

# PADEM 2023

PLAN ANUAL DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL



MUNICIPALIDAD  
Pedro Aguirre Cerda

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



# ÍNDICE



## ÍNDICE

Palabras del alcalde	Página 4
1. PRESENTACIÓN	Página 9
1.1 Organización político administrativa	Página 10
2. ANTECEDENTES GENERALES DEL TERRITORIO	Página 13
2.1. Demografía territorial general	Página 13
2.2. Integración territorial de establecimientos	Página 15
3. ANTECEDENTES EDUCATIVOS DEL TERRITORIO	Página 18
3.1. Establecimientos del territorio y Proyectos educativos institucionales	Página 18
3.2. Concentración de estudiantes prioritarios y preferentes	Página 24
3.3. Índice de Vulnerabilidad Escolar (I.V.E)	Página 27
3.4. Estudiantes extranjeros	Página 29
4. SERVICIO EDUCATIVO	Página 34
4.1. Red municipal de educación	Página 34
5. RESULTADOS EDUCATIVOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS	Página 49
5.1. Prueba de Diagnóstico Integral de Aprendizaje D.I.A.	Página 49
5.2. Categorías de desempeño	Página 51
5.3. Prueba de transición universitaria P.D.T.	Página 55
6. OTROS ÍNDICES DE CALIDAD EDUCATIVA	Página 60
6.1. Programa de Integración Escolar (P.I.E.) Altas/Egresos	Página 60
6.2. Indicadores de desarrollo personal y social	Página 62
6.3. Resultados de evaluación docente	Página 64

7. PROPUESTA EDUCATIVA DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MUNICIPAL 2023	Página 68
7.1. Desarrollo educativo	Página 68
7.2. Proyectos de ejecución de desarrollo educativo	Página 76
7.3. Transición SLEP Santa Rosa	Página 78
7.4. Infraestructura	Página 82
8. DOTACIÓN PERSONAL	Página 108
8.1. Dotación DEM	Página 108
8.2. Dotación Docente	Página 110
8.3. Dotación Asistentes de la Educación	Página 112
8.4. Dotación Sala Cunas y Jardines	Página 113
9. PARTICIPACIÓN COMUNIDAD ESCOLAR	Página 115
10. PRESUPUESTO EDUCACIÓN PROYECTADO 2023	Página 120
10.1. Ingresos	Página 120
10.2. Gastos	Página 124

## **PALABRAS DEL ALCALDE DE PEDRO AGUIRRE CERDA, SEÑOR LUIS ASTUDILLO PEIRETTI**



Un año ha pasado ya desde la construcción, publicación y difusión del pasado Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal (PADEM). En este nuevo ejercicio, reafirmamos el mismo compromiso con los establecimientos educacionales y salas cuna y jardines infantiles de la comuna de Pedro Aguirre Cerda.

Como ustedes saben, el PADEM es, ante todo, una herramienta de planificación que permite al municipio imaginar, diseñar y construir, en conjunto con las propias comunidades educativas, una visión compartida respecto del actual estado de la educación pública en la comuna, revisando sus déficits y sus aciertos, y sobre todo, proyectándola y dotándola de sentido y contenido, de cara a la definición de objetivos y metas educativas concretas, en un contexto marcado, además, por una coyuntura especial, como es el traspaso de la totalidad de nuestros establecimientos educacionales en un horizonte temporal no demasiado lejano, a la nueva institucionalidad prevista en la Ley N° 21.040, que prevé la puesta en marcha de los servicios locales de educación, entidades de carácter descentralizado que asumirán la administración educacional que hasta ahora se encuentran bajo gestión y responsabilidad municipal.

El pasado ejercicio estuvo marcado por las restricciones sanitarias que la pandemia del COVID 19 impuso al sistema educativo, con cuarentenas extendidas y la adopción de inéditas modalidades de educación vía remota que desnudaron, de manera dramática, la profunda brecha social y digital existente entre el estudiantado que podía contar con un acceso a las herramientas tecnológicas necesarias para garantizar una educación con los mínimos pedagógicos deseables en tales condiciones de excepcionalidad, y la gran mayoría de los alumnos y alumnas de nuestra comuna, con severas restricciones para acceder a las mínimas condiciones de conectividad. Lo anterior, sin contar el estrés que supuso en las comunidades docentes y en los propios estudiantes la extensión de las cuarentenas, que impactaron fuertemente en la experiencia pedagógica de profesores y alumnos/as.

Lo anterior instaló el fantasma de la deserción escolar, ya que muchos de nuestros estudiantes solo podían conectarse a Internet al momento en que sus padres llegaban al hogar, lo que pudo poner en riesgo su continuidad en el sistema escolar. Esa sola posibilidad gatilló la adopción de innovadoras respuestas pedagógicas por parte de nuestro profesorado, que una vez más, demostró su compromiso y una alta disposición de adaptación al cambio, para pasar de la tradicional experiencia docente en aula a las nuevas formas vía remota, que obligaron a una rápida actualización de su parte para encarar con éxito y en condiciones adversas estos nuevos desafíos.

A partir de este año, con los avances en la situación sanitaria que supuso la masificación oportuna de la vacunación contra el COVID, por parte de la mayoría de la población, nuestra comuna se vio enfrentada al desafío del retorno a las clases en modalidad presencial, proceso que se concretó sin mayores dificultades, dando cuenta del compromiso tanto de los cuerpos directivos como de profesores/as y personal no docente por retomar la senda de una educación de calidad en todos los niveles de nuestra oferta educativa.

Hoy por hoy, nuestra comuna cuenta con un total de 25 establecimientos de dependencia y administración municipal, que ofertan educación inicial, enseñanza básica y educación media científico-humanista y técnico profesional. Parte importante de nuestra matrícula de la comuna es multicultural, dando cuenta de la actual diversidad que caracteriza y enriquece al país y a la comuna, obligando a una permanente actualización y exploración docente para encarar los desafíos gigantescos de una sociedad que cambia a pasos de manera vertiginosa.

Los desafíos también se extienden a nuestra educación técnico profesional, no únicamente referidos al permanente mejoramiento de la calidad de nuestra oferta formativa en esta modalidad educativa -orientado a la formación de técnicos/as de excelencia en su desempeño- sino también en lo relacionado con adecuar esa oferta a los vientos que corren, aportando, en primer lugar, a la disminución de las brechas de género que por años hemos observado en carreras técnico profesionales que, durante décadas, han tenido un fuerte sesgo de masculinización, en una oferta restrictiva que consagraba una –injusta- baja participación de mujeres, condenando a nuestras jóvenes a una evidente exclusión de esta importante modalidad educativa.

Nuestro municipio está fuertemente comprometido con la superación de todos los estereotipos en todos los niveles de nuestra oferta académica, y la educación técnico profesional no será la excepción, ya que ha quedado demostrado, en los hechos y con creces, que hombres y mujeres pueden desarrollarse con propiedad en todos los ámbitos, labores y responsabilidades, y desde luego, en todas las disciplinas y oficios derivados de esta oferta formativa.

Hoy, al momento de presentar este nuevo PADEM, reitero mi absoluta convicción de que una educación pública de calidad no se mide únicamente por el buen rendimiento de sus estudiantes, sino también por la posibilidad de que esta genere un poderoso vínculo con la sociedad, sus entornos inmediatos, sus comunidades y problemáticas, de manera de aportar con creces al desarrollo en todos sus ámbitos.

En nuestro caso, hemos buscado la generación de un modelo local de educación, con una auténtica y efectiva participación entre los distintos actores que conforman nuestras comunidades educativas, para contribuir, dentro y fuera de las aulas, a la reconstrucción de la educación pública en Chile, en tanto pilar del desarrollo del país y de la comuna.

Parte de nuestro compromiso, además, ha tenido relación, en este período, con la oportuna provisión de recursos orientados al mejoramiento de la infraestructura de nuestros establecimientos, con la renovación de aulas, multi canchas y laboratorios, con la formación docente, con la incorporación de nuevas tecnologías, con el reconocimiento de cada actor de nuestras comunidades educativas como agentes fundamentales en la hermosa tarea de mejorar, día a día, nuestra educación, con la sonrisa y la ilusión por un futuro soñado de cada uno de nuestros alumnos y alumnas.

**Luis Astudillo Peiretti**  
**Alcalde Pedro Aguirre Cerda**

# PRESENTACIÓN



## 1. PRESENTACIÓN

El 2022 corresponde al año en que retornamos a la presencialidad en la mayoría de las actividades en las que nos desempeñamos. En el ámbito educacional se deja atrás la escuela remota, en casa, para volver de manera segura, con los resguardos correspondientes. La reapertura de los establecimientos educacionales ha sido acompañada por una serie de lineamientos por parte del MINEDUC, los que se difundieron a partir de noviembre del 2021, de tal manera de garantizar la correcta planificación del retorno.

Respecto de la presencialidad y basándose en la experiencia acumulada es que se estableció como obligatoria a partir del 2 de marzo del 2022. Teniendo en consideración que para esa fecha la vacunación en esquema completo de menores de 18 años estaría lista.

Los establecimientos educacionales que cuentan con Jornada Escolar Completa (J.E.C.) la retomaron con algunas consideraciones que tienen como objetivo garantizar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes. Además de asignar tiempo adicional a aquellas asignaturas del Plan de Estudios en las que no obtienen un rendimiento óptimo, según la evidencia pedagógica de logros de aprendizaje.

Otra de las consideraciones que se han tenido este 2022 como resultado del profundo impacto de la pandemia en la salud mental se relaciona con el procurar una formación integral, que tenga en consideración el cuidado del área socioemocional.

Este año académico contempló en relación con el Plan de Estudios que este incorpore todas las asignaturas del plan vigente. Las horas destinadas a cada asignatura ha sido posible distribuir las considerando el contexto de aprendizaje de este año y el diagnóstico integral que realice cada establecimiento.

Por último, hay que señalar que los protocolos sanitarios y medidas excepcionales se seguirán aplicando de acuerdo con las disposiciones de la autoridad sanitaria.

Siguiendo con el desarrollo del contexto nacional en materia de educación, cabe mencionar que una de las cuestiones más trascendentales que enfrentamos actualmente guarda relación con la transición desde los Departamentos de Educación Municipal (D.E.M) a la figura de los Servicios Locales de Educación Pública (S.L.E.P.). Concretamente este año se está preparando el traspaso en términos administrativos y financieros, desde el D.E.M. de la comuna al **S.L.E.P.** Santa Rosa, servicio que integraremos en conjunto con otras 4 comunas de la región metropolitana.

### **1.1. Organización político administrativa**

En base a La Ley N° 18.695 Orgánica Constitucional de Municipalidades, en su artículo 1° indica que *“La administración local de cada comuna o agrupación de comunas que determine la ley reside en una municipalidad.*

*Las municipalidades son corporaciones autónomas de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya función es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de las respectivas comunas”* Según este artículo, la comuna es dirigida por el Alcalde, quien es la máxima autoridad, y por un Concejo, cuyo número de integrantes está determinado por la cantidad de electores de la comuna.

Pedro Aguirre Cerda pertenece a la séptima circunscripción de Santiago y al distrito electoral N° 13. Para el período 2021-2024 las autoridades electas son:

## CONCEJO MUNICIPAL



# ANTECEDENTES GENERALES DEL TERRITORIO

---

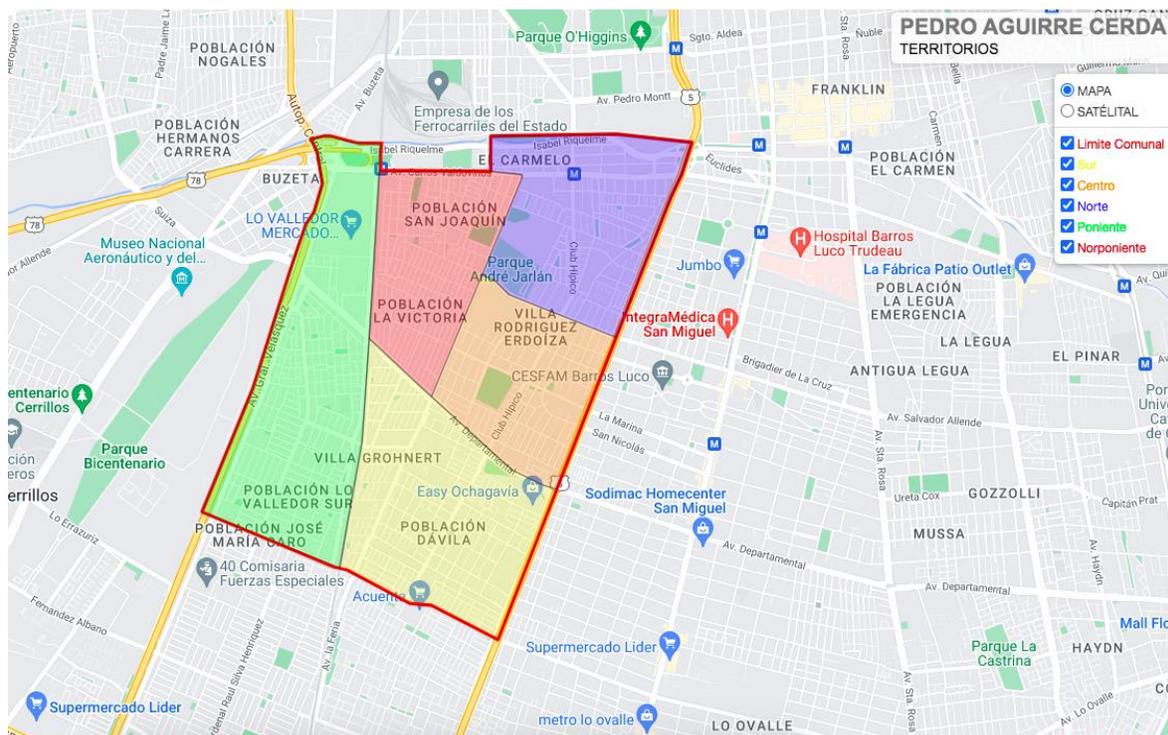


## 2. ANTECEDENTES GENERALES DEL TERRITORIO

### 2.1. Demografía territorial general

La comuna de acuerdo con la información contenida en el CENSO del 2017 tiene un total de 101.174 habitantes. Los que se distribuyen en una superficie de 10 km<sup>2</sup>. Esta cifra representa al 1,4% de la población total de la Región Metropolitana y si lo proyectamos a nivel de población total del país en Pedro Aguirre Cerda (P.A.C.) vive el 0,6% de la población total de Chile. (Ver Cuadro N°1).

### MAPA N°1 TERRITORIO COMUNA PEDRO AGUIRRE CERDA



FUENTE: [http://www.pedroaguirrecerda.cl/Secplan/export\\_2015\\_09\\_16\\_11\\_00\\_46/index.html#14/-33.4932/-70.6753](http://www.pedroaguirrecerda.cl/Secplan/export_2015_09_16_11_00_46/index.html#14/-33.4932/-70.6753).  
(Recuperado 3 de agosto de 2022.)

Si observamos los datos de población por grupos de edad en intervalos de 14 años de acuerdo a lo dispuesto por las mediciones censales (Ver Cuadro N°2) , tenemos que la distribución es en promedio de un 20% de población por tramo. Específicamente en la comuna viven un total de 18.056 niñas y niños y las y los

jóvenes de la comuna de acuerdo a los datos del CENSO 2017 son un total de 23.376, número que considera a hombres y mujeres de 15 a 29 años.

Finalmente, hay que señalar que, de acuerdo con la información contenida en la página del municipio, la población comunal en edad escolar, entre 6 a 18 años, asciende a las 24.470 personas, de las cuales 15.146 corresponden a enseñanza básica y 9.324 a enseñanza media. Este segmento representa el 21,36% de la población comunal.

A continuación, se presenta el detalle de la caracterización demográfica de la comuna en una serie de dos tablas con información levantada por el Instituto Nacional de Estadísticas (I.N.E.), a partir del último CENSO 2017.

#### CUADRO N°1 POBLACIÓN TOTAL COMUNAL

UNIDAD TERRITORIAL	CENSO 2017	PROYECCIÓN 2021
Comuna P.A.C.	101. 174	107.409
Región Metropolitana	7.112.808	8.242.459
País	17.574.004	19.678.363

FUENTE: Censos de Población y Vivienda, Proyecciones de Población, INE (2017)

#### CUADRO N°2 POBLACIÓN POR GRUPOS DE EDAD

GRUPO EDAD	Población por grupo		Distribución de la población entre grupos etarios (%) Proyección 2021		
	CENSO 2017	PROYECCIÓN N 2021	COMUNA	REGIÓN	PAÍS
0 a 14	18.056	18.249	16,99	18,5	19,03
15 a 29	23.376	23.154	21,56	22,7	21,79
30 a 44	18.676	22.147	20,62	24,45	22,78
45 a 64	26.686	27.607	25,7	22,94	23,9
65 o más	14.380	16.252	15,13	11,42	12,49
<b>TOTAL</b>	101.174	107.409	100	100	100

FUENTE: Censos de Población y Vivienda, Proyecciones de Población, INE (2017)

## 2.2. Integración territorial de establecimientos

Para poder entender como los establecimientos educacionales de la comuna se instalan en el territorio y se integran a las dinámicas locales, es necesario hacer mención que Pedro Aguirre Cerda (P.A.C.) solo cuenta con un único polo de desarrollo desde una perspectiva económica. Se trata del Centro de Abastecimiento Lo Valledor, el mayor centro de comercialización y distribución de productos hortofrutícolas del país. En Lo Valledor se comercializa el 80% de este tipo de productos para la ciudad de Santiago y el 60% de todo lo que consume el territorio nacional. Su participación en el mercado de las ferias mayoristas de Santiago es del 92 %, superando por lejos a la Vega Central, que concentra el 4 %. Estas cifras reflejan por sí mismas el dinamismo que este sector genera en la comuna. Como resultado de este alto tráfico es que a contar del 2017 se inauguró la estación de metro Lo Valledor, con esta extensión del metro (Línea 6) la población de la comuna se ha visto beneficiada en los tiempos de desplazamiento y conectividad dentro y fuera del espacio local.

Es importante mencionar que no existen otros focos de desarrollo de la misma envergadura a nivel comunal. La comuna no cuenta con sedes de centros de educación superior. Esto supone para quienes quieren continuar estudios universitarios o técnicos, salir de la comuna, de ahí que el metro como medio de transporte público significa un factor que permite la integración territorial.

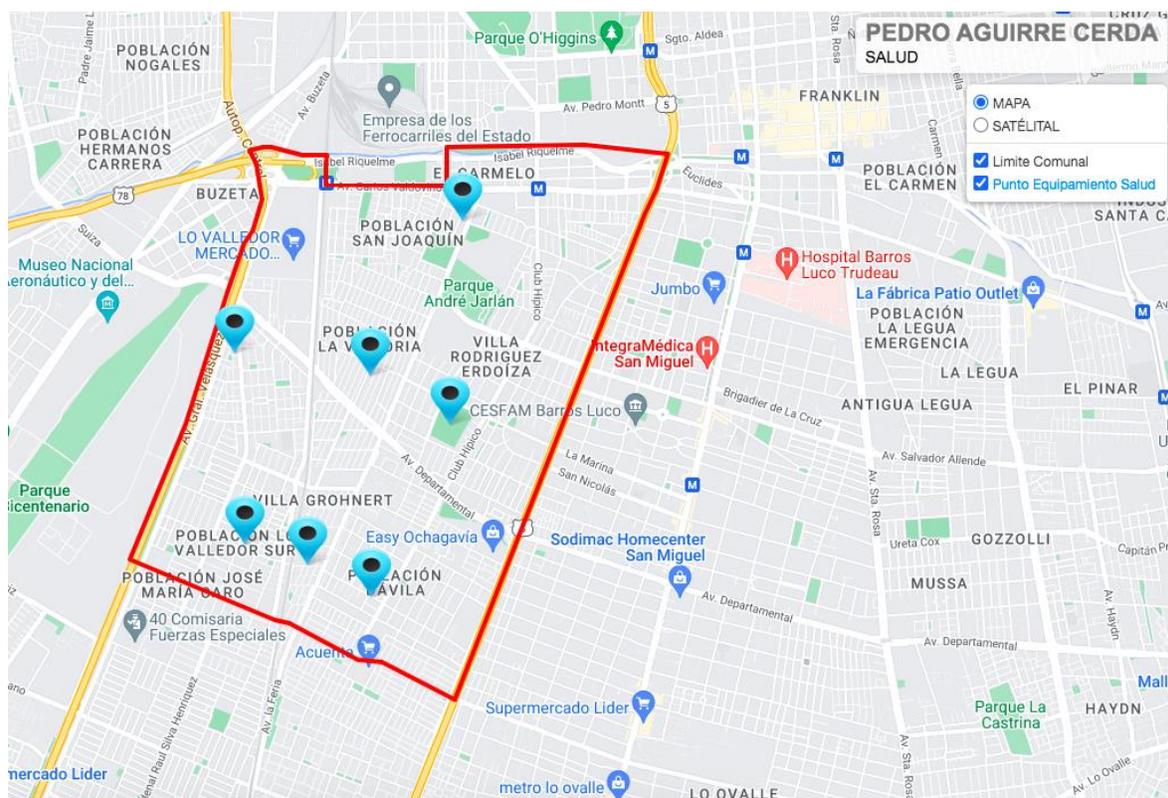
Por último, hay que señalar que la comuna cuenta con un número de 11 centros de salud pública con los que tanto la población escolar como sus familias, interactúan. Interacción que por razones evidentes se intensificó en los últimos dos años. El detalle de esta red está en el cuadro N°3. Respecto de su distribución espacial, es observable en el mapa N°2.

### CUADRO N° 3 NÚMERO DE ESTABLECIMIENTOS DE SALUD MUNICIPAL

TIPO DE ESTABLECIMIENTO	N°
Centro Comunitario de Salud Familiar (CECOSF)	1
Centro Comunitario de Salud Mental (COSAM)	1
Centro de Salud	1
Centro de Salud Familiar (CESFAM)	5
Servicio de Atención Primaria de Urgencia (SAPU)	2
Servicio de Atención Primaria de Urgencia de Alta Resolutividad (SAR)	1
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>

FUENTE: [www.pedroaguirrecerda.cl](http://www.pedroaguirrecerda.cl). Elaboración propia. DEM 2022

### MAPA N°2 DISTRIBUCIÓN DE LA RED DE SALUD EN P.A.C.



FUENTE: [http://www.pedroaguirrecerda.cl/Secplan/export\\_2015\\_09\\_14\\_09\\_12\\_33/index.html#13/-33.4936/-70.6776](http://www.pedroaguirrecerda.cl/Secplan/export_2015_09_14_09_12_33/index.html#13/-33.4936/-70.6776).  
(Recuperado 3 de agosto de 2022.)

# ANTECEDENTES EDUCATIVOS DEL TERRITORIO

---



### 3. ANTECEDENTES EDUCATIVOS DEL TERRITORIO

#### 3.1. Establecimientos del territorio y Proyectos educativos institucionales

Pedro Aguirre Cerda (P.A.C.) como comuna cuenta con un total de 51 establecimientos educacionales de acuerdo con información emanada por el Centro de estudios del MINEDUC, para atender a su población en edad escolar. De estos establecimientos el 30% está bajo la responsabilidad municipal. Ver cuadro N°4. Este 30% de establecimientos acoge al 27% de la matrícula total de la comuna. Matrícula que se concentra en un 70% en establecimientos educacionales con dependencia Subvencionada.

**CUADRO N°4 MATRÍCULA TOTAL COMUNAL POR DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA (2021)**

Nivel de enseñanza	Municipal	Particular subvencionado	Particular pagado	Corporación de administración delegada	TOTAL
Educación Parvularia	646	1.254	0	0	1.900
Enseñanza Básica Niños y Jóvenes	2.966	7.611	0	0	10.577
Enseñanza Básica adultos	37	40	0	0	77
Educación Especial	0	1.054	0	0	1.054
Enseñanza Media H-C Niños y Jóvenes	221	980	0	366	1.567
Enseñanza Media H-C Adultos	505	278	0	0	783
Enseñanza Media T-P Niños y Jóvenes	105	256	0	300	661
Enseñanza Media T-P Adultos	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>4.480</b>	<b>11.473</b>	<b>0</b>	<b>666</b>	<b>16.619</b>

FUENTE: CENTRO ESTUDIOS MINEDUC. DATOS ABIERTOS. Elaboración propia. DEM 2022

### CUADRO N°5 MATRÍCULA TOTAL POR COMUNA. S.L.E.P. SANTA ROSA (2021)

Nivel de enseñanza	P.A.C.	LA CISTERNA	LO ESPEJO	SAN MIGUEL	SAN RAMÓN	TOTAL
Educación Parvularia	646	276	460	306	279	1.967
Enseñanza Básica Niños y Jóvenes	2.966	1.758	2.917	2.325	1.808	11.774
Enseñanza Básica adultos	37	0	69	90	166	362
Educación Especial	0	0	85	162	0	247
Enseñanza Media H-C Niños y Jóvenes	221	317	218	864	300	1.920
Enseñanza Media H-C Adultos	505	0	620	310	680	2.115
Enseñanza Media T-P Niños y Jóvenes	105	939	97	0	249	1.390
Enseñanza Media T-P Adultos	0	0	0	0	49	49
<b>Total</b>	<b>4.480</b>	<b>3.290</b>	<b>4.466</b>	<b>4.057</b>	<b>3.531</b>	<b>19.824</b>

FUENTE: CENTRO ESTUDIOS MINEDUC. DATOS ABIERTOS. Elaboración propia. DEM 2022

Al revisar los montos totales de matrícula de acuerdo con lo reportado por el centro de estudios del Mineduc en su área de “Datos abiertos” y proyectar la situación una vez incorporados al Servicio Local de Educación Pública “Santa Rosa”, nuestra comuna en comparación con las cuatro restantes presenta una matrícula superior en el nivel de educación parvularia y en enseñanza básica. Lo que nos da una particularidad como comuna en este indicador.

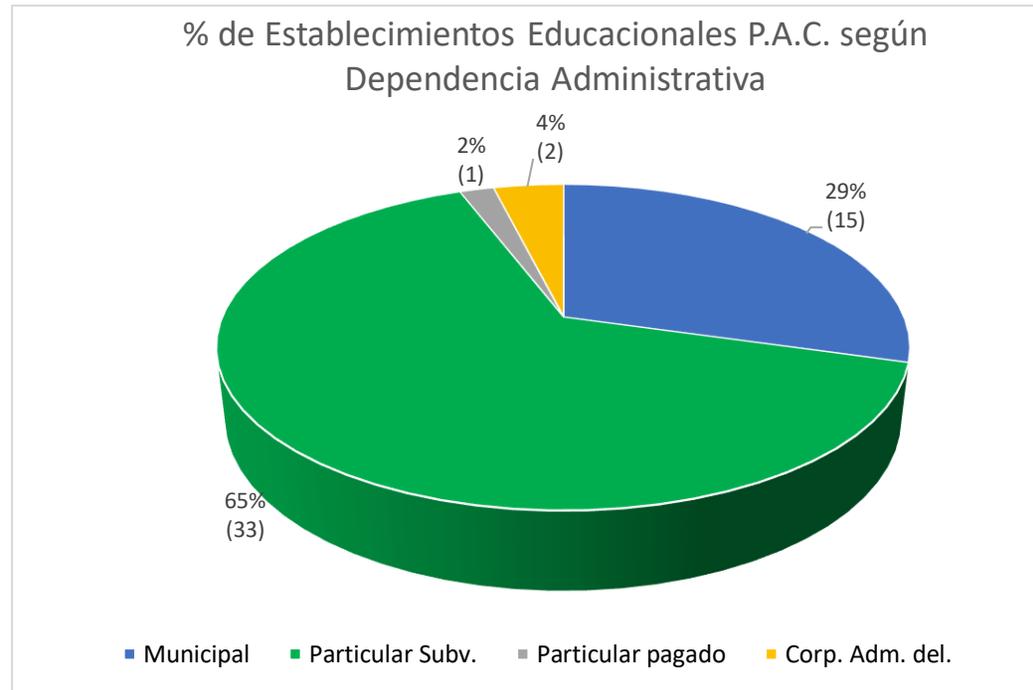
Los números totales de matrícula de cada una de las cinco comunas del S.L.E.P. Santa Rosa son relativamente similares. Estos datos son la evidencia de que el diseño de este sistema contempló de manera adecuada el territorio. El desafío está instalado en la gestión conjunta de un mayor número de establecimientos que

el que actualmente se coordina por parte de cada uno de los municipios. La ventaja de este nuevo escenario está en que, pasaremos a depender de un servicio con foco exclusivo en lo pedagógico y con autonomía en lo financiero, agilizándose una serie de procesos administrativos para concentrarse en el apoyo técnico pedagógico de los establecimientos públicos.

### CUADRO N°6 ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES P.A.C. SEGÚN DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA

Municipal	N° DE E.E.	%	Particular Subv.	N° de EE	%	Particular pagado	N° de EE	%	Corporación de administración delegada	N° de EE	%	TOTAL
	15	29%		33	65%		1	2%		2	4%	51

FUENTE: CENTRO ESTUDIOS MINEDUC. DATOS ABIERTOS. Elaboración propia. DEM 2022

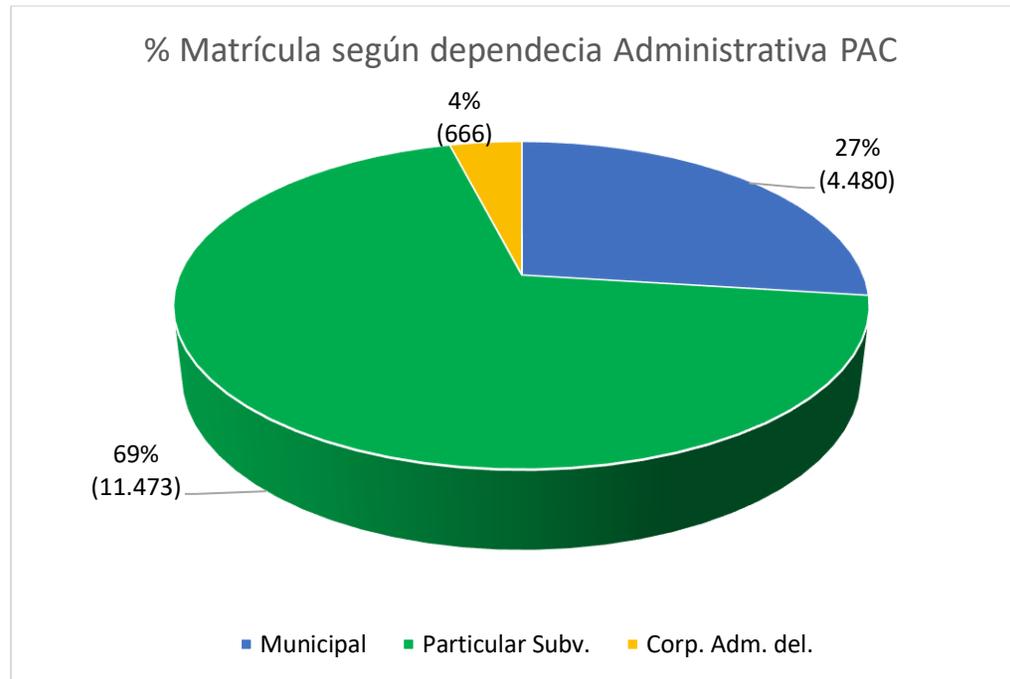


FUENTE: CENTRO ESTUDIOS MINEDUC. Datos abiertos. Elaboración propia DEM 2022.

### CUADRO N°7 MATRÍCULA TOTAL P.A.C. POR DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA (2021)

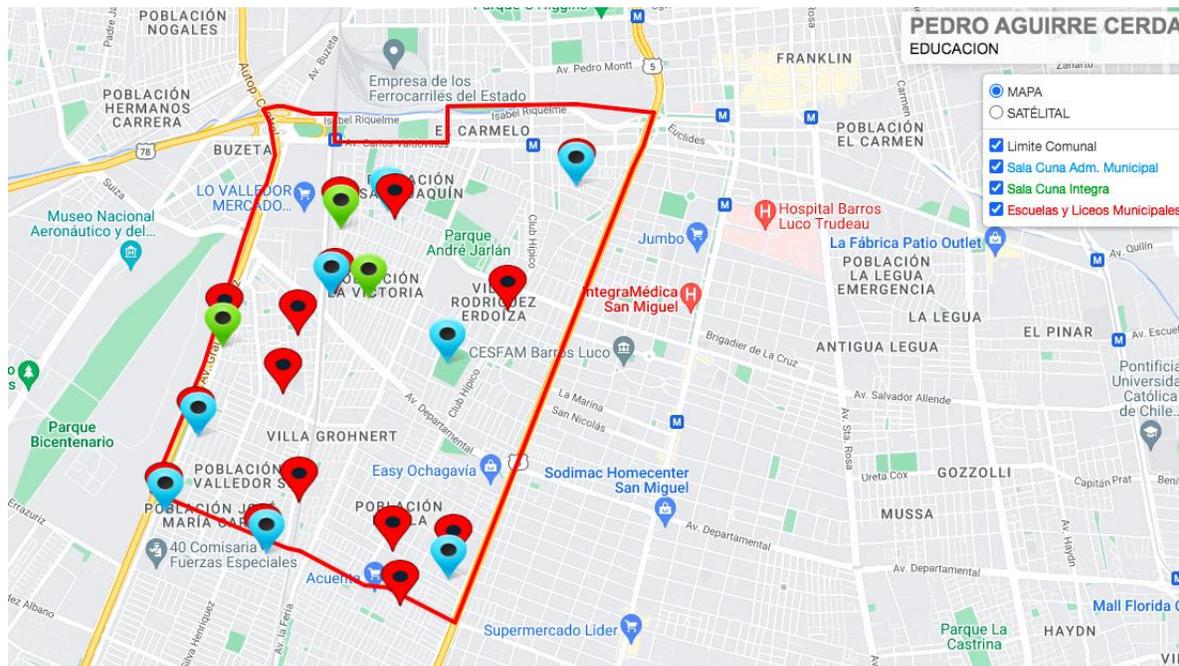
MATRÍCULA TOTAL P.A.C. POR DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA												
Municipal	Matrícula total	%	Particular Subv.	Matrícula total	%	Particular pagado	Matricula total	%	Corporación de administración delegada	Matricula total	%	TOTAL
	4480	27%		11.473	69%		0	0%		666	4%	16.669

FUENTE: CENTRO ESTUDIOS MINEDUC. DATOS ABIERTOS. Elaboración propia. DEM 2022



FUENTE: CENTRO ESTUDIOS MINEDUC. DATOS ABIERTOS. Elaboración propia. DEM 2022. Elaboración propia. DEM 2022

### MAPA N°3 Distribución de la oferta MUNICIPAL. (EDUCACIÓN Y SALUD)



FUENTE: [http://www.pedroaguirrecerda.cl/Secplan/export\\_2015\\_10\\_01\\_10\\_21\\_34/index.html#14/-33.4925/-70.6750](http://www.pedroaguirrecerda.cl/Secplan/export_2015_10_01_10_21_34/index.html#14/-33.4925/-70.6750)

### CUADRO N°8 EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA (MUNICIPAL) POR ESTABLECIMIENTO (2020, 2021 Y 2022)

TIPO DE ENSEÑANZA	ESTABLECIMIENTO	MARZO 2020	MARZO 2021	MARZO 2022
Ed. Parvularia Ed. Básica Ed. Media T. P	Escuela Consolidada Dávila	419	392	385
Ed. Parvularia Ed. Básica	Escuela Poetas de Chile	479	418	459
Ed. Parvularia Ed. Básica	Escuela La Victoria	279	256	275
Ed. Parvularia Ed. Básica Ed. Media H.C.	Liceo Enrique Backausse	337	295	389
Ed. Parvularia Ed. Básica	Centro Educativo República Mexicana	291	301	310
Ed. Parvularia Ed. Básica	Escuela Ricardo Latcham	310	293	317
Ed. Parvularia	Escuela de Párvulos Rayito de Luz	157	151	148
Ed. Parvularia Ed. Básica	Escuela Boroa	394	391	399
Ed. Parvularia Ed. Básica Ed. Media	Liceo Eugenio Pereira Salas	567	558	463

Polivalente Ed. de Adultos				
Ed. Parvularia Ed. Básica	Escuela Lo Valledor	96	101	98
Ed. Parvularia Ed. Básica	Escuela Ciudad de Barcelona	255	235	221
Ed. Parvularia Ed. Básica	Escuela Villa Sur	355	299	282
Ed. Parvularia Ed. Básica	Escuela Parque Las Américas	298	269	247
Ed. de Adultos	Centro educacional integral de adultos	358	327	230
Ed. Parvularia Ed. Básica	Escuela Risopatrón	262	269	248
<b>TOTAL</b>		<b>4854</b>	<b>4555</b>	<b>4471</b>

FUENTE: PADEM 2021 y Ficha de E.E. del D.E.M. Elaboración propia DEM 2022.

### CUADRO N°9 EVOLUCIÓN MATRÍCULA SALAS CUNA Y JARDINES INFANTILES

TIPO DE ENSEÑANZA	ESTABLECIMIENTO	MARZO 2020	MARZO 2021	MARZO 2022
Salas cuna y Jardines infantiles	La Marina	103	98	85
	Ochagavía	97	85	77
	CEIA	94	87	74
	Parque las Américas	102	97	81
	Pequeño aymará	104	104	92
	Mi trencito de lo Ovalle	104	99	90
	Ciudad de Barcelona	100	95	91
	Enrique Backausse	100	100	s/l
	Poetas de Chile	100	98	86
	Eugenio Pereira Salas	101	90	82
<b>TOTAL</b>		<b>1005</b>	<b>953</b>	<b>758</b>

FUENTE: PADEM 2021. Elaboración propia. DEM 2022.

### 3.2. Concentración de estudiantes prioritarios y preferentes

#### Alumnos prioritarios

De acuerdo con los lineamientos del MINEDUC: Los/as alumnos/as prioritarios/as “son aquellos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares puede dificultar sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo”. Para el año 2023, podrán ser considerados prioritarios estudiantes desde Pre kinder hasta 4° Medio,

solo en los establecimientos educacionales que están incorporados a la Subvención Escolar Preferencial (SEP).

Según lo indicado en la Ley de Subvención Escolar Preferencial N° 20.248, es el Ministerio de Educación el que determina cada año, si los estudiantes pueden o no ser prioritarios, de igual forma, los evalúa teniendo en cuenta información presentada por parte de los organismos vinculantes como el Ministerio de Desarrollo Social, entre otros.

La Subvención Escolar Preferencial (S.E.P.) es una asignación facilitada por el estado, tiene como fin, favorecer los procesos de mejora de las condiciones de equidad y calidad educativa de los diferentes establecimientos que se adscriben al convenio de igualdad de oportunidades y excelencia educativa. El monto de la subvención facilitado al sostenedor es determinado según la cantidad de estudiantes prioritarios matriculados en las unidades educativas.

La siguiente tabla referencial, muestra el número de alumnos prioritarios presentes en los establecimientos municipales este 2022.

#### **CUADRO N°10 ESTUDIANTES PRIORITARIOS**

<b>ESTABLECIMIENTOS</b>	<b>PRIORITARIOS 2022</b>
Escuela Consolidada Dávila	247
Escuela Poetas de Chile	241
Escuela La Victoria	212
Liceo Enrique Backausse	244
Centro Educativo República Mexicana	179
Escuela de párvulos rayito de luz	236
Escuela Ricardo Latcham	97
Escuela Boroa	268
Liceo Eugenio Pereira Salas	320
Escuela Lo Valledor	77
Escuela Ciudad de Barcelona	169
Escuela Villa Sur	216
Escuela Parque Las Américas	179

C.E.I.A.	137
Escuela Risopatrón	185
<b>TOTAL</b>	<b>3007</b>

FUENTE: Ficha de E.E. del D.E.M. Elaboración propia DEM 2022.

La Subvención Escolar Preferencial en los establecimientos de la comuna se hace insuficiente, lo cual se traduce en un impacto negativo en la planificación y ejecución de los Planes de Mejoramiento Educativo (P.M.E.).

La tabla demuestra que los establecimientos con mayor cantidad de estudiantes prioritarios durante el año 2022 se encuentran en los establecimientos Eugenio Pereira Salas con 320 estudiantes, Boroa con 268 estudiantes y Consolidada Dávila con 247 estudiantes prioritarios.

### Alumnos preferentes

Los alumnos preferentes son aquellos estudiantes que no tienen la condición de alumno prioritario de acuerdo con los criterios legales, pero quienes igualmente requieren un apoyo por parte del Estado para el desarrollo de su proceso educativo. (MINEDUC).

En relación con la cantidad de estudiantes preferentes su distribución es heterogénea, evidenciándose diferencias significativas entre los establecimientos municipales. La siguiente información presentada en el cuadro, da a conocer la cantidad de alumnos preferentes por escuela el 2022.

### CUADRO N°11 NÚMERO DE ESTUDIANTES PREFERENTES POR ESTABLECIMIENTO

ESTABLECIMIENTOS	PREFERENTES 2022
Escuela Consolidada Dávila	70
Escuela Poetas de Chile	91
Escuela La Victoria	31
Liceo Enrique Backausse	57
Centro Educativo República Mexicana	87

Escuela de párvulos rayito de luz	46
Escuela Ricardo Latcham	42
Escuela Boroa	108
Liceo Eugenio Pereira Salas	51
Escuela Lo Valledor	10
Escuela Ciudad de Barcelona	35
Escuela Villa Sur	55
Escuela Parque Las Américas	58
C.E.I.A.	18
Escuela Risopatrón	44
TOTAL	803

FUENTE: Ficha de E.E. del D.E.M. Elaboración propia DEM 2022.

La tabla muestra que la mayor cantidad de estudiantes preferentes se encuentran en los establecimientos Boroa con 108 estudiantes, continuando con Escuela Poetas de Chile con 91 estudiantes y Escuela República Mexicana con 87 estudiantes.

Otros datos a considerar son los establecimientos que tienen menor cantidad de estudiantes preferentes como es la escuela Lo Valledor con sólo 10 estudiantes y el Centro Educacional Integral de Adultos CEIA con 18 estudiantes.

### 3.3. Índice de Vulnerabilidad Escolar (I.V.E)

El índice de Vulnerabilidad Escolar (I.V.E.) corresponde a un indicador utilizado en el marco de los Programas de Alimentación Escolar (P.A.E.) de la J.U.N.A.E.B., que tiene como propósito medir el **riesgo de deserción escolar** de un establecimiento escolar, a través de una evaluación socioeconómica de sus estudiantes. Se calcula para estudiantes de la educación básica y media, y opera como criterio de asignación de los recursos del Programa de Alimentación Escolar. El Índice de Vulnerabilidad Escolar (I.V.E.) se construye a partir de información proveniente del Sistema Nacional de Asignación con Equidad (S.I.N.A.E.), genera valores que van de 0 a 1 (por cien), y que reflejan el porcentaje del total de alumnos del establecimiento con prioridad para recibir el Programa de Alimentación Escolar.

## CUADRO N°12 I.V.E. POR ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

E. EDUCACIONAL	Nivel de enseñanza	IVE 2020	IVE 2021	IVE 2022
Escuela Consolidada Dávila	Parvularia	S/I	54%	S/I
	Básica	76%	78%	70%
	Media	86%	83%	85%
Escuela Poetas de Chile	Parvularia	S/I	55%	S/I
	Básica	58%	68%	75%
Escuela La Victoria	Básica	88%	90%	89%
Liceo Enrique Backausse	Parvularia	S/I	54%	S/I
	Básica	77%	79%	87%
	Media	79%	88%	90%
Centro educacional Rep. Mexicana	Parvularia	S/I	58%	S/I
	Básica	85%	80%	80%
Escuela Ricardo Latcham	Parvularia	S/I	60%	S/I
	Básica	85%	90%	94%
Escuela de Párvulos Rayito de luz	Parvularia	S/I	54%	S/I
Escuela Boroa	Parvularia	S/I	54%	S/I
	Básica	90%	94%	93%
Liceo Eugenio Pereira Salas	Parvularia	S/I	60%	S/I
	Básica	70%	84%	92%
	Media	65%	79%	93%
Escuela Lo Valledor	Parvularia	S/I	53%	SI
	Básica	91%	93%	89%
Escuela Ciudad de Barcelona	Parvularia	S/I	56%	SI
	Básica	90%	90%	94%
Escuela Villa Sur	Parvularia	S/I	56%	S/I
	Básica	96%	92%	94%
Escuela Parque Las Américas	Parvularia	S/I	56%	S/I
	Básica	89%	91%	91%
C.E.I.A.	Básica Media	85%	87%	S/I
Escuela Risopatrón	Parvularia	S/I	59%	S/I
	Básica	89%	92%	91%

\*S/I: Sin información

FUENTE: JUNAEB. Elaboración propia D.E.M. 2022

A partir del año 2021 se incorpora la medición del I.V.E. para niñas y niños en Educación Parvularia no superando el 60%. El I.V.E. más alto de Educación Parvularia corresponde a los establecimientos Risopatrón y la escuela Ricardo Latcham ambos con un 60%. Con respecto a Educación Básica el índice de

vulnerabilidad más alto se encuentra en los establecimientos Escuela Ricardo Latcham, Ciudad de Barcelona y Villa Sur con un 94%, Escuela Boroa con un 93% continuando con Liceo Eugenio Pereira Salas con un 92%. (2022)

El mayor índice de vulnerabilidad en los establecimientos de enseñanza media lo encontramos en el Liceo Eugenio Pereira con un 93% continuando Liceo Enrique Backausse con un 90%, Consolidada Dávila con 85%.

Este índice resulta relevante de tener en consideración ya que pone alerta respecto de las y los estudiantes que presentan algún riesgo de deserción escolar.

### **3.4. Estudiantes extranjeros**

Respecto de las y los estudiantes extranjeros en la comuna es posible decir que corresponden a un 30,3% del total de la matrícula municipal. Mayoritariamente la matrícula está compuesta por niñas y niños de Venezuela en primer lugar y de Haití en segundo lugar, lo que coincide con el actual ciclo migratorio que vive nuestro país.

El encuentro con la diversidad en todos sus aspectos ha conllevado a la comunidad escolar a considerar un Proyecto Educativo Multicultural. La presencia y el relato de los alumnos extranjeros en las salas de clases garantiza una aproximación cultural más directa a las tradiciones o las costumbres de otras naciones. Estas narraciones son un elemento enriquecedor para toda la comunidad educativa y, por tanto, de la actividad educativa que se lleva a cabo, garantizando el derecho a la educación y a la igualdad de oportunidades.

Si bien la presencia de estudiantes migrantes está en todos los establecimientos educacionales de la comuna, estos se concentran en 5 de ellos, tal como se ve reflejado en el cuadro N°13.

Este año la mayor cantidad de estudiantes extranjeros matriculados en los establecimientos educacionales municipales son de nacionalidad venezolana,

equivalente al 41.1% de la totalidad de estudiantes extranjeros, mientras tanto que, la matrícula de estudiantes haitianos corresponde al 38.3%, los estudiantes peruanos equivalen al 8% y los estudiantes colombianos al 6.5% en el caso de los estudiantes extranjeros de otras nacionalidades no superan el 1.1 %.

**CUADRO N°13. % PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS RESPECTO DEL TOTAL DE LA MATRÍCULA**

Establecimiento educacional	Matrícula total 2022	N° estudiantes extranjeros	Porcentaje de estudiantes extranjeros respecto del total de la matrícula
Escuela Consolidada Dávila	385	156	40,5%
Escuela Poetas de Chile	459	220	47,9%
Escuela La Victoria	275	119	43,2%
Liceo Enrique Backausse	389	150	38,6%
Centro educacional Rep. Mexicana	310	45	14,5%
Escuela Ricardo Latcham	317	99	31,2%
Escuela de Párvulos Rayito de luz	148	35	24,1%
Escuela Boroa	399	29	7,2%
Liceo Eugenio Pereira Salas	463	236	50,9%
Escuela Lo Valledor	98	33	33,6%
Escuela Ciudad de Barcelona	221	34	15,3%
Escuela Villa Sur	282	29	10,3%
Escuela Parque Las Américas	247	37	14,9%
C.E.I.A.	230	58	25,2%
Escuela Risopatrón	248	77	31%
<b>TOTAL</b>	<b>4471</b>	<b>1357</b>	<b>30,3%</b>

FUENTE: Ficha de E.E. del D.E.M. Elaboración propia DEM 2022

### CUADRO N°14 NÚMERO TOTAL DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS POR ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y POR NACIONALIDAD.

Establecimientos	NACIONALIDAD												Total
	Haiti	Colombia	Bolivia	Perú	Venezuela	Argentina	Ecuador	Paraguay	China	Rep. Dominicana	España	Brasil	
Consolidada Dávila	20	10	9	19	92	-	5	1	-	-	-	-	158
Poetas de Chile	3	23	11	33	141	2	6	-	1	-	-	-	220
La Victoria	71	-	-	4	44	-	-	-	-	-	-	-	119
L. Enrique Backausse	42	13	9	14	64	-	-	3	-	5	-	-	150
Centro Ed. Rep Mexicana	4	6	-	4	31	-	-	-	-	-	-	-	45
R. Latcham	47	7	-	5	38	-	1	-	-	1	-	-	99
Rayito de Luz	24	-	-	-	11	-	-	-	-	-	-	-	35
Boroa	1	1	2	4	18	2	-	-	-	1	-	-	29
Liceo Eugenio Pereira Salas	182	10	1	7	29	-	2	-	-	4	-	1	236
Lo Valledor	7	1	-	1	23	1	-	-	-	-	-	-	33
Ciudad de Barcelona	11	1	1	-	20	-	-	-	1	-	-	-	34
Villa Sur	3	9	1	6	9	-	-	-	-	-	1	-	29
Parque Las Américas	4	1	-	2	29	-	-	-	-	-	-	1	37
C.E.I.A.	54	2	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	58
Risopatrón	47	5	-	9	10	6	-	-	-	-	-	-	77
<b>TOTAL</b>	<b>520</b>	<b>89</b>	<b>34</b>	<b>109</b>	<b>559</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1357</b>
<b>% Promedio</b>	<b>38,30%</b>	<b>6,50%</b>	<b>2,50%</b>	<b>8%</b>	<b>41,10%</b>	<b>1%</b>	<b>1,10%</b>	<b>0,30%</b>	<b>0,10%</b>	<b>0,80%</b>	<b>0,07%</b>	<b>0,10%</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Ficha de E.E. del D.E.M. Elaboración propia DEM 2022.

**CUADRO N°15 MATRÍCULA DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS SEGÚN PAÍS DE ORIGEN 2022**

<b>SALAS CUNA Y JARDINES INFANTILES MUNICIPALES. VÍA TRANSFERENCIA de FONDOS (VTF)</b>							
	Haití	Colombia	Bolivia	Venezuela	Perú	Ecuador	TOTAL
La Marina	-	-	-	-	1	-	1
Ochagavía	-	1	-	5	1	-	-
C.EI.A.	-	-	-	1	-	-	2
Parque Las Américas	-	-	-	3	-	-	-
Pequeño Aymará	-	-	-	-	-	1	1
Mi Trencito De Lo Ovalle	-	-	-	2	-	-	2
Ciudad De Barcelona	-	3	-	3	-	-	6
Enrique Backausse	-	-	-	2	1	1	4
Poetas De Chile	-	2	3	1	3	-	9
Eugenio Pereira Salas	1	2	-	4	1	1	9
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>34</b>

# SERVICIO EDUCATIVO



## 4. SERVICIO EDUCATIVO

### 4.1. Red Municipal de Educación

En este apartado es posible revisar información de los establecimientos educacionales municipales de la comuna. Con estos antecedentes tenemos una caracterización del estado actual de la red municipal de educación. La fuente principal de información es lo reportado por directoras y directores de los distintos establecimientos comunales a través de una ficha elaborada por el D.E.M.

Para efectos de este PADEM, presentaremos la información en cuadros temáticos, para así observar el conjunto y poder establecer una visión panorámica.

En este punto se detallan los idearios de los establecimientos de la comuna. Esta síntesis se construyó en base a la revisión de los P.E.I. de las salas cuna y jardines infantiles y de los establecimientos educacionales de dependencia municipal.

El proyecto educativo de un establecimiento educacional corresponde a un instrumento que ordena y da sentido a la gestión de los establecimientos educacionales. Aquí se expresa la voluntad formativa de la comunidad educativa. Quedando consignados los sellos educativos y el tipo de persona que se quiere formar. Se consigna el propósito compartido de toda la comunidad educativa.

### **Salas cuna y jardines infantiles en P.A.C.**

La Educación Parvularia como primer nivel del sistema educativo busca favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas. Ello, en estrecha relación y complementación con la labor educativa de la familia, propiciando a la vez su continuidad en el sistema educativo y su contribución a la sociedad, en un marco de valores nacionalmente compartidos y considerando los Derechos del Niño.

Principios fundamentales:

- Principio de actividad
- Principio de unidad
- Principio de bienestar
- Principio de potencialidad
- Principio del juego
- Principio de relación
- Principio de singularidad
- Principio del significado

Una comunidad comprometida con los niños y niñas es la que enseña la acogida de todos y cada uno de sus miembros, el respeto y la valoración por la diversidad, los distintos roles que desempeñan las personas e instituciones, la solidaridad, la resolución pacífica de conflictos, la participación democrática y la construcción de ciudadanía. Por ello es esencial que toda experiencia de educación parvularia fortalezca el aporte coordinado de la comunidad al trabajo educativo, en una mutua retroalimentación, teniendo como referente los Derechos de los Niños y Niñas.

**CUADRO N°16 SALAS CUNA Y JARDINES INFANTILES MUNICIPALES EN P.A.C.**

ESTABLECIMIENTO	CÓD. JUNJI	RBD	TIPO DE JORNADA	RESULTADOS EFICIENCIA INTERNA		
				MATRÍCULA MARZO 2022	ASISTENCIA MARZO 2022	RETIRO JUNIO 2022
<b>LA MARINA</b>	13121016	35687-5	Diurna (08.30 a 16.30 horas) Beneficio de extensión horaria desde las 16.30 hasta las 19.00 hrs.	85	50%	1
<b>OCHAGAVÍA</b>	13121017	35688-3		77	39%	3
<b>CEIA</b>	13121018	35689-1		74	73%	
<b>PARQUE LAS AMÉRICAS</b>	13121019	35690-5		81	80%	3
<b>PEQUEÑO AYMARA</b>	13121020	35691-3		92	70%	4
<b>MI TRENCITO DE LO OVALLE</b>	13121021	35692-1		90	83%	4
<b>CIUDAD DE BARCELONA</b>	13121022	35694-8		91	54%	2
<b>ENRIQUE BACKAUSSE</b>	13121023	35695-6		S/I	S/I	S/I
<b>POETAS DE CHILE</b>	13121024	35696-4		86	58%	1
<b>EUGENIO PEREIRA SALAS</b>	13121025	35697-2		82	84%	4
<b>TOTAL</b>				758	66%	22

FUENTE: Ficha centro educativo sala cuna y Jardín infantil 2022. Elaboración propia DEM 2022

Respecto a la asistencia promedio de los meses marzo a julio 2022, es importante destacar, que ha habido un incipiente ingreso de los niños y niñas postpandemia, concretándose un período de adaptación extendido, en donde las familias, poco a poco han ido integrándose nuevamente a las rutinas iniciales. A esto se suma el factor de la estacionalidad que en el caso de las y los párvulos repercute en su asistencia. Se espera que, durante el segundo semestre del año, estos resultados de asistencia puedan fluctuar de forma ascendente para alcanzar el 75% normativo para el traspaso de fondos en nuestros centros educativos.

Las Salas Cuna y Jardines Infantiles comunales brindan atención en los cuatro niveles de la enseñanza parvularia y para esto cuentan con un equipo de 5 docentes por establecimiento y en promedio con un número de 14 asistentes de la educación.

**FICHAS SALAS CUNA Y JARDINES INFANTILES PEDRO AGUIRRE CERDA.  
(P.A.C.)**

<b>Sala cuna y jardín infantil: LA MARINA</b>		
Información institucional	RBD	35687-5
	Niveles de enseñanza	Educación inicial
	Cantidad de niveles	4
	Cantidad de docentes	5
	Cantidad de asistentes de la educación	15
	Matrícula sala cuna menor (marzo-julio) 2022	14
	Matrícula sala cuna mayor (marzo-julio) 2022	20
	Matrícula medio menor (marzo-julio) 2022	28
	Matrícula medio mayor (marzo-julio) 2022	28
	Asistencia sala cuna menor (marzo-julio) 2022	48 %
	Asistencia sala cuna mayor (marzo-julio) 2022	48 %
	Asistencia medio menor (marzo-julio) 2022	46 %
	Asistencia medio mayor (marzo-julio) 2022	46,5 %
<b>IDEARIO INSTITUCIONAL</b>		
Niños y niñas protagonistas activos de sus propios aprendizajes, viviendo en un contexto intercultural, junto con estar involucrados con el cuidado y respeto del entorno.		

<b>Sala cuna y jardín infantil: OCHAGAVÍA</b>		
Información institucional	RBD	35688-3
	Niveles de Enseñanza	Educación inicial
	Cantidad Niveles	4
	Cantidad Docentes	5
	Cantidad Asistentes de la Educación	15
	Matrícula sala cuna menor (marzo-julio)2022	6
	Matrícula sala cuna mayor (marzo-julio) 2022	18
	Matrícula medio menor (marzo-julio) 2022	27
	Matrícula medio mayor (marzo-julio) 2022	26
	Asistencia sala cuna menor (marzo-julio) 2022	44 %
	Asistencia sala cuna mayor (marzo-julio) 2022	37%
	Asistencia medio menor (marzo-julio) 2022	30 %
	Asistencia medio mayor (marzo-julio) 2022	54 %
<b>IDEARIO INSTITUCIONAL</b>		
Promoción de la sensibilidad estética, la apreciación y la manifestación creativa, mediante el trabajo plástico, visual, corporal y musical.		

<b>Sala cuna y jardín infantil: C.E.I.A.</b>		
Información institucional	RBD	35689-1
	Niveles de Enseñanza	Educación inicial
	Cantidad Niveles	4
	Cantidad Docentes	5
	Cantidad Asistentes de la Educación	12
	Matrícula sala cuna menor (marzo-julio)2022	12
	Matrícula sala cuna mayor (marzo-julio) 2022	18
	Matrícula medio menor (marzo-julio) 2022	26
	Matrícula medio mayor (marzo-julio) 2022	20
	Asistencia sala cuna menor (marzo-julio) 2022	60 %
	Asistencia sala cuna mayor (marzo-julio) 2022	78%
	Asistencia medio menor (marzo-julio) 2022	83 %
	Asistencia medio mayor (marzo-julio) 2022	74 %
<b>IDEARIO INSTITUCIONAL</b>		
Fomento del crecimiento de niños y niñas, formados como ciudadanos conscientes medioambientalmente con la capacidad para generar cambios en su entorno.		

<b>Sala cuna y jardín infantil: PARQUE LAS AMÉRICAS</b>		
Información institucional	RBD	35690-5
	Niveles de Enseñanza	Educación inicial
	Cantidad Niveles	96
	Cantidad Docentes	5
	Cantidad Asistentes de la Educación	15
	Matrícula sala cuna menor (marzo-julio) 2022	10
	Matrícula sala cuna mayor (marzo-julio) 2022	20
	Matrícula medio menor (marzo-julio) 2022	28
	Matrícula medio mayor (marzo-julio) 2022	28
	Asistencia sala cuna menor (marzo-julio) 2022	79%
	Asistencia sala cuna mayor (marzo-julio) 2022	70.8%
	Asistencia medio menor (marzo-julio) 2022	60.2%
Asistencia medio mayor (marzo-julio) 2022	65.8%	
<b>IDEARIO INSTITUCIONAL</b>		
Desarrollo de la creatividad con vínculos en lo emocional y la corporalidad.		

<b>Sala cuna y jardín infantil: PEQUEÑO AYMARA</b>		
Información institucional	RBD	35691-3
	Niveles de Enseñanza	Educación inicial
	Cantidad Niveles	4
	Cantidad Docentes	5
	Cantidad Asistentes de la Educación	15
	Matrícula sala cuna menor (marzo-julio) 2022	20
	Matrícula sala cuna mayor (marzo-julio) 2022	20
	Matrícula medio menor (marzo-julio) 2022	28
	Matrícula medio mayor (marzo-julio) 2022	29
	Asistencia sala cuna menor (marzo-julio) 2022	48%
	Asistencia sala cuna mayor (marzo-julio) 2022	58.4%
	Asistencia medio menor (marzo-julio) 2022	44.8%
Asistencia medio mayor (marzo-julio) 2022	66.6%	
<b>IDEARIO INSTITUCIONAL</b>		
Generación de aprendizajes significativos que permitan a niñas y niños el		

desarrollo de habilidades y conocimientos para enfrentar la diversidad contemporánea desde una perspectiva humanista.

**Sala cuna y jardín infantil: MI TRENCITO DE LO OVALLE**

Información institucional	RBD	35692-2
	Niveles de Enseñanza	Educación inicial
	Cantidad Niveles	4
	Cantidad Docentes	4
	Cantidad Asistentes de la Educación	12
	Matrícula sala cuna menor (marzo-julio) 2022	16
	Matrícula sala cuna mayor (marzo-julio) 2022	20
	Matrícula medio menor (marzo-julio) 2022	28
	Matrícula medio mayor (marzo-julio) 2022	28
	Asistencia sala cuna menor (marzo-julio) 2022	86 %
	Asistencia sala cuna mayor (marzo-julio) 2022	82 %
	Asistencia medio menor (marzo-julio) 2022	83 %
	Asistencia medio mayor (marzo-julio) 2022	83 %

**IDEARIO INSTITUCIONAL**

Cuidado y compromiso con el medioambiente

**Sala cuna y jardín infantil: CIUDAD DE BARCELONA**

Información institucional	RBD	35694-8
	Niveles de Enseñanza	Educación inicial
	Cantidad Niveles	4
	Cantidad Docentes	5
	Cantidad Asistentes de la Educación	15
	Matrícula sala cuna menor (marzo-julio) 2022	10
	Matrícula sala cuna mayor (marzo-julio) 2022	19
	Matrícula medio menor (marzo-julio) 2022	28
	Matrícula medio mayor (marzo-julio) 2022	28
	Asistencia sala cuna menor (marzo-julio) 2022	49,8%
	Asistencia sala cuna mayor (marzo-julio) 2022	37,2%
	Asistencia medio menor (marzo-julio) 2022	39,6%
	Asistencia medio mayor (marzo-julio) 2022	50,4%

**IDEARIO INSTITUCIONAL**

Estimulación artística integral con foco en lo musical.

<b>Sala cuna y jardín infantil: ENRIQUE BACKAUSSE</b>		
<b>Información Institucional</b>	RBD	35695-6
	Niveles de Enseñanza	Educación inicial
	Cantidad Niveles	4
	Cantidad Docentes	5
	Cantidad Asistentes de la Educación	12
	Matrícula sala cuna menor (marzo-julio) 2022	12
	Matrícula sala cuna mayor (marzo-julio) 2022	20
	Matrícula medio menor (marzo-julio) 2022	28
	Matrícula medio mayor (marzo-julio) 2022	28
	Asistencia sala cuna menor (marzo-julio) 2022	34.4%
	Asistencia sala cuna mayor (marzo-julio) 2022	53.6%
	Asistencia medio menor (marzo-julio) 2022	43.6%
	Asistencia medio mayor (marzo-julio) 2022	54.2%
	<b>IDEARIO INSTITUCIONAL</b>	
Aportar en la formación de niños y niñas con una educación integral, centrada en competencias, conocimientos y habilidades sociales que permitan el desarrollo de personas con espíritu colaborativo y conscientes colectivamente.		

<b>Sala cuna y jardín infantil: POETAS DE CHILE</b>		
<b>Información Institucional</b>	RBD	35696-4
	Niveles de Enseñanza	Educación inicial
	Cantidad Niveles	4
	Cantidad Docentes	5
	Cantidad Asistentes de la Educación	14
	Matrícula sala cuna menor (marzo-julio) 2022	11
	Matrícula sala cuna mayor (marzo-julio) 2022	17
	Matrícula medio menor (marzo-julio) 2022	26
	Matrícula medio mayor (marzo-julio) 2022	25
	Asistencia sala cuna menor (marzo-julio) 2022	54
	Asistencia sala cuna mayor (marzo-julio) 2022	46
	Asistencia medio menor (marzo-julio) 2022	42

	Asistencia medio mayor (marzo-julio) 2022	54
--	---	----

**IDEARIO INSTITUCIONAL**

Promoción del respeto a las necesidades e intereses de los niños y las niñas, fomentando el desarrollo de un espíritu dialogante y de participación positiva en su interacción con el entorno.

**Sala cuna y jardín infantil: EUGENIO PEREIRA SALAS**

<b>Información Institucional</b>	RBD	35697-2
	Niveles de Enseñanza	Educación inicial
	Cantidad Niveles	4
	Cantidad Docentes	5
	Cantidad Asistentes de la Educación	14
	Matrícula sala cuna menor (marzo-julio) 2022	20
	Matrícula sala cuna mayor (marzo-julio) 2022	20
	Matrícula medio menor (marzo-julio) 2022	28
	Matrícula medio mayor (marzo-julio) 2022	28
	Asistencia sala cuna menor (marzo-julio) 2022	68 %
	Asistencia sala cuna mayor (marzo-julio) 2022	68%
	Asistencia medio menor (marzo-julio) 2022	59%
	Asistencia medio mayor (marzo-julio) 2022	66 %

**IDEARIO INSTITUCIONAL**

Educar desde la felicidad, desarrollando habilidades sociales y rescatando la diversidad cultural.

A continuación, se revisa en detalle la información institucional de los establecimientos educacionales de la comuna. Mediante una ficha que fue reportada por las y los directores de los establecimientos.

**ESCUELA CONSOLIDADA DÁVILA**

<b>Información Institucional</b>	RBD	9410-2
	Niveles de enseñanza	TODOS
	Jornada Escolar Completa	NO
	Cantidad Cursos	18
	Cantidad Docentes	33
	Cantidad Asistentes de la	27

	Educación (Administrativos, técnicos y auxiliares)	
	Matrícula Prebásica – Básica (marzo-julio 2022) Total	236
	Matrícula media (marzo-julio 2022) Total	149
<b>IDEARIO INSTITUCIONAL</b>		
Educación basada en el desarrollo de actitudes, valores y conocimientos que potencien la formación para la vida plena y la convivencia democrática.		

<b>ESCUELA POETAS DE CHILE</b>		
<b>Información Institucional</b>	RBD	9416-1
	Niveles de enseñanza	Enseñanza inicial - Básico
	Jornada Escolar Completa	No
	Cantidad Cursos	17
	Cantidad Docentes	28
	Cantidad Asistentes de la Educación	26
	Matrícula Prebásica – Básica (marzo-julio 2022) Total	Prebásica 103 Básica 356
<b>IDEARIO INSTITUCIONAL</b>		
Comunidad educativa orientada a la formación de ciudadanos, a través del desarrollo del pensamiento crítico, participativo y el compromiso con el medio ambiente, generando agentes de cambio.		

<b>ESCUELA LA VICTORIA</b>		
<b>Información Institucional</b>	RBD	9418-8
	Niveles de enseñanza	Enseñanza básica.
	Jornada Escolar Completa	JEC
	Cantidad Cursos	09
	Cantidad Docentes	21
	Cantidad Asistentes de la Educación	17
	Matrícula Prebásica – Básica (marzo-julio 2022) Total	275 (básica)
<b>IDEARIO INSTITUCIONAL</b>		
Desarrollo de una identidad local reconociendo la multiculturalidad de la comuna. Con procesos formativos centrados en el respeto, la responsabilidad y la perseverancia.		

<b>LICEO ENRIQUE BACKAUSSE</b>		
<b>Información</b>	RBD	9428-5

<b>Institucional</b>	Niveles de enseñanza	PRE BÁSICA - BÁSICA
	Jornada Escolar Completa	SI
	Cantidad Cursos	10
	Cantidad Docentes	23
	Cantidad Asistentes de la Educación (Administrativos, técnicos y auxiliares)	3 Adm. – 5 téc. – 4 auxiliares
	Cantidad Asistentes de la Educación (Profesionales)	5
	Matrícula Prebásica – Básica (marzo-julio 2022) Total	PBásica 35 Marzo y Julio 34 Básica Marzo 264 – Julio 283
	Matrícula Media (marzo-julio 2022) Total	75

**IDEARIO INSTITUCIONAL**

Desarrollo del pensamiento crítico a través de la ciencia, el arte y el deporte para formar estudiantes integrales que puedan alcanzar estudios superiores.

**CENTRO EDUCATIVO REPÚBLICA MEXICANA**

<b>Información Institucional</b>	RBD	9422-6
	Niveles de enseñanza	Ed. Parvularia y Básica
	Jornada Escolar Completa	No (Jornada Extendida)
	Cantidad Cursos	10
	Cantidad Docentes	23
	Cantidad Asistentes de la Educación	16
	Matrícula Prebásica – Básica (marzo-julio 2022) Total	310

**IDEARIO INSTITUCIONAL**

Formación valórica y académica que garantiza el desarrollo socioafectivo de las y los estudiantes.

**ESCUELA RICARDO E. LATCHAM**

<b>Información Institucional</b>	RBD	9428-5
	Niveles de enseñanza	Prebásica - básica
	Jornada Escolar Completa	Si
	Cantidad Cursos	10
	Cantidad Docentes	23
	Cantidad Asistentes de la Educación (Administrativos, técnicos y auxiliares)	3 Adm. – 5 téc. – 4 auxiliares
	Cantidad Asistentes de la Educación (Profesionales)	5

	Matrícula Prebásica – Básica (marzo-julio 2022) Total	P. Básica 34 Básica 283
--	--	----------------------------

**IDEARIO INSTITUCIONAL**

Educación integral de calidad, donde se fortalece el aprendizaje basado en el trabajo en equipo, el espíritu reflexivo y crítico, los valores y la aceptación de la diversidad. Con foco en la formación de ciudadanos capaces de transformar su entorno y estilos de vida.

**ESCUELA DE PÁRVULOS RAYITO DE LUZ**

<b>Información Institucional</b>	RBD	9446-3
	Niveles de enseñanza	Nivel transición: NT1 y NT2
	Jornada Escolar Completa	No
	Cantidad Cursos	6
	Cantidad Docentes	11
	Cantidad Asistentes de la Educación	15
	Matrícula Prebásica – Básica (marzo-julio 2022) Total	148

**IDEARIO INSTITUCIONAL**

Formación integral con base en un marco afectivo y de buen trato.

**ESCUELA BORO A**

<b>Información Institucional</b>	RBD	9458-7
	Niveles de enseñanza	Prebásica y Básica
	Jornada Escolar Completa	SI
	Cantidad Cursos	10
	Cantidad Docentes	25
	Cantidad Asistentes de la Educación (Administrativos, técnicos y auxiliares)	25
	Matrícula Prebásica – Básica (marzo-julio 2022) Total	Prebásica= 70 Básica= 309 Total= 379

**IDEARIO INSTITUCIONAL**

Preparación de estudiantes con las habilidades necesarias para enfrentar con éxito sus estudios.

**LICEO EUGENIO PEREIRA SALAS**

	RBD	9695-4
	Niveles de enseñanza	Ed. Párvulos- E.Básica- E.Media TP- E.Vespertina
	Jornada Escolar Completa	De 3° año básico a IV

<b>Información Institucional</b>		E.Media
	Cantidad Cursos	17
	Cantidad Docentes	40
	Cantidad Asistentes de la Educación (Profesionales)	15
	Matrícula Prebásica – Básica (marzo-julio 2022) Total	216
	Matrícula enseñanza media (marzo-julio 2022) Total	126
	Matrícula vespertina (marzo-julio 2022)	121

**IDEARIO INSTITUCIONAL**

Compromiso con el desarrollo integral de las y los estudiantes, basado en el respeto de sus diferencias y diversidades.

**ESCUELA LO VALLEDOR**

<b>Información Institucional</b>	RBD	9704-7
	Niveles de enseñanza	Prekínder a octavo básico
	Jornada Escolar Completa	si
	Cantidad Cursos	10
	Cantidad Docentes	20
	Cantidad Asistentes de la Educación	12
	Matrícula Prebásica – Básica (marzo-julio 2022) Total	98

**IDEARIO INSTITUCIONAL**

Promueve la formación de estudiantes integrales que desarrollen habilidades y destrezas para el logro de aprendizajes, en lo social para proyectarse como agentes de cambio.

**ESCUELA CIUDAD DE BARCELONA**

<b>Información Institucional</b>	RBD	9727-6
	Niveles de enseñanza	Transición y básica
	Jornada Escolar Completa	3° a 8° básico
	Cantidad Cursos	10
	Cantidad Docentes	25
	Cantidad Asistentes de la Educación	14
Matrícula Prebásica – Básica (marzo-julio 2022) Total	221	

**IDEARIO INSTITUCIONAL**

Compromiso con el desarrollo integral de las y los estudiantes reforzando su desempeño como buenos ciudadanos.

### ESCUELA VILLASUR

<b>Información Institucional</b>	RBD	9729-2
	Niveles de enseñanza	Básica
	Jornada Escolar Completa	No
	Cantidad Cursos	10
	Cantidad Docentes	22
	Cantidad Asistentes de la Educación (Administrativos, técnicos y auxiliares)	13
	Cantidad Asistentes de la Educación (Profesionales)	5
	Matrícula Prebásica – Básica (marzo-julio 2022) Total	Prebásica 30 Básica 220

#### IDEARIO INSTITUCIONAL

Formación integral, basada en los valores del respeto, responsabilidad y compromiso con el propio desarrollo.

### ESCUELA PARQUE LAS AMÉRICAS

<b>Información Institucional</b>	RBD	9738-1
	Niveles de enseñanza	Transición y básica
	Jornada Escolar Completa	3° a 8° básico
	Cantidad Cursos	10
	Cantidad Docentes	23
	Cantidad Asistentes de la Educación	22
	Matrícula Prebásica – Básica (marzo-julio 2022) Total	247

#### IDEARIO INSTITUCIONAL

Desarrollo de trabajo colaborativo, y fomento de la autonomía e independencia de las y los estudiantes.

### CENTRO DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE ADULTOS (C.E.I.A.)

<b>Información Institucional</b>	RBD	9747 - 0
	Niveles de enseñanza	Básica y Media Adultos
	Jornada Escolar Completa	No
	Cantidad Cursos	10
	Cantidad Docentes	14
	Cantidad Asistentes de la Educación	07
	Matrícula Prebásica – Básica (marzo-julio 2022) Total	28
	Matrícula Media (marzo-	202

	julio2022) Total	
<b>IDEARIO INSTITUCIONAL</b>		
Desarrollo integral de las y los estudiantes en un ambiente inclusivo y colaborativo. Fomentando las habilidades sociales y cognitivas, así como el pensamiento crítico.		

<b>ESCUELA RISOPATRÓN</b>		
<b>Información Institucional</b>	RBD	25173-9
	Niveles de enseñanza	Pre-Básica y Básica
	Jornada Escolar Completa	3° a 8° año básico
	Cantidad Cursos	9
	Cantidad Docentes	24
	Cantidad Asistentes de la Educación	17
	Matrícula Prebásica – Básica (marzo-julio 2022) Total	34 216 250
	<b>IDEARIO INSTITUCIONAL</b>	
Educación integral para el desarrollo de las potencialidades de cada uno de las y los estudiantes en un marco de principios democráticos, inclusivos y valóricos modernos.		

# RESULTADOS EDUCATIVOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS



## 5. RESULTADOS EDUCATIVOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS

En este punto se mostrarán los resultados con los que se cuenta actualmente; Diagnóstico Integral de Aprendizajes, D.I.A. 2022 y SIMCE 2019 (última medición).

### 5.1. Prueba de Diagnóstico Integral de Aprendizajes (D.I.A.) 2022

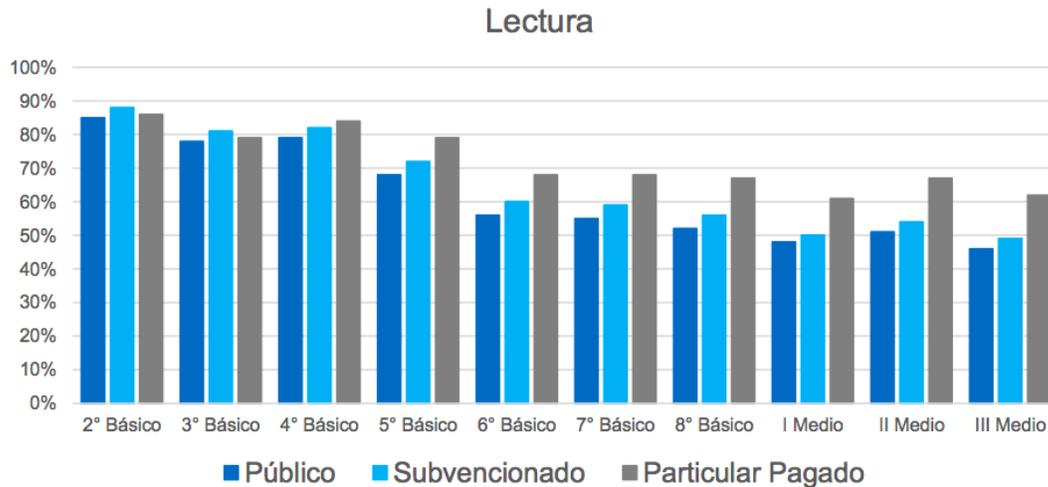
El Diagnóstico Integral de Aprendizajes (D.I.A.) es una **herramienta evaluativa de uso voluntario**, puesta a disposición de todos los establecimientos educacionales del país por la Agencia de Calidad de la Educación, mediante una plataforma web. Está diseñado para el uso interno de los equipos directivos y docentes, y permite monitorear el aprendizaje de las y los estudiantes en diferentes momentos a lo largo del año escolar.

El D.I.A. se organiza en tres periodos de aplicación durante el año escolar: **Diagnóstico, Monitoreo Intermedio y Evaluación de Cierre**, cada uno de los cuales tiene un propósito específico.

Este diagnóstico contempla: Pruebas de Lectura y Matemática para todos los estudiantes de 2º básico a III medio, también la aplicación de un cuestionario socioemocional de 1ero básico a IV medio y entrega un informe detallado por curso con orientaciones en base a sus resultados.

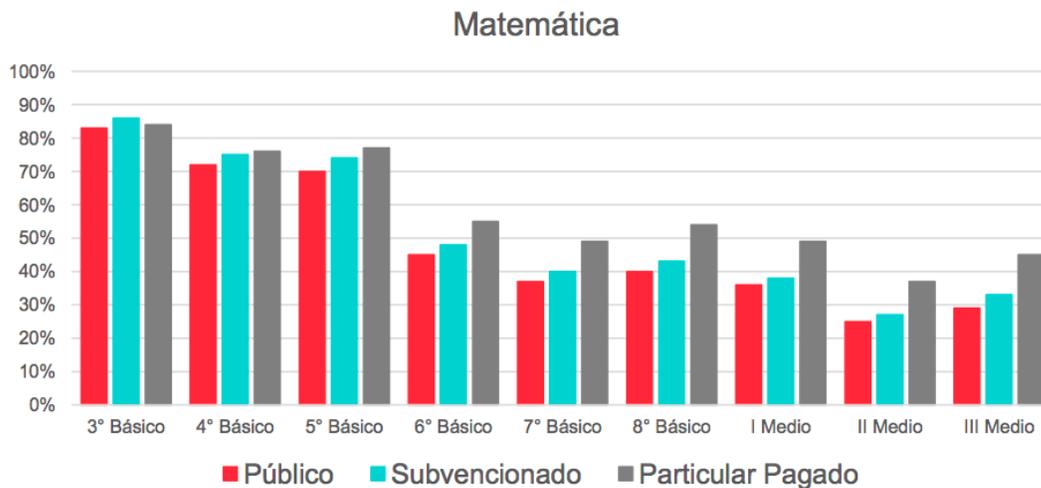
Esta plataforma surge en el contexto de educación en pandemia. Periodo en el cual no se aplicó la medición SIMCE, años 2020 y 2021. Por lo tanto, no contamos con reportes posteriores al 2019 (fecha de su última aplicación).

### CUADRO Nº17 RESULTADOS SEGÚN DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA. (LECTURA 2021)



FUENTE: MINEDUC. Agencia de calidad de la educación. “Diagnóstico integral de aprendizajes 2021”.

### CUADRO Nº18 RESULTADOS SEGÚN DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA. (MATEMÁTICA 2021)



FUENTE: MINEDUC. Agencia de calidad de la educación. “Diagnóstico integral de aprendizajes 2021”.

En general, los estudiantes de establecimientos particulares pagados que participaron en el diagnóstico obtuvieron mejores resultados académicos que los

estudiantes de establecimientos públicos y subvencionados. Sin embargo, a partir de 6to básico en todas las dependencias los resultados son insuficientes.

En nuestra comuna este año 2022, siete de los 15 establecimientos educacionales utilizaron este recurso. Los resultados en general coinciden con los reportes nacionales. Específicamente se ve en el área de lectura que los resultados de aprendizaje son bajos, especialmente a partir de 6° básico. Y en matemática los resultados tienden a ser más altos para el primer ciclo de educación básica. Por último, hay que señalar que no todos los establecimientos educacionales reportaron el área socioemocional. Esta situación refleja la necesidad de insistir en la utilización de esta herramienta de diagnóstico, sobre todo si tenemos en cuenta que entrega resultados individualizados, cuestión que resulta de utilidad para el logro de más y mejores aprendizajes.

Otra de las mediciones que nos entrega información respecto del estado de los aprendizajes es el SIMCE, aquí hay que señalar que los años 2020 y 2021, fue suspendido en el marco de la urgencia sanitaria. Es por este motivo que la última información de la que se dispone corresponde a la medición del 2019. En esta ocasión los establecimientos educacionales de la comuna en relación con la categoría de desempeño quedaron como INSUFICIENTES siete de los quince y ocho clasificaron con un desempeño MEDIO BAJO. Esta información se desarrolla en detalle en el capítulo correspondiente al área de Desarrollo educativo.

## **5.2. Categoría de desempeño**

La categoría de desempeño de un establecimiento educacional corresponde a un indicador que se desprende de la medición del SIMCE.

Cuando hablamos de categoría de desempeño, nos referimos a uno de los componentes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, cuyo propósito es dar

cumplimiento al deber del Estado de propender a asegurar el derecho de todos los estudiantes a tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Los objetivos de esta categoría son:

- Evaluar el aprendizaje de las y los estudiantes y el logro de los otros indicadores de calidad
- Informar a la comunidad escolar sobre la evaluación de los establecimientos.
- Identificar las necesidades de apoyo, en especial a los establecimientos ordenados en categorías de desempeño Medio-Bajo e Insuficiente.

En síntesis, el indicador “Categoría de desempeño” es el resultado de una evaluación integral que clasifica a los establecimientos en desempeño; Alto, Medio, Medio Bajo e Insuficiente. Se trata de un sistema de evaluación que considera aspectos cognitivos, así como aquellos vinculados con el desarrollo personal y social de los estudiantes.

CATEGORÍA DE DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN
<b>ALTO</b>	Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que <b>sobresalen respecto de lo esperado</b> , considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.
<b>MEDIO</b>	Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados <b>similares a lo esperado</b> , considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.
<b>MEDIO BAJO</b>	Esta categoría agrupa establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados <b>por debajo de lo esperado</b> , considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.
<b>INSUFICIENTE</b>	Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados <b>muy por debajo de lo esperado</b> , considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

FUENTE: MINEDUC

Respecto de las categorías de desempeño alcanzadas por los establecimientos municipales, en la medición del 2019, es posible señalar que la categoría de desempeño más alta alcanzada corresponde a MEDIO BAJO esto quiere decir que las y los estudiantes de los siete establecimientos que a continuación se

detallan: **Escuela La Victoria, Escuela Ricardo E. Latcham, Escuela Boroa, Escuela Ciudad de Barcelona, Escuela Villa Sur, Escuela Risopatrón,**

obtienen resultados por debajo de lo esperado para su contexto. Por lo que se hace necesaria una atención técnico-pedagógica específica la que debe propender a la superación de esta categoría de tal forma de avanzar a la siguiente de acuerdo con las especificaciones del MINEDUC, es decir, por lo menos encontrarnos en el estadio MEDIO BAJO para la próxima medición.

El resto de los establecimientos no supera la categoría de desempeño INSUFICIENTE. En esta categoría se encuentran los siguientes establecimientos: **Escuela Consolidada Dávila, Poetas de Chile, Liceo E. Backausse, Escuela Centro Educacional República Mexicana, Liceo Eugenio Pereira Salas, Escuela Lo Valledor y el Colegio Parque las Américas.**

El panorama actual si tenemos en consideración el indicador **categoría de desempeño de los establecimientos educacionales** del MINEDUC. Arroja los siguientes resultados para PAC (ver cuadro N°19). Estos datos permiten orientar la autoevaluación de los establecimientos para su posterior incorporación al Plan de Mejoramiento educativo, P.M.E.

**CUADRO N°19 CATEGORÍA DE DESEMPEÑO POR ESTABLECIMIENTO (SIMCE 2019)**

<b>ESTABLECIMIENTO</b>	<b>CATEGORÍA DESEMPEÑO</b>	<b>DE</b>
Escuela Consolidada Dávila		INSUFICIENTE
Poetas de Chile		INSUFICIENTE
Escuela La Victoria		MEDIO BAJO
Liceo Municipal Enrique Backausse		INSUFICIENTE
Escuela Centro educ. República Mexicana		INSUFICIENTE
Escuela Ricardo E. Latcham		MEDIO BAJO
Escuela Boroa		MEDIO BAJO
Liceo Polivalente Eugenio Pereira		INSUFICIENTE

Salas		
Escuela Lo Valledor		<b>INSUFICIENTE</b>
Escuela Ciudad de Barcelona		<b>MEDIO BAJO</b>
Escuela Villa Sur		<b>MEDIO BAJO</b>
Colegio Parque Las Américas		<b>INSUFICIENTE</b>
Escuela Básica Municipal Risopatrón		<b>MEDIO BAJO</b>

Fuente: SIMCE 2019. Elaboración propia. DEM 2022

Al indicador de Categoría de desempeño se suma otro indicador que corresponde al área de **Estándares de Aprendizaje**. Este indicador de acuerdo con el MINEDUC describe lo que los estudiantes deben demostrar que saben y pueden hacer en las pruebas Simce para que su aprendizaje alcance un nivel Adecuado, Elemental o Insuficiente respecto de la expectativa propuesta en las Bases Curriculares.

Los estándares de aprendizaje reportados por la medición del SIMCE y las categorías cualitativas que establece: Adecuado, Elemental e Insuficiente, hacen visible la distribución de los aprendizajes logrados por las y los estudiantes, los desempeños que están siendo alcanzados por ellos y los que aún faltan por lograr. Además, constituyen el insumo principal para la ordenación o categorización de los establecimientos que lleva a cabo la Agencia de Calidad de la Educación. En síntesis, los estándares de aprendizaje muestran el grado de dominio del curriculum, son referentes que describen lo que deben saber y poder hacer los estudiantes.

Por estas razones es que en base a estos dos indicadores:

- a) Categoría de desempeño y
- b) Estándares de aprendizajes es que hemos levantado la meta que nos permitirá avanzar en materia de Desarrollo educativo para los establecimientos educacionales de la comuna.

El propósito es moverse en dirección a la mejora, de tal manera de tener el mayor número de estudiantes en el nivel “adecuado”, indicador que refleja que las y los estudiantes han logrado lo exigido en el curriculum de manera satisfactoria. Esto

implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades básicos estipulados en el curriculum para el periodo evaluado.

Las mediciones se aplicarán en noviembre de este año (2022) para las y los estudiantes de 4° año básico y 2° medio, con este dato como referencia podremos establecer una línea basal para el 2023, ya que la última medición con la que se cuenta es la del 2019, previa a la pandemia.

### **5.3. Prueba de transición universitaria. (P.D.T.)**

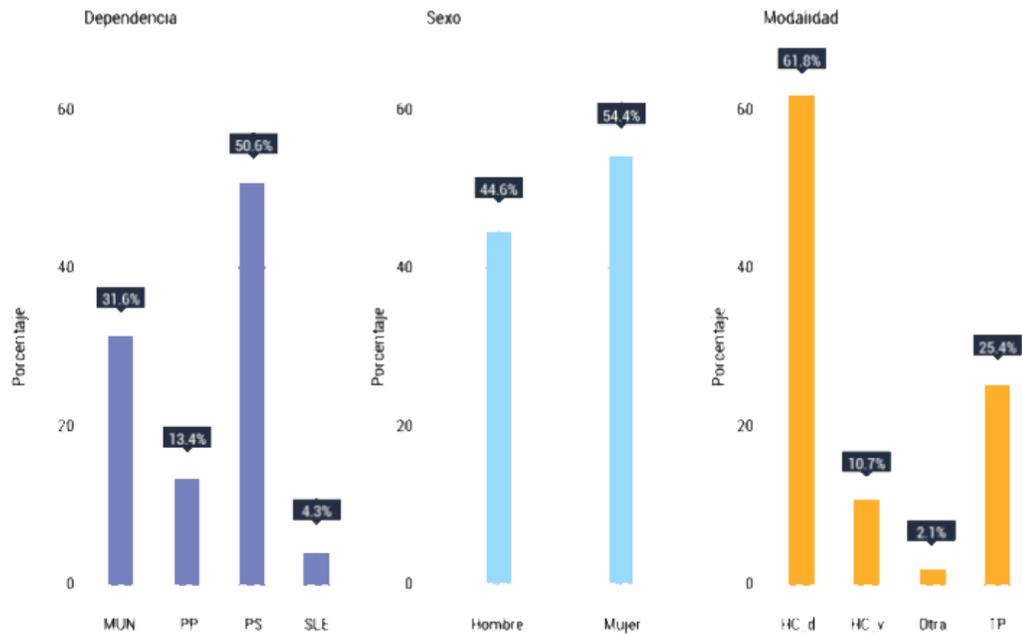
La Prueba de Transición 2021 (P.D.T.) presentó algunos cambios en relación con la PSU de años anteriores, dentro de estos se encuentra: la reducción de un tercio de los contenidos de las pruebas obligatorias y el ajuste de temarios en las pruebas electivas. Junto con la introducción de nuevas preguntas en las pruebas obligatorias, que evalúan competencias. También se redujo el número de preguntas en las pruebas obligatorias, pasando de 80 a 65. Estos cambios obedecen a la valoración del impacto de la situación de pandemia de los años 2020 y 2021, que disminuyó las oportunidades de aprender, lo que obligó al Ministerio de Educación a definir una “priorización curricular”, que a su vez redujo los contenidos que podían ser incluidos en las pruebas.

La medición y seguimiento a los resultados de la actual P.D.T. es un factor muy relevante para fortalecer la propuesta pedagógica e institucional del establecimiento educacional, considerando al menos dos aspectos: la proyección de las trayectorias educativas de sus estudiantes a la Educación Superior y la

promoción de una cultura de altas expectativas al interior del establecimiento educacional.

A continuación, se presenta una gráfica con la descripción de las y los estudiantes que rindieron la P.D.T. el 2021 en el país.

### CUADRO N° 20 DESCRIPCIÓN DE LOS QUE RINDIERON LA PDT 2021



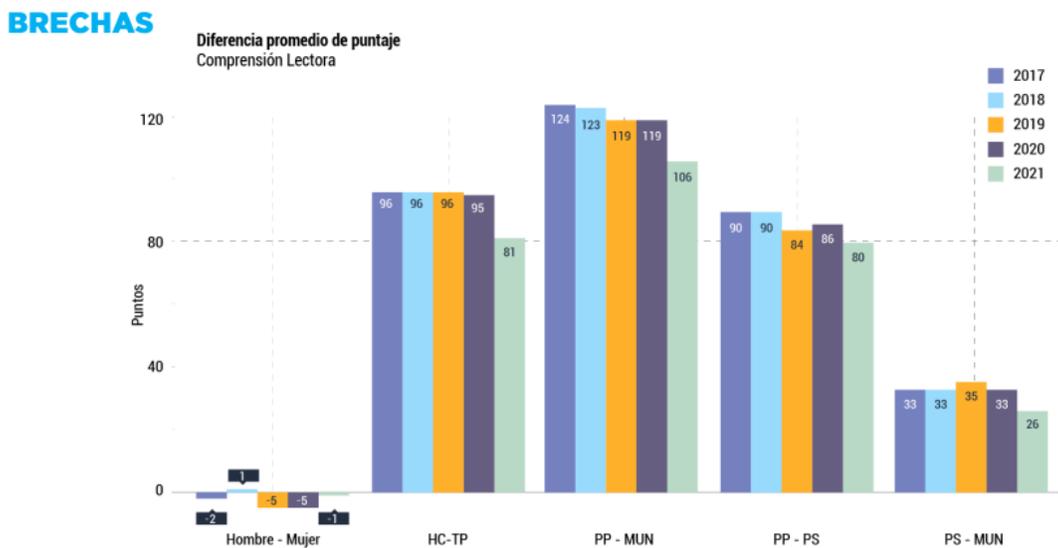
FUENTE: Entrega de resultados PDT 2021. DEMRE

### Brechas

De acuerdo con el “Informe técnico de las pruebas de admisión del 2022” del DEMRE a nivel nacional los resultados muestran que los cambios realizados produjeron los efectos deseados en términos de acortamiento de brechas, aún en el contexto de un año anómalo: Se redujeron las brechas entre los egresados de establecimientos científico-humanistas y técnico-profesionales en todas las pruebas. Se redujeron las brechas entre los egresados de establecimientos particulares y municipales (incluyendo establecimientos de servicios locales de educación) en todas las pruebas. Se redujeron las brechas entre los egresados de

establecimientos particulares subvencionados y municipales (incluye los establecimientos de los servicios locales de educación) en todas las pruebas. Se redujeron las brechas de género en la prueba de Ciencias y se mantuvieron similares en Matemática (leve aumento en esta última).

## CUADRO N° 21 BRECHAS P.D.T. 2021



FUENTE: Entrega de resultados PDT 2021. DEMRE

Al revisar en específico los resultados de las pruebas de Comprensión Lectora y de Matemática, de acuerdo con la dependencia administrativa de los establecimientos, el panorama nacional revela para la prueba de Comprensión Lectora; que los examinados de establecimientos educacionales particulares pagados obtuvieron un puntaje promedio de 586 puntos, los particulares subvencionados 500 puntos y los municipales y servicios locales 473 puntos. La mayor diferencia se obtiene entre los particulares pagados con municipales y servicios locales de educación con 113 puntos, en la admisión 2021 la diferencia fue de 107 puntos para estos grupos.

En la prueba de Matemática los examinados de establecimientos educacionales particulares pagados obtuvieron un puntaje promedio de 601 puntos, los particulares subvencionados 496 puntos y los municipales y servicios locales 471 puntos. La mayor diferencia se obtiene entre los particulares pagados con municipales y servicios locales de educación con 130 puntos, en la admisión 2021 la diferencia fue de 129 puntos para estos grupos.

Con estos datos es posible sostener que las y los estudiantes de la comuna que rindieron la P.D.T. son parte del grupo con más bajos resultados.

<b>P.D.T. 2021</b>				
<b>ESTABLECIMIENTO</b>	<b>C.E.I.A.</b>	<b>Consolidada Dávila</b>	<b>L. Eugenio Pereira Salas</b>	<b>Enrique Backausse</b>
<b>MATEMÁTICA</b>	<b>424</b>	<b>402</b>	<b>396</b>	<b>S/I</b>
<b>LENGUAJE</b>	<b>445</b>	<b>407</b>	<b>336</b>	<b>S/I</b>

FUENTE: Ficha de E.E. del D.E.M. Elaboración propia DEM 2022.



# OTROS ÍNDICES DE CALIDAD EDUCATIVO

---



## 6. OTROS ÍNDICES DE CALIDAD EDUCATIVA

Aquí se entrega más antecedentes respecto de la calidad de la educación en la comuna. Se revisa en primer lugar la información de altas y egresos 2021 del Programa de Integración Escolar (P.I.E.) y se suma a esto los indicadores de desarrollo personal y social.

### **6.1. Programa de Integración Escolar (P.I.E.) Altas y egresos.**

Durante el año 2021 se mantuvo la modalidad remota de realización de las clases y apoyos profesionales en los 15 establecimientos de la comuna hasta el 4 de octubre del 2021 a propósito del contexto sanitario producido por la pandemia.

Cada término de año se debe realizar un proceso de reevaluación con baterías y pruebas estandarizadas para el país, con lo que formalmente y con una visión integral del equipo de profesionales P.I.E., se decide otorgar el alta o egreso del Programa de Integración Escolar, entendiendo que producto de los apoyos entregados, el trabajo colaborativo y el de su familia el estudiante ha logrado superar la necesidad educativa con la que fue ingresado como beneficiario.

Principalmente las altas se otorgan en las necesidades educativas especiales transitorias, pues estas según lo indica su definición son dificultades que se presentan en algún momento de la vida y que se superan en un tiempo con los apoyos adecuados.

Este año en particular se otorgaron 97 altas lo que constituye un 22% de alumnos que llegaron a superar sus necesidades educativas transitorias de un total de 465 beneficiarios.

### CUADRO N°22 ALTAS O EGRESOS P.I.E.

Establecimiento	N° de estudiantes con NEET postulados	N° estudiantes con NEET reevaluados	N° de estudiantes que continúan año 2022(mantiene NEE por un nuevo periodo)	N° de estudiantes que egresa (no requiere permanecer en pie para atención por NEE para el siguiente periodo)
C. DAVILA	31	28	14	14
P. DE CHILE	54	54	44	10
LA VICTORIA	34	34	26	8
E. BACKAUSSE	37	36	24	12
R. MEXICANA	46	44	38	6
R. LATCHAM	37	37	32	5
RAYITO DE LUZ	10	10	0	10
BOROA	36	36	30	6
EUGENIO PEREIRA SALAS	11	9	9	0
LO VALLEDOR	25	25	23	2
C. BARCELONA	39	39	36	3
VILLA SUR	39	39	28	11
PARQUE LAS AMERICAS	39	39	33	6
C.E.I.A.	0	0	0	0
RISOPATRON	35	35	31	4
<b>TOTAL</b>	<b>473</b>	<b>465</b>	<b>368</b>	<b>97</b>

FUENTE: Ficha de E.E. del D.E.M. Elaboración propia DEM 2022.

Es importante destacar que este trabajo se sostiene en un equipo profesional de apoyo al aprendizaje y que en el caso de nuestra comuna se compone de la siguiente forma.

### CUADRO N°23 APOYO AL APRENDIZAJE PROGRAMA INTEGRACIÓN ESCOLAR

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	Psicóloga (o)	Fonoaudiólogo(a)	Terapeuta ocupacional	Profesor(a) de educación diferencial	Otros profesionales
Escuela Consolidada Dávila	1	1	1	3	1
Escuela Poetas de Chile	1	1	0	6	0
Escuela La Victoria	1	1	1	4	0
Liceo Enrique Backausse	1	1	1	3	0
Centro Educativo República Mexicana	1	1	1	3	0

Escuela Ricardo Latcham	1	1	1	3	0
Escuela rayito de Luz	1	1	1	2	2 Psicopedagoga (1) Trabajadora social (1)
Escuela Boroa	1	1	1	3	0
Liceo Eugenio Pereira Salas	1	0	0	1	4 Sicopedagoga Facilitadora lingüística Asistente social Orientador
Escuela Lo Valledor	1	1	0	2	0
Escuela Ciudad de Barcelona	1	1	0	4	0
Escuela Villa Sur	1	1	0	4	0
Escuela Parque Las Américas	1	1	1	3	0
C.E.I.A.	0	0	0	1	0
Escuela Risopatrón	1	1	0	4	0

FUENTE: Ficha de E.E. del D.E.M. Elaboración propia DEM 2022.

## 6.2. Indicadores de desarrollo personal y social

Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (I.D.P.S.), son un conjunto de índices que entregan información relacionada con desarrollo personal y social de los estudiantes de un establecimiento. Estos son un complemento de los resultados de la prueba SIMCE y de los estándares de aprendizaje, que contribuye de esta forma, a una educación integral de calidad.

Detalle de la medición:

<b>Autoestima académica y motivación escolar</b>	<b>Clima de convivencia escolar</b>	<b>Participación y formación ciudadana</b>	<b>Hábitos de vida saludable</b>
La autoestima académica se refiere a cuán seguro se siente el estudiante de sus propias habilidades y cuánto se valora a sí mismo en lo académico. La motivación escolar considera el gusto por estudiar, las expectativas de logro académico y el esfuerzo que está dispuesto a	El clima de convivencia escolar se refiere principalmente a relaciones respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa a la correcta organización de una normativa escolar y a la existencia de entornos emocional y físicamente seguros.	La participación y formación ciudadana se refiere al compromiso de los miembros de la comunidad con el establecimiento a la posibilidad de ser tomado en cuenta e influir en esta y a la vida cotidiana que tienen los estudiantes en el espacio escolar.	Los hábitos de vida saludable se refieren a los hábitos de alimentación, actividad física e higiene de los estudiantes. También reflejan la manera en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud.

hacer el estudiante para obtener resultados académicos.			
-Autopercepción y autovaloración académica -Motivación escolar	-Ambiente de respeto -Ambiente organizado -Ambiente seguro	-Sentido de pertinencia -Participación -Vida democrática	-Hábitos de autocuidado -Hábitos alimenticios - Hábitos de vida activa

## CUADRO N°24 INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (P.A.C)

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	INDICADORES			
	Autoestima académica y motivación escolar	Clima de convivencia escolar	Participación y formación ciudadana	Hábitos de vida saludable
Escuela Consolidada Dávila	77	73	77	69
Escuela Poetas de Chile	73	76	75	62
Escuela la Victoria	67	70	77	60
Liceo Enrique Backausse	65	61	66	59
Escuela centro Educ. Rep. Mexicana	78	81	83	77
Escuela básica Ricardo E. Latcham	75	76	78	74
Escuela Boroa	74	72	74	66
Liceo polivalente Eugenio Pereira Salas	82	72	82*	60*
Escuela lo Valledor	76	78	85	73
Escuela Ciudad de Barcelona	80	83	88	76
Escuela Villa Sur	77	75	78	68
Colegio Parque las Américas	78	76	77	67
Escuela Risopatrón	72	69	72	65
Promedio	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>67</b>

FUENTE: Ficha de E.E. del D.E.M. Elaboración propia DEM 2022.

Según los resultados alcanzados, se puede establecer que el indicador “Participación y Formación Ciudadana”, es el que a nivel comunal presenta mayores puntajes en la mayoría de los establecimientos. Siendo la escuela Ciudad de Barcelona con 88 puntos el que presenta una mejor percepción sobre este indicador.

Por el contrario, el indicador “Hábitos de Vida Saludable” a nivel comunal es el que presenta un menor grado de percepción con tan solo 67 puntos, siendo aquí el Liceo E. Backausse, con 59 puntos, la que según las áreas evaluadas dentro de este indicador presenta menor puntaje. Los indicadores de “Autoestima académica

y motivación escolar” y “Clima de Convivencia Escolar” promedian a nivel comunal 74 puntos, encontrándose dentro de la media nacional.

En síntesis, es necesario mencionar que, en los cuatro indicadores, la escuela Ciudad de Barcelona presenta el promedio con mayores resultados. En el caso del Liceo E. Backausse es el que ha presentado una baja a nivel comunal y en la media nacional.

### **6.3. Resultados evaluación docente**

Finalmente revisaremos algunos datos de carrera docente en la comuna. El Sistema de Desarrollo Profesional Docente (S.D.P.D.) establece cinco tramos: tres de ellos obligatorios y que culminan con el nivel de desarrollo esperado para un buen ejercicio de la docencia, y dos voluntarios para aquellos y aquellas docentes que, una vez alcanzado el nivel esperado, deseen potenciar su desarrollo profesional. Existe además un tramo transitorio de acceso al sistema.

Tramo transitorio Acceso: Para profesores y profesoras con trayectoria, pero que aún no hayan rendido instrumentos de evaluación del MINEDUC. Una vez que la o el docente participe de su primer proceso de reconocimiento, podrá ubicarse en cualquiera de los tramos del sistema, de acuerdo con sus resultados y años de experiencia.

Aquí se revisa en detalle el encasillamiento de las y los docentes que este 2022 se encuentran haciendo clases en los establecimientos municipales de la comuna. Este dato es relevante porque nos aporta una mirada en detalle de los tramos de la carrera docente de las y los profesores que actualmente se desempeñan en la comuna.

A continuación, describe cada uno de los tramos de la evaluación docente.

Tramos

<b>TRAMOS SISTEMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE (S.D.P.D)</b>		
<b>TRAMOS OBLIGATORIOS</b>	<b>INICIAL</b>	Etapa de inmersión en el ejercicio profesional, en la cual la o el docente recibe un fuerte apoyo formativo y acompañamiento.
	<b>TEMPRANO</b>	Etapa de avance hacia la consolidación de las competencias profesionales, donde la enseñanza que se realiza evidencia un mayor desarrollo en todos sus aspectos: preparación, actividades pedagógicas, evaluación e interacción con los y las estudiantes, entre otros. La práctica de enseñanza en el aula se complementa progresivamente con nuevas iniciativas y tareas que la o el docente asume en la institución escolar.
	<b>AVANZADO</b>	La o el docente consolida su identidad profesional, logrando un nivel esperado de saberes y sus competencias profesionales, de acuerdo con los criterios señalados en el Marco para la Buena Enseñanza. La o el docente que se encuentra en este tramo demuestra no solamente habilidades para la enseñanza en el aula, sino que es capaz de hacer una reflexión profunda sobre su práctica y asumir progresivamente nuevas responsabilidades profesionales relacionadas con el acompañamiento y liderazgo pedagógico a otros y otras docentes del tramo profesional inicial, y con los planes de mejoramiento escolar.
<b>TRAMOS VOLUNTARIOS</b>	<b>EXPERTO I</b>	Da cuenta de una o un docente que cuenta con experiencia, competencias pedagógicas y conocimientos disciplinarios por sobre lo esperado para un buen ejercicio profesional. Los y las docentes que se encuentren en este tramo tendrán acceso preferente a funciones de acompañamiento y liderazgo pedagógico.
	<b>EXPERTO II</b>	Refiere a una o un docente con experiencia, competencias pedagógicas y conocimientos disciplinarios de excelencia para el ejercicio profesional. Los y las docentes que se encuentren en este tramo tendrán acceso preferente a funciones de acompañamiento y liderazgo pedagógico

FUENTE: CENTRO ESTUDIOS MINEDUC. Elaboración propia DEM 2022

### CUADRO N°25 ENCASILLAMIENTO DOCENTES P.A.C.

Establecimiento educacional	Inicial	Temprano	Avanzado	Experto I	Experto II	S/ Encasillamiento
Escuela Consolidada Dávila	0	10	2	2	1	15
Escuela poetas de Chile	15	1	6	1	0	5
Escuela la Victoria	6	1	9	3	0	2
Liceo Enrique Backausse	5	2	5	0	0	2
Escuela centro educ. Rep. Mexicana	7	4	6	3	0	3
Escuela básica Ricardo E. Latcham	5	2	5	0	0	2
Escuela Rayito de luz	1	5	1	2	0	2
Escuela Boroa	10	3	7	5	0	0
Liceo Eugenio Pereira Salas	7	10	11	2	2	8
Escuela lo Valledor	2	4	7	1	0	0
Escuela Ciudad de Barcelona	7	5	4	0	0	7
Escuela Villa Sur	6	3	10	2	0	S/I
Colegio Parque las Américas	6	5	8	0	0	1
Centro educacional integral de adultos (C.E.I.A.)	4	1	3	1	0	5
Escuela Risopatrón	0	15	5	0	0	4

FUENTE: Ficha de E.E. del D.E.M. Elaboración propia DEM 2022.

**PROPUESTA EDUCATIVA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
MUNICIPAL 2023**



## 7. PROPUESTA EDUCATIVA DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MUNICIPAL 2023 (D.E.M)

### 7.1. Desarrollo Educativo

Desde el Departamento de educación municipal es posible sostener que la gestión educativa se encuentra balanceada en términos financieros y con una perspectiva adecuada para enfrentar los desafíos del periodo que resta para el traspaso al Servicio Local de Santa Rosa.

En resguardo de este positivo panorama es necesario fortalecer la gestión interna para agilizar los procesos de mejoramiento escolar en los diversos planos que configuran la calidad educativa.

Para efectos de este Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal 2023, (PADEM) se contempla el desarrollo de una **línea estratégica comunal**; la que llamaremos **Pertenencia Territorial y Participación Democrática**. Transformándose así en nuestro propósito 2023 el que se establece con un horizonte en el posterior traspaso al S.L.E.P. Santa Rosa. Esta estrategia posibilita el fortalecimiento de la identidad con la que ya cuentan las y los habitantes de la comuna. La pertenencia territorial resulta clave al momento de proyectar la matrícula de los establecimientos educacionales. Aquí el esfuerzo tiene foco en el territorio y en las colaboraciones y coordinaciones que se dan en lo local. En síntesis, se trata de una escuela identificada con su territorio y entorno, que es capaz de vincularse de manera fluida con su barrio.

La propuesta de Pertenencia Territorial y Participación Democrática se estructura en base a dos pilares en lo técnico pedagógico, uno el de Desarrollo educativo y el otro de Trayectoria escolar. A estos se suma el desarrollo del área de Infraestructura y la consideración de las condiciones para el traspaso al S.L.E.P. Santa Rosa.

En primer lugar revisaremos a) Desarrollo Educativo y a continuación b) Trayectoria Escolar. Estas líneas de trabajo a su vez se operacionalizarán

mediante el desarrollo de los siguientes ejes, cada uno con sus objetivos y metas, más el respectivo plan de acción.

- Participación democrática
- Multiculturalidad
- Innovación pedagógica y desarrollo profesional

### a) Desarrollo Educativo

Estrategias y Plan de acción del área de Desarrollo Educativo

<b>PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA</b>	
Corresponde a la consideración y rescate de la voz de cada uno de las y los integrantes de las distintas comunidades escolares de la comuna.	
<b>Objetivo Estratégico PADEM 2023</b>	<b>Meta Estratégica PADEM 2023</b>
Fortalecer la vinculación del DEM con los consejos escolares como la instancia de representación de la comunidad escolar a través del desarrollo de sus planes de formación ciudadana	Participación en 4 sesiones de los consejos escolares al año.
<b>Plan de acción</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diálogos con los consejos escolares</li> <li>▪ Debates escolares</li> <li>▪ Entregar orientaciones para la formulación de los planes de formación ciudadana.</li> <li>▪ Vinculación con organizaciones comunitarias.</li> </ul>	

<b>MULTICULTURALIDAD</b>	
Reconocimiento de la diversidad cultural existente en todos los ámbitos y promoción del derecho a esta diversidad.	
<b>Objetivo Estratégico PADEM 2023</b>	<b>Meta Estratégica PADEM 2022</b>
Diagnosticar la situación de niñas y	Levantamiento de un diagnóstico

niños migrantes en los establecimientos educacionales de la comuna con el propósito de contextualizar la práctica pedagógica.	comunal de las y los estudiantes migrantes en Pedro Aguirre Cerda y un plan de acción que de respuesta a los principales hallazgos.
Plan acción	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monitoreo de las principales dificultades que enfrentan niñas y niños migrantes que estudian en la comuna y sus familias.</li> <li>▪ Desarrollo de un plan estratégico para su abordaje 2023</li> <li>▪ Participación en conversatorios y debates dentro del territorio.</li> </ul>	

<p><b>INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y DESARROLLO PROFESIONAL</b></p> <p>Este eje requiere del involucramiento de la comunidad escolar con el territorio de tal forma de generar proyectos pedagógicos participativos como resultado de propuestas curriculares contextualizadas.</p>	
Objetivo Estratégico PADEM 2023	Meta Estratégica PADEM 2023
Generar una comunidad de aprendizaje profesional con capacidad de intercambiar y colaborar entre sí, rescatando los saberes locales.	100% de los equipos directivos de los establecimientos educacionales de la comuna participan de la comunidad de aprendizaje profesional.
Plan de acción	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo de trabajo técnico pedagógico con equipos directivos. Se trata de activar la red de establecimientos de la comuna y tener la capacidad de compartir y rescatar las buenas prácticas existentes en el territorio.</li> <li>▪ Aplicación del D.I.A. en todos los establecimientos municipales.</li> <li>▪ Revisión y actualización de los Proyectos Educativos Institucionales. (P.E.I.)</li> </ul>	

Teniendo presente este plan de desarrollo educativo para el 2023, podemos sostener que actualmente contamos con una capacidad instalada en el conjunto de establecimientos educacionales de la comuna. Como muestra de estas prácticas está la síntesis contenida en el cuadro N°26. Destacando en trabajo pedagógico en **Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.P.)** en donde las y los estudiantes aprenden resolviendo problemas del mundo real o respondiendo una pregunta esencial y desarrollan un producto público o una presentación para una audiencia real. **Tutorías y Trabajo Colaborativo.**

### CUADRO N°26 METODOLOGÍA PEDAGÓGICAS

ESTABLECIMIENTOS	METODOLOGÍAS PEDAGÓGICAS
Escuela Consolidada Dávila	Aprendizaje basado en proyectos (A.P.B.)
Poetas de Chile	Aprendizaje basado en proyectos (A.P.B.)
Escuela La Victoria	Aprendizaje basado en proyectos (A.P.B.)
Liceo Municipal Enrique Backausse	Aprendizaje basado en proyectos (A.P.B.)
Escuela Centro Educ. República Mexicana	Tutorías
Escuela Ricardo E. Latcham	Aprendizaje basado en proyectos (A.P.B.) Nivelación de aprendizajes Proyecto Lector Leo primero Sumo primero
Escuela Boroa	Trabajo colaborativo para la innovación pedagógica con uso de TIC's en el aula
Liceo Polivalente Eugenio Pereira Salas	Trabajo colaborativo con foco en el aprendizaje y aceptación multicultural
Escuela Lo Valledor	Método Matte
Escuela Ciudad de Barcelona	Aprendizaje basado en proyectos (A.P.B.)
Escuela Villa Sur	Plan lector

Colegio Parque Las Américas	Método Matte Plan lector Proyecto de activación de la inteligencia (P.A.I.)
Escuela Básica Municipal Risopatrón	Comprensión lectora y sistémica transversal
Rayito de Luz	Caligrafix y Plan lectura (acercamiento)
C.E.I.A.	

FUENTE: Elaboración propia DEM 2022.

## b) Trayectoria Escolar

Dentro de las complejidades actuales que enfrenta el escenario educativo post pandemia, la baja en la asistencia a nivel nacional y las problemáticas socioemocionales que merman el sistema educativo, nos plantea un desafío respecto de la trayectoria escolar, para ello buscamos fortalecer a las comunidades educativas a través de la promoción de un plan conjunto que potencie la incorporación de nuevos estudiantes a los establecimientos municipales de la comuna y la mantención de una matrícula estable, que nos desafíe a seguir creciendo en acceso y cobertura educativa en los próximos años. Para dar respuesta a esto, nos centraremos en fortalecer las áreas;

- Inclusión
- Convivencia Escolar
- Desarrollo de competencias socioemocionales

Todo ello enmarcado en la política nacional de convivencia escolar cuyo propósito es promover el buen trato, el respeto y la prevención de cualquier manifestación de violencia dentro de las comunidades educativas.

Al mejorar estas áreas de desarrollo educativo buscamos fortalecer a las comunidades, potenciando de esta manera los procesos de enseñanza aprendizaje y con ellos la mantención de la matrícula de cada establecimiento educativo.

## Estrategias y Plan de acción del área de Trayectoria Escolar

<b>INCLUSIÓN</b>	
Este eje tiene como propósito el fomento de una cultura inclusiva a través del diálogo, la participación y fomento de la inclusión dentro del territorio comunal.	
<b>Objetivo Estratégico PADEM 2023</b>	<b>Meta Estratégica PADEM 2023</b>
Generar instancias de participación, diálogo y capacitación en el área de la diversidad cultural, sexual, étnica y de género mediante el desarrollo de jornadas de trabajo con todos los miembros de la comunidad educativa, con el propósito de fomentar una cultura inclusiva.	100% de las comunidades escolares participa de instancias que fomentan una cultura inclusiva en las Salas Cuna, Jardines Infantiles, Escuelas y Liceos.
<b>Plan de acción</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formación docente en temáticas asociadas a la inclusión, decreto 83, decreto 67 y normativas legales.</li> <li>▪ Capacitación a las comunidades educativas en diversidad sexual, cultural, étnica y de género.</li> <li>▪ Participación en conversatorios y debates en torno a la inclusión dentro del territorio.</li> <li>▪ Celebración del mes de la inclusión en todas las comunidades educativas.</li> <li>▪ Trabajo mancomunado entre el equipo PIE D.E.M y las comunidades educativas a través del programa de integración.</li> <li>▪ Plan de formación integral de afectividad, sexualidad y género.</li> <li>▪ Entregar orientaciones con respecto a la inclusión de los estudiantes extranjeros dentro de las comunidades educativas.</li> </ul>	

<p><b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b></p> <p>Este eje requiere del involucramiento de toda la comunidad escolar con el fin de potenciar la sana convivencia dentro del territorio comunal, potenciado los procesos pedagógicos y administrativos de las comunidades educativas.</p>	
<p><b>Objetivo Estratégico PADEM 2023</b></p> <p>Desarrollar instancias de participación, diálogo y capacitación en el ámbito de la Convivencia Escolar a partir del trabajo mancomunado entre la coordinación comunal y las comunidades educativas potenciando la sana convivencia, la pertenencia territorial, el buen trato y el respeto por la diversidad.</p>	<p><b>Meta Estratégica PADEM 2023</b></p> <p>100% de las comunidades escolares participa de instancias que fomentan una cultura de sana convivencia en las Salas Cuna, Jardines Infantiles, Escuelas y Liceos.</p>
<p><b>Plan acción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisión por parte de la coordinación comunal del plan de gestión de la Convivencia Escolar.</li> <li>▪ Reuniones de monitoreo y seguimiento de planes de trabajo con respecto de la Convivencia Escolar</li> <li>▪ Capacitación y formación profesional en el área de Convivencia Escolar.</li> <li>▪ Prevención frente a la deserción Escolar (S.A.C)</li> <li>▪ Retención Escolar</li> <li>▪ Promoción de la sana convivencia, a través de una serie de actividades que potencien el buen trato.</li> <li>▪ Participación en conversatorios y debates en torno a la sana convivencia dentro del territorio.</li> <li>▪ Aplicar encuestas en las comunidades educativas, con respecto a la sana convivencia.</li> <li>▪ Promoción de experiencias que permitan a la comunidad escolar adquirir</li> </ul>	

hábitos de vida saludable.

## DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

Este eje tiene como finalidad potenciar la formación integral de los estudiantes, reconociendo la importancia de las competencias socioemocionales para crear ciudadanos conscientes de sí mismos y de su entorno.

Objetivo Estratégico PADEM 2023	Meta Estratégica PADEM 2023
Fomentar el desarrollo de las competencias socioemocionales en las comunidades escolares, a través de capacitaciones, encuentros, conversatorios y actividades destinadas a fortalecer la conciencia emocional.	100% de las comunidades escolares participa de instancias que fomentan el desarrollo de competencias socioemocionales en las Salas Cuna, Jardines Infantiles, Escuelas y Liceos.

### Plan de acción

- Formación y capacitación docente en competencias Socioemocionales.
- Plan de trabajo conjunto entre la coordinación comunal y los establecimientos educativos en el desarrollo de competencias Socioemocionales.
- Aplicación del D.I.A. socioemocional en todos los establecimientos municipales.
- Participación en conversatorios y debates en torno a las competencias socioemocionales dentro del territorio.
- Celebración de actividades que potencien la conciencia emocional, el reconocimiento emocional y la gestión emocional dentro de las comunidades educativas.
- Entregar orientaciones a los padres y /o apoderados con respecto a la educación socioemocional.
- Aplicar encuestas en las comunidades educativas, con respecto al reconocimiento y bienestar socioemocional.

## 7.2. Proyectos de ejecución para el desarrollo educativo

El área de desarrollo educativo cuenta además con una serie de actividades que enriquecen la acción pedagógica y que cuentan con un fuerte respaldo por parte de la comunidad escolar, constituyéndose en hitos destacados en la comuna.

<b>JORNADAS DEPORTIVAS ESCOLARES</b>	
<b>OBJETIVO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
El objetivo principal del Deporte Escolar es completar el desarrollo educativo del niño y niña practicante, a la vez que satisfacer las necesidades individuales de cada deportista.	Proyecto del I.N.D. a nivel nacional, que involucra a todos los establecimientos educacionales del país, de Enseñanza Básica y Media. El programa tiene cuatro etapas, a las que puede acceder el EE, dependiendo de su capacidad para ganar cada una de estas etapas. Comunal, Provincial, Regional y Nacional.

**FUENTE:** Elaboración propia DEM 2022.

<b>FESTIVAL DE LA VOZ</b>	
<b>OBJETIVO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Fomentar la participación y recreación de los estudiantes, padres y apoderados, promoviendo la sana convivencia y competencia de nuestros educandos, estimulando los valores artísticos musicales	El festival de la voz es a nivel escolar municipal, que involucra a todos los establecimientos educacionales de la comuna. El festival se desarrollará en dos etapas la primera de clasificación según elección del jurado y la segunda el mismo día solo 3 finalistas.

**FUENTE:** Elaboración propia DEM 2022.

<b>TORNEO CUECA</b>	
<b>OBJETIVO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Promover y difundir la práctica de nuestro baile nacional "La Cueca" en todos los sectores de la comunidad aumentando el interés de los niños, jóvenes y adultos, que con esfuerzo grupos han preservado y demostrado mediante las diversas actividades institucionales y/o educacionales.	<p>Se retoma la actividad pospandemia. Se contempla una participación de 180 parejas de cueca tradicional, por categorías:</p> <p>1° a 4° Básico. 5° a 8° Básico. Enseñanza Media. Profesores y/o apoderados.</p> <p>Con el objetivo de ganar el derecho a un cupo en el torneo "Mil pañuelos al viento" de la comuna de La Pintana.</p> <p>Solo las escuelas municipales, pueden participar de esta competencia.</p> <p>La organización está a cargo del Departamento Extraescolar, unidad dependiente de la Dirección Municipal de Educación, contando también con la colaboración del departamento de cultura.</p>

**FUENTE:** Elaboración propia DEM 2022.

<b>ROBÓTICA</b>	
<b>OBJETIVO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<p>La comuna ha implementado los talleres de robótica educativa porque tiene la convicción de que trabajar las tecnologías de Lego educación y otras es fundamental para la constante actualización de su propuesta educativa.</p> <p>Acercar la robótica Educativa a los niños y niñas de la comuna.</p> <p>Implementar clases(taller) en diferentes E.E.</p> <p>Crear y dirigir una selección comunal de Robótica</p> <p>Trabajar en la implementación de la robótica como asignatura</p>	<p>El proyecto robótica educativa propone trabajar las tecnologías de Lego educación y otras, mediante la metodología STEAM, implementando acciones en dos ejes principales:</p> <p>1.- Cada año se desarrollan clases (taller) que apuntan a dejar capacidad instalada en cada establecimiento. Dicha acción es realizada de forma centralizada por un coordinador comunal quien trabaja tanto con profesores como estudiantes de cada EE. Cada año se van integrando nuevos estudiantes interesados en la robótica, generando así un espacio de innovación pedagógica que usa esta misma como un activador de los aprendizajes.</p> <p>2.- De igual modo, de las clases taller antes mencionadas, se ha creado una selección comunal que ha consolidado logros e hitos importantes a nivel regional, llegando incluso a ganarse el derecho para representar a Chile en el extranjero mediante la participación de competencias como la FIRST Lego League (international). Para este proceso la comuna cuenta con un entrenador experto en el área que está dedicado a esta tarea.</p>
Desafío comunal	La experiencia acumulada en los últimos años hace proyectar positivamente la factibilidad de avanzar en la innovación del Plan de Estudios de PAC. En consecuencia, es necesaria la validación técnica y comunitaria de las clases de Robótica Educativa que se imparten en los establecimientos de la comuna, para ello se plantea como objetivo anual el diseño y construcción de la asignatura de ROBÓTICA EDUCATIVA.

**FUENTE:** Elaboración propia DEM 2022.

<b>MEDIO AMBIENTE</b>	
<b>OBJETIVO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<p>Busca transmitir conocimientos y enseñanzas a la ciudadanía, respecto a la protección de nuestro entorno natural y la importancia fundamental sobre resguardar el medio ambiente, con el fin de generar hábitos y conductas en la población, que le permitan a todas las personas tomar conciencia de los problemas ambientales en nuestro país, incorporando valores y entregando herramientas para que tiendan a prevenirlos y resolverlos.</p>	<p>Aplicado al escenario local, sus principales objetivos son: (1) aumentar el conocimiento y la conciencia en temáticas de educación ambiental, mediante instancias de formación y difusión en escuelas, liceos y jardines de la red pública municipal y (2) avanzar en el fortalecimiento de la institucionalidad ambiental, buscando asegurar que las escuelas y liceos de la red cumplan con los estándares de sustentabilidad ambiental.</p>

**FUENTE:** Elaboración propia DEM 2022.

FESTIVAL GASTRONÓMICO	
OBJETIVO	DESCRIPCIÓN
Crear una instancia de participación y divulgación de investigaciones científicas multidisciplinarias en el contexto gastronómico de la educación pre-básica, básica, media y técnico-profesional en pandemia, considerando los recursos disponibles.	Desde el punto de vista científico, genera nuevas posibilidades de profundizar en el conocimiento de los alimentos e “incrementar el potencial innovador del campo de la técnica, resultando indispensable su estudio y experimentación”. (Hernández Heredia, Tamayo Salcedo, Castro Ricalde, & Muñoz, 2016).

FUENTE: Elaboración propia DEM 2022.

### 7.3. Transición Servicio Local de Educación Pública (S.L.E.P.) Santa Rosa

AREA DE TRANSICIÓN S.L.E.P. SANTA ROSA	
OBJETIVO	Cumplir a cabalidad con todos los antecedentes para la entrega
META	Subsanar todas las observaciones y requerimientos ante la D.E.P.
INDICADOR	Informes y comunicados de entrega emanados desde la D.E.P.

#### Servicio Local de Educación Pública “Santa Rosa”

Respecto de los **Servicios Locales de Educación (S.L.E.P.)** es importante señalar lo siguiente; la ley N°21.040 que creó un nuevo Sistema de Educación Pública, considera la conformación de una red de Servicios Locales de Educación Pública (S.L.E.P.) a lo largo de todo el territorio nacional. Estos Servicios serán organismos del Estado especializados en la gestión educacional, tienen un carácter descentralizado, poseen personalidad jurídica y patrimonio propio.

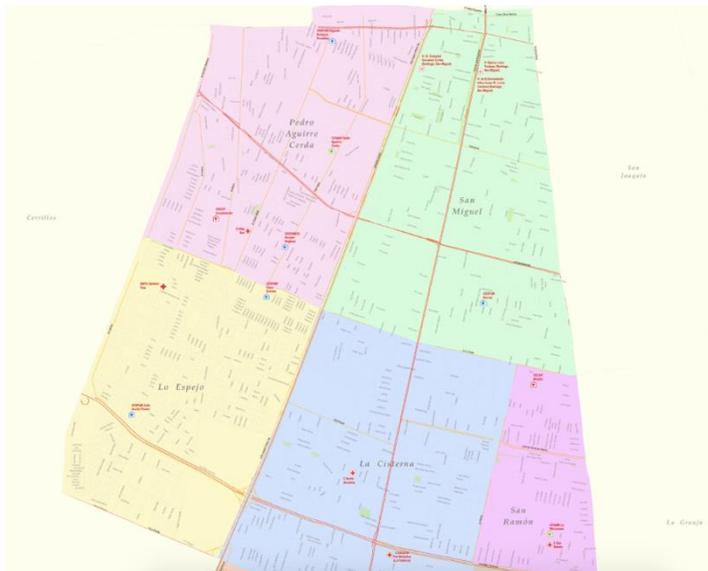
Su único objeto es la gestión, el desarrollo y la mejora educacional. Concretamente, tiene a su cargo la administración de los establecimientos educacionales públicos que se encuentran en manos de los diferentes municipios. Su función es garantizar la provisión de educación pública en cada territorio, en sus diferentes ciclos, modalidades y niveles, asegurando grados crecientes de calidad y equidad. Para ello, la principal responsabilidad de estos **Servicios Locales** es potenciar los equipos directivos y comunidades educativas y organizar

el trabajo colaborativo de los establecimientos educacionales a su cargo, velando por su calidad, equidad, inclusión y mejora permanente.

La operación de estos Servicios tiene una escala territorial que agrupa, como norma general, más de una comuna colindante, favoreciendo la atracción y generación de capacidades profesionales, la existencia de economías de escala en bienes y servicios, así como la cercanía y carácter sistemático del apoyo técnico-pedagógico en todos los ámbitos que se requiere: implementación curricular, liderazgo directivo, convivencia escolar, acompañamiento a los planes de mejora, acompañamiento a profesores y asistentes de la educación que trabajan en condiciones difíciles, etc. Los Servicios Locales de Educación son así los responsables de reforzar y llevar ya cabo el apoyo a las escuelas, jardines y liceos bajo su dependencia.

El Servicio Local de Educación Pública (S.L.E.P.) **Santa Rosa**, estará compuesto por las comunas de La Cisterna, Lo Espejo, Pedro Aguirre Cerda, San Miguel y San Ramón y tendrá su domicilio en la comuna de San Miguel. En virtud del próximo traspaso de nuestra Educación municipal al Servicio Local de Educación Pública, nos encontramos organizando y coordinando todos los temas administrativos y de recursos humanos, con la finalidad de realizar un traspaso limpio y ordenado. Este hito de traspaso está presente en el diseño del **P.A.D.E.M. 2023**, nos encontramos en plena transición de la estructura D.E.M. a la lógica reciente de los Servicios Locales de Educación Pública.

## MAPA N°4 SERVICIO EDUCACIÓN LOCAL PÚBLICO (S.L.E.P.) SANTA ROSA



FUENTE: [https://www.bcn.cl/siit/mapoteca/distrito\\_view\\_2017?dato=Distrito%20Electoral%20N%C2%B013](https://www.bcn.cl/siit/mapoteca/distrito_view_2017?dato=Distrito%20Electoral%20N%C2%B013)

El Servicio Local de Educación Pública “Santa Rosa” estará a cargo de su director(a) Ejecutivo (a) quien será el jefe supervisor del servicio. Este (a) director(a) Ejecutivo (a) será el/la responsable de gestionar la educación pública en cada territorio, desde el nivel parvulario hasta el fin de la enseñanza media, constituyéndose en el principal responsable jurídico y administrativo de la provisión del servicio educacional, sin perjuicio de las atribuciones que le correspondan a los directores de establecimientos educacionales de su dependencia. Su nombramiento será por un periodo de 6 años, renovable por una sola vez.

Esta nueva figura (S.L.E.P.) significará para la educación comunal una ventaja puesto que los establecimientos educacionales serán apoyados en aspectos técnico-pedagógicos por un equipo especialista en el tema, específicamente por la “Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico” que trabajará en conjunto con las

escuelas. De acuerdo con lo sostenido por el MINEDUC, con la nueva ley de Educación pública (Ley 21.040. 24 nov. 2017) se está poniendo el énfasis en los procesos pedagógicos como la condición para mejorar la calidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Las ventajas de los servicios locales en base a su diseño son:

- Pertinencia territorial
- Especialización en educación
- Descentralizado
- Inclusivo

El desafío al que nos enfrentamos es el trabajo en red entre los establecimientos y con los establecimientos. Pasaremos de una mirada comunal a una territorial. La gestión a partir del 2024 incorpora 5 comunas, lo que se traduce en un mayor número de establecimientos educacionales.

Para esto será necesario compartir buenas experiencias y fortalecer el rol protagónico de las comunidades escolares. Este trabajo en red cuenta con dos espacios que garantizan la participación de la comunidad escolar local, estos son:

- **Comité directivo local:** que considera la participación de representantes de la alcaldía, el gobierno regional (G.O.R.E.) y las escuelas. El rol de este comité es velar por el desarrollo de la estrategia y vinculación con las autoridades.
- **Consejo local de educación:** en donde participan estudiantes, apoderadas y apoderados, y profesionales de las escuelas. El rol de este consejo es llevar la opinión de la comunidad escolar al espacio Hacer valer sus intereses en la toma de decisiones.

#### 7.4. Infraestructura

<b>AREA DE DESARROLLO DE LA INFRAESTRUCTURA</b>	
<b>OBJETIVO</b>	<p>Realizar una constante mantención a la infraestructura correctiva y preventiva en los Establecimientos Educacionales y Jardines Infantiles.</p> <p>Generar proyectos para el mejoramiento a la infraestructura en los Establecimientos Educacionales - Jardines Infantiles. En virtud de las necesidades de cada establecimiento.</p> <p>Generar registro de los expedientes municipales de edificaciones de cada Establecimiento Educacional.</p> <p>Levantamiento y desarrollo de proyectos de mejoramiento, para fondos concursantes.</p>
<b>META</b>	Todos los recursos disponibles vía transferencia ejecutados al 2024.
<b>INDICADOR</b>	Informe de rendiciones y recepción de obras en fecha establecida.

#### Principales tareas:

- Mantención de la infraestructura en los Establecimientos Educacionales y Jardines Infantiles.
- Coordinación del equipo de mantención.
- Evaluación de la necesidad de mejora a la infraestructura y que estas cumplan con el marco normativo vigente. A partir de esta evaluación realizar los levantamientos necesarios para poder desarrollar los proyectos de mejoramiento.
- Elaboración de proyectos de mejoramiento a la infraestructura, generando presupuestos estimativos, especificaciones técnicas y planimetrías. Lo anterior enmarcado en la normativa vigente, (Leyes, Decretos, OGUC y Nch).

- Creación de archivo físico y digital de los antecedentes del expediente municipal de edificación de cada establecimiento y mantener actualizada toda la información.
- Realizar requerimientos de insumos, materiales y herramientas, según la necesidad de cada establecimiento y del equipo de mantención.
- Realizar inspección técnica y recepción cuando corresponda en proyectos del área de infraestructura.

### **Proyección de actividades del área**

Las proyecciones en el área de infraestructura, corresponden con la generación de proyectos de mediana y baja escala, para los jardines infantiles, según necesidades levantadas en cada uno de ellos, dando cumplimiento a la normativa y también mejorando el confort y calidad de los espacios.

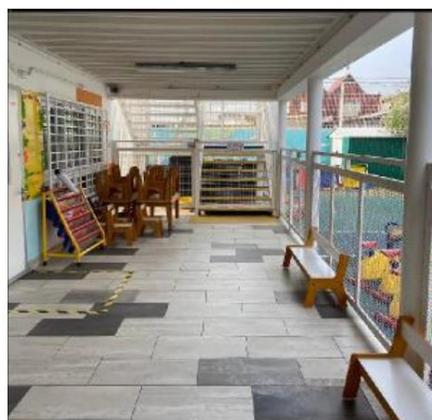
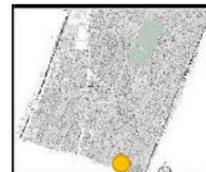
En los establecimientos educacionales, el desafío se encuentra en generar proyectos de mejoramiento y actualización de recintos húmedos, tales como baños de alumnos como de personal, dando una mantención al sistema de redes de agua potable y alcantarillado, la reposición de artefactos deteriorados y por últimos terminaciones e iluminación de los mismos.

## Proyectos de Conservación a la Infraestructura

Nombre Proyecto: 'CONSERVACIÓN A LA INFRAESTRUCTURA, SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL CEIA'

Establecimiento: CEIA

Población: NAVIDAD



Ficha Técnica	
Establecimiento:	CEIA
Dirección:	Las Ilusiones #1950
Población:	Navidad
RBD:	13121018
Fecha de inicio:	Febrero 2021
Fecha de termino:	Diciembre 2021
Monto:	74820170.-
Financiamiento:	JUNJI SUB 33
Superficie de intervención:	490 m2
Tipo de intervención:	Conservación
Categoría:	Espacio abierto-cerrado
Proyectista:	David Romero Z.
Unidad Responsable:	Infraestructura y Mantenimiento

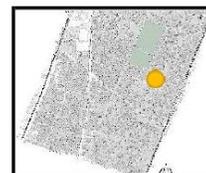


El establecimiento cuenta deterioro moderado a causa del tiempo, donde principalmente se logra observar desgaste en las pinturas, ventanas y accesibilidad universal. Se propone la conservación integral del establecimiento, mejorado terminaciones, ventanas, puertas y patios, dando una mejor estética, accesibilidad universal y confort a los espacios.

Nombre Proyecto: 'CONSERVACIÓN A LA INFRAESTRUCTURA, SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL LA MARINA'

Establecimiento: LA MARINA

Población: ANTONIO ACEVEDO



Ficha Técnica	
Establecimiento:	La Marina
Dirección:	La Marina #298
Población:	Antonio Acevedo
RBD:	13121016
Fecha de inicio:	Febrero 2021
Fecha de termino:	Diciembre 2021
Monto:	65.469.501.-
Financiamiento:	JUNJI SUB 33
Superficie de intervención:	490 m2
Tipo de intervención:	Conservación
Categoría:	Espacio abierto-cerrado
Proyectista:	David Romero Z.
Unidad Responsable:	Infraestructura y Mantenición

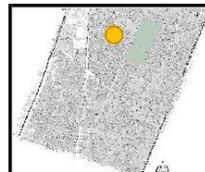


El establecimiento cuenta deterioro moderado a causa del tiempo, donde principalmente se logra observar desgaste en las pintura, ventanas y accesibilidad universal. Se propone la conservación integral del establecimiento, mejorado terminaciones, ventanas, puertas y patios, dando una mejor estética, accesibilidad universal y confort a los espacios.

Nombre Proyecto: **'MEJORAMIENTO PATIO DE PÁRVULOS, LICEO EUGENIO PEREIRA SALAS'**

Establecimiento: **EUGENIO PEREIRA SALAS**

Población: **LO VALLEDOR NORTE**



Ficha Técnica	
Establecimiento:	Eugenio Pereira Salas
Dirección:	Cooperación #4581
Población:	Lo Valledor Norte
RBD:	9695-4
Fecha de inicio:	Octubre 2021
Fecha de termino:	Noviembre 2021
Monto:	3.540.489.-
Financiamiento:	MOVAMONOS 2019
Superficie de intervención:	180 m2
Tipo de intervención:	Mejoramiento
Categoría:	Espacio abierto
Proyectista:	David Romero Z.
Unidad Responsable:	Infraestructura y Mantención

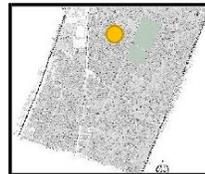


El patio de párvulo del establecimiento cuenta con un maicillo ya muy desgastado, además de un tronco ya seco ubicado en la parte central.

Se propone el retiro del tronco, se escarpa el terreno y se hace la instalación de pasto sintético, mejorar la habitabilidad y seguridad del espacio

Nombre Proyecto: 'MEJORAMIENTO MULTICANCHA, LICEO ENRIQUE BACKAUSSE'

Establecimiento: ENRIQUE BACKAUSSE  
Población: SAN JOAQUÍN



Ficha Técnica	
Establecimiento:	Enrique Backausse
Dirección:	Enrique Backausse #2850
Población:	San Joaquín
RBD:	9419-6
Fecha de inicio:	Julio 2021
Fecha de termino:	Agosto 2021
Monto:	3.499.996.-
Financiamiento:	MOVAMONOS 2019
Superficie de intervención:	380 m2
Tipo de intervención:	Mejoramiento
Categoría:	Espacio abierto
Proyectista:	David Romero Z.
Unidad Responsable:	Infraestructura y Mantenición



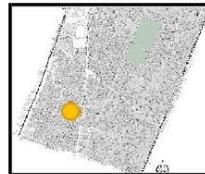
La multicancha del establecimiento contaba con un deterioro moderado a causa del paso del tiempo y por los excrementos de palomas que cayeron por un tiempo en el pavimento, dejando la carpeta muy mal gastada.

Se propone la limpieza, lavado, reparación de fisura, para posteriormente aplicar pintura de alto tráfico incluyendo demarcación de tres actividades

Nombre Proyecto: 'MEJORAMIENTO PATIO CENTRAL, ESCUELA VILLA SUR'

Establecimiento: VILLA SUR

Población: VILLA SUR



Ficha Técnica	
Establecimiento:	Villa sur
Dirección:	Los Molles #2973
Población:	Villa sur
RBD:	9729-2
Fecha de inicio:	Septiembre 2021
Fecha de termino:	Octubre 2021
Monto:	4.317.860.-
Financiamiento:	MOVAMONOS 2019
Superficie de intervención:	250 m2
Tipo de intervención:	Mejoramiento
Categoría:	Espacio abierto
Proyectista:	David Romero Z.
Unidad Responsable:	Infraestructura y Mantenición



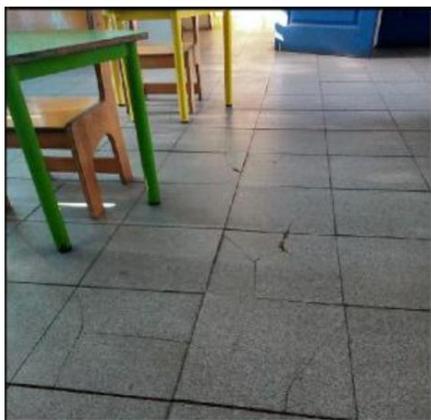
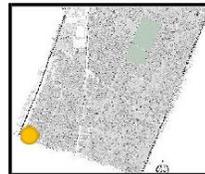
El patio central del establecimiento cuenta con un maicillo ya muy desgastado, además de macetas de los árboles fisuradas por la presión interna de la vegetación.

Se propone la mantención de macetas, se escarpa el terreno y se hace la instalación de pasto sintético, mejorar la habitabilidad y seguridad del espacio intervenido.

Nombre Proyecto: **"REPOSICIÓN DE PAVIMENTOS EN SALAS DE PREBÁSICA Y BAÑO, ESCUELA PARQUE LAS AMÉRICAS"**

Establecimiento: **PARQUE LAS AMÉRICAS**

Población: **JOSÉ MARÍA CARO**



Ficha Técnica	
Establecimiento:	Parque Las Américas
Dirección:	Lo Ovalle #3915
Población:	José María Caro
RBD:	9738-1
Fecha de inicio:	Febrero 2022
Fecha de termino:	Marzo 2022
Monto:	4,600.540.-
Financiamiento:	Sub. de mantenimiento 2022
Superficie de intervención:	170 m2
Tipo de intervención:	Mejoramiento
Categoría:	Espacio cerrado
Proyectista:	David Romero Z.
Unidad Responsable:	Infraestructura y Mantenición

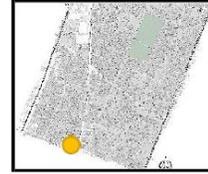


Las salas de clases de párvulo contaban con un pavimento compuesto de cerámica bastante deterioradas muchas de ellas fisuradas y desprendidas. El proyecto retira todo el pavimento existente incluyendo lo baños y se instala un nuevo piso unificando las 2 salas más las 2 baterías de baño existente, además se cambia el color a uno más claro, dando mayor iluminación natural a los recintos.

Nombre Proyecto: 'CONSERVACIÓN PABELLÓN Y MEJORAMIENTO DE EMPALME ELÉCTRICO, ESCUELA LO VALLEDOR'

Establecimiento: LO VALLEDOR

Población: LO VALLEDOR SUR



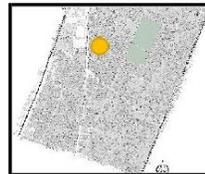
Ficha Técnica	
Establecimiento:	Lo Valledor
Dirección:	Alessandri #6378
Población:	Lo Valledor sur
RBD:	9704-7
Fecha de inicio:	Enero 2022
Fecha de termino:	Julio 2022
Monto:	104.605.831.-
Financiamiento:	FAEP 2019
Superficie de intervención:	288 m2
Tipo de intervención:	Conservación
Categoría:	Espacio cerrado
Proyectista:	David Romero Z.
Unidad Responsable:	Infraestructura y Mantenición



El pabellón, durante el tiempo ha sufrido de diversos deterioros tales como, terminaciones y en la estructura. Se desarrolló, es la conservación integral del pabellón, esto incluída desarrollar y normalizar la estructura de la edificación y a la misma vez dar una actualización a la estética del establecimiento, pero siempre teniendo el cuidado de mantener el lenguaje de su entorno.

Nombre Proyecto: 'MEJORAMIENTO PATIO CENTRAL, ESCUELA DE PÁRVULO RAYITO DE LUZ'

Establecimiento: RAYITO DE LUZ  
Población: SAN JOAQUÍN



Ficha Técnica	
Establecimiento:	Rayito de Luz
Dirección:	Mariquina #3244
Población:	San Joaquín
RBD:	9446-3
Fecha de inicio:	Octubre 2021
Fecha de termino:	Noviembre 2021
Monto:	3.013.794.-
Financiamiento:	MOVÁMONOS 2019
Superficie de intervención:	210 m2
Tipo de intervención:	Mejoramiento
Categoría:	Espacio abierto - patio
Proyectista:	David Romero Z.
Unidad Responsable:	Infraestructura y Mantenición



El patio central del establecimiento cuenta con un maicillo ya muy desgastado, además de un mobiliario en mal estado, generando un potencial peligro para la comunidad. Se propone el retiro de todo el mobiliario o escaños en mal estado, se escarpa el terreno y se hace la instalación de pasto sintético, mejorar la habitabilidad y seguridad del espacio intervenido.

Nombre Proyecto: **'CONSERVACIÓN PABELLÓN DE BÁSICA, ESCUELA CONSOLIDADA DÁVILA'**

Establecimiento: CONSOLIDADA DÁVILA

Población: DÁVILA



Ficha Técnica	
Establecimiento:	Consolidada Dávila
Dirección:	José Joaquín Prieto #6075
Población:	Dávila
RBD:	9410-2
Fecha de inicio:	Febrero 2022
Fecha de termino:	Abril 2022
Monto:	85.000.000.-
Financiamiento:	FAEP 2019
Superficie de intervención:	800 m2
Tipo de intervención:	Conservación
Categoría:	Espacio Cerrado - abierto
Proyectista:	David Romero Z.
Unidad Responsable:	Infraestructura y Mantenición



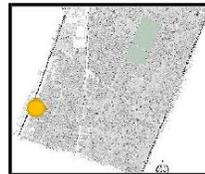
El pabellón de básica, que también contiene el área de administración contaba con un deterioro moderado, incluyendo los patios de prebásica y circulaciones.

Se propone la conservación integral del pabellón, mejorado terminaciones, ventanas, puertas y patios, dando una mejor estética y confort a los espacios.

Nombre Proyecto: **'SUMINISTRO E INSTALACIÓN DE MAMPARA EN HALL DE ACCESO, ESCUELA CIUDAD DE BARCELONA'**

Establecimiento: CIUDAD DE BARCELONA

Población: JOSÉ MARÍA CARO



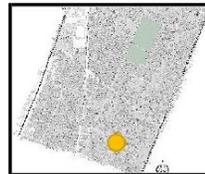
Ficha Técnica	
Establecimiento:	Ciudad de Barcelona
Dirección:	Maya #5961
Población:	José María Caro
RBD:	9727-6
Fecha de inicio:	Septiembre 2021
Fecha de termino:	Octubre 2021
Monto:	3.989.442.-
Financiamiento:	MOVÁMONOS 2019
Superficie de intervención:	40 m2
Tipo de intervención:	Mejoramiento
Categoría:	Espacio Cerrado
Proyectista:	David Romero Z.
Unidad Responsable:	Infraestructura y Mantenición



El hall de acceso se encontraba con una mampara muy antigua que contaba con una serie de problema en su uso y materialidad. Se propone la instalación de una nueva mampara cristal-aluminio más la incorporación de un empavonado con el logo del establecimiento y un sistema de citofonía.

Nombre Proyecto: 'SUMINISTRO E INSTALACIÓN DE TOLDO, EN PATIO, ESCUELA BOROA'

Establecimiento: BOROA  
Población: DÁVILA



Ficha Técnica	
Establecimiento:	Boroa
Dirección:	Boroa #6079
Población:	Dávila
RBD:	9458-7
Fecha de inicio:	Mayo 2022
Fecha de termino:	Junio 2022
Monto:	5.127.199.-
Financiamiento:	MOVÁMONOS 2020
Superficie de intervención:	200 m2
Tipo de intervención:	Mejoramiento
Categoría:	Espacio Abierto
Proyectista:	David Romero Z.
Unidad Responsable:	Infraestructura y Mantenición



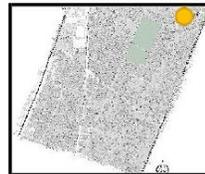
El patio adyacente poniente de establecimiento es un espacio muy expuesto al sol, provocando problemas de exposición a los alumnos.

Se plantea una tensos estructura permeable, tipo toldo dando protección solar a los niños que juegan y se desenvuelven ahí.

Nombre Proyecto: 'MEJORAMIENTO PATIO DE PREBÁSICA, ESCUELA POETAS DE CHILE'

Establecimiento: POETAS DE CHILE

Población: BALMACEDA



Ficha Técnica	
Establecimiento:	Poetas de Chile
Dirección:	Juan Bastidas #2890
Población:	Balmaceda
RBD:	9416-1
Fecha de inicio:	Abril 2022
Fecha de termino:	Mayo 2022
Monto:	5.569.105.-
Financiamiento:	MOVÁMONOS 2020
Superficie de intervención:	230 m2
Tipo de intervención:	Mejoramiento
Categoría:	Espacio abierto
Proyectista:	David Romero Z.
Unidad Responsable:	Infraestructura y Mantención



El patio de párvulo del establecimiento cuenta con un maicillo ya muy desgastado, además de un juego con un desgaste por la exposición del sol.

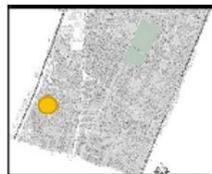
Se propone la mantención del juego infantil, se escarpa el terreno y se hace la instalación de pasto sintético, mejorar la habitabilidad y seguridad del espacio intervenido.

## Proyectos en ejecución

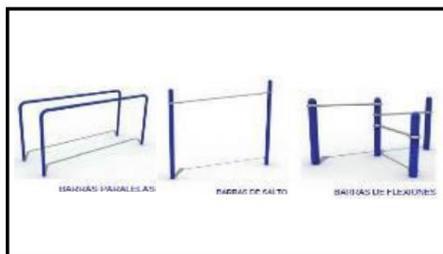
Nombre Proyecto: **"MEJORAMIENTO DE PATIO DE JUEGOS, ESCUELA LA VICTORIA, COMUNA DE PEDRO AGUIRRE CERDA"**

Establecimiento: **ESCUELA LA VICTORIA**

Población: **LA VICTORIA**



Ficha Técnica	
Establecimiento:	Escuela La Victoria
Dirección:	1° de Mayo
Población:	La Victoria
RBD:	9418-8
Fecha de inicio:	Septiembre 2022
Fecha de termino:	Octubre 2022
Monto:	\$5.677.891
Financiamiento:	FAEP 2020
Superficie de intervención:	97,09 mts <sup>2</sup>
Tipo de intervención:	Mejoramiento
Categoría:	Espacios abiertos Patios
Proyectista:	Yuset González Padilla
Unidad Responsable:	Infraestructura y mantención

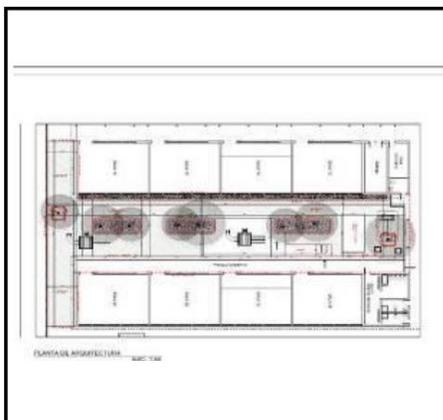
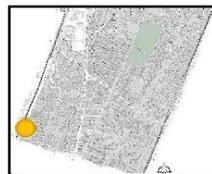


Este patio se encuentra semi pavimentado actualmente y poco utilizado. Por lo que se proyecta una superficie nivelada e interactiva que contenga juegos deportivos para el alumnado mayor del establecimiento.

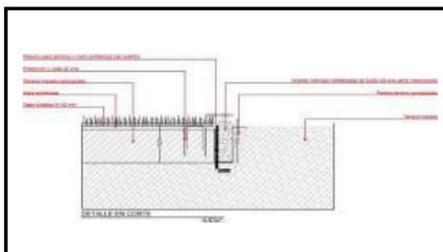
Nombre Proyecto: **"MEJORAMIENTO PATIO PRE BÁSICA, ESCUELA LO VALLEDOR, COMUNA PEDRO AGUIRRE CERDA"**

Establecimiento: **ESCUELA LO VALLEDOR**

Población: **LO VALLEDOR SUR**



Ficha Técnica	
Establecimiento:	Escuela Lo Valledor
Dirección:	Arturo Alessandri #6378
Población:	Lo Valledor Sur
RBD:	9704-7
Fecha de inicio:	Agosto 2022
Fecha de termino:	Septiembre 2022
Monto:	\$5.748.057
Financiamiento:	FAEP 2020
Superficie de intervención:	382,8 mts <sup>2</sup>
Tipo de intervención:	Mejoramiento
Categoría:	Espacio abierto_Patio
Proyectista:	David Romero Zambrano
Unidad Responsable:	Infraestructura y mantención

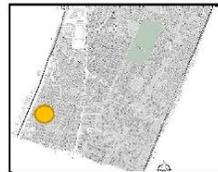


A pesar de que el patio tenga una cantidad de juegos para el alumnado, este se hacía en una zona peligrosa por el pavimento. Por lo que se proyecta una superficie más limpia, blanda y apta para el rango de edad que usa este lugar.

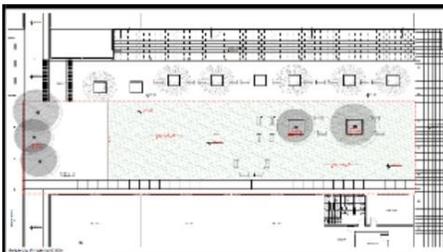
Nombre Proyecto: **"MEJORAMIENTO PATIO BÁSICA PARQUE LAS AMÉRICAS, COMUNA PEDRO AGUIRRE CERDA"**

Establecimiento: **ESCUELA PARQUE DE LAS AMÉRICAS**

Población: **JOSÉ MARÍA CARO**



Ficha Técnica	
Establecimiento:	Escuela Parque Las Américas
Dirección:	Lo Ovalle #3915
Población:	José María Caro
RBD:	9738-1
Fecha de inicio:	Agosto 2022
Fecha de termino:	Septiembre 2022
Monto:	\$5.649.097
Financiamiento:	FAEP 2020
Superficie de intervención:	248,54 mts <sup>2</sup>
Tipo de intervención:	Mejoramiento
Categoría:	Espacio abierto_Patio
Proyectista:	David Romero Zambrano
Unidad Responsable:	Infraestructura y mantención

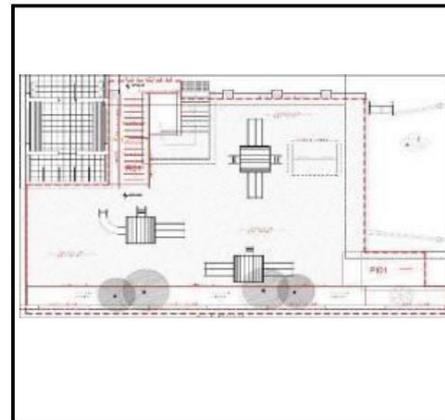


El patio actual se encuentra en una situación en donde hay mucho polvo debido a que es solo tierra. Por lo que se proyecta una superficie limpia y blanda, respetando la vegetación existente, para el alumnado.

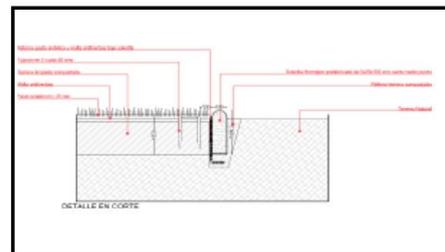
Nombre Proyecto: **"MEJORAMIENTO PATIO DE PRE BÁSICA, ESCUELA RICARDO LATCHAM, COMUNA PEDRO AGUIRRE CERDA"**

Establecimiento: **ESCUELA RICARDO LATCHAM**

Población: **LO VALLEDOR NORTE**



Ficha Técnica	
Establecimiento:	Escuela Ricardo Latcham
Dirección:	Félix Osegueda #4031
Población:	Lo Valledor Norte
RBD:	9428-5
Fecha de inicio:	Agosto 2022
Fecha de termino:	Septiembre 2022
Monto:	\$5.614.658
Financiamiento:	FAEP 2020
Superficie de intervención:	179,44 mts2
Tipo de intervención:	Mejoramiento
Categoría:	Espacio abierto_ Patio
Proyectista:	David Romero Zambrano
Unidad Responsable:	Infraestructura y mantención



**Memoria:**

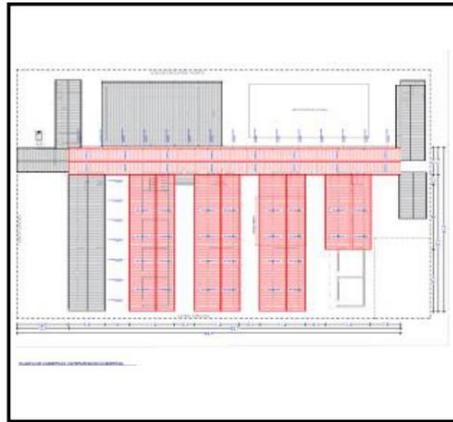
El patio actual del recinto se encuentra con muy poca área verde, por lo que se ha convertido en un superficie dura y sucia para el alumnado. Por lo que se proyecta una nueva superficie, esta vez de pasto sintético para mejorar esta zonade juegos.

## Proyectos en postulación

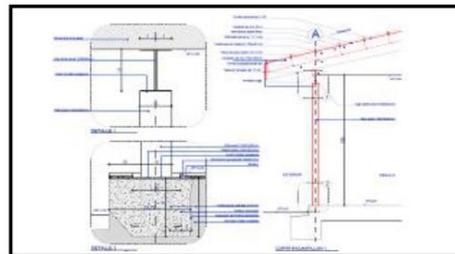
Nombre Proyecto: **"CONSERVACIÓN LO VALLEDOR, COMUNA PEDRO AGUIRRE CERDA"**

Establecimiento: **ESCUELA LO VALLEDOR**

Población: **LO VALLEDOR SUR**



Ficha Técnica	
Establecimiento:	Escuela Lo Valledor
Dirección:	Arturo Alessandri #6378
Población:	Lo Valledor Sur
RBD:	9704-7
Fecha de inicio:	No aplica
Fecha de termino:	No aplica
Monto:	\$200.832.852
Financiamiento:	Plan de urgencia DEP
Superficie de intervención:	2394,9 mts2
Tipo de intervención:	Conservación
Categoría:	Conservación_Techumbre
Proyectista:	Yuset González Padilla
Unidad Responsable:	Infraestructura y mantención



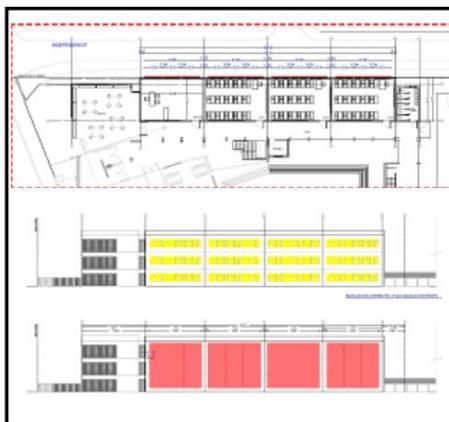
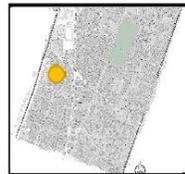
**Memoria:**

Actualmente hay un gran deterioro en la techumbre del establecimiento, esto debido a la humedad, las termitas, condiciones sísmicas y paso del tiempo, lo que afecta la seguridad de la comunidad. Se proyecta un cambio de todas las techumbres de salas de clases y pasillos, además de sus pilares de apoyos. Se agrega también una mejora sanitaria y en las caídas de aguas lluvias.

Nombre Proyecto: "CONSERVACIÓN LA VICTORIA, COMUNA PEDRO AGUIRRE CERDA"

Establecimiento: ESCUELA LA VICTORIA

Población: LA VICTORIA



Ficha Técnica	
Establecimiento:	Escuela La Victoria
Dirección:	1° de Mayo #4710
Población:	La Victoria
RBD:	9418-8
Fecha de inicio:	No aplica
Fecha de termino:	No aplica
Monto:	\$66.568.521
Financiamiento:	Plan de urgencia DEP
Superficie de intervención:	32,76 mys2
Tipo de intervención:	Conservación
Categoría:	Conservación_ Fachada
Proyectista:	Yuset González Padilla
Unidad Responsable:	Infraestructura y mantención



Memoria:  
Debido a variados incidentes de conflictos en la población, el establecimiento se encuentra en situación de riesgo, por lo que se tomaron las medidas de no dar uso a las salas que dan al pasaje donde hay conflictos armados. Por esta razón, se proyecta una nueva fachada de acero perforado capaz de proteger a la comunidad educativa.

### Cartera de proyectos 2023

ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	POBLACION	PROYECTOS	MONTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	FECHA DE EJECUCION	DESCRIPCION DEL PROYECTO
C.E.I.A	SANTA ADRIANA	Sistema de iluminación en fachada y patios	\$ 4.500.000	Subvención de mantenimiento	2023	Implementación sistema de iluminación en fachada y patios
		Mejoramiento Patio Central	\$ 13.304.420	FAEP 2020	2022-2023	Mejoramiento pavimentos y suministro e instalación de pasto sintético
BOROA	DAVILA	Normalización circuito accesibilidad universal	\$ 5.800.000	Subvención de mantenimiento	2023	Normalización circuito ruta accesibilidad universal
		Reposición de puertas en salas y dirección	\$ 5.306.540	Subvención de mantenimiento	2023	Reposición de puertas en salas de clases en mal estado
		Mejoramiento Patio Pre básica y cierre visual	\$ 4.488.949	FAEP 2020	2022-2023	Mejoramiento patio de Pre Básica y cierre visual según normativa vigente
		Mejoramiento Circuito Accesibilidad Universal	\$ 3.813.840	FAEP 2020	2022-2023	Normalización de circuitos de accesibilidad universal en hall de acceso
CIUDAD DE BARCELONA	JOSE MARIA CARO	Mejoramiento Carpeta Multicancha en Establecimiento	\$ 5.174.846	FAEP 2020	2022-2023	Reparación y pintura carpeta multicancha techada del establecimiento
		Normalización Circuitos Accesibilidad Universal	\$ 20.894.073	FAEP 2020	2022-2023	Normalización circuito ruta accesibilidad universal
		Normalización de puntos de red en sala de enlace	\$ 4.994.971	Subvención de mantenimiento	2023	Normalización de la red de sala de enlace
CONSOLIDADA DAVILA	DAVILA	Conservación pabellón acceso a media	\$ 4.900.000	Subvención de mantenimiento	2023	Conservación y reparación pabellón en sector acceso a media
		Mejoramiento	\$ 4.635.066	FAEP 2020	2022-2023	Mejoramiento de pavimentos y portón de acceso

		Portón metálico de corredera en acceso media				
		Mejoramiento pavimentos acceso Básica	\$ 5.200.300	FAEP 2020	2022-2023	Mejoramiento de pavimentos y rampas ruta accesibilidad universal
		Mejoramiento cocina y comedor básica	\$ 5.200.000	FAEP 2020	2022-2023	Mejoramiento de pavimentos y pintura de muro y cielo en sector comedor básica
RAYITO DE LUZ	SAN JOAQUIN	Mejoramiento y equipamiento de mobiliario para bodega	\$ 4.500.000	Subvención de mantenimiento	2023	Mejorar sector de bodega y almacenamiento del establecimiento
		Mejoramiento de Patio y Sala Pie	\$ 18.994.438	FAEP 2020	2022-2023	Mejoramiento de patio central, suministro e instalación de pasto sintético, circuito accesibilidad
LA VICTORIA	LA VICTORIA	Reparación y mejoramiento de protecciones, escuela La Victoria	\$ 15.000.000	Subvención de mantenimiento	2023	Reparación y mejoramiento en las protecciones del establecimiento
LO VALLEDOR	LO VALLEDOR SUR	Mejoramiento de pavimentos en salas de clases	\$ 5.249.090	Subvención de mantenimiento	2023	Reposición de pavimentos en mal estado sector salas de clases
		Mejoramiento Carpeta Multicancha en Establecimiento	\$ 5.174.846	FAEP 2020	2022-2023	Reparación y pintura carpeta multicancha techada del establecimiento
		Conservación a la infraestructura, Escuela Lo Valledor	\$ 200.832.852	FONDO MINEDUC	2022-2023	Plan de Urgencia, para la reparación de cubiertas y artefactos sanitarios escuela Lo Valledor
PARQUE LAS AMERICAS	JOSE MARIA CARO	Conservación sector dirección	\$ 12.000.000	Subvención de mantenimiento	2023	Conservación y normalización en sector dirección en establecimiento
		Mejoramiento Carpeta Multicancha en Establecimiento	\$ 5.174.846	FAEP 2020	2022-2023	Reparación y pintura carpeta multicancha techada del establecimiento
		Mejoramiento Cambio de puertas en salas	\$ 4.115.929	FAEP 2020	2022-2023	Reposición de puertas en salas de clases en mal estado
POETAS DE CHILE	BALAMCEDA	Mejoramiento hall de acceso	\$ 8.000.000	Subvención de mantenimiento	2023	Mejoramiento de pavimentos y rutas accesibles en hall de acceso
		Mejoramiento en	\$ 5.181.855	FAEP 2020	2022-2023	Mejoramiento de patio básica, suministro e

		Patio Adyacente				instalación de pasto sintético
		Mantenimiento y mejoramiento de cubierta en sala PIE	\$ 12.000.000	Subvención de mantenimiento	2023	Mejoramiento, reparación de forros y canaletas de la cubierta
		Conservación a la infraestructura, escuela Poetas de Chile	\$ 285.710.170	DEP Convocatoria 01	2022-2023	Conservación integral del establecimiento, terminaciones, cambio de ventanas, entre otros.
RICARDO LATCHAM	LO VALLEDOR NORTE	Suministro e instalación de malla perimetral multicancha	\$ 4.800.000	Subvención de mantenimiento	2023	Malla de protección pelotazos en sector multicancha
		Mejoramiento Protección Mampara	\$ 2.526.678	FAEP 2020	2022-2023	Protección Mampara de acceso principal
RISOPATRON	RISOPATRON	Mantenimiento artefactos de clima	\$ 1.500.000	Subvención de mantenimiento	2023	Mantenimiento al sistema de climatización del establecimiento
VILLA SUR	VILLA SUR	Mejoramiento cubierta en cobertizo norte	\$ 3.100.000	Subvención de mantenimiento	2023	Mejoramiento cubiertas en pasillos techados patio norte
ENRIQUE BACKAUSSE	SAN JOAQUIN	Mantenimiento, reparación y pulido parquet sector salas de clases	\$ 11.000.000	subvención de mantenimiento	2023	Normalización y arreglos en pavimentos existente
		Suministro e instalación de malla perimetral multicancha	\$ 5.091.058	FAEP 2020	2022-2023	Malla de protección pelotazos en sector multicancha
		Mejoramiento Patio Central	\$ 18.000.000	SEP	2022-2023	Suministro e instalación de pasto sintético en patio central
EUGENIO PEREIRA SALAS	LO VALLEDOR NORTE	Normalización circuito accesibilidad universal	\$ 9.500.000	subvención de mantenimiento	2023	Normalización circuito ruta accesibilidad universal
		Mejoramiento Multicancha y Radier estacionamiento	\$ 9.357.375	FAEP 2020	2022-2023	Mejoramiento y hermoseamiento patio de central
ESTRABLECIMIENTOS EDUCACIONALES		Normalización de redes húmedas en	\$ 28.467.998	subvención de mantenimiento	2023	Normalización de los gabinetes de redes húmedas en establecimientos educacionales

	Establecimientos Educativos				
	Normalización, reparación y hermoseamiento en baterías de baños	\$ 106.142.763	FAEP 2021	2023	Conservación y mantención recintos sanitarios en establecimientos educaciones
	Reposición de vidrios	\$ 5.600.000	subvención de mantenimiento	2022-2023	Normalización de los gabinetes de redes húmedas en establecimientos educacionales

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL	POBLACIÓN	PROYECTOS	MONTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	FECHA DE EJECUCION	DESCRIPCION DEL PROYECTO
LA MARINA	ANTONIO ACEVEDO H	Conservación y normalización a la infraestructura sala cuna y jardín infantil La Marina	≈12.000.000	JUNJI	2022-2023	Conservación de obras menores y mantención en Sala cuna
OCHAGAVIA	DÁVILA	Conservación y normalización a la infraestructura sala cuna y jardín infantil Ochagavía	≈12.000.000	JUNJI	2022-2023	Conservación de obras menores y mantención en Sala cuna
CEIA	NAVIDAD	Conservación y normalización a la infraestructura sala cuna y jardín infantil CEIA	≈12.000.000	JUNJI	2022-2023	Conservación de obras menores y mantención en Sala cuna
PARQUE LAS AMÉRICAS	JOSÉ MARIA CARO	Conservación y normalización a la infraestructura sala cuna y jardín infantil Parque las Américas	≈12.000.000	JUNJI	2022-2023	Conservación de obras menores y mantención en Sala cuna
PEQUEÑO AYMARA	LA VICTORIA	Conservación y normalización a la infraestructura sala cuna y jardín infantil Pequeño Aymara	≈12.000.000	JUNJI	2022-2023	Conservación de obras menores y mantención en Sala cuna
MI TRENCITO DE LO OVALLE	LO VALLEDOR SUR	Conservación y normalización a la infraestructura sala cuna y jardín infantil Mi Trencito de lo Ovalle	≈12.000.000	JUNJI	2022-2023	Conservación de obras menores y mantención en Sala cuna
BARCELONA	JOSÉ MARIA CARO	Conservación y normalización a la infraestructura sala cuna y jardín infantil Barcelona	≈12.000.000	JUNJI	2022-2023	Conservación de obras menores y mantención en Sala cuna
BACKAUSSE	SAN JOAQUÍN	Conservación y normalización a la infraestructura sala cuna y jardín infantil Backausse	≈25.000.000	JUNJI	2022-2023	Conservación de obras menores y mantención en Sala cuna
POETAS DE CHILE	ALESSANDRI	Conservación y normalización a la infraestructura sala cuna y jardín infantil Poetas de Chile	≈25.000.000	JUNJI	2022-2023	Conservación de obras menores y mantención en Sala cuna
EUGENIO PEREIRA SALAS	LO VALLEDOR NORTE	Conservación y normalización a la infraestructura sala cuna y jardín infantil Eugenio Pereira salas	≈25.000.000	JUNJI	2022-2023	Conservación de obras menores y mantención en Sala cuna

# DOTACIÓN PERSONAL



## 8. DOTACIÓN DE PERSONAL

### 8.1. Dotación Departamento de Educación Municipal. (D.E.M.)

El Departamento de Educación Municipal, se compone por diversas áreas de gestión, que apoyan técnicamente a las instituciones educativas en temas pedagógicos, financieros y administrativos con el fin de dar cumplimiento a la entrega del servicio educativo.

Cada área se encuentra conformada por un equipo de profesionales y colaboradores dispuestos a desempeñar sus funciones en virtud de sus conocimientos, competencias y habilidades, con la finalidad de fortalecer la gestión de los procesos administrativos, técnicos y pedagógicos de cada uno de los establecimientos educativos de la comuna.

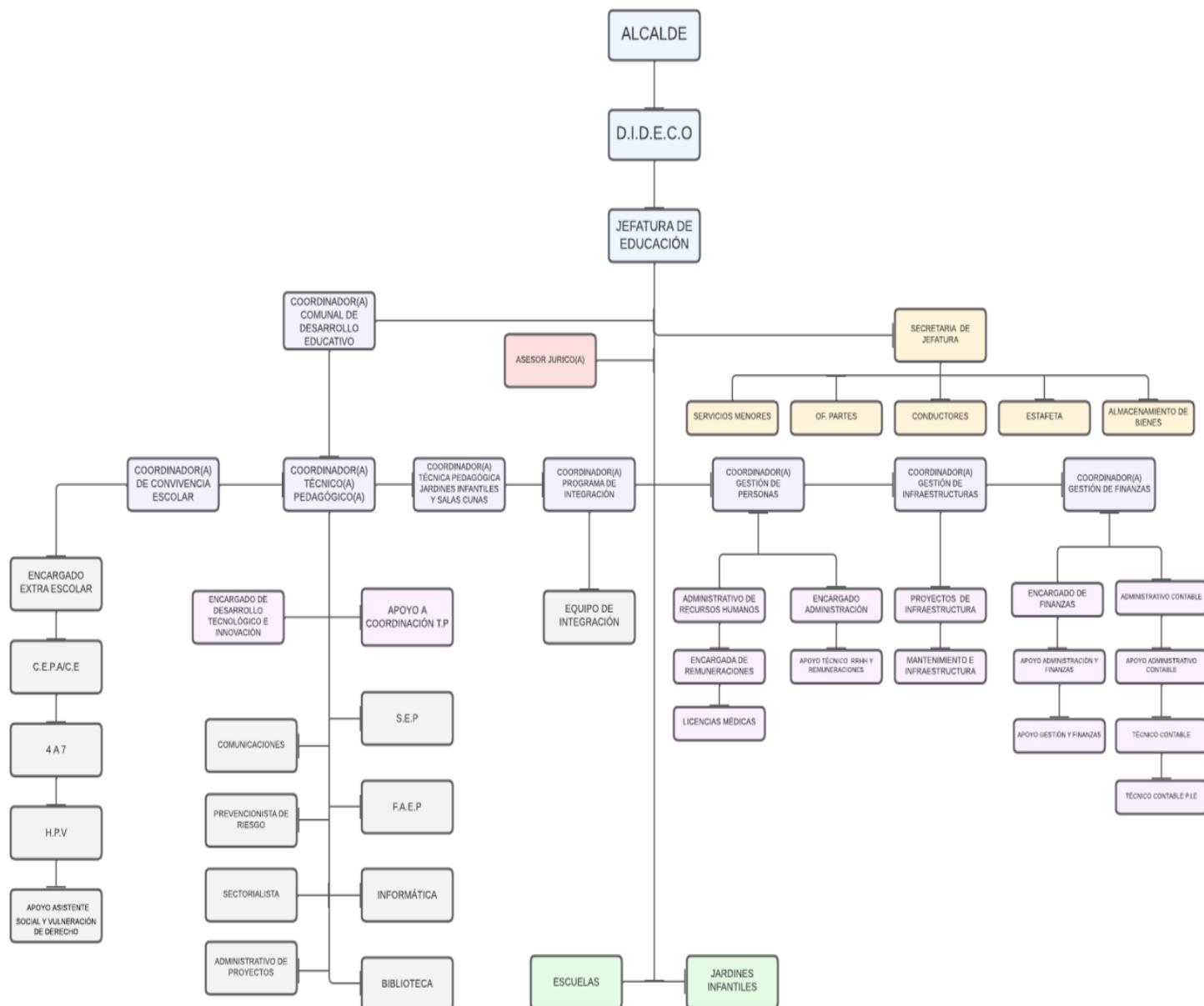
El Departamento de Educación tiene actualmente dependencia directa de la Dirección de Desarrollo Comunitario, organizando su gestión administrativa desde una perspectiva social de la gestión pública.

En la actualidad el DEM de Pedro Aguirre Cerda, se organiza de la siguiente forma:

<b>DOTACIÓN DEM</b>	<b>Nº PERSONAS</b>	<b>Nº DE HORAS</b>
Jefe(a) Departamento	1	44
Secretaria de Jefatura	1	44
Coordinadora Comunal de Desarrollo Educativo	1	44
Coordinador(a) Técnica Pedagógica	1	44
Apoyo a la Coordinación Técnico Pedagógica	1	44
Encargado de Desarrollo Tecnológico e Innovación	1	44
Sectorialista Educación	1	44
Coordinador Programa de Integración	1	44
Equipo Programa de Integración	2	88
Coordinador(a) Técnica Pedagógica de los Jardines Infantiles y Salas Cunas VTF	1	44
Asesor Jurídico	1	44

Apoyo Administrativa en Oficina de Partes	1	44
Coordinadora de Convivencia Escolar y Asesora del Centro de Padres	1	44
Apoyo Asistencia Social y Vulneración de Derechos	1	44
Analista de Procesos SLEP Santa Rosa	1	44
Coordinadora de Gestión de Personas	1	44
Encargado de Administración, Procesos y Gestión de RRHH	1	44
Administrativos Recursos Humanos	6	264
Encargada de Remuneraciones	1	44
Apoyo Técnico RRHH y Remuneraciones	1	44
Encargado Extra Escolar	1	44
Encargado de Infraestructura	1	44
Apoyo Proyectos de Infraestructura	1	44
Equipo de Mantenimiento e Infraestructura	5	220
Encargado de Almacenamiento de Bienes	1	44
Encargada de Salud Escolar JUNAEB y Coordinadora PAE JUNAEB	1	44
Subvención Escolar y SIGE (matriculas)	1	44
Encargado de Finanzas	1	44
Coordinador Administrativo y Financiero	1	44
Apoyo Administración y Finanzas	1	44
Apoyo Gestión y Finanzas	1	44
Administrativo Contable	1	44
Apoyo Administrativo Contable DEM	1	44
Técnico Contable	1	44
Técnico Contable PIE	1	44
Encargado FAEP	1	44
Encargado de Activos Fijos	1	44
Conductores	2	88
Auxiliares de Servicios Menores	3	132
Estafeta	1	44
Encargado Informática DEM	1	44
Apoyo informático DEM	2	88
Apoyo Biblioteca	1	44
Encargado Administrativo de Proyectos	1	44
Encargado de Subsidios Licencias Médicas	1	22
Supervisora de Establecimientos	1	44
Comunicaciones DEM	2	88
Prevencionista de Riesgo	1	44
TOTAL	63	2750

## Organigrama DEM



## **8.2. Dotación Docentes**

El trabajo para determinar la carga horaria y dotación docente de cada unidad educativa, se realizará con la participación de integrantes del equipo técnico-directivo de cada escuela, colegio o liceo, más la Dirección de Educación, la Coordinación Técnico-Pedagógica e integrantes del Equipo Técnico de la Administración Central.

La carga horaria para el año escolar 2023 (docentes y asistentes de la educación) se definirá con cada equipo Directivo a contar del mes de noviembre del año escolar vigente y deberá estar concluida, a más tardar, la última semana del mes de diciembre del año 2022, y ajustada a la normativa vigente. “artículo 21° del D.F.L N° 1/96”.

Los ajustes requeridos y necesarios, según el panorama de matrícula en marzo del 2023, permitirán una nueva revisión, la cual debe ser coherente y pertinente al Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento según corresponda a la ley que se describe a continuación:

Los artículos 4° y 5° de la Ley N° 19.410/95 establecen que dicha fijación se hará conforme al número de estudiantes del establecimiento por niveles y cursos y, también, en función del tipo de educación y la modalidad curricular, cuando éstas sean de carácter especial. Estas dotaciones serán informadas al Departamento Provincial de Educación correspondiente.

A continuación se presenta la proyección de dotación docente para el año 2023

### DOTACIÓN DOCENTES: Equipo directivo y docentes de aula.

Escuelas y Liceos	Equipo directivo				Docentes Aula						Total	
	Docentes directivos		Docente Unidad Técnica Pedagógica		Subvención Regular		Subvención Escolar Preferencial	Programa Integración Escolar		PIE Colaboración		
	N°	Hrs	N°	Hrs	N°	Hrs	Hrs	N°	Hrs	Hrs	N°	Hrs
Centro Educacional Integral Adultos P.A.C	2	64	1	44	14	360	-	-	-	-	18	468
Ciudad de Barcelona D- 594	2	88	1	44	18	496	160	3	132	24	24	944
Enrique Backausse	3	132	1	44	28	656	45	3	132	30	34	1039
Escuela Básica Risopatrón 1659	2	88	1	44	15	388	86	4	176	27	21	809
Escuela Básica Boroa E-485	2	88	1	44	19	403	198	3	123	30	25	886
Escuela Consolidada Dávila	2	88	1	44	26	820	106	3	118	30	32	1206
Escuela de Parvulos Rayito de Luz	1	44	1	30	6	201	24	3	102	18	11	419
La Victoria D-473	2	88	1	44	14	364	88	4	176	27	21	787
Liceo Polivalente Eugenio Pereira Salas B-2	3	132	1	44	34	997	68	1	44	8	35	1293
Lo Valledor D-563	2	88	1	44	16	498	54	2	58	27	21	769
Parque de las Américas E-577	2	88	1	44	14	409	10	3	132	30	20	713
Poetas de Chile D-472	1	44	1	44	20	649	42	6	274	30	28	1083
Ricardo E. Latcham E-457	2	88	1	44	14	404	26	3	132	26	20	720
Villar Sur E-552	2	88	1	44	17	474	125	4	162	30	24	923
Centro Educ. República Mexicana	2	88	1	44	16	382	140	3	104	27	23	785
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1296</b>	<b>15</b>	<b>646</b>	<b>271</b>	<b>7501</b>	<b>1172</b>	<b>45</b>	<b>1865</b>	<b>364</b>	<b>357</b>	<b>12844</b>

### 8.3. DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.

	Asistentes de Aula		Paradocentes				Auxiliares		Técnicos		Administrativos				Profesionales				Total	
	SEP		SR		SEP		N°	Hrs	SR		SR		SEP		SEP		PIE			
	N°	Hrs	N°	Hrs	N°	Hrs			N°	Hrs	N°	Hrs	N°	Hrs	N°	Hrs	N°	Hrs	N°	Hrs
Escuelas y Liceos																				
<b>Centro Educacional Integral Adultos P.A.C</b>	-	-	1	44	-	-	5	220	-	-	2	74	-	-	-	-	-	-	8	338
<b>Ciudad de Barcelona D- 594</b>	2	88	1	44	-	-	4	176	3	90	-	-	-	-	3	132	-	-	15	530
<b>Enrique Backause</b>	4	120	-	-	-	-	5	220	2	74	4	176	-	-	5	160	4	44	24	794
<b>Escuela Básica Risopatrón 1659</b>	2	60	-	-	-	-	3	132	2	60	1	30	-	-	5	198	2	29	15	509
<b>Escuela Básica Boroa E-485</b>	6	255	-	-	-	-	4	175	4	120	1	44	-	-	6	252	3	40	24	886
<b>Escuela Consolidada Dávila</b>	-	-	-	-	-	-	8	352	7	218	3	132	-	-	7	267	2	16	13	985
<b>Escuela de Parvulos Rayito de Luz</b>	-	-	-	-	-	-	4	176	7	252	-	-	-	-	3	90	2	15	16	533
<b>La Victoria D-473</b>	2	88	2	88	-	-	3	132	1	30	1	44	-	-	7	207	1	15	17	604
<b>Liceo Polivalente Eugenio Pereira Salas B-2</b>	-	-	3	132	-	-	8	352	1	33	1	44	-	-	4	120	-	-	15	681
<b>Lo Valledor D-563</b>	-	-	-	-	-	-	4	176	1	30	2	88	-	-	3	59	-	-	10	353
<b>Parque de las Américas E-577</b>	5	196	1	44	-	-	4	176	-	-	2	88	2	88	6	240	2	30	22	862
<b>Poetas de Chile D-472</b>	2	60	-	-	-	-	5	220	4	120	1	44	-	-	9	382	4	101	25	927
<b>Ricardo E. Latcham E-457</b>	-	-	-	-	-	-	5	220	4	148	3	132	1	44	10	205	3	61	23	810
<b>Villar Sur E-552</b>	4	140	2	88	-	-	6	264	2	60	-	-	-	-	3	120	-	-	17	672
<b>Centro Educ. República Mexicana (Escuela Básica D-478)</b>	2	60	-	-	-	-	5	220	2	74	2	88	-	-	4	153	4	93	19	688
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>1067</b>	<b>10</b>	<b>440</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>73</b>	<b>3211</b>	<b>40</b>	<b>1309</b>	<b>23</b>	<b>984</b>	<b>3</b>	<b>132</b>	<b>75</b>	<b>2585</b>	<b>27</b>	<b>444</b>	<b>263</b>	<b>10172</b>

#### 8.4.DOTACIÓN SALAS CUNA Y JARDINES INFANTILES (Directoras y Educadoras)

Salas Cunas y Jardines Infantiles	Directoras		Educadoras		Total	
	N°	Hrs	N°	Hrs	N°	Hrs
La Marina	1	44	4	176	5	220
Ochagavía	1	44	4	176	5	220
CEIA	1	44	4	176	5	220
Parque las Américas	1	44	4	176	5	220
Pequeño Aymara	1	44	4	176	5	220
Mi trencito de lo Ovalle	1	44	4	176	5	220
Ciudad de Barcelona	1	44	4	176	5	220
Backause	1	44	4	176	5	220
Poetas de Chile	1	44	4	176	5	220
Eugenio Pereira Salas	1	44	4	176	5	220
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>440</b>	<b>40</b>	<b>1760</b>	<b>50</b>	<b>2200</b>

#### DOTACIÓN SALAS CUNA Y JARDINES INFANTILES (Técnicos, Administrativos y Auxiliares)

Salas Cunas y Jardines Infantiles	Técnicos		Administrativos		Auxiliares		Total	
	N°	Hrs	N°	Hrs	N°	Hrs	N°	Hrs
La Marina	12	528	-	-	3	132	16	660
Ochagavía	12	528	-	-	3	132	16	660
CEIA	12	528	-	-	3	132	16	660
Parque las Américas	12	528	-	-	3	132	16	660
Pequeño Aymara	12	528	-	-	3	132	16	660
Mi trencito de lo Ovalle	12	528	-	-	3	132	16	660
Ciudad de Barcelona	12	528	-	-	3	132	16	660
Backause	12	528	-	-	3	132	16	660
Poetas de Chile	12	528	-	-	3	132	16	660
Eugenio Pereira Salas	12	528	-	-	3	132	16	660
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>5280</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>1320</b>	<b>160</b>	<b>6600</b>

# PARTICIPACIÓN COMUNIDAD ESCOLAR

---



## 9. PARTICIPACIÓN COMUNIDAD ESCOLAR

Para garantizar la participación de la comunidad escolar de la comuna en este PADEM se utilizó una encuesta. Esta herramienta estuvo disponible en el sitio [www.instruir.cl](http://www.instruir.cl). La comunidad escolar debió responder una batería de 10 preguntas. Se establecieron tres categorías: Estudiantes, Docentes y apoderados.

### PREGUNTAS

1. En mi escuela/liceo/jardín los estudiantes se tratan bien
2. En mi escuela/liceo/jardín los profesores se tratan bien
3. En mi escuela/liceo/jardín los apoderados se tratan bien
4. En mi escuela/liceo/jardín los asistentes de la educación se tratan bien
5. Me gusta mucho mi escuela
6. Recomendaría esta escuela/liceo/jardín a otra persona
7. En mi escuela/liceo/jardín los estudiantes aprenden
8. En mi escuela/liceo/jardín los estudiantes se entretienen
9. Mi escuela/liceo/jardín se mantiene limpio y ordenado
10. En mi escuela/liceo/jardín los estudiantes se sienten seguros

Para estos efectos contaban con las siguientes alternativas:

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Medianamente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

## RESPUESTAS ESTUDIANTES

### Informe Encuesta PADEM 2022

Cantidad de respuestas: 202

Establecimiento... ▾

Estudiantes ▾

Número	Muy En Desacuerdo	En Desacuerdo	Medianamente De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente De Acuerdo
1	9.9% (20)	7.9% (16)	18.8% (38)	32.7% (66)	30.7% (62)
2	5.9% (12)	2.5% (5)	6.4% (13)	32.2% (65)	53.0% (107)
3	6.9% (14)	4.0% (8)	9.4% (19)	40.1% (81)	39.6% (80)
4	5.4% (11)	1.5% (3)	8.4% (17)	37.6% (76)	47.0% (95)
5	7.4% (15)	3.0% (6)	12.4% (25)	26.7% (54)	50.5% (102)
6	7.4% (15)	5.4% (11)	12.9% (26)	28.7% (58)	45.5% (92)
7	6.4% (13)	3.5% (7)	13.9% (28)	30.7% (62)	45.5% (92)
8	6.4% (13)	5.0% (10)	8.9% (18)	33.7% (68)	46.0% (93)
9	7.4% (15)	2.0% (4)	13.9% (28)	37.1% (75)	39.6% (80)
10	7.9% (16)	2.5% (5)	13.4% (27)	33.7% (68)	42.6% (86)

Respecto de los principales hallazgos podemos señalar.

1. Sobre el **75%** de las y los estudiantes declaran que está de acuerdo y/o Muy de acuerdo en que **Les gusta mucho su escuela.**
2. Frente a la pregunta **Recomendaría esta escuela/liceo/jardín a otra persona** los estudiantes declaran en un **71%** que está de acuerdo y/o Muy de acuerdo.
3. Un **76,6%** de los estudiantes consideran que aprenden. (pregunta n°7)

## Respuestas Docentes

### Informe Encuesta PADEM 2022

Cantidad de respuestas: 124

Establecimiento... ▾

Docentes ▾

Número	Muy En Desacuerdo	En Desacuerdo	Medianamente De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente De Acuerdo
1	4.8% (6)	3.2% (4)	27.4% (34)	32.3% (40)	32.3% (40)
2	5.6% (7)	2.4% (3)	16.1% (20)	38.7% (48)	37.1% (46)
3	1.6% (2)	2.4% (3)	29.0% (36)	37.1% (46)	29.8% (37)
4	3.2% (4)	1.6% (2)	12.1% (15)	41.1% (51)	41.9% (52)
5	3.2% (4)	0.8% (1)	8.1% (10)	29.0% (36)	58.9% (73)
6	2.4% (3)	2.4% (3)	11.3% (14)	25.8% (32)	58.1% (72)
7	4.0% (5)	0.8% (1)	12.1% (15)	41.9% (52)	41.1% (51)
8	4.0% (5)	0.0% (0)	8.1% (10)	40.3% (50)	47.6% (59)
9	6.5% (8)	6.5% (8)	12.9% (16)	30.6% (38)	43.5% (54)
10	4.0% (5)	0.8% (1)	11.3% (14)	33.1% (41)	50.8% (63)

Respecto de los principales hallazgos podemos señalar.

1. Un área necesaria de abordar es la que refleja la pregunta n° 2 y la respuesta que a esta dieron los mismos docentes **En mi escuela/liceo/jardín los profesores se tratan bien** alcanza un **75%** si sumamos las respuestas está de acuerdo y/o Muy de acuerdo.
2. Frente a la pregunta **Recomendaría esta escuela/liceo/jardín a otra persona** el cuerpo docente declara en un **84%** que está de acuerdo y/o Muy de acuerdo.
3. La pregunta n°7 **En mi escuela los estudiantes aprenden** un **83%** de los docentes consideran que sus estudiantes aprenden.

## Respuestas apoderados

### Informe Encuesta PADEM 2022

Cantidad de respuestas: 616

Establecimiento... ▼

Apoderados ▼

Número	Muy En Desacuerdo	En Desacuerdo	Medianamente De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente De Acuerdo
1	3.2% (20)	3.1% (19)	12.0% (74)	29.2% (180)	52.4% (323)
2	3.9% (24)	1.1% (7)	3.1% (19)	27.1% (167)	64.8% (399)
3	3.4% (21)	1.1% (7)	6.7% (41)	34.1% (210)	54.7% (337)
4	3.6% (22)	1.0% (6)	3.4% (21)	29.7% (183)	62.3% (384)
5	3.9% (24)	1.5% (9)	4.5% (28)	27.1% (167)	63.0% (388)
6	4.1% (25)	1.8% (11)	4.7% (29)	26.6% (164)	62.8% (387)
7	3.6% (22)	1.1% (7)	4.9% (30)	26.9% (166)	63.5% (391)
8	3.7% (23)	1.5% (9)	4.1% (25)	28.1% (173)	62.7% (386)
9	4.2% (26)	1.1% (7)	4.7% (29)	24.8% (153)	65.1% (401)
10	4.2% (26)	1.6% (10)	3.7% (23)	28.1% (173)	62.3% (384)

Respecto de los principales hallazgos podemos señalar.

1. Existe una alta participación por parte de los apoderados. Estamos frente a una comunidad involucrada en este sentido.
2. Frente a la pregunta **Recomendaría esta escuela/liceo/jardín a otra persona** las y los apoderados declaran en un **89,4%** que está de acuerdo y/o Muy de acuerdo. Cifra que supera a la percepción declarada por docentes y estudiantes.
3. Un 88,8% de los apoderados declaran respecto del trato que reciben y el existente entre ellos, es bueno.

**PRESUPUESTO EDUCACIÓN  
PROYECTADO 2023**



## 10. PRESUPUESTO EDUCACIÓN PROYECTADO 2023

La siguiente propuesta presupuestaria se enmarca dentro de los requerimientos establecidos por el departamento de educación municipal para la confección del PADEM 2023. Para la estimación presupuestaria del área Educación, no consideraron variaciones de matrícula ni asistencia, que debieran concretarse el último trimestre año, en su confección se han considerado las proyecciones de ingresos en los ítems presupuestarios considerando como base lo percibido y pagado al mes de agosto del año 2022.

La propuesta presupuestaria 2023 que se presenta a continuación, esta sujeta a la discusión y aprobación del Concejo Municipal.

### 10.1. De los Ingresos

El presupuesto de ingresos se encuentra agrupado principalmente en dos (2) Glosas presupuestarias.

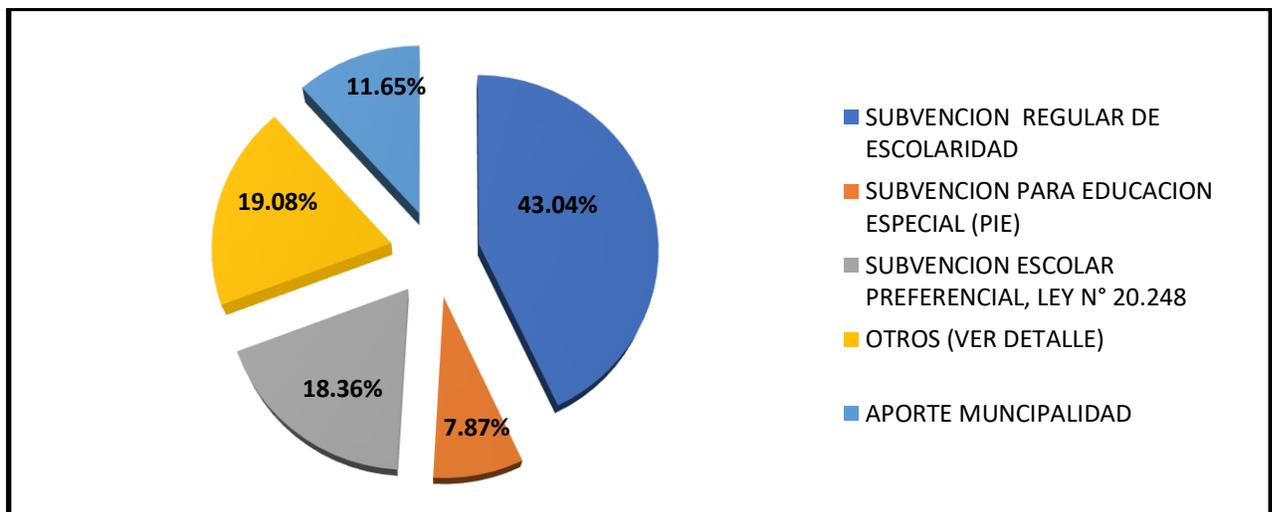
Detalle de las transferencias de “Otras entidades públicas”.

ITEMS	M\$
SUBVENCION REGULAR DE ESCOLARIDAD	4,432,513
SUBVENCION PARA EDUCACION ESPECIAL (PIE)	810,966
SUBVENCION ESCOLAR PREFERENCIAL, LEY N° 20.248	1,890,560
OTROS (VER DETALLE)	1,964,467
CONVENIOS EDUCACION PREBASICA (JUNJI)	2,238,663
APORTE MUNICIPALIDAD	1,200,000
<b>TOTAL TRANSF DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS</b>	<b>12,537,169</b>

### Detalle “Otros”

DETALLE	M\$
Bono de Reconocimiento Profesional	1,122,000
Asignación concentración de alumnos prioritarios	186,292
Asignación por tramo desarrollo profesional	259,930
Programa Habilidades para la Vida I y II	67,245
Excelencia Académica	35,000
Aguinaldos	111,000
Bono Escolar	45,000
Pro – Retención	28,000
Bono de Vacaciones	80,000
Bono desempeño Laboral Asistente de la Educación	30,000
<b>TOTAL ITEMS OTROS</b>	<b>1,964,466</b>

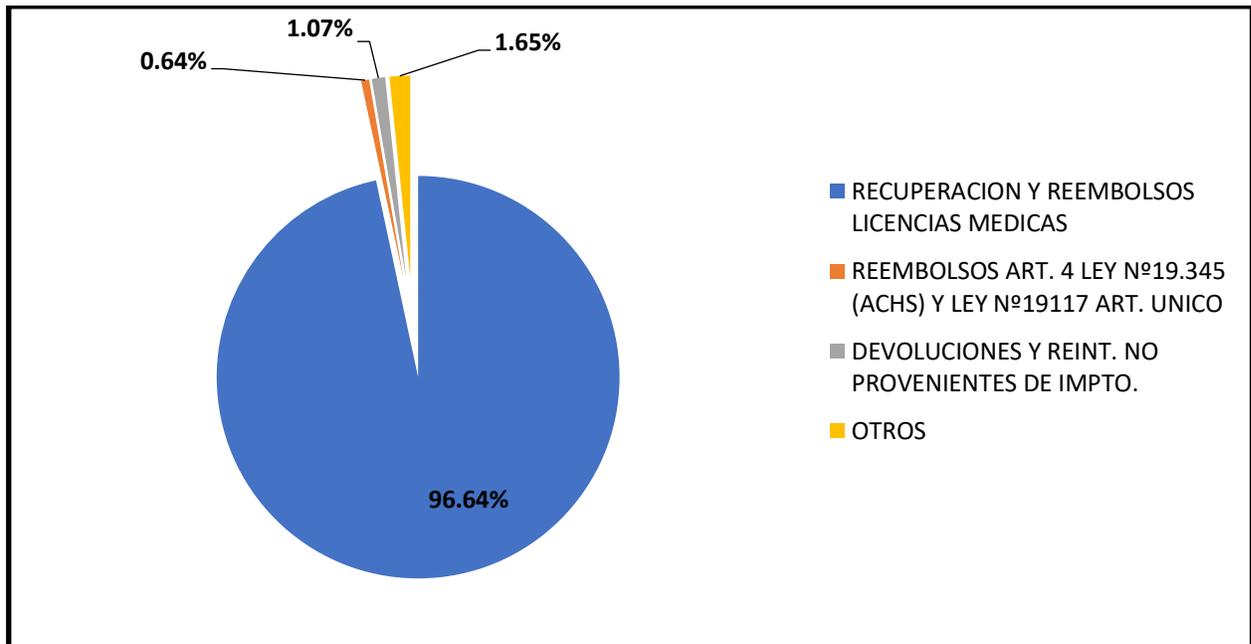
### COMPOSICIÓN PORCENTUAL DE LAS TRANSFERENCIAS



### Detalle “Otros Ingresos corrientes”

ITEMS	M\$
RECUPERACION Y REEMBOLSOS LICENCIAS MEDICAS	618,466
REEMBOLSOS ART. 4 LEY N°19.345 (ACHS) Y LEY N°19117 ART. UNICO	4,079
DEVOLUCIONES Y REINT. NO PROVENIENTES DE IMPTO.	6,870
OTROS	10,531
<b>TOTAL OTROS INGRESOS CORRIENTES</b>	<b>639,946</b>

### COMPOSICIÓN PORCENTUAL DE LOS OTROS INGRESOS



La presente propuesta de presupuesto alcanza para el año 2023 la cifra de **M\$ 13.177.115.** – aumentando un **5.50%** con respecto al presupuesto Inicial del año 2022.

GLOSAS PRESUPUESTO 2023	M\$
TOTAL TRANSF DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	12,537,169
TOTAL OTROS INGRESOS CORRIENTES	639,946
<b>TOTAL PTO 2023</b>	<b>13,177,115</b>

## PROPUESTA PRESUPUESTO DE INGRESOS AÑO 2023

CUENTA	DENOMINACION	PTO INICIAL 2022	PROPUESTA 2023	VAR
<b>115-00-00-000-000-000</b>	<b>INGRESOS</b>	<b>12,489,761,711</b>	<b>13,177,114,529</b>	<b>5.50%</b>
<b>115-05-03-000-000-000</b>	<b>DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS</b>	<b>11,970,343,831</b>	<b>12,537,168,500</b>	<b>4.74%</b>
115-05-03-003-001-000	SUBVENCION DE ESCOLARIDAD	4,024,901,730	4,432,512,999	10.13%
115-05-03-003-002-000	SUBVENCION PARA EDUCACION ESPECIAL	905,219,000	810,966,256	-10.41%
115-05-03-003-004-000	SUBVENCION ESCOLAR PREFERENCIAL, LEY N° 20.248	1,700,805,328	1,890,560,049	11.16%
115-05-03-003-999-000	OTROS	1,818,950,483	1,964,466,522	8.00%
115-05-03-004-001-000	CONVENIOS EDUCACION PREBASICA	2,320,467,290	2,238,662,675	-3.53%
115-05-03-101-001-000	APORTES DE LA MUNICIPALIDAD	1,200,000,000	1,200,000,000	0.00%
<b>115-06-00-000-000-000</b>	<b>RENTAS DE LA PROPIEDAD</b>	-	-	
<b>115-08-00-000-000-000</b>	<b>OTROS INGRESOS CORRIENTES</b>	<b>519,417,880</b>	<b>639,946,029</b>	<b>23.20%</b>
115-08-01-002-000-000	RECUPERACION ART. 12ª LEY N° 18.196 (ISAPRE Y FONANA) Y LEY N°19117 ART. UNICO	499,890,742	614,387,377	22.90%
115-08-01-002-001-000	DEL AÑO	499,890,742	614,387,377	22.90%
115-08-99-000-000-000	OTROS	15,819,138	17,401,052	10.00%
115-08-99-001-000-000	DEVOLUCIONES Y REINT. NO PROVENIENTES DE IMPTO.	6,245,296	6,869,826	10.00%
115-08-99-999-000-000	OTROS	9,573,842	10,531,226	10.00%
<b>115-13-00-000-000-000</b>	<b>CXC TRANSFERENCIAS GASTOS DE CAPITAL</b>	-	-	
<b>115-15-00-000-000-000</b>	<b>SALDO INICIAL DE CAJA</b>	-	-	<b>0.00%</b>
<b>TOTALES</b>		<b>12,489,761,711</b>	<b>13,177,114,529</b>	<b>5.50%</b>

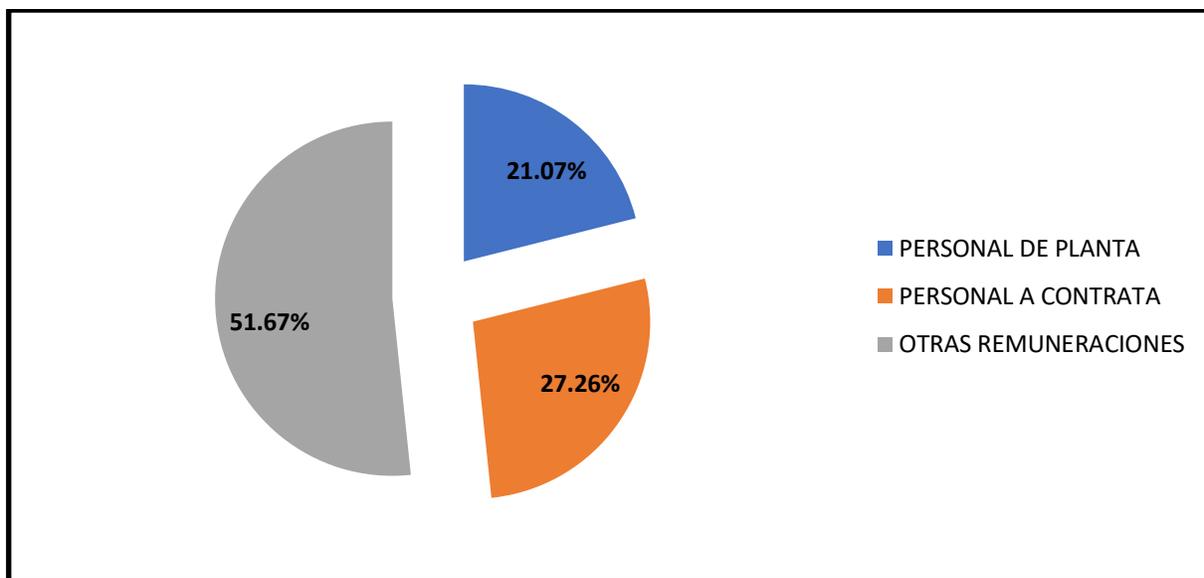
## 10.2. De los gastos

El presupuesto de gastos se compone de 6 glosas presupuestarias:

### “GASTOS EN PERSONAL”

ITEMS	M\$
PERSONAL DE PLANTA	2,690,261
PERSONAL A CONTRATA	3,480,004
OTRAS REMUNERACIONES	6,595,850
HON SUMA ALZADA	15,000
COD TRABAJO	6,580,850
<b>TOTAL GASTO EN PERSONAL</b>	<b>12,766,115</b>

Composición porcentual del gasto

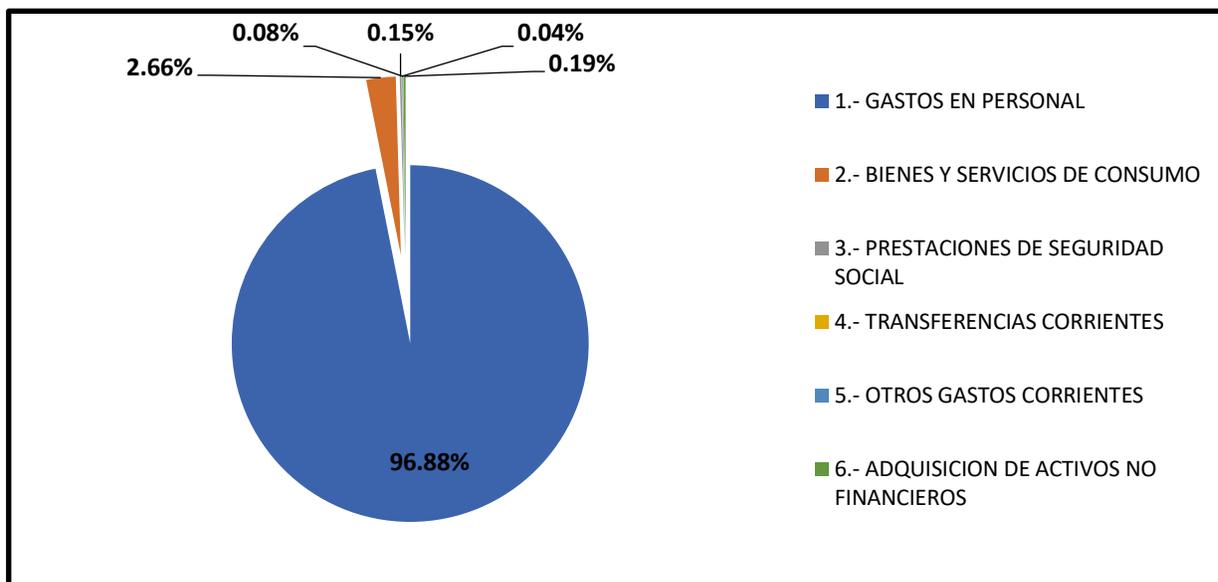


<b>DETALLE DE TIPOS DE CONTRATOS</b>	
<b>PERSONAL DE PLANTA</b>	Este concepto concentra el costo del personal Docente, que han sido nombrados para ocupar en propiedad un cargo con destinación de planta, para desarrollar los planes y programas de acuerdo a la necesidad de los establecimientos educacionales y así desarrollar los planes y programa de estudios, que por ley nos obliga a cumplir
<b>PERSONAL A CONTRATA</b>	Este concepto concentra las contrataciones de docentes a plazo fijo de cada año escolar, para desarrollar los planes y programas. Según lo establecido en la dotación docente, calculado en el presente año y de acuerdo a la necesidad de los establecimientos educacionales, obligación establecida en la normativa legal vigente,
<b>OTRAS REMUNERACIONES</b>	<b>a)</b> "Honorarios Suma Alzada" - Son contratos a honorarios por servicios prestados en labores definidas y autorizadas por el Concejo Municipal, Bajo esta condición por ejemplo, se contratan servicio de Evaluaciones Medicas para el PIE, Digitación de antecedentes y evaluaciones HPV, Asesoría y acompañamiento en procesos de rendición de cuentas MINEDUC
	<b>b)</b> "Código del trabajo" - Son aquellos contratos necesarios para Asistentes de la Educación de los diferentes Establecimientos educacionales y Salas cunas de la Comuna; Personal Administrativo del DEM; Programa de Integración; Porteros y conductores de Monitoreo de las distintas dependencias a cargo del DEM, que son responsables de resguardar los establecimientos educacionales durante todo el año y en especial durante el periodo de vacaciones de verano e invierno.

La composición total del presupuesto es el siguiente:

<b>ITEMS</b>	<b>M\$</b>
1.- GASTOS EN PERSONAL	12,766,115
2.- BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	351,000
3.- PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	20,000
4.- TRANSFERENCIAS CORRIENTES	5,000
5.- OTROS GASTOS CORRIENTES	10,000
6.- ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	25,000
<b>TOTAL PRESUPUESTO DE GASTO 2023</b>	<b>13,177,115</b>

La composición porcentual del presupuesto de gasto es la siguiente:



### Propuesta de presupuesto de Gasto año 2023

CUENTA	DENOMINACION	PTO INICIAL 2022	PTO ESTIMATIVO 2023
<b>215-00-00-000-000-000</b>	<b>GASTOS</b>	<b>12,489,761,711</b>	<b>13,177,114,529</b>
<b>215-21-00-000-000-000</b>	<b>GASTOS EN PERSONAL</b>	<b>11,060,663,819</b>	<b>12,766,114,529</b>
215-21-01-000-000-000	PERSONAL DE PLANTA	2,358,251,670	2,690,261,178
215-21-02-000-000-000	PERSONAL A CONTRATA	2,980,410,146	3,480,003,710
215-21-03-000-000-000	OTRAS REMUNERACIONES	5,722,002,003	6,595,849,641
215-21-04-000-000-000	OTROS GASTOS EN PERSONAL	-	-
<b>215-22-00-000-000-000</b>	<b>BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO</b>	<b>1,009,705,862</b>	<b>351,000,000</b>
215-22-01-000-000-000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	13,000,000	6,000,000
215-22-02-000-000-000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	28,000,000	5,000,000
215-22-03-000-000-000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	2,000,000	3,000,000
215-22-04-000-000-000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	354,000,000	30,000,000
215-22-05-000-000-000	SERVICIOS BASICOS	258,922,326	260,000,000
215-22-06-000-000-000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	118,283,536	12,000,000

215-22-07-000-000-000	PUBLICIDAD Y DIFUSION	2,000,000	3,000,000
215-22-08-000-000-000	SERVICIOS GENERALES	80,500,000	5,000,000
215-22-09-000-000-000	ARRIENDOS	50,500,000	10,000,000
215-22-10-000-000-000	SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	500,000	2,000,000
215-22-11-000-000-000	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	41,000,000	5,000,000
215-22-12-000-000-000	OTROS GASTO EN BS. Y SERVICIOS DE CONSUMO	61,000,000	10,000,000
<b>215-23-00-000-000-000</b>	<b>PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL</b>	<b>83,392,030</b>	<b>20,000,000</b>
215-23-01-000-000-000	PRESTACIONES PREVISIONAL	83,392,030	20,000,000
215-23-03-000-000-000	PRESTACIONES SOCIALES DEL EMPLEADOR	-	-
<b>215-24-00-000-000-000</b>	<b>TRANSFERENCIAS CORRIENTES</b>	<b>31,000,000</b>	<b>5,000,000</b>
215-24-01-000-000-000	AL SECTOR PRIVADO	31,000,000	5,000,000
215-24-03-000-000-000	A OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	-	-
215-24-07-000-000-000	A ORGANISMOS INTERNACIONALES	-	-
<b>215-26-00-000-000-000</b>	<b>OTROS GASTOS CORRIENTES</b>	<b>126,000,000</b>	<b>10,000,000</b>
215-26-01-000-000-000	DEVOLUCIONES	126,000,000	10,000,000
215-26-02-000-000-000	COMPENSACION POR DAÑOS A 3º Y/O LA PROP.	-	-
215-26-04-000-000-000	APLICACION FONDOS DE TERCEROS	-	-
<b>215-29-00-000-000-000</b>	<b>ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANCIEROS</b>	<b>179,000,000</b>	<b>25,000,000</b>
215-29-03-000-000-000	VEHICULOS	-	-
215-29-04-000-000-000	MOBILIARIO Y OTROS	43,000,000	5,000,000
215-29-05-000-000-000	MAQUINAS Y EQUIPOS	82,000,000	5,000,000
215-29-06-000-000-000	EQUIPOS INFORMATICOS	39,000,000	10,000,000
215-29-07-000-000-000	PROGRAMAS COMPUTACIONALES	15,000,000	5,000,000
<b>215-31-00-000-000-000</b>	<b>INICIATIVA DE INVERSION</b>	-	-
215-31-02-000-000-000	PROYECTOS	-	-
<b>215-34-00-000-000-000</b>	<b>CUENTAS POR PAGAR SERVICIO DE LA DEUDA</b>	-	-
215-34-07-000-000-000	DEUDA FLOTANTE	-	-
<b>215-35-00-000-000-000</b>	<b>SALDO FINAL DE CAJA</b>	-	-
215-35-01-000-000-000	SALDO FINAL DE CAJA PTO EDUCACION	-	-
215-35-02-000-000-000	SALDO FINAL DE CAJA PTO SEP	-	-
215-35-03-000-000-000	SALDO FINAL DE CAJA PTO FAEP	-	-
<b>TOTALES</b>		<b>12,489,761,711</b>	<b>13,177,114,529</b>