prácticas e implementar estrategias de mejora en el trabajo pedagógico, supervisión y evaluación de todas las actividades propias del proceso educacional que se desarrolla en nuestra comuna.

Nuestras principales funciones son las siguientes:

- ✓ Asesorar y apoyar a los establecimientos educacionales en la elaboración, revisión y actualización de instrumentos de gestión institucional tales como: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan de Mejoramiento Educativo (PME), Protocolos de Actuación, Reglamentos y Planes Internos, de acuerdo a la normativa vigente.
- ✓ Asistir a reuniones y jornadas de trabajo con instituciones de gobierno vinculadas a educación: Superintendencia de Educación, Departamento Provincial y Regional de Educación.
- ✓ Diseñar y planificar el calendario comunal de actividades anuales, sobre la base del calendario regional
- ✓ Mantener enlace permanente entre Director y Profesores, permitiendo la óptima coordinación institucional, por ende, el éxito de la gestión.
- ✓ Participación y apoyo en reuniones del Microcentro.
- ✓ Velar y supervisar por la adecuada aplicación de los Planes y Programas de estudio vigente.
- ✓ Coordinar y planificar la utilización adecuada de los recursos materiales, audiovisuales e informáticos, como apoyo a las distintas unidades de aprendizaje.
- ✓ Controlar periódicamente los contenidos o actividades en los Libros de Clases y en forma digital
- ✓ Diseñar y planificar el calendario comunal de actividades anuales, sobre la base del calendario regional.
- ✓ Difundir y socializar con los equipos directivos de los establecimientos educacionales todas las orientaciones emanadas desde las instituciones de gobierno relacionadas con educación y aquellas que tengan vínculo y aplicación en el ámbito educativo, a través de reuniones periódicas.
- ✓ Mantener diálogo y comunicación permanente con los Equipos de Gestión de cada establecimiento educacional, a través de los Asesores Técnicos de Departamento de Educación.

- ✓ Coordinar las acciones del Programa Integración Educativa de los equipos profesionales del liceo y cada escuela (estrategias, programación, actividades, objetivos.)
- ✓ Monitorear permanentemente el cumplimiento de plazos dados en plataformas y/o requerimientos de la autoridad, por parte de los establecimientos educacionales (SAE, PIE, Comunidad Escolar, entre otras)
- ✓ Difundir, supervisar, controlar, evaluar y coordinar los programas que deban implementarse a nivel comunal (JUNAEB, Ayudas Sociales, SENDA, Residencia Familiar Estudiantil, entre otros)
- ✓ Informar a los establecimientos educacionales sobre recursos disponibles y plazos para su implementación (SEP, PIE, Pro-Retención, Mantención, y otros)
- ✓ Proponer, ejecutar y participar en la aplicación de planes y programas sobre Educación Extraescolar que se desarrollan en la comuna, cuando la jefatura lo requiera.
- ✓ Colaborar en la organización del personal profesional y técnico, en respuesta a los requerimientos de los establecimientos educacionales, según matrícula y carga horaria disponible.
- ✓ Colaborar en los procesos de llamado a concurso por Alta Dirección Pública de los establecimientos educacionales de la comuna.
- ✓ Difundir, promover, concretar, supervisar y evaluar cursos de perfeccionamiento que respondan a las reales necesidades de aprendizajes de los alumnos de conformidad a la propuesta educativa comunal.
- ✓ Diseñar e implementar el Plan de Desarrollo Profesional para docentes de la comuna.
- ✓ Elaborar e informar la Estadística Mensual referente a las altas y bajas de matrícula, que se producen en los establecimientos educacionales.
- ✓ Colaborar en la elaboración y ejecución del PADEM.
- ✓ Cumplir otras funciones de carácter técnico que le encomiende su superior directo, de acuerdo a la naturaleza de sus funciones y la normativa vigente.

MARCO JURÍDICO

- ✓ Ley General de Educación (N°20.370)
- ✓ Ley Subvención Escolar Preferencial (N°20.248)
- ✓ Ley Jornada Escolar Completa (N°19.532)
- ✓ Ley Sistema de Desarrollo Profesional Docente (N°20.903)
- ✓ Ley N°19.410
- ✓ Ley N°20.529 Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC)
- ✓ Ley N°21040 – Crea el Sistema de Educación Pública.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Coordinar acciones emanadas desde el PADEM que competan a esta área.
- ✓ Aunar criterios en materias pedagógicas que competan a los diferentes establecimientos municipalizados de la comuna.
- ✓ Favorecer el intercambio de experiencias pedagógicas entre los docentes de la comuna.
- ✓ Monitorear los aprendizajes de los estudiantes de la comuna.
- ✓ Asesorar en materias Técnicas Pedagógicas a los establecimientos de la comuna.

DOTACIÓN

| CANTIDAD | FUNCIÓN |
|----------|--|
| 1 | JEFE UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA COMUNAL |
| 4 | ENCARGADOS UTP EN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES |

PLAN ACCIÓN COMUNAL 2023 - 2024

- ✓ Apoyar a los equipos de gestión en el diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación de sus Planes de Mejoramiento Educativo (PME).
- ✓ Visitas de apoyo técnico-pedagógico a los Establecimientos Educativos.
- ✓ Apoyo técnico-pedagógico a las escuelas del Microcentro Quetrahue.
- ✓ Asistir a todas las reuniones del Microcentro Quetrahue.
- ✓ Prestar apoyo y asesoramiento pedagógico en estrategias de mejoramiento a todos los establecimientos.
- ✓ Elaborar instrumentos de seguimiento y monitoreo para los Establecimientos Educativos.
- ✓ Entrega de Objetivos Priorizados en todas las asignaturas
- ✓ Coordinar presentaciones de Experiencias Pedagógicas a nivel comunal y provincial sobre Interculturalidad y Convivencia Escolar
- ✓ Prestar apoyo y asesoramiento pedagógico en estrategias de mejoramiento en PME, PEI y todos los Planes asociados.
- ✓ Coordinar la correcta ejecución de cursos de capacitación para los docentes de la comuna.
- ✓ Velar por el éxito en los aprendizajes de los estudiantes

- ✓ Realizar un estudio de todos los OA priorizados aplicados en cada Establecimiento Educativo
- ✓ Coordinar Redes de apoyo pedagógico: En los Microcentros se organizan espacios de trabajo colaborativo técnico-pedagógico entre los docentes, con el objetivo de elaborar y compartir propuestas pedagógicas y de gestión institucional que tienen como finalidad mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- ✓ Red de Inglés
- ✓ Red de UTP
- ✓ Red Extraescolar
- ✓ Red de Educadoras de Párvulos
- ✓ Red de Coordinadores CRA
- ✓ Red de Coordinadoras/res PIE
- ✓ Red/Comité de Educadores Tradicionales
- ✓ Red de Coordinadoras/res PIE
- ✓ Red/Comité de Educadores Tradicionales



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

Descripción

El Programa de Integración Escolar (PIE), se basa en un conjunto de profesionales multidisciplinario de la Educación Especial que pretende trabajar de manera articulada y coordinada con los docentes de aula regular, con el objetivo de acompañar el proceso educativo de todos los niños, niñas y jóvenes en su etapa escolar con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y/o síndrome asociado de manera equitativa y progresiva, enfocándose en las habilidades e intereses de cada individuo sin centrarse en un diagnóstico.

A su vez, realizar un trabajo colaborativo con los docentes de las distintas asignaturas con el fin de complementar distintas estrategias pedagógicas, creación de un ambiente propicio, creación y preparación de materiales de apoyo complementario, no tan solo a aquellos niños y niñas quienes pertenecen al PIE, sino que la enseñanza se diversifique en todo el curso, procurando la participación y permanencia en la sala de clases como también la permanencia en la escuela.

Se realiza acompañamiento a padres y apoderados, en cuanto al apoyo pedagógico complementario en el hogar como también en contención emocional.

El PIE, es parte de la comunidad educativa, involucra a todos quienes sean parte del proceso educativo en el logro de los aprendizajes de niños y niñas de tal manera que alcancen un máximo desarrollo y se integren como personas que aportan a la sociedad, tras los resultados de variadas evaluaciones estandarizadas se realiza un levantamiento de información referente no solo a sus debilidades, se pretende encontrar las fortalezas y potenciarlas para así reforzar aquellas áreas que se vean obstruidas para su desempeño académico y emocional.

Para conseguir este propósito, los establecimientos deben desarrollar diversas estrategias que apunten a cada necesidad, valorando cada ser como persona íntegra, siendo el Programa de Integración Escolar una herramienta fundamental con la que cuenta el Departamento de Educación Municipal de la comuna de Lumaco.

El Programa de integración Escolar, cuenta con una coordinación comunal, quien mantiene una comunicación constante en cuanto a distintas asesorías con Super Intendencia de Educación y Departamento Provincial Malleco, con el fin de ir actualizando los distintos cambios en cuanto a las políticas educacionales, e ir acompañando en el proceso educativo y administrativo a los cinco programas de integración existentes en la comuna y escuelas del sector rural los cuales no cuentan con un Programa de Integración Escolar, lo cual durante el año 2023, se realiza acompañamiento a tres escuelas de dicho sector, un psicólogo, una psicopedagogo y una docente diferencial, a la vez, desde el departamento de educación el acompañamiento de un trabajador social en caso de ser solicitado.

- ✓ Ley N° 20.201/2007, que estableció las categorías de subvenciones especiales denominadas de “Educación Especial Diferencial” y “Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio”, establecido en el artículo N° 9 del DFL N° 2 de 1998 MINEDUC.
- ✓ Decreto 170/2009, es el proceso a través del cual se dará cumplimiento a lo dispuesto en la Ley 20.201/2007, fija normas para determinar los alumnos con Necesidades Educativas Especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial.
- ✓ Ley N° 20.422/2010, que establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de personas con Discapacidad.
- ✓ Ley N° 20.845/2015, de inclusión escolar, que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado.
- ✓ Ley N° 21.545/2023, TEA, establece la promoción de la inclusión, la atención integral y la protección de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista en el ámbito social, de salud y educación.
- ✓ Decreto 83/2015, aprueba criterio y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con NEE de Educación Parvularia y Educación Básica. Integración escolar de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.
- ✓ Decreto N° 352 Art.4, que reglamenta ejercicio de la función docente.

Como estrategia inclusiva del sistema escolar su propósito es:

- ✓ Entregar apoyos adicionales en el contexto del aula común, a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (NEE) en el ámbito escolar.
- ✓ Crear distintas estrategias para favorecer la presencia y participación en la sala de clases para el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de los estudiantes.
- ✓ Contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en cada establecimiento educacional en la comuna de Lumaco.
- ✓ Formar parte de la Unidad Técnico Pedagógico para facilitar los procesos de articulación entre los diversos programas que apuntan al mejoramiento continuo de la enseñanza en las escuelas y liceo de la comuna de Lumaco
- ✓ Fortalecer el trabajo con UTP Comunal para alcanzar estándares de calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes.
- ✓ Informar a la comunidad educativa sobre la inclusión, valorando la diversidad enfocándose a que cada niño y niña con NEE y/o síndrome asociado aportan a la sociedad.
- ✓ Contar con profesionales competentes en la educación inclusiva, atención a la diversidad y NEE, como en gestión de procesos del aprendizaje, manejo en planificación estratégica, monitoreo y evaluación de los resultados.
- ✓ Acompañamiento a las familias, orientando y entregando técnicas de apoyo para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Escuela – Familia.
- ✓ Coordinar la elaboración, ejecución y evaluación de las distintas etapas y actividades comprometidas con el Programa de Integración Escolar.
- ✓ Definir estrategias en respuesta a la diversidad, adaptación y flexibilización curricular regidos por los lineamientos vigentes ministeriales.
- ✓ Incorporar acciones inclusivas en el PME, que promuevan la participación en actividades pedagógicas y extraescolares.
- ✓ Realizar capacitación a la comunidad educativa en estrategias de diversificación de la enseñanza y trabajo colaborativo.
- ✓ Promover la convivencia escolar, el respeto a la diversidad y equidad en el ámbito educacional y social.
- ✓ Evaluar los resultados e impacto del PIE dentro de los establecimientos, monitoreando y evaluando el proceso, desarrollo y final de cada estudiante con NEET y NEEP.
- ✓ Creación de un Curso Especial en Liceo Municipal Lumaco.

| DOTACIÒN | |
|-----------------|--|
| CANTIDAD | FUNCIÒN |
| 1 | Coordinaci3n Comunal |
| 14 | Profesores/as de Educaci3n Diferencial |
| 4 | Psicopedagogos/as |
| 3 | Profesoras/res con Menc3n |
| 6 | Asistentes T3cnicos en Educaci3n Diferencial |
| 5 | Psic3logos/as |
| 2 | Fonoaudi3logos |
| 3 | Trabajadores Sociales |

| Cobertura Estudiantes PIE | | | |
|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------|
| Nivel | Estudiantes NEEP | Estudiantes NEET | Total |
| Pre B3sica | 3 | 22 | 25 |
| Educaci3n B3sica | 74 | 188 | 262 |
| Educaci3n Media | 24 | 47 | 71 |

| Establecimientos con Programa de Integraci3n Escolar | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|--------------|
| Establecimiento | Estudiantes NEEP | Estudiantes NEET | Total |
| Escuela Rep3blica de Italia | 27 | 86 | 113 |
| Escuela Valle de Lumaco | 28 | 88 | 116 |
| Escuela Pichipellahu3n | 12 | 6 | 18 |
| Escuela Butarrinc3n | 2 | 5 | 7 |
| Escuela Quetrahue | 5 | 3 | 8 |
| Liceo | 24 | 47 | 71 |
| Total | 98 | 235 | 333 |

Proyectos/acciones 2023-2024

Acompañamiento de aula para observar la implementación del trabajo colaborativo y co – enseñanza.

Participación en reuniones de equipo de aula para orientar sobre las funciones de cada participante.

Entregar apoyo administrativo, técnico y pedagógico enfocado en el área de educación especial a los establecimientos educacionales con Programa de Integración Escolar, a través de la coordinación comunal y el equipo multidisciplinario de profesionales especialistas conformado por profesores de educación diferencial, psicopedagogos, asistentes técnicos en educación diferencial, psicólogos, fonoaudiólogos y trabajadores sociales.

Realizar capacitaciones anuales a los profesionales del Programa de Integración Escolar con temáticas relacionadas a la educación especial y actualizaciones de la normativa.

Realizar reuniones entre equipos de aula y los apoderados de los estudiantes con NEE, a lo menos una vez al semestre con cada uno de ellos

Realizar informe socio educativo para la realización de un Plan de Adecuación Curricular y/o Intervención para aquellos estudiantes en donde existan distintos factores que obstruyan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Informar a padres y apoderados sobre el proceso de cada estudiante.

Creación de un nuevo curso especial “opción 4” en Liceo Municipal Lumaco

Creación de un nuevo curso especial “opción 4” en Escuela República de Italia

Creación de un Invernadero Educativo con Trabajadora social en Esc. República de Italia

Entrega de apoyo y contención para padres y apoderados en cuanto a los apoyos estratégicos en el hogar.

Acompañamiento y asesorías en escuelas del sector rural por parte de un profesional de apoyo.

Solicitar participar del microcentro para orientar sobre las políticas educacionales e inclusivas con un enfoque universal.

Generar instancias de reflexión en microcentro para entregar información actualizada que refiera a la educación especial y transversal.

Participación activa a convocatorias, seminarios de la DEPROV Malleco y Superintendencia.



PROGRAMA DE EXTRAESCOLAR

Descripción

Se entenderá por Educación Extraescolar al conjunto de acciones educativo-recreativas de tiempo libre que se origina por la práctica orientada y organizada de actividades deportivas, artísticas, cívico–sociales y en general de todas aquellas que, en función de los fines y objetivos de la educación nacional, contribuyan al desarrollo de la persona, mediante un proceso de recreación y creación.

Constituyen un espacio educativo innovador e integrador que contribuye eficientemente en el desarrollo integral de los NNA.

Documentos de Respaldo

- ✓ Bases Legales Juegos Deportivos Escolares IND.
- ✓ Planillas De Inscripción Juegos Deportivos Escolares IND.
- ✓ Cronograma De Actividades Departamento Extraescolar DAEM.
- ✓ Ficha Única Deportistas Juegos Deportivos Escolares.
- ✓ Bases Concursos.
- ✓ Listas De Asistencias.
- ✓ Fotografías.

Objetivos

- ✓ Fortalecer la práctica deportiva, artística y recreativa sistemática en los establecimientos educacionales; desarrollando condiciones para la competencia, fomentando un ambiente de sana convivencia.
- ✓ Desde la gestión: planificar, dirigir, coordinar y evaluar las actividades deportivas, artísticas culturales, científicas y tecnológicas que complementen la educación en la comuna.

| Dotación | |
|----------|---|
| Cantidad | Función |
| 1 | Coordinador Extraescolar Comunal |
| 4 | Coordinadores Extraescolares Establecimientos |
| 8 | Monitores/as |

Acciones 2023-2024

- ✓ Fortalecimiento De Las Capacidades Profesionales A Través Del Funcionamiento De La Red Extraescolar.
- ✓ Coordinar y supervisar la Ejecución De Los Talleres Deportivos Y Recreativos.
- ✓ Coordinar y Participar de los Juegos Deportivos Escolares En Las Etapas Comunales, Provinciales, Regionales Y Nacionales, En Las Sigüientes Disciplinas: Fútbol, Basquetbol, Voleibol, Futsal, Tenis De Mesa y Atletismo del IND.
- ✓ Coordinar Encuentros Comunales de Deportes en el área escolar.
- ✓ Coordinar Día Mundial De La Actividad Física.
- ✓ Capacitación Profesores En Materias De Actividad Física Y Deporte.
- ✓ Organizar Y Ejecutar Olimpiadas Escolares Rurales.
- ✓ Organizar Y Participar De Juegos Nahuelbuta, Escuela Valle De Lumaco Y República De Italia.
- ✓ Organizar Y Ejecutar Comunal De Cueca Rural, Básica Urbana Y Enseñanza Media.
- ✓ Organizar esquinazo desfile Fiestas Patrias.
- ✓ Coordinar Gala Final De Educación Artística.
- ✓ Coordinar encuentros musicales y representación del establecimiento.
- ✓ Coordinar y ejecutar encuentro de Bandas de Guerra
- ✓ Coordinar muestras de música Mapuche.
- ✓ Coordinar y ejecutar Palin escuelas.
- ✓ Coordinar Egresos Sexto Año Escuelas Rurales, Octavos Básicos Urbanos Y Cuartos Medios.
- ✓ Coordinar y ejecutar campeonatos deportivos internos de escuelas.
- ✓ Coordinar Efemérides Perteneçientes al Programa.
- ✓ Acercamiento a olimpiadas científicas y tecnológicas.
- ✓ Visitas Musicales y/o Galas Artísticas internas Instrumentales.
- ✓ Coordinar presentaciones de Bandas de Guerra en Desfiles.



COMITÉ/RED DE EDUCADORAS DE PARVULOS

Descripción

El Comité/Red de Educación Parvularia es un lugar de encuentro mensual de educadoras de párvulos de los establecimientos municipales y jardines VTF de la comuna de Lumaco. En este comité/ red se intercambian experiencias de aula, se realizan talleres de capacitación, se recibe y comenta informaciones del Ministerio de Educación a nivel Provincial y Regional y se comparte el trabajo con especialistas de otras áreas. Este Comité/Red funciona según lo declarado en el calendario escolar regional de cada año.

Marco Legal/Jurídico

- ✓ Resolución exenta N°3853, con fecha 11/12/2017, que fija calendario escolar 2018. Apartado V de la Primera infancia, artículo 26.
- ✓ Decreto Supremo de Educación N°306/2007, artículo 7°.
- ✓ Resolución exenta 373/25-04-2017. Establece principios y definiciones técnicas para la elaboración de Estrategia de Transición Educativa niveles Transición y Primer año de Educación General Básica.
- ✓ Decreto 481/10-02-2018. Aprueba Bases Curriculares Educación Parvularia

Objetivo

Fortalecer a las Educadoras de Párvulos de la comuna en diversas estrategias y acciones tendientes a mejorar las prácticas pedagógicas en este nivel educativo y apoyar una implementación curricular efectiva.

DOTACIÓN

| Cantidad | Función | Establecimiento | Curso |
|----------|---------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 2 | Docente Aula | Valle de Lumaco | Pre-kinder/Kinder |
| 3 | Docente Aula | República de Italia | Pre-kinder/Kinder/Combinado |
| 1 | Docente y Encargada | Jardín Bajo Pellahuen | Nivel Medio |
| 3 | Docente Aula | Villa Verde | Sala Cuna/Nivel Medio |
| 2 | Docente Aula | Pantano | Nivel Medio |

Proyectos/Acciones 2023-2024

- ✓ Realización de diagnóstico y plan anual red educadoras de párvulos 2024 comité comunal.
- ✓ Creación de NT1 Y NT2 modalidad combinado escuela F-174 valle de Lumaco
- ✓ Recepción y análisis documentación Mineduc, comité comunal.
- ✓ Intercambio de experiencias de trabajo con equipo PIE, a nivel de establecimientos.
- ✓ Implementación de “Estrategia de Transición educativa para los niveles de educación Parvularia y primer año de educación básica” año 2024, por establecimiento.
- ✓ Realización de Reunión de evaluación de “Estrategia de Transición Educativa para los niveles de educación Parvularia y primer año de educación básica” año 2024, por establecimiento.
- ✓ Realización y participación en el día de la Educación Parvularia, por establecimiento
- ✓ Realización y participación en el día de la Técnico en educación Parvularia, por establecimiento.
- ✓ Capacitación Estrategias de convivencia escolar para los niveles transición, comité comunal.
- ✓ Capacitación sobre estrategias prácticas de apoyo para el trabajo con trastornos de diferente índole, comité comunal.



PROGRAMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Descripción

La comuna de Lumaco ha querido avanzar en el compromiso con la Reforma Educativa, aspirando a mejorar la educación pública desde sus distintos ámbitos de gestión, fortaleciendo los espacios de participación avanzando hacia una gestión basada en una ética de la responsabilidad, justicia y equidad donde y NNA se eduquen en ambientes positivos para el aprendizaje, elevando las expectativas y confianza en las personas que son parte de este proceso de educación formal.

El favorecer, en el hábitat escolar, una cultura dialogante, inclusiva, justa y participativa es, en sí mismo, un desafío educativo que nos permite abordar, con más confianza y certezas, las demandas y desafío de un Chile que crece, paulatina y progresivamente, en un mundo globalizado y con nuevas exigencias para el fortalecimiento de la democracia en Chile.

La Política Comunal de Convivencia Escolar se enmarca en este compromiso de comuna y país. Una educación de calidad para todos y todas, con el apoyo de cada integrante de la comunidad escolar.

Marco Legal/Jurídico

¿Existe una Política Nacional en Convivencia Escolar en Chile?

Sí, desde el año 2003 y su objetivo es orientar la definición e implementación de acciones, iniciativas, programas y proyectos que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar participativa, inclusiva y democrática, con enfoque formativo, participativo, de derechos, equidad de género y de gestión institucional y territorial.

La Política Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), busca fomentar la conformación de equipos claves para el desarrollo de la convivencia escolar y por tanto, plantea una figura de encargado o encargada de convivencia escolar que vele por la gestión y educación de la convivencia, a la vez, motiva a establecer la figura de encargados comunales, para así, establecer redes territoriales que fomenten un trabajo más integral en lo que a convivencia escolar se refiere a nivel de país

Objetivos

El Departamento de Convivencia Escolar de la Dirección de Educación Municipal de Lumaco es responsable de:

- Cautelar que la misión y visión de la política se traduzca en el despliegue de prácticas educativas que favorezcan un clima relacional positivo y propicio para la enseñanza y el aprendizaje de todos los y las estudiantes, sin discriminación y libre de violencias en los establecimientos educacionales.
- Favorecer encuentros de intercambio de experiencias entre los equipos responsables de la convivencia escolar de los establecimientos educacionales de la comuna.
- Proveer espacios de capacitación para los actores educativos directamente vinculados con los procesos de mejora de la convivencia escolar.
- Propiciar espacios de diálogo e información entre los estamentos escolares sobre estados de avance en la implementación de la Política Comunal de Convivencia Escolar.
- Integrar, difundir e impulsar el trabajo en red territorial de Convivencia Escolar impulsado por el MINEDUC y con otras instituciones de la comuna que apoyan el trabajo en escuelas y liceo.

| Dotación | | |
|----------|-----------------------------|-------|
| Cantidad | Establecimiento | Horas |
| 1 | DAEM (Coordinador Comunal) | 44 |
| 1 | Escuela República de Italia | 44 |
| 1 | Escuela Pichipellahuen | 44 |
| 1 | Escuela Valle de Lumaco | 44 |
| 1 | Liceo Municipal de Lumaco | 44 |

- 1.- **Impulsará acciones coordinadas con el Departamento Técnico Pedagógico y el de la Dirección de Educación Municipal de Lumaco** para ofrecer un acompañamiento consistente y sinérgico a las escuelas y liceos.
- 2.- **Constituir Red de trabajo colaborativo entre jefes de UTP y Coordinadores de convivencia escolar:** El Departamento de convivencia escolar impulsará el diálogo, el trabajo colaborativo y buen trato como ejes en la gestión escolar a través del Coordinador/a de convivencia escolar. El trabajo en Red motivará la reflexión de prácticas, intercambio de experiencias y espacios para el desarrollo de competencias y adquisición de herramientas que faciliten el despliegue de prácticas que transformen en acciones educativas las expectativas y sueños de todos y todas los que participaron en el proceso de elaboración de esta política.
- 3.- **Desarrollar Campaña Comunicacional sobre convivencia escolar** con el fin de contribuir a la sensibilización y educación de la convivencia en los establecimientos educacionales.
- 4.- **Crear instancia semestral de comunicación con los Consejos Escolares, de la comuna,** con el fin de recibir retroalimentación al proceso en desarrollo de Convivencia Escolar. En la comuna de Lumaco los Consejos Escolares tienen un carácter resolutivo, lo que indica la valoración e importancia que esta institución tiene para cada establecimiento.
- 5.- **Diseñar e implementar sistema de alerta temprana de violencias en los establecimientos educacionales de la comuna,** en conjunto con equipo directivo y Coordinadores/as de convivencia escolar, en coordinación con el DAE y otras instituciones vinculantes de la comuna: OPD, salud, Senda, carabineros, organización vecinal, entre otros.
- 6.- **Impulsará capacitación especializada para los miembros del equipo de convivencia escolar de cada establecimiento,** a través de diferentes instancias: intercambio de experiencias, seminarios temáticos, charlas, jornadas de reflexión, etc.



PROGRAMA DE SEGURIDAD ESCOLAR

Descripción

El Programa Comunal de seguridad Escolar, es el conjunto de acciones y condiciones destinadas a crear consciencia y una actitud colectiva ante las diversas situaciones de riesgos a las que están expuestos los profesores, estudiantes y asistentes de la educación, integrando programas preventivos, protocolos y/o planes operativos de respuesta ante emergencia.

Marco Legal/Jurídico

- ✓ Decreto Supremo N° 14 del Ministerio de Educación, establece como obligatoria la enseñanza de normas prácticas y principios de prevención de riesgos.
- ✓ Ley N°16.744. Decreto Supremo N°313. Art. 3° 1973. Ministerio del Trabajo y Previsión Social.
- ✓ Decreto 594 aprueba reglamento sobre condiciones sanitarias y ambientales básicas en los lugares de trabajo.
- ✓ Resolución Exenta N°51, crea el Plan Integral de Seguridad Escolar.
- ✓ Resolución número 218. 2013, del Ministerio de Salud, aprueba "Instrumento de evaluación de medidas para la prevención de riesgos psicosociales en el trabajo"

Objetivos

- ✓ Fomentar en las comunidades educativas la cultura de la Prevención de Riesgos y el Autocuidado, se apunta a insertar un nuevo paradigma respecto de la seguridad en las escuelas, aumentando así el bienestar, la salud física, mental y social, obteniendo un ambiente escolar sano y seguro para todos.
- ✓ Otorgar herramientas para la implementación del Plan Integral De Seguridad Escolar en las escuelas de la comuna.
- ✓ Lograr a través de la aplicación del protocolo de riesgos psicosociales, la identificación y control de dichos riesgos, presentes en los ambientes laborales de los docentes y trabajadores de la comunidad educativa en general, con el fin de poder trabajar aquellas dimensiones que afecten de manera negativa o positiva a los lugares de trabajo.

| Dotación | | |
|-----------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Cantidad | Establecimiento | Función |
| 1 | Escuela República de Italia | Encargado de Seguridad Escolar |
| 1 | Escuela Pichipellahuen | Encargado de Seguridad Escolar |
| 1 | Escuela Valle de Lumaco | Encargado de Seguridad Escolar |
| 1 | Liceo Municipal de Lumaco | Encargado de Seguridad Escolar |

Proyectos/Acciones 2023-2024

- ✓ Monitoreo, verificación y ejecución del PISE.
- ✓ Capacitación a Docentes y Asistentes de las escuelas de la comuna, sobre uso y manejo de extintores y primeros auxilios.
- ✓ Capacitaciones a estudiantes sobre prevención de riesgos y autocuidado.
- ✓ Capacitaciones a apoderados y estudiantes sobre el seguro escolar y su validación.
- ✓ Actividades con entidades de apoyo (Bomberos, Carabineros y Salud) respecto de la seguridad escolar.
- ✓ Ejecución de simulacros y actividades del Plan Integral de Seguridad Escolar.
- ✓ Verificación de condiciones de seguridad en los Establecimientos.



JUNTA NACIONAL DE AUXILIO ESCOLAR Y BECAS (JUNAE B)

Descripción

JUNAE B, es un organismo de la Administración del Estado, creado en 1964 por la Ley N° 15.720, quien asume la responsabilidad de garantizar las condiciones necesarias para que todas y todos los estudiantes de nuestro país puedan llevar a cabo su proceso educativo. JUNAE B está a cargo del bienestar de los estudiantes de todos los niveles educativos desde el preescolar hasta la educación superior entregando servicios de alimentación, becas, salud, tecnología y útiles escolares.

Misión

Contribuir a la permanencia y mantención de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas en el sistema educativo, mediante la entrega de bienes y servicios que apoyen el proceso educativo y la igualdad de oportunidades ante la educación.

Cobertura

- ✓ Educación Parvularia
- ✓ Educación Básica
- ✓ Educación Media
- ✓ Educación de Adultos

Prestaciones

- ✓ **El Programa de Alimentación** tiene como finalidad entregar diariamente servicios de alimentación (desayunos, almuerzos, onces, colaciones y cenas según corresponda) a los alumnos y alumnas en condición de vulnerabilidad de nuestros establecimientos educacionales durante el año lectivo en los niveles de Educación Parvularia (Pre-Kínder y Kínder), Básica, Media y Adultos.
- ✓ **El Programa Servicios Médicos** de Junaeb Pesquisa problemas de salud relacionados con rendimiento escolar y otorga atención completa a los escolares que presentan problemas visuales, auditivos y de columna, a través de screening, diagnóstico, exámenes, tratamiento y control, realizados por profesionales especialistas del área médica.
- ✓ **La Tarjeta Nacional Estudiantil (TNE)** es un beneficio administrado por JUNAE B que acredita la calidad de estudiante regular de enseñanza Básica, Media o Superior y que hace efectiva la gratuidad o rebaja en el pago de la tarifa de los servicios de locomoción colectiva.
- ✓ La entrega de un set anual de **Útiles Escolares**, diferenciados por niveles educacionales pre básica, básica, media y adulta. A los y las estudiantes más vulnerables del país.

- ✓ **El Programa Residencia Familiar Estudiantil** entrega alojamiento en hogares de familias tutoras a estudiantes que deben trasladarse desde sectores rurales o urbanos para continuar sus estudios superiores. También brinda alimentación y apoyo pedagógico a través de profesionales (entidades ejecutoras) para favorecer el acceso, mantención y finalización de la formación de jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad.
- ✓ **Yo elijo mi PC** es una iniciativa impulsada por el gobierno de Chile, que busca aumentar los niveles de equidad, disminuir la brecha digital y favorecer a niños en condición de vulnerabilidad, que se destacan por su buen rendimiento académico. Se entrega a los estudiantes de 7° año básico.

Programa de Alimentación Escolar:

| Establecimientos | Alimentación | DESAYUNO | ALMUERZO | COLACIONES |
|---------------------------|--------------|-------------|-------------|------------|
| Liceo Lumaco | | 133 | 134 | 36 |
| República de Italia E 170 | | 336 | 337 | 54 |
| Pichi Pellahuén E 172 | | 62 | 63 | 58 |
| Valle de Lumaco F 174 | | 393 | 393 | 88 |
| Quetrahue G-164 | | 22 | 23 | 22 |
| Relún G-166 | | 10 | 11 | 10 |
| Chanco G-171 | | 17 | 18 | 17 |
| Rucayeco G-175 | | 17 | 18 | 17 |
| Buta Rincón G-178 | | 18 | 19 | 18 |
| María Riquelme G-180 | | 42 | 43 | 42 |
| Comude G-186 | | 7 | 8 | 7 |
| Reducción. Calbuñir G-189 | | 16 | 17 | 16 |
| Reñico Grande G-825 | | 16 | 17 | 16 |
| Total | | 1089 | 1101 | 401 |

Observación: Debido a la alta vulnerabilidad Social de las familias de nuestros estudiantes, la JUNAEB considera el 100% de la matrícula de las Escuelas rurales con el beneficio de alimentación escolar, consistente en desayunos, almuerzos y colaciones.

Salud Escolar:

| Especialidad | Unidad Educativa | N° Beneficiarios | Beneficios Entregados | INDICACIONES |
|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|---------------------|
| OFTALMOLOGIA | Liceo Municipal | | En Proceso | |
| | R. de Italia E-170 | | En Proceso | |
| | Valle de Lumaco F-174 | | En Proceso | |
| | P. Pellahuén E-172 | | En Proceso | |
| OTORRINO | Valle de Lumaco F-174 | | En Proceso | |
| | R. de Italia E-170 | | En Proceso | |
| | P. Pellahuén E-172 | | En Proceso | |
| TRAUMATOLOGIA | Valle de Lumaco F-174 | | En Proceso | |
| | R. de Italia E-170 | | En Proceso | |
| | Liceo Municipal | | En Proceso | |
| | P. Pellahuén E-172 | | En Proceso | |

Residencia Familiar:

| Establecimiento | Cantidad de Alumnos | | Total |
|----------------------------------|----------------------------|----------------|--------------|
| | Damas | Varones | |
| Liceo Municipal | 15 | 14 | 29 |
| República de Italia E-170 | - | - | - |
| Valle de Lumaco F-174 | - | - | - |
| Total | 15 | 14 | 29 |



PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO Y ACCESO EFECTIVO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR (PACE)

Descripción

El Programa PACE fue lanzado oficialmente el 29 de mayo de 2014. Comenzó su fase piloto con estudiantes de 3° Medio el cual se amplió a los cuartos medios. En el marco en el Fortalecimiento de la Educación Pública, los estudiantes de los establecimientos educacionales con PACE reciben preparación académica, orientación vocacional y una amplia gama de actividades de preparación para la vida en la educación superior.

En la comuna, el establecimiento de educación media Liceo Municipal de Lumaco participa de dicho programa desde el año 2015, beneficiando a estudiantes de tercero y cuarto medio Humanista-Científico y Técnico Profesional.

Objetivo

Restituir el derecho a la educación superior a estudiantes de sectores vulnerables, garantizando cupos en la educación superior a los estudiantes que cumplan los requisitos para postular al Proceso de Admisión PACE a la educación superior.

Esto permitirá aumentar la equidad, diversidad y calidad en la educación superior, así como generar nuevas perspectivas en la educación media.

Acciones en el Liceo Municipal de Lumaco

- ✓ Realización de talleres con los estudiantes de 3° y 4° medio Humanista-Científico y Técnico-Profesional todos los meses con profesionales enviados por el programa.
- ✓ Guiar y apoyar a los estudiantes de terceros y cuartos medios en el proceso de acompañamiento del programa y en su acceso a la educación superior
- ✓ Entregar orientaciones a los estudiantes para apoyar su futuro proceso de postulación a las carreras de su interés.
- ✓ Supervisar, monitorear y apoyar la asistencia al CPA (curso de preparación Académica) de los estudiantes seleccionados.
- ✓ Entrega de información necesaria y actualizada a los estudiantes en los procesos de postulación a prueba PAES y beneficios estudiantiles.
- ✓ Acompañar a los estudiantes a ferias de promociones de diferentes universidades en especial las de la Universidad de la Frontera.
- ✓ Participar de todas las actividades que planifica el programa.

- ✓ Ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y a entrega orientación vocacional
- ✓ Asistir a reuniones, charlas y seminarios impartidos por el programa

Participantes y datos relevantes del Programa PACE

En el año 2023 un total de 127 estudiantes pertenecientes a tercero y cuarto medio son beneficiarios del programa y participan de las actividades que se imparten de forma quincenal en el establecimiento por profesionales del programa.

CPA (curso de preparación Académica) que beneficia a 18 estudiantes de cuarto medio que asisten a clases presenciales a la Universidad de la Frontera de Temuco donde se le entregan las herramientas necesarias para enfrentar de mejor forma la vida Universitaria, preparándolos además en las asignaturas de Lenguaje y matemáticas y algunos electivos que les permitirán una mejor preparación para la prueba PAES, este programa dio Inicio el día sábado 6 de mayo de 2023 y finaliza el 04 de Noviembre de 2023. El traslado y alimentación de los estudiantes es brindado por el programa PACE.

Beneficios del Programa:

- ✓ El equipo del Programa de Acceso a la Educación Superior está compuesto por psicólogos, profesores de diversas disciplinas, trabajadoras sociales, sociólogas, ingeniero comercial y profesionales del área de las comunicaciones.
- ✓ Asegurar el acceso y acompañamiento académico y psicoeducativo de las y los estudiantes PACE que resulten habilitados y se matriculen en alguna de las instituciones de Educación Superior PACE en convenio
- ✓ Fortalece el desarrollo de diferentes habilidades y entrega orientación vocacional a través de las diferentes visitas en terreno.
- ✓ Realizan actividades de inducción, acompañamiento académico.
- ✓ El 20% de los mejores alumnos egresados de cuarto medio ranqueados tienen la oportunidad de obtener este cupo PACE y continuar con sus estudios Universitarios de forma gratuita.
- ✓ Los estudiantes que obtengan el cupo PACE pueden postular a cualquier Universidad del país que tengan el convenio con el programa PACE.
- ✓ El programa además acompañamiento a los estudiantes en sus dos primeros años de Universidad.
- ✓ Beneficia a 18 estudiantes con el programa CPA (curso de preparación académica).



JUNJI – JARDINES INFANTILES VIA TRANSFERENCIA DE FONDOS (VTF)

Descripción

Son los jardines infantiles y salas cuna supervisados y financiados por la JUNJI, y administrados por organismos públicos o sin fines de lucro, que desarrollen acciones educativas o vinculadas a la protección de la primera infancia. El trabajo educativo de estos establecimientos, se plasma en el Proyecto Educativo que determina las distintas dimensiones de la gestión educativa y curricular y sirve de eje conductor del quehacer pedagógico. Su principal característica es ser participativo.

Los jardines infantiles dependientes del DAEM Lumaco son tres: Jardín y Sala Cuna “Villa Verde” Capitán Pastene, Jardín “Ruka Kimun” Bajo Pellahuen y Jardín “We Kuyen” Pantano. Las educadoras de estos establecimientos participan en el Comité/Red de Educadoras de Párvulos perteneciente a este Departamento de Educación, el cual se encuentra a cargo de Coordinadora Comunal de Educación Parvularia.

Objetivo

Brindar una atención de calidad a los niños y niñas en edad de educación inicial, priorizando aquellos provenientes de familias que requieren mayores aportes del estado, en un espacio seguro y apropiado a sus necesidades, resguardados por personal profesional y técnico idóneos para esta labor.

JARDIN Y SALA CUNA VILLA VERDE DE CAPITÁN PASTENES

| N° | FUNCION | HRS TITULARES | TOTAL |
|----|----------------------------------|------------------|-------|
| 1 | 1 Directora | 44 | 44 |
| 2 | 3 Educadoras de Párvulos | 44 | 132 |
| 3 | 9 Asistentes de Párvulos | 44 | 362 |
| 4 | 1 Asistente de Servicios Menores | 44 | 44 |

JARDIN VTF KE KUYEN de PANTANO

| N° | FUNCION | HRS TITULARES | TOTAL |
|-----------|----------------------------------|--------------------------|--------------|
| 1 | 1 Directora | 44 | 44 |
| 2 | 1 Educadora de Párvulos | 44 | 44 |
| 3 | 3 Asistentes de Párvulos | 44 | 132 |
| 4 | 1 Asistente de Servicios Menores | 44 | 44 |

JARDIN VTF RUKA KIMUN de BAJO PELLAHUEN

| N° | FUNCION | HRS TITULARES | TOTAL |
|-----------|----------------------------------|--------------------------|--------------|
| 1 | 1 Directora | 44 | 44 |
| 2 | 3 Asistentes de Párvulos | 44 | 132 |
| 3 | 1 Asistente de Servicios Menores | 44 | 44 |



PROGRAMA PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Descripción

El principal propósito del Perfeccionamiento Docente es contribuir a mejorar la calidad del desempeño profesional de los Docentes y Directivos, teniendo en cuenta las necesidades de la Reforma Educacional que impulsa el Gobierno Central, mediante un perfeccionamiento permanente y sistemático, cuyo fin es lograr una mejor calidad educativa, acorde a las demandas del actual desarrollo del país.

Meta 2024

Nuestra meta para el año 2023, es perfeccionar a los docentes que están a cargo de las asignaturas que deben rendir SIMCE, PSU, En Evaluación, Diplomados Interculturalidad e Inclusión, Formación Ciudadana, etc.

El 100% de los docentes que se encuentran evaluados en la categoría básica deben asistir a los planes de superación profesional, dictados por un profesor calificado, supervisados por el Departamento de Educación y el Programa Docente Más.

Los Microcentros, que agrupan a los diferentes establecimientos rurales de la Comuna, son una instancia de Perfeccionamiento entre Pares, supervisados por el Equipo de UTP Comunal y funcionarios de DEPROV-MALLECO.

Estadística

El Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente representa uno de los esfuerzos más relevantes orientados al fortalecimiento y dignificación de la profesión docente. A través de la Ley N° 192 de 2004, que reglamenta la evaluación docente, se dio rango legal al acuerdo tripartito.

| Año | Niveles de desempeño | | | |
|------|----------------------|--------|------------|-----------|
| | Insatisfactorio | Básico | Competente | Destacado |
| 2012 | - | - | - | 1 |
| 2013 | - | - | 20 | 1 |
| 2014 | - | 1 | 17 | 1 |
| 2015 | - | 1 | 7 | - |
| 2016 | 1 | - | 5 | 4 |
| 2017 | - | 1 | 21 | 8 |
| 2018 | - | - | 22 | 7 |

| | | | | |
|-------------|--------------------------------------|----------|-----------|----------|
| 2019 | 1 | - | 12 | - |
| 2020 | Evaluación Docente Suspendida | | | |
| 2021 | - | - | 7 | 1 |
| 2022 | Evaluación Docente Suspendida | | | |

Los planes de superación profesional, son, una iniciativa del Estado que descentraliza y hace partícipe a cada comuna en el mejoramiento del desempeño de los docentes. En cada comuna existe un encargado, que representa al sostenedor municipal, y cuya función es gestionar la ejecución de los planes.

Los Planes de Superación Profesional se consideran una oportunidad de fortalecimiento y desarrollo profesional, en que la interacción con otros docentes promueve un espacio propicio para mirar la propia práctica, reflexionar sobre ella, profundizar en aspectos pedagógicos, didácticos y adquirir nuevas competencias.

TRAMOS DOCENTES

| Año | Tramos | | | | | |
|-------------|-------------------|------------------|-----------------|-----------------|----------------|---------------|
| | Experto II | Experto I | Avanzado | Temprano | Inicial | Acceso |
| 2020 | 0 | 6 | 24 | 37 | 23 | 10 |
| 2021 | 1 | 6 | 33 | 37 | 30 | 15 |
| 2022 | 1 | 7 | 31 | 35 | 25 | 17 |
| 2023 | 1 | 7 | 29 | 34 | 24 | 13 |



PROGRAMA/RED DE EDUCADORES TRADICIONALES

Descripción

En el marco de la implementación del Sector de Lengua Indígena, el Ministerio de Educación despachó el Decreto Supremo DS N° 301, que habilita y reglamenta la función docente de las y los Educadores Tradicionales y que ya fue firmado por la Presidenta de la República, Michelle Bachelet.

Con esto se reconoce el trabajo y el esfuerzo por enseñar las lenguas de los pueblos originarios, que se han ido perdiendo, por lo que las y los Educadores Tradicionales cumplen una labor muy importante para mantenerlas, porque son una riqueza muy importante para Chile y sus comunidades”.

Este instrumento establece que las y los Educadores Tradicionales son los miembros de las comunidades indígenas, elegidos y validados por las mismas, para ejercer la función docente en la asignatura Lengua Indígena. El criterio de selección es el conocimiento de una lengua indígena (en caso de vitalidad lingüística), y las culturas de los pueblos originarios de los cuales son parte.

Marco Legal/Jurídico

- ✓ Convenio N°169 de la Organización Internacional del Trabajo sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes; y al artículo 41 de la Ley General de Educación, que, valida el aprendizaje al margen del sistema formal, adquirido por experiencia personal o en el mundo laboral.
- ✓ El DS N° 301 permitirá que las secretarías regionales de Educación puedan validar la calidad de Educador/a Tradicional a quienes poseen la experticia y conocimientos de la lengua, tradiciones, historia propia y cosmovisión, a partir de su historia de vida y pertenencia a los pueblos originarios.

Metas/Requisitos 2023-2024

- ✓ Ser validados por comunidades o asociaciones indígenas vinculadas al establecimiento educacional.
- ✓ Acreditar competencias lingüísticas y culturales suficientes para desempeñarse en la enseñanza de las lenguas y conocimientos culturales de los pueblos originarios.
- ✓ Ambos requisitos deberán estar presentes en una resolución exenta emitida por el Secretario Regional Ministerial de Educación, para proceder a reconocer su calidad de educador o educadora tradicional.

- ✓ Los establecimientos educacionales que imparten dentro de su Plan de Estudios el Sector de Lengua Indígena y la Asignatura de lengua y Cultura de los Pueblo Originarios Ancestrales, deberán incorporar al Educador Tradicional, con su respectiva carga horaria, dentro de la dotación de funcionarios de dicho plantel. Esto implica que el Educador Tradicional cumplirá sus labores en aula en igualdad de condiciones que los docentes de las demás asignaturas.

| DOTACIÓN DOCENTES AULA EIB | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| CANTIDAD | ESTABLECIMIENTO | FUNCIÓN |
| 2 | Escuela Valle de Lumaco | Docente Aula Mapudungun |
| 1 | Escuela República de Italia | Docente Aula Mapudungun |
| 1 | Escuela Pichipellahuén | Docente Aula Mapudungun |
| 1 | Escuelas Manzanar/Relún | Docente Aula Mapudungun |
| 1 | Liceo Municipal | Docentes Aula Mapudungun |
| 6 | | Docentes |

| DOTACIÓN EDUCADORES TRADICIONALES | | |
|--|--|---------------------------------|
| CANTIDAD | ESTABLECIMIENTO | FUNCIÓN |
| 1 | Liceo Municipal Lumaco | Educador Tradicional EIB |
| 1 | Escuela República de Italia/G-171 Chanco | Educador Tradicional EIB |
| 1 | Escuela Pichipellahuén | Educador Tradicional EIB |
| 1 | Escuela Valle de Lumaco | Educador Tradicional EIB |
| 1 | Escuela G-180 Manzanar/Relún | Educador Tradicional EIB |
| 1 | Escuela G-175 Rucayeco | Educador Tradicional EIB |
| 1 | Escuela G-178 Buta Rincón | Educador Tradicional EIB |
| 1 | Escuela G-164 Quetrahue/G-189 Reducción Calbuñir | Educador Tradicional EIB |
| 1 | Escuela G-825 Reñico Grande | Educador Tradicional EIB |
| 9 | | Educadores Tradicionales |



PROGRAMA/RED DE INGLES

Descripción

La División de Educación General, a través del Programa Inglés Abre Puertas (PIAP), promueve y apoya el funcionamiento de las Redes de Docentes de Inglés (RDI), que trabajan activamente en todas las regiones del país desde el año 2003.

El objetivo principal de las Redes, según lo señalado por el Mineduc, es “desarrollar e intercambiar experiencias pedagógicas que tiendan a la apropiación y profundización curricular, las que podrán constituirse como una manera de trabajar en la formación continua. Con tal propósito podrán reunirse con cierta periodicidad a través del año. Los temas principales de trabajo estarán referidos a problemas relacionados con el desarrollo curricular en el aula, el desarrollo profesional de los docentes y el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.”

Con fecha 21 de Junio de 2012, número de resolución 2172, se crea la Red Comunal de Inglés “*Kimain English Lumaco*”, en la cual participa un total aproximado de 15 docentes pertenecientes a cada uno de los establecimientos educacionales de la Comuna.

Cada uno de estos establecimientos imparten clases de Inglés y cada uno de ellos se ve beneficiado por las oportunidades que entrega la Red de Inglés.

Objetivo General

Generar instancias sostenibles que promuevan y fortalezcan el rol clave de las Redes de Docentes de Inglés en el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el sistema escolar en sus respectivos territorios, mediante la implementación de proyectos de innovación.

Objetivos Específicos

- ✓ Propiciar instancias de trabajo colaborativo que apunten a la implementación de estrategias y metodologías innovadoras en el aula y que promuevan la apropiación y profundización curricular por parte de los docentes y el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.
- ✓ Favorecer la implementación de jornadas de intercambio pedagógico entre pares, en las cuales los docentes compartan metodologías, recursos y estrategias usadas de forma efectiva en el aula por ellos mismos.
- ✓ Fomentar la realización de actividades de extensión en las que estudiantes de enseñanza básica y/o media potencien sus habilidades cognitivas de orden superior y

pongan en práctica sus habilidades comunicativas, apoyándose en lo aprendido en sus clases de inglés, así como también en otras áreas del currículum escolar.

- ✓ Promover la organización de actividades e implementación de acciones que orienten y sensibilicen a la comunidad escolar y local sobre los factores que fortalecen el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Metas/Acciones 2023-2024

Intercambio pedagógico entre pares: Fomentar el diálogo, reflexión y aprendizaje entre pares, potenciando el desarrollo continuo de los docentes y fortaleciendo la autonomía, capacidad de gestión, trabajo colaborativo y liderazgo pedagógico de la Red, a través de reuniones mensuales con todos los miembros de la Red de Inglés.

English Fair 2024: Promover y desarrollar las habilidades comunicativas orales de los estudiantes mediante exposiciones acerca de algún tema relacionado con el área, respetando y valorando la diversidad cultural y reconociendo la importancia del idioma inglés como herramienta de comunicación.

Talleres extra programáticos de Inglés 2024: Aumentar la exposición al idioma inglés y fomentar la producción oral en estudiantes de 5° y 6° básico en forma virtual con profesores chilenos y voluntarios angloparlantes del Programa Inglés Abre Puertas del Mineduc.

Taller extra programático de Inglés enfocado en área Técnico-Profesional del Liceo Lumaco 2024: Aumentar la exposición al idioma inglés y fomentar la producción oral en estudiantes de 3° y 4° medio en forma presencial y enfocado en el área de su especialidad.

Spelling Bee 2024: La finalidad de esta competencia es motivar a los estudiantes a investigar y estudiar acerca del idioma inglés e interesarlos por aprender a deletrear palabras en inglés de manera rápida y precisa, demostrando comprensión.

Public speaking 2024: Fortalecer las competencias de expresión oral en el idioma inglés de los estudiantes de educación media, mediante la argumentación y exposición de hechos sobre un tema en particular.

2° Festival Provincial de la Voz en Inglés 2024: Incentivar el uso del idioma inglés entre la comunidad educativa, por medio de la interpretación de canciones populares del repertorio internacional angloparlante.

Programa de voluntarios de habla inglesa en establecimientos educacionales 2024: Fortalecer el aprendizaje de la asignatura de inglés, a través de voluntarios angloparlantes del Programa Inglés Abre Puertas del Mineduc, que presten apoyo técnico-

pedagógico a los docentes y permitan mayores posibilidades de comunicación en el idioma inglés de los estudiantes de establecimientos que reciben subvención y aportes del Estado, de enseñanza básica y media de la comuna de Lumaco.

Pasantía Docentes de Inglés 2024: Programa implementado por la SEREMI de Educación y financiado por el Gobierno Regional de La Araucanía, tiene como propósito contribuir al mejoramiento de las capacidades y prácticas de los docentes de inglés que se desempeñan en establecimientos educacionales de dependencia Municipal y/o de Administración Delegada, a través de un perfeccionamiento en el extranjero, que les permita potenciar los aprendizajes de los estudiantes de nuestra región.

DOTACIÓN INGLÉS
LUMACO 2023

| ESTABLECIMIENTO | CANTIDAD DOCENTES | HORAS AULA INGLÉS | HORAS CONTRATO TOTAL |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Escuela Valle de Lumaco | 2 | 69 | 88 |
| Escuela República de Italia | 2 | 40 | 66 |
| Liceo Municipal Lumaco | 2 | 36 | 46 |

| ESTABLECIMIENTO | DOCENTE | HORAS CONTRATO | HORAS AULA INGLÉS |
|-----------------------------|------------------|-----------------------|--------------------------|
| Escuela Valle de Lumaco | Aylenne Díaz | 44 | 35 |
| Escuela Valle de Lumaco | Catalina Mellado | 44 | 34 |
| Escuela República de Italia | Marjori Salazar | 44 | 31 |
| Escuela República de Italia | Ivonne Hidalgo | 22 | 9 |
| Liceo Municipal Lumaco | Dangelo Iglesias | 30 | 22 |
| Liceo Municipal Lumaco | Ivonne Hidalgo | 18 | 14 |



**DEPARTAMENTO DE ADQUISICIONES
DAEM**

OBJETIVO

Departamento responsable de realizar la gestión de compras y abastecimiento del DAEM, a objeto efectuar un oportuno aprovisionamiento de los bienes y servicios para el buen funcionamiento de las unidades que conforman la Dirección de Educación y otras que dependen de ella, para el adecuado y eficiente desarrollo de las actividades de aprovisionamiento deberá contemplar para cumplir con su objetivo la Ley No 19.886., y normas sobre administración financiera del Estado, entre otras.

| N° | DETALLE | RECURSOS | MONTO TOTAL |
|----|--|-------------------|--------------|
| 1 | Alimentos y bebidas para internados | Subvención normal | \$4.475.590 |
| 2 | Combustibles y lubricantes para vehículos DAEM | Subvención normal | \$800.000 |
| 3 | Combustibles para calefacción establecimientos educacionales | Subvención normal | \$4.099.420 |
| 4 | Materiales y útiles aseo establecimientos educacionales | Subvención normal | \$1.139.850 |
| 5 | Gas escuelas, liceo e internados municipales | Subvención normal | \$1.721.714 |
| 6 | Mantenimiento vehículos | Subvención normal | \$124.370 |
| 7 | Accesorios computacionales establecimientos educacionales | FAEP | \$41.860 |
| 8 | Transporte Escolar alumnos | FAEP | \$95.979.000 |
| 9 | Equipos computacionales establecimientos educacionales | FAEP | \$4.904.270 |
| 10 | Alimentos taller de cocina escuela F-174 | SEP | \$740.440 |
| 11 | Colaciones actividades extraescolares | SEP | \$3.122.726 |
| 12 | Vestuario para escuelas de la comuna | SEP | \$2.612.038 |
| 13 | Útiles escolares y otros establecimientos educacionales | SEP | \$68.354.354 |
| 14 | Otros materiales de enseñanza | SEP | \$5.394.647 |
| 15 | Materiales higiene y seguridad | SEP | \$1.663.670 |

| | | | |
|----|---|---------------------|------------------------|
| 16 | Insumos (tintas y tóner) establ. educacionales | SEP | \$4.977.662 |
| | Material didáctico | SEP | \$1.721.775 |
| 17 | Equipos computacionales para uso escuelas y liceo | SEP | \$22.220.087 |
| 18 | Transporte para actividades extraescolares | SEP | \$1.407.500 |
| 19 | Materiales tecnológicos | SEP | \$578.398 |
| 20 | Mantenimiento establecimientos educacionales | Mantenimiento | \$33.555.508 |
| 21 | Material oficina programa residencia familiar | Residencia Familiar | \$179.710 |
| 22 | Vestuario alumnos programa residencia familiar | Residencia Familiar | \$798.729 |
| 23 | Textos y otros materiales de enseñanza programa residencia familiar | Residencia Familiar | \$600.084 |
| 24 | Material de oficina Residencia Familiar | Residencia Familiar | \$197.710 |
| 25 | Útiles escolares establecimientos educacionales | Pro- Retención | \$12.888.129 |
| 26 | Material didáctico establecimientos educacionales | Pro – Retención | \$3.812.680 |
| 27 | Vestuario deportivo | Pro - Retención | \$10.351.783 |
| | | TOTAL | \$288.463.704.- |

NOTA: Cabe señalar que este detalle de compras se encuentra actualizado al día 24.07.2023.

POLÍTICAS COMUNALES PARA LA EDUCACION MUNICIPAL

La Formulación de Políticas Comunes de Educación en la Comuna de Lumaco, tiene como base la definición de los propósitos de la política Educacional del Estado, como orientaciones generales y flexibles para su aplicación, según su realidad y Plan de Desarrollo Comunal de Lumaco (PLADECO).

La Calidad y Equidad de la Educación, son los principios que orientan y guían las Políticas Educativas desde 1990, a través de los Proyectos Educativos Institucionales (P.E.I) y Reforma Educativa.

En la actualidad se avanza en lograr una Educación de calidad, dando cumplimiento a los propósitos que se indica:

Proporcionar una Formación General de Calidad para todos los estudiantes, mediante la aplicación de Objetivos de Aprendizaje (OA), señalados en la reforma curricular (MINEDUC) desde 1° a 6° básico y dada transición curricular que este cambio implica, y en tanto no se definen bases curriculares para todos los niveles formativos, se mantienen vigentes los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios del currículum para los niveles de 7° Básico hasta el 4° Medio, garantizando el acceso equitativo a la educación del nivel Pre- Básico, Básico y Medio.

Garantizar el fortalecimiento de la Profesión Docente mediante el acceso a todas las instancias de Perfeccionamiento pertinente, ya sea, presencial y/o a distancia.

Otorgar mayor autonomía y flexibilidad de Gestión a través de la elaboración de Plan de Mejoramiento Educativo (PME), Proyectos Educativos Institucionales (PEI), Protocolos de Actuación, en Establecimientos Educativos y Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM) en DAEM y motivar mayor participación en su elaboración.

Invertir e impulsar la modernización educativa, mediante la aplicación de propuestas pedagógicas y uso de materiales didácticos innovadores.

Promover una Educación de calidad en el aula como prioridad para mejorar resultados SIMCE, PSU.

Favorecer la integración de los aportes de las culturas impartiendo idiomas Inglés, Mapudungun e Italiano, con el fin de promover en el alumno(a) una identidad multicultural, de la cual se sienta partícipe y orgulloso.

Proporcionar a los estudiantes, que lo requieran, asistencia social para favorecer continuidad estudios, mediante otorgamiento Internado, Albergues, Residencia Familiar y movilización ida y regreso a sus hogares.

Crear espacios y estimular la participación de los Padres/Madres y Apoderados(as) en el proceso educativo de sus hijos.

Realizar Actividades Artísticas y Culturales en donde nuestros alumnos puedan demostrar sus talentos en canto, baile, deporte, teatro, etc. Otorgándoles todos los recursos que sea necesario para que el trabajo en aula sea complementado con actividades artísticas, culturales, extraescolares, y se logre una interacción entre educación y comunidad.

EVALUACION PLAN DE ACCIÓN COMUNAL 2023

| Nº | NOMBRE DE LA ACCION | RESPONSABLE | PERIODO DE EJECUCION | NIVEL DE CUMPLIMIENTO |
|----|---|---|------------------------|------------------------------------|
| 01 | Diseño e implementación de estrategias para mejoramiento de resultados SIMCE y PSU en establecimientos educacionales de la comuna. | Establecimientos educacionales y DAEM | Marzo - Noviembre | Ejecutado |
| 02 | Coordinación Daem y equipo técnico comunal con equipos directivos de establecimientos. | DAEM-Equipo directivo | Marzo - Diciembre | Ejecutado |
| 03 | Mantener la unidad de coordinación Educación Rural. | DAEM UTP | Marzo - Abril | Ejecutado |
| 04 | Mantener en óptimas condiciones los vehículos de Transporte Escolar. | DAEM | Marzo - Diciembre | Ejecutado |
| 05 | Promover y financiar curso de perfeccionamiento o capacitación docente en atención de niños con NEE. | DAEM UTP | Marzo - Septiembre | Ejecutado |
| 06 | Mantener la conectividad a Internet de las escuelas. | DAEM | Marzo - Diciembre | Ejecutado |
| 07 | Evaluar por profesionales competentes a estudiantes con necesidades educativas especiales en la comuna. | DAEM UTP | Marzo - Junio | Ejecutado |
| 08 | Proyecto de Escuela nueva Manzanar impulsado y financiado por MINEDUC. Gestionado por Sr. Alcalde Richard Leonelli Contreras. | DAEM | Marzo - Diciembre | En Proceso |
| 09 | Promover y apoyar celebración del Día del Profesor y Asistente de Educación. | DAEM–Colegio de profesores– AFEL. | Marzo - Octubre | Ejecutado |
| 10 | Postular a proyectos que permitan financiar mejoramiento de infraestructura, mobiliario y transporte escolar | DAEM | Marzo - Diciembre | Ejecutado |
| 11 | Gestionar reemplazos docentes ante ausencias producidas por licencias médicas y/o renunciadas. | DAEM | Marzo - Diciembre | No ejecutado por falta de recursos |
| 12 | Apoyar actividades como: Wetripantu, Traffintu, Midawün, Ülkantun, Trawün, Palín, a nivel comunal y de Establecimientos Educacionales. | DAEM Municipalidad UTP | Marzo - Diciembre | Ejecutado |
| 13 | Apoyar y coordinar realización de Juegos Rurales estudiantiles | DAEM Extraescolar Escuelas participantes. | Septiembre - Diciembre | Ejecutado |
| 14 | Desarrollar y participar en eventos deportivos y culturales estudiantiles, a nivel comunal, provincial, regional o nacional según corresponda. | DAEM – Establecimientos Extraescolar | Marzo - Noviembre | Ejecutado |
| 15 | Revisar los manuales de convivencia y reglamento interno de las escuelas, liceos e internados. Realizar jornadas de trabajo. | DAEM, UTP, Escuelas, Liceos e internados. | Marzo - Mayo | Ejecutado |
| 16 | Elaborar protocolos de acción frente a las diferentes situaciones que ocurren en los establecimientos e internados de tal manera de utilizar un criterio comunal en la forma de proceder. | DAEM, UTP Escuelas, Liceos e internados. | Marzo - Mayo | Ejecutado |
| 17 | Realizar capacitaciones a los docentes para actualizar las prácticas pedagógicas. | DAEM UTP | Marzo – Diciembre | Ejecutado |

| | | | | |
|----|---|----------------|----------------------|---------------------------|
| 18 | Promover y asesorar a los Establecimientos de la Comuna en la elaboración y actualización del PEI. | DAEM UTP | Marzo – Diciembre | Ejecutado |
| 19 | Gestionar la implementación del Programa de Educación de adultos, modalidad Básica y Media. Nivelación de estudios | DAEM UTP | Marzo – Diciembre | Ejecutado Medianamente |
| 20 | Asesorar a los Establecimientos Educativos en la elaboración y ejecución del PME., en el marco de la SEP | UTP Comunal | Marzo – Diciembre | Ejecutado |
| 21 | Cautelar que los Establecimientos Educativos de la Comuna, cumplan efectivamente con el proyecto de Jornada Escolar Completa Diurna (JECD) | DAEM UTP | Marzo – Diciembre | Ejecutado |
| 22 | Asesorar y acompañar a los docentes de escuelas rurales en sus reuniones de microcentro. | UTP Comunal | Marzo – Diciembre | Ejecutado |
| 23 | Apoyar el desarrollo de Programas Ministeriales en el marco del desarrollo de la profesión docente, tales como: Evaluación Docente. Plan de Superación Profesional y otros. | DAEM UTP | Marzo - Diciembre | Ejecutado |
| 24 | Promover a través de los directivos de cada establecimiento el acceso al Programa de Residencia Familiar y otros | DAEM | Marzo - Diciembre | Ejecutado |
| 25 | Apoyar a los docentes del sector rural con un equipo multidisciplinario (Psicólogos, asistente social, fonoaudióloga, Psicopedagoga y Educadora diferencial.) de forma quincenal o mensual. | DAEM UTP | Marzo- Diciembre | Ejecutado |
| 26 | Garantizar el uso de los recursos SEP en beneficio de los alumnos y alumnas prioritarios de la comuna. | UTP Comunal | Marzo – Diciembre | Ejecutado |
| 27 | Garantizar que los recursos de Integración, sean utilizados en forma correcta | DAEM | Marzo - Diciembre | Ejecutado |
| 28 | Gestionar la formación del Equipo de Convivencia Escolar en todos los establecimientos educacionales. | DAEM UTP | Marzo – Diciembre | Ejecutado |
| 29 | Gestionar Intercambios pedagógicos y culturales de educación intercultural (profesores mentores, educadores tradicionales y machis de la comuna) | DAEM UTP | Marzo – Diciembre | Ejecutado |
| 30 | Realizar jornadas de EIB con la comunidad educativa como; planificación, propuesta de trabajo y evaluación | DAEM | Marzo – Diciembre | Ejecutado |

PLAN DE ACCIÓN COMUNAL 2024

| Nº | NOMBRE DE LA ACCION | RESPONSABLE | PERIODO DE EJECUCION |
|----|---|--|------------------------|
| 01 | Promover la enseñanza- aprendizaje del idioma inglés, italiano y mapudugun. | DAEM –Equipo de gestión escuela | Marzo -Diciembre |
| 02 | Diseño e implementación de estrategias para mejoramiento de resultados SIMCE y PSU en establecimientos educacionales de la comuna. | Establecimientos educacionales y DAEM | Marzo - Noviembre |
| 03 | Coordinación DAEM y equipo técnico comunal con equipos directivos de establecimientos. | UTP Comunal-Equipo directivo | Marzo - Diciembre |
| 04 | Mantener la unidad de coordinación Microcentro con escuelas rurales. | UTP Comunal-Equipo directivo | Marzo - Diciembre |
| 05 | Implementación de cambio especialidad T.P de construcción metálica a construcción y posibilidad de agregar módulos de obras viales y edificación. | DAEM y equipo directivo | Marzo-Abril |
| 06 | Promover y financiar capacitación docente y asistente de la educación en temas como: DUA y según necesidad de los profesionales | DAEM | Marzo - Diciembre |
| 07 | Mejorar la conectividad de Internet de todas las escuelas, urbanas y rurales. | DAEM | Marzo - Diciembre |
| 08 | Evaluación por profesionales idóneos a estudiantes con N.E. E | DAEM | Marzo - Junio |
| 09 | Articulación de enseñanza básica con media. Promoción de los establecimientos de la comuna | Equipo directivo-DAEM | Mayo-Noviembre |
| 10 | Promover y apoyar celebración del Día del Profesor y Asistente de Educación. | DAEM–Colegio de profesores– AFEL. | Marzo - Octubre |
| 11 | Postular a proyectos que permitan financiar mejoramiento de infraestructura, mobiliario y transporte escolar | DAEM | Marzo - Diciembre |
| 12 | Gestionar oportunamente reemplazos de docentes ante ausencias producidas por licencias médicas y/o renuncias. | DAEM | Marzo - Diciembre |
| 13 | Apoyar actividades culturales tales como: Wetripantu, Trafkintu, Midawün, Ülkantun, Trawün, Palin, a nivel Comunal y de Establecimientos Educacionales. | DAEM – Equipo directivo | Marzo - Diciembre |
| 14 | Apoyar y coordinar realización de Juegos Rurales | DAEM-Escuelas participantes. | Septiembre - Diciembre |
| 15 | Desarrollar y participar en eventos deportivos y culturales estudiantiles, a nivel comunal, provincial, regional o nacional según corresponda. | DAEM – Establecimientos Educacionales. | Marzo - Noviembre |
| 16 | Revisar los manuales de convivencia y reglamento interno de las escuelas, liceos e internados. Realizar jornadas de trabajo. | DAEM, Escuelas, Liceos e internados. | Marzo - Mayo |
| 17 | Elaborar protocolos de acción frente a las diferentes situaciones que ocurren en los establecimientos e internados de tal manera de utilizar un criterio comunal en la forma de proceder. | DAEM, Escuelas, Liceos e internados. | Marzo - Mayo |
| 18 | Gestionar la implementación de Nivelación de estudios de jóvenes y adultos, con modalidad | DAEM | Marzo – Diciembre |

| | | | |
|-----------|--|---|-------------------|
| | Básica y Media. | | |
| 19 | Apoyar a los Establecimientos Educativos en la elaboración y ejecución del PME., en el marco de la SEP | DAEM | Marzo – Diciembre |
| 20 | Promover a través de los directivos de cada establecimiento el acceso a Becas de Internado y Programa de Residencia Familiar y otros | DAEM | Marzo - Diciembre |
| 21 | Apoyar a los docentes del sector rural con un equipo multidisciplinario de forma mensual. | DAEM UTP | Marzo- Diciembre |
| 22 | Garantizar el uso de los recursos SEP en beneficio de los estudiantes prioritarios de la comuna. | DAEM | Marzo – Diciembre |
| 23 | Gestionar la formación del Equipo de Convivencia Escolar en todos los establecimientos educacionales. | DAEM | Marzo – Diciembre |
| 24 | Gestionar Intercambios pedagógicos y culturales de educación intercultural (profesores mentores, educadores tradicionales y estudiantes) | DAEM-Equipo directivo | Marzo – Diciembre |
| 25 | Realizar mesa de trabajo EIB con la comunidad educativa como; planificación, propuesta de trabajo, talleres y evaluación. | DAEM | Marzo – Diciembre |
| 26 | Tramitación de nuevas especialidades en el Liceo Municipal de Lumaco | DAEM UTP | Marzo - Diciembre |
| 27 | Postular Proyectos de Infraestructura Escuela República de Italia-Escuela Reducción Calbuñir. | DAEM Encargada Infraestructura DAEM | Marzo - Diciembre |



Dotación Comunal Año 2024

DOTACIÓN DOCENTE

La Dotación Docente se compone de los diversos profesionales de la educación que se encuentran adscritos a la Ley N° 19.070 de 1991, donde observamos que el art. 20 define a ésta como *“el número total de profesionales de la educación que sirven funciones de docencia, docencia directiva y técnico-pedagógica, que requiere el funcionamiento de los establecimientos educacionales del sector municipal de una comuna, expresada en horas cronológicas de trabajo semanales, incluyendo a quienes desempeñen funciones directivas y técnico-pedagógicas en los organismos de administración educacional de dicho sector”*.

Es de responsabilidad del DAEM fijar la dotación docente conforme al número de alumnos del establecimiento, niveles y cursos según el tipo de educación o modalidad curricular cuando éstas sean de carácter especial. La misma asume las especiales condiciones que se configuran en cada paso, para los efectos de estructurar la planta de funcionarios y funcionarias, motivado en gran parte de ellos, por planes y ofertas educativas diversas y pertinentes a la realidad educacional de cada sector de Lumaco.

Lo anterior es posible considerando que el art. N° 22 del Decreto con Fuerza de Ley N° 1/1996 del Ministerio de Educación faculta a la Municipalidad que fija la dotación docente comunal, para realizar las adecuaciones que procedan, a fin de mantener el servicio educacional, por las siguientes causales:

1. Variación en el número de alumnos del sector municipal de la comuna;
2. Modificaciones Curriculares;
3. Fusión establecimientos educacionales y
4. Reorganización de la unidad de administración educacional.

Las causales presentadas son las posibilidades que el Estatuto Docente otorga para poder realizar las adecuaciones que correspondan, las que tendrán una vigencia al inicio del año escolar siguiente al de la aprobación del presente instrumento.

Se distinguen para estos efectos, entre aquellas causales de naturaleza técnico-pedagógica y aquellas administrativas (sólo numeral 5°).

En lo que refiere a las diversas funciones y sus alcances, es preciso tener en vista lo siguiente:

La función docente directiva es aquella de carácter profesional de nivel superior que, sobre la base de una formación y experiencia docente específica para la función o el cumplimiento de los requisitos establecidos en el art. 24, se ocupa de lo atinente a la dirección, administración, supervisión y coordinación de la educación, y que conlleva tuición y responsabilidad adicionales directas sobre el personal, Asistentes de la Educación, administrativos, auxiliar o de servicios menores, y respecto de los alumnos/as (art. 7 de la Ley N° 19.070)

A su vez, **la función técnico-pedagógica** es aquella de carácter profesional de nivel superior que, sobre la base de una formación y experiencia docente específica para la función, se ocupa respectivamente de los siguientes campos de apoyo o complemento de la docencia, orientación educacional y vocacional, supervisión pedagógica, planificación curricular,

evaluación del aprendizaje, investigación pedagógica, coordinación de procesos de perfeccionamiento docente, entre otras (art. 8).

Por su parte, **la función docente** es aquella de carácter profesional de nivel superior, que lleva a cabo directamente los procesos sistemáticos de enseñanza y educación, lo que incluye el diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de los mismos procesos y de las actividades educativas generales y complementarias que tienen lugar en las unidades educacionales de nivel parvulario, básico y medio (art. 6 de las Ley N° 19.070)

DOTACIÓN DOCENTE AÑO 2024

La presente proyección de dotación fue elaborada por miembros del Equipo Directivo de cada Establecimiento Educacional, revisado en su estructura técnica por la Unidad Pedagógica del DAEM en conjunto con Equipo de la Municipalidad de Lumaco, basado fundamentalmente en la actualización de la proporcionalidad de horas lectivas y no lectivas, aplicación de Planes de Estudio por niveles y/o modalidades de enseñanza, sello educativo y particularidades de cada establecimiento educacional, cuyo diseño considera y da respuesta a las principales necesidades y requerimientos de las mismas, desde el punto de vista de provisión de personal, resguardando el debido cumplimiento de la normativa legal.

Así entonces, la dotación docente proyectada para el año 2024, se presenta a través de la siguiente gráfica, incorporando composición por establecimiento educacional, nivel, funciones, líneas de financiamiento (subvención regular y PIE) y distribución horaria.

PROYECCIÓN DOTACIÓN DOCENTE AÑO 2024

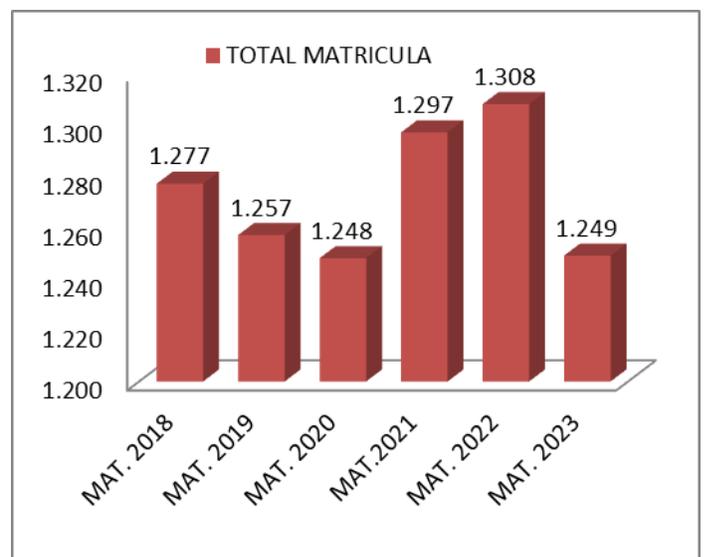
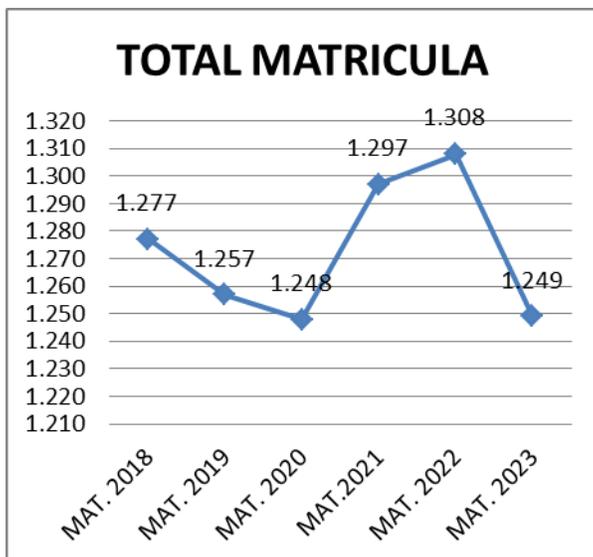
| ESTABLECIMIENTO | HORAS TITULARES DOCENTES | HORAS DOCENTES CONTRATADOS | TOTAL HORAS DOCENTES | HORAS EXCEDENTES |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|------------------|
| LICEO MUNICIPAL | 744 | 234 | 978 | 104 |
| ESCUELA F-174 VALLE DE LUMACO | 1.076 | 128 | 1.204 | 0 |
| ESCUELA E-170 REPÚBLICA DE ITALIA | 1.252 | 116 | 1.368 | 88 |
| ESCUELA E-172 PICHIPPELLAHUEN | 264 | 88 | 352 | 44 |
| ESCUELA G-164 QUETRAHUE | 66 | 0 | 66 | 0 |
| ESCUELA G-166 RELUN | 44 | 0 | 44 | 0 |
| ESCUELA G-171 CHANCO | 44 | 0 | 44 | 0 |
| ESCUELA G-175 RUCAYECO | 48 | 0 | 48 | 0 |
| ESCUELA G-178 BUTA RINCÓN | 106 | 0 | 106 | 44 |
| ESCUELA G-180 MANZANAR | 88 | 0 | 88 | 0 |
| ESCUELA G-186 COMUDE | 44 | 0 | 44 | 0 |
| ESCUELA G-189 REDUCCIÓN CALBUÑIR | 44 | 0 | 44 | 0 |
| ESCUELA G-825 REÑICO GRANDE | 44 | 0 | 44 | 0 |
| DAEM | 88 | 88 | 132 | 0 |
| TOTAL HORAS | 3.952 | 654 | 4.606 | 338 |

De acuerdo a la tabla anterior, se deduce que la baja sostenida en matrícula durante los últimos años, específicamente en el período 2018-2023 en parte producto del Sistema de Admisión Escolar, que impacta en la demanda de padres y apoderados por establecimientos educacionales que permitan continuidad de estudios en la enseñanza general básica y media; además el déficit proyectado de acuerdo a matrícula, que afecta ingresos y gastos. En particular se observa como la disminución de estudiantes no ha permitido estabilizar los ingresos por concepto de Subvención DFL N° 2/1998 de Educación, que permite el funcionamiento regular de los establecimientos, registrando su mayor incremento el año 2022-2023, con un déficit operacional de \$54.00.000. No existe en consecuencia, posibilidad de financiamiento estable para el personal docente y asistente de la educación titular y contrata en los cursos que se imparten en la actualidad.

MATRICULA ÚLTIMOS 6 AÑOS

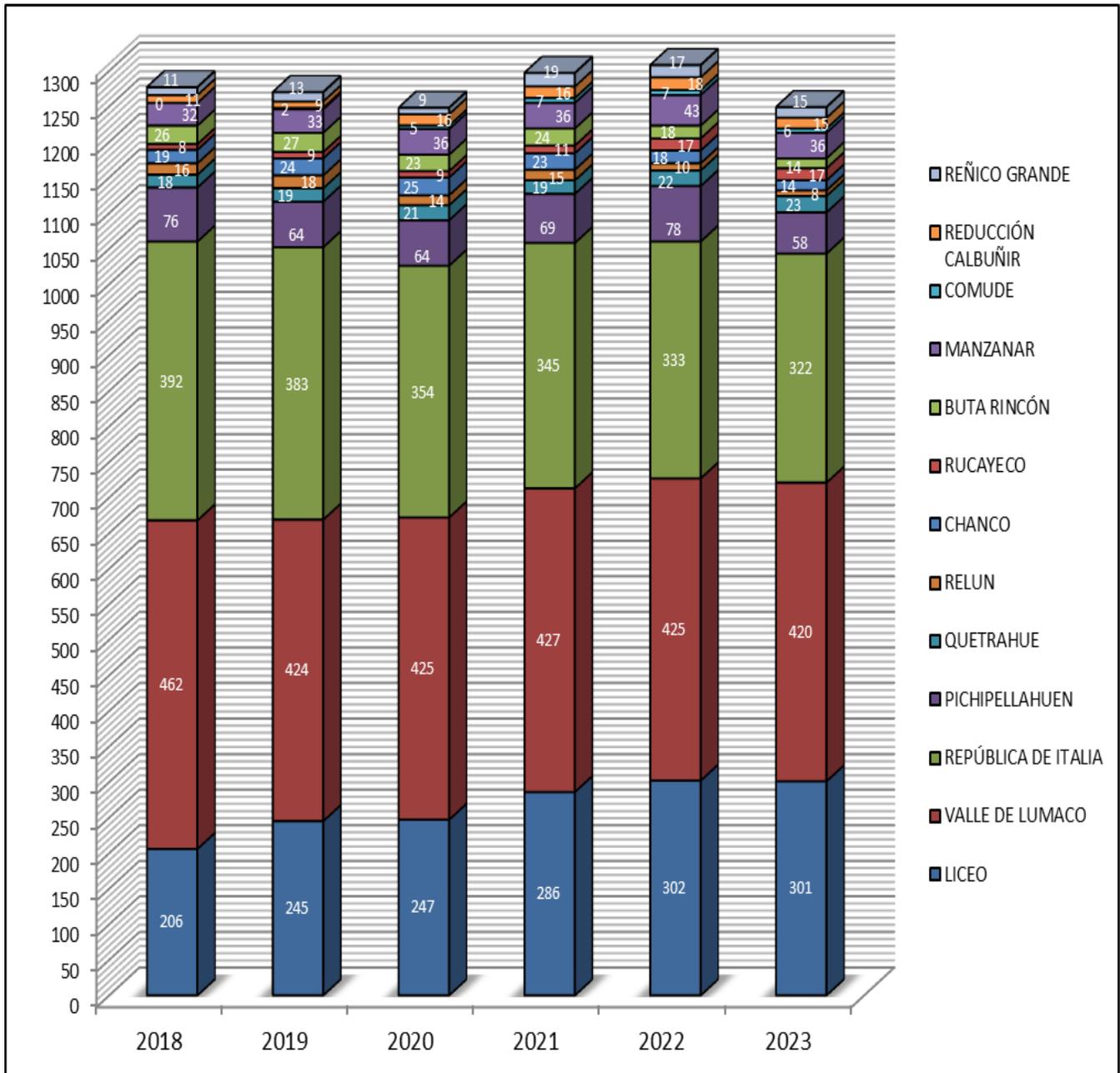
Cuadro y gráficos sobre variación de la matrícula de los Establecimientos Educacionales de la comuna de Lumaco desde el año 2018 al 2023

| ESTABLECIMIENTOS | MAT. 2018 | MAT. 2019 | MAT. 2020 | MAT.2021 | MAT. 2022 | MAT. 2023 | | |
|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--|--|
| LICEO | 206 | 245 | 247 | 286 | 302 | 301 | | |
| VALLE DE LUMACO | 462 | 424 | 425 | 427 | 425 | 420 | | |
| REPÚBLICA DE ITALIA | 392 | 383 | 354 | 345 | 333 | 322 | | |
| PICHIPELLAHUEN | 76 | 64 | 64 | 69 | 78 | 58 | | |
| QUETRAHUE | 18 | 19 | 21 | 19 | 22 | 23 | | |
| RELUN | 16 | 18 | 14 | 15 | 10 | 8 | | |
| CHANCO | 19 | 24 | 25 | 23 | 18 | 14 | | |
| RUCAYECO | 8 | 9 | 9 | 11 | 17 | 17 | | |
| BUTA RINCÓN | 26 | 27 | 23 | 24 | 18 | 14 | | |
| MANZANAR | 32 | 33 | 36 | 36 | 43 | 36 | | |
| COMUDE | 0 | 2 | 5 | 7 | 7 | 6 | | |
| REDUCCIÓN CALBUÑIR | 11 | 9 | 16 | 16 | 18 | 15 | | |
| REÑICO GRANDE | 11 | 13 | 9 | 19 | 17 | 15 | | |
| TOTAL MATRICULA | 1.277 | 1.257 | 1.248 | 1.297 | 1.308 | 1.249 | | |

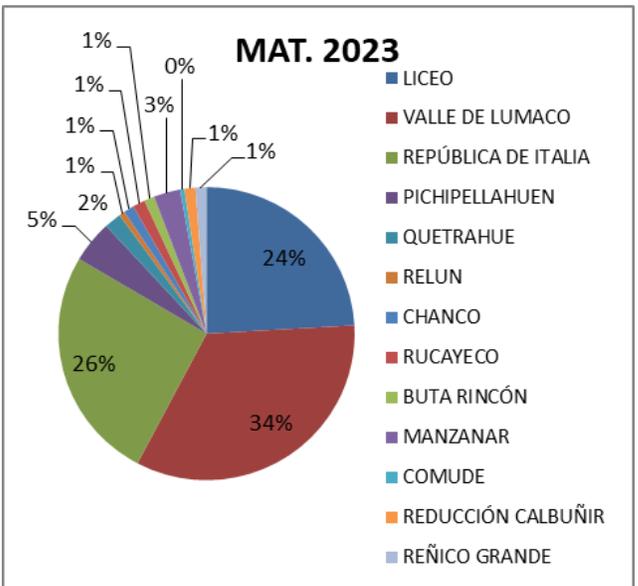
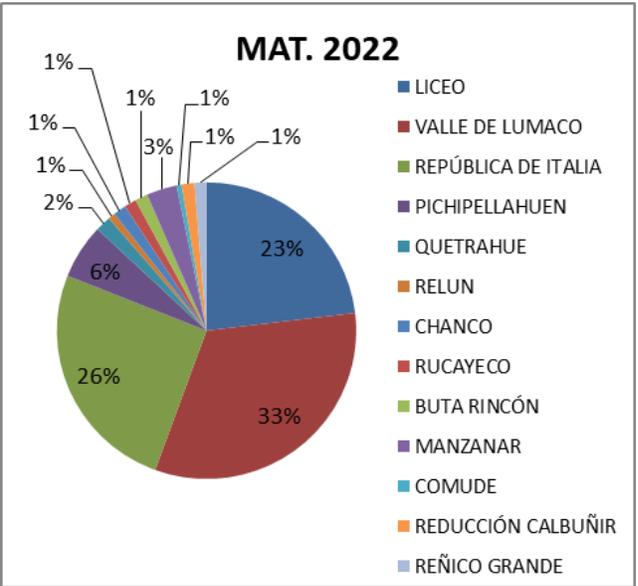
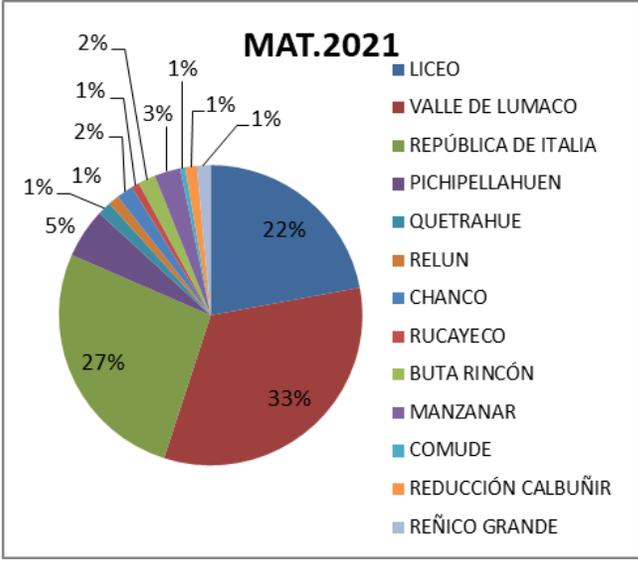
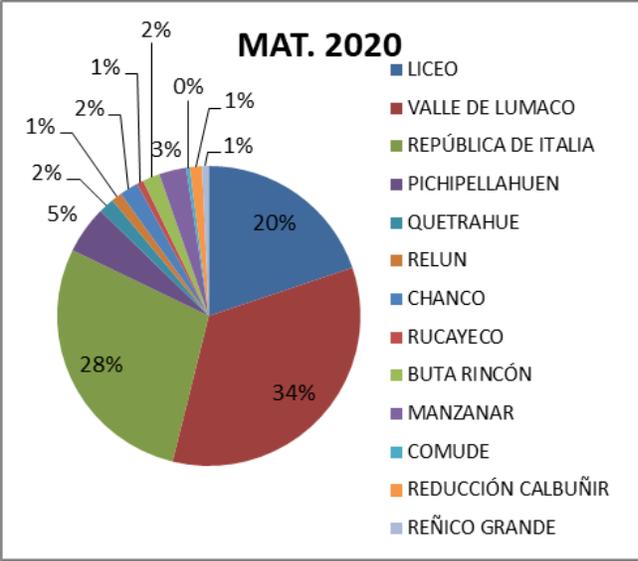
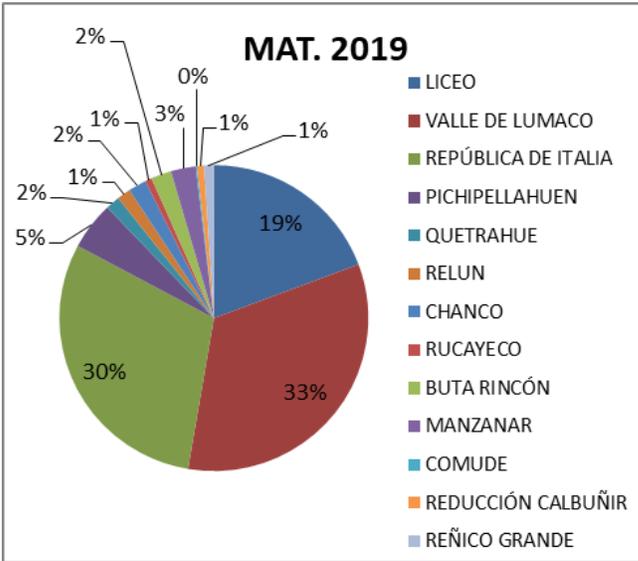
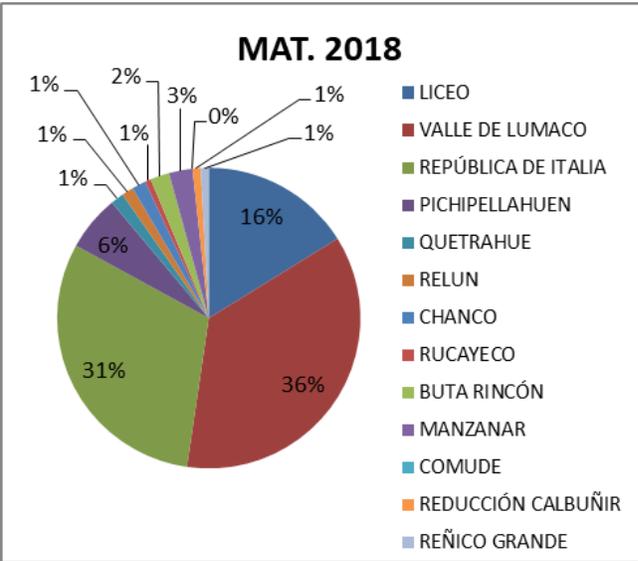


De la tabla y los gráficos se puede desprender que la matrícula total de los EE de la comuna venía a la baja desde el año 2018 (1.277 alumnos) hasta el año 2020 (1.248 alumnos) siendo la diferencia de 2.27% (29 alum.), durante los años 2021 (1.297 Alum) y 2022 (1.308 Alum.) sube un 4.80%(60 alumnos) con respecto al 2020. Y finalmente este año 2023 (1.249 Alum.) existe una baja del 4,51%(59 alumnos). Quedando prácticamente igual que la matrícula del año 2020.

Una de las posibilidades de este aumento de matrícula y luego la baja, se puede deber al efecto pandemia, ya que durante los años 2021 (regreso a clases presenciales) y 2022 los apoderados matricularon a sus pupilos en establecimientos de la comuna para que no tuvieran que viajar a otras ciudades. Ahora en el 2023 regreso la tendencia de enviar a los niños y niñas a estudiar a otras ciudades ya que existe menos temor y restricciones para viajar. Además de la reducción de niños y niñas en la comuna.



Porcentaje de matrícula por establecimiento



Si se estudia cada establecimiento por separado y se observa las mini gráficas, se puede ver las tendencias a la baja o alta da cada establecimiento de la comuna y si comparamos el año 2018 con el 2023 y el 2022 con el 2023 los resultados son los siguientes:

| Establecimiento | 2018 v/s 2023 | | 2022 v/s 2023 | |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Porcentaje | Cant. Alumnos | Porcentaje | Cant. Alumnos |
| Liceo Municipal | 46.11% | +95 | -0.33% | -1 |
| Valle de Lumaco | - 9.09% | -42 | -1.17% | -5 |
| República de Italia | -21.73% | -70 | -3.30% | -11 |
| Pichipellahuen | -23.68% | -18 | -25-64% | -20 |
| Quetrahue | +27.77% | +5 | +4.54% | +1 |
| Relun | -50% | -8 | -20% | -2 |
| Chanco | -26.31% | -5 | -22.22% | -4 |
| Rucayeco | +112.5% | +9 | 0% | 0 |
| Butarincon | -46.15% | -12 | -22.22% | -4 |
| Manzanar | +12.5% | +4 | -16.27% | -7 |
| Comude | Sin alumnos | +6 | -14.28% | -1 |
| Red. Calbuñir | +36.36% | +4 | 16.66% | -3 |
| Reñico Grande | +36.36% | +4 | -11.76% | -2 |
| Total | -219% | -28 | -4.51% | -59 |

NOTA ADICIONAL:

Decreto 315, publicada el 29.06.2011 y promulgada el 09.08.2010.

REGLAMENTA REQUISITOS DE ADQUISICIÓN, MANTENCIÓN Y PÉRDIDA DEL RECONOCIMIENTO OFICIAL DEL ESTADO A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE EDUCACIÓN PARVULARIA, BÁSICA Y MEDIA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

De acuerdo al Decreto 315, art. 10 letra G, que en su letra menciona que: *“Los establecimientos Educativos deberán tener un auxiliar de servicios menores por grupo de hasta 100 niños y niñas, debiendo aumentarse dicho personal a partir del niño y niña que excede de dicha cifra”*, entonces se puede señalar que en la Escuela E-170 República de Italia, cuenta con los funcionarios exigidos (4 en total), ya que tiene una matrícula total año 2023 de 322 estudiantes. En la Escuela F-174 Valle de Lumaco, cuenta con un auxiliar excedente, ya que posee una matrícula total de 420 estudiantes para el año 2023 y posee 6 funcionarios en el área. En la Escuela E-172 Pichipellahuen, que cuenta con una matrícula de 58 estudiantes y 4 auxiliares de servicios menores, se deduce que existen 3 funcionarios excedentes.

EXCEDENTES Y SUPRESIÓN DE HORAS DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

A este respecto, los artículos 73 y 77 del Estatuto Docente, señalan las facultades del Alcalde para disponer la supresión total o parcial de horas de la dotación aprobadas de acuerdo al artículo 22 y contempladas en el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal.

En virtud de tales facultades y en atención a las horas resultantes excedentes de la dotación docente del presente año, se proyecta la supresión de horas para el período escolar 2024, de acuerdo a siguiente declaración de voluntad:

| RESUMEN SUPRESIÓN HORAS PADEM 2024 Antecedentes adicionales aplicación de artículos 73 y 77 del Estatuto Docente y artículo N°147 del Decreto 453 de 1991 del Ministerio de Educación, Reglamento del Estatuto Docente | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------|
| ESTABLECIMIENTO | HORAS TITULARES DOCENTES | HORAS DOCENTES CONTRATA | TOTAL HORAS DOCENTES | SUPRESIÓN HORAS |
| LICEO MUNICIPAL | 744 | 234 | 978 | 104 |

| RESUMEN SUPRESIÓN HORAS PADEM 2024 Antecedentes adicionales aplicación de artículos 73 y 77 del Estatuto Docente y artículo N°147 del Decreto 453 de 1991 del Ministerio de Educación, Reglamento del Estatuto Docente | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------|
| ESTABLECIMIENTO | HORAS TITULARES DOCENTES | HORAS DOCENTES CONTRATA | TOTAL HORAS DOCENTES | SUPRESIÓN HORAS |
| ESCUELA E-170 REPÚBLICA DE ITALIA | 1.252 | 116 | 1.368 | 88 |

| RESUMEN SUPRESIÓN HORAS PADEM 2024 Antecedentes adicionales aplicación de artículos 73 y 77 del Estatuto Docente y artículo N°147 del Decreto 453 de 1991 del Ministerio de Educación, Reglamento del Estatuto Docente | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------|
| ESTABLECIMIENTO | HORAS TITULARES DOCENTES | HORAS DOCENTES CONTRATA | TOTAL HORAS DOCENTES | SUPRESIÓN HORAS |
| ESCUELA E-172 PICHPELLAHUEN | 264 | 88 | 352 | 44 |

| RESUMEN SUPRESIÓN HORAS PADEM 2024 Antecedentes adicionales aplicación de artículos 73 y 77 del Estatuto Docente y artículo N°147 del Decreto 453 de 1991 del Ministerio de Educación, Reglamento del Estatuto Docente | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------|
| ESTABLECIMIENTO | HORAS TITULARES DOCENTES | HORAS DOCENTES CONTRATA | TOTAL HORAS DOCENTES | SUPRESIÓN HORAS |
| ESCUELA G-178 BUTA RINCÓN | 106 | 0 | 84 | 44 |

| RESUMEN TOTAL SUPRESIÓN HORAS PADEM 2024 Antecedentes adicionales aplicación de artículos 73 y 77 del Estatuto Docente y artículo N°147 del Decreto 453 de 1991 del Ministerio de Educación, Reglamento del Estatuto Docente | | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| ESTABLECIMIENTO | HORAS TITULARES DOCENTES | HORAS DOCENTES CONTRATA | TOTAL HORAS DOCENTES | SUPRESIÓN HORAS |
| LICEO MUNICIPAL | 744 | 234 | 978 | 104 |
| ESCUELA E-170 REPÚBLICA DE ITALIA | 1.252 | 116 | 1.368 | 88 |
| ESCUELA E-172 PICHPELLAHUEN | 264 | 88 | 352 | 44 |
| ESCUELA G-178 BUTA RINCÓN | 106 | 0 | 106 | 44 |
| TOTAL HORAS | 2.366 | 438 | 2804 | 280 |

OBSERVACIONES:

- **NOTA:** Con respecto a la Dotación Docente y con la finalidad de solventar el Servicio Educativo, se podrá destinar a los funcionarios a cumplir su labor a otro Establecimiento Educativo. Por razones de buen servicio, comportamiento de la matrícula o déficit financiero, el alcalde podrá desvincular de acuerdo a la normativa laboral vigente.
- **NOTA:** De acuerdo a la necesidad de los Establecimientos Educativos de la Comuna de Lumaco, en el mes de marzo y abril 2024, la carga horaria puede ser distribuida y ampliada de acuerdo a las distintas subvenciones, para lo cual se acudirá al Concejo Municipal para su aprobación.
- **NOTA:** En el Liceo Municipal de Lumaco falta cubrir 44 horas de Educadora/or Diferencial.
- **NOTA:** En la Escuela Valle de Lumaco faltar cubrir 88 horas de Docente de Mapudungun.
- **NOTA:** De acuerdo a la Ley 20.903 desde el año 2019, se debe aplicar proporción 65/35, Arts 69 y 80 DFL N° 1/1996 Mineduc y proporción 60/40 Art. Cuarto Transitorio Ley 20.903.

(Proporción 60/40 para docentes que realizan clases en primer ciclo básico en establecimientos con más de 80% de concentración de alumnos prioritarios).



Dotación Asistentes de la Educación Año 2024

DOTACIÓN DE PERSONAL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

Los asistentes de la educación desempeñan distintas actividades de colaboración al proceso educativo, de control, mantención, supervisión y administrativo, según sea el caso y encontramos su definición legal actualizada en el Estatuto de Asistentes de la Educación Pública, Ley N° 21.109 de 2018, que, entre otras materias, agrupa o establece cuatro categorías de Asistentes de la Educación, según sus artículos 5° y siguientes: *“...de acuerdo a la función que desempeñan y a las competencias requeridas para su ejercicio, se clasificarán en alguna de las siguientes categorías: Profesional, Técnica, Administrativa y Auxiliar”*.

- a) **De Carácter Profesional Art. 6:** para aquellos trabajadores que en posesión de un título profesional no se encuentren afectos a la Ley N° 19.070, desempeñen funciones de apoyo al aprendizaje y otras relacionadas con los proyectos de mejoramiento educativo (PME) y de Integración Escolar de cada Establecimiento Educacional.

Para ser clasificado en la categoría profesional se requerirá estar en posesión de un título profesional de una carrera de, a lo menos, ocho semestres de duración, otorgado por una institución de educación superior del Estado o reconocido por éste.

- b) **De carácter Técnico Art. 7:** para aquellos Asistentes de la Educación que desempeñen funciones, dentro y fuera del aula, tareas de apoyo al proceso educativo o desarrollo de labores de administración y otras para cuyo ejercicio se requerirá contar con un título técnico.

Para ser clasificado en la categoría técnica se requerirá estar en posesión de un título de una carrera técnica de nivel superior otorgado por una institución de educación superior del Estado o reconocido por éste, de a lo menos cuatro semestres de duración, o estra en posesión de un título técnico de nivel medio.

- c) **De carácter Administrativo Art. 8:** aquellos que desempeñen funciones de apoyo administrativo, que requieren de competencias prácticas y destrezas adquiridas a través de la enseñanza formal y no formal. Para esto, se deberá contar con Licencia de Educación Medía.

- d) **De carácter Auxiliar Art. 9:** aquellos que desempeñen labores de cuidado, protección, mantención y limpieza de los establecimientos, y otras de similar naturaleza, excluidas aquellas que requieran de conocimientos técnicos específicos. Para el desempeño de estas funciones se deberá contar con Licencia de Educación Media.

DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2024

Para el periodo escolar 2024, se proyecta una dotación de personal Asistentes de la Educación, ajustada a normativa vigente, considerando para su composición, las funciones y número de asistentes requeridas, según número de matrícula proyectada para aquellos cargos de administrativos/Asistentes de la Educación y metros cuadrados de superficie útiles de cada unidad educativa en el caso de personal auxiliar de servicios menores, resumido en la siguiente gráfica.

| Establecimientos | Subvención Regular | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|------------|--------------|------------|
| | Auxiliar | | Adm/Asist | | Técnicos | | Profesional | | Total | | Horas |
| | N° | Horas | N° | Horas | N° | Horas | N° | Horas | N° | Horas | Excedentes |
| LICEO MUNICIPAL | 4 | 176 | 23 | 1048 | 0 | 0 | 5 | 220 | 32 | 1.444 | 88 |
| ESCUELA F-174 VALLE DE LUMACO | 6 | 264 | 21 | 924 | 14 | 616 | 6 | 264 | 47 | 2.068 | 352 |
| ESCUELA E-170 REPÚBLICA DE ITALIA | 4 | 176 | 16 | 704 | 10 | 440 | 8 | 352 | 38 | 1.652 | 132 |
| ESCUELA E-172 PICHIPPELLAHUEN | 4 | 176 | 7 | 308 | 3 | 132 | 1 | 44 | 16 | 683 | 132 |
| ESCUELA G-164 QUETRAHUE | 1 | 44 | 1 | 13 | 1 | 44 | 0 | 0 | 3 | 112 | 0 |
| ESCUELA G-166 RELUN | 1 | 44 | 1 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 57 | 0 |
| ESCUELA G-171 CHANCO | 1 | 44 | 1 | 13 | 1 | 44 | 0 | 0 | 3 | 101 | 0 |
| ESCUELA G-175 RUCAYECO | 1 | 44 | 1 | 12 | 1 | 44 | 1 | 8 | 4 | 108 | 0 |
| ESCUELA G-178 BUTA RINCÓN | 1 | 44 | 0 | 0 | 1 | 44 | 1 | 18 | 3 | 106 | 0 |
| ESCUELA G-180 MANZANAR | 1 | 44 | 1 | 13 | 2 | 88 | 0 | 0 | 4 | 145 | 0 |
| ESCUELA G-186 COMUDE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ESCUELA G-189 REDUCCIÓN CALBUÑIR | 0 | 0 | 1 | 12 | 3 | 126 | 0 | 0 | 4 | 138 | 0 |
| ESCUELA G-825 REÑICO GRANDE | 1 | 44 | 1 | 12 | 1 | 20 | 0 | 0 | 3 | 76 | 0 |
| DAEM | 2 | 88 | 0 | 0 | 8 | 352 | 6 | 264 | 17 | 742 | 0 |
| TOTAL | 27 | 1.188 | 74 | 3.072 | 45 | 1.950 | 28 | 1.170 | 176 | 7.432 | 704 |

Realizado un análisis breve de la gráfica anterior, es posible concluir que la proyección presentada disminuye su composición en términos de horas destinadas a personal Asistente de la Educación, considerando para el año 2024, una reducción (Excedente) de 704 horas respecto al año anterior.

SUPRESIÓN HORAS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN AÑO 2024

Es la facultad del empleador, consagrada en la Ley 21.109, artículo 8° transitorio. De acuerdo al ajuste en la dotación de personal asistentes y de acuerdo a los requerimientos y reorientaciones del servicio, se ha dispuesto la voluntad de supresión de horas por establecimiento educacional.

| Establecimientos | Liceo Municipal Lumaco | | | | | | | | | | |
|------------------|------------------------|-------|-----------|-------|----------|-------|-------------|-------|-------|-------|-----------|
| | Auxiliar | | Adm/Asist | | Técnicos | | Profesional | | Total | | Supresión |
| | N° | Horas | N° | Horas | N° | Horas | N° | Horas | N° | Horas | |
| LICEO MUNICIPAL | 4 | 176 | 23 | 1.048 | 0 | 0 | 5 | 220 | 32 | 1.444 | 88 |

| Establecimientos | Escuela F-174 "Valle de Lumaco" | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|-------|-----------|-------|----------|-------|-------------|-------|-------|-------|-----------|
| | Auxiliar | | Adm/Asist | | Técnicos | | Profesional | | Total | | Supresión |
| | N° | Horas | N° | Horas | N° | Horas | N° | Horas | N° | Horas | |
| ESCUELA F-174 VALLE DE LUMACO | 6 | 264 | 21 | 924 | 14 | 616 | 6 | 264 | 47 | 2.068 | 352 |

| Establecimientos | Escuela E-170 "República de Italia" | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-------|-----------|-------|----------|-------|-------------|-------|-------|-------|-----------|
| | Auxiliar | | Adm/Asist | | Técnicos | | Profesional | | Total | | Supresión |
| | N° | Horas | N° | Horas | N° | Horas | N° | Horas | N° | Horas | |
| ESCUELA E-170 REPÚBLICA DE ITALIA | 4 | 176 | 16 | 704 | 10 | 440 | 8 | 352 | 38 | 1.652 | 132 |

| Establecimientos | Escuela E-172 "Pichipellahuen" | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------------|-------|-----------|-------|----------|-------|-------------|-------|-------|-------|-----------|
| | Auxiliar | | Adm/Asist | | Técnicos | | Profesional | | Total | | Supresión |
| | N° | Horas | N° | Horas | N° | Horas | N° | Horas | N° | Horas | |
| ESCUELA E-172 PICHIPELLAHUEN | 4 | 176 | 7 | 308 | 3 | 132 | 1 | 44 | 16 | 683 | 132 |

NOTA: El Director de Educación Pública (S) Don Alexis Moreira Arenas evacua informe mediante Ordinario N° 2658 del 05.12.2022 haciendo mención en lo siguiente:

"El déficit financiero en Educación no es consecuencia de la baja del 30 %, la principal causa es el exceso de la dotación de personal de la comuna, especialmente en la cantidad de Asistentes de la Educación, superando en varios establecimientos la cantidad de horas, a las horas docentes".

"Si se toman las 824 horas excedentes y se divide por 44 horas semanales, son casi 19 contratos que no corresponde financiar de acuerdo con los programas de estudio de los establecimientos".

El Oficio emanado de la Dirección de Educación Pública indica expresamente que la principal causa del déficit mensual del Sistema de Educación radica en el exceso de dotación de la comuna.

PLAN DE RETIRO DOCENTE, LEY N° 20.976

En virtud de la vigencia de la Ley N° 20.976 de 2016, que permite a los profesionales de la educación que pertenezcan a una dotación del sector municipal y que cumplan también con los demás requisitos exigidos en ella, acceder 2016 y 2024, a la bonificación por retiro voluntario establecida en la Ley 20.822; es posible mencionar la existencia de un número total de 8 profesionales de la educación de la dotación comunal, que han formalizado su deseo de cesar sus funciones, amparados en el proceso legal indicado (excluye a los profesionales que en periodos anteriores han cesado en funciones por dicha causal)

Lo anterior, alcanza una equivalencia a 349 horas cronológicas, las que consideran docencia de aula, quienes son potenciales beneficiarios de cupo por parte de la Subsecretaría de la cartera y objeto de cese de funciones en el mediano plazo.

A continuación, se presenta nómina de establecimientos que eventualmente verán afectada su dotación de personal por efecto de la aplicación de este beneficio el próximo año 2024.

| ESTABLECIMIENTO | N° DOCENTES | HORAS |
|-----------------------------------|-------------|------------|
| ESCUELA E-170 REPÚBLICA DE ITALIA | 4 | 176 |
| ESCUELA F-174 VALLE DE LUMACO | 2 | 85 |
| ESCUELA G-164 QUETRAHUE | 1 | 44 |
| ESCUELA G-178 BUTA RINCON | 1 | 44 |
| TOTAL HORAS | 8 | 349 |

La provisión de estos cargos estará sujeta, en el caso de Docentes de Aula, a las necesidades, requerimientos emergentes y plan de estudios de cada unidad educativa.

PLAN DE INCENTIVO AL RETIRO ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

LEY N° 20.964

El 29 de octubre de 2016 se publicó en el Diario Oficial la Ley N° 20.964 y con fecha 09 de mayo de 2017, el Reglamento del citado cuerpo legal, que otorga una bonificación por retiro voluntario al personal asistente de la educación del sector público, con un total de 12.000 cupos disponibles, el que se extenderá entre los años 2016 y 2025, con limitación de cupos, en cada caso.

Son beneficiarios de este plan de retiro los asistentes de la educación del sector público que, hasta el 31 de diciembre de 2025, hayan cumplido o cumplan 60 años de edad, en el caso de las mujeres, o 65 años de edad, si son hombres. Con todo, las mujeres podrán impetrar el beneficio a partir de los 60 años y hasta los 65 años.

A continuación, se presenta nómina de establecimientos que eventualmente verán afectada su dotación de personal por efecto de la aplicación de este beneficio el próximo año 2024.

| ESTABLECIMIENTO | N° ASISTENTES | HORAS |
|-----------------------------------|---------------|------------|
| LICEO MUNICIPAL LUMACO | 1 | 44 |
| ESCUELA E-170 REPUBLICA DE ITALIA | 1 | 44 |
| ESCUELA E-172 PICHU PELLAHUEN | 1 | 44 |
| ESCUELA G-164 QUETRAHUE | 1 | 44 |
| ESCUELA G-178 BUTARINCON | 1 | 44 |
| TOTAL HORAS | 5 | 220 |



Dotación Año 2024

Docentes

Asistentes de la Educación

DOCENTES LICEO MUNICIPAL LUMACO AÑO 2024

| N° | RUT | NOMBRE Y APELLIDOS | FUNCION | HRS TITULARES | Sub Normal | Hrs Contrata Sub. Normal | HORAS SEP | HRS PIE | TOTAL AÑO 2024 |
|----|--------------|------------------------------|-------------------------------------|---------------|------------|--------------------------|-----------|---------|----------------|
| 1 | 645442-9 | EDGARDO FULGERI CARRASCO | DIRECTOR | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 2 | 15.846.574-4 | ANGELO CARO DURAN | DOCENTE UTP | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 3 | 8.078.097-4 | OSCAR OSSES BRAVO | INSPECTOR GENERAL | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 4 | 13.960.561-6 | RENE ANGULO BURGOS | DOCENTE AULA LENG Y FILOSOFIA | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 5 | 9.539.791-3 | YUSEPI BUSTOS PADILLA | DOCENTE AULA VISUAL Y EXT | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 6 | 17.787.971-1 | NICOLLE BUSTOS VALDEBENITO | DOCENTE AULA BIO QUI FISICA | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 7 | 12.926.737-2 | YOLANDA CAMPOS LIZAMA | DOCENTE AULA EDUC FISICA | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 8 | 9144982-K | LILLIAN CAMPOS SAEZ | DOCENTE AULA MATEMATICA | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 9 | 12.195.064-2 | DANIEL CRISOSTOMO VICTORIANO | DOCENTE AULA HIST Y CS SOCIA | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 10 | 17.787.639-9 | ARACELY FERNANDEZ GUIDOTTI | DOCENTE AULA ADMINISTRAC | 38 | 38 | 0 | 0 | 0 | 38 |
| 11 | 11.905.471-0 | VERONICA FERNANDEZ MONSALVEZ | DOCENTE DE AULA RELIGIÓN EVANGELICA | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 12 | 12.141.582-8 | ANTONIETA GARRIDO CANIULAF | DOCENTE DIFERENCIAL | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 | 44 |
| 13 | 17.221.726-5 | ALFONSO LEIVA AREVALO | DOCENTE AULA ADMINISTRAC | 38 | 38 | 0 | 0 | 0 | 38 |
| 14 | 16.060.832-3 | TATIANA LLANOS CONTRERAS | DOCENTE AULA MATEMATICA | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 15 | 16.650.896-7 | LISIN MOLINA MORA | DOCENTE DIFERENCIAL | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 | 44 |
| 16 | 16.979.733-1 | JOCELYN MOLINA PINCHEIRA | DOCENTE AULA INGLES | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 17 | 14.481.628-5 | MARIA REBOLLEDO RUIZ | DOCENTE AULA LENGUAJE | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 18 | 17.505.999-7 | ANA VASQUEZ TOLOZA | DOCENTE AULA HIST EIB | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 19 | | | DOCENTE RELIGION CATOLICA | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 |
| 20 | | | DOCENTE CONST METALICAS | 44 | 0 | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 21 | | | DOCENTE DIFERENCIAL | 44 | 0 | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 22 | | | DOCENTE AULA EDUC FISICA | 34 | 0 | 34 | 0 | 0 | 34 |
| 23 | | | DOCENTE AULA CIENCIAS | 38 | 0 | 34 | 0 | 0 | 38 |

DOCENTES ESCUELA E-170 REPUBLICA DE ITALIA AÑO 2024

| Nº | RUT | NOMBRE Y APELLIDOS | FUNCION | HRS TITULARES | Sub Normal | Hrs Contrata Sub. Normal | HORAS SEP | HRS PIE | TOTAL AÑO 2024 |
|----|--------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------|------------|--------------------------|-----------|---------|----------------|
| 1 | 8.787.628-4 | DINELLI LEONELLI LEONELLI | DIRECTORA | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 2 | 9.196.637-9 | LUIS BELMAR BALLOTTA | INSPECTOR GENERAL | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 3 | 9.812.942-1 | PATRICIA COVILI COVILI | DOCENTE UTP | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 4 | 6.733.305-5 | RENE BENEDETTI RATTI | DOCENTE AULA | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 5 | 12.423.712-2 | GUSTAVO LEIVA ARCE | DOCENTE AULA | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 6 | 7.457.225-1 | MARIA INES PARADA ROA | EDUCADORA PARVULO | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 7 | 12.563.917-8 | JEANNETTE FIGUEROA GONZALEZ | EDUCADORA PARVULO | 44 | 44 | 0 | 3 | 3 | 44 |
| 8 | 9.519.737-K | SANDRA PICCIOLI MORA | DOCENTE AULA | 38 | 38 | 0 | 3 | 3 | 38 |
| 9 | 11.917.484-8 | LIDIA IGAIMAN MUÑOZ | DOCENTE DE AULA | 43 | 43 | 0 | 0 | 3 | 43 |
| 10 | 9.520.023-0 | HERTA RIVAS ARANEDA | DOCENTE AULA | 44 | 44 | 0 | 2 | 3 | 44 |
| 11 | 7.803.836-8 | MARIA PIHAN SORIANO | DOCENTE AULA | 39 | 39 | 0 | 1 | 3 | 39 |
| 12 | 15.229.565-0 | ANDREA PEREZ VELASQUEZ | DOCENTE AULA | 41 | 41 | 0 | 4 | 3 | 41 |
| 13 | 9.322.030-7 | MARISOL ORTIZ NEIRA | DOCENTE INTEGRACION | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 | 44 |
| 14 | 16.435.345-1 | GINETT FERNANDEZ GUIDOTTI | EDUCADORA PARVULO | 44 | 44 | 0 | 0 | 44 | 44 |
| 15 | 16.060.402-6 | MARJORI SALAZAR COVILI | DOCENTE AULA INGLES | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 16 | 10.186.041-8 | MIRTHA VERA DIAZ | DOCENTE AULA | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 17 | 9.161.352-2 | JAQUELINE GUIDOTTI LEONELLI | DOCENTE AULA EDUC FISICA | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 18 | 13.394.845-7 | PATRICIA LEONELLI CONTRERAS | DOCENTE AULA | 41 | 41 | 0 | 6 | 0 | 41 |
| 19 | 11.965.411-4 | MARIO NAVARRETE SEPULVEDA | DOCENTE AULA | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 20 | 16.060.823-4 | PATRICIA CASTRO FERREIRA | DOCENTE AULA | 44 | 44 | 0 | | 0 | 44 |
| 21 | 15.226.128-4 | CARMEN CERNA CASTILLO | DOCENTE DIFERENCIAL | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 | 44 |
| 22 | 17.159.406-5 | MARIA ESPARZA BELMAR | DOCENTE AULA | 44 | 44 | 0 | 3 | 0 | 44 |
| 23 | 13.152.477-3 | ARNALDO FAUNDEZ CARTES | DOCENTE AULA | 44 | 44 | 0 | 1 | 0 | 44 |
| 24 | 14.221.372-9 | MAGDALENA HUENTECOL NAHUEL | DOCENTE AULA MAPUDUNGUN | 38 | 38 | 0 | 0 | 0 | 38 |
| 25 | 16.760.388-2 | GENESIS PUENTES DÍAZ | DOCENTE INTEGRACIÓN | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 | 44 |
| 26 | 17.709.834-5 | ALIXZON REYES HERRERA | DOCENTE INTEGRACIÓN | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 | 44 |
| 27 | 13.150.723-2 | MARÍA TOLOZA MARDONES | DOCENTE AULA | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 28 | 10.230.621-K | XIMENA URIBE PEÑALOZA | DOCENTE AULA | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 29 | 15.333.396-3 | ISABEL VENEGAS CABELLO | DOCENTE AULA | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 30 | | | DOCENTE AULA | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 31 | | | DOCENTE AULA EDUCACIÓN FISICA | 0 | 0 | 38 | 0 | 0 | 38 |

DOCENTES ESCUELA F-174 VALLE DE LUMACO AÑO 2024

| N° | RUT | NOMBRE Y APELLIDOS | FUNCION | HRS TITULARES | Sub Normal | Hrs Contrata Sub. Normal | HORAS SEP | HRS PIE | TOTAL AÑO 2024 |
|----|--------------|----------------------------|-------------------------------|---------------|------------|--------------------------|-----------|---------|----------------|
| 1 | 17.787.606-2 | GUISELLE LEONELLI SILVA | DIRECTOR/A | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 2 | 17.939.943-1 | MARCO BARBIERI CID | DOCENTE UTP | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 3 | 8.074.061-1 | JORGE MORENO SAAVEDRA | DOCENTE DE AULA | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 4 | 15.436.845-0 | HECTOR SABALLA TONIONI | DOCENTE DE AULA | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 5 | 13.631.067-4 | ROBERTO CARLOS QUINTANA | DOCENTE DE AULA | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 6 | 7.028.489-8 | MARIA BELTRAN TORRES | DOCENTE DE AULA | 41 | 41 | 0 | 0 | 0 | 41 |
| 7 | 9.197.399-5 | OLIVIA AGUAYO AGUAYO | DOCENTE DE AULA | 41 | 41 | 0 | 0 | 0 | 41 |
| 8 | 11.418.224-9 | JESSICA BARROS JARA | EDUCADORA DE PARVULO | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 9 | 10.516.334-7 | EDUARDO FERNANDEZ GUIDOTTI | DOCENTE DE AULA | 41 | 41 | 0 | 0 | 0 | 41 |
| 10 | 16.434.509-2 | CRISTIAN REIMAN REIMAN | DOCENTE DE AULA | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 11 | 13.152.329-7 | RAMON CARES ESPINOZA | DOCENTE DE AULA | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 12 | 11.905.440-0 | MARCELA RODRIGUEZ ORELLANA | EDUCADORA DE PARVULO | 41 | 41 | 0 | 0 | 0 | 41 |
| 13 | 10.660.541-6 | CECILIA LAVADO MERINO | DOCENTE INTEGRACION | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 | 44 |
| 14 | 13.623.605-9 | PATRICIA CARRASCO HOFFMANN | DOCENTE INTEGRACION | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 | 44 |
| 15 | 16.060.456-5 | LISBETH FUENTES COVILI | DOCENTE AULA | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 16 | 17.788.183-K | MARIA FUENTES COVILI | DOCENTE AULA | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 18 | 15.988.429-5 | CRISTINA CAYUNAO COLOMA | DOCENTE AULA | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 19 | 20.132.495-5 | AYLENNE DIAZ VASQUEZ | DOCENTE AULA INGLES | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 20 | 16.215.785-K | KATTYA LEIVA SOTO | DOCENTE INTEGRACION | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 | 44 |
| 21 | 13.631.093-3 | RICHARD LEONELLI VELOSO | DOCENTE AULA | 38 | 38 | 0 | 0 | 0 | 38 |
| 22 | 18.350.687-0 | NATALIA MELLA LANDEROS | DOCENTE AULA | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 23 | 13.808.883-9 | JOSE PARRA TORRES | DOCENTE AULA | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 24 | 18.438.624-0 | IGNACIO PUENTES GUISTI | DOCENTE AULA EDUCACION FISICA | 38 | 38 | 0 | 0 | 0 | 38 |
| 25 | 10.239.844-0 | FLOIDA QUINTANA GONZALEZ | DOCENTE AULA | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 26 | 9.927.955-9 | LUZMIRA CANDIA CASTILLO | DOCENTE AULA | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 27 | | | DOCENTE AULA | 44 | 0 | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 28 | | | DOCENTE AULA INGLES | 44 | 0 | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 29 | | | DOCENTE AULA EDUCACIÓN FISICA | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 30 | | | DOCENTE DE AULA EIB | 44 | 0 | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 31 | | | DOCENTE DE AULA EIB | 44 | 0 | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 32 | | | DOCENTE INTEGRACION | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 | 44 |
| 33 | | | DOCENTE INTEGRACION | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 | 44 |

DOCENTES ESCUELA E-172 PICHIPPELLAHUEN AÑO 2024

| N° | RUT | NOMBRE Y APELLIDOS | FUNCION | HRS TITULARES | Sub Normal | Hrs Contrata Sub. Normal | HORAS SEP | HRS PIE | TOTAL AÑO 2024 |
|----|--------------|----------------------------|----------------------|---------------|------------|--------------------------|-----------|---------|----------------|
| 1 | 13.631.125-5 | SANDRA SAAVEDRA FAUNDEZ | DIRECTORA | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 2 | 11.584.545-4 | RADOMIRO FLORES FERNANDEZ | DOCENTE AULA | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 3 | 10.704.735-2 | LILIANECK MACHUCA FIGUEROA | DOCENTE DE AULA | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 4 | 12.331.504-9 | ERNESTINA MARIN CALBUÑIR | DOCENTE AULA | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 5 | 13.580.534-3 | JESSICA STUARDO JELDRES | DOCENTE INTEGRACION | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 | 44 |
| 6 | 11.988.265-6 | JAIME NOVA GARCES | DOCENTE AULA | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 7 | | | EDUCADORA DE PARVULO | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 44 |

DOCENTES ESCUELA G-164 QUETRAHUE AÑO 2024

| N° | RUT | NOMBRE Y APELLIDOS | FUNCION | HRS TITULARES | HRS CONTRATA | HRS PIE | TOTAL AÑO 2024 |
|----|-------------|--------------------------|---------------------------|---------------|--------------|---------|----------------|
| 1 | 6.937.418-2 | PATRICIA CASTILLO ZAPATA | DOCENTE DE AULA ENCARGADA | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 2 | | | DOCENTE INTEGRACIÓN | 0 | 0 | 22 | 22 |

DOCENTES ESCUELA G-166 RELUN AÑO 2024

| N° | RUT | NOMBRE Y APELLIDOS | FUNCION | HRS TITULARES | HRS CONTRATA | HRS PIE | TOTAL AÑO 2024 |
|----|--------------|---------------------------|---------------------------|---------------|--------------|---------|----------------|
| 1 | 12.563.476-1 | MARICELA SILVA VILLARROEL | DOCENTE DE AULA ENCARGADA | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 2 | 8.582.836-3 | JORGE HUENCHUÑIR | DOCENTE DE AULA EIB | 4 | 0 | 0 | 4 |

DOCENTE ESCUELA G-171 CHANCO AÑO 2024

| N° | RUT | NOMBRE Y APELLIDOS | FUNCION | HRS TITULARES | HRS CONTRATA | HRS PIE | TOTAL AÑO 2024 |
|----|--------------|------------------------|---------------------------|---------------|--------------|---------|----------------|
| 1 | 15.228.923-5 | NOELIA CIFUENTES SILVA | DOCENTE DE AULA ENCARGADA | 44 | 0 | 0 | 44 |

DOCENTE ESCUELA G-175 RUCAYECO AÑO 2024

| Nº | RUT | NOMBRE Y APELLIDOS | FUNCION | HRS TITULARES | HRS CONTRATA | HRS PIE | TOTAL AÑO 2024 |
|----|--------------|-------------------------|---------------------------|---------------|--------------|---------|----------------|
| 1 | 13.581.190-4 | ANGELICA REGLA GONZALEZ | DOCENTE DE AULA ENCARGADA | 44 | 0 | 0 | 44 |

DOCENTES ESCUELA G-178 BUTARINCON AÑO 2024

| Nº | RUT | NOMBRE Y APELLIDOS | FUNCION | HRS TITULARES | HRS CONTRATA | HRS PIE | TOTAL AÑO 2024 |
|----|-------------|-----------------------------|---------------------------|---------------|--------------|---------|----------------|
| 1 | 6.5248.71-9 | MAURICIO ORTEGA PINELA | DOCENTE DE AULA ENCARGADO | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 2 | 8.691.646-0 | EDUARDO LANDEROS VALENZUELA | DOCENTE DE AULA | 42 | 0 | 0 | 42 |
| 3 | | | DOCENTE INTEGRACIÓN | 0 | 0 | 22 | 22 |

DOCENTES ESCUELA G-180 MARIA RIQUELME MENA AÑO 2024

| Nº | RUT | NOMBRE Y APELLIDOS | FUNCION | HRS TITULARES | HRS CONTRATA | HRS PIE | TOTAL AÑO 2024 |
|----|--------------|-------------------------|---------------------------|---------------|--------------|---------|----------------|
| 1 | 18.700.122-6 | LEONELLA BERTUZZI PARRA | DOCENTE DE AULA ENCARGADA | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 2 | 8.582.836-3 | JORGE HUENCHUÑIR HUENUL | DOCENTE AULA/EIB | 40 | 0 | 0 | 40 |

DOCENTE ESCUELA G-186 COMUDE AÑO 2024

| Nº | RUT | NOMBRE Y APELLIDOS | FUNCION | HRS TITULARES | HRS CONTRATA | HRS PIE | TOTAL AÑO 2024 |
|----|--------------|---------------------|---------------------------|---------------|--------------|---------|----------------|
| 1 | 11.811.140-0 | DILMAN GARCES DURAN | DOCENTE DE AULA ENCARGADO | 44 | 0 | 0 | 44 |

DOCENTE ESCUELA G-189 REDUCCIÓN CALBUÑIR AÑO 2024

| Nº | RUT | NOMBRE Y APELLIDOS | FUNCION | HRS TITULARES | HRS CONTRATA | HRS PIE | TOTAL AÑO 2024 |
|----|--------------|--------------------------|---------------------------|---------------|--------------|---------|----------------|
| 1 | 17.213.082-8 | JOSELYN PINOLEO MARTINEZ | DOCENTE DE AULA ENCARGADA | 44 | 0 | 0 | 44 |

DOCENTE ESCUELA G-825 REÑICO GRANDE AÑO 2024

| Nº | RUT | NOMBRE Y APELLIDOS | FUNCION | HRS TITULARES | HRS CONTRATA | HRS PIE | TOTAL AÑO 2024 |
|----|--------------|--------------------------|---------------------------|---------------|--------------|---------|----------------|
| 1 | 11.685.485-6 | MABEL INOSTROZA CARRASCO | DOCENTE DE AULA ENCARGADA | 44 | 0 | 0 | 44 |

FUNCIONARIOS DAEM 2024

| Nº | RUT | NOMBRE Y APELLIDOS | FUNCION | HRS TITULARES | HRS CONTRATA | TOTAL AÑO 2024 |
|----|--------------|----------------------------|------------------------------------|---------------|--------------|----------------|
| 1 | 9.836.678-4 | WALTER SANDOVAL CONTRERAS | DIRECTOR EDUCACIÓN | 44 | 0 | 44 |
| 2 | 7.059.474-9 | CARLOS SOBARZO HIDALGO | ENCARGADO UTP COMUNAL | 44 | 0 | 44 |
| 3 | 16.060.841.2 | CESAR BALLOTA SANTIBAÑEZ | COORD. COMUNAL EXTRAESCOLAR | 0 | 44 | 44 |
| 4 | 12.091.520-7 | IDA CARTES JARA | COORD. COMUNAL CONVIVENCIA ESCOLAR | 0 | 44 | 44 |
| 5 | 11.797.864-8 | CLARA BULNES CHEGUAN | COORDINADORA EIB COMUNAL | 38 | 0 | 38 |
| 6 | 16.284.842-9 | MACARENA PINOCHET PARRA | ENCARGADA INFRAESTRUCTURA | 44 | 0 | 44 |
| 7 | 10.663.362-2 | BERTA VALLADARES REBOLLEDO | ENCARGADA FINANZAS | 44 | 0 | 44 |
| 8 | 16.060.384-4 | DEISY AVILA CID | ADMINISTRATIVA FINANZAS | 44 | 0 | 44 |
| 9 | 12.792.219-5 | RICHARD BARRIGA NAVARRETE | ADMINISTRATIVA FINANZAS | 44 | 0 | 44 |
| 10 | 13.152.342-4 | GICELA ALARCON HUATQUIL | ADMINISTRATIVA FINANZAS | 44 | 0 | 44 |
| 11 | 16.850.484-5 | IRMA PARRA GONZALEZ | ENCARGADA PERSONAL/REMUN | 44 | 0 | 44 |
| 12 | 17.709.940-6 | VIVIANA CONTRERAS FIGUEROA | ADMINISTRATIVA PERSONAL | 44 | 0 | 44 |
| 13 | 14.005.808-4 | CAROLINA CAIFAL TORRES | ADMINISTRATIVA/LICENCIAS | 44 | 0 | 44 |
| 14 | 15.670.523-3 | JAIME ROMERO MORALES | ENCARGADO ADQUISICIONES | 44 | 0 | 44 |
| 15 | 11.227.459-6 | MARIA CASTRO JIMENEZ | ADMINISTRATIVA ADQUISICIONES | 44 | 0 | 44 |
| 16 | 19.330.737-K | FERNANDA LLANQUINAO | ADMINISTRATIVA ADQUISICIONES | 44 | 0 | 44 |
| 17 | 16.060.809-9 | CRISTIAN ESPINOZA SANHUEZA | ENCARGADO JUNAEB/SALUD/CECI | 44 | 0 | 44 |
| 18 | 11.079.938-1 | GENOVEVA SAN MARTIN MATUS | ADMINISTRATIVA PARTES | 44 | 0 | 44 |
| 19 | 12.926.910-3 | HILDA NAVARRETE ASCENCIO | AUXILIAR | 44 | 0 | 44 |
| 20 | 6.158.569-9 | JORGE TORRES CARO | ENCARGADO GIMNACIO PASTENE | 44 | 0 | 44 |
| 21 | 19.330.933-K | IVAN RAIN HERNANDEZ | ENCARGADO JARDINES VTF/JUNJI | 44 | 0 | 44 |

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN LICEO MUNICIPAL LUMACO AÑO 2024

| N° | RUT | NOMBRE Y APELLIDOS | FUNCION | HRS TITULARES | HRS CONTRATA | TOTAL AÑO 2024 |
|----|--------------|-----------------------------|------------------------------|---------------|--------------|----------------|
| 1 | 12.093.665-4 | NINOSKA AVILA FORES | AUXILIAR | 44 | 0 | 44 |
| 2 | 15.511.482-7 | ANGELA CANTERGIANI GODOY | INSPECTORA | 44 | 0 | 44 |
| 3 | 10.839.693-8 | AURELIO CARES AZOCAR | INSPECTOR | 44 | 0 | 44 |
| 4 | 15.846.574-4 | ANGELO CARO DURAN | APOYO UTP | 36 | 0 | 36 |
| 5 | 14.552.481-4 | MAURICIO CATRILEO VASQUEZ | INSPECTOR | 44 | 0 | 44 |
| 6 | 11.245.671-6 | ALDO RIVERA CIFUENTES | AUXILIAR | 44 | 0 | 44 |
| 7 | 13.808.816-2 | MARIELA FUENTES FUENTES | INSPECTORA | 44 | 0 | 44 |
| 8 | 17.957.954-5 | CATALINA GARRIDO PICHUN | ADMINISTRATIVA ADQUISICIONES | 44 | 0 | 44 |
| 9 | 15.114.421-5 | CARMEN HAILLA NORIN | INSPECTORA | 44 | 0 | 44 |
| 10 | 17.450.486-5 | JOCELYN HUENCHUL URREA | ENCARGADA CRA | 44 | 0 | 44 |
| 11 | 15.229.168-K | YENNY LLANO LEONELLI | INSPECTORA | 44 | 0 | 44 |
| 12 | 14.215.613-K | CLAUDIO LLANQUINAO MELIÑIR | MONITOR EIB | 44 | 0 | 44 |
| 13 | 18.700.106-4 | YESICA MARTINEZ ROA | INSPECTORA | 44 | 0 | 44 |
| 14 | 19.009.320-4 | FRANCISCO MELIÑIR CAYUPAN | ADMINISTRATIVO | 44 | 0 | 44 |
| 15 | 12.736.893-7 | PEDRO MORALES ANCALAO | INSPECTOR | 44 | 0 | 44 |
| 16 | 15.226.511-5 | RODRIGO NAVARRETE RODRIGUEZ | TRABAJADOR SOCIAL | 44 | 0 | 44 |
| 17 | 11.896.538-8 | HERNÁN NORAMBUENA AGUILERA | ENCARGADO INFORMATICA | 44 | 0 | 44 |
| 18 | 15.511.412-6 | RODRIGO OCAMPO RIVERA | INSPECTOR | 44 | 0 | 44 |
| 19 | 17.272.475-2 | VIVIANA QUINTANA CRUCES | TRABAJADORA SOCIAL | 44 | 0 | 44 |
| 20 | 12.736.900-3 | JOEL QUINTANA VENEGAS | MAESTRO | 44 | 0 | 44 |
| 21 | 9.072.638-2 | CECILIA RAMOS MARIN | INSPECTORA | 44 | 0 | 44 |
| 22 | 16.088.664-1 | LESLIE RIFFO DIAZ | PSICOPEDAGOGA | 44 | 0 | 44 |
| 23 | 16.060.343-7 | MAGALI ROA FLORES | AUXILIAR | 44 | 0 | 44 |
| 24 | 19.331.060-5 | MARIO SANHUEZA SEPULVEDA | MONITOR DEPORTIVO | 44 | 0 | 44 |
| 25 | 13.394.758-2 | ANYELA SOTO BUSTOS | INSPECTORA | 44 | 0 | 44 |
| 26 | 7.678.585-6 | TELMA SOTO CID | ADMINISTRATIVA | 44 | 0 | 44 |
| 27 | 10.657.053-1 | JOSÉ VELAZQUEZ ZAMBRANO | NOCHERO | 44 | 0 | 44 |
| 28 | 10.929.172-2 | LASTENIA VERA QUINTANA | INSPECTORA | 44 | 0 | 44 |

| | | | | | | |
|----|--------------|-----------------------|-----------|----|---|----|
| 29 | 17.582.057-4 | DANIELZUÑIGA GONZALEZ | PSICOLOGO | 44 | 0 | 44 |
|----|--------------|-----------------------|-----------|----|---|----|

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN ESCUELA E-170 REPUBLICA DE ITALIA AÑO 2024

| Nº | RUT | NOMBRE Y APELLIDOS | FUNCION | HRS TITULARES | HRS CONTRATA | TOTAL AÑO 2024 |
|----|--------------|------------------------------|---------------------------|---------------|--------------|----------------|
| 1 | 17.449.925-K | MACARENA ABAD FIGUEROA | PSICOPEDAGOGA | 44 | 0 | 44 |
| 2 | 10.059.190-1 | ELIANA AEDO SOBARZO | ASISTENTE AULA | 44 | 0 | 44 |
| 3 | 11.300.987-K | SANDRO ALVIAL GUTIERREZ | INSPECTOR | 44 | 0 | 44 |
| 4 | 8.990.413-7 | ELIZ ARANEDA BURGOS | AUXILIAR | 44 | 0 | 44 |
| 5 | 8.506.416-9 | LUIS ASCENCIO VENEGAS | INSPECTOR | 44 | 0 | 44 |
| 6 | 13.103.048-7 | JANINA ASTETE AREVALO | PSICOLOGA | 44 | 0 | 44 |
| 7 | 17.709.565-6 | MARICELA BETANZO DIAZ | ASISTENTE PARVULOS | 44 | 0 | 44 |
| 8 | 16.060.677-0 | CESAR CALLUPE CALLUPE | INSPECTOR | 44 | 0 | 44 |
| 9 | 16.434.519-K | KATHERINA CARTES RAMIREZ | ASISTENTE AULA | 44 | 0 | 44 |
| 10 | 17.787.633-K | PAMELA CASTAGNOLI LEONELLI | PSICOPEDAGOGA | 44 | 0 | 44 |
| 11 | 17.449.892-K | HUGO CASTRO FERREIRA | MONITOR ITALIANO | 40 | 0 | 40 |
| 12 | 15.744.557-K | CESAR CONTRERAS CONTRERAS | MONITOR MUSICA/FOLCLOR | 44 | 0 | 44 |
| 13 | 17.787.900-2 | FRANCESCA FAUNDEZ FAUNDEZ | INSPECTORA | 44 | 0 | 44 |
| 14 | 10.972.548-K | JOSE FAUNDEZ FERNANDEZ | INSPECTOR | 44 | 0 | 44 |
| 15 | 13.808.934-7 | RODRIGO FLORES BURGOS | MONITOR REL. EVANG/MUSICA | 44 | 0 | 44 |
| 16 | 16.060.636-3 | PAMELA FUENTES SEPULVEDA | ASISTENTE INTEGRACIÓN | 44 | 0 | 44 |
| 17 | 13.631.032-1 | LEONEL JARA PARRA | NOCHERO | 44 | 0 | 44 |
| 18 | 12.564.441-4 | PATRICIO LEONELLI CASTAGNOLI | INSPECTOR/MAESTRO | 44 | 0 | 44 |
| 19 | 9.821.159-4 | NANCY LEONELLI LEONELLI | MONITORA COMPUTACIÓN | 44 | 0 | 44 |
| 20 | 18.700.036-K | YARELA LEPUMAN CONTRERAS | AUXILIAR | 44 | 0 | 44 |
| 21 | 12.190.783-6 | NAYADE LOBOS RATTI | INSPECTORA | 44 | 0 | 44 |
| 22 | 10.021.590-K | NATIVIDAD MANRIQUEZ GAETE | INSPECTORA | 44 | 0 | 44 |
| 23 | 19.330.881-3 | TRACK MILLA TOLOZA | ASISTENTE AULA | 44 | 0 | 44 |
| 24 | 17.179.699-7 | YAMILET MOLINA MANRIQUEZ | TRABAJADORA SOCIAL | 44 | 0 | 44 |
| 25 | 15.846.742-9 | DALIAN MORENO CUVILI | FONOAUDIOLOGA | 44 | 0 | 44 |
| 26 | 16.850.870-0 | BENEDICTA MUÑOZ ESPARZA | ASISTENTE AULA | 44 | 0 | 44 |

| | | | | | | |
|----|--------------|----------------------------|--------------------|----|---|----|
| 27 | 19.330.957-7 | BARBARA MUÑOZ MUÑOZ | ASISTENTE PARVULOS | 44 | 0 | 44 |
| 28 | 13.631.194-8 | BENEDICTO PARRA MONTECINOS | AUXILIAR | 44 | 0 | 44 |
| 29 | 14.033.606-8 | IVAN PEREZ VELAZQUEZ | MONITOR DEPORTIVO | 44 | 0 | 44 |
| 30 | 18.350.684-6 | VERONICA SALAZAR FREIRE | SECRETARIA | 44 | 0 | 44 |
| 31 | 16.060.739-4 | EVELYN SOTO SOTO | ASISTENTE PARVULOS | 44 | 0 | 44 |
| 32 | 15.978.822-9 | JAHEEL ULLOA CONTRERAS | PSICOLOGO | 44 | 0 | 44 |
| 33 | 17.709.725-K | PAULINA ZAPATA CHAVEZ | ASISTENTE AULA | 44 | 0 | 44 |

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN ESCUELA F-174 VALLE DE LUMACO AÑO 2024

| Nº | RUT | NOMBRE Y APELLIDOS | FUNCION | HRS TITULARES | HRS CONTRATA | TOTAL AÑO 2024 |
|----|--------------|----------------------------|-----------------------|---------------|--------------|----------------|
| 1 | 17.179.503-6 | JORGE ABAD VALENCIA | RABAJADOR SOCIAL | 44 | 0 | 44 |
| 2 | 16.826.103-9 | SIRTA ARANDA MUÑOZ | ASISTENTE PARVULOS | 44 | 0 | 44 |
| 3 | 18.747.331-4 | VICTORIA AVILA MUÑOZ | INSPECTORA | 44 | 0 | 44 |
| 4 | 15.230.163-4 | DAMARIS AVILA PINOLEO | INSPECTORA | 44 | 0 | 44 |
| 5 | 12.050.632-3 | JAVIER AVILA VENEGAS | MAESTRO | 44 | 0 | 44 |
| 6 | 18.700.425-K | PATRICIA AZOCAR MORALES | ASISTENTE INTEGRACION | 44 | 0 | 44 |
| 7 | 9.270.731-8 | JUAN BASTIAS HERNANDEZ | INSPECTOR | 44 | 0 | 44 |
| 8 | 15.451.796-0 | PAMELA CAIFAL CAIFAL | INSPECTORA | 44 | 0 | 44 |
| 9 | 15.735.244-K | ELIZABETH CALBUÑIR URBINA | AUXILIAR | 44 | 0 | 44 |
| 10 | 16.060.235-K | KAREN CAMPOS RAMOS | TRABAJADORA SOCIAL | 44 | 0 | 44 |
| 11 | 18.663.633-3 | JAVIERA CATALDO AEDO | PSICOPEDAGOGA | 44 | 0 | 40 |
| 12 | 14.437.426-6 | ELIZABETH CATRILEO VASQUEZ | AUXILIAR | 44 | 0 | 44 |
| 13 | 11.989.134-5 | CARLOS CEA POLANCO | AUXILIAR | 44 | 0 | 44 |
| 14 | 17.709.678-4 | ODIXA CIFUENTES GONZALEZ | ASISTENTE AULA | 44 | 0 | 44 |
| 15 | 13.581.257-9 | ENALDYZ CURIN CURIÑIR | INSPECTOR | 44 | 0 | 44 |
| 16 | 15.229.527-8 | MARÍA DE LA TORRE OÑATE | ASISTENTE AULA | 44 | 0 | 44 |
| 17 | 16.060.611-8 | NECTOR FERNANDEZ CARRASCO | AUXILIAR | 44 | 0 | 44 |
| 18 | 13.808.859-6 | VIVIANA FUENTES MELLADO | ASISTENTE AULA | 44 | 0 | 44 |
| 19 | 18.995.795-5 | RAYEN HUIRCALEO REIMAN | ASISTENTE AULA | 44 | 0 | 44 |
| 20 | 15.230.334-3 | INGRI INZUNZA MORA | INSPECTORA | 44 | 0 | 44 |

| | | | | | | |
|----|--------------|-----------------------------|-----------------------------|----|---|----|
| 21 | 16.850.336-9 | ANGELA ISLA MONTECINOS | ASISTENTE AULA | 44 | 0 | 44 |
| 22 | 12.144.372-4 | PATRICIO JARA JARA | CONDUCTOR | 44 | 0 | 44 |
| 23 | 10.267.836-2 | VERONICA JARA JARA | INSPECTORA INTERNADO | 44 | 0 | 44 |
| 24 | 12.564.411-2 | LUIS MANRÍQUEZ ZAPATA | MONITOR RELIGION EVANGELICA | 44 | 0 | 44 |
| 25 | 13.808.839-1 | HECTOR MARIN AREVALO | MONITOR FOLCLOR | 44 | 0 | 44 |
| 26 | 17.709.632-6 | LISETTE MEDINA MENDEZ | ASISTENTE AULA | 44 | 0 | 44 |
| 27 | 7.858.862-4 | LUIS MEDINA PEREIRA | AUXILIAR INTERNADO | 44 | 0 | 44 |
| 28 | 14.033.567-3 | KARINA PARRA CAAMAÑO | INSPECTORA | 44 | 0 | 44 |
| 29 | 17.450.283-8 | JUAN PARRA TORRES | PSICOLOGO | 44 | 0 | 44 |
| 30 | 17.787.612-7 | HERNAN PINO LLANQUINAO | MONITOR MUSICA | 44 | 0 | 44 |
| 31 | 9.846.795-5 | MARCO PINO VERA | INSPECTOR | 44 | 0 | 44 |
| 32 | 12.736.899-6 | HATTY QUINTANA VENEGAS | SECRETARIA | 44 | 0 | 44 |
| 33 | 18.700.199-4 | EMILIANA RAIN LEVIMAN | PSICOPEDAGOGA | 44 | 0 | 44 |
| 34 | 12.107.072-3 | GLORIA RAIN RAIN | ASISTENTE INTEGRACION | 44 | 0 | 44 |
| 35 | 9.234.276-K | HUGO RAMOS MARIN | MAESTRO ELECTRISISTA | 44 | 0 | 44 |
| 36 | 18.995.723-8 | YESENIA REGLA MARTINEZ | ASISTENTE AULA | 44 | 0 | 44 |
| 37 | 11.797.925-3 | MINERVA REIMAN FUENTES | AUXILIAR | 44 | 0 | 44 |
| 38 | 12.331.422-0 | KATHERINE SEPULVEDA ALARCON | ENCARGADA CRA | 44 | 0 | 44 |
| 39 | 11.354.131-8 | LAURA SEPULVEDA CARO | ENCARGADA INFORMATICA | 44 | 0 | 44 |
| 40 | 12.736.915-1 | ROGERS URIBE CEA | INSPECTOR | 44 | 0 | 44 |
| 41 | 11.079.933-0 | LORETO VASQUEZ COFRE | INSPECTORA | 44 | 0 | 44 |
| 42 | 14.436.853-3 | JOSE VASQUEZ MILLAMAN | INSPECTOR | 44 | 0 | 44 |
| 43 | 17.787.738-7 | SUSANA VENTURELLI GARRIDO | PSICOLOGA | 44 | 0 | 44 |
| 44 | 16.966.098-0 | ALEX VIDAL IGOR | MONITOR COCINA | 44 | 0 | 44 |

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN ESCUELA E-172 PICHPELLAHUEN AÑO 2024

| Nº | RUT | NOMBRE Y APELLIDOS | FUNCION | HRS TITULARES | HRS CONTRATA | TOTAL AÑO 2024 |
|----|--------------|-----------------------------|----------------------|---------------|--------------|----------------|
| 1 | 9.850.706-K | RIGOBERTO FERNANDEZ GARRIDO | AUXILIAR | 44 | 0 | 44 |
| 2 | 7.635.216-K | ELEXIO FIGUEROA FIGUEROA | MAESTRO | 44 | 0 | 44 |
| 3 | 11.798.044-8 | ODETTE FIGUEROA SEPULVEDA | INSPECTORA INTERNADO | 44 | 0 | 44 |
| 4 | 18.350.720-6 | MARISELA FUENTES CALBUQUEO | ASISTETE PARVULO | 44 | 0 | 44 |
| 5 | 12.096.423-2 | DOMINGO GONZALEZ SALGADO | AUXILIAR | 44 | 0 | 44 |
| 6 | 18.560.225-7 | BRENDA JELVES RIVERA | ASISTENTE DE AULA | 44 | 0 | 44 |
| 7 | 19.713.213-0 | PILAR LAGOS FUENTES | PSICOLOGA | 44 | 0 | 44 |
| 8 | 13.314.240-1 | FABIOLA MELLA FAUNDEZ | AUXILIAR | 44 | 0 | 44 |
| 9 | 12.191.010-1 | GLADYS MOLINA HUAIQUINIR | AUXILIAR | 44 | 0 | 44 |
| 10 | 15.508.372-7 | JUANITA PARRA GONZALEZ | AUXILIAR | 44 | 0 | 44 |
| 11 | 8.215.972-K | LORENZO VALDES PERALTA | INSPECTOR INTERNADO | 44 | 0 | 44 |

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN ESCUELA G-164 QUETRAHUE AÑO 2024

| Nº | RUT | NOMBRE Y APELLIDOS | FUNCION | HRS TITULARES | HRS CONTRATA | TOTAL AÑO 2024 |
|----|--------------|-----------------------|-----------|---------------|--------------|----------------|
| 1 | 19.000.325-6 | MARIA CALBUÑIR MARIL | PSICOLOGA | 20 | 0 | 20 |
| 2 | 8.647.484-0 | LUIS OCARES RODRIGUEZ | AUXILIAR | 44 | 0 | 44 |

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN ESCUELA G-166 RELUN AÑO 2024

| Nº | RUT | NOMBRE Y APELLIDOS | FUNCION | HRS TITULARES | HRS CONTRATA | TOTAL AÑO 2024 |
|----|-------------|--------------------|----------|---------------|--------------|----------------|
| 1 | 9.393.219-6 | JOSE PINTO PINTO | AUXILIAR | 44 | 0 | 44 |

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN ESCUELA G-171 CHANCO AÑO 2024

| Nº | RUT | NOMBRE Y APELLIDOS | FUNCION | HRS TITULARES | HRS CONTRATA | TOTAL AÑO 2024 |
|----|--------------|-----------------------------|----------------|---------------|--------------|----------------|
| 1 | 18.700.108-0 | MARLI LLANQUINAO LLANQUINAO | ASISTENTE AULA | 44 | 0 | 44 |
| 2 | 10.231.132-9 | SERGIO MANQUEPE HUENUCHE | AUXILIAR | 44 | 0 | 44 |

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN ESCUELA G-178 RUCAYECO AÑO 2024

| Nº | RUT | NOMBRE Y APELLIDOS | FUNCION | HRS TITULARES | HRS CONTRATA | TOTAL AÑO 2024 |
|----|--------------|-----------------------------|-----------|---------------|--------------|----------------|
| 1 | 11.989.154-K | RUMUALDO HUIRCALCO CATRILEO | AUXILIAR | 44 | 0 | 44 |
| | 19.000.325-6 | MARIA CALBUÑIR MARIL | PSICOLOGA | 4 | 0 | 4 |

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN ESCUELA G-178 BUTARINCON AÑO 2024

| Nº | RUT | NOMBRE Y APELLIDOS | FUNCION | HRS TITULARES | HRS CONTRATA | TOTAL AÑO 2024 |
|----|--------------|--------------------------|----------------------|---------------|--------------|----------------|
| 1 | 7.889.095-9 | JORGE HUIRCALCO CATRILEO | AUXILIAR | 44 | 0 | 44 |
| 2 | 16.435.305-2 | BARBARA PARRA CALBUQUEO | MONITORA COMPUTACIÓN | 44 | 0 | 44 |
| 3 | 19.000.325-6 | MARIA CALBUÑIR MARIL | PSICOLOGA | 20 | 0 | 20 |

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN ESCUELA G-180 MANZANAR AÑO 2024

| Nº | RUT | NOMBRE Y APELLIDOS | FUNCION | HRS TITULARES | HRS CONTRATA | TOTAL AÑO 2024 |
|----|--------------|-----------------------|----------------|---------------|--------------|----------------|
| 1 | 17.745.430-3 | GINNIA GARCIA PUENTES | ASISTENTE AULA | 44 | 0 | 44 |
| 2 | 13.110.845-1 | PATRICIO SAEZ CUEVAS | AUXILIAR | 44 | 0 | 44 |

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN ESCUELA G-189 REDUCCION CALBUÑIR AÑO 2024

| Nº | RUT | NOMBRE Y APELLIDOS | FUNCION | HRS TITULARES | HRS CONTRATA | TOTAL AÑO 2024 |
|----|--------------|--------------------------|--------------------|---------------|--------------|----------------|
| 1 | 19.845.888-0 | YASNA BUSTOS CURIN | ASISTENTE AULA | 38 | 0 | 44 |
| 2 | 14.510.753-9 | JESSICA CALBUÑIR MILCHIO | TÉCNICO PARVULOS | 44 | 0 | 0 |
| | 13.630.089-K | KAREN CARDENAS IBARRA | ASISTENTE PARVULOS | 44 | 0 | 0 |

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN ESCUELA G-825 REÑICO GRANDE AÑO 2024

| Nº | RUT | NOMBRE Y APELLIDOS | FUNCION | HRS TITULARES | HRS CONTRATA | TOTAL AÑO 2024 |
|----|--------------|---------------------|----------------|---------------|--------------|----------------|
| 1 | 20.617.501-K | KAREN CATRINA CURIN | ASISTENTE AULA | 34 | 0 | 34 |

BIBLIOGRAFÍA

- Ley 18.695, Orgánica Constitucional de Municipalidades define artículo 23.
- Biblioteca Del Congreso Nacional. (2017). Lumaco Reporte comunal. Recuperado de https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas_v.html?anno=2017&idcom=7110
- Biblioteca Del Congreso Nacional. (2021). Lumaco Reporte comunal. Recuperado de https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas_v.html?anno=2021&idcom=7110
- Municipalidad de Lumaco. (2021). *Historia*. Recuperado de https://munisanrafael.cl/?page_id=436
- Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo. (2021). Recuperado de <http://www.subdere.gov.cl/divisi%C3%B3nadministrativa-de-chile/gobierno-regional-delmaule/provincia-de-talca/san-rafael>
- Ministerio de Salud. Departamento de Estadísticas e información de Salud. (2021). *Nacimientos por año*. Recuperado de https://informesdeis.minsal.cl/SASVisualAnalytics/?reportUri=%2Freports%2Freports%2Ffe61eccc5-9a7c-427c-85fc-9054e4003520§ionIndex=0&sso_guest=true&reportViewOnly=true&reportContextBar=false&sas-welcome=false
- Ministerio de Educación. (2017). *Estimaciones de Tasa de Pobreza por ingresos por Comuna, Aplicación de Metodologías de Estimación para Áreas Pequeñas (SAE) 2017*. Recuperado de <https://www.comunidadescolar.cl/wpcontent/uploads/2019/10/I%CC%81NDICE-DEPOBREZA-POR-COMUNA-2017>

