



**Ilustre Municipalidad de Placilla  
Departamento de Educación Municipal**

**PLAN DE DESARROLLO  
COMUNAL DE EDUCACIÓN 2021**

**I. MUNICIPALIDAD DE PLACILLA**

**PADEM 2021**

## Índice

A. INTRODUCCIÓN	<b>3</b>
Antecedentes antes de cierre	<b>4</b>
B. INICIATIVAS SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA COLCHAGUA	<b>28</b>
C. PROYECTOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES PLACILLA	<b>58</b>
D. PROGAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR	<b>128</b>
E. DOTACIÓN DOCENTES – ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	<b>131</b>

## **A. INTRODUCCIÓN**

Este es un plan de trabajo que contiene los elementos necesarios para iniciar un trabajo educativo en las escuelas de la comuna, en el nuevo contexto de administración, el de los servicios locales de educación.

En su primera parte presenta una síntesis de los resultados de nuestras escuelas en el Simce y sus conclusiones.

A continuación, se incluye la propuesta de iniciativas del Servicio local Colchagua. Las cuales tienen un carácter muy general y no son necesariamente las que en cada establecimiento de la comuna es necesario aplicar. Quizás se pueda, en el proceso, aplicar diagnósticos que permitan enfrentar las necesidades específicas de mejoramiento.

Es una parte importante en el contenido de los Planes anteriores de la comuna incluir los antecedentes de cada escuela, sus resultados, la comparación de logro en sus metas y la propuesta de iniciativa para el año siguiente.

Finalmente se incluye la dotación de docentes y asistentes necesaria para cumplir con todas las obligaciones de los planes de estudio, del proyecto de integración y los planes de mejoramiento de la ley Sep. Esto fue realizado por el director o directora, el jefe DAEM y los jefes de educación y planificación del servicio local.

Antecedentes de cierre

Resultados SIMCE 2019.

En los informes de resultados del SIMCE de cada año, se incluía un informe al sostenedor, lamentablemente este año no se entregó. En su contenido se reflejaba la trayectoria de los rendimientos en estas pruebas y en consecuencia se podía plantear un trabajo comunal.

Los resultados del último año no reflejan el avance que nuestras escuelas han obtenido, en estos cinco años. Destacando por cierto el alto nivel de puntajes y el alza sostenida de cada establecimiento, partiendo de niveles muy bajos, en algunas de ellas.

Por eso mismo, no se evidencia la disminución de la cantidad de alumnos en los niveles insuficientes en los estándares de aprendizaje.

Es por esto, como decíamos, se incluirá solo lo que contiene el informe de cada escuela.

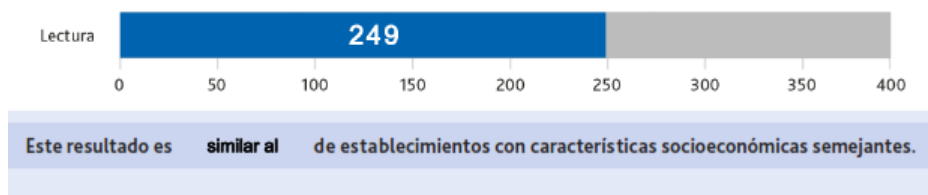
## 1. LICEO SAN FRANCISCO

4° Básico

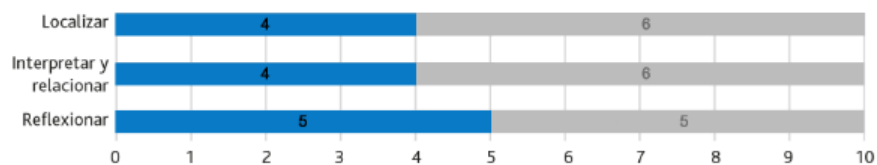
Lenguaje y Comunicación: Lectura

\*16 estudiantes con puntaje

### Puntaje promedio del establecimiento

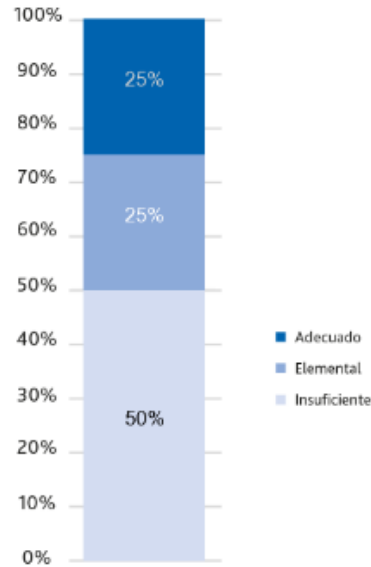


### Puntaje promedio en ejes de habilidad



El puntaje está en los promedios estadísticos, pero cerca de 20 puntos bajo el promedio de las escuelas de la comuna. Asimismo, esa cifra se relaciona con el bajo nivel de las habilidades medidas, entre 4 y 5. Por otra parte se descendió en 16 puntos respecto al resultado de 2018.

Porcentaje de estudiantes en niveles de Estándares de Aprendizajes

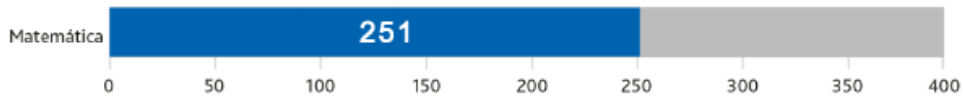


El 50% de los alumnos están en el nivel insuficiente, y sólo un 25% en el nivel adecuado. En el año anterior obtuvo 30 y 45% respectivamente. Aumentó el número de alumnos con aprendizajes insuficientes y disminuyó la cantidad de estudiantes que alcanzaron el nivel adecuado.

Matemática

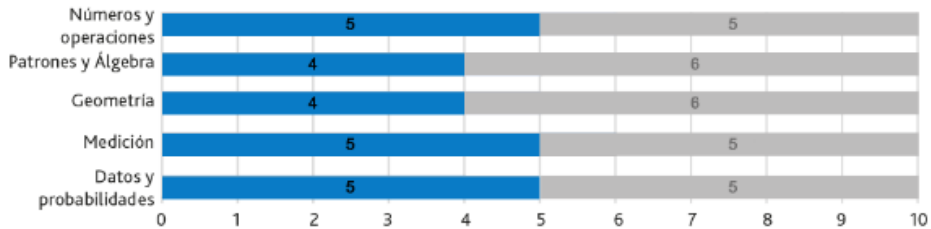
\*16 estudiantes con puntaje

Puntaje promedio del establecimiento



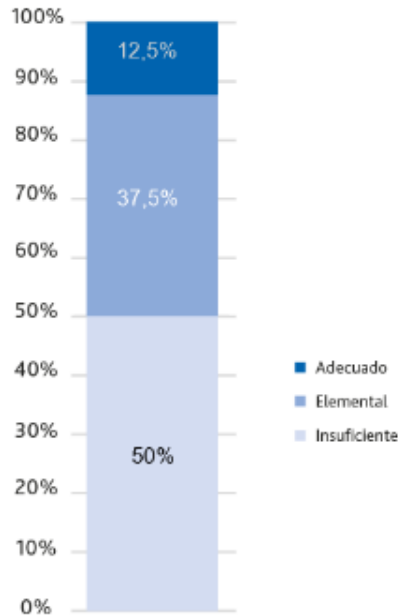
Este resultado es **más alto que el** de establecimientos con características socioeconómicas semejantes.

Puntaje promedio en ejes de habilidad



Resultado similar al de lenguaje, y las habilidades matemáticas bajo la mitad de la tabla de 10 puntos. Se disminuyó en 10 puntos respecto al año anterior.

#### Porcentaje de estudiantes en niveles de Estándares de Aprendizajes



Se confirma el 50% de insuficientes de lenguaje y con un mas bajo porcentaje de alumnos en el nivel adecuado. Está clara la falta de mediciones y estrategias de apoyo a esos estudiantes.

En la medición 2018 el 40% de los alumnos se ubicó en el nivel de aprendizajes adecuados, el 2019, solo un 12,5%. Se mantiene el 50% de los estudiantes que se clasifican en insatisfactorio.

#### Porcentaje de respuestas favorables en cada Indicador de Desarrollo Personal y Social



#### Autoestima académica y motivación escolar

**Auto percepción y autovaloración académica**

73 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que puede hacer bien las tareas y trabajos difíciles.

**Motivación escolar**

75 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que se esfuerza para que le vaya bien en todas las asignaturas.

Este indicador da cuenta de alguna manera de la situación de compromiso con el aprendizaje de los estudiantes. Esto se interpreta como: uno de cada cuatro no ha logrado la motivación del estudio.

En esto puede haber coherencia con los bajos niveles de los alumnos que logra efectivamente aprender.

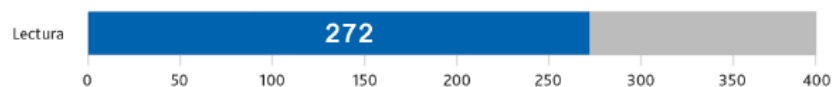
## 2. ESCUELA RAÚL CÁCERES

### 4° Básico

#### Lenguaje y Comunicación: Lectura

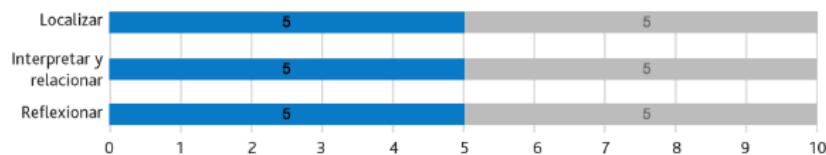
\*17 estudiantes con puntaje

##### Puntaje promedio del establecimiento



Este resultado es **más alto que el** de establecimientos con características socioeconómicas semejantes.

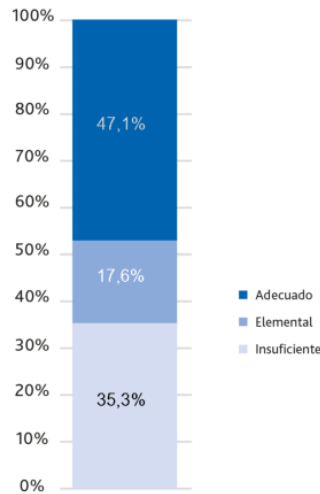
##### Puntaje promedio en ejes de habilidad



El informe de este año trae esta tabla que permite ubicarse en el tramo que representa la estandarización de puntajes usada por el Simce. Que tiene un mínimo de 0 y un máximo de 400, con una desviación estándar de 400 puntos.

La escuela Raúl Cáceres ha obtenido estos puntajes en los últimos años. Es un nivel aceptable y nuevamente sus puntajes están en lo que han logrado anteriormente. El año 2018 obtuvo 282.

## Porcentaje de estudiantes en niveles de Estándares de Aprendizajes

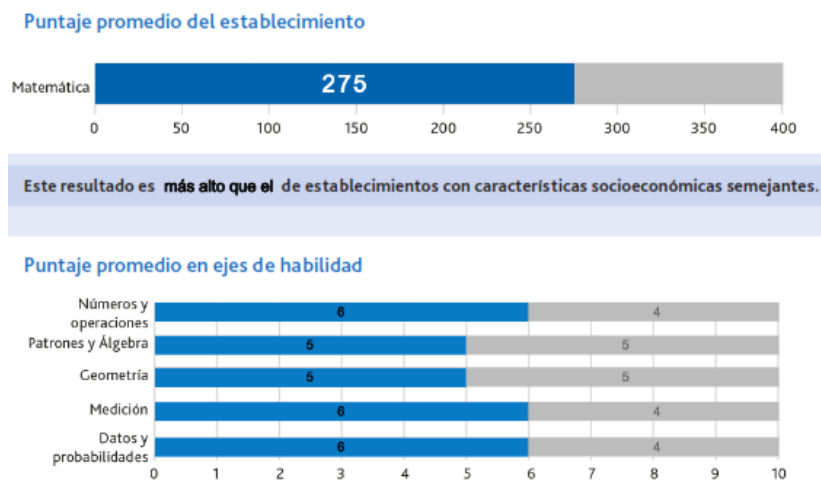


Hemos establecido a este indicador como uno de los más importantes y las escuelas lo han recogido como parte de sus metas.

El 47% de los alumnos está en los niveles adecuado, pero aparece un porcentaje alto en el nivel insatisfactorio. Se hace evidente la necesidad de trabajar con el grupo de alumnos que presenta estas dificultades para aprender. Sus resultados el año 2018 fueron: 58,3% adecuado; 33,3% elemental y 8,3% insatisfactorio.

## Matemática

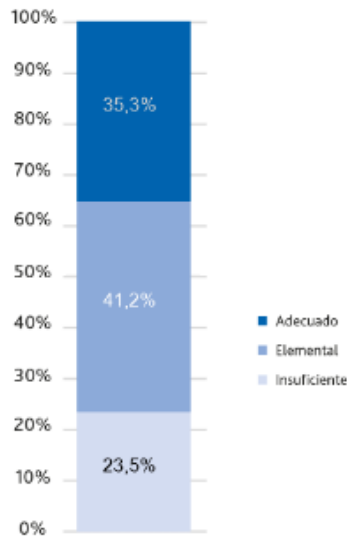
\*17 estudiantes con puntaje



El puntaje subió 10 puntos respecto a los resultados anteriores. En los ejes de habilidades se tiene a tres en 6 puntos y dos en 5.



## Porcentaje de estudiantes en niveles de Estándares de Aprendizajes



La mayoría de los estudiantes está en el nivel elemental. Un 35% en el nivel adecuado tiene que haber aportado con sus puntajes de manera importante, para el puntaje obtenido. El año 2018 fue 33,3%.

En el nivel insuficiente disminuyó de 25 a 23,5%.

## Porcentaje de respuestas favorables en cada Indicador de Desarrollo Personal y Social



### Autoestima académica y motivación escolar

**Auto percepción y autovaloración académica**

100 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que puede hacer bien las tareas y trabajos difíciles.

**Motivación escolar**

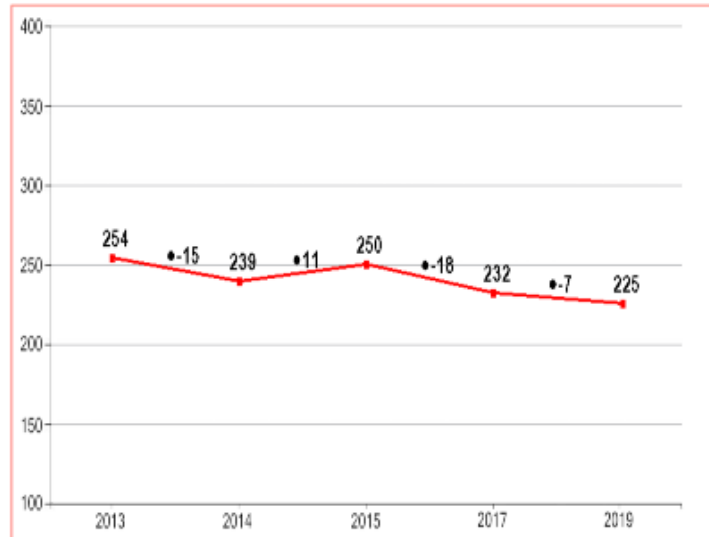
100 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que se esfuerza para que le vaya bien en todas las asignaturas.

Este es un logro que deseamos relevar. 100% de los alumnos declara tener una muy buena apreciación sobre autoestima académica. Asumiendo que en general alumnos de sectores vulnerables por lo general tienen una baja apreciación de sus capacidades para aprender.

## 8° básico

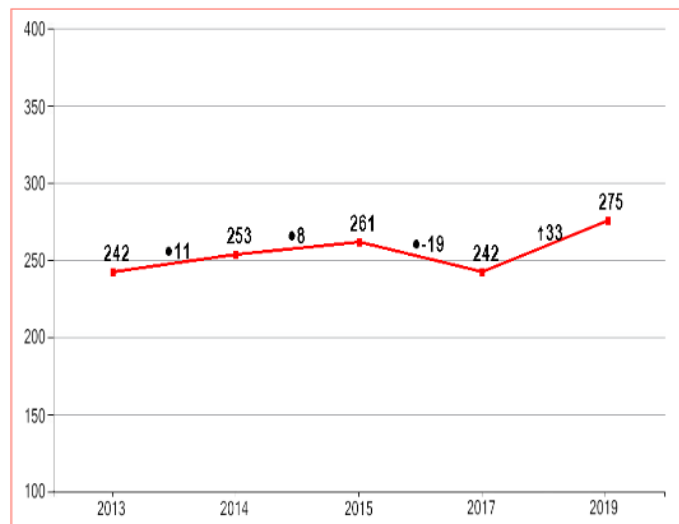
Lengua y Literatura: Lectura

Puntajes promedio 8° básico 2013-2019



Matemática

Puntajes promedio en Simce Matemática 8° básico 2013-2019



En los gráficos de resultados de este nivel se observa un repunte de los puntajes de matemáticas y a la inversa lo hace el de lenguaje.

En ambos casos no se mantiene una tendencia positiva.

Porcentaje de respuestas favorables en cada Indicador de Desarrollo Personal y Social

<b>Auto percepción y autovaloración académica</b>	El <b>100%</b> de los estudiantes de 8° básico del establecimiento señala que puede hacer bien las tareas y trabajos difíciles. A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes que declara esto es el <b>92,3 %</b> .
<b>Motivación escolar</b>	El <b>94%</b> de los estudiantes de 8° básico del establecimiento señala que le agrada hacer las actividades que le dan en clases. A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes que declara esto es el <b>77,9 %</b> .

Elegimos uno de los indicadores de desarrollo por la importancia de destacar cómo se ha mejorado en la autoestima escolar. Es un bien muy valioso en la mochila personal con la que egresan del colegio.

### 3. ESCUELA LA DEHESA.

4° Básico

Lenguaje y Comunicación: Lectura

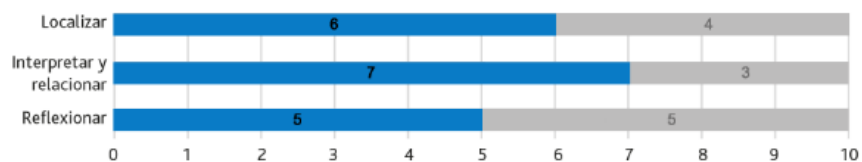
\*12 estudiantes con puntaje

#### Puntaje promedio del establecimiento



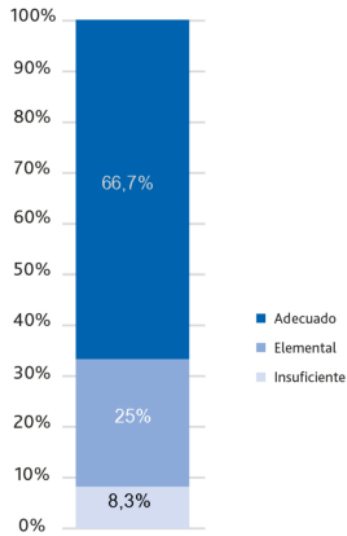
Este resultado es **más alto que el** de establecimientos con características socioeconómicas semejantes.

#### Puntaje promedio en ejes de habilidad



Por segunda medición consecutiva la escuela La Dehesa obtiene puntajes sobre los 300 puntos. Nivel que tiene más significancia por este hecho. En cuanto a las habilidades, se observa que la reflexión tiene cifras a mejorar.

Porcentaje de estudiantes en niveles de Estándares de Aprendizajes

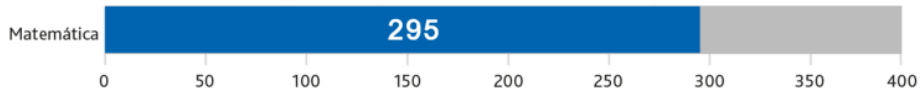


Esta clasificación del nivel de aprendizajes tiene un 8,3% de alumnos en nivel insuficiente y a un 66% en nivel adecuado. Resultado que se relaciona con el puntaje estándar de 303. En el año 2018 no se informó de los estándares de aprendizaje por tener menos de 10 alumnos con puntaje.

Matemática

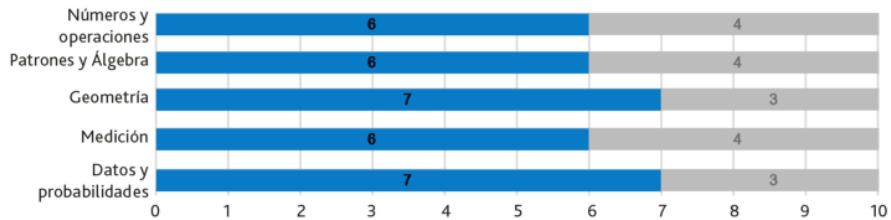
\*12 estudiantes con puntaje

Puntaje promedio del establecimiento



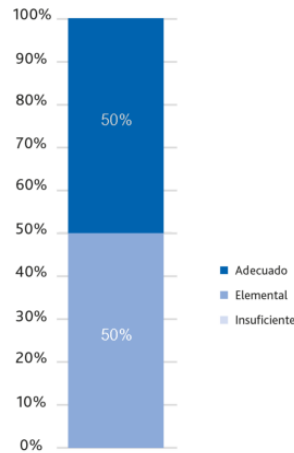
Este resultado es **más alto que el** de establecimientos con características socioeconómicas semejantes.

Puntaje promedio en ejes de habilidad



En matemáticas también se alcanza un puntaje similar al del año anterior, destacando un desarrollo muy parejo de las habilidades propuestas para desarrollar en los programas de estudios.

Porcentaje de estudiantes en niveles de Estándares de Aprendizajes



Es una muy buena señal que se entrega en este gráfico: No hay alumnos en el nivel insuficiente, 50% en adecuado y elemental.

Porcentaje de respuestas favorables en cada Indicador de Desarrollo Personal y Social



Autoestima académica y motivación escolar

Auto percepción y autovaloración académica

83 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que puede hacer bien las tareas y trabajos difíciles.

Motivación escolar

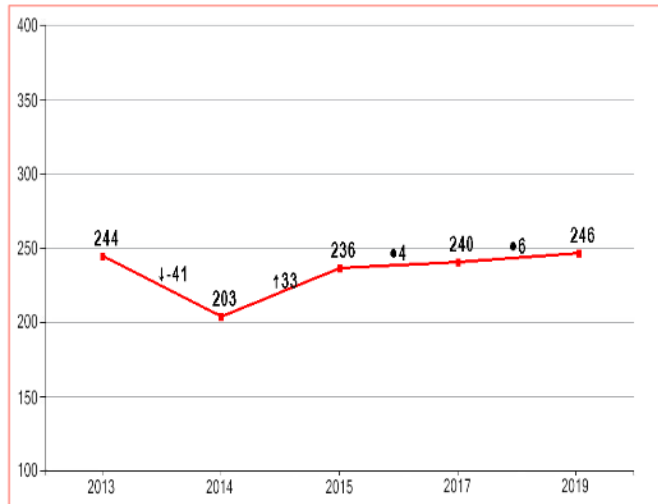
92 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que se esfuerza para que le vaya bien en todas las asignaturas.

Este indicador muestra altos porcentajes de apreciación de los estudiantes en su autoestima escolar, que podrán ser mayores a la luz de sus resultados SIMCE.

## 8° Básico

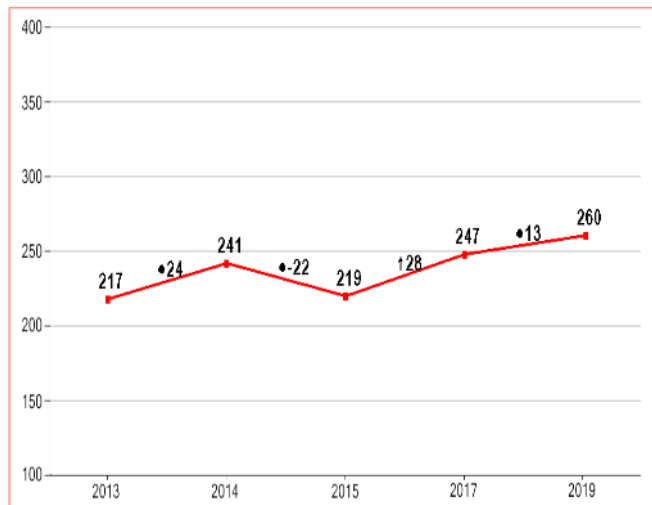
### Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntajes promedio 8° básico 2013-2019



## Matemática

Puntajes promedio en Simce Matemática 8° básico 2013-2019



## Porcentaje de respuestas favorables en cada Indicador de Desarrollo Personal y Social

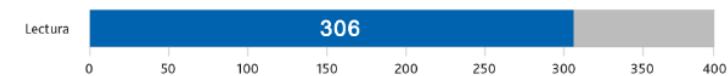
<b>Auto percepción y autovaloración académica</b>	El <b>100%</b> de los estudiantes de 8° básico del establecimiento señala que puede hacer bien las tareas y trabajos difíciles. A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes que declara esto es el <b>92,3 %</b> .
<b>Motivación escolar</b>	El <b>89%</b> de los estudiantes de 8° básico del establecimiento señala que le agrada hacer las actividades que le dan en clases. A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes que declara esto es el <b>77,9 %</b> .

### 4. ESCUELA LA TUNA:

4° Básico

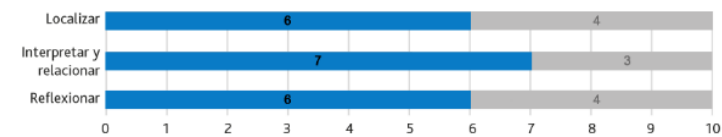
Lenguaje y Comunicación: Lectura

#### Puntaje promedio del establecimiento



Este resultado es **más alto que el** de establecimientos con características socioeconómicas semejantes.

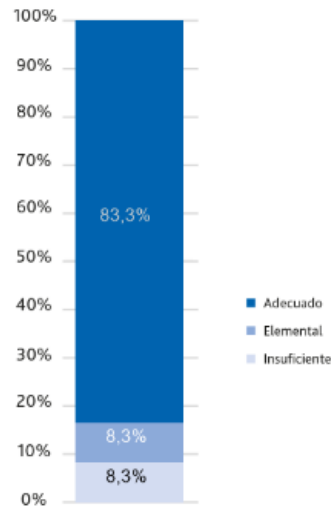
#### Puntaje promedio en ejes de habilidad



\*12 estudiantes con puntaje

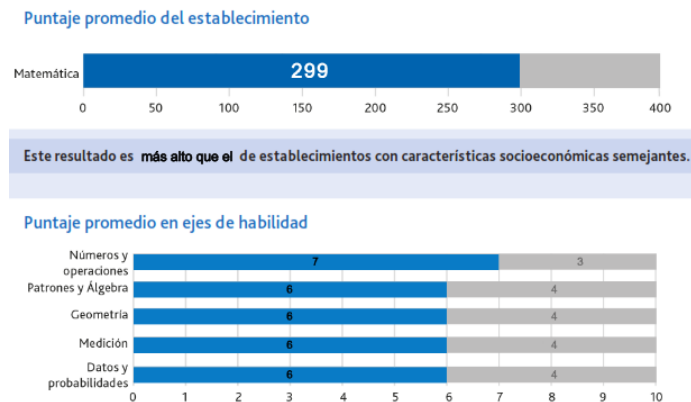
Estos resultados evidencian un aumento de 50 puntos respecto del año anterior. En los ejes se muestra unos resultados entre 6 y 7 puntos.

## Porcentaje de estudiantes en niveles de Estándares de Aprendizajes



El nivel alcanzado por los estudiantes en esta prueba es de un 83% en el nivel adecuado, De los 12 que obtuvieron puntaje, 10 están en esta categoría. Así entonces, los otros dos estudiantes se distribuyen uno en cada nivel.

## Matemática

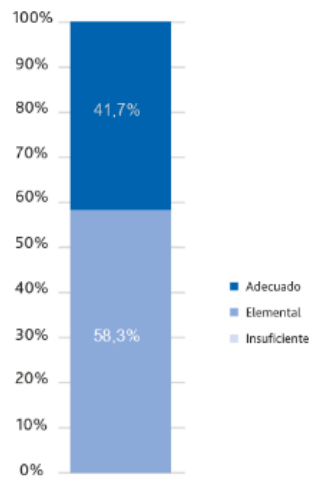


\*12 estudiantes con puntaje

El avance en este puntaje respecto a la medición 2018 fue de 40 puntos. Más que significativo y se aprecia un nivel homogéneo en los resultados de los aprendizajes por los ejes del programa de estudios.

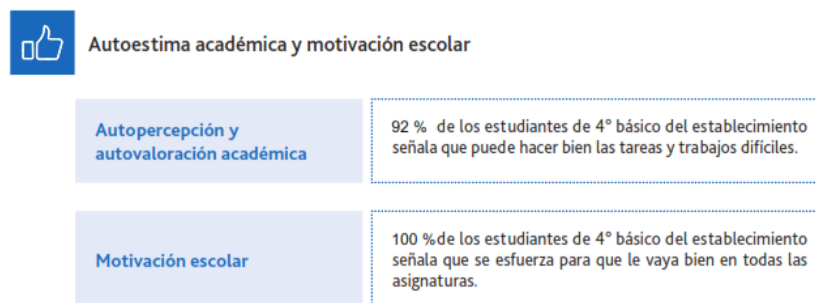


## Porcentaje de estudiantes en niveles de Estándares de Aprendizajes



Destaca que no tiene alumnos que se ubiquen en el nivel insuficiente.

## Porcentaje de respuestas favorables en cada Indicador de Desarrollo Personal y Social

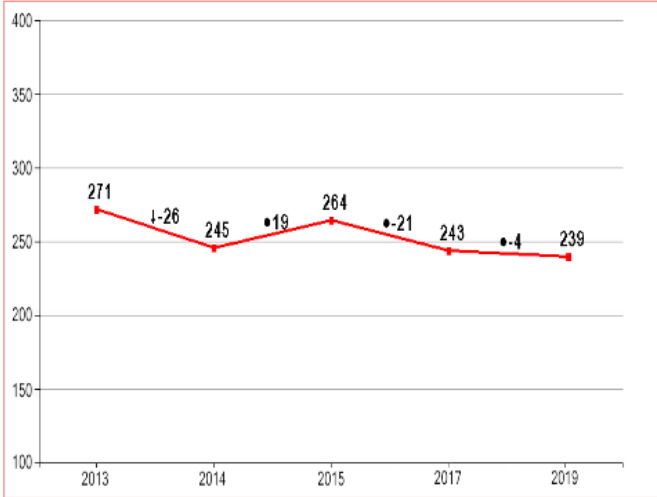


Como es de esperar, alumnos con buenos rendimientos tienden a poseer una percepción positiva de sus capacidades para aprender y se sienten motivados al momento de participar de las clases.

8° básico

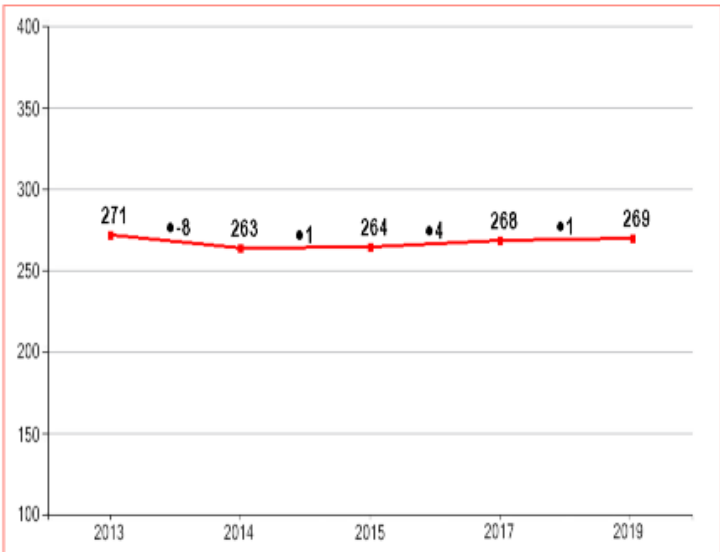
Lengua y Literatura: Lectura

Puntajes promedio 8° básico 2013-2019



Matemática

Puntajes promedio en Simce Matemática 8° básico 2013-2019



Estos resultados en los puntajes, en ambas pruebas se mantienen, en relación a los anteriores, pero mostrando diferencias entre ambas asignaturas. Es evidente la necesidad de mejorar en la comprensión de lectura.

No se informa de los estándares de aprendizaje, pero se puede deducir la existencia de alumnos en niveles insuficientes, que no están determinados por la ausencia de este informe.

Porcentaje de respuestas favorables en cada Indicador de Desarrollo Personal y Social

<b>Autopercepción y autovaloración académica</b>	El <b>100%</b> de los estudiantes de 8° básico del establecimiento señala que puede hacer bien las tareas y trabajos difíciles. A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes que declara esto es el <b>92,3 %</b> .
<b>Motivación escolar</b>	El <b>82%</b> de los estudiantes de 8° básico del establecimiento señala que le agrada hacer las actividades que le dan en clases. A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes que declara esto es el <b>77,9 %</b> .

Nuevamente, como en varias otras escuelas, los alumnos de La Tuna muestran que han mejorado su autoestima escolar destacando en su valoración académica.

##### **5. ESCUELA SAN LUIS DE MANANTIALES:**

Al ser este un establecimiento multigrado, no existen gráficos comparativos para poder analizar.

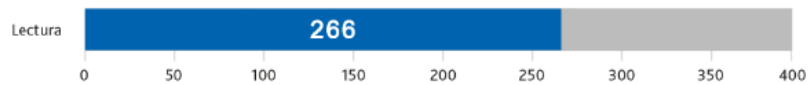
## 6. ESCUELA EL AMANECER:

4° Básico

Lenguaje y Comunicación: Lectura

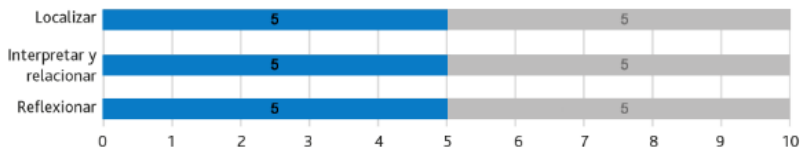
\*10 estudiantes con puntaje

### Puntaje promedio del establecimiento

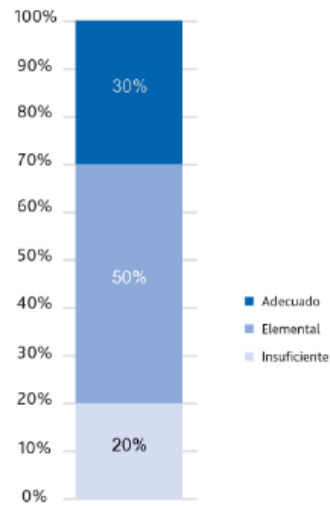


Este resultado es **similar al** de establecimientos con características socioeconómicas semejantes.

### Puntaje promedio en ejes de habilidad



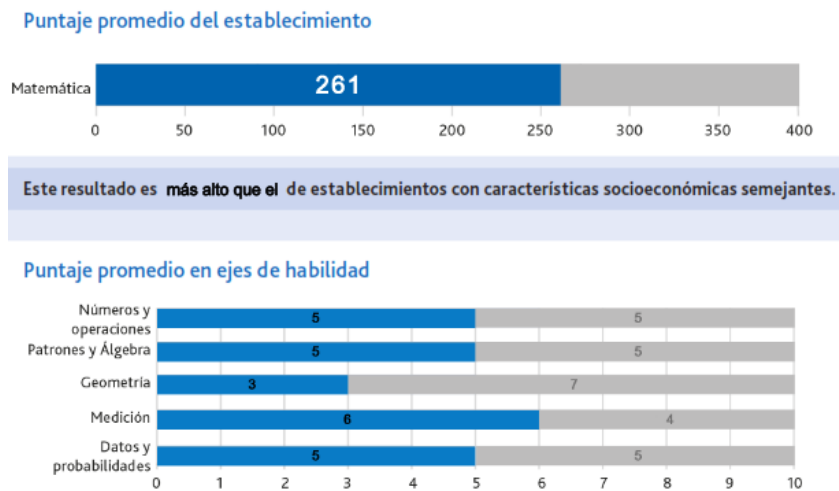
Porcentaje de estudiantes en niveles de Estándares de Aprendizajes



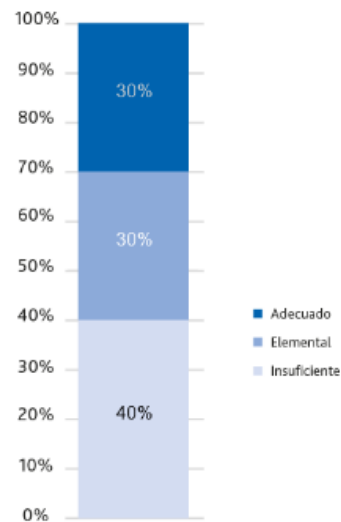
Si bien es cierto que el puntaje es bueno y está en relación con los anteriores, se dio un 20% de alumnos en el nivel insuficiente. Que, de todas maneras, sigue en la tendencia a disminuir como en las mediciones anteriores.

## Matemática

\*10 estudiantes con puntaje



Porcentaje de estudiantes en niveles de Estándares de Aprendizajes



Similar a los puntajes de lectura, con diferencia de aumentar en los alumnos de nivel insuficiente

Porcentaje de respuestas favorables en cada Indicador de Desarrollo Personal y Social



## Autoestima académica y motivación escolar

### Autopercepción y autovaloración académica

100 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que puede hacer bien las tareas y trabajos difíciles.

### Motivación escolar

100 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que se esfuerza para que le vaya bien en todas las asignaturas.

Es muy destacado que alumnos que viven en uno de los sectores de menores ingresos de la comuna estén desarrollando una imagen tan positiva respecto a sus capacidades para aprender.

8° Básico

Lenguaje y Comunicación: Lectura

### Puntajes promedio 8° básico 2013-2019

**Importante:** No es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntajes promedio								
2013	Variación	2014	Variación	2015	Variación	2017	Variación	2019
248	•-15	233	•-4	229	•-19	210	↖	222

## Matemática

### Puntajes promedio en Simce Matemática 8° básico 2013-2019

**Importante:** No es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntajes promedio								
2013	Variación	2014	Variación	2015	Variación	2017	Variación	2019
228	•27	255	•-9	246	•-24	222	↕	228

### Porcentaje de respuestas favorables en cada Indicador de Desarrollo Personal y Social

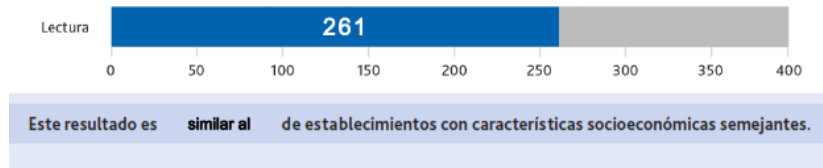
<b>Autopercepción y autovaloración académica</b>	El <b>86%</b> de los estudiantes de 8° básico del establecimiento señala que puede hacer bien las tareas y trabajos difíciles. A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes que declara esto es el <b>92,3 %</b> .
<b>Motivación escolar</b>	El <b>100%</b> de los estudiantes de 8° básico del establecimiento señala que le agrada hacer las actividades que le dan en clases. A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes que declara esto es el <b>77,9 %</b> .

## 7. ESCUELA DANY GONZÁLEZ

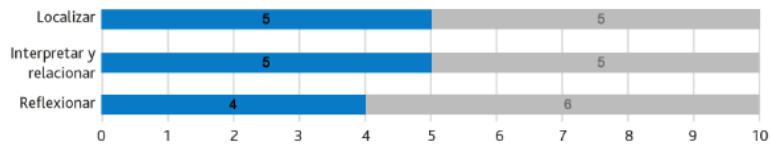
4° Básico

Lenguaje y Comunicación: Lectura

### Puntaje promedio del establecimiento



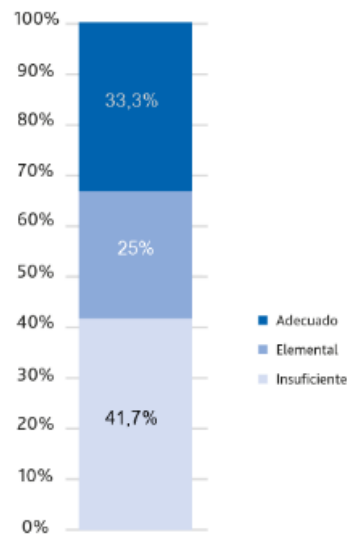
### Puntaje promedio en ejes de habilidad



\*12 estudiantes con puntaje

Resultado similar al obtenido en la medición 2018.

Porcentaje de estudiantes en niveles de Estándares de Aprendizajes

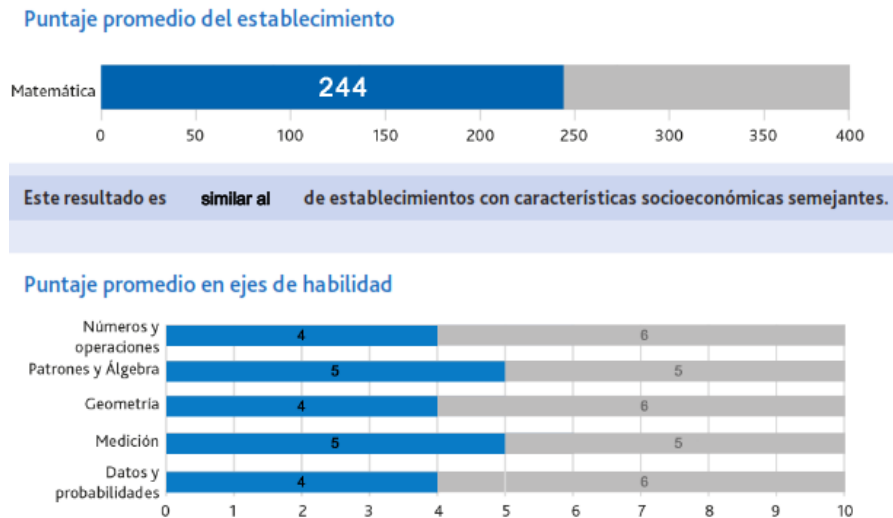


Este gráfico evidencia un alto número de alumnos en el nivel insuficiente. 8,4% más que el año anterior. Y también, disminuyó esa misma cantidad entre los que tienen aprendizajes de nivel adecuado.



## Matemática

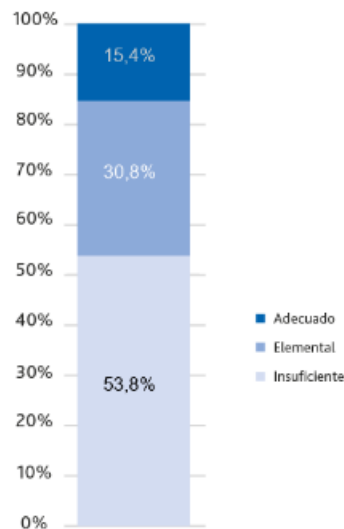
\*13 estudiantes con puntaje



Aparece un alumno más de los que obtuvieron puntaje en esta prueba, lenguaje indica a 12.

Se subió 4 puntos el resultado, no siendo significativo.

Porcentaje de estudiantes en niveles de Estándares de Aprendizajes



Es un puntaje que aumenta en 5 puntos, con solo un 15% de alumnos en nivel adecuado, la mayoría 53% esta en nivel insuficiente, lo que equivale a 7 alumnos de los 13 que tienen puntajes.

## Porcentaje de respuestas favorables en cada Indicador de Desarrollo Personal y Social



### Autoestima académica y motivación escolar

#### Auto percepción y autovaloración académica

88 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que puede hacer bien las tareas y trabajos difíciles.

#### Motivación escolar

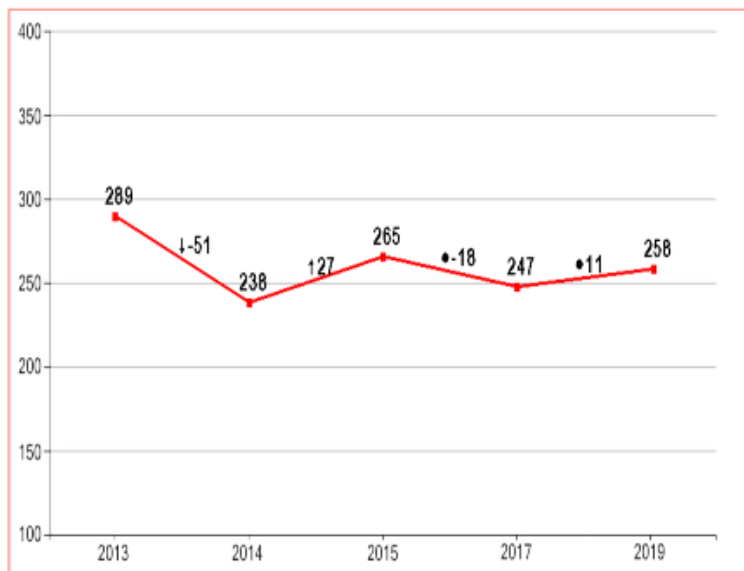
94 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que se esfuerza para que le vaya bien en todas las asignaturas.

No son estos porcentajes de un nivel que pudiéramos calificar de bajos, pero comparativamente a la comuna si es menor.

8° Básico

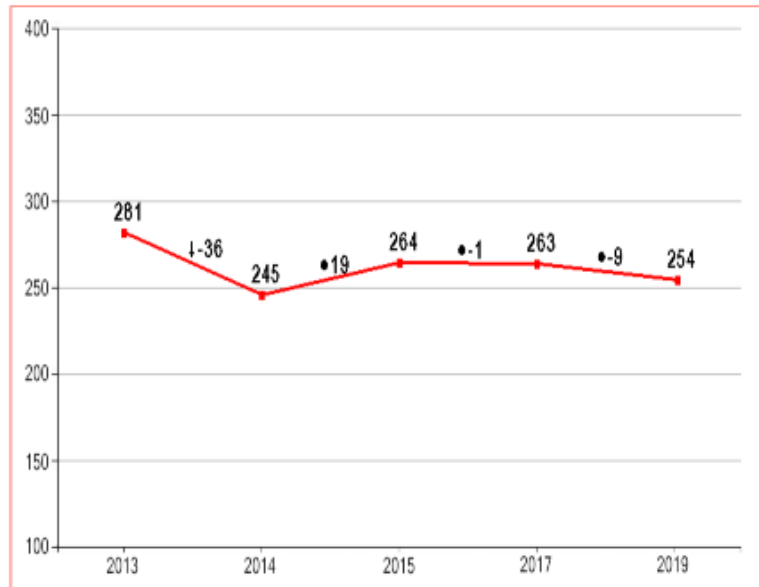
Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntajes promedio 8° básico 2013-2019



## Matemática

Puntajes promedio en Simce Matemática 8° básico 2013-2019



Se aumenta en lenguaje y disminuye en matemática. No se puede evaluar una tendencia, pero la baja de 10 puntos en dos años consecutivos es al menos una señal.

Porcentaje de respuestas favorables en cada Indicador de Desarrollo Personal y Social

<b>Auto percepción y autovaloración académica</b>	El <b>92%</b> de los estudiantes de 8° básico del establecimiento señala que puede hacer bien las tareas y trabajos difíciles. A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes que declara esto es el <b>92,3 %</b> .
<b>Motivación escolar</b>	El <b>77%</b> de los estudiantes de 8° básico del establecimiento señala que le agrada hacer las actividades que le dan en clases. A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes que declara esto es el <b>77,9 %</b> .

Lo mismo que en 4° básico, los alumnos de 8° especialmente en motivación escolar muestran diferencias más altas respecto a la percepción de los alumnos de la comuna.

## B. INICIATIVAS SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA COLCHAGUA

<b>Iniciativa /Programa</b>	<b>Proyecto Educativo Institucional y oferta de los establecimientos educacionales</b>			
<b>Descripción</b>	Examinar, evaluar, diseñar, retroalimentar y ajustar el P.E.I., considerando la demanda del territorio y la normativa vigente.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo	<b>Término</b>	Julio
<b>Responsables</b>	Departamento de Apoyo UTP, directores, UTP de los EE y/o Consultores Externos.			
<b>Destinatarios</b>	Establecimientos educacionales			
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la demanda y oferta educativa.</li> <li>• Jornadas de participación de la comunidad educativa en la revisión, evaluación, y diseño del P.E.I.</li> <li>• Actualización del P.E.I.</li> <li>• Compartir el nuevo P.E.I. con la Comunidad Educativa</li> <li>• Implementar y evaluar el P.E.I.</li> <li>• Realizar ajustes al P.E.I.</li> </ul>			
<b>Indicadores de Seguimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N° de establecimientos con P.E.I. actualizado.</li> <li>• N° de participantes en las jornadas de participación de la comunidad educativa</li> <li>• N° de E.E. que evalúan el P.E.I. actualizado</li> </ul>			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales de Oficina.</li> <li>• Materiales didácticos.</li> <li>• Salón, salas, patios y/o gimnasios</li> <li>• Insumos computacionales.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo Apoyo UTP</li> <li>• Directores EE.</li> <li>• Jefes Técnicos EE.</li> <li>• Consultores externos.</li> </ul>	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subvención General</li> <li>• Subvención SEP</li> <li>• Subvención PIE</li> </ul>			

<b>Iniciativa / Programa</b>	<b>Apoyo, monitoreo y seguimiento de Planes de Mejoramiento Educativo</b>			
<b>Descripción</b>	Apoyar la elaboración e implementación de los PME de cada EE, de acuerdo con lineamientos del MINEDUC.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsables</b>	Equipo Apoyo UTP / Directores / Jefes UTP			
<b>Destinatarios</b>	Todos los establecimientos.			
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo, monitoreo y seguimiento de la implementación del PME.</li> <li>• Monitoreo del uso de los recursos SEP.</li> <li>• Apoyo en el proceso de Evaluación PME.</li> <li>• Simulación de Verificación PME de cada EE.</li> </ul>			
<b>Indicadores de seguimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de cumplimiento de plataforma MINEDUC.</li> <li>• % de gastos SEP.</li> <li>• % de cumplimiento de plataforma MINEDUC.</li> <li>• % de cumplimiento de acciones de PME.</li> </ul>			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales de Oficina.</li> <li>• Insumos computacionales.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director(a) EE.</li> <li>• Jefe Técnico.</li> <li>• Equipo Apoyo UTP</li> </ul>	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subvención General.</li> <li>• Subvención SEP.</li> </ul>			

<b>Iniciativa / Programa</b>	<b>Planes establecidos por normativa</b>			
<b>Descripción</b>	Coordinación y articulación de los distintos niveles y dimensiones de la experiencia escolar. Promoviendo acciones que mejoren la inclusión educativa y la convivencia escolar, entre otros.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsables</b>	Director / Equipos Directivos / Equipo Apoyo UTP			
<b>Destinatarios</b>	Todos los establecimientos			
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualizar e implementar el Plan de la Convivencia Escolar, incluir mejoramiento IDPS.</li> <li>• Actualizar e implementar el Plan de Formación Ciudadana.</li> <li>• Actualizar e implementar el Plan integral de Seguridad Escolar.</li> <li>• Actualizar e implementar el Plan de Formación para el desarrollo Profesional Docente.</li> <li>• Actualizar e implementar el Plan de Sexualidad, afectividad y Género.</li> <li>• Actualizar e implementar el Plan de Apoyo a la Inclusión.</li> </ul>			
<b>Indicadores de seguimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de ejecución de cada plan normativo.</li> </ul>			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales de Oficina.</li> <li>• Insumos computacionales.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jefe Técnico.</li> <li>• Orientador(a).</li> <li>• Encargado de Convivencia.</li> <li>• Encargado de Plan por EE.</li> </ul>	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subvención General.</li> <li>• Subvención SEP.</li> </ul>			

<b>Iniciativa / Programa</b>	<b>Reconocimiento oficial Jardines Infantiles</b>			
<b>Descripción</b>	Cumplir con la normativa educativa que permita el Reconocimiento Oficial para que los jardines Infantiles por parte del MINEDUC.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Enero	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsables</b>	Coordinadora Educación Parvularia / Directoras Jardines Infantiles			
<b>Destinatarios</b>	Jardines Infantiles			
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticar, diseñar y ejecutar acciones que permitan la obtención del reconocimiento oficial: infraestructura, material didáctico, documentación legal pertinente.</li> <li>• Actualizar documentos de gestión de acuerdo con normativa vigente: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PEI</li> <li>2. Reglamento interno y Protocolos</li> </ol> </li> <li>• Presentar Carpeta Reconocimiento Oficial.</li> <li>• Realizar talleres mediante redes de apoyo para la comunidad educativa.</li> </ul>			
<b>Indicadores de seguimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de Reglamentos Internos aprobados</li> <li>• % de PEI recibidos aprobados por el sostenedor</li> <li>• % de Reglamento de evaluación aprobados por sostenedor</li> </ul>			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales de oficina</li> <li>• Insumos computacionales</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directoras Jardines Infantiles</li> <li>• Educadoras de Párvulos.</li> <li>• Técnicos E. Parvularia.</li> </ul>	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subvención General</li> <li>• FAEP</li> </ul>			

<b>Iniciativa / Programa</b>	<b>Relación el entorno</b>			
<b>Descripción</b>	Establecer redes de apoyo y colaboración, mediante convenios con Instituciones Públicas y Privadas, con el objetivo de mejorar la gestión educativa y fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsables</b>	Equipo Apoyo UTP / Director del establecimiento			
<b>Destinatarios</b>	Establecimientos Educativos y Jardines Infantiles			
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar de convenios o protocolos de colaboración y vinculación.</li> <li>• Monitorear, seguimiento y evaluación de convenios.</li> </ul>			
<b>Indicadores de seguimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N° de convenios firmados y ejecutados.</li> <li>• % de satisfacción usuaria.</li> </ul>			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales de oficina.</li> <li>• Insumos computacionales.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituciones Públicas y Privadas.</li> <li>• Equipo Apoyo UTP y Planificación y Control de Gestión.</li> <li>• Directores y Jefes Técnicos.</li> </ul>	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	Subvención General / Subvención SEP / Subvención PIE /Otros			



<b>Iniciativa / Programa</b>	<b>Programa de Integración Escolar (PIE)</b>			
<b>Descripción</b>	Fortalecer y Apoyar los aprendizajes de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), a través de las prácticas docentes en el aula.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsables</b>	Equipos Directivos / Encargados PIE de cada EE./ Equipo Apoyo UTP			
<b>Destinatarios</b>	Todos los establecimientos			
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar levantamiento de necesidades de capacitación y perfeccionamiento y monitoreo.</li> <li>• Diseñar plan de acompañamiento, monitoreo y seguimiento programa PIE, con foco en la Co-docencia y trabajo colaborativo.</li> <li>• Implementar un sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación del progreso de los aprendizajes de los estudiantes con NEE.</li> <li>• Implementar estrategias para responder a la diversidad basadas en el DUA.</li> <li>• Realizar reuniones coordinadoras PIE de establecimientos, respecto a temáticas de gestión e implementación.</li> <li>• Evaluar el impacto del programa.</li> </ul>			
<b>Indicadores de seguimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N° de docentes que realizan efectiva co-docencia.</li> <li>• % de alumnos que mejoran sus niveles de logro.</li> <li>• N° de docentes que planifican, ejecutan y evalúan colaborativamente, en función del DUA.</li> <li>• N° de acciones de carta Gantt ejecutadas en los tiempos de acuerdo con la planificación del programa PIE.</li> </ul>			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales de oficina.</li> <li>• Plataforma Ministerial.</li> <li>• Baterías de evaluaciones.</li> <li>• Medios audiovisuales.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo apoyo UTP.</li> <li>• Jefes Técnicos.</li> <li>• Equipos Profesionales.</li> </ul>	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	Subvención General / Subvención PIE / Subvención SEP			

<b>Iniciativa / Programa</b>	<b>Orientación y Apoyo al Estudiante</b>			
<b>Descripción</b>	Informar y orientar sobre beneficios sociales (Becas de Mantención y Salud Escolar) a los estudiantes y sus familias, mediante la coordinación de programas de apoyo, tales como: Programa 4 a 7, HPV, Senda Previene y PARE - PEEE.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsables</b>	Equipo apoyo UTP / Duplas Psicosociales / Profesionales Apoyo Externos			
<b>Destinatarios</b>	Todos los establecimientos			
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de encuestas IVE.</li> <li>• Identificación de las necesidades de los estudiantes.</li> <li>• Plan de trabajo.</li> <li>• Postulación y renovación de beneficios.</li> <li>• Visitas domiciliarias, entrevistas y coordinación con redes de apoyo.</li> <li>• Talleres y capacitación a los estudiantes.</li> <li>• Intervención Psicosocial y Derivación a redes de apoyo.</li> <li>• Apoyo pedagógico para estudiantes con riesgo de repitencia y deserción escolar.</li> </ul>			
<b>Indicadores de Seguimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N° de estudiantes atendidos por apoyo social</li> <li>• % de Encuestas aplicadas</li> <li>• N° de estudiantes que cuentan con un espacio educativo y protector v/s número de madres y/o cuidadores.</li> <li>• % de asistencia de estudiantes al programa</li> <li>• N° de estudiantes que desertan del establecimiento.</li> </ul>			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales de oficina</li> <li>• Vestuario escolar e Insumos computacionales</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientadores(as)</li> <li>• Duplas Psicosociales</li> </ul>	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	Subvención General / Subvención PIE / Subvención SEP			

<b>Iniciativa / Programa</b>	<b>Retención Escolar</b>			
<b>Descripción</b>	Desarrollar estrategias que fortalezcan la permanencia y término de los años de escolaridad de los estudiantes que cursan entre 6° año básico y 4° Medio.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Enero	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsables</b>	Equipo Apoyo UTP / Orientadores EE / Encargados convivencia Escolar EE / Dupla Psicosociales EE			
<b>Destinatarios</b>	Todos los educacionales			
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las necesidades de los estudiantes y entregar beneficios</li> <li>• Plan de Retención Escolar</li> <li>• Validación y optimización de los recursos de la subvención Pro-Retención.</li> </ul>			
<b>Indicadores de seguimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N° de alumnos Pro - Retención que cuentan con diagnóstico y entrega oportuna de recursos.</li> <li>• % de estudiantes del programa que no desertan del sistema educativo.</li> </ul>			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de oficina.</li> <li>• Vestuario escolar, pasajes.</li> <li>• Insumos computacionales</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientador(a)</li> <li>• Duplas Psicosociales</li> <li>• Equipo Apoyo UTP</li> </ul>	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	Subvención General / Subvención SEP /Subvención Proretención			

<b>Iniciativa / Programa</b>	<b>Articulación Educativa (ETE)</b>			
<b>Descripción</b>	Fortalecer el proceso de adaptación y la transición de los estudiantes de NT a 2° básico.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsables</b>	Equipo de Apoyo UTP / Jefe de UTP / Docentes			
<b>Destinatarios</b>	Todos los establecimientos con niveles NT			
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de articulación.</li> <li>• Jornadas de reflexión sobre el proceso de adaptación y la transición.</li> <li>• Jornadas de reflexión sobre la articulación con los jefes de UTP y equipo directivo de los Jardines Infantiles.</li> </ul>			
<b>Indicadores de seguimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de implementación del Plan.</li> <li>• N° de Jornadas de Reflexión.</li> </ul>			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de oficina y fungible</li> <li>• Insumos computacionales</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jefes Técnicos</li> <li>• Docentes</li> <li>• E. de Párvulos - Técnicos E. Parvularia</li> <li>• Equipo Apoyo UTP</li> </ul>	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	Subvención General / Subvención PIE / Subvención SEP			

<b>Iniciativa / Programa</b>	<b>Integrar el uso de TIC'S</b>		
<b>Descripción</b>	Desarrollar las habilidades Tecnológicas en el equipo Directivo de los EE, en los Docentes y los estudiantes, en todos los niveles y asignaturas.		
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo	<b>Término</b>
			Diciembre
<b>Responsables</b>	Equipo Apoyo UTP / Directores / Jefes Técnicos / Docentes		
<b>Destinatarios</b>	Todos los establecimientos		
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar e implementar un Plan TIC'S</li> <li>• Seguimiento y monitoreo a implementación del Plan.</li> </ul>		
<b>Indicadores de seguimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de implementación de plan</li> <li>• % de uso de recursos tecnológicos</li> <li>• N° de docentes que, en su planificación, incluyen el uso de recursos tecnológicos</li> </ul>		
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de oficina</li> <li>• Insumos computacionales</li> <li>• Recursos Tecnológicos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directores</li> <li>• Jefes Técnicos</li> <li>• Docentes</li> <li>• Equipo Apoyo UTP</li> </ul>
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>		
	Subvención General / Subvención PIE / Subvención SEP		

<b>Iniciativa / Programa</b>	<b>Plan de Incentivo Lector</b>			
<b>Descripción</b>	Desarrollar y mejorar el dominio lector (velocidad y calidad lectora en educación básica y media), evaluando los avances de los estudiantes			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsables</b>	Docentes / Encargado CRA / Equipo Apoyo UTP / empresa externa			
<b>Destinatarios</b>	Todos los establecimientos			
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de Incentivo Lector de 1° básico a 4° medio, incluyendo el uso del CRA</li> <li>• Medición de los aprendizajes.</li> <li>• Evaluar los resultados mensualmente y aplicar Plan de contingencia.</li> </ul>			
<b>Indicadores de seguimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N° de estudiantes lectores mensualmente</li> <li>• % de estudiantes que alcanza nivel de lectura fluida</li> <li>• % de uso de CRA</li> <li>• % de estudiantes que alcanza desempeño de la velocidad lectora (medio alto)</li> </ul>			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>	<b>Humanos</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de oficina</li> <li>• Insumos computacionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jefes Técnicos</li> <li>• Docentes Primer Ciclo Básico</li> <li>• Docentes Especialistas en Lenguaje</li> <li>• Encargados CRA</li> <li>• Equipo Apoyo UTP</li> </ul>		
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	Subvención General / Subvención SEP / Subvención PIE			

<b>Iniciativa / Programa</b>	<b>Plan de fortalecimiento del Pensamiento lógico y matemático (1° Básico a 4° Medio).</b>			
<b>Descripción</b>	Desarrollar y mejorar el Pensamiento lógico y matemático en educación básica y media, monitoreando y evaluando los avances de los estudiantes.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsables</b>	Equipo Apoyo UTP / Jefes Técnicos / Docentes / empresa externa			
<b>Destinatarios</b>	Todos los establecimientos			
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de fortalecimiento del Pensamiento lógico y matemático de 1° básico a 4° medio.</li> <li>• Medición de los aprendizajes.</li> <li>• Evaluar los resultados mensualmente y aplicar Plan de contingencia.</li> </ul>			
<b>Indicadores de seguimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de ejecución de las actividades del Plan.</li> <li>• % de estudiantes que logran un nivel de aprendizaje adecuado y elemental</li> </ul>			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de oficina</li> <li>• Insumos computacionales</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jefes Técnicos</li> <li>• Docentes Primer Ciclo Básico</li> <li>• Docentes Especialistas en Matemáticas</li> <li>• Equipo Apoyo UTP</li> </ul>	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	Subvención General / Subvención SEP / Subvención PIE			

<b>Iniciativa / Programa</b>	<b>Convivencia Escolar</b>			
<b>Descripción</b>	Fortalecer la Convivencia Escolar en los Establecimientos Educativos, a través de un trabajo coordinado con la Dupla Psicosocial, Orientador y ENCOES.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsables</b>	Equipo Apoyo UTP / Encargado Convivencia del EE / Equipos Directivos /Dupla Psicosocial			
<b>Destinatarios</b>	Todos los Establecimientos Educativos y jardines infantiles			
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de Convivencia Escolar, incluir fortalecimiento IDPS</li> <li>• Actualización, revisión y difusión de los Protocolos de actuación de Convivencia Escolar del Reglamento Interno.</li> <li>• Capacitar a Equipos de convivencia Escolar.</li> <li>• Asesoría y acompañamiento legal de Asesor Jurídico para velar por la correcta aplicación del Reglamento Interno.</li> <li>• Monitoreo, seguimiento y evaluación de las acciones planificadas</li> </ul>			
<b>Indicadores de seguimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de Protocolos aplicados correctamente.</li> <li>• % de Reglamentos Internos actualizados acordes a la normativa vigente.</li> <li>• % de capacitación ejecutadas al equipo de gestión de la convivencia de los EE.</li> </ul>			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales de Oficina</li> <li>• Insumos Computacionales</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encargado Convivencia del EE</li> <li>• Equipos Directivos</li> <li>• Dupla Psicosocial</li> <li>• Equipo Apoyo UTP</li> </ul>	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	Subvención General / Subvención SEP / Subvención PIE			



<b>Iniciativa / Programa</b>	<b>Fortalecer Participación en la comunidad escolar</b>			
<b>Descripción</b>	Desarrollar estrategias que permitan fortalecer la participación de la comunidad educativa y las habilidades parentales como educadores primarios.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsables</b>	Equipo Apoyo UTP / Director /Equipo Directivo / Encargado Convivencia Escolar			
<b>Destinatarios</b>	Todos los establecimientos			
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de Participación en la comunidad escolar</li> <li>• Talleres y charlas formativas, para los diferentes estamentos de la comunidad educativa.</li> <li>• Escuelas para padres en el fortalecimiento de habilidades parentales.</li> <li>• Eventos y celebraciones de participación colectiva para la comunidad educativa</li> <li>• Apoyar el fortalecimiento de las instituciones internas: Consejo Escolar, Consejo de profesores, Reuniones de asistentes de la educación. Centro de estudiantes, Centro de padres y apoderados.</li> <li>• Aplicación de encuesta de satisfacción por cada actividad.</li> </ul>			
<b>Indicadores de Seguimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % ejecución del Plan</li> <li>• % de sesiones de instancias de participación</li> <li>• % de asistencias a las actividades.</li> </ul>			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insumos computacionales</li> <li>• Materiales de oficina y fungibles</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Equipo Directivo</li> <li>• Encargado Convivencia Escolar</li> <li>• Equipo Apoyo UTP</li> </ul>	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	Subvención General / Subvención SEP / Subvención PIE			

<b>Iniciativa / Programa</b>	<b>Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)</b>		
<b>Descripción</b>	Implementar plan de fortalecimiento de los IDPS en los estudiantes con foco en la Convivencia Escolar, la Autoestima Académica y Motivación Escolar, Participación y Formación Ciudadana y Hábitos de Vida Saludable.		
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo	<b>Término</b> Diciembre
<b>Responsables</b>	Equipo Apoyo UTP / Directores Directivos /Jefes Técnicos / Psicólogo / Asistente Social		
<b>Destinatarios</b>	Todos los establecimientos y Jardines Infantiles		
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de Convivencia escolar con foco en fortalecimiento IDPS</li> <li>• Monitoreo y seguimiento a IDPS.</li> <li>• Evaluación de impacto de IDPS.</li> </ul>		
<b>Indicadores de seguimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de implementación del plan.</li> <li>• % de mejoramiento de indicadores IDPS.</li> </ul>		
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>	<b>Humanos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales de oficina y fungible</li> <li>• Insumos necesarios para cada programa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicólogo / Asistente Social</li> <li>• Encargado de Convivencia</li> <li>• Equipo Apoyo UTP</li> </ul>	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>		
	Subvención General / Subvención SEP/ Subvención PIE		

<b>Iniciativa / Programa</b>	<b>Actividades Extracurriculares de Libre Elección</b>			
<b>Descripción</b>	Fortalecer las Actividades Curriculares de libre elección y proyectos MINEDUC, en las áreas: Actividad Física, deportiva, artístico-cultural, social, científica y medio ambiente, para lograr el desarrollo integral de los estudiantes y los integrantes de la comunidad escolar.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsables</b>	Equipo Apoyo UTP / Equipo Directivo / Encargado en el EE.			
<b>Destinatarios</b>	Todos los establecimientos y Jardines Infantiles			
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico de las Actividades Complementarias de Libre Elección de los E.E y Jardines Infantiles</li> <li>• Plan de Fortalecimiento del Actividades Curriculares de libre elección.</li> <li>• Seguimiento y evaluación de las actividades Curriculares de libre elección.</li> </ul>			
<b>Indicadores de seguimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de ejecución del Plan de Fortalecimiento del Actividades Curriculares de libre elección</li> <li>• % de Asistencia mensual de los talleres y actividades comunales.</li> </ul>			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales de oficina y fungibles.</li> <li>• Traslados e insumos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo Directivo</li> <li>• Encargado en el EE</li> <li>• Equipo Apoyo UTP</li> <li>• Monitores ACLE</li> </ul>	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	Subvención General/ Subvención SEP / Subvención PIE			

<b>Iniciativa / Programa</b>	<b>Fortalecimiento del Desarrollo del RRHH</b>			
<b>Descripción</b>	Desarrollar habilidades y competencias en el equipo Directivo, docentes, y asistentes de la educación, mediante un Plan de capacitaciones y asesorías, de acuerdo con el rol que desempeñan.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Enero	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsables</b>	Equipo Apoyo UTP / Equipo Gestión Personas / Equipos Directivos EE y Jardines Infantiles			
<b>Destinatarios</b>	Todos los establecimientos y Jardines Infantiles			
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de Capacitación y Asesorías para desarrollo de habilidades y competencias.</li> <li>• Plan de Superación Profesional.</li> </ul>			
<b>Indicadores de Seguimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de ejecución del Plan de Capacitación y Asesorías</li> <li>• % de Asistencia y de aprobación de la capacitación.</li> </ul>			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales de Oficina</li> <li>• Insumos computacionales</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo Apoyo UTP</li> <li>• Equipos Directivos E.E y Jardines Infantiles.</li> <li>• Docentes y Asistentes de la Educación</li> <li>• Estudiantes</li> </ul>	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	Subvención General / Subvención SEP / Subvención PIE			

<b>Iniciativa / Programa</b>	<b>Ajuste de la Dotación</b>			
<b>Descripción</b>	Establecer carga horaria y matrícula, ajustar la dotación e indemnizar, sujeto a la ley vigente.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Enero	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsables</b>	Equipo Apoyo UTP / Equipo Gestión de Personas/ Director / UTP del EE.			
<b>Destinatarios</b>	Todos los establecimientos y Jardines Infantiles			
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajuste de dotación Directiva por concurso ADP.</li> <li>• Ajuste dotación docente por Carga Horaria.</li> <li>• Ajuste dotación Asistentes de la Educación por matrícula.</li> <li>• Incentivo al retiro voluntario</li> </ul>			
<b>Indicadores de Seguimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de Directivos fuera de proceso ADP</li> <li>• % de docentes contratados</li> <li>• % de incremento o disminución de matrícula</li> </ul>			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales de Oficina</li> <li>• Insumos computacionales</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo Apoyo UTP</li> <li>• Equipo Gestión de Personas</li> <li>• Directores E.E. y Jardines Infantiles</li> <li>• Jefes Técnicos</li> </ul>	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	Subvención General / Subvención SEP / Subvención PIE / Subvención Proretención / FAEP / otros Fondos Ministeriales			

<b>Iniciativa / Programa</b>	<b>Rendición de cuentas y control de gastos</b>			
<b>Descripción</b>	Ejecutar los proyectos educativos y transparentar el uso de recursos financieros en los establecimientos.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Enero	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsables</b>	Equipo Apoyo UTP / Equipo Administración y Finanzas / Equipo Gestión Territorial / Directores EE y Jardines Infantiles			
<b>Destinatarios</b>	Todos los establecimientos			
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de Capacitación en Manual de Cuentas de la Superintendencia de Educación</li> <li>• Aprobación y control de Gastos SEP y de otras subvenciones percibidas por los establecimientos</li> <li>• Rendición de cuentas a la SUPEREDUC y MINEDUC.</li> </ul>			
<b>Indicadores de Seguimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monto Ejecutado / Monto Presupuestado</li> <li>• N° de establecimientos que cumplen con el manual de rendición de cuentas.</li> <li>• N° solicitudes Autorizadas / N° de solicitudes emitidas por los EE</li> <li>• N° de EE presentan rendición a tiempo / N° de EE que deben presentar su rendición de cuentas</li> </ul>			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales de Oficina</li> <li>• Insumos computacionales</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo Apoyo UTP</li> <li>• Equipo Administración y Finanzas</li> <li>• Equipo Gestión Territorial</li> <li>• Directores EE y Jardines Infantiles</li> </ul>	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	Subvención General / Subvención SEP / Subvención PIE / Subvención Proretención / FAEP / otros Fondos Ministeriales			

<b>Iniciativa / Programa</b>	<b>Fondo de apoyo a la Educación Pública (FAEP)</b>			
<b>Descripción</b>	Desarrollar un Plan de iniciativas que permitan apoyar el funcionamiento y fortalecimientos de servicio educativo, mediante fondos ministeriales.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Enero	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsables</b>	Equipo Apoyo UTP / Equipo Administración y Finanzas / Equipo Gestión Territorial / Equipo Planificación y Control de Gestión / Directores EE y Jardines Infantiles			
<b>Destinatarios</b>	Todos los establecimientos y Jardines Infantiles			
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postulación de iniciativas al MINEDUC</li> <li>• Implementación de iniciativas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejoramiento de habilidades y capacidades de gestión para la educación municipal.</li> <li>• Inversión de recursos pedagógicos, innovaciones pedagógicas y de apoyo a los estudiantes.</li> <li>• Administración y normalización de los establecimientos.</li> <li>• Mantenimiento, conservación, mejoramiento y regularización de inmuebles e infraestructura.</li> <li>• Mejoramiento, actualización y renovación de equipamiento y mobiliario.</li> <li>• Transporte escolar y servicios de apoyo.</li> </ul> </li> </ul>			
<b>Indicadores de Seguimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monto Ejecutado / Monto de la Actividad</li> <li>• % de implementación de cada Iniciativa FAEP</li> </ul>			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales de Oficina</li> <li>• Insumos computacionales</li> <li>• Plataformas corporativas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo Apoyo UTP</li> <li>• Equipo Administración y Finanzas</li> <li>• Equipo Gestión Territorial</li> <li>• Equipo Planificación y Control de Gestión</li> <li>• Directores EE y Jardines Infantiles</li> </ul>	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	FAEP			

<b>Iniciativa / Programa</b>	<b>Mejoramiento de la infraestructura y adecuación de espacios educativos</b>			
<b>Descripción</b>	Implementación de mejoras a la infraestructura y adecuación de los espacios educativos, que permitan cumplir con la normativa vigente y generar las condiciones apropiadas para el desarrollo de los procesos educativos.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Enero	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsables</b>	Equipo Gestión Territorial / Equipo Planificación y Control de Gestión / Equipo Administración y Finanzas / Directores EE y Jardines Infantiles			
<b>Destinatarios</b>	Todos los establecimientos y Jardines Infantiles			
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita a terreno de profesionales técnicos, para el levantamiento de necesidades infraestructura y/u otras implementaciones.</li> <li>• Diseño de Bases de Licitación</li> <li>• Ejecución de las obras de infraestructura</li> <li>• Adquisición del equipamiento o implementación.</li> </ul>			
<b>Indicadores de Seguimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de licitaciones adjudicadas</li> <li>• N° de establecimientos beneficiados</li> <li>• % de cumplimiento en la ejecución de proyectos.</li> </ul>			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales de Oficina</li> <li>• Insumos computacionales</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo Gestión Territorial</li> <li>• Equipo Planificación y Control de Gestión</li> <li>• Equipo Administración y Finanzas</li> <li>• Directores EE y Jardines Infantiles</li> </ul>	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	Subvención General / Subvención SEP / Subvención PIE / FAEP / otras fuentes de financiamiento			



<b>Programa</b>	<b>Mejorar la Asistencia y la Matrícula</b>			
<b>Descripción</b>	Desarrollar un Plan que permita promover y motivar la asistencia y la matrícula de los (as) estudiantes en cada EE, que permita la sostenibilidad financiera de los establecimientos.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Enero	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsables</b>	Equipo Planificación y Control de Gestión / Equipo Gestión Territorial / Equipo Apoyo UTP / Director del EE / Equipo Directivo / Inspector General / Dupla Psicosocial			
<b>Destinatarios</b>	Todos los establecimientos			
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan para promover y motivar la asistencia y la matrícula de los (as) estudiantes</li> <li>• Registro diario de la asistencia en plataforma.</li> <li>• Financiamiento de pasajes de alumnos prioritarios y preferentes focalizados</li> <li>• Premiar a los (as) estudiantes con el mayor porcentaje de asistencia mensual.</li> </ul>			
<b>Indicadores de Seguimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de Ejecución del Plan para promover y motivar la asistencia y la matrícula de los (as) estudiantes</li> <li>• N° de estudiantes beneficiados.</li> </ul>			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insumos computacionales</li> <li>• Libros de clases</li> <li>• Plataforma si corresponde</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo Planificación y Control de Gestión</li> <li>• Equipo Gestión Territorial</li> <li>• Equipo Apoyo UTP</li> <li>• Director del EE</li> <li>• Equipo Directivo</li> <li>• Inspector General</li> <li>• Dupla Psicosocial</li> </ul>	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	Subvención General / Subvención SEP / Subvención PIE / FAEP / otras fuentes de financiamiento			

<b>Programa</b>	<b>Transporte escolar</b>			
<b>Descripción</b>	Facilitar el traslado de los estudiantes focalizados, desde su residencia hasta el Establecimiento Educacional, con la finalidad de mejorar la asistencia a clases y evitar la deserción escolar.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Enero	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsables</b>	Equipo Planificación y Control de Gestión / Equipo Apoyo UTP / Director EE / Encargado Transporte Escolar EE			
<b>Destinatarios</b>	Todos los establecimientos.			
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisar las normas de seguridad de los transportistas (licencia de conducir, cinturón de seguridad, revisión técnica, análisis de gases, permiso de seguridad y seguro obligatorio, certificado de inhabilidades para trabajar con menores).</li> <li>• Supervisar el tiempo de viaje desde y hacia el Establecimiento Educacional.</li> <li>• Supervisar el cumplimiento de apoyo de adulto, en caso de que el bus de acercamiento sea para estudiantes de educación Parvularia.</li> </ul>			
<b>Indicadores de seguimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N° de estudiantes beneficiados</li> <li>• % de asistencia de estudiantes beneficiarios</li> </ul>			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales de oficina.</li> <li>• Insumos computaciones.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo Planificación y Control de Gestión</li> <li>• Equipo Apoyo UTP</li> <li>• Director EE</li> <li>• Encargado Transporte Escolar EE</li> </ul>	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	Subvención General / FAEP / otras fuentes de financiamiento.			

<b>Iniciativa /Programa</b>	<b>Perfeccionamiento Docente (PSP) Plan de Superación Profesional</b>			
<b>Descripción</b>	Perfeccionamiento Docentes a todos los clasificados en: Insuficientes y Básicos			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo	<b>Término</b>	Abril
<b>Responsables</b>	Slep Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico, Directores, UTP de los EE y/o Consultores Externos.			
<b>Destinatarios</b>	Docentes evaluados Insuficientes y Básicos (133)			
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornadas de Perfeccionamiento:</li> <li>• Análisis de los indicadores descendidos</li> <li>• Aspectos Evaluados en el Portafolio</li> <li>• Diagnóstico de las áreas evaluadas</li> <li>• Capacitación en Planificación, Evaluación, Reflexión, Trabajo Colaborativo</li> <li>• Monitoreo y seguimiento:</li> <li>• Aplicación de Pauta</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Retroalimentación</li> </ul>			
<b>Indicadores de Seguimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N° de Docentes participantes en jornadas de perfeccionamiento</li> <li>• N° de Docentes capacitados</li> <li>• N° de Docentes que aplican innovaciones</li> <li>• N° de Docentes monitoreados, evaluados y retroalimentados.</li> </ul>			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales de Oficina.</li> <li>• Salón, salas, patios</li> <li>• Insumos computacionales.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo Slep</li> <li>• Directores EE.</li> <li>• Jefes Técnicos EE.</li> <li>• Consultores externos.</li> </ul>	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	Subvención General / Subvención SEP			

<b>Iniciativa / Programa</b>	<b>Potenciar la instalación y ejecución del plan “Escuela Arribas”</b>			
<b>Descripción</b>	Apoyar, potenciar la instalación y mejoramiento del Plan			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsables</b>	Slep, Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico, Directores, Jefes UTP, Docentes			
<b>Destinatarios</b>	Todos los establecimientos clasificados Insuficientes y Medios Bajos			
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalación de la metodología del plan:</li> <li>• Conocer las tres estrategias: Nivelación de Aprendizajes, Prevención del ausentismo escolar y Acompañamiento y asesoría Técnica pedagógica a los equipos directivos.</li> <li>• Analizar los materiales entregados por el Mineduc.</li> <li>• Aplicar un curriculum centrado en las habilidades de cada estudiante.</li> <li>• Sistematizar la información</li> <li>• Evaluación formativa</li> </ul>			
<b>Indicadores de seguimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N° de establecimiento que aplican el plan.</li> <li>• N° de alumnos que mejoran sus aprendizajes</li> <li>• N° de alumnos que cambian de estándar de aprendizajes</li> <li>• N° de evaluaciones aplicadas a los alumnos</li> </ul>			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales del Plan entregados por el Mineduc.</li> <li>• Material gráfico.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director(a)</li> <li>• Jefe Técnico</li> <li>• Docentes</li> <li>• Asistente de la educación</li> <li>• Alumnos</li> </ul>	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	Subvención General / Subvención SEP / otras fuentes de financiamiento.			

<b>Iniciativa / Programa</b>	<b>Plan de Implementación Curricular</b>			
<b>Descripción</b>	Instalar prácticas en los Docentes de implementación y priorización curricular basadas en datos pedagógicos.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo	<b>Término</b>	Mayo
<b>Responsables</b>	Slep Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico, Directivos, Equipo UTP.			
<b>Destinatarios</b>	Todos los establecimientos clasificados Insuficientes y Medios Bajos			
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar línea de base curricular</li> <li>• Priorizar Objetivos de Aprendizaje de acuerdo con diagnóstico Agencia de Educación</li> <li>• Seleccionar y clasificar los OA en función de los niveles de Aprendizajes</li> <li>• Aplicación de OA en las diferentes asignaturas</li> <li>• Monitoreo del plan</li> <li>• Retroalimentación y evaluación bimensual.</li> </ul>			
<b>Indicadores de seguimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N° de establecimientos participantes</li> <li>• N° de Equipos Utp capacitados</li> <li>• N° de establecimientos con práctica instaladas.</li> </ul>			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales de Oficina.</li> <li>• Insumos computacionales.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jefe Técnico.</li> <li>• Integrantes de la Utp del establecimiento</li> </ul>	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subvención SEP / otras fuentes de financiamiento.</li> </ul>			

<b>Iniciativa / Programa</b>	<b>Intercambio de Experiencias Pedagógicas exitosas</b>			
<b>Descripción</b>	Compartir experiencias exitosas con establecimientos clasificados en Insuficientes y Medios bajos			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Abril	<b>Término</b>	Junio
<b>Responsables</b>	Slep Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico, Utp establecimientos, Docentes			
<b>Destinatarios</b>	Docentes escuelas clasificadas en Insuficientes y Medias Bajas			
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de experiencias pedagógicas exitosas</li> <li>• Socialización de la estrategia central</li> <li>• Presentación de la metodología</li> <li>• Estructura de la didáctica</li> </ul>			
<b>Indicadores de seguimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N° de Talleres realizados</li> <li>• N° de docentes participantes.</li> <li>• N° de docentes que implementan la estrategia</li> <li>• N° de alumnos que mejoran sus aprendizajes</li> </ul>			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales didácticos</li> <li>• Insumos computacionales</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jefes de Utp</li> <li>• Docentes</li> <li>• Asistentes de la Educación</li> </ul>	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No aplica</li> </ul>			

<b>Iniciativa / Programa</b>	<b>Red de Jefes de Unidades Técnicas Pedagógicas de los establecimientos educacionales</b>			
<b>Descripción</b>	Reuniones mensuales con los Jefes Técnicos de los establecimientos educacionales de la comuna			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsables</b>	Slep Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico, Utp establecimientos.			
<b>Destinatarios</b>	Docentes Directivos (Utp) escuelas de la comuna			
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalar Red de Jefes Técnicos de las escuelas del territorio</li> <li>• Reunión mensual</li> <li>• Evaluación del proceso técnico pedagógico</li> <li>• Coordinación de las actividades del mes</li> <li>• Entrega información de las instituciones afines</li> <li>• Compromisos para el período</li> </ul>			
<b>Indicadores de seguimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N° de Reuniones realizadas</li> <li>• N° de Jefes Técnicos participantes.</li> <li>• N° de Acciones realizadas</li> <li>• N° de Compromisos</li> </ul>			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insumos computacionales</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jefes de Utp</li> <li>• Equipo Técnico establecimiento</li> </ul>	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No aplica</li> </ul>			

<b>Iniciativa / Programa</b>	<b>Mejorar y potenciar la conectividad internet de los establecimientos educacionales</b>			
<b>Descripción</b>	Dotar una adecuada conectividad de internet a los establecimientos			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsables</b>	Servicio Local de Educación Pública			
<b>Destinatarios</b>	Docentes Directivos escuelas del territorio			
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalar conectividad</li> <li>• Mejorar el acceso a la red</li> <li>• Utilizar plataformas educativas</li> <li>• Diseñar plan de utilización de internet</li> </ul>			
<b>Indicadores de seguimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N° de establecimientos conectados</li> <li>• N° de Docentes que utilizan la red.</li> <li>• N° de alumnos conectados en el aula</li> <li>• N° de Acciones realizadas</li> </ul>			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Red instalada</li> <li>• Insumos computacionales</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipos Directivos</li> <li>• Docentes</li> <li>• Alumnos</li> </ul>	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subvención General / SEP / otras fuentes de financiamiento.</li> </ul>			



## C. PROYECTOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES PLACILLA

### 1. LICEO SAN FRANCISCO



#### 1.1 DIAGNÓSTICO

##### Indicadores de eficiencia interna

##### SIMCE

Los resultados del último Simce aplicado en el año 2019 permiten visualizar la distribución del porcentaje de estudiantes en cada nivel según los Estándares de Aprendizaje, permitiendo a los docentes y directivos dimensionar la cantidad de estudiantes que logra satisfactoriamente los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículo vigente.

Según la última evaluación aplicada (2019), los aprendizajes de los estudiantes del Liceo San Francisco se distribuyeron de la siguiente manera:

4° Básico Asignatura	Resultados de Evaluación		
	nivel Insuficiente	nivel Elemental	nivel Adecuado
Lenguaje y Comunicación	50%	25%	25%
Matemática	50%	37,5%	12,5%

\* Lenguaje: 251 puntos. 14 puntos menos sobre la evaluación anterior.

\*Matemática: 249 puntos. 12 puntos menos sobre el resultado de evaluación anterior.

##### 8° Básico

\* Lenguaje: 223 puntos. 10 puntos sobre la evaluación anterior.

\*Matemática: 238 puntos. 7 puntos sobre el resultado de evaluación anterior.

\*Historia: 252 puntos, 18 puntos menos respecto de evaluación anterior.

## 2° Medio

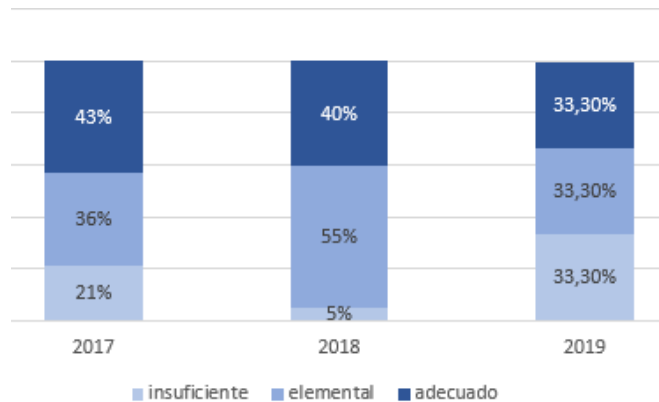
Asignatura	Resultados de Evaluación		
	nivel Insuficiente	nivel Elemental	nivel Adecuado
Lengua y Literatura	*Este año no se reportan resultados de II medio según Estándares de Aprendizaje ( <i>Decreto Supremo de Educación N.º 178/2015</i> ), debido a que estos deben ser actualizados de acuerdo con las Bases Curriculares recién implementadas ( <i>Decreto Supremo de Educación N.º 614/2013</i> ).		
Matemática			
Ciencias	*a la fecha no se cuenta con Estándares en la asignatura		

\* Lenguaje: 212 puntos. -27 puntos respecto a evaluación anterior y 16 puntos más bajo que promedio nacional.

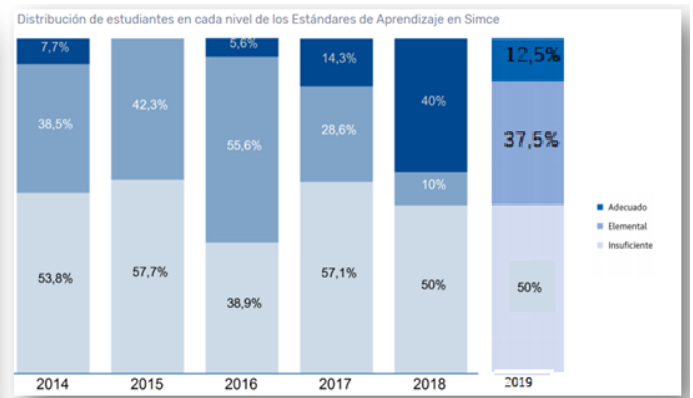
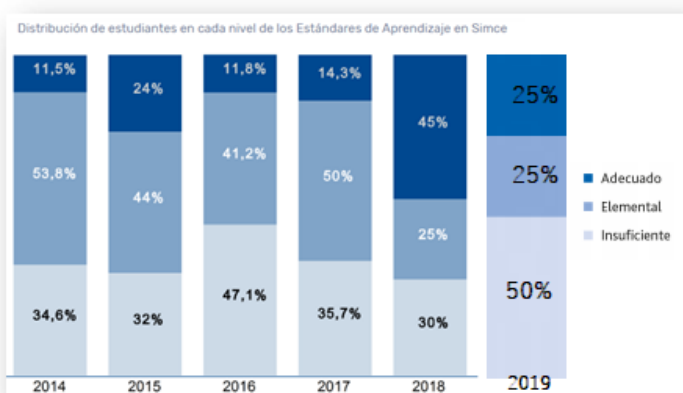
\*Matemática: 224 puntos. -3 puntos respecto de evaluación anterior y 4 puntos más bajo que promedio nacional.

\*Ciencias: 218 puntos, -8 puntos respecto de evaluación anterior y 1 puntos más bajo respecto del promedio nacional. (2019 no se realizó prueba debido a contingencia social.)

### Evaluación progresiva de 2° Básico en el área de Lenguaje

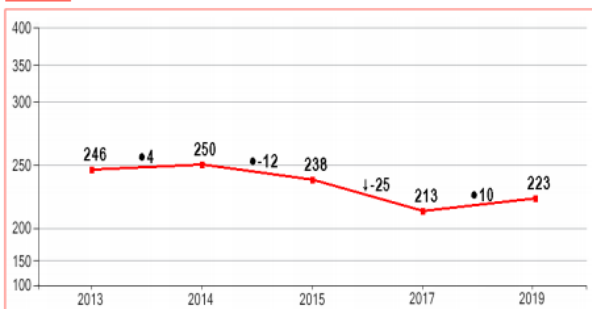



### Resultados Simce 4° Básico.

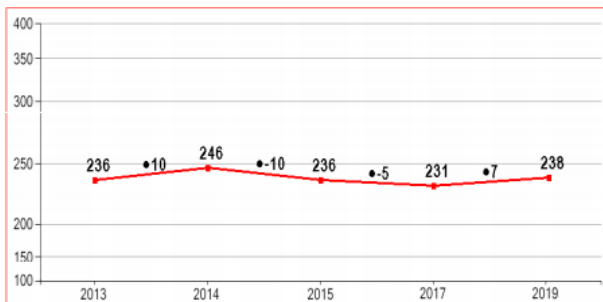


## Resultados Simce 8° Básico

 Lengua y Literatura: Lectura



 Matemática



En la última evaluación podemos observar un incremento de 10 puntos en Lenguaje y 7 Puntos en Matemática respectivamente, lo que indica que algunas acciones tuvieron un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo con lo observado en el cuadro de variación Simce en cuarto básico, podemos indicar que se ha logrado mantener la barrera de los 250, pero se ha bajado con respecto al año anterior. De acuerdo con lo expuesto, frente al consejo de profesores se infiere:

- Implementación desde el 2017, de profesores especialistas desde primer año básico en las asignaturas de lenguaje y matemática.
- La implementación mecanismos de apoyo al trabajo en aula, tales como Ziemax y Plan de Comprensión Lectora en Educación Básica.
- Implementación de refuerzo educativo en las horas de Lenguaje y Matemática durante todo el año, impartido por docentes especialistas.
- Trabajo continuo en talleres de la Dupla psico-social en apoyo de los temas abordados en cada curso, tales como autoestima, convivencia escolar, hábitos de vida saludable.

Los resultados de las asignaturas de Lenguaje y Matemática en Educación Media se mantienen fluctuantes con tendencia a la baja, reflejándose que existe resultados insatisfactorios en la movilidad de los aprendizajes, un gran porcentaje de estudiantes se encuentra situado en el rango de insuficiente.

Considerando que se aplican estrategias similares a las de enseñanza básica: profesores especialistas en las asignaturas de lenguaje y matemática, horas de refuerzo en lenguaje hasta II medio, implementación de material de apoyo para mejorar los resultados de aprendizajes, se puede inferir que los bajos resultados se deben a:

1. Licencias prolongadas de docentes.
2. Mala utilización de los recursos por parte de los docentes.
3. Falta de acompañamiento en el aula por parte de docentes directivos.

4. Desmotivación, ya que la gran mayoría de estos alumnos de enseñanza media proviene de diferentes establecimientos, agregándole a esto problemas sociales.

#### Repitentes, Aprobados y Retirados

Curso	2015			2016			2017			2018			2019		
	APROB	REPRO	RET	APROB	REPRO	RET	APROB	REPRO	RET	APROB	REPRO	RET	APROB	REPRO	RET
1 B	25	2	3	17	0	3	25	0	2	14	0	0	11	0	1
2 B	19	0	0	20	0	6	14	0	1	27	0	2	16	0	0
3 B	22	0	0	18	2	1	23	0	1	15	0	1	25	0	1
4 B	29	0	2	23	0	1	20	0	2	22	1	1	16	0	2
5 B	27	1	0	28	1	0	22	0	1	16	2	1	23	0	0
6 B	29	0	1	24	1	0	26	3	0	25	1	1	15	1	1
7 B	27	3	0	32	0	1	26	3	1	25	4	0	30	0	1
8 B	24	1	0	26	1	0	30	0	2	25	1	2	27	0	1
1 M	24	11	1	21	5	6	21	2	5	19	5	7	15	8	5
2 M	13	1	1	23	2	4	19	2	4	19	0	3	15	2	3
3 M	12	2	1	11	1	4	21	3	0	22	0	2	18	2	0
4 M	18	0	0	12	0	0	10	0	1	20	0	1	21	0	1

#### Asistencia a clases

2015	2016	2017	2018	2019	Promedio
87%	87%	93%	87%	86%	88%

Se ha mantenido la tendencia de asistencia.

## Clasificación Agencia de Educación



Se ha logrado mantener la clasificación de la agencia de Educación, dado a los resultados de Evaluación SIMCE y los IDPS

## Resultados PSU

	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Lenguaje</b>	396	391	405	420	421
<b>Matemática</b>	405	389	338	498	411
<b>Historia y Cs Sociales</b>	382	469	---	481	---
<b>Ciencias</b>	467	469	457	545	---

Se ha logrado mantener resultados en Lenguaje, sin embargo, en matemática se observa un aumento en el 2018, volvemos a la tendencia en 2019.

## ÍNDICE DE VULNERABILIDAD ESCOLAR (IVE)

	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Ens. Básica</b>	88%	88%	95%	97%	95%
<b>Ens. Media</b>	81%	89%	95%	93%	95%
<b>Promedio comunal</b>	85%	89%	94%	93%	93%

Dada la realidad de nuestro contexto, es evidente que el IVE es mayor con relación a la realidad comunal.

### Matrícula, Retirados, Promovidos y Reprobados

	Años					*Datos según SIGE. **Educación Preescolar no está contemplada ***Matrícula a agosto de 2020
	2016	2017	2018	2019	2020	
<b>Matricula Final</b>	294	290	284	261	218	
<b>Retirados</b>	26	17	22	16		
<b>Promovidos</b>	255	260	249	232		
<b>Reprobados</b>	13	13	13	13		

Hemos observado una permanente baja de matrícula; de acuerdo con lo observado, se puede inferir que esta baja se debería:

- La mayor oferta que tienen los apoderados en los lugares aledaños a la comuna.
- Al nuevo sistema de admisión escolar que permite postulaciones a colegios de renombre y técnicos profesionales
- Alumnos que buscan mayor exigencia en la parte académica (De acuerdo con la percepción de los apoderados).
- Matricula de alumnos que vienen de otros establecimientos con problemas disciplinarios y otros.

Es necesario potenciar las actividades que realiza el establecimiento con el fin de dar a conocer a la comunidad todas las acciones que pretenden al mejoramiento de la calidad de la educación, con el fin de que los apoderados cambien su percepción respecto del colegio; Por otro lado, se debe implementar un plan de apoyo a los estudiantes con mejor rendimiento con el fin de evitar fuga de matrícula.

- El aumento en los resultados de Enseñanza Básica en 2018 se debió al trabajo con Proyecto de Comprensión Lectora y Matemática (Ziemax), horas de refuerzo en Lenguaje, implementación de Plan Lector por ATE (Learning Plus), Ensayos periódicos y Charlas de concientización de la importancia de tener expectativas altas en relación con sus aprendizajes. Trabajo coordinado por la profesora jefa y acompañadas por DUPLA psicosocial. La caída del año 2019 se deduce que puede haber influido.
- La falta de estrategias más efectivas por parte de los docentes a cargo de la formación de la enseñanza de los alumnos.
- Por otro lado, el descenso en los puntajes de Educación Media es debido a docentes no aptos para ejercer docencia (por años fuera del sistema) y falta del manejo del currículo, por parte de docentes no especialistas que cubrieron cursos y escaso acompañamiento por parte de docentes directivos.

## INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

### Cuarto Básico



#### Autoestima académica y motivación escolar

Auto percepción y  
autovaloración académica

73 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que puede hacer bien las tareas y trabajos difíciles.

Motivación escolar

75 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que se esfuerza para que le vaya bien en todas las asignaturas.



#### Clima de convivencia escolar

Ambiente de respeto

88 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que los estudiantes del curso se respetan entre ellos.

80 % de los apoderados señala que los estudiantes se tratan con respeto.

Ambiente organizado

80 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que las normas de convivencia son conocidas por todos sus pares.

94 % de los apoderados señala que las normas de convivencia se aplican de manera justa.

Ambiente seguro

75 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que le parece bastante grave o muy grave dañar cosas del establecimiento.

93 % de los apoderados señala que su hijo(a) se siente seguro(a) cuando está con sus compañeros.



## Participación y formación ciudadana

### Sentido de pertenencia

94 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que se siente orgulloso de su establecimiento.

### Participación

63 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que ha participado en actividades de entretenimiento organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, celebraciones, concursos, completadas, etc.).

57 % de los apoderados señala que ha participado en actividades recreativas organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, kermeses, concursos, etc.)

### Vida democrática

94 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que los profesores de su curso piden o animan a que los estudiantes expresen sus opiniones.



## Hábitos de vida saludable

### Hábitos de autocuidado

69 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que en su escuela le han enseñado los efectos que produce el consumo de alcohol.

### Hábitos alimentarios

87 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que en una semana normal, nunca o casi nunca come comida rápida en su escuela (por ejemplo, sopaipillas, completos, pizzas, hamburguesas, etc.).

### Hábitos de vida activa

20 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que el profesor de educación física los motiva a hacer las actividades de la clase.

Es evidente que el establecimiento deberá implementar acciones para mejorar la percepción de los estudiantes y monitorear el trabajo del docente de Educación Física.



### Resultados evaluación docente

	2018	2019
<b>Nivel de desempeño</b>	% Docentes	% Docentes
Destacado	14%	14%
Competente	72%	29%
Básico	14%	57%
Insatisfactorio	--	--
Objetado	--	--

### Resultados encasillamiento carrera nacional docente

27 docentes

TRAMO	N° Docentes	%
ACCESO	5	19%
INICIAL	4	15%
TEMPRANO	3	11%
AVANZADO	9	33%
EXPERTO I	3	11%
EXPERTO II	0	--
Sin Información	3	11%

4 directivos

TRAMO	N° Docentes	%
ACCESO	0	
INICIAL	0	
TEMPRANO	1	25%
AVANZADO	2	50%
EXPERTO I	1	25%
EXPERTO II	--	--
Sin Información	--	--

## Programa de Integración Escolar (PIE)

### Necesidades Educativas Especiales Transitorias

DIAGNÓSTICO	2019
TRASTORNO ESPECIFICO DEL LENGUAJE	22
DÉFICIT ATENCIONAL	0
FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL LIMITROFE	23
DIFICULTAD ESPECÍFICA DEL APRENDIZAJE	21

### Necesidades Educativas Especiales Permanentes

DIAGNÓSTICO	2019
DISCAPACIDAD AUDITIVA	1
TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA	5
DISCAPACIDAD MÚLTIPLE	2
DISCAPACIDAD INTELECTUAL	10
TRASTORNO DEL DESARROLLO GENERALIZADO	1

2020	DIAGNÓSTICOS PIE 2020 POR CURSO	PB	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	I	II	III	IV	
NEE T	Dificultades Específicas del Aprendizaje						2	1		1				2	5
	Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo	1	1	1	1	1									5
	Trastorno Específico del Lenguaje Mixto	1	1	1	1										4
	Trastorno de Déficit Atencional														0
	Funcionamiento Intellectual Limítrofe					2	3	3	1	3		2	2	2	18
NEE P	Discapacidad Intellectual			1	1	4		1	2	4	2			2	17
	Discapacidad Múltiple						2					2			2
	Retraso Global del Desarrollo	1													
	Sordera								1						1
	Trastorno del Espectro Autista				3					2					5
	Trastorno del Espectro Autista Asperger		1												1
		3	3	3	3	10	5	5	4	9	2	4	2	6	59

## Proyección PIE 2021:

<b>Iniciativa/Programa</b>	<b>Programa de Integración Escolar (PIE)</b>			
<b>Descripción</b>	Favorecer la participación y el logro de los objetivos de todos y todas las estudiantes, a través de acciones destinadas a instalar o consolidar las prácticas y estrategias que den respuesta a la diversidad favoreciendo la eliminación de barreras para el estudiante y entregar una educación equitativa y con igualdad de oportunidades a todos los y las estudiantes, buscando el desarrollo integral, socioemocional y académico (prácticas del equipo de aula).			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsables</b>	Equipos directivos/ Equipo UTP/ Encargados PIE de cada E.E			
<b>Destinatarios</b>	Todos los establecimientos			
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar levantamiento de necesidades de capacitación y perfeccionamiento del equipo de aula.</li> <li>➤ Monitoreo y seguimiento a través del Registro de Planificación PIE (formato MINDUC) con enfoque en la Co-Enseñanza, Equipo de Aula y Trabajo Colaborativo.</li> <li>➤ Implementar un sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación del progreso de los estudiantes con NEE.</li> <li>➤ Implementar estrategias para responder a la diversidad, basadas en el DUA y otras que el establecimiento estime conveniente.</li> <li>➤ Realizar reuniones coordinadoras PIE de establecimientos, respecto a temáticas de gestión e implementación.</li> <li>➤ Evaluar el impacto técnico del programa PIE a través de Informe Técnico de Evaluación Anual (ITEA).</li> <li>➤ Potenciar las intervenciones con las estrategias inclusivas en el aula a cargo de los asistentes profesionales de la educación.</li> </ul>			
<b>Indicadores de seguimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de docentes que realizan efectiva co-docencia.</li> <li>➤ Porcentaje de estudiantes que mejoran sus niveles de logro.</li> <li>➤ Número de docentes que planifican, ejecutan y evalúan colaborativamente, utilizando estrategias orientadas en DUA y otras aplicadas.</li> <li>➤ Número de acciones de carta Gantt ejecutadas en los tiempos de acuerdo con la planificación del programa PIE.</li> <li>➤ Número de estudiantes que obtienen porcentaje de logro según las evaluaciones semestrales. - movilidad en el desempeño desde la evaluación inicial con respecto a la final.</li> </ul>			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Materiales de oficina.</li> <li>➤ Plataforma ministerial.</li> <li>➤ Batería de evaluaciones (psicológicas, psicopedagógicas, fonoaudiológicas, etc.)</li> <li>➤ Medios audiovisuales.</li> <li>➤ Materiales didácticos específico frente a cada necesidad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Equipo apoyo UTP</li> <li>➤ Jefes técnicos</li> <li>➤ Equipo multidisciplinario PIE: fonoaudiólogo, kinesiólogo, profesor especialista, psicopedagoga, terapeuta ocupacional, asistente de aula con especialidad a la necesidad.</li> <li>➤ Derivaciones a especialistas correspondientes: pediatra, neurólogo cuando sea necesario.</li> </ul>	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	Subvención General/ Subvención PIE/ Subvención SEP			

### 1.3. Metas 2021

#### Propuesta de acciones de mejoramiento

AREA GESTIÓN PEDAGÓGICA	METAS	INDICADORES
<b>Acciones</b>		
Implementar el Curriculum Priorizado y estrategias efectivas de enseñanza online y presencial.	El 100% de los equipos de aula son apoyados para que fortalezcan sus procedimientos, prácticas, estrategias y así asegurar la implementación Curricular de acuerdo con las orientaciones para su implementación.	% de docentes que implementan Curriculum Priorizado.
Potenciar el Trabajo colaborativo con el fin de Instalar clase constructivista como modelo pedagógico. (Aprendizaje a través de actividades colaborativas) "Preparación – desarrollo y evaluación formativa"	El 100 % de los docentes desarrolla un trabajo colaborativo, articulado y de intercambio de recursos y experiencias educativas, para asegurar la metacognición de los estudiantes.	N° de instancias de trabajo colaborativo N° de Docentes que implementan lo acordado
Consolidar el Trabajo de Star - Cars y Ziemax  (Utilizar 2 horas por semana en 4° - 6° - 8°- I y II principalmente y monitoreo por parte de UTP y Dirección)	100% de los alumnos mejoran sus aprendizajes en las asignaturas de lenguaje y matemática.	% Docentes que utilizan el recurso
Sistematizar articulación entre docentes Prebásica y Primer Ciclo	Mejorar la calidad de la Educación Parvularia en un 100%.	N° de instancias de trabajo colaborativo N° de Docentes que implementan lo acordado

ÁREA LIDERAZGO	METAS	INDICADORES
Realizar acompañamiento al aula y monitorear acciones establecidas	El director en colaboración con su equipo realiza al menos tres visitas al aula por semestre al 100% de los docentes, sistematizando la información en torno a la implementación curricular.	N° de docentes que reciben acompañamiento, retroalimentación
Fortalecer programa de desarrollo profesional docente.	90 % de los docentes participan en capacitaciones y talleres que permiten su desarrollo profesional e implementan lo aprendido en el aula.	N° de docentes capacitados % de docentes que implementan lo recepcionado

ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR	METAS	INDICADORES
Implementar o fortalecer actividades formativas que permitan el desarrollo de habilidades.	El 100% de los docentes fortalecen sus procedimientos, prácticas y estrategias para que los estudiantes desarrollen habilidades y actitudes que les permitan compartir espacios para que los diferentes estamentos educativos compartan, se informen y puedan contribuir responsablemente con sus ideas y acciones.	N° de acciones formativas.
Sistematizar Talleres de formación en cada uno de los cursos y niveles	100% de los docentes implementan en las horas de consejo de curso u orientación talleres para fomentar un clima bien tratante, con apoyo de la Dupla Psicosocial.	% de talleres realizados en horas de consejo de curso u orientación
Consolidar Talleres deportivos y artísticos; así como la continuidad de los programas Saludables EGO (Escuela Saludable) con el fin de mejorar los resultados de Hábitos de Vida Saludable y Convivencia Escolar. Potenciar la Participación en eventos internos y externos (Planificados por la escuela y los que se invita a participar)	Mejorar los resultados de Aprendizaje de todos los Alumnos, especialmente en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación; Lengua y Literatura y Matemática en un 95%	% de actividades y eventos realizados

AREA DE RESULTADOS	METAS	INDICADORES
Fortalecer la Gestión Institucional en sus áreas de Liderazgo, Gestión Curricular Convivencia Escolar y Recursos	Fortalecer en un 90% la Gestión Institucional en las áreas de Liderazgo, Gestión Curricular Convivencia Escolar y Recursos.	N° de acciones y propuestas de mejora

### Gestión Directiva

#### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Área Liderazgo:

Consolidar procedimientos y prácticas para promover la formación ética-moral, afectiva y física de los estudiantes con el fin de fortalecer el clima escolar.

### Gestión Curricular

#### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Área Curricular:

Implementar y Sistematizar el curriculum Priorizado, de acuerdo con los lineamientos de las Orientaciones para su implementación.

### **Convivencia Escolar**

#### **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

Área Convivencia:

Promover una cultura inclusiva y buen tratante entre todos los miembros de la comunidad educativa, con el fin de garantizar acciones que contribuyan al desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes.

### **Gestión de Recursos**

Asegurar y promover el uso de los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en coherencia a sus requerimientos y necesidades.

### ***PROPUESTA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE***

El equipo Directivo del Liceo San Francisco de Placilla, está convencido de que el perfeccionamiento y la actualización de nuevas metodologías y formas de enseñar a aprehender son fundamentales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, es por esto que ha decidido confeccionar e implementar paulatinamente un plan de formación docente, basado principalmente en la Evaluación Docente, Diagnóstico del PME y las inquietudes de los docentes del liceo, que apuntarán a temas tales como Perfeccionamiento en el ámbito de la Didáctica y la elaboración de Instrumentos de evaluación, talleres de trabajo en equipo y desarrollo de habilidades blandas; se observaron las clases de los docentes con el fin de mejorar sus prácticas, y a la vez, algunos de ellos participaron de las redes comunales de trabajo.

DIMENSIÓN	INDICADOR	METAS		
		2021	2022	2023
Gestión Pedagógica: Preparación de la Enseñanza	% de docentes que dominan los contenidos y la didáctica de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional; Organiza los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes y utiliza estrategias de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje permitiendo que todos los alumnos demuestren lo aprendido.	50%	75%	90%

TEORÍA DE LA ACCIÓN:		Si los docentes internalizan las bases curriculares, programas de estudio y MBE (A), entonces aseguraremos que sus clases estén centradas en el aprendizaje de los estudiantes (La dimensión A se refiere tanto a la disciplina que enseña el profesor como a los principios y competencias pedagógicas necesarios para organizar el proceso de enseñanza. Es importante comprometer a todos sus estudiantes con los aprendizajes y el manejo del profesor respecto del marco curricular nacional (OA y Contenidos) entendidos como los conocimientos, habilidades, competencias, actitudes y valores que los estudiantes deben alcanzar para desenvolverse en la sociedad actual.		
HITOS		FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO	NIVEL DE AVANCE
Diseño	Diseño del Plan	29/06/20	03/07/20	Terminado
Implementación	Modelamiento: Talleres	Marzo 2021	Julio 2021	
	Implementación: Acompañamiento de aula y monitoreo de las clases	Agosto 2021	Agosto 2021	
	Retroalimentación y análisis: individuales y por ciclo	Septiembre 2021	Noviembre 2021	
Evaluación	Evaluación de Impacto	Diciembre 2021	Diciembre 2021	
ENTREGABLES:	El docente, basándose en sus competencias pedagógicas, en el conocimiento de sus alumnos y en el dominio de los contenidos que enseña, diseña, selecciona y organiza estrategias de enseñanza que otorgan sentido a los contenidos presentados; y, estrategias de evaluación que permitan apreciar el logro de los aprendizajes de los alumnos y retroalimentar sus propias prácticas. <i>Los desempeños del docente respecto a este dominio se demuestran principalmente a través de las planificaciones y en los efectos de éstas, en el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje en el aula.</i>			

	N°	ACTIVIDADES	ENTREGABLE	INDICADOR
<b>Diseño</b>	1.	Diseñar Plan de Acción	Plan de Acción – Equipo directivo y docente conoce el Plan de Acción	100% de los miembros del Equipo Directivo y docente conoce el Plan de Acción
	2.	Socialización	Plan de Acción- Docentes conoce el Plan de Acción	Plan de Acción – Equipo docente conoce y aprueba el Plan de Acción
<b>Implementación</b>	2.	Reflexión: El Núcleo Pedagógico	Docentes internalizan el concepto NP y sus elementos	100% de los docentes de L – M – Cs – Hist. Participan
	3.	Taller: bases curriculares y sus componentes	Docentes identifican los principales componentes de las BC	100% de los docentes de L – M – Cs – Hist. Participan
	4.	Taller: Programas de Estudio y su importancia en el proceso de planificación de las actividades de aprendizaje	Docentes reconocen la importancia de los programas de estudio al momento de planificar las experiencias de aprendizaje	100% de los docentes de L – M – Cs – Hist. Participan
	5.	Taller MBE Dimensión A	Docentes reconocen los 5 criterios y sus puntos, además de la responsabilidad que asumen en el proceso de enseñanza y aprendizaje	100% de los docentes de L – M – Cs – Hist. Participan
	6.	Taller de Planificación – Integración de lo aprendido	Docente desarrollan planificación tipo de acuerdo con la disciplina que enseña, integrando lo aprendido	100% de los docentes de L – M – Cs – Hist. Participan
	7.	Acompañamiento de aula y monitoreo de las clases	Realizan clase y son acompañados por UTP	100% de los docentes de L – M – Cs – Hist. Participan
	8.	Retroalimentación y análisis: individuales y por ciclo	Docentes son citados a reuniones individuales y por ciclo para realizar comentarios relevantes respecto de su desempeño en clase observada	100% de los docentes de L – M – Cs – Hist. Participan
<b>Evaluación</b>	9.	Evaluación de Impacto	Informe de Evaluación del Impacto – equipo directivo y Docente conoce el impacto del Plan	100% de los docentes del Establecimiento conocen los resultados de la evaluación de Impacto



## 2. ESCUELA RAÚL CÁCERES PACHECO



La Escuela “RAUL CACERES PACHECO” F- 471 se encuentra ubicada en la Localidad de San José de Peñuelas-Colchagua, en el camino público antiguo entre San Fernando y Placilla, Kilómetro 09, Sector Rural.

Entregamos una educación basada en la formación integral de nuestros estudiantes donde se refleja y demuestra el:

-Respeto, Honestidad, Participación, Autoestima, Motivación, Solidaridad, Tolerancia, Empatía, Compañerismo, Lealtad, Reflexión y la Comunicación.

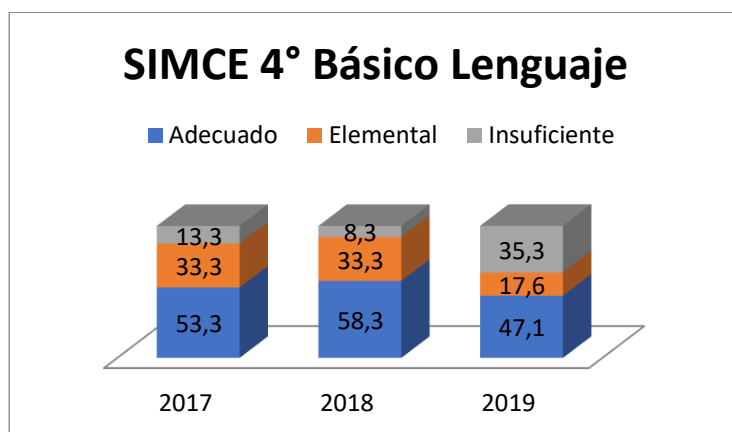
### 2.1 DIAGNÓSTICO

SIMCE:

El Simce es una medición nacional que nos entrega resultados de los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Análisis

Lenguaje 4° año  
Estándares de Aprendizaje



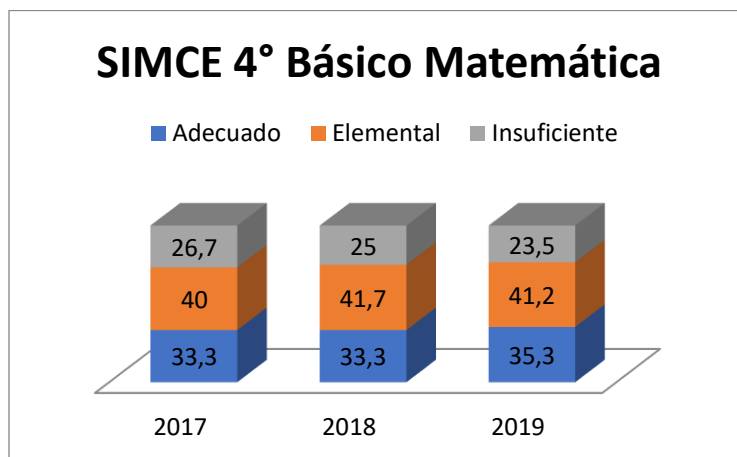
Nuestros resultados desde el año 2016 al 2019 oscilan alrededor de los 280 puntos en los últimos 4 años y en relación con los niveles de aprendizaje tenemos:

Se observa en el gráfico una baja relacionada con los estándares de aprendizaje que se desglosan de la siguiente manera:

- Que un 47,1% equivale a 8 de 17 estudiantes se encuentran en un nivel adecuado, es decir, logran de manera satisfactoria los conocimientos y habilidades que exige el currículum.
- Un 17,6 % equivale a 3 estudiantes se encuentran en un nivel elemental es decir logran en forma parcial los conocimientos y habilidades exigidos en el currículum
- Un 35,3% equivale a 6 estudiantes se encuentra en el nivel insuficiente el cual no logra los conocimientos ni las habilidades exigidos en el currículum.

El 4° año 2019 presentaba un gran número de estudiantes con necesidades educativas especiales y extranjeros que llegaron al curso, pero no tenían desarrolladas las habilidades correspondientes al nivel de 4° año.

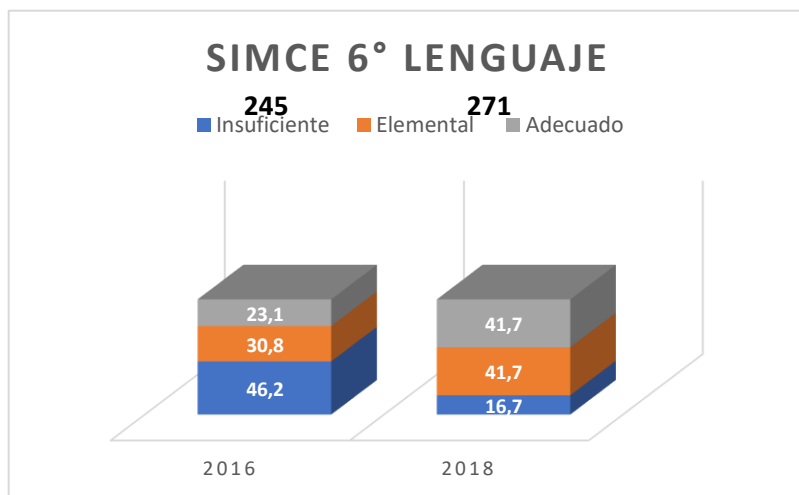
#### Matemática 4° año



En matemática los resultados oscilan alrededor de los 270 puntos y en relación con los niveles de aprendizaje podemos apreciar una mínima tendencia al alza en el nivel adecuado y una baja en el nivel insuficiente.

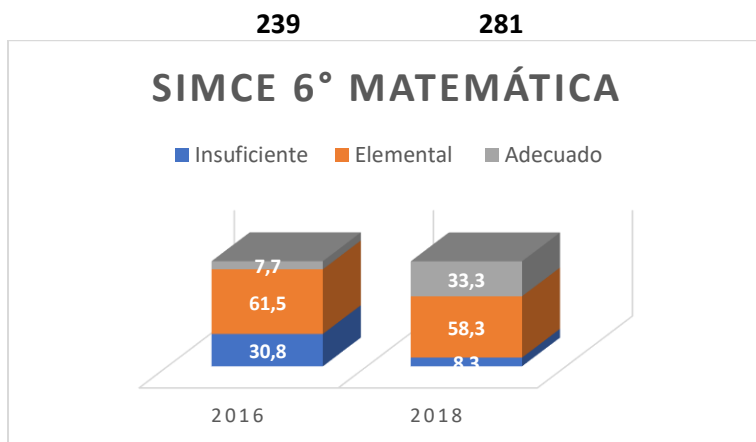
Estos resultados nos indican que debemos seguir fortaleciendo la asignatura de matemática.

## Lenguaje 6°



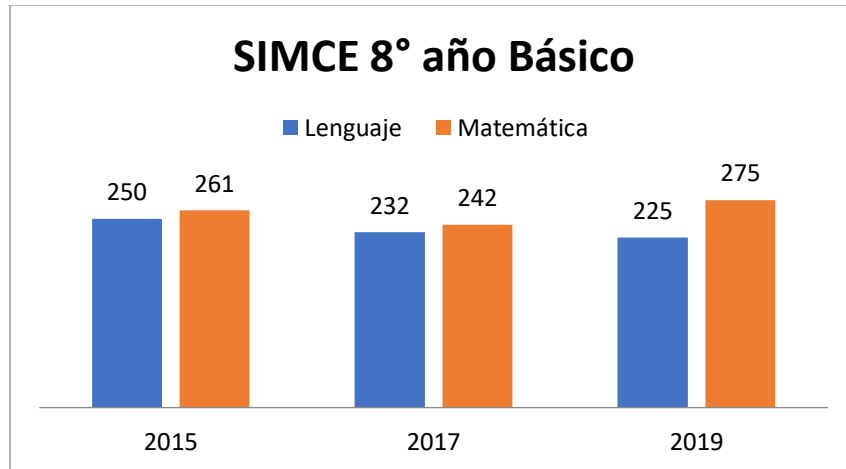
Los resultados han ido en aumento desde los 245 puntos a los 271 hasta el año 2018 y los niveles de aprendizaje arrojaron que, un 41,7 % de los estudiantes se encontraban en el nivel adecuado y elemental y solo un 16,7 % es decir 2 estudiantes estaban en el nivel insuficiente.

## Matemática 6° año



Los resultados oscilan entre los 239 y los 281 puntos, esta alza se produce el año 2018, pero sólo un 33,3 % logra ubicarse en el nivel adecuado, concentrándose la mayor cantidad de estudiantes en el nivel elemental un 58,3 %.

## Resultados 8° año Lenguaje y Matemática



El 8° año es una preocupación constante sobre todo la asignatura de lenguaje, que no logra elevar sus resultados, hacia allá hemos dirigido el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, en matemática se aprecia un alza significativa.

#### Evaluación Progresiva

La evaluación progresiva lenguaje comprensión lectora, que se aplica a los estudiantes de 2° año en 3 etapas que son diagnóstica, monitoreo y trayectoria, han entregado buenos resultados desde el inicio de su aplicación, con logros sobre el 70% en el desarrollo de las habilidades de localizar, interpretar y reflexionar sobre un texto.

En matemática en 7° año los logros oscilan alrededor del 50%, en los ejes de números, algebra y funciones, geometría, y probabilidades y estadística.

Estos resultados dan cuenta de:

- Una buena organización del trabajo docente, además del trabajo colaborativo que se realiza entre pares.
- Material de trabajo como: el uso de la planificación y evaluaciones de la plataforma Aptus, y Mi aula desde prekínder a 8° año.
- La aplicación de la estrategia desarrollo de las habilidades de comprensión lectora Stars cars desde prekínder.
- El apoyo cognitivo y formativo a los estudiantes
- Participación activa y compromiso de los docentes
- Los cursos que obtienen buenos resultados en el primer ciclo mantienen sus niveles de logro en el 2° ciclo, demostrando seguridad en las habilidades adquiridas, permitiendo con ello la movilidad en sus niveles de aprendizajes.

## **Indicadores de desarrollo personal y social**

Puntajes que van de 0 a 100 puntos últimos resultados obtenidos

Autoestima y motivación escolar	80
Clima de convivencia escolar	84
Participación y formación ciudadana	84
Hábitos de vida saludable	79
Asistencia escolar	88
Retención escolar	100
Equidad de género en aprendizaje	100

Los valores que arroja esta medición son el resultado del:

- Trabajo escolar realizado con estudiantes y apoderados.
- Comunidad escolar informada.
- Buenas relaciones interpersonales.
- Sentido de pertenencia y compromiso de la comunidad educativa.

## **Indicadores de eficiencia interna:**

### **Matrícula:**

La matrícula histórica de la escuela a partir del año 2017 ha ido en aumento alcanzando los 150 estudiantes distribuidos desde prekínder a 8° año, se infiere que puede ser por tres causas:

- Inestabilidad en el sistema educativo de San Fernando (paros).
- El ingreso de estudiantes inmigrantes
- Sistema de admisión escolar
- La migración de familias desde las grandes ciudades, en busca de nuevas oportunidades.

## **Índices de promoción y repitencia educación básica:**

A la fecha el índice de promoción promedio de los últimos 4 años corresponde a un 98%, el índice de repitencia es de un 2 % y deserción escolar no hay desde el año 2013.

### Porcentaje de asistencia media

AÑO	2016	2017	2018	2019
ASISTENCIA MEDIA	97	95	94	95,5

El porcentaje promedio de asistencia media de los últimos 4 años de la escuela es de un 95,3%

### Índice de vulnerabilidad (IVE)

El índice de vulnerabilidad de la escuela ha aumentado año tras año llegando a tener un 91% a la fecha.

### Programa de Integración Escolar PIE

Necesidades Educativas Especiales Transitorias y Permanentes

	2017	2018	2019	2020
Trastornos Específicos del Lenguaje	7	6	12	11
Déficit Atencional	1	2	2	-
Funcionamiento Intelectual Límite	6	4	7	7
Dificultades Específicas del Aprendizaje	-	-	-	7
Discapacidad Intelectual	7	4	2	2
	21	16	23	27

### Trayectoria categoría de desempeño

El sistema de aseguramiento de la calidad de la educación clasifica a los establecimientos educacionales en uno de los 4 niveles de la Categoría de desempeño.

AÑO	2016	2017	2018	2019
NIVEL	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO

Desde el año 2017 la escuela alcanza la meta que era lograr la categoría ALTO y ser una escuela autónoma, manteniendo esta categoría durante 3 años.

## Evaluación docente

Según docentes evaluados en cada año

NIVEL	N° DE DOCENTES			
	2016	2017	2018	2019
INSATISFACTORIO	-	-	-	-
BASICO	-	-	-	-
COMPETENTE	2	6	3	1
DESTACADO	-	2	-	-

## TRAMO CARRERA DOCENTE

TRAMO	N° DE DOCENTES			
	2017	2018	2019	2020
ACCESO	-	2	2	3
INICIAL	-	-	-	1
TEMPRANO	6	4	4	4
AVANZADO	4	6	6	6
EXPERTO 1	-	1	2	2
EXPERTO 2	-	-	-	-

En relación con la Evaluación docente y por ende en la carrera docente hemos avanzado lentamente, logrando a la fecha que 2 docentes se encuentren en el tramo experto1, se hace necesario un trabajo dedicado y de apoyo a los docentes en esta área.

## 2.2. PROPUESTAS DE ACCIONES DE MEJORAMIENTO

### GESTION CURRICULAR

- Continuación con el sistema de preparación de la enseñanza de las plataformas Aptus y Mi aula (Planificación, evaluaciones y análisis de resultados), en las asignaturas de lenguaje, matemática, historia y ciencias desde prekínder a 8° año.
- Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en lenguaje, que permitan elevar los resultados de aprendizaje.
- Mantención de la aplicación de estrategias de comprensión lectora Stars Cars de Ziemax, para Desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora, desde Prekínder a octavo año.
- Mantener el uso de los cuadernos caligrafix
- Aplicación de estrategias de desarrollo de habilidades matemáticas Cams Stams de 2° a 8° año.
- Adquisición de los recursos faltantes para las distintas asignaturas.
- Fortalecer el apoyo pedagógico a los estudiantes que lo requieran.

- Capacitación docente en evaluación.

#### LIDERAZGO

- Fortalecimiento de la gestión técnica y directiva.
- Implementación de jornadas de reflexión e intercambio de experiencias entre docentes, para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y el desarrollo profesional docente.
- Fortalecer el sistema de análisis de resultados pedagógicos, para la oportuna toma de decisiones.

#### CONVIVENCIA ESCOLAR

- Capacitación para los docentes en actualización de políticas y protocolos preventivos relacionados con la convivencia escolar.
- Fortalecer el sentido de pertenencia en la comunidad educativa, con la participación activa de todos los estamentos en las actividades que se promuevan.

#### GESTION DE RECURSOS

- Fortalecer el sistema de gestión de recursos asegurando así, la provisión, adquisición y uso de ellos

### **2.3. METAS 2021**

#### EDUCACION PARVULARIA:

- META LENGUAJE: El 60% de los estudiantes desarrollarán las habilidades de iniciación a la lectoescritura.
- META MATEMATICA: el 60% de los estudiantes adquiere las habilidades matemáticas del nivel parvulario.

#### ENSEÑANZA BASICA:

- El 80% de los estudiantes de 1° básico desarrolla las habilidades de la lectoescritura.
- El 60% de los estudiantes de 2° básico alcanza el nivel adecuado en comprensión lectora evaluación progresiva.
- El 50% de los estudiantes de 4° básico alcanza el nivel adecuado en comprensión lectora en la medición SIMCE



- Aumentar en 6 puntos los resultados de las mediciones SIMCE en lenguaje y matemática en 6° y 8° año.
- Lograr que los indicadores de desarrollo personal y social se ubiquen desde los 80 puntos.
- Alcanzar un aumento de la asistencia media a un 96%

#### METAS FORMATIVAS

- Mejorar el desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes.
- Optimizar las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes

### 3. ESCUELA LA DEHESA



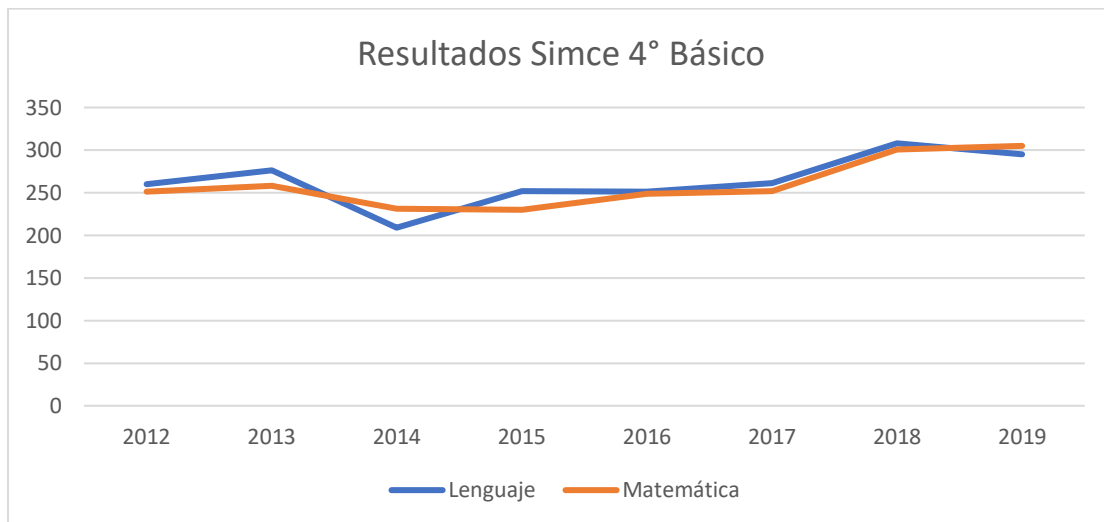
*“Promovemos aprendizajes en un ambiente de buena convivencia”*

#### 3.1. DIAGNÓSTICO

##### SIMCE

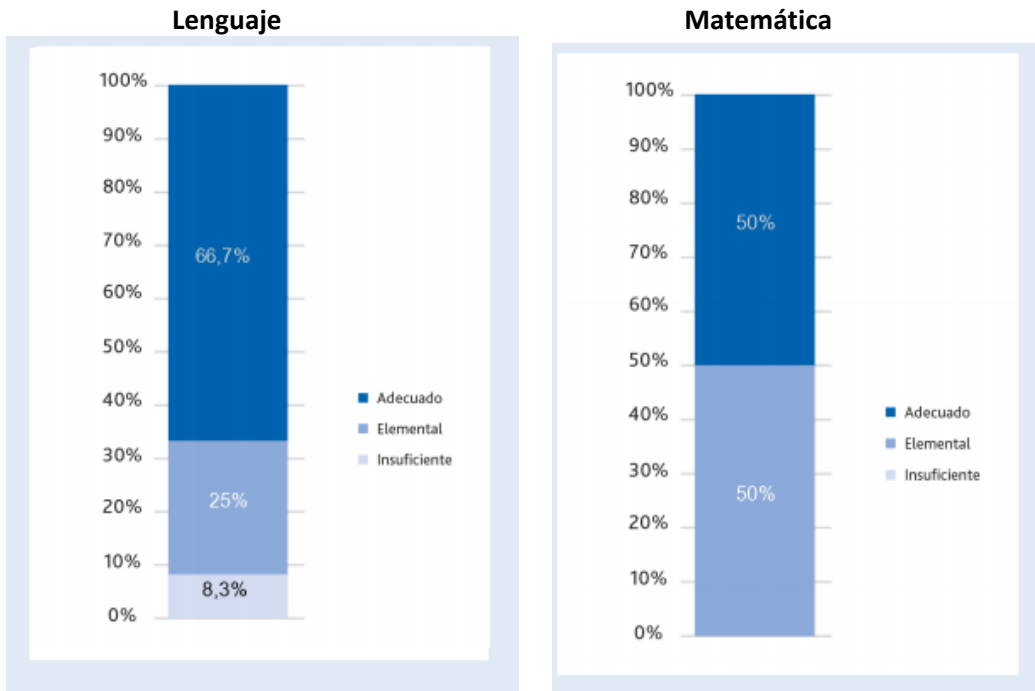
La escuela La Dehesa ha demostrado significativas mejoras en los aprendizajes de los estudiantes, lo que se ve evidenciado en los resultados Simce años 2016-2019.

4° año básico



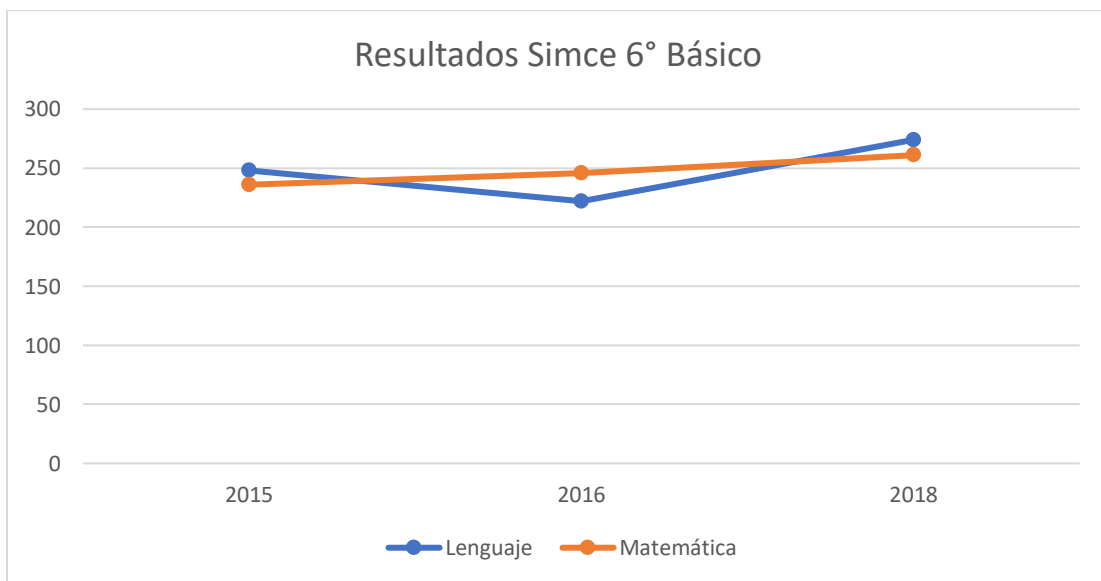
Estos datos nos indican que en la trayectoria de los resultados obtenidos por los estudiantes hay una tendencia al alza, en los últimos cuatro años hemos subido un total de 51 puntos en Lengaje y Comunicación y 46 puntos en Matemática, por lo cual el avance es significativamente más alto.

Nuestros estudiantes según estándares de aprendizaje (medición 2019) se concentran en los niveles elemental y adecuado concentrando, 91% de los estudiantes en estos niveles en la asignatura de Lengaje y Comunicación, y un 100% en estos niveles en la asignatura de Matemática.



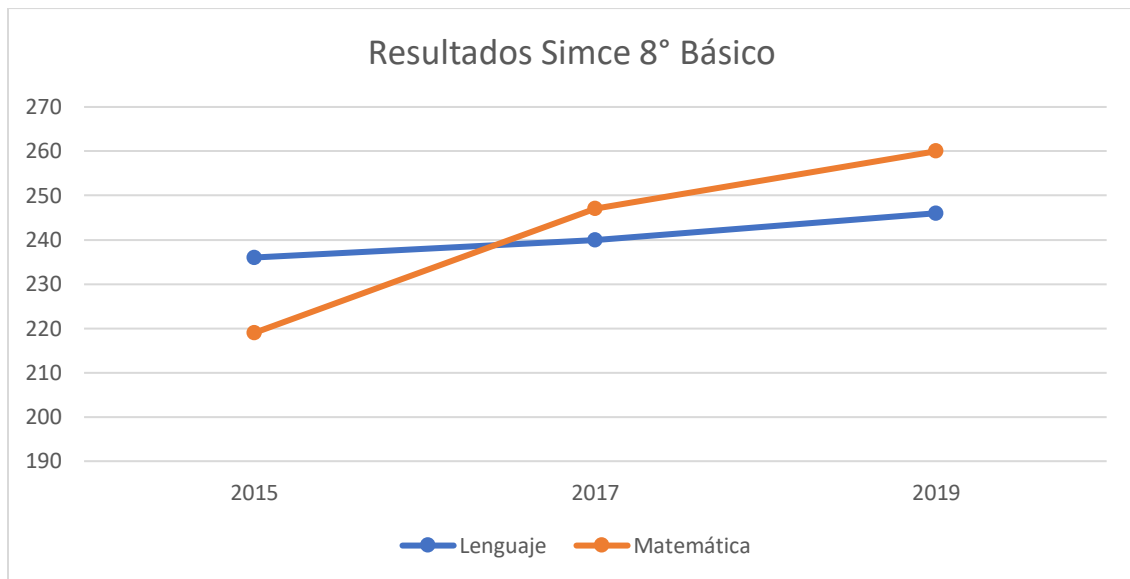
Al realizar un análisis con los puntajes promedios por habilidad en Lectura y por eje temático en Matemática. Se deja de manifiesto que los estudiantes durante estos cuatro años han mejorado en las tres habilidades involucradas en la comprensión de un texto: Localizar, Interpretar y Relacionar y Reflexionar; y en los cinco ejes de la asignatura de Matemática: Números y Operaciones, Patrones y Álgebra, Geometría, Medición y Datos y Probabilidades.

### 6° año básico



Al analizar los puntajes promedios obtenidos en los años 2016 y 2018, podemos concluir que hay una tendencia al alza tanto en la evaluación de Lenguaje como en la de Matemática, en ambas evaluaciones se tuvo un avance significativamente alto, subiendo 42 puntos en Lenguaje y 25 puntos en Matemática. Además, podemos indicar que según los Estándares de Aprendizaje en Lenguaje el 45,5% se encuentra en Adecuado, el 27,3% en Elemental y el 27,3% en Insuficiente y en Matemática el 50% se encuentra en Adecuado, el 31,8% en Elemental y el 18,2% en Insuficiente. Al analizar los puntajes promedios por habilidad en Lectura y por eje temático en Matemática podemos decir que: En Lenguaje y Comunicación en las dos últimas evaluaciones los estudiantes han mejorado en las tres habilidades de lectura para leer un texto comprensivamente. En Matemática en cambio se puede visualizar que solamente se avanzó un punto en los ejes de Números y Operaciones, Medición y Datos y Probabilidades y en Patrones y Álgebra y Geometría se mantuvo el puntaje.

### 8° año básico



En el gráfico anterior podemos concluir que en las tres últimas evaluaciones de la asignatura de Lenguaje los puntajes han sido similares, pero con un aumento de 10 puntos desde el año 2015 al 2019. En cambio, en Matemática es significativamente más alto en 41 puntos. No tenemos clasificación de los estudiantes según los Estándares de Aprendizaje en el año 2017 y 2019 debido a que estos deben ser actualizados de acuerdo con las Bases Curriculares.

## Indicadores de desarrollo personal y social

Los resultados en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social durante los últimos años en los cursos de 4°, 6° y 8° año básico han sido los siguientes:

Indicadores	4° año básico				6° año básico		8° año básico		
	2016	2017	2018	2019	2016	2018	2015	2017	2019
<b>Autoestima académica y motivación escolar</b>	76	78	69	88	82	77	74	85	84
<b>Clima de convivencia escolar</b>	76	78	75	93	72	76	77	82	84
<b>Participación y formación ciudadana</b>	80	82	83	94	79	83	75	89	90
<b>Hábitos de vida saludable</b>	72	72	83	78	74	77	72	84	85

### 4° año básico

En el año 2019 se ve un avance significativamente más alto en todos los puntajes de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social a excepción de Hábitos de vida saludable que se mantuvo similar al año 2018 en -5 puntos.

### 6° año básico

Al hacer una comparación entre los años 2016 y 2018 podemos concluir que: el indicador autoestima y motivación escolar ha tenido una variación a significativamente más baja, ambas dimensiones autopercepción y autovaloración académica y Motivación escolar tienen un puntaje significativamente más bajo. En Clima de Convivencia Escolar la variación fue significativamente más alta, acá la dimensión Ambiente seguro tuvo un aumento de 11 puntos. También en Participación y formación ciudadana la variación fue significativamente más alta la dimensión que más aumento su puntaje fue Vida democrática. En cambio, la variación en el puntaje del indicador Hábitos de vida saludable es similar.

### 8° año básico

Se observa que en todos los indicadores la variación entre los puntajes de los años 2015 y 2017 es significativamente más alta, pero durante los años 2017 y 2019 la variación de los puntajes es similar.

## Indicadores de eficiencia interna

### Matrícula

2015	2016	2017	2018	2019	2020
109	112	118	125	121	140

### Asistencia

2016	2017	2018	2019
93%	93%	94%	94%

Para lograr estas mejoras en los aprendizajes de los estudiantes el establecimiento educacional ha realizado varias acciones:

- Análisis de datos utilizando diversas fuentes de información cuantitativa y cualitativa, tanto externas como internas.
- Reformulación del Proyecto Educativo Institucional, Proyecto de Jornada Escolar Completa y Reglamento Interno.
- Generar estrategias y lineamientos institucionales para la planificación de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes.
- En el Plan de Mejoramiento Educativo se definen objetivos, metas y acciones acordes a las necesidades y se establecen responsables de la implementación, monitoreo y seguimiento.

Como resultado de la implementación de estas acciones de mejoramiento, el establecimiento educacional ha logrado movilizar a los estudiantes hacia mejores niveles de aprendizaje y alzas en sus indicadores de eficiencia interna. Así en el año 2018 la Agencia de Calidad de la Educación la categorizó en el nivel de desempeño Medio, y en el año 2019 fue categorizada en el nivel de desempeño Alto.

### 3.2. PROPUESTAS DE ACCIONES DE MEJORAMIENTO

#### A. GESTIÓN PEDAGÓGICA

ACCIONES	META ESTRATÉGICA	INDICADORES
Plan de asesoría al trabajo docente en las asignaturas de: Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, durante la planificación, implementación y evaluación de aprendizajes según el currículum.	El 70% de los docentes planifica, implementa y evalúa el currículum según los requerimientos ministeriales para el desarrollo de las habilidades y competencias de nuestros estudiantes en cada nivel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- N° de docentes que desarrollan las acciones del plan de acompañamiento.</li> <li>- % de estudiantes que se concentran en los niveles adecuado y elemental según estándares de aprendizaje.</li> </ul>

#### B. LIDERAZGO

ACCIONES	META ESTRATÉGICA	INDICADORES
Plan de acción para el equipo técnico pedagógico, a través de la organización y distribución de funciones técnicas, para coordinar, planificar y monitorear la efectividad de la labor educativa.	El 80% de las metas institucionales plasmadas en nuestro Proyecto Educativo Institucional se cumplirán.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- % de avance en el cumplimiento de metas.</li> <li>- % de logro de metas institucionales.</li> </ul>
Plan de desarrollo profesional para el equipo directivo, docentes y asistentes, para movilizar al establecimiento hacia la mejora continua, a través de la participación en capacitaciones y/o reflexiones.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- N° de funcionarios que participan en instancias formativas.</li> <li>- N° de docentes que mejoran sus prácticas según resultados de evaluación docente.</li> </ul>

### C. CONVIVENCIA ESCOLAR

ACCIONES	META ESTRATÉGICA	INDICADORES
Plan de acción de Convivencia Escolar, que contiene iniciativas en las áreas de: Participación, Formación y Convivencia Escolar, para promover hábitos de vida saludable, prevenir conductas de riesgo y asegurar un ambiente adecuado para el logro de los objetivos educativos.	Mantener 82 puntos en promedio en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, obtenidos en las mediciones estandarizadas.	- N° de acciones ejecutadas del plan de acción de Convivencia Escolar según planificación. - N° de puntos alcanzados en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social

### D. GESTIÓN DE RECURSOS

ACCIONES	META ESTRATÉGICA	INDICADORES
Sistema de gestión de recursos educativos, con el propósito de asegurar su adquisición, mantención y uso.	El 100% de los estudiantes usan los recursos educativos disponibles para la mejora continua de sus aprendizajes.	- N° de estudiantes que usan recursos educativos. - % de estudiantes que se movilizan según estándares de aprendizaje.

### 3.3. METAS 2021

#### Puntajes SIMCE

El puntaje promedio en las evaluaciones SIMCE del curso de 4º año básico, en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, se mantenga en 300 puntos.

El puntaje promedio en las evaluaciones SIMCE de los cursos de 6º y 8º año básico, en las asignaturas de Lenguaje y Matemática aumenten en 8 puntos respectivamente.

El 80% de los estudiantes que rinden evaluaciones SIMCE sus resultados se concentran entre los niveles adecuado y elemental según los estándares de aprendizaje.

En los resultados por habilidad de la evaluación de Lenguaje y en los ejes de la evaluación de Matemática se aumentan 1 punto respectivamente.

#### Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Mejorar los indicadores de Desarrollo Personal y Social, relacionados con la formación integral de los estudiantes en un promedio de 82 puntos.

#### Evaluación progresiva

El 50% de los estudiantes de 2<sup>do</sup> año básico se concentran en el nivel adecuado en la evaluación progresiva de lectura.

El 50% de los estudiantes de 7<sup>mo</sup> año básico se concentran en el nivel adecuado en la evaluación progresiva de Matemática.

#### Matrícula

La matrícula del establecimiento aumenta anualmente en 5 estudiantes.

#### Asistencia

La asistencia de los estudiantes a clases aumenta a un 95%.

#### Calidad lectora

El 85% de los estudiantes de cada curso se concentra en los niveles de calidad lectora adecuado y elemental correspondiente a su nivel.

#### Pensamiento lógico matemático

El 85% de los estudiantes de cada curso se concentra en los niveles de pensamiento lógico adecuado y elemental correspondiente a su nivel.

#### Lectura en kínder

El 50% de los estudiantes de kínder son promovidos a 1<sup>er</sup> año básico con una lectura de inicio (silábica).



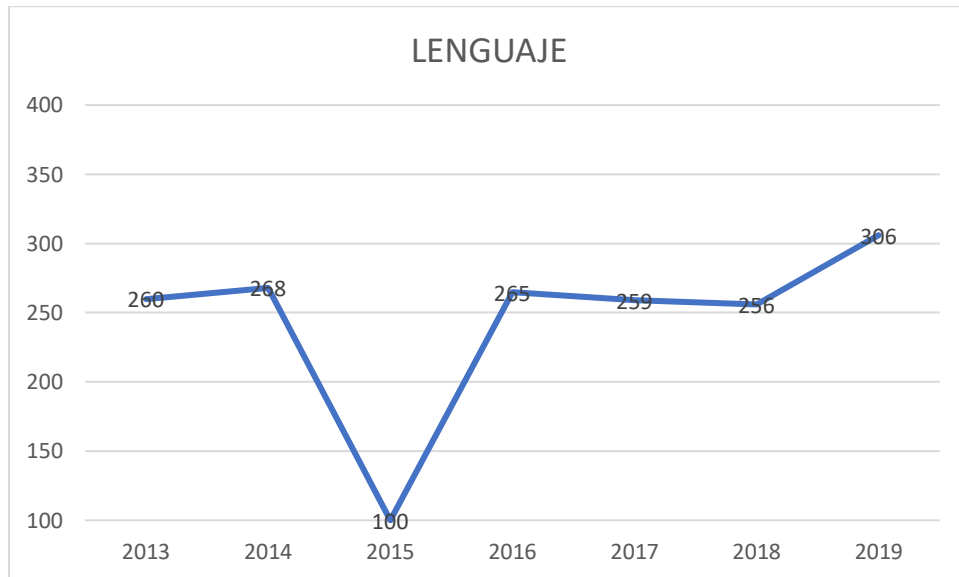
#### 4. ESCUELA LA TUNA



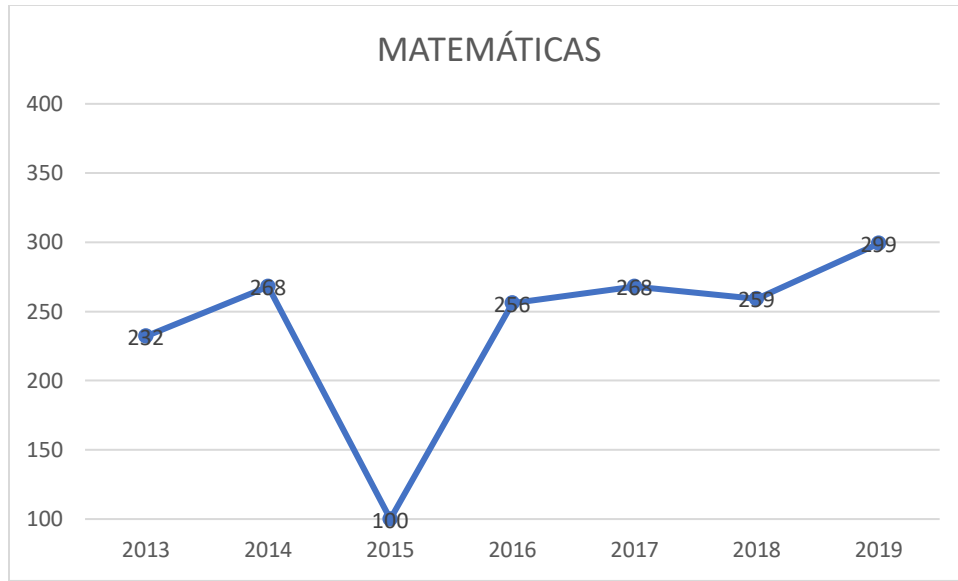
La escuela de La Tuna posee 138 estudiantes, 4 de ellos son migrantes y 4 provienen de pueblos originarios. El IVE de educación básica corresponde a un 93% con un índice de vulnerabilidad de un 77%.

#### 4.1. DIAGNÓSTICO

Cuarto año básico



La trayectoria del gráfico muestra la progresión de los puntajes durante los últimos 7 años, es evidente la oscilación entre cada año, producto de estrategias que se han ido perfeccionando durante los 4 últimos años. Con relación a la movilidad es significativo analizar el último resultado. Puntaje promedio 306 puntos. Desde 2019, evidenciando un 8,3% de estudiantes en el nivel elemental. La gran mayoría de los estudiantes se concentran en el nivel adecuado alcanzando un 83,3%. Al observar los datos de las habilidades que mide el Simce se evidencia que las tres habilidades están sobre el 50% de un total de 12 estudiantes, que rindieron la prueba. Se destaca la habilidad de interpretar y relacionar información con texto. Produciendo movilidad de los estudiantes.



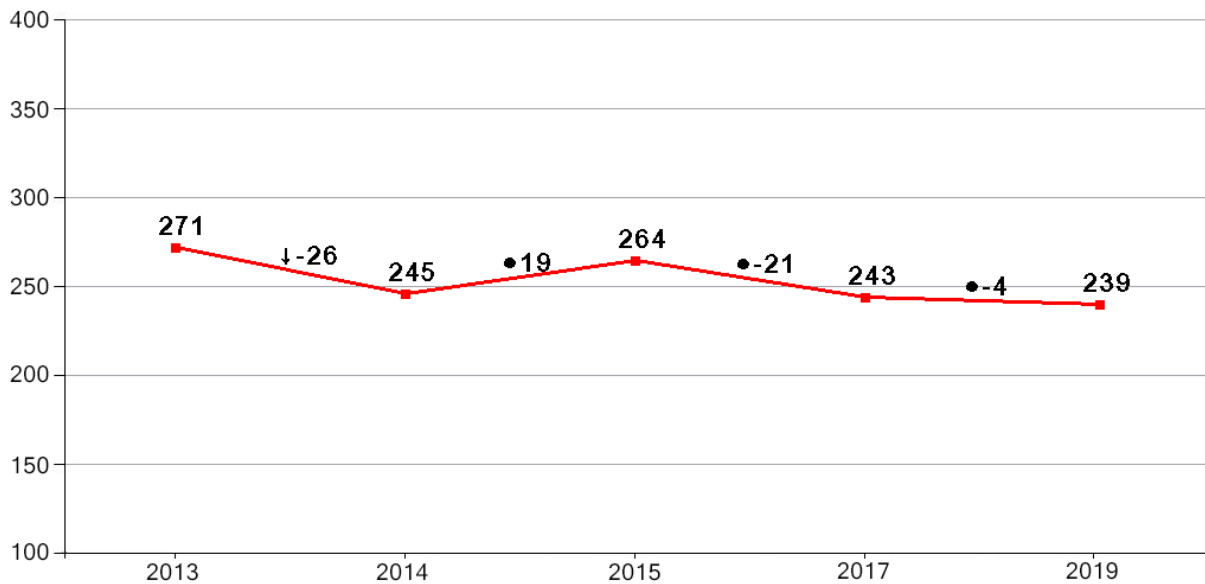
La trayectoria del gráfico muestra la progresión de los puntajes durante los últimos 7 años, es evidente la oscilación entre cada año, producto de estrategias que se han ido perfeccionando durante los 4 últimos años. Con relación a la movilidad es significativo analizar el último resultado

Matemática 4to año: el resultado de la medición es de 299 puntos. El mayor porcentaje de estudiantes del curso se sitúa en el nivel elemental correspondiendo al 58,3 %. En el nivel adecuado se aprecia un nivel de logro de un 41,7 %. Al observar los datos de las 5 habilidades que mide el Simce se evidencia que las 4 habilidades están sobre el 50% de logro y números y operaciones alcanza un 58,33% de logro

#### Octavo año básico

Este año no se reportaron resultados de octavo básico, según estándares, debido a que estos deben ser actualizados de acuerdo con las bases curriculares recién implementadas. (decreto supremo de educación N°614 /2013) (Decreto Supremo de educación N°178/2015).

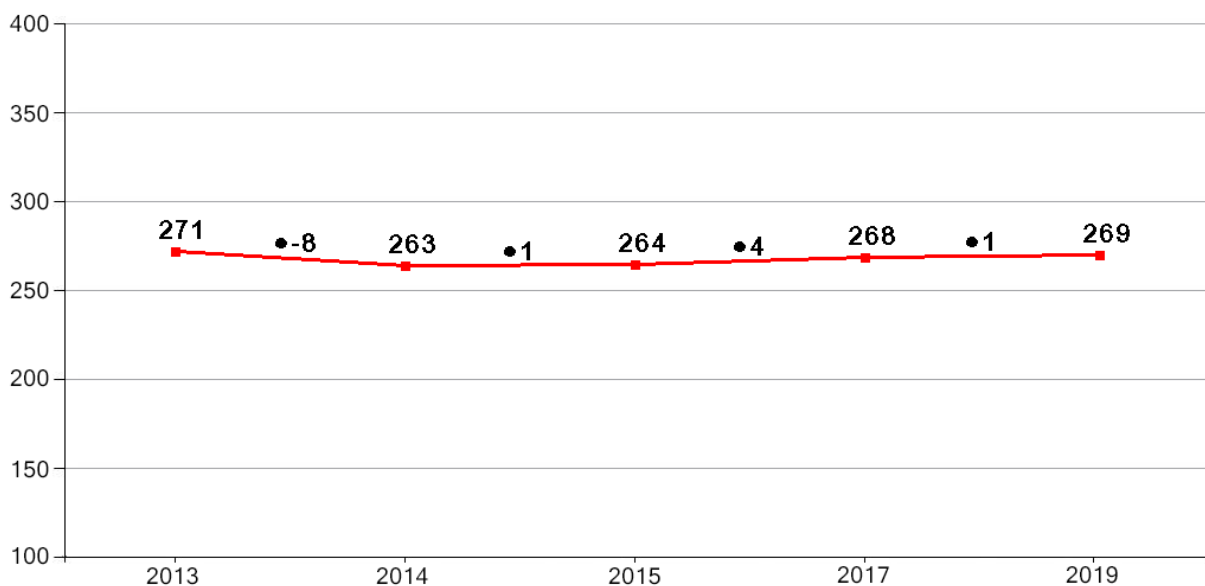
## Lengua y literatura



Puntaje promedio 239 puntos, puntaje promedio de 10 estudiantes que rindieron la prueba. Se visualiza la diferencia entre el puntaje del establecimiento y puntaje máximo de los ejes.

Se observa que, en la habilidad de localizar información, de un total de 10 estudiantes logran un 60%. En la habilidad de interpretar y relacionar el contenido con el texto del total los estudiantes logran un 50%. En reflexión del texto los estudiantes logran 50 % de logro. Se infiere que a partir de los resultados se hace necesario modificar prácticas, monitorear las planificaciones y estrategias de los docentes en esta asignatura en el aula.

## Matemática

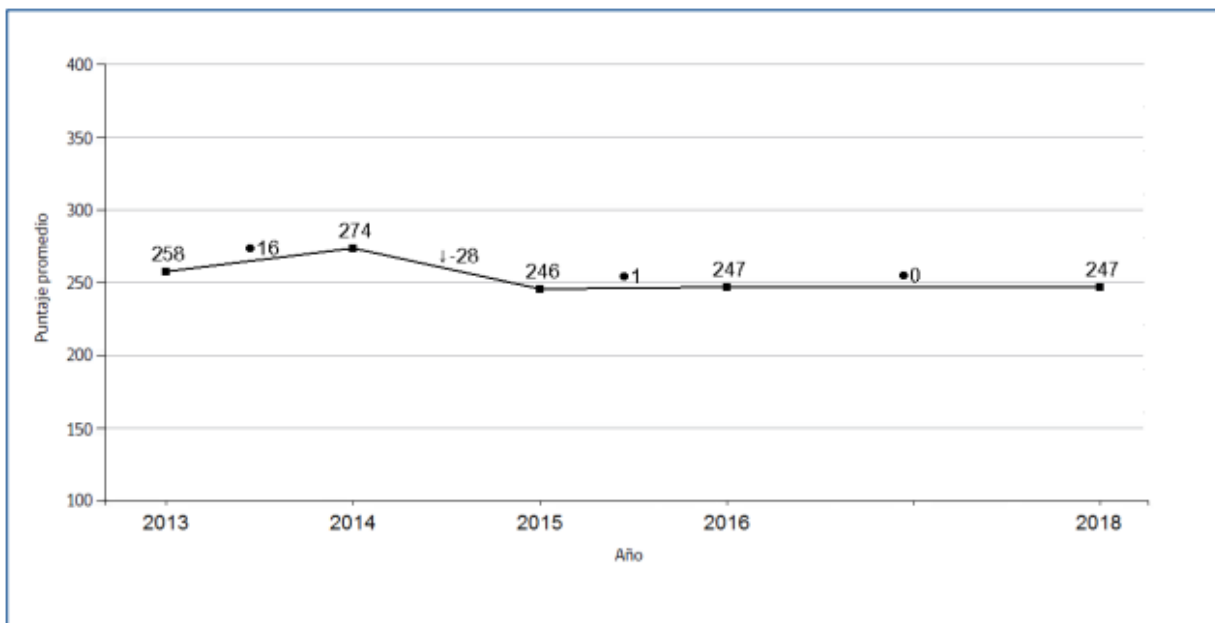


Puntaje promedio 269 puntos puntaje promedio de 10 estudiantes se visualiza una tendencia al alza Se visualiza la diferencia entre el puntaje del establecimiento y puntaje máximo de los ejes. En números, algebra, y geometría logran un 50 % de logro a diferencia de probabilidades y estadística alcanzan un 60 % de logro estadísticamente significativo. El puntaje es significativo mas alto, con tendencia al alza de resultados.

#### Historia, geografía y Ciencias Sociales

Puntaje promedio 274 puntos de 10 estudiantes se observa que la escala de los resultados según ejes varía entre 0 a 10. La diferencia de un punto entre estos ejes es estadísticamente significativa, además del puntaje alcanzado en cada eje, considera las diferencias que hay con el máximo. Es decir, en historia el 60 % de los estudiantes alcanza este porcentaje, al igual que en geografía a diferencia del eje formación ciudadana alcanzando solo un 50% de logro. En este eje se evidencia que las estrategias de comprensión y motivación por la lectura son relevantes y permiten avanzar en los resultados académicos de los estudiantes.

#### Resultados SIMCE Lenguaje 6°

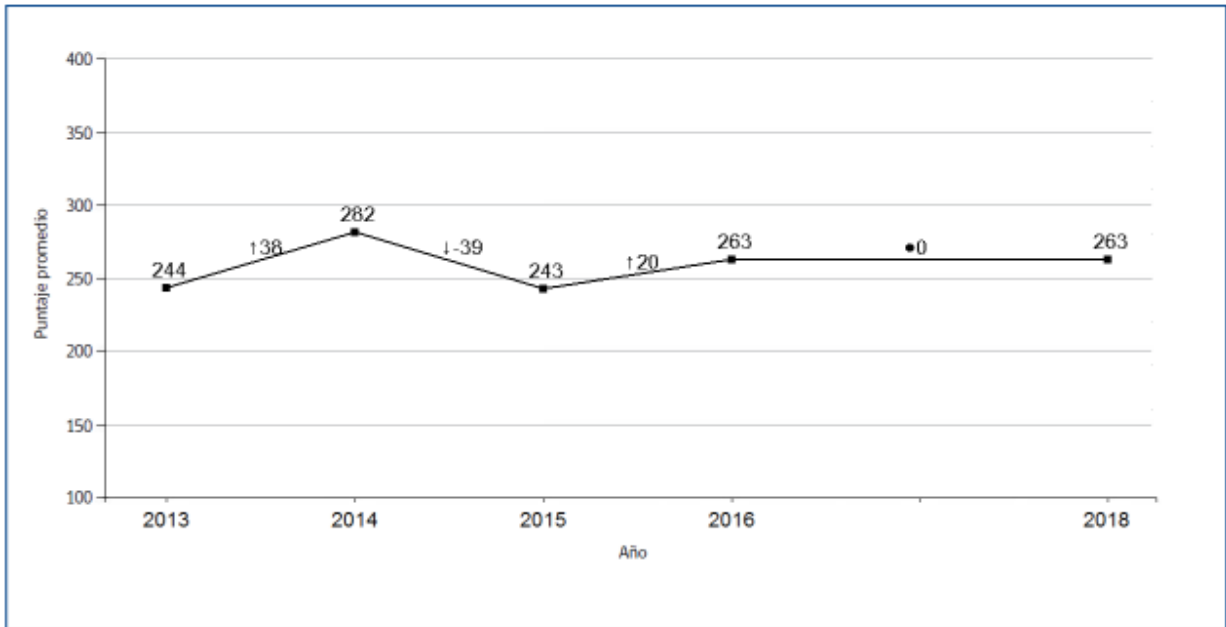


La trayectoria del gráfico muestra la progresión de los puntajes durante los últimos 7 años, es evidente la oscilación entre cada año, producto de estrategias que se han ido perfeccionando durante los 4 últimos años. Con relación a la movilidad es significativo analizar el último resultado.

La agencia de calidad nos presenta la movilidad de los estudiantes.

Lenguaje 6to: según los datos el 18,2% de los estudiantes obtiene nivel adecuado y el 45% se sitúa en el nivel insuficiente. Al analizar los datos de las 3 habilidades evaluadas, se establece que este curso alcanza el 50% de logro.

## Resultados SIMCE Matemática 6°



La trayectoria del gráfico muestra la progresión de los puntajes durante los últimos 7 años, es evidente la oscilación entre cada año, producto de estrategias que se han ido perfeccionando durante los 4 últimos años. La agencia de calidad nos presenta la movilidad de los estudiantes. Con relación a esta movilidad es significativo analizar el último resultado.

Matemática 6°: los datos sitúan al curso en el nivel elemental 54.5 % y adecuado 27.3% y en el nivel insuficiente 18.2%. Al analizar el logro por habilidades números y operatoria y medición alcanzaron el 60% de logro y los 3 restantes están en el 50% de logro.

### Resultado Otros Indicadores de Calidad

4to	Indicador	2014	2015	2016	2017	2018	2019
	Autoestima académica y motivación escolar	75	74	71	81	87	96
	Clima de convivencia escolar	75	71	74	74	85	97
	Participación y formación ciudadana	71	82	79	85	93	90
	Hábitos de vida saludable	66	68	66	77	78	75

6to	Indicador	2014	2015	2016	2018	2019
	Autoestima académica y motivación escolar	77	70	73	84	NA
	Clima de convivencia escolar	79	66	74	89	NA
	Participación y formación ciudadana	81	73	83	94	NA
	Hábitos de vida saludable	76	70	76	88	NA

8vo	Indicador	2014	2015	2016	2017	2019
	<b>Autoestima académica y motivación escolar</b>	S/i	72	S/i	79	89
	<b>Clima de convivencia escolar</b>	S/i	81	S/i	75	84
	<b>Participación y formación ciudadana</b>	S/i	73	S/i	84	93
	<b>Hábitos de vida saludable</b>	S/i	85	S/i	83	87

Causas de los resultados

Lenguaje:

1. Implementación de estrategia de comprensión lectora.
2. contratación de una docente, para implementar la asignatura de lenguaje en 4° año básico.
3. Trabajo colaborativo entre docente y PIE.
4. Trabajo docente (preparación de la enseñanza, implementación de las clases y evaluación del proceso educativo).
5. Acompañamiento a los docentes en el aula.
6. Monitoreo de las habilidades de los estudiantes, por UTP.

Matemática:

1. Implementación método COPISI.
2. Trabajo colaborativo entre docente y PIE.
3. Trabajo docente (preparación de la enseñanza, implementación de las clases y
4. evaluación del proceso educativo.
5. Monitoreo de las habilidades de los estudiantes, por UTP.
6. Acompañamientos de los docentes en el aula.
7. Entrevistas con los estudiantes de 8° padres y apoderados.

Medidas:

1. Implementación de nuevo método de lectoescritura.
2. Fortalecer el trabajo docente a través de un modelo pedagógico, constructivista
3. Utilización de Método COPISI.
4. Continuar con la serie de estrategia de comprensión lectora SM que se centra en las 3 habilidades evaluadas por el Simce.
5. Fortalecer el trabajo colaborativo entre docente y PIE.
6. Monitoreo al trabajo docente y a las prácticas en el aula.
7. Articulación entre educación Parvularia y los docentes de primer año.
8. Realizar entrevistas a los docentes, para orienta prácticas en el aula.
9. Fortalecer, el sello educativo y la coherencia con las asignaturas, para desarrollar la identidad en los niños, niñas y adolescentes de la escuela.

Análisis de resultados de eficiencia interna:

Índice de asistencia histórica

2016	2017	2018	2019	2020
92	90	92	94	COVID

Los datos evidencian que los 4 últimos años se mantiene la asistencia sobre el 90%

Matrícula Histórica

	2017	2018	2019	2020
<b>Prekínder</b>	11	5	13	7
<b>Kínder</b>	7	11	9	15
<b>1ro</b>	20	12	12	13
<b>2do</b>	9	17	13	13
<b>3ro</b>	14	13	23	16
<b>4to</b>	9	15	12	25
<b>5to</b>	12	11	15	13
<b>6to</b>	9	11	12	16
<b>7mo</b>	19	10	10	13
<b>8vo</b>	13	17	12	9
<b>Total</b>	<b>123</b>	<b>122</b>	<b>131</b>	<b>138</b>

La matrícula de la escuela va en tendencia al alza durante estos últimos 4 años.

Índices de Promoción y repitencia educación Básica

	2016	2017	2018	2019	2020
<b>APROB</b>	93	120	120	135	COVID
<b>REPRO</b>	08	3	0	3	
<b>DESER</b>	00	00	00	00	

El índice de repitencia en años anteriores se centraba en 1er año básico, pero con la implementación del nuevo método de lectoescritura es el 100% de los estudiantes ahora son lectores y por consiguientes promovidos.

## Programa de Integración Escolar

La escuela tiene 30 estudiantes adscritos al proyecto de integración, atendido por 3 educadoras diferenciales y 6 profesionales de la educación y una educadora diferencial que trabaja individualmente con el estudiante con diagnóstico Síndrome de Down.

<b>Diagnóstico</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>DEA NEET</b>	4	11	11	5
<b>TEL NEET</b>	12	11	9	9
<b>TDA NEET</b>	1	2	3	4
<b>TEA NEEP</b>	1	1	1	1
<b>FIL</b>	10	13	8	8
<b>S. DOWN</b>	1	1	1	1
<b>DIL NEEP</b>		3	4	3

### 4.2. PROPUESTAS DE ACCIONES DE MEJORAMIENTO

#### Gestión directiva

1. Mejorar el uso de datos, tipos de pasos para su uso adecuado para la toma de decisiones educativas y de gestión del establecimiento.
2. Fortalecer un ambiente laboral colaborativo y comprometido con el logro de las metas de aprendizajes.
3. Aplicar, monitorear y evaluar protocolos de sanitización, de contención, emocional, de alimentación y de educación remota.
4. Capacitar a los docentes en estrategias efectivas en el aula.
5. Implementar mentorías y tutorías entre docentes.

#### Gestión Pedagógica

1. Implementar la priorización curricular, aplicando las orientaciones del ministerio en el aula
2. Fortalecer el uso de estrategias efectivas. (Método COPISI y aplicar estrategia SM de comprensión lectora estrategias) para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
3. Fortalecer el trabajo colaborativo y la preparación de la enseñanza interdisciplinaria entre las asignaturas y profesionales PIE utilizando modelo pedagógico.
4. Implementar, método de proyecto en el aula.

#### Gestión Convivencia

1. Fortalecer la implementación del plan de formación para promoción de habilidades sociales y prevención de conductas de riesgo.
2. Implementar plan de afectividad y sexualidad
3. Mejorar rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.
4. Implementar plan de seguridad escolar.



### 4.3. METAS 2021

- El 90% de los estudiantes desarrollarán las habilidades iniciales de la lectura y escritura en párvulo.
- El 90% de los alumnos adquieren las habilidades matemáticas del nivel educación Parvularia.
- El 90% de los estudiantes de 1º Básico desarrolla las habilidades de la lecto escritura.
- El 70 % de los alumnos de 2º Básico alcanza el nivel adecuado en comprensión de lectura.
- El 70% de los alumnos de 4º Básico logra el nivel adecuado en Comprensión de lectura.
- El 70 % de los alumnos de 6º Básico alcanza niveles adecuados en Comprensión de lectura y educación matemáticas.
- El 90% de los alumnos de 1º y 8º año básico alcanza niveles adecuados en los indicadores de desarrollo personal y social.

#### Trayectoria docente

La institución, cuenta con 17 docentes la gran mayoría, de ellos se han iniciado en la carrera docente, lo que contribuye a profesionalizar la docencia en la institución.

#### Carrera docente

TRAMO	2017	2018	2019	2020
Acceso	9	8	7	2
Inicial	4	5	5	5
Temprano	2	4	5	2
Avanzado	2	2	4	6
Experto 1	1	1	1	2
Experto 2	0	0	0	0

#### Evaluación docente

	2017	2018	2019	2020
N/A	9	7	7	2
Insatisfactorio				
Básico				1
Competente	6	7	8	9
Destacado	2	3	3	6

Es necesario promover la carrera docente y la evaluación entre los profesionales, para mejorar la calidad de la educación y la profesión docente, a través de capacitaciones que permitan entregar herramientas en la implementación de sus prácticas educativas en el aula, cuyo objetivo primordial es mejorar los aprendizajes en los estudiantes de la escuela.

## 5. ESCUELA SAN LUIS DE MANANTIALES



La Escuela Municipal G-470 San Luis de Manantiales de la comuna de Placilla, está ubicada en Camino público s/n sector San Luis de Manantiales. Es una escuela básica rural multigrado que actualmente cuenta con dos cursos combinados:

Primer curso: 1°, 2° y 3° año con 4 alumnos.

Segundo curso: 4°, 5° y 6° año con 6 alumnos.

Matrícula total: 10 alumnos.

Hombres: 8

Mujeres: 2

La matrícula del establecimiento ha descendido con respecto al año anterior, esta escuela tiene alzas y bajas en su matrícula respecto a los tres últimos años, manteniendo un promedio general de 12 alumnos.

### 5.1. DIAGNÓSTICO

Índice de eficiencia interna:

- Promoción: 100% de los estudiantes.
- Repitencia: 0% de los estudiantes.
- Deserción: 0% de los estudiantes.
- Asistencia promedio: 95% de asistencia.

Resultados SIMCE y evaluación docente

- En las tres últimas mediciones SIMCE de 4° año básico, la escuela ha mantenido un puntaje promedio de 284 puntos en Lenguaje y 241 puntos en matemáticas. Esto demuestra que, en los últimos 3 años, no hay variaciones importantes.
- El 60% de los docentes del establecimiento se encuentran evaluados y dentro de la carrera docente, el 40% no se encuentra evaluado y se ubica en el nivel de acceso.
- El 20% está en el nivel inicial de la carrera docente y el 40% restante se encuentra en el nivel avanzado.

Reflexión

Actualmente se está viviendo una situación que era impensable, sin duda este contexto de pandemia debido al covid-19 sorprendió a todo el mundo, influyendo en diversos ámbitos de la sociedad, presentando un panorama muy distinto al acostumbrado. No exento es el sistema educacional, en el cual ha *influido firmemente, obligando a replantearse la forma de trabajo, las*

*estrategias y modelos de aprendizaje implementados hasta ahora, transformándose el hogar en el lugar principal para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.*

*Debido a lo anterior, las metas establecidas no se lograron implementar, ya que, requiere de la presencia constante de los estudiantes en el establecimiento educacional.*

*Sin embargo, el trabajo ha sido constante para entregar de la mejor forma posible los contenidos para que los estudiantes logren los aprendizajes y habilidades esperadas para su nivel. No ha sido tarea fácil por las diferentes realidades que presentan las familias. No solo se vivencia en el aspecto académico, sino también un aspecto social y cultural, siendo más desafiante una educación equitativa a través del sistema de aprendizaje remoto implementado. También influye la existencia de un gran porcentaje de estudiantes de familias de bajos ingresos, las cuales no cuentan con la tecnología o conectividad necesaria para el aprendizaje online.*

## 5.2. PROPUESTAS DE ACCIONES DE MEJORAMIENTO

DIMENSIONES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO
GESTIÓN PEDAGÓGICA	- Capacitaciones a los docentes. - Implementar distintas estrategias de comprensión lectora.
LIDERAZGO	-Establecer los objetivos formativos y académicos para establecimientos multigrados. -Actualización de los planes de gestión en reflexiones pedagógicas.
CONVIVENCIA ESCOLAR	- Talleres temáticos para estudiantes, padres y apoderados, a cargo de la psicóloga. - Reflexión para socializar PEI entre la comunidad educativa, padres, madres y apoderados.
GESTIÓN DE RECURSOS	- Mejorar recursos Tics y didácticos para el buen desempeño educativo. - Adquisición de material digital para fortalecer taller de inglés de primer ciclo básico.

DIMENSIONES	METAS ESTRATEGICAS 2021
GESTION PEDAGÓGICA	- El 100% de los docentes participa en jornada de perfeccionamiento. - El 100% de los docentes utilizan estrategias de comprensión en los niveles de 1° a 6° año básico. - El 100% de los estudiantes de 1° básico desarrolla las habilidades de la lectoescritura.
LIDERAZGO	- El 100% de participación del equipo directivo en curso de capacitación. - El 100% de la comunidad educativa participa en la actualización de los planes de gestión.
CONVIVENCIA ESCOLAR	- El 90% de asistencia a talleres para estudiantes, padres y apoderados. - El 90% de la comunidad educativa participa en la socialización del PEI.
GESTION DE RECURSOS	- El 100% de los recursos Tics y didácticos se mantienen en buen estado. - El 100% de los materiales solicitados fueron adquiridos y trabajados.

DIMENSIONES	OBJETIVOS ESTRATEGICOS
GESTION PEDAGOGICA	Fortalecer la Implementación del currículo a través de la articulación de las bases curriculares, planes y programas de estudio, estándares de aprendizajes y orientaciones pedagógicas para aula multigrado.
LIDERAZGO	-Fortalecer el equipo directivo en relación con el seguimiento curricular con el fin de gestionar con mayor énfasis en el desarrollo pedagógico de calidad en el aula.
CONVIVENCIA ESCOLAR	- Fortalecer la participación en la elaboración, análisis y difusión del PEI y PME en convivencia escolar, con el propósito de desarrollar actitudes sociales y democráticas en la comunidad escolar.

## 6. ESCUELA EL AMANECER DE LO MOSCOSO



### 6.1. DIAGNÓSTICO

La Escuela El Amanecer ubicada en la localidad de Lo Moscoso comuna de Placilla cuenta con Prekínder y Kínder. Estos niveles de enseñanza no están con Jornada Escolar Completa, se postulará y reformular el año 2021. Actualmente el horario de inicio de clases es desde las 08:30 hasta las 12:30. A petición de los padres y apoderados esta jornada se ha extendido hasta las 16:00, generando con esto que la Educadora de Párvulos junto a los asistentes de la educación, puedan trabajar en talleres de estimulación psicomotora y lenguaje acorde a su edad y desarrollo.

Se ha observado avances satisfactorios, respecto al desarrollo de las habilidades del nivel, logrando mejorar la conciencia fonológica y habilidades lógico – matemáticas.

El Nivel de Enseñanza Básica comienza su Jornada Escolar Completa a las 08:30 hasta las 16:00 de lunes a jueves y los viernes hasta las 13:40.

Los talleres de la Jornada Escolar Completa tienen como propósito desarrollar habilidades prácticas, cognitivas, socioemocionales, sociales, hábitos de vida saludable, entre otras.

La Escuela El Amanecer cuenta con una planta docente, que se encuentran en constante formación y especialización. La mayoría de ellos se encuentra dentro de la Carrera Docente, contando con un 30% Destacados y un 70% Competentes, además cabe destacar que existen 4 profesores Nivel Experto 1.

Además, existen programas de apoyo como es el Programa de Integración Escolar, con 3 Educadoras Diferenciales, que se distribuyen en los distintos niveles de enseñanza, realizando co-enseñanza y trabajo colaborativo, con la finalidad de eliminar barreras y ofrecer espacios de participación de todos los estudiantes sobre todo de aquellos que presentan NEE. El PIE se complementa con Asistentes Profesionales de la Educación, Kinesiólogo, Co Educador Sordo, Fonoaudiólogos y Psicóloga, quienes poseen un plan de trabajo específico para la atención de la diversidad.

La Dupla Psicosocial, cumple el rol de acercar a la comunidad educativa y llevar un seguimiento de acciones enfocadas en el mejoramiento de la Formación de los estudiantes en cada una de sus etapas.

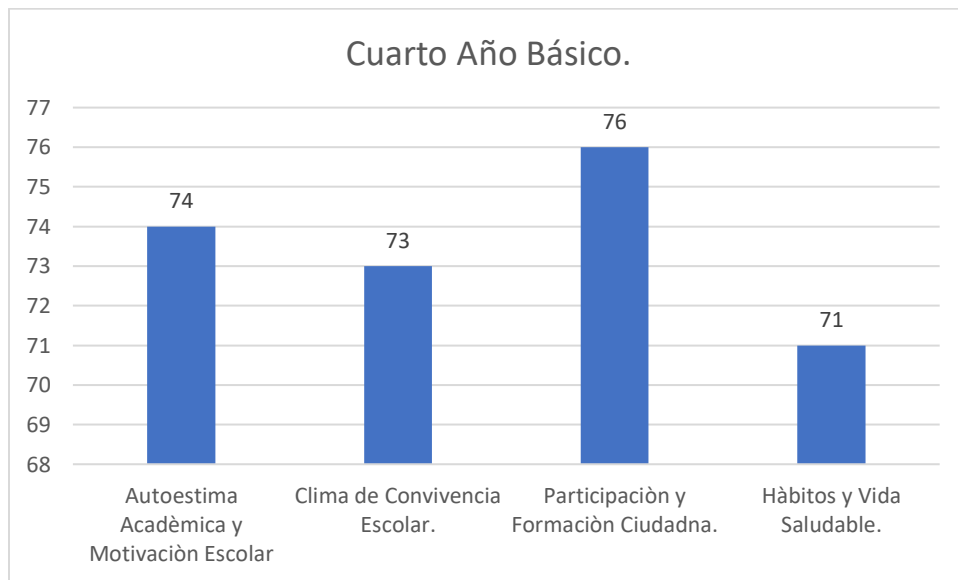
Los asistentes de la educación realizan una labor de apoyo, según el nivel de enseñanza y la necesidad que presente cada curso, capacitándose constantemente para brindar una mejor atención a los estudiantes.

Desde hace 4 años aproximadamente se encuentra funcionando la Tercera Jornada Escolar. El objetivo es mejorar la calidad de vida y brindar oportunidades a las familias del sector, para que puedan acceder al nivel de Enseñanza Media.

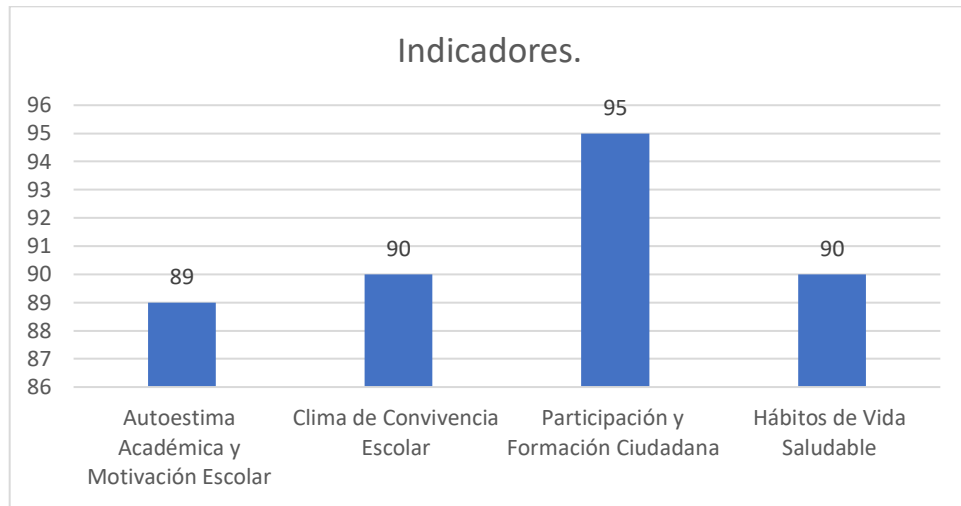
La jornada comienza desde 18:30, finalizando a las 22:30, éste es coordinado por una Docente quien además articula con diversos profesores especializados en estos niveles de enseñanza.

Respecto a los resultados SIMCE, se ha observado durante los últimos tres años un aumento de los puntajes en las asignaturas de Lenguaje y Matemática de 4º Año Básico, manteniéndose sobre la media nacional. En 6º y 8 Año Básico, los resultados de las mediciones no han sido las esperadas dado que la meta era mejorar los resultados de 4º Básico, para luego replicar las acciones y/o estrategias implementadas en el Segundo Nivel.

Es importante mencionar que los indicadores de Desarrollo Personal y Social en

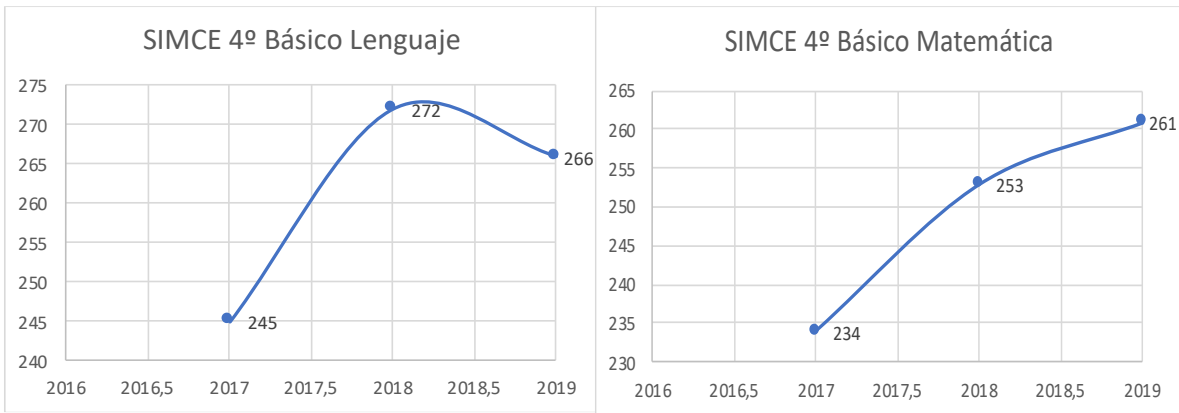


## En Octavo Año Básico los Indicadores de Desarrollo Personal y Social

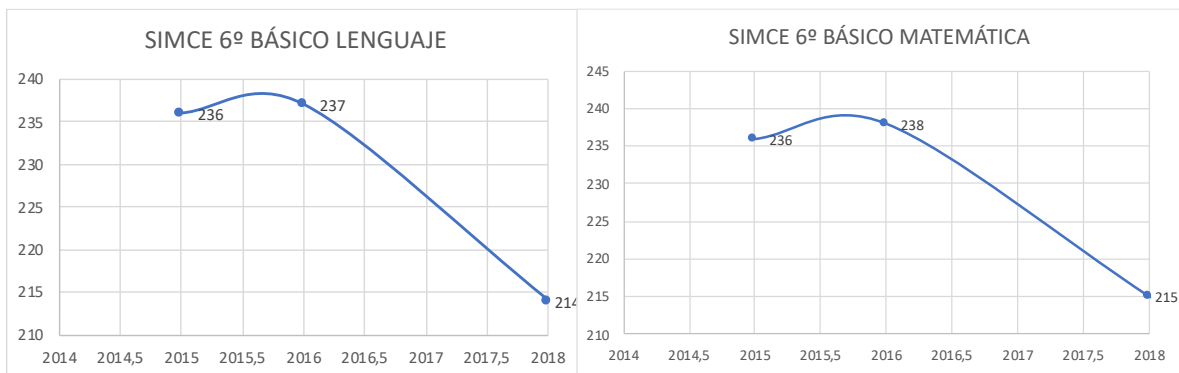


## Resultados SIMCE

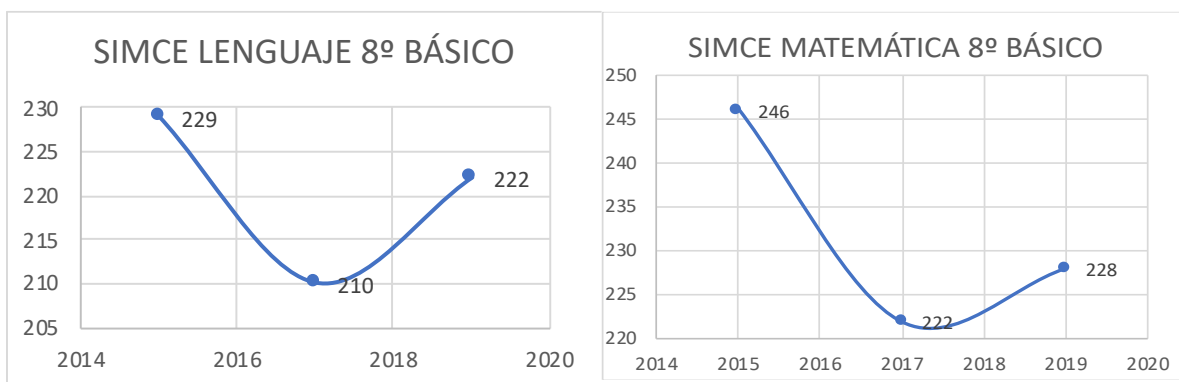
### Cuarto Año Básico



## Sexto Año Básico



## Octavo Año Básico



## Cuadros de eficiencia interna

Indicador %	2017	2018	2019
Asistencia	94	94	94
Repitencia	0	1	0
Deserción escolar	0	3	3
Atenciones estudiantes NEE %	100	100	100
Cobertura Curricular	80%	87%	90%

## Inferencias:

El cambio de método de enseñanza de los niveles de prebásica, fomentan la participación y la colaboración entre los estudiantes. Al momento de promoverlos al Primer Año de Enseñanza Básica, estos se encuentran con una realidad diferente, desde la organización física del aula como



la dinámica del docente, provocando en ellos un cambio de estructura interna y probablemente una baja motivación que es necesaria reactivarla constantemente.

Los resultados académicos de Cuarto Año Básico se deben al trabajo sistemático que se viene realizando en conjunto con docentes, aplicación de evaluaciones en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas, por parte de la Dirección y Unidad Técnica, análisis de resultados con los docentes, entregando sugerencias de trabajo de acuerdo a los ejes que se encuentran más débiles en los estudiantes.

Apoyo a los estudiantes que presentan necesidades educativas, para esto existe un docente externo al establecimiento reforzando las áreas descendidas. Además de especialista PIE, a los estudiantes con NEE.

Jornadas de análisis y reflexión de datos obtenidos con equipo técnico y docente, adquisición de recursos de apoyo tales como ZIEMAX, Mi Aula y Aprendo Libre.

Los resultados de Sexto y Octavo Año Básico, se deben a un seguimiento incipiente a las estrategias de enseñanza aprendizaje, aun contando con la herramienta de apoyo ZIEMAX, Mi Aula y además con apoyo PIE a los estudiantes con NEE.

Otro factor influyente en los resultados es que falta por desarrollar técnicas, métodos y/o estrategias de apoyo específicas de acuerdo a las necesidades que presente el Segundo Ciclo de Enseñanza Básica.

#### Análisis de las causas

Asignar al Primer Año Básico, un docente con un amplio conocimiento del currículo además maneje estrategias que fomenten el trabajo colaborativo en los estudiantes, que desarrolle habilidades de indagación, que domine diversos métodos de lecto - escritura como también de matemáticas.

En Cuarto Año Básico desde el 2015 a la fecha los estudiantes han incrementado en 67 puntos los resultados SIMCE en la asignatura de Lenguaje y 64 puntos en Matemática, debido al trabajo sistemático que se ha aplicado al Primer Ciclo.

Con los datos obtenidos en las evaluaciones aplicadas, éstas son compartidas con los docentes, a través de talleres de reflexión, lo que ha permitido mejorar sus estrategias, conocer las fortalezas de nuestros estudiantes, además de un apoyo personalizado con docente externo al establecimiento poniendo a disposición de nuestros estudiantes recursos como ZIEMAX, Mi Aula y Aprendo Libre.

En Sexto y Octavo Año Básico, el seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes fue incipiente. Se observa que los estudiantes son espectadores y receptores de sus aprendizajes, existe una basta interacción entre pares, y además estrategias que no han sido efectivas relacionadas con la colaboración. Estos cursos cuentan con el apoyo de recursos, MI AULA, ZIEMAX, y apoyo de Docente PIE.

Aplicar diagnósticos estandarizados que nos permita en conjunto con el equipo de gestión instalar prácticas y métodos de trabajo, modelos y procesos basados en el constructivismo, con el fin de desarrollar competencias y habilidades que nos permitan mejorar los resultados de aprendizajes de nuestros estudiantes en el Segundo Ciclo.

Trabajar las evaluaciones aplicadas en las asignaturas como un como un instrumento de mejora constante.

Realizar un cronograma de aplicación de instrumentos con el equipo técnico que nos permita monitorear los aprendizajes de nuestros estudiantes en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas. Compartir los datos obtenidos con profesores, e involucrándolos en talleres de reflexión y realizar un trabajo individual con estudiantes que presenten un mayor grado de dificultad en cada una de las asignaturas propuestas.

## **6.2. PROPUESTA DE ACCIONES DE MEJORAMIENTO**

Gestión Curricular:

- Plan de desarrollo profesional docente fortalecer prácticas de los docentes en evaluación y modelo de clase, generando estrategias colaborativas y constructivistas.
- Organizar talleres de profesores, PIE, Asistentes de la Educación, para fortalecer la evaluación de los aprendizajes.
- Mantener plataformas de apoyo para evaluar los aprendizajes de los estudiantes (Mi Aula, ZIEMAX y Aprendo Libre).

Liderazgo:

- Formar un equipo técnico pedagógico, incorporando docentes y/o Asistentes, que cuenten con capacidades técnicas, estrategias educativas innovadoras.
- Capacitación en estrategias y técnicas de gestión educativa.
- Mejorar la organización del trabajo técnico pedagógico en horas de colaboración.
- Fortalecer programas y redes de apoyo, como por ejemplo PIE, HPV, SEP entre otros.
- Monitorear la cobertura curricular y aprendizaje de los estudiantes.

#### Convivencia Escolar:

- Fortalecer el plan de convivencia escolar incorporando un plan formativo que apoye la formación de los estudiantes en sus distintas etapas.
- Potenciar las actividades dirigidas a la comunidad educativa para fortalecer la identidad con su escuela.
- Mantener el apoyo de la Dupla Psicosocial desarrollando aspectos vocacionales en estudiantes y seguimiento de las derivaciones.

#### Recursos:

- Realizar seguimiento de los recursos con los que cuentan los estudiantes y docentes.
- Mantención y renovación de los recursos con los que cuentan los estudiantes y docentes, dependiendo de las necesidades.

#### Desarrollo profesional docente:

- Realizar talleres técnicos pedagógicos con un enfoque colaborativo y constructivo.
- Capacitar docentes en metodologías participativas y colaborativas.
- Fortalecer las capacidades técnicas de los docentes directivos.
- Capacitación de Metodologías de indagación en el aula.
- Capacitar docentes en enseñanza-aprendizaje, en un modelo constructivista basado en el desarrollo de competencias (conocimientos, habilidades, actitudes y valores).

### **6.3. METAS 2021**

#### **Gestión Curricular:**

- El 100% de los docentes participen en talleres de modelo de clase y estrategias colaborativas – constructivas.
- El 100% de los docentes y asistentes de la educación, participen en talleres enfocados en el fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes.
- El 100% de los docentes cuenten con las plataformas de apoyo; ZIEMAX, MI AULA y Aprendo Libre.

#### **Liderazgo:**

- Lograr la participación del 100% de los docentes que defina el director.
- El 100% de los docentes, PIE y Asistentes participen en capacitaciones de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
- El 100% de los docentes y asistentes de la educación, tengan acceso a la organización propuesta por el Equipo de Gestión (Día/hora/Temas).

- El 100% de los docentes y Asistentes de la Educación conozcan la planificación de PIE, redes y programas de apoyo.
- Lograr como mínimo el 90% de la Cobertura Curricular, que determine el MINEDUC para el año 2021.

**Convivencia Escolar:**

- 100 % de los estudiantes participen del plan formativo del establecimiento.
- Ofrecer al 100% de los apoderados actividades culturales y deportivas.
- Ofrecer al 100% de los estudiantes salidas vocacionales, deportivas y culturales.
- Atender al 100% de los estudiantes que requieran apoyo Socioemocional.

**Recursos:**

- Asegurar el 100% de uso de los recursos pedagógicos y tecnológicos, que tienen a disposición los docentes.
- Proveer al 100% de los docentes y estudiantes, que tengan necesidades de adquisición de recursos, para potenciar su labor al interior del aula.

**Desarrollo Profesional Docente:**

- 100% de los docentes, Pie y Asistentes de la educación participarán de talleres organizados por el equipo técnico, de acuerdo a las necesidades detectadas entre los docentes.
- El 100% de los docentes participarán en talleres de capacitación de metodologías participativas y colaborativas.
- 100% del equipo gestión participará en talleres de fortalecimiento de las capacidades técnicas pedagógicas.

## 7. ESCUELA DANY GONZÁLEZ SOTO



El Plan Anual de Desarrollo de Educación Municipal (PADEM) de la Escuela Municipal “Dany German González Soto”, de Rinconada de Manantiales, recoge nuestra identidad y articula una propuesta integrada del quehacer educativo, define un conocimiento objetivo de la situación pasada y presente del Establecimiento, en los aspectos pedagógicos y administrativos, identificando fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades sobre la cual se hará el cambio pedagógico y de gestión institucional correspondiente.

El Plan es solo una propuesta que está sujeta a cambios, con un dinamismo que responde a las necesidades, intereses, misión y visión de nuestra Comunidad Escolar; constituyéndose en la práctica en una efectiva herramienta de planificación, ejecución y evaluación para mejorar la gestión administrativa y académica.

La Comunidad Escolar se reúne periódicamente, tabula e interpreta datos, da cuentas de ello en un Diagnóstico. Con la participación de todos se construye el PADEM de la Escuela, coherente con la misión del Establecimiento, que debe guiar nuestra práctica diaria.

Todos los miembros de la comunidad Educativo asumen su compromiso con responsabilidad para construir nuestra propuesta, lograr la unidad de propósito institucional, brindando un servicio educativo de calidad e inclusivo, en donde nuestros alumnos se formen en un ambiente democrático.

El PADEM, se presenta a las instancias de decisión correspondientes y a la comunidad, ha recogido los lineamientos de la gestión del Establecimiento, el proyecto educativo institucional (PEI) y las orientaciones del MINEDUC. Se analizan las principales variables y desafíos, se entregan orientaciones en los ámbitos técnico pedagógico y administrativo y financiero.

### 7.1. DIAGNÓSTICO

#### Diagnóstico Educativo de la Escuela

La Escuela Municipal “Dany Germán González Soto” comienza con sus actividades educativas a contar del año 1981, está ubicada en el sector de Rinconada de Manantiales, camino público Km. 12, sureste de Placilla a 15 Km. Distante. Pertenece a la Comuna de Placilla Provincia de Colchagua, VI región.

Se encuentra bajo la dirección de la Docente Srta. Nelba Jara Reyes, cuenta con JECD y una matrícula de 125 alumnas y alumnos desde Primer y Segundo Nivel de Transición a Octavo Año Básico.

A continuación, damos cuenta de datos en cada variable:

#### Diagnóstico del sistema

##### Niveles Educativos

##### - Educación Parvularia.

En los párvulos se identifica niveles de logros insuficiente y elemental en su mayoría, en donde al término del año las habilidades mínimas para el inicio de la lectura y escritura en el área psicomotriz y orientación espacial son deficitarias. Por lo anterior, este año se imparten los talleres JEC como: música, Ed. Física con la finalidad que contribuyan al desarrollo motriz.

##### - Educación Básica.

Los niveles de logros son descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera que demuestren los estudiantes, definidos en tres niveles: Insuficiente, Elemental y Adecuado.

Al observar la gráfica la mayoría de los cursos presenta mayor concentración en el nivel elemental, es decir los alumnos están entre un 4.0 a 5.9, representando un 57% y 84% respectivamente.

- El 1º y 2º Año básico, presenta más concentración de alumnos en nivel inicial y elemental, bajo porcentaje en nivel avanzado
- El 3º Año básico, presenta en las asignaturas fundamentales mayor concentración a nivel inicial y elemental, bajo porcentaje en nivel avanzado.
- En 4º Año mayor concentración en nivel elemental y adecuado, el nivel inicial presenta un bajo registro porcentual que va de un 17% a un 25%.
- En 5º y 6º se concentra un alto porcentaje de alumnos en el nivel inicial y elemental.
- En 7º y 8º Año básico, en las asignaturas de Leng., Mat. y Ciencias Naturales los alumnos se concentran mayoritariamente en el nivel inicial y elemental.
- En la asignatura de Ingles e Hist., se concentran en mayor porcentaje en el nivel elemental y adecuado.

## Evolución de la matrícula

Matrícula histórica (al 30 de marzo):

	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Prekínder	12	12	10	04	<b>06</b>	<b>06</b>
KINDER	13	13	4	10	<b>09</b>	<b>09</b>
1ro	12	12	17	05	<b>14</b>	<b>13</b>
2do	08	08	18	18	<b>10</b>	<b>15</b>
3ro	10	10	12	18	<b>13</b>	<b>11</b>
4to	12	12	8	12	<b>16</b>	<b>15</b>
5to	11	11	15	08	<b>14</b>	<b>19</b>
6to	12	12	14	15	<b>11</b>	<b>13</b>
7mo	14	14	15	14	<b>14</b>	<b>09</b>
8vo	12	12	14	14	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>116</b>	<b>127</b>	<b>115</b>	<b>121</b>	<b>124</b>

Matrícula y N° de Cursos que se atenderán bajo el régimen de Jornada Escolar Completa:

<b>AGOSTO 2020</b>			
<b>Nivel</b>	<b>Curso</b>	<b>Nº de Cursos</b>	<b>Nº de niños y niñas</b>
Educación Parvularía	NT-1	1	7
	NT-2		9
Educación Básica	1°	1	13
Educación Básica	2°	1	15
Educación Básica	3°	1	11
Educación Básica	4°	1	15
Educación Básica	5°	1	19
Educación Básica	6°	1	13
Educación Básica	7°	1	9
Educación Básica	8°	1	14
	<b>Totales</b>	<b>9</b>	<b>125</b>

Matrícula Histórica Dany German González Soto

La matrícula se mantiene en una media de 121 alumnos

Las bajas de matrícula de un año a otro obedecen a promoción de cursos con menores estudiantes.

Identificamos como **fortaleza nuestro sello inclusivo** lo que nos asegura el aumento en forma discreta por cierto de alumnos que vienen desde San Fernando a Matricularse en nuestro Establecimiento, por programas y profesionales con las competencias en esa área.

<b>ALUMNOS</b>	<b>MATRICULA</b>	<b>%</b>
PRIORITARIOS	79	63.2%
PREFERENTES	33	26.4 %
SIN INFORMACION	13	10.4 %
TOTAL	125	100%

### Indicadores de eficiencia interna

#### Asistencia

#### AÑO 2018

<b>CURSO</b>	<b>MATRÍCULA</b>	<b>ASISTENCIA %</b>	
PRE KINDER	4	83	
KINDER	9	89	86%
PRIMERO BÁSICO	4	98	
SEGUNDO BÁSICO	17	91	
TERCERO BÁSICO	17	96	96%
CUARTO BÁSICO	12	95	
QUINTO BÁSICO	8	97	
SEXTO BÁSICO	15	95	
SÉPTIMO BÁSICO	14	97	
OCTAVO BÁSICO	15	97	
TOTAL			91%

#### AÑO 2019

<b>CURSO</b>	<b>MATRÍCULA</b>	<b>ASISTENCIA %</b>	
PRE KINDER	6	87	
KINDER	10	84	86%
PRIMERO BÁSICO	16	90	
SEGUNDO BÁSICO	11	89	
TERCERO BÁSICO	13	96	93%
CUARTO BÁSICO	17	95	
QUINTO BÁSICO	13	95	
SEXTO BÁSICO	11	96	
SÉPTIMO BÁSICO	14	94	
OCTAVO BÁSICO	13	97	
TOTAL			90%



Los alumnos de prebásica representan un 84% de asistencia, identificándose 70 días asistidos de un total de 84 días del Primer Semestre, con una estadística promedio de 14 días de inasistencia.

Lo anterior, se debe a que en épocas de frío o lluvia.

Registro de Enfermedades de los alumnos.

El año 2019 el Establecimiento con recursos SEP instalo aire acondicionado, asegurando el bienestar de los alumnos.

En el año 2020, se identificará con claridad si este recurso influye en forma positiva.

En básica la asistencia presenta 93%.

Los cursos con más baja asistencia es 2° E.B. con 89%.

La asistencia fluctuante entre 89% y 97% responde a características individuales:

- Enfermedad
- Falta de Compromiso del grupo Familiar.

Se monitorea constantemente situación, por profesores jefes siguiendo indicaciones de un Protocolo Institucional.

Índices de promoción y repitencia Educación Básica:

		2017								
110		TOTAL MUJERES								
Enseñanza Básica		1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	TOTAL
<b>Matrícula Final</b>		7	9	5	3	6	6	3	7	<b>46</b>
<b>Retirados</b>		0	0	0	0	0	0	0	1	<b>1</b>
<b>Promovidos</b>		7	9	5	3	6	6	3	6	<b>45</b>
<b>Reprobados</b>		0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>

		2017								
110		TOTAL HOMBRES								
Enseñanza Básica		1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	TOTAL
<b>Matrícula Final</b>		11	9	7	5	9	8	13	8	<b>70</b>
<b>Retirados</b>		1	0	0	0	0	0	1	0	<b>2</b>
<b>Promovidos</b>		10	9	7	5	9	8	11	8	<b>67</b>
<b>Reprobados</b>		0	0	0	0	0	0	1	0	<b>1</b>

		2018								
110		TOTAL MUJERES								
Enseñanza Básica	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	TOTAL	
<b>Matrícula Final</b>	3	8	10	5	3	6	6	6	<b>47</b>	
<b>Retirados</b>	1	0	1	0	0	0	0	0	<b>2</b>	
<b>Promovidos</b>	2	7	9	5	3	6	6	6	<b>44</b>	
<b>Reprobados</b>	0	1	0	0	0	0	0	0	<b>1</b>	

		2018								
110		TOTAL HOMBRES								
Enseñanza Básica	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	TOTAL	
<b>Matrícula Final</b>	2	10	8	7	5	9	8	9	<b>58</b>	
<b>Retirados</b>	0	1	0	0	0	0	0	0	<b>1</b>	
<b>Promovidos</b>	2	8	8	7	5	7	8	9	<b>54</b>	
<b>Reprobados</b>	0	1	0	0	0	2	0	0	<b>3</b>	

		2019								
110		TOTAL MUJERES								
Enseñanza Básica	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	TOTAL	
<b>Matrícula Final</b>	8	5	5	11	5	5	5	6	<b>50</b>	
<b>Retirados</b>	0	0	0	1	0	0	0	1	<b>2</b>	
<b>Promovidos</b>	8	5	5	10	5	5	5	5	<b>48</b>	
<b>Reprobados</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	

		2019								
110		TOTAL HOMBRES								
Enseñanza Básica	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	TOTAL	
<b>Matrícula Final</b>	8	7	8	8	9	6	10	8	<b>64</b>	
<b>Retirados</b>	0	1	0	1	1	0	1	0	<b>4</b>	
<b>Promovidos</b>	8	6	8	7	8	6	9	8	<b>60</b>	
<b>Reprobados</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	

	2015	2016	2017	2018	2019
<b>% APROB</b>	99%	100%	97%	96%	100%
<b>% REPRO</b>	1%	0%	1%	4%	0%
<b>% RETIRADOS</b>	2%	0%	2%	3%	5%
<b>% DESER.</b>	0%	0%	0%	0%	0%

## Retirados

El establecimiento en el Primer semestre, presento 5% de retiro en la enseñanza básica, cuyas causas obedecen a cambios de domicilio a otros sectores de la localidad y comuna.

Nuestra escuela no está incorporada en el recorrido comunal de la Locomoción DAEM, situación que genera bajas negativas, por costos que no pueden solventar los apoderados, quienes prevén seguridad.

Rendimiento y logros alcanzados:

Según la información entregada por los profesores jefes y de asignaturas, el nivel de rendimiento de las distintas asignaturas del año escolar 2019 es el que sigue:

	PRE-KINDER		
	A	R	%
<b>Autonomía</b>	6	0	100%
<b>Identidad</b>	6	0	100%
<b>Convivencia</b>	6	0	100%
<b>Lenguaje Verbal</b>	6	0	100%
<b>Lenguaje Escrito</b>	6	0	100%
<b>Lenguaje Artístico</b>	6	0	100%
<b>Seres Vivos</b>	6	0	100%
<b>Grupo Humano</b>	6	0	100%
<b>Relación Lógico Matemático</b>	6	0	100%

	KINDER		
	A	R	%
<b>Autonomía</b>	10	0	100%
<b>Identidad</b>	10	0	100%
<b>Convivencia</b>	10	0	100%
<b>Lenguaje Verbal</b>	10	0	100%
<b>Lenguaje Escrito</b>	10	0	100%
<b>Lenguaje Artístico</b>	10	0	100%
<b>Seres Vivos</b>	10	0	100%
<b>Grupo Humano</b>	10	0	100%
<b>Relación Lógico Matemático</b>	10	0	100%

	PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			TOTAL		
	A	R	%	A	R	%	A	R	%	A	R	%	A	R	%
<b>Leng. y Comunicación</b>	16	0	100%	11	0	100%	13	0	100%	18	0	100%	58	0	100%
<b>Matemática</b>	16	0	100%	11	0	100%	13	0	100%	18	0	100%	58	0	100%
<b>Hist., Geog. y CS</b>	15	1	94%	11	0	100%	13	0	100%	18	0	100%	57	1	98%
<b>Ciencias Naturales</b>	16	0	100%	11	0	100%	13	0	100%	18	0	100%	58	0	100%
<b>Tecnológica.</b>	16	0	100%	11	0	100%	13	0	100%	17	1	94%	57	1	98%
<b>Música</b>	16	0	100%	11	0	100%	13	0	100%	18	0	100%	58	0	100%
<b>Artes Visuales</b>	16	0	100%	11	0	100%	13	0	100%	18	0	100%	58	0	100%
<b>Educ. Física y Salud</b>	16	0	100%	11	0	100%	13	0	100%	18	0	100%	58	0	100%
<b>Religión</b>	16	0	100%	11	0	100%	13	0	100%	18	0	100%	58	0	100%
<b>Orientación</b>	16	0	100%	11	0	100%	13	0	100%	18	0	100%	58	0	100%

En primer ciclo:

- 100% Aprobado por Rendimiento
- 0% de alumnos reprobados por Rendimiento.
- Un 3% de alumnos reprobados por asignatura.

	QUINTO			SEXTO			TOTAL		
	A	R	%	A	R	%	A	R	%
<b>Leng. y Comunicación</b>	12	1	92%	11	0	100%	22	1	96%
<b>Matemática</b>	13	0	100%	11	0	100%	22	0	100%
<b>Inglés</b>	13	0	100%	11	0	100%	22	0	100%
<b>HGCS</b>	13	0	100%	11	0	100%	22	0	100%
<b>Ciencias Naturales</b>	13	0	100%	11	0	100%	22	0	100%
<b>Tecnología</b>	13	0	100%	11	0	100%	22	0	100%
<b>Música</b>	13	0	100%	11	0	100%	22	0	100%
<b>Artes Visuales</b>	13	0	100%	11	0	100%	22	0	100%
<b>Educ. Física y Salud</b>	13	0	100%	11	0	100%	22	0	100%
<b>Religión</b>	13	0	100%	11	0	100%	22	0	100%
<b>Orientación</b>	13	0	100%	11	0	100%	22	0	100%

	SEPTIMO			OCTAVO			TOTAL		
	A	R	%	A	R	%	A	R	%
<b>Leng. y Comunicación</b>	13	1	92%	13	0	100%	26	1	96%
<b>Matemática</b>	14	0	100%	13	0	100%	27	0	100%
<b>Inglés</b>	14	0	100%	13	0	100%	27	0	100%
<b>HGCS</b>	14	0	100%	13	0	100%	27	0	100%
<b>Ciencias Naturales</b>	14	0	100%	13	0	100%	27	0	100%
<b>Tecnológica</b>	14	0	100%	13	0	100%	27	0	100%
<b>Artes Visuales</b>	14	0	100%	13	0	100%	27	0	100%
<b>Música</b>	14	0	100%	13	0	100%	27	0	100%
<b>Educación Física</b>	14	0	100%	13	0	100%	27	0	100%
<b>Religión</b>	14	0	100%	13	0	100%	27	0	100%
<b>Orientación</b>	14	0	100%	13	0	100%	27	0	100%

En Segundo Ciclo:

- 100% de aprobación por rendimiento
- 0% reprobado, por rendimiento.
- 4% de reprobado por asignatura en Lenguaje y Comunicación

**Niveles de logro** (según escala de notas obtenidas):

De acuerdo a la información entregada por los profesores jefes y de asignaturas, el nivel de rendimiento de las distintas asignaturas por "nivel de logros", (categorizado de acuerdo a la escala de notas) al final del semestre es el que sigue:

	MIN	MAX	%	
<b>INSUFICIENTE</b>	2.0	3.9	29% A 56%	NB A NMB
<b>SUFICIENTE</b>	4.0	4.9	57% A 70%	NMA
<b>BUENO</b>	5.0	5.9	71% A 84%	NMA A NA
<b>MUY BUENO</b>	6.0	7.0	86% A 100%	NA

	PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			TOTAL		
	I	E	A	I	E	A	I	E	A	I	E	A	I	E	A
<b>Leng. Y Comunic.</b>	0	10	6	0	9	2	0	11	2	0	10	3	0	40	13
<b>Matemática</b>	0	10	6	0	10	1	0	5	8	0	10	3	0	35	18
<b>Historia, Geografía y CS.</b>	1	12	3	0	10	1	0	9	4	0	9	4	1	40	12
<b>Ciencias Naturales</b>	0	12	4	0	9	2	0	7	6	0	8	5	0	36	17

#### En Primer Ciclo

Lenguaje	= El 75% Elemental y un 25% en Adecuado.
Matemática	= El 66% Elemental y un 34% en nivel Adecuado.
Historia	= El 2% Inicial, 75% Elemental y un 23% Adecuado.
Ciencias Naturales	= El 68% Elemental y un 32% Adecuado

	QUINTO			SEXTO			TOTAL		
	I	E	A	I	E	A	I	E	A
<b>Leng. Y Comun.</b>	1	11	1	0	8	3	1	19	4
<b>Matemáticas</b>	0	8	5	0	5	6	0	13	11
<b>Historia, Geografía y CS.</b>	0	7	6	0	9	2	0	16	8
<b>Ciencias Naturales</b>	0	6	7	0	9	2	0	15	9

	SEPTIMO			OCTAVO			TOTAL		
	I	E	A	I	E	A	I	E	A
<b>Leng. Y Comun.</b>	0	12	1	0	4	9	0	16	10
<b>Matemática</b>	0	11	3	0	7	5	0	18	8
<b>HGCS</b>	0	12	2	0	8	4	0	20	6
<b>Ciencias Naturales</b>	0	12	2	0	4	8	0	16	10

#### En Segundo ciclo

Lenguaje	= El 2% insuficiente, 70% Elemental y un 28% Adecuado.
Matemática	= El 62% Elemental y un 38% Adecuado.
Historia	= El 72% Elemental y un 28% en nivel Adecuado.
Ciencias Naturales	= El 62% Elemental y un 38% en nivel Adecuado

## Resultados de mediciones estandarizadas

### Resultados de mediciones externas: SIMCE

En las Tres últimas mediciones de resultados educativos (SIMCE), de aprendizaje (por asignatura o núcleo de aprendizaje), se presenta una baja en los resultados, con niveles de desempeño en un mayor % en nivel insuficiente y elemental.

Los resultados obtenidos en LECTURA y MATEMATICA son similares respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico.

El nivel de aprendizaje adecuado ha disminuido, de un 16,6% al 2018.

En el nivel Insuficiente ha aumentado en un 25% desde el año 2015 al 2018.

Esto significa que más alumnos no alcanzan los objetivos de aprendizaje establecidos para este nivel, es decir no entienden lo que leen.

El nivel elemental e insuficiente presenta un 58,3%, presentando la mayor concentración de alumnos, superando el nivel adecuado.

Se realizaron talleres de análisis respecto de resultados educativos- SIMCE y se propusieron acciones remediales, como: Refuerzo Individual y grupal al 4° y 8° Año Básico.

### Resultados académicos SIMCE 4to y 8vo año

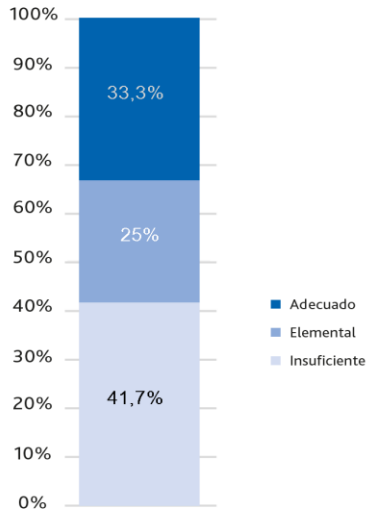
					2015				2016			
					2do	4to	6to	8vo	2do	4to	6to	8vo
<b>LENGUAJE</b>					270	297	266	265		281	235	
<b>MATEM.</b>						252	253	264		262	232	
<b>HIST, GEOG, Y C SOC</b>							276				238	
<b>CIENCIAS NAT.</b>								263				

	2017				2018				2019			
	2do	4to	6to	8vo	2do	4to	6to	8vo	2do	4to	6to	8vo
<b>LENGUAJE</b>	214	280		247		260	250			261		258
<b>MATEM.</b>		266		263		239	221			244		254
<b>HIST, GEOG, Y C SOC</b>												268
<b>CIENCIAS NAT.</b>				257			240					

## Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes en niveles de Estándares de Aprendizaje

### LENGUAJE



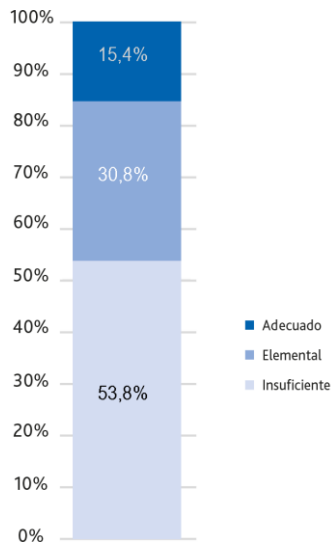
Se muestra una alta concentración de alumnos en el nivel insuficiente.

Se trabajará para la movilidad de los niveles de aprendizaje

Estudiará casos en particular.

Porcentaje de estudiantes en niveles de Estándares de Aprendizaje

### MATEMATICA



En matemática el 53,8% del curso está a un nivel Insuficiente

## RESULTADOS SIMCE 8° BÁSICO 2019

	Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
<b>Puntaje promedio Nacional</b>	241	263	250
<b>Puntaje promedio Regional</b>	240	259	251
<b>Puntaje promedio Escuela Dany</b>	258	254	268

Resultado otros indicadores de calidad

Indicadores de desarrollo personal y social

4 <sup>to</sup>	Indicador	2015	2016	2017	2018	2019
	AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR	78	81	74	75	
	PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	84	85	83	75	88
	CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	81	78	72	74	94
	HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	74	77	74	79	81

6 <sup>to</sup>	Indicador	2015	2016	2017	2018
	AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR	85	81		
	PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	91	92		81
	CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	89	85		71
	HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	87	81		78

8 <sup>vo</sup>	Indicador	2015	2016	2017	2018	2019
	AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR	70		84		
	PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	74		88		81
	CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	73		83		83
	HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	74		84		75

Indicadores de desarrollo personal y social

Participación y formación ciudadana

Participación

El Indicador más bajo en opinión de apoderados. El 56% de los apoderados señala que ha participado en actividades recreativas organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, kermeses, concursos, etc.)

Se debe generar mayor motivación a la participación de los apoderados, porque las instancias se dan en el establecimiento.



Hábitos de vida saludable

Hábitos de vida activa

57% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que el profesor de educación física los motiva a hacer las actividades de la clase.

Seguimiento de la preparación y trabajo de la enseñanza con los alumnos.

Resultados del establecimiento Categoría de Desempeño en vigencia

Estos resultados en régimen para la Categoría de Desempeño de básica.

Categoría E. Básica

<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
ALTO	<b>ALTO</b>	ALTO	ALTO
<b>MEDIO</b>	MEDIO	<b>MEDIO</b>	<b>MEDIO</b>
MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE

Resultados encasillamiento carrera nacional docente:

	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
<b>TRAMO</b>	N° Docentes	N° Docentes	N° Docentes
<b>SIN ENCASILLAMIENTO</b>	1	1	1
<b>ACCESO</b>	2	2	2
<b>INICIAL</b>	4	4	4
<b>TEMPRANO</b>	4	4	4
<b>AVANZADO</b>	6	6	6
<b>EXPERTO I</b>	1	1	1
<b>EXPERTO II</b>			
<b>TOTAL</b>	18	18	18

## Síntesis de los componentes del PEI

### Visión

Brindar una educación de calidad e inclusiva, fortaleciendo el trabajo de la comunidad educativa, centrada en la formación del ser integral y la adquisición de habilidades cognitivas, sociales y formativas, mediante procesos pedagógicos que reconocen la individualidad y promueven la autonomía del estudiante.

### Misión

Somos una escuela pública e inclusiva, que busca formar un desarrollo integral de nuestros estudiantes: personas respetuosas, honestas, solidarias, responsables, autónomas, ecológicas, deportivas, competentes y con hábitos de vida saludable, que logren maximizar las oportunidades, en un ambiente democrático, permitiéndole al estudiante egresar con las habilidades y destrezas necesarias para enfrentar la enseñanza media con éxito.

### Sellos

Educación inclusiva y de calidad, basada en el respeto y la disciplina. Trabajo en Equipo y colaborativo de cada estamento de la comunidad escolar, en un ambiente democrático.

Formación cultural, artística, deportiva, ecológica y saludable, basada en sentido de pertenencia e identidad local.

## Programa de Integración Escolar (PIE)

Historial estudiantes programa de integración escolar:

### Necesidades Educativas Escolares Transitorias

DIAGNÓSTICO	CANTIDAD 2017	CANTIDAD 2018	CANTIDAD 2019
TRASTORNO ESPECIFICO DEL LENGUAJE	7	4	8
DÉFICIT ATENCIONAL	3	1	1
FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL LIMITROFE	14	11	12
DIFICULTAD ESPECÍFICA DEL APRENDIZAJE	4	10	6

### Necesidades Educativas Escolares Permanentes

DIAGNÓSTICO	CANTIDAD 2017	CANTIDAD 2018	CANTIDAD 2019
TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA	0	0	1
DISCAPACIDAD MÚLTIPLE	1	2	2
DISCAPACIDAD INTELECTUAL	3	4	3
SÍNDROME DE DOWN	0	0	1

Matrícula alumnos PIE (30 marzo 2020)

CURSO	HOMBRE	MUJERES	TOTAL
Prekínder	0	0	0
kínder	2	0	2
primero	0	1	1
segundo	2	2	4
tercero	1	2	3
cuarto	1	1	2
quinto	4	3	7
sexto	2	2	4
séptimo	2	0	2
octavo	1	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>27</b>

2020	DIAGNÓSTICOS PIE 2020 POR CURSO	PB	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	
<b>NEE Transitorias</b>	01. Dificultades Específicas del Aprendizaje				1		2	1		1	5
	02. Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo			3							3
	03. Trastorno Específico del Lenguaje Mixto	1									1
	04. Trastorno de Déficit Atencional									1	1
	05. Funcionamiento Intelectual Límite				1	1	2	3	2		9
<b>NEE Permanentes</b>	06. Discapacidad Intelectual				1	1	1				3
	09. Discapacidad Múltiple						2				2
	12. Síndrome de Down			1							1
	20. Trastorno del Espectro Autista	1	1								2
		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>27</b>

	NOMBRE COMPLETO	FUNCIÓN QUE REALIZA	HORAS DE CONTRATO	
01	SANDRA CECILIA VARGAS TOBAR	DOCENTE DIFERENCIAL	34 Titular	6 contrata
02	PAMELA EUGENIA LÓPEZ JORQUERA	DOCENTE DIFERENCIAL	44 contrata	
03	MARIA TERESA RUZ ARAYA	DOCENTE DIFERENCIAL	37 contrata	

	NOMBRE COMPLETO	FUNCIÓN QUE REALIZA	HORAS DE CONTRATO
01	GEORGINA BERNARDITA HUERTA MUÑOZ	TÉCNICO EN ED. DIFERENCIAL	15 Indefinido
02	SAMUEL FELIPE AVENDAÑO SILVA	FONOAUDIÓLOGO - COORDINADOR PIE	10 Indefinido
03	BORIS EDUARDO MELLA RAMÍREZ	KINESIÓLOGO	6 Indefinido
04	ANDREA DEL CARMEN ABRAHAM DÍAZ	TERAPEUTA OCUPACIONAL	6 Indefinido
05	TERESITA ALEJANDRA FAÚNDEZ MADRID	FONOAUDIÓLOGA	5 Indefinido
06	ARNOLDO YONATHAN SALVATIERRA CORREA	KINESIÓLOGO	4 Indefinido
07	FRANCISCA DE LOS ÁNGELES DONOSO CABELLO	PSICÓLOGA	4 Indefinido

Proyección del Programa de Integración Escolar (PIE) para el 2021				
<b>Descripción</b>	Favorecer la participación y el logro de los objetivos de todos y todas las estudiantes, a través de acciones destinadas a instalar o consolidar las prácticas y estrategias que den respuesta a la diversidad favoreciendo la eliminación de barreras para el estudiante y entregar una educación equitativa y con igualdad de oportunidades a todos los y las estudiantes, buscando el desarrollo integral, socioemocional y académico (prácticas del equipo de aula).			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsables</b>	Equipos directivos/ Equipo UTP/ Encargado PIE del establecimiento			
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar levantamiento de necesidades de capacitación y perfeccionamiento del equipo de aula.</li> <li>- Monitoreo y seguimiento a través del Registro de Planificación PIE (formato MINDUC) con enfoque en la Co-Enseñanza, Equipo de Aula y Trabajo Colaborativo.</li> <li>- Implementar un sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación del progreso de los estudiantes con NEE.</li> <li>- Implementar estrategias para responder a la diversidad, basadas en el DUA y otras que el establecimiento estime conveniente.</li> <li>- Realizar reuniones coordinadoras PIE de establecimientos, respecto a temáticas de gestión e implementación.</li> <li>- Evaluar el impacto técnico del programa PIE a través de Informe Técnico de Evaluación Anual (ITEA).</li> <li>- Potenciar las intervenciones con las estrategias inclusivas en el aula a cargo de los asistentes profesionales de la educación.</li> </ul>			
<b>Indicadores de seguimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 80% de los docentes que realizan efectiva co-docencia.</li> <li>- El 56% de estudiantes que mejoran sus niveles de logro.</li> <li>- El 80% de los docentes planifican, ejecutan y evalúan colaborativamente, utilizando estrategias orientadas en DUA y otras aplicadas.</li> <li>- El 80% de las acciones (carta Gantt) son ejecutadas en los tiempos de acuerdo con la planificación del programa PIE.</li> </ul>			
<b>Recursos</b>	Bienes y Servicios		Humanos	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de oficina.</li> <li>- Plataforma ministerial.</li> <li>- Batería de evaluaciones (psicológicas, psicopedagógicas, fonoaudiológicas, etc.)</li> <li>- Medios audiovisuales.</li> <li>- Materiales didácticos específico frente a cada necesidad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo apoyo UTP</li> <li>- Jefes técnicos</li> <li>- Equipo multidisciplinario PIE: fonoaudiólogo, kinesiólogo, profesor especialista, psicopedagoga, terapeuta ocupacional, asistente de aula con especialidad a la necesidad.</li> <li>- Derivaciones a especialistas correspondientes: pediatra, neurólogo cuando sea necesario.</li> </ul>	
<b>Medios de Verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pauta de Seguimiento de Actividades ejecutadas.</li> <li>- Estado de avances de los aprendizajes de los alumnos.</li> <li>- Pauta de seguimiento del trabajo colaborativo de los docentes</li> </ul>			

La Educación Básica tiene dos desafíos:

- 1.- Lograr que los alumnos adquieran en el tiempo que les corresponde los aprendizajes según marco curricular vigente.
- 2.- Mantener su continuidad en el sistema para que alcancen las competencias básicas de tal manera de disminuir las brechas en los aprendizajes y ampliar las posibilidades de movilidad social de nuestros estudiantes.

**7.2. Acciones de mejoramiento 2021 (relacionadas con las metas)**

ACCIONES	METAS
<p style="text-align: center;"><b>AREA GESTIÓN PEDAGÓGICA</b></p> <p>3.1. Fortalecer los procedimientos, prácticas y estrategias de los docentes para asegurar un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses.</p> <p>Fortalecer los procedimientos, prácticas y estrategias de los docentes para asegurar un adecuado desarrollo curricular y formativo de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses socializadas y determinadas en lineamientos pedagógicos institucionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 85% de los estudiantes desarrollen habilidades y actitudes que contribuyen en su desarrollo académico, afectivo y social.</li> <li>- El 100% de los equipos de aula son apoyados para que fortalezcan sus procedimientos, prácticas, estrategias y así asegurar un trabajo colaborativo apuntado al desarrollo integral de los estudiantes, desarrollando variadas habilidades y actitudes atendiendo a la diversidad.</li> <li>- El 80% de los docentes fortalecen sus procedimientos, prácticas y estrategias con la implementación de lineamientos pedagógicos institucionales.</li> <li>- El 85 % de los equipos de aula son apoyados para que fortalezcan sus procedimientos, prácticas y estrategias y así asegurar un trabajo colaborativo apuntado al desarrollo integral de los estudiantes.</li> <li>- El 100 % de los docentes de aula planifica e implementa las bases curriculares, cumple con la cobertura curricular y aumenta la efectividad y calidad de la labor educativa a través de un trabajo colaborativo, articulado y de intercambio de recursos educativos.</li> </ul>

<p align="center"><b>Programa de Integración Escolar (PIE)</b></p> <p>Favorecer la participación y el logro de los objetivos de todos y todas las estudiantes, a través de acciones destinadas a instalar o consolidar las prácticas y estrategias que den respuesta a la diversidad favoreciendo la eliminación de barreras para el estudiante y entregar una educación equitativa y con igualdad de oportunidades a todos los y las estudiantes, buscando el desarrollo integral, socioemocional y académico (prácticas del equipo de aula)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 80% de los docentes que realizan efectiva co-docencia.</li> <li>- El 56% de estudiantes que mejoran sus niveles de logro.</li> <li>- El 80% de los docentes planifican, ejecutan y evalúan colaborativamente, utilizando estrategias orientadas en DUA y otras aplicadas.</li> <li>- El 80% de las acciones (carta Gantt) son ejecutadas en los tiempos de acuerdo con la planificación del programa PIE.</li> </ul>
<p>Sistematizar prácticas pedagógicas basadas en el marco para la buena enseñanza, en todas las asignaturas y niveles para elevar los resultados académicos y la continuidad de estudios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 80% de los estudiantes avanza en el logro de aprendizajes</li> <li>- El 100% de los alumnos se proyecta en continuidad de estudios.</li> </ul>
<p>3.2. Garantizar el cumplimiento del programa de estudios y bases curriculares a través de la definición de la planificación y cronograma anual e implementación de una rutina Institucional escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 100 % de los docentes de aula planifica e implementa las bases curriculares, cumple con la cobertura curricular y aumenta la efectividad y calidad de la labor educativa a través de un trabajo colaborativo, articulado y de intercambio de recursos educativos.</li> </ul>
<p>3.3. Mejorar el sistema de monitoreo y apoyo a los docentes en: planificación, preparación de las clases y acompañamiento al aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% de los alumnos mejoran sus aprendizajes en las asignaturas de lenguaje y matemática.</li> </ul>
<p>3.4. Orientaciones para mejorar la calidad de la Educación Parvularia, aportando a través de ellas elementos claves y estrategias, a favor de los aprendizajes de los niños/as en los Niveles de Transición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la calidad de la Educación Parvularia en un 100%.</li> </ul>
<b>ÁREA LIDERAZGO</b>	
<p>3.5. Fortalecer el rol del director y del equipo directivo en relación al seguimiento de la implementación y de la cobertura curricular para cumplir con los programas de estudio vigente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 100% de los docentes, son apoyados en la preparación de la enseñanza una vez por semestre.</li> <li>- Mecanismos de proceso de Control en Leng y Mat.</li> <li>- Aplican ensayos SIMCE</li> </ul>
<p>3.6. Movilizar el Establecimiento a una mejora continua de los aprendizajes, en un ambiente democrático y colaborativo se identifican aspectos que se deben mejorar, se generan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar e implementar estrategias para la planificación de procesos y actividades que permitan establecer los lineamientos del establecimiento, fortalecer el compromiso de</li> </ul>

talleres de trabajo donde se evalúan, recopilan y sistematizan datos, procesos educativos y de gestión.	la comunidad educativa y el posterior monitoreo y evaluación de los resultados.
<b>ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	
3.7. Mejorar las estrategias de identificación y de prevención en apoyo a los estudiantes, de manera sistemática, implementando acciones para asegurar su continuidad en el sistema escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 100% de los docentes fortalecen sus procedimientos, prácticas y estrategias para que los estudiantes desarrollen habilidades y actitudes que les permitan compartir espacios para que los diferentes estamentos educativos compartan, se informen y puedan contribuir responsablemente con sus ideas y acciones.</li> </ul>
3.8. La escuela dispone de un sistema para estimular y motivar periódicamente a los estudiantes, docentes, asistentes y Apoderados reconociendo y premiando el esfuerzo y los avances.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 100% de los docentes, personal de la escuela y apoderados son reconocidos.</li> </ul>
3.9. Ofrecer a la comunidad educativa una educación inclusiva que beneficie a los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar los resultados de Aprendizaje de todos, especialmente en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación; Lengua y Literatura y Matemática.</li> <li>- El 85% los Alumnos mejorar los resultados de Aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática.</li> </ul>
3.10. Instalar el trabajo colaboración y cooperativo, como una estrategia para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se logran instalar equipos de trabajo colaborativo y cooperativo en un 100%.</li> </ul>
Garantizar un espacio respetuoso, organizado, seguro e inclusivo, propicio para el desarrollo académico y formativo de los estudiantes a través de prácticas saludables y ecológicas basada en los valores expresados en el PEI y en los Planes de Acción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecutar el 100% de los Planes de difusión, Prevención, contemplados en los Planes de Gestión junto a la aplicación del Manual de Convivencia Escolar.</li> <li>- 30% de los alumnos mejoran sus aprendizajes en las asignaturas de lenguaje y matemática.</li> <li>- Fortalecer en un 95% la Gestión Institucional en las áreas de Liderazgo, Gestión Curricular Convivencia Escolar y Recursos.</li> <li>- Mejorar la calidad de la Educación Parvularia en un 95%.</li> </ul>
<b>AREA DE RECURSOS</b>	
Asegurar y promover el uso de los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con sus requerimientos y necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 80% de los docentes son capacitados en el uso de las tics.</li> <li>- El 75% de los estudiantes aprende y utiliza el uso de recursos tics,</li> </ul>
<b>AREA DE RESULTADOS</b>	
Fortalecer la Gestión Institucional en sus áreas de Liderazgo, Gestión Curricular Convivencia Escolar y Recursos	Fortalecer en un 95% la Gestión Institucional en las áreas de Liderazgo, Gestión Curricular Convivencia Escolar y Recursos.

### **C. PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR PIE**

El Programa de Integración Escolar (PIE) es una estrategia que dispone el sistema escolar, con el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación impartida en los 7 establecimientos educacionales de la comuna, favoreciendo: la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de las y los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter transitorio o permanente.

A través del PIE se ponen a disposición recursos humanos y materiales adicionales para proporcionarles apoyos y equiparar oportunidades de aprendizaje y participación a niños, niñas y jóvenes de la comuna, desde la Educación Inicial (Pre-Kínder) hasta la Educación Media.

Actualmente el programa atiende aproximadamente al 25% del total de la matrícula comunal.

Durante los últimos 5 años se ha generado un fortalecimiento de recursos humanos que se han ido adaptando según la diversidad de estudiantes que año tras año ingresan a los establecimientos educacionales de la comuna para proporcionarles apoyos especializados y mejores oportunidades de aprendizaje y participación. Es por lo que, a la fecha, cuenta con la presencia de Educadoras Diferenciales, Psicopedagogas, Fonoaudiólogos, Kinesiólogos, Psicólogos, Terapeuta Ocupacional, Intérprete de Lengua de Señas Chilena y Co-Educador Sordo. Se ha procurado, además, el desarrollo profesional continuo de los docentes es así como a la fecha, prácticamente la totalidad de las profesionales docentes cuentan con su título de Docente de Educación Diferencial, inclusive doble titulación en la carrera de Psicopedagogía.

Desde el año 2014 a la fecha en la comuna se ha pretendido dar un enfoque preventivo e integral – en el área lingüística y psicomotriz - que busca favorecer el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes de los establecimientos de la comuna, en especial de aquellos que presentan NEE. Es por esto que se han contratado especialistas en dichas áreas (Fonoaudiólogo, Kinesiólogo y Terapeuta Ocupacional) con el fin de llevar a cabo “Estrategias de Intervención Inclusiva en Aula Común” desde el nivel inicial (prekínder) hasta 2° año de Enseñanza Básica, con el objetivo de estimular el desarrollo de habilidades precursoras a la adquisición de lecto-escritura, comprensión lectora y resolución de problemas, centradas en lo actividades lúdicas realizadas dentro de la sala de clases, articuladas con el currículum nacional y previamente coordinadas con la educadora de párvulos / docente del nivel correspondiente.

Junto con la estimulación, estas estrategias buscan:

- Prevenir dificultades en el acceso al currículo nacional producto de una escasa estimulación temprana.
- Detectar lo más tempranamente posibles dificultades en la adquisición de aprendizajes de las y los estudiantes de la comuna.
- Promover el uso de estrategias diversificadas de enseñanza – desde distintas disciplinas – en el aula común.
- Fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes y asistentes de la educación.



A pesar de la paulatina instalación de procesos y prácticas con enfoque inclusivo dentro de los establecimientos, aún queda terreno por trabajar. Es por esto, que se plantean las siguientes acciones de mejoramiento continuo para el Programa de Integración Escolar 2021:

<b>Descripción</b>	Favorecer la participación y el logro de los objetivos de todos y todas las estudiantes, a través de acciones destinadas a instalar o consolidar las prácticas y estrategias que den respuesta a la diversidad, favoreciendo la eliminación de barreras para el estudiante y entregar una educación equitativa y con igualdad de oportunidades a todos los y las estudiantes, buscando el desarrollo integral, socioemocional y académico			
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2021	<b>Término</b>	Diciembre 2021
<b>Responsables</b>	Equipos directivos/ Equipo UTP/ Coordinadora PIE de cada E.E.			
<b>Acciones</b>	Asignar correctamente las horas de trabajo colaborativo tanto a docentes regulares como a docentes especialistas, procurando su efectiva utilización.			
	Realizar levantamiento de necesidades de capacitación y perfeccionamiento del equipo de aula.			
	Monitoreo y seguimiento a través del Registro de Planificación y Evaluación de Actividades de cada curso, con enfoque en la co-enseñanza y el trabajo colaborativo.			
	Implementar un sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación del progreso de los estudiantes con NEE.			
	Implementar estrategias para responder a la diversidad, basadas en el DUA y otras que el establecimiento estime conveniente.			
	Realizar reuniones coordinadoras PIE de establecimientos, respecto a temáticas de gestión e implementación.			
	Evaluar el impacto técnico del programa PIE a través de Informe Técnico de Evaluación Anual (ITEA).			
	Potenciar las intervenciones con las estrategias inclusivas en el aula a cargo de los asistentes profesionales de la educación.			
	* <i>Si continúa el trabajo remoto</i> : Optimizar el contacto con estudiantes PIE, sistematizando actividades de enseñanza/aprendizaje (guías de trabajo, videollamadas, entre otras) y su respectiva retroalimentación.			
<b>Indicadores de seguimiento</b>	El 80% de los docentes realizan efectiva co-docencia.			
	El 56% de estudiantes progresan en sus niveles de desempeño.			
	El 80% de los docentes planifican, ejecutan y evalúan colaborativamente, utilizando estrategias orientadas en el DUA y otras aplicadas.			
	El 80% de las acciones (carta Gantt) son ejecutadas en los tiempos de acuerdo con la planificación del programa.			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	Materiales de oficina.		Equipo de apoyo UTP	
	Plataformas MINEDUC.			
	Baterías de evaluación: psicológicas, psicopedagógicas, fonoaudiológicas, entre otras.		Equipo multidisciplinario PIE: docentes diferenciales, asistentes profesionales, asistentes de aula con especialidad a la necesidad.	
	Medios audiovisuales.		Derivaciones a especialistas correspondientes: pediatra, neurólogo cuando corresponda.	
Materiales didácticos y/o tecnológicos específicos frente a cada necesidad.				
<b>Medios de verificación</b>	Pauta de seguimiento de actividades ejecutadas.			
	Estado de avances de los aprendizajes de los alumnos.			
	Pauta de seguimiento del trabajo colaborativo de los docentes.			

Tales prácticas nos permitirán en un futuro próximo, avanzar como comunidad escolar hacia escuelas que valoricen la diversidad como un factor de enriquecimiento de la cultura escolar y de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.

## D. DOTACIÓN DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

### 1.1. DOCENTES – LICEO SAN FRANCISCO

RUT	NOMBRE	Bienes	Pre-Básica	Básica							Especial		Media					Adultos			LEY SEP		TOTAL	Titular	A Contrata	Total	BRP	MENCION		
			N° Hrs.	Hrs. Plan de Estudio	65/35	60/40	Dirección	Colaborativas / Otros	Hrs. Colaborativas PIE	Total Horas	N° Horas Básica	N° Horas Media	N° Horas	Asignatura	Por titularidad	PIE Colaborativa	Tec. Pedagógico	65/35	N° Horas	Asignatura	65/35	Reemplazo							N° Hrs	Función
1	10,870,204-4	FERNANDO CORNEJO GOMEZ	7	28	4	0				32												7	Taller Extraescolar y Apoyo Técnico	39	32	7	39	SI	SI	
2	11,530,787-8	ALEJANDRA DURAN CIENFUEGOS	13							0	30	14													44	38	6	44	SI	NO
3	9,068,469-8	JACQUELINE GONZALEZ SEPULVEDA	14							0	30	14													44	44	0	44	SI	NO
4	11,654,657-4	ANA MARIA HERDODIO SOTELO	4		0					42															42	42		42	SI	NO
5	13,200,941-4	ANTONIO JORQUERA NUÑEZ	7		4	1		30		35												9	Apoyo Técnico	44	30	14	44	SI	SI	
6	16,621,507-2	FELIPE MEDINA MIRANDA	4		18	3				21		14													37	36	1	37	SI	SI
7	10,318,528-9	GENOVEVA MOYA PARRAGUEZ	6		33	5				38		2													40	38	2	40	SI	SI
8	10,164,757-9	LUZ MARIA ORELLANA GAETE	14	33		5				41															41	38	3	41	SI	NO
9	12,633,667-5	YENNY PINO CARVAJAL	8		2	0				2		31													38	36	2	38	SI	SI
10	14,048,797-K	SUSY SAGREDO CAROCA	4		29	5	0			34		2													36	34	2	36	SI	SI
11	15,121,029-5	JUAN SALAZAR RIVEROS	5							0		20				21	3								44	44	0	44	SI	SI
12	17,428,457-1	BELEN VILLENA MOLINA	3							0		38													38	38	0	38	SI	NO
13	17,335,236-0	VICTOR CACERES VILCHES	3		0	0				0		33				6	5								44		44	44	SI	SI
14	15,118,623-8	GERARDO CALQUIN GALVEZ	0							0								8		1					9		9	9	NO	NO
15	16,310,805-4	ELISA ALEJANDRA CELIS BOZO	1		18	3	0			21		10					1								32		32	32	SI	SI
16	4,803,750-K	PEDRO DUARTE ESPINOZA	2							0								8		1					9		9	9	SI	SI
17	16,615,624-6	JAVIER GONZALEZ FARIAS	3	2	12	2	0			16															16		16	16	SI	SI
18	7,429,087-6	NEDIELKA JARA REYES	15					44		44															44		44	44	SI	NO

19	16,389,764-4	LUIS LANDEROS FUENTES	2		14	2				3	19			11			2		2			0				34		34	<b>34</b>	SI	SI		
20	16,655,387-3	LEISI LOPEZ ARANGUIZ	4								0	38														38		38	<b>38</b>	SI	NO		
21	17,258,727-5	YASNA MACHUCA PEÑA	1		26	4	0			6	36															36		36	<b>36</b>	SI	SI		
22	8,837,234-4	OSCAR MARCHANT VILLANUEVA	15								0								8		1					9		9	<b>9</b>	SI	SI		
23	11,685,551-8	GEORGINA MELLA BRAVO	10		33	5	0			6	44															44		44	<b>44</b>	SI	SI		
24	12,466,512-4	ERIC MONTANO ORTIZ	4		6	1					7			2												9		9	<b>9</b>	SI	SI		
25	14,049,127-6	JONATAN MORALES ARRIAGADA	4								0													44	Convivencia escolar	44		44	<b>44</b>	SI	SI		
26	15,843,871-2	M. FERNANDA MUÑOZ REYES	0	3	6	1				2	12															12		12	<b>12</b>	SI	SI		
27	13,103,302-8	ENMANUEL PAREDES CARTES	2								0									12		2				14		14	<b>14</b>	SI	SI		
28	9,482,396-K	MANUEL RUIZ RUIZ	13		2						2			6						1						9		9	<b>9</b>	NO	NO		
29	16,309,836-9	MARIO SALCEDO CATALAN	1		4	1					5			14						2						21		21	<b>21</b>	SI	SI		
30	13,783,085-K	CRISTINA SALINAS VARGAS	7		22	4					26			15						2						43		43	<b>43</b>	SI	SI		
31	10,761,341-2	RENE SEPULVEDA ESTAY	5		18	3				4	25															25		25	<b>25</b>	SI	NO		
32	14,260,868-5	JOSE SOTOMAYOR HUERTA	4								0									12		2				14		14	<b>14</b>	SI	SI		
33	16,146,651,4	ESTEFANIA VICENCIO CUEVAS	0								0			22			4		3					8		37		37	<b>37</b>	SI	SI		
34	16,748,848-K	PAMELA YAÑEZ REYES	1		23	4				3	30															30		30	<b>30</b>	SI	NO		
35	18,228,964-7	M. FERNANDA GALAZ CABELLO	1								0	6														6		6	<b>6</b>	SI	NO		
36	17,235,603-6	CRISTIAN SALCEDO CATALAN			4	1					5			8					1							14		14	<b>14</b>	SI	SI		
					<b>38</b>	<b>302</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>74</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>495</b>	<b>146</b>	<b>66</b>	<b>190</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>68</b>		<b>0</b>	<b>1080</b>	450	630	<b>1080</b>		

## 1.2. ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN – LICEO SAN FRANCISCO

	RUT	NOMBRE	HRS. Presupuesto	HRS. PIE	HRS. SEP	Total Horas	Función	Indefinido	A Plazo	Total	Observaciones
1	17.534.920-0	ANDREA ABRAHAM DÍAZ	0	12	0	12	Terapeuta Ocupacional PIE	12	0	12	
2	15.114.811-5	CÉSAR ARAYA NAVARRO	4	0	34	38	Psicólogo Dupla	38	0	38	
3	15.519.739-0	SAMUEL AVENDAÑO SILVA	0	13	0	13	Fonoaudiólogo PIE	13	0	13	
4	15.118.483-9	JOANNA CABELLO ORTIZ	0	0	28	28	Trabajadora Social Dupla	28	0	28	
5	12.316.125-4	MARIANA CÁCERES TORO	44	0	0	44	Auxiliar de aseo	44	0	44	
6	8.700.654-9	JESSICA CONTRERAS ÁLVAREZ	44	0	0	44	Asistente de párvulos	44	0	44	
7	11.555.227-9	ADÁN CORNEJO MEDINA	2	0	28	30	Soporte informático	30	0	30	
8	15.527.247-3	FRANCISCA DONOSO CABELLO	0	8	0	8	Psicóloga PIE	8	0	8	
9	18.516.351-2	TERESITA FAÚNDEZ MADRID	0	13	0	13	Fonoaudióloga PIE	13	0	13	
10	17.058.820-7	M. IGNACIA GONZÁLEZ MOYA	30	0	0	30	Asistente de aula	30	0	30	
11	12.781.095-8	NIDIA GONZÁLEZ ROMERO	44	0	0	44	Auxiliar de aseo	44	0	44	
12	17.746.464-3	BORIS MELLA RAMÍREZ	0	6	0	6	Kinesiólogo PIE	6	0	6	
13	13.920.343-7	VERÓNICA MENDOZA YÁÑEZ	44	0	0	44	Auxiliar de aseo	44	0	44	
14	16.422.184-9	DANIELA MUÑOZ CARVAJAL	44	0	0	44	Inspectora	44	0	44	
15	13.201.503-1	GLORIA PALMA SALINAS	44	0	0	44	Administrativo	0	44	44	Reemplazo Licencia Médica
16	17.874.256-6	YOSELIN PARRAGUEZ ARÉVALO	2	0	0	2	Monitor/a Taller	2	0	2	
17	11.996.454-7	MARIO PÉREZ HERNÁNDEZ	2	0	0	2	Monitor/a Taller	2	0	2	
18	18.989.324-8	LISBETH PÉREZ BUSTOS	44	0	0	44	Inspectora	44	0	44	
19	18.616.602-7	ARNOLDO SALVATIERRA CORREA	0	4	0	4	Kinesiólogo PIE	4	0	4	
20	15.448.703-4	CLAUDIA SEGUEL BOZO	0	0	44	44	Administrativa	44	0	44	
21	15.916.787-9	CLAUDIA SILVA CAROCA	30	0	0	30	Asistente de aula	30	0	30	
22	16.928.753-8	FABIOLA SOTO LÓPEZ	0	35	0	35	Intérprete en Lengua de Señas PIE	35	0	35	
23	9.382.498-9	SYLVIA URENES SALAS	0	0	17	17	Monitor/a Taller	17	0	17	
24	14.049.244-2	ANYELINA VIDAL HORTA	44	0	0	44	Bibliotecaria Encargada CRA	44	0	44	

25	18.375.199-9	MARION VIDELA CARREÑO	0	9	0	9	Fonoaudióloga PIE	9	0	9	
26	16.166.044-2	CAROLINA YAÑEZ ORTEGA	0	0	30	30	Asistente de aula	30	0	30	
		<b>Totales</b>	<b>422</b>	<b>100</b>	<b>181</b>	<b>703</b>		<b>659</b>	<b>44</b>	<b>703</b>	



## 2.2. ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN – ESCUELA RAÚL CÁCERES PACHECO

	RUT	NOMBRE	HRS. Presupuesto	HRS. PIE	HRS. SEP	Total Horas	Función	Indefinido	A Plazo	Total	Observaciones
1	7.338.612-8	MARIO ALIAGA ENCAMILLA	44	0	0	44	Auxiliar de aseo	44	0	44	
2	14.261.351-4	LILIAN ARENAS SILVA	0	0	10	10	Psicóloga Dupla	10	0	10	
3	15.519.739-0	SAMUEL AVENDAÑO SILVA	0	4	0	4	Fonoaudiólogo PIE	4	0	4	
4	15.697.643-1	PAULA SANDOVAL HUERTA	0	0	10	10	Trabajadora Social Dupla	10	0	10	
5	18.723.280-5	JOAQUÍN CORNEJO GONZÁLEZ	0	2	0	2	Psicólogo PIE	0	2	2	
6	7.550.616-3	CARMEN DONOSO FERNÁNDEZ	44	0	0	44	Administrativa	44	0	44	
7	11.555.227-9	ADÁN CORNEJO MEDINA	0	0	8	8	Soporte informático	8	0	8	
8	9.061.655-K	CARMEN GÁLVEZ ESPINOZA	22	0	0	22	Auxiliar de aseo	22	0	22	
9	18.516.351-2	TERESITA FAÚNDEZ MADRID	0	5	0	5	Fonoaudióloga PIE	5	0	5	
10	18.229.415-2	ERIKA HERNÁNDEZ NECUL	0	0	40	40	Asistente Técnica	40	0	40	
11	19.604.901-0	VERÓNICA ROMERO TOBAR	44	0	0	44	Auxiliar de aseo	0	44	44	<i>Reemplazo Licencia Médica</i>
12	17.746.464-3	BORIS MELLA RAMÍREZ	0	5	0	5	Kinesiólogo PIE	5	0	5	
13	18.654.004-2	MAITE TOLEDO CASTRO	0	0	44	44	Asistente Técnica	44	0	44	
14	10.306.456-2	MIRTA TONDRO YÁÑEZ	0	0	40	40	Asistente de párvulos	40	0	40	
15	18.375.199-9	MARION VIDELA CARREÑO	0	9	0	9	Fonoaudióloga PIE	9	0	9	
		<b>Totales</b>	<b>154</b>	<b>25</b>	<b>152</b>	<b>331</b>		<b>285</b>	<b>46</b>	<b>331</b>	





### 3.2. ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN – ESCUELA LA DEHESA

	RUT	NOMBRE	HRS. Presupuesto	HRS. PIE	HRS. SEP	Total Horas	Función	Indefinido	A Plazo	Total
1	17.534.920-0	ANDREA ABRAHAM DÍAZ	0	3	0	3	Terapeuta ocupacional PIE	3	0	3
2	14.013.833-9	NATALIA BERRÍOS JIMÉNEZ	44	0	0	44	Auxiliar de aseo	44	0	44
3	15.519.739-0	SAMUEL AVENDAÑO SILVA	0	4	0	4	Fonoaudiólogo PIE	4	0	4
4	15.118.483-9	JOANNA CABELLO ORTIZ	0	0	16	16	Trabajadora Social Dupla	16	0	16
5	19.604.682-8	VALESKA DONOSO POBLETE	0	0	38	38	Técnico diferencial	38	0	38
6	14.447.929-7	YERTY DUARTE PIZARRO	0	0	44	44	Administrativa	44	0	44
7	12.413.837-K	PAULINA LEÓN DUARTE	0	0	38	38	Asistente de aula	38	0	38
8	12.315.253-0	PABLO MORALES MALDONADO	44	0	0	44	Administrativo	44	0	44
9	11.982.139-8	RITA LEZANA HUERTA	44	0	0	44	Cuidadora del establecimiento	44	0	44
10	18.616.602-7	ARNOLDO SALVATIERRA CORREA	0	4	0	4	Kinesiólogo PIE	4	0	4
11	9.055.688-6	JOSÉ SERRANO GONZÁLEZ	44	0	0	44	Auxiliar de aseo	44	0	44
12	15.121.054-6	CRISTÓBAL VALDÉS AGUIRRE	0	0	16	16	Psicólogo Dupla	16	0	16
13	15.699.030-2	JESSICA VIDAL LORCA	44	0	0	44	Asistente de párvulos	44	0	44
14	15.527.247-3	FRANCISCA DONOSO CABELLO	0	3	0	3	Psicóloga PIE	3	0	3
15	18.516.351-2	TERESITA FAÚNDEZ MADRID	0	5	0	5	Fonoaudióloga PIE	5	0	5
16	16.680.424-6	MARÍA LUISA VALDIVIA MENARES	0	10	0	10	Fonoaudióloga PIE	10	0	10
17	17.746.464-3	BORIS MELLA RAMÍREZ	0	6	0	6	Kinesiólogo PIE	6	0	6
		<b>Totales</b>	<b>220</b>	<b>35</b>	<b>152</b>	<b>407</b>		<b>407</b>	<b>0</b>	<b>407</b>

4.1. DOCENTES – ESCUELA LA TUNA

RUT	NOMBRE	Bienes	Pre-Básica	Básica							Especial		Media y Adultos		Reemplazo	LEY SEP		TOTAL	Titular	A Contrata	Total	BRP	MENCION	
			N° Hrs.	Hrs. Plan de Estudio	65/35	60/40	Dirección	Colaborativas / Otros	Hrs. Colaborativas PIE	Total Horas	N° Horas Básica	N° Horas Media	N° Horas	Asignatura		N° Hrs	Función							
1	16.973.063-6	MACARENA CABELLO CONTRERAS	3		24	4	1	15			44							Tec. Pedagógico	44	15	29	44	SI	SI
2	12.550.082-K	ELSON CARRASCO FIGUEROA	5		30		8			6	44								44	38	6	44	SI	NO
3	17.128.465-1	CAMILA ESPINA VALENZUELA	3		33	1	7			3	44								44	41	3	44	SI	NO
4	10.158.589-1	GLADYS GATICA SALAZAR	13					44			44								44	44		44	SI	NO
5	15.916.748-8	JUAN GONZALEZ BECERRA	6		25	2	3	14			44							Tec. Pedagógico	44	44	0	44	SI	SI
6	7.806.049-2	PATRICIA GONZALEZ CABRERA	7	36		6				2	44								44	42	2	44	SI	NO
7	11.172.869-0	ROMUALDO MELLADO TOLEDO	6		30	1	6		7		44					7	Convivencia Escolar	51	37	7	44	SI	NO	
8	16.471.431-4	JORGE MIRANDA PINOCHET	3	2	34	3	5				44					0			44	42	2	44	SI	SI
9	6.030.350-9	ARNALDO SANHUEZA CALQUIN	15		34	3	4			1	42								42	41	1	42	SI	NO
10	13.202.776-5	JUAN VALDIVIA CONTRERAS	7		33	5				6	44								44	38	6	44	SI	SI
11	7.555.454-0	MARIA TERESA ARAVENA MUÑOZ	0		8	2					10							....	10		10	10	SI	NO
12	15.940.909-0	JUANA CONCHA INFANTE	3								0	44							44		44	44	SI	NO
13	16.860.454-8	KARINA ESPINOZA PAVEZ	1		19	4	1			6	30					14	Apoyo estudiantes	44		44	44	SI	SI	
14	18.334.131-6	EDITH GONZALEZ LEON	1		22	2	2				26								26		26	26	SI	SI
15	17.992.046-8	LESLEY INOSTROZA GUZMAN	0		12	2					14								14		14	14	SI	SI
16	18.515.471-8	ESTEFANIA MORALES VALDES	2								0	44							44		44	44	SI	NO
17	16.735.793-8	JAVIERA BRAVO SILVA	4								0	14							14		14	14	SI	NO
				38	304	35	37	73	7	48	518	102				21			641	382	252	634		

304

#### 4.2. ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN – ESCUELA LA TUNA

	RUT	NOMBRE	HRS. Presupuesto	HRS. PIE	HRS. SEP	Total Horas	Función	Indefinido	A Plazo	Total
1	17.534.920-0	ANDREA ABRAHAM DÍAZ	0	4	0	4	Terapeuta ocupacional PIE	4	0	4
2	15.698.483-3	ANGELA RETAMALES PÉREZ	44	0	0	44	Administrativa	0	44	44
3	15.519.739-0	SAMUEL AVENDAÑO SILVA	0	6	0	6	Fonoaudiólogo PIE	6	0	6
4	17.500.522-6	BRIGITTE CÁCERES GÁLVEZ	0	0	44	44	Administrativa	44	0	44
5	12.780.898-8	EDUARDO CONTRERAS PARRAGUEZ	44	0	0	44	Auxiliar de aseo	44	0	44
6	18.516.082-3	FRANCISCO FARÍAS ACEVEDO	0	0	3	3	Monitor taller	3	0	3
7	18.723.280-5	JOAQUÍN CORNEJO GONZÁLEZ	0	4	0	4	Psicólogo PIE	0	4	4
8	14.326.461-0	NATALIA MARTÍNEZ GONZÁLEZ	0	0	38	38	Asistente de párvulos	0	38	38
9	15.697.643-1	PAULA SANDOVAL HUERTA	0	0	14	14	Trabajadora Social Dupla	14	0	14
10	11.555.230-9	SANDRA CONTRERAS PARRAGUEZ	44	0	0	44	Auxiliar de aseo	44	0	44
11	17.747.458-4	TAMARA FUENTES FUENTES	0	40	0	40	Técnico diferencial	40	0	40
12	15.121.054-6	CRISTÓBAL VALDÉS AGUIRRE	0	0	8	8	Psicólogo Dupla	8	0	8
15	18.516.351-2	TERESITA FAÚNDEZ MADRID	0	5	0	5	Fonoaudióloga PIE	5	0	5
16	16.680.424-6	MARÍA LUISA VALDIVIA MENARES	0	10	0	10	Fonoaudióloga PIE	10	0	10
17	17.746.464-3	BORIS MELLA RAMÍREZ	0	4	0	4	Kinesiólogo PIE	4	0	4
		<b>Totales</b>	<b>132</b>	<b>73</b>	<b>107</b>	<b>312</b>		<b>226</b>	<b>86</b>	<b>312</b>

### 5.1. DOCENTES – ESCUELA SAN LUIS DE MANANTIALES

	RUT	NOMBRE	Bienes	Básica						Especial		Reemplazo	N° Hrs	Función	TOTAL	Titular	A Contrata	Total	BRP	MENCION
				Hrs. Plan de Estudio	65 / 35	60 / 40	Dirección	Colaborativas / Otros	Hrs. Colaborativas PIE	Total Horas	N° Horas Básica									
1	11.068.886-5	JULIA JARA BAEZA	5	16	2			12			30				30	30		30	SI	NO
2	8.068.399-5	INÉS NAVARRO VIDAL	15	19		5	20				44				44	38	6	44	SI	NO
3	15.117.076-5	IRENE TREJOS BECERRA	3	27		7		7	3		44		3		44	38	6	44	SI	SI
4	14.148.828-7	ERIKA FONSECA RIVEROS	4	4		1					5				5		5	5	SI	SI
5	15.532.161-K	NOHELIA JORQUERA CARREÑO	4	2							2				2		2	2	SI	SI
6	16.860.571-4	ANDREA VALENZUELA ARIAS	3								13	13			13		13	13	SI	NO
7	18.335.000-5	SEBASTIÁN VALDIVIA FARÍAS	8										5		5		5	5	SI	NO
		<b>Total horas</b>		80	3		20	19	8	130	13				160	106	37	143		

### 5.2. ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN – ESCUELA SAN LUIS DE MANANTIALES

	RUT	NOMBRE	HRS. Presupuesto	HRS. PIE	HRS. SEP	Total Horas	Función	Indefinido	A Plazo	Total
1	11.279.878-1	ISMAEL TORRES GALAZ	44	0	0	44	Auxiliar de aseo	44	0	44
2	12.780.459-1	CLAUDIA DÍAZ PIÑA	0	0	44	44	Asistente de aula	44	0	44
3	15.519.739-0	SAMUEL AVENDAÑO SILVA	0	2	0	2	Fonoaudiólogo PIE	2	0	2
4	18.516.351-2	TERESITA FAÚNDEZ MADRID	0	1	0	1	Fonoaudióloga PIE	1	0	1
5	15.527.247-3	FRANCISCA DONOSO CABELLO	0	1	4	5	Psicóloga PIE	5	0	5
		<b>Totales</b>	44	4	48	96		96	0	96



## 6.2. ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN – ESCUELA EL AMANECER DE LO MOSCOSO

	RUT	NOMBRE	HRS. Presupuesto	HRS. PIE	HRS. SEP	Total Horas	Función	Indefinido	A Plazo	Total
1	18.682.365-6	PRISCILA CERECERA OYARCE	0	0	8	8	Trabajadora Social Dupla	0	8	8
2	19.874.352-6	NATALIA SILVA PEREIRA	0	0	38	38	Asistente Técnica	38	0	38
3	15.519.739-0	SAMUEL AVENDAÑO SILVA	0	5	0	5	Fonoaudiólogo PIE	5	0	5
4	15.118.770-6	LUIS HERRERA MENARES	0	35	0	35	Co - educador sordo PIE	35	0	35
5	16.621.296-0	GISELLA PONCE BECERRA	44	0	0	44	Auxiliar de aseo	44	0	44
6	17.747.482-7	GABRIELA BRAVO LÓPEZ	0	0	30	30	Asistente Técnica	30	0	30
7	17.258.963-4	JOSSELYN PEREIRA BECERRA	38	0	0	38	Asistente de párvulos	38	0	38
8	15.527.247-3	FRANCISCA DONOSO CABELLO	0	3	8	11	Psicóloga PIE / Dupla	11	0	11
9	18.516.351-2	TERESITA FAÚNDEZ MADRID	0	4	0	4	Fonoaudióloga PIE	4	0	4
10	16.680.424-6	M. LUISA VALDIVIA MENARES	0	9	0	9	Fonoaudióloga PIE	9	0	9
11	17.746.464-3	BORIS MELLA RAMÍREZ	0	6	0	6	Kinesiólogo PIE	6	0	6
		<b>Totales</b>	<b>82</b>	<b>62</b>	<b>84</b>	<b>228</b>		<b>220</b>	<b>8</b>	<b>228</b>

**7.1. DOCENTES – ESCUELA DANY G. GONZÁLEZ SOTO**

RUT	NOMBRE	Bienes	Pre-Básica	Básica						Especial		Media y Adultos		Reemplazo	LEY SEP							
			N° Hrs.	Hrs. Plan de Estudio	35/65	Dirección	Colaborativas / Otros	Hrs. Colaborativas PIE	Total Horas	N° Horas Básica	N° Horas Media	N° Horas	Asignatura		N° Hrs	Función	TOTAL	Titular	A Contrata	Total	BRP	MECION
1	9,799,999-6	ISABEL CABELLO CUADRA	9		31	5				36					8	Apoyo Biblioteca y Plan Lector	44	35	9	44	SI	SI
2	8,978,913-3	BEATRIZ CARO CALQUIN	8		28	4			6	38					6	Taller Refuerzo educativo	44	38	6	44	SI	NO
3	16,521,822-1	DIEGO GALVEZ SANDOVAL	5	1	37	6				44							44	37	7	44	SI	SI
4	9,399,769-7	IRMA JARA REYES	14				44			44							44	44	0	44	SI	SI
5	13,347,966-K	ALDO LEON MORALES	7		27	4		7		38					6	Convivencia Escolar	44	38	6	44	SI	NO
6	15,916,423-3	TATIANA MOYA PAVEZ	2		20	3				23							23	23	0	23	SI	SI
7	9,206,251-1	MARIA LORETO ORTIZ MUÑOZ	13		31	5			3	39					5	Monitoreo y acompañamiento al aula	44	36	8	44	SI	NO
8	9,230,563-5	MARGARITA TOBAR SOTO	15	33		5			3	41							41	38	3	41	X	X
9	15,119,010-3	SANDRA VARGAS TOBAR	3							0	40				0		40	38	2	40	SI	NO
10	18,335,220-2	CAMILA ALVAREZ ZUÑIGA	1	2	22	4			3	31							31		31	31	SI	SI
11	8,892,833-4	MARCELA FAUNDEZ MORALES	6		29	4			2	35							35		35	35	SI	SI
12	17,259,373-9	PAMELA LOPEZ JORQUERA	3							0	44						44		44	44	SI	NO
13	15,698,164-8	GUILLERMINA PASTRIAN MORALES	5		25	4			6	35					9	Monitoreo de aprendizajes claves y cobertura curricular	44		44	44	SI	SI
14	17,608,378-6	PATRICIO PEREZ ALBORNOZ	1		20	3			0	23					21	Implementación PME	44		44	44	SI	SI
15	15,731,285-5	MARIA TERESA RUZ ARAYA	0							0	37				0		37		37	37	SI	NO
16	17,235,603-6	CRISTIAN SALCEDO CATALAN	1	2	16	3			0	21					9	Taller Instrumental Pre-Básica y Básica	30		30	30	SI	SI
17	17,992,046-8	LESLEY INOSTROZA GUZMAN			12	2			3	17							17		17	17	SI	SI
18	7,790,075-6	JULIA CABELLO CUADRA	15		6	1			1	8							8		8	8	SI	SI
		<b>Total horas</b>	<b>38</b>	<b>304</b>	<b>53</b>	<b>44</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>473</b>	<b>121</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>658</b>	<b>327</b>	<b>331</b>	<b>658</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



## 6.2. ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN – ESCUELA DANY GONZÁLEZ SOTO

	RUT	NOMBRE	HRS. Presupuesto	HRS. PIE	HRS. SEP	Total Horas	Función	Indefinido	A Plazo	Total
1	17.534.920-0	ANDREA ABRAHAM DÍAZ	0	6	0	6	Terapeuta ocupacional PIE	6	0	6
2	19.274.078-9	LOURDES MADRID FARIÁS	0	0	30	30	Asistente de párvulos	0	30	30
3	15.519.739-0	SAMUEL AVENDAÑO SILVA	0	10	0	10	Fonoaudiólogo PIE	10	0	10
4	18.515.647-8	M. CONSTANZA AHUMADA MUÑOZ	0	0	30	30	Asistente de aula	0	30	30
5	12.779.943-1	MARÍA SALINAS ROMERO	44	0	0	44	Auxiliar de aseo	0	44	44
6	9.382.498-9	SYLVIA URENES SALAS	0	0	8	8	Monitora taller	8	0	8
7	15.803.850-1	GEORGINA HUERTA MUÑOZ	0	15	29	44	Técnico diferencial / Inspectora	44	0	44
8	18.516.161-7	SOFÍA VIDAL PÉREZ	38	0	0	38	Asistente de párvulos	38	0	38
9	12.168.974-K	MARIO GONZÁLEZ BRAVO	44	0	0	44	Auxiliar de aseo	44	0	44
10	18.616.602-7	ARNOLDO SALVATIERRA CORREA	0	4	0	4	Kinesiólogo PIE	4	0	4
11	13.200.904-K	NATALIA CONTRERAS PALMA	44	0	0	44	Auxiliar de aseo	0	44	44
12	15.527.247-3	FRANCISCA DONOSO CABELLO	0	4	0	4	Psicóloga PIE	4	0	4
13	18.516.351-2	TERESITA FAÚNDEZ MADRID	0	5	0	5	Fonoaudióloga PIE	5	0	5
14	17.746.464-3	BORIS MELLA RAMÍREZ	0	6	0	6	Kinesiólogo PIE	6	0	6
		<b>Totales</b>	<b>170</b>	<b>50</b>	<b>97</b>	<b>317</b>		<b>169</b>	<b>148</b>	<b>317</b>

