



PADEM 2022

RÍO HURTADO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



Educación
MUNICIPALIDAD DE RÍO HURTADO

INTRODUCCION

A continuación presentamos la propuesta PADEM 2022 a objeto de que sea discutida, analizada y corregida por nuestras autoridades y actores pedagógicos relevantes. La estructura de este trabajo se mantiene inalterada, dado que corresponde a la normativa vigente. Sin embargo, es necesario señalar que el contenido de ella obedece a un proceso que parte diagnosticando la situación del sistema educativo de la comuna de Río Hurtado en general, cuya información primordial es obtenida a través de conclusiones emitidas por el Consejo de Directores, la Mesa Técnica Comunal, los Consejos Escolares y reflexiones o requerimientos de la propia comunidad como de actores pedagógicos externos, como el MINEDUC, la JUNAEB, Agencia de Calidad, Supereduc, socios en convenios, entre otros y las diferentes áreas que desarrollan su labor afín en nuestro municipio.

La Pandemia del Covid-19 actual, afectó enormemente el correcto funcionamiento de todo el sistema educacional de Río Hurtado, pese a retornar a clases presenciales durante el año 2021, teniendo en consideración que este hecho se agrava más con la situación de mala conectividad donde se inserta nuestra comuna, así mismo, nos obligó a replantear la forma de educar a nuestros estudiantes, en ese sentido el sistema educacional de Río Hurtado, se ha adaptado a las nuevas necesidades que la Pandemia del Covid-19 ha generado, en nuestros estudiantes, educando de manera transversal con el apoyo de los Padres y Apoderados en este importante proceso.

ESTRUCTURA PADEM:

-
- + **Cap. 1** Describe las condiciones del contexto territorial (medio social, cultural y natural) en el cual se inserta nuestro sistema educacional.
 - + **Cap. 2** Establece las estructuras, fines y roles del DAEM y de los actores pedagógicos presentes en la comuna (considerando los contenidos del Reglamento Interno del Departamento de Educación), actualizado a los requerimientos de las Comunidades Escolares, cuyos Consejos Escolares y Sellos institucionales se actualizan aquí.
 - + **Cap. 3** Presenta los datos estadísticos globales del sistema de educación respecto a: recursos técnicos, profesionales y administrativos, situación de la infraestructura, consumos, desde una perspectiva de Centros de Costos, entre otros.
 - + **Cap. 4** Analiza el sistema por Nivel Educativo, según resultados disponibles, dando cuenta siempre de una mirada integral, que permita identificar los nudos por resolver en materias técnico pedagógicas.
 - + **Cap. 5** Proyecta la Visión y Misión de nuestro sistema educacional comunal y el Plan de Acción del PADEM 2022 estableciendo metas, objetivos e indicadores para realizar el monitoreo correspondiente.
 - + **Cap. 6** Describe y actualiza los Programas Educativos Especiales Comunales para el año 2022.
 - + **Cap. 7** Conclusiones Generales PADEM 2022.
 - + **Cap. 8** Presupuesto General para el 2022.

CAPÍTULO

1



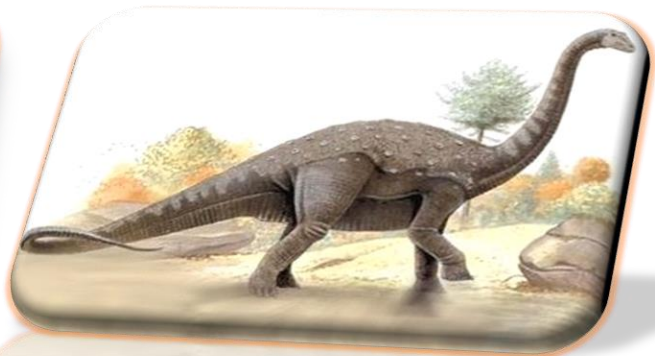
ANTECEDENTES GENERALES DE LA COMUNA

1. Antecedentes Prehistóricos

- Paleontología del río Hurtado.

Los primeros antecedentes sobre la presencia de fósiles en la comuna de Río Hurtado los presenta don Gastón Zeballos M., comunicando su hallazgo al Instituto de Investigaciones Geológicas de la Serena en el año 1968. En donde al año siguiente Casa Miquéela, Corbalán y Franqueza, luego de una investigación en la zona del Monumento Pichasca, publican el artículo titulado “Hallazgos de Dinosaurios del Cretácico Superior de Chile” donde además analizan los hallazgos de troncos petrificados y de vertebrados fósiles. Las especies vegetales analizadas, serán identificadas como araucarias y mirtáceas, lo que es completamente diferente al tipo de vegetación que hoy podemos apreciar en la zona, tornándose así en un muy especial sitio para la investigación y análisis de la evolución geológica, botánica y paleontológica de nuestro país. Por otra parte los restos paleontológicos corresponden a fragmentos de huesos de varios individuos entre los cuales se encuentran dinosaurios (saurópodos) titanosáuridos, entre los que están un húmero de *Antartcosaurus wishmami*, partes de un escápulo-coracoides de un titanosaurio indeterminado y fragmentos de placas de caparazón de tortugas. Otras investigaciones en la zona fueron realizadas por Salinas y Marshall en 1989 identificando una vértebra, una costilla, dientes y una escápula de un titanosauridae, además de fragmentos de tortugas de agua dulce.

Cabe destacar que el primer hallazgo en Chile de restos fósiles de vertebrados correspondiente a dinosaurios se hizo precisamente en el Monumento Natural Pichasca.



La construcción del Centro de Difusión Patrimonial del Monumento Natural Pichasca se considera el comienzo de un gran proyecto científico y de desarrollo turístico donde el patrimonio paleontológico se perfila como el principal atractivo del lugar, reforzado además con importantes alianzas entre el Municipio de Río Hurtado y la Universidad de San Juan en Argentina, al igual que con la intendencia de Valle fértil, lo que en primera instancia pretende aprender de la experiencia del Parque provincial de Ischigualasto como un gran polo científico y turístico, así como también en el desarrollo de investigaciones científicas en el lugar.

Al igual que la mayoría de los valles transversales de la región, el valle del Río Hurtado ha comenzado su desarrollo cultural desde hace 10.000 a 15.000 años, destacándose el proceso de transición geológica entre el Pleistoceno y Holoceno hace 11 mil años generando un clima más cálido, el retroceso de la selva valdiviana y hielos precordilleranos, y la paulatina desaparición de animales pertenecientes a la llamada mega fauna, como Mastodontes, paleolamas, caballos americanos, ciervos de pantanos, milodones entre otros. Una de las primeras

ocupaciones humanas de la región fue descubierta en un refugio localizado en el valle del río Hurtado cerca del pueblo Pichasca, cuya antigüedad data al menos desde hace unos 10 mil años. Estos grupos se reunían en torno al fuego trabajando utensilios fabricados con los huesos de los animales capturados, sus cueros y maderas, permitiendo la acumulación de basuras que los arqueólogos se encargan de levantar mediante un proceso de prospección y excavación. Esto ha permitido saber que los grupos se desplazaban desde los sectores costeros hacia el interior y viceversa con la finalidad de realizar intercambios de bienes y alimentos. Se sabía desde entonces que los restos de conchas y productos marinos secados o ahumados permitían una conservación para los meses de invierno. Vestigios de esto es posible observar en Huentelauquén, junto a la desembocadura del río Choapa, donde se encuentran restos de muchísimas especies marinas que se recolectaban, además de semillas y aves que eran cazadas, algunos de estos sitios de la cultura Huentelauquén sobrepasan los 6 mil años de antigüedad.

- El Molle

Los primeros agricultores y pastores de la zona son reconocidos en la cultura El Molle, estos pobladores del desierto semiárido incorporan nuevas tecnologías desde algunos cientos de años a. de C. ya conocen la agricultura, el pastoreo y manejan contactos con poblaciones del desierto de Atacama y del noreste argentino. Los asentamientos de la cultura el Molle se distribuyen en los valles desde el río Copiapó hasta el Choapa, canalizaban el agua para el riego y desarrollaban pequeños núcleos residenciales, que daba los primeros indicios de sedentarismo. Además estas personas son los primeros ceramistas del Norte Chico, conocidos ya desde los años 30' por los hallazgos en cementerios al lado del pueblo El Molle en el valle del río Elqui, algunos de los más hermosos ejemplares imitan formas de animales y de calabazas, también junto a los difuntos se han encontrado pipas con las que fumaban vegetales alucinógenos y adornos labiales llamados tembetá.

Este es el periodo de diversidad cultural, por las diferentes formas de sepultación, de alfarería entre otros elementos que no obstante las particularidades identitarias en cada valle, proponen de todas formas un tronco común.

- Las Ánimas

En la cultura Las Ánimas desde el año 700 d. C aparecen nuevas características diferenciadas de la cultura El Molle. Vivían en los valles del litoral y su movilidad era estacional, cultivaban el maíz y tenían rebaños de llamas, además de la explotación marina. Adornaban sus cuerpos con decoraciones metálicas y con prendas hechas de lana de llamas. Se reemplaza la pipa por tubos para aspirar polvos. Los adornos sublabiales también son reemplazados, al parecer gracias a las influencias de culturas de las regiones de más al norte al igual que grupos trasandinos como los de La Aguada. Estas conexiones dieron paso por tanto a un complejo cultural, con interesantes manifestaciones sagradas de percibir la vida y la muerte graficadas en los rituales funerarios, como los expuestos en la excavación realizada en las inmediaciones de la plaza de Coquimbo, donde los muertos eran enterrados con llamas sacrificadas al momento del enterramiento del individuo.

-Diaguitas

La aparición de la cultura Diaguita tiene sus orígenes en la cultura Las Ánimas, de hecho en sus inicios los restos materiales tienen pocas diferencias entre estas culturas. Los Diaguitas vivían en el litoral, los valles y la cordillera, en pequeñas aldeas formadas por chozas sencillas hechas de barro, madera y pajas, lograron un incremento en la población gracias a la agricultura y a la ganadería de camélidos, además de las tradicionales caza y recolección. El riego por canales les permitió cosechar quínoa, maíz, papa, porotos y zapallo. Las cerámicas fabricadas por lo Diaguitas se constituyen como verdaderas obras de arte, delicadas decoraciones sobre fondos blancos, relieves de felinos y aves, además de figuras que representan estos mismos diseños. Estos artículos se encuentran en sepulturas cuidadosamente elaboradas.

- Colonización Inca

A fines del siglo XV aparece la invasión Inca, las tropas de Tupac Inca Yupanqui penetran en los valles en varias campañas militares, hasta controlar toda la región. Los intereses del Inca fueron la fuerza de trabajo, algunos minerales, tejidos recursos alimentarios, entre otros. En las altas cumbres de cerros y volcanes se han

encontrado santuarios de adoración incaica (volcanes Copiapó y Jotabeche en III Región y los cerros Doña Ana y las Tortolas IV región). A la llegada de los españoles existían características distintivas para cada valle, llegando incluso a diferencias en las lenguas. Cada valle estaba dividido políticamente en sector alto y costero, cada uno tenía su jefe principal, el que se podía casar hasta con 12 mujeres. Esta administración se encontraba en pleno crecimiento a la llegada de los españoles, los que hicieron desaparecer a casi toda la población y desbaratar la cultura en pocos años. De la historia de estas culturas solo quedan restos, que forman parte de un patrimonio arqueológico y cultural que por supuesto, debemos esforzarnos en conservar.

2. Antecedentes Históricos

El período colonial es particularmente interesante en la zona del Valle del Río Hurtado, puesto que se constituiría desde la llegada de los españoles como una zona idónea para el cultivo de todo tipo de granos, árboles frutales, parras dando origen a las primeras producciones de vinos y aguardientes. Al mismo tiempo comienza a crecer el ganado caprino reemplazando a la llama como el principal animal de corral. Este proceso de todas maneras fue considerablemente lento siendo entregadas la totalidad de las tierras antes de 1600, sin embargo su ocupación adquiere mayor importancia hasta el siglo XVIII.

Es así como se va desarrollando una cultura agrícola a pesar de la existencia de algunos lavaderos de oro al interior y algunos trapiches de molienda de mineral que aprovechaba los yacimientos de Andacollo, pero que no tuvieron la preponderancia de las minas de las regiones del norte y de la zona del Perú.

Durante el período colonial los valles limarinos se dividieron en zonas propuestas por la iglesia católica, identificándose los curatos de Andacollo, Sotaquí, y Barraza, quedando dentro de la jurisdicción de Andacollo (luego de un pequeño período bajo la jurisdicción de Sotaquí) los territorios vinculados al valle de Samo y el río Huamalata, lo que hoy conocemos como el valle del Río Hurtado¹.

El Valle de Samo durante el siglo XVI fue dividido en tres grandes mercedes de tierras:

- a) La estancia del Pangue y Lagunillas teniendo como principal poblado a Higerillas, donde se constituye la primera iglesia en 1630 bajo la cabeza parroquial de Sotaquí, posteriormente este poblado se llamará Recoleta y será sepultado bajo el agua del embalse.
- b) Estancia de Samo Alto, la que fue fragmentándose en las estancias de Guampuya, Inga Pichasca, Fundina, Las Minillas, Dadín, Cortaderilla, Chape, Chacay, El Atajo, La Hollada, y las haciendas de La Cortadera, Serón, Hurtado, entre otras
- c) Finalmente el área llamada El Chañar Blanco otorgada al famoso conquistador Francisco de Aguirre a inicios de la conformación del Cabildo de La Serena, creando las estancias de Las Breas, San Agustín, La Embarrada, La Arena, las haciendas El Chañar, y El Bosque, y los fundos El Bolsico y Lavaderos, entre otros.

A diferencia de otros sectores de los valles del Limarí, el valle del Río Hurtado (de Samo) tuvo un poblamiento más tardío (s. XVIII), donde Pizarro (2010) identifica a la familia de don Juan de Cisternas Miranda, vecino de Mendoza y San Juan, en la estancia de Samo Alto dejando en herencia en 1705 la estancia de Samo Alto que constaba de un molino a sus descendientes quienes fomentaron un proceso de poblamiento en el territorio y fragmentación producto de los matrimonios que se irían efectuando. Entre los años 1630-1678 hace presencia en la zona la familia de La Fuente Villalobos en la hacienda Higerillas, dando paso a una producción ganadera. En esta época el valle del Río Hurtado formaba parte del corregimiento de Coquimbo, hasta 1831 con la creación del departamento de Ovalle, Samo Alto fue designado delegación registrando en el censo de 1854 un total de

¹ En este apartado la información es principalmente obtenida de: Pizarro Guillermo 2010. El valle de Samo, Historia y Familias. Río Hurtado Chile. Graphic Art Impresores

1543 habitantes² En el año 1894, Samo Alto fue designada Comuna independiente con las subdelegaciones de: Recoleta, Hurtado y Samo Alto. En 1979 una reforma administrativa del territorio dejó la zona de recoleta (El Cobre y Cachaco), fuera de la comuna que pasaría a llamarse Río Hurtado.

Al mismo tiempo, en la naciente República de Chile adquieren importancia otras actividades productivas como la producción de frutos secos, la producción de vinos, se da una nueva importancia a la producción de frutales, miel, producción de granos. Hornos a leña para fundir metales se esparcen por el valle sin tener mayor preponderancia por la escases de recursos naturales. Surge también la explotación del manganeso.

En ésta etapa de la historia, una de las primeras autoridades del territorio vinculado al Río Hurtado eran los preceptores³, cuyas primeras funciones eran la de crear una escuela, donde luego de varios intentos fallidos (producto de la escases de recursos de la institución y del pueblo) se logró crear en la localidad de Recoleta alrededor de 1860 la primera escuela a cargo del preceptor Juan Antonio Ardiles, años antes hizo enseñanza de las primeras letras el fray Luis Molina en un celda del convento de Recoleta. Finalmente en 1874 se instala definitivamente y con posesión legal del terreno la escuela pública en la misma localidad. Posteriormente en 1874 comienzan los trabajos para la creación de la escuela de Serón, el encargado de las obras fue don Francisco Henríquez y trabajaron como carpinteros y albañiles don José Pérez y su hermano Justo⁴.

Dentro de los más importantes personajes de la era republicana podemos mencionar a don Simón A. Concha, quien fue el primer alcalde de la comuna junto con don Manuel J, Carmona y don Rosendo Pinto, durante los años 1894-1897. Don Simón A. Concha alternaría en este puesto siendo electo en 5 ocasiones, entre 1894 y 1924. Otro importante alcalde electo 4 veces fue don Bernardo Pizarro Rojas entre los años 1935 y 1950. Durante su segundo periodo consecutivo como alcalde don Helio González vio interrumpida su administración en el año 1973 por el golpe militar, siendo reemplazado en sus funciones por el Regidor Gilberto Rojas Zapata. En el año 1992 asume como alcalde electo don Jaime Gary Valenzuela Rojas ganando 5 elecciones entre el año 1991 y 2012⁵. Dentro de las más ilustres personalidades de la comuna se encuentra también el filántropo e investigador don Jorge Iribarren Charlin (1908-1977) quien con un riguroso interés y ejercicio científico desarrolló una serie de investigaciones arqueológicas y antropológicas, que lo llevaron a la dirección del museo arqueológico de La Serena y a ser considerado uno de los más importantes científicos sociales de la época en Chile.

3. Astronomía en Río Hurtado

La región de Coquimbo posee una especial relevancia a nivel mundial para la observación astronómica, sin embargo lugares como la comuna de Río Hurtado presenta características aún más especiales que potencian el interés de las personas que se interesan de manera profesional o aficionada a la observación de los astros, puesto que en Río Hurtado se presentan más de 300 noches despejadas al año, sumado a la muy especial oscuridad de sus cielos, producto de que a lo largo del territorio de la comuna no existe ningún centro urbano que pueda contaminar la oscuridad del cielo.

El más interesante proyecto astronómico de la región es el denominado LSST (Largesynopticsurveytelescope) comandado por la compañía Google en el límite con la comuna de Vicuña, donde se espera abrir una nueva era en la astronomía con el uso intensivo de datos que permita mapear el cielo nocturno del hemisferio. En términos de la astronomía más aficionada es de gran valor para la fotografía astronómica los espacios que ofrecen las zonas altas de la comuna así como las localidades del sector seco donde se pueden obtener extraordinarias imágenes como es el caso de los telescopios instalados en la Hacienda Los Andes de la localidad de Vado de Morrillos. Incluso con muy pocas herramientas (como láser y binoculares) o a simple vista se puede apreciar el

² Op cit.

³ Los preceptores eran personas encargadas de velar por el desarrollo educativo de una determinado territorio.

⁴ Iribarren Avilés Rodrigo. 1994, Río Hurtado, Memoria y Tradición. Imprenta Lorenzo Yurin. Pág. 179.

⁵ Op. Cit, pág. 188-193

manto estelar de la vía láctea con una nitidez apreciable en muy pocos lugares del mundo susceptible para construir guías educativas nocturnas para el mejor conocimiento de las constelaciones y astros.

Existen actualmente operativos y en construcción una serie de observatorios científicos y de fotografía espacial entre los cuales podemos identificar:

1. **El Sauce Observatory** www.obstech.net/es - www.chilescope.com
2. www.haciendalosandes.com/es
3. **Observatorio Cerro Pachón:** www.lsst.org

1. **Obstech** es una empresa formada por astrónomos e ingenieros profesionales enfocados en el desarrollo de tecnologías para la astronomía. Trabajamos juntos desde 2013. El principal propósito de la empresa es convertirse en una alternativa a largo plazo a los observatorios profesionales en Chile para telescopios de tamaño mediano y pequeño. Esta empresa reúne la pasión por la ciencia, la ingeniería y el amor por las estrellas



Desde sus inicios han estado trabajando en tres áreas diferentes:

Alojamiento de telescopio

El Observatorio El Sauce es un observatorio remoto y totalmente robótico para albergar sus telescopios bajo el mejor cielo del mundo. Es completamente funcional desde 2015.

Todas las cámaras Sky

Obstech produce All Sky Cameras para diferentes propósitos. Han instalado algunos en importantes observatorios profesionales como ayuda para las observaciones remotas.

Robotizaciones de telescopios

Este observatorio desarrolla su propio sistema de control de telescopios que se ha utilizado para robotizar telescopios científicos profesionales.

Observatorio El Sauce (El árbol de sauce en español) alberga los telescopios para la ciencia, la fotografía astronómica, espacio de conocimiento de la situación desde 2015. Es un Observatorio totalmente robótico ubicado en el Valle del Río Hurtado, al sur del desierto de Atacama, ¡un lugar con uno de los mejores cielos del mundo!

- 2.- En Hacienda los Andes, la principal oferta astronómica se dirige al astrofotógrafo dedicado, que anhela obtener excelentes resultados bajo los privilegiados cielos nocturnos de la IV Región de Chile, sin privarse de las comodidades del lodge outdoor, que está ubicado al lado de los observatorios profesionales Gemini Sur, SOAR, LSST y Cerro Tololo.

Después de las últimas instalaciones y del beta-testing del año 2014, Hacienda los Andes está en óptimas condiciones para ofrecer cuatro sistemas astrofotográficos, que cubren desde campo ancho a cielo profundo. Cada uno de estos sistemas está compuesto de un telescopio de alta calidad, una montura Astro-Physics, una cámara CCD de primer línea y una estación de trabajo con computación preconfigurada. Todo va albergado en un observatorio ó cúpula individual y aislada.



Taller de Astronomía Colegio Pichasca

El objetivo general de este taller es iniciar a los estudiantes de Educación Básica, en el conocimiento de los principios básicos de la ciencia astronómica, incluyendo su historia, las diferentes disciplinas que la conforman, los últimos descubrimientos y su aplicación práctica a problemas cotidianos, que la población general no asocia directamente con las ciencias del espacio. Se pretende que los estudiantes tomen conciencia del lugar que ocupamos en el Universo, mediante el conocimiento de los fenómenos astronómicos que, aunque estudiados sin recurrir a la física ni a las matemáticas avanzadas, tengan el rigor suficiente para entenderlos desde la perspectiva de la ciencia y sean asequibles a cualquier alumno o alumna interesados en el tema.

Métodos de Aprendizaje utilizados

Aprovechando las excepcionales condiciones de nuestro territorio, así como el vínculo existente con astrónomos del Observatorio Inga-Pichasca y del particular interés del establecimiento educacional Colegio Pichasca, se despliegan diversas actividades teórico-prácticas para el desarrollo del taller. Las clases teóricas se centran en la explicación oral de los temas, con el apoyo de recursos audiovisuales, entre los cuales también se contempla el Planetarium móvil del DAEM comunal. En forma complementaria a la exposición oral se realizan actividades prácticas en terreno y en horario nocturno, que permiten a las y los estudiantes, mediante la realización de experimentos sencillos, mejorar la comprensión de los conceptos teóricos. Para lo anterior, el Colegio cuenta con telescopios donados por el Observatorio, así como diversos equipamientos de observación, señalización a distancia y con visitas a los observatorios existentes en nuestra comuna.



4. Nuestra Comuna de Río Hurtado

4.1. Ubicación y características físico ambientales de la Comuna de Río Hurtado

4.1.1 Ubicación

La comuna de Río Hurtado con una superficie de 2117,2 km cuadrados, se ubica en la parte noreste de la provincia del Limarí, Región de Coquimbo. Limita al norte de W en E, con las comunas de Andacollo, Vicuña y Paihuano, todas ellas pertenecientes a la provincia de Elqui; al sur con la comuna de Monte Patria, al oeste con la comuna de Ovalle y al este, se cierra en el límite internacional con la República de Argentina. El área de estudio implica la existencia de un medio físico montañoso, de clima de templado a frío a medida que se gana en altura, y de características estepáricas en su conjunto.

4.1.2 Entidades Fisiográficas de la Comuna

La morfología de la comuna se caracteriza por la existencia de un patrón orográfico montañoso, dominado por la Cordillera de los Andes en su parte oriental con pendientes medias a fuertes, unidas a su origen granítico y andesítico. La parte occidental está ocupada por una Precordillera Transversal de cerros y lomas con sectores de topografía ondulada a llana que corresponden a restos de antiguas peniplanizaciones. Ambas entidades han sido profundamente labradas por el del río Hurtado, generando un valle angosto y profundo donde se instalan los asentamientos y las actividades agro productivas de la población. Por encima de la planicie aluvial, una red de canalizaciones permite el uso agrícola de las laderas, las que junto con el fondo de valle, gozan de las ventajas climáticas de la comuna, caracterizada por la existencia de una gran cantidad de días de tiempo luminoso y seco. Esta es la primera diferenciación territorial que podemos observar en el área de estudio y sobre estas dos entidades predominantes, se analizan los componentes ambientales del medio físico.

4.2 Geología y Geomorfología

Cordillera de los Andes

Dentro del área de estudio, la Cordillera de los Andes tiene alturas superiores a los 5000 m y pendientes medias superiores a 30-50%. Constituye el principal elemento morfológico, con un ancho promedio de 35



Entidades Fisiográficas de Río Hurtado

km y alturas de 2200 a 5000 m. Los lineamientos de fallas del área andina, obliga al río Hurtado, afluente natural del río Limarí (cortado por embalse Recoleta) a escurrir en su primera mitad con rumbo SE-NW, paralelo al del -río Claro afluente meridional del río Elqui.

Pre cordillera Transversal

Presenta una dominancia de relieves montañosos de altura variable entre 800 y 2000 m, con pendientes medias entre 30 y 50%, unidas a su origen granítico

y andesítico. Esta precordillera se ve interrumpida por peniplanicies de topografía más o menos ondulada que corresponden a llanos de altura, con algún grado de ocupación humana y por el fondo de valle del río Hurtado, donde se establece fundamentalmente la población y sus actividades productivas. En el valle mismo pueden distinguirse las siguientes unidades geomorfológicas:

- a. Fondo activo de inundación y relleno que corresponde al área por la cual fluye el río.
- b. Terrazas aluviales recientes, correspondientes a depósitos sedimentarios anteriores del río,

actualmente segmentadas por éste o por sus brazos.

- c. Terrazas aluviales antiguas o remanentes, aunque de poca expresión en el sector aguas arriba del embalse Recoleta.
- d. Pié de monte o terrenos de laderas, vecinos a los cerros en los cuales los sedimentos coluviales han sido redepositados por el paso de quebradas o fenómenos erosivos directos, generando formaciones cónicas de diversa pendiente, grado de erosión y composición, los cuales engranan con los sedimentos aportados por el aluvión central.

Son las unidades geomorfológicas del valle las que presentan mayor grado de fragilidad ante la presencia de eventos torrenciales como las del mes de junio 2017. Como consecuencia del incremento de caudal que experimentó el cauce del Río Hurtado producto de intensas precipitaciones y los deshielos posteriores, sectores importantes de la terraza aluvial reciente y de los suelos de quebradas del pie de monte fueron erosionados produciéndose aluviones y arrastre de materiales que ocasionaron graves perjuicios económicos a la comunidad del valle. Hoy, el área de contacto de las quebradas con el valle del río Hurtado (en general demarcada por la ruta D-595) se hallan protegidas por muros de gaviones a fin de encauzar futuras crecidas que puedan afectar infraestructuras y viviendas.

4.3 Clima

Cordillera de los Andes

En el área andina de la región de Coquimbo al sur, se establecen dos pisos climáticos, uno de clima de estepa fría (BSk's) o de estepa fría de montaña (BSk'G) y donde el ciclo diario de las temperaturas contrasta fuertemente entre el día y la noche. Dependiendo de la latitud, topografía y exposición del terreno por sobre los 3500 a 4000 m se establece un clima de tundra (ETH) o de tundra de alta montaña (EB). En la zona andina de Coquimbo, las precipitaciones varían entre 140 y 180 mm anuales y son eminentemente de agua/nieve o de tipo sólido sobre los 3000 m. En la alta cordillera, las condiciones de tiempo pueden variar bruscamente y no están excluidas las ocasionales y breves tormentas de verano por efecto conectivo.

Precordillera Transversal

En el área de cerros y lomas precordilleranas domina en general un clima de estepa templada (BSks), muy semejante al del valle, pudiéndose presentar sin embargo por encima de la cota de 1500 m, amplitudes térmicas más significativas. En sentido estricto, y de acuerdo al ambiente climático donde se localiza la casi totalidad de la agricultura de los valles de Elqui y Limarí, incluyendo el valle del río Hurtado, predomina un clima de estepa templada marginal (BSIW) delimitado por las isoyetas de 100 y 200 mm de lluvia anual, donde los meses de mayo a agosto acumulan entre 110 y 125 mm de lluvia, que representan entre el 83 y 90% de las sumas medias anuales de precipitación.

El monto total de las precipitaciones anuales raramente supera los 140 mm anuales en la hoya del río Limarí, no obstante lo anterior, la gran variabilidad interanual de las precipitaciones y sobretudo una alta concentración de lluvias en un solo mes del año no son eventos raros.

Debido al carácter montañoso de la comuna y a una altimetría que aumenta de oeste en este, el monto de las precipitaciones anuales es mayor que en la comuna de Ovalle y diferente entre las distintas localidades del valle. Las precipitaciones excepcionales registradas en los últimos años, corresponden a los evento de: mayo de 1957 con 241 mm, julio de 1984 con 397,5 mm, julio de 1987 con 295 mm y junio de 1997 con 257 mm de y mayo del 2017 con 190 mm de agua caída, lo que constituye sin duda una situación de alerta cuando se trata de ocupar suelos colindantes al cauce o perimetrales a las quebradas.

En el mismo sentido, años de gran pluviosidad como los de 1957, 1984, 1987, 1997 y 2017 han tenido como consecuencia producir caudales medios importante entre los meses de noviembre y enero siguientes por efecto del deshielo de las altas cumbres, los que han originados también crecidas e inundaciones en el valle. De acuerdo a la tabla, debe señalarse que a lo largo del valle del río Hurtado, entre embalse Recoleta y la aldea de Hurtado existen parámetros térmicos muy estables y donde sólo las precipitaciones tienden a ser más importantes hacia el interior del valle.

Parámetro	Localidad	Localidad	Localidad
	El Pangue Lat. 30°27' S Long. 71°02' W	Pichasca Lat. 30°23' S Long. 70°53' W	Hurtado Lat. 30°17' S Long. 70°41' W
T° Media (°C) mes + cálido	20°,5' (ENE)	20°,2' (ENE)	20°,0' (ENE)
T° Media mes + frío. (°C)	12°,1'(JUL)	12°,0' (JUL)	12°,3' (JUL)
Precipitaciones medias (mm) mes + lluvioso	35,7 (JUL)	48,6 (JUL)	54,2 (JUL)

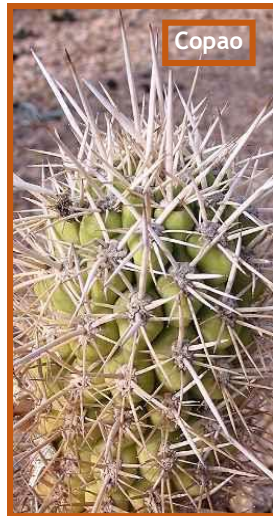
4.4 Suelos y Vegetación

Cordillera de Los Andes

Sobre las laderas y cerros entre los 2000 y 3000 m aproximadamente, dominan los ardisoles los que poseen en general una escasa protección vegetal. A alturas mayores, los suelos rocosos de carácter andesítico con una cubierta de hierba estacional comienzan a ser dominantes.

Las partes bajas de la cordillera andina se caracterizan desde el punto de vista vegetal por poseer considerables poblaciones de Erioseya sandillon, cacto “asiento de la suegra” y de Eulychnia ácida “ácido o también copao”, junto con pequeños arbustos como el “elegante” (*Anarthrophyllum elegans*) y la verbena azul (*Verbena spathulata*). También se encuentra el olivillo del norte (*Proustia baccharoides*). A los 31° de Latitud S, Reiche (1953), establece la altitud de 3300 m, como límite de los arbustos enanos. Por sobre los 2000 m y hasta los 3500 m, se concentran en los fondos de valle, hierbas de la familia de las gramíneas, son las vegas, que en verano se utilizan para alimentar al ganado trashumante.

En la cordillera alta aparece “la estrella de la cordillera, planta perenne de floración estival junto con hierbas, como el “soldadillo de la cordillera (*Tropaeolum sessilifolium* Poepp et Endl), y otras gramíneas.



Precordillera Transversal

Es en el fondo de valle del río Hurtado aguas arriba del embalse Recoleta donde se localizan los suelos de aptitud agrícola. El estudio de suelos realizado por CIREN (1994), y la evaluación realizada por IRH LTDA, describe las siguientes series de suelos

Serie Cerrillos de Rapel (CL), esta serie deriva de materiales graníticos y se presenta en posición de piedmont en la parte más alta de la cuenca, a partir de la localidad de Hurtado. Esta serie es la de mayor superficie en el valle con un 36% de la misma.

Serie Limarí, se presenta en posición de terraza aluvial reciente, de gran presencia desde el embalse Recoleta hasta Hurtado. Representa el 25% del área agrícola.

Serie Serón, se presenta en posición de piedmont con pendientes complejas de 2 al 15%. Esta serie implica el 17% del área potencial agrícola y la mayor expresión de esta serie, se encuentra entre Pichasca y Hurtado.

Serie Tuqui, suelo sedimentario en posición de terraza remanente. Representa una superficie de 11% en el valle y su mayor expresión está entre el Embalse y Pichasca.

Serie Huamalata, suelo en posición de terraza aluvial reciente, de topografía plana de buen drenaje. Representa también el 11% del área cultivable y su mayor expresión está entre el Embalse y Piedras Buenas.

También se presentan el misceláneo aluvial (M.A) que engloba áreas muy pedregosas o arenosas vecinas al cauce del río, inundables en las crecidas. En tanto que el misceláneo pantano (M.P), engloba las áreas de pantano y las vecindades del mal drenaje permanente. En las quebradas y taludes, que descienden sobre el valle del río Hurtado, domina el misceláneo quebrada (MQ).

Sobre los cerros y laderas altas dominan los ardisoles o suelos formados en regiones áridas, permanecen secos y poseen regular a escasa protección vegetal, la que puede variar dependiendo de la exposición y tipo de roca dominante.

Desde el punto de vista vegetal, la región de Coquimbo, incluida el área de estudio, constituye una zona altamente “cactofílica” estimada un centro de dispersión y diferenciación importante, por la cantidad de especies, en particular las del género *Neoporteria*, *N. eriosyoides* o “quisco de Huanta”, *N. Clavata* var. *Nigrihorrida* o “cacto en maza”

En el valle del río Hurtado y en combinación con los cactus aparece en la parte baja de las laderas asoleadas, el pimiento o molle (*Schinus molle*), al que se agrega el algarrobo (*Prosopis chilensis*), especie relativamente común desde Coquimbo al sur y que favorece los terrenos pobres así como el olivillo del norte (*Proustia baccharoides*), arbusto o árbol de las laderas asoleadas de la precordillera andina. El olivillo es observable hasta el área de Hurtado, en la parte alta de los cerros que hacen de divisoria de aguas con las comunas de Elqui.

A las especies señaladas pueden mezclarse otros arbustos resinosos y espinudos, pequeños y xerofíticos (pingo-pingo, cachiyuyo, brea, y huañil), plantas y hierbas anuales y perennes algunos muy abundantes (huilmo, maicillo, quinchamalí, hinojillo y valeriana), las dos últimas hasta los 2000 a 2500 m de altura.

En algunas laderas existe una densidad significativa de especies (30% de la superficie), más allá del carácter semiárido del paisaje, lo que indudablemente otorga un valor escénico y paisajístico interesante al medio físico de la comuna.

4.5 Estado de la Flora

Para la comuna de Río Hurtado, el Libro Rojo de la Flora Nativa y de los Sitios Prioritarios para su Conservación: Región de Coquimbo ha distinguido las 29 especies de flora



presentes que se encuentran en algún estado de conservación, de las cuales dos (2) se encuentran En Peligro y 27 en Vulnerable. Además, cuatro de las 29 especies son endémicas de la Región de Coquimbo.

4.6 Hidrografía e Hidrología

Cordillera de Los Andes

La cuenca hidrográfica del río Limarí, con una extensión de 11.760 Km. cuadrados, y de la cual, el río Hurtado es su tributario norte, es la más importante del Norte Chico, después de la hoya del río Copiapó y corresponde a una cuenca exorreica de tipo andino.

El río Hurtado, cuya hoya es de 2.230 Km. cuadrados, nace en la cordillera andina, a los pies de los pasos

fronterizos el Viento Norte o Miranda y el Viento Sur, y algunos de sus formativos como el río Ternero, drenan la falda norte de la cordillera Doña Rosa. Tiene un desarrollo de casi 125 Km.

En su primera mitad, hasta la aldea de Hurtado, punto más septentrional de su recorrido, el rumbo es SE-NW, paralelo al del río Claro, afluente del río Elqui, y esto como consecuencia de los lineamientos de falla que dominan el área andina. Esta primera mitad, corresponde a su porción claramente andina, donde el río ha labrado un fondo de valle marcado por la impronta glacial, que en general es de escasa amplitud, encajonado por laderas de pendientes medias a fuertes y cerros que se empinan sobre los 2000 m.

En Hurtado, el río toma una dirección SW, hasta la confluencia con el río Grande en la Puntilla de Peñones y transita por un valle algo más desarrollado, aunque los encajonamientos son normales en algunos tramos de esta sección, rodeada de serranías y lomajes que descienden hasta los 600 m en el embalse Recoleta, de una capacidad útil de 100 millones de metros cúbicos. En este sector las líneas de cumbres están matizadas por un relieve ondulado que corresponde posiblemente a antiguas peniplanizaciones del relieve transversal andino.

Precordillera Transversal

Al igual que en la Cordillera de los Andes, esta entidad está marcada por la influencia del río Hurtado, al que se suman una profusión de pequeñas quebradas que descienden hacia el valle del río mencionado, Quebradas: Arrayán, Las Trancas, Totorita, La Cantera, Los Pangues, Los Maitenes de Samo Alto, Cachacos por la parte norte de la cuenca, y Las Breas, El Llano, El Algarrobal, El Chape, Pichasca y Bulrreme, por la parte sur de la cuenca. Estas quebradas permanecen normalmente secas ya que su alimentación es de tipo pluvial, sin embargo pueden manifestar escorrentías cortas y violentas como las de junio de 1997.



El río Hurtado, no obstante su longitud, mayor que cualquiera de los otros dos tributarios del Limarí (Grande y Guatulame), posee una hoya hidrográfica restringida y parámetros hidrológicos reducidos.

Sin embargo aguas debajo de la localidad de Pichasca, presenta episodios de crecidas excepcionales en respuesta a eventos de precipitación abundante, más allá de sus dos períodos de crecidas máximas y normales que son junio y julio por efecto de las precipitaciones invernales y diciembre y enero por efecto del deshielo primaveral de las nieves en la porción alta de la cordillera andina, lo que hace a este río característico de un régimen nivopluvial.

En apoyo a lo primero, el día 18 de junio de 1997, el río Hurtado presentó caudales instantáneos máximos en Angostura de Pangué de 104 m³/seg, (caudal que ha sido ampliamente superado en una estadística de 50 años al menos dos veces, el día 22/05/1957 con 990 m³/seg y el día 10/07/1984 con 605 m³/seg), en tanto que el caudal medio diario máximo en la misma estación para el 18 de junio fue de 26 m³/seg (frente a caudales medios diarios máximos de 324 m³/seg el día 22/05/1957 y de 120 m³/seg el 08/07/1984).

Todas estas situaciones de crecidas excepcionales del río Hurtado han estado relacionadas con la entrada al territorio centro-sur y norte del país de depresiones o frentes de mal tiempo de gran fuerza y extensión territorial.

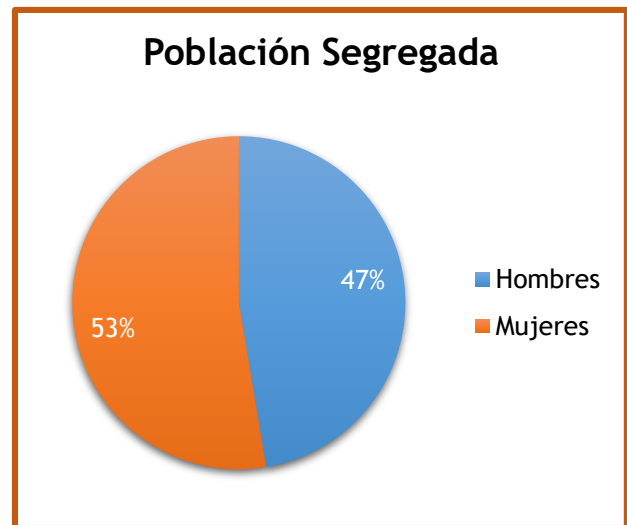
4.7 Nuestra Población

Río Hurtado posee 22 poblados habitados, los que se encuentran repartidos principalmente a lo largo del valle, usando las superficies aluviales en las cuales se desarrolla toda la actividad productiva y comercial. Los poblados que no se encuentran a la orilla del río Hurtado se asientan hacia los cerros y en los cajones que conforman los interfluvios existentes.

Como resultado del análisis de datos expuestos en el Plan de Desarrollo Comunal, la estructura de la población expresa en mayor detalle el estado devastador de la situación social, económica y ecológica existente. La población expresada según FPS

2017 es de 4278 hbts. 257 habitantes menos que en el CENSO del año 2012, confirmando la reducción sistémica de nuestro territorio. Esta “desertificación poblacional”, encuentra diversas causas principales como son el mayor control de la natalidad y los cambios socio - culturales devenidos de la modernidad actual. Algunas, incluso, han sido producto de reformas administrativas como la el proceso de Regionalización de 1979 que resto importantes poblamientos a Río Hurtado. Sin embargo, entre las causas fundamentales, están algunas de carácter estructural que hacen que el fenómeno asuma una tendencia endémica, contra la cual nuestras autoridades municipales realizan sus mejores esfuerzos para erradicarlas: carencia de actividades productivas permanentes y la consiguiente falta de puestos de trabajos, inexistencia de espacios sistemáticos de capacitación, entre otros. Debido a esto, en la comuna hay un crecimiento poblacional negativo, lo que significa que nacen menos niños del total de gente que se muere o migra debido al escenario ya planteado

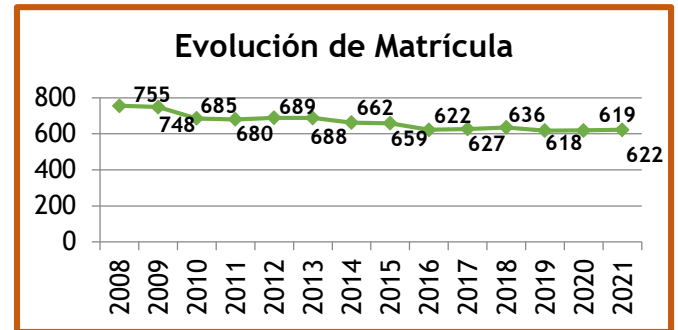
Los gráficos siguientes muestran información actualizada sobre cantidad de población desagregada por sexo, proporcionada por FPS.



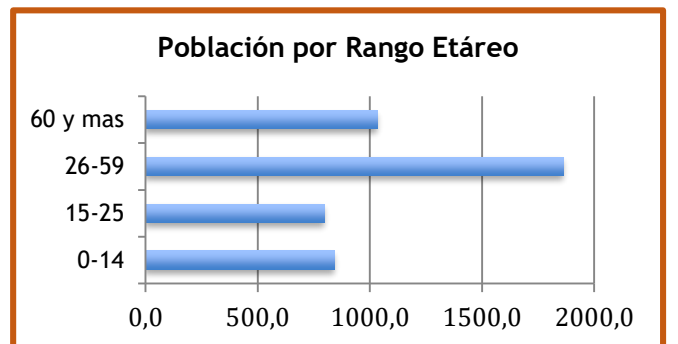
Con respecto a la distribución de la población por localidad en la comuna, se puede destacar que ésta en su mayoría se encuentra en los sectores de Pichasca (13,5%), Serón (10,6%), Fundina (9,3%) y Samo Alto (7,7%). La siguiente tabla muestra la cantidad de habitantes en las principales localidades censadas el 2017:

Localidad	Población	%
M. De Samo Alto	29	0,6
La Huerta	33	0,7
El Sauce	41	0,9
Las Minillas	49	1,1
Vado de Morrillos	70	1,5
Parral Viejo	76	1,7
Morrillos	80	1,7
M. De Serón	83	1,8
El Romeral	105	2,3
Tahuinco	125	2,7
Huampulla	190	4,2
El Chañar	212	4,6
El Espinal	213	4,7
Tabaqueros	263	5,8
Las Breas	315	6,9
San Pedro	320	7,0
Samo Alto	351	7,7
Hurtado	367	8,0
Fundina	427	9,3
Serón	486	10,6
Pichasca	617	13,5
Otros	121	2,6
Total	4278	100

Visualizar el comportamiento de la Matrícula escolar, permite evidenciar la tendencia de la población en la comuna de Río Hurtado, actualizando datos y las variaciones de matrícula de alumnos. Se evidencia la tendencia de la baja matrícula comunal:



El Gráfico muestra la concentración de la población por estrato de edad. Se observa que el 41,18% corresponde a población adulta, mientras que el porcentaje de jóvenes es el más bajo con 12,02%. La continuidad en el tiempo de éste fenómeno es preocupante, puesto que esto repercute gravemente en la disminución de la capacidad productiva de la población.



La fuerza laboral presenta trabajo principalmente temporal, con altos niveles de desempleo durante los meses de pasividad de las fuentes.

En la Comuna, pese a los esfuerzos realizados últimamente, tenemos una alta falta de fuentes laborales a nivel secundario (fuentes laborales estables), carencia de capacitación general (tanto técnica como administrativa) lo que impide desarrollar la autogestión de microempresas.

La falta de trabajo que redundará en un nivel bajo de ingresos, lo que sumado a un débil acceso a prestaciones gubernamentales (falta de información) y una baja expectativa de desarrollo, provoca que la fuerza laboral emigre hacia zonas que presenten un mayor potencial de desarrollo económico.

La escolaridad promedio de la comuna alcanza 6.1 años estudios, mientras que el analfabetismo en lecto escritura, concentrado en los adultos sobre 50 años, llega a un 11,78%.

La economía local está basada principalmente en la agricultura y ganadería (predominación caprina), aunque debido al alza del precio del cobre la pequeña minería (pirquenes) ha experimentado un fuerte incremento, contribuyendo a paliar los déficit provocados por las prolongadas sequías y por los fenómenos de “heladas” surgidos últimamente.

La actividad agrícola esta estructurada en comunidades y predios particulares, donde no se aplican sus reales potencialidades de desarrollo, subutilizando el suelo con cultivos inadecuados a las condiciones geo-ambientales, lo que conlleva un deterioro de las capas edafológicas superficiales y por consiguiente, perdida del mismo.

La ganadería no es explotada en su totalidad, no aprovechando el valor agregado que presentan los subproductos. El precio de esta actividad es económicamente alto, a causa del deterioro que provoca esta actividad a las capas edafológicas.

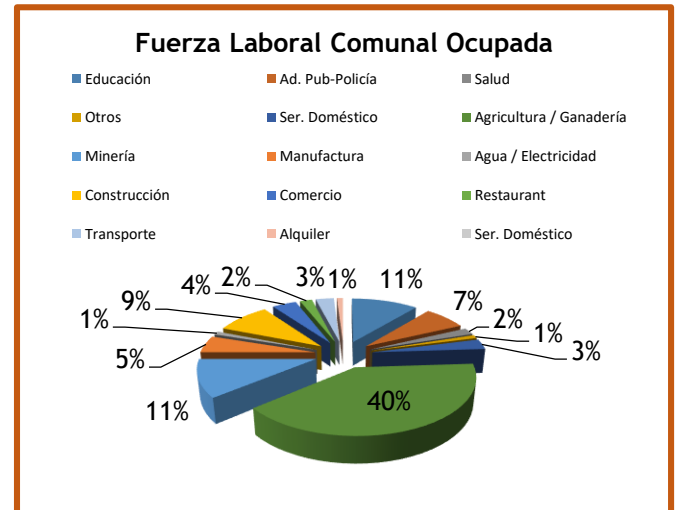
Por su parte la pequeña minería adolece de una manifiesta falta de políticas públicas de fomento que permitan darle sustentabilidad al rubro.

Comercialmente, la participación de la comuna en mercados más competitivos aún es incipiente, debido principalmente a la ausencia de canales formales de distribución. Solo hay registros de actividad exportadora en puestos como Andacollo y Ovalle, en menor grado pequeños mercados familiares en el norte grande, acopio frutícola de primores para jugos y mermeladas que compran intermediarios in situ, y la actividad quesera que ha logrado tranzarse en pequeños mercados en ciudades grandes.

El sector primario es el predominante en la actividad de la zona, ocupando esta actividad al 87% de la población activa. Este sector comprende, principalmente, la agricultura, ganadería caprina y pequeña minería del cobre, sectores que no presentan todavía gran dinamismo, debido al estancamiento en las técnicas productivas.

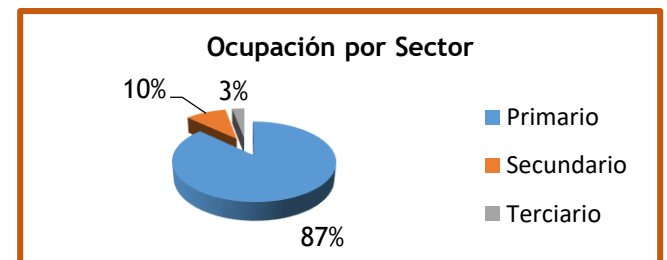
El sector secundario es casi inexistente, presente solo por una planta procesadora de vides pisqueras perteneciente a la Cooperativa Agrícola y Pisquera del Elqui Ltda. Planta que provee poder comprador a los

productores de la zona con un monto cercano a las 5.000 ton. de uva pisquera por año, sin embargo debido a la baja de los impuestos a los licores extranjeros esta actividad ha decrecido aceleradamente obligando a los cooperados a un rápido recambio de sus cultivos, los cuales se han orientado de manera masiva hacia las paltas.



El sector terciario es eminentemente gubernamental, presente mediante la actividad municipal de la comuna y los servicios traspasados de salud y educación con un consultorio médico rural, seis postas de atención medica y 21 establecimientos educacionales.

La fuerza de trabajo para la CASEN 2006 representa un 41% con un 96% de empleabilidad, lo que deduce una cesantía comunal no superior al 4%. Por su parte los empleos comunales se distribuyen según la siguiente gráfica:



Carácter de la Propiedad de los Recursos

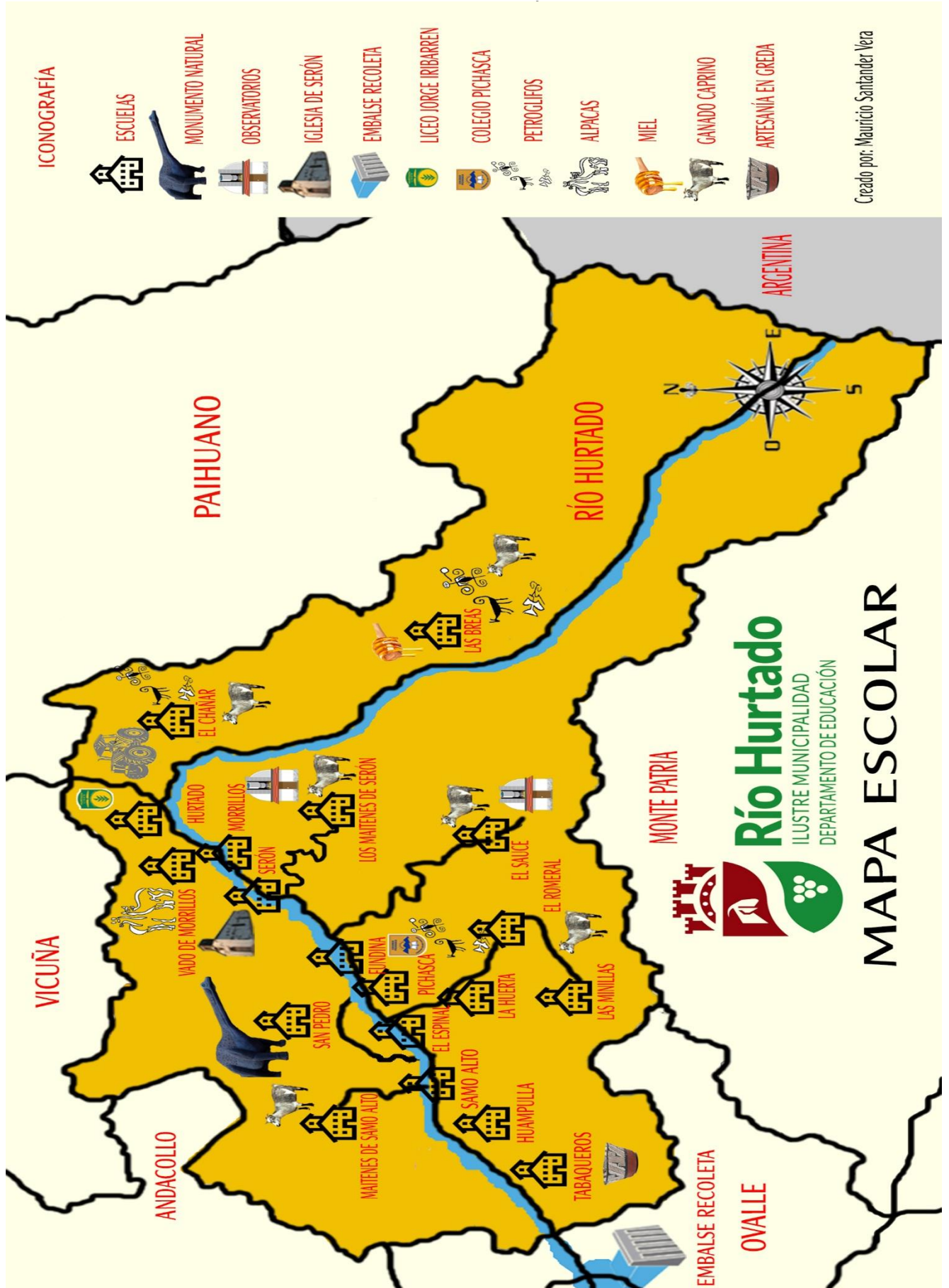
Es importante tener en consideración que gran parte de los recursos naturales de nuestra comuna se encuentran afectos a propiedades de carácter colectivo, lo que permite el desarrollo de interesantes propuestas en orden al logro de la sustentabilidad de los mismos. A modo de ejemplo: Ley de Comunidades Agrícolas, Comunidades de Aguas (canalistas), Comités de Agua Potable Rural, entre otros actores de relevante importancia para el desarrollo de la comuna.

Fuentes utilizadas para el Capítulo 1

- InstitutFrancais, Proyecto Limarí.
- INE, Datos censales 1992 - 2002 - 2017
- Ficha de Protección Social 2015
- ODEL, Río Hurtado, Datos producción..
- PLADECO 2014 - 2020
- Padem 2021
- Pladefor/Conaf, 2013
- Tesis de grado Magíster en Antropología, Luis Pezo.-
- Pizarro Guillermo 2010. El valle de Samo, Historia y Familias. Río Hurtado Chile. Graphic Art Impresores
- Iribarren Avilés Rodrigo. 1994, Río Hurtado, Memoria y Tradición. Imprenta Lorenzo Yurin. Pág. 179.

SITUACIÓN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE LA COMUNA DE RÍO HURTADO.

Los establecimientos educacionales de la comuna de Río Hurtado, se encuentran situados la gran mayoría en la parte troncal de la comuna, dentro de las principales localidades, separadas por algunos kilómetros dentro de la dispersión geográfica que se representa en la comuna de Río Hurtado, a su vez, existen varios establecimientos educacionales que se encuentran insertos dentro del sector seco de la comuna (lugares apartados del centro urbano), de los cuales se transforman en instituciones de suma importancia dentro de las localidades insertas dentro de estos sectores, tan llamativos de la comuna de Río Hurtado. A continuación se representa gráficamente donde se encuentran situados nuestros establecimientos educacionales destacando los principales atractivos turísticos que rodean a las distintas comunidades educativas, mapa que fue creado en el Departamento de Educación que representa la situación de los establecimientos educacionales desde una mirada pedagógica, representación que se detalla a con el siguiente mapa:



CAPÍTULO

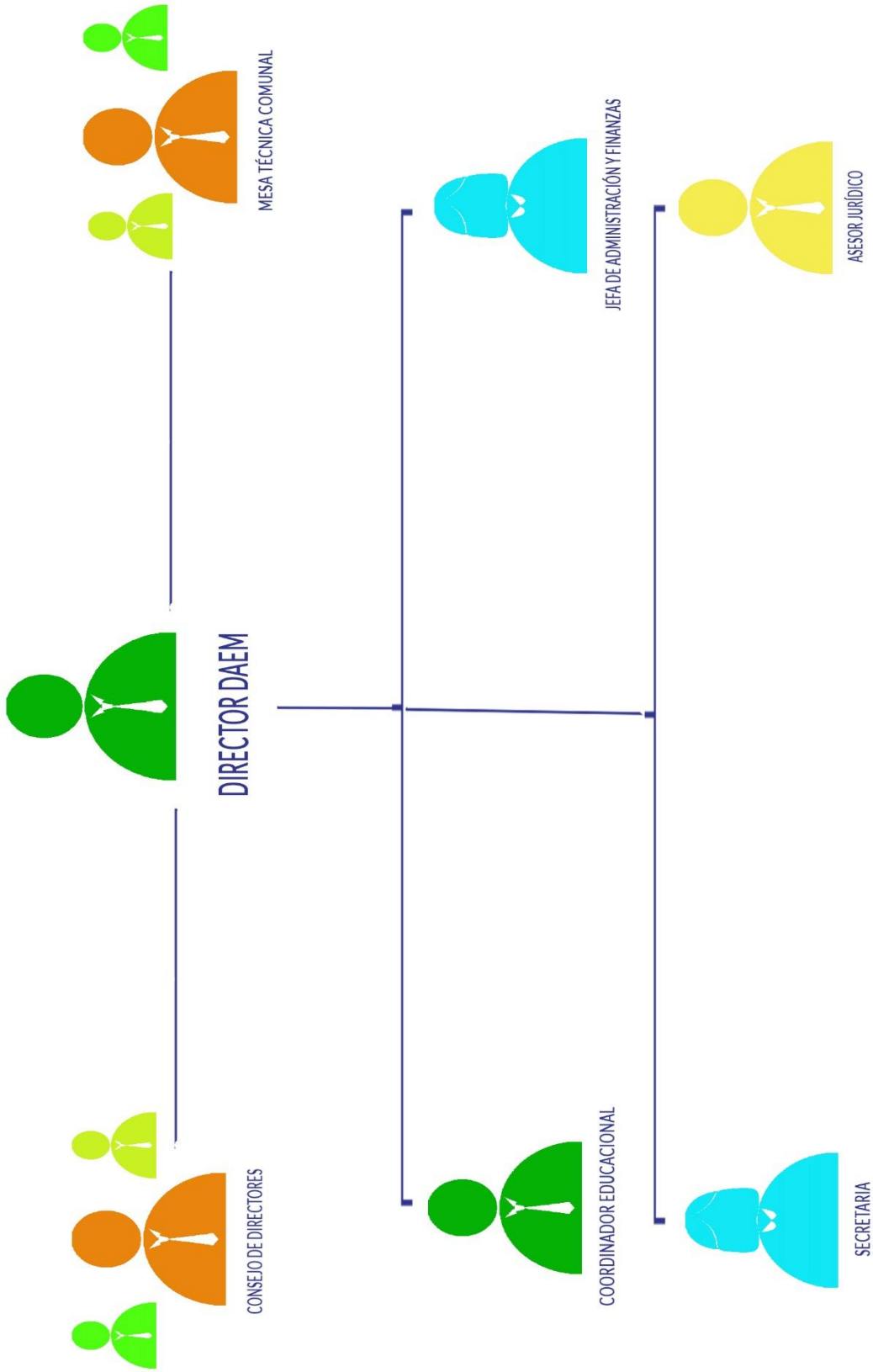
2



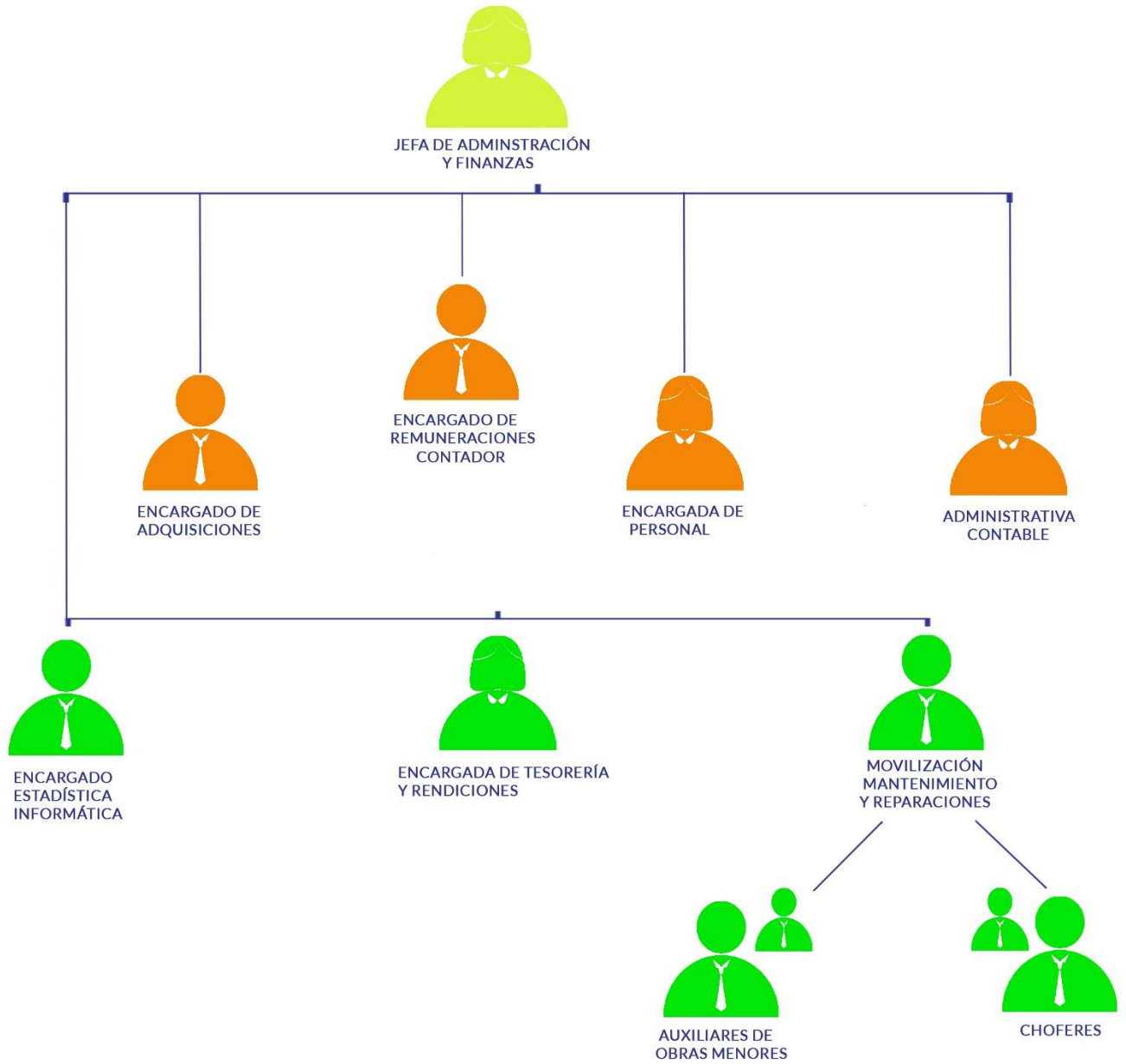
Río Hurtado
ILUSTRE MUNICIPALIDAD
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

ACTORES PEDAGÓGICOS FORMALES

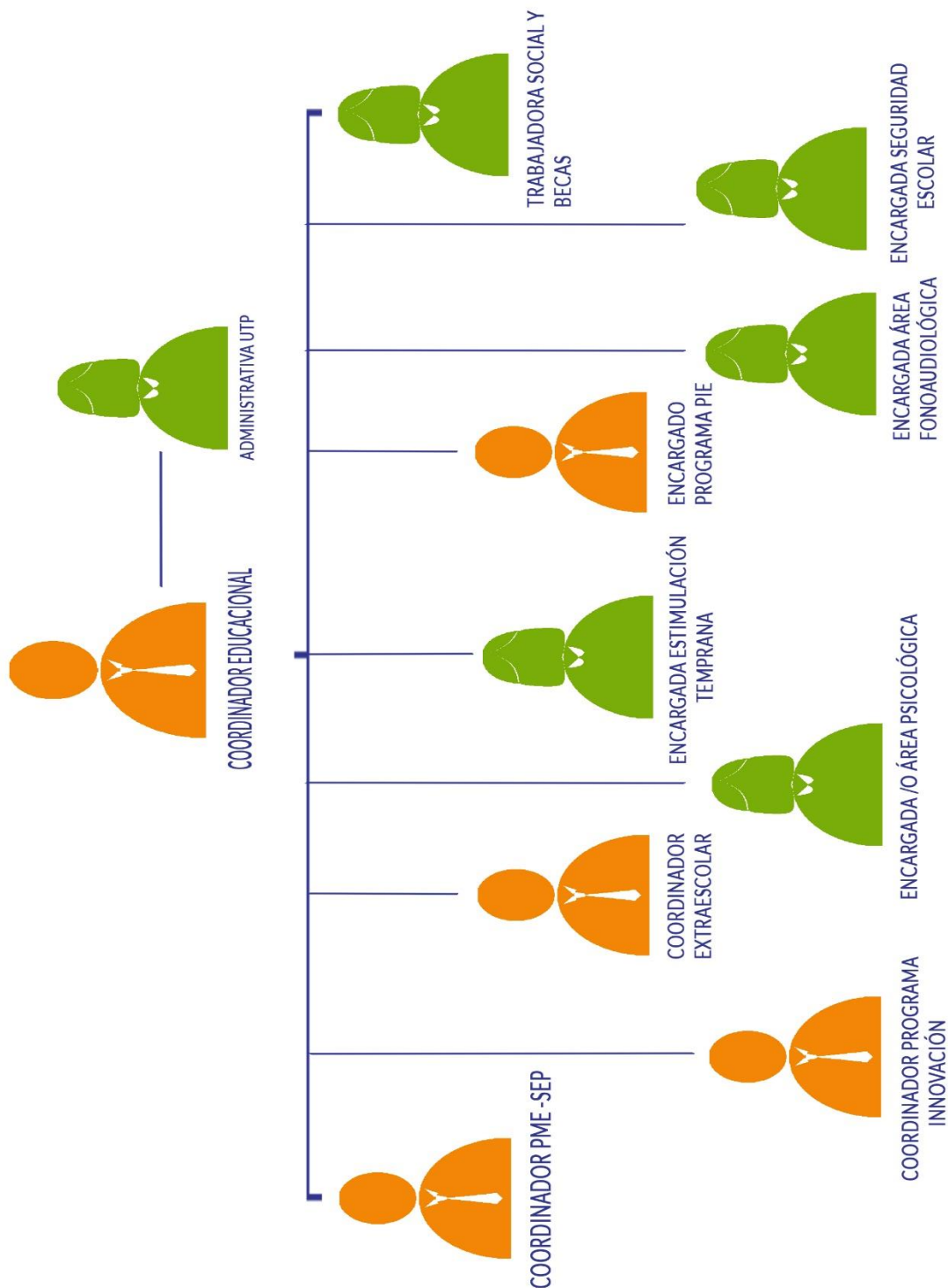
ORGANIGRAMA DAEM



ORGANIGRAMA ÁREA ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS



ORGANIGRAMA ÁREA UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA



Nota: El Organigrama estará sujeto a los cambios que las necesidades de actualización requieran, en el marco del Reglamento Interno DAEM.

El Departamento de Educación Municipal D.E.M.

El Departamento de Educación Municipal tiene la responsabilidad de conducir, organizar, coordinar y ejecutar las actividades administrativas y curriculares que permitan un buen funcionamiento del sistema educativo comunal en concordancia con las políticas gubernamentales nacionales, regionales y provinciales, y los requerimientos de la Política Comunal de Educación. El Departamento de Educación depende administrativamente de la Municipalidad, del Alcalde y el Concejo Municipal, y mantiene al mismo tiempo una estrecha relación técnico-pedagógica con el Ministerio de Educación a través de la Dirección Provincial y la Secretaria Regional de Educación.

Para realizar sus tareas con éxito el DAEM cuenta con un Reglamento de Funcionamiento Interno. Aquí se detalla el siguiente personal:

- **Un Director de Departamento:**

- Dirección administrativa de los establecimientos de la comuna y del departamento.
- Proveer los RRHH , financieros y materiales para su desarrollo.
- Promover programas para la capacitación del personal a su cargo.
- Determinar políticas de desarrollo en el ámbito educacional.
- Elaborar, dirigir , organizar y controlar el cumplimiento de los objetivos del PADEM
- Ejercer un control de gestión permanente del departamento y sus unidades, mediante la preparación de informes de gestión.
- Aprobar y presentar al Concejo Municipal del Presupuesto de ingresos y gastos. Además, supervisar su ejecución durante el periodo
- Presidir las comisiones de concurso de antecedentes en cargos titulares del departamento

- **Coordinador Educacional Comunal:**

- Subrogar al Jefe del Departamento
- Coordinar el cumplimiento de programas técnicos - pedagógicos emanados del Ministerio de Educación.
- Coordinar la captura de datos estadísticos para subvenciones proveniente de los boletines.
- Elaborar proyectos que propendan al desarrollo de la educación de la comuna y del personal.
- Fomentar la creación y funcionamiento de grupos Acle en las unidades educativas.
- Determinar los requerimientos pedagógicos de los establecimientos de la comuna con déficit o superávit.
- Crear planes de acompañamiento entre el Departamento de Educación y los distintos establecimientos educacionales de la comuna de Río Hurtado, de manera de acercar el Departamento de Educación a cada establecimiento y de esta manera ser un apoyo a los docentes encargados y las distintas comunidades escolares.

- **Jefe de Administración y Finanzas:**

- Responsabilidad administrativa del manejo eficiente de los recursos puestos a disposición del departamento
- Preparación de presupuestos de ingresos y egresos y otros informes contables para su presentación a organismos internos y externos
- Preparación del Presupuesto anual de ingresos y gastos. Además, supervisar su ejecución durante el periodo.
- Supervisión de programa de adquisiciones mediante programa de mercado Libre o Chilecompra

- **Dos Docentes Técnicos:** Su función es optimizar la administración procurando un adecuado y eficiente desarrollo en actividades educativas como actividades curriculares de libre elección, mantener un sistema de control estadístico, mantener la información pertinente y necesaria en cuanto a perfeccionamiento, elaborar y concursar proyectos educativos, de infraestructura, gerenciar los recursos obtenidos por programas especiales como el Fondo de Apoyo, Transversalidad, entre otros.
- **7 Encargados de Proyectos Educativos:** diseñan, construyen y gestionan proyectos educativos especiales vinculados a las comunidades educativas como el de Estimulación Temprana, Patrimonio y Centros de Recursos de Aprendizaje, Proyectos de Mejoramiento Educativo, Convivencia Escolar, Seguridad Escolar, Coordinadores de Microcentros, Coordinador Enlaces, Educación Especial, entre otros.
- **Tres Profesionales de apoyo a Programas Ministeriales:** una Psicóloga, una fonoaudióloga y una Trabajadora Social cuya función es apoyar y monitorear los distintos proyectos educativos presentes en el sistema educacional, Programa de Integración Escolar y programas asistenciales del DEM.
- **Un Asesor Jurídico:** cuya misión es asesorar al DEM en materias jurídicas y legales de diversa consideración, así como de responder y recusar a las múltiples agencias de evaluación, control y fiscalización existentes, cuando la causa así lo amerita, entre las que podemos considerar: Superintendencia de Educación, Ministerio de Educación, Agencia de Calidad, Servicio de Higiene Ambiental del Servicio de Salud, Contraloría General de la República, JUNAEB, etc.
- **Dos Profesionales Contables:** Tiene la responsabilidad del manejo eficiente de todos los recursos que dispone el departamento, asegurando el funcionamiento del área a través de presupuesto y flujo de caja, como así también la oportuna cancelación de compromisos adquiridos con proveedores y personal adscrito al sistema educacional comunal.
- **Siete Administrativos:** Mantienen todo lo relacionado con los recursos humanos y materiales, carpetas de personal, contratos, modificaciones, informes, mensajes y documentos en sistemas expeditos y ágiles, respaldan documentos y mecanografían lo que sea necesario para el buen funcionamiento del DEM. Realizan todas aquellas actividades inherentes a su cargo, como supervisión de boletines, adquisiciones, salud escolar, infraestructura, reparaciones, mantenimiento de las escuelas, red Enlaces, entre otros., al igual que realizar la adquisición oportuna de materiales necesarios para el buen desempeño de las establecimientos educacionales.
- **2 Auxiliares de obras menores más 2 conductores:** responsables del programa de mantenimiento y reparaciones, del cuidado de los enseres de la sección, de conducir y mantener en óptimas condiciones mecánicas el o los vehículos del área de educación, como así también cooperar en acciones municipales, si así se solicita.
- **Una profesional Ingeniero en Prevención de Riesgos:** encargada de velar por el cumplimiento de los distintos protocolos de seguridad e higiene, frente a la Pandemia del Covid-19, además asume funciones del Área de Seguridad Escolar.
- **Un profesional Ingeniero en Construcción:** encargado de desarrollar proyectos de infraestructura para los establecimientos educacionales de la comuna, además de monitorear las distintas intervenciones en esta área dirigida a las escuelas.

Actores Pedagógicos Comunes

Consejo Comunal de Educación

Instancia integrada por estamentos representativos de la Sociedad Civil, del Gobierno Local y del mundo productivo local, cuya finalidad es velar por un óptimo desarrollo de los procesos Educativos formales y No- formales de la comuna y fortalecer el sentido de la educación desde Río Hurtado

Este organismo tiene un carácter consultivo, propositivo, planificador y evaluador de los procesos educativos y se encuentra integrado por: El Alcalde, la comisión de educación del Concejo Municipal, La Mesa Técnica Comunal, dirigentes de los centros de padres y apoderados y centros de alumnos, representantes del Colegio de Profesores comunal y de la Asociación de Asistentes de la Educación, representantes del mundo productivo local, entre otros.

El Consejo de Directores (C.D):

El C.D. es una instancia integrada por todos los directores de los establecimientos educacionales, y un representante del microcentro, encargados de Hogares Estudiantiles y miembros de la M.T.C.. El consejo es coordinado y presidido por el Director del DAEM. o en quien delegue. Las funciones del consejo son actuar como organismo consultivo, diagnosticar y analizar necesidades, proponer estudios y análisis en materias de desarrollo institucional, participar en la formulación y evaluación de los presupuestos institucionales y planes estratégicos, evaluar el PADEM, discutir otras materias de carácter administrativo, actuar como organismo de consulta en las materias que se estima oportuna y participar en el proceso de priorización de proyectos recomendando criterios.

MESA TECNICA COMUNAL (MTC)

La UTP Comunal, se conforma por los docentes encargados de las 4 escuelas completas más director del Liceo Bicentenario Jorge Iribarren Charlin, los presidentes de los 3 microcentros, docentes encargados de hogares estudiantiles, más el personal del Departamento de Educación.

Todos estamos conscientes del esfuerzo que significa para nuestro desempeño sistematizar las mejoras necesarias que requieren los objetivos de profundizar la reforma y elevar la calidad de la educación. Es por ello, que la Unidad Técnico Pedagógica Comunal se constituye en una Mesa Técnica Comunal (MTC), de carácter resolutivo y ejecutivo, con capacidad dinámica, orientado al cambio y de gran movilidad territorial. La MTC se encuentra integrada por trabajadores de la educación los cuales conforman un equipo multidisciplinario cuya función es entregar aportes en el plano pedagógico por sub-sectores y por niveles educativos, a todos los establecimientos de la comuna en conjunto con la Dirección Provincial, buscando estrategias que permitan un mejoramiento en la calidad de la educación a través de aportes hechos en terreno como a si mismo en la realización de diversas iniciativas.

Entre las tareas inmediatas que asume la MTC están:

- Apoyar el profesionalismo del trabajo docente.
- Impulsar soluciones a las situaciones pedagógicas problemáticas.
- Buscar alternativas de solución a las falencias didácticas existentes.
- Promocionar, organizar y sistematizar Programas de Transversalidad.
- Velar por el monitoreo del PADEM.
- Planificar, organizar y llevar adelante instancias de capacitación que involucren a todos los estamentos.

Los Programas Transversales que trabaja la MTC son:

- **PIE** : Programa de Integración Comunal.
- **AFC** : Actividades Formativas Complementarias
- **HEDS** : Habitabilidad Educativa para el Desarrollo Sustentable
- **PDS** : Programa de Desarrollo Social
- **PEF** : Programa de Educación Fundamental (+PET)
- **PCE** : Enlace Virtual Intracomunal
- **STC** : Sistema Territorial Comunal

Centro de Padres y Apoderados Comunal CC.PP. y AA.

Los CCPP y AA se articulan en una Directiva de alcance comunal. Dicha directiva se encuentra en un proceso de consolidación. Este proceso de consolidación indica una fase en que la organización Directiva Comunal de CCPP y AA desarrolla tareas de legalización y de extensión para institucionalizarse, de capacitación para que le permita intervenir con más fuerza en el área propiamente educativa, y de legitimación social para levantar una identidad gremial autónoma que pueda crear propuestas al interior de las establecimientos educacionales y al interior del sistema educativo comunal. Esta tarea, junto a los planes de acción, será evaluada trimestralmente.

Centro de Alumnos CC.AA.

Formado por todos los alumnos de cada establecimiento educacional, encargados de velar por los derechos y deberes de los alumnos, ser la conexión entre las autoridades del establecimiento y el alumnado participando en las reuniones comunales del centro general de Padres y Apoderados, en el Consejo de Directores, cuando atañe, con el fin de hacer notar sus intereses y ser agentes participativos - activos del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Actualmente los CC.AA. de la comuna se reúnen en la Federación de CC de AA de Río cuya directiva se actualiza cada año.

Los Microcentros

Constituye una Comunidad de aprendizaje conformadas por escuelas unidocentes, asesoradas por el Departamento Provincial de Educación y la MTC. Se considera el microcentro como una instancia de participación, colaboración y gestión en las diversas actividades que se desarrollan en la acción pedagógica, su forma de trabajo es a través de talleres que se realizan una vez al mes con el fin de analizar documentos en forma participativa y cooperativa, además de proponer y elaborar proyectos que beneficien a todas las escuelas participantes. En la comuna existen tres microcentro, Educadores del Río, que lo conforman las escuelas de Tabaqueros, Huampulla, Los Maitenes de Samo-Alto, El Espinal, San Pedro, su coordinador es Bernardo Olivares; Sol del Horizonte, conformado por: La Huerta, El Romeral, Las Minillas, El Sauce, Fundina, cuyo coordinador es Carlos González; y Sol Sol Naciente, que incluye las escuelas de Morrillos, Vado de Morrillos, Los Maitenes de Serón, Las Breas y Los Hijos del Chañar, coordinado por Luis Rivera. Los coordinadores integran la MTC.

Hogares Estudiantiles

Los Hogares Estudiantiles en la comuna son dos y se encuentran ubicados en las localidades de Hurtado y Pichasca. Inician su período de atención en el mes de Marzo, suspendiendo sus actividades en vacaciones de Verano, Invierno y feriados legales. El Objetivo General de los hogares es permitir la continuidad de estudios a aquellos estudiantes que en su lugar de residencia no cuentan con los establecimientos educacionales necesarios para este fin, para ello proporcionan alojamiento, alimentación, programa de actividades de tiempo libre realizando labores educativas de apoyo y de autocuidado.

Colegio de Profesores Comunal CCPP

El CCPP comunal es una organización gremial enclavada en la tradición del profesorado a nivel nacional. El CCPP funciona con una directiva electa democráticamente y sobre la base de programas de gestión o planes de acción de carácter comunal. Hasta el 2019 sus dirigentes son: Presidente: Joel Urquieta, Secretario Bernardo Olivares y Tesorero Luis Rivera.

Asociación de Asistentes de la Educación

La Asociación comunal es una organización gremial que funciona con una directiva electa democráticamente y sobre la base de programas de gestión o planes de acción de carácter comunal, específicos para su gremio. Sus dirigentes hasta el 2021 son Cecilia de la Rivera, Amadiel Godoy y Yesenia González

Asociación de Funcionarios DAEM Regional.

Agrupación que representa a los administrativos y docentes de los DAEM y DEM de la Región de Coquimbo, cuyo Presidente es Willy Godoy Zuñiga, Secretario Allan Ramírez Giordano y Tesorero Juan Carlos García Collao, Directores Nelson Olivares y Gabriel Pastén.

Los Consejos Escolares

Los Consejos Escolares se encuentran normados por el MINEDUC a través del Decreto N° 24/2005 y están integrados como mínimo por representantes de los docentes, asistentes de la educación, alumnos, apoderados, directivos y el sostenedor. Uno de los sellos de nuestra gestión es fortalecer la Autonomía y Autarquía de los Establecimientos Educacionales con el objetivo de madurar la adecuación, pertinencia y mejoramiento de los aprendizajes. Como este es un asunto de la más alta relevancia para el futuro de los Establecimientos, en un escenario incierto de Reforma Educacional, el DEM realiza acciones de apoyo y fomento hacia el empoderamiento de las comunidades escolares a través de los Consejos Escolares, principalmente en las Escuelas que lo permitan. Actualmente, presentamos los siguientes Consejos Escolares en plena actividad:

CONSEJOS ESCOLARES DE RÍO HURTADO 2021

Escuela Básica de Las Breas

Preside: Gloria Oporto Fernández
 Docentes: Gloria Oporto Fernández
 CCAA: Benjamín Torres Rojas
 Asistentes de la Educación: Yesica Ángel Pérez
 CCPA: Rosa Godoy Ángel
 Prevencionista: Natalia Silva
 DAEM: Víctor Vega Huenchullan

Escuela Básica Hijos de El Chañar

Preside: Wilson Geraldo Huenchullan
 Docentes: Wilson Geraldo Huenchullan
 CCAA: Maite Álvarez Aqueveque
 Asistentes de la Educación: Katherine Rojas
 Adaos
 CCPA: Marina Aqueveque Rojas
 Prevencionista: Natalia Silva
 DAEM: Víctor Vega Huenchullan

Escuela Básica Amanecer de Hurtado

Preside: Ana María González Contreras
 Docentes: Marcela Ortiz Saglie
 CCAA: Enrith Torres Rojas
 Asistentes de la Educación: Claudio Contreras
 Urqueta
 CCPA: Sandra Cortes Álvarez (S)
 Prevencionista: Natalia Silva
 DAEM: Mauricio Santander Vera

Liceo Bicentenario de Excelencia Jorge Iribarren Charlín

Preside: Bárbara Morales Pérez
 Docentes: Saúl Mella Alarcón
 CCAA: Thalía Pasten Ángel
 Asistentes de la Educación: Gloria Rojas Calleja
 CCPA: Julio González de la Rivera
 Prevencionista: Natalia Silva
 DAEM: Juan C. García Collao

Escuela Básica Vado de Morrillos

Preside: Carlos Andrade Diaz
 Docentes: Carlos Andrade Diaz
 CCAA: Deyanira Milla Rojas
 Asistentes de la Educación: Kamila Diaz Barraza
 CCPA: Marianela Rojas Ángel
 Prevencionista: Natalia Silva

DAEM: Víctor Vega Huenchullan

Escuela Básica Sol naciente de Morrillos

Preside: Luis Rivera Castillo
 Docentes: Luis Rivera Castillo
 CCAA: Yismenia Aquéz González
 Asistentes de la Educación: Kamila Diaz Barraza
 CCPA: Valeria Carrasco Ángel
 Prevencionista: Natalia Silva
 DAEM: Víctor Vega Huenchullan

Escuela Básica de Serón

Preside: Joel Urqueta Aguirre
 Docentes: Patricia Chávez Bonilla
 CCAA: Krishna Barraza Milla
 Asistentes de la Educación: Amadiel Godoy
 Archiles
 CCPA: Yesica Castillo Castillo
 Prevencionista: Natalia Silva
 DAEM: Mauricio Santander Vera

Escuela Básica Maitenes de Serón

Preside: Carlos Rojas Gutierrez
 Docentes: Carlos Rojas Gutierrez
 CCAA: Karina Rojas Rojas
 Asistentes de la Educación: Kamila Díaz Barraza
 CCPA: Ramona Zárate Marín
 Prevencionista: Natalia Silva
 DAEM: Víctor Vega Huenchullan

Escuela Básica Estancia El Sauce

Preside: Erica Perinés Ochoa
 Docentes: Erica Perinés Ochoa
 CCAA: Francisco Pizarro Cortés
 Asistentes de la Educación: Nicol Ávila A.
 CCPA: Rosalía Cortés Vega
 Prevencionista: Natalia Silva
 DAEM: Francisco Monárdez Elgueda

Escuela Básica de Fundina

Preside: Elena Olivares Gonzáles
 Docentes: Elena Olivares González
 CCAA: Carlos Sandoval Rojas
 Asistentes de la Educación: Verónica Juica Juica
 CCPA: Pabla Rojas Perinés
 Prevencionista: Natalia Silva
 DAEM: Francisco Monárdez Elgueda

Colegio Pichasca

Preside: Allán Ramírez Giordano
 Docentes: John Gallardo Briceño
 CCAA: Estrella León Plaza
 Asistentes de la Educación: Diane Espinoza A.
 CCPA: Rosa González
 Prevencionista: Natalia Silva
 DAEM: Juan C. García Collao

Escuela Básica El Romeral

Preside: Violeta González Rojas
 Docentes: Violeta González Rojas
 CCAA: Diego Araya Honores
 Asistentes de la Educación: Eva Araya Colome
 CCPA: Bladimir Araya Araya
 Prevencionista: Natalia Silva
 DAEM: Francisco Monárdez Elgueda

Escuela Básica La Huerta

Preside: Carlos González Rivera
 Docentes: Carlos González Rivera
 CCAA: Belén Zapata Espinoza
 CCPA: Sabina Espinosa
 Prevencionista: Natalia Silva
 DAEM: Francisco Monárdez Elgueda

Escuela Básica de Las Minillas

Preside: Manuel Guerrero Zapata
 Docentes: Manuel Guerrero zapata
 CCAA: Amaro Guerrero Pasten
 CCPA: Gloria Pasten Araya
 Prevencionista: Natalia Silva
 DAEM: Francisco Monárdez Elgueda

Escuela Básica de San Pedro

Preside: Clemente Honores Vega
 Docentes: Clemente Honores Vega
 CCAA: Camila Castro Guerrero
 CCPA: Nolvía Araya Hidalgo
 Prevencionista: Natalia Silva
 DAEM: Mauricio Santander Vera

Escuela Básica de El Espinal

Preside: José Sagua Cortes
 Docentes: José Sagua Cortes
 CCAA: Yembel Sandoval Yáñez
 CCPA: Margarita Yáñez Fernández
 Prevencionista: Natalia Silva

DAEM: Mauricio Santander Vera

Escuela Básica Maitenes de Samo Alto

Preside: Mario Monárdez Elgueda
 Docentes: Mario Monárdez Elgueda
 CCAA: Máximo Castillos Guerrero
 CCPA: Lleny Guerrero Geraldo
 Prevencionista: Natalia Silva
 DAEM: Mauricio Santander Vera

Escuela Básica de Samo Alto

Preside: Omar Santander Flores
 Docentes: Javier Rojas Plaza
 CCAA: Florencia Rivera Fuentes
 Asistentes de la Educación: Maribel Alburquenque R.
 CCPA: Jacqueline Carmona Guerrero
 Prevencionista: Natalia Silva
 DAEM: Francisco Monárdez Elgueda

Escuela Básica de Huampulla

Preside: Manuel Miranda Cortés
 Docentes: Manuel Miranda Cortés
 CCAA: Christopher Santander Gahona
 CCPA: Marsella Portilla Olivares
 Prevencionista: Natalia Silva
 DAEM: Mauricio Santander Vera

Escuela Básica de Tabaqueros

Preside: Bernardo Olivares Cuadra
 Docentes: Yanett Guardia Rojas
 CCAA: María Aguilera
 Asistentes de la Educación: Mabel Portilla Rodriguez
 CCPA: Melany Casanga Dubo
 Prevencionista: Natalia Silva
 DAEM: Mauricio Santander Vera

Actores Externos Principales

- **MINISTERIO DE SALUD** Encargado de proporcionar los principales protocolos de salud y como enfrentar la Pademia de Covid-19.
- **HIGIENE AMBIENTAL:** Fiscaliza situación de Cocinas, Comedores y SSHH de los EE.
- **CONTRALORÍA REGIONAL:** Fiscaliza que todos los actos administrativos estén bajo Norma.
- **SUPERINTENDENCIA DE EDUCACIÓN ESCOLAR** Fiscaliza y controla a todos los actores miembros de la comunidad escolar según Circular N° 1 versión N° 4 de 21.02.2014.-
- **AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN** Supervisaevalúa y orienta al sistema Educativo.
- **JUNAEB** Pilar principal de la red de alimentación, salud y apoyos sociales.
- **MINEDUC** Financia, Apoya, Orienta y Supervisa las acciones del Sistema Educativo a través de sus redes.
- **CESFAM RÍO HURTADO** Vinculación con programas de Salud de los establecimientos educacionales
- **CARABINEROS** Vinculación con Seguridad Escolar, Brigadas de Transito Escolares, etc. Seguridad Vial y Medio Ambiental
- **BOMBEROS** Trabajo de Apoyo en materias de capacitación en manejo de Extintores y Primeros Auxilios, Seguridad Medio Ambiental.

CAPÍTULO

3



Río Hurtado
ILUSTRE MUNICIPALIDAD
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

ESTADÍSTICAS E INFORMACIÓN EDUCACIONAL

PLANTA DOCENTE ESCUELA BASICA SAMO ALTO 2022.

JORNADA	TIPO CONTRATO	TIPO FUNCIONARIO	CARGO
44	TITULAR	DOCENTE	DOCENTE
44	CONTRATA	DOCENTE	DOCENTE
35	TITULAR	DOCENTE	EDUCADORA DE PARVULOS
37	TITULAR	DOCENTE	DOCENTE
44	TITULAR	DOCENTE	DOCENTE
34	CONTRATA	DOCENTE	DOCENTE
44	TITULAR	DOCENTE	DOCENTE
44	TITULAR	DOCENTE	DOC.DIFERENCIAL
44	TITULAR	DOCENTE	DOCENTE
44	TITULAR	DOCENTE	ENCARGADO ESCUELA
40	CONTRATA	DOCENTE	DOCENTE
34	CONTRATA	DOCENTE	DOCENTE INGLÉS
44	TITULAR	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	AUXILIAR DE SERVICIOS
44	TITULAR	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	MONITOR CRA
44	TITULAR	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	ADMINISTRATIVO
44	TITULAR	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	AUXILIAR DE PARVULOS
44	CONTRATA	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	ASISTENTE DE AULA
44	TITULAR	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	SECRETARIA/O
44	TITULAR	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	SECRETARIA/O
<u>38</u>	CONTRATA	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	<u>PSICOLOGA</u>

PLANTA DOCENTE COLEGIO PICHASCA 2022.

JORNADA	TIPO CONTRATO	TIPO FUNCIONARIO	CARGO
29	CONTRATA	DOCENTE	DOCENTE
24	CONTRATA	DOCENTE	DOCENTE
44	TITULAR	DOCENTE	DOC. DIFERENCIAL
44	TITULAR	DOCENTE	DOCENTE
44	TITULAR	DOCENTE	DOCENTE
44	TITULAR	DOCENTE	DOCENTE
44	TITULAR	DOCENTE	DOCENTE
44	TITULAR	DOCENTE	DOCENTE
44	TITULAR	DOCENTE	DOCENTE
40	CONTRATA	DOCENTE	ORIENTADOR
44	TITULAR	DOCENTE	EDUCADORA DE PARVULOS
44	TITULAR	DOCENTE	DOCENTE
40	TITULAR	DOCENTE	DOCENTE
44	TITULAR	DOCENTE	DOCENTE
41	CONTRATA	DOCENTE	DOCENTE
41	TITULAR	DOCENTE	DOCENTE
44	TITULAR	DOCENTE	DIRECTOR HOGAR ESTUDIANTIL
44	TITULAR	DOCENTE	DIRECTOR ESTABLECIMIENTO
44	CONTRATA	DOCENTE	DOCENTE
44	TITULAR	DOCENTE	DOCENTE
44	TITULAR	DOCENTE	DOCENTE
44	CONTRATA	DOCENTE	DOCENTE DE BASICA
41	TITULAR	DOCENTE	DOCENTE
44	TITULAR	DOCENTE	ENCARGADO UTP
44	TITULAR	DOCENTE	DOCENTE
44	TITULAR	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	AUXILIAR DE SERVICIOS
44	TITULAR	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	ASISTENTE SOCIAL
44	CONTRATA	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	INSPECTOR DE PATIO
44	TITULAR	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	PSICOPEDAGOGA
44	TITULAR	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	ADMINISTRATIVO
44	TITULAR	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	ENCARGADA CRA
44	CONTRATA	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	ASISTENTE DE AULA
44	CONTRATA	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	PSICOPEDAGOGA
44	TITULAR	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	MANIPULADOR DE ALIMENTOS

44	TITULAR	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	AUXILIAR DE SERVICIOS
44	TITULAR	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	INGENIERO DE EJEC.EN INFORMATICA
44	TITULAR	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	MANIPULADOR DE ALIMENTOS
44	TITULAR	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	FONOAUDIOLOGO
44	CONTRATA	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	PSICOPEDAGOGA
44	TITULAR	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	INSPECTOR
44	TITULAR	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	INSPECTOR HOGAR ESTUDIANTIL
44	TITULAR	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	SECRETARIA/O
30	CONTRATA	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	ASISTENTE SOCIAL
44	TITULAR	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	TECNICO PARVULOS
44	TITULAR	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	MONITOR
44	CONTRATA	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	AUXILIAR DE SERVICIOS
44	TITULAR	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	INSPECTOR HOGAR ESTUDIANTIL
38	TITULAR	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	SERENO
44	TITULAR	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	PSICOLOGA
44	TITULAR	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	ADMINISTRATIVO UTP
44	TITULAR	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	INSPECTOR HOGAR ESTUDIANTIL
44	TITULAR	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	INSPECTOR HOGAR ESTUDIANTIL

PLANTA DOCENTE ESCUELA BASICA FUNDINA 2022.

JORNADA	TIPO CONTRATO	TIPO FUNCIONARIO	CARGO
44	PLANTA	DOCENTE	ENCARGADO ESCUELA
44	CONTRATA	DOCENTE	DOC.DIFERENCIAL
44	CODIGO	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	MONITOR

PLANTA DOCENTE ESCUELA BASICA SAN PEDRO 2022.

JORNADA	TIPO CONTRATO	TIPO FUNCIONARIO	CARGO
<u>44</u>	<u>PLANTA</u>	<u>DOCENTE</u>	<u>ENCARGADO ESCUELA</u>

PLANTA DOCENTE ESCUELA BASICA HIJOS DE EL CHAÑAR 2022.

JORNADA	TIPO CONTRATO	TIPO FUNCIONARIO	CARGO
44	PLANTA	DOCENTE	ENCARGADO ESCUELA
30	CODIGO	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	MONITOR

PLANTA DOCENTE ESCUELA BASICA LAS BREAS 2022.

JORNADA	TIPO CONTRATO	TIPO FUNCIONARIO	CARGO
44	CONTRATA	DOCENTE	ENCARGADA/O ESCUELA
38	CODIGO	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	MONITOR CRA

PLANTA DOCENTE ESCUELA BASICA TABAQUEROS 2022.

JORNADA	TIPO CONTRATO	TIPO FUNCIONARIO	CARGO
44	PLANTA	DOCENTE	DOC.DIFERENCIAL
44	PLANTA	DOCENTE	ENCARGADO ESCUELA
44	CODIGO	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	MONITOR

PLANTA DOCENTE ESCUELA BASICA HUAMPULLA 2022.

JORNADA	TIPO CONTRATO	TIPO FUNCIONARIO	CARGO
44	PLANTA	DOCENTE	ENCARGADO ESCUELA
30	CODIGO	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	ASISTENTE DE AULA

PLANTA DOCENTE ESCUELA BASICA MAITENES DE SAMO ALTO 2022.

JORNADA	TIPO CONTRATO	TIPO FUNCIONARIO	CARGO
44	CONTRATA	DOCENTE	ENCARGADO ESCUELA

PLANTA DOCENTE ESCUELA BASICA LA HUERTA 2022.

JORNADA	TIPO CONTRATO	TIPO FUNCIONARIO	CARGO
44	PLANTA	DOCENTE	ENCARGADO ESCUELA

PLANTA DOCENTE ESCUELA BASICA MORRILLOS 2022.

JORNADA	TIPO CONTRATO	TIPO FUNCIONARIO	CARGO
44	PLANTA	DOCENTE	ENCARGADO ESCUELA

PLANTA DOCENTE ESCUELA BASICA VADO DE MORRILLOS 2022.

JORNADA	TIPO CONTRATO	TIPO FUNCIONARIO	CARGO
<u>44</u>	<u>PLANTA</u>	<u>DOCENTE</u>	<u>ENCARGADO ESCUELA</u>

PLANTA DOCENTE ESCUELA BASICA EL ESPINAL 2022.

JORNADA	TIPO CONTRATO	TIPO FUNCIONARIO	CARGO
44	PLANTA	DOCENTE	ENCARGADO ESCUELA
30	CONTRATA	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	ASISTENTE DE AULA

PLANTA DOCENTE ESCUELA BASICA EL ROMERAL 2022.

JORNADA	TIPO CONTRATO	TIPO FUNCIONARIO	CARGO
43	CONTRATA	DOCENTE	DOCENTE
44	PLANTA	DOCENTE	ENCARGADO ESCUELA
44	CODIGO	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	FONOAUDIOLOGO
30	CONTRATA	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	ASISTENTE DE AULA

PLANTA DOCENTE ESCUELA BASICA EL SAUCE 2022.

JORNADA	TIPO CONTRATO	TIPO FUNCIONARIO	CARGO
<u>44</u>	<u>PLANTA</u>	<u>DOCENTE</u>	<u>ENCARGADO ESCUELA</u>

PLANTA DOCENTE ESCUELA BASICA SERÓN 2022.

JORNADA	TIPO CONTRATO	TIPO FUNCIONARIO	CARGO
44	CONTRATA	DOCENTE	DOCENTE
35	CONTRATA	DOCENTE	DOCENTE
44	CONTRATA	DOCENTE	DOCENTE DE BASICA
38	CONTRATA	DOCENTE	EDUCADORA DE PARVULOS
44	CONTRATA	DOCENTE	DOCENTE
44	PLANTA	DOCENTE	DOCENTE
44	PLANTA	DOCENTE	DOCENTE
38	PLANTA	DOCENTE	DOCENTE
44	PLANTA	DOCENTE	PSICOLOGA
38	CODIGO	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	FONOAUDIOLOGO
44	CODIGO	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	INSPECTOR

PLANTA DOCENTE ESCUELA BASICA MAITENES DE SERÓN 2022.

JORNADA	TIPO CONTRATO	TIPO FUNCIONARIO	CARGO
<u>44</u>	<u>CONTRATA</u>	<u>DOCENTE</u>	<u>DOCENTE</u>

PLANTA DOCENTE ESCUELA BASICA AMANECER 2022.

JORNADA	TIPO CONTRATO	TIPO FUNCIONARIO	CARGO
44	CONTRATA	DOCENTE	DOC.DIFERENCIAL
44	CONTRATA	DOCENTE	PSICOPEDAGOGA
44	PLANTA	DOCENTE	DOC.DIFERENCIAL
44	PLANTA	DOCENTE	DOCENTE
44	PLANTA	DOCENTE	ENCARGADO ESCUELA
44	CODIGO	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	ASISTENTE DE AULA
44	CODIGO	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	MONITOR CRA
44	CONTRATA	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	PSICOLOGO

PLANTA DOCENTE LICEO BICENTENARIO JORGE IRIBARREN CHARLÍN DE HURTADO 2022.

JORNADA	TIPO CONTRATO	TIPO FUNCIONARIO	CARGO
44	CONTRATA	DOCENTE	PSICOPEDAGOGA
44	PLANTA	DOCENTE	DIRECTORA ESTABLECIMIENTO
23	PLANTA	DOCENTE	DOCENTE
35	PLANTA	DOCENTE	DOCENTE
44	PLANTA	DOCENTE	DOCENTE
44	PLANTA	DOCENTE	DOCENTE
44	PLANTA	DOCENTE	DOCENTE
44	PLANTA	DOCENTE	DOCENTE
44	PLANTA	DOCENTE	DOCENTE
44	PLANTA	DOCENTE	DOCENTE
44	PLANTA	DOCENTE	DOCENTE
44	PLANTA	DOCENTE	DOCENTE
44	PLANTA	DOCENTE	INSPECTOR GENERAL
44	CODIGO	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	ENCARGADA CRA
44	CODIGO	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	ADMINISTRATIVO
44	CODIGO	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	AUXILIAR DE SERVICIOS
44	CODIGO	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	AUXILIAR DE SERVICIOS
32	CODIGO	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	INGENIERO AGRONOMO
44	CODIGO	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	INSPECTOR
44	CODIGO	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	INSPECTOR
44	CODIGO	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	INSPECTOR
44	CODIGO	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	INSPECTOR
44	CODIGO	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	INSPECTOR
44	CODIGO	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	MANIPULADOR DE ALIMENTOS
44	CODIGO	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	PSICOLOGO
44	CODIGO	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	SERENO

PLANTA DOCENTE ESCUELA BASICA LAS MINILLAS 2021.

JORNADA	TIPO CONTRATO	TIPO FUNCIONARIO	CARGO
44	PLANTA	DOCENTE	DOCENTE
30	CONTRATA	DOCENTE	PSICOPEDAGOGA

PLANTA DAPARTAMENTO DE EDUCACIÓN 2022

NOMBRE	CARGO	HORAS	CALIDAD
Juan Carlos García	Director Daem	44	Estatuto Docente
Mauricio Santander	Jefe Unidad Técnica Pedagógica	44	Estatuto Docente
Juan Carlos Honores	Asesor Jurídico	44	Código del trabajo
Pamela Valdivia	Administrativa UTP	44	Código del trabajo
Francisco Monardez	Docente Técnico	44	Estatuto Docente
Victor Vega	Docente Técnico	44	Estatuto Docente
Felipe Guamán	Coordinador de Innovación	27	Código del trabajo
Nicole Cortés	Encargada Estimulación Temprana.	44	Estatuto Docente
Clara Ordenes	Trabajadora Social	44	Código del trabajo
Yohana Suarez	Jefe Adm.Y Finanzas	44	Código del trabajo
Calixto Leon	Contador 1	44	Código del trabajo
Patricia Rojas	Secretaria DEM.	44	Código del trabajo
Danilo Arancibia	Administrativo	44	Código del trabajo
Luis Arancibia	Conductor	44	Código del trabajo
Daniel Astorga	Conductor	44	Código del trabajo
Marcelo González	Auxiliar Mantenimiento	44	Código del trabajo
Salvador Pizarro	Auxiliar Mantenimiento	44	Código del Trabajo
Mario Zuñiga	Administrativo	44	Código del Trabajo
Carmen Araya	Administrativo Contable	44	Código del Trabajo
Osman Bolados	Administrativo	44	Código del Trabajo
Natalia Silva	Ingeniero en Prevención de Riesgos	44	Código del Trabajo
Emelina Mundaca	Encargada de Personal	44	Código del Trabajo
Valeria Carrasco	Administrativo Contable	44	Código del Trabajo
Deivid Rojas Sarria	Ingeniero Constructor	44	Código del Trabajo

ANTECEDENTES DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE LA COMUNA DE RIO HURTADO

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	RUT SONTENEDOR	REX. TRASPASO	RBD	HORARIO	CONTACTO
Esc. Básica Las Breas	69.041.000-1	4891/81	778-1	Lunes a Jueves de 08:00 a 17:30 hrs. Viernes de 08:00 a 14:00 hrs.	gloriaoport33@gmail.com
Esc. Básica Hijos de El Chañar	69.041.000-1	4890/81	777-3	Lunes a Jueves de 08:00 a 17:30 hrs. Viernes de 08:00 a 14:00 hrs.	geraldowilson25@gmail.com
Esc. Básica Amanecer	69.041.000-1	1608/98	13423-6	Lunes a Jueves de 08:00 a 17:30 hrs. Viernes de 08:00 a 14:00 hrs.	amanecerdehurtado@gmail.com
Liceo Bicentenario de Excelencia Jorge Iribarren Charlin de Hurtado	69.041.000-1	4907/81	11110-4	Lunes a Jueves de 08:00 a 17:30 hrs. Viernes de 08:00 a 14:00 hrs.	jich.hurtado@gmail.com
Esc. Básica Vado de Morrillo	69.041.000-1	4899/81	788-9	Lunes a Jueves de 08:00 a 17:30 hrs. Viernes de 08:00 a 14:00 hrs.	carlosandradediaz@gmail.com
Esc. Básica de Morrillos	69.041.000-1	4898/81	787-0	Lunes a Jueves de 08:00 a 17:30 hrs. Viernes de 08:00 a 14:00 hrs.	lrcrivercastil@gmail.com
Esc. Básica de Serón	69.041.000-1	4906/81	793-5	Lunes a Miércoles de 07:40 a 17:40hrs. Jueves de 07:30 a 17:30 hrs. Viernes de 07:30 a 13:00 hrs.	esc.bas.seron@gmail.com
Esc. Básica Maitenes de Serón	69.041.000-1	4910/81	797-8	Lunes a Jueves de 08:00 a 17:30 hrs. Viernes de 08:00 a 14:00 hrs.	carlosrojasgutie@gmail.com
Esc. Básica Estancia El Sauce	69.041.000-1	4905/81	792-7	Lunes a Jueves de 08:00 a 18:00 hrs. Viernes de 08:00 a 13:00 hrs.	estanciaelsauce5@gmail.com
Esc. Básica de Fundina	69.041.000-1	4888/81	775-7	Lunes a Jueves de 08:00 a 17:30 hrs. Viernes de 08:00 a 14:00 hrs.	esc.basicafundina@gmail.com
Colegio Pichasca	69.041.000-1	4904/81	774-9	Lunes a Jueves de 08:00 a 17:30 hrs. Viernes de 08:00 a 14:00 hrs.	colegiopichasca@gmail.com

Esc. Básica de la Huerta	69.041.000-1	4897/81	786-2	Lunes a Jueves de 07:30 a 17:00 hrs. Viernes de 07:30 a 13:30 hrs.	brocaceg@gmail.com
Esc. Básica de El Romeral	69.041.000-1	4901/81	790-0	Lunes a Jueves de 08:00 a 17:30 hrs. Viernes de 08:00 a 14:00 hrs.	viole-42@hotmail.com
Esc. Básica Minillas	69.041.000-1	0884/94	13365-5	Lunes a Jueves de 08:00 a 18:00 hrs. Viernes de 08:00 a 13:00 hrs.	manuelgpichasca@gmail.com
Esc. Básica de San Pedro	69.041.000-1	4889/71	776-5	Lunes a Jueves de 08:15 a 18:00 hrs. Viernes de 08:15 a 14:15 hrs.	clementeaquiles@hotmail.com
Esc. Básica de El Espinal	69.041.000-1	4900/81	789-7	Lunes a Jueves de 08:00 a 17:30 hrs. Viernes de 08:00 a 14:00 hrs.	jjagua_1961@hotmail.com
Esc. Básica de Samo Alto	69.041.000-1	4909/81	773-0	Lunes a Jueves de 08:00 a 18:00 hrs. Viernes de 08:00 a 13:00 hrs.	edusamoalto204@hotmail.com
Esc. Básica Maitenes de Samo Alto	69.041.000-1	4896/81	785-4	Lunes a Jueves de 08:00 a 17:30 hrs. Viernes de 08:00 a 14:00 hrs.	mariomonrdez@gmail.com
Esc. Básica de Huampulla	69.041.000-1	4895/81	784-6	Lunes a Jueves de 08:00 a 17:30 hrs. Viernes de 08:00 a 14:00 hrs.	eschuampulla@hotmail.com
Esc. Básica de Tabaqueros	69.041.000-1	4892/81	780-3	Lunes a Jueves de 07:45 a 17:15 hrs. Viernes de 07:45 a 13:45 hrs.	esc.basicatabaqueros@gmail.com
Hogar Estudiantil Pichasca	69.041.000-1	4904/81	774-9	Lunes a Jueves de 08:00 a 17:30 hrs. Viernes de 08:00 a 14:00 hrs.	carlosguillermo@gmail.com
Hogar Estudiantil Hurtado	69.041.000-1	4907/81	11110-4	Lunes a Jueves de 08:00 a 17:30 hrs. Viernes de 08:00 a 14:00 hrs.	internadojich@hotmail.com

ÍNDICE DE VULNERABILIDAD ESCOLAR SINAE ED. BÁSICA

RBD	DV_RBD	DS_NOM_ESTABLE	COMUNA_ESTABLE	DS_TIPO_DEPENDENCIA	DS_RURALIDAD	PRIMERA PRIORIDAD	SEGUNDA PRIORIDAD	TERCERA PRIORIDAD	NO PRIORIZADO EN VULNERABILIDAD	TOTAL MATRICULA BÁSICA DIC 2020	IVE-SINAE BÁSICA 2021
773	0	ESCUELA SAMO ALTO	Río Hurtado	Municipal DAEM	Rural	54		2	4	60	93%
774	9	COLEGIO PICHASCA	Río Hurtado	Municipal DAEM	Rural	125	3	2	9	139	94%
775	7	ESCUELA BASICA DE FUNDINA	Río Hurtado	Municipal DAEM	Rural	12		2		14	100%
776	5	ES.BAS.SAN PEDRO DE RIO HURTADO	Río Hurtado	Municipal DAEM	Rural	4				4	100%
777	3	ESC.BÁSICA HIJOS DE EL CHANAR	Río Hurtado	Municipal DAEM	Rural	8	2			10	100%
778	1	ESCUELA BASICA LAS BREAS	Río Hurtado	Municipal DAEM	Rural	10				10	100%
780	3	ESCUELA BASICA TABAQUEROS	Río Hurtado	Municipal DAEM	Rural	18	2			20	100%
784	6	ESCUELA BASICA HUAMPULLA	Río Hurtado	Municipal DAEM	Rural	6	1			7	100%
785	4	ESCUELA BASICA LOS MAITENES DE SAMO ALTO	Río Hurtado	Municipal DAEM	Rural	1				1	100%
786	2	ESCUELA BASICA LA HUERTA	Río Hurtado	Municipal DAEM	Rural	3				3	100%
787	0	ESCUELA BASICA MORRILLOS	Río Hurtado	Municipal DAEM	Rural	4				4	100%
788	9	ESCUELA BASICA VADO DE MORRILLOS	Río Hurtado	Municipal DAEM	Rural	3				3	100%
789	7	ESCUELA EL ESPINAL DE RIO HURTADO	Río Hurtado	Municipal DAEM	Rural	7				7	100%
790	0	ESCUELA BASICA EL ROMERAL	Río Hurtado	Municipal DAEM	Rural	13				13	100%
792	7	ESCUELA BASICA ESTANCIA EL SAUCE	Río Hurtado	Municipal DAEM	Rural	6				6	100%
793	5	ESCUELA BASICA DE SERON	Río Hurtado	Municipal DAEM	Rural	45	1	1	1	48	98%
797	8	ESCUELA LOS MAITENES DE SERON	Río Hurtado	Municipal DAEM	Rural	5	1			6	100%
13365	5	ESCUELA BASICA MINILLAS	Río Hurtado	Municipal DAEM	Rural	5				5	100%
13423	6	ESCUELA BASICA AMANECER	Río Hurtado	Municipal DAEM	Rural	51	1	2	4	58	93%

IVE SINAE ED. MEDIA

RBD	DV_RBD	NOM_ESTABLE	DS_REGION_ESTABLE	PROVINCIA_ESTABLE	COMUNA_ESTABLE	TIPO DEPENDENCIA	DS_RURALIDAD	PRIMERA PRIORIDAD	SEGUNDA PRIORIDAD	TERCERA PRIORIDAD	NO PRIORIZADO EN VULNERABILIDAD	TOTAL MATRICULA MEDIA DIC 2020	IVE-SINAE MEDIA 2021
774	9	COLEGIO PICHASCA	Región de Coquimbo	Limarí	Río Hurtado	Municipal DAEM	Rural	96		5	11	112	90%
11110	4	LICEO JORGE IRIBARREN CHARLIN DE HURTADO	Región de Coquimbo	Limarí	Río Hurtado	Municipal DAEM	Rural	47	1	2	1	51	98%

IVE SINAE COMUNAL (Sistema Nacional de Asignación con Equidad)

COMUNA_ESTABLE	COMUNA_ESTABLE	PRIMERA PRIORIDAD	SEGUNDA PRIORIDAD	TERCERA PRIORIDAD	NO PRIORIZADO EN VULNERABILIDAD	TOTAL MATRICULA BASICA-MEDIA DIC 2020	IVE-SINAE COMUNAL 2021
4305	Río Hurtado	523	12	16	30	581	95%

¿QUE ES VULNERABILIDAD?

Vulnerabilidad es un concepto muy utilizado en educación, aparece en muchas discusiones de política pública, investigación y diseño de leyes. Existen de hecho varias conceptualizaciones y metodologías de medición, en esta columna trataremos el concepto desde la perspectiva de la JUNAEB.

¿QUÉ ENTIENDE LA JUNAEB POR VULNERABILIDAD?

Vulnerabilidad es una condición dinámica que resulta de la interacción de una multiplicidad de factores de riesgo y protectores que ocurren en el ciclo vital de un sujeto, y que se manifiestan en conductas o hechos de mayor o menor riesgo social, económico, psicológico, cultural, ambiental y/o biológico, produciendo una desventaja comparativa entre sujetos, familias y/o comunidades.

¿QUÉ DATOS CONSIDERA?

JUNAEB considera actualmente el Registro Social de Hogares para entregar los distintos beneficios (Alimentación y salud) y la entrega de útiles escolares se basa en el corte de matrícula (Mes de Noviembre de cada año).

¿CÓMO PUEDEN USAR LOS COLEGIOS ESTA INFORMACIÓN?

Los establecimientos educacionales pueden conocer a través del diagnóstico que se generan con los datos ingresados y se extrae a través de la REPORTERIA (página JUNAEB).

Los resultados que se entregan a los establecimientos son variados y de gran utilidad para la gestión, los que se consideran algunos usos de esta información.

Algunos ejemplos de uso:

Discapacidad: Al conocer las cifras de discapacidad disponibles los colegios pueden evaluar si adscribirse o no al PIE (Programa de Integración Escolar)

Nacionalidad: Si se reportan altas concentraciones de alumnos extranjeros en el establecimiento debería evaluar modificaciones al proyecto educativo con cursos y/o talleres de apoyo de idiomas.

Nutrición: En caso de niveles de Obesidad altos el colegio podría incluir en su planificación mejorar los servicios de alimentación o generar más actividades de recreación.

Salud: En caso de registrar casos de enfermedades broncopulmonares, el colegio podría anticiparse con mayor fuerza al invierno con campañas de prevención.

Además de conocer las expectativas de vida del estudiante, contexto familiar y relaciones sociales.

1. PROGRAMA ALIMENTACIÓN ESCOLAR

COBERTURA ALIMENTACION ESCOLAR.

De un total de la matrícula existente en los establecimientos educacionales de la comuna JUNAEB beneficia a un 85,97 %.

Un porcentaje de alumnos es absorbido con fondos de educación correspondientes a un 7,6 % en alumnos internos en distintos hogares estudiantiles de la comuna.

Y el 6,45 % de los alumnos que no recibe este beneficio es por que supera el 60% de índice de Vulnerabilidad según RSH.

COBERTURA					
PROVINCIA	COMUNA	Pre-Kínder	Kínder	Básica	Media
LIMARÍ	RÍO HURTADO	15	23	386	109

*Corresponde a la cantidad de raciones promedio diarias, en año 2021 por efectos de la pandemia Covid-19, en la comuna existen dos modalidades de entrega de alimentación

PAE Convencional= Alimentación presencial.

PAE Canasta= entrega de canastas con alimentación a los alumnos beneficiados por JUNAEB. Esta canasta tiene como objetivo cubrir la alimentación diaria del alumno por quince días hábiles. En la comuna los establecimientos educacionales que se encuentran con esta modalidad son: Escuela Básica Amanecer de Hurtado, Escuela Básica Seron, Escuela Básica Samo Alto, Colegio Pichasca y Liceo Bicentenario Jorge Iribarren Charlín.

La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) es un organismo dependiente del Ministerio de Educación (MINEDUC) que tiene como principal propósito la aplicación de medidas de asistencia social y económica a los y las estudiantes conducentes a hacer efectiva la igualdad de oportunidades ante la educación.

JUNAEB tiene como principal propósito "acompañar a los/as estudiantes en condición de desventaja social, económica, psicológica y/o biológica, para contribuir a la igualdad de oportunidades dentro del sistema educacional, a través de la entrega oportuna de bienes y/ o servicios". Para dar cumplimiento a la misión, el Servicio tiene a disposición 52 Programas que dan a apoyo a los/as estudiantes y a sus familias, lo cual sumado a la presencia en todas las regiones del país y a la red colaboradora que apoya, lo permite dar soluciones a aquellos/as estudiantes que más lo necesitan.

Por medio de la Direccione Regional, JUNAEB acerca los beneficios a la comunidad escolar permitiendo estar presente en más de 11 mil establecimientos educacionales, apoyando a los/as padres/apoderados/tutores y generando una relación directa con los beneficiarios/as.

Con estas iniciativas no sólo se busca poner en conocimiento la labor de JUNAEB a nivel Provincial, sino que también generar nuevos lazos que permitan desarrollar los Programas con participación de las instituciones.

2. UNIDAD DE BECAS

En la comuna comprenden Beca Presidente de la Republica y Beca Indígena:

Beca Presidente la Republica: Es una beca de mérito académico cuyo objetivo principal es apoyar económicamente a estudiantes de escasos recursos económicos con rendimiento académico sobresaliente, para que realicen sus estudios de enseñanza media se paga un monto mensual.

Cuyos requisitos son:

1. Promedio mínimo de notas 6.0 para estudiantes egresados/as de Enseñanza Básica (8° básico) que empiecen a cursar la enseñanza Media.
2. Tramo del Registro Social de Hogares hasta el 60%.

Beca Indígena:

La Beca Indígena consiste en un aporte en dinero, que se paga 2 cuotas, al inicio de cada semestre, para estudiantes de origen indígena.

1. Ser de origen indígena, la certificación de esta calidad será otorgada por CONADI Artículo 8°, Decreto N° 26 de 2005 del Ministerio de Educación.
2. Tener como mínimo una nota promedio de 5.0 en el último curso de educación básica (5° básico) y media
3. Tramo del Registro Social de Hogares hasta el 60%.

Becas Complementarias:

Las Becas complementarias son asignaciones que se entregan por única vez a estudiantes que cumplen con los requisitos establecidos por la normativa que la regule:

1. **Beca técnico Profesional:** A esta Beca postulan los alumnos del Liceo Bicentenario Jorge Iribarren Charlín que están realizando su Práctica Profesional.
2. **Programa Residencias Estudiantiles:** a este programa postulan aquellos alumnos que egresan de la enseñanza media para continuar con sus estudios superiores, también existen los Hogares Estudiantiles de enseñanza superior Junaeb.
3. **Beca Apoyo a la Retención Escolar:** La Beca BARE consiste en un aporte económico, distribuidos en cuatro cuotas Abril, Julio, Septiembre y Noviembre.

Los requisitos para postular a esta beca son:

- a) Presentar factores de riesgo de deserción tales como: Sobreedad respecto al nivel cursado, baja asistencia el año inmediatamente anterior en los registros de Mineduc, condición de paternidad o maternidad, condición de embarazo o padres de hijos en gestación.
- b) Estar registrado en un programa de protección del Sename.

- c) Ser beneficiario del Programa de Apoyo a la Retención Escolar Junaeb.
- d) Presentar una discapacidad acreditada en el Registro Nacional de Discapacidad.
- e) Presentar otros factores de riesgo de deserción acreditados mediante informe socioeducativo emitido por el encargado de la red colaboradora u otro profesional del área social.

3. PROGRAMA LOGISTICOS JUNAEB

Me Conecto Para Aprender:

Es una iniciativa que tiene como objetivo acortar la brecha de acceso y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para apoyar los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la educación pública.

Este beneficio consiste en la entrega de un computador portátil, plan de Internet móvil por un año y recursos educativos digitales a los casi 100 mil estudiantes matriculados en 7° año de enseñanza básica durante el año 2020, de todos los establecimientos públicos del país. Este año 2021 pese a los esfuerzos, este año 2021 no fue posible adelantar la entrega debido a la escasez del mercado a nivel mundial por los efectos de la pandemia.

La excepcionalidad provocada por la pandemia ha modificado los tiempos en que distribuimos los computadores en 2020. Ello, como resultado de la escasez a nivel global de chips de silicio, pieza fundamental sin las cuales un equipo no puede funcionar, y sobre las que se construye cualquier sistema computacional y electrónico, ya sean aquellos de uso diario hasta maquinaria industrial altamente compleja.

A lo anterior debe añadirse las complejidades relativas al transporte marítimo, por cuanto muchos países han limitado el ingreso de cargamentos, medida que ha impactado drásticamente en los tiempos de traslado, retraso que ha afectado a todos los países, incluyendo Chile.

Encuestas de vulnerabilidad:

La Encuesta de Vulnerabilidad permite caracterizar a la población estudiantil perteneciente a establecimientos municipales y particulares subvencionados de los cursos de pre-kínder, kínder, 1° básico, 1° medio, y desde el año 2018 también se aplica a estudiantes de 5° básico. La Encuesta la responden padres, madres y/o apoderados y es ingresada a la Plataforma por profesores a cargo del proceso o Coordinadora Comunal. Gracias a la encuesta, como institución (Junaeb) se logra caracterizar mejor a beneficiarios y con ello entregar servicios con mayor pertinencia. Además, con la información obtenida se logra generar los siguientes productos:

- Mapa Nutricional: insumo fundamental para el Plan Nacional contra la Obesidad Estudiantil ingresa acá.
- Índice de Vulnerabilidad Multidimensional: que permite definir los riesgos presentes en la población estudiantil.
- IVE-SINAE: ha entregado históricamente la condición de vulnerabilidad de la población estudiantil desde un contexto socioeconómico.
- Índice de Discapacidad: construido en conjunto con SENADIS
- Informe técnico del Registro de estudiantes padres, madres y/o embarazadas: insumo para el Programa Habilidades Para la Vida y la Beca de Apoyo a la Retención Escolar.
- Reportería y Georreferenciación: sistema que da cuenta de los resultados de la Encuesta de Vulnerabilidad a través de infografías y mapas georreferenciados.

4. PROGRAMA DE SALUD DEL ESTUDIANTE

El Programa Servicios Médicos de Junaeb, Pesquisa problemas de salud relacionados con rendimiento escolar y otorga atención completa a los escolares que presentan problemas visuales, auditivos y de columna, a través de screening, diagnóstico, exámenes, tratamiento y control, realizados por profesionales especialistas del área médica.

Oftalmología:

Para pesquisar los problemas visuales se realiza pesquisa a los alumnos focalizados en los cursos Pre-Kínder, Kínder, Primero básico y sexto básico, esta pesquisa la realiza el encargado de salud de cada establecimiento para luego derivar a tamizaje para luego terminar en la atención de Médico Oftalmólogo a los escolares que presentan problemas visuales. Incluye el tratamiento del problema encontrado, entregando Lentes Ópticos, Lentes de Contacto y ejercicios Ortópticos. Se postula directamente con el Coordinador Comunal.

Traumatología:

Para pesquisar los problemas traumatología se realiza pesquisa a los alumnos focalizados que se encuentran cursando el séptimo básico, esta pesquisa la realiza el encargado de salud de cada establecimiento para luego derivar a tamizaje para luego terminar en la atención Atenciones Médica por traumatólogo a escolares que presentan problemas de Columna, Escoliosis o Dorso Curvo. Incluye el tratamiento del problema encontrado, entregando plantillas de realce, corsé y sesiones de Kinesiterapia. Se postula directamente con el Coordinador Comunal.

Otorrino:

Para pesquisar los problemas auditivos se realiza pesquisa a los alumnos focalizados en los cursos Pre-Kínder, Kínder y Primero básico, esta pesquisa la realiza el encargado de salud de cada establecimiento para luego derivar a tamizaje para luego terminar en la atención de Médico Otorrino a escolares que presentan problemas auditivos. Incluye atención médica, exámenes, entrega de Audífonos y sus Planes de Rehabilitación, entre otras atenciones específicas. Se postula directamente con el Coordinador Comunal.

5. SUBVENCION PRO RETENCION

Chile se propuso un desafío: 12 años de educación para todos. Ese derecho, garantizado desde el 2003 en la Constitución, exige que hagamos un esfuerzo especial para apoyar a los estudiantes que tienen más dificultades para conquistar esa meta. La Subvención Pro Retención es un paso decisivo en esa dirección. La subvención pro retención escolar se cancela, una vez al año, a los sostenedores de establecimientos educacionales subvencionados que tienen como estudiantes a niños y niñas de familias cubiertas por el Sistema de Protección Social Chile Solidario o del Subsistema Familias Seguridades y Oportunidades.

De acuerdo con los resultados obtenidos en su Calificación Socioeconómica, determinado por el Ministerio de Desarrollo Social (RSH).

El Estado paga un monto anual de entre para los alumnos que cursen 7° y 8°, a los alumnos que cursen 1° y 2° medio, a los alumnos de 3° medio y para aquellos alumnos que cursen 4° medio y logren terminar su enseñanza media.

Proyección Matrícula 2022
 fuente: Establecimientos Educativos

Nombre Establecimiento	Matrícula Subvención Normal									Matrícula PIE																	Mat. Subv. Normal	Mat. PIE	Matrícula Establecimiento	% PIE				
	9	10	110	110	110	110	310	710		260	261	262	263	264	265	270	271	272	273	274	275	276	901	902	903	904					907	908	909	910
	ARIA 1	ARIA 2	L	L	L	L	MEDIA	TECN-	F.,CON	F.,CON	ESP.DI	F.,CON	F.,CON	F.,CON	.NEC.E	.NEC.E	.NEC.E	.NECT	.NECT	.NECT	.NECT	INTEGR	NECT	INTEGR	.NECT	.NECT					.NECT	.NECT	.NECT	
SAMD ALTO	1	8	2	17	12	10			1		3				1	2	4	2	1						6	6			50	26	76	34,21		
PICHASCA	4	7	18	15	23	40	82			3		3	6		2	5	16	1		6				1	10	8	12	189	73	262	27,86			
FUNDINA			3	3	3						1						3											9	4	13	30,77			
SAN PEDRO				1	1												2											2	2	4	50,00			
EL CHAÑAR			3		3												5	1										6	6	12	50,00			
LAS BREAS			3														1									1		3	2	5	40,00			
TABAQUEROS			1	5	4						1						4	4										10	9	19	47,37			
HUAMPULLA			1	3	1						1						1									1		5	3	8	37,50			
MAIT. SAMO LATO																	1											-	1	1	100,00			
LA HUERTA			1	1	1												1	1										3	2	5	40,00			
MORILLOS			2		1													1								1		3	2	5	40,00			
VADO MORILLOS				1													1											1	1	2	50,00			
EL ESPINAL			2	1	3												2	1										6	3	9	33,33			
EL ROMERAL			1	3	2						1						2									4		6	7	13	53,85			
EL SAUCE					2																					1		2	1	3	33,33			
SERON	6	2	6	9	8	12					1		2			3	3	2		4						1		43	16	59	27,12			
MAIT. DE SERON				2	1													2	1									3	3	6	50,00			
MINILLAS					2													3								1		2	4	6	66,67			
AMANECEER			7	6	8	14					1	2					7	5	4							3	2	35	24	59	40,68			
Liceo J.J. Chartin H								39						3							6				1			5	39	15	54	27,78		
Total Matrícula	11	17	50	67	75	76	82	39	1	6	6	7	6	3	6	10	57	17	9	6	6	-	-	1	1	29	16	12	5	417	204	621	32,85	

PROYECCIÓN MATRICULA 2022 ESTUDIANTES PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR, SEGÚN CODIGO.

Nombre Establecimiento	251	261	262	263	264	265	270	271	272	273	274	275	280	901	902	904	907	908	909	910	Matricula PIE
TABAQUEROS		2							2	4				1			2				11
HUAMPULLA			1						1								1				3
SAMO ALTO	1	4						2	5	6			2				6				26
LOS MAITENES DE SAMO ALTO									1												1
EL ESPINAL									2	2											4
SAN PEDRO									2												2
PICHASCA		2		2	6		5	4	16			6		7			9	7	9		73
LA HUERTA									2												2
EL ROMERAL		1	1						2								3				7
LAS MINILLAS									2								2				4
FUNDINA			1						2								2				5
EL SAUCE																	1				1
LOS MAITENES DE SERON									3								1				4
SERON		1		1			3	1	2	4							4				16
MORRILLOS										1							1				2
VADO MORRILLOS			1																		1
AMANE CER				5					8					3	3		3	4			26
LICEO J.I. CHARLIN TP						2										2				11	15
HIJOS DE EL CHAÑAR									4					1							5
LAS BREAS		1							1												2
Total Matricula	1	11	4	8	6	2	8	7	55	17	0	6	2	12	3	2	35	11	9	11	209

5	18.001.995-2	Profesor Básico Mención TA Nicole Marambio				10		10		10	13										43		
6	17.363.900-7	Profesor Básico Mención Ed. Dif. Aixa Maruri												44							44		
7	15.571.548-0	Profesor Básico Mención TEA Valesca Gómez														44					44		
8	10.555.277-7	Profesor Estado en Ed. Dif. AyD Paula Sepúlveda						44													44		
9	15.834.398-3	Profesor Básica Mención Ed. Dif. Adalvina Fernández						18						18							36		
10	18.754.553-6	Profesor Mención Ed. Diferencial María Portilla															44				44		
1	15.572.777-2	Técnico en Ed. Diferencial Verónica Juica										22									22		
2	17.712.612-8	Técnico en Ed. Diferencial Catalina Contreras			44																44		
1	12.571.484-6	Profesor Básico Lorna Alfaro			3																3		
2	12.807.264-0	Profesor Básico Jessica Perines			3																3		
3	15.040.631-5	Profesor Básico Javier Rojas			3																3		
4	7.815.785-2	Profesor Básico María Carrasco			3																3		
5	12.426.579-7	Educadora de Párvulos Nelly Araya			3																3		
6	10.109.987-2	Profesora de Inglés Marjorie Naranjo			3																3		
7	18.722.543-4	Profesor de Inglés Héctor Riquelme			3																3		
1	16.849.214-6	Ayudante de Aula Karina Jeraldo			22																22		
1	9.517.542-2	Profesor Básico Raúl Rojas						3													3		
2	15.048.913-K	Profesor Básico Vanessa Tello						3													3		
3	12.354.560-5	Profesor Básico Blanca Urrutia						3													3		
4	10.282.686-8	Profesor Básico Magda Salinas						3													3		
5	16.109.508-7	Profesor Básico Marcela Quiroga						3													3		
6	10.199.190-3	Profesor Básico Rosa Pizarro						3													3		
SUB-TOTAL			46	27	211	13	14	14	301	14	25	30	52	26	23	102	24	14	99	66	20	30	1151

SITUACION ASISTENCIA POR ESTABLECIMIENTO 2021

Al contrario de lo sucedido en el año 2020, producto de la suspensión de clases presenciales, la situación de asistencia a clases en la comuna de Río Hurtado, se contabiliza mes a mes, con diferencia en la situación de la presencialidad de los alumnos, ya que al estar insertos en un sistema híbrido y flexible, la asistencia corre de igual medida para los alumnos y alumnas. En la siguiente tabla se reflejan los porcentajes en cada establecimiento educacional:

ESTABLECIMIENTO	RBD	MAT	MARZO	MAT	ABRIL	MAT	MAYO	MAT	JUNIO	MAT	JULIO	PROM. SEM.
SAMO ALTO	773	73	74%	75	70%	76	83%	76	81%	76	69%	75%
COLEGIO PICHASCA	774	263	65%	263	53%	263	59%	263	52%	262	73%	60%
FUNDINA	775	15	96%	13	87%	13	65%	13	72%	13	98%	84%
SAN PEDRO	776	3	95%	4	86%	4	81%	4	51%	4	90%	81%
HIJOS DEL CHAÑAR	777	13	88%	12	87%	12	87%	12	82%	12	41%	77%
LAS BREAS	778	9	62%	9	61%	5	88%	5	95%	5	93%	80%
TABAQUEROS	780	20	65%	21	75%	19	78%	19	68%	19	87%	75%
HUAMPULLA	784	8	54%	7	29%	7	63%	8	50%	8	59%	51%
MAITENES DE SAMO ALTO	785	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%	100%
LA HUERTA	786	4	100%	4	95%	5	74%	5	100%	5	100%	94%
MORRILLOS	787	4	100%	4	87%	4	93%	4	96%	5	100%	95%
VADO DE MORRILLOS	788	2	100%	2	100%	2	100%	2	100%	2	100%	100%
EL ESPINAL	789	8	94%	8	99%	9	77%	9	74%	9	90%	87%
EL ROMERAL	790	13	100%	13	95%	13	70%	13	84%	13	72%	84%
ESTANCIA EL SAUCE	792	3	91%	5	85%	4	60%	4	60%	4	85%	76%
SERON	793	59	50%	59	54%	59	21%	59	27%	59	50%	40%
MAITENES DE SERON	797	6	99%	6	79%	6	87%	6	100%	6	100%	93%
LICEO BICENTENARIO JICH	11110	55	72%	55	72%	54	73%	54	74%	54	69%	72%
MINILLAS	13365	6	100%	6	85%	6	95%	6	100%	6	100%	96%
AMANECER	13423	56	40%	57	39%	59	35%	59	37%	59	36%	37%
TOTAL			1645%		1538%		1489%		1503%		1612%	78%
DIAS TRABAJADOS			23		21		17		19		10	
PROMEDIO MES			82%		77%		74%		75%		81%	

SITUACIÓN LEGAL DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES COMUNA DE RÍO HURTADO.

Nombre establecimiento	Rol SII	Certificado del Servicio de Salud	Certificado de Hipotecas, gravámenes.	Certificado de Dominio vigente	Inscripción de Dominio	Fojas	Número	Año de Inscripción
Escuela Básica de Las Breas	091-029	SI	SI	SI	SI	2605	1925	1991
Escuela Básica Hijos de El Chañar	084-048	SI	SI	SI	SI	1727	1498	1990
Liceo Bicentenario Jorge Iribarren Charlin	077-001	SI	SI	SI	SI	656	657	1984
Escuela Básica Amanecer de Hurtado	076-013	SI	SI	SI	SI	1725	1495	1990
Escuela Básica de Vado de Morrillos	075-005	SI	SI	SI	SI	2607	1931	1991
Escuela Básica de Morrillos	075-005	SI	SI	SI	SI	2600	1910	1991
Escuela Básica de Seron	061-010	SI	SI	SI	SI	134	158	1955
Escuela Básica Estancia El Sauce	055-001	NO	SI	SI	SI	2630	1984	1991
Escuela Básica de Fundina		SI	SI	SI	SI	2905	2090	1991
Colegio Pichasca	034-001	SI	SI	SI	SI	5296	2879	1982
Escuela Básica del Romeral	044-006	NO	SI	SI	SI	2615	1945	1991
Escuela Básica de Las Minillas	017-009	NO	SI	SI	SI	206	235	1996
Escuela Básica de La Huerta	037-026	NO	SI	SI	SI	2609	1936	1991
Escuela Básica de San Pedro	063-024	SI	SI	SI	SI	2606	1928	1991
Escuela Básica del Espinal	018-076	SI	SI	SI	SI	2594	1895	1991
Escuela Básica de Samo Alto	010-011	SI	SI	SI	SI	1726	1497	1990
Escuela Básica de Huampulla	012-012	SI	SI	SI	SI	2599	1907	1991
Escuela Básica de Mait de Samo Alto	087-001	NO	SI	SI	SI	2624	1968	1991
Escuela Básica Maitenes de Seron	063-005	NO	SI	SI	SI	2627	1976	1991
Escuela Básica de Tabaqueros		SI	SI	SI	SI	1724	1494	1990

SITUACION INFRAESTRUCTURA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

MICROCENRO SOL DEL HORIZONTE

Nombre del Establecimiento		La Huerta	El Romeral	Las Minillas	Fundina	El Sauce
Fonos de Contacto		Radio	Radio	Radio	532 691725	Radio
Tipo de Infraestructura		Gointex	Ladrillo	Mixta Metalica, Bloque y Gointex)	Ladrillo	Metálica
Baños	CANTIDAD	2	4	4	4	4
	M2	8	26	24	26	28
Gimnasios	CAPACIDAD	Notiene	No tiene	No tiene	No tiene	No tiene
	M2					
Camarines	CAPACIDAD	No tiene	No tiene	No tiene	No tiene	No tiene
	M2					
Bodegas	CANTIDAD	1	1	1	1	1
	M2	6	9	9	9	9
Canchas	CANTIDAD	1	No tiene	No tiene	No tiene	No tiene
	TIPOS	EspacioTechado	Radier			
Cocinas	CANTIDAD	1	1	1	1	1
	CAPACIDAD	1	1	1	1	1
Comedores	CANTIDAD	1	1	1	1	1
	CAPACIDAD	30	30	30	30	30
Laboratorios	CANTIDAD	No tiene	No tiene	No tiene	No tiene	No tiene
	CAPACIDAD					
Oficinas	CANTIDAD	1	2	2	1	1
	M2	6	12	12	9	9
Pacios	CANTIDAD	1	1	1	2	1
	M2	50	150	180	140	900
Salas Audiovisuales	CANTIDAD	No tiene	No tiene	1	1	No tiene
	CAPACIDAD			30	30	
Salas de Clases	CANTIDAD	1	1	1	2	1
	CAPACIDAD	30	30	30	30	30
Salas de Reuniones	CANTIDAD	No tiene	No tiene	No tiene	No tiene	No tiene
	CAPACIDAD					
Salas Multiuso	CANTIDAD	1	1	1	1	1
	CAPACIDAD	30	30	30	30	30
Reutilización de AGUAS GRISES		No tiene	No tiene	SI	SI	SI
IluminaciónFotovoltaica Exterior		SI	SI	SI	SI	SI
Iluminación LED		SI	SI	SI	SI	SI
CONEXION FOTOV., ON-GRID, OF-GRID		SI	SI	SI	SI	SI
CONSUMO PROMELECTRICIDAD(KW)		62	109	S/I	169	S/I
CONSUMO PROMEDIOAGUA (m3)		S/I	S/I	S/I	16	S/I

MICROCENTRO SOL NACIENTE

Nombre del Establecimiento		Vado Morrillos	Morrillos	Maitenes de Serón	El Chañar	Las Breas
Fonos de Contacto		Radio	Radio	Radio	532 691829	Radio
Tipo de Infraestructura		Metalica	Ladrillo	Mixta (Ladrillo, Madera y Gointex)	Adobe	Ladrillo
Baños	CANTIDAD	4	5	4	4	7
	M2	16	30	16	28	28
Gimnasios	CAPACIDAD	No tiene	No tiene	No tiene	No tiene	No tiene
	M2					
Camarines	CAPACIDAD	No tiene	No tiene	No tiene	No tiene	No tiene
	M2					
Bodegas	CANTIDAD	1	No tiene	1	1	1
	M2	9		36	9	9
Canchas	CANTIDAD	No tiene	No tiene	1	1	1
	TIPOS			Espacio Techado	Multicancha	Multicancha
Cocinas	CANTIDAD	1	1	1	1	1
	CAPACIDAD	1	1	1	1	1
Comedores	CANTIDAD	1	1	1	1	1
	CAPACIDAD	30	30	30	30	30
Laboratorios	CANTIDAD	No tiene	No tiene	No tiene	No tiene	No tiene
	CAPACIDAD					
Oficinas	CANTIDAD	2	2	2	1	1
	M2	18	18	9	9	9
Pacios	CANTIDAD	1	1	1	2	1
	M2	200	100	300	120	60
Salas Audiovisuales	CANTIDAD	1	No tiene	No tiene	1	1
	CAPACIDAD	30			30	30
Salas de Clases	CANTIDAD	2	1	1	1	3
	CAPACIDAD	30	30	36	30	30
Salas de Reuniones	CANTIDAD	No tiene	No tiene	No tiene	No tiene	No tiene
	CAPACIDAD					
Salas Multiuso	CANTIDAD	1	1	1	1	1
	CAPACIDAD	30	30	36	30	30
Reutilización de AGUAS GRISES		No tiene	No tiene	No tiene	No tiene	No tiene
Iluminación Fotovoltaica Exterior		SI	SI	SI	SI	SI
Iluminación LED		SI	SI	SI	SI	SI
CONEXION FOTOV., ON-GRID,OF-GRID OF-GRID		SI	SI	SI	SI	SI
CONSUMO PROMELECTRICIDAD(KW)		151	430	51	32	219.5
CONSUMO PROMEDIOAGUA (m3)		13	13	S/I	13	40

MICROCENTRO EDUCADORES DEL RIO

Nombre del Establecimiento		Tabaqueros	Huampulla	Los Maitenes Samo Alto	El Espinal	San Pedro
Fonos de Contacto		532 691507	532 691605	Radio	Radio	532 691709
Tipo de Infraestructura		Ladrillo	Ladrillo	Adobe	Metálica	Ladrillo
Baños	CANTIDAD	4	4	4	3	4
	M2	26	26	36	24	28
Gimnasios	CAPACIDAD	No tiene	No tiene	No tiene	No tiene	No tiene
	M2					
Camarines	CAPACIDAD	No tiene	No tiene	No tiene	No tiene	No tiene
	M2					
Bodegas	CANTIDAD	1	1	1	No tiene	1
	M2	18	9	18		9
Canchas	CANTIDAD	1	1	No tiene	No tiene	1
	TIPOS	Multicancha	Radier			Radier
Cocinas	CANTIDAD	1	1	1	1	1
	CAPACIDAD	1	1	1	1	1
Comedores	CANTIDAD	1	1	1	1	1
	CAPACIDAD	45	45	45	30	30
Laboratorios	CANTIDAD	No tiene	No tiene	No tiene	No tiene	No tiene
	CAPACIDAD					
Oficinas	CANTIDAD	1	1	No tiene	1	1
	M2	9	9		9	9
Pacios	CANTIDAD	1	1	1	1	1
	M2	800	500	100	60	900
Salas Audiovisuales	CANTIDAD	1	No tiene	No tiene	No tiene	No tiene
	CAPACIDAD	30				
Salas de Clases	CANTIDAD	1	1	1	1	1
	CAPACIDAD	30	30	45	30	30
Salas de Reuniones	CANTIDAD	No tiene	No tiene	No tiene	No tiene	No tiene
	CAPACIDAD					
Salas Multiuso	CANTIDAD	1	1	1	1	1
	CAPACIDAD	30	30	45	30	30
Reutilización deAGUASGRISES		No tiene	No tiene	No tiene	No tiene	No tiene
Iluminación Fotovoltaica Exterior		SI	SI	SI	SI	SI
Iluminación LED		SI	SI	SI	SI	SI
CONEXION FOTOV., ON-GRID, OF-GRID		SI	SI	SI	SI	SI
CONSUMO PROMELECTRICIDAD(KW)		389	119	36	20	100
CONSUMO PROMEDIOAGUA (m3)		S/I	S/I	S/I	44	32

ESCUELAS COMPLETAS E INTERNADO

Nombre del Establecimiento		Colegio Pichasca	Internado Pichasca	Samo Alto	Serón	Amanecer	Liceo Hurtado	Internado Hurtado
Fonos de Contacto		977252411	2691713	2691604	2691813	2691814	2691836	2691815
Tipo de Infraestructura		Ladrillo	Ladrillo	Ladrillo	Ladrillo	Ladrillo	Bloques, Gointex	Ladrillo
Baños	CANTIDAD	10	10	7	5	5	13	10
	M2	78	92	65	30	23	70	116
Gimnasios	CAPACIDAD	NO TIENE	No tiene	No tiene	1	No tiene	No tiene	No tiene
	M2				1200			
Camarines	CAPACIDAD	14	No tiene	No tiene	2	No tiene	2	No tiene
	M2	60			36		18	
Bodegas	CANTIDAD	1	1	1	1	1	1	1
	M2	36	36	20	36	30	15	36
Canchas	CANTIDAD	1	1	1	1	1	1	1
	TIPOS	MULTICANCHA	Multicancha	Multicancha	Espacio Techado	Multicancha	Multicancha	Multicanch
Cocinas	CANTIDAD	1	1	1	1	1	1	1
	CAPACIDAD	2	4	1	1	1	1	2
Comedores	CANTIDAD	1	1	1	1	1	1	1
	CAPACIDAD	100	200	88	70	30	200	200
Laboratorios	CANTIDAD	1	No tiene	No tiene	No tiene	No tiene	1	No tiene
	CAPACIDAD	30					30	
Oficinas	CANTIDAD	5	1	1	2	3	7	1
	M2	36	9	9	18	27	80	16
Pacios	CANTIDAD	2	1	1	5	1	1	1
	M2	1200	80	800	1500	50	100	100
Salas Audiovisuales	CANTIDAD	1	1	1	1	1	1	1
	CAPACIDAD	30	200	45	30	30	30	200
Salas de Clases	CANTIDAD	18	No tiene	9	10	14	10	No tiene
	CAPACIDAD	540		45	30	30	30	
Salas de Reuniones	CANTIDAD	NO TIENE	No tiene	No tiene	1	No tiene	1	No tiene
	CAPACIDAD				30		30	
Salas Multiuso	CANTIDAD	1	1	1	1	1	1	1
	CAPACIDAD	30	200	45	30	30	30	200
Reutilización de AGUAS GRISES		No tiene	SI	No tiene	No tiene	No tiene	No tiene	No tiene
Iluminación Fotovoltaica Exterior		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Iluminación LED		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
CONEXION FOTOV., ON-CONSUMO		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
ELECTRICIDAD KW		52	432	416	389	70	434	390
CONSUMO PROMEDIO AGUA MTS3		171	146	63	158	31	92	61

CAPÍTULO

4



SITUACIÓN DE LOS NIVELES EDUCATIVOS

Situación de los Niveles Educativos

Elementos Generales:

El sistema educacional comunal se caracteriza por ser totalmente rural y 100% municipal. Sin embargo, la cobertura educacional alcanza solo al 80 % debido a que un grupo de jóvenes, principalmente de enseñanza media, concurren a estudiar a los centros urbanos cercanos y, por otra parte, existen párvulos que no tienen atención por las características geodemográficas y culturales de nuestra comuna. Esta tendencia se continua dando producto de la situación de migración escolar que se ha producido con el correr de los años.

Cobertura actual según nivel de Enseñanza:

PARVULARIA 89% BASICA 92% MEDIA 90%

La matrícula comunal para 2022 se proyecta y fragmenta como sigue:

Educ. parvularia	Educ Básica	Educ Media	Total
40	406	183	629

El promedio de la vulnerabilidad escolar comunal se incrementó en casi seis puntos respecto al año pasado y representa un 96%. (JUNAEB 2020)

1. Situación actual de la Educación Parvularia en la Comuna de Río Hurtado:

Escuelas Municipales:

La Educación Parvularia en nuestra comuna de Río Hurtado se encuentra inserta en tres establecimientos, en la que atiende principalmente a los niveles Primer y Segundo Nivel de Transición (NT1 y NT2) a continuación está distribuido en la siguiente tabla:

Establecimiento	Nivel
Escuela Samo Alto	Primer Nivel de Transición. Segundo Nivel de Transición.
Colegio Pichasca	Primer Nivel de Transición. Segundo Nivel de Transición.
Escuela Serón	Primer Nivel de Transición. Segundo Nivel de Transición.

La Educación Parvularia propone una educación de calidad, oportuna y pertinente, propiciando aprendizajes significativos y relevantes, respetando los derechos de los niños y niñas para lograr personas autónomas, creativa y reflexiva con la participación y compromiso activo de familia, personal y comunidad en la que están insertos.

La Educación que ofrece es gratuita a los párvulos de 4 a 6 años, que es financiada mediante una subvención estatal por la asistencia de niño atendido, preocupándose de la atención de la siguiente manera:

Localidades	Establecimientos
Tabaqueros, Huampulla, Parral viejo y Samo Alto.	Escuela Samo Alto (Pre-Kínder y Kínder)
El Espinal, San Pedro Fundina y Pichasca.	Colegio de Pichasca (Pre-Kínder y Kínder)
Morrillos, Serón y Vado de Morrillos	Escuela de Serón (Pre-Kínder y Kínder)

Los párvulos son trasladados desde su localidad en movilización financiada con presupuesto municipal, corresponden a cerca de 15 menores de 4 a 6 años (Primer y Segundo nivel de transición).

En cuanto a la dotación de personal se cuenta con 4 Funcionarias, las que se encuentra distribuida de la siguiente manera:

Educadora de Párvulos:

- Nicol Cortés Ibañez (COORDINADORA DEM EDUCACIÓN PARVULARIA)
- Nelly Pilar Araya Zepeda (Samo Alto)
- Dennis Guerrero Vega. (Pichasca)
- Kamila González Guzmán (Serón)
- 1 Asistente de Párvulos: María Teresa Portilla Rojas. (Pichasca)

COORDINACIÓN COMUNAL DE EDUCACIÓN PARVULARIA

La Educación Parvularia en nuestra comuna de Río Hurtado se encuentra distribuida en la siguiente manera: 3 Establecimientos Municipales del Departamento de Educación, 4 Jardines de la institución de JUNJI, 2 Jardines de la Institución INTEGRAL, en donde la atención pedagógica de estos niveles está guiada por las Bases Curriculares de Educación Parvularia.

Los Establecimientos Municipales de la Comuna de Río Hurtado atiende principalmente a los niveles Primer y segundo Nivel de Transición (NT1 y NT2), estos establecimientos se localizan en las localidades de Samo Alto, Pichasca y Serón. El único establecimiento que tiene Jornada Escolar completa es el establecimiento de Pichasca, mientras que los establecimientos que se encuentran en Samo alto y Serón tiene media jornada donde los niños y niñas asisten durante 10 meses al año, reciben alimentación y estimulación en las áreas de desarrollo.

A continuación se realizara una descripción de las instituciones externas al departamento de educación que atienden a los niños y niñas de la Comuna de Río Hurtado:

Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) :Corporación de derecho público que se financia mediante presupuesto fiscal anual, tiene como objetivo principal proporcionar atención integral gratuita a los niños de 2 a 6 años en las localidades de: Hurtado y Las Breas. Niños de 2 a 4 años en las localidades de Tabaqueros y Serón. Mediante su modalidad de Jardín Familiar, los niños son atendidos en media jornada durante once meses en el año con grupos no mayores de 20, sin separación por edad y por una Técnico de párvulos, las salas se encuentran dentro de las escuelas municipales en su mayoría, y son supervisadas periódicamente por el equipo técnico regional JUNJI.

Fundación Nacional de Desarrollo Integral del Menor (INTEGRA): Es una institución de derecho privado que presta atención integral en jornada completa, durante once meses en el año en las localidades de Fundina y Pichasca, habilitados especialmente para ello, los niveles son atendidos por Técnicos y e Educadoras de Párvulos desde la modalidad “sala cuna”. El programa educativo ha sido diseñado para favorecer el desarrollo afectivo, cognitivo y social del niño, promoviendo constantemente la participación activa de los padres a través de un proyecto de capacitación elaborado para ello.

Objetivo General:

Uno de los principales objetos de esta coordinación, es brindar oportunidades a los niños y niñas de nuestra comuna al acceso a la Educación Parvularia a través de un sistema formal de educación e implementación de programas alternativos que atiendan a niños y niñas, en localidades donde existe Educación de Párvulos.

Objetivo Específico:

Primer Objetivo:

Participación en Redes comunales de Mejoramiento Educativo con educadoras de párvulos de escuelas municipales, educadora de párvulos de la área de Salud y encargadas de jardines JUNJI e INTEGRA.

Segundo Objetivo:

Gestionar necesidades de los establecimientos que cuentan con el nivel de Educación Parvularia.

Tercer Objetivo:

Capacitación permanente a Educadoras de Párvulos de escuelas municipales mediante talleres mensuales, colaborando e intercambiando material pedagógico, de tal manera que se constituyan en un espacio sistemático y planificado para la reflexión, análisis y aprendizaje entre pares.



Plan de Trabajo:

Plantear iniciativas de interés común de forma participativa y permanente a las necesidades y cultura.

Abordar problemas que afectan al conjunto de la comunidad y del territorio en el que actúa una red y en nuestro caso los relativos a la situación de la infancia de una determinada comunidad.

Construir relaciones basadas en la colaboración y la solidaridad entre los participantes, que facilitan el logro de los objetivos de cada una pero también aquellos comunes.

Establecer mecanismo de derivación para resolver situaciones sociales deficitarias que pueden afectar a los niños y niñas, sus familias y personas de la comunidad.

Realizar reuniones con las educadoras de párvulos una vez al mes.

Celebrar el día de la educación parvularia.



2. Situación actual de la Enseñanza General Básica Comunal

Microcentros: En nuestra comuna 15 de los 20 Establecimientos son unidocentes y se encuentran nucleados en torno a tres Microcentros: Sol Naciente, Sol del Horizonte y Educadores del Río. Todos estos establecimientos se encuentran en Jornada Escolar Completa Diurna. El número de alumnos por aula es bajo y la característica especial es que funcionan en aulas multigrado a cargo de un solo docente. Constituyen la máxima expresión de ruralidad de nuestro sistema educacional y evidencia la falta de políticas públicas claras para este sector debido a que no hay diferencias normativas con el resto de las escuelas, denominadas “completas”.

Es responsabilidad de la MTC apoyar la realización de sus Proyectos Educativos y PME's, los cuales persiguen un mejoramiento progresivo en la calidad de los aprendizajes ligados a las evaluaciones locales y nacionales existentes. Sin embargo, sigue en desarrollo la formulación de una Política Nacional de Educación Rural que de cuenta de la problemática particular de este sector: atender alumnos de manera combinada de 1ero a 6to, la mayoría de los alumnos no tuvo educación pre escolar, atención de un solo docente, baja matrícula (por lo tanto bajos ingresos en todas las subvenciones), alto índice de alumnos con NEE, entre otros problemas. Igualmente, esta en curso la formulación de una Política de Desarrollo Regional que pretende integrar todas las problemáticas asociadas a esta modalidad.

Características y resultados:

Los Microcentros se reúnen mensualmente en encuentros de carácter Técnico Pedagógico, al mismo tiempo que trabajan proyectos de manera conjunta para lo cual son apoyados por docentes técnicos del Departamento de Educación Municipal y Provincial, además que también incluyen a los profesionales del Proyecto de Integración en sus reuniones.

El tratamiento de objetivos y contenidos procura ser de manera globalizada, especialmente Matemática, Lenguaje y Comunicación. Los profesores son capacitados en el tratamiento de actividades de manera globalizada y en la confección de materiales. Todas las escuelas de este sistema tienen laboratorio de computación, recurso que facilita la labor de los docentes como recurso pedagógico, y en la elaboración de materiales, además adscriben al programa Escuela Plus, que incluye TV satelital en aula como otro recurso de innovación.

En este sistema se detecta una gran heterogeneidad en el desarrollo de capacidades motoras (finas y gruesas) de los alumnos como así también, la autoestima, el autocontrol, las relaciones sociales y un elevado número de alumnos con NEE situación que se refleja en las capacidades de lecto-escritura, comprensión lectora y pensamiento lógico matemático.

En la búsqueda de consolidar y fortalecer el trabajo pedagógico en este sistema, muchas de estas escuelas destinan importantes recursos en sus PME a monitores de aula para un mayor apoyo, lo que ha resultado bastante efectivo educativamente. De igual forma, se continuará focalizando para el año 2020, junto al MINEDUC, el apoyo del equipo técnico en el trabajo pedagógico, además de fortalecer la propuesta de que estas escuelas atiendan solamente hasta 4to básico con el fin de fortalecer sus estrategias de mejora en los logros que han formulado a través de sus Planes de Mejora elaborados a partir de los PEI's. Tareas importante para el 2020 serán las de fortalecer los OA a partir del tratamiento con **contenidos locales** y levantar un **Banco con Unidades Didácticas** articuladas, que permita facilitar el diseño de aula.

Escuelas Polidocentes:

Corresponde a las llamadas escuelas básicas completas y que en la Comuna son cuatro: Samo Alto, Pichasca, Serón y Amanecer de Hurtado. Estos Establecimientos conforman la Red de Escuelas de Educación Básica Comunal (Red de Educación Básica, año 2021 realizada de manera virtual, entre los docentes, personal daem, y personal DEPROV), reuniéndose una vez al mes a objeto de realizar el análisis sobre su quehacer pedagógico en ámbitos como la planificación, la evaluación, la autonomía curricular, articulación, entre otros procesos complejos para el aprendizaje, sobre todo la manera de realizar educación con la nueva modalidad interpuesta por la suspensión de clases, provocada por la pandemia de Covid-19.

Características y resultados externos hasta el Octavo Básico:

Dada la contingencia del país a partir de octubre de 2019, con el estallido social que vivió nuestro país, la mayoría de los procesos de evaluaciones que realiza la agencia de calidad de la Educación se vieron suspendidos, por esta razón es que la actualización de los principales resultados académicos que se realizan año a año se vió paralizada, de igual manera la agencia de calidad emitió su informe anual 2019, tomando los datos estadísticos del año 2018, de los cuales se detallan a continuación.

Serón, Samo Alto y Amanecer de Hurtado, trabajan con cursos combinados: 1ero y 2do, 3ero y 4to, 5to y 6to básico. Los resultados externos obtenidos por estos establecimientos educacionales para cuartos básicos nos muestran avances, situación que se ve caracterizada hacia una consolidación a nivel general en los resultados cognitivos.

En un análisis sucinto, podemos sostener una tendencia al mantenimiento de los puntajes, de los cuales la comprensión lectora destaca por estar sobre la media, incluso sobre los 300 puntos en algunos Establecimientos, cuestión que se ve corroborada por un sólido nivel adecuado y elemental de logro según el clasificador de estándares. Por tanto, en este sector y asignatura se recomienda consolidar y articular las prácticas instaladas, así como socializarlas entre las comunidades escolares, fortaleciendo las redes de apoyo desde los CRA y articulando Lenguaje con las otras asignaturas. Por otra parte, es notoria la debilidad en Matemática lo cual hace urgente redefinir las estrategias metodológicas, comprometiendo con ello un fomento del perfeccionamiento y actualización en esta área, así como definir las inversiones que esto conlleve. De todas formas, es claro que se requiere desplegar estrategias que permitan una nivelación hacia el 8avo, que mitige el brusco descenso que se registra en este nivel comparado a 4to básico.

3. Situación de la Educación Media Comunal

La Educación Media normal en la Comuna se realiza en el Liceo Jorge Iribarren Charlín, emplazado en la localidad de Hurtado, y en el Colegio de Pichasca. Ambos están en Jornada Escolar Completa. Si bien el Liceo de Hurtado es Técnico Profesional Agrícola y ya desde 1ero medio la reforma permite insertar en la malla curricular asignaturas electivas de tipo vocacional que permiten orientar a los alumnos en el área TP, desde el 2013 nuestra oferta allí seguirá siendo de un 1ero y 2do medio con fuerte formación general manteniendo talleres de libre elección que impulsen una educación integral de cada uno de los alumnos.

El Colegio de Pichasca cuenta con primero a cuarto medio HC a fin de capturar y mantener parte de la matrícula que normalmente emigraba a las ciudades. Es importante señalar que ambos establecimientos deben mantenerse atentos para que sus equipos consoliden sus sellos educativos.

Tanto el Liceo Bicentenario Jorge Iribarren Charlin como el Colegio Pichasca integran redes provinciales de Liceos que atienden el Nivel Media y se reúnen cada dos meses para ejecutar análisis de sus realidades específicas.

Infraestructura

Si bien las condiciones de Infraestructura de los Establecimientos Educativos en la comuna en su mayoría son buenas, con el sismo ocurrido en el mes de enero de 2019, se realizaron en corto tiempo reparaciones a los establecimientos educativos más afectados que fueron: *Hogar Estudiantil de Hurtado, Hogar Estudiantil de Pichasca, Escuela de Fundina, Escuela de Huampulla, Liceo Jorge Iribarren Charlin*, aún se está a la espera de las ejecuciones de los Proyectos: Espacio Cubierto Cancha Colegio Pichasca, Conservación del Liceo de Jorge Iribarren Charlin de Hurtado y el de Conservación Escuela de Tabaqueros, cuyas carpetas están aprobadas técnicamente por la DIPLAN (División de Planificación) a la espera de asignación de los recursos necesarios.

Algunas lecciones aprendidas de estas intervenciones son: que es fundamental una real participación de las comunidades escolares en los lugares de intervención, tanto en el diseño y en el desarrollo de las obras. Que las intervenciones deben considerar las variables del contexto natural, principalmente las referidas a las metas de sostenibilidades en ámbitos como la energía, el uso del agua y el mejoramiento de los suelos. Igualmente, deben ser proyectadas en los centros de costos de la gestión de los establecimientos. Que debemos preparar o identificar los recursos humanos para la mantención y mejoramiento de los establecimientos.

Y que es de alta relevancia una articulación permanente entre el DEM, SECPLAN y el Dpto. de Obras. - Empero, el DAEM a través del FAEP ha hecho el necesario esfuerzo para solarizar todos los Establecimientos.

Para el 2021 esperamos desplegar sistemas de cámaras de seguridad y vigilancia de manera remota, al igual que equipamiento tecnológico y renovación de mobiliario escolar para los distintos establecimientos educativos, de nuestra comuna. Un tema importante es la seguridad de nuestros establecimientos por los continuos robos que se han suscitados principalmente en las Escuela de El Sauce y Las Minillas, es por esto que nace la necesidad de crear iniciativas que contribuyan a la protección de nuestros establecimientos educativos, la adquisición de kits de cámaras de seguridad contribuirá al monitoreo remoto de nuestros establecimientos educativos.

En el año 2020, a través del fondo de apoyo de la educación pública (Faep), se logró Climatizar los establecimientos educativos con sistemas de aire acondicionado, para permitir un correcto desarrollo de las clases dentro de aula, mejorando la climatización en épocas extremas de nuestra comuna como lo son invierno y verano, siendo este aporte al bienestar de nuestros alumnos que se encuentran insertos dentro del sistema educacional, mejorando considerablemente su bienestar dentro de las distintas salas de clases.

Gestión Pedagógica

1.- **El Liceo Bicentenario Jorge Iribarren Charlin:** Si bien los reportes nacionales en educación básica revelan crecimiento con equidad social y de género, caso contrario es la situación de los resultados obtenidos en la enseñanza media. Esta situación sin dudar es la que ha marcado la realidad local del establecimiento, en esta última evaluación.

En nuestra realidad, como liceo, los resultados, de acuerdo a la comparación con establecimientos de nuestro mismo nivel (según GSE), se mantienen fluctuantes, con una variación superior respecto de la del año anterior (2020), pero la cual no representa un alza significativa, ya que su variación fluctúa entre los 18-20 puntos promedio, por asignatura.

En relación, a los resultados obtenidos en la Prueba de Selección Universitaria PSU, los resultados comparativos según otras unidades educativas similares, nos dejan a nivel: provincia, región y

nacional, por sobre ellas. Además es necesario mencionar, que nuestros resultados superan a otros establecimientos, siendo éstos de la modalidad Humanista Científica.

Aún, a pesar de querer distinguir o florecer ciertos resultados cuantitativos es y será siempre necesaria y de gran importancia avanzar en una mejor calidad. Debemos transformar la enseñanza, innovando en el aula a través de nuevas y variadas experiencias, que junto con desarrollar las habilidades académicas, entreguen sentido a nuestros estudiantes, los conecten con su vida cotidiana, los desafíen a pensar, crear, y por sobre todo a creer en ellos mismos.

Los lineamientos de nuestro liceo, apuntan a avanzar en esta dirección. Formar en competencias a nuestros jóvenes estudiantes, entregando instancias de trabajo práctico, especialmente, lo enfocado a nuestra especialidad, aplicando el aprender haciendo en la realización de los diferentes módulos, situación que se da con mayor rigurosidad en los niveles de tercer y cuarto medio.

Instancias de colaboración y apoyo para el aprendizaje de nuestros jóvenes estudiantes, nos lo entregan las instituciones que apoyan nuestro quehacer educativo. En estos momentos nos encontramos con el apoyo directo de tres instituciones del área de las ciencias, las cuales desarrollan un trabajo directo con los estudiantes, preparándolos en nuevos conocimientos, conceptos y metodologías activas de enseñanza: en sala, en terreno y en nuestros laboratorios.

Actualmente el Liceo Jorge Iribarren Charlin, se encuentra con la ejecución del Proyecto Liceo Bicentenario de Excelencia, a través del cual se asquieren insumos como lo son un generador para la sala de procesos, un mini bus que será utilizado para el traslado de alumnos, capacitaciones incluidas en el ámbito de Fortalecimiento educativo, dichas capacitaciones están enfocadas para todos los profesionales del establecimiento educacional, actualmente, se encuentra en proceso la licitación para la mejora estructural de la sala de procesos del establecimiento.

El Plan del Área Técnico Profesional está orientado a crear una unidad productiva técnicamente viable, económicamente rentable y una herramienta de transferencia tecnológica para la comunidad escolar y general. Por otro lado busca potenciar la actividad práctica de los alumnos, donde sea posible que los conocimientos adquiridos en el aula y en la modalidad Dual, sean aplicados en terreno y, de esta manera, fortalecer los aprendizajes locales.

El Plan viene a profundizar las experiencias y métodos de producción, poniendo énfasis en elementos tales como: buenas prácticas de manejos, buenas prácticas agrícolas, adecuada utilización de los recursos productivos, sustentabilidad ambiental, seguridad y prevención de riesgos, innovación, entre otros.

De esta manera, se pretende provocar la interacción activa de los alumnos, fortalecer la calidad y equidad de la educación, desarrollando aprendizajes prácticos, generando habilidades y destrezas e incorporando el desarrollo sustentable, sostenible y económicamente rentable, para la parcela Predio N°1.

El plan agroganadero se diseña en concordancia con la Misión del Liceo, que es “entregar a sus estudiantes una educación académica y técnica de calidad, capacitándolos en la especialidad Agropecuaria, a través de metodologías de aprendizaje significativas que incentiven al estudiante a desarrollar la cualidad de aprender haciendo, mediante una formación dual. Preparando personas íntegras, responsables, competentes y con actitud emprendedora que los faculte para realizar un proceso formativo a lo largo de su vida, en el ámbito académico, laboral y social”.

Fortalecer un liceo técnico profesional cumple también con objetivos “glocales” de sustentabilizar el desarrollo productivo pertinente a Río Hurtado y apoyar el logro de las metas educativas del milenio según la ONU.

PROPUESTA DE AMPLIACIÓN DE MODALIDAD TÉCNICO PROFESIONAL, LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA JORGE IRIBARREN CHARLIN DE HURTADO

Dentro del intento de cambio de modalidad propuesto en el antiguo PADEM 2021, se priorizó la carrera de servicios de turismo para que fuera instaurado como nueva modalidad TP del Liceo Bicentenario Jorge Iribarren Charlin de la localidad de Hurtado, el cual se decide desertar de su instauración por el interés que se genera con el desarrollo de otras modalidades, previo análisis con el cuerpo docente de la institución, socializado con el Departamento de Educación, en el cual se ponen distintos factores que favorecen principalmente el uso de las dependencias del Liceo, más el mejoramiento que se encuentra en desarrollo para la sala de procesos de la entidad educativa. Ante esta situación es que se propone la ampliación de modalidad de la siguientes carreras técnico profesional:

PLAN DE ESTUDIO DE LA ESPECIALIDAD ELECTRICIDAD

NOMBRE DEL MÓDULO	TERCERO MEDIO	CUARTO MEDIO
	Duración (horas)	Duración (horas)
1. Instalación de motores eléctricos y equipos de calefacción	152	
2. Instalación eléctricas domiciliarias	228	
3. Elaboración de proyectos eléctricos	228	
4. Mantenimiento de máquinas, equipos y sistemas eléctricos	228	
5. Instalación de sistemas de control eléctrico industrial		228
6. Instalaciones eléctricas industriales		228
7. Instalación de equipos electrónicos de potencia		152
8. Automatización de sistemas eléctricos industriales		152
9. Emprendimiento y empleabilidad		76
Total	836	836

Una de las carreras a considerar, pensado en la infraestructura del Liceo Bicentenario Jorge Iribarren Charlin de Hurtado, es la carrera de electricidad, teniendo en consideración el aporte a la comunidad que podrán generar los alumnos que egresen del cuarto año medio de esta institución.

PLAN DE ESTUDIO DE LA ESPECIALIDAD GASTRONOMÍA, MENCIÓN COCINA

NOMBRE DEL MÓDULO	TERCERO MEDIO	CUARTO MEDIO
	Duración (horas)	Duración (horas)
1. Higiene para la elaboración de alimentos.	228	
2. Elaboración de alimentos de baja complejidad.	228	
3. Recepción y almacenamiento de insumos.	76	
4. Planificación de la producción gastronómica.	76	
5. Preparación, diseño y montaje de <i>buffet</i> .	152	
6. Servicio de comedores, bares y salones.	76	
Módulos mención		
1. Cocina chilena.		228
2. Innovación y cocina internacional.		228
3. Elaboración de bebidas alcohólicas y analcohólicas.		152
4. Elaboración de menús y carta.		152
5. Emprendimiento y empleabilidad.		76
TOTAL	836	836

Esta es una de las carreras que más se asemeja a las necesidades comunales y que calza en gran medida con la modalidad técnico profesional agropecuaria que se dicta en el Liceo Bicentenario Jorge Iribarren Charlin de Hurtado, ya que se estima realizarla en las nuevas dependencias mejoradas de la sala de proceso de nuestro liceo. Estas dos carreras, se comenzarán a tramitar durante el comienzo del mes de marzo del 2022, esperando obtener su aprobación durante el mismo año en curso, para que sea dictada desde el mes de marzo de 2023.

Una última carrera que se encuentra en análisis de implementación para la nueva modalidad TP, es la incorporación de la rama de construcción, donde se pretende realizar un trabajo que permita a los alumnos obtener el técnico en construcción, también aprovechando la infraestructura que posee el Liceo Bicentenario para la incorporación de esta nueva modalidad que se encuentra en análisis.

A continuación presentamos los niveles de desempeño obtenidos por el Liceo Bicentenario Jorge Iribarren Charlin de Hurtado, correspondiente al año 2019, datos obtenidos desde la Agencia de Calidad:

Categoría de Desempeño				
Ed. Media	Insuficiente	Medio-Bajo	Medio	Alto
Indicador de Desarrollo Personal y Social			Puntaje	Comparación
Autoestima académica y motivación escolar			73	Similar
Clima de convivencia escolar			77	Similar
Participación y formación ciudadana			82	Más alto
Hábitos de vida saludable			77	Más alto
Simce			Puntaje	Comparación
Lengua y Literatura: Lectura			242	Similar
Matemática			229	Similar
Ciencias Naturales			237	Más alto

2.- El “Colegio Pichasca”, se ha consolidado como una alternativa comunal a los estudiantes egresados de 8avo básico que normalmente migran a las ciudades. Hasta ahora su actividad camina con un perfil HC, con una tendencia hacia la sustentabilidad, energía, tecnología adecuada y patrimonio a través de las actividades de libre elección y un apoyo a la EDS.- Una decisión importante también es continuar fortaleciendo la realización de talleres artísticos-culturales instalando las academias de Teatro, Música y Arte. Igualmente, tiene el desafío de convertirse en un liceo de mejor calidad académica, cimentada en una de las mejores infraestructuras educacionales de nuestra comuna.-

Este Establecimiento, en el nivel educación media, tiene su matrícula prácticamente copada según las proyecciones locales y respecto a la situación de resultados, algunas medidas internas tomadas para mejorarlos son, para el caso de matemática, en séptimo, disponer de un bloque de clases semanales para nivelar y reforzar a los alumnos y en octavo se implementó un taller de lenguaje con el mismo propósito debido a que en el Simce se miden OA de años anteriores. Por otro lado, se aplican tres ensayos institucionales y una vez revisados se entregan resultados dejando a disposición de los profesores de asignatura, las evaluaciones para que se revisen los ejercicios y se corrijan los errores con los estudiantes a manera de reforzamiento.

La mayor debilidad del Establecimiento se encuentra en el aspecto de Convivencia Escolar, por lo cual se hace necesario continuar fortaleciendo el equipo profesional a cargo de aplicar el Reglamento y los protocolos existentes, así como realizar acciones de anticipación con todos los integrantes de la comunidad escolar.

A continuación presentamos los niveles de desempeño obtenidos por el Colegio Pichasca, correspondiente al año 2019, datos obtenidos desde la Agencia de Calidad (datos que se mantienen por el año 2021, producto de la pandemia de Covid-19:

Categoría de Desempeño				
Ed. Básica	Insuficiente	Medio-Bajo	Medio	Alto
Ed. Media	Insuficiente	Medio-Bajo	Medio	Alto
Indicador de Desarrollo Personal y Social			Puntaje	Comparación
Autoestima académica y motivación escolar			66	Más bajo
Clima de convivencia escolar			62	Más bajo
Participación y formación ciudadana			72	Más bajo
Hábitos de vida saludable			73	Similar
Simce			Puntaje	Comparación
Lenguaje y Comunicación: Lectura			261	Similar
Matemática			212	Más bajo

5. Situación del Programa de Integración Escolar.

El Departamento de Educación de la Comuna de Río Hurtado, frente a la creciente necesidad de contar con mayor apoyo profesional especializado, que permitiese optimizar la labor de educar en un contexto rural, se suma a las políticas de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, implementadas por el Ministerio de Educación, a través de una ampliación del Programa de Integración Educacional Comunal que hoy atiende a más de 200 alumnos y alumnas diagnosticados en las escuelas de las distintas localidades de la comuna.

Se constituye de esta forma, un equipo multidisciplinario compuesto por más de 28 profesionales, entre ellos Educadores Diferenciales, Trabajador Social y Psicólogas/os, Fonoaudiólogas, técnicos en educación especial, quienes ejecutan el programa de forma permanente o itinerante en los Establecimientos.

Este programa se mantiene, ya que año a año se postula por plataforma a los estudiantes que presentan diagnóstico; así se logra ejecutar las acciones establecidas en Liceo Jorge Iribarren Charlín, Amanecer, Serón, Pichasca, Samo Alto y de manera Itinerante en casi todos los establecimientos unidocente.

Además de proseguir con una atención personalizada en casos de NEE más severa, en tanto no existan condiciones de matrícula e infraestructura como para constituir otro tipo de alternativa a la que actualmente se realiza.

1. Sellos Educativos:

A partir de la reconstrucción de los Proyectos Educativos Institucionales, cada Establecimiento, tras un análisis y reflexión colectiva, definió sus Sellos, su marca o impronta respecto al perfil educativo que espera o al cual tiende su Establecimiento.

Dichos sellos educativos son socializados con sus respectivas comunidades educativas, además de los acuerdos tomados con el Consejo Escolar.

A continuación presentamos sinópticamente a objeto de tenerlos en cuenta a la hora de orientar el quehacer pedagógico comunal en consonancia con nuestro Plan de Desarrollo Local o la Estrategia de Desarrollo Regional.

SELLOS EDUCATIVOS POR ESTABLECIMIENTO

ESTABLECIMIENTO	RBD	SELLO
ESC. BÁSICA LAS BREAS	778-1	Una escuela inclusiva y democrática, con un clima de convivencia adecuado, abierto a la comunidad, que valora y respeta el entorno y el medio ambiente.
ESC. BÁSICA HIJOS DE EL CHAÑAR	777-3	Una escuela inclusiva e integradora, con altas expectativas y mejora en la calidad de la convivencia, que fomente en los alumnos/as la capacidad de enfrentar los desafíos a futuro y la valoración del patrimonio natural y cultural.
LICEO JORGE IRIBARREN CHARLÍN DE HURTADO	11110-4	“Liceo que desarrolla en todos sus estudiantes habilidades y capacidades, aplicando estrategias del aprender haciendo. Promoviendo valores, autonomía, cuidado personal y por el medio ambiente; para formar ciudadanos críticos y emprendedores”.
ESCUELA BÁSICA AMANECER	13423-6	"Escuela que potencia las habilidades cognitivas, promueve la buena convivencia, respeto y cuidado por el medio ambiente"
ESC. BÁSICA VADO DE MORRILLOS	788-9	Sustentabilidad. Rescate de la Identidad local. Formación Integral de los alumnos.
ESC. BÁSICA MORRILLOS	787-0	Una escuela democrática con un clima de convivencia adecuado, promoviendo el respeto por el entorno, el cuidado y la preservación del medio ambiente.
ESC. BÁSICA DE SERÓN	793-5	Escuela que educa en valores.
ESC. LOS MAITENES DE SERÓN	797-8	Educación integral en aspectos cognitivos y valóricos.
ESC. BASICA ESTANCIA EL SAUCE	792-7	Desarrollo de una educación integral con alumnos con derecho a expresarse a mediante la pintura, artesanía, danzas música y otros con énfasis al respeto del medio ambiente para una mejor calidad de vida.

ESC. BÁSICA DE FUNDINA	775-7	Educación centrada en prácticas pedagógicas que potencien los aspectos formativos y cognitivos. Respeto y compromiso con su entorno natural, social y de la cultura local.
COLEGIO PICHASCA	774-9	Patrimonio Cultural y Natural.
ESC. BÁSICA LA HUERTA	786-2	Educación en valores - Sustentabilidad medioambiental. Valoración de la identidad local
ESC. BASICA EL ROMERAL	790-0	Valoración, respeto y cuidado por su entorno y el medio ambiente.
ESC. BÁSICA MINILLAS	13365-5	Educativo, desarrollar en los estudiantes aprendizajes que relacionen los conocimientos de su problemática ambiental, usando adecuadamente los recursos naturales de su entorno.
ESC. BÁS. SAN PEDRO DE RÍO HURTADO	776-5	Desarrollar en los alumnos y alumnas valores, habilidades y actitudes utilizando para ello el patrimonio sociocultural, el entorno y el rescate de la memoria colectiva.
ESC. EL ESPINAL DE RÍO HURTADO	789-7	Medioambiental: Cuidado y preservación del medio ambiente y respeto por la identidad local.
ESCUELA SAMO ALTO	773-0	Educación integral, ambiental y socioemocional
ESC. BÁSICA LOS MAITENES DE SAMO ALTO	785-4	Medio Ambiental y tecnología.
ESCUELA BÁSICA HUAMPULLA	784-6	Desarrollar en los alumnos y alumnas, capacidades y competencias sociales, respeto y valoración de sí mismo, de los demás y de su entorno local y nacional.
ESCUELA BÁSICA TABAQUEROS	780-3	Folclórico. Medioambiental

2. Perspectivas Educativas Conceptuales para el 2022.

Todas las perspectivas educativas, dependerán del desarrollo de la Pandemia del Covid-19, de este análisis se podrá concluir el correcto desarrollo de funcionamiento de los establecimientos educacionales.

Construyendo la perspectiva para el 2022, se continuará desplegando el fortalecimiento de una educación de **calidad autentica**. Esto significa fortalecer la construcción de **espacios de aprendizaje reales**, que desde **contenidos locales** permitan a nuestros estudiantes vivenciar sus procesos educativos desde la realidad comunal, promoviendo el potenciamiento de todas sus capacidades con un carácter **integral, inclusivo y holístico**, es decir favorecer el desarrollo de todas los ámbitos de realización del ser humano en un sentido armonico, a partir del contexto social, natural y cultural local, por cuanto el territorio de nuestra comuna permite aquello, transversalizando los saberes, relevandolos y permitiendo que el amplio abanico de la multiplicidad que nuestra-s inteligencias, variadas y diversas permiten. Por ello, si bien no nos hemos permitido **transcrear nuestra Política Educativa Comunal**, debido a factores externos alusivos al avance de la ley de desmunicipalización, al contexto de Pandemia del Covid-19, si potenciaremos una redefinición de las nomenclaturas evaluativas y del propio acervo de una educación rural comunal en la situación que nuestro territorio nos permite brindar. Pretenderemos fomentar la autonomía curricular, como base fundamental para una real autonomía de las comunidades escolares. De interés particular es continuar difundiendo la pertinencia y proyección que para los aprendizajes tiene una educación co-evolutiva, desde el ámbito de la pedagogía compleja no antropocentrica, que de cuenta de los reales desafíos que la propia UNESCO ha definido para este periodo y que mucha falta hace para nutrir el sentido y significado de aprendizajes verdaderos. Esta nueva situación enfrentará la tarea de intentar permeabilizar nuestro sistema educativo, dando cuenta de los avances epistemológicos y ontológicos en esta materia, los cuales se han abierto de manera profusa tras los aportes de innumerables científicos y pedagogos, a partir de los trabajos por ejemplo de H. Maturana y F. Varela, una educación de avanzada profundamente vinculados a la “vuelta a la tierra”, que tanta necesidad requiere la formación de nuestros niños y jóvenes.

Para lo anterior, deberemos construir a partir de los sellos educativos / PME, de nuestros actores pedagógicos locales, en conjunto con los **Convenios** que hemos suscrito, especialmente con la Universidad Nacional de San Juan, Argentina, con la Escuela de Pedagogía de la Universidad de La Serena, con el Centro de Estudios Avanzados en Zonas Áridas (CEAZA), con el Instituto Nacional de Investigación Agraria (INIA), con el Kolleg für Management und Gestaltung nachhaltiger Entwicklung gGmbH (KMGNE) Alemania, entre otros, caminos, flujos y redes que amplíen las perspectivas de nuestro trabajo en el ámbito pedagógico, principalmente metodológico/didáctico /reflexivo, así como en las proyecciones, tanto de nuestros estudiantes, como del propio desarrollo sustentable local.

Independiente de las dificultades obtenidas por el desarrollo de la Pandemia del Covid-19, al no saber por cuanto tiempo durará, se considera importante mantener esta perspectiva educativa conceptual para el año 2022, teniendo en cuenta el cambio y desarrollo del plan paso a paso que involucra el desarrollo presencial de las clases en la comuna de Río Hurtado.



CAPÍTULO 5



VISIÓN
MISIÓN
OBJETIVOS 2022



VISION

“Aspiramos a establecer un Sistema de Educación Comunal, como escenario para la formación integral al desarrollo humano, la ciudadanía y la sustentabilidad local en espacios de participación y democracia”

MISION



“Promover el proceso educativo comunal, a partir de una gestión técnico-administrativa pertinente a la realidad, que satisfaga los requerimientos de implementación, equipamiento e innovación a fin de garantizar una educación de calidad, de trascendencia para la comunidad y se proyecte a los desafíos del día a día.

Consensuamos la Calidad de Educación como:

“El desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas, sociales, valóricas, emocionales, físicas, sentimentales e intuitivas del ser humano (niño, joven y adulto) generadas en contextos de equidad e igualdad, las que le permitirán, a través del ser-hacer, su realización personal y social”



Objetivos Generales para el período 2022

1. Fortalecer el desarrollo de aprendizajes de cada estudiante del sistema educacional comunal, sin perder el foco del contexto de pandemia en que nos encontramos actualmente.
2. Fortalecer la Mesa Técnica Comunal involucrando: educación fundamental, básica, media, adultos e integración.
3. Continuar con la articulación interinstitucional de la **Mesa Comunal de Educación Parvularia**.(Integra, Junji, Municipio, otros, Chile Crece)
4. Implementar la instalación de acciones de las Redes Comunales de Educación Física, Ciencias Naturales, Inglés y Educación Parvularia, a la vez crear la red de docentes de ciencias sociales.
5. Instalar Red Comunal de Ciencias Sociales con foco en Patrimonio Cultural, en conjunto a actores institucionales vinculados, como el Museo del Limarí, el Centro de Difusión Patrimonial, entre otros, potenciando los sellos educativos de los establecimientos educacionales participantes.
6. Lograr que el 90% de los educandos de nuestro sistema complete su educación media **en la comuna**.
7. Comprometer a todos los establecimientos educacionales de la comuna en procesos educativos, con el compromiso de padres, profesores y alumnos.
8. Contener la tasa de repitencia a menos de 5% y a 3% la deserción escolar.
9. Mantener que el 100% de los alumnos egresados del nivel técnico profesional realicen su práctica profesional y se titulen dentro de los plazos establecidos.
10. Consolidar la modalidad Dual, **dentro de la comuna de Río Hurtado** y monitoreando los protocolos de acreditación por parte del departamento de Educación.
11. Mantener la comunicación, cooperación y líneas de asistencia técnica con organismos públicos y de servicios para la capacitación tanto de alumnos como del personal docente y asistentes de la educación.
12. Fortalecer el Programa de Integración Educacional a los requerimientos de la realidad comunal.-
13. Integrar y orientar a la familia como el elemento en que se sustenta toda organización social, permitiendo una convivencia sana, de respeto y tolerancia.
14. Fortalecer y proyectar los programas, lineamientos y acciones que favorezcan el respeto hacia el medio ambiente natural, social y cultural que permitan preservarlo, valorarlo, potenciarlo y promocionarlo dentro de la política internacional de “Educación para el Desarrollo Sustentable (EDS).”

15. Fomentar y Difundir actividades hacia la Transversalidad que se realicen a nivel de las escuelas de la comuna, durante todo el año lectivo (Sistemas territoriales)
16. Comprometer a los establecimientos educacionales y comunidad a asumir su rol cultural a través del fomento del patrimonio local y la extensión de manifestaciones culturales.
17. Fortalecer los vínculos cooperativos y participativos entre los Establecimientos Educacionales y la comunidad en los procesos educativos que viven sus hijos.
18. Instalar formatos de un sistema de comunicaciones que difunda las acciones y metas permanentemente del desarrollo educativo comunal: web, radio, papel, etc.
19. Fortalecer la integración de los Asistentes de la Educación como agentes colaboradores en el proceso educacional
20. Readecuar a la realidad comunal el Calendario Escolar Regional
21. Fortalecer los nexos con la comunidad a través de un Encuentro Comunal de la Educación de Río Hurtado, el que además será el momento de la evaluación.
22. Monitorear y controlar los Planes de Mejoramiento de la SEP en los Establecimientos Educacionales de la comuna
23. Crear nuestra Política Educacional de la Comuna de Río Hurtado
24. Promover las acciones necesarias con la comunidad escolar que potencien e incentiven los Planes y Programas de manera adecuada, pertinentes a nuestra realidad local.
25. Fortalecer el trabajo del Área de Seguridad Escolar, realizando capacitaciones a los docentes encargados y/o asistentes de la educación, monitoreando de manera constante de el desarrollo de los Planes de Seguridad Escolar.
26. Crear instancias de educación ante la pandemia del Covid-19, enfocado en el trabajo de prevención del contagio, con actividades remotas enfocadas hacia las distintas comunidades educativas y alumnos de establecimientos educacionales.
27. Sanitizar de manera constante los establecimientos educacionales de la comuna de Río Hurtado, como acción propia del Departamento de Educación.
28. Fortalecer el desarrollo del uso de la tecnología como aporte importante a la labor docente.

LINEAMIENTO 1: Enseñanza Efectiva en el Aula
1.1 FORTALECER LA AUTONOMÍA CURRICULAR EN LA EDUCACION PARVULARIA, BASICA Y MEDIA

Actividades	Metas	Indicadores	Financiamiento
a. Formulando y realizando talleres de profesores por áreas de aprendizaje o tipos de escuelas (talleres de microcentros, talleres por subsectores de aprendizaje)	Acciones de vinculación y desarrollo curricular comunal (cursos, talleres, seminarios)	% de talleres y realizados	Faep
b. Promoviendo la participación docente en cursos de perfeccionamiento pertinentes (talleres comunales, ofertas de agencias externas)	Catastro de necesidades de perfeccionamiento en la comuna (PSP) Un plan de perfeccionamiento anual para los docentes. Asistencia de docentes a cursos. Evaluación de los educandos en perfeccionamiento	Un catastro de necesidades. Un Plan de Perfeccionamiento Anual. % de docentes perfeccionándose. % de promociones	Mineduc C.P.I.E.P
c. Construyendo una planilla anual de capacitación hacia los asistentes de la educación	1 oferta de cursos de perfeccionamiento anual hacia los asistentes de la educación.	Planilla de perfeccionamiento para Asistentes	Faep
d. Promoviendo y fortaleciendo la articulación entre los niveles parvulario, básico y medio de la comuna	Establecimiento de protocolos de acuerdo. Logro de metas propuestas a través de reuniones de articulación en el año	Número de reuniones con protocolos. % de cumplimiento de protocolos	FAEP
e. Desplegando apoyos técnicos y materiales a los docentes de la comuna a través del quehacer de un Centro de Recursos para el Aprendizaje	Programa de Acción Anual del CRA Comunal, Registro entrega de materiales de apoyo semestral. Plan de apoyo técnico a docentes uni docentes monitoreados.	% de ejecución del Plan de Acción CRA Comunal/PEP	Ministerio de Educación
f. Comprometiendo a los establecimientos educacionales en el logro de sus Planes de Mejoramiento Educativo PME	Un programa comunal de monitoreo. Guías de auto evaluación por unidad educativa. Planes de Mejora operando	% de cumplimiento del Cronograma. % de cumplimiento de los PME por EE.	Acción propia del Departamento de Educación, no requiere financiamiento.
g. Evaluando los proyectos del Liceo técnico agrícola de la comuna.	Proyectos ejecutándose. Evaluación semestral del Plan de Gestión Agrícola	% de cumplimiento proyectos área agrícola	Postulación a Proyectos de distintas líneas de financiamiento.
H. Integrando las TIC's al trabajo curricular en todos los establecimientos educacionales	Registro por establecimiento del uso de las TICs, en apoyo de las prácticas pedagógicas, según matriz ministerial.	% de cobertura curricular integrada alas TIC's	Sep del Establecimiento Educativo

I. Estableciendo un programa de mejoramiento de la PSU para alumnos de Enseñanza Media	Un programa de mejoramiento de los rendimientos PSU a cargo de los EE de Educ Media.	% de cumplimiento programa PSU en Hurtado y Pichasca	
J. Promoviendo las Pasantías y programas de intercambio nacional e internacional	Difusión de los procesos de postulación. Apoyo a la postulación y aplicación de las pasantías y de los programas de intercambio	% de cumplimiento del plan de difusión	Acciones por Sep de los establecimientos educacionales
K. Instalando un Observatorio de la calidad y equidad de la educación comunal	Un observatorio de la calidad y equidad educacional	% de cumplimiento del Observatorio	Actividad sin financiamiento, por ser propia del Departamento de Educación.
l. Relevando el trabajo artístico y deportivo escolar a través de eventos comunales.	Plan de Acción extraescolar	% de realización del PE	A través de eventos comunales con aportes externos y financiamiento de proyectos.

1.2. CONSOLIDAR Y FORTALECER UNA MESA TÉCNICA COMUNAL PARA EDUCACIÓN FUNDAMENTAL, BASICA, MEDIA Y DIFERENCIAL.

Actividades	Metas	Indicadores	Financiamiento
a. Destinando horas para el funcionamiento de la mesa técnica comunal (Supervisión, Dual, GPT, Integración, gestión administrativa)	Mesa Técnica funcionando	Informes bi-mensuales de visitas a las escuelas. Monitoreo a los Planes de Mejora. Estadísticas asociadas integrando los informes de manera bimensual.	Acción propia del Departamento de Educación.
b. Integrando los equipos técnicos creados por la red vinculada al MINEDUC.	Integración a equipos técnicos de MINEDUC.	Protocolos de acuerdos. Convenios.	Sin Financiamiento por ser una acción propia del Ministerio de Educación en conjunto con el Daem de Río Hurtado.

1.3 PROYECTAR LA GESTIÓN EN ATENCIÓN DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL Y DE ADULTOS

Actividades	Metas	Indicadores	Financiamiento
a. Articulando las agencias de Educación Parvularia en la Comuna	Mesa Comunal de Educación Parvularia	% de actores comunales integrando la Mesa	Actividad propia del Departamento de Educación.
b. Cuantificando potencial demanda por sectores	Catastro de necesidades. Proyección de matrículas. Funcionamiento de los niveles	% de cumplimiento del catastro	Trabajo propiamente tal realizado por el Departamento de Educación
c. Sondeando con la comunidad la intencionalidad de la demanda	Aplicación de instrumentos	Número de instrumentos aplicados	Trabajo propiamente tal realizado por el Departamento de Educación
d. Seleccionando lugares para implementar la oferta	Alternativas de solución espacial	Informe	Trabajo propiamente tal realizado por el Departamento de Educación
e. Elaborando y postulando proyectos para las construcciones requeridas y/o traslado de alumnos	Elaboración y postulación de proyectos	N° proyectos postulados. N° proyectos seleccionados	Postulación a Proyectos
f. Promoviendo la escolarización completa en la población de la comuna	Levantamiento de la demanda.	Matrículas efectivas. % de escolarización realizándose	Trabajo propiamente tal realizado por el Departamento de Educación

1.4 PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DOCENTE

Actividades	Metas	Indicadores	Financiamiento
a. Participación gradual en el proceso de evaluación docente	Realización del proceso	% de realización	CPIEP MINEDUC
b. Diseño y aplicación de planes de superación profesional a los docentes que lo requieran según disponibilidad presupuestaria	Participación del 100% de los docentes beneficiados en el PSP. Análisis de cada situación. Diseño y aplicación del PSP	% de realización del PSP	MINEDUC DEPROV
c. Brindando apoyo a las jornadas de superación	Creación de buenas condiciones para el apoyo a los docentes	Número de acciones de apoyo realizadas	MINEDUC DEPROV

1.5 EVALUAR, REESTRUCTURAR Y EDITAR LOS INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN 2022 (PADEM, PEI, PME, PISE, REG INTERNOS, PLANES DE ACCIÓN)

Actividades	Metas	Indicadores	Financiamiento
a. Formulando equipo de gestión para evaluación y reestructuración de los instrumentos de Planificación del sistema	Reuniones de los equipos de gestión (Establecimientos Completos, Microcentro, DEM) para evaluación y reestructuración durante los meses de Julio y Agosto.	% de equipos de gestión evaluando Planes	Sep de los establecimientos educacionales
b. Promoviendo la participación de autoridades, comunales, provinciales, regionales docentes, padres y apoderados, alumnos y comunidad en la reestructuración a través de un encuentro anual	2 Encuentros mínimos de trabajo en tema PADEM del Consejo Comunal de Educación. Encuentros con Consejos Escolares y comunidades escolares para los PEI, PISE y Planes de Acción, 2do semestre.	Número de encuentros realizados	FAEP
c. Edición, socialización y difusión de los documentos de los instrumentos de Planificación del Sistema.	Cumplimiento de los plazos estipulados. Edición de los instrumentos de Planificación del Sistema, Septiembre. Entrega de una copia del documento completo a autoridades Septiembre del año en curso. Entrega de los objetivos, actividades y metas a los docentes Octubre del año en curso.	% de cumplimientos	FAEP
d. Difundiendo acciones necesarias para la transcreación de la Política Educativa Comunal	Una nueva Política Educativa Comunal (1er semestre)	% cumplimiento Cronograma	FAEP

LINEAMIENTO 2: Oportunidades para la Trayectoria Escolar

2.1 OPTIMIZAR LOS RECURSOS EXISTENTES ADECUÁNDOLOS A LOS REQUERIMIENTOS PEDAGÓGICOS QUE EL SISTEMA EDUCACIONAL REQUIERA.

Actividades	Metas	Indicadores	Financiamiento
a. Destinando y asignando al personal de acuerdo a las necesidades pedagógicas y administrativas del sistema.	Plantas del Personal adecuadas a las necesidades pedagógicas de cada establecimiento que se presenten	% de cobertura profesional de los Planes y Programas % de satisfacción personal requerido por PME's	Sep Administración Central
b. Realizando adecuación de la dotación docente comunal para asignación de horas que el sistema actual requiera de acuerdo a la matrícula existente.	Optimización de la planta	% de eficiencia Planta v/s aplicación estatuto v/s Planes y programas	Sep Administración Central
c. Llamando a concurso los cargos requeridos por el sistema educacional vacantes.	Llamado a concurso anual	% de cobertura de ley estatuto docente	Alta Dirección Pública
d. Garantizando la trayectoria educativa de los niños y jóvenes de la comuna.	Monitoreando el cumplimiento de las leyes y normativa vigente	% de cobertura	Departamento de Educación Establecimientos Educativos
e. Celebrando convenios y estableciendo redes de apoyo profesional con instituciones externas (Institutos, universidades, entre otros)	Convenios Firmados y Suscripción a Redes de cooperación. Nivel de impacto en la población escolar y comunidad	Número de convenios ejecutándose.	Instituciones Externas Municipio Daem
f. Elaborando un catastro por establecimientos y un sistema de diagnóstico permanente de necesidades	Catastro permanente según programa por EE (SEP, mantenimiento y reparaciones, Transporte, FAEP, Enlaces, PMUs, ProR, Alimentación, proyectos especiales, entre otros. Aplicación de encuesta de necesidades. Presentación de proyectos mejoramientos)	Cobertura programática y por EE del catastro	Departamento de Educación Establecimientos Educativos
g. Priorizando necesidades y ejecutando acciones de solución	Racionalización de recursos	Cantidad de recursos entregados. % de satisfacción de la demanda	Departamento de Educación y Establecimientos Educativos
h. Elaborando un catastro de la situación de ex alumnos a nivel de la provincia y región	Catastro a cargo de EE	% de cumplimiento del Catastro	Departamento de Educación y Establecimientos Educativos

2.2 APLICAR PAUTA DE ACUERDO A LA LEY DE ORIENTACIONES PARA LA CONTRATACIÓN DE PERSONAL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN.

Actividades	Metas	Indicadores	Financiamiento
a. Aplicando pauta de criterios	Criterios de selección	Aplicación de la pauta	Departamento de Educación y Establecimientos Educativos
b. Aplicando rigurosamente los test psicosociales que establece la ley, velando por el cumplimiento de sus condicionantes.	Aplicación de test.	Certificación del 100% de asistentes contratados	Departamento de Educación y Establecimientos Educativos

LINEAMIENTO 3. Organización y Ambiente Escolar Inclusivo

3.1 INSTALAR UN SISTEMA DE COMUNICACIONES INTEGRAL PROPIO PARA EL SISTEMA EDUCACIONAL COMUNAL

Actividades	Metas	Indicadores	Financiamiento
a. Editando y difundiendo un Boletín Mural Bimensual con contenidos por establecimiento y por Programa Educativo	Un Boletín Mural bi-mensual con informaciones del devenir educativo en la comuna. Soporte material itinerantes.	4 Murales anuales	Faep Establecimientos Educativos
b. Instalando una WEB DEM con el máximo de contenidos por Establecimiento y por programa Educativo	Una página WEB dem operando actualizadamente	% de operación de la web	Departamento de Educación
c. Manteniendo el programa radial semanal "Educación tarea de Todos" en Radios Locales.	Edición y difusión Temporada 10 del programa "Educación Tarea de Todos"	Una edición difundándose cada semana	Departamento de Educación Municipio Establecimientos Educativos

3.2 SENSIBILIZAR A PADRES, APODERADOS Y COMUNIDAD EN GENERAL A VALORAR Y COMPARTIR ACTIVIDADES DIARIAS CON EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS.

Actividades	Metas	Indicadores	Financiamiento
a. Promoviendo la integración de padres y apoderados al proceso educativo de sus hijos, aprovechando sus vivencias y saberes propios.	Planes de Acción de los EE con actividades de integración Comunitaria	Número de acciones de integración familiar a los Planes de Acción de los EE	Establecimientos Educativos
b. Realizando reuniones participativas con padres, apoderados y alumnos para abordar temas emergentes.	Realización de actividades Asistencia a talleres o reuniones	Número de reuniones realizadas	Establecimientos Educativos
c. Favoreciendo la asistencia a reuniones de padres y apoderados del Liceo Jorge Iribarren Charlin	Apoyando las necesidades logísticas para las reuniones	Número de acciones de apoyo a 4 reuniones	Departamento de Educación y Establecimientos Educativos
d. Recopilando de la comunidad hechos importantes, leyendas, poemas, entre otros. Recreando tradiciones de la comunidad	Acciones de recopilación en Programa de Patrimonio Local	Número de acciones incorporadas en el PPL	Departamento de Educación y Establecimientos Educativos
e. Difundiendo las acciones de la comunidad escolar a través de la prensa local. Periódico Municipal, radios Locales y otros medios virtuales.	Difusión en sistema de comunicaciones DEM	Número de publicaciones de las acciones en los medios locales y redes	Departamento de Educación Establecimientos Educativos Municipio

3.3 COMPRENDER Y VALORAR A LA FAMILIA COMO EL ELEMENTO PRINCIPAL EN QUE SE SUSTENTA TODA ORGANIZACIÓN SOCIAL PERMITIENDO UNA CONVIVENCIA SANA DE RESPETO Y TOLERANCIA.

Actividades	Metas	Indicadores	Financiamiento
a. Promoviendo en los PEI de cada Establecimiento acciones de fortalecimientos del concepto de familia	Acciones PME desde los PEI de fortalecimiento del rol de la familia	6 Talleres para Escuela para padres con temas relacionados. Evaluaciones	Departamento de Educación y Establecimientos Educativos
b. Realizando talleres con la agrupación de Padres y Apoderados que fortalezcan los lazos y relaciones intrafamiliares.	Asistencia de centros de padres y apoderados a talleres anuales. Evaluaciones	Números de talleres realizados	Departamento de Educación y Establecimientos Educativos
c. Desplegando un programa de estimulación temprana en niños en edad de 2 a 6 años.	Programa de Estimulación Temprana	% de cumplimiento del Programa	Departamento de Educación FAEP 2020
d. Coordinando charlas, seminarios, talleres entre otros, que permitan promover el trabajo en red	Actividades y logros de las redes	Número de acciones en red	Departamento de Educación y Establecimientos Educativos

e. Instalando un Reglamento de compromiso Educativo con los apoderados en los Establecimientos Educativos	Reglamento de Compromiso Educativo operando en los Establecimientos Educativos por EE.	Número de Reglamentos instalados por EE.	Departamento de Educación y Establecimientos Educativos
f. Evaluando y actualizando los Reglamentos de Convivencia Escolar	Actualización anula de todos los RCE	Número de RCE actualizados	Departamento de Educación

3.4 FORTALECER LOS VINCULOS COOPERATIVOS Y PARTICIPATIVOS ENTRE LA ESCUELA Y COMUNIDAD EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS QUE VIVEN SUS HIJOS AL INTEGRAR A LOS DIFERENTES ESTAMENTOS SOCIALES EXISTENTES EN LA COMUNIDAD.

Actividades	Metas	Indicadores	Financiamiento
a. Relacionando a la escuela con las organizaciones de la comunidad para realizar actividades conjuntas	Realización de actividades conjuntas, funcionamiento de redes de apoyo y funcionamiento de la gestión pedagógica de servicio	Número de acciones conjuntas	MINEDUC DEPROV Establecimientos Educativos
b. Apoyando a las organizaciones sociales en sus trabajos técnicos y de organización.	Realización de acciones de apoyo	Número de actividades conjuntas de la escuela con instituciones comunitarias.	MINEDUC DEPROV Establecimientos Educativos
d. Planificando con los estamentos de las comunidades escolares el desarrollo de actividades conjuntas (culturales, deportivas, formativas y/o recreativas)	Acciones incorporadas a los planes de acción por EE	Número de actividades realizadas. Cantidad de recursos obtenidos.	Establecimientos Educativos
e. Fortaleciendo el empoderamiento de los Consejos Escolares	Plan comunal de empoderamiento de las comunidades escolares	Número de reuniones realizadas. Protocolos de acuerdos ejecutándose.	Establecimientos Educativos

3.5 CONSOLIDAR REDES CON INSTITUCIONES Y AGENCIAS PERTINENTES QUE PERMITAN FORTALECER Y SISTEMATIZAR ACCIONES EDUCATIVAS EN LAS DIMENSIONES VALÓRICAS Y FORMATIVAS DE LOS ESTUDIANTES

Actividades	Metas	Indicadores	Financiamiento
a. Sistematizando el trabajo en Red para abordar temáticas valóricas vinculadas a los Programas Transversales como la sexualidad y afectividad, prevención del consumo de alcohol y drogas, el cibercrimen o la formación ciudadana.	Un Comité Multiestamental de sistematización con Agenda semestral	% de asistencia a reuniones	Departamento de Educación
b. Instalando los acuerdos del Comité al quehacer pedagógico de los Establecimientos	Acciones del Comité como prácticas educativas	Número de Acciones en proceso de instalación escolar	Deprov Establecimientos Educativos
c. Evaluando semestralmente las acciones del Comité	Evaluaciones semestrales	Informes de evaluación y rediseño semestral.	Departamento de Educación

3.6 FOMENTAR UN DIÁLOGO PERMANENTE ENTRE LAS AUTORIDADES COMUNALES Y COMUNIDADES EDUCATIVAS

Actividades	Metas	Indicadores	Financiamiento
a. Fortaleciendo el Consejo de Directores Comunal	3 Encuentros anuales	% de asistencia a encuentros	Departamento de Educación Deprov
b. Fortaleciendo el Consejo Comunal de Educación	Instalación del Consejo Comunal de Educación	Número de encuentros del Consejo	Departamento de Educación
c. Organizando salidas a terrenos con las autoridades.	Visitas a todas las escuelas de la comuna. Plan de visitas semestral	Número de visitas realizadas	Departamento de Educación Municipio Deprov

LINEAMIENTO 4. Sustentabilidad

4.1 AMPLIAR Y FORTALECER LOS PROGRAMAS , LINEAMIENTOS Y ACCIONES QUE FAVOREZCAN EL RESPETO HACIA EL MEDIO AMBIENTE NATURAL, SOCIAL, Y CULTURAL QUE PERMITAN PRESERVARLO, VALORARLO, POTENCIARLO Y PROMOCIONARLO DENTRO DE LA POLÍTICA INTERNACIONAL DE "EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE"

Actividades	Metas	Indicadores	Financiamiento
a. Sensibilizando a los Consejos Escolares de la comuna de la necesidad local de la Educación hacia el Desarrollo Sustentable	Participación de autoridades, docentes, alumnos, padres y apoderados en taller de sensibilización	Número de participantes	Faep Departamento de Educación
c. Realizando un programa comunal en educación para el desarrollo sustentable	Instalando un Programa EDS comunal	Participación activa del 80% de las escuelas	Faep Departamento de Educación
d. Realizando auditoría al programa	Evaluación anual	% de cumplimiento del Programa EDS	Departamento de Educación

4.2 OPTIMIZAR EL USO DE LOS RECURSOS ENERGETICOS Y DE AGUAS EXISTENTES PARA UNA MEJOR GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Actividades	Metas	Indicadores	Financiamiento
a. Realizando campañas de cuidado de los recursos básicos con las comunidades escolares a través de sus instancias de participación	Realización de campañas de Mantenimiento óptima y permanente de: Luz, agua, residuos y gas	Número de acciones de campaña realizadas	Departamento de Educación y Establecimientos Educativos
b. Levantando indicadores de buenas prácticas entre los establecimientos del sistema educacional comunal con foco en la prevención ante riesgos (incendios, terremotos, sequía, aluviones, entre otros)	Un sistema de Indicadores a partir de "Centros de Costos" de cada establecimiento	% de logro del sistema de indicadores BP	Departamento de Educación Faep
c. Aplicando un Reglamento para la administración de las viviendas docentes	Un reglamento de administración de Viviendas de Docentes.	Número de protocolos de acuerdo firmados	Departamento de Educación
d. Acoplado sistemas off grid a la solarización existentes	Establecimientos Completos e Internados en sistema off grid	% de logro sobre el total meta	Faep
e. Termosolarizando duchas escolares	Establecimientos Completos e Internados termosolarizados	% de logro sobre el total meta	Faep
f. Instalando sistemas de reutilización de aguas grises	Establecimientos Completos e Internados con sistema de reutilización de aguas grises	% de logro sobre el total meta	Proyecto Movámonos Establecimientos Educativos

4.3 REPARAR Y MANTENER LAS ESCUELAS QUE PRESENTEN DETERIOROS QUE DIFICULTEN Y/O ENTORPEZCAN UN NORMAL FUNCIONAMIENTO DE LA LABOR EDUCATIVA.

Actividades	Metas	Indicadores	Financiamiento
a. Formulando y realizando proyectos de reparación, mantenimiento, reposición y/o construcción según necesidades	Racionalización del ítem de mantenimiento. Número de Proyectos de MyR	% cumplimiento Plan de MyR. Proyectos formulados	Mineduc Faep 2020
b. Haciendo campañas de reparación y mantención con los alumnos, los apoderados y la comunidad	Realización de campañas de MyR	Número de campañas realizadas. Logros obtenidos	Establecimientos Educativos Mineduc

c. Gestionando aportes para reparaciones con instituciones privadas y de gobierno	Mayores aportes de fuentes alternativas para MyR	Número de proyectos presentados. Número de proyectos aprobados	Mineduc Secplan Municipio
d. Profesionalizando el trabajo de reparación y mantenimiento instalando sistemas de capacitación, diagnóstico, monitoreo, control y seguimiento de las acciones que se realizan	Capacitaciones a integrantes del equipo de mantenimiento y de la comunidad escolar. Uso de Manifold. Sistema de registro. Pauta de monitoreo y control	Monitoreo y Control de calidad del equipo MyR	Departamento de Educación

4.4 APROVECHAR LOS ESPACIOS ESCOLARES EXISTENTES EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES Y EL ENTORNO EN BENEFICIO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CONTRIBUYENDO AL CRECIMIENTO PERSONAL DEL ALUMNO.

Actividades	Metas	Indicadores	Financiamiento
a. Fortaleciendo las acciones pedagógicas de apoyo que realizan los asistentes de la educación para que se transformen en agentes educativos	Talleres de capacitación.	Asistencia al 80% los talleres de capacitación. Evaluación semestral del trabajo realizando con los alumnos.	Departamento de Educación
b. Relevando los espacios educativos curricularmente en los PEI, Planes de Acción y en los PISE por cada establecimiento con horizonte mínimo a 3 años	Espacios educativos integrados en los Planes según riesgos, aporte a la sustentabilidad, energía, etc.	% de integración a los PEI, PA y PISE por EE	Departamento de Educación y Establecimientos Educativos
c. Realizando intercambios de saberes tecnológicos con otras escuelas, instituciones u organizaciones.	Evaluación semestral de la realización efectiva de talleres JEC. 1 presentación comunal. Muestras comunales por área de desarrollo. Exposiciones entre otros.	Número de muestras escolares	Departamento de Educación y Establecimientos Educativos
d. Formulando proyectos para el equipamiento escolar y la capacitación de los docentes en tecnología, comprensión del medio. (Medio ambiente y energías alternativas).	Formulación de proyectos	Asistencia de docentes a 1 taller de perfeccionamiento. Muestras, proyectos, inventos entre otros.	Mineduc Municipio Departamento de Educación

f. Fomentando el conocimiento a comprensión del medio social natural y cultural de la comuna	Integración de una Plan de Acción del medio al programa CRA comunal	% del plan de Acción del medio realizado	Departamento de Educación y Establecimientos Educativos
--	---	--	---

4.5 OBTENER RECURSOS DESDE FUENTES DE FINANCIAMIENTO ALTERNATIVAS

Actividades	Metas	Indicadores	Financiamiento
a. Catastrando empresas que puedan efectuar aportes con cargo a la ley de donaciones	Catastro	% de cumplimiento del Catastro	Departamento de Educación
b. Elaborando proyectos a fuentes alternativas	Postulación de proyectos a fuentes alternativas en articulación con SECPLAN	Número de proyectos elaborados	Departamento de Educación Municipio Ministerio de Educación

4.6 GESTIONAR EN LAS INSTANCIAS PÚBLICAS EXISTENTES LA OBTENCION DE LOS RECURSOS NECESARIOS REQUERIDOS POR EL SISTEMA EDUCACIONAL COMUNAL.

Actividades	Metas	Indicadores	Financiamiento
a. Recabando un listado de los organismos públicos y privados que otorgan financiamiento	Carpeta con catastro	% de Cobertura programática del Catastro	Departamento de Educación
b. Elaborando y postulando proyectos de financiamiento	Postulación de proyectos	Número de proyectos presentados. Número de proyectos financiados. Cantidad de recursos obtenidos	Departamento de Educación Municipio Ministerio de Educación
c. Demandando ante las autoridades la incorporación del piso rural a establecimientos con baja matrícula	Aumento de EE con Piso rural	Cantidad de Pisos rurales incorporados	Departamento de Educación Ministerio de Educación
d. Monitoreando el pago oportuno de subvención diferenciada al sector rural y demás leyes que se aprobasen	Ingresos del sistema monitoreados	Informes mensuales de monitoreo	Departamento de Educación Secreduc Ministerio de Educación

Lineamiento 5 Pandemia del Covid-19

5.0 IMPLEMENTAR ACCIONES DE PREVENCIÓN DEL CONTAGIO DEL COVID-19, POR INTERMEDIO DE LOS PME DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES.

Para el año 2022, se pretende mantener los distintos protocolos y acciones de prevención de contagio de Covid-19, en las comunidades educativas de nuestra comuna.

Actividades	Metas	Indicadores	Financiamiento
a. Creando acciones que permitan la prevención del contagio del Covid-19 en alumnos de establecimientos educacionales.	Implementar acciones en los PME de los establecimientos educacionales.	% de cumplimiento meta PME.	Ministerio de Educación
b. Promover la prevención del Covid-19 con actividades curriculares en los establecimientos educacionales.	Crear acciones educativas que permitan socializar con los estudiantes, la prevención del contagio del Covid-19.	% de actividades realizadas	Ministerio de Educación Ministerio de Salud Departamento de Educación
c. Sanitizar los establecimientos educacionales de comuna como acción del Departamento de Educación en el complemento de la prevención del contagio del Covid-19 en nuestros alumnos.	Cumplimiento de programación de procesos de sanitización de establecimientos educacionales.	% de procesos de sanitización	Departamento de Educación
d. Potenciar la adquisición de elementos tecnológicos que sean un aporte a la educación de cada alumno de nuestros establecimientos educacionales.	Cumplimiento de porcentajes de ejecución PMEs.	Cantidad de elementos tecnológicos adquiridos en cada establecimiento educacional en contexto de pandemia.	Ministerio de Educación Ley SEP.

CAPÍTULO

6



PROGRAMAS 2022

PROGRAMAS

- PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR
- PROGRAMA PSICO-SOCIAL
- PROGRAMA DE ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS.
- PROGRAMA DE HABITABILIDAD EDUCACIONAL HACIA EL DESARROLLO SUSTENTABLE
- PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIAL
- PROGRAMA DE EDUCACION PATRIMONIAL
- PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA
- ÁREA FONOAUDIOLÓGICA
- PROGRAMA ENLACES COMUNAL
- ÁREA DE SEGURIDAD ESCOLAR
- CONVENIOS

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR EN EDUCACIÓN PARVULARIA, GENERAL BÁSICA Y EDUCACIÓN MEDIA CIENTÍFICO HUMANISTA Y TÉCNICO PROFESIONAL.

El PIE es una estrategia del sistema escolar, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento de continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo principalmente la presencia en el aula, la participación y el logro de los aprendizajes esperados, de todos y cada uno de los estudiantes, particularmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales, sean estos de carácter permanente o transitorios.

PROBLEMA:

Necesidades Educativas Especiales que presentan los estudiantes en el sistema educativo y que pueden ser de manera temporal o permanente a lo largo de su escolaridad o proceso de desarrollo en las diferentes etapas de su vida.

CAUSAS:

Diagnóstico de los estudiantes, que según evaluaciones estandarizadas presentan Necesidades Educativas Especiales como consecuencia de un déficit o una dificultad específica de aprendizaje.

EFFECTOS:

- Disminución de rendimientos Escolares.
- Baja en la autoestima.
- Deserción escolar.
- Dinámica disfuncional en la familia.
- Disminución de relaciones interpersonales e interacción comunicativa.

SOLUCIÓN:

Ejecución y aplicación del Programa de Integración Escolar en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de carácter Permanente y Transitorio, apuntando al desarrollo integral e inclusivo de las características individuales de todos los educandos en el aula.

OBJETIVO GENERAL:

Brindar apoyo e integrar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales al sistema de Educación común, como a los que no presentan NEE; planificando propuestas educativas pertinentes y de calidad para todos los estudiantes con el fin de potenciar al máximo las competencias y habilidades para obtener los resultados correspondientes a su nivel y prepararlos para un desarrollo armónico en la sociedad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Descripción y fundamentación de las estrategias metodológicas que se aplicarán y las actividades generales que se desarrollarán durante la ejecución del programa considerando:
 - a. Sensibilización a la comunidad escolar.
 - b. Socialización de PIE a nivel docente, asistentes de la educación.
 - c. Diseño e implementación de estrategias entre los responsables del programa, docentes, asistentes de la educación.
 - d. Trabajo con la familia y/o apoderado.
 - e. Considerar la diversidad y buscar respuestas a las Necesidades Educativas Especiales de todos los estudiantes, considerando la autonomía de los establecimientos educativos, promoviendo y valorando las diferencias culturales, religiosas, sociales e individuales de las poblaciones que son atendidas en el sistema escolar.
- Adecuar pertinentemente los contenidos curriculares de acuerdo a las necesidades educativas especiales de cada educando para lograr el desarrollo de todas sus potencialidades.

- Capacitar al personal docente y no docente en el principio de Normalización para el desarrollo de habilidades en la atención de cursos integrados y en el trabajo en el equipo.
- Brindar las herramientas y ajustes necesarios para lograr una educación de calidad y que le permita desarrollarse e integrarse en esta sociedad.
- Proporcionar los recursos humanos, materiales y técnicos para obtener de ellos un rendimiento escolar adecuado y con un nivel de desarrollo de las habilidades sociales que les permitan adaptarse al medio y a los cambios actuales.
- Apoyar en la construcción de una dinámica funcional al interior de la familia de los beneficiarios del programa mediante el acompañamiento constante a cada familia y la ejecución de talleres relativos al tema.
- Lograr la permanencia del educando dentro de ámbito de la educación común, donde sea acogido por los docentes y pares; y no se llegue así a una baja de autoestima y una inminente posibilidad de deserción escolar.
- Desarrollar acciones de perfeccionamiento de los docentes y especialistas, conducente a la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula.
- Detección y derivación a unidad Psicosocial Dem, de casos específicos que requieran un apoyo netamente más clínico.

¿Qué se entiende por inclusión en la reforma?

- La Ley define inclusión e integración...

“El sistema propenderá a eliminar todas las formas de discriminación y barreras que impiden el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes, sin importar sus particularidades y diferencias socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, nacionalidad, religión, habilidad o necesidades educativas.

Asimismo, el sistema propiciara que los establecimientos educativos sean un lugar de encuentro entre los y las estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de nacionalidad o de religión.”

El currículo oficial contiene las habilidades, actitudes y conocimientos culturales que como nación consideramos fundamentales que las nuevas generaciones aprendan, para desarrollarse como personas y como ciudadanos.

¿A qué necesidades responde el Decreto 83?

La diversidad es lo común; todos los niños y niñas son especiales y requieren atención individual; y una educación para todos.

Educación inclusiva.

La importancia de una educación inclusiva, que facilite una educación para todo es lo que hoy en día nos exige una mirada diferente. Ésta, se basa en la idea ya compartida de que la diversidad del ser humano, ya sea en la sociedad o en la escuela, es la norma y no la excepción.

Debido a ello, en el ámbito educativo queda evidenciado que dar respuesta a esa diversidad es una cuestión fundamental para garantizar tanto la equidad educativa como para asegurar que a cada estudiante se le proporciona una educación de calidad.

Diversidad, inclusión e integración son tres conceptos vinculados y articulados de una u otra manera y que requieren que los analicemos toda vez que buscamos propender a promover la construcción de aprendizajes de calidad en cada uno de nuestros estudiantes.

La Ley de Inclusión Escolar, en su primer artículo, señala que el sistema educativo fomentará la eliminación de cualquier tipo de discriminación arbitraria que no permita el aprendizaje y la participación de los estudiantes; como también, propiciará que los establecimientos educativos sean un lugar de encuentro entre los estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión.

La educación inclusiva es más amplia que la integración, porque está relacionada con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. *Implica que todos los estudiantes de una determinada comunidad aprendan juntos*, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad, no existiendo discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

La educación inclusiva es un proceso permanente, cuyo objetivo es ofrecer una educación de calidad para todos, respetando la diversidad y las distintas necesidades y aptitudes, características y expectativas de aprendizaje de los educandos y de las comunidades, eliminando toda forma de discriminación.

La inclusión es un proceso, es decir, no se trata del logro de determinados objetivos, sino que debe ser asumida como una búsqueda constante de formas más adecuadas de responder a la diversidad;

La inclusión trabaja en la identificación y eliminación de barreras, o sea, supone una evaluación permanente de las condiciones de la escuela con el objeto de planificar mejoras en las políticas y en las prácticas educativas; y,

La inclusión es presencia, participación y progreso en los aprendizajes de todos los estudiantes, haciendo referencia al lugar en donde los estudiantes aprenden, a la calidad de las experiencias que les ofrece la escuela y al progreso dentro del currículo común durante toda la trayectoria escolar.

Nuestro objetivo es educar de manera integral, a los niños, jóvenes y adultos de nuestra comuna, abordando las diferentes áreas de desarrollo tales como cálculo, lecto-escritura, psicomotricidad, lenguaje, ciencias, artes, entre otras; con una labor educativa desde una perspectiva multidisciplinaria, para lo cual, se está realizando un trabajo en conjunto con profesionales del área educativa, del área de la salud y toda red que de una u otra manera apoya al desarrollo de una educación inclusiva, ya que es la mejor solución para un sistema escolar que debe responder a las necesidades de todos sus estudiantes dentro y fuera de un aula.

Nuestra labor debiese o pretende ser enmarcada en un programa orientado hacia la capacitación laboral de los estudiantes, pudiendo ser en áreas de artesanías, repostería, agricultura entre otras. Asimismo, la propuesta metodológica se fundamentaría en la educación artística como uno de los ejes articuladores de los diversos factores que apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje de las personas con necesidades educativas especiales, promoviendo su desarrollo armónico y generando oportunidades en y de actividades para ellos. La labor que se realiza con los estudiantes nos permite potenciar algunas habilidades en relación a su desarrollo personal y la adquisición mínima de contenidos.

La formación para la vida y el trabajo constituyen el propósito fundamental de nuestra escuela, teniendo como fin el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes, sus familias y sociedad.

Es sabido, que la dispersión geográfica dificulta enormemente la posibilidad de agrupar a todos los menores, en un curso o escuela especial dentro de la comuna, por lo cual deberíamos orientarnos a la realización de talleres laborales dentro de las escuelas, que permitan entregar una herramienta de utilidad a los menores, permitiéndoles así adquirir un conocimiento de vida, el cual les proporcionara la autonomía necesaria para valerse por sí mismos en el futuro.

Teniendo en cuenta que, el programa involucra una inversión en recursos de humanos, materiales, capacitaciones y movilización, es difícil que todas las escuelas que tienen estudiantes con N.E.E puedan implementarlo, pero podría ser proyectado en uno o dos días a la semana el o los talleres en algunas localidades y trasladar a los pequeños o profesionales para que puedan adquirir todos más conocimientos.

La escuela como institución formadora tiene a su cargo la educación de una multiplicidad de niños, niñas, jóvenes y adultos. Esta tarea la orienta el proyecto educativo, el que tiene como misión entregar las directrices valóricas y curriculares que le dan la identidad a cada establecimiento. Por ello es fundamental que en sus principios valóricos esté enunciado el respeto por la diversidad, mientras que en su currículum debe incorporar la flexibilidad para adaptar los contenidos y objetivos a las necesidades de cada educando. El proyecto tiene que incluir a toda la comunidad educativa: directivos, docentes, asistentes de la educación, estudiantes, administrativos, padres y apoderados, quienes son protagonistas en su realización y las buenas prácticas de éste. Todos ellos deben estar comprometidos con el proyecto y trabajar en equipo para aunar fuerzas, experiencias y motivaciones en aras de la inclusión educativa. La escuela inclusiva no pone requisitos de ingreso ni aplica procesos de selección, sino que vela por el aprendizaje y bienestar de todos sus estudiantes.

Se basa en el principio de equidad, que respeta el derecho a una educación de calidad para todos, dentro de un sistema flexible y adaptable con diversificación curricular. La evaluación de los procesos de aprendizaje es una guía para el educador a cargo, que orienta las adaptaciones necesarias para el progreso de cada educando. Dentro del aula, el éxito en el proceso de inclusión educativa no depende de una imposición, sino que de una profunda convicción. Para que la dinámica de la sala de clases se convierta en una realidad inclusiva, la disposición de cada docente y su respuesta al desafío son fundamentales para un cambio de paradigma. La apertura a la diversidad es el primer gran paso hacia una escuela inclusiva. Lograr un clima acogedor a las diferencias, que permita la libre comunicación y cooperación, es un requisito básico para un aula inclusiva, tanto en la relación estudiante-educador como entre pares. Un clima de confianza y apertura permite detectar más fácilmente las necesidades y aportes de cada uno, apuntando a una enseñanza basada en la construcción mutua del conocimiento y la experiencia. El educador tiene un rol de observador fundamental, tanto de necesidades como de procesos de aprendizaje.

En su formación profesional se debe enfatizar la capacidad de ver y registrar lo que sucede con sus estudiantes, tanto dentro de la sala de clases como fuera de ella. Aunque falta perfeccionar las mallas curriculares de formación docente, la habilidad de observar y registrar las dinámicas dentro del aula es la primera gran herramienta para favorecer la inclusión educativa. Junto con ello está el trabajo colaborativo, tanto entre el equipo docente del establecimiento, como con los profesionales externos que apoyan el proceso de aprendizaje cuando se necesita.

Lo que debemos buscar, es crear una conciencia colectiva de inclusión, partiendo desde las escuelas, las cuales deben basar su trabajo en eliminar las barreras que impidan al niño/a ser parte activa del sistema educativo y social, valorando las diferencias como una oportunidad de enriquecimiento basado en principios como equidad, cooperación y solidaridad. Para el niño/a implica el derecho de ser comprendido en su singularidad y *es la comunidad educativa la que se debe adaptar al estudiante, al igual que el estudiante con su comunidad educativa.*

Para ello, contamos con un gran recurso humano a través de los Profesionales del Programa de Integración Escolar, quienes están para orientar y apoyar el trabajo de las escuelas, la articulación y la cooperación de cada profesional para aportar desde sus saberes, analizar, comprender y encontrar soluciones factibles para el diseño, implementación y evaluación de los apoyos entregados a estudiantes que presentan NEE, pero también, de manera fundamental, requiere que, desde el liderazgo, la gestión y las prácticas, se favorezcan condiciones en el establecimiento educacional para que estos procesos se produzcan.

Educar en un aula diversa es una tarea institucional, la colaboración y el trabajo en equipo son aspectos relevantes y decisivos a considerar, si se quiere avanzar en la construcción de procesos educativos y de una cultura escolar más inclusiva, dar respuesta a la diversidad es una cuestión ineludible en tanto se desee garantizar la equidad educativa, es decir, asegurar que a cada estudiante se le proporciona aquello que necesita para aprender. Sin embargo, ¿cómo podemos sostener en la práctica que estamos proporcionando a todos los estudiantes lo que precisan en su proceso de aprendizaje? La propuesta pasa por dotar de mayor flexibilidad al currículo, a los medios y a los materiales, de modo que todos los estudiantes puedan acceder al aprendizaje, de forma activa. Apoyándose en las evidencias neurocientíficas que explican cómo funciona el cerebro al aprender y en la oportunidad que ofrecen los medios actuales, se propone una planificación práctica, de fácil aplicación en el aula que se organiza a la hora de diseñar las clases, de manera tal de dar respuestas educativas acordes a las necesidades de todos nuestros estudiantes.

«[...] las barreras para el aprendizaje no son, de hecho, inherentes a las capacidades de los estudiantes, sino que surgen de su interacción con métodos y materiales inflexibles» (Rose y Meyer, 2002: vi).

El rol del director(a) o docente, es fundamental en la generación de condiciones en el establecimiento educacional para que los procesos de trabajo colaborativo entre profesionales docentes y no docentes se produzcan; y para que estos se realicen de manera sistemática y se instalen como práctica permanente en la institución escolar.

Es primordial focalizarnos en el trabajo en equipo, en especial en el contexto actual de pandemia, desde una perspectiva de trabajo colaborativo. La pandemia nos enfrentó a nuevos retos en cuanto a garantizar un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, si bien estamos aún en una etapa intermedia de diseñar y aplicar acciones, metodologías y/o estrategias adecuadas para nuestros estudiantes, esto nos ha permitido realizar un trabajo mancomunado en función de las necesidades de ellos. La pandemia vino a reforzar el hecho de que somos nosotros quienes debemos adaptarnos a las necesidades de nuestros estudiantes, y en la búsqueda de dar respuestas a estas es que realizamos un estudio de las necesidades socioemocionales y pedagógicas, adaptándonos a ellas, con propuestas pedagógicas acordes a nuestra realidad y estudiantes, trabajando colaborativamente tanto con profesionales de apoyo PIE, docentes de Microcentro, profesionales del DEM y Supervisor Deprov para el diseño y aplicación de actividades de aprendizaje. Con esto buscamos también cuidar y atender el bienestar socioemocional de los integrantes de la familia, creando una rutina flexible y consistente para los estudios.

ÁREA PSICOSOCIAL.

OBJETIVO GENERAL:

Apoyar desde la perspectiva Psicosocial a los estudiantes de la comuna para el desarrollo de habilidades y competencias emocionales, cognitivas y sociales adaptativas para generar una buena salud mental.

DESCRIPCIÓN:

La salud mental, es considerada como una sensación positiva de bienestar emocional, social e intelectual que se produce a través de la interacción dinámica entre individuos, grupos y comunidades (Myriam George Lara, 2012). La educación es un proceso interpersonal, impregnado de emociones que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en el transcurso de la formación educativa, es por esto, que se debe poner énfasis en prestar ayuda o apoyo a los estudiantes de la comuna, para desarrollar estados emocionales saludables y así, poder lograr un estado de enseñanza aprendizaje óptimo, teniendo como base el bienestar emocional y social de nuestros estudiantes.

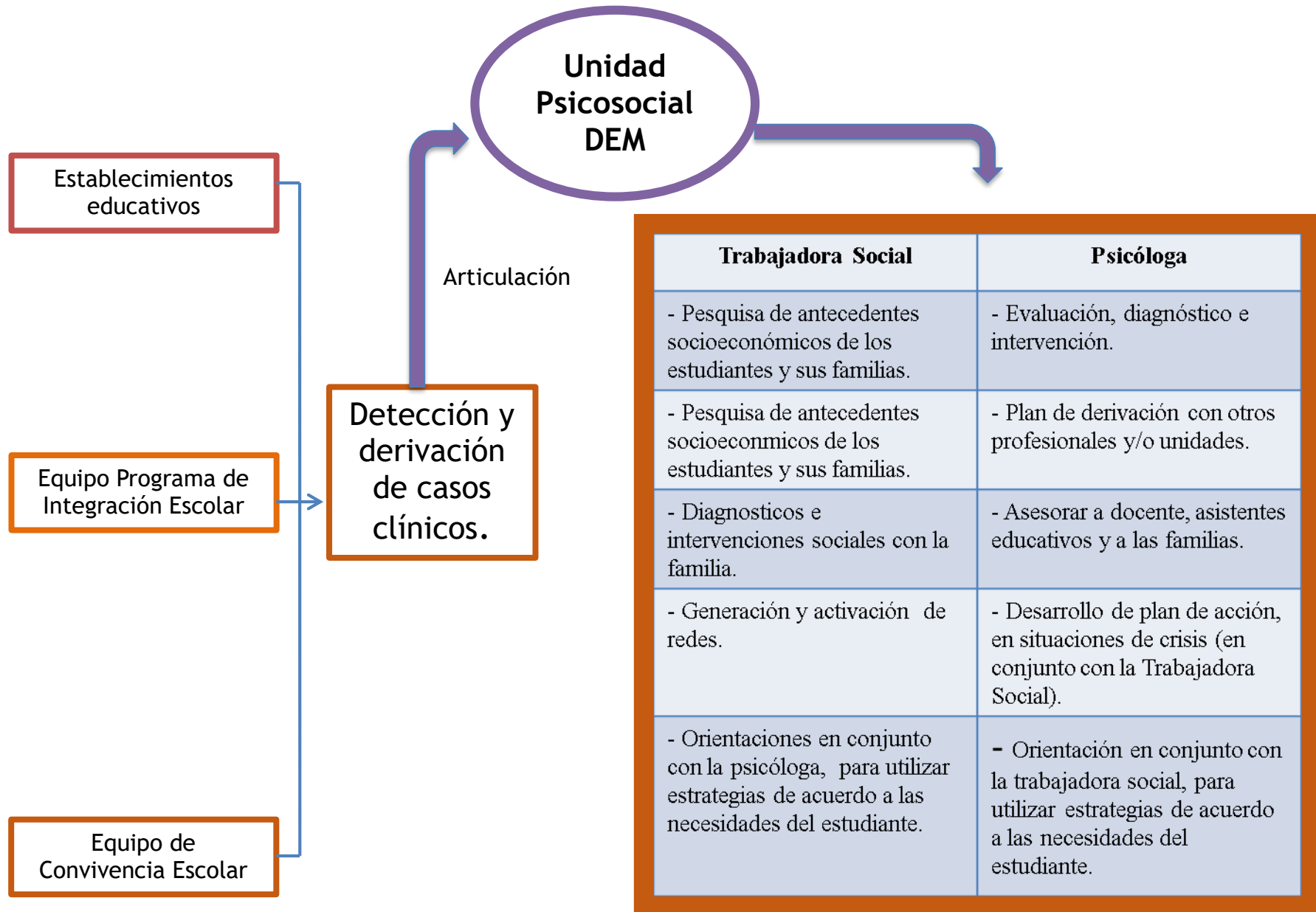
En nuestra comuna, la educación también se orienta a potenciar el desarrollo pleno de los estudiantes, a través de intervenciones y atenciones centradas en su desarrollo y bienestar, es por esta razón que la unidad Psicosocial se desempeña en abordar las problemáticas familiares, emocionales y conductuales que presentan los estudiantes, desde una perspectiva clínica-social debido al necesario conocimiento de trastornos de neurodesarrollo, dificultades familiares y enfermedades mentales que puedan poseer los estudiantes de Río Hurtado; además de los factores sociales y económicos que pudieran influir, mantener o agravar estos mismos. También, se enmarca en un trabajo de orientación psicosocial en coordinación con la Trabajadora Social, para así generar una visión y explicación más acabada de la realidad y necesidad de apoyo individualizado para los estudiantes.

La metodología, es el trabajo o apoyos articulados con los equipos de Convivencia escolar y PIE (Programa de Integración Escolar), estos serán los encargados de detectar los casos que necesiten ayuda psicosocial externa, una vez detectados los casos, se recaba la información, se derivan y procede a intervenir. Luego se realizarán visitas al establecimiento y/o familia, para generar el proceso de evaluación y posterior diagnóstico, dependiendo de este último se delimitará el tipo de intervención a realizar dependiendo de las necesidades que presenten los estudiantes.

TABLA 1.1 FUNCIONES DE LA PROFESIONAL ANTE SITUACIONES EXISTENTES.

Área de acción	Descripción
Articulación con Convivencia Escolar	Se detectarán y derivarán el o los casos cuando estimen pertinente, para luego articular, coordinar y solicitar el apoyo dupla-psicosocial para sus estudiantes.
Articulación con Programa de Integración	Se detectarán y derivarán el o los casos cuando estimen pertinente, para luego articular, coordinar y solicitar el apoyo dupla-psicosocial para sus estudiantes.
Evaluación diagnóstica	Proceso de evaluación psicodiagnóstica, a través de entrevistas clínicas y aplicación de instrumentos de evaluación. Sus objetivos son la evaluación y diagnóstico, tratamiento e investigación en el ámbito de los trastornos psicológicos o mentales. Visita al establecimiento y domiciliaria, para realizar diagnóstico psicosocial.
Intervención y gestión de problemáticas	Diagnóstico en conjunto con la trabajadora social. Plan de intervención, en donde se especificará que tipo de acción a tomar y el tiempo que esta durará aproximadamente, dependiendo de la necesidad del niño y/o familia.
Seguimiento	Seguimiento, para monitorear el proceso de mantención de conducta tanto del niño o niña como de la familia.
Intervención con Apoderados	Una vez realizado el diagnóstico Psicosocial se realizará intervenciones con apoderados y/o padres si es que fuese pertinente para el bienestar del estudiante.
Derivación con otro profesional y/o Institución	En caso de que fuese necesario, se derivará con otro tipo de profesional, como por ejemplo: Neurólogo, psiquiatra, médico, nutricionista, entre otros.

1.1 ESQUEMA RESUMEN DEL TRABAJO DE LA DUPLA PSICOSOCIAL



PROGRAMA DE ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS
ÁREA DE EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR 2022.

El correcto desarrollo de las distintas actividades extraprogramáticas ha sido muy afectado por el avance de la pandemia del Covid-19, sin duda que esta pandemia costará que posibilite el correcto desarrollo de las actividades dirigidas a los alumnos de la comuna de Río Hurtado. La siguiente programación quedará sujeta al comportamiento de la pandemia en el año 2022, atendiendo su desarrollo a los distintos protocolos sanitarios que se encuentran vigentes desde el Ministerio de Salud, por lo cual, el desarrollo de estas actividades quedarán sujetas al análisis que se haga por el comportamiento de la Pandemia del Covid-19 al momento de comenzar su desarrollo.

Objetivo 1	Actividad
Apoyar la creatividad, el conocimiento y las vivencias de las Comunidades educativas, en el diseño e implementación de actividades ligadas al desarrollo y concreción de valores, relacionados con los objetivos fundamentales transversales	Organización de academias y talleres en las áreas del arte, las Ciencias, deportes y cultura, la participación social en todas las escuelas y establecimientos de media, creando a lo menos dos veces al año una acción en conjunta que permita unir todas las áreas dentro de esa actividad.
Objetivo 2	Actividad
Realizar actividades complementarias regidas por el Calendario Escolar 2022, consistentes en la celebración del mes en cada uno de los establecimientos educacionales de la comuna.	Convocatoria a participar de los Juegos Comunes Deportivos Escolares, con participación de los establecimientos educacionales de SamoAlto, Pichasca, Maratón Escolar Aniversario Comuna de Río Hurtado."
	Concurso Comunal de Pintura Escolar
	Concurso comunal de Poesía Escolar.
	Cicletadas participativas, esta se desarrollará en un solo circuito, la misma ruta que realiza el Liceo Jorge Iribarren Charlin en su maratón. Se extenderá la invitación a alumnos de los microcentros de la comuna de Río Hurtado, y esta acción será apoyada por la Red de Docentes de Educación Física.
Medio Ambiente y Patrimonio	Charlas, salidas a terreno, campañas ecológicas en cada unidad educativa, Visitas al Monumento Natural de Pichasca, creando un plan de visitas para todos los establecimientos educacionales por lo menos una vez por semestre.
	Muestra comunal de Cueca Escolar, a realizarse en un establecimiento educacional a elección de la mesa técnica comunal, en cuatro categorías, Identitaria o Lugareña, Básica, Media, Inclusiva. (Si las condiciones sanitarias lo permiten para su realización).
Mes de la Montaña.	Visita Patrimonial a los distintos sitios con Petroglifos de la comuna de Río Hurtado. Charlas, salidas a terreno, caminatas, organizadas por la unidad extraescolar y los microcentros de la comuna, especialmente salidas al sendero de Chile y Monumento Natural Pichasca, el cual no todos los alumnos conocen.

	<p><i>Encuentro Recreativo Comunal de Basquetbol Escolar</i>, dirigidos a alumnos de cuarto, quinto y sexto año de enseñanza básica, trabajo que se evidenciara con la implementación de la Academia de Básquetbol Comunal de la comuna de Río Hurtado.</p>
Objetivo 3	Actividad
Escuela de Fútbol Municipal	Realización de la Academia de Fútbol Municipal, a realizarla todos los sábados de cada mes en la localidad de Pichasca, con la asistencia de alumnos de todas las localidades de la comuna de Río Hurtado, implementando una nueva modalidad de funcionamiento, el realizar participación en ligas regionales a partir del próximo año, considerando el apoyo en Transporte para el traslado de los alumnos desde la localidad de Tahuinco hasta la localidad de Pichasca. (Trabajo pospuesto por efectos de la pandemia de Covid-19.).
Academia Comunal de Basquetbol	Retomar trabajo de la academia Comunal de básquetbol a realizarse a lo largo de todos los establecimientos educacionales que posean multicancha con cestos de basquetbol, dirigido a alumnos de edades entre los 12 y 16 años de edad, considerando el transporte para los materiales y alumnos que participen de esta iniciativa. Se analizará las condiciones sanitarias para el desarrollo de esta actividad. (Trabajo pospuesto por efectos de la pandemia de Covid-19.).
Objetivo 4	Actividad
Apoyar y realizar actividades en conjunto con otros estamentos para brindar a los alumnos la posibilidad de ampliar horizontes, realizando salidas y visitas a lugares de interés escolar, Parques, atractivos históricos turísticos de la región, etc.	Salidas a terreno con alumnos de los establecimientos educacionales de la comuna de Río Hurtado, para visitar lugares de importancia pedagógica como lo es, Casa de Gabriela Mistral en la comuna de Vicuña, Parque Fray Jorge, Visitas a distintos lugares en la Serena y Coquimbo, Visita a los distintos museos con los que cuenta la comuna de Ovalle. Actividad que se enfocará con los Microcentros de la comuna de Río Hurtado.

RED DE DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA COMUNAL DE RÍO HURTADO

PROBLEMA:

- En contexto de pandemia se ve reflejado un aumento considerable de obesidad escolar y ejecución de poca actividad física de los alumnos estando con clases presenciales suspendidas.

NECESIDAD

- Crear nuevas instancias de participación creadas en consenso con otros docentes para adoptar acuerdos de ejecución, búsquedas de herramientas, apoyo técnico pedagógico, unión de grupos entre establecimientos educacionales. Combate del Sedentarismo.
- Apoyar el desarrollo de actividades físicas de manera remota, siendo un aporte para el combate de la obesidad en los alumnos de nuestros establecimientos educacionales.

CAUSAS:

- Análisis de participación en los Juegos Deportivos Escolares, organizados por el Instituto Nacional de Deportes, catastro de actividades organizadas en el Área de Educación Física, visualización de mediciones y trabajos de relevancia con el Índice de Masa Corporal y mediciones nutricionales en los establecimientos educacionales, especialmente con los unidocentes.

EFFECTOS:

- Disminución de Actividad Física.
- Obesidad
- Mala Alimentación.
- Carencia de Actividades.
- Pandemia Covid-19

SOLUCIÓN:

- Generar instancias de participación para los establecimientos educacionales completos y sobre todo los unidocentes, de manera de permitir el enfoque del desarrollo deportivo escolar de manera remota (con capsulas deportivas grabadas por los profesionales de la Red de Educación Física) y en los establecimientos, con el monitoreo de estos, con el fomento de la sana convivencia entre establecimientos educacionales de la comuna de Río Hurtado.

OBJETIVO GENERAL:

- Brindar las herramientas y el apoyo necesario para los docentes de Educación Física y para los establecimientos educacionales que no cuentan con ese profesional, proporcionar las herramientas pedagógicas necesarias para facilitar el trabajo de los encargados de los establecimientos educacionales unidocentes, de manera didáctica y de fácil aplicación, con la asesoría de la Red de Docentes de Educación Física de la comuna de Río Hurtado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Demostrar la capacidad que tiene la Educación Física para “atraer” a los educandos y ser un factor de inclusión y equidad social, motivo fundamental para alentar la asistencia a la escuela/jardín.
- Generar instancias de intercambio y formación de Profesores del Área con docentes encargado de los establecimientos educacionales en conjunto con los asistentes de la educación, que promuevan una mayor calidad y eficiencia de la labor en esta institucionalización de la Educación Física Escolar.
- Producir lineamientos generales para el Área de Educación Física que orienten, asesoren y faciliten el trabajo de los docentes del Área, docentes encargados de los establecimientos educacionales, Coordinadores de los establecimientos educacionales (Microcentro).
- Apoyar la resignificación del Deporte como Deporte. (Apoyo a la competencia formativa).
- Mantener consultas, reuniones, participación en diferentes ámbitos y con diversos actores por fuera de la Red de Docentes de Educación Física, que lleven adelante acciones en Educación Física.
- Participación de los profesionales de la Red de Educación Física en los ciclos de seminarios virtuales del programa de actividad Física Escolar, dictado por CANEF (Consejo académico nacional de Educación Física).

PROGRAMA DE HABITABILIDAD EDUCACIONAL PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE (HEDS)

Problema	Causas	Efectos	Solución
Alto costo en consumos energéticos (electricidad), escasez del recurso agua, degradación de los suelos.	Distancia extrema de los EE. Fuentes períodos de sequías. Deforestación.	Desfinanciamiento del sistema educacional. Descontextualización de la gestión energética y del agua Alta vulnerabilidad ante catástrofes Desertificación	Instalar equipamiento y baterías que permitan optimización de la gestión energética, del uso del agua, mejoramiento del suelo y elevar la autonomía de los EE ante catástrofes

Objetivo General

“Sustentabilizar la gestión de los recursos naturales asociados a los establecimientos educacionales y el entorno en beneficio del proceso de aprendizaje, promoviendo el desarrollo sustentable y contribuyendo al crecimiento personal y social del alumno”.

Objetivos Específicos

- Habilitar en los Establecimientos Educacionales instalaciones de sustentabilidad de los recursos naturales: energía y agua
- Habilitar en todos los Establecimientos Educacionales instalaciones que garanticen la seguridad de agua y electricidad en casos de emergencia
- Habilitar en todos los Establecimientos Educacionales instalaciones para el mejoramiento de los suelos
- Vincular la HEDS a la Currícula y a los Planes de Acción de las Comunidades Escolares.
- Vincular un Observatorio Comunal de Sustentabilidad Educacional.

Objetivos	Metas
HABILITAR EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES INSTALACIONES DE SUSTENTABILIDAD DE LOS RECURSOS NATURALES: ENERGIA Y AGUA	- Rebaja en el consumo por servicios de agua y electricidad
HABILITAR EN TODOS LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES INSTALACIONES QUE GARANTICEN LA SEGURIDAD DE AGUA Y ELÉCTRICIDAD EN CASOS DE EMERGENCIA	- Espacios de Aprendizaje para el mejoramiento de los suelos y su uso.
HABILITAR EN TODOS LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES INSTALACIONES PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS SUELOS	- Baterías de Material Didáctico para unaHabitabilidad Educacional hacia un Desarrollo Sustentable
VINCULAR LA HEDS A LA CURRICULA Y A LOS PLANES DE LAS COMUNIDADES ESCOLARES INSTALAR UN OBSERVATORIO COMUNAL DE SUSTENTABILIDAD EDUCACIONAL	- Autarquización energética y de aguas de los EE. capaces de enfrentar cualquier emergencia que se presente.
	- Empoderamiento de las Comunidades Escolares en la gestión de sus Establecimientos.
	- Observatorio Comunal de HEDS Indicadores activos vinculados a las metas del milenio de Naciones Unidas

PROGRAMA DESARROLLO SOCIAL

ACTIVIDADES	METAS	OBSERVACIONES
a.- Coordinación con JUNAEB	1.- Gestionar mayor cobertura de Coordinar con encargados de PAE Encargados PAE.-	Alimentación para los alumnos de la comuna.
b.- Supervisar semanalmente ingreso de PAE por los establecimientos al sistema informático.-	2.- entrega de información oportuna a los encargados del Programa de Alimentación. (PAE)	Se realiza supervisión del ingreso de Información en sistema operativo de JUNAEB, para realizar control mensual de la alimentación Según su requerimiento.
c.- Supervisar que se cumpla con la entrega de la alimentación en los Establecimientos.	3.- Llevar un registro de la Alimentación que se entrega.	Esta supervisión se realizará una vez al mes a las escuelas (visita técnica)
d.- Coordinar con encargado de salud del estudiante de los establecimientos, pesquisas, controles e informe de necesidad del estudiante.	4.- Capacitar a los encargados de establecimientos programa salud(pesquisa e ingreso sistema Informático).	Estas capacitaciones se realizarán para que cada Encargado realice el ingreso del alumno pesquisados al sistema computacional.-
e. - Solicitar traslado de alumnos/as pesquisados a tamizaje de salud, columna oftalmología y audición.	5.- Atención con profesional competente.	Estas visitas se realizan según las fechas que estipulan JUNAEB, programa salud del estudiante.
f. Trasladar a los niños/as a control médico. Programa salud del estudiante, JUNAEB.	6.- Controlar a los niños/as según su patología de salud (columna, oftalmología y audición).	Estas visitas se realizaran según las fechas indicadas por JUNAEB
g.- Capacitación de Trabajador Social en programas JUNAEB.	7.- Becas presidente de la República, Beca Indígena, PAE, Programa salud y aplicación e ingreso de encuestas de Vulnerabilidad.	Las capacitaciones se realizarán según las fechas indicadas por JUNAEB, Regional o Provincial
h.- realizar Renovación y Postulación Becas BPR y Bl.	8.-Entregar información oportuna para realizar postulación y renovación de becas de los alumnos pertenecientes a la comuna.	La Renovación y postulación de las becas se realizan a nivel comunal, los alumnos deben pertenecer hasta el 60% más vulnerable.

i.- Aplicación de encuestas de Vulnerabilidad	9.- Recopilar antecedentes familiares y de salud del alumno. Esta encuesta se aplica a los establecimientos que cuentan con alumnos focalizados que son: Pre- kínder, kínder, Primero básico, quinto básico y Primer año medio.	Esta encuesta se aplica una vez al año. Herramienta que es utilizado por Junaeb para hacer entrega de algunos beneficios (útiles escolares, alimentación escolar, entre otros)
j.- Capacitaciones JUNAEB a encargados de establecimientos.	10.- Capacitar a los encargados de los establecimientos según sus necesidades	Estas capacitaciones las realiza JUNAEB. Salud y PAE. Se realizan aproximadamente 3 veces al año, por lo cual no tienen fechas definidas.
k.- Ingreso de datos a postulantes y renovante BPR y BI mes de Diciembre y Enero del año correspondiente	11.- Entregar apoyo logístico a los alumnos que se encuentren merecedores a postular a becas JUNAEB	Estas postulación se realizan vía internet, dependiendo del promedio final de los alumnos de enseñanza media BPR, beca de excelencia nota mínima (6.0), BI requisito estar certificado con apellido indígena promedio de nota 5.0
l.- Visitas Domiciliarias Alumnos Postulantes y renovantes Becas BI, BPR	11.- Recopilación de antecedentes la familia de los alumnos que postulan y Renuevan Becas JUNAEB	Estas visitas domiciliarias se realizan una vez que los alumnos hacen el trámite de postulación y renovación de becas, (acción, corroborar datos)
m.- Programa “Me Conecto para Aprender” Programa “Me conecto para aprender”.	Iniciativa que forma parte de la Reforma educativa este programa está dirigido a todas y todos los estudiantes de séptimo básico de las escuelas públicas del País y su objetivo es disminuir la brecha digital	Serán beneficiarios de “Me conecto para aprender” las y los estudiantes que cumplan con los siguientes requisitos: 1.- Estar matriculados en Establecimientos en séptimo básico regular (no se incluyen establecimientos de adultos). 2.- Ser alumno o alumna regular de un establecimiento municipal.

LINEAMIENTO: SEGUIMIENTOS

ACTIVIDADES	METAS	OBSERVACIONES
a.- Gestión con redes de apoyo	1.- Obtener una atención oportuna y efectiva en las fechas que corresponden.	Estas gestiones se realizan con departamento social y/o departamento de salud a nivel municipal. Se realiza cuando es requerido por lo cual no tiene una fecha definida.
b.- Visitas domiciliarias	2.- Pesquisar problemáticas de los casos asignados por los establecimientos. 2.1.- Seguimiento a alumnos no Contactados de establecimientos por problemas sociales, de conectividad y de trabajo domiciliario escolar.	Cada establecimiento asigna casos en el cual se debe realizar la visita a la familia. Monitoreo a alumnos y alumnas que no hayan sido contactados por los establecimientos en el actual contexto de pandemia con el cumplimiento de los planes de aprendizajes remotos.
c.- Participación Mesa Chile Crece(sectorialista)	3.- participación y difusión mesa chile Crece Contigo, pesquisar problemáticas de vulnerabilidad en niñ@s de la comuna que se encuentran o deben ingresar al sistema educacional. Gestionar derivaciones correspondientes	Las reuniones se realizan el primer jueves de cada mes con los sectorialistas a nivel comunal, se realiza Análisis de casos y derivaciones. En estas instancias también se realiza la mesa ampliada en la que participa encargada provincial CCHC.

LINEAMIENTO: PROGRAMA 24 HORAS

ACTIVIDADES	METAS	OBSERVACIONES
a.- Realizar visitas domiciliarias	2.- Realizar seguimiento de casos enviados por el Tribunal de Familia y Fiscalía	Este programa se enfoca al requerimiento de los casos entregados por el tribunal de familia, ya sea por vulneración de derechos y/o infractores de Ley de la comuna.
b.- ficha de sistematización	1.- Se realiza visita domiciliaria para conocer problemática del caso derivado por el PJUD.	Redacción de informe y envío a tribunal competente.

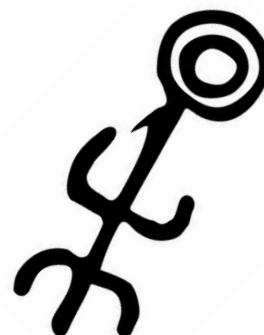
LINEAMIENTO: PRO-RETENCIÓN

ACTIVIDADES	METAS	OBSERVACIONES
a.- Visitar cada establecimiento para obtener la Información de los requerimientos de los alumnos perteneciente a Pro-retención.	1.- Pesquisar requerimientos o Necesidades de los alumnos beneficiados por Pro- Retención.	Pro-retención está destinada a facilitar la incorporación, permanencia y término de los 12 años de escolaridad de los alumnos(as) que cursan desde 7° básico a 4° medio en establecimientos educacionales municipales, particulares subvencionados o regidos por el DL 3166/80, y que pertenezcan a familias participantes en el programa Chile Solidario y/o programa familia seguridad y oportunidad.
b.- Ingreso de actividades realizadas por pro-retención al sistema informático.	2.- Obtener el pago de la subvención.-	Se realiza el ingreso de las acciones a nivel de establecimiento para lograr la retención de los alumn@s de 7° básico y 4° medio.

PROGRAMA DE EDUCACION PATRIMONIAL

LINEAMIENTO	ACTIVIDAD		Periodo
Aprovechar espacios escolares existentes	Red comunal CRA y biblioteca pública	Evaluación de Informe de Gestión de bibliotecas escolares. Plan de Acción de biblioteca pública y bibliotecas CRA Reuniones Periodicas entre los distintos establecimientos educacionales.	Primer semestre
		Realización de al menos 3 reuniones con la red CRA comunal.	Todo el año
	Rutas de Aprendizaje	Definición y catálogo de Rutas de Aprendizaje locales	Todo el año
	Planetario Movil Daem	Gracias a la motivación recibida por el eclipse de sol del año 2019, se desplegará el Planetario Móvil con charlas de profesionales del Departamento de Educación.	Todo el año
Investigación y difusión de contenidos de investigación	Excursiones de catalogación de petroglifos y socialización de resultados. Realización de micro documentales asociados a las salidas a terreno. Capacitación y difusión de contenidos astronómicos		Todo el año
Sistema de comunicaciones DAEM	Elaboración y distribución de afiches informativos por establecimientos educacionales Registro de actividades y eventos realizados en los establecimientos Apoyar e insumar con información las diferentes una plataforma virtual informativa DEM		Todo el año
Educación para la Sustentabilidad	Construcción de material informativo y educativo que genere mayor conocimiento y conciencia sobre las características del entorno.		Todo el año

Todas las actividades descritas quedan sujetas a cambios según el contexto actual de Pandemia que afecta nuestro país.



PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

El Departamento de Educación observo las necesidades de los niños y niñas de los sectores más alejados de la comuna de Rio Hurtado, esta necesidad es la Educación Parvularia, debido a que no hay un sistema educacional que integre a los niños y niñas de 0 a 6 años, por lo que se dio inicio el Programa de Estimulación Temprana, pensando en cada uno los párvulos de estas localidades para así entregar una enseñanza de calidad, donde puedan sean protagonistas de sus propios aprendizajes, entregando las herramientas necesarias para poder trabajar, dando una experiencia única y significativa para cada uno de ellos. El programa de Estimulación Temprana es itinerante y atiende las siguientes localidades:

Localidades	Niños y niñas
El Romeral	8
El Sauce	3
El Chacay	3
Hurtado	2
Chañar	4
Morrillos	2
Serón	1
Pichasca	3
San Pedro	1
Fundina (jardín)	1
Huampulla	1
Total:	29 Niños y niñas



El Programa de Estimulación Temprana cuenta con el apoyo Fonoaudiólogo quien tiene como principal objetivo prevenir, evaluar, diagnosticar y rehabilitar los trastornos o patologías que afecten la comunicación, la cual dentro de sus áreas de intervención se encuentra: la audición, el habla, la deglución, la voz y el lenguaje.



Objetivo General

Estimular el desarrollo evolutivo global como la motricidad, lenguaje, socialización y cognición, que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes

Objetivo Específico:

Primer Objetivo:

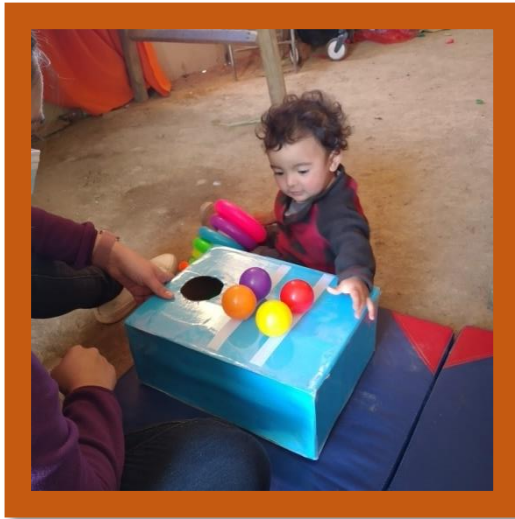
Entregar una enseñanza de calidad, donde sean protagonistas de sus propios aprendizajes, entregando las herramientas necesarias para poder trabajar, dando una experiencia única y significativa para cada uno de ellos, a través de diversas estrategias de acuerdo a sus intereses, necesidades y al contexto en el cual se encuentran.

Segundo Objetivo:

Estimular e intervenir habilidades comunicativas y lingüísticas para favorecer habla, lenguaje y el intercambio comunicativo, a través de la atención la fonoaudiología.

Tercer Objetivo:

Elaborar y aplicar estrategias para el desarrollo de actividades de estimulación temprana, para favorecer el vínculo entre familia y el niño, y entre la familia y los profesionales (Educatora de Párvulo y fonoaudióloga), incentivándolos a una participación y compromiso permanente en su desarrollo.



Plan de Trabajo:

- Realizar un catastro de los niños y niñas de la Comuna de Río Hurtado que no pertenezcan a ningún sistema educacional.
- Realizar visitas a las distintas localidades de la Comuna de Río Hurtado, para informar y matricular a los niños (as) que integraran al Programa de Estimulación Temprana.
- Organizar el horario para asistir a cada localidad, solicitando movilización para trasladarse.
- Realizar un plan anual de trabajo, que tiene como propósito dar a conocer el trabajo pedagógico que se llevara a cabo durante el año 2022, se basa en los Ámbitos, Núcleo y Objetivos de Aprendizaje esperados planteados en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, que se pretenden trabajar a partir del diagnóstico.
- Planificar las experiencias educativas, implementando procedimientos que aseguren el logro de cobertura curricular.



- Se evalúa los procesos lingüísticos y comunicativos de cada niño y niña que integra al Programa Estimulación Temprana por una fonoaudióloga.
- Favorecer el óptimo desarrollo del niño y la niña en el área del lenguaje.
- El juego, el contacto, la exploración de estímulos, la imitación y la comunicación son vías fundamentales para desarrollar actividades de estimulación.
- Se analizan los logros de aprendizajes de los niños y niñas, las estrategias pedagógicas implementadas y los instrumentos de evaluación.
- Se potencia que los niños y niñas durante la experiencia de aprendizaje participen de manera activa.
- Se potencia el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de los niños.
- Se reforzara el vínculo formado entre padre e hijos.
- Se potencia el rol de la familia como principal colaborador en este proceso.



ÁREA FONOAUDIOLÓGICA

La fonoaudiología es aquella disciplina que se ocupa de evaluar, diagnosticar e intervenir en los trastornos de la comunicación humana, expresados a través de diferentes patologías como puede ser alteración en la voz, en el habla, lenguaje, en la audición y en cualquier otra función que implique tanto al habla como al oído, tanto de adultos como de niños.

En la comuna se ve reflejado el trabajo fonoaudiológico a través del programa de integración escolar y en programa estimulación temprana.

La atención Fonoaudiológica surge de la necesidad que presentan los niños y niñas de la comuna que pertenecen a los establecimientos educacionales y/o programa estimulación temprana, Siendo el propósito de estas intervenciones proporcionar atención integral en las áreas de la comunicación (Audición, Lenguaje, Habla, Voz) y deglución.

Se beneficiarán todos los niños y niñas que presenten la necesidad educativa e intervención fonoaudiológica, dispuestos a participar regularmente en atención individual y en talleres grupales. De esta misma forma, el beneficio hacia los padres con el desarrollo de talleres informativos y tareas a realizar desde su hogar, las que facilitaran el apoyo en la estimulación temprana.

Preocuparse del desarrollo del lenguaje de niños y niñas en etapa pre escolar genera múltiples ventajas para su calidad de vida, desarrollo intelectual, vínculo social y proceso enseñanza-aprendizaje, en especial si se trata de grupos de niños o niñas de alto riesgo ya sea ambiental o biológicos.

Objetivo General del Programa:

Estimular e intervenir habilidades comunicativas y lingüísticas para favorecer habla, lenguaje y el intercambio comunicativo, a través de la atención clínica del área de la fonoaudiología

Objetivos Específicos del Programa:

- ❖ Evaluar los procesos lingüísticos y comunicativos de cada niño y niña.
- ❖ Fomentar el intercambio comunicativo a nivel social y familiar.
- ❖ Estimular los procesos lingüísticos que se ven alterados en el desarrollo
- ❖ Potenciar los aspectos cognitivos primordiales que fortalecen el lenguaje
- ❖ Prevención de alteraciones auditivas y vocales.
- ❖ Prevención de alteraciones de la deglución.
- ❖ Realizar talleres para padres

Desde marzo a diciembre comenzara a desarrollarse el programa empezando por pesquisar en el mes de marzo niños y niñas de la comuna, que presenten dificultad en cuanto a habla y lenguaje, luego de la evaluación y respectiva autorización de los padres empezara la intervención 1 vez a la semana durante los meses de abril a noviembre, también durante el año se realizaran talleres informativos para padres.

Durante el mes de diciembre comenzara la reevaluación fonoaudiológica, donde se decide si la o el menor continua en el programa o puede egresar.

Durante el año 2021 se realizó intervención fonoaudiológica en programa estimulación temprana, en las localidades de Romeral, Minillas, La huerta, Maitenes de Serón, El Chañar, Hurtado y el Chacay. Entregando material de estimulación y realizando seguimiento de sus avances educativos.

Red Comunal de Fonoaudiólogos.

Por otra parte, también surge la necesidad de crear una red de fonoaudiólogos en la comuna para generar la instancia de fortalecer el trabajo colaborativo con redes de apoyo, analizar, Informar cómo se están desarrollando en nuestro contexto problemático en nuestros estudiantes y sus familias y de cómo las abordaremos.

Objetivo General: Crear red comunal de fonoaudiólogos pertenecientes al DAEM comuna de Rio Hurtado.

Objetivos específicos:

- 1- Generar instancia de trabajo colaborativo
- 2- Conocer metodologías de trabajo
- 3- realizar reuniones para escuchar necesidades y dar instancia de expresión.
- 4- Realizar análisis de casos diagnósticos
- 5- Fomentar confianza y relación directa entre fonoaudiólogos y departamento de educación
- 6- Desarrollar talleres informativos

La implementación de una Red Comunal de Fonoaudiólogos en Educación, ayudara a establecer un contacto directo con el DAEM así como para presentar sus necesidades, análisis de casos que necesite intervención a través de otros recursos entre otros temas atingentes a nuestra área.

AREA PSICOLÓGICA DAEM 2022

Es innegable la excepcionalidad y dificultad derivada de la situación de confinamiento por Covid 19, es sin duda el evento más estresante al que ha tenido que enfrentarse Chile y el resto del mundo, nuestra comuna no se ve exenta de esta afectación. Esta pandemia afecta todos los ámbitos de nuestro funcionamiento: relacional, sanitario, social, económico, emocional y por supuesto educativo; Por hoy la gran mayoría de los establecimientos educacionales están con clases online , “a distancia “ o de manera remota lo que ha puesto en evidencia múltiples factores que afectan a las y los estudiantes de nuestra comuna así como también a sus familias, Según Antonia Lozano-Díaz, Juan Sebastián Fernández-Prados, Victoria Figueredo Canosa, Ana María Martínez Martínez (2020) estas amenazas corresponderían a la interrupción del aprendizaje, insuficiente alimentación, falta de preparación de los padres para la enseñanza a distancia o desde casa, acceso desigual a las plataformas de aprendizaje digital, costos económicos elevados y aumento de la presión para los docentes y sus equipos. Todos estos factores se han evidenciado en nuestros estudiantes, niños niñas y adolescentes de la comuna y en sus familias.

Es necesario mencionar que uno de los hallazgos detectados como una problemática a través de las diversas encuestas e instrumentos aplicados con respecto a los padres fue la *“deficiencia de habilidades parentales y la preparación para realizar acompañamiento en los procesos de aprendizaje de sus hijos”*

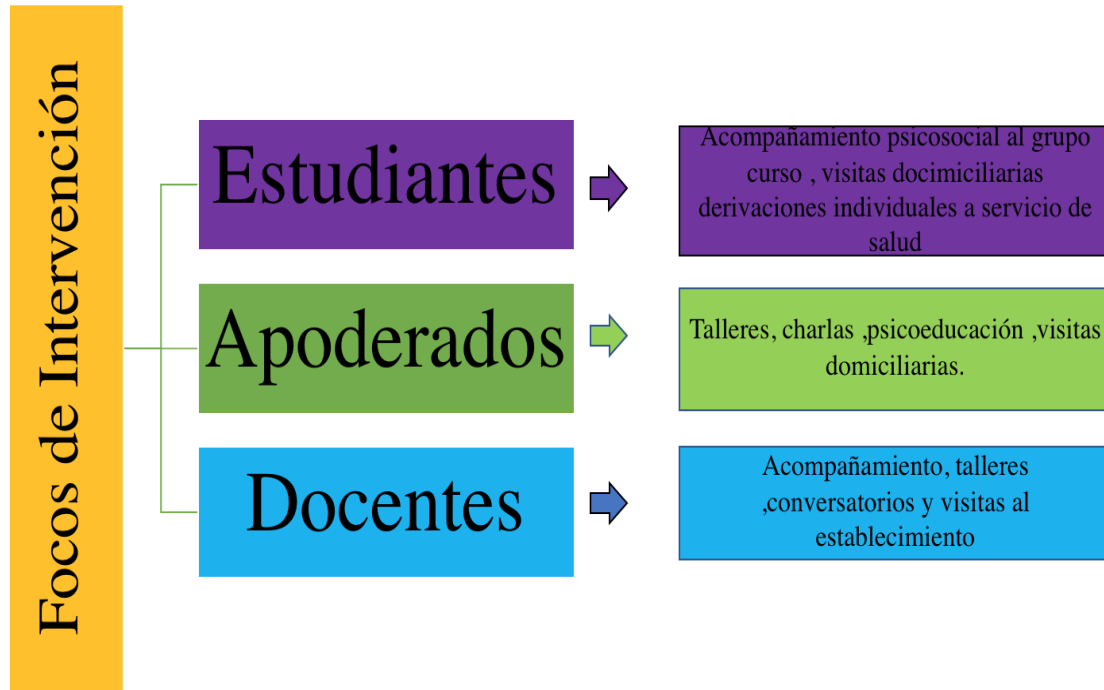
Como segundo hallazgo relevante situaremos *“ La necesidad de desarrollar las habilidades de afrontamiento, competencias emocionales y habilidades sociales de los niños, niñas y adolescentes estudiantes de los diferentes establecimientos educacionales”* como tercer punto relevante a mencionar es la situación socioemocional de docentes y asistentes de la educación *“Profesionales estresados, preocupados y con problemas del estado de ánimo “.*

Todos esta información expuesta anteriormente nos hace visualizar una necesidad imperante de trabajo colaborativo y de articulación de los profesionales de salud mental en los distintos organismos, en este caso dentro de las escuelas, colegio y liceo dependiente de la administración del Departamento de Educación de Río Hurtado, existen equipos psicoeducativos dentro de los establecimiento, en el caso de las comunidades escolares de los establecimientos denominados troncales, el Colegio Pichasca cuentan con un equipo multidisciplinar a través de convivencia escolar (Orientador, Encargada de convivencia escolar ,Psicólogo y Trabajador social) , al igual que una dupla psicosocial de Programa de Integración (PIE) En el caso de el Liceo Jorge Iribaren Charlín cuentan con Psicólogo de Convivencia escolar y PIE ; La escuela Básica Samo Alto cuenta con Encargada de Convivencia escolar apoyada por una profesional Psicóloga .

En el caso de las comunidades pertenecientes a los distintos microcentros, (incluido sector seco) todos los establecimientos cuentan con programa PIE y sus respectivas duplas psicosociales, aquellas comunidades que no cuenten con una dupla psicosocial disponen del trabajo y apoyo de la dupla psicosocial del DAEM; Teniendo esto en cuenta que contamos con el personal necesario y una vez detectada la necesidad se requiere un trabajo en red “Psicólogos en educación “esta red tiene como objetivo general acompañar a los equipos psicoeducativos desde el Departamento de Educación como objetivos específicos se presentan desarrollar un trabajo colaborativo entre psicólogos, así como también realizar análisis de casos y compartir metodologías con la finalidad de mejorar los procesos de acompañamiento a los estudiantes de nuestras comunidades educativas y a sus familias.

Para llevar a cabo dicho proceso se realizarán reuniones mensuales con el equipo de psicólogos para monitorear, acompañar y analizar los procesos desarrollados con los estudiantes y sus familias. Se articulará el trabajo a través del plan de acompañamiento socioemocional de cada escuela, es decir, cada comunidad educativa desarrollará su acompañamiento desde los hallazgos particulares y realidades, sin embargo, esto se acompañará constantemente por el área Psicosocial del DAEM.

Desde una perspectiva socioemocional se sugieren tres focos de intervención: Estudiantes, Apoderados, Docentes y asistentes de la educación:



Como se visualiza en el esquema cada comunidad escolar decidirá y gestionará las diferentes acciones y apoyos que necesiten desde sus necesidades y realidades apoyados y monitoreados constante mente por parte del Departamento de Educación.

PROGRAMA DE INNOVACIÓN

El Programa de Innovación del Ministerio de Educación, se crea a mediados del 2018 tomando como base la institucionalidad del Centro de Educación y Tecnología Enlaces, más conocido como “Enlaces”. Está presente a nivel nacional, pretende integrar las TICs y el adecuado uso de estas, dentro del sistema escolar para lograr un mejoramiento de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias digitales en los diferentes actores. Además de garantizar el acceso a las nuevas tecnologías de la educación, capacitar a docentes en el uso correcto de herramientas digitales, asegurar la disponibilidad del equipamiento realizando reparaciones y mantenimiento de forma adecuada, velar por la seguridad en dependencias donde se encuentren dispositivos informáticos, una correcta recepción de equipamiento, habilitación tecnológica de nuevos espacios, asesorar a docentes en compras de nuevas tecnologías y realizar una correcta postulación a nivel nacional de proyectos que ofrece el Centro de Innovación del Ministerio de Educación.

El Departamento de Educación de la Ilustre Municipalidad de Río Hurtado observo las necesidades de integrar este programa de la mejor manera. Incorporándolo de forma definitiva con un Coordinador de Innovación, con el objetivo de ejecutar y estandarizar los beneficios de las nuevas tecnologías en todos los establecimientos de la comuna.



Actividades	Metas	Indicadores	Periodo
Programar mantenencias periódicas a la totalidad de los Establecimientos.	Proyectar mantenencias, estado, necesidades de los Establecimientos.	% de Visitas	Durante todo el año
Reparación y Mantención Equipamiento Tecnológico en todos los Establecimientos.	Mantener el 100% de los equipos y dispositivos tecnológicos funcionando correctamente.	% de equipos funcionando	Durante todo el año
Revisar infraestructura de la Red de Datos.	Revisión de dispositivos (LAN) y cableado estructurado.	% de establecimientos intervenidos	Durante todo el año
Mantener actualizada plataforma digital, Red de Informática Educativa.	Incluir el máximo de información actualizada referente a las TIC's, noticias y proyectos del Centro de Innovación.	N° publicaciones	Durante todo el año
Mantener un apoyo constante en el uso de TICs en Establecimientos.	Apoyar en uso de tecnologías e innovación a Establecimientos que lo requieren.	% de cobertura apoyada	Durante todo el año
Postulando a proyectos en plataforma Ministerial del Centro de Innovación, realizando un correcto ingreso y seguimiento a Establecimientos.	Postular a todos los proyectos del Centro de Innovación, según necesidades del Establecimiento, teniendo presente el compromiso de sus partes, para una correcta ejecución.	% Postulaciones	Durante todo el año
Dar seguimiento a proyectos adjudicado del Programa de Innovación.	Seguimiento y cumplimiento de objetivos dispuestos por el Ministerio de Educación.	% cumplimiento	Durante todo el año
Tener comunicación activa con Coordinador Regional de Innovación, Centro de Innovación del Ministerio y Coordinadores de Innovación de otras comunas de la Región.	Participar en todas las instancias de encuentro y jornadas de trabajo proporcionadas por el Ministerio de Educación. Intercambiar experiencias en el uso de TICs,	% Jornadas y talleres	Durante todo el año

ÁREA SEGURIDAD ESCOLAR Y PREVENCIÓN DE RIESGOS

FUNDAMENTACIÓN

LA PREVENCIÓN DE RIESGOS Y SEGURIDAD ES UN ÁREA QUE SE VINCULA AL FUNCIONAMIENTO GLOBAL DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS, POR LO QUE REPRESENTA UNA IMPLICANCIA DIRECTA EN SU GESTIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA Y EN LAS DIFERENTES INSTANCIAS DE LA INSTITUCIÓN.

LA SEGURIDAD Y PREVENCIÓN DE RIESGOS SE ADSCRIBE A UNA VISIÓN DE BIENESTAR INTEGRAL DE LOS ALUMNOS, EXPLICITADA EN LAS BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA.

COHERENTEMENTE CON ESTE PLANTEAMIENTO, CABE MENCIONAR EL OBJETIVO GENERAL DE LA EDUCACIÓN, EL CUAL ES PROMOVER EL BIENESTAR INTEGRAL DEL NIÑO Y LA NIÑA MEDIANTE LA CREACIÓN DE AMBIENTES SALUDABLES, PROTEGIDO Y ACOGEDORES.

DE ACUERDO A LO ANTERIOR, LA SEGURIDAD Y PREVENCIÓN DE RIESGOS DE ACCIDENTES EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES ES UN TEMA QUE, COMO OBJETIVO TRANSVERSAL, DEBE ESTAR PRESENTE EN TODO EL CURRÍCULO Y DEBE COMPROMETER A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

OBJETIVOS

ENTREGAR ASESORÍA Y HERRAMIENTAS PREVENTIVAS QUE PERMITAN DESARROLLAR UNA EFECTIVA LABOR DE PLANIFICACIÓN, GESTIÓN Y CONTROL DE LAS DIVERSAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES, ASÍ COMO TAMBIÉN DENTRO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MUNICIPAL.

CAPACITAR, DIRIGIR Y ASESORAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN TEMÁTICAS DIVERSAS QUE TENGAN RELACIÓN CON SUS PLANES Y PROGRAMAS.

ACTIVIDADES A REALIZAR AÑO 2022

DENTRO DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL AÑO 2022 SE ENCUENTRAN LAS SIGUIENTES:

1. SEGUIMIENTO DE PROTOCOLOS Y MEDIDAS PREVENTIVAS COVID-19.

EL OBJETIVO PRINCIPAL ES CONTINUAR CON LA APLICACIÓN DE TODOS LOS PROTOCOLOS EXIGIDOS POR LA AUTORIDAD SANITARIA Y MINEDUC PARA GARANTIZAR EL CORRECTO FUNCIONAMIENTO DE TODOS NUESTROS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES; CONTINUANDO CON LA TAREA PROPUESTA EL AÑO PASADO QUE ES VELAR POR LA SALUD DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

2. APLICACIÓN PROTOCOLO DE VIGILANCIA DE RIESGO PSICOSOCIAL

ES UN PROTOCOLO QUE ENTREGA DIRECTRICES PARA MEDIR LA EXISTENCIA Y MAGNITUD DE LOS FACTORES DE RIESGOS PSICOSOCIALES, GENERANDO RECOMENDACIONES PARA DISMINUIR LA INCIDENCIA Y PREVALENCIA DEL ESTRÉS LABORAL Y PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA SALUD MENTAL DE LOS TRABAJADORES.

3. SUPERVISIÓN DE BUSES ESCOLARES EXTERNOS LICITADOS

REALIZACIÓN DE FISCALIZACIONES PREVENTIVAS A LOS VEHÍCULOS DE NUESTROS PROVEEDORES EXTERNOS EN MOVILIZACIÓN ESCOLAR, ADMINISTRADOS BAJO SUPERVISIÓN DEL DAEM.

4. SIMULACROS Y ADECUACIONES A PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

LA REALIZACIÓN DE SIMULACROS EN LOS DIVERSOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES, NOS PERMITIRÁ ACOSTUMBRAR A LA POBLACIÓN A ADOPTAR RUTINAS DE ACCIÓN CONVENIENTES PARA REACCIONAR EN CASO DE UNA EMERGENCIA.

TENER UN PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD (PISE) ACTUALIZADO, NOS PERMITE TENER UNA VISION ACABADA DE LOS RIESGOS Y DE LAS CAPACIDADES QUE TIENE LOS ESTABLECIMIENTOS PARA ENFRENTAR CUALQUIER TIPO DE EMERGENCIA QUE OCURRA EN EL DESARROLLO DE SUS FUNCIONES.

5. GESTIÓN DE RIESGOS

- GENERAR ACTIVIDADES DE AUTOPROTECCIÓN, SUSTENTADO EN LA RESPONSABILIDAD COLECTIVA FRENTE A LA SEGURIDAD.
- PROPORCIONAR A LOS ESTUDIANTES UN EFECTIVO AMBIENTE DE SEGURIDAD.
- CONSTITUIR EN CADA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL UN MODELO DE PREVENCIÓN, CUYOS APRENDIZAJES PUEDAN SER REPLICABLES EN EL HOGAR.

6. PROGRAMA DE SANITIZACION

SE PRETENDE SEGUIR CON LA SANITIZACIÓN PERIÓDICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES, EN LOS QUE SE SANITIZAN TODAS LAS DEPENDENCIAS OCUPADAS POR LOS DOCENTES Y ALUMNOS. ESTA SANITIZACION SE REALIZA CON AMONIO CUATERNARIOS DE ÚLTIMA GENERACIÓN Y ESTÁ A CARGO DEL PERSONAL DE MANTENIMIENTO BAJO LA SUPERVISIÓN DE LA PREVENCIÓN DE RIESGOS DE NUESTRA UNIDAD, SE REALIZA TODOS LOS DÍAS VIERNES POR LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES SITUADOS EN LA PARTE TRONCAL DE LA COMUNA DE RÍO HURTADO Y LOS DÍAS SÁBADOS DE CADA SEMANA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES SITUADOS EN EL SECTOR SECANO DE LA COMUNA DE RÍO HURTADO.

RESUMEN DE ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL AÑO 2021

LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL AÑO 2021 SE HAN ENMARCADO EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA POR COVID-19.

COMO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN NUESTRO DEBER ES GARANTIZAR LA SALUD Y BIENESTAR DE NUESTRA COMUNIDAD ESCOLAR Y FUNCIONARIOS, POR ESTE MOTIVO EL TRABAJO DEL ÁREA DE PREVENCIÓN SE ENFOCÓ EN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

1. REVISIÓN DE PROTOCOLOS EN BASE A DIRECTRICES DE MINSAL Y MINEDUC PARA GARANTIZAR EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES.
2. CAPACITACIÓN A PERSONAL DOCENTE Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN EN TEMAS RELACIONADOS A RETORNO SEGURO A CLASES Y MEDIDAS DE HIGIENE Y PREVENCIÓN COVID-19.
3. REUNIONES CON DOCENTES, ASISTENTES DE LA EDUCACION Y APODERADOS CON EL FIN DE ACLARAR LOS ALCANCES DEL RETORNO A CLASES Y LAS CONTINGENCIAS QUE PUDIESEN OCURRIR RESPECTOS A CONTAGIOS Y CONTACTOS ESTRECHOS COVID-19.
4. ACOMPAÑAMIENTO A ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES QUE ENFRENTARON PROCESOS DE FISCALIZACIÓN.
5. ENTREGA DE IMPLEMENTOS DE SEGURIDAD PARA DOCENTES, ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN Y ALUMNOS.
6. VISITAS A ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES PARA VERIFICAR EL CORRECTO FUNCIONAMIENTO DE LAS CLASES PRESENCIALES Y LA APLICACIÓN DE TODAS LAS MEDIDAS PREVENTIVAS RESPECTO AL CONTAGIO DE COVID 19.
7. SANITIZACION PERIODICA DE TODOS LAS DEPENDENCIAS DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES.



ÁREA JURÍDICA 2021.

Asesorar los problemas de carácter jurídico, contractuales, licitaciones públicas, respuesta a fiscalizaciones, revisar actos administrativos, redacción de informes, análisis de convenios, regulación de predios, redacción de decretos, asesorías a funcionarios en temas laborales y contractuales.

Listado de Convenios año 2021:

1. Renovación de convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, firmado con fecha 09 de diciembre de 2020 - a la fecha. (continuación por 2 años).
2. Convenio marco de colaboración, celebrado entre la Ilustre Municipalidad de Río Hurtado y el Centro de Estudios Avanzados en Zonas Áridas- CEAZA. Firmado con fecha 26 de mayo de 2017 (Continuidad).
3. Convenio de colaboración entre la Ilustre Municipalidad de Río Hurtado, a través de su Departamento de Administración de Educación Municipal, y la Universidad de La Serena, firmado con fecha 18 de agosto de 2017-a la fecha (Continuidad).
4. Convenio de desempeño celebrado entre la Dirección Pública y la Ilustre Municipalidad de Río Hurtado, en el Marco del FONDO DE APOYO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA PARA EL AÑO 2021, aprobado con fecha 09 de julio de 2021, vigente 06-07-2023
5. Convenio de Programa de Integración Escolar, firmado con fecha 24 de agosto de 2021 - a la fecha. (continuación por 2 años renovable por periodos sucesivos).
6. Convenio de Desempeño y transferencia de recursos celebrado entre el Ministerio de Educación y Municipalidad de Río Hurtado, en el Marco del Programa “LICEOS BICENTENARIOS DE EXCELENCIA” año 2018, con foco en la Educación media técnico Profesional. Vigente hasta diciembre de 2021.

CAPÍTULO 7



CONCLUSIONES GENERALES

CONCLUSIONES GENERALES

1. En cuanto a la planta docente y asistentes de la educación 2022 y a Establecimientos Educacionales, primeramente debemos señalar que la matrícula continúa con variaciones a causa de factores demográficos y agroambientales ya desarrollados en el cap. 1, como se ha venido manifestando durante los últimos años, especialmente en educación básica. Esta situación, además de la búsqueda de estrategias para mejorar la calidad de los aprendizajes, lleva a contemplar medidas con respecto a la asignación de la dotación docente comunal, como una política de trayectoria permanente.

Sin embargo, es importante señalar que las acciones de racionalización que se pudiesen desplegar, deben realizarse con coherencia curricular, es decir deben atenerse a las prescripciones normativas y atender la legislación vigente a objeto de mantener y sostener el Reconocimiento Oficial de los Establecimientos Educacionales, que dependen entre otras instituciones, de lo que dicten el MINEDUC, la SUPEREDUC, la Agencia de Calidad, el CPEIP, el MINSAL, el MOP, incluso el MTT para efectos del Transporte Escolar, la JUNAEB, el Ministerio de Justicia y DDHH, el MINDEP, el Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio, entre otros.

Estas medidas son:

- a. Continuar con el trabajo respecto a la adecuación de la planta docente a las **necesidades que el sistema comunal requiere**. Con respecto a esta situación, se fijan ciertos criterios para la designación de horas en las escuelas unidocentes de la comuna, de acuerdo a la cantidad de alumnos y cantidad de niveles que atiende. Por otra parte, se realizará un chequeo racionalizador, con carácter de práctica, a objeto de continuar ajustando la planilla a las necesidades que los Planes de Estudio y la **normativa vigente** requieran. Particular importancia constituye la aplicación de la Ley 20.903 que encasilla al personal docente y otorga horas mínimas para las actividades no lectivas. Esto se reflejará tanto en una reestructuración de las horas, como en una posible indemnización de horas a los docentes cuyos contratos sobrepasen el tiempo que el establecimiento requiera o, que otros programas de apoyo dirigido asuman ese tipo de costos.
- b. Igualmente, se mantiene la política de **ajuste vegetativo** respecto al personal en orden a que los funcionarios que se acojan a jubilación no se reemplazarán, guardando siempre la necesaria atención de: las horas de Planes y Programas, lo considerado por la Ley 20.903 respecto al 60% hrs lectivas y 40% hrs no lectivas, normativa que comenzó a regir a partir del 2020; las Condiciones Mínimas para el Aprendizaje (Ley de Inclusión), Plan de Sexualidad afectividad y género; Seguridad escolar; Formación ciudadana ; Convivencia Escolar; Plan de desarrollo Profesional Docente; Plan de Inclusión (Leyes 20.911, 20.418, otras), Encargados CRA, Enlaces, PAE, etc. Igualmente debemos hacer presentes las complejas condiciones geográficas para los contratos, así como la situación que plantean los reemplazos por licencias médicas v/s atención docente.
- c. Se continuará con el trabajo realizado en 2021, sobre la búsqueda de estrategias para mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos de la comuna, tomando como ejemplo las distintas metodologías utilizadas en los planes de enseñanza remota implementados a raíz de la pandemia de Covid 19 en los años 2020 y 2021, así como implementar medios tecnológicos como apoyo a la enseñanza, se continuará propendiendo a la derivación de las matrículas de 5° y 6° básico de las principales escuelas unidocentes de nuestra comuna a escuelas multigrados o “completas”, donde exista factibilidad, para que estos alumnos reciban una atención más personalizada, como se ha venido realizando con el pasar de los años, según sus cursos y accedan al ramo de Inglés, por intermedio del docente itinerante en el ramo de inglés que se ha dispuesto en el año 2019, para atender las principales peticiones que los docentes encargados presentan en esta instancia. Esto permite a la vez, que el docente de la escuela unidocente atienda solamente 4 niveles o menos en su grupo curso, con una matrícula baja lo que permitiría un trabajo más personalizado y de

mayor atención sobre todo para los alumnos de 1ero básico, que lo requieren por estar iniciando su proceso de lectoescritura.

- d. En busca del Mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos de la comuna además, durante el año 2022 se continuara con el trabajo realizado en efectuar cambios de docentes, docentes encargados, asistentes de la educación en general, redestinando a estos, de acuerdo a las *necesidades pedagógicas y otras acciones que atenten a la convivencia escolar, convivencia con la comunidad y autoridades en general*, que presente el establecimiento educacional, situación que será informada a quien corresponda en el mes de noviembre del año en curso.

Igual cosa respecto a la posibilidad de Cierre Temporal de alguno de los Establecimientos debido a falta de matrícula u otra consideración.

- e. En vista de las acciones impuestas por la Nueva Educación Pública (21.040), Ley 20.903 respecto al desarrollo profesional docente, se plantean, al menos tres desafíos prioritarios:
- El reajuste carga horaria a un máximo del 60% del tiempo lectivo en aula y un 40% mínimo para trabajo técnico pedagógico.
 - Promover instancias de perfeccionamiento que permitan mejorar el “encasillamiento” de los docentes, ya que la mayoría se encuentran bajo los tramos financiados por el MINEDUC.
 - Búsqueda de instancias de perfeccionamiento docente dictadas por la alta gama de cursos disponibles vía web por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación.

3. PEI y PME 2022

Respecto a los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y sus respectivos Planes de Mejoramiento Educativo (PME), los cuales ordenan y orientan el quehacer pedagógico del establecimiento, es importante explicitar que en la gestión de los recursos que de ello se desprenda se debe preservar el criterio de autonomía, en la creación de estos instrumentos educativos, no así en la ejecución y solicitudes de los PMEs, que son debidamente monitoreados por el Departamento de Educación, como se ha venido realizando con el contar de los años, orientándose siempre su administración al marco de lo dispuesto en estos y otros instrumentos y mecanismos internos, de tal manera de salvaguardar los principios de secuencia, coherencia y desarrollo curricular, desde lo establecido y determinado por la propia comunidad escolar, en permanente diálogo y acuerdo de lo establecido en sus Consejos Escolares, de los cuales el Departamento de Educación Municipal forma parte. El Departamento de Educación continuara apoyando y gestionando los distintos recursos implementados a través del PME, realizando el proceso de compras en mejores tiempos, tal como se ha venido desarrollando durante los años 2020 y 2021.

En contexto de pandemia actual, se continuará con el desarrollo de planes de sanitización de los establecimientos educacionales, creando y potenciando acciones insertas dentro de cada PMEs para adquirir elementos de sanitización y protección de los alumnos, docentes y asistentes de la educación. También se dará énfasis a la adquisición de elementos tecnológicos que permitan el desarrollo de clases remotas o sirvan de apoyo para la retroalimentación educativa de nuestros alumnos y alumnas, todos estos elementos estarán insertos dentro de cada PMEs de los distintos establecimientos educacionales y serán dirigidos para aquellos alumnos que cumplan con lo estipulado en el dictamen 55 de la Superintendencia de Educación.

4. Infraestructura y logística:

Concordante con la creación permanente de espacios de aprendizaje y el mejoramiento de la habitabilidad escolar, así como la consolidación de sistemas y accesos más autárquicos energéticamente, sustentables, sostenibles y adecuados al territorio:

- Continuar con la repostulación de iniciativas de mejora para los establecimientos educacionales por intermedio de la plataforma INFRAMINEDUC EN LINEA: Espacios cubiertos para establecimientos educacionales del sector seco que no cuentan con esta importante mejora, como lo es la Escuela básica de El Romeral, Escuela Básica de Huampulla, Escuela Básica de Tabaqueros, Escuela de Morrillos, Etc, para ello, el Departamento de Educación cuenta con un profesional de área de proyectos, para facilitar el envío de proyectos a través de las distintas plataformas.
- Búsqueda de financiamiento para acciones de evacuación de aguas lluvias en los establecimientos educacionales de Escuela Samo Alto y Amanecer de Hurtado.
- Continuar con la promoción de la reutilización del aguas grises en todos los establecimientos educacionales de la comuna por intermedio de acciones pedagógicas y de infraestructura, tomando modelos de otros establecimientos educacionales.
- Incorporar el mejoramiento de suelos y la producción orgánica a través del compostaje y la construcción de invernaderos
- Mantener de mejor manera sistema de radio comunicación de los establecimientos educacionales de la comuna, por medio de mantenciones y/o revisiones de instrumentos semestrales.
- Continuar con la continua Mejora de la conectividad de internet de todos los establecimientos educacionales.
- Adquirir sistemas de cámaras de seguridad para los establecimientos educacionales, de manera de monitorear a distancia dichos establecimientos, así permitir realizar un resguardo de cada establecimiento.
- Continuar con los procesos de sanitización de los establecimientos educacionales de nuestra comuna, realizando este proceso cada 15 días como se viene realizando en el año 2020, de manera de prevenir los futuros contagios de Covid-19 en nuestro sistema educacional.





Río Hurtado
ILUSTRE MUNICIPALIDAD
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

