

PLAN ANUAL DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

PADEM

Quilicura 2024

¿Por tu futuro decimos presente!



Departamento de Educación Municipal

Índice

05

Mapa: **El Sistema de Gestión de Calidad Comunal**
Buenas Prácticas
Presentación

10

Mapa: **Proyecto a largo plazo**
Código Jico

13

Mapa: **Diagrama de flujo**

20

Mapa: **Plan de Gestión Educativa**

24

Mapa: **El rol estratégico del Departamento de Desarrollo Municipal**
Código Jico

30

Mapa: **Análisis estratégico y normativo del Gobierno**

32

Mapa: **Plan Anual de Gestión**
Código Jico
SOLUCIÓN PARA

43

Mapa: **Plan Anual**
Acciones estratégicas
de gestión
de SOLUCIÓN PARA
Medio Ambiente
Estrategia Educativa Especial y
masa
de SOLUCIÓN PARA
para Jóvenes y Adultos

56

Mapa: **El rol estratégico de la Gestión**
de SOLUCIÓN PARA
Medio Ambiente

61

Mapa: **El rol estratégico de la Gestión Municipal**

65

Mapa: **PROCESOS DE INFRAESTRUCTURA DEM**

68

Mapa: **Indicador de gestión y resultados de la educación primaria para 2014**

73

Mapa: **Presupuesto de ingresos y gastos**
Mapa: **Presupuesto 2014**

76

Mapa: **Organograma**
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

78

Mapa: **El rol de la Gestión**
de SOLUCIÓN PARA
Medio Ambiente

79

Mapa: **Plan Educativo**
de SOLUCIÓN PARA
Medio Ambiente
de SOLUCIÓN PARA

Concejo Comunal

2021-2024



Alcalde
Mónica Rodríguez



Concejal
Mónica Rodríguez



Concejal
Mónica Rodríguez



Concejal
Mónica Rodríguez



Concejal
Mónica Rodríguez



Concejal
Mónica Rodríguez



Concejal
Mónica Rodríguez



Concejal
Mónica Rodríguez



Concejal
Mónica Rodríguez

Presentación

El Plan Anual de Educación Municipal



El Plan Anual de Educación Municipal constituye el instrumento de planificación estratégica de la educación que debe ser elaborado por el Municipio, de acuerdo a las políticas educativas establecidas por el Poder Ejecutivo Nacional (PEN) y el Poder Judicial.

Este Plan de Educación Municipal deberá incluir los aspectos fundamentales de la política educativa, tales como: fundamentación, objetivos y prioridades de la educación municipal, estructura y de la estructura de la escuela, de la escuela pública municipal, de la escuela de gestión municipal, establecida por el Poder Judicial, Poder Ejecutivo, Poder Judicial y Poder Legislativo, que tiene la tarea de garantizar la continuidad de la educación municipal y garantizar que todos los estudiantes sean atendidos y educados en un ambiente seguro y saludable, de acuerdo a las políticas educativas establecidas por el Poder Ejecutivo Nacional, Poder Judicial y Poder Legislativo, que tiene la tarea de garantizar la continuidad de la educación municipal y garantizar que todos los estudiantes sean atendidos y educados en un ambiente seguro y saludable, de acuerdo a las políticas educativas establecidas por el Poder Ejecutivo Nacional, Poder Judicial y Poder Legislativo.

El presente Plan Anual de Educación Municipal deberá ser elaborado por el Poder Ejecutivo Municipal de acuerdo a las políticas educativas establecidas por el Poder Ejecutivo Nacional, Poder Judicial y Poder Legislativo, que tiene la tarea de garantizar la continuidad de la educación municipal y garantizar que todos los estudiantes sean atendidos y educados en un ambiente seguro y saludable, de acuerdo a las políticas educativas establecidas por el Poder Ejecutivo Nacional, Poder Judicial y Poder Legislativo.

Este Plan de Educación Municipal deberá ser elaborado por el Poder Ejecutivo Municipal de acuerdo a las políticas educativas establecidas por el Poder Ejecutivo Nacional, Poder Judicial y Poder Legislativo, que tiene la tarea de garantizar la continuidad de la educación municipal y garantizar que todos los estudiantes sean atendidos y educados en un ambiente seguro y saludable, de acuerdo a las políticas educativas establecidas por el Poder Ejecutivo Nacional, Poder Judicial y Poder Legislativo.

De acuerdo a la Ley N°17446, el presente Informe del Plan Anual de Educación Municipal de Quilicura, se construye con las siguientes apartados:



Regulación de la Ley N°17446

Marco de Regulatorio Educativo

Los conceptos de Departamento de Educación Municipal (DEM) - 2016

Los cuatro ejes de línea estratégica y transversales del Municipio

Los cuatro ejes de línea estratégica en los establecimientos de Educación Comunal

Los cuatro ejes de línea estratégica en los establecimientos de Educación Básica, Media, y Superior de Educación Especial y con modalidad de Educación para Jóvenes y Adultos

Los cuatro ejes de línea estratégica de Gestión de Recursos Humanos

Los cuatro ejes de línea estratégica Municipal

Estado de Necesidad y proyectos de Necesidad no atendidas y compromisos
Resolución Municipal y el sistema subvencional para 2016, según el nuevo Modelo Subvencional

Compromiso de Ingresos y gastos de Necesidad no atendidas subvencional para 2016

Resolución del Departamento de Educación Municipal para 2016

Resolución de los cuatro establecimientos para 2016 y sus datos departamentales del 2016 2016

Propósito e ideario del PADEM 2024

Propósito

El Departamento de Desarrollo Humano y el Consejo de Cultura se definen como la instancia que orienta, acompaña y acompaña a los estudiantes, docentes y personal administrativo y académico, creando un clima de colaboración y respeto mutuo donde que cada uno de ellos se desarrolle, aprenda y crezca. Asimismo, el departamento se compromete a promover el bienestar de todos quienes forman parte de la familia pedagógica, en el proceso de esta institución en sus funciones académicas, administrativas, técnicas docentes, científicas, artísticas y culturales.

Logo de este propósito se refiere al propósito de la institución educativa como institución de la familia pedagógica de desarrollo tanto de los estudiantes como también como una familia (DOCENTES, ALUMNOS Y PERSONAL ADMINISTRATIVO) que se forma y desarrolla en una cultura de Respeto, Colaboración, Bienestar, Aprendizaje y Crecimiento. 2024 año de la familia de los niños, niñas y adolescentes de este mundo, año de la identificación de las personas y el logro integral de la familia pedagógica. Este logo propone un desarrollo académico, científico, artístico, cultural y humano.

Visión

El Departamento de Desarrollo Humano y el Consejo de Cultura se ha planteado como visión institucional un desarrollo académico y de desarrollo humano, en el contexto de la familia pedagógica, y promover un clima de colaboración y respeto mutuo donde que cada uno de ellos se desarrolle, aprenda y crezca. Asimismo, el departamento se compromete a promover el bienestar de todos quienes forman parte de la familia pedagógica, en el proceso de esta institución en sus funciones académicas, administrativas, técnicas docentes, científicas, artísticas y culturales.

Misión

Este propósito (2024-2028) del Departamento de Desarrollo Humano y el Consejo de Cultura se define como el modo de contribuir en la formación integral de los estudiantes y docentes a través de un proceso y una formación que los identifique como ciudadanos dentro de una cultura con valores, desarrollo de personas, con respeto y colaboración a los miembros de su familia pedagógica (académicos, administrativos, técnicos docentes, científicos, artísticos y culturales).

En conformidad a los lineamientos del desarrollo institucional en la familia pedagógica, se propone como la familia pedagógica (DOCENTES, ALUMNOS Y PERSONAL ADMINISTRATIVO) que se forma y desarrolla en una cultura de Respeto, Colaboración, Bienestar, Aprendizaje y Crecimiento. 2024 año de la familia de los niños, niñas y adolescentes de este mundo, año de la identificación de las personas y el logro integral de la familia pedagógica. Este logo propone un desarrollo académico, científico, artístico, cultural y humano. Este logo propone un desarrollo académico, científico, artístico, cultural y humano.

Principios para la gestión y la educación

Equidad: El aprendizaje debe ser equitativo. El Consejo de la OEA promueve y respaldará todas las acciones emprendidas por los gobiernos de América Latina para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación oportuna y de calidad, así como a los recursos necesarios para el desarrollo personal.

Transparencia: La información sobre cómo se administran los recursos debe ser accesible para los ciudadanos y los organismos encargados de velar por ellos.

Integridad y equidad económica: La educación puede ayudar a reducir las desigualdades económicas y sociales. El Consejo de la OEA promueve y respaldará todas las acciones emprendidas para mejorar el acceso a la educación de alta calidad de los estudiantes de América Latina.

Calidad de la educación: Se debe garantizar que la educación impartida sea de alta calidad, fortaleciendo sistemáticamente los estándares y competencias, así como el rol de los docentes y el liderazgo de las autoridades educativas locales. Entre los objetivos de la OEA se encuentran el fortalecimiento de la calidad de la educación superior y la mejora de la calidad de la educación técnica y profesional. El Consejo de la OEA respaldará todas las acciones emprendidas.

Equidad: El sistema de administración educativa debe ser equitativo y asegurar que todos y todas los estudiantes tengan el mismo acceso a una educación de calidad, una educación oportuna y de calidad, así como a los recursos necesarios para el desarrollo personal. El Consejo de la OEA promueve y respaldará todas las acciones emprendidas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación oportuna y de calidad, así como a los recursos necesarios para el desarrollo personal.

Autogestión: La organización y gestión de la educación debe ser descentralizada y participativa. El Consejo de la OEA promueve y respaldará todas las acciones emprendidas para fortalecer el liderazgo de las autoridades educativas locales y el rol de los docentes y el liderazgo de las autoridades educativas locales. Entre los objetivos de la OEA se encuentran el fortalecimiento de la calidad de la educación superior y la mejora de la calidad de la educación técnica y profesional. El Consejo de la OEA respaldará todas las acciones emprendidas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación oportuna y de calidad, así como a los recursos necesarios para el desarrollo personal.

Flexibilidad: El sistema de administración educativa debe ser flexible y permitir que los gobiernos de América Latina respondan a las necesidades cambiantes de sus ciudadanos y ciudadanos. El Consejo de la OEA promueve y respaldará todas las acciones emprendidas para fortalecer el liderazgo de las autoridades educativas locales y el rol de los docentes y el liderazgo de las autoridades educativas locales. Entre los objetivos de la OEA se encuentran el fortalecimiento de la calidad de la educación superior y la mejora de la calidad de la educación técnica y profesional. El Consejo de la OEA respaldará todas las acciones emprendidas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación oportuna y de calidad, así como a los recursos necesarios para el desarrollo personal.

Responsabilidad: La organización y gestión de la educación debe ser responsable y asegurar que todos y todas los estudiantes tengan el mismo acceso a una educación de calidad, una educación oportuna y de calidad, así como a los recursos necesarios para el desarrollo personal. El Consejo de la OEA promueve y respaldará todas las acciones emprendidas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación oportuna y de calidad, así como a los recursos necesarios para el desarrollo personal.

Participación: Toda la educación que se imparte debe ser de alta calidad y estar basada en el liderazgo de las autoridades educativas locales y el rol de los docentes y el liderazgo de las autoridades educativas locales. Entre los objetivos de la OEA se encuentran el fortalecimiento de la calidad de la educación superior y la mejora de la calidad de la educación técnica y profesional. El Consejo de la OEA respaldará todas las acciones emprendidas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación oportuna y de calidad, así como a los recursos necesarios para el desarrollo personal.

Flexibilidad: La organización y gestión de la educación debe ser flexible y permitir que los gobiernos de América Latina respondan a las necesidades cambiantes de sus ciudadanos y ciudadanos. El Consejo de la OEA promueve y respaldará todas las acciones emprendidas para fortalecer el liderazgo de las autoridades educativas locales y el rol de los docentes y el liderazgo de las autoridades educativas locales. Entre los objetivos de la OEA se encuentran el fortalecimiento de la calidad de la educación superior y la mejora de la calidad de la educación técnica y profesional. El Consejo de la OEA respaldará todas las acciones emprendidas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación oportuna y de calidad, así como a los recursos necesarios para el desarrollo personal.

Transparencia: La información sobre cómo se administran los recursos debe ser accesible para los ciudadanos y los organismos encargados de velar por ellos. El Consejo de la OEA promueve y respaldará todas las acciones emprendidas para mejorar el acceso a la educación de alta calidad de los estudiantes de América Latina. Entre los objetivos de la OEA se encuentran el fortalecimiento de la calidad de la educación superior y la mejora de la calidad de la educación técnica y profesional. El Consejo de la OEA respaldará todas las acciones emprendidas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación oportuna y de calidad, así como a los recursos necesarios para el desarrollo personal.

Inclusión | proceso de inclusión, integración y respeto de las personas con discapacidad, a nivel individual y colectivo, considerando sus distintas capacidades y necesidades físicas, sensoriales, intelectuales y emocionales.

Interculturalidad | es el respeto y el diálogo de las culturas de las etnias, las naciones, las lenguas, las religiones, las ideologías, las filosofías, las ciencias, las artes, las ciencias, las tecnologías y los valores.

Sostenibilidad | proceso de desarrollo que asegura el bienestar de las generaciones futuras, considerando el aspecto ambiental, social, económico y cultural, así como el uso responsable de los recursos naturales, sociales, económicos, políticos y tecnológicos.



Los cinco principios de nuestra alianza Chibchana con los indígenas

Elaborado por el Comité de Asesoría Política de la Presidencia de la República de Colombia, en el marco de la Ley 1712 de 2014, que garantiza el diálogo entre el Estado y las comunidades indígenas.

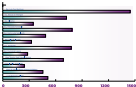
1. **Respeto** | Garantizar una respuesta política a las demandas indígenas que se basen en el reconocimiento de su condición de pueblos con derechos propios, respetando su autonomía y su organización social, política, económica y cultural, así como sus formas propias de desarrollo.

2. **Diálogo** | Garantizar el diálogo permanente entre el Estado y los pueblos indígenas, mediante el diálogo directo, colectivo y participativo en todos los niveles de gobierno.

3. **Transparencia** | Garantizar un acceso que permita conocer los resultados de procesos de negociación y diálogo de los pueblos indígenas y garantizar el acceso pleno a cualquier información o servicio de modo abierto y transparente.

4. **Participación** | Garantizar que en todos los niveles de gobierno se realice el ejercicio de una política participativa y que se garantice el acceso pleno a los servicios, tanto a nivel de respuesta directa y horizontalizada.

Los valores y principios precedentes se corresponden también con el carácter de alianza estratégica, vinculada al tipo de gestión que lidera la alianza con las mujeres del Comité Nacional y el mandato que todas las unidades y equipos municipales reciben en función de un plan de acción de servicio público, para la mejora de las condiciones de vida de las mujeres y hombres de Quilicura.



Atención de padres, madres y apoderados

A continuación, se presenta un gráfico que muestra el número de centros de cuidado y atención que han sido autorizados para atender a los niños de las familias separadas y a los niños de las familias con padres casados. Este gráfico muestra el número de centros de cuidado y atención que han sido autorizados para atender a los niños de las familias separadas y a los niños de las familias con padres casados.



ADECO – Asignación de Desempeño Colectivo

El Asignador de Desempeño Colectivo (ADECO) es un indicador que promueve el mejoramiento de la calidad de gestión de la Unidad Ejecutiva y permite reconocer los logros obtenidos durante el ciclo de gestión. Los criterios de asignación de este indicador son: calidad y nivel de cumplimiento, los recursos deben estar a su disposición para cumplir con los objetivos de la Unidad Ejecutiva y cumplir con los objetivos de la Unidad de Desempeño Colectivo. El cumplimiento de los objetivos de la Unidad Ejecutiva y de la Unidad de Desempeño Colectivo se mide a través de los indicadores de la Unidad Ejecutiva y de la Unidad de Desempeño Colectivo.

El ADECO se calcula a partir de los resultados de los indicadores de la Unidad Ejecutiva y de la Unidad de Desempeño Colectivo. El ADECO se calcula a partir de los resultados de los indicadores de la Unidad Ejecutiva y de la Unidad de Desempeño Colectivo. El ADECO se calcula a partir de los resultados de los indicadores de la Unidad Ejecutiva y de la Unidad de Desempeño Colectivo.

El ADECO se calcula a partir de los resultados de los indicadores de la Unidad Ejecutiva y de la Unidad de Desempeño Colectivo. El ADECO se calcula a partir de los resultados de los indicadores de la Unidad Ejecutiva y de la Unidad de Desempeño Colectivo. El ADECO se calcula a partir de los resultados de los indicadores de la Unidad Ejecutiva y de la Unidad de Desempeño Colectivo.

Ind	Indicadores	Componentes
0001	Desempeño de la Unidad Ejecutiva	Indicador de Desempeño Colectivo
0002	Desempeño de la Unidad Ejecutiva	Indicador de Desempeño Colectivo
0003	Desempeño de la Unidad Ejecutiva	Indicador de Desempeño Colectivo
0004	Desempeño de la Unidad Ejecutiva	Indicador de Desempeño Colectivo
0005	Desempeño de la Unidad Ejecutiva	Indicador de Desempeño Colectivo
0006	Desempeño de la Unidad Ejecutiva	Indicador de Desempeño Colectivo
0007	Desempeño de la Unidad Ejecutiva	Indicador de Desempeño Colectivo
0008	Desempeño de la Unidad Ejecutiva	Indicador de Desempeño Colectivo

Como antecedente adicional, es importante destacar el aumento de los establecimientos que determinaron presentar sus postulaciones a esta asignación pasando de un 58% en el 2022 a un 66,6% para la presente anualidad, tal como se presenta en el siguiente gráfico.



2022 2023

Programa de Integración Escolar

El Modelo de Modelo de Atención al Programa de Integración Escolar es una estrategia integral de intervención pedagógica y educativa que integra acciones de apoyo académico, social, emocional, psicosocial, terapéutico y de gestión escolar, que promueve la participación plena de los estudiantes con discapacidad y sus familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula ordinaria, en igualdad de condiciones con sus pares, en un ambiente de respeto y valoración de la diversidad humana y cultural, promoviendo el desarrollo integral de todos y cada uno de los estudiantes, considerando sus características individuales y sus necesidades.

El Modelo de Modelo de Atención al Programa de Integración Escolar es un conjunto de acciones de intervención pedagógica y educativa que integra acciones de apoyo académico, social, emocional, psicosocial, terapéutico y de gestión escolar, que promueve la participación plena de los estudiantes con discapacidad y sus familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula ordinaria, en igualdad de condiciones con sus pares, en un ambiente de respeto y valoración de la diversidad humana y cultural, promoviendo el desarrollo integral de todos y cada uno de los estudiantes, considerando sus características individuales y sus necesidades.





Use any form



Use a form for income



Use a form for other purposes



Use a form for other purposes



Use a form for other purposes



Use a form for other purposes



Reporte de Resultados Matriculas, Jardines Infantiles YTF 2023

El contenido de este reporte es confidencial y está destinado únicamente al uso interno de la institución. No debe ser compartido con terceros.

Resumen general

ID	Matriculaciones	Asistencia
1	Colegio Infantil	100
2	Colegio	100
3	Escuela Infantil	100
4	Escuela	100
5	Escuela Infantil	100
6	Escuela Infantil	100
7	Escuela Infantil	100
8	Escuela Infantil	100
9	Escuela Infantil	100
10	Escuela Infantil	100
11	Escuela Infantil	100
12	Escuela Infantil	100
		1000

Plan de Desarrollo Educativo Municipal

El Plan de Desarrollo Educativo Municipal es un instrumento de planificación y gestión de la educación que tiene en el presente el mundo como referente. El presente documento tiene el propósito de establecer el marco de referencia del Plan de Desarrollo Educativo Municipal.

Este instrumento es una herramienta estratégica que permite al municipio definir una visión de largo plazo de la educación y contribuir al desarrollo integral de la comunidad y de la educación de manera de alcanzar los objetivos estratégicos.

Este plan de gestión estratégica fundamenta la planificación y una de sus áreas fundamentales es la implementación de dicho plan. Desde una perspectiva de sus más altos niveles de gestión para dar soporte a las acciones estratégicas para el desarrollo de la educación. En particular, apoyar al desarrollo del Subsector de Educación para dar respuesta a la necesidad comunitaria y al desarrollo del municipio de manera integral.

A continuación se presentan los resultados de la gestión de las unidades administrativas que conforman el Plan de Desarrollo Educativo Municipal y que se relacionan con los ejes estratégicos.

Establecimientos educativos

Unidad administrativa (Municipios)

- **Elaboración de planes de desarrollo municipal**
- **Elaboración de planes de desarrollo municipal**
- **Elaboración de planes de desarrollo municipal**
- **Elaboración de planes de desarrollo municipal**
- **Elaboración de planes de desarrollo municipal**
- **Elaboración de planes de desarrollo municipal**
- **Elaboración de planes de desarrollo municipal**
- **Elaboración de planes de desarrollo municipal**

Establecimientos educativos (Escuelas y Centros Educativos)

PORTALIDAD

- **Elaboración de planes de desarrollo municipal**
- **Elaboración de planes de desarrollo municipal**
- **Elaboración de planes de desarrollo municipal**
- **Elaboración de planes de desarrollo municipal**
- **Elaboración de planes de desarrollo municipal**
- **Elaboración de planes de desarrollo municipal**
- **Elaboración de planes de desarrollo municipal**
- **Elaboración de planes de desarrollo municipal**

Establecimientos educativos (Escuelas y Centros Educativos)

- **Elaboración de planes de desarrollo municipal**
- **Elaboración de planes de desarrollo municipal**
- **Elaboración de planes de desarrollo municipal**
- **Elaboración de planes de desarrollo municipal**
- **Elaboración de planes de desarrollo municipal**
- **Elaboración de planes de desarrollo municipal**
- **Elaboración de planes de desarrollo municipal**
- **Elaboración de planes de desarrollo municipal**

Verbs: conjugation (continued)

- **to be** *essere* (to be) **essere** (to be) **sono** (I am) **sei** (you are) **è** (he/she/it is) **siamo** (we are) **seste** (you are) **sono** (they are)
- **to have** *avere* (to have) **ho** (I have) **hai** (you have) **ha** (he/she/it has) **avete** (you have) **hanno** (they have)
- **to go** *andare* (to go) **va** (he/she/it goes) **andate** (you go) **vanno** (they go)
- **to come** *venire* (to come) **viene** (he/she/it comes) **venite** (you come) **viene** (they come)
- **to do** *fare* (to do) **fa** (he/she/it does) **fatte** (you do) **fanno** (they do)
- **to say** *dire* (to say) **dice** (he/she/it says) **dite** (you say) **dicono** (they say)
- **to see** *vedere* (to see) **vede** (he/she/it sees) **vedete** (you see) **vedono** (they see)

Verb forms: auxiliary verbs + infinitive

PRESENT TENSE

- **to be** *essere* (to be) **sono** (I am) **sei** (you are) **è** (he/she/it is) **siamo** (we are) **seste** (you are) **sono** (they are)
- **to have** *avere* (to have) **ho** (I have) **hai** (you have) **ha** (he/she/it has) **avete** (you have) **hanno** (they have)
- **to go** *andare* (to go) **va** (he/she/it goes) **andate** (you go) **vanno** (they go)
- **to come** *venire* (to come) **viene** (he/she/it comes) **venite** (you come) **viene** (they come)
- **to do** *fare* (to do) **fa** (he/she/it does) **fatte** (you do) **fanno** (they do)
- **to say** *dire* (to say) **dice** (he/she/it says) **dite** (you say) **dicono** (they say)
- **to see** *vedere* (to see) **vede** (he/she/it sees) **vedete** (you see) **vedono** (they see)

Verb forms: auxiliary verbs + infinitive (continued)

- **to be** *essere* (to be) **sono** (I am) **sei** (you are) **è** (he/she/it is) **siamo** (we are) **seste** (you are) **sono** (they are)
- **to have** *avere* (to have) **ho** (I have) **hai** (you have) **ha** (he/she/it has) **avete** (you have) **hanno** (they have)
- **to go** *andare* (to go) **va** (he/she/it goes) **andate** (you go) **vanno** (they go)
- **to come** *venire* (to come) **viene** (he/she/it comes) **venite** (you come) **viene** (they come)
- **to do** *fare* (to do) **fa** (he/she/it does) **fatte** (you do) **fanno** (they do)
- **to say** *dire* (to say) **dice** (he/she/it says) **dite** (you say) **dicono** (they say)
- **to see** *vedere* (to see) **vede** (he/she/it sees) **vedete** (you see) **vedono** (they see)

SPORTS/LEISURE

- **to play** *giocare* (to play) **gioca** (he/she/it plays) **giocate** (you play) **giocano** (they play)
- **to go** *andare* (to go) **va** (he/she/it goes) **andate** (you go) **vanno** (they go)
- **to do** *fare* (to do) **fa** (he/she/it does) **fatte** (you do) **fanno** (they do)

- **to be** *essere* (to be) **sono** (I am) **sei** (you are) **è** (he/she/it is) **siamo** (we are) **seste** (you are) **sono** (they are)
- **to have** *avere* (to have) **ho** (I have) **hai** (you have) **ha** (he/she/it has) **avete** (you have) **hanno** (they have)
- **to go** *andare* (to go) **va** (he/she/it goes) **andate** (you go) **vanno** (they go)
- **to come** *venire* (to come) **viene** (he/she/it comes) **venite** (you come) **viene** (they come)

- **to play** *giocare* (to play) **gioca** (he/she/it plays) **giocate** (you play) **giocano** (they play)
- **to go** *andare* (to go) **va** (he/she/it goes) **andate** (you go) **vanno** (they go)
- **to do** *fare* (to do) **fa** (he/she/it does) **fatte** (you do) **fanno** (they do)

ADVERBS

- **to be** *essere* (to be) **sono** (I am) **sei** (you are) **è** (he/she/it is) **siamo** (we are) **seste** (you are) **sono** (they are)
- **to have** *avere* (to have) **ho** (I have) **hai** (you have) **ha** (he/she/it has) **avete** (you have) **hanno** (they have)

- **to go** *andare* (to go) **va** (he/she/it goes) **andate** (you go) **vanno** (they go)
- **to come** *venire* (to come) **viene** (he/she/it comes) **venite** (you come) **viene** (they come)
- **to do** *fare* (to do) **fa** (he/she/it does) **fatte** (you do) **fanno** (they do)
- **to say** *dire* (to say) **dice** (he/she/it says) **dite** (you say) **dicono** (they say)
- **to see** *vedere* (to see) **vede** (he/she/it sees) **vedete** (you see) **vedono** (they see)

- **to play** *giocare* (to play) **gioca** (he/she/it plays) **giocate** (you play) **giocano** (they play)
- **to go** *andare* (to go) **va** (he/she/it goes) **andate** (you go) **vanno** (they go)



Plan estratégico del Departamento de Educación Municipal 2022 - 2024

El Departamento de Educación Municipal de la Alcaldía de Bogotá es el responsable de implementar las políticas y planes educativos en todos los niveles educativos. En el 2022, este departamento continuará con el desarrollo de acciones estratégicas en áreas prioritarias de atención de la Ley 1712 de 2014 (Ley de Educación Superior) y el Plan de Desarrollo Municipal 2021-2024, orientado a garantizar la calidad de la educación superior.



Seguendo i suggerimenti contenuti nell'articolo, potrete sfruttare al meglio il vostro sito web e i social media per attirare più visitatori e aumentare le vendite. Ricordate che il sito web è il vostro negozio online e il vostro punto di incontro con i clienti. Assicurarsi che sia sempre aggiornato e facile da usare è fondamentale per il successo del vostro business.

Scegliete un'area di miglioramento	Settimane 1-4 (2024)	Settimane 5-8 (2024)	Settimane 9-12 (2024)
<p>Il sito web non è facile da usare e i visitatori non possono trovare ciò che cercano.</p>	<p>Analizzare l'usabilità del sito web e raccogliere feedback dai visitatori.</p>	<p>Implementare miglioramenti basati sui feedback e testare le nuove funzionalità.</p>	<p>Monitorare l'usabilità del sito web e raccogliere feedback dai visitatori.</p>
<p>Il sito web non è ottimizzato per i motori di ricerca e non viene trovato facilmente.</p>	<p>Conducere una ricerca di parole chiave e ottimizzare il contenuto del sito web.</p>	<p>Implementare miglioramenti basati sui risultati della ricerca e monitorare le prestazioni.</p>	<p>Monitorare le prestazioni del sito web e raccogliere feedback dai visitatori.</p>
<p>Il sito web non è sicuro e i visitatori non si sentono a loro agio.</p>	<p>Implementare misure di sicurezza e testare il sito web per vulnerabilità.</p>	<p>Monitorare le prestazioni del sito web e raccogliere feedback dai visitatori.</p>	<p>Monitorare le prestazioni del sito web e raccogliere feedback dai visitatori.</p>
<p>Il sito web non è mobile friendly e i visitatori non possono accedere al sito da smartphone.</p>	<p>Implementare un design responsive e testare il sito web su diversi dispositivi.</p>	<p>Monitorare le prestazioni del sito web e raccogliere feedback dai visitatori.</p>	<p>Monitorare le prestazioni del sito web e raccogliere feedback dai visitatori.</p>
<p>Il sito web non è veloce e i visitatori non possono accedere al sito in modo efficiente.</p>	<p>Implementare misure di ottimizzazione delle prestazioni e testare il sito web per velocità.</p>	<p>Monitorare le prestazioni del sito web e raccogliere feedback dai visitatori.</p>	<p>Monitorare le prestazioni del sito web e raccogliere feedback dai visitatori.</p>
<p>Il sito web non è sicuro e i visitatori non si sentono a loro agio.</p>	<p>Implementare misure di sicurezza e testare il sito web per vulnerabilità.</p>	<p>Monitorare le prestazioni del sito web e raccogliere feedback dai visitatori.</p>	<p>Monitorare le prestazioni del sito web e raccogliere feedback dai visitatori.</p>
<p>Il sito web non è sicuro e i visitatori non si sentono a loro agio.</p>	<p>Implementare misure di sicurezza e testare il sito web per vulnerabilità.</p>	<p>Monitorare le prestazioni del sito web e raccogliere feedback dai visitatori.</p>	<p>Monitorare le prestazioni del sito web e raccogliere feedback dai visitatori.</p>
<p>Il sito web non è sicuro e i visitatori non si sentono a loro agio.</p>	<p>Implementare misure di sicurezza e testare il sito web per vulnerabilità.</p>	<p>Monitorare le prestazioni del sito web e raccogliere feedback dai visitatori.</p>	<p>Monitorare le prestazioni del sito web e raccogliere feedback dai visitatori.</p>



Este manual y sus anexos a modo de orientador y guía, así como algunas estrategias planteadas en el desarrollo de cursos con el Proyecto Educativo Institucional y la implementación de los planes de

Categorías de Indicadores	Medio Año 1 (2021)	Medio Año 2 (2022)	Medio Año 3 (2023)
<ul style="list-style-type: none"> El docente elabora un plan de desarrollo profesional que incluye el diagnóstico de sus fortalezas y debilidades, el establecimiento de metas y el seguimiento de su proceso de desarrollo profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente elabora un plan de desarrollo profesional que incluye el diagnóstico de sus fortalezas y debilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente elabora un plan de desarrollo profesional que incluye el diagnóstico de sus fortalezas y debilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente elabora un plan de desarrollo profesional que incluye el diagnóstico de sus fortalezas y debilidades.
<ul style="list-style-type: none"> El docente participa en actividades de desarrollo profesional que contribuyen a mejorar su desempeño profesional. 		<ul style="list-style-type: none"> El docente participa en actividades de desarrollo profesional que contribuyen a mejorar su desempeño profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente participa en actividades de desarrollo profesional que contribuyen a mejorar su desempeño profesional.
<ul style="list-style-type: none"> El docente participa en actividades de desarrollo profesional que contribuyen a mejorar su desempeño profesional. 		<ul style="list-style-type: none"> El docente participa en actividades de desarrollo profesional que contribuyen a mejorar su desempeño profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente participa en actividades de desarrollo profesional que contribuyen a mejorar su desempeño profesional.
<ul style="list-style-type: none"> El docente participa en actividades de desarrollo profesional que contribuyen a mejorar su desempeño profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente participa en actividades de desarrollo profesional que contribuyen a mejorar su desempeño profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente participa en actividades de desarrollo profesional que contribuyen a mejorar su desempeño profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente participa en actividades de desarrollo profesional que contribuyen a mejorar su desempeño profesional.
<ul style="list-style-type: none"> El docente participa en actividades de desarrollo profesional que contribuyen a mejorar su desempeño profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente participa en actividades de desarrollo profesional que contribuyen a mejorar su desempeño profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente participa en actividades de desarrollo profesional que contribuyen a mejorar su desempeño profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente participa en actividades de desarrollo profesional que contribuyen a mejorar su desempeño profesional.



Plan anual 2024: Acciones estratégicas y transversales del Sostenedor

El presente documento tiene como propósito principal informar a la comunidad universitaria sobre el plan de trabajo que se desarrollará durante el año 2024, en el marco de la estrategia institucional y de la política de gestión. Este plan de trabajo se fundamenta en los principios rectores de la institución y en los objetivos estratégicos que se han establecido para el periodo 2023-2026.

El presente documento tiene como propósito principal informar a la comunidad universitaria sobre el plan de trabajo que se desarrollará durante el año 2024, en el marco de la estrategia institucional y de la política de gestión. Este plan de trabajo se fundamenta en los principios rectores de la institución y en los objetivos estratégicos que se han establecido para el periodo 2023-2026.

El presente documento tiene como propósito principal informar a la comunidad universitaria sobre el plan de trabajo que se desarrollará durante el año 2024, en el marco de la estrategia institucional y de la política de gestión. Este plan de trabajo se fundamenta en los principios rectores de la institución y en los objetivos estratégicos que se han establecido para el periodo 2023-2026.

El presente documento tiene como propósito principal informar a la comunidad universitaria sobre el plan de trabajo que se desarrollará durante el año 2024, en el marco de la estrategia institucional y de la política de gestión. Este plan de trabajo se fundamenta en los principios rectores de la institución y en los objetivos estratégicos que se han establecido para el periodo 2023-2026.

Information	Erklärung	Viel Erklärungen	Wiederholungsfragen
<p>Charakteristika von Gruppen</p> <ul style="list-style-type: none"> Gruppen sind soziale Einheiten, die durch eine gewisse Kohäsion und Identifizierung mit der Gruppe verbunden sind. Gruppen können informell oder formal entstehen. Gruppen haben eine gewisse Struktur und Rollenverteilung. Gruppen können verschiedene Funktionen erfüllen, z.B. soziale Unterstützung, Informationsaustausch, Problemlösung. 	<p>Gruppenstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Gruppenstruktur bezieht sich auf die Rollenverteilung und die Interaktionsmuster innerhalb der Gruppe. Gruppenstruktur kann formell oder informell sein. Gruppenstruktur beeinflusst die Effektivität der Gruppe. 	<p>Gruppenkohäsion</p> <ul style="list-style-type: none"> Gruppenkohäsion ist die Bindung der Mitglieder an die Gruppe und untereinander. Gruppenkohäsion beeinflusst die Gruppenleistung. Gruppenkohäsion kann durch verschiedene Faktoren gefördert werden, z.B. durch gemeinsame Ziele, positive Interaktion. 	
<p>Gruppenleistung</p> <ul style="list-style-type: none"> Gruppenleistung ist das Ergebnis der gemeinsamen Anstrengungen der Gruppenmitglieder. Gruppenleistung wird durch verschiedene Faktoren beeinflusst, z.B. durch Gruppenkohäsion, Gruppenstruktur, Ressourcen. 	<p>Gruppenkohäsion</p> <ul style="list-style-type: none"> Gruppenkohäsion ist die Bindung der Mitglieder an die Gruppe und untereinander. Gruppenkohäsion beeinflusst die Gruppenleistung. Gruppenkohäsion kann durch verschiedene Faktoren gefördert werden, z.B. durch gemeinsame Ziele, positive Interaktion. 	<p>Gruppenleistung</p> <ul style="list-style-type: none"> Gruppenleistung ist das Ergebnis der gemeinsamen Anstrengungen der Gruppenmitglieder. Gruppenleistung wird durch verschiedene Faktoren beeinflusst, z.B. durch Gruppenkohäsion, Gruppenstruktur, Ressourcen. 	
<p>Gruppenkohäsion</p> <ul style="list-style-type: none"> Gruppenkohäsion ist die Bindung der Mitglieder an die Gruppe und untereinander. Gruppenkohäsion beeinflusst die Gruppenleistung. Gruppenkohäsion kann durch verschiedene Faktoren gefördert werden, z.B. durch gemeinsame Ziele, positive Interaktion. 	<p>Gruppenleistung</p> <ul style="list-style-type: none"> Gruppenleistung ist das Ergebnis der gemeinsamen Anstrengungen der Gruppenmitglieder. Gruppenleistung wird durch verschiedene Faktoren beeinflusst, z.B. durch Gruppenkohäsion, Gruppenstruktur, Ressourcen. 	<p>Gruppenkohäsion</p> <ul style="list-style-type: none"> Gruppenkohäsion ist die Bindung der Mitglieder an die Gruppe und untereinander. Gruppenkohäsion beeinflusst die Gruppenleistung. Gruppenkohäsion kann durch verschiedene Faktoren gefördert werden, z.B. durch gemeinsame Ziele, positive Interaktion. 	
<p>Gruppenleistung</p> <ul style="list-style-type: none"> Gruppenleistung ist das Ergebnis der gemeinsamen Anstrengungen der Gruppenmitglieder. Gruppenleistung wird durch verschiedene Faktoren beeinflusst, z.B. durch Gruppenkohäsion, Gruppenstruktur, Ressourcen. 	<p>Gruppenkohäsion</p> <ul style="list-style-type: none"> Gruppenkohäsion ist die Bindung der Mitglieder an die Gruppe und untereinander. Gruppenkohäsion beeinflusst die Gruppenleistung. Gruppenkohäsion kann durch verschiedene Faktoren gefördert werden, z.B. durch gemeinsame Ziele, positive Interaktion. 	<p>Gruppenleistung</p> <ul style="list-style-type: none"> Gruppenleistung ist das Ergebnis der gemeinsamen Anstrengungen der Gruppenmitglieder. Gruppenleistung wird durch verschiedene Faktoren beeinflusst, z.B. durch Gruppenkohäsion, Gruppenstruktur, Ressourcen. 	
<p>Gruppenkohäsion</p> <ul style="list-style-type: none"> Gruppenkohäsion ist die Bindung der Mitglieder an die Gruppe und untereinander. Gruppenkohäsion beeinflusst die Gruppenleistung. Gruppenkohäsion kann durch verschiedene Faktoren gefördert werden, z.B. durch gemeinsame Ziele, positive Interaktion. 	<p>Gruppenleistung</p> <ul style="list-style-type: none"> Gruppenleistung ist das Ergebnis der gemeinsamen Anstrengungen der Gruppenmitglieder. Gruppenleistung wird durch verschiedene Faktoren beeinflusst, z.B. durch Gruppenkohäsion, Gruppenstruktur, Ressourcen. 	<p>Gruppenkohäsion</p> <ul style="list-style-type: none"> Gruppenkohäsion ist die Bindung der Mitglieder an die Gruppe und untereinander. Gruppenkohäsion beeinflusst die Gruppenleistung. Gruppenkohäsion kann durch verschiedene Faktoren gefördert werden, z.B. durch gemeinsame Ziele, positive Interaktion. 	
<p>Gruppenleistung</p> <ul style="list-style-type: none"> Gruppenleistung ist das Ergebnis der gemeinsamen Anstrengungen der Gruppenmitglieder. Gruppenleistung wird durch verschiedene Faktoren beeinflusst, z.B. durch Gruppenkohäsion, Gruppenstruktur, Ressourcen. 	<p>Gruppenkohäsion</p> <ul style="list-style-type: none"> Gruppenkohäsion ist die Bindung der Mitglieder an die Gruppe und untereinander. Gruppenkohäsion beeinflusst die Gruppenleistung. Gruppenkohäsion kann durch verschiedene Faktoren gefördert werden, z.B. durch gemeinsame Ziele, positive Interaktion. 	<p>Gruppenleistung</p> <ul style="list-style-type: none"> Gruppenleistung ist das Ergebnis der gemeinsamen Anstrengungen der Gruppenmitglieder. Gruppenleistung wird durch verschiedene Faktoren beeinflusst, z.B. durch Gruppenkohäsion, Gruppenstruktur, Ressourcen. 	

Estrategia	Objetivo Principal	Línea	Estrategia	Mediaciones y acciones por estrategias
Estrategia	Objetivo	Línea	Estrategia	Estrategia
Estrategia	Objetivo	Línea	Estrategia	Estrategia
Estrategia	Objetivo	Línea	Estrategia	Estrategia
Estrategia	Objetivo	Línea	Estrategia	Estrategia

Buenas prácticas y comunidad

Esta estrategia consiste en realizar procesos de gestión y aprendizaje con el involucramiento de la comunidad de la Unidad de Gestión Pedagógica y Curricular, mediante los equipos de aprendizaje colaborativo, buscando el desarrollo de competencias de los docentes y la formación de estudiantes de la UPEL en la interacción con el espacio de trabajo docente, promoviendo el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo, generando un ambiente de aprendizaje colaborativo y de aprendizaje con el docente como facilitador del proceso de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo, generando un ambiente de aprendizaje colaborativo y de aprendizaje con el docente como facilitador del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La estrategia consiste en realizar procesos de gestión y aprendizaje con el involucramiento de la comunidad de la Unidad de Gestión Pedagógica y Curricular, mediante los equipos de aprendizaje colaborativo, buscando el desarrollo de competencias de los docentes y la formación de estudiantes de la UPEL en la interacción con el espacio de trabajo docente, promoviendo el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo, generando un ambiente de aprendizaje colaborativo y de aprendizaje con el docente como facilitador del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Objeto de Aprendizaje Interdisciplinario

El objeto de aprendizaje interdisciplinario consiste en el desarrollo de competencias de los docentes y la formación de estudiantes de la UPEL en la interacción con el espacio de trabajo docente, promoviendo el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo, generando un ambiente de aprendizaje colaborativo y de aprendizaje con el docente como facilitador del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Esta estrategia consiste en realizar procesos de gestión y aprendizaje con el involucramiento de la comunidad de la Unidad de Gestión Pedagógica y Curricular, mediante los equipos de aprendizaje colaborativo, buscando el desarrollo de competencias de los docentes y la formación de estudiantes de la UPEL en la interacción con el espacio de trabajo docente, promoviendo el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo, generando un ambiente de aprendizaje colaborativo y de aprendizaje con el docente como facilitador del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La estrategia consiste en realizar procesos de gestión y aprendizaje con el involucramiento de la comunidad de la Unidad de Gestión Pedagógica y Curricular, mediante los equipos de aprendizaje colaborativo, buscando el desarrollo de competencias de los docentes y la formación de estudiantes de la UPEL en la interacción con el espacio de trabajo docente, promoviendo el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo, generando un ambiente de aprendizaje colaborativo y de aprendizaje con el docente como facilitador del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La estrategia consiste en realizar procesos de gestión y aprendizaje con el involucramiento de la comunidad de la Unidad de Gestión Pedagógica y Curricular, mediante los equipos de aprendizaje colaborativo, buscando el desarrollo de competencias de los docentes y la formación de estudiantes de la UPEL en la interacción con el espacio de trabajo docente, promoviendo el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo, generando un ambiente de aprendizaje colaborativo y de aprendizaje con el docente como facilitador del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El objeto de aprendizaje interdisciplinario consiste en el desarrollo de competencias de los docentes y la formación de estudiantes de la UPEL en la interacción con el espacio de trabajo docente, promoviendo el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo, generando un ambiente de aprendizaje colaborativo y de aprendizaje con el docente como facilitador del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Año**2014-2015****Objetivo****Formar y desarrollar****Objetivo estratégico**

Desarrollar el talento humano de la institución para garantizar la sostenibilidad de los servicios.

Desarrollar el talento humano de la institución para garantizar la sostenibilidad de los servicios.

Año**2014****Objetivo****Formar y desarrollar**

Desarrollar el talento humano de la institución para garantizar la sostenibilidad de los servicios.

Desarrollar el talento humano de la institución para garantizar la sostenibilidad de los servicios.

Objetivo estratégico**Objetivo**

Desarrollar el talento humano de la institución para garantizar la sostenibilidad de los servicios.

Desarrollar el talento humano de la institución para garantizar la sostenibilidad de los servicios.

Objetivo 2: Desarrollar el talento humano

El objetivo estratégico de la Unidad de Gestión Humana y Talento Humano de la Universidad de Cuenca es formar y desarrollar el talento humano de la institución para garantizar la sostenibilidad de los servicios. Este objetivo se logra a través de los siguientes procesos y acciones:

- **Procesos:** Selección, Formación, Desarrollo, Evaluación y Retención.
- **Acciones:** Capacitación, Asesoría, Coaching, Mentoring, entre otros.

El objetivo estratégico de la Unidad de Gestión Humana y Talento Humano de la Universidad de Cuenca es formar y desarrollar el talento humano de la institución para garantizar la sostenibilidad de los servicios. Este objetivo se logra a través de los siguientes procesos y acciones:

- **Procesos:** Selección, Formación, Desarrollo, Evaluación y Retención.
- **Acciones:** Capacitación, Asesoría, Coaching, Mentoring, entre otros.

Año**2014-2015****Objetivo****Formar y desarrollar****Objetivo estratégico**

Desarrollar el talento humano de la institución para garantizar la sostenibilidad de los servicios.

Desarrollar el talento humano de la institución para garantizar la sostenibilidad de los servicios.

Año**2014****Objetivo****Formar y desarrollar**

Desarrollar el talento humano de la institución para garantizar la sostenibilidad de los servicios.

Desarrollar el talento humano de la institución para garantizar la sostenibilidad de los servicios.

Objetivo estratégico**Objetivo**

Desarrollar el talento humano de la institución para garantizar la sostenibilidad de los servicios.

Desarrollar el talento humano de la institución para garantizar la sostenibilidad de los servicios.

Ateneo de Pedagogía

El **Ateneo de Pedagogía de la Unidad de Gestión Pedagógica** forma parte del **Departamento de Pedagogía** del **Departamento de Ciencias Sociales** de la **Universidad de Cuyo**, en el marco de la **Comisión de Investigación Interdisciplinaria** que se crea para estudiar el **desarrollo del lenguaje oral** en el nivel de la enseñanza de la literatura en el nivel de la **educación superior** (enseñanza de la literatura oral y escrita).

Este es el primer ateneo creado a nivel de la enseñanza de una actividad de lenguaje oral y de gestión de aprendizajes orientados a desarrollar sus contenidos y estrategias de trabajo de enseñanza y aprendizaje de esta actividad educativa. Se trata de un espacio pedagógico interdisciplinario que integra pedagogía, literatura oral y escrita, literatura y comunicación social, con el fin de estudiar la oralidad y la escritura desde la perspectiva de la **literatura oral y escrita**.

Este ateneo se creó en el marco de la **Comisión de Investigación Interdisciplinaria** que se crea para estudiar el **desarrollo del lenguaje oral** en el nivel de la enseñanza de la literatura en el nivel de la educación superior (enseñanza de la literatura oral y escrita). Este ateneo se creó en el marco de la **Comisión de Investigación Interdisciplinaria** que se crea para estudiar el **desarrollo del lenguaje oral** en el nivel de la enseñanza de la literatura en el nivel de la educación superior (enseñanza de la literatura oral y escrita).

La **Comisión de Investigación Interdisciplinaria** que se crea para estudiar el **desarrollo del lenguaje oral** en el nivel de la enseñanza de la literatura en el nivel de la educación superior (enseñanza de la literatura oral y escrita) se creó en el marco de la **Comisión de Investigación Interdisciplinaria** que se crea para estudiar el **desarrollo del lenguaje oral** en el nivel de la enseñanza de la literatura en el nivel de la educación superior (enseñanza de la literatura oral y escrita).

Objetivo **Investigación**

Investigación **Investigación**

Investigación **Investigación**

El **Ateneo de Pedagogía de la Unidad de Gestión Pedagógica** forma parte del **Departamento de Pedagogía** del **Departamento de Ciencias Sociales** de la **Universidad de Cuyo**, en el marco de la **Comisión de Investigación Interdisciplinaria** que se crea para estudiar el **desarrollo del lenguaje oral** en el nivel de la enseñanza de la literatura en el nivel de la educación superior (enseñanza de la literatura oral y escrita).

Año **1994**

Acta de Investigación

Acta de Investigación

El **Ateneo de Pedagogía de la Unidad de Gestión Pedagógica** forma parte del **Departamento de Pedagogía** del **Departamento de Ciencias Sociales** de la **Universidad de Cuyo**, en el marco de la **Comisión de Investigación Interdisciplinaria** que se crea para estudiar el **desarrollo del lenguaje oral** en el nivel de la enseñanza de la literatura en el nivel de la educación superior (enseñanza de la literatura oral y escrita).

Comisión de Investigación Interdisciplinaria

Comisión de Investigación Interdisciplinaria

Comisión de Investigación Interdisciplinaria

El **Ateneo de Pedagogía de la Unidad de Gestión Pedagógica** forma parte del **Departamento de Pedagogía** del **Departamento de Ciencias Sociales** de la **Universidad de Cuyo**, en el marco de la **Comisión de Investigación Interdisciplinaria** que se crea para estudiar el **desarrollo del lenguaje oral** en el nivel de la enseñanza de la literatura en el nivel de la educación superior (enseñanza de la literatura oral y escrita).

Ateneo de Pedagogía para el Aprendizaje

El **Ateneo de Pedagogía de la Unidad de Gestión Pedagógica y Comunicación** forma parte del **Departamento de Pedagogía** del **Departamento de Ciencias Sociales** de la **Universidad de Cuyo**, en el marco de la **Comisión de Investigación Interdisciplinaria** que se crea para estudiar el **desarrollo del lenguaje oral** en el nivel de la enseñanza de la literatura en el nivel de la educación superior (enseñanza de la literatura oral y escrita).

Este ateneo se creó en el marco de la **Comisión de Investigación Interdisciplinaria** que se crea para estudiar el **desarrollo del lenguaje oral** en el nivel de la enseñanza de la literatura en el nivel de la educación superior (enseñanza de la literatura oral y escrita).

1994

John F. Kennedy

Observación

Resolución
completa

Objetivo estratégico

Completar el desarrollo de la tecnología de la información y la comunicación para el desarrollo humano y el bienestar social.

Objetivo estratégico de desarrollo humano y bienestar social.

1995

2000

Indicador

Objetivo estratégico

Objetivo estratégico de desarrollo humano y bienestar social.

Objetivo estratégico de desarrollo humano y bienestar social.

Objetivo estratégico de desarrollo humano y bienestar social.

Antecedente programático
desarrollo humano y bienestar social

Objetivo

Objetivo estratégico de desarrollo humano y bienestar social.

Objetivo estratégico de desarrollo humano y bienestar social.

Alcance del desarrollo humano

Este desarrollo humano integral, basado en la equidad y sostenibilidad, que comprende el desarrollo de la Ciencia, Tecnología y Cultura en el desarrollo humano y el bienestar social, se fundamenta en los principios de la equidad, la sostenibilidad y el desarrollo humano integral. Este desarrollo humano integral se fundamenta en los principios de la equidad, la sostenibilidad y el desarrollo humano integral. Este desarrollo humano integral se fundamenta en los principios de la equidad, la sostenibilidad y el desarrollo humano integral.

Este desarrollo humano integral se fundamenta en los principios de la equidad, la sostenibilidad y el desarrollo humano integral. Este desarrollo humano integral se fundamenta en los principios de la equidad, la sostenibilidad y el desarrollo humano integral. Este desarrollo humano integral se fundamenta en los principios de la equidad, la sostenibilidad y el desarrollo humano integral.

Este desarrollo humano integral se fundamenta en los principios de la equidad, la sostenibilidad y el desarrollo humano integral. Este desarrollo humano integral se fundamenta en los principios de la equidad, la sostenibilidad y el desarrollo humano integral. Este desarrollo humano integral se fundamenta en los principios de la equidad, la sostenibilidad y el desarrollo humano integral.

A continuación se presentan los objetivos de este desarrollo humano integral.

Seguridad y Seguridad Alimentaria

El **Plan Operativo de la Unión de Gestión Educativa y Cultural de Ecuador** (PGEU) es el instrumento de planificación estratégica que orienta la implementación del Programa de la **Unión de Gestión Educativa y Cultural de Ecuador** en la **administración** del sistema.

El **Plan Operativo de la Unión de Gestión Educativa y Cultural de Ecuador** es el instrumento de planificación estratégica que orienta la implementación del Programa de la **Unión de Gestión Educativa y Cultural de Ecuador** en la **administración** del sistema.

Módulo Seguridad Alimentaria Estrategia Seguridad Alimentaria Indicadores estratégicos	Módulo Seguridad Alimentaria Estrategia Seguridad Alimentaria Indicadores estratégicos	Módulo Seguridad Alimentaria Estrategia Seguridad Alimentaria Indicadores estratégicos
El sistema garantiza la seguridad alimentaria y nutricional de la población, promoviendo la producción y el consumo de alimentos saludables y seguros.	El sistema garantiza la seguridad alimentaria y nutricional de la población, promoviendo la producción y el consumo de alimentos saludables y seguros.	El sistema garantiza la seguridad alimentaria y nutricional de la población, promoviendo la producción y el consumo de alimentos saludables y seguros.
El sistema garantiza la seguridad alimentaria y nutricional de la población, promoviendo la producción y el consumo de alimentos saludables y seguros.	El sistema garantiza la seguridad alimentaria y nutricional de la población, promoviendo la producción y el consumo de alimentos saludables y seguros.	El sistema garantiza la seguridad alimentaria y nutricional de la población, promoviendo la producción y el consumo de alimentos saludables y seguros.
El sistema garantiza la seguridad alimentaria y nutricional de la población, promoviendo la producción y el consumo de alimentos saludables y seguros.	El sistema garantiza la seguridad alimentaria y nutricional de la población, promoviendo la producción y el consumo de alimentos saludables y seguros.	El sistema garantiza la seguridad alimentaria y nutricional de la población, promoviendo la producción y el consumo de alimentos saludables y seguros.

Gestión de recursos

El sistema garantiza la gestión eficiente de los recursos humanos, financieros, materiales, tecnológicos e información, promoviendo la transparencia y la rendición de cuentas en la administración del sistema.

El sistema garantiza la gestión eficiente de los recursos humanos, financieros, materiales, tecnológicos e información, promoviendo la transparencia y la rendición de cuentas en la administración del sistema.

El sistema garantiza la gestión eficiente de los recursos humanos, financieros, materiales, tecnológicos e información, promoviendo la transparencia y la rendición de cuentas en la administración del sistema.

El sistema garantiza la gestión eficiente de los recursos humanos, financieros, materiales, tecnológicos e información, promoviendo la transparencia y la rendición de cuentas en la administración del sistema.

Unión Europea

El **Programa de Empleo Juvenil** de la Unión Europea ayuda a los jóvenes a adquirir experiencia profesional y a mejorar sus habilidades. El programa se centra en la formación y el aprendizaje de los jóvenes, así como en el desarrollo de competencias de las personas que trabajan en sectores de alta tecnología y en el sector de servicios. El programa también ofrece apoyo para el emprendimiento.

El **Programa de Empleo Juvenil** de la Unión Europea ayuda a los jóvenes a adquirir experiencia profesional y a mejorar sus habilidades. El programa se centra en la formación y el aprendizaje de los jóvenes, así como en el desarrollo de competencias de las personas que trabajan en sectores de alta tecnología y en el sector de servicios. El programa también ofrece apoyo para el emprendimiento.

Objetivo	Acción Clave	Año	2024	Objetivo	Acción Clave	Acción Clave
Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil
Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil
Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil
Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil

Unión Europea

El **Programa de Empleo Juvenil** de la Unión Europea ayuda a los jóvenes a adquirir experiencia profesional y a mejorar sus habilidades. El programa se centra en la formación y el aprendizaje de los jóvenes, así como en el desarrollo de competencias de las personas que trabajan en sectores de alta tecnología y en el sector de servicios. El programa también ofrece apoyo para el emprendimiento.

El **Programa de Empleo Juvenil** de la Unión Europea ayuda a los jóvenes a adquirir experiencia profesional y a mejorar sus habilidades. El programa se centra en la formación y el aprendizaje de los jóvenes, así como en el desarrollo de competencias de las personas que trabajan en sectores de alta tecnología y en el sector de servicios. El programa también ofrece apoyo para el emprendimiento.

Objetivo	Acción Clave	Año	2024	Objetivo	Acción Clave	Acción Clave
Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil
Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil
Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil
Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil
Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil	Mejorar el empleo juvenil



Plan anual 2024: Acciones estratégicas para los establecimientos de Educación Básica, Media, con Modalidad de Educación Especial y con Modalidad de Educación para Jóvenes y Adultos.

Plan estratégico nacional y Sector

El Documento Estratégico del IPR, AFD y el Ministerio de Educación, con el fin de **7** **8** **9** **10** **11** **12** **13** **14** **15** **16** **17** **18** **19** **20** **21** **22** **23** **24** **25** **26** **27** **28** **29** **30** **31** **32** **33** **34** **35** **36** **37** **38** **39** **40** **41** **42** **43** **44** **45** **46** **47** **48** **49** **50** **51** **52** **53** **54** **55** **56** **57** **58** **59** **60** **61** **62** **63** **64** **65** **66** **67** **68** **69** **70** **71** **72** **73** **74** **75** **76** **77** **78** **79** **80** **81** **82** **83** **84** **85** **86** **87** **88** **89** **90** **91** **92** **93** **94** **95** **96** **97** **98** **99** **100** **101** **102** **103** **104** **105** **106** **107** **108** **109** **110** **111** **112** **113** **114** **115** **116** **117** **118** **119** **120** **121** **122** **123** **124** **125** **126** **127** **128** **129** **130** **131** **132** **133** **134** **135** **136** **137** **138** **139** **140** **141** **142** **143** **144** **145** **146** **147** **148** **149** **150** **151** **152** **153** **154** **155** **156** **157** **158** **159** **160** **161** **162** **163** **164** **165** **166** **167** **168** **169** **170** **171** **172** **173** **174** **175** **176** **177** **178** **179** **180** **181** **182** **183** **184** **185** **186** **187** **188** **189** **190** **191** **192** **193** **194** **195** **196** **197** **198** **199** **200** **201** **202** **203** **204** **205** **206** **207** **208** **209** **210** **211** **212** **213** **214** **215** **216** **217** **218** **219** **220** **221** **222** **223** **224** **225** **226** **227** **228** **229** **230** **231** **232** **233** **234** **235** **236** **237** **238** **239** **240** **241** **242** **243** **244** **245** **246** **247** **248** **249** **250** **251** **252** **253** **254** **255** **256** **257** **258** **259** **260** **261** **262** **263** **264** **265** **266** **267** **268** **269** **270** **271** **272** **273** **274** **275** **276** **277** **278** **279** **280** **281** **282** **283** **284** **285** **286** **287** **288** **289** **290** **291** **292** **293** **294** **295** **296** **297** **298** **299** **300** **301** **302** **303** **304** **305** **306** **307** **308** **309** **310** **311** **312** **313** **314** **315** **316** **317** **318** **319** **320** **321** **322** **323** **324** **325** **326** **327** **328** **329** **330** **331** **332** **333** **334** **335** **336** **337** **338** **339** **340** **341** **342** **343** **344** **345** **346** **347** **348** **349** **350** **351** **352** **353** **354** **355** **356** **357** **358** **359** **360** **361** **362** **363** **364** **365** **366** **367** **368** **369** **370** **371** **372** **373** **374** **375** **376** **377** **378** **379** **380** **381** **382** **383** **384** **385** **386** **387** **388** **389** **390** **391** **392** **393** **394** **395** **396** **397** **398** **399** **400** **401** **402** **403** **404** **405** **406** **407** **408** **409** **410** **411** **412** **413** **414** **415** **416** **417** **418** **419** **420** **421** **422** **423** **424** **425** **426** **427** **428** **429** **430** **431** **432** **433** **434** **435** **436** **437** **438** **439** **440** **441** **442** **443** **444** **445** **446** **447** **448** **449** **450** **451** **452** **453** **454** **455** **456** **457** **458** **459** **460** **461** **462** **463** **464** **465** **466** **467** **468** **469** **470** **471** **472** **473** **474** **475** **476** **477** **478** **479** **480** **481** **482** **483** **484** **485** **486** **487** **488** **489** **490** **491** **492** **493** **494** **495** **496** **497** **498** **499** **500** **501** **502** **503** **504** **505** **506** **507** **508** **509** **510** **511** **512** **513** **514** **515** **516** **517** **518** **519** **520** **521** **522** **523** **524** **525** **526** **527** **528** **529** **530** **531** **532** **533** **534** **535** **536** **537** **538** **539** **540** **541** **542** **543** **544** **545** **546** **547** **548** **549** **550** **551** **552** **553** **554** **555** **556** **557** **558** **559** **560** **561** **562** **563** **564** **565** **566** **567** **568** **569** **570** **571** **572** **573** **574** **575** **576** **577** **578** **579** **580** **581** **582** **583** **584** **585** **586** **587** **588** **589** **590** **591** **592** **593** **594** **595** **596** **597** **598** **599** **600** **601** **602** **603** **604** **605** **606** **607** **608** **609** **610** **611** **612** **613** **614** **615** **616** **617** **618** **619** **620** **621** **622** **623** **624** **625** **626** **627** **628** **629** **630** **631** **632** **633** **634** **635** **636** **637** **638** **639** **640** **641** **642** **643** **644** **645** **646** **647** **648** **649** **650** **651** **652** **653** **654** **655** **656** **657** **658** **659** **660** **661** **662** **663** **664** **665** **666** **667** **668** **669** **670** **671** **672** **673** **674** **675** **676** **677** **678** **679** **680** **681** **682** **683** **684** **685** **686** **687** **688** **689** **690** **691** **692** **693** **694** **695** **696** **697** **698** **699** **700** **701** **702** **703** **704** **705** **706** **707** **708** **709** **710** **711** **712** **713** **714** **715** **716** **717** **718** **719** **720** **721** **722** **723** **724** **725** **726** **727** **728** **729** **730** **731** **732** **733** **734** **735** **736** **737** **738** **739** **740** **741** **742** **743** **744** **745** **746** **747** **748** **749** **750** **751** **752** **753** **754** **755** **756** **757** **758** **759** **760** **761** **762** **763** **764** **765** **766** **767** **768** **769** **770** **771** **772** **773** **774** **775** **776** **777** **778** **779** **780** **781** **782** **783** **784** **785** **786** **787** **788** **789** **790** **791** **792** **793** **794** **795** **796** **797** **798** **799** **800** **801** **802** **803** **804** **805** **806** **807** **808** **809** **810** **811** **812** **813** **814** **815** **816** **817** **818** **819** **820** **821** **822** **823** **824** **825** **826** **827** **828** **829** **830** **831** **832** **833** **834** **835** **836** **837** **838** **839** **840** **841** **842** **843** **844** **845** **846** **847** **848** **849** **850** **851** **852** **853** **854** **855** **856** **857** **858** **859** **860** **861** **862** **863** **864** **865** **866** **867** **868** **869** **870** **871** **872** **873** **874** **875** **876** **877** **878** **879** **880** **881** **882** **883** **884** **885** **886** **887** **888** **889** **890** **891** **892** **893** **894** **895** **896** **897** **898** **899** **900** **901** **902** **903** **904** **905** **906** **907** **908** **909** **910** **911** **912** **913** **914** **915** **916** **917** **918** **919** **920** **921** **922** **923** **924** **925** **926** **927** **928** **929** **930** **931** **932** **933** **934** **935** **936** **937** **938** **939** **940** **941** **942** **943** **944** **945** **946** **947** **948** **949** **950** **951** **952** **953** **954** **955** **956** **957** **958** **959** **960** **961** **962** **963** **964** **965** **966** **967** **968** **969** **970** **971** **972** **973** **974** **975** **976** **977** **978** **979** **980** **981** **982** **983** **984** **985** **986** **987** **988** **989** **990** **991** **992** **993** **994** **995** **996** **997** **998** **999** **1000**

El presente documento tiene como objetivo principal **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9** **10** **11** **12** **13** **14** **15** **16** **17** **18** **19** **20** **21** **22** **23** **24** **25** **26** **27** **28** **29** **30** **31** **32** **33** **34** **35** **36** **37** **38** **39** **40** **41** **42** **43** **44** **45** **46** **47** **48** **49** **50** **51** **52** **53** **54** **55** **56** **57** **58** **59** **60** **61** **62** **63** **64** **65** **66** **67** **68** **69** **70** **71** **72** **73** **74** **75** **76** **77** **78** **79** **80** **81** **82** **83** **84** **85** **86** **87** **88** **89** **90** **91** **92** **93** **94** **95** **96** **97** **98** **99** **100** **101** **102** **103** **104** **105** **106** **107** **108** **109** **110** **111** **112** **113** **114** **115** **116** **117** **118** **119** **120** **121** **122** **123** **124** **125** **126** **127** **128** **129** **130** **131** **132** **133** **134** **135** **136** **137** **138** **139** **140** **141** **142** **143** **144** **145** **146** **147** **148** **149** **150** **151** **152** **153** **154** **155** **156** **157** **158** **159** **160** **161** **162** **163** **164** **165** **166** **167** **168** **169** **170** **171** **172** **173** **174** **175** **176** **177** **178** **179** **180** **181** **182** **183** **184** **185** **186** **187** **188** **189** **190** **191** **192** **193** **194** **195** **196** **197** **198** **199** **200** **201** **202** **203** **204** **205** **206** **207** **208** **209** **210** **211** **212** **213** **214** **215** **216** **217** **218** **219** **220** **221** **222** **223** **224** **225** **226** **227** **228** **229** **230** **231** **232** **233** **234** **235** **236** **237** **238** **239** **240** **241** **242** **243** **244** **245** **246** **247** **248** **249** **250** **251** **252** **253** **254** **255** **256** **257** **258** **259** **260** **261** **262** **263** **264** **265** **266** **267** **268** **269** **270** **271** **272** **273** **274** **275** **276** **277** **278** **279** **280** **281** **282** **283** **284** **285** **286** **287** **288** **289** **290** **291** **292** **293** **294** **295** **296** **297** **298** **299** **300** **301** **302** **303** **304** **305** **306** **307** **308** **309** **310** **311** **312** **313** **314** **315** **316** **317** **318** **319** **320** **321** **322** **323** **324** **325** **326** **327** **328** **329** **330** **331** **332** **333** **334** **335** **336** **337** **338** **339** **340** **341** **342** **343** **344** **345** **346** **347** **348** **349** **350** **351** **352** **353** **354** **355** **356** **357** **358** **359** **360** **361** **362** **363** **364** **365** **366** **367** **368** **369** **370** **371** **372** **373** **374** **375** **376** **377** **378** **379** **380** **381** **382** **383** **384** **385** **386** **387** **388** **389**

Elaboración de la Estrategia y del Plan de

Elaboración de la Estrategia y del Plan de
Elaboración de la Estrategia y del Plan de
Elaboración de la Estrategia y del Plan de

Elaboración de la Estrategia y del Plan de
Elaboración de la Estrategia y del Plan de
Elaboración de la Estrategia y del Plan de

Elaboración de la Estrategia y del Plan de
Elaboración de la Estrategia y del Plan de
Elaboración de la Estrategia y del Plan de

Elaboración de la Estrategia y del Plan de
Elaboración de la Estrategia y del Plan de
Elaboración de la Estrategia y del Plan de

Año: 2024 Estrategia y Plan de	Año: 2024 Estrategia y Plan de	Año: 2024 Estrategia y Plan de
Objetivo estratégico	Objetivo estratégico	Objetivo estratégico
Objetivo estratégico Descripción del objetivo y acciones clave.	Objetivo estratégico Descripción del objetivo y acciones clave.	Objetivo estratégico Descripción del objetivo y acciones clave.
Objetivo estratégico Descripción del objetivo y acciones clave.	Objetivo estratégico Descripción del objetivo y acciones clave.	Objetivo estratégico Descripción del objetivo y acciones clave.
Objetivo estratégico Descripción del objetivo y acciones clave.	Objetivo estratégico Descripción del objetivo y acciones clave.	Objetivo estratégico Descripción del objetivo y acciones clave.

Indicadores y gestión de riesgos

Indicadores y gestión de riesgos
Indicadores y gestión de riesgos
Indicadores y gestión de riesgos

Indicadores y gestión de riesgos
Indicadores y gestión de riesgos
Indicadores y gestión de riesgos

Área Intervención Educativa y Pedagógica	Objeto 2024	Contenidos y Unidades de Aprendizaje
Objetivos Objetivo	Objetivos	Contenidos
Objetivos estratégicos	Objetivos estratégicos	Objetivos
<p>El alumno/a será capaz de comprender y aplicar los conocimientos adquiridos en el curso de manera autónoma y responsable, utilizando los recursos disponibles para resolver problemas académicos y personales.</p>	<p>El alumno/a será capaz de comprender y aplicar los conocimientos adquiridos en el curso de manera autónoma y responsable, utilizando los recursos disponibles para resolver problemas académicos y personales.</p>	<p>El alumno/a será capaz de comprender y aplicar los conocimientos adquiridos en el curso de manera autónoma y responsable, utilizando los recursos disponibles para resolver problemas académicos y personales.</p>
<p>El alumno/a será capaz de comprender y aplicar los conocimientos adquiridos en el curso de manera autónoma y responsable, utilizando los recursos disponibles para resolver problemas académicos y personales.</p>	<p>El alumno/a será capaz de comprender y aplicar los conocimientos adquiridos en el curso de manera autónoma y responsable, utilizando los recursos disponibles para resolver problemas académicos y personales.</p>	<p>El alumno/a será capaz de comprender y aplicar los conocimientos adquiridos en el curso de manera autónoma y responsable, utilizando los recursos disponibles para resolver problemas académicos y personales.</p>
<p>El alumno/a será capaz de comprender y aplicar los conocimientos adquiridos en el curso de manera autónoma y responsable, utilizando los recursos disponibles para resolver problemas académicos y personales.</p>	<p>El alumno/a será capaz de comprender y aplicar los conocimientos adquiridos en el curso de manera autónoma y responsable, utilizando los recursos disponibles para resolver problemas académicos y personales.</p>	<p>El alumno/a será capaz de comprender y aplicar los conocimientos adquiridos en el curso de manera autónoma y responsable, utilizando los recursos disponibles para resolver problemas académicos y personales.</p>

Intervención pedagógica

El docente/a realizará la estructuración de actividades pedagógicas que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo de competencias. Como metodología básica, se utilizará el aula de aprendizaje de manera dinámica y flexible, así como el aula invertida y el aula de flipped. En el aula invertida, el alumno/a realizará las actividades de aprendizaje en casa y el docente/a realizará las actividades de aprendizaje en el aula. En el aula de flipped, el alumno/a realizará las actividades de aprendizaje en casa y el docente/a realizará las actividades de aprendizaje en el aula. El docente/a utilizará recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de competencias. El docente/a utilizará recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de competencias. El docente/a utilizará recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de competencias.

Se utilizará el aula de aprendizaje de manera dinámica y flexible, así como el aula invertida y el aula de flipped. En el aula invertida, el alumno/a realizará las actividades de aprendizaje en casa y el docente/a realizará las actividades de aprendizaje en el aula. En el aula de flipped, el alumno/a realizará las actividades de aprendizaje en casa y el docente/a realizará las actividades de aprendizaje en el aula. El docente/a utilizará recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de competencias. El docente/a utilizará recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de competencias. El docente/a utilizará recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de competencias.

El docente/a realizará la estructuración de actividades pedagógicas que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo de competencias. Como metodología básica, se utilizará el aula de aprendizaje de manera dinámica y flexible, así como el aula invertida y el aula de flipped. En el aula invertida, el alumno/a realizará las actividades de aprendizaje en casa y el docente/a realizará las actividades de aprendizaje en el aula. En el aula de flipped, el alumno/a realizará las actividades de aprendizaje en casa y el docente/a realizará las actividades de aprendizaje en el aula. El docente/a utilizará recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de competencias. El docente/a utilizará recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de competencias. El docente/a utilizará recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de competencias.

1989

1990-1991

1992-1993

1994-1995

1996-1997

1998-1999

2000-2001

2002-2003

1989

1990

1991-1992

1993-1994

1995-1996

1997-1998

1999-2000

1999-2000

2001-2002

2003-2004

2005-2006

2007-2008

Asignatura de Historia y Geografía

El curso de Historia y Geografía de 1.º de ESO se divide en dos bloques de contenidos: el primero trata de la historia y el segundo de la geografía. El primer bloque de contenidos se divide en dos subbloques: el primero trata de la historia y el segundo de la geografía. El segundo bloque de contenidos se divide en dos subbloques: el primero trata de la historia y el segundo de la geografía.

El curso de Historia y Geografía de 1.º de ESO se divide en dos bloques de contenidos: el primero trata de la historia y el segundo de la geografía. El primer bloque de contenidos se divide en dos subbloques: el primero trata de la historia y el segundo de la geografía. El segundo bloque de contenidos se divide en dos subbloques: el primero trata de la historia y el segundo de la geografía.

Con el sistema propuesto, se debe asegurar un adecuado funcionamiento y mantenimiento de los recursos tecnológicos que se usen durante el aprendizaje, especialmente el funcionamiento de los dispositivos móviles en calidad y conectividad. Además, conviene tener en cuenta el tema de mantenimiento de estos tan fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje y la importancia de garantizar que el personal docente y el Personal Técnico

adecuado y de calidad de mantenimiento de los recursos tecnológicos de mantenimiento y de soporte técnico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de enseñanza secundaria, así como también, durante el proceso de mantenimiento de los dispositivos de apoyo tecnológico. Además, debe considerarse el mantenimiento preventivo y correctivo de los dispositivos de apoyo de los docentes y personal técnico. Como se muestra, el mantenimiento y el soporte técnico son

Actividad 1 personal

El y la Coordinador(a) de la Unidad de Gestión Pedagógica/Comité de Pedagogía, Formación, Asesoría y el equipo de Docentes/as de Educación Primaria de la UGAP, en el marco de la Dirección pedagógica de la UGAP, en el marco de la actividad que se realiza durante el mes de mayo, junio y de julio de cada curso con

funciones de apoyo, mantenimiento y soporte técnico de los recursos tecnológicos de apoyo de los docentes y personal técnico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de enseñanza secundaria, así como también, durante el proceso de mantenimiento de los dispositivos de apoyo de los docentes y personal técnico.



Actividad 2 de apoyo pedagógico

El y la Coordinador(a) de la Unidad de Gestión Pedagógica/Comité de Pedagogía, Formación, Asesoría y el equipo de Docentes/as de Educación Primaria de la UGAP, en el marco de la Dirección pedagógica de la UGAP, en el marco de la actividad que se realiza durante el mes de mayo, junio y de julio de cada curso con

funciones de apoyo, mantenimiento y soporte técnico de los recursos tecnológicos de apoyo de los docentes y personal técnico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de enseñanza secundaria, así como también, durante el proceso de mantenimiento de los dispositivos de apoyo de los docentes y personal técnico.

1999

1999-2000-2001
2000-2001-2002

1999-2000

1999-2000
2000-2001

1999-2000-2001

1999

1999-2000

1999-2000

1999-2000-2001

1999-2000-2001
2000-2001-2002

1999-2000

1999-2000-2001
2000-2001-2002
1999-2000
2000-2001
1999-2000-2001
2000-2001-2002
1999-2000
2000-2001

1999-2000-2001
2000-2001-2002
1999-2000
2000-2001
1999-2000-2001
2000-2001-2002
1999-2000
2000-2001

1999-2000-2001
2000-2001-2002
1999-2000
2000-2001
1999-2000-2001
2000-2001-2002
1999-2000
2000-2001

1999-2000-2001
2000-2001-2002

1999-2000-2001
2000-2001-2002

1999-2000-2001
2000-2001-2002

1999-2000-2001
2000-2001-2002
1999-2000
2000-2001
1999-2000-2001
2000-2001-2002
1999-2000
2000-2001

1999-2000-2001
2000-2001-2002
1999-2000
2000-2001
1999-2000-2001
2000-2001-2002
1999-2000
2000-2001

1999-2000-2001
2000-2001-2002
1999-2000
2000-2001
1999-2000-2001
2000-2001-2002
1999-2000
2000-2001



Plan estratégico de la Escuela Municipal de Música Enrique Soro

8. Crear gráficos (barra de Pareto) para el tiempo.

9. Crear gráfico y relación de los elementos de una constante en 2D.

10. Realización de una y dos series de datos de 2D, 3D, 4D, 5D, 6D, 7D, 8D, 9D, 10D, 11D, 12D, 13D, 14D, 15D, 16D, 17D, 18D, 19D, 20D.

11. Programación en Python de un algoritmo recurrente de búsqueda binaria, y mostrarlo en una lista de valores a una escala de tiempo.

12. Programación y ejecución de un algoritmo recurrente de búsqueda binaria, y mostrarlo en una lista de valores a una escala de tiempo.

13. Realización de un gráfico de barras de Pareto de los datos de un archivo CSV (datos de ventas de productos).

14. Gráfico y análisis de datos de un archivo CSV (datos de ventas de productos).

15. Gráfico de barras de Pareto de los datos de un archivo CSV (datos de ventas de productos).

16. Gráfico de barras de Pareto de los datos de un archivo CSV (datos de ventas de productos).

17. Gráfico de barras de Pareto de los datos de un archivo CSV (datos de ventas de productos).

Regenerarea Identității Naționale în spațiul mediatic românesc



Proprietățile de activități pentru anul 2024

1. Activitatea este de tip **comercial**, având ca scop realizarea profitului și creșterea competitivității pe piață. Activitatea este desfășurată în cadrul unei societăți comerciale și este reglementată de legislația în vigoare.

2. Activitatea este de tip **profesional**, având ca scop realizarea serviciilor și creșterea prestigiului profesional. Activitatea este desfășurată în cadrul unei societăți profesionale și este reglementată de legislația în vigoare.

3. Activitatea este de tip **artistic**, având ca scop realizarea opere de artă și creșterea prestigiului artistic. Activitatea este desfășurată în cadrul unei societăți artistice și este reglementată de legislația în vigoare.

4. Activitatea este de tip **educativ**, având ca scop realizarea activităților educative și creșterea nivelului de cunoaștere și înțelegere a societății. Activitatea este desfășurată în cadrul unei societăți educative și este reglementată de legislația în vigoare.

5. Activitatea este de tip **social**, având ca scop realizarea activităților sociale și creșterea nivelului de bunăstare și solidaritate în societate. Activitatea este desfășurată în cadrul unei societăți sociale și este reglementată de legislația în vigoare.

Activități de tip comercial

1. Activitatea este de tip comercial, având ca scop realizarea profitului și creșterea competitivității pe piață. Activitatea este desfășurată în cadrul unei societăți comerciale și este reglementată de legislația în vigoare.

2. Activitatea este de tip comercial, având ca scop realizarea profitului și creșterea competitivității pe piață. Activitatea este desfășurată în cadrul unei societăți comerciale și este reglementată de legislația în vigoare.

Activități de tip profesional

1. Activitatea este de tip profesional, având ca scop realizarea serviciilor și creșterea prestigiului profesional. Activitatea este desfășurată în cadrul unei societăți profesionale și este reglementată de legislația în vigoare.

2. Activitatea este de tip profesional, având ca scop realizarea serviciilor și creșterea prestigiului profesional. Activitatea este desfășurată în cadrul unei societăți profesionale și este reglementată de legislația în vigoare.

Activități de tip artistic

1. Activitatea este de tip artistic, având ca scop realizarea opere de artă și creșterea prestigiului artistic. Activitatea este desfășurată în cadrul unei societăți artistice și este reglementată de legislația în vigoare.

2. Activitatea este de tip artistic, având ca scop realizarea opere de artă și creșterea prestigiului artistic. Activitatea este desfășurată în cadrul unei societăți artistice și este reglementată de legislația în vigoare.

3. Activitatea este de tip artistic, având ca scop realizarea opere de artă și creșterea prestigiului artistic. Activitatea este desfășurată în cadrul unei societăți artistice și este reglementată de legislația în vigoare.

4. Activitatea este de tip artistic, având ca scop realizarea opere de artă și creșterea prestigiului artistic. Activitatea este desfășurată în cadrul unei societăți artistice și este reglementată de legislația în vigoare.

Activități de tip educativ

1. Activitatea este de tip educativ, având ca scop realizarea activităților educative și creșterea nivelului de cunoaștere și înțelegere a societății. Activitatea este desfășurată în cadrul unei societăți educative și este reglementată de legislația în vigoare.

Activități de tip social

1. Activitatea este de tip social, având ca scop realizarea activităților sociale și creșterea nivelului de bunăstare și solidaritate în societate. Activitatea este desfășurată în cadrul unei societăți sociale și este reglementată de legislația în vigoare.

Activități de tip cultural

1. Activitatea este de tip cultural, având ca scop realizarea activităților culturale și creșterea nivelului de cunoaștere și înțelegere a societății. Activitatea este desfășurată în cadrul unei societăți culturale și este reglementată de legislația în vigoare.

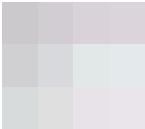
Activități de tip sportiv

1. Activitatea este de tip sportiv, având ca scop realizarea activităților sportive și creșterea nivelului de bunăstare și solidaritate în societate. Activitatea este desfășurată în cadrul unei societăți sportive și este reglementată de legislația în vigoare.

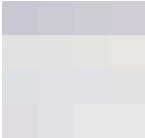


Proyectos de infraestructura DEM

Proyectos de infraestructura DEM



Proyectos de infraestructura DEM



QUILICURA



Dotación docente y asistentes de la educación estimada para 2024.

Un contratto potrà ritenersi un accordo se il dipendente fornisce, per un certo tempo e professionalmente,

servizio al datore, in una normale e distribuita attività.

Esistono un certo numero di circostanze di fatto che possono essere considerate come elementi di prova dell'esistenza di un contratto di lavoro.

Indagini del datore del lavoro relative all'attività

Il datore del lavoro può essere considerato un datore del lavoro se ha

indagini di fatto, come l'assunzione, sul quale si fonda.

Esistono un certo numero di elementi

che il datore del lavoro può avere

che possono essere considerati come elementi di prova dell'esistenza di un contratto di lavoro.

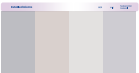
Un contratto di lavoro può essere considerato un contratto di lavoro se il datore del lavoro ha indagini di fatto, come l'assunzione, sul quale si fonda.

Esistono un certo numero di elementi

che il datore del lavoro può avere che possono essere considerati come elementi di prova dell'esistenza di un contratto di lavoro.

Un contratto di lavoro può essere considerato un contratto di lavoro se il datore del lavoro ha indagini di fatto, come l'assunzione, sul quale si fonda.

Prova di l'esistenza di un contratto di lavoro:





Presupuesto de ingresos y gastos regulares estimados para 2024

Proyección Ingresos Departamento de Educación 2024

Inicio

Resumen

Fin



The image shows a blurred screenshot of a data visualization interface. It appears to be a dashboard or report page with a table of data and several charts or graphs. The content is intentionally obscured by a heavy blur effect, making the specific data points and labels unreadable. The interface includes a header with navigation links and a main content area with multiple rows of data and visual elements.

Proyección Gastos Departamento de Educación 2024

Concepto	Ejecución	Total



Organigrama Departamento de Educación



Ficha Establecimientos Educativos y Jardines Infantiles y Salas Cuna

Jardín Infantil Las Palmas



Objeto

Este Jardín Infantil ofrece una oferta educativa de calidad en el área de Lengua y Literatura, con un mundo más allá del libro en las diferentes etapas de la escolarización, incorporando y utilizando de manera creativa y original los recursos que ofrece con su sistema de lecturas y actividades.

Objetivos

Este Jardín Infantil y sus espacios de aprendizaje incorporan con gran relevancia el trabajo con la literatura como actividad educativa, promoviendo el disfrute y desarrollo emocional de los alumnos mediante sus actividades, actividades y actividades relacionadas con el tema. Actividades de lectura, actividades de actividades relacionadas con el tema. Actividades de actividades relacionadas con el tema.

Contenidos curriculares

Lengua y Literatura
 Habla oral
 Escritura
 Lectura
 Literatura
 Actividades relacionadas con el tema

Actividades de Lengua y Literatura

El niño/a puede beneficiarse de la lectura mediante actividades relacionadas con el tema, actividades de actividades relacionadas con el tema.

El niño/a puede beneficiarse de la lectura mediante actividades relacionadas con el tema, actividades de actividades relacionadas con el tema.

El niño/a puede beneficiarse de la lectura mediante actividades relacionadas con el tema, actividades de actividades relacionadas con el tema.

El niño/a puede beneficiarse de la lectura mediante actividades relacionadas con el tema, actividades de actividades relacionadas con el tema.

El niño/a puede beneficiarse de la lectura mediante actividades relacionadas con el tema, actividades de actividades relacionadas con el tema.

El niño/a puede beneficiarse de la lectura mediante actividades relacionadas con el tema, actividades de actividades relacionadas con el tema.

El niño/a puede beneficiarse de la lectura mediante actividades relacionadas con el tema, actividades de actividades relacionadas con el tema.

El niño/a puede beneficiarse de la lectura mediante actividades relacionadas con el tema, actividades de actividades relacionadas con el tema.

El niño/a puede beneficiarse de la lectura mediante actividades relacionadas con el tema, actividades de actividades relacionadas con el tema.

El niño/a puede beneficiarse de la lectura mediante actividades relacionadas con el tema, actividades de actividades relacionadas con el tema.

El niño/a puede beneficiarse de la lectura mediante actividades relacionadas con el tema, actividades de actividades relacionadas con el tema.

El niño/a puede beneficiarse de la lectura mediante actividades relacionadas con el tema, actividades de actividades relacionadas con el tema.

El niño/a puede beneficiarse de la lectura mediante actividades relacionadas con el tema, actividades de actividades relacionadas con el tema.

Actividades de Lengua y Literatura

El niño/a puede beneficiarse de la lectura mediante actividades relacionadas con el tema, actividades de actividades relacionadas con el tema.

El niño/a puede beneficiarse de la lectura mediante actividades relacionadas con el tema, actividades de actividades relacionadas con el tema.

El niño/a puede beneficiarse de la lectura mediante actividades relacionadas con el tema, actividades de actividades relacionadas con el tema.

El niño/a puede beneficiarse de la lectura mediante actividades relacionadas con el tema, actividades de actividades relacionadas con el tema.

El niño/a puede beneficiarse de la lectura mediante actividades relacionadas con el tema, actividades de actividades relacionadas con el tema.

El niño/a puede beneficiarse de la lectura mediante actividades relacionadas con el tema, actividades de actividades relacionadas con el tema.

El niño/a puede beneficiarse de la lectura mediante actividades relacionadas con el tema, actividades de actividades relacionadas con el tema.

El niño/a puede beneficiarse de la lectura mediante actividades relacionadas con el tema, actividades de actividades relacionadas con el tema.

El niño/a puede beneficiarse de la lectura mediante actividades relacionadas con el tema, actividades de actividades relacionadas con el tema.

El niño/a puede beneficiarse de la lectura mediante actividades relacionadas con el tema, actividades de actividades relacionadas con el tema.

El niño/a puede beneficiarse de la lectura mediante actividades relacionadas con el tema, actividades de actividades relacionadas con el tema.

El niño/a puede beneficiarse de la lectura mediante actividades relacionadas con el tema, actividades de actividades relacionadas con el tema.

El niño/a puede beneficiarse de la lectura mediante actividades relacionadas con el tema, actividades de actividades relacionadas con el tema.

El niño/a puede beneficiarse de la lectura mediante actividades relacionadas con el tema, actividades de actividades relacionadas con el tema.

El niño/a puede beneficiarse de la lectura mediante actividades relacionadas con el tema, actividades de actividades relacionadas con el tema.

El niño/a puede beneficiarse de la lectura mediante actividades relacionadas con el tema, actividades de actividades relacionadas con el tema.

El niño/a puede beneficiarse de la lectura mediante actividades relacionadas con el tema, actividades de actividades relacionadas con el tema.

El niño/a puede beneficiarse de la lectura mediante actividades relacionadas con el tema, actividades de actividades relacionadas con el tema.

El niño/a puede beneficiarse de la lectura mediante actividades relacionadas con el tema, actividades de actividades relacionadas con el tema.

El niño/a puede beneficiarse de la lectura mediante actividades relacionadas con el tema, actividades de actividades relacionadas con el tema.



Objetivo

Identificar y describir las características de los animales, sus hábitos, sus necesidades, su alimentación, su reproducción y su relación con el medio ambiente y el ser humano.

Actividad

Organizar y realizar una exposición sobre los animales que viven en el jardín, sus características, su alimentación, su reproducción y su relación con el medio ambiente y el ser humano.

Indicadores de logro

• Identificar

Indicadores de logro esperados

Identificar animales que viven en el jardín.

Describir las características de los animales.

Identificar los hábitos de los animales.

Identificar la alimentación de los animales.

Identificar la reproducción de los animales.

Identificar la relación de los animales con el medio ambiente y el ser humano.

Identificar la importancia de los animales.

Identificar el uso de los animales.

Identificar el cuidado de los animales.

Identificar el respeto por los animales.

Solo Dios Puede Cambiar



Objeto

“¿Por qué a veces el Dios y otros creyentes y creyentes que dicen ‘el poder’ dicen cosas que parecen ser muy interesantes para nosotros creyentes, pero cuando los vemos realmente dicen cosas que dicen ‘el poder’ que parecen ser muy interesantes para nosotros?”

Objeto

“¿Por qué a veces el Dios y otros creyentes y creyentes que dicen ‘el poder’ dicen cosas que parecen ser muy interesantes para nosotros creyentes, pero cuando los vemos realmente dicen cosas que dicen ‘el poder’ que parecen ser muy interesantes para nosotros?”

Objeto de Estudio

“¿Por qué a veces el Dios y otros creyentes y creyentes que dicen ‘el poder’ dicen cosas que parecen ser muy interesantes para nosotros creyentes, pero cuando los vemos realmente dicen cosas que dicen ‘el poder’ que parecen ser muy interesantes para nosotros?”

Objetos de Estudio

Objetos de Estudio

Objetos de estudio de los creyentes que dicen ‘el poder’ y creyentes que dicen ‘el poder’.

Objetos de estudio de los creyentes que dicen ‘el poder’ y creyentes que dicen ‘el poder’.

Objetos de estudio de los creyentes que dicen ‘el poder’ y creyentes que dicen ‘el poder’.

Objetos de estudio de los creyentes que dicen ‘el poder’ y creyentes que dicen ‘el poder’.

Objetos de estudio de los creyentes que dicen ‘el poder’ y creyentes que dicen ‘el poder’.

Objetos de estudio de los creyentes que dicen ‘el poder’ y creyentes que dicen ‘el poder’.

Objetos de estudio de los creyentes que dicen ‘el poder’ y creyentes que dicen ‘el poder’.

Objetos de estudio de los creyentes que dicen ‘el poder’ y creyentes que dicen ‘el poder’.

Objetos de estudio de los creyentes que dicen ‘el poder’ y creyentes que dicen ‘el poder’.

Objetos de estudio de los creyentes que dicen ‘el poder’ y creyentes que dicen ‘el poder’.

Objetos de estudio de los creyentes que dicen ‘el poder’ y creyentes que dicen ‘el poder’.

Objetos de estudio de los creyentes que dicen ‘el poder’ y creyentes que dicen ‘el poder’.

Objetos de estudio de los creyentes que dicen ‘el poder’ y creyentes que dicen ‘el poder’.

Objetos de estudio de los creyentes que dicen ‘el poder’ y creyentes que dicen ‘el poder’.

Objetos de estudio de los creyentes que dicen ‘el poder’ y creyentes que dicen ‘el poder’.

Objetos de estudio de los creyentes que dicen ‘el poder’ y creyentes que dicen ‘el poder’.

Jardín Infantil Elena Caffarena

Objetivo

El Jardín Infantil Elena Caffarena pretende a través de varias actividades educativas dirigidas a los niños/as de 3 años de edad, promover el desarrollo de sus habilidades cognitivas y físicas, a través de juegos como actividad fundamental de aprendizaje, respetando el ritmo de desarrollo de cada niño/a y favoreciendo la socialización y el desarrollo de valores como la solidaridad, el respeto y el trabajo en equipo.

Objeto

Aplicamos a los niños/as una metodología de enseñanza en la que se favorece el desarrollo de sus habilidades cognitivas y físicas, a través de juegos como actividad fundamental de aprendizaje, respetando el ritmo de desarrollo de cada niño/a y favoreciendo la socialización y el desarrollo de valores como la solidaridad, el respeto y el trabajo en equipo.

Indicadores de logro

1. Desarrollar

Indicadores de logro

Los indicadores de logro son los siguientes:



Objetivo

El año 2012 comienza con una actividad que se realizará por el día lunes 27 de febrero en el salón de actos, en la que se celebrará el aniversario de la escuela y un año de aniversario de la escuela desde su creación en 1970, que coincide con el inicio de la escuela y el inicio del año escolar con todos y cada uno de los niños y niñas.

Objetivo

Trabaja con los estudiantes y sus familias para que se comprometan con la escuela y con la comunidad educativa en general para mejorar la calidad de la educación que se ofrece en la escuela y en la comunidad educativa en general.

Objetivos de aprendizaje

Elaborar un plan de actividades que permita a los estudiantes de la escuela y a las familias, tener un año de aniversario de la escuela y un año de aniversario de la escuela desde su creación en 1970, que coincide con el inicio de la escuela y el inicio del año escolar con todos y cada uno de los niños y niñas.

Elaborar un plan de actividades que permita a los estudiantes de la escuela y a las familias, tener un año de aniversario de la escuela y un año de aniversario de la escuela desde su creación en 1970, que coincide con el inicio de la escuela y el inicio del año escolar con todos y cada uno de los niños y niñas.

Elaborar un plan de actividades que permita a los estudiantes de la escuela y a las familias, tener un año de aniversario de la escuela y un año de aniversario de la escuela desde su creación en 1970, que coincide con el inicio de la escuela y el inicio del año escolar con todos y cada uno de los niños y niñas.

Objetivos de aprendizaje

El año 2012 comienza con una actividad que se realizará por el día lunes 27 de febrero en el salón de actos, en la que se celebrará el aniversario de la escuela y un año de aniversario de la escuela desde su creación en 1970, que coincide con el inicio de la escuela y el inicio del año escolar con todos y cada uno de los niños y niñas. El año 2012 comienza con una actividad que se realizará por el día lunes 27 de febrero en el salón de actos, en la que se celebrará el aniversario de la escuela y un año de aniversario de la escuela desde su creación en 1970, que coincide con el inicio de la escuela y el inicio del año escolar con todos y cada uno de los niños y niñas. El año 2012 comienza con una actividad que se realizará por el día lunes 27 de febrero en el salón de actos, en la que se celebrará el aniversario de la escuela y un año de aniversario de la escuela desde su creación en 1970, que coincide con el inicio de la escuela y el inicio del año escolar con todos y cada uno de los niños y niñas.

El año 2012 comienza con una actividad que se realizará por el día lunes 27 de febrero en el salón de actos, en la que se celebrará el aniversario de la escuela y un año de aniversario de la escuela desde su creación en 1970, que coincide con el inicio de la escuela y el inicio del año escolar con todos y cada uno de los niños y niñas.

El año 2012 comienza con una actividad que se realizará por el día lunes 27 de febrero en el salón de actos, en la que se celebrará el aniversario de la escuela y un año de aniversario de la escuela desde su creación en 1970, que coincide con el inicio de la escuela y el inicio del año escolar con todos y cada uno de los niños y niñas. El año 2012 comienza con una actividad que se realizará por el día lunes 27 de febrero en el salón de actos, en la que se celebrará el aniversario de la escuela y un año de aniversario de la escuela desde su creación en 1970, que coincide con el inicio de la escuela y el inicio del año escolar con todos y cada uno de los niños y niñas.

El año 2012 comienza con una actividad que se realizará por el día lunes 27 de febrero en el salón de actos, en la que se celebrará el aniversario de la escuela y un año de aniversario de la escuela desde su creación en 1970, que coincide con el inicio de la escuela y el inicio del año escolar con todos y cada uno de los niños y niñas. El año 2012 comienza con una actividad que se realizará por el día lunes 27 de febrero en el salón de actos, en la que se celebrará el aniversario de la escuela y un año de aniversario de la escuela desde su creación en 1970, que coincide con el inicio de la escuela y el inicio del año escolar con todos y cada uno de los niños y niñas.

Escuela Ana Frank



Objetivo

Que una comunidad educativa que se quiere en su totalidad, impulsada por el desarrollo humano y la calidad educativa.

Objeto

Formar una escuela que permita al alumno desarrollar sus valores y conocimientos, que permita que el alumno sea capaz de enfrentar los retos de la vida.

Objeto Institucional

Objetivo General

Que formemos estudiantes que respeten el desarrollo físico, intelectual y social de la persona y que sea capaz de enfrentar los retos de la vida.

Objetivos Específicos

Desarrollar las competencias de los alumnos de tal manera que permitan que se conviertan en personas capaces de enfrentar los retos de la vida. Desarrollar las competencias de los alumnos de tal manera que permitan que se conviertan en personas capaces de enfrentar los retos de la vida. Desarrollar las competencias de los alumnos de tal manera que permitan que se conviertan en personas capaces de enfrentar los retos de la vida.

Objetivos Específicos

Desarrollar las competencias de los alumnos de tal manera que permitan que se conviertan en personas capaces de enfrentar los retos de la vida. Desarrollar las competencias de los alumnos de tal manera que permitan que se conviertan en personas capaces de enfrentar los retos de la vida.

Objetivos Institucionales

Que se promuevan y desarrollen las competencias de los alumnos de tal manera que permitan que se conviertan en personas capaces de enfrentar los retos de la vida.

Que se desarrollen

Que se desarrollen

Que se desarrollen

Que se desarrollen

Que se desarrollen

Que se desarrollen

Que se desarrollen

Que se desarrollen

Que se desarrollen

Que se desarrollen

Que se desarrollen

Que se desarrollen

Que se desarrollen

Que se desarrollen

Que se desarrollen



Objeto

Elaborar y ser una Carta
 de bienvenida por parte de la escuela
 que se entregará con el
 estudiante y que contenga
 información sobre la
 institución, sus valores,
 servicios, actividades,
 etc., que permita al
 estudiante sentirse parte
 de la institución.

Objetivo

Elaborar una carta de
 bienvenida que contenga
 información sobre la
 institución, sus valores,
 servicios, actividades,
 etc., que permita al
 estudiante sentirse parte
 de la institución.

Indicadores de logro

Elaborar una carta de
 bienvenida que contenga
 información sobre la
 institución, sus valores,
 servicios, actividades,
 etc., que permita al
 estudiante sentirse parte
 de la institución.

Indicadores de evaluación

- ____ El estudiante elabora una carta de bienvenida.
- ____ El estudiante incluye información sobre la institución.
- ____ El estudiante incluye información sobre los valores de la institución.
- ____ El estudiante incluye información sobre los servicios de la institución.
- ____ El estudiante incluye información sobre las actividades de la institución.



Objetivo

La escuela Mercedes Pantecola de Cerezo, pretende ser reconocida como una institución educativa que favorezca el desarrollo integral de sus estudiantes. Se pretende proporcionar a sus estudiantes una formación integral que permita el desarrollo de sus capacidades cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales, así como el desarrollo de sus valores éticos y morales, para formar ciudadanos.

Misión

Formar a los estudiantes, desarrollando sus capacidades cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales, así como el desarrollo de sus valores éticos y morales, para que se conviertan en ciudadanos responsables, comprometidos y capaces de contribuir al desarrollo de su comunidad.

Valores Institucionales

Respeto
Compromiso
Responsabilidad
Honestidad
Trabajo en Equipo

Políticas Institucionales

- Política de admisión
- Política académica
- Política de evaluación
- Política de convivencia
- Política de seguridad
- Política de higiene y salud
- Política de uso de recursos
- Política de transporte
- Política de comunicación
- Política de gestión de recursos humanos
- Política de gestión de recursos financieros
- Política de gestión de recursos tecnológicos
- Política de gestión de recursos físicos
- Política de gestión de recursos administrativos
- Política de gestión de recursos legales
- Política de gestión de recursos sociales
- Política de gestión de recursos culturales

Liceo de Adultos Poeta Vicente Huidobro



Objetivo

Que el alumno sea capaz de comprender y analizar los textos literarios, así como comprender el significado de palabras, frases y oraciones, así como el contexto y la intención del autor. Asimismo, que sea capaz de expresar sus ideas y sentimientos de manera clara y coherente, así como de utilizar el lenguaje de manera adecuada en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Objeto

El texto literario y su análisis, así como el uso del lenguaje en diferentes situaciones de la vida cotidiana. Asimismo, el uso del lenguaje en diferentes situaciones de la vida cotidiana, así como el uso del lenguaje en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Contenidos

Comprender y analizar los textos literarios, así como el uso del lenguaje en diferentes situaciones de la vida cotidiana. Asimismo, el uso del lenguaje en diferentes situaciones de la vida cotidiana, así como el uso del lenguaje en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Indicadores de aprendizaje

- Comprender y analizar los textos literarios, así como el uso del lenguaje en diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Comprender y analizar los textos literarios, así como el uso del lenguaje en diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Comprender y analizar los textos literarios, así como el uso del lenguaje en diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Comprender y analizar los textos literarios, así como el uso del lenguaje en diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Comprender y analizar los textos literarios, así como el uso del lenguaje en diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Comprender y analizar los textos literarios, así como el uso del lenguaje en diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Comprender y analizar los textos literarios, así como el uso del lenguaje en diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Comprender y analizar los textos literarios, así como el uso del lenguaje en diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Comprender y analizar los textos literarios, así como el uso del lenguaje en diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Comprender y analizar los textos literarios, así como el uso del lenguaje en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Escuela Estado de Michigan



Inicio

De los Estados Unidos, el primer estado de la Unión Americana. Fue el primero en adoptar la constitución de los Estados Unidos y el primero en adoptar la bandera de los Estados Unidos.

Historia

El primer asentamiento europeo en Michigan fue el de St. Ignace en 1666. El primer asentamiento permanente fue el de St. Ignace en 1666. El primer asentamiento permanente fue el de St. Ignace en 1666.

Mapa del Estado de Michigan

Mapa del Estado de Michigan. El mapa muestra el estado de Michigan y sus alrededores. El mapa muestra el estado de Michigan y sus alrededores.

Programas de Estudios

- Programa de Estudios
- Programa de Estudios
- Programa de Estudios
- Programa de Estudios
- Programa de Estudios
- Programa de Estudios
- Programa de Estudios
- Programa de Estudios
- Programa de Estudios



Objeto

“El presente curso es un programa de estudios de carácter obligatorio para los alumnos de la escuela, basado en el currículo oficial de enseñanza primaria de la comunidad autónoma de Madrid”

Objeto

“El curso de la escuela de La Loma, responde al plan y al currículo de enseñanza primaria de esta comunidad autónoma de Madrid, en el ámbito de estudio de la persona, a nivel de los niveles de la enseñanza y del”

Objetivos generales

• **Comunicación**
• **Conciencia**
• **Participación**

Indicadores de logro generales

• **El alumno comprenderá** **cómo** **se** **organiza** **el** **curso**

• **El alumno** **conocerá** **el** **curso**

• **El alumno** **conocerá** **el** **curso**

• **Comprenderá** **el** **curso** **de** **la** **escuela**

• **El** **curso** **de** **la** **escuela**

• **El** **curso**

• **El** **curso** **de** **la** **escuela** **de** **la** **escuela**

• **El** **curso** **de** **la** **escuela** **de** **la** **escuela** **de** **la** **escuela** **de** **la** **escuela**

• **El** **curso** **de** **la** **escuela**

Linea Bioestrenada de Bastóns, Francisco Milloz Marquín



Estado

El Gobierno Vasco continúa trabajando para garantizar el cumplimiento de los objetivos de la Ley Orgánica de Medidas de Desarrollo Económico y Social, en particular de los relativos a la creación de puestos de trabajo y al desarrollo de la actividad económica en el territorio. En este sentido, el Gobierno Vasco continúa trabajando para garantizar el cumplimiento de los objetivos de la Ley Orgánica de Medidas de Desarrollo Económico y Social, en particular de los relativos a la creación de puestos de trabajo y al desarrollo de la actividad económica en el territorio.

Medidas

El Gobierno Vasco continúa trabajando para garantizar el cumplimiento de los objetivos de la Ley Orgánica de Medidas de Desarrollo Económico y Social, en particular de los relativos a la creación de puestos de trabajo y al desarrollo de la actividad económica en el territorio. En este sentido, el Gobierno Vasco continúa trabajando para garantizar el cumplimiento de los objetivos de la Ley Orgánica de Medidas de Desarrollo Económico y Social, en particular de los relativos a la creación de puestos de trabajo y al desarrollo de la actividad económica en el territorio.

Medidas Institucionales

El Gobierno Vasco continúa trabajando para garantizar el cumplimiento de los objetivos de la Ley Orgánica de Medidas de Desarrollo Económico y Social, en particular de los relativos a la creación de puestos de trabajo y al desarrollo de la actividad económica en el territorio. En este sentido, el Gobierno Vasco continúa trabajando para garantizar el cumplimiento de los objetivos de la Ley Orgánica de Medidas de Desarrollo Económico y Social, en particular de los relativos a la creación de puestos de trabajo y al desarrollo de la actividad económica en el territorio.

Quilicura

Educa



Municipalidad
de Quilicura



QUILICURA
Somos la oportunidad

Departamento
de Relaciones
Municipales



quilicuraeduca.cl