

PADEM 2024

Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal
Departamento de Educación Municipal de Quinta Normal





Contenido

Presentación.....	3
Antecedentes de la comuna y establecimientos.....	5
FODA y Diagnósticos.....	29
Objetivos, sellos, misión y visión.....	45
Plan de Acción.....	53
Proyectos, programas, planes y talleres.....	55
Estrategias Curriculares y evaluativas.....	67
Proyecciones 2024.....	80
Presupuesto	86





Presentación

El Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM) es un instrumento de planificación y gestión de la educación que debe ser elaborado por los Municipios conforme a las exigencias establecidas en la Ley N°19.410 de Educación de 1995, en sus Artículos 4°, 5° y 6°.

En el año 2023 presentamos un PADEM fruto del trabajo de elaboración colectiva de las diferentes comunidades educativas que administra el Departamento de Educación Municipal de Quinta Normal.

El PADEM 2024 se basa en la continuidad del trabajo colaborativo, en trabajar las necesidades, en la recuperación o nivelación de aprendizajes, en la adquisición de nuevos conocimientos y en fortalecer el área socioemocional de los niños, niñas y adolescentes, que asisten en los cinco establecimientos Escuela Reino de Noruega, Liceo Polivalente Juan Antonio Ríos, Jardín Infantil y Sala Cuna Poeta Pedro Prado, Jardín Infantil y Sala Cuna Paicaví y Jardín Infantil y Sala Cuna Catamarca, buscando mejorar la Educación Pública construyendo, desplegando y consolidando una propuesta pedagógico-curricular que tiene como foco central generar aprendizajes integrales y contextualizados.

Este Departamento de Educación Municipal, bajo la política de gobierno de la alcaldesa Karina Delfino Mussa, aspira a entregar un servicio educativo integral, inclusivo, innovador, seguro, democrático, participativo, con perspectiva de género, promotor de la interculturalidad y cohesión social, generando redes de colaboración que permitan sustentar proyectos pedagógicos, entregando condiciones adecuadas de infraestructura y equipamiento, constituyendo espacios educativos seguros y acogedores, con buenos climas de convivencia que favorezcan el desarrollo de aprendizajes y el bienestar de cada comunidad educativa y que entregue nuevas y más oportunidades a los niños, niñas y adolescentes de la comuna.

El presente documento, es parte de una construcción colectiva entre los profesionales del Departamento de Educación Municipal y los distintos establecimientos, los cuales, a través de sus directivos, aportan con información relevante, expectativas e ideas innovadoras para contribuir al mejoramiento de sus comunidades educativas. Para tal



efecto, se conforma, la Comisión PADEM 2024, cuyo objetivo es aportar al desarrollo de la educación integral y de calidad sosteniendo un vínculo necesario con los otros instrumentos de planificación de las unidades: Proyecto Educativo Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo.

El documento PADEM se estructura en cinco capítulos, que contiene y define los planes de acción de cada establecimiento, antecedentes de la comuna y establecimientos, diagnósticos y características de los establecimientos educacionales, modalidad curricular-evaluación, proyecciones 2024 y presupuesto.





1. Antecedentes de la comuna

1.1 Organización política de la comuna

La Organización Política Administrativa de Quinta Normal en la Ley Nº 18.695 Orgánica Constitucional de Municipalidades, en su artículo 1º indica que: “La administración local de cada comuna o agrupación de comunas que determine la ley, reside en una Municipalidad. Las Municipalidades son corporaciones autónomas de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya función es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de las respectivas comunas”.

De acuerdo con la Ley, la comuna es dirigida por el Alcalde o Alcaldesa, quien es la máxima autoridad, y por un Concejo, organismo de carácter normativo, resolutivo y fiscalizador, encargados/as de hacer efectiva la participación de la comunidad local.

Para el período 2021-2024 las autoridades comunales son:

Alcaldesa	
Karina Andrea Delfino Mussa	
Concejales	
Eduardo Valdés San Martín	Matilde Pérez Ravelo
Yohana Cáceres Lloncón	Nicolás Jaramillo Méndez
Sebastián Albuquerque Garrido	Margarita Ruz Olivares
Antonieta Flores Miranda	Adriano Castillo Herrera

1.2 Comisión PADEM 2024

PROFESIONAL	CARGO
Patricio Tapia Santibáñez	Director de Servicios Traspasados (S)
David Barrientos Vásquez	Profesional DEM
Juan Márquez Miranda	Coordinador de Educación
Nataly Lobos Pino	Coordinadora Jardines Infantiles
Mariana Garrido Barrios	Directora de la Escuela Básica Reino de Noruega
Cecilia Alvarado Espinoza	Directora del Liceo Polivalente Juan Antonio Ríos
Juana Cárdenas Fuenzalida	Directora del Jardín Infantil y Sala Cuna Poeta Pedro Prado
Carmen Gloria Soto Almendras	Directora del Jardín Infantil y Sala Cuna Paicaví
Carmen Gloria Riquelme Torres	Directora del Jardín Infantil y Sala Cuna Catamarca



1.3 Historia de la comuna

La creación de Quinta Normal se decreta el 22 de junio de 1915 por iniciativa del presidente Ramón Barros Luco y es fundada el 6 de octubre de ese año, quedando integrada por la subdelegación rural 27a, El Blanqueado, dentro del Departamento de Santiago y la provincia homónima. Su nombre proviene del predio adyacente utilizado para la enseñanza agrícola, la Quinta Normal de Agricultura. Sus límites eran, considerando avenidas actuales, al norte San Pablo, al este General Velásquez, al sur Ecuador y al oeste Las Rejas. Se inaugura la primera junta de vecinos, siendo la primera administración de carácter comunal, donde por medio de escrutinio se elige como alcalde a don Santiago Herrera y como vicealcalde a don Luis Larraín.

En esta época su población era de 3.661 habitantes y su característica principal era tener un gran número de chacras y casaquintas que le daban un ambiente campestre. Era frecuentada por la clase alta santiaguina, que disfrutaba de los paseos en la *Quinta Normal*. El principal sistema de transporte de Santiago era el tranvía y por la comuna circulaban algunos servicios. Contaba con el Ferrocarril Yungay – Barrancas y sus estaciones Vicentini, Tropezón y Yungay. Esta última la conectaba también con los ferrocarriles de Circunvalación y de Valparaíso a Santiago. En 1927 es inaugurado el primer alumbrado público junto con la primera comisaría para su resguardo.

El 28 de enero de 1928, debido al decreto legislativo N° 8.583, que modifica el territorio de las comunas, Quinta Normal pasa a formar parte de Yungay por problemas para financiar su funcionamiento, creada en 1916 a partir del sector oriente de Barrancas. Los límites se establecen en, considerando calles actuales, al norte el Río Mapocho; al este Román Spech, Carrascal, Villasana, San Pablo y Apóstol Santiago; al sur Avenida Ecuador; y al oeste Carrascal, Samuel Izquierdo, Lo Amor, Lo López, José Joaquín Pérez, Neptuno, Los Copihues, San Pablo y Las Rejas, que en este momento correspondían también a la frontera oeste de la ciudad. Como comunas colindantes quedan al norte Renca, al oriente y sur Santiago, al sur poniente Maipú y al poniente Barrancas.

El 20 de enero de 1930, por Decreto N° 116 se modifica el nombre de Yungay, al existir una comuna homónima en el sur del país, denominándose como Quinta Normal. Este



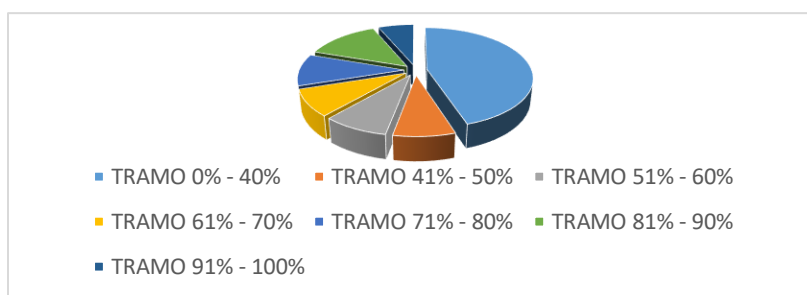
decreto lleva la firma del Ministro del Interior de la época, don Enrique Bermúdez de la Paz y del Presidente de la República, don Carlos Ibáñez del Campo. Se comienza a consolidar la primera comuna del sector poniente de Santiago.

1.3 Situación socioeconómica

La Calificación Socioeconómica (CSE) es un instrumento de apoyo a la selección de beneficiarios de un conjunto amplio de prestaciones sociales que otorgan distintas instituciones del Estado. La CSE es una medida que indica el nivel socioeconómico de los hogares que forman parte del Registro Social de Hogares. Los procedimientos y la metodología de cálculo de la Calificación Socioeconómica se encuentran normados y explicitados en la Resolución Exenta N° 0486, de 2015, del Ministerio de Desarrollo Social.

Como resultado, los hogares quedan clasificados en uno de los siete tramos que componen la Calificación Socioeconómica, desde el primer tramo que identifica al 40% de hogares de menores ingresos o mayor vulnerabilidad socioeconómica hasta el tramo 91%-100% que agrupa a hogares de mayores ingresos o menor vulnerabilidad socioeconómica.

TRAMO 0% - 40%	TRAMO 41% - 50%	TRAMO 51% - 60%	TRAMO 61% - 70%	TRAMO 71% - 80%	TRAMO 81% - 90%	TRAMO 91% - 100%
29415	5184	5535	5575	6691	8734	4184



La comuna de Quinta Normal presenta características de sector Semi-Industrial con un nivel socioeconómico medio-bajo y con un alto porcentaje de adultos mayores y población extranjera.

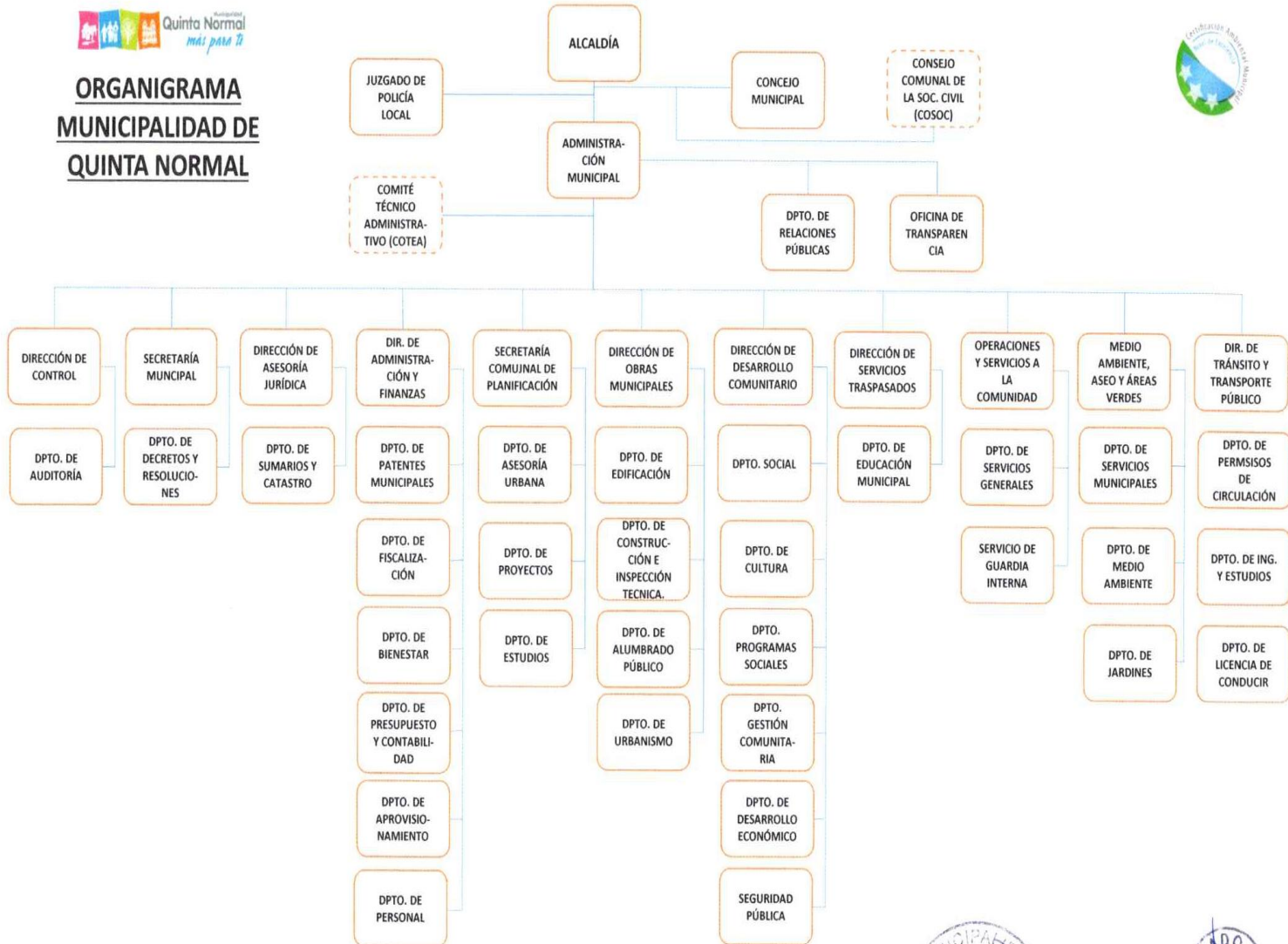


La mayoría del alumnado proviene de entornos vulnerables, con familias monoparentales, presentando altos índices de cesantía y/o trabajos informales.

Los Establecimientos del Departamento de Educación de Quinta Normal promedian un Índice de alumnos/as prioritarios del 52% (alumnos prioritarios quienes su situación socioeconómica les dificulta sus opciones de enfrentar el proceso educativo).

Fuente:
Ministerio de Desarrollo Social y Familia. Registro Social de Hogares septiembre 2023.

1.4 Organigrama Municipal





Identificación de la Unidad Educativa

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	Sala Cuna y Jardín Poeta Pedro Prado
MODALIDAD	Presencial
CÓDIGO JUNJI	13126007
RBD	35771-5
FECHA FUNDACIÓN	04 de abril 2000
DIRECCIÓN	Mapocho #3775
REGIÓN	Metropolitana de Santiago
NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL:	Karina Delfino Mussa
NOMBRE DE LA DIRECTORA	Juana Cárdenas Fuenzalida
CORREO ELECTRÓNICO	jardinfoetapedroprado@gmail.com

Funcionamiento

INICIO Y TÉRMINO DEL AÑO ESCOLAR	06 de marzo 2023 – 26 de enero 2024
DESCANSO INVERNAL	03 al 17 julio
PERIODO DE VACACIONES	01 al 29 febrero 2024
HORARIO DE FUNCIONAMIENTO	08:30 – 16:30 (extensión horaria entrada 08:00, extensión horaria salida 18:30)

Dotación

Dotación del Personal	Cantidad
Equipo Directivo	1
Docentes (Profesional)	9
Técnico	26
Administrativo	1
Auxiliares	•

Capacidad del Establecimiento

Año	Niveles	Matricula	Sexo	Comuna	Nacionalidad
-----	---------	-----------	------	--------	--------------



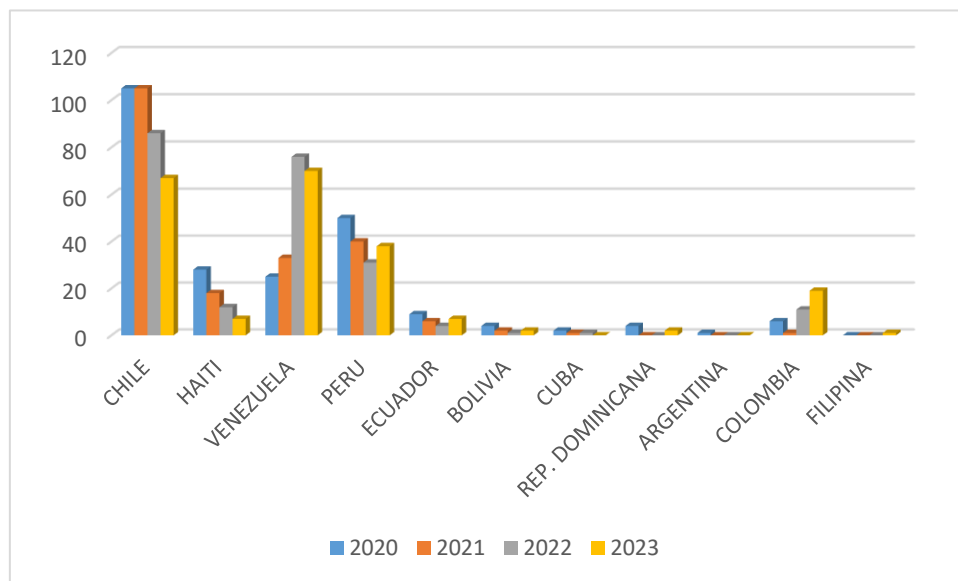
			M	F		
2020	Sala Cuna Menor	20	10	10	Maipú – Santiago - Cerro Navia - Quinta Normal	Chilenos Haitianos Venezolanos
	Sala Cuna Mayor	38	15	13	Quinta Normal - Lo Prado - Estación Central - Santiago	Haitianos Venezolano Chilenos Peruanos
	Medios Menores	88	40	48	La Florida – Independencia- Recoleta – Quinta Normal – Santiago - Lo Prado	Haitianos Venezolanos Bolivianos Chilenos Peruanos Ecuatorianos Cubanos
	Medios Mayores	88	38	50	Quinta Normal – Lo Prado - Estación Central - Santiago	Chilenos Venezolanos Haitianos Ecuatorianos Cubanos Colombianos Peruanos Bolivianos Dominicanos Argentinos
2021	Sala Cuna Menor	20	9	11	Maipú - Lo Prado Santiago - Cerro Navia	Chilenos Peruanos Haitianos Colombianos Venezolanos
	Sala Cuna Mayor	38	17	21	Maipú – Santiago – Quinta Normal – Cerro Navia	Chilenos Haitianos Venezolanos



	Medios Menores	88	46	42	Cerro Navia - Quinta Normal – Lo Prado – Santiago – Estación Central	Chilenos Haitianos Venezolanos Peruanos
	Medios Mayores	88	43	45	Recoleta – Independencia – Quinta Normal – Estación Central – Lo Prado	Bolivianos Ecuatorianos Cubanos Chilenos Venezolanos Haitianos Peruanos
2022	Sala Cuna Menor	19	8	11	Cerro Navia – Quinta Normal - Lo prado - Renca	Chilenos Venezolanos Bolivianos Colombianos
	Sala Cuna Mayor	38	20	18	Estación Central – Quinta Normal - Lo prado - Renca	Venezolanos Chilenos Haitianos Peruanos
	Medios Menores	84	46	38	Cerro Navia – Quinta Normal - Lo prado - Renca	Chilenos Haitianos Venezolanos Peruanos
	Medios Mayores	81	37	44	Cerro Navia – Quinta Normal - Santiago - Renca	Ecuatorianos Cubanos Chilenos Venezolanos Haitianos Peruanos
2023	Sala Cuna Menor	20	10	10	Santiago - Cerro Navia – Quinta Normal - Lo prado - Renca	Ecuatorianos Chilenos Haitianos Venezolanos Peruanos
	Sala Cuna Mayor	38	18	20	Cerro Navia – Quinta Normal - Lo prado - Renca	Bolivianos Chilenos Haitianos



						Venezolanos Peruanos
Medios Menores	90	43	47	Cerro Navia – Quinta Normal - Estación Central - Lo Prado - Renca	Chilenos Haitianos Venezolanos Peruanos	
Medios Mayores	85	37	48	Estación Central - Cerro Navia – Quinta Normal - Lo Prado - Renca	Bolivianos Ecuatorianos Cubanos Chilenos Venezolanos Haitianos Peruanos	



Identificación de la Unidad Educativa

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	Jardín Infantil y Sala Cuna Paicaví
MODALIDAD	VTF



CÓDIGO JUNJI	13126008
RBD	35772-3
FECHA FUNDACIÓN	15 de septiembre 2000
DIRECCIÓN	Sara Gajardo Nº 5939
REGIÓN	Metropolitana
NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL:	Karina Delfino Mussa
NOMBRE DE LA DIRECTORA	Carmen Gloria Soto Almendras
CORREO ELECTRÓNICO	j.i.s.c.paicavi@gmail.com

Funcionamiento

INICIO Y TÉRMINO DEL AÑO ESCOLAR	marzo- enero
DESCANSO INVERNAL	julio
PERIODO DE VACACIONES	febrero
HORARIO DE FUNCIONAMIENTO	08:30 a 16:30 horas Extensión horaria mañana 08:00 a 16:30 hrs. Extensión horaria tarde: 08:00 a 18:00 hrs.

Dotación

Dotación del Personal	Cantidad
Equipo Directivo	1
Docentes (Profesional)	4
Técnico	13
Administrativo	0
Auxiliares	2

Matrícula del Establecimiento

Año	Niveles	Matricula	Sexo		Comuna	Nacionalidad
			M	F		



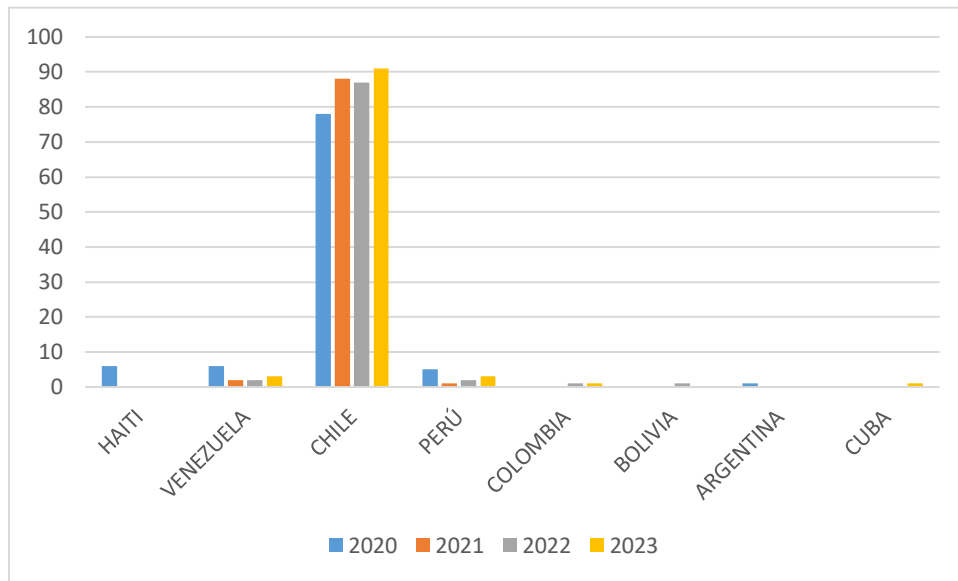
2020	Sala Cuna Menor	19	8	11	QUINTA NORMAL CERRO NAVIA PUDAHUEL	3 HAITÍ 3 VENEZUELA 12 CHILE 1 PERÚ
	Sala Cuna Mayor	18	18	12	QUINTA NORMAL CERRO NAVIA PUDAHUEL	9 HAITÍ 1 VENEZUELA 7 CHILE 1 PERÚ
	Medios Menores	32	12	20	QUINTA NORMAL CERRO NAVIA PUDAHUEL	4 HAITÍ 4 VENEZUELA 20 CHILE 2 PERÚ 2 COLOMBIA
	Medios Mayores	32	13	19	QUINTA NORMAL CERRO NAVIA PUDAHUEL	5 HAITÍ 3 VENEZUELA 19 CHILE 4 PERÚ 1 BOLIVIA
2021	Sala Cuna Menor	16	10	6	QUINTA NORMAL CERRO NAVIA PUDAHUEL	3 HAITÍ 2 VENEZUELA 11 CHILE
	Sala Cuna Mayor	19	6	13	QUINTA NORMAL CERRO NAVIA PUDAHUEL	3 HAITÍ 2 VENEZUELA 13 CHILE 1 COLOMBIA
	Medios Menores	32	11	21	QUINTA NORMAL CERRO NAVIA PUDAHUEL	10 HAITÍ 2 COLOMBIA 15 CHILE 2 PERÚ 1 BOLIVIA 2 VENEZUELA
	Medios Mayores	32	14	18	QUINTA NORMAL (14) CERRO NAVIA (18)	2 HAITÍ 1 COLOMBIA 24 CHILE 2 PERÚ 3 VENEZUELA
2022	Sala Cuna Menor	14	5	9	QUINTA NORMAL (10) CERRO NAVIA (2) LO PRADO (1) SANTIAGO CENTRO (1)	4 HAITÍ 6 VENEZUELA 3 CHILE 1 ARGENTINA



	Sala Cuna Mayor	19	9	10	QUINTA NORMAL (11) CERRO NAVIA (8)	7 HAITÍ 1 COLOMBIA 3 VENEZUELA 7 CHILE 1 PERÚ
	Medios Menores	30	18	12	QUINTA NORMAL (19) CERRO NAVIA (10) SANTIAGO CENTRO (1)	9 HAITÍ 3 VENEZUELA 13 CHILE 2 PERÚ 1 ARGENTINA 2 CUBA
	Medios Mayores	30	9	21	QUINTA NORMAL (18) CERRO NAVIA (11) Estación Central (1)	13 HAITÍ 1 COLOMBIA 2 VENEZUELA 10 CHILE 3 PERÚ 1 BOLIVIA
2023	Sala Cuna Menor	19	8	11	QUINTA NORMAL (12) CERRO NAVIA (4) ESTACIÓN CENTRAL (1) PUDAHUEL (1) INDEPNDENCIA (1)	6 HAITÍ 2 COLOMBIA 3 VENEZUELA 4 CHILE 3 PERÚ 1 BOLIVIA
	Sala Cuna Mayor	19	12	7	QUINTA NORMAL (13) CERRO NAVIA (4) ESTACIÓN CENTRAL (1) PUDAHUEL (1)	4 HAITÍ 2 VENEZUELA 11 CHILE 2 PERÚ
	Medios Menores	29	18	11	QUINTA NORMAL (16) CERRO NAVIA (13)	8 HAITÍ 1 COLOMBIA 4 VENEZUELA 12 CHILE 2 PERÚ 1 BOLIVIA 1 ARGENTINO
	Medios Mayores	28	16	12	QUINTA NORMAL (22) CERRO NAVIA (6)	3 HAITÍ 3 COLOMBIA 3 VENEZUELA



						13 CHILE 3 PERÚ 1 ARGENTINA 2 CUBA
--	--	--	--	--	--	---



Identificación de la Unidad Educativa

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	Jardín Infantil y Sala Cuna Catamarca
MODALIDAD	VTF
CÓDIGO JUNJI	13126019
RBD	35780-4
FECHA FUNDACIÓN	09 de marzo 2015



DIRECCIÓN	Calle 6 N° 2231, Quinta Normal
REGIÓN	Metropolitana
NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL:	Patricio Tapia Santibáñez
NOMBRE DE LA DIRECTORA	Carmen Gloria Riquelme Torres
CORREO ELECTRÓNICO	jardin.catamarca6@gmail.com

Funcionamiento

INICIO Y TÉRMINO DEL AÑO ESCOLAR	marzo 2023 a enero 2024
DESCANSO INVERNAL	julio
PERIODO DE VACACIONES	01 al 28 de febrero
HORARIO DE FUNCIONAMIENTO	08:30 a 16:30 horas Extensión horaria mañana 08:00 a 16:30 hrs. Extensión horaria tarde: 08:00 a 18:00 hrs.

Dotación

Dotación del Personal	Cantidad
Equipo Directivo	1
Docentes (Profesional)	4
Técnico	13
Administrativo	0
Auxiliares	3

Matrícula del Establecimiento

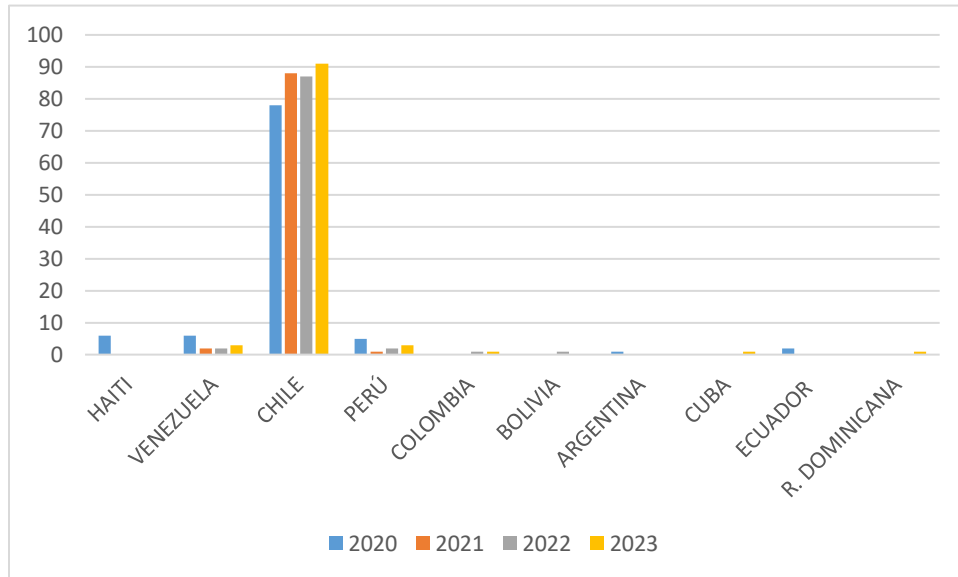
Año	Niveles	Matricula	Sexo		Comuna	Nacionalidad
			M	F		
2020	Sala Cuna Menor	13	07	06	Quinta Normal Pudahuel	5 Chilenos 2 Venezuela 4 Haití 2 Perú



	Sala Cuna Mayor	20	12	08	Quinta Normal Lo Prado Cerro Navia Santiago	20 Chilenos
	Medios Menores	32	14	18	Quinta Normal	32 Chilenos
	Medios Mayores	32	19	13	Quinta Normal Santiago Cerro Navia Maipú	21 Chilenos 4 Venezuela 2 Haití 3 Perú 2 Ecuador 1 Argentina
2021	Sala Cuna Menor	11	04	07	Quinta Normal Cerro Navia	11 Chilenos
	Sala Cuna Mayor	20	09	11	Quinta Normal Pudahuel Santiago	20 Chilenos
	Medios Menores	30	19	11	Quinta Normal Cerro Navia Lo Prado Pudahuel Maipú	29 Chilenos 1 Perú
	Medios Mayores	30	14	16	Quinta Normal Maipú Cerro Navia Quilicura Renca	28 Chile 2 Venezuela
2022	Sala Cuna Menor	15	04	11	Quinta Normal Cerro Navia	15 Chilenos
	Sala Cuna Mayor	20	10	10	Quinta Normal Cerro Navia	1 Perú 19 Chilenos
	Medios Menores	30	15	15	Quinta Normal Pudahuel Cerro Navia	1 Venezuela 1 Perú 28 Chilenos
	Medios Mayores	28	12	16	Quinta Normal Renca Lo Prado Cerro Navia	25 Chilenos 1 Colombia 1 Venezuela 1 Bolivia
2023	Sala Cuna Menor	20	11	09	Quinta Normal	19 Chilenos



					C. Navia La Florida	1 R. Dominicana
	Sala Cuna Mayor	20	10	10	Quinta Normal	18 Chilenos 1 Peruano 1 Venezolano
	Medio Menor	30	13	17	Quinta Normal Cerro Navia	26 Chilenos 1 Venezolano 1 Peruano 1 Colombiano 1 Cubano
	Medio Mayor	30	13	17	Quinta Normal Lampa	28 Chilenos 1 Peruano 1 Venezolano



Identificación de la Unidad Educativa

Nombre	Escuela Reino de Noruega.
RBD	8564-2
Dirección	Poeta Pedro Prado 1197, Quinta Normal.
Región	Metropolitana.
Directora	Mariana Garrido Barrios



Funcionamiento:

- Inicio Año Escolar: 1 de marzo del 2023
- Término del Año Escolar: 31 de diciembre del 2023
- Inicio Año Lectivo: 3 de marzo del 2023
- Término del Año Lectivo: 20 de diciembre del 2023
- Horario: Lunes: 08:00 a 15:15 horas
Martes: 08:00 a 15:15 horas
Miércoles: 08:00 a 15:15 horas
Jueves: 08:00 a 15:15 horas
Viernes: 08:00 a 13:00 horas

Dotación de Personal

Equipo de Gestión:

Directora	Mariana Garrido Barrios
Inspector General	Brenda Osorio Cortes
Jefa UTP	Irene Montero Lafuente

Docentes	24
Técnicos	5
Administrativos	5
Auxiliares	4
Docentes SEP	3
Profesionales Asistentes de la Educación SEP	3
Técnicos SEP	4

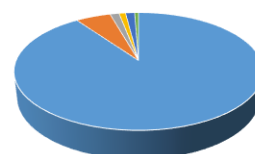
Capacidad del Establecimiento

- Matrícula: 498
-Por sexo: Hombre: 273
Mujer: 225

-Por comuna:

Quinta Normal	449
---------------	-----

Chart Title





Santiago	27
Cerro Navia	7
Renca	5
Estación Central	7
Otras	3

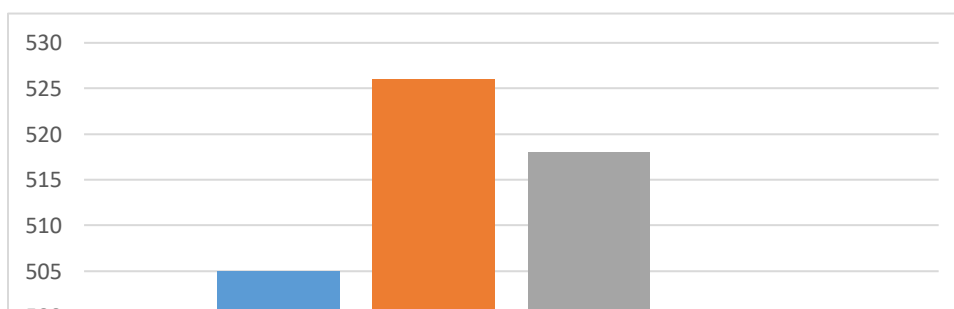
Nacionalidad

Chile	172
Venezuela	204
Perú	61
Colombia	37
Ecuador	11
Haití	4
Rep. Dominicana	3
Bolivia	3
Argentina	2
Uruguay	1



Cuadro comparativo de los últimos cuatro años de matrículas

AÑO	2020	2021	2022	2023
Matrícula	505	526	518	498





2. Diagnósticos, Objetivos y Características de los Establecimientos Educativos.

Identificación de la Unidad Educativa

Nombre	Liceo Polivalente Juan Antonio Ríos
RBD	8508-1
Dirección	Poeta Pedro Prado 1197
Región	Metropolitana, comuna de Quinta Normal
Directora	Cecilia Ester Alvarado Espinoza
Correo	liceojar31@gmail.com
Periodo de funcionamiento	Inicio y término año laboral: 1° de marzo al 31 de diciembre Inicio y término año lectivo: 3 de marzo al 20 de diciembre (1° - 2° - 3° medio) 3 de marzo al 17 de noviembre (4° medio)
Horario	Lunes, martes y jueves de 08:00 a 16:00 horas Miércoles de 08:00 a 15:15 horas Viernes de 08:00 a 14:30 horas

Dotación Personal

Equipo de Gestión:

Directora	Cecilia Alvarado Espinoza
Inspector General	Manuel Ramírez Sáez
Jefa UTP	Sonia Cerda Donoso



Encargada de Convivencia Escolar	Alfonsina Benavides Voitmann
---	------------------------------

Docentes y otros

Docentes aula	23
Coordinadora CRA	01
Coordinador Informática	01
Sicólogo	01
Trabajadora Social	01
Asistentes de la educación	07: 4 asistentes administrativos 3 auxiliares

Capacidad y Matrícula

El liceo Polivalente Juan Antonio Ríos tiene una capacidad para albergar a 1.185 alumnos, sin embargo, hemos tenido que reducir esa capacidad dado que la Escuela Reino de Noruega ocupa el 50% de las dependencias de nuestro liceo; hoy contamos solo con 12 salas de clase, de manera que la capacidad máxima del liceo es para 450 alumnos.

Cuadro estadístico 2019 – 2020 – 2021 – 2022 - 2023

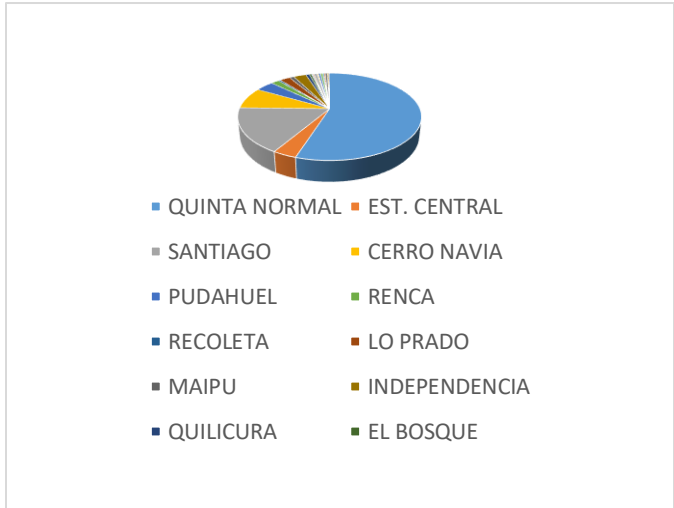
2019		2020		2021		2022		2023	
Inicial	Final	Inicial	Final	Inicial	Final	Inicial	Final	Inicial	Final
400	357	335	330	325	329	375	378	383	418 (al 11/9)

Matrícula por Comunas

COMUNA	N° DE ALUMNOS/AS
Quinta Normal	230
Estación Central	15
Santiago	70
Cerro Navia	33



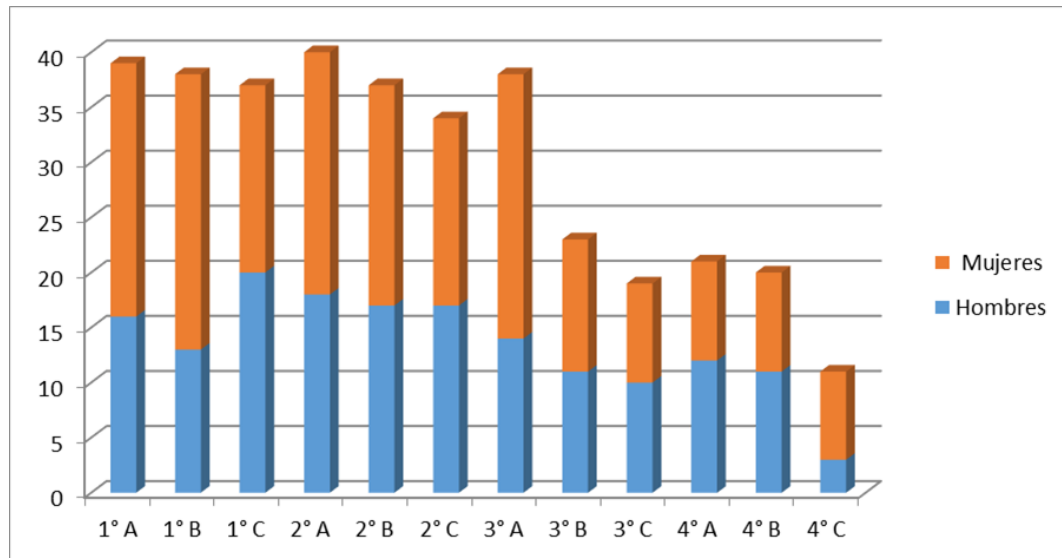
Pudahuel	16
Renca	07
Recoleta	02
Lo Prado	09
Maipú	04
Independencia	11
Quilicura	03
El Bosque	02
San Ramón	01
Lo Barnechea	01
Peñaflor	03
La Pintana	01
Conchalí	02
Peñalolén	02
Vitacura	01
Lampa	01
La Cisterna	2
San Bernardo	1
P. A. Cerda	1
TOTAL	418





Año 2019

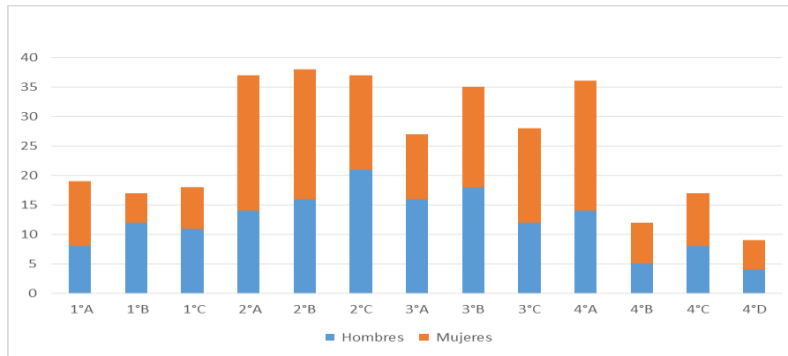
	1° A	1° B	1° C	2° A	2° B	2° C	3° A	3° B	3° C	4° A	4° B	4° C	Total
Matricula	39	38	37	40	37	34	38	23	19	21	20	11	357
Hombres	16	13	20	18	17	17	14	11	10	12	11	3	162
Mujeres	23	25	17	22	20	17	24	12	9	9	9	8	195



Año 2020

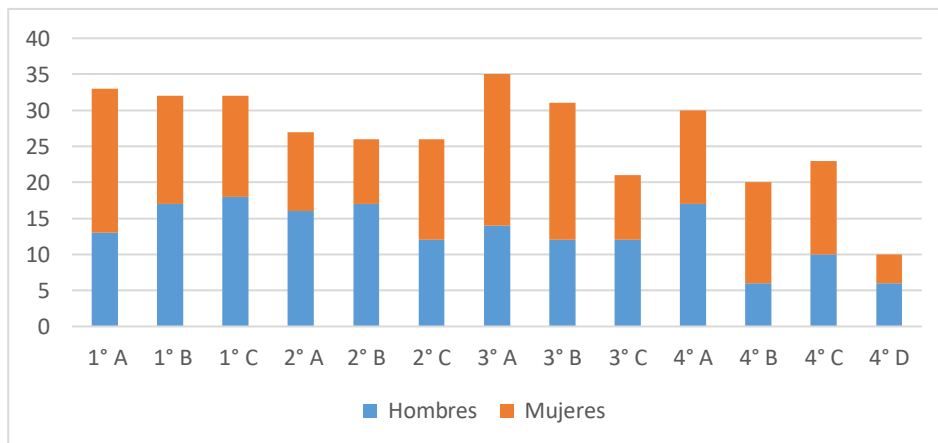


	1° A	1° B	1° C	2° A	2° B	2° C	3° A	3° B	3° C	4° A	4° B	4° C	4° D	Total
Matricula	19	17	18	37	38	37	27	35	28	36	12	17	09	330
Hombres	08	12	11	14	16	21	16	18	12	14	05	08	04	159
Mujeres	11	05	07	23	22	16	11	17	16	22	07	09	05	171



AÑO 2021

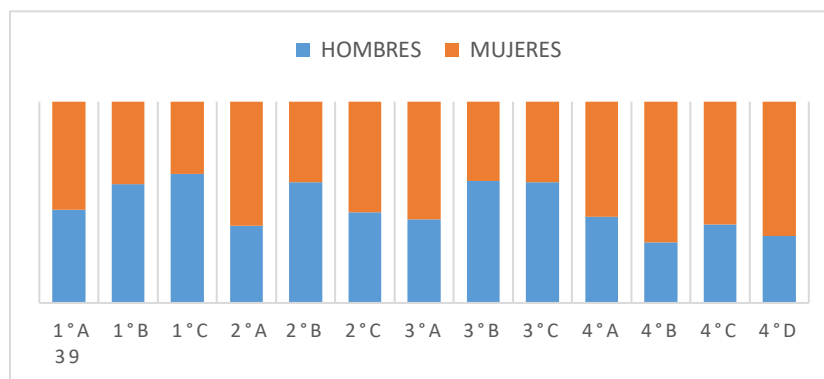
	1° A	1° B	1° C	2° A	2° B	2° C	3° A	3° B	3° C	4° A	4° B	4° C	4° D	Total
Matricula	33	32	32	27	26	26	35	31	21	30	20	23	10	346
Hombres	13	17	18	16	17	12	14	12	12	17	6	10	6	170
Mujeres	20	15	14	11	9	14	21	19	9	13	14	13	4	176



AÑO 2022

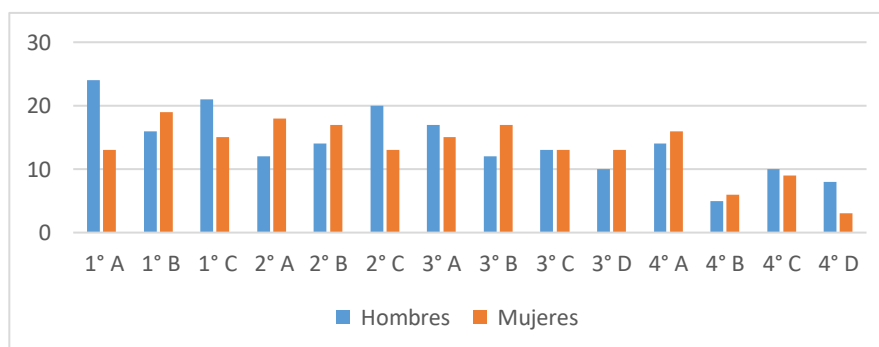


	1° A	1° B	1° C	2° A	2° B	2° C	3° A	3° B	3° C	4° A	4° B	4° C	4° D	Total
Matricula	39	39	39	39	40	40	29	28	20	28	10	18	09	378
Hombres	18	23	25	15	24	18	12	17	12	12	3	7	3	189
Mujeres	21	16	14	24	16	22	17	11	8	16	7	11	6	189



AÑO 2023

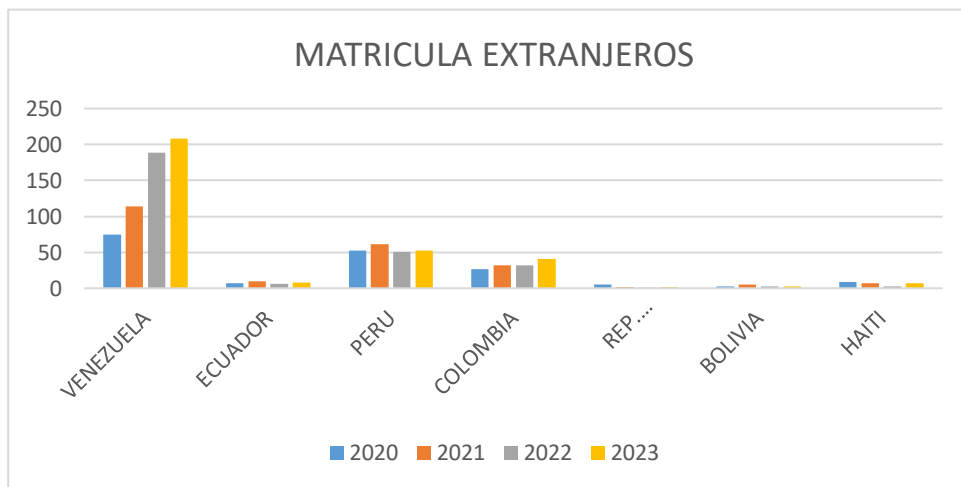
	1° A	1° B	1° C	2° A	2° B	2° C	3° A	3° B	3° C	3° D	4° A	4° B	4° C	4° D	Total
Matricula	40	40	40	37	37	36	34	30	27	27	31	11	18	10	418
Hombres	24	16	21	12	14	20	17	12	13	10	14	05	10	08	196
Mujeres	13	19	15	18	17	13	15	17	13	13	16	06	09	03	187



Cuadro Comparativo Procedencia Alumnos Extranjeros



Nacionalidad	Año 2020	Año 2021	Año 2022	Año 2023
Colombia	27	32	32	41
Perú	52	61	51	52
Venezuela	75	114	189	208
Bolivia	03	05	03	03
Haití	09	07	03	07
Ecuador	07	10	06	08
República Dominicana	05	02	01	2
Total	178	232	285	321



2. FODA y Diagnósticos



2.1 FODA Jardines Infantiles y Salas Cunas

Dimensión Pedagógica

FORTALEZAS (+)	DEBILIDADES (-)
<ul style="list-style-type: none"> - Niños y niñas asisten regularmente al establecimiento. - Niños y niñas protagonistas de su propio aprendizaje. - Niños y niñas participan activamente de las experiencias pedagógicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los ambientes no son propicios en todas las aulas. - Los espacios de reflexión conjunta son escasos o deficientes. - Falta incorporar metodologías en las experiencias de aprendizajes.
OPORTUNIDADES (+)	AMENAZAS (-)
<ul style="list-style-type: none"> - Se ejecutan experiencias de aprendizajes previamente planificadas de acuerdo con los intereses y necesidades de los niños y niñas. - Se respeta el derecho a la educación y ritmos de aprendizajes. -El establecimiento cuenta con Alumnas en Práctica de la carrera de Educación Parvularia, Psicopedagogía y técnicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parte del personal no cuenta con conocimientos actualizados respecto a las reformas educacionales, lo que afecta de manera directa en la calidad de la educación, siendo en momentos meramente asistencial. - La infraestructura no es adecuada dado que las aulas son pequeñas y se evidencia con mayor frecuencia el paso del tiempo y las escasas mantenciones. - Faltan herramientas para trabajar con niños y niñas con necesidades especiales o condiciones diferentes.

Buen trato y Convivencia



FORTALEZAS (+)	DEBILIDADES (-)
<ul style="list-style-type: none"> - Se aprecia un liderazgo democrático donde la jerarquía es bien entendida y aplicada. - Se observa un trabajo de equipo en la mayoría de las instancias. - Un ambiente laboral grato, caracterizado por una buena convivencia. - El equipo de Convivencia soluciona de manera interna situaciones que surgen, a través del diálogo. - Propuestas variadas para mantener el buen clima laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> - El equipo pedagógico y el directivo no gestionan condiciones para que en el centro educativo se recicle y reutilice, o bien derrochan materiales y recursos. - El equipo pedagógico no facilita salidas al aire libre que promuevan el cuidado del medio ambiente en los niños, las niñas y sus familias. - Falta mayor participación de las funcionarias en las actividades extraprogramáticas.
OPORTUNIDADES (+)	AMENAZAS (-)
<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de la Coordinadora para ofrecer cursos impartidos por JUNJI. Los que favorecen de manera directa el quehacer pedagógico, asimismo, potencian la reflexión personal y conjunta a fin de poder aplicar mejoras y nuevas estrategias que beneficien directamente a los niños y niñas en su desarrollo pedagógico. - Trabajo colaborativo con la Mesa Intersectorial, el que incluye las redes de apoyo, con el objeto de buscar beneficios para la comunidad en su conjunto. - Se generan instancias de conversación, para compartir y dar opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> - En ocasiones hay opiniones que no son bien recibidas por las funcionarias y se producen ciertas diferencias entre el personal. - El vocabulario a ratos no parece ser pertinente al contexto educativo. - Los apoderados en ocasiones no han sido respetuosos con las funcionarias.



FORTALEZAS (+)	DEBILIDADES (-)
<ul style="list-style-type: none"> - Se aprecia un liderazgo democrático donde la jerarquía es bien entendida y aplicada. - Todas las funcionarias cuentan con las Bases curriculares t el Marco de la Buena Enseñanza. - Se observa un trabajo de equipo en la mayoría de las instancias. - Un ambiente laboral grato, caracterizado por una buena convivencia. - Promotoras de la buena asistencia de los niños y niñas al establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de compromiso en relación con la puntualidad y asistencia rigurosa al establecimiento, lo que se traduce en licencias médicas reiteradas. - Falta de empatía. - Saltarse el conducto regular. - Falta de herramientas y conocimientos profesionales para abordar la inclusión con mayor pertinencia. - Falta de iniciativa en cuanto al enriquecimiento profesional. - Pocas capacitaciones para la totalidad de las funcionarias.
OPORTUNIDADES (+)	AMENAZAS (-)
<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de la Coordinadora para ofrecer cursos impartidos por JUNJI. Los que favorecen de manera directa el quehacer pedagógico, asimismo, potencian la reflexión personal y conjunta a fin de poder aplicar mejoras y nuevas estrategias que beneficien directamente a los niños y niñas en su desarrollo pedagógico. - Trabajo colaborativo con la Mesa Intersectorial, el que incluye las redes de apoyo, con el objeto de buscar beneficios para la comunidad en su conjunto. - Todas las funcionarias participan en las planificaciones y evaluaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - No en todos los establecimientos existe una sala de Educadoras donde puedan desarrollar el trabajo de carácter administrativo. - La mala calidad del internet afecta el buen funcionamiento de las cámaras de seguridad, y gestión en diversas plataformas de JUNJI. - Exceso de licencias médicas extensas y reiteradas del personal, lo que provoca agotamiento en las funcionarias que asisten regularmente. - Falta de tiempo para desarrollar proyectos y talleres.



FODA PADEM 2024

Vínculo familia - establecimiento

FORTALEZAS (+)	DEBILIDADES (-)
<ul style="list-style-type: none"> - Se aprecia preocupación y comunicación fluida de la mayoría de las familias. - Se da la posibilidad de que las familias puedan estar en sala cuna durante el proceso de adaptación. - La diversidad presente aporta un enriquecimiento cultural. - Se cuenta con Centro de Padres. - Hay familias muy comprometidas y cooperadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las familias muchas veces consideran el centro educativo como asistencial. - Las familias tienden a evitar el compromiso, que se refleja en la falta de interés para participar en reuniones y asambleas. - Falta compromiso de las familias con relación a la alimentación y control de esfínter de los menores.
OPORTUNIDADES (+)	AMENAZAS (-)
<ul style="list-style-type: none"> - Los establecimientos son a "puerta abierta", lo cual permite que las familias puedan participar de instancias educativas. - Las familias cuentan con horarios diferidos para llevar a sus hijos/as, siempre dando aviso. - El establecimiento beneficia directamente a las familias en cuanto a la inserción laboral. - El establecimiento apoya y acompaña a las familias más vulnerables, realiza derivaciones y seguimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los sectores donde se encuentran los centros educativos es peligroso y requiere de más seguridad. - Algunos apoderados no respetan el horario de salida de los niños/as. - Algunos apoderados no cierran las puertas de los establecimientos al entrar o salir, siendo muy peligroso. Ya que los niños/as pueden salir o entrar alguien desconocido.



Liderazgo

FORTALEZAS (+)	DEBILIDADES (-)
<ul style="list-style-type: none"> - La directora busca estrategias para conocer al personal en cuanto a las fortalezas y debilidades - La directora realiza supervisión local. - La directora gestiona con el CESFAN vacunaciones y aplicación de flúor. - Se escucha a todas las funcionarias. - La directora gestiona dos reuniones al mes CAUE, en las cuales se reflexiona sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos traslados de directoras ha afectado en la adaptación de ellas mismas o de algunas funcionarias. - Licencias médicas de muchas funcionarias y lideresas ha afectado el normal funcionamiento de los establecimientos. - Falta tiempo para desarrollar actividades administrativas.
OPORTUNIDADES (+)	AMENAZAS (-)
<ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento acoge y apoya la labor de la directora a través de un trabajo colaborativo. - El trabajo colaborativo con las redes de apoyo permite el desarrollo de objetivos comunes. - El sostenedor ofrece oportunidades de crecimiento profesional a través de capacitaciones. - Se dan instancias para el dialogo e intercambio de opiniones, con la finalidad de mejorar diversos aspectos del nivel. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta empatía en cubrir salas por falta de funcionarias. - La labor administrativa es bastante demandante. - Problemas de conexión en las plataformas (PAP, GESPARVU, SIM, ETC.) - Escases de tiempo para realizar reuniones CAA.

2.2 FODA Escuela Reino de Noruega y Liceo Polivalente Juan Antonio Ríos



<p>Fortalezas</p>	<p><u>Dimensión Pedagógica:</u> Alto compromiso docente. Trabajo colaborativo de equipos de docentes y otros profesionales. Ambiente propicio de convivencia en el aula. Docentes especialistas. Instauración sello inclusivo y Principio de flexibilización. Priorización curricular. Instalación estrategias evaluativas. Decreto 67: Evaluación formativa y retroalimentación. Énfasis en el desarrollo de habilidades. Estudiantes en práctica, provenientes de diferentes universidades.</p> <p><u>Dimensión Liderazgo:</u> Equipo Directivo dispuesto a atender las necesidades de la comunidad educativa, focalizado en la gestión de procesos que permitan el fortalecimiento de los aprendizajes y desarrollo socioemocional de todos/as los/las estudiantes.</p> <p><u>Dimensión Convivencia Escolar:</u> El establecimiento cuenta con: Dupla Psicosocial. Técnico en Rehabilitación. Talleres Socioemocionales. Grupos focalizados. Acompañamiento de Trabajador Social y Psicóloga tanto estudiantes como padres y apoderados. Generación de un clima de confianza lo que favorece el diálogo y comunicación entre los niños, niñas y adolescentes con el Equipo de Convivencia Escolar.</p> <p><u>Dimensión Gestión de Recursos:</u> El establecimiento cuenta con un Equipo docente que permite la implementación de los planes de estudio. Además de un Equipo Inclusivo, apoyos de aula y otros profesionales, que permiten apoyar de manera directa a los estudiantes con mayores necesidades educativas. También cuenta con recursos didácticos y tecnológicos para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
<p>Oportunidades</p>	<p>Asesoría en red dirigida por Equipo Territorial Los Parques.</p> <p>Priorización del curriculum.</p> <p>Políticas de Reactivación educativa.</p> <p>Redes de apoyo: Habilidades para la Vida, JUNAEB, Senda, IND, CESFAM, CAPSI, entre otros.</p> <p>Remanente de recursos SEP para adquisición de materiales pedagógicos y perfeccionamiento docente enfocado en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.</p>



Debilidades	<p>Inexistencia de espacio físico propio que permita el desarrollo óptimo e independiente del establecimiento. (Falta de espacios que permitan: - la apertura de nuevos cursos para asegurar la continuidad de estudios de todos los estudiantes, - la realización de actividades deportivas y recreativas, - un mayor acceso de los estudiantes a la tecnología, - trabajo docente, entre otros)</p> <p>Tardanza en la adquisición de recursos asociados al PME.</p> <p>Falta de mantenimiento constante en las instalaciones.</p> <p>Bajo porcentaje de asistencia en los cursos de educación parvularia.</p>
Amenazas	<p>Tardanza en la reconstrucción del establecimiento “Escuela Reino de Noruega”, que fue reubicado el año 2010 producto de las consecuencias del terremoto.</p> <p>Espacios y tiempos compartidos entre estudiantes de enseñanza básica y enseñanza media, considerando sus diferencias de desarrollo e intereses. Nivel socioeconómico y cultural de las familias de los/las estudiantes.</p> <p>Aumento de la inseguridad y la delincuencia en la comuna.</p>

2.3 Diagnóstico Jardín Infantil y Sala Cuna Poeta Pedro Prado



Análisis Cuantitativo %

Niveles	Lenguaje Verbal	Pensamiento Matemático
Sala Cuna Menor	84%	69%
Salas Cuna Mayor	81%	67%
Medio Menor	68%	64%
Medio Mayor	80%	72%

Análisis Cualitativo

Salas Cunas	
Lenguaje Verbal	Pensamiento Matemático
Los niños y niñas logran expresarse a través de diferentes formas, logrando responder de manera coherente a los mensajes de otros en situaciones cotidianas como de juego, logran expresarse de diferentes formas al escuchar textos literarios y no literarios, eligen de diferentes formas y con agrado materiales gráficos texturizados y audiovisuales reconociendo algunos símbolos.	Utilizan desde su singularidad las primeras relaciones de sí mismo en el espacio, explora a través de sus sentidos de diferentes formas, objetos, algunos cuantificadores.

Medios Menores	
Lenguaje Verbal	Pensamiento Matemático
Logran comunicarse con sus pares y adultos, expresan sus intereses e ideas con gestos y palabras sencillas utilizando frases cortas y simples.	Describen posición de objetos y personas con relación a un punto de referencia, emplean cuantificadores al comparar cantidad de objetos.

Medios Mayores



Lenguaje Verbal	Pensamiento Matemático
Son capaces de responder a preguntas relacionadas a cuentos, personajes, etc. Conversan con sus pares y adultos, manipulan textos y comienzan a crear sus interpretaciones de los textos, mantienen una escucha atenta cuando sus pares o adultos están hablando.	Son capaces de reconocer conceptos básicos tales como: arriba/abajo, dentro/fuera, cerca/lejos en imágenes y de forma cercana, cuentan sin dificultad hasta el 10 y son capaces de identificar cantidades al número hasta el 5, identifican figuras geométricas básicas como cuadrado, triángulo y círculo en imágenes y objetos, además de conocer algunos colores como: rojo, negro, blanco, azul, celeste, verde, morado y naranja y clasifican objetos por colores y formas.

2.4 Diagnostico Jardín Infantil y Sala Cuna Paicaví

Análisis Cuantitativo %

Niveles	Lenguaje Verbal	Pensamiento Matemático
Sala Cuna Menor	53%	46%
Sala Cuna Mayor	67 %	62%
Medio Menor	74%	74%
Medio Mayor	64%	51%

Análisis Cualitativo

Sala Cuna menor	
Lenguaje Verbal	Pensamiento Matemático
- Con relación a este ámbito se aprecia un 53 % porcentaje de logro lo que indica que es aquí donde como equipo debemos central el foco de trabajo para aumentar la brecha de manera significativa. Se observa ausencia de balbuceo,	- El porcentaje de logro es de un 46%, lo que nos muestra una realidad preestablecida considerando el escenario de pandemia que nos afectó como país y que sigue causando estragos en el desarrollo y en aprendizaje de



<p>emiten ruidos y expresan sus necesidades a través del llanto y risas muestran sensibilidad a los ruidos, se visualiza atención visual frente a diversos estímulos. Por otra parte, los niños que tienen un año se inician en la comprensión de la palabra “no” responden a su nombre, se divierten con juguetes que emiten sonidos, y disfrutan de canciones, emiten balbuceo, aunque muy poco.</p> <p>En casos muy puntuales se observa el <i>laleo</i> (sonidos vocálicos y consonantes tales como mamama, bababa, papapa). Se comunican con gestos e intentan repetir sonidos. Por lo que, cabe considerar y validar el lenguaje artístico como parte fundamental de la expresión</p>	<p>cada niño y niña. La interacción con el entorno es un tema poco conocido ya que la gran mayoría viven en departamentos o espacios reducidos, donde la naturaleza no está presente, a eso agregar que los padres están centrados en lo laboral más que en la crianza, esto debido a la crisis económica que nos afecta a todos por estos días.</p> <p>- Nuestros niños y niñas se encuentran en la etapa sensorio motriz por lo que, resulta fundamental estimular con experiencias concretas, asimismo, verbalizar acciones de manera permanente. Relacionarse con el medio e identificarse con las tradiciones.</p>
---	---

Sala Cuna menor	
Lenguaje Verbal	Pensamiento Matemático
<p>Se observa en el nivel sala cuna Mayor que niños y niñas han logrado a través de la interacción permanente con adultos significativos. Ampliar su capacidad de actuar el medio que los rodea, lo que les ha permitido atrevas de diferentes instancias producir y comprender mensajes cada vez más elaborados y ampliar su capacidad de lenguaje también se evidencian carencias en el lenguaje verbal, sin embargo son capaces de expresar , emociones, y necesidades a través de gestos, balbuceos, sin embargo, se está potenciando el lenguaje verbal atravesar de</p>	<p>El grupo de párvulos logra a través de la curiosidad y exploración ir descubriendo experiencias y situaciones cotidianas del entorno. Se observa que los niños y niñas de la sala cuna mayor demuestran preferencias por ciertos objetos, texturas volúmenes, demostrando así su agrado y desagrado al manipularlos. Se promueve la participación contante en los procesos de aprendizaje</p>



<p>interacciones poderosas con los adultos con el fin de desarrollar un lenguaje más amplio en lo párvulos se generan estrategias en conjunto al equipo técnico para fomentar el habla por medio de canciones, lectura de cuentos conversatorios con grupo de niños y niñas.</p>	
--	--

Medios Menores	
Lenguaje Verbal	Pensamiento Matemático
<p>Este núcleo se desarrolla y se potencia fundamentalmente en el lenguaje oral el cual, es una herramienta de comunicación y de desarrollo cognitivo que los niños y niñas del nivel medio menor, han ido desarrollando desde sus primeros meses de vida en donde, se ha potenciado principalmente la interacción social con los adultos significativos y con sus pares.</p> <p>Asimismo, se creó un instrumento de evaluación diagnóstica en donde, se seleccionaron 2 objetivos de aprendizaje para este núcleo. El cual, obtuvo un resultado de un 74% de logros en donde, los niños y niñas logran expresar a través del lenguaje oral y gestual sus necesidades e intereses. También logran expresarse de diferentes formas al escuchar narraciones, canciones, cuentos y versos. Ocasionalmente, reconocen ideas centrales, señalando preferencias.</p>	<p>En este núcleo refiere a los diferentes procesos de los cuales los niños y las niñas del nivel medio menor tratan de interpretar y explicar los diversos elementos y situaciones del entorno como la clasificación, la ubicación en el tiempo y en el espacio y la cuantificación el cual son herramientas cuya adquisición se logra progresivamente y que lleva a ampliar, comprender y ayudar a entender el mundo que los rodea.</p> <p>En este núcleo se crearon en su instrumento de evaluación, 2 objetivos de aprendizaje, el cual su resultado fue de un 74% y esto nos indica que, los niños y niñas en su mayoría logran Señalar de diferentes formas la posición de los objetos de su entorno, en contexto de juegos, también experimentan agrupando u ordenando objetos de manera exploratoria por 1 atributo, de acuerdo a su interés y en contexto de juegos.</p>



Medios Mayores	
Lenguaje Verbal	Pensamiento Matemático
<p>Se observa que en general los niños y niñas logran comunicarse de manera verbal, aunque algunos de ellos presentan dificultades para alcanzar la utilización de frases simples, en general los niños y niñas pertenecientes a comunidades migrantes con lengua materna diferente al español, presentan mayor dificultad para alcanzar la utilización de algunos fonemas. Al momento de participar de la escucha de narraciones su atención es baja y/o intermitente, solo algunos párvulos realizan preguntas o descripciones de los cuentos escuchados, y sus respuestas ante las preguntas realizadas por las agentes educativas no suelen hacer alusión a la narración escuchada.</p> <p>Se observa además que la mayoría de los párvulos comprender instrucciones simples y explícitas por parte de los adultos. Aunque en muchas ocasiones estos ignoran las instrucciones de manera inicial. De manera general, los niños y niñas dicen y reconocen su nombre al escucharlo. Incorporando palabras como hola y adiós es sus diálogos con otros. Se muestran reservados al momento de participar en el saludo, realizando expresiones verbales muy acotadas.</p> <p>Las dificultades presentadas para el desarrollo del lenguaje podrían estar principalmente ligadas a la baja interacción social que los niños y niñas han tenido durante los últimos años, vinculado a la pandemia, y la disminución de situaciones de sociabilización con otros párvulos, lo cual ha ocasionado que tengan un bajo nivel de concentración en instancias que</p>	<p>Se observa que los niños y niñas clasifican elementos por un atributo, distinguiendo por color, grande o pequeño, o por sus formas. También serían por altura o longitud ordenando según la solicitud del adulto, de más grande a más pequeño y viceversa. Respecto de lo anterior es dable señalar además que estas acciones son llevadas a cabo bajo la solicitud de las adultas, ya que, frente a material clasificable, generalmente suele utilizarse de manera libre para otros fines que son de su mayor interés. Lo anterior podría vincularse con el escaso contacto con material concreto que los mismos tienen en sus hogares, declarado por sus familias quienes indican que los párvulos pasarían grandes periodos frente al uso de pantallas como tv, Tablet y celulares, lo cual ha limitado su comportamiento frente a los recursos que deben clasificar, puesto que no están habituados a utilizarlos.</p> <p>Respecto a conceptos de ubicación espacial, podemos decir que estos reconocen el significado de arriba, abajo, dentro, fuera, cerca y lejos, logrando describir la disposición de diferentes elementos o personas en un espacio determinado. Lo anterior pudiera relacionarse con que dichos conceptos se utilizan de manera cotidiana en el mundo que los rodea, por lo que son conocimientos que están más próximos.</p> <p>Por lo anterior se espera seguir empleando aquellos objetivos de aprendizajes que aún no han sido alcanzados, realizando experiencias</p>



<p>requieren de la escucha atenta y además problemáticas que se vinculan con el establecimiento de diálogos y situaciones de interacción verbal, ya que en este periodo se han mostrado apáticos a participar de instancias de comunicación como lo son el momento del saludo y otros.</p> <p>Por lo anterior se propone continuar implementando experiencias de aprendizaje que favorezcan el logro de aquellos elementos que se han visto disminuidos, fomentando instancias en las que los párvulos se puedan expresar de manera verbal, mediante el dialogo, preguntas y expresión de sus ideas. Como así también experiencias vinculadas a la lectura por parte de las agentes educativas, que amplíen su vocabulario y permitan desarrollar la comprensión a partir de la escucha atenta.</p> <p>Además, seleccionar nuevos objetivos que permitan ampliar el repertorio de acciones de los párvulos, potenciar y desarrollar nuevos aprendizajes.</p>	<p>que les permitan a los párvulos profundizar sus conocimientos e interiorizar de manera general algunas prácticas asociadas a estos.</p> <p>Poner a su disposición el material concreto que les permita la interacción constante con el mismo para motivar el logro de habilidades de clasificación y seriación.</p> <p>Incorporar a las familias durante el periodo de realización, generando además instancias con diferentes redes de apoyo que permitan incentivar a las familias en la disminución del uso de pantallas dado el impacto negativo que estas tienen en los párvulos dado su rango etario.</p>
--	--

2.5 Diagnóstico Jardín Infantil y Sala Cuna Catamarca

Análisis Cuantitativo %

Niveles	Lenguaje Verbal	Pensamiento Matemático
Sala Cuna Menor	68%	70%
Sala Cuna Mayor	90%	81%
Medio Menor	68%	32%
Medio Mayor	61%	47%



Análisis Cualitativo

Salas Cunas	
Lenguaje Verbal	Pensamiento Matemático
<p>En este núcleo solo un grupo de niños y niñas logran vocalizar algunas palabras, ya que el resto logra expresar entre otras cosas sus emociones y necesidades a través de gestos o vocalizaciones.</p> <p>En lo que respecta al disfrute de textos gráficos se observa que todos logran explorar y manipular libros, Sala Cuna Mayor logra abrir y observar hoja a hoja, el grupo de Sala Cuna Menor lo hace explorando a través de su boca y tacto.</p>	<p>En lo que respecta a la adquisición de permanencia de objetos y personas significativas, se observa que todos sonríen en respuesta al juego de aparición y desaparición. La mayoría logra buscar objetos y personas hasta encontrarlas, el grupo de Sala Cuna Menor aún no logra adquirir la noción de permanencia en su totalidad.</p>

Medios Menores	
Lenguaje Verbal	Pensamiento Matemático
<p>En cuanto a este núcleo se observa que la mayoría de los niños/as adquiere un vocabulario más amplio desde Sala Cuna Mayor hasta la fecha, sin embargo, existe un grupo de niños que está muy por debajo de pronunciar palabras o frases para comunicarse con sus pares o adultos.</p> <p>Cabe destacar que la mayoría comprende mensajes simples o siguen instrucciones que el adulto verbaliza, disfrutan de lectura de cuentos que tienen a su disposición.</p>	<p>En cuanto a este núcleo su resultado es bajo, pero que se llevará a experiencias mucho más concretas durante el año en curso, fortaleciéndolo.</p>



Medios Mayores	
Lenguaje Verbal	Pensamiento Matemático
El núcleo Lenguaje Verbal, tiene un buen resultado, a pesar de que hay un grupo de niños/as en el que su lenguaje aún no es fluido y un par de niños/as que por motivos de personalidad no se comunican claramente de forma oral con los agentes educativos del nivel	El núcleo pensamiento lógico matemático siempre es más bajo ya que es un proceso más complejo y si bien aún estamos realizando experiencias de aprendizajes concretas, de a poco nos vamos acercando más a lo simbólico.

2.6 Diagnóstico Escuela Reino de Noruega

La Escuela Reino de Noruega, es una comunidad educativa que imparte enseñanza desde NT1 a Octavo Básico.

Se encuentra ubicada en un barrio semi-industrial de la comuna de Quinta Normal, sector que desde el año 2017 se ha repoblado con importantes proyectos inmobiliarios, con alto porcentaje de adultos mayores y migrantes con nivel socioeconómico medio-bajo.

La Institución es administrada por el Departamento de Educación Municipal, perteneciente a la Ilustre Municipalidad de Quinta Normal. Cabe señalar que el DEM tiene a cargo cinco instituciones: La Escuela Básica Reino de Noruega, Liceo Polivalente Juan Antonio Ríos y los Jardines Infantiles Poeta Pedro Prado, Catamarca y Paicaví.

Se encuentra inserta en circuito cultural: Biblioteca de Santiago, Matucana 100, Museo de la Memoria, Artequín, Museo Ferroviario, Biblioteca de Quinta Normal, Casona Dubois, Museo de Historia Natural, Museo de Ciencias y Tecnologías. Con acceso a vías principales de la comuna, con locomoción pública variada y metro estación Quinta Normal y Lourdes.

La Escuela Reino de Noruega, en su trayectoria de 85 años ha entregado conocimientos, hábitos y valores fundamentales, contribuyendo a la formación de personas verdaderamente útiles a sí mismo y a la sociedad.

Nuestra comunidad educativa posee una identidad propia adquirida con esfuerzo y dedicación de todos sus integrantes, con personal altamente comprometido.

En su matrícula se advierte un alto porcentaje de intercambio multicultural (pueblos originarios, extranjeros: venezolanos, colombianos, peruanos, ecuatorianos, bolivianos,



haitianos, dominicanos, bolivianos, uruguayos y argentinos) enriqueciendo el acervo cultural de todos los estudiantes y permitiendo la inclusión en diferentes ámbitos.

2.7 Diagnóstico Liceo Polivalente Juan Antonio Ríos

La infraestructura del establecimiento es sólida y amplia, con una buena ubicación, de fácil acceso y, dado el repoblamiento alrededor del liceo y la migración, este año aumentó su matrícula en más de cien alumnos.

Hoy, en el marco del fortalecimiento de la educación T-P, esta modalidad se hace más atractiva para los estudiantes; sin embargo, la oferta ofrecida por nuestro liceo no satisface todas las necesidades de los jóvenes, surge, entonces la necesidad de reestudiar la apertura de otra especialidad con alta demanda como lo es la especialidad de Técnico en Párvulos.

De su entorno podemos decir que se encuentra dentro del circuito cultural que compone la: Biblioteca de Santiago, Matucana 100, Museo de la Memoria, Artequín, Museo Ferroviario, Biblioteca de Quinta Normal, Casona Dubois, Museo de Historia Natural, Museo de Ciencias y Tecnología.

El sector donde está ubicado el establecimiento Juan Antonio Ríos, presenta un auge inmobiliario con acceso a vías principales de la comuna, con locomoción pública y Metro estación Quinta Normal y Gruta de lo Lourdes.

También presenta características de sector Semi-Industrial con un nivel socioeconómico medio-bajo y con un alto porcentaje de adultos mayores y migrantes.

El sector estudiantil proviene generalmente de un entorno económico – social medio bajo, donde a las y los alumno/as les es difícil tener acceso a otras instancias formativas o de oportunidades de educación superior.

La atención de población escolar proviene preferentemente de la comuna de Quinta Normal y otras.

3. Objetivos, Sello, Misión y Visión



3.1 Objetivo General DEM Quinta Normal

Fomentar en todos los estudiantes y las estudiantes habilidades que fortalezcan su desarrollo integral considerando sus intereses, necesidades, potencialidades en lo intelectual, emocional, físico y socio afectivo, a través de lineamientos comunales inclusivos, democráticos y participativos, en ambientes seguros elaborados específicamente para favorecer el aprendizaje significativo, de calidad y las relaciones entre docentes y estudiantes, apoyándose en la utilización de diferentes recursos didácticos, espacios que brinden la oportunidad de interactuar alrededor de un interés común y de descubrir habilidades y destrezas que muchas veces desconocen, desde la lúdica y las propuestas creativas.

3.2 Jardín Infantil y Sala Cuna Poeta Pedro Prado

Objetivo General Institucional:

Como establecimiento nuestros objetivos parten por mejorar la educación a través de la toma de conciencia del cuidado del Medio Ambiente. Así también poder reestructurar la organización de las gestiones financieras para siempre brindar claridad en todo ámbito. También queremos crear estrategias para fomentar la participación de las familias en la labor educativa, promoviendo conciencia en el cuidado y mantención del medio Ambiente en nuestro Establecimiento.

Objetivos Específicos:

1. Desarrollar Proyectos con una perspectiva ecológica que permitan conocer y valorar el entorno natural y sus recursos.
2. Optimizar los recursos a través de una planificación con el equipo de trabajo.
3. Involucrar a las familias en la participación de los talleres ecológicos y medio ambientalistas.

Principios	Sello Educativo	Misión	Visión
-------------------	------------------------	---------------	---------------



Colaboración	<p>Nuestro sello nace de una propuesta de las primeras comunidades educativas que formaron parte del jardín infantil y sala cuna, definiendo un estilo que apuntaba al Cuidado del Medioambiente para dar sentido y enmarcar el trabajo como comunidad educativa.</p> <p>En este proceso hemos logrado confirmar el interés por seguir integrando lo ambiental, por lo cual con la reformulación del PEI, que se realiza con la participación y trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa, se considera sensibilizar, fomentar y potenciar la educación en un “Sello Ambiental”, siendo nuestro desafío permanente incorporarlo en el ámbito pedagógico a través de lo artístico, literario, tecnológico y de la ciencia, como también de la gestión administrativa. En definitiva, buscamos la transformación de la comunidad educativa, aspirando a formar personas sensibles y comprometidas con el desarrollo sustentable.</p>	<p>Brindar una educación Parvularia publica de calidad y bienestar integral a niños y niñas preferentemente menores de 4 años, priorizando en aquellos que vienen de familia que requieren mayores aportes del estado, entregando estrategias pedagógicas y experiencias enriquecedoras, dándoles un ambiente seguro con espacios educativos, recreativos y naturales, que les permitan desarrollar sus potencialidades cognitivas, sociales y conciencia medio ambiental, fortaleciendo la formación de valores y aprendizajes significativos, con el propósito de contribuir a la formación de los niños y niñas íntegros, felices y autónomos, promoviendo en ellos/as el respeto y</p>	<p>Formar niños y niñas integrales y felices capaces de participar activamente en nuestra sociedad, promoviendo en ellos/as valores como el respeto, responsabilidad, tolerancia y perseverancia, procurando potenciar hábitos, habilidades, capacidades e interés por el medio ambiente.</p> <p>Para esto desde pequeños queremos desarrollar una preocupación por el medio ambiente, que genere en los niños, niñas y sus familias la capacidad reflexiva y una ética ecológica, permitiéndoles no solo ampliar y diversificar su proyecto de vida mediante la continuidad educativa, sino también desarrollar una responsabilidad y conciencia social ambiental.</p>
Bienestar			
Unidad			
Respeto			
Solidaridad			
Tolerancia			
Empatía			
Compromiso			
Responsabilidad			
Inclusión			



		conservación de la naturaleza, mediante diversas prácticas pedagógicas, lúdicas y constructivas.	
--	--	--	--

3.3 Jardín Infantil y Sala Cuna Paicaví

Objetivo General Institucional:

Formar una cultura de aprendizaje continua, donde se potencie el perfil profesional de cada funcionaria del establecimiento lo que impactará directamente en cada una de nuestras niñas y niños. Mediante estrategias innovadoras, concretas y desafiantes.

Objetivos Específicos:

1. Formar niños y niñas con opinión conscientes del autocuidado y del cuidado del medio ambiente, asimismo, respetuosos de sus raíces y costumbres, inclusivos y protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.
2. Promover valores y creencias, enfocados en el desarrollo integral de nuestros niños y niñas centrados en el respeto en sí mismos y de nuestra tierra
3. Fomentar una comunidad unida en sus creencias, de entregar una educación oportuna y de calidad. Libres de estereotipos y discriminación. Con un claro sentido de inclusión. Donde el aprendizaje sea recíproco.

Principios	Sello Educativo	Misión	Visión
Solidaridad Tolerancia Empatía Respeto Compromiso Colaboración Responsabilidad	SELLO Pluricultural, oportunidad de un encuentro igualitario entre culturas diversas, centrados en el respeto a la identidad e individualidad, mediante el diálogo	Favorecer el rol activo y protagonista de los niños y niñas, planificando en relación a la colaboración con enfoque en la pluriculturalidad, a objeto de ampliar el marco de posibilidades a nivel cultural. Potenciando las capacidades	Formar niñas y niños constructores de su propio aprendizaje, con identidad y formación ciudadana, con capacidad de expresar sus opiniones y emociones. Orgullosos de sus raíces y guardianes de la tierra



Inclusión	e interacciones poderosas.	individuales. Ofreciendo experiencias pedagógicas de calidad, concretas y desafiantes centradas en el respeto a las raíces y a la tierra.	
-----------	----------------------------	---	--

3.4 Jardín Infantil y Sala Cuna Catamarca

Objetivo General Institucional:

Entregar una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y el niño como personas. Todo esto en estrecha relación con la labor educativa de la familia.

Objetivos Específicos:

1. Construir colaborativamente lineamientos pedagógicos basados en las B CEP, en relación con el proceso pedagógico de cada nivel educativo, valorando características, necesidades e intereses de los niños y niñas con enfoque inclusivo.
2. Formular un programa de vida saludable con diferentes actividades con relación al cuidado integral de los niños y niñas y su entorno, incorporando el autocuidado y cuidado del medio ambiente.
3. Establecer lineamientos de evaluación del PEI, PME, prácticas pedagógicas entre otros, fomentando la participación continua de los equipos pedagógicos en este proceso.
4. Transformar la visión de las familias con respecto a la labor educativa que realiza el jardín infantil y sala cuna, incorporándolos en el proceso pedagógico de forma constante y comprometida, en beneficio de los niños y niñas.

Principios	Sello Educativo	Misión	Visión
Bienestar Unidad Relación Significado	“Construyendo aprendizajes significativos, para el desarrollo de habilidades en los niños y niñas, mediante prácticas	Entregar una educación inicial de calidad a todos los niños y niñas que asisten al Jardín Infantil y Sala Cuna Catamarca, a través de experiencias artísticas y mediante	Nuestro Jardín pretende crear agentes de cambios con conciencia inclusiva y cultural, a través de experiencias pedagógicas,



Singularidad	inclusivas y experiencias artísticas”	prácticas pedagógicas inclusivas, significativas y pertinentes a los diferentes contextos familiares y socioculturales, potenciando así sus diversas habilidades al brindarles la posibilidad de conocer nuevas sensaciones por medio del arte.	artísticas y sensibilizadoras de sus características, habilidades y necesidades individuales y colectivas, formando así niños y niñas con valores sociales, morales y culturales para la vida.
Potenciación			
Actividad			
Juego			
No Discriminación			
El interés superior del niño			
Supervivencia, Desarrollo y Protección.			
Participación			

3.5 Escuela Reino de Noruega

Objetivos Institucionales:

- Desarrollar procesos institucionales de evaluación curricular de modo de establecer dificultades a fin de realizar oportunamente la toma de decisiones.
- Establecer el grado de satisfacción de los padres y apoderados, estudiantes, asistentes de la educación y profesores con la enseñanza impartida en el establecimiento.
- Constituir y abordar los espacios educativos destinados a apoyar mediante distintas estrategias a los estudiantes del primer y segundo ciclo de educación básica que presentan necesidades educativas especiales.

Ideario:

Inserta en la concepción humanista del hombre y el mundo, la escuela Reino de Noruega proyecta un ser racional, que pueda ser creador, libre, autor y señor de sus actos, inteligente, que pueda sentir amor, posea voluntad, capaz de desarrollar su espiritualidad en búsqueda de la transparencia, crear y asumir una jerarquía valórica.

Un hombre social, que logre plenitud, a través de la coexistencia con otros históricos, que tengan conciencia de su pasado, y lo interprete, para asumir su historia y visionar su futuro; en la medida que es capaz de relacionarse con otros; descubra sus posibilidades y limitaciones.



Así la escuela opta por un currículum integral, centrado en la persona. Un currículum que trascienda lo académico, centrado en los aprendizajes y en lo psicológico; en las etapas evolutivas del alumno; en lo científico y en el saber hacer del ser humano.

Sellos Educativos:

- Interculturalidad: Intercambio e interacción con estudiantes y apoderados de distintas culturas. Reconocimiento y valoración de las distintas culturas y su aporte al pluralismo.
- Formación ciudadana: Formación de los estudiantes en un marco de derechos y obligaciones frente a la sociedad. Promoviendo el compromiso y responsabilidad mediante una activa participación en la vida ciudadana.
- Inclusión: Otorgar oportunidades de apoyo y acogida en el ámbito académico y formativo, vinculantes al valor de la responsabilidad para fortalecer el desarrollo personal y pedagógico en todos los estudiantes.

Misión:

“Formar personas con dominio académico y valórico, reconocidas en su singularidad y valoradas en sus diferencias individuales, comprometidas con su proyecto de vida personal y con participación y vinculación activa, responsable y solidaria con su entorno social”.

Visión:

“Potenciar al máximo las habilidades y/o competencias de los estudiantes, internalizándolos en el mundo virtual; considerando su formación valórica humanista y laica; valorando y desarrollando su esfuerzo, perseverancia, responsabilidad y compromiso con sus metas personales, sociales y académicas en un ambiente de convivencia y democracia, desarrollando su resiliencia de acuerdo con su contexto sociocultural”.



3.6 Liceo Polivalente Juan Antonio Ríos

Objetivo Institucional

El Liceo Polivalente Juan Antonio Ríos tiene como objetivo institucional mejorar los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes en todas las asignaturas, especialmente en Lenguaje y Matemática, a través del seguimiento de los procesos pedagógicos, que permitan supervisar, retroalimentar, optimizar y mejorar las prácticas pedagógicas en el aula.

Ideario. Sellos Educativos

Se definen los sellos educativos de Inclusión, Interculturalidad y Formación Ciudadana los que se forjarán en nuestros estudiantes con el objeto de alcanzar una formación integral acordes con los tiempos y el mundo global:

- 1. Inclusión:** Atender a la diversidad para responder a las necesidades de cada estudiante, brindando las oportunidades en el contexto social, académico y emocional de los estudiantes.
- 2. Multiculturalidad:** Intercambio de experiencias con alumnos de distintas Culturas y Etnias en el reconocimiento y valoración de las propias culturas.
- 3. Formación Ciudadana:** Formar a los alumnos en sus derechos y deberes frente a una sociedad dinámica, motivándolos en la internalización de valores para potenciar una activa participación.

Visión

Aspiramos a un Liceo generador de hombres y mujeres respetuosos de la cultura nacional, con mentalidad innovadora, abiertos a los cambios de la sociedad contemporánea, en un clima organizacional equilibrado, donde el alumno sea protagonista de un proceso educativo, valorado por la comunidad por su condición humana y profesional.



Misión

Proporcionar un servicio educativo actualizado en un ambiente de respeto y tolerancia, que promueva en los alumnos la formación de valores y actitudes con el objeto de elevar su autoestima, capacitándolos para definir y objetivar su proyecto de vida, con la activa participación de la familia. A la vez, desarrollar habilidades y destrezas fundamentales para el logro de aprendizajes significativos, con el apoyo docente, a través del uso preferencial de metodologías innovadoras, creativas y participativas, que aseguren las competencias requeridas para enfrentar estudios de continuidad o inserción laboral.

Estructura

El establecimiento cuenta con 12 salas de clases, Laboratorio TP (adjudicado por proyecto), Laboratorio de Enlaces, Laboratorio de Física, Laboratorio de Biología, Biblioteca, Comedor, Sala temática Artes Musicales (compartida con básica), Enfermería equipada, Camarines, Sala Audiovisual, Sala de profesores, Comedor Asistentes de la Educación, Oficina Inspectoría, Oficina Dirección, Oficina UTP, Oficina dupla Psicosocial.



4. Plan de Acción 2023 DEM

Sellos que identifican al Departamento de Educación Municipal de Quinta Normal

Inclusión	<p>La Inclusión Educativa es un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los y las estudiantes en igualdad de condiciones.</p> <p>Ley de Inclusión Escolar (Ley N° 20.845), plantea que el sistema propicie que, los establecimientos educativos sean un lugar de encuentro entre los y las estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión.</p>
Igualdad de género	<p>Busca reconocer y otorgar igual valor a las capacidades y habilidades de niños, niñas, jóvenes y personas adultas, en los distintos niveles educativos, independiente de su sexo e identidad de género. De igual modo, busca resguardar la igualdad en el ejercicio de sus derechos; la construcción de espacios de convivencia libres de discriminación y violencia de género; la inclusión de todas las identidades y expresiones de género y orientaciones sexuales; y el logro de la igualdad de resultados a través de medidas de equidad que eliminen las brechas de desarrollo y desempeño.</p>

El Plan de Acción 2023, que se presenta a continuación, tiene la particularidad de continuidad al desarrollarse con un eje central de colaboración y participación de las comunidades educativas, trabajando en los logros y adquisición de aprendizajes, nivelación y mejoras de infraestructura, con la finalidad de que el traspaso a la institucionalidad de los Servicios Locales de Educación en el año 2026 se realice en óptimas condiciones de acuerdo con la normativa vigente.



La metodología de este documento se define en los siguientes hitos:

1. Reuniones de las comunidades educativas, quienes entregan la información relevante.
2. Levantamiento de información y análisis de datos entregados por comunidades educativas.
3. Orden de metodologías, encuadre del documento.
4. Revisión del documento por Director de Servicios Traspasados (S).
3. Presentación al Concejo Municipal.
4. Validación del documento en las comunidades educativas y retroalimentación.

La entrega de la información y presentación al Concejo Municipal se realizará en el mes de octubre 2023, para su conocimiento y con el propósito de recoger sus impresiones y aportes de manera previa al hito de aprobación en el mes de noviembre 2023.



5. Proyectos, programas, planes y talleres.

5.1 Jardín Infantil y Sala Cuna Poeta Pedro Prado

Dimensión Pedagógica	
Proyectos, Programas, Planes y Talleres	Transformación de espacios en ambiente de aprendizaje (Huerto, zonas de lectura en patios) Mejoramiento e implementación de patios internos (Menores A, B, C) Salidas Pedagógicas.

Dimensión Familia y Comunidad	
Proyectos, Programas, Planes y Talleres	Taller RCP para el personal y apoderados (certificado coordinación con Universidad Central) Orientaciones y herramientas para niños y niñas con trastorno del espectro autista Taller plantas medicinales Talleres “pautas de crianza” para la familia Pasantías con las familias en las prácticas pedagógicas.

Dimensión Bienestar Integral	
Proyectos, Programas, Planes y Talleres	Auto cuidado con redes comunitarias (Cesfam Andes, Cesfam Lo Franco) Campañas de Prevención y Seguridad (Achs, Carabineros, Bomberos)

Dimensión Liderazgo	
Proyectos, Programas, Planes y Talleres	Jornada de reflexión con equipo pedagógico (PEI, PME, DID) Taller de evaluación del PEI con equipo pedagógico Gestionar capacitaciones a través de redes



5.2 Jardín Infantil y Sala Cuna Paicaví

Dimensión Pedagógica	
Proyectos	<u>Proyecto sembrando vida</u>
Programas	<p>En Sala Cuna Menor uno de los proyectos para este año ha sido la huerta, debido a incentivar en los niños y niñas un sentido de amor y respeto por la naturaleza, asimismo, potenciar el cuidado del medio ambiente, todo lo anterior en plena concordancia con la teoría de Heiker Freire, quien plantea la relación triangular entre el educador, el niño y el entorno natural. Nos resulta fundamental establecer desde la primera infancia el sentido de pertenencia y respeto por el entorno que nos rodea, para más adelante afianzar la comprensión de la sustentabilidad.</p> <p>Del mismo modo, será aplicado en el Nivel Medio Mayor, cobrando un sentido más profundo en cuanto a fomentar la responsabilidad por el cuidado de otro, invitando a la familia a ser parte de esta intervención del espacio en un trabajo colaborativo y significativo.</p> <p><u>-Talleres de estimulación temprana</u> en reuniones CAA en el nivel Sala Cuna Menor a fin de fortalecer la práctica pedagógica y la comprensión del desarrollo desde la teoría a la práctica.</p> <p><u>-Taller de PEI:</u> realizado por el equipo de aula de Sala Cuna Menor, en donde se pretende indagar en los conocimientos previos de las funcionarias en relación con el Proyecto Educativo Institucional, a través de preguntas claves, lluvia de ideas y conversatorio.</p>
Planes	
Talleres	



Dimensión Familia y Comunidad	
Proyectos Programas Planes Talleres	<p><u>-Proyecto el Buzón de la Comunicación:</u> Esta idea surge en respuesta a la necesidad de fomentar la comunicación verbal entre funcionarias y apoderados, además de potenciar las relaciones humanas, la empatía y el reconocimiento mutuo. El objetivo principal es expresarnos a través de pequeñas frases, destacando siempre algo positivo. Esta estrategia de Convivencia es replicada en cada aula a fin de ofrecer a cada uno de nuestros apoderados la posibilidad de expresar su sentir.</p> <p><u>-Reuniones de apoderados:</u> Oportunidad de encuentro entre la Comunidad Educativa y la familia, donde se informa en relación con el proceso educativo, a su vez se recogen las opiniones y sugerencias al objeto de aplicar mejoras. Se establecen metas a corto plazo las que necesariamente requieren de un trabajo conjunto y colaborativo.</p> <p><u>-Entrevistas a la familia:</u> Instancia donde nos conocemos más, donde se pretende indagar en el aspecto familiar y social y cómo este incide en el desarrollo de los niños y niñas. Asimismo, detectar situaciones de vulneración de derecho, problemas de tipo económico, entre otros. Las entrevistas son de acuerdo con la necesidad, sin embargo, como mínimo se consideran 3 por apoderado en el año.</p>

Dimensión Bienestar Integral	
Proyectos Programas Planes Talleres	<p><u>Proyecto celebrando el mes de la niñez,</u> consiste en validar a niños y niñas como sujetos de derecho, para ello se trabaja con el equipo de educadoras para gestionar una planificación conjunta y colaborativa que asegure la sensibilización y apropiación de cada uno de los derechos los que son abordados de manera didáctica, lúdica, concreta y significativa.</p> <p><u>Proyecto Validemos la lactancia materna:</u> el que, pretende incentivar en las familias, la importancia de promover la lactancia y los beneficios que trae consigo. Asimismo, el aporte en el ámbito emocional en cuanto a los vínculos afectivos, los lazos de confianza, y el apego con su adulto más significativos.</p>



	<p>Proyecto Camino a una Vida saludable, donde se incluyen diversas experiencias que tienen como objetivo potenciar los hábitos saludables, ya sea en cuanto a lo alimenticio, como así también en el desarrollo psicomotor, dentro de las experiencias hemos considerado: Feria saludable. Convivencias saludables. Caminatas y rodados por el sector. Semana de la actividad física con alianzas. Participación de la familia.</p> <p>Recreos preventivos con Chile Crece: Instancia organizada por Chile Crece que tiene como objetivo fomentar la estimulación motriz, y el autocuidado no tan solo en los niños y niñas, sino también en cada una de las familias, para ello se ofrecen Stand informativos sobre temas atinentes de la primera infancia donde serán orientados además de recibir un set de material de estimulación.</p>
--	---

5.3 Jardín Infantil y Sala Cuna Catamarca

Dimensión Pedagógica	
(Gestión Curricular)	<ul style="list-style-type: none"> - Taller reflexivo sobre Bases Curriculares para el personal. - Taller Marco de la Buena Enseñanza
(Interacciones Pedagógicas)	<ul style="list-style-type: none"> - Jornadas de reflexión con equipos de aula para crear lineamientos pedagógicos para el nivel utilizando MBE. - Realización de actividades extraprogramáticas a nivel jardín con la participación de toda la comunidad educativa. - Taller de presentación PowerPoint sobre ambientes de aprendizajes
(Ambientes propicios para el aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"> - Intervención de patio exterior de acuerdo con el sello artístico - Evaluación semestral del trabajo realizado de acuerdo con lineamientos establecidos.



Dimensión Familia y Comunidad	
(Vínculo Familia - Comunidad)	<ul style="list-style-type: none"> -Entrevistas a las Familias -Realizar experiencias pedagógicas incorporando a las familias. -Mantener canales de comunicación abiertos, permitiendo anticipar posibles conflictos y resolución de ellos. -Favorecer el involucramiento de las familias en la reformulación del proyecto educativo y un trabajo colaborativo en tareas y actividades que se propongan.
Dimensión Bienestar Integral	
(Buen Trato y Convivencia)	<ul style="list-style-type: none"> - Actualizar Protocolos de acuerdo con orientaciones - Aplicar encuesta a funcionarias para conocer intereses, necesidades y habilidades de cada una. - Taller de Pautas de crianzas para las familias - Reformular compromiso para las familias. - Proyecto de áreas verdes, con familias Nivel Medio Mayor - Planificar experiencias de aprendizaje relacionadas con medio ambiente y vida saludable - Salidas Pedagógicas (Centro Ambientalista de Pudahuel) - Actualizar programa de seguridad PISE - Dar a conocer protocolos a la Comunidad Educativa. - Solicitar evaluar zonas de seguridad con prevencionista ACHS. - Remarcar zonas de seguridad. - Actividad con compañía de Bomberos , simulacro de evaluación.
(Vida Saludable)	
(Seguridad y Espacios Educativos)	



Dimensión Liderazgo	
(Visión estratégica)	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar Jornadas de Reflexión con equipos pedagógicos (PEI, PME, DID) - Taller de evaluación PEI - Selección de lineamientos que se evaluarán durante el año en curso. - Gestionar capacitaciones para el personal a través de redes de apoyo. (Talleres, Cursos, Pasantías)
(Conducción)	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar y Tabular encuestas para el personal. - Realizar Taller sobre las “Buenas Prácticas” - Implementar plan de trabajo orientador para fortalecer la labor pedagógica de los equipos a través del trabajo colaborativo.

5.4 Escuela Reino de Noruega

Proyectos, Programas, Planes y Talleres

Protocolos. Aplicaciones de la Normativa
Protocolo de Prevención de Bullying.
Protocolo de Acción sobre el maltrato y/o abuso sexual al interior de la escuela.
Protocolo de Acción Maltrato Escolar entre Pares.
Protocolo de Acción frente a situaciones de embarazos, maternidad y paternidad.
Protocolo de Acción frente a las autolesiones.
Protocolo de Prevención y Actuación sobre alcohol y drogas.
Protocolo de Acción en casos de enfermedad y accidentes escolares.
Protocolo de salidas pedagógicas.
Protocolo LGBTIQ+.



Convenios

SEP (Subvención Escolar Preferencial)

El establecimiento atiende un alto porcentaje de población vulnerable, con un índice (IVE) de 77% y con un porcentaje de alumnos prioritarios de un 51%; lo que nos hace beneficiarios de esta subvención, para dar cumplimiento al convenio de Igualdad y Equidad firmado con el MINEDUC.

Para el año 2024, tenemos una proyección de esta subvención de alrededor de \$199.000.000, que serán invertidos en acciones que estarán incorporadas en el PME 2024. Estas acciones están orientadas a potenciar los aprendizajes académicos y formativos de los estudiantes, entregándoles una educación de calidad, equitativa e inclusiva. Además, se cuenta con un remanente de \$107.425.394, que de ser reconocido permitiría ejecutar las acciones de compra de 18 paneles interactivos móviles, 2 laboratorios móviles de 45 tablets cada uno y el servicio de mantenimiento de la Red Enlaces.

El Plan de Mejoramiento Educativo 2023, da inicio al período de cuatro años en el que las acciones están orientadas a la mejora continua de los procesos que permiten fortalecer el desarrollo de los aprendizajes académicos y formativos de todos/as los estudiantes, considerados según cada dimensión de gestión:

Cantidad de acciones incorporadas en el PME 2023:

Dimensión	N° de Acciones
Gestión Pedagógica	8
Liderazgo	3
Convivencia Escolar	7
Gestión de Recursos	21
Total de Acciones	39

Subvención de Pro-Retención

Obtención de recursos por haber retenido y mantenido a las/los estudiantes que pertenecen al Programa Seguridad y Oportunidades (ex Chile Solidario) y que se encontraban matriculados durante el 2022 en el establecimiento, y que cumplen con los requisitos establecidos en la Ley 19.873 y el Decreto N° 216. Dicha subvención está



destinada a favorecer la retención de los estudiantes que cursan desde 7° básico a 4to medio.

Subvención de Mantenimiento

Son recursos que ingresan desde el Ministerio de Educación y que son administrados desde el Departamento de Educación Municipal, para realizar trabajos menores en la infraestructura de la escuela, durante el año escolar con el fin de asegurar las óptimas condiciones de funcionamiento, considerando el bienestar tanto de estudiantes como funcionarios.

Programas
Proyecto Jornada Escolar Completa. (En actualización)
Plan de Mejoramiento Educativo.
Plan de Apoyo a la Inclusión.
Plan de Desarrollo Profesional Docente.
Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.
Programa de Centros de Recursos de Aprendizaje
Programa Centro Innovación (Enlaces).
Programa Leo Primero.
Plan de Seguridad Escolar.
Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.
Plan de Formación Ciudadana.
Programa de Habilidades para la Vida.
Programa JUNAEB.
Programa Comité Paritario.
Programa Matemática en Ruta.

Talleres
Musicales: Piano – Orquesta – Conjunto
Inglés: Pre Básica – Primero y Segundo Básico
Restitución de Aprendizajes: Lenguaje – Matemática
Deportivo: Fútbol
Robótica: I y II ciclo



5.5 Liceo Polivalente Juan Antonio Ríos

Proyectos, Programas, Planes y Talleres.

- **Proyecto Pro-Retención:** Programa que busca mantener la permanencia de las y los estudiantes en el sistema escolar.

2023: Está en diseño proyecto de sala multi taller para las diversas asignaturas.

- **Plan de Mejoramiento Educativo (PME 2023)**

Fase estratégica y Planificación Anual cerradas. Se inició la ejecución con el pedido de materiales que permitirá fortalecer aprendizajes para mejorar los procesos pedagógicos.

Las acciones planificadas en PME 2022 fueron ejecutadas en 90%

Este Plan de Mejoramiento permite realizar los siguientes talleres SEP:

- **Deportivos:** Con funcionamiento constante después de la jornada, permite la activa participación de los alumnos que lo integran en diversas actividades deportivas que planifica el departamento de Deportes del municipio, tales como baby fútbol, basquetbol, voleibol, campeonatos de cueca, entre otros.
- **PINTURA:** Taller integrado por alumnos de diversos niveles, espacio que permite desarrollar habilidades artísticas en nuestros alumnos.
- **INSTRUMENTACIÓN:** Taller con funcionamiento constante, integrado por alumnos de los distintos niveles con altos estándares, que permite la competitividad con excelentes resultados.
- **EMPREDIMIENTO:** Taller que permite a alumnos y alumnas el diseño y creación de vestuario a través del reciclaje de ropas usadas.
- **PROGRAMA PACE (Programa de acceso efectivo a la educación superior):**

Año 2021: El programa de acompañamiento de acceso efectivo a la educación superior (PACE) que ejecuta la Universidad Alberto Hurtado sigue realizando trabajo



de apoyo y orientación para los alumnos de 3° y 4° medio que rendirán Prueba de Acceso a la Educación Superior año 2024.

MINEDUC para participar del Programa PACE.

Seguimiento cupos PACE 2023

Las y los estudiantes que deciden no hacer efectivo su cupo PACE se debe a otras priorizaciones, entre ellas hacer Preuniversitario o las carreras a las que podían optar no eran de su interés.

El cuadro muestra alumnos/as de nuestro establecimiento que se adjudicaron cupo PACE para ingreso a la Educación Superior año 2023.

Con relación a **beneficiados con cupo PACE 2023**, nuestros/as estudiantes se han ido insertando positivamente en cada una de las instituciones de educación superior, para esto el programa cuenta con una modalidad de tutorías de apoyo que les permite responder oportunamente a las exigencias y obstáculos que enfrentan en este proceso.

- **Programa HPV3:**

HPV (ex PARE) que brinda apoyo a los alumnos en riesgo de deserción a través de actividades que promuevan la permanencia en el establecimiento. (Programa de apoyo a la retención escolar).

Este programa inicia su intervención en nuestro establecimiento el segundo semestre de 2018 en la etapa de difusión de actividades, durante el año 2019 se ha consolidado el programa, siendo de gran aporte para la población estudiantil. Durante el periodo de suspensión de clases presenciales (año 2020 – 2021), producto de la crisis sanitaria por la que atraviesa nuestro país, el **PROGRAMA HPV3**, ha sido un aporte significativo en el trabajo vía remota que iniciara con las y los estudiantes en el apoyo y contención socioemocional, como también para los funcionarios de la comunidad educativa.

Durante este año 2022, Programa HPVIII trabaja de manera presencial con las y los estudiantes en actividades diseñadas, HPVIII continúa trabajando con nuestra comunidad educativa en el diseño de actividades que permitan a las y los jóvenes mejorar autoestima, compromiso con su proceso de aprendizaje, identidad con la unidad educativa, apoyo a todas las actividades que diseña el liceo (Día del alumno/as, Aniversario Liceo, actividades deportivas y recreativas entre otras.)



- **Proyecto “Movámonos por la educación pública”**
 - 2017: Proyecto “**Recreo Entretenido**”, proyecto que pretende la creación de la radio escolar, sin ejecutar, por cuanto los recursos no fueron destinados, sino hasta el día 04/09/2019.
 - 2019: Continuidad “Proyecto Recreo Entretenido”, Se comenzó a implementar con recursos del establecimiento, el Centro de Alumnos coloca música en los recreos, difunde información académica, deportiva, otras.
 - 2020 – 2021: Dada la crisis sanitaria se vio imposibilitada continuidad del proyecto, es necesario mencionar que a la fecha nuestro establecimiento no ha recibido la totalidad de la implementación del proyecto.
 - 2022: Proyecto se ejecuta en su totalidad.

- **Programas vigentes**
 - Alimentación Escolar: asignados 210 desayunos, 210 almuerzos, 27 tercera colación para alumnos del programa Chile Solidario y colaciones para las y los estudiantes que participan de los talleres después de la jornada.
 - Salud del estudiante: presta servicios de oftalmología, otorrino, columna y salud oral. Las pesquisas se realizan en educación básica y continúa en la educación media.
 - Entrega de útiles escolares: JUNAEB envía nómina de alumnos beneficiados con set de útiles escolares.
 - Tarjeta Nacional Estudiantil: permite acceder tarifas rebajadas en el transporte público.

- **Becas**
 - Beca Presidente de la República: apoyo económico a estudiantes de escasos recursos con rendimiento sobresaliente.
 - Beca Indígena: apoyo económico a estudiantes de etnias que presentan buen rendimiento y están en condiciones de vulnerabilidad.
 - Beca BARE: Apoyo económico para estudiantes en riesgo de deserción. Debe acreditar pertenecer al 40% de mayor vulnerabilidad.
 - Beca Práctica Técnico Profesional: apoyo económico a los estudiantes que realizan su práctica profesional.
 - Beca PAES: gratuidad en la inscripción para todos los alumnos que cursan 4° medio y se inscriben para rendir prueba de selección.



- **Iniciativas propias del establecimiento**
 - Formación de Equipo de seguimiento y monitoreo de alumnos en rezago. Los docentes que integran este equipo están en comunicación constante con los y las estudiantes que presentaron gran rezago en sus procesos pedagógicos el año 2022, de manera de brindar todos los apoyos necesarios para avanzar con ellos en este año.
 - Seguimiento que realiza Departamento de Convivencia Escolar para pesquisar necesidades socioemocionales de alumnos, alumnas y sus familias para brindar los apoyos necesarios de manera oportuna.
 - Instalación de mampara al ingreso del establecimiento para controlar ingreso y salida de personas ajenas al liceo.



6. Estrategias curriculares y evaluativas

6.1 Jardín Infantil y Sala Cuna Poeta Pedro Prado

La integración de los planteamientos teóricos de diferentes posturas filosóficas, psicológicas y pedagógicas enfatizando que el proceso educativo debe tomar en cuenta los diversos aspectos y áreas de desarrollo del niño o la niña, tendiendo a lograr objetivos integrales que satisfagan sus necesidades psicobiológicas, socios afectivos, psicomotrices, etc.

El currículum integral como estrategia y modalidad intenta propiciar el desarrollo del párvulo en todas sus manifestaciones se entiende al educando como una totalidad, interesa que sea integrado en sí mismo y a la vez en relación con los demás y el contexto en el cual se encuentra inserto. Adquiere relevancia la activa participación del educador y de la comunidad educativa, dando importancia a la relación con el medio, como una experiencia significativa de aprendizaje y desarrollo integral del ser, también interesan las manifestaciones físicas, cognitivas, afectivas y sociales, que se traslucen en las necesidades e intereses de los niños y niñas. Se pretende que el niño pueda crear su propia personalidad y obtener la plenitud como ser humano social e individual, con capacidad de crear su propio proyecto de vida, descubriendo su propia escala de valores, la que responde sin interrogantes a la necesidad psicológica de todo ser humano de tener su propia identidad.

Dentro de este marco filosófico, el valor de la libertad es entendido como un encuentro del niño(a) con su medio, el que es tratado como un sujeto de derechos, pero sin libre albedrío. Esa libertad significa también estar disponible, responsabilizarse de una elección, esto es transformarse en un ser responsable. Interesa que el niño/a fundamente sus conocimientos, que conozca a través de su propia experiencia, y que, además, pueda manejar y utilizar las cosas sobre la base del conocimiento sensible de ella. El Currículum Integral propicia tanto la reflexión, como la intuición en el conocimiento sensible, principalmente, interesándose por el desarrollo del niño, el cultivo de sí mismo, perfeccionándose, dentro de una postura humanista preocupada del cuidado y perfeccionamiento de las tendencias espontáneas del ser humano, que facilitan las cualidades personales únicas.

Dentro de este fundamento, se incorpora el encuentro del niño y niña con su cultura, historia y raíces, pertenecientes a su entorno familiar, el cual los rodea día a día.



El Curriculum Integral, con el cual se trabaja, incorpora en este fundamento aportes de grandes pensadores, quienes se refieren a que se debe considerar al niño como sujeto activo de su propio cambio, enfatizando la importancia del conocimiento del desarrollo evolutivo. Son destacados los planteamientos de Erik Erikson (1902-1994), quien sostenía que los niños se desarrollaban en un orden predeterminado, centrándose en el área de socialización y como esto influía al niño en su sentido de identidad personal. Este autor da pautas de desarrollo afectivo y socioemocional del niño y la niña desde sus primeros años de vida hasta el envejecimiento. Su teoría consta de ocho etapas, cada una da dos resultados posibles, presentados como problemas por superar. Es elemental que el niño logre enfrentar estos problemas satisfactoriamente, ya que depende el éxito de la etapa para avanzar a la siguiente. En el período infantil hay solo tres etapas.

Confianza frente a desconfianza: Desde el nacimiento hasta el año de vida. Es en esta edad es en donde el niño/a da su primera demostración de confianza, debido a que se encuentra en desarrollo de su capacidad de confiar en los demás, fundándose en la relación con su entorno cercano que son generalmente los padres. Si la confianza se desarrolla con éxito, el niño/a adquiere seguridad en la relación con su entorno, de lo contrario, sería un niño/a inseguro con una desconfianza frente a su mundo.

Autonomía frente vergüenza y duda: Desde el primer y tercer año de vida. El niño/a comienza a afirmar su independencia, tomando decisiones por sí mismo. El logro de la resolución de esta etapa crea a un niño confiado y seguro respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo, pero si no logra los objetivos exitosamente le pueden generar duda y vergüenza, ya que, los fracasos, exigencias y el ridículo lo afectan directamente.

Iniciativa frente a culpa: Desde los tres años hasta alrededor de los seis. Los niños y las niñas a esta edad se imponen con el “hacer” y participar de él. Si se da la oportunidad de desarrollar su sensación de iniciativa va a tener buenos resultados, o si no, los niños van a sentir la sensación de frustración, que los va a llevar a la culpa.

De Jean Piaget (1896-1980) se extrae la importancia de la interacción del niño/a en un ambiente propicio al aprendizaje y a su desarrollo, refiriéndose a que el niño pasa por distintas etapas de aprendizaje y desarrollo, y no puede llegar a las posteriores si no ha pasado por etapas anteriores de gran importancia, o si no ha aprendido determinados conocimientos que lo lleven a ciertos descubrimientos. Así, el niño va construyendo activamente sus aprendizajes significativos.

Además, Piaget divide el desarrollo cognitivo por estadios, que dependen de la edad en la que se encuentra el niño/a, esta teoría se denomina epistemología genética en donde él estudió el origen de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica y genética, encontrando que cada niño o persona se desarrolla a su propio ritmo.



Es así como se conforma el fundamento psicológico del curriculum integral, tomando ideas relevantes para la creación de una identidad propia, segura de sí misma, siendo capaz de valerse por sus experiencias significativas, a través de la transmisión de conocimientos y de la enseñanza de conceptos modernos de protección ambiental, orientados a la comprensión y toma de conciencia de los problemas ambientales que estamos viviendo.

La evaluación puede concebirse como una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje, que aporta efectivamente al logro de los OA. Vista así, es una evaluación para el aprendizaje y no solo del aprendizaje, trascendiendo la noción de que solo es un juicio de qué o cuánto aprendió una niña o niño para constituirse en una oportunidad más de aprendizaje. (BCEP, 2018). Dándonos como etapa de evaluación el diagnóstico, siguiendo del proceso y culminando en la finalización.

Dentro de las consideraciones que se tienen para evaluar podemos ver:

- La importancia de comprender la naturaleza íntima del aprendizaje propuesto en los objetivos de aprendizaje.
- Evaluar consiste en seleccionar y construir progresivamente, de preferencia, en conjunto con los párvulos, evidencias de sus procesos de aprendizajes.
- La información se obtiene en situaciones cotidianas y funcionales, que se realizan habitualmente.
- Tanto en la enseñanza como en la evaluación, el foco debe estar en la niña o el niño.
- Dentro de la retroalimentación reside el potencial de la evaluación para constituirse en una nueva oportunidad de aprendizaje.

Las estrategias de evaluación e instrumentos técnicos de evaluación, para obtener información son:

- Observación
- Entrevistas
- Documentación Pedagógica
- Registros
- Escalas de valoración
- Fotografías
- Videos
- Trayectorias



6.2 Jardín Infantil y Sala Cuna Paicaví

El Currículo es un conjunto de orientaciones por las cuales el centro educativo organiza, planifica, implementa y evalúa las diversas experiencias y actividades pedagógicas que se abocan a desarrollar las fortalezas del niño y niña y no se limiten a sólo compensar las carencias o necesidades, sino a aprovechar sus muchas potencialidades (BCEP).

El tipo de Currículo que sustenta el desarrollo de experiencias educativas es de tipo integral, ya que, visualiza al niño y niña como protagonista de sus propios procesos que se mueve en múltiples dimensiones buscando un equilibrio entre los distintos aprendizajes que propone el currículo nacional.

Los elementos del Currículo integral a considerar son esencialmente tres:

- **El fundamento filosófico:** supone al niño y niña como un ser pleno que es activo en la búsqueda de conocimientos, que actúa en libertad responsablemente, desarrollando valores de manera progresiva, de acuerdo con su identidad para hacer frente a los requerimientos del vivir.
- **El fundamento Psicológico:** supone al niño y niña como una persona social, con emociones y sentimientos que influyen en su forma de aprender y actuar. Existiendo diversos autores que enriquecen esta teoría, Erickson, Piaget, C. Roger cada uno de los cuales organizó el desarrollo social del niño y niña en etapas.
- **El Fundamento Pedagógico:** supone los aprendizajes como procesos continuos e integrador en el cual el ser humano desarrolla sus capacidades y potencialidades organizadas en conjunto de conocimientos, valores, destrezas y actitudes.

Todo programa, proyecto o acción debe ser monitoreado y evaluado en función de los objetivos y compromisos señalados anteriormente en el ideario. Se evaluarán los aprendizajes de niños y niñas al inicio y término del año con un instrumento nacional denominado Instrumento de evaluación para el aprendizaje (IEPA), el cual es de carácter cualitativo no estandarizado que permite sistematizar la evaluación de los aprendizajes realizada por el equipo pedagógico de aula.

La primera sistematización de la evaluación se realiza una vez que los niños y niñas tengan a lo menos un mes de permanencia en el jardín infantil y exista suficiente información recopilada a través de distintas técnicas e instrumentos evaluativos de carácter cualitativo que insumen el IEPA. La información sistematizada en el IEPA es utilizada para la toma de decisiones pedagógicas del aula y del centro educativo. Las madres, padres o apoderados también forman parte de la evaluación de los aprendizajes de sus hijas e hijos mediante el instrumento Trayectoria de Aprendizaje de la niña y el niño.



Con relación a la evaluación de los objetivos estratégicos del jardín infantil se realizará un seguimiento a las acciones derivadas de éstos y al cumplimiento de los indicadores de gestión emanados de la institución, ya sea a nivel regional, nacional o local, para levantar las acciones de mejora. Además de las evaluaciones para el aprendizaje de los niños y niñas, se fijan indicadores de evaluación de porcentajes de madres jefas de hogar, de matrícula y asistencia, de párvulos con entrevistas de retroalimentación (entre técnica en educación parvularia y los padres), del estado nutricional (peso y talla) de los niños y niñas y de accidentabilidad de los niños y niñas.

¿Qué evalúo?

- Habilidades: cognitivas, emocionales, sociales y motrices
- Estilos de aprendizaje.
- La pertinencia de los recursos.
- Los espacios
- La cantidad de niños por grupo.
- La coherencia entre la edad y los objetivos de aprendizajes.
- La pertinencia de los objetivos planteados

Objetivos de Aprendizaje: Establecen los aprendizajes que se esperan de los párvulos en cada nivel educativo, precisando las habilidades, actitudes y conocimientos que se busca lograr mediante la práctica pedagógica de la Educación Parvularia. Al interior de ellos, se distinguen objetivos de aprendizaje transversales (OAT)

Proceso de aprendizaje:

Gestión Curricular: comprenden los procesos y prácticas relacionadas con la planificación curricular a cargo del equipo directivo y el pedagógico, la que debe ser coherente con los instrumentos curriculares del nivel de Educación Parvularia y los procesos de evaluación de las necesidades y el desarrollo de niños y niñas.
qué y cómo aprenden los niños y las niñas.

Interacciones Pedagógicas: Pone el foco en la calidad de las experiencias de aprendizaje que se dan en los distintos espacios educativos donde interactúan niños y niñas con el equipo pedagógico. Aquí se combinan elementos referidos a la construcción de una identidad de aprendiz positiva y de gozo por el aprendizaje con prácticas pedagógicas que promueven la participación, el sentido de pertenencia y la construcción de una comunidad educativa. Aquí se destaca que los equipos pedagógicos establezcan interacciones pedagógicas frecuentes, individuales y grupales, para promover los aprendizajes integrales, acoger sus ideas y puntos de vista y plantear nuevos desafíos a los párvulos.



Ambientes propicios: Comprenden aquellas prácticas que el equipo pedagógico organiza e implementa para el logro de aprendizajes significativos en los párvulos y que se relacionan con los ambientes y situaciones pedagógicamente intencionadas que permiten el juego y el desarrollo integral de los niños y las niñas. Comprende, por lo tanto, la generación de experiencias de aprendizaje mediado en las que el ambiente enriquecido es parte central de las oportunidades de desarrollo y aprendizaje.

¿Cómo evalúo?

La evaluación puede concebirse como una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje que aporta efectivamente al logro de los Objetivos de Aprendizajes. Vista así, es una evaluación para el aprendizaje y no solo para el aprendizaje, trascendiendo la noción de que solo es un juicio de qué o cuanto aprendió una niña o niño para construirse en una oportunidad más de aprendizaje.

Evaluar consiste en seleccionar y construir progresivamente, de preferencia, en conjunto con los párvulos, evidencias de sus procesos de aprendizajes. Son múltiples los escenarios en que puede evidenciarlos.

La información se obtiene en situaciones cotidianas y funcionales, que se realizan habitualmente. La evaluación en Educación Parvularia es principalmente, **formativa y formadora**, es decir es una instancia para promover aprendizajes de manera individual y colectiva, además permite a los equipos pedagógicos reflexionar, construir y reconstruir experiencias de aprendizajes, dando mayor sentido y pertinencia a los procesos educativos que se desarrollan.

Por otro lado, la evaluación como proceso considera la retroalimentación, la cual debe propender progresivamente a que los niños y niñas tomen conciencia de sus procesos, logros, dificultades y formas de aprender. La evaluación es una instancia relevante del proceso de aprendizaje, es cuando el equipo pedagógico recoge información, la analiza, reflexiona sobre las acciones a seguir, modifica, enriquece, ajusta la planificación y comunica a los diferentes actores del sistema educativo (niños, niñas, otros profesionales y familia) los procesos evidenciados y las decisiones pedagógicas consensuadas.

Evaluación Periodo de Adaptación: 01 al 31 de marzo.
Evaluación Diagnóstica: 01 al 30 de abril.
Evaluación Periodo de Realización Primer corte: De mayo a julio (Entrega de informe)
Evaluación Periodo de Realización Segundo corte: De agosto a noviembre
Evaluación Final: Diciembre (cierre con entrega de informes.)



Instrumentos o técnicas de evaluación:

- Registro de Observación:
- Documentación (texto, fotos, comentarios, descripciones, dibujos)
- Entrevistas (tanto a los padres como a los niños y niñas)
- Registros audiovisuales. (Videos)
- Registro Anecdótico
- Bitácora

6.3 Jardín Infantil y Sala Cuna Catamarca

Este Centro educativo trabaja con la **modalidad curricular integral**, atendiendo niños y niñas como un ser holístico e integral. Este currículum está enfocado en desarrollar prácticas educativas, nutriendo los contextos de aprendizajes, considerándolos a cada uno como un ser individual, irrepetible y único, pero que a su vez necesita desarrollarse de forma integral. Esta modalidad curricular busca el equilibrio y armonía entre todos los ámbitos de desarrollo del niño y la niña como lo son lo cognitivo, físico, biológico, social, entre otras. Para ello se enfoca en tres fundamentos: filosóficos, pedagógicos y psicológicos, abarcándolos de manera tal que cada uno de ellos se vea involucrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, de forma unificada y equilibrada.

El rol del niño y la niña en esta modalidad se plantea como una persona participante, activo de sus experiencias de aprendizajes, que aprenda de sus experiencias para que sea capaz de desenvolverse en la comunidad en que vive y resolver problemas, también que sea capaz de demostrar sentimientos y preferencias a través de variadas formas de expresión.

El modelo curricular tiene como finalidad reconocer a cada niño y niña como sujeto de análisis y con opinión, siendo capaz de conocer su entorno de manera autónoma, donde cada uno tiene su propia identidad, fortalezas, características étnicas, lingüísticas y culturales, lo que quiere decir, que cada uno y una vive, conoce y se relaciona por medio de su propia experiencia. Es aquí donde toma gran importancia el ambiente que los rodea, donde se produce la expresión de interioridad y la formación del ser, como también la familia la cual toma un rol formador en la primera etapa como primer educador, surgiendo así los vínculos afectivos y los primeros aprendizajes.

La evaluación es la práctica mediante la cual el equipo pedagógico recoge y analiza información en forma sistemática de los procesos y logros de los párvulos, en situaciones auténticas y funcionales, y retroalimenta a los involucrados. En cuanto al párvulo, la



retroalimentación de sus avances y logros, hecha cuidadosamente, es una ocasión de fortalecer los aprendizajes construidos.

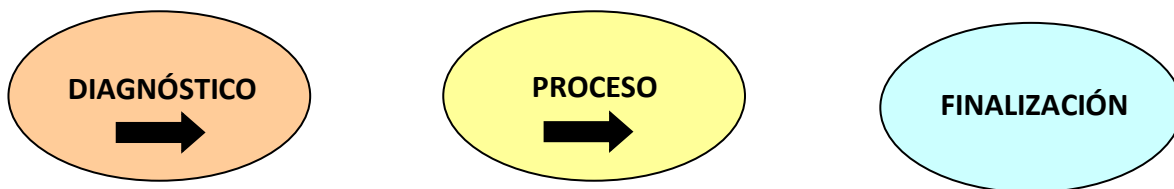
Para el equipo pedagógico la información obtenida podría eventualmente dar lugar al rediseño del proceso educativo para el próximo periodo. Entendida así la evaluación es una instancia más de aprendizaje, formadora en sí misma. En este marco se requiere de una interrelación permanente y coherente entre la planificación y evaluación que propicie la toma de decisiones compartidas entre los integrantes del equipo pedagógico y el niño/a. El diálogo entre planificación y evaluación se constituye en un contexto que da soporte permanente a todo el proceso educativo y a los esfuerzos por mejorarlo continuamente.

Bajo este referente, en el establecimiento se realiza un proceso evaluativo incorporando a todo el equipo pedagógico. Se realiza de forma diaria y sistemática, evaluando las experiencias de aprendizajes orientadas por el foco evaluativo planteado en la planificación y de acuerdo con el objetivo de aprendizaje seleccionado para esta experiencia.

De acuerdo con la planificación, será el instrumento evaluativo escogido para evaluar la experiencia, esta puede ser una entrevista, documentación pedagógica, registros, escalas de valoración, Trayectorias, fotografías, videos lista de cotejo, una escala de apreciación o un registro de observación. En ocasiones se puede utilizar dos de ellos en conjunto.

La técnica utilizada será la observación auténtica, durante la experiencia, idealmente se debe evaluar el proceso que realiza el niño y/a para lograr su objetivo, más que el resultado de éste. Para ello es importante que el adulto sea un observador y mediador de aprendizajes.

Consideramos tres etapas en el proceso de valuación las que se desarrollan anualmente:





6.4 Escuela Reino de Noruega

Estrategia Curricular y Evaluativa

En relación con la estrategia curricular y evaluativa, el año escolar se organiza en un régimen trimestral considerando en cada período 2 evaluaciones formativas,

Los estudiantes más descendidos en sus niveles de aprendizaje son acompañados por los equipos de aula, Equipo Inclusivo y equipo multi profesional (psicóloga y fonoaudióloga) y Equipo de Convivencia Escolar (encargada de Convivencia Escolar, trabajador social y rehabilitadora psicosocial), para generar equidad y calidad en la educación de todos y todas las estudiantes.

Resultados Comparativos de Evaluaciones Estandarizadas:

Puntajes promedio y variaciones entre años SIEMCE, 4° básico 2015-2022

AÑO ASIGNATURA	2015	2016	2017	2018	2022
Lenguaje y Comunicación	248	257	264	255	262
Matemática	250	256	255	255	258

Puntajes promedio y variaciones entre años SIEMCE, 8° básico 2017-2019

AÑO ASIGNATURA	2017	2019
Lenguaje y Comunicación	212	230
Matemática	230	266
Ciencias Naturales	226	242



6.5 Liceo Polivalente Juan Antonio Ríos

Estrategia Curricular y Evaluativa

- Se trabaja con régimen trimestral, dos evaluaciones parciales coeficiente 1 y una evaluación parcial coeficiente dos.
- Los y las docentes planifican y preparan sus actividades pedagógicas en concordancia con curriculum priorizado.
- Para apoyar a las y los estudiantes en rezago se diseñó el taller de Apoyo Pedagógico, que les brinda la oportunidad de mejorar evaluaciones deficientes.
- Otro apoyo es la creación del Equipo de seguimiento y monitoreo que, constantemente está revisando evaluaciones, informando a apoderados/as y conversando con las y los alumnos/as.
- Docentes diversifican evaluaciones, respetando individualidades y ritmos de aprendizaje, de manera de brindar a las y los estudiantes todas las posibilidades de mejora en sus aprendizajes y resultados.
- Los docentes manejan, desde marzo de 2021, libro virtual que ha venido a reemplazar libro de clases físico para consignar contenidos, evaluaciones, observaciones a las y los estudiante.

Actividades Extraprogramáticas

Se realizan talleres de Instrumentación, Deportes, Pintura y Emprendimiento para apoyar y fortalecer emocionalidad de los y las estudiantes y se observen logros de aprendizaje. Los talleres se entregan después de la jornada.

Categorización

Desde el año 2018 el establecimiento esta clasificado por la Agencia de Calidad en la categoría **MEDIO BAJO**, cabe señalar que los años 2019, 2020 y 2021 no se rindió SIMCE.

Resultados SIMCE

2018	Lenguaje	228	-7 (variación 2017)
	Matemática	214	-5 (Variación 2017)



	Ciencias	220	-5 (Variación 2016)
2019	SIMCE es suspendido por Estallido Social		
2020	SIMCE es suspendido por emergencia sanitaria COVID-19		
2021	SIMCE es suspendido por crisis sanitaria		
2022	Lenguaje	219	-9 (variación 2018)
	Matemática	217	+3 (variación 2018)

El establecimiento está clasificado dentro de los grupos económico Medio Bajo dado que durante los años 2019, 2020 y 2021 no se rindió SIMCE no fue posible establecer alcance en relación a parámetros diferenciales, sin embargo con los resultados obtenidos en SIMCE 2022 podemos concluir que mantenemos similar situación en relación a SIMCE 2018.

Prueba de Selección Universitaria

Se presentan a dar esta prueba estandarizada el año 2022, 41 alumno/as del establecimiento, obteniendo los siguientes resultados.

Cuadro 2022

	Promedio	Máximo	Mínimo
Lenguaje	540	675	398
Matemática	550	628	465
Historia	589	654	449
Ciencias	548	640	456

Cuadro 2021

	Promedio	Máximo	Mínimo
Lenguaje	537	678	396
Matemática	520	622	418
Historia	577	633	420



Ciencias	518	625	410
-----------------	-----	-----	-----

Cuadro 2020

	Promedio	Máximo	Mínimo
Lenguaje	525	693	356
Matemática	482	599	365
Historia	No se rinde	No se rinde	No se rinde
Ciencias	488	586	390

Cuadro 2019

	Promedio	Máximo	Mínimo
Lenguaje	550	692	246
Matemática	500	589	345
Historia	No se rinde	No se rinde	No se rinde
Ciencias	486	580	382

Evaluación Docente

- Los docentes que debieron participar de la Evaluación Docente el año 2020 y 2021 solicitaron suspensión por considerar que las condiciones sanitarias no permitían retorno a clases presenciales y participar de una evaluación vía remota no cumplía con los estándares establecidos.
- El año 2022 una vez más docentes solicitan suspensión por considerar que el ingreso a la presencialidad es complejo para docentes y alumnos/as, por tanto, se requiere la normalización y fortalecimiento de las emociones para la nueva enseñanza, de igual forma se evalúan voluntariamente dos docentes de quienes aún no conocemos los resultados.
- Para este 2023 están en proceso de evaluación 16 docentes.



Aplicaciones de Normativa

PLANES: El establecimiento cuenta con todos los planes exigidos por normativa.

- Plan de Gestión de Convivencia Escolar
- Plan de Formación ciudadana
- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.
- Plan de Inclusión.
- Plan Integral de Seguridad (PISE).
- Plan de Desarrollo Profesional Docente

PROTOCOLOS: El establecimiento cuenta con los siguientes protocolos de actuación.

- Protocolo Salidas Pedagógicas.
- Protocolo alumnas embarazadas.
- Protocolo alumnos y alumnas con necesidades Educativas Especiales, NEE.
- Protocolo de actuación frente a la detección de vulneración de derechos de las y los estudiantes.
- Protocolo Clases virtuales.
- Protocolo para abordar situaciones de drogas y alcohol en el establecimiento.
- Protocolo de acción frente a agresiones sexuales y de connotación sexual.
- Protocolo para abordar acoso escolar.
- Protocolo ante la sospecha de consumo de drogas en el establecimiento.
- Protocolo ante sospecha de tráfico de drogas flagrante al interior del establecimiento.
- Protocolo registro visitas al establecimiento.
- Protocolo ante sospecha de COVID-19 en funcionarios/as, alumnos, alumnas o personas ajenas que ingresan al establecimiento.

Evaluación año 2023

- PME 2023 en plena ejecución.
- 72.39% de migración lo que determina diseñar actividades para cumplir sello de Multiculturalidad.
- Aumento significativo de matrícula.
- Buena asistencia a clases. (90% aproximado)
- Baja participación y presencia de apoderados/as a reuniones programadas.



- Resultados académicos presentan mejora continua.
- Planta docente completa.
- Cumplimiento con Planes de Gestión y Protocolos.
- Talleres SEP en funcionamiento.
- Centro de Alumnos/as y Centro de madres, padres apoderados/as constituido.

7. Proyecciones 2024

7.1 Jardín Infantil y Sala Cuna Poeta Pedro Prado

Niños/as	Familia	Equipo Educativo
Lograr una Educación de calidad, pertinente y oportuna e inclusiva, entregando aprendizajes y estrategias innovadoras a niños/as fomentando su desarrollo social, cultural y medioambiental.	Fortalecer y potenciar estrategias que inviten a la activa participación y permanente de la familia.	Fortalecer y potenciar un sistema de liderazgo que promueve el compromiso de cada actor de la comunidad educativa, favoreciendo la efectividad y calidad del proceso enseñanza aprendizaje.
Favorecer el desarrollo de una identidad positiva en el niño/a conociendo y valorando sus características, intereses y potencialidades.	Involucrar en forma activa a la familia en la sección pedagógica.	Promover el desarrollo profesional de la comunidad educativa, a través de continuas capacitaciones, reflexiones, pasantías del equipo pedagógico.

7.2 Jardín Infantil y Sala Cuna Paicaví

Niños/as	Familia	Equipo Educativo
Gestión Curricular Fortalecer las prácticas de acompañamiento y la	Vínculo Familia-Establecimiento	Gestión de Personas -Gestionar permanentemente capacitaciones con el equipo



<p>retroalimentación de los procesos pedagógicos, asimismo, reforzar los procesos de evaluación</p>	<p>Crear nuevas estrategias para comunicarnos con las familias. Implementando mecanismos de comunicación (español-francés) a fin de mejorar la comunicación verbal con los padres y apoderados</p>	<p>pedagógico, realizando talleres relacionados con el trabajo educativo, fomentando el crecimiento personal y profesional</p>
<p>Interacciones Pedagógicas</p> <p>Promover la confianza, la construcción de identidad por medio del juego, favoreciendo las interacciones pedagógicas empatizando con las necesidades de los niños y niñas.</p>	<p>Vínculo Familia-Establecimiento</p> <p>Se espera además generar en la familia la comprensión del concepto de jardín infantil como un lugar en el cual niños y niñas desarrollan sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores y que, por cierto, van más allá de lo meramente asistencial.</p>	<p>Gestión de Personas</p> <p>Planificar de manera conjunta en base a los Referentes Curriculares los procesos educativos y evaluar su pertinencia dentro del contexto de nuestro establecimiento.</p>
<p>Ambientes propicios para el aprendizaje</p> <p>Crear ambientes físicos pertinentes, desafiantes, lúdicos y significativos, respondiendo a la necesidad e interés de cada niño y niña</p>	<p>Vínculo Familia-Establecimiento</p> <p>Retomar el trabajo colaborativo, donde exista la comprensión, de que somos alianza con un objetivo en común, es decir velar por el bien superior del niño y niña</p>	<p>Gestión de Personas</p> <p>Tanto la directora como la Educadora realizan de manera sistemática una retroalimentación a los equipos de trabajo donde se evidencie una crítica constructiva. Dejando registros de un análisis profundo del quehacer pedagógico.</p>



7.3 Jardín Infantil y Sala Cuna Catamarca

Niños/as	Familia	Equipo Educativo
Planificar las estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con características y necesidades de los niños /as, organizando ambientes seguros y funcionales para el aprendizaje.	Seguir promoviendo y relevando la participación de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas, generando así estrategias de articulación y alianza	Fortalecer y promover el compromiso de los equipos educativos, conociendo, comprendiendo y reflexionando sobre los conceptos y oportunidades que estamos entregando en el proceso educativo.
Considerar en la preparación de la enseñanza las características del contexto familiar y sociocultural de todos los niños y niñas del jardín, enriqueciendo así las oportunidades de aprendizaje.	Fomentar la participación de las familias en la construcción o reformulación de nuestro Proyecto educativo.	Promover y facilitar el desarrollo profesional de los equipos educativos, a través de la gestión de capacitaciones, talleres, pasantías, cursos.
Seguir trabajando con el Plan de Convivencia, estableciendo diferentes prácticas de Buen trato con toda la comunidad educativa.	Dar a conocer a las familias derechos y deberes en Compromiso del Jardín.	Actualizar Plan de Convivencia Trabajarlo en forma colaborativa.



7.4 Escuela Reino de Noruega

Proyecciones de Trabajo

- Aumentar la matrícula, de acuerdo con los cupos que tiene la escuela, reportados en el Sistema de Admisión Escolar (537), considerando que el año 2024 se debe realizar la apertura de un nuevo 4° básico, con el fin de dar continuidad de estudios a todos los estudiantes, como lo estipula la ley.
- Evitar la deserción escolar a través de un trabajo colaborativo de seguimiento entre la Inspectoría General, Equipo de Convivencia Escolar, Trabajador Social y Profesores jefes.
- Asegurar los aprendizajes de los estudiantes a través de un plan de reactivación educativa para los estudiantes descendidos.
- Asegurar las condiciones de igualdad y equidad en la Educación de todos nuestros estudiantes.
- Implementar instrumentos evaluativos de acuerdo con los lineamientos del Decreto 67/2018.
- Seguimiento y participación en el Proyecto de Reconstrucción de la Escuela.
- Reactivar el funcionamiento del Centro General de Padres y Apoderados.
- Seguir potenciando la participación del Centro de Estudiantes.

7.5 Liceo Polivalente Juan Antonio Ríos

Proyecciones, metas y desafíos:

ÁREA	META	% LOGRO (estimativo)
Liderazgo Escolar	*Avanzar en la consolidación de equipos de trabajo en cada una de las áreas de gestión institucional *Afianzar procesos de gestión que permitan el uso eficiente y oportuno de recursos con los que cuenta el establecimiento *Promover en la comunidad educativa el concepto de trabajo colaborativo en el desarrollo de las actividades *Instalar nuevas formas de gestión pedagógica al potenciar la participación docente en la	90%



	<p>constitución y funcionamiento de los diversos departamentos de asignaturas.</p> <p>*Mantener matrícula alcanzada durante este año 2023, para ello diseñar estrategias innovadoras para evitar retiros y deserción.</p> <p>*Consolidar Centro de padres, madres y apoderados/as, como también Centro de alumnos para avanzar hacia la mejora continua.</p> <p>*Diseñar estrategias innovadoras para evitar retiros y deserciones.</p>	
Gestión Curricular	<p>*Trabajar en Equipo y de manera colaborativa.</p> <p>*Promover actividades institucionales orientadas al desarrollo artístico, deportivo, solidario y cultural.</p> <p>*Promover innovaciones pedagógicas de acuerdo con las transformaciones sociales.</p> <p>*Mejorar resultados de los indicadores de calidad en SIMCE y PSU.</p> <p>*Conducir a la Institución hacia un liceo inclusivo, multicultural a través de la consolidación de los sellos educativos.</p> <p>*Consolidar nuevas bases curriculares</p> <p>*Gestionar mayores y mejores oportunidades para los estudiantes con relación a su proceso vocacional desde 2° a 4° medio.</p>	90%
Convivencia Escolar	<p>*Continuar con apoyo y contención a los y las estudiantes que lo requieran.</p> <p>*Sistematizar el apoyo a la labor del profesor/a jefe/a por parte del equipo de Convivencia Escolar.</p> <p>*Realizar catastro situación familiar, social y emocional de cada estudiante para brindar los apoyos necesarios.</p> <p>* Revisión y actualización de reglamentos y protocolos con todos los estamentos de la Comunidad escolar.</p> <p>*Capacitaciones en materia de Mediación y acciones de Autocuidado para el personal del Liceo.</p>	90%



	<ul style="list-style-type: none">* Revisión y actualización de planes vigentes exigidos por normativa.* Crear instancias preventivas y formativas con las diversas redes de apoyo.	
Recursos Humanos y Financieros	<ul style="list-style-type: none">* Lograr la máxima optimización del recurso humano y financiero.* Dar cumplimiento al PME 2023 en su totalidad.* Remodelación de espacios educativos de manera que motive a los y las estudiantes al compromiso e identidad con su establecimiento.	95%



8 Presupuesto 2024

Ingresos

Título	Sub Título	Ítem	Asig.	Sub Asig.	Sub Asig.	DENOMINACION	INICIAL
							2024 (\$M)
115						DEUDORES PRESUPUESTARIO	3,348,365
	05					Transferencias Corrientes	2,812,000
		01				Del sector privado	0
		03				De Otras Entidades Públicas	2,812,000
			003			De la Subsecretaría de Educación	1,643,000
			004			De la JUNJI	919,000
			007			Del Tesoro Público	100,000
			009			De la Dirección de Educación Pública	0
			099			De Otras Entidades Públicas	0
			101			De la Municipalidad. a serv. incorp. a su gestión	150,000
		06				De gobiernos extranjeros	0
	07					Ingresos de Operación	2,000
		02				Venta de Servicios	2,000
	08					Otros ingresos corrientes	150,000
		01				Recuperación y Reembolsos Licencias Médicas	150,000
		02				Multas y Sanciones Pecunarias	0
		04				Fondos de Terceros	0
		99				Otros.	0
	12					Recuperación de Prestamos	30,000
		10				Ingresos por Percibir	30,000
	13					C x C Transferencia para gastos de capital	0
		03				De Otras Entidades Públicas	0
	15					Saldo Inicial de Caja	354,365
		01				DEM - SEP	200,000
		02				JUNJI	154,365



Gastos

Título	Sub Título	Ítem	Asig.	Sub Asig.	Sub Asig.	DENOMINACIÓN	INICIAL
							2024 (\$M)
215	00					ACREEDORES PRESUPUESTARIOS	3,348,365
	21					GASTOS EN PERSONAL	2,517,800
		01				PERSONAL DE PLANTA	803,100
		02				PERSONAL A CONTRATA	261,700
		03				OTRAS REMUNERACIONES	1,453,000
	22					BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	525,200
		02				Textiles vestuario y calzados	31,500
		04				Materiales de uso o consumo	75,100
		05				Servicios básicos	93,500
		06				Mantenimiento y reparaciones	41,500
		07				Publicidad y difusión	12,000
		08				Servicios generales	70,800
		09				Arriendos	18,000
		10				Servicios financieros y de seguros	0
		11				Servicios técnicos y profesionales	168,000
		12				Otros gastos en bienes y servicios de consumo	14,800
	23					Prestaciones de seguridad social	31,300
		01				Prestaciones previsionales	31,300
	25					c x p íntegros al fisco	0
		99				Otros íntegros al fisco	0
	26					c*p otros gastos corrientes	80,000
		01				Devoluciones	80,000
	29					Adquisición de activos no financieros	150,000
		03				Vehículos	0
		04				Mobiliarios y otros	26,500
		05				Máquinas y equipos	6,000
		06				Equipos informáticos	60,000
		07				Programas informáticos	49,500
		99				Otros activos no financieros	8,000
	31					Iniciativas de inversión	0
		02				Proyectos	0
	34					Servicio de la deuda	44,065
		07				Deuda flotante	44,065
	35					Saldo final de caja	0