

PADEM 2020



**I. MUNICIPALIDAD
DE PICHIDEGUA**
Trabajando por nuestra Gente

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL

INDICE

| | |
|--|----|
| Introducción | 4 |
| 1. Antecedentes generales de la comuna de Pichidegua | 5 |
| Breve Reseña Histórica de la comuna _____ | 5 |
| 1.1. Caracterización demográfica _____ | 8 |
| 1.2. Población Comunal por Sexo y Estructura por Edades de la Comuna _____ | 8 |
| 1.3. Proyección de la Población para la Comuna hasta el año 2020 _____ | 10 |
| 1.4. Proyección de la población por edad escolar _____ | 10 |
| 1.5.1. Caracterización socio-económica a nivel comunal. | 11 |
| 1.5.2. Población de 5 años o más y tipo de estudios aprobados, distribuido por sexo. | 12 |
| 1.6. Cobertura Educacional General de la Comuna _____ | 13 |
| 1.7.1. Establecimientos y Ofertas educacionales en Pichidegua | 13 |
| 1.8.- Jardines Infantiles Vía Transferencia de Fondos (VTF) _____ | 16 |
| 2 Lineamientos Educativos Comunales | 20 |
| 2.1. Políticas Educativas | 20 |
| 2.1.1. Visión de la Educación Municipal | 21 |
| 2.1.2. Misión de la Educación Municipal | 21 |
| 2.2. Sellos Identitarios | 21 |
| 2.3. Principales hitos | 22 |
| 2.4. Fortalezas del sistema educativo comunal | 22 |
| 2.5. Nuestras debilidades. _____ | 23 |
| 3. Dotación Comunal 2020 | 24 |
| 3.1. Descripción Dotación Profesional _____ | 24 |
| 3.2. PROYECCIÓN DOTACIÓN 2020, POR NOMBRAMIENTO Y FUENTE DE FINANCIAMIENTO. | 27 |
| 3. Antecedentes Educativos por Establecimiento. | 29 |
| 4.1. Indicadores Pedagógicos | 29 |
| 4.2.2 Evaluaciones externas nacionales, SIMCE, PSU _____ | 30 |
| 4.1.3 Indicadores Sociales _____ | 35 |
| 4.2.3 Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social _____ | 40 |
| Autoestima académica | 42 |
| Clima de convivencia _____ | 42 |
| Participación y formación ciudadana _____ | 42 |
| Hábitos de vida saludable _____ | 43 |
| Convivencia Escolar | 44 |
| Política Nacional de Estudiantes Extranjeros | 45 |

| | |
|---|----|
| Educación Extra Escolar | 47 |
| Educación Ambiental | 52 |
| 4.1 Programas de apoyo para el mejoramiento educativo | 53 |
| Programa de Integración Escolar | 53 |
| Educación Inclusiva | 53 |
| 4.2. Programa Habilidades Para La Vida I y II | 58 |
| 4.3 Roles y Funciones del Psicólogo en Educación | 64 |
| 4.4. Roles y Funciones del Trabajador Social en Educación | 66 |
| 4.5. Objetivos del trabajo para el 2020 en el área social..... | 69 |
| 5. Estrategias de intervención comunal | 70 |
| 5.1. Fundamentos de la Estrategia Educativa Comunal | 70 |
| Liderazgo | 70 |
| Gestión Pedagógica Curricular | 70 |
| Convivencia Escolar y apoyo a los Estudiantes | 70 |
| Gestión de los Recursos | 70 |
| Planes de Acción | 71 |
| Plan de acción N°1 | 71 |
| Plan de acción N°2 | 73 |
| Plan de acción N°3 | 76 |
| Plan de acción N°4 | 79 |
| Plan de acción N°5 | 81 |
| 6. Condiciones de Calidad para la Educación Pública en el Convenio FAEP | 83 |
| 7. Evaluación PADEM 2019..... | 86 |
| Diseño del Modelo de Evaluación | 86 |
| 8. PRESUPUESTO 2020 | 88 |

INTRODUCCIÓN

En cumplimiento del mandato legal de ley 19.410 y renovando el permanente compromiso con la Educación de Pichidegua, el Departamento de Educación de la Municipalidad, presenta, su **Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal año 2020**.

El presente documento, es el producto del trabajo articulado y participativo entre los establecimientos educacionales, el Departamento de Educación, las Autoridades Comunales y la Comunidad, como los actores responsables del aprendizaje de los niños(as) y jóvenes de la comuna.

El objetivo de este documento es informar sobre los lineamientos generales de la Educación Municipal-Pichidegua que orientará el quehacer educativo de los establecimientos de su dependencia y el departamento de educación, para el periodo 2020.

Para la construcción del presente PADEM año 2020 fueron referentes básicos el PLADECO, el PADEM 2019 y los instrumentos de gestión tales como, Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan de Desarrollo Educativo del Establecimiento (PADES) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) de cada establecimiento municipal, contamos también con los diferentes marcos establecidos por el Ministerio de Educación tales como, Bases Curriculares de Enseñanza Parvularia, Básica y Media, Marco para la Buena Enseñanza, Marco para la Buena Dirección, los resultados de los diferentes sistemas de evaluación externas como SIMCE (cuartos, sextos, octavos básicos y segundo medio), PSU (cuartos medios) y Evaluación Docente (desempeño docente); Informes de Consultoría Externas; Informes del Departamento Provincial de Educación; Informes Internos de los docentes del DAEM producto de análisis y evaluación de lo desarrollado en el transcurso del año; entre otros.

Para el año 2020 nuestra comuna sustentará su trabajo basado en la Reforma Educacional, proyecto que busca hacer transformaciones de fondo en la educación chilena a través de una serie de iniciativas y proyectos de ley que se pondrán en marcha cuyos pilares fundamentales son:

- ✓ Mejorar y asegurar la **Calidad de la Educación para todos y todas**, independiente de su nivel socioeconómico.
- ✓ Generar un sistema más **Equitativo e Inclusivo**.
- ✓ Asegurar la **Educación como un Derecho Social** garantizado por el Estado.
- ✓ Fortalecer la **Educación Pública**.
- ✓ **Mejorar el Sistema en su Integralidad**, fortaleciendo tanto la educación inicial, general, superior, educación técnica y profesión docente.

“Entenderemos por una educación de calidad, la que asegure a todos los jóvenes y niños la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equiparles para la vida” (OCDE, 1995)

El fortalecimiento de la educación pública permitirá que:

Los **niños que asisten a establecimientos municipales cuenten con los mismos recursos** que los que hoy asisten a establecimientos particulares subvencionados.

Aumentará la integración académica y socioeconómica de los establecimientos públicos, lo que tiene efectos en calidad.

Estas medidas permitirán a los padres reconocer **las escuelas por su verdadero valor educativo, lo que aumentará la valoración por lo público.**

Finalmente, el PADEM 2020, será el eje orientador del quehacer educativo de nuestra comuna, en él se destaca, los fines fundamentales de nuestra acción pedagógica y formativa comunal, entre los que se encuentran:

- Ofrecer igualdad de oportunidades de formación a toda la población escolar atendida por los establecimientos municipalizados de Pichidegua.
- Aportar en el logro de un clima de convivencia escolar óptima, que contribuya a la sociedad con personas libres, pluralistas y tolerantes, respetuosas y sin dogmatismos.
- Usar la educación como un medio de movilidad y progreso social, tanto individual como colectivo, con el objeto de lograr un mejor bienestar individual y su grupo familiar.
- Considerar a la escuela como una institución socializadora y formativa, comprometida con la comunidad de la cual es parte.

1. Antecedentes generales de la comuna de Pichidegua

Breve Reseña Histórica de la comuna

Pichidegua, que en lengua mapudungun significa "Lugar de pequeños ratones", se encuentra ubicada en la Provincia de Cachapoal, en la VI Región del Libertador General Bernardo O'Higgins.

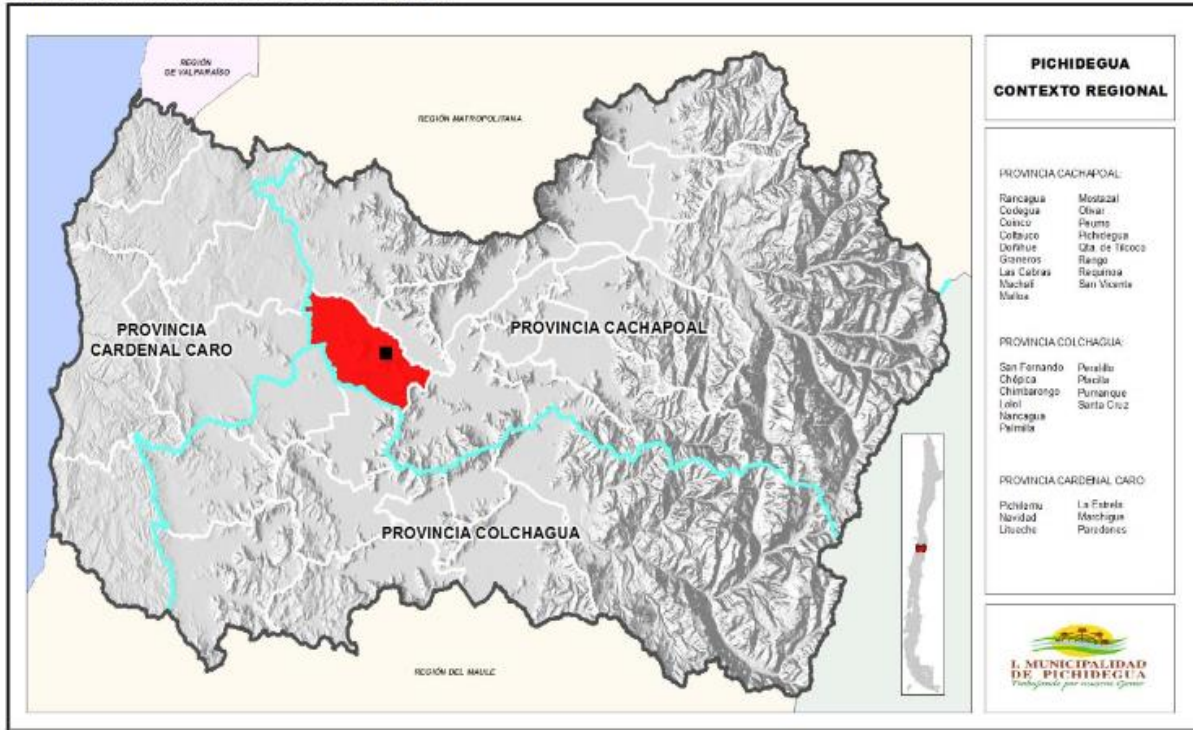
Los primeros antecedentes de Pichidegua tienen origen el 9 de julio de 1593 cuando el entonces Gobernador del Reino y Provincias de Chile, Capitán General Mayor y Caballero de la Orden de Calatrava Martín García Oñez de Loyola nombra a Álvaro de Villagra (hijo de Francisco de Villagra), como Corregidor y Alcalde de Minas para varios poblados de indios de la zona en que incluye el poblado de Pichidegua.

La comuna de Pichidegua se creó por Decreto Supremo, de fecha 22 de diciembre de 1891 mediante el cual se creó la Municipalidad de Pichidegua.

En enero de 1982 el Ministerio de Educación traspasó, a la Municipalidad de Pichidegua, la Administración de los establecimientos educacionales de la comuna, creándose con ello el Departamento de Educación Municipal de la comuna de Pichidegua (DEM o DAEM).

Región de O'Higgins. Comuna de Pichidegua en el centro, de color distinto.

Mapa N°1: Pichidegua en el contexto regional



1.1. Caracterización demográfica

En el siguiente cuadro se resumen las características demográficas de la comuna:

Tabla N° 1

| Región a la que Pertenece la Comuna (REG) | Región Libertador Gral. Bernardo O'Higgins (6) |
|--|--|
| Provincia a la que Pertenece la Comuna (N°) | Cachapoal (1) |
| Población Comunal, Estimada por el INE '16(N°) | 20,317 |
| Densidad de Población por Km2 (TAS) | 63.49 |
| Superficie comuna (km ²) | 320 |
| Porcentaje de Población Rural (%) | 69.59 |
| Porcentaje de Población Urbana (%) | 30.41 |
| Tasa de Natalidad (TAS) | 10.50 |
| Tasa de Mortalidad Infantil (TAS) | 5.20 |
| Porcentaje de Población Comunal Masculina (%) | 51.61 |
| Porcentaje de Población Comunal Femenina (%) | 48.39 |
| Porcentaje Población Comunal en Relación a la Población Regional (%) | 2.17 |

Fuente: Elaboración en Base a Datos y Proyecciones INE.

1.2. Población Comunal por Sexo y Estructura por Edades de la Comuna

En base a la información que entrega por el último Censo de Población y Vivienda (Mayo de 2017) el Instituto Nacional de Estadísticas, señala que los habitantes de Pichidegua por tramos de edad y sexo son los siguientes: Población total 19.714 habitantes que se dividen en 10.080 hombres y 9634 mujeres.

POBLACIÓN DE PICHIDEGUA SEGÚN CENSO 2017

| Edad | Hombres | Mujeres | TOTAL |
|---------------|---------|---------|--------|
| Total Comunal | 10.080 | 9.634 | 19.714 |
| 0 a 4 | 666 | 563 | 1.229 |
| 5 a 9 | 666 | 640 | 1.306 |
| 10 a 14 | 642 | 608 | 1.250 |
| 15 a 19 | 640 | 599 | 1.239 |
| 20 a 24 | 621 | 594 | 1.215 |
| 25 a 29 | 673 | 640 | 1.313 |
| 30 a 34 | 602 | 632 | 1.234 |
| 35 a 39 | 656 | 593 | 1.249 |
| 40 a 44 | 660 | 694 | 1.354 |
| 45 a 49 | 763 | 787 | 1.550 |
| 50 a 54 | 787 | 766 | 1.553 |
| 55 a 59 | 683 | 656 | 1.339 |
| 60 a 64 | 637 | 564 | 1.201 |
| 65 a 69 | 506 | 438 | 944 |
| 70 a 74 | 362 | 310 | 672 |
| 75 a 79 | 219 | 243 | 462 |
| 80 a 84 | 173 | 142 | 315 |
| 85 a 89 | 85 | 107 | 192 |
| 90 a 94 | 29 | 49 | 78 |
| 95 a 99 | 8 | 8 | 16 |
| 100 o más | 2 | 1 | 3 |

En el cuadro se puede apreciar que la población entre 5 y 19 años, que constituye la población en edad escolar en la comuna, suman 3.795 persona, los cuales son ´potenciales estudiantes para nuestros establecimientos.

1.3. Proyección de la Población para la Comuna hasta el año 2020

El poder proyectar la población, permite a las autoridades anticipar algunas situaciones relevantes para el futuro de la comuna, a continuación, se muestra la población por grupos quinquenales y por sexo a partir del año 2002 y 2020 ambos incluidos.

El Cuadro, muestra la proyección de la población, damas y varones a nivel comunal.

| Grupo de Edad | 2002 | | | 2016 | | | 2020 | | |
|------------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|
| | Varones | Damas | Total | Varones | Damas | Total | Varones | Damas | Total |
| 0 - 4 | 730 | 742 | 1472 | 634 | 654 | 1288 | 617 | 638 | 1255 |
| 5 - 9 | 889 | 810 | 1699 | 716 | 674 | 1390 | 696 | 648 | 1344 |
| 10 - 14 | 879 | 833 | 1712 | 644 | 625 | 1269 | 639 | 629 | 1268 |
| 15 - 19 | 729 | 741 | 1470 | 710 | 739 | 1449 | 625 | 654 | 1279 |
| 20 - 24 | 632 | 572 | 1204 | 726 | 697 | 1423 | 663 | 634 | 1297 |
| 25 - 29 | 666 | 598 | 1264 | 725 | 664 | 1389 | 697 | 648 | 1345 |
| 30 - 34 | 754 | 746 | 1500 | 664 | 676 | 1340 | 746 | 773 | 1519 |
| 35 - 39 | 786 | 752 | 1538 | 643 | 646 | 1289 | 637 | 650 | 1287 |
| 40 - 44 | 749 | 671 | 1420 | 737 | 714 | 1451 | 676 | 652 | 1328 |
| 45 - 49 | 646 | 531 | 1177 | 800 | 702 | 1502 | 761 | 685 | 1446 |
| 50 - 54 | 547 | 448 | 995 | 849 | 722 | 1571 | 827 | 717 | 1544 |
| 55 - 59 | 420 | 352 | 772 | 706 | 607 | 1313 | 769 | 667 | 1436 |
| 60 - 64 | 319 | 296 | 615 | 544 | 511 | 1055 | 628 | 596 | 1224 |
| 65 - 69 | 285 | 235 | 520 | 468 | 390 | 858 | 545 | 450 | 995 |
| 70 - 74 | 250 | 181 | 431 | 385 | 287 | 672 | 444 | 335 | 779 |
| 75 - 79 | 163 | 152 | 315 | 262 | 239 | 501 | 307 | 279 | 586 |
| 80 - + | 152 | 154 | 306 | 272 | 285 | 557 | 321 | 330 | 651 |
| Total | 9596 | 8814 | 18410 | 10485 | 9832 | 20317 | 10598 | 9985 | 20583 |

Fuente: Elaboración propia en base a actualización de población 2002-2012 y proyecciones 2013-2020, INE.

1.4. Proyección de la población por edad escolar

El siguiente cuadro muestra la demanda estimada de matrícula comunal en porcentaje, proyectada para los años 2012, 2015 y 2020, por nivel de Enseñanza.

Cuadro Muestra porcentaje de la población en edad escolar actual y su proyección quinquenal.

Tabla N° 3

| Educación | | 2012 | 2015 | 2020 |
|------------|--------------|--------|--------|--------|
| Pre-Básica | (0-4 años) | 8,00% | 6,34% | 6,10% |
| Básica | (5-14 años) | 18,53% | 13,09% | 12,69% |
| Media | (15-19 años) | 7,98% | 7,13% | 6,21% |
| Superior | (20-24 años) | 6,54% | 7,00% | 6,30% |

Fuente: Elaboración propia en base a actualización de población 2002-2012 y proyecciones 2013-2020, INE.

El cuadro, muestra que la población en edad escolar disminuye cada año en forma considerable, lo que se transforma en una amenaza para el sistema de educación municipal.

1.5. Indicadores Socioeconómicos

Los siguientes cuadros entregan datos socio-económicos que caracterizan a la comuna de Pichidegua.

1.5.1. Caracterización socio-económica a nivel comunal.

La Región de O'Higgins, es una de las que presentan los menores niveles de pobreza, se puede observar en el cuadro n°7. No obstante la situación particular de la comuna de Pichidegua, en la región, se encuentra entre las de mayor nivel de pobreza.

El Cuadro muestra los porcentajes de pobreza de la comuna Pichidegua.

| Clasificación | Varones | | Damas | |
|--------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Indigente | 3 | 0,8 | 8 | 2,1 |
| Pobre no Indigente | 35 | 9,5 | 38 | 10,2 |
| No pobre | 329 | 89,6 | 327 | 87,7 |
| Total | 367 | 100 | 373 | 100 |

Fuente: Encuesta CASEN 2009

Empleo y Distribución de la Fuerza Laboral en la comuna por sexo.

| Rubro | Porcentaje Varones | Porcentaje Damas |
|---|--------------------|------------------|
| Actividades No Bien Especificadas | 1,0 | 1,0 |
| Agricultura, Caza y Silvicultura | 62,1 | 40,6 |
| Industrias Manufactureras | 12,3 | 2,2 |
| Electricidad, Gas y Agua | 1,0 | 0,0 |
| Construcción | 7,2 | 1,1 |
| Comercio Mayor/Menor Restaurantes - Hoteles | 7,7 | 27,0 |
| Transporte y Comunicaciones | 3,1 | 0,0 |
| Establecimientos Financieros Seguros | 0,5 | 0,0 |
| Servicios Comunales Sociales | 5,1 | 28,1 |
| Total | 100 | 100,0 |

1.5.2. Población de 5 años o más y tipo de estudios aprobados, distribuido por sexo.
Tipo de estudio de la población de Pichidegua.

| Tipo de estudios | Varones | | Damas | |
|---|------------|------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Educación Preescolar o Educación Parvularia | 16 | 4,4 | 16 | 4,3 |
| Preparatoria (Sistema Antiguo) | 38 | 10,4 | 41 | 11,0 |
| Educación Básica | 151 | 41,1 | 155 | 41,5 |
| Escuela Especial (Diferencial) | 1 | 0,3 | 1 | 0,3 |
| Humanidades (Sistema Antiguo) | 3 | 0,8 | 5 | 1,3 |
| Educación Media Científico-Humanística | 94 | 25,6 | 94 | 25,2 |
| Educación Media Técnica Profesional | 15 | 4,1 | 10 | 2,7 |
| Centro de Formación Técnica incompleta (sin título) | 1 | 0,3 | 1 | 0,3 |
| Centro de Formación Técnica completa (con título) | 1 | 0,3 | 1 | 0,3 |
| Instituto Profesional incompleto (sin título) | 4 | 1,1 | 3 | 0,7 |
| Educación Universitaria incompleta (sin título) | 4 | 1,1 | 4 | 1,1 |
| Educación Universitaria completa (con título) | 3 | 0,8 | 4 | 1,1 |
| Universitaria de Postgrado | 1 | 0,3 | 1 | 0,3 |
| Ninguno | 35 | 9,5 | 37 | 9,9 |
| Total | 367 | 100 | 373 | 100 |

Fuente: Encuesta CASEN 2009

1.6. Cobertura Educacional General de la Comuna

1.7.1. Establecimientos y Ofertas educacionales en Pichidegua

Existen en la comuna un total de 14 establecimientos municipales un establecimiento particular subvencionado, una escuela de lenguaje y nueve Jardines Infantiles que ofrecen educación para los niveles parvulario, básica, media científico humanista, técnico profesional y educación especial.

1.7.1.1. Establecimientos Municipales Dependientes del Departamento de Educación Municipal

| Establecimientos | PK | Kº | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 1º M | 2º M | 3º M | 4º M | TP M |
|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|------|------|------|------|
| Liceo Latinoamericano | | | | | | | | | | | ? | ? | ? | ? | ? |
| F do. Huerta Peña | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | | | | | | | |
| José Bernales Castillo | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | | | | | | | |
| Amelia Lynch. | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | | | | | |
| Larmahue | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | | | | | |
| San Roberto | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | | | | | |
| Reino Dinamarca | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | | | | | |
| Pataguas Cerro | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | | | | | |
| El Salto | ? | ? | ? | ? | ? | ? | | | | | | | | | |
| Siglo XXI | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | | | | | |
| E. Serrano V.R. | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | | | | | |
| San José | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | | | | | | | |
| Caleuche | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | | | | | | | |
| Especial Pichidegua | | | ? | ? | ? | | | | | | | | | | |

1.7.1.2 Establecimiento Particular Subvencionado

| | Establecimiento | Tipo de enseñanza |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Colegio Elena Gaete Darbeaux | Pre Básica, Básica completa |
| 2 | Escuela Especial de Lenguaje Tremun | Escuela de Lenguaje |

1.7.1.3 Jardines Infantiles

| Jardín Infantil | Sala Cuna Menor | Sala Cuna Mayor | Nivel Medio Menor | Nivel Medio MAYOR | Transición 1 | Transición 2 |
|----------------------|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------|--------------|--------------|
| Tiernecitos | ? | ? | ? | ? | ? | |
| Pasitos de la Orilla | ? | ? | ? | ? | ? | |
| Rayito de Sol | ? | ? | ? | ? | ? | |
| Frutitos del Campo | ? | ? | ? | ? | ? | |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|--|--|
| Rueditas de Larmahue | ? | ? | ? | ? | | |
| Cuncunita J. Familiar | | | ? | ? | | |
| Los Pollitos J. Familiar | | | ? | ? | | |
| Rabito J. Familiar | | | ? | ? | | |

Matricula 2019 por dependencia y tipo de Educación

| Tipo de Enseñanza | Municipales. | Particular Subven. | Total |
|------------------------------|--------------|--------------------|-------------|
| Escuela de Lenguaje | 0 | 43 | 43 |
| Escuela Especial | 37 | 0 | 37 |
| Educación Prebásica y Básica | 1879 | 204 | 2083 |
| Enseñanza Media H/C, TP | 364 | 0 | 364 |
| Jardines Infantiles VTF | 329 | 0 | 329 |
| Total | 2609 | 247 | 2856 |

1.7.2.1. Matricula Histórica por Colegio

| Establecimiento | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2018 | 2019 |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Liceo | 451 | 439 | 455 | 420 | 387 | 406 | 406 | 364 |
| F do. Huerta Peña | 37 | 37 | 50 | 54 | 52 | 43 | 43 | 35 |
| José Bernales Castillo | 96 | 105 | 110 | 121 | 104 | 107 | 107 | 117 |
| Amelia Lynch. | 173 | 175 | 207 | 209 | 216 | 206 | 206 | 210 |
| Larmahue | 175 | 159 | 159 | 166 | 177 | 158 | 158 | 183 |
| San Roberto | 150 | 152 | 151 | 137 | 152 | 176 | 176 | 177 |
| Reino Dinamarca | 194 | 189 | 193 | 179 | 190 | 173 | 173 | 178 |
| Pataguas Cerro | 313 | 296 | 286 | 279 | 272 | 264 | 264 | 270 |
| El Salto | 22 | 25 | 22 | 22 | 21 | 25 | 25 | 35 |
| Siglo XXI | 165 | 171 | 174 | 166 | 148 | 156 | 156 | 154 |
| E. Serrano V.R. | 422 | 417 | 416 | 431 | 429 | 388 | 388 | 383 |
| San José | 50 | 48 | 51 | 49 | 64 | 59 | 59 | 70 |
| Caleuche | 74 | 68 | 59 | 59 | 64 | 63 | 63 | 69 |
| Especial Pichidegua | 37 | 39 | 40 | 41 | 39 | 41 | 41 | 35 |
| Total Comunal | 2359 | 2320 | 2373 | 2333 | 2315 | 2265 | 2265 | 2280 |

1.7.2.2. Asistencia Media por Colegio

| Establecimiento | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Liceo Latinoamericano | 86 | 87 | 86 | 85 | 88 | 92 | 88 |
| F do. Huerta Peña | 92 | 98 | 99 | 97 | 94 | 96 | 96 |
| José Bernales Castillo | 90 | 88 | 90 | 92 | 95 | 94 | 91 |
| Amelia Lynch. | 98 | 97 | 94 | 94 | 92 | 92 | 91 |
| Larmahue | 86 | 86 | 86 | 92 | 94 | 89 | 92 |
| San Roberto | 95 | 95 | 96 | 93 | 91 | 93 | 94 |
| 91Reino Dinamarca | 91 | 90 | 91 | 94 | 94 | 95 | 92 |
| Pataguas Cerro | 94 | 92 | 82 | 92 | 92 | 92 | 88 |
| El Salto | 91 | 95 | 90 | 87 | 89 | 89 | 90 |
| Siglo XXI | 90 | 88 | 90 | 90 | 89 | 90 | 92 |
| E. Serrano V.R. | 88 | 90 | 91 | 91 | 89 | 92 | 92 |
| San José | 90 | 86 | 90 | 90 | 87 | 92 | 92 |
| Caleuche | 96 | 96 | 95 | 95 | 89 | 91 | 89 |
| Especial Pichidegua | 72 | 69 | 80 | 75 | 82 | 85 | 85 |

1.7.2.4. % Eficiencia Interna por Establecimiento

| Escuelas | 2015 | | | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | |
|---------------|------|-----|-----|------|-----|------|------|---|---|------|-----|-----|
| | A | R | T | A | R | T | A | R | T | A | R | T |
| Liceo Lat. | 82.6 | 17 | 9.8 | 82,6 | 5,8 | 11,7 | 96 | 4 | 0 | 95 | 5 | 0 |
| Fernando H | 47 | 0 | 0 | 95 | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| José Bernales | 100 | 0 | 0 | 97.5 | 2.5 | 1.6 | 99 | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| Amelia Lynch | 99 | 1 | 4,8 | 97 | 2 | 1 | 99 | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| Larmahue | 91.5 | 6.0 | 6.6 | 98.8 | 1.2 | 2 | 98 | 2 | 0 | 98 | 2 | 0 |
| San Roberto | | | | 98 | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 | 99 | 0.5 | 0.5 |
| R. Dinamarca | 94 | 0.3 | 5.7 | 98 | 1.6 | 3.2 | 97 | 3 | 0 | 99 | 1 | 0 |
| P. Cerro | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| El Salto | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| Siglo XXI | 98.3 | 1 | 1.7 | 100 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| Enrique S | 97.6 | 2.4 | 0 | 98,3 | 1,7 | 5,7 | 98 | 2 | 0 | 98 | 2 | 0 |
| San José | 51 | 1 | 2 | 95 | 0 | 5 | 98 | 2 | 0 | 98 | 2 | 0 |
| Caleuche | 100 | 0 | 0 | 94 | 2,2 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| Esc. Especial | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 2,5 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

A – Aprobados

R – Reprobados

T – Traslados

1.8.- Jardines Infantiles Vía Transferencia de Fondos (VTF)

El Departamento de Administración de Educación, también tiene a cargo la administración de Jardines y Salas Cuna que funcionan en distintos sectores de la comuna gracias a Convenio de la Municipalidad de Pichidegua con JUNJI, entidad que transfiere el correspondiente financiamiento para su funcionamiento.

La finalidad de estos Jardines Infantiles es atender las demandas de la primera infancia de niños y niñas en condiciones de pobreza y/o riesgo social, hijos de madres trabajadoras y jefas de hogar en las diversas localidades de la comuna como San Roberto, Santa Amelia, Larmahue y Pataguas Orillas y Pichidegua Centro.

El énfasis de su trabajo está centrado en la política educativas JUNJI, que se fundamentan en una concepción de niño y niña sujeta de derecho, protagonista de sus aprendizajes, lo que implica el desarrollo de interacciones positivas, bien tratantes y el resguardo de su integralidad, su libertad de expresión y bienestar integral, además de plasmar como sellos Institucionales Promotor de Estilos Saludable.

1.8.1.- Matrícula Actual y Proyecciones Jardines.

| Jardín Infantil y Sala Cuna "Rayito De Sol" de San Roberto | | | | | |
|---|---|------------------|--------------------------|------------------|------------------|
| Nivel | Matrícula y niveles al 30 de agosto del 2019 | | Proyecciones 2020 | | CAPACIDAD |
| | | Matrícula | Nivel | Matrícula | |
| Sala Cuna | Sala Cuna Heterogénea | 16 | Sala Cuna heterogénea | 20 | 20 |
| Medios | Medio menor | 16 | Medio Menor | 20 | 20 |
| | Medio Mayor | 26 | Medio Mayor | 26 | 26 |
| | Total General | 58 | | 66 | |

| SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL FRUTITOS DEL CAMPO | | | |
|--|--|-----------|-------------------|
| NIVEL | MATRICULAS Y NIVELES AL 30 DE AGOSTO DE 2019 | | PROYECCIONES 2020 |
| SALA CUNA | MATRICULA | CAPACIDAD | 15 |
| | 13 | 15 | |
| MEDIO HETEROGENEO | 24 | 24 | 24 |

JARDIN INFANTIL RUEDITAS DE LARMAHUE

| NIVEL | MATRICULA Y NIVELES AL 31 DE AGOSTO DE 2019 | | PROYECCIONES 2020 | | |
|-------------------------|---|-----------|-------------------------|-----------|-----------|
| | MATRICULA | CAPACIDAD | NIVEL | MATRICULA | CAPACIDAD |
| SALA CUNA HETEROGÉNEA | 19 | 20 | SALA CUNA HETEROGÉNEA | 18 | 20 |
| NIVEL MEDIO HETEROGÉNEO | | | NIVEL MEDIO HETEROGÉNEO | 26 | 28 |

| Jardín Infantil y Sala Cuna "Los Tierneitos", Pichidegua | | | | | |
|--|--|------------|-------------------|------------|------------|
| Nivel | Matrícula y niveles al 30 de Agosto del 2019 | | Proyecciones 2020 | | CAPACIDAD |
| | | Matrícula | Nivel | Matrícula | |
| Sala Cuna | Sala Cuna menor | 18 | Sala Cuna menor | 18 | 18 |
| | Sala Cuna Mayor | 18 | Sala Cuna Mayor | 18 | 18 |
| | Total | 36 | Total | 36 | 36 |
| Medios | Menor A | 24 | Menor A | 22 | 24 |
| | Menor B | 20 | Menor B | 22 | 24 |
| | Mayor A | 20 | Mayor A | 22 | 24 |
| | Mayor B | 20 | Mayor B | 22 | 24 |
| | Total | 84 | | 88 | 96 |
| Total General | | 120 | | 128 | 132 |

| Jardín Infantil y sala cuna "PASITOS DE LA ORILLA", Pataguas Orilla | | | | | |
|---|--|--------|-----------|-------------------|-----------|
| Nivel | Matrícula y cursos al 30 de Agosto de 2019 | | | Proyecciones 2020 | |
| | | Cursos | Matrícula | Cursos | Matrícula |
| Parvulario | Sala Cuna Heterogénea | | 20 | | 18 |
| | Medio Heterogéneo | | 32 | | 25 |
| | Total | | 52 | | 33 |

Durante el 2019 se detectan necesidades en distintas áreas que se hace necesario abordar:

- Escaso perfeccionamiento profesional de los funcionarios directivos, educadoras y asistentes de la educación, en materias tales como: Gestión directiva y liderazgo, manejo de sistemas informáticos, convivencia escolar, resolución de conflictos, mediación, planificación de aula, estrategias innovadoras en el aula, detección y abordaje de NEE, elaboración de reglamentos y protocolos, evaluación docente.
- Insuficiente sistema de detección de necesidades educativas, psicosociales, culturales, etc. Que permita determinar el apoyo de profesionales idóneos que intervengan de manera temprana las dificultades pesquisadas.
- Necesidad de Articulación con Establecimientos de educación básica, en la transición de la educación preescolar a la básica.
- Equipo de Trabajo: Verificar coeficiente de atención en plantas de personal.
- Necesidad de contar con profesor de Ed. Física para trabajo con psicomotricidad.
- Obtener reconocimiento oficial (RECOFI), para acceder a mejorar en general.
- Problemas en sistemas de agua potable, sello verde, plantas de tratamiento sin mantención, extintores vencidos, red húmeda deficiente, baños discapacitados, sistemas de seguridad (cámaras, iluminación, alarmas, portones).
- Falta mantención de los establecimientos, renovación de mobiliario, de equipos tecnológicos (computadores, fotocopiadoras, impresoras), estufas con rejilla, calefacción deficiente.
- Carencia de Material Didáctico y en mal estado o no cumple con la norma, según Res. 81/2017.

- Calle Santa María y Miraflores sin pavimentar, lo que genera que el polvo en suspensión provoque enfermedades respiratorias en los párvulos del Jardín Infantil Tierrecitos.

2 Lineamientos Educativos Comunes

2.1. Políticas Educativas

Las políticas Educativas Comunes se enmarcan en las Indicaciones Legales Ministeriales y en la Reforma Educativa, cuyo objetivo institucional es dar cumplimiento a la normativa vigente, además de dar continuidad y respaldo a los pilares que sustentan dicha Reforma Educativa, que se describen a continuación:



Pilares de la reforma

- Mejorar y asegurar la **calidad de la educación para todos y todas**, independiente de su nivel socioeconómico.
- Generar un sistema más **equitativo e inclusivo**.
- Asegurar la **educación como un derecho social** garantizado por el Estado.
- Fortalecer la **Educación Pública**.
- **Mejorar el sistema en su integralidad**, fortaleciendo tanto la educación inicial, general, superior, educación técnica y profesión docente.
- **Poner en el centro a las personas y comunidades educativas**: niños, niñas y jóvenes, profesores, padres y apoderados, directivos y comunidad.
- Fomentar **la participación y el involucramiento de las familias y de la ciudadanía** en los esfuerzos por mejorar la educación chilena.

Así mismo, las prácticas institucionales comunales se establecen a partir de una metodología basada en la participación de los diferentes estamentos de las unidades educativas, representadas por sus autoridades directivas, equipos técnicos, profesores, asistentes de la educación alumnos, padres y apoderados especialmente el equipo técnico directivo del Departamento de Educación Municipal junto al análisis cuantitativo y cualitativo de la información disponible a través de los distintos sistemas que posee el Ministerio de Educación.

En este ámbito se desarrolla una política local de Educación cuyo objetivo es garantizar a todos los estudiantes de los establecimientos municipales de la comuna el derecho a una educación gratuita y de calidad, a través de un modelo de gestión escolar focalizado en la población más vulnerable de la comuna que brinde a cada estudiante oportunidades de desarrollo personal, progreso y movilidad social.

2.1.1. Visión de la Educación Municipal

“Ofrecer una Educación Pública inclusiva y de calidad, caracterizada por su eficacia eficiencia, efectividad y pertinencia, garantizando el derecho de todos y todas a una educación donde cada uno de los demandantes alcance su pleno desarrollo con satisfacción”.

2.1.2. Misión de la Educación Municipal

“Entregar a los estudiantes de la comuna, una educación de calidad con sello en las actividades físicas, artísticas y culturales, respetando la diversidad, para ello consideraremos la entrega de aprendizajes significativos, la cultura de altas expectativas y el trabajo comprometido, en un clima de confianza y buen trato donde los funcionarios de cada una de las escuelas y del DAEM alcancen altos niveles de profesionalismo en la tarea que realizan”.

2.2. Sellos Identitarios

DEPORTIVO

ARTISTICO

CULTURAL

INCLUSIVO

VALORICO

MEDIO AMBIENTAL

ACADÉMICO

CIENTIFICO

MULTICULTURAL

2.3. Principales hitos.

Entre los principales resultados de la gestión 2019 se encuentra

- Siete escuelas con excelencia académica
- 12 Escuelas con Programa Un Buen Comienzo
- Siete escuelas con Certificación Ambiental (3 excelencia, 1 medio, 3 básico)
- Liceo con área técnico profesional
- Ejecución adecuada de los recursos SEP
- Ejecución 100% fondo FAEP año 2018
- Capacitaciones a docentes
- Todas las escuelas se clasifican entre niveles medio a alto
- Tres Escuelas con visitas de aprendizaje de Agencia de la Calidad

2.4. Fortalezas del sistema educativo comunal.

- Siete Escuelas con excelencia académica
- Escuelas con PEI actualizado.
- Catorce establecimientos cuentan con un Plan de Mejoramiento Educativo.
- La dotación docente se encuentra completa para el funcionamiento de los establecimientos
- Existencia de duplas psicosociales en 13 establecimientos educativos.
- Existencia de encargados de convivencia escolar en los 20 establecimientos de la comuna.
- Existe coordinaciones comunales de Educación Parvularia, PIE, Extraescolar, equipo psicosocial, técnica, fomento lector, convivencia escolar, jardines infantiles y salas cuna.
- Doce Establecimientos con programa de Integración Escolar (PIE)
- Nueve escuelas cuentan con Programa de Habilidades para la vida (HPV)
- El 90% de los estudiantes dispone de movilización de acceso al establecimiento.
- Doce escuelas cuentan con el Programa Un Buen Comienzo.
- Existencia de Convenios tales como el Proyecto Habilidades para la Vida, Pro Retención.
- Existencia de redes de; Directores y Jefes Técnicos, Fomento Lector, Equipo intersectorial, Equipo Social Comunal, Red UBC, Convivencia Escolar, Equipo psicólogos y Equipo PIE.
- Participación en redes provinciales de jefes DAEM, convivencia, PIE, área técnica, extraescolar.
- Existencia de Planificación docente.
- Existencia de taller protegido Granos para la Vida “Centro de capacitación para jóvenes con discapacidad intelectual”
- Presencia de Centros de Padres en la totalidad de los establecimientos.

- Asistentes de aula hasta segundo básico en diez establecimientos.
- Laboratorios de computación en todas las escuelas.
- Creación de laboratorio de inglés en Liceo LLA y ESVR.
- Talleres JEC en las distintas escuelas tales como: Danza, folklore, música, teatro, pintura, audiovisual, deportivos, etc.
- Funcionamiento de Canal Escolar TV Educa Pichidegua, con la participación de estudiantes de la comuna.
- Existencia de Instituto Profesional “Cámara de Comercio de Santiago” con la carrera Ingeniería en Administración de Empresas.
- Programa de Nivelación de estudios 2019 para enseñanza básica y media.
- Vinculación con Casona Cultural para el desarrollo de instancias de aprendizaje cultural para estudiantes y docentes.
- Alianzas internacionales que favorecen el intercambio pedagógico, artístico y cultural.
- Creación literaria binacional que permite el desarrollo literario y cultural de las comunidades educativas.
- Apoyo Municipal en el financiamiento DAEM para lograr el buen funcionamiento.

2.5. Nuestras debilidades.

- Baja participación de apoderados a las reuniones, citaciones y/o actividades desarrolladas por los establecimientos.
- Falta de patios techados en las escuelas
- Problemas de salud generados por polvo en suspensión ya que camino de acceso a Jardín no está pavimentado.
- Gran cantidad de licencias médicas de profesores y asistente de la educación.
- Señal de internet insuficiente para cubrir las necesidades de los establecimientos.
- Escasez de profesores para reemplazo.
- Falta de manual de procedimientos administrativos internos.
- Dificultad para contratar profesores especialistas, en especial en el Liceo.
- Tardanza en la adquisición de productos o servicios solicitados.
- Escasa movilización para labores en terreno.
- Baja asignación de responsabilidades.
- Ausencia de proyección laboral para estudiantes con Discapacidad o alguna NEE.
- Poco interés de los estudiantes por participar en las Bandas de Guerra.
- Insuficientes horas de encargados de convivencia escolar en algunos establecimientos educativos.
- Falta de recursos económicos para desvincular profesionales docentes y no docentes por bajos desempeños y/o necesidades de programas y establecimientos.

- Evaluaciones de desempeño insuficientes en algunos profesionales docentes y no docentes que no responden a las necesidades de los diversos contextos educacionales.

3. Dotación Comunal 2020

3.1. Descripción Dotación Profesional

En la dotación de recursos humanos pertenecientes al Servicio de Educación Municipal de Pichidegua, se considera cinco tipos de funcionarios según sea la modalidad de su contratación y el área de desempeño. La primera, que abarca a la mayoría, corresponde a quienes se encuentran bajo el régimen estatutario, es decir corresponden a todo el personal docente de aula, docente técnico-pedagógico y docentes directivos que están bajo el Estatuto de la Profesión Docente (ley 19.070).

Un segundo grupo de funcionarios, los Asistentes de la Educación, que agrupa las funciones de Auxiliar de Servicios, Asistentes de Ed. Parvularia, Paradocentes, Secretarias, Bibliotecarias y otros Profesionales, como Psicólogos, Asistentes Sociales, Fonoaudiólogos, Kinesiólogos, Psicopedagogos, otros, que laboran en los establecimientos educacionales. Estos se rigen contractualmente por el Código del Trabajo y ley 19.464.

El tercer grupo de funcionarios, lo constituyen aquellos funcionarios administrativos (no docentes), que laboran en el Organismo Central del Servicio de Educación, DAEM, que, contractualmente, se rigen por el Código del Trabajo.

Un cuarto grupo de funcionarios que administrativamente dependen del Daem son aquellos que laboran en los Jardines Infantiles y Salas Cuna denominados VTF de convenio Junji-Municipalidad, que contractualmente, también, se rigen por el Código del Trabajo.

Y el quinto grupo de personas que, en estricto rigor, no son funcionarios, pero se pueden considerar como otro recurso, lo constituyen aquellos Profesionales y No Profesionales que prestan servicio a la educación de la comuna en cada establecimiento educacional. Estos son contratados mediante la modalidad de contrato "A Honorarios". En esta modalidad se encuentran los prestadores de servicios de diferentes programas como son los Planes de Mejoras de Establecimientos y DAEM, financiados con fondos de subvención adscrito a Ley SEP, Fondo de Apoyo a la Educación Pública (FAEP), que tiene su propio fondo Mineduc y Programa de "Habilidades para la vida" (HPV), financiado con un fondo de JUNAEB, u otro programa.

Dotación Docente 2020

Para el año 2020, se tendrá en consideración la vigencia de la ley 20.903 de la Carrera Docente que introduce algunas modificaciones en el Estatuto Docente y en la proporción de carga horaria efectiva de aula versus tiempo curricular no lectivo (65/35 y 60/40 en aquellas Escuelas donde la concentración de alumnos prioritarios en el primer ciclo supere el 80%).

Retiros:

Con la promulgación de la ley 20.976, de Retiro Voluntario para docentes, en el año 2020 el cuadro de retiro será el siguiente:

2018: postularon 7 docentes

2019: con derecho a postular 12 docentes

2020: con derecho a postular 7 docentes

Si es que se adjudican cupos, se deberá gestionar la obtención de los fondos necesarios correspondiente al Bono de Retiro.

Así también fue publicada ley 20.964 que permite e incentiva el retiro voluntario, similar a la expresada en el párrafo anterior, pero que afectará al estamento de los **Asistentes de la Educación** que cumplen requisito de edad para jubilar. En el año 2020 será aproximadamente 4 los asistentes que podrían adjudicarse cupos de bono retiro.

Permutas:

Los profesionales de la educación tendrán derecho a permutar sus cargos siempre que se desempeñen en empleos de una misma naturaleza y que cuenten con la autorización del empleador. La permuta procederá desde y hacia cualquier establecimiento de la comuna. En estos casos los traslados permitirán que los profesores conserven sus asignaciones de antigüedad y de perfeccionamiento.

Docentes con Salud Incompatible

En la Dotación Docente de diversas escuelas hay profesores(as) que han hecho uso de Licencias Médicas, por enfermedad común, que acumulen más de seis meses (180 días) de licencias médicas, continuas o discontinuas, en un período de dos años, y que, por tal situación, se considera que tienen salud incompatible con el cargo, y que, por ello, el Estatuto de los Profesionales de la Educación, permite al empleador, desvincularlos del servicio. Se evaluará caso a caso para su aplicación.

En estos casos, para desvincular del servicio, habrá que considerar la provisión de fondos para cancelación de indemnización. Se debe aclarar que sólo tienen derecho a indemnización los casos de docentes que estaban en la dotación docente comunal municipal antes de la entrada en vigencia el estatuto de los profesionales de la educación, pues estos se encontraban afectos al Código del Trabajo.

Asistentes de la Educación con Salud Incompatible

También se prevé la conveniencia de analizar la situación legal tendiente a ver la posibilidad de desvincular a funcionarios **Asistentes de la Educación**, que poseen salud incompatible con el cargo.

Así también, hay funcionarias que laboran en **Jardines Infantiles y Salas Cunas VTF** convenio Junji-Municipalidad que también podrían declararse con Salud Incompatible con la función.

3.2. PROYECCIÓN DOTACIÓN 2020, POR NOMBRAMIENTO Y FUENTE DE FINANCIAMIENTO.

La dotación de Escuelas y Liceo, proyectada para el año 2019, se presenta en forma separada en el siguiente cuadro en que se muestran los 3 estamentos: **Docentes, Asistentes de la Educación Profesionales y Asistentes de la Educación No Profesionales.**

| 2020 | | | | | | | | |
|------------------|--------------------|-------------|-------------|------------|--------------------|------------|------------|-------------|
| DOCENTES | ESTATUTO DOCENTE | | | | CODIGO DEL TRABAJO | | | |
| | SUBVENSION GENERAL | | | | GENERAL | PIE | SEP | TOTAL |
| | HRS TIT | HRS CONTR | HRS PIE | HRS SEP | | | | |
| LARMAHUE | 460 | 23 | 140 | 47 | | | | 670 |
| SIGLO XXI | 466 | 9 | 144 | 37 | | | | 656 |
| ESVR | 624 | 308 | 290 | 116 | | | | 1338 |
| A LYNCH | 324 | 282 | 177 | 75 | | | | 858 |
| SAN ROBERT | 633 | 35 | 15 | 10 | | | | 693 |
| REINO DIN | 245 | 257 | 151 | 50 | 12 | | | 715 |
| P CERRO | 535 | 185 | 235 | 44 | 10 | | | 1009 |
| F HUERTA | 7 | 166 | 52 | 25 | | 7 | 19 | 276 |
| J BERNALES | 250 | 98 | 100 | 64 | | | | 512 |
| EL SALTO | 177 | 8 | | 12 | | | | 197 |
| SAN JOSE | 110 | 100 | 6 | 7 | | | | 223 |
| CALEUCHE | 173 | 8 | 51 | 15 | | | | 247 |
| EESPECIAL | | 250 | | | | | | 250 |
| LICEO | 636 | 416 | 233 | | | | | 1285 |
| TOTALES | 4640 | 2145 | 1594 | 502 | 22 | 7 | 19 | 8929 |
| | | | | | | | | |
| ASIST DE LA EDUC | ESTATUTO DOCENTE | | | | CODIGO DEL TRABAJO | | | |
| | SUBVENCION GENERAL | | | | GENERAL | PIE | SEP | TOTAL |
| | HRS TIT | HRS CONTR | HRS PIE | HRS SEP | | | | |
| LARMAHUE | | | | | 372 | | 9 | 381 |
| SIGLO XXI | | | | | 407 | 90 | | 497 |
| ESVR | | | | | 665 | 38 | 295 | 998 |
| A LYNCH | | | | | 252 | | 124 | 376 |
| SAN ROBERT | | | | | 382 | 6 | 4 | 392 |
| REINO DIN | | | | | 178 | 286 | | 464 |
| P CERRO | | | | | 360 | 132 | 185 | 677 |
| F HUERTA | | | | | 76 | 24 | 46 | 146 |
| J BERNALES | | | | | 280 | | 38 | 318 |
| EL SALTO | | | | | 114 | | 5 | 119 |
| SAN JOSE | | | | | 158 | 3 | 56 | 217 |
| CALEUCHE | | | | | 106 | 38 | 33 | 177 |
| EESPECIAL | | | | | 309 | | | 309 |
| LICEO | | | | | 528 | 220 | 40 | 788 |
| TOTALES | 0 | 0 | 0 | 0 | 4187 | 837 | 835 | 5859 |
| | | | | | | | | |
| OTROS PROF | ESTATUTO DOCENTE | | | | CODIGO DEL TRABAJO | | | |
| | SUBVENCION GENERAL | | | | GENERAL | PIE | SEP | TOTAL |
| | HRS TIT | HRS CONTR | HRS PIE | HRS SEP | | | | |
| LARMAHUE | | | 61 | 60 | | | | 121 |
| SIGLO XXI | | | 31 | 53 | | | | 84 |
| ESVR | | | | | | 85 | 126 | 211 |
| A LYNCH | | | 21 | 57 | 3 | | | 81 |
| SAN ROBERT | | | | | | 20 | 40 | 60 |
| REINO DIN | | | 16 | | | 9 | 60 | 85 |
| P CERRO | | | | | | 88 | 48 | 136 |
| F HUERTA | | | | | | 8 | 20 | 28 |
| J BERNALES | | | | | | 26 | 32 | 58 |
| EL SALTO | | | | | | | | 0 |
| SAN JOSE | | | | | | 73 | | 73 |
| CALEUCHE | | | 9 | 23 | | | | 32 |
| EESPECIAL | | | | | 90 | | | 90 |
| LICEO | | | | | 69 | 49 | 15 | 133 |
| TOTALES | 0 | | 138 | 193 | 162 | 358 | 341 | 1192 |

3. Antecedentes Educativos por Establecimiento.

4.1. Indicadores Pedagógicos.

4.1.2. Evaluación del Desempeño Docente

El Sistema de Evaluación Docente surge a partir del acuerdo suscrito por el Ministerio de Educación, la Asociación Chilena de Municipalidades y el Colegio de Profesores de Chile. Es el sistema de evaluación del desempeño de los docentes del sistema municipal, en base a los dominios, criterios y descriptores del Marco para la Buena Enseñanza (MBE).

El proceso de evaluación tiene un carácter formativo, orientado a mejorar la labor pedagógica de los educadores y a promover su desarrollo profesional continuo.

A continuación, se presentan los resultados de los procesos de evaluación docente realizados en el período 2005- 2018.

| Año | Destacado | Competente | Básico | Insatisfactorio | Nº Docentes evaluados |
|----------------|-----------|------------|-----------|-----------------|-----------------------|
| 2006 | 0 | 22 | 11 | 1 | 34 |
| 2007 | 2 | 8 | 5 | 0 | 15 |
| 2008 | 3 | 18 | 8 | 0 | 29 |
| 2009 | 2 | 31 | 9 | 1 | 43 |
| 2010 | 1 | 28 | 9 | 0 | 38 |
| 2011 | 0 | 11 | 1 | 0 | 12 |
| 2012 | 3 | 29 | 8 | 0 | 40 |
| 2013 | 4 | 36 | 2 | 0 | 42 |
| 2014 | 5 | 36 | 6 | 0 | 47 |
| 2015 | 0 | 14 | 3 | 1 | 18 |
| 2016 | 6 | 41 | 3 | 0 | 50 |
| 2017 | 11 | 35 | 6 | 1 | 53 |
| 2018 | 10 | 36 | 4 | 0 | 50 |
| Totales | 47 | 345 | 75 | 4 | |

4.2.2. Evaluaciones externas nacionales, SIMCE, PSU

El SIMCE (Sistema de Información y Medición de la Calidad de la Educación) es una de las principales herramientas de información sobre el aprendizaje logrado por los estudiantes pertenecientes al territorio nacional, base de datos con que cuenta el ministerio de educación, para la toma de decisiones en el ámbito de políticas educativas.

Los resultados de estas mediciones aplicadas en el país a los alumnos, que cursan cuarto, sexto y octavo año de Educación Básica y segundo año de Educación Media, es relevante para toda la comunidad educativa ya que a la luz de estos resultados se puede reflexionar sobre los aprendizajes del estudiante y determinar sus fortalezas y debilidades, elaborando las estrategias correspondientes para desarrollar mejoras en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.

Escuela Larmahue

| AÑO | 4°BASICO | | | | 6°BASICO | | | | 8°BASICO | | | |
|------|----------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|------|----------|-----|-----|-----|
| | LEN | MAT | HIS | NAT | LEN | MAT | NAT | HIST | LEN | MAT | HIS | NAT |
| 2010 | 280 | 259 | 256 | | | | | | | | | |
| 2011 | 271 | 242 | | 247 | | | | | 264 | 263 | 243 | 333 |
| 2012 | 238 | 236 | 221 | | | | | | | | | |
| 2013 | 240 | 237 | | 236 | 250 | 226 | | | 249 | 232 | | 270 |
| 2014 | 262 | 248 | 237 | | 216 | 207 | 259 | | 263 | 241 | 269 | |
| 2015 | 264 | 279 | | | 240 | 225 | | | | | | |
| 2016 | 269 | 269 | | | 235 | 236 | | 242 | | | | |
| 2017 | 276 | 277 | | | | | | | 222 | 213 | | 255 |
| 2018 | 275 | 272 | | | 241 | 240 | 257 | | | | | |

Escuela Amelia Lynch

| AÑO | 4° BASICO | | | | 6° BASICO | | | | 8° BASICO | | | |
|------|-----------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|------|-----------|-----|-----|-----|
| | LEN | MAT | HIS | NAT | LEN | MAT | NAT | HIST | LEN | MAT | HIS | NAT |
| 2010 | 290 | 290 | 286 | | | | | | | | | |
| 2011 | 270 | 274 | | 286 | | | | | 283 | 286 | 295 | 291 |
| 2012 | 285 | 279 | 278 | | | | | | | | | |
| 2013 | 285 | 298 | | 272 | 268 | 286 | | | 302 | 316 | | 303 |
| 2014 | 259 | 266 | 244 | | 258 | 276 | 271 | | 263 | 276 | 279 | |
| 2015 | 286 | 267 | | | 291 | 281 | | | | | | |
| 2016 | 273 | 270 | | | 263 | 250 | | 267 | | | | |
| 2017 | 285 | 289 | | | | | | | 242 | 248 | | 271 |
| 2018 | 286 | 278 | | | 268 | 264 | | | | | | |

Escuela San Roberto

| AÑO | 4° BASICO | | | | 6° BASICO | | | | 8° BASICO | | | |
|------|-----------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|
| | LEN | MAT | HIS | NAT | LEN | MAT | NAT | HIS | LEN | MAT | HIS | NAT |
| 2010 | 271 | 253 | 255 | | | | | | | | | |
| 2011 | 286 | 283 | | 292 | | | | | 220 | 238 | 217 | 237 |
| 2012 | 257 | 249 | 270 | | | | | | | | | |
| 2013 | 259 | 241 | | 246 | 273 | 270 | | | 269 | 257 | | 267 |
| 2014 | 246 | 264 | | | 257 | 229 | 260 | | 259 | 243 | 259 | |
| 2015 | 309 | 315 | | | 246 | 209 | | | | | | |
| 2016 | 251 | 254 | | | 214 | 216 | | | | | | |
| 2017 | 269 | 252 | | | | | | | 252 | 243 | | 253 |
| 2018 | 246 | 232 | | | 257 | 240 | | | | | | |

Escuela Reino de Dinamarca

| AÑO | 4° BASICO | | | | 6° BASICO | | | | 8° BASICO | | | |
|------|-----------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|
| | LEN | MAT | HIS | NAT | LEN | MAT | NAT | HIS | LEN | MAT | HIS | NAT |
| 2010 | 272 | 251 | 247 | | | | | | | | | |
| 2011 | 253 | 261 | | 250 | | | | | 227 | 275 | 231 | 242 |
| 2012 | 251 | 280 | 242 | | | | | | | | | |
| 2013 | 261 | 254 | 248 | | 252 | 296 | | | 242 | 266 | | 243 |
| 2014 | 261 | 249 | 247 | | 233 | 287 | 246 | | 213 | 273 | 231 | |
| 2015 | 288 | 267 | | | 256 | 278 | | | | | | |
| 2016 | 252 | 264 | | | 227 | 251 | | 259 | | | | |
| 2017 | 255 | 257 | | | | | | | 253 | 279 | | 266 |
| 2018 | 264 | 234 | | | 245 | 272 | 257 | | | | | |

Escuela Pataguas Cerro

| AÑO | 4° BASICO | | | | 6° BASICO | | | | 8° BASICO | | | |
|------|-----------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|
| | LEN | MAT | HIS | NAT | LEN | MAT | NAT | HIS | LEN | MAT | HIS | NAT |
| 2010 | 273 | 250 | 246 | | | | | | | | | |
| 2011 | 271 | 280 | | 258 | | | | | 238 | 244 | 237 | 236 |
| 2012 | 283 | 274 | 265 | | | | | | | | | |
| 2013 | 264 | 256 | | 255 | 242 | 244 | | | 249 | 246 | | 252 |
| 2014 | 265 | 248 | 246 | | 238 | 231 | 241 | | 236 | 238 | 242 | |
| 2015 | 284 | 253 | | | 252 | 247 | | | | | | |
| 2016 | 259 | 258 | | | 251 | 241 | | 250 | | | | |
| 2017 | 258 | 261 | | | | | | | 236 | 231 | | 241 |
| 2018 | 243 | 223 | | | 246 | 233 | | | | | | |

Escuela Enrique Serrano

| AÑO | 4° BASICO | | | | 6° BASICO | | | | 8° BASICO | | | |
|------|-----------|-----|-----|-----|-----------|-----|-------|-----|-----------|-----|-----|-----|
| | LEN | MAT | HIS | NAT | LEN | MAT | NAT | HIS | LEN | MAT | HIS | NAT |
| 2010 | 277 | 260 | 257 | | | | | | | | | |
| 2011 | 264 | 255 | | 247 | | | | | 235 | 243 | 245 | 243 |
| 2012 | 270 | 271 | 254 | | | | | | | | | |
| 2013 | 247 | 239 | | 235 | 244 | 234 | | | 234 | 235 | | 243 |
| 2014 | 241 | 236 | 237 | | 233 | 222 | 233 | | 230 | 257 | 239 | |
| 2015 | 266 | 264 | | | 236 | 209 | | | | | | |
| 2016 | 231 | 226 | | | 227 | 219 | | 224 | | | | |
| 2017 | 244 | 235 | | | | | | | 218 | 218 | | 236 |
| 2018 | 247 | 217 | | | 223 | 226 | | 224 | | | | |

Escuela Siglo XXI

| AÑO | 4° BASICO | | | | 6° BASICO | | | | 8° BASICO | | | |
|------|-----------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|
| | LEN | MAT | HIS | NAT | LEN | MAT | NAT | HIS | LEN | MAT | HIS | NAT |
| 2010 | 239 | 214 | 240 | | | | | | | | | |
| 2011 | 233 | 225 | 224 | 248 | | | | | 248 | 232 | 242 | 234 |
| 2012 | 257 | 265 | 250 | | | | | | | | | |
| 2013 | 227 | 233 | | 232 | 246 | 225 | | | 232 | 228 | | 249 |
| 2014 | 242 | 237 | 241 | | 253 | 233 | 241 | | 218 | 231 | 250 | |
| 2015 | 269 | 279 | | | 236 | 216 | | | | | | |
| 2016 | 225 | 229 | | | 222 | 219 | 234 | | | | | |
| 2017 | 259 | 256 | | | | | | | 220 | 230 | | 243 |
| 2018 | 276 | 246 | | | 204 | 221 | 241 | | | | | |

Escuela Fernando Huerta

| AÑO | 4° BASICO | | | | 6° BASICO | | |
|------|-----------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|
| | LEN | MAT | HIS | NAT | LEN | MAT | NAT |
| 2010 | 256 | 239 | 219 | | | | |
| 2011 | 265 | 222 | | 235 | | | |
| 2012 | 279 | 260 | | | | | |
| 2013 | 264 | 242 | | | | | |
| 2014 | 266 | 237 | | | 267 | 258 | |
| 2015 | 260 | 250 | | | 251 | 238 | |
| 2016 | 247 | 222 | | | 226 | 225 | |
| 2017 | 257 | 242 | | | | | |
| 2018 | 262 | 257 | | | 281 | 253 | |

José Bernales Castillo

| AÑO | 4° BASICO | | | | 6°BASICO | | |
|------|-----------|-----|-----|-----|----------|-----|------|
| | LEN | MAT | HIS | NAT | LEN | MAT | HIST |
| 2010 | 290 | 275 | 271 | | | | |
| 2011 | 283 | 289 | | 297 | | | |
| 2012 | 283 | 284 | 269 | | | | |
| 2013 | 288 | 298 | | 280 | | | |
| 2014 | 285 | 289 | 281 | | 276 | 277 | |
| 2015 | 289 | 303 | | | 257 | 250 | |
| 2016 | 281 | 300 | | | 259 | 267 | 258 |
| 2017 | 303 | 312 | | | | | |
| 2018 | 308 | 290 | | | 234 | 250 | |

Escuela Caleuche

| AÑO | 4° BASICO | | | | 6° BASICO | | |
|------|-----------|---------|-----|-----|-----------|-----|-----|
| | LEN | MA T | HIS | NAT | LEN | MAT | NAT |
| 2010 | 252 | 231 | 242 | | | | |
| 2011 | 259 | 262 | | 234 | | | |
| 2012 | 271 | 289 | 266 | | | | |
| 2013 | | | | | | | |
| 2014 | 272 | 278 | | | 246 | 268 | |
| 2015 | 261 | 273 | | | 266 | 271 | |
| 2016 | 273 | 279 | | | 246 | 250 | |
| 2017 | 306 | 299 | | | | | |
| 2018 | 273 | 276 | | | 266 | 265 | |

Escuela San José

| AÑO | 4° BASICO | | | | 6° BASICO | | |
|------|-----------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|
| | LEN | MAT | HIS | NAT | LEN | MAT | NAT |
| 2010 | 238 | 240 | 243 | | | | |
| 2011 | 244 | 248 | | 237 | | | |
| 2012 | 241 | 257 | | | | | |
| 2013 | 294 | 283 | | | | | |
| 2014 | 266 | 268 | | | 278 | 276 | |
| 2015 | 195 | 246 | | | 265 | 237 | |
| 2016 | 331 | 313 | | | 241 | 226 | |
| 2017 | 266 | 259 | | | | | |
| 2018 | 280 | 244 | | | 308 | 278 | |

Escuela el Salto

| AÑO | 4° BASICO | | | |
|------|-----------|-----|-----|-----|
| | LEN | MAT | HIS | NAT |
| 2010 | 240 | 241 | 236 | |
| 2011 | 287 | 278 | | 292 |
| 2012 | 214 | 244 | 207 | |
| 2013 | 246 | 254 | | |
| 2014 | 257 | 274 | | |
| 2015 | | | | |
| 2016 | 280 | 290 | | |
| 2017 | 290 | 280 | | |
| 2018 | 283 | 304 | | |

Evaluaciones y mediciones SIMCE, PSU Liceo Latinoamericano

| AÑO | 2° MEDIO | | | PSU PROM. | |
|------|----------|-----|-----|-----------|-----|
| | LEN | MAT | NAT | LEN | MAT |
| 2010 | 233 | 227 | | 397 | 433 |
| 2011 | | | | 415 | 464 |
| 2012 | 231 | 230 | | 397 | 412 |
| 2013 | 231 | 216 | | 409 | 397 |
| 2014 | 218 | 206 | 215 | | |
| 2015 | 198 | 209 | 208 | | |
| 2016 | 217 | 223 | 214 | | |
| 2017 | 219 | 216 | 219 | | |
| 2018 | 219 | 229 | 203 | 397 | 434 |

Las PSU son instrumentos de evaluación educacional que miden la capacidad de razonamiento de los postulantes egresados de la Enseñanza Media, como medio, los contenidos del Plan de Formación General de Lenguaje y Comunicación, de Matemática, de Historia y Ciencias Sociales y de Ciencias. Esta última incluye a Biología, Física y Química.

Resultados de los factores de selección en puntajes estándar

Síntesis de resultados Liceo

| AÑO | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|-------------------------|-------|-------|-------|-------|------|-------|
| PUNTAJE PROMEDIO | 434.2 | 424.8 | 413.5 | 422.5 | 424 | 499.9 |
| N° ALUMNOS MATRICULADOS | | | | 41 | 46 | 45 |

4.1.3 Indicadores Sociales

Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE)

El IVE (Índice de Vulnerabilidad Escolar) es una medición anual que realiza JUNAEB en el mes de abril mediante la aplicación de una encuesta a los primeros básicos y primeros medios de los establecimientos educacionales que postulan.

El IVE se basa, entre otros, en el ingreso económico y escolaridad de los padres, ambos factores relevantes en el resultado del SIMCE que dicen relación con efectos externos.

El IVE de los establecimientos está señalando una realidad que tiene que ser asumida por las políticas comunales de educación. Cuando se tiene establecimientos con un IVE por sobre el 80%, significa que el ambiente en el hogar, no es el más propicio para generar buenos aprendizajes. La investigación en educación señala que la vulnerabilidad afecta de forma directa el desarrollo de la autoestima en los alumnos, ya que éstos se forman en medios adversos, donde existe diversos tipos de riesgos, que les impiden una formación adecuada. Con frecuencia, dentro de estos establecimientos educacionales, se puede encontrar bajos niveles de autoestima que influyen directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Producto de los altos índice de vulnerabilidad de los estudiantes de la comuna La JUNAEB, entrega apoyo en diferentes áreas a los estudiantes de las diferentes Escuelas.

4.1.4. Subvención Pro Retención

El Estado entrega una subvención a los sostenedores de establecimientos Municipales, Particulares Subvencionados y del Decreto N°3166 Administración Delegada, que acrediten haber matriculado y mantenido estudiantes que cursan entre séptimo año básico y cuarto año medio o que egresen de este último nivel y que pertenezcan a las familias calificadas como indigentes.

Las Acciones que se deben trabajar a través de esta subvención y establecidas en la plataforma son las siguientes:

- Elaboración de material de habilidades específicas.
- Diseño y elaboración de proyectos para el logro de objetivos formativos y académicos.
- Apoyo psicológico.
- Diseño y elaboración de guías de trabajo.
- Tutoría entre pares.
- Tutoría a estudiantes.
- Tutoría a padres, entre otras.

4.1.5. Indicadores por Establecimiento

| Indicadores Esc. Enrique Serrano | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|------|------|------|------|------|------|-------|
| Índice de Vulnerabilidad | 71,2 | 72,7 | 73,9 | 80,6 | 86.5 | 95.1 | 95.85 |
| N° Raciones JUNAEB | 377 | 466 | 516 | 508 | 363 | 391 | 391 |
| Subvención Pro Retención alumnos 7° a 4° medio | 28 | 27 | 33 | 21 | - | - | 19 |

| Indicadores Esc. Amelia Lynch | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|------|------|------|------|------|------|-------|
| Índice de Vulnerabilidad | 56,8 | 57,8 | 58,3 | 59,0 | 65,2 | 85.8 | 90.61 |
| N° Raciones JUNAEB | 188 | 201 | 208 | 203 | 188 | 186 | 179 |
| Subvención Pro Retención alumnos 7° a 4° medio | 19 | 8 | 10 | 11 | - | - | 7 |

| Indicadores Esc. José Bernales | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--------------------------------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Índice de Vulnerabilidad | 57,3 | 57.1 | 61.8 | 63,8 | 66,3 | 89.4 | 88.10 |
| N° Raciones JUNAEB | 99 | 107 | 111 | 120 | 104 | 112 | 115 |

| Indicadores Esc. San José | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|---------------------------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Índice de Vulnerabilidad | 51,5 | 62,5 | 56,3 | 51,3 | 48,7 | 83.7 | 84.44 |
| N° Raciones JUNAEB | 51 | 50 | 49 | 57 | 61 | 61 | 68 |

| Indicadores Esc. Fernando Huerta | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|----------------------------------|------|-------|------|------|------|------|-------|
| Índice de Vulnerabilidad | 82.4 | 82.86 | 86.6 | 85,4 | 90 | 94.1 | 87.50 |
| N° Raciones JUNAEB | 37 | 37 | 39 | 40 | 41 | 37 | 36 |

| Indicadores Esc. El Salto | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Índice de Vulnerabilidad | 50 | 50 | 85.7 | 76,9 | 76,6 | 90 | 92.31 |
| N° Raciones JUNAEB | 22 | 25 | 22 | 25 | 21 | 24 | 34 |
| Indicadores Esc. Caleuche | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | |
| Índice de Vulnerabilidad | 60,90 | 66,70 | 68.1 | 81,3 | 76 | 85.3 | 95.35 |
| N° Raciones JUNAEB | 71 | 71 | 72 | 58 | 73 | 73 | 68 |

| Indicadores Esc. Siglo XXI | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Índice de Vulnerabilidad | 69,7 | 76,8 | 78,7 | 82,9 | 91,5 | 94.2 | 96.6 |
| N° Raciones JUNAEB | 129 | 141 | 142 | 142 | 141 | 140 | 155 |
| Subvención Pro Retención alumnos 7° a 4° medio | 10 | 10 | 12 | 6 | 0 | 0 | 12 |

| Indicadores Esc. San Roberto | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Índice de Vulnerabilidad | 63,50 | 60,10 | 58.7 | 66,9 | 64 | 64 | 93.5 |
| N° Raciones JUNAEB | 151 | 153 | 166 | 154 | 160 | 160 | 177 |
| Subvención Pro Retención alumnos 7° a 4° medio | 25 | 25 | 25 | 8 | 25 | 25 | 8 |

| Indicadores Esc. Pataguas Cerro | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Índice de Vulnerabilidad | 64,3 | 64,5 | 69,3 | 73,8 | 79,6 | 88 | 95.9 |
| N° Raciones JUNAEB | 259 | 257 | 263 | 263 | 254 | 254 | 252 |
| Subvención Pro Retención alumnos 7° a 4° medio | 9 | 9 | 12 | 13 | 0 | 3 | 2 |

| Indicadores Esc. Reino de Dinamarca | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Índice de Vulnerabilidad | 75,5 | 75,5 | 78,8 | 77,9 | 85,3 | 93 | 94.48 |
| N° Raciones JUNAEB | 136 | 136 | 139 | 176 | 135 | 136 | 165 |
| Subvención Pro Retención alumnos 7° a 4° medio | N/A | N/A | N/A | 6 | 0 | - | 10 |

| Indicadores Esc. Larmahue | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Índice de Vulnerabilidad | 80,2 | 79,2 | 81,2 | 83,9 | 87,7 | 94 | 95.21 |
| N° Raciones JUNAEB | 209 | 174 | 170 | 161 | 159 | 159 | 180 |
| Subvención Pro Retención alumnos 7° a 4° medio | 14 | 2 | 1 | 6 | 2 | 0 | 8 |

| Indicadores Liceo Latinoamericano | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Índice de Vulnerabilidad | 78 | 77 | 78 | 81,1 | 85,5 | 92.08 | 96.68 |
| N° Raciones JUNAEB | 300 | 258 | 316 | 315 | 315 | 319 | 315 |
| Subvención Pro Retención alumnos 7° a 4° medio | 74 | 68 | 65 | 90 | 111 | 114 | 87 |

4.2.3. Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Los Indicadores de Desarrollo personal y Social (IDPS) son un conjunto de índices que entregan resultados relacionados con el desarrollo personal y social de los estudiantes, de manera complementaria a los resultados de pruebas estandarizadas como Simce y pruebas internacionales.

Los IDPS tienen un rol clave en la evaluación de la calidad de la educación, ya que, proporcionan a los establecimientos educacionales información relevante del ámbito personal y social de sus estudiantes, entregando una señal sobre la importancia de implementar acciones sistemáticas para desarrollar aspectos no académicos que son fundamentales para la formación integral. De esta forma, permiten identificar fortalezas y debilidades más allá de los logros de aprendizaje que pueden ser considerados en la etapa diagnóstica del Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

| INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (IDPS) 2015-2018 | | | | | | | | | |
|--|------|----------------------|------|----------------------|------|-----------------|------|-----------------|------|
| Establecimiento | | Autoestima académica | | Clima de convivencia | | Participación y | | Hábitos de vida | |
| Niveles | Año | 4° | 6° | 4° | 6° | 4° | 6° | 4° | 6° |
| Larmahue | 2015 | 71 | 75 | 75 | 70 | 79 | 75 | 69 | 70 |
| | 2016 | 77 | 72 | 74 | 67 | 77 | 77 | 61 | 63 |
| | 2017 | 73 | | 79 | - | 81 | - | 71 | - |
| | 2018 | 76 | 76 | 77 | 83 | 82 | 88 | 73 | 77 |
| Siglo XXI | 2015 | 80 | 72 | 75 | 71 | 88 | 71 | 74 | 67 |
| | 2016 | 81 | 78 | 66 | 80 | 83 | 83 | 68 | 82 |
| | 2017 | 81 | | 0 | | 86 | | 71 | |
| | 2018 | 74 | 80 | 79 | 44 | 80 | 88 | 67 | 70 |
| Enrique Serrano | 2015 | 86 | 74 | 81 | 65 | 90 | 79 | 77 | 69 |
| | 2016 | 74 | 77 | 71 | 68 | 76 | 77 | 66 | 67 |
| | 2017 | 77 | | 75 | | 81 | | 71 | |
| | 2018 | 83 | 73 | 76 | 68 | 86 | 74 | 72 | 67 |
| Amelia Lynch | 2015 | 83 | 78 | 82 | 74 | 90 | 81 | 83 | 75 |
| | 2016 | 78 | 73 | ---- | 74 | 84 | 75 | 70 | 74 |
| | 2017 | 77 | | 77 | | 80 | | 72 | |
| | 2018 | 79 | 75 | 80 | 79 | 85 | 84 | 79 | 71 |
| San Roberto | 2015 | 88 | 71 | 94 | 76 | 98 | 75 | 91 | 71 |
| | 2016 | 78 | 83 | 77 | 76 | 83 | 89 | 69 | 81 |
| | 2017 | 80 | | 77 | | 86 | | 71 | |
| | 2018 | 70 | 82 | 69 | 82 | 68 | 90 | 63 | 84 |
| Reino Dinamarca | 2015 | 78 | 80 | 84 | 80 | 92 | 85 | 87 | 80 |
| | 2016 | 78 | 71 | 73 | 75 | 82 | 82 | 73 | 71 |
| | 2017 | 67 | | 77 | | 77 | | 69 | |
| | 2018 | 76 | 77 | 79 | 78 | 88 | 84 | 77 | 75 |
| Pataguas Cerro | 2015 | 72 | 77 | 68 | 80 | 72 | 87 | 69 | 81 |
| | 2016 | 76 | 80 | 79 | 77 | 89 | 86 | 81 | 86 |
| | 2017 | 73 | | 63 | | 74 | | 70 | |
| | 2018 | 73 | 78 | 68 | 80 | 76 | 81 | 67 | 81 |
| Fernando Huerta | 2015 | 79 | 64 | 82 | 78 | 76 | 75 | 70 | 76 |
| | 2016 | 71 | 82 | 81 | 84 | 84 | 97 | 69 | 81 |
| | 2017 | 74 | | 77 | | 91 | | 73 | |
| | 2018 | 80 | 77 | 80 | 77 | 87 | 87 | 82 | 79 |
| José Bernales | 2015 | 76 | 84 | 85 | 90 | 86 | 89 | 82 | 85 |
| | 2016 | 82 | --- | 88 | 90 | 89 | 94 | 86 | 91 |
| | 2017 | 84 | | 80 | | 91 | | 90 | |
| | 2018 | 84 | 87 | 88 | 88 | 84 | 97 | 86 | 90 |
| El Salto | 2015 | | | | | | | | |
| | 2016 | 70 | | 80 | | 73 | | 67 | |
| | 2017 | 68 | | 74 | | 75 | | 63 | |
| | 2018 | 83 | | 79 | | 82 | | 68 | |
| San José | 2015 | 75 | 67 | 78 | 83 | 70 | 70 | 74 | 77 |
| | 2016 | 87 | 68 | --- | 87 | 93 | 86 | 81 | 78 |
| | 2017 | 82 | | | | 75 | | 82 | |
| | 2018 | 61 | 80 | 70 | 85 | 68 | 89 | 67 | 80 |
| Caleuche | 2015 | 86 | 83 | 81 | 88 | 87 | 86 | 76 | 84 |
| | 2016 | 78 | 76 | 80 | 88 | 81 | 86 | 63 | 79 |
| | 2017 | 74 | | 79 | | 79 | | 73 | |
| | 2018 | 78 | 89 | 80 | 80 | 86 | 88 | 70 | 71 |
| LICEO | 2018 | 73 | | 71 | | 75 | | 67 | |
| | | 77,2 | 51,2 | 71,0 | 53,4 | 82,2 | 57,4 | 73,3 | 52,8 |

Autoestima académica

Autopercepción y autovaloración académica:

Percepción que tiene el estudiante sobre su capacidad para aprender, para superarse y la valoración que hace de sus aptitudes y habilidades académicas, por ejemplo, lo que declara frente al aprendizaje o las dificultades en el estudio.

Motivación escolar:

Interés o disposición que declara el estudiante frente al aprendizaje y su actitud frente a las dificultades en el estudio.

Clima de convivencia

Ambiente de respeto:

Percepciones y actitudes en relación al grado de respeto, tolerancia/aceptación e inclusión que caracterizan la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa. Así como el cuidado del establecimiento y el respeto al entorno.

Ambiente organizado:

Percepciones de la existencia de normas claras, conocidas, exigidas y respetadas por todos y el predominio de estrategias constructivas en la resolución de conflictos, además de las actitudes de los estudiantes frente a las reglas de convivencia, y su transgresión.

Ambiente seguro:

Percepciones en relación al grado de seguridad y de violencia física y psicológica al interior del establecimiento, así como a la existencia de mecanismos de prevención ante estas. Actitudes frente al acoso escolar y a factores que afecten la integridad física o psicológica.

Participación y formación ciudadana

Sentido de pertenencia Vida democrática:

Identificación de los estudiantes con el establecimiento y el orgullo que sienten por pertenecer a este. Evalúa el grado en que los estudiantes se identifican con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), se consideran parte de la comunidad escolar, y se sienten orgullosos de los logros obtenidos por la institución.

Participación:

Percepciones de estudiantes, padres y apoderados sobre las oportunidades de encuentro y espacios de colaboración promovidos por el establecimiento, y el grado de compromiso e involucramiento de los miembros de la comunidad educativa en este tipo de instancias

Vida democrática:

Percepciones de los estudiantes sobre el grado en que el establecimiento fomenta el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la vida en democracia. Evalúa la posibilidad de expresar

opiniones, la existencia de un debate fundamentado y reflexivo, la valoración y respeto hacia las opiniones de los otros, la deliberación como mecanismo para encontrar soluciones, la participación, y la organización de procesos de representación y la votación democrática.

Hábitos de vida saludable

Hábitos alimenticios:

Actitudes y conductas de los estudiantes relacionados con la alimentación y percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos de alimentación sana.

Hábitos de vida activa:

Actitudes y conductas de los estudiantes relacionados con un estilo de vida activo y también sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento fomenta la actividad física.

Hábitos de autocuidado:

Actitudes y conductas de los estudiantes relacionados con la sexualidad, el consumo de tabaco, alcohol y drogas y sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento previene conductas de riesgo, fomenta el autocuidado y la higiene.

Convivencia Escolar

Durante el 2019, entra en vigencia la actualización de la política nacional de convivencia escolar la cual establece como principal objetivo orientar y fortalecer los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de gestión de la convivencia escolar, para el desarrollo de los ámbitos personal y social, y del conocimiento y la cultura, tanto de los estudiantes como del conjunto de la comunidad educativa.

Para facilitar la implementación de la política nacional de convivencia escolar en los distintos establecimientos educativos, enfatiza las siguientes áreas:

- Articulación de los instrumentos de gestión de la convivencia escolar.
- Conformación y gestión del equipo de convivencia escolar.
- Gestión de redes territoriales de convivencia escolar.
- Aprendizaje de la convivencia escolar a partir del currículo.
- Convivencia escolar y familia.
- Convivencia escolar en educación parvularia.
- Inclusión desde la diversidad cultural.
- Reflexión y análisis de las prácticas de convivencia escolar.
- Resolución dialógica y pacífica de conflictos.
- Prevención y Abordaje de violencia escolar.
- Participación de los diversos actores en la convivencia escolar.

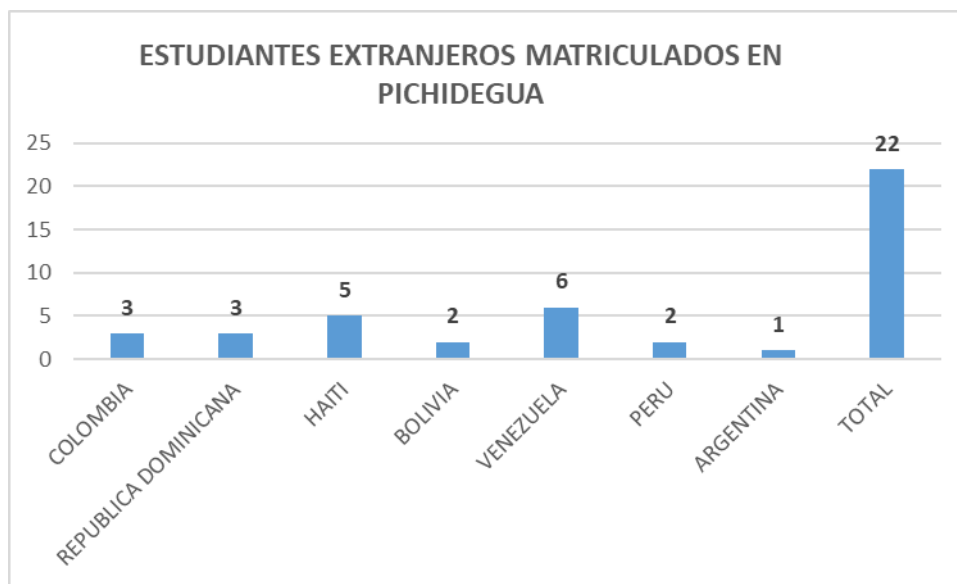
En relación a la política comunal de convivencia escolar, cada establecimiento educativo, incluidos jardines infantiles, cuenta con un encargado de convivencia escolar que es el responsable de propiciar un clima favorable de convivencia a través de la elaboración y ejecución de un plan anual de gestión de la convivencia escolar, que se caracterice por considerar la convivencia desde un trato respetuoso entre todos los actores de la comunidad, desde un enfoque inclusivo, que permita la participación democrática y colaborativa, además que propicie la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

Política Nacional de Estudiantes Extranjeros

La Política tiene como objetivo garantizar el derecho a educación e inclusión de estudiantes extranjeros en el sistema educacional. Contribuye a fortalecer la calidad educativa, respetando los principios de igualdad y no discriminación, presentes en los compromisos internacionales firmados y ratificados por el Estado de Chile.

El siguiente cuadro muestra la población extranjera matriculada en nuestros establecimientos dependientes del Daem.

| ESTABLECIMIENTO | CANTIDAD | PAIS |
|--------------------|----------|----------------------|
| LICEO | 1 | COLOMBIA |
| LARMAHUE | 2 | COLOMBIA |
| SIGLO XXI | 2 | REPUBLICA DOMINICANA |
| REINO DE DINAMARCA | 0 | |
| SAN ROBERTO | 0 | |
| JOSE BERNALES | 0 | |
| PATAGUAS CERRO | 3 | HAITI |
| | 2 | BOLIVIA |
| ESCUELA ESPECIAL | 0 | |
| ENRIQUE SERRANO | 2 | HAITI |
| | 5 | VENEZUELA |
| | 2 | PERU |
| | 1 | REPUBLICA DOMINICANA |
| FERNANDO HUERTA | 0 | |
| EL SALTO | 0 | |
| CALEUCHE | 0 | |
| SAN JOSE | 1 | VENEZUELA |
| | 1 | ARGENTINA |
| AMELIA LYNCH | 0 | |
| TOTAL | 22 | |



En relación a la política comunal para Estudiantes Extranjeros esta debe propender a generar todas las acciones necesarias para su inclusión en nuestros establecimientos respetando los principios de igual y no discriminación. Se adoptarán las medidas administrativas que correspondan para la obtención de los IPE (identificador provisorio escolar), validar estudios y puedan acceder a todos los beneficios que el sistema educativo entrega.

Educación Extra Escolar

La Educación Extraescolar en la Comuna, complementa la educación formal, con actividades educativas de libre elección para los estudiantes en las áreas del desarrollo, tales como: deportivas- recreativas y artístico-culturales, contribuyendo de esta manera al desarrollo integral de los estudiantes. Estas actividades se desarrollan fuera del horario lectivo e involucran la ejecución de talleres, encuentros, torneos y eventos artísticos, acorde a los intereses de los estudiantes.

Durante el año 2020, se propone generar encuesta, para todos los establecimientos, de tal manera que las prioridades de los niños sean escuchadas y sean los talleres que se impartan en las escuelas, sumados a todos los talleres que dan respuesta a los distintos sellos que cada unidad a determinado como principal en su formación.

En cada uno de los Establecimientos Educativos de la Comuna de Pichidegua, existe un Coordinador de Educación Extraescolar, que como función principal tiene, canalizar las inquietudes y aspiraciones de los alumnos tanto en lo deportivo, artístico y cultural.

Misión

Introducir la cultura del tiempo libre en los establecimientos educacionales, favoreciendo la participación de los alumnos en actividades educativas extraescolares, que permitan aprendizajes significativos a través de experiencias dadas en las áreas deportiva, artística, cívico – social y de medio ambiente, con un alto contenido valórico y que complemente su desarrollo personal y su formación integral.

Objetivo General

Generar espacios reales de participación para el buen uso del tiempo libre de los alumnos, desarrollando actividades sistemáticas de gran contenido educativo y valórico de libre elección, que les permitan satisfacer intereses e inquietudes conducentes a fortalecer el crecimiento sostenido e integral de los estudiantes.

| ESCUELA | TALLERES DEPORTIVOS | TALLERES ARTISTICO U OTROS |
|------------------------------|---|--|
| LARMAHUE | FUTSAL TENIS | ARTE DE LA LANA DANZA ARTISTICA ASPILLERIA VALORACION PATRIMONIAL |
| LICEO LATINOAMERICANO | BALONMANO BASQUETBOL CICLISMO | DANZA CORO LABORATORIO CIENCIAS QUIMICA ADMINISTRACION |
| PATAGUAS CERRO | CICLISMO POLIDEPORTIVO PRE- DEPORTIVO (IND) | |
| REINO DE DINAMARCA | TENIS PRE- DEPORTIVO (IND) CICLISMO | DANZA PINTURA |
| ESCUELA ESPECIAL | BOCHAS EQUINOTERAPIA | DANZA |
| SAN JOSE | PALIN | CANTO FOLCLORE HUERTO |
| FERNANDO HUERTA | | HUERTO MEDIO AMBIENTE RADIO |
| CALEUCHE | | MANUALIDADES |
| ENRIQUE SERRANO | FUTBOL FEMENINO CICLISMO POLIDEPORTIVO | MUSICA TEATRO DANZA MEDIO AMBIENTE |
| AMELIA LYNCH | GIMNASIA RITMICA FUTBOL BALONMANO (IND) | PINTURA MEDIA AMBIENTE FOTOGRAFIA MUSICA FOLCLORE |
| SIGLO XXI | POLIDEPORTIVO FUTSAL (IND) | FOTOGRAFIA INGLES |

| | | |
|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| | | MEDIO AMBIENTE TEATRO DANZA |
| JOSE BERNALES | TENIS TENIS DE MESA | DANZA |
| SAN ROBERTO | BALONMANO | DANZA PINTURA |
| EL SALTO | AJEDREZ ACTIVIDAD FISICA | MANUALIDADES ARTERAPIA |

Los talleres de educación extraescolar que se implementaron durante este año son los que se detallan en la siguiente tabla:

TALLERES EXTRAESCOLARES EN LA ESCUELAS 2019

Una de las estrategias para dar cumplimiento al objetivo de potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas, promoviendo el desarrollo deportivo, recreativo, artístico, científico y ecológico, se ha impulsado la participación en distintas instancias en que los estudiantes puedan interactuar en actividades colectivas, representando a sus respectivos colegios, las que se detallan a continuación:

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES 2019

| ACTIVIDAD | FECHA |
|---|---|
| DIA DE LA ACTIVIDAD FISICA | 05 DE ABRIL- ESTADIO MUNICIPAL IND MASIVO DEPORTIVO |
| DIA DEL CARABINERO CONCURSO DE PINTURA FUTBOL FEMENINO POSTA ATLETICA | 07-09-17-24 Y 26 DE ABRIL |
| DIA DEL DESAFIO | 29 DE MAYO- MUESTRA DE TALLERES COMUNALES ESTADIO MUNICIPAL |
| JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES | MARZO-OCTUBRE |
| ENCUENTROS MICROCENTROS | 16 DE MAYO- CROSS –FDO HUERTA 12 DE JUNIO- TENIS PICHIDEGUA 27 DE NOVIEMBRE- POLIDEPORTIVO- GIMNASIO |
| OLIMPIADAS MICROCENTROS | 25 DE SEPTIEMBRE |
| CROSS COUNTRY | 25 de OCTUBRE- PATAGUAS CERRO |

| | |
|--|---|
| TENIS ESCOLAR | 11 13 24- 27 DE SEPTIEMBRE |
| JUEGOS DEPORTIVOS MUNICIPALES | AGOSTO-NOVIEMBRE |
| CUECA COMUNAL-PROVINCIAL - REGIONAL | AGOSTO – SEPTIEMBRE-OCTUBRE |
| OLIMPIADAS DE ESCUELAS ESPECIALES | 23 DE OCTUBRE |
| ENCUENTRO EDUCACION PARVULARIA | 24 DE MAYO-GIMNASIO MUNICIPAL |
| DIA DEL BOMBERO CONCURSO DE PINTURA FUTBOLITO MIXTO PRE BASICA POSTA | JULIO |
| EMBAJADAS CULTURALES PROVINCIALES | JULIO Y NOVIEMBRE (PRESENTACIONES ARISTICAS Y MUSICALES) |
| GALA EXTRAESCOLAR | 04 DE DICIEMBRE |
| TORNEO DE KARATE | 06 DE JULIO- GIMNASIO MUNICIPAL |

El año 2019, el área Extraescolar además, genero diferentes vínculos con instituciones para promover y entregar nuevas herramientas a los estudiantes, es por ello que nace el convenio con el Club de Fútbol Profesional O’Higgins de Rancagua, con el programa Aprendemos Jugando que se desarrolla en dos Escuelas de nuestra comuna, Amelia Lynch y Enrique Serrano, con 80 niños que están viviendo una nueva forma de aprendizaje, a través de la actividad física, los valores y las experiencias.

Así mismo, en alianza con la corporación del Deporte de nuestra comuna, existen variados talleres que se entregan en nuestras escuelas, para fomentar la actividad física y nuevas oportunidades de deportes menos masivos y en sectores estratégicos de nuestra comuna. A continuación tabla con los talleres, sus monitores y los horarios en que se imparten.

| TALLER | HORARIO | LUGAR | MONITOR |
|---------------|--|---|------------------------------------|
| TENIS | LUNES Y MIERCOLES 18:30 A 20:30 SABADO : 09:00 A 11:30 | CLUB DE TENIS MARCELO RIOS ESCUELA JOSE BERNALES | EDUARDO TOBAR FRANCISCO KALQUIN |
| KARATE | VIERNES: 20:00 A 22:00 SABADO 10:00 A 12:00 SABADO 09:00 A 11:00. | GIMNASIO MUNICIPAL ESCUELA REINO DE DINAMARCA ESCUELA SAN ROBERTO | BERNARDO GUERRERO |
| BASQUETBOL | VIERNES 14:00 A 16:00 ENSEÑANZA BASICA. 16:00 A 18:00 ENSEÑANZA MEDIA Y ADULTOS. | GIMNASIO MUNICIPAL | ANGELO PINO |
| CICLISMO | LUNES A VIERNES 16:00 A 18:00 | LICEO LATINOAMERICANO ESCUELA ENRIQUE SERRANO ESCUELA REINO DE DINAMARCA ESCUELA SAN ROBERTO ESCUELA PATAGUAS CERRO | PABLO RAMIREZ IGNACIO ESPINOZA |

El trabajo que se realiza en el área extraescolar tiene directa relación con el desarrollo integral de los estudiantes, generando mediante las diferentes iniciativas acceso a la cultura, el deporte, la vida sana y el buen uso del tiempo libre, enfocado en el desarrollo de diversas habilidades que les permitan complementar su avance académico, sus habilidades motrices y sus capacidades de generar un buen ambiente y de sana convivencia.

Educación Ambiental

Para el año 2020 se pretende instaurar un proceso de educación ambiental través del cual buscamos transmitir conocimientos y enseñanzas a la ciudadanía, respecto a la protección de nuestro entorno natural, la importancia fundamental sobre resguardar el medio ambiente, con el fin de generar hábitos y conductas en la población, que le permitan a todas las personas tomar conciencia de los problemas ambientales en nuestro país, incorporando valores y entregando herramientas para que tiendan a prevenirlos y resolverlos.

El Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE) es un programa coordinado por el Ministerio del Medio Ambiente (MMA), el Ministerio de Educación (MINEDUC), la Corporación Nacional Forestal (CONAF), el Ministerio de Energía, la Agencia Chilena de Eficiencia Energética, la Dirección General de Aguas y la Organización de Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO). Tiene como propósito fomentar la incorporación de variables ambientales en los establecimientos educativos en tres ámbitos: pedagógico, en la gestión de la escuela y en la relación de la comunidad educativa con el entorno.

El SNCAE, es una plataforma de intervención para los distintos actores del quehacer educativo y social de nuestro país. A través de este **programa integral de educación ambiental** se busca llevar la realidad al currículum y el currículum a la realidad, desarrollando líneas de acción complementarias para fortalecer la responsabilidad ambiental, el cuidado y protección del medio ambiente y la generación de redes asociativas para la gestión ambiental local.

El sistema otorga una certificación a los establecimientos que implementen metodologías y/o estrategias adecuadas a su entorno socioambiental, acreditación que se da en tres niveles: Básico, Medio y Excelencia. Pueden postular todos los establecimientos educativos del país.

Escuelas Certificadas en la Comuna:

| NÚMERO | REGIÓN | COMUNA | NOMBRE ESTABLECIMIENTO | DEPENDENCIA | RBD/ROL JUNJI | AÑO DE ÚLTIMA CERTIFICACIÓN | NIVEL DE CERTIFICACIÓN |
|--------|-----------|------------|---------------------------------------|-------------|---------------|-----------------------------|------------------------|
| 1299 | O'higgins | PICHIDEGUA | CENTRO EDUCATIVO SIGLO XXI | MUNICIPAL | 2360-4 | 2015 | EXCELENCIA |
| 1300 | O'higgins | PICHIDEGUA | ESCUELA BASICA PATAGUAS CERRO | MUNICIPAL | 2365-5 | 2016 | EXCELENCIA |
| 1301 | O'higgins | PICHIDEGUA | ESCUELA ENRIQUE SERRANO DE VIALE RIGO | MUNICIPAL | 2361-2 | 2018 | MEDIO |
| 1302 | O'higgins | PICHIDEGUA | ESCUELA BÁSICA CALEUCHE | MUNICIPAL | 2374-4 | 2018 | BÁSICO |
| 1303 | O'higgins | PICHIDEGUA | ESCUELA EL SALTO | MUNICIPAL | 2372-8 | 2018 | BÁSICO |
| 1304 | O'higgins | PICHIDEGUA | ESCUELA REINO DE DINAMARCA | MUNICIPAL | 2364 | 2015 | EXCELENCIA |

4.1 Programas de apoyo para el mejoramiento educativo

Programa de Integración Escolar

Educación Inclusiva

Las disposiciones para la Inclusión Educativa se inspiran y respaldan en la constitución política de Chile, la Ley General de Educación, las Bases Curriculares, las Normas sobre la igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad, la declaración Universal de los Derechos Humanos, la convención de los derechos del niño y la convención de los derechos de personas con discapacidad, estableciendo principios que la sustentan tales como: La igualdad de oportunidades, calidad educativa con equidad, Inclusión educativa y valoración de la diversidad y Flexibilidad en la respuesta educativa.

El movimiento de la inclusión es una dimensión esencial del derecho a la educación, cuya principal finalidad es ofrecer una educación de calidad a todo el alumnado, identificando y minimizando las barreras que limitan el acceso, progreso, participación, aprendizaje y desarrollo integral de todas las personas.

Las escuelas Inclusivas pretenden garantizar que todas las personas sean tratadas como sujetos iguales en derechos y dignidad, respetando al mismo tiempo sus diferencias y su propia identidad. Se trata de que las escuelas se adapten a los estudiantes, transformando los sistemas educativos y las escuelas (currículum, evaluación, formación docente, etc.) para que sean capaces de acoger a todos los estudiantes, sin ningún tipo de discriminación, y dar respuesta a la diversidad de necesidades de aprendizaje.

Flexibilidad en la Respuesta Educativa

El sistema educativo debe proporcionar respuestas flexibles que favorezcan el acceso, presencia y el progreso de todos los alumnos y alumnas.

Dentro de las respuestas educativas se encuentran:

- Evaluación Diagnóstica de Aprendizaje del curso; que proporciona información relevante e integral al docente respecto del progreso, estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes de un curso y permite planificar y diversificar la enseñanza.
- La diversificación de la Enseñanza; a través del Diseño Universal de Aprendizaje, cuyo fin es maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, considerando sus habilidades, estilos y preferencias. Así mismo, promover prácticas inclusivas que permitan dar respuestas a las diferencias grupales de un curso.

- Las adecuaciones curriculares es una respuesta a las necesidades y características individuales de los estudiantes que requiere ajustes significativos para progresar en el currículo y evitar su marginación del sistema escolar.

Definición Programa de Integración Escolar (PIE)

El Programa de Integración Escolar (PIE) es una estrategia inclusiva del sistema escolar cuyo propósito es entregar apoyos adicionales (en el contexto del aula común) a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean estas de carácter permanente o transitorio, favoreciendo con ello la presencia y la participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de “todos y cada uno de los estudiantes”, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el establecimiento educacional.

Un alumno que presenta NEE es aquel que precisa ayuda y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de aprendizaje y contribuir al logro de los fines de la educación (DS N°170/09)

Las Necesidades Educativas Especiales pueden ser de dos tipos:

NEE de tipo PERMANENTE:

(Discapacidad Auditiva (D.A), Discapacidad Múltiple y Sordoceguera, Discapacidad Visual (D.V), Trastorno Espectro Autista (TEA) Discapacidad Intelectual (D.I) , Disfasia

- Son barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan **durante toda su escolaridad** como consecuencia de un déficit o trastorno asociado a una discapacidad, que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar.

NEE de tipo TRANSITORIA:

Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), Trastorno del Déficit Atencional (TDA), Trastorno Especifico del Lenguaje (TEL), Funcionamiento Intelectual Limítrofe,. (FIL)

- Hablamos de NEE transitoria cuando dichos apoyos y recursos adicionales están acotados a un **periodo determinado de la escolaridad.**

Objetivo General del Programa de Integración Escolar (PIE)

El objetivo principal del Programa de Integración de las escuelas de Pichidegua es “Contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte, favoreciendo la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes, aportando recursos y equiparando las oportunidades educativas especialmente dirigidas a aquellos que presentan mayores necesidades de apoyo para progresar en los aprendizajes, en un clima y cultura de inclusión”.

Objetivos Específicos:

- Fortalecer el sistema educativo para la diversidad, generando mayores niveles de inclusión educativa y de experiencias pedagógicas flexibles, diversificadas y pertinentes.
- Promover la colaboración y no la competencia entre los establecimientos educacionales, identificando las barreras y las necesidades de apoyo de los estudiantes para lograr su plena participación, desarrollo y aprendizaje.
- Difundir prácticas pedagógicas exitosas que apoyen la reflexión y modelan procesos para avanzar hacia escuelas inclusivas.
- Promover acciones sistemáticas para comprometer a todos los miembros de la comunidad en el desarrollo de prácticas inclusivas y colaborativas.
- Detectar en forma temprana posibles dificultades cognitivas, sensoriales y/o físicas que influyan significativamente en el desarrollo y adquisición de los aprendizajes.
- Evaluar a los alumnos que presentan necesidades educativas a través de instrumentos estandarizados, con el fin de precisar diagnóstico que le permita ingresar a Programa de Integración.
- Entregar atención especializada a alumnos con Necesidades Educativas Especiales de carácter permanente y transitorio, tanto en aula regular como en aula de recursos, velando por una participación en contextos inclusivos.
- Planificar propuestas educativas pertinentes y de calidad a los estudiantes con Necesidades educativas Especiales que no se beneficien del currículo nacional y que requieran una adecuación curricular significativa que les permita lograr aprendizajes de acuerdo a sus capacidades individuales, resguardando su permanencia y progreso en el sistema escolar.
- Realizar trabajo colaborativo y co-enseñanza con docentes de aula regular y asistentes de la educación, como herramienta para mejorar la calidad de los aprendizajes, a través de los principios del Diseño Universal de Aprendizaje, que permita brindar una enseñanza basada en planificaciones diversificadas que benefician a todos los estudiantes.

- Entregar las herramientas necesarias para que la familia colabore en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, manteniendo una comunicación efectiva y asegurando así su progreso en el aprendizaje.

Funciones del Coordinador y Equipo PIE.

- Coordinar la elaboración, ejecución y evaluación de las distintas etapas y actividades comprometidas en el PIE.
- Conocer la Normativa Vigente y preparar las condiciones en los establecimientos educacionales para el desarrollo del PIE.
- Gestionar el buen uso del tiempo, de los espacios y de los materiales comprometidos en la planificación, liderando la instalación de una cultura de colaboración en los establecimientos.
- Asegurar que los profesionales que se desempeñen en el PIE cuenten con la inscripción en el “Registro Nacional de Profesionales de la Educación Especial para la Evaluación y Diagnóstico”, de acuerdo con las orientaciones del MINEDUC y la normativa vigente.
- Resguardar el cumplimiento de las Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar en cada uno de los establecimientos (Formularios, Registro de Planificación, Adecuaciones Curriculares, etc.)
- Brindar la evaluación médica pediátrica para todos los alumnos pertenecientes al Programa
- Definir y establecer procesos de detección y evaluación integral de estudiantes con NEE permanentes y/o transitorias.
- Establecer y coordinar mecanismos de evaluación del PIE, implementando, entre otras medidas, estrategias para conocer la efectividad del trabajo realizado.
- Coordinar acciones de capacitación, a partir de las necesidades detectadas en las comunidades educativas, en función de las NEE de los estudiantes.
- Cautelar el cumplimiento del número de horas profesionales que exige la normativa, asegurando las 3 horas cronológicas destinadas al trabajo colaborativo para los profesores de educación regular que se desempeñan en cursos con estudiantes en PIE.
- Liderar y coordinar procesos de orientación de la práctica pedagógica asociada al PIE (estrategias de trabajo colaborativo; evaluación diagnóstica integral de calidad) a fin de difundir buenas prácticas y como medio de capacitación de otros docentes del establecimiento y de otros establecimientos.

Estudiantes Beneficiarios del PIE por Establecimiento.

| ESTABLECIMIENTO | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | |
|------------------------------------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|
| | NEET | NEEP | TOTAL | NEET | NEEP | TOTAL | NEET | NEEP | TOTAL | NEET | NEEP | TOTAL |
| SAN JOSÉ | 12 | 1 | 13 | 14 | 2 | 16 | 14 | 0 | 14 | 20 | 0 | 20 |
| PATAGUAS CERRO | 54 | 54 | 70 | 41 | 12 | 53 | 39 | 14 | 53 | 46 | 17 | 63 |
| REINO DE DINAMARCA | 20 | 6 | 26 | 20 | 6 | 26 | 24 | 8 | 32 | 30 | 10 | 40 |
| ENRIQUE SERRANO | 55 | 19 | 74 | 57 | 18 | 75 | 53 | 17 | 70 | 51 | 17 | 68 |
| SIGLO XXI | 39 | 21 | 60 | 34 | 20 | 54 | 45 | 14 | 59 | 30 | 19 | 49 |
| LIICEO LATINOAMERICANO | 25 | 25 | 50 | 32 | 18 | 50 | 44 | 17 | 61 | 43 | 37 | 80 |
| FERNANDO HUERTA | 14 | 4 | 18 | 13 | 2 | 15 | 8 | 2 | 10 | 10 | 5 | 15 |
| LARMAHUE | 27 | 12 | 39 | 40 | 9 | 49 | 42 | 4 | 46 | 39 | 8 | 47 |
| AMELIA LYNCH | 18 | 4 | 22 | 32 | 5 | 37 | 25 | 5 | 30 | 27 | 7 | 34 |
| SAN ROBERTO | 18 | 6 | 24 | 30 | 5 | 35 | 27 | 8 | 35 | 31 | 7 | 38 |
| CALEUCHE | 2 | 3 | 5 | 7 | 2 | 9 | 7 | 2 | 9 | 11 | 1 | 12 |
| JOSÉ BERNALES CASTILLO | 15 | 2 | 17 | 13 | 3 | 16 | 19 | 7 | 26 | 17 | 6 | 23 |
| TOTAL ALUMNOS ATENDIDOS | 299 | 119 | 418 | 333 | 102 | 435 | 347 | 98 | 445 | 355 | 134 | 489 |

4.2. Programa Habilidades Para La Vida I y II

HPV I: El Programa Habilidades Para La Vida (HPV), forma parte de las actividades del Departamento de Educación desde el segundo semestre de 2010. Su postulación y adjudicación fue un ingreso especial generado por los efectos del Terremoto del 27 de febrero de ese mismo año. El primer periodo de actividades comprendido entre los años 2010-2012 se denominó de “instalación”. Luego se inició una nueva etapa, renovable cada dos años, denominada “de consolidación”.

El objetivo principal del Programa Habilidades Para La Vida I es Desarrollar en la comunidad educativa una respuesta sectorial estructurada que permita contribuir al éxito en el desempeño escolar. A largo plazo busca elevar el bienestar, las competencias personales, esperanza de vida, y disminuir daños en salud (depresión, suicidio, alcohol, drogas, conductas violentas, etc.). A corto plazo busca aumentar el éxito en el desempeño escolar, elevar niveles de aprendizaje, bajar repetición y disminuir el abandono.

El HPV surge por la necesidad de intervenir el área psicosocial de niños y niñas a partir de la promoción del desarrollo humano integral. En este sentido, las actividades buscan promover y prevenir en salud mental infantil, considerando que es en esta población donde los primeros años resultan fundamentales para la formación y desarrollo personal. De esta manera, se realizan acciones de acuerdo al nivel académico, estos niveles y sus respectivas actividades son:

| NIVEL | ACTIVIDAD |
|-------------------------------------|---|
| NT1 y NT2 | Taller de promoción para padres y educadoras. |
| 1°, 2°, 3° y 4° básico | Acompañamiento para el trabajo de aula y Acompañamiento para reuniones de apoderados. |
| NT1 a 4° básico | Autocuidado profesional. |
| Alumnos/as pesquisados de 2° básico | Taller preventivo. |
| NT1, 1° y 3° básico | Aplicación y digitación de encuestas. |
| NT1 a 4° básico | Actividades de difusión. |

En la comuna de Pichidegua, el año 2018 contábamos con nueve establecimientos educacionales que participan en el HPV I, en la actualidad el programa extiende su cobertura a tres establecimientos, Escuela Básica Fernando Huerta Peña, Escuela Básica El Salto y Escuela Básica San José.

- Escuela Enrique Serrano de Viale Rigo
- Escuela Reino Dinamarca
- Escuela Pataguas Cerro
- Escuela José Bernales Castillo
- Escuela Caleuche

- Escuela San Roberto
- Escuela Amelia Lynch de Lyon
- Escuela Portezuelo-Larmahue.
- Escuela Básica Fernando Huerta Peña.
- Escuela Básica El Salto.
- Escuela Básica San José.

El Programa cuenta con un equipo estable que es responsable de ejecutar y gestionar las actividades en los establecimientos. Este equipo está conformado por tres psicólogos/as y tres trabajadores/as sociales. Además, cuentan con una coordinación técnica y administrativa que, desde el Departamento de Educación apoya y monitorea el adecuado cumplimiento de las acciones.

El Programa beneficia, a partir de sus diferentes actividades, no sólo a alumnos/as sino también a padres, apoderados, docentes y directivos. Es así como el n° de beneficiados/as se puede graficar de la siguiente manera:

| Beneficiados | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Alumnos/as | 638 | 806 | 1054 | 929 | 930 | 1055 | 1060 | 1061 | 1181 |
| Apoderados/as | 638 | 806 | 1054 | 929 | 930 | 1055 | 1060 | 1061 | 1181 |
| Docentes y Directivos | 50 | 50 | 51 | 59 | 59 | 50 | 51 | 70 | 88 |
| Total | 1326 | 1662 | 2159 | 1917 | 1920 | 2160 | 2171 | 2192 | 2450 |

El siguiente cuadro muestra la cantidad de alumnos pesquisados para participar en taller preventivo, es decir, que de acuerdo a la percepción del docente, presentan factores de riesgo que pueden ser disminuidos a través del desarrollo de habilidades (trabajadas en este taller).

| AÑO | N° DE ALUMNOS PESQUISADOS |
|-------------|----------------------------------|
| 2011 | 32 |
| 2012 | 27 |
| 2013 | 24 |
| 2014 | 24 |

| | |
|-------------|-----------|
| 2015 | 24 |
| 2016 | 30 |
| 2017 | 37 |
| 2018 | 38 |
| 2019 | 25 |

A partir del taller preventivo se vuelve a analizar el perfil de riesgo de los/as alumnos/as participantes en dicha actividad y en base a estos resultados se presenta el siguiente gráfico:

| Resultados cuantitativos de talleres con niños/as | | | |
|--|--|--|--|
| Alumnos/as pesquisados con perfil de riesgo | Alumnos/as que participan en talleres HPV | Alumnos con perfil riesgo después de la participación en taller | Porcentaje de eficacia de la intervención |
| 220 | 168 | 76 | 55% |

HPV II: El Programa Habilidades Para La Vida II se comenzará a aplicar desde el segundo semestre del año 2018 y su público objetivo es el segundo ciclo escolar. Debido al buen desempeño obtenido en la implementación del HPV I y del continuo interés de las autoridades locales por contar con estos apoyos, Junaeb nos otorgó la oportunidad de postular al proyecto que en un periodo breve nos fue adjudicado exitosamente. El objetivo general del HPV II es Favorecer el logro de una buena convivencia escolar y bienestar psicosocial en los y las estudiantes de quinto a octavo básico, mediante un programa de intervención en salud mental escolar para el desarrollo competencias y habilidades sociales, cognitivas y afectivas en las comunidades educativas. En cuanto a sus objetivos específicos, se pueden mencionar:

- Realizar acciones promotoras del bienestar y desarrollo psicosocial en la comunidad educativa.
- Detectar en niños y niñas de la comunidad educativa la presencia de problemas psicosociales y de conductas de riesgo.
- Ejecutar acciones preventivas con aquellos niños y niñas que han sido identificados con riesgo de desarrollar problemas psicosociales dentro de la comunidad educativa.
- Derivar hacia la red de salud mental local a niños y niñas detectados con mayor riesgo de desarrollar problemas psicosociales.
- Desarrollar de forma permanente una red de apoyo local para el programa.

El HPV II se estructura en seis unidades, que se desarrollan en forma continua, progresiva y recurrente. Se incorporan a cada una de ellas estrategias y actividades específicas, que resultan complementarias y permiten el logro de los objetivos del programa. A continuación se detalla una descripción breve de cada una:

Unidad de Promoción: enfocada en la realización de acciones promotoras de la salud mental, del bienestar psicosocial y de una buena convivencia escolar en la comunidad educativa.

Unidad de Detección: Orientada a la implementación de un sistema estandarizado de detección de problemas psicosociales y de conductas de riesgo en estudiantes de la comunidad educativa.

El siguiente cuadro muestra la cantidad de alumnos pesquisados para participar en taller preventivo, es decir, que de acuerdo a la percepción del docente, presentan factores de riesgo que pueden ser disminuidos a través del desarrollo de habilidades.

| AÑO | N° DE ALUMNOS PESQUISADOS |
|------|---------------------------|
| 2019 | 27 |

Unidad de Prevención: Dirigida a la ejecución de acciones preventivas con aquellos estudiantes que han sido identificados con riesgo de desarrollar problemas psicosociales y de salud mental de la comunidad educativa.

Unidad de Derivación: Enfocada en ejecutar la referencia hacia la red de salud mental local de los estudiantes detectados con mayor riesgo; y en realizar el seguimiento de la atención especializada.

Unidad de Red: Orientada al desarrollo permanente y seguimiento de una red de apoyo local para el programa.

Unidad de Evaluación y Seguimiento: Dirigida a la puesta en práctica de acciones transversales que evalúan y monitorean la ejecución y resultados del programa.



El cuadro representa un esquema que grafica la implementación del Programa Habilidades para La Vida I y Habilidades para La Vida II.

Para el año 2019, el Programa Habilidades Para La Vida II, contará con un presupuesto de \$18.462.400, beneficiará a 704 estudiantes, a 54 docentes y se estima una inversión anual por estudiante de \$26.225 pesos.

El Programa beneficia, a partir de sus diferentes actividades, no sólo a alumnos/as sino también a padres, apoderados, docentes y directivos. Es así como el n° de beneficiados/as se puede graficar de la siguiente manera:

| Beneficiados | 2018 | 2019 |
|-----------------------|-------------|-------------|
| Alumnos/as | 631 | 704 |
| Apoderados/as | 631 | 704 |
| Docentes y Directivos | 54 | 54 |
| Total | 1316 | 1462 |

Monitoreo de la Convivencia.

Contenido en la Unidad de promoción se destaca la acción de “Monitoreo de la Convivencia escolar”, que es un proceso mediante el cual el Programa HpV II levanta información acerca de la gestión de la convivencia escolar en la escuela, considerando la percepción de sus estudiantes, sus profesores y sus padres y apoderados.

Esta información aporta evidencias que conforman un diagnóstico sobre la convivencia escolar al interior de la escuela a partir del cual delinear acciones posibles de desarrollar dentro del Plan de Mejoramiento Escolar (PME), las acciones de HpV II, y otros documentos de gestión pertinentes.

Los aspectos de la gestión de la convivencia escolar que el Monitoreo analiza se encuentran vinculados a tres categorías: clima escolar, bienestar y victimización.

En el año 2018 se destaca la participación de las comunidades educativas de la comuna, con un alto porcentaje de participación, tanto de alumnos, docentes y apoderados, esto queda graficado en el siguiente cuadro.

| Escuela | Matricula total de estudiantes, 2018 | Número de estudiantes, con participación en el Monitoreo | Porcentaje de participación estudiantes | Número total de apoderados. | Porcentaje de participación de Apoderados | Número de docentes, con participación en el monitoreo |
|--|---|---|--|------------------------------------|--|--|
| Centro Educativo Siglo XXI | 55 | 42 | 76,3% | 41 | 74,5% | 12 |
| Escuela Enrique Serrano | 158 | 134 | 84,8% | 85 | 53,7% | 23 |
| Escuela Básica Reino de Dinamarca | 60 | 52 | 86,6% | 49 | 81,6% | 20 |
| Escuela Básica Amelia Lynch | 160 | 102 | 63,7% | 101 | 63,1% | 19 |
| Escuela Jose Bernales Castillo | 24 | 24 | 100% | 24 | 100% | 10 |
| Escuela Basica Pataguas Cerro | 107 | 92 | 85,9% | 88 | 82,2% | 13 |

VERSIÓN 3.0 6 DE NOVIEMBRE DE 2019

| | | | | | | |
|-----------------------------------|----|----|-------|----|-------|----|
| Escuela Basica San Roberto | 57 | 39 | 68,4% | 42 | 73,6% | 13 |
| Escuela Básica Larmahue | 55 | 53 | 96,3% | 53 | 96,3% | 9 |
| Escuela Básica Caleuche | 15 | 15 | 100% | 7 | 100% | 7 |

4.3 Roles y Funciones del Psicólogo en Educación

Las nuevas legislaciones y demandas que surgen desde el sistema educativo, para poder dar respuestas e igualdad de oportunidades a todos/as, han permitido incorporar nuevos profesionales, que vienen a complementar y apoyar el trabajo que por años ha realizado la escuela. La llegada de estos profesionales ha generado confusión y dificultades propias de los cambios, muchas veces concebidas por una incongruencia entre las expectativas de los agentes educativos y la función real que el/la nuevo/a profesional debe cumplir. Si estas dificultades logran sobrellevarse, el resultado será un nuevo sistema educativo, mucho más completo y con mayores recursos para dar respuesta al cambio social. Tanto psicólogos como asistentes sociales, además de otros profesionales, han debido trabajar arduamente en validar su rol y su función dentro de las escuelas como primer paso de acción.

El psicólogo es visto, generalmente, sólo desde la arista clínica. Por lo tanto, se espera que la oficina de la escuela sea convertida en el box de atención individual. Sin embargo, en el ámbito educativo, la psicología tiene como objetivo central el desarrollo de las capacidades educativas en las personas, grupos, instituciones y comunidades sociales, entendiéndose educación en el sentido más amplio de formación y desarrollo personal, colectivo y social. De esta manera, podríamos decir que el rol del psicólogo en educación es apoyar e intervenir los procesos educativos e institucionales de la escuela con el fin de lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje coherente, de calidad y con igualdad de oportunidad.

Para lograr lo anteriormente expuesto, es necesario utilizar técnicas y procedimientos propios de la intervención psicoeducativa, pero también sistemas y modelos de otros sectores de la Psicología. Por ejemplo: técnicas de evaluación y de intervención prestadas de la Psicología Clínica (psicodiagnóstico tradicional, psicoterapia y modificación de conducta); de la Psicología de las organizaciones (análisis de sistemas y evaluación de sistemas); de la salud (intervención en crisis, terapia realista, educación afectiva en todas sus variedades); y otras (evaluación y tratamiento de dificultades de aprendizaje, desarrollo y modificación del currículo, formación del profesorado, etc.). De esta manera, las herramientas a utilizar son variadas y la intervención debe hacerse en distintos niveles (individual, grupal, institucional) considerando siempre los principales canales de intervención (alumnos/as, padres o apoderados y cuerpo docente y directivos).

Coordinación Daem

- Coordinar la gestión técnica del equipo de psicólogos/as que trabajan en los establecimientos a través de los distintos programas.
- Gestionar y apoyar tanto al Daem como a sus dependencias en temáticas del ámbito de la psicología (atención de casos, participación en el trabajo con redes, etc.).
- Realizar análisis comunal trimestral y anual de planillas de asistencia.
- Coordinar y ejecutar el proceso de evaluación y reevaluación de alumnos/as con NEE.
- Coordinar y ejecutar el proceso de selección de personal de todos los funcionarios del área de educación de la comuna de Pichidegua (levantamiento de perfiles, assesment y entrevistas).
- Coordinar técnica y administrativamente el programa HPV.

Funciones Psicólogo de Establecimientos Educativos

- Desarrollar y ejecutar un plan de trabajo anual con objetivos, acciones y metas claramente definidas (ámbito de acción, indicadores, registros, etc.).
- Atender de forma individual y/o grupal las problemáticas del ámbito de la psicología (evaluaciones, talleres, charlas, derivaciones).
- Coordinar con otros agentes educativos temas relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje (convivencia escolar, duplas, redes).
- Participar en reuniones mensuales de coordinación técnica y mantener actualizado los documentos técnicos necesarios (planilla de asistencia, fichas, etc.).

Las funciones y actividades que desarrolla el/la psicólogo/a en el marco del Departamento de Educación de Pichidegua tienen su fundamento en las orientaciones emanadas desde el MINEDUC a través de:

- 1.- Otros Indicadores de Calidad Educativa
- 2.- Estándares Indicativos de Desempeño

Funciones

- Funciones Preventivas: realizar acciones (charlas o talleres) que permitan disminuir riesgos o modificar conductas que pudiesen ser perjudiciales para el bienestar físico, mental y social de los/as agentes educativos/as.
- Intervención en la mejora del Acto Educativo: entregar herramientas al cuerpo docente que permitan adecuar las situaciones educativas a las características individuales y/o grupales de los/as alumnos/as. Ya sea en ámbitos específicos como en características generales propias del desarrollo. Además, apoyar el funcionamiento organizacional de la escuela, favoreciendo un desarrollo óptimo,

en sus distintas aristas (clima, convivencia, trabajo en equipo, etc.), para facilitar la motivación y por ende el aprendizaje.

4.4. Roles y Funciones del Trabajador Social en Educación

El trabajador social inserto en el área educacional debe tender al cumplimiento de funciones y realización de actividades tendientes al desarrollo del proceso educativo y mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos/as de todos los niveles educacionales, a través de la atención social, prevención de los factores de riesgo (violencia, alcoholismo, drogadicción, abandono, aislamiento, inadecuadas condiciones económicas, ambientales, de vivienda, etc.), Promoción de factores protectores (alta autoestima, apoyo familiar, etc.), Gestión de recursos y acceso a beneficios y becas.

Por otra parte, debe convertirse en un ente facilitador de la relación entre la escuela y la comunidad, generando de forma permanente y continua acciones explícitas o implícitas tendientes al acercamiento con los apoderados y sus familias.

Para lo anterior, el Departamento de Educación este año mantiene a disposición de la comunidad tanto escolar como general, la atención de una asistente social contratada por 44 horas cronológicas semanales, de forma permanente y de 7 asistentes sociales insertas en 11 establecimientos educacionales.

Programas y funciones primordiales Asistente Social

Coordinación DAEM

- Atención de público para orientación, confección de informes sociales (tribunal y corrientes, sólo para descripción de situación socioeconómica, etc.) y apoyo-gestión de diversos tipos de beneficios estudiantiles, ya sean dentro del municipio, escuelas y liceo de la comuna, liceos y colegios de otras comunas y universidades e institutos.
- Coordinación y supervisión técnica de trabajo de los 9 asistentes sociales insertos en 13 establecimientos de la comuna contratadas con fondos de SEP.
- Atención en caso de negligencias parentales u otro tipo de abandono u abuso a los niños(as) o jóvenes, especialmente de escuelas sin Asistente Social.
- Respuesta a casos derivados desde tribunal.
- Coordinación Comunal Programa de Servicios Médicos de Junaeb.
- Administración Comunal de Subvención Pro Retención.
- Coordinación Comunal becas de mantención de Junaeb: Beca Presidente de la República e Indígena.
- Participar en la Red Integral de Infancia y Juventud.
- Participación en Consejo Comunal de Seguridad Pública

- Contraparte Programa CECREA
- Contraparte Programa SENDA Previene
- Coordinación Encuestas IVE

Contraparte Programa RINJU del Chile Crece Contigo

Funciones Asistentes Sociales de Establecimientos Educacionales

- Funciones preventivas en base a charlas o talleres, orientadas a docentes, alumnos y/o apoderados. Los temas están bajo criterio de los profesionales y los que cuentan con directivos principalmente.
- Apoyo en el área de Convivencia escolar, forman parte del Equipo de Convivencia Escolar, apoyando en actividades orientadas a promover y mantener la sana convivencia y buen trato.
- Participación en Comité de Asistencia (En establecimientos donde cuentan con el Programa Un Buen Comienzo)

Funciones Específicas:

- Atención de casos (entrevistas, seguimientos, visitas, vulneración de derechos, precariedad situación socioeconómica, gestión de ayudas sociales, entre otros).
- Apoyo Desarrollo de Programas: (Habilidades Para La Vida, Salud, PAE, Pro Retención, Becas de Mantención, Integración, entre otros).
- Orientación (Registro Social de Hogares, Subsidio Familiar, Pensiones, Previsión de Salud, etc.).
- Fortalecimiento y coordinación con Red Comunal (DIDECO, Hospital, Departamento de Salud, Jardines, DAEM, OPD, Carabineros, PDI, Red SENAME, etc.)
- Fortalecimiento del Vínculo Familia/Escuela, Generar alianza entre la familia y la escuela para propiciar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Específico: Área convivencia escolar y apoyo a los estudiantes

- Entregar orientación social a la población de estudiantes que presenten dificultades en los procesos escolares, focalizado en temas de convivencia escolar, retención, asistencia y formación ciudadana.
- Contribuir a la socialización de las temáticas contenidas en el manual de convivencia y velar por el cumplimiento efectivo de lo que en él se estipula.

- Apoyar el fortalecimiento, participación y compromiso de los padres en el quehacer educativo de las escuelas y liceo de la comuna.
- Revitalizar las estrategias de prevención y promoción en los establecimientos educacionales.
- Vincular a la comunidad educativa con la red de ofertas y beneficios que otorga el sistema público y privado, en función del mejoramiento de la calidad de vida y de educación del estudiante.
- Evaluar socioeconómicamente a estudiantes y a sus familias, que requieran postular a los diversos beneficios estudiantiles disponibles.

4.5. Objetivos del trabajo para el 2020 en el área social

General:

- Apoyar la gestión del sistema educacional municipal en las áreas de liderazgo, gestión curricular, convivencia escolar, apoyo integral a los estudiantes a través de los equipos multidisciplinarios, entrega y movilización de recursos para otorgar una educación de calidad.

Específico: Área convivencia escolar y apoyo a los estudiantes

- Entregar orientación social a la población de estudiantes que presenten dificultades en los procesos escolares, focalizado en temas de convivencia escolar, retención, asistencia y formación ciudadana.
- Contribuir a la socialización de las temáticas contenidas en el manual de convivencia y velar por el cumplimiento efectivo de lo que en él se estipula.
- Apoyar el fortalecimiento, participación y compromiso de los padres en el quehacer educativo de las escuelas y liceo de la comuna.
- Revitalizar las estrategias de prevención y promoción en los establecimientos educacionales.
- Vincular a la comunidad educativa con la red de ofertas y beneficios que otorga el sistema público y privado, en función del mejoramiento de la calidad de vida y de educación del estudiante.
- Evaluar socioeconómicamente a estudiantes y a sus familias, que requieran postular a los diversos beneficios estudiantiles disponibles.

5. Estrategias de intervención comunal

5.1. Fundamentos de la Estrategia Educativa Comunal

Con el objeto de planificar lineamientos de trabajo basados en un modelo articulador y colaborador del desarrollo y empoderamiento de los Establecimientos Educativos, que permita centrar el trabajo y los logros de gestión en la obtención de más y mejores aprendizajes por parte del alumnado, así como el logro de comunidades académicas cohesionadas y con identidad propia, se presenta un Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.

Las áreas que se establecieron para diseñar las políticas comunales son las siguientes:

Liderazgo

Prácticas desarrolladas por los directores, equipos directivos y/o de gestión para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las Metas Institucionales.

Gestión Pedagógica Curricular

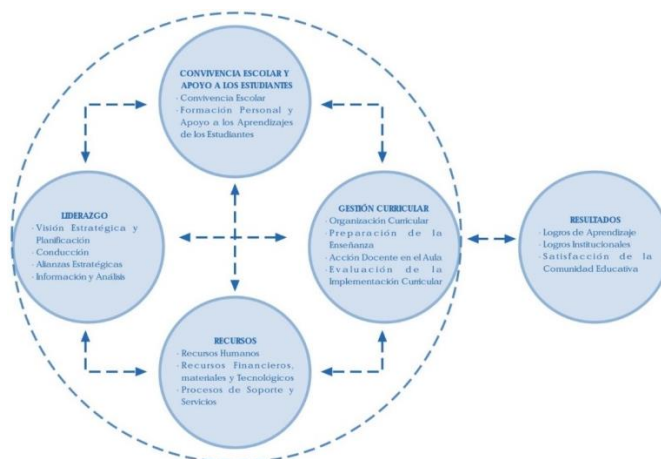
Prácticas de los establecimientos educativos para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de su propuesta curricular.

Convivencia Escolar y apoyo a los Estudiantes.

Prácticas que llevan a cabo los establecimientos educativos para considerar las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.

Gestión de los Recursos

Prácticas del establecimiento educativo para asegurar el desarrollo de los docentes y paradocentes; la organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del PEI y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.



Modelo de Calidad de Gestión Escolar, MINEDUC

Planes de Acción
Plan de acción N°1

| AMBITO | LIDERAZGO | | | |
|---|---|--------------|---|---|
| OBJETIVO | Fortalecer los equipos directivos y/o de gestión para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales. | | | |
| ACCIONES | RESPONSABLE | COSTO | PLAZO | INDICADORES |
| Fortalecimiento de los PEI, PME y sellos por establecimiento. | DAEM; área técnica. Directivos y/o equipos de Gestión. | | 30 DE MAYO 30 DE SEPT. 15 DE DIC. | Actualización y difusión de los Instrumentos de Gestión. |
| Fortalecimiento de la Redes comunales de directores y jefes técnicos, PIE, psicosocial, extraescolar, convivencia escolar, fomento lector, educadoras de párvulo. | Equipo de Gestión DAEM | | 30 DE MAYO 30 DE SEPT. 15 DE DIC. | Reuniones de coordinación mensual Institucionalización comunal de las prácticas. Mejoras de las metas y estándares comunales. |
| Dar a conocer a las comunidades educativas el instrumento de Gestión Educativa Municipal (PADEM) | Equipo de Gestión DAEM | | 30 DE JUNIO | Reuniones e instancias de difusión para los distintos establecimientos. |
| Determinar perfiles, roles y funciones de los distintos estamentos de las Escuelas y Liceo. | Directivos Escuelas Equipo DAEM | | 30 DE JUNIO | Capacitaciones, asesorías, auditorias y controles internos de mejoramiento. |
| Establecer alianzas estratégicas con organizaciones nacionales y extranjeras que fortalezcan la formación media y técnica. | Directivos DAEM | | 30 DE JUNIO | Convenios con instituciones educativas. |
| Dar cumplimiento a la normativa laboral con respecto a las licencias médicas prolongadas. | Director DAEM Encargado área de Personal | | 30 DE AGOSTO | Mejora en los niveles de licencias médicas de docentes. |

| | | | | |
|---|---|--|-------------|--|
| Establecer un sistema que permita identificar a los estudiantes con ausentismo crónico e implementar acciones para mejorar la asistencia a clases. | Directivos | | 30 DE ABRIL | Listado de estudiantes y plan de acción. |
| Generar un Plan de Educación Ambiental Comunal con la participación de los estamentos de las comunidades educativas de los establecimientos de la Comuna, que permita generar en nuestros estudiantes y sus familias hábitos medioambientales para un futuro sustentable. | Equipo Técnico Daem. Encargado Medio Ambiente Comunal Directores Docentes Encargados Medio Ambiente de Escuelas. Docente apoyo medio ambiente. | | 30 DE ABRIL | Plan Medioambiental Elaborado. |
| Generar Plan de Trabajo Anual con los encargados de Asesorar y coordinar actividades artístico – culturales, Coordinador literario y Canal EducaTV con el fin de desarrollar actividades que concuerden con los planes de los establecimientos que asesoran. | Equipo Técnico Daem. Asesores Directores | | 15 DE MARZO | Plan de trabajo de Canal educa TV, Proyecto literario, talleres de Danzas, ciclismo, dibujo y otros. |
| Generar un plan de desarrollo profesional docente comunal que permita fortalecer las prácticas pedagógicas. | Equipo Técnico Daem. | | 15 DE MARZO | Plan de desarrollo profesional docente. |
| Generar un plan de capacitación para asistentes de la educación que fortalezca sus competencias y desempeños. | Equipo Técnico Daem. | | 15 DE MARZO | Plan de perfeccionamiento de asistentes de la Educación. |
| Generar un plan que permita aplicar el proceso de desmunicipalización, regulando bienes muebles e inmuebles. | Encargado infraestructura | | 30 DE MARZO | Plan elaborado identificando bienes a regularizar. |

Plan de acción N°2

| ÁMBITO | GESTIÓN PEDAGOGICA Y CURRICULAR | | | |
|--|--|-------|--------------|--|
| OBJETIVO | Asegurar la Calidad y sustentabilidad del trabajo curricular a través de la sistematización del trabajo pedagógico en concordancia con el marco curricular, las políticas comunales y los PEI. | | | |
| ACCIONES | RESPONSABLE | COSTO | PLAZO | INDICADORES |
| Fortalecer los apoyos a los procesos de aprendizaje desde el área psicosocial en todos los establecimientos educativos. | Coordinación DAEM equipo psicosocial | | 30 DE AGOSTO | Mejoras de las metas y estándares de aprendizaje en cada establecimiento. |
| Implementar la Política de Convivencia Escolar Comunal estableciendo lineamientos para los encargados de las escuelas. | Área Convivencia DAEM Encargados de Convivencia DAEM | | 30 DE AGOSTO | Reuniones de coordinación mensual Institucionalización comunal de las prácticas. Mejoras de las metas y estándares comunales. |
| Fomentar la lectura en las comunidades educativas a través de un Plan Comunal de fomento lector. | Área Técnica DAEM Coordinación RED Fomento Lector. | | 30 DE AGOSTO | Reuniones de coordinación mensual Institucionalización comunal de las prácticas. Mejoras de las metas y estándares de aprendizaje lector comunales. |
| Apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes desde NT1 hasta 2° básico con estrategias de tiempo instruccional, interacción efectiva y ausentismo crónico, UBC. | Área Técnica DAEM y equipos de Gestión establecimientos | | 30 DE AGOSTO | Contar con asistentes de aula desde NT1 hasta 2° básico en el 100% de los establecimientos. Mejoras de las metas y estándares de aprendizaje lector comunales |

| | | | | |
|--|--|--|--------------|--|
| Mejorar los aprendizajes a través de la sistematización del proceso de planificación docente mediante la utilización de un soporte tecnológico. | Área Técnica DAEM y equipos de Gestión establecimientos | | 30 DE AGOSTO | Contar con un soporte tecnológico para planificaciones en cada establecimiento. Mejoras de las metas y estándares de aprendizaje en cada escuela. |
| Otorgar una respuesta a la diversidad del aula a través de planificaciones diversificadas (DUA) que beneficie los aprendizajes de todos los estudiantes. | Área Técnica DAEM y equipos de Gestión establecimientos | | 30 DE AGOSTO | Contar con planificaciones DUA. Capacitaciones en DUA a docentes de los establecimientos. |
| Realizar una evaluación diagnóstica integral que permita identificar las fortalezas y necesidades de los estudiantes, basado en un trabajo colaborativo y multidisciplinario. | Área Técnica DAEM y equipos de Gestión y Técnicos de los establecimientos | | 30 DE AGOSTO | Contar con informes de evaluación integral por estudiante y grupos de curso. |
| Fomentar la Articulación del currículo, facilitando el traspaso de información respecto a los cursos y los niveles de jardines, EPA, EBA, EME. | Área Técnica DAEM y equipos Técnicos de los establecimientos. | | 30 DE AGOSTO | Institucionalización comunal de la práctica de articulación curricular. Mejoras de las metas y estándares de aprendizaje en cada escuela. |
| Fomentar la incorporación de variables ambientales en los establecimientos educacionales en tres ámbitos: pedagógico, en la gestión de la escuela y en la relación de la comunidad educativa con el entorno. | Área Técnica DAEM, equipos Técnicos y Encargados de medio Ambiente. | | 30 DE AGOSTO | Estudiantes de la comuna con conductas medioambientales que permitan el desarrollo sustentable. |
| Fortalecer las competencias comunicativas, producción de textos y socialización a través del concurso comunal de creación literaria. | Equipos técnicos de las escuelas Equipo DAEM Escritor Reinaldo Marchant. | | 30 DE AGOSTO | Contar con la participación de estudiantes y docentes de los establecimientos. Contar con la participación de estudiantes extranjeros. |

VERSIÓN 3.0 6 DE NOVIEMBRE DE 2019

| | | | | |
|--|---|--|---------------------|---|
| <p>Desarrollar y Fortalecer las competencias comunicativas, audiovisuales, fomentando la convivencia escolar en los estudiantes de las escuelas, por medio de talleres audiovisuales vinculados al Canal escolar Educa Tv.</p> | <p>Equipos técnicos de las escuelas. Profesionales Canal Escolar Educa TV.</p> | | <p>30 DE AGOSTO</p> | <p>Contar con talleres realizados por especialistas en cada área.</p> |
| <p>Fortalecer competencias artísticas, musicales y sociales en los estudiantes de los establecimientos a través de la realización de talleres de música. Muestra final de talleres artísticos.</p> | <p>Equipos directivos de las escuelas. Profesor encargado de bandas de guerra de cada establecimiento. Extraescolar comunal y escuelas.</p> | | <p>30 DE AGOSTO</p> | <p>Contar con talleres realizados por especialistas en cada área.</p> |

Plan de acción N°3

| ÁMBITO | CONVIVENCIA ESCOLAR | | | |
|---|---|-------|--------------|---|
| OBJETIVO | Favorecer ambientes propicios para el aprendizaje, contemplando las diferencias individuales y la sana convivencia de la comunidad educativa. | | | |
| ACCIONES | RESPONSABLE | COSTO | PLAZO | INDICADORES |
| Generar Intercambios Culturales Internacionales entre estudiantes, docentes y/o directivos de los establecimientos de la comuna. | Equipo Técnico DAEM y de las escuelas. | | 30 DE AGOSTO | Intercambios Culturales a nivel internacional y nacional. |
| Articular entre los centros educativos y la Casona Cultural la utilización de la misma como un recurso de aprendizaje y vinculación con el currículo y la convivencia escolar. | Director Casona Directores de Establecimientos educacionales | | 30 DE AGOSTO | Visitas y encuentros en la Casona Cultural. |
| Promover e incentivar los procesos creativos de aprendizaje y convivencia escolar a través del apoyo a la implementación del programa CECREA | Equipo Técnico DAEM Directores y equipos técnicos de las escuelas. Coordinadora CECREA | | 30 DE AGOSTO | Participación de las escuelas en los talleres CECREA |
| Fortalecer competencias artísticas, culturales y sociales en los estudiantes de los establecimientos, a través de la ejecución de talleres JEC y CECREA. | Equipo de gestión de las escuelas. | | 30 DE AGOSTO | Contar con talleres realizados por especialistas en cada área. |
| Generar instancias de participación ciudadana y convivencia comunal que conmemoren hitos importantes en la historia nacional y comunal, tales como actos de Fiestas Patrias, Combate Naval de Iquique, Día de la Discapacidad, Semana Artística, etc. | Equipos de Gestión DAEM y Escuelas | | 30 DE AGOSTO | Disponer de instancias de participación y convivencia comunal planificadas. |

| | | | | |
|--|--|--|--------------|--|
| Generar consejos de bienestar docente a través de instancias de autocuidado y convivencia escolar que favorezca el clima trabajo y aprendizaje. | Equipos de Gestión DAEM. Equipos de Convivencia de las Escuelas. | | 30 DE AGOSTO | Disponer de instancias de autocuidado y convivencia escolar planificadas. |
| Fortalecer y desarrollar habilidades competencias deportivas y sociales a través de una alianza colaborativa con Clubes Deportivos de la Región. | Directivos escuelas Coordinadores Extraescolar Monitores clubes. | | 15 DE MARZO | Contar con talleres deportivos dentro y fuera de la comuna. Salidas y visitas de los estudios a recintos de Clubes. |
| Generar instancias de participación y convivencia escolar a través de intercambios deportivos comunales, provinciales y regionales. | Equipo de Extraescolar y Convivencia Encargado de extra escolar | | 15 DE MARZO | Contar con calendarización de los intercambios comunales, provinciales y regionales. |
| Desarrollar y Fortalecer las competencias deportivas y medioambientales a través de talleres JEC en las distintas escuelas. | Equipo de Extraescolar y Convivencia Equipos de gestión de las escuelas. Encargado de extra escolar y Medio Ambiente. | | 30 DE AGOSTO | Contar con talleres realizados por especialista |
| Generar instancias de convivencia escolar y promover hábitos de vida saludable a través de los recreos activos. | Encargados de Convivencia y extra escolar. | | 30 DE AGOSTO | Contar con calendario de actividades por establecimiento. |
| Promover hábitos alimentación saludable en los establecimientos por medio de Kioscos saludables. | Equipos directivos de las escuelas. | | 30 DE AGOSTO | Contar con kioscos saludables alineados a la normativa. |

| | | | | |
|---|---|--|--------------|--|
| | Encargados de extraescolar. | | | |
| Promover la interculturalidad en las escuelas a través de espacios libres de discriminación favoreciendo el aprendizaje de niños, niñas, jóvenes y adultos, independiente de su situación migratoria. | Equipo técnico DAEM Directores Encargados de Convivencia Escuelas | | 30 DE AGOSTO | Estudiantes extranjeros matriculados en las escuelas. Protocolo de acogida. |
| Articular la puesta en marcha de Programa Preventivo, Drogas y Alcohol, Senda y otros. | Coordinadores de Escuelas y equipo Daem, Senda Comunal. | | 30 DE AGOSTO | Número de Escuelas con Programa Senda. |

Plan de acción N°4

| ÁMBITO | GESTIÓN DE LOS RECURSOS | | | |
|--|---|-------|-------------|---|
| OBJETIVO | Asegurar que los recursos sean dirigidos a la organización, mantención y optimización de los soportes en función a los PEI de cada establecimiento y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. | | | |
| ACCIONES | RESPONSABLE | COSTO | PLAZO | INDICADORES |
| Contratar Duplas Psicosociales en todos los establecimientos educativos. | Coordinación Duplas DAEM | | 30 DE MARZO | Contar con duplas psicosociales en todos los establecimientos educativos. |
| Incorporación de profesionales de apoyo multidisciplinario para los jardines infantiles del comuna. | Equipo Técnico DAEM | | 30 DE MARZO | Contar con equipo de apoyo multidisciplinario |
| Regular las horas de los encargados de convivencia en cada escuela. | Área de personal y Recursos humanos DAEM | | 30 DE MARZO | Institucionalizar las horas para los encargados de convivencia de cada establecimiento, sujeto a la cantidad de estudiantes. |
| Regular las horas de coordinación y encargado CRA | Área de personal y Recursos humanos DAEM | | 30 DE MARZO | Institucionalizar las horas para los coordinadores y encargados CRA de cada establecimiento, sujeto a la cantidad de estudiantes. |
| Contratar asistentes de aula desde nt1 hasta 2°básico y considerar 3º y 4º de acuerdo a cada realidad, considerando riesgos. | Área de personal y Recursos humanos DAEM Equipos Directivos de las escuelas | | 30 DE MARZO | Contar con asistentes de aula en todos los establecimientos desde NT1 hasta 2° básico, considerando 3º y 4º. |

| | | | | |
|---|--|--|------------------|---|
| Adquirir un soporte informático para docentes. | Equipo de Gestión DAEM y de las escuelas Área de adquisiciones DAEM | | 30 DE MARZO | Contar con el soporte tecnológico en cada establecimiento. |
| Proveer de recurso humano que apoye la inclusión de alumnos y apoderados extranjeros que no dominen el español. | DAEM | | 30 DE MARZO | Existencia de recurso humano |
| Capacitar y perfeccionar a los equipos directivos, docentes y asistentes de la educación de los establecimientos de la comuna en las áreas sujetas a sus necesidades. | Equipo Técnico DAEM Equipos de Gestión de las escuelas Área de adquisiciones | | 30 DE SEPTIEMBRE | Ejecución de capacitaciones para los distintos estamentos de la comunidad educativa |
| Otorgar Locomoción y traslados para estudiantes y profesores (casona cultural, capacitaciones, eventos deportivos y/o culturales, etc.) | Encargados de Extraescolar Área de adquiredores | | 30 DE SEPTIEMBRE | Disponer con locomoción para estudiantes y docentes que facilite la participación en las actividades programadas. |
| Materiales y recursos de aprendizaje para distintas asignatura y talleres a realizar en las escuelas de la comuna. | Equipos de Gestión escuelas Área de adquisiciones | | 30 DE MARZO | Disponer de materiales y recursos de aprendizaje para actividades curriculares planificadas. |
| Gestionar espacios, colaciones y otros recursos necesarios para reuniones, actos, encuentros y autocuidados entre los actores educativos. | Equipos de Gestión DAEM y escuelas Área de adquisiciones | | 30 DE SEPTIEMBRE | Contar con espacios y colaciones para cada reunión planificada. |

Plan de acción N°5

| ÁMBITO | RESULTADOS | | | |
|---|--|-------|---|--|
| OBJETIVO | Dar cuenta de los logros en los aprendizajes, el mejoramiento institucional y la satisfacción de los usuarios. | | | |
| ACCIONES | RESPONSABLE | COSTO | PLAZO | INDICADORES |
| Diseñar y Establecer un instrumento de medición y evaluación de las acciones planificadas en PADEM 2020. | Equipo de Gestión DAEM | | 30 DE MARZO | Instrumento de Evaluación PADEM 2017. |
| Ejecutar un Sistema de Monitoreo y acompañamiento con Concejo Municipal. *Desde el DAEM hacia los establecimientos *Establecimiento de cronograma de acompañamientos a los profesionales de cada establecimiento. | DAEM Directivos Concejo Municipal | | 30 DE MAYO 30 DE SEPT. 15 DE DIC. | Institucionalización de las prácticas |
| Monitorear el progreso de las acciones planificadas PADEM 2020 | Equipos de Gestión DAEM y escuelas | | 30 DE SEPTIEMBRE | Evidencias del progreso de las acciones planificadas |
| Evaluar la realización de las acciones de planificación PADEM 2020 | Equipos de Gestión DAEM y escuelas | | 30 DE SEPTIEMBRE | Evidencias de la realización de las acciones planificadas. |
| Dar cuenta de los resultados de la evaluación PADEM 2020 a las comunidades educativas. | Jefe DAEM y equipo de gestión DAEM | | 15 DE OCTUBRE | Informe de resultados de Evaluación |
| Retroalimentar a los equipos de trabajo en bases a los resultados obtenidos | Jefe DAEM y equipo de gestión DAEM | | 20 DE OCTUBRE | Informe de resultados de Evaluación y Retroalimentación |
| Proyectar y Planificar el PADEM 2021 | Jefe DAEM y equipo de gestión DAEM | | 30 DE OCTUBRE | Instrumento de planificación PADEM 2018 |
| Realizar evaluaciones externas que permitan medir la cobertura y logros de aprendizaje en los establecimientos de la comuna en todos los niveles. | Equipo de Gestión Daem. | | MARZO DICIEMBRE | A Informes de empresa con datos de resultados de pruebas. |
| Determinar horas para desvincular personal docente y no docente por ajuste a la normativa. | Director Daem Encargado Personal. Directores | | OCTUBRE 2020 | Informes de desempeño |

6. Condiciones de Calidad para la Educación Pública en el Convenio FAEP

El trabajo conjunto entre el MINEDUC y los municipios se desarrolla desde hace varios años, intensificándose en la segunda década del 2000 en virtud de las necesidades de apoyo e inversión para mejorar el sistema de educación municipal en diversos aspectos. Durante la actual administración estos apoyos se han traducido por un lado, en establecer condiciones para la normalización de los procesos de su gestión administrativa (entre ellos la dotación docente, asistentes de la educación, entre otros); y por otra parte, la generación conjunta de acciones de impacto en la calidad educativa para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, las condiciones y capacidades de gestión de los establecimientos y servicios de apoyo a los estudiantes y familias.

En este sentido, la estrategia de Fortalecimiento de la Educación Pública recoge esta experiencia y avanza a través de los convenios establecidos entre el MINEDUC y las Municipalidades para establecer en forma incremental condiciones concretas de calidad para los establecimientos municipales, a través de la coordinación y ejecución de acciones inmediatas en cada uno de los territorios para su materialización. Esta alianza estratégica, que se manifiesta en la suscripción de un convenio para el Fortalecimiento de la Educación Pública, viene a reconocer que el éxito de las acciones descritas tiene como condición necesaria el involucramiento de los Municipios, dado que ellos son los proveedores del servicio educativo. Por esta razón se espera que el modelo que sustente la instalación e incremento gradual de estas condiciones se constituya en base al siguiente esquema de operación general:

- En virtud de la firma del Convenio por la Educación Pública Escolar, el Ministerio de Educación propondrá a los establecimientos educacionales y sus sostenedores, estrategias para el uso de recursos financieros, materiales y profesionales que darán sustento a las condiciones de calidad.
- Para favorecer el cumplimiento del acuerdo, el MINEDUC puso a disposición del sistema escolar público recursos que permitan implementar los Programas y Líneas de Gestión involucrados en este acuerdo. (FAEP, Apoyo al Deporte y la Recreación, entre otros, SEP y otras líneas de financiamiento).
- Para la ejecución presupuestaria 2020 el Ministerio de Educación concordará con los sostenedores municipales la orientación de estos recursos en relación a tres ámbitos clave: el financiamiento de condiciones prioritarias y complementarias para la calidad, la adecuada conformación de las dotaciones de docentes, asistentes de la educación y equipos de administración; y el financiamiento de condiciones para la normalización del sistema.
- Considerando que la articulación entre los instrumentos de gestión municipal y el acuerdo con los municipios resulta relevante para la implementación efectiva de las condiciones de calidad, el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM) debe considerar las materias de cada condición de calidad, según su pertinencia, a partir del año 2020, por lo cual este instrumento deberá ser elaborado en conjunto con el Ministerio de Educación.

Esta ficha comunal elaborada entre el DAEM, y cada establecimiento educativo permitirá organizar el financiamiento del PADEM, que asegurarán el desarrollo de las condiciones de calidad.

6.1 Fondo de Apoyo para la Educación Pública Municipal 2019-2020

OBJETIVO GENERAL DEL FONDO

Estos recursos deberán ser utilizados en fines educacionales, enfocados en el proceso de saneamiento financiero del servicio educacional municipal y fortalecimiento de la calidad de la educación municipal, de acuerdo a la prelación de usos determinada en el instructivo.

Es en este contexto que se generó un plan en el cual está contenido de la siguiente forma según las áreas de financiamiento del fondo:

El monto Total de Inversión es de \$447.201.800



CHILE LO
EDUCAMOS
TODOS



**Educación
Pública**
Ministerio de Educación

PLAN DE FORTALECIMIENTO

FONDO DE APOYO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA 2019

I.M DE PICHIDEGUA

| COMPONENTE | ACTIVIDAD | INDICADOR | MEDIOS DE VERIFICACIÓN | MONTO TOTAL |
|---|--|--------------------------------|------------------------|-----------------------|
| 1. Mejoramiento de habilidades y capacidades de gestión para la Educación Municipal. | Gastos requeridos para capacitación de docentes y/o asistentes de los establecimientos educacionales y equipo de la administración central. | Porcentaje del monto ejecutado | Orden de compra | \$ 20.000.000 |
| 2. Inversión de recursos pedagógicos, innovaciones pedagógicas y de apoyo a los estudiantes. | Adquisición de recursos de aprendizaje para los establecimientos educacionales. | Porcentaje del monto ejecutado | Orden de compra | \$ 12.500.000 |
| | Adquisición de equipamiento de apoyo pedagógico para los establecimientos. | Porcentaje del monto ejecutado | Orden de compra | \$ 12.500.000 |
| 3. Administración y normalización de los establecimientos. | Pago de remuneraciones a docentes y/o asistentes de la educación de los establecimientos. | Porcentaje del monto ejecutado | Comprobante de Egreso. | \$ 143.337.505 |
| 4. Mantenimiento, conservación, mejoramiento y regularización de inmuebles e infraestructura. | Mantenimiento, mejoramiento, conservación y/o regularización de la infraestructura de los establecimientos educacionales. | Porcentaje del monto ejecutado | Orden de compra | \$ 100.000.000 |
| | Mantenimiento, mejoramiento, conservación y/o regularización de la infraestructura de los Jardines Infantiles VTF. | Porcentaje del monto ejecutado | Orden de compra | \$ 12.000.000 |
| 5. Mejoramiento actualización y renovación de equipamiento y mobiliario. | Adquisición de mobiliario escolar | Porcentaje del monto ejecutado | Orden de compra | \$ 10.000.000 |
| 6. Transporte escolar y servicios de apoyo. | Contratación de transporte escolar para traslado de estudiantes (Hogar – Establecimiento / Establecimiento) | Porcentaje del monto ejecutado | Orden de compra | \$ 125.000.000 |
| | Contratación de transporte escolar para salidas pedagógicas. | Porcentaje del monto ejecutado | Orden de compra | \$ 10.000.000 |
| | Gastos de operación y/o mantenimiento del servicio de transporte escolar de establecimientos rurales. | Porcentaje del monto ejecutado | Orden de compra | \$ 10.000.000 |
| 7. Participación de la comunidad educativa. | Contratación de servicio y/o adquisición de insumos para la realización de talleres deportivos, musicales, artísticos, cívicos, entre otros. | Porcentaje del monto ejecutado | Orden de compra | \$ 2.454.178 |
| | Contratación de servicio y/o adquisición de insumos para actividades de difusión del proyecto educativo, captación de matrícula, convivencia escolar y/o participación de los integrantes de la comunidad escolar. | Porcentaje del monto ejecutado | Orden de compra | \$ 20.000.000 |
| 8. Saneamiento Financiero. | | | | |
| TOTAL | | | | \$ 477.791.683 |

7. Evaluación PADEM 2019

Diseño del Modelo de Evaluación

La evaluación es un proceso que procura determinar de la manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia e impacto de las actividades a la luz de los objetivos propuestos.

La metodología de evaluación señalada por la ley N° 19.410 es similar a la evaluación acumulativa o sumativa que se emplea en educación, es decir, se realiza al finalizar el proceso y sirve como insumo en la formulación del proceso siguiente.

La ley señala, respecto de la evaluación, que los directores de los establecimientos, al término del año escolar, deberán informar sobre los resultados alcanzados y evaluarán el logro de los objetivos del PADEM en sus establecimientos. Este informe deberá ser:

- Dado a conocer a la comunidad escolar
- Remitido al DAEM
- La base de la evaluación general del PADEM, la que deberá ser presentada al Concejo Municipal y al Consejo Económico y Social.

La evaluación se realiza cuando el PADEM ha finalizado, cuando los gastos terminaron y los costos se conocen perfectamente. Esto permite hacer un balance de los programas de acción y apreciar las razones de su éxito.

Tal evaluación deberá abarcar los siguientes aspectos del PADEM: la administración; la ejecución de los componentes físicos; la ejecución de los componentes técnicos y académicos (perfeccionamiento, capacitación, asistencia técnica, estudios); el costo y el financiamiento; el impacto sobre variables educativas; la variabilidad de los resultados.

La evaluación debe ser guiada por los criterios definidos en los programas de acción, realizarse sobre la base de los informes de avance emitidos durante el período de ejecución y expresarse en un informe de evaluación anual que contemple un análisis de la ejecución presupuestaria. Sin embargo, para que la participación de los distintos actores esté también presente en este proceso, se administrarán en cada establecimiento educacional, instrumentos de medición que

recojan opiniones, juicios y sugerencias surgidas del proceso de ejecución de los programas de acción aplicando encuestas evaluativas a padres, apoderados, alumnos, docentes y no docentes.

7.1 Evaluación PADEM 2019

ACCIONES DÉBILES

- Difusión de Padem durante el año en los Establecimientos
- Determinación de perfiles, roles, y funciones de los distintos estamentos de los Establecimientos.
- Soporte tecnológico, plataforma de planificación docente
- Generar instancias de autocuidado y convivencia escolar que favorezcan los climas laborales

ACCIONES FUERTES

- Realizar evaluaciones externas que permitan medir cobertura y logros de los aprendizajes en los establecimientos de la comuna en todos los niveles.
- Fortalecimiento de los PEI, PME y sellos de los establecimientos.
- Fortalecimiento de las Redes comunales: Directores y Jefes Técnicos, PIE, Psicosocial, Extraescolar, Convivencia Escolar, Fomento lector, Educadoras de Párvulos.
- Existencia de sistema para detectar ausentismo crónico, prevenir y actuar.
- Fomento de la lectura a través del Plan de Fomento Lector.
- Visibilización de la Educación Inicial, sistematizado a través de UBC en todas las Escuelas.
- Respuesta a la diversidad del aula a través de planificaciones DUA.
- Intercambio culturales.
- Articulación con Casona Cultural, Cecrea.
- Fortalecimiento de actividades artísticas, deportivas y culturales.

8. PRESUPUESTO 2020

| INGRESOS: | | | | | | TOTAL DAEM | TOTAL GENERAL |
|----------------|------------|------|------|------|---|------------------|------------------|
| ,05 | | | | | TRANSFERENCIAS CORRIENTES | | |
| | ,03 | | | | De Otras Entidades Públicas | | |
| | | ,003 | ,001 | ,001 | Subvención de escolaridad | 3.610.000 | 3.691.000 |
| | | | | ,002 | Subvención para Educación Especial | 0 | 466.000 |
| | | | | ,002 | Subvención Escolar Preferencial | 0 | 800.000 |
| | | | | ,002 | Fondo de Apoyo a la Educación Pública | 0 | 515.000 |
| | | | | 999 | Otros | 195.000 | 195.000 |
| | | | ,003 | ,001 | Anticipo de la Subvención de Escolaridad | 48.000 | 48.000 |
| | | ,004 | ,001 | ,001 | Convenios Educación Pre-básica | 0 | 585.000 |
| | | ,099 | ,001 | ,001 | De Otras Entidades Públicas | 126.000 | 126.000 |
| | | 101 | ,001 | ,001 | Aportes de la municipalidad | 360.470 | 360.470 |
| | | | | | | | 0 |
| ,08 | | | | | OTROS INGRESOS CORRIENTES | | 0 |
| | ,01 | | | | Recuperac.y Reembolsos por Licencias Médicas | | 0 |
| | | ,001 | | | Reembolso Art. 4º Ley N° 19.345 (Mutual) | 38.000 | 38.000 |
| | | ,002 | | | Reembolso Art. 12º Ley N° 18.196 (fonasa e isapres) | 216.000 | 216.000 |
| | ,99 | | | | Otros | | 0 |
| | | ,001 | | | Devoluciones y reintegros | 60.000 | 60.000 |
| | | 999 | | | Otros | 3.000 | 3.000 |
| | | | | | | | 0 |
| 15 | | | | | SALDO INICIAL DE CAJA | | 0 |
| | | | | | TOTAL INGRESOS | 4.656.470 | 7.103.470 |
| GASTOS: | | | | | | | |
| 21 | | | | | GASTOS EN PERSONAL | | |
| | ,01 | | | | Personal de Planta | | |
| | | ,001 | | | Sueldos y Sobresueldos | | |
| | | | ,001 | | Sueldo Base | 816.000 | 816.000 |
| | | | ,008 | ,002 | Planilla complementaria art.4 y 11/19.598 | 0 | 0 |
| | | | ,009 | ,001 | Monto fijo complementario art.3º/19278 | 0 | 0 |
| | | | ,009 | ,002 | U.M.P. art.54 y sgtes./19.070 | 0 | 0 |
| | | | ,009 | ,003 | Bonificación proporcional art.8/19.410 | 0 | 0 |
| | | | ,009 | ,004 | Bonificac.Profesor encargado art.13/19.715 | 7.500 | 7.500 |
| | | | ,009 | ,006 | Red maestro de maestros | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|--|--|------|------|------|--|-----------|-----------|
| | | | ,009 | ,099 | Otras asignaciones especiales | 0 | 0 |
| | | | ,014 | ,007 | Remuneración adicional art.3ºt./19.070 | 9.700 | 9.700 |
| | | | ,014 | ,999 | Otras asignaciones compensatorias. | 4.200 | 4.200 |
| | | | ,046 | ,001 | Asignación Experiencia | 170.000 | 170.000 |
| | | | ,047 | ,001 | A.T.D.P. | 332.000 | 332.000 |
| | | | ,048 | ,001 | A.C.A.P. | 78.000 | 78.000 |
| | | | ,049 | ,001 | Asignación Responsabilidad Directiva | 15.000 | 15.000 |
| | | | ,049 | ,002 | Asignación Responsabilidad Técnico Pedagógica | 6.500 | 6.500 |
| | | | ,050 | ,001 | B.R.P. | 223.000 | 223.000 |
| | | | ,051 | ,001 | Bonificación Excelencia Academica | 38.000 | 38.000 |
| | | | ,999 | | Otras Asignaciones (movilización) | 600 | 600 |
| | | ,002 | | | Aportes del Empleador | 0 | 0 |
| | | | ,002 | ,001 | Otras Cotizaciones Previsionales | 47.000 | 47.000 |
| | | ,003 | | | Asignaciones por Desempeño | 0 | 0 |
| | | | ,002 | ,002 | Asignación Variable por desempeño colectivo | 9.000 | 9.000 |
| | | | ,003 | ,003 | Asignación Espec.de Incentivo Profes., art.47/19.070 | 26.000 | 26.000 |
| | | ,004 | ,005 | | Trabajos extraordinarios | 500 | 500 |
| | | ,005 | | | Aguinaldos y Bonos | 0 | 0 |
| | | | ,001 | | Aguinaldos | 0 | 0 |
| | | | | ,001 | Aguinaldo de Fiestas Patrias | 3.500 | 3.500 |
| | | | | ,002 | Aguinaldo de Navidad | 3.800 | 3.800 |
| | | | ,002 | | Bonos de Escolaridad | 3.300 | 3.300 |
| | | | ,003 | | Bonos Especiales | 0 | 0 |
| | | | | ,001 | Bonos extraordinario Annual | 22.000 | 22.000 |
| | | | ,004 | | Bonificación Adicional al Bono de Escolaridad | 100 | 100 |
| | | | | | | | 0 |
| | | ,02 | | | Personal a Contrata | | 0 |
| | | | ,001 | | Sueldos y Sobresueldos | | 0 |
| | | | ,001 | | Sueldo Base | 1.074.000 | 1.074.000 |
| | | | ,008 | ,002 | Planilla complementaria art.4 y 11/19.598 | 370 | 370 |
| | | | ,009 | ,001 | Monto fijo complementario art.3º/19278 | | 0 |
| | | | ,009 | ,002 | U.M.P. art.54 y sgtes./19.070 | | 0 |
| | | | ,009 | ,003 | Bonificación proporcional art.8/19.410 | | 0 |
| | | | ,009 | ,004 | Bonificac.Profesor encargado art.13/19.715 | 4.500 | 4.500 |
| | | | ,009 | ,006 | Red maestro de maestros | | 0 |
| | | | ,009 | ,099 | Otras asignaciones especiales | 750 | 750 |
| | | | ,014 | ,007 | Remuneración adicional art.3ºt./19.070 | | 0 |
| | | | ,014 | ,999 | Otras asignaciones compensatorias. | 100 | 100 |
| | | | ,044 | ,001 | Asignación Experiencia | 115.000 | 115.000 |
| | | | ,045 | ,001 | A.T.D.P. | 148.000 | 148.000 |
| | | | ,046 | ,001 | A.C.A.P. | 75.000 | 75.000 |
| | | | ,047 | ,001 | Asignación Responsabilidad Directiva | 5.000 | 5.000 |

| | | | | | | | |
|--|------------|------|------|------|--|-----------|------------------|
| | | | ,047 | ,002 | Asignación Responsabilidad Técnico Pedagógica | 10.100 | 10.100 |
| | | | ,048 | ,001 | B.R.P. | 416.500 | 416.500 |
| | | | ,049 | ,001 | Bonificación Excelencia Academica | 29.800 | 29.800 |
| | | | ,999 | | Otras Asignaciones (movilización) | 1.500 | 1.500 |
| | | ,002 | | | Aportes del Empleador | | 0 |
| | | | ,002 | ,001 | Otras Cotizaciones Previsionales | 54.000 | 54.000 |
| | | ,003 | | | Asignaciones por Desempeño | | 0 |
| | | | ,001 | ,002 | Bonificación Excelencia | | 0 |
| | | | ,002 | ,002 | Asignación Variable por desempeño colectivo | 6.500 | 6.500 |
| | | | ,003 | ,003 | Asignación Espec.de Incentivo Profes., art.47/19.070 | 23.500 | 23.500 |
| | | | ,003 | ,004 | Asignación variable por desempeño individual | | 0 |
| | | ,004 | ,005 | | Trabajos extraordinarios | 1.000 | 1.000 |
| | | ,005 | | | Aguinaldos y Bonos | | 0 |
| | | | ,001 | | Aguinaldos | | 0 |
| | | | | ,001 | Aguinaldo de Fiestas Patrias | 11.000 | 11.000 |
| | | | | ,002 | Aguinaldo de Navidad | 6.000 | 6.000 |
| | | | ,002 | | Bonos de Escolaridad | 3.800 | 3.800 |
| | | | ,003 | | Bonos Especiales | 0 | 0 |
| | | | | ,001 | Bonos extraordinario Annual | 28.000 | 28.000 |
| | | | ,004 | | Bonificación Adicional al Bono de Escolaridad | 600 | 600 |
| | | | | | | | 0 |
| | ,03 | | | | Otras Remuneraciones | | 0 |
| | | ,004 | | | Remuneraciones Reguladas por el Código del Trabajo | | 0 |
| | | | ,001 | ,001 | Sueldo base | 1.939.000 | 1.939.000 |
| | | | ,002 | ,001 | Aportes del empleador | 103.000 | 103.000 |
| | | | ,003 | ,001 | Remuneraciones variables | 141.000 | 141.000 |
| | | | ,004 | ,001 | Aguinaldos y bonos | 170.000 | 170.000 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|------|--|---|---------|----------------|
| 22 | | | | BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO | | 0 |
| | 01 | | | Alimentos y Bebidas | | 0 |
| | | 001 | | Para Personas | 12.000 | 12.000 |
| | 02 | | | Textiles, Vestuario y Calzado | | 0 |
| | | 001 | | Textiles y Acabados Textiles | 200 | 200 |
| | | 002 | | Vestuarios, Accesorios y Prendas Diversas | 25.000 | 25.000 |
| | | 003 | | Calzado | 300 | 300 |
| | 03 | | | Combustibles y Lubricantes | 0 | 0 |
| | | 001 | | Para Vehículos | 15.000 | 15.000 |
| | | 002 | | Para maquinarias, Equipos de Producc., Tracc. y Elevac. | | 0 |
| | | 999 | | Para Otros | | 0 |
| | 04 | | | Materiales de Uso o Consumo | | 0 |
| | | 001 | | Materiales de oficina | 16.500 | 16.500 |
| | | 002 | | Textos y Otros Materiales de Enseñanza. | 21.000 | 21.000 |
| | | 003 | | Productos Químicos | 200 | 200 |
| | | ,004 | | Productos Farmacéuticos | 500 | 500 |
| | | ,005 | | Materiales y útiles quirúrgicos | 500 | 500 |
| | | 006 | | Fertilizantes, Insecticidas, Fungicidas y Otros. | 5.000 | 5.000 |
| | | 007 | | Materiales y Útiles de Aseo | 15.000 | 15.000 |
| | | 008 | | Menaje para Oficina, Casino y Otros. | 500 | 500 |
| | | 009 | | Insumos, Repuestos y accesorios computacionales. | 8.000 | 15.000 |
| | | 010 | | Materiales para mantenim. y reparac. de inmuebles. | 25.000 | 25.000 |
| | | 011 | | Repuestos y Acces. para Manten. y Reparac. de Vehíc. | 3.000 | 3.000 |
| | | 012 | | Otros Materiales, Repuestos y Útiles Diversos. | 1.000 | 1.000 |
| | | 13 | | Equipos Menores | 13.000 | 15.000 |
| | | 999 | | Otros | 16.000 | 17.000 |
| | 05 | | | Servicios Básicos | | 0 |
| | | 001 | | Electricidad | 43.000 | 43.000 |
| | | 002 | | Agua | 39.000 | 39.000 |
| | | 003 | | Gas | 1.500 | 1.500 |
| | | 004 | | Correo | | 0 |
| | | 005 | | Telefonía Fija | 9.500 | 9.500 |
| | | 006 | | Telefonía Celular | 8.000 | 8.000 |
| | | 007 | | Acceso a Internet | 8.500 | 8.500 |
| | | 009 | | Otros servicios básicos | | 0 |
| | 06 | | | Mantenimiento y Reparaciones | | 0 |
| | | 001 | | Mantenimiento y Reparación de Edificaciones | 135.000 | 135.000 |

| | | | | | |
|------------|------|--|--|---------|----------------|
| | 002 | | Mantenimiento y Reparación de Vehículos | 10.000 | 10.000 |
| | 003 | | Mantenimiento y Reparación Mobiliarios y Otros. | 25.750 | 25.750 |
| | 004 | | Manten.y Reparac.de Máquinas y Equipos de Oficina | 700 | 700 |
| | 006 | | Manten.y Reparac.de otras maquinarias y equipos. | | 0 |
| | 007 | | Mantenim.y Reparac.de Equipos Informáticos | 500 | 500 |
| | 999 | | Otros | 600 | 600 |
| 07 | | | Publicidad y Difusión | | 0 |
| | 001 | | Servicios de Publicidad | 1.000 | 1.000 |
| | 002 | | Servicios de Impresión | 4.000 | 4.000 |
| | 999 | | Otros | 3.500 | 3.500 |
| 08 | | | Servicios Generales | | 0 |
| | 001 | | Servicio de Aseo | 6.000 | 6.000 |
| | 007 | | Pasajes, Fletes y Bodegajes | 140.000 | 140.000 |
| | 010 | | Servicio de suscripción y similares | 500 | 500 |
| | 999 | | Otros | 1.000 | 1.000 |
| 09 | | | Arriendos | | 0 |
| | 002 | | Arriendo de Edificios | 500 | 500 |
| | 004 | | Arriendo de Mobiliario y otros | 500 | 500 |
| | 005 | | Arriendo de Máquinas y Equipos | 1.500 | 1.500 |
| | 999 | | Otros | 500 | 500 |
| 10 | | | Servicio financieros y de Seguros | | 0 |
| | 002 | | Primas y Gastos de Seguros | 4.000 | 4.000 |
| | 999 | | Otros | | 0 |
| 11 | | | Servicio Técnicos y Profesionales | | 0 |
| | 002 | | Cursos de Capacitación | 40.000 | 40.000 |
| | 999 | | Otros | 100.000 | 100.000 |
| ,12 | | | Otros Gastos en Bienes y Servicios de Consumo | | 0 |
| | ,002 | | Gastos Menores | 1.000 | 1.000 |
| | ,004 | | Intereses, multas y recargos | 800 | 800 |
| | ,999 | | Otros | 1.000 | 1.000 |
| | | | | 4.000 | 4.000 |
| 23 | | | PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL | | 0 |
| 01 | | | Prestaciones Previsionales | | 0 |
| | ,004 | | Desahucios e Indemnizaciones | 93.000 | 93.000 |
| | | | | | 0 |
| 24 | | | TRANSFERENCIAS CORRIENTES | | |
| | '01 | | Al sector privado | | |
| | '008 | | Premios y otros | 3.000 | |

| | | | | | | |
|-----------|------------|-------------|--|--|------------------|------------------|
| 26 | | | | CxP Otros Gastos Corrientes | | 0 |
| | ,01 | | | Devoluciones | 10.000 | 10.000 |
| | | | | | | 0 |
| 29 | | | | CxP Adquisición de Activos no Financieros | | 0 |
| | ,04 | | | Mobiliarios y Otros | 25.000 | 25.000 |
| | ,05 | | | Máquinas y Equipos | | 0 |
| | | ,001 | | Máquinas y Equipos de Oficina | 2.000 | 2.000 |
| | | 999 | | Otras | 2.000 | 2.000 |
| | ,06 | | | Equipos Informáticos | | 0 |
| | | ,001 | | Equipos Computacionales y Periféricos | 5.000 | 5.000 |
| | | ,002 | | Equipos de Comunicac.para Redes Informáticas | 200 | 200 |
| | ,07 | | | Programas Informáticos | | 0 |
| | | ,001 | | Programas Computacionales | 10.000 | 10.000 |
| | | ,002 | | Sistemas de Información | | 0 |
| | 99 | | | Otros Activos no Financieros | | 0 |
| | | | | | | 0 |
| 31 | | | | INICIATIVAS DE INVERSION | | 0 |
| | ,01 | | | Estudios Básicos | | 0 |
| | | ,001 | | Gastos Administrativos | | 0 |
| | | ,002 | | Consultorías | | 0 |
| | 02 | | | Proyectos | | 0 |
| | | 001 | | Gastos Administrativos | | 0 |
| | | 002 | | Consultorías | | 0 |
| | | 005 | | Equipamiento | | 0 |
| | | 006 | | Equipo | | 0 |
| | | 007 | | Vehículos | | 0 |
| | | ,999 | | Otros Gastos | | 0 |
| | 07 | | | Deuda Flotante | | 0 |
| | | | | | | 0 |
| 35 | | | | Saldo Final de Caja | | 0 |
| | | | | TOTAL GASTOS | 7.103.470 | 7.103.470 |