

Departamento de Administración de Educación Municipal  
*Comprometidos con la Educación y Formación de Mejores Personas*

# PADEM 2024



## PLAN ANUAL DE EDUCACIÓN MUNICIPAL (PADEM) COMUNA DE MALLOA

La educación es el nacimiento de una sociedad justa y próspera. En este contexto, la educación pública juega un papel crucial al proporcionar acceso universal a la enseñanza y oportunidades educativas de calidad para todos los ciudadanos. Este documento se centrará en la importancia de promover la educación pública en los niveles preescolar, básico y media técnico-profesional, y explorará diversas estrategias para lograrlo.

Uno de los primeros pasos para promover la educación pública es garantizar que las escuelas públicas cuenten con la infraestructura y los recursos necesarios. Esto incluye la conservación y renovación de instalaciones educativas, así como la provisión de material didáctico, tecnología y personal calificado. Sin una base adecuada, es difícil ofrecer una educación de calidad.

La calidad de la educación está intrínsecamente relacionada con la calidad de los docentes. Por lo tanto, es esencial invertir en la formación y capacitación de los profesores. Los docentes bien preparados son capaces de brindar una educación efectiva y adaptada a las necesidades de los estudiantes, lo que es especialmente importante en niveles educativos tan cruciales como el preescolar, básico y medio técnico-profesional.

Cada estudiante es único y enfrenta diversos desafíos en su proceso educativo. Para promover la educación pública de manera efectiva, es fundamental implementar programas de apoyo al estudiante. Esto puede incluir tutorías, clases de refuerzo y servicios de asesoramiento psicológico. Al brindar apoyo personalizado, podemos ayudar a los estudiantes a superar dificultades y alcanzar su máximo potencial.

El acceso a material educativo de calidad es un aspecto fundamental para la promoción de la educación pública. Garantizar que los estudiantes tengan acceso a libros de texto, recursos en línea y material didáctico adecuado puede reducir la brecha educativa y mejorar la calidad de la educación. La tecnología educativa también desempeña un papel importante en este sentido.

La educación es un esfuerzo conjunto que involucra a la comunidad en su conjunto. Fomentar la participación de los padres, tutores y la comunidad en la gestión y mejora de las escuelas es esencial. Cuando la comunidad se involucra activamente en la educación, se establece una colaboración sólida que beneficia a los estudiantes y fortalece el sistema educativo.

Para mejorar la educación pública, es necesario implementar sistemas de evaluación y seguimiento. Estos sistemas permiten medir el progreso de los estudiantes y la calidad de la educación. Los datos recopilados a través de la evaluación y el seguimiento pueden utilizarse para tomar decisiones informadas sobre cómo mejorar el sistema educativo.

La promoción de la equidad en la educación es un aspecto fundamental. Las políticas deben diseñarse de manera que promuevan la igualdad de oportunidades en la educación, independientemente del origen étnico, económico o social de los estudiantes. Esto garantiza que todos tengan un acceso justo y equitativo a una educación de calidad.

En la educación media técnico-profesional, es crucial diseñar programas que estén alineados con las necesidades del mercado laboral. La colaboración con instituciones académicas y empresas puede enriquecer estos programas y proporcionar a los estudiantes oportunidades de pasantías y empleo que los preparen para el mundo laboral.

La educación pública necesita un financiamiento adecuado y sostenible. Los presupuestos estables y transparentes son esenciales para garantizar que las escuelas tengan los recursos necesarios para ofrecer una educación de calidad de manera continua.

La innovación en la enseñanza es esencial para mantener la educación relevante y atractiva. El uso de la tecnología educativa y enfoques pedagógicos modernos puede hacer que la educación sea más efectiva y atractiva para los estudiantes.

En conclusión, la promoción de la educación pública en los niveles preescolar, básico y medio técnico-profesional requiere un compromiso integral. La inversión en infraestructura, recursos, formación docente y programas de apoyo son esenciales, al igual que la participación de la

comunidad y la promoción de la equidad. Además, es importante adaptar la educación a las necesidades cambiantes del mercado laboral y fomentar la innovación en la enseñanza. La educación pública de calidad es un pilar fundamental para el progreso de cualquier sociedad.

Consecuente con lo anterior, y continuando con el fortalecimiento de la educación en la comuna para el año 2024; entre los lineamientos que propone el Departamento de Educación Comunal destacan los siguientes, como **Pilares de un Desarrollo Integral: Comunicación, Inglés en la Primera Infancia, Reactivación del Aprendizaje, Cuidado de las Emociones e Incorporación de la Tecnología.**

A) El Lenguaje y la Comunicación son pilares fundamentales en los procesos educativos. Facilitan la transmisión de conocimiento, promueven el desarrollo cognitivo, fomentan la interacción social, permiten la expresión de la creatividad y el pensamiento crítico, y desempeñan un papel esencial en la construcción de una sociedad educada y diversa. Por lo tanto, la importancia de fomentar habilidades de comunicación y lenguaje en el ámbito educativo es innegable.

B) La adquisición de una segunda lengua, como el inglés, no solo amplía horizontes en términos de oportunidades laborales y acceso a recursos, sino que también enriquece la vida personal y cultural. Es una habilidad valiosa en un mundo cada vez más interconectado y global.

C) La reactivación del aprendizaje no se trata solo de adquirir conocimientos; también implica la capacidad de desaprender y reaprender cuando sea necesario. La comunicación abierta y receptiva es un puente que conecta a las personas con nuevas perspectivas y enfoques, lo que a su vez enriquece su aprendizaje continuo.

D) El cuidado de la educación emocional en la escuela no solo mejora el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también contribuye a la creación de un ambiente escolar más saludable y un mejor rendimiento académico. La educación emocional es esencial para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales que les serán de sus vidas útiles a lo largo.

E) Es importante destacar que la incorporación de tecnología en la educación también plantea desafíos, como la necesidad de garantizar la igualdad de acceso y la seguridad de los datos de los estudiantes. Además, los docentes deben recibir formación adecuada para aprovechar al máximo estas herramientas y garantizar que se utilicen de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

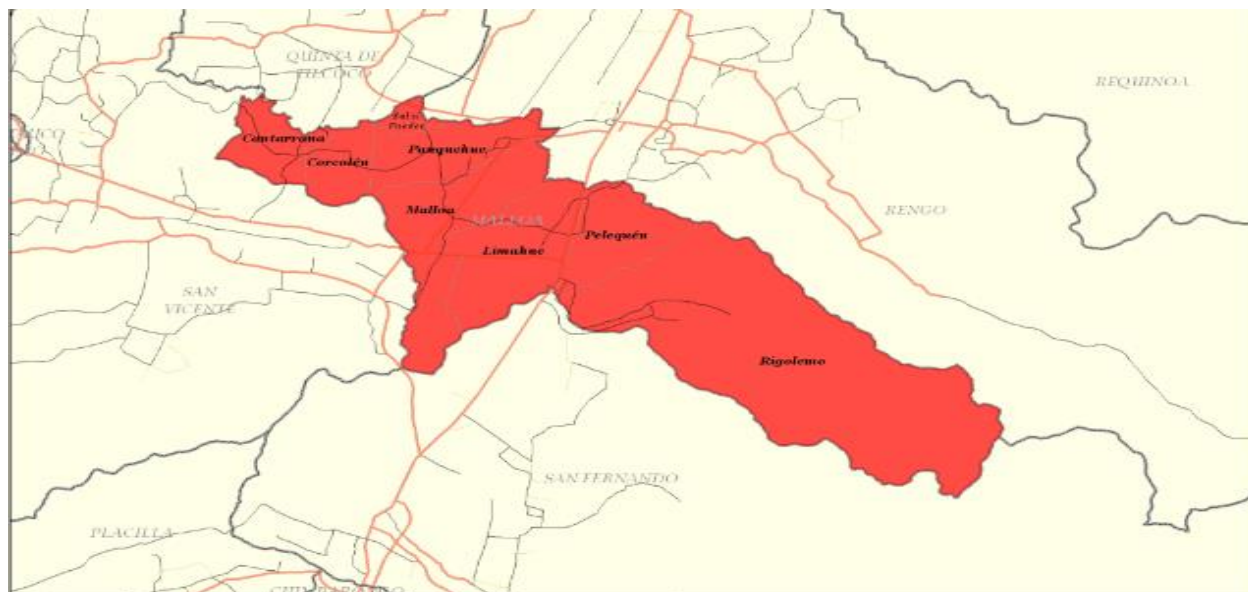
En resumen, la incorporación de nuevas tecnologías en la escuela, como laboratorios 3D, impresoras 3D, proyectores e inteligencia artificial, ofrece muchas ventajas para mejorar la calidad de la educación y preparar a los estudiantes para un futuro cada vez más tecnológico y digital.

En este contexto la I. Municipalidad de Malloa, a través de su Departamento de Educación, cumpliendo con la Ley 19.410 de Educación de 1995, que mandata elaborar un Plan Anual de Desarrollo Educativo Comunal (PADEM). En este sentido este Plan busca ser una guía de orientación y apoyo renovada en este nuevo escenario para resignificar algunos objetivos logrados; como así también, abordar los nuevos desafíos que nos orienta la nueva Política de Reactivación y el Plan de Trabajo del DAEM.

## 1. DIAGNÓSTICO:

### ANTECEDENTES GENERALES DE LA COMUNA

Malloa comuna de la zona central de Chile de 13.407 habitantes. De carácter agroindustrial eminentemente rural, pertenece a la Región del Libertador General Bernardo O'Higgins, en la Provincia de Cachapoal. Se ubica en el límite con la Provincia de Colchagua, distante a 38 kilómetros de la capital regional Rancagua y a unos 130 km de Santiago de Chile. Los límites de la comuna de Malloa son al norte las comuna de Quinta de Tilcoco, por el noreste la comuna de Rengo, al sureste con la comuna de San Fernando y al suroeste con la comuna de San Vicente de Tagua Tagua.



### Caracterización Demográfica

Según Censo 2017 la población comunal de Malloa es de 13.407 habitantes y tiene una densidad poblacional de 60,88 habitantes por kilómetro cuadrado (INE, 2017), lo que indica una buena distribución territorial de población. Según antecedentes facilitados por INE (2017), la población dentro del área urbana alcanza un total de 5.458 personas; mientras que el área rural, alcanza un total de 7.949 personas. Respecto a los lugares donde se aprecia una mayor cantidad de residencia dentro del área urbana, se destacan las localidades de Malloa y Pelequén.

### Población Comunal por Sexo

Territorio	Año 2002		Año 2017	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Comuna de Malloa	6.666	6.206	6.819	6.588

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2002 y 2017, INE.

### Población por grupos de edad 2002 y 2015

Edad	2002	2017	% según Territorio 2015		
			Comuna	Región	País
0 a 14	3.479	2.549	20,51	20,53	20,36

15 a 29	2.946	2.866	23,06	23,12	23,79
30 a 44	3.185	2.480	19,67	20,18	21,36
45 a 64	2.194	3.692	25,58	25,44	24,17
65 y más	1.068	1.820	11,19	10,72	10,32
Total	12.872	13.407	100	100	100

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2002 y 2017, INE.

### Proyección de la Población por Edad Escolar

Según estadísticas del INE en el Censo 2002, se puede concluir que existe una disminución del 30,1% en la cantidad de personas que se encuentran en el primer grupo etario de escolaridad, en comparación con el año 1990, es un factor importante a considerar para la proyección de matrícula en los establecimientos educacionales de la comuna, sin embargo, la mejora evidenciada en la educación comunal ha revertido la tendencia a la baja que se había observado hacia los años anteriores.

#### Población escolar:

De los 15.046 habitantes de la comuna, el 28,30 % se encuentra en edad escolar, es decir 3.277 jóvenes entre 5 y 19 años están en condiciones de asistir a establecimientos educacionales. De ellos el 63,8 % que corresponde a 2.091 niños y niñas son del nivel de enseñanza básica.

GRUPO DE EDAD	Años						
	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2020
0- 4	1.404	1.346	1.139	983	982	963	918
5-9	1.324	1.384	1.317	1.135	985	983	965
10-14	1.092	1.240	1.377	1.285	1.106	968	965
15-19	1.061	1.095	1.124	1.266	1.186	1.025	891
<b>TOTAL POBLACIÓN ESCOLAR</b>	4.881	5.065	4.957	4.669	4.259	3.939	3.739

**ESTADO ACTUAL Y PROYECCIÓN DE LA MATRÍCULA COMUNAL AÑO 2024**

**Matrícula comunal por nivel educacional**

<b>MATRÍCULA POR CADA TIPO DE INSTITUCIÓN Y NIVEL EDUCATIVO</b>						
<b>ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS</b>	<b>NIVEL</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>Escuelas</b>	<b>Educación Parvularia</b>	<b>171</b>	<b>170</b>	<b>165</b>	<b>167</b>	<b>179</b>
	<b>Educación Básica</b>	<b>1.044</b>	<b>1.060</b>	<b>1.090</b>	<b>1.011</b>	<b>1.220</b>
<b>Liceo</b>	<b>Educación Media</b>	<b>348</b>	<b>351</b>	<b>350</b>	<b>313</b>	<b>327</b>
<b>Jardines Infantiles</b>	<b>Jardines y salas cunas</b>	<b>156</b>	<b>155</b>	<b>115</b>	<b>129</b>	<b>136</b>
<b>TOTAL</b>		<b>1.719</b>	<b>1.737</b>	<b>1.720</b>	<b>1.620</b>	

Del cuadro anterior, se desprende que **al 31 de julio de 2023, se registró una matrícula comunal en los tres niveles de 1.720 estudiantes.**

**PROYECCIÓN MATRÍCULA 2024:**

	<b>EDUC. PARVULARIA</b>		<b>EDUC. BÁSICA</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>MAT 2023</b>	<b>PROY 2024</b>	<b>MAT 2023</b>	<b>PROY 2024</b>	<b>2023</b>	<b>PROY 2024</b>
<b>A.REYES F.</b>	<b>42</b>	<b>45</b>	<b>300</b>	<b>308</b>	<b>342</b>	<b>353</b>
<b>PELEQUÉN</b>	<b>31</b>	<b>40</b>	<b>232</b>	<b>280</b>	<b>263</b>	<b>320</b>
<b>PANQUEHUE</b>	<b>27</b>	<b>50</b>	<b>181</b>	<b>190</b>	<b>208</b>	<b>240</b>
<b>LIMAHUE</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>202</b>	<b>220</b>	<b>240</b>	<b>260</b>
<b>CORCOLÉN</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>82</b>	<b>86</b>	<b>111</b>	<b>114</b>
<b>LOS MAQUIS</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>18</b>

<b>SUB TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>179</b>	<b>1.090</b>	<b>1.220</b>	<b>1.011</b>	<b>1.403</b>
<b>LICEO Z.R.C.</b>					<b>313</b>	<b>354</b>
<b>T O T A L</b>					<b>1.491</b>	<b>1.757</b>

Fuente Subvención Escolar: Matrícula al 31-Julio-2023

Estado actual y Proyección de la Matrícula Jardines Infantiles JUNJI V.T.F Año 2023

Matrícula comunal jardines y su proyección año 2024

<b>MATRÍCULA HISTÓRICA JARDINES INFANTILES</b>						
<b>JARDÍN</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b><u>2021</u></b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>Amiguitos de Malloa</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>44</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Cuncunitas de Panquehue</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>29</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Cariñositos de Pelequén</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>51</b>	<b>42</b>	<b>48</b>	<b>40</b>
<b>TOTAL</b>	<b>156</b>	<b>156</b>	<b>156</b>	<b>115</b>	<b>144</b>	<b>136</b>

OBS.: Respecto de la Proyección de Matrícula año 2024 de los tres Jardines se consideró la capacidad total de sus dependencias, en función de las mejoras y trabajos de infraestructura, realizados durante el período 2023.

## **Medición de la Vulnerabilidad Multidimensional del Estudiante**

### **¿Qué entendemos por Vulnerabilidad?**

El concepto de Vulnerabilidad hace referencia a una condición dinámica que resulta de la interacción de una variedad de factores de riesgo y protección, individuales y contextuales (familia, escuela, barrio, comuna), antes y durante el desarrollo de un niño o niña, la que se manifiesta en conductas o hechos de mayor o menor riesgo biopsicosocial, cultural y/o ambiental, que inciden en los niveles de desarrollo y bienestar que las personas poseen o poseerán a lo largo de su vida.

### **Índice de Vulnerabilidad Escolar**

El **Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE)** es un indicador utilizado en el marco de los Programas de Alimentación Escolar (PAE) de la JUNAEB, que se aproxima a medir el riesgo de deserción escolar de un establecimiento escolar, a través de una evaluación socioeconómica de sus estudiantes.

Todos los años, JUNAEB levanta información a través de la Encuesta de Vulnerabilidad, la cual es de carácter censal y se aplica a todos los hogares de estudiantes que cursan Nivel Transición 1 y 2, 1° Básico, 5° Básico y 1° Medio en establecimientos que reciben subvención estatal. Además, se obtiene información del Registro de Padres, Madres y Embarazadas y del Mapa Nutricional.

En la comuna el cuadro de IVE de los establecimientos educacionales es el siguiente:

Establecimiento Educativo	2021		2022		2023	
	Matrícula	IVE	Matrícula	IVE	Matrícula	IVE
	2020	2021	2021	2022	2022	2023
Alcides Reyes Frías	329	96%	376	94%	376	90%
Escuela Pelequén	220	95%	264	94%	264	95%
Escuela Panquehue	201	94%	231	91%	231	88%
Escuela Limahue	186	95%	256	95%	256	93%
Escuela Corcolén	89	89%	112	87%	112	91%
Escuela Los Maquis	22	91%	14	100%	14	100%
Liceo Zoila Rosa Carreño	350	98%	350	94%	350	95%



**2. EVALUACIÓN PADEM 2023:**

**ÁREA GESTIÓN PEDAGÓGICA:**

**EDUCACIÓN PARVULARIA:**

OBJETIVOS	NIVEL CUMPLIMIENTO METAS				¿QUÉ EXPLICA ESE NIVEL DE EJECUCIÓN?
	0 – 39%	40 – 59%	60 – 79%	80 – 100%	
Fortalecer el trabajo de coordinación entre el equipo directivo y equipo educativo de cada escuela, sistematizando encuentros de reflexión para monitorear el plan anual y/o metas establecidas para los niveles de Educ. Parvularia, Ed básica y Ed. Media.					<p>Este objetivo es igual al tercero...en ambos está implícito el trabajo de monitoreo y reflexivo del trabajo proyectado para el año.</p> <p>El jueves lo conversamos para aclarar la diferencia de ser necesario.</p>

<p>Fortalecer el acompañamiento técnico pedagógico permanente y sistemático al docente en aula de parte de los Jefes/as de UTP, del director/a y/o representantes técnicos del DAEM.</p>			<p>X</p>	<p>Desde fines de marzo hasta julio, se realizaron sistemáticamente dichos acompañamientos desde la unidad técnica DAEM, por razones personales o por otras responsabilidades administrativas durante el mes de agosto y septiembre no se realizaron sistemáticamente, en cuanto al acompañamiento que se debe realizar desde cada escuela estos se realizan acorde a la disponibilidad de los equipo directivos, en dichos acompañamientos el propósito ha sido realizar Codocencia, modelamientos de clases, retroalimentación de las clases y monitoreo de los lineamientos establecidos y compartidos en la primera reunión de departamento tomando acuerdos o compromisos según desempeño de cada Equipo de sala.</p>
--	--	--	----------	--

<p>Fortalecer el trabajo de coordinación entre los equipos Unidad Técnica DAEM, directivo y técnico pedagógico para monitorear el plan anual y/o metas establecidas para los niveles de Educación Parvularia.</p>			<p>X</p>		<p>Generalmente al término de cada acompañamiento se realiza una retroalimentación al equipo directivo, en ocasiones estos encuentros no se llevan a cabo por no encontrarse disponibles para dicho momento. Estos encuentros han permitido orientar y fortalecer las necesidades de las Escuelas respecto al perfil o desempeño deseado para su equipo de Aula y para orientar a los equipos respecto a los lineamientos acordados.</p>
<p>Fortalecer el idioma inglés desde el nivel de Educación Parvularia hasta el nivel de Educación Media.</p>					<p>No aplica</p>

**PRIMER CICLO BÁSICO:**

OBJETIVOS	NIVEL CUMPLIMIENTO METAS				¿QUÉ EXPLICA ESE NIVEL DE EJECUCIÓN?
	0 – 39%	40 – 59%	60 – 79%	80 – 100%	
Trabajo de coordinación entre el equipo Directivo y equipo educativo de cada escuela.		X			
Proceso lector en los estudiantes de Primer Ciclo Básico.		X			<p>Esta acción tiene un porcentaje bajo de logro. Dentro de ideas fuerzas, es porque el reforzamiento duró 2 meses y no 6 semanas como estaba programado. Las lecciones se comen&lt;aron a trabajar a partir de mayo. Se pudo trabajar solo una lección semanal debido al ausentismo que se dio en los diversos establecimientos y porque las lecciones no lograron ser internalizadas por los estudiantes.</p> <p>Llevamos trabajado 1/3 de las lecciones de la primera parte del método.</p> <p>Se invirtió mucho más tiempo en la normalización de los estudiantes. Se nota que no hicieron prekínder y kínder presencial.</p>
Desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes de Primer Ciclo Básico			X		<p>Esta acción la trabajamos esencialmente con uso del material concreto. Se realizó durante el mes de marzo y abril una capacitación hacia los docentes de 1° a 4° básico para intencionar el trabajo en el aula.</p> <p>Las planificaciones enviadas por el Daem, estaban basadas en el método COPISI.</p> <p>Nos faltó un porcentaje en la ejecución debido a que existen algunos docentes que aún no se atreven a trabajar con el material.</p>

<p>Pruebas internas de Evaluación Diagnóstica en Lenguaje y Matemática en Primer Ciclo Básico.</p>			<p>X</p>		<p>Esta acción se realizó para las pruebas de diagnóstico de primero básico y para las asignaturas de matemática, ciencias e historia del nivel segundo básico.</p>
<p>Desarrollo del proceso lector con acciones remediales focalizadas, principalmente, en 2° y 3° Años.</p>			<p>X</p>		<p>Se desarrollo un plan con las Psicopedagogas, (T.R.E) durante todo el primer semestre centrado en los alumnos No lectores de 2° y 3  básico.</p> <p>Los alumnos fueron dados de alta de acuerdo al criterio de la docente T.R.E.</p> <p>El porcentaje de alumnos que no lograron la adquisición de la lectura, es por el ausentismo de los estudiantes durante el primer semestre lectivo.</p>
<p>Acompañamiento técnico pedagógico permanente y sistemático al docente en aula.</p>			<p>X</p>		<p>Esta acción se realizó de acuerdo a los tiempos con que contaba.</p> <p>No se realizan con la frecuencia que esta asesora desearía. Las asistencias a las reuniones me han quitado mucho tiempo para esta acción que para mí es esencial.</p> <p>Se han realizado modelamientos y co-docencia.</p>
<p>Trabajo articulado e integrado entre algunas asignaturas del Plan de Estudio.</p>		<p>X</p>			<p>Esta acción no estuvo intencionada, se dio sobre todo en primero básico. El docente que le parecía prudente hacer lo realizó.</p>
<p>Trabajo de coordinación entre los equipos Unidad Técnica DAEM, directivo y técnico pedagógico.</p>				<p>X</p>	<p>Esta actividad se realizó en todas las instancias que se visitó la escuela. La relación es directa y fluida con cada uno de lo equipos directivos de los establecimientos.</p> <p>Esta instancia es para conversar sobre el avance curricular, conversar sobre lo</p>

					que necesito que el jefe de UTP observe en sus visitas al aula.
<p>Currículum priorizado en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias Naturales.</p>				X	<p>Con respecto a esta acción, el Daem envió las planificaciones por unidad donde se abarcaron todos los OA priorizados.</p> <p>En el mes de octubre se realizarán MDA para ver la cobertura y el logro del aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>Calidad de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales en las escuelas.</p>	X				No se realizó ninguna actividad.

**SEGUNDO CICLO BÁSICO:**

NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS EN EL PADEM 2023; Y SUS PRINCIPALES LOGROS Y DIFICULTADES, QUE SERVIRÁN COMO INSUMOS PARA ELABORAR EL PADEM 2024.

Objetivos de 2do ciclo de enseñanza básica	NIVEL CUMPLIMIENTO				Principales Logros / Dificultades
	0 – 39%	40 – 59%	60 – 79%	80 – 100%	
1. Implementar el plan de trabajo para mejorar la oferta educativa comunal de forma colaborativa con los equipos directivos, desde la perspectiva de la Actualización del Currículum Priorizado, aplicación Dcto. 67 y los Ejes de la política educacional “Seamos Comunidad.				X	<p><b>De los logros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento estratégico de componentes curriculares focalizados para reforzar colaborativamente en el quehacer técnico pedagógico institucional (a través de uso de pauta semi estructurada y acompañamientos mensuales).</li> <li>- Uso constructivo de currículum priorizado, decreto 67 y ejes de política seamos comunidad dentro del quehacer y la retroalimentación técnica pedagógica brindada (Es implementada y fortalecida en Escuela de Limahue, Panquehue y Alcides Reyes Frías).</li> </ul> <p><b>De las dificultades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausentismo reiterado de docentes (licencias médicas o permisos administrativos), genera discontinuidad curricular y agotamiento en equipo docente colaborador (Pelequén y Alcides Reyes Frías).</li> <li>- Arreglos de infraestructura afectan el adecuado funcionamiento de algunas escuelas (Pelequén y Alcides Reyes Frías).</li> <li>- Asistencia irregular de estudiantes.</li> </ul>
2.- Implementar experiencias de innovación pedagógica al interior de cada departamento pedagógico.			X		<p><b>De los logros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporar el diseño, desarrollo y posterior análisis de experiencias de innovación pedagógica que se fortalezcan a través del uso de plataformas digitales y recursos tecnológicos, en trabajos colaborativos (intra e interdisciplinarios). En departamento de lenguaje y educación física y artes.</li> </ul> <p><b>De las dificultades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de continuidad en el liderazgo de las reuniones de departamento de departamento de matemática y ciencias e historia (Problemas emergentes de directivos responsables de departamento afectan la realización y conducción de las reuniones).</li> </ul>
3.- Acompañar y retroalimentar estados de avance de experiencias de innovación pedagógica que se estén			X		<p><b>De los logros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ha valorado el uso y análisis colaborativo de experiencias de innovación pedagógica dentro de las reuniones de departamento desde perspectiva constructiva para la diversificación de estrategias de enseñanza aprendizaje haciéndose</li> </ul>

desarrollando en las reuniones de Departamento de Asignaturas y Nivel.				<p>énfasis en la perspectiva interdisciplinaria e intradisciplinario para atender al eje de reactivación del proceso de enseñanza aprendizaje, así como también, el intercambio experiencias didácticas para promover el cuidado de la salud mental.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se han documentado y analizado colaborativamente experiencias de innovación pedagógicas vinculadas al uso de maquetas (Escuela Alcides Reyes Frías), uso de ABP científicos (Escuela Panquehue) y proyectos de investigación científica (Escuela Corcolén y Alcides Reyes Frías), presentaciones artísticas (Escuela de Limahue, Corcolén y Panquehue).</li> </ul> <p><b>De las dificultades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de tiempo no lectivo disponible para crear y dar seguimiento a trabajos de innovación pedagógica interdisciplinarios (por cubrir cursos sin docentes y asistir a reuniones). Esta situación la vivencian principalmente las escuelas de Pelequén y Alcides Reyes Frías.</li> </ul>
4.- Promover la innovación pedagógica dentro de los departamentos pedagógicos de los establecimientos educacionales, a través del uso de sitios webs institucionales, recursos TIC's y el uso de plataformas educacionales digitales.		X		<p><b>De los logros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En todas las escuelas se actualizó el inventario y sistema de préstamos institucional de recursos TIC's disponibles para el diseño y desarrollo de experiencias de innovación pedagógica al interior de los establecimientos educativos (cámaras de seguimiento, pizarras interactivas, tablets, laboratorios de computación, etc.).</li> </ul> <p><b>De las dificultades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El tiempo destinado a actualizar los inventarios se concentró en las últimas semanas antes del término del primer semestre.</li> <li>- Los problemas de redes en los establecimientos educativos impidieron resultados más favorables.</li> </ul>
5.- Comprender el proceso de habilitación, uso y de retroalimentación formativa del funcionamiento operativo y estratégico de las plataformas digitales Mi Aula y Bee Readers, dentro del proceso de reactivación educativa comunal.			X	<p><b>De los logros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las escuelas de Limahue, Panquehue, Corcolen y Alcides Reyes Frías logran promover la actualización de los conocimientos profesionales vinculados a la comprensión y uso curricular estratégico de plataformas digitales privadas Mi Aula y Bee readers dentro del proceso de reactivación educativa de forma sistemática.</li> </ul> <p><b>De las dificultades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La escuela de Pelequen no ha logrado fortalecer la conformación de su equipo de soporte (quienes habilitan y administran el funcionamiento de la plataforma), generando con ello, dificultades para lograr un funcionamiento operativo más sistemático en la misma.</li> </ul>



					- La falta de organización del equipo directivo de la escuela de Pelequén imposibilita realizar acompañamientos más sistemáticos durante el segundo semestre.
6.- Fortalecer la implementación de prácticas o iniciativas que contribuyan constructivamente a la reactivación del proceso de enseñanza aprendizaje y al cuidado de la salud mental de la comunidad educativa, a través del uso diversificado de recursos y estrategias sugeridas por la red de bibliotecas escolares comunal.			X	<p><b>De los logros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instalar y fortalecer una metodología de trabajo colaborativo dentro del proceso de reactivación de las bibliotecas CRA, permitiéndoles atender gradualmente a los nudos críticos identificados al iniciar marzo; colaborar sistemáticamente con las jefaturas de UTP y adicionalmente, permitir a sus miembros reconocer sus fortalezas y oportunidades de mejora (como encargadas de biblioteca CRA y sus respectivas bibliotecas CRA).</li> <li>- En red nacional y provincial de bibliotecas CRA se ha dado reconocimiento al uso de estrategias innovadoras dentro del plan de reactivación comunal de Bibliotecas CRA de Malloa.</li> <li>- Las encargadas de bibliotecas CRA de las Escuelas de Alcides Reyes Frías y Pelequén han sido beneficiadas con una capacitación e learning organizadas por red nacional de bibliotecas CRA.</li> <li>- Las Bibliotecas CRA de las Escuelas de Panquehue y Corcolén han logrado dar funcionamiento más sistemático frente a estudiantes. La Escuela de Limahue, Alcides Reyes Frías y Pelequén han logrado un funcionamiento parcial debido a que su espacio de trabajo no se encuentra disponible para su funcionamiento regular.</li> <li>- Se logró documentar, tabular y difundir la contribución de la docente encargada de biblioteca CRA en proceso de reactivación educacional institucional (Ante equipos directivos).</li> <li>- Se genero cupo de capacitación en clubes de lectura, a través de apoyo de red de bibliotecas Públicas.</li> </ul> <p><b>De las dificultades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausentismo de docentes genera que muchas encargadas de biblioteca CRA deban realizar cambios de actividades de sus planes de trabajo semanal, para cubrir esas horas de clases (Escuelas de Pelequén y Alcides Reyes Frías).</li> <li>- Por la gran cantidad de actividades en desarrollo, no se ha logrado concretar cursos de inducción ya preparados para docente encargada de biblioteca CRA en uso de herramientas digitales (office, CANVA y youtube) y uso de estrategia de FANZINE y de radio teatro.</li> </ul>	

**RESPONDER:**

1. En función del cuadro anterior: Agregar y/o modificar OBJETIVOS para la elaboración del PADEM 2024:

1. Promover y difundir el desarrollo de iniciativas que contribuyan a fortalecer la oferta educativa comunal de forma colaborativa y con participación representativa de sus comunidades educativas, desde la perspectiva de la actualización del currículum priorizado, uso del Dcto. 67 y de los ejes de la política educacional “Seamos Comunidad.
2. Promover y difundir la innovación pedagógica dentro del quehacer institucional de los establecimientos educacionales, a través del uso de sitios webs institucionales, el uso de plataformas educacionales digitales y uso de programa radial comunal.
- 3.- Comprender el proceso de habilitación, uso y de retroalimentación formativa del funcionamiento operativo y estratégico de las plataformas digitales complementarias (Mi Aula y Bee Readers), dentro del proceso de reactivación educativa.
- 4.- Fortalecer la implementación de prácticas o iniciativas que contribuyan constructivamente a la reactivación del proceso de enseñanza aprendizaje y al cuidado de la salud mental de la comunidad educativa, a través del uso diversificado de recursos y estrategias sugeridas por la red de bibliotecas escolares comunal y provincial.

Objetivos de Enseñanza Media	NIVEL CUMPLIMIENTO				Principales Logros / Dificultades
	0 – 39%	40 – 59%	60 – 79%	80 – 100%	
1.- Fortalecer la reactivación del proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito académico, socioemocional y técnico-profesional, a través del trabajo colaborativo entre el liceo y sus respectivos centros de práctica.				X	<p>De los logros en el ámbito académico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizó proceso de diagnóstico, nivelación formativa de aprendizajes descendidos de niveles anteriores y se desarrolló el proceso formativo correspondiente al periodo 2023, haciendo uso de las orientaciones ministeriales, comunales y los acuerdos tomados en consejo de profesores. Se estudió y descartó la posibilidad de habilitar la formación polivalente en 3ero y 4to medio.</li> <li>- Se intencionó renovar material didáctico disponible para estudiantes (a petición de docentes y aprobado por equipo directivo), pensando en realizar clases más prácticas. Se intencionó sistematizar el uso de ensayos SIMCE en 1ero y 2do medio.</li> <li>- Se han realizado más actividades curriculares de vinculación con el territorio comunal, provincial y regional con participación de docentes y estudiantes.</li> <li>- Se incorporó el uso de formato institucional de planificación docente e inició el proceso de acompañamiento al aula a docentes (promoviendo reflexión pedagógica en áreas de mutuo interés con equipo docente: disciplinar y de trabajo colaborativo).</li> <li>- Se incorporaron algunos docentes a las jornadas de reunión de departamento del 2do ciclo de enseñanza básica comunal (lenguaje, matemática e historia y ciencias naturales).</li> <li>- El nivel de logro en evaluaciones externas ha presentado mejoras en el área de lectura.</li> </ul>

					De las dificultades en el ámbito académico: - El nivel de rezago y desinterés en estudiantes se acentúan en matemática; y las licencias médicas de algunos docentes hacen más desafiante la continuidad del proceso de reactivación de aprendizajes.
			X		<b>De los logros en el ámbito socioemocional:</b> - Se realizó proceso de acompañamiento y apoyo a todos los estudiantes que fueron derivados. - Se intencionó habilitar más espacios dentro del liceo donde los estudiantes pudiesen reunirse y estar a resguardo (carpa letrada con mesas y sillas en el patio, biblioteca CRA). - Se realizó capacitación socioemocional a funcionarios. - Aumentó la participación de estudiantes en actividades formativas organizadas dentro y fuera del liceo. <b>De las dificultades en el ámbito socioemocional:</b> - Bajo nivel de participación representativa de apoderados.
			X		<b>De los logros en el ámbito técnico profesional:</b> - Se realizó proceso de diagnóstico institucional perfilando las fortalezas y oportunidades de mejora que la oferta formativa de las especialidades y los centros de práctica disponibles. - Se eligió organizar mesas técnicas y posteriormente un CAE que contribuya al fortalecimiento del proceso formativo institucional (Utilizando lineamientos de CILED, asesor técnico de Deprov y Daem). - Se han desarrollado actividades e iniciativas de vinculación del liceo con escuelas de la comuna. - Se han postulado y adjudicado fondos adicionales para renovar el stock de equipamiento didáctico para las especialidades. <b>De las dificultades en el ámbito técnico profesional:</b> - Visitas externas (Superintendencia, Deprov y Agencia de Calidad) y actividades emergentes de índole ministerial han imposibilitado realizar seguimiento sistemático desde el mes de julio en adelante.
2.- Elaborar y validar colaborativamente plan de trabajo con los equipos directivos y técnico pedagógicos para mejorar la oferta			X		<b>De los logros:</b> - Se realizó análisis colaborativo de ejes claves de política educacional de reactivación de proceso de enseñanza aprendizaje, uso del decreto 67 y del currículum priorizado actualizado. - Se analizaron resultados internos y externos de forma colaborativa del proceso de reactivación educativa, aprovechando

<p>educativa comunal, desde la perspectiva de la actualización del currículum priorizado, el Decreto 67 de Evaluación y la Política Educacional “Seamos Comunidad” para propiciar el desarrollo integral de los miembros de las comunidades educativas.</p>					<p>antecedentes de proceso de evaluación diagnóstica del liceo, de la agencia de calidad y de visión externa (de ATE aula creativa y DEPROV).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presentó y modeló análisis de diversidad de oferta educacional técnico profesional en VI región. Reconociendo similitudes y diferencias que puedan emularse con ajustes para mejorar oferta educativa propia.</li> <li>- Se entregó informe de desarrollo económico regional de sectores económicos en VI región, para identificar tasas de empleabilidad, según nivel de profesionalización en sectores económicos (tras revisar fuentes confiables actualizadas).</li> </ul> <p><b>De las dificultades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de tiempo para avanzar en compromisos consensuados en acompañamientos (por cubrir licencias y atender a problemas emergentes).</li> <li>- Desconocimiento de plan de trabajo TP de DEPROV en liceo (o a lo menos del objetivo anual).</li> </ul>
<p>3.- Analizar formativamente las experiencias de innovación pedagógica desarrolladas durante el periodo 2023, al interior de los Departamentos de asignatura.</p>			X		<p><b>De los logros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se han realizado algunos trabajos colaborativos entre asignaturas, vinculados a la innovación pedagógica (Historia e inglés, educación física y matemática).</li> </ul> <p><b>De las dificultades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No se han compartido antecedentes específicos que involucren planes de trabajos (sólo acciones realizadas y por realizar) en acompañamientos.</li> </ul>
<p>4.- Acompañar y retroalimentar estados de avance de experiencias de innovación pedagógica que se estén desarrollando en las reuniones de Departamento de Asignaturas.</p>			X		<p><b>De los logros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se han logrado realizar reuniones sistemáticas de departamento al interior del liceo para hacer análisis cuantitativo de resultados en evaluaciones internas y externas (lenguaje, matemática, ciencias e historia).</li> <li>- Se ha participado de reuniones de departamento comunal con docentes de 2do ciclo en educación física, lenguaje y matemática. Ciencias naturales e historia, para analizar prácticas y experiencias didácticas que están utilizando en proceso de reactivación educacional.</li> <li>- El departamento pedagógico comunal de historia y ciencias acordó realizar una exposición didáctica dirigida a estudiantes y docentes en proceso de reactivación que puede proyectarse a nivel provincial (siguiendo ejemplo de jornada de conmemoración de 50 años del golpe de estado realizada el 31 de agosto en liceo Oscar Castro).</li> </ul>

					<p><b>De las dificultades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poco tiempo para profundizar en mayor grado en actividades y experiencias didácticas vinculadas al proceso de reactivación educativa donde participen docentes involucrados.</li> <li>- Faltan espacios de reflexión didáctica enfocados a la creación o ajuste de articulaciones curriculares remediales que puedan modelarse y retroalimentarse sin caer en perspectiva disciplinar dentro de la clase en el aula.</li> <li>- La falta de sistematicidad de los directivos responsables del departamento de matemática y de historia y ciencias naturales impide el funcionamiento sistemático de dichos departamentos.</li> </ul>
5.- Comprender el proceso de habilitación, uso y de retroalimentación formativa del funcionamiento operativo y estratégico de las plataformas digitales Mi Aula y Bee Readers, dentro del proceso de reactivación educativa.				X	<p><b>De los logros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ha promovido la importancia de la actualización de los conocimientos profesionales vinculados a la comprensión y uso curricular estratégico de plataformas digitales privadas Mi Aula y Bee readers dentro del proceso de reactivación educativa.</li> <li>- Se ha logrado desarrollar acompañamientos, donde el modelamiento y el trabajo colaborativo permiten profundizar en el tipo de uso que se puede realizar de las plataformas digitales de apoyo.</li> <li>- Se ha sistematizado el uso semanal de plataformas digitales de apoyo dentro del proceso de reactivación educacional.</li> </ul> <p><b>De las dificultades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La falta de material académico adoc para el utilizarse dentro del proceso de reactivación educacional TP genera un uso bajo de las plataformas digitales en 3ero y 4to medio.</li> </ul>
6.- Fortalecer la implementación de prácticas o iniciativas que contribuyan constructivamente a la reactivación del proceso de enseñanza aprendizaje y al cuidado de la salud mental de la comunidad educativa, a través del uso diversificado de recursos y				X	<p><b>De los logros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se pudo instalar y fortalecer una metodología de trabajo colaborativo dentro del proceso de reactivación de Las bibliotecas CRA en el plan de estudios institucional, a través del uso de un plan de fomento lector, impulsado por la docente encargada de biblioteca CRA y la colaboración de algunos docentes.</li> <li>- Se logró colaborar sistemáticamente con el equipo directivo en apoyar a cursos sin docentes (por licencias médicas y permisos administrativos).</li> <li>- Se logró actualizar el stock de recursos didácticos y bibliográficos de la biblioteca CRA.</li> <li>- Gracias a trabajo colaborativo entre docente encargada de biblioteca CRA y Jefatura de UTP se logró crear un club de lectura con estudiantes de diversos cursos.</li> </ul>

<p>estrategias sugeridas por la red de bibliotecas escolares comunales.</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se logró participar de encuentros provinciales organizados por red de bibliotecas CRA sobre booktuber.</li> <li>- Se logró documentar, tabular y difundir la contribución de la docente encargada de biblioteca CRA en proceso de reactivación educacional institucional (Ante equipos directivos).</li> <li>- Se generó cupo de capacitación en clubes de lectura, a través de apoyo de red de bibliotecas Públicas.</li> </ul> <p><b>De las dificultades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausentismo de docentes genera que deban realizar cambios de actividades de sus planes de trabajo semanal, para cubrir esas horas de clases.</li> <li>- Por la gran cantidad de actividades en desarrollo, no se ha logrado concretar cursos de inducción ya preparados para docente encargada de biblioteca CRA en uso de herramientas digitales (office, CANVA y youtube) y uso de estrategia de FANZINE y de radio teatro.</li> </ul>
---	--	--	--	--	---

**ÁREAS COMPLEMENTARIAS AL PROCESO PEDAGÓGICO:**

**ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR:**

OBJETIVOS	NIVEL CUMPLIMIENTO METAS				¿QUÉ EXPLICA ESE NIVEL DE EJECUCIÓN?
	0 - 39%	40 - 59%	60 - 79%	80 - 100%	
<p>Entregar lineamientos y orientaciones de política Nacional de Convivencia Escolar y del MINEDUC a los actores claves de las Comunidades Educativas. De manera de mantener informados respecto de las acciones a desarrollar desde el área de convivencia escolar.</p>				X	
<p>Realizar reunión con los encargados de convivencia escolar y duplas psicosociales de cada uno de los establecimientos de manera de entregar lineamientos.</p>				X	
<p>Incorporar a los equipos de convivencia escolar de cada</p>				X	

establecimiento educativo a los espacios resolutivos y establecidos. (Consejo escolar, consejos de profesores, reflexiones pedagógicas)					
Actualizar lineamientos, protocolos y planes de gestión de la convivencia escolar de acuerdo al contexto actual y necesidades de cada uno de los establecimientos educativos de la Comuna.				X	Los protocolos se actualizan año a año.
Participar activamente en instancias establecidas por las redes territoriales de la Comuna (Mesa Comunal de infancia OPD, Programa Chile Crece Contigo, Red intersectorial, Unidad de Psiquiatría de Rengo)				X	
Capacitar a los integrantes de los equipos de convivencia escolar para fortalecer sus habilidades y competencias en el quehacer profesional y considerando el contexto de emergencia sanitaria actual.				X	
Realizar taller psicoeducativo en Contención desarrollo de habilidades socio emocionales a todos los actores de las Comunidades Educativas para contribuir al desarrollo de los aprendizajes y al bienestar psicológico. (Educación parvularia, red regiona).				X	
Entregar apoyo psicosocial a familias de estudiantes con vulnerabilidad social y socioeconómica.				X	
Coordinación con redes socio comunitarias de				X	

manera de proporcionar apoyo afectivo, moral económico o social para otorgar bienestar y solucionar problemáticas asociadas a cubrir las necesidades del estudiante y su familia.					
Supervisión y monitoreo a los equipos de convivencia de cada uno de los establecimientos con la finalidad de orientar y abordar casos complejos, supervisar acciones del plan de gestión.				X	
Atender a padres y/o apoderados por demanda espontánea que requieren realizar reclamos, orientación y apoyo; y para orientación para acceder a beneficios sociales, postulación a becas.				X	



## **PROYECTO INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE):**

### **PLAN MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME - Ley SEP)**

La Subvención Escolar Preferencial es una iniciativa del Ministerio de Educación que tiene la finalidad de entregar recursos adicionales a los Establecimientos Educativos que atienden alumnos cuyos resultados académicos se pueden ver afectado por sus condiciones socioeconómicas y que son determinados por el MINEDUC como prioritarios y preferentes, considerándolos desde el primer nivel de transición hasta la enseñanza media. El objetivo principal es mejorar la calidad y equidad de la educación una vez firmado un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa entre el Sostenedor y el MINEDUC. (Ley 20.248, enero 2008). Este Convenio se operacionaliza a través de la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

El Ministerio de Educación ha otorgado este beneficio desde el año 2008 y en la actualidad se encuentra vigente en todos los establecimientos educativos de nuestra comuna, el cual ha sido renovado cada cuatro años una vez que se ha cumplido con los compromisos y obligaciones esenciales por parte de cada Establecimiento.

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) de cada establecimiento debe considerar cuatro áreas relevantes; Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos y asociar recursos necesarios para la implementación de la mejora de la Educación.

Durante el año 2022 los establecimientos de la comuna presentaron su Plan de Mejoramiento Educativo (una de las obligaciones para recibir el aporte adicional). diseñando acciones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, considerando actividades de apoyo socioemocional a la comunidad educativa, participación de la familia en talleres y celebraciones especiales, compra de insumos pedagógicos y tecnológicos, compra de insumos para la protección de Covid-19, plataforma digital para el apoyo pedagógico, simcards para el 25% de los estudiantes de la comuna.

#### **Acciones:**

1. Diseñar PME en nuevo mejoramiento continuo a 4 años, de acuerdo a calendario enviado por el MINEDUC.
2. Proporcionar orientaciones para la adquisición de equipamiento educativo, tecnológico y pedagógico en los establecimientos educacionales.
3. Adquisición de alimentación, entradas, arriendo de servicio de transporte para salidas pedagógicas.
4. Contratación de personal como asistentes de aulas, duplas psicosociales, monitores de talleres, entre otros, que cumpla funciones exclusivas en relación al beneficio del mejoramiento educativo de los estudiantes de la comuna, con énfasis en los Prioritarios y Preferentes.
5. Realizar acompañamiento y seguimiento al equipo directivo y técnico pedagógico de la planificación, implementación, seguimiento y evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento.

**NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS EN EL PADEM 2023; Y SUS PRINCIPALES LOGROS Y DIFICULTADES, QUE SERVIRÁN COMO INSUMOS PARA ELABORAR EL PADEM 2024.**

OBJETIVOS	NIVEL CUMPLIMIENTO				Principales Logros / Dificultades
	0 – 39%	40 – 59%	60 – 79%	80 – 100%	
Formular un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) en cada uno de los e.e. para definir estrategias y acciones que articulen con los diferentes componentes del PEI y desafíos de la Política de Reactivación Educativa.				x	100% de los e.e. cumplieron lo solicitado por DEPROV. En los plazos indicados en primera instancia.
Fortalecer los procesos de acompañamiento en los e.e. realizando un seguimiento de las acciones, sugerencias y/o monitoreo en la adquisición de recursos educativo, tecnológico y pedagógico durante el periodo 2023.				x	Trabajo colaborativo entre equipos directivos y comunidad educativa.
Formular proyectos de salidas pedagógicas y/o actividades deportivas, culturales y/o socioemocionales que cumplan con los desafíos de la política de reactivación educativa, dando cumplimiento a las necesidades de cada comunidad educativa. Adquiriendo los recursos necesarios para el buen funcionamiento y ejecución de los objetivos planteados.				x	Los E.E. han planificado durante el proceso sus actividades enfocadas a los tres ejes de la reactivación educativa 2023. Como departamento se ha cumplido en la totalidad de los requerimientos de cada e.e. en relación a los beneficios, promoción, desarrollo y fortalecimiento de los aprendizajes de nuestros estudiantes.
Responder a las necesidades pedagógicas de cada comunidad educativas, contratando personal como asistentes de aulas, duplas psicosociales, monitores de talleres, entre otros, que cumpla funciones exclusivas en relación al beneficio del mejoramiento educativo de los estudiantes de la comuna, con énfasis en los Prioritarios y Preferentes				x	Como departamento se ha cumplido en la totalidad de los requerimientos de contratación cada e.e. en relación a los beneficios, promoción, desarrollo y fortalecimiento de los aprendizajes de nuestros estudiantes.
Fortalecer el acompañamiento y seguimiento al equipo directivo y técnico				x	Se han realizado acompañamientos, reuniones de redes y seguimiento de

pedagógico de la planificación, implementación, seguimiento y evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento.					cada proceso declarado en el PME de cada e.e. Analizando de manera colaborativa lo declarado, conociendo nudos críticos y oportunidades de mejora.
--	--	--	--	--	--

**OBJETIVOS PADEM 2024:**

- ✓ Formular un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) en cada uno de los e.e. para definir estrategias y acciones que articulen con los diferentes componentes del PEI y desafíos de la Política de Reactivación Educativa.
- ✓ Fortalecer los procesos de acompañamiento en los e.e. realizando un seguimiento de las acciones, sugerencias y/o monitoreo en la adquisición de recursos educativo, tecnológico y pedagógico durante el periodo 2023.
- ✓ Formular proyectos de salidas pedagógicas y/o actividades deportivas, culturales y/o socioemocionales que cumplan con los desafíos de la política de reactivación educativa, dando cumplimiento a las necesidades de cada comunidad educativa. Adquiriendo los recursos necesarios para el buen funcionamiento y ejecución de los objetivos planteados.
- ✓ Responder a las necesidades pedagógicas de cada comunidad educativas, contratando personal como asistentes de aulas, duplas psicosociales, monitores de talleres, entre otros, que cumpla funciones exclusivas en relación al beneficio del mejoramiento educativo de los estudiantes de la comuna.
- ✓ Fortalecer el acompañamiento y seguimiento al equipo directivo y técnico pedagógico de la planificación, implementación, seguimiento y evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento.

**2. ESTRATEGIAS Y/O ACCIONES PROPONDRÍA UD. EN EL PADEM 2024:**




**I) CONVIVENCIA Y SALUD MENTAL II) FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJES III) REVINCULACIÓN Y ASISTENCIA**

- ✓ Fortalecer espacios colaborativos e inclusivos vinculados al desarrollo de actividades /talleres que en cada semestre se programarán para promover la adecuada contención socioemocional/ autocuidado salud mental de los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Fortalecer el plan de acompañamiento pedagógico institucional, contemplando la inducción, modelaje, instalación de prácticas pedagógicas comunes, retroalimentación y reflexión del proceso de evaluación y análisis de resultado, para favorecer el diseño de apoyos remediales oportunos contextualizados en el proceso de reactivación de los aprendizajes.
- ✓ Fortalecer el plan de trabajo de talleres de reforzamiento educativo apoyo en aula y uso de plataformas educativas, dirigido a estudiantes con rezago pedagógico, dificultades socioemocionales y/o que destaquen en el proceso de reactivación de los aprendizajes. A través del trabajo colaborativo e interdisciplinario.

**EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR, SALUD, ALIMENTACIÓN, DEPORTE Y RECREACIÓN:**

OBJETIVOS	NIVEL CUMPLIMIENTO METAS				¿QUÉ EXPLICA ESE NIVEL DE EJECUCIÓN?
	0 – 39%	40 – 59%	60 – 79%	80 – 100%	
Potenciar las actividades interescolar y/o comunal en las áreas artísticas, deportivas, recreativas, culturales, sociales y medioambientales, a través de encuentros, concursos, ferias y actividades de agrado para toda la comunidad escolar.				X	Concretar las actividades programadas hasta la fecha generando espacios deportivo-recreativos para nuestra comunidad escolar, las cuales han sido ejecutadas en su totalidad.
Resolver problemas de Salud vinculados al rendimiento Escolar y otorgar atención completa a escolares que presentan problemas visuales, auditivos y de columna.				X	Se han realizado las atenciones programadas por el área de salud de Junaeb, con asistencia de un 95% de los alumnos citados.
Apoyar la nutrición y facilitar la asistencia a clases de todos los estudiantes para así contribuir a evitar la deserción escolar.				X	Junaeb entrega diariamente desayunos y almuerzos a estudiantes de la comuna en condición de vulnerabilidad.

### 3. OFERTA EDUCATIVA COMUNAL

RBD	ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	NIVELES QUE SE IMPARTEN
2310-8	 ESCUELA "ALCIDES REYES FRÍAS"	Desde nivel de transición 1 (NT1) hasta 8° año básico
2311-6	 ESCUELA "PELEQUÉN"	Desde nivel de transición 1 (NT1) hasta 8° año básico
2312-2	 ESCUELA "PANQUEHUE"	Desde nivel de transición 1 (NT1) hasta 8° año básico
2313-2	 ESCUELA "LIMAHUE"	Desde nivel de transición 1 (NT1) hasta 8° año básico
2314-0	 ESCUELA "CORCOLÉN"	Desde nivel de transición 1 (NT1) hasta 8° año básico
2475-9	 ESCUELA "LOS MAQUIS"	Desde 1° a 4° año básico (multigrado).
15720-1	 LICEO "ZOILA ROSA CARREÑO"	Desde 1° a 4° año medio (Polivalente)

## ESCUELA ALCIDES REYES FRÍAS

RBD: 2310-8



### BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO

La Escuela Alcides Reyes Frías es un establecimiento que se encuentra ubicado en la comuna de Malloa, Provincia de Cachapoal en la Región del Libertador Bernardo O'Higgins, en un sector semiurbano rodeado por los servicios elementales, tales como Bomberos, Banco, Municipalidad, Consultorio, Carabineros, etc. Cuenta con alrededor de 389 alumnos (según ficha disponible en [www.mime.mineduc.cl](http://www.mime.mineduc.cl))<sup>1</sup>; los cuales provienen de las zonas aledañas, en su mayoría semirurales, de la comuna, siendo principalmente de las localidades de Pelequén Viejo, La Gruta, Santa Inés, Caracoles, Malloa, entre otras localidades.

Los medios de transporte público en la comuna son un tanto escasos, por tanto el Departamento de Educación Municipal (DAEM), dispuso para el alumnado Buses Escolares que los trasladan, desde y hacia sus hogares con el fin de mantener a los estudiantes asistiendo al establecimiento.

La Escuela Alcides Reyes Frías, implementa los programas propuestos por el Ministerio de Educación, es así como cuenta con Programa de Integración Escolar (PIE) que otorga atención a alrededor de 25,1% alumnos que tienen Necesidades Educativas Especiales por lo que reciben apoyo en el aprendizaje, ya sea en aula o fuera de ella a través de diversas estrategias de acompañamiento mediante el trabajo de un equipo profesional multidisciplinario compuesto por Educadoras Diferenciales, Psicopedagogas, Psicóloga, Trabajador Social, Fonoaudióloga, Kinesiólogo y Terapeuta Ocupacional.

Durante el presente año la escuela participa en el proyecto de Aulas Conectadas que permitirá a nuestros alumnos realizar significativos avances en el campo de las Tics, se trabaja con la plataforma Beariders, para mejorar la comprensión lectora y recuperar el hábito de la lectura mejorando redacción y ortografía, además los alumnos de 1° ciclo trabaja con la estrategia matemática de Jump Math.

Lo más significativo para el establecimiento educacional fueron las obras de conservación realizadas durante el presente año escolar que le entrega a toda la comunidad educativa una nueva impronta al modernizar sus dependencias.

A su vez el establecimiento utiliza los recursos otorgados a través de la Subvención Escolar Preferencial (SEP) los cuales tienen como objetivo mejorar la calidad y equidad de la educación

entregada a los alumnos y alumnas prioritarios/as cuya condición socioeconómica puede influir en el rendimiento del niño o niña. Para el cumplimiento de este objetivo, el equipo SEP está compuesto por Psicólogo, Psicopedagogas, Trabajadora Social quienes a través de diferentes actividades tanto individuales como grupales intervienen con dicha población de estudiantes para mejorar su desarrollo integral. Como una de las principales modificaciones que se han planteado durante estos últimos años es dar énfasis a nuestros sellos institucionales donde la parte artística - cultural queda de manifiesto en cada una de las actividades en la que participa nuestra unidad educativa.

Además la escuela se vincula con múltiples organizaciones para la intervención de niños y niñas desde áreas más complejas, desde la detección hasta la derivación, para la intervención del niño y su familia, dependiendo de la complejidad del caso.

**VISIÓN:**

Anhelamos ser una escuela que sustente su educación en la formación integral del ser humano a través del desarrollo de habilidades personales y sociales en equidad y compromiso con la unidad educativa por medio de la convivencia escolar democrática e intercultural

**MISIÓN:**

Nuestra escuela brinda una educación que permite el desarrollo de habilidades académicas y sociales a través del diálogo participación y sana convivencia en actividades inclusivas y democráticas que se promueven a través de elementos artísticos , culturales y deportivos.

**SELLOS:**

Sello 1: Artístico  
Sello 2 : Responsabilidad social

**DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL**

**Matrícula por nivel:**

Escuela					
Nivel	Matrícula y cursos al 2023 *			Proyección 2024	
		Nº Cursos	Matrícula	Nº Cursos	Matrícula
Educ. Parvularia	Nivel Trans. 1	1	17	1	20
	Nivel Trans. 2	1	21	1	25
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>45</b>
Educación Básica	1º Básico	2	28	2	34
	2º Básico	2	46	2	34
	3º Básico	2	29	2	48
	4º Básico	2	40	2	32
	5º Básico	2	31	2	42
	6º Básico	2	45	2	32
	7º Básico	2	38	2	46
	8º Básico	2	43	2	40
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>338</b>	<b>18</b>	<b>308</b>
	<b>Total General</b>				<b>353</b>

- Establecer matrícula al 31 de Julio de 2023

## ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2019	386	18	91
2020	379	18	100
2021	382	18	100
2022	377	18	90
2023	338	18	89

## ASISTENCIA MEDIA 2023 POR CURSO

CURSO	CANTIDAD	PORCENTAJE
NT 1	2	78
NT 2	2	82
1°	2	92,5
2°	2	92,5
3°	2	92,5
4°	2	96
5°	2	91
6°	2	88
7°	2	88,5
8°	2	87,5
TOTAL	16	88,85

- De acuerdo a Reporte del SIGE de 31-Julio-2023

## TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2019	2020	2021	2022	2023*
Tasa Aprobados (%)	88.3	100	100	100	97
Tasa Reprobados (%)	3.44	-	-	-	3
Tasa Retiros (%)	-	-	-	-	
Trasladados	8.3	4,08	5,1	6,6	

- Establecer Eficiencia Interna 1er Semestre 2023

## INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021	2022	2023
Índice de Vulnerabilidad	95.65	96	96	94	90
Nº Raciones JUNAEB	350	350	350	350	350



**DOTACION DOCENTE:**

**Dotación de Personal del establecimiento por función:**

Dotación	2023		PROGRAMACIÓN 2024			FINANC
	Personal	Horas	Perso	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	44	1	44		Padem
Docentes Función UTP	2	88	2	88		Padem
Docentes Parvularia	3	115	2	74		Padem
Docentes Básica	20	814	19	770		Padem
Docentes Educación Especial PIE	7	308	7	308		PIE
Profesionales PIE (Horas)	5	83	5	83	Psicóloga (20) Trab. Social (20) Fonoaud. (18 ) Kinesio. (5) Terapeuta O (20)	PIE
Docentes Media	0		0			
Auxiliares de Párvulo	3	102	2	68		Padem /Sep
Monitores SEP	12	389	8	373		Sep
Profesores (Horas) S.E.P.	0		0	0		
Especialistas	2	16	2	16		PIE
Biblioteca CRA	1	38	1	38		Padem
Encargado Computación	1	44	1	44		Padem
Secretaria	1	44	1	44		Padem
Paradoctentes	2	88	2	88		Padem
Auxiliares de Serv. Menores	5	206	5	206		Padem
Otros profesionales	1	44	1	44	Encargado Convivencia.	Padem

**DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL (FODA)**

ANÁLISIS MEDIO INTERNO	
Fortalezas	Debilidades
<p>Excelencia académica consecutiva.</p> <p>Docentes con buenos resultados en la evaluación docente.</p> <p>Altas expectativas en los estudiante.</p> <p>Trabajo colaborativo por ciclo.</p> <p>Utilización de métodos y plataformas.</p> <p>Política de reactivación trabajada en cada uno de sus ejes.</p> <p>Capacitación socioemocional para toda la comunidad educativa.</p> <p>Trabajo sistemático con C.G.P y A.,</p> <p>Establecimiento remodelado</p>	<p>Software de gestión educativa que digitaliza el libro de clases y material educativo utilizado en un 80%.</p> <p>Centro de alumnos en funcionamiento al 50% por no contar desde principio de año con docente asesor.</p> <p>El 40% de los padres y apoderados no están involucrados en el proceso educativo de sus hijos.(Talleres autocuidado, reuniones de apoderados)</p> <p>El 60% del año escolar se trabajó en dos jornadas acortando las horas pedagógicas a 30 minutos.</p>

<p>Actividades artísticas culturales con temas relacionados a la trayectoria escolar.</p> <p>Talleres de reforzamiento educativo</p>	<p>No se cuenta con Docente PIE certificado en evaluación EVALUA.</p>
--	---

<b>ANÁLISIS MEDIO EXTERNO</b>	
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<p>Cercanía a servicios públicos que realizan charlas educativas.( Cesfam, Carabineros, Bomberos)</p> <p>Buses de acercamiento asignados desde el Municipio.</p> <p>Rede de apoyo OPD</p> <p>DAEM centrado en lo pedagógico y con apoyo de profesionales en lo técnico</p>	<p>Transporte urbano de acercamiento a centros educativos fuera de la comuna.</p> <p>Facilidades de matrícula en establecimiento fuera de la comuna.</p> <p>Soluciones habitacionales para habitantes de Malloa en comunas aledañas, disminuye la matrícula.</p> <p>Nivel sociocultural de las familias.</p> <p>Alumnos con internet sin vigilancia por parte de un adulto.</p>

**PROYECTOS RELEVANTES PROPUESTOS PARA EL AÑO 2024**

<b>NOMBRE INICIATIVA</b>	<b>*FINANCIAMIENTO</b>
Renovación de equipamiento de la sala de enlaces.	SEP
Aire acondicionado en salas de uso común ( CRA, Enlace,PIE , Comedor alumnos).	Mantenición

Escuela Pelequén  
RBD: 2311-6



## BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO

La Escuela Pelequén se encuentra ubicada en la calle doce de octubre sin número del sector de Pelequén, Comuna de Malloa; Región de O'Higgins, Chile. Fue fundada el año 1900 con el nombre de Escuela Coeducacional N°30 y mediante documento de traspaso del año 1981 tiene dependencia administrativa del Departamento de Educación Municipal de Malloa.

Atiende a estudiantes de ambos sexos y dispone de Educación Parvularia (Niveles Transición 1 y 2) desde los 4-5 años y Educación General Básica, desde primero básico hasta octavo año básico a contar de los seis años. Los cursos de cada nivel tienen en promedio 25 estudiantes.

La Escuela mediante su oferta educativa se destaca por: equipo docente idóneo y con alto compromiso social; contar con el Programa de Integración Escolar (PIE) y con un equipo multidisciplinario que lo implementa; Equipo de Convivencia Escolar; oferta de talleres extra programáticos (clases de inglés y Educación Física desde NT1 a 8° básico con profesores especialistas en la asignatura y asistentes de aula para apoyo escolar.

Entre sus instalaciones se encuentra una cancha techada para clases de Educación Física y talleres extracurriculares; laboratorio de computación, una biblioteca con rincón lector; salas de clases con equipamiento tecnológico (notebook y data); comedor de estudiantes; aulas de recursos PIE; Actividades Extraprogramáticas (ACLES) considerando intereses y talentos de nuestros estudiantes.

### VISIÓN:

La escuela Pelequén logrará aprendizajes integrales y significativos en los y las estudiantes, en un clima de respeto mutuo y participación con la comunidad educativa.

### MISIÓN:

La escuela Pelequén busca formar seres íntegros y desarrollar en los y las estudiantes aprendizajes significativos, considerando conocimientos, valores y habilidades que les permitan el tránsito hacia la enseñanza media y desenvolverse en la sociedad.

SELLOS:

**Sello Integral:**

Este sello responde a las habilidades para siglo XXI, considerando las necesidades de las personas, dando énfasis en la formación de habilidades socioemocionales e intelectuales, para dar respuesta a los desafíos que implica atender e internalizar los valores institucionales de: responsabilidad, participación y respeto.

## DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

### Matrícula por nivel:

Escuela					
Nivel	Matrícula y cursos al 2023 *			Proyección 2024	
		N° Cursos	Matrícula	N° Cursos	Matrícula
Educ. Parvularia	Nivel Trans. 1	1	14	1	20
	Nivel Trans. 2	1	17	1	20
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
Educación Básica	1° Básico	1	22	1	35
	2° Básico	1	28	1	35
	3° Básico	1	28	1	35
	4° Básico	1	31	1	35
	5° Básico	1	33	1	35
	6° Básico	1	30	1	35
	7° Básico	1	33	1	35
	8° Básico	1	24	1	35
	<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>229</b>	<b>8</b>	<b>280</b>
	<b>Total General</b>	<b>10</b>	<b>260</b>	<b>10</b>	<b>320</b>

## ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	N° de Cursos	Asistencia Media
2019	216	10	76.6 %
2020	256	10	100 %
2021	262	10	100 %
2022	262	10	84.8 %
2023	260	10	85 %

## ASISTENCIA MEDIA 2023 POR CURSO

CURSO	CANTIDAD	PORCENTAJE
NT 1	14	75 %
NT 2	17	77.7 %
1°	21	83.9 %
2°	28	84.2 %
3°	26	81.7 %
4°	31	85.7 %
5°	33	87 %
6°	29	86.7 %
7°	33	90.2 %
8°	24	92.7 %
TOTAL	256	85 %

- De acuerdo a Reporte del SIGE de 31-Julio-2023

## TASA DE EFICIENCIA INTERNA

<b>Educación Básica</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023*</b>
Tasa Aprobados (%)	88.9 %	98.2 %	98.0 %	90.6 %	90.12 %
Tasa Reprobados (%)	5.7 %	1.7 %	1.8 %	2.4 %	0.79 %
Tasa Retiros (%)	5.2 %	1.7 %	1.1 %	1.92 %	0
Trasladados	12 %	4 %	3 %	7.0 %	9.09 %

- Establecer Eficiencia Interna 1er Semestre 2023

## INDICADORES SOCIALES

<b>Indicadores</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Índice de Vulnerabilidad	96.31 %	93.5 %	95 %	94 %	95 %
N° Raciones JUNAEB	214	214	214	214	214

## DOTACION DOCENTE:

Dotación de Personal del establecimiento por función:

<b>Dotación</b>	<b>2023</b>		<b>PROGRAMACIÓN 2024</b>			<b>FINANC</b>
	<b>Personal</b>	<b>Horas</b>	<b>Personal</b>	<b>Horas</b>	<b>Especialidad</b>	
Docente Función Directiva	1	44	1	44		PADEM
Docentes Función UTP	2	88	2	88		PADEM
Docente Encargada de Convivencia Escolar	1	44	1	44		PADEM
Docentes Educadoras de Párvulos	3	108	2	71		PADEM
Docentes Básica	11	418		415		PADEM
Docentes Educación Especial PIE	7	308	6	264		PADEM
Asistente apoyo PIE	1	35	0	0		PIE
Asistentes de aula SEP	2	68	2	68		SEP
Profesionales PIE (Horas)	4	65	4	55		PIE
Horas docentes decreto 170	11	33	10	30		PIE
Auxiliares de Párvulo	2	68	2	68		PADEM
Monitores SEP	3	19	1	4		PADEM
Profesionales SEP	3	79	5	166		PADEM

Biblioteca CRA	1	44	1	44	PADEM
Encargado Computación	1	44	1	44	PADEM
Apoyo sala de enlaces	1	15	1	15	PADEM
Auxiliares de Serv. Menores	5	220	4	176	PADEM
Inspectores de patio	2	88	2	88	PADEM

## DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL (FODA)

ANÁLISIS MEDIO INTERNO	
Fortalezas	Debilidades
<p>Todos los profesores son titulados.</p> <p>Equipo PIE completo.</p> <p>Equipo multidisciplinario completo.</p> <p>Mejor gestión para reemplazar el ausentismo de docentes.</p> <p>Locomoción para todos los estudiantes.</p> <p>Mejor acceso a internet en las salas de clases.</p> <p>Se cuenta con material concreto para las clases de matemática</p> <p>Se cuenta con espacios adecuados para cada apoyo establecido</p> <p>Se cuenta con espacios para especialistas PIE y entregar apoyos personalizados</p>	<p>Rotación de directores y equipo directivo.</p> <p>Infraestructura dañada.</p> <p>Canales de comunicación poco claros.</p> <p>Aseo débil de servicios higiénicos también en la ejecución del aseo general.</p> <p>Servicios higiénicos para funcionarios cumplieron su vida útil.</p> <p>Mejoramiento para comedores docentes.</p> <p>Tics y laboratorio enlaces en mal estado.</p> <p>Clima laboral, conflictos.</p> <p>Actividades no acordes a los tiempos de los docentes.</p> <p>Normas institucionales no se respetan.</p> <p>Ausencia de trabajo colaborativo Intercambiar experiencias pedagógicas.</p> <p>No respetan el uso del celular.</p> <p>No respetar acuerdos, ni normas institucionales por ejemplo el uso del celular.</p> <p>Falta recuperar la reflexión pedagógica y consejo de profesores.</p> <p>Ausentismo escolar.</p> <p>Respetar acuerdos de consejo.</p> <p>Baja existencia de libros y material pedagógico por asignatura.</p> <p>Poco tiempo para tareas administrativas.</p> <p>CRA sin poder usarse por emergencia con NT1.</p> <p>Mal estado de laboratorio de ciencias.</p> <p>Faltan espacios recreativos techados.</p>

	<p>Mejorar infraestructura en salas de clases, baños estudiantes y profesores.</p> <p>Mejorar estado del gimnasio</p> <p>Generar espacios de comunicación con docentes, profesionales y asistentes al menos una vez por mes.</p> <p>Desaparición de recreos entretenidos.</p> <p>Ausencia de inspección general.</p> <p>Participación activa del equipo de gestión y directiva en las actividades que se programan.</p>
--	---

ANÁLISIS MEDIO EXTERNO	
Oportunidades	Amenazas
<p>Capacitación de Bárbara Blanco.</p> <p>Vincular a las organizaciones externas próximas: bomberos, carabineros, Cesfam, juntas de vecinos etc.</p>	<p>Contaminación acústica por proximidad de carretera.</p> <p>Riesgo por la delincuencia que hurta especies.</p> <p>Afectación por eventos climáticos.</p> <p>Alta Rotación de directores en poco tiempo.</p> <p>Muchos directores en poco tiempo.</p>



Escuela Panquehue  
RBD: 2312-4



### RESEÑA INSTITUCIONAL:

El 22 de febrero de 1856, durante el gobierno de don Manuel Montt y por decreto N° 509 se creó la escuela de hombres de Panquehue siendo su primer preceptor don Tadeo Guajardo, nombrado con fecha 28 de septiembre de ese año.

A inicios de la década de los 80 gracias al esfuerzo del profesorado de la época se amplió la superficie del terreno construyendo dos salas de madera de 5 x 9 m<sup>2</sup>. en la época de los 50, al parecer se ubicó en la punta norte de la actual ubicación, era una construcción con doble fila de piezas que se utilizaban como salas, al final se construyó una dependencia que cumplía la función de cocina y un galpón que se utilizaba como comedor, cerca del canal existían letrinas para el uso de los alumnos (as). En el año 1985, a consecuencia del terremoto que afectó a gran parte del país y fundamentalmente la Sexta Región, se construyeron 4 salas, dos de ellas mantuvieron su calidad y las restantes se utilizaron como sala de profesores, oficina directora, cocina y comedor de alumnos. El 28 de septiembre del año 2000, se inauguró la primera etapa de la nueva construcción de cemento hormigón de 2 pisos la que considera: sala de espera, oficina directora, sala de profesores, sala aprendizaje, laboratorio de computación y oficina y dos salas de 54 m<sup>2</sup>. para 40 alumnos cada una. El 19 de septiembre del año 2004 fue inaugurada la segunda etapa de este moderno edificio escolar, destacando en su interior: hall central, servicios higiénicos para alumnos, docentes, codocentes, auxiliares de servicio, sala biblioteca, cocina, comedor el que actualmente atiende a 239 alumnos, duchas damas y varones, multi-taller, bodega, aula diferencial y 5 aulas de clases de 54m<sup>2</sup> cada una, sala de Kínder, baños para alumnos y sala Multifuncional.

También debemos destacar que la sala perteneciente a biblioteca escolar, hoy es utilizada por 28 alumnos de primer nivel de transición. Esta moderna construcción de la 1° y 2° etapa, del nuevo edificio escolar, dio paso para ingresar a la J.E.C.D. (Jornada escolar completa diurna) de primero a octavo año básico por resolución 395 del 3 de mayo del 2005. Proceso que comenzó el año 1997 a nivel nacional.

El año 2021 la escuela se adjudica proyecto de mejoramiento, cuyos objetivos principales van por la línea de potenciar un proceso de cambio y mejoramiento pedagógico que la reforma educacional propone, reorganización del tiempo escolar diario y semanal de los estudiantes, momento para la reflexión profesional e los docentes acerca de temas pedagógicos para el mejoramiento del P.E.A.

Actualmente la escuela tiene una matrícula de 210 estudiantes desde NT1 a 8° año de enseñanza básica y un cuerpo docente y asistente de la educación de 43 personas. Para finalizar, es relevante mencionar que el presente Proyecto Educativo Institucional entra en vigencia en el año 2020 y su



validez se extenderá por los próximos 4 años, por lo cual deberá someterse a una nueva y exhaustiva revisión durante el año 2024.

**VISIÓN:**

Ser personas que generen cambios, vinculados con la comunidad, desarrollando aprendizajes integrales en un ambiente de resguardo socioemocional, inclusivo, democrático, inserto en el uso de las tecnologías, las artes y conscientes del cuidado del medio ambiente, manifestando altas expectativas y manteniendo la excelencia académica.

**MISIÓN:**

Entregar a los y las estudiantes educación de calidad, inclusiva, significativa, pertinente y con respeto a la diversidad. En un ambiente de afectividad, fomentando el desarrollo de conductas y habilidades sociales, ecológicas y tecnológicas necesarias para el mundo actual, promoviendo su continuidad en el sistema educativo y comprometiendo la participación activa de la comunidad para continuar caminando juntos hacia el futuro.

**SELLOS:**

**SELLO 1: Sana Convivencia**

La escuela Panquehue busca el desarrollo pleno de todos los integrantes de la comunidad educativa, centrado en la persona y el desarrollo socio emocional, mediante actividades que promueven el buen trato, la participación democrática, la inclusión en todos sus ámbitos y la resolución pacífica y dialogada de conflictos. Todo esto a través de la entrega de herramientas efectivas para que toda la comunidad educativa, pueda enfrentar los desafíos que implica el mundo que está en constante cambio.

**SELLO 2: Desarrollo Cognitivo y Tecnológico**

Incentivamos actividades pedagógicas que permitan estimular el desarrollo de habilidades en los estudiantes para el logro de aprendizajes profundos, que mantengan niveles de logro acordes a los estándares de un nivel alto. Además de la incorporación de herramientas y medios tecnológicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje para que nuestros estudiantes aprendan y se inserten social y proactivamente en el mundo de hoy, globalizado y en constante cambio.

**SELLO 3: Cuidado Personal y Del Entorno:**

Nuestra escuela impulsa actividades deportivas y socio-culturales que fomentan el autocuidado, valores y habilidades sociales de forma colectiva y sana. Las diversas acciones que se desarrollan fortalecen en los niños y niñas el área biopsicosocial, ayudándoles a cuidar tanto su cuerpo como mente. A su vez, la escuela promueve también en los y las estudiantes, la posibilidad de crear y desarrollar una mirada sensible respecto del mundo y de su protección, motivándolos a reciclar, reducir y reutilizar para crear conciencia del cuidado del medio ambiente. Todo lo anterior, les beneficiará en su desarrollo integral.

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

**Matrícula por nivel:**

Escuela					
Nivel	Matrícula y cursos al 2023 *			Proyección 2024	
		Nº Cursos	Matrícula	Nº Cursos	Matrícula
Educ. Parvularia	Nivel Trans. 1	1	15	1	28
	Nivel Trans. 2	1	14	1	22
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>50</b>
Educación Básica	1º Básico	1	13	1	22
	2º Básico	1	26	1	20
	3º Básico	1	20	1	26
	4º Básico	1	22	1	22
	5º Básico	1	30	1	25
	6º Básico	1	22	1	30

	7° Básico	1	22	1	22
	8° Básico	1	26	1	23
	<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>181</b>	<b>1</b>	<b>190</b>
	<b>Total General</b>	<b>10</b>	<b>210</b>	<b>10</b>	<b>240</b>

- Establecer matrícula al 31 de Julio de 2023

#### ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2019	229	10	90%
2020	239	10	93%
2021	231	10	93%
2022	231	10	91%
2023	210	10	89%

#### ASISTENCIA MEDIA 2023 POR CURSO

CURSO	CANTIDAD	PORCENTAJE
NT 1	14	75%
NT 2	13	84%
1°	13	90%
2°	26	90%
3°	20	90%
4°	22	91%
5°	30	93%
6°	22	90%
7°	22	88%
8°	26	93%
<b>TOTAL</b>	<b>210</b>	<b>89%</b>

- De acuerdo a Reporte del SIGE de 31-Julio-2023

#### TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2019	2020	2021	2022	2023*
Tasa Aprobados (%)	97%	98%	99%	100%	100%
Tasa Reprobados (%)	3%	2%	1%	0%	0%
Tasa Retiros (%)	7%	2%	5%	7%	4,5%
Trasladados	13%	3%	9%	7%	6,3

- Establecer Eficiencia Interna 1er Semestre 2023

#### INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021	2022	2023
Índice de Vulnerabilidad	95	93	94	91	89
Nº Raciones JUNAEB	176	230	230	220	210

## DOTACION DOCENTE:

### Dotación de Personal del establecimiento por función:

Dotación	2023		PROGRAMACIÓN 2024			FINANC
	Person al	Horas	Pers o	Hora s	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	44	1	44	Directora	SUB. NORMAL
Docentes Función UTP	1	44	1	44	Jefa Técnica	SUB. NORMAL
Docentes Parvularia	2	68	2	68	Educadoras	SUB. NORMAL
Docentes Básica	12	439	12	439	Docentes	SUB. NORMAL
Docentes Educación Especial PIE	4	176	4	176	Docentes Pie	SUB. PIE
Profesionales PIE (Horas)	8	83	8	83	Profesionales de apoyo	SUB. PIE
Auxiliares de Párvulo	2	70	2	70	Técnico en párvulo	SUB. NORMAL
Monitores SEP	5	33	6	33	Monitores extraescolares	SEP
Profesores (Horas) S.E.P.	5	11	5	11	Docentes coord. dpto	SEP
Especialistas	1	44	1	44	Especialista TRE	SEP
Biblioteca CRA	1	44	1	44	Coord, y encargada CRA	SUB. NORMAL
Encargado Computación	1	44	1	44	Encargado computación	SUB. NORMAL
Secretaria	2	88	2	88	Administrativa inspectoría	SUB. NORMAL
Paradocentes	3	116	3	116	Asist. De aula 1° a 3°	SUB. NORMAL
Monitor de bus	3	6	3	6	Monitores de bus	SEP
Auxiliares de Serv. Menores	2	88	2	88	Auxiliares	SUB. NORMAL
Psicóloga Convivencia escolar	1	44	1	44	Psicóloga	SEP
Trabajadora social Conv. Escolar	1	44	1	44	Trabajadora social	SEP
Otros profesionales (Horas 170 docentes)	11	30	1	30	Docentes horas 170	PIE

## DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL (FODA)

ANÁLISIS MEDIO INTERNO	
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelencia académica</li> <li>• Liderazgo horizontal.</li> <li>• Equipo multidisciplinario para el apoyo a los y las estudiantes.</li> <li>• Acompañamiento sistemático y retroalimentación de las prácticas pedagógicas.</li> <li>• Alto compromiso profesional y familiar.</li> <li>• Infraestructura adecuada para un desarrollo integral de los niños y niñas, amplias áreas verdes y espacios seguros para el juego, cancha techada, sala de computación, invernadero, entre otros.</li> <li>• Fortalecimiento del vínculo afectivo entre docentes y estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de docentes especialistas de las asignaturas de Artes visuales y Tecnología.</li> <li>• Dificultad para encontrar docentes reemplazantes.</li> <li>• No contamos con el cargo de inspectoría general.</li> <li>• Mantenimiento deficiente de la infraestructura y áreas verdes del establecimiento.</li> <li>• Falta de laboratorio de Ciencias y experimentación.</li> <li>• Poca visión de futuro, plan de vida y baja autoestima de los y las estudiantes de los cursos superiores (7° y 8°)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amplia gama de talleres JEC.</li> <li>• Planta de tratamiento automatizada y en óptimo funcionamiento.</li> <li>• Orquesta sinfónica infantil de la escuela con destacados maestros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes con desmotivación y falta de compromiso escolar.</li> </ul>
--	--

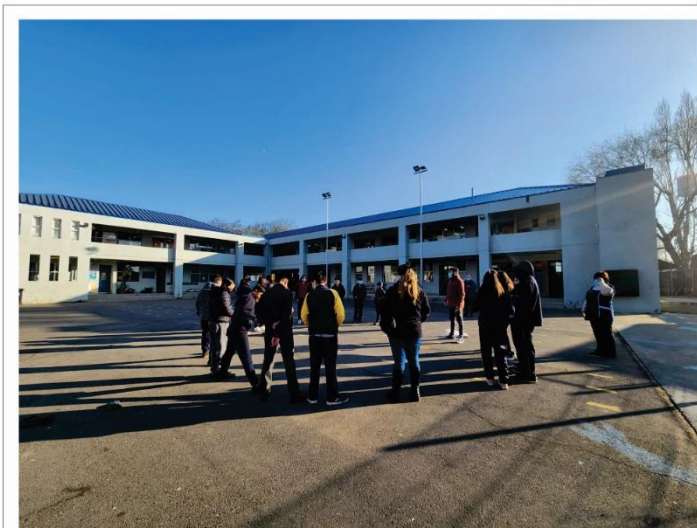
<b>ANÁLISIS MEDIO EXTERNO</b>	
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo mancomunado con redes externas (junta de vecinos, bomberos, club deportivo, CESFAM, etc)</li> <li>• Reuniones técnicas con asesores comunales y provinciales.</li> <li>• Servicio de transporte escolar para los y las estudiantes.</li> <li>• Comunicación efectiva y trabajo de articulación con Jardín infantil de la localidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto índice de vulnerabilidad.</li> <li>• Alto número de familias en riesgo social y con procesos judicializados.</li> </ul>

#### **PROYECTOS RELEVANTES PROPUESTOS PARA EL AÑO 2024**

<b>NOMBRE INICIATIVA</b>	<b>*FINANCIAMIENTO</b>
Orquesta sinfónica infantil: dar continuidad al trabajo metodológico y sistemático de calidad por parte de los maestros de la orquesta con nuestros niños y niñas. Fomentar los encuentros musicales y salidas para que los niños y niñas aprendan a través de nuevas experiencias.	SEP
Adecuación de los espacios: Generación de espacios físicos exteriores que promuevan la sana convivencia y socialización.	SEP
Talleres extraescolares con sello medioambiental y artístico: obtener certificación ambiental y establecer un punto limpio dentro de la escuela.	SEP
Escuela para padres: realizar de manera sistemática, talleres para padres y apoderados acorde a las necesidades y temáticas vigentes para el apoyo a sus hijos e hijas.	SEP

OBS.: \*SEP / PADEM / OTRO (Indicar)

Escuela Limahue  
RBD: 2313-2



### RESEÑA INSTITUCIONAL:

La Escuela fue creada por MARIO VALDES PASCAL, aproximadamente en 1926. A raíz de la necesidad de dar educación a los niños de la localidad de Limahue. En el año 1927 pasa a ser fiscal la escuela fue ubicada en el acceso a Limahue a orillas de la Carretera de la Fruta donde permaneció por 84 años. En octubre del año 2010 la escuela se traslada al actual edificio que la cobija.

La Escuela, actualmente, tiene una matrícula de 250 alumnos, en diez cursos que van desde los Primer Nivel de Transición a Octavo Año Básico. Los sellos del establecimiento radican en no discriminación, aceptación a todos los alumnos/as y su diversidad; además, de reconocer que somos un establecimiento rural y valorar lo tradicional de nuestra localidad.

#### VISIÓN:

“Mejorar la calidad de la enseñanza produciendo mejores aprendizajes en el contexto educativo, a través estrategias innovadoras y tecnológicas que propendan al desarrollo integral de la persona, en lo intelectual, cultural, afectivo, moral y social, conscientes del cuidado del medio ambiente. Formando adolescentes seguros de sí mismos capaces de enfrentar la continuidad de sus estudios”.

#### MISIÓN:

“Potenciar en nuestros alumnos y alumnas el desarrollo de sus capacidades, con sólidos principios valóricos, habilidades cognitivo-motrices, personales, sociales y conciencia ecológica, que les posibiliten enfrentar con éxito los desafíos que la sociedad del futuro les demande, tanto en lo curricular como en lo social”.

**SELLOS:**

- Aprender a hacer uso de los conocimientos dispone el curriculum y una formación integral con la participación de la comunidad educativa (CGP - CCAA)
- Aprender a valorar el entorno social, cultural y medioambiental

**DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL****Matrícula por nivel:**

Escuela					
Nivel	Matrícula y cursos al 2022 *			Proyecciones 2023	
		Cursos	Matrícula	Cursos	Matrícula
Educ. Parvularia	Nivel Trans. 1	1	18	1	20
	Nivel Trans. 2	1	22	1	20
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
Educación Básica	1° Básico	1	30	1	30
	2° Básico	1	22	1	30
	3° Básico	1	25	1	23
	4° Básico	1	26	1	25
	5° Básico	1	25	1	27
	6° Básico	1	30	1	28
	7° Básico	1	30	1	27
	8° Básico	1	27	1	30
	<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>215</b>	<b>8</b>	<b>220</b>
	<b>Total General</b>	<b>10</b>	<b>255</b>	<b>10</b>	<b>260</b>

- Establecer matrícula al 31 de Julio de 2022

**ASISTENCIA MEDIA HISTÓRICA**

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media
2018	212	10	93.9%
2019	212	10	91.7%
2020	220	10	93%
2021	235	10	85%
2022	255	10	86,86%

**ASISTENCIA MEDIA PERIODO LECTIVO 2022**

Matrícula	Nivel	Curso	Asistencia Media				
			Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
18	Parvularia	NT1	82%	75%	79%	58%	81%
22	Parvularia	NT2	83%	81%	85%	68%	97%
30	Básica	1° básico	82%	85%	77%	68%	87%
22	Básica	2° básico	88%	93%	88%	80%	96%
25	Básica	3° básico	92%	90%	88%	87%	96%

<b>26</b>	Básica	<b>4° básico</b>	84%	89%	85%	81%	83%
<b>25</b>	Básica	<b>5° básico</b>	91%	95%	90%	87%	89%
<b>30</b>	Básica	<b>6° básico</b>	89%	93%	92%	86%	90%
<b>30</b>	Básica	<b>7° básico</b>	94%	90%	95%	93%	93%
<b>27</b>	Básica	<b>8° básico</b>	89%	95%	89%	89%	97%
<b>Resumen mensual</b>			<b>88,6%</b>	<b>87%</b>	<b>88%</b>	<b>79,7%</b>	<b>91%</b>

## RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA HISTÓRICA

<b>Educación Básica</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022*</b>
Tasa Aprobados (%)	99%	98%	99,5%	99%	96,4%
Tasa Reprobados (%)	1%	2%	0,9%	1%	3,6%
Tasa Retiros (%)	0%	0%	0%	0%	2%
Trasladados	6,6%	7,6%	6%	7%	3,1%

RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA PRIMER SEMESTRE 2022:

Indicador evaluativo	NIVEL	CURSO	TOTAL	%
Tasa Aprobados (%)	Parvularia	NT1	22	100%
	Parvularia	NT2	18	100%
	Básica	1°	28	93,3%
	Básica	2°	20	90,9%
	Básica	3°	25	100%
	Básica	4°	26	100%
	Básica	5°	24	96%
	Básica	6°	29	96,6%
	Básica	7°	27	90%
	Básica	8°	27	100%
Tasa Reprobados (%)	Parvularia	NT1	0	0%
	Parvularia	NT2	0	0%
	Básica	1°	2	6,6%
	Básica	2°	2	9,09%
	Básica	3°	0	0%
	Básica	4°	0	0%
	Básica	5°	1	4%
	Básica	6°	1	3,3%
	Básica	7°	3	10%
	Básica	8°	0	0%
Tasa Retiros (%)	Parvularia	NT1	1	5%
	Parvularia	NT2	1	4,1%
	Básica	1°	1	3,1%
	Básica	2°	1	4,3%



	Básica	3°	0	0%
	Básica	4°	0	0%
	Básica	5°	1	3,7%
	Básica	6°	0	0%
	Básica	7°	0	0%
	Básica	8°	0	0%
Trasladados	Parvularia	NT1	1	5%
	Parvularia	NT2	1	4,1%
	Básica	1°	1	3,1%
	Básica	2°	0	0%
	Básica	3°	0	0%
	Básica	4°	2	7,1%
	Básica	5°	1	3,7%
	Básica	6°	0	0%
	Básica	7°	1	3,2%
	Básica	8°	1	3,5%

## INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2018	2019	2020	2021	2022
Índice de Vulnerabilidad	93,5%	95,45%	94%	95%	95%
N° Raciones JUNAEB	204	204	204	214	214

**DOTACION DOCENTE:**

**Dotación de Personal del establecimiento por función:**

Dotación	2022		PROGRAMACIÓN 2023			FINANC
	Personal	Horas	Perso	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	44	1	44		Padem
Docentes Función UTP	1	44	1	44		Padem
Docentes Parvularia	2	68	2	68		Padem
Docentes Básica	12	417	12	417		Padem
Docentes Educación Especial PIE	4	176	4	176		Padem PIE
Profesionales PIE (Horas)	7	51	6	51	Fonoaudióloga, Kinesiólogo, psicólogo, Terapeuta Ocupacional, Asistente Social.	Padem
Docentes Media	0	0	0	0	0	0
Auxiliares de Párvulo	2	68	2	68		Padem
Monitores SEP	2	24	2	24		
Profesores (Horas) S.E.P.	2	6	2	6		Padem PIE
Asistentes PIE	1	25	1	30		Padem PIE
Especialistas						
Biblioteca CRA	1	44	1	44		Padem
Encargado Computación	1	44	1	44		Padem
Secretaria	0	0	0	0		
Asistente aula	3	114	3	116		PME Sep
Monitor de Patio	2	72	2	80		PME Sep
Auxiliares de Serv. Menores	2	88	2	88		Padem
Psicóloga Dupla	1	44	1	44		PME Sep
Asistente Social Dupla	1	27	1	30		PME Sep
Otros profesionales						

## DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL (FODA)

<b>ANÁLISIS MEDIO INTERNO</b>	
<b>Fortalezas</b> <small>Características de la Organización que representan una ventaja</small>	<b>Debilidades</b> <small>Características de la Organización que representan una desventaja</small>
<p>Escuela con excelencia pedagógica.</p> <p>Escuela con certificación medio ambiental de Excelencia.</p> <p>Planta docente completa y con su mayoría de docentes de horario exclusivo en el establecimiento.</p> <p>Salas de clases con proyectores.</p> <p>Salas de clases calefaccionadas para el invierno.</p> <p>Alumnos motivados a explotar su capacidad artístico musical.</p> <p>Buena comunicación educador – educando.</p> <p>Programa de alimentación escolar para todos los alumnos.</p> <p>Transporte escolar exclusivo para la escuela</p> <p>Permanente apoyo del DAEM hacia la escuela.</p> <p>Material de apoyo suficiente: libros, data, material didáctico, fotocopias.</p> <p>Buenos resultados académicos en mediciones nacionales.</p> <p>Trabajo en Equipo con los padres y apoderados.</p>	<p>Poca capacidad de autocritica de los funcionarios del establecimiento.</p> <p>Falta de infraestructura escolar (salas de clases)</p> <p>Carencia de mantenimiento de la infraestructura del establecimiento.</p> <p>Falta de laboratorio de ciencias y de idioma.</p> <p>Baja autoestima de los alumnos (7º y 8º años) en cuanto a logros y metas (futuro)</p> <p>Alumnos desmotivados, falta de interés.</p> <p>Carencia de red de conectividad sostenida para la totalidad del establecimiento.</p> <p>Falta de trabajo pertinente en contención socioemocional.</p>
<b>ANÁLISIS MEDIO EXTERNO</b>	
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<p>Plan de Mejoramiento Educativo, Financiado por la Ley SEP.</p> <p>Programas de MINEDUC (Red Comunal)</p> <p>Perfeccionamiento para los equipos directivos y profesores</p> <p>Aportes de la JUNAEB (PAE, Salud del</p>	<p>Altos índices de vulnerabilidad.</p> <p>Altos índices de ausentismo escolar, luego del retorno a la presencialidad.</p> <p>Utilización inadecuada de medios tecnológicos y redes sociales por parte de los alumnos.</p> <p>Colegio quedó escaso de infraestructura para la</p>

<p>Estudiante, Becas)</p> <p>Apoyo de la SEREMI de Medio Ambiente en el trabajo medio ambiental.</p> <p>Apoyo educativo de instituciones como el Consultorio para la atención de salud de los niños y niñas</p> <p>Apoyo de OPD comunal. Mesa Red de Infancia.</p>	<p>demanda que existe.</p> <p>Calle de alto tráfico donde se encuentra ubicada la escuela.</p> <p>Bajo nivel socioeconómico y cultural de padres y apoderados.</p> <p>Poca autoridad de los padres hacia los hijos. Lo cual se ha visto reflejado en que los alumnos no quieren desarrollar su trabajo y los padres no saben qué hacer.</p> <p>Baja expectativas de los padres</p>
--	--

### ACTIVIDADES RELEVANTE PROYECTADAS AÑO 2023

INICIATIVA	FINANCIAMIENTO
<p><b>Banda Escolar:</b></p> <p>Mantener la Banda escolar instrumental que posee el establecimiento desde el año 2018, la cual en tiempos de pandemia ha seguido trabajando a distancia con clase miércoles y jueves.</p>	PME Sep
<p><b>Grupo Instrumental:</b></p> <p>Trabajo por curso de segundo ciclo básico, donde el curso desarrolla grupo de música. Estos grupos aprenden diferentes instrumentos e interpretan melodías.</p>	PME Sep
<p><b>Forjadores Ambientales:</b></p> <p>Grupos de trabajos por cursos que generan una conciencia medio ambiental en su entorno, trabajando en el invernadero y luego en distintas localidades explicando el trabajo y entregando árboles para reforestar.</p>	PME Sep
<p><b>Conservación Ecosistema Autosustentable:</b></p> <p>Trabajo con los alumnos más pequeños del establecimiento en la mantención y conservación del ecosistema autosustentable del establecimiento.</p>	PME Sep

Escuela Corcolén  
RBD: 2314-2



**RESEÑA INSTITUCIONAL:**

La Escuela " Corcolén" tuvo su origen en el año 1906 como escuela de hombres y mujeres separados, ubicada en la propiedad de la familia Jiménez no registrándose más antecedente de ello. El Decreto de creación es el N° 456 de fecha 28 de febrero de 1928 (Según lo rescatado en los escasos antecedentes históricos que se manejan).

Años después se fusionan ambas escuelas dando origen a la Escuela Educacional N°17 dependientes de la Dirección Departamental de Educación de Caupolicán, ubicada en Rengo. Esta escuela funcionó en la propiedad de Don Maximino Arias (costado del Templo Católico). En el año 1969 bajo la administración del Presidente Eduardo Frei Montalva se inauguró la " Nueva Escuela" construida por la Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos ( S.C.E.E ) con la presencia de la 1ra Ministra mujer Sra. Raneé Viñas y numerosos parlamentarios y Autoridades locales.

Desde el año 2002 la escuela se amplió con la construcción de un nuevo pabellón que da paso a la J.E.C.D. (Jornada Escolar Completa Diurna).

Este Pabellón fue inaugurado el 29 de Mayo del 2002.

Desde el año 2012 hasta la actualidad la escuela ha obtenido el reconocimiento de Excelencia Pedagógica otorgado por el Ministerio de educación y con el Nivel Alto en su desempeño integral.

Actualmente este establecimiento está considerado como una escuela rural, que atiende estudiantes de la localidad de Corcolén, San Pedro, Cantarrana, Salsipuedes y La Vinilla. Cuenta con 09 aulas, 01 módulo Kinder, Salón, Sala Biblioteca, Sala Laboratorio Computación, de Recursos, de Profesores, salas de integración, Comedor, Oficina

Administrativa, SS.hh y duchas, multicancha techada e iluminada, jardines y patios con áreas verdes.

Desde el año 2012 la escuela está suscrita al Proyecto de Integración Escolar para atender a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Desde los niveles de pre kínder a 8º año básico se enseña el idioma inglés, cuenta con profesionales para atender a los estudiantes con retraso pedagógico.

La escuela posee profesionales especializados en Convivencia Escolar.

Se desarrollan diversos talleres para los estudiantes, como: Taller eco-deportivo, Taller de huertos escolares, Taller, Taller Danza, Taller folclore, Taller de teatro, taller de expresión, taller de exploración científica, taller de manualidades, taller de audiovisuales, taller de robótica, taller de yoga, taller socioemocional. . Para dar así dar una educación integral y oportunidades de desarrollar todas sus habilidades, asimismo lograr que nuestros alumnos/as se sientan acogidos y seguros en nuestra escuela en correlación con nuestros sellos educativos que son: *“Compromiso académico y vínculo afectivo”*

**VISIÓN:**

En esta escuela "Crecemos Juntos" a través de una educación justa, equitativa y de calidad

**MISIÓN:**

Liderar en nuestros estudiantes aprendizajes de calidad, utilizando los recursos existentes, inculcando valores, respetando la diversidad e involucrándose responsable y creativamente en la sociedad

**SELLOS:**

*“Compromiso académico y vínculo afectivo”*

## DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

### Matrícula por nivel:

Escuela					
Nivel	Matrícula y cursos al 2023 *			Proyección 2024	
		N° Cursos	Matrícula	N° Cursos	Matrícula
Educ. Parvularia	Nivel Trans. 1	1	16	1	12
	Nivel Trans. 2	1	12	1	16
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>28</b>
Educación Básica	1° Básico	1	14	1	12
	2° Básico	1	9	1	14
	3° Básico	1	6	1	9
	4° Básico	1	11	1	6
	5° Básico	1	11	1	12
	6° Básico	1	12	1	12
	7° Básico	1	9	1	12
	8° Básico	1	10	1	9
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>82</b>	<b>8</b>	<b>86</b>	
<b>Total General</b>	<b>10</b>	<b>110</b>	<b>10</b>	<b>114</b>	

- Establecer matrícula al 31 de Julio de 2023

### Matrícula por curso Educación Media

Nivel	Matrícula y cursos al 2022		Proyecciones 2023		
		N° Cursos	Matrícula	N° Cursos	Matrícula
Educación Media	1° Medio				
	2° Medio				
	3° Medio				
	4° Medio				
<b>Total General</b>					

- Establecer matrícula al 31 de Julio de 2023

## ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	N° de Cursos	Asistencia Media
2019	118	10	93,27%
2020	100	10	91%
2021	89	10	89%
2022	109	10	86,54%
2023	110	10	89,4%

## ASISTENCIA MEDIA 2023 POR CURSO

CURSO	CANTIDAD	PORCENTAJE
NT 1	16	83,2%
NT 2	12	80,4%
1°	14	88%
2°	9	90%
3°	6	90%
4°	11	90,2%

5°	11	93,4%
6°	12	91,2%
7°	9	92,8%
8°	10	94,8%
TOTAL	110	89,4%

- De acuerdo a Reporte del SIGE de 31-Julio-2023

#### TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2019	2020	2021	2022	2023*
Tasa Aprobados (%)	100%	100%	100%	100%	100%
Tasa Reprobados (%)	0%	0%	0%	0%	0%
Tasa Retiros (%)	0%	0%	0%	0%	0%
Trasladados	6%	3%	4%	7%	11%

- Establecer Eficiencia Interna 1er Semestre 2023

#### INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021	2022	2023
Índice de Vulnerabilidad	93%	91%	89%	87%	91%
N° Raciones JUNAEB	115	100	89	109	113

#### DOTACION DOCENTE:

##### Dotación de Personal del establecimiento por función:

Dotación	2023		PROGRAMACIÓN 2024			FINANC
	Person al	Horas	Perso	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	44	1	44	Directiva	padem
Docentes Función UTP	1	44	1	44	UTP	padem
Docentes Parvularia	2	66	2	66	Docente Parvulario	padem
Docentes Básica	12	374	13	390	Docente Básica	padem
Docentes Educación Especial PIE	3	132	3	132	Docente Educ. Especial	padem
Profesionales PIE (Horas)	6	66	6	66	Profesionales PIE	padem
Docentes Media		0			Docente media	padem
Auxiliares de Párvulo	2	64	2	64	Auxiliar de párvulo	padem
Monitores SEP	2	69	2	69	monitor arte y asistente aula	SEP
Profesores (Horas) S.E.P.	1	2	1	2	Profesor taller ciencias	SEP
Especialistas						padem
Biblioteca CRA	1	44	1	44	Biblioteca CRA	padem



Encargado Computación	1	44	1	44	Encargado Comp.	padem
Secretaria	0					
Paradocentes	1	44	1	44	inspector patio	padem
Auxiliares de Serv. Menores	2	88	2	88	Auxiliar de Serv. menores	padem
Otros profesionales	1	30	1	30	psicopedagoga	SEP

## DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL (FODA)

ANÁLISIS MEDIO INTERNO	
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>Flexibilidad y adaptación a los desafíos o las situaciones que se presentan en el establecimiento educacional</li> <li>Se cuenta con canales para entrega de información oportuna a apoderados y familias. (Agenda de comunicación, Facebook, WhatsApp)</li> <li>Buena relación entre todos los integrantes de la comunidad educativa.</li> <li>Se intercambian y se comparten diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje efectivas. (en reuniones de reflexión)</li> <li>Conocer de manera efectiva a los estudiantes a través de actividades de contención socioemocional. (toma de contacto al inicio de la jornada escolar con el profesor de asignatura, según horario)</li> <li>Vinculación escuela- jardín infantil y comunidad en actividades de proceso de captación de matrícula 2024.</li> <li>Existen de manera constante consejos de profesores, taller de Reflexión y reuniones de ciclo donde se trabaja de acuerdo con nuestra realidad. (día martes y miércoles)</li> <li>Se cuenta con recursos oportunos para la entrega del material pedagógico. (hojas, tinta, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación de la biblioteca con los recursos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. (acciones proyectiva)</li> <li>Taller manejo del estrés ante las exigencias actuales. (autocuidado)</li> <li>Mantenimiento general e infraestructura, instalación de bicicletero, mantención y reparación de infraestructura casa PIE. (baño, olor).</li> <li>Remodelación y adecuación de baños para docentes, alumnos y Nivel Inicial.</li> <li>Potenciar lineamientos pedagógicos para llevar a cabo nuestro quehacer educativo.</li> <li>Sala de computación con equipos tecnológicos no renovados y en mal estado.</li> <li>Falta de insumos tecnológicos, Data, parlantes y cables HDMI.</li> <li>Mantenimiento y conexión HDMI en sala de clases.</li> </ul>

- Trabajo colaborativo con los docentes y apoyo de los estudiantes del equipo PIE, TRE, profesionales y asistentes de la educación. (día jueves)
- Derivación y trabajo de la dupla psicosocial, de forma oportuna.
- El establecimiento posee excelencia académica desde el año 2012 a la fecha.
- Personal docente con resultados destacados y sobresalientes en evaluación docente y carrera docente.
- Baja cantidad de alumnos por curso lo que permite entregar una enseñanza personalizada.
- Talleres y actividades motivacionales y lúdicas para estudiantes (talleres JEC y rompimiento de esquemas).
- Trabajo de docentes en departamentos por asignatura para intercambiar experiencias y coordinar actividades pedagógicas.
- Delegación de funciones claras a cada funcionario del establecimiento.
- Calendarización mensual y anual de actividades para definir roles y organizar acciones pedagógicas.
- Continuación de Métodos Singapur, Matte y programa UBC para potenciar el aprendizaje tanto en lenguaje como en matemática.
- Interacción pedagógica constante, trabajo continuo y personalizado con los estudiantes.

La sala de cada curso cuenta con calefacción.

Se establece comunicación y coordinación con instituciones locales para brindarse apoyo mutuo.

Mayor involucramiento y compromiso de los apoderados en actividades institucionales.

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Entrega de modem y chip con internet a los docentes y asistentes de aula, para realizar sus clases.</li> <li>● Participación de los estudiantes que pertenecen al proyecto de integración escolar en hipoterapia, efectuada en la fundación Roma.</li> <li>● Alianza estratégica con empresa Syngenta para la implementación en el taller ecológico de bandas florales, articulando con artes y ciencias.</li> <li>● Contamos con un programa digital para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de nuestro establecimiento, llamado: "Beereaders".</li> <li>● Separación de niveles en educación inicial, para desarrollar las habilidades y capacidades de cada estudiante, de acuerdo a su edad.</li> </ul>	
--	--

<b>ANÁLISIS MEDIO EXTERNO</b>	
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acceso a transporte, alimentación</li> <li>● Rediseño curricular (priorización curricular) al modelo de formación actual.</li> <li>● Apoyo económico para diversas actividades escolares a través de ley Sep, con el fin de apoyar el trabajo pedagógico.</li> <li>● Redes de apoyo de parte de diferentes estamentos de la comunidad: OPD, Cesfam, bomberos, carabineros y agrupaciones vecinales, entre otros</li> <li>● Escuela como aporte a la comunidad, punto de apoyo en situaciones de SAE, entre otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Falta de conectividad (antenas)</li> <li>● Sedentarismo de los estudiantes, reflejado en un alto índice de obesidad.</li> <li>● Baja natalidad en la localidad, lo cual se ve reflejada en la cantidad de matrícula año a año.</li> <li>● Aumento de violencia intrafamiliar, vulneración de derechos y motivación escolar.</li> <li>● Falta mantención de paneles fotovoltaicos para favorecer el ahorro de energía.</li> </ul>

**PROYECTOS RELEVANTES PROPUESTOS PARA EL AÑO 2024**

NOMBRE INICIATIVA	*FINANCIAMIENTO
Renovación sal de enlaces y compra de insumos tecnológicos (parlantes, HDMI, data, etc)	SEP, FAEP
Vincular escuela- jardín infantil en actividades y proceso de matrícula	SEP
Implementación y reactivación de la biblioteca con los recursos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	SEP

OBS.: \*SEP / PADEM / OTRO (Indicar)

**AGREGAR OTRA (S) TEMÁTICA RELEVANTE PARA SU ESTABLECIMIENTO PARA IMPLEMENTAR DURANTE EL AÑO 2024:**

- 1. Continuar reforzando talleres que se ya están ejecutando e Implementar talleres que apunten al desarrollo integral de nuestros estudiantes, generando oportunidades en el desarrollo de habilidades.**  
**Taller de banda escolar, taller conjunto folclórico, taller de “Bandas Florares”.**  
**Taller de Teatro, taller de mosaico, taller muralista entre otros.**  
**Financiamiento :SEP**
- 2. Generar nuevas alianzas con empresas, fundaciones y emprendedores tanto locales como de otras zonas del país, sumándose a las ya logradas como Syngenta y la Fundación “Hipoterapia Roma”.**
- 3. Generar proyectos de un alto impacto local relacionados principalmente en al área ecológica y que generen la vinculación y compromiso de diversos actores locales.**

**Financiamiento: SEP.**
- 4. Desarrollar jornadas que apunten al bienestar emocional- Salud Mental con el apoyo de profesionales del área.**

**Financiamiento: SEP**
- 5. Generar diversos talleres para padres y apoderados que aborden temáticas sobre la buena convivencia escolar, apoyo socioemocional para sus hijos e hijas.**
- 6. Realizar acciones que apunten al aumento de la matrícula.**

**ESCUELA LOS MAQUIS**  
**RBD: 2475-9**



**RESEÑA INSTITUCIONAL:**

- La escuela “Los Maquis” fue creada, aproximadamente, en la década del 50. En la memoria local se recuerda que su primer edificio fue una casa particular adaptada para el funcionamiento de la escuela. La primera profesora que se desempeñó en el establecimiento fue la señora Elena Rojas. Posteriormente, la escuela se trasladó a otra casa particular.
- Las dependencias donde funciona, actualmente, fue edificada por la Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos en el año 1966; bajo el gobierno del presidente Eduardo Frei Montalva.
- Desde su creación la escuela ha atendido los cursos multigrados; en sus inicios hasta Sexto Año, y en este último tiempo, hasta Cuarto Año Básico.
- Actualmente, la matrícula es de 15 estudiantes niños; distribuidos desde Primero a Cuarto Año Básico.
- El personal que trabaja en el establecimiento está conformado por una Asistente de aula, un asistente de servicios menores, una docente de Educación Básica y tres profesores de asignaturas, uno en Educación Física, inglés y Religión, Educadora, un Coordinador de Enlaces y una monitora de Taller Instrumental. El proyecto integración cuenta con especialistas como kinesióloga y fonoaudióloga.
- Desde el año 1998 la Escuela se adscribe al Proyecto de Integración Comunal con el propósito de atender a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

**VISIÓN:** La escuela de Los Maquis desarrollará su enfoque formativo para que los niños y niñas logren desenvolverse en un ámbito sociocultural dinámico, diverso y cambiante, orientando sus capacidades a favorecer tanto la continuidad de estudios, como su desarrollo personal integral.

**MISIÓN:** La Escuela Los Maquis desarrolla su enfoque formativo interdisciplinariamente en las áreas artísticas, académicas, tecnológicas, deportivas, socioculturales y de vinculación con su entorno natural, a través del trabajo colaborativo y participativo de su comunidad educativa

**SELLOS:** Desarrollo Integral, donde todos los miembros de la comunidad educativa valoran y cultivan colaborativamente su desarrollo en los ámbitos artísticos, académicos, tecnológicos, deportivos, socioculturales y de vinculación responsable con el cuidado de su entorno natural.

## DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

### Matrícula por nivel:

Escuela					
Nivel	Matrícula y cursos al 2023 *			Proyección 2024	
		N° Cursos	Matrícula	N° Cursos	Matrícula
Educ. Parvularia	Nivel Trans. 1	0	0	0	0
	Nivel Trans. 2	0	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Educación Básica	1° Básico	1	2	1	4
	2° Básico	1	6	1	4
	3° Básico	1	3	1	6
	4° Básico	1	4	1	5
	5° Básico	0	0	0	0
	6° Básico	0	0	0	0
	7° Básico	0	0	0	0
	8° Básico	0	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
<b>Total General</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	

- Establecer matrícula al 31 de Julio de 2023

## ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	N° de Cursos	Asistencia Media
2019	13	4	98%
2020	22	4	92%
2021	12	4	99%
2022	14	4	99%
2023	15	4	99%

## ASISTENCIA MEDIA 2023 POR CURSO

CURSO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1°	2	100%
2°	6	99%
3°	3	100%
4°	4	100%
TOTAL	15	99%

- De acuerdo a Reporte del SIGE de 31-Julio-2023

## TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2019	2020	2021	2022	2023*
Tasa Aprobados (%)	100%	100 %	100%	100 %	94%
Tasa Reprobados (%)	0	0	0	0	0
Tasa Retiros (%)	0	0	0	7%	0
Trasladados	0	0	0	7%	0

- Establecer Eficiencia Interna 1er Semestre 2023

## INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021	2022	2023
Índice de Vulnerabilidad	100%	93%	91 %	100 %	100 %
N° Raciones JUNAEB	15	22	12	14	15

**DOTACION DOCENTE:**

**Dotación de Personal del establecimiento por función:**

Dotación	2023		PROGRAMACIÓN 2024			FINANC
	Personal	Horas	Perso	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	1	44	1	44		
Docentes Función UTP						
Docentes Parvularia						
Docentes Básica	3	18	3	18	Educación física y salud, Religión, talleres JEC. Inglés	PADEM
Docentes Educación Especial PIE	1	30	1	30	Psicopedagoga	PIE
Profesionales PIE (Horas)	1	5	1	5	Fonoaudióloga	PIE
	1	2	1	5	Kinesióloga	
Docentes Media						
Auxiliares de Párvulo						
Monitores SEP	1	4	1	4		SEP
Profesores (Horas) S.E.P.						
Especialistas						
Biblioteca CRA						
Encargado Computación	1	8	1	8	Ingeniero informático	PADEM
Secretaria						
Paradocentes						
Auxiliares de Serv. Menores	1	44	1	44		PADEM
Otros profesionales						

**DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL (FODA)**

ANÁLISIS MEDIO INTERNO	
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buena asistencia a clases de los estudiantes.</li> <li>- Cantidad de alumnos por sala lo que permite entregar una enseñanza personalizada.</li> <li>- Trabajo constante para el desarrollo de habilidades.</li> <li>- Clases estructuradas acordes a las adecuaciones curriculares vigentes.</li> <li>- Apoyo PIE.</li> <li>- Incremento del uso de TC en el aula.</li> <li>- Salas con computadores para estudiantes y docentes.</li> <li>- Totalidad de las salas de clases con calefacción.</li> <li>- Alumnos motivados a explotar su capacidad artístico musical.</li> <li>- Proyecto PME en desarrollo.</li> <li>- Programa de alimentación escolar para el 100% de los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inexistencia de un trabajo sistemático y organizado, los integrantes con poca convicción en sus roles.</li> <li>- Falta sistematicidad y organización de las acciones</li> <li>- Material de apoyo insuficiente: data, material didáctico.</li> <li>- Poca capacidad de autocrítica de los docentes y especialistas.</li> <li>- Faltan talleres para los padres.</li> </ul> <p>Falta de capacitación para afrontar situaciones de riesgo</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transporte escolar exclusivo para la escuela</li> <li>- Permanente apoyo del DAEM hacia la escuela.</li> <li>- Trabajo en Equipo con los padres y apoderados.</li> </ul>	
---	--

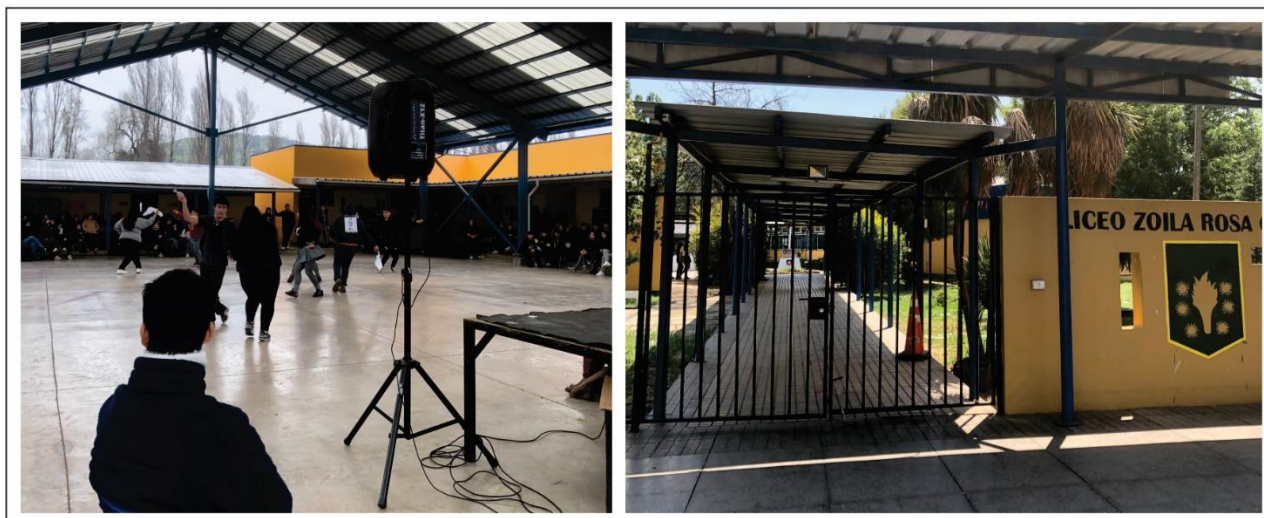
<b>ANÁLISIS MEDIO EXTERNO</b>	
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transporte escolar gratuito</li> <li>- Trabajo con las redes comunales (postas, OPD, HPV, Consultorio, carabineros, etc.)</li> <li>- Entorno tranquilo y poco contaminado</li> <li>- Participación en actividades comunales</li> <li>- Daem centrado en lo pedagógico y con lineamientos claros.</li> <li>- Participación en actividades de acercamiento a la comunidad.</li> <li>- Apoyo educativo de instituciones como el Consultorio para la atención de salud de los niños y niñas.</li> <li>- Apoyo de OPD comunal.</li> <li>- Escuela ubicada en un sector rural, con alumnos de características y valores como el respeto y valoración por el otro.</li> <li>- Apoyo de Organizaciones comunitarias y empresas locales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baja población infantil.</li> <li>- Bajo nivel educativo de los Apoderados y Tutores, lo que dificulta los apoyos en el hogar.</li> <li>- Oferta de establecimientos particulares, subvencionados y municipales en comuna vecina, con misma oferta de enseñanza.</li> <li>- Bajo nivel socioeconómico y cultural de padres y apoderados.</li> <li>- Bajo capital cultural de las familias</li> <li>- Alto porcentaje de alumnos prioritarios y vulnerables</li> <li>- Escasa locomoción colectiva</li> </ul>

### PROYECTOS RELEVANTES PROPUESTOS PARA EL AÑO 2024

<b>NOMBRE INICIATIVA</b>	<b>*FINANCIAMIENTO</b>
Creación de observatorio para poner en práctica el uso de los telescopios.	Aportes externos
Fortalecer la figura institucional como un referente de calidad y poder compartir con otros establecimientos experiencias de mejoramiento.	-
Eventos Culturales y deportivos Masivos.	SEP
Talleres para padres	Convivencia escolar
Presentaciones artísticas y/o culturales	SEP

OBS.: \*SEP / PADEM / OTRO (Indicar)

Liceo Zoila Rosa Carreño  
RBD: 15720-1



**RESEÑA INSTITUCIONAL:**

Somos un establecimiento municipal que imparte Educación Técnico Profesional de nivel medio en tres especialidades reconocidas por el Ministerio de Educación como son: Técnico en Administración, Mención Recurso, Técnico en Atención de Párvulo y Técnico en Servicio de Turismo. El presente documento de actualización responde a incorporar las nuevas políticas emanadas por el Gobierno de Chile y los Sellos de esta nueva Institucionalidad y Administración regulada por la Ley 20.501 de Calidad y Equidad de la Educación.

El Establecimiento se adhiere en un 100% a la gratuidad, en él sesiona el Consejo Escolar con carácter de informativo y consultivo, los recursos emanados de la SEP tienen en todo momento sus acciones tienen foco exclusivo en lo pedagógico.

Creemos básicamente en el hecho de que el ser humano es perfectible en su accionar en sociedad y se transforma en la convivencia, por ello nuestro liceo ha puesto foco en lo pedagógico, pero por sobre todo en lo socioemocional, a la luz de la violencia desatada en los establecimientos educacionales, producto de una pandemia que hizo encapsular a las familias de nuestros estudiantes, en el momento en que su desarrollo psico y socioemocional busca la interacción con el medio y con los otros. Es así que nuestro liceo ha establecido instalar (y trabajar para ello) “la cultura del buen trato”, entendiendo que esta es transversal de y para todos sus agentes. También se ha trabajado en instalar la premisa de que: “Sin disciplina no hay aprendizaje”, reafirmando la necesidad de profesionalizar cada día nuestro quehacer pedagógico e institucional cada uno según su rol y función. El Proyecto Educativo Institucional PEI del Liceo Zoila Rosa Carreño estará alineado a las políticas comunales de educación

emanadas en el Programa de Educación Comunal y además tributan al Convenio de Desempeño del Director elegido en concurso por la Alta Dirección Pública.

En este documento también se encontrarán acciones que tributan a las metas estratégicas del Plan de Mejoramiento Educativo "PME" en concordancia con el ciclo de mejora continua y las áreas del Sistema de Aseguramiento de la Calidad "SAC" de la Ley N° 20.529 cuyo objetivo es asegurar el acceso a una educación de calidad con equidad para todos los estudiantes del país, mediante la evaluación integral, fiscalización permanente, y el apoyo y orientación constante a los establecimientos a través de los organismos ministeriales como son la Superintendencia de Educación y la Agencia de la Calidad.

**VISIÓN:**

El liceo Zoila Rosa Carreño de la comuna de Malloa busca convertirse en el mejor referente académico de la zona en la formación de profesionales técnicos de nivel medio, con exitosa inserción en el mundo del trabajo a través de una formación integral y el desarrollo de competencias que respondan a las demandas de una sociedad globalizada y cambiante, donde la participación democrática de todos sus agentes sea una práctica instalada.

**MISIÓN:**

El liceo Zoila Rosa Carreño de la comuna de Malloa, es un liceo comprometido en formar técnicos de nivel medio con sólida formación académica, ética y moral, que les permita desenvolverse eficientemente en el mundo del trabajo a través de una participación democrática, la vinculación con el entorno cultural, social y laboral y el empoderamiento de nuestros sellos institucionales.

**SELLOS:**

**PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA:**

Nuestro liceo se caracteriza por posibilitar espacios de participación en los cuales los y las estudiantes, docentes y apoderados se expresen, opinen, sugieran, validen, propongan y acuerden. Sintiendo de este modo representados en las variadas actividades y múltiples decisiones en las que el liceo participa.

**VINCULACIÓN CON EL MEDIO Y SU ENTORNO:**

El Liceo proyecta sus prácticas y su dinámica pedagógica en una vinculación y relación frecuente con el entorno social, cultural y laboral, de manera de observar y participar activamente de lo que el fenómeno educativo en sus aulas va mostrando.

## DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

### Matrícula por curso Educación Media

Nivel	Matrícula y cursos al 2023		Proyecciones 2024		
		N° Cursos	Matrícula	N° Cursos	Matrícula
Educación Media	1° Medio	3	67	4	84
	2° Medio	4	82	4	84
	3° Medio	3	70	3	87
	4° Medio	3	90	3	72
	<b>Total General</b>	<b>13</b>	<b>309</b>	<b>14</b>	<b>327</b>

- Establecer matrícula al 31 de Julio de 2023

### ASISTENCIA MEDIA

Años	Matrícula	N° de Cursos	Asistencia Media
2019	321	14	86
2020	346	14	88
2021	346	14	86
2022	345	14	88
2023	309	13	82

### ASISTENCIA MEDIA 2023 POR CURSO

CURSO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1° eros	3	83
2° dos	4	82
3° eros	3	77
4° tos	3	77
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>79.7</b>

- De acuerdo a Reporte del SIGE de 31-Julio-2023

### TASA DE EFICIENCIA INTERNA

Educación Básica	2019	2020	2021	2022	2023*
Tasa Aprobados (%)	95%	100 %	100 %	100 %	100 %
Tasa Reprobados (%)	5%	0%	0%	0%	0%
Tasa Retiros (%)	10.5 %	4.6%	5.4%	9.2%	
Trasladados				0.5%	

- Establecer Eficiencia Interna 1er Semestre 2023

## INDICADORES SOCIALES

Indicadores	2019	2020	2021	2022	2023
Índice de Vulnerabilidad	98.7	99	98	94	95
N° Raciones JUNAEB	322	348	348	336	336

## DOTACION DOCENTE:

Dotación de Personal del establecimiento por función:

Dotación	2023		PROGRAMACIÓN 2024			FINANC
	Persona l	Horas	Perso	Horas	Especialidad	
Docentes Función Directiva	2	88	2	88	DOCENTES	PADEM
Docentes Función UTP	2	88	2	88	DOCENTES	PADEM
Docentes Parvularia	-	-	-	-		-
Docentes Básica	-	-	-	-		-
Docentes Educación Especial PIE	5	220	5	220	DOCENTES	PADEM
Profesionales PIE (Horas)	4	40	4	43	KINESIOLOG A- TERAPEUTA OCUAPCIONA L- PSICOLOGO- FONOAUDIOL OGA	PIE
Docentes Media	22	668	22	716	DOCENTES	PADEM
Auxiliares de Párvulo	0					
Monitores SEP	1	8		16	MONITOR DEPORTIVO	SEP
Profesores (Horas) S.E.P.	1	8	3	24	DOCENTE	SEP
Especialistas (TRE)	1	42	1	42	PSICOPE DAG ÓGA	SEP
Biblioteca CRA	1	40	1	40	DOCENTE	PADEM
Encargado Computación	1	44	1	44	INGENIERO EN INFORMÁTIC A	PADEM
Secretaria	1	44	1	44	SECRETARIA	PADEM
Paradocentes (Inspectores)	4	176	4	176	INSPECTORE S	PADEM
Auxiliares de Serv. Menores	3	118	3	118	AUXILIARES	PADEM
Otros profesionales (Dupla psicosocial )	3	110	3	110	PSICOLOGO- TRABAJADO RA SOCIAL	SEP
Encargada de convivencia	1	44	1	44	DOCENTE	PADEM
Orientador	1	44	1	44	DOCENTE	PADEM

## DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL (FODA)

ANÁLISIS MEDIO INTERNO	
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La fortalezas son los recurso que se pueden implementar en pro de los estudiantes:</li> <li>• Salidas pedagógicas.</li> <li>• Materiales para el trabajo en clases.</li> <li>• Profesionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consideramos que la mayor debilidad es la comunicación entre el equipo directivo y docentes, la información nunca es totalmente clara y en reiteradas ocasiones no hay respuestas lo suficientemente acertadas a las dudas, preguntas o peticiones. Por ejemplo: Comunicación poco clara entre equipo directivo y el equipo docentes y profesionales de apoyo.</li> <li>• Poca comunicación entre todos los docentes como cuerpo que son. La notoriedad de diversidad de opiniones y el apoyo que existe entre grupos y los directivos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vinculación y constante comunicación con entidades externas: por ejemplo el programa que permite a estudiantes de tercero y cuarto medio vivir la experiencia de asistir a la universidad de O'Higgins.</li> <li>• Las constantes visitas de Preuniversitarios.</li> <li>• En base al apoyo y conexión con el área de salud (CESFAM), carabineros y bomberos.</li> <li>• Aprender mediante la experiencia y visita a lugares acordes a las especialidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia que ha existido este año en el Liceo y que gracias a las redes sociales la información viaja de manera muy rápida y fuera de contexto, generando una mala reputación a nuestra institución logrando que estudiantes de básica de otras escuelas no nos miren como una buena opción para su progreso educativo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El aprovechamiento de tener un espacio libre donde poder emplear y desarrollar habilidades manuales de los estudiantes en el establecimiento y su entorno.</li> <li>• Gran cantidad y variedad de recursos que se pueden implementar para los aprendizajes e intereses de los estudiantes:</li> <li>• Salidas pedagógicas.</li> <li>• Materiales para el trabajo en clases.</li> <li>• Profesionales de apoyo para el desarrollo de las habilidades socio emocionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mala infraestructura de la cancha de pasto sintética (reparación para evitar tantas lesiones de tobillos) y la multi cancha sin aros de basquetbol, soportes de malla de voleibol. sin marcación y sin techo. Por ejemplo: Deterioro significativo de la infraestructura de la cancha de pasto sintética.</li> <li>• Malos los atriles de arte (reparar o comprar)</li> <li>• Falta espacio habilitado para las artes y tecnología.</li> <li>• Faltan herramientas para manualidades.</li> <li>• Falta de selección de diferentes deportes para poder competir con otros liceos.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las fortalezas son los recursos que se pueden implementar en pro de los estudiantes:</li> <li>• Salidas pedagógicas.</li> <li>• Materiales y recursos pedagógicos para el trabajo en clases. (ej. tv led, plasmas)</li> <li>• Por otra parte, la empatía y solidaridad entre los docentes y directivos. La unión y el respaldo entre pares que se manifiesta frente a situaciones de conflicto.</li> <li>• La calidad profesional, el interés y compromiso del cuerpo docente, directivos y personal en general, permite que se beneficie de manera significativa el proceso de enseñanza -aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ausencia de docentes ante diversas situaciones personales, lo que deja vacíos en la normalización del trabajo pedagógico.</li> <li>• El poco interés y compromiso de algunos padres y/o apoderados frente al quehacer curricular y educativo de sus hijos, los que quedan literalmente a la deriva.</li> <li>• La flexibilización y la falta de exigencia del uso del protocolo escolar frente a situaciones complejas de algunos y, que generalmente son los mismos que realizan las faltas en las diversas asignaturas.</li> </ul>
<p>ÁREA TP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo cohesionado entre docentes.</li> <li>• Docentes especialistas en cada área de las especialidades que entrega el establecimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación, organización y comunicación de eventos que contemplen toda la comunidad educativa, por ejemplo: actos, actividades y celebraciones.</li> <li>• Disponibilidad de tiempo de trabajo administrativo con la totalidad de profesionales involucrados.</li> <li>• Espacios exclusivos para cada especialidad.</li> </ul>
<p>PIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitaciones</li> <li>• Materiales</li> <li>• Insumos de oficina (hojas, computadores impresores, entre otros)</li> <li>• Profesionales (Educatora diferencial)</li> <li>• organización entre pares (PIE)</li> <li>• Equipo multidisciplinario</li> <li>• Visitas pedagógicas</li> <li>• Talleres extraprogramáticos.</li> <li>• Egresar con un título técnico profesional</li> <li>• Entrega de charlas de universidades, carabineros, PDI</li> <li>• Contar con transporte para asistir a clases.</li> <li>• Contar con la beca de pro-retención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constantes interrupciones al aula de recursos (para solicitar impresiones, fotocopias, materiales, etc)</li> <li>• Bajada de información oportuna, inspectoría y convivencia escolar.</li> <li>• Entregar contención a estudiantes en horarios de clase.</li> <li>• Espacio reducido para el trabajo con dos o más estudiantes en aula de recursos.</li> <li>• Falta de una sala de aula de recursos</li> <li>• Flexibilización de estudiantes PIE, debido a la no nivelación de sus contenidos pedagógicos, por falta de apoyos en el hogar.</li> <li>• No utilizar espacios disponibles en el liceo, para proyectos.</li> <li>• Falta de cuidado por la presentación del liceo (paso largo).</li> <li>• Falta de motivación, disposición a la hora de realizar actividades por parte de los alumnos.</li> </ul>



<b>ANÁLISIS MEDIO EXTERNO</b>	
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vinculación y constante comunicación con entidades externas: por ejemplo, el programa que permite a estudiantes de tercero y cuarto medio vivir la experiencia de asistir a la universidad de O'Higgins.</li> <li>• Las constantes visitas de preuniversitarios.</li> <li>• En base al apoyo y conexión con el área de salud (CESFAM), carabineros y bomberos.</li> <li>• Aprender mediante la experiencia y visita a lugares acordes a las especialidades.</li> <li>• Generar encuentros deportivos con otros liceos de comunas aledañas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creo que una de las amenazas más potentes es la violencia que ha existido este año en el</li> <li>• Liceo ya que gracias a las redes sociales la información viaja de manera muy rápida y fuera de contexto, generando una mala reputación a nuestra institución logrando que estudiantes de básica de otras escuelas no nos miren como una buena opción para su progreso educativo.</li> <li>• La ubicación geográfica no favorece a la institución por encontrarse lejos de las zonas urbanas.</li> <li>• Señaléticas visibles, cómo los lomos de toro, por la alta circulación vehicular donde no se respeta los límites velocidad propiciando un riesgo inminente para nuestra comunidad.</li> <li>• Falta de control de carabineros en los horarios punta de entrada y salida de estudiantes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La oportunidad que se entrega como institución educativa de recibir a todos los estudiantes de diferentes sectores y comunas, sin ningún tipo de discriminación o diferencia. Entregando las herramientas y la atención integral para cada uno de nuestros alumnos, dando la oportunidad de que logren concretar y dar término a la enseñanza técnico-profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La deserción por parte de algunos estudiantes ante diversas situaciones.</li> <li>• La deserción de docentes ante situaciones de conflicto.</li> </ul>
<p><b>ÁREA TP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salidas pedagógicas.</li> <li>• Alianzas estratégicas con empresas, instituciones y/o centros de prácticas.</li> <li>• Capacitar a docentes de especialidades con el fin de permitir nuevas estrategias de aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La existencia de otros centros educativos con formación técnico-profesional que cuenten con las especialidades que entrega el Liceo.</li> <li>• Considerando la especialidad de Servicios de Turismo, la poca cantidad de centros de práctica para estudiantes egresados.</li> <li>• Preferencias de las empresas por egresados provenientes de Institutos Profesionales.</li> </ul>
<p><b>PIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en programa PREPÁRATE de la Universidad O'Higgins</li> <li>• Entrega de charlas de universidades, carabineros, PDI</li> <li>• Contar con transporte para asistir a clases.</li> <li>• Contar con la beca de pro-retención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deserción escolar</li> <li>• Falta de compromiso de los apoderados en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Estar situado al lado de la carretera</li> <li>• Falta de semáforo</li> <li>• Falta de estacionamiento acondicionado para los docentes.</li> <li>• Utilizar de " mala forma ", aparatos tecnológicos.</li> </ul>



**PROYECTOS RELEVANTES PROPUESTOS PARA EL AÑO 2024**

NOMBRE INICIATIVA	*FINANCIAMIENTO
<b>LENGUA Y LITERATURA</b> Encuentros Teatrales dentro y fuera de la región con el fin de fomentar los talentos y las habilidades transversales que genera y promueve el teatro.	<b>SEP</b>
Fomentar la creación literaria y participar con los estudiantes en diversos concursos literarios.	<b>SEP</b>
<b>ÁREA TP</b> Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).	<b>SEP</b>
Vinculación entre comunas de Malloa y Rengo para divulgación de especialidades y promoción.	<b>DAEM</b>
<b>MATEMÁTICA Y CIENCIAS</b> Articular proyectos Inter cursos de competencias matemática entre los mejores alumnos con ejercicios del primer trimestre dados y conocidos, desarrollado en los meses del segundo trimestre.	<b>SEP</b>
Articular el <b>Día de la chilenidad</b> entre diversas asignaturas y especialidades: Ed Física, Lengua y Literatura , Turismo, Historia, Matemática, Administración, Párvulo, Artes y Taller de teatro. Aprendizaje basado en proyectos.	<b>SEP</b>
Desarrollar competencias didácticas relacionadas con las estructuras, geometría y sus resistencias. Competencia en elaboración de puentes confeccionados con fideos que puedan resistir gran peso.	<b>SEP</b>
Aplicar geometrías descriptivas en competencias relacionadas con el dibujo, arte y la participación articulada entre ambas áreas. Conceptos desconocidos y de investigación para los alumnos.	<b>SEP</b>
Salida pedagógica hacia lugares como el MIM. Considerándolo como premio para las competencias internas.	<b>SEP</b>
Salidas pedagógicas para aplicación de ángulos considerando teoremas trigonométricos, geometría, etc. Articulación con área de ciencias y/o artes con el registro fotográfico. Con la exposición de cálculos, fotos obtenidas de esta salida.	<b>SEP</b>
Promover la participación de universidades para la integración y continuidad de los alumnos que quieran seguir con sus estudios. Para esto se puede articular las carreras de administración con la practica de otras carreras como mecánica, párvulos, odontología, veterinaria, etc. Esto relacionando la continuidad con la práctica que cada alumno y cada especialidad contribuya. Para esto se pueden invitar algunos stand de carreras específicas solicitadas por el establecimiento. Para esto todos los cursos podrían participar y poder ayudar a promover la decisión de los alumnos para su futuro.	<b>SEP</b>
Estimular las articulaciones entre áreas para el desarrollo de proyectos directos con el entorno interno del establecimiento, la reutilización de	<b>SEP</b>

materiales en desuso, la manipulación, el desgaste y el conocimiento práctico para el dicho “ el libro pesa menos que una pala”.	
En Historia, Geografía y C.s.: Investigar las reseñas históricas de los bailes a exponer por grupo curso, con el propósito de desarrollar en los estudiantes habilidades para la investigación. Junto a esta actividad es importante mencionar que en lenguaje se trabajara con redacción y normas del lenguaje.	<b>SEP</b>

**OBS.: \*SEP / PADEM / OTRO (Indicar)**

**AGREGAR OTRA(S) TEMÁTICA RELEVANTE PARA SU ESTABLECIMIENTO PARA IMPLEMENTAR DURANTE EL AÑO 2024:**

1. Competencia de pinturas
2. Competencia de dibujo
3. Competencia de fotografía
4. Estimular la autosuperación con proyectos o competencias en secuencia durante el año. Evaluando el porcentaje de superación desde los mismos alumnos.
5. Estimular el uso del laboratorio de computación, alumnos desarrollando trabajos de investigación hacia los alumnos interesados.
6. Feria científica u olimpiadas
7. Pausas activas en los recreos de mayor duración (almuerzo)
8. Que se realicen con más frecuencia o una mayor cantidad de talleres con profesionales tanto del liceo (psicólogos) como profesionales externos (matrona, etc..) para atender los problemas que afectan a los estudiantes en esta etapa de su vida (inmadurez, salud mental, prevención y/o embarazos etc..)
9. Desde las estrategias del liderazgo horizontal, ¿Cómo mejoramos la comunicación efectiva entre el equipo directivo y el equipo de docentes profesionales de apoyo?
10. ¿Cómo colaboran las estrategias de la ADECO 2023 en la mejora de la comunicación interna?
11. ¿Cómo potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de los 1° y 2° Medios, a través del uso de la tecnología proporcionada de acuerdo a las orientaciones técnico pedagógicas del Proyecto Aulas Conectadas?
12. Postular a Proyectos para mejorar la infraestructura de la cancha de pasto sintética con los propósitos de: reparación para evitar tantas lesiones de tobillos y la multi cancha sin aros de basquetbol, soportes de malla de voleibol. sin marcación y sin techo.

**JARDINES JUNTA NACIONAL DE JARDINES INFANTILES (JUNJI)**  
**Vía Transferencia de Fondos (VTF)**

**SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL “LOS AMIGUITOS DE MALLOA”**

**Reseña Histórica:**

El Jardín Infantil y Sala Cuna "Los Amiguitos de Malloa" tuvo su inicio en el año 2008 con el propósito fundamental de brindar un espacio de acogida y educación para los niños y niñas de la Comuna de Malloa y sus áreas circundantes, incluyendo localidades como Caracoles, Santa Inés y El Sauce, entre otras. A lo largo de los años, este establecimiento ha experimentado un notable crecimiento, desarrollando múltiples proyectos educativos destinados a mejorar y enriquecer la calidad de la educación proporcionada a los niños y niñas. En el año 2022, se llevaron a cabo mejoras sustanciales en la infraestructura con el fin de cumplir con los requisitos necesarios para obtener el reconocimiento oficial.

**Entorno:**

Jardín Infantil y Sala Cuna "Los Amiguitos de Malloa" se ubica en la VI Región del Libertador General Bernardo O'Higgins, en la Provincia de Cachapoal, específicamente en la comuna de Malloa. Esta comuna, cuyo nombre en el idioma indígena significa "GREDA BLANCA," es un área rural reconocida por sus atractivos turísticos y religiosos, como la devoción a San Judas Tadeo, así como por su producción de artesanías en piedra rosada y madera. Esta ubicación proporciona a la comunidad educativa la oportunidad de mantener un contacto diario con la naturaleza en un entorno sereno, lo que a su vez fomenta el respeto por el entorno y promueve actividades que benefician la salud física, mental y emocional de los niños y niñas.

El establecimiento se encuentra en la Villa El Bosque, Los Alerces #57, en un entorno caracterizado por un barrio de nivel socioeconómico medio con viviendas de construcción sólida. Los residentes de la zona participan activamente en la comunidad, lo que ha contribuido a mantener bajos niveles de delincuencia y a proporcionar espacios de esparcimiento para las familias que habitan en el sector. Además, en las cercanías se encuentran servicios como la Escuela Alcides Reyes Frías, el Cesfam Malloa y la Junta de Vecinos.

**Personal:**

El equipo de la Unidad Educativa está compuesto por:

- Directora
- Educadora nivel sala cuna
- Educadora nivel heterogéneo
- Siete técnicos en atención de párvulos.
- Auxiliar de servicios.
- Manipuladora de Alimentos.

**Modalidad Curricular:**

El enfoque educativo se basa en una modalidad curricular integral con el objetivo de desarrollar las habilidades, potencialidades e intereses de los niños y niñas. Se proporcionan las herramientas necesarias para facilitar su proceso de aprendizaje y desarrollo, adaptándolas a su realidad. Se promueve un trabajo conjunto con la comunidad y se fomenta la participación continua de las familias para lograr una educación conjunta,

complementaria y coherente que optimice el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los párvulos.

### **Sello de la Unidad Educativa:**

- "Aprendo jugando, conociendo y descubriendo."

### **Misión y Visión de la Unidad Educativa:**

#### **Misión:**

- El Jardín Infantil y Sala Cuna "Los Amiguitos" de la comuna de Malloa y sus alrededores tiene la misión de ser un centro educativo de calidad que atiende a párvulos de 84 días a 3 años y 11 meses, promoviendo un rol activo en niños, niñas y familia y fomentando el buen trato.

#### **Visión:**

- La visión es brindar educación coherente y pertinente a niños y niñas, potenciando su desarrollo de autonomía, creatividad e iniciativa, con el propósito de que sean protagonistas de sus propios aprendizajes.

### **TRABAJO UN BUEN COMIENZO (UBC):**

En el año 2022, nuestro Jardín Infantil y Sala Cuna inició su colaboración con el programa UBC "Un Buen Comienzo". Este programa se enfoca en trabajar con el equipo educativo del nivel heterogéneo con el objetivo de mejorar la asistencia de los párvulos y su desarrollo del lenguaje. Además, se llevaron a cabo diversas capacitaciones destinadas a la directora, la educadora y técnicos, así como se promovió la interacción y colaboración con las familias de los niños y niñas a quienes atendemos.

Una de las experiencias más sobresalientes de este año fue el "Encuentro con la Familia", en el cual padres y madres tuvieron la oportunidad de participar activamente junto a sus hijos e hijas en actividades educativas. Este enfoque integrador y colaborativo ha fortalecido nuestra labor como institución y ha contribuido significativamente al crecimiento y desarrollo de los párvulos de nuestro nivel.



**INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO ACTIVIDADES RELEVANTES PROYECTADAS AÑO 2023.**

INICIATIVAS	DESCRIPCIÓN
Mejoramiento de juegos patio exterior.	Gestionar arreglo y mejoramiento de juegos del patio para otorgar mayor seguridad a los niños y niñas.
Mejoramiento de patio nivel sala cuna y heterogéneo.	Necesidad de un Patio Techado en los Niveles de Sala Cuna y Heterogéneo para Mitigar los Efectos de las Altas Temperaturas.
Fortalecimiento de la Colaboración Permanente con las Familias para un Apoyo Continuo en el Proceso de Aprendizaje de sus Hijos o Hijas	Retroalimentación Constante: Fomentar la retroalimentación continúa por parte de las familias para evaluar la efectividad de las estrategias y realizar ajustes en consecuencia. Evaluación del Progreso: Evaluar el progreso de los niños y niñas de manera constante y compartir los resultados con las familias para mantenerlos informados y motivados.

**Matrícula Año 2022 – 2023 de Jardines Infantiles**

Jardín	Sala cuna 2023		Sala cuna 2024		Heterogéneo 2023		Heterogéneo 2024		MAT TOTAL
	Cupos	Mat.	Cupos	Mat.	Cupos	Mat.	Cupos	Mat.	2024
“Amiguitos de Malloa”	20	20	20	20	28	28	28	28	48

<b>ANÁLISIS MEDIO INTERNO</b>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
Características de la Organización que representan una ventaja	Características de la Organización que representan una desventaja
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matrícula completa en ambos niveles de atención.</li> <li>- Equipo directivo y personal técnico titulado y comprometido con su quehacer educativo.</li> <li>- Alimentación gratuita para niños, niñas y personal del establecimiento.</li> <li>- Servicio de transporte escolar gratuito.</li> <li>- Asesorías pedagógicas, nutricionales y sociales de JUNJI.</li> <li>- Contar con perfeccionamiento por parte de UBC para equipo técnico nivel heterogéneo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Idioma de extranjeros que dificultad la comunicación.</li> <li>- Poco interés por parte de los padres y/o apoderados en responder estrategias de aprendizaje de nuestros niños y niñas.</li> <li>- Mejorando las Vías de Comunicación para una Articulación más Eficiente de la Información.</li> <li>- Necesidad de un Patio Techado en los Niveles de Sala Cuna y Heterogéneo para Mitigar los Efectos de las Altas Temperaturas.</li> </ul>

Acciones que desarrollarán durante el año 2023 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Idioma (padres de niños y niñas Haitianos).	Capacitación personal.	
2	Baja participación por parte de los padres y/o apoderados en los aprendizajes de su hijo o hija.	Realizar seguimiento más permanente. Generar talleres de acuerdo a intereses. Evaluar los talleres realizados en el establecimiento	Plan de Mejoramiento.
3	Necesidad de un Patio Techado en los Niveles de Sala Cuna y Heterogéneo para Mitigar los Efectos de las Altas Temperaturas	Gestionar licitación de techado para patios de ambos niveles.	DAEM

## Análisis Externo

<b>ANÁLISIS MEDIO EXTERNO</b>	
<b><i>Oportunidades</i></b>	<b><i>Amenazas</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación con redes de apoyo comunales (OPD, CHCC, Carabineros, bomberos, etc).</li> <li>● Financiamiento para compras de necesidades básicas (material de aseo).</li> <li>● Contar con mantención de áreas verdes del establecimiento.</li> <li>● Recursos tecnológicos para Directora y Educadora del Jardín Infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Padres y apoderados que tienen jornadas laborales con poco apoyo a las actividades del hogar.</li> </ul>

- Acciones que desarrollarán durante el año 2023 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

- 

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Poco tiempo por parte de los padres y/o apoderados por carga laboral.	Diseño de Estrategias Flexibles para el Trabajo con los Padres: Ejemplo de Talleres.	Plan de mejoramiento.



## SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL “CUNCUNITAS DE PANQUEHUE”



### RESEÑA HISTÓRICA:

---

El jardín infantil y sala cuna “Cuncunitas” nace por la necesidad de crear un espacio educativo para niños y niñas en edad preescolar, pensado para familias trabajadoras, con un funcionamiento de jornada completa para el sector de Panquehue y sus alrededores. El establecimiento debe su nombre al jardín familiar que funcionaba en las dependencias de la escuela de Panquehue.

El 29 de Mayo de 2009 comienza a funcionar en las nuevas dependencias, se inicia con la directora Diana Hormazábal quien desempeñaba su rol de Directora y Educadora del nivel Heterogéneo con dos técnicos y en el nivel de sala cuna una educadora y dos técnicos, una auxiliar de servicios menores y dos manipuladoras de alimentos.

Actualmente el establecimiento educacional cuenta con una directora Andrea Herrera

Vidal, de rol exclusivo.

En el mes de Julio del año 2022 el establecimiento a través del subtítulo 33 comienza con arreglos de infraestructura, retomando las actividades en marzo del 2023.

La capacidad de nuestro establecimiento es de 48 niños y niñas, 20 en el nivel Sala Cuna y 28 en el nivel medio heterogéneo.

Nuestro jardín infantil y sala cuna “Cuncunitas” atiende párvulos de 84 días a 3 años 11 meses de edad.

### Entorno:

Jardín Infantil y Sala Cuna "Cuncunitas", se encuentra ubicado en la Región del Libertador General Bernardo O'Higgins, en la Provincia de Cachapoal, comuna de Malloa, en la calle Jorge Díaz Muñoz N° 150, sector Panquehue.

El entorno del Jardín Infantil se caracteriza por estar rodeado de naturaleza, mejorando así la calidad de vida de las personas del sector, brindando ambientes de mayor



tranquilidad, a su alrededor, también existen plantaciones e instituciones tales como sede Junta de vecinos, Segunda compañía de bomberos y Sede club deportivo Zenteno y Escuela de Panquehue.

Esta ubicación proporciona a la comunidad educativa la oportunidad de mantener un contacto diario con la naturaleza en un entorno sereno, lo que a su vez fomenta el respeto por el entorno y promueve actividades que benefician la salud de los niños y niñas.

### **Personal:**

La Unidad Educativa está compuesta por:

- Directora
- Educadora nivel sala cuna
- Educadora nivel heterogéneo
- Siete técnicos en atención de párvulos.
- Auxiliar de servicios(1)
- Manipuladora de Alimentos.(2)

### **Modalidad Curricular:**

Nuestra educación se basa en el currículo integral en donde cada niño y niña es partícipe y protagonista de sus propios aprendizajes, vivenciando cada una de las actividades que realizan, centrándonos en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia con las cuales se planifican todas las actividades pedagógicas, utilizando variedad de experiencias significativas y pertinentes.

Favorecemos prácticas pedagógicas basadas en que el niño y la niña son sujetos de derecho, propiciando su singularidad, en un ambiente acogedor, inclusivo y cálido con un personal calificado.

### **Sello de la Unidad Educativa:**

El sello educativo de nuestro Jardín Infantil "Cuncunitas" es **ESTILOS DE VIDA SALUDABLE**, se tiene como propósito el desarrollo de una vida sana, promoviendo la actividad física, la alimentación saludable, creando hábitos en los niños y niñas por el cuidado de sí mismo, de su cuerpo y de su entorno con el apoyo, participación activa, compromiso de las familias y la comunidad.

Favoreciendo la entrega de herramientas para tomar consciencia progresiva de cómo están contribuyendo a su salud, transformándose así en agentes de cambio para una vida sana.

### **Misión:**

Promover aprendizajes significativos, mediante el protagonismo del niño y la niña desde una mirada inclusiva, respetando la diversidad, estilos de vida saludable, teniendo el juego como eje principal y haciendo partícipe a toda la comunidad educativa

### **Visión:**

Convertir nuestro centro educativo en un modelo de atención integral para los niños y niñas que ofrezca oportunidades pedagógicas, permitiéndoles adquirir habilidades, hábitos y valores para la vida.

## Fundación Oportunidad Programa UN BUEN COMIENZO (UBC):

En el mes de marzo se invita a los Jardines VTF de la comuna a participar del Programa Un buen comienzo de la Fundación Educacional Oportunidad.

Un buen Comienzo (UBC) es un programa de desarrollo profesional docente (nivel heterogéneo) y directivo que busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación inicial, apoyando a las escuelas y jardines infantiles en la mejora de las prácticas pedagógicas y de liderazgo para que los niños y niñas alcancen un mejor desarrollo socioemocional y del lenguaje.

Dentro de los objetivos del programa están:

- Liderar y relevar la importancia de la educación inicial en los procesos de mejoramiento del Jardín Infantil.
- Comprender el objetivo del trabajo del área de asistencia en el Programa UBC.
- Identificar los indicadores de asistencia a través del uso de la plataforma, fomentando la cultura del uso de datos.

Las actividades realizadas durante este año son las siguientes:

Fecha	Actividad	Observación
15 Marzo 2023	Programa "Un buen comienzo" Primera reunión UBC	Participa Jefe DAEM, Jefe UTP DAEM, Jardines VTF y Coordinadoras de UBC. Se realiza invitación a participar en Plan Piloto para jardines infantiles
27 Abril 2023	Primera sesión de aprendizaje Programa UBC	Participación del equipo pedagógico del nivel Heterogéneo y equipo directivo
03 Mayo 2023	Aco Mejorando la asistencia	Participación de equipos directivos
23 Mayo 2023	Capacitación mejora continua	Participación de equipos educativos
20 Junio 2023	Taller de asistencia	Participación de equipos directivos
Agosto 2023	Capacitación "Organización de aula"	Participación de equipos educativos
18 Agosto 2023	Encuentros con familias	Actividad realizada en el establecimiento junto a las familias de los niños y niñas
09 Agosto 2023	Interacciones efectivas Equipos pedagógicos	Participación de equipos educativos
28 Septiembre 2023	Cierre curso "Estrategias de lenguaje"	Participación de equipos educativos
04 Octubre 2023	Dominio organización de aula dimensión formatos didácticos para el aprendizaje	Participación de equipos educativos



### INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO ACTIVIDADES RELEVANTES PROYECTADAS AÑO 2024.

INICIATIVAS	DESCRIPCIÓN
Colaboración y participación de un mayor número de familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas.	Incentivar a las familias a través de reuniones y entrevistas para asumir compromisos respecto a los procesos educativos que van a evidenciar sus hijos e hijas durante el año en el establecimiento y así haya un mayor número de familias involucradas.
Confección de patio techado para ambos niveles	Dada la ubicación de ambos patios se hace necesaria la construcción de techo para que los niños y niñas puedan utilizar esos espacios.
Mejoramiento patio sector juego antiguo	Trabajar con las familias para hermosear e implementar rincones de juego para que los niños y niñas tengan más oportunidad de explorar, estar en un entorno seguro y que le permita adquirir mayores aprendizajes al interactuar entre sus pares y con la naturaleza.

### Matrícula Año 2023 – 2024 de Jardines Infantiles

Jardín	Sala cuna 2023		Sala cuna 2024		Heterogéneo 2023		Heterogéneo 2024		MAT TOTAL 2024
	Cup	Mat	Cup	Mat	Cup	Mat	Cup	Mat	
“Cuncunitas de Panquehue”	20	17	20	20	28	23	28	28	48

<b>ANALISIS MEDIO INTERNO</b>	
<b>Fortalezas</b> Características de la Organización que representan una ventaja	<b>Debilidades</b> Características de la Organización que representan una desventaja
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotación de personal comprometido con su quehacer educativo.</li> <li>- Niños y niñas con buena asistencia.</li> <li>- El establecimiento proporciona alimentación acorde a las necesidades nutricionales de los niños y niñas.</li> <li>- Niños y niñas motivados frente a las diversas experiencias de aprendizajes.</li> <li>- Nivel de madurez acorde a la edad.</li> <li>- Remodelación de infraestructura del establecimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matricula incompleta, se han ido incorporando de manera paulatina por lo tanto el periodo de adaptación ha sido reiterativo.</li> <li>- Carencia de techo en sector de patio de ambos niveles.</li> <li>- Recuperar espacio sector juego antiguo.</li> <li>- Necesidad de elementos de seguridad en acceso al jardín (reja de contención, resalto, iluminación, señaléticas de seguridad)</li> <li>- Niños y niñas con dificultades en el lenguaje.</li> </ul>

Acciones que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar debilidades y convertirlas en fortalezas

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Matricula incompleta, se han ido incorporando de manera paulatina por lo tanto el periodo de adaptación ha sido reiterativo.	Generar difusión de inscripciones y matriculas para comenzar el año con cupo completo.	Jardín Infantil
2	Carencia de techo en sector de patio de ambos niveles.	Gestionar licitación de techado para patios de ambos niveles.	DAEM
3	Recuperar espacio sector juego antiguo.	Generar instancias de colaboración de las familias.	Jardín Infantil Familias
4	Necesidad de elementos de seguridad en acceso al jardín (reja de contención, resalto, iluminación, señaléticas de seguridad)	Gestión de envío de oficios solicitando estos elementos.	Jardín Infantil DAEM
5	Niños y niñas con dificultades en el lenguaje.	Fomentar estrategias para favorecer el desarrollo del lenguaje descendido.	Jardín Infantil Familias

## Análisis Externo

<b>ANÁLISIS MEDIO EXTERNO</b>	
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporte de materiales necesarios para el funcionamiento del establecimiento (material de aseo, librería, internet).</li> <li>- Participación en el programa Un buen comienzo (UBC) de la fundación oportunidad.</li> <li>- Transporte escolar de acercamiento para los niños y niñas.</li> <li>- Colaboración mutua con entidades comunales (OPD, CHCC, Cesfam, Carabineros, bomberos, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de hábitos de alimentación en el hogar.</li> <li>- Falta de perfeccionamiento para el personal.</li> </ul>

- Acciones que desarrollarán durante el año 2024 para enfrentar las amenazas y convertirlas en oportunidades.

Acción	Nombre y pequeña descripción de la acción	Pasos de las acciones e instrumentos de evaluación del impacto esperado	Costos y forma de financiamiento
1	Falta de hábitos de alimentación en el hogar	Estrategias relacionadas con el tema de la alimentación (talleres, trípticos, notas informativas, tema a tratar en reunión)	Jardín Infantil Familias
2	Falta de perfeccionamiento para el personal	Gestionar capacitaciones con profesionales relacionados con el área de educación.	DAEM

## SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL “LOS CARIÑOSITOS”

### Reseña Histórica

La Sala Cuna y jardín Infantil “Los Cariñositos” tiene su establecimiento para su funcionamiento al interior de Escuela F – 238 de Pelequen; se inició aproximadamente en el año 1990 como Jardín Familiar de dependencia directa de Junji y para dar atención a párvulos de esta localidad; posteriormente en año 2001 fue traspasada a la municipalidad de Malloa como jardín infantil de transferencia de fondos VTF y a partir del año 2007 se le incorporó el nivel sala cuna para 20 lactantes. Actualmente depende del Daem y funciona con dos niveles de atención ambos heterogéneos y como Sala Cuna y Jardín Infantil “Los Cariñositos” VTF. En año 2021 por pandemia se habilita un ingreso independiente de escuela por el costado, para ingreso y egreso no utilizando las dependencias de escuela.



**Misión de la Unidad Educativa:** Crear un ambiente favorable para que cada niño y niña al egresar de este establecimiento logre desarrollar sus capacidades y habilidades que le permita enfrentar el sistema educativo, junto a la integración de la familia.

**Visión:** Proporcionar atención a lactantes, niños y niñas de la localidad y alrededores de Pelequen de 3 meses a 4 años entregándoles una educación integral basada en una formación valórica y conformando una comunidad educativa unida con el propósito de entregar educación y servicio de calidad.

**Sello de Unidad Educativa:** “Jugando Aprendemos y Crecemos”

### MATRÍCULA

Año	Total		
	Sala Cuna Heterogénea	Nivel Medio Heterogéneo	
2023	20	21	41
2024	18	22	40



### **Actividades Realizadas 2023**

- Lograr un 80% de matrícula y asistencia de niños y niñas en niveles, con plan de intervención Asistencia 2023 programa UBC
- Fortalecimiento, activación de Aprendizajes de los niños y niñas con programa UBC
- Capacitación a equipo de trabajo nivel medio heterogéneo programa UBC
- Lograr la participación de familia a los procesos pedagógicos de los niños y niñas. Encuentro con familia programa UBC
- Lograr una convivencia inclusiva con encuentros de autocuidado en los diferentes estamentos
- PME Los Cariñositos 2023
- Aplicación de DID Diagnostico Desempeño Integral a Dimensión: Liderazgo, Familia y Comunidad, Gestión Pedagógica, Bienestar Integral y Gestión de Recursos.
- Administrar los recursos de establecimiento con plan de compras de acuerdo a manual de transferencia



### **Actividades 2024**

- Se van a seguir manteniendo las actividades realizadas durante el año 2023, mientras el establecimiento continúe ofreciendo servicio educativo a los niños y niñas de esta localidad y sus alrededores.

### 3. PROGRAMA DE DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO COMUNAL (ACTUALIZAR)



#### CONTEXTO:

Los efectos de la pandemia COVID-19 continúa presentando desafíos significativos en la actualidad, principalmente, en las brechas de aprendizajes claves del currículum escolar (por ejemplo comprensión lectora y habilidades relacionadas a la lectura en estudiantes de Kinder (NT2 a 4° Básico); convivencia y salud mental; asistencia y revinculación de los estudiantes.

Durante el Primer Semestre de 2023 se mejoró la matrícula y la asistencia a clases en los establecimientos de la comuna. No obstante, ha sido un año escolar bastante demandante; donde los equipos directivos, docentes, asistentes de la educación y comunidades escolares han tenido un protagonismo para resolver las tareas que demandan los niveles y áreas del MINEDUC y las distintas actividades a nivel de cada localidad y comunal.

Como una forma fortalecer la trayectoria escolar de los niños y niñas de la comuna en sus niveles iniciales se han incorporado al Programa “Un Buen Comienzo” (UBC), a contar del presente año, los Jardines Infantiles Vía Transferencia de Fondos (VTF) de la comuna: “Amiguitos de Malloa”, “Los Cariñositos” de Pelequén y “Cuncunitas” de Panquehue como experiencia piloto que durará los años 2023 y 2024.

Este Programa tiene como propósito el desarrollo profesional docente y directivo, apoyando a los Jardines Infantiles en mejorar las prácticas pedagógicas y de liderazgo para que los niños y niñas alcancen un mejor desarrollo socioemocional y aprendizajes en el área de lenguaje.

Ya se habían incorporado a este Programa, el año 2019, los Niveles de Transición 1 y 2 de Educación Parvularia de las escuelas.

#### ANTECEDENTES ESTRATÉGICOS:

##### VISIÓN:

Entregar a los niños/as y jóvenes de la comuna de Malloa una Educación Pública participativa, inclusiva, de calidad y con el desarrollo de las Habilidades del Siglo XXI, para formar personas integrales, con sentido de pertenencia y sensibilidad social, con herramientas cognitivas y valóricas, y dispuestos a trabajar al servicio de la sociedad.

##### MISIÓN:

El Departamento de Educación de Malloa, a través de sus Jardines Infantiles, Escuelas y Liceo, entregará una Educación Pública y de calidad, a los niños/as y jóvenes desde la Educación Parvularia (Niveles Sala Cuna, Medios y de Transición); Educación Básica (1° a 8° Año) y Educación Media (1° y 2° Año Formación General y 3° y 4° Técnico Profesional), a través de un modelo educativo que dé respuesta coherente y eficaz a la educación que la sociedad demanda, una Educación inclusiva, que desarrolle en todos y todas sus estudiantes competencias y



habilidades del Siglo XXI transversales e integradoras, con profesionales idóneos, coherentes a la labor que la institución desarrolla.

### **OBJETIVOS GENERALES:**

- 1.- Fortalecer la oferta educativa comunal, desde la perspectiva de la Política de Reactivación Educativa del MINEDUC.
- 2.- Fortalecer un plan de trabajo colaborativo administrativo y pedagógico eficiente desde la Educación Inicial hasta Cuarto Medio que propicie los tres ámbitos del Plan de Reactivación Educativa.
- 3.- Impulsar un Plan Comunal con la implementación de los Pilares de Desarrollo Integral: Comunicación, Inglés en la Primera Infancia, Reactivación del Aprendizaje, Cuidado de las Emociones e incorporación de la Tecnología.
4. Implementar el Plan Piloto 2023-2024 Convenio con UBC con los tres Jardines Infantiles VTF de la comuna.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Implementar la actualización del Currículum Priorizado indicado por el MINEDUC.
2. Implementar los ejes y estrategias en las áreas de Convivencia Escolar, Activación de los aprendizajes, garantía de la Trayectorias Educativas y Transformación Digital en el marco de la Política "Seamos Comunidad".
3. Fortalecer la Educación Inicial desde los Jardines Infantiles y Niveles de Educación Parvularia de las escuelas a través del trabajo técnico pedagógico de los equipos directivos y educativos en la modalidad de Red de Mejoramiento (metodología Programa Un Buen Comienzo-UBC).
4. Fortalecer el enfoque formativo en convivencia en los espacios educativos, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la promoción de la salud mental incorporando a toda la comunidad educativa.
5. Impulsar la transformación digital, asegurando recursos tecnológicos, conectividad y desarrollo de las habilidades digitales de las comunidades educativas.
6. Fortalecer el liderazgo escolar de los/as directores/as y de los equipos directivos en la generación de las condiciones organizacionales para garantizar las prácticas docentes y el desarrollo de las capacidades profesionales.
7. Planificar el plan de trabajo comunal que las Bibliotecas CRA desarrollarán de forma participativa y democrática con sus respectivas comunidades educativas, a lo largo del periodo lectivo 2023.
8. Implementar el Plan Piloto 2023-2024 Convenio con UBC con los tres Jardines Infantiles VTF de la comuna.
9. Implementar los Pilares de Desarrollo Integral: Comunicación, Inglés en la Primera Infancia, Reactivación del Aprendizaje, Cuidado de las Emociones e incorporación de la Tecnología en los establecimientos educacionales de la comuna.

## **4. GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LOS NIVELES EDUCATIVOS**

### **EDUC. INICIAL:**

#### **JARDINES INFANTILES - Vía Transferencia de Fondos Municipales (VTF)**

#### **OBJETIVO:**

Fortalecer la transición educativa y la trayectoria del aprendizaje.

#### **ACCIONES:**

- Establecer reunión periódicas con los tres Jardines Infantiles de la comuna.
- Incorporar a los Jardines Infantiles a la Red UBC.

## **NIVEL: Educación Parvularia**

### **I.OBJETIVO:**

1. Promover el mejoramiento progresivo de la gestión pedagógica del currículum y sus recursos fortaleciendo el aprendizaje integral y adecuadas trayectorias formativas de todos los niños/as en los niveles correspondientes a los Jardines Infantiles, NT1 y NT2 de nuestras Escuelas como estrategia para diversificar la reactivación de los aprendizajes.

**METAS:** Desarrollar al menos el 90% del plan de trabajo propuesto para la gestión del currículum y las trayectorias Educativas en el nivel.

### **ACCIONES:**

- Monitorear y coevaluar ruta curricular (Red de contenidos) de NT1 y NT2.
- Monitorear evaluación auténtica como mejora continua (co-creación de cuaderno de registro para el equipo de aula).
- Monitoreo y acompañamiento a los jardines infantiles en la incorporación de prácticas pedagógicas relacionadas al programa “Un buen comienzo” de UBC.
- Monitoreo, acompañamiento y retroalimentación en el análisis de los datos obtenidos en el DIA de Educación Inicial.
- Acompañamiento y retroalimentación en la confección de instrumentos de evaluación institucionales en Matemática en NT1 y NT2 (final).
- Acompañamiento, retroalimentación y toma de decisiones en el análisis de datos en los distintos momentos de las Evaluaciones Institucionales. (Diagnóstica, Formativa y Sumativa).
- Monitoreo y Acompañamiento en el programa “Un buen comienzo” de UBC, a través de la participación en las Reuniones Comunales y equipo de Red de la comuna, con énfasis en la reactivación del Aprendizaje en el área de Lenguaje.
- Fortalecer el uso estratégico y sistemático de recursos Tics (tables, celulares, pc, etc.) como estrategia para diversificar la reactivación de los aprendizajes.
- Fortalecer el uso estratégico y sistemático de innovación curricular como estrategia para diversificar la reactivación de los aprendizajes.

### **II.OBJETIVO:**

2. Promover el mejoramiento progresivo de la calidad de los encuentros reflexivos y la toma de decisiones referidos a la transición educativa y la trayectoria del aprendizaje en los establecimientos.

**META:** Se espera que al menos 2 veces por semestre se realicen encuentros reflexivos que permitan a las comunidades Educativas de Educación Parvularia y Primer ciclo Básico Inicial, fortalecer las temáticas, acciones y/o necesidades referentes a la Transición y Trayectoria del aprendizaje.

### **ACCIONES:**

- Propiciar Segundo Encuentro Comunal de “Transición y Trayectoria del Aprendizaje” con mirada en la “Progresión Curricular”.
- Impulsar la reflexión técnico-pedagógica de los equipos con relación a la Temática.
- Acompañar y retroalimentar en la implementación y/o propuestas de las acciones para la Transición Educativa en Jardines Infantiles y Escuelas.

### **III.OBJETIVOS:**

3. Incentivar y promover el desarrollo de iniciativas pedagógicas por parte de los establecimientos educacionales, que favorezcan la aprehensión del currículo escolar por parte de los equipos de aula de la comuna.

**METAS:** Se espera que al menos tres veces al año, se realicen encuentros entre las Profesionales involucrados en los niveles de Educación Parvularia, la asesora pedagógica y/o equipo directivo para establecer acciones, monitoreo y retroalimentaciones, que favorezcan la aprehensión de los referentes curriculares por parte de los equipos.

### **ACCIONES:**

-Propiciar encuentros para seleccionar y Codiseñar, temática, acciones y compromisos que permitan reflexionar y apropiarse de algunos de los referentes curriculares. (Programas pedagógicos, Marco para la Buena Enseñanza EP (MBE EP), Estándares indicativos de desempeño de EP, Bases Curriculares de Primer año básico (ejes centrales), Herramienta de Trayectoria profesional para la Mejora Continua (HTMC) entre otros.

-Monitorear, retroalimentar y/o coevaluar las acciones seleccionadas en los diversos períodos en que se realicen los encuentros que permitan el apropiamiento de algunos de los referentes curriculares.

### **IV.OBJETIVOS:**

4.Fortalecer las experiencias de enseñanza aprendizaje utilizadas en Educación Inicial, dentro del proceso de Reactivación Educativa, aprovechando el uso complementario de espacios escolares y públicos que se encuentran dentro de la comuna.

**METAS:** Se espera que al menos 2 veces al semestre cada escuela realice una experiencia presentada hacia la comunidad y al menos una vez al año a nivel comunal.

### **ACCIONES:**

-Codiseñar junto al equipo de Educación Parvularia actividades que favorezcan la visibilización de los Niveles Medios de los Jardines Infantiles, NT1 y NT2 en la comunidad.

-Potenciar actividades, que integran a las familias, la comunidad educativa y local.

### **PRIMER CICLO BÁSICO**

**OBJETIVOS:** Acelerar la recuperación de aprendizaje para los próximos dos años en las asignaturas de Educación Matemática y lenguaje y comunicación.

### **METAS:**

- Consolidar el currículo dentro y entre las asignaturas.
- Alinear los programas de estudios de matemático y lenguaje con las mejores prácticas de aprendizaje.
- Utilizar el valor tiempo. Aumentar las horas lectivas en lenguaje y matemática.
- Proporcionar programas de autoaprendizajes individualizados, Abra palabra, Bee-readers, Kumon, Bartolo, etc.
- Programas de tutorías a grupos pequeños.
- Continuar con la toma del dominio lector.
- Elaborar e implementar un programa de escritura del primer ciclo.

## **ACCIONES:**

- Relacionar la asignatura de matemática con la de tecnología y artes visuales. Y la de lenguaje con la asignatura de Historia y Ciencias.
- Capacitación permanente y constante en didáctica de las asignaturas de lenguaje y matemática a los docentes que impartan dichas asignaturas. Utilizar las reuniones de departamento para capacitaciones internas.
- Dejar desde 1° a 4° básico, dos horas semanales para geometría en las horas de taller. Deben ser constantes y sistemáticas.
- Adquirir para las Tablet software para el autoaprendizaje relacionados con las asignaturas.
- Apoyarse con el T.R.E para formar grupos pequeños que funcionen como tutorías, donde solo importe, "La enseñanza en el nivel adecuado".
- Elaborar junto con los docentes que enseñan lenguaje y comunicación en nuestra comuna un programa para desarrollar la escritura espontánea.
- Implementar el programa de 1° a 4° básico.

## **NIVEL: SEGUNDO CICLO DE ENSEÑANZA BÁSICA Y ENSEÑANZA MEDIA**

### **OBJETIVOS:**

1. Fortalecer el proceso de reactivación educacional comunal desde enfoque de decreto 67, a través del uso del enfoque LEC, de recursos TIC's, y del trabajo colaborativo intra e interdisciplinario.
2. Difundir experiencias de innovación curricular que fueron desarrolladas en cada establecimiento educativo, para contribuir a enriquecer el proceso de reactivación educacional de cada semestre.
3. Implementar experiencias de enseñanza aprendizaje entre las escuelas y el liceo, que promuevan una articulación estratégica, para contribuir a enriquecer el proceso de reactivación educacional de cada semestre.
4. Fortalecer la contribución formativa de la red de apoyos gubernamentales, no gubernamentales y privados para las escuelas y liceo, que en beneficio del enriquecimiento artístico, cultural y deportivo de la oferta educativa comunal, gestionan o apoyan el desarrollo de actividades curriculares existentes en el calendario escolar del periodo 2024.

### **METAS:**

1. Al menos el 75 % de las comunidades educativas de los establecimientos educativos que imparten segundo ciclo y enseñanza media logra percibir exitosamente un fortalecimiento dentro de su proceso de reactivación educacional gracias al uso del enfoque LEC, de recursos TIC's, y del trabajo colaborativo intra e interdisciplinario.
2. Al menos el 90 % de las experiencias de innovación curricular desarrolladas semestralmente fueron exitosamente difundidas colaborativamente entre los equipos directivos y el DAEM.
3. Concretar al menos un 90% de actividades planificadas a realizar comunamente para fortalecer las ofertas educativas de las escuelas y el liceo, y adicionalmente, enriquecer el proceso de reactivación educacional semestralmente.
4. Al menos el 75 % de las comunidades educativas de los establecimientos educativos que imparten segundo ciclo y enseñanza media se benefician formativamente de los apoyos complementarios brindados por la red de apoyos gubernamentales, no gubernamentales y privados de la comuna de Malloa.

2. Como reflexión ampliada, y desde su mirada comunal; y en el marco de los tres Ejes claves del Plan de Reactivación Educativa: ¿Qué estrategias y/o acciones propondría Ud. en el PADEM 2024?

**Para alcanzar el Objetivo nº 1 antes descrito sugiero el desarrollo de las siguientes acciones:**

- 1.1. Determinar las pautas de seguimiento curricular de carácter institucional que cada EE utilizará semestralmente para guiar su proceso de toma de decisiones dentro del proceso de reactivación educativa que desarrollará.
- 1.2. Verificar ajustes que deban incorporarse dentro de sus reglamentos internos, según las directrices del decreto 67 y la experiencia institucional documentada y lograda hasta dicho momento.
- 1.3. Participar de talleres teórico prácticos comunales donde a través del trabajo colaborativo con redes de apoyo estratégicas, podrán profundizar en el uso de componentes curriculares focalizados dentro del proceso de reactivación educativa semestral en curso.
- 1.4. Analizar eclécticamente el uso de actividades y experiencias de aprendizaje diversificadas documentadas que se hayan implementado dentro de la reactivación educativa para determinar sus impactos formativos semestralmente.
- 1.5. Desarrollar congresos pedagógicos institucionales donde las comunidades educativas puedan verificar tanto los estados de avance del proceso de reactivación educativa alcanzados semestralmente, como también, puedan determinar los impactos curriculares que se desprenden de estos.

**Para alcanzar el Objetivo nº 2 antes descrito sugiero el desarrollo de las siguientes acciones:**

- 2.1 Dar seguimiento ecléctico a la puesta en práctica de iniciativas curriculares desarrolladas semestralmente, aprovechando los recursos ministeriales y comunales predispuestos para dicho fin.
- 2.2 Difundir los estados de avance del desarrollo de iniciativas curriculares a través de diversas plataformas comunicacionales.
- 2.3 Determinar el impacto formativo que se desprende de las iniciativas curriculares desarrolladas y difundidas semestralmente, para enriquecer el posterior análisis de resultados y ajustes en tantas áreas como se estime necesario mejorar.

**Para alcanzar el Objetivo nº 3 antes descrito sugiero el desarrollo de las siguientes acciones:**

- 3.1 Determinar y calendarizar las iniciativas comunales que serán desarrolladas articuladamente entre las escuelas y el liceo en cada semestre, para enriquecer el proceso de reactivación educacional.
- 3.2 Organizar y desarrollar las iniciativas comunales que fueron calendarizadas en cada semestre para enriquecer la oferta educativa de las escuelas y del liceo, así como para enriquecer el proceso de reactivación educacional.
- 3.3 Evaluar y difundir el impacto curricular de las iniciativas comunales que fueron desarrolladas en cada semestre para enriquecer la oferta educativa de las escuelas y del liceo, así como para enriquecer el proceso de reactivación educacional.

**Para alcanzar el Objetivo nº 4 antes descrito sugiero el desarrollo de las siguientes acciones:**

- 4.1. Actualizar el catastro de organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y privadas que pueden transformarse en aliados estratégicos de las escuelas y liceo de la comuna de Malloa, para enriquecer sus respectivas ofertas educacionales.
- 4.2. Conformar una red de apoyo entre organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y privadas con los establecimientos educacionales de la comuna de Malloa, para promover un enfoque territorial que permita enriquecer nuestra oferta educacional.
- 4.3. Evaluar y difundir el impacto curricular que la red de apoyo conformada entre las organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y privadas y los establecimientos

educacionales de la comuna de Malloa alcanzó en cada semestre en el marco del desarrollo del proceso de reactivación educacional.

## **ÁREAS COMPLEMENTARIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA (ÁREA: Bibliotecas CRA)**

### **OBJETIVOS:**

1. Fortalecer el proceso de reactivación educacional comunal de las bibliotecas CRA, promoviendo un trabajo colaborativo y ecléctico dentro de los planes de fomento lector que son desarrollados en cada establecimiento educativo de forma semestral.
2. Difundir experiencias de trabajo curricular interdisciplinario entre las encargadas de bibliotecas CRA y el equipo docente, haciendo uso del enfoque LEC de forma inclusiva sistemática.
3. Fortalecer la contribución formativa que la biblioteca CRA promueve, a través del sistema de préstamos que lidera al interior de cada establecimiento educativo de forma semestral, aprovechando para ello, tanto los recursos bibliográficos, tecnológicos y didácticos de los que dispone.

### **METAS:**

1. Al menos el 75 % de las comunidades educativas de los establecimientos educativos que cuentan con sus bibliotecas CRA logran mejorar el funcionamiento operativo de sus planes de fomento lector institucional de forma semestral.
2. Al menos el 90 % de las experiencias de trabajo curricular interdisciplinario que fueron desarrolladas entre las encargadas de bibliotecas CRA y el equipo docente, logran hacer uso del enfoque LEC de forma inclusiva y sistemática en cada semestre.
3. Al menos el 90 % de los establecimientos educativos de la comuna, logran aumentar la cantidad de uso de los recursos bibliográficos, tecnológicos y didácticos de los que dispone.

### **ACCIONES:**

- 1.1. Determinar los ajustes a incorporar dentro del plan de reactivación de bibliotecas CRA comunal que se utilizará durante el periodo lectivo 2024, considerando las características contextuales de cada establecimiento educativo.
- 1.2. Realizar acompañamientos comunales a equipos UTP que trabajarán con las encargadas de bibliotecas CRA, para fortalecer el proceso de reactivación educacional de forma colaborativa, sistemática e inclusiva.
- 1.3. Analizar eclécticamente el uso de actividades y experiencias de aprendizaje diversificadas y documentadas que se hayan implementado dentro de la reactivación educativa de cada biblioteca CRA, para determinar sus impactos formativos semestralmente.
- 1.4. Desarrollar actividades formativas comunales, a través de las cuales las comunidades educativas de nuestros establecimientos educativos puedan participar y enriquecer sus procesos de enseñanza aprendizaje en ámbitos culturales, deportivos, artísticos y tecnológicos.

## **ÁREA: EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR**

**OBJETIVOS:** Programar y desarrollar actividades en las áreas artísticas, deportivas, recreativas, culturales, sociales y medioambientales en diferentes categorías, a través de encuentros, concursos, ferias y actividades de agrado para toda la comunidad escolar, contribuyendo a la formación de personas integrales, desarrollando sus potencialidades y habilidades a través de la Educación extraescolar y así mejorar la convivencia escolar.

### **METAS:**

- Lograr la asistencia y participación del 100% de los docentes a las reuniones convocadas por la Red Comunal Extraescolar.
- Aumentar la participación a un 90% de las UE, en las actividades deportivas, artísticas y culturales que emanan de los diferentes ministerios, Instituto Nacional de Deportes y comunales.
- Difundir a la comunidad las actividades que se llevan a cabo en el ámbito extraescolar, principalmente las de carácter comunal, dando a conocer fechas relevantes de campeonatos y actividades culturales para una mayor participación y conocimiento por parte de la comunidad.
- Generar más actividades recreativas, artísticas y/o musicales dirigidas a aquellos escolares que no participan necesariamente de actividades del ámbito deportivo.
- Promover actividades recreativas enfocadas en el medioambiente de interés para nuestros escolares, que vaya en beneficio de actividad física y fomento de los hábitos de vida saludable.
- Ejecutar al menos un 80% del programa de actividades extraescolares al término del año (Diciembre).
- Lograr el cumplimiento del cronograma de actividades extraescolares provincial y comunal.
- Registrar y comunicar mediante canales oficiales el 100% de las actividades extraescolares ejecutadas (Descripción, estimación de participantes y fotografías)

### **ACCIONES:**

- Reuniones mensuales con Coordinadores Extraescolares de cada establecimiento.
- Realizar actividades programadas en el ámbito extraescolar que beneficien el desarrollo integral de los escolares de la comuna.
- Desarrollo y participación de los JDE y JUDEMU, desde la etapa comunal.
- Desarrollo y participación de actividades artísticas y cívicas sociales.
- Realizar charlas de difusión, motivación e invitación a participar de actividades relacionadas con estilos de vida saludable.

## **ÁREA: SALUD ESCOLAR**

**OBJETIVOS:** Resolver problemas de salud vinculados al rendimiento escolar, tales como: problemas de visión, audición y columna, con el propósito de mejorar la calidad de vida de nuestros/as beneficiarios/as a través de acciones clínicas y preventivas que contribuyan a su mantención en el sistema escolar.

### **METAS:**

- 100% de los establecimientos participan en programa de actividades para el fortalecimiento de la salud escolar
- Lograr que el 100% de los estudiantes detectados con problemas visuales, auditivos y de columna, ingresen y se mantengan en el programa.
- Ingresar los datos al sistema informático de Junaeb
- Difundir a la comunidad educativa, principalmente a los padres, madres y apoderados sobre los derechos y deberes frente a estos beneficios
- Lograr la asistencia a las atenciones y controles médicos del 100% de los alumnos/as convocados.

- seguir ampliando las coberturas de atenciones Médicas de las tres especialidades (Visuales, Auditivas y de Columna) para así poder llegar y apoyar a más estudiantes de Educación Parvularia, Básica y Media de nuestra comuna.

#### **ACCIONES:**

- Coordinación del programa a nivel de Establecimientos Educacionales, gestionando prestaciones de tamizaje y atención médica para los alumnos beneficiarios del programa.
- Capacitación, apoyo y asesoramiento permanente a Coordinadores de Salud de las escuelas y liceo, en el sistema informático, en la ejecución y funcionamiento del programa.
- Asignación y distribución de horas de atención.
- Gestión y coordinación de lugares de atención.
- Programación y acompañamiento en Evaluaciones Médicas y de Tamizaje.

#### **ÁREA: ALIMENTACIÓN ESCOLAR**

**OBJETIVOS:** Entregar diariamente servicios de alimentación (desayunos, almuerzos, once, colaciones y cenas según corresponda) a los alumnos y alumnas en coordinación permanente con JUNAEB, por temas referentes a cobertura del beneficio, solicitud de condición de vulnerabilidad de Establecimientos Educacionales Municipales y Particulares Subvencionados del país durante el año lectivo adscritos al Programas de Alimentación Escolar, en los niveles de Educación Parvulario (Pre-Kínder y Kínder), Básica, Media y Adultos, con el objeto de mejorar su asistencia a clases.

#### **METAS:**

- Lograr cobertura en un 100%.
- Atender el 100 % de estudiantes seleccionados en 1º, 2º y 3º opción establecidos por la Junaeb
- Que la población beneficiaria consuma la alimentación con agrado.

#### **ACCIONES:**

- Coordinación permanente con JUNAEB, por temas referentes a cobertura del beneficio, solicitud de nuevas raciones, según necesidad de Establecimientos Educacionales, situaciones especiales, otros.
- Difusión a la comunidad escolar de los beneficios de pertenecer al del Programa de Alimentación Escolar.

#### **ÁREA: SUBVENCIÓN PRO RETENCIÓN**

**OBJETIVOS:** El objetivo del programa es motivar a los estudiantes que integran la subvención pro retención, a permanecer en el sistema escolar, a través de una coordinación constante con equipos multidisciplinarios, equipo de gestión de cada establecimiento educacional, en la planificación de acciones, entrega de recursos y herramientas motivacionales, con el fin de mejorar su asistencia, rendimiento y conducta.

#### **METAS:**

- Adquisición y entrega de set completo de útiles escolares y mochilas, al 100% de alumnos beneficiarios previo inicio del año escolar.
- Retener en el sistema escolar a los estudiantes pertenecientes al Programa, a través de la ejecución de acciones que prevengan la deserción escolar.
- Monitorear los casos de estudiantes con factores de riesgo de deserción escolar, para evitar su prematura y repentina salida del sistema escolar.



## **ACCIONES:**

- Apoyo psicosocial
- Derivación a redes sociocomunitarias
- Insumos tecnológicos
- Vestuario escolar.
- Calzado escolar.
- Set de útiles escolares.
- Mochilas.
- Pasajes.
- Útiles de aseo
- Cajas de mercadería
- Medicamentos, consultas médicas.

## **PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)**

### Objetivos:

1. Ampliar la incorporación al Departamento PIE de otros profesionales afines al Proyecto para planificar, monitorear evaluar la implementación de los planes de trabajo durante las sesiones mensuales y de seguimiento en cada uno de los establecimientos educacionales.
2. Coordinar el egreso de los estudiantes de educación básica con los especialistas de la educación media de la comuna, con la finalidad de mejorar los procesos normativos y pedagógicos de los estudiantes.
3. Capacitar y perfeccionar al equipo P.I.E durante el año lectivo con la finalidad de aplicar lo aprendido, durante el año calendario.

## **ACCIONES RELEVANTES:**

1.- Una acción relevante para el funcionamiento del programa, es incluir en el "Departamento P.I.E", a todos los profesores de Educación Diferencial, ya que este departamento consideraba sólo a los profesionales volantes del programa. En estas reuniones realizadas presencialmente 1 vez al mes, se entregan lineamientos comunales, se analizan la contingencia de los colegios y se entregan herramientas que permiten desenvolverse de mejor manera en el día a día de los establecimientos.

2.- Coordinación del egreso de los estudiantes educación básica: Se detectó que en el comienzo de la educación media, los estudiantes P.I.E no contaban con la información académica y documental de los estudiantes, lo que retrasa el proceso de adaptación, por lo anterior, se coordina una reunión en el Liceo de la comuna con cada equipo de educación básica, en el que los equipos del año anterior, presentan al estudiante a su nuevo establecimiento y entregan toda la documentación normativa y pedagógica.

3.- Capacitación y perfeccionamiento sostenido. Una de los nudos críticos se refería a los tiempos y fechas de capacitación, este año se realizó en el mes de julio (de vuelta de vacaciones de invierno). Experiencia que resultó exitosa no sólo en la temática, también en los tiempos de ejecución, condiciones ambientales y aplicación en el mismo año calendario de lo aprendido por parte del equipo.

## Recursos Financieros PIE

En el ámbito financiero, el P.I.E se sustenta con una subvención especial, esta subvención permite la inversión de estos recursos en 4 grandes pilares que la normativa explícitamente permite, estos son:

- Contratación de recursos humanos especializados: De acuerdo con las orientaciones técnicas que el Ministerio de Educación define para estos efectos, se expone en la siguiente tabla establecimientos y horas necesarias para el normal funcionamiento P.I.E.

	H. Profesores	H. Profesionales
Alcides Reyes Frías	264 (6)	88
Escuela Pelequén	264 (6)	71
Escuela Panquehue	176 (4)	51
Escuela Limahue	176 (4)	51
Escuela Corcolén	110 (3)	36
Escuela Los Maquis	30 (1)	11
Liceo Zoila Rosa C.	220 (5)	55
Total Horas	1.240 (29)	363 (19)

- Coordinación, trabajo colaborativo y evaluación del Programa De Integración Escolar: La planificación contempla la asignación de 3 horas cronológicas para los profesores de educación regular para la planificación, evaluación y seguimiento de este Programa. Se expone en la siguiente tabla los establecimientos y horas necesarias para el normal funcionamiento P.I.E.

ESTABLECIMIENTOS	HORAS 170	DECRETO
Alcides Reyes Frías	54	
Escuela Pelequén	30	
Escuela Panquehue	30	
Escuela Limahue	30	
Escuela Corcolén	30	
Escuela Los Maquis	0	
Liceo Zoila Rosa C.	42	
Total Horas	216	

- Capacitación y Perfeccionamiento Sostenido orientado al desarrollo profesional de los docentes de educación regular y especial y otros miembros de la comunidad educativa, como mínimo una vez al año, con el propósito de mejorar la calidad de las respuestas educativas a la diversidad del estudiantado y a las necesidades educativas especiales.

- Provisión de medios y recursos materiales educativos que faciliten la participación, la autonomía y progreso en los aprendizajes de los y las estudiantes: equipamientos o materiales específicos; materiales de enseñanza adaptados, tecnológicos, informáticos y especializados; sistemas de comunicación alternativo, aumentativo o complementario al lenguaje oral o escrito, eliminación de barreras arquitectónicas de menor envergadura.

De esta manera la inversión en Recursos humanos, se realiza en razón de la proyección de estudiantes 2024 y dando estricto cumplimiento a la normativa que rige el programa y el convenio firmado por la Municipalidad de Malloa, manteniendo las horas de coordinación comunal asignadas en los años anteriores, entregando las horas docentes necesarias según las necesidades y diagnósticos de los estudiantes P.I.E. y manteniendo las horas de profesionales de apoyo al programa de integración escolar.

#### **DESAFÍOS 2024:**

1.- En el último tiempo a nivel nacional, aumentó el diagnóstico de estudiantes con el Trastorno Espectro Autista de ahora en adelante TEA, nuestra comuna no está ajena a esta realidad, este diagnóstico es amplio, por lo que no todos los estudiantes tienen las mismas necesidades.

La evaluación de los equipos P.I.E que existe en relación a la implementación de los tutores sombra no ha sido óptima, se han encontrado con una serie de dificultades desde las funciones del técnico, expectativas de padres y/o apoderados, asistencia de estudiantes, expectativas de los directivos, etc. Lo que las comunidades educativas y este DAEM proyectaron como una solución, el tiempo y las directrices emanadas por el MINEDUC, el 08 de septiembre 2023, en el que aclara que en la normativa vigente en nuestro país no contempla esta figura y que, de llegar a existir, debe ser por un periodo acotado de tiempo, por lo que el desafío muta, a entregar apoyo integral en el que profesor de aula común es fundamental.

2.- Como equipo, entendemos que el trabajo en salud mental y las habilidades sociales de los estudiantes P.I.E debe ser desde la enseñanza básica, tenemos la convicción que la participación en estos talleres de conocimiento aplicado, no sólo permitirán a los estudiantes P.I.E enfrentar el mundo de mejor manera dentro de su etapa escolar, sino que también al día de su egreso de educación media. Respetando la individualidad e identidad de cada establecimiento, es que cada unidad educativa eligió los talleres a implementar y que se mantendrán el año 2024:

Escuela A.R.F: Taller de radio, jardinería e invernadero.

Escuela Pelequén: Taller bisutería y jardinería.

Escuela Panquehue: Taller circo y teatro.

Escuela Limahue: Taller manicure

Escuela Corcolén: Taller mosaicos

Escuela Los Maquis: Taller mosaicos

Liceo Zoila Rosa Carreño: Taller mosaicos

Probablemente al egreso de la educación media, el estudiante elijará un oficio o profesión distinta al taller que cursó, la fortaleza creemos está, en la entrega de herramientas, estrategias, directrices y normas, entendiendo que este es un medio de aprendizaje en que aplican los conocimientos de materias como matemáticas, lenguaje, ciencias, historia, etc.

## **ÁREA: CONVIVENCIA ESCOLAR Y SALUD MENTAL**

Desde los ámbitos de la salud y de la educación hay una convergencia en la preocupación respecto a la salud mental de niños, niñas y adolescentes, lo que nos llama a reforzar la comprensión del bienestar y la salud mental en el contexto educativo. Una revisión de las políticas públicas y de enfoques renovadores al respecto, señalan la importancia de comprender a la comunidad educativa como generadora de experiencias de bienestar, de condiciones para la salud mental, y de inclusión de quienes padecen trastornos específicos, así como la importancia estratégica de concebir a los establecimientos educacionales como lugares privilegiados para la promoción y prevención universal y el apoyo focalizado. Al mismo tiempo, se destaca la estrecha vinculación entre resultados educativos y salud mental, y cómo es que favorece mayores y mejores aprendizajes o, por el contrario, se afecta negativamente la trayectoria educativa de las y los estudiantes al presentar un problema o trastorno de salud mental.

La estrategia de salud mental en Comunidades Educativas se enmarca en uno de los ejes del plan de reactivación y en la Política Nacional de Convivencia Escolar, integrando la salud mental como aspecto constitutivo del desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. Contemplando acciones para estudiantes, docentes, educadores asistentes de la educación y familias, reconociendo la importancia de abordar de manera colectiva y sistémica el cuidado y bienestar de toda la comunidad educativa.

Al hablar de salud mental se hace referencia a la capacidad de relacionarse con otras y otros, a poder afrontar dificultades y contar con oportunidades para desarrollarse de manera satisfactoria e integral. La salud mental involucra el bienestar subjetivo, emocional, psicológico y social, afectando también la forma en que las personas piensan, sienten y actúan al enfrentar las circunstancias de la vida (OMS, 2022).

La salud mental se traduce en bienestar psicológico y social, en un sentido de identidad y autoestima positiva, en la posibilidad de mantener relaciones saludables con la familia, pares y personas significativas, como también en la capacidad de aprender, de afrontar los desafíos del desarrollo, de utilizar recursos para el despliegue de potencialidades y adquirir habilidades para participar activamente en la sociedad. Por tanto, cuando aparecen problemas o trastornos de salud mental, se afectan los diferentes ámbitos del desarrollo humano.

Un problema o trastorno de salud mental impacta en diferentes procesos centrales para el desarrollo integral de un niño, niña o adolescente:

- En las relaciones con pares, familia y adultos significativos.
- En la capacidad de aprender y dar continuidad a la trayectoria educativa.
- En la capacidad de avanzar en los desafíos del desarrollo y afrontar los cambios.
- En las posibilidades de participar de actividades escolares y otras actividades importantes.
- En la toma de decisiones que pueden afectar su integridad o la de los demás.

A nivel Comunal, se ha avanzado en el trabajo colaborativo y coordinado con el Programa de salud mental, estableciendo coordinaciones favorables; para dar respuesta a las necesidades de salud mental en nuestra población infanto juvenil debido al aumento en derivaciones a la red. A su vez se cuenta con el apoyo del Programa de salud mental para capacitar a los equipos de convivencia escolar en temáticas de salud mental. Y de esta forma atender las necesidades de salud mental de todos los miembros de las Comunidades educativas.

### **Ejes de reactivación:**

- ✓ Convivencia escolar y salud mental.
- ✓ Fortalecimiento de los aprendizajes.
- ✓ Asistencia y revinculación.

## **OBJETIVO GENERAL:**

**Atender las necesidades socioemocionales, de convivencia, y salud mental de los miembros de las Comunidades educativas, de manera que sean estos sean espacios propicios para el aprendizaje, protección y bienestar emocional.**

### **Objetivos específicos:**

- **Desarrollar actividades en conjunto con el área de extraescolar y deporte, de manera de realizar trabajo coordinado y colaborativo como componente relevante que aporta a la convivencia, a la formación integral y al desarrollo saludable de estudiantes ayudando a promover contextos de aprendizaje protectores de la salud mental.**
- **Generar condiciones, que favorezcan climas educativos que cuiden y promuevan la salud mental y el bienestar de todos los miembros de la Comunidad educativa. Para dar respuesta integral a las necesidades socioemocionales.**

### **Acciones:**

- ✓ Coordinación intersectorial con Programa de salud mental de nuestra Comuna de manera de analizar los casos derivados y a su vez realizar actividades en conjunto de prevención y promoción de la salud mental.
- ✓ Talleres psicoeducativos para los miembros de la comunidad educativa de contención y desarrollo de habilidades socioemocionales.
- ✓ Talleres psicoeducativos para equipos directivos y equipo de convivencia en temáticas de autocuidado (bienestar emocional y autoconciencia).
- ✓ Talleres psicoeducativos para padres y apoderados en desarrollo de habilidades socioemocionales.
- ✓ Participación en instancias de capacitación, en temáticas de salud mental a través de webinar, cursos, seminarios y/o talleres; para el desarrollo de habilidades y conocimientos vinculados a la convivencia y salud mental con énfasis en la entrega de herramientas para el diseño e implementación de acciones de promoción y prevención en contextos educativos.
- ✓ Atención psicológica de contención y acompañamiento para todos los miembros de la comunidad educativa. Y derivaciones a la red en caso de ser necesario.

### **METAS:**

- ✓ Que al menos el 85 % de los estudiantes presenten una asistencia regular.
- ✓ Que el 90% de los estudiantes logre un reconocimiento y control de sus emociones.
- ✓ Que al menos el 90% de las actividades de los planes de gestión de cada establecimiento se lleven a cabo.
- ✓ Lograr que el 100% de los equipos de convivencia participen de instancias de capacitación.
- ✓ Que el 100% de los casos que presentan dificultades de inasistencias crónica, rezago pedagógico, situaciones que afecten la convivencia escolar sean abordados.
- ✓ Que el 100% de los casos derivados a la red de salud mental se mantengan en tratamiento.

### **ACCIONES:**

- ✓ Generar instancia para dar a conocer la actualización de la Política Nacional de Convivencia Escolar a todos los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Capacitar a los equipos de convivencia escolar en temáticas de salud mental, para atender las necesidades socioemocionales y de salud mental de los miembros de las Comunidades educativas.

- ✓ Coordinar capacitaciones para los equipos de convivencia escolar, en temáticas relativas al área de convivencia escolar y salud mental para fortalecer las competencias profesionales.
- ✓ Abordar y analizar casos complejos de estudiantes que presenten dificultades como inasistencias crónica, rezago pedagógico, situaciones que afecten la convivencia escolar.
- ✓ Abordar y analizar las situaciones de estudiantes que se encuentren con medida excepcional cautelando su proceso de aprendizaje, acompañamiento y monitoreo.
- ✓ Mantener actualizada la información de los estudiantes derivados a convivencia escolar (entrevista diagnóstica, registros de las intervenciones, plan de gestión, reglamento de convivencia escolar).
- ✓ Articular trabajo colaborativo con el área de extraescolar de manera de trabajar en conjunto las actividades programadas.
- ✓ Reunión mensual con el departamento de convivencia escolar de manera de entregar lineamientos del MINEDUC, análisis de casos, actividades comunales.
- ✓ Monitorear la ejecución respecto de las acciones realizadas del plan de gestión de convivencia de cada uno de los establecimientos.
- ✓ Atender a padres y/o apoderados por demanda espontánea respecto de orientación, apoyo, reclamos, etc.
- ✓ Atender a estudiantes para brindar apoyo, orientación y postulación a becas de la república entre otras.
- ✓ Recolección y manejo de la información de los establecimientos educacionales en cuanto a derivaciones a su unidad de trabajo (Convivencia Escolar), derivación de casos a OPD, Tribunales de Familia, Programas de SENAME, Programas Sociales y Área de Salud Mental.

### **Acciones Escuela Los Maquis.**

- ✓ Atender las necesidades biopsicosociales, de los estudiantes y Comunidad educativa.
- ✓ Elaborar Plan de gestión de la convivencia escolar.
- ✓ Realizar actividades para la promoción y prevención de conductas violentas y promover el buen trato.
- ✓ Desarrollar talleres psicoeducativos para padres y apoderados. (Crianza positiva, normas y límites, inteligencia emocional).
- ✓ Desarrollar talleres psicoeducativos para los estudiantes en temáticas de fortalecimiento de autoestima, gestión y control de sus emociones, inteligencia emocional, resiliencia entre otros.
- ✓ Desarrollo de talleres psicoeducativos para docentes y asistentes de la educación en temática de convivencia escolar, autocuidado y bienestar emocional).
- ✓ Realizar derivaciones a las redes sociocomunitarias (Tribunal de familia, OPD, Chile Crece Contigo, CESFAM).
- ✓ Realizar denuncias en caso de ser necesario (PDI, carabineros).
- ✓ Atención psicosocial a estudiantes, padres/o apoderados, docentes y/o asistentes de la educación).
- ✓ Visitas domiciliarias a los estudiantes y a sus familias que presenten dificultades de asistencia, aprendizaje, dificultades emocionales etc.

## **PLAN MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME - Ley SEP)**

La Subvención Escolar Preferencial es una iniciativa del Ministerio de Educación que tiene la finalidad de entregar recursos adicionales a los Establecimientos Educativos que atienden alumnos cuyos resultados académicos se pueden ver afectado por sus condiciones socioeconómicas y que son determinados por el MINEDUC como prioritarios y preferentes, considerándolos desde el primer nivel de transición hasta la enseñanza media. El objetivo principal es mejorar la calidad y equidad de la educación una vez firmado un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa entre el Sostenedor y el MINEDUC. (Ley 20.248, enero 2008). Este Convenio se operacionaliza a través de la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

El Ministerio de Educación ha otorgado este beneficio desde el año 2008 y en la actualidad se encuentra vigente en todos los establecimientos educativos de nuestra comuna, el cual ha sido renovado cada cuatro años una vez que se ha cumplido con los compromisos y obligaciones esenciales por parte de cada Establecimiento.

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) de cada establecimiento debe considerar cuatro áreas relevantes; Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos y asociar recursos necesarios para la implementación de la mejora de la Educación.

Durante el año 2023 los establecimientos de la comuna presentaron su Plan de Mejoramiento Educativo (una de las obligaciones para recibir el aporte adicional). diseñando acciones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, considerando actividades de apoyo socioemocional a la comunidad educativa, participación de la familia en talleres y celebraciones especiales, compra de insumos pedagógicos y tecnológicos, compra de insumos para la protección de Covid-19, plataforma digital para el apoyo pedagógico, simcards para el 25% de los estudiantes de la comuna.

### **Objetivos:**

- ✓ Formular un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) en cada uno de los e.e. para definir estrategias y acciones que articulen con los diferentes componentes del PEI y desafíos de la Política de Reactivación Educativa.
- ✓ Fortalecer los procesos de acompañamiento en los e.e. realizando un seguimiento de las acciones, sugerencias y/o monitoreo en la adquisición de recursos educativo, tecnológico y pedagógico durante el periodo 2023.
- ✓ Formular proyectos de salidas pedagógicas y/o actividades deportivas, culturales y/o socioemocionales que cumplan con los desafíos de la política de reactivación educativa, dando cumplimiento a las necesidades de cada comunidad educativa. Adquiriendo los recursos necesarios para el buen funcionamiento y ejecución de los objetivos planteados.
- ✓ Responder a las necesidades pedagógicas de cada comunidad educativas, contratando personal como asistentes de aulas, duplas psicosociales, monitores de talleres, entre otros, que cumpla funciones exclusivas en relación al beneficio del mejoramiento educativo de los estudiantes de la comuna.
- ✓ Fortalecer el acompañamiento y seguimiento al equipo directivo y técnico pedagógico de la planificación, implementación, seguimiento y evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento.

### **Acciones:**

6. Diseñar PME en nuevo mejoramiento continuo a 4 años, de acuerdo a calendario enviado por el MINEDUC.
7. Proporcionar orientaciones para la adquisición de equipamiento educativo, tecnológico y pedagógico en los establecimientos educacionales.

8. Adquisición de alimentación, entradas, arriendo de servicio de transporte para salidas pedagógicas.
9. Contratación de personal como asistentes de aulas, duplas psicosociales, monitores de talleres, entre otros, que cumpla funciones exclusivas en relación al beneficio del mejoramiento educativo de los estudiantes de la comuna, con énfasis en los Prioritarios y Preferentes.
10. Realizar acompañamiento y seguimiento al equipo directivo y técnico pedagógico de la planificación, implementación, seguimiento y evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento.

## **ÁREA: REVINCULACIÓN Y ASISTENCIA.**

**OBJETIVOS:** Implementar Estrategias. Iniciativas y/o acciones que promuevan la asistencia, permanencia, vinculación y desvinculación, así como el mejoramiento de la asistencia de los y las niños, niñas, adolescentes y jóvenes con alto ausentismo o trayectoria educativas interrumpidas, de manera coordinada y apoyando a las comunidades educativas.

A través de ello existen objetivos específicos: Implementar en conjunto con los sistemas educativos territoriales y las familias del territorio, estrategias que permitan revincular a estudiantes que han interrumpido su proceso educativo por diferentes motivos.

Realizar en conjunto con las comunidades educativas, (estudiantes, docentes, asistentes de la educación y familia) protocolos, reglamentos, estrategias que permitan aumentar la asistencia de los actuales estudiantes, especialmente de aquellos que tienen inasistencia grave.

### **METAS:**

- Aumentar la asistencia al 85% en aquellos estudiantes que están en un porcentaje grave de ausentismo en la comuna.
- Revincular a los estudiantes que han desertado o se encuentran sin matrícula, generando diferentes estrategias para disminuir la inasistencia.

### **ACCIONES:**

- Recopilación, análisis y actualización de información respecto a los estudiantes desvinculados y/o que presenten asistencia crítica.
- Visitas domiciliarias.
- Contacto telefónico.
- Entrevista.
- Coordinación con redes.
- Coordinación con establecimiento.
- Traspasar información a plataforma MINEDUC.
- Derivar a las redes socio comunitarias en caso de ser necesario.



## **TALLER DE REFORZAMIENTO EDUCATIVO (T.R.E)**

El Taller de Reforzamiento Educativo, conocido como TRE; es una iniciativa que fue instalada como una acción comunal en el año 2016, debido a que existían estudiantes que presentaban alguna dificultad de aprendizaje o un rezago pedagógico transitoria, del cual no tenían un diagnóstico asociado. Su finalidad es mejorar el aprendizaje y nivelar a cada estudiante con su grupo curso. Su financiamiento es por la Ley de Subvención Especial Preferencial (SEP), y es una acción en el apoyo de los estudiantes, incluida en cada uno de los Planes de Mejoramiento Educativo de los establecimientos de la comuna.

El Taller Reforzamiento Educativo Comunal está compuesto por ocho especialistas psicopedagogas distribuidos en los establecimientos de la siguiente manera:

Escuela Alcides Reyes Frias : 2 psicopedagogas con 38 horas cada una  
Escuela Pelequén : 2 psicopedagogas con 38 horas cada una  
Escuela Panquehue : 1 psicopedagoga con 44 horas  
Escuela Limahue : 1 psicopedagoga con 38 horas  
Escuela Corcolén : 1 psicopedagoga con 30 horas  
Liceo Zoila Rosa Carreño : 1 psicopedagoga con 44 horas

Debido al rezago escolar pos pandemia, se debe seguir incrementando la nivelación de aprendizajes de los estudiantes

### **OBJETIVOS:**

1. Monitorear desde nivel comunal el trabajo pedagógico de las psicopedagogas en cada uno de los establecimientos educativos de la comuna.
2. Realizar trabajo colaborativo y sistemático por parte de cada psicopedagoga con su Jefe/a de UTP del establecimiento respectivo.
3. Desarrollar un trabajo sistemático por parte de las psicopedagogas con los alumnos/as que participan del Taller.
4. Participar de reuniones en conjunto con los equipos del Proyecto de Integración Escolar (PIE), ya sean a nivel establecimiento o comunal.

### **METAS:**

1. Lograr que el 90% de los estudiantes perteneciente al grupo TRE sea apoyados sistemáticamente.
2. Cumplir con el 90% del Plan Anual de Trabajo de las psicopedagogas.
3. Lograr que el 100% de las psicopedagogas desarrollen las funciones específicas que corresponde al Plan Anual de Trabajo.

### **ESTRATEGIAS RELEVANTES:**

- ✓ Establecer calendario de reuniones mensuales del Departamento TRE, a contar del mes de marzo.
- ✓ Articular información y antecedentes de casos con equipos PIE, Jefes/as UTP o docentes de los estudiantes que participan del Taller de Reforzamiento Educativo.
- ✓ Realizar entrevistas y trabajo con las familias de los estudiantes que participan del Taller de Reforzamiento Educativo.
- ✓ Fortalecer el plan de trabajo de talleres de reforzamiento educativo apoyo en aula y uso de plataformas educativas, dirigido a estudiantes con rezago pedagógico, dificultades socioemocionales y/o que destaquen en el proceso de reactivación de los aprendizajes. A través del trabajo colaborativo e interdisciplinario.

## **5. MONITOREO Y EVALUACIÓN**

El monitoreo y evaluación de los lineamientos y acciones del PADEM en las diferentes áreas consistirá en un examen continuo y periódico a la implementación de cada programa, tanto en sus etapas de elaboración como de operación. Se realiza con el propósito de hacer un seguimiento al desarrollo de las acciones programadas, medir los resultados de la gestión y optimizar sus procesos, a través del aprendizaje que resulta de los éxitos y/o fracasos detectados al comparar lo ejecutado con lo programado.

El monitoreo y evaluación de los programas del PADEM 2023 se realizará semestralmente y será responsabilidad del equipo de la Unidad Técnica Pedagógica del DAEM , reportando los estados de avance de cada programa, mediante el registro en un formato adhoc, con el propósito de aplicar las correspondientes remediales, si fuera necesario y que permitan:

- Evaluar el estado de avance de cada una de las acciones de su correspondiente programa.
- Identificar las fortalezas y debilidades que explican y justifican los niveles de logro de las acciones correspondientes a cada programa.
- Reorientar la ejecución de las acciones, adecuando el diseño realizado o adaptándola a las condiciones cambiantes del contexto.

De esta forma, el monitoreo y evaluación del PADEM 2023 apunta directamente a medir los impactos de los diferentes programas y poder realizar los ajustes pertinentes a las iniciativas propuestas para el 2024.



<b>Horas Plan de Estudio</b>	32	32	38	38	38	38	38	38	38	38	368
<b>LIMAHUE</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
<b>Horas Plan de Estudio</b>	32	32	38	38	38	38	38	38	38	38	368
<b>CORCOLÉN</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
<b>Horas Plan de Estudio</b>		32	38	38	38	38	38	38	38	38	336
<b>LOS MAQUIS</b>	1										38
<b>Horas Plan de Estudio</b>											<b>1.082</b>
<b>Total Educación Básica</b>	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	<b>58</b>
<b>Educación Media</b>							<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	
<b>Liceo Zoila Rosa Carreño</b>	<b>Cursos</b>						<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>Horas Plan de Estudio</b>							<b>12</b> <b>6</b>	<b>12</b> <b>6</b>	<b>126</b>	<b>126</b>	<b>504</b>
<b>Total Educación Pre básica- Básica – Ed. Media</b>											<b>1.586</b>

**DOTACIÓN POR ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL:****ESCUELA ALCIDES REYES FRÍAS:**

Equipo Gestión:	Dirección	UTP	Enc. Conv. Escolar	TOTAL
	44	88	44	176

Equipo Docente:	Horas Titular	Horas Contrata	Totales
	668	196	864

Asistentes Educ.	Código del trabajo
	980

	Horas Docentes	Horas Profesionales	Horas Decreto 170
PIE	264	83	54

**ESCUELA PELEQUÉN:**

Equipo Gestión:	Dirección	UTP	Enc. Conv. Escolar	TOTAL
	44	88	44	176

Equipo Docente:	Horas Titular	Horas Contrata	Totales
	488	46	534

Asistentes Educ.	Código del trabajo
	715

	Horas Docentes	Horas Profesionales	Horas Decreto 170
PIE	242	55	30

**ESCUELA PANQUEHUE:**

Equipo Gestión:	Dirección	UTP	Enc. Conv. Escolar	TOTAL
	44	44	25	113

Equipo Docente:	Horas Titular	Horas Contrata	Totales
	180	174	354

Asistentes Educ.	Código del trabajo
	619

	Horas Docentes	Horas Profesionales	Horas Decreto 170
PIE	176	55	30

**Escuela Limahue**

Equipo Gestión:	Dirección	UTP	Enc. Conv. Escolar	TOTAL
	44	88	40	128

Equipo Docente:	Horas Titular	Horas Contrata	Totales
	365	3	368

Asistentes:	Código del trabajo
	507

	Horas Docentes	Horas Profesionales	Horas Decreto 170
PIE	176	49	30

**Escuela Corcolón**

Equipo Gestión:	Dirección	UTP	Enc. Conv. Escolar	TOTAL
	44	44	38	126

Equipo Docente:	Horas Titular	Horas Contrata	Totales
	164	176	340

Asistentes Educ.	Código del trabajo
	380

PIE	Horas Docentes	Horas Profesionales	Horas Decreto 170
	118	64	30

**ESCUELA DE LOS MAQUIS:**

Equipo Gestión:	Dirección	UTP	Totales
	12	0	12

Obs.: Coordinadora Comunal de Convivencia Escolar apoya a Escuela.

Equipo Docente:	Horas Titular	Horas Contrata	Totales
	48	0	48

Asistentes Educ.	Código del trabajo
	94

PIE	Horas profesionales	Horas Profesionales	Horas Decreto 170
	30	11	0

**LICEO ZOILA ROSA CARREÑO:**

Equipo Gestión:	Dirección	UTP	Insp. Gral.	Enc. Conv. Escolar	Totales
	44	88	44	44	220

Equipo Docente:	Horas Titular	Horas Contrata	Totales
	280	366	646

Asistentes Educ.	Código del trabajo
	544

	Horas Docentes	Horas Profesionales	Horas Decreto 170
PIE	220	55	36



**Departamento de Educación Municipal (DAEM)**

Profesionales Estatuto Docente			
Jefe DAEM	Jefe Técnico	Extraescolar	Total
44	44	44	132

PERSONAL CÓDIGO DEL TRABAJO			
N°	FUNCIÓN	HORAS	RECURSO
1	Analista de remuneraciones	44	PADEM
2	Encargada de contabilidad y presupuesto	44	PADEM
3	Secretaria, registro SIAPER y archivo	44	PADEM
4	Encargada Pago de Proveedores	44	PADEM
5	Jefa de Administración y Finanzas	44	PADEM
6	Encargada de Personal y Remuneraciones	44	PADEM
7	Encargada de Mercado Público, Proyectos y SIGE	44	PADEM
8	Encargada de Compras Públicas y Mantenimiento	44	PADEM
9	Encargado de Informática	44	PADEM
10	Coordinadora JUNJI	44	JUNJI
11	Encargada Comunal Convivencia Escolar	44	PADEM
12	Coordinador PIE	44	PADEM
13	Encargado de Personal y Remuneraciones	44	PADEM
14	Encargado de Deporte y Actividad Física	44	SEP
15	Asesor Técnico Comuna	44	SEP
16	Mantenición, Conducción y Similares	44	PADEM
17	Conductor y Similares	44	PADEM
18	Encargada de Biblioteca Pública	44	PADEM
19	Auxiliar de Servicios Menores	44	PADEM

<b>PERSONAL DE APOYO</b>			
<b>N°</b>	<b>Función</b>	<b>Horas</b>	<b>Recursos</b>
1		44	SEP
2		44	SEP
3		44	SEP
4		44	Padem
5		44	Padem
6		44	Padem
7		44	Junji
	Total horas	308	

**PRESUPUESTO EN APARTADO ANEXO.**