

PADEM 2022



PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL

VERSIÓN FINAL; NOVIEMBRE DE 2021

INDICE

PRESENTACIÓN.....	4
INTRODUCCIÓN	5
MARCO JURÍDICO	5
CONTEXTO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN.....	6
ANTECEDENTES GENERALES DE LA COMUNA DE PICHIDEGUA	10
COBERTURA EDUCACIONAL GENERAL DE LA COMUNA	18
JARDINES INFANTILES VÍA TRANSFERENCIA DE FONDOS (VTF)	21
LINEAMIENTOS EDUCATIVOS COMUNALES.....	25
VISIÓN DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL	27
DOTACIÓN COMUNAL 2022	30
PROYECCIÓN DOTACIÓN 2022, POR NOMBRAMIENTO Y FUENTE DE FINANCIAMIENTO.....	33
INDICADORES PEDAGÓGICOS.....	35
POLÍTICA NACIONAL DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS	44
EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR	46
EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	50
PROGRAMAS DE APOYO PARA EL MEJORAMIENTO EDUCATIVO	51
PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR	51
PROGRAMA HABILIDADES PARA LA VIDA I Y II.....	56
ROLES Y FUNCIONES DEL PSICÓLOGO EN EDUCACIÓN.....	61
ROLES Y FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EDUCACIÓN	64

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN COMUNAL.....	67
PLANES DE ACCIÓN	70
CONDICIONES DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN EL CONVENIO FAEP.....	79
MONITOREO Y EVALUACIÓN PADEM 2021	81
PRESUPUESTO 2022	82

PRESENTACIÓN

El documento que se presenta a continuación constituye el Plan Anual de la Educación Municipal de la comuna de Pichidegua para el año 2022. El PADEM es un instrumento de gestión y planificación estratégica, práctico, flexible, que guía y orienta el quehacer de la Educación de manera articulada y coherente para los 19 establecimientos educacionales que componen la Comuna de Pichidegua.

Los componentes del PADEM año 2022 están en directa relación con los principios y lineamientos de la educación chilena y las condiciones de calidad exigidas para la educación pública. Estos lineamientos se entienden como un proceso integral que comprende el desarrollo cognitivo y de habilidades del pensamiento de niños, niñas, adolescentes y adultos, como también el desarrollo de habilidades personales, sociales, artístico – culturales y deportivas.

Lo anterior se materializa en la Política Estratégica Comunal, instrumento que no sólo representa la visión de la educación municipal para el periodo, sino que contempla además los lineamientos y objetivos estratégicos que permitirán avanzar con calidad, para generar equidad e igualdad en la educación de todos los estudiantes.

Es importante destacar también, que el enfoque metodológico del PADEM 2022, responde al modelo continuo de gestión para la calidad de la educación, que contempla las dimensiones de liderazgo del sostenedor, gestión pedagógica, convivencia escolar, gestión de recursos y gestión de resultados. Además se sostiene en un enfoque sistémico, es decir, asume que el Departamento de Educación de Pichidegua constituye un conjunto diversificado y heterogéneo de proyectos educativos, coordinados por el Departamento de Educación, cuyo objetivo común es proveer educación de alto nivel a la comunidad local.

En este contexto, se proponen objetivos estratégicos y planes de acción que se explicitan en el desarrollo de este documento, elaborado con información obtenida de la evaluación del PADEM 2021 y los desafíos planteados en la proyección del PADEM 2022, destacado la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa convocados para dialogar y exponer nudos críticos y desafíos en el área de la educación.

De esta forma, el PADEM 2022 debe ser entendido como un instrumento de gestión, que debe permear a toda la organización, de manera que los logros esperados sean el fruto de un esfuerzo sistemático de mediano y largo plazo y, al mismo tiempo, fomentar prácticas de trabajo que permitan una adecuada toma de decisiones a partir de datos e información relevante.

En resumen, con lo expuesto no sólo se responde a la obligación jurídica de contar con un instrumento que planifique el trabajo de la educación municipal para Pichidegua, sino también plasmar la concepción ideológica sobre la que se entiende y asume la educación pública para la comuna, lo que permite resguardar íntegramente el derecho a una educación de calidad.

INTRODUCCIÓN

El principal objetivo de las escuelas públicas es asegurar el acceso a una educación que – en un ambiente libre, laico y pluralista- promueva la equidad, la tolerancia y el respeto a la diversidad. Esta función social necesariamente debe acompañarse de niveles de calidad de excelencia, que conviertan a la educación pública en el referente para la totalidad de los establecimientos educacionales del país.

La educación pública debe concebir la calidad como el proceso de desarrollo de cada uno de sus estudiantes que les permite acceder a oportunidades de aprendizaje para contribuir activa y comprometidamente en el desarrollo social, cultural y económico del país. Ello incluye facilitar el desarrollo de la persona en sus dimensiones físico, espiritual, ética, moral, cognitiva, afectiva y artística. La presencia de una educación pública de calidad en nuestra comuna como en el territorio es clave entonces para construir una cultura basada en los valores democráticos.

Su fortalecimiento permite el impulso de proyectos educacionales que son fundamentales para asegurar el bien común y el desarrollo humano, en la medida que promueven el derecho de todas y todos de acceder al conocimiento y desarrollar habilidades para la vida personal, familiar, laboral y social. En coherencia con lo anterior, la educación pública se ordena en torno a ocho principios fundamentales: cobertura nacional y garantía de acceso; calidad Integral; mejora continua de la calidad; igualdad de oportunidades; proyectos educativos inclusivos; formación ciudadana y valores republicanos; identidad y participación de la comunidad; colaboración y trabajo en red.

MARCO JURÍDICO

El Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM) se sustenta en la Ley Nº 19.410 del año 1995, la que en su Artículo 4º establece textualmente que “a contar de 1995, las Municipalidades, a través de sus Departamentos de Administración Educacional o de las Corporaciones Municipales, deberán formular anualmente un Plan de Desarrollo Educativo Municipal.”

Asimismo, otras leyes conforman el marco legal para la elaboración de este instrumento de planificación de desarrollo educativo, dado que éste, se refiere directamente a la Educación Pública, formando parte de la institucionalidad. Así, la ley Nº 19.602 de 1999 que modificó la Ley Orgánica de Municipalidades (ley 18.695/88) creó e incorporó a la gestión municipal los servicios de Salud y de Educación, transfiriendo a estos la función general de “asesorar al Alcalde y al Concejo en la fijación de política”; y como funciones especiales, les corresponde formular proposiciones en relación a los aportes y subvención de origen municipal y proponer mecanismos que apunten al mejoramiento de la gestión en las áreas de su competencia”.

Posterior a la ley Nº 19.070 de 1991 o Estatuto Docente, que rige a la Educación Municipal, se publicó la Ley Nº 19.979 del 6 de noviembre 2004 que introduce varias modificaciones referidas a las funciones de los Directores de establecimientos educacionales, requisitos, nuevas exigencias para la constitución y funcionamiento de los Concursos Públicos. Además, en su Art. Nº 8 establece procedimiento para la evaluación de docentes directivos y técnicos pedagógicos; y en su Art. 7º crea el Consejo Escolar en cada establecimiento, el cual tiene carácter de consultivo.

Finalmente, la ley N° 20.158 de 29/12/2006 en su Art. 10º establece modificaciones al Estatuto Docente, relativas a la gestión, recursos humanos y Evaluación Docente, sobre causales de término de contrato y otras materias.

CONTEXTO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN

La Reforma Educacional vigente en nuestro país, ha definido escenarios y desafíos, que ha involucrado cambios a nivel estructural y educativo en todos los niveles del sistema. Para el desarrollo de esta Reforma, se han aprobado leyes y existen proyectos de ley en trámite legislativo. Entre las normativas más relevantes se encuentran:

Inclusión Escolar: La Ley 20.845 entró en vigencia el 1º de marzo de 2016 y regula la admisión de los estudiantes a través del fin de la selección de estudiantes, la gratuidad y el incremento de recursos para colegios sin fines de lucro. Esta ley impide la cancelación de matrícula por rendimiento (los y las estudiantes tienen la oportunidad de repetir un curso en la enseñanza básica y otro curso en la enseñanza media). Además, no se podrán efectuar expulsiones en medio de un año escolar, exceptuando faltas graves que pongan en riesgo la seguridad de la comunidad escolar.

Nueva Carrera Docente: Su objetivo es dignificar la docencia, apoyar su ejercicio y aumentar su valoración para las nuevas generaciones. Se trata de una política integral que aborda desde el ingreso a los estudios de pedagogía hasta el desarrollo de una carrera profesional, promoviendo el desarrollo entre pares y el trabajo colaborativo en redes de maestros.

Formación Ciudadana: La Ley 20.911 crea el Plan de Formación Ciudadana para todos los establecimientos educacionales con reconocimiento del Estado. Esta iniciativa busca promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía, junto con los derechos y deberes en todos los establecimientos educacionales del país. La educación cívica preparará a los niños, niñas y jóvenes a enfrentar dilemas éticos y a convivir en una sociedad con respeto por las diferencias.

"Artículo único.- Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir en los niveles de enseñanza parvularia, básica y media un Plan de Formación Ciudadana, que integre y complemente las definiciones curriculares nacionales en esta materia, que brinde a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso.

Asimismo, deberá propender a la formación de ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social. En el caso de la educación parvularia, este plan se hará de acuerdo a las características particulares de este nivel y su contexto, por ejemplo, a través del juego".

Nueva institucionalidad de Educación Parvularia: La Ley 20.835 promulgada en mayo de 2015, crea la Subsecretaría e Intendencia de Educación Parvularia, implica nuevas normativas y condiciones de fiscalización y regulación. El propósito de la ley es modernizar la institucionalidad y otorgar una mayor seguridad y calidad a los niños y niñas que asisten a salas cunas, jardines infantiles y colegios que imparten este tipo de enseñanza.

Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia: resolución exenta N° 216/2019, ejecuta el acuerdo N° 079/2019, por medio del cual el Consejo Nacional de Educación, acordó aprobar la propuesta de Marco para la Buena Enseñanza de Educación parvularia.

Bases Curriculares de Educación Parvularia: decreto N° 481 del 10 de febrero del año 2018, aprueba Bases Curriculares de Educación Parvularia, dando así respuesta a la necesidad de actualización, reorientación y enriquecimiento de los objetivos y contextos de aprendizaje que se ofrecen a niñas y niños. Estos se derivan de importantes cambios que se han dado en la sociedad y en la cultura, que a su vez implican nuevas oportunidades y necesidades formativas. El desarrollo social, político y económico del país demanda, cada vez más, que el nivel de Educación Parvularia promueva, a partir del nacimiento y de manera inclusiva, una educación de calidad, oportuna y pertinente, cuyo currículum responda a la necesidad de propiciar una formación integral y favorecer aprendizajes relevantes y significativos.

Educación Técnico Profesional: En el marco de la Reforma Educacional, se encuentra el compromiso de elaborar una Política Nacional de Formación Técnico Profesional, con el propósito de crear oportunidades para generar trayectorias laborales y formativas acorde a las expectativas y capacidades de jóvenes, trabajadoras y trabajadores, en coherencia con las necesidades de desarrollo del país.

Educación Superior: Contempla cinco puntos: Garantizar la calidad de todas las instituciones de educación superior. Asegurar la equidad e inclusión del sistema. Pertinencia de la formación que imparten las casas de estudio. Fortalecer la educación superior estatal y sentar las bases de un sistema Técnico Profesional de alto estándar.

Éstas y otras iniciativas de la Reforma Educacional en marcha, como Educación Pública Municipal, nos interpelan e imponen nuevos e importantes desafíos que requieren de un esfuerzo mancomunado de todos los actores del sistema, en donde cada uno tenga claridad del rol y las funciones que le corresponde asumir en coordinación y articulación con los otros.

Los cambios no son fáciles ni tienen un efecto inmediato en educación y demandan diferentes tipos de apoyos (financieros, de perfeccionamiento, etc.) pero, fundamentalmente, precisan del trabajo colaborativo, del aprender en redes y entre pares; de la reflexión para la acción en cada liceo y escuela que permita avanzar en calidad pensando en el estudiante y su mundo para darle sentido al aprendizaje de contenidos, del aprender ser y convivir; en las habilidades y competencias que necesita desarrollar para una trayectoria educativa y laboral; en las prácticas pedagógicas de aula; la articulación del conocimiento y contenidos desde la misma asignatura y entre ellas; las adecuaciones curriculares desde la mirada de la inclusión y las diferencias individuales.

Sistema de Admisión Escolar (SAE): El Sistema de Admisión Escolar es un sistema centralizado de postulación, que tiene por finalidad terminar con la selección de alumnos de manera discriminatoria.

Su implementación ha sido gradual: partió el año 2016 en la región de Magallanes y de la Antártica Chilena; continuó en el año 2017 con las regiones de Tarapacá, Coquimbo, O'Higgins y Los Lagos; continuando el 2018 en las regiones de Arica y Parinacota,

Antofagasta, Atacama, Valparaíso, Maule, Biobío, Araucanía, Los Ríos y Aysén; y concluirá el año 2019 con la incorporación de la Región Metropolitana.

La puesta en marcha del Sistema, también consideró una implementación progresiva según los principales niveles de ingreso, es decir, el primer año de implementación en una región se

contemplan solo los niveles NT1 (pre-kínder), NT2 (kínder), 1º básico, 7º básico y 1º medio, el año 2019, en tanto, se incorporan la totalidad de los cursos.

Las postulaciones se realizan a través de una plataforma en internet en la que las familias encuentran información de todos los colegios que les interesan: proyecto educativo, reglamento interno, actividades extracurriculares, aranceles, entre otros. Con esa información, los apoderados postulan a través de la plataforma web, en orden de preferencia, los establecimientos de su elección.

Bases Curriculares de 3º y 4º medio: decreto N° 0193 del 17 de junio del año 2019 aprueba bases curriculares para los cursos de 3º y 4º año de enseñanza media para la Formación General en sus tres diferenciaciones (Artística, Humanístico-Científica y Técnico Profesional) y las asignaturas de profundización para la Formación Diferenciada Humanístico-Científica para la totalidad de las asignaturas indicadas. Estas Bases entregan un nuevo currículum, con más grado de libertad de elección para los estudiantes, buscando así un mayor compromiso e involucramiento de los jóvenes en su proceso formativo. Menos asignaturas totales y con mayor número de horas en cada una de las asignaturas del plan de formación diferenciado, permitirá la profundización de los conceptos y el mejor desarrollo de competencias para vivir, pensar y trabajar, tales como ciudadanía, responsabilidad, colaboración, pensamiento crítico y comunicación, entre otras.

“Entenderemos por una educación de calidad, la que asegure a todos los jóvenes y niños la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equiparles para la vida” (OCDE, 1995)

El fortalecimiento de la educación pública permitirá que:

Los **niños que asisten a establecimientos municipales cuenten con los mismos recursos** que los que hoy asisten a establecimientos particulares subvencionados.

Aumentará la integración académica y socioeconómica de los establecimientos públicos, lo que tiene efectos en calidad.

Estas medidas permitirán a los padres reconocer **las escuelas por su verdadero valor educativo, lo que aumentará la valoración por lo público.**

Finalmente, el PADEM 2022, será el eje orientador del quehacer educativo de nuestra comuna, en él se destaca, los fines fundamentales de nuestra acción pedagógica y formativa comunal, entre los que se encuentran:

- Ofrecer igualdad de oportunidades de formación a toda la población escolar atendida por los establecimientos municipalizados de Pichidegua.
- Aportar en el logro de un clima de convivencia escolar óptima, que contribuya a la sociedad con personas libres, pluralistas y tolerantes, respetuosas y sin dogmatismos.
- Usar la educación como un medio de movilidad y progreso social, tanto individual como colectivo, con el objeto de lograr un mejor bienestar individual y su grupo familiar.
- Considerar a la escuela como una institución socializadora y formativa, comprometida con la comunidad de la cual es parte.

ANTECEDENTES GENERALES DE LA COMUNA DE PICHIDEGUA

Breve Reseña Histórica de la comuna

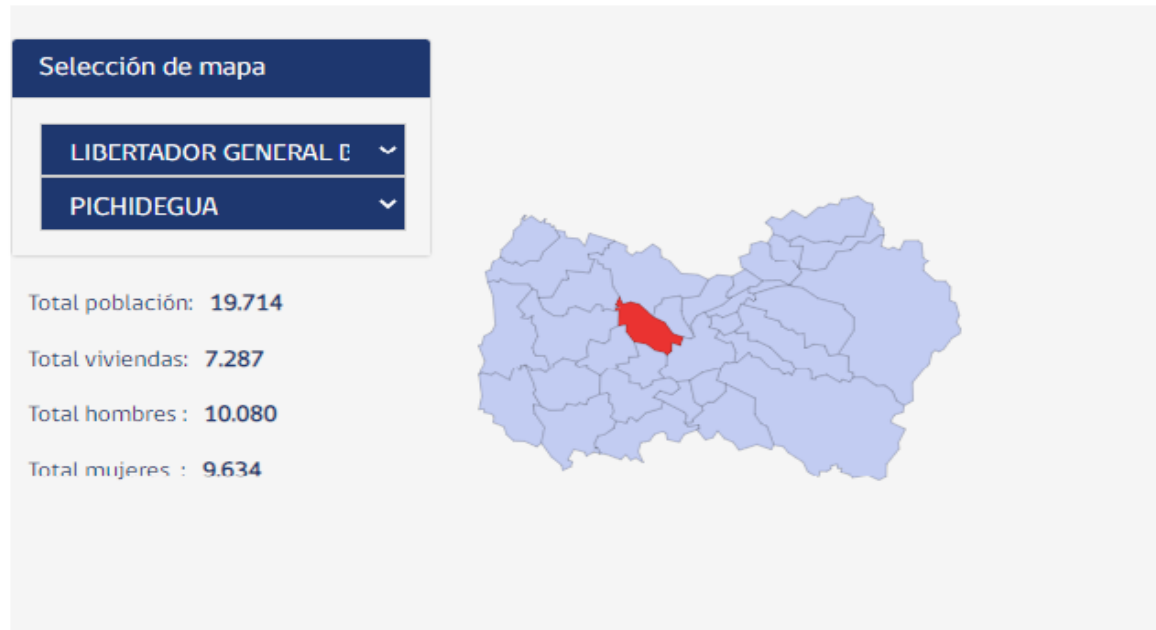
Pichidegua, que en lengua mapudungun significa "Lugar de pequeños ratones", se encuentra ubicada en la Provincia de Cachapoal, en la VI Región del Libertador General Bernardo O'Higgins.

Los primeros antecedentes de Pichidegua tienen origen el 9 de julio de 1593 cuando el entonces Gobernador del Reino y Provincias de Chile, Capitán General Mayor y Caballero de la Orden de Calatrava Martín García Oñez de Loyola nombra a Álvaro de Villagra (hijo de Francisco de Villagra), como Corregidor y Alcalde de Minas para varios poblados de indios de la zona en que incluye el poblado de Pichidegua.

La comuna de Pichidegua se creó por Decreto Supremo, de fecha 22 de diciembre de 1891 mediante el cual se creó la Municipalidad de Pichidegua.

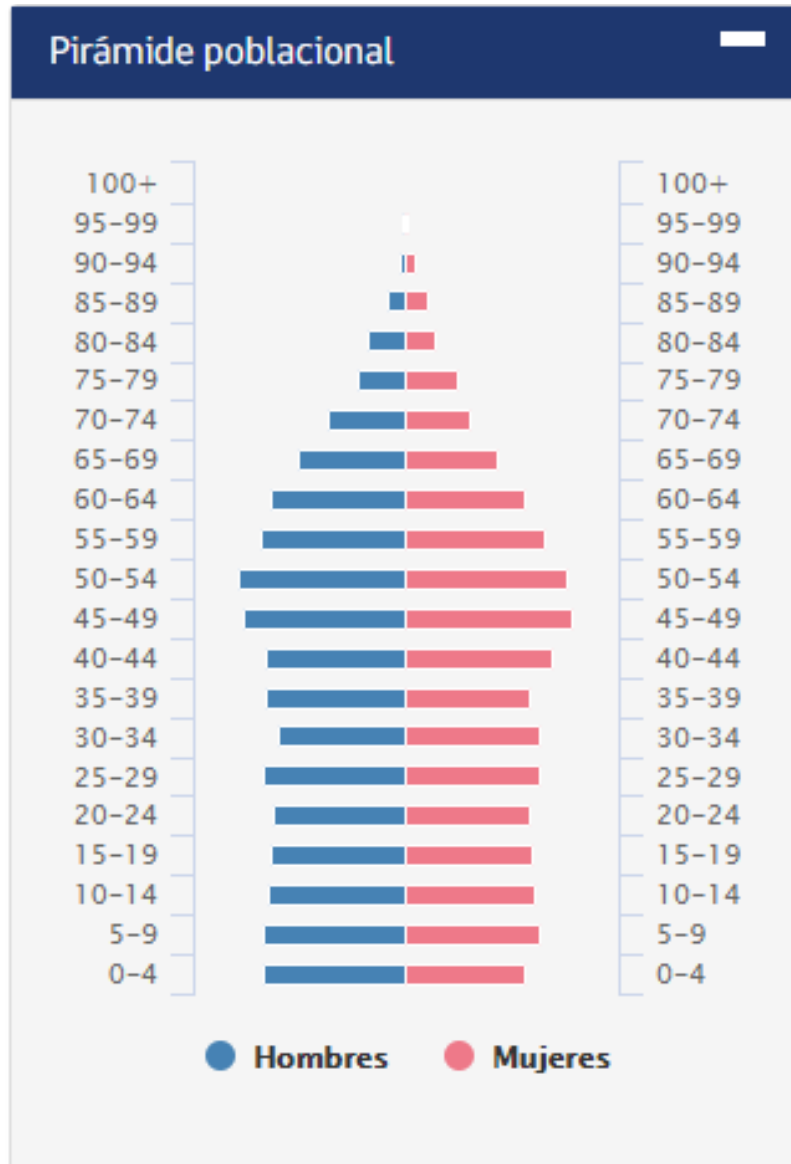
En enero de 1982 el Ministerio de Educación traspasó, a la Municipalidad de Pichidegua, la Administración de los establecimientos educacionales de la comuna, creándose con ello el Departamento de Educación Municipal de la comuna de Pichidegua (DEM o DAEM).

Región de O'Higgins. Comuna de Pichidegua en el centro, de color distinto.



Caracterización demográfica

En el siguiente cuadro se resumen las características demográficas de la comuna:
Tabla N° 1



Fuente: Censo 2017 INE.

Población Comunal por Sexo y Estructura por Edades de la Comuna

En base a la información que entrega por el último Censo de Población y Vivienda (Mayo de 2017) el Instituto Nacional de Estadísticas, señala que los habitantes de Pichidegua por tramos de edad y sexo son los siguientes: Población total 19.714 habitantes que se dividen en 10.080 hombres y 9.634 mujeres.

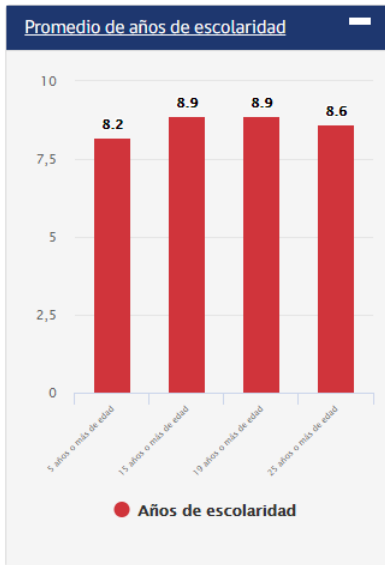
POBLACIÓN DE PICHIDEGUA SEGÚN CENSO 2017

En el cuadro se puede apreciar que la población entre 5 y 19 años, que constituye la población en edad escolar en la comuna, suman 3.795 persona, los cuales son potenciales estudiantes para nuestros establecimientos.

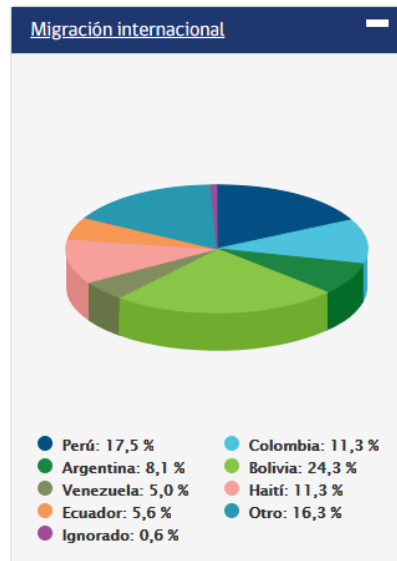
Edad	Hombres	Mujeres	TOTAL
Total Comunal	10.080	9.634	19.714
0 a 4	666	563	1.229
5 a 9	666	640	1.306
10 a 14	642	608	1.250
15 a 19	640	599	1.239
20 a 24	621	594	1.215
25 a 29	673	640	1.313
30 a 34	602	632	1.234
35 a 39	656	593	1.249
40 a 44	660	694	1.354
45 a 49	763	787	1.550
50 a 54	787	766	1.553
55 a 59	683	656	1.339
60 a 64	637	564	1.201
65 a 69	506	438	944
70 a 74	362	310	672
75 a 79	219	243	462
80 a 84	173	142	315
85 a 89	85	107	192
90 a 94	29	49	78
95 a 99	8	8	16
100 o más	2	1	3

Población		Vivienda		Hogar	
Densidad de población	61,83	Viviendas desocupadas	12%	Cantidad de hogares	6.479
Índice de masculinidad	104,6	Hacinamiento	8%	Viv. con más de 1 hogar	2%
Edad promedio	38,3	Red pública de agua	97%	Tamaño de hogares	3,0
Dependencia total	48,8	IM Aceptable	64%	Jefas de hogar	29%
Dependencia 0 a 14 años	28,6	IM Recuperable	35%	Hogares p. originarios	7%
Dependencia 65 o más años	20,2	IM Irrecuperable	1%	Hogares con migrantes	1%
Pueblos originarios	4%				
Paridez media	1,5				
Migración		Educación		Empleo	
Residentes habituales	19.255	Escolaridad jefe hogar	8,0	Declaran trabajar	53%
No migrantes int. (nacimiento)	72%	Asistencia ed. escolar	93%	Edad promedio	42,8
No migrantes int. (5 años)	88%	Asistencia a preescolar	51%	Mujeres	32%
Inmigrantes otro país	1%	Asistencia a ed. media	78%	Trabajan y estudian	5%
Índice masc. migrantes	122,2	Ingreso a ed. superior	12%	Escolaridad	10,0
Mig. reciente otro país	77%	Ed. superior terminada	80%	Sector primario	43%
Edad media migrantes	31,4	Esc. p. originarios	8,8	Sector secundario	9%
Escolaridad migrantes	10,1			Sector terciario	48%

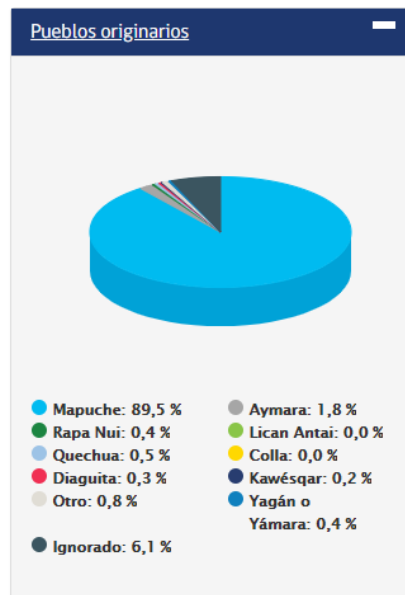
FUENTE: CENSO 2017, INE.



FUENTE: CENSO 2017, INE



FUENTE: CENSO 2017, INE



FUENTE: CENSO 2017, INE

Indicadores Socioeconómicos

Los siguientes cuadros entregan datos socio-económicos que caracterizan a la comuna de Pichidegua.

Caracterización socio-económica a nivel comunal.

La Región de O'Higgins, es una de las que presentan los menores niveles de pobreza, se puede observar en el cuadro n°7. No obstante la situación particular de la comuna de Pichidegua, en la región, se encuentra entre las de mayor nivel de pobreza.

El Cuadro muestra los porcentajes de pobreza de la comuna Pichidegua.

Clasificación	Varones		Damas	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Indigente	3	0,9	8	2,1
Pobre no Indigente	35	9,5	38	10,2
No pobre	329	89,6	327	87,7
Total	367	100	373	100

Fuente: Encuesta CASEN 2009

Empleo y Distribución de la Fuerza Laboral en la comuna por sexo.

Rubro	Porcentaje Varones	Porcentaje Damas
Actividades No Bien Especificadas	1,0	1,0
Agricultura, Caza y Silvicultura	62,1	40,6
Industrias Manufactureras	12,3	2,2
Electricidad, Gas y Agua	1,0	0,0
Construcción	7,2	1,1
Comercio Mayor/Menor Restaurantes - Hoteles	7,7	27,0
Transporte y Comunicaciones	3,1	0,0
Establecimientos Financieros Seguros	0,5	0,0
Servicios Comunales Sociales	5,1	28,1
Total	100	100,0

5.1.1 Población de 5 años o más y tipo de estudios aprobados, distribuido por sexo.
Tipo de estudio de la población de Pichidegua.

Tipo de estudios	Varones		Damas	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Educación Preescolar o Educación Parvularia	16	4,4	16	4,3
Preparatoria (Sistema Antiguo)	38	10,4	41	11,0
Educación Básica	151	41,1	155	41,5
Escuela Especial (Diferencial)	1	0,3	1	0,3
Humanidades (Sistema Antiguo)	3	0,8	5	1,3
Educación Media Científico-Humanística	94	25,6	94	25,2
Educación Media Técnica Profesional	15	4,1	10	2,7
Centro de Formación Técnica incompleta (sin título)	1	0,3	1	0,3
Centro de Formación Técnica completa (con título)	1	0,3	1	0,3
Instituto Profesional incompleto (sin título)	4	1,1	3	0,7
Educación Universitaria incompleta (sin título)	4	1,1	4	1,1
Educación Universitaria completa (con título)	3	0,8	4	1,1
Universitaria de Postgrado	1	0,3	1	0,3
Ninguno	35	9,5	37	9,9
Total	367	100	373	100

Fuente: Encuesta CASEN 2009

Cobertura Educacional General de la Comuna

Establecimientos y Ofertas educacionales en Pichidegua

Existen en la comuna un total de 14 establecimientos municipales un establecimiento particular subvencionado, una escuela de lenguaje y ocho Jardines Infantiles que ofrecen educación para los niveles parvulario, básica, media científico humanista, técnico profesional y educación especial.

Establecimientos Municipales Dependientes del Departamento de Educación Municipal

Establecimientos	PK	Kº	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	1º M	2º M	3º M	4º M	TP M
Liceo B. Latinoamericano											?	?	?	?	?
F do. Huerta Peña	?	?	?	?	?	?	?	?							
José Bernales Castillo	?	?	?	?	?	?	?	?							
Amelia Lynch.	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?					
Larmahue	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?					
San Roberto	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?					
Reino Dinamarca	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?					
Pataguas Cerro	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?					
El Salto	?	?	?	?	?	?									
Siglo XXI	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?					
E. Serrano V.R.	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?					
San José	?	?	?	?	?	?	?	?							
Caleuche	?	?	?	?	?	?	?	?							
Especial Pichidegua			?	?		?				?					

Establecimiento Particular Subvencionado

	Establecimiento	Tipo de enseñanza
1	Colegio Elena Gaete Darbeaux	Pre Básica, Básica completa
2	Escuela Especial de Lenguaje Tremún	Escuela de Lenguaje

JARDINES INFANTILES Y SALAS CUNAS VTF

Jardín Infantil	Sala Cuna Menor	Sala Cuna Mayor	Nivel Medio Menor	Nivel Medio Mayor	Sala Cuna Heterogénea	Nivel medio heterogéneo
Los Tiernechitos	x	x	x	x		
Pasitos de la Orilla					x	x
Rayito de Sol			x	x	x	
Frutitos del Campo					x	x
Rueditas de Larmahue					x	x

JARDINES JUNJI E INTEGRA

Jardín Infantil	Junji	Integra
Cuncunita J. Familiar	x	
Los Pollitos J. Familiar	x	
Rabito J. Familiar	x	
Jardín y Sala Cuna Semillas del Patagual.		x

Matricula 2021 por dependencia y tipo de Educación

Tipo de Enseñanza	Municipales.	Particular Subven.	Total
Escuela de Lenguaje	0	13	13
Escuela Especial	34	0	34
Educación Prebásica y Básica	1944	255	2199
Enseñanza Media H/C, TP	399	0	399
Jardines Infantiles VTF	273	0	273
Total	2650	268	2918

Matricula Histórica por Colegio

Establecimiento	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Liceo	455	420	387	406	364	374	399
F do. Huerta Peña	50	54	52	43	35	36	42
José Bernales Castillo	110	121	104	107	117	115	118
Amelia Lynch.	207	209	216	206	210	199	247
Larmahue	159	166	177	158	183	193	202
San Roberto	151	137	152	176	177	223	204
Reino Dinamarca	193	179	190	173	178	184	187
Pataguas Cerro	286	279	272	264	270	262	267
El Salto	22	22	21	25	35	34	36
Siglo XXI	174	166	148	156	154	160	171
E. Serrano V.R.	416	431	429	388	383	349	346
San José	51	49	64	59	70	71	63
Caleuche	59	59	64	63	69	62	61
Especial Pichidegua	40	41	39	41	35	40	34
Total Comunal	2373	2333	2315	2265	2280	2302	2377

Asistencia Media por Colegio

Establecimiento	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Liceo B Latinoamericano	86	85	88	92	88	0	0
F do. Huerta Peña	99	97	94	96	96	0	0
José Bernales Castillo	90	92	95	94	91	0	0
Amelia Lynch.	94	94	92	92	91	0	0
Larmahue	86	92	94	89	92	0	0
San Roberto	96	93	91	93	94	0	0
91Reino Dinamarca	91	94	94	95	92	0	0
Pataguas Cerro	82	92	92	92	88	0	0
El Salto	90	87	89	89	90	0	0
Siglo XXI	90	90	89	90	92	0	0
E. Serrano V.R.	91	91	89	92	92	0	0
San José	90	90	87	92	92	0	0
Caleuche	95	95	89	91	89	0	0
Especial Pichidegua	80	75	82	85	85	0	0

Porcentaje Eficiencia Interna por Establecimiento

Escuelas	2016			2017			2018			2019			2020		
	A	R	T	A	R	T	A	R	T	A	R	T	A	R	T
Liceo B Lat.	82,6	5,8	11,7	96	4	0	95	5	0	95	5	0	97,6	2,2	5,6
Fernando H	95	5	5	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
José Bernales	97.5	2.5	1.6	99	1	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
Amelia Lynch	97	2	1	99	1	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
Larmahue	98.8	1.2	2	98	2	0	98	2	0	98	2	0	100	0	0
San Roberto	98	2	0	100	0	0	99	1	0	99	0.5	0.5	100	0	0
R. Dinamarca	98	1.6	3.2	97	3	0	99	1	0	99	1	0	100	0	0
P. Cerro	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
El Salto	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
Siglo XXI	100	0	1	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
Enrique S	98,3	1,7	5,7	98	2	0	98	2	0	98	2	0	100	0	0
San José	95	0	5	98	2	0	98	2	0	98	2	0	100	0	0
Caleuche	94	2,2	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
Esc. Especial	100	0	2,5	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Jardines Infantiles Vía Transferencia de Fondos (VTF)

El Departamento de Administración de Educación, también tiene a cargo la administración de Jardines y Salas Cuna que funcionan en distintos sectores de la comuna gracias a Convenio de la Municipalidad de Pichidegua con JUNJI, entidad que transfiere aportes para su funcionamiento.

La finalidad de estos Jardines Infantiles es atender las demandas de la primera infancia de niños y niñas en condiciones de pobreza y/o riesgo social, hijos de madres trabajadoras y jefas de hogar en las diversas localidades de la comuna como San Roberto, Santa Amelia, Larmahue y Pataguas Orillas y Pichidegua Centro.

El énfasis de su trabajo está centrado en la política pública de la Subsecretaría de Educación Parvularia, que se fundamentan en una concepción de niño y niña sujeta de derecho, protagonista de sus aprendizajes, lo que implica el desarrollo de interacciones positivas, bien tratantes y el resguardo de su integralidad, su libertad de expresión y bienestar integral, además de plasmar como sellos Institucionales Promotor de Estilos Saludables: habilidades artísticas, Fomento Lector.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO EN EDUCACIÓN INICIAL

El MINEDUC dispone de diversos apoyos al sistema escolar con el objetivo de impulsar un cambio y mejora escolar sostenible en el tiempo. Entre estos apoyos, el PME constituye una herramienta de gestión clave que tiene como foco el mejoramiento continuo de los aprendizajes del conjunto de estudiantes.

Se espera que el PME integre acciones de mejora para los niveles de Educación Parvularia en sus distintas dimensiones, en articulación con todo el quehacer del Establecimiento Educativo.

Para ello se requiere que los equipos directivos de las escuelas comprendan la importancia de los niveles de NT1 y NT2 y el impacto que esto tiene en la trayectoria escolar de todos los niños, niñas y adolescentes.

Matrícula Actual y Proyecciones Jardines.

Jardín Infantil y Sala Cuna Frutitos del Campo

Santa Amelia

Niveles	Capacidad	Matrícula actual	Proyección 2022
Sala Cuna Heterogénea	15	14	15
Nivel medio Heterogéneo	24	17	24
	Capacidad Total 39	Matricula total 31	Proyección total 39

Jardín Infantil y Sala Cuna Pasitos de la Orilla

Patagua Orilla

Niveles	Capacidad	Matrícula actual	Proyección 2022
Sala Cuna Heterogénea	20	20	20
Nivel medio Heterogéneo	32	25	32
	Capacidad Total 52	Matricula total 45	Proyección total 52

Jardín Infantil y Sala Cuna Rueditas de Larmahue

Larmahue

Niveles	Capacidad	Matrícula actual	Proyección 2022
Sala Cuna Heterogénea	20	19	20
Nivel medio Heterogéneo	24	21	24
	Capacidad Total 44	Matricula total 40	Proyección total 44

Jardín Infantil y Sala Cuna Rayito de Sol**San Roberto**

Niveles	Capacidad	Matrícula actual	Proyección 2022
Sala Cuna Heterogénea	20	20	20
Nivel Medio Menor	32	21	24
Nivel Medio Mayor	32	20	24
	Capacidad Total 84	Matricula total 61	Proyección total 68

Jardín Infantil y Sala Cuna Los Tierneitos**Pichidegua**

Niveles	Capacidad	Matrícula actual	Proyección 2022
Sala Cuna Menor	20	12	05
Sala Cuna Mayor	20	20	12
Nivel Medio Menor A	24	18	20
Nivel Medio Menor B	24	17	10
Nivel Medio Mayor A	24	17	18
Nivel Medio Mayor B	24	12	17
	Capacidad Total 136	Matricula Total 96	Proyección Total 82

Durante el 2021 se detectan necesidades en distintas áreas que se hace necesario abordar:

- Escaso perfeccionamiento profesional de los funcionarios directivos, educadoras y asistentes de la educación, en materias tales como: Gestión directiva y liderazgo, manejo de sistemas informáticos, convivencia escolar, resolución de conflictos, mediación, planificación de aula, estrategias innovadoras en el aula, detección y abordaje de NEE, elaboración de reglamentos y protocolos, evaluación docente.
- Equipo de Trabajo: Verificar coeficiente de atención en plantas de personal.
- Necesidad de contar con profesor de Ed. Física para trabajo con psicomotricidad.
- Obtener reconocimiento oficial (RECOFI), para acceder a mejoras en general.
- Problemas en sistemas de agua potable, sello verde, plantas de tratamiento sin mantención, extintores vencidos, red húmeda deficiente, baños discapacitados, sistemas de seguridad (cámaras, iluminación, alarmas, portones).
- Falta mantención de los establecimientos, renovación de mobiliario, de equipos tecnológicos (computadores, fotocopiadoras, impresoras), estufas con rejilla, calefacción deficiente.
- Carencia de Material Didáctico y en mal estado o no cumple con la norma, según Res. 81/2017.

Lineamientos Educativos Comunes

Políticas Educativas

Las políticas Educativas Comunes se enmarcan en las Indicaciones Legales Ministeriales y en la Reforma Educativa, cuyo objetivo institucional es dar cumplimiento a la normativa vigente, además de dar continuidad y respaldo a los pilares que sustentan dicha Reforma Educativa, que se describen a continuación:



- Mejorar y asegurar la **calidad de la educación para todos y todas**, independiente de su nivel socioeconómico.
- Generar un sistema más **equitativo e inclusivo**.
- Asegurar la **educación como un derecho social** garantizado por el Estado.
- Fortalecer la **Educación Pública**.
- **Mejorar el sistema en su integralidad**, fortaleciendo tanto la educación inicial, general, superior, educación técnica y profesión docente.
- **Poner en el centro a las personas y comunidades educativas**: niños, niñas y jóvenes, profesores, padres y apoderados, directivos y comunidad.
- Fomentar **la participación y el involucramiento de las familias y de la ciudadanía** en los esfuerzos por mejorar la educación chilena.

Así mismo, las prácticas institucionales comunales se establecen a partir de una metodología basada en la participación de los diferentes estamentos de las unidades educativas, representadas por sus autoridades directivas, equipos técnicos, profesores, asistentes de la educación alumnos, padres y apoderados especialmente el equipo técnico directivo del Departamento de Educación Municipal junto al análisis cuantitativo y cualitativo de la información disponible a través de los distintos sistemas que posee el Ministerio de Educación.

En este ámbito se desarrolla una política local de Educación cuyo objetivo es garantizar a todos los estudiantes de los establecimientos municipales de la comuna el derecho a una educación gratuita y de calidad, a través de un modelo de gestión escolar focalizado en la población más vulnerable de la comuna que brinde a cada estudiante oportunidades de desarrollo personal, progreso y movilidad social.

Política de Proyección de Educación Media

En la Comuna de Pichidegua la Enseñanza Media es impartida por el Liceo Bicentenario Latinoamericano, RBD 2375-2 institución Fundada en el año 1986. En sus inicios con enseñanza Científica- Humanista y hoy se incluye la Enseñanza Técnico Profesional con carreras de Administración y Química Industrial.

El actual edificio no cumple la normativa para impartir ambas modalidades como también para albergar a los 385 estudiantes de su matrícula por lo que se hace necesario proyectar una mejora sustancial en su infraestructura que sea atractivo para la población estudiantil de Pichidegua.

En la actualidad se visualizan las siguientes alternativas:

- a) Reemplazar el actual edificio para las dos modalidades hasta 4 pisos en el mismo sitio en que se encuentra.
- b) Adquirir terreno y construir un nuevo edificio con la posibilidad de separar las modalidades HC y TP, con recinto deportivo, ofreciendo un servicio educativo integral, tanto deportivo como académico al incluir el Centro Educativo Siglo XXI, Centro Deportivo y Liceo HC-TP. Que también permita albergar a los séptimos y octavos y así dar cumplimiento a la ley 6-6.

PLAN DE ACCIÓN:

Para esto se propone la implementación de una mesa de trabajo con personal Directivo y técnico pedagógico del área educacional y profesionales del área de proyectos y arquitectura del Municipio para determinar el lugar ideal en el cual se instalará el nuevo Liceo. En esta mesa se determinará la necesidad educativa que cubrirá esta instalación, respondiendo a las necesidades de la comunidad Liceana.

Esta mesa deberá estar constituida para el primer trimestre del año 2022, 30 de mayo, responsabilidad del Director del Departamento de Educación Municipal.

Visión de la Educación Municipal

“Ofrecer una Educación Pública inclusiva y de calidad, caracterizada por su eficacia eficiencia, efectividad y pertinencia, garantizando el derecho de todos y todas a una educación donde cada uno de los demandantes alcance su pleno desarrollo con satisfacción”.

Misión de la Educación Municipal

“Entregar a los estudiantes de la comuna, una educación de calidad con sello en las actividades físicas, artísticas y culturales, respetando la diversidad, para ello consideraremos la entrega de aprendizajes significativos, la cultura de altas expectativas y el trabajo comprometido, en un clima de confianza y buen trato donde los funcionarios de cada una de las escuelas y del DAEM alcancen altos niveles de profesionalismo en la tarea que realizan”.

Sellos Identitarios

DEPORTIVO

ARTISTICO

CULTURAL

INCLUSIVO

VALORICO

MEDIO AMBIENTAL

ACADÉMICO

CIENTIFICO

MULTICULTURAL

Principales hitos.

Entre los principales resultados de la gestión 2021 se encuentra

- Siete escuelas con excelencia académica
- 17 Establecimientos con Programa Un Buen Comienzo
- Siete escuelas con Certificación Ambiental (3 excelencia, 1 medio, 3 básico)
- Liceo con área técnico profesional
- Ejecución adecuada de los recursos SEP
- Ejecución 100% fondo FAEP año 2019
- Capacitaciones a docentes
- Todas las escuelas se clasifican entre niveles medio a alto
- Tres Escuelas con visitas de aprendizaje de Agencia de la Calidad

Fortalezas del sistema educativo comunal.

- Siete Escuelas con excelencia académica
- Escuelas con PEI actualizado.
- Catorce establecimientos cuentan con un Plan de Mejoramiento Educativo.
- La dotación docente se encuentra completa para el funcionamiento de los establecimientos
- Existencia de duplas psicosociales en 14 establecimientos educativos.
- Existencia de encargados de convivencia escolar en los 19 establecimientos de la comuna.
- Existe coordinaciones comunales de Educación Parvularia, PIE, Extraescolar, equipo psicosocial, técnica, fomento lector, convivencia escolar, jardines infantiles y salas cuna.
- Trece Establecimientos con programa de Integración Escolar (PIE)
- Trece escuelas cuentan con Programa de Habilidades para la vida (HPV)
- El 90% de los estudiantes dispone de movilización de acceso al establecimiento.
- 19 establecimientos cuentan con en la Red de Educación Inicial.
- Existencia de Convenios tales como el Proyecto Habilidades para la Vida, Pro Retención.
- Existencia de redes de; Directores y Jefes Técnicos, Fomento Lector, Equipo intersectorial, Equipo Social Comunal, Red UBC, Convivencia Escolar, Equipo psicólogos y Equipo PIE, Red de Educación Inicial.
- Participación en redes provinciales de jefes DAEM, convivencia, PIE, área técnica, extraescolar.
- Existencia de Planificación docente.
- Existencia de taller protegido Granos para la Vida “Centro de capacitación para jóvenes con discapacidad intelectual”
- Presencia de Centros de Padres en la totalidad de los establecimientos.
- Asistentes de aula hasta segundo básico en diez establecimientos.
- Laboratorios de computación en todas las escuelas.
- Laboratorio de inglés en Liceo BLA y ESVR.

- Talleres JEC en las distintas escuelas tales como: Danza, folklore, música, teatro, pintura, audiovisual, deportivos, etc.
- Funcionamiento de Canal Escolar TV Educa Pichidegua, con la participación de estudiantes de la comuna.
- Vinculación con Casona Cultural para el desarrollo de instancias de aprendizaje cultural para estudiantes y docentes.
- Alianzas internacionales que favorecen el intercambio pedagógico, artístico y cultural.
- Creación literaria binacional que permite el desarrollo literario y cultural de las comunidades educativas.
- Apoyo Municipal en el financiamiento DAEM para lograr el buen funcionamiento.
- Liceo latinoamericano en categoría “Bicentenario”.

Nuestras debilidades.

- Baja participación de apoderados a las reuniones, citaciones y/o actividades desarrolladas por los establecimientos.
- Falta de patios techados en las escuelas
- Gran cantidad de licencias médicas de profesores y asistente de la educación.
- Señal de internet insuficiente para cubrir las necesidades de los establecimientos y el trabajo remoto.
- Escasez de profesores para reemplazo.
- Falta de manual de procedimientos administrativos internos.
- Dificultad para contratar profesores especialistas, en especial en el Liceo.
- Tardanza en la adquisición de productos o servicios solicitados.
- Escasa movilización para labores en terreno.
- Baja asignación de responsabilidades.
- Ausencia de proyección laboral para estudiantes con Discapacidad o alguna NEE.
- Insuficientes horas de encargados de convivencia escolar en algunos establecimientos educativos.
- Falta de recursos económicos para desvincular profesionales docentes y no docentes por bajos desempeños y/o necesidades de programas y establecimientos.
- Evaluaciones de desempeño insuficientes en algunos profesionales docentes y no docentes que no responden a las necesidades de los diversos contextos educacionales.

Dotación Comunal 2022

Descripción Dotación Profesional

En la dotación de recursos humanos pertenecientes al Servicio de Educación Municipal de Pichidegua, se considera cinco tipos de funcionarios según sea la modalidad de su contratación y el área de desempeño. La primera, que abarca a la mayoría, corresponde a quienes se encuentran bajo el régimen estatutario, es decir corresponden a todo el personal docente de aula, docente técnico-pedagógico y docentes directivos que están bajo el Estatuto de la Profesión Docente (ley 19.070).

Un segundo grupo de funcionarios, los Asistentes de la Educación, que agrupa las funciones de Auxiliar de Servicios, Asistentes de Ed. Parvularia, Paradoctentes, Secretarías, Bibliotecarias y otros Profesionales, como Psicólogos, Asistentes Sociales, Fonoaudiólogos, Kinesiólogos, Psicopedagogos, Asistentes Profesionales, que laboran en los establecimientos educacionales. Estos se rigen contractualmente por el Código del Trabajo y ley 19.464.

El tercer grupo de funcionarios, lo constituyen aquellos funcionarios administrativos (no docentes), que laboran en el Organismo Central del Servicio de Educación, DAEM, que, contractualmente, se rigen por el Código del Trabajo.

Un cuarto grupo de funcionarios que administrativamente dependen del Daem son aquellos que laboran en los Jardines Infantiles y Salas Cuna denominados VTF de convenio Junji-Municipalidad, que contractualmente, también, se rigen por el Código del Trabajo.

Y el quinto grupo de personas que, en estricto rigor, no son funcionarios, pero se pueden considerar como otro recurso, lo constituyen aquellos Profesionales y No Profesionales que prestan servicio a la educación de la comuna en cada establecimiento educacional. Estos son contratados mediante la modalidad de contrato "A Honorarios". En esta modalidad se encuentran los prestadores de servicios de diferentes programas como son los Planes de Mejoras de Establecimientos y DAEM, financiados con fondos de subvención adscrito a Ley SEP, Fondo de Apoyo a la Educación Pública (FAEP), que tiene su propio fondo Mineduc y Programa de "Habilidades para la vida" (HPV), financiado con un fondo de JUNAEB, u otro programa.

Dotación Docente 2022

Para el año 2022, se tendrá en consideración la vigencia de la ley 20.903 de la Carrera Docente que introduce algunas modificaciones en el Estatuto Docente y en la proporción de carga horaria efectiva de aula versus tiempo curricular no lectivo (65/35 y 60/40 en aquellas Escuelas donde la concentración de alumnos prioritarios en el primer ciclo supere el 80%).

Retiros:

Con la promulgación de la ley 20.976, de Retiro Voluntario para docentes, en el año 2022 el cuadro de retiro será el siguiente:

2018: postularon 7 docentes

2019: con derecho a postular 12 docentes

2020: con derecho a postular 7 docentes

2021: 6 con derecho a postular

2022: 3 con derecho a postular

Si es que se adjudican cupos, se deberá gestionar la obtención de los fondos necesarios correspondiente al Bono de Retiro (anticipo de subvención).

Así también fue publicada ley 20.964 que permite e incentiva el retiro voluntario, similar a la expresada en el párrafo anterior, pero que afectará al estamento de los **Asistentes de la Educación** que cumplen requisito de edad para jubilar. En el año 2022 será aproximadamente 5 los asistentes que podrían adjudicarse cupos de bono retiro.

Permutas:

Los profesionales de la educación tendrán derecho a permutar sus cargos siempre que se desempeñen en empleos de una misma naturaleza y que cuenten con la autorización del empleador. La permuta procederá desde y hacia cualquier establecimiento de la comuna. En estos casos los traslados permitirán que los profesores conserven sus asignaciones.

Docentes con Salud Incompatible

En la Dotación Docente de diversas escuelas hay profesores(as) que han hecho uso de Licencias Médicas, por enfermedad común, que acumulen más de seis meses (180 días) de licencias médicas, continuas o discontinuas, en un período de dos años, y que, por tal situación, se considera que tienen salud incompatible con el cargo, y que, por ello, el Estatuto de los Profesionales de la Educación, permite al empleador, desvincularlos del servicio. Se evaluará caso a caso para su aplicación.

En estos casos, para desvincular del servicio, habrá que considerar el adelanto de subvención para cancelación de indemnización. Se debe aclarar que sólo tienen derecho a indemnización los casos de docentes que estaban en la dotación docente comunal municipal antes de la entrada en vigencia el estatuto de los profesionales de la educación, pues estos se encontraban afectos al Código del Trabajo.

Asistentes de la Educación con Salud Incompatible

También se prevé la conveniencia de analizar la situación legal tendiente a ver la posibilidad de desvincular a funcionarios **Asistentes de la Educación**, que poseen salud incompatible con el cargo.

Así también, hay funcionarias que laboran en **Jardines Infantiles y Salas Cunas VTF** convenio Junji-Municipalidad que también podrían declararse con Salud Incompatible con la función.

PROYECCIÓN DOTACIÓN 2022, POR NOMBRAMIENTO Y FUENTE DE FINANCIAMIENTO.

La dotación de Escuelas y Liceo, proyectada para el año 2022, se presenta en forma separada en el siguiente cuadro en que se muestran los 3 estamentos: **Docentes, Asistentes de la Educación Profesionales y Asistentes de la Educación No Profesionales.**

DOCENTES	SUBVENCIÓN						Totales
	GENERAL		PIE D-170		SEP		
	Hrs Titular	Hrs Contrata	Hrs. Titular	Hrs. Contrata	Hrs Titular	Hrs Contrata	
NOMBRE ESTABLECIMIENTO							
ESCUELA LARMAHUE	452	104	40	22	9	23	650
CENTRO EDUCATIVO SIGLO XXI	319	177	0	18	14	16	544
ESCUELA ENRIQUE SERRANO	722	132	0	22	0	127	1003
ESCUELA AMELIA LYNCH	412	227	0	23	9	76	747
ESCUELA SAN ROBERTO	437	132	0	11	0	35	615
ESCUELA REINO DE DINAMARCA	406	102	0	17	5	23	553
ESCUELA PATAGUAS CERRO	402	258	0	26	51	25	762
ESCUELA FERNANDO HUERTA	150	34	0	4	5	9	202
ESCUELA JOSE BERNALES CASTILLO	223	162	0	8	39	6	438
ESCUELA BASICA EL SALTO	128	7	0	0	0	7	142
ESCUELA BASICA SAN JOSE	171	14	0	9	5	4	203
ESCUELA CALEUCHE	141	47	0	0	0	10	198
LICEO BICENTENARIO LATINOAMERICANO	579	600	0	33	18	117	1347
ESCUELA ESPECIAL DE PICHIDEGUA	127	123	0	0	0	5	255
	4669	2119	40	193	155	483	7659

DOCENTES PIE	SUBVENCIÓN						Totales
	GENERAL		PIE D-170		SEP		
	Hrs Titular	Hrs Contrata	Hrs. Titular	Hrs. Contrata	Hrs Titular	Hrs Contrata	
NOMBRE							
ESCUELA LARMAHUE			118	74	0	0	192
CENTRO EDUCATIVO SIGLO XXI			0	140	0	0	140
ESCUELA ENRIQUE SERRANO			52	176	0	0	228
ESCUELA AMELIA LYNCH			40	92	0	0	132
ESCUELA SAN ROBERTO			32	92	0	4	128
ESCUELA REINO DE DINAMARCA			0	124	0	0	124
ESCUELA PATAGUAS CERRO			44	132	0	0	176
ESCUELA FERNANDO HUERTA			0	44	0	0	44
ESCUELA JOSE BERNALES CASTILLO			44	44	0	0	88
ESCUELA BASICA EL SALTO			0	0	0	44	44
ESCUELA BASICA SAN JOSE			40	18	0	0	58
ESCUELA CALEUCHE			0	44	0	0	44
LICEO BICENTENARIO LATINOAMERICANO			154	141	0	0	295
ESCUELA ESPECIAL DE PICHIDEGUA							0
	0	0	524	1121	0	48	1693

ASISTENTES PROFESIONALES	GENERAL		PIE D-170		SEP		
NOMBRE	Hrs Titular	Hrs Contrata	Hrs. Titular	Hrs. Contrata	Hrs Titular	Hrs Contrata	Totales
ESCUELA LARMAHUE			35	0	46	40	121
CENTRO EDUCATIVO SIGLO XXI			40	0	39	32	111
ESCUELA ENRIQUE SERRANO			46	0	103	0	149
ESCUELA AMELIA LYNCH			23	0	27	28	78
ESCUELA SAN ROBERTO			5	21	46	0	72
ESCUELA REINO DE DINAMARCA			26	0	62	0	88
ESCUELA PATAGUAS CERRO			47	0	93	0	140
ESCUELA FERNANDO HUERTA			3	8	15	10	36
ESCUELA JOSE BERNALES CASTILLO			21	0	23	0	44
ESCUELA BASICA EL SALTO			6	0	0	16	22
ESCUELA BASICA SAN JOSE			24	0	8	10	42
ESCUELA CALEUCHE			13	1	26	0	40
LICEO BICENTENARIO LATINOAMERICANO			63	10	46	48	167
ESCUELA ESPECIAL DE PICHIDEGUA	25	90					115
	25	90	352	40	534	184	1225

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	GENERAL		PIE D-170		SEP		
NOMBRE	Hrs Titular	Hrs Contrata	Hrs. Titular	Hrs. Contrata	Hrs Titular	Hrs Contrata	Totales
ESCUELA LARMAHUE	251	0	0	40	88	0	379
CENTRO EDUCATIVO SIGLO XXI	284	0	28	0	112	54	478
ESCUELA ENRIQUE SERRANO	628	2	30	38	363	3	1064
ESCUELA AMELIA LYNCH	132	64	0	0	161	23	380
ESCUELA SAN ROBERTO	284	0	0	0	98	54	436
ESCUELA REINO DE DINAMARCA	190	0	0	0	210	26	426
ESCUELA PATAGUAS CERRO	269	44	76	0	121	126	636
ESCUELA FERNANDO HUERTA	76	0	0	0	47	9	132
ESCUELA JOSE BERNALES CASTILLO	204	32	0	0	72	25	333
ESCUELA BASICA EL SALTO	116	3	0	0	3	3	125
ESCUELA BASICA SAN JOSE	120	0	0	0	100	0	220
ESCUELA CALEUCHE	106	3	38	0	30	45	222
LICEO BICENTENARIO LATINOAMERICANO	492	0	0	0	0	44	536
ESCUELA ESPECIAL DE PICHIDEGUA	186	117	0	0	0	0	303
	3338	265	172	78	1405	412	5670

Indicadores Pedagógicos.

Evaluación del Desempeño Docente

El Sistema de Evaluación Docente surge a partir del acuerdo suscrito por el Ministerio de Educación, la Asociación Chilena de Municipalidades y el Colegio de Profesores de Chile. Es el sistema de evaluación del desempeño de los docentes del sistema municipal, en base a los dominios, criterios y descriptores del Marco para la Buena Enseñanza (MBE).

El proceso de evaluación tiene un carácter formativo, orientado a mejorar la labor pedagógica de los educadores y a promover su desarrollo profesional continuo.

A continuación, se presentan los resultados de los procesos de evaluación docente realizados en el período 2006- 2020.

Año	Destacado	Competente	Básico	Insatisfactorio	Nº Docentes evaluados
2006	0	22	11	1	34
2007	2	8	5	0	15
2008	3	18	8	0	29
2009	2	31	9	1	43
2010	1	28	9	0	38
2011	0	11	1	0	12
2012	3	29	8	0	40
2013	4	36	2	0	42
2014	5	36	6	0	47
2015	0	14	3	1	18
2016	6	41	3	0	50
2017	11	35	6	1	53
2018	10	36	4	0	50
2019	3	28	4	0	35
2020	3	6	2	0	11
Totales	53	379	81	4	--

En la antigua PSU las Universidades exigían una ponderación máxima de 50%, mientras que en la PTU esta disminuye a sólo un 30%. Esta nueva modalidad de prueba de ingreso universitario contempla a su vez menos preguntas, ajusta los temarios a tratar e incorpora medición de competencias y no sólo de conocimientos como se realizaba anteriormente.

Por otra parte, la PSU exigía un mínimo de 450 puntos promedio en las pruebas de lenguaje y comunicaciones, y matemáticas. Actualmente la PTU considera un puntaje promedio de 450 puntos en pruebas de comprensión lectora y matemáticas.

A su vez, entre los cambios de medidas rigurosas se implementa que la admisión especial para todas las Universidades aumente de un 15% a un 20%, mientras que para admisión de alumnos de zonas extremas también se presenta un crecimiento de un 20% a un 25%.

A pesar de ver un cambio radical en las metodologías y dificultades como tal en la prueba, será un fuerte desafío tanto para el DEMRE, como para los estudiantes que la rinden y para sus padres, puesto que el último año de preparación académica es esencial en la preparación para este importante paso que dan los estudiantes de 4° medio, hacia la educación superior, el que se ha visto directamente socavado por hechos de contingencia, tanto social como de salubridad.

Síntesis de resultados Liceo

AÑO	2013	2014	2015	2016	2017	2018
PUNTAJE PROMEDIO	434.2	424.8	413.5	422.5	424	499.9
N° ALUMNOS MATRICULADOS				41	46	45

Indicadores Sociales

Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE)

El IVE (Índice de Vulnerabilidad Escolar) es una medición anual que realiza JUNAEB en el mes de abril mediante la aplicación de una encuesta a los primeros básicos y primeros medios de los establecimientos educacionales que postulan.

El IVE se basa, entre otros, en el ingreso económico y escolaridad de los padres, ambos factores relevantes en el resultado del SIMCE que dicen relación con efectos externos.

El IVE de los establecimientos está señalando una realidad que tiene que ser asumida por las políticas comunales de educación. Cuando se tiene establecimientos con un IVE por sobre el 80%, significa que el ambiente en el hogar, no es el más propicio para generar buenos aprendizajes. La investigación en educación señala que la vulnerabilidad afecta de forma directa el desarrollo de la autoestima en los alumnos, ya que éstos se forman en medios adversos, donde existe diversos tipos de riesgos, que les impiden una formación adecuada. Con frecuencia, dentro de estos establecimientos educacionales, se puede encontrar bajos niveles de autoestima que influyen directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Producto de los altos índice de vulnerabilidad de los estudiantes de la comuna La JUNAEB, entrega apoyo en diferentes áreas a los estudiantes de las diferentes Escuelas.

Subvención Pro Retención

El Estado entrega una subvención a los sostenedores de establecimientos Municipales, Particulares Subvencionados y del Decreto N°3166 Administración Delegada, que acrediten haber matriculado y mantenido estudiantes que cursan entre séptimo año básico y cuarto año medio o que egresen de este último nivel y que pertenezcan a las familias calificadas como indigentes.

Las Acciones que se deben trabajar a través de esta subvención y establecidas en la plataforma son las siguientes:

- Elaboración de material de habilidades específicas.
- Diseño y elaboración de proyectos para el logro de objetivos formativos y académicos.
- Apoyo psicológico.
- Diseño y elaboración de guías de trabajo.
- Tutoría entre pares.
- Tutoría a estudiantes.
- Tutoría a padres, entre otras.

Indicadores Relevantes del Sistema Educativo Comunal
(IVE, MATRICULA, SIMCE, SNED, CATEGORÍA DE DESEMPEÑO).

ESTABLECIMIENTOS	IVE	MATRICULA						SIMCE					SNED	CATEGORIA
	2021	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2016	2017	2018	2019	2020		
ESCUELA LARMAHUE	94%	166	177	158	183	193	203	269	276	274	262	NA	SI	MEDIO
CE SIGLO XXI	96%	166	148	156	154	160	170	227	257	261	243	NA	NO	MEDIO
ENRIQUE SERRANO	93%	431	429	388	383	349	347	228	239	232	244	NA	NO	MEDIO BAJO
AMELIA LYNCH	90%	209	216	206	210	199	241	271	287	282	261	NA	SI	ALTO
SAN ROBERTO	92%	137	152	176	177	223	204	252	260	239	300	NA	NO	MEDIO
REINO DE DINAMARCA	96%	179	190	173	178	184	188	258	256	249	237	NA	NO	MEDIO
PATAGUAS CERRO	93%	279	272	264	270	262	266	258	259	233	235	NA	NO	MEDIO
FERNANDO HUERTA	88%	54	52	43	35	36	41	234	249	259	NA	NA	NO	MEDIO
JOSE BERNALES	91%	121	104	107	117	115	117	290	307	299	286	NA	SI	ALTO
EL SALTO	76%	22	21	25	35	34	36	285	285	293	NA	NA	NO	MEDIO
SAN JOSE	88%	49	64	59	70	71	63	322	262	262	191	NA	SI	ALTO
CALEUCHE	91%	59	68	59	64	63	62	276	302	275	280	NA	SI	ALTO
LICEO B. LATINOAMERICANO	96%	420	387	406	364	374	399	218	218	217	NA	NA	NO	MEDIO BAJO
ESCUELA ESPECIAL	100%	41	39	41	35	40	34	NA	NA	NA	NA	NA	NO	NA
		2333	2319	2261	2275	2303	2371							

Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Los Indicadores de Desarrollo personal y Social (IDPS) son un conjunto de índices que entregan resultados relacionados con el desarrollo personal y social de los estudiantes, de manera complementaria a los resultados de pruebas estandarizadas como Simce y pruebas internacionales.

Los IDPS tienen un rol clave en la evaluación de la calidad de la educación, ya que, proporcionan a los establecimientos educacionales información relevante del ámbito personal y social de sus estudiantes, entregando una señal sobre la importancia de implementar acciones sistemáticas para desarrollar aspectos no académicos que son fundamentales para la formación integral. De esta forma, permiten identificar fortalezas y debilidades más allá de los logros de aprendizaje que pueden ser considerados en la etapa diagnóstica del Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

Autoestima académica

Autopercepción y autovaloración académica:

Percepción que tiene el estudiante sobre su capacidad para aprender, para superarse y la valoración que hace de sus aptitudes y habilidades académicas, por ejemplo, lo que declara frente al aprendizaje o las dificultades en el estudio.

Motivación escolar:

Interés o disposición que declara el estudiante frente al aprendizaje y su actitud frente a las dificultades en el estudio.

Clima de convivencia

Ambiente de respeto:

Percepciones y actitudes en relación al grado de respeto, tolerancia/aceptación e inclusión que caracterizan la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa. Así como el cuidado del establecimiento y el respeto al entorno.

Ambiente organizado:

Percepciones de la existencia de normas claras, conocidas, exigidas y respetadas por todos y el predominio de estrategias constructivas en la resolución de conflictos, además de las actitudes de los estudiantes frente a las reglas de convivencia, y su transgresión.

Ambiente seguro:

Percepciones en relación al grado de seguridad y de violencia física y psicológica al interior del establecimiento, así como a la existencia de mecanismos de prevención ante estas. Actitudes frente al acoso escolar y a factores que afecten la integridad física o psicológica.

Participación y formación ciudadana

Sentido de pertenencia Vida democrática:

Identificación de los estudiantes con el establecimiento y el orgullo que sienten por pertenecer a este. Evalúa el grado en que los estudiantes se identifican con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), se consideran parte de la comunidad escolar, y se sienten orgullosos de los logros obtenidos por la institución.

Participación:

Percepciones de estudiantes, padres y apoderados sobre las oportunidades de encuentro y espacios de colaboración promovidos por el establecimiento, y el grado de compromiso e involucramiento de los miembros de la comunidad educativa en este tipo de instancias

Vida democrática:

Percepciones de los estudiantes sobre el grado en que el establecimiento fomenta el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la vida en democracia. Evalúa la posibilidad de expresar opiniones, la existencia de un debate fundamentado y reflexivo, la valoración y respeto hacia las opiniones de los otros, la deliberación como mecanismo para encontrar soluciones, la participación, y la organización de procesos de representación y la votación democrática.

Hábitos de vida saludable

Hábitos alimenticios:

Actitudes y conductas de los estudiantes relacionados con la alimentación y percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos de alimentación sana.

Hábitos de vida activa:

Actitudes y conductas de los estudiantes relacionados con un estilo de vida activo y también sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento fomenta la actividad física.

Hábitos de autocuidado:

Actitudes y conductas de los estudiantes relacionados con la sexualidad, el consumo de tabaco, alcohol y drogas y sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento previene conductas de riesgo, fomenta el autocuidado y la higiene.

Convivencia Escolar

Con plena vigencia de la política nacional de convivencia escolar la cual establece como principal objetivo orientar y fortalecer los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de gestión de la convivencia escolar, para el desarrollo de los ámbitos personal y social, y del conocimiento y la cultura, tanto de los estudiantes como del conjunto de la comunidad educativa.

Para facilitar la implementación de la política nacional de convivencia escolar en los distintos establecimientos educativos, enfatiza las siguientes áreas:

- Articulación de los instrumentos de gestión de la convivencia escolar.
- Conformación y gestión del equipo de convivencia escolar.
- Gestión de redes territoriales de convivencia escolar.
- Aprendizaje de la convivencia escolar a partir del currículo.
- Convivencia escolar y familia.
- Convivencia escolar en educación parvularia.
- Inclusión desde la diversidad cultural.
- Reflexión y análisis de las prácticas de convivencia escolar.

- Resolución dialógica y pacífica de conflictos.
- Prevención y Abordaje de violencia escolar.
- Participación de los diversos actores en la convivencia escolar.

En relación a la política comunal de convivencia escolar, cada establecimiento educativo, incluidos jardines infantiles, cuenta con un encargado de convivencia escolar que es el responsable de propiciar un clima favorable de convivencia a través de la elaboración y ejecución de un plan anual de gestión de la convivencia escolar, que se caracterice por considerar la convivencia desde un trato respetuoso entre todos los actores de la comunidad, desde un enfoque inclusivo, que permita la participación democrática y colaborativa, además que propicie la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

SIMCE COMUNAL	CUARTO				IDPS				OCTAVO				
	AÑO	LENGUAJE	MATEMÁTICA	CIENCIAS	HISTORIA	Autoestima académica y motivación escolar	Clima de convivencia escolar	Participación y formación ciudadana	Hábitos de vida saludable	LENGUAJE	MATEMÁTICA	CIENCIAS	HISTORIA
	2015	264	279			71	75	79	69				
LARMAHUE	2016	269	269			77	74	77	61				
2359	2017	276	277			73	79	81	71	222	213		255
	2018	275	272			76	77	82	73				
	2019	260	265			76	82	83	82	240	255		260
	2015	269	279			80	75	88	74				
	2016	225	229			81	66	83	68				
SIGLO XXI	2017	259	256			81		86	71	220	230		243
2360	2018	276	246			74	79	80	67				
	2019	263	251			80	81	82	77	250	240		235
	2015	266	264			86	74	81	65				
	2016	231	226			74	77	71	68				
E SERRANO	2017	244	235			77		75		218	218		236
2361	2018	247	217			83	73	76	68				
	2019	252	236			73	70	76	73	189	228		214
	2015	286	267			83	78	82	74				
	2016	273	270			78	73		74				
AMELIA LYNCH	2017	285	289			77		77		242	248		271
2362	2018	286	278			79	75	80	79				
	2019	262	261			100	88	83	74	235	238	245	239
	2015	309	315			88	71	94	76				
SAN ROBERTO	2016	251	254			78	83	77	76				
2363	2017	269	252			80		77		252	243		253
	2018	246	232			70	82	69	82				
	2019	306	295			100	96	92	86	237	269	238	248
	2015	288	267			78	80	84	80				
REINO DE	2016	252	264			78	71	73	75				
DINAMARCA	2017	255	257			67		77		253	278		266
2364	2018	264	234			76	77	79	78				
	2019	248	227			83	86	86	83	261	269		291
	2015	284	253			72	77	68	80				
PATAGUAS	2016	259	258			76	80	79	77				
CERRO	2017	258	261			73		63		236	231		241
2365	2018	243	223			73	82	81	84				
	2019	247	224			80	73	74	49	211	224		225

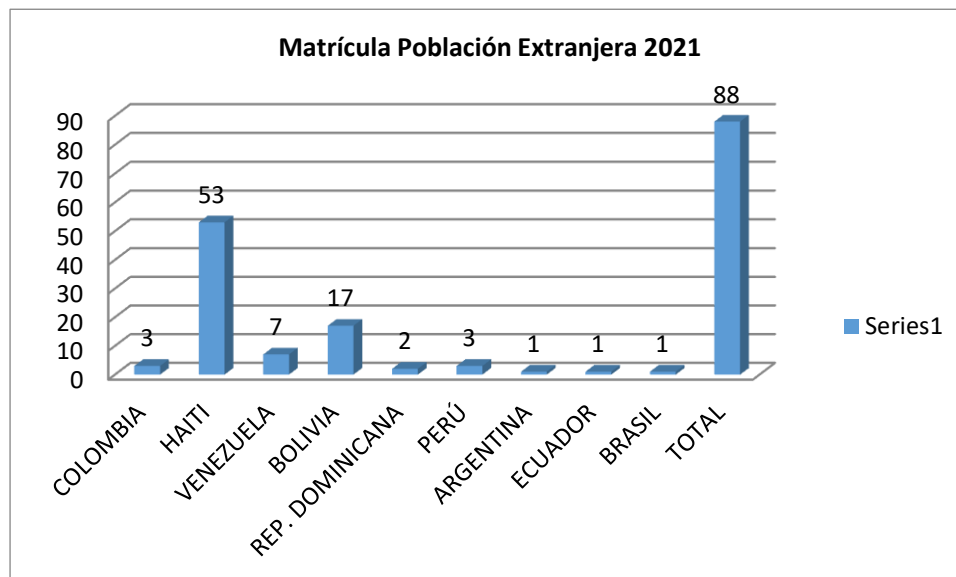
	2015	260	250			79	64	82	78
FERNANDO HUERTA	2016	247	222			71	82	81	84
2366	2017	257	242			74		77	
	2018	262	257			80	77	80	77
	2019	NO PRESENTA RESULTADOS POR SU MATRÍCULA							
	2015	289	303			76	84	85	90
	2016	281	300			82		88	90
JOSE BERNALES	2017	303	312			84		80	
2367	2018	308	290			83		79	
	2019	293	279			100	97	94	81
	2015								
EL SALTO	2016	280	290			70		80	
2372	2017	290	280			68		74	
	2018	283	304			83		79	
	2019	NO PRESENTA RESULTADOS POR SU MATRÍCULA							
	2015	195	246			75	67	78	83
	2016	331	313			87	68		87
SAN JOSE	2017	266	259			82			
2373	2018	280	244			61	80	70	85
	2019	194	188						
	2015	261	273			86	83	81	88
	2016	273	279			78	76	80	88
CALEUCHE	2017	306	299			74		79	
2374	2018	273	276			78	89	80	80
	2019	290	271						
	2015	198	209	208					
	2016	217	223	214					
LICEO	2017	219	216	219					
2375	2018	219	229	203		73		71	
	2019	NO PRESENTA RESULTADOS DEBIDO A CONTINGENCIA							

Política Nacional de Estudiantes Extranjeros

La Política tiene como objetivo garantizar el derecho a educación e inclusión de estudiantes extranjeros en el sistema educacional. Contribuye a fortalecer la calidad educativa, respetando los principios de igualdad y no discriminación, presentes en los compromisos internacionales firmados y ratificados por el Estado de Chile.

El siguiente cuadro muestra la población migrante matriculada en los establecimientos dependientes del Daem.

ESTABLECIMIENTO	COLOMBIA	HAITI	VENEZUELA	BOLIVIA	REP.DOMINICANA	PERÚ	ARGENTINA	ECUADOR	BRASIL	TOTAL	%
ESCUELA LARMAHUE	1	-	-	-	1	-	-			2	2,3
CENTRO EDUC. SIGLO XXI		5								5	5,7
ESCUELA ENRIQUE SERRANO			4		1	2		1	1	9	10,2
ESCUELA AMELIA LYNCH										0	0,0
ESCUELA SAN ROBERTO	-	-	-	-	-	-	-			0	0,0
ESCUELA REINO DE DINAMARCA				2						2	2,3
ESCUELA PATAGUAS CERRO		6		13						19	21,6
ESCUELA FERNANDO HUERTA			1							1	1,1
JOSE BERNALES CASTILLO										0	0,0
ESCUELA SAN JOSE			2							2	0,0
ESCUELA BASICA EL SALTO										0	0,0
ESCUELA CALEUCHE										0	0,0
ESCUELA ESPECIAL										0	0,0
LICEO BICENTENARIO L. A	2	1	-	-	-	-	1			4	4,5
JARDIN TIERNECITOS	0	26	0	1	0	0	0	0	0	27	30,7
PASITOS DE LA ORILLA		6				1				7	8,0
FRUTITOS DEL CAMPO										0	0,0
RAYITO DE SOL		9		1						10	11,4
RUEDITAS DE LARMAHUE										0	0,0
TOTAL	3	53	7	17	2	3	1	1	1	88	
%	3,4	60,2	8,0	19,3	2,3	3,4	1,1	1,1	1,1		



En relación a la política comunal para Estudiantes Extranjeros esta debe propender a generar todas las acciones necesarias para su inclusión en nuestros establecimientos respetando los principios de igualdad y no discriminación. Se adoptarán las medidas administrativas que correspondan para la obtención de los IPE (identificador provisorio escolar), validar estudios y puedan acceder a todos los beneficios que el sistema educativo entrega.

Educación ExtraEscolar

Se entiende por Educación Extraescolar al conjunto de acciones educativo-recreativas de tiempo libre originadas de la práctica orientada y organizadas de actividades deportivas, artísticas, científico-tecnológicas, cívico-sociales y en general de todas aquellas que, en función de los fines y objetivos de la educación nacional, contribuyan al desarrollo de la persona mediante un proceso de creación y recreación permanente (Decreto N° 290/84)

La ley General de Educación en su artículo 2, expresa.” La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas, enmarcados en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y trabajar y contribuir al desarrollo del país”.

Por su parte, el marco curricular vigente, en su actualización, reafirma lo expresado en la Ley y especifica dos propósitos: contribuir al desarrollo personal pleno de cada uno de los y las estudiantes potenciando al máximo su libertad, creatividad, iniciativa y crítica y al desarrollo equitativo, sustentable y eficientes del país. Ambos propósitos, indica, convergen en la finalidad de contribuir al desarrollo integral y libre de la persona, en un contexto social que potencie las posibilidades de desarrollo.

En este sentido, es necesario entender que a la finalidad de formación integral concurren simultáneamente los Objetivos Fundamentales referidos a los conocimientos disciplinarios, y los Objetivos Transversales, que se orientan hacia el desarrollo personal, ético, social e intelectual de los estudiantes. Ambos en conjunto con los contenidos contribuyen al despliegue de conocimiento, habilidades y actitudes que dan cuenta de la formación integral propuesta en la Ley General de Educación, en la cual se sustenta la modalidad de Educación Extraescolar.

Objetivo General:

Complementar el currículo de las escuelas y liceo de la comuna a través de un proceso de desarrollo, fomento y práctica de actividades deportivas, artísticas, culturales, científicas, tecnológicas, sociales y medioambientales, de libre elección, que contribuyan en los aprendizajes cognitivos, socio afectivos, físicos y valóricos, que garanticen el desarrollo y la formación personal de las alumnas y alumnos.

Objetivos Específicos:

- Generar motivación en los alumnos y una mejor asistencia a clases.
- Desarrollar y fomentar programas y proyectos de actividades educativas de libre elección en todos los establecimientos educacionales de la comuna.
- Contribuir a mejorar los aprendizajes de los alumnos y alumnas.
- Implementar al interior de los establecimientos educacionales, los tiempos, horarios y espacios adecuados para la manifestación permanente de los intereses e inquietudes de los niños y jóvenes.
- Orientar espacios de (libre disposición) la JECD, hacia ofertas de actividad física.
- Contribuir a la disminución de los índices de obesidad
- Establecer programas de coordinación permanente entre los distintos niveles de ejecución de la educación extraescolar y la incorporación de otros organismos e instituciones afines.
- Desarrollar eventos de carácter, Comunal, Provincial y Regional, que se transformen en instancias de participación permanente de los niños y jóvenes, a la vez que permitan evaluar la progresión y crecimiento de los grupos extraescolares.
- Insertar las actividades educativas de libre elección en el Proyecto Educativo de cada establecimiento educacional y en los proyectos de Jornada escolar completa.
- Desarrollar la fase comunal de los Juegos Deportivos Escolares y Juegos municipales, en todas las disciplinas y categorías que se practiquen en la comuna.
- Fomentar la creación de centros de alumnos en Educación básica e integrarlos al quehacer educativo extraescolar de las unidades educativas.

- Mejorar los procesos de gestión, planificación y evaluación en el ámbito de la actividad física y deporte escolar.

Misión de la Educación Extraescolar.

El objetivo primordial de la Educación Extraescolar en Pichidegua es complementar el desarrollo educacional de los alumnos a través de actividades deportivas, desarrollando la creatividad, la buena utilización de los recursos naturales, el espíritu de disciplina, solidaridad y trabajo en equipo, utilizando racionalmente el tiempo libre, entregar a los estudiantes más y mejor tipo de actividades, para promover la actividad física, como un hábito de vida saludable.

Presentación:

La Coordinación comunal de Educación Extraescolar de Pichidegua, desarrollará durante el año escolar 2021, proyectos educativos para niños, niñas y jóvenes escolares, tendientes a enriquecer la oferta educativa de las escuelas y liceo de la comuna, con el propósito de enriquecer el acervo cultural y social de los alumnos y alumnas, despertando en ellos la creatividad, además de formar hábitos para una sana y provechosa utilización de su tiempo libre.

La presente programación contiene entre otros aspectos, objetivos de carácter comunal, como asimismo, propone un conjunto de variadas y motivadoras actividades que responden a los intereses y aspiraciones más comunes sugeridas por los niños y jóvenes de la comuna, las que se han ido validando en el tiempo a través de la participación de alumnos e impacto en la comunidad.

Estas propuestas serán exitosas en la medida que cada unidad educativa de la comuna participe activa y comprometidamente en el desarrollo de certámenes y eventos de culminación, que de acuerdo a su realidad y necesidades considere pertinente.

En cada uno de los Establecimientos Educacionales de la Comuna de Pichidegua, existe un Coordinador de Educación Extraescolar, que como función principal tiene, canalizar las inquietudes y aspiraciones de los alumnos tanto en lo deportivo, artístico y cultural.

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

ACTIVIDAD	FECHA
DIA DE LA ACTIVIDAD FISICA	06 DE ABRIL- ESTADIO MUNICIPAL IND MASIVO DEPORTIVO
DIA DEL DESAFIO	26 DE MAYO- MUESTRA DE TALLERES COMUNALES ESTADIO MUNICIPAL
JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES	MARZO-OCTUBRE
ENCUENTROS MICROCENTROS	19 DE MAYO- CROSS –FDO HUERTA 16 DE JUNIO- TENIS PICHIDEGUA 24 DE NOVIEMBRE- POLIDEPORTIVO- GIMNASIO
OLIMPIADAS MICROCENTROS	29 DE SEPTIEMBRE
CROSS COUNTRY	27 de OCTUBRE- PATAGUAS CERRO
TENIS ESCOLAR	22 Y 29 DE SEPTIEMBRE
JUEGOS DEPORTIVOS MUNICIPALES	AGOSTO-NOVIEMBRE - DICIEMBRE
CUECA COMUNAL- VIRTUAL	SEPTIEMBRE
CICLISMO ESCOLAR	SEPTIEMBRE Y OCTUBRE
TENIS DE MESA	30 DE SEPTIEMBRE

El trabajo que se realiza en el área extraescolar tiene directa relación con el desarrollo integral de los estudiantes, generando mediante las diferentes iniciativas acceso a la cultura, el deporte, la vida sana y el buen uso del tiempo libre, enfocado en el desarrollo de diversas habilidades que les permitan complementar su avance académico, sus habilidades motrices y sus capacidades de generar un buen ambiente y de sana convivencia.

Todos los procesos actuales, están bajo la normativa vigente de salud y bajo los protocolos exigidos, por la pandemia y el Covid- 19.

Educación Ambiental

Para el año 2022 se pretende retomar el proceso de educación ambiental través del cual buscamos transmitir conocimientos y enseñanzas a la ciudadanía, respecto a la protección de nuestro entorno natural, la importancia fundamental sobre resguardar el medio ambiente, con el fin de generar hábitos y conductas en la población, que le permitan a todas las personas tomar conciencia de los problemas ambientales en nuestro país, incorporando valores y entregando herramientas para que tiendan a prevenirlos y resolverlos.

El Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE) es un programa coordinado por el Ministerio del Medio Ambiente (MMA), el Ministerio de Educación (MINEDUC), la Corporación Nacional Forestal (CONAF), el Ministerio de Energía, la Agencia Chilena de Eficiencia Energética, la Dirección General de Aguas y la Organización de Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO). Tiene como propósito fomentar la incorporación de variables ambientales en los establecimientos educacionales en tres ámbitos: pedagógico, en la gestión de la escuela y en la relación de la comunidad educativa con el entorno.

El SNCAE, es una plataforma de intervención para los distintos actores del quehacer educativo y social de nuestro país. A través de este **programa integral de educación ambiental** se busca llevar la realidad al currículum y el currículum a la realidad, desarrollando líneas de acción complementarias para fortalecer la responsabilidad ambiental, el cuidado y protección del medio ambiente y la generación de redes asociativas para la gestión ambiental local.

El sistema otorga una certificación a los establecimientos que implementen metodologías y/o estrategias adecuadas a su entorno socioambiental, acreditación que se da en tres niveles: Básico, Medio y Excelencia. Pueden postular todos los establecimientos educacionales del país.

Escuelas Certificadas en la Comuna:

NÚMERO	REGIÓN	COMUNA	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	DEPENDENCIA	RBD/ROL JUNJI	AÑO DE ÚLTIMA CERTIFICACIÓN	NIVEL DE CERTIFICACIÓN
1299	O'higgins	PICHIDEGUA	CENTRO EDUCATIVO SIGLO XXI	MUNICIPAL	2360-4	2015	EXCELENCIA
1300	O'higgins	PICHIDEGUA	ESCUELA BASICA PATAGUAS CERRO	MUNICIPAL	2365-5	2016	EXCELENCIA
1301	O'higgins	PICHIDEGUA	ESCUELA ENRIQUE SERRANO DE VIALE RIGO	MUNICIPAL	2361-2	2018	MEDIO
1302	O'higgins	PICHIDEGUA	ESCUELA BÁSICA CALEUCHE	MUNICIPAL	2374-4	2018	BÁSICO
1303	O'higgins	PICHIDEGUA	ESCUELA EL SALTO	MUNICIPAL	2372-8	2018	BÁSICO
1304	O'higgins	PICHIDEGUA	ESCUELA REINO DE DINAMARCA	MUNICIPAL	2364	2015	EXCELENCIA

Programas de apoyo para el mejoramiento educativo

Programa de Integración Escolar

Educación Inclusiva

Las disposiciones para la Inclusión Educativa se inspiran y respaldan en la constitución política de Chile, la Ley General de Educación, las Bases Curriculares, las Normas sobre la igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad, la declaración Universal de los Derechos Humanos, la convención de los derechos del niño y la convención de los derechos de personas con discapacidad, estableciendo principios que la sustentan tales como: La igualdad de oportunidades, calidad educativa con equidad, Inclusión educativa y valoración de la diversidad y Flexibilidad en la respuesta educativa.

El movimiento de la inclusión es una dimensión esencial del derecho a la educación, cuya principal finalidad es ofrecer una educación de calidad a todo el alumnado, identificando y minimizando las barreras que limitan el acceso, progreso, participación, aprendizaje y desarrollo integral de todas las personas.

Las escuelas Inclusivas pretenden garantizar que todas las personas sean tratadas como sujetos iguales en derechos y dignidad, respetando al mismo tiempo sus diferencias y su propia identidad. Se trata de que las escuelas se adapten a los estudiantes, transformando los sistemas educativos y las escuelas (currículum, evaluación, formación docente, etc.) para que sean capaces de acoger a todos los estudiantes, sin ningún tipo de discriminación, y dar respuesta a la diversidad de necesidades de aprendizaje.

Flexibilidad en la Respuesta Educativa

El sistema educativo debe proporcionar respuestas flexibles que favorezcan el acceso, presencia y el progreso de todos los alumnos y alumnas.

Dentro de las respuestas educativas se encuentran:

- Evaluación Diagnóstica de Aprendizaje del curso; que proporciona información relevante e integral al docente respecto del progreso, estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes de un curso y permite planificar y diversificar la enseñanza.
- La diversificación de la Enseñanza; a través del Diseño Universal de Aprendizaje, cuyo fin es maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, considerando sus habilidades, estilos y preferencias. Así mismo, promover prácticas inclusivas que permitan dar respuestas a las diferencias grupales de un curso.

- Las adecuaciones curriculares es una respuesta a las necesidades y características individuales de los estudiantes que requiere ajustes significativos para progresar en el currículo y evitar su marginación del sistema escolar.

Definición Programa de Integración Escolar (PIE)

El Programa de Integración Escolar (PIE) es una estrategia inclusiva del sistema escolar cuyo propósito es entregar apoyos adicionales (en el contexto del aula común) a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean estas de carácter permanente o transitorio, favoreciendo con ello la presencia y la participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de “todos y cada uno de los estudiantes”, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el establecimiento educacional.

Un alumno que presenta NEE es aquel que precisa ayuda y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de aprendizaje y contribuir al logro de los fines de la educación (DS N°170/09)

Las Necesidades Educativas Especiales pueden ser de dos tipos:

NEE de tipo PERMANENTE:

(Discapacidad Auditiva (D.A), Discapacidad Múltiple y Sordoceguera, Discapacidad Visual (D.V), Trastorno Espectro Autista (TEA) Discapacidad Intelectual (D.I) , Disfasia

- Son barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan **durante toda su escolaridad** como consecuencia de un déficit o trastorno asociado a una discapacidad, que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar.

NEE de tipo TRANSITORIA:

Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), Trastorno del Déficit Atencional (TDA), Trastorno Especifico del Lenguaje (TEL), Funcionamiento Intelectual Límite, (FIL)

- Hablamos de NEE transitoria cuando dichos apoyos y recursos adicionales están acotados a un **periodo determinado de la escolaridad.**

Objetivo General del Programa de Integración Escolar (PIE)

El objetivo principal del Programa de Integración de las escuelas de Pichidegua es “Contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte, favoreciendo la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes, aportando recursos y equiparando las oportunidades educativas especialmente dirigidas a aquellos que presentan mayores necesidades de apoyo para progresar en los aprendizajes, en un clima y cultura de inclusión”.

Objetivos Específicos:

- Fortalecer el sistema educativo para la diversidad, generando mayores niveles de inclusión educativa y de experiencias pedagógicas flexibles, diversificadas y pertinentes.
- Promover la colaboración y no la competencia entre los establecimientos educacionales, identificando las barreras y las necesidades de apoyo de los estudiantes para lograr su plena participación, desarrollo y aprendizaje.
- Difundir prácticas pedagógicas exitosas que apoyen la reflexión y modelan procesos para avanzar hacia escuelas inclusivas.
- Promover acciones sistemáticas para comprometer a todos los miembros de la comunidad en el desarrollo de prácticas inclusivas y colaborativas.
- Detectar en forma temprana posibles dificultades cognitivas, sensoriales y/o físicas que influyan significativamente en el desarrollo y adquisición de los aprendizajes.
- Evaluar a los alumnos que presentan necesidades educativas a través de instrumentos estandarizados, con el fin de precisar diagnóstico que le permita ingresar a Programa de Integración.
- Entregar atención especializada a alumnos con Necesidades Educativas Especiales de carácter permanente y transitorio, tanto en aula regular como en aula de recursos, velando por una participación en contextos inclusivos.
- Planificar propuestas educativas pertinentes y de calidad a los estudiantes con Necesidades educativas Especiales que no se beneficien del currículo nacional y que requieran una adecuación curricular significativa que les permita lograr aprendizajes de acuerdo a sus capacidades individuales, resguardando su permanencia y progreso en el sistema escolar.
- Realizar trabajo colaborativo y co-enseñanza con docentes de aula regular y asistentes de la educación, como herramienta para mejorar la calidad de los aprendizajes, a través de los principios del Diseño Universal de Aprendizaje, que permita brindar una enseñanza basada en planificaciones diversificadas que beneficien a todos los estudiantes.
- Entregar las herramientas necesarias para que la familia colabore en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, manteniendo una comunicación efectiva y asegurando así su progreso en el aprendizaje.

Funciones del Coordinador y Equipo PIE.

- Coordinar la elaboración, ejecución y evaluación de las distintas etapas y actividades comprometidas en el PIE.
- Conocer la Normativa Vigente y preparar las condiciones en los establecimientos educacionales para el desarrollo del PIE.
- Gestionar el buen uso del tiempo, de los espacios y de los materiales comprometidos en la planificación, liderando la instalación de una cultura de colaboración en los establecimientos.
- Asegurar que los profesionales que se desempeñen en el PIE cuenten con la inscripción en el “Registro Nacional de Profesionales de la Educación Especial para la Evaluación y Diagnóstico”, de acuerdo con las orientaciones del MINEDUC y la normativa vigente.
- Resguardar el cumplimiento de las Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar en cada uno de los establecimientos (Formularios, Registro de Planificación, Adecuaciones Curriculares, etc.)
- Brindar la evaluación médica pediátrica para todos los alumnos pertenecientes al Programa
- Definir y establecer procesos de detección y evaluación integral de estudiantes con NEE permanentes y/o transitorias.
- Establecer y coordinar mecanismos de evaluación del PIE, implementando, entre otras medidas, estrategias para conocer la efectividad del trabajo realizado.
- Coordinar acciones de capacitación, a partir de las necesidades detectadas en las comunidades educativas, en función de las NEE de los estudiantes.
- Cautelar el cumplimiento del número de horas profesionales que exige la normativa, asegurando las 3 horas cronológicas destinadas al trabajo colaborativo para los profesores de educación regular que se desempeñan en cursos con estudiantes en PIE.
- Liderar y coordinar procesos de orientación de la práctica pedagógica asociada al PIE (estrategias de trabajo colaborativo; evaluación diagnóstica integral de calidad) a fin de difundir buenas prácticas y como medio de capacitación de otros docentes del establecimiento y de otros establecimientos.

Estudiantes Beneficiarios del PIE por Establecimiento.

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR 2021				
	ESTABLECIMIENTO	N° ESTUDIANTES NEET	N° ESTUDIANTES NEEP	TOTAL
1	AMELIA LYNCH	35	9	44
2	CALEUCHE	12	2	14
3	FERNANDO HUERTA	9	5	14
4	ENRIQUE SERRANO	49	22	71
5	JOSÉ BERNALES	17	8	25
6	LARMAHUE	47	8	55
7	LICEO LATINO AMERICANO	59	35	94
8	PATAGUAS CERRO	43	21	64
9	REINO DE DINAMARCA	40	10	50
10	SAN JOSÉ	18	6	24
11	SAN ROBERTO	41	7	48
12	SIGLO XXI	38	19	57
13	EL SALTO	9	1	10
				570

Programa Habilidades Para La Vida I y II

HPV I: El Programa Habilidades Para La Vida (HPV), forma parte de las actividades del Departamento de Educación desde el segundo semestre de 2010. Su postulación y adjudicación fue un ingreso especial generado por los efectos del Terremoto del 27 de febrero de ese mismo año. El primer periodo de actividades comprendido entre los años 2010-2012 se denominó de “instalación”. Luego se inició una nueva etapa, renovable cada dos años, denominada “de consolidación”.

El objetivo principal del Programa Habilidades Para La Vida I es Desarrollar en la comunidad educativa una respuesta sectorial estructurada que permita contribuir al éxito en el desempeño escolar. A largo plazo busca elevar el bienestar, las competencias personales, esperanza de vida, y disminuir daños en salud (depresión, suicidio, alcohol, drogas, conductas violentas, etc.). A corto plazo busca aumentar el éxito en el desempeño escolar, elevar niveles de aprendizaje, bajar repetición y disminuir el abandono.

El HPV surge por la necesidad de intervenir el área psicosocial de niños y niñas a partir de la promoción del desarrollo humano integral. En este sentido, las actividades buscan promover y prevenir en salud mental infantil, considerando que es en esta población donde los primeros años resultan fundamentales para la formación y desarrollo personal. De esta manera, se realizan acciones de acuerdo al nivel académico, estos niveles y sus respectivas actividades son:

NIVEL	ACTIVIDAD
NT1 y NT2	Infografías y capsulas Audio visuales
1°, 2°, 3° y 4° básico	Acompañamiento para el trabajo Remoto de aula y Acompañamiento para reuniones de apoderados de manera virtual.
NT1 a 4° básico	Autocuidado profesional.
Alumnos/as pesquisados de 2° básico	Taller preventivo.
NT1, 1° y 3° básico	Aplicación y digitación de encuestas.
NT1 a 4° básico	Actividades de difusión.

El Programa durante el año 2021 mantiene los siguientes establecimientos adscritos a sus distintas intervenciones:

- Escuela Enrique Serrano de Viale Rigo
- Escuela Reino Dinamarca
- Escuela Pataguas Cerro
- Escuela José Bernales Castillo
- Escuela Caleuche
- Escuela San Roberto

- Escuela Amelia Lynch de Lyon
- Escuela Portezuelo-Larmahue.
- Escuela Básica Fernando Huerta Peña.
- Escuela Básica El Salto.
- Escuela Básica San José.

El Programa cuenta con un equipo estable que es responsable de ejecutar y gestionar las actividades en los establecimientos. Este equipo está conformado por tres psicólogos/as y dos trabajadores/as sociales. Además, cuentan con una coordinación técnica y administrativa que, desde el Departamento de Educación apoya y monitorea el adecuado cumplimiento de las acciones.

El Programa beneficia, a partir de sus diferentes actividades, no sólo a alumnos/as sino también a padres, apoderados, docentes y directivos. Es así como el número de beneficiados/as se puede graficar de la siguiente manera:

Beneficiados	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Estudiantes	638	806	1054	929	930	1055	1060	1061	1181	1123	1113
Apoderados/as	638	806	1054	929	930	1055	1060	1061	1181	1123	1113
Docentes y Directivos	50	50	51	59	59	50	51	70	88	81	83
Total	1326	1662	2159	1917	1919	2160	2171	2192	2450	2327	2309

El siguiente cuadro muestra la cantidad de alumnos pesquisados para participar en taller preventivo, a partir de la información entregada por la aplicación del Cuestionario PSC-17, el cual se aplicó a través de llamadas telefónicas a los y las apoderados de estudiantes de primero básico. Este instrumento pesquisa riesgo psicosocial, con niveles sin afectación, nivel medio y nivel alto. Los estudiantes que son parte de los Talleres preventivos presentan riesgo medio.

AÑO	N° DE ALUMNOS PESQUISADOS
2011	32
2012	27
2013	24
2014	24
2015	24
2016	30
2017	37

2018	38
2019	25
2020	28
2021	26

HPV II:

El Programa Habilidades Para La Vida II comienza su intervención desde el segundo semestre del año 2018 y su público objetivo es el segundo ciclo escolar. Debido al buen desempeño obtenido en la implementación del HPV I y del continuo interés de las autoridades locales por contar con estos apoyos, Junaeb nos otorgó la oportunidad de postular al proyecto que en un periodo breve nos fue adjudicado exitosamente. El objetivo general del HPV II es Favorecer el logro de una buena convivencia escolar y bienestar psicosocial en los y las estudiantes de quinto a octavo básico, mediante un programa de intervención en salud mental escolar para el desarrollo competencias y habilidades sociales, cognitivas y afectivas en las comunidades educativas. En cuanto a sus objetivos específicos, se pueden mencionar:

- Realizar acciones promotoras del bienestar y desarrollo psicosocial en la comunidad educativa.
- Detectar en niños y niñas de la comunidad educativa la presencia de problemas psicosociales y de conductas de riesgo.
- Ejecutar acciones preventivas con aquellos niños y niñas que han sido identificados con riesgo de desarrollar problemas psicosociales dentro de la comunidad educativa.
- Derivar hacia la red de salud mental local a niños y niñas detectados con mayor riesgo de desarrollar problemas psicosociales.
- Desarrollar de forma permanente una red de apoyo local para el programa.

El HPV II se estructura en seis unidades, que se desarrollan en forma continua, progresiva y recurrente. Se incorporan a cada una de ellas estrategias y actividades específicas, que resultan complementarias y permiten el logro de los objetivos del programa. A continuación se detalla una descripción breve de cada una:

Unidad de Promoción: enfocada en la realización de acciones promotoras de la salud mental, del bienestar psicosocial y de una buena convivencia escolar en la comunidad educativa.

Unidad de Detección: Orientada a la implementación de un sistema estandarizado de detección de problemas psicosociales y de conductas de riesgo en estudiantes de la comunidad educativa.

El siguiente cuadro muestra la cantidad de alumnos pesquisados para participar en taller preventivo, es decir, que de acuerdo a la percepción del docente, presentan factores de riesgo que pueden ser disminuidos a través del desarrollo de habilidades.

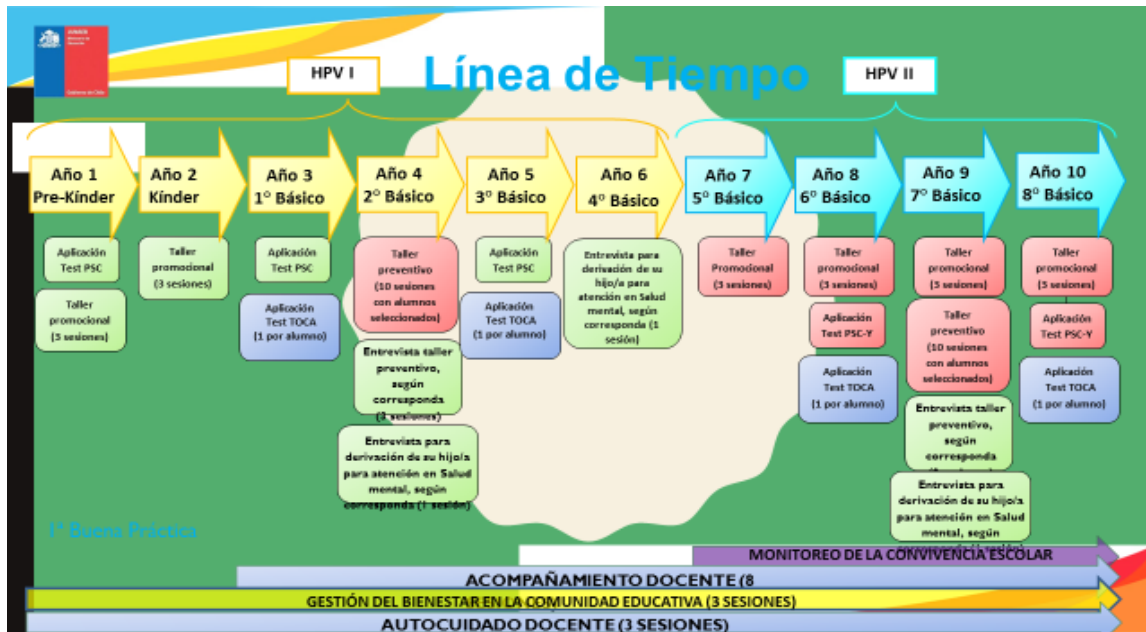
AÑO	N° DE ALUMNOS PESQUISADOS
2019	27
2020	24
2021	39

Unidad de Prevención: Dirigida a la ejecución de acciones preventivas con aquellos estudiantes que han sido identificados con riesgo de desarrollar problemas psicosociales y de salud mental de la comunidad educativa.

Unidad de Derivación: Enfocada en ejecutar la referencia hacia la red de salud mental local de los estudiantes detectados con mayor riesgo; y en realizar el seguimiento de la atención especializada.

Unidad de Red: Orientada al desarrollo permanente y seguimiento de una red de apoyo local para el programa.

Unidad de Evaluación y Seguimiento: Dirigida a la puesta en práctica de acciones transversales que evalúan y monitorean la ejecución y resultados del programa.



El cuadro representa un esquema que grafica la implementación del Programa Habilidades para La Vida I y Habilidades para La Vida II.

El Programa beneficia, a partir de sus diferentes actividades, no sólo a alumnos/as sino también a padres, apoderados, docentes y directivos. Es así como el número de beneficiados/as se puede graficar de la siguiente manera:

Beneficiados	2018	2019	2020	2021
Estudiantes	631	704	741	790
Apoderados/as	631	704	741	790
Docentes y Directivos	54	54	53	53
Total	1316	1462	1535	1633

Roles y Funciones del Psicólogo en Educación

Las nuevas legislaciones y demandas que surgen desde el sistema educativo, para poder dar respuestas e igualdad de oportunidades a todos/as, han permitido incorporar nuevos profesionales, que vienen a complementar y apoyar el trabajo que por años ha realizado la escuela. La llegada de estos profesionales ha generado confusión y dificultades propias de los cambios, muchas veces concebidas por una incongruencia entre las expectativas de los agentes educativos y la función real que el/la nuevo/a profesional debe cumplir. Si estas dificultades logran sobrellevarse, el resultado será un nuevo sistema educativo, mucho más completo y con mayores recursos para dar respuesta al cambio social. Tanto psicólogos como asistentes sociales, además de otros profesionales, han debido trabajar arduamente en validar su rol y sus funciones dentro de las escuelas como primer paso de acción.

El psicólogo es visto, generalmente, sólo desde la arista clínica. Por lo tanto, se espera que la oficina de la escuela sea convertida en el box de atención individual. Sin embargo, en el ámbito educativo, la psicología tiene como objetivo central el desarrollo de las capacidades educativas en las personas, grupos, instituciones y comunidades sociales, entendiéndose educación en el sentido más amplio de formación y desarrollo personal, colectivo y social. De esta manera, podríamos decir que el rol del psicólogo en educación es apoyar e intervenir los procesos educativos e institucionales de la escuela con el fin de lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje coherente, de calidad y con igualdad de oportunidad.

Para lograr lo anteriormente expuesto, es necesario utilizar técnicas y estrategias propias de la intervención psicoeducativa, pero también enfoques y modelos de otros áreas de la Psicología. Por ejemplo: técnicas de evaluación y de intervención emanadas de la Psicología Clínica (psicodiagnóstico, contención emocional y evaluación conductual); de la Psicología organizacional (análisis de sistemas y desarrollo organizacional); de la salud (intervención en crisis, primeros auxilios psicológicos, psicoeducación emocional); y otras (evaluaciones psicométricas, ajustes curriculares y formación docente, etc.). De esta manera, las herramientas a utilizar son variadas y la intervención debe hacerse en distintos niveles (individual, grupal, comunitario) considerando siempre los principales usuarios del sistema educativo (alumnos/as, padres o apoderados, docentes, asistentes de la educación y directivos).

Funciones Coordinación Comunal Psicólogos Daem

- Coordinar y monitorear el trabajo y las funciones que realizan los profesionales Psicólogos y Psicólogas en los establecimientos educativos municipales de la comuna de Pichidegua, entregando lineamientos, acompañamiento y promoviendo la articulación y el trabajo colaborativo con los distintos profesionales que conforman los equipos de convivencia escolar y del programa de integración escolar. Manteniendo una comunicación fluida y constante que les permita planificar y ejecutar las funciones propias del cargo, de acuerdo a las necesidades de cada comunidad educativa.

- Asesorar y apoyar tanto al Daem en temáticas del ámbito de la psicología (atención de casos, participación en el trabajo con redes, etc.).
 - Planificación y ejecución reuniones mensuales con Psicólogos de Jardines Infantiles, Escuelas y Liceo.

- Socializar los lineamientos técnicos ministeriales y comunales a los profesionales que conforman el equipo.

- Revisar planes anuales elaborados por los psicólogos de cada establecimiento educativo.
 - Atender demandas espontaneas de los Psicólogos de los establecimientos educativos referentes a orientación, retroalimentación y acompañamiento.
 - Participar de reuniones de coordinación con Oficina de Protección de derechos OPD
 - Realizar monitoreo anual del desempeño de los Profesionales del Equipo.
 - Participación en reuniones semanales de equipo técnico DAEM.
 - Participación en análisis multidisciplinario de casos, de acuerdo a la solicitud o demanda de cada establecimiento.
 - Participación como representante del sostenedor en sesiones del Consejo Escolar en Liceo Latinoamericano y Escuela Amelia Lynch de Lyon.
 - Revisión y retroalimentación de los protocolos WISC, aplicados a alumnos con NEE, para el Programa de Integración Escolar.

Funciones Psicólogo de Establecimientos Educativos

- Durante el presente periodo será necesario apoyar a las comunidades educativas en la tarea de preparar el espacio para un retorno a clases socio emocionalmente seguro de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Entregar apoyo a los estudiantes en el retorno a clases, considerando la vulnerabilidad de éstos a los efectos negativos de la crisis y la variabilidad de las reacciones.
- Desarrollar y ejecutar un plan de trabajo anual con objetivos, acciones y metas claramente definidas (ámbito de acción, indicadores, registros, etc.).
- Instalar espacios de autocuidado en todos los estamentos de la comunidad educativa.
- Implementar los Consejos de Bienestar para funcionarios.
- Análisis área socioemocional del Diagnóstico Integral de los Aprendizajes y diseñar el plan de acción.
- Brindar contención emocional a alumnos, docentes y directivos.
- Atender de forma individual y/o grupal las problemáticas del ámbito de la psicología (evaluaciones, talleres, charlas, derivaciones).
- Coordinar con otros agentes educativos temas relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje (convivencia escolar, pie, redes).
- Participar en reuniones mensuales de coordinación técnica.

Las funciones y actividades que desarrolla el/la psicólogo/a en el marco del Departamento de Educación de Pichidegua tienen su fundamento en las orientaciones emanadas desde el MINEDUC a través de:

- 1.- Indicadores de desarrollo personal y social
- 2.- Estándares Indicativos de Desempeño
- 3.- Orientaciones sobre contención emocional en las comunidades educativas.
“Lineamientos para el plan de funcionamiento 2021”
- 4.- Análisis de resultados del Diagnóstico Integral de los aprendizajes.

Roles y Funciones del Trabajador Social en Educación

El trabajador social inserto en el área educacional debe tender al cumplimiento de funciones y realización de actividades destinadas al desarrollo del proceso educativo y mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos/as de todos los niveles educacionales, a través de la atención social, prevención de los factores de riesgo (violencia, alcoholismo, drogadicción, abandono, aislamiento, inadecuadas condiciones económicas, ambientales, de vivienda, etc.), Promoción de factores protectores (alta autoestima, apoyo familiar, etc.), Gestión de recursos y acceso a beneficios y becas.

Por otra parte, debe convertirse en un ente facilitador de la relación entre la escuela y la comunidad, generando de forma permanente y continua acciones explícitas o implícitas tendientes al acercamiento con los apoderados y sus familias.

Para lo anterior, el Departamento de Educación este año mantiene a disposición de la comunidad tanto escolar como general, la atención de una asistente social contratada por 44 horas cronológicas semanales, de forma permanente y de 11 profesionales del área social insertos en 18 establecimientos educacionales Incluyendo jardines Infantiles y Salas Cuna, Escuelas y Liceo

Programas y funciones primordiales Asistente Social

Coordinación DAEM

- Atención de público para orientación, confección de informes sociales (tribunal y corrientes, sólo para descripción de situación socioeconómica, etc.) y apoyo-gestión de diversos tipos de beneficios estudiantiles, ya sean dentro del municipio, escuelas y liceo de la comuna, liceos y colegios de otras comunas y universidades e institutos.
- Coordinación y supervisión técnica y acompañamientos a los 11 profesionales del área social que se desempeñan en los establecimientos educacionales de la comuna.
- Brindar asesoramiento desde su especificidad a toda la comunidad educativa.
- Atención en caso de negligencias parentales u otro tipo de abandono u abuso a los niños(as) o jóvenes, especialmente de escuelas sin Asistente Social.
- Respuesta a casos derivados desde tribunal.
- Coordinación Comunal y ejecución del Programa de Servicios Médicos de Junaeb.
- Administración Comunal de Subvención Pro Retención.
- Coordinación Comunal becas de mantención de Junaeb: Beca Presidente de la República e Indígena.
- Coordinación de la aplicación de las Encuestas IVE
- Contraparte Programa RINJU del Chile Crece Contigo
- Apoyo técnico y monitoreo del beneficio de transporte escolar.
- Coordinadora Comunal del Programa de Alimentación de JUNAEB
- Apoyo en Convivencia Escolar
- Apoyo en la adquisición y repartición de productos sanitarios para los establecimientos educacionales
- Coordinadora Comunal beneficios de Tarjeta Nacional Estudiantil TNE.
- Representante del Sostenedor en dos establecimientos educacionales.

- Trabajo colaborativo con las distintas coordinaciones del área técnica.
- Elaboración de decretos alcaldicios para ayudas sociales.
- Articulación con la Red Comunal el trabajo colaborativo para la intervención de casos y acciones de prevención y promoción.
- Contraparte del Departamento de Salud Municipal en la gestión de derivaciones a profesionales de las postas.
- Gestión de transporte para alumnos y profesionales de los establecimientos educacionales.
- Participación en reuniones técnicas del Departamento de Educación.

Funciones Asistentes Sociales de Establecimientos Educacionales

Conocer las condiciones sociales que pueden estar afectando a los niños y jóvenes del establecimiento a nivel personal y familiar, enfocándose en la vulneración de derechos y las necesidades sociales, manteniendo la protección psicosocial a través de la coordinación en duplas psicosociales, desarrollando programas de carácter social dirigido a los estudiantes, apoderados, profesores y comunidad escolar en general y promoviendo la inclusión entre los alumnos, asesorándolos en la solución de problemas de diversa índole, cumpliendo un papel de guía y apoyo y permitiendo un proceso óptimo de aprendizaje y bienestar.

Funciones Específicas:

- Brindar asesoramiento desde su especificidad a toda la comunidad educativa.
- Atención de casos derivados por miembros de la comunidad educativa, así como demandas espontáneas, en temáticas de:
 - Caída Abrupta del rendimiento
 - Inasistencia por negligencia
 - Inasistencia por desmotivación
 - Inasistencia Inespecífica
 - Beneficios de salud.
 - Embarazo Adolescente
 - Higiene
 - Abandono
 - VIF
 - Conductas de Riesgo (Adicciones)
 - Abuso Sexual
 - Deserción Escolar
 - Deprivación Económica que afecte el proceso educativo
 - Presentación sin útiles (reiterada)
 - Inasistencia del/a apoderado/a a reuniones y citaciones (reiterada)
 - Incumplimiento de acuerdos por parte del/la apoderado/a
- Evaluación de riesgos psicosociales en alumnos.
- Elaborar plan de intervención para alumnos/as derivados en casos que lo ameriten
- Aplicación de Anamnesis para el Programa de Integración Escolar
- Diseñar e implementar talleres e intervenciones de prevención y promoción en diversas temáticas dirigidos a toda la comunidad educativa

- Realizar visitas domiciliarias a alumnos y apoderados, con el fin de conocer dinámicas familiares de alumnos para detectar problemáticas en específico (riesgo de deserción, vulneración, ausentismo crónico...)
- Derivaciones a diversas redes de apoyo (CESFAM, OPD, Red de infancia, etc.), de acuerdo a las necesidades de los alumnos.
- Coordinar con la Red Comunal el trabajo colaborativo para la intervención de casos y acciones de prevención y promoción.
- Realizar Intervención, seguimiento y acompañamiento de alumnos con dificultades pedagógicas, sociales, discapacidades u otros casos atendidos que requieran de apoyo.
- Encargado de elaboración de informes sociales, necesarios para derivaciones, seguimientos y/o entrega de beneficios.
- Mantener actualizado un registro de todos los alumnos/as prioritarios y preferentes del establecimiento.
- Mantener actualizado un registro de todos los alumnos/as Pro Retención del establecimiento.
- Mantener actualizado un registro de todos los alumnos/as Chisol, Puente, IEF, etc. del establecimiento.
- Registrar ayudas sociales entregadas a los alumnos/as.
- Coordinación con los profesores/as jefes y jefe técnico pedagógico las acciones remediales en relación a los casos de inasistencias.
- Participación en Comité de Asistencia (En establecimientos donde cuentan con el Programa Un Buen Comienzo).
- Entregar retroalimentación sobre casos derivados.
- Llevar registro de atención de alumnos y alumnas y acciones realizadas.
- Participar de los consejos de profesores a requerimiento de la unidad educativa.
- Apoyar la ejecución del Plan de Gestión de Convivencia.
- Participar en reuniones con equipo de Convivencia Escolar (Psicólogo(a) y Encargado de convivencia)
- Fomentar las medidas de inclusión en el establecimiento.
- Coordinar con profesores para evaluar posibles dificultades de alumnos/as, necesidades de atención psicosocial y necesidades de intervención en diversas temáticas.
- Apoyar y/o gestionar beneficios estudiantiles en establecimientos dentro y fuera de la comuna.
- Responder a casos derivados desde tribunal.
- Aplicar o apoyar aplicación de encuestas de vulnerabilidad de JUNAEB.
- Apoyar el buen Desarrollo de Programas como: Habilidades Para La Vida, Salud, PAE, Pro Retención, Becas de Mantención, Integración, entre otros.
- Coordinación y monitoreo del beneficio de transporte escolar.
- Vincular a la comunidad educativa con la red informando de ofertas y beneficios que otorga el sistema público y privado en función del mejoramiento de la calidad de vida y de educación del estudiante.

Estrategias de intervención comunal

Fundamentos de la Estrategia Educativa Comunal

Con el objeto de planificar lineamientos de trabajo basados en un modelo articulador y colaborador del desarrollo y empoderamiento de los Establecimientos Educativos, que permita centrar el trabajo y los logros de gestión en la obtención de más y mejores aprendizajes por parte del alumnado, así como el logro de comunidades académicas cohesionadas y con identidad propia, se presenta un Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.

Las áreas que se establecieron para diseñar las políticas comunales son las siguientes:

Liderazgo

Prácticas desarrolladas por los directores, equipos directivos y/o de gestión para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las Metas Institucionales.

Gestión Pedagógica Curricular

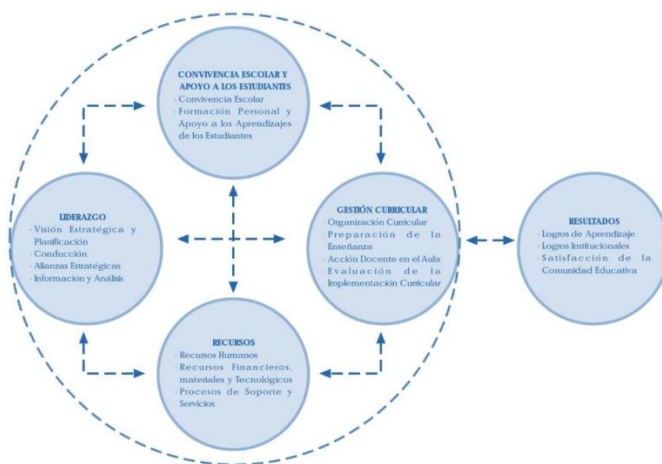
Prácticas de los establecimientos educativos para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de su propuesta curricular.

Convivencia Escolar y apoyo a los Estudiantes.

Prácticas que llevan a cabo los establecimientos educativos para considerar las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.

Gestión de los Recursos

Prácticas del establecimiento educativo para asegurar el desarrollo de los docentes y paradocentes; la organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del PEI y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.



Focos de trabajo

Además, el ciclo estratégico considera el desarrollo de 8 focos de trabajo que apuntan a la mejora escolar, dada la situación de emergencia que vive el país y el sistema educativo.

Los focos prioritarios son: el 3; ya que hace mención a la organización del establecimiento para recibir a los estudiantes de manera segura.

El foco 5; también es prioritario y hace mención al logro de los aprendizajes.

El foco 8; que hace referencia a la convivencia escolar en la escuela y de manera remota.

1. Uso de datos para la toma de decisiones pedagógicas, mediante la recopilación y análisis de datos educativos que permitan tomar decisiones en los distintos ámbitos de la gestión escolar.

2. Implementación de estrategias para promover la asistencia a clases, que identifique los factores que inciden en la inasistencia, e implemente medidas para revertir esta situación.

3. Implementación de un ambiente escolar organizado, donde se definan metas y prioridades educativas de la organización del ambiente escolar, comprometiendo a la comunidad educativa para alcanzarlas.

4. Observación y retroalimentación de las prácticas pedagógicas, a partir de la observación regular de clases, que incluya retroalimentación a los docentes y la elaboración de estrategias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

5. Monitoreo y evaluación de los procesos y resultados de aprendizaje, que permita identificar y apoyar a aquellos que requieren reforzamiento adicional.

6. Implementación de estrategias para nivelar aprendizajes, mediante un sistema de reforzamiento y apoyo pedagógico a estudiantes que lo necesiten.

7. Desarrollo profesional docente, con la instalación de un sistema regular de reuniones técnicas, donde se promueva la discusión y el aprendizaje entre pares y el desarrollo de planes de perfeccionamiento para mejorar sus competencias.

8. Fortalecimiento y desarrollo de la participación y la convivencia escolar, para instalar una cultura de respeto por la diversidad, por las normas de convivencia, y promover la participación de la comunidad escolar.

Por contexto de emergencia, se ha establecido un foco 9 transitorio, que reúne lo elemental de los 8 focos para permitir que los estudiantes continúen con su proceso educativo a pesar del contexto adverso en el que se encuentren.

Focos clave para la mejora educativa del Sistema Nacional de Supervisión



Objetivos que orientan el apoyo y acompañamiento en este contexto

- Orientar al sistema escolar para asegurar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes.
- Fortalecer la participación, la convivencia escolar y la contención y aprendizaje socioemocional de toda la comunidad educativa.
- Organizar el ambiente escolar para un entorno seguro y protector.
- Nivelar los aprendizajes de los estudiantes, a fin de evitar el aumento de brechas y rezago escolar.
- Implementar un currículum priorizado, que dé cuenta del contexto nacional, con énfasis en la retroalimentación y el monitoreo constante.
- Prevenir la deserción escolar, cuya incidencia aumenta en contextos de emergencia.

Planes de Acción

Plan de acción N°1

AMBITO		LIDERAZGO		
FOCO		IMPLEMENTACIÓN DE UN AMBIENTE ESCOLAR ORGANIZADO		
OBJETIVO		Apoyar la organización del establecimiento para el retorno a clases, a través de la implementación de rutinas atinentes al contexto de pandemia.		
ACCIONES	RESPONSABLE	COSTO	PLAZO	INDICADORES
El sostenedor junto con equipo de gestión planifica el proceso de limpieza y desinfección del establecimiento.	Sostenedor/director		1 Marzo	Establecimiento limpio y desinfectado.
El sostenedor junto al equipo de gestión comunican a la comunidad educativa las rutinas y protocolos para el retorno a clases presenciales.	Sostenedor/director		1 Marzo	Rutinas y protocolos de retorno informados a la comunidad.
El sostenedor y Equipo de gestión planifican una rutina para el ingreso y la salida de clases.	Sostenedor/director		1 Marzo	Rutinas y protocolos para ingreso y salida.
El Sostenedor y Equipo de gestión planifica una rutina para la alimentación dentro del establecimiento.	Sostenedor/director		1 Marzo	Rutinas y protocolos para alimentación en el establecimiento.
El Sostenedor y Equipo de gestión planifica una rutina para los recreos.	Sostenedor/director		1 Marzo	Rutinas y protocolos para los recreos.
El Sostenedor y Equipo de gestión, junto a los docentes, planifica una rutina de higiene y prevención en las salas de clases.	Sostenedor/director		1 Marzo	Rutinas y protocolos para higiene y prevención en sala de clases.
Regularización de la infraestructura educativa que pertenece al Municipio y Mineduc preparándose para el traspaso a los SLE.	Arquitectura Daem		12 de Agosto	Claridad en la infraestructura a regularizar.
Sostenedor establece regulación del trabajo a distancia según lo establece Ley 21220.	Director Daem		1 de Marzo	Contrato o documento anexo, reglamento interno.
Estrategia de difusión de identidad, que permita destacar los logros de la educación pública comunal	Daem, canal tv, Directivos.		Agosto	Estrategia de difusión planificada en ejecutada.

Plan de acción N°2

ÁMBITO		GESTIÓN PEDAGOGICA Y CURRICULAR		
FOCO		4, 5, 6		
OBJETIVO		Monitorear y evaluar los procesos y resultados de aprendizaje, estableciendo sistemas de observación y retroalimentación de las prácticas pedagógicas e implementando estrategias para nivelar aprendizajes.		
ACCIONES	RESPONSABLE	COSTO	PLAZO	INDICADORES
1.- Equipo de gestión conforma a un equipo interdisciplinario para articular estrategias que permitan detectar a tiempo y prevenir la deserción escolar.	Coordinación DAEM equipo psicosocial		13 MARZO	Mejoras de las metas y estándares de aprendizaje en cada establecimiento.
2. Equipo de gestión planifica e implementa estrategias de apoyo integral para prevenir la deserción escolar, especialmente en grupos de mayor riesgo.	Área Convivencia DAEM Encargados de Convivencia DAEM		13 MARZO	Reuniones de coordinación mensual Institucionalización comunal de las prácticas. Mejoras de las metas y estándares comunales.
Apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes desde NT1 hasta 2° básico con estrategias de tiempo instruccional, interacción efectiva y ausentismo crónico, UBC.	Área Técnica DAEM y equipos de Gestión establecimientos		13 MARZO	Contar con asistentes de aula desde NT1 hasta 2° básico en el 100% de los establecimientos. Mejoras de las metas y estándares de aprendizaje lector comunales
Instalación de sistema de evaluación y monitoreo a los aprendizajes, retroalimentando e implementando estrategias para nivelar aprendizajes.	Área Técnica DAEM y equipos de Gestión establecimientos		13 DE MARZO	1 vez al semestre se monitorean los aprendizajes, se retroalimentan y se implementan estrategias para nivelar.

Mejorar los aprendizajes a través de la sistematización del proceso de planificación docente mediante la utilización de un soporte tecnológico.	Área Técnica DAEM y equipos de Gestión establecimientos		13 MARZO	Contar con un soporte tecnológico para planificaciones en cada establecimiento. Mejoras de las metas y estándares de aprendizaje en cada escuela.
Otorgar una respuesta a la diversidad del aula a través de planificaciones diversificadas (DUA) que beneficie los aprendizajes de todos los estudiantes.	Área Técnica DAEM y equipos de Gestión establecimientos		13 MARZO	Contar con planificaciones DUA. Capacitaciones en DUA a docentes de los establecimientos.
Realizar una evaluación diagnóstica integral que permita identificar las fortalezas y necesidades de los estudiantes, basado en un trabajo colaborativo y multidisciplinario.	Área Técnica DAEM y equipos de Gestión y Técnicos de los establecimientos		15 ABRIL	Contar con informes de evaluación integral por estudiante y grupos de curso.
Fomentar la Articulación del currículo, facilitando el traspaso de información respecto a los cursos y los niveles de jardines, EPA, EBA, EME.	Área Técnica DAEM y equipos Técnicos de los establecimientos.		1 MARZO	Institucionalización comunal de la práctica de articulación curricular. Mejoras de las metas y estándares de aprendizaje en cada escuela.
Fomentar la incorporación de variables ambientales en los establecimientos educacionales en tres ámbitos: pedagógico, en la gestión de la escuela y en la relación de la comunidad educativa con el entorno.	Área Técnica DAEM, equipos Técnicos y Encargados de medio Ambiente.		1 MARZO	Estudiantes de la comuna con conductas medioambientales que permitan el desarrollo sustentable.
Fortalecer las competencias comunicativas, producción de textos y socialización a través del concurso comunal de creación literaria.	Equipos técnicos de las escuelas Equipo DAEM Escritor Reinaldo Marchant.		1 DE MAYO	Contar con la participación de estudiantes y docentes de los establecimientos. Contar con la participación de estudiantes extranjeros.
Desarrollar y Fortalecer las competencias comunicativas, audiovisuales, fomentando la convivencia escolar en los estudiantes de las	Equipos técnicos de las escuelas. Profesionales Canal		1 MARZO	Contar con talleres realizados por especialistas en cada área.

escuelas, por medio de talleres audiovisuales vinculados al Canal escolar Educa Tv.	Escolar Educa TV.			
Fortalecer competencias artísticas, musicales y sociales en los estudiantes de los establecimientos a través de la realización de talleres de música. Muestra final de talleres artísticos.	Equipos directivos de las escuelas. Extraescolar comunal y escuelas.		21 DE MARZO	Contar con talleres realizados por especialistas en cada área.

Plan de acción N°3

ÁMBITO	CONVIVENCIA ESCOLAR			
FOCO	8. PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR			
OBJETIVO	Apoyar a los equipos de gestión en la generación de condiciones para el desarrollo de una convivencia escolar respetuosa y protectora, centrada en el autocuidado y el cuidado de los demás.			
ACCIONES	RESPONSABLE	COSTO	PLAZO	INDICADORES
Equipo de gestión, junto a encargado/a de convivencia y profesionales del área psicosocial diseñan un sistema de levantamiento, registro y análisis de información acerca de la situación sociofamiliar de los estudiantes.	Equipo Técnico DAEM y de las escuelas.		15 MAYO	Informe que dé cuenta de la situación sociofamiliar de los estudiantes.
Equipo de gestión diseña un sistema de planificación detallada de clases que incorpore los OAT que refuercen el aprendizaje de la convivencia escolar, el autocuidado y el apoyo mutuo.	Equipo Técnico DAEM y de las escuelas.		1 ABRIL	Planificaciones incluyendo OAT
Equipo de gestión, junto a encargado/a de convivencia y profesionales del área psicosocial diseñan estrategias de contención y aprendizaje socioemocional, con énfasis en enfoque comunitario y preventivo.	Equipo Técnico DAEM y de las escuelas.		1 ABRIL	Diseño realizado
Equipo de gestión, junto a encargado/a de convivencia revisan y actualizan el Plan de gestión de la convivencia escolar, adecuándolo a las condiciones de seguridad sanitaria y a las necesidades contingentes de la comunidad educativa.	Equipo Técnico DAEM y de las escuelas.		1 ABRIL	Planes actualizados a la realidad
Generar consejos de bienestar docente a través de instancias de autocuidado y convivencia escolar que favorezca el clima trabajo y aprendizaje.	Equipos de Gestión DAEM. Equipos de Convivencia de las Escuelas.		15 DE AGOSTO	Disponer de instancias de autocuidado y convivencia escolar planificadas.

Fortalecer y desarrollar habilidades competencias deportivas y sociales a través de una alianza colaborativa con Clubes Deportivos de la Región.	Directivos escuelas Coordinadores Extraescolar Monitores clubes.		15 DE MARZO	Contar con talleres deportivos dentro y fuera de la comuna. Salidas y visitas de los estudios a recintos de Clubes.
Generar instancias de participación y convivencia escolar a través de intercambios deportivos comunales, provinciales y regionales.	Equipo de Extraescolar y Convivencia Encargado de extra escolar		15 DE MARZO	Contar con calendarización de los intercambios comunales, provinciales y regionales.
Promover la interculturalidad en las escuelas a través de espacios libres de discriminación favoreciendo el aprendizaje de niños, niñas, jóvenes y adultos, independiente de su situación migratoria.	Equipo técnico DAEM Directores Encargados de Convivencia Escuelas		30 DE AGOSTO	Estudiantes extranjeros matriculados en las escuelas. Protocolo de acogida.
Articular la puesta en marcha de Programa Preventivo, Drogas y Alcohol, Senda y otros.	Coordinadores de Escuelas y equipo Daem, Senda Comunal.		30 DE AGOSTO	Número de Escuelas con Programa Senda.
Fortalecer el compromiso de los apoderados y familias en las acciones que las escuelas y jardines planifican.	Equipos directivos, convivencia, duplas.		Todo el año	Talleres con asistencia e informes de la acción ejecutada.
Encuentros de CP y CA con el fin de fortalecer su rol.	Encargado de convivencia comunal.		Abril y Septiembre	2 encuentros al año con informes de cada uno de ellos.

Plan de acción N°4

ÁMBITO	GESTIÓN DE LOS RECURSOS			
OBJETIVO	Asegurar que los recursos sean dirigidos a la organización, mantención y optimización de los soportes en función a los PEI de cada establecimiento y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes resguardando la continuidad del proceso.			
ACCIONES	RESPONSABLE	COSTO	PLAZO	INDICADORES
Contratar Duplas Psicosociales en todos los establecimientos educativos.	Coordinación Duplas DAEM		30 DE MARZO	Contar con duplas psicosociales en todos los establecimientos educacionales.
Incorporación de profesionales de apoyo multidisciplinario para los jardines infantiles del comuna.	Equipo Técnico DAEM		30 DE MARZO	Contar con equipo de apoyo multidisciplinario
Adquisición de materiales que permitan la higienización de los establecimientos para asegurar un retorno seguro,	Adquisiciones Daem y escuelas.		Marzo	Materiales adquiridos
Contratar asistentes de aula desde nt1 hasta 2°básico y considerar 3º y 4º de acuerdo a cada realidad, considerando riesgos.	Área de personal y Recursos humanos DAEM Equipos Directivos de las escuelas		30 DE MARZO	Contar con asistentes de aula en todos los establecimientos desde NT1 hasta 2° básico, considerando 3º y 4º.
Adquirir un soporte informático para docentes.	Equipo de Gestión DAEM y de las escuelas Área de adquisiciones DAEM		30 DE MARZO	Contar con el soporte tecnológico en cada establecimiento.
Otorgar Locomoción y traslados para estudiantes y profesores (casona cultural, capacitaciones, eventos deportivos y/o culturales, etc.)	Encargados de Extraescolar Área de adquiredores		30 DE SEPTIEMBRE	Disponer con locomoción para estudiantes y docentes que facilite la participación en las actividades

				programadas.
Materiales y recursos de aprendizaje para distintas asignatura y talleres a realizar en las escuelas de la comuna.	Equipos de Gestión escuelas Área de adquisiciones		30 DE MARZO	Disponer de materiales y recursos de aprendizaje para actividades curriculares planificadas.
Gestionar espacios, colaciones y otros recursos necesarios para reuniones, actos, encuentros y autocuidados entre los actores educativos.	Equipos de Gestión DAEM y escuelas Área de adquisiciones		30 DE SEPTIEMBRE	Contar con espacios y colaciones para cada reunión planificada.
Adquisición y entrega de equipos computacionales a docentes y estudiantes de las escuelas de la comuna con el fin de asegurar la continuidad de los aprendizajes. Priorizando a los que no poseen uno.	Equipos de Gestión Daem y Escuelas. Área de adquisiciones.		Todo el año	Equipos computacionales entregados a docentes y estudiantes.
Gestionar conectividad para localidades que permita la participación remota de nuestros estudiantes y docentes a través de diferentes medios tecnológicos.	Area gestión DAem y Adquisiciones.		15 de abril	Localidades "iluminadas" tecnológicamente.

Plan de acción N°5

ÁMBITO	RESULTADOS			
OBJETIVO	Dar cuenta de los logros en los aprendizajes, el mejoramiento institucional y la satisfacción de los usuarios.			
ACCIONES	RESPONSABLE	COSTO	PLAZO	INDICADORES
Diseñar y Establecer un instrumento de medición y evaluación de las acciones planificadas en PADEM 2022.	Equipo de Gestión DAEM		30 DE MARZO	Instrumento de Evaluación PADEM 2021.
Ejecutar un Sistema de Monitoreo y acompañamiento con Concejo Municipal. *Desde el DAEM hacia los establecimientos *Establecimiento de cronograma de acompañamientos a los profesionales de cada establecimiento.	DAEM Directivos Concejo Municipal		30 DE MAYO 30 DE SEPT. 15 DE DIC.	Institucionalización de las prácticas
Monitorear el progreso de las acciones planificadas PADEM 2022	Equipos de Gestión DAEM y escuelas		30 DE SEPTIEMBRE	Evidencias del progreso de las acciones planificadas
Evaluar la realización de las acciones de planificación PADEM 2022	Equipos de Gestión DAEM y escuelas		30 DE SEPTIEMBRE	Evidencias de la realización de las acciones planificadas.
Dar cuenta de los resultados de la evaluación PADEM 2021 a las comunidades educativas.	Jefe DAEM y equipo de gestión DAEM		15 DE OCTUBRE	Informe de resultados de Evaluación
Retroalimentar a los equipos de trabajo en bases a los resultados obtenidos	Jefe DAEM y equipo de gestión DAEM		20 DE OCTUBRE	Informe de resultados de Evaluación y Retroalimentación
Proyectar y Planificar el PADEM 2022	Jefe DAEM y equipo de gestión DAEM		30 DE OCTUBRE	Instrumento de planificación PADEM 2018
Realizar evaluaciones externas que permitan medir la cobertura y logros de aprendizaje en los establecimientos de la comuna en todos los niveles.	Equipo de Gestión Daem.		MARZO A DICIEMBRE	Informes de empresa con datos de resultados de pruebas.
Determinar horas para desvincular personal docente y no docente por ajuste a la normativa.	Director Daem Encargado Personal. Directores		OCTUBRE 2020	Informes de desempeño

Condiciones de Calidad para la Educación Pública en el Convenio FAEP

El trabajo conjunto entre el MINEDUC y los municipios se desarrolla desde hace varios años, intensificándose en la segunda década del 2000 en virtud de las necesidades de apoyo e inversión para mejorar el sistema de educación municipal en diversos aspectos. Durante la actual administración estos apoyos se han traducido por un lado, en establecer condiciones para la normalización de los procesos de su gestión administrativa (entre ellos la dotación docente, asistentes de la educación, entre otros); y por otra parte, la generación conjunta de acciones de impacto en la calidad educativa para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, las condiciones y capacidades de gestión de los establecimientos y servicios de apoyo a los estudiantes y familias.

En este sentido, la estrategia de Fortalecimiento de la Educación Pública recoge esta experiencia y avanza a través de los convenios establecidos entre el MINEDUC y las Municipalidades para establecer en forma incremental condiciones concretas de calidad para los establecimientos municipales, a través de la coordinación y ejecución de acciones inmediatas en cada uno de los territorios para su materialización. Esta alianza estratégica, que se manifiesta en la suscripción de un convenio para el Fortalecimiento de la Educación Pública, viene a reconocer que el éxito de las acciones descritas tiene como condición necesaria el involucramiento de los Municipios, dado que ellos son los proveedores del servicio educativo. Por esta razón se espera que el modelo que sustente la instalación e incremento gradual de estas condiciones se constituya en base al siguiente esquema de operación general:

- En virtud de la firma del Convenio por la Educación Pública Escolar, el Ministerio de Educación propondrá a los establecimientos educacionales y sus sostenedores, estrategias para el uso de recursos financieros, materiales y profesionales que darán sustento a las condiciones de calidad.
- Para favorecer el cumplimiento del acuerdo, el MINEDUC puso a disposición del sistema escolar público recursos que permitan implementar los Programas y Líneas de Gestión involucrados en este acuerdo. (FAEP, Apoyo al Deporte y la Recreación, entre otros, SEP y otras líneas de financiamiento).
- Para la ejecución presupuestaria 2021 el Ministerio de Educación concordará con los sostenedores municipales la orientación de estos recursos en relación a tres ámbitos clave: el financiamiento de condiciones prioritarias y complementarias para la calidad, la adecuada conformación de las dotaciones de docentes, asistentes de la educación y equipos de administración; y el financiamiento de condiciones para la normalización del sistema.
- Considerando que la articulación entre los instrumentos de gestión municipal y el acuerdo con los municipios resulta relevante para la implementación efectiva de las condiciones de calidad, el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM) debe considerar las materias de cada condición de calidad, según su pertinencia, a partir del año 2021, por lo cual este instrumento deberá ser elaborado en conjunto con el Ministerio de Educación.

Esta ficha comunal elaborada entre el DAEM, y cada establecimiento educativo permitirá organizar el financiamiento del PADEM, que asegurarán el desarrollo de las condiciones de calidad.

18.1. Fondo de Apoyo para la Educación Pública Municipal 2020-2021

OBJETIVO GENERAL DEL FONDO

Estos recursos deberán ser utilizados en fines educacionales, enfocados en el proceso de saneamiento financiero del servicio educacional municipal y fortalecimiento de la calidad de la educación municipal, de acuerdo a la prelación de usos determinada en el instructivo.

Es en este contexto que se generó un plan en el cual está contenido de la siguiente forma según las áreas de financiamiento del fondo:

El monto Total de Inversión es de \$ 283.525.635

CONVENIO DE PICHIDEGUA 2021

PLAN DE INICIATIVAS FAEP REGULAR

Nº	COMPONENTE	ACTIVIDAD	MONTO (\$)	MTO. EJECUTADO (\$)		
				SOST.	R.T.	A.C.
3	ADMINISTRACIÓN Y NORMALIZACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS	PAGO DE REMUNERACIONES A DOCENTES Y/O ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS.	115.010.254	0	0	0
2	INVERSIÓN DE RECURSOS, EQUIPAMIENTO E INNOVACIONES PEDAGÓGICAS Y APOYO A LOS ESTUDIANTES	ADQUISICIÓN DE EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO PARA LOS ESTABLECIMIENTOS.	10.000.000	0	0	0
4	MANTENCIÓN, CONSERVACION, MEJORAMIENTO Y REGULARIZACIÓN DE INMUEBLES E INFRAESTRUCTURA	MANTENCIÓN, MEJORAMIENTO, CONSERVACIÓN Y/O REGULACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES.	50.000.000	0	0	0
5	MANTENCIÓN, CONSERVACION, MEJORAMIENTO Y REGULARIZACIÓN DE INMUEBLES E INFRAESTRUCTURA	MANTENCIÓN, MEJORAMIENTO, CONSERVACIÓN Y/O REGULARIZACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA DE LOS JARDINES INFANTILES VTF.	5.000.000	0	0	0
6	MANTENCIÓN, CONSERVACION, MEJORAMIENTO Y REGULARIZACIÓN DE INMUEBLES E INFRAESTRUCTURA	ASISTENCIA TECNICA	10.000.000	0	0	0
7	TRANSPORTE ESCOLAR Y SERVICIOS DE APOYO	CONTRATACIÓN DE TRANSPORTE ESCOLAR PARA TRASLADO DE ESTUDIANTES (HOGAR-ESTABLECIMIENTO/ESTABLECIMIENTO-HOGAR).	87.515.381	0	0	0
8	TRANSPORTE ESCOLAR Y SERVICIOS DE APOYO	GASTOS DE OPERACIÓN Y/O MANTENCIÓN DEL SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR DE ESTABLECIMIENTOS RURALES.	10.000.000	0	0	0
TOTAL			287.525.635	0	0	0

Monitoreo y Evaluación PADEM 2021

Diseño del Plan de Monitoreo

El PADEM, como instrumento de planificación estratégica que orienta las políticas comunales en Educación, determina de manera sistemática y objetiva, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de los planes de acción definidos en él, debe ser monitoreado y evaluado con criterios que permitan realizar un acompañamiento continuo del proceso, evaluando tanto de forma cuantitativa como cualitativa, considerando las variables que han facilitado o dificultado el logro.

El PADEM 2022 será evaluado en dos instancias.

Evaluación de Proceso: Se verificará el estado de avance de los objetivos planteados, a través de las diferentes actividades propuestas para ello. Se evaluará al término del primer semestre del año 2022.

Evaluación de Resultado: Se efectuará al término del Segundo Semestre del año 2022, teniendo como objetivo determinar en qué medida fueron logrados los objetivos estratégicos y específicos, junto con analizar las variables que facilitaron o interfirieron en su consecución. Para esta segunda instancia se aplicará una pauta con indicadores que permitirán evaluar la ejecución completa del PADEM.

La evaluación deberá ser guiada por los criterios evaluativos definidos, como también por los indicadores precisados en los planes, sistematizando los datos recogidos desde los informes de avance emitidos durante el período de ejecución e informe anual de cada establecimiento, cuando corresponda, y de las unidades del Departamento de educación, cuando amerite.

La metodología de trabajo incorporará la participación de todos los actores del proceso educativo de cada establecimiento a través de jornadas de evaluación recogiendo opiniones y propuestas. Se trabajará con instrumentos evaluativos que recabaran la información, la que será analizada desde una perspectiva multifactorial, permitiendo de esa forma dar luces sobre las variables que influyeron o determinaron los resultados obtenidos, a la vez de reflexionar sobre los cambios que debieran ser abordados en función de una mejora continua. Tanto las metas obtenidas como los estados a superar y sus causas, serán comunicados a las autoridades de la comuna. Esta información será sistematizada por la comisión PADEM del Departamento de Educación y retroalimentada a cada establecimiento desde un análisis sistémico, enriqueciendo así el aporte particular de cada uno de ellos, a fin de mejorar la gestión en el período siguiente.

PRESUPUESTO 2022

INGRESOS:		M\$
,05	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	
	De Otras Entidades Públicas	
	Subvención de escolaridad	3.700.000
	Subvención para Educación Especial	732.600
	Anticipo de Subvención	590.732
	Subvención Escolar Preferencia, Ley N°20.248	1.116.000
	Otros	44.609
	Convenios Educación Pre-básica	615.000
	Fondo de Apoyo a la Educación Pública	293.329
	Otros	303.185
	De la Municipalidad a Servicios Incorporados.a su Gestión	379.788
		0
,08	OTROS INGRESOS CORRIENTES	0
	Recuperac.y Reembolsos por Licencias Médicas	0
	Reembolso Art. 4º Ley N° 19.345 y Ley N°19.117(Mutual)	20.000
	Reembolso Art. 12º Ley N° 18.196 y L.N°19.117(fonasa e isapres)	350.000
	Otros	0
	Devoluciones y reintegros no Provenientes de Impuestos	1.000
	Otros	0
		0
	SALDO INICIAL DE CAJA	0
	TOTAL INGRESOS	8.146.243
GASTOS:		M\$
	GASTOS EN PERSONAL	
	Personal de Planta	
	Sueldos y Sobresueldos	
	Sueldo Base	1.251.980
	Planilla complementaria art.4 y 11/19.598	0
	Monto fijo complementario art.3º/19278	0
	U.M.P. art.54 y sptes./19.070	0
	Bonificación proporcional art.8/19.410	0
	Bonificac.Profesor encargado art.13/19.715	10.868
	Red maestro de maestros	0
	Otras asignaciones especiales	0
	Remuneración adicional art.3ºt./19.070	10.147
	Otras asignaciones compensatorias.	1.302
	Asignación Experiencia	227.760
	Asignación por Tramo de Desarrollo Profesional	424.714
	Asig.Alta Concentración Alumnos Prioritarios	94.521
	Asignación por Responsabilidad Directiva	15.260
	Asignación de Responsabilidad Técnico Pedagógica	10.434
	Bonificación por Reconocimiento Profesional	423.329

Bonificación Excelencia Academica	10.283
Otras Asignaciones (movilización)	610
Aportes del Empleador	81.907
Otras Cotizaciones Previsionales	0
Asignaciones por Desempeño	0
Asignación Variable por desempeño colectivo	5.063
Asignación Espec.de Incentivo Profes., art.47/19.070	29.773
Trabajos extraordinarios	0
Aguinaldos y Bonos	0
Aguinaldos	0
Aguinaldo de Fiestas Patrias	5.647
Aguinaldo de Navidad	3.444
Bonos de Escolaridad	5.596
Bonos Especiales	0
Bonos extraordinario Anual	5.232
Bonificación Adicional al Bono de Escolaridad	162
	0
Personal a Contrata	0
Sueldos y Sobresueldos	0
Sueldo Base	809.325
Planilla complementaria art.4 y 11/19.598	4.344
Monto fijo complementario art.3º/19278	0
U.M.P. art.54 y sgtes./19.070	0
Bonificación proporcional art.8/19.410	0
Bonificac.Profesor encargado art.13/19.715	1.554
Red maestro de maestros	0
Otras asignaciones especiales	0
Remuneración adicional art.3ºt./19.070	0
Otras asignaciones compensatorias.	1.623
Asignación Experiencia	76.886
Asignación por tramo de Desarrollo Profesional	96.464
Asignación Alta Concentración Alumnos Prioritarios	44.701
Asignación por Responsabilidad Directiva	3.209
Asignación de Responsabilidad Técnico Pedagógica	8.747
Bonificación por Reconocimiento Profesional	280.300
Bonificaciónde Excelencia Academica	15.776
Otras Asignaciones (movilización)	1.667
Aportes del Empleador	43.814
Otras Cotizaciones Previsionales	0
Asignaciones por Desempeño	0
Bonificación Excelencia	0
Asignación Variable por desempeño colectivo	804
Asignación Espec.de Incentivo Profes., art.47/19.070	22.352
Asignación variable por desempeño individual	0
Trabajos extraordinarios	0
Aguinaldos y Bonos	0
Aguinaldos	0

Aguinaldo de Fiestas Patrias	8.703
Aguinaldo de Navidad	6.401
Bonos de Escolaridad	2.070
Bonos Especiales	0
Bonos extraordinario Anual	41.016
Bonificación Adicional al Bono de Escolaridad	456
	0
Otras Remuneraciones	0
Remuneraciones Reguladas por el Código del Trabajo	0
Sueldos	1.795.487
Aportes del empleador	121.157
Remuneraciones variables	394.859
Aguinaldos y bonos	252.081
	0
	0
BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	0
Alimentos y Bebidas	0
Para Personas	22.000
Textiles, Vestuario y Calzado	0
Textiles y Acabados Textiles	0
Vestuarios, Accesorios y Prendas Diversas	32.750
Calzado	1.750
Combustibles y Lubricantes	0
Para Vehículos	20.000
Para maquinarias, Equipos de Producc., Tracc. y Elevac.	0
Para Otros	0
Materiales de Uso o Consumo	0
Materiales de oficina	74.534
Textos y Otros Materiales de Enseñanza.	52.350
Productos Químicos	1.500
Productos Farmacéuticos	19.000
Materiales y útiles quirúrgicos	23.000
Fertilizantes, Insecticidas, Fungicidas y Otros.	7.380
Materiales y Utiles de Aseo	29.000
Menaje para Oficina, Casino y Otros.	4.500
Insumos, Repuestos y accesorios computacionales.	48.330
Materiales para mantenim. y reparac. de inmuebles.	9.000
Repuestos y Acces. para Manten. y Reparac. de Vehíc.	2.000
Otros Materiales, Repuestos y Utiles Diversos.	11.000
Equipos Menores	20.231
Otros	21.428
Servicios Basicos	0
Electricidad	44.000
Agua	45.300
Gas	3.000
Correo	0
Telefonía Fija	6.630
Telefonía Celular	21.255
Acceso a Internet	5.000
Enlaces de Telecomunicaciones	0
Otros servicios básicos	0
Mantenimiento y Reparaciones	0
Mantenimiento y Reparación de Edificaciones	80.090

Mantenimiento y Reparación de Vehículos	3.000
Mantenimiento y Reparación Mobiliarios y Otros.	2.000
Manten.y Reparac.de Máquinas y Equipos de Oficina	1.000
Manten.y Reparac.de otras maquinarias y equipos.	0
Mantenim.y Reparac.de Equipos Informáticos	2.000
Otros	1.600
Publicidad y Difusión	0
Servicios de Publicidad	411
Servicios de Impresión	6.500
Otros	0
Servicios Generales	0
Servicio de Aseo	0
Pasajes, Fletes y Bodegajes	92.150
Salas Cunas y/o Jardines Infantiles	0
Servicio de suscripción y similares	0
Otros	2.000
Arriendos	0
Arriendo de Edificios	0
Arriendo de Mobiliario y otros	0
Arriendo de Máquinas y Equipos	6.000
Otros	0
Servicio financieros y de Seguros	0
Primas y Gastos de Seguros	4.000
Gastos Bancarios	0
Otros	500
Servicio Técnicos y Profesionales	0
Cursos de Capacitación	61.600
Otros	26.900
Otros Gastos en Bienes y Servicios de Consumo	0
Gastos Menores	800
Intereses, multas y recargos	600
Otros	7.450
	0
PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	0
Prestaciones Previsionales	0
Desahucios e Indemnizaciones	590.732

	0
TRANSFERENCIAS CORRIENTES	0
Al sector privado	0
Premios y otros	0
	0
	0
	0
CxP Otros Gastos Corrientes	0
Devoluciones	0
	0
CxP Adquisición de Activos no Financieros	0
Mobiliarios y Otros	0
Máquinas y Equipos	0
Máquinas y Equipos de Oficina	0
Otras	0
Equipos Informáticos	0
Equipos Computacionales y Periféricos	44.694
Equipos de Comunicac.para Redes Informáticas	35.450
Programas Informáticos	0
Programas Computacionales	0
Sistemas de Información	0
Otros Activos no Financieros	0
	0
CxP Iniciativas de Inversión	0
Estudios Básicos	0
Gastos Administrativos	0
Consultorías	0
Proyectos	0
Gastos Administrativos	0
Consultorías	0
Equipamiento	0
Equipos	0
Otros Gastos	0
TOTAL GASTOS	8.146.243