



PADEM 2022

I. MUNICIPALIDAD DE QUIRIHUE





CONTENIDO

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| CONTENIDO..... | 2 |
| 1.- PRESENTACIÓN PADEM 2022..... | 4 |
| 1.1 MISIÓN INSTITUCIONAL..... | 5 |
| 1.2 VISIÓN INSTITUCIONAL..... | 5 |
| 2. CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA DE LA COMUNA..... | 5 |
| 3. POLÍTICA EDUCATIVA COMUNAL..... | 7 |
| 3.1 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS..... | 8 |
| 4. CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN 2022:..... | 11 |
| 4.1 SEGURIDAD: SALUD DE LOS ESTUDIANTES Y LOS FUNCIONARIOS/AS..... | 11 |
| 4.2 CONVIVENCIA PARA EL BIENESTAR, EL RESPETO Y LA ARMONIA ENTRE LAS PERSONAS..... | 11 |
| 4.3 BIENESTAR EMOCIONAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES Y FUNCIONARIOS/AS..... | 11 |
| 4.4 EQUILIBRIO ACADÉMICO-EMOCIONAL-SANITARIO..... | 11 |
| 4.5 CIUDADANÍA, COLABORACIÓN Y SOLIDARIDAD:..... | 12 |
| 4.6 CRITERIOS 2022 EN CONTEXTO DE PANDEMIA..... | 12 |
| 4.7 PROTOCOLOS NUEVOS 2022..... | 12 |
| 5. SISTEMA DE EDUCACIÓN COMUNAL REGULAR..... | 13 |
| 6. OFERTA EDUCATIVA COMUNAL POR ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL EN CONTEXTO SIN PANDEMIA..... | 14 |
| 6.1 Jardines Infantiles Y Salas Cunas..... | 14 |
| 6.2 Internados..... | 15 |
| 6.3 Liceo Bicentenario De Excelencia “Carlos Montané Castro”..... | 15 |
| 6.4 Escuela Nueva América..... | 26 |
| 6.5 Escuela Grumete Cortez:..... | 34 |
| 6.6 Escuela El Llano..... | 43 |
| 6.6.1.- VARIACIÓN DE MATRÍCULA ANUAL Y RESULTADOS EDUCATIVOS COMUNALES..... | 44 |
| 6.6.2- INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO ESCOLAR, AÑO 2022..... | 44 |
| 6.7 Escuela Horizonte..... | 50 |



| | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6.8 | Escuela Santa Carolina..... | 50 |
| 6.9 | Escuela “Santa Elena”..... | 52 |
| 6.10 | Escuela “El Pilme” | 54 |
| 7. | VARIACIÓN DE MATRÍCULA ANUAL Y RESULTADOS EDUCATIVOS COMUNALES | 54 |
| 8. | RESULTADOS EN PRUEBAS ESTANDARIZADAS | 57 |
| 9. | EVALUACIÓN DOCENTE | 80 |
| 10. | DOTACIÓN DOCENTE 2022 Y PLANES DE ESTUDIO 2022 | 83 |
| 10.1 | LICEO CARLOS MONTANÉ CASTRO | 83 |
| 10.2 | ESCUELA GRUMETE CORTEZ..... | 92 |
| 10.3 | ESCUELA NUEVA AMÉRICA..... | 96 |
| 10.4 | ESCUELA EL LLANO | 101 |
| 10.5 | ESCUELA SANTA ELENA | 105 |
| 10.6 | ESCUELA SANTA CAROLINA..... | 108 |
| 10.7 | DOTACIÓN DOCENTE, PROFESIONALES DAEM, Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2021 | 111 |
| 11. | PROGRAMAS COMUNALES | 127 |
| | ÁREA EXTRAESCOLAR Y FOMENTO A LA ACTIVIDAD FÍSICA..... | 138 |
| | ÁREA EXTRAESCOLAR Y FOMENTO A LA ACTIVIDAD FÍSICA..... | 139 |
| 12 | UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA COMUNAL..... | 162 |
| | Sistema de Aseguramiento de la Calidad..... | 162 |
| 13 | DOTACIÓN DOCENTE COMUNAL QUIRIHUE 2022..... | 169 |
| 20. | PRESUPUESTO | 179 |



1.- PRESENTACIÓN PADEM 2022

El PADEM 2022 ha sido elaborado en un escenario más auspicioso que el del año 2021 porque, si bien aún estamos azotados por la pandemia, tenemos indicadores más positivos en las condiciones sanitarias. Uno de los principales aprendizajes que nos deja esta pandemia es que necesitamos estar mejor preparados, para enfrentar una educación que requiere de una mayor innovación tecnológica y de un vínculo más fuerte y transformador entre estudiantes y docentes, por ello para el año 2022 nuestra labor se centrará principalmente en la generación de espacios para que los niños, niñas y adolescentes se reencuentren y creen instancias de conversación, contención emocional y nivelación de contenidos.

Si bien la pandemia ha afectado el derecho a la educación de los y las estudiantes del país, tanto en su calidad como en el acceso, estamos orgullosos del compromiso de nuestros establecimientos educacionales de Quirihue, por mantener la presencialidad desde el mes de marzo de este año, porque estamos convencidos que la suspensión de las clases presenciales ha contribuido a aumentar la brecha ya existente en el país, donde los alumnos y alumnas de los sectores más vulnerables se han visto más perjudicados.

El año 2022 considerará preferentemente la educación presencial en forma adecuada para cada asignatura, y una combinación de educación en línea dependiendo siempre de las condiciones sanitarias.

Finalmente seguiremos avanzando en mejorar la infraestructura de cada uno de los establecimientos educacionales y jardines infantiles de la comuna, como lo hemos hecho hasta ahora con importantes logros en esta materia.

RICHARD IRRIBARRA RAMÍREZ

ALCALDE MUNICIPALIDAD DE QUIRIHUE



1.1 MISIÓN INSTITUCIONAL

El sistema de educación municipal de Quirihue tiene como misión otorgar a los estudiantes de la comuna una educación de calidad, que privilegie la formación de personas respetuosas, tolerantes, disciplinadas y perseverantes, que les permita insertarse adecuadamente en la sociedad y contribuir a su desarrollo.

1.2 VISIÓN INSTITUCIONAL

El sistema de educación municipal de Quirihue pretende ser reconocido por la comunidad como un sistema confiable a quien entregar la educación de sus hijos e hijas, por su eficacia en la consecución de los objetivos educativos, y eficiente en el empleo de los recursos económicos otorgados por el Estado para dichos fines, contribuyendo con ello al desarrollo de una comunidad cada vez más inclusiva.

2. CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA DE LA COMUNA

El día 05 de septiembre de 2017 se publicó la ley 21.033 en el Diario Oficial, que reconoce a Ñuble como nueva región y el 06 Septiembre de 2018 se oficializa la Región de Ñuble y Quirihue capital de Itata.

La nueva Región de Ñuble está compuesta por 21 comunas, distribuidas en tres Provincias, a saber: Provincia de Diguillín, conformada por las comunas de Chillán, Chillán Viejo, Bulnes, San Ignacio, El Carmen, Pinto, Pemuco, Yungay, Quillón; Provincia de Punilla que comprende las comunas de San



Carlos, Coihueco, San Nicolás, San Fabián, Ñiquén y la Provincia de Itata compuesta por Coelemu, Ránquil, Portezuelo, Trehuaco, Cobquecura, Ninhue y **Quirihue, capital provincial del Itata**.

Quirihue se ubica a 72 kilómetros al noroeste de Chillán, a 82 kilómetros al norte de Concepción. Y fue fundada el 17 de enero de 1749 bajo el nombre de Villa San Antonio Abad de Quirihue, por el gobernador Domingo Ortiz de Rosas. Posee un área de 589,0 km² y una población de 11.594 habitantes según el Censo del año 2017. Pertenece al Distrito Electoral N°19 y Limita al norte con la comuna de Cauquenes en la Región del Maule, al este con la comuna de Ninhue, al oeste con la comuna de Cobquecura y al sur con la comuna de Trehuaco.

| POBLACIÓN QUIRIHUE DESAGREGADA POR SEXO | | |
|-----------------------------------------|---------|--------|
| HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
| 5.679 | 5.915 | 11.594 |

Fuente: INE 2017





Población según pobreza por Ingresos CASEN 2017.

Según la encuesta Casen 2017 el porcentaje de pobreza, para la nueva Región de Ñuble alcanza un 16.1%, cifra que corresponde al doble del promedio Nacional de un 8%.

3. POLÍTICA EDUCATIVA COMUNAL

El Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal (PADEM) es un instrumento de gestión que permite contar con una previsión para guiar el quehacer en Educación en forma articulada y coherente, frente a uno o más objetivos, desde el nivel de dirección central hasta cada uno de los establecimientos educativos. El sistema de educación municipalizada de Quirihue aspira para el año 2022 poder brindar en un marco de igualdad de oportunidades, todas las herramientas pedagógicas, sociales, emocionales y valóricas que permitan que cada niño, niña y adolescente desarrolle al máximo sus potencialidades y talentos en el aula. Además nos comprometemos a desarrollar una educación híbrida valorando las oportunidades en el mundo de la educación Post Pandemia, específicamente implementando el curriculum con diferentes porcentajes de horas presenciales y virtuales en cada asignatura, para ello las Escuelas y el Liceo deben incorporar como instrumento prioritario la innovación tecnológica en el aula, porque la escuela digital llegó para quedarse y la educación pública de Quirihue será vanguardia en ello.

El PADEM 2022 establece las condiciones, para que se logren los objetivos propuestos por cada unidad educativa y jardines infantiles, ordenando, priorizando y utilizando todos los recursos en función de las metas propuestas y procurando ser lo más flexible en las herramientas que utilizaremos, para la consecución de los objetivos de aprendizaje y de este modo avanzar en el cumplimiento de la Misión y Visión comunal y por cada establecimiento educacional y VTF.

Sellos Educativos.

Altas Expectativas: Consolidar una cultura de altas expectativas inculcando en cada estudiante un espíritu emprendedor. La educación de la comuna debe apoyar a cada niño, niña y adolescente a definir un proyecto de vida realista y visionario, de acuerdo a sus intereses y motivaciones, y a desarrollarlo con una actitud emprendedora.

Confianza en los Estudiantes: Todos los estudiantes tienen el potencial de alcanzar los sueños y metas que se planteen, para sus vidas. Por lo tanto, se reconoce que son siempre esenciales para la mejora escolar, las intervenciones tempranas, el apoyo de los educadores y los profesionales de apoyo que cuenta cada unidad educativa.

Puertas Abiertas: Los Establecimientos de Quirihue, mantendrán sus puertas abiertas promoviendo la inclusión de todos los/as estudiantes.

Trabajo escolar centrado en el Aprendizaje: El aprendizaje del estudiante es el centro del trabajo escolar, a través de modelos y estrategias educativas innovadoras y responsables de la calidad y enriquecer estas experiencias,



Abiertos a la Innovación: La innovación es considerada como un proceso creativo de búsqueda de nuevas soluciones. Por lo tanto, se promueven espacios donde las comunidades educativas puedan estimular la capacidad creativa de resolver problemas. Los docentes deben desafiarse aún más en la innovación tecnológica de la TIC.

Importancia de la Familia: La familia constituye un aliado estratégico en la labor de educar. Por lo que se considera esencial integrar a las familias en los procesos pedagógicos que se realizan en las comunidades educativas, compartiendo la responsabilidad de formar a los estudiantes.

Perfeccionamiento Docente: Uno de los pilares para lograr la calidad educativa propuesta es que todos los docentes pueden mejorar sus prácticas de enseñanza y enaltecer las expectativas propias de la pedagogía actual, entregándoles las condiciones y el apoyo necesario.

Responsabilidad Individual: Es fundamental que los docentes directivos, profesores, asistentes de la educación, estudiantes, padres, madres y apoderados conozcan, articulen y potencien el rol que cada uno debe cumplir en el proceso educativo.

Sello educativo 2022

Relevar el rol de los docentes y de los asistentes de la educación como agentes protectores: Esto es mantener contacto permanente con los estudiantes y sus familias, para reconocer los diversos escenarios de aprendizaje que se puedan dar en contexto de postpandemia. Los estudiantes reconocidos y acompañados, se sienten menos solos como estudiantes, y este acompañamiento y visibilización de cada situación particular, mitiga una posible deserción escolar.

3.1 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

De acuerdo a la misión y considerando la visión del Sistema de Educación Comunal se ha considerado los siguientes objetivos:

- Desarrollar diversas estrategias que posibiliten el compromiso y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, esto porque la crisis sanitaria ha agregado factores adicionales para la deserción escolar tales como limitaciones de infraestructura digital; inequidad en el acceso y uso; dificultad de atención y estrés, interferencias domésticas; insuficiente preparación, para educación virtual efectiva que hace que los niños y niñas se alejen de la educación formal.
- Proponer una estrategia creativa, que resguarde el contacto presencial y a distancia por la vía más efectiva y responda a los escenarios posibles de Pandemia, en base al reconocimiento de las distintas diversidades en el aula.
- Diseñar y mantener un Plan Comunal de Educación que considere una enseñanza integral y que garantice la calidad educativa en los establecimientos.
- Apoyar, acompañar y supervisar el trabajo de gestión y liderazgo de los directores y directoras de establecimientos, para la consecución de las metas institucionales en el ámbito pedagógico, administrativo y de convivencia escolar.
- Entregar lineamientos y proyectar el desarrollo del trabajo técnico-pedagógico en los establecimientos, con foco en la mejora continua y en los diversos escenarios a enfrentar el año



2022, en contexto de Pandemia o Post pandemia.

- Fortalecer la implementación de programas para alcanzar la matrícula y la asistencia esperadas en los distintos establecimientos de la comuna, apoyando políticas de pro-retención y con enfoque en más y mejores aprendizajes para la promoción escolar.
- Favorecer la convivencia escolar para propiciar ambientes óptimos en los procesos de enseñanza para el aprendizaje en contexto de Pandemia por Coronavirus.
- Gestionar los recursos financieros y materiales, y materiales, junto con una administración óptima del personal docente, directivo y no docente, manteniendo siempre una orientación pedagógica.
- Promover y profundizar la implementación de las políticas de inclusión en las comunidades educativas.

| Objetivo Estratégico | Meta | Indicadores | Responsables |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Proponer una estrategia creativa, que resguarde el contacto presencial y a distancia por la vía más efectiva y responda a los escenarios posibles, en base al reconocimiento de las distintas diversidades en el aula. | 100% de EE definiendo estrategias creativas que resguarde el contacto presencial y a distancia | Documento con propuesta por cada EE | Directores/as UTP establecimientos UTP DAEM |
| Diseñar y mantener un Plan Comunal de Educación que considere una enseñanza integral y que garantice la calidad educativa en los establecimientos. | El 100% de los directivos participa en la elaboración del Plan y lo ejecuta. | Existencia del documento de Planificación. Monitoreo y seguimiento del porcentaje de cumplimiento de los establecimientos. | Directores/as UTP establecimientos UTP DAEM |
| Apoyar, acompañar y supervisar el trabajo de gestión y liderazgo de los directores de establecimientos para la consecución de las metas institucionales en el ámbito pedagógico, administrativo y de convivencia. | El 100% de los establecimientos son monitoreados | Orientar la toma de decisiones de los equipos directivos a través del monitoreo de los sistemas de información y la normativa vigente. | Jefatura y UTP DAEM |
| Entregar lineamientos y proyectar el desarrollo del trabajo técnico-pedagógico en los establecimientos, con foco en la mejora continua y en los diversos escenarios a enfrentar el año 2021, en contexto de Pandemia por Coronavirus | El 100% de los establecimientos serán monitoreados y orientados. | Orientaciones y lineamientos por medio de asesoramiento del DAEM y externa que permitan a los establecimientos conducir el proceso de Enseñanza Aprendizaje de manera efectiva. | Jefatura UTP DAEM UTP establecimientos. |



| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Fortalecer la implementación de programas para alcanzar la matrícula y la asistencia esperadas en los distintos establecimientos de la comuna, apoyando políticas de pro-retención y con enfoque en más y mejores aprendizajes para la promoción escolar. | El 100% de los establecimientos Plan de difusión y captación y retención de matrícula. | Establecer un plan específico para la gestión de la matrícula y la asistencia de los estudiantes, para el fortalecimiento de establecimientos El equipo directivo y los docentes identifican atiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos. | Directores |
| Favorecer la convivencia escolar para propiciar ambientes óptimos en los procesos de enseñanza para el aprendizaje en contexto de Pandemia. | 100% de EE implementando acciones y protocolos acordes en contexto de Pandemia | Establecer un plan específico de acciones de convivencia escolar Definición de nuevos protocolos en contexto de Pandemia | Directores encargados de convivencia escolar |



3.2 Marco Referencial para el Aseguramiento de la Calidad

En Quirihue existe un compromiso con la calidad de la enseñanza impartida en los establecimientos educativos municipales. Por esta razón, la Dirección de Educación de Quirihue se hace responsable del Liderazgo del Sostenedor y asume los componentes de la Planificación y Gestión de Resultados, de acuerdo a los Estándares Indicativos de Desempeño elaborados por la Agencia de la Calidad de la Educación; que, además, reconoce al sostenedor como el responsable último de los resultados y de la viabilidad del establecimiento.

4. CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN 2022:

Es importante que cada Unidad Educativa considere proporcionar apoyo dirigido a estudiantes y/o sus familias por parte de la dupla psicosocial o equipo interdisciplinario. Ya que eventualmente se pueden presentar en forma espontánea estudiantes con situaciones complejas de vulneración de derecho o salud mental que requieran la intervención de algún especialista del área, en temáticas de diversa índole referidas a lo emocional, psicológico o social. En tiempos de crisis, las situaciones de violencia intrafamiliar, pueden aumentar y los estudiantes tienen que saber que existe un canal de apoyo y contención en la escuela, lo que debe estar disponible e informado a través de los canales de comunicación de los que dispone el establecimiento para las familias.

La pandemia ha significado pensar una nueva forma de educación y plantear un modelo que combine la educación virtual y presencial. La educación municipalizada de Quirihue ha respondido a estas exigencias y cuenta con un diseño instruccional robusto y consolidado.

4.1 SEGURIDAD: SALUD DE LOS ESTUDIANTES Y LOS FUNCIONARIOS/AS

El eje fundamental será la seguridad y la salud de cada miembro de la comunidad educativa, para ello se elaborarán protocolos que estarán visados por un prevencionista de riesgo y compartidos en la mesa de salud comunal.

4.2 CONVIVENCIA PARA EL BIENESTAR, EL RESPETO Y LA ARMONIA ENTRE LAS PERSONAS

Resulta fundamental para el éxito del PADEM 2022, el desarrollo en una convivencia armónica entre los integrantes de cada comunidad educativa, basado en la comunicación respetuosa, sincera y transparente.

4.3 BIENESTAR EMOCIONAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES Y FUNCIONARIOS/AS

La Pandemia ha afectado tanto los aspectos curriculares comunes, incluyendo el diseño instruccional, como las relaciones y las emociones. El efecto en funcionarios/as, estudiantes y familias es en todo ámbito de la experiencia, por lo que es una preocupación fundamental hacer consciente esas emociones durante el año 2022.

4.4 EQUILIBRIO ACADÉMICO-EMOCIONAL-SANITARIO

El año 2022 nos permitirá avanzar con los estudiantes en el logro de los objetivos de aprendizaje que se



han priorizado. También es importante reconocer una nueva forma de interacción pedagógica consciente y activa, que tenga en cuenta en este contexto, aspectos relacionados con la prevención, la sanidad y las emociones.

4.5 CIUDADANÍA, COLABORACIÓN Y SOLIDARIDAD:

El sistema educacional municipalizado de Quirihue declara como una de las habilidades esenciales la ciudadanía, la que se desarrolla en consideración del contexto social y cultural de nuestro país, en un marco de responsabilidad ética robusta, que posibilite una sana convivencia basada en la solidaridad y compromiso social.

El desafío de un sistema pedagógico de excelencia es tarea de todos/as quienes conforman la comunidad educativa de Quirihue, sostenedor, funcionarios directivos, estudiantes y apoderados, realizarán todos los esfuerzos oportunos, pertinentes y necesarios para generar las condiciones óptimas para el año escolar 2022. Todos/as los/as miembros de cada unidad educativa y el DAEM debemos comprometernos, respetuosos y conscientemente, en la implementación de un diseño pensado en el bienestar de todos y todas.

4.6 CRITERIOS 2022 EN CONTEXTO DE PANDEMIA

Proceso comunicacional continuo, transparente basado en el respeto y la confianza recíproca.

Resulta fundamental para el año 2022 una comunicación franca, directa transparente, basada en la confianza y el mutuo respeto. Un año escolar exitoso es tarea de todos y todas y exige condiciones a los funcionarios de cada establecimiento educacional, así como a los estudiantes y apoderados

Si la alerta sanitaria se levanta los Establecimientos Educativos funcionarán de forma presencial sin actividades a distancia y la presencialidad será obligatoria.

4.7 PROTOCOLOS NUEVOS 2022

A continuación se presenta una breve síntesis de cada uno de los protocolos que se considerarán para el retorno del año 2022, para todos los EE y los jardines VTF.

Protocolo de uso y manejo de elementos de protección personal.

Detalla el uso y manejo de elementos de protección personal durante la jornada escolar, aclarando usos específicos de estudiantes, párvulos y de todos los funcionarios de la unidad educativa. Asimismo especifica los mecanismos de supervisión constante de los mismos.

Protocolo de ingreso y salida de estudiantes de cada establecimiento.

Detalla los procedimientos y condiciones relacionados con el ingreso y salida de los estudiantes, paso a paso. Aclara acciones que deben realizarse antes de la salida de los estudiantes desde su casa, durante el ingreso y finalmente al término de la jornada manteniendo la supervisión constante de adultos en todas las etapas.

Protocolo de aseo recurrente y aseo terminal.

Detalla los procedimientos de aseo recurrente y aseo terminal de áreas comunes, salas de clases,



servicios sanitarios. Asimismo, contiene la demarcación y señalética que debe aplicarse. Declara el uso de los elementos de aseo, la ventilación adecuada posterior al aseo terminal o recurrente, entre otras.

Protocolo de actuación ante casos Covid-19 en los establecimientos educacionales y Jardines VTF.

Contiene los procedimientos relacionados con el manejo frente a casos sospechosos de Covid-19 tanto de estudiantes como funcionarios. Considera flujogramas.

5. SISTEMA DE EDUCACIÓN COMUNAL REGULAR.

La comuna de Quirihue ofrece a su población Enseñanza Básica desde los niveles Sala Cuna hasta octavo básico, de Enseñanza Media científico humanista y técnico profesional y Educación de Adultos en contexto de encierro.

El Sistema Escolar lo conforman dos Jardines VTF, uno cuenta ya con Reconocimiento Oficial del MINEDUC, como es el Jardín Hijos del Sol, un Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente, tres Escuelas Básicas urbanas, dos Escuelas Rurales multigrado, dos Escuelas Rurales unidocentes, una Escuela Carcelaria para adultos, y tres Internados comunales, asociados al Liceo Polivalente Carlos Montané, Escuela Santa Carolina y Escuela Santa Elena.

La Ilustre Municipalidad de Quirihue, por intermedio del DAEM administra un total de nueve establecimientos educacionales y dos Jardines VTF, los que representan a todos los niveles y modalidades educativas posibles de acuerdo a la normativa y estructura del sistema educacional chileno, y tres Internados comunales, asociados al Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente Carlos Montané, Escuela Santa Carolina y Escuela Santa Elena.

| UNIDADES EDUCATIVAS COMUNA DE QUIRIHUE | | |
|----------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
| RBD | NOMBRE ESTABLECIMIENTO | |
| 4102 | LICEO BICENTENARIO CARLOS MONTANE CASTRO | URBANO |
| 4104 | NUEVA AMERICA | URBANA |
| 4103 | GRUMETE CORTEZ | URBANA |
| 17930 | EL LLANO | URBANA |
| 4106 | HORIZONTE | BASICA ADULTOS UNIDOCENTE |
| 4107 | SANTA CAROLINA | RURAL MULTIGRADO |
| 4112 | SANTA ELENA | RUR. MULTIGRADO |
| 4116 | EL CONCUYO | UNIDOCENTE * |
| 17640 | EL PILME | UNIDOCENTE* |
| | JARDÍN INFANTIL SEMILLITAS DE AMOR | VTF |
| | JARDIN INFANTIL HIJOS DEL SOL | VTF |

Por razones de matrícula para el año 2022 se prevé el cierre de Internados Rurales así como también se prevé el cierre del Programa de Integración en aquellas escuelas que no cuenten con matrícula de estudiantes con NEE y además se prevé el cierre de las escuelas Concuvo y Pilme si no hay estudiantes matriculados.



6. OFERTA EDUCATIVA COMUNAL POR ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL EN CONTEXTO SIN PANDEMIA

6.1 Jardines Infantiles Y Salas Cunas

El sistema de Educación Municipal administra dos Salas Cunas y Jardines Infantiles, ambos financiados con recursos transferidos por JUNJI via VTF, el cual permite estimular tempranamente a los niños y niñas desde 6 meses a 4 años de edad. Durante el año 2021, el Jardín Infantil y Sala Cuna “Semillitas de Amor” ejecutó un Proyecto de Infraestructura para cumplir con los requerimientos solicitados para obtener el Reconocimiento Oficial.

Las nuevas Bases Curriculares de Educación Parvularia enfatizan los siguientes aspectos.

- La incorporación de nuevas teorías a los principios y fundamentos pedagógicos, enfatizando la inclusión, la diversidad social y las actitudes ciudadanas desde los primeros años. Se incluye un enfoque de derechos, el juego como eje fundamental para el aprendizaje, el protagonismo de niños y niñas en las experiencias de aprendizaje y el resguardo de la formación integral.
- Se agrega un nuevo núcleo de Corporalidad y Movimiento.
- Se agrega la dimensión ciudadanía al núcleo de convivencia..
- Disminuye la cantidad de objetivos de aprendizaje, los cuales se organizan en tres ámbitos: Desarrollo Personal y Social, Comunicación Integral e Interacción y Comprensión del Entorno. Estos objetivos se entrecruzan con el ámbito de Desarrollo Personal y Social como eje transversal, que contiene los núcleos de Corporalidad y Movimiento, Ciudadanía y Convivencia, Identidad y Autonomía
- Se incorporan orientaciones para la planificación a corto y mediano plazo, incluyendo algunas guías para planificar experiencias de juego.
- Se sugiere la documentación pedagógica como una herramienta de evaluación que acompaña el proceso de aprendizaje de cada niño y niña.

| MATRÍCULA Y PROYECCIÓN 2022 | | | | | | |
|--------------------------------------------|----------------------|----------------|-----------------|----------------------|----------------|-----------------|
| NIVELES | SEMILLITA DE AMOR | | | HIJOS DEL SOL | | |
| | CAPACIDAD AUTORIZADA | MATRÍCULA 2021 | Proyección 2022 | CAPACIDAD AUTORIZADA | MATRÍCULA 2021 | Proyección 2022 |
| SALA CUNA MENOR | 12 | 12 | 12 | 14 | 14 | 14 |
| SALA CUNA MAYOR (1 año a 11 años meses) | 20 | 20 | 20 | 14 | 14 | 14 |
| MEDIO | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| TOTAL | 64 | 64 | 64 | 60 | 60 | 60 |



6.2 Internados

Para brindar apoyo a los alumnos que residen en sectores aislados de la comuna y fuera de ella, se cuenta con 1 internado urbano mixto con capacidad máxima autorizada de 200 alumnos y 2 dos internados rurales mixtos, ubicados en los sectores de Santa Carolina y Santa Elena, con capacidades máximas autorizadas de 61 y 120 alumnos, respectivamente. Para el año 2022 se prevé el cierre de los internados de Santa Elena y Santa Carolina.

| CAPACIDAD INTERNADOS | | | |
|------------------------------------|---------------------------|----------------------|---------------------------|
| ESTABLECIMIENTOS | CAPACIDAD MAX. AUTORIZADA | CAPACIDAD HABILITADA | CAPACIDAD AUTORIZADA 2021 |
| INT. MIXTO CASIANO ANDRADE VERA | 200 | 150 | 62 |
| INTERNADO MIXTO ESC.STA. ELENA | 120 | 60 | 0 |
| INTERNADO MIXTO ESC. STA. CAROLINA | 61 | 24 | 0 |

6.3 Liceo Bicentenario De Excelencia “Carlos Montané Castro”

VISIÓN

Que nuestro establecimiento sea una institución que esté inserta en nuestra comunidad como una entidad laica, respetuosa y tolerante con los distintos credos religiosos, pensamientos filosóficos, ideológicos, que atienda la diversidad cultural, social, académica, que responda a las expectativas de nuestra comunidad, inclusiva, que considere la diversidad como elemento vital en la convivencia humana y eje central de nuestra preocupación en su integración a la sociedad, y sea capaz de generar espacios participativos para el desarrollo pleno de talentos en las distintas áreas del saber y que tienda a entregar una educación de calidad en todos los ámbitos en su formación personal, social y académica. Que integre a todos los estamentos de la comunidad educativa, y que el diálogo sea la principal herramienta de la interacción social. Una institución respetuosa de sus raíces valóricas y culturales, cuidadosa de su entorno y sea capaz de proyectarse como la institución educativa más importante en nuestra comuna. Que dentro de sus propósitos estén: formar jóvenes integrales, que sean protagonistas de sus propios aprendizajes, capaces de desarrollar todas sus potencialidades, académicas, sociales, artísticos, para integrarse a la educación superior, al campo laboral y/o social conforme a sus intereses, habilidades y oportunidades. Finalmente queremos una institución que forme personas con valores personales y sociales con conciencia social y cívica, con participación ciudadana y comprometidos con su futuro, con su comunidad y la sociedad.

MISIÓN

Nuestro Liceo tiene como principal objetivo formar de manera integral la personalidad del educando dentro de los principios y valores del humanismo cristiano, para desenvolverse en la sociedad como personas responsables, solidarias, tolerantes, respetuosos por la diversidad, con espíritu crítico y reflexivo, que la verdad y la justicia primen en cada uno de sus actuaciones, desarrollando competencias, entendidas éstas como sistema de acción complejos que interrelacionan conocimientos, habilidades y actitudes, necesarias para desenvolverse en distintos ámbitos: académico, laboral o social. La misión se puede sintetizar en el siguiente propósito:

“ORIENTAR A NUESTROS ALUMNOS Y ALUMNAS EN LA BÚSQUEDA DE SU VOCACIÓN Y PROYECTO DE VIDA”



SELLOS EDUCATIVOS

- ❖ Atención a la diversidad
- ❖ Orientar en el proyecto de Vida
- ❖ Formación integral: académica, social y personal

OFERTA EDUCATIVA; NIVELES DE ENSEÑANZA

El Liceo imparte enseñanza media modalidad Humanístico Científica, modalidad Técnico Profesional y Curso Especial (Aula Laboral).

❖ **Modalidad humanística científica.** Para tercer y cuarto año medio de la modalidad H-C los estudiantes pueden optar por electivos de profundización de acuerdo a su vocación e intereses y transiten mejor preparados a la educación superior o el mundo laboral formando ciudadanos integrales y entregando una educación más equitativa. estos electivos se agrupan en tres áreas de la siguiente manera :

- **AREA A:** Lectura Escritura Y Especializada, Participación Y Argumentación En Democracia, Filosofía Política, Comprensión Histórica Del Presente, Geografía, Territorios Y Desafíos Socioambientales.
- **AREA B:** Limites, Derivadas E Integrales; Probabilidades Y Estadística Descriptiva Inferencial; Biología Molecular Y Celular; Ciencias De La Salud; Química
- **AREA C:** Ciencias Del Ejercicio Físico Y Deportivo; Diseño y Arquitectura; Interpretación Musical.

❖ **Modalidad Técnico Profesional,** se imparten las siguientes especialidades:

- Forestal
- Administración, mención Recursos Humanos.
- Mecánica Automotriz

❖ **Educación Especial,** se ordena de la siguiente manera:

- Necesidad Educativa Especial Transitorio, cursos regulares
- Necesidad Educativa Especial Permanente cursos regulares y Aula Laboral

Planes Educativos:

❖ **Plan de convivencia escolar:**

- Participación de webinars y uso de material pertinente al contexto para profesores jefes.
- Capacitación a los encargados de convivencia escolar de cada curso en resolución pacífica de conflictos y mediación
- Gestión para la capacitación y certificación de estudiantes como monitores “No a la violencia contra la mujer”
- Reuniones mensuales con asistentes de la educación
- Semana de la inclusión
- Educación en Pandemia: enfoque Socioemocional entre pares (comunidad educativa)



❖ **Plan de desarrollo profesional docente:**

- Creación de instancias de trabajo reflexivo, para asistentes de la educación y docentes que permitan instaurar espacios de diálogos que apunten a la mejora continua. Estos espacios reflexivos tendrán una periodicidad mensual y las temáticas serán definidas desde el interés de los propios participantes y los diagnósticos de necesidades establecidos por el establecimiento.
- Reunión de Coordinadores de Asignatura y profesores jefes.

❖ **Plan de formación ciudadana:**

- Potenciar y validar el consejo/orientación de curso como un espacio de diálogo y de interacción ciudadana entre pares
- Protocolo para el centro alumnos
- Plan de gestión centro alumnos

❖ **Plan de inclusión:**

- Diagnóstico enfoque inclusivo
- Promocionando la inclusión

❖ **Plan de sexualidad y género:**

- Debate sobre qué es ser mujer y que es ser hombre en el siglo XXI
- Historias de vida en el cine, relacionadas con la sexualidad de los adolescentes.
- Métodos de regulación de la fertilidad.
- Consejería en pololeo
- Debate: ¿respeto mi cuerpo? ¿respetan mi cuerpo?
- Periodización y distribución de los meses académicos según temática de interés

❖ **Otros programas que se ejecutan en el establecimiento**

- Talleres PDT a estudiantes de 3º y 4º medio en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Historia y Ciencias
- Restitución de saberes en 1º medio en las diversas asignaturas impartidas, estableciendo un diagnóstico para tomar decisiones pedagógicas.
- Aplicación de ensayos pruebas SIMCE y PT en 2º, 3º y 4º año medio
- Convenio “Alianza Colegio” con preuniversitario 3º y 4º medio
- Becas “Sube tu nota” Pedro de Valdivia 2º medios
- Comprensión de lectura y producción escrita en todas las asignaturas.
- Acompañamiento al aula en todas las asignaturas.
- Formación y refuerzo de actitudes y hábitos personales, sociales y académicos, a través de la dupla sicosocial y de los profesores jefes de curso, utilizando diversas estrategias.
- Promoción trabajo en equipo, la capacitación docente, la integración de apoderados y las relaciones con instituciones y organizaciones.
- Asistencia social a los alumnos y alumnas y a los hogares de ellos(as) a fin de modificar conductas, hábitos y actitudes de las familias.
- Asistencia psicológica con énfasis en lo pedagógico, a los alumnos y alumnas del liceo y que requieran apoyo especializado junto a sus familias.
- Potenciar el desarrollo de las ciencias (biología, física y química) optimizando los tiempos de aprendizajes, participando en talleres de explora CONICYT.
- Funcionamiento laboratorio de inglés, para potenciar los aprendizajes del idioma en los estudiantes.
- Funcionamiento laboratorio de ciencias, para potenciar las habilidades científicas, de indagación e investigación en ciencias.



- Funcionamiento de laboratorio computacional, para otorgar herramientas tecnológicas a estudiantes insertos en un mundo globalizado (Tics)
- Funcionamiento de taller mecánico y vivero forestal, para potenciar habilidades prácticas a los estudiantes de cada una de las especialidades.

MATRICULA ANUAL Y PROYECCIÓN 2022

| | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|---------|
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | P. 2022 |
| 434 | 426 | 451 | 457 | 498 | 551 | 570 | 590 |

RESULTADOS EN PRUEBAS ESTANDARIZADAS SIMCE PSU/DIA

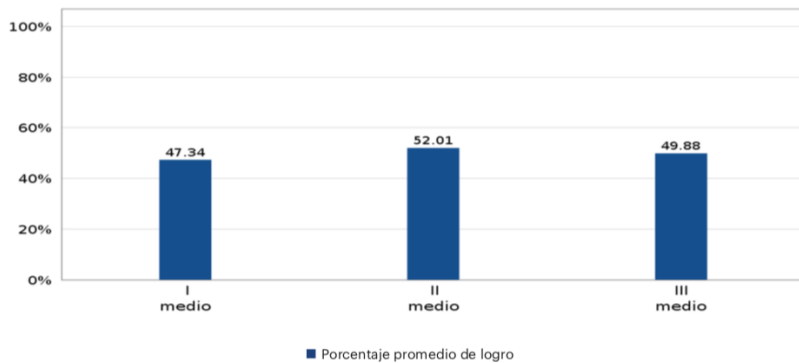
SIMCE (2018)*

| NIVEL | Comprensión lectora | Comparación Promedio Nacional | Matemática | Comparación Promedio Nacional | Ciencias | Comparación Promedio Nacional |
|-------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|----------|-------------------------------|
| 2018 | 256 | 249 | 250 | 264 | 243 | 243 |

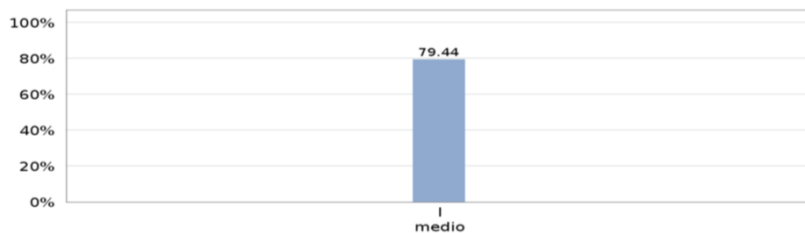
* Producto del ESTALLIDO SOCIAL/PANDEMIA COVID-19 no se realizó SIMCE 2019-2020

DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE (MARZO-AGOSTO 2021)

Porcentaje promedio de logro de los estudiantes en Lectura (Marzo 2021)

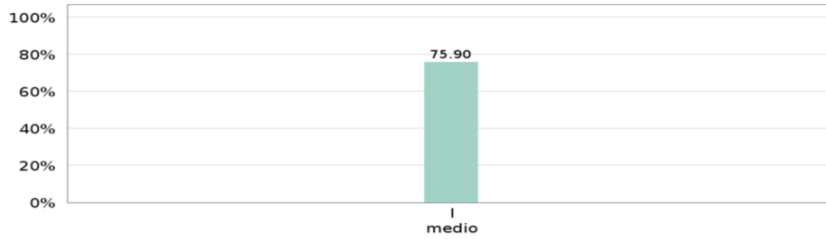


Porcentaje promedio de respuestas correctas por nivel en los OA priorizados del nivel anterior en Lenguaje (Agosto 2021)

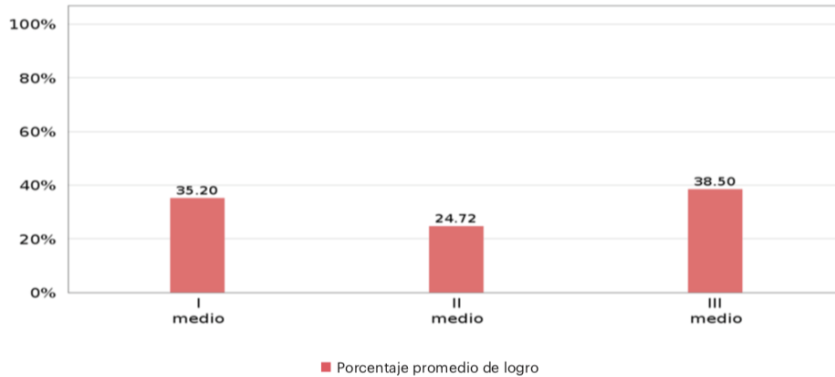




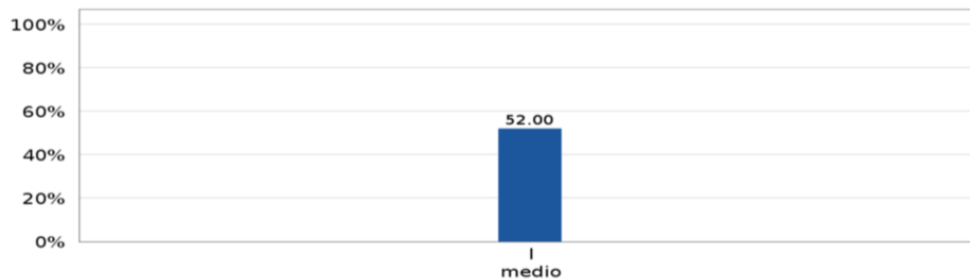
Porcentaje promedio de respuestas correctas por nivel en los OA priorizados del nivel actual en Lectura (Agosto 2021)



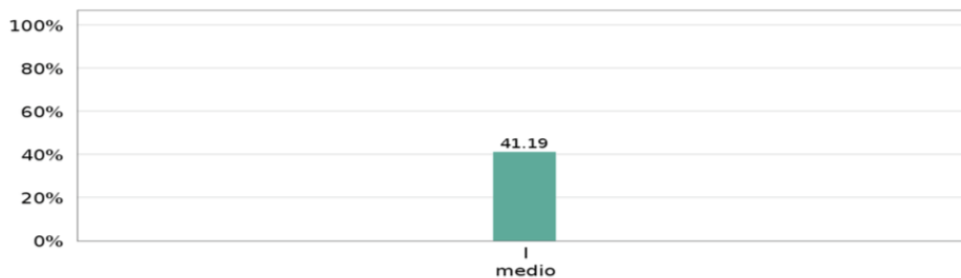
Porcentaje promedio de logros de los estudiantes en Matemáticas (Marzo 2021)



Porcentaje promedio de respuestas correctas por nivel en los OA priorizados del nivel anterior en Matemáticas (Agosto 2021)



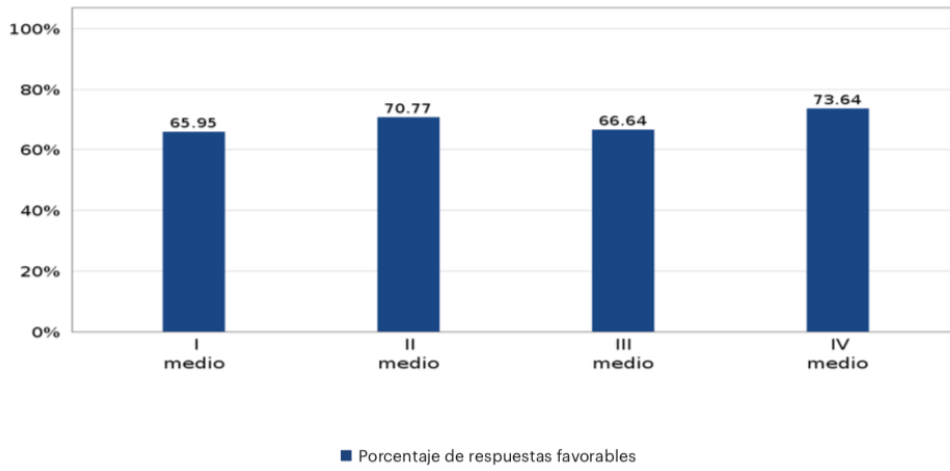
Porcentaje promedio de respuestas correctas por nivel en los OA priorizados del nivel actual en Matemática (Agosto 2021)



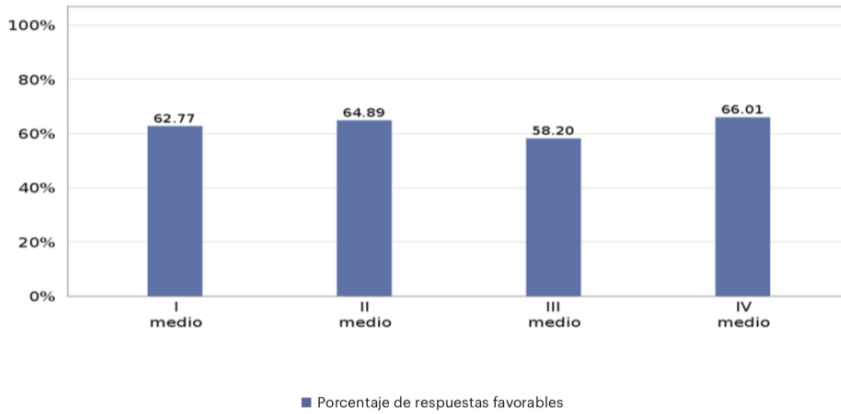
Porcentaje de respuestas favorables de los estudiantes en la dimensión **Aprendizaje personal** (Marzo 2021)



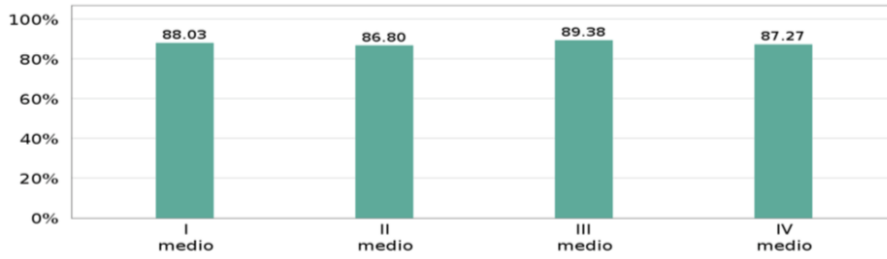
.IMUNICIPALIDAD DE QUIRIHUE



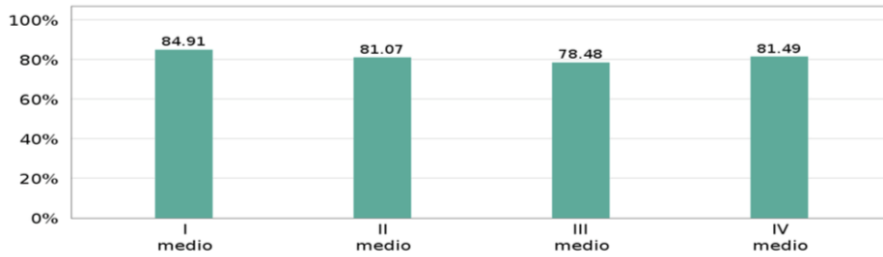
Porcentaje de respuestas favorables de los estudiantes en la dimensión **Aprendizaje comunitario (Marzo 2021)**



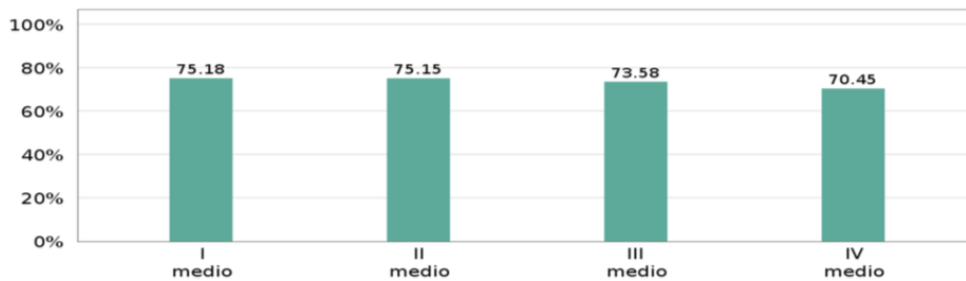
Porcentaje promedio de respuestas favorables por nivel en **Involucramiento docente durante la pandemia (Agosto 2021)**



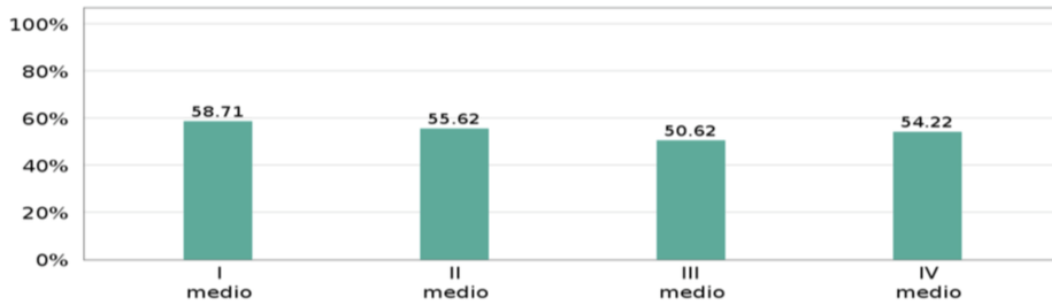
Porcentaje promedio de respuestas favorables por nivel en Sentido de pertenencia de los estudiantes con su colegio (Agosto 2021)



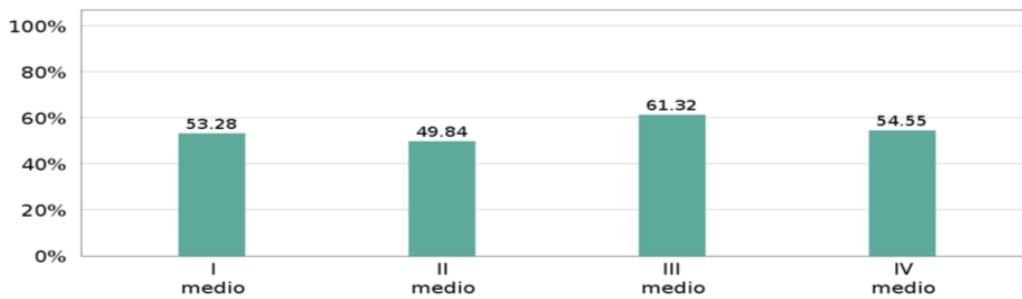
Porcentaje promedio de respuestas favorables por nivel en Valoración de las actividades escolares en el aula (Agosto 2021)



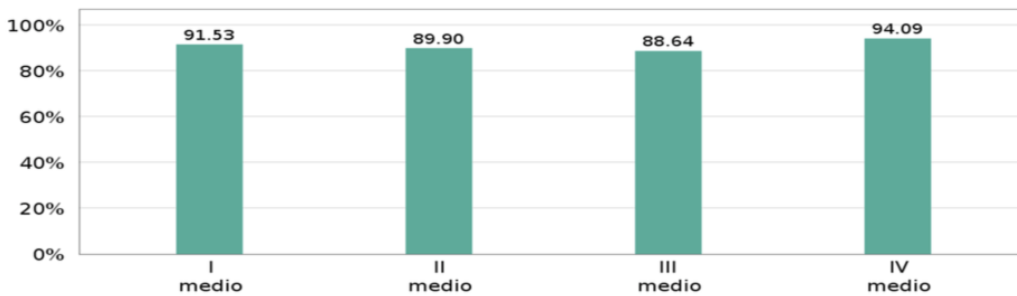
Porcentaje promedio de respuestas favorables por nivel en Involucramiento con las actividades escolares en casa (Agosto 2021)



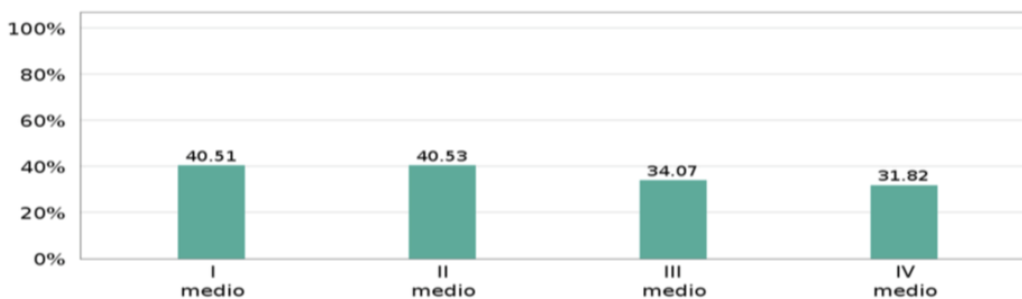
Porcentaje promedio de respuestas favorables por nivel en Percepción de seguridad de los estudiantes (Agosto 2021)



Porcentaje promedio de respuestas favorables por nivel sobre la importancia que los estudiantes le otorgan al Autocuidado (Agosto 2021)



Porcentaje promedio de respuestas favorables por nivel en Auto percepción del impacto personal de la pandemia (Agosto 2021)





Porcentaje promedio de respuestas favorables por nivel, en los temas y subtemas evaluados

| Tema | Subtema (Aspecto evaluado) | % promedio de respuestas favorables | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|------------|------------|------------|---------|----------|-----------|----------|
| | | 4.º básico | 5.º básico | 6.º básico | 7.º básico | 8.º básico | I medio | II medio | III medio | IV medio |
| Vinculación afectiva | Involucramiento docente | | | | | | 88.03 | 86.80 | 89.38 | 87.27 |
| | Sentido de pertenencia | | | | | | 84.91 | 81.07 | 78.48 | 81.49 |
| Vinculación con el aprendizaje | Valoración de las actividades escolares en el aula | | | | | | 75.18 | 75.15 | 73.58 | 70.45 |
| | Involucramiento con las actividades escolares en casa | | | | | | 58.71 | 55.62 | 50.62 | 54.22 |
| Seguridad y autocuidado | Percepción de seguridad | | | | | | 53.28 | 49.84 | 61.32 | 54.55 |
| | Autocuidado | | | | | | 91.53 | 89.90 | 88.64 | 94.09 |
| Impacto personal | Autopercepción del impacto personal | | | | | | 40.51 | 40.53 | 34.07 | 31.82 |



| | LENG | MAT | HGCS | CIEN |
|----------|-------|-----|-------|------|
| Cantidad | 70 | 70 | 44 | 49 |
| Promedio | 495,7 | 472 | 472,1 | 507 |

| Unidades Educativas similares | | | | | |
|-------------------------------|----------------|----------------|----------|---------|----------------|
| HC - DIURNO / MUNICIPAL | | | | | |
| | N° Estudiantes | N° UNID. EDUC. | PROMEDIO | MEDIANA | DESV. ESTÁNDAR |
| Comuna | 70 | 1 | 483,9 | 467,75 | 96,59 |
| Provincia | 247 | 7 | 483,2 | 475 | 88,08 |
| Región | 1.103 | 28 | 484,1 | 477 | 90,95 |
| Nacional | 27.190 | 514 | 492,5 | 489 | 91,59 |

FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL: MECÁNICA

| | LENG | MAT | HGCS | CIEN |
|----------|-------|-------|-------|-------|
| Cantidad | 11 | 11 | 10 | 1 |
| Promedio | 389,1 | 450,3 | 421,8 | 412,5 |

| Unidades Educativas similares | | | | | |
|-------------------------------|----------------|----------------|----------|---------|----------------|
| INDUSTRIAL / MUNICIPAL | | | | | |
| | N° Estudiantes | N° UNID. EDUC. | PROMEDIO | MEDIANA | DESV. ESTÁNDAR |
| Comuna | 11 | 1 | 419,7 | 423 | 70,04 |
| Provincia | 57 | 5 | 417,6 | 412,5 | 67,86 |
| Región | 265 | 21 | 431,3 | 425 | 74,22 |
| Nacional | 7.355 | 305 | 436,3 | 434 | 71,68 |

FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL: FORESTAL

| | LENG | MAT | HGCS | CIEN |
|----------|-------|-------|-------|------|
| Cantidad | 6 | 6 | 6 | 1 |
| Promedio | 396,3 | 417,7 | 354,5 | 234 |

| Unidades Educativas similares | | | | | |
|-------------------------------|----------------|----------------|----------|---------|----------------|
| AGRICOLA / MUNICIPAL | | | | | |
| | N° Estudiantes | N° UNID. EDUC. | PROMEDIO | MEDIANA | DESV. ESTÁNDAR |
| Comuna | 6 | 1 | 407 | 412,5 | 66,21 |
| Provincia | 11 | 3 | 417,7 | 422,5 | 54,26 |
| Región | 69 | 9 | 430,2 | 423,5 | 74,48 |
| Nacional | 637 | 77 | 412,2 | 410 | 74,18 |



FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL: ADMINISTRACIÓN

| | LENG | MAT | HGCS | CIEN |
|----------|-------|-------|-------|-------|
| Cantidad | 17 | 16 | 15 | 6 |
| Promedio | 390,9 | 402,7 | 379,5 | 400,2 |

| Unidades Educativas similares | | | | | |
|-------------------------------|----------------|----------------|----------|---------|---------------|
| COMERCIAL / MUNICIPAL | | | | | |
| | N° Estudiantes | N° UNID. EDUC. | PROMEDIO | MEDIANA | DES. ESTÁNDAR |
| Comuna | 16 | 1 | 399,9 | 399 | 69,39 |
| Provincia | 46 | 4 | 407,2 | 412,5 | 67,99 |
| Región | 238 | 13 | 426,9 | 423,5 | 67,87 |
| Nacional | 6.054 | 216 | 435,1 | 433,5 | 71,5 |

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES COMUNAL

| Asignatura | N. Adecuado | N. Elemental | N. Insuficiente |
|------------|-------------|--------------|-----------------|
| Lenguaje | S/I | S/I | S/I |
| Matemática | S/I | S/I | S/I |

No hay información proporcionada para el nivel en el informe SIMCE 2018

RESULTADOS EVALUACIÓN DOCENTE AÑO 2020.

| CATEGORÍA | CANTIDAD | PORCENTAJES |
|-----------------|----------|-------------|
| Destacado | 0 | 0% |
| Competente | 2 | 20% |
| Básico | 3 | 40% |
| Insatisfactorio | 0 | 0% |



6.4 Escuela Nueva América

Visión

Nuestra comunidad educativa busca egresar estudiantes con las herramientas necesarias para la continuidad de estudios, con una sólida base académica y valórica, comprometidos con su entorno sociocultural y medioambiental. Que destaquen por su espíritu crítico-constructivo: con tolerancia, respeto y autonomía, basada en una educación de altos estándares de calidad.

Misión

Somos una institución que imparte educación de calidad a niños y niñas de la comuna de Quirihue, basada en las orientaciones del Ministerio de Educación. Enfocada en el logro de aprendizajes significativos, con una formación integral a través del desarrollo valórico, artístico, deportivo y cultural de nuestros estudiantes, fomentando la vida saludable y el cuidado del ambiente.

Sellos

Educación de Calidad basada en Aprendizajes Significativos.

Educación Inclusiva.

Desarrollo de Habilidades Sociales, Deportivas, Artísticas y Culturales

Cuidado del Medio Ambiente y Estilo de Vida Saludable.

Oferta Educativa; niveles de enseñanza

Actualmente la Escuela Nueva América atiende alumnos y alumnas desde Pre kínder a 8° año Básico y un curso Especial, Opción 4, con una infraestructura especialmente habilitada, para un buen desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, así como también para potenciar sus habilidades, destrezas artísticas y deportivas.

Respecto de los planes educativos que se están desarrollando en la Escuela, se encuentran:

Planes Educativos:

- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.
- Plan de Sexualidad, afectividad y Género.
- Plan de Formación Ciudadana.
- Plan de Apoyo a la Inclusión.
- Plan de Desarrollo Profesional Docente.
- Proyecto de Integración Escolar.
- Planes de Intervención Psico-social, Fonoaudiológicos, Kinesiológicos y de Nutrición.
- Planes de Talleres Extraescolares.
- Plan Integral de Seguridad Escolar.



- Plan de Funcionamiento Escolar 2021 - 2022.

Los planes mencionados están terminados, aun así, se está en permanente revisión, para generar los cambios que permitan operacionalizar de mejor forma su implementación.

Otros programas que se ejecutan en el Establecimiento son:

- Inglés Abre Puertas
- Creación de video juegos – Enlaces
- Rinju – Educación Parvularia
- Educación Socioemocional.
- Jornadas de Salud Emocional y Física.

Es importante considerar que este Padem presentará una serie de ajustes durante su implementación el año 2022, debido a la realidad sanitaria mundial, que ha afectado a nuestra comunidad educativa por motivos del virus COVID-19, es por ello que se implementará una planificación especial, donde a través del Plan de Funcionamiento 2021 instruiremos a toda la comunidad educativa de cómo proceder en momentos de emergencia sanitaria. Esto con el objetivo de mantener la seguridad de todos los integrantes del establecimiento.

Nuestro sistema educativo cuenta con clases por jornada (primer y segundo ciclo), manteniendo un sistema de clases híbrido, es decir, clases presenciales voluntarias y transmisión de las mismas, a través de plataformas de comunicación virtual para aquellos estudiantes que por diversos motivos no asistan a la escuela. El plan de estudio se reducirá de manera equilibrada, asegurando el desarrollo de todas las asignaturas, pero con una menor carga horaria. Asimismo, es relevante destacar que los horarios de entrada, salida y recreos serán diferidos mientras nos mantengamos en situación de emergencia.

Nuestra Escuela se ha destacado de manera permanente en diferentes actividades extraescolares, es por ello que los diferentes talleres 2022 se irán implementando de manera progresiva de acuerdo a los avances del Plan Paso a Paso y a la realidad sanitaria de la comuna.

Para lograr lo anterior, el establecimiento contará con las medidas de prevención y seguridad requeridas para mantener su funcionamiento, con elementos de protección personal, sanitizaciones sistemáticas, señaléticas adecuadas y educación permanente para enfrentar la pandemia con información actualizada y buenas prácticas. Además, se mantendrá actualizado todo lo relacionado con el acceso a internet para poder sustentar la conectividad y llegar a todos los hogares de los estudiantes no presenciales.

Es importante dar tranquilidad a nuestra comunidad educativa, tanto funcionarios, estudiantes y apoderados, para ello se ha previsto el mantenimiento y reposición permanente de diversos elementos sanitarios como: Mascarillas, escudos faciales, alcohol gel, toallas desinfectantes, desinfectantes en aerosol, cloro, hipoclorito, guantes de látex, pecheras desechables, paños de limpieza, papel secante, entre otros, que permitan brindar espacios sanitizados para disminuir posibles contagios por covid19 y otros.

ACTUALIZACIÓN PLAN DE FUNCIONAMIENTO AÑO ESCOLAR

PROTOCOLO SANITARIO.

Proceso de limpieza y desinfección de salas de clases y otros espacios del establecimiento.

Los procesos de limpieza general (interior y exterior), se realizarán al término de cada jornada de clases, es decir en los horarios de las 13:25 y 18:30 horas respectivamente, con hipoclorito, con el objetivo de sanitizar todo el establecimiento (salas, pasillos, patios, oficinas, gimnasio, entre otros). Esto incluye



limpieza profunda antes del inicio del año escolar, para posteriormente mantener una rutina de limpieza que consiste en remover materia orgánica e inorgánica mediante fricción de pisos y mesas, además de trapear con hipoclorito de sodio al 0.1% o al 0.5% diluido de la siguiente manera: 20 cc. de cloro (cuatro cucharadas en un litro de agua), así como la ventilación de las salas al momento de la limpieza y después de cada clase. Junto a lo anterior, se pondrá especial cuidado en limpiar manillas, pasamanos, inodoros, llaves de agua, mesas, escritorios, etc. Por último, se realizará el retiro de la basura orgánica e inorgánica a lo menos una vez al día o cuando se requiera. Los basureros contarán con bolsas para acumulación de desechos. Esta función será responsabilidad de todos los integrantes de la comunidad educativa, a pesar de ello los principales responsables serán los asistentes auxiliares y los asistentes de aula.

Medidas de protección personal para estudiantes, docentes y asistentes de la educación

Todos los funcionarios y estudiantes contarán con implementos de protección personal en los que cuentan: Mascarillas (Resolución Exenta 591, del Ministerio de Salud), guantes, escudos faciales, así como también alcohol gel en cada una de las dependencias para su uso permanente. Junto a ello se estipulará que a lo menos cada 60 minutos los estudiantes y funcionarios deberán lavarse las manos (no menos de 20 segundos) con jabón dispuesto en los baños y papel para su secado, al ingresar nuevamente al aula se aplicará alcohol gel o cuando sea necesario con el objetivo de mantener la higiene permanente durante las jornadas de clases o de trabajo para funcionarios. Las salas de clases u otros espacios serán ventilados después de cada bloque.

Rutinas para el ingreso y la salida del establecimiento

Los ingresos serán realizados de manera diferida, según el siguiente orden:

Jornada Mañana:

08:15 Ingresan terceros y cuartos básicos, su jornada termina a las 12:55, hora en que se retiran.

08:35 Ingresan primeros y segundos básicos, su jornada termina a las 13:15, hora en que se retiran.

08:45 Ingresan NT1 y Curso Especial, su jornada termina a las 13:25, hora en que se retiran.

Jornada Tarde:

13:30 Ingresan NT2, su jornada termina a las 18:10, hora en que se retiran.

13:30 Ingresan quintos y sextos básicos, su jornada termina a las 18:10, hora en que se retiran. 13:50

Ingresan séptimos y octavos, su jornada termina a las 18:30, hora en que se retiran.

Los horarios de clases serán de 60 minutos, más tres recreos (uno de 20 min, más dos de 10 min.) para cada jornada. El ingreso se realizará por la entrada principal, respetando las demarcaciones de distanciamiento social y aplicaciones de alcohol gel (sin toma de temperatura), mientras que las salidas serán por la entrada principal más el portón cuando sea necesario y el clima lo permita, para evitar aglomeraciones.

Rutinas para recreos

Los recreos serán realizados de manera diferida, según el siguiente orden:

Jornada Mañana:

El primer recreo 09:15 a 09:35 para terceros y cuartos básicos, se realizará distribuyendo a los estudiantes por patio: Tercero A patio de primer ciclo. Tercero B Patio frente a comedores. Cuarto A patio frente a gimnasio. Cuartos B gimnasio. De igual modos los recreos siguientes (10:35 a 10:45/11:45 a 11:55). Estos patios se cambian cada día para una mejor dispersión de los estudiantes.

El primer recreo 09:35 a 09:55 para primeros y segundos básicos, se realizará distribuyendo a los estudiantes por patio: Primero A patio de primer ciclo. Primero B Patio frente a comedores. Segundo A patio frente a gimnasio. Segundo B gimnasio. De igual modos los recreos siguientes (10:55 a 11:05/12:05 a 12:15). Estos patios se cambian cada día para una mejor dispersión de los estudiantes.

El primer recreo 09:45 a 10:05 para NT1 y Curso Especial, se realizará distribuyendo a los estudiantes por patio: NT1 en patio Nivel Parvulario y en patio techado Nivel Parvulario. Curso Especial, patio de Lectura. De igual modos los recreos siguientes (11:05 a 11:15/12:15 a 12:25). Estos patios se cambian cada día para una mejor dispersión de los estudiantes. Los estudiantes serán resguardados por los inspectores y asistentes de aula u otras personas designadas para tales efectos.



Jornada Tarde:

El primer recreo 14:30 a 14:40 para quintos y sextos básicos, se realizará distribuyendo a los estudiantes por patio: Quinto A patio de primer ciclo. Quinto B Patio frente a comedores. Sexto A patio frente a gimnasio. Sexto B gimnasio. Curso Especial Patio de lectura. De igual modos los recreos siguientes (15:40 a 15:50/16:50 a 17:10). Estos patios se cambian semanalmente o de acuerdo a la necesidad, para una mejor dispersión de los estudiantes.

El primer recreo 14:50 a 15:00 para séptimos y octavos básicos, se realizará distribuyendo a los estudiantes por patio: Séptimo A patio de primer ciclo. Séptimo B Patio frente a comedores. Octavo A patio frente a gimnasio. Octavo B gimnasio. De igual modos los recreos siguientes (16:00 a 16:10/17:10 a 17:30).

El primer recreo 14:45 a 15:05 para NT2 se realizará distribuyendo a los estudiantes por patio: NT2 en patio Nivel Parvulario y en patio techado. Estos patios se cambian cada día para una mejor dispersión de los estudiantes. Los estudiantes serán resguardados por los inspectores y asistentes de aula u otras personas designadas para tales efectos.

Rutinas para el uso de baños

Cada baño contará con papel secante y Jabón Líquido, existirá un inspector que mantendrá sanitizada las manos de los estudiantes con alcohol gel. Los estudiantes podrán asistir al baño en los periodos de clases, para evitar las aglomeraciones de los recreos. Aun así, en los recreos el aforo máximo de damas que pueden asistir al baño es de 10 estudiantes de forma simultánea, mientras que en el caso de los varones 6 a la vez. Como medida de preventiva se utilizará un inodoro por medio. Por otro lado, se mantendrán señalizadas áreas para el distanciamiento social, los utensilios de higiene y además se colocarán afiches que promuevan la forma correcta de higiene de manos. En el caso de NT1, NT2 y Curso Especial los baños serán regulados por las educadoras y sus asistentes, ingresando un máximo de 3 estudiantes de forma simultánea, siguiendo las mismas recomendaciones sanitarias en un lenguaje apropiado a su edad.

Otras medidas sanitarias.

Las salas serán higienizadas después de cada clase con hipoclorito, para mantenerlas limpias, ventiladas y sanitizadas. Además, después de cada recreo los pasillos y espacios comunes serán trapeados para mantener la limpieza. En los ingresos y salidas existirán personas encargadas de aplicar alcohol gel y supervisar el correcto uso de mascarillas, en el caso de ingreso de apoderados, además se realizarán encuestas verbales para detectar síntomas.

PROTOCOLOS PARA CASOS COVID 19

En base a lo establecido por el Protocolo de Actuación Ante Casos Confirmados de Covid-19 en los establecimientos educacionales, se informará a las autoridades pertinentes. La encargada de Convivencia Escolar con su equipo identificará los contactos estrechos y se encargarán de avisar a las autoridades salud, así como también a las familias, manteniendo un seguimiento telefónico de cada caso.

DETECCIÓN: Responsables: Cualquier miembro de la comunidad educativa: docentes, estudiantes, apoderados, asistentes de la educación, directivos, entre otros serán los encargados de informar inmediatamente a la encargada de salud y/o a los integrantes del equipo de convivencia escolar.

SOSPECHA DE COVID-19 EN ESTUDIANTES: Encargada de salud se comunicará con el centro de salud familiar de Quirihue a los fonos: 42-2586026 (urgencia respiratoria), 42-2586020 (OIRS: informaciones), para recibir las instrucciones por parte del servicio de salud y con el apoderado frente a la sospecha de caso COVID-19.

SOSPECHA POR CASO COVID-19 FUNCIONARIO: Encargada de salud se comunicará con el centro de salud familiar de Quirihue a los fonos 42-2586026 (urgencia respiratoria), 42-2586020 (OIRS: informaciones) y a la vez se comunicará con familiar directo para informar sobre la situación del funcionario.



REGISTROS - Ficha del estudiante, Hoja de vida para cada funcionario con datos personales entre ellos número de contacto en caso de emergencias, libro de registro de ingreso al establecimiento (apoderados, visitas, etc), con RUT, teléfono, dirección.

RESULTADOS PCR: Si el resultado de PCR es negativo, el funcionario y/o estudiante pueden volver al establecimiento luego de que la autoridad sanitaria lo permita.

MONITOREO: La encargada de convivencia escolar realizará monitoreo a través de llamadas telefónicas para conocer la condición médica, tanto de los estudiantes y sus familias, como la de los funcionarios.

ACTUACIÓN ANTES CASOS CONFIRMADOS DE COVID-19.

| Tipo de Riesgo | Suspensión de Clases | Cuarentena |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Una persona que cohabita (contacto estrecho) con un caso confirmado de COVID-19 que es miembro de la comunidad educativa (estudiante, docente, funcionario/a). | NO | Debe cumplir con la medida de cuarentena por 11 días, desde la fecha del último contacto. La circunstancia de contar con un resultado negativo en un test de PCR para SARSCoV-2 no eximirá a la persona del cumplimiento total de la cuarentena dispuesta en este numeral. |
| Estudiante COVID-19 (+) confirmado que asistió al establecimiento educacional, en período de transmisibilidad (2 días antes del inicio de síntomas para casos sintomáticos y 2 días antes de la toma de PCR para casos asintomáticos) | Se suspenden las clases del curso completo por 14 días. | El estudiante afectado debe permanecer en aislamiento hasta que un médico indique que puede retomar sus actividades. Todas las personas que son parte del curso deben permanecer en cuarentena por 14 días desde la fecha del último contacto. Todas aquellas personas que presenten síntomas compatibles con COVID-19 y/o pasen a ser caso confirmado deben permanecer en aislamiento hasta que un médico indique que puede retomar sus actividades |
| Dos o más casos de estudiantes COVID-19 (+) confirmados de diferentes cursos, que asistieron al establecimiento educacional en período de transmisibilidad (2 días antes del inicio de síntomas para casos sintomáticos y 2 días antes de la toma de PCR para casos asintomáticos) | Se debe identificar a los potenciales contactos, pudiendo derivar en suspensión de cursos, niveles, ciclos o del establecimiento completo por 11 días. En aquellos recintos educacionales en que los distintos niveles estén separados físicamente, en cuanto a patios, salas de clases, entrada y salida, comedores, etc; se podrá mantener las clases en aquellos niveles que no se hayan visto afectados. | Todas las personas afectadas de la comunidad educativa deben permanecer en cuarentena preventiva durante los 11 días desde la fecha del último contacto. Las personas afectadas y todas aquellas que presenten síntomas de COVID-19 (+) y/o pasen a ser un caso confirmado, deben permanecer en aislamiento hasta que un médico indique que pueden retomar sus actividades |
| Si un docente, asistente de la educación o miembro del equipo directivo es COVID-19 (+) confirmado. | Se debe identificar a los potenciales contactos, pudiendo derivar en suspensión de cursos, niveles, ciclos o del establecimiento completo por 11 días | Todas las personas afectadas de la comunidad educativa deben permanecer en cuarentena preventiva durante la suspensión de clases. Las personas afectadas y todas aquellas que presenten síntomas de COVID-19 (+) y/o pasen a ser un caso confirmado, deben permanecer en aislamiento hasta que un médico indique que pueden retomar sus actividades |

Este protocolo de actuación ante casos confirmados COVID -19, está sujeto a las instrucciones directas emanadas por la Secretaria Regional Ministerial de salud (SEREMI).

➤ **ALIMENTACIÓN EN EL ESTABLECIMIENTO.**



Con respecto a la alimentación, la Escuela Nueva América distribuye canastas JUNAEB para todos los estudiantes beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar cada 15 días, en las dependencias y horarios informados por cada profesor jefe en sus respectivos microcentros. Esta entrega, se realizará durante los meses de emergencia sanitaria y cuando las autoridades lo estimen conveniente. Por otro lado, este proceso está sujeto a modificaciones según lo amerite la contingencia sanitaria.

ORGANIZACIÓN DE LA JORNADA SOLO 2021. Plan de Educación Remota.

El establecimiento trabajará mediante un sistema mixto, es decir, los estudiantes que no puedan asistir de manera presencial serán acompañados por sus profesores mediante actividades a través de redes digitales y con guías o actividades del texto escolar. Por otro lado, los profesores mantendrán clases virtuales por diferentes plataformas. Los estudiantes tendrán clases y/o Talleres en jornadas contrarias, es decir, los niños/as que permanezcan sus hogares durante la mañana o tarde, tendrán trabajo pedagógico guiado por sus profesores desde el establecimiento, a través de plataformas institucionales de carácter digital. Aquellos estudiantes que por algún motivo estén impedidos de conectarse a redes de internet serán asistidos con material pedagógico concreto.

INDUCCIÓN A DOCENTES Y ASISTENTES.

La inducción a todo el personal se realizaría de manera presencial y virtual con alianzas con instituciones de salud y redes de apoyo, para ellos se tomarán en cuenta los protocolos sanitarios, el distanciamiento social y todas las medidas que permitan resguardar la salud de cada uno. Estas se realizarán desde la última semana de febrero y serán periódicas durante todo el año 2021, mediante experiencias de la propia institución, redes de apoyo y además de la contratación de capacitaciones externas.

COMUNICACIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Las medidas serán socializadas a través del consejo escolar, con reuniones virtuales por parte del equipo directivo, en reuniones virtuales de profesores jefes con sus apoderados y reuniones virtuales con los estudiantes. Se van a establecer normas que serán informadas a través de afiches digitales y en papel, estos serán distribuidos entre toda la comunidad educativa y estarán presentes en diferentes rincones de la escuela. Por otro lado, las redes sociales nos permitirán tener mayor amplitud de la información. La socialización se realizará de manera constante para ir realizando modificaciones y actualizaciones de los diferentes protocolos que norman nuestro actuar.

OTRAS MEDIDAS O ACCIONES.

El establecimiento buscará mes a mes mantener claros los aforos, para evitar cualquier tipo de aglomeración, del mismo modo mantendrá los implementos de higiene necesarios y adecuados para promover durante el año 2021 un ambiente sanitizado y seguro. Se establecerán horarios de visitas y atenciones de apoderados e instituciones externas para evitar aglomeraciones. Los apoderados serán contactados y citados a reuniones virtuales o mediante llamados telefónicos.

PROTOCOLO DE ALERTA TEMPRANA ACTUALIZADO. MARZO 2021

De acuerdo a recientes modificaciones de la autoridad sanitaria se anexa actualizaciones de Protocolo de alerta Temprana en contexto de Covid- 19 para establecimientos educacionales.

Presentación

En el contexto de la emergencia nacional por la pandemia de la COVID-19, los establecimientos educacionales han visto afectado su funcionamiento regular, teniendo que adaptarse a una nueva realidad que implicaba la implementación de distintas modalidades de clases a distancia (híbrida



o semipresencial, a distancia o remota). Esto ha afectado no solo a alumnos sino también a los profesores, personal de los colegios, apoderados y toda la comunidad educativa.

La evidencia de estudios recientes muestra que abrir las escuelas y colegios para las clases presenciales de la manera más segura posible, mantenerlas abiertas y en funcionamiento es importante dados los muchos beneficios conocidos y establecidos de la educación presencial.

El cese de clases presenciales por largos periodos de tiempo trae consigo problemas de reversión de logros educativos y también disminuye las interacciones sociales y emocionales propias del desarrollo. Esto se suma al cese del importante rol social que cumplen los establecimientos educacionales como garantizar una buena alimentación, ofrecer un lugar de encuentro, de contención y el cuidado de los niños mientras sus padres o cuidadores trabajan.

Resulta fundamental el regreso paulatino a las actividades académicas presenciales, manteniendo todos los resguardos correspondientes para la prevención de contagios, con la finalidad de proteger la salud de toda la comunidad escolar. Se ha descrito que implementar medidas preventivas para la propagación del virus en los establecimientos educacionales, reduce el riesgo de contagio de COVID-19 dentro de los mismos.

Protocolo de alerta temprana en contexto de COVID-19 para establecimientos educacionales



Uso correcto de mascarillas.



Cumplimiento de protocolos de aislamiento de casos y cuarentena de contactos estrechos.



Lavado de manos frecuente.



Seguimiento de casos y contactos estrechos en la comunidad escolar.



Distanciamiento físico.



Testeo oportuno.



Mantener un ambiente limpio y con ventilación.



Vacunación del personal académico.



Vigilancia epidemiológica.

Dado todo lo anterior, es importante entregar orientaciones y un protocolo oficial para la reapertura de los establecimientos educacionales para cumplir con los estándares de cuidado y protección de los alumnos, profesores, personal y de toda la comunidad vinculada al



establecimiento.

II. Objetivo del protocolo

Establecer un sistema de alerta temprana de casos COVID-19 en establecimientos escolares y así disminuir el riesgo de contagio en los establecimientos y proponer las acciones a realizar por parte de la autoridad sanitaria.

III. Definiciones:

Según última actualización de definiciones publicada por Ministerio de Salud, publicada oficialmente el 4 de febrero de 2021 en Ord. B51 N° 536 por Subsecretaría de Salud, y en la R.E. N°133 del 10/02/2021, se entiende como:

a) Caso sospechoso:

Se entenderá como caso sospechoso: i) aquella persona que presenta un cuadro agudo de enfermedad que presente al menos un síntoma cardinal o dos síntomas no cardinales, de los que trata el numeral 14, o bien, ii) aquella persona que presenta una infección respiratoria aguda grave que requiere hospitalización.

b) Caso confirmado:

Se entenderá que una persona está diagnosticada o es un caso confirmado con COVID-19 cuando se cumpla alguna de las siguientes hipótesis:

i. La persona cuenta con un resultado positivo para COVID-19 en un test PCR.

ii. La persona se encuentra en la hipótesis definida como caso sospechoso y presenta un resultado positivo en una prueba de antígenos para COVID-19, tomado en un centro de salud mandatado, para estos efectos, por la autoridad sanitaria.

c) Contacto estrecho:

Se entenderá por contacto estrecho aquella persona que ha estado en contacto con un caso confirmado o probable con COVID-19, entre 2 días antes del inicio de síntomas y 11 días después del inicio de síntomas del enfermo. En el caso de una persona que no presente síntomas, el contacto deberá haberse producido entre 2 días antes de la toma de muestra del test PCR o prueba de antígenos para COVID-19 y durante los 11 días siguientes. En ambos supuestos, para calificarse dicho contacto como estrecho deberá cumplirse además alguna de las siguientes circunstancias:

- Haber mantenido más de 15 minutos de contacto cara a cara o contacto físico, a menos de un metro, sin el correcto uso de mascarilla.
- Haber compartido un espacio cerrado por 2 horas o más, en lugares tales como oficinas, trabajos, reuniones, colegios, entre otros, sin el correcto uso de mascarilla.
- Cohabitar o pernoctar en el mismo hogar o lugares similares a hogar, tales como hostales, internados, instituciones cerradas, hogares de ancianos, hoteles, residencias, viviendas colectivas y recintos de trabajo entre otros.
- Haberse trasladado en cualquier medio de transporte cerrado a una proximidad menor de un metro con otro ocupante del medio de transporte que esté contagiado, sin el correcto uso de mascarilla.
- Haber brindado atención directa a un caso probable o confirmado, por un trabajador de la salud, sin mascarilla de tipo quirúrgico y, si se realiza un procedimiento generador de aerosoles, sin respirador N95 o equivalente ni antiparras.

Estas definiciones están sujetas a actualizaciones según nueva evidencia y el comportamiento de la pandemia, las que serán emitidas y difundidas por la autoridad sanitaria de forma pertinente.

Acciones en el marco del protocolo de alerta temprana en el contexto de covid-19 para establecimientos educacionales

1. Monitoreo temprano de aparición de casos en establecimientos educacionales:

Desde el Ministerio de Salud se realizará un monitoreo diario de las comunidades escolares a través de los registros de la plataforma Epivigila y Laboratorio. Con esta estrategia se busca pesquisar oportunamente la presencia de casos sospechosos, casos confirmados o probables, y conglomerados de COVID-19 en cada establecimiento educacional. Esto generará alertas tempranas respecto a la aparición de posibles brotes en las comunidades escolares, de modo tal que se tomen las medidas para la



mitigación y control de la propagación del COVID-19. Con esta información se podrá informar cada 24 horas a cada SEREMI de Salud para comenzar tempranamente la investigación epidemiológica o de brotes cuando sea necesario.

6.5 Escuela Grumete Cortez:

VISIÓN: La escuela “Grumete Cortez” aspira, en su contexto, a ser reconocidos por el liderazgo en educación de personas íntegras, justas, veraces y libres a través de la excelencia en la acción pedagógica y en el desarrollo de actividades extraescolares, rompiendo las brechas sociales de nuestros estudiantes, para que puedan optar así, a una mejor calidad de vida.

MISIÓN: Formar a nuestros estudiantes, como personas con autonomía, desarrollo del espíritu crítico y pensamiento reflexivo, amantes de la música, deporte y arte. Personas comprometidas con la construcción de sus propios aprendizajes, con valores que les permitan formar y organizar sus proyectos de vida, a través de un cuerpo docente y asistentes de la educación, preparados para cumplir con la formación de las y los estudiantes.

SELLOS EDUCATIVOS

- Excelencia en el accionar académico y pedagógico
- Entrega de valores y el cultivo por las tradiciones.
- Desarrollo de actividades extraescolares de calidad.
- Excelencia en el deporte y desarrollo de la actividad física.

Niveles de Enseñanza

La Escuela ofrece cursos desde NT1 a octavo año Básico, con énfasis en el desarrollo de competencias y la construcción de aprendizaje de calidad, privilegiando una relación permanente y fluida entre escuela y comunidad, a través de actividades artísticas y diversos talleres.

Presenta una planta completa de docentes comprometidos con los aprendizajes significativos y de calidad de sus estudiantes. Complementado y reforzado con un equipo multidisciplinario (fonoaudióloga, psicóloga y trabajadora social), dotados de recursos tecnológicos y comunicacionales.

Cuenta con transporte escolar para el traslado de los estudiantes de los sectores rurales y urbanos facilitando el acceso a la educación de los y las alumnas con domicilios alejados del establecimiento educacional,

Además, la escuela, como institución inserta en una comunidad se encuentra en permanente coordinación con las redes de apoyo, tanto de la comuna, como fuera de ésta, con el propósito de lograr una mejor y acertada intervención con las y los estudiantes y sus familias.

Avances planes Educativos

- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.
- Plan de Sexualidad afectividad y Género.



- Plan Integral de Seguridad Escolar.
- Plan de Formación Ciudadana.
- Plan de Apoyo a la Inclusión.
- Plan de talleres extraescolar
- Plan de desarrollo Profesional Docente.

Otros programas que se ejecutan en el Establecimiento

- Programa de Integración Escolar (PIE)
- Programa de Alimentación Escolar (PAE)
- Programa de Útiles Escolares (PUE)
- Subvención Escolar Preferencial (SEP)
- Subvención Pro Retención Escolar (SPR)

PROYECCION AÑO 2022 PEDAGOGICO Y SOCIOEMOCIONAL

El aprendizaje desde una mirada socioemocional es el proceso de desarrollar y usar habilidades sociales y emocionales. Es el grupo de destrezas que usamos para manejar las emociones, establecer metas, tomar decisiones, y llevarnos bien y sentir empatía por los demás. También se podría llamar “alfabetización socioemocional”.

Las personas con habilidades socioemocionales desarrolladas están mejor equipadas para manejar los retos cotidianos, establecer relaciones personales positivas y tomar buenas decisiones. Estas habilidades tienen que desarrollarse, ya que las personas no nacen sabiendo cómo resolver problemas y relacionarse con los demás. Pueden aprenderse desde preescolar hasta la vida adulta.

Ante lo descrito, en el contexto que estamos viviendo se torna oportuno co-construir los aprendizajes desde una visión de bienestar, resiliencia y actitud optimista. Trabajando como Comunidad Educativa, “sosteniéndonos” desde la reciprocidad.

Es de esta manera, que la escuela “Grumete Cortéz” presenta un plan de acción pedagógico y socioemocional para el año 2022.

PLANIFICACIÓN 2022

Estrategias y/o acciones que se implementarán a nivel de Unidad Educativa.

A continuación, se describirán las diferentes acciones que se continuarán desarrollando como establecimiento educacional para atender a todos los estudiantes de la Unidad educativa desde el área pedagógica y socioemocional.

El Plan será coordinado y organizado por el equipo directivo y los responsables de llevarlo a cabo serán los docentes (docentes de aula regular, docentes PIE, docentes asistentes), asistentes de la educación, profesionales PIE y equipo multidisciplinario.

El periodo de duración de estas estrategias, está definido desde el comienzo del año 2021, sin embargo, se irán haciendo ajustes de acuerdo a las diferentes estrategias e indicaciones ministeriales para que ir respondiendo a las demandas y/o necesidades que vayan surgiendo durante el proceso de aprendizaje remoto on-line y el retorno a clases de forma presencial según lo determinado a nivel nacional y local.

Se trabajará en función de las diferentes áreas de atención a los estudiantes:

-Área Psicosocial.



-Área Convivencia Escolar.

-Área Fonoaudiológica.

CONSIDERACIONES TÉCNICO PEDAGÓGICAS Y ACCIONES A IMPLEMENTAR AÑO 2022

Establecer acciones sistemáticas de rutinas de prevención de posible continuidad de pandemia.

Es fundamental generar los espacios para planificar rutinas fundamentales tales como la entrada y salida de los estudiantes, traslado entre lugares al interior del establecimiento, rutinas de sanitización, momentos al día de actividades de esparcimiento o relajación, entre otras. Es importante definir las rutinas como aprendizajes transversales que deben ser incorporados por los estudiantes y en los que pueden colaborar apoyándose entre ellos a través del trabajo entre pares, modelando y retroalimentando el proceso.

Planificar y organizar el apoyo a estudiantes con mayor rezago y dificultades.

Será necesario identificar a aquellos estudiantes que, debido a la voluntariedad a clases presenciales, se encuentran con mayor rezago en los aprendizajes y establecer estrategias que permitan un acompañamiento eficiente y eficaz enfocado en sus necesidades. En base a lo anterior, se debe realizar intervenciones psicosociales que contemplen acciones que permitan un buen desempeño escolar de los alumnos, contribuyendo de esta forma al mejoramiento de su rendimiento escolar y asistencia a clases. Además de entregar a los estudiantes el acceso a dispositivos tecnológicos e internet, la entrega de actividades pedagógicas en físico y la planeación que corresponde para los apoyos específicos por parte de la unidad educativa y sus profesionales.

Poner foco en los niveles críticos referidos al ámbito pedagógico y emocional de los estudiantes.

La Unidad educativa en su planificación tiene como especial foco la atención a las etapas de desarrollo de los estudiantes conforme al principio de autonomía progresiva, lo que implica diseñar e implementar rutinas y estrategias diferenciadas, que permitan a los estudiantes incorporar los aprendizajes relativos al autocuidado y cuidado de los demás. De la misma manera, desarrollar revisión de la implementación curricular de los Objetivos de Aprendizaje priorizados y según sus niveles para desarrollar un análisis de priorización de foco y estrategias para alcanzar los niveles esperados en cada curso y nivel educativo.

Organización del Plan de estudios para recuperar aprendizajes el ámbito de conocimientos, habilidades y actitudes.

Con el fin de implementar de manera efectiva la priorización curricular entregada por Ministerio de Educación, tomando en cuenta la realidad del establecimiento frente a la contingencia, la unidad educativa ha optado por el trabajo con los Objetivos de aprendizaje Priorizados. El nuevo escenario 2022 desafía a las escuelas para ajustar el retorno a clases presenciales de acuerdo con las posibilidades que puedan ser factibles a las particularidades y necesidades de todos sus estudiantes. Para ello se llevará a cabo una evaluación y ajuste la distribución de las asignaturas, carga horaria, horarios, distribución de niveles, etc.

Definir estrategias establecidas a nivel de unidad educativa en cuanto al uso pedagógico de la Evaluación.



La Unidad Educativa, en conjunto con los docentes, toma decisiones respecto a la organización de las evaluaciones y calificaciones para el año escolar 2022 respetando el decreto de Evaluación 67/2018. Todo ajuste y decisión que se tome dentro del establecimiento, es informado a toda la comunidad educativa.

Definir nuevas estrategias en torno a la calificación y promoción.

Entre la flexibilización de los criterios respecto a la calificación está la priorizada la cantidad de calificaciones, a su vez cambiando las evaluaciones planificadas y definiendo nuevamente aquellas que llevarán calificación. La calificación final anual de cada una de estas asignaturas se expresa en una escala numérica de 1 a 7, hasta con 1 decimal, siendo la calificación mínima de aprobación un 4. Respecto a la promoción: El Decreto de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar de la Unidad educativa siguiendo las instrucciones y recomendaciones del Ministerio de Educación, propone la repitencia como una medida excepcional y no automática. Esta debe ser fruto de una decisión del equipo directivo, tomando en cuenta juicios profesionales pedagógicos y de docentes y profesionales que han estado involucrados en el proceso de aprendizaje del estudiante. Es responsabilidad de los equipos directivos determinar la situación de promoción o repitencia de cada uno de sus estudiantes y proponer un plan de acompañamiento al estudiante para el siguiente año escolar. Para lo anterior cada docente jefe, UTP y otros mantienen las evidencias del trabajo de sus estudiantes, así como registros de todos los intentos de contacto que se hayan realizado en el caso de aquellos alumnos que no hayan trabajado, sus apoderados, familias, reuniones u otro tipo de medida implementada por la Unidad Educativa

CONSIDERACIONES SOCIOEMOCIONALES Y ACCIONES A IMPLEMENTAR AÑO 2022

Como unidad educativa se desarrollarán de manera preponderante las HABILIDADES DEL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL para el año 2022 y enfrentar las diversas necesidades en el colectivo de la comunidad educativa. En tiempos de crisis, el desarrollo de la propia persona y la convivencia con otros y otras, se convierten en desafíos fundamentales y cobran gran relevancia en el contexto actual a nivel del bienestar y de la calidad de vida de la comunidad. Saber cómo actuar en situaciones críticas, es parte de la buena gestión del establecimiento e involucra a todos los integrantes de la comunidad educativa. De ahí, la importancia que reviste el aprender a desarrollar estrategias de autorregulación emocional tanto en lo personal, como de la comunidad educativa en general. “El Aprendizaje socioemocional sería el proceso de aprender e integrar las emociones, el pensamiento y la conducta con el objetivo de alcanzar metas y necesidades sociales y personales y así desarrollar las competencias necesarias para llevar una vida plena y productiva.” (Céspedes (2020)

ACCIONES A IMPLEMENTAR

Objetivo 1. Fomentar en los miembros de la comunidad educativa autoconsciencia sobre la situación de crisis que se vivencia, procurando una cultura de auto cuidado y bienestar personal en beneficio de la sana convivencia.

Actividad 1. Taller de autoconsciencia y reflexión.

Actividad 2. Taller socioemocional

Actividad 3. Taller de autocontrol y técnicas mindfulness

Objetivo 2. Generar espacios para potenciar el vínculo socio afectivo entre docentes y estudiantes.

Actividad 2. Protocolo de vinculación Socioafectivo.

Objetivo 3. Reflexionar con padres y apoderados, como también, cuerpo docente y asistentes de la educación, técnicas de autocontrol emocional efectivas para brindar guía hacia los estudiantes.

Actividad 1. Taller de estrategias de afrontamiento en Crisis: física, emocional, cognitiva y relacional.



Objetivo 4. Potenciar en nuestros/as estudiantes el autocontrol de sus emociones, pensamientos y conductas a través de distintos medios, por parte de docentes, profesionales de apoyo o directivos.
Actividad 1. Taller de afrontamiento en Crisis emocionales y relacionales.

OBSERVACIÓN:

El Plan de acción pedagógico y socioemocional es de carácter flexible está considerado de acuerdo al contexto de la unidad educativa y a posibles modificaciones según las instrucciones ministeriales y/o necesidades que aparezcan de los estamentos del Establecimiento Educacional.

PLAN DE FUNCIONAMIENTO 2021

Protocolos sanitarios

Proceso de limpieza y desinfección de salas de clases y otros espacios del establecimiento

Se debe asegurar la limpieza e higiene de las salas de clases y de los espacios comunes.

Proveer un sistema de aseo eficaz de las dependencias del establecimiento Educacional con supervisión permanente de forma tal que se disminuya la posibilidad de trasmisión de agentes contaminantes.

El procedimiento de limpieza se realizara diariamente en todas las aulas, en los tiempos de recreos donde se limpiaran y organizaran los ambientes, reponiendo los materiales de consumo diario, limpiando equipamiento, puertas y manijas de las puertas y mobiliario.

La limpieza de piso de pasillos y hall e instalaciones sanitarias se realizaran durante las horas de estudios de los estudiantes.

Terminada la jornada se sonetizara con hipoclorito de sodio según lo permitido en todas las dependencias del Establecimiento.

Medidas de higiene y protección personal para estudiantes, docentes y asistentes de la educación

Se dispondrá de soluciones de alcohol gel en cada sala de clases, pasillos, entrada al establecimiento, se implantaran rutinas de lavados de mano frecuente de toda la comunidad educativa.

Se establecerán normas para todo el personal docente asistente de la educación, estudiantes y padres y apoderados el uso obligatorio de mascarillas, mantener el distanciamiento recomendado por el Ministerio de Educación. En forma voluntaria el personal usara diariamente delantales y guantes desechables.

Rutinas para el ingreso y la salida del establecimiento.



Los horarios de ingreso y salida, serán en forma diferidas. Primer ciclo en la jornada de la mañana y segundo ciclo jornada de la tarde con diferente entrada y salida de los estudiantes con el propósito de evitar aglomeraciones.

8:15 a 12:55 hrs
14:00 a 18:40 hrs.

Rutinas para recreos

| Primer ciclo: jornada / horario | |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Mañana | |
| 8:15 a 9:25 hrs | bloque de clase(incluye 10ª 15 minutos de encuentro socio afectivo) |
| 9:25 a 9:45 hrs | Recreo (incluye ida al baño y rutina de lavado de mano) |
| 9:45 a 10:55 hrs | Bloque de clase |
| 10:55 a 11:10 hrs | Recreo (incluye ida al baño y rutina de lavado de mano) |
| 11:10 a 11:55 hrs | Bloque de clase |
| 11:55 a 12:10 hrs | Recreo (incluye ida al baño y rutina de lavado de mano) |
| 12:10 a 12:55 hrs | Bloque de clase (despacho a sus domicilio) |
| Tarde | |
| 14:00 a 15:00 hrs | bloque de clase(incluye 10ª 15 minutos de encuentro socio afectivo) |
| 10: 00 a 15:20 hrs | Recreo (incluye ida al baño y rutina de lavado de mano) |
| 15:20 a 16:20 hrs | Bloque de clase |
| 16:20 a 16:30 hrs | Recreo (incluye ida al baño y rutina de lavado de mano) |
| 16:30 a 17:30 hrs | Bloque de clase |
| 17:30 a 17:40 hrs | Recreo (incluye ida al baño y rutina de lavado de mano) |
| 17:40 a 18:40 hrs | Bloque de clase (despacho a sus domicilio) |

Cada curso estará destinado a lugares específicos, como patios, pasillos, holl, patio techado de la Unidad Educativa y supervisados por docentes, asistentes de la educación.



Rutinas para el uso de baños

La capacidad máxima de estudiantes del uso de los baños durante los recreos no excederá de 8 alumnos/as, se asegurará el distanciamiento social dentro de los baños como fuera de ellos.

Los baños estarán implementados con jabón líquido, dispensadores de papel secante y confort, se incorporarán imágenes y señalética que refuercen el lavado de mano.

Otras medidas sanitarias

Toma de temperatura de jornada intermedia de clases, además de aplicación de lavados de manos de estudiantes y personal de forma adecuada enseñado por profesional de la salud.

Protocolos de actuación ante sospecha o confirmación de casos COVID-19

Para esto, el establecimiento debe apoyarse en los Protocolo de actuación ante casos confirmados de Covid-19 en los establecimientos educacionales.

Al ingreso del establecimiento se encontrarán dos funcionarios para la supervisión del control de la temperatura, en caso de que un estudiante tenga temperatura igual o mayor a 37,8°C, dolor de cabeza o malestares generales, se separará al alumno/a del grupo y lo atenderá en sala de primeros auxilios el encargado COVID-19, quien controlará la temperatura, en caso de que suba o se mantenga se dará aviso al apoderado, entregando indicaciones de ser trasladado al hospital comunitario de la comuna, el establecimiento se mantendrá informado del resultado de la evaluación medida. En caso de confirmación de COVID-19 se activará el protocolo N° 2 COVID-19.

Alimentación en el establecimiento.

En caso de beneficiarios de Junaeb, el servicio de alimentación corresponderá al sistema regular o convencional, esto es, alimentación preparada en el establecimiento educacional por el personal manipulador de alimentos de las empresas prestadoras de servicios del Programa de Alimentación Escolar de Junaeb. En caso que el establecimiento adopte, acorde a los lineamientos de Mineduc, jornadas que consideren turnos y/o algún tipo de clases no presenciales, este podrá solicitar diferentes modalidades de servicio de alimentación. Para más información sobre estas modalidades, revise los Lineamientos para la Operación de Sistema de Alimentación 2021.

El establecimiento adoptará la modalidad de la entrega de canastas JUNAEB los días viernes en jornada de la tarde en dependencias de la Escuela.



Organización de la Jornada

El establecimiento educacional debe resguardar el acceso a clases presenciales de todos los estudiantes en jornada regular. Para determinar el régimen de funcionamiento usted deberá:

1. Medir el área de sus sala de clases
2. Medir el área de otros espacios que puedan ser utilizados como salas de clases, tales como: gimnasio, biblioteca, patios, sala enlaces, laboratorio, etc.
3. Verificar la distribución de su matrícula en los distintos espacios, respetando el metro de distanciamiento físico determinado por el Ministerio de Salud.

Solo cuando por efecto de las medidas sanitarias no sea posible contar con un funcionamiento presencial en el establecimiento para todos los niveles en jornada regular, se deberán planificar medidas de educación mixta, bajo las siguientes alternativas:

- a) Dividir los días en dos jornadas.
- b) Alternar los días para grupos diferentes dentro de un mismo curso o nivel.
- c) Semanas alternas para el caso de internados.

Considerando los lineamientos del Ministerio de Educación y los protocolos sanitarios, el establecimiento deberá organizarse en un sistema de:

- Educación mixta: medias jornadas, días alternos o semanas alternas (internados)

Educación remota, inducción y comunicación : Para el año 2022 no se prevé esta modalidad

El plan formativo de manera remota:

1. Dotar a estudiante que necesiten de acceso a internet. (Entrega de chip con internet ilimitado)
2. Préstamo de recurso tecnológico como computador o tablet, previa inducción del alumno/a y los padres y/o apoderados.
3. Entrega de horario de clases vía online establecidos en todas las asignaturas, dedicando mayor tiempo al trabajo en Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia Geografía y Cs. Sociales, Ciencias Naturales e Inglés, como así también velar por la salud emocional.
4. Habilitación de plataforma educativa (classroom) para que el estudiante pueda trabajar en los momentos que estime conveniente y logre desarrollar las actividades en los tiempos determinados.
5. Comunicación telefónica con el estudiante por parte del docente para los procesos de consulta y retroalimentación.
6. Variado uso de estrategias de aprendizaje y evaluación tales como videos, trabajos en plataforma, fotos de las evidencias, apoyo a través de Aprendo TV, Aprendo FM, plan de lectura y escritura, etc.
7. Evaluaciones en línea.
8. Uso preponderante del texto del estudiante, tanto en los contenidos como en las actividades evaluativas que éste presenta.
9. Visitas domiciliarias para apoyar al estudiante.
10. Videollamadas para desarrollar actividades que necesitan supervisión y un trabajo más personalizado con los estudiantes.
11. Planificación e implementación de estrategias orientadas a mantener vínculos con los estudiantes y sus familias (visitas domiciliarias, tutorías vía remota, etc).
12. Trabajo centrado en el trabajo de habilidades cognitivas complejas, promoción de habilidades para la autogestión y el aprendizaje autónomo, flexibilización de los tiempos y los formatos de entrega de actividades pedagógicas, creación de modelos ejemplares de las actividades para los estudiantes.



.Inducción a docentes y asistentes.

La inducción de los docentes y asistentes se llevará a cabo a través de:

1. Capacitación a docentes y asistentes sobre las medidas de cuidado, higiene, prevención y protocolos llevados a cabo por la Unidad Educativa.
2. Implementación de un Sistema de monitoreo con rutinas establecidas, según protocolos y a través de una pauta diaria de Check list con las actividades a considerar referentes a higiene, seguridad y prevención.
3. Implementación de publicaciones de las normas de higiene, seguridad, distanciamiento, rutinas de desinfección en patios, aulas de clases, biblioteca, etc. (diversos espacios de la Unidad Educativa).
4. Publicación del aforo máximo en cantidad de estudiantes en los lugares comunes de la Unidad educativa como biblioteca, patio, gimnasio, hall, salas de clases, comedor, baños, etc.
5. Establecer un encargado de implementar y supervisar las rutinas de toma de temperaturas, uso de alcohol gel, lavado de manos y de todas las acciones que a nivel institucional se apliquen.
6. Aplicar procesos de levantamiento de necesidades en la comunidad educativa para desarrollar apoyos pertinentes.

Comunicación a la comunidad educativa

La comunicación del plan de Funcionamiento 2021 de la comunidad educativa “Grumete Cortéz” se realizará a través de:

1. Página de Facebook oficial.
2. Informativo a cada estudiante, padre, madre, apoderado y demás integrantes de la comunidad educativa referida a las medidas de higiene, seguridad y protocolos. (Firmada la recepción por el apoderado).
3. Presentación a través del Facebook live del plan de retorno año 2021 para toda comunidad educativa, pantalla de TV de la Unidad Educativa y a través del equipo de audio-parlante de la Unidad Educativa.
4. Publicación de los protocolos en cada espacio de la Unidad Educativa (biblioteca, patio, Hall, salas de clases, Facebook, entre otros).
5. Completación de pauta Check list para observar si los protocolos y lo que especifican referido a los procesos de sanitización, desinfección, uso de alcohol gel, mascarilla entre otros fueron cumplidos y de esta manera comprobar los efectos de las rutinas con respecto a los protocolos e higiene, seguridad y prevención.

Otras medidas o acciones

- a) Poseer un encargado escolar de crear un sistema de aviso para la aplicación de protocolos según los tiempos establecidos y las rutinas preparadas a raíz de la pandemia.
- b) Habilidad de implementos de higiene y seguridad ubicados en lugares estratégicos de la Unidad Educativa como casetas de desinfección, dispensadores de alcohol gel, mascarillas, jabón líquido entre otros.

Organización del calendario escolar: Semestral



6.6 Escuela El Llano

INTRODUCCION.

El funcionamiento del año escolar 2021, de nuestro establecimiento educacional, se ha desarrollado de acuerdo al Plan de funcionamiento exigido por el MINEDUC y que abarca los aspectos Académicos, Socioemocional y de Protocolos de pandemia covid-19.

Durante el transcurso del primer semestre del año en curso se ha ofrecido la presencialidad a los padres y apoderados, en primera instancia con medias jornadas presenciales mañana y tarde. Luego se realizó evaluación del contexto pandemia y del retroceso de fases, y se continuó con medias jornadas alternadas durante mañana y media jornada tarde, teniendo como principal argumento evitar brotes masivos de corona virus. La modalidad para llevar adelante el currículo han sido clases presenciales y remotas, en donde en cada jornada presencial se desarrolla la clase sincrónica o híbrida. El Plan de estudio ha sido disminuido en lo que respecta a la hora pedagógica para alcanzar en una media jornada a impartir todas las asignaturas del plan curricular.

Se ha aplicado el instrumento elaborado por el MINEDUC referente a diagnóstico, denominado DIA; diagnóstico integral de aprendizaje, que contempla fases de inicio, intermedio y final en las asignaturas de Lenguaje, Matemática y Socioemocional. Los resultados del diagnóstico, han sido muy útiles ya que nos permite ver el nivel de aprendizaje en que se encuentra el estudiante y construir planes de acción para abordar los aspectos descendidos que presentan los alumnos y alumnas.

A pesar de que el establecimiento ha tratado de cumplir con todos los protocolos que exige tanto Seremi salud como Seremi educación, los padres y apoderados no se han atrevido a enviar a sus hijos e hijas, por lo que los estudiantes que asisten presencialmente no supera el 20% del total de matrícula escolar. Frente al alto porcentaje de vulnerabilidad que presenta el establecimiento escolar, y bajo la premisa de brindar oportunidades para todos, la escuela ha implementado apoyo tecnológico para las diversas familias que lo necesita urgentemente y que dado su realidad social y económica es difícil acceder a dispositivos tecnológicos o planes de internet, empleando recursos financiados por SEP, FAEP y otras subvenciones, lo que ha sido de gran ayuda para continuar los aprendizajes en esta modalidad presencial y remota.

Como comunidad escolar, sentimos que en estos dos años de crisis sanitaria debido a la pandemia, ha habido sin duda, un efecto negativo en los diversos aspectos del área de educación que inciden esencialmente en el proceso de aprendizaje académico, social y socioemocional, efecto no fácil de superar a pesar de desplegar todos los esfuerzos posibles, lo que nos hace concluir que las clases presenciales y sus horas pedagógicas son fundamentales para desarrollar el conocimiento, habilidades y buenas actitudes de todas y todos nuestros estudiantes.

Respecto del próximo año académico, año 2022 esperamos que se normalice la situación y ya funcionemos sin crisis sanitaria, lo que implica retomar objetivos que no se han podido cumplir en los diversos ámbitos y continuar dándole un espacio significativo al área socioemocional.

Creemos que el aspecto socioemocional de nuestros estudiantes merece más atención, y por tal razón, dentro de todos los planes de acción que lleva adelante la Escuela, el que refiere al ámbito socioemocional, cobrará real importancia en la recuperación de los aprendizajes académicos.

Visión: Ser una escuela reconocida por toda la comunidad educativa; que forma estudiantes respetuosos, responsables e informados, con habilidades cognitivas y socioemocionales propicias para ser partícipes activos de una sociedad moderna y globalizada.

Misión: Ser una comunidad educativa comprometida con la inclusión, capaz de generar aprendizajes



significativos, en las distintas áreas; cognitivas, artísticas a través de un equipo de profesionales que brinda apoyo a todos sus estudiantes.

Sellos Educativos

1.-Artístico. La escuela es reconocida con el sello Artístico a través del conjunto instrumental “Nueva Aurora” y taller de danza y dramatización musical “Aytue” concretizando su accionar por medio del talleres extraescolares y muestras a nivel comunal, provincial y diversos medios. Representando a nuestra escuela en diferentes actividades de la comuna y presentaciones dentro de la escuela.

2.-El gran compromiso de sus docentes. Los padres, apoderados y alumnos reconocen el gran compromiso de sus docentes por su constante preocupación en el éxito de los aprendizajes y formación de sus hijos, y también por su propio desarrollo profesional docente.

3.-Escuela promotora de salud. La escuela es reconocida por SEREMI salud por haber cumplido las distintas etapas para adquirir la certificación de escuela promotora de salud, con instalación de kiosco saludable para fomentar hábitos de alimentación y colaciones saludables, actividades extraprogramáticas deportivas y convivencia, evaluaciones nutricionales y atención de salud, taller de formación para estudiantes y demás integrantes de la comunidad educativa.

Oferta Educativa; Niveles de enseñanza:

La Escuela El Llano imparte enseñanza desde el Nivel de Pre kínder y kínder, como curso combinado hasta a 8° año Básico, con Jornada Escolar Completa y un Curso especial.

- Plan de educación remota
- Plan de psicoeducación
- Plan de Formación ciudadana
- Plan de convivencia
- Plan de sexualidad, afectividad y género
- Plan de Inclusión:
- Plan de desarrollo profesional docente
- Plan integral de seguridad Escolar (PISE)
- Plan lector.
- Plan de fomento lector

Otros programas que se ejecutan en el Establecimiento

- Escuela Promotora de la Salud.
- Senda Previene
- Salud Escolar (JUNAEB)
- Programa de Alimentación Escolar (PAE) con entrega de canastas de alimentos cada 15 días, debido al contexto Pandemia.

6.6.1.- VARIACIÓN DE MATRÍCULA ANUAL Y RESULTADOS EDUCATIVOS COMUNALES

| ESTABLECIMIENTO | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Proyección 2022 |
|-----------------|------|------|------|------|------|-----------------|
| EL LLANO | 186 | 194 | 184 | 175 | 159 | 200 |

6.6.2- INICIATIVAS DEL ESTABLECIMIENTO ESCOLAR, AÑO 2022



| INICIATIVA | OBJETIVO | RESPONSABLE | COSTO (APROX.) | CANTIDAD | TIEMPO |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|----------|-------------------------|
| RENOVAR LA TOTALIDAD DE EQUIPOS DE LA SALA DE COMPUTACIÓN, Y ACCESORIOS NECESARIOS. | Acceder con tecnología actualizada, para que los estudiantes participen en las clases exitosamente. | -SOSTENEDOR -JEFA DAEM -DIRECTORA | \$ 11.000.000 | 23 | Enero a abril, 2022 |
| ADQUIRIR BIGTABLET, (PIZARRA DIGITAL MODERNA) EN CUATRO ESPACIOS DIFERENTES. | Potenciar aprendizajes con recursos audiovisuales. | -SOSTENEDOR -JEFA DAEM -DIRECTORA | \$ 10.000.000 | 4 | Enero a abril, 2022 |
| INSTALAR MÁQUINAS DE EJERCICIOS Y RECREACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES. | Lograr que nuestros estudiantes practiquen ejercicios y juegos para atacar el sedentarismo y promover estilos de vidas saludables. | -SOSTENEDOR -JEFA DAEM -DIRECTORA | \$5.000.000 | 10 | Enero a abril, 2022 |
| HABILITACIÓN POZO DE AGUA, MOTOR Y ÁREAS VERDES, PARA MEJORAR PATIOS RECREATIVOS. | Construir área verde que reemplace al actual patio de arena para una mejor recreación física y mental de toda la comunidad escolar. | -SOSTENEDOR -JEFA DAEM -DIRECTORA | \$10.000.000 | | Enero a diciembre, 2022 |
| INSTALAR CAMARAS DE SEGURIDAD, EN LOS ESPACIOS DESPROTEGIDOS. | Resguardar insumos materiales y espacios de convivencia escolares dentro y fuera del establecimiento. | -SOSTENEDOR -JEFA DAEM -DIRECTORA | \$600.000 | 5 | Enero a abril, 2022 |
| PINTAR FRONTIS O FACHADA DEL ESTABLECIMIENTO ESCOLAR | Evitar la descomposición y corrosión del metal o fierro, conjuntamente con darle un realce en belleza y frescura a la escuela. | -SOSTENEDOR -JEFA DAEM -DIRECTORA | \$ 5.000.000 | | Enero a abril, 2022 |
| MEJORAMIENTO MULTICANCHA, CIERRE PERIMETRAL ESCUELA EL LLANO. | Desarrollar clases y diversas actividades con estudiantes y comunidad escolar, en ambiente cómodo y más seguro. | -SOSTENEDOR -JEFA DAEM -DIRECTORA | \$50.000.000 | | Enero a diciembre, 2022 |

INICIATIVA PLAN ÁREA SOCIOEMOCIONAL.

Para el año 2022 se espera la implementación de un plan de trabajo psico artístico, pensado en los sellos distintivos de la escuela, con énfasis en la dimensión emocional a través de la danza y la expresión corporal.

El taller denominado psico danza estará pensado para estudiantes de primero a octavo año, separados



por grupos de primer y segundo ciclo, y será de carácter optativo, dentro de los talleres extracurriculares, con reuniones una vez a la semana.

El objetivo principal de esta iniciativa es generar espacios de comunicación emocional utilizando la mente, cuerpo y el espíritu, de tal manera que las y los estudiantes puedan experimentar a través de diferentes canales experiencias positivas, creativas y seguras, que a la vez aumenten la autoestima, auto concepto, empatía, tolerancia entre otras habilidades.

Los objetivos específicos están relacionados con:

- Promover la conciencia corporal.
- Potenciar la creatividad.
- Generar espacios de convivencia con otros estudiantes
- Estimular el control de las emociones.
- Fomentar la expresión de emociones.
- Mejorar la movilidad del cuerpo.

La danza es una forma de expresión corporal creativa que entrega la oportunidad de vivir las emociones desde el propio cuerpo en movimiento. Al practicarla se aprende a reconocer las propias emociones, a identificar las de los demás y a tener la capacidad de provocarlas en el público o espectadores.

El estado de bienestar que puede provocar la realización de este tipo de actividades repercutiría positivamente en las capacidades cerebrales, activando la secreción de endorfinas, sustancias químicas presentes en nuestro cuerpo, que aumentan las defensas del sistema inmunológico, mejorando significativamente el estado de bienestar.

PROTOCOLO SANITARIO

Proceso de limpieza y desinfección de salas de clases y otros espacios del establecimiento

Describe los procedimientos de limpieza y desinfección que se aplicarán diariamente en el establecimiento. Se debe asegurar la limpieza e higiene de las salas de clases y de los espacios comunes.

Se realizará aseo terminal, considerando que las salas de clases son espacios concurridos se clasifican dentro del área semi críticas se empleará artículos de limpieza, como el jabón, y se usará productos desinfectantes como el hipoclorito de sodio al 5%. La frecuencia con que se llevará a cabo el aseo de las salas será una vez al día, así también las áreas comunes como pasillos y oficinas. Las áreas externas se realizará aseo parcial 2 veces por semana, fumigando patios y entrada del establecimiento.

Las medidas de higiene son: -Lavado de manos frecuente, con agua y jabón antes de iniciar la jornada, durante, cambios de salas y salidas a recreo, especialmente antes y después de comer. - Uso de alcohol gel en las manos a la entrada de establecimiento. Las medidas de seguridad son: --Uso obligatorio de mascarilla de estudiantes, funcionarios y personas externas al establecimiento. --Toma de temperatura a la entrada del establecimiento escolar de estudiantes, funcionarios y personas externas al establecimiento. --Guardar distancia física mínimo un metro con otra persona.

Rutinas para el ingreso y la salida del Establecimiento

Se trabajará en dos jornadas, durante la mañana asistirán los estudiantes de segundo ciclo y nivel parvulario, en la tarde irán los estudiantes de primer ciclo básico y curso especial. Los horarios de ingreso son: Cursos de Prekinder y kínder de 09:00 –09:30 horas, Primer ciclo, 1° y 2° año y Curso especial, de



14:00 – 14:10 horas , Primer ciclo, 3° y 4° año de

14:10 - 14:20 horas. Segundo ciclo, 7° y 8° año de 08:30 – 08:40 horas. Segundo ciclo, 5° y 6° año de

08:40 – 08:50 horas . Horarios Salida : Kínder de 12:30 – 13:00 horas, Primer ciclo, 1° y 2° año de 17:30

– 17:40 horas Primer ciclo, 3° y 4° año de 17:40 - 17:50 horas. Segundo ciclo, 7° y 8° año de 12:00 – 12:10

horas, Segundo ciclo, 5° y 6° año de

12:10 – 12:20 horas.

Rutinas para recreo y uso de baños

Los recreos serán de 10 minutos de duración, después de 30 minutos de clase, en el Primer y Segundo ciclo básico, los recreos serán supervisados por los Asistentes de la educación.

Defina capacidad máxima del uso de baños, así como las medidas preventivas que se tomarán en dichas instalaciones.

Se debe supervisar que su uso se ajuste a la capacidad definida, evitando aglomeraciones, especialmente durante los recreos. Los baños deberán disponer de jabón líquido y contar con imagen y señalética que refuerce el lavado de manos.

Estarán habilitados 11 baños de damas y 8 de varones , 8 lavamanos del baño de damas y 8 lavamanos del baño de varones para asegurar el distanciamiento físico durante su uso se demarcará con señalética los lavamanos de tal manera de conservar las distancias, según protocolos . El uso de los baños estarán supervisados por un inspector u auxiliar, éstos estarán con señaléticas en el piso para desplazarse a un metro de distancia, de tal manera de evitar aglomeraciones. Además se dispondrá de 2 lavamanos en el patio de recreo.

-Eliminar saludos con contacto físico, tales como abrazos y besos, reemplazándolas por saludos a distancia. -Limpieza y desinfección frecuentes, entre la jornada de la mañana y tarde de objetos de uso frecuentes. -Ventilación de salas y espacios concurridos.

Protocolos de actuación ante sospecha o confirmación de casos COVID-19.

El equipo de gestión construyó protocolos basados en las orientaciones del MINEDUC y MINSAL. Existe encargado de Covid, a quien le corresponde dirigir personalmente los procedimientos contemplados en el presente protocolo ante posible caso COVID-19 o caso confirmado, se trate de un estudiante o un funcionario. -Ejecutar el flujograma de estudiante caso probable COVID-19. -Ejecutar el flujograma de funcionario caso probable COVID-19. -Aplicar cuestionario de evaluación de medidas aplicadas en caso de contacto estrecho de un estudiante según corresponda.

-Aplicar cuestionario de evaluación de medidas aplicadas en caso de contacto estrecho de un funcionario según corresponda. -Activar flujograma de funcionario probable caso COVID-19 en cuanto se detecte a un docente que “se siente” con fiebre, dolor de cabeza o malestar general según corresponda.

ENCARGADO/A DE CONVIVENCIA: Ante posible caso COVID-19, efectuar las gestiones que resulten necesarias para la coordinación (traslado/retiro) con la familia del estudiante. APODERADOS: Informar al Profesor/a Jefe en caso de no concurrencia del estudiante, producto de sospecha COVID 19. -Facilitar el contacto, para los fines de efectuar el estudio de trazabilidad correspondiente.

DOCENTES: informar al encargado de Covid y convivencia.

**Organización de la jornada.**

Considerando los lineamientos del Ministerio de Educación y los protocolos sanitarios, el establecimiento deberá organizarse en un sistema de:

Educación mixta: medias jornadas, días alternos o semanas alternas (internados)

.1 Organización de la jornada por nivel

| Nivel | Tipo de jornada |
|--------------------------|--------------------------|
| Sala cuna menor | No se imparte este nivel |
| Sala cuna mayor | No se imparte este nivel |
| Medio menor | No se imparte este nivel |
| Medio mayor | No se imparte este nivel |
| PreKinder | Media jornada |
| Kinder | Media jornada |
| Primero básico | Media jornada |
| Segundo básico | Media jornada |
| Tercero básico | Media jornada |
| Cuarto básico | Media jornada |
| Quinto básico | Media jornada |
| Sexto básico | Media jornada |
| Séptimo básico | Media jornada |
| Octavo básico | Media jornada |
| Primero medio | No se imparte este nivel |
| Segundo medio | No se imparte este nivel |
| Tercero medio | No se imparte este nivel |
| Cuarto medio | No se imparte este nivel |
| Básico 1 (EPJA) | No se imparte este nivel |
| Básico 2 (EPJA) | No se imparte este nivel |
| Básico 3 (EPJA) | No se imparte este nivel |
| N1 Ed. Media HC (EPJA) | No se imparte este nivel |
| N2 Ed. Media HC (EPJA) | No se imparte este nivel |
| Nivel | Tipo de jornada |
| N1 Ed. Media TP (EPJA) | No se imparte este nivel |
| N2 Ed. Media TP (EPJA) | No se imparte este nivel |
| Laboral 1 (Ed. Especial) | No se imparte este nivel |
| Laboral 2 (Ed. Especial) | No se imparte este nivel |
| Laboral 3 (Ed. Especial) | No se imparte este nivel |
| Laboral 4 (Ed. Especial) | No se imparte este nivel |

Plan de educación remota. Para el año 2022 no habrá educación remota si se levanta la alerta sanitaria



Si existe crisis sanitaria la educación remota se hará efectiva para los estudiantes que no puedan asistir presencial y no tengan internet u otro medio necesario, se le harán llegar guías con material impreso para que desarrolle actividades pedagógicas. Para aquellos estudiantes que si poseen internet y medios tecnológicos, se le hará clases por Classroom, previo horario establecido por el establecimiento. En caso de cierre del establecimiento, por casos covid-19, se continuará con la modalidad 2020, usando la plataforma G-suite, a través de Classroom, tutorías a través de videollamadas, entrega y recepción de guías didácticas entregadas en la escuela y en algunos casos en el domicilio del estudiante.

Inducción a docentes y asistentes.

Se han realizado durante este año presentaciones y difusión de protocolos internos, referidos a medidas de higiene y seguridad, durante las reuniones virtuales de Consejo técnico y administrativo de profesores, a través de correos electrónicos de docentes y asistentes y entrega física de protocolos durante las actividades presenciales realizada en la escuela, tales como; entrega de canastas Junaeb, entrega de guías y material impreso para los estudiantes, vacunas, matrículas presenciales directamente a los apoderados/as. Las rutinas de distanciamiento físico, evitar aglomeraciones, rutinas de limpieza ya están funcionando satisfactoriamente.

Comunicación a la comunidad educativa

Describe cómo se informará a la comunidad educativa las rutinas y protocolos a implementar para el funcionamiento del establecimiento en 2021, y de qué manera se abordará la comunicación permanente. En este paso es importante acoger y brindar tranquilidad a las familias, comunicando con claridad todas las medidas adoptadas.

- Se informará físicamente con protocolos impresos, correos electrónicos de la comunidad educativa (Todos los estamentos) a través de Mensajería Wasaps, libreta de comunicaciones del estudiante, mediante afiches, carteles informativos, señalética apropiada.

Otras medidas

Se están impartiendo clases presenciales con bloques de 30 minutos, en donde el inicio de cada jornada se realizará un bloque de 15 minutos de orientación socioemocional. En jornadas contrarias se realizarán clases on line para robustecer las asignaturas del Plan de estudio.

Organización : Semestral

ANEXOS DE FUNCIONAMIENTO AL PLAN 2021

Se hace necesario agregar otras medidas para complementar el Plan de funcionamiento año escolar 2021 de la escuela El Llano. Los puntos a considerar serían los siguientes.

Ventilar las dependencias, poniendo especial énfasis en las salas de clases todos los días al momento de abrir la sala, abriendo puertas y ventanas también durante cada recreo, como medida sanitaria para



circule el aire y pueda renovarse.

Las personas encargadas de ventilar al momento de abrir las dependencias serán los auxiliares de aseo y luego durante el transcurso de las clases y al inicio de cada recreo corresponderá al docente saliente de la sala al terminar su clase.

La escuela se organiza en un sistema mixto de medias jornadas, tarde y mañana durante el día, sistema que se mantiene hasta el viernes 23 de abril del presente año.

Luego de una reflexión y análisis realizada con la comunidad escolar se determina continuar con la educación mixta, pero realizando alternancias de semanas; es decir, funcionará durante una semana, ofreciendo la presencialidad de clases para la jornada de la mañana, con sus horarios de clases ya establecidos y en horario de funcionamiento de la escuela de 7:30 A.M, hasta las 13:30 horas, en donde el establecimiento escolar se encuentra cerrado y previamente sanitizado. Así mismo la semana siguiente le corresponderá a la jornada de la tarde que ofrecerá presencialidad en los horarios de clases ya establecidos y con horario de funcionamiento del establecimiento escolar de 12:30 a 18:30 horas, por lo que la escuela durante la mañana se encuentra cerrada.

Es necesario aclarar, mientras se ofrece la presencialidad de clases la jornada contraria se mantiene regularmente en clases remotas.

La nueva modalidad de alternancia de jornadas funcionará durante el mes de mayo, en donde se hará evaluación y se confirmará si se continúa o se mantiene la modalidad con la cual iniciamos el año escolar.

Dejamos establecido que las clases presenciales se están realizando como clases sincronizadas, obviando los casos de alumnos que no tienen conectividad, en donde se usan otras estrategias para mantener al estudiante desarrollando su trabajo escolar en forma progresiva.

6.7 Escuela Horizonte

La Escuela “Horizonte” es una unidad educativa que atiende jóvenes y adultos en contexto de encierro ubicándose en el interior del Centro de Detención Preventiva de Quirihue. El curriculum está basado en los planes y Programa del Decreto N° 584 del año 2007, para enseñanza básica con oficio.

El objetivo de la Escuela es preparar a sus alumnos para el egreso e incorporarse positivamente en la sociedad.

6.8 Escuela Santa Carolina

En lo que respecta al trabajo pedagógico de las cuatro escuelas rurales por estar en escenario de Pandemia, se trabajó el material enviado por el Mineduc para las escuelas rurales “Aprendo en Casa” de 1° a 8° año en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, incluyendo cuadernillos para trabajar Lecto escritura en primero básico, llamado ¡Ya Sé Leer! y lenguaje y Matemática para segundo y cuarto básico.

VISIÓN:

“Lograr que nuestros estudiantes se caractericen por su formación valórica y académica, dentro de un marco de sana convivencia escolar”



MISIÓN

“Ser una Institución que promueva la formación integral de nuestros estudiantes, valorando su diversidad, desarrollando habilidades y competencias, que les permitan la continuidad de sus estudios”

Sellos Educativos

- * Formación Valórica y Académica.
- * Fortalecer habilidades deportivas y artísticas.

Niveles de enseñanza. Actualmente atiende alumnos de 1° a 8° año básico distribuidos en curso combinados, con una dotación completa de docentes y asistentes de la educación, que permite el desarrollo de los planes de estudio correspondiente a cada nivel.

Cuenta con un Internado mixto con dormitorios, salas de estudio, comedores, multicancha.

PLANES EDUCATIVOS

- Plan de Mejoramiento Educativo
- Plan de Convivencia Escolar
- Plan de Formación Ciudadana
- Plan de Seguridad Escolar
- Plan de Desarrollo Profesional Docente
- Plan de desarrollo a la Inclusión.

Otros programas que se ejecutan en el establecimiento:

- Programa de Integración Escolar
- Programa Salud Escolar
- Microcentro Rural
- Alimentación Escolar
- Prevención de Droga y Alcoholismo



6.9 Escuela “Santa Elena”

VISION

“Lograr que nuestros estudiantes se caractericen por su formación valórica y académica, dentro de un marco de sana convivencia escolar”

MISION

“Ser una Institución que promueva la formación integral de nuestros estudiantes, valorando su diversidad, desarrollando habilidades y competencias, que les permitan la continuidad de sus estudios”

SELLOS EDUCATIVOS

- ❖ Formación Valórica y Académica.
- ❖ Fortalecer habilidades deportivas y artísticas.

OFERTA EDUCATIVA

Actualmente atiende alumnos de 1º a 8º año distribuidos en tres cursos combinados, con una dotación completa de docentes, asistentes de educación y profesionales de apoyo que permite desarrollar en forma óptima los planes de estudio correspondientes a cada nivel.

Cuenta con un Internado Mixto con amplias dependencias tales como: Dormitorios, Comedores y Sala de estudio.

Para dar cumplimiento a los objetivos institucionales y desarrollar las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo nuestra Unidad Educativa cuenta con las siguientes fortalezas:

- Proyecto Educativo Institucional (PEI)
- Excelencia Académica período 2008 – 2009 - 2012 – 2013- 2014 – 2015 – 2020 - 2021
- Planta completa de docente y Asistentes de educación.
- Proyecto de Jornada Escolar Completa.
- Plan de Mejoramiento Educativo (Ley SEP).
- Infraestructura segura y adecuada, que reúne todos los requisitos para albergar a los niños y niñas.
- Internado Mixto con capacidad para 120 estudiantes.
- Moderna señalética, que brinda una mayor seguridad vial.
- Proyecto de Integración escolar, para atender a los estudiantes con N.E.E
- Laboratorio de Computación, que permite un trabajo personalizado con los estudiantes.
- Biblioteca CRA, para el desarrollo de investigaciones y tareas escolares.
- Talleres con actividades extraescolares de: Deportes, Teatro y Computación.
- Multicancha Techada e implementación para realizar actividades deportivas y recreativas.
- Equipo multidisciplinario (Asistente social, Psicóloga y Fonoaudióloga)



- Rampa de acceso al establecimiento.
- Conexión a Internet Banda Ancha.
- Protocolos sanitarios por COVID 19
- Transporte escolar para los estudiantes.

Atención a alumnos de 1º a 8º año, en tres cursos combinados: 1º a 4º, 5º y 6º, 7º y 8º.

PLANES EDUCATIVOS:

Nuestra Unidad educativa cuenta con los siguientes Planes Complementarios:

- ❖ Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
- ❖ Plan de Formación Ciudadana
- ❖ Plan de Apoyo a la Inclusión
- ❖ Plan Integral de Seguridad Escolar
- ❖ Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.
- ❖ Plan de Desarrollo Profesional Docente.

Otros programas que se ejecutan en el establecimiento:

- ❖ Talleres sobre Convivencia Escolar desarrollados por instituciones de apoyo: Carabineros, OPD y Nuble Activo
- ❖ Programa de Protección Familiar PRM
- ❖ Programa de Atención dental.

INICIATIVAS FAEP

- ❖ Reposición Red eléctrica Escuela e Internado.
- ❖ Reposición y mantención del estanque de agua.
- ❖ Mantención sistema de cloración de agua.
- ❖ Cierro perimetral de la Multicancha techada.
- ❖ Reposición piso del Internado (Dormitorios)
- ❖ Reposición piso de 5 salas de clases.



6.10 Escuela “El Pilme”

Niveles de enseñanza.

Escuela el Pilme, ubicada a 38 km. al norte de la ciudad de Quirihue ofrece enseñanza básica desde primero a sexto año.

PLANES EDUCATIVOS (Por normativa)

- Plan de seguridad escolar.
- Plan de apoyo a la Inclusión.
- Plan de formación ciudadana.
- Plan desarrollo profesional.
- Plan convivencia escolar.
- Plan de Afectividad y Sexualidad.
- Otros programas que se ejecutan en el establecimiento.
- PME (Plan de mejoramiento educativo)
- Escuela el Pilme ofrece inglés y taller de música de primero a sexto año básico.
- Gift card para uniforme escolar.
- Entrega de útiles escolares
- PIE
- JUNAEB (Alimentación)

Escuela Concuyo funcionó de forma regular con los mismos objetivos que la Escuela El Pilme hasta el 30 de septiembre de 2021, por lo que se prevé su cierre temporal para el 2022

7. VARIACIÓN DE MATRÍCULA ANUAL Y RESULTADOS EDUCATIVOS COMUNALES

| Variación Matrícula por año por Escuela y Liceo Comunal | | | | | | |
|---------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----------------|
| ESCUELAS Y LICEO | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Proyección 2022 |
| LICEO BICENTENARIO POL. CARLOS MONTANE C, | 451 | 462 | 458 | 557 | 570 | 595 |
| NUEVA AMERICA | 411 | 451 | 458 | 454 | 468 | 485 |
| GRUMETE CORTEZ | 426 | 410 | 420 | 416 | 407 | 420 |
| EL LLANO | 186 | 194 | 184 | 176 | 161 | 200 |

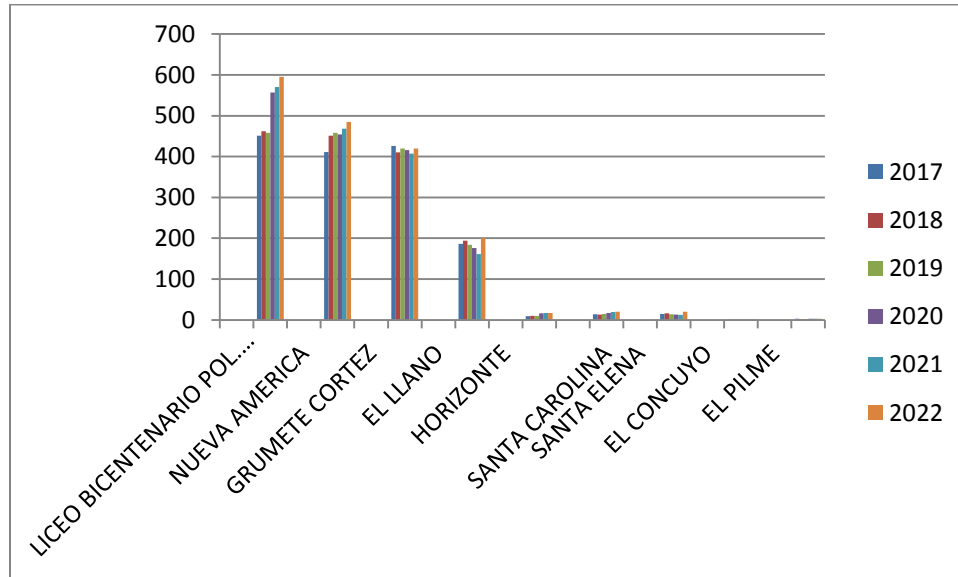


.IMUNICIPALIDAD DE QUIRIHUE

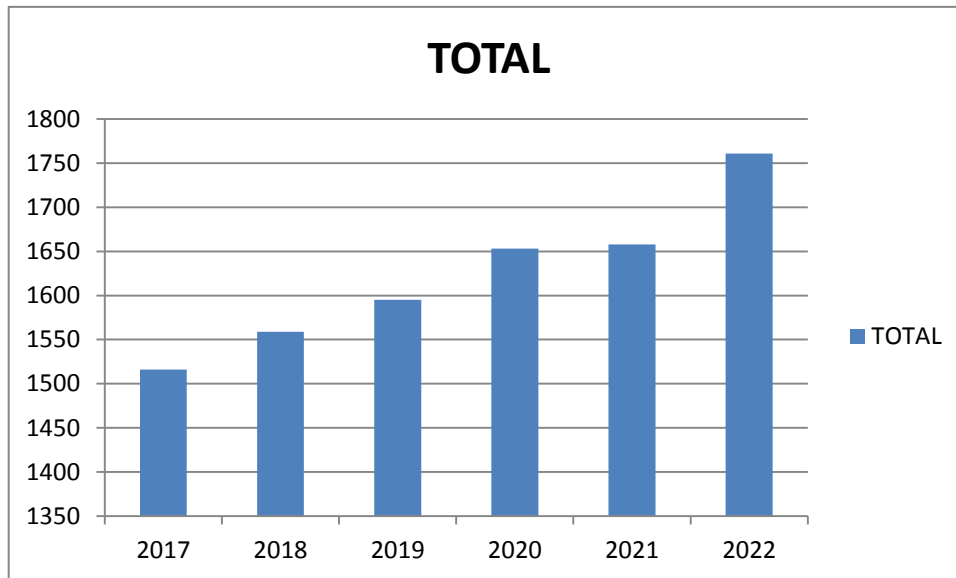
| | | | | | | |
|----------------|------|------|------|------|-------------|-------------|
| HORIZONTE | 9 | 10 | 10 | 16 | 17 | 17 |
| SANTA CAROLINA | 14 | 13 | 15 | 17 | 19 | 20 |
| SANTA ELENA | 15 | 16 | 14 | 13 | 12 | 20 |
| EL CONCUYO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| EL PILME | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| TOTAL | 1516 | 1559 | 1595 | 1653 | 1658 | 1760 |



EVOLUCIÓN MATRICULA COMUNAL 2017 – 2022 POR ESTABLECIMIENTO (PROYECCIÓN 2022)



EVOLUCIÓN DE MATRICULA COMUNAL



Al observar el gráfico se puede prestar atención que la matrícula de los establecimientos urbanos Liceo y escuela Nueva América, desde el año 2017 ha presentado un incremento de su matrícula, por el contrario, las escuelas rurales presentan una disminución significativa de su matrícula, debido principalmente a la disminución de familias en los sectores rurales.

Es importante y cabe resaltar que la matrícula a nivel comunal total ha ido aumentando significativamente desde el año 2017, lo que permite establecer que las familias de Quirihue y comunas vecinas creen y reconocen los aportes del sistema educativo de nuestra comuna.



8. RESULTADOS EN PRUEBAS ESTANDARIZADAS

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 a nivel mundial ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educacionales, impactando en nuestros estudiantes de educación parvularia, básica y media.

En este contexto, el Ministerio de Educación, a través de la Unidad de Currículum y Evaluación presentó al Consejo Nacional de Educación, una propuesta cuyo que busca es priorizar aquellos objetivos considerados imprescindibles para continuar con el proceso formativo de los niños, niñas y jóvenes del país.

La propuesta de Priorización Curricular surgió como respuesta a las necesidades de aproximadamente 3,5 millones de estudiantes que han visto afectados sus procesos educativos y considera tres criterios esenciales:

- Equilibrio entre los objetivos de los ejes curriculares o líneas formativas
- Coherencia de aprendizaje y respuesta a una progresión en el ciclo que facilitan el aprendizaje
- El ser imprescindibles para continuar la enseñanza del año siguiente.

LICEO BICENTENARIO CARLOS MONTANÉ CASTRO

1. ¿Qué porcentaje de estudiantes se encuentran en el nivel 1 de priorización curricular?

Departamento de Matemática:

| RESUMEN PROMEDIO EMITIDO POR COORDINADOR DE ASIGNATURA Y POR NIVEL | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| Asignatura o Modulo TP | Matemática | |
| Nivel | 1°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 1 de Priorización Curricular | Nº106 | 73% |
| Nivel | 2°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 1 de Priorización Curricular | Nº112 | 72% |
| Nivel | 3°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 1 de Priorización Curricular | Nº90 | 66% |
| Nivel | 4°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 1 de Priorización Curricular | Nº70 | 56% |

Departamento de Lenguaje:

| RESUMEN PROMEDIO EMITIDO POR COORDINADOR DE ASIGNATURA Y POR NIVEL | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
| Asignatura o Modulo TP | Lengua y Literatura | |
| Nivel | 1°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 1 de Priorización Curricular | 51% | |
| Nivel | 2°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 1 de Priorización Curricular | 51% | |
| Nivel | 3°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 1 de Priorización Curricular | 51% | |
| Nivel | 4°Medio | |



| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 1 de Priorización Curricular | 51% | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|

Departamento de Historia:

| RESUMEN PROMEDIO EMITIDO POR COORDINADOR DE ASIGNATURA Y POR NIVEL | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
| Asignatura o Modulo TP | Historia, Geografía y Ciencias Sociales | |
| Nivel | 1°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 1 de Priorización Curricular | 113 | |
| Nivel | 2°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 1 de Priorización Curricular | 129 | |
| Nivel | 3°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 1 de Priorización Curricular | 38 | |
| Nivel | 4°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 1 de Priorización Curricular | 35 | |

Departamento de Inglés:

| RESUMEN PROMEDIO EMITIDO POR COORDINADOR DE ASIGNATURA Y POR NIVEL | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| Asignatura o Modulo TP | | |
| Nivel | 1°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 1 de Priorización Curricular | 92 | |
| Nivel | 2°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 1 de Priorización Curricular | 92 | |
| Nivel | 3°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 1 de Priorización Curricular | 70 | |
| Nivel | 4°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 1 de Priorización Curricular | 70 | |

Departamento Forestal

| RESUMEN PROMEDIO EMITIDO POR COORDINADOR DE ASIGNATURA Y POR NIVEL | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|
| Nivel | 3°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 1 de Priorización Curricular | Nº10 | 59% |
| Nivel | 4°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 1 de Priorización Curricular | Nº5 | 62.5% |



Departamento de Administración:

| RESUMEN PROMEDIO EMITIDO POR COORDINADOR DE ASIGNATURA Y POR NIVEL | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|
| Asignatura o Modulo TP | | |
| Nivel | 3°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 1 de Priorización Curricular | Nº 14 | 73,68% |
| Nivel | 4°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 1 de Priorización Curricular | Nº 14 | 67% |

1. ¿Qué porcentaje de estudiantes se encuentra en el nivel 2 de priorización curricular?

Departamento de Matemática:

| RESUMEN PROMEDIO EMITIDO POR COORDINADOR DE ASIGNATURA Y POR NIVEL | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| Asignatura o Modulo TP | Matemática | |
| Nivel | 1°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 1 de Priorización Curricular | Nº115 | 79% |
| Nivel | 2°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 1 de Priorización Curricular | Nº125 | 80% |
| Nivel | 3°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 1 de Priorización Curricular | Nº107 | 79% |
| Nivel | 4°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 1 de Priorización Curricular | Nº70 | 56% |

2. Departamento de Lenguaje:

| RESUMEN PROMEDIO EMITIDO POR COORDINADOR DE ASIGNATURA Y POR NIVEL | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
| Asignatura o Modulo TP | Lengua y Literatura | |
| Nivel | 1°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 2 de Priorización Curricular | 20% | |
| Nivel | 2°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 1 de Priorización Curricular | 20% | |
| Nivel | 3°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 1 de Priorización Curricular | 20% | |
| Nivel | 4°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 1 de Priorización Curricular | 20% | |



3. Departamento de Historia:

| RESUMEN PROMEDIO EMITIDO POR COORDINADOR DE ASIGNATURA Y POR NIVEL | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
| Asignatura o Modulo TP | Historia, Geografía y Ciencias Sociales | |
| Nivel | 1°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 2 de Priorización Curricular | 113 | |
| Nivel | 2°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 2 de Priorización Curricular | 129 | |
| Nivel | 3°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 2 de Priorización Curricular | 38 | |
| Nivel | 4°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 2 de Priorización Curricular | 35 | |

4. Departamento de Inglés

| RESUMEN PROMEDIO EMITIDO POR COORDINADOR DE ASIGNATURA Y POR NIVEL | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| Asignatura o Modulo TP | | |
| Nivel | 1°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 2 de Priorización Curricular | 92 | |
| Nivel | 2°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 2 de Priorización Curricular | 92 | |
| Nivel | 3°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 2 de Priorización Curricular | 70 | |
| Nivel | 4°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 2 de Priorización Curricular | 70 | |

Departamento Forestal

| RESUMEN PROMEDIO EMITIDO POR COORDINADOR DE ASIGNATURA Y POR NIVEL | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| Nivel | 3°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 1 de Priorización Curricular | 0 | |
| Nivel | 4°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 1 de Priorización Curricular | 0 | |

Departamento de Administración

| RESUMEN PROMEDIO EMITIDO POR COORDINADOR DE ASIGNATURA Y POR NIVEL | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| Asignatura o Modulo TP | | |
| Nivel | 3°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 1 de Priorización Curricular | 0 | 0 |



| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| Nivel | 4°Medio | |
| Número De Estudiantes Que Alcanzaron Objetivos de Aprendizaje del Nivel 1 de Priorización Curricular | 0 | 0 |

1. ¿Mejoraron los resultados en comparación con el año anterior?

Si mejoraron y la prueba está en la cantidad de alumnos que finalizaron su semestre de manera regular, y los resultados de las pruebas de bicentenario en matemática y lenguaje.

2. ¿Qué porcentaje de estudiantes están en proceso de avance en relación al diagnóstico realizado por el establecimiento o por la Agencia de la Calidad?

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Departamento de lenguaje:</u></p> <p><u>A nivel de prácticas pedagógicas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué prácticas pedagógicas se pueden implementar para mejorar los aprendizajes de los estudiantes? <p>1.- A partir de textos contextualizados y atractivos y de acuerdo a sus intereses para que realicen interpretaciones de textos literarios y no literarios</p> <p>2- Redactar en forma creativa por medio de la escritura de textos de diversos géneros y de acuerdo a sus intereses y propósitos comunicativos</p> <p>3.- Escribir flexiblemente y creativamente las habilidades de escrituras adquiridas en clases y presentadas en diversos formatos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué prácticas pedagógicas (planificación, estrategias metodológicas, materiales, tipos de evaluación, entre otros) podrían mejorarse? <p>El manejo y uso de nuevas plataformas digitales a partir de la capacitación de los mismos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo atender las diversas necesidades e intereses de los estudiantes? <p>Promoviendo la participación y comunicación constante de todos los estudiantes a partir de un trabajo compartido por Directivos, Docentes, Pie, Profesores jefes, Duplas y Apoderados</p> | <p>¿Quiénes participan en estas acciones?</p> <p>Toda la comunidad educativa en una actitud de compromiso con nuestros estudiantes y en colaboración con los distintos estamentos</p> <p>¿Desde qué roles?</p> <p>Los profesores desde la docencia</p> <p>Los Directivos desde la gestión de proveer los insumos , profesionales necesarios, el bienestar emocional tanto de estudiantes como docentes.</p> <p>PIE y Profesores jefes :con su apoyo pedagógico y emocional de nuestros alumnos.</p> <p>Duplas: Con la atención oportuna , con la contención emocional y social del contexto familia de nuestros estudiantes .</p> <p>Apoderados: Apoyo y compromiso con la educación de sus hijos.</p> <p>¿Qué recursos se requieren? ¿Cuáles están disponibles?</p> <p>Se requieren más profesionales , más inversión en equipamientos y calefacción, capacitaciones de calidad.</p> |
| <p><u>A nivel del desempeño de los estudiantes en todas las asignaturas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •¿De qué forma se puede acompañar a los estudiantes para que logren los niveles de aprendizaje esperados en determinadas competencias? <p>Con la ejecución responsable y completa de las clases online , con la planificación continua y acordes al contexto de pandemia, el monitoreo constante y la retroalimentación efectiva y con en el manejo en la contención emocional de nuestros alumnos, el compromiso con nuestra institución.</p> | <p>Sólo contamos con el zoom que además es limitado para los docentes , con Lirmi que tampoco está el plan en su totalidad y Classroom.</p> <p>¿Cuáles tienen que gestionarse fuera del quehacer del establecimiento?</p> <p>Las licitaciones y las entidades que realizan capacitaciones.</p> <p>¿Cuándo y con qué frecuencia?</p> |



| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <p>¿Qué acciones de mejora permitirán superar las dificultades encontradas en cada curso y nivel?</p> <p>Aceptando la realidad en la que nos encontramos de tal manera que podamos ser empáticos con los cambios que nos han afectado a todos. Siendo proactivos como por ejemplo en el trasporte de nuestros estudiantes , en su alimentación , en su cobijo en la sala de clases, etc. Realizando actividades de libre elección donde toda la comunidad participe que nos veamos todos cercanos con nuestros alumnos. Realizando contención emocional, no solo a nuestros alumnos sino también a todos los miembros de la comunidad educativa.</p> | <p>Lo antes posible y de forma constante.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Inglés:</p> <p>A nivel de prácticas pedagógicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué prácticas pedagógicas se pueden implementar para mejorar los aprendizajes de los estudiantes? Enfocarse en habilidades productivas, mayores iniciativas pedagógicas para fomentar el aprendizaje y el uso del idioma más allá de lo establecido en el programa de estudio y las habilidades receptivas. • ¿Qué prácticas pedagógicas (planificación, estrategias metodológicas, materiales, tipos de evaluación, entre otros) podrían mejorarse? Planificación y preparación de material didáctico ESP para estudiantes pertenecientes a carreras TP. • ¿Cómo atender las diversas necesidades e intereses de los estudiantes? Estimular positivamente y premiar a los estudiantes destacados que se han esforzado constantemente en clases (En el caso de Inglés se solicitó la compra de novelas en Inglés para entregar a estudiantes más destacados, sugerencia que no fue acogida en el PME. Cabe mencionar que tampoco se recibió copia de versión final del PME elaborado por todos los departamentos de asignatura. Con respecto a los estudiantes con bajo desempeño académico y pertenecientes al PIE, se solicita a los profesionales de este equipo colaborar con las docentes del departamento, independientemente que no tengan horas asignadas para apoyar en clases, pueden involucrarse de manera mucho más efectiva y presente, y no dedicarse exclusivamente a preguntar por notas y pedir oportunidades al finalizar el semestre prácticamente. | <p>¿Quiénes participan en estas acciones? ¿Desde qué roles? Profesoras de asignatura, profesionales PIE, CAP, inspectoría general, dirección.</p> <p>¿Qué recursos se requieren? ¿Cuáles están disponibles? Recursos digitales, capacitaciones, materiales y recursos monetarios para la adquisición de incentivos para estudiantes.</p> <p>¿Cuáles tienen que gestionarse fuera del quehacer del establecimiento? Ninguna.</p> <p>¿Cuándo y con qué frecuencia? Las acciones propuestas deben realizarse de manera temprana, periódica y sistemática.</p> |
| <p>A nivel del desempeño de los estudiantes en todas las asignaturas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué forma se puede acompañar a los estudiantes para que logren los niveles de aprendizaje esperados en determinadas competencias? Monitoreo constante y retroalimentación permanente para consolidar aprendizajes y favorecer la toma de decisiones por parte del profesor durante la implementación de las distintas unidades y lecciones de la planificación. • ¿Qué acciones de mejora permitirán superar las dificultades encontradas en cada curso y nivel? Establecer mayores compromisos entre apoderados y estudiantes para mayor involucramiento de parte de ellos. Es una responsabilidad compartida. Mayor realce y reconocimiento a la asignatura. Una acción de mucha utilidad sería que inspectoría general genere reportes quincenales con actualizaciones de la asistencia de aquellos estudiantes rezagados y sus notas atrasadas (evaluaciones sin rendir) para evitar colapsar el sistema, disminuir agobio y reducir trabajo excesivo a los profesores, en particular en las últimas semanas del semestre. Es necesario considerar y agregar más horas para la labor de profesores jefes, o incluir un profesor/a de apoyo para compartir todas las actividades que deben realizar, puede ser otro docente y/o profesional PIE. Que se genere un comunicado desde Dirección, Inspectoría y CAP a inicio del segundo semestre informando a la comunidad educativa respecto a la forma y condiciones que deben cumplir los estudiantes para aprobar un año académico en cada asignatura. | |

| | |
|--------------------------|-----------------------|
| AMBITOS DE ACCIÓN | IMPLEMENTACIÓN |
|--------------------------|-----------------------|



| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ciencias:</p> <p>A nivel de prácticas pedagógicas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué prácticas pedagógicas se pueden implementar para mejorar los aprendizajes de los estudiantes? <p>Incorporar másivamente las TIC en el desarrollo de las clases presenciales del segundo semestre. Usar el celular con aplicaciones como nearpod o padlet para el desarrollo de las clases.</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué prácticas pedagógicas (planificación, estrategias metodológicas, materiales, tipos de evaluación, entre otros) podrían mejorarse? <p>Podría mejorarse el desarrollo de las planificaciones, no sólo como un instrumento para cumplir, sino como una estrategia para ordenar y sistematizar nuestras actividades</p> <p>Los materiales pudieran usarse digital para disminuir la huella de C del establecimiento.</p> <p>Seguir dando foco superior a la evaluación formativa.</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo atender las diversas necesidades e intereses de los estudiantes? <p>Adecuando nuestras clases respecto a los intereses de los estudiantes, por ejemplo realizar una profundización superior en temáticas que sean más cercanas a los estudiantes (en TP es muy necesario).</p> <p>Promover habilidades de orden superior con estudiantes más aventajados de cada curso.</p> <p>Trabajar colaborativamente con PIE para determinar estrategias y metodologías para los estudiantes PIE.</p> <p>Seguir ocupando el laboratorio del establecimiento con la finalidad de promover habilidades prácticas en las ciencias naturales</p> | <p>¿Quiénes participan en estas acciones?</p> <p>Los docentes de ciencias naturales, docentes PIE</p> <p>¿Desde qué roles?</p> <p>Los docentes de ciencias en la creación de material y los docentes PIE la sugerir herramientas metodológicas que permitan llegar a todos nuestros estudiantes.</p> <p>¿Qué recursos se requieren? ¿Cuáles están disponibles?</p> <p>Se requiere mayor conectividad de internet, data.</p> <p>Está disponible el material físico, fotocopias, textos de estudio, programas de estudio.</p> <p>¿Cuáles tienen que gestionarse fuera del quehacer del establecimiento?</p> <p>Ninguno.</p> <p>¿Cuándo y con qué frecuencia?</p> <p>Todas las semanas</p> |
| <p>A nivel del desempeño de los estudiantes en todas las asignaturas</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿De qué forma se puede acompañar a los estudiantes para que logren los niveles de aprendizaje esperados en determinadas competencias? <p>Realizando clases adicionales o de reforzamiento.</p> <p>Codocencia con docentes del departamento en aquellos cursos con mayores necesidades académicas.</p> <p>Monitoreando sistemáticamente su progreso a través del reforzamiento y retroalimentación de evaluaciones formativas y sumativas.</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué acciones de mejora permitirán superar las dificultades encontradas en cada curso y nivel? <p>En 1º medio sistematizar nuestras actividades y entregar un orden de las evaluaciones y actividades del semestre (calendario)</p> <p>En 2º medio agendar con mucha anticipación las evaluaciones sumativas para aumentar el compromiso para rendirlas</p> | |



En 3º y 4º medio enfocar el currículum hacia la resolución sistemática de ejercicios de la PDT.

Agrupar estudiantes para mejorar sus aprendizajes hacia la PDT.

ESCUELA EL LLANO:

➤ **¿Qué porcentaje de estudiantes se encuentran en el nivel 1 de priorización curricular?**

| ASIGNATURA | PRIMER CICLO | SEGUNDO CICLO |
|-----------------------------------------|--------------|---------------|
| LENGUAJE | 68 % | 36 % |
| IDIOMA EXTRANJERO (INGLÉS) | 87 % | 64 % |
| MATEMÁTICAS | 72 % | 62 % |
| HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES | 27 % | 58 % |
| CIENCIAS NATURALES | 29 % | 82 % |
| EDUCACION FISICA Y SALUD | 7 % | 69 % |
| TECNOLOGIA | 100 % | 96 % |
| ARTES VISUALES | 100 % | 8% |
| MÚSICA | 10 % | 31 % |
| RELIGIÓN CATÓLICA | 96 % | 100 % |
| RELIGIÓN EVANGÉLICA | 67 % | 100 |

2.¿Qué porcentaje de estudiantes se encuentra en el nivel 2 de priorización curricular?

| ASIGNATURA | PRIMER CICLO | SEGUNDO CICLO |
|-----------------------------------------|--------------|---------------|
| LENGUAJE | 11 % | 64 % |
| IDIOMA EXTRANJERO (INGLÉS) | - | - |
| MATEMÁTICAS | 4 % | - |
| HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES | 57 % | 42 % |
| CIENCIAS NATURALES | 57 % | - |
| EDUCACION FISICA Y SALUD | 93 % | 18 % |
| TECNOLOGIA | - | - |
| ARTES VISUALES | - | 82 % |
| MÚSICA | 90 % | 69 % |
| RELIGIÓN CATÓLICA | - | - |
| RELIGIÓN EVANGÉLICA | - | - |

¿Mejoraron los resultados en comparación con el año anterior?

Hubo avances significativos en comparación con el año anterior debido a:

- Compromiso de toda la comunidad escolar en el trabajo pedagógico entregado en modalidad híbrida (presencial y remota)
- La implementación de clases online/presencial y al acceso por parte de los estudiantes a la conectividad para sus clases. Recursos que han sido destinados desde la escuela en beneficio de las y los estudiantes.
- Constante apoyo PIE y del equipo profesional, etc.



- Trabajo que ha realizado el establecimiento en incorporar la orientación socioemocional a los estudiantes, docentes y asistentes de la educación.
- Mediadas sanitarias efectivas y pertinentes que han permitido a la escuela ofrecer a las familias clases presenciales.

4. ¿Qué porcentaje de estudiantes están en proceso de avance en relación al diagnóstico realizado por el establecimiento o por la Agencia de la Calidad?

| ASIGNATURA | PRIMER CICLO | SEGUNDO CICLO |
|-----------------------------------------|--------------|---------------|
| LENGUAJE | 21 % | - |
| IDIOMA EXTRANJERO (INGLÉS) | 13 % | 36 % |
| MATEMÁTICAS | 24 % | 38 % |
| HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES | 15 % | - |
| CIENCIAS NATURALES | 13 % | 18 % |
| EDUCACION FISICA Y SALUD | 7 % | 13 % |
| TECNOLOGIA | - | 4 % |
| ARTES VISUALES | - | - |
| MÚSICA | - | - |
| RELIGIÓN CATÓLICA | 4 % | - |
| RELIGIÓN EVANGÉLICA | 33 % | - |

| ÁMBITOS DE ACCIÓN | IMPLEMENTACIÓN |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A NIVEL DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS</p> <p>1.- ¿Qué prácticas pedagógicas se pueden implementar para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?</p> <p>Creación de un ambiente activo para el aprendizaje, motivando a los estudiantes para aprender. Aprendizaje cooperativo para la participación de todos, ya que el diálogo toma un rol fundamental porque promueve habilidades sociales y emocionales (trabajo en equipo). Diferentes formas de presentar la información a los estudiantes, proporcionando diferentes medios para que el contenido sea accesible a todos Apoyo pedagógico presencial a estudiantes que tienen desempeño descendido.</p> <p>Actividades de carácter recreativo en modalidad presencial mensual (ej. Actividad física, etc.) donde participen estudiantes y docentes por ciclo.</p> <p>2.- ¿Qué prácticas pedagógicas (planificación, estrategias metodológicas, materiales, tipos de evaluación, entre otros) podrían mejorarse?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la finalidad de implementar de forma efectiva las clases híbridas, se requiere distribuir el recurso humano que permita cubrir las necesidades de los estudiantes y docentes. • Estrategias y métodos de enseñanza • Diversificar modos de evaluar y retroalimentar. | <p>¿Quiénes participan en estas acciones? Toda la comunidad educativa.</p> <p>¿Desde qué roles? Estudiantes, docentes, asistentes técnicos y profesionales, apoderados y directivos.</p> <p>¿Qué recursos se requieren? ¿Cuáles están disponibles? Recursos tecnológicos, personales y materiales.</p> <p>¿Cuáles tienen que gestionarse fuera del quehacer del establecimiento? Internet domiciliario. Recursos materiales (autorizaciones, protocolos sanitarios, etc.)</p> <p>¿Cuándo y con qué frecuencia? Durante todo el periodo escolar en tiempos de pandemia ya sea diario, semanal o mensual dependiendo de la acción.</p> |



| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>3.- ¿Cómo atender las diversas necesidades e intereses de los estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none">Continuar desarrollando habilidades de los estudiantes, trabajando de diversas maneras, atendiendo los diferentes estilos de aprendizajes y permitiendo potenciar las habilidades de los estudiantesLos estudiantes podrán manifestar sus intereses para luego incorporarlas a las actividades que se desarrollarán 1 vez al mes.Al realizar el apoyo pedagógico personalizado se atiende a las necesidades individuales de cada alumno/a.El apoyo pedagógico personalizado presencial permitirá que los estudiantes descendidos académicamente alcancen el nivel de logro esperado. | |
| <p>A NIVEL DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES EN TODAS LAS ASIGNATURAS</p> <p>1.- ¿De qué forma se puede acompañar a los estudiantes para que logren los niveles de aprendizaje esperados en determinadas competencias?</p> <ul style="list-style-type: none">Monitoreando constantemente el aprendizaje de los estudiantes.Realizando apoyo pedagógico personalizado a los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico a través de los diferentes canales implementados en el establecimiento.Entregar herramientas a los apoderados para el apoyo en el hogar.Derivación de estudiantes a dupla sicosocial para su posterior intervención <p>2.- ¿Qué acciones de mejora permitirán superar las dificultades encontradas en cada curso y nivel?</p> <ul style="list-style-type: none">Acciones donde interviene el equipo directivo.Entrevistas personales con apoderados y/o estudiantes firmando carta compromiso de acuerdo al contexto y características del estudiante o cursoMonitoreo constante de los aprendizajes, acciones y/o prácticas pedagógicasTrabajo colaborativo con el equipo de aula y ciclo. | |

RESULTADO DIAGNOSTICO INTEGRAL 2021.-

El objetivo de este diagnóstico es contribuir con un insumo que oriente al director y su equipo a tomar decisiones de gestión, considerando los resultados del área académica y socioemocional de los estudiantes del establecimiento. Las evaluaciones aplicadas miden los Objetivos de Aprendizaje priorizados del año 2020.



1.- Porcentaje de logro promedio en Lectura y Matemática para cada grado.

Gráfico 1. Porcentaje promedio de logro de los estudiantes en **Lectura**

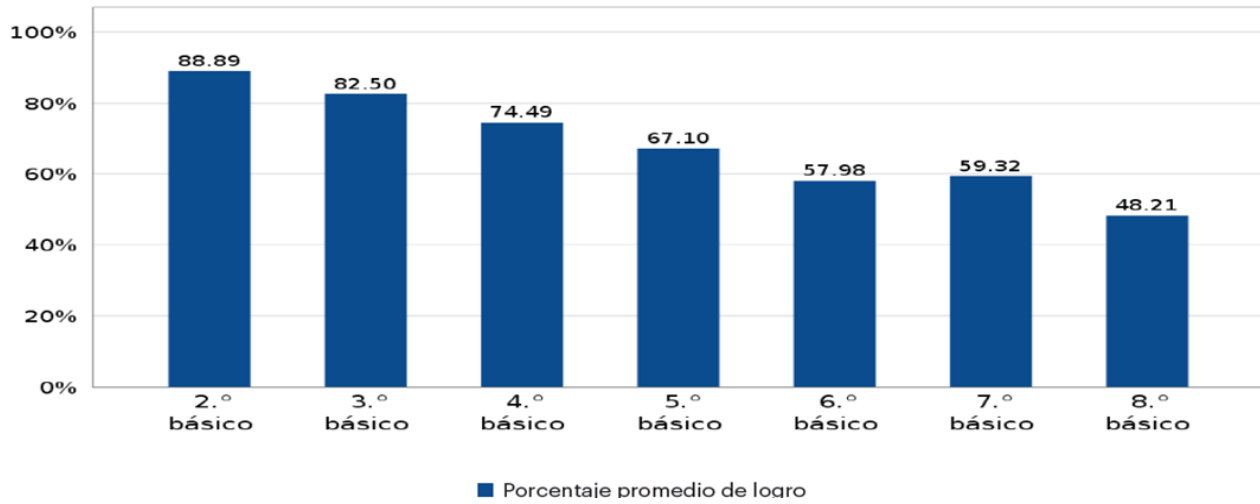
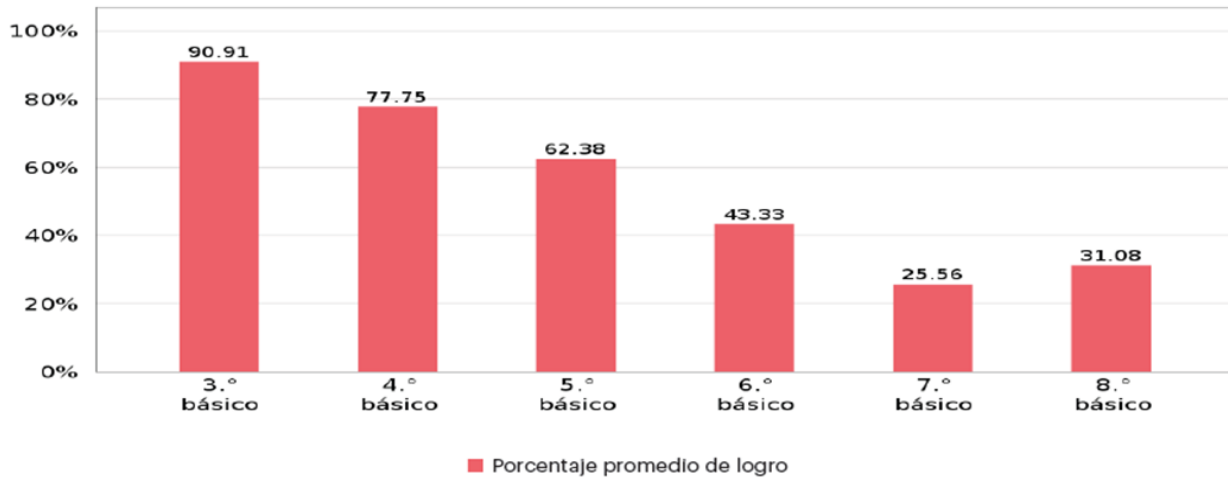


Gráfico 2. Porcentaje promedio de logro de los estudiantes en **Matemática**



2.- Resultados aprendizajes socioemocionales para cada grado.



Gráfico 3. Porcentaje de respuestas favorables de los estudiantes en la dimensión *Aprendizaje personal*

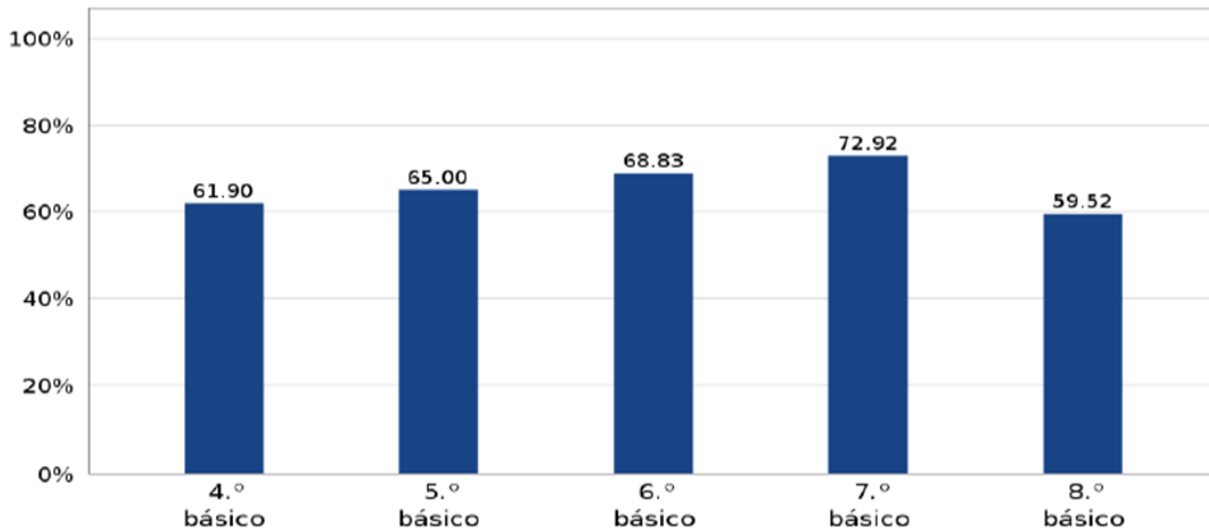
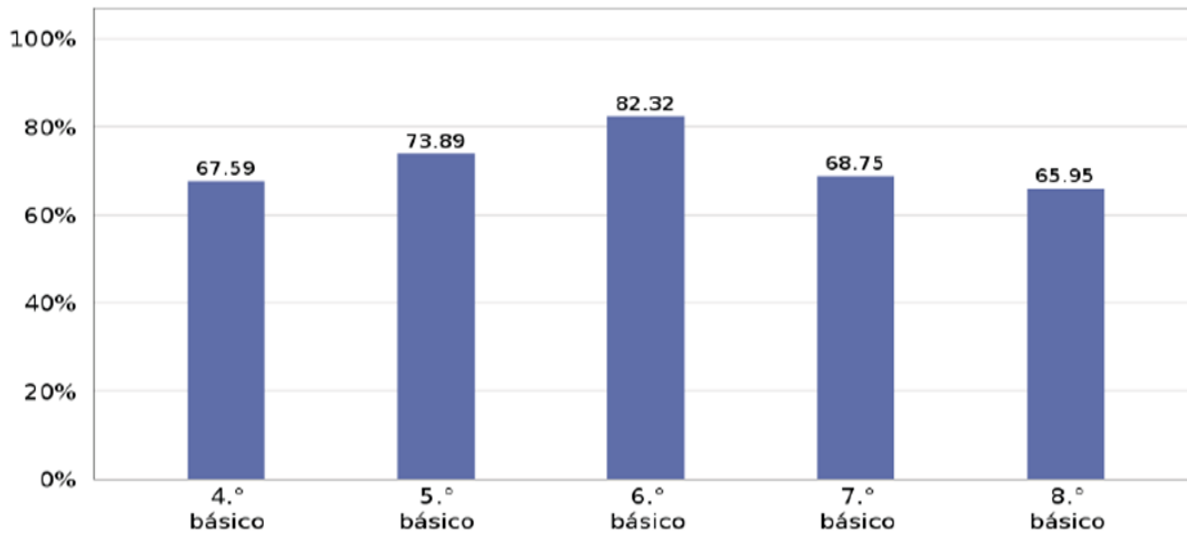


Gráfico 4. Porcentaje de respuestas favorables de los estudiantes en la dimensión *Aprendizaje comunitario*



RESULTADO DIAGNOSTICO INTEGRAL INTERMEDIO 2021.-

El objetivo de la Evaluación de Monitoreo Intermedio es aportar con información de proceso que retroalimente la planificación del segundo semestre del año escolar, en las distintas áreas y niveles evaluados. Las pruebas de Lectura (2.º, 3.º, 5.º, 7.º básico) y Matemática (3.º, 5.º, 7.º básico) evalúan los Objetivos de Aprendizaje (OA) priorizados del nivel anterior y del nivel actual. Además, desde la medición socioemocional, se abordan siete aspectos clave para el aprendizaje integral en estudiantes de 4.º básico a 8.º básico.



1. Porcentaje de logro promedio en Lectura y Matemática para cada grado.

Gráfico 1. Porcentaje promedio de respuestas correctas por nivel en los OA priorizados del nivel anterior en Lectura

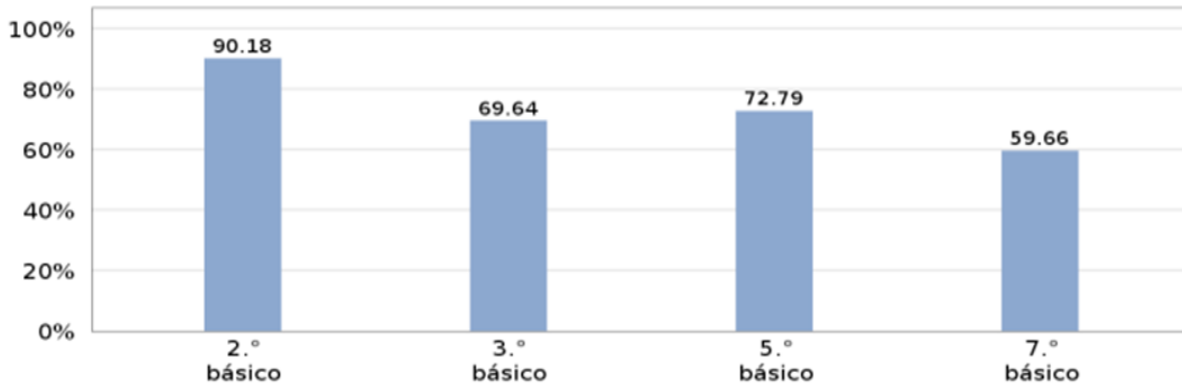


Gráfico 3. Porcentaje promedio de respuestas correctas por nivel en los OA priorizados del nivel actual en Lectura

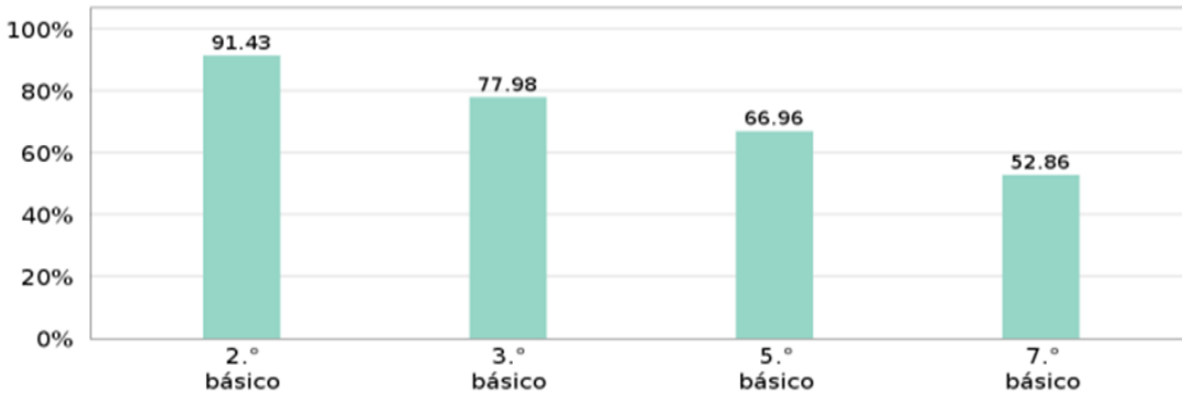


Gráfico 2. Porcentaje promedio de respuestas correctas por nivel en los OA priorizados del nivel anterior en Matemática

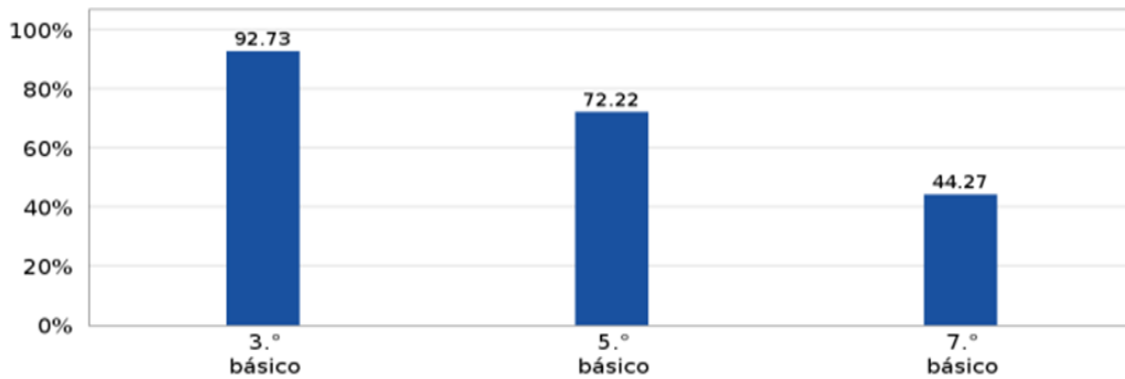
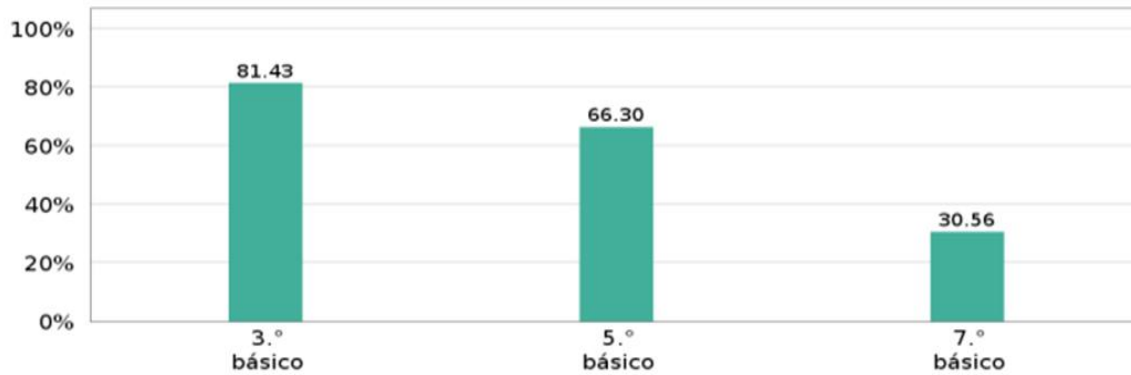




Gráfico 4. Porcentaje promedio de respuestas correctas por nivel en los OA priorizados del nivel actual en *Matemática*



2.- Resultados aprendizajes socioemocionales para cada grado.

Los siguientes Gráficos presentan el porcentaje promedio de respuestas favorables de cada nivel en aspectos clave para el aprendizaje integral, considerando el actual contexto de pandemia. Las respuestas favorables son aquellas que muestran una adecuada percepción o valoración del aspecto evaluado.

a) Vinculación afectiva

Gráfico 5. Porcentaje promedio de respuestas favorables por nivel en *Involucramiento docente durante la pandemia*

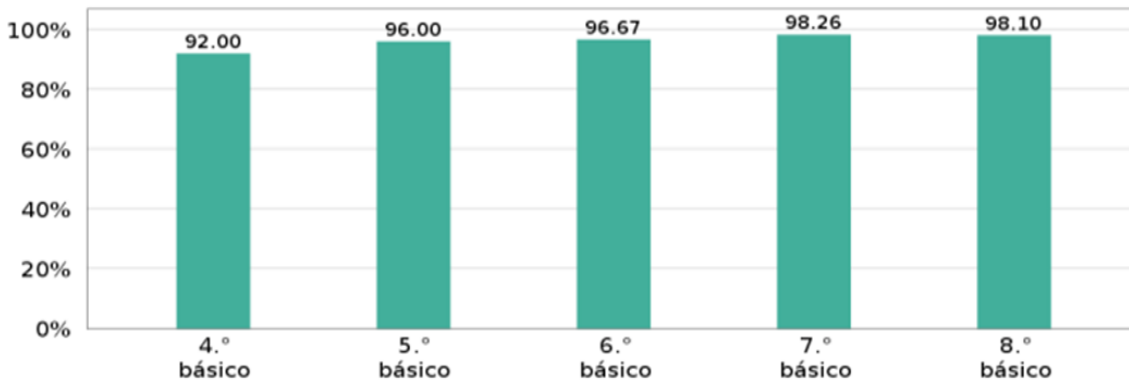
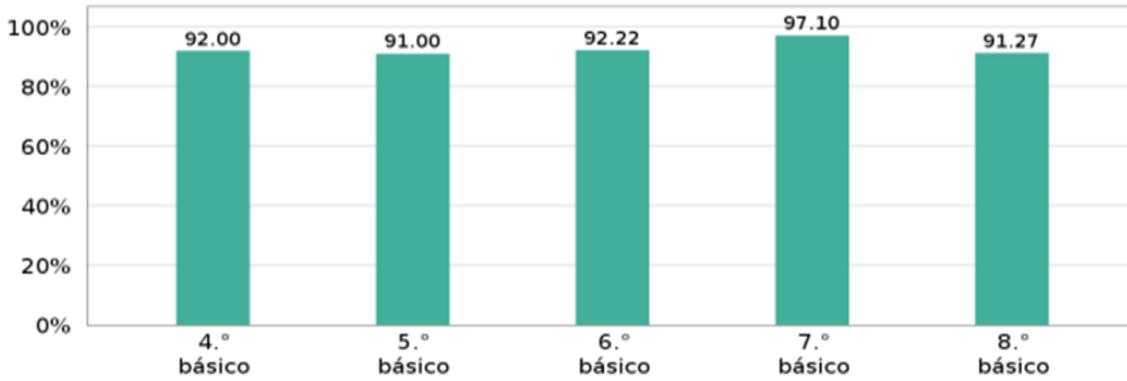




Gráfico 6. Porcentaje promedio de respuestas favorables por nivel en *Sentido de pertenencia de los estudiantes con su colegio*



b) Vinculación con el aprendizaje

Gráfico 7. Porcentaje promedio de respuestas favorables por nivel en *Valoración de las actividades escolares en el aula*

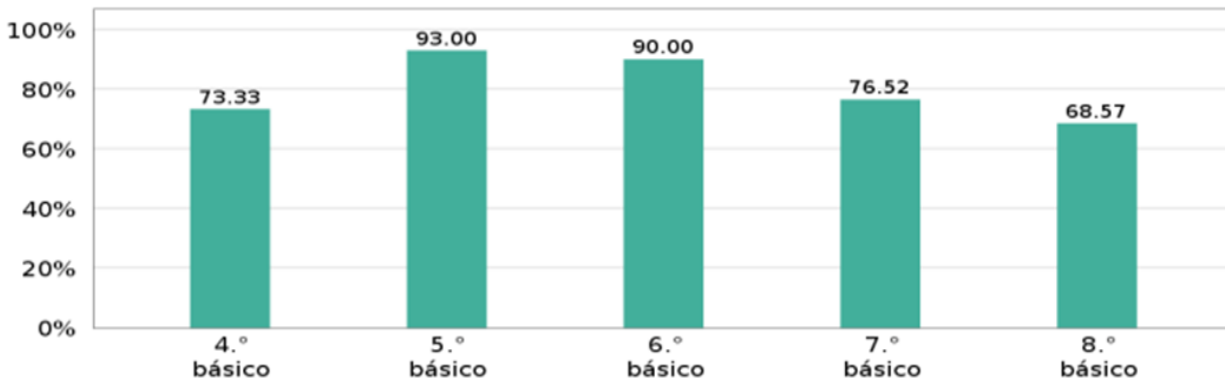
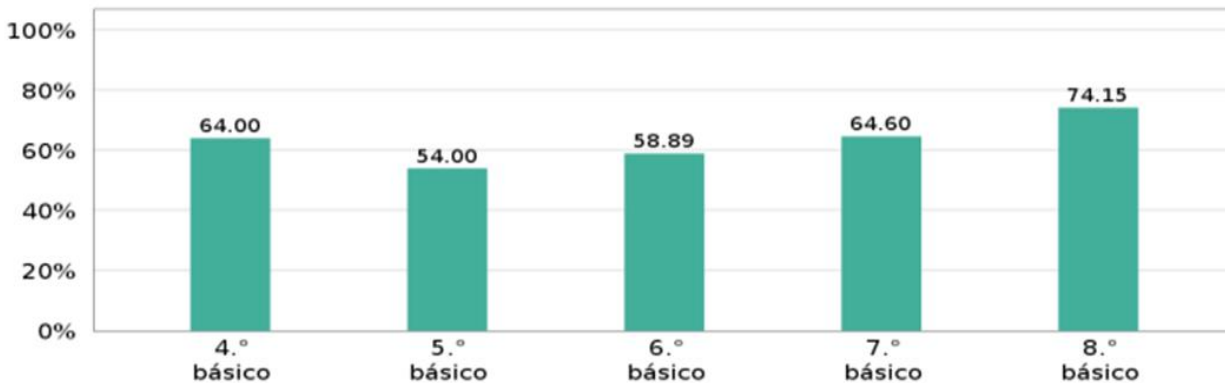


Gráfico 8. Porcentaje promedio de respuestas favorables por nivel en *Involucramiento con las actividades escolares en casa*





c) Seguridad y autocuidado

Gráfico 9. Porcentaje promedio de respuestas favorables por nivel en *Percepción de seguridad* de los estudiantes

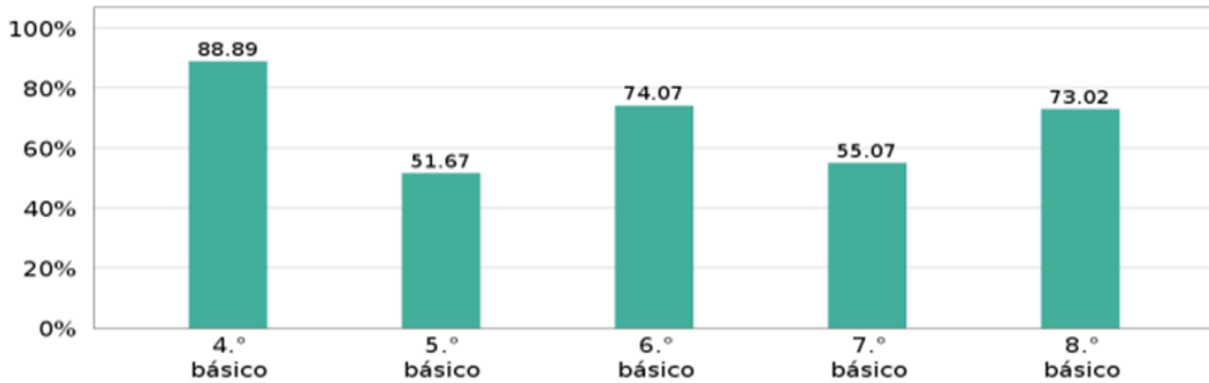
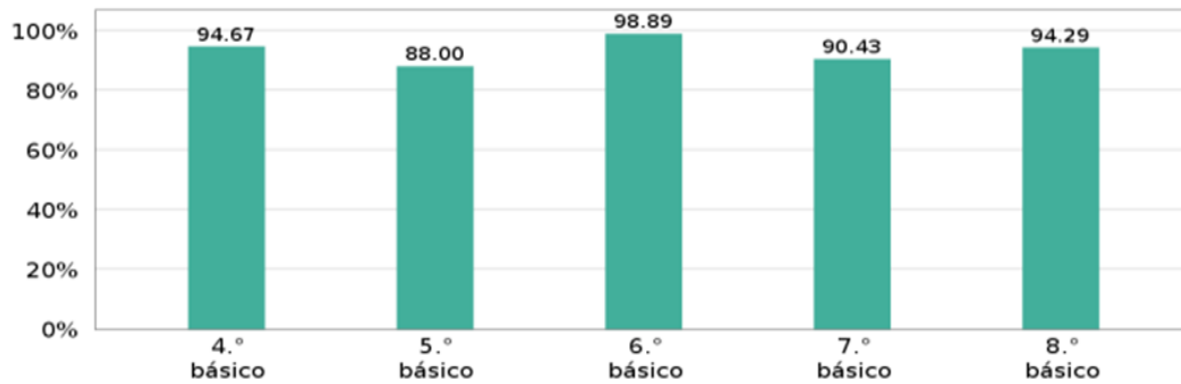


Gráfico 10. Porcentaje promedio de respuestas favorables por nivel sobre la importancia que los estudiantes le otorgan al *Autocuidado*





d) Impacto personal

Gráfico 11. Porcentaje promedio de respuestas favorables por nivel en Autopercepción del impacto personal de la pandemia



Nota: La Autopercepción del impacto personal solo es evaluada entre 7.º básico y IV medio. En este caso, el porcentaje promedio de respuestas favorables se calcula con los estudiantes que responden que este periodo de pandemia no les ha perjudicado.

GRUMETE CORTEZ

NIVEL PARVULARIO

| Núcleo | PREKINDER | | KINDER | |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | % Nivel 1 | % Nivel 2 | % Nivel 1 | % Nivel 2 |
| Identidad y Autonomía | 70% | 30% | 70% | 30% |
| Convivencia y Ciudadanía | 50% | 50% | 50% | 50% |
| Corporalidad y Movimiento | 70% | 50% | 70% | 50% |
| Lenguaje Verbal | 70% | 50% | 70% | 50% |
| Lenguaje Escrito | 60% | 60% | 60% | 60% |
| Exploración del Entorno Natural | 50% | 50% | 50% | 50% |
| Comprensión del Entorno sociocultural | 50% | 50% | 50% | 50% |
| Pensamiento Matemático | 50% | 50% | 50% | 50% |

NIVEL PRIMER CICLO BÁSICO

| Asignaturas | CURSO | | 1º A | | 1º B | | 2º A | | 3º A | | 4º A | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | % Nivel 1 | % Nivel 2 | % Nivel 1 | % Nivel 2 | % Nivel 1 | % Nivel 2 | % Nivel 1 | % Nivel 2 | % Nivel 1 | % Nivel 2 | % Nivel 1 | % Nivel 2 |
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Lenguaje y Comunicación | 100% | 40% | 100% | 40% | 100% | 100% | 80% | 100% | 70% | 100% | | |
| Matemática | 50% | 83% | 50% | 83% | 40% | 86% | 43% | 60% | 30% | 50% | | |
| Inglés | 50% | 100% | 50% | 100% | 70% | 50% | 70% | 50% | 70% | 50% | | |
| Historia Geografía y Cs. Sociales | 80% | 0% | 80% | 0% | 60% | 100% | 60% | 100% | 40% | 100% | | |
| Ciencias Naturales | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 60% | 33% | | |



| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Artes Visuales | 100% | 80% | 100% | 80% | 100% | 75% | 100% | 50% | 100% | 50% |
| Música | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Educación Tecnológica | 100% | 80% | 100% | 80% | 50% | 50% | 50% | 50% | 100% | 50% |
| Educación Física y Salud | 66% | 100% | 66% | 100% | 66% | 100% | 66% | 100% | 66% | 100% |

NIVEL SEGUNDO CICLO BÁSICO

| Asignaturas | CURSO | | 5° A | | 6°A | | 6° B | | 7° A | | 7° B | | 8° A | |
|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | |
| | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 1 | Nivel 2 |
| Lenguaje y Comunicación | 60% | 50% | 60% | 100% | 60% | 50% | 70% | 30% | 40% | 60% | 60% | 33% | | |
| Matemática | 40% | 13% | 33% | 13% | 33% | 25% | 40% | 40% | 30% | 33% | 40% | 30% | | |
| Inglés | 100% | 20% | 80% | 30% | 80% | 30% | 100% | 20% | 100% | 20% | 100% | 20% | | |
| Historia Geografía y Cs. Soc. | 50% | 0% | 67% | 50% | 67% | 50% | 33% | 100% | 33% | 100% | 50% | 50% | | |
| Ciencias Naturales | 67% | 33% | 80% | 20% | 80% | 20% | 60% | 25% | 60% | 25% | 33% | 60% | | |
| Artes Visuales | 100% | 50% | 100% | 50% | 100% | 50% | 100% | 50% | 100% | 50% | 100% | 50% | | |
| Música | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | |
| Educación Tecnológica | 75% | 75% | 88% | 88% | 88% | 88% | 80% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | | |
| Educación Física y Salud | 70% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 60% | 33% | 60% | 33% | 80% | 50% | | |

2. VARIACIÓN DE RESULTADOS EN COMPARACIÓN AL AÑO 2020

La variación de resultados respecto al nivel de logro de los Objetivos de Aprendizaje priorizados alcanzados en el periodo 2021 Primer semestre, comparado al año 2020 es de mejora. Existe un avance en el trabajo de los OA en todas las asignaturas y en todos los ciclos.

3. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN PROCESO DE AVANCE RESPECTO AL DIAGNÓSTICO REALIZADO POR LA UNIDAD EDUCATIVA.

Respecto al porcentaje de estudiantes en proceso de avance en razón al diagnóstico realizado por la Unidad educativa en el mes de Marzo de 2021, se puede concluir que en todos los cursos existe un 100% de avance en los estudiantes en comparación al estado de ingreso al año escolar.

| CURSO | ESTADO DE AVANCE DE ESTUDIANTES RESPECTO AL DIAGNÓSTICO |
|-----------|---------------------------------------------------------|
| Prekínder | 100% |
| Kínder | 100% |
| 1° A | 100% |
| 1° B | 100% |
| 2° A | 100% |



| | |
|------|------|
| 3º A | 100% |
| 4º A | 100% |
| 5º A | 100% |
| 6º A | 100% |
| 6º B | 100% |
| 7º A | 100% |
| 7º B | 100% |
| 8º A | 100% |

AMBITOS DE ACCIÓN DE MEJORA

ÁMBITO: NIVEL DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE SE PUEDEN IMPLEMENTAR PARA MEJORAR LOS RESULTADOS.

-Participación y compromiso por parte de los apoderados y estudiantes que están en forma remota. (Asistencia a reforzamientos y clases presenciales).

-Desarrollar de forma separada las clases online y presenciales. (Modificar el sistema híbrido).

-Trabajar en base a ABP con diversas asignaturas para alcanzar los Objetivos propuestos en la Priorización Curricular.

-Continuar con los reforzamientos a estudiantes con dificultades de aprendizaje y los que se encuentran en desfase respecto al nivel de logro de los OA.

PARTICIPANTES EN LAS ACCIONES

- Equipo directivo.
- Docentes
- Asistentes
- Estudiantes.
- Apoderados/as.

ROLES

- Equipo directivo= Gestión de recursos y de implementación de estrategias.
- Docentes= Implementación y evaluación de prácticas.
- Asistentes= Apoyo técnico.
- Estudiantes= Sujeto activo de su propio aprendizaje.
- Apoderados/as= Participante activo y positivamente en la educación de su hijo/a o pupilo/a.

RECURSOS NECESARIOS

- Recursos Materiales y Financieros.
- Recursos humanos.

RECURSOS DISPONIBLES

- Recursos humanos.

RECURSOS NECESARIOS PARA GESTIONAR FUERA DEL QUEHACER DEL ESTABLECIMIENTO

- Recursos de apoyo como ATE para trabajar el ABP.

MOMENTOS Y FRECUENCIA DE LA GESTIÓN DE RECURSOS

- Según la planificación de las estrategias (inicio y proceso)

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS (PLANIFICACIÓN, METODOLÓGICAS, MATERIALES, TIPOS DE EVALUACIÓN, ENTRE OTROS) QUE PUEDEN MEJORAR.

PEDAGÓGICAS ESTRATEGIAS

-Las estrategias que se pueden mejorar respecto a las prácticas pedagógicas y lo que ello involucra corresponden a:

1. Garantizar a los estudiantes y docentes la equidad digital.
2. Establecimiento de horarios de trabajo colaborativo entre docentes.
3. Proporcionar a los docentes capacitaciones sobre una guía de aprendizaje en línea, transformando las prácticas pedagógicas de acuerdo a los principios ISTE (Dividir al aprendizaje en trozos más pequeños, ser claros sobre expectativas de participación en línea y presencial, retroalimentación inmediata, etc.)
4. Abordar el costo emocional de los integrantes de la comunidad escolar.



POSIBLES ESTRATEGIAS DE ATENCION EN BASE A LAS NECESIDADES E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES.

- 5. Desarrollar en los estudiantes y apoderados estrategias de Aprendizaje Independiente.
- Aprendizaje basado en el contexto, dominio e intereses de los estudiantes.
- Potenciar el aprendizaje basado en las plataformas usadas por los estudiantes y de acuerdo a sus intereses.

ÁMBITO: NIVEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES EN TODAS LAS ASIGNATURAS

FORMAS PARA ACOMPAÑAR A LOS ESTUDIANTES PARA LOGRAR LOS NIVELES DE APRENDIZAJE ESPERADOS EN DETERMINADAS COMPETENCIAS

Las formas de acompañamiento a los estudiantes para lograr los niveles de Aprendizajes esperados radican en:

- Mediar el progreso de los/as alumnos/as de un nivel de aprendizaje a otro superior.
- Uso de material educativo para lograr los aprendizajes.
- Acompañamiento y reforzamiento continuo a los estudiantes para el logro de los aprendizajes y contenidos adquiridos en forma parcial o no adquiridos.
- Comprometer a la familia en la educación de sus hijos y el rol preponderante que juegan en el impacto de los aprendizajes.
- Centrar la atención en las dificultades que presentan los estudiantes al momento de abordar el contenido para luego planificar estrategias que permitan el logro de los aprendizajes.
- Promover el trabajo cooperativo a través de tutorías.

ACCIONES DE MEJORA QUE PERMITIRIAN SUPERAR LAS DIFICULTADES ENCONTRADAS EN CADA CURSO O NIVEL

Acciones de mejora para superar las dificultades al interior del aula:

1. Existencia de procesos pedagógicos definidos.
2. Trabajar con docentes y asistentes la importancia del vínculo afectivo entre docentes y estudiantes.
3. Desarrollar prácticas pedagógicas para fomentar la motivación y compromiso de los estudiantes.
4. Desarrollar la relevancia en la formación valórica, a la entrega de habilidades para la vida y a su desarrollo personal y social con énfasis en el cuidado socioemocional.
5. Continuar con los reforzamientos específicos a estudiantes según sus necesidades.

Acciones de mejora para superar las dificultades a nivel de Unidad Educativa.

1. Generar los espacios de planificación adecuados con las medidas de seguridad e higiene para desarrollar un trabajo colaborativo en favor del aprendizaje de todos los estudiantes.
2. Gestionar los recursos necesarios para llevar a cabo las estrategias planificadas para superar las dificultades.

Generar espacios de reflexión, retroalimentación y planificación para la mejora continua considerando las posibles nuevas estrategias a implementar

NUEVA AMERICA:

¿Qué porcentaje de estudiantes se encuentran en el nivel 1 de priorización curricular?

I ciclo

| 1 BÁSICO | 2 BÁSICO | 3 BÁSICO | 4 BÁSICO |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Matemática: NP1 75% 70% | Matemática: NP1 90% 76% | Matemática: NP1 70% | Matemática: NP1 50% |
| Ciencias NP1 80% | Ciencias NP1 76% | Ciencias NP1 85% - 70% | Ciencias NP1 70% |
| Historia: NP1 80% | Historia: NP1 75% 76% | Historia: NP1 85% - 70% | Historia: NP1 60% |
| Lenguaje: NP1 80% 60% | Lenguaje: NP1 80% 76% | Lenguaje: NP1 75% 70% | Lenguaje: NP1 60% |



II Ciclo

| 5 BÁSICO | 6 BÁSICO | 7 BÁSICO | 8 BÁSICO |
|------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------|
| Matemática: NP1 50% | Matemática: NP1 70% | Matemática: NP1 : 55% | Matemática: NP1 50% |
| Ciencias NP1 50% | Ciencias NP1 60% | Ciencias NP1 30% | Ciencias NP1 50% |
| Historia: NP1 80% | Historia: NP1 50% | Historia: NP1 30% | Historia: NP1 60% |
| Lenguaje: NP1 45% | Lenguaje: NP1 45 % | Lenguaje: NP1 45% - 55% | Lenguaje: NP1 45% |

- Unidades distintas (corresponden a otros contenidos)
- Cursos 5 y 6 básico sin iniciativas, deben ser muy guiados.

¿Qué porcentaje de estudiantes se encuentra en el nivel 2 de priorización curricular?

I CICLO

| 1 BÁSICO | 2 BÁSICO | 3 BÁSICO | 4 BÁSICO |
|------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------|
| Matemática: NP2 15% | Matemática: NP2 76% | Matemática: NP2: 60% | Matemática: NP1 50% |
| Ciencias NP2 20% | Ciencias NP2 76% | Ciencias NP2 85%- 60% | Ciencias NP1 70% |
| Historia: NP2 20% | Historia: NP2 76% | Historia: NP2 85% -60% | Historia: NP1 60% |
| Lenguaje: NP2 10 % | Lenguaje: NP2 76% | Lenguaje: NP2 55% 60% | Lenguaje: NP1 60% |

II CICLO

| 5 BÁSICO | 6 BÁSICO | 7 BÁSICO | 8 BÁSICO |
|------------------------|----------------------------|-------------------------|------------------------|
| Matemática: NP2 40% | Matemática: NP2 67% 20% | Matemática: NP2: 45% | Matemática: NP2 10% |
| Ciencias NP2 20% | Ciencias NP2 75% 20% | Ciencias NP2 30 % | Ciencias NP2 20% |
| Historia: NP2 0% | Historia: NP2 75% 70% | Historia: NP2 0% | Historia: NP2 40% |
| Lenguaje: NP2 20% | Lenguaje: NP2 67% 20% | Lenguaje: NP2 50% | Lenguaje: NP2 0% |

¿Mejoraron los resultados en comparación con el año anterior?

Levemente a existido un alza por que las condiciones del año pasado eran absolutamente distintas (sin presencialidad) sin embargo, vemos que las asignaturas que presentan menos dificultades son las que pertenecen al área artística, dónde existe una alta concentración de alumnos en el nivel de aprendizaje alto.

Por su parte, las asignaturas principales presentaron las siguientes dificultades de acuerdo a consejo evaluación:

- Mayores dificultades en el área de lenguaje se encontraron en comprensión lectora y nivel inferencial.



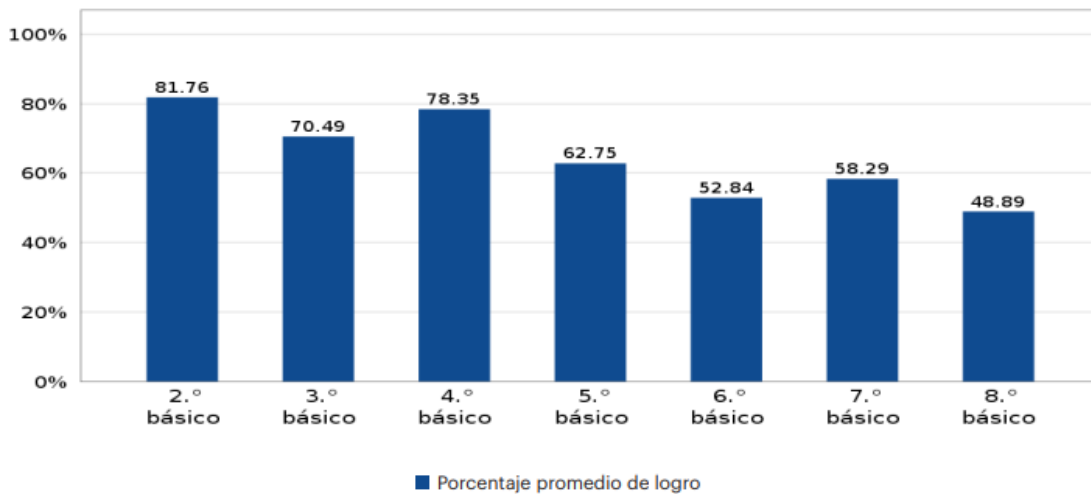
- Matemáticas: la resolución de problemas y reconocimiento de la operación básica para la realización de los ejercicios fueron recurrentes en las dificultades de la asignatura, así como también la comprensión de los enunciados para resolver problemas.

- En todas las áreas: responsabilidad en la conexión a clases, y entrega de trabajos.

2. ¿Qué porcentaje de estudiantes están en proceso de avance en relación al diagnóstico realizado por el establecimiento o por la Agencia de la Calidad?

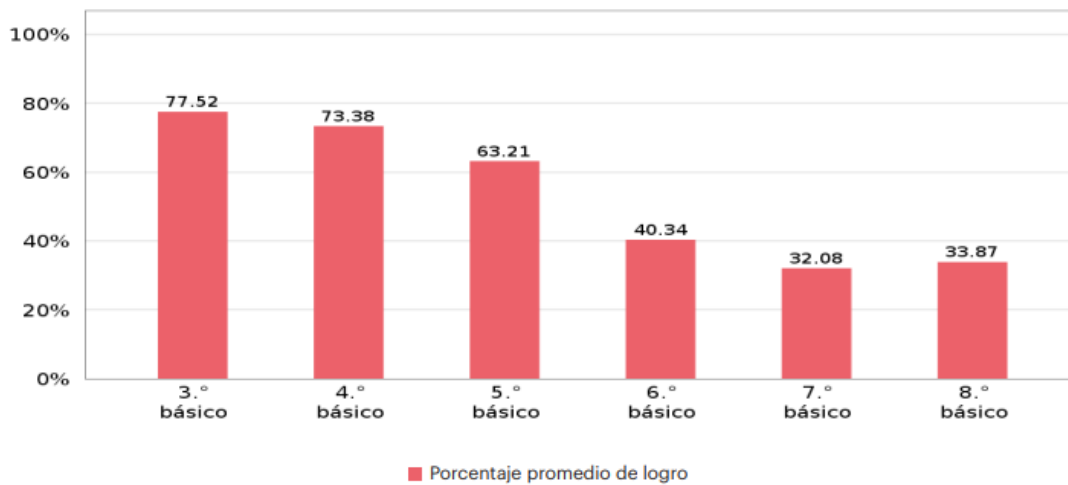
Los estudiantes de acuerdo a su nivel de logro realizado en la aplicación del Diagnóstico integral de aprendizajes se encuentran en los siguientes niveles

Gráfico 1. Porcentaje promedio de logro de los estudiantes en Lectura



Nota: Debido a que la evaluación aplicada mide los Objetivos de Aprendizaje priorizados del año 2020, es deseable que los resultados se aproximen al máximo de logro esperado.

Gráfico 2. Porcentaje promedio de logro de los estudiantes en Matemática



Nota: Debido a que la evaluación aplicada mide los Objetivos de Aprendizaje priorizados del año 2020, es deseable que los resultados se aproximen al máximo de logro esperado.



Tabla 1. Porcentaje de logro promedio en Lectura para cada grado por sexo.

| Grado | % logro promedio hombres | % logro promedio mujeres | |
|------------|--------------------------|--------------------------|----|
| 2.º básico | 79 | 84 | |
| 3.º básico | 72 | 69 | |
| 4.º básico | 75 | 82 | +M |
| 5.º básico | 69 | 57 | +H |
| 6.º básico | 50 | 56 | +M |
| 7.º básico | 62 | 55 | +H |
| 8.º básico | 50 | 48 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Notas:

- (1) El símbolo +H indica que los hombres alcanzan un logro significativamente mayor que las mujeres. Y +M que las mujeres tienen un logro significativamente mayor que los hombres. El espacio en blanco simboliza que no existe una diferencia de logro significativa entre hombres y mujeres.
 (2) El símbolo * indica los grados que no cuentan con el mínimo de estudiantes hombres y mujeres para definir si la diferencia de logro es significativa.

Tabla 2. Porcentaje de logro promedio en Matemática para cada grado por sexo.

| Grado | % logro promedio hombres | % logro promedio mujeres | |
|------------|--------------------------|--------------------------|----|
| 3.º básico | 79 | 76 | |
| 4.º básico | 69 | 78 | +M |
| 5.º básico | 66 | 61 | |
| 6.º básico | 39 | 42 | |
| 7.º básico | 34 | 30 | |
| 8.º básico | 37 | 32 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Notas:

- (1) El símbolo +H indica que los hombres alcanzan un logro significativamente mayor que las mujeres. Y +M que las mujeres tienen un logro significativamente mayor que los hombres. El espacio en blanco simboliza que no existe una diferencia de logro significativa entre hombres y mujeres.
 (2) El símbolo * indica los grados que no cuentan con el mínimo de estudiantes hombres y mujeres para definir si la diferencia de logro es significativa.

| Ámbitos de acción | Implementación |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A nivel de prácticas pedagógicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué prácticas pedagógicas se pueden implementar para mejorar los aprendizajes de los estudiantes? <ul style="list-style-type: none"> - Mayor compromiso de los padres en el hogar, y refuerzo de los contenidos estudiados en cada clase para lograr un trabajo exitoso para el próximo año. - El trabajo en equipo favoreció la coordinación para actividades diarias, en beneficio de los estudiantes, además fue positivo para la organización de clases, así también para su planificación y ejecución durante el año. - Entrevista con apoderados online o presencial, contando con la participación de todo el equipo, para obtener información y tomar acuerdos de manera conjunta y dar respuesta a las necesidades requeridas - La codocencia: contenidos y metodologías usadas por la docentes de asignatura y docente PIE • ¿Qué prácticas pedagógicas (planificación, estrategias metodológicas, materiales, tipos de evaluación, entre otros) podrían mejorarse? <ul style="list-style-type: none"> - Falta tiempo y personal para atender a los apoderados o ver situaciones puntuales de los estudiantes. - Diversificación en los tipos de evaluaciones. - Monitorear el aprendizaje • ¿Cómo atender las diversas necesidades e intereses de los estudiantes? <ul style="list-style-type: none"> - Las docentes PIE dominan contenidos y metodologías usadas por la docentes de asignatura, lo que facilita la codocencia - preparación de material didáctico y guías adaptadas para los estudiantes, además de la disposición permanente para contribuir en la planificación y desarrollo de las clases. | <p>¿Quiénes participan en estas acciones? Directivos, docentes, asistentes profesionales</p> <p>¿Desde qué roles? Cada uno aporta desde su profesionalismo, dependiendo de la situación es la intervención que debe realizar, sin embargo, el profesor jefe debe estar al tanto de todas aquellas situaciones de aprendizajes que sus estudiantes requieren</p> <p>¿Qué recursos se requieren? ¿Cuáles están disponibles? Personal, dada las actuales condiciones sanitarias, existen muchísimas licencias médicas, por lo que a veces es difícil contar con el personal adecuado. En cuanto a los recursos pedagógicos, estos están disponibles.</p> <p>¿Cuáles tienen que gestionarse fuera del quehacer del establecimiento? Aquellas que incluyen visitas a la familia.</p> <p>¿Cuándo y con qué frecuencia? Dependiendo de la situación del estudiante, generalmente una vez a la semana.</p> |



A nivel del desempeño de los estudiantes en todas las asignaturas

• - **¿De qué forma se puede acompañar a los estudiantes para que logren los niveles de aprendizaje esperados en determinadas competencias?**

- Optimizar los tiempos de trabajo con los estudiantes de manera individual, brindando posibles soluciones, según las necesidades de los alumnos.
- Integración de las TIC, en la planificación conjunta de las actividades de aprendizaje.

• - **¿Qué acciones de mejora permitirán superar las dificultades encontradas en cada curso y nivel?**

- Buena comunicación con la familia y retroalimentación al respecto, entre los profesionales del equipo de aula. Trabajo sistemático entre el equipo de aula y la familia.
- Capacitar y familiarizar al personal en herramientas tecnológicas y reforzar medidas de autocuidado

9. EVALUACIÓN DOCENTE

El Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente plasmado en la Ley que fue promulgada el 9 de febrero del 2004 y fue modificada el 14 de enero de 2005, mediante la Ley 19.971 orientada a promover el desarrollo profesional continuo y a mejorar la labor pedagógica de las y los profesionales de la educación que se desempeñan en funciones de docentes de aula. Su objetivo es fortalecer la profesión docente y contribuir a mejorar la calidad de la educación. Cabe señalar que la evaluación es de carácter formativo y obligatorio para los docentes de aula que se desempeñan en establecimientos municipales a lo largo del país.

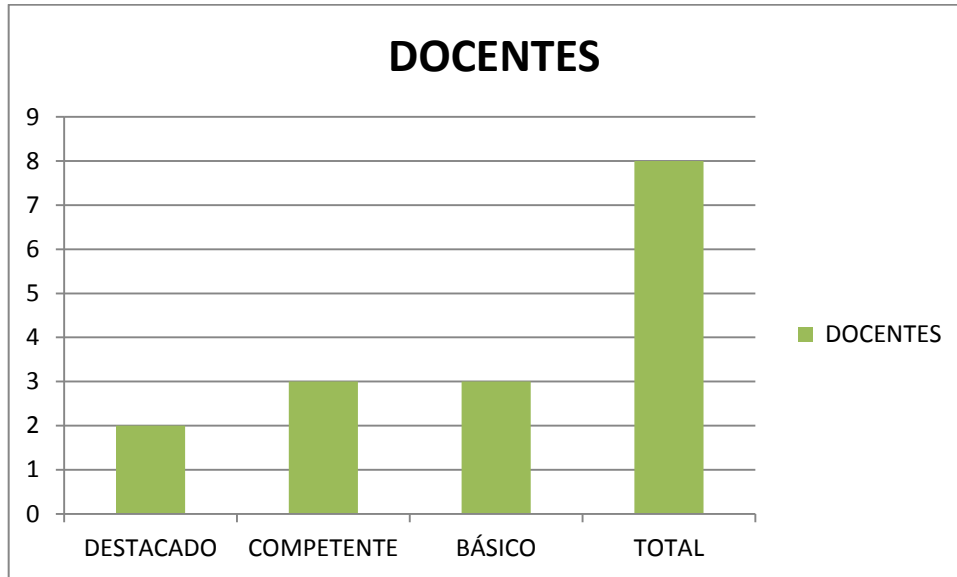
El carácter formativo de la evaluación docente, señala que este procedimiento permite: a) Localizar aspectos a mejorar e identificar áreas que requerirán capacitación.

La Evaluación Docente consta de cuatro instrumentos, para calcular el resultado global docente, los instrumentos se ponderan de la siguiente forma: Ponderación Pauta de Autoevaluación 10%, Portafolio 60%, Entrevista por un Evaluador Par 20%, Informes de Referencias de Terceros 10%



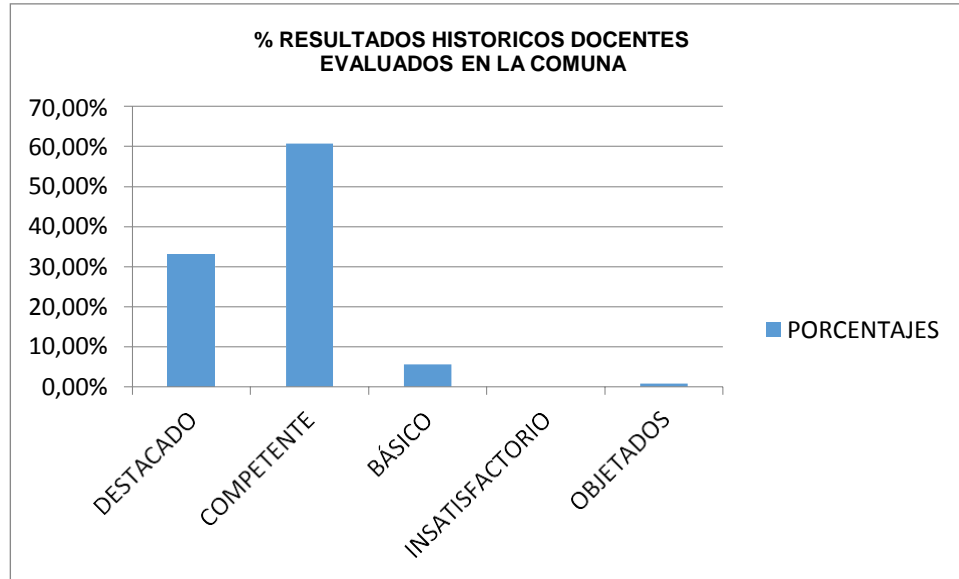
En el año 2020, se inscribieron 79 docentes y/o educadoras/es, pero debido a la situación (Pandemia), se presentó la posibilidad de suspender el proceso, por lo que 71 docentes no se evaluaron y 8 lo hicieron en forma voluntaria, el resultado de esta evaluación se refleja en la siguiente tabla:

| | N° DOCENTES | CATEGORÍA | PORCENTAJE |
|--------------|--------------------|------------------|-------------------|
| | 2 | DESTACADO | 25% |
| | 3 | COMPETENTE | 37.5% |
| | 3 | BÁSICO | 37.5% |
| TOTAL | 8 | EVALUADOS | 100% |



EVALUACIÓN DOCENTE HISTÓRICA

| CATEGORÍA | PORCENTAJES |
|------------------------|--------------------|
| DESTACADO | 32,8% |
| COMPETENTE | 60,9% |
| BÁSICO | 5,7% |
| INSATISFACTORIO | 0% |
| OBJETADOS | 0,6% |
| TOTAL | 100% |



Es importante señalar que en la comuna no existe ni históricamente, ni en la última evaluación, docentes en la categoría de Insatisfactorio. Observándose que la dotación comunal evaluada se concentra en las categorías de Competente y Destacado. En cuanto a los Objetados el porcentaje llega a un 0.6%.



10. DOTACIÓN DOCENTE 2022 Y PLANES DE ESTUDIO 2022

10.1 LICEO CARLOS MONTANÉ CASTRO FORMACIÓN CIENTÍFICO HUMANISTA, PLANES DE ESTUDIOS, DOS CURSOS POR NIVEL

| ASIGNATURA | 1° MEDIO | | 2° MEDIO | | 3 MEDIO | | 4° MEDIO | |
|---------------------------------------------------------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|
| | PLANDE ESTUDIO | TOTAL HORAS | PLANDE ESTUDIO | TOTAL HORAS | PLANDE ESTUDIO | TOTAL HORAS | PLANDE ESTUDIO | TOTAL HORAS |
| LENGUAJE Y LITERATURA | 6 | 12 | 6 | 12 | 5 | 10 | 5 | 10 |
| IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS | 6 | 12 | 6 | 12 | 3 | 6 | 3 | 6 |
| MATEMÁTICA | 7 | 14 | 7 | 14 | 5 | 10 | 5 | 10 |
| CIENCIAS NATURALES | 7 | 14 | 7 | 14 | * | * | * | * |
| CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA | * | * | * | * | 3 | 6 | 3 | 6 |
| FORMACIÓN CIUDADANA | * | * | * | * | 3 | 6 | 3 | 6 |
| HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES | 5 | 10 | 5 | 10 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| EDUCACIÓN TECNOLÓGICA | 2 | 4 | 2 | 4 | * | * | * | * |
| ARTES MUSICALES | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| ARTES VISUALES | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| TALLERES | 2 | 4 | 2 | 4 | * | * | * | * |
| RELIGION CATÓLICA | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| RELIGION EVANGÉLICA | 2 | 4 | 2 | 4 | * | * | * | * |
| ACONDICIONAMIENTO FÍSICO Y SALUD | 2 | 4 | 2 | 4 | * | * | * | * |
| ORIENTACIÓN | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| FILOSOFÍA | * | * | * | * | 2 | 4 | 2 | 4 |
| PARTICIPACIÓN Y ARGUMENTACIÓN EN DEMOCRACIA | * | * | * | * | 6 | 6 | 6 | 6 |
| COMPRENSIÓN HISTÓRICA DEL PRESENTE | * | * | * | * | 6 | 6 | 6 | 6 |
| FILOSOFÍA POLÍTICA | * | * | * | * | 6 | 6 | 6 | 6 |
| LIMITES, DERIVADAS E INTEGRALES | * | * | * | * | 6 | 6 | 6 | 6 |
| BIOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR | * | * | * | * | 6 | 6 | 6 | 6 |
| QUÍMICA | * | * | * | * | 6 | 6 | 6 | 6 |
| CIENCIAS DEL EJERCICIO FÍSICO Y DEPORTIVO | * | * | * | * | 6 | 6 | 6 | 6 |
| INTERPRETACIÓN MUSICAL | * | * | * | * | 6 | 6 | 6 | 6 |
| ARQUITECTURA Y DISEÑO | * | * | * | * | 6 | 6 | 6 | 6 |
| LECTURA Y ESCRITURA ESPECIALIZADA | * | * | * | * | 6 | 6 | 6 | 6 |
| CIENCIAS DE LA SALUD | * | * | * | * | 6 | 6 | 6 | 6 |
| GEOGRAFÍA, TERRITORIO Y DESAFÍOS SOCIOAMBIENTALES | * | * | * | * | 6 | 6 | 6 | 6 |
| PROBABILIDADES Y ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA INTERFERENCIAL | * | * | * | * | 6 | 6 | 6 | 6 |
| TOTAL | 48 | 96 | 48 | 96 | 112 | 146 | 112 | 146 |
| TOTAL HORAS HUMANISTA CIENTÍFICO: 484 | | | | | | | | |



PLANES DE ESTUDIO MODALIDAD TÉCNICO PROFESIONAL, ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN, MENCIÓN RECURSOS HUMANOS. SECTOR ECONÓMICO: ADMINISTRACIÓN RAMA: COMERCIAL

| ASIGNATURA | 1° MEDIO | | 2° MEDIO | | 3° MEDIO | | 4° MEDIO | |
|--------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|
| | PLAN DE ESTUDIO | TOTAL HORAS | PLAN DE ESTUDIO | TOTAL HORAS | PLAN DE ESTUDIO | TOTAL HORAS | PLAN DE ESTUDIO | TOTAL HORAS |
| LENGUA Y LITERATURA | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| INGLÉS | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMÁTICA | 7 | 7 | 7 | 7 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| CIENCIAS NATURALES | 7 | 7 | 7 | 7 | * | * | * | * |
| CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA | * | * | * | * | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FORMACIÓN CIUDADANA | * | * | * | * | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFÍA | * | * | * | * | 2 | 2 | 2 | 2 |
| HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| EDUCACIÓN TECNOLÓGICA | 2 | 2 | 2 | 2 | * | * | * | * |
| ARTES MUSICALES | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ARTES VISUALES | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ORIENTACIÓN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | * | * |
| RELIGIÓN CATÓLICA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIÓN EVANGÉLICA | 2 | 2 | 2 | 2 | * | * | * | * |
| ACONDICIONAMIENTO FÍSICO Y SALUD | 2 | 2 | 2 | 2 | * | * | * | * |
| INDUCCIÓN A LA FORMACIÓN TP | 2 | 2 | 2 | 2 | * | * | * | * |
| TALLERES | 2 | 2 | 2 | 2 | * | * | * | * |
| UTILIZACIÓN DE INFORMACIÓN CONTABLE | * | * | * | * | 4 | 4 | * | * |
| GESTIÓN COMERCIAL Y TRIBUTARIA | * | * | * | * | 4 | 4 | * | * |
| PROCESOS ADMINISTRATIVOS | * | * | * | * | 5 | 5 | * | * |
| ATENCIÓN DE CLIENTES | * | * | * | * | 4 | 4 | * | * |
| ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA EN LA EMPRESA | * | * | * | * | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ORGANIZACIÓN DE OFICINAS | * | * | * | * | 2 | 2 | * | * |
| APLICACIONES INFORMÁTICAS PARA LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA | * | * | * | * | 3 | 3 | 2 | 2 |
| LEGISLACIÓN LABORAL | * | * | * | * | * | * | 4 | 4 |
| CÁLCULO DE REMUNERACIÓN, FINIQUITOS Y OBLIGACIONES LABORALES | * | * | * | * | * | * | 6 | 6 |
| DOTACIÓN DE PERSONAL | * | * | * | * | * | * | 4 | 4 |
| DESARROLLO Y BIENESTAR DEL PERSONAL | * | * | * | * | * | * | 6 | 6 |
| EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD | * | * | * | * | * | * | 2 | 2 |
| TOTAL | 48 | 48 | 48 | 48 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| TOTAL HORAS TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN: 196 | | | | | | | | |

**PLANES DE ESTUDIO MODALIDAD TÉCNICO PROFESIONAL, ESPECIALIDAD FORESTAL, SECTOR ECONÓMICO: MADERERO**

| ASIGNATURA | 1° MEDIO | | | 2° MEDIO | | | 3° MEDIO | | 4° MEDIO | |
|----------------------------------------------------------|-----------------|----|-------------|-----------------|----|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|
| | PLAN DE ESTUDIO | DE | TOTAL HORAS | PLAN DE ESTUDIO | DE | TOTAL HORAS | PLAN DE ESTUDIO | TOTAL HORAS | PLAN DE ESTUDIO | TOTAL HORAS |
| LENGUA Y LITERATURA | 6 | | 6 | 6 | | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| INGLÉS | 4 | | 4 | 4 | | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMÁTICA | 7 | | 7 | 7 | | 7 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| CIENCIAS NATURALES | 7 | | 7 | 7 | | 7 | * | * | * | * |
| CIENCIAS PARA CIUDADANÍA | * | | * | * | | * | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FORMACIÓN CIUDADANA | * | | * | * | | * | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFÍA | * | | * | * | | * | 2 | 2 | 2 | 2 |
| HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES | 5 | | 5 | 5 | | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| EDUCACIÓN TECNOLÓGICA | 2 | | 2 | 2 | | 2 | * | * | * | * |
| ARTES MUSICALES | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ARTES VISUALES | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ORIENTACIÓN | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | * | * |
| RELIGIÓN CATÓLICA | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIÓN EVANGÉLICA | 2 | | 2 | 2 | | 2 | * | * | * | * |
| ACONDICIONAMIENTO FÍSICO Y SALUD | 2 | | 2 | 2 | | 2 | * | * | * | * |
| INDUCCIÓN A LA FORMACIÓN TP | 2 | | 2 | 2 | | 2 | * | * | * | * |
| TALLERES | 2 | | 2 | 2 | | 2 | * | * | * | * |
| PRODUCCIÓN DE PLANTAS Y REPOBLACIÓN | * | | * | * | | * | 6 | 6 | * | * |
| MEDICIONES FORESTALES | * | | * | * | | * | 6 | 6 | * | * |
| CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES FORESTALES | * | | * | * | | * | 6 | 6 | * | * |
| USO Y MANTENIMIENTO DE HERRAMIENTAS Y MÁQUINAS | * | | * | * | | * | 4 | 4 | * | * |
| APLICACIONES INFORMÁTICAS | * | | * | * | | * | 2 | 2 | 2 | 2 |
| OPERACIONES SILVÍCOLAS | * | | * | * | | * | * | * | 6 | 6 |
| OPERACIONES DE COSECHA FORESTAL | * | | * | * | | * | * | * | 4 | 4 |
| CONTROL DE LA PRODUCCIÓN FORESTAL | * | | * | * | | * | * | * | 4 | 4 |
| TÉCNICAS DE PREVENCIÓN Y COMBATE DE INCENDIOS FORESTALES | * | | * | * | | * | * | * | 6 | 6 |
| EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD | * | | * | * | | * | * | * | 2 | 2 |
| GESTIÓN AMBIENTAL | * | | * | * | | * | * | * | 2 | 2 |
| TOTAL | 48 | | 48 | 48 | | 48 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| TOTAL HORAS TÉCNICO FORESTAL: 196 | | | | | | | | | | |

PLANES DE ESTUDIO MODALIDAD TÉCNICO PROFESIONAL, ESPECIALIDAD MECÁNICA AUTOMOTRIZ. SECTOR ECONÓMICO: METALMECÁNICO, RAMA: INDUSTRIAL.



| ASIGNATURA | 1° MEDIO | | 2° MEDIO | | 3° MEDIO | | 4° MEDIO | |
|----------------------------------------------------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|
| | PLAN DE ESTUDIO | TOTAL HORAS | PLAN DE ESTUDIO | TOTAL HORAS | PLAN DE ESTUDIO | TOTAL HORAS | PLAN DE ESTUDIO | TOTAL HORAS |
| LENGUA Y LITERATURA | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| INGLÉS | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMÁTICA | 7 | 7 | 7 | 7 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| CIENCIAS NATURALES | 7 | 7 | 7 | 7 | * | * | * | * |
| CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA | * | * | * | * | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FORMACIÓN CIUDADANA | * | * | * | * | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFÍA | * | * | * | * | 2 | 2 | 2 | 2 |
| HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| EDUCACIÓN TECNOLÓGICA | 2 | 2 | 2 | 2 | * | * | * | * |
| ARTES MUSICALES | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ARTES VISUALES | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ORIENTACIÓN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | * | * |
| RELIGIÓN CATÓLICA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIÓN EVANGÉLICA | 2 | 2 | 2 | 2 | * | * | * | * |
| ACONDICIONAMIENTO FÍSICO Y SALUD | 2 | 2 | 2 | 2 | * | * | * | * |
| INDUCCIÓN A LA FORMACIÓN TP | 2 | 2 | 2 | 2 | * | * | * | * |
| TALLERES | 2 | 2 | 2 | 2 | * | * | * | * |
| AJUSTE DE MOTORES | * | * | * | * | 6 | 6 | * | * |
| LECTURA DE PLANOS Y MANUALES TÉCNICOS | * | * | * | * | 4 | 4 | * | * |
| MANEJO DE RESIDUOS Y DESECHOS AUTOMOTRICES | * | * | * | * | 2 | 2 | * | * |
| MANTENIMIENTO DE SISTEMAS DE SEGURIDAD Y CONFORTABILIDAD | * | * | * | * | 4 | 4 | * | * |
| MANTENIMIENTO DE SISTEMAS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS | * | * | * | * | 6 | 6 | * | * |
| APLICACIONES INFORMÁTICAS | * | * | * | * | 2 | 2 | 2 | 2 |
| MANTENIMIENTO DE MOTORES | * | * | * | * | * | * | 5 | 5 |
| MANTENIMIENTO DE SISTEMAS HIDRÁULICOS Y NEUMÁTICOS | * | * | * | * | * | * | 5 | 5 |
| MANTENIMIENTO DE LOS SISTEMAS DE TRANSMISIÓN Y FRENOS | * | * | * | * | * | * | 5 | 5 |
| MANTENIMIENTOS DE SISTEMAS DE DIRECCIÓN Y SUSPENSIÓN | * | * | * | * | * | * | 5 | 5 |
| EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD | * | * | * | * | * | * | 2 | 2 |
| MANTENIMIENTO DE MAQUINARIA Y EQUIPOS FORESTALES | * | * | * | * | * | * | 2 | 2 |
| TOTAL | 48 | 48 | 48 | 48 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| TOTAL HORAS TÉCNICO FORESTAL: 196 | | | | | | | | |



PLAN DE ESTUDIO AULA LABORAL

| Nivel | Laboral | | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ciclo | 1 | | |
| Duración clases | 90 minutos | | |
| Tiempo descanso | 15 minutos (entre clases) | | |
| Duración cursos | Cada curso tendrá una duración de 2 años | | |
| Cursos | 1 | 2 | 3 |
| Edad cronológica | 14-17 | 18-21 | 22-24 |
| Plan Común | <ul style="list-style-type: none"> + Lecto-escritura. 3 horas + Cálculo. 3 horas + Nociones del entorno social y cultural. 2 horas + Educación musical. 2 horas + Educación física. 2 horas | <ul style="list-style-type: none"> + 2 horas + 2 horas + 2 horas + 2 horas + 2 horas | <ul style="list-style-type: none"> + 2 horas + 2 horas ----- + 2 horas + 2 horas |
| Plan Vocacional | <ul style="list-style-type: none"> + Orientación y exploración vocacional. 8 horas + Prevención de Riesgos 6 horas + Habilidades para la vida. 8 horas <p>22 horas</p> | <ul style="list-style-type: none"> + Gastronomía: Módulos en cocina, pastelería, panadería, servicios cocina y comedores, apresto laboral, objetivos transversales. 8 horas + Comercio: Módulos en atención cliente, ventas, reponedor, empaque, estafeta, apresto laboral, objetivos transversales. 8 horas. + Emprendimiento 6 horas + Pre-Práctica. 4 horas <p>26 horas</p> | <ul style="list-style-type: none"> + Taller vocacional a elección. 14 horas. + Práctica laboral. 16 horas de práctica laboral. <p>30 horas</p> |
| Plan Complementario | <ul style="list-style-type: none"> + Danza y teatro. 2 horas + Ocio y tiempo libre. 2 horas | <ul style="list-style-type: none"> + 2 horas + 2 horas | <ul style="list-style-type: none"> + 2 horas + 2 horas |
| Total Horas | 38 horas | 40 horas | 42 horas |



Profesionales de la Educación

| NOMBRE | TITULARES | | | | Total Horas Titulares | CONTRATA | | | Total Horas Contrata | TOTAL HORAS | FUNCIÓN |
|---------------------------------------------------|-----------|-----|-----|------|-----------------------|----------|-----|----|----------------------|------------------------------|---------|
| | PLAN | PIE | SEP | PLAN | | PIE | SEP | | | | |
| DOCENTE ARTES MUSICALES/ PROFESOR JEFE | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 36 | 36 | Docente | |
| SARA BERROCAL MUÑOZ | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | Administrativo | |
| CARMEN BINIMELIS VALENZUELA | 42 | 0 | 0 | 42 | 2 | 0 | 0 | 2 | 44 | Docente/CAP | |
| DOCENTE ESPECIALIDAD MECÁNICA 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 30 | 30 | Docente | |
| DOCENTE CIENCIAS 1 – PROFESOR JEFE POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 0 | 40 | 40 | Docente | |
| CARLOS CANALES RAMÍREZ | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | Subdirector | |
| MARIA PAZ CANTWEL | 33 | 2 | 0 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 | Docente | |
| DOCENTE DE MATEMÁTICA 1 POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 10 | 10 | Docente/ Docente Apoyo | |
| VALESCA CISTERNA FRANCO | 0 | 40 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | Docente | |
| DOCENTE DE MATEMÁTICA 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 9 | 9 | Docente/ Docente Apoyo | |
| RICHARD CRISÓSTOMO PINTO | 30 | 2 | 0 | 32 | 3 | 0 | 0 | 3 | 35 | Docente | |
| MARIELA ESPINOSA ORTIZ | 22 | 2 | 8 | 32 | 6 | 0 | 0 | 6 | 38 | Docente | |
| LIZBETH FAÚNDEZ BARRERA | 0 | 44 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | Docente | |
| MARÍA FERNÁNDEZ LÓPEZ | 38 | 0 | 0 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | Coordinadora CRA | |
| ROBERTO FERRADA VENEGAS | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | Director | |
| DOCENTE PIE POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 40 | 40 | Docente | |
| DOCENTE EDUCACIÓN FÍSICA POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | 0 | 22 | 22 | Docente | |
| XIMENA GALLARDO GAMONAL | 37 | 0 | 0 | 37 | 7 | 0 | 0 | 7 | 44 | Docente | |
| RUTH GAVILÁN SANDOVAL | 36 | 2 | 6 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | Docente | |
| VIVIANA GÓMEZ OVIEDO | 42 | 2 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | Docente | |
| DOCENTE PIE 2 POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 40 | 40 | Docente | |
| GUSTAVO HENRÍQUEZ ARAVENA | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | Docente | |
| MARCELA HENRÍQUEZ ARAVENA | 36 | 2 | 6 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | Docente | |
| RAÜL HERRERA MELLA | 30 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | Administrativo DAEM | |
| NANCY IRRIBARRA ESPINOZA | 30 | 2 | 2 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | Docente/Laboratorio Ciencias | |
| DOCENTE ESPECIALIDAD MECÁNICA 2 POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 29 | 0 | 0 | 29 | 29 | Docente | |
| HILDA JARA MUÑOZ | 36 | 2 | 6 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | Docente | |
| DOCENTE INGLÉS 1 POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 18 | 18 | Docente | |
| DOCENTE INGLÉS 2 POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 18 | 18 | Docente | |
| CLAUDIO LINEROS GONZÁLEZ | 33 | 2 | 9 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | Docente/ Coor. de Depto. | |
| DOCENTE ESPECIALIDADES TÉCNICAS POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 29 | 0 | 0 | 29 | 29 | Docente | |
| JIMENA MOLINA MOLINA | 28 | 0 | 8 | 36 | 4 | 0 | 0 | 4 | 40 | Docente | |
| DOCENTE ESPECIALIDAD FORESTAL POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 36 | 36 | Docente/ Coor. de Depto. | |
| FERNANDO MONJES MORALES | 20 | 2 | 2 | 24 | | | | | 24 | Docente | |
| DOCENTE | | | | | 20 | 0 | 0 | 20 | 20 | Docente | |
| DOCENTE PIE 3 POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 40 | 40 | Docente | |



| HORAS POR PROVEER CONTRATA 2021 (Plan + PIE) | | | | | | | | | | 766 |
|----------------------------------------------|--------------|------------|-----------|-------------|------------|------------|----------|------------|-------------|--------------------------|
| HORAS POR PROVEER SEP (total) | | | | | | | | | | 227 |
| JEANNETTE NEIRA ALARCÓN | 36 | 2 | 6 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | Docente |
| HELLEN NOVA HERNÁNDEZ | 0 | 44 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | Coordinadora PIE |
| MÓNICA OÑATE COLOMA | 30 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | Administrativo |
| RICARDO OVIEDO CARO | 28 | 0 | 6 | 34 | 3 | 0 | 0 | 3 | 37 | Docente |
| DOCENTE PIE 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 40 | 40 | Docente |
| CRISTIAN QUEZADA BUSTOS | 0 | 40 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | Docente |
| JUAN PILCANTE CASTILLO | 13 | 0 | 0 | 13 | 5 | 0 | 0 | 5 | 18 | Docente |
| DOCENTE DE LENGUAJE 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 | 15 | 15 | Docente/ Docente Apoyo |
| DOCENTE ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | 0 | 22 | 22 | Docente |
| DOCENTE MATEMÁTICAS | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 2 | 0 | 35 | 35 | Docente |
| JORGE ROA CASTILLO | 32 | 2 | 10 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | Docente/ Coor. de Depto. |
| DOCENTE RELIGIÓN | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 9 | 9 | Docente |
| DOCENTE CIENCIAS 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 0 | 0 | 21 | 21 | Docente |
| DOCENTE CIENCIAS 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 20 | 20 | Docente apoyo |
| LUIS SAAVEDRA VARGAS | 35 | 0 | 0 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 | Docente |
| DOCENTE DE LENGUAJE 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 16 | 16 | Docente/ Docente Apoyo |
| DOCENTE EDUCACIÓN FÍSICA 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | 0 | 22 | 22 | Docente |
| DOCENTE HISTORIA/ CAP | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 44 | 44 | Docente/CAP |
| DOCENTE EDUCACIÓN FÍSICA 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 2 | 0 | 22 | 22 | Docente/ Docente Taller |
| DOCENTE MÚSICA 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | 6 | Docente Taller Orquesta |
| DIEGO VALDEZ VILLABLANCA | 30 | 2 | 3 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 | Docente |
| MANUEL VALENCIA RIVAS | 36 | 2 | 0 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | Docente |
| CAROLINA VALENZUELA ROZAS | 0 | 40 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | Docente |
| DOCENTE ESPECIALIDAD TP Y SEGURIDAD ESCOLAR | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 16 | 16 | Docente/ Coor Dpto TP |
| JOEL VÁSQUEZ ZÚÑIGA | 37 | 2 | 1 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | Docente |
| INSPECTORIA GENERAL | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | Inspectoría General |
| AMADA VEGA SALGADO | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | Docente |
| WALESKA YÁNEZ CRISÓSTOMO | 37 | 2 | 0 | 39 | 4 | 0 | 0 | 4 | 43 | Docente/ Coor. de Depto. |
| DOCENTE HISTORIA | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 20 | 20 | Docente Apoyo |
| | | | | | | | | | | |
| | 1.115 | 240 | 73 | 1428 | 595 | 164 | 0 | 759 | 2187 | |

HORAS POR PROVEER



| Asignatura | Total horas |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Lengua y Literatura | 37 |
| Matemática | 46 |
| Historia, geografía y Ciencias Sociales (profesor de apoyo/acción Bicentenario) | 15 |
| Educación Física | 20 |
| Inglés | 20 |
| Ciencias | 19 |
| Mecánica Automotriz y Seguridad Escolar | 20 |
| Forestal | 4 |
| Artes Musicales y docentes de orquesta | 26 |
| Profesores jefe | 20 |
| Total horas Sep por asignaturas | 227 |

Tabla Resumen Horas

| | |
|--------------------------------------------------------|-------------|
| Horas Titulares, incluye PIE y SEP. | 1428 |
| Horas Directivos + Docentes administrativos | 476 |
| Horas a Contratar 2022 PLAN, incluye ley 20.903 | 602 |
| Horas PIE (Contrata + Titulares) | 404 |
| Horas SEP a contratar 2022 | 227 |
| Horas Requeridas según Plan, incluye ley 20.903 | 1717 |

Por cambio en la estructura organizacional, motivo de desempeño y reestructuración interna del establecimiento se dejan las siguientes observaciones:

- 1.- Se prevé cambio en la dotación docente en las asignaturas de historia y geografía, inglés, especialidades técnicas, ciencias, matemáticas, lengua y literatura, docentes PIE.
- 2.- Se prevé reestructuración organizacional en coordinación del área técnico profesional.
- 3.- Se pone a disposición 9 horas SEP titular, de la carga horaria de docente Historia, según informe Director
- 4.- Se prevé cambio en Inspectoría General y se pone a disposición 44 horas docente básico por cambio en la estructura organizacional, y reestructuración interna del establecimiento de acuerdo a las atribuciones de directores elegidos por ADP.
- 5.- La cantidad y distribución de horas con fondos SEP por proveer puede sufrir modificaciones en el mes de marzo, de acuerdo a las necesidades del establecimiento.

**Asistentes de La Educación y Profesionales de Apoyo**

| | CARGO | PLAN | PIE | SEP | TOTAL HORAS |
|----|------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|--------------------|
| 1 | SECRETARIA DE INSPECTORÍA | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 2 | SECRETARIA | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 3 | INSPECTORA DE PATIO | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 4 | TRABAJADOR SOCIAL PIE | 0 | 27 | 0 | 27 |
| 5 | INSPECTORA DE PORTERÍA | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 6 | AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 7 | AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 8 | INFORMÁTICO | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 9 | INFORMÁTICO | 22 | 0 | 22 | 44 |
| 10 | AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 11 | AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 12 | TERAPEUTA OCUPACIONAL | 0 | 35 | 0 | 35 |
| 13 | AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 14 | INSPECTORA DE PATIO | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 15 | TRABAJADOR SOCIAL SEP | 0 | 0 | 44 | 44 |
| 16 | INSPECTOR DE PORTERÍA | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 17 | PSICÓLOGA PIE | 0 | 30 | 0 | 30 |
| 18 | AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 19 | AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 20 | KINESIÓLOGO | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 21 | INSPECTORA DE PATIO | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 22 | ASISTENTE DE EDUCACIÓN ESPECIAL | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 23 | ENCARGADO DE MANTENCIÓN DE GIMNASIO | 22 | 0 | 0 | 22 |
| 24 | PSICÓLOGA SEP | 0 | 0 | 44 | 44 |
| 25 | INSPECTORA DE PATIO | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 26 | ENCARGADA DE BIBLIOTECA | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 27 | INSPECTORA DE PATIO | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 28 | AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 29 | ASISTENTE DE EDUCACIÓN ESPECIAL | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 30 | FONOAUDIÓLOGO | 0 | 11 | 0 | 11 |
| 31 | FONOAUDIÓLOGO | 0 | 05 | 0 | 05 |
| 32 | SECRETARIA | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 33 | ENCARGADO DE MANTENCIÓN Y CUIDADO DE VIVERO FORESTAL | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 34 | AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 35 | MONITOR ORQUESTA | 0 | 0 | 6 | 6 |
| 36 | MONITOR ORQUESTA | 0 | 0 | 17 | 17 |
| | TOTAL HORAS | 1012 | 195 | 133 | 1340 |



Por cambio en la estructura organizacional, motivo de desempeño y reestructuración interna del establecimiento se dejan las siguientes observaciones:

- 1.- Para 2022_Se pone a disposición 27 horas trabajador social por razones profesionales que se especificará en informe técnico, que se entregará al sostenedor en el periodo correspondiente al plazo estipulado por la ley.
2. Se pone a disposición a fonoaudiólogo por razones profesionales que se especificará en informe técnico, que se entregará al sostenedor en el periodo correspondiente al plazo estipulado por la ley.

10.2 ESCUELA GRUMETE CORTEZ

NT1 NT2 (1 Curso por nivel)

NT1 NT2 (1 Curso por nivel)

| | NT 1 | NT2 |
|------------------------|------|-----|
| PLAN ESTUDIO | 32 | 32 |
| EXTENSION JECD | 6 | 6 |
| TOTAL HORAS REQUERIDAS | 38 | 38 |

Primer Ciclo Básico (1º a 4ºBásico) (6 Cursos)

| ASIGNATURA | PLANDE ESTUDIO | TOTAL HORAS |
|-------------------------------------------------|----------------|-------------|
| LENGUAJE Y COMUN | 8 | 48 |
| MATEMATICA | 6 | 36 |
| CS NATURALES | 3 | 18 |
| HISTORIA | 3 | 18 |
| ED. TECNOLOGICA | 1 | 06 |
| ARTES VISUALES | 2 | 12 |
| MUSICA | 2 | 12 |
| ED. FISICA Y SALUD ESPECIALIS | 4 | 24 |
| ORIENTACION | 1 | 06 |
| RELIGION ESPECIALIS | 2 | 12 |
| RELIGION EVANGELIC | | 12 |
| TALLER JECD INGLES | | 12 |
| TALLER JECD DE MATEMATICAS | 6 | 12 |
| TALLER JECD COMPRENSION LECTORA EN EL FOLCLORE. | | 12 |
| TOTAL | 38 | 240 |



Segundo Ciclo Básico (5º a 8º Básico) (6 Cursos)

| ASIGNATURA | PLAN DE ESTUDIO | TOTALHORAS |
|-------------------------|-----------------|------------|
| LENGUAJE Y COMUN | 6 | 36 |
| INGLES | 3 | 18 |
| MATEMATICA | 6 | 36 |
| CS NATURALES | 4 | 24 |
| HISTORIA | 4 | 24 |
| ED. TECNOLOGICA | 1 | 6 |
| ED. ARTISTICA MUSICA | 2 | 12 |
| ED. ARTISTICA VISUAL | 2 | 12 |
| ED. FISICA | 2 | 12 |
| ORIENTACION | 2 | 12 |
| RELIGION CATOLICA | 2 | 12 |
| RELIGION EVANGELICA | 2 | 12 |
| TALLER JECD LENGUAJE | 2 | 12 |
| TALLER JECD MATEMATICAS | 2 | 12 |
| TOTAL | 38 | 240 |

Determinación Total de Horas de Plan de Estudios

| Nivel | Horas Plan |
|------------------------------------|------------|
| NT1; NT2) | 76 |
| PRIMER CICLO BÁSICO | 240 |
| SEGUNDO CICLO BÁSICO | 240 |
| TOTAL HORAS PLAN DE ESTUDIO | 556 |

Horas Contratadas

| Cargo / Asignatura | Horas Contratadas |
|---------------------------|-------------------|
| DIRECTORA | 44 |
| INSPECTOR GENERAL | 44 |
| UTP | 44 |
| Sub Total | 132 |
| PARVULARIA | 116 |
| PROF.GRAL BASICA 1º CICLO | 240 |



.IMUNICIPALIDAD DE QUIRIHUE

| | |
|----------------------|------------|
| LENGUAJE | 36 |
| MATEMATICAS | 36 |
| HISTORIA | 24 |
| CIENCIAS | 24 |
| INGLES | 30 |
| ED. FISICA | 36 |
| MUSICA | 24 |
| RELIGION CATOLICA | 24 |
| RELIGION EVANGELICA | 24 |
| TALLERES JEC 2 CICLO | 26 |
| TOTAL | 772 |



Profesionales de la Educación, dotación docente 2022 Escuela Grumete Cortez

| Nº | NOMBRE | FUNCION | NOMBRAMIENTO | HORAS |
|------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|--------------|------------|
| 01 | POR PROVEER | DIRECTOR (A) | | 44 |
| 02 | POR PROVEER | UTP | | 44 |
| | TOTAL | | | 88 |
| 03 | URRUTIA ALARCÓN MARTA | INSPECTOR GENERAL | TITULAR | 44 |
| 04 | ALVEAL AGUILERA MARIELA | | TITULAR | 28 |
| 05 | CASTILLO SAN MARTÍN MARY | | TITULAR | 39 |
| 06 | CRISOSTOMO PINO MARINA | | TITULAR | 40 |
| 07 | GARRIDO ACUÑA DIEGO | | TITULAR | 14 |
| 08 | IRRIBARRA CABRERA HELLEN | | TITULAR | 43 |
| 09 | PLACENCIA ALARCÓN PAULA | | TITULAR | 35 |
| 10 | VERA CACERES YENNY | | TITULAR | 40 |
| 11 | MARCELA PLACENCIA TORRES | | TITULAR | 44 |
| 12 | ERIKA LORENA TORRES | | TITULAR | 40 |
| 13 | FERNANDO COVARRUBIA PIZARRO | | TITULAR | 38 |
| 14 | FELIPE PEREZ RETAMAL | | TITULAR | 36 |
| 15 | LILIANA GARRIDO BASTIAS | | TITULAR | 43 |
| 16 | ALEJANDRA AGURTO SANHUEZA | | TITULAR | 43 |
| 17 | ELIZABETH ESCALONA | | TITULAR | 32 |
| TOTAL HORAS TITULARES | | | | 559 |
| + HORAS POR PROVEER CONTRATA 2022 | | | | 460 |

PROGRAMA PIE

| Nº | NOMBRE | TOTAL HORAS PIE |
|----|------------------------|-----------------|
| 1 | EVELYN SOTO SEPÚLVEDA | 40 (T) |
| 2 | KAREN SOTO SEPÚLVEDA | 44(T) |
| 3 | CLAUDIA ORTÍZ NOVA | 40 (T) |
| 5 | SHAMARA BUSTOS SOBARZO | 40(T) |
| 6 | SOFIA ESCALONA BARRERA | 40(T) |
| | TOTAL | 204 TITULARES |

Asistentes de la Educación y Profesionales de Apoyo

| Nº | FUNCION | PLAN | SEP | PIE | TOTAL HORAS |
|----|-----------------------|------|-----|-----|-------------|
| 1 | ADMINISTRATIVO | 0 | 30 | 0 | 30 |
| 2 | INSPECTORA DE PATIO | 0 | 30 | 0 | 30 |
| 3 | INSPECTORA DE PATIO | 0 | 30 | 0 | 30 |
| 4 | INSPECTOR DE PATIO | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 5 | ASISTENTE DE PARVULOS | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 6 | AUXILIAR DE SERVICIOS | 44 | 0 | 0 | 44 |



| | | | | | |
|----|-----------------------|------------|------------|-----------|-------------|
| 7 | ASISTENTE DE AULA | 0 | 30 | 0 | 30 |
| 8 | TRABAJADORA SOCIAL | 0 | 44 | 0 | 44 |
| 9 | ASISTENTE DE PARVULOS | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 10 | INSPECTORA DE PATIO | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 11 | SECRETARIA | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 12 | ASISTENTE PIE | 0 | 0 | 40 | 40 |
| 13 | INSPECTOR DE PATIO | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 14 | AUXILIAR DE SERVICIOS | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 15 | AUXILIAR DE SERVICIOS | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 16 | INSPECTORA DE PATIO | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 17 | ADMINISTRATIVO | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 18 | ASISTENTE PIE | 0 | 0 | 40 | 40 |
| 19 | AUXILIAR DE SERVICIOS | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 20 | INSPECTOR DE PATIO | 35 | 0 | 0 | 35 |
| 21 | MONITOR DE AJEDREZ | 0 | 20 | 0 | 20 |
| 22 | MONITOR BANDA | 0 | 30 | 0 | 30 |
| 23 | APOYO DE AULA | 0 | 30 | 0 | 30 |
| 24 | ENCARGADA CONVIVENCIA | 0 | 44 | 0 | 44 |
| 25 | FONOAUDIOLOGA | 0 | 34 | 0 | 34 |
| 26 | ASISTENTE DE AULA | 0 | 30 | 0 | 30 |
| 27 | INFORMATICO | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 28 | PSICOLOGA | 0 | 35 | 0 | 35 |
| 29 | ASISTENTE DE PARVULOS | 40 | 0 | 0 | 40 |
| | | 603 | 427 | 80 | 1110 |

10.3 ESCUELA NUEVA AMÉRICA.

| | NT 1 | NT 2 |
|------------------------|------|------|
| PLAN ESTUDIO | 32 | 32 |
| EXTENSION JECD | 6 | 6 |
| TOTAL HORAS REQUERIDAS | 38 | 38 |

Primer Ciclo Básico (1° a 4° Básico) (Total 8 Cursos)

| ASIGNATURA | PLANDE ESTUDIO | TOTAL HORAS |
|-------------------------|----------------|-------------|
| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | 8 | 64 |
| MATEMÁTICA | 6 | 48 |
| CS. NATURALES | 3 | 24 |
| HISTORIA | 3 | 24 |
| ED. TECNOLÓGICA | 1 | 8 |
| ARTES VISUALES | 2 | 16 |
| MÚSICA | 2 | 16 |
| ED. FÍSICA y SALUD | 4 | 32 |



| | | |
|-------------------------------------|-----------|------------|
| ORIENTACIÓN | 0.5 | 4 |
| RELIGIÓN CATOLICA | 2 | 16 |
| RELIGIÓN EVANGELICA | 2 | 16 |
| TALLER INGLÉS | 2 | 16 |
| TALLER JECD APRENDIENDO JUNTOS | 2 | 16 |
| TALLER JECD JUGANDO CON LOS NÚMEROS | 2 | 16 |
| TALLER JECD INTELIGENCIA EMOCIONAL | 0.5 | 4 |
| | | |
| | | |
| TOTAL | 38 | 320 |

OBS: Orientación y taller de Inteligencia Emocional se realizan cada 15 días con tiempo de 45 minutos.

Segundo Ciclo Básico (5° a 8° Básico) (Total 8 Cursos)

| ASIGNATURA | PLAN | DEESTUDIO | TOTAL HORAS |
|------------------------------------------------|------|-----------|-------------|
| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | | 6 | 48 |
| INGLÉS | | 3 | 24 |
| MATEMÁTICA | | 6 | 48 |
| CS. NATURALES | | 4 | 32 |
| HISTORIA | | 4 | 32 |
| ED. TECNOLÓGICA | | 1 | 8 |
| MÚSICA | | 2 | 16 |
| ARTES VISUALES | | 1 | 8 |
| ED. FÍSICA Y SALUD | | 2 | 16 |
| ORIENTACIÓN | | 1 | 8 |
| RELIGION CATÓLICA | | 2 | 16 |
| RELIGION EVANGÉLICA | | | 16 |
| TALLER DE LENGUAJE EN COMUNIDAD | | 1 | 8 |
| TALLER DE RAZONAMIENTO EN CIUDADANÍA | | 1 | 8 |
| TALLER DE CIENCIAS Y ECOLOGÍA | | 1 | 8 |
| TALLER DE INV. HISTÓRICA Y FORMACIÓN CIUDADANA | | 1 | 8 |
| TALLER DE INTELIGENCIA EMOCIONAL | | 1 | 8 |
| TALLER DE ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREACIÓN | | 1 | 8 |
| TOTAL | | 38 | 320 |

Determinación Total de Horas de Plan de Estudios:

| Nivel | Horas Plan |
|------------------------------------|------------|
| PRE BÁSICA (NT1; NT2) | 76 |
| PRIMER CICLO BÁSICO | 320 |
| SEGUNDO CICLO BÁSICO | 320 |
| TOTAL HORAS PLAN DE ESTUDIO | 716 |



Horas Contratadas

| Cargo / Asignatura | Horas Contratadas |
|------------------------------------------------|-------------------|
| DIRECTOR (A) | 44 |
| INSPECTOR GENERAL | 44 |
| UTP | 44 |
| ENCARGADA DE CONVIVENCIA | 44 |
| Sub Total | 176 |
| NIVEL PARVULARIO (2 CURSOS) | 76 |
| CURSO ESPECIAL OP.4 (1 CURSO) | 38 |
| 1° CICLO BÁSICO (8 CURSOS) | 320 |
| Sub Total (PRIMER CICLO) | 434 |
| 2° CICLO BÁSICO (8 CURSOS) | |
| LENGUAJE | 48 |
| INGLES | 24 |
| MATEMATICAS | 48 |
| CS NATURALES | 32 |
| HISTORIA | 32 |
| ED. TECNOLOGICA | 8 |
| MÚSICA | 16 |
| ARTES VISUALES | 8 |
| ED. FISICA Y SALUD | 16 |
| ORIENTACION | 8 |
| RELIGION (CATÓLICA + EVANGELICA) | 32 |
| TALLER DE LENGUAJE EN COMUNIDAD | 8 |
| TALLER DE RAZONAMIENTO EN CIUDADANÍA | 8 |
| TALLER DE CIENCIAS Y ECOLOGÍA | 8 |
| TALLER DE INV. HISTÓRICA Y FORMACIÓN CIUDADANA | 8 |
| TALLER JECD INTELIGENCIA EMOCIONAL | 8 |
| TALLER DE ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREACIÓN | 8 |
| Sub Total (SEGUNDO CICLO) | 320 |
| TOTAL | 930 |

ESCUELA NUEVA AMÉRICA

| Profesionales de la Educación, dotación docente 2022, Escuela Nueva América | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|--------------|-------|
| Nº | NOMBRE | FUNCION | NOMBRAMIENTO | HORAS |
| 1 | POR PROVEER | DIRECTOR (A) | | 44 |



| | | | | |
|---------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|---------|-------------|
| 2 | MUÑOZ FAÚNDEZ JAVIER | INSPECTOR GENERAL | TITULAR | 44 |
| 3 | POR PROVEER | UTP | | 44 |
| 4 | ACEVEDO PEREIRA ANGÉLICA | | TITULAR | 41 |
| 5 | ANCAN BAO PAULINA | | TITULAR | 30 |
| 6 | ARELLANO MOLINA MARIA JOSÉ | | TITULAR | 43 |
| 7 | BAZA SANDOVAL CLAUDIA | | TITULAR | 37 |
| 8 | BUSTOS OJEDA DENIS | | TITULAR | 33 |
| 9 | CANTO MORA ERIK | | TITULAR | 44 |
| 10 | DE LA TORRES DE LA TORRES JOSELINE | | TITULAR | 44 |
| 11 | ESPINOSA CADENA TERESA | | TITULAR | 44 |
| 12 | FUENTES MERINO FRANCIA | | TITULAR | 41 |
| 13 | MENDEZ SANCHEZ CLAUDIA | | TITULAR | 35 |
| 14 | MORA RIFFO ROSA | | TITULAR | 44 |
| 15 | MORA BUSTOS INELDA | | TITULAR | 30 |
| 16 | NOVA PLACENCIA JUANITA | | TITULAR | 44 |
| 17 | OJEDA TORRES FELIPE | | TITULAR | 39 |
| 18 | PARRA GÓMEZ DORIS | | TITULAR | 38 |
| 19 | PEREZ VARGAS KATERIN | | TITULAR | 43 |
| 20 | PINTO CARTES LUCY | | TITULAR | 38 |
| 21 | RAMIREZ PLACENCIA LUIS | | TITULAR | 44 |
| 22 | SALGADO URRUTIA PAULA | | TITULAR | 41 |
| 23 | SILVA PINO JOSÉ | | TTULAR | 34 |
| 24 | SUAZO VENEGAS JEANNETTE | | TITULAR | 44 |
| 25 | VEGA SALGADO MARTA | | TITULAR | 44 |
| 26 | VERGARA VERA DEISY | | TITULAR | 34 |
| 27 | VILLA SEPULVEDA MARCELA | | TITULAR | 38 |
| 28 | VILLALOBOS ESCALONA PRISCILA | | TITULAR | 30 |
| 29 | VILLOUTA CAMPOS JUAN LUIS | | TITULAR | 37 |
| TOTAL HORAS TITULARES | | | | 1058 |
| RESUMEN DE HORAS REQUERIDAS AÑO 2022 | | | | |
| | HORAS DIRECTIVAS TITULARES | | | 44 |
| | HORAS DIRECTIVAS POR PROVEER | | | 88 |
| | HORAS DOCENTES TITULARES DE AULA 2020 | | | 1014 |
| + | HORAS POR PROVEER CONTRATA | | | 411 |
| TOTAL HORAS DOCENTES PLAN DE ESTUDIO | | | | 1557 |

PROGRAMA PIE

| N° | NOMBRE | TOTAL, HORAS PIE |
|----|---------------------------|------------------|
| 1 | CECILIA CAMPOS SAN MARTÍN | 40 (T) |
| 2 | ELIZABETH FUENTES VARGAS | 40 (T) |



| | | |
|---|------------------------------|---------------|
| 3 | CLAUDIA FUENTES VEGA | 44 (T) |
| 4 | DIANA ARIAS SOBARZO | 40 (T) |
| 5 | LISSETTE MANRIQUEZ FERNANDEZ | 40 (T) |
| | | |
| 4 | POR PROVEER CONTRATA PIE | 164 |

Asistentes de la Educación y Profesionales de Apoyo

| N° | FUNCION | PLAN | SEP | PIE | TOTAL HORAS |
|----|-----------------------|------|-----|-----|-------------|
| 1 | INSPECTOR DE PATIO | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 2 | INSPECTOR DE PATIO | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 3 | INSPECTOR DE PATIO | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 4 | INSPECTOR DE PATIO | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 5 | INSPECTOR DE PATIO | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 6 | INSPECTOR DE PATIO | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 7 | INSPECTOR DE PATIO | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 8 | INSPECTOR DE PATIO | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 9 | INSPECTOR DE PATIO | 0 | 30 | 0 | 30 |
| 10 | ASISTENTE DE AULA | 0 | 30 | 0 | 30 |
| 11 | ASISTENTE DE AULA | 0 | 30 | 0 | 30 |
| 12 | ASISTENTE DE AULA | 0 | 30 | 0 | 30 |
| 13 | ASISTENTE DE AULA | 0 | 30 | 0 | 30 |
| 14 | ASISTENTE DE AULA | 0 | 30 | 0 | 30 |
| 15 | ASISTENTE DE AULA | 0 | 30 | 0 | 30 |
| 16 | ASISTENTE DE AULA | 0 | 30 | 0 | 30 |
| 17 | ASISTENTE PIE | 0 | 0 | 40 | 40 |
| 18 | ASISTENTE PIE | 0 | 0 | 40 | 40 |
| 19 | ASISTENTE PIE | 0 | 0 | 40 | 40 |
| 20 | ASISTENTE PIE | 0 | 0 | 40 | 40 |
| 21 | ASISTENTE PIE | 0 | 0 | 40 | 40 |
| 22 | ASISTENTE PIE | 0 | 0 | 40 | 40 |
| 23 | ASISTENTE PIE | 0 | 0 | 40 | 40 |
| 24 | AUXILIAR DE SERVICIOS | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 25 | AUXILIAR DE SERVICIOS | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 26 | AUXILIAR DE SERVICIOS | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 27 | AUXILIAR DE SERVICIOS | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 28 | AUXILIAR DE SERVICIOS | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 29 | AUXILIAR DE SERVICIOS | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 30 | AUXILIAR DE SERVICIOS | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 31 | ASISTENTE DE PARVULOS | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 32 | ASISTENTE DE PARVULOS | 0 | 44 | 0 | 44 |
| 33 | ASISTENTE DE PARVULOS | 0 | 30 | 0 | 30 |
| 34 | ADMINISTRATIVO | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 35 | ADMINISTRATIVO | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 36 | SECRETARIA | 44 | 0 | 0 | 44 |



| | | | | | |
|----|----------------------------|------|-----|-----|-------------|
| 37 | ENCARG. BIBLIOTECA CRA | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 38 | ENCARGADA BIBLIOTECA | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 39 | MONITOR REFUERZO EDUCATIVO | 40 | 0 | 0 | 40 |
| 40 | INFORMÁTICO | 44 | 0 | 0 | 44 |
| 41 | ASISTENTE SOCIAL | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 42 | ASISTENTE SOCIAL PIE | 0 | 0 | 22 | 22 |
| 43 | PSICOLOGA | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 44 | PSICOLOGA PIE | 0 | 0 | 43 | 43 |
| 45 | FONOAUDIÓLOGO | 0 | 6 | 13 | 19 |
| 46 | FONOAUDIÓLOGO PIE | 0 | 0 | 14 | 14 |
| 47 | KINESIÓLOGO | 0 | 0 | 25 | 25 |
| | TOTAL | 1008 | 400 | 397 | 1805 |

10.4 ESCUELA EL LLANO

| ASIGNATURA | Combinado NT 1 – NT 2 |
|-------------------------|-----------------------|
| PLAN ESTUDIO | 35,25 |
| TOTAL, HORAS REQUERIDAS | 44 |

Primer Ciclo Básico (1º a 4º Básico) (4 Cursos)

| ASIGNATURA | PLANE ESTUDIO | TOTALHORAS |
|-----------------------------|---------------|------------|
| LENGUAJE Y COMUNICACION | 8 | 32 |
| MATEMATICA | 6 | 24 |
| CS NATURALES | 3 | 12 |
| HISTORIA | 3 | 12 |
| ED. TECNOLOGICA | 1 | 4 |
| ARTES VISUALES | 2 | 8 |
| MUSICA | 2 | 8 |
| ED. FISICA Y SALUD | 4 | 16 |
| ORIENTACION | 1 | 4 |
| RELIGION CATOLICA | 2 | 8 |
| RELIGION EVANGELICA | | 8 |
| INGLES | 2 | 8 |
| TALLER JEC AREA MATEMATICAS | 2 | 8 |
| TALLER JEC AREA LENGUAJE | 2 | 8 |
| TOTAL | 38 | 160 |

Segundo Ciclo Básico (5º a 8º Básico) (4 Cursos)

| ASIGNATURA | PLAN DE ESTUDIO | TOTAL HORAS |
|-------------------------|-----------------|-------------|
| LENGUAJE Y COMUNICACION | 6 | 24 |
| INGLES | 3 | 12 |
| MATEMATICA | 6 | 24 |
| CS NATURALES | 4 | 16 |
| HISTORIA | 4 | 16 |
| ED. TECNOLOGICA | 1 | 4 |
| MUSICA | 1,5 | 6 |
| ARTES VISUALES | 1,5 | 6 |



| | | |
|----------------------------------|-----------|------------|
| ED. FISICA Y SALUD | 2 | 8 |
| ORIENTACION | 1 | 4 |
| RELIGION CATOLICA | 2 | 8 |
| RELIGION EVANGELICA | | 8 |
| TALLER JEC AREA LENGUAJE | 6 | 24 |
| TALLER JEC AREA MATEMATICAS | | |
| TALLER JEC CIENCIAS Y/TECNOLOGÍA | | |
| TOTAL | 38 | 160 |

| Determinación Total de Horas de Plan de Estudios | Horas Plan |
|--------------------------------------------------|---------------|
| PRE BÁSICA (NT1; NT2) | 35,25 |
| PRIMER CICLO BÁSICO | 160 |
| SEGUNDO CICLO BÁSICO | 160 |
| CURSO ESPECIAL | 38 |
| TOTAL, HORAS PLAN DE ESTUDIO | 393,25 |

Horas Contratadas

| Cargo / Asignatura | Horas Contratadas 2021 | Proyección de horas 2022 |
|-------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| DIRECTOR (A) | 44 | 44 |
| U.T.P. | 44 | 44 |
| COORDINADORA CRA | 30 | 30 |
| COORDINACION EXTRAESCOLAR | 06 | 06 |
| CONVIVENCIA ESCOLAR | 35 | 35 |
| Sub Total | 159 | 159 |
| PARVULARIA | 66 | 66 |
| PROF.GRAL BASICA 1° CICLO | 152 | 152 |
| LENGUAJE 2° CICLO | 37 | 37 |
| MATEMATICAS 2° CICLO | 33 | 33 |
| HISTORIA 2° CICLO | 21 | 21 |
| CS. NATURALES Y TECNOLOGIA 2° CICLO | 31 | 37 |
| INGLES | 27 | 27 |
| ED. FISICA | 30 | 30 |
| MUSICA Y ARTES VISUALES | 25 | 25 |
| RELIGION EVANGELICA | 20 | 20 |
| RELIGION CATOLICA POR PROVEER | 21 | 21 |
| Sub Total | 463 | 469 |
| TOTAL | 622 | 628 |

Profesionales de la Educación 2021, y proyección 2022 dotación docente Escuela El Llano.

| Profesionales de la Educación | | | | | |
|-------------------------------|-------------|--------------|--------------|------------|-----------------|
| Nº | NOMBRE | FUNCION | NOMBRAMIENTO | HORAS 2021 | PROYECCION 2022 |
| 1 | POR PROVEER | DIRECTOR (A) | | 44 | 44 |



| | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|-----|---------|------------|------------|
| 2 | POR PROVEER | UTP | | 44 | 44 |
| 3 | CASANOVA MORA FILOMENA | | TITULAR | 44 | 44 |
| 4 | SALGADO CAMPOS MARCELINA | | TITULAR | 44 | 44 |
| 5 | ALVEAL AGUILERA MARIELA | | TITULAR | 07 | 07 |
| 6 | ARAVENA CONCHA ANGELICA | | TITULAR | 31 | 31 |
| 7 | ARAVENA TORRES EMILIA | | TITULAR | 33 | 30 |
| 8 | BASOALTO CALABRÁN CAROLINA | | TITULAR | 35 | 33 |
| 9 | CONCHA ALARCÓN OTILIA | | TITULAR | 32 | 37 |
| 10 | GARRIDO ACUÑA DIEGO | | TITULAR | 27 | 27 |
| 11 | RIVAS LUARTE KIMBERLY | | TITULAR | 33 | 33 |
| 12 | ROMERO CONCHA GLADYS | | TITULAR | 35 | 35 |
| 13 | YÁNEZ CRISOSTOMO ALEXIS | | TITULAR | 44 | 44 |
| 14 | CHANDÍA IRRIBARRA CRISTINA | | TITULAR | 38 | 38 |
| 15 | SALGADO ROZAS MARIA | | TITULAR | 37 | 37 |
| 16 | CUEVAS OVIEDO KATHERINNE | | TITULAR | 30 | 30 |
| 17 | PLACENCIA CONSTANZO IVON | | TITULAR | 36 | 36 |
| 18 | CARRASCO CARRASCO KARINA | | TITULAR | 38 | 38 |
| 19 | RIVERA ALARCON ROSA | | TITULAR | 20 | 20 |
| 20 | REYES BARRERA MARCELA | | TITULAR | 38 | 38 |
| 21 | PAULINA ANCAN | | TITULAR | 08 | 08 |
| TOTAL HORAS TITULARES | | | | 610 | 610 |
| + HORAS POR PROVEER CONTRATA | | | | 185 | |

DOCENTES A CONTRATA

| N | FUNCIÓN | SITUACION | HORAS |
|---|------------------------------------------------------|-----------|-------|
| 1 | Doc. 1er ciclo | CONTRATA | 38 |
| 2 | Ed. Párvulos | CONTRATA | 31 |
| 3 | Doc. Religión evangélica | CONTRATA | 07 |
| 4 | Doc. Educ física | CONTRATA | 27 |
| 5 | Doc. Religión Católica y apoyo matematica 2do ciclo. | CONTRATA | 38 |



| | | | |
|---------------------|-------------------|------------|----|
| 6 | Doc. Primer ciclo | CONTRATA | 44 |
| TOTAL, HORAS | | 185 | |

PROGRAMA PIE 2022

| N° | NOMBRE | TOTAL HORAS PIE |
|--------------------------------|------------------------|-----------------|
| 1 | ARAVENA IBARRA YENNY | 44(T) |
| 2 | NOVA AGURTO ROSA | 40(T) |
| 3 | MUÑOZ SANDOVAL NICOLLE | 40(T) |
| 4 | MORAGA LLANOS GRACIELA | 43(T) |
| TOTAL, HORAS | | 167 |
| POR PROVEER | | 0 |
| TOTAL, PROVEER CONTRATA | | 0 |

Se prevé ajustes al Programa de Integración y cierre del curso especial por lo que se ponen a disposición 40 horas titulares de educadora diferencial y 44 horas de asistente educación especial del curso especial.

Asistentes de la Educación y Profesionales de Apoyo 2022

| N° | FUNCION | PLAN | SEP | PIE | TOTAL HORAS | PROYECCION AÑO 2022 |
|----|-----------------------|------|-----|-----|-------------|---------------------|
| 1 | SECRETARIA | 44 | 0 | 0 | 44 | 44 |
| 2 | AUXILIAR DE SERVICIOS | 44 | 0 | 0 | 44 | 44 |
| 3 | ASISTENTE DE PARVULOS | 44 | 0 | 0 | 44 | 44 |
| 4 | INSPECTOR DE PATIO | 44 | 0 | 0 | 44 | 44 |
| 5 | ASISTENTE SOCIAL | 0 | 30 | 0 | 30 | 30 |
| 6 | INSPECTOR DE PATIO | 30 | 0 | 0 | 30 | 30 |
| 7 | ASISTENTE PIE | 0 | 0 | 40 | 40 | 40 |
| 8 | PSICOLOGA | 0 | 30 | 0 | 30 | 35 |
| 9 | AUXILIAR DE SERVICIOS | 44 | 0 | 0 | 44 | 44 |
| 10 | INSPECTOR DE PATIO | 44 | 0 | 0 | 44 | 44 |
| 11 | ASISTENTE DE AULA | 0 | 30 | 0 | 30 | 30 |
| 12 | ASISTENTE PIE | 0 | 0 | 40 | 40 | 40 |
| 13 | INSPECTOR DE PATIO | 44 | 0 | 0 | 44 | 44 |
| 14 | PSICOPEDAGOGA | 0 | 35 | 0 | 35 | 35 |
| 15 | INSPECTOR DE PATIO | 44 | 0 | 0 | 44 | 44 |
| 16 | AUXILIAR DE SERVICIOS | 44 | 0 | 0 | 44 | 44 |
| 17 | AUXILIAR DE SERVICIOS | 44 | 0 | 0 | 44 | 44 |
| 18 | ASISTENTE DE AULA | 0 | 30 | 0 | 30 | 30 |
| 19 | ASISTENTE SOCIAL | 0 | 0 | 10 | 10 | 10 |
| 20 | PSICOLOGA | 0 | 0 | 16 | 16 | 16 |
| 21 | KINESIOLOGO | 0 | 0 | 8 | 8 | 8 |
| 22 | FONOAUDIOLOGO | 0 | 15 | 0 | 15 | 15 |
| 23 | FONOAUDIOLOGA | 0 | 13 | 0 | 13 | 13 |
| 24 | FONOAUDIOLOGA | 0 | 0 | 13 | 13 | 13 |
| 25 | BIBLIOTECARIO | 20 | 0 | 0 | 20 | 20 |



| | | | | | | |
|----|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 26 | ASISTENTE PIE | | | 22 | 22 | 0 |
| 27 | ASISTENTE PIE | | | 22 | 22 | 0 |
| | TOTAL | 490 | 191 | 181 | 844 | 805 |

10.5 ESCUELA SANTA ELENA

Primer Ciclo Básico (1 Curso combinado de 1° a 4° Básico)

| ASIGNATURA | PLANDE ESTUDIO | TOTAL HORAS |
|-------------------------|----------------|-------------|
| LENGUAJE Y COMUNICACION | 8 | 8 |
| INGLÉS | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 6 | 6 |
| CS NATURALES | 3 | 3 |
| HISTORIA | 3 | 3 |
| ED. TECNOLOGICA | 1 | 1 |
| ARTES VISUALES | 2 | 2 |
| MUSICA | 2 | 2 |
| ED. FISICA Y SALUD | 4 | 4 |
| ORIENTACION | 1 | 1 |
| RELIGION CATOLICA | 2 | 2 |
| RELIGION EVANGELICA | | |
| TALLER JECD ESCRITURA | 2 | 2 |
| TALLER JECD MATEMATICA | 2 | 2 |
| TOTAL | 38 | 38 |

Segundo Ciclo Básico (1 Curso Combinados: 5° y 6°)

| ASIGNATURA | PLANDE ESTUDIO | TOTAL HORAS |
|-------------------------|----------------|-------------|
| LENGUAJE Y COMUNICACION | 6 | 6 |
| INGLES | 3 | 3 |
| MATEMATICA | 6 | 6 |
| CS NATURALES | 4 | 4 |
| HISTORIA | 4 | 4 |
| ED. TECNOLOGICA | 1 | 1 |
| ED. ARTISTICA MUSICA | 1 | 1 |
| ED. ARTISTICA VISUAL | 2 | 2 |
| ED. FISICA | 2 | 2 |
| ORIENTACION | 1 | 1 |
| RELIGION CATOLICA | 2 | 2 |
| RELIGION EVANGELICA | | |
| TALLER MATEMATICA | 2 | 2 |
| TALLER ESCRITURA | 2 | 2 |
| TALLER DEPORTIVO | 2 | 2 |
| TOTAL | 38 | 38 |

(1 Curso Combinados: 7° y 8°)



| ASIGNATURA | PLANDE ESTUDIO | TOTAL HORAS |
|----------------------------|----------------|-------------|
| LENGUAJE Y COMUNICACION | 6 | 6 |
| INGLES | 3 | 3 |
| MATEMATICA | 6 | 6 |
| CS NATURALES | 4 | 4 |
| HISTORIA | 4 | 4 |
| ED. TECNOLOGICA | 1 | 1 |
| ED. ARTISTICA | 3 | 3 |
| ED. FISICA | 2 | 2 |
| ORIENTACION | 1 | 1 |
| RELIGION CATOLICA | 2 | 2 |
| RELIGION EVANGELICA | | |
| TALLER MATEMATICA | 2 | 2 |
| TALLER DEPORTIVO | 2 | 2 |
| TALLER FORMACION CIUDADANA | 2 | 2 |
| TOTAL | 38 | 38 |

Determinación Total de Horas de Plan de Estudios:

| Nivel | Horas Plan |
|------------------------------------|------------|
| PRE BÁSICA (NT1; NT2) | 0 |
| PRIMER CICLO BÁSICO | 38 |
| SEGUNDO CICLO BÁSICO | 72 |
| TOTAL HORAS PLAN DE ESTUDIO | 114 |

Horas Contratadas

| Cargo / Asignatura | Horas Contratadas |
|----------------------------|-------------------|
| DIRECTOR (A) | 44 |
| Sub Total | 44 |
| PROF.GRAL BASICA 1° CICLO | 30 |
| PROF.GRAL. BASICA 2° CICLO | 86 |
| Sub Total | 116 |
| TOTAL | 160 |

PLANTA DOCENTE PROYECTADA AL 2022

| N° | NOMBRE | CONTRATA | | | TITULARES | | | TOTAL HORAS |
|----|----------------------------------|----------|------|------|-----------|------|------|-------------|
| | | PLAN | PIE | SEP | PLAN | PIE | SEP | |
| 1 | Pedro Javier Ibáñez Orellana | ---- | ---- | ---- | 44 | ---- | ---- | 44 |
| 2 | DOCENTE BÁSICO | 38 | 3 | 3 | ---- | ---- | ---- | 44 |
| 3 | Roberto del C. Venegas Hernández | ----- | ---- | ---- | 33 | ---- | ---- | 33 |
| 4 | Verónica Muñoz Campos | ---- | 3 | ---- | 30 | ---- | ---- | 33 |



| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|-----------|----------|----------|------------|-----------|-------------|------------|
| 5 | Rafael Alberto Marín Andrade | ---- | ---- | ---- | 14 | ---- | ---- | 14 |
| 6 | DOCENTE INGLÉS | 17 | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | 17 |
| 7 | DOCENTE BASICO | 23 | 3 | ---- | ---- | ---- | ---- | 26 |
| 8 | Juan Manuel Pilcante Castillo | ----- | ---- | ---- | 7 | ----- | ----- | 7 |
| 9 | DOCENTE MUSICA | 5 | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | 5 |
| | TOTAL HORAS | 83 | 9 | 3 | 128 | 42 | ---- | 265 |

Se prevé el cierre del Programa de Integración para el año 2022, y se pone a disposición 42 horas titulares de Educadora Diferencial

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN Y PROFESIONALES DE APOYO 2022

| N° | FUNCION | PLAN | SEP | PIE | TOTAL HORAS |
|----|-------------------------------|------------|----------|----------|-------------|
| 1 | Encargada Biblioteca CRA | 44 | --- | --- | 44 |
| 2 | Auxiliar de servicios menores | 44 | --- | --- | 44 |
| 3 | Auxiliar de servicios menores | 44 | --- | --- | 44 |
| 4 | Psicóloga | ----- | ---- | 1 | 1 |
| 5 | Trabajador Social | ----- | ----- | 1 | 1 |
| 06 | Fonoaudióloga | ----- | 1 | 1 | 2 |
| | | 132 | 2 | 4 | 136 |

Observación: Se prevé el cierre del internado para el año 2022 por lo que se pone a disposición 132 horas inspectora internado y 44 horas manipuladora

Propuestas para el Plan de Funcionamiento año 2022

- Retorno a clases presenciales en Jornada Escolar Completa.
- Contar con transporte escolar para el traslado de los alumnos.
- Postulación reforzamiento educativo, para la recuperación de los aprendizajes esenciales.
- Contar con Equipo multiprofesional para apoyo socioemocional de los estudiantes y apoderados.
- Captación de matrícula año 2022.
- Contar con protocolos sanitarios e implementos de protección por COVID 19.



10.6 ESCUELA SANTA CAROLINA

Primer Ciclo Básico

(1 Curso combinado de 1° a 4° Básico)

| ASIGNATURA | PLAN DE ESTUDIO | TOTAL HORAS |
|-------------------------|-----------------|---------------|
| LENGUAJE Y COMUNICACION | 8 | 8 |
| MATEMATICA | 6 | 6 |
| CIENCIAS NATURALES | 3 | 3 |
| HISTORIA | 3 | 3 |
| TECNOLOGIA | 1 | 1 |
| ARTES VISUALES | 2 | 2 |
| MUSICA | 2 | 2 |
| ED. FISICA ESPECIALISTA | 4 | 4 |
| ORIENTACION | 1 | 1 |
| RELIGION CATOLICA | 2 | 2 |
| RELIGION EVANGELICA | 2 | 2 |
| INGLES | 2 | 2 |
| TALLER JECD LITERARIO | 2 | 2 |
| TALLER ARTISTICO | 2 | 2 |
| TOTAL | 40 HRS | 40 HRS |

Segundo Ciclo Básico

(Dos Cursos Combinados: 5° y 6°;

| ASIGNATURA | PLAN DE ESTUDIO | TOTAL HORAS |
|-------------------------|-----------------|-------------|
| LENGUAJE Y COMUNICACION | 6 | 6 |
| INGLES | 3 | 3 |
| MATEMATICA | 6 | 6 |
| CS NATURALES | 4 | 4 |
| HISTORIA | 4 | 4 |
| ED. TECNOLOGICA | 1 | 1 |
| ED. ARTISTICA MUSICA | 1 | 1 |
| ED. ARTISTICA VISUAL | 2 | 2 |
| ORIENTACION | 1 | 1 |
| RELIGION CATOLICA | 2 | 2 |
| RELIGION EVANGELICA | 2 | 2 |
| TALLER DEPORTIVO | 1 | 1 |
| TALLER DE CIENCIAS | 2 | 2 |
| ORIENTACION | 1 | 1 |
| EDUCACION FISICA | 2 | 2 |
| TALLER LITERARIO | 2 | 2 |
| TOTAL | 40 | 40 |

CURSO: 7° Y 8°



| ASIGNATURA | PLAN DE ESTUDIO | TOTAL HORAS |
|-------------------------|-----------------|-------------|
| LENGUAJE Y COMUNICACION | 6 | 6 |
| INGLES | 3 | 3 |
| MATEMATICA | 6 | 6 |
| CS NATURALES | 4 | 4 |
| HISTORIA | 4 | 4 |
| ED. TECNOLOGICA | 1 | 1 |
| ED. ARTISTICA MUSICA | 3 | 1 |
| ED. ARTISTICA VISUAL | -- | -- |
| ORIENTACION | 1 | 1 |
| RELIGION CATOLICA | 2 | 2 |
| RELIGION EVANGELICA | 2 | 2 |
| EDUCACION FISICA | 2 | 1 |
| TALLER ECOLOGICO | 2 | 2 |
| TALLER DEPORTIVO | 2 | 1 |
| TALLER LITERARIO | 2 | 2 |
| TOTAL | 40 | 40 |

Determinación Total de Horas de Plan de Estudios:

| Nivel | Horas Plan |
|------------------------------------|------------|
| PRE BÁSICA (NT1; NT2) | 0 |
| PRIMER CICLO BÁSICO | 40 |
| SEGUNDO CICLO BÁSICO | 80 |
| TOTAL HORAS PLAN DE ESTUDIO | 120 |

Horas Contratadas

| Cargo / Asignatura | Horas Contratadas |
|---------------------------|-------------------|
| DIRECTOR (A) | 44 |
| Sub Total | 44 |
| PROF.GRAL BASICA 1° CICLO | 33 |
| LENGUAJE | 30 |
| MATEMATICA | 30 |
| HISTORIA CS NATURALES | 30 |
| INGLES | 9 |
| EDUC. FISICA | 14 |
| RELIGION CATOLICA | 6 |
| RELIGION EVANGELICA | 6 |
| TOTAL | 202 |

DOTACIÓN DOCENTE 2022 ESCUELA SANTA CAROLINA



| Profesionales de la Educación | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|---------------------|---------------------------------|-----------|
| Nº | NOMBRE | FUNCION | NOMBRAMIENTO | HORAS |
| 1 | POR PROVEER | DIRECTOR (A) | | 44 |
| 2 | OVIEDO BRAVO MARÍA TERESA | | TITULAR | 44 |
| 3 | URRUTIA OVIEDO CARMEN | | TITULAR | 30 |
| 4 | AQUEVEQUE TORO JACQUELINE | | TITULAR | 30 |
| 5 | SARA ANTONIO ROA SILVA | | TITULAR | 32 |
| 6 | DOCENTE | | CONTRATA | 23 |
| 7 | BUSTOS DURÁN NAYARET | | TTULAR | 33 |
| 8 | RAFAEL EUGENIO VEGA CANALES | | TITULAR | 44 |
| 9 | ALVEAL AGUILERA MARIELA | | TITULAR | 06 |
| 10 | PILCANTE CASTILLO JUAN MANUEL | | TITULAR | 06 |
| 11 | MARÍN ANDRADE RAFAEL | | TITULAR | 16 |
| 12 | DOCENTE INGLÉS | | CONTRATA | 10 |
| 13 | DOCENTE INTEGRACIÓN | | TITULAR y/o CONTRATA | 40 |
| | HORAS TITULARES | | TOTAL | 281 |
| | HORAS POR PROVEER A CONTRATA | | | 33 |

Observación: Se solicita para el año 2022 14 horas de UTP Sra. Carmen Urrutia Oviedo y 10 hrs. Docente Música (talleres artísticos y música)

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN Y PROFESIONALES DE APOYO

| | FUNCIÓN | PLAN | SEP | PIE | T. HORAS |
|--|------------------------------------|------------|----------|----------|------------|
| | Encargada Biblioteca CRA | 44 | --- | --- | 44 |
| | Auxiliar de servicios Menores (LM) | 44 | --- | --- | 44 |
| | Auxiliar de servicios menores | 44 | --- | --- | 44 |
| | Inspectora Internado | 44 | | | 44 |
| | Manipuladora Internado | 44 | ---- | ---- | 44 |
| | Psicóloga | ----- | ---- | 1 | 1 |
| | Trabajador Social | ----- | ---- | 1 | 1 |
| | Fonoaudiólogo | ----- | 4 | 6 | 10 |
| | TOTAL | 264 | 4 | 8 | 188 |

Se prevé el cierre del Internado para el año 2022, por lo que se ponen a disposición 44 horas inspector/a y 44 horas manipuladora

PROPUESTAS PARA EL AÑO 2022.

- Mejoramiento de la infraestructura del Establecimiento.
- Reparación del Sistema Eléctrico en dependencias del Establecimiento.



- Captación de Matricula año 2022.
- Clases presenciales con asistencia del 100% de los estudiantes para recuperar los aprendizajes deficitarios por tiempo de pandemia.
- Cubrir en un 100% las necesidades pedagógicas, socioemocionales y alimentarias de los estudiantes.
- Contar con locomoción para el traslado de los estudiantes.
- Retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo a los resultados del DIA.
- Desarrollar talleres para mejorar el estado socioemocional de los estudiantes.
- Capacitación a los docentes y asistentes de la educación.

10.7 DOTACIÓN DOCENTE, PROFESIONALES DAEM, Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2021

| ESTABLECIMIENTO | NOMBRE | TITULARES | | | | TOTAL HORAS | CONTRATA | | | | CARGA 2021 |
|-----------------|----------------------------|-----------|-----|-----|------|-------------|----------|-----|-------------|----|------------|
| | | PLAN | PIE | SEP | PLAN | | PIE | SEP | TOTAL HORAS | | |
| DAEM | VIRGINIA ALVAYAY NEYRA | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | |
| DAEM | GLORIA PAVEZ FAUNDEZ | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 30 | 30 | |
| DAEM | MARIELA VARGAS RIOS | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 0 | 44 | 44 | |
| DAEM | RAUL HERRERA MELLA | 14 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | |
| PILME | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | |
| PILME | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | |
| PILME | JOSE RAMIREZ RAMIREZ | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | |
| SANTA CAROLINA | JACQUELINNE AQUEVEQUE TORO | 30 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | |
| SANTA CAROLINA | NAYARET BUSTOS DURAN | 30 | 3 | 0 | 33 | 3 | 0 | 0 | 3 | 36 | |
| SANTA CAROLINA | RODRIGO GOMEZ MOLINA | 0 | 40 | 0 | 40 | 4 | 0 | 0 | 4 | 44 | |
| SANTA CAROLINA | RAFAEL MARIN ANDRADE | 8 | 0 | 6 | 14 | 2 | 0 | 2 | 4 | 18 | |
| SANTA CAROLINA | MARIA OVIEDO BRAVO | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | |
| SANTA CAROLINA | JUAN PILCANTE CASTILLO | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | |
| SANTA CAROLINA | CARMEN URRUTIA OVIEDO | 30 | 0 | 0 | 30 | 14 | 0 | 0 | 14 | 44 | |
| SANTA CAROLINA | RAFAEL VEGA CANALES | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | |
| SANTA CAROLINA | SARA ROA SILVA | 32 | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | |
| SANTA CAROLINA | MARIELA ALVEAL AGUILERA | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | |



| | | | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------|----|----|---|----|----|---|----|----|----|
| SANTA CAROLINA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| SANTA CAROLINA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | 0 | 22 | 22 |
| SANTA CAROLINA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| SANTA ELENA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| SANTA ELENA | JOCELYNE GUERRERO CACERES | 0 | 40 | 2 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42 |
| SANTA ELENA | PEDRO IBANEZ ORELLANA | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| SANTA ELENA | ROBERTO VENEGAS HERNANDEZ | 30 | 0 | 3 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 |
| SANTA ELENA | VERONICA MUÑOZ CAMPOS | 30 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 3 | 30 |
| SANTA ELENA | RAFAEL MARIN ANDRADE | 14 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| SANTA ELENA | JUAN PILCANTE CASTILLO | 6 | 0 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| SANTA ELENA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 17 | 17 |
| SANTA ELENA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 3 | 3 | 44 | 44 |
| GRUMETE CORTES | ALEJANDRA AGURTO SANHUEZA | 35 | 3 | 5 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43 |
| GRUMETE CORTES | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 0 | 4 | 36 | 36 |
| GRUMETE CORTES | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 31 | 0 | 0 | 31 | 31 |
| GRUMETE CORTES | MARIELA ALVEAL AGUILERA | 28 | 0 | 0 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 |
| GRUMETE CORTES | MACARENA ARIAS SOBARZO | 0 | 20 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| GRUMETE CORTES | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 | 0 | 0 | 41 | 41 |
| GRUMETE CORTES | SHAMARA BUSTOS SOBARZO | 0 | 40 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| GRUMETE CORTES | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 22 | 30 | 30 |
| GRUMETE CORTES | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 39 | 0 | 0 | 39 | 39 |
| GRUMETE CORTES | MARY SELVA CASTILLO SAN MARTÍN | 35 | 3 | 0 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 |
| GRUMETE CORTES | FERNANDO COVARRUBIAS PIZARRO | 30 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 8 | 38 |
| GRUMETE CORTES | MARINA CRISOSTOMO PINO | 31 | 4 | 5 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| GRUMETE CORTES | SOFIA ESCALONA BARRERA | 0 | 40 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| GRUMETE CORTES | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 7 | 25 | 25 |
| GRUMETE CORTES | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 0 | 15 | 36 | 36 |
| GRUMETE CORTES | DIEGO GARRIDO ACUÑA | 14 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| GRUMETE CORTES | LILIANA GARRIDO BASTIAS | 25 | 0 | 0 | 25 | 0 | 0 | 18 | 0 | 43 |



| | | | | | | | | | | |
|----------------|----------------------------|----|----|----|----|----|---|----|----|----|
| GRUMETE CORTES | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 17 | 31 | 31 |
| GRUMETE CORTES | HELEN IRRIBARRA CABRERA | 35 | 3 | 5 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43 |
| GRUMETE CORTES | CLAUDIA ORTIZ NOVA | 0 | 40 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| GRUMETE CORTES | FELIPE PEREZ RETAMAL | 20 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 16 | 0 | 36 |
| GRUMETE CORTES | PAULA PLACENCIA ALARCON | 35 | 3 | 0 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 |
| GRUMETE CORTES | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 30 | 30 |
| GRUMETE CORTES | MARCELA PLACENCIA TORRES | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| GRUMETE CORTES | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 44 | 44 |
| GRUMETE CORTES | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 0 | 10 | 31 | 31 |
| GRUMETE CORTES | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 | 0 | 0 | 41 | 41 |
| GRUMETE CORTES | EVELYN SOTO SEPULVEDA | 0 | 40 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| GRUMETE CORTES | KAREN SOTO SEPULVEDA | 0 | 44 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| GRUMETE CORTES | ERIKA TORRES SAN MARTIN | 35 | 3 | 0 | 38 | 0 | 0 | 2 | 2 | 40 |
| GRUMETE CORTES | MARTA URRUTIA ALARCÓN | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| GRUMETE CORTES | YENY VERA CACERES | 31 | 4 | 0 | 35 | 0 | 0 | 5 | 0 | 40 |
| GRUMETE CORTES | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 | 35 | 35 |
| GRUMETE CORTES | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 26 | 26 |
| GRUMETE CORTES | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 | 35 | 35 |
| GRUMETE CORTES | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 5 |
| GRUMETE CORTES | ELIZABETH ESCALONA | 0 | 0 | 32 | 32 | 0 | | | | 32 |
| EL LLANO | MARIELA ALVEAL AGUILERA | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| EL LLANO | PAULINA ANCAN BAO | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| EL LLANO | DOCENTE INTEGARCION | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| EL LLANO | MARIELA ALVEAL AGUILERA | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| EL LLANO | ANGELICA ARAVENA CONCHA | 24 | 0 | 6 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| EL LLANO | YENY ARAVENA IBARRA | 0 | 44 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| EL LLANO | MACARENA ARIAS SOBARZO | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| EL LLANO | CAROLINA BASOALTO CALABRAN | 30 | 3 | 0 | 33 | 0 | 0 | 2 | 2 | 35 |
| EL LLANO | KARINA CARRASCO CARRASCO | 33 | 3 | 0 | 36 | 2 | 0 | 0 | 2 | 38 |



I.MUNICIPALIDAD DE QUIRIHUE

| | | | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| EL LLANO | FILOMENA CASANOVA MORA | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| EL LLANO | MARIA CHANDIA IRRIBARRA | 33 | 3 | 0 | 36 | 2 | 0 | 0 | 2 | 38 |
| EL LLANO | OTILIA CONCHA ALARCON | 34 | 3 | 0 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37 |
| EL LLANO | KATHERINE CUEVAS OVIEDO | 0 | 0 | 30 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| EL LLANO | DIEGO GARRIDO ACUÑA | 22 | 0 | 0 | 22 | 5 | 0 | 0 | 5 | 29 |
| EL LLANO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 12 | 12 |
| EL LLANO | MARIA MORAGA LLANOS | 0 | 40 | 0 | 40 | 0 | 3 | 0 | 3 | 43 |
| EL LLANO | NICOLLE MUÑOZ SANDOVAL | 0 | 40 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| EL LLANO | ROSA NOVA AGURTO | 0 | 40 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| EL LLANO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 | 12 | 27 | 27 |
| EL LLANO | IVON PLACENCIA CONSTANZO | 30 | 3 | 3 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| EL LLANO | MARCELA REYES BARRERA | 34 | 3 | 0 | 37 | 1 | 0 | 0 | 1 | 38 |
| EL LLANO | KIMBERLY RIVAS LUARTE | 28 | 3 | 2 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 |
| EL LLANO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 0 | 13 | 41 | 41 |
| EL LLANO | ROSA RIVERA ALARCON | 20 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| EL LLANO | GLADYS ROMERO CONCHA | 32 | 3 | 0 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 |
| EL LLANO | MARCELINA SALGADO CAMPOS | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| EL LLANO | MARIA SALGADO ROZAS | 33 | 3 | 0 | 36 | 1 | 0 | 0 | 1 | 37 |
| EL LLANO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 3 | 0 | 39 | 39 |
| EL LLANO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 31 | 0 | 0 | 31 | 31 |
| EL LLANO | ALEXIS YANEZ CRISOSOTOMO | 28 | 2 | 14 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| EL LLANO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 7 | 7 |
| NUEVA AMERICA | ANGELICA ACEVEDO PEREIRA | 36 | 3 | 2 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 |
| NUEVA AMERICA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | 4 | 26 | 26 |
| NUEVA AMERICA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 31 | 0 | 0 | 31 | 31 |
| NUEVA AMERICA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 0 | 6 | 32 | 32 |
| NUEVA AMERICA | PAULINA ANCAN BAO | 30 | 0 | 0 | 30 | 5 | 0 | 0 | 5 | 35 |
| NUEVA AMERICA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 14 | 44 | 44 |
| NUEVA AMERICA | MARIA ARELLANO MOLINA | 27 | 3 | 13 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43 |



| | | | | | | | | | | |
|---------------|-----------------------------|----|----|----|----|----|----|---|----|----|
| NUEVA AMERICA | DIANA ARIAS SOBARZO | 0 | 40 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| NUEVA AMERICA | CLAUDIA BAZA SANDOVAL | 34 | 3 | 0 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37 |
| NUEVA AMERICA | DENIS BUSTOS OJEDA | 38 | 3 | 0 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 |
| NUEVA AMERICA | CECILIA CAMPOS SAN MARTÍN | 0 | 40 | 0 | 40 | 0 | 4 | 0 | 4 | 44 |
| NUEVA AMERICA | ERIK CANTO MORA | 29 | 4 | 11 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| NUEVA AMERICA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 39 | 0 | 0 | 39 | 39 |
| NUEVA AMERICA | JOSELIN DE LA TORRE | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| NUEVA AMERICA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 40 | 40 |
| NUEVA AMERICA | FRANCIA FUENTES MERINO | 38 | 3 | 0 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 |
| NUEVA AMERICA | CLAUDIA FUENTES VEGA | 0 | 44 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| NUEVA AMERICA | ELIZABETH FUENTES VARGAS | 0 | 40 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| NUEVA AMERICA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 | 32 | 32 |
| NUEVA AMERICA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 30 | 30 |
| NUEVA AMERICA | LISETTE MANRIQUEZ FERNANDEZ | 0 | 40 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| NUEVA AMERICA | CLAUDIA MENDEZ SANCHEZ | 38 | 3 | 0 | 41 | 3 | 0 | 0 | 3 | 44 |
| NUEVA AMERICA | INELDA MORA BUSTOS | 30 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| NUEVA AMERICA | ROSA MORA RIFFO | 38 | 2 | 4 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| NUEVA AMERICA | JAVIER MUÑOZ FAUNDEZ | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| NUEVA AMERICA | FELIPE OJEDA TORRES | 28 | 1 | 10 | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39 |
| NUEVA AMERICA | JUANITA NOVA PLACENCIA | 41 | 3 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| NUEVA AMERICA | DORIS PARRA GOMEZ | 38 | 0 | 0 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 |
| NUEVA AMERICA | KATERIN PEREZ VARGAS | 22 | 6 | 15 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43 |
| NUEVA AMERICA | LUCY PINTO CARTES | 35 | 2 | 1 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 |
| NUEVA AMERICA | LUIS RAMIREZ PLACENCIA | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| NUEVA AMERICA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 40 | 40 |
| NUEVA AMERICA | DOCENTE INGLES | 26 | 5 | 10 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 |
| NUEVA AMERICA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 40 | 40 |
| NUEVA AMERICA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 9 | 19 | 19 |
| NUEVA AMERICA | JOSE SILVA PINO | 38 | 3 | 0 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 |
| NUEVA AMERICA | JEANNETTE SUAZO VENEGAS | 38 | 3 | 3 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| NUEVA AMERICA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 44 | 44 |



| | | | | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| NUEVA AMERICA | MARTA VEGA SALGADO | 38 | 3 | 3 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| NUEVA AMERICA | DEISY VERGARA VERA | 38 | 3 | 0 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 |
| NUEVA AMERICA | MARCELA VILLA SEPULVEDA | 32 | 3 | 3 | 38 | 1 | 0 | 0 | 1 | 39 |
| NUEVA AMERICA | PRISCILLA VILLALOBOS ESCALONA | 30 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 2 | 2 | 32 |
| NUEVA AMERICA | JUAN VILLOUTA CAMPOS | 19 | 2 | 16 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37 |
| NUEVA AMERICA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 34 | 34 |
| NUEVA AMERICA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 30 | 30 |
| NUEVA AMERICA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 44 | 44 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 36 | 36 |
| LICEO | SARA BERROCAL MUÑOZ | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| LICEO | CARMEN BINIMELIS VALENZUELA | 36 | 2 | 4 | 42 | 2 | 0 | 0 | 2 | 44 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 0 | 4 | 32 | 32 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | 0 | 13 | 40 | 40 |
| LICEO | CARLOS CANALES RAMIREZ | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| LICEO | MARIA CANTWELL CAMUS | 33 | 2 | 8 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 20 | 30 | 30 |
| LICEO | VALESKA CISTERNA FRANCO | 0 | 40 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 26 | 35 | 35 |
| LICEO | RICHARD CRISOSTOMO PINTO | 30 | 2 | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| LICEO | MARIELA ESPINOSA ORTIZ | 22 | 2 | 8 | 32 | 9 | 0 | 0 | 9 | 41 |
| LICEO | LIZBETH FAUNDEZ BARRERA | 0 | 44 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| LICEO | MARIA FERNANDEZ LOPEZ | 38 | 0 | 0 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 |
| LICEO | ROBERTO FERRADA VENEGAS | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 40 | 40 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 17 | 41 | 41 |
| LICEO | XIMENA GALLARDO GAMONAL | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| LICEO | RUTH GAVILAN SANDOVAL | 36 | 2 | 6 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| LICEO | VIVIANA GOMEZ OVIEDO | 42 | 2 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 40 | 40 |



I.MUNICIPALIDAD DE QUIRIHUE

| | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| LICEO | GUSTAVO HENRIQUEZ ARAVENA | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| LICEO | MARCELA HENRIQUEZ ARAVENA | 36 | 2 | 6 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| LICEO | RAUL HERRERA MELLA | 30 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| LICEO | NANCY IRRIBARRA ESPINOZA | 30 | 2 | 2 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 1 | 25 | 25 |
| LICEO | HILDA JARA MUÑOZ | 35 | 2 | 7 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 23 | 35 | 35 |
| LICEO | CLAUDIO LINEROS GONZALEZ | 33 | 2 | 9 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 29 | 0 | 1 | 30 | 30 |
| LICEO | JIMENA MOLINA MOLINA | 28 | 2 | 8 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 1 | 37 | 37 |
| LICEO | FERNANDO MONJES MORALES | 40 | 2 | 2 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 40 | 40 |
| LICEO | JEANNETTE NEIRA ALARCON | 36 | 2 | 6 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| LICEO | HELLEN NOVA HERNANDEZ | 0 | 44 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| LICEO | MONICA ONATE COLOMA | 30 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| LICEO | RICARDO OVIEDO CARO | 32 | 0 | 11 | 43 | 0 | 0 | 1 | 0 | 44 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 40 | 40 |
| LICEO | CRISTIAN QUEZADA BUSTOS | 0 | 40 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| LICEO | JUAN PILCANTE CASTILLO | 13 | 0 | 0 | 13 | 5 | 0 | 0 | 5 | 18 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 | 20 | 35 | 35 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | 1 | 23 | 23 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 2 | 4 | 39 | 39 |
| LICEO | JORGE ROA CASTILLO | 32 | 2 | 10 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 9 | 9 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 10 | 34 | 34 |
| LICEO | LUIS SAAVEDRA VARGAS | 35 | 0 | 0 | 35 | 4 | 0 | 0 | 0 | 39 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 16 | 32 | 32 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 24 | 24 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 0 | 1 | 39 | 39 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 2 | 13 | 35 | 35 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 6 |



| | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------|----|----|---|----|----|---|----|----|----|
| LICEO | DIEGO VALDEZ VILLABLANCA | 30 | 4 | 3 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37 |
| LICEO | MANUEL VALENCIA RIVAS | 36 | 2 | 0 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 |
| LICEO | CAROLINA VALENZUELA ROZAS | 0 | 40 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 15 | 29 | 29 |
| LICEO | JOEL VASQUEZ ZUÑIGA | 37 | 2 | 1 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| LICEO | JORGE VEGA CANALES | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| LICEO | AMADA VEGA SALGADO | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| LICEO | WALESKA YAÑEZ CRISOSTOMO | 37 | 2 | 0 | 39 | 4 | 0 | 1 | 5 | 44 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 20 | 20 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 30 | 30 |

LEY Nº 20.976 RETIRO DOCENTES

| NOMBRE | FECHA TERMINO |
|---------------------------------------|---------------|
| EMILIA ESTER ARAVENA TORRES | 30-09-2021 |
| JUAN ALBERTO CONCHA LUARTE | 30-09-2021 |
| RICARDO OSVALDO FUENTEALBA SAN MARTIN | 30-09-2021 |
| GRACIELA BARBARITA NEIRA SANTOS | 30-09-2021 |

LEY Nº 20.964 RETIRO ASISTENTES DE LA EDUCACION

| NOMBRE | FECHA TERMINO |
|--------------------------------|---------------|
| ANA MARIA CADENAS SANDOVAL | 30-09-2021 |
| GABRIELA DEL C. CONCHA ALARCON | 30-10-2021 |
| QUIRIA EDITH FUENTES GATICA | 30-09-2021 |
| RUTH RIVAS MARIN | 30-09-2021 |

POSTULACION LEY Nº 20.976 CUPO AÑO 2021 (PROFESIONALES DE LA EDUCACION)

| | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------|
| MANUEL RAMON VALENCIA RIVAS | LICEO BICENTENARIO POLIVALENTE CARLOS MONTANE CASTRO |
| ROBERTO VENEGAS HERNANDEZ | ESCUELA BASICA SANTA ELENA |
| JACQUELINE DEL CARMEN AQUEVEQUE TORO | ESCUELA BASICA SANTA CAROLINA |



POSTULACION LEY Nº 20.964 CUPO AÑO 2021 (ASISTENTES DE LA EDUCACION)

| | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| MARIA ELENA CONTRERAS SILVA | ESCUELA BASICA SANTA ELENA |
| GLORIA HAYDEE CONCHA ZAPATA | ESCUELA GRUMETE CORTES |
| MARIBEL VEGA VASQUEZ | JARDIN INFANTIL HIJOS DEL SOL |
| REGINA DEL CARMEN VERA PLACENCIA | ESCUELA NUEVA AMERICA |
| MARIA JOSEFINA ARRIAGADA VALENZUELA | ESCUELA GRUMETE CORTES |
| MARTA VICTORIA ARAVENA TORRES | ESCUELA GRUMETE CORTES |
| MARIA ALICIA BARRERA ESCALONA | INTERNADO MIXTO CASIANO ANDRADE VERA |
| EMA LUZ SANHUEZA MENDOZA | ESCUELA NUEVA AMERICA |
| ELIANA DEL CARMEN CANCINO VALDERRAMA | ESCUELA NUEVA AMERICA |
| PEDRO TOMAS ESCALONA PEDREROS | ESCUELA NUEVA AMERICA |
| MABEL ENRIQUETA CONSTANZO DAZA | ESCUELA BASICA SANTA ELENA |
| ROSA NELLY VENEGAS SAAVEDRA | ESCUELA NUEVA AMERICA |
| PROSPERINO DEL CARMEN ORTIZ ASTUDILLO | DEPARTAMENTO DE EDUCACION |

**FUNCIONARIO/AS 2021 CÓDIGO DEL TRABAJO****DAEM**

| CARGO | PLAN | PIE | SEP |
|--------------------------------------------|-------------|------------|------------|
| ADMINISTRATIVO | 44 | 0 | 0 |
| ENCARGADO DE ENLACES | 39 | 0 | 0 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 |
| ENCARGADA DE PERSONAL | 29 | 0 | 15 |
| ENCARGADO DE ADQUISICIONES | 44 | 0 | 0 |
| MAESTRO CARPINTERO | 44 | 0 | 0 |
| ENCARGADO DE DE ACT. EXTRAPROGAMATICAS SEP | 0 | 0 | 44 |
| SECRETARIA PERSONAL | 46 | 0 | 0 |
| ADMINISTRATIVA FINANZAS | 44 | 0 | 0 |
| ENCARGADO DE CULTURA | 44 | 0 | 0 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 |
| ENCARGADA DE BIBLIOREDES | 44 | 0 | 0 |
| ENCARGADA DE REMUNERACIONES | 44 | 0 | 0 |
| ADMINISTRATIVA | 44 | 0 | 0 |
| ASISTENTE SOCIAL | 44 | 0 | 0 |
| SECRETARIA DAEM | 44 | 0 | 0 |
| ADMINISTRATIVO | 0 | 0 | 44 |
| JEFE DE FINANZAS | 44 | 0 | 0 |
| CHOFER | 44 | 0 | 0 |
| GASFITER | 44 | 0 | 0 |
| COORDINACION SEP | 0 | 0 | 14 |
| MAESTRO CARPINTERO | 44 | 0 | 0 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 |
| ENCARGADA DE BIBLIOTECA | 44 | 0 | 0 |
| PROFESIONAL DE APOYO FINANZAS | 0 | 0 | 44 |
| CHOFER | 44 | 0 | 0 |
| ENCARGADO DE TRASPORTE - PROFESIONAL DAEM | 44 | 0 | 0 |
| CHOFER | 44 | 0 | 0 |
| ESTAFETA | 44 | 0 | 0 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 |

**EL LLANO**

| CARGO | PLAN | PIE | SEP |
|---------------------------------|-------------|------------|------------|
| ASISTENTE DE AULA | 0 | 0 | 30 |
| SECRETARIA | 44 | 0 | 0 |
| TRABAJADOR SOCIAL | 0 | 10 | 0 |
| PSICOLOGA | 0 | 16 | 0 |
| ASISTENTE DE PARVULOS | 44 | 0 | 0 |
| INSPECTORA DE PATIO | 44 | 0 | 0 |
| ASISTENTE DE EDUCACION ESPECIAL | 0 | 20 | 0 |
| FONOAUDIOLOGA | 0 | 13 | 0 |
| INSPECTORA DE PATIO | 30 | 0 | 0 |
| TRABAJADOR SOCIAL | 0 | 0 | 30 |
| FONOAUDIOLOGO | 0 | 0 | 14 |
| ASISTENTE DE EDUCACION ESPECIAL | 0 | 40 | 0 |
| ASISTENTE DE EDUCACION ESPECIAL | 0 | 20 | 0 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 |
| KINESIOLOGO | 0 | 7 | 0 |
| INSPECTORA DE PATIO | 44 | 0 | 0 |
| ASISTENTE DE AULA | 0 | 0 | 30 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 |
| ASISTENTE DE EDUCACION ESPECIAL | 0 | 40 | 0 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 |
| INSPECTORA DE PATIO | 44 | 0 | 0 |
| PSICOPEDAGOGA | 0 | 0 | 35 |
| PSICLOGA | 0 | 0 | 30 |
| INSPECTORA DE PATIO | 44 | 0 | 0 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 |
| FONOAUDIOLOGA | 0 | 0 | 13 |

**LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA CARLOS MONTANÉ
CASTRO**

| CARGO | PLAN | PIE | SEP |
|-------------------------------|-------------|------------|------------|
| SECRETARIA DE INSPECTORIA | 44 | 0 | 0 |
| SECRETARIA | 44 | 0 | 0 |
| INSPECTORA DE PATIO | 44 | 0 | 0 |
| TRABAJADOR SOCIAL | 0 | 27 | 0 |
| INSPECTORA DE PORTERIA | 44 | 0 | 0 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 |
| INFORMATICO | 44 | 0 | 0 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 |



| | | | |
|------------------------------------------------------|----|----|----|
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 |
| TERAPEUTA OCUPACIONAL | 0 | 13 | 22 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 |
| FONOAUDIOLOGO | 0 | 6 | 0 |
| INSPECTORA DE PATIO | 44 | 0 | 0 |
| TRABAJADOR SOCIAL | 0 | 0 | 44 |
| INSPECTOR DE PORTERIA | 44 | 0 | 0 |
| PSICOLOGA | 0 | 30 | 0 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 |
| KINESIOLOGO | 0 | 6 | 0 |
| INSPECTORA DE PATIO | 44 | 0 | 0 |
| ASISTENTE DE EDUCACION ESPECIAL | 0 | 40 | 0 |
| ENCARGADO DE MANENCION DE GIMNASIO | 22 | 0 | 0 |
| PSICOLOGA | 0 | 0 | 44 |
| INSPECTORA DE PATIO | 44 | 0 | 0 |
| ENCARGADA DE BIBLOTECA | 44 | 0 | 0 |
| INSPECTORA DE PATIO | 44 | 0 | 0 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 |
| ASISTENTE DE EDUCACION ESPECIAL | 0 | 40 | 0 |
| FONOAUDIOLOGO | 0 | 12 | 0 |
| SECREATRIA | 44 | 0 | 0 |
| ENCARGADO DE MANTENCION Y CUIDADO DE VIVERO FORESTAL | 44 | 0 | 0 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 |

GRUMETE CORTÉS

| CARGO | PLAN | PIE | SEP |
|-------------------------------|------|-----|-----|
| ADMINISTRATIVOP SEP | 0 | 0 | 30 |
| ASISTENTE DE AULA | 0 | 0 | 30 |
| INSPECTORA DE PATIO | 44 | 0 | 0 |
| FONOAUDIOLOGA | 0 | 0 | 20 |
| ASISTENTE DE PARVULOS | 44 | 0 | 0 |
| ASISTENTE DE AULA | 0 | 0 | 30 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 |
| PSICOLOGA | 0 | 27 | 0 |
| TRABAJADOR SOCIAL | 0 | 0 | 44 |
| ASISTENTE DE PARVULOS | 44 | 0 | 0 |
| FONOAUDIOLOGA | 0 | 19 | 0 |
| ASISTENTE DE AULA | 0 | 0 | 30 |
| INSPECTORA DE PATIO | 44 | 0 | 0 |



| | | | |
|------------------------------------|----|----|----|
| SECRETARIA | 44 | 0 | 0 |
| ASISTENDE DE INTEGRACION | 0 | 40 | 0 |
| ENCARGADO DE BIBLIOTECA | 44 | 0 | 0 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 |
| FONOAUDIOLOGO | 0 | 0 | 5 |
| ENCARGADO DE MANENCION DE GIMNASIO | 22 | 0 | 0 |
| MONITOR DE TALLER | 0 | 0 | 30 |
| MONITOR DE TALLER | 0 | 0 | 20 |
| FONOAUDIOLOGA | 0 | 0 | 36 |
| ASISTENTE DE AULA - MONITOR | 0 | 0 | 30 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 |
| TRABAJADOR SOCIAL | 0 | 21 | 0 |
| INSPECTORA DE PATIO | 44 | 0 | 0 |
| MONITOR DE BANDA | 0 | 0 | 30 |
| ASISTENTE DE ALUA | 0 | 0 | 30 |
| ADMINISTRATIVO | 40 | 0 | 0 |
| PSICOLOGA | 0 | 0 | 35 |
| ASISTENTE PIE | 0 | 40 | 0 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 |
| INSPECTORA DE PATIO | 35 | 0 | 0 |
| ASISTENTE DE AULA | 0 | 0 | 30 |
| ENCARGADO DE ENLACES | 0 | 0 | 44 |
| ENCARGADA DE CONVIVENCIA | 0 | 0 | 44 |

NUEVA AMÉRICA

| CARGO | PLAN | PIE | SEP |
|---------------------------------|-------------|------------|------------|
| ASISTENTE DE AULA | 0 | 0 | 30 |
| ASISTENTE DE AULA | 0 | 0 | 30 |
| INSPECTORA DE PATIO | 44 | 0 | 0 |
| INSPECTORA DE PATIO | 44 | 0 | 0 |
| ASISTENTE DE REFUERZO EDUCATIVO | 0 | 0 | 40 |
| ASISTENTE DE EDUCACION ESPECIAL | 0 | 40 | 0 |
| INSPECTOR DE PATIO | 44 | 0 | 0 |
| ASISTENTE DE EDUCACION ESPECIAL | 0 | 40 | 0 |
| ASISTENTE DE AULA | 0 | 0 | 30 |
| INSPECTOR DE PATIO | 44 | 0 | 0 |
| ASISTENTE DE EDUCACION ESPECIAL | 0 | 40 | 0 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 |
| ENCARGADA CRA | 44 | 0 | 0 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 |



| | | | |
|---------------------------------|----|----|----|
| ASISTENTE DE EDUCACION ESPECIAL | 0 | 40 | 0 |
| ASISTENTE DE EDUCACION ESPECIAL | 0 | 40 | 0 |
| INSPECTOR DE PATIO | 44 | 0 | 0 |
| ENCARGADO DE ENLACES | 44 | 0 | 0 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 |
| ASISTENTE DE AULA | 0 | 0 | 30 |
| KINESIOLOGO | 0 | 25 | 0 |
| TRABAJADOR SOCIAL | 0 | 0 | 40 |
| SECRETARIA | 44 | 0 | 0 |
| SECRETARIA | 44 | 0 | 0 |
| PSICOLOGA | 0 | 43 | 0 |
| TRABAJADOR SOCIAL | 0 | 22 | 0 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 |
| ASISTENTE DE AULA | 0 | 0 | 30 |
| ASISTENTE DE EDUCACION ESPECIAL | 0 | 40 | 0 |
| ASISTENTE DE AULA | 0 | 0 | 30 |
| INSPECTORA DE PATIO | 44 | 0 | 0 |
| FONOAUDIOLOGO | 0 | 14 | 0 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 |
| ASISTENTE DE EDUCACION ESPECIAL | 0 | 40 | 0 |
| ASISTENTE DE AULA | 0 | 0 | 30 |
| INSPECTORA DE PATIO | 44 | 0 | 0 |
| ASISTENTE DE PARVULOS | 44 | 0 | 0 |
| ASISTENTE DE AULA | 0 | 0 | 30 |
| ASISTENTE DE AULA | 0 | 0 | 30 |
| ASISTENTE DE PARVULOS | 44 | 0 | 0 |
| ENCARGADA DE BIBLIOTECA | 44 | 0 | 0 |
| INSPECTORA DE PATIO | 44 | 0 | 0 |
| PSICOLOGA | 0 | 0 | 40 |
| FONOAUDIOLOGA | 0 | 7 | 12 |

SANTA CAROLINA

| CARGO | PLAN | PIE | SEP |
|-------------------------------|-------------|------------|------------|
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 |
| INSPECTORA DE PATIO | 44 | 0 | 0 |
| PSICOLOGA | 0 | 1 | 0 |
| TRABAJADOR SOCIAL | 0 | 1 | 0 |



SANTA ELENA

| CARGO | PLAN | PIE | SEP |
|-------------------------------|------|-----|-----|
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 | 0 | 0 |
| ENCARGADA DE BIBLIOTECA CRA | 44 | 0 | 0 |
| PSICOLOGA | 0 | 1 | 0 |
| TRABAJADOR SOCIAL | 0 | 1 | 0 |

SEMILLITAS DE AMOR

| CARGO | PLAN |
|-------------------------------------------|------|
| DIRECTORA | 44 |
| EDUCADORA DE PARVULOS | 44 |
| EDUCADORA DE PARVULOS | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |

HIJOS DEL SOL

| CARGO | PLAN |
|-------------------------------------------|------|
| DIRECTORA | 44 |
| EDUCADORA DE PARVULOS | 44 |
| EDUCADORA DE PARVULOS | 44 |
| EDUCADORA DE PARVULOS | 44 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |



| | |
|-------------------------------------------|----|
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 |

INTERNADOS

| CARGO | PLAN |
|-------------------------------|-------------|
| NUTRICIONISTA | 20 |
| INSPECTORA INTERNADO | 44 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 |
| INSPECTOR INTERNADO | 44 |
| INSPECTORA INTERNADO | 44 |
| INSPECTORA INTERNADO | 44 |
| INSPECTOR DE PATIO | 44 |
| INSPECTORA INTERNADO | 44 |
| INSPECTORA INTERNADO | 44 |
| ADMINISTRADOR | 44 |
| MANIPULADORA DE ALIMENTOS | 44 |
| MANIPULADORA DE ALIMENTOS | 44 |
| INSPECTORA DE PATIO | 44 |
| MANIPULADORA DE ALIMENTOS | 44 |
| INSPECTORA DE PATIO | 44 |
| INSPECTOR DE PATIO | 44 |
| MANIPULADORA DE ALIMENTOS | 44 |



11.PROGRAMAS COMUNALES

11.1ÁREA BIENESTAR ESTUDIANTIL.

Esta área tiene como fin, orientar a la comunidad educativa en general, en torno a beneficios a los que pueden optar mediante una atención especializada, otorgada por profesionales idóneos, encargados de gestionar, articular y ejecutar diversas prestaciones a través de programas educativos y sociales.

Objetivo General:

Contribuir al desarrollo integral en el proceso educativo a los estudiantes que asisten a los diferentes establecimientos educacionales de la comuna de Quirihue, mediante la atención de las necesidades biopsicosociales, individuales y colectivas de la comunidad educativa. Ya sea a través una intervención directa, vinculación de redes de apoyo existente, prestación de servicios médicos y apoyo a la educación.

Para cumplir con lo planteado esta área desarrolla los siguientes programas:

Programa de Servicios Médicos para el estudiante (JUNAEB)

Programa de Becas de Mantención.

Programa Me Conecto Para Aprender.

Tarjeta Nacional del Estudiante.

Útiles Escolares.

Encuestas de vulnerabilidad y Registro de estudiantes padres, madres y/o embarazadas.

Subvención Pro-Retención.

Programa de Alimentación (PAE)

Convivencia Escolar.

Duplas psicosociales.

Objetivos Específicos:

- Promover acciones para mejorar la asistencia a clases de los alumnos (as) evitando la deserción escolar.
- Apoyar con acciones para disminuir los problemas asociados a las aéreas de oftalmología. otorrinolaringología y traumatología.



- Gestionar el proceso de postulación y renovación de becas que el Estado subsidia a los estudiantes con rendimiento sobresaliente y con condiciones de vulnerabilidad (Beca Presidente de la República, Beca Indígena, Beca de apoyo a la retención escolar, Becas Educación Superior y créditos Educación Superior).

PROGRAMA SERVICIOS MÉDICOS JUNAEB.

Este programa tiene por objetivo entregar atención integral a alumnas y alumnos en condiciones de vulnerabilidad social, económica y psicológica, en niveles de educación parvularia, básica y media, pertenecientes a establecimientos educacionales municipales y particulares subvencionados, proporcionándoles atención médica especializada de Oftalmología, Otorrinología y Traumatología (Columna).

| NUMERO DE ATENCIONES POR ESPECIALIDAD 2021 | |
|--------------------------------------------|------------------|
| ESPECIALIDAD | N° DE ATENCIONES |
| SCREENING OFTALMOLOGICO (pesquisas) | 181 |
| OFTALMOLOGIA (controles) | 172 |
| SCREENING OTORRINO (pesquisas) | 127 |
| OTORRINO (controles) | 14 |
| SCREENING COLUMNA (pesquisas) | 78 |
| COLUMNA (controles) | 09 |
| TOTAL | 581 |

Actualmente el programa servicios médicos se encuentra en ejecución y se programan controles y operativos hasta fin de año del 2021.

PROGRAMA BECAS DE MANTENCIÓN:

Beca Presidente De La República:

Requisitos de Postulación Educación Media:

Encontrarse matriculado en algún establecimiento educacional de Educación Media reconocido por el Estado.

Registrar una vulnerabilidad del 40% al 60% según el Registro Social de Hogares. Acreditar promedio mínimo de nota 6.0 durante el año lectivo anterior al de la postulación.

| BECAS OTORGADAS AÑO 2021 | | |
|----------------------------|----------------|-------------|
| TOTAL NUEVOS BENEFICIARIOS | FINANCIAMIENTO | MONTO ANUAL |



| | | |
|----|--------|-------------|
| 30 | JUNAEB | \$9.672.900 |
|----|--------|-------------|

Requisitos de Renovación:

Educación Media:

Mantener un promedio de notas igual o superior a 6.0 y acreditar que se mantiene la situación socioeconómica que dio origen al beneficio.

| RENOVANTES BECA PRESIDENTE DE LA REPUBLICA EDUCACION MEDIA | | |
|------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
| TOTAL RENOVANTES | FINANCIAMIENTO | MONTO ANUAL |
| 69 | JUNAEB | \$ 22.247.670 |

Educación Superior:

Acreditar la continuidad de alumno regular, rendimiento académico igual o superior a 5.0 y mantener la situación socioeconómica que dio origen al beneficio.

| RENOVANTES BECA PRESIDENTE DE LA REPUBLICA EDUCACION SUPERIOR | | |
|---------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
| TOTAL RENOVANTES | FINANCIAMIENTO | MONTO ANUAL |
| 52 | JUNAEB | \$ 33.666.880 |

| POSTULANTES BECA INDIGENA BASICA | | |
|----------------------------------|----------------|--|
| TOTAL RENOVANTES | FINANCIAMIENTO | |
| 4 | JUNAEB | |

| RENOVANTES BECA INDIGENA BASICA | | |
|---------------------------------|----------------|--|
| TOTAL RENOVANTES | FINANCIAMIENTO | |
| 5 | JUNAEB | |

| RENOVANTES BECA INDIGENA MEDIA | | |
|--------------------------------|----------------|--|
| TOTAL RENOVANTES | FINANCIAMIENTO | |
| 7 | JUNAEB | |

| POSTULANTE BECA INDIGENA MEDIA | | |
|--------------------------------|----------------|--|
| TOTAL RENOVANTES | FINANCIAMIENTO | |
| 1 | JUNAEB | |



| RENOVANTES BECA INDIGENA SUPERIOR | | |
|-----------------------------------|----------------|--|
| TOTAL RENOVANTES | FINANCIAMIENTO | |
| 3 | JUNAEB | |

Beca Municipal:

Consiste en un aporte monetario de **\$100.000** (cien mil pesos) al año, pagados en dos cuotas, cada una de 50.000 mil pesos, de libre disposición, para estudiantes residentes en la comuna, que en virtud de su rendimiento académico y condiciones socioeconómicas se hacen merecedores de este beneficio municipal.

Requisitos de Postulación:

- Promedio mínimo de nota 6.0, para alumnos egresados de enseñanza de algún establecimiento educacional de la comuna del año en curso.
- Estudiantes que ingresen a primer año de Educación Superior: Universidad estatal, privada, institutos y/o centro de formación técnica, que se encuentren reconocidas por el concejo de rectores.
- Acreditar situación socio económica vulnerable.

Requisitos de Renovación:

Aprobación del 100% de sus ramos. (Con derecho a reprobación un ramo anual) Mantener situación económica que dio origen al beneficio.

| BECA MUNICIPAL BENEFICIARIOS AÑO 2021 | | | 2021 |
|---------------------------------------|--------------------------|-------------|---------------|
| BENEFICIARIOS | FINANCIAMIENTO MUNICIPAL | MONTO ANUAL | \$ 14.100.000 |
| 141 | | | |

Programa Subvención Pro Retención:

Facilitar la incorporación, permanencia y término de escolaridad de los alumnos (as) que cursan desde 7º básico a 4º medio en establecimientos educacionales municipales y que pertenezcan a familias participantes del programa Seguridad y Oportunidades (antiguo ingreso ético familiar).

| TOTAL BENEFICIARIOS | UNIDADES EDUCATIVAS | BENEFICIO | MONTO INVERSIÓN |
|---------------------|---------------------|-----------|-----------------|
|---------------------|---------------------|-----------|-----------------|



| | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|
| 332 | Liceo Carlos Montané C. Esc. Nueva América Esc. Grumete Cortez Esc. El Llano Esc. Santa Carolina Esc. Santa Elena | Tarjeta Gift Card para la compra de vestuario y calzado. | \$39.840.000 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|

Nota: Por motivos de la emergencia sanitaria se reactivó la entrega de beneficio pendiente del 2020-2021.

PROGRAMA DE ALIMENTACION (PAE)

El programa de alimentación tiene como finalidad entregar diariamente servicios de alimentación como desayuno, almuerzo y tercera colación, a los alumnos y alumnas en condición de vulnerabilidad de cada establecimiento educacional durante el año lectivo.

Dada la contingencia sanitaria actual, el programa de alimentación debió ser reestructurado, por lo cual se procedió a la distribución y confección de canastas individuales para cada alumno y alumna que pertenezca al programa de alimentación.

Cada 15 días Junaeb, hace entrega de canastas individuales, informando la minuta, el detalle de los productos, los establecimientos que serán abastecidos y número de canastas a entregar.

El rol del encargado PAE de cada unidad educativa y de la coordinadora comunal (DAEM), es supervisar la entrega y calidad de los productos de los camiones que transportan los productos, firmar guía de despacho, dar cumplimiento a la sanitización de los productos al bajar del camión y otros documentos que entrega Junaeb, distribuir las canastas en las escuelas urbanas y rurales según asignación. Por último se debe asegurar la implementación y ejecución de los protocolos de seguridad en cuanto a limpieza e higiene en cada unidad educativa, para evitar posibles contagios de los funcionarios que se encuentran entregando canastas, así como también de los padres y/o apoderados que retiran las canastas en las respectivas unidades educativas.

PROGRAMA ME CONECTO PARA APRENDER.

Iniciativa presidencial que tiene como propósito acortar la brecha de acceso y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y apoyar los procesos de aprendizaje, a través de la entrega de un computador portátil (que incluye una Banda Ancha Móvil por un año) a cada estudiante que curse 7º año de enseñanza básica, de todos los establecimientos Municipales. Los alumnos recibieron;



- Un computador portátil.
- Wifi con internet por un año.
- Recursos digitales instalados en el computador portátil.
- Entrega de cartilla informativa para padres, madres y/o apoderados.
- Pulsera inteligente.

| ENTREGA DE COMPUTADORES | |
|-----------------------------|------------------------|
| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | CANTIDAD BENEFICIARIOS |
| Nueva América | 54 |
| Grumete Cortez | 78 |
| Santa Carolina | 3 |
| Santa Elena | 1 |
| El Llano | 22 |
| Total | 158 |

Nota: Cabe señalar que según lo informado por Junaeb, dada la contingencia actual, no se ha entregado ningún equipo por falta de stock a nivel país. Por lo cual la entrega estará disponible hasta diciembre del 2021.

PROGRAMA ÚTILES ESCOLARES JUNAEB.

Contribuir a la permanencia en el sistema educacional en igualdad de condiciones, disminuyendo los gastos por concepto de compra de útiles escolares. Por motivos de la emergencia sanitaria en la cual nos encontramos actualmente Junaeb este año, no realizo entrega de set de útiles escolares.

TARJETA NACIONAL DEL ESTUDIANTE.

Acreditar la calidad de estudiante regular de enseñanza básica, media y educación superior, para hacer efectiva gratuidad en el pago de la locomoción colectiva de estudiantes que cursan desde quinto básico hasta cuarto medio y educación superior. Revalidación de la TNE con sello 2021, para todas las unidades educativas de la comuna y alumnos de educación superior, quienes dada la contingencia no pudieron realizar la revalidación en sus casas de estudios.

11.2 CONVIVENCIA ESCOLAR.

La Ley N° 20.536, sobre Violencia Escolar, publicada el 17 de septiembre de 2011, define Convivencia Escolar como “la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un



clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”.¹

La Convivencia Escolar hace referencia a la capacidad que tienen las personas para convivir con otras en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la comunidad educativa.

Objetivo de la Política

“Orientar las acciones, iniciativas y programas que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una Convivencia Escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, en un marco de equidad de género y con enfoque de derechos”.

Respecto de la fiscalización por parte de la Superintendencia de Educación todos los establecimientos educacionales deben contar con: Reglamento Interno que contenga Normas de Convivencia que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa. Encargados de Convivencia Escolar, cuyo nombramiento y funciones deben constar por escrito.

Plan de gestión de Convivencia Escolar, que contenga las medidas sugeridas por el Consejo Escolar.

LeyN°20.536,sobre Violencia Escolar, agrega el párrafo 3 de Convivencia Escolar, que incluye el Artículo16 A en la Ley General de Educación, N° 20.370 publicada el 12 de septiembre de2009.

² Ordinario N°2, del 03/01/2013, que instruye sobre Reglamento de Convivencia y Reglamento Interno de los establecimientos educacionales, Superintendencia de Educación Escolar.



Protocolo de Actuación frente a situaciones de violencia escolar, que debe constar en el reglamento interno. En la Comuna de Quirihue, la totalidad de los establecimientos municipalizados, cuentan con la documentación exigida. El Departamento de Educación Municipal en conjunto con los Encargados de convivencia escolar de las unidades educativas, han realizado actualizaciones de los Planes de Gestión y Protocolos de Convivencia Escolar, siguiendo las orientaciones básicas de la Política de Convivencia Escolar, permitiendo así identificar ámbitos, problemáticas o áreas que requieran ser abordadas para mejorar el clima y la convivencia escolar.

Durante el año 2021 debido a la pandemia del covid-19 y el retorno voluntario a clases, se debió trabajar en la elaboración de planes adecuándose a la contingencia actual y según las necesidades de cada unidad educativa.

Por último se informa que el Departamento de educación durante el mes de agosto del presente año, realizara una capacitación en “ansiedad y contención emocional para el mejoramiento de la convivencia escolar” dirigida a docentes y asistentes de la educación.

| ESTADO DE AVANCE POR EE | | | | |
|-------------------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|
| ESTABLECIMIENTO | PLAN DE GESTION ACTUALIZADO | PROTOCOLOS ACTUALIZADOS | ENCARGADO DE CONVIVENCIA | HORAS ASIGNADA AL ENCARGADO/A DE CONVIVENCIA. |
| ESCUELA NUEVA AMERICA | SI | SI | SI | 44 HRS |
| ESCUELA GRUMETE CORTEZ | SI | SI | SI | 44 HRS |
| ESCUELA ELLLANO | SI | SI | SI | 6 HRS |
| ESCUELA STA CAROLINA | SI | SI | SI | 8 HRS |
| ESCUELASTA ELENA | SI | SI | SI | 2 HRS |
| LICEO CARLOS MONTANE | SI | SI | SI | 44 HRS |

DUPLAS PSICOSOCIALES

Con la finalidad de trabajar una educación de manera inclusiva y de calidad, cada unidad educativa cuenta con duplas psicosociales de trabajo, para atender a estudiantes cuyos resultados académicos se pueden ver afectados por sus condiciones socioeconómicas denominados como alumnos/as prioritarios y preferentes según el ministerio de educación.



Objetivo General:

Contener, monitorear e intervenir a las familias fomentando un ambiente favorable para el desarrollo de los alumnos y alumnas, a partir de estrategias y orientaciones que buscan dar alivio y solución a los nuevos desafíos impuestos por la pandemia COVID-19.

Cabe señalar que a raíz de la emergencia sanitaria actual del COVID-19 y del retorno a clases voluntario, se hizo necesaria una reestructuración de los planes y proyectos institucionales educacionales. Por lo cual cada dupla psicosocial de cada unidad educativa elaboro un plan de trabajo adecuado para trabajar el estado biopsicosocial de los estudiantes y sus familias en relación a esta nueva forma de vida. Para ello se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- ✓ Aplicación de encuesta socioemocional solo alumnos/as (encuesta del ministerio de educación)
- ✓ Conocer situación socioeconómico familiar de cada estudiante.
- ✓ Psicoeducar al alumnos/a y su familia en relación a las medidas de protección y prevención frente al contagio del covid-19.
- ✓ Coordinar la entrega de ayuda social a familias con problemas económicos afectadas por el desempleo tras la pandemia.
- ✓ Atención psicosocial individual de manera presencial según necesidad del alumno/a.
- ✓ Evaluar la intervención personalizada de estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje, conductuales o psicosociales.
- ✓ Atenciones e intervenciones a través de llamadas telefónicas según necesidad del estudiante de alumnos que no asisten de manera presencial a clases.
- ✓ Entregar herramientas a docentes para detectar estudiantes que necesiten apoyo y seguimiento según la necesidad.
- ✓ Coordinación y derivación a red Sename y otras redes existentes según necesidad.

| EVALUACION PADEM 2021 AREA CONVIVENCIA ESCOLAR | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aspectos Internos | Aspectos Externos |
| FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contar con encargada comunal. ✓ Contar con red comunal. ✓ Contar con encargado/a de convivencia en cada unidad educativa. ✓ Establecimientos educacionales con mayor matricula cuentan con encargados de convivencia por 44hrs. ✓ Participación de los encargados de convivencia en reunión de docentes vía zoom y/o presencial según la petición del director/a. | OPORTUNIDADES. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Instancias de reunión en el DEPROV de la coordinadora comunal. ✓ Importancia y relevancia de la convivencia escolar desde el ministerio de educación. |



| DEBILIDADES. | AMENAZAS. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar validación de reglamento interno de convivencia y protocolos de actuación con toda la comunidad educativa. ✓ Modificar el plan de gestión en convivencia escolar por un plan de trabajo pos pandemia. ✓ Poca difusión durante el año, del reglamento de convivencia escolar y protocolos de actuación a la comunidad educativa (docentes, asistentes de la educación, alumnos, padres, madres y apoderados). ✓ Falta coordinación con programas y redes. ✓ Delimitación de funciones en equipos de convivencia escolar poco claros al interior de las unidades educativas. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Redes comunales poco informadas sobre el trabajo de convivencia escolar. ✓ Sobrevaloración de los aspectos negativos por sobre lo positivo de los estudiantes. |

PROYECCIONES Y DESAFIOS PADEM 2022 AREA CONVIVENCIA ESCOLAR.

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elaborar un plan de convivencia escolar que contemple normas para un funcionamiento y retorno a clases con todos los alumnos y alumnas. | Elaborar un plan de convivencia comunal pos pandemia y retorno a clases presencial, que incorpore y regule todas las normas de funcionamiento y trato entre los distintos actores de la comunidad educativa, para un retorno a clases seguro de todos los alumnos y alumnas durante el 2022. |
| Potenciar trabajo en redes. | Potenciar el área de convivencia escolar, mediante el desarrollo de trabajo en conjunto con los encargados de convivencia escolar, a través de intercambios de experiencias exitosas, tendientes a potenciar la implementación de estrategias y metodologías en la difusión e implementación de reglamento interno y protocolos de actuación dentro de la comunidad educativa. |
| Establecer climas armónicos. | Continuar fortaleciendo, actualizando y socializando con todos los estamentos de la comunidad educativa, reglamento de convivencia, incorporando estrategias que contribuyan en aspectos formativos y normativos. Los establecimientos deberán además medir su clima laboral a través de la implementación de una encuesta de clima laboral y enviar informe de medición al departamento de educación. |
| Asesorar, acompañar y monitorear a los equipos de convivencia escolar y duplas psicosociales de cada comunidad educativa. | <p>Contar con profesionales que orienten y apoyen estrategias para el desarrollo de niños, niñas y jóvenes.</p> <p>Desarrollar un sistema de evaluación y monitoreo sobre la implementación y efectividad de la planificación según cada unidad educativa.</p> <p>Reunión mensual con duplas psicosociales de cada unidad educativa, para generar espacios de discusión de casos.</p> |



| | |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reconocimiento escolar. | Implementar un plan de incentivo y reconocimiento académico para estudiantes de establecimientos educacionales. |
| Disminuir denuncias en Superintendencia, relacionadas a convivencia | Visibilizar a través de los encargados de convivencia escolar, la importancia de la convivencia escolar con la comunidad educativa durante todo el año escolar. |

11.3PROGRAMA DE EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR

FUNDAMENTO

La educación extraescolar está definida como: “El conjunto de acciones educativo-recreativas de tiempo libre que se originan por la práctica orientada y organizada de actividades deportivas, artísticas, científicas, cívico-sociales y en general de todas aquellas que, en función de los fines y objetivos de la educación nacional, contribuyan al desarrollo de la persona, mediante un proceso de creación y recreación permanente” (Art.Nº2, Decreto 290).

Para determinar las actividades específicas a realizar durante el año se aplica anualmente una encuesta a los alumnos a fin de detectar las necesidades e intereses de éstos. Una vez realizada y tabulada la encuesta se obtiene la información necesaria para las establecer acciones complementarias que van en apoyo al currículo y lograr una formación integral de los educandos, a través de talleres de formación complementaria, compensatoria y de nivelación que deben darse en los tiempos de libre disposición de la JEC y otros, fortaleciendo los valores y habilidades de los alumnos.

OBJETIVO GENERAL.

Crear los espacios al interior de la unidad educativa, en donde se desarrollen actividades: culturales, artísticas, científicas, cívico-sociales y deportivas, que satisfagan las necesidades, inquietudes y aspiraciones educativas de los alumnos, en función de sus intereses y en el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Enriquecer la enseñanza básica y media en los establecimientos educacionales, con actividades formativas de libre elección de los alumnos, que se desarrollen a través de: deporte escolar y vida activa, de las artes, de las ciencias, de la participación y acción social.
- Desarrollar una educación para el empleo positivo del tiempo libre de los escolares, que oriente, capacite, y perfeccione al individuo en el uso activo de esta disponibilidad, creando las oportunidades educativas, que permitan prolongar la formación de sus habilidades y conocimientos a través de la interacción grupal en todas las áreas de su interés.
- Desarrollar el espíritu de participación creativa y solidaria.



- Apoyar la expresión creativa de situaciones de interacción grupal, que permita el desarrollo de habilidades y conocimientos en las diferentes áreas del saber.
- Crear instancias de participación e integración de padres y comunidad, en la organización como ejecución de programas y proyectos extraescolares.
- Implementar procesos de gestión pedagógica, a través de la participación permanente y planificada en diferentes tiempos y espacios educativos, con proyección de la escuela, la comuna, la provincia y la región.
- Mejorar la calidad de los aprendizajes de niños, niñas y jóvenes, a través de la implementación de procesos pedagógicos innovadores y que den respuesta a sus necesidades, intereses y expectativas.
- Desarrollar y fortalecer competencias, habilidades, valores y hábitos de buena convivencia.

ÁREA EXTRAESCOLAR Y FOMENTO A LA ACTIVIDAD FÍSICA

| SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN METAS Y ACCIONES 2021 EXTRAESCOLAR | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acción o Meta 2021 | Responsable | % cumplimiento Al 08 de agosto 2021 | Observaciones |
| Participar en la totalidad de los eventos que convoque el Instituto Nacional de Deportes y el Ministerio de Educación a través de la Dirección Provincial de Educación. | Daem, a través del área de extraescolar | | Actividades presenciales fueron suspendidas por la Pandemia de Covid-19, solo se ejecutaron vía on-line y no en todos los deportes. Se realizaron Capacitaciones on-line con alta participación de docentes extraescolares. |
| Participar en la totalidad de los eventos que convoque el Ministerio de Educación a través de la Dirección Provincial de Educación, referidos a muestras artísticas y los Juegos Deportivos de la Educación Pública | Daem, a través del área de extraescolar | | Actividades presenciales Suspendidas por la Pandemia de Covid-19, se realizaron solamente concursos de pinturas vía on-line. No hubo juegos de la Educación Pública. |
| Incrementar anualmente el número de premiaciones del cuatrienio 2019-2022 en competencias y concursos provinciales y/o regionales. | Daem, a través del área de extraescolar y Establecimientos Educativos de la comuna. | | No realizable por Pandemia Covid-19 y por no funcionamiento normal de talleres extraescolares. |
| Incrementar en un 5 % anual el número de jóvenes participantes en los talleres de educación extraescolar durante el periodo 2016-2019. | Daem, a través del área de extraescolar y Establecimientos educativos de la comuna | | A esta fecha no se han realizado talleres por Pandemia Covid-19. |
| Motivar a directores de establecimientos educacionales a que incorporen más talleres extraescolares en sus unidades educativas. | Daem, Utp comunal, a través del área de extraescolar y establecimientos educativos de la comuna | | No ha sido posible esta acción por Contingencia del Covid-19 a esta fecha. |
| Incorporar un mayor número de monitores deportivos y artísticos en las unidades educativas. | Daem, Utp Comunal a través del área de extraescolar y unidades educativas comunales. | | No ha sido posible esta acción por Contingencia del Covid-19 |



| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aumentar el número de competencias deportivas y concursos artísticos a nivel comunal. | Daem, a través del área de extraescolar y establecimientos educativos de la comuna. | | No se han realizado por Contingencia Covid-19, recién en julio se pretende reestablecer el funcionamiento de talleres dependiendo de la fase en que se encuentre la comuna. |
| Promover competencias y concursos con escuelas de otras comunas. | Daem, a través del área de extraescolar y establecimientos educativos de la comuna. | | No se han realizado por Contingencia Covid-19, recién se están realizando acercamiento en este nivel. |

ÁREA EXTRAESCOLAR Y FOMENTO A LA ACTIVIDAD FÍSICA

| METAS Y ACCIONES 2022 | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acción o Meta 2022 | Responsable | financiamiento | Observaciones |
| Participar en la totalidad de los eventos que convoque el Instituto Nacional de Deportes y el Ministerio de Educación a través de la Dirección Provincial de Educación, Región de Ñuble. | Daem, a través del área de extraescolar | IND, DAEM. | Todo dentro de la nueva "normalidad". Ya se está planificando con los entes superiores para el 2022 |
| Participar en la totalidad de los eventos que convoque el Ministerio de Educación a través de la Dirección Provincial de Educación, referidos a muestras artísticas y los Juegos Deportivos de la Educación Pública, en la nueva Región de Ñuble. | Daem, a través del área de extraescolar | DAEM,SEP,FAEP | Todo dentro de la nueva "normalidad". Ya se está planificando con los entes superiores para el 2022 |
| Incrementar anualmente el número de premiaciones del cuatrienio 2019-2022, en competencias y concursos provinciales y/o regionales. | Daem, a través del área de extraescolar y Establecimientos Educativos de la comuna. | DAEM,SEP,FAEP | Todo dependerá del nuevo escenario post-pandemia, y el tipo de eventos en que se pueda participar. |
| Incrementar en un 5 % anual el número de jóvenes participantes en los talleres de educación extraescolar durante el periodo 2021-2022 | Daem, a través del área de extraescolar y establecimientos educativos, con el apoyo de la Utp mediante el monitoreo en conjunto con extraescolar. | DAEM,SEP,FAEP | Incrementar la participación, robustecer y posicionar nuevamente todos los talleres que se ejecutaban antes de esta crisis Covid-19, y adecuar nuevas actividades. |
| Motivar a directores de establecimientos educacionales a que incorporen más talleres extraescolares en sus unidades educativas. | Daem, a través del área de extraescolar y establecimientos educativos, con el apoyo de la Utp mediante el monitoreo en conjunto con extraescolar. | DAEM,SEP,FAEP | -Trabajar mancomunadamente con los directores y jefes de Utp, para destacar la importancia para el estudiante la incorporación de talleres extraescolares en sus diversos ámbitos, para una educación más integral y de calidad, premisa que está en cada PEI, PME, y que tiene como respaldo al Plan de Formación Ciudadana, Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Plan de apoyo a la Inclusión y Proyecto |



| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | pedagógico JEC, y posiblemente siguiendo las sugerencias de los Ministerios de Salud y Educación. |
| Incorporar un mayor número de monitores deportivos y artísticos en las unidades educativas. | Daem, a través del área de extraescolar y establecimientos educativos, con el apoyo de la Utp mediante el monitoreo en conjunto con extraescolar. | DAEM,SEP,FAEP | Lo anterior con el único fin de entregar más y mejores oportunidades a los alumnos en este ámbito, que tomo mucha importancia en esta pandemia Covid.19, y que sirva para que transversalmente se trabaje lo emocional y que ha sido recomendado por muchos especialistas en este tema. |
| Aumentar el número de competencias deportivas y concursos artísticos a nivel comunal. | Daem, a través del área de extraescolar y establecimientos educativos de la comuna. | DAEM,SEP,FAEP | Formulando proyectos de participación entre nuestros establecimientos educativos. |
| Promover competencias y concursos con escuelas de otras comunas, en espacial con las pertenecientes al Valle de Itata. | Daem, a través del área de extraescolar y establecimientos educativos de la comuna. | DAEM,SEP,FAEP | A través de las etapas intersectoriales de los juegos deportivos y encuentros artísticos de la Educación Pública. |
| Realización de actividades artísticas culturales en el ámbito de las artes visuales, artes musicales y expresión corporal. (Concursos de Pintura, Presentaciones de grupos musicales, Certamen de Cueca Escolar, Semana de la Educación Artística) | Daem, a través del área extraescolar en conjunto con los diferentes establecimientos educacionales. | DAEM, SEP, FAEP | De acuerdo a lo realizado tradicionalmente en conjunto con las Unidades Educativas y siguiendo las directrices del Mineduc. |
| Realización de actividades del área científica, social y medio ambiente. (Día del Medio Ambiente, Encuentro de Bandas Escolares, Feria de Ciencia y Tecnología, Muestra Extraescolar de Talleres de Establecimientos Municipales. | Daem, a través del área extraescolar en conjunto con los diferentes establecimientos educacionales. | DAEM, SEP, FAEP | De acuerdo a lo realizado tradicionalmente en conjunto con las Unidades Educativas y siguiendo las directrices del Mineduc. |

Presupuesto Extraescolar 2022

| Ítem Gasto | Cantidad en Pesos. |
|---------------------------|--------------------|
| Implementación Deportiva. | 3.000.000.- |
| Alimentación. | 1.000.000.- |



| | |
|--------------------------------------|-------------|
| Trofeos y Medallas | 1.200.000.- |
| Honorarios Monitor/Arbitraje/Jueces. | 600.000.- |
| Traslados. | 750.000.- |
| Materiales de oficina | 250.000.- |
| Insumos computacionales | 200.000.- |
| Total | 7.000.000.- |

11.4 PROGRAMA INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)

La Ley 20.370/2009, Ley General de Educación, en su Artículo N°23, define la Educación Especial o Diferencial como una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles, tanto en los establecimientos de educación regular como especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, técnicos, conocimientos especializados y ayudas para atender las Necesidades Educativas Especiales (NEE) que presentan algunos alumnos(as) de manera temporal o permanente a lo largo de su escolaridad, como consecuencia de un déficit o una dificultad específica de aprendizaje.

Así mismo la Ley N°20.422/10, que establece normas para la igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad, en su Artículo N°36, establece que los establecimientos enseñanza regular deberán incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares, de infraestructura y los materiales de apoyo necesarios para permitir y facilitar a las personas con discapacidad el acceso a cursos o niveles existentes, brindándoles los recursos adicionales que requieren para asegurar su permanencia y progreso en el sistema educacional.

Bajo esta normativa, se enmarcan los Programas de Integración Escolar (PIE), los que se definen como una estrategia inclusiva del sistema educativo cuyo objetivo principal es entregar apoyos a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, ya sea transitorias o permanentes, con el fin de equiparar oportunidades para su participación y progreso en los aprendizajes del currículum nacional, y a través de ello contribuir al mejoramiento de la enseñanza para la diversidad de todos los estudiantes.

La comuna de Quirihue firma su primer convenio con la Secretaria Regional Ministerial de Educación, para el Proyecto de Integración Educativa el año 1997, reafirmando con las nuevas políticas educacionales de Educación Especial como Programa de Integración Educativa el año 2011. Actualmente, el programa se desarrolla en seis establecimientos educacionales de la comuna.

Los Decretos que rigen la Educación Especial en la comuna son:

Decreto Supremo N°170/2009; Que reglamenta la Ley N°20.201 y fija normas para determinar los alumnos(as) con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para Educación Especial.

Decreto Supremo N°1300/2002; Que aprueba Planes y Programas de estudio para alumnos(as) con Trastornos Específicos del Lenguaje.

Decreto Exento N°87/1990; Que aprueba Planes y Programas de estudios para alumnos(as) con Discapacidad Intelectual (Aplicado sólo para Taller Laboral, Aula Laboral del Liceo Polivalente Bicentenario Carlos Montané Castro).



Decreto Exento N°83/2015: Que aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación Parvularia y Educación Básica, Integración Escolar de alumnos y alumnas con NEE.

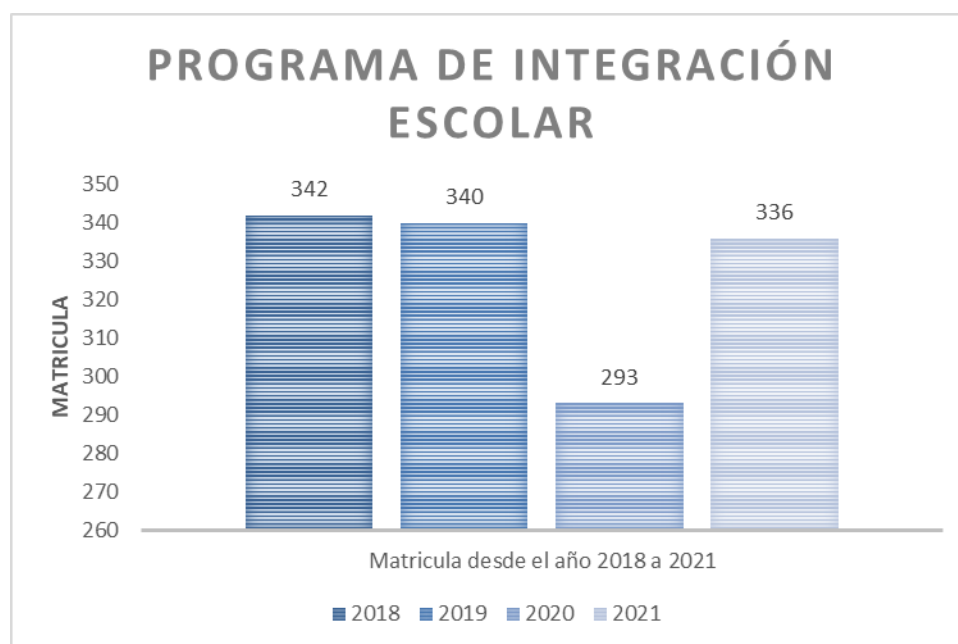
Decreto N°67/2018;Que aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción, y deroga los Decretos Exentos N°511/1997, N°112/1999 y N°83/2001.

En el contexto del COVID – 19 y la modificación del Plan Paso a Paso en el área de Educación, se implementa el Sistema Híbrido, que busca priorizar las clases presenciales, combinadas con clases remotas cuando sea necesario asegurando la educación para todos los estudiantes. En el área de Educación Especial, bajo el Programa de Integración Escolar la comuna ha trabajado y seguirá trabajando para el año 2022 bajo tres principios generales que son;

- 1.- **Potenciar la recuperación de aprendizajes**, a través de la planificación de procesos formativos que permitan restituir los aprendizajes, acorde a la situación de cada estudiante y su contexto familiar.
- 2.- **Promover la seguridad**, a través de medidas preventivas a partir de los criterios sanitarios establecidos por el Mineduc.
- 3.- **Adaptación ágil a los cambios**, como la pandemia es dinámica y las condiciones cambian rápidamente, los establecimientos deben estar preparados a través de la planificación de escenarios distintos.

Para el año 2022, los PIE de los distintos establecimientos educacionales de la comuna seguirán resguardando los aprendizajes de los estudiantes con necesidades educativas especiales a través de la implementación de nuevas estrategias de trabajo, favoreciendo el trabajo colaborativo tanto con docentes como con los apoderados. Siendo los nuevos desafíos la Priorización Curricular y el Aprendizaje Socioemocional.

Cobertura Comunal Programa de Integración Escolar desde el año 2018 al año 2021





| NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ATENDIDAS POR EL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR 2021 | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------|
| N°DE ATENCIONES | DEFICIT | ABREVIACIÓN |
| LICEO POLIVALENTE CARLOS MONTANÉ CASTRO | | |
| 48 | DIFICULTADES ESPECIFICAS DEL APRENDIZAJE | DEA |
| 5 | TRASTORNO DÉFICIT ATENCIONAL CON O SIN HIPERACTIVIDAD | TDA |
| 18 | COEFICIENTE INTELECTUAL EN EL RANGO LIMITE | R. LÍMÍTROFE |
| 13 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE | DIL |
| 7 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA | DIM |
| 5 | TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA | TEA |
| 3 | TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA - ASPEGER | AS |
| 1 | SINDROME DE DOWN | SDOWN |
| TOTAL: 100 | | |
| ESCUELA NUEVA AMÉRICA | | |
| 25 | TRASTORNO ESPECÍFICO DE LENGUAJE MIXTO | TEL MIXTO |
| 5 | TRASTORNO ESPECÍFICO DE LENGUAJE EXPRESIVO | TEL EXPRESIVO |
| 21 | DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE | DEA |
| 10 | TRASTORNO DÉFICIT ATENCIONAL CON O SIN HIPERACTIVIDAD | TDA |
| 8 | COEFICIENTE INTELECTUAL EN EL RANGO LIMITE | R. LÍMÍTROFE |
| 3 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE | DML |
| 2 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA | DMM |
| 1 | DISCAPACIDAD MOTORA MODERADA | DMM |
| 4 | DISCAPACIDAD MÚLTIPLE | DM |
| 6 | TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA | TEA |
| 1 | TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA - ASPEGER | AS |
| 4 | SINDROME DE DOWN | SDOWN |
| 1 | RETRASO GENERALIZADO DEL DESARROLLO | RGD |
| 3 | DISCAPACIDAD AUDITIVA | DA |
| TOTAL: 94 | | |
| ESCUELA GRUMETE CORTEZ | | |
| 20 | TRASTORNO ESPECÍFICO DE LENGUAJE MIXTO | TEL MIXTO |
| 9 | TRASTORNO ESPECÍFICO DE LENGUAJE EXPRESIVO | TEL EXPRESIVO |
| 28 | DIFICULTADES ESPECIFICAS DEL APRENDIZAJE | DEA |
| 3 | TRASTORNO DÉFICIT ATENCIONAL CON O SIN HIPERACTIVIDAD | TDA |
| 7 | COEFICIENTE INTELECTUAL EN EL RANGO LIMITE | R. LÍMÍTROFE |
| 4 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE | DML |
| 4 | TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA | TEA |
| TOTAL: 75 | | |
| ESCUELA EL LLANO | | |
| 15 | TRASTORNO ESPECÍFICO DE LENGUAJE MIXTO | TEL MIXTO |
| 11 | TRASTORNO ESPECÍFICO DE LENGUAJE EXPRESIVO | TEL EXPRESIVO |



| | | |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------|
| 11 | DIFICULTADES ESPECIFICAS DEL APRENDIZAJE | DEA |
| 4 | TRASTORNO DÉFICIT ATENCIONAL CON O SIN HIPERACTIVIDAD | TDA |
| 2 | COEFICIENTE INTELECTUAL EN EL RANGO LIMITE | R. LIMÍTROFE |
| 9 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE | DML |
| 1 | DISCAPACIDAD MOTORA MODERADA | DMM |
| 2 | DISCAPACIDAD MÚLTIPLES | DM |
| TOTAL: 55 | | |
| ESCUELA SANTA CAROLINA | | |
| 3 | TRASTORNO ESPECÍFICO DE LENGUAJE MIXTO | TEL MIXTO |
| 2 | DIFICULTADES ESPECIFICAS DEL APRENDIZAJE | DEA |
| 2 | COEFICIENTE INTELECTUAL EN EL RANGO LIMITE | R. LIMÍTROFE |
| 1 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA | DIM |
| TOTAL: 08 | | |
| ESCUELA SANTA ELENA | | |
| 1 | TRASTORNO ESPECÍFICO DE LENGUAJE MIXTO | TEL MIXTO |
| 1 | TRASTORNO ESPECÍFICO DE LENGUAJE EXPRESIVO | TEL EXPRESIVO |
| 2 | DIFICULTADES ESPECIFICAS DEL APRENDIZAJE | DEA |
| TOTAL: 04 | | |
| TOTAL ALUMNOS(AS) ATENDIDOS POR EL PROGRAMA PIE | | 336 |

| SEGUIMIENTO Y EVALUACION METAS Y ACCIONES 2021 | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acción o Meta 2021 | Responsable | % cumplimiento julio 2021 | Observaciones |
| Monitorear Planes de Trabajo de establecimientos con PIE, considerando situación y características de estudiantes, definición de objetivos de aprendizajes, organización del trabajo de estudiante y la disposición de los espacios de aprendizaje, adecuando materiales y recursos que se requieran para implementar estrategias de aprendizajes re respondan a las NEE. | Equipo Directivo Coordinadora PIE Establecimiento Coordinadora PIE comunal | 95% | El Sistema Híbrido que han llevado los Establecimientos Educativos de comuna han permitido llevar a cabo el monitoreo de manera presencial, según el Plan de Funcionamiento de cada uno de ellos. |
| Potenciar el trabajo colaborativo entre docentes y el equipo multiprofesional; favoreciendo la planificación de procesos de enseñanza-aprendizaje alineados con la Priorización Curricular, orientada por el MINEDUC. | Equipo Directivo Coordinadora PIE Establecimiento Coordinadora PIE comunal | 90% | Se ha mantenido el trabajo colaborativo a través de vía remota en la mayoría de los establecimientos. |
| Innovar en prácticas pedagógicas, para responder a la multiplicidad de necesidades y trayectorias educativas de los estudiantes, obteniendo experiencias pedagógicas exitosas. | Equipo Directivo Coordinadora PIE Establecimiento Coordinadora PIE comunal | 100% | Si bien el sistema híbrido a permitido la presencialidad de los estudiantes en los Establecimientos, se ha mantenido la educación a distancia a través de textos escolares, guías de aprendizaje y material impreso con indicaciones vía |



| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | telefónica, WhatsApp y retiro en establecimientos educacionales. |
| Asignar horas para llevar a cabo el trabajo colaborativo entre docentes, docentes especialistas y equipo Multiprofesional, que favorezcan procesos de planificación, seguimiento y evaluación de la programación de aula, considerando la diversificación de la enseñanza y la atención a la diversidad de estudiantes de cada establecimiento. | Equipo Directivo Coordinadora PIE Establecimiento Coordinadora PIE comunal | 100% | |
| Fortalecer la Evaluación Formativa entre docentes y el equipo multiprofesional; favoreciendo la planificación de procesos de enseñanza-aprendizaje alineados con la Priorización Curricular, orientada por el MINEDUC. | Equipo Directivo Coordinadora PIE Establecimiento Coordinadora PIE comunal | 80% | |
| Potenciar el Trabajo Socioemocional entre docentes y el equipo multiprofesional; favoreciendo la planificación de procesos de enseñanza-aprendizaje, orientada por el MINEDUC. | Equipo Directivo Coordinadora PIE Establecimiento Coordinadora PIE comunal | 80% | |
| Incorporar a la familia en experiencias de aprendizaje que resalten la importancia de la contribución que éstos hacen a la educación de sus hijos(as). | Equipo Directivo Coordinadora PIE Establecimiento Coordinadora PIE comunal | 90% | Si bien, se ha observado mayor participación de la familia en los Establecimientos Educacionales, se ha mantenido comunicación constante a través de llamadas telefónica, WhatsApp y visitas domiciliarias de asistente social en los casos que se ameriten. |

| SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN METAS Y ACCIONES 2022 | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Acción o Meta 2022 | Responsable |
| Monitorear Planes de Trabajo de establecimientos con PIE, considerando situación y características de estudiantes, definición de objetivos de aprendizajes, organización del trabajo de estudiante y la disposición de los espacios de aprendizaje, adecuando materiales y recursos que se requieran para implementar estrategias de aprendizajes re respondan a las NEE. | Equipo Directivo Coordinadora PIE Establecimiento Coordinadora PIE comunal |
| Potenciar el trabajo colaborativo entre docentes y el equipo multiprofesional; favoreciendo la planificación de procesos de enseñanza-aprendizaje alineados con la Priorización Curricular, orientada por el MINEDUC. | Equipo Directivo Coordinadora PIE Establecimiento Coordinadora PIE comunal |
| Innovar en prácticas pedagógicas, para responder a la multiplicidad de necesidades y trayectorias educativas de los estudiantes, obteniendo experiencias pedagógicas exitosas. | Equipo Directivo Coordinadora PIE Establecimiento Coordinadora PIE comunal |
| Asignar horas para llevar a cabo el trabajo colaborativo entre docentes, docentes especialistas y equipo Multiprofesional, que favorezcan procesos de planificación, seguimiento y evaluación de la programación de aula, considerando la diversificación de la enseñanza y la atención a la diversidad de estudiantes de cada establecimiento. | Equipo Directivo Coordinadora PIE Establecimiento Coordinadora PIE comunal |
| Fortalecer la Evaluación Formativa entre docentes y el equipo multiprofesional; favoreciendo la planificación de procesos de enseñanza-aprendizaje alineados con la Priorización Curricular, orientada por el MINEDUC. | Equipo Directivo Coordinadora PIE Establecimiento Coordinadora PIE comunal |



| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Potenciar el Trabajo Socioemocional entre docentes y el equipo multiprofesional; favoreciendo la planificación de procesos de enseñanza-aprendizaje, orientada por el MINEDUC. | Equipo Directivo Coordinadora PIE Establecimiento Coordinadora PIE comunal |
| Incorporar a la familia en experiencias de aprendizaje que resalten la importancia de la contribución que éstos hacen a la educación de sus hijos(as). | Equipo Directivo Coordinadora PIE Establecimiento Coordinadora PIE comunal |
| Capacitar a los profesionales del equipo multiprofesional de los Establecimientos Educativos en el área socioemocional, con el fin fortalecer el trabajo pedagógico que desarrollan los docentes PIE. | Equipo Directivo Coordinadora PIE Establecimiento Coordinadora PIE comunal |

11.5 PROGRAMA DE INFRAESTRUCTURA COMUNAL

El presente Plan Anual de Desarrollo para la Educación Municipal tiene como objetivo Informar los logros enmarcados dentro del presente año 2021 , poder presentar los lineamientos estratégicos y el plan de acción para el año 2022, en el marco de la Infraestructura de los establecimientos Educativos y VTF de nuestra ciudad de Quirihue.

INICIATIVAS GESTIONADAS Y/O EJECUTADAS DURANTE EL AÑO 2021

En el presente año 2021 se han desarrollado 16 iniciativas de importancia en los Establecimientos Educativos de nuestra ciudad, que tienen por finalidad la Mantención Conservación, Mejoramiento, Regularización y Reconocimiento Oficial, de Los Inmuebles e Infraestructura, de nuestros Establecimientos Educativos. Las siguientes iniciativas y sus financiamientos mediante los fondos comentados en cada una de ellas se exponen a continuación:

1. CONSERVACIÓN JARDÍN INFANTIL SEMILLITAS DE AMOR, QUIRIHUE.

Según Resolución Exenta N°231 de Fecha 07 de Julio, Con fecha 02 de Julio del presente año se firma convenio de transferencia de Fondos Subtitulo-33, que pretende Normalizar el Establecimiento educacional Semillitas de Amor, con la finalidad de poder obtener el Reconocimiento Oficial del Estado. Y Resolución Exenta 015/42/01/03/2021 que aprueba Anexo de Convenio.

Este proyecto contempla una inversión inicial de \$80.462.610 y un aumento de obra de \$28.005.163 pesos, que dentro de sus intervenciones busca normalizar de los recintos, accesos, espacios de esparcimiento e incorporación del concepto de accesibilidad universal con una ampliación de la superficie actual de 64.13m². Siendo iniciativa es muy positiva para nuestra ciudad, pudiendo marcar un precedente en la provincia, al tener sus dos Jardines infantiles VTF con dicho Reconocimiento por parte del Estado.

2. RECONOCIMIENTO OFICIAL DEL ESTADO, JARDÍN INFANTIL SEMILLITAS DE AMOR

Es de real importancia para este municipio mediante su Departamento de Educación el poder dar inicio al proceso de Reconocimiento Oficial del Estado, del Establecimiento Educativo Jardín Semillitas de Amor. Que comienza con la ejecución de las Obras del proyecto: "Conservación Jardín Infantil Semillitas de Amor, Quirihue", financiadas mediante aportes provenientes del Subtitulo 33 y que junto al trabajo pedagógico del personal docente del establecimiento, han dado inicio de manera conjunta al proceso que se desarrollara mediante plataforma digital dispuesta por la JUNJI.

Proceso para lo cual, se realizó el cambio de representante legal, mediante decreto Alcaldicio



1391 de fecha 22-07-2021, que para tales efectos se nombró a la jefa del Departamento de Educación, como representante oficial para llevar a cabo dicho proceso, que sin duda tendrá como finalidad, poder contar con nuestros dos Jardines Infantiles, previo al termino del año 2022, con Reconocimiento Oficial del Estado, dentro del marco de fechas establecidas a nivel central JUNJI.

Este reconocimiento acredita que este establecimiento cumple con todos los recursos pedagógicos, legales y de infraestructura que exige el ministerio, asegurando así la calidad esperada para fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en la educación preescolar.

3. CONSERVACIÓN INFRAESTRUCTURA ESCUELA GRUMETE CORTEZ, QUIRIHUE.

Proyecto Presentado en el marco de la iniciativa “Yo Confío en mi Escuela”, Plan de ayuda para el retorno seguro a clases, Postulación de Proyectos para el Retorno seguro a Clases en el Contexto del Estado de Catástrofe, Fortalecimiento de la Educación Escolar Pública, Dirección de Educación Pública. Mediante REX.: 1248 de fecha 23 de Octubre de 2020. Y su modificación mediante REX.: 1259 de fecha 30 de Octubre de 2020. Contempla una inversión de \$34.988.593.- pesos.

El Proyecto “Conservación Infraestructura Escuela Grumete Cortez, Quirihue”. Contempla trabajos tendientes a conservar el estado de la infraestructura del establecimiento educacional principalmente en Baños y sistema eléctrico del establecimiento y que dentro del marco de ayuda para el retorno seguro a clases en la iniciativa “Yo confío en mi Escuela”, visto la necesidad de implementar en dicho establecimiento, medidas de control para un retorno seguro, se contemplan estas obras con la implementación de equipamiento de control, sanitización y protocolos covid-19.

Proyecto ejecutado durante el año 2021 y que se encuentra en proceso de rendiciones y cierre administrativo.

4. MEJORAMIENTO MULTICANCHA ESCUELA EL LLANO

Mediante la línea de financiamiento correspondiente al fondo de apoyo a la educación Pública Año 2019 (FAEP), correspondiente al programa de Fortalecimiento de la educación pública (FEP). Habiendo elevado la solicitud de Modificación por Componente y Montos Asignados FAEP 2019, mediante Oficio Ord.: 328 de fecha 26-05-2021. Mediante Solicitud de Extensión de plazos para la correcta ejecución, Mediante Oficio Ord.: 383-05-2021, aprobados en REX.: 1126 de 21 de julio de 2021. Permitiéndonos poder ingresar en plataforma una nueva iniciativa en el componente de infraestructura, que nos permitiría desarrollar un nuevo proyecto denominado: “Mejoramiento Multicancha Escuela El Llano”, iniciativa que contempla una inversión de \$116.779.869.-pesos.

Proyecto que contempla el cierre del lado norte de la multicancha existente, con PV6 prepintado, la incorporación de pavimento deportivo, graderías retractiles, incorporación de equipamiento y mejoramiento del cierre perimetral del establecimiento educacional, con la finalidad de poder obtener el Reconocimiento Oficial de los cursos impartidos en el establecimiento.

5. MOVAMONOS 2019, MEJORAMIENTO PATIO PRIMER CICLO ESCUELA NUEVA AMÉRICA, QUIRIHUE

Mediante Oficio N°0788 de fecha 02-07-2021 de aprueba Técnica Proyecto Financiado en componente Infraestructura, Fondos Movámonos Por la Educación 2019, RBD 4104, Comuna Quirihue, Iniciativa que contempla una inversión de \$7.600.000.-pesos. Con la finalidad de ejecutar el proyecto: “Movamonos2019, Mejoramiento Patio Primer Ciclo Escuela Nueva América, Quirihue”. Contemplando la instalación de Pavimento de Caucho en Patio común.



Proyecto que en proceso de licitación, ha sido declarada de manera desierta, procediendo a la revalidación de la iniciativa, con la finalidad de poder rendir y ejecutar montos e iniciativa correspondiente en los plazos establecidos para ello.

6. APOYO A ESTABLECIMIENTOS PARA RETORNO SEGURO

Mediante Resolución Exenta N°3880 de fecha 20 de julio de 2021 se Determina Requisitos y procedimientos para solicitud de recursos de la asignación “Apoyo a Establecimientos para el “Retorno Seguro” y establece sus usos y destino. Fondos a los cuales se hace la respectiva solicitud mediante plataforma y son adjudicados y transferidos con fecha 30 de agosto de 2021. Siendo transferidos al municipio el total de \$7.312.-pesos por alumno matriculado, a a cargo del sostenedor, equivalentes a un total de \$12.277.500.-pesos. Que tienen por objetivo financiar la adquisición de una serie de bienes y servicios asociados implementos de seguridad en el contexto prevención y cuidados que deben mantenerse en los establecimientos educacionales que reciban a sus alumnos en modalidad presencial.

Pudiendo adquirir Mascarillas, escuelas faciales, termómetros, alcohol gel, set de limpieza, medidores de CO2, Separadores de espacio, filtros de aire, letreros de señalética.

Debiendo ejecutar y rendir hasta noviembre de 2021 los recursos adjudicados.

7. HABILITACIÓN INFRAESTRUCTURA AULAS CONECTADAS ESCUELA GRUMETE CORTEZ, QUIRIHUE

(Convocatoria Aulas Conectadas 1)

Proyectos Presentados mediante la convocatoria de 04-2021, para postulación y selección de proyectos de habilitación de infraestructura para implementación de proyecto Aulas Conectadas correspondientes a establecimientos educacionales dependientes de las municipalidades del país, regidos por el decreto de fuerza de ley N°2, de 1998, del ministerio de educación, en el marco del programa de fortalecimiento de la educación pública. Según Resolución ExentaN|1060 de fecha 08 de Julio de 2021.

Proyectos que tienen como finalidad la extensión de la red de conexión de internet actual en los establecimientos, con la finalidad que cada recinto donde se ejecuta alguna actividad docente pueda estar dotada de conexión a internet y así se puedan desarrollar de una óptima las actividades propias de cada establecimientos educacional.

Presentando como comuna:

Nombre de Proyecto: “HABILITACIÓN INFRAESTRUCTURA AULAS CONECTADAS ESCUELA GRUMETE CORTEZ, QUIRIHUE”

Código Plataforma: 1-CONEC21-2021-155

RBD: 4103-3

Presupuesto postulado: \$5.200.000.-pesos.

8. HABILITACIÓN INFRAESTRUCTURA AULAS CONECTADAS ESCUELA NUEVA AMÉRICA, QUIRIHUE

(Convocatoria Aulas Conectadas 2)

Proyectos Presentados mediante la convocatoria de 04-2021, para postulación y selección de proyectos de habilitación de infraestructura para implementación de proyecto Aulas Conectadas correspondientes a establecimientos educacionales dependientes de las municipalidades del país, regidos por el decreto de fuerza de ley N°2, de 1998, del ministerio de educación, en el marco del programa de fortalecimiento de la educación pública. Según Resolución ExentaN|1060 de fecha 08 de Julio de 2021.

Proyectos que tienen como finalidad la extensión de la red de conexión de internet actual en los establecimientos, con la finalidad que cada recinto donde se ejecuta alguna actividad



docente pueda estar dotada de conexión a internet y así se puedan desarrollar de una óptima las actividades propias de cada establecimientos educacional.

Presentando como comuna:

Nombre de Proyecto: "HABILITACIÓN INFRAESTRUCTURA AULAS CONECTADAS ESCUELA NUEVA AMÉRICA, QUIRIHUE"

Código Plataforma: 1-CONEC21-2021-156

RBD: 4104-1

Presupuesto postulado: \$7.020.000.-pesos.

9. HABILITACIÓN INFRAESTRUCTURA AULAS CONECTADAS LICEO POLIVALENTE CARLOS MONTANÉ CASTRO, QUIRIHUE

(Convocatoria Aulas Conectadas 3)

Proyectos Presentados mediante la convocatoria de 04-2021, para postulación y selección de proyectos de habilitación de infraestructura para implementación de proyecto Aulas Conectadas correspondientes a establecimientos educacionales dependientes de las municipalidades del país, regidos por el decreto de fuerza de ley N°2, de 1998, del ministerio de educación, en el marco del programa de fortalecimiento de la educación pública. Según Resolución Exenta N°1060 de fecha 08 de Julio de 2021.

Proyectos que tienen como finalidad la extensión de la red de conexión de internet actual en los establecimientos, con la finalidad que cada recinto donde se ejecuta alguna actividad docente pueda estar dotada de conexión a internet y así se puedan desarrollar de una óptima las actividades propias de cada establecimientos educacional.

Presentando como comuna:

Nombre de Proyecto: "HABILITACIÓN INFRAESTRUCTURA AULAS CONECTADAS LICEO POLIVALENTE CARLOS MONTANÉ CASTRO, QUIRIHUE"

Código Plataforma: 1-CONEC21-2021-161

RBD: 4102-5

Presupuesto postulado: \$9.360.000.-pesos.

Presupuesto total presentado de: \$21.580.000.-pesos.

10. CONSERVACIÓN INFRAESTRUCTURA LICEO POLIVALENTE CARLOS MONTANÉ CASTRO, QUIRIHUE.

Proyecto Presentado mediante la convocatoria 02-2021, para la postulación de proyectos de Conservación de Infraestructura a Establecimientos Educacionales Dependientes de las Municipalidades y Corporaciones Municipales del País, Regidos por el DFLN°2 de 1998, del Ministerio de Educación de Liceos de Administración Delegada Regidos por el Decreto Ley N°3166 de 1980, en el Marco del Programa de Fortalecimiento de la educación Pública. Mediante la Resolución Exenta 632 de fecha 14 de Julio 2021.

El Proyecto contempla una Posible inversión de \$300.000.000.-pesos. Destinados a solucionar de manera integral en el pabellón técnico y administrativo del establecimiento, problemas de filtraciones que han deteriorado la infraestructura de parte del establecimiento. Proyecto con el que se pretende otorgar un acondicionamiento térmico óptimo, conservar la infraestructura deteriorada y/o, para brindar espacios de calidad y confort a los estudiantes de dicho establecimiento.

Considerando: recambio de cubierta y aislación de cubierta, recambio de ventanas, mejoramiento de cielos y paredes, revestimiento térmico tipo eifs, conservación de pavimentos, recambio de artefactos de iluminación e incorporación de equipos de climatización.



11. CONSERVACIÓN ÁREAS EXTERIORES Y ADQUISICIONES EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO LICEO CARLOS MONTANÉ CASTRO.

Proyecto presentado mediante la convocatoria para el programa “LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA” AÑO 2018. Con foco en la educación media técnico profesional. Contemplando una inversión de \$132.883.715 y un aporte Municipal de \$9.508.100 adicional. Que se encuentra en etapa de ejecución y rendiciones correspondientes.

Este proyecto contempla la implementación de laboratorio de ciencias, implementación para especialidades técnico profesionales: mecánica, administración y forestal, adquisición de minibús, certificando en inglés ejecución de pasantía educativa a EEUU para alumnos, mejoramiento de patio, considerando pavimentación drenaje, ampliación, y equipamiento de áreas verdes, con la finalidad de mejorar la seguridad de la comunidad educativa.

Las obras de Intervención de: Conservación de la zona exterior del patio principal del Establecimiento Educacional, alcanzan una superficie total de 1750,0 m² que contempla la pavimentación con baldosa microvibrada de 390 m² aprox., conformación de 4 plazas islas circulares con pavimento de adoquines con 95 m² totales aprox., y la provisión de 1200 m² con un espesor de 5 cm. de gravilla rodada, todo confinada por solerillas de hormigón. Así mismo, consulta la reubicación de 9 mesas de hormigón de ajedrez y 5 máquinas de ejercicios existentes empotrados según planimetría del proyecto.

12. EQUIPAMIENTO 5.0 LICEO BICENTENARIO CARLOS MONTANÉ CASTRO, QUIRIHUE.

Proyecto dentro de la línea de financiamiento correspondiente al Subprograma TP 5.0 del programa de Fortalecimiento de la Educación Pública (FEP). Tiene como inversión un monto correspondiente a \$54.999.034. tiene por objeto fortalecer las carreras técnico profesional mediante el equipamiento a carreras técnicas forestal y mecánica automotriz del Establecimiento Liceo Bicentenario Carlos Montané Castro de Quirihue. La entrega de los recursos se Ofició el día 11 de Agosto del presente año 2020.

Proyecto que se encuentra en etapa de rendición final.

La adjudicación de este importante proyecto para implementar las carreras técnicas con las que cuenta este establecimiento nos tiene muy contentos, porque podremos ofrecer mejores condiciones cuando, en el futuro, se nos llame a reincorporar las clases presenciales. Logrando ser este proyecto considerado dentro de los nueve liceos beneficiados con recursos para este fin en la región de Ñuble.

13. CONSERVACIÓN ESCUELA NUEVA AMÉRICA

Este Proyecto que mediante el Financiamiento del programa de Fortalecimiento de la Educación Pública, (FEP) para el Año 2019, en su línea de acción tipo “Conservación” dentro del Subprograma Integral menor a 5.000 UTM. Otorga un financiamiento de \$232.101.192. al Establecimiento Educacional Escuela Nueva América de Quirihue.

Contemplando la ejecución de las obras una intervención de 2.616 m² para conservación de techumbre y sus estructuras asociadas, para generar un remplazo de la totalidad de la cubierta del establecimiento educacional, reponer bajadas, piletas sumideros y canaletas de agua lluvia, dar solución a evacuación de aguas lluvias de patio exterior y mejoramiento de piso (890 m²) y reposición de paramentos deportivos del sector Multicancha. Por otra parte, se proyecta el acondicionamiento de cielos con volcanita rf y reparación de muros dañados por acción de la filtración de aguas lluvias.

Siendo un gran aporte de inversión para la conservación de este establecimiento Educacional y poder mantener así las condiciones de Habitabilidad de este, otorgando un mejoramiento considerable en la calidad de la infraestructura del mismo.

Logrando culminar el proceso de rendición y transferencias de fondos en el mes de mayo del presente año 2021, ante las entidades correspondientes, encargadas de fiscalizar el correcto cumplimiento de estas, siendo parte de ellas, la SECREDUC ÑUBLE y DEP.



14. MEJORAMIENTO MULTICANCHA ESCUELA NUEVA AMÉRICA COMUNA DE QUIRIHUE.

La Iniciativa denominada “Mejoramiento Multicancha Escuela Nueva América, Quirihue”, mediante la línea de financiamiento correspondiente al fondo de apoyo a la educación Pública 2019 (FAEP), correspondiente al programa de Fortalecimiento de la educación pública (FEP). Otorga un aporte al establecimiento educacional de \$ 65.969.000.

Este proyecto consiste en mejorar la Multicancha exterior existente en la Escuela Nueva América, de la comuna de Quirihue. pretende revestir lateralmente la cubierta metálica existente, la obra a ejecutar corresponde a 889 m², y su materialidad principalmente es de acero, se distinguen frontones, accesos, elementos de fijación. Además se proyecta un revestimiento para la estructura metálica de placas de zinc trapezoidal de 0.5 mm de espesor (ref. plancha pv-4 de cintac). las nuevas el estructuras se apoyaran en la estructura existente y a fundaciones de hormigón armado. Entre las terminaciones están las pintura de terminación, de antióxido, e intumescentes.

Proyecto que en el mes de mayo del presente año 2021 logro su cierre administrativo ante las entidades correspondientes, encargadas de fiscalizar el correcto cumplimiento de estas, siendo aporte de ellas, la SECREDUC BIO-BIO y DEP.

15. MEJORAMIENTO ACCESIBILIDAD UNIVERSAL ESCUELA GRUMETE CORTES, QUIRIHUE.

La Iniciativa denominada “Mejoramiento Accesibilidad Universal Escuela Grumete Cortes, Quirihue”, mediante la línea de financiamiento correspondiente al fondo de apoyo a la educación Pública 2018 (FAEP), correspondiente al programa de Fortalecimiento de la educación pública (FEP). Otorga un aporte al establecimiento educacional de \$ 7.650.501.

Esta iniciativa Tiene como objetivo la construcción de una rampa de accesibilidad universal en el acceso a la Escuela Grumete Cortez de Quirihue, considerando la demolición de la rampa existente, el relleno y mejoramiento de superficie en el Área a intervenir, la construcción de muros de contención según detalles de proyecto, la construcción de la nueva rampa de hormigón, según diseño y por último la construcción e instalación de pasamanos metálicos.

Otorgando un estándar de accesibilidad Universal, necesario de mantener y replicar en todos los establecimientos Educacionales, donde este sea deficitario o falente.

Proyecto que en el mes de mayo del presente año 2021 logro su cierre administrativo ante las entidades correspondientes, encargadas de fiscalizar el correcto cumplimiento de estas, siendo aporte de ellas, la SECREDUC BIO-BIO y DEP.

16. CREANDO UN ESPACIO DE ESPARCIMIENTO AL INTERIOR DEL ESTABLECIMIENTO.

Mediante la iniciativa de Movámonos por la Educación en su iniciativa, mejoramiento, actualización y renovación de equipamiento y mobiliario, ha destinado un monto de \$ 2.920.129. Para el establecimiento Educacional Escuela Grumete Cortes de Quirihue. Teniendo como objetivo el crear un espacio de esparcimiento en dos patios interiores techados, con la construcción de áreas verdes, de recreación y de estudio. Actualmente en etapa de adquisición para su ejecución dentro del año 2021.

17. CONSERVACIÓN BAÑOS ESCUELA NUEVA AMÉRICA

A Cargo de fondos propios del establecimiento en mantenimiento se desarrolla la iniciativa de conservación de baños del establecimiento para así dar cumplimiento a normativa vigente y estándares de calidad exigidos por la superintendencia de educación, la cual en visita inspectiva mediante acta de evaluación sugiere mejoras las que son consideradas y puestas en ejecución. Considerando para ello una inversión inicial de \$10.000.000 pesos. Los que serán a cargo del departamento de educación su ejecución y adquisición, contemplando el



cambio de artefactos sanitarios, habilitación de urinarios individuales, reparación de muros y puertas de acceso entre otras terminaciones.

18. HABILITACIÓN DE ÁREAS COMUNES EN INTERNADO MIXTO, LICEO CARLOS MONTANÉ CASTRO, QUIRIHUE.

Como concepto de convivencia saludable en las dependencias del Internado Liceo Carlos Montané Castro, es necesario la habilitación de zonas de descanso esparcimiento y lectura, en salas dispuestas para dicha función, estas corresponden a dormitorios en desuso, hace un tiempo y que el aprovecharlos permitiría mejorar la calidad de convivencia al interior de las dependencias de este internado, brindando un confort superior al existente al momento de desarrollar su día a día.

La Inversión contempla un monto estimado de \$7.000.000, el que consideraría la implementación de mobiliario y artículos que permitan el desarrollo social, cultural, audiovisual y de esparcimiento, al interior de estas salas.

| INICIATIVAS GESTIONADAS Y/O EJECUTADAS EN EL AÑO 2021 | | | | | |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Nº | ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | INICIATIVA | MONTO INVERSIÓN | SUBPROGRAMA | TIPO DE ACCIÓN |
| 1 | JARDÍN INFANTIL SEMILLITAS DE AMOR | CONSERVACIÓN JARDÍN INFANTIL SEMILLITAS DE AMOR, QUIRIHUE. | \$108.467.773 (\$80.462.610+ \$28.005.163) | TRANSFERENCIA DE FONDOS SUBTITULO 33 | CONSERVACIÓN |
| 2 | JARDÍN INFANTIL SEMILLITAS DE AMOR | RECONOCIMIENTO OFICIAL DEL ESTADO, JARDÍN INFANTIL SEMILLITAS DE AMOR | | | |
| 3 | ESCUELA GRUMETE CORTEZ | CONSERVACIÓN INFRAESTRUCTURA ESCUELA GRUMETE CORTEZ | \$34.988.593 | YO CONFÍO EN MI ESCUELA | CONSERVACIÓN |
| 4 | ESCUELA EL LLANO | MEJORAMIENTO MULTICANCHA ESCUELA EL LLANO | \$116.779.869 | FAEP-2019 | MANTENCIÓN, CONSERVACIÓN, MEJORAMIENTO Y REGULARIZACIÓN DE INMUEBLES E INFRAESTRUCTURA |
| 5 | ESCUELA NUEVA AMÉRICA | MOVÁMONOS 2019, MEJORAMIENTO PATIO PRIMER CICLO ESCUELA NUEVA AMÉRICA, QUIRIHUE | \$7.600.000 | MOVÁMONOS FAEP-2019 | INFRAESTRUCTURA |
| 6 | TODOS LOS ESTABLECIMIENTOS | APOYO A ESTABLECIMIENTOS PARA RETORNO SEGURO | \$12.277.500 | RETORNO SEGURO | ASIGNACIÓN |
| 7 | ESCUELA GRUMETE CORTEZ | HABILITACIÓN INFRAESTRUCTURA AULAS CONECTADAS ESCUELA GRUMETE CORTEZ, QUIRIHUE | \$5.200.000 | AULAS CONECTADAS | CONSERVACIÓN |
| 8 | ESCUELA NUEVA AMÉRICA | HABILITACIÓN INFRAESTRUCTURA AULAS CONECTADAS ESCUELA NUEVA AMÉRICA, QUIRIHUE | \$7.020.000 | AULAS CONECTADAS | CONSERVACIÓN |
| 9 | LICEO POLIVALENTE CARLOS MONTANÉ CASTRO | "HABILITACIÓN INFRAESTRUCTURA AULAS CONECTADAS LICEO POLIVALENTE CARLOS MONTANÉ CASTRO, QUIRIHUE" | \$9.360.000 | AULAS CONECTADAS | CONSERVACIÓN |



| | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | LICEO CARLOS MONTANÉ CASTRO | CONSERVACIÓN INFRAESTRUCTURA LICEO POLIVALENTE CARLOS MONTANÉ CASTRO, QUIRIHUE. | \$300.000.000 | CONSERVACIÓN 2021 | CONSERVACIÓN |
| 11 | LICEO CARLOS MONTANÉ CASTRO | CONSERVACIÓN ÁREAS EXTERIORES Y ADQUISICIONES EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO LICEO CARLOS MONTANÉ CASTRO. | \$132.883.715 | LICEOS BICENTENARIO | CONSERVACIÓN |
| 12 | LICEO CARLOS MONTANÉ CASTRO | EQUIPAMIENTO 5.0 LICEO BICENTENARIO CARLOS MONTANÉ CASTRO, QUIRIHUE. | \$54.999.034 | EQUIPAMIENTO TP | TP 5.0 |
| 13 | ESCUELA NUEVA AMÉRICA | CONSERVACIÓN ESCUELA NUEVA AMÉRICA. | \$232.101.192 | INTEGRAL MENOR A 5000 UTM. | CONSERVACIÓN |
| 14 | ESCUELA NUEVA AMÉRICA | MEJORAMIENTO MULTICANCHA ESCUELA NUEVA AMÉRICA COMUNA DE QUIRIHUE. | \$65.969.000 | FONDO APOYO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA 2018 | MANTENCIÓN, CONSERVACIÓN, MEJORAMIENTO Y REGULARIZACIÓN DE INMUEBLES E INFRAESTRUCTURA |
| 15 | ESCUELA GRUMETE CORTES | MEJORAMIENTO ACCESIBILIDAD UNIVERSAL ESCUELA GRUMETE CORTES, QUIRIHUE. | \$7.650.501 | FONDO APOYO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA 2018 | MANTENCIÓN, CONSERVACIÓN, MEJORAMIENTO Y REGULARIZACIÓN DE INMUEBLES E INFRAESTRUCTURA |
| 16 | ESCUELA GRUMETE CORTES | CREANDO UN ESPACIO DE ESPARCIMIENTO AL INTERIOR DEL ESTABLECIMIENTO. | \$2.920.129 | MOVÁMONOS 2019 | MEJORAMIENTO, ACTUALIZACIÓN Y RENOVACIÓN DE EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO |
| 17 | ESCUELA NUEVA AMÉRICA | CONSERVACIÓN DE BAÑOS ESCUELA NUEVA AMÉRICA | 10.000.000 | MANTENCIÓN | MEJORAMIENTO, |
| 18 | INTERNADO MIXTO | HABILITACIÓN DE ÁREAS COMUNES EN INTERNADO MIXTO, LICEO CARLOS MONTANÉ CASTRO, QUIRIHUE | 7.000.000 | | |
| TOTAL INVERSIONES AÑO 2021 | | | \$1.115.217.306 | INFRAESTRUCTURA | |

INICIATIVAS PROYECTADAS PARA EL AÑO 2022

Como departamento de Educación es necesario plantear proyecciones estratégicas para inversiones a ejecutar el año 2022, en respuesta a los diagnósticos elaborados el año 2021 a nivel de infraestructura de los Establecimientos Educativos.

Como primera instancia es necesario plantear la importancia que nuestros Establecimientos se encuentren al día en sus Reconocimientos Oficiales correspondientes, que se encuentren dentro de un marco normativo e inclusivo, poder resguardar la integridad de la infraestructura Educativa y es de suma importancia poder proyectar a nuestros Establecimientos Educativos con iniciativas tendientes a vincularlos de manera concreta con una mirada sustentable, de ello surgen los siguientes criterios de inversión que se detallan en cada iniciativa:

1. CIERRE PERIMETRAL DE MULTICANCHA ESCUELA EL LLANO FAEP-2020

Mediante el diagnóstico del establecimiento se detectó un déficit de espacios acondicionados para realizar actividad física y eventos propios del establecimiento.



Para ello se presenta mediante iniciativa en el marco de convenio FAEP 2020, y se Contemplando un monto por convenio, de \$57.650.627.-pesos. Para lo cual se considera “el Cierre perimetral de Multicancha Escuela El Llano”. De no ser posible su ejecución se buscará otra línea alternativa de financiamiento.

El proyecto consiste en mejorar una Multicancha exterior existente en la Escuela el Llano de Quirihue. Se pretende revestir lateralmente una cubierta metálica existente, la que cuenta con una superficie aproximada de 720 m², donde su materialidad principalmente es de acero. Como proyecto se distinguen frontones, accesos, elementos de fijación. Además se proyecta un revestimiento para la estructura metálica de placas de zinc trapezoidal de 0.5 mm de espesor (ref. plancha pv-6 de cintac). las nuevas estructuras se apoyaran en la estructura existente y a fundaciones de hormigón armado.

2. HABILITACIÓN POZO DE AGUA, MOTOR Y ÁREAS VERDES, ESCUELA EL LLANO, QUIRIHUE

Mediante el Diagnostico de infraestructura al establecimiento educacional Escuela El Llano, se pudo establecer la existencia de un pozo de agua, al cual no se le ha dado la función y uso, vinculado al establecimientos, pudiendo obtener muchos beneficios de este.

Por lo que se establece como prioridad de intervención, considerando una Inversión estimada de \$10.000.000. Considerando la Habilitación de este pozo de agua y el diseño y construcción de áreas exteriores, incorporando un motor eléctrico para su funcionamiento y canalizando dichas aguas para un sistema de riego y Aguas Grises, que pudiesen ser de gran utilidad para el Establecimiento Educacional,

Estableciendo un criterio posible de replicar en los demás establecimientos de la ciudad, el de Sustentabilidad.

Mediante la línea de financiamiento FAEP u otra línea de financiamiento si existiera, a la cual se pudiese postular como municipio.

3. FIJACIÓN DE CAPACIDAD ESCUELA EL LLANO

Como iniciativa para el año 2022, se proyecta la Obtención de la fijación de capacidad de la Escuela El Llano. Cabe destacar que dicho proceso se inició en el presente año, mediante los Oficios N°455 y N°456, ambos de fecha 26 de Junio de 2020.

4. CONSERVACIÓN INFRAESTRUCTURA Y ACONDICIONAMIENTO TÉRMICO ESCUELA EL LLANO

Mediante el diagnostico de infraestructura al Establecimiento Educacional Escuela El Llano y en conjunto a la colaboración del Ministerio de Energía se desarrolló el proyecto “Conservación de infraestructura y acondicionamiento térmico Escuela El Llano”,

Proyecto que está pensado en ser presentado dentro del marco de Conservación de Infraestructura a Establecimientos Educativos Dependientes de las Municipalidades y Corporaciones Municipales del País, Regidos por el DFLN°2 de 1998, en el Marco del Programa de Fortalecimiento de la educación Pública. Contempla una posible inversión de \$300.000.000.- pesos. Destinados a solucionar de manera integral problemas de filtraciones que han deteriorado la infraestructura de parte del establecimiento. Proyecto con el que se pretende otorgar un acondicionamiento térmico óptimo, conservar la infraestructura deteriorada y/o, para brindar espacios de calidad y confort a los estudiantes de dicho establecimiento.

Considerando: recambio de cubierta y aislación de cubierta, recambio de ventanas, mejoramiento de cielos y paredes, revestimiento térmico exterior, conservación de pavimentos, recambio de artefactos de iluminación e incorporación de equipos de climatización.



5. NORMALIZACIÓN RED DE GAS ESCUELA EL LLANO QUIRIHUE

Mediante el Diagnostico y en base a los informes técnicos de evaluación de la Red de Gas existente, es que se establece como prioridad el poder dar solución al requerimiento de normalización de Red de Gas, con la finalidad de obtención de sello verde, con lo cual poder garantizar, un servicio de calidad en dichas instalaciones brindando

Contemplando una posible inversión de \$4.000.000 pesos. Mediante la línea de financiamiento FAEP u otra línea de financiamiento si existiera, a la cual se pudiese postular como municipio.

6. NORMALIZACIÓN RED ELÉCTRICA ESCUELA EL LLANO

Mediante el Diagnostico de infraestructura al establecimiento y evaluación de la Red eléctrica existente, es que se establece como prioridad el poder dar solución al requerimiento de normalización de Red eléctrica, con la finalidad de obtención de TE1, con lo cual poder garantizar, un servicio de calidad y seguridad dando solución a un punto crítico del establecimiento, contemplando una posible inversión de \$10.000.000 pesos. Mediante la línea de financiamiento FAEP u otra línea de financiamiento si existiera, a la cual se pudiese postular como municipio.

7. FIJACIÓN DE CAPACIDAD ESCUELA NUEVA AMÉRICA.

Como iniciativa para el año 2022, se proyecta la Obtención Fijación de capacidad Establecimiento Educativo Escuela Nueva América, teniendo como finalidad el obtener el Reconocimiento del curso especial, implementado en cada uno de los Establecimientos. Cabe destacar que dicho proceso se inició en el presente año, mediante los Oficios N°455 y N°456, ambos de fecha 26 de Junio de 2020.

8. NORMALIZACIÓN ELÉCTRICA ESCUELA NUEVA AMÉRICA QUIRIHUE.

Mediante el Diagnostico de infraestructura al establecimiento y evaluación de la Red eléctrica existente, es que se establece como prioridad el poder dar solución al requerimiento de normalización de Red eléctrica, con la finalidad de obtención de TE1, con lo cual poder garantizar, un servicio de calidad y seguridad dando solución a un punto crítico del establecimiento, contemplando una posible inversión de \$10.000.000 pesos. Mediante la línea de financiamiento FAEP u otra línea de financiamiento si existiera, a la cual se pudiese postular como municipio.

9. CONSERVACIÓN CUBIERTA MULTICANCHA ESCUELA NUEVA AMÉRICA

Es mediante el diagnostico de infraestructura que se determina como prioridad poder dar solución al requerimiento de mejoramiento de Cubierta Multicancha Escuela Nueva América, debido que a problemas climáticos y desgaste propio del material existente, ha presentado daños en parte de tu totalidad.

Es por ello que se contempla una inversión estimada de \$20.000.000, Mediante la línea de financiamiento FAEP u otra línea de financiamiento si existiera, a la cual se pudiese postular como municipio.

10. NORMALIZACIÓN RED DE GAS ESCUELA NUEVA AMÉRICA QUIRIHUE.

Mediante el Diagnostico y en base a los informes técnicos de evaluación de la Red de Gas existente, es que se establece como prioridad el poder dar solución al requerimiento de normalización de Red de Gas, con la finalidad de obtención de sello verde, con lo cual poder garantizar, un servicio de calidad en dichas instalaciones brindando

Contemplando una posible inversión de \$30.000.000 pesos. Mediante la línea de financiamiento FAEP u otra línea de financiamiento si existiera, a la cual se pudiese postular como municipio.



11. CONSERVACIÓN, INFRAESTRUCTURA Y ACONDICIONAMIENTO TÉRMICO ESCUELA NUEVA AMÉRICA

Mediante el diagnóstico de infraestructura al Establecimiento Educacional Escuela Nueva América se propone el desarrollo del proyecto “Conservación de infraestructura y acondicionamiento térmico Escuela Nueva América”,

Proyecto que está pensado en ser presentado dentro del marco de Conservación de Infraestructura a Establecimientos Educacionales Dependientes de las Municipalidades y Corporaciones Municipales del País, Regidos por el DFLN°2 de 1998, en el Marco del Programa de Fortalecimiento de la educación Pública. Contempla una posible inversión de \$300.000.000.- pesos. Destinados a solucionar de manera integral problemas presentes en el establecimiento, Proyecto con el que se pretende otorgar un acondicionamiento térmico óptimo, conservar la infraestructura deteriorada y/o, para brindar espacios de calidad y confort a los estudiantes de dicho establecimiento.

Considerando: recambio de ventanas, mejoramiento de cielos, paredes y puertas, revestimiento térmico exterior, conservación de pavimentos, recambio de artefactos de iluminación e incorporación de equipos de climatización.

12. MEJORAMIENTO DE ÁREAS EXTERIORES Y PATIOS INTERIORES ESCUELA NUEVA AMÉRICA

Mediante el diagnóstico de infraestructura al Establecimiento Educacional Escuela Nueva América se propone el desarrollo de proyecto de Mejoramiento de Áreas Exteriores y patios interiores Escuela Nueva América, pudiendo con ello otorgar espacios normados y de esparcimiento con medidas de calidad y confort que permitan un desarrollo óptimo de las actividades de recreación y esparcimiento.

Contemplando una inversión estimada de 45.000.000, pudiendo con ello considerar, pavimentos exteriores, mobiliario urbano, luminarias y paisajismo, tendientes a generar un espacio de recreación y sociabilización educativa.

Mediante la línea de financiamiento FAEP u otra línea de financiamiento si existiera, a la cual se pudiese postular como municipio.

13. MEJORAMIENTO, GARAJE Y BODEGA, LICEO BICENTENARIO CARLOS MONTANÉ CASTRO, QUIRIHUE.

La Inversión contempla un monto estimado de \$10.000.000, con la finalidad de poder ejecutar el proyecto y construcción de un Garaje y bodega para el guardado de Bus adquirido en iniciativas ejecutadas durante el año 2020-2021. Considerando una superficie estimada de 95 m², la estructura se contempla en acero, empotrada a fundaciones de hormigón y cubierta revestida en planchas PV4 prepintado, con un cierre lateral en el mismo material considerando una superficie estimada de 70m². Mediante la línea de financiamiento FAEP u otra línea de financiamiento si existiera, a la cual se pudiese postular como municipio.

14. NORMALIZACIÓN RED DE GAS LICEO CARLOS MONTANÉ CASTRO

Mediante el Diagnóstico y en base a los informes técnicos de evaluación de la Red de Gas existente, es que se establece como prioridad el poder dar solución al requerimiento de normalización de Red de Gas, con la finalidad de obtención de sello verde, con lo cual poder garantizar, un servicio de calidad en dichas instalaciones brindando

Contemplando una posible inversión de \$4.000.000 pesos. Mediante la línea de financiamiento FAEP u otra línea de financiamiento si existiera, a la cual se pudiese postular como municipio.



15. CONEXIÓN FORMAL CON INTERNADO MIXTO

Mediante el diagnóstico del establecimiento, se determina la necesidad de poder construir una conexión formal entre el Establecimiento Internado Mixto y Establecimiento Educativo Liceo Carlos Montané Castro, mediante la ejecución de pabellón techado, que permita acceder desde uno u otro recinto de manera confortable, para el cuerpo estudiantil que habita en el Internado. Considerando una inversión estimada de \$5.000.000 pesos. Que mediante la línea de financiamiento FAEP u otra línea de financiamiento si existiera, a la cual se pudiese postular como municipio.

16. NORMALIZACIÓN RED DE GAS INTERNADO MIXTO

Mediante el Diagnóstico y en base a los informes técnicos de evaluación de la Red de Gas existente, es que se establece como prioridad el poder dar solución al requerimiento de normalización de Red de Gas, con la finalidad de obtención de sello verde, con lo cual poder garantizar, un servicio de calidad en dichas instalaciones brindando
Contemplando una posible inversión de \$20.000.000 pesos. Mediante la línea de financiamiento FAEP u otra línea de financiamiento si existiera, a la cual se pudiese postular como municipio.

17. NORMALIZACIÓN RED ELÉCTRICA INTERNADO MIXTO

Mediante el Diagnóstico de infraestructura al establecimiento y evaluación de la Red eléctrica existente, es que se establece como prioridad el poder dar solución al requerimiento de normalización de Red eléctrica, con la finalidad de obtención de TE1, con lo cual poder garantizar, un servicio de calidad y seguridad dando solución a un punto crítico del establecimiento, contemplando una posible inversión de \$10.000.000 pesos. Mediante la línea de financiamiento FAEP u otra línea de financiamiento si existiera, a la cual se pudiese postular como municipio.

18. CONSERVACIÓN INTERNADO MIXTO, FACHADA Y CUBIERTA

Mediante el Diagnóstico de infraestructura y evaluación del Establecimiento, se determina la necesidad de poder restaurar frontón de fachada existente y fachada vidriada las cuales se encuentran deterioradas y con daños considerables, también se contempla la reparación de filtraciones en cubierta, que están provocando daños al interior de los cielos tercer nivel. Iniciativa que busca brindar una mejora considerable en fachada y cubierta, además se deberán contemplar las mejoras correspondientes que tiendan a solucionar de manera integral las condiciones de habitabilidad al interior del establecimiento. Para ello se estima una inversión aproximada de \$15.000.000 pesos. Mediante la línea de financiamiento FAEP u otra línea de financiamiento si existiera, a la cual se pudiese postular como municipio

19. HABILITACIÓN LAVANDERÍA INTERNADO MIXTO

Mediante el diagnóstico de infraestructura se establece como prioridad el poder dar solución a la implementación de sala de Lavandería, dotándola de equipamiento que permita el desarrollo de dicha actividad y el mejoramiento respectivo de la infraestructura para dar cabida a dicha actividad. Contemplando una inversión estimada de \$3.000.000 pesos. Mediante la línea de financiamiento FAEP u otra línea de financiamiento si existiera, a la cual se pudiese postular como municipio

20. NORMALIZACIÓN RED DE GAS ESCUELA GRUMETE CORTEZ QUIRIHUE.

Mediante el Diagnóstico y en base a los informes técnicos de evaluación de la Red de Gas existente, es que se establece como prioridad el poder dar solución al requerimiento de normalización de Red de Gas, con la finalidad de obtención de sello verde, con lo cual poder



garantizar, un servicio de calidad en dichas instalaciones brindando
Contemplando una posible inversión de \$4.000.000 pesos. Mediante la línea de financiamiento FAEP u otra línea de financiamiento si existiera, a la cual se pudiese postular como municipio.

21. CONSERVACIÓN, INFRAESTRUCTURA Y ACONDICIONAMIENTO TÉRMICO ESCUELA GRUMETE CORTEZ

Mediante el diagnóstico de infraestructura al Establecimiento Educacional Escuela Nueva América se propone la presentación de proyecto desarrollado: “Conservación de infraestructura y acondicionamiento térmico Escuela Grumete Cortez”,

Proyecto que está pensado en ser presentado dentro del marco de Conservación de Infraestructura a Establecimientos Educativos Dependientes de las Municipalidades y Corporaciones Municipales del País, Regidos por el DFLN°2 de 1998, en el Marco del Programa de Fortalecimiento de la educación Pública. Contempla una posible inversión de \$300.000.000.- pesos. Destinados a solucionar de manera integral problemas presentes en el establecimiento, Proyecto con el que se pretende otorgar un acondicionamiento térmico óptimo, conservar la infraestructura deteriorada y/o, para brindar espacios de calidad y confort a los estudiantes de dicho establecimiento.

Considerando: recambio de ventanas, mejoramiento de cielos, paredes y puertas, revestimiento térmico exterior e interior, conservación de pavimentos, recambio de artefactos de incorporación de equipos de climatización.

22. AMPLIACIÓN AULA JARDÍN INFANTIL ANTÜ CHOYUN-HIJOS DEL SOL

Mediante el diagnóstico de infraestructura al Establecimiento Educacional y vista la demanda de matrícula en dicho establecimiento, es necesario considerar la construcción de una dependencia destinada a sala de actividades adicional a las existentes, con la finalidad de dar cabida a un incremento posible de matrícula demandada.

Iniciativa que contempla una inversión estimada de \$50.000.000 pesos. Mediante la línea de financiamiento JUNJI u otra línea de financiamiento si existiera, a la cual se pudiese postular como municipio.

23. HABILITACIÓN ACCESIBILIDAD UNIVERSAL JARDÍN INFANTIL ANTÜ CHOYUN-HIJOS DEL SOL

Mediante el Diagnóstico de infraestructura al Establecimiento Educacional en conjunto con la JUNJI se establece como prioridad el poder habilitar accesibilidad universal en el establecimiento, considerando para ello habilitar el estacionamiento de Inclusivo existente, demarcación de desniveles de pavimentos, ruta accesible, y mejoras en pavimentos, rampas y techo de acceso existentes que permitan dar un confort y cumplimiento al concepto normativo, que permitirá dotar al establecimiento de un estándar en nuestro Jardines infantiles de la comuna en esta materia. Para lo cual se contempla una inversión estimada de \$10.000.000 pesos.

Mediante la línea de financiamiento JUNJI u otra línea de financiamiento si existiera, a la cual se pudiese postular como municipio.

24. DISEÑO NUEVO JARDÍN LOS PRESIDENTES

Mediante el diagnóstico comunal en torno a su capacidad de población parvularia estimada, es que como municipio se contempla el considerar la ejecución de diseño de arquitectura y especialidades para el Diseño de Nuevo Jardín Infantil Los Presidentes, el que deberá ser presentado a alguna línea de financiamiento posible convocado por la JUNJI o DEP, para su



construcción, considerando una inversión estimada de \$6.000.000 pesos, destinados a costear los proyectos de especialidades pertinentes y permisos municipales correspondientes.

25. HABILITACIÓN AULAS EXTENSIÓN LICEO POLIVALENTE CARLOS MONTANÉ CASTRO - INVERNADEROS

Mediante el diagnóstico del establecimiento Educacional Centro de Extensión Liceo Carlos Montané Castro sector Invernaderos, es que se determina la necesidad de poder habilitar Aulas mediante la Conexión de Container donados y trasladados existentes. Contemplando la conexión y habilitación eléctrica para su correcto funcionamiento e implementación de mobiliario para la ejecución de clases respectivas a la especialidad. Estimando una inversión de \$3.000.000 pesos. Mediante línea de financiamiento propio del Establecimiento "Mantención"

26. HABILITACIÓN BAÑOS EXTENSIÓN LICEO POLIVALENTE CARLOS MONTANÉ CASTRO – INVERNADEROS

Mediante el diagnóstico del establecimiento Educacional Centro de Extensión Liceo Carlos Montané Castro sector Invernaderos, es que se determina la necesidad de poder habilitar Salas de Baños correspondientes a la capacidad de atención en aulas habilitadas, con la finalidad de poder impartir actividades docentes y brindar las condiciones mínimas de habitabilidad para poder desarrollar las actividades propias del Establecimiento. Contemplando para ello una inversión estimada de \$10.000.000 Mediante línea de financiamiento propio del Establecimiento "Mantención" u otra línea de financiamiento si existiera, a la cual se pudiese postular como municipio.

27. DISEÑO DE ARQUITECTURA Y ESPECIALIDADES DAEM QUIRIHUE

Posterior al incendio ocurrido en dependencias del Departamento de Educación y vistas las necesidad imperiosa de poder contar con dependencias que puedan propiciar la continuidad de las actividades propias del Departamento de Educación, es que es necesario poder desarrollar el diseño de Arquitectura y especialidades que puedan servir de base para postular a fondos de financiamiento tipo FNDR, que permitan su ejecución, considerando una inversión inicial estimada de \$4.000.000 pesos. Mediante la línea de financiamiento FAEP u otra línea de financiamiento si existiera, a la cual se pudiese postular como municipio.

28. RECONSTRUCCIÓN DAEM QUIRIHUE

Iniciativa que posterior a su diseño debe ser presentada a una línea de financiamiento tipo FNDR para su ejecución contemplando una inversión estimada de \$300.000.000 pesos, con lo que se busca dar cabida a las dependencias dañadas producto del incendio en edificio.



| INICIATIVAS PROYECTADAS PARA EL AÑO 2022 | | | | | |
|------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| N° | ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | INICIATIVA | MONTO INVERSIÓN | SUBPROGRAMA | TIPO DE ACCIÓN |
| 1 | ESCUELA EL LLANO | CIERRE PERIMETRAL MULTICANCHA ESCUELA EL LLANO | \$57.650.627 | MANTENCIÓN, CONSERVACIÓN, MEJORAMIENTO O Y REGULARIZACIÓN DE INMUEBLES E INFRAESTRUCTURA | OBRA |
| 2 | ESCUELA EL LLANO | HABILITACIÓN POZO DE AGUA, MOTOR Y ÁREAS VERDES, ESCUELA EL LLANO, QUIRIHUE. | \$10.000.000 | | MANTENCIÓN, CONSERVACIÓN, MEJORAMIENTO Y REGULARIZACIÓN DE INMUEBLES E INFRAESTRUCTURA |
| 3 | ESCUELA EL LLANO | FIJACIÓN DE CAPACIDAD ESCUELA EL LLANO | | | |
| 4 | ESCUELA EL LLANO | CONSERVACIÓN INFRAESTRUCTURA Y ACONDICIONAMIENTO TÉRMICO ESCUELA EL LLANO | 300.000.000 | CONSERVACIÓN | CONSERVACIÓN |
| 5 | ESCUELA EL LLANO | NORMALIZACIÓN RED DE GAS ESCUELA EL LLANO QUIRIHUE | \$4.000.000 | | REGULARIZACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES |
| 6 | ESCUELA EL LLANO | NORMALIZACIÓN RED ELÉCTRICA ESCUELA EL LLANO | \$10.000.000 | | REGULARIZACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES |
| 7 | ESCUELA NUEVA AMÉRICA | FIJACIÓN DE CAPACIDAD ESCUELA NUEVA AMÉRICA. | | | |
| 8 | ESCUELA NUEVA AMÉRICA | NORMALIZACIÓN ELÉCTRICA ESCUELA NUEVA AMÉRICA QUIRIHUE. | \$10.000.000 | | REGULARIZACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES |
| 9 | ESCUELA NUEVA AMÉRICA | CONSERVACIÓN CUBIERTA MULTICANCHA ESCUELA NUEVA AMÉRICA | 20.000.000 | | CONSERVACIÓN |
| 10 | ESCUELA NUEVA AMÉRICA | NORMALIZACIÓN RED DE GAS ESCUELA NUEVA AMÉRICA QUIRIHUE. | \$30.000.000 | | REGULARIZACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES |
| 11 | ESCUELA NUEVA AMÉRICA | CONSERVACIÓN, INFRAESTRUCTURA Y ACONDICIONAMIENTO TÉRMICO ESCUELA NUEVA AMÉRICA | \$300.000.000 | CONSERVACIÓN | CONSERVACIÓN |
| 12 | ESCUELA NUEVA AMÉRICA | MEJORAMIENTO DE ÁREAS EXTERIORES Y PATIOS INTERIORES ESCUELA NUEVA AMÉRICA | 45.000.000 | | MANTENCIÓN, CONSERVACIÓN, MEJORAMIENTO Y REGULARIZACIÓN |



| | | | | | |
|----|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | DE INMUEBLES E INFRAESTRUCTURA |
| 13 | LICEO CARLOS MONTANÉ CASTRO | MEJORAMIENTO, GARAJE Y BODEGA, LICEO BICENTENARIO CARLOS MONTANÉ CASTRO, QUIRIHUE. | \$10.000.000 | | MANTENCIÓN, CONSERVACIÓN, MEJORAMIENTO Y REGULARIZACIÓN DE INMUEBLES E INFRAESTRUCTURA |
| 14 | LICEO CARLOS MONTANÉ CASTRO | NORMALIZACIÓN RED DE GAS LICEO CARLOS MONTANÉ CASTRO | \$4.000.000 | | REGULARIZACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES |
| 15 | LICEO CARLOS MONTANÉ CASTRO | CONEXIÓN FORMAL CON INTERNADO MIXTO | \$5.000.000 | | MANTENCIÓN, CONSERVACIÓN, MEJORAMIENTO Y REGULARIZACIÓN DE INMUEBLES E INFRAESTRUCTURA |
| 16 | INTERNADO MIXTO | NORMALIZACIÓN RED DE GAS INTERNADO MIXTO | \$20.000.000 | | REGULARIZACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES |
| 17 | INTERNADO MIXTO | NORMALIZACIÓN RED ELÉCTRICA INTERNADO MIXTO | 10.000.000 | | REGULARIZACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES |
| 18 | INTERNADO MIXTO | CONSERVACIÓN FACHADA Y CUBIERTA INTERNADO MIXTO | \$15.000.000 | | REGULARIZACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES |
| 19 | INTERNADO MIXTO | HABILITACIÓN LAVANDERÍA INTERNADO MIXTO | \$3.000.000 | | MANTENCIÓN, CONSERVACIÓN, MEJORAMIENTO Y REGULARIZACIÓN DE INMUEBLES E INFRAESTRUCTURA |
| 20 | ESCUELA GRUMETE CORTEZ | NORMALIZACIÓN RED DE GAS ESCUELA GRUMETE CORTEZ QUIRIHUE. | 4.000.000 | | REGULARIZACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES |
| 21 | ESCUELA GRUMETE CORTEZ | CONSERVACIÓN, INFRAESTRUCTURA Y ACONDICIONAMIENTO TÉRMICO ESCUELA GRUMETE CORTEZ | 300.000.000 | CONSERVACIÓN | CONSERVACIÓN |
| 22 | JARDÍN INFANTIL ANTÜ CHOYUN-HIJOS DEL SOL | AMPLIACIÓN AULA JARDÍN INFANTIL ANTÜ CHOYUN-HIJOS DEL SOL | \$50.000.000 | | OBRA |
| 23 | JARDÍN INFANTIL ANTÜ CHOYUN-HIJOS DEL SOL | HABILITACIÓN ACCESIBILIDAD UNIVERSAL JARDÍN INFANTIL ANTÜ CHOYUN-HIJOS DEL SOL | \$10.000.000 | | MANTENCIÓN, CONSERVACIÓN, MEJORAMIENTO Y REGULARIZACIÓN DE INMUEBLES E |



| | | | | | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|------------------------|
| | | | | | INFRAESTRUCTUR A |
| 24 | NUEVO JARDÍN | DISEÑO ARQUITECTURA Y ESPECIALIDADES NUEVO JARDÍN LOS PRESIDENTES | \$6.000.000 | | ASESORÍA TÉCNICA |
| 25 | INVERNADERO LICEO CARLOS MONTANÉ CASTRO | HABILITACIÓN AULAS EXTENSIÓN LICEO POLIVALENTE CARLOS MONTANÉ CASTRO - INVERNADEROS | \$3.000.000 | | |
| 26 | INVERNADERO LICEO CARLOS MONTANÉ CASTRO | HABILITACIÓN BAÑOS EXTENSIÓN LICEO POLIVALENTE CARLOS MONTANÉ CASTRO - INVERNADEROS | \$10.000.000 | | |
| 27 | DAEM | DISEÑO DE ARQUITECTURA Y ESPECIALIDADES DAEM QUIRIHUE | \$4.000.000 | | ASESORÍA TÉCNICA |
| 28 | DAEM | RECONSTRUCCIÓN DAEM QUIRIHUE | \$300.000.000 | FNDR | OBRA |
| TOTAL PROYECCIÓN INVERSIONES AÑO 2022 | | | \$1.540.650.627 | | INFRAESTRUCTURA |

12 UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA COMUNAL

El Departamento de Educación Municipal de Quirihue cuenta con una Unidad Técnica Pedagógica, encargada del apoyo directo a los establecimientos educacionales en las áreas de gestión del currículo y liderazgo pedagógico, liderando el equipo de jefes de UTP de los establecimientos, manteniendo contacto permanente y a través de reuniones de trabajo mensuales.

La Unidad Técnica Pedagógica apoya a las escuelas y Liceo con orientaciones, herramientas, monitoreo e implementación de nuevas prácticas y procedimientos de eficiencia en cada etapa de los Planes de Mejoramiento, ya que las acciones registradas en los Planes deben contribuir a la mejora continua y entregar las mismas posibilidades de acceder a un aprendizaje de calidad a todos los estudiantes, considerando sus ritmos de aprendizajes y diferentes particularidades

Sistema de Aseguramiento de la Calidad

El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, tiene por objetivo asegurar el acceso a una educación de calidad con equidad para todos los estudiantes del país, a través del apoyo y orientación permanente a los establecimientos, así como la evaluación y la fiscalización. Para obtener la Categoría de Desempeño se elabora un Índice de Resultados que considera la distribución de los estudiantes en los Niveles de Aprendizaje, los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, los Resultados del SIMCE y su progreso en las últimas pruebas o dos según corresponda para cada nivel.

La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación integral y se compone de cuatro categorías: Alto, Medio, Medio Bajo, Insuficiente. .

El Desempeño **Alto** reúne a los establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto a lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando el contexto social de los/as alumnos/as del establecimiento. Desempeño **Medio**, esta categoría agrupa a establecimientos cuyos



estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis y a su contexto social. Desempeño **Medio Bajo** reúne a las instituciones escolares en la que sus estudiantes logran resultados por debajo de lo esperado. Desempeño **Insuficiente** agrupa a las escuelas y liceos cuyos estudiantes obtienen resultados inferiores al nivel de enseñanza en las que se encuentran.

CATEGORÍAS DE DESEMPEÑO

| ESTABLECIMIENTO | CATEGORIA |
|---------------------------------------------------|-----------|
| LICEO BICENTARIO POLIVALENTE CARLOS MONTAN CASTRO | MEDIO |
| NUEVA AMÉRICA | MEDIO |
| GRUMETE CORTEZ | ALTO |
| EL LLANO | MEDIO |

Los establecimientos rurales no registran resultados, debido a que no existen datos en todas las dimensiones evaluadas.

| SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN METAS Y ACCIONES 2020 UNIDAD TÉCNICA | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acción o Meta 2020 | Responsable | % cumplimiento Al 29 agosto 2020 | Observaciones |
| ➤ Apoyo técnico pedagógico que permita la actualización de competencias, la práctica activa del trabajo colaborativo, y la generación de espacios de reflexión pedagógica. | DAEM, a través UTP | 50% | En situación de Pandemia este apoyo se ha dado en espacios de reflexión virtual |
| ➤ Incrementar de modo sostenido el promedio de los resultados de las pruebas SIMCE que se rindan en el cuatrienio 2019-2023, de todas las unidades educativas. | Coordinación UTP DAEM. Dirección y UTP Establecimientos. | 4° Año 6° Año 2° Año Medio PSU | 2019 100% Logro Disminución de puntajes, respecto al año 2018, pero sobre el % nacional. S/ S/ |
| ➤ Elaborar un Plan Comunal de eficacia pedagógica (Aprendizajes Claves) en las asignaturas de lenguaje, matemática, Ciencias e Historia. | UTP DAEM | 0% | En proceso |



| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----|--------------------------------------------------|
| ➤ Aplicar pruebas y ensayo de matemáticas y lectura comprensiva de 2°, 4°, 6° y 8° básico y 2° medio para implementar acciones remediales de reforzamiento con el objetivo de superar los bajos rendimientos. | UTP Establecimientos | 0% | Se posterga la aplicación para el año 2021 |
| ➤ Monitorear en terreno las acciones pedagógicas, metodología y estrategias de enseñanza de los docentes en aula. | UTP Establecimientos | 0% | Aulas cerradas |
| ➤ Continuar proporcionando pre universitario gratuito a los estudiantes de cuarto año medio del Liceo Polivalente. | Coordinación DAEM | 30% | Aulas cerradas Preuniversitario solo en línea |
| ➤ Implementar un Plan de Desarrollo Profesional Docente, acorde a las necesidades de cada establecimiento. | DAEM Establecimientos | 15% | En proceso |

DESDE LA REACCIÓN A LA PROYECCIÓN MÁS ALLÁ DE LA CONTINGENCIA

El énfasis en el protagonismo del estudiante puede concretarse en oportunidades y experiencias, que ya han comenzado a operar de modo virtual y estimulan la auto-regulación a través de rutinas y actividades que potencian la autonomía y el uso de distintas fuentes de información.

El cuidado del tiempo para la enseñanza y el aprendizaje se transforma hoy en un factor crítico para aminorar las brechas al interior de los grupos de enseñanza y para reducir el agotamiento generalizado.

Las tareas conjuntas entre distintas asignaturas pueden proveer tiempo adicional y ayudar a focalizar a los estudiantes en temas y objetivos prioritarios. En la línea de lo planteado las instancias de trabajo interdisciplinario no solo favorecen la integración curricular, sino también refuerzan aprendizajes esperados en distintas asignaturas.

Las nuevas formas de organizar el horario de clases suponen una programación semanal con menos dispersión de asignaturas y menos actividades paralelas. Tener menos sesiones de clases a la semana y más concentradas puede facilitar también la profundidad en el progreso de diferentes aprendizajes.

Las tutorías a estudiantes individuales o grupos pequeños permiten apoyar la ejecución de estas tareas más complejas. Las evaluaciones formativas, el análisis de tareas y el aprendizaje entre pares, así como la retroalimentación oportuna son algunas de las prácticas más efectivas para acelerar el progreso de estudiantes. El uso de buenos ejemplos y compartir tareas entre pares son una oportunidad para reforzarse y apoyarse simultáneamente.



La enseñanza diferenciada y el apoyo focalizado a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (Jung, 2020), o las grupos de estudiantes que enfrentan cambios de ciclos de enseñanza, o a quienes deberán enfrentar procesos de admisión, supone esfuerzos adicionales de comunicación directa e incorporar a apoderados, en las instancias de atención, refuerzo y entrega de recursos de aprendizaje apropiados a sus necesidades y particulares demandas.

TRABAJO COLABORATIVO: REDES INTERNAS Y ENTRE ESTABLECIMIENTOS

Paradójicamente, el tiempo destinado para la enseñanza y el aprendizaje es un factor crítico y al mismo tiempo el recurso más factible de gestionar directamente por los directivos y profesores. La máxima “menos es más” parece ser la aspiración de estudiantes y docentes.

En distintas organizaciones educativas, la situación actual ha sido una oportunidad para iniciar o reforzar el trabajo colaborativo entre docentes. En este escenario, se hace especialmente importante el ejercicio de la planificación compartida que estimula a los profesores a intencionar e integrar actividades orientadas a objetivos comunes. Una experiencia que hemos observado es la de utilizar los contenidos curriculares y sus respectivos materiales, para proponer actividades de ejercitación, reflexión y evaluaciones desde distintas asignaturas. De esta manera, tanto la producción de guías de auto instrucción impresas, como cápsulas de clases en video pueden servir para más de una asignatura y alivianar la carga de tiempo exigido de profesores y estudiantes. En estas experiencias además se relevan las habilidades comunicativas de algunos profesores que apoyan a sus pares en instancias de difusión y mayor exposición pública.

MONITOREAR EL PROGRESO Y RETROCESO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES ÉNFASIS Y MODALIDADES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL LOCAL

El sostenedor promueve la conformación de Comunidades de Aprendizaje en Red entre escuelas de la comuna. Por ejemplo, si hay un establecimiento con excelentes resultados en matemática porque hay profesores especialistas en dicha asignatura, esta experticia se puede poner a disposición para apoyar a los otros centros escolares.

El EE/sostenedor incorpora apoyo externo cuando los docentes lo requieren. Es clave que los equipos directivos asuman esta tarea con una perspectiva de “usuario exigente” que define el contenido y la metodología de la oferta de desarrollo profesional y asegura que esta cumpla con las características de programas efectivos en cambiar prácticas de aula.

Participar de manera colectiva, en las horas de trabajo no lectivo, en los cursos en línea que imparte el CPEIP sobre priorización curricular o estrategias de aprendizaje remoto. Esto necesita ir acompañado de tiempo para la implementación de mentorías entre pares en el aula virtual o presencial para recibir retroalimentación de esta implementación y colaborativa de ajustes al contexto local y de aula.

En el contexto que estamos viviendo se torna oportuno co-construir los aprendizajes desde una visión de bienestar, resiliencia y actitud optimista. Trabajando como Comunidad Educativa, “sosteniéndonos” desde la reciprocidad.



PLANIFICACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO EN EL ÁREA PEDAGÓGICA

a) Estrategias y/o acciones que se implementaran;

A continuación, se describirán las diferentes acciones que continuarán desarrollandolos establecimientos educacionales para atender a todos los estudiantes desde el área pedagógica y socioemocional a partir del segundo semestre del año 2021 y durante el año 2022.El Plan será monitoreado por la Unidad Técnico Pedagógica Comunal en conjunto con el equipo técnico de los establecimientos educacionales.

El Plan conforma las siguientes áreas:

- Área Pedagógica
- Área Psicosocial

PLAN DE ACCIÓN AÑO 2022

El Plan de Acción que se presenta para el año 2022 se basa en los lineamientos del educativo de la Educación Municipal.

Las acciones se han elaborado, de acuerdo a las áreas o dimensiones del Plan de Mejoramiento Educativo que son: Gestión Pedagógica, Gestión de Liderazgo, Gestión de Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

1. Gestión de Liderazgo

| Acción | Responsabilidad |
|--------------------------------|-----------------|
| Liderazgo y gestión pedagógica | Directores/as |

2. Gestión Pedagógica

| Acción | Responsable |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Capacitar a los docentes de la comuna en uso de TIC para el aula | DAEM ATE |
| Reforzar habilidades y contenidos de los estudiantes de cuarto año medio para mejorar sus resultados en la PT. | DAEM PREUNIVERSITARIO |
| Fomentar las habilidades científicas de los estudiantes a través de la experimentación. | RED de Ciencias. UTP Establecimientos. |
| Desarrollar competencias en el idioma inglés. | RED de inglés Equipo UTP DAEM y Establecimientos. |
| Aplicación de instrumentos de evaluación estandarizadas en las asignaturas de lenguaje y matemática, para diagnosticar el nivel de los estudiantes al inicio del año 2021 | Equipo UTP DAEM y Establecimientos. |



| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Realizar un programa de apoyo a la formación continuada de los docentes en las áreas: Evaluación para los aprendizajes. Diseño Universal de Aprendizaje. Neurociencia aplicadas al aprendizaje. | DAEM ATE |
| Motivar a los estudiantes a través de talleres de ciencia y tecnología, con el objetivo que desarrollen habilidades tales como: pensamiento lógico, resolución de problemas, creatividad y trabajo en equipo. | Equipo de Liderazgo establecimientos Equipo DAEM |
| Diseñar y ejecutar programa de Lecto-Escritura con el fin de nivelar los aprendizajes más descendidos de los estudiantes | Equipo de Liderazgo Establecimientos. |
| Desarrollar actividades extracurriculares para el desarrollo de habilidades personales, artísticas, científicas y deportivas. | UTP Coordinación Extraescolar |



3. Convivencia

| Acción | Responsabilidad |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Realizar y desarrollar Programa de Vida Sana con el objetivo de promover la vida saludable a través de actividades tales como: talleres nutricionales para padres y estudiantes, recreos y Pausas activas, levantamiento de datos. | Coordinación Extraescolar DAEM Coordinación Extraescolar Establecimientos |
| Programa de mejoramiento del ClimaEscolar | Coordinación Convivencia Escolar DAEM. Equipo de Convivencia Establecimientos Educativos. |
| Programa de Fortalecimiento de Valores. Incentivar la participación de los padres y apoderados en la educación de sus hijos e hijas. | Coordinación Convivencia Escolar DAEM. Encargado de Convivencia Establecimientos y Directivos. |

4. Recursos

| Acción | Responsabilidad |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Potenciar la educación TécnicoProfesional del Liceo Bicentenario. Cambio de los Planes de Estudio de las carreras técnicas del Liceo acorde al programa Bicentenario | Dirección DAEM Equipo Directivo Liceo. |

OTROS DESAFÍOS COMUNALES:

- Seguir mejorando la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, aumentando los puntajes SIMCE y PTA
- Asegurar una adecuada implementación de currículo en todas las asignaturas especialmente el desarrollo de habilidades y la malla curricular de 3º y 4º medio.



- La dotación docente de cada unidad educativa se determinará en base a los planes de estudios aprobados por el Ministerio de Educación.
- Continuar dictando con docentes especialistas la asignatura de Inglés en todos los niveles y unidades educativas del sistema municipal, así como las asignaturas de Educación Física y Educación Musical en las unidades educativas polidocentes, con la convicción de que aquello mejora la calidad de la educación otorgada por el municipio.
- Crear estímulos a nivel de alumnos, docentes y asistentes de la educación por la consecución de objetivos de resultados de pruebas externas (SIMCE, PSU u otros), resultado en competencias y concursos extraescolares (deportivos, poesía, pintura, baile, idiomas, música, etc.), y otros como: disminución de licencias médicas, resultados de evaluación docente e indicadores de convivencia y accidentes escolares
- Sólo se crearán nuevos cursos en las diferentes unidades educativas si existe un mínimo de 20 alumnos nuevos en cualquiera de los niveles de enseñanza, las cuales deberán coordinarse, para no perder matrículas para el sistema de educación municipal. Sin embargo esto se supedita a la capacidad aprobada de cada EE.
- Concursar bajo la ley 20501 al menos un Establecimiento Educacional.
- Capacitar docentes y directivos.
- Realizar Talleres de Alto Rendimiento Deportivo.
- Organizar Debates comunales de Historia
- Organizar muestra de todos los talleres extarprogramáticos.
- Postular a financiamiento para la implementación de centro de experimentación y prácticas carreras técnicas.
- Otorgar financiamiento para la Implementación y contratación de especialistas de estimulación temprana en Educación Inicial.

13 DOTACIÓN DOCENTE COMUNAL QUIRIHUE 2022

| ESTABLECIMIENTO | NOMBRE | TITULARES | | | | TOTAL HORAS | CONTRATA | | | | CARGA 2021 |
|-----------------|----------------------------|-----------|-----|-----|------|-------------|----------|-----|-------------|----|------------|
| | | PLAN | PIE | SEP | PLAN | | PIE | SEP | TOTAL HORAS | | |
| DAEM | GLORIA PAVEZ FAUNDEZ | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 30 | 30 | |
| DAEM | MARIELA VARGAS RIOS | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 0 | 44 | 44 | |
| DAEM | RAUL HERRERA MELLA | 14 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | |
| PILME | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | |
| PILME | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | |
| PILME | JOSE RAMIREZ RAMIREZ | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | |
| SANTA CAROLINA | JACQUELINNE AQUEVEQUE TORO | 30 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | |



| | | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|----|----|----|----|----|---|----|----|----|
| SANTA CAROLINA | NAYARET BUSTOS DURAN | 30 | 3 | 0 | 33 | 3 | 0 | 0 | 3 | 36 |
| DOTACION COMUNAL | RODRIGO GOMEZ MOLINA | 0 | 40 | 0 | 40 | 4 | 0 | 0 | 4 | 44 |
| SANTA CAROLINA | RAFAEL MARIN ANDRADE | 8 | 0 | 6 | 14 | 2 | 0 | 2 | 4 | 18 |
| SANTA CAROLINA | MARIA OVIEDO BRAVO | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| SANTA CAROLINA | JUAN PILCANTE CASTILLO | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| SANTA CAROLINA | CARMEN URRUTIA OVIEDO | 30 | 0 | 0 | 30 | 14 | 0 | 0 | 14 | 44 |
| SANTA CAROLINA | RAFAEL VEGA CANALES | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| SANTA CAROLINA | MARIELA ALVEAL AGUILERA | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| SANTA CAROLINA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| SANTA CAROLINA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | 0 | 22 | 22 |
| SANTA CAROLINA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| SANTA ELENA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| DOTACIÓN COMUNAL | JOCELYNE GUERRERO CACERES | 0 | 40 | 2 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42 |
| SANTA ELENA | PEDRO IBÁÑEZ ORELLANA | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| SANTA ELENA | ROBERTO VENEGAS HERNANDEZ | 30 | 0 | 3 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 |
| SANTA ELENA | VERONICA MUÑOZ CAMPOS | 30 | 0 | 0 | 30 | 0 | 3 | 0 | 3 | 33 |
| SANTA ELENA | RAFAEL MARIN ANDRADE | 14 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| SANTA ELENA | JUAN PILCANTE CASTILLO | 6 | 0 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| SANTA ELENA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 17 | 17 |
| SANTA ELENA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 3 | 3 | 44 | 44 |
| GRUMETE CORTES | ALEJANDRA AGURTO SANHUEZA | 35 | 3 | 5 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43 |
| GRUMETE CORTES | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 0 | 4 | 36 | 36 |
| GRUMETE CORTES | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 31 | 0 | 0 | 31 | 31 |
| GRUMETE CORTES | MARIELA ALVEAL AGUILERA | 28 | 0 | 0 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 |
| GRUMETE CORTES | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 | 0 | 0 | 41 | 41 |
| GRUMETE CORTES | SHAMARA BUSTOS SOBARZO | 0 | 40 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| GRUMETE CORTES | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 22 | 30 | 30 |
| GRUMETE CORTES | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 39 | 0 | 0 | 39 | 39 |
| GRUMETE CORTES | MARY SELVA CASTILLO SAN MARTÍN | 34 | 3 | 0 | 37 | 1 | 0 | 0 | 1 | 38 |
| GRUMETE CORTES | FERNANDO COVARRUBIAS PIZARRO | 26 | 0 | 12 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 |



| | | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------|----|----|----|----|----|---|----|----|----|
| GRUMETE CORTES | MARINA CRISOSTOMO PINO | 31 | 4 | 5 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| GRUMETE CORTES | SOFIA ESCALONA BARRERA | 0 | 40 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| GRUMETE CORTES | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 7 | 25 | 25 |
| GRUMETE CORTES | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 0 | 15 | 36 | 36 |
| GRUMETE CORTES | DIEGO GARRIDO ACUÑA | 14 | 0 | 0 | 14 | 1 | 0 | 0 | 1 | 15 |
| GRUMETE CORTES | LILIANA GARRIDO BASTIAS | 30 | 0 | 13 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43 |
| GRUMETE CORTES | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 17 | 31 | 31 |
| GRUMETE CORTES | HELEN IRRIBARRA CABRERA | 35 | 3 | 5 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43 |
| GRUMETE CORTES | CLAUDIA ORTIZ NOVA | 0 | 40 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| GRUMETE CORTES | FELIPE PEREZ RETAMAL | 21 | 0 | 15 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| GRUMETE CORTES | PAULA PLACENCIA ALARCON | 35 | 3 | 0 | 38 | 0 | 0 | 3 | 3 | 41 |
| GRUMETE CORTES | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 30 | 30 |
| GRUMETE CORTES | MARCELA PLACENCIA TORRES | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| GRUMETE CORTES | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 44 | 44 |
| GRUMETE CORTES | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 0 | 10 | 31 | 31 |
| GRUMETE CORTES | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 | 0 | 0 | 41 | 41 |
| GRUMETE CORTES | EVELYN SOTO SEPULVEDA | 0 | 40 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| GRUMETE CORTES | KAREN SOTO SEPULVEDA | 0 | 44 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| GRUMETE CORTES | ERIKA TORRES SAN MARTIN | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| GRUMETE CORTES | MARTA URRUTIA ALARCÓN | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| GRUMETE CORTES | YENY VERA CACERES | 28 | 4 | 8 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| GRUMETE CORTES | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 | 35 | 35 |
| GRUMETE CORTES | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 26 | 26 |
| GRUMETE CORTES | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 | 35 | 35 |
| GRUMETE CORTES | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 5 |
| GRUMETE CORTES | ELIZABETH ESCALONA | 0 | 0 | 32 | 32 | 0 | | | | 32 |
| EL LLANO | PAULINA ANCAN BAO | 5 | 0 | 0 | 5 | 3 | 0 | 0 | 3 | 8 |
| DOTACIÓN COMUNAL | MACARENA ARIAS SOBARZO | 0 | 40 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| EL LLANO | MARIELA ALVEAL AGUILERA | 6 | 0 | 0 | 6 | 2 | 0 | 0 | 2 | 8 |
| EL LLANO | ANGELICA ARAVENA CONCHA | 24 | 0 | 6 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 |



I.MUNICIPALIDAD DE QUIRIHUE

| | | | | | | | | | | |
|----------|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| EL LLANO | YENY ARAVENA IBARRA | 0 | 44 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| EL LLANO | EMILIA ARAVENA TORRES | 30 | 0 | 3 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 |
| EL LLANO | CAROLINA BASOALTO CALABRAN | 30 | 3 | 2 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 |
| EL LLANO | KARINA CARRASCO CARRASCO | 33 | 3 | 0 | 36 | 2 | 0 | 0 | 2 | 38 |
| EL LLANO | FILOMENA CASANOVA MORA | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| EL LLANO | MARIA CHANDIA IRRIBARRA | 33 | 3 | 0 | 36 | 2 | 0 | 0 | 2 | 38 |
| EL LLANO | OTILIA CONCHA ALARCON | 34 | 3 | 0 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37 |
| EL LLANO | KATHERINE CUEVAS OVIEDO | 0 | 0 | 30 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| EL LLANO | DIEGO GARRIDO ACUÑA | 22 | 0 | 0 | 22 | 5 | 0 | 0 | 5 | 27 |
| EL LLANO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 12 | 12 |
| EL LLANO | MARIA MORAGA LLANOS | 0 | 40 | 0 | 40 | 0 | 3 | 0 | 3 | 43 |
| EL LLANO | NICOLLE MUÑOZ SANDOVAL | 0 | 40 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| EL LLANO | ROSA NOVA AGURTO | 0 | 40 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| EL LLANO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 | 12 | 27 | 27 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|----|---|----|----|----|---|----|----|----|
| EL LLANO | IVON PLACENCIA CONSTANZO | 30 | 3 | 3 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| EL LLANO | MARCELA REYES BARRERA | 34 | 3 | 0 | 37 | 1 | 0 | 0 | 1 | 38 |
| EL LLANO | KIMBERLY RIVAS LUARTE | 28 | 3 | 2 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 |
| EL LLANO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 0 | 13 | 41 | 41 |
| EL LLANO | ROSA RIVERA ALARCON | 20 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 2 | 2 | 22 |
| EL LLANO | GLADYS ROMERO CONCHA | 32 | 3 | 0 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 |
| EL LLANO | MARCELINA SALGADO CAMPOS | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| EL LLANO | MARIA SALGADO ROZAS | 33 | 3 | 0 | 36 | 1 | 0 | 0 | 1 | 37 |
| EL LLANO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 3 | 0 | 39 | 39 |
| EL LLANO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 31 | 0 | 0 | 31 | 31 |
| EL LLANO | ALEXIS YANEZ CRISOSOTOMO | 28 | 2 | 14 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| EL LLANO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 7 | 7 |
| NUEVA AMERICA | ANGELICA ACEVEDO PEREIRA | 36 | 3 | 2 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 |
| NUEVA AMERICA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | 4 | 26 | 26 |



I.MUNICIPALIDAD DE QUIRIHUE

| | | | | | | | | | | |
|---------------|-----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| NUEVA AMERICA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 31 | 0 | 0 | 31 | 31 |
| NUEVA AMERICA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 0 | 6 | 32 | 32 |
| NUEVA AMERICA | PAULINA ANCAN BAO | 30 | 0 | 0 | 30 | 5 | 0 | 0 | 5 | 35 |
| NUEVA AMERICA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 14 | 44 | 44 |
| NUEVA AMERICA | MARIA ARELLANO MOLINA | 31 | 2 | 10 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43 |
| NUEVA AMERICA | DIANA ARIAS SOBARZO | 0 | 40 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| NUEVA AMERICA | CLAUDIA BAZA SANDOVAL | 32 | 3 | 2 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37 |
| NUEVA AMERICA | DENIS BUSTOS OJEDA | 30 | 3 | 0 | 33 | 8 | 0 | 0 | 8 | 41 |
| NUEVA AMERICA | CECILIA CAMPOS SAN MARTÍN | 0 | 40 | 0 | 40 | 0 | 4 | 0 | 4 | 44 |
| NUEVA AMERICA | ERIK CANTO MORA | 30 | 4 | 10 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| NUEVA AMERICA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 39 | 0 | 0 | 39 | 39 |
| NUEVA AMERICA | JOSELIN DE LA TORRE | 14 | 0 | 30 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| NUEVA AMERICA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 40 | 40 |
| NUEVA AMERICA | * TERESA ESPINOZA CADENA | 41 | 0 | 0 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 |
| NUEVA AMERICA | FRANCIA FUENTES MERINO | 38 | 3 | 0 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 |
| NUEVA AMERICA | CLAUDIA FUENTES VEGA | 0 | 44 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| NUEVA AMERICA | ELIZABETH FUENTES VARGAS | 0 | 40 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| NUEVA AMERICA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 | 32 | 32 |
| NUEVA AMERICA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 30 | 30 |
| NUEVA AMERICA | LISETTE MANRIQUEZ FERNANDEZ | 0 | 40 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| NUEVA AMERICA | CLAUDIA MENDEZ SANCHEZ | 32 | 3 | 0 | 35 | 6 | 0 | 0 | 6 | 41 |
| NUEVA AMERICA | INELDA MORA BUSTOS | 30 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| NUEVA AMERICA | ROSA MORA RIFFO | 38 | 2 | 4 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| NUEVA AMERICA | JAVIER MUNOZ FAUNDEZ | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| NUEVA AMERICA | FELIPE OJEDA TORRES | 26 | 0 | 13 | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39 |
| NUEVA AMERICA | JUANITA NOVA PLACENCIA | 41 | 3 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| NUEVA AMERICA | DORIS PARRA GOMEZ | 30 | 0 | 0 | 30 | 8 | 0 | 0 | 8 | 38 |
| NUEVA AMERICA | KATERIN PEREZ VARGAS | 26 | 2 | 15 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43 |
| NUEVA AMERICA | LUCY PINTO CARTES | 35 | 3 | 0 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 |
| NUEVA AMERICA | LUIS RAMIREZ PLACENCIA | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| NUEVA AMERICA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 40 | 40 |



| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| DOTACIÓN COMUNAL | PAULA SALGADO URRUTIA | 33 | 4 | 4 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 |
| NUEVA AMERICA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 40 | 40 |
| NUEVA AMERICA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 9 | 19 | 19 |
| NUEVA AMERICA | JOSE SILVA PINO | 31 | 3 | 0 | 34 | 7 | 0 | 0 | 7 | 41 |
| NUEVA AMERICA | JEANNETTE SUAZO VENEGAS | 38 | 3 | 3 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| NUEVA AMERICA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 44 | 44 |
| NUEVA AMERICA | MARTA VEGA SALGADO | 38 | 3 | 3 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| NUEVA AMERICA | DEISY VERGARA VERA | 31 | 3 | 0 | 34 | 7 | 0 | 0 | 7 | 41 |
| NUEVA AMERICA | MARCELA VILLA SEPULVEDA | 33 | 3 | 2 | 38 | 1 | 0 | 0 | 1 | 39 |
| NUEVA AMERICA | PRISCILLA VILLALOBOS ESCALONA | 30 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 2 | 2 | 32 |
| NUEVA AMERICA | JUAN VILLOUTA CAMPOS | 17 | 2 | 18 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37 |
| NUEVA AMERICA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 34 | 34 |
| NUEVA AMERICA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 30 | 30 |
| NUEVA AMERICA | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 44 | 44 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 36 | 36 |
| LICEO | SARA BERROCAL MUÑOZ | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| LICEO | CARMEN BINIMELIS VALENZUELA | 36 | 2 | 4 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 0 | 4 | 32 | 32 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | 0 | 13 | 40 | 40 |
| LICEO | CARLOS CANALES RAMIREZ | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| DOTACIÓN COMUNAL Y LICEO | MARIA CANTWELL CAMUS | 26 | 2 | 6 | 34 | 7 | 0 | 2 | 9 | 43 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 20 | 30 | 30 |
| LICEO | VALESKA CISTERNA FRANCO | 0 | 40 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 26 | 35 | 35 |
| LICEO | RICHARD CRISOSTOMO PINTO | 30 | 2 | 0 | 32 | 3 | 0 | 0 | 3 | 35 |
| LICEO | MARIELA ESPINOSA ORTIZ | 22 | 2 | 8 | 32 | 6 | 0 | 0 | 6 | 38 |
| LICEO | LIZBETH FAUNDEZ BARRERA | 0 | 44 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| LICEO | MARIA FERNANDEZ LOPEZ | 38 | 0 | 0 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 |
| LICEO | ROBERTO FERRADA VENEGAS | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |



I.MUNICIPALIDAD DE QUIRIHUE

| | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------------|----|---|---|----|----|----|----|----|----|
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 40 | 40 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 17 | 41 | 41 |
| LICEO | XIMENA GALLARDO GAMONAL | 37 | 0 | 0 | 37 | 7 | 0 | 0 | 7 | 44 |
| LICEO | RUTH GAVILAN SANDOVAL | 36 | 2 | 6 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| LICEO | VIVIANA GOMEZ OVIEDO | 42 | 2 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 40 | 40 |
| LICEO | GUSTAVO HENRIQUEZ ARAVENA | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| LICEO | MARCELA HENRIQUEZ ARAVENA | 36 | 2 | 6 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| LICEO | RAUL HERRERA MELLA | 30 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| LICEO | NANCY IRRIBARRA ESPINOZA | 30 | 2 | 2 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 1 | 25 | 25 |
| LICEO | HILDA JARA MUÑOZ | 35 | 2 | 7 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 23 | 35 | 35 |
| LICEO | CLAUDIO LINEROS GONZALEZ | 33 | 2 | 9 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 29 | 0 | 1 | 30 | 30 |
| LICEO | JIMENA MOLINA MOLINA | 28 | 0 | 8 | 36 | 4 | 0 | 0 | 4 | 40 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 1 | 37 | 37 |



I.MUNICIPALIDAD DE QUIRIHUE

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| LICEO | FERNANDO MONJES MORALES | 20 | 2 | 2 | 24 | 20 | 0 | 0 | 20 | 44 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 40 | 40 |
| LICEO | JEANNETTE NEIRA ALARCON | 36 | 2 | 6 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| LICEO | HELLEN NOVA HERNANDEZ | 0 | 44 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| LICEO | MONICA ONATE COLOMA | 30 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| LICEO | RICARDO OVIEDO CARO | 28 | 0 | 6 | 34 | 4 | 0 | 5 | 9 | 43 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 40 | 40 |
| LICEO | CRISTIAN QUEZADA BUSTOS | 0 | 40 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| LICEO | JUAN PILCANTE CASTILLO | 13 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 | 20 | 35 | 35 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | 1 | 23 | 23 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 2 | 4 | 39 | 39 |
| LICEO | JORGE ROA CASTILLO | 32 | 2 | 10 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 9 | 9 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 10 | 34 | 34 |
| LICEO | LUIS SAAVEDRA VARGAS | 35 | 0 | 0 | 35 | 6 | 0 | 0 | 6 | 41 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 16 | 32 | 32 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 24 | 24 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 0 | 1 | 39 | 39 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 2 | 13 | 35 | 35 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 6 |
| LICEO | DIEGO VALDEZ VILLABLANCA | 30 | 2 | 3 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 |
| LICEO | MANUEL VALENCIA RIVAS | 36 | 2 | 0 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 |
| LICEO | CAROLINA VALENZUELA ROZAS | 0 | 40 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 15 | 29 | 29 |
| LICEO | JOEL VASQUEZ ZUÑIGA | 37 | 2 | 1 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| LICEO | JORGE VEGA CANALES | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| LICEO | AMADA VEGA SALGADO | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| LICEO | WALESKA YAÑEZ CRISOSTOMO | 37 | 2 | 0 | 39 | 4 | 0 | 0 | 4 | 43 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 20 | 20 |
| LICEO | POR PROVEER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 30 | 30 |
| EL HORIZONTE SANTA CAROLINA | DOCENTE DIRECTIVO SARA ROA SILVA | 0 | 0 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 |



| | | | | | | | | |
|------|------|-----|-------------|------|-----|-----|-------------|-------------|
| 3403 | 1038 | 334 | 4775 | 1448 | 386 | 580 | 2414 | 7189 |
|------|------|-----|-------------|------|-----|-----|-------------|-------------|

SEMILLITAS DE AMOR

| CARGO | PLA N |
|-------------------------------------------|------------------|
| DIRECTORA | 44 |
| EDUCADORA DE PARVULOS | 44 |
| EDUCADORA DE PARVULOS | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |

HIJOS DEL SOL

| CARGO | PLA N |
|-------------------------------------------|------------------|
| DIRECTORA | 44 |
| EDUCADORA DE PARVULOS | 44 |
| EDUCADORA DE PARVULOS | 44 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |



| | |
|-------------------------------------------|----|
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| ASISTENTE TECNICO DE EDUCACION PARVULARIA | 44 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 |

INTERNADOS

| CARGO | PLAN |
|-------------------------------|-------------|
| NUTRICIONISTA | 20 |
| INSPECTORA INTERNADO | 44 |
| AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES | 44 |
| INSPECTORA DE PATIO | 44 |
| INSPECTOR INTERNADO | 44 |
| INSPECTORA INTERNADO | 44 |
| INSPECTORA INTERNADO | 44 |
| INSPECTORA DE PATIO | 44 |
| INSPECTOR DE PATIO | 44 |
| INSPECTORA INTERNADO | 44 |
| INSPECTORA INTERNADO | 44 |
| ADMINISTRADOR | 44 |
| MANIPULADORA DE ALIMENTOS | 44 |
| MANIPULADORA DE ALIMENTOS | 44 |
| INSPECTORA DE PATIO | 44 |
| MANIPULADORA DE ALIMENTOS | 44 |
| INSPECTORA DE PATIO | 44 |
| INSPECTOR DE PATIO | 44 |
| MANIPULADORA DE ALIMENTOS | 44 |

**14. PRESUPUESTO**ESTRUCTURA DE PRESUPUESTO AREA "EDUCACION"

AÑO 2022

INGRESOS

| SUB TÍTULO | ÍTEM | ASIGNACIÓN | SUB ASIGNACIÓN | SUB SUB ASIGNACIÓN | DENOMINACIÓN | TOTAL (M\$) |
|------------|------|------------|----------------|--------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|
| 05 | | | | | <i>TRANSFERENCIAS CORRIENTES</i> | 6.456.872 |
| | 01 | | | | DEL SECTOR PRIVADO | 1.000 |
| | 03 | | | | DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS | 6.455.872 |
| | | 003 | | | De la Subsecretaría de Educación | 5.375.142 |
| | | | 001 | | Subvención de Escolaridad Subvención fiscal mensual | 2.724.800 |
| | | | 002 | | Subvencion para educacion especial | 516.960 |
| | | | 004 | | Subvencion escolar preferencial ley N° 20,248 | 827.540 |
| | | | 999 | | Otros | 1.305.842 |
| | | 004 | | | De la junta nacional de jardines infantiles | 456.750 |
| | | | 001 | | convenios educacion prebasica | 456.750 |
| | | 007 | | | Del Tesorero Publico | 123.480 |
| | | | 999 | | Otras transferencias ctes. Del tesorero publico | 123.480 |
| | | 009 | | | De la direccion de educacion Publica | 221.000 |
| | | | 001 | | Fondo de Apoyo a la Educacion Publica | 221.000 |
| | | 099 | | | De Otras Entidades Públicas | 2.000 |
| | | 101 | | | De la Municipalidad A Servicios Incorporados a su Gestión | 277.500 |
| 08 | | | | | <i>OTROS INGRESOS CORRIENTES</i> | 180.720 |
| | 01 | | | | RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS | 179.220 |
| | | 001 | | | Reembolso Art. 4º Ley Nº 19.345 y Ley Nº 19.117, Art. Único | 1.000 |
| | | 002 | | | Recuperaciones Art. 12 Ley Nº 18.196 y Ley Nº 19.117, Art. Único | 178.220 |
| | 99 | | | | OTROS | 1.500 |
| | | 999 | | | Otros | 1.500 |
| 15 | | | | | <i>SALDO INICIAL DE CAJA</i> | - |
| | | | | | TOTAL INGRESOS M\$ | 6.637.592 |



ESTRUCTURA DE PRESUPUESTO AREA "EDUCACION"

AÑO 2022

GASTOS

| SUB TÍTULO | ÍTEM | ASIGNACIÓN | SUB ASIGNACIÓN | SUB SUB ASIGNACIÓN | DENOMINACIÓN | TOTAL (M\$) |
|------------|------|------------|----------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 21 | | | | | GASTOS EN PERSONAL | 5.879.889 |
| | 01 | | | | PERSONAL DE PLANTA | 2.603.710 |
| | | 001 | | | Sueldos y Sobresueldos | 2.461.280 |
| | | | 001 | | Sueldos Base | 824.000 |
| | | | 004 | | Asignación de Zona | 209.960 |
| | | | | 004 | Complemento de Zona | 209.960 |
| | | | | 009 | Asignaciones Especiales | 29.830 |
| | | | | 004 | Bonificación Especial Profesores Encargados de Escuelas Rurales, Art. 13, Ley N° 19.715 | 3.310 |
| | | | | 999 | Otras Asignaciones Especiales | 26.520 |
| | | | | 014 | Asignaciones compensatorias | 1.860 |
| | | | | 005 | Bonificacion art 3 ley 19200 | 1.860 |
| | | | | 046 | Asignacion de Experiencia | 224.682 |
| | | | | 047 | Asig por tramo de desarrollo profesional | 431.628 |
| | | | | 048 | Asig. De reconocimiento por docencia alumnos prioritarios | 168.950 |
| | | | | 049 | Asig. por resp directiva y asig responsabilidad tec pedagogica | 27.695 |
| | | | | 001 | Asig. De responsabilidad directiva | 26.595 |
| | | | | 002 | Asig. Responsabilidad tecnico pedagogica | 1.100 |
| | | | | 050 | Bonificacion Reconocimiento Profesional | 478.655 |
| | | | | 051 | Bonificacion de Excelencia Academica | 64.020 |
| | | 002 | | | Aportes del Empleador | 68.790 |
| | | | 002 | | Otras Cotizaciones Previsionales | 68.790 |
| | | 003 | | | Asignaciones por Desempeño | 18.550 |
| | | | 003 | | Desempeño Individual | 18.550 |



| | | | | | |
|-----------|------------|-----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | | | 003 | Asignación Especial de Incentivo Profesional Art. 47, Ley Nº 19.070 | 18.550 |
| | 005 | | | Aguinaldos y Bonos | 55.090 |
| | | 001 | | Aguinaldos | 14.830 |
| | | | 001 | Aguinaldo de Fiestas Patrias | 8.650 |
| | | | 002 | Aguinaldo de Navidad | 6.180 |
| | | 002 | | Bono de Escolaridad | 6.660 |
| | | 003 | | Bonos Especiales | 32.100 |
| | | | 001 | Bono Extraordinario Anual | 32.100 |
| | | | 004 | Bonificación Adicional al Bono de Escolaridad | 1.500 |
| 02 | | | | PERSONAL A CONTRATA | 1.285.586 |
| | 001 | | | Sueldos y Sobresueldos | 1.183.667 |
| | | 001 | | Sueldos Base | 540.687 |
| | | | 004 | Asignación de Zona | 138.671 |
| | | | 003 | Complemento de Zona | 138.671 |
| | | | 009 | Asignaciones Especiales | 6.549 |
| | | | 004 | Bonificación Especial Profesores Encargados de Escuelas Rurales Art. 13, Ley Nº 19.715 | 1.552 |
| | | | 999 | Otras Asignaciones Especiales | 4.997 |
| | | 044 | | Asignacion de Experiencia | 58.963 |
| | | 045 | | Asig por tramo de desarrollo profesional | 60.312 |
| | | 046 | | Asig. De reconocimiento por docencia alumnos prioritarios | 48.860 |
| | | 047 | | Asig. por resp directiva y asig responsabilidad tec pedagogica | 3.960 |
| | | | 001 | Asig. De responsabilidad directiva | 500 |
| | | | 002 | Asig. Responsabilidad tecnico pedagogica | 4.150 |
| | | 048 | | Bonificacion Reconocimiento Profesional | 278.920 |
| | | 049 | | Bonificacion de Excelencia Academica | 46.745 |
| | 002 | | | Aportes del Empleador | 56.916 |
| | | 002 | | Otras Cotizaciones Previsionales | 56.916 |
| | 003 | | | Asignaciones por Desempeño | 12.258 |
| | | 003 | | Desempeño Individual | 12.258 |
| | | | 002 | Asignación Especial de Incentivo Profesional Art. 47, Ley Nº 19.070 | 12.258 |
| | 005 | | | Aguinaldos y Bonos | 32.745 |
| | | 001 | | Aguinaldos | 9.860 |
| | | | 001 | Aguinaldo de Fiestas Patrias | 5.350 |
| | | | 002 | Aguinaldo de Navidad | 4.510 |
| | | 002 | | Bono de Escolaridad | 3.260 |
| | | 003 | | Bonos Especiales | 18.330 |
| | | | 001 | Bono Extraordinario Anual | 18.330 |
| | | 004 | | Bonificación Adicional al Bono de Escolaridad | 1.295 |
| 03 | | | | OTRAS REMUNERACIONES | 1.990.593 |
| | 001 | | | Honorarios a Suma Alzada - Personas Naturales | 48.960 |
| | 004 | | | Remuneraciones Reguladas por el Código del Trabajo | 1.904.646 |
| | | 001 | | Sueldos | 1.689.390 |
| | | 002 | | Aporte Empleador | 92.656 |
| | | 004 | | Aguinaldos y Bonos | 122.600 |
| | 999 | | | Otras | 36.987 |
| | | 001 | | Asignación Art. 1, Ley Nº 19.464 | 36.987 |
| 22 | | | | BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO | 588.153 |
| 01 | | | | ALIMENTOS Y BEBIDAS | 45.900 |



| | | | | |
|----|-----|--|-----------------------------------------------------------------|----------------|
| | 001 | | Para Personas | 45.900 |
| 02 | | | TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO | 24.111 |
| | 001 | | Textiles y acabados textiles | 5.654 |
| | 002 | | Vestuario, Accesorios y Prendas Diversas | 14.655 |
| | 003 | | Calzado | 3.802 |
| 03 | | | COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES | 13.500 |
| | 001 | | Para Vehículos | 12.000 |
| | 999 | | Para Otros | 1.500 |
| 04 | | | MATERIALES DE USO O CONSUMO | 207.635 |
| | 001 | | Materiales de Oficina | 13.500 |
| | 002 | | Textos y Otros Materiales de Enseñanza | 71.250 |
| | 007 | | Materiales y Útiles de Aseo | 50.100 |
| | 009 | | Insumos, Rep. y Accesorios Computacionales | 15.330 |
| | 010 | | Materiales para Mant. y Rep. de Inmuebles | 15.000 |
| | 011 | | Repuestos y Accesorios para Mant. y Rep. Vehículos | 9.655 |
| | 012 | | Otros Materiales, Repuestos y Útiles Diversos para Mant. Y Rep. | 3.200 |
| | 013 | | Equipos Menores | 13.600 |
| | 999 | | Otros | 16.000 |
| 05 | | | SERVICIOS BÁSICOS | 126.999 |
| | 001 | | Electricidad | 42.890 |
| | 002 | | Agua | 26.815 |
| | 003 | | Gas | 7.895 |
| | 005 | | Telefonía Fija | 4.899 |
| | 006 | | Telefonía celular | 5.000 |
| | 007 | | Acceso a Internet | 35.000 |
| | 999 | | Otros | 4.500 |
| 06 | | | MANTENIMIENTO Y REPARACIONES | 30.920 |
| | 001 | | Mantenimiento y Reparación de Edificaciones | 15.010 |
| | 002 | | Mantenimiento y Reparación de Vehículos | 7.360 |
| | 003 | | Mantenimiento y Reparación de Mobiliarios y Otros | 1.550 |
| | 004 | | Mantenimiento y Reparación de Máquinas y Equipos de Of. | 1.000 |
| | 006 | | Mantenimiento y Reparación de Otras Maquinarias y Equipos | 3.000 |
| | 007 | | Mantenimiento y Reparación de Equipos Informáticos | 1.500 |
| | 999 | | Otros | 1.500 |
| 07 | | | PUBLICIDAD Y DIFUSIÓN | 7.258 |
| | 001 | | Servicios de Publicidad | 2.958 |
| | 002 | | Servicios de Impresión | 3.100 |
| | 003 | | Servicios de Encuadernación y Empaste | 700 |
| | 999 | | Otros | 500 |
| 08 | | | SERVICIOS GENERALES | 12.040 |
| | 007 | | Pasajes, Fletes y Bodegajes | 3.510 |
| | 009 | | Servicios de pago y Cobranzas | 2.450 |
| | 010 | | Servicios de Suscripción y Similares | 2.130 |
| | 011 | | Servicios de Producción y Desarrollo de Eventos | 3.450 |
| | 999 | | Otros | 500 |
| 09 | | | ARRIENDOS | 91.550 |
| | 003 | | Arriendo de Vehículos | 90.250 |
| | 006 | | Arriendo de Equipos Informáticos | 800 |



| | | | | |
|----|-----|--|------------------------------------------------------|------------------|
| | 999 | | Otros | 500 |
| 10 | | | SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS | 9.390 |
| | 002 | | Primas y Gastos de Seguros | 7.890 |
| | 999 | | Otros | 1.500 |
| 11 | | | SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES | 8.500 |
| | 001 | | Estudios e Investigaciones | 500 |
| | 002 | | Cursos de Capacitación | 7.000 |
| | 003 | | Servicios Informáticos | 500 |
| | 999 | | Otros | 500 |
| 12 | | | OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO | 10.350 |
| | 002 | | Gastos Menores | 4.350 |
| | 004 | | Intereses, Multas y Recargos | 3.000 |
| | 999 | | Otros | 3.000 |
| 23 | | | PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL | 10.000 |
| 01 | | | PRESTACIONES PREVISIONALES | 10.000 |
| | 004 | | Desahucios e Indemnizaciones | 10.000 |
| 24 | | | TRANSFERENCIAS CORRIENTES | 5.000 |
| 01 | | | AL SECTOR PRIVADO | 5.000 |
| | 008 | | Premios y Otros | 5.000 |
| 26 | | | C x P OTROS GASTOS CORRIENTES | 10.000 |
| 01 | | | DEVOLUCIONES | 10.000 |
| 29 | | | ADQUISICIÓN DE ACTIVOS NO FINANCIEROS | 139.550 |
| 03 | | | VEHÍCULOS | - |
| 04 | | | MOBILIARIO Y OTROS | 45.250 |
| 05 | | | MÁQUINAS Y EQUIPOS | 40.000 |
| | 001 | | Máquinas y Equipos de Oficina | 20.000 |
| | 999 | | Otras | 20.000 |
| 06 | | | EQUIPOS INFORMÁTICOS | 37.800 |
| | 001 | | Equipos Computacionales y Periféricos | 25.000 |
| | 002 | | Equipos de Comunicaciones para Redes Informáticas | 12.800 |
| 07 | | | PROGRAMAS INFORMÁTICOS | 13.000 |
| | 001 | | Programas Computacionales | 6.500 |
| | 002 | | Sistemas de Información | 6.500 |
| 99 | | | OTROS ACTIVOS NO FINANCIEROS | 3.500 |
| 31 | | | INICIATIVAS DE INVERSIÓN | - |
| 02 | | | PROYECTOS | - |
| | 004 | | Obras Civiles | - |
| 34 | | | SERVICIO DE LA DEUDA | 5.000 |
| 07 | | | DEUDA FLOTANTE | 5.000 |
| | | | TOTAL GASTOS M\$ | 6.637.592 |