



**PLAN ANUAL DE EDUCACIÓN
MUNICIPAL
P A D E M
2023**

INDICE

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA COMUNA	3
INDICADORES DEMOGRÁFICOS	3
ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN	9
TRASPASO, SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN SANTA ROSA	10
MISIÓN	11
OBJETIVO PADEM 2023	12
UNIDAD TECNICO EDUCACIONAL	50
I- JUSTIFICACIÓN:	50
II- OBJETIVO GENERAL	50
III- ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES Y OFERTA EDUCATIVA.	51
IV PROMOCIÓN ESCOLAR.	52
V- LA CATEGORÍA DE DESEMPEÑO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE SAN RAMÓN.	53
VI- FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL.	55
TITULACIÓN Y EGRESO	56
VII- CONTINUIDAD DE ESTUDIOS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR	61
CONTINUIDAD DE ESTUDIOS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR VÍA PACE	63
VIII - RESULTADOS DIA	65
IX- PROGRAMA PIE	87
X- OBJETIVOS DE LA UTP COMUNAL – PERIODO 2023	87
XI - PROPUESTA DE TRABAJO TÉCNICO PERIODO 2023	88
UNIDAD DE CONVIVENCIA COMUNAL	90
COORDINACIÓN DE JARDINES INFANTILES VIA TRANSFERENCIA DE FONDOS	96
JUSTIFICACIÓN	96
OBJETIVO GENERAL	96
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	97
PLAN DE ACCIÓN	97
ORGANIGRAMA DE LA COORDINACIÓN VTF DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN RAMÓN	98
RECURSOS HUMANOS	126
Dotación docente	126
Destinaciones	131
Dotación Asistentes de la Educación	Error! Bookmark not defined.
Licencias Médicas	133
Presupuesto	134
ANEXOS	

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA COMUNA

La comuna de San Ramón está ubicada al sur de la Región Metropolitana, siendo parte del llamado “cordón de extrema pobreza” del gran Santiago, lo que establece un contexto de trabajo distinto al de otras comunas de la Región e incluso del país.

San Ramón fue fundada el 22 de noviembre de 1984, y cuenta con una superficie de 7 km². Sus límites territoriales son: al norte con la comuna de San Miguel, al sur con la comuna de La Pintana, al este con la comuna de La Granja y al oeste con la comuna de La Cisterna.

CUADRO 1. Datos de Identificación Comunal.

Superficie	7.0 km ²
Gentilicio	San Ramonense
Alcalde	Gustavo Eduardo Toro Quintana (desde 17-08-2021)
N° de Concejales	8
Pertenece a	Región Metropolitana de Santiago, Provincia de Santiago
Nota	Datos disponibles a diciembre 2022

INDICADORES DEMOGRÁFICOS

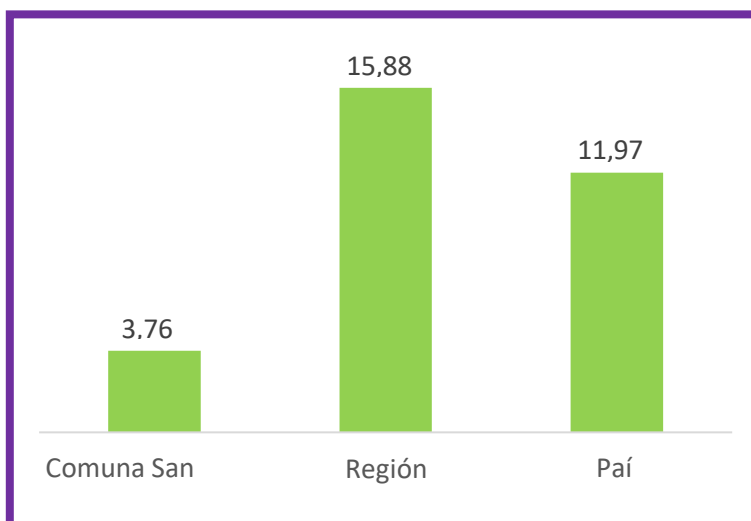
Los datos presentados a continuación, fueron extraídos del CENSO de Población y Vivienda 2017, y de las Proyecciones de Población 2022, generadas por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE). Se presentan datos de población, total y desagregados por sexo y grupos de edad, además, se entregan indicadores calculados a partir de dichas desagregaciones: índice de masculinidad (cantidad de hombres por mujeres en determinado territorio), índice de dependencia demográfica (o relación de dependencia) e índice de adultos mayores (o índice de envejecimiento).

CUADRO 2. CENSO 2017 y Proyección 2022.

Unidad Territorial	Censo 2017	Proyección 2022	Variación (%)
Comuna de San Ramón	82.900	86.017	3,76
Región Metropolitana	7.112.808	8.242.459	15,88
País	17.574.004	19.678.363	11,97

(Fuente: Censos de Población y Vivienda, Proyecciones de Población, INE).

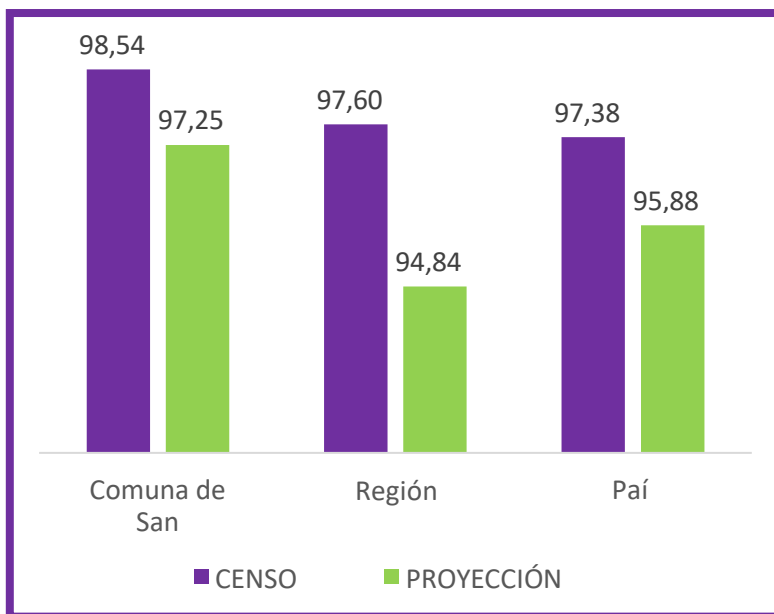
GRÁFICO 1. Variación (%), CENSO 2017 – Proyección 2022.



CUADRO 3. Población por SEXO e ÍNDICE DE MASCULINIDAD (IM).

Unidad Territorial	Censo 2017		Proyección 2022		Índice Masculinidad (IM)	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Censo 2017	Proyección 2022
San Ramón	40.873	42.027	42.692	43.325	98,54	97,25
Región Metropolitana	3.462.267	3.650.541	4.071.264	4.171.195	97,6	94,84
País	8.601.989	8.972.014	9.708.512	9.969.851	97,38	95,88

GRÁFICO 2. CENSO 2017 - Índice de Masculinidad (IM).

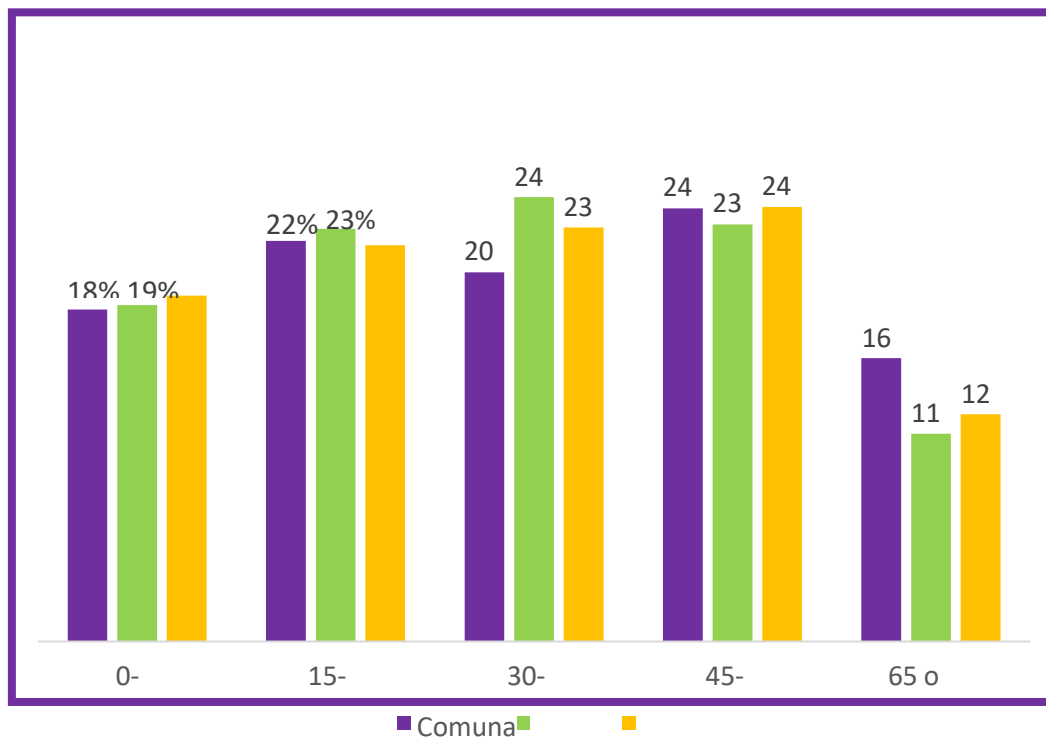


CUADRO 4. Población por GRUPOS DE EDAD.

Grupo Edad	Censo 2017	Población por grupo (N°)	Distribución de la población entre grupos etarios (%), Proyección 2022		
			Comuna	Región	País
0 a 14	15.817	15.714	18,27	18,5	19,03
15 a 29	19.674	18.951	22,03	22,7	21,79
30 a 44	15.114	17.462	20,3	24,45	22,78
45 a 64	20.183	20.492	23,82	22,94	23,9
65 o mas	12.112	13.398	15,58	11,42	12,49
Total	82.900	86.017	100	100	100

(Fuente: Censos de Población y Vivienda, Proyecciones de Población, INE).

GRÁFICO 3. Distribución de población por grupos de edad (5), Proyección 2022.



CUADRO 5. Índice de dependencia demográfica (IDD) e Índice de Adultos Mayores (IAM).

Unidad Territorial	Índice de Dependencia Demográfica (IDD)		Índice de Adultos Mayores (IAM)	
	Censo 2017	Proyección 2022	Censo 2017	Proyección 2022
Comuna de San Ramón	50,81	51,16	76,58	85,26
Región Metropolitana	43,18	42,69	55,7	61,71
País	45,88	46,05	56,85	65,64

(Fuente: Censos de Población y Vivienda, Proyecciones de Población, INE).

GRÁFICO 4. Índice de dependencia demográfica (IDD).

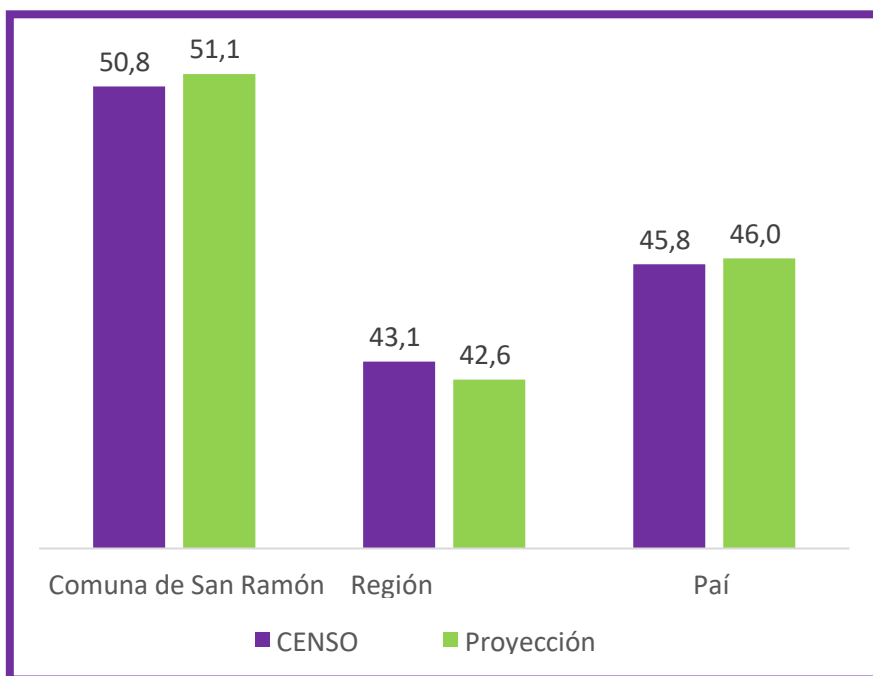
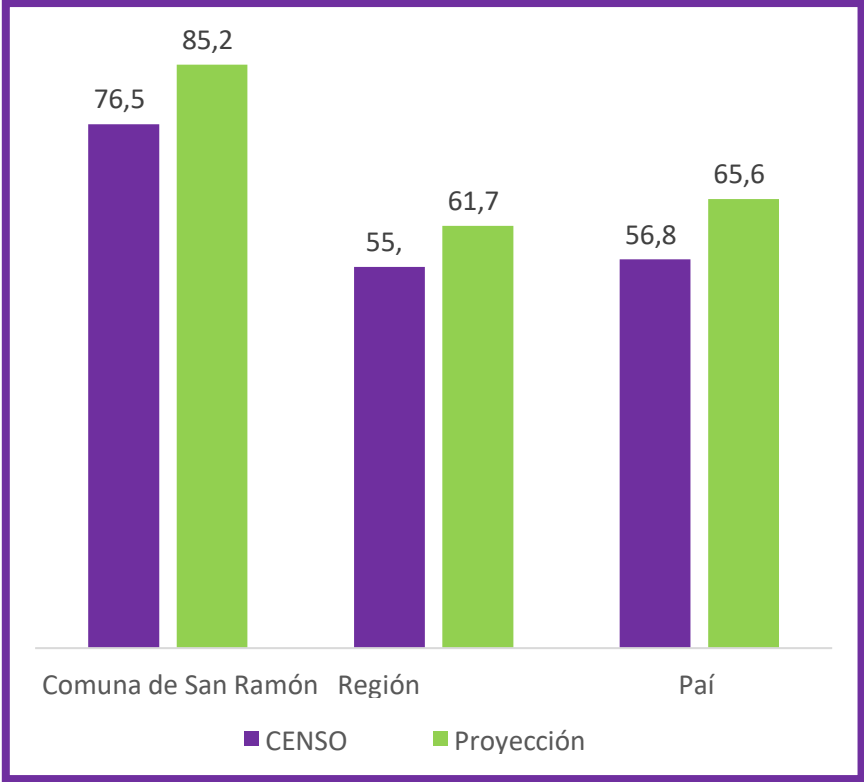
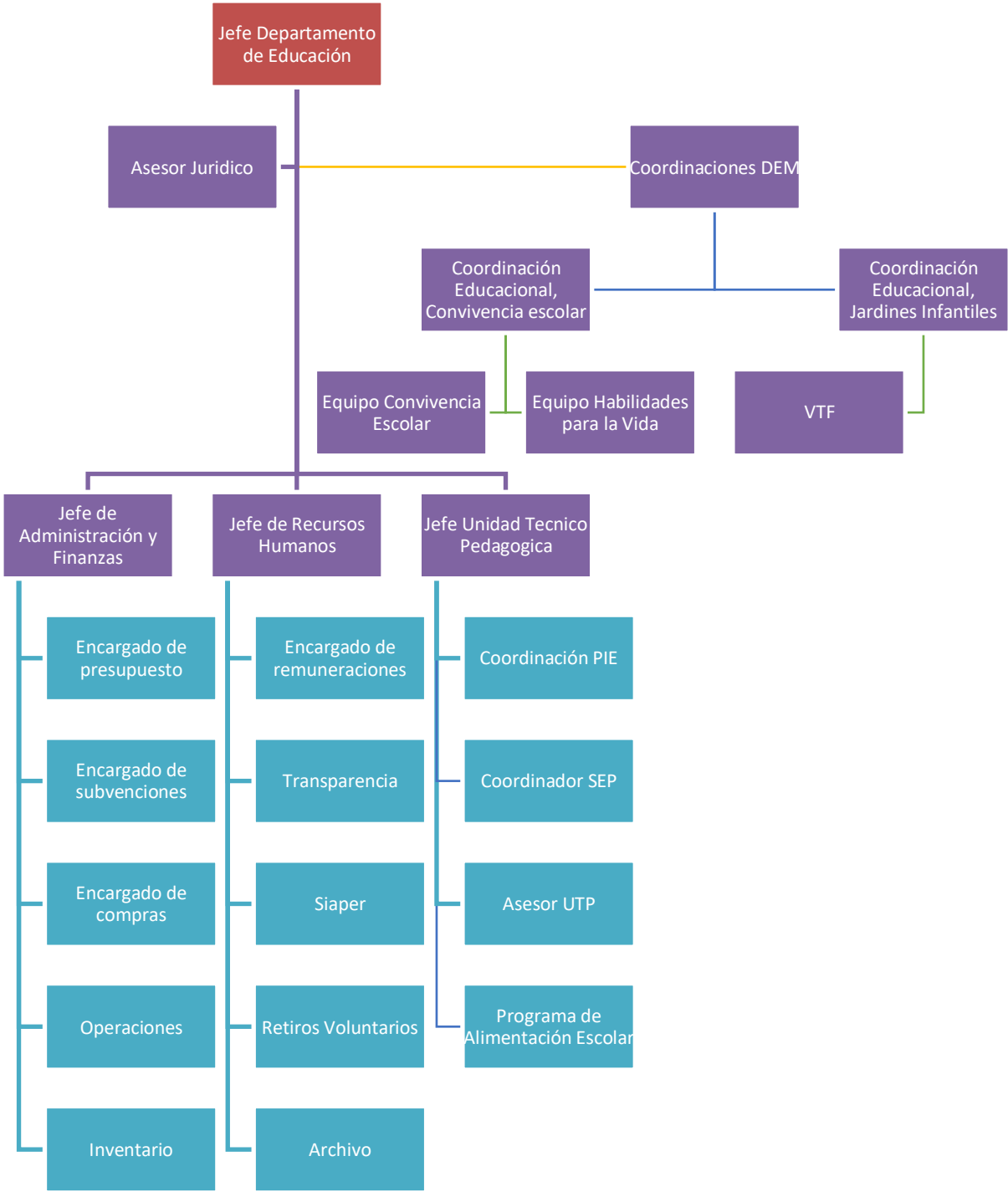


GRÁFICO 5. Índice de Adultos Mayores (IA)



ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



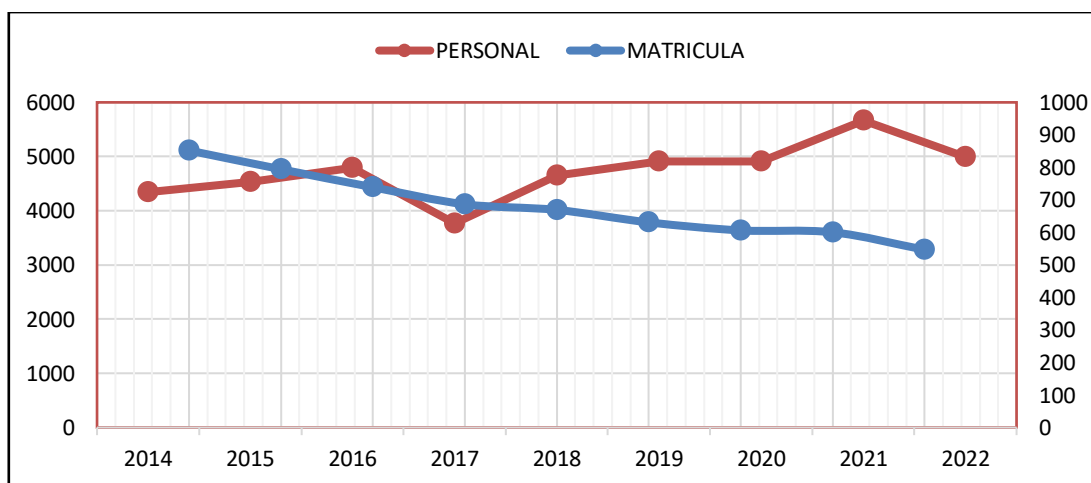
TRASPASO AL SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN SANTA ROSA

El Decreto N° 69 del 20 de mayo del 2022, del Ministerio de Educación establece en su Título VII, artículo N° 20 la competencia territorial del Servicio Local Santa Rosa el cual “Comprenderá las comunas de La Cisterna, Lo espejo, Pedro Aguirre Cerda, San Miguel y San Ramón”, estableciendo su funcionamiento el 1 de marzo de 2023.

Con el antecedente anterior el año 2022 fue el año de preparación en el cual el alcalde junto a los otros 4 alcaldes que conforman el Servicio Local Santa Rosa, firmo el Decreto de Traspaso cumpliendo así con uno de los hitos más importantes en el traspaso de la información a la Dirección de Educación Pública (DEP).

El proceso de traspaso establece una serie de condiciones a fin de lograr un proceso optimo, las cuales se proceden a detallar:

- Coeficiente de traspaso, esto corresponde a la radiografía sacada el año 2017 a las diversas comunas que serán parte de los Servicios Locales a nivel nacional, se encuentra fijado mediante Resolución Exenta N° 3775 de fecha 30 de julio de 2019, del Ministerio de Educación, y para la comuna de San Ramón era de un 0,58% es necesario destacar que la fórmula de cálculo involucra la cantidad de horas asistentes de la educación y la matrícula de la comuna.



Debido al proceso que se vivió el 2022, se realizó el ejercicio a fin de revisar el coef de traspaso el cual mantiene como condición no aumentar, dado que la relación asistente de la educación/matricula es directamente proporcional, luego del ejercicio se detectó un coef de 0,2% lo cual indica un aumento significativo de horas asistentes de la educación en la comuna.

- No traspasar deudas, el traspaso de la prestación educativa no se puede realizar con deudas ya sean servicios básicos, proveedores, funcionarios, etc, las deudas contraídas con el sostenedor deben ser subsanadas antes de la entrada en funcionamiento del Servicio Local. En el caso de nuestra comuna, durante el año 2022 luego de una serie de análisis e investigaciones se detectó una serie de deudas con Enel, Aguas Andinas, Docentes, y Proveedores varios, entre otros, las cuales millonarias pues involucra arrastre de años anteriores, lo cual se suma al déficit por mantener un coeficiente elevado.
- Finiquitar Administración Central DEM, la administración central del Departamento de Educación tiene la opción de participar en los concursos cerrados del Servicio Local, siempre y cuando hayan cumplido funciones desde el 30 de noviembre de 2017 hasta la fecha del traspaso de manera ininterrumpida, esto está contenido en el Artículo N° 38 transitorio de la Ley N° 21.040, para los funcionarios que no cumplan con lo anterior se debe proceder a finiquitar dado el término del servicio educativo en la Ilustre Municipalidad de San Ramón.

Con lo anterior y en atención del buen traspaso es que en el año 2023 se debe tomar una serie de medidas, se pasan a detallar:

- Reducción de personal asistente de la educación en atención al coeficiente de traspaso.
- Reestructuración y convenios de pagos con distintas instituciones y funcionarios con los cuales se mantiene deudas.
- Contemplar en el presupuesto municipal los finiquitos para los funcionarios de administración central DEM.

Es necesario señalar que, de traspasar el servicio educativo con deudas y sobredotación, el Servicio Local está facultado para descontar desde el Fondo Común Municipal el monto que corresponda al déficit entregado por 5 años al municipio que traspase en esta condición.

MISIÓN

Generar un modelo de gestión educativa, con lineamientos técnicos comunales, que otorguen un hilo conductor en el desarrollo de habilidades socioemocionales y académicas, en la práctica convivencial y en el proceso de enseñanza aprendizaje, propiciando de esta manera, la creación de un capital social y cultural compartido por nuestras comunidades.

VISIÓN

Aspiramos a contribuir en el desarrollo social de las comunidades educativas en lo cultural, deportivo, académico y socioemocional, desde una mirada integral, promoviendo la formación continua de toda la comunidad educativa, generando con ello sentido de pertenencia, oportunidades y espacios de participación frente a los desafíos de la sociedad actual.

OBJETIVO PADEM 2023

Fortalecer la educación municipal como un derecho social, que otorgue las oportunidades a nuestros/as estudiantes con la finalidad que alcancen su desarrollo pleno en las diversas etapas del ciclo de enseñanza, generando espacios de equidad, inclusión, respeto a la diversidad, valorando la cultura local y trayectorias de las comunidades de San Ramón.

OBJETIVO TRANSVERSAL DE INTECULTURALIDAD

Desarrollar en los establecimientos educacionales municipales una educación inclusiva, dando especial apertura de interculturalidad en el conocimiento, respeto y cuidado a la diversidad de origen de etnias, pueblos originarios y nacionalidades diversas.

Promover el proceso de interculturalidad, como un el derecho social, impulsando su ejecución a través de prácticas inclusivas que velen por la protección de creencias, cosmovisión, valores y derechos culturales que tiene como eje inspirador en el convenio 169 de OIT.

OBJETIVO DE SUSTENTABILIDAD Y SELLO VERDE PARA TODA LA EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMER CICLO DE ENSEÑANZA BÁSICA.

Promover en las comunidades educativas de educación inicial y primer ciclo básico conciencia del cuidado y respeto hacia nuestro entorno y medio natural a través del descubrimientos, experimentación, información y generación de prácticas sustentables desarrollando competencias en nuestros niños y niñas para afrontar de mejor medida la gran crisis climática.

PRESENTACIÓN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES MUNICIPALES SAN RAMON



LICEO MUNICIPAL ARAUCANIA

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Reseña Histórica:

El Liceo Municipalizado Araucanía, ex escuela D 511. Nace en 1964, para acoger a los estudiantes de la Escuelas N° 4 que fue destruida por un incendio, quienes fueron trasladados a la escuela N°32, ubicada en Av. EL Parrón 356 el 6 de julio de 1964.

El 25 de marzo de 1965 mediante oficio 221 ordena a la Escuela Vocacional N°3 de Pedro Aguirre Cerda 8153, actual local del Liceo Araucanía, la entrega de 3 salas de clases.

El 26 de marzo de 1966, se hace entrega definitiva del Establecimiento a la escuela N° 32. Se inician oficialmente las actividades lectivas, con un personal compuesto por 33 profesores de aula, 1 Director y 2 auxiliares.

El 22 de julio, la escuela es apadrinada por la República Árabe Unida.

El 15 de febrero de 1967, mediante decreto 1692 se oficializa el nombre de la Escuela N° 32 como Escuela República Árabe Unida.

El 27 de octubre de 1970, debido al fallecimiento del Líder egipcio Gamal Abdel Nazer, la Liga del Estado árabe invita al Director y a una delegación de alumnos y profesores del Establecimiento, a un acto cívico realizado en la ciudad de Buenos Aires.

Por contar con 32 cursos a matrícula completa se nombran dos subdirecciones y el colegio funciona en dos jornadas.

El oficio N°108 del 22 de marzo de 1971, el Servicio Electoral lo designa como sede de votación, lo que se mantiene hasta nuestros días.

Ese mismo año se construyen dos salas de madera para el funcionamiento de los 7os y 8os. En el sector norte de la escuela.

En marzo de 1976, según decreto N° 415, se crea un kínder. Al año siguiente y por decreto 721 se crea un segundo kínder a partir del 1 de marzo de 1977.

En 1977 por ordinario 00586 del Ministerio de Relaciones Exteriores, se cambia el nombre de la escuela por "República Árabe de Egipto".

En 1978, según oficio N° 024332 de la SEREMI educación, por tratarse de una zona densamente poblada, se crea la Biblioteca Escolar, se envía a perfeccionamiento a un docente para que oficie de BIBLIOTECARIO. El 19 de diciembre el Depto. Provincial Sur, instruye y clasifica el funcionamiento de la Biblioteca Escolar.

<p>Durante el mismo año 1978, el proceso de carrera docente, reclasifica las escuelas, quedando la Escuela República Árabe de Egipto clasificada con la letra D y el número 511.</p> <p>Los cursos de Educación Diferencial son creados el 18 de agosto de 1983 y el 29 de agosto de 1984 según resoluciones exentas N° 003945 y N° 4481, respectivamente.</p> <p>En 1986, por decreto de traspaso N° 524 del 11 de julio, las escuelas dejan de pertenecer al Ministerio de Educación y pasan a depender de Ilustre Municipalidad de San Ramón.</p> <p>En 1987 por Resolución Exenta N° 1654 del 30 de junio de 1987, el Establecimiento vuelve a cambiar de nombre a LICEO MUNICIPALIZADO ARAUCANÍA, a raíz de acoger a estudiantes adultos y sus respectivos profesores, provenientes de un Liceo de Municipalidad de la La Granja que les cerró las puertas, dejándolos sin posibilidad de continuar con sus estudios.</p> <p>En la actualidad, este Liceo imparte Enseñanza pre básica; Enseñanza Básica diurna en JEC; Enseñanza básica nocturna adultos; y Enseñanza Media nocturna Adultos, constando con un total de 18 cursos, compuestos por 251 jóvenes y adultos y 239 niños y niñas. Bajo el Lema “Somos Educación para Todos” “sin violencia. Y en JEC el sello “Vida sana, naturaleza y cultura”.</p>	
Director:	ORLANDO MELLADO LARA
Niveles:	En Jec De 1° A 8° Básicos De Niños Diurno 8 Cursos Sin Jec Prebásica kínder Y Pre kínder 2 Cursos Diurno Sin Jec Nocturno Adultos: Tercer Nivel básico 1 Curso (7° Y 8° Básicos) Primer Nivel Medio 3 Cursos (1° Y 2° Medios) Segundo Nivel Medio 4 Cursos (3° Y 4° Medios)
Dirección:	PROFESOR DAVID CATILAO RIVEROS 8153 SAN RAMÓN SANTIAGO
Teléfono:	224058791
PROYECTO EDUCATIVO / Detalles Institucionales	
VISIÓN	Ser la mejor alternativa educacional del sector para atender a niños y niñas, adolescentes, jóvenes y adultos desarrollando en ellos las habilidades, conocimientos y valores, orientados a su proyecto de vida que les permitan transitar en sociedad diversa y en constante cambio.
MISIÓN	Nos caracterizamos por entregar una educación pública de calidad, gratuita, democrática e innovadora, con énfasis en la vida sana, el deporte, la recreación y la cultura, donde niñas y niños chilenos e inmigrantes, pueden continuar exitosamente sus estudios en la educación media como también los jóvenes y adultos, chilenos e inmigrantes, pueden insertarse en la educación superior o en el mundo del trabajo, permitiéndoles desarrollar su propio proyecto de vida.
SELLO	Fomento de la vida sana, naturaleza y cultura.

ESTRATEGIAS 2023

GESTIÓN PEDAGÓGICA	
Metas cierre 2022	Estudiantes no lectores: 3% de 2° a 5° básicos. Revisión del reglamento de evaluación. Mejoramiento de los planes de acompañamiento Análisis de resultados DIA
Desafíos 2023	Llegar al 0 % de estudiantes no lectores. incorporación de estrategias de motivación de la clase. mejoramiento en la retroalimentación.
Oportunidades de mejora 2023	Capacitación en estrategias metodológicas, diversificadas para todos los docentes. Mejorar los resultados de aprendizaje.
LIDERAZGO	
Metas cierre 2022	PROMOCIÓN: 90% ASISTENCIA: 85% RETENCIÓN: 90% MATRÍCULA: 5% DE AUMENTO.
Desafíos 2023	Mejorar Todos Los Indicadores De Eficiencia Interna En Un 5% Tiempo dedicado a la enseñanza 100% Actualizar y mejorar el SNED.
Oportunidades de mejora 2023	Mejorar gestión de personal. Mejoría de infraestructura. Aprovechamiento del tiempo dedicado a la enseñanza 100
CONVIVENCIA ESCOLAR	
Metas cierre 2022	Implementación de los planes de convivencia escolar Diseño de los planes de convivencia escolar. Monitoreo y seguimiento de los casos derivados.
Desafíos 2023	Evaluar la implementación y diseño de los planes de Consejo Escolar.
Oportunidades de mejora 2023	Articular planes de convivencia escolar con redes comunales
GESTIÓN DE RECURSOS	
Metas cierre 2022	Conocer y dar a conocer uso de recursos SEP - Pro-retención - Mantención y Movámonos por la educación pública.
Desafíos 2023	Recursos humanos, racionalizar necesidades v/s funcionarios. Mejorar uso de recursos financieros.
Oportunidades de mejora 2023	Preparación del establecimiento para el traspaso al servicio local de educación pública.



CENTRO EDUCACIONAL MIRADOR

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Reseña Histórica:

Nacido de la Escuela E- 517 como evolución educacional de la comuna emergente como San Ramón.

El Centro Educacional Mirador surge como respuesta para dar continuidad educativa a los egresados de educación básica de las escuelas de la comuna, del mismo modo a los jóvenes de las comunas circundantes.

El fundar el Centro Educacional Mirador se orientó a la enseñanza Técnico Profesional, para ofrecer a los educandos las optimizar del tiempo de estudio, como desarrollo personal y el mejorar la calidad de vida en múltiples aspectos.

En la actualidad en el Centro Educacional Mirador Institución de Educación Media Técnico Profesional, especializa a los estudiantes en dos carreras Gastronomía y Electrónica históricamente la evolución educativa se da a sí.

1992 se inicia lo Técnico Profesional en Gastronomía bajo el concepto de servicio de alimentación colectiva.

La adecuación que amerita la especialidad nos lleva a reformular la malla curricular y a ofrecer dos menciones.

El alumno egresara como Técnico en Gastronomía con Mención en Pastelería o en su efecto, Técnico en Gastronomía con Mención en Cocina Internacional. Completando su ciclo con una práctica.

1998 una administración direccional con visión de futuro agrega la especialidad de electrónica, lo que nos permite hacer una oferta educativa en dos especialidades.

En definitiva, el egresado como futuro profesional de nivel medio del Centro Educacional Mirador egresarán con valiosas nociones y fundamentos en la prestación laboral en gastronomía con sus respectivas menciones, en electrónica podrán mantener y operar dispositivos electrónicos.

Directora	Elizabeth Vásquez Cortes
Niveles	Educación Media Técnica Profesional en las especialidades de Gastronomía y Electrónica.
Dirección	Av. Mirador 1470
Teléfono	224058727

PROYECTO EDUCATIVO	
VISIÓN	Consolidar una comunidad educativa que fortalezca el desarrollo integral de nuestras/os estudiantes, desde la educación pública, a través de prácticas educativas efectivas, sustentado en el respeto, el afecto, la comunicación y la interculturalidad; a fin de potenciar el pensamiento crítico, reflexivo y ecológico desde sus experiencias de aprendizaje en el área técnico-profesional, para que construyan un proyecto de vida basado en la superación y la perseverancia.
MISIÓN	Fomentar una comunidad educativa que desarrolle una educación pública con prácticas pedagógicas eficientes en que el respeto, el afecto, la comunicación y la cultura consoliden a sus estudiantes para que logren experiencias sustanciales que les permita transitar a una vida de superación concreta, apoyados en la rigurosidad y responsabilidad.
SELLO	Formación centrada en el desarrollo de competencias técnico-profesionales, sociales y valóricas, que brinda a sus estudiantes oportunidades pedagógicas, formativas y afectivas.

Estrategias 2023

GESTIÓN PEDAGÓGICA	
Metas cierre 2022	Mejorar el aprendizaje de todas la asignaturas y módulos, poniendo énfasis en el desarrollo de habilidad asociadas a la comprensión de lectura y lógica matemática, de tal manera de realizar un buen cierre académico para nuestros estudiantes. Acceso, apoyo y acompañamiento garantizado para todos los y las estudiantes en el proceso de prácticas profesionales en ambas especialidades.
Desafíos 2023	Propiciar la innovación en las practicas pedagogías, en las metodologías de evaluación y la didáctica de cada asignatura y modulo. Avanzar en una metodología de trabajo colaborativo entre el programa de integración y docentes de asignatura, que apunte a la co-docencia efectiva de los educadores diferenciales. Fomentar en nuestras y nuestros estudiantes el interés por su educación, con enfoque en el afecto, la inclusión y la diversidad. Aumentar el porcentaje de titulación de nuestras y nuestros estudiantes por especialidad.
Oportunidades de Mejora 2023	Mejorar intencionadamente el vínculo con los padres, apoderados y tutores. Contar con todo el personal que el establecimiento requiere, para su funcionamiento normal. Mejorar los planes de contingencia para los casos de licencia médica que se presente en las o los docentes. Considerar los objetivos priorizados para el año 2022 que permitan el trabajo colaborativo.

LIDERAZGO	
Metas Cierre 2022	Realizar una mejora sustantiva en los indicadores que se relacionan con la repitencia, asistencia, deserción escolar.
Desafíos 2023	Establecer en el establecimiento un liderazgo centrado en lo pedagógico con una mirada de futuro acorde a los cambios y desafíos que se presentan en la educación actual.
Oportunidades de mejora 2023	Generar espacios para la reflexión pedagógica, fomentando la mejora en el proceso enseñanza aprendizaje junto a otros temas atinentes a la educación actual.
CONVIVENCIA ESCOLAR	
Metas Cierre 2022	Cierre del año escolar con una actividad compartida con toda la comunidad. Lograr el cierre del proceso escolar de las y los estudiantes que han estado con mayores dificultades de asistencia y comportamiento. Realización de una actividad masiva de autocuidado
Desafíos 2023	Aumentar las matrículas del establecimiento educacional. Fomentar el respeto y la responsabilidad entre las y los estudiantes. Continuar con actividades de autocuidado para todos los estamentos. Mantener el porcentaje de estudiantes contactados y trabajando por el establecimiento.
Oportunidades de mejora 2023	Crear muchos espacios para el desarrollo socioemocional de la comunidad escolar. Retomar los temas tratados de autocuidado que podrían irse olvidando Trabajar temas de autocuidado e información acerca de sexualidad y embarazo adolescente. Potenciar proyecto institucional de huerto escolar y reciclaje.
GESTIÓN DE RECURSOS	
Metas Cierre 2022	Lograr abarcar el término de año escolar con los recursos presentes en el establecimiento, procurando la buena utilización y optimización de estos, ya sean humanos u económicos.
Desafíos 2023	Establecer de manera eficiente una política institucional de recuperación de lugares de trabajo, entendiendo por esto lograr la habitabilidad de espacios que hoy no están en buenas condiciones.
Oportunidades de mejora 2023	Recuperar el espacio identificado como sala de enlaces, mejorando equipos tecnológicos como a su vez mejorar muros y cielo de este lugar.



ESCUELA SENDERO DEL SABER

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Reseña Histórica: El establecimiento educacional Escuela Sendero del Saber, fue fundado 27 de mayo 1965. Reconstruido el año 2008, bajo el gobierno de la presidenta Michelle Bachelet.

La escuela Sendero del Saber se encuentra ubicada en el sector norte de la comuna de San Ramón. Es una escuela con 280 estudiantes aproximadamente con un ambiente familiar e imparte Educación Parvularia (Pre Kínder y Kínder) y Educación Básica (de 1° a 8° año) con un curso por nivel.

Director:	Fernando Patricio Garrido Salas
Niveles:	Educación Parvularia Pre Kínder y Kínder y Educación Básica de 1° a 8° Año.
Dirección	Carlos Dávila 7551 Comuna de San Ramón
Teléfono:	22 4058750

PROYECTO EDUCATIVO / *Detalles Institucionales*

VISIÓN	Aspiramos a consolidarnos como una comunidad educativa que favorece la educación integral en todas y todos nuestros estudiantes, a través de una sólida formación que articula equilibradamente los aprendizajes artísticos, humanistas y científicos, los que les servirán como andamiaje en la continuidad de su proceso educativo.
MISIÓN	Sustentamos la trayectoria educativa de nuestros estudiantes en procesos de enseñanza- aprendizaje de calidad, a través de una articulación curricular que garantiza el desarrollo integral de sus potencialidades, en el marco de un ambiente de sana convivencia basada en valores y un amplio conocimiento de la cultura y las artes.
SELLO	Potenciamos el desarrollo artístico, humanista y científico de todas y todos nuestros estudiantes.

ESTRATEGIAS 2023

<i>GESTIÓN PEDAGÓGICA</i>	
Metas cierre 2022	Fortalecer al 100% las prácticas docentes que permitan mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de todos nuestros estudiantes, potenciando un trabajo colaborativo con el fin de mejorar la cobertura curricular y la efectividad de las prácticas pedagógicas.
Desafíos 2023	El equipo directivo contribuye al fortalecimiento de las prácticas del 100% de los docentes. El 100% de los docentes utilizarán diversas estrategias de aprendizaje, y aplicarán los protocolos de gestión pedagógica
Oportunidades de mejora 2023	Contar con recursos SEP. Conocimiento y claridad de Bases curriculares y objetivos de cada asignatura. Gran cantidad de recursos didácticos y tecnológicos. Reuniones técnicas periódicas. Encontrar debilidades y buscar estrategias de solución. Contar con programa PIE. Uso eficiente de los recursos. Participación en talleres extra programáticos
<i>LIDERAZGO</i>	
Metas cierre 2022	Optimizar los procedimientos institucionales a fin de asegurar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, motivar las altas expectativas de todos los integrantes de la comunidad educativa y fortalecer el trabajo colaborativo institucional.

Desafíos 2023	<p>Lograr instalar un ambiente cultural y académicamente estimulante a través del trabajo colaborativo del 100 % de los docentes.</p> <p>El 100% de los docentes conoce y aplica los procedimientos institucionales para asegurar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>Lograr utilizar los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión mediante dos reuniones de trabajo por semestre.</p>
Oportunidades de mejora 2023	<p>Contar con equipo directivo completo y con horario completo.</p> <p>Buena comunicación de la Dirección con los miembros de la comunidad escolar.</p> <p>Fortalecer en forma efectiva reuniones del equipo directivo.</p> <p>Mejorar la formación de equipos de trabajo.</p>
CONVIVENCIA ESCOLAR	
Metas cierre 2022	<p>Fortalecer un sistema de gestión institucional que permita optimizar las prácticas institucionales para promover y desarrollar lazos, sentido de pertenencia a la escuela en todos los estamentos.</p>
Desafíos 2023	<p>Prevenir conductas de riesgo entre estudiantes, disminuyendo en un 90% los accidentes escolares y conflictos entre pares.</p> <p>Promover hábitos de vida saludable en todas las clases , especialmente de Educación Física.</p> <p>Lograr el encuentro entre todos los distintos estamentos de la comunidad, en cuatro actividades extra programáticas realizadas en el año.</p>
Oportunidades de mejora 2023	<p>Reformulación del PEI.</p> <p>Buena acogida de parte de los alumnos a nuevos compañeros.</p> <p>Sana convivencia entre docentes, asistentes y estudiantes.</p> <p>Mejorar compromiso en la participación de docentes y otros profesionales en actividades de la escuela.</p> <p>Mejorar participación de apoderados en reuniones y actividades del colegio.</p>

<i>GESTIÓN DE RECURSOS</i>	
Metas cierre 2022	Fortalecer un sistema de gestión de recursos que permita garantizar la disposición de recursos educativos, humanos, financieros y pedagógicos necesarios para el logro de los objetivos institucionales
Desafíos 2023	Contar con el 100% de los recursos humanos básicos requeridos en marzo, y el 90% de los recursos materiales necesarios por semestre. Sala de Enlaces y Multicopiado operativa en un 100%
Oportunidades de mejora 2023	Entrega de recursos por mantención, SEP, pro-retención y otros. Eficiente gestión en la tramitación de los recursos. Contar con los recursos humanos y financieros necesarios para brindar una educación de calidad.



ESCUELA EDUCADORES DE CHILE

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

La escuela Educadores de Chile fue fundada en el año 1968.

Esta escuela está dirigida actualmente por Doña Mónica Mendoza Núñez, una inspectora general y una jefa de la Unidad Técnico pedagógica y un encargado de convivencia escolar, tiene una dotación de diez profesores de aula, dos educadoras de párvulo 3 docentes de especialidad.

Es un establecimiento con jornada escolar completa desde Pre-kínder.

Este establecimiento cuenta con equipo multidisciplinario del Proyecto Integración que favorece a una población escolar de 70 estudiantes.

Cuenta también con profesionales y asistentes de aula quienes colaboran con los procesos pedagógicos de nuestro proyecto educativo.

Imparte la asignatura de inglés desde Pre-kínder con docente especialista en el área.

Cuenta con docentes evaluados con altas competencias y categorizadas como expertas y avanzadas con alto grado de compromiso y responsabilidad profesional.

Los alumnos desde Pre kínder a 8º año asisten al laboratorio de informática una vez a la semana.

Los alumnos de 5º a 8º básico asisten a talleres de tenis de mesa dirigidos por la profesora del IITF

Este establecimiento recibe premio a la excelencia académica y obtiene certificación ministerial que la categoriza como escuela Emergente de nivel Medio, manteniéndose en el tiempo.

Director:	Mónica Mendoza Núñez
Niveles:	PK a 8º año básico
Dirección:	Doñihue 1887 Población Nueva Paraguay San Ramón
Teléfono:	22405 8735

PROYECTO EDUCATIVO / Detalles Institucionales	
VISIÓN	La comunidad educativa de la escuela Educadores de Chile desarrollará las potencialidades y habilidades de todos los estudiantes, utilizando prácticas docentes que incorporen los recursos tecnológicos y artísticos, como medios para la obtención de aprendizajes de calidad. Incorporando en este proceso la colaboración de la familia en la educación de sus hijos y docentes innovadores, comprometidos con su rol, que permita formar personas que puedan insertarse exitosamente en nuestra sociedad.
MISIÓN	La Escuela Educadores de Chile será reconocida por la comunidad, como una alternativa de excelencia formativa y académica en la comuna. La Escuela Educadoras de Chile entregará una educación pública de calidad, igualitaria y equitativa que propicie aprendizajes relevantes y significativos, permitiendo a los alumnos egresar de la educación básica con una formación valórica y académica distintiva y continuar exitosamente su Educación Media.
SELLO	Somos una escuela de excelencia formativa y académica

ESTRATEGIAS 2023

GESTIÓN PEDAGÓGICA	
Metas cierre 2022	Aseguramiento del 90% de la cobertura curricular y logro de aprendizajes significativos en los diferentes niveles educativos
Desafíos 2023	Integrar a la familia en la labor pedagógica, mediante reuniones de reflexión con los padres y apoderados a fin de proporcionarles herramientas para mejorar la comunicación en el hogar en materias pedagógicas y que beneficien al 100% de las alumnas y alumnos del colegio, permitiendo con ello mejorar el aprendizaje a partir de una educación de calidad y equidad
Oportunidades de mejora 2023	Elaborar un plan de integración de la familia en la labor pedagógica, mediante reuniones de reflexión con los padres y apoderados a fin de proporcionarles herramientas para mejorar la comunicación en el hogar en materias pedagógicas y que beneficien al 100% de las alumnas y alumnos del colegio, permitiendo con ello mejorar el aprendizaje a partir de una educación de calidad y equidad
LIDERAZGO	
Metas cierre 2022	Evaluación de todas las actividades realizadas con el fin de analizar impacto causado y tomar decisiones en la continuidad de estos procesos o en definitiva hacer modificaciones para la mejora.

Desafíos 2023	Fortalecer los vínculos entre escuela y familia a través de la mejora de los espacios de comunicación para que los apoderados puedan tomar un rol activo en la educación de sus hijos.
Oportunidades de mejora 2023	Reforzar la importancia del papel que juegan los docentes; determinar estándares claros de la práctica docente; garantizar capacitaciones acorde a las necesidades de la unidad educativa.
CONVIVENCIA ESCOLAR	
Metas cierre 2022	Impulsar la adquisición de las competencias básicas, los valores y actitudes que propicien el desarrollo integral de los estudiantes. Fomentar el diálogo y la comunicación en toda la comunidad educativa. Mantener asistencia diaria sobre el 88%.
Desafíos 2023	Mantener nuestro buen clima de convivencia, donde los miembros de la comunidad escolar sientan que es un espacio seguro donde se respeta de diversidad, diferencias de opiniones, nacionalidad. Una escuela cuyo cimiento fundamental son los valores.
Oportunidades de mejora 2023	Disponer de dupla psicosocial.
GESTIÓN DE RECURSOS	
Metas cierre 2022	El 100% de los docentes cuentan con los recursos pedagógicos necesarios para implementar y ejecutar las actividades propuestas.
Desafíos 2023	Guiar la distribución, utilización y administración de los recursos, de modo que contribuya a lograr el máximo potencial de los objetivos educativos, mediante iniciativas innovadoras y exitosas, y analizar la efectividad de las mismas.
Oportunidades de mejora 2023	Disponer de recursos financieros para los diferentes niveles, monitoreo del uso de ellos y brindar incentivos para la eficiencia.



CENTRO EDUCACIONAL PURKUYEN

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Reseña Histórica:

El liceo PURKUYEN es un Establecimiento con 52 años de existencia en la comuna, es un lugar donde los alumnos son respetados y atendidos, y en algunos casos logran ser contenidos y escuchados en sus problemas y preocupaciones, lo que es un soporte emocional que los ayuda a transitar los desafíos intelectuales que cada etapa de la vida escolar les plantea. En el marco de la Reforma Educacional, este liceo busca restituir el derecho a la educación a estudiantes de sectores vulnerables, garantizando cupos en la educación superior a aquellos que cumplan los requisitos para postular. Cuenta con el programa del PACE. Y esto permite aumentar la igualdad, diversidad y calidad de la Educación Pública. En relación con estos logros, el equipo del liceo desempeña con creces esta tarea y cumplen por ello un rol social insoslayable y fundamental, están comprometidos en un nivel profundo con la población a la que sirven, ya que apuntan a su formación como personas, intentan fortalecer su autoestima y su identidad, y apoyan a los más débiles sin descuidar al resto, es un liceo para todos que promueve una educación inclusiva niños y jóvenes con discapacidad que reconoce entre los principios fundantes del sistema educativo la diversidad, la interculturalidad y la integración. Atiende nivel de Párvulos, Enseñanza Básica y Enseñanza Media Científico Humanista y Técnico Profesional.

Directora:	Sra. Eliana F. Esteban Morales
Niveles:	Enseñanza Parvularia Enseñanza básica Enseñanza media
Dirección:	Calle Profesor David Catilao Riveros 8450, San Ramón
Teléfono:	224058715

PROYECTO EDUCATIVO / Detalles Institucionales	
VISIÓN	El Centro Educacional Purkuyén será reconocido por formar estudiantes con pensamiento crítico y reflexivo, de espíritu ambicioso y emprendedor, responsable de sus actos y respetuoso con su entorno, cualidades desarrolladas en un espacio con amplio nivel cultural, convirtiéndose de esta manera, en una oportunidad de emprendimiento y progreso social para las familias de la comuna.
MISIÓN	En el Centro Educacional Purkuyén se trabaja potenciando integralmente a los estudiantes, motivándolos a diseñar su proyecto de vida, basados en un espíritu crítico y emprendedor, con autonomía y resiliencia. Para ello, contamos con una amplia oferta académica, debido a que tenemos la convicción de que el deporte, la cultura y las artes son parte del proceso formativo institucional.
SELLO	Un espacio para la expresión artística, cultural y deportiva de todos sus estudiantes.

ESTRATEGIAS 2023

GESTIÓN PEDAGÓGICA	
Metas cierre 2022	Cierre académico: primera quincena diciembre 2022 Evaluación año escolar 2022: segunda quincena de diciembre 2022 Organización Planta Docente año 2023
Desafíos 2023	Organización curricular año 2023 realizarla durante el mes de diciembre Intencionar jefaturas de curso de solo 2 años y no de 4 como es actualmente. Incorporar el desarrollo de nuevas habilidades del siglo XXI en los y las estudiantes desde párvulos. Desarrollo de departamentos por áreas.
Oportunidades de mejora 2023	Hora de libre disposición emanadas desde la JEC Alto número de funcionarios titulares.

LIDERAZGO	
Metas cierre 2022	<p>Analizar roles y funciones de todos los integrantes de la comunidad educativa.</p> <p>Establecer nuevas estrategias laborales acordes a las necesidades actuales de nuestra comunidad escolar</p>
Desafíos 2023	<p>Intencionar aún más el liderazgo distribuido en post de potenciar nuevos líderes.</p> <p>Potenciar la capacitación de los asistentes administrativos para la ejecución efectiva de sus funciones</p>
Oportunidades de mejora 2023	Establecer el cambio a SLEP
CONVIVENCIA ESCOLAR	
Metas cierre 2022	<p>Cerrar todos los procesos desarrollados durante el año 2022.</p> <p>Comprensión de todos los integrantes de la comunidad de nuestro reglamento interno que está sujeto a la normativa vigente.</p>
Desafíos 2023	<p>Desarrollar un protocolo de derivación actualizado de situaciones socioemocionales que influyen directamente en el aprendizaje de los y las estudiantes.</p> <p>Recuperar el sentido de pertenencia al establecimiento, el cual se ve afectado por los dos años de virtualidad.</p>
Oportunidades de mejora 2023	<p>Tener un encargado de extra-escolar que tiene excelente vinculación con los estudiantes, indistinto del nivel educacional.</p> <p>Posibilidad de contratación de dupla psicosocial extra para separar el trabajo de enseñanza básica y de media.</p>
GESTIÓN DE RECURSOS	
Metas cierre 2022	<p>Finalizar las adquisiciones contempladas en nuestro PME – 2022.</p> <p>Realizar las reparaciones de mantenimiento que están consideradas como emergencias.</p>
Desafíos 2023	Establecer necesidades para generar metas estratégicas para el año 2023.
Oportunidades de mejora 2023	Cuarto año de PME, donde el establecimiento cierra los desafíos establecidos y desarrollados los años anteriores.



ESCUELA NANIHUE

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Reseña Histórica: La Escuela Básica “NANIHUE”, cuyo significado en lengua mapuche es “Lugar de siembra” fue creada el 21 de Abril de 1971 con el N°111. Está ubicada en la Comuna de San Ramón, en calle Riquelme N° 1922 de la Población La Bandera.

Ha sido dirigida por 7 directores en sus 51 años de vida, y han pasado por sus aulas más de 220 profesores. Sus primeras salas eran de madera, con mobiliario rústico, confeccionado en su mayoría por sus apoderados, el profesorado que se inició en ella era gente joven, recién egresada de la carrera de Pedagogía y profesores normalistas.

En el año 1987 se inicia la construcción del nuevo edificio y en Mayo de 1988 es entregado a la comunidad. En el año 2004 se amplía su construcción, con segundo piso, para ingresar al año siguiente a Jornada Escolar Completa Diurna.

Por sus aulas han pasado estudiantes de cuatro generaciones. Es una de las cinco primeras escuelas que se adscriben al Proyecto de Integración Educativa. Con un equipo multidisciplinario de primer nivel que incluye dos profesores de Educación Diferencial; psicóloga; fonoaudióloga y terapeuta ocupacional.

Durante los últimos años se ha producido una renovación de la dotación docente, ya que la mayoría de nuestros antiguos profesores se han pensionado.

A partir del año 2008 se aprueba el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, que aporta una importante cantidad de recursos económicos que se utilizan en la contratación de personal de apoyo, como psicólogas, trabajadora social, asistentes de aula, monitores artísticos, deportivos y otros, para apoyar a los estudiantes en lo pedagógico, lo psicosocial y lo afectivo.

En la actualidad contamos con una moderna infraestructura que incluye: 16 aulas de clases; 2 aulas interactivas; Un laboratorio de computación; Aula de Ciencias; Historia; Arte; Música; Biblioteca; Multitaller; Multicancha; Patio de párvulos; Patios de juego; Comedor de estudiantes; Enfermería, duchas y baños.

Contamos también con el cariño, la energía y el talento de un equipo humano de 40 personas, especialmente focalizado en la atención de los niños y niñas de San Ramón.

Directora:	Nancy Edith Gallardo Onel
Niveles:	Pre Kínder a 8°Año Básico
Dirección:	Riquelme 1922
Teléfono:	2 2770 8740/41

PROYECTO EDUCATIVO / <i>Detalles Institucionales</i>	
VISIÓN	Formar niños y niñas que puedan desarrollarse integralmente, en un ambiente inclusivo, valórico, respetuoso de la diversidad, donde exista compromiso y participación de la familia, para que se proyecten hacia un futuro mejor en esta sociedad en constante cambio.
MISIÓN	La Escuela Básica Nanihue es una comunidad educativa inclusiva que acoge a todos y todas, con el propósito de formar personas respetuosas y participativas, desarrollando sus potencialidades, preparándolos para continuar sus estudios y enfrentar los desafíos de la educación del futuro, con un proyecto de vida que constituya un aporte a esta sociedad en constante cambio.
SELLO	Escuela Inclusiva donde se reconoce lo diverso como un componente que enriquece a nuestra comunidad y que hace de la inclusión un valor fundamental para la acción educativa.

ESTRATEGIAS 2023

GESTIÓN PEDAGÓGICA	
Metas cierre 2022	El 80% de los docentes son acompañado y retroalimentados en sus prácticas.
Desafíos 2023	Presentar un plan de acompañamiento claro y calendarizado al inicio del año escolar y monitorear sistemáticamente su ejecución.
Oportunidades de mejora 2023	El acompañamiento y retroalimentación efectivos se traducen en una mejora en la práctica docente y el logro de aprendizajes.
LIDERAZGO	
Metas cierre 2022	Ejecución de forma efectiva el 80% de las sesiones de trabajo colaborativo programadas.
Desafíos 2023	Organizar y diseñar las actividades de trabajo colaborativo, delegar responsables de la ejecución y gestionar el tiempo de su desarrollo.
Oportunidades de mejora 2023	Generar las instancias de intercambio de experiencias pedagógicas y reflexión mensuales y evaluar el impacto a través del acompañamiento docentes.

CONVIVENCIA ESCOLAR	
Metas cierre 2022	El 80% de los apoderados participan de las instancias en las que son convocados.
Desafíos 2023	Fortalecer un sistema de gestión institucional que permita promover la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa y la identidad con el establecimiento.
Oportunidades de mejora 2023	Articular en la escuela espacios de acogida y contención socio emocional promoviendo el desarrollo personal, social y cultural de toda la comunidad educativa.
GESTIÓN DE RECURSOS	
Metas cierre 2022	Gestionar oportunamente el 100% de los recursos que se entreguen al establecimiento.
Desafíos 2023	Construir en conjunto con el sostenedor un plan eficiente y efectivo de gestión de recursos que permita optimizar el trabajo de la escuela.
Oportunidades de mejora 2023	Fortalecer un sistema de gestión de recursos que permita garantizar la disposición de recursos educativos, humanos, financieros y pedagógicos necesarios para el buen funcionamiento de la institución y el logro de los objetivos institucionales.



ESCUELA TUPAHUE

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Reseña Histórica:

La Escuela Básica Tupahue fue creada el 13 de octubre del año 1972 por el **junto a los vecinos del cuarto sector de la población la bandera**; su denominación fue escuela n° 112. Se destaca por docentes y grandes maestros que pasaron por esta institución y han dejado sus huellas en muchas generaciones, está ubicada en Aurora de Chile n°10104, entre las calles Esperanza y sargento candelaria de nuestra comuna.

Directora: Marcela Valenzuela Lara

Niveles: Pre Básica (Pre Kinder – Kinder)
Enseñanza Básica (1 básico a 8 básico)

Dirección: Aurora de Chile # 10.104 San Ramón

Teléfono: 224058711-224058710

PROYECTO EDUCATIVO/ Detalles Institucionales

VISIÓN

Promover un ambiente de participación y colaboración que potencie las habilidades cognitivas y socioemocionales de las y los estudiantes respetando su individualidad.

MISIÓN

Brindar una formación integral, que fomente el respeto y cuidado del entorno, la autonomía y diversidad.

SELLO

Potenciar la valoración personal y diversidad cultural

ESTRATEGIAS 2023

GESTIÓN PEDAGÓGICA	
Metas cierre 2022	Consolidar el conocimiento y uso de herramientas tecnológicas tanto de los docentes como de los estudiantes para favorecer el desarrollo de competencias, diversificando las estrategias didácticas, potenciando el dinamismo y motivación desde el núcleo pedagógico .
Desafíos 2023	Continuar la mejora a través del fortalecimiento del núcleo pedagógico, con énfasis en el desarrollo de la retroalimentación.
Oportunidades de mejora 2023	Se debe instalar el acompañamiento de clases y retroalimentación para la mejora continua. La posibilidad de instalar nuevas estrategias metodológicas en el aula.
LIDERAZGO	
Metas cierre 2022	Potenciar la articulación de los diferentes equipos de trabajo, fortaleciendo la comunicación, motivando el logro de objetivos y metas, e intencionando la cercanía de los apoderados al ideario institucional.
Desafíos 2023	Actualización de PEI y de JEC , mayor énfasis en roles y funciones en cada uno de los miembros del EGE , Mejorar las estrategias metodológicas, favoreciendo la interdisciplinariedad, lo contextual, los aprendizajes significativos y prácticos llevados a la cotidianidad de los estudiantes.
Oportunidades de mejora 2023	Faltan herramientas para realizar monitoreo de los procesos

CONVIVENCIA ESCOLAR	
Metas cierre 2022	Diversificar las estrategias y grupos objetivos para trabajar la mediación de conflictos y contención emocional al interior de la unidad educativa e indicadores psicosociales.
Desafíos 2023	Se hace necesario fortalecer el concepto de participación, propiciando la participación real, motivando mayor involucramiento de los actores, más difusión e instalación de la aplicación de protocolos e instalar una cultura de autocuidado y preventiva, educación socioemocional.
Oportunidades de mejora 2023	Socializar, articular, difundir y monitorear la implementación de los distintos planes. Trabajar las situaciones de convivencia con toda la comunidad. Propiciar la participación de los distintos programas asociados e involucrar a la comunidad.
GESTIÓN DE RECURSOS	
Metas cierre 2022	Continuar con el desarrollo profesional docente para fortalecer las competencias.
Desafíos 2023	Fortalecer un sistema de gestión de recursos que permita garantizar la disposición y optimización de recursos educativos, humanos , financieros y pedagógicos necesarios para el logro de los objetivos institucionales.
Oportunidades de mejora 2023	Optimizar la utilización de los recursos para generar impacto en la mejora continua.



CENTRO EDUCACIONAL MUNICIPAL SAN RAMON

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

FECHA DE FUNDACION: 11 julio de 1986 fue traspasado a la Ilustre Municipalidad de San Ramón (Ex Escuela Básica D N° 535).

El Centro Educativo Municipal San Ramón, es un Liceo Técnico Profesional, que nace el 11 de julio del año 1987, derivando de la ex -Escuela D N° 535. Este establecimiento imparte las especialidades de Electricidad, Construcción con mención en Edificación y a partir del año 2011, la especialidad de Atención de Enfermería con mención en Enfermería. Cada año se titulan los alumnos que realizan su práctica profesional, obteniendo el título de "Técnico en mandos medio en Electricidad, Construcción o Enfermería contribuyendo al desarrollo económico de la región Metropolitana.

Desde el año 2015 imparte Educación Vespertina:

- Enseñanza Técnico Profesional (Enfermería)
- Enseñanza Científico Humanista.

El año 2016 el establecimiento fue incorporado al programa de acompañamiento y acceso efectivo a la Educación Superior PACE, que tiene como propósito central, restituir el derecho a la Educación Superior a estudiantes de los sectores más vulnerables de nuestra sociedad. a través de él, los jóvenes que terminen su educación media dentro del 15% de mejor rendimiento medido por el ranking de notas, tendrán asegurada una vacante en las universidades participantes del programa, en cualquiera de las carreras que éstas imparten.

Entre los beneficios que entrega este Centro Educativo se puede señalar:

- Desayuno y alimentación escolar
- Beca de apoyo a la retención escolar (Beca Bare)
- Postulación beca prueba de selección universitaria
- Atención y apoyo del proyecto de integración escolar
- Apoyo oftalmológico, diagnóstico y control de columna a través de los programas comunales de salud escolar.

El Centro Educativo Municipal cuenta actualmente con una infraestructura nueva y remodelada, con confortables salas de clases, laboratorio de computación, gimnasio techado, biblioteca, comedor y modernos talleres para las especialidades de Electricidad, Construcción y de Atención de enfermería.

Director: WILSON RENÉ CORTÉS CASTILLO

Niveles: ENSEÑANZA MEDIA DE 1 A 4 MEDIO

Dirección:	ALMIRANTE LATORRE 9701 – SAN RAMÓN
Teléfono:	224058813
PROYECTO EDUCATIVO / <i>Detalles Institucionales</i>	
VISIÓN	VISIÓN: Proyectamos ser una comunidad educativa con compromiso por el medio ambiente y que permita a todos(as) los(as) estudiantes desarrollarse plenamente en la educación superior y en la vida laboral.
MISIÓN	MISION DE LA ENTIDAD: Orientar, formar y educar técnicos competentes que trasciendan su entorno socioeconómico y cultural a través de una educación académica de excelencia, en un entorno saludable basado en la sana convivencia y la participación, la inclusión y el compromiso con el cuidado y protección del Medio Ambiente, en Educación diurna y vespertina.
SELLO	SELLO: Educación Técnica con conciencia ambiental. Vinculada con el cuidado y protección del medio ambiente.

ESTRATEGIAS 2023

GESTIÓN PEDAGÓGICA	
Metas cierre 2022	- Mejorar el porcentaje de aprobación de los(as) estudiantes y sistematizar procedimientos y mejoras en las prácticas docentes.
Desafíos 2023	- Desarrollar habilidades cognitivas de nivel superior en los(as) estudiantes y realizar trabajo coordinado y colaborativo entre las distintas asignaturas y/o módulos aplicando diferentes metodologías. Además de instalar el uso de herramientas TIC´s en el aula y análisis de datos en las asignaturas.
Oportunidades de mejora 2023	- Trabajar colaborativamente en habilidades de orden superior considerando pruebas estandarizadas para monitorear la progresión.
LIDERAZGO	
Metas cierre 2022	- Fortalecer el trabajo colaborativo y optimizar los procesos institucionales.
Desafíos 2023	- Asegurar la calidad de la enseñanza de nuestro Establecimiento Educativo y el compromiso con el PEI y PME
Oportunidades de mejora 2023	- Reorganización de las distintas tareas del equipo de gestión a partir de las fortalezas de cada uno con foco en la buena organización y los aprendizajes de los(as) estudiantes.
CONVIVENCIA ESCOLAR	
Metas cierre 2022	- Dar cumplimiento a los planes normativos y lograr atender al 100% de las problemáticas que ocurren en el Establecimiento Educativo.

Desafíos 2023	- Mejorar la convivencia y el clima escolar en el centro educativo y dar atención a la totalidad de las derivaciones que se generen.
Oportunidades de mejora 2023	- Sistematizar las buenas prácticas y fortalecer el trabajo colaborativo.
GESTIÓN DE RECURSOS	
Metas cierre 2022	- Garantizar un cierre ordenado y eficiente en lo administrativo y pedagógico con foco en los aprendizajes de los(as) estudiantes.
Desafíos 2023	- Optimizar el recurso humano y activos, además de fortalecer el desarrollo profesional de todos los(as) funcionarios(as) del Establecimiento Educativo.
Oportunidades de mejora 2023	- Garantizar la administración ordenada y eficiente en todos los aspectos institucionales.



ESCUELA VILLA LA CULTURA

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Reseña Histórica:

La Escuela Villa La Cultura nace en el año 1974, en el corazón de la recién formada Villa la Cultura como escuela anexa al colegio N° 45 de la Granja, dando atención a los primeros y segundos básicos. El 1° de julio de 1975, se obtiene el decreto de creación, convirtiéndose en la escuela E N° 146 y en el año 1976 pasa a llamarse Escuela F 544 Villa la Cultura. Los patios eran de tierra, las salas de madera y el entorno campestre. Año a Año la matrícula fue aumentando, como también los cursos y se unieron más profesores a la planta. En el transcurso del tiempo se mejoró la edificación, se construyeron más salas de concreto, se hizo un patio techado y con baldosas, además de una sala para el comedor.

El año 1992 la escuela logra el mejor SIMCE de la zona sur de Santiago (superando a las Comunas del Bosque, La Pintana y en algunos ítems la media nacional), posteriormente obtiene en el año 1998 por primera vez excelencia Académica. Durante el 2003, se inicia la jornada escolar completa y se inaugura el nuevo edificio que conocemos hasta hoy. El año 2018 nuevamente obtiene el mejor SIMCE comunal y alcanza la excelencia académica para los años 2022-2023.

Director:	Tania Montenegro Jiménez
Niveles:	Preescolar- Básica
Dirección:	Galvarino 10252 San Ramón
Teléfono:	2240531

PROYECTO EDUCATIVO / *Detalles Institucionales*

VISIÓN	La Escuela Villa la Cultura entregará a niños y niñas una educación significativa y de calidad, donde lo socioemocional y académico sean las bases en su proyecto de vida, a través de una acción pedagógica afectiva, creativa, planificada, participativa e integradora; y que en nuestra continua relación con la comunidad desarrollemos espacios de integración basados el respeto y el compromiso
---------------	---

MISIÓN	Entregar una educación pública de calidad, gratuita, no discriminatoria, donde se entreguen a los niños y niñas las herramientas académicas y valóricas para un desarrollo integral y que le permitan enfrentar con éxito la continuidad de estudios.
SELLO	Educación integral, inclusiva, comunitaria y medioambiental.

ESTRATEGIAS 2023

GESTIÓN PEDAGÓGICA	
Metas cierre 2022	<ul style="list-style-type: none"> • 100% implementación curriculum priorizado. • 100% de nivelados estudiantes de primer ciclo en lectoescritura • Alcanzar un 98 % asistencia diaria. • Fortalecer la implementación de las estrategias diversificadas en el 100% de los docentes • Lograr el 100 % de acompañamiento al aula por parte de dirección. • Práctica instalada en todos(as) los y las docentes en trabajo colaborativo por nivel, asignatura y PIE.
Desafíos 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar el Desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en los estudiantes, a través de la implementación del currículo por habilidades. • Implementación de Estrategias metodológicas y evaluaciones diversificadas como práctica institucional. • Visita al aula con foco en la actividad de aprendizaje. • Continuar con plan de apoyo y nivelación de aprendizajes. • Monitoreo y retroalimentación de las prácticas docentes. • Mejorar implementación de salas temáticas y recursos de aprendizajes • Implementar talleres de danza, música y medioambiente(apuntando a la integralidad del aprendizaje y ajustada a los sellos)
Oportunidades de mejora 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo directivo competente y consolidado. • Prácticas institucional acompañamiento al aula y trabajo colaborativo pie instalada. • Avances en la nivelación de los y las estudiantes.

LIDERAZGO	
Metas cierre 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación del 100% de las acciones PME 2022. • Seguimiento y evaluación del 100% de las acciones 2022. • Resguardo y nivelación de los aprendizajes en todos los niveles. • Mantener matrícula en 250 (mínimo).
Desafíos 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar el Análisis de resultados académicos y de eficiencia interna para la toma de decisiones. • Consolidar ideario de comunidad educativa. • Consolidar los procesos de monitoreo, evaluación y retroalimentación en prácticas institucionales para docente y asistentes. • Continuar con el Monitoreo, evaluación y ajustes a las acciones PME de manera mensual.
Oportunidades de mejora 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Visión común en torno a la mejora continua. • Liderazgo equipo directivo consolidado. • Injerencia de la directora en la definición de los recursos humanos y educativos.
CONVIVENCIA ESCOLAR	
Metas cierre 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de gestión de la convivencia ejecutado, monitoreado y evaluado • 100% del personal conoce y aplica protocolos.
Desafíos 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor articulación del plan de convivencia con el sello medioambiental. • Plan de convivencia con foco en la Prevención y participación. • difusión de la oferta educativa y éxitos del establecimiento.(aumento matricula)
Oportunidades de mejora 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de convivencia escolar capacitado y consolidado • Trabajo con comunidad y organizaciones externas • Docentes y asistentes de la educación empapados de la relevancia del desarrollo de habilidades socioemocionales.

GESTIÓN DE RECURSOS	
Metas cierre 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Uso pedagógico del 100% de los recursos limitados que tenemos. • Contar con el 100% de los recursos solicitados. • Consolidación talleres deportivos y artísticos
Desafíos 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con Descripción de cargos • Plan para uso de recursos • Contar con los recursos • Plan local de desarrollo profesional docentes y asistentes de la educación.
Oportunidades de mejora 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos SEP para la escuela. • Injerencia directores en definición de recursos.



ESCUELA KARELMAPU

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

El establecimiento, dependiente del Departamento de Educación Municipal de San Ramón, fue fundado el 14 de abril de 1973 como Anexo de la Escuela Fiscal N° 113 ubicada en la Población La Bandera, para un año después trasladarse al lugar que hoy utiliza y luego de varios cambios de nombre, convertirse en 1994 en la **Escuela Básica Karelmapu** que atiende a niños y jóvenes en los niveles de Educación Parvularia y Básica. Actualmente se encuentra suscrita al Convenio de Igualdad de Oportunidades, lo que le permite acceder a los recursos de la Subvención Escolar Preferencial (SEP), como también cuenta con el Programa de Integración Escolar (PIE), cuyo equipo multidisciplinario apoya a aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes y/o transitorias.

La Escuela Karelmapu en conjunto con distintos estamentos de escuela, elaboró una serie de acciones en el año 2020 - 2021 con la finalidad de poder apoyar a las familias en periodo pandémico, donde con el esfuerzo de toda la comunidad educativa se aseguró la continuidad a todas y todos los niños, niñas y jóvenes para que pudieran desplegar al máximo sus capacidades y terminar sus años lectivos sin dificultades. Para ello se implementaron distintas modalidades de trabajo remoto como guías de aprendizajes para aquellos estudiantes con menor recurso, estas se retiraban y recibían terminadas semanalmente las cuales posteriormente se corregían y se retroalimentaban, como también para aquellos estudiantes con más recursos se conectaban a diario a sus clases virtuales. Por consiguiente, en un segundo semestre del año 2021 se comenzó a trabajar en reforzamientos presenciales con el fin de retroalimentar aprendizaje descendidos, se comenzó con los niveles mayores de séptimo y octavo básico y posteriormente quinto y sexto para terminar finalmente con los niveles más pequeño, es decir, pre básica y primer ciclo básico.

En esta línea, las acciones tienen como propósito detectar de manera oportuna la eventual deserción escolar y fortalecer la construcción de trayectorias escolares positivas para todos los estudiantes, a través de los focos de prevención y promoción.

Por último, la escuela actualmente está con modalidad presencial obligatoria y regida por las normativas del ministerio de educación, es liderada por un equipo de directivo conformado por la directora asumida por alta dirección pública, Inspector General, jefatura Técnica Pedagógica y encargada de Convivencia Escolar.

Director:	Elsa Paola Becerra Albanez
Niveles:	Pre Básico y Básico
Dirección:	Almirante Latorre N° 9299
Teléfono:	22- 4058720

ESTRATEGIAS 2023

GESTIÓN PEDAGÓGICA	
Metas cierre 2022	Mejorar y nivelar los resultados de aprendizaje en lectoescritura.
Desafíos 2023	Compartir prácticas pedagógicas efectivas y recursos pertinentes, dando las posibilidades de construir aprendizajes profesionales en base a sus experiencias e incorporar otras estrategias que permitan enriquecer y mejorar el quehacer de todo el profesorado.
Oportunidades de mejora 2023	<p>1. Apoyar a los docentes en función de mejorar los aprendizajes y aumentar los procesos de acompañamiento y retroalimentación con la finalidad de disponer información pertinente sobre su quehacer para la reflexión y la mejora de sus prácticas de enseñanza en función de implementar estrategias para el desarrollo de habilidades cognitivas más complejas y desafiantes para sus estudiantes, además de consolidar y realizar una evaluación formal de estas acciones de mejora para así avanzar en su institucionalización, e identificar sus logros.</p> <p>2. Trabajar en conjunto con la entidad sostenedora identificando a tiempo los obstaculizadores que se presentan en el proceso educativo de los estudiantes para cubrir ausencias de distintos profesionales, lo que propiciará el aprendizaje continuo de los estudiantes y asumir responsabilidades compartidas para dar continuidad a los procesos.</p>
LIDERAZGO	
Metas cierre 2022	Mejorar procesos de Gestión Institucional y Eficiencia interna.
Desafíos 2023	Brindar espacios de actualización pertinentes a los docentes y asistentes de la educación considerando los distintos niveles educativos y así orientar la mejora de sus metodologías de enseñanza que propendan al desarrollo de habilidades cognitivas más complejas y desafiantes para sus estudiantes.
Oportunidades de mejora 2023	Elaborar un plan de desarrollo profesional docente con acciones de formación continua que respondan a las reales necesidades de los profesores, lo que limita disponer de instancias para abordar las dificultades y a la vez, para actualizar sus saberes disciplinares y didácticos con la finalidad de mejorar las prácticas de aula basadas en el desarrollo de habilidades cognitivas.

CONVIVENCIA ESCOLAR	
Metas cierre 2022	Socializar y aplicar reglamento interno del establecimiento y protocolos asociados con la finalidad que todos los estamentos de escuelas sepan seguir los procedimientos tanto de prevención como de reparación.
Desafíos 2023	Considerar las opiniones de los estamentos de escuela para la definición de acciones en el ámbito pedagógico, en actividades extra programáticas con la finalidad de dar mayores posibilidades de comprometerse en su quehacer e incorporar elementos que promuevan el mejoramiento de compromisos, trabajos colaborativos y de buena convivencia escolar en pos de lograr las prioridades de la gestión en este ámbito, asociadas a una cultura de altas expectativas y a la reflexión sobre las prácticas.
Oportunidades de mejora 2023	El establecimiento considerará la opinión de estudiantes y apoderados para la definición de iniciativas que incidan en el proceso educativo, condición que permitirá las posibilidades de diagnosticar y retroalimentar participativamente las prácticas pedagógicas para impulsar su mejora.
GESTIÓN DE RECURSOS	
Metas cierre 2022	Mejorar eficiencia interna del establecimiento
Desafíos 2023	El equipo de gestión promoverá el uso efectivo del tiempo no lectivo de los profesores y acompañará técnicamente la preparación de la enseñanza en estos espacios. Ello dará la posibilidad de orientar de manera concreta su trabajo, de modo de incorporar prácticas innovadoras que potencien el desarrollo de habilidades más complejas y desafiantes para los estudiantes y entregar una retroalimentación específica a sus aprendizajes.
Oportunidades de mejora 2023	Incorporar en la escuela recursos educativos en función de los resultados con la finalidad de ir incorporando prácticas pedagógicas que respondan al contexto, intereses y motivaciones de los estudiantes y que permita ampliar sus oportunidades de aprendizaje.



ESCUELA ALIVEN

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Esta escuela nació para cubrir la necesidad de aumento de la población estudiantil en el sector, como un anexo de otro establecimiento. Posteriormente, fue denominada E-549 y en el año 1993, según resolución exenta N° 0121 pasó a llamarse Escuela Aliven.

Para efectos de la incorporación a la JEC, se inauguró un nuevo edificio el 01 de julio del 2004, celebrando el aniversario durante el mes de agosto. Contamos con Programa de Integración atendiendo niños y niñas con necesidades educativas especiales, además estamos incorporados a la ley SEP.

Hemos destacado a nivel comunal y regional con nuestro grupo folclórico conformado por alumnos/as padres, apoderados y docentes.

En la actualidad la escuela Básica Aliven entrega educación pública gratuita donde su sostenedor el Departamento de educación de la Municipalidad de San Ramón, en un régimen de JEC desde 1° a 8° y de carácter mixto.

Nuestra escuela tiene un proyecto educativo integral para niños y niñas de pre-kínder a 8°básico.

Este proyecto está enfocado en el fortalecimiento de la educación pública en nuestra comuna. Dando gran importancia al desarrollo artístico, como folclor, teatro, etc.

Director:	Mónica Azócar Guzmán
Niveles:	Pre Básica (P°K° y K°) – Básica (1°,2°,3°,4°,5°,6°,7° y 8°)
Dirección:	Almirante Latorre #9835
Teléfono:	224058811-224058812

PROYECTO EDUCATIVO / *Detalles Institucionales*

VISIÓN	“Construir una escuela de excelencia que, respetando la diversidad, de a todas las personas oportunidades de lograr aprendizajes significativos y de calidad, permitiendo mejorar su calidad, permitiendo mejorar su calidad de vida respetando y cuidando el medio ambiente. Apoyados por docentes y familias comprometidas en el proceso Educativo.”
---------------	--

MISIÓN	“Entregar una educación pública de calidad, fortaleciendo hábitos y valores que permitan a nuestros alumnos (as) al egresar, proyectarse en el futuro, teniendo oportunidades para elegir la continuidad de sus estudios y confianza en sí mismo para convertirse en un aporte para la sociedad”
SELLO	Escuela con tradición folclórica y artística, que potencia el desarrollo de habilidades y competencias artístico-culturales.

ESTRATEGIAS 2023

GESTIÓN PEDAGÓGICA	
Metas cierre 2022	<p>Estudiantes no lectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90% de los estudiantes del establecimiento presenta movilidad en su proceso de fluidez y comprensión lectora. - Aumentar en un 5% en los indicadores en los aprendizajes socioemocionales.
Desafíos 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar los resultados de aprendizaje disminuyendo las brechas al interior de cada curso. - Desarrollar estrategias efectivas para el logro de aprendizajes. - Considerar en todos los procesos de análisis de resultados a la Educación Pre-Básica. - Incorporar uso de herramientas tecnológicas
Oportunidades de mejora 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidar plan lector y habilidades de comprensión lectora como una estrategia metodológica que permita mejorar el aprendizaje de estudiantes. - Sistematizar la gestión de resultados para la toma de decisiones. - Implementar estrategias remediales en función de los resultados de aprendizaje. - Intencionar el trabajo pedagógico en base a los Estándares de Aprendizaje y los IDPS. - Consolidar el proceso de acompañamiento en aula intencionado la pauta hacia la observación de las estrategias. - Complementar el Plan de Acompañamiento pedagógico, incorporando la tutoría entre pares.
LIDERAZGO	
Metas cierre 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar el 80% de las acciones de liderazgo del PME. - Gestionar el 100% de las acciones definidas para los estudiantes - Afianzar el modelo de gestión institucional

Desafíos 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidar la gestión del equipo de liderazgo institucional. - Comunicar, difundir y respetar a todos los estamentos los lineamientos y protocolos que tiene el establecimiento. Definir lineamientos comunes para desarrollar el trabajo del año 2023. - Desarrollar capacitaciones para apoderados en diferentes áreas de formación.
Oportunidades de mejora 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematizar las reuniones del equipo de liderazgo - Definir objetivos y metas comunes basados en los análisis de resultados, utilizando los datos en pro de las mejoras.
CONVIVENCIA ESCOLAR	
Metas cierre 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Disminuir en un 90% el número de estudiantes con riesgo de deserción escolar (17 a 2 estudiantes con riesgo deserción escolar 2021) - 100% de los estudiantes identificados con necesidades sociales, emocionales y de aprendizaje, cuentan con atención y seguimiento. - 100% de los estamentos participa del Consejo Escolar. - 100% de estamentos participa de alguna instancia de Estrategias de Autocuidado. - 100% de los cursos de Educación Pre básica y Básica implementan el programa de orientación ASE
Desafíos 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidar un programa de Desarrollo de Competencias Socioemocionales. - Consolidar un sistema de Detección y abordaje de estudiantes con riesgo de deserción escolar.
Oportunidades de mejora 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionar la consolidación del Equipo de Convivencia Escolar. - Generar vínculos con las instituciones u organizaciones (públicas y/o privadas) que dé respuesta a las necesidades psicológicas/socioemocionales de nuestra comunidad educativa.
GESTIÓN DE RECURSOS	
Metas cierre 2022	<ul style="list-style-type: none"> - 100% del material y recursos didáctico existentes, inventariado y a disposición.
Desafíos 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionar el recurso humano en el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas del establecimiento. - Gestionar la matrícula y la asistencia de los estudiantes - El sostenedor y el equipo directivo en colaboración, aseguran mantener la infraestructura y el equipamiento en buen estado para desarrollar la labor educativa.
Oportunidades de mejora 2023	<ul style="list-style-type: none"> - La estructura organizacional del DEM propicia el buen desarrollo de los procesos educativos.



CENTRO EDUCACIÓN INTEGRADA DE ADULTOS SAN RAMÓN

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Reseña Histórica:

La Escuela Especial de Adultos actual Centro de Educación Integrada de Adultos San Ramón C.E.I.A. tiene sus orígenes en el Centro hospitalario El Pino, que atendía a enfermos de tuberculosis, donde sus pacientes junto con recibir la atención médica, podía acceder a la Educación Básica en la modalidad de Adultos.

Por razones político-sociales, en marzo del año 1974 el equipo docente se traslada a un sitio patronal ubicado en la población La Bandera, donde inician su tarea pedagógica con la comunidad del sector, impartiendo clases a niveles básicos y capacitación a los oficios de vestuario, peluquería y sastrería.

Paulatinamente, se fueron incorporando estudiantes jóvenes y adultos que buscaban terminar sus estudios de nivel básico. En lo particular, se trataba de estudiantes vulnerables que encontraban en esta comunidad un lugar de formación educativa e integración social y humana.

En el año 1991 se incorpora al currículo la educación media, con los decretos 348 y decreto 12, ampliando la posibilidad educativa para numerosos estudiantes que concurrían de diversas comunas aledañas al CEIA.

Con el pasar del tiempo y ya adentrado el nuevo siglo, en el año 2000 se inicia un nuevo proceso de mejoramiento curricular, así como también, de incorporación y apertura del CEIA a la comunidad y organismos gubernamentales y no gubernamentales del sector. Es así que, se establecen redes con el Municipio de la comuna de San Ramón, Senda Previene, Servicios de Salud Mental, el Centro Comunitario de Salud Mental (COSAM) y el Hospital Padre Hurtado. Asimismo, se participa en el programa de salud y alimentación escolar, Integración y comisión mixta de salud, con la finalidad de favorecer, por una parte, las condiciones de los estudiantes para el aprendizaje, y por otra, disminuir la deserción escolar.

En el año 2002, por mandato de la Ilustre Municipalidad de San Ramón, se inicia la modalidad curricular flexible, por medio de Programa nacional de Chile Califica, impartiendo nivelación de Estudios en enseñanza Media y Básica a integrantes de las familias del programa Puente, dado que en este CEIA contaba con equipo docente preparado para iniciar esta importante tarea.

Históricamente este CEIA ha asumido desafíos que permiten mejorar las condiciones con las cuales realiza la labor educativa asignada, un compromiso que se reafirma año a año y que se manifiesta en todos los ámbitos que su quehacer. De este modo, se destaca que en el año 2016, el CEIA de San Ramón haya tenido una matrícula de 503 estudiantes distribuidos en diferentes cursos de E. Básica y E. media, de los cuales 149 recibieron su Licencia de Enseñanza Media.

Director:	Luis E. Rivas Riquelme
Niveles:	BASICA : 1º NIVEL- 2º NIVEL – 3º NIVEL MEDIA : 1º NIVEL -2º NIVEL
Dirección:	AVENIDA SANTA ROSA N° 9449
Teléfono:	224058821-22-23
PROYECTO EDUCATIVO / <i>Detalles Institucionales</i>	
VISIÓN	“Nuestro CEIA San Ramón es una organización educativa y formativa que busca el desarrollo de las personas en relación a sus competencias en el ámbito intelectual, social y cultural para desenvolverse adecuadamente en la sociedad de manera participativa e inclusiva, y con valores basados en el respeto por los derechos de las personas”.
MISIÓN	“Nuestro CEIA San Ramón es un espacio abierto a la comunidad, cuyo propósito es generar oportunidades de aprendizaje para todos los y las estudiantes, favoreciendo el desarrollo intelectual, valórico, social y cultural en un ambiente inclusivo y participativo a través de la progresión en su trayectoria escolar”.
SELLO	“ Escuela de Oportunidades”

UNIDAD TECNICO EDUCACIONAL

I. JUSTIFICACIÓN

El PLAN ANUAL DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL (PADEM), en la dimensión Gestión Pedagógica, comprende procedimientos y prácticas pedagógicas que responden a las necesidades de los 12 establecimientos educacionales que la componen, quienes establecen una oferta educativa que abarca desde la enseñanza pre-básica, básica, enseñanza media humanista - técnico profesional y educación de adultos.

Su plan de acción en la Gestión Técnico Pedagógica, responde a los establecido en los cuerpos normativos Ley 20.502, 20.370, 20.529, 20.903, 20.422, decretos 170, 83, 67, 924, Estándares de Desempeño Educativo y demás pertinentes.

II. OBJETIVO GENERAL

El Objetivo Fundamental de la Unidad Técnico Pedagógica, es dar cumplimiento a lo establecido en la normativa vigente que establece para la Educación Formal o Regular lo que reza “La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas” .

Las Unidades Técnico Pedagógicas de nuestros establecimientos educacionales, liderados por la UTP comunal y Jefes/as Técnicos, centran la sistematización de experiencias pedagógicas, mediante un aprendizaje situado en los focos de Liderazgo y Gestión Estratégica, Gestión Curricular, Apoyo a la Enseñanza, Inclusión Educativa y Participación Ciudadana. Cada Unidad Educativa, trabaja estos tópicos de forma transversal, permeado por los Sellos Educativos de cada Institución.

III. ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES Y OFERTA EDUCATIVA

Los Establecimientos educacionales de la comuna, tienen la siguiente oferta educativa.

Establecimientos Educativos	NIVELES						
	PRE BÁSICA	BÁSICA	EDUC. MEDIA H.C.	EDUC. MEDIA T.P.	EDUCACIÓN DE ADULTOS		
					BÁSICA	MEDIA H.C.	MEDIA T.P.
LICEO ARAUCANIA	*	*				*	
CENTRO EDUC. MIRADOR				*			
ESC. SENDERO DEL SABER	*	*					
ESC. EDUCADORES DE CHILE	*	*					
CENTRO EDUC. PURKUYEN	*	*	*	*			
ESC. NANIHUE	*	*					
ESC. TUPAHUE	*	*					
C.E.M. SAN RAMON			*	*		*	*
ESC. VILLA LA CULTURA	*	*					
ESC. KARELMAPU	*	*					
ESC. ALIVEN	*	*					
C.E.I.A. SAN RAMON					*	*	

IV. PROMOCIÓN ESCOLAR

En la promoción de los y las estudiantes, se consideran un conjunto de factores que se orientan al logro de los objetivos de aprendizaje de las asignaturas y/o módulos del plan de estudio y asistencia a clases. (La tabla no establece total de estudiantes retirados por establecimiento ni contempla la Pre Básica.)

ESTABLECIMIENTOS	MATRÍCULA TOTAL 2022	PROMOVIDOS	REPROBADOS
LICEO ARAUCANIA	504	433	36
CENTRO EDUC. MIRADOR	136	136	0
ESC. SENDERO DEL SABER	241	208	10
ESC. ED. DE CHILE	197	164	7
CENT EDUC. PURKUYEN	433	388	15
ESC. NANIHUE	270	215	11
ESC. TUPAHUE	211	178	7
C.E.M. SAN RAMON	274	245	11
ESC. VILLA LA CULTURA	242	214	4
ESC. KARELMAPU	262	210	7
ESC. ALIVEN	256	222	8
C.E.I.A. SAN RAMON	528	429	98

V. LA CATEGORÍA DE DESEMPEÑO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE SAN RAMÓN.

La categoría de desempeño de los establecimientos educacionales, responde a la necesidad de garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes del país, mediante la evaluación, fiscalización y orientación a los establecimientos educacionales.

La categorización, ubica a los Establecimientos Educacionales en una de las cuatro calidades, que son: Desempeño Alto, Desempeño Medio, Desempeño Medio-Bajo, Desempeño Insuficiente.

El 15 de septiembre del presente año, la cámara de diputados presentó un proyecto de ley que busca modificar la ley 20.529, cuyo objetivo es eliminar la sanción que establecía la pérdida de reconocimiento oficial, para aquellos establecimientos con desempeño insuficiente, en un periodo de 4 años. La razón de esta iniciativa, se enmarca en que esta categorización, está íntimamente asociada a las evaluaciones SIMCE y Progreso SIMCE, y esta medición estandarizada, no ha sido vinculante para los establecimientos Educacionales desde el año 2019 por razones sociales y sanitarias.

Todos los Establecimientos Educacionales de San Ramón, que se encuentran en categoría de Desempeño Insuficiente, se encuentran acompañados sistemáticamente, en mesas técnicas tripartitas, compuesta por el Equipo de Gestión del Establecimiento, un representante de la Provincial Sur de Educación y la UTP Comunal, a fin de identificar las necesidades de apoyo y evaluar estrategias que impacten en el progreso de aprendizaje de los estudiantes

ESTABLECIMIENTOS	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO MEDIO-BAJO	DESEMPEÑO INSUFICIENTE
LICEO ARAUCANIA			✓	
CENTRO EDUC. MIRADOR			✓	
ESC. SENDERO DEL SABER			✓	
ESC. ED. DE CHILE		✓		
CENT EDUC. PURKUYEN		✓		
ESC. NANIHUE				✓
ESC. TUPAHUE			✓	
C.E.M. SAN RAMON				✓
ESC. VILLA LA CULTURA			✓	
ESC. KARELMAPU				✓
ESC. ALIVEN				✓
C.E.I.A. SAN RAMON	NO RINDE SIMCE			

VI. FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL.

Nuestros Establecimientos Educacionales Centro Educacional Purkuyen, Centro Educacional Mirador y Centro Educacional Municipal, ofrecen a los/as estudiantes de Enseñanza Media de comuna de San Ramón y comunas aledañas, una diversificación curricular en la Enseñanza Media, centrada en la Formación Diferenciada Técnico-Profesional. Nuestros/as estudiantes, tienen la oportunidad para desarrollar aprendizajes en una determinada especialidad, que les permiten obtener el título de TÉCNICO DE NIVEL MEDIO. Confluyen en este proceso de Enseñanza Aprendizaje E-A, la articulación de los aprendizajes propios de la especialidad con aquellos comprendidos en los Objetivos de Aprendizaje Genéricos y en los objetivos de la formación general de la educación media.

Las especialidades que se ofrecen los tres establecimientos antes mencionados son:

ESTABLECIMIENTOS EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL 3° y 4° MEDIO	ESPECIALIDADES	
CENTRO EDUC. MIRADOR	GASTRONOMÍA	ELECTRÓNICA
CENTRO EDUC. PURKUYEN	ADMINISTRACIÓN	ENFERMERÍA
C.E.M. SAN RAMON	CONSTRUCCIÓN	ELECTRICIDAD
	ENFERMERÍA	

TITULACIÓN Y EGRESO

La siguiente tabla, da a conocer los/as estudiantes egresados y titulados estos tres últimos años. Se debe considerar sin duda el factor pandemia, como antecedente medular en la variación de resultados.

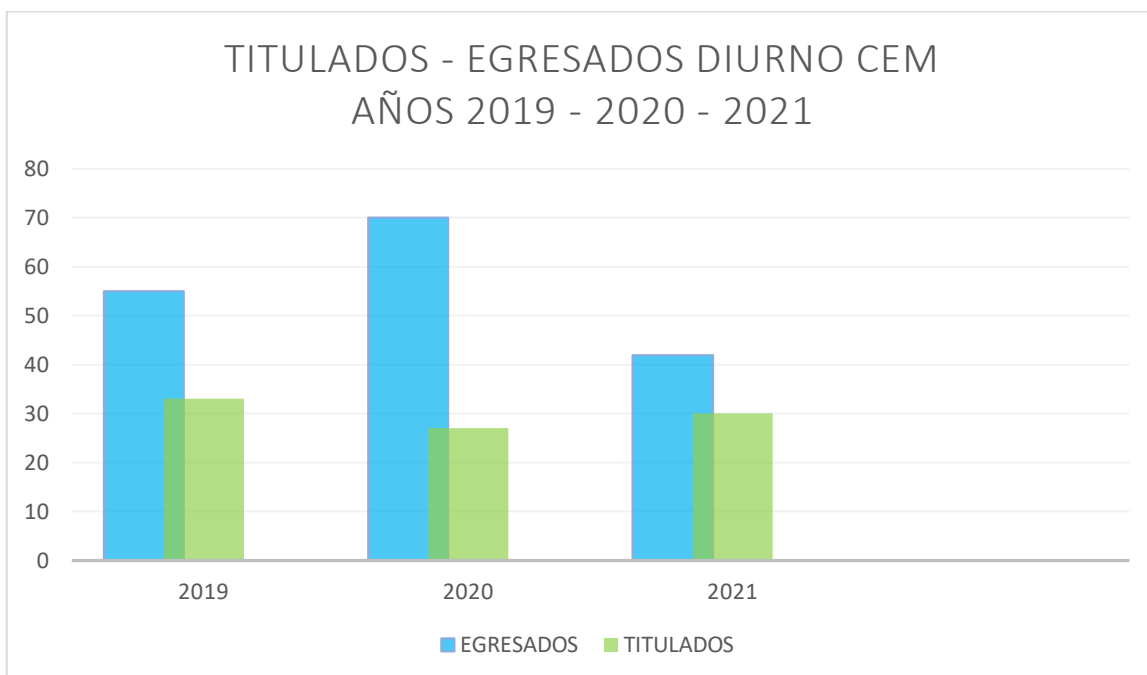
A-CENTRO EDUCACIONAL MUNICIPAL CEM

EGRESADOS/AS DIURNO

ESPECIALIDAD	2019	2020	2022
ENFERMERÍA	22	41	15
CONSTRUCCIÓN	17	13	20
ELECTRICIDAD	16	16	7
TOTAL	55	70	42

TITULADOS/AS DIURNO

ESPECIALIDAD	2019	2020	2022
ENFERMERÍA	18	16	18
CONSTRUCCIÓN	5	4	0
ELECTRICIDAD	10	7	12
TOTAL	33	27	30

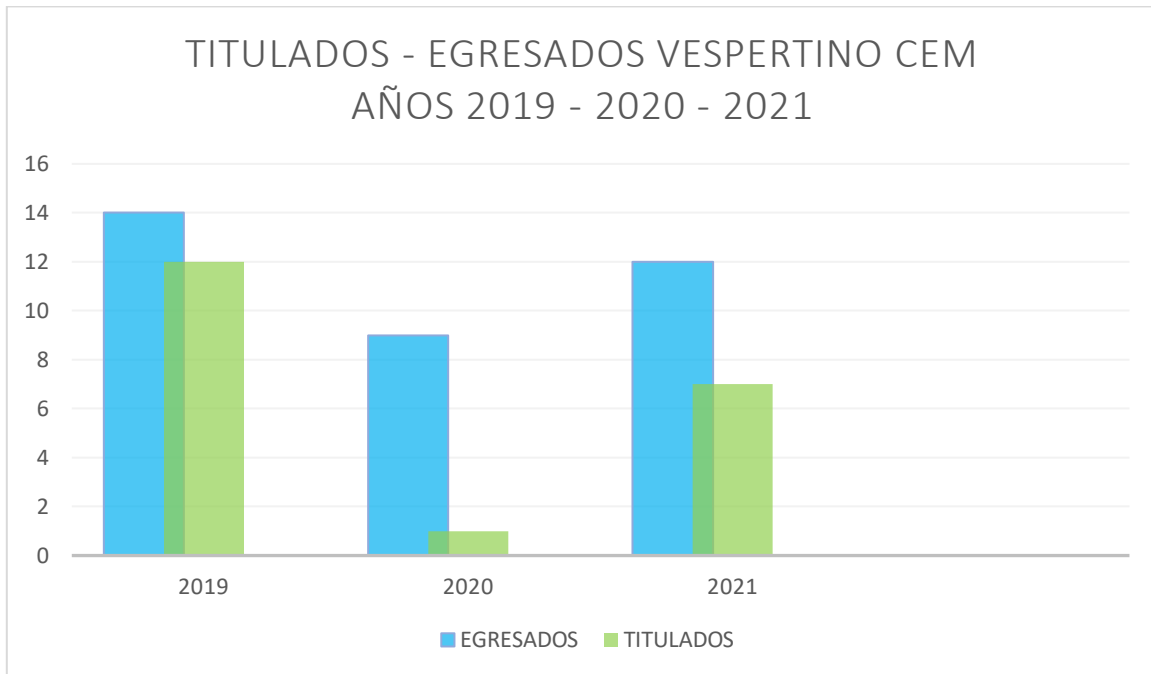


EGRESADOS/AS VESPERTINO

ESPECIALIDAD	2019	2020	2022
ENFERMERÍA	14	9	12
HC	28	44	31
TOTAL	42	53	43

TITULADOS/AS VESPERTINO

ESPECIALIDAD	2019	2020	2022
ENFERMERÍA	12	1	7



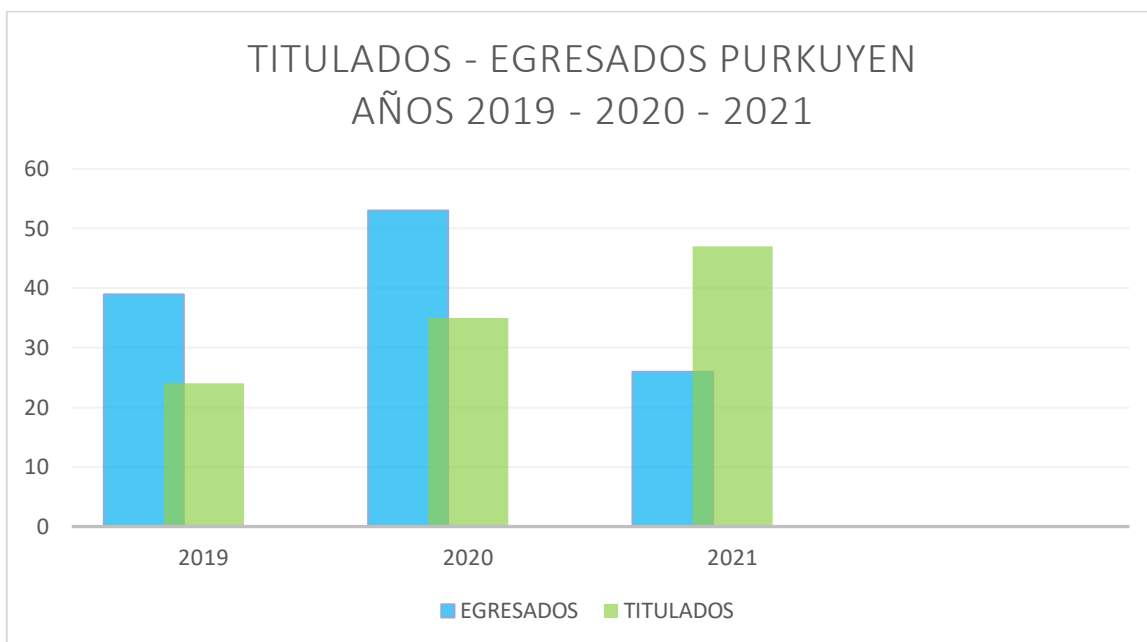
A. CENTRO EDUCACIONAL PURKUYEN

EGRESADOS/AS

ESPECIALIDAD	2019	2020	2022
ENFERMERÍA	14	27	17
ADMINISTRACIÓN	25	26	9
CIENTÍFICO HUMANISTA	20	17	23
TOTAL	59	70	49

TITULADOS/AS

ESPECIALIDAD	2019	2020	2022
ENFERMERÍA	12	15	25
ADMINISTRACIÓN	12	20	22
TOTAL	24	35	47



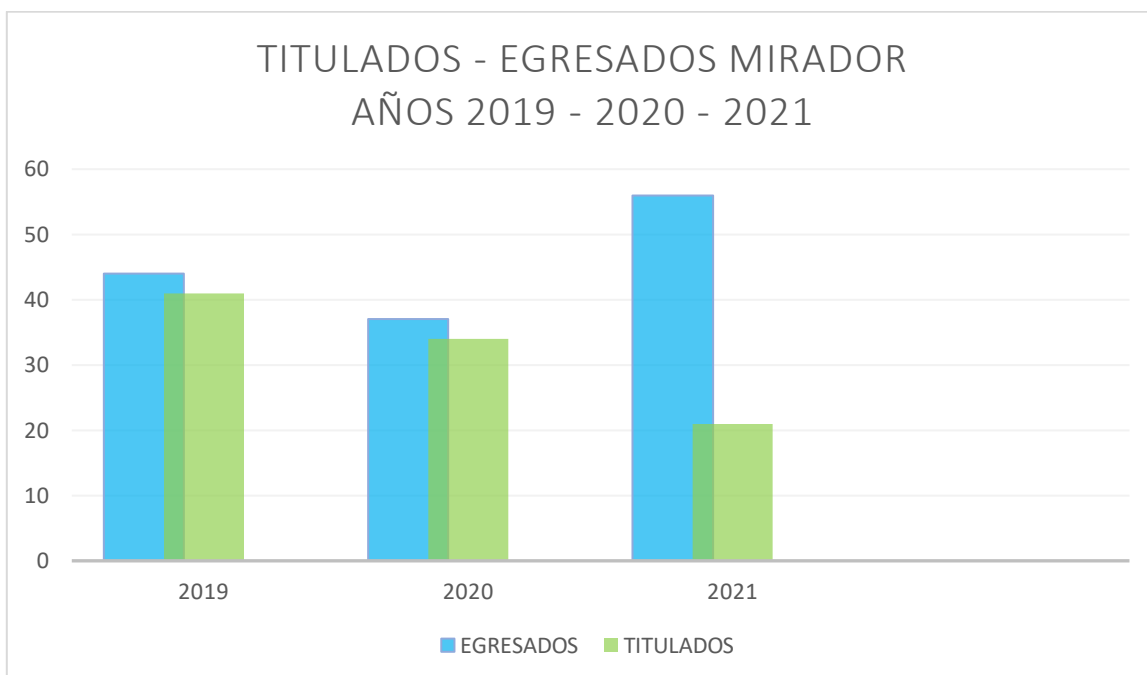
B. CENTRO EDUCACIONAL MIRADOR

EGRESADOS/AS

ESPECIALIDAD	2019	2020	2022
GASTRONOMÍA COCINA	15	17	16
GASTRONOMÍA PAST Y REP	18	12	18
ELECTRÓNICA	22	8	22
TOTAL	44	37	56

TITULADOS/AS

ESPECIALIDAD	2019	2020	2022
GASTRONOMÍA COCINA	7	12	10
GASTRONOMÍA PAST Y REP	6	16	11
ELECTRÓNICA	28	6	0
TOTAL	41	34	21



El establecimiento educacional **CEIA**, ofrece a los estudiantes adultos una oferta educativa que les permite enfrentar la vida con mayores herramientas que se orientan a un mejor desarrollo socio económico para su vida y la de sus familias.

OFERTA EDUCATIVA FORMACIÓN DE OFICIOS	OFICIOS	
C.E.I.A. SAN RAMON	Ayudante de Pastelería	Ayudante de Corte y Confección
	Ayudante de Cocina	Ayudante de Peluquería Unisex
	Auxiliar Administrativo en Computación	

La información estadística impone desafíos a las comunidades educativas y unidades técnicas de buscar alternativas que promuevan un impulso efectivo orientado a la titulación de los egresados de las diferentes especialidades de los establecimientos Educativos de Enseñanza Media.

VII. CONTINUIDAD DE ESTUDIOS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La siguiente tabla da a conocer la continuidad de estudios de nuestros/as estudiantes egresados de los establecimientos Educacionales a la Educación Superior.

Factor relevante juega el Programa PACE, que será explicado en un título especial.

A. CENTRO EDUCACIONAL MUNICIPAL CEM

La siguiente tabla, expone la estadística de quienes continuaron estudios a la Educación Superior, utilizando diversas vías de ingreso del establecimiento CEM.

ESPECIALIDAD	2019	2020	2021
CONSTRUCCIÓN	2	3	3
ENFERMERÍA	5	6	7
ELECTRICIDAD	3	4	3
TOTAL	10	13	13

B. CENTRO EDUCACIONAL PURKUYEN

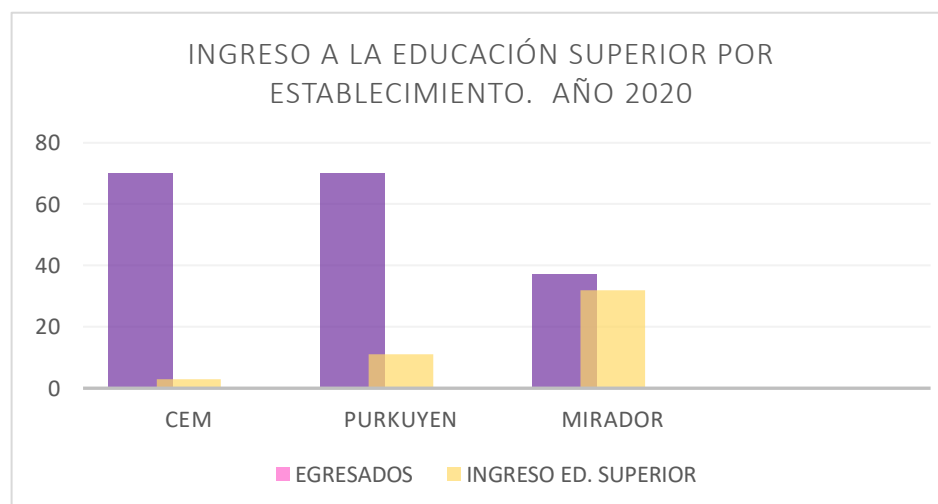
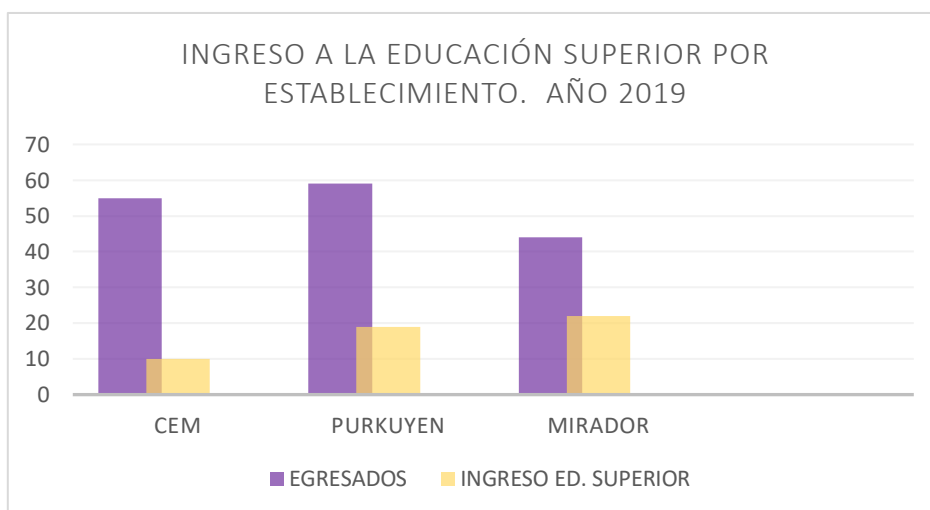
La siguiente tabla, expone la estadística de quienes continuaron estudios a la Educación Superior, utilizando diversas vías de ingreso del establecimiento Purkuyen.

ESPECIALIDAD	2019	2020	2021
Administración	13	8	7
Enfermería	1	1	4
Científico Humanista	5	2	12
TOTAL	19	11	23

C. CENTRO EDUCACIONAL MIRADOR

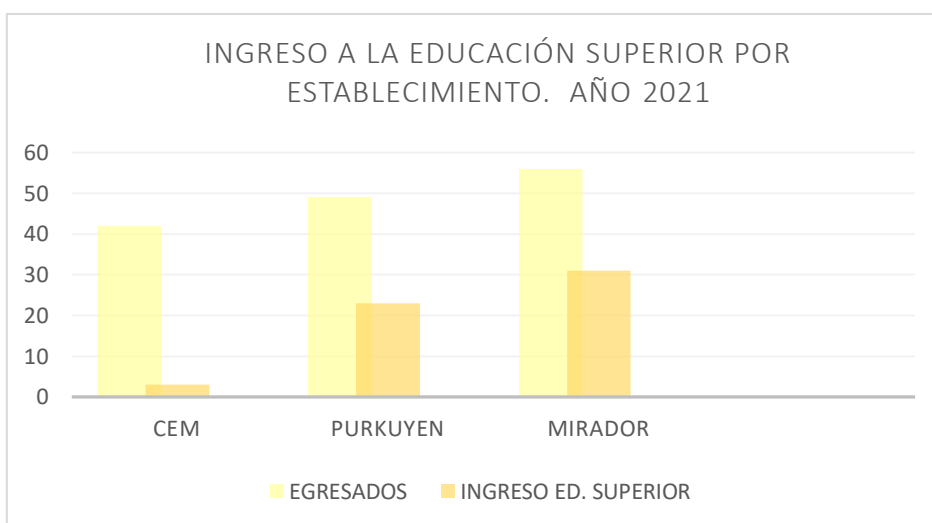
La siguiente tabla, expone la estadística de quienes continuaron estudios a la Educación Superior, utilizando diversas vías de ingreso del establecimiento Mirador.

ESPECIALIDAD	2019	2020	2021
GASTRONOMÍA C y P	6	28	21
ELECTRÓNICA	16	4	10
TOTAL	22	32	31



CONTINUIDAD DE ESTUDIOS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR VÍA PACE

El Programa PACE, cuya sigla significa Programa de Acompañamiento y Acceso a la Educación Superior, es una vía de ingreso alternativo a esta. A nivel nacional se inició el año 2014, con la finalidad de reforzar el derecho a la educación superior de estudiantes meritorios de sectores vulnerables, mediante el aseguramiento de cupos a la Universidad y Educación Superior, para aquellos pertenecientes al 15% superior del ranking de notas de su escuela. En la actualidad nuestros tres Establecimientos de Educación Media, Centro Educacional Purkuyén, Centro Educacional Mirador y Centro Educacional Municipal, son parte de este programa. En nuestra comuna, quien acompaña y dirigido el PACE es la UMCE –Ex Pedagógico.



El apoyo prestado a nuestros estudiantes durante los dos últimos años de enseñanza media y el primer año de la educación superior, incluye aspectos cognitivos y no cognitivos. Es importante señalar también, que la UMCE, trabaja con los docentes de los establecimientos educacionales, brindando apoyo para el desarrollo de estrategias metodológicas y socio afectivas.

Las siguientes tablas, dan cuenta de los cupos obtenidos por cada establecimiento y los efectivamente ocupados durante estos últimos tres años.

A. CENTRO EDUCACIONAL MUNICIPAL CEM

CEM	2019	2020	2022
HABILITADOS	9	9	13
MATRICULADOS	5	4	4

B. CENTRO EDUCACIONAL PURKUYEN

PURKUYEN	2019	2020	2022
HABILITADOS	10	9	13
MATRICULADOS	9	5	4

C. CENTRO EDUCACIONAL MIRADOR

MIRADOR	2019	2020	2022
HABILITADOS	9	6	6
MATRICULADOS	8	3	2

Es sin duda un desafío para las Comunidades Educativas y sus respectivas Unidades Técnicas, impulsar una política de fortalecimiento del Programa PACE a nivel local, considerando la inconmensurable transformación e impacto que significa para las familias y estudiantes de nuestros establecimientos educacionales, continuar estudios en la Educación Superior, siendo esta una herramienta que posibilita transformar su vida.

VIII. RESULTADOS DIA

El DIA –Diagnóstico Integral de Aprendizajes-, es una evaluación estandarizada que la Agencia de la Calidad de la Educación, pone a disposición de las comunidades educativas de nuestro país, con la finalidad de monitorear los aprendizajes en distintos periodos del año. Su aplicación se realiza en tres:

- Diagnóstico
- Monitoreo Intermedio
- Evaluación de Cierre.

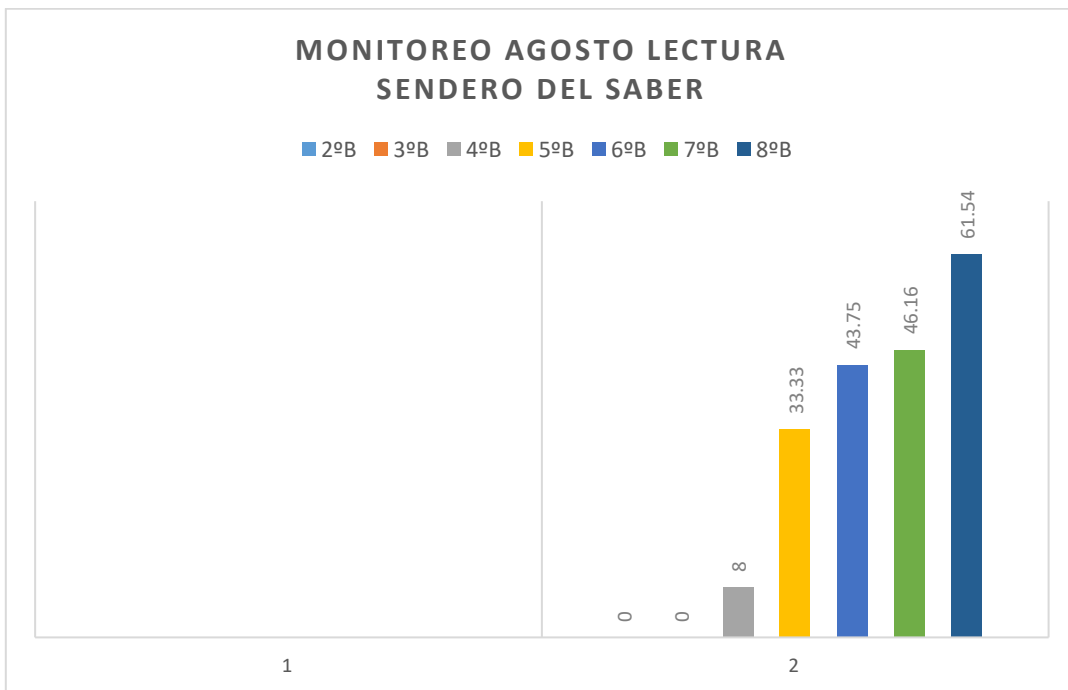
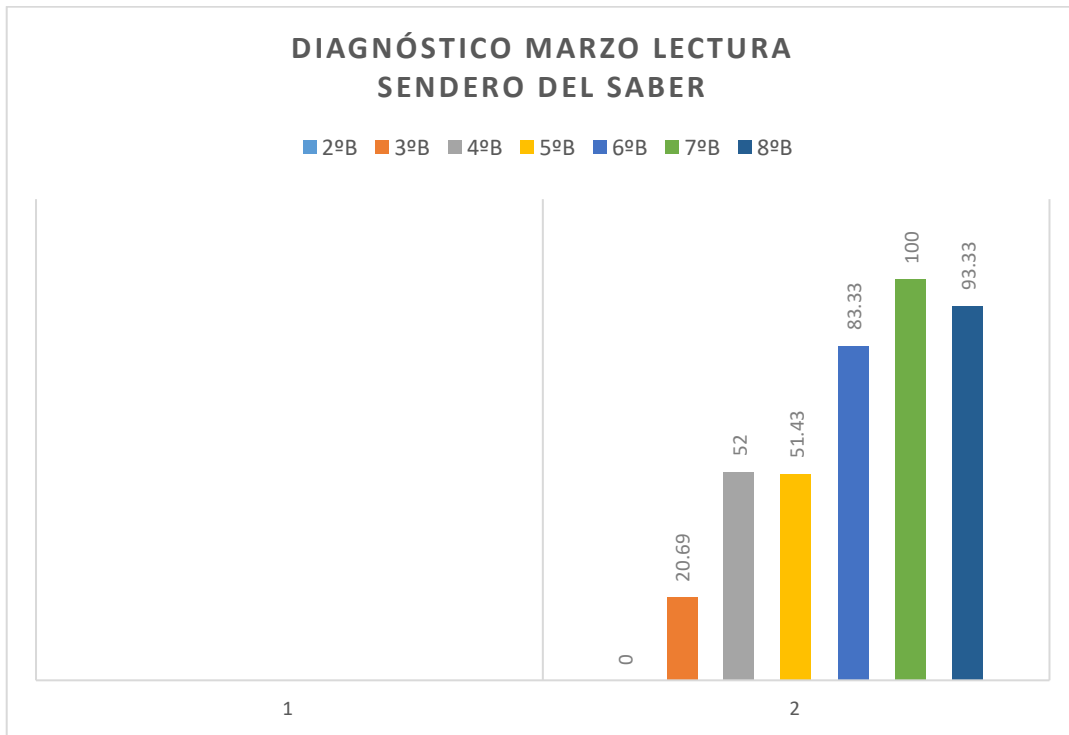
La Aplicación de este Instrumento, que se realiza a través de una plataforma, respetando la autonomía de la comunidad educativa de adherirse a ella, siendo el Director o Directora quien decide inscribir a su establecimiento y firmar un compromiso de participación y buen uso.

Este Instrumento desarrolla dos áreas, la académica y la socioemocional. En este apartado, se darán a conocer los resultados del área académica por establecimiento.

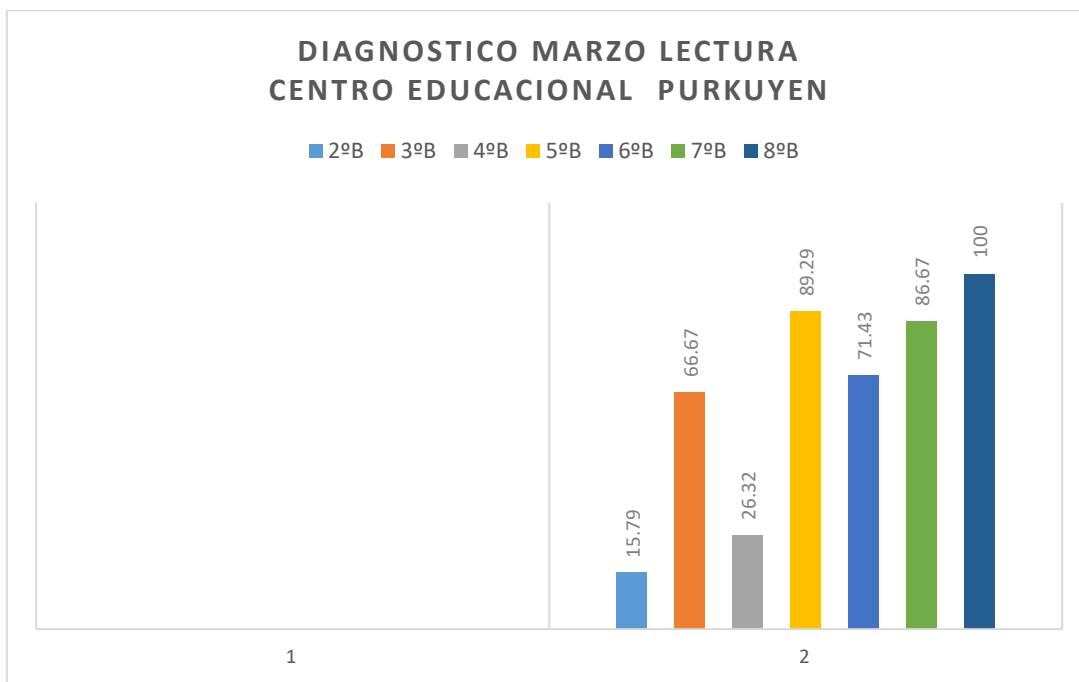
La gráfica nos muestra la etapa de Diagnóstico y Monitoreo, **en ella se representa la necesidad de apoyo que requieren los y las estudiantes en las áreas de Lectura y Matemática. Entre más cercano a 100 es el resultado, mayor es la necesidad de apoyo que requieren nuestros estudiantes.**

LECTURA

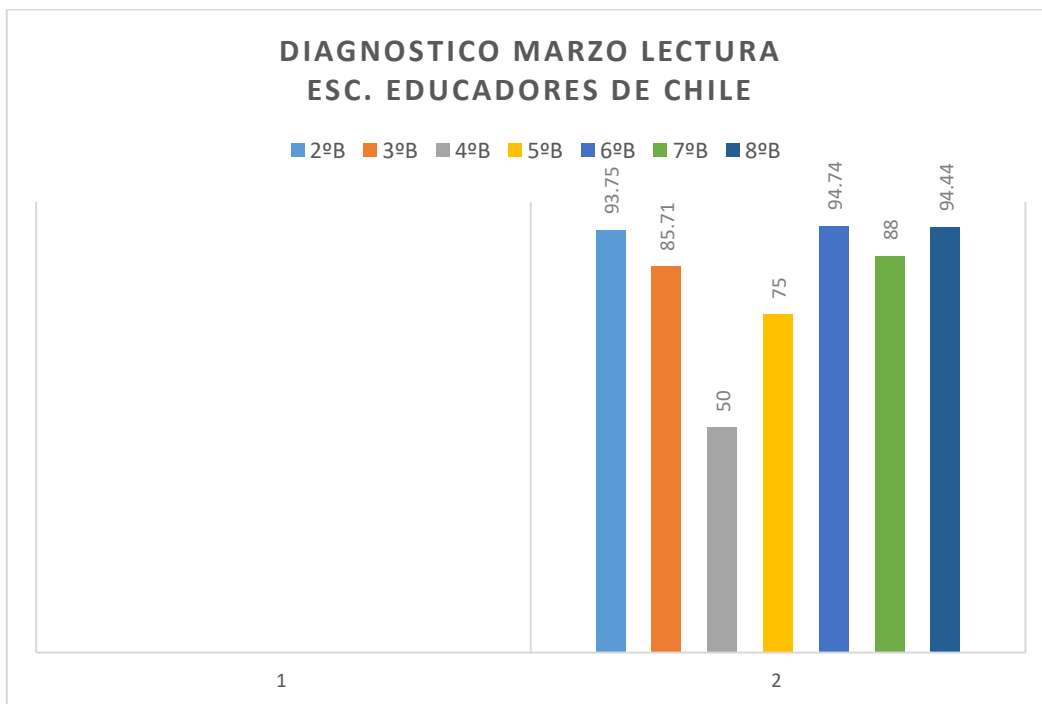
SENDERO DEL SABER

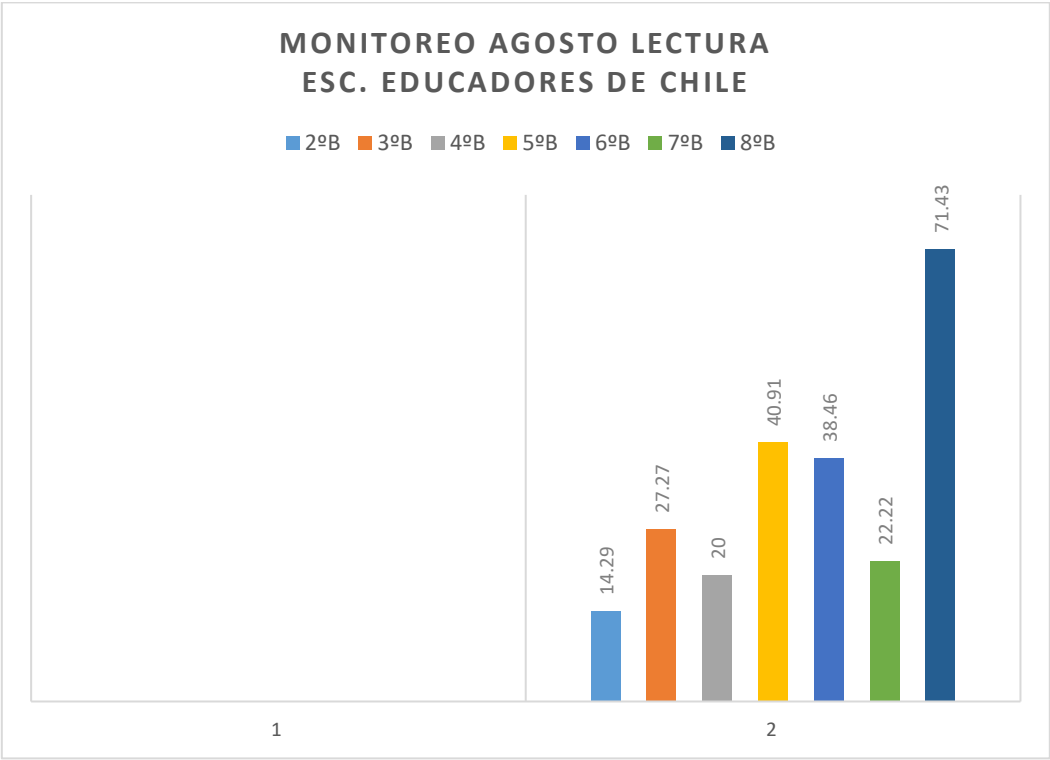


PURKUYEN (El Establecimiento no participó de la etapa de monitoreo.)

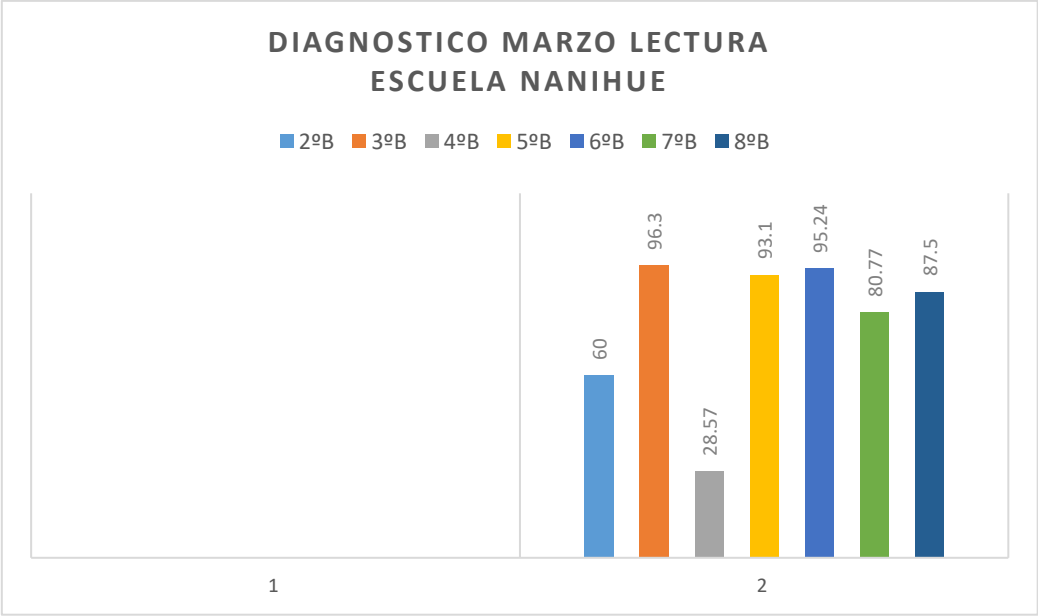


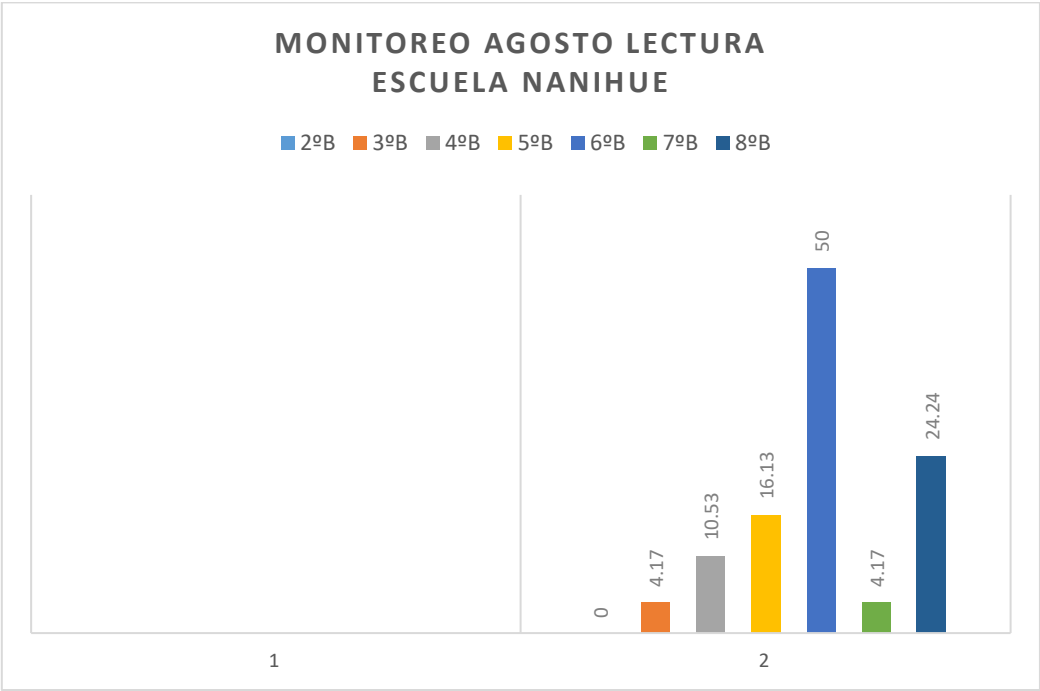
EDUCADORES DE CHILE



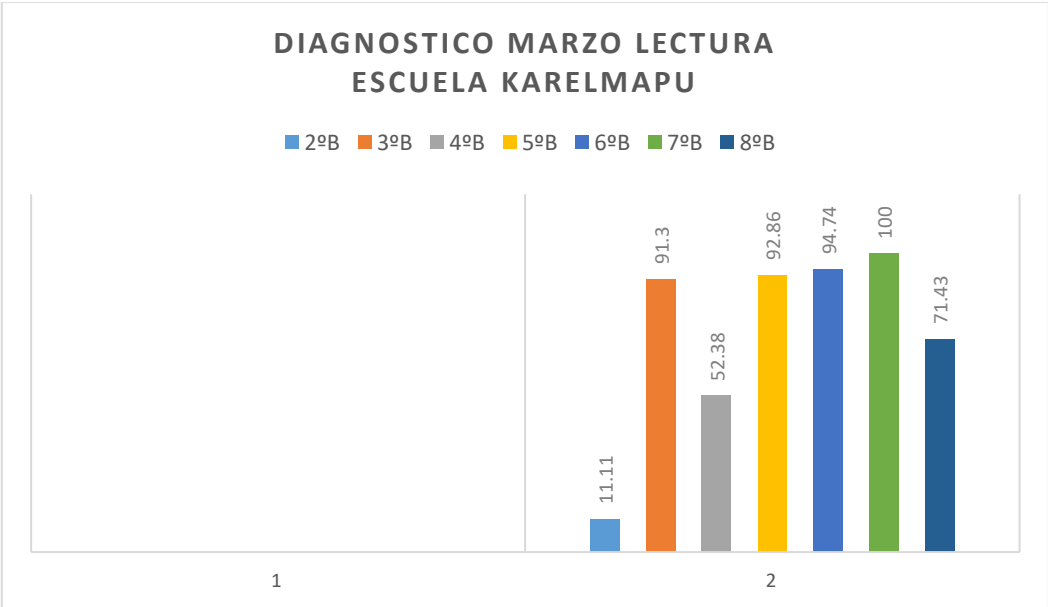


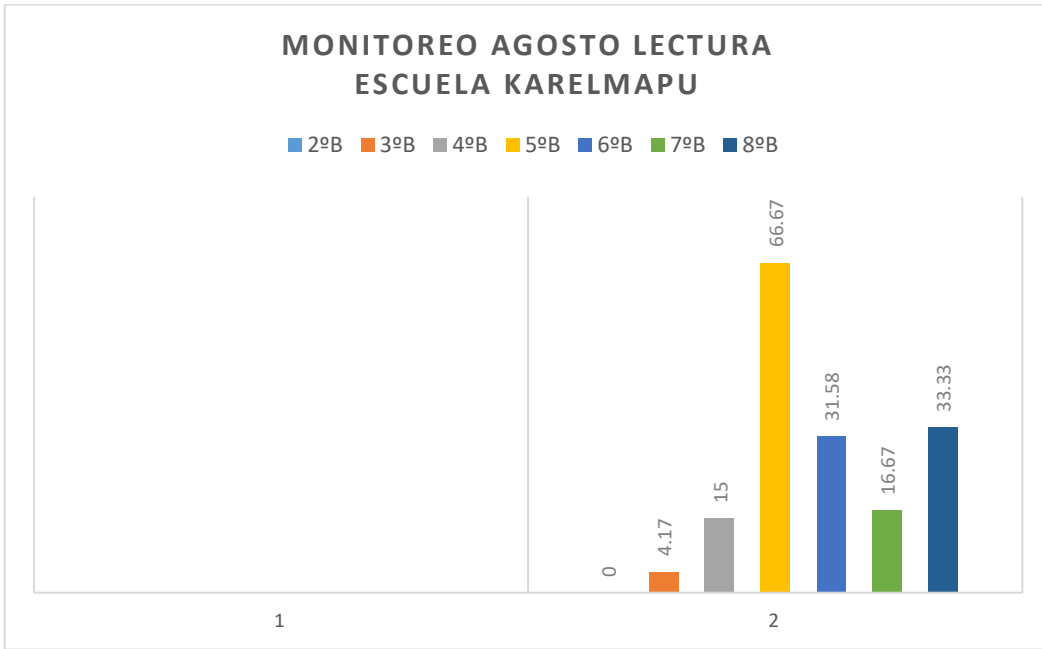
ESCUELA NANIHUE



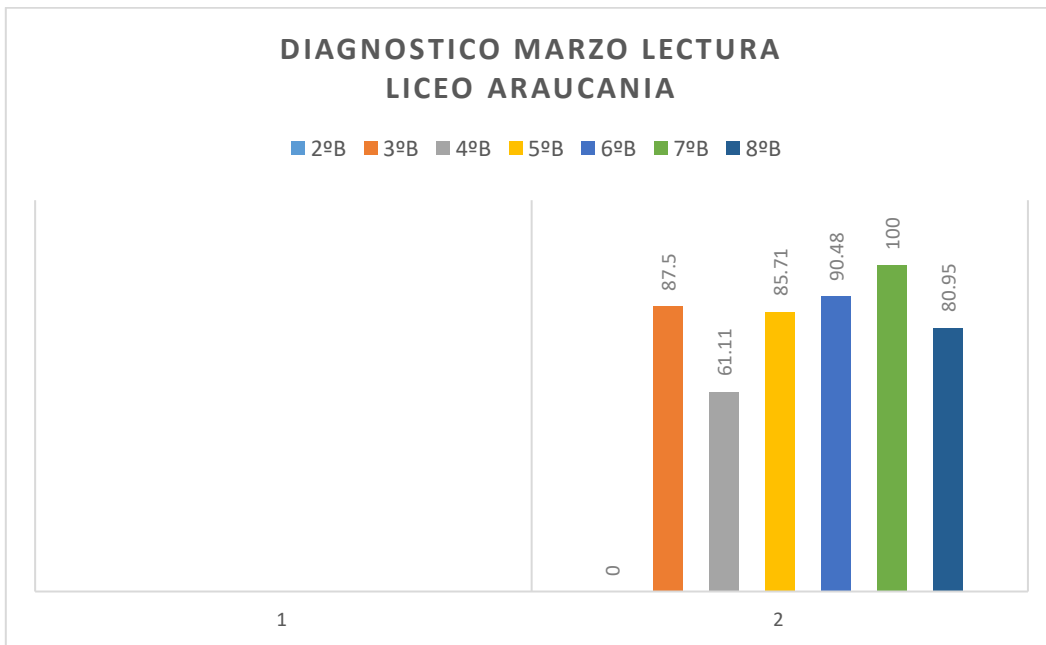


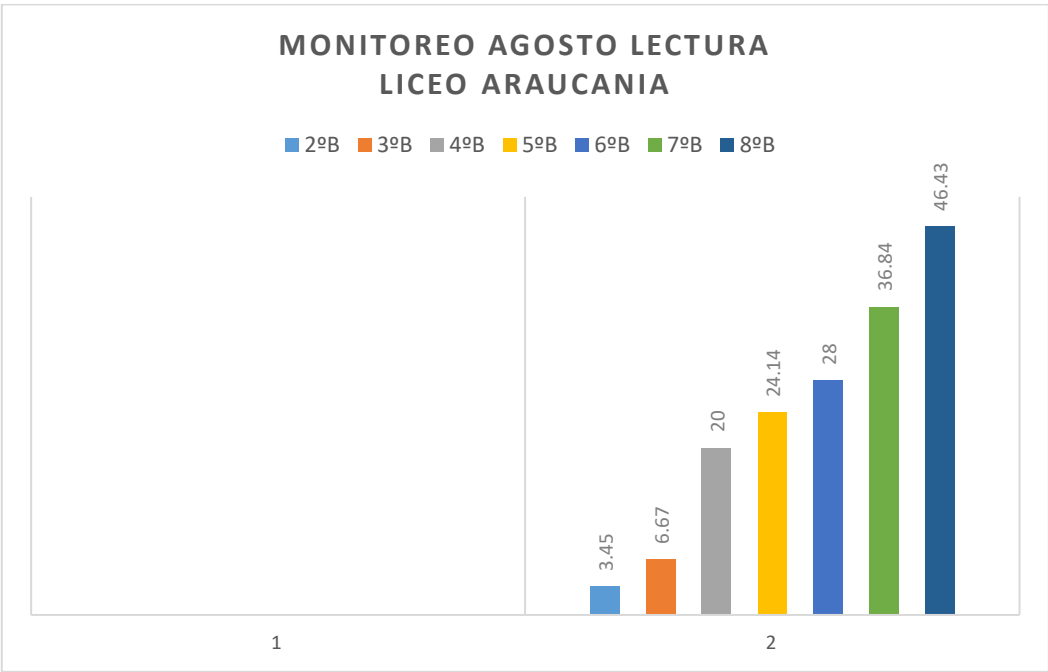
ESCUELA KARELMAPU



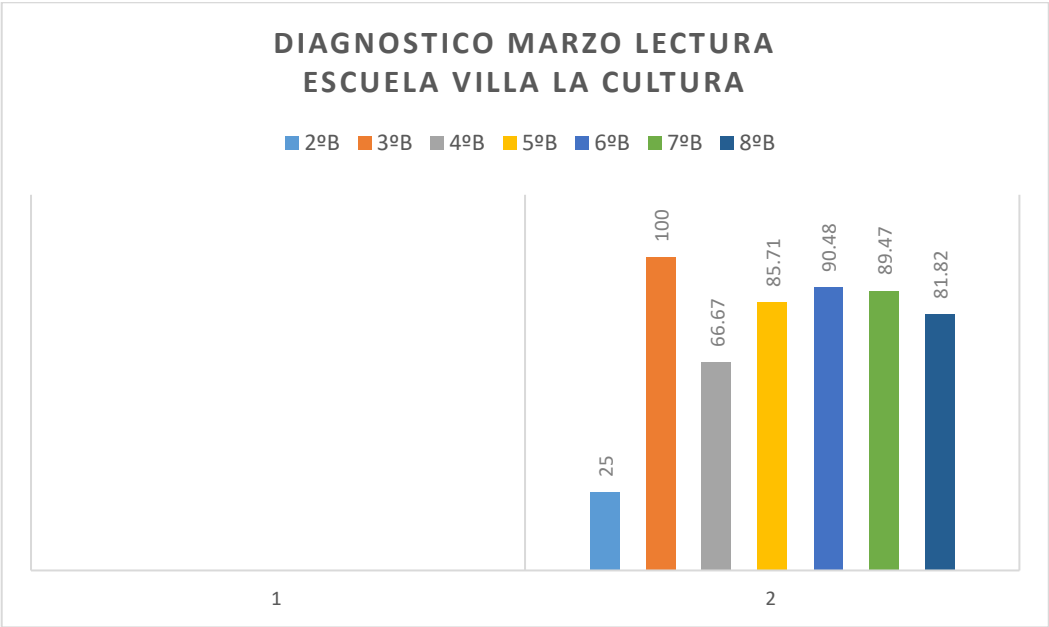


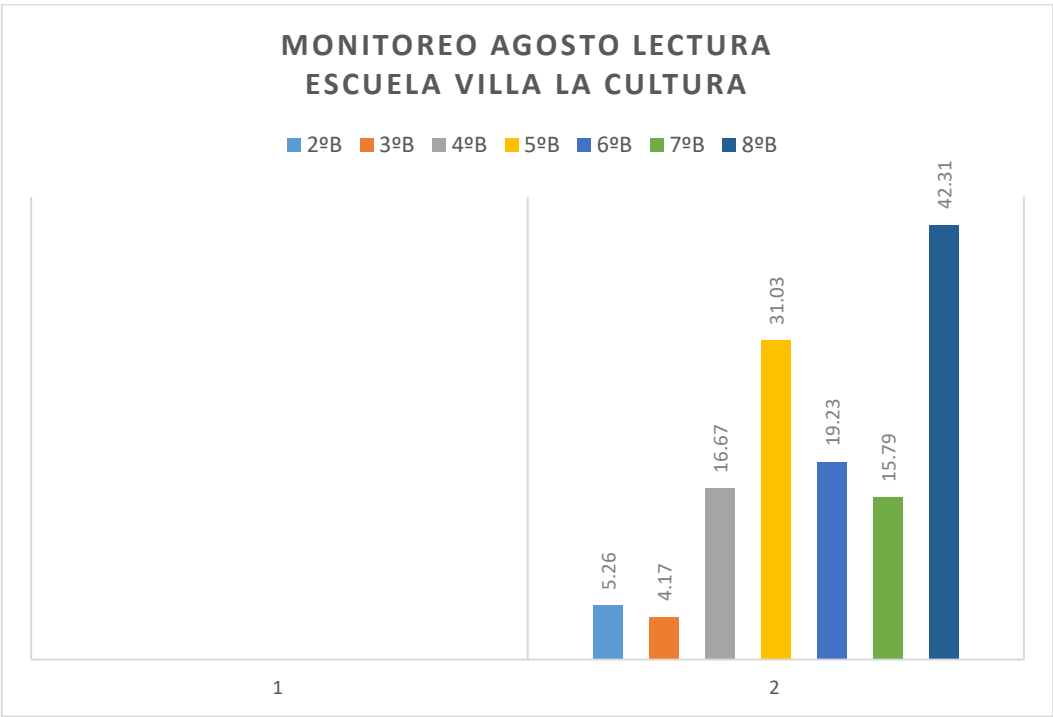
LICEO ARAUCANIA



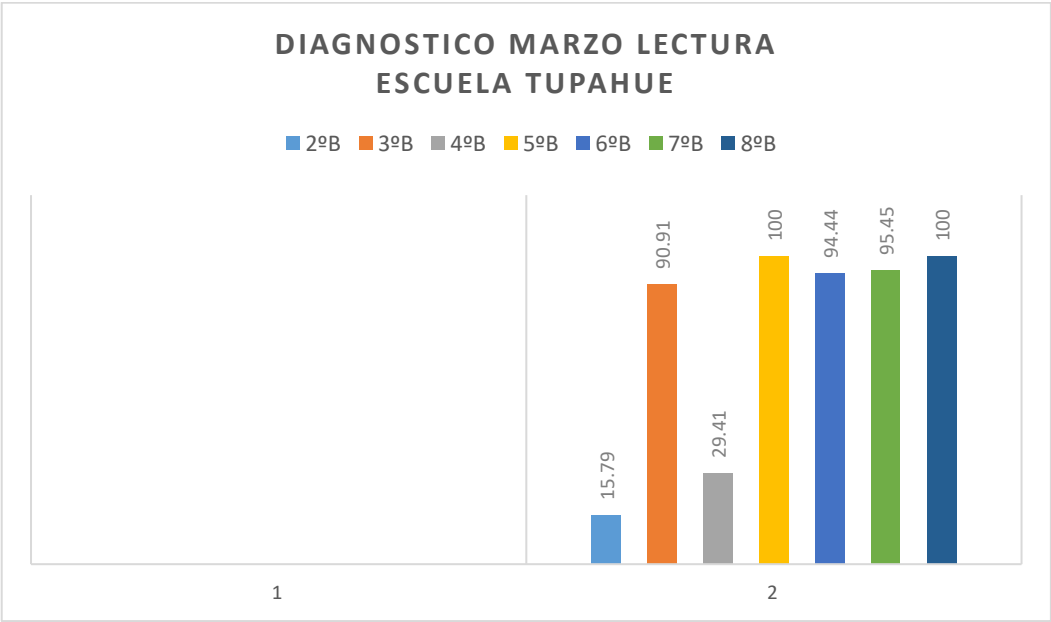


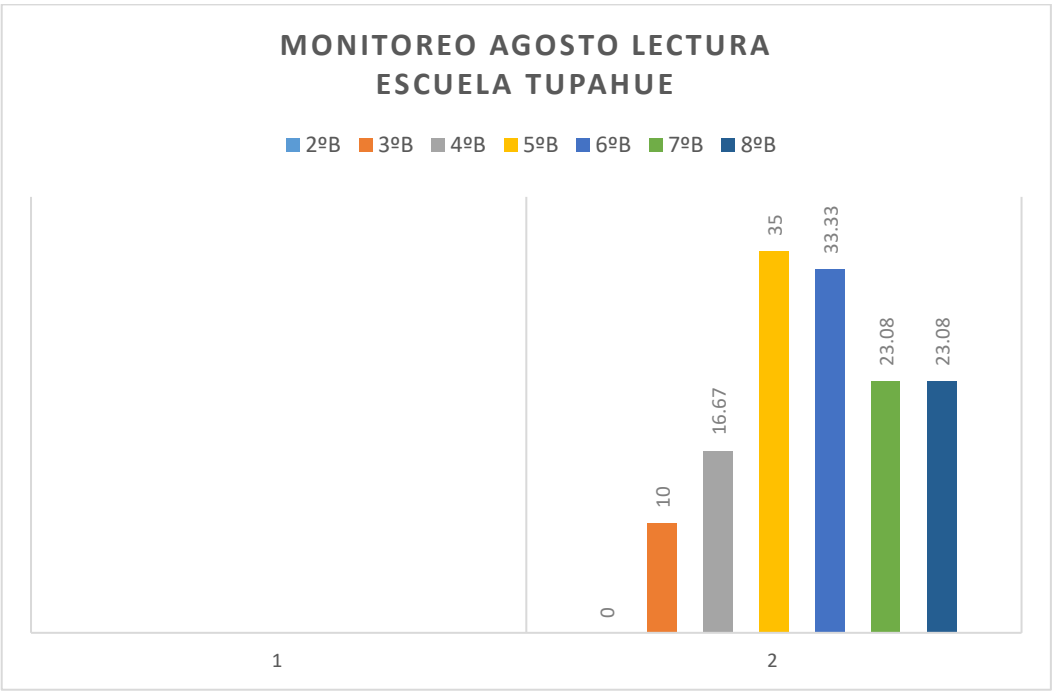
ESCUELA VILLA LA CULTURA



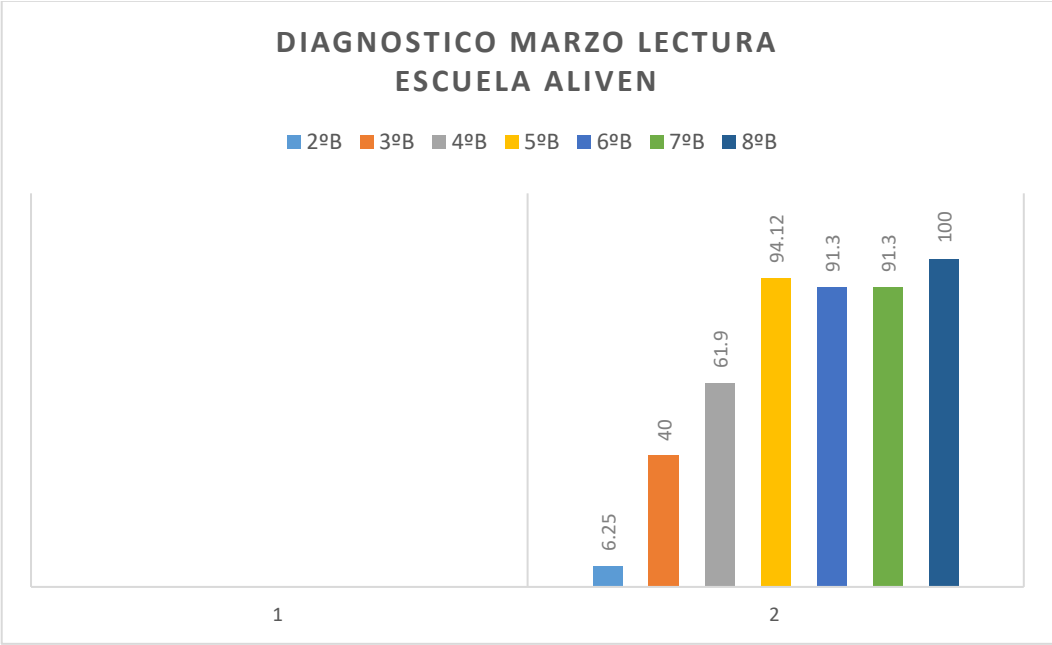


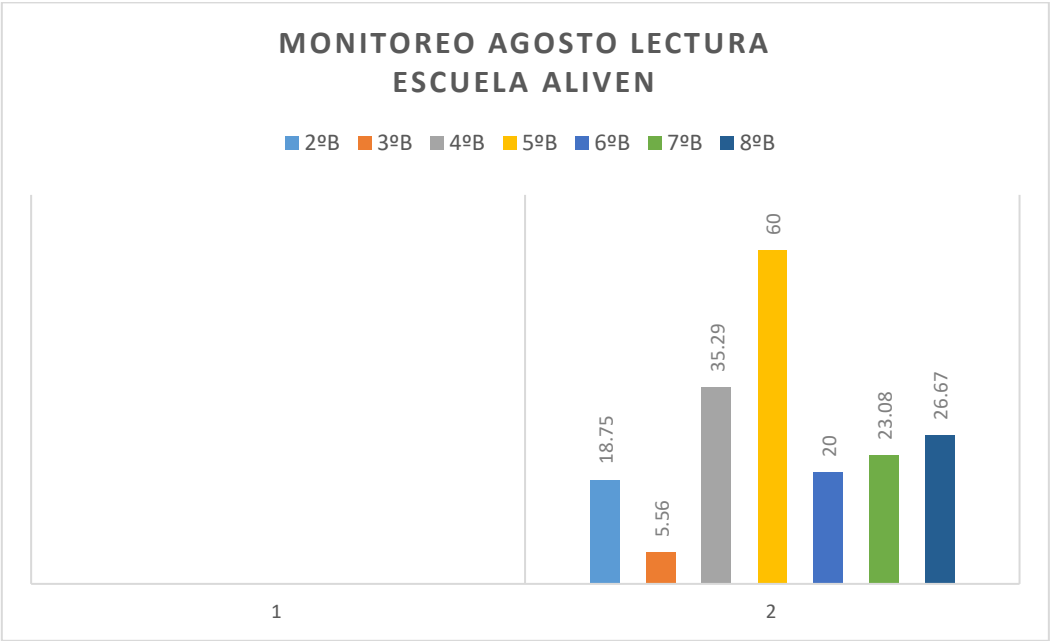
ESCUELA TUPAHUE



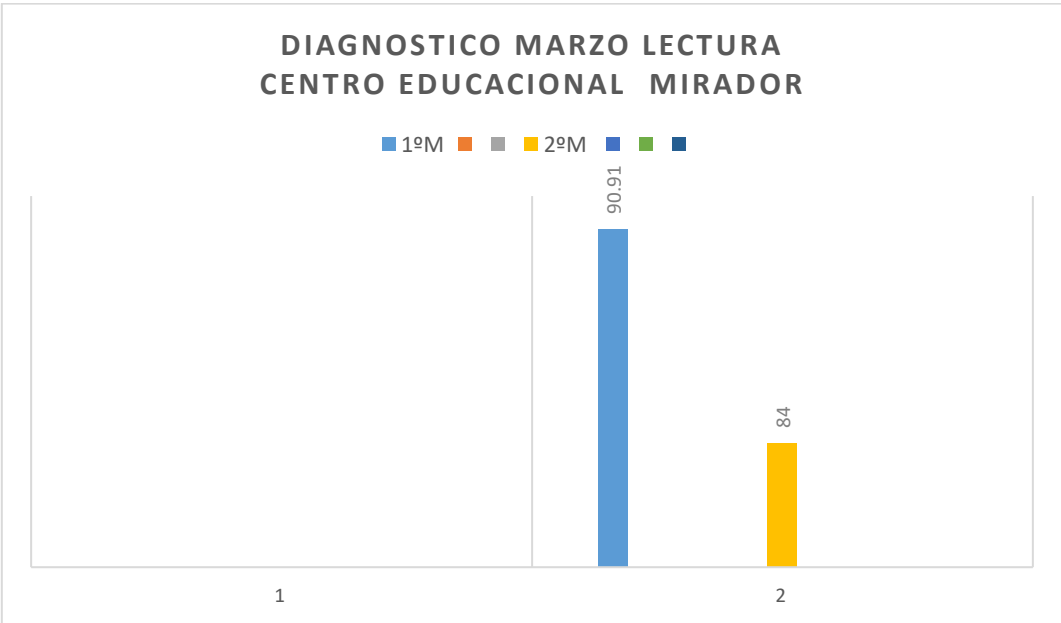


ESCUELA ALIVEN

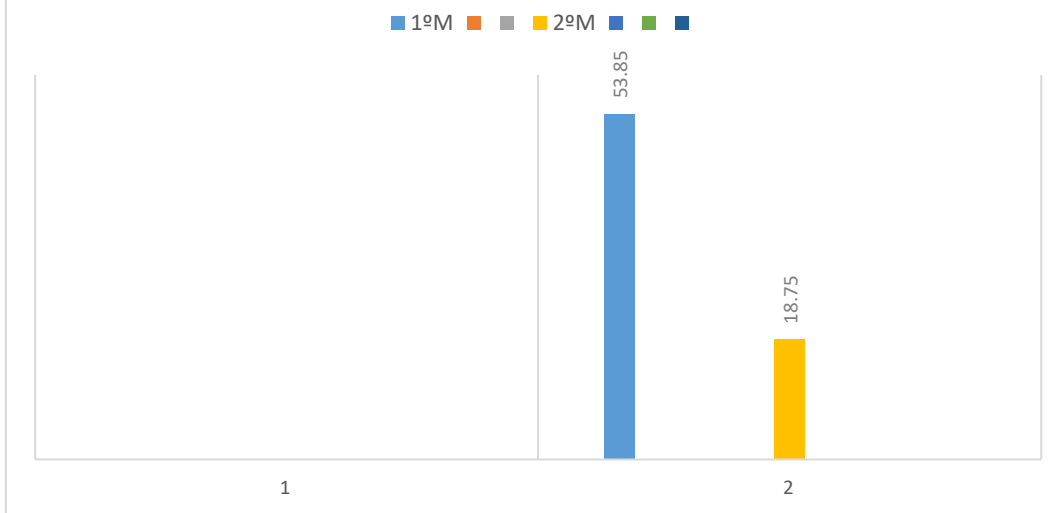




CENTRO EDUCACIONAL MIRADOR

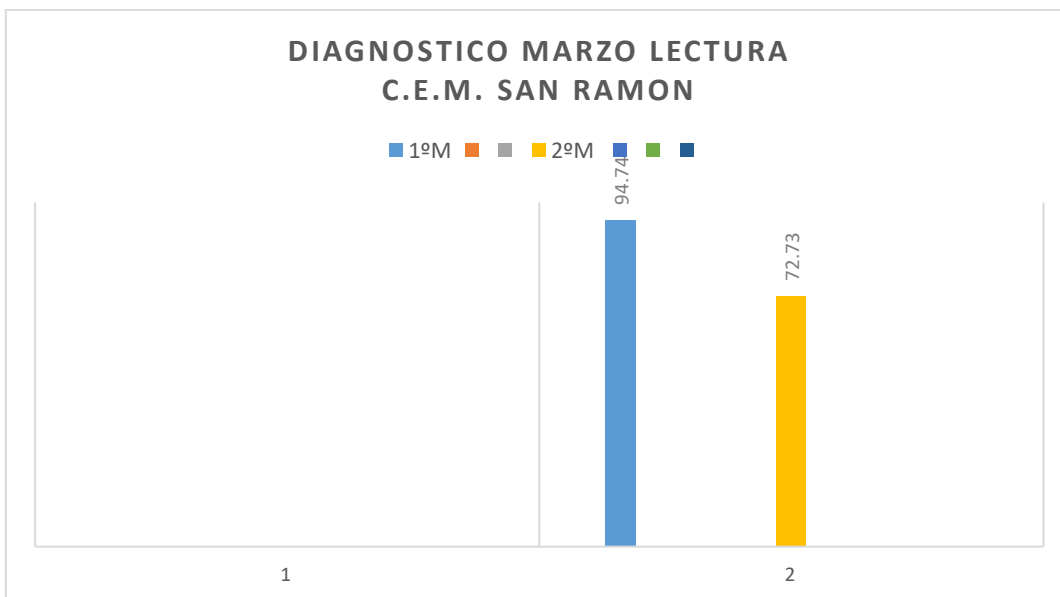


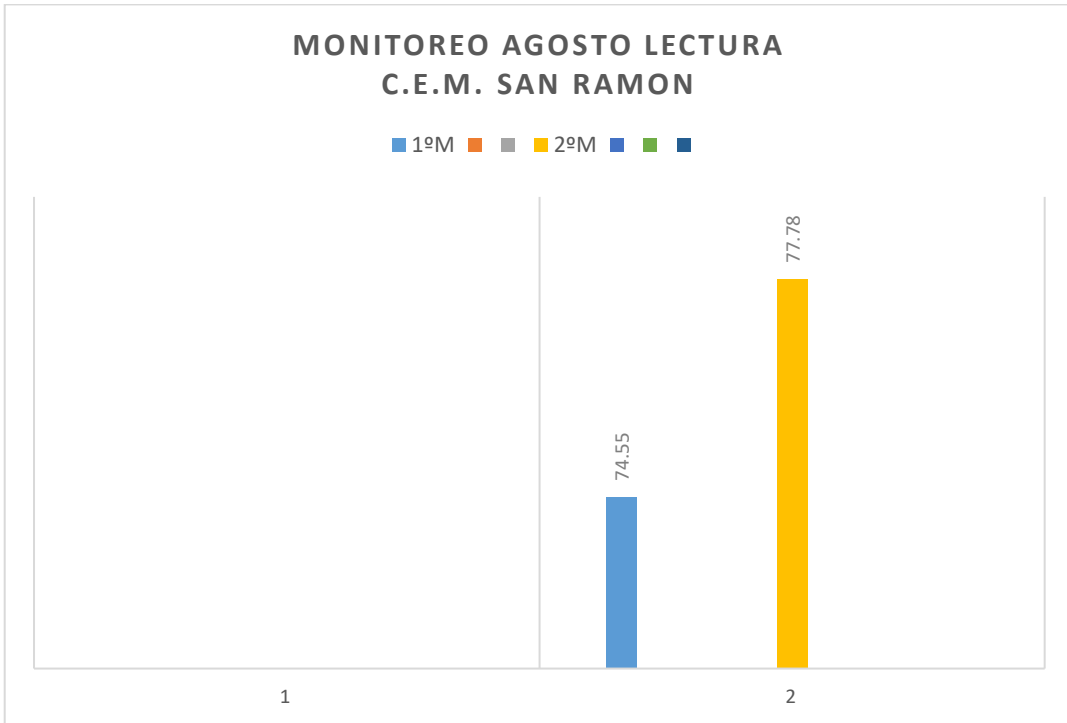
**MONITOREO AGOSTO LECTURA
CENTRO EDUCACIONAL MIRADOR**



CENTRO EDUCACIONAL MUNICIPAL CEM

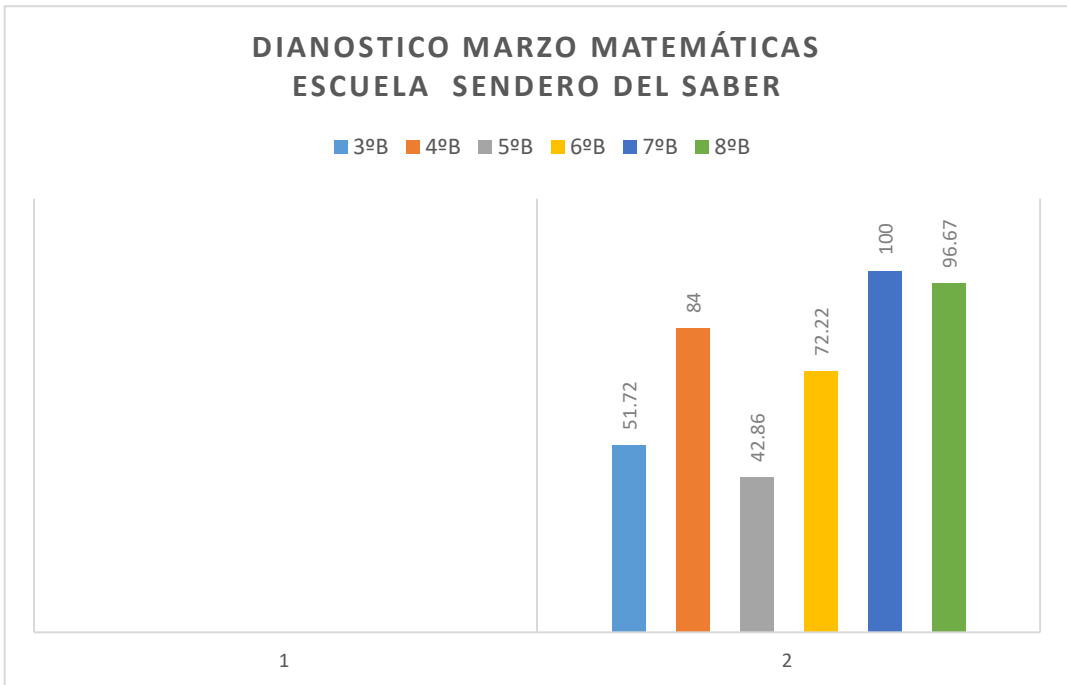
**DIAGNOSTICO MARZO LECTURA
C.E.M. SAN RAMON**

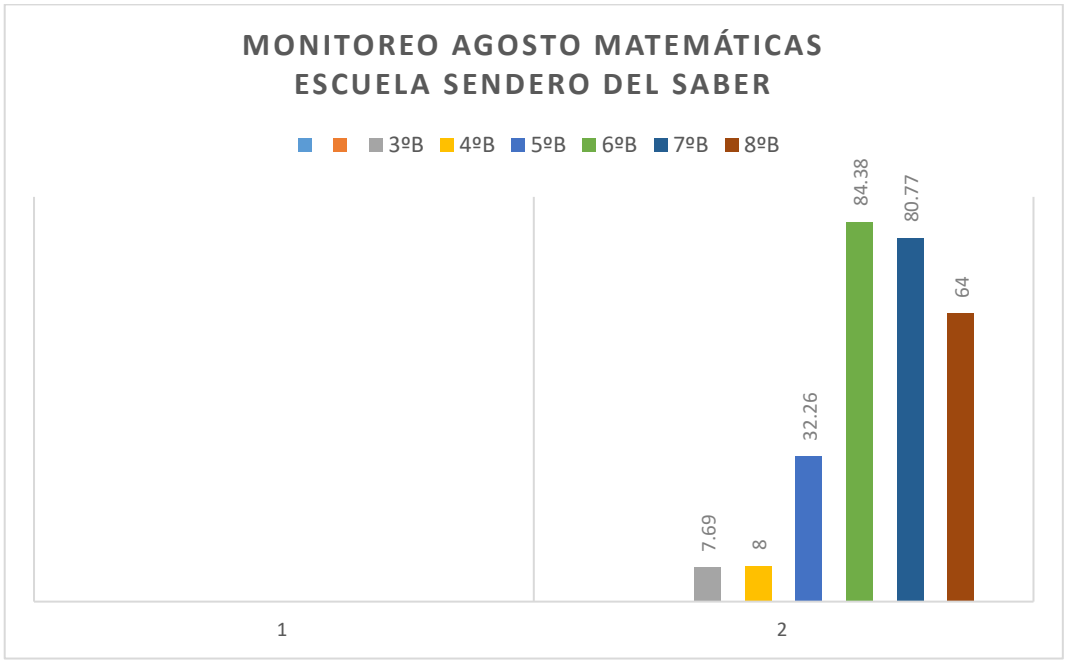




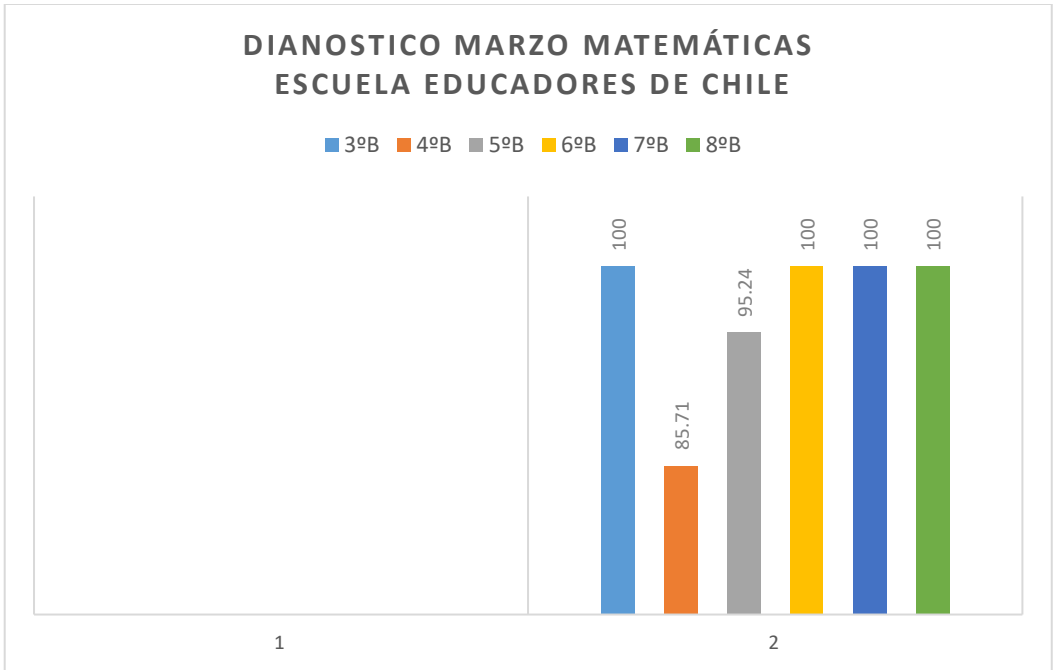
MATEMÁTICA

SENDERO DEL SABER



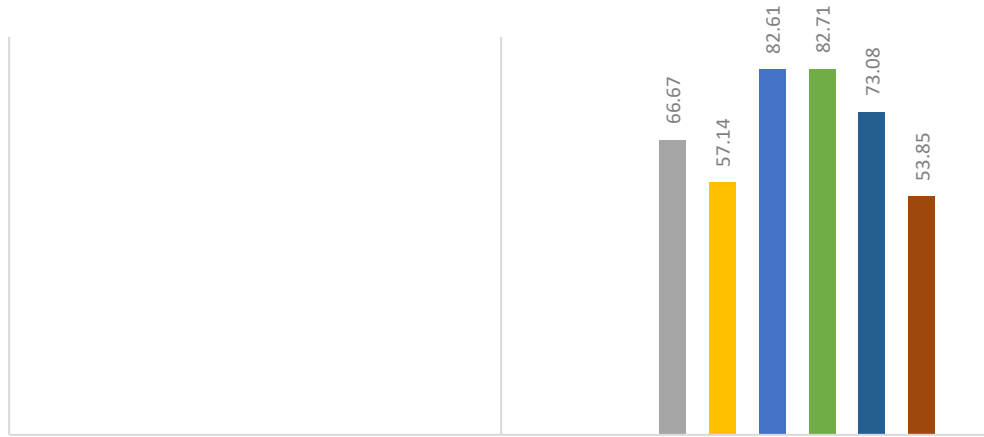


EDUCADORES DE CHILE



MONITOREO AGOSTO MATEMÁTICAS ESCUELA EDUCADORES DE CHILE

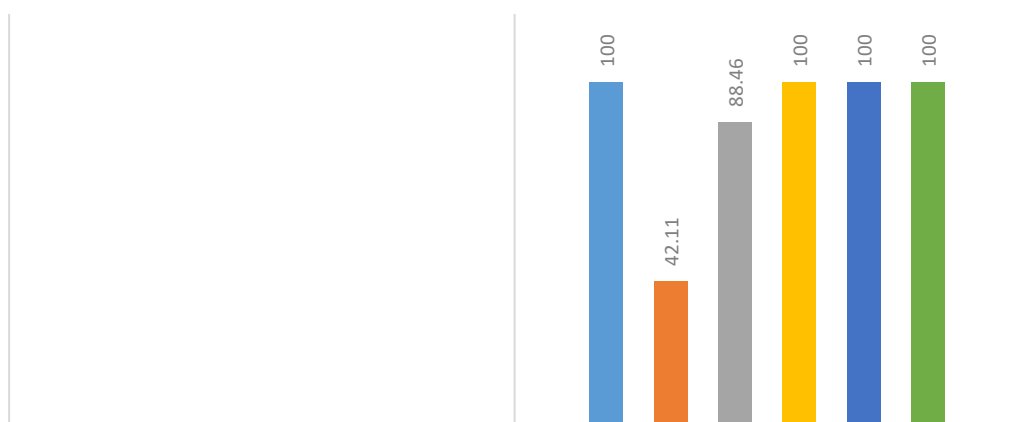
■ 3ºB ■ 4ºB ■ 5ºB ■ 6ºB ■ 7ºB ■ 8ºB



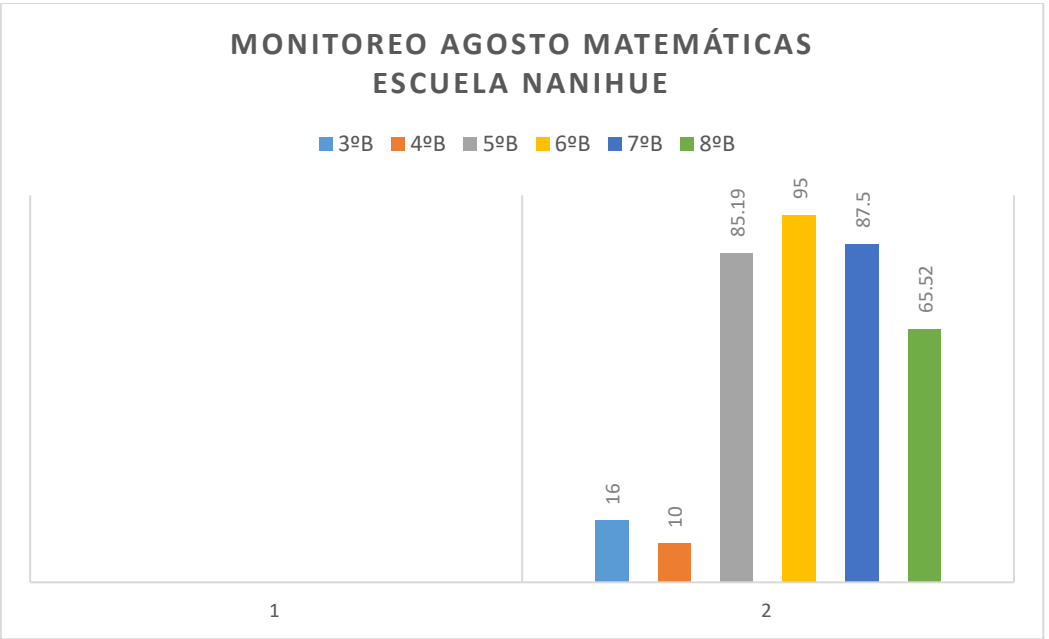
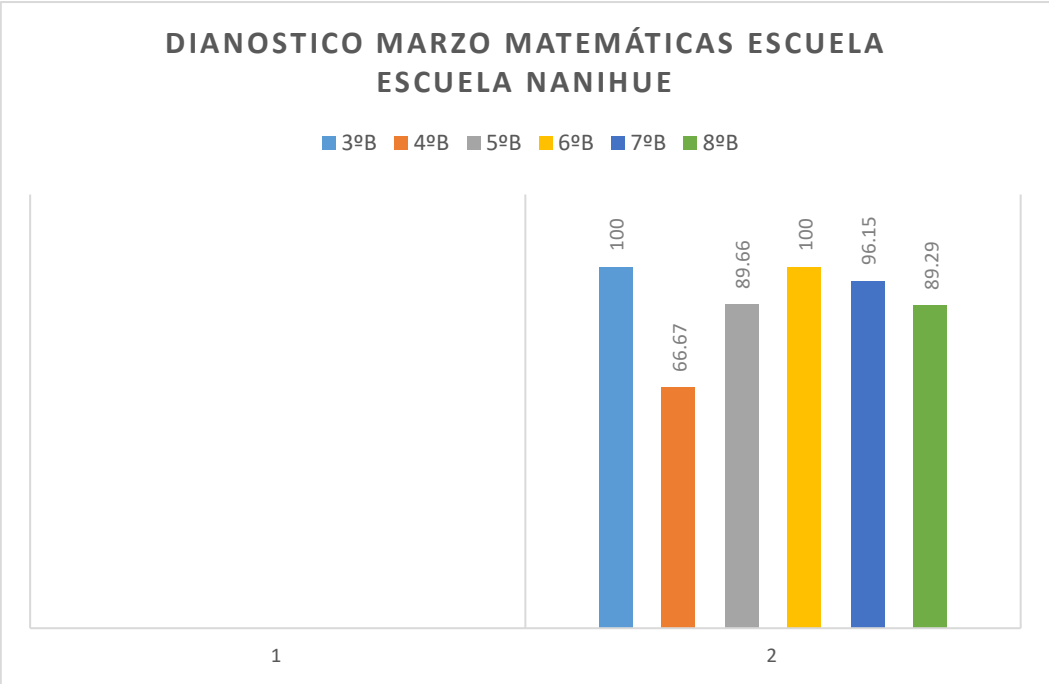
CENTRO EDUCACIONAL PURKUYEN

DIANOSTICO MARZO MATEMÁTICAS CENTRO EDUCACIONAL PURKUYEN

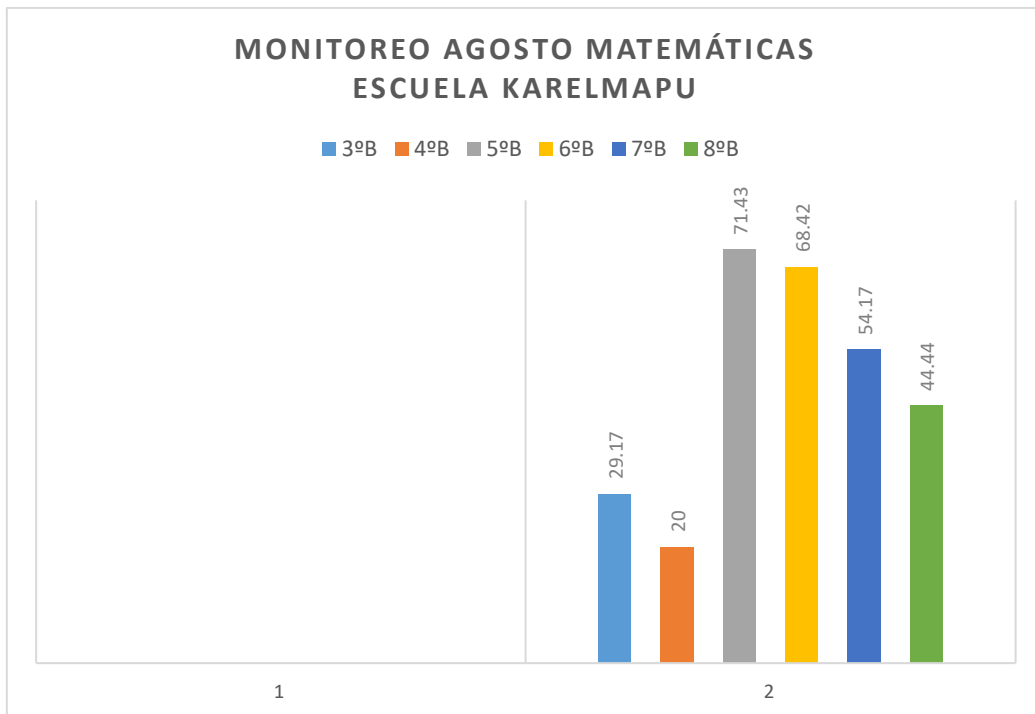
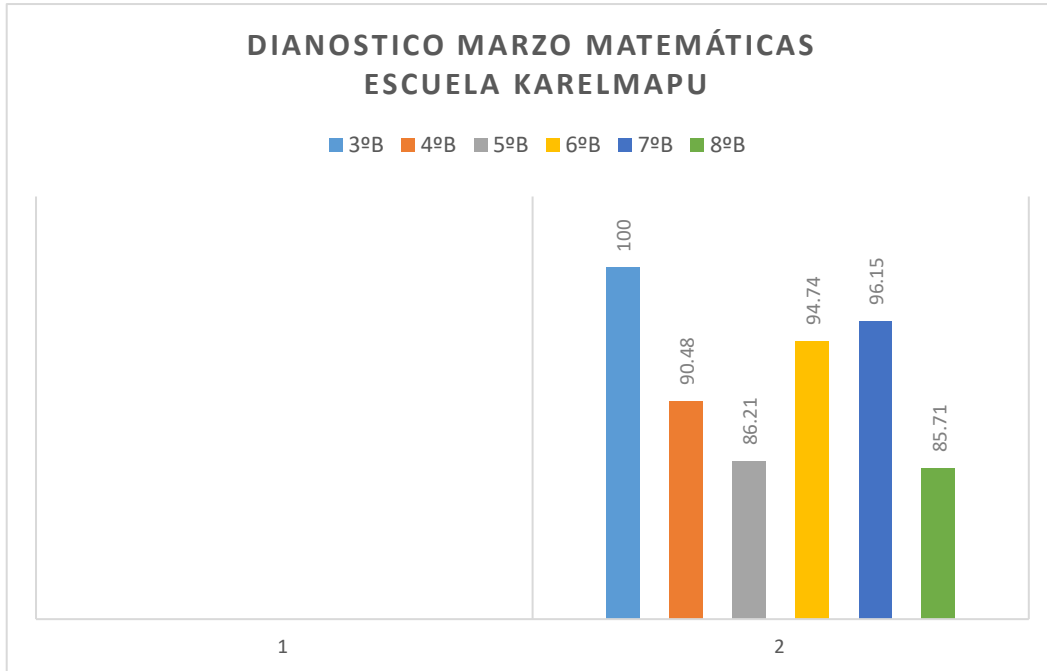
■ 3ºB ■ 4ºB ■ 5ºB ■ 6ºB ■ 7ºB ■ 8ºB



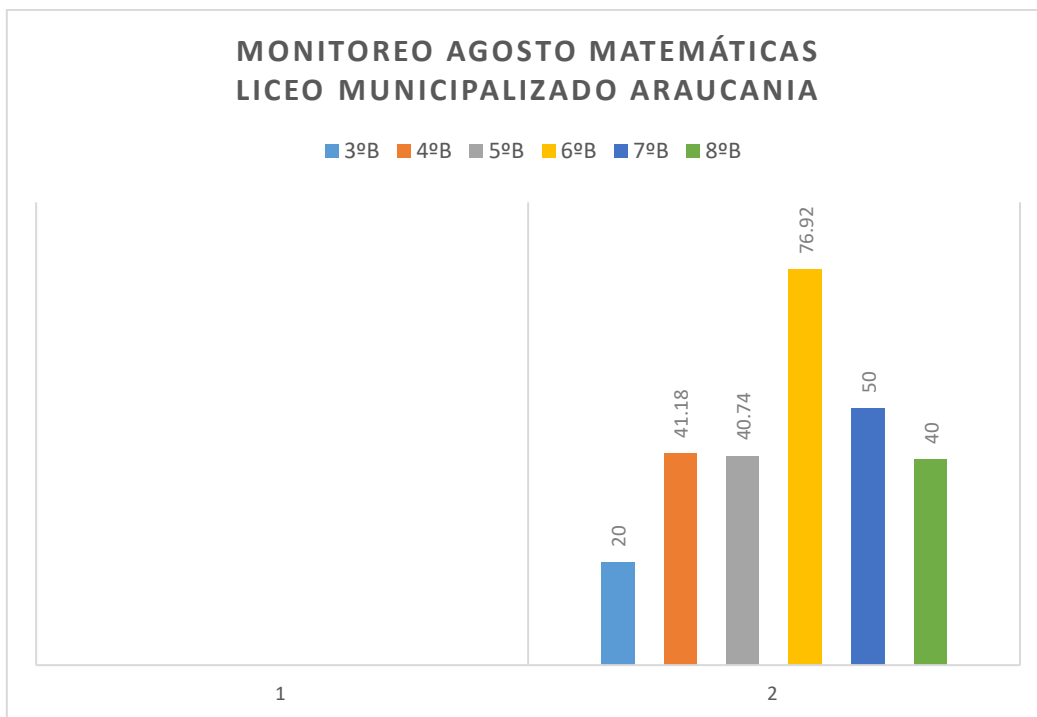
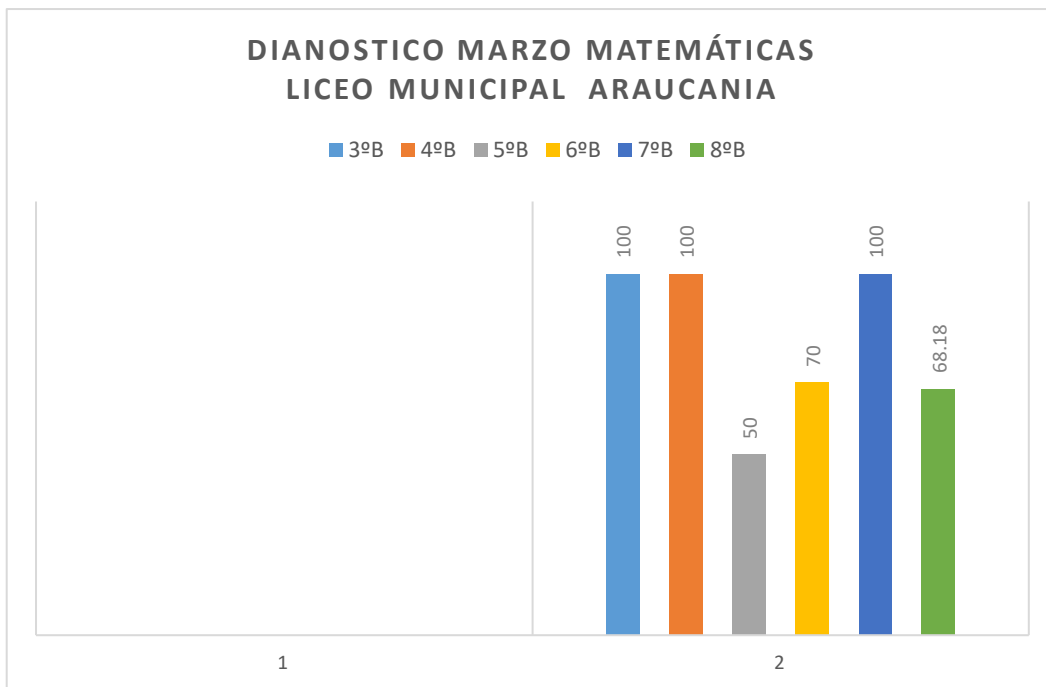
ESCUELA NANIHUE



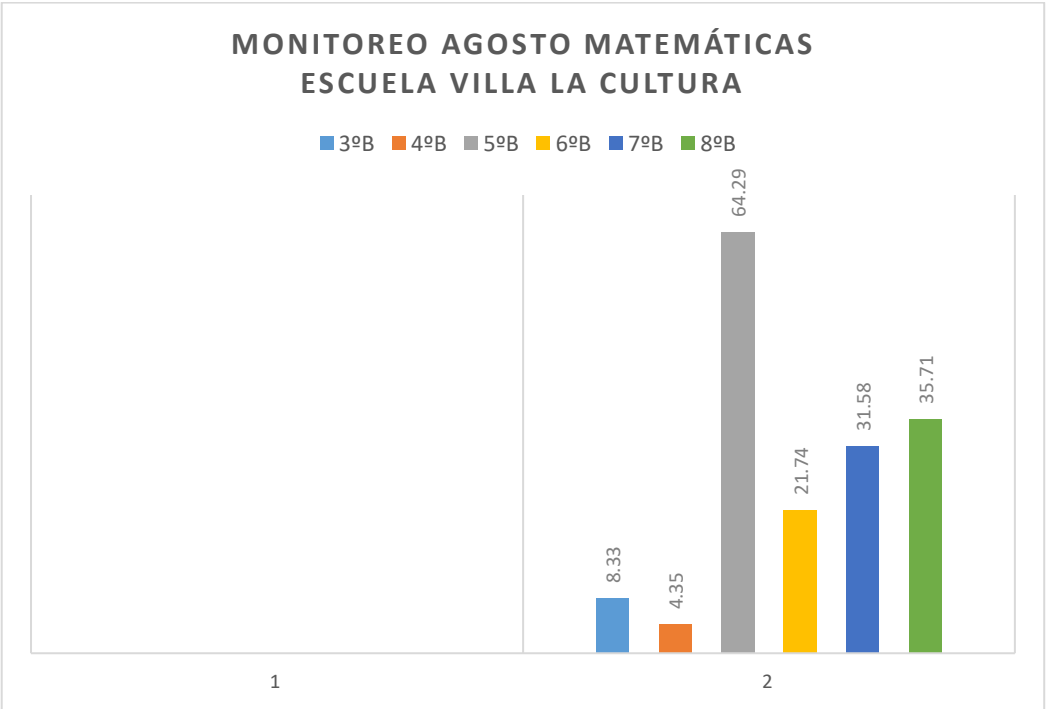
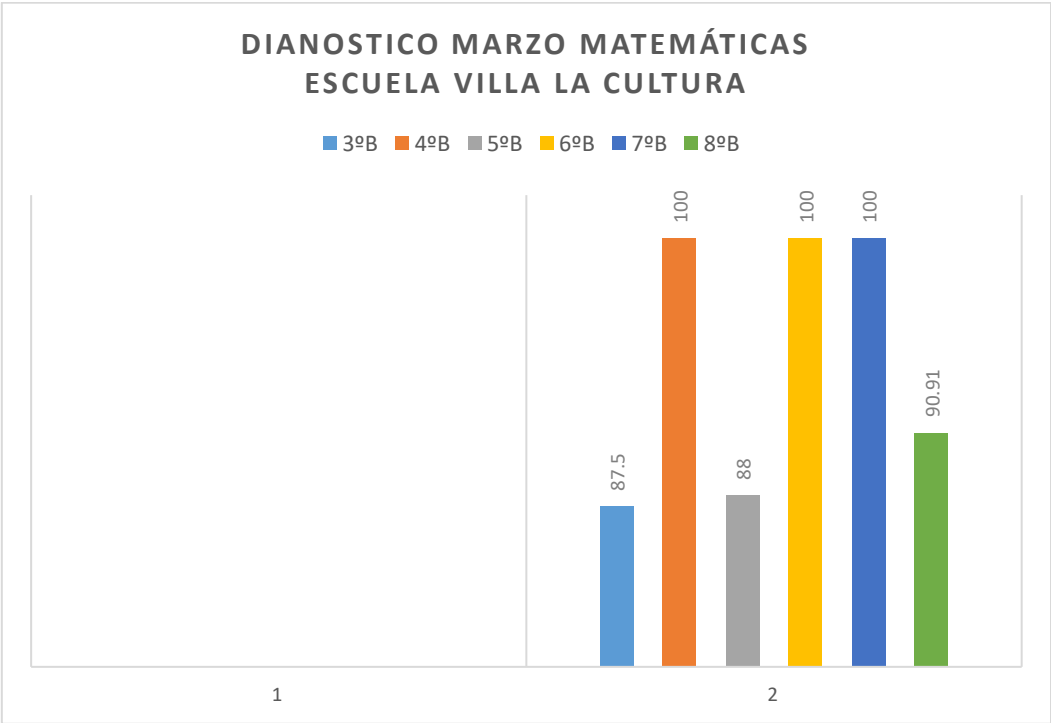
ESCUELA KARELMAPU



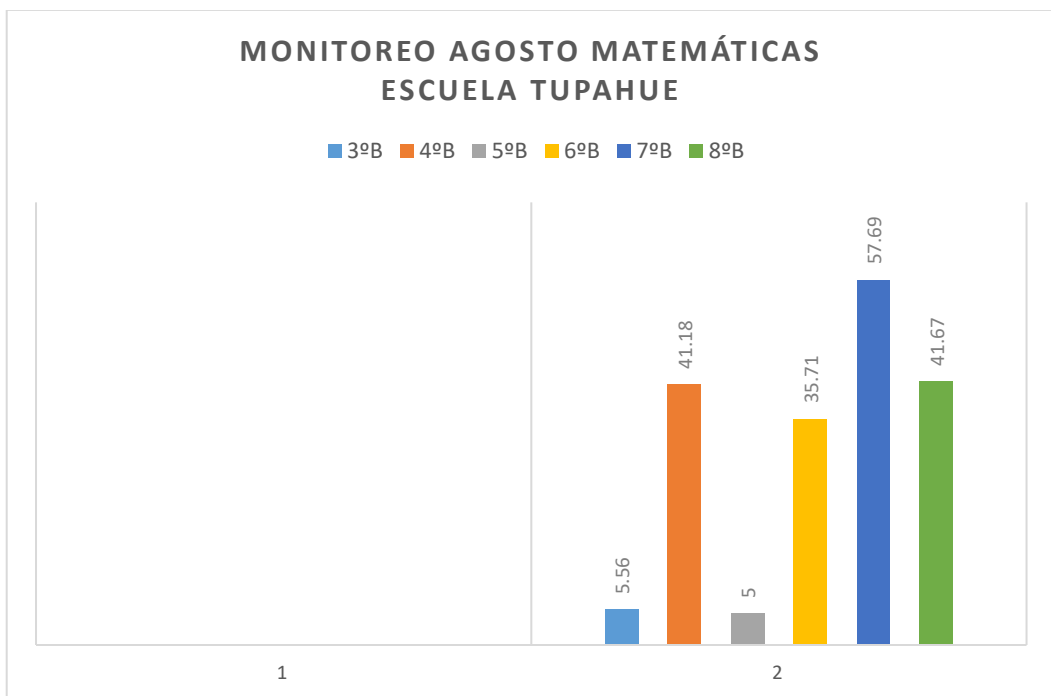
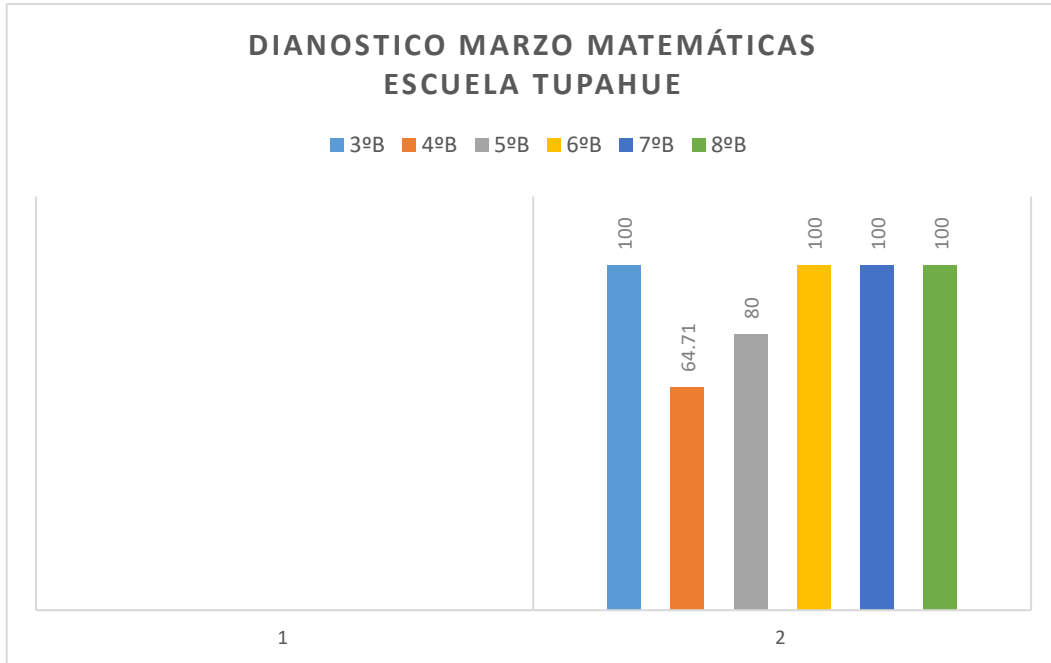
LICEO MUNICIPAL ARAUCANÍA



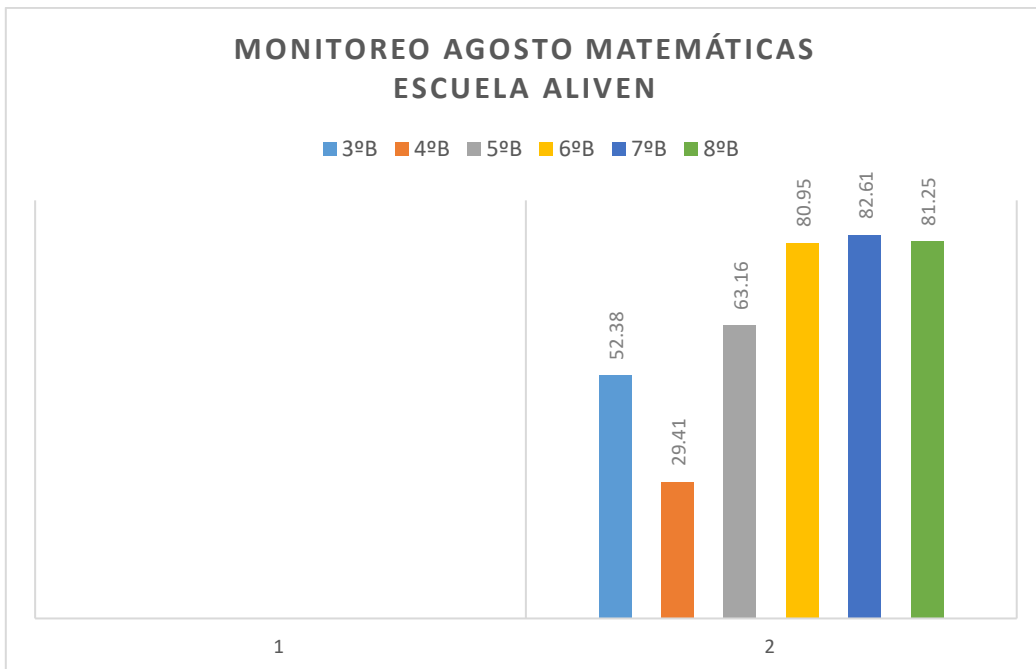
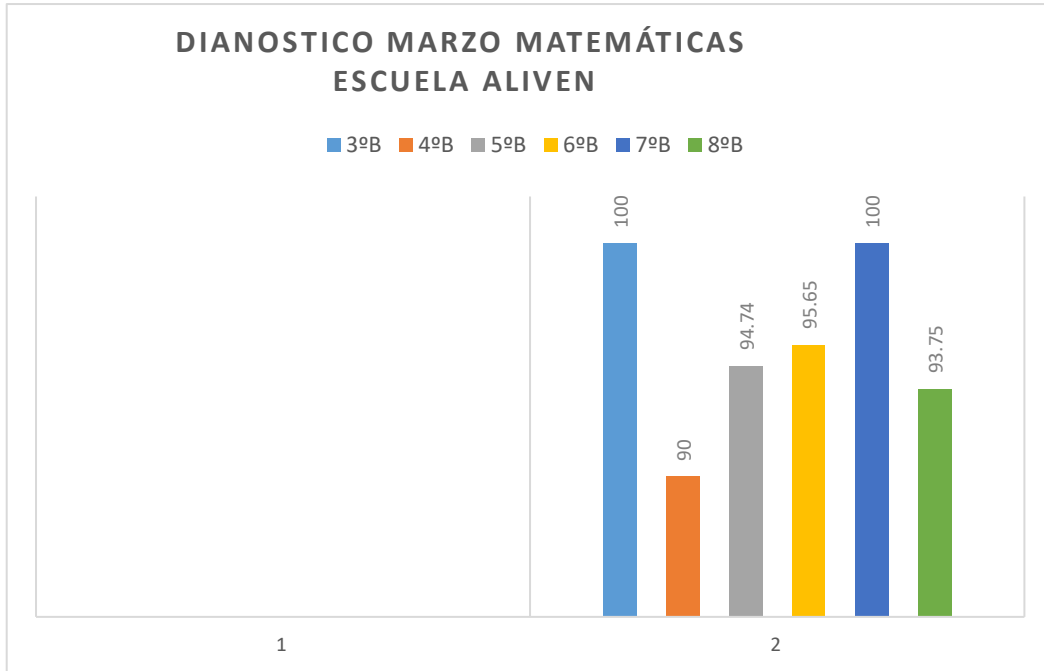
ESCUELA VILLA LA CULTURA



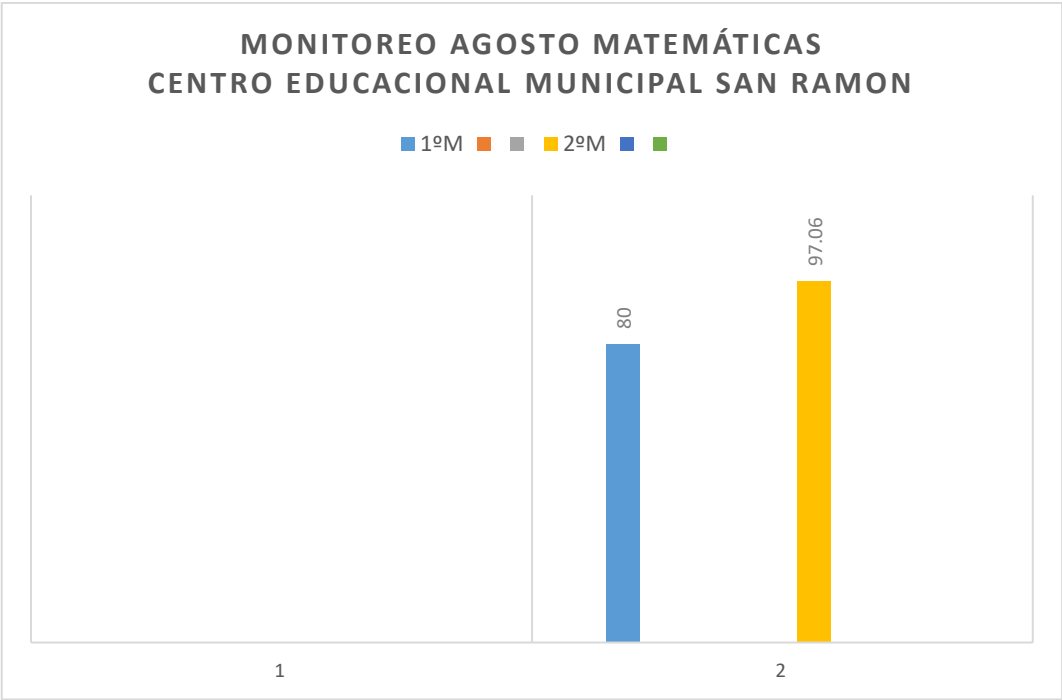
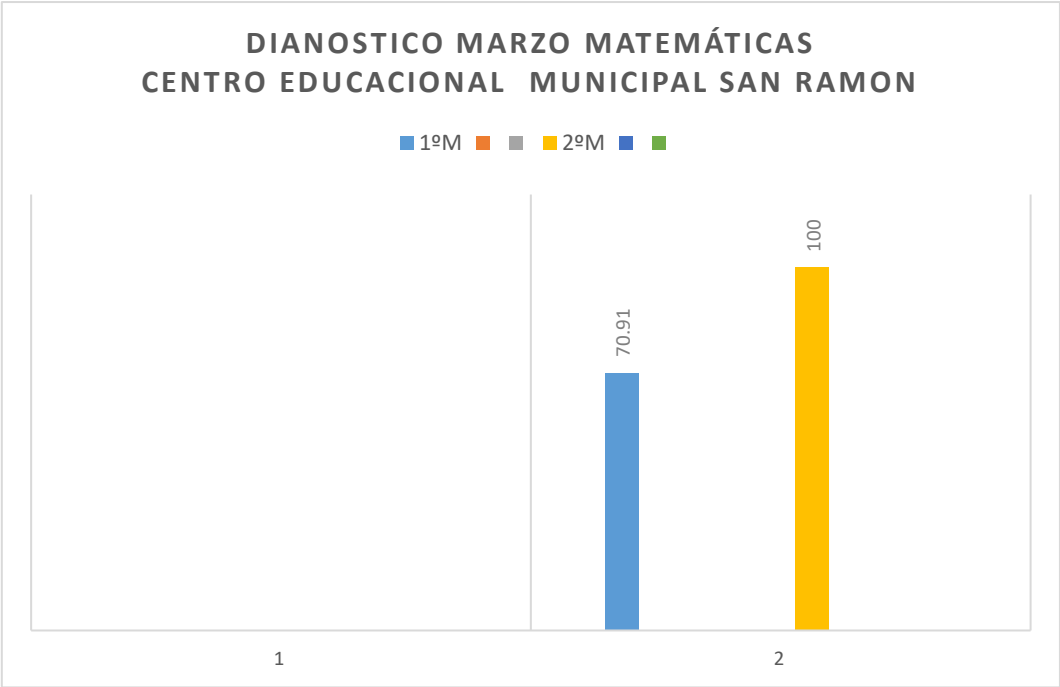
ESCUELA TUPAHUE



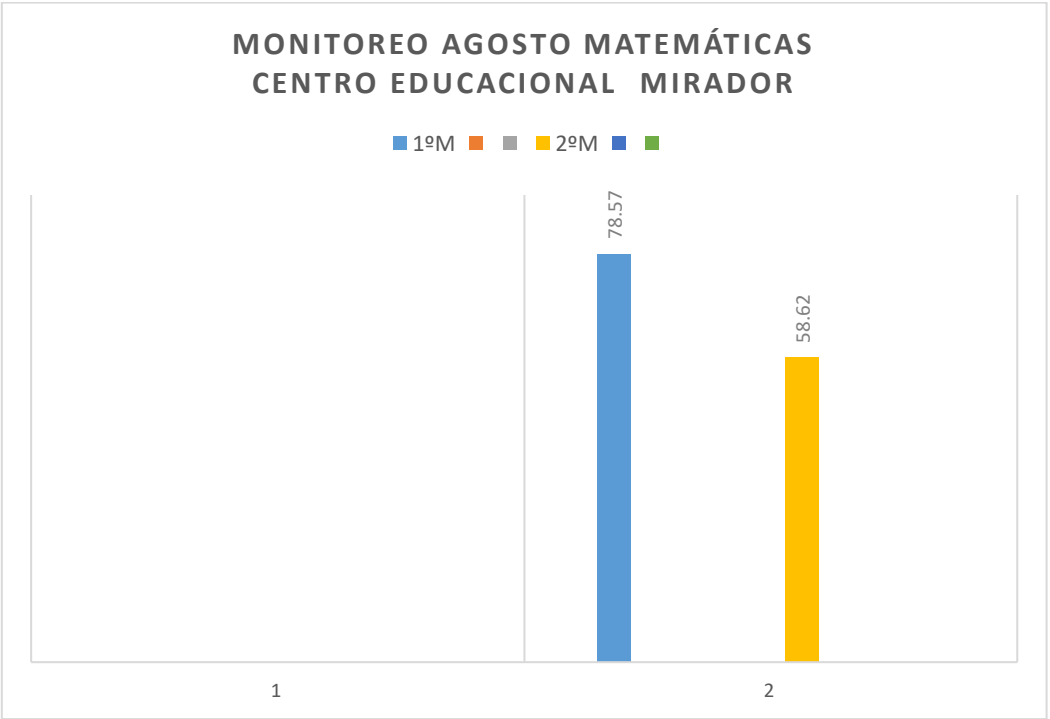
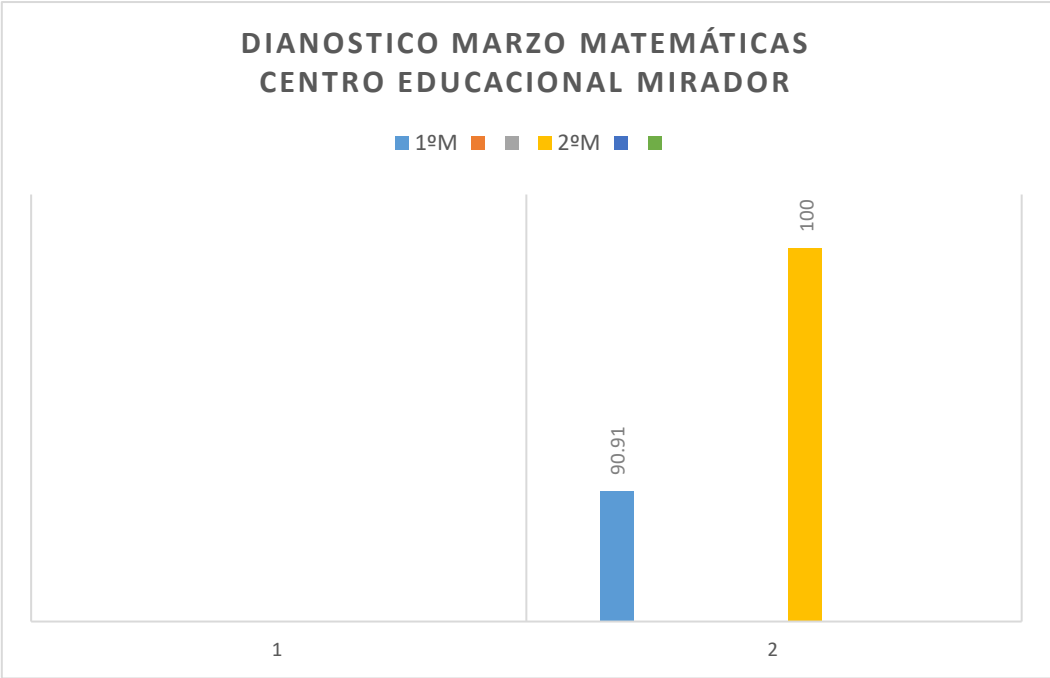
ESCUELA ALIVEN



CENTRO EDUCACIONAL MUNICIPAL SAN RAMON



CENTRO EDUCACIONAL MIRADOR



Revisados los resultados de la Evaluación DIA, las comunidades educativas realizaron un análisis de los resultados del diagnóstico, concluyendo que, pese a los esfuerzos realizados por los establecimientos, la educación asincrónica impactó en el avance de los aprendizajes. Frente a esto se tomaron diversas medidas acordes a los sellos educativos. Fortalecer la presencialidad por medio de diversas estrategias, realizar talleres de reforzamiento, activar los planes de acompañamiento e involucrar activamente a las familias y apoderados, fueron solo parte de los acuerdos pedagógicos tomados.

Se observa que la evaluación de monitoreo, alcanza un avance diverso en los distintos establecimientos, sobre todo en el área de Lenguaje, explicado esto en primer ciclo básico por la puesta en marcha activa de los planes lectores.

IX. PROGRAMA PIE

El Programa de Integración de la Comuna, avanza en la co-docencia efectiva en el aula. Las clases mayoritariamente de Lenguaje y Matemática, tienen asignado/a un profesor diferencial para que enseñe las asignaturas, junto al profesor regular. La organización de los horarios depende de la dirección de cada establecimiento.

En la actualidad, los Psicólogos y Psicólogas de los programas PIE, que atienden niños entre 6 y 16 años, se encuentran realizando una Capacitación en la Pontificia Universidad Católica de Chile en WISC-V, con la finalidad de realizar las próximas evaluaciones 2023 acorde a la normativa exigida.

Se destaca también que en el mes de agosto, se realizó el proceso conocido como Excepcionalidad o Proceso de ingreso excepcional obteniendo índices de solicitudes aceptadas superiores a los años 2020 y 2022.

Parte de los desafíos que tiene el establecimiento, es avanzar a procesos de integración cada vez sincrónicos y establecer espacios de co-docencia efectiva.

X. OBJETIVOS DE LA UTP COMUNAL – PERIODO 2023

Se espera que la UTP Comunal en conjunto a las Unidades Técnicas de los establecimientos, realicen en el área de la gestión pedagógica en:

- Establecer un seguimiento, evaluar y retroalimentar la implementación de Planes de Mejoramiento Educativo de los Establecimientos Municipales de San Ramón PME.
- Acompañar a los Establecimientos Educativos Municipales de San Ramón en la adecuada aplicación de los Planes y Programas de estudios vigentes.

- Facilitar todas aquellas herramientas disponibles, que colaboren y fortalezcan los aprendizajes en los establecimientos educacionales de la comuna de San Ramón.
- Colaborar y asesorar a las Unidades Técnico pedagógicas de los establecimientos de San Ramón en la generación de instrumentos de planificación y evaluación para ser utilizados en sus unidades educativas.
- Articular las especialidades de los Centros Educativos con el mundo laboral, implementando redes de articulación.
- Fortalecer el aprendizaje y formación en la interculturalidad, promoviendo la aproximación al aprendizaje y conocimiento, comprendiendo que procesos como la migración, enriquecen el desarrollo de estilos de aprendizaje y de niveles de conocimiento.

XI. PROPUESTA DE TRABAJO TÉCNICO PERIODO 2023

Las UTP de los Establecimientos Educacionales junto a la UTP Comunal, se reunieron durante dos jornadas de trabajo, realizadas los días 23 de agosto y 06 de septiembre, a fin de levantar los focos esenciales para la propuesta técnica del 2023.

Esta acción participativa, democrática y transversal, basó su análisis en los siguientes insumos:

- Resultados de la Evaluación Día.
- Cuadro estadístico de asistencia de los estudiantes por curso, en cada Establecimiento Municipal.
- Experiencias Pedagógicas Exitosas de los Establecimientos de la Comuna.

De las Jornadas de Trabajo Técnico se levantaron las siguientes propuestas:

1° Fortalecer un lineamiento comunal orientado a gestionar vínculos y relaciones de cooperación con organizaciones del mundo del trabajo (privadas, públicas o estatales) o instituciones de Educación Superior para implementar procesos de formación por alternancia como una estrategia educativa integrada en la formación de todos los estudiantes de 3° y 4° Medio TP.

2° En la dimensión Gestión Curricular, fortalecer el proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Aula, por medio de la vinculación directa de los equipos de trabajo UTP Comunal, UTP Establecimiento, PIE, Docentes, Estudiantes y Familia. Articulando el trabajo con acompañamiento sistemático al aula, trabajando en dos focos centrales:

- Primer Semestre: Estructura de la Clase.
- Segundo Semestre: Estrategias diversas de Evaluación.

3° Implementar un plan de gestión pedagógica con foco en el proceso lector para los estudiantes de 1° básico, con uso sistemático del CRA y plataformas educativas para el aprendizaje significativo de estudiantes. Es de consenso en el área de la educación, que el proceso lector es el pilar fundamental de toda la articulación curricular y cobertura curricular de las comunidades educativas.

4° Establecer Estrategias que fomenten la continuidad de Estudios a la Educación Superior, fortaleciendo la vinculación con el PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO Y ACCESO EFECTIVO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR (PACE), que en nuestra comuna está presente en sus tres Liceos Técnico Profesionales.

5° Generar estrategias de trabajo, que fortalezcan el desarrollo de una ciudadanía que mire el proceso de interculturalidad como aporte al desarrollo de la construcción de las bases de la ciudadanía, aportando desde todas las áreas curriculares un accionar empático. Para esto se complementarán las herramientas que entrega el MINEDUC a través del programa PEIB y las acciones comunales en esta área.

UNIDAD DE CONVIVENCIA COMUNAL

I.- JUSTIFICACIÓN

La Unidad de convivencia comunal, se enmarca en la importancia de crear una línea estratégica a nivel Municipal en temáticas convivenciales, generando instancias que otorguen acompañamiento a los diferentes estamentos y personas, mejoren la calidad de vida, la resolución de conflictos y el bienestar comunal de nuestro territorio. De esta manera, el concepto de “ VIVIR MEJOR” en nuestra comuna, se transforma en el eje sostenedor de nuestra gestión municipal.

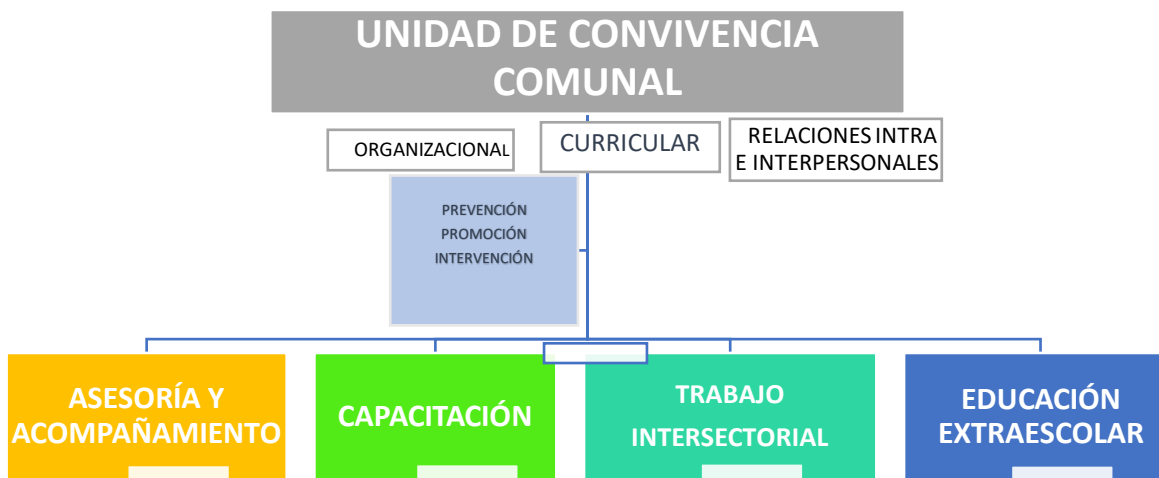
Nuestro alcalde, como gestor de esta iniciativa y en conjunto con el Departamento de Educación, realizan todos los esfuerzos técnicos y administrativos para levantar e implementar una Unidad, que reconozca en todas y cada una de las personas e instituciones, experiencias, capacidades y oportunidades de articulación, transformación e inclusión de la diversidad, valorándola como una riqueza que fortalece el aprendizaje social y el desarrollo de toda la comunidad.

A través de esta Unidad de Convivencia Comunal, se realiza un **modelo único** de la gestión convivencial, otorgando un sello y un marco de trabajo con un hilo conductor único en estas temáticas a nivel nacional.

II.- OBJETIVO GENERAL

Conformar una Unidad de Convivencia Comunal, que genere espacios de resolución, acompañamiento, participación activa, asesoría técnica y capacitación con los diferentes estamentos de la comunidad.

III. ÁREAS DE TRABAJO



IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. **Asesorar y acompañar técnicamente a todas las Comunidades Educativas dependientes del Departamento de Educación Municipal, en temáticas propias de convivencia escolar y aprendizaje socioemocional.**

Objetivo de Trabajo

- Monitorear los contextos de aprendizajes institucionales para la convivencia-ORGANIZACIONAL
- Trabajar de manera colaborativa, coherente y pertinente con cada realidad educativa (trabajo con equipo Directivo, Equipo de Gestión, docentes)
- Realizar abordaje complementario en situaciones de:
 - ✓ Acoso escolar (Bullying)
 - ✓ Procedimientos de cualquier tipo de delito (porte de armas, drogas, entre otros)
 - ✓ Escritos de oficios en caso de denuncia o reclamo a Superintendencia o DEPROV.
 - ✓ Acompañamiento en temáticas proteccionales constitutivas (o no) de delitos:

- Apoyo Socio jurídico
- Derivación a la red
- Solicitudes de medidas proteccionales ante tribunales de familia
- Presentación a audiencias
 - Apoyo familiar en casos que lo requieran.
- ✓ Guía permanente en carpetas para elaborar “Debido Proceso” en caso de medidas excepcionales.
- ✓ Liderar a nivel comunal, Red de convivencia escolar y gestión de casos.

ACCIONES 2022-2023

- Participar activamente y liderar articulación de nuevas instancias que trabajen temáticas infanto- juveniles:
 - RIJ
 - Mesa de Gestión de Casos
 - Red Áreas Municipales
 - Mesa de Convivencia Comunal
- Acompañamiento permanente en terreno, a Comunidades Educativas para Planes de Intervención
- Realizar Estudios de casos para abordaje Psicosocioeducativo
- Trabajo en conjunto con Departamento Jurídico casos complejos
- Articular instancias que favorezcan la convivencia y el bienestar de nuestros vecinos

2. Realizar capacitaciones a los diferentes estamentos de la comunidad, a fin de otorgar herramientas, conocimiento, sensibilización y comprensión de las importancias del bienestar psicoemocional, la salud mental y el desarrollo personal para mejorar nuestra calidad de vida.

Objetivo de Trabajo

Ofertar parrilla programática a los diferentes estamentos, a fin de mejorar la calidad de vida y de las relaciones intra e interpersonales de los miembros de la comunidad.

OFERTA DE CURSOS 2023

- Neurociencia y Gestión Emocional
- Convivencia Escolar y Normativa vigente
- Habilidades Sociales y Habilidades Comunicativas
- Autocuidado y Manejo del estrés
- Mediación Escolar y Resolución de Conflictos
- Entre otros.
- CAPACITACIÓN A COLEGIOS
- JUNTAS DE VECINOS
- ORGANIZACIONES COMUNITARIAS

3. Fortalecer y articular el trabajo INTERSECTORIAL, elaborando un plan de trabajo integral con los diferentes sectores sociales, que permitan mejorar la calidad de vida, el bienestar emocional, el territorio y la comunidad.

Objetivo de Trabajo

- Conformar equipos de trabajo, con oficinas municipales que intervengan en Educación y realizar trabajo coordinado, colaborativo y articulado con DEM.
- Participar de manera activa en mesas de trabajo comunal y en redes.
- Diseñar y participar en instancias comunales que promuevan la convivencia, el bienestar emocional y el sentido de pertenencia de la comunidad.

ACCIONES 2022-2023

- Trabajo en articulación con HPV, en acciones centradas en aprendizajes socioemocionales de las comunidades educativas
- Trabajo en articulación con SENDA PREVIENE, en acciones preventivas, recreacionales y formativas
- Trabajo en articulación con oficina de Pueblos Originarios y Migrantes a fin de realizar acciones interculturales desde educación.
 - Recuperación y reestructuración de espacios en establecimientos educacionales

- Realización de talleres en conjunto en los establecimientos educacionales
- Participación activa en gestión y sensibilización de ceremonias.

4. Generar espacios de desarrollo deportivo, artístico y cultural en la Comuna de San Ramón, mediante la Educación Extraescolar, contribuyendo a las habilidades, destrezas y competencias; entendidas como la base, para el aprendizaje y desarrollo socioemocional de nuestros estudiantes.

Objetivo de Trabajo

- Organizar actividades deportivas, artísticas y culturales para la participación activa de las comunidades educativas.
- Definir junto a las comunidades educativas, talleres de educación extraescolar, monitoreando y acompañando su ejecución en cada establecimiento educacional.
- Generar alianzas estratégicas con diferentes organismos que amplíen la oferta, la participación y la potenciación del área extraescolar comunal.
- Crear actividades para todos nuestros estudiantes que permitan mostrar y desarrollar capacidades, habilidades y talento, mediante talleres deportivos, artísticos y culturales.

ACCIONES 2022-2023

- Talleres Extraescolar artístico, deportivo y cultural en los establecimientos educacionales municipales
- Campeonatos Comunales y Provinciales, ya sea artístico, deportivo y cultural
- Monitoreo y acompañamiento de ejecución de Actividades artístico, deportivos y culturales
- Reuniones mensuales con distintas áreas, programas entre otros, para la ejecución de actividades artístico, deportiva y cultural.



COORDINACIÓN JARDINES VIA TRANSFERENCIA DE FONDOS

ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE SAN RAMÓN

JUSTIFICACIÓN

En el marco de la construcción del PADEM 2023, hemos elaborado un plan de gestión educativa integral, proveniente desde la coordinación de los jardines infantiles vía transferencia de fondos, con la finalidad de implementar procesos de supervisión, con enfoque de acompañamiento y asesoría, pertinente al mejoramiento de las prácticas pedagógicas, según las necesidades y características de cada comunidad educativa, relevando su sello, su contexto social y cultural.

Uno de nuestros propósitos es el acercamiento a las políticas públicas de las instituciones hacia nuestras aulas, párvulos y familias.

Desde el departamento de educación como coordinación VTF tenemos como principal objetivo resguardar que se cumplan las normativas que apuntan al buen funcionamiento de los establecimientos, a la gestión educativa, a los derechos de los párvulos, y de las comunidades educativas.

OBJETIVO GENERAL

Generar a través del trabajo en conjunto con las comunidades educativas, y la socialización de las políticas públicas de la primera infancia, una educación integral, inclusiva, oportuna, innovadora y pertinente, favoreciendo oportunidades de aprendizajes significativos en los párvulos a través del desarrollo de un bienestar integral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

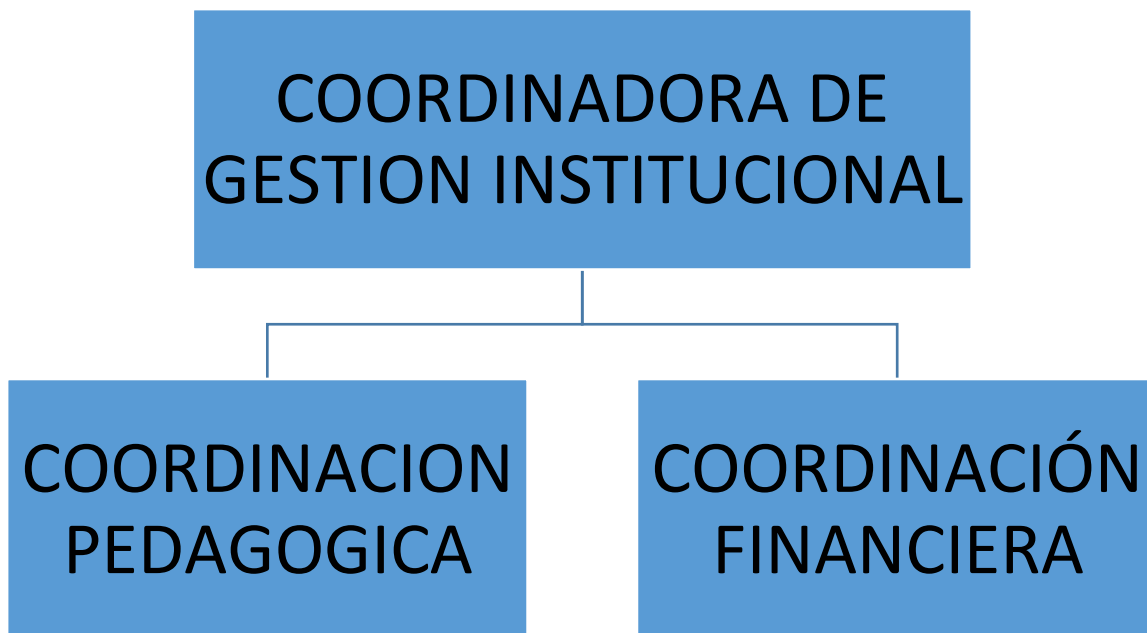
- Orientar a las comunidades educativas en la socialización y ejecución de las políticas públicas de primera infancia.
- Promover los lineamientos que favorezcan el bienestar integral de los párvulos.
- Garantizar una educación inclusiva con condiciones de igualdad.
- Potenciar y apoyar el trabajo pedagógico del personal técnico en los establecimientos.
- Propiciar el desarrollo de una educación pertinente que considere necesidades educativas especiales, diversidad cultural y de género.
- Propiciar un trabajo colaborativo con las comunidades educativas para el desarrollo de los aprendizajes de los párvulos.
- Incentivar el desarrollo de proyectos innovadores y de investigación que implique una transformación en las prácticas educativas.
- Potenciar las mejoras en las prácticas pedagógicas de los equipos técnicos a través de capacitaciones y perfeccionamiento.
- Concientizar y desarrollar habilidades parentales en las familias de los párvulos de nuestras unidades educativas

PLAN DE ACCIÓN

- 1.- Planificar reuniones mensuales con los equipos directivos de los establecimientos.
- 2.- Crear un plan de acción de trabajo con las redes comunales (OPD, Chile crece contigo, convivencia escolar, PIE comunal, programa vida sana, programa sembrando sonrisas, oficina intercultural, etc.)
- 3.- Calendarizar reuniones con las redes de apoyo profesional en el departamento de salud de la comuna.
- 4.- Monitorear el trabajo de los párvulos con necesidades educativas especiales.
- 5.- Monitorear y asesorar el trabajo técnico pedagógico en los establecimientos educacionales.
- 6.- Elaborar un plan de visitas en los establecimientos.
- 7.- Entregar acompañamiento técnico, a través de visitas, reuniones, capacitaciones, pertinente a cada comunidad educativa.

- 8.- Gestionar charlas y capacitaciones con actores relevantes en el ámbito de la educación inicial.
- 9.- Crear plan de acción con universidades que impartan educación parvulario.
- 10.- Trabajar en conjunto con la oficina de interculturalidad de la comuna en planificación de actividades con las comunidades educativas.
- 11.- Gestionar reunión con la CONADI
- 12.- Trabajar con el programa puente UC.
- 13.- Gestionar capacitaciones y perfeccionamiento con CPEIP y otras instituciones.
- 14.- Gestionar contratación de una educadora diferencial.
- 15.- Trabajar un plan de incentivo y reconocimiento por metas de cumplimiento con directoras y asociación VTF.
- 16.- Gestionar un lugar para una jornada de autocuidado para todas las funcionarias.

ORGANIGRAMA DE LA COORDINACIÓN VTF DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN RAMÓN



NIVELES DE ATENCIÓN DE LOS JARDINES VTF

NIVEL	EDAD
SALA CUNA MENOR	85 DÍAS A 1 AÑO
SALA CUNA MAYOR	1 AÑO A 2 AÑOS
MEDIO MENOR	2 AÑOS A 3 AÑOS
MEDIO MAYOR	3 AÑOS A 4 AÑOS
TRANSICIÓN	4 AÑOS A 5 AÑOS

CARACTERIZACIÓN DE LAS MATRÍCULAS POR ESTABLECIMIENTO

ESTABLECIMIENTO	NIVELES	MATRICULAS	VACANTES	NEE
JARDIN LA HORMIGUITA	S.CUNA-NIVEL MEDIO-TRANSICIÓN	101	7	12
JARDIN PRINCIPES DEL REINO	S.CUNA- NIVEL MEDIO HETEROGENEO	46	0	2
JARDIN SEMILLITAS DE ESPERANZA	S.CUNA-NIVELES MEDIOS	102	2	8
JARDIN CABALLITO FELIZ	S.CUNA-NIVELES MEDIOS	75	15	2
JARDIN AKUNPICHIWENTXU	S.CUNA-NIVELES MEDIOS	95	0	14
JARDIN MODELO	S.CUNA- NIVEL MEDIO MENOR	52	0	

JARDIN INFANTIL CABALLITO FELIZ

RESEÑA HISTORICA



MISION

Entregar una educación de calidad a niños y niñas en edad preescolar, mediante el desarrollo de sus habilidades cognitivas, motoras, personales y sociales que den cuenta de su formación integral y valórica promoviendo el amor por el planeta, cuidando la naturaleza y a todos los seres que habitan en ella.

VISION

Ser una unidad educativa con enfoque integral que promueve valores, hábitos y conocimientos por medio de experiencias significativas mediadas por un equipo profesional comprometido con su quehacer pedagógico que propicia el buen trato, estilos de vida saludable y conciencia ambientalista para que nuestros niños y niñas en un futuro actúen responsablemente en la convivencia con el medio ambiente y la sociedad.

SELLO

“Reduczo, Reciclo, Reutilizo para ayudar a conservar el medio ambiente”

DOTACION FUNCIONARIAS							
SALA CUNA MENOR		1 Educadora de párvulos 3 Técnicas en párvulos					
SALA CUNA MAYOR		1 Educadora de párvulos 3 Técnicas en párvulos					
MEDIO MENOR		1 Educadora de párvulos 3 Técnicas en párvulos					
MEDIO MAYOR		1 Educadora de párvulos 2 Técnicas en párvulos					
		2 Auxiliares de servicio					
MATRICULA POR NIVEL							
SALA CUNA MENOR	13	SALA CUNA MAYOR	18	MEDIO MENOR	20	MEDIO MAYOR	24

GESTIÓN PEDAGÓGICA	
METAS CIERRE 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer lineamientos pedagógicos transversales que se sustentan en las B CEP, MBE EP, EID EP y que se evidencien en la planificación, acompañamiento, monitoreo y evaluación del proceso educativo, asegurando la cobertura curricular y el logro de los resultados de aprendizaje. - Elaboración de plan anual que abarco las 5 dimensiones del PME 2022 gracias a un análisis profundo y que sirvió de apoyo real al trabajo educativo de año, con elaboración de instrumentos propios para obtener resultados cuantitativos y cualitativos de los logros en cada dimensión. - Jornada de capacitación de articulación de referentes curriculares en la unidad educativa con la participación de la totalidad del equipo educativo para generar conocimiento y dominio de los referentes actuales que sustentan nuestro trabajo educativo.

DESAFÍOS 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Acreditar la Unidad Educativa como Jardín Medio Ambiental en la plataforma SNCAE. - Mejorar las prácticas educativas para la inclusión de niños NEE, mediante la búsqueda de capacitaciones para el personal
OPORTUNIDADES DE MEJORA PARA EL 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de estrategias pedagógicas que nos permitan acceder a aprendizajes con sello Ambientalista más activo del Niño y la Niña, a través de un rol mediador del adulto, quien entrega oportunidades para que Niños y Niñas se involucren activamente con su proceso de aprendizaje.
LIDERAZGO	
METAS CIERRE 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento de las educadoras e párvulos gracias a la profesionalización que brinda la carrera docente. - Involucramiento del personal asistentes de párvulos en los procesos técnicos pedagógicos para la planificación educativa y las practicas pedagógicas como una labor tan importante como el trabajo asistencial que desarrolla en forma diaria. - Haber logrado un trabajo estable en equipo pese al cambio radical que vivimos como sociedad luego de la pandemia. - Fortalecimiento de la cultura del bienestar como equipo educativo para contrarrestar la incertidumbre de cómo se iba realizando el trabajo educativo en el retorno. - Ingreso de la totalidad de las educadoras de la unidad educativa a la carrera docente con el objetivo de profesionalizar y dar valor agregado a nuestro rol.
DESAFÍOS 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Generar instrumentos o pautas de monitoreo y evaluación que permitan ser sistematizadas y de esa manera obtener una perspectiva eficiente para tomar decisiones de mejora en las áreas técnico-pedagógica, administrativas y en general para conocer la satisfacción de la comunidad educativa.
OPORTUNIDADES DE MEJORA PARA EL 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidar un equipo profesional calificado, comprometido con su labor y con su desarrollo profesional promoviendo el buen clima laboral en concordancia con el PEI y la normativa vigente, en beneficio de todos los agentes que componen la comunidad educativa.

CONVIVENCIA ESCOLAR	
METAS CIERRE 2022	Mantener la sana de convivencia en todas las relaciones interpersonales (niño-niño; adulto-niño; adulto-adulto) que nos hace sentir reconocidos como seres humanos, comprendidos en nuestros sentimientos, debidamente escuchados y valorados en lo que somos y en lo que podemos llegar a ser.
DESAFÍOS 2023	Entregar el plan de convivencia escolar con todos los protocolos para conocimiento de las familias.
OPORTUNIDADES DE MEJORA PARA EL 2023	Actualizar protocolos según las experiencias del año 2022 en conjunto con las familias
GESTIÓN DE RECURSOS	
METAS CIERRE 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Administración eficiente de la asignación de recursos para emergencias otorgado para el año. - Se efectuaron arreglos y Compras de materiales de salud e higiene para mantener la atención asistencial de niños y niñas.
DESAFÍOS 2023	Gestionar recursos externos mediante donaciones o postulación de proyectos a través del CEPAS.
OPORTUNIDADES DE MEJORA PARA EL 2023	Reincorporación de las familias a las actividades del centro educativo para que vuelvan a sentirse parte y ser una comunidad educativa

JARDIN INFANTIL PRÍNCIPES DEL REINO

RESEÑA HISTORICA	<p>La sala cuna y jardín Infantil Príncipes del Reino, nace como propuesta de JUNJI, a través de un sistema de transferencia a terceros. En diciembre del año 2006, la misión Evangélica pentecostal reformada firma contrato con la JUNJI, para administrar y construir la “Sala cuna y jardín infantil Príncipes del Reino”, atendiendo y formando a niños desde los 3 meses a los 4 años de edad, con una capacidad de 46 niños/as.</p> <p>En el año 2008, nuestra Sala cuna y Jardín infantil firma convenio de con la Ilustre Municipalidad de San Ramón para dar continuidad al jardín infantil.</p> <p>Con la construcción de las nuevas dependencias los niños y niñas junto al personal fueron trasladados al Liceo Araucanía en donde se les brindo un espacio que daba hacia la calle Paraguay. En la sala de pre kínder se ubicó a los lactantes y se dispuso una sala para la oficina y un comedor.</p> <p>En el año 2010 comenzó la construcción del nuevo jardín infantil y sala cuna Príncipes del Reino el cual demolió las dependencias del colegio(salas) y se comenzó toda una construcción nueva. A fines del año 2013 entregaron las nuevas dependencias de la sala cuna y jardín infantil príncipes del reino con una capacidad de 46 niños y niñas, distribuidos en sala cuna y nivel medio heterogéneo , atendiendo niños desde los 84 días hasta los 4 años.</p>
MISION	<p>Nuestra misión es educar en valores tales como: El Amor, porque, nos comprometemos a cuidar y querer a cada niña y niño como si fuera parte de nosotras. La Alegría en donde los niñas y niños se diviertan y aprendan con cada una de las actividades que desarrollamos para ellas y ellos. La Paciencia respetamos los tiempos de aprendizaje de cada niña y niño, sabemos que con apoyo y amor las/os niñas y niños pueden alcanzar su máximo potencial. Compañerismo compartir, perdonar, respetar y apoyarse entre compañeras/os es fundamental en nuestro jardín, así formamos personas empáticas y que amen al prójimo. Somos un jardín que acoge con fraternidad a niñas, niños, familia y comunidad, para que reciban experiencias de aprendizajes transformadores y enriquecedoras, y así puedan ser niñas y niños felices. Que con su talento personal sean un aporte de amor para los demás. Queremos ser agentes facilitadores en promover y entregar una atención oportuna y significativa a nuestros niñas y niños, para que ellas y ellos logren experimentar el gozo que produce aprender dentro de un ambiente cálido, seguro, acogedor y confortable. Promoviendo valores que vayan acordes a los nuevos tiempos acogiendo la diversidad de género, considerando a su vez las características socioculturales de niños, niñas, familia y comunidad en sectores vulnerables</p>

VISION	<p>Nuestra visión es preparar de manera integral a niñas y niños, lograr en ellas y ellos un mejor desarrollo de sus vidas en general. Para esto queremos entregarles la mayor cantidad de herramientas posibles que dejen huellas, para que el día de mañana sean niñas, niños y adultos que impacten e influyan positivamente en la vida de los demás. Queremos lograr en ellas y ellos un desarrollo armónico, autónomo, creativo, innovador, flexible, amoroso y reflexivo. Donde puedan iniciar el descubrimiento de su propia identidad en un ambiente de enriquecimiento espiritual, que favorezca la autoestima, emocionalidad, cultura, integración y compromiso con el medio ambiente. Además, queremos que nuestro jardín se proyecte como una comunidad educativa integral que considere entregar valores esenciales como el respeto, la generosidad, compromiso y para ello necesitamos acciones concretas tanto del equipo educativo y de toda la comunidad educativa con la que cuenta nuestro jardín. Lo que nos distingue como jardín es que respetamos la diversidad de cada una de los integrantes de nuestra comunidad educativa, nuestro compromiso, es que cada una/o se sienta parte importante, por medio de la escucha atenta y capacidad de empatía hacia todas/os los integrantes de nuestra comunidad educativa</p>		
SELLO	Compartiendo valores. Párvulo gestor de su propio aprendizaje		
DOTACIÓN FUNCIONARIAS			
SALA CUNA HETEROGENEO	<p>1 Educadora de párvulos 3 Técnicas en párvulos</p>		
NIVEL MEDIO HETEROGENEO	<p>1 Educadora de párvulos 3 Técnicas en párvulos</p>		
	1 Auxiliar de servicios menores		
MATRÍCULA POR NIVEL			
SALA CUNA	14	MEDIO MENOR	32

GESTIÓN PEDAGÓGICA	
METAS CIERRE 2022	<p>1. Propiciar espacios de bienestar y confianza para el niño y la niña.</p> <p>2. Propiciar espacios educativos, desafiantes en la adquisición de nuevos aprendizajes en los niños y niñas incluyendo la diversidad cultural y la inclusión</p> <p>3. Gestionar un sistema para recopilar e organizar la información, de los procesos relevantes del centro educativo, a disposición del equipo pedagógico.</p>
DESAFÍOS 2023	Análisis de la información recopilada y sistematizadas ,considerando las observaciones ,por los distintos estamentos de la comunidad educativa que serán utilizadas para la toma de decisiones ,en los distintos ámbitos de la gestión de la unidad.
OPORTUNIDADES DE MEJORA PARA EL 2023	Crear coherencia entre el proceso de enseñanza y aprendizajes y el proyecto educativo ,vinculado a las competencias, que aluden al dominio y habilidades necesarias para la implementación del currículo vigente, para favorecer el desarrollo armónico integral de cada niño y niña
LIDERAZGO	
METAS CIERRE 2022	Retroalimentar una cultura colaborativa ,basada en un liderazgo pedagógico , de prácticas efectivas, dentro de la unidad , propiciando , una mejora continua, mediante la caminata pedagógica
DESAFÍOS 2023	Crear seguimientos para la reflexión en los equipos educativas, con un acompañamientos, para el buen funcionamiento de la mejora continua del proceso educativo
OPORTUNIDADES DE MEJORA PARA EL 2023	Articular e implicar a la comunidad educativa ,con la orientación y las metas institucionales ,así como también planificar y evaluar los procesos de gestión
CONVIVENCIA ESCOLAR	
METAS CIERRE 2022	<p>1.- Mantener y evaluar espacios de seguridad acorde al proceso de enseñanzas y aprendizajes.</p> <p>2.- Realizar seguimiento de los espacios educativos, armónicos, manteniendo espacios saludables</p> <p>3- Propiciar espacios de bienestar y confianza para el niño y la niña, los equipos y comunidad educativa, por medio de interacciones respetuosas, afectuosas, sensibles e inclusivas con los niños y niñas</p>
DESAFÍOS 2023	Implementar estrategias que fortalecen la convivencia armónica y la ciudadanía entre los distintos integrantes de la comunidad educativa
OPORTUNIDADES DE MEJORA PARA EL 2023	Implementar protocolos para el trabajo ,con los niños y niñas con capacidades diferentes ,problemáticas sicosociales o que sufren vulneración de sus derechos

GESTIÓN DE RECURSOS

METAS CIERRE 2022	<ol style="list-style-type: none">1. Definir un plan anual, que considere los gastos y requerimientos para poder llevar a cabo el PEI y las necesidades de los niños niñas para su desarrollo en sus aprendizajes y funcionamiento adecuado de la unidad educativa.2. Realizar seguimiento y propuestas para mantener el plan de gestión operacional vigente.3. Búsqueda de recursos frescos para el buen funcionamiento y la calidad educativa
DESAFÍOS 2023	Gestionar el aseguramiento , la existencia y una adecuada distribución y mantención de los recursos ,que son necesarios para la calidad de la educación
OPORTUNIDADES DE MEJORA PARA EL 2023	Gestionar los recursos que son imprescindibles ,para favorecer prácticas laborales de calidad, un clima laboral positivo e instancias de reflexión y retro alimentación que constituyen ,un soporte primordial para desarrollar las actividades pedagógicas y los demás procesos .

JARDIN INFANTIL LA HORMIGUITA

RESEÑA HISTORICA	El Jardín Infantil y Sala Cuna La Hormiguita, fue el primer jardín vía transferencia en la comuna de San Ramón, y uno de los primeros a nivel nacional, cuyo código es 13131005. Fue creado gracias a un convenio entre la junta nacional de Jardines Infantiles y la Ilustre Municipalidad de San Ramón , nace de la necesidad de aumento de cobertura para brindar atención a hijos e hijas de madres trabajadoras y jefas de hogar de bajos recursos, su fecha de funcionamiento es el 24 de julio de 1996 con una capacidad de 96 párvulos con 3 niveles de atención, actualmente cuenta con una cobertura de 116 de párvulos, con 4 niveles de atención desde nivel Sala Cuna Heterogéneo a Nivel Transición Heterogéneo.
MISION	La Comunidad Educativa Jardín Infantil y Sala Cuna La Hormiguita tiene como misión, brindar a los niños y niñas una educación que contemple calidad y equidad desde una educación consciente de las necesidades de promoción de estilos de vida saludable incorporando a las familias y a la comunidad en general, mediamente el compromiso y seguridad y el desarrollo de sus potencialidades en beneficio de mejorar la calidad de vida.
VISION	El Jardín Infantil y Sala Cuna La Hormiguita tiene como visión, generar enseñanza, aprendizajes y metodologías que permitan formar niños y niñas, seguros, física, social y emocionalmente sanos, capaces de desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes comprometidas con la promoción de estilos de vida saludable.
SELLO	Fortaleciendo estilo de vida saludable
DOTACION FUNCIONARIAS	
SALA CUNA HETEROGENEA	1 Educadora de párvulos 4 Técnicas en párvulos
MEDIO MENOR	1 Educadora de párvulos 3 Técnicas en párvulos
MEDIO MAYOR	1 Educadora de párvulos 3Técnicas en párvulos
TRANSICION	1 Educadora de párvulos 2 Técnicas en párvulos
	2 auxiliares de servicios menores

MATRICULA POR NIVEL							
SALA CUNA HETEROGENEA	20	MEDIO MENOR	30	MEDIO MAYOR	25	TRANSICION	25

GESTIÓN PEDAGÓGICA	
METAS CIERRE 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar los canales de comunicación. - Ajustarse a los nuevos protocolos asegurando la continuidad y prespecialidad de los párvulos. - Socializar las plataformas formales con el equipo. - Seguir trabajando y profundizando los referentes curriculares.
DESAFÍOS 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de Informe de carta Gantt con todos los procesos sistemáticos de evaluación y sus resultados. - Calendarización e informe de entrevistas y reuniones de apoderados y resultados. - Elaboración de informe de reuniones CAA, CAUE.
OPORTUNIDADES DE MEJORA PARA EL 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Profundización de los referentes curriculares. - Potenciar las Interacciones pedagógicas de calidad mediante la reflexión y la retroalimentación - Profundizar los procesos de observación en la reflexión y retroalimentación pedagógica.
LIDERAZGO	
METAS CIERRE 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión de Reflexión, retroalimentación y proyección del plan de mejoramiento escolar 2023. - Sistematización de los procesos pedagógicos, trayectoria educativa. - Sistematización del trabajo con familia y comunidad.
DESAFÍOS 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de Informe de carta Gantt con todos los procesos sistemáticos de evaluación y sus resultados en orientación a la reflexión y retroalimentación pedagógica. - Informe de resultado del trabajo con familia y comunidad. - Elaboración de informe de reuniones con reflexión y retroalimentación de CAA, CAUE
OPORTUNIDADES DE MEJORA PARA EL 2023	<p>Potenciar liderazgos distribuidos dentro de los grupos transversales de educadoras y técnicos.</p> <p>Continuar con las capacitaciones de auto aprendizaje de los equipos.</p>

CONVIVENCIA ESCOLAR	
METAS CIERRE 2022	<p>Reflexionar y evaluar prácticas pedagógicas que promueven ambientes bien tratantes, demostrando prácticas de respeto y buen trato.</p> <p>Reflexionar acerca de los protocolos, respecto al trabajo con niños y niñas de acuerdo a necesidades educativas especiales y vulneración de derechos, promoviendo actividades de integración y buen trato.</p>
DESAFÍOS 2023	<p>Organizar charlas o capacitaciones enfocadas en las familias, para favorecer ambientes educativos a través de sus propias experiencias de aprendizajes integrales, como: tareas participativas, realizar afiches en comunión, participar activamente en las cápsulas educativas evidenciando el trabajo al hogar.</p>
OPORTUNIDADES DE MEJORA PARA EL 2023	<p>Integrar aún más a las familias al desarrollo de las experiencias de aprendizajes de los párvulos.</p> <p>Potenciar el núcleo familiar a través del juego y la comunidad educativa.</p> <p>Trabajar en la consolidación del manual de convivencia escolar.</p>
GESTIÓN DE RECURSOS	
METAS CIERRE 2022	<p>Rediseñar listado de recursos pedagógicos necesarios para enfrentar el trabajo educativo con la nueva normalidad de pandemia COVID-19.</p> <p>Aprender a utilizar tics para realizar experiencias de calidad con todos los niños y niñas.</p> <p>Evaluar recursos destinados por el sostenedor para necesidades básicas y/o de gastos menores hacia el establecimiento educacional por cada nivel educativo.</p>
DESAFÍOS 2023	<p>Generar instancias organizadas y planificadas de acuerdo con las necesidades profesionales del personal técnico pedagógico a través de capacitaciones guiadas por el equipo Administrativo del Departamento de Educación, JUNJI, entre otros, con la finalidad de que el recurso sea entregado al personal de manera equitativa y de calidad.</p> <p>Implementar wifi en las salas de actividades.</p>

OPORTUNIDADES DE MEJORA PARA EL 2023	Evaluación y retroalimentación del equipo técnico profesional de manera sistemática, promoviendo el desarrollo profesional para la mejora continua del desempeño individual.
---	--

JARDIN INFANTIL SEMILLITAS DE ESPERANZA	
RESEÑA HISTORICA	<p>Nuestra Sala cuna y jardín infantil “Semillitas Esperanza”, dependiente del Departamento de educación de San Ramón, fue inaugurada el 27 de agosto del 2007, teniendo una capacidad de 40 lactantes desde los 3 meses hasta los dos años, dividido en dos grupos de 20 niños y niñas en los niveles de sala cuna menor y mayor.</p> <p>El 27 de noviembre del 2007, tras la constitución del centro de padres y contar con personalidad jurídica, el centro de padres y apoderados en dicha asamblea propone nombres de fantasía para el establecimiento, obteniendo la mayoría de votos como Sala Cuna “Semillitas de Esperanza”.</p> <p>Durante el año 2008 y 2009, el centro de padres presenta la propuesta a dirección de establecimiento y municipio, donde se solicita ampliar la cobertura para la continuidad educativa de los niños niñas de sala cuna.</p> <p>Tras ello, debido a un estudio de focalización, permite realizar el proyecto de aumento de capacidad y matrícula de niveles medios, con una capacidad máxima de 64 párvulos de 2 a 4 años divididos en dos niveles de 32 niños cada nivel, nivel medio menor y nivel medio mayor, así también ampliando el coeficiente técnico de la unidad educativa. Es así como la Sala Cuna y Jardín Infantil “Semillitas de Esperanza” comienza a funcionar como tal el 25 de noviembre del 2014.</p>
MISION	<p>Nuestra Sala cuna y jardín infantil entrega educación integral, de calidad y pertinente a niños y niñas de 84 días de edad a los 4 años, realizando experiencias de aprendizajes significativas a través del juego, el cual potencia las distintas áreas del desarrollo en ambientes bien tratantes , promoviendo interacciones positivas, respeto por el medio ambiente , la inclusión y la diversidad, respondiendo a los desafíos que genere nuestra sociedad actual, teniendo las herramientas necesarias para desenvolverse en un futuro cercano.</p>
VISION	<p>En nuestra sala Cuna y Jardín Infantil queremos educar niños y niñas comprometidos con el medio ambiente, quienes cuenten con las herramientas necesarias para contribuir positivamente al cuidado y preservación del planeta.</p>

SELLO	Ecológico"Cuidando mi entorno, aprendo a vivir"						
DOTACION FUNCIONARIAS							
SALA CUNA MENOR	1 Educadora de párvulos 3 Técnicas en párvulos						
SALA CUNA MAYOR	1 Educadora de párvulos 3 Técnicas en párvulos						
MEDIO MENOR	1 Educadora de párvulos 2 Técnicas en párvulos						
MEDIO MAYOR	1 Educadora de párvulos 2 Técnicas en párvulos						
	2 Auxiliares de servicios menores						
MATRICULA POR NIVEL							
SALA CUNA MENOR	19	SALA CUNA MAYOR	20	MEDIO MENOR	31	MEDIO MAYOR	30

GESTIÓN PEDAGÓGICA

METAS CIERRE 2022

A) En relación a liderazgo;

⇒ Cerrar con evidencias PME

⇒ Realizar síntesis de lo realizado en comunidades de aprendizaje (CAUE, CAA)

B) En relación a familia y comunidad;

⇒ Realizar planificación y propuesta de elecciones año 22/23 para conformar el centro de padres y apoderados.

⇒ Proyección y planificación con redes tales como; Chile crece contigo , programa vida sana, consejo participativo CESFAM Salvador Allende, programa sembrando sonrisas

C) En relación a Gestión Pedagógica;

⇒ Cierre de plan de gestión y planes anuales

⇒ Conformación grupos y síntesis de plan anual año 2023

⇒ Trabajo de trayectoria de la mejora continua (observación y registro de las practicas pedagógicas a través de la herramienta caminata pedagógica con focos de observación en ; interacciones pedagógicas, enfoque inclusivo desde la perspectiva de género, desde la interculturalidad, la diversificación de la enseñanza, protagonismo infantil, intencionalidad pedagógica, ambiente de aula, estrategias de mediación pertinentes).

⇒ Finalización de trayectoria de aprendizaje de niños y niñas segundo semestre por nivel.

D) En relación a bienestar integral;

⇒ Realizar análisis y juicios de valor en relación a lo desarrollado; normas de higiene y seguridad, convivencia escolar, al plan de seguridad escolar, a resultados de nutrición, higiene bucal entre otros.

E) En relación a Recursos;

1.- gestión de personas; obtención de reemplazos de pre natal de Camila Riveros y Claudia Madrid , renovación de contratos de Karina Vicencio, Paola Valdés y Marcela Zúñiga.

2. Gestión operacional; realización de inventarios, síntesis de promedio capacidad / asistencia por nivel y mes, proceso de inscripción y matricula 2023, solicitud de materiales fungibles ,aseo y didáctico, evaluación al personal incluida con autoevaluación según rubrica por misión y función del cargo.

DESAFÍOS 2023

- Carrera Docente 2023, incluir a Educadora Paola Valdés.
- Mejorar prácticas pedagógicas a través de la caminata según formato entregado.
- Conformar centro de padres y apoderados
- Realizar cuenta publica
- Retomar consejo escolar
- Observación y registro de las practicas pedagógicas por nivel
- PME , PEI 2023
- Contar con apoyo profesional de adecuaciones curriculares para niños y niñas con NEE
- Liderazgo educativo y distribuido para la gestión y ejecución de cada dimensión del PME.
- Reflexiones de las practicas pedagógicas a través de CAUE, CAA, caminata pedagógica y/o herramienta de la mejora continua (ex supervisión local).
- Reuniones con el centro de padres, consejo escolar, reuniones de planificación de educadoras de la unidad educativa para la posterior planificación de actividades a realizar.
- Coordinación con redes de apoyo como Chile crece contigo, CESFAM Salvador Allende, 31ª comisaria de San Ramón en su sección de trabajo con la comunidad escolar, sembrando sonrisas, vida sana.
- Reuniones calendarizadas con coordinación
- Capacitaciones JUNJI sobre los referentes curriculares
- Reuniones de simbolización e información del traspaso a los servicio local Santa Rosa

LIDERAZGO	
METAS CIERRE 2022	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ En relación a Conducción; Lideraren las comunidades de aprendizaje de la unidad educativa, el protagonismo y participación del personal , en su quehacer pedagógico , elaborando un programa o tabla de los temas a tratar. ⇒ Participación activa y cierre del PME ⇒ En relación a Visión estratégica ⇒ Que los diferentes equipos de aula se ubiquen en que tipo de liderazgo emplean entre ellas y sus niños y niñas ⇒ Actividades de cierre de liderazgo y comunicación efectiva ⇒ Que la autoevaluación y coevaluación sea una cultura permanente en la unidad educativa Semillitas de esperanza. ⇒ Aplicar en la practicas pedagógicas diaria los diferentes tipos de referentes curriculares para la mejora de las experiencias de los niños y niñas. ⇒ Cierre de plan de gestión y planes de aula. ⇒ Seguimiento y actualización del PEI
DESAFÍOS 2023	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Carrera docente ⇒ Conducción referente a CAUE, CAA, Consejo escolar, seguimiento y acompañamiento de las mejoras para experiencias centrales de los aprendizajes de los niños y niñas. ⇒ Traspasar las orientaciones tanto de la subsecretaria , JUNJI y Dpto. de educación ⇒ Seguimiento de; PME, PEI 2023 ⇒ Empoderar y entregar las herramientas necesarias para que el equipo técnico de la unidad educativa “Semillitas de Esperanza” sean lideresas en los aprendizajes oportunos y de calidad de los niños y niñas.
OPORTUNIDADES DE MEJORA PARA EL 2023	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Orientaciones (textos en paf) de la subsecretaría de educación ⇒ Capacitaciones de la CPEIP Plataformas para entregas de información (Gesparvú, PAE, SiM) entre otros.

CONVIVENCIA ESCOLAR	
METAS CIERRE 2022	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Revisión , retroalimentación y actualización del RICE ⇒ Seguimientos y orientaciones de protocolos de actuación
DESAFÍOS 2023	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Plan de trabajo de convivencia escolar ⇒ Elaboración de pauta para mediaciones y/o resolución de conflictos. ⇒ Charlas y talleres de vinculación para las interacciones pedagógicas, comunicación efectiva y participación de las familias.
OPORTUNIDADES DE MEJORA PARA EL 2023	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Reuniones de apoderados , entrevistas, CAUE, CAA, cortes evaluativos , autocuidado con el personal, retroalimentación y orientaciones de convivencia escolar del DEM.
GESTIÓN DE RECURSOS	
METAS CIERRE 2022	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Reemplazo de funciones de Camila Riveros (inicio de pre- natal 04 de octubre del 2022) ⇒ Cobertura para año 2023 (proceso de inscripción y matriculas año 2023) ⇒ Realización de inventarios de material pedagógico ⇒ Evaluación del personal. ⇒ Seguimiento de asistencia, capacidad y matricula del año 2022, según nivel y mes
DESAFÍOS 2023	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Dotación completa del personal. ⇒ Mantener matricula ⇒ Evaluación trimestral del personal ⇒ Realizar inventarios de manera bimensual
OPORTUNIDADES DE MEJORA PARA EL 2023	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Plataformas gesparvu, SIM y PAE ⇒ Formatos de inventarios ⇒ Elaboración de fichas del personal ⇒ Solicitud de certificado de antecedentes del personal y certificado de <i>inhabilidad para trabajar con niños</i>. ⇒ Cortes evaluativos ⇒ Registro de asistencia, registros de permisos administrativos, y de permisos.

JARDIN INFANTIL AKUN PICHIWENTXU

RESEÑA HISTORICA	<p>En el primer Gobierno de Michelle Bachelet se adquiere el compromiso con los pueblos originarios de nuestro País en el sentido de otorgar una educación de calidad y pertinente a nuestra realidad social, es así como mediante La I. Municipalidad de San Ramón y JUNJI, el 26 de junio del 2009, se crea el primer Jardín Infantil y Sala Cuna Intercultural de nuestra comuna y uno de los pioneros a nivel Nacional, bautizado con el nombre de “Akun Pichiwentxu” que significa en el idioma Mapudungun, el niño que llega.</p> <p>Nacido bajo el alero de un convenio entre CONADI y JUNJI, en sus inicios, el establecimiento entregaba prioridad de matrícula a niños y niñas descendientes de pueblos originarios e incorporando hasta el día de hoy, una ELCI Mapuche, Educadora de Lengua y Cultura Indígena, quien comparte sus saberes ancestrales con niños, niñas, educadoras y familias de nuestro Jardín. Actualmente y respondiendo a la realidad del país y de la comuna de San Ramón se prioriza según la vulnerabilidad de los párvulos y sus familias, atendiendo a 96 párvulos entre los 0 y 4 años, en los niveles, sala cuna menor, sala cuna mayor, medio menor y medio mayor. Siendo un porcentaje importante de nuestra matrícula, las familias migrantes.</p> <p>Un grupo de 18 personas, forman nuestro equipo técnico profesional. En constante capacitación intercultural, y buscando siempre entregar lo mejor de sí, propician un constante encuentro entre culturas y reforzado en nuestros niños y niñas, el respeto por nuestro planeta y por el otro, visionando así, una mejor humanidad para una sociedad justa y respetuosa por la vida.</p>
MISION	<p>Brindar una educación de calidad a niños y niñas entre 84 días y 4 años, que viven en condiciones de vulnerabilidad social. Esta educación es integral e inclusiva, potenciando cada área del niño y la niña, entregando reconocimiento y valor por la interculturalidad, potenciando y perpetuando los saberes del pueblo mapuche y sus tradiciones. Valorando, incorporando y fortaleciendo a las familias como primeros agentes educativos.</p>
VISION	<p>Aspiramos potenciar en los niños y niñas de nuestro jardín infantil Akun Pichiwentxu, valores como la empatía y el respeto, entregándoles la posibilidad de formar parte y conocer diferentes culturas, especialmente la correspondiente al pueblo mapuche. De esta manera obtener adultos inclusivos y respetuosos por el otro y por el medio ambiente.</p>

SELLO	Intercultural Conocimiento y permanencia de raíces culturales, extranjeros y especialmente del pueblo mapuche						
DOTACION FUNCIONARIAS							
SALA CUNA MENOR	1 Educadora de párvulos 3 Técnicas en párvulos						
SALA CUNA MAYOR	1 Educadora de párvulos 3 Técnicas en párvulos						
MEDIO MENOR	1 Educadora de párvulos 3 Técnicas en párvulos						
MEDIO MAYOR	1 Educadora de párvulos 2 Técnicas en párvulos						
	2 Auxiliares de servicios menores						
MATRICULA POR NIVEL							
SALA CUNA MENOR	13	SALA CUNA MAYOR	20	MEDIO MENOR	31	MEDIO MAYOR	31

GESTIÓN PEDAGÓGICA	
METAS CIERRE 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar frente a las estrategias pedagógicas utilizadas durante el periodo 2022 y las respuestas obtenidas por parte de los niños y niñas. - Evaluar la participación de la familia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas durante el 2022 - Establecer los porcentajes de evaluación de finalización, reflexionando y analizando cualitativamente al respecto
DESAFÍOS 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante interacciones pedagógicas basadas en las necesidades e intereses de los niños y niñas, estableciendo ambientes enriquecidos y potenciando el principio de Bienestar, garantizando así el desarrollo integral de los niños y niñas. - Incorporar de manera activa, a las familias y a la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del jardín infantil
OPORTUNIDADES DE MEJORA PARA EL 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener la relación activa con la Oficina Municipal de pueblos Originarios, con quienes, durante el 2022, se generaron importantes lazos de trabajo colaborativo - En base a las Educadoras que serán evaluadas durante el 2022, apoyar el ingreso de las educadoras no evaluadas. - Con el decanto de la Pandemia y los nuevos lineamientos sanitarios, se podrá fortalecer la participación de la familia y de la comunidad en los procesos de enseñanza aprendizaje.
LIDERAZGO	
METAS CIERRE 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Generar instancias de reflexión y planificación del PEI para toda la comunidad educativa, generando compromisos por parte de los participantes y colaborando en la constante mejora y actualización de los aprendizajes de los niños y las niñas. - Evaluar el manejo de los referentes curriculares de Educación parvularia en el equipo, a través de reflexiones de equipo (MPE EP y BCEP)
DESAFÍOS 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Generar instancias de capacitación y reflexión sobre los referentes curriculares con el equipo pedagógico profesional. - Evaluar la puesta en práctica respecto a la utilización de los referentes curriculares de Educación Parvularia en los procesos de enseñanza aprendizaje

OPORTUNIDADES DE MEJORA PARA EL 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Liderar la participación de las Educadoras que no participaron del Proceso de Carrera Docente 2022, fortalecerá el equipo a nivel profesional y emocional - Incorporar procesos evaluativos de las funcionarias con pautas que respondan a la realizado en el retorno normal a actividades dentro del Jardín Infantil, propiciando la sistematización de las practicas pedagógicas
CONVIVENCIA ESCOLAR	
METAS CIERRE 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar junto al equipo respecto a los ambientes bien tratantes - Evaluar las practicas pedagógicas que propician el bienestar integral del niño y la niña - Evaluar junto a las familias las interacciones que favorezcan ambientes bien tratantes.
DESAFÍOS 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Establece interacciones bien tratantes con las familias para favorecer ambientes educativos promotores de aprendizajes integrales. (MBE EP) - Organiza ambientes acogedores y desafiantes que motiven a todos los niños y las niñas del grupo a disfrutar y aprender. (MBE EP)
OPORTUNIDADES DE MEJORA PARA EL 2023	<ul style="list-style-type: none"> - El cambio en la situación sanitaria del país entrega la posibilidad de dar continuidad a las interacciones con los niños y niñas y sus familias, esto nos permite dar una sistematización a nuestras estrategias para cumplir las metas propuestas en los planes de aula y de gestión y acercar la relación con familia.
GESTIÓN DE RECURSOS	
METAS CIERRE 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Optimizar los recursos financieros o materiales con el fin de lograr eficientemente los objetivos y metas propuestas por la comunidad educativa. - Evaluar los recursos obtenidos a través de los dineros entregados en Caja chica - Analizar necesidades y proyectar la solicitud de recursos para el periodo 2023, respetando el sello y el PEI del Jardín Infantil

DESAFÍOS 2023	<p>- Instruir al equipo técnico y profesional a través de capacitaciones realizadas por el equipo pedagógico y optimizando las capacitaciones que vengan desde JUNJI, Departamento de Educación municipal y la Súper Intendencia de Educación Parvularia.</p>
OPORTUNIDADES DE MEJORA PARA EL 2023	<p>- La incorporación de la ELCI (Educatora de Lengua y Cultura Indígena) a través del convenio JUNJI – CONADI nos permite fortalecer nuestro sello y mantener al equipo actualizado frente a temáticas interculturales, específicamente de la cultura mapuche.</p> <p>Sin embargo, este recurso humano tan importante para nuestro jardín depende de instituciones externas, las cuales licitan año a año con consultoras particulares, estas licitaciones normalmente se retrasan e incluso se arriesga la posibilidad de contar efectivamente con una ELCI (Depende de la licitación, cuantos jardines de la RM se puedan beneficiar en cada año).</p> <p>Cuando se aprueban las licitaciones, la ELCI se integra a nuestro establecimiento entre los meses de julio y agosto de cada año, aportando sus conocimientos en un plazo muy corto. Además, al no tener certeza de la fecha de su ingreso o incluso de si se contara con este recurso, se dificulta poder realizar una planificación sistemática al respecto</p> <p>Por esta razón, sería de gran apoyo para nuestro Establecimiento y el sello que nos representa, contar con una ELCI, contratada directamente desde el departamento de Educación Municipal y así contar con ella de manera permanente.</p>

JARDIN INFANTIL MODELO

RESEÑA HISTORICA	<p>El 24 de septiembre del 2010, inicia sus actividades el Jardín Infantil y Sala Cuna Modelo, siendo este el séptimo jardín Vía Transferencia de Fondos administrado por la comuna de San Ramón. En el cual se atienden a 52 párvulos, distribuidos en dos niveles de atención: Sala Cuna Mayor (12 a 24 meses) con 20 párvulos y nivel medio menor (de 2 a 3 años) con 32 párvulos. En esta fecha se suscribe un convenio de funcionamiento de Jardín Infantil con Transferencia de fondos entre la JUNJI y la Ilustre Municipalidad de San Ramón como entidad Administradora.</p> <p>El establecimiento nace de una necesidad de los vecinos del sector, de la población Modelo. Por medio de un Proyecto “Chile Quiero mi Barrio” del MINVU, en el cual los vecinos participaron de una votación para decidir la utilidad del terreno en que se encuentra emplazado actualmente el establecimiento. Dentro de los proyectos que había para el terreno se encontraban, club deportivo, tele centro, club del adulto mayor, entre otros) información recolectada por los vecinos que participaron y fueron beneficiarios del proyecto. A su vez el proyecto considero, mejoramiento de las veredas, máquinas de ejercicios, mejoramiento de las fachadas del sector, un CECOF, telecentros, una nueva construcción para la unidad Vecinal N°23, entre otros. El jardín infantil y Sala Cuna vino a cubrir una necesidad de los vecinos, de madres que estudiaban y trabajaban que no contaban con un jardín cercano en el sector.</p> <p>El jardín Infantil y Sala Cuna Modelo, se encuentra ubicado en la calle Mirador 1298 de la población Modelo, limita al norte con la Avenida Lo Ovalle comuna de San Miguel, al oriente con la calle Alvear y al poniente con San Francisco, comuna de La Cisterna. El establecimiento al encontrarse en el límite comunal, atiende a párvulos de las comunas de San Miguel, La Cisterna, La Granja y San Ramón principalmente.</p> <p>Su nombre “Modelo” se mantuvo y se ha mantenido en el tiempo, en un principio por respecto a los vecinos en su mayoría adultos mayores fundadores de “La Población Modelo” y el proyecto que fue iniciativa de ellos Y actualmente se mantiene por el reconocimiento que tiene el jardín entre los vecinos.</p>
MISION	Entregar una Educación inicial integral y de calidad a niños y niñas desde los 12 meses a los 3 años, a través de la potenciación de sus capacidades, mediante el goce por explorar y descubrir su entorno. Fomentando el respeto por su ritmo y etapa del desarrollo en el marco del buen trato.
VISION	Formar niños y niñas capaces de integrarse a la sociedad. Siendo respetuosos de su entorno
SELLO	Descubriendo mi entorno crezco y aprendo

DOTACION FUNCIONARIAS			
SALA CUNA	1 Educadora de párvulos 3Técnicas en párvulos		
MEDIO MENOR	1 Educadora de párvulos 3Técnicas en párvulos		
	1 Auxiliar de servicios menores		
MATRICULA POR NIVEL			
SALA CUNA	20	MEDIO MENOR	32

GESTIÓN PEDAGÓGICA	
METAS CIERRE 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis y reflexión de metas propuestas para el periodo 2022 2. Revisión de nuestras prácticas inclusivas. 3. Revisión de nuestras prácticas pedagógicas. 4. Personal técnico con conocimiento de B CEP. 5. Todo el personal con conocimiento del Marco para la Buena enseñanza. 6. Mejorar practicas pedagogicas inclusivas. 7. Generar practicas pedagogicas desafiantes, innovadoras/ interacciones pedagogicas 8. Sistematizar aprendizajes de los párvulos. 9. Carrera Docente 10. PME
DESAFÍOS 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar la organización, con el fin de poder planificar, evaluar y reflexionar de manera constante sobre las practicas pedagogicas. 2. Mentorías entre pares de referentes curriculares. 3. Niños con NEE.

OPORTUNIDADES DE MEJORA PARA EL 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mentorías de un referente curricular. 2. Mejoras de interacciones pedagógicas.
LIDERAZGO	
METAS CIERRE 2022	Avances de PME
DESAFÍOS 2023	Sistematizar.
OPORTUNIDADES DE MEJORA PARA EL 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diversas instancias de capacitación. 2. Carrera Docente. 3. Generar pasantías con otro jardín de prácticas innovadoras. 4. CAA y CAUE, como instancias de reflexión pedagógicas. Y Sistematizarlas
CONVIVENCIA ESCOLAR	
METAS CIERRE 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Levantamiento de protocolos, manuales, reglamentos existentes para ser reevaluados. Según normativa vigente. 2. Generar una encuesta de satisfacción de las familias que nos permita conocer su opinión del trabajo realizado.
DESAFÍOS 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar los diversos protocolos y/o reglamentos visados por el encargado. 2. Comunidad informada de nuestros protocolos. 3. Retomar instancia de encuentro y trabajo colaborativo con la comunidad, COSAM, carabineros, junta de vecinos, participación en red de Jardines. 5. Generar instancias de trabajo colaborativo con otros jardines de la zona norte. 6. Generar instancias de encuentros presenciales con las familias Con temáticas se su interés.
OPORTUNIDADES DE MEJORA PARA EL 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesionales que nos aporten en la edición de nuestros reglamentos. – encargado de Convivencia escolar. 2. Red de jardines. 3. Equipo de coordinación 4. OPD, COSAM MODELO

GESTIÓN DE RECURSOS

METAS CIERRE 2022

1. Mantener matricula completa.
2. Propiciar siempre la buena asistencia.
3. Difusión Proceso de matrícula 2023

DESAFÍOS 2023

1. Mantener en forma permanente acciones que favorezcan la matricula completa al igual que la asistencia diaria.
2. Mejoras en la infraestructura, vía de evacuación de la Sala Cuna. Mantención continua.
3. Plan de compras que permita mantener materiales de aseo, higiene, de enseñanza y pedagógico, gas que permitan cumplir con las exigencias en cantidad, calidad y diversidad para el óptimo trabajo.
4. Conservar la Dotación completa de personal.
5. Aumento de ingreso para gastos menores
6. Llevar a diario el control de flujo de existencias.
7. Postural a algún Proyecto.
8. Uniformes del personal

OPORTUNIDADES DE MEJORA PARA EL 2023

1. Programa de mejoramiento de infraestructura de JUNJI

RECURSOS HUMANOS

Dotación docente

Acorde a la normativa vigente, entenderemos por dotación docente al número total de profesionales de la educación que sirven funciones de docencia, docencia directiva y técnico-pedagógica, que requiere el funcionamiento de los establecimientos educacionales municipales de San Ramón.

Para el caso de los docentes de aula, la razón de horas lectivas y no lectivas, está en proporción 65% - 35% respectivamente, pudiendo esta proporción, observar variaciones en el primer ciclo básico a 60% de horas lectivas y 40% de horas no lectivas, conforme a la concentración de estudiantes que detentan la calidad de prioritarios.

Definido lo anterior, es del caso señalar que la dotación fijada es de carácter comunal, en virtud que cada unidad educativa municipal de San Ramón, responde a un único sostenedor, pudiendo ser alterada, tal como lo establece la normativa, por variación en el número de estudiantes del sector municipal de la comuna de San Ramón; Modificaciones curriculares; Cambios en el tipo de educación que se imparte; fusión de establecimientos educacionales y reorganización de la entidad de administración educacional.

La Dotación Docente, está construida en torno a las Bases Curriculares, dado que estas, indican cuáles son los aprendizajes comunes para todos los estudiantes del país durante su trayectoria escolar, las que se materializan a través de los Planes de Estudio que organizan el tiempo escolar mínimo, que requiere cada asignatura para cumplir con los programas de estudio del Ministerio de Educación y la JEC de cada establecimiento Educacional. Los Establecimientos Educacionales, cuentan con la flexibilidad para organizar su horario, acorde a su realidad, Misión, Visión y Sello Educativo.

A- Dotación Equipos de Gestión Escolar

La conducción efectiva del establecimiento educacional, compromete a un conjunto de actores, vinculados al Proyecto Educativo Institucional, quienes, liderados por la Dirección del establecimiento, se movilizan hacia la mejora continua, dando cuenta de los resultados obtenidos en la cuenta pública anual. Los Establecimientos Municipales de San Ramón han contado con la flexibilidad, de proponer al sostenedor la composición de sus equipos de Gestión Escolar, resguardando los estándares mínimos de composición.

TABLA DE HORAS SEMANALES – EQUIPOS DE GESTIÓN

ESTABLECIMIENTOS	RBD	Profesionales que lo componen	Total de Horas
LICEO ARAUCANIA*	9586-9	5	204
CENTRO EDUC. MIRADOR	9608-3	5	220
ESC. SENDERO DEL SABER	9592-3	5	216
ESC. EDUCADORES DE CHILE	9593-1	4	176
CENT EDUC. PURKUYEN	9599-0	6	264
ESC. NANIHUE	9600-8	4	176
ESC. TUPAHUE	9611-3	6	241
C.E.M. SAN RAMON*	9601-6	7	280
ESC. VILLA LA CULTURA	9625-3	4	176
ESC. KARELMAPU	9614-8	4	176
ESC. ALIVEN	9629-6	6	264
C.E.I.A. SAN RAMON*	9631-8	8	352
TOTAL GENERAL		62	2701

* Incluye jornada vespertina

En las Plantas de Gestión Escolar se encuentran docentes en espera de aprobación del plan de retiro voluntario docente.

A. Dotación por Establecimiento

La estructura que establecen las Bases Curriculares en la construcción de la Dotación Docente, es la esencia de esta arquitectura, es necesario señalar otros hitos, como son la variación de horas aula establecida para docentes que cuentan con más de treinta años de servicio, leyes de titularidad docente, doblaje de horas en módulos de especialidad de los Liceos Técnico Profesional, horas destinadas a cumplir articulaciones con programas PACE, organización de las jefaturas de las carreras técnico profesional, horas de talleres extracurriculares y extraescolares, CRA, entre otras.

TABLA DE HORAS SEMANALES – EDUCACIÓN PRE ESCOLAR

ESTABLECIMIENTOS	RBD	N° de Educadoras	Total de Horas
LICEO ARAUCANIA	9586-9	3	104
ESC. SENDERO DEL SABER	9592-3	3	93
ESC. EDUCADORES DE CHILE	9593-1	2	60
CENT EDUC. PURKUYEN	9599-0	2	60
ESC. NANIHUE	9600-8	2	60
ESC. TUPAHUE	9611-3	2	66
ESC. VILLA LA CULTURA	9625-3	2	74
ESC. KARELMAPU	9614-8	2	60
ESC. ALIVEN	9629-6	2	60
TOTAL GENERAL		20	637

TABLA DE HORAS SEMANALES – ENSEÑANZA BÁSICA

ESTABLECIMIENTOS	RBD	N° de Docentes	Total de Horas	Horas Excedentes
LICEO ARAUCANIA	9586-9	14	443	50
ESC. SENDERO DEL SABER	9592-3	14	440	7
ESC. EDUCADORES DE CHILE	9593-1	12	418	-
CENTRO EDUC. PURKUYEN	9599-0	17	489	92
ESC. NANIHUE	9600-8	12	404	11
ESC. TUPAHUE	9611-3	14	558	74
ESC. VILLA LA CULTURA	9625-3	14	462	62
ESC. KARELMAPU	9614-8	14	500	105
ESC. ALIVEN	9629-6	16	468	72
TOTAL GENERAL		123	4182	473

TABLA DE HORAS SEMANALES – ENSEÑANZA MEDIA

ESTABLECIMIENTOS	RBD	N° de Docentes	Total de Horas	Horas que exceden
CENTRO EDUC. MIRADOR	9608-3	17	519	32
CENT EDUC. PURKUYEN	9599-0	22	697	101
C.E.M. SAN RAMON	9601-6	19	627	44
TOTAL GENERAL		58	1843	177

TABLA DE HORAS SEMANALES – ENSEÑANZA VESPERTINA Y EDUCACIÓN DE ADULTOS

ESTABLECIMIENTOS	RBD	N° de Docentes	Total de Horas	Horas que exceden
C.E.I.A. SAN RAMON	9631-8	23	557	2
LICEO ARAUCANÍA	9586-9	21	407	--
C.E.M. SAN RAMON	9601-6	7	116	11
TOTAL GENERAL		51	1080	13

Destinaciones

SUSTENTO LEGAL: LEY 19.070.

ARTÍCULO 42

Los profesionales de la educación podrán ser objeto de destinaciones a otros establecimientos educacionales dependientes de un mismo 197 Departamento de Administración de Educación Municipal o de una misma Corporación Educacional, según corresponda, a solicitud suya o como consecuencia de la fijación o adecuación anual de la dotación, practicada en conformidad al artículo 22 y al Plan de Desarrollo Educativo Municipal, sin que signifique menoscabo en su situación laboral y profesional.

ARTICULO 22

La Municipalidad o Corporación que fija la dotación docente de cada comuna, deberá realizar las adecuaciones que procedan por alguna de las siguientes causales:

- 1.- Variación en el número de alumnos del sector municipal de una comuna;
- 2.- Modificaciones curriculares;
- 3.- Cambios en el tipo de educación que se imparte;
- 4.- Fusión de establecimientos educacionales,
- 5.- Reorganización de la entidad de administración educacional.

Cualquiera variación de la dotación docente de una comuna, regirá a contar del inicio del año escolar siguiente. Todas estas causales para la fijación o la adecuación de la dotación docente deberán estar fundamentadas en el Plan de Desarrollo Educativo Municipal. En todo caso, las modificaciones a la dotación docente que se efectúen de acuerdo a los números 1 a 4 deberán estar basadas en razones de carácter técnico-pedagógico. En razón de los artículos transcritos, el Departamento de Educación de San Ramón se reserva el derecho de destinar 200 horas por establecimiento para traslados de docentes durante el año 2023.

La siguiente tabla corresponde a la proyección de asistentes de la Educación en los colegios municipales de San Ramón para el año 2022

ESTABLECIMIENTO	DOTACIÓN
CENTRO EDUC. INTEGRADA DE ADULTOS	24
CENTRO EDUCACIONAL MIRADOR	21
CENTRO EDUCACIONAL PURKUYEN	35
CENTRO EDUCACIONAL SAN RAMON	34
ESCUELA ALIVEN	32
ESCUELA EDUCADORES DE CHILE	15
ESCUELA KARELMAPU	19
ESCUELA NANIHUE	22
ESCUELA SENDERO DEL SABER	22
ESCUELA TUPAHUE	23
ESCUELA VILLA LA CULTURA	26
LICEO ARAUCANIA	37
TOTAL	289

*Es necesario destacar la dotación de Administración Central DEM he instalaciones anexas como sala cuna municipal, biblioteca municipal y casa de la cultura, los cuales en total suman 99 funcionarios.

Licencias Medicas

El siguiente es el promedio de Licencias Médicas del año 2022

ESTAMENTO	CANTIDAD
ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	178
DOCENTES	95
TOTAL	273

Presupuesto

En la siguiente tabla se presenta el presupuesto para el 2022, que fue elaborado considerando antecedentes y proyecciones de los establecimientos educativos, así como también bajo estimaciones presupuestarias de la administración central.

C U E N T A S C O D I G O	D E N O M I N A C I O N	M O N T O
215-00-00-000-000-000	Acreedores Presupuestarios	\$ 12,189,347,967
215-21-00-000-000-000	C x P Gastos en Personal	\$ 10,705,575,402
215-21-01-000-000-000	Personal de Planta	\$ 3,855,141,297
215-21-02-000-000-000	Personal a Contrata	\$ 1,668,060,793
215-21-03-000-000-000	Otras Remuneraciones	\$ 5,182,373,313
215-22-00-000-000-000	C x P Bienes y Serv. de Consumo	\$ 1,244,248,198
215-22-01-000-000-000	Alimentos y Bebidas	\$ 39,000,000
215-22-02-000-000-000	Textiles, Vestuario y Calzado	\$ 10,000,000
215-22-03-000-000-000	Combustibles y Lubricantes	\$ 5,000,000
215-22-04-000-000-000	Materiales de Uso o Consumo	\$ 323,557,999
215-22-05-000-000-000	Servicios Básicos	\$ 439,000,000
215-22-06-000-000-000	Mantenimiento y Reparaciones	\$ 9,000,000
215-22-07-000-000-000	Publicidad y Difusión	\$ 8,000,000
215-22-08-000-000-000	Servicios Generales	\$ 12,000,000
215-22-09-000-000-000	ARRIENDOS	\$ 40,000,000
215-22-10-000-000-000	Servicios Financieros y de Seguros	\$ 5,000,000
215-22-11-000-000-000	Serv. Técnicos y Profesionales	\$ 324,629,160
215-22-12-000-000-000	Otros Gastos en Bienes y Servicios de Consumo	\$ 29,061,039
215-23-00-000-000-000	C x P Prestaciones de Seguridad Social	\$ 30,524,367
215-24-00-000-000-000	C x P Transferencias Corrientes	\$ 12,000,000
215-26-00-000-000-000	DEVOLUCIONES	\$ 65,000,000
215-29-00-000-000-000	C x P Adquisición de Activos No Financieros	\$ 82,000,000
215-34-00-000-000-000	C X P Servicio de la Deuda	\$ 50,000,000

ANEXOS

Informe Técnico de Infraestructura

Estado de Conservación Recintos Educativos

Comuna San Ramón

—

El Área de Infraestructura y Mantenimiento del Departamento de Educación Municipal, realizó visitas a las dependencias de los distintos recintos educativos comunales con el fin de caracterizar e identificar el estado actual de conservación en el que se encuentran las Escuelas, Liceos, Centros Educativos y Jardines Infantiles.

ANTECEDENTES			
Objetivo: Levantamiento del estado de conservación de los establecimientos			
Recintos y fechas de visitas:			
RBD / CODIGO JUNJI	ESTABLECIMIENTO	DIRECCIÓN	FECHA VISITA
9586-9	Liceo Municipalizado Araucanía	Pedro Aguirre Cerda 8153	07-11-2022
9608-3	Centro Educacional Mirador	Avenida Mirador 1470	09-11-2022
9592-3	Escuela Sendero del Saber	Carlos Dávila 7551	08-11-2022
9593-1	Escuela Básica Educadores de Chile	Doñihue 1887	07-11-2022
9599-0	Centro Educacional Purkuyén	Pedro Aguirre Cerda 8450	08-11-2022
9600-8	Escuela Nanihue	Riquelme 1922	14-11-2022
9611-3	Escuela Básica Tupahue	Aurora de Chile 10104	07-11-2022
9601-6	Centro Educacional Municipal San Ramón	Almirante Latorre 9701	04-11-2022
9625-3	Escuela Básica Villa La Cultura	Galvarino 10252	11-11-2022
9614-8	Escuela Básica Karelmapu	Almirante Latorre 9299	15-11-2022
9629-6	Escuela Básica Aliven	Almirante Latorre 9835	08-11-2022
9631-8	Centro de Educación Integrada de Adultos	Avenida Santa Rosa 9449	08-11-2022

13131015	Jardín Infantil Akun Pichiwentxu	Avenida La Bandera 9750	04-11-2022
13131009	Jardín Infantil Príncipes del Reino	Paraguay 1970	09-11-2022
13131014	Jardín Infantil Caballito Feliz	Santa Inés de Asís 2093	10-11-2022
13131005	Jardín Infantil La Hormiguita	Aurora de Chile 9491	10-11-2022
13131016	Jardín Infantil Modelo	Avenida Mirador 1298	15-11-2022
13131010	Jardín Infantil Semillitas de Esperanza	Uruguay 1730	15-11-2022

ESTADO DE CONSERVACIÓN

ANÁLISIS GENERAL

De acuerdo a las visitas realizadas a los establecimientos educacionales, se puede indicar las siguientes deficiencias que presentan en general (informe adjunto evidencia el diagnostico detallado) la infraestructura de los establecimientos:

1. Sistema contra incendios.

Se observa en algunos establecimientos la ausencia de red húmeda o de alguno de sus componentes como: carretes, mangueras, gabinetes y/o cañerías. Algunos equipos se encuentran guardados en bodegas y otros, en determinados casos, dispuestos sobre los pasillos.

Se observa la presencia de extintores, pero no instalados en los gabinetes o soportes respectivos, en tanto la mayoría se encuentran en estado vencido y/o vacío.

Se evidencia, en general, un mal funcionamiento de todos los componentes del sistema contra incendios que impedirían entregar una correcta respuesta frente a eventualidades de emergencia.

Se debe reponer e instalar los artefactos correspondientes y corroborar su normal funcionamiento.

2. Servicios higiénicos.

Los establecimientos evidencian el mismo problema en sus recintos sanitarios, las reparaciones temporales, la falta de mantención y, en un grado no menor, el uso inapropiado estos, convergen en el deterioro actual de estos recintos. Ausencia o defectuosos artefactos de grifería y sanitarios, equipos eléctricos, cubículos, la presencia de fugas de agua y obstrucción de red de alcantarillado indica la necesidad de intervenciones más complejas a las reparaciones menores que actualmente se realizan.

Se requiere realizar una remodelación completa de estos espacios.

3. Sistema de alcantarillado.

La presencia de tapas de cámaras de inspección rotas y/o pegadas a sus respectivos marcos (impedimento para realizar una correcta revisión) generan peligro de caídas y, en menor cantidad, la obstrucción en la red de aguas residuales intensifica la percepción de malos olores.

Es necesario el recambio de tapas rotas y la programación semestral de limpieza de los colectores para prevenir la incidencia de estas contingencias que en situaciones extremas pueden llevar a la suspensión de las actividades escolares.

4. Sistema eléctrico.

Se observa la presencia de artefactos con focos malos o ausentes, equipos deteriorados, malos o inexistentes, la ausencia de canalización apropiada del cableado quedando este a la vista, además de cajas de enchufes expuestas representan un grave problema de seguridad.

La instalación de nuevos equipos y de la extensión irregular de la red eléctrica actual añaden una sobrecarga que llevan al deterioro de los equipos y en casos extremos posibles focos de incendio.

Se debe regularizar la correcta instalación de los equipos en cada recinto y las extensiones realizadas para disminuir la sobrecarga que generar sobre el sistema eléctrico.

5. Salas de clases.

Las aulas presentan en gran medida un deterioro evidente de sus terminaciones: pintura desgastada y/o descascarada tanto de muros como en cielos (presencia de humedad y en algunos casos de moho), marcos y puertas ensanchadas, rotas y quincallería en mal estado. La gran mayoría no presentan ausencias de vidrios, en casos puntuales de vidrios rotos estos están en proceso de reposición, pero se evidencia deterioro del sistema de apertura (corredera y proyectante), presencia de óxido en marcos metálicos y de la ausencia y desgaste de los respectivos sellos. Los pisos presentan palmetas (cerámicas y vinílicas) rotas y ausentes que representan riesgos de caída.

Se debe realizar cambio de la estructura completa de ventanas, idealmente con termo paneles, además se sugiere que en área con incidencia de conflictos armados la instalación de vidrios blindados. Se debe efectuar el cambio de puertas, marcos y quincallería correspondiente a todas las aulas. Se deben cambiar las planchas de cielo que presente humedad (junto a un cambio de techumbre) o se encuentren rotas, además de pintar los muros y cielos mediante una correcta aplicación del producto.

6. Cubierta.

La presencia de humedad en los cielos es evidencia de filtraciones desde la techumbre, la canalización de aguas lluvias hacia los patios y el mal funcionamiento de drenes (en algunos casos mal ejecutados y sin mantención) generan la inundación de determinados sectores. Las canaletas se visualizan rotas y en tramos ausentes, no instaladas sobre sus respectivos soportes y la presencia de vegetación en estas impiden una correcta evacuación. Las bajadas de aguas lluvia se visualizan rotas y/o ausentes.

Se plantea una remodelación de las cubiertas, que incluye el cambio de planchas de techumbre, canaletas y bajadas de aguas lluvias. Además, se deberá complementar con una apropiada mantención.

7. Accesibilidad.

Se observa que existen desniveles no señalizados con pintura, ausencia de texturas antideslizantes, rampas mal ejecutadas con pendientes muy pronunciadas y sin los pasamanos respectivos, pavimentos rotos y rejillas de piso deterioradas y ausentes. Existen establecimiento con ascensores, los cuales se encuentra sin funcionamiento, en un notable abandono, por la ausencia de reparaciones y mantenciones necesarias.

Se deben realizar las intervenciones necesarias para un correcto uso universal de las instalaciones y efectuar las acciones necesarias para la habilitación de los ascensores existentes.

8. Áreas verdes y plagas.

La presencia de arbolado con ramas quebradas con posible riesgo de caída y de desprendimiento de material vegetal a las canaletas creando obstrucciones, es resultado de inexistencia de podas periódicas para controlar el crecimiento del follaje. En algunos casos el crecimiento de raíces a levantado y roto el pavimento de los patios generando la ocurrencia de accidentes, y en casos aislados invadido el área de cámaras de alcantarillado generando un mal funcionamiento de estas.

Los establecimientos en general presentan plaga de palomas en las multicanchas techadas y, en casos puntuales, al interior de las salas de clases generando condiciones de insalubridad.

Se deben coordinar podas periódicas de los árboles para evitar recurrencias de los problemas antes mencionados. Además, se debe poner énfasis en la implementación de sistemas disuasorio de aves, específicamente palomas.

9. Acopio y otros.

Se identifican sectores y recintos de acopio de mobiliario no apropiados. En general, se observa una acumulación excesiva de material dado de baja que genera puntos de riesgos e insalubridad. Además, se evidencia la utilización de camarines y otras aulas como bodegas de material.

Durante los años las distintas intervenciones a la red de corrientes débiles (citofonía, telefonía, internet, alarmas, circuito de cámaras, etc.) a generado la acumulación de cableado excesivo, el cual no fue retirado junto a los equipos respectivos.

Se deben consolidar los recintos destinados a bodegas y realizar el retiro y limpieza de los espacios irregulares de acopio para la recuperación de los espacios educativos.

Además, se debe implementar un retiro completo de cableado no utilizado para mejorar la estética de los recintos y la implementación de nuevas instalaciones.

La ausencia de mantenciones periódicas y de reparaciones adecuadas (repuestos inadecuados y trabajos mal ejecutados) durante los años, pre y post pandemia, han llevado al deterioro paulatino y constante de la infraestructura de los establecimientos, evidenciando un estado de deterioro no adecuado para el funcionamiento diario.

Mejoramiento y recuperación de los espacios ceremoniales en los establecimientos educacionales y jardines infantiles de la comuna.

En presencia de estos antecedentes, es requerido establecer un nuevo plan estratégico de trabajo para el periodo 2023, en el que se debe coordinar las distintas mantenciones, reparaciones y remodelaciones necesarias para mejorar la calidad de habitabilidad, confort y seguridad de los espacios educativos. Además, se deberá abordar un nuevo plan para atenciones de emergencias, protocolizado, para distintas eventualidades que permitan dar una repuesta rápida, certera y definitiva a los requerimientos de urgencia.