



PADEM 2024

Plan Anual de
Desarrollo de la Educación
Municipal de O'Higgins



Departamento de Educación

OCTUBRE 2023



CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	3
MARCO JURÍDICO	5
CONTEXTO DE LA COMUNA DE O´HIGGINS	6
ANTECEDENTES LICEO PIONEROS DEL SUR	11
INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	12
INFRAESTRUCTURA EDUCACIONAL	13
VISION INSTITUCIONAL	15
MISIÓN INSTITUCIONAL	15
COBERTURA Y ASISTENCIA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	15
CARGAS HORARIAS PERSONAL EDUCACIÓN	16
PROGRAMAS Y PROYECTOS 2023	16
RESULTADOS SIMCE EDUCACIÓN BÁSICA	17
RESULTADOS SIMCE EDUCACIÓN MEDIA	18
RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL SOCIAL EDUCACIÓN BÁSICA	19
RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL SOCIAL EDUCACIÓN MEDIA	21
RESULTADOS DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	23
EVALUACIÓN DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS 2023	24
PROYECCIÓN PERSONAL EDUCACIÓN PERÍODO 2024	27
PROYECCION FINANCIERA	29
OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS 2024	30
PLAN DE ACCIÓN PADEM 2024	31
COMO SE EVALUARÁ EL PLAN DE ACCIÓN	37




INTRODUCCIÓN

El año 2023 se presentó un PADEM fruto del trabajo de elaboración colectiva de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. Este PADEM dio cuenta de las líneas de desarrollo estratégico del Proyecto Educativo del Liceo Pioneros del Sur, único establecimiento de la comuna y que busca fortalecer la Educación Pública construyendo, desplegando y consolidando una propuesta pedagógico-curricular que tiene como foco central generar aprendizajes integrales y contextualizados.

El presente documento, que resume el Plan de Desarrollo de la Educación Municipal 2024, describe la trayectoria del Proyecto Educativo en el año 2023 y su proyección 2024. Es así como, el PADEM 2024 es un Plan de continuidad del trabajo estratégico definido el año 2023. Esta idea de continuidad se funda en determinados principios y prácticas que se han desplegado durante el trabajo articulado del Equipo de Gestión del establecimiento y el Departamento de Educación Municipal. Así, el diálogo como principal herramienta de acción para la resolución de problemas, ha permeado el quehacer, principio que se ha expresado y concretizado en el alcance de diferentes acuerdos con los distintos estamentos que componen la comunidad educativa del Liceo Pioneros del Sur. Las Mesas de Trabajo a nivel de establecimiento, que involucran estudiantes, apoderadas y apoderados, cuerpo docente y asistentes de la educación, junto con la coordinación con las distintas organizaciones de trabajadoras y trabajadores de la educación, han sido instancias relevantes y significativas que permiten proyectar el quehacer educativo desde bases comunes y condiciones de trabajo, acordadas colectivamente.

Durante el año 2023 continuó el desafío de dar cumplimiento a los procesos asociados al traspaso desde la Administración Municipal al Servicio Local de Educación de Aysén, esta tarea la hemos asumido con responsabilidad trabajando sistemáticamente en coordinar las acciones necesarias para lograr avanzar en los diferentes procedimientos administrativos y técnicos que conlleva dicha labor. proyectar estos trabajos.

Este PADEM se proyecta para el 2024 desde un trabajo sistemático por la generación de instancias de trabajo pedagógico colaborativo para un desarrollo curricular contextualizado.



El trabajo del PADEM 2023 no ha sido letra muerta, se ha constituido en guía para la labor de las y los docentes, asistentes de la educación, equipo directivo y técnico pedagógico de nuestra comuna.

Los desafíos de la Educación Pública requieren el trabajo en cada uno de los Pilares del PADEM, generando espacios de formación e intercambio de experiencias, todos estos procesos, requieren sistemas de gestión ágiles y sólidos, que permitan dar sustentabilidad a los procesos de trabajo y los acuerdos alcanzados. Hemos puesto especial atención en su mejora en tanto los comprendemos como vitales para el desarrollo y la consolidación de cualquier cambio y transformación educativa. Este es nuestro foco y es por esto que comprendemos que todos los procesos de gestión que coordinamos deben colocar como centro y fin el desarrollo de aprendizajes relevantes, integrales y contextualizados de nuestras y nuestros estudiantes.

Con los aprendizajes acumulados durante la gestión del PADEM 2022 y con los logros en términos de recomposición de relaciones y vínculos en el marco de un sistema que es y debe ser profesionalizado en su función de asegurar el derecho a la educación, el PADEM 2024 se proyecta como una herramienta de construcción de educación pública en nuestra comuna. Esta herramienta debe permitirnos seguir abriendo caminos para los desafíos de la educación pública en el Chile del siglo XXI.



MARCO JURÍDICO

De conformidad con la Ley N°19.410 el PADEM es una herramienta de planificación que le permite anualmente al municipio construir, con la comunidad educativa, una visión compartida sobre el estado de la educación pública, proyectándola y dotándola de sentido y contenido a partir de la definición de objetivos y metas educacionales para la comuna. Esto ocurre en un periodo en donde la educación pública de O'Higgins transitará hacia la Nueva Educación Pública, para lo cual debemos favorecer el desarrollo de comunidades educativas empoderadas y responsables de sus procesos educativos, con una gobernanza escolar basada en la confianza, la participación y el diálogo colaborativo. El Plan Comunal de Educación Pública 2024-2025 debe obligarse a dar soporte a estos objetivos y acompañar su desarrollo. Para ello, se plantean cinco pilares estratégicos que constituyen los ejes de dicho Plan. Queremos que nuestra educación sea democrática y participativa, organizada y dialogante; que sea una educación integral e inclusiva, no sexista y con perspectiva de género, promotora de la interculturalidad y cohesión social; vinculada al territorio, un liceo abierto a la comunidad; con fuerte acento en la innovación pedagógica y el desarrollo profesional de docentes, directivos y asistentes de la educación, generando redes de colaboración que permitan sustentar proyectos pedagógicos participativos con la comunidad local. Todo eso con un importante esfuerzo en generar condiciones adecuadas de infraestructura y equipamiento, constituyendo espacios educativos seguros y acogedores, con buenos climas de convivencia que favorezcan el desarrollo de aprendizajes y el bienestar de cada comunidad educativa y sus integrantes. La elaboración del PADEM 2024, considera los lineamientos de Gestión establecidos por la normativa vigente, estableciendo como objetivos el Fortalecimiento de la Educación Pública en la Comuna de O'Higgins y la implementación de un enfoque educativo integral, a través de la implementación de metodologías colaborativas. El Plan de Desarrollo Educativo Municipal 2024, contempla en su estructura, un diagnóstico, que considera aspectos de gestión institucional, como también la información relacionada con dotación docente, el personal asistente de la educación, actual y proyectado, que se requiere para el ejercicio de las funciones pedagógicas, formativas y administrativas, buscando establecer una definición presupuestaria detallada. Para el año 2024 es importante y pertinente referirnos al proceso de instalación de los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) en cada territorio y que de acuerdo a la Ley N°21.040 y normativa vigente, el Servicio Local de Educación Aysén, comenzará a funcionar en enero del año 2025.



CONTEXTO DE LA COMUNA DE O'HIGGINS

Aspectos geográficos, socioeconómicos, culturales

O'Higgins es una comuna de la zona austral de Chile, ubicada en la Provincia Capitán Prat, la cual a su vez forma parte de la Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo, cuya capital es Villa O'Higgins, se ubica en una zona extrema del sur de Chile, a 570 kms. de Coyhaique por la carretera Austral.

Según el censo de 2017 concentra a una población de 625 personas, de las cuales 374 son hombres y 251 son mujeres; al no existir grandes poblados toda la población es rural. Porcentualmente fue la comuna de la región que más creció en comparación al censo anterior.

Limita al norte con la comuna de Cochrane, al oeste con la comuna de Tortel, al este con la República Argentina y al sur con la comuna de Natales (Región de Magallanes). Aparte de Villa O'Higgins, podemos encontrar en esta comuna otras localidades como Candelario Mancilla y Entrada Mayer.

En la comuna se encuentra la parte chilena del Lago O'Higgins, una parte del Campo de Hielo Sur y del Parque Nacional Bernardo O'Higgins.

En lo que respecta a la economía, en 2018, la cantidad de empresas registradas en O'Higgins fue de 15. El Índice de Complejidad Económica (ECI) en el mismo año fue de -1,15, mientras que las actividades económicas con mayor índice de Ventaja Comparativa Revelada (RCA) fueron Fabricación de Otros Artículos de Plástico (73,74), Otros Tipos de Hospedaje Temporal como Camping, Albergues, Posadas, Refugios (46,06) y Agencias de Transporte (34,46).⁴. La comuna dispone de cinco locales comerciales, no existen Bancos, ni Farmacias. Es una comuna rural, que cuenta con Posta y Gimnasio Municipal. Además de algunos parques, permitiendo realizar caminatas a través de los senderos.

La distancia con otras comunas de la Región es una característica de esta villa, su lejanía impacta en la locomoción y en el valor de los productos, en ocasiones puede existir escasez, ya que la conexión depende de las condiciones climáticas que afectan el estado de los caminos.

INDICADORES DEMOGRÁFICOS

De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda del año 2017, la cantidad de habitantes es de 625 habitantes que representa al 0,6 % de la población de la región de Aysén. Debido a la inexistencia de grandes conglomerados urbanos, toda la población de la comuna es considerada rural.

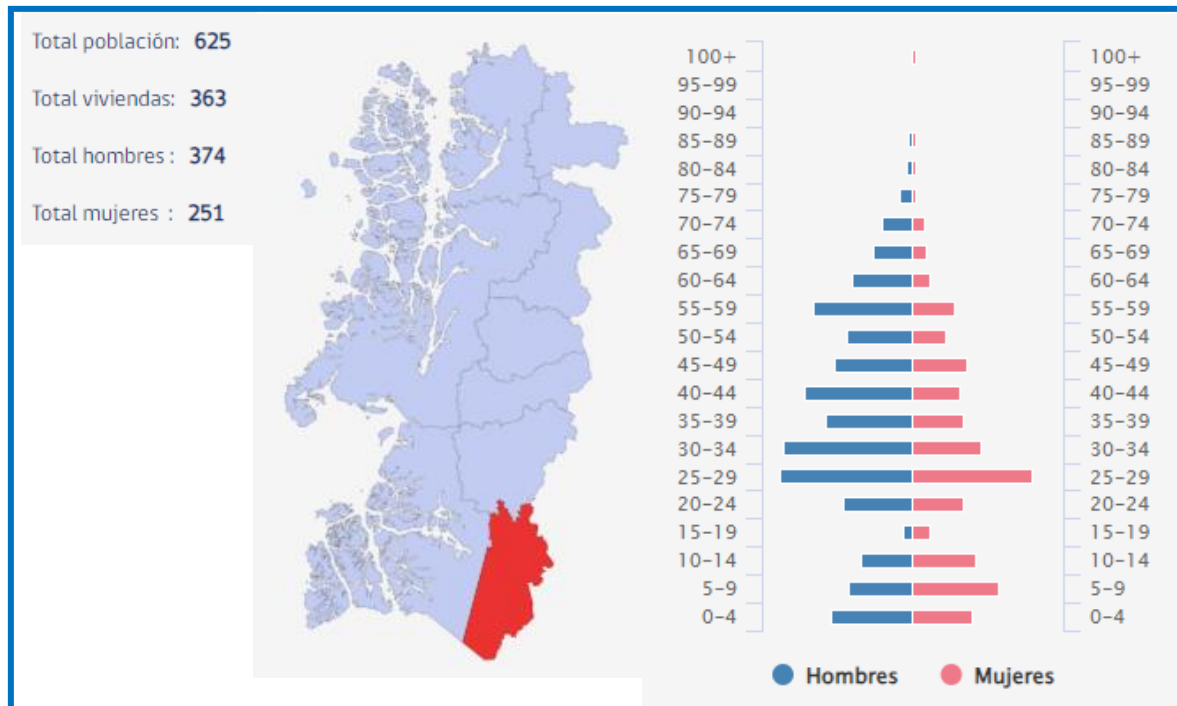


Fig. 1.- Elaboración propia basada en Datos Demográficos. Fuente INE. Censo 2017

INDICADORES ECONÓMICOS

Los datos presentados a continuación, fueron extraídos desde las Estadísticas de Empresa del Servicio de Impuestos Internos (SII). Se presenta el número de empresas y número de trabajadores dependientes, según tamaño de empresa y rubro en el cual desarrolla su actividad económica, para los años 2019, 2020 y 2021

Tramo según ventas (5 tramos)	Comuna			Región			País		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Micro	57	56	69	7.202	7.217	7.469	764.536	792.488	823.571
Pequeña	5	7	7	1.323	1.284	1.531	207.314	206.823	243.324
Mediana	0	0	0	120	131	179	29.406	30.831	37.517
Grande	0	0	0	20	20	22	14.811	15.042	18.176
Sin Ventas/Sin Información	10	13	13	1.689	1.787	2.003	297.898	283.271	271.361
Total	72	76	89	10.354	10.439	11.204	1.313.965	1.328.455	1.393.949

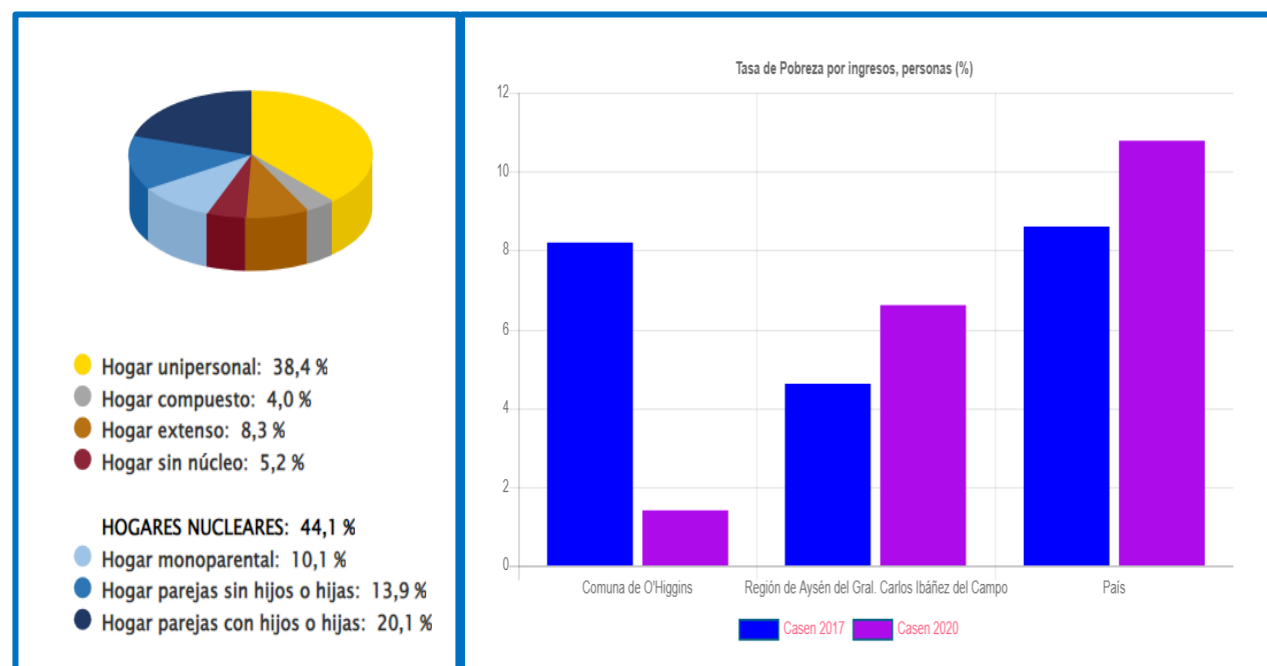
Fuente: Estadísticas SII

INDICADORES SOCIALES

Los datos presentados a continuación, fueron extraídos de la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN) 2017 y 2020 (denominada Casen Pandemia) instrumentos gestionados por el Ministerio de Desarrollo Social y Familia. Se presenta la tasa de pobreza por ingresos, porcentaje de población que declara pertenecer a pueblos originarios, porcentaje de población que es inmigrante internacional del Censo del año 2017 del INE. También porcentaje de hogares carentes de servicios básicos del RSH a diciembre 2022. Además de los antecedentes de caracterización social aportados por el último Censo 2017.

Unidad Territorial	Tasa de Pobreza por ingresos, personas (%)	
	Casen 2017	Casen 2020
Comuna de O'Higgins	8,2	1,4
Región de Aysén del Gral. Carlos Ibáñez del Campo	4,6	6,6
País	8,6	10,8

Fuente: Encuesta CASEN 2017 y 2020, MDS



INDICADORES DE SALUD

Los datos presentados a continuación, fueron extraídos del Departamento de Estadísticas e Información en Salud (DEIS) del Ministerio de Salud, del Fondo Nacional de Salud (FONASA) y de la Base de datos COVID-19 del Ministerio de Ciencias Tecnología, Conocimientos e Innovación. Se presenta la cantidad de establecimientos de salud al 03 de enero de 2023, las tasas de fecundidad, natalidad, mortalidad general y mortalidad infantil para el año 2019, la población inscrita validada en servicios de salud municipal al año 2021. Este año se incorpora información sobre la Pandemia por Covid-19, en particular la tasa de fallecidos y la cobertura de vacunación.

3.1 Número de establecimientos de salud, según tipo al 03-01-2023

Tipo Establecimiento/Estrategia	Comuna (n°)	Región (n°)	País (n°)
Posta de Salud Rural (PSR)	1	27	1.120
Total general	1	61	4.402

Fuente: DEIS, MINSAL

INDICADORES EDUCACIONALES

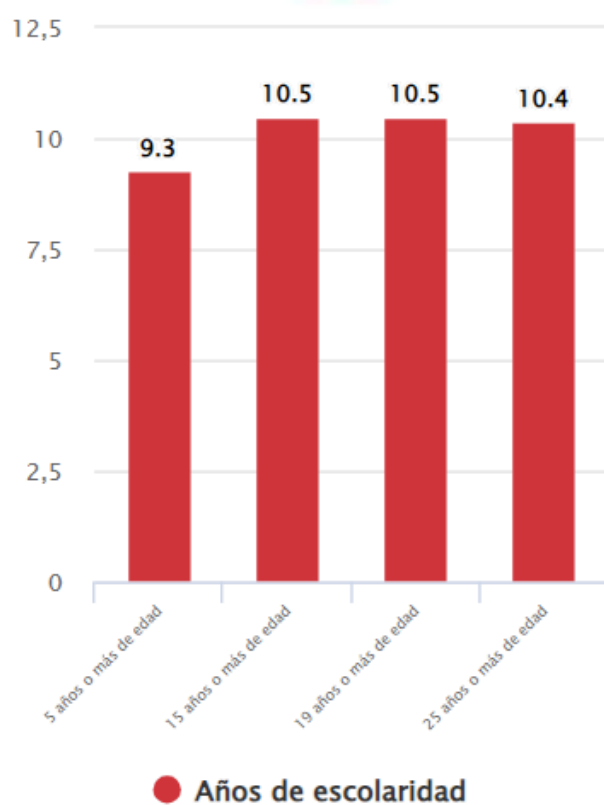
Los datos presentados a continuación, fueron extraídos de las bases puestas a disposición por el Ministerio de Educación, a través de los portales Datos Abiertos y Centro de Estudios. Se presenta el número de establecimientos educacionales y matrícula escolar según dependencia administrativa y nivel de enseñanza impartidos para los años 2020 y 2022. En esta entrega de Reportes Comunales, se incluye también el porcentaje de puntajes PSU mayor o igual a 450 puntos, según dependencia administrativa del establecimiento escolar para los años 2019 y 2021, información obtenida de SINIM.

Dependencia Administrativa	Comuna		Región		País	
	2020	2022	2020	2022	2020	2022
Municipal	1	1	56	56	4.670	4.371
Particular Subvencionado	0	0	30	30	5.575	5.521
Particular Pagado	0	0	0	1	626	618
Corporación de Administración Delegada	0	0	1	1	70	70
Servicio Local de Educación	0	0	0	0	401	636
Total	1	1	87	88	11.342	11.216

Fuente: Centro de Estudios, MINEDUC

Educación

Escolaridad jefe hogar	9,6
Asistencia ed. escolar	99%
Asistencia a preescolar	71%
Asistencia a ed. media	64%
Ingreso a ed. superior	24%
Ed. superior terminada	88%
Esc. p. originarios	9,0





ANTECEDENTES LICEO PIONEROS DEL SUR

En el sur de la Patagonia entre bosques, aguas cristalinas, montañas y glaciares se divisa el Liceo Pioneros del Sur. Este abre sus puertas como escuela a los niños y niñas de la Comuna de O'Higgins en el año 1976. Tiempos donde los Pioneros de esta tierra austral tuvieron que enfrentar peligros, geografía agreste y un clima riguroso de bajas temperaturas para establecerse con sus familias.

“Pioneros del Sur, escuela en Villa O'Higgins/ tú eres avanzada del culto nacional/pues en tus aulas se va forjando /el chileno de esta tierra austral”. Son los versos del himno del establecimiento, estos retumban en las paredes del mundo para atender con amor y generosidad a los estudiantes que a él asisten, entregándoles las herramientas del saber, ser y hacer, para contribuir a su formación integral.

El Liceo Pioneros del Sur, cuenta actualmente con los Niveles de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y Enseñanza Media.

SÍNTESIS HISTÓRICA

1967	Carabineros de Chile, imparte instrucción primaria a 7 niños de la localidad.
1968	Construcción de dos salas de clases con paneles prefabricados y mobiliario rústico, bancas y mesas hechas con motosierra.
1969	Llegada de los primeros profesores a la localidad enviados por el Ministerio de Educación, Don Oscar Prieto Pardo y Don Carlos Martínez.
1976	Se entrega nueva infraestructura, en un acto precedido por el Intendente de esa fecha, Don Gabriel Santelices Loyola
2008	Inauguración de la Escuela actual que cumple con los requerimientos que establece la Jornada Escolar Completa.
2015	Inauguración Gimnasio del Liceo.
2017	Solicitud de creación de nivel de Enseñanza Media
2021	Primera generación de 4° medio en egresar. Liceo Pioneros sede rendición prueba transición universitaria.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Dependencia	Municipal
RBD	8409-3
Dirección	Lago O'Higgins #100, O'Higgins
Fono	67-2431807
Nombre directora	Paula Verónica Sánchez Asencio
E-Mail	liceopionerosdelsur@gmail.com
Reconocimientos Oficiales	REX 210 de 08/03/1983. (Enseñanza Básica) REX 0293 de 25/05/2018. (Enseñanza Media)
Niveles que atiende	Educación: Parvularia- Básica - Media
Matrícula actual	131
Números estudiantes prioritarios	93
Número estudiantes preferentes	24
Número estudiantes que atiende Equipo PIE	42
Total de cursos	14 cursos (1 por nivel)
Categoría de Desempeño Educación Básica	Medio
Categoría de desempeño Educación Media	Medio

INFRAESTRUCTURA EDUCACIONAL

El Liceo Pioneros del Sur se emplaza en un terreno de 8.100 m² de los cuales la superficie construida se detalla en el siguiente cuadro de superficies:

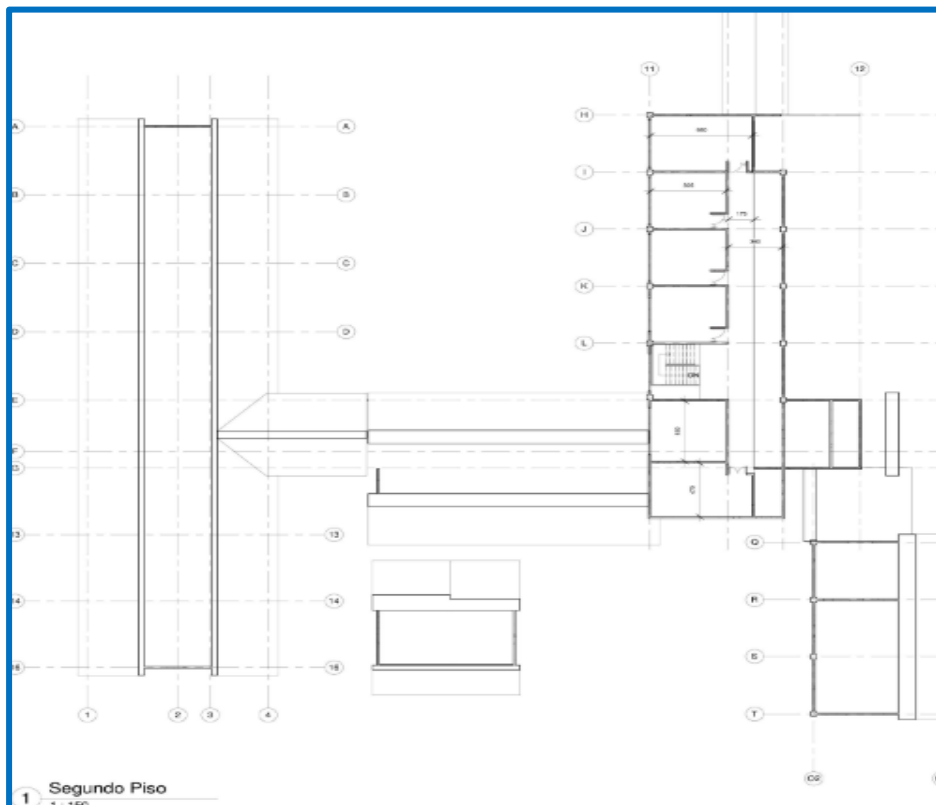
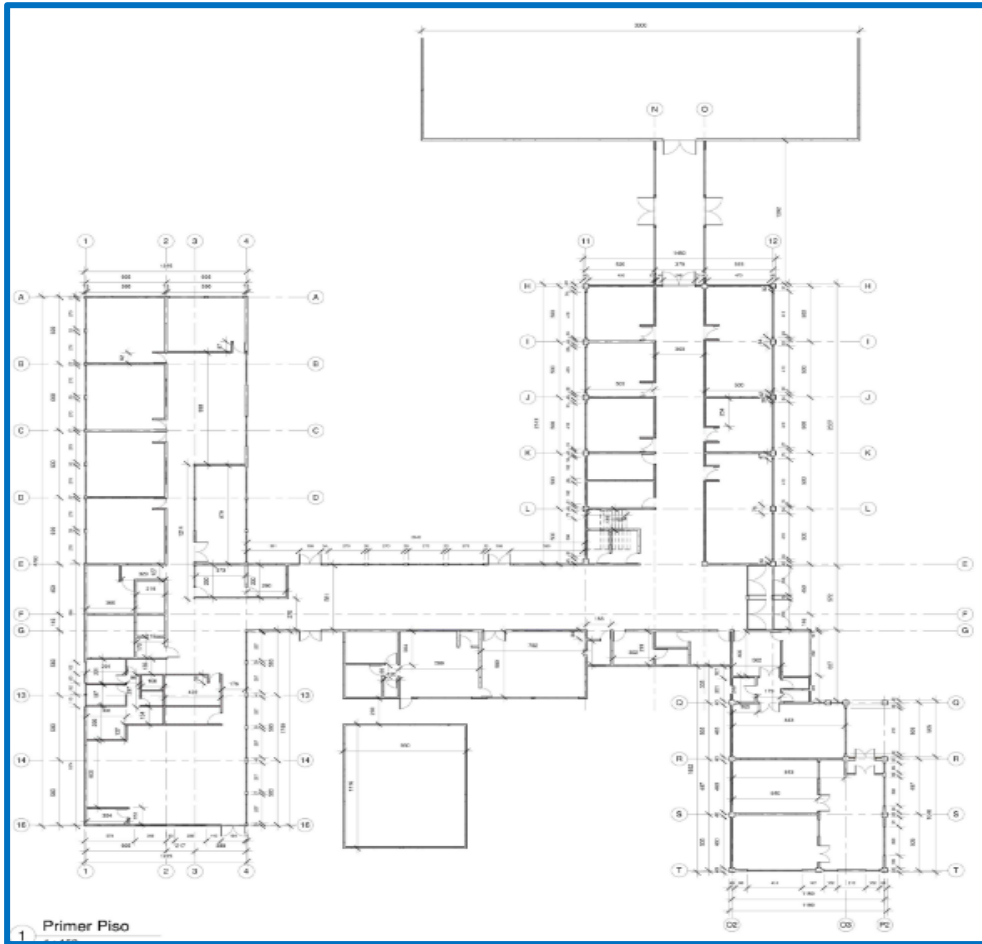
PABELLÓN ENSEÑANZA BÁSICA Y ED. PARVULARIA		
DEPENDENCIAS	Cantidad	M2
Primer nivel		
Oficina director	1	11,04
S.S.H.H Director	1	2,07
Aula 01	1	24,32
Aula 02	1	24,32
Aula 03	1	24,44
Multitaller	1	45,38
Pañol 01	1	4,26
Computación	2	74,39
Bodega 01	1	9,21
Bodega 02	1	1,43
S.S.H.H auxiliar	1	2,89
Comedor	1	44,18
Cocina	1	35,49
Despensa	1	7,33
S.S.H.H.	1	7,26
S.S.H.H	1	3,16
S.S.H.H hombres	1	11,71
S.S.H.H mujeres	1	11,71
Pasillo cubierto	1	70,7
Chiflonera central	1	10,56
Acceso	1	8,95
Aula pre básica –	1	60,44
S.S.H.H docentes	1	1,52
S.S.H.H hábitos	1	4,8
Bodega pre	1	1,64
Chiflonera	1	5,89
Acceso pre	1	6,52
Leñera y sala	1	92

2° nivel		
Sala de	1	16,32
Kitchenete	1	3,12
S.S.H.H hombres	1	1,48
S.S.H.H hombres	1	1,48
Aula 04	1	25,95
Aula 05	1	23,12
Aula 06	1	23,12
Aula 07	1	33,6
Laboratorio	1	33,61

PABELLÓN ENSEÑANZA MEDIA		
DEPENDENCIAS	Cantidad	M2
Primer nivel		
Aula -1	1	33,64
Aula-2	1	33,64
Aula- 3	1	33,64
Aula-4	1	33,64
Sala música	1	27,26
Biblioteca	1	33,8
Oficina 1	1	8,1
Oficina 2	1	10,6
Sala fotocopias	1	3,7
Bodega 1	1	5
S.S.H.H	1	3,6
S.S.H.H Mujeres	1	14
S.S.H.H	1	14
Vestidor	2	6
Bodega 2	1	3,9
S.S.H.H Auxiliar	1	2,2
S.S.H.H	1	2,2
Sala	1	78,6
Escenario	1	18
Sala luz y	1	3,7
Patio interior	1	58
Circulación	1	100

SUPERFICIE 1	607,61
SUPERFICIE 2	161,8
SUPERFICIE 3	527,22

SUPERFICIE TOTAL	1296,63
-------------------------	---------



VISION INSTITUCIONAL

Liceo con un fuerte compromiso ambiental, que educa estudiantes respetuosos de su entorno y la naturaleza, con espíritu crítico y pensamiento científico, capaces de proponer soluciones a los diferentes desafíos que impone la sociedad actual, transformándose en agentes de cambio para lograr un desarrollo humano sostenible, involucrando a las familias y a toda una comunidad, donde primen los valores de respeto, afecto, solidaridad y empatía, los que ayudarán en la construcción de una sociedad más justa y consciente del otro.

MISIÓN INSTITUCIONAL

La comunidad Pionera promueve un desarrollo integral en sus estudiantes, que articula formación ambiental, el desarrollo de diferentes habilidades, tales como: deportivas, artísticas, cognitivas, una formación en valores, enfocada en el crecimiento personal de los y las estudiantes, entregando, de este modo, las herramientas adecuadas para que nuestros estudiantes alcancen las metas que se proponen y se adapten a un mundo en permanente cambio, contando para ello con la participación de las familias y un personal comprometido, en constante perfeccionamiento y reflexivo de sus prácticas.

COBERTURA Y ASISTENCIA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

MATRICULA Y ASISTENCIA PROMEDIO			
Nivel	Matrícula Vigente	Asistencia Promedio	Porcentaje Asistencia
Primer Nivel Transición	6	4,2	70,0
Segundo Nivel Transición	8	5,2	65,0
Primer Año Básico	11	9,6	87,3
Segundo Año Básico	9	7,7	85,6
Tercer Año Básico	15	13,7	91,3
Cuarto Año Básico	8	7	87,5
Quinto Año Básico	14	12,3	87,9
Sexto Año Básico	7	6,1	87,1
Séptimo Año Básico	10	9,6	96,0
Octavo Año Básico	12	11,2	93,3
Primero Año Medio	8	7,2	90,0
Segundo Año Medio	7	6,8	97,1
Tercer Año Medio	12	10,2	85,0
Cuarto Año Medio	4	3,8	95,0
totales	131	8,19	87,01

Elaboración Propia. Fuente Sistema de Información y Gestión Educacional

CARGAS HORARIAS PERSONAL EDUCACIÓN

La síntesis de horas presentada para el año 2023 no **incluye el personal de reemplazo**, solo se indica el personal necesario para cumplir con la cobertura curricular y la administración central.

Las horas de reemplazo que cubren las licencias médicas del año 2023 corresponden a un **total de 119 horas mensuales**

DISTRIBUCIÓN ANUAL DE PERSONAL EDUCACIÓN							
DOTACIÓN ASISTENTES	AÑOS	2018	2019	2020	2021	2022	2023
	PROFESIONALES	3	2	1	3	3	3
	ASISTENTES TECNICOS-ADMN	6	7	7	7	7	5
	ASISTENTES AUXILIARES	4	4	4	4	4	5
TOTAL HORAS ASISTENTES	560	560	522	588	592	549	
DOTACIÓN DOCENTES	TOTAL DOCENTES	19	22	22	27	27	26
	TOTAL DOCENTES AULA	18	20	20	27	26	26
	DIRECCIÓN	1	1	1	1	1	1
	UTP	1	1	1	1	1	1
	INSPECTOR GENERAL	-	-	1	1	2	1
	TOTAL HORAS DOCENTES	718	849	861	1056	1079	1079
ADMINISTRACIÓN CENTRAL	JEFE DE DEPARTAMENTO	1	1	1	1	1	1
	ADMINISTRATIVOS	1	2	2	2	2	2
	TOTAL HORAS ADM. CENTRAL	88	132	132	132	132	132

PROGRAMAS Y PROYECTOS 2023

Programa/ Proyecto	Dimensiones			Financiamiento
	Pedagógica	Convivencia	Liderazgo	
Escuela Saludable		X		Junaeb
Programa de Integración Escolar	X	X	X	Mineduc
Inglés Abre Puertas	X	X		Mineduc
Universidad San Sebastián	X		X	Mineduc
Explora	X			U Austral
PACE	X			U de Aysén
Aula Conectadas	X			Mineduc
Programa Alimentación Escolar				Junaeb
TNE				Junaeb
Becas Tic's				Junaeb
Beca Pdte. De La Republica				Junaeb
Beca Indígena				Junaeb
Pre Universitario	X			SEP
Plataforma Educativa	X			SEP
Gira Vocacional	X	X		EXTERNO
Oficina Local de la Niñez		X		Municipalidad

RESULTADOS SIMCE EDUCACIÓN BÁSICA

Tabla 1. Puntajes promedio y variaciones entre años en la prueba Lenguaje y Comunicación: Lectura 4.º básico 2017-2022

	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022
Nacional	269	•2	271	•-4	267
Regional	260	↑7	267	•0	267
Coyhaique	259	↑8	267	•-1	266
Lago Verde	251	↓-24	231	/	268
Aysén	265	•3	268	•7	275
Cisnes	272	↓-14	260	•-6	254
Guaitecas	260	•-5	255	•-7	248
Cochrane	266	•-4	262	•8	270
O'Higgins	255	↑39	294	↓-58	236
Tortel	255	↑33	288	•-5	283
Chile Chico	234	↑45	279	↓-12	267
Río Ibáñez	254	•4	258	↓-23	235

Matemática

Tabla 1. Puntajes promedio y variaciones entre años en la prueba de Matemática 4.º básico 2017-2022

	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022
Nacional	261	•-1	260	↓-10	250
Regional	251	•2	253	•-3	250
Coyhaique	249	•6	255	•-6	249
Lago Verde	244	↓-35	209	/	264
Aysén	255	•2	257	•-1	256
Cisnes	263	↓-19	243	•-9	234
Guaitecas	255	↓-27	228	↑18	246
Cochrane	251	↓-13	238	•9	247
O'Higgins	254	•13	267	↓-37	230
Tortel	255	↑30	285	↓-62	223
Chile Chico	237	↑26	263	•-6	257
Río Ibáñez	249	↓-20	229	•10	239

RESULTADOS SIMCE EDUCACIÓN MEDIA

Lengua y Literatura: Lectura

Tabla 1. Puntajes promedio y variaciones entre años en la prueba Lengua y Literatura: Lectura II medio 2017-2022

	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022
Nacional	252	•-3	249	↓-6	243
Regional	251	•-6	245	•-2	242
Coyhaique	250	•-6	244	•1	245
Lago Verde					
Aysén	254	•-4	250	↓-10	240
Cisnes	240	•-8	232	•5	237
Guaitecas	256	↓-26	230	•13	243
Cochrane	263	•11	274	↓-48	226
O'Higgins				/	233
Tortel					
Chile Chico	254	↓-19	235	↑18	253
Río Ibáñez	212	•6	218	•0	218

Matemática

Tabla 1. Puntajes promedio y variaciones entre años en la prueba de Matemática II medio 2017-2022

	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022
Nacional	266	•-2	264	↓-12	252
Regional	264	•-1	263	↓-15	248
Coyhaique	267	•3	270	↓-19	251
Lago Verde					
Aysén	266	•-5	261	↓-12	249
Cisnes	244	↓-21	223	•-4	219
Guaitecas	246	•-5	241	•-10	231
Cochrane	251	•3	254	•-10	244
O'Higgins				/	234
Tortel					
Chile Chico	256	•-15	241	↑22	263
Río Ibáñez	219	•7	226	•-16	210

RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL SOCIAL EDUCACIÓN BÁSICA

Autoestima académica y motivación escolar

Tabla 1. Puntajes promedio y variaciones entre años en Autoestima académica y motivación escolar 4.º básico 2017-2022

	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022
Nacional	74	•0	74	•0	74
Regional	72	•0	72	•1	73
Coyhaique	73	•0	73	•1	74
Lago Verde	76	•-3	73	•1	73
Aysén	71	•-1	70	•4	74
Cisnes	73	•0	73	•-1	72
Guaitecas	67	↓-6	61	↑14	75
Cochrane	69	•2	70	•-2	69
O'Higgins	79	↓-5	73	↓-7	66
Tortel	70	↑5	74	↓-8	67
Chile Chico	69	↑4	73	↓-5	69
Río Ibáñez	72	•1	73	•-3	70

Clima de convivencia escolar

Tabla 1. Puntajes promedio y variaciones entre años en Clima de convivencia escolar 4.º básico 2017-2022

	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022
Nacional	75	•0	75	•0	75
Regional	74	•-1	74	•1	75
Coyhaique	76	•-1	75	•1	76
Lago Verde	61	↑7	67	↑18	86
Aysén	74	•-1	73	•3	76
Cisnes	72	•-3	69	•-1	69
Guaitecas	72	•-4	69	•4	73
Cochrane	64	•1	65	↑5	70
O'Higgins	70	•1	72	↓-8	64
Tortel	62	↑14	76	•-2	74
Chile Chico	67	•3	70	↓-4	65

Participación y formación ciudadana

Tabla 1. Puntajes promedio y variaciones entre años en Participación y formación ciudadana 4.º básico 2017-2022

	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio2022
Nacional	78	•0	78	•0	78
Regional	77	•-1	76	•2	77
Coyhaique	78	•-1	77	•1	78
Lago Verde	72	↑10	83	↓-4	78
Aysén	76	•-2	75	↑4	79
Cisnes	76	•-4	72	•3	76
Guaitecas	75	•-1	74	↑8	82
Cochrane	68	↑6	74	•2	76
O'Higgins	79	•1	80	↓-16	64
Tortel	71	•2	73	↑6	79
Chile Chico	71	•3	74	•-3	71
Río Ibáñez	81	•-4	77	↓-4	73

Hábitos de vida saludable

Tabla 1. Puntajes promedio y variaciones entre años en Hábitos de vida saludable 4.º básico 2017-2022

	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022
Nacional	70	•0	70	•0	70
Regional	70	•-1	69	•2	71
Coyhaique	71	•-2	69	•2	71
Lago Verde	59	↑12	71	↓-12	59
Aysén	68	•0	67	↑6	73
Cisnes	72	•-3	69	•-1	68
Guaitecas	73	•-2	71	↓-5	66
Cochrane	65	↑5	70	•3	72
O'Higgins	85	↓-8	77	↓-12	65
Tortel	63	•4	67	↑4	71
Chile Chico	68	•3	71	•-2	69
Río Ibáñez	70	•3	73	↓-4	69

RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL SOCIAL EDUCACIÓN MEDIA

Autoestima académica y motivación escolar

Tabla 1. Puntajes promedio y variaciones entre años en Autoestima académica y motivación escolar II medio 2017-2022

	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022
Nacional	74	•0	74	•0	74
Regional	73	•0	73	•0	73
Coyhaique	73	•-1	72	•0	72
Lago Verde					
Aysén	76	•0	75	•0	76
Cisnes	71	•-1	70	•3	73
Guaitecas	66	•3	69	↑4	73
Cochrane	72	•-3	69	•2	71
O'Higgins	-	/	-	/	78
Tortel					
Chile Chico	74	•-1	73	•-3	70
Río Ibáñez	72	↑4	76	•-3	73

Clima de convivencia escolar

Tabla 1. Puntajes promedio y variaciones entre años en Clima de convivencia escolar II medio 2017-2022

	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022
Nacional	75	•0	75	•0	75
Regional	75	•0	75	•0	74
Coyhaique	75	•-1	74	•0	74
Lago Verde					
Aysén	77	•1	77	•-1	76
Cisnes	71	↓-4	66	↑4	71
Guaitecas	72	↓-7	65	•-1	65
Cochrane	72	•1	72	•-3	70
O'Higgins	-	/	-	/	85
Tortel					
Chile Chico	71	•4	75	•-3	72
Río Ibáñez	70	•-1	69	•3	73

Participación y formación ciudadana

Tabla 1. Puntajes promedio y variaciones entre años en Participación y formación ciudadana II medio 2017-2022

	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022
Nacional	77	•0	77	•0	77
Regional	78	•-1	77	•0	77
Coyhaique	78	•-2	76	•0	76
Lago Verde					
Aysén	81	•-1	80	•-1	79
Cisnes	71	•0	72	↑6	77
Guaitecas	72	•2	74	•0	74
Cochrane	78	•-3	75	•0	76
O'Higgins	-	/	-	/	82
Tortel					
Chile Chico	77	•1	78	↓-6	72
Río Ibáñez	66	↑12	78	•0	78

Hábitos de vida saludable

Tabla 1. Puntajes promedio y variaciones entre años en Hábitos de vida saludable II medio 2017-2022

	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022
Nacional	70	•0	70	•0	70
Regional	70	•0	70	•-1	69
Coyhaique	70	•-1	69	•-1	68
Lago Verde					
Aysén	73	•0	73	•1	73
Cisnes	69	•2	71	•-2	69
Guaitecas	75	↓-5	70	•-2	68
Cochrane	70	•-1	69	↓-4	65
O'Higgins	-	/	-	/	85
Tortel					
Chile Chico	74	•-1	73	•-3	70
Río Ibáñez	63	•-4	59	↑18	77

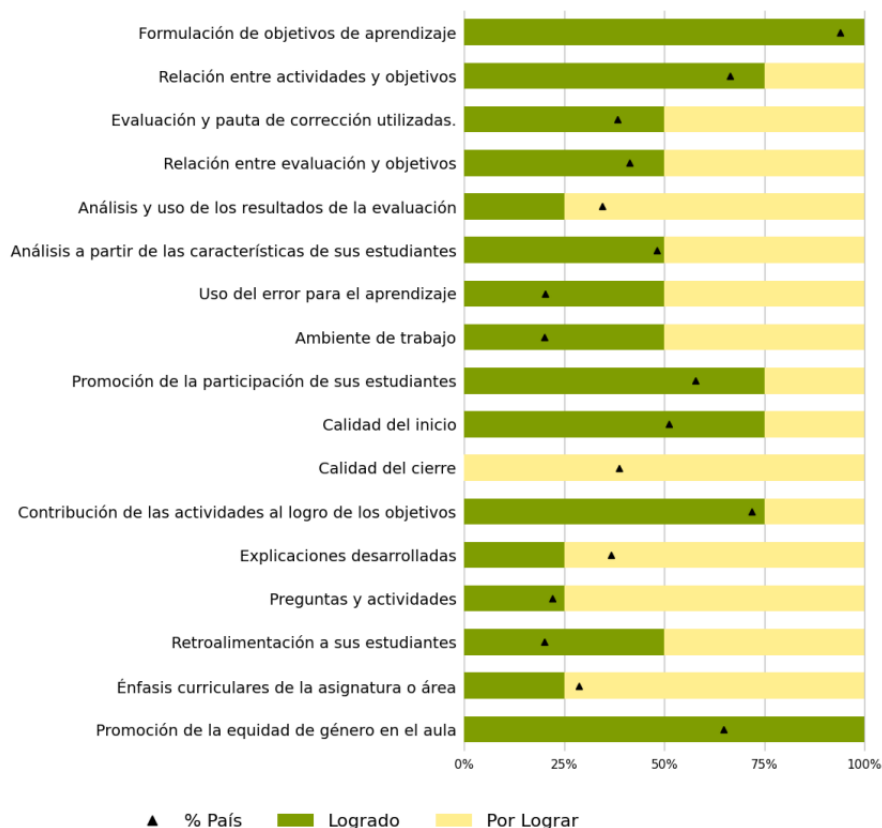
RESULTADOS DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

En el año 2022, se inscribieron 17 docentes y/o educadoras/es en el establecimiento, de los cuales 5 elaboraron el instrumento Portafolio. La Carrera Docente considera dos instrumentos, una Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos y además un Portafolio (Portafolio Profesional de Competencias Pedagógicas) que es el mismo utilizado en la Evaluación Docente. El instrumento Portafolio es corregido con rúbricas que distinguen cuatro niveles de desempeño: Insatisfactorio (I), Básico (B), Competente (C) y Destacado (D), propios de la Evaluación Docente. Por su parte, para Carrera Docente, el resultado en Portafolio se expresa en puntajes cuantitativos, que se ordenan en cinco categorías de logro profesional: A, B, C, D y E.

Docentes y educadoras/es evaluados/as 2022

De acuerdo al puntaje obtenido en el Instrumento Portafolio, la distribución final de los/as docentes según categoría de logro es la siguiente:

Categoría logro Portafolio	N docentes	Porcentaje
A	0	0.0 %
B	3	60.0 %
C	1	20.0 %
D	1	20.0 %
E	0	0.0 %



EVALUACIÓN DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS 2023

Para visualizar el avance de la propuesta de acciones contenidas en el PADEM 2023 se realizó una matriz a partir de la recopilación de antecedentes en reuniones de evaluación, a continuación, se presenta la sistematización de los resultados en función de las metas comprometidas en el plan de acción:

AREA LIDERAZGO	
Subdimensión liderazgo del sostenedor: Generar canales fluidos de comunicación, entre el sostenedor y director (a) del establecimiento	
Entregar 1 informe anual que evidencie las acciones elaboradas e implementadas en el establecimiento	En ejecución
Realizar a lo menos 2 reuniones semestrales entre representante del sostenedor y dirección	Ejecutado
Sub dimensión Liderazgo del Director : Fortalecer un ambiente laboral caracterizado por el trabajo colaborativo, comprometido con la labor educativa, que permita a toda la comunidad, compartir la orientación, prioridades y metas de acuerdo con el PEI.	
Se realizan el 100% de las reuniones del Consejo Escolar con la participación de los representantes de cada estamento.	Ejecutado
El 80% de la comunidad educativa, comparte la orientación, prioridades y metas de acuerdo con el PEI.	En ejecución
Subdimensión Planificación y gestión de Resultados : Fortalecer la gestión directiva a través del diseño de una Planificación Estratégica y un desarrollo organizativo favorable al cambio y a la innovación pedagógica, proponiendo acciones que consideren los diferentes resultados institucionales	
100% cumplimiento a las reuniones técnico pedagógicas según calendario	Ejecutado
90% de cumplimiento a las acciones del Plan de Desarrollo Profesional Docente	En ejecución
100% de los docentes son acompañados y retroalimentados en sus prácticas en el aula, según procedimiento establecido	En ejecución
90% de las acciones son monitoreadas	En ejecución
90% de las acciones planificadas son implementadas y lideradas por diferentes docentes	Ejecutado
A lo menos el diseño e implementación de un proyecto de innovación por ciclo	Ejecutado
AREA GESTIÓN CURRICULAR	
Subdimensión Gestión Curricular:	
<ul style="list-style-type: none"> - Asegurar la implementación de los OA priorizados, a través del seguimiento y monitoreo de la cobertura curricular. - Fortalecer los procesos de planificación y evaluación, a través de un acompañamiento que propicie la reflexión y análisis de los procesos enseñanza- aprendizaje 	
Se asegura que el 95% de los profesores planifique bajo los lineamientos de los objetivos priorizados vigentes.	Ejecutado
Se asegura que el 85% del proceso de evaluación sea coherente con los objetivos priorizados planteados en la planificación, para la toma de decisiones pedagógicas.	Ejecutado
Asegurar un cumplimiento del 100% de los OA priorizados	En ejecución
100 % de los docentes son acompañados en las diferentes etapas del proceso de enseñanza, por dirección, coordinadoras de ciclo o jefaturas de departamento	En ejecución

Subdimensión Enseñanza y aprendizaje en el aula

- Mejorar y fortalecer los procedimientos y prácticas que implementan los docentes en clases para asegurar el logro de los Objetivos de Aprendizaje priorizados. Utilizando estrategias efectivas para el diagnóstico, acompañamiento, nivelación y reforzamiento, para lograr el aprendizaje de los estudiantes.
- Diseñar , de manera consensuada, estrategias que permitan abordar el logro de objetivos de aprendizajes, considerando la diversidad de los estudiantes

El 90% de los docentes centran sus clases en los Objetivos de Aprendizaje priorizados.	Ejecutado
El 90% de los docentes implementan sus clases con un manejo riguroso de los objetivos priorizados, a través de diagnóstico, acompañamiento, nivelación y reforzamiento de estos.	Ejecutado
80% de los docentes diseñan planificaciones, considerando los principios DUA	En ejecución
100% de los docentes, con horas asignadas para coordinaciones PIE, realizan coordinaciones con educadora diferenciales	Ejecutado
Se realizan , a lo menos, 3 talleres con temáticas relacionadas a la inclusión	Ejecutado
Sub dimensión Apoyo al desarrollo de los estudiantes : Mejorar las estrategias de apoyo a los estudiantes para un adecuado desarrollo académico, afectivo y social. Tomando en cuenta sus necesidades, habilidades, características e intereses, valorando la diversidad y generando un ambiente educativo desafiante que favorezca el logro de los aprendizajes.	
90% de los docentes utilizan las estrategias de apoyo al desarrollo de los estudiantes, implementadas para un adecuado desarrollo académico, afectivo y social.	Ejecutado
AREA CONVIVENCIA	
Sub dimensión Formación: Desarrollar un plan de trabajo focalizado en los IDPS: Autoestima académica y motivación escolar, clima de convivencia escolar, participación y formación ciudadana, Hábitos de vida saludable	
80% de los y las estudiantes participan de las actividades propuestas en los diferentes planes	Ejecutado
80% de ejecución de las actividades propuestas Aumento en 3 puntos los resultados de IDPS	En ejecución
Lograr y mantener certificación destacada en el aspecto ambiental	Ejecutado
75% de satisfacción respecto a los talleres implementados en horas de libre disponibilidad.	Ejecutado
A lo menos 2 concierto al año	Ejecutado
Sub dimensión Convivencia: Implementar un plan de gestión de Convivencia Escolar basado en las orientaciones, políticas y procedimientos de Convivencia Escolar a nivel Ministerial	
Se implementa en un 75% el plan de Gestión de Convivencia Escolar creado, verificando el cumplimiento de su cronograma con instrumento de monitoreo y seguimiento creados	Ejecutado
Disminución en casos de conflicto entre miembros de la comunidad	En ejecución

Subdimensión Participación y vida democrática ; Mejorar los procesos y procedimientos implementados para desarrollar y mantener un ambiente de respeto, valoración mutua, participación democrática, un ambiente organizado y seguro para todos los miembros de la Comunidad educativa

Aumenta la participación de los estudiantes en actividades del establecimiento	Ejecutado
Una satisfacción del 75% respecto a las actividades propuestas	En ejecución
Un 75% de los estudiantes declara sentirse identificado con el proyecto educativo	En ejecución

AREA RECURSOS

Sub-Dimensión Gestión del Personal:

- Establecer el Perfil del Personal Docente y Asistente de la educación del Liceo, considerando el proyecto educativo y el propósito de instalar metodología de trabajo colaborativo
- Optimizar procesos de gestión de recursos en los ámbitos del personal, en pos de obtener y cubrir oportunamente las necesidades y requerimientos y así permitir el mejoramiento de los resultados educativos e innovar en el quehacer pedagógico.

Disponer en la planta docente de un profesor por asignatura (mención o especialista)	Ejecutado
Evaluar a los candidatos que postulan a las vacantes	Ejecutado
Conformar un equipo directivo, con un liderazgo distribuido	Ejecutado
Se realizan el 100% de las horas de aula, sin afectar el tiempo destinado a tareas no lectivas.	En ejecución
El 100% de los funcionarios, participa de capacitaciones profesionales y/o perfeccionamiento según sus funciones y necesidades.	Ejecutado
100% de los funcionarios son evaluados y retroalimentados por dirección	En ejecución
Ejecución del 90% de las acciones del PEI.	En ejecución

Sub Dimensión Gestión recursos educativos : Disponer de la infraestructura y el equipamiento exigido por normativa en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa

100% de las asignaturas disponen de los materiales adecuados para el logro de aprendizajes	Ejecutado
--	-----------



PROYECCIÓN PERSONAL EDUCACIÓN PERÍODO 2024

El ingreso de los profesionales de la educación a la carrera docente del sector municipal se realiza mediante la incorporación a su dotación docente.

Se entiende por dotación docente el número total de profesionales de la educación que sirven funciones de docencia, docencia directiva y técnico - pedagógica, que requiere el funcionamiento de los establecimientos educacionales del sector municipal de una comuna, expresada en horas cronológicas de trabajo semanales, incluyendo a quienes desempeñan funciones directivas y técnico - pedagógicas en los organismos de administración educacional de dicho sector." (Artículo 20 Ley No. 19.070, Sobre Estatuto de Profesionales de la Educación).

La tabla que se presentará a continuación resume el total de las cargas horarias que se requieren para dar cumplimiento al currículum escolar vigente y llevar a cabo los procesos administrativos y de servicios propios del establecimiento educacional. Esta proyección corresponde al escenario ideal, sin reemplazo por licencias médicas.

Cualquier variación de la actual dotación docente, regirá a contar del inicio del año escolar 2024. Para dar cumplimiento a lo señalado y, configurar una dotación equilibrada, ésta se encuentra ajustada a las siguientes orientaciones:

- La dotación docente debe ajustarse estrictamente al Plan Curricular del establecimiento según la modalidad autorizada por el MINEDUC.
- La proyección de matrícula y, por consiguiente, la configuración del número de cursos se planificó con los datos de matrícula del mes de octubre de 2023.
- La Dotación Docente 2024 será fijada a más tardar en el mes de noviembre del presente año, una vez aprobado el PADEM por el Concejo Municipal.
- Asimismo, para la elaboración de la Dotación Docente y de Asistentes 2024, se revisará la situación de aquellas/os trabajadoras/es con licencias médicas que sumen más de 180 días en los últimos dos años, considerando la continuidad laboral sólo para aquellos casos que se encuentren plenamente justificados o afectados por alguna enfermedad catastrófica o en proceso de retiro (letra h del artículo 72 de la Ley N°19,070), así mismo se revisarán los procesos disciplinarios aplicados durante el año 2023 y los resultados de las evaluaciones internas aplicadas por la Dirección del establecimiento.
- La Municipalidad analizará los aspectos técnico-pedagógicos y legales respecto a la conformación de la Dotación de los Equipos Directivos y Docentes, evaluando la necesidad efectiva de dar continuidad a la relación contractual (considerando el artículo 73 del estatuto Docente).

Con el cumplimiento de las consideraciones anteriores, se pretende entregar las cargas horarias definidas para el traspaso al Servicio Local de Educación de Aysén, de acuerdo a la siguiente distribución general

DOTACIÓN ASISTENTES	ESTAMENTOS	N° Personas	N° de Horas
DOCENTES	DOCENTES DE AULA	25	931
	DIRECCIÓN	1	44
	UTP	1	37
	INSPECTOR GENERAL	1	44
	TOTAL HORAS DOCENTES	28	1056

	ESTAMENTOS	N° Personas	N° de Horas
DOTACIÓN ASISTENTES	PSICOLOGO	2	79
	FONOAUDIOLOGO	1	30
	TECNICOS ASIST.PARVULOS	2	88
	ASISTENTE ADMINISTRATIVO	2	88
	INSPECTORES DE PATIO	2	88
	ASISTENTES AUXILIARES	5	220
	TOTAL DE HORAS ASISTENTES	14	593
DOTACIÓN DOCENTES	DIRECCIÓN	1	44
	INSPECTORÍA GENERAL	1	44
	UTP *	1	37
	EDUCADORAS PARVULOS	2	82
	DOCENTES DE ED, BÁSICA	9	342
	DOCENTES DE ED. MEDIA *	10	349
	EDUCADORAS DIFERENCIALES	4	158
TOTAL DE HORAS DOCENTES	28	1056	

* Docente de Enseñanza Media cumple funciones Técnico-Pedagógicas.

PROYECCION FINANCIERA

INGRESOS 2024	M\$
SUBVENCION GENERAL	\$ 445.000.000
SUBVENCIÓN DE MANTENIMIENTO	\$ 3.000.000
SUBVENCION PROGRAMA INTEGRACIÓN ESCOLAR	\$ 132.000.000
SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL SEP	\$ 72.000.000
OTROS APORTES ARRIENDO CASA FISCAL	\$ 9.600.000
TOTAL DE INGRESOS PROYECTADOS	\$ 661.600.000

GASTOS 2024	M\$
GASTOS DE PERSONAL	\$ 864.000.000
MANTENIMIENTO	\$ 15.000.000
BIENES DE USO Y CONSUMO	\$ 8.000.000
COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	\$ 30.000.000
MATERIALES DE USO O CONSUMO	\$ 15.000.000
SERVICIOS BÁSICOS	\$ 17.000.000
SERVICIO GENERALES	\$ 5.000.000
TOTAL	\$ 954.000.000



OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS 2024

Los cuatro ejes estratégicos que a continuación se exponen corresponden a las dimensiones considerada en la construcción de este PADEM, a continuación, se presentan sus definiciones operacionales, textualmente del MINEDUC.

Eje Estratégico 1: Convivencia y Bienestar Integral

“Desarrollar desde el ámbito de la gestión sistémica de la convivencia escolar que tiene como elemento central la incorporación de las voces de las y los actores, así como la definición de áreas de trabajo clave, facilitando de manera coherente la articulación entre niveles y su incorporación a los instrumentos de gestión escolar”. (MINEDUC, 2022)

Eje Estratégico 2: Gestión Curricular

“Proyectos pedagógicos con impacto comunitario que articulan un conjunto de disciplinas del currículum vinculados a una necesidad de la comunidad local. Puede convocar a diferentes niveles educativos, los que se articulan en torno a una gran temática y objetivos de aprendizaje (...) Estudiantes participan en el diseño y son protagonistas de la implementación. Los aprendizajes son el resultado de una experiencia significativa y de aplicación auténtica, aportando al desarrollo de una comunidad”. (MINEDUC, 2022)

Eje Estratégico 3: Liderazgo

“el liderazgo es la práctica del mejoramiento, no se trata de un atributo o característica personal del líder, sino de un conjunto de acciones que tienen su fundamento en conocimiento, habilidades y hábitos que pueden ser enseñados y aprendidos ” (MINEDUC, 2022)

Eje Estratégico 4: Recursos

a) Resguardar tiempos para: Trabajo colaborativo entre docentes y equipo PIE (equipos de aula); La reflexión pedagógica; El desarrollo profesional; La planificación de proyectos interdisciplinarios; El cuidado de los equipos; La participación de todos los actores de la comunidad educativa; La planificación, implementación y seguimiento de planes de trabajo para estudiantes en riesgo de la desvinculación y baja asistencia; La gestión y seguimiento de las prácticas profesionales.

b) Revisión de la dotación docente.

c) Equipos constituidos y trabajando articuladamente (equipo directivo; equipo de UTP que incluye PIE; equipo convivencia, otros)

d) Mejoramientos en infraestructura y equipamiento educativo. (MINEDUC, 2022)

PLAN DE ACCIÓN PADEM 2024

Eje Estratégico 1: Convivencia y bienestar escolar				
Objetivo	Programa o plan de acción	Meta	Evaluación	Financiamiento
Fortalecer el vínculo familia-escuela, a través de Talleres Educativos	Programa de Vinculación Familiar	65 % de los apoderados satisfechos con el nivel formativo del establecimiento	Encuesta Semestral	SEP
		60% de los apoderados asisten a entrevistas	3 entrevistas mensuales	
		50% de los apoderados participa de los talleres	2 talleres anuales	
Desarrollar un plan de trabajo focalizado en los IDPS: Autoestima académica y motivación escolar, clima de convivencia escolar, participación y formación ciudadana, Hábitos de vida saludable.	Plan de medio ambiente	Mantener certificación medio ambiental destacada	Anual	SEP FAEP
	Plan de formación ciudadana	Planes implementados y difundido al 100% de la comunidad	Seguimiento Trimestral	
	Plan de salud			
	Plan de género y sexualidad	80% de los y las estudiantes participan de las actividades propuestas en los diferentes planes		
	Plan de orientación y valores			
Implementación de talleres coherentes al Proyecto educativo, en la búsqueda de una formación integral, talleres: artísticos, deportivos, medio ambientales, científicos, entre otros	80% de satisfacción de los y las estudiantes con la implementación de los talleres de libre disposición	Seguimiento Semestral	SEP FAEP	
Implementar un plan de gestión de Convivencia Escolar basado en las orientaciones, políticas y procedimientos de Convivencia Escolar a nivel Ministerial	Plan de gestión de la Convivencia Escolar	100% de las actividades del plan ejecutadas de acuerdo a la planificación	Monitoreo mensual	SEP

Eje Estratégico 1: Convivencia y bienestar escolar

Objetivo	Programa o plan de acción	Meta	Evaluación	Financiamiento
Fomentar una cultura inclusiva y respetuosa de la diversidad al interior del establecimiento educacional	Programa de capacitación a la comunidad educativa en temas de inclusión y diversidad	A lo menos se realizan 5 acciones asociadas a la visibilización de prácticas inclusivas y respeto a la diversidad	Trimestral	PIE
Mejorar los procesos y procedimientos implementados para desarrollar y mantener un ambiente de respeto, valoración mutua, participación democrática, un ambiente organizado y seguro para todos los miembros de la Comunidad educativa	Talleres trimestrales de autocuidado	Satisfacción del 75% respecto a las actividades propuestas	Encuesta trimestral	FAEP SUBVENCION REGULAR
	Instancias de participación entre todos los miembros de la unidad educativa, aniversario, fiestas patrias, muestra folclórica, eventos comunales, entre otros	Realizar a lo menos 5 actividades masivas	Evaluación por actividad	
	Realizar actividades que contribuyan a lograr una identidad con la institución promoviendo el sentido de pertenencia.	Realizar a lo menos 1 actividad por semestre.	Semestral	

Eje Estratégico 2 : Gestión Curricular

Objetivo	Programa o plan de acción	Meta	Evaluación	Financiamiento
Asegurar la implementación de los OA, a través del seguimiento y monitoreo de la cobertura curricular.	Programa de acompañamiento curricular que considere: <ul style="list-style-type: none"> - Lineamientos pedagógicos comunes para la implementación curricular. - Seguimiento efectivo de la Cobertura curricular - Gestión de elaboración de planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de E-A. - Seguimiento y monitoreo a los procesos vinculados a la E-A 	100% del plan de acompañamiento implementado al 100% de los y las docentes	Seguimiento mensual del plan de acompañamiento	SIUBVENCIÓN GENERAL SEP
Mejorar y fortalecer los procedimientos y prácticas que implementan los docentes en clases para asegurar el logro de los Objetivos de Aprendizaje Utilizando estrategias efectivas para el diagnóstico, acompañamiento, nivelación y reforzamiento, para lograr el aprendizaje de todos los y las estudiantes	Programa de acompañamiento docente desde Unidad Técnico-Pedagógica que considere: <ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo y retroalimentación de la planificación de aula - Observación de aula (entre pares, UTP y Dirección) - Organización de equipos de trabajo por nivel y/o asignaturas 	100% del plan de acompañamiento implementado al 100% de los y las docentes	Seguimiento mensual del plan de acompañamiento	SIUBVENCIÓN GENERAL SEP
Diseñar, de manera consensuada, estrategias que permitan abordar el logro de objetivos de aprendizaje, considerando la diversidad de los estudiantes	Trabajo coordinado entre Educadoras Diferenciales y docentes para la implementación de los distintos niveles de codocencia y planificación colaborativa	A lo menos el 80% de los docentes planifica estrategias diversificadas sustentadas en el DUA	Seguimiento mensual desde PIE	PIE

Eje Estratégico 2 : Gestión Curricular

Objetivo	Programa o plan de acción	Meta	Evaluación	Financiamiento
Mejorar las estrategias de apoyo a los estudiantes para un adecuado desarrollo académico, afectivo y social. Tomando en cuenta sus necesidades, habilidades, características e intereses, valorando la diversidad y generando un ambiente educativo desafiante que favorezca el logro de los aprendizajes.	Reuniones mensuales por ciclo, entre profesores jefes, coordinadoras de ciclo, equipo convivencia y coordinadora PIE, con la finalidad de identificar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas, conductuales y académicas, para luego diseñar e implementar medidas efectivas para apoyarlos evitando la deserción escolar	90% de los docentes utilizan las estrategias de apoyo al desarrollo de los estudiantes, implementadas para un adecuado desarrollo académico, afectivo y social.	Seguimiento trimestral	SEP PIE
	Plan de apoyo a las horas de orientación con temáticas pertinentes a cada nivel	100% del plan ejecutado por todos los profesores jefes	Seguimiento trimestral	SEP
Promover una educación vinculada con el entorno natural, desarrollando actividades al aire libre que fortalezcan la identidad territorial y la contextualización del currículum	Plan de Vinculación de aprendizajes al aire libre	100% de los docentes realizan a lo menos 1 salida pedagógica con planificación curricular contextualizada	Seguimiento semestral	SUBVENCIÓN GENERAL SEP

Eje Estratégico 3 : Liderazgo				
Objetivo	Programa o plan de acción	Meta	Evaluación	Financiamiento
Generar canales fluidos de comunicación, entre el sostenedor y director (a) del establecimiento	Reuniones con equipos del Servicio Local del Educación	2 reuniones semestrales como mínimo	Semestral	SUBVENCION GENERAL
	Informe anual de acciones por parte de la dirección del establecimiento	1 informe entregado	Anual	SUBVENCION GENERAL
Fortalecer un ambiente caracterizado por el trabajo colaborativo, comprometido con la labor educativa, que permita a toda la comunidad, compartir la orientación, prioridades y metas de acuerdo con el PEI.	Funcionamiento de Consejo Escolar	2 reuniones semestrales como mínimo	Seguimiento semestral de metas	SUBVENCION GENERAL SEP
	Funcionamiento de Consejo de Profesores	Reuniones semanales		
	Centro General de Padres y apoderados	2 reuniones semestrales como mínimo		
	Centro General de Estudiantes	Reuniones mensuales		
Fortalecer la gestión directiva a través del diseño de una Planificación Estratégica y un desarrollo organizativo favorable al cambio y a la innovación pedagógica, proponiendo acciones que consideren los diferentes resultados institucionales	Organización de horarios docentes de acuerdo con la normativa, diseñados de manera eficiente para optimizar los tiempos de horas lectivas y no lectivas	100% de los horarios docentes se ajustan a la normativa 65% - 35%	Seguimiento semestral	SUBVENCION GENERAL
	Plan para el fortalecimiento de prácticas de liderazgo y gestión del desarrollo profesional que contemple los siguientes elementos: - Gestión académica - Planificación de reuniones - Lineamientos de roles y funciones - Reuniones por departamento o ciclo - Plan de capacitación docente con componentes de acompañamiento interno y externo	100% del plan planificado y ejecutado	Seguimiento semestral	SUBVENCION GENERAL

Eje Estratégico 4: Recursos				
Objetivo	Programa o plan de acción	Meta	Evaluación	Financiamiento
Optimizar procesos de gestión de recursos en los ámbitos del personal para asegurar la trayectoria de los aprendizajes	Evaluación psicolaboral para selección de personal	100% de personal seleccionado a través de evaluación psicolaboral	Anual	SUBVENCIÓN REGULAR
	Horas para profesores volantes	A lo menos 15 horas docentes	Anual	SUBVENCIÓN REGULAR
Asegurar la sustentabilidad del Proyecto Educativo Institucional, y una administración ordenada lo cual implica el uso eficiente y responsable de los recursos y el cumplimiento de la normativa vigente.	Planificación de la gestión y adquisición de recursos educativos a través del levantamiento de información y sistematización de solicitudes de los docentes.	Adquisición de a lo menos el 90% del material asociado a acciones educativas	Semestral	SEP FAEP
		100% de las asignaturas disponen de los materiales adecuados para el logro de aprendizajes		
Disponer de la infraestructura y el equipamiento exigido por normativa en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa	Mejoramiento de espacios educativos en el patio exterior, para asegurar la sana convivencia,	Porcentaje de accidentes disminuye en un 30%	Anual	FAEP DEP PIE
Optimizar procesos de gestión de recursos en los ámbitos del personal, en pos de obtener y cubrir oportunamente las necesidades y requerimientos y así permitir el mejoramiento de los resultados educativos e innovar en el quehacer pedagógico.	Programa de capacitación docente	El 100% de los funcionarios, participa de capacitaciones profesionales y/o perfeccionamiento según sus funciones y necesidades.	Anual	FAEP SEP PIE

COMO SE EVALUARÁ EL PLAN DE ACCIÓN

El objetivo del plan de monitoreo del PADEM es facilitar el proceso de evaluación de este principalmente respecto del cumplimiento de las metas trazadas y el nivel de logro alcanzado.

Para ello, se ha definido dos dimensiones de monitoreo:

- Monitoreo del nivel de logro (ejecución) de metas y acciones estratégicas.
- Monitoreo de consistencia del Plan.

Un proceso previo a la ejecución de la presente propuesta corresponderá a la "organización" del equipo de trabajo que se encargará de la implementación del Plan de Monitoreo y Evaluación, lo cual deberá considerar actores clave de la comunidad educativa.

El Sistema de Monitoreo y Evaluación obedece a un ciclo típico de Deming, en donde las etapas se realizan de forma cíclica; a partir de la construcción del Plan Estratégico anual (PADEM) y su implementación, el Sistema de Monitoreo y Evaluación otorga los resultados y lineamientos necesarios para realizar la reformulación del Plan para cada periodo siguiente, es por tanto que los resultados de Indicadores de Gestión forman parte del proceso de Diagnóstico contextual del año siguiente.

