



MUNICIPALIDAD DE
SANTA JUANA
Por nuestra tierra y su gente

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL

“Educación afectiva, efectiva e
inclusiva”



Año 2024

INDICE

| TEMA | PÁGINA |
|--|----------------|
| 1. PRESENTACIÓN P.A.D.E.M. | 5 |
| 2. INTRODUCCIÓN | 6 – 7 |
| 3. COMUNA DE SANTA JUANA 3.1. Ubicación geográfica y breve reseña histórica 3.2. Autoridades 3.3. Indicadores demográficos 3.3.1. Población 3.3.2. Vivienda 3.3.3. Escolaridad 3.3.4. Actividades económicas 3.3.5. Actividades culturales. | 8 - 12 |
| 4. LINEAMIENTOS GENERALES EDUCACIÓN MUNICIPAL 4.1. Misión 4.2. Visión 4.3. Principios y valores 4.4. Sellos educativos educación comunal municipal | 13 - 19 |
| 5. EDUCACIÓN COMUNAL MUNICIPAL 5.1. Niveles de enseñanza y cobertura educacional 5.1.1. Educación parvularia 5.1.2. Educación básica 5.1.3. Educación media 5.1.4. Educación especial | 20 - 26 |
| 6. NORMATIVA EDUCACIONAL 6.1. Institucionalidad vigente 6.1.1. Ley General de Educación (N° 20.370) 6.1.2. Unidad de currículum y evaluación. | 27 – 31 |

| | |
|--|-----------------------|
| <p>7. RESULTADOS</p> <p>7.1. Evaluación nivel de ejecución P.A.D.E.M. 2023</p> <p>7.2. Actividades realizadas por el D.A.E.M. periodo octubre 2022-septiembre 2023.</p> <p>7.3. Rendimiento escolar.</p> | <p>32 - 60</p> |
| <p>8. FONDOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS</p> <p>8.1. Fondo de Apoyo a la Educación Pública (F.A.E.P.)</p> <p>8.2. Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa.</p> <p>8.3. Programa de Integración Escolar (Decreto N° 170/2009)</p> <p>8.4. Atención de profesional psiquiatra en salud mental</p> <p>8.5. Programa talentos Universidad de Concepción</p> <p>8.6. Programa primera infancia – atención temprana</p> <p>8.7. Programa preuniversitario</p> <p>8.8. Programa servicios médicos 2023</p> <p>8.9. Módulo Dental 2023</p> <p>8.10. Beca Presidente de la República</p> <p>8.11. Beca Indígena</p> <p>8.12. Movilización</p> <p>8.13. Programa conozca a su hijo (CASH)</p> | <p>61 - 72</p> |
| <p>9. SISTEMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE LEY 20.903/ABRIL/2016</p> <p>9.1. Encasillamiento docente</p> <p>9.2. Diagnóstico</p> <p>9.3. Plan de Superación Profesional Docente</p> <p>9.4. Asignación de Desempeño Colectivo (ADECO)</p> | <p>73 - 74</p> |
| <p>10. INICIATIVAS PRESENTES EN LA PLANIFICACIÓN</p> <p>10.1. Nivel nacional</p> <p>10.2. Nivel comunal</p> | <p>75 - 76</p> |

| | |
|--|-----------------|
| 11. DOTACIÓN 11.1. Dependencia y función 11.2. Dotación docente 2023 11.3. Proyección dotación docente 2024 11.4. Sobre funciones | 77 – 80 |
| 12. FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL SISTEMA COMUNAL DE EDUCACIÓN MUNICIPAL | 81 – 83 |
| 13. PLANIFICACIÓN | 84 - 90 |
| 14. CRONOGRAMA | 91 - 98 |
| 15. PROYECTO DE PRESUPUESTO AÑO 2024. | 99 - 110 |

1.- PRESENTACIÓN.

Tenemos la más alta convicción que el camino para la mejora de la gestión escolar se traza desde el corazón, desde la emocionalidad, desde la voluntad, disposición, compromiso y humildad, en la que cada miembro de la comunidad escolar se sienta parte de un andamiaje perfecto, que exige la entrega total, el trabajo colaborativo, capacidad de planificar en comunidad y colectivizar la gestión, a través de un liderazgo participativo y facilitador, empoderados del ideario educativo, de la visión, la misión, de los principios y valores definidos en sus Proyectos Educativos, en el P.A.D.E.M. En fin, dejar hasta el último aliento, más allá de lo imposible, para lograr lo posible, que niños, niñas y adolescentes desarrollen al máximo sus potencialidades, **sobre la base de una formación centrada en el “Ser”**, de manera que puedan compartir, disfrutar y alcanzar la plenitud de sus vidas.

Una escuela afectiva, efectiva e inclusiva es posible, en la medida que seamos capaces de tomar conciencia individual e institucional de la importancia, delicada y trascendental misión que Dios nos encomendó.



2.- INTRODUCCIÓN.

La pandemia del Covid-19 ha tenido un impacto enorme en la educación y la vida de las y los estudiantes, así como en sus docentes y comunidades escolares. La suspensión prolongada de las clases presenciales profundizó las desigualdades educativas y generó efectos de largo plazo en múltiples dimensiones. **Una realidad que se agudizó con los incendios forestales**, que arrasó con el 90% de la superficie de la comuna, en la que gran parte de la población rural perdió absolutamente todo y el impacto generado en la comunidad perdurará por siempre, **lo que nos permite aseverar que no sólo hay rezagos en los aprendizajes de los estudiantes, sino que estamos transitando por un proceso que puede deteriorar la convivencia escolar, la salud mental, el bienestar integral, la vinculación y continuidad en las trayectorias educativas de las y los estudiantes**. Esto por cierto, nos demanda doblegar y unificar esfuerzos individuales y colectivos de manera de fortalecer la gestión escolar para atender las necesidades de aprendizajes integrales.

El horizonte formativo del P.A.D.E.M. 2024 se elabora con la responsabilidad indeleble de responder a los cambios permanentes que se experimentan desde el mundo de las ciencias, de las tecnologías, de las comunicaciones; sin desconocer la historia y la realidad como cimiento de progreso local. Para el efecto el Departamento de Educación ha considerado lineamientos del nivel central así como a nivel comunal.

A Nivel Nacional se ha considerado la importancia de la Política de Reactivación Educativa Integral, cuyos ejes responden a los efectos que la pandemia provocó en las comunidades educativas y sus integrantes.



A Nivel Local el horizonte formativo de la comuna de Santa Juana se plasma desde el ideario educativo definido, por un lado, a través de los **ejes programáticos de la gestión municipal** en educación, definidos en el P.L.A.D.E.C.O. y por el otro, desde los establecimientos educacionales a través de sus **Proyectos Educativos Institucionales** donde se define la visión, misión, los sellos educativos, principios y valores, los objetivos y metas estratégicas, cuyo eje vertebrador lo constituye la formación integral con procesos de enseñanza aprendizaje centrados en el logro de los objetivos de aprendizajes en su enfoque tridimensional, esto es, la adquisición de conocimientos (saber), desarrollo de habilidades (saber hacer) y actitudes (ser).

Para la elaboración del P.A.D.E.M. 2024 se realizaron jornadas de **diagnóstico y planificación participativa** con los estudiantes, profesores rurales y urbanos, docentes directivos y técnicos, asistentes de la educación, padres y apoderados y autoridades de la comuna. Un trabajo participativo que nace de la convicción de estar frente a un instrumento de planificación estratégica que tiene por objeto guiar la ejecución de la gestión escolar de la educación municipal, a través de los Planes de Mejoramiento Educativo, en pro de lograr su Visión, Misión, Sellos, Objetivos y Metas Estratégicas.

3.- COMUNA DE SANTA JUANA.

3.1. Ubicación geográfica y breve reseña histórica.

La comuna de Santa Juana está ubicada en la ribera sur del río Biobío a 50 km. de la capital de la Región del Biobío, tiene una superficie de 734.4 km². Sus límites son los siguientes:



Norte: Río Biobío
Sur y Oriente:
Comuna de
Nacimiento
Poniente: Comunas
de Curanilahue,
Arauco, Lota y
Coronel



Los orígenes de Santa Juana se encuentran enmarcados en la resistencia Araucana a la colonización española. Por Decreto Alcaldicio N° 0090 del 08 de marzo de 1991, se reconoce como fecha de fundación de la comuna de Santa Juana el día 08 de marzo de 1626. Su actual Municipalidad fue creada por Decreto N° 147 del 13 de enero de 1891 publicado en el Diario Oficial del día 23 de enero de 1891.



Lugar emblemático de la comuna de Santa Juana: Laguna Rayenantú.

3.2. Autoridades



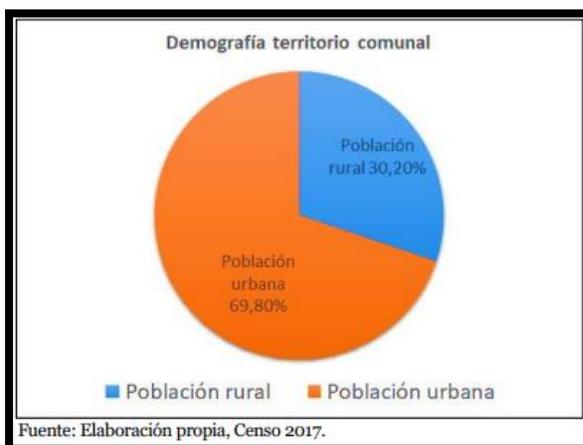
ALCALDESA: Ana Albornoz Cuevas.



CONCEJALES: Ángel Castro Medina, Jonathan Yáñez Garrido, Víctor Palma Cruces, Rodrigo Chandía Ramírez, Fabián Riquelme Jara y Juan González Luengo.

3.3. Indicadores Demográficos.

La comuna de Santa Juana tiene una superficie de 731,2 Km² aprox., la cual se fracciona en 2,52 km² (0,32%) pertenecientes al sector urbano y 728,68 km² (99,68%) al sector rural, con un total de población de 13.749 habitantes. Según el último Censo de Población y Vivienda año 2017, la población se distribuye dentro de la comuna agrupándose un 69,8 % en el sector urbano y un 30,2 % dispersa en el sector rural.



3.3.1. Población: la población de la comuna es de 13.749 habitantes.

| Población I.N.E. | | | | | |
|------------------|-------|--------|-------|--------|-------|
| 2017 | | 2012 | | 2002 | |
| Hombre | Mujer | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer |
| 6.751 | 6.998 | 6.617 | 6.841 | 6.357 | 6.356 |
| 13.749 | | 13.458 | | 12.713 | |

3.3.2. Vivienda: El total de viviendas, entre ocupadas, arrendadas y desocupadas es de 6.219.

3.3.3. Escolaridad: Para analizar la situación general de la población comunal en términos de educación, se revisaron datos del Censo de Población y Vivienda 2017, como el porcentaje de población que asiste actualmente a la educación formal, tal como se presenta en el siguiente gráfico.

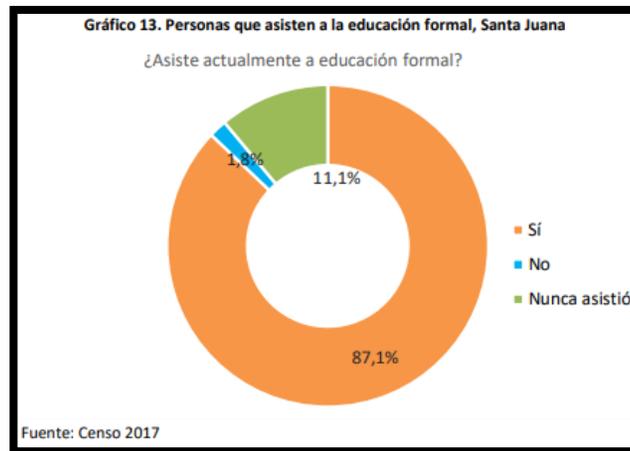


Gráfico 13. Personas que asisten a la educación formal, Santa Juana.

3.3.4. Actividades económicas.

Las principales actividades económicas vienen dadas por el rubro silvoagropecuario y turismo. El sector Forestal tiene relación a que la superficie total de la comuna (731 Km²) el 40% aproximadamente corresponde a propiedad de grandes conglomerados empresariales como Forestal Arauco, Tierra Chilena, Forestal Mininco y forestal Biobío entre otras, quienes explotan bosques dentro del territorio y se presentan como una fuente laboral para los habitantes de la comuna.

El Sector Agropecuario obedece a la producción a menor escala, fundamentalmente para consumo familiar y ventas al por menor, de acuerdo con el CENSO Agropecuario 2021, la superficie destinada a dicho rubro es de 60,452 hectáreas.

3.3.5. Actividades culturales.

Se ha privilegiado la participación y acceso a las Artes y la Cultura, así como el acceso equitativo al conocimiento y valoración de obras y expresiones artísticas. Por otro lado, se han generado iniciativas orientadas a resguardar y promover el patrimonio cultural de Santa Juana.

4.- LINEAMIENTOS GENERALES.

4.1. Misión (es la razón de ser del Establecimiento Educacional)

Lograr que la educación comunal municipal propicie una educación afectiva y efectiva basada en el desarrollo emocional y en los principios de inclusión, atención a la diversidad e igualdad de género, acorde a los intereses, las necesidades y expectativas de la comunidad educativa y su entorno, con el fin de que valoren su historia (costumbres, raíces y tradiciones) y desarrollen **competencias, destrezas, habilidades y actitudes** que les permitan adaptarse e incidir positivamente en la sociedad, como ciudadanos **responsables, respetuosos, solidarios y participativos.**

4.2. Visión (declaración del tipo de educación que la comuna desea para sus hijos/as)

Educación afectiva, integral e inclusiva

4.3. Principios y Valores

| Principios | Valores |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad• Participación• Flexibilidad• Transparencia• Integración• Interculturalidad | <ul style="list-style-type: none">• Respeto• Compromiso• Amor• Solidaridad• Honradez |

4.4. Sellos Educativos de Educación Comunal Municipal

Los sellos educativos tienen que ver con la identidad, son los elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que una comunidad quiere desarrollar.

4.4.1. Educación Afectiva, Integral e Inclusiva.

El cimiento y desarrollo de la Educación Comunal Municipal se basa en el modelo S.A.C.G.E. (Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar) del Ministerio de Educación, instrumento que desagrega y articula el quehacer educacional en las áreas de liderazgo escolar, gestión pedagógica, formación y convivencia y gestión de recursos, con el propósito de instalar, mejorar y consolidar prácticas de gestión escolar orientadas a fortalecer la gestión institucional. Una gestión basada en el respeto, el compromiso, el amor y la solidaridad, que, a nivel de aula, potencie el trabajo colaborativo, innovador e interactivo, orientado a generar condiciones de aprendizajes significativas para que todas y todos los estudiantes puedan desarrollar al máximo sus potencialidades, en lo que se refiere a la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y actitudes.

4.4.2. Promover el Rescate de Costumbres y Tradiciones.

Las costumbres o aquello definido como tradición es una construcción social que cambia de una generación a otra, pero que es capaz de vertebrarse a partir de lo que se conserva y se hereda socialmente en el tiempo, y es respaldado por las comunidades; en definitiva, parte de lo que constituye su cultura. En el caso de Santa Juana, sus características geográficas y su condición de aislamiento como señalan algunos, entre otros factores históricos, sociales y económicos inevitablemente han influido en el desarrollo de su identidad. Gran parte de las costumbres más valoradas de Santa Juana, están relacionadas al mundo campesino; siendo esta singularidad también motivo de preocupación debido

al descenso de la población del sector rural y la disminución de la economía agrícola. Promover el rescate de costumbres y tradiciones compromete a la educación comunal a contribuir a la memoria oral de Santa Juana, transmitiendo sus saberes a las nuevas generaciones durante su formación escolar y resguardando la existencia de los elementos culturales que identifican a la comunidad.

4.4.3. Educación Ambiental.

Nuestro país adscribe desde 2015 a la *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*, este programa de Naciones Unidas se propone como un plan de acción que impulsa a los países adherentes a tomar objetivos y metas a través de políticas relativas al desarrollo sustentable, el desarrollo armónico de sus comunidades y la paz social. Respecto a la Educación Ambiental en nuestra legislación vigente, tanto la Ley de Bases Generales de Medio Ambiente como la Ley General de Educación contemplan la Educación Ambiental y políticas de sustentabilidad como responsabilidad del Estado; las cuales se concretan en la Política Nacional de Educación para el Desarrollo Sustentable, desde el 2009 establece una serie de principios, objetivos y líneas estratégicas orientadas a promover el Desarrollo Sustentable en el Sistema Escolar.

La Educación Ambiental ha sido un compromiso latente en nuestra comuna, en este sentido Santa Juana ha avanzado en el cuidado al medio ambiente, desde el año 2019 comenzó a funcionar la Planta de compostaje y reciclaje, la cual reduce y recicla los residuos domiciliarios de toda la comuna, además de compostar residuos orgánicos que son entregados a la comunidad, quienes los utilizan en sus huertos. El trabajo de la planta se ha vinculado a diferentes establecimientos educacionales de la comuna, a través de talleres de concientización sobre reciclaje y el cuidado del medio ambiente.

4.4.4. Promover Estilos de Vida Saludable y Deporte.

Las actividades físicas y el deporte son manifestaciones culturales presentes en todos los grupos y sociedades, suponiendo una parte importante del bagaje socio-cultural del individuo.

La actividad física en el tiempo libre, por otra parte, se refiere a la AF recreativa y deportiva, que incluye una serie de actividades realizadas específicamente para fines de disfrute, social, competitivo o de aptitud.

Se propone incentivar la práctica regular de actividad física dentro de los establecimientos educacionales, a partir de sus intereses, necesidades y motivaciones personales y colectivas, utilizando los espacios públicos para el desarrollo de diversos tipos de ejercicio físico, usando distintas aplicaciones tecnológicas que favorezcan su desempeño motriz, con la finalidad de promover un estilo de vida activa y saludable.

Con esto se busca que los estudiantes sean capaces de promover el bienestar, el auto-cuidado, la vida activa y la alimentación saludable en su comunidad, aplicando y liderando programas y proyectos deportivos, recreativos y socioculturales en el medio natural, haciendo uso responsable de los espacios públicos y asumiendo compromisos para contribuir al bienestar personal y social en su comunidad.

4.4.5. Formación Ciudadana.

La escuela como primer espacio de socialización, tiene la responsabilidad de incorporar a niñas, niños y jóvenes al espacio público. En este sentido, la educación ciudadana no sólo se plantea como medio para enseñar en valores, interiorizar al alumnado sobre el funcionamiento del Estado y la construcción del ideario de nación; sino también desde la praxis la escuela debe promover la ciudadanía y democracia, generando espacios para el diálogo, debate y la toma de decisiones dentro de la cultura escolar.

Los establecimientos educacionales bajo la administración del DAEM, han implementado un Plan de Formación Ciudadana que recoge las orientaciones del MINEDUC, contemplando en su planificación el currículum vigente, los espacios de cultura democrática como consejo de profesores, consejo escolar y consejos de curso; además de actividades y talleres extra-programáticos. Estas planificaciones se concretan a través de ejes temáticos y acciones específicas conectados a los sellos de cada Proyecto Educativo Institucional. En virtud de lo que demandan nuestras comunidades educativas como sellos comunales de educación, y en coherencia a una sociedad chilena que se plantea como diversa y multicultural, una sociedad donde conviven identidades, pueblos y naciones originarias y tribales, y una sociedad que se expresa en una opinión pública crítica y atenta a los temas sociales; es que nos planteamos fortalecer una educación para la ciudadanía de los tiempos actuales.

4.4.6. Educación con Enfoque de Género.

En educación uno de los compromisos para avanzar en igualdad y derechos, es promover la igualdad de género, para esto el MINEDUC a través de la Unidad de Inclusión, Participación Ciudadana y Equidad de Género busca incorporar el enfoque de género en el desarrollo de las políticas educativas, los planes y programas de estudio. Cuando hablamos de enfoque de género, nos referimos a reflexionar y sensibilizarnos sobre los sesgos, discriminaciones y estereotipos que tradicionalmente se han atribuido a los géneros (hombre, mujer y otras identidades), y que la escuela como espacio de socialización también ha reproducido. Plantearnos pensar y mirar la educación con enfoque de género invita a todos los actores a educar desde la igualdad de oportunidades en todos los espacios y relaciones que se construyen en la escuela.

4.4.7. Convivencia escolar basada en el respeto, compromiso y el amor.

La Política Nacional de Convivencia Escolar busca ser una herramienta que aporte a la gestión de la convivencia y a una toma de conciencia sobre la materia de todos los miembros de la comunidad educativa: equipos directivos, docentes, asistentes de la educación, padres y apoderados.

La convivencia escolar es uno de los aspectos fundamentales para el bienestar de los integrantes de una sociedad y cobra mayor significación estando presente en las instituciones responsables de educar a dicha sociedad, es decir, las escuelas. La **convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes** en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el compromiso de sus propios proyectos de vida.

Es por lo expuesto anteriormente, que este sello cobra aun mayor importancia en la construcción de la planificación de la educación comunal, ya que para ello se necesita dialogar, reflexionar y tomar decisiones en un marco de sana convivencia escolar, con el propósito de generar e implementar prácticas institucionales que vayan dirigidas a las necesidades y/o requerimientos de todos/as los/as estudiantes.



5.- EDUCACIÓN COMUNAL MUNICIPAL.

El Departamento de Administración de Educación Municipal tiene, bajo su administración y en funcionamiento, dos Salas Cunas Vía Transferencia de Fondos (Junta Nacional de Jardines Infantiles), un Liceo Modalidad Humanista-Científico y Técnico Profesional, con dos carreras técnicas acreditadas: **Agropecuaria y Forestal**, dos Escuelas Básicas urbanas con cobertura de Primer Nivel de Transición a Octavo Año Básico, seis escuelas rurales con cobertura de Primero a Sexto año (cinco uni-docentes y una bi-docente), dos escuelas rurales poli-docentes con cobertura desde Primero a Octavo Año Básico, una escuela rural poli docente con cobertura desde Primer Nivel de Transición a Octavo Año Básico y una escuela especial que atiende a estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales de carácter permanente.

5.1. Niveles de enseñanza y cobertura educacional.

5.1.1. Educación Parvularia.

Educación Parvularia es el nivel educativo que atiende integralmente a niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica, sin constituir antecedente obligatorio para ésta. Su propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, de acuerdo a las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, apoyando a la familia en su rol insustituible de primer educador.

A partir del año 2015 la ley N° 20.835 potencia la institucionalidad del nivel de Educación Parvularia y específicamente su función en el diseño de políticas pertinentes a la Educación Parvularia.

Nivel Sala Cuna Nahuelbuta: Atiende a niños y niñas desde los 3 meses hasta los 2 años.



| Sala Cuna | Código | Matrícula | Nivel | Edad |
|--|----------|-----------|-------------------------|---------------------------|
| Sala Cuna Nahuelbuta | 08109002 | 20 | Sala cuna | 3 meses hasta los 2 años. |
| Sala Cuna y Jardín Infantil Cordillera Villa | 08109021 | 14 | Sala cuna heterogéneo | 3 meses – 2 Años |
| | | 24 | Nivel Medio heterogéneo | 2 – 4 Años |

Sala Cuna y Jardín Villa Cordillera.



Nivel Transición (desde 4 hasta 6 años): Se divide en primer nivel de transición (pre-kínder, 4 a 5 años) y segundo nivel de transición (kínder, 5 a 6 años), lo que está presente en las escuelas Recaredo Vigueras Araneda, Diego Portales y escuela G-721 Chacayal

| Nivel de Transición Año 2022 | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----|--------|----|----------------|----|--------|----|----------------------|----|--------|----|
| Chacayal | | | | Diego Portales | | | | Recaredo Vigueras A. | | | |
| Pre-Kínder | | Kínder | | Pre-Kínder | | Kínder | | Pre-Kínder | | Kínder | |
| H. | M. | H. | M. | H. | M. | H. | M. | H. | M. | H. | M. |
| 3 | 2 | 5 | 12 | 3 | 3 | 9 | 11 | 5 | 6 | 11 | 7 |
| Total: 77 | | | | | | | | | | | |

| Nivel de Transición Año 2023 | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|----|--------|----|----------------|----|--------|----|---------------------|----|--------|----|
| Chacayal | | | | Diego Portales | | | | Recaredo Viguera A. | | | |
| Pre-Kinder | | Kinder | | Pre-Kinder | | Kinder | | Pre-Kinder | | Kinder | |
| H. | M. | H. | M. | H. | M. | H. | M. | H. | M. | H. | M. |
| 5 | 7 | 5 | 4 | 6 | 4 | 6 | 6 | 11 | 8 | 12 | 12 |
| Total: 86 | | | | | | | | | | | |

5.1.2. Educación Básica.

La Educación Básica es el nivel educacional que se orienta hacia la formación integral de los estudiantes, en sus dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes definidos en las bases curriculares que se determinan en conformidad a esta ley, y que les permiten continuar el proceso educativo formal.



| Enseñanza Básica | | | | |
|-------------------------|---------|------------|------------|------------------------------------|
| Establecimiento | R.B.D. | Matrícula | | Programa (P.I.E.) |
| | | 2022 | 2023 | |
| Recaredo Viguera A. | 4926-3 | 321 | 335 | Programa Integración Escolar(PIE) |
| Diego Portales | 17723-7 | 236 | 218 | Programa Integración Escolar(PIE) |
| G-583 La Huerta | 11676-1 | 04 | 03 | ----- |
| G-707 Espigado | 4929-8 | 16 | 15 | Programa Integración Escolar(PIE) |
| G-709 Poduco Alto | 4932-8 | 03 | --- | ----- |
| G-717 Curamávida | 4940-9 | 03 | 08 | Programa Integración Escolar(PIE) |
| G-718 Poduco Bajo | 4941-7 | 01 | --- | ----- |
| G-719 Tanahuillín | 4942-5 | 06 | 07 | ----- |
| F-720 Colico Alto | 4927-1 | 24 | 27 | Programa Integración Escolar(PIE) |
| G-721 Chacayal | 4943-3 | 113 | 112 | Programa Integración Escolar(PIE) |
| G-1171 La Generala | 4946-8 | 27 | 31 | Programa Integración Escolar(PIE) |
| G-1211 Los Quiques | 11418-9 | 04 | 03 | Programa Integración Escolar(PIE) |
| G-1212 Colico Bajo | 11419-7 | 04 | 07 | Programa Integración Escolar (PIE) |
| Especial Huallerehue | 20549-5 | 29 | 34 | Educación Especial |
| Matrícula total: | | 791 | 800 | |

La matrícula 2023 aumentó en 09 estudiantes respecto al año 2022.

5.1.3. Educación Media.

La Educación Media es el nivel educacional que atiende a la población escolar que haya finalizado el nivel de educación básica y tiene por finalidad procurar que cada alumno expanda y profundice su formación general y desarrolle los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan ejercer una ciudadanía activa e integrarse a la sociedad, los cuales son definidos por las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley. Este nivel educativo ofrece una formación general común y formaciones diferenciadas. Estas son la humanístico-científica, técnico-profesional y artística, u otras que se podrán determinar a través de las referidas bases curriculares.

| Matrícula | | | | | | | | | | |
|--------------|------------|----|----|----|-------|------------|----|----|----|-------|
| Género | Año 2022 | | | | | Año 2023 | | | | |
| | 1° | 2° | 3° | 4° | Total | 1° | 2° | 3° | 4° | Total |
| Hombres | 86 | 69 | 66 | 61 | 282 | 81 | 82 | 64 | 59 | 286 |
| Mujeres | 82 | 69 | 84 | 64 | 299 | 63 | 75 | 67 | 79 | 284 |
| Total | 581 | | | | | 570 | | | | |

Observación: la matrícula 2023, disminuyó en 11 estudiantes respecto al año 2022.



La formación diferenciada técnico profesional está orientada a la formación en especialidades definidas en términos de perfiles de egreso en diferentes sectores económicos de interés de los alumnos. La formación diferenciada artística está orientada a la formación especializada definida en términos de perfiles de egreso en las diferentes áreas artísticas de interés de los alumnos.

5.1.3.1. Marco Normativo.

El proceso de electividad para las y los estudiantes de 2° E. Media 2022, está representada en una clara normativa de la política pública educativa como son: Ley 20.370 que establece la Ley General de Educación, 2009.

- Bases Curriculares 3° y 4° medio, Decreto Supremo de Educación N° 193/2019.
- Plan de Estudios para 3° y 4° Año Medio Decreto Exento N° 0876 / 2019.
- PEI Liceo Nueva Zelanda, 2021.
- Reglamento Interno Liceo Nueva Zelanda, 2023.
- Reglamento de Evaluación y Promoción Liceo Nueva Zelanda, 2023.
- PADEM 2023, DAEM Santa Juana.

5.1.3.2. Marco Conceptual.

Los estudiantes de segundo año de enseñanza media deben enfrentar un proceso curricular de electividad en la Formación Diferenciada para el año 2023, en el currículum prescrito por el MINEDUC, en la modalidad Humanista-Científica como Técnico Profesional.

5.1.4. Educación Especial.

La Educación Especial o Diferencial es la modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles, tanto en los establecimientos de educación regular como especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, técnicos, conocimientos especializados y ayudas para atender las necesidades educativas especiales que puedan presentar algunos estudiantes de manera temporal o permanente a lo largo de su escolaridad, como consecuencia de un déficit o una dificultad específica de aprendizaje.

5.1.4.1. Matrícula

| Año 2022: Cursos | | | |
|------------------|-------------|--------------------|--------------------|
| 2° - 3° | 6°, 7° y 8° | Taller laboral 1 A | Taller laboral 3 A |
| 03 | 07 | 07 | 12 |
| Total: 29 | | | |

| Año 2023: Cursos | | | |
|------------------|---------|------------------|------------------|
| 2°, 3° y 4° | 7° y 8° | Taller laboral 1 | Taller laboral 2 |
| 06 | 06 | 10 | 11 |
| Total: 33 | | | |

Observación: La matrícula respecto al 2022, aumentó en 4 estudiantes.

6.- NORMATIVA EDUCACIONAL.

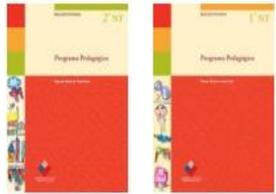
6.1. Institucionalidad Vigente

6.1.1. Ley General de Educación (N°20.370)

Esta ley fija los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de educación Parvularia, Básica y Media; regula el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establece los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los establecimientos e instituciones educacionales de todo nivel, con el objetivo de tener un sistema educativo caracterizado por la equidad y calidad de su servicio.

6.1.2. Unidad de Currículum y Evaluación.

6.1.2.1. Educación Parvularia.

| Bases Curriculares | Programas Pedagógicos |
|--|--|
| Decreto N° 289/2002  |  |

6.1.2.2. Educación Básica. 1° - 6° / 7° - 8°.

| Educación Básica | | | | | | |
|-----------------------------|--|-----------------|-----------------------------------|-----------------|--|-----------------|
| Asignaturas | 1° - 4° Decreto 2960 19/12/2012 Exento | | 5° - 6° Decreto 2960 Exento | | 7° - 8° Decreto 628 07/11/2016 Exento | |
| | Hrs. Anual | Hrs. Semanal | Hrs. Anual | Hrs. Semanal | Hrs. Anual | Hrs. Semanal |
| | Lenguaje y comunicación | 304 | 8 | 228 | 6 | -- |
| Lengua y Literatura | -- | -- | -- | -- | 228 | 6 |
| Idioma extranjero (Inglés) | -- | -- | 114 | 3 | 114 | 3 |
| Matemática | 228 | 6 | 228 | 6 | 228 | 6 |
| Hist., Geog., y C. Sociales | 114 | 3 | 152 | 4 | 152 | 4 |
| Ciencias Naturales | 114 | 3 | 152 | 4 | 152 | 4 |
| Artes Visuales | 76 | 2 | 57 | 1.5 | | |
| Artes Visuales y Música | -- | -- | -- | -- | 114 | 3 |
| Música | 76 | 2 | 57 | 1.5 | | |
| Educación Física y Salud | 152 | 4 | 76 | 2 | 76 | 2 |
| Orientación | 19 | 0.5 | 38 | 1 | 38 | 1 |
| Tecnología | 38 | 1 | 38 | 1 | 38 | 1 |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|
| Religión | 76 | 2 | 76 | 2 | 76 | 2 |
| Sub-total tiempo mínimo | 1197 | 31.5 | 1140 | 32 | | 32 |
| Libre disposición | 247 | 6.5 | 228 | 6 | 228 | 6 |
| Total tiempo escolar | 1.444 | 38 | 1.444 | 38 | 1.444 | 38 |

6.1.2.3. Educación Media. 1° - 2° / 3° - 4°.

| 1° y 2° Educación Media | | | |
|--|--------------|---|----------------------------|
| Asignatura | Decreto Base | Decreto Programas de Estudios. | Decreto Planes de Estudios |
| Lenguaje y Comunicación. Matemática. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Biología, Física y Química. Idioma Extranjero Inglés | N° 254/2009 | N° 1358/2011 | N° 1358/2011 |
| Artes Visuales. Artes Musicales. Educación Física. Educación Tecnológica. Idioma Extranjero (Francés) | N° 220/1998 | N° 77/1999 N° 83/2000 N° 169/2003 | N° 1358/2011 |

| 3° y 4° Educación Media Formación General | | | |
|---|--------------|--|--|
| Asignaturas | Decreto Base | Decreto Programas de Estudios | Decreto Planes de Estudios |
| Lenguaje y Comunicación Matemática Historia, Geografía y C. Sociales Biología, Física y Química Idioma Extranjero: Inglés | N° 254/2009 | N° Sin Decreto/2015 | N° 1358/2011 |
| Artes Visuales Artes Musicales Educación Física Filosofía y Psicología Idioma Extranjero (Francés) | N° 220/1998 | N° 27/2001 y sus modificaciones: N° 102/2002 N° 169/2003 | N° 27/2001 y sus modificaciones: N° 102/2002 N° 459/2002 |

| Educación Media Diferenciada “Técnico Profesional” | | | |
|---|--------------------|--|--|
| Especialidades | Decreto Marco/Base | Decreto Programas De Estudios | Decreto Planes de Estudios |
| Todas las asignaturas | N° 220/1998 | N° 128/2001 N° 344/2002 N° 169/2003 N° 626/2003 N° 1122/2005 | N° 27/2001 y sus modificaciones: N° 102/2002 N° 459/2002 |

| Educación Media Diferenciada “Humanístico y Científico” | | | |
|--|----------------------------|--|--|
| Especialidades | Decreto Marco/Base | Decreto Programas De Estudios | Decreto Planes de Estudios |
| Todas las especialidades | N° 220/1998 N° 254/2009 | N° 27/2001 y su modificación: N° 439/2002 | N° 27/2001 y sus modificaciones: N° 102/2002 N° 459/2002 |

Observación: El nuevo Decreto de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar N° 67/2018 define normas mínimas nacionales sobre evaluación, entró en vigencia a partir del año 2020.

7.- RESULTADOS.

7.1. Evaluación Nivel de Ejecución P.A.D.E.M. 2023.

| Nº | Descripción de la Acción | % Logro |
|----|---|---------|
| 01 | El Departamento de Educación, en consideración a la matrícula, define la dotación docente, por establecimiento educacional, para dar cumplimiento a los planes y programas de estudios. | 100 |
| 02 | Los Establecimientos Educacionales diseñan estrategias orientadas a difundir los sellos educativos, la visión, misión y valores institucionales de la Educación Comunal Municipal. | 100 |
| 03 | Los Establecimientos Educacionales abordan objetivos de aprendizajes de los programas de estudios a través de proyectos interdisciplinarios que destaquen los sellos educativos. | 70 |
| 04 | Muestra comunal de ciencia, arte y creatividad | ---- |
| 05 | Participación en elaboración, implementación y evaluación de los Planes de Mejoramiento Educativo (liderazgo escolar, gestión pedagógica, convivencia escolar y gestión de recursos) | 60 |
| 06 | Acompañamiento de la docencia en aula, observación y retroalimentación profesional. | 75 |
| 07 | Implementación de los planes anuales curriculares en consideración a las reales necesidades de aprendizajes de las los estudiantes. | 90 |
| 08 | Monitoreo y seguimiento de la cobertura curricular priorizada por el MINEDUC, en las asignaturas de lenguaje y matemáticas. | 65 |

| | | |
|----|--|-------|
| 09 | Articulación curricular en los niveles de educación parvularia y básica, primer y segundo ciclo básico (4° y 5°) | ----- |
| 10 | Jornadas, talleres y actividades orientadas al desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes y otros estamentos de la comunidad educativa. | 100 |
| 11 | Implementarán talleres y/o actividades dirigidas a los estudiantes para abordar temáticas de su interés y propias de su desarrollo biopsicosocial como el enfoque de género, prevención de la violencia en el pololeo, el acoso y abuso sexual, entre otros. | 85 |
| 12 | Aplicación de encuestas a los estudiantes para definir los talleres a implementar en los Proyectos de Jornada Escolar Completa. | 90 |
| 13 | Realización de las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> a. Comunal de Cueca. b. Olimpiada Deportiva y Recreativa. c. Festival de la Voz. d. Fiestas Patrias. | 100 |
| 14 | Actualización de los Reglamentos de Convivencia Escolar y los protocolos de actuación monitoreando y ajustando las medidas establecidas, para asegurar la integridad física y socioemocional de la comunidad educativa. | 60 |
| 15 | Dotación de los recursos para realizar procesos de higienización y sanitización de los diversos espacios de uso común de los establecimientos educacionales. | 100 |

| | | |
|----|--|-----|
| 16 | Se dotará de insumos necesarios para la implementación de estrategias orientadas a fortalecer la imagen corporativa del establecimiento. | 100 |
| 17 | Desarrollo profesional docente a partir del trabajo colaborativo, co-docencia y participación de docentes (Experto 1 y 2, profesores destacados, red de maestros con estudios de Magíster u otros estudios). | 100 |

7.2. Actividades periodo octubre 2022-septiembre 2023.

7.2.1. A nivel de Establecimientos Educativos.

| G-583 La Huerta | | |
|--|--|-------------------------------|
| Fotografías | | Nombre actividad |
|  | | “Feria CICAT” |
|  | | “El universo en tu comunidad” |



Salida pedagógica a Buin Zoo

| G-707 Espigado | |
|----------------|--|
| Fotografías | Nombre actividad |
| | <p>“Rescatando nuestras tradiciones junto a Microcentro Catiray”</p> |
| | |

| G-717 Curamávida | |
|--|--|
| Fotografías | Nombre actividad |
|  | <p data-bbox="1247 663 1466 737">“El circo en tu escuela”</p> |
|  | |
|  | <p data-bbox="1219 1304 1487 1377">“Participación en la Feria CICAT”</p> |

| G-719 Tanahuilín | |
|--|--|
| Fotografías | Nombre actividad |
|  | <p data-bbox="1235 489 1469 562">"Plantación de árboles"</p> |
|  | <p data-bbox="1230 940 1474 1087">"Charla de prevención de drogas y alcohol" SENDA</p> |
|  | <p data-bbox="1219 1486 1490 1598">"Visita a Plaza de Armas de Concepción"</p> |

F-720 Colico Alto

Fotografías

Nombre actividad



“El universo en tu comunidad”



“Visita de Sinfónica de la Universidad de Concepción”



“Visita al Estadio Monumental en la ciudad de Santiago”

G-721 Chacayal

Fotografías

Nombre actividad



“Visita Pedagógica a Parque Nonguén”



“Conmemoración del Día Mundial del Síndrome de Down”

| | |
|--|--|
|  | <p>“Muestra de Flora Silvestre y del entorno natural”</p> |
|--|--|

| G-1171 La Generala | |
|--|---|
| Fotografías | Nombre actividad |
|  | <p>“Rescatando nuestras tradiciones junto a Microcentro Catiray”</p> |
|  | <p>“Día de la educación rural”</p> |



G-1211 Los Quiques

Fotografías

Nombre actividad



**“Presentación
alimentación
saludable”**



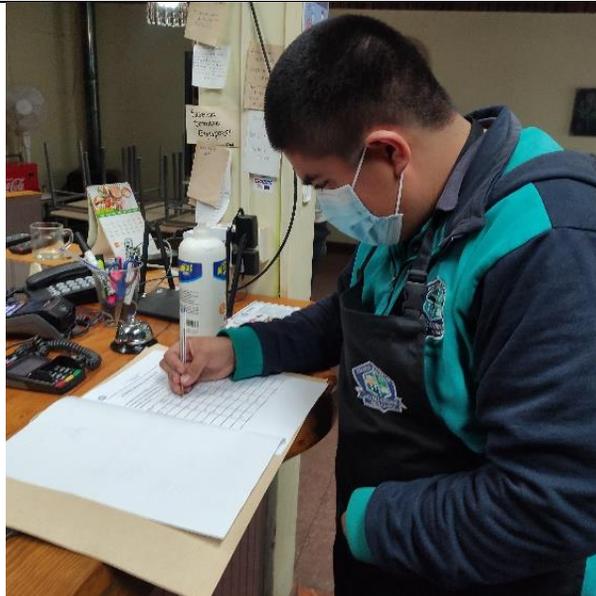
**“El universo en tu
comunidad”**

| | |
|--|---|
|  | <p>“Presentación Día del Planeta Tierra”</p> |
|--|---|

| G-1212 Colico Bajo | |
|--|--|
| Fotografías | Nombre actividad |
|  | <p>“Presentación artística”</p> |
|  | <p>“Día de la sana convivencia escolar”</p> |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|
| |  | | <p>“Taller de Repostería”</p> |
|--|---|--|--------------------------------------|

| Escuela Especial Huallerehue | | | |
|------------------------------|---|--|---|
| Fotografías | Nombre actividad | | |
| |  | | <p>“Visita a campamento Arauco: Los estudiantes junto a sus docentes participaron de una visita guiada del campamento de brigadistas de forestal Arauco”</p> |



Prácticas formativas de taller laboral: “Los estudiantes de Taller Laboral 3, dentro de su programa de estudio, deben cumplir con prácticas en terreno en el área de Agroecología y Gastronomía”



**“Semana Artística:
los estudiantes
mostraron sus
habilidades
artísticas en la
actividad que se
planificó para esta
instancia”**

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | <p>“Venta mercado campesino: Taller de gastronomía prepara productos en el área de agroecología y gastronomía para llevarlos a la venta en el mercado campesino de la comuna”</p> |

| <p>Recaredo Viguera Araneda</p> | | |
|--|--------------------------------|--|
| <p>Fotografías</p> | <p>Nombre actividad</p> | |
| | | <p>“Participación de jornada educativa en Zoológico Nacional, aprendiendo a conservar y proteger nuestra fauna”</p> |



“Visita exposición de arte Van Gogh - El Sueño Inmersivo”



“Equipo masculino y femenino participa en básquetbol comunal”



“Charla vocacional para estudiantes de nuestra escuela. Apoyo de la Armada de Chile”

| | | | |
|--|---|--|--|
| |  | | <p>“Participación de estudiantes en visita guiada Huáscar y Escuela de Grumetes, ubicada en la isla Quiriquina”</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| |  | | <p>“Estudiantes de 5to año realizan actividad experimental del proceso de absorción y digestión”</p> |
|--|--|--|---|

| Diego Portales | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| Fotografías | Nombre actividad | | |
| |  | | <p>“Celebración del año nuevo Aymara”</p> |



“Pintado del Mural del Agua con el objetivo de concientizar y promover el cuidado del medio ambiente”

| | | |
|--|---|---|
| |  | |
|  | | |
|  | | <p>“Mercado Diego Portales, para la profundización de las operatorias básicas de la asignatura de Matemáticas”</p> |

| Liceo Nueva Zelandia | |
|--|---|
| Fotografías | Nombre actividad |
|  | <p>“Taller de primeros auxilios con apoyo de 1^{era} Compañía de Bomberos de Santa Juana”</p> |
|  | <p>“Estudiantes del 4^o F visitan la faena formativa, de Bosques Arauco en el sector Botacura”</p> |
|  | <p>“Celebración del Día del Libro”</p> |



“El 3° C, se llevó a cabo en el Laboratorio de Ciencias y gracias a la SEREMI de Ciencias y la Facultad de Ciencias biológicas de la Universidad de Concepción una charla científica denominada "Extracción de ADN, genoma y secuenciación”



“Primer Concurso de deletreo en inglés Spelling Bee”

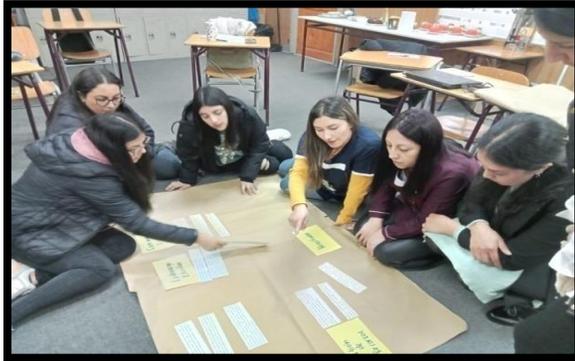


36 estudiantes de nuestro Liceo, participan del taller de doblaje y locución internacional impartido por la prestigiosa Provoz, cuna de actores y actrices que hoy doblan contenidos de Netflix, HBO, Amazon, entre otras plataformas de streaming

7.2.2. A nivel de Departamento de Educación Municipal.

7.2.2.1. Planificación Estratégica.

Proceso participativo de **definición de objetivos y metas estratégicas periodo 2022 – 2026.**



7.2.2.2. Elaboración P.M.E:

A partir de la definición de objetivos y metas estratégicas se procedió a la elaboración de los planes de mejoramiento educativo haciendo uso de una metodología activo participativa tal cual lo reflejan las imágenes.

Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo 2023 escuela Diego Portales.



7.2.2.3. Comités de Educación Inicial: Las educadoras de párvulo, del sistema municipal, participaron de comité de educación inicial de Santa Juana. Son instancias donde lo principal fue tratar temas relativos a potenciar las estrategias y acciones que se utilizan con los niños y niñas, además de pulir temas relativos al reglamento interno.



7.2.2.4. Implementación de Programa Atención Temprana:

Con el fin de atender la realidad local, relativa a infancia, inclusión social y discapacidad; el Programa de Atención Temprana (PAT) de Santa Juana realiza asesorías técnicas a los niveles prebásicos y salas cunas.



7.2.2.5. Fondo de Apoyo e Implementación de Dispositivo Psicosocial (JUNAEB):

Con el fin de brindar apoyo psicosocial a las comunidades escolares que se vieron afectadas con los incendios forestales en nuestra comuna, se dispone de duplas psicosociales para la realización de talleres y capacitaciones en el área de contención emocional y salud mental.



7.2.2.6. Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal (PADEM):

Se realizaron varias jornadas con todos los estamentos de la comunidad escolar para la elaboración del PADEM 2024 en base a metodología activo participativa y preguntas diferenciadas.



Plenario: El DAEM de Santa Juana realizó una exposición, un completo resumen, de los planteamientos expresados por directivos, profesores, asistentes y estudiantes, en el contexto de trabajo de construcción del Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal (PADEM 2024).



7.2.2.7. Comunal de Cueca Escolar: Actividad que conjuga la recreación y el rescate de nuestras costumbres y tradiciones campesinas. Organizado por el DAEM. Este evento es de larga data en Santa Juana y en él se eligen a las mejores parejas de cueca, que posteriormente representarán a la comuna en la instancia provincial.



7.2.2.8. Entrega de Computadores: 135 computadores fueron entregados a estudiantes de séptimo básico de Santa Juana, en el contexto del programa de JUNAEB, becas TIC´s (Tecnología de Información y Comunicaciones).

La iniciativa busca acortar la brecha digital, para lo cual los alumnos y alumnas beneficiados recibieron un set de herramientas para el estudio: un notebook, con softwares, información o contenido digitalizado y conectividad a internet.



7.2.2.9. Celebración del día de la Educación Rural:

En homenaje a la insigne maestra rural y Premio Nobel de Literatura, Gabriela Mistral, se instaura el día 07 de abril como el día de la Educación Rural, como una forma de mantener viva su obra y sus enseñanzas en nuestra comuna.

7.2.2.10. Celebración día de los Asistentes de la Educación:

Como una forma de reconocer la trascendental función que realizan, se celebra el día 1 de octubre, el día nacional de los Asistentes de la Educación. A nivel comunal, se reconoce el aporte que día a día realizan al interior de los establecimientos educacionales, así como en el Departamento de Educación Municipal.



7.2.2.11. Celebración del día del Profesor y Profesora:

El profesor ejerce una función relevante de transformación social en niños, niñas y adolescentes. A nivel nacional se conmemora el día 16 de octubre, día en que la comuna enaltece y dignifica esta delicada y trascendental misión, por las características geográficas de nuestra comuna.



7.2.2.12. Celebración de día del Apoderado/a:

No cabe duda que los padres, madres y/o tutores ejercen un rol fundamental en la formación inicial de sus hijos/as y de acompañamiento en la trayectoria educativa, que marca significativamente un antes y un después en la vida de cada uno/a de los estudiantes. Tal reconocimiento está fijado el día 18 de noviembre.



7.2.2.13. Presentación grupal de clase de Educación Física de escuela La Generala en visita de Ministra del Deporte: En la visita de Ministra del Deporte en conjunto a nuestra Alcaldesa hacia la comunidad educativa de escuela La Generala, es que se preparó y ejecutó una presentación grupal de actividad física de lo aprendido en sus clases, con todas y todos los estudiantes.



7.2.2.14. Juegos deportivos escolares: Con el fin de generar una instancia deportiva competitiva masiva e inclusiva que convoque a todos los estudiantes del sistema escolar del país, de enseñanza básica y media, provenientes de unidades educativas municipales, particulares subvencionados y particulares; se desarrolla la fase comunal de los juegos, donde se destaca la participación de las diferentes comunidades educativas en las diversas ramas deportivas que se ejecutan.



7.2.2.15. Clase educación física en escuelas rurales: Con el objetivo de acortar las brechas existentes en el área curricular entre los estudiantes sector urbano y rural de nuestra comuna, es que se dispone de un profesor de la especialidad de Educación Física para desarrollar las clases, y de esta manera, implementar los Planes y Programas de Estudios a cabalidad.

7.3. Rendimiento Escolar.

7.3.1. Resultados Educativos (S.I.M.C.E.)

La Agencia de la Calidad de la Educación aplica todos los años pruebas estandarizadas para conocer los resultados educativos de los estudiantes de algunos niveles de enseñanza, lo que se ha postergado en los últimos tres años por efecto de la pandemia, por cuanto por esta vez no se tiene información al respecto.

7.3.2. Resultados de Eficiencia Interna Año 2022.

| Establecimientos Educativos Urbanos y Rurales | | | | | | | | | |
|---|------------------|-----|----|-----------------|-----|----|-------|------|----|
| Asignatura | Enseñanza Básica | | | Enseñanza Media | | | Total | | |
| | M. | A. | R. | M. | A. | R. | M. | A. | R. |
| Lenguaje | 714 | 708 | 6 | 577 | 530 | 47 | 1291 | 1238 | 53 |
| Matemática | 714 | 693 | 21 | 577 | 544 | 33 | 1291 | 1237 | 54 |
| Historia y Geografía | 701 | 699 | 2 | | | | | | |
| Ciencias Naturales | 701 | 698 | 3 | | | | | | |

M= Matrícula

A= Aprobados

R= Reprobados

8.- FONDOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS.

8.1. Fondo de Apoyo a la Educación Pública (F.A.E.P.) 2022 – 2023.

| Componente | Actividad | Monto total |
|--|---|--------------|
| Administración y normalización de los establecimientos. | Pago de sueldo base a docentes y/o asistentes de la educación de los establecimientos. | \$62.206.933 |
| Inversión de recursos, equipamiento e innovaciones pedagógicas y de apoyo a los estudiantes. | Contratación servicio de preuniversitario para alumnos y alumnas de 3° y 4° E.M. | \$13.500.000 |
| | Adquisición de recursos de aprendizaje y equipamiento de apoyo pedagógico. | \$2.100.000 |
| Mantenimiento, conservación, mejoramiento y regularización de inmuebles e infraestructura. | Asistencia técnica elaboración perfil de diseño reposición escuela Chacayal y elaboración de proyectos de mantenimiento, conservación y mejoramiento de infraestructura de ortos E.E. | \$6.000.000 |
| Mejoramiento de habilidades y capacidades de gestión para la educación pública. | Contratación de auditoría financiera y actualización de inventarios de bienes muebles. | \$5.920.000 |

| | | |
|---|---|----------------------|
| Participación de la comunidad educativa | Contratación del servicio “Programa de enriquecimiento extracurricular para niños y jóvenes con talento académico” de la UDEC. Para la participación de alumnos y alumnas de los E.E. | \$5.950.000 |
| | Formación ciudadana para los alumnos de 4° E.M. del Liceo Nueva Zelandia a través de la contratación de curso de conducción vial (examen sin financiamiento FAEP) | \$19.540.000 |
| Transporte escolar y servicios de apoyo | Contratación servicio de transporte escolar escuelas rurales para traslado de estudiantes. | \$40.000.000 |
| TOTAL | | \$155.517.500 |

8.2. Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa (S.E.P.)



Este Programa Educativo se enmarca bajo la Ley N° 20.248, la cual crea la Subvención Escolar Preferencial, destinada al mejoramiento de la calidad de la educación de los Establecimientos Educativos regidos por el DFL N°2 de 1998, que se impetrará por los alumnos prioritarios y preferentes de los estudiantes de nivel de Educación Parvularia, Básica y Educación Media.



A partir de este año, se da inicio a un nuevo ciclo de mejoramiento educativo periodo 2023 – 2026, lo que mandata a los establecimientos educacionales a diagnosticar los avances logrados en el ciclo anterior, analizar los datos y toda información orientada a adoptar decisiones para definir, en primera instancia, la fase estratégica y luego la programación anual. La primera fase demanda una revisión de los Proyectos Educativos Institucionales, su vinculación y definición de objetivos y metas estratégicas a cuatro años, por dimensión (gestión pedagógica, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos), así como la definición de estrategias a implementar el año 2023. La segunda fase define, en los mismos términos, la programación anual.

Dentro de este marco, el Plan de Mejoramiento Educativo (P.M.E.) es la herramienta central orientada a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y otros indicadores de calidad como: Autoestima académica y motivación escolar, clima de convivencia escolar, participación y formación ciudadana, hábitos de vida saludable, asistencia escolar, retención escolar, equidad de género y titulación técnico profesional. Para la clasificación considera los resultados obtenidos en los últimos 3 años, el grado de vulnerabilidad y sus categorías de desempeño: **Nivel de Desempeño Alto, Nivel de Desempeño Medio, Nivel de Desempeño Medio Bajo y Nivel de Desempeño Insuficiente.**

La ley 20.248 establece que la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo se debe regir conforme al modelo del Sistema de Aseguramiento de la Gestión Escolar que la desagrega en las dimensiones señaladas en el párrafo anterior.

8.2.1 Acciones en el área de liderazgo escolar, tales como preparación y capacitación de equipos directivos; fortalecimiento del Consejo de Profesores; participación en el establecimiento de personalidades de la vida cultural y científica y de profesionales o dirigentes de la sociedad local o nacional; proyección de la escuela en la comunidad; fortalecimiento de la formación valórica y cívica de los alumnos, entre otras.

8.2.2. Acciones en el área de gestión del currículum, tales como fortalecimiento del proyecto educativo; mejoramiento de las prácticas pedagógicas; apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales; mejoramiento de los sistemas de evaluación de los estudiantes; modificación del tamaño de cursos o contar con profesores ayudantes; apoyos a estudiantes rezagados en sus aprendizajes y desarrollo personal; giras y visitas a lugares funcionales al cumplimiento de los objetivos educativos, entre otras.

8.2.3. Acciones en el área de convivencia escolar, tales como apoyo psicológico y de asistencia social a los estudiantes y a sus familias; mejoramiento de la convivencia y gestión del clima escolar; fortalecimiento del Consejo Escolar; fortalecimiento de las familias y de los apoderados en el vínculo educativo y afectivo con los estudiantes y la escuela; apoyos a los aprendizajes de todos los alumnos, y contratación de personal idóneo para el logro de las acciones mencionadas en este número, entre otras.

8.2.4. Acciones en el área de gestión de recursos, tales como la definición de una política de perfeccionamiento para los docentes del establecimiento, destinada a fortalecer aquellas áreas del currículo en que los estudiantes han obtenido resultados educativos insatisfactorios, fortalecimiento de los instrumentos de apoyo a la actividad educativa, tales como biblioteca escolar, computadores, Internet, talleres, sistemas de fotocopia y materiales educativos, entre otras.

8.2.5. Requisitos que establece la ley:

8.2.5.1. Acreditar el funcionamiento efectivo del Consejo Escolar, del Consejo de Profesores y del Centro General de Padres y Apoderados.

8.2.5.2. Cautelar que los docentes de aula presenten, dentro de los primeros quince días del año escolar, el Plan Anual Curricular.

8.2.5.3. Por otro lado, y con el propósito de ordenar y agilizar la implementación de las acciones se adoptarán las siguientes decisiones:

8.2.5.4. Precisar la importancia de hacer llegar solicitudes con la antelación necesaria, detallando la fecha de la actividad y los recursos que se utilizarán, bajo el formato definido para ello.

8.2.5.5. Que, cuando se trate de implementar actividades pedagógicas que involucren alimentación, entrega de reconocimientos, adquisición de vestuario u otras iniciativas similares, deben adjuntar planificación y/o programa dependiendo de la connotación, la nómina de beneficiarios y/o asistencia a la actividad.

8.2.6. Subvención Escolar Preferencial

| Alumnos Prioritarios | | Alumnos Preferentes |
|--|---------------------------------|----------------------------|
| Pre-Básica y Básica 1° Nivel Transición – 6° Básico | Básica y Media 7° a 4° Medio | 50% de alumno prioritario. |
| 1,694 USE = \$ 54.067,17 | 1,129 USE= \$ 36.034,14 | |

8.2.6.1. Monto Subvención por Concentración

| | Niveles de Transición a 6° | |
|------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| | Básico. | 7° Básico a 4° Medio. |
| 60% o más. | \$ 7.242,12 | \$ 4.844,07 |
| Entre 45% y menos del 60% | \$ 6.450,77 | \$ 4.292,52 |
| Entre el 30% y menos del 45% | \$ 4.844,07 | \$ 3.213,39 |
| Entre el 15% y menos del 30% | \$ 2.829,70 | \$ 1.870,48 |

8.3. Programa de Integración Escolar (Decreto N° 170/2009)

El Programa de Integración Escolar (PIE) es una estrategia educativa con enfoque inclusivo (Ley de Inclusión 20.845) del sistema escolar cuyo propósito es entregar apoyos adicionales, en el contexto del aula común, a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio, favoreciendo la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de “todos y cada uno de los estudiantes, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el establecimiento educacional”.

A través del PIE se busca contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el establecimiento educacional favoreciendo, en el ámbito curricular, el desarrollo e implementación de estrategias diversificadas, que permitan dar respuestas educativas ajustadas a las necesidades y características

de todos los alumnos y alumnas, no sólo de los que presentan NEE. Además, constituye una herramienta para mejorar las relaciones interpersonales y el clima de convivencia escolar entre los estudiantes y distintos actores de la comunidad educativa.

La prioridad del Sistema Comunal de Educación Municipal, en los últimos años, ha sido **fortalecer el trabajo colaborativo** de los equipos de aula con el fin de alinear todos los esfuerzos en la dirección del mejoramiento educativo y de conseguir los mejores resultados de aprendizaje para todos y cada uno de los estudiantes.

| Establecimiento | N° Estudiantes |
|---------------------------|-----------------------|
| Recaredo Vigueras Araneda | 80 |
| Diego Portales | 56 |
| Liceo Nueva Zelandia | 112 |
| G_721 Chacayal | 33 |
| F-720 Colico Alto | 10 |
| G-1171 La Generala | 09 |
| G-707 Espigado | 06 |
| G-1212 Colico Bajo | 03 |
| G-717 Curamávida | 02 |
| G-1211 Los Quiques | 01 |
| Total estudiantes | 312 |

8.4. Atención de Profesional Psiquiatra en Salud Mental.

El objetivo de la prestación es realizar evaluaciones y controles de psiquiatría y salud mental a niños, niñas y adolescentes matriculados en los establecimientos educacionales de la comuna de Santa Juana.

Evaluar a los estudiantes de forma integral en lo individual, educacional y familiar, permitiendo así plantear diagnósticos clínicos en los casos que corresponda,

Indicar un plan de tratamiento y realizar un trabajo coordinado con el equipo multiprofesional del establecimiento educacional a cargo de los casos.

Las evaluaciones psiquiátricas y controles de salud mental se realizarán con frecuencia mensual, atendiendo a 14 estudiantes de los distintos establecimientos educacionales de la comuna.

8.5. Programa Talentos Universidad de Concepción

El programa "Talentos Universidad de Concepción" es un convenio de colaboración mediante el cual la Municipalidad de Santa Juana comprometió su participación en el "Programa Psico-educativo de enriquecimiento extracurricular para niños, niñas y adolescentes con talentos académicos de la región del Biobío que ejecuta la Universidad de Concepción.

En nuestra comuna y previa selección realizada por la Universidad de Concepción, durante el año 2023 participan 17 estudiantes, 03 de la escuela Recaredo Vigueras Araneda y 14 del Liceo Nueva Zelandia, los cuales asisten los días sábados de forma presencial y durante la jornada de la tarde de modo virtual, a los distintos talleres del Programa de Talentos UdeC.

8.6. Programa Primera Infancia - Atención Temprana.

Su objetivo es contribuir a la inclusión social desde la primera infancia con discapacidad o rezago del desarrollo, asegurando que niñas y niños gocen plenamente de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en equidad de condiciones.

8.6.1. Actividades:

8.6.1.1. A Nivel de Niños y Niñas

- Efectuar evaluaciones diagnósticas por parte de educadoras diferenciales y kinesiólogo/a.

- Realizar pesquisas dentro del aula para obtener posibles diagnósticos.
- Derivar según pesquisa a especialista activando las redes.

8.6.1.2. A Nivel de Familias.

- Entrevistas personales.
- Realizar talleres prácticos e informativos.
- Realizar tutorías y entregar estrategias a los cuidadores de niños y niñas en situación de discapacidad.
- Asesorar en el hogar.

8.6.1.3. A Nivel de Redes.

- Reuniones coordinación: Profesionales Centro de Rehabilitación Comunitario (CCR).
- Profesionales Sala de estimulación. Profesionales Chcc. Teletón. Encargada de discapacidad.
- Presentación de Propuesta: Comité comunal de educación parvularia.
- Salidas a Terreno sectores rurales: Profesionales Chcc.

8.6.1.4. A Nivel de Padres, Madres y Apoderados/as.

- Visitas a establecimientos.
- Presentación de Preliminar Informe de Transición Educativa. (en comité de educadoras de párvulos de la comuna)
- Reuniones con equipo PIE.
- Consejo de Profesores.

8.7. Programa Preuniversitario.

Este programa está dirigido a los estudiantes de terceros y cuartos medios del Liceo Nueva Zelandia, se ejecuta de forma presencial y tiene por objetivo preparar a los estudiantes en las asignaturas de Lenguaje, matemáticas y para cuarto medio se suman los electivos de Historia y Ciencias.

Beneficiarios: Estudiantes de terceros y cuartos medios del Liceo Nueva Zelandia, lo que hace un total de 90 estudiantes.

Para el año 2023 se lo adjudicó el **Preuniversitario Cepech**, entidad de mucho prestigio a nivel regional.

8.8. Programa Servicios Médicos 2023.

El objetivo del programa Servicios Médicos es mejorar las condiciones de salud de estudiantes de Establecimientos Municipales y Particulares Subvencionados, a través de acciones de educación y participación, detección, atención y tratamiento médico especializado resolviendo problemas de salud vinculados al desempeño e integración del escolar durante el proceso educativo.

| Oftalmología | Columna | Auditivo |
|---------------------|----------------|-----------------|
| 342 | 35 | 84 |

8.9. Módulo Dental 2023.

Programa de carácter público y gratuito que desarrolla un Modelo de Atención Odontológica integral (clínico-educativo-preventivo) dirigido a estudiantes desde Pre- Kínder a 8º Básico, de establecimientos educacionales municipales y particulares subvencionados adscritos por convenio al Programa.

Realiza acciones de promoción, prevención y recuperación para mejorar la salud bucal de las y los estudiantes en situación de vulnerabilidad.

| Indicador | Programación 2023 |
|------------------|--------------------------|
| Control | 54 |
| Ingreso | 90 |
| Urgencias | 18 |

8.10. Beca Presidente de la República.

Tiene como objetivo apoyar económicamente a estudiantes de escasos recursos económicos y de un rendimiento académico sobresaliente para que realicen sus estudios de educación media y superior.

Beneficiarios renovantes y nuevos beneficiarios 2023:

| | | |
|----------------------------|-------------------------------|-------------------|
| Educación Media: 46 | Educación Superior: 65 | Total: 111 |
|----------------------------|-------------------------------|-------------------|

8.11. Beca Indígena.

Destinado a estudiantes de ascendencia indígena de Educación Básica, Media y Superior que presentan buen rendimiento académico y una situación socioeconómica vulnerable.

Beneficiados renovantes y nuevos becados 2023:

| | | | |
|-------------------------|-----------------------|---------------------------|------------------|
| Educ. Básica: 29 | Educ. Media: 7 | Educ. Superior: 14 | Total: 50 |
|-------------------------|-----------------------|---------------------------|------------------|

8.12. Movilización (traslado de estudiantes).

Es una iniciativa local que tiene por objeto facilitar el traslado de los estudiantes que por diversas variables como distancia, edad y grado de vulnerabilidad se les dificulta su asistencia regular a clases.

Traslado de acercamiento en los siguientes establecimientos educacionales:

| |
|--|
| 1.- Escuela Recaredo Viguera Araneda |
| 2.- Escuela Diego Portales |
| 3.- Escuela G-721 Chacayal |
| 4.- Escuela G-1171 La Generala |
| 5.- Escuela G-707 Espigado |
| 6.- Escuela G-1212 Colico Bajo |
| 7.- Escuela F-720 Colico Alto |
| 8.- Escuela Especial Huallerehue |
| 9.- Liceo Nueva Zelandia (recorrido lunes a viernes alumnos externos rural) |
| 10.- Traslado de estudiantes internos pertenecientes al Liceo Nueva Zelandia |

8.13. Programa Conozca A Su Hijo (JUNJI)

El Programa CASH se fundamenta en un conjunto de principios que dan sentido y justifican el trabajo con la familia y los niños y niñas menores de seis años. Estos principios son el resultado de numerosas investigaciones que han señalado la importancia que tiene en el desarrollo del ser humano la etapa comprendida entre el nacimiento y los primeros seis años de vida. Programa ejecutado el año 2023 en los siguientes sectores:

| | | | |
|-----------------|------------|--------------|-----------------|
| 1.- Tanahuillín | 2.- Chacay | 3.- Espigado | 4.- Colico Alto |
|-----------------|------------|--------------|-----------------|

9. SISTEMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE LEY 20.903.

La **función docente** es uno de los pilares para la mejora de la calidad de la educación de nuestro país, lo que se concreta a través de la ley 20.903 (abril/2016) que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente. Dicho marco legal establece una serie de iniciativas que buscan generar mayores y mejores condiciones institucionales que tienen que ver con el tiempo lectivo y no lectivo, con estrategias de apoyo a docentes que recién se inician en lo laboral, al trabajo colaborativo y de definición de las necesidades técnico pedagógicas de los profesores, a la luz de la evaluación docente y de los resultados de aprendizajes, educativos y de eficiencia interna.

El Sistema de Desarrollo Profesional Docente estimula y dignifica la docencia en aula, lo que es monitoreado permanentemente, a través de un sistema evaluativo que considera conocimientos específicos y pedagógicos que permean en el Marco para la Buena Enseñanza, a través de sus cuatro dominios, (preparación del proceso de enseñanza, creación de un clima propicio para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes y compromiso con su desarrollo profesional).

9.1. Encasillamiento Docente: La ley N° 20.903 establece un nuevo Sistema de Desarrollo Profesional Docente que los encasilla de acuerdo a los años de experiencia en los siguientes tramos:

| | | | | |
|------------|----------|----------|-----------|------------|
| Inicial | Temprano | Avanzado | Experto I | Experto II |
| 0 a 4 años | 4 años | 4 años | 8 años | 12 años |

A nivel comunal se destacan 8 docentes en la categorización de nivel superior.

| Experto 2 | Experto 1 | Experto 1 AVDI | Experto 1 AVDI A.E.P. |
|-----------|-----------|----------------|-----------------------|
| 1 | 3 | 3 | 1 |

9.2. Diagnóstico: Los resultados de la evaluación docente evidencian debilidades en las tareas de los diferentes módulos del portafolio en lo que tiene que ver con:

9.2.1. Falta de coherencia entre los objetivos, las actividades de aprendizajes e instrumentos evaluativos.

9.2.2. Necesidad de acompañamiento de la gestión docente en aula para evidenciar y retroalimentar prácticas orientadas a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

9.3. Plan de Superación Profesional.

Los Planes de Superación Profesional (PSP) tienen por objeto reducir las brechas de formación detectadas en la Evaluación Docente, a través de acciones formativas dirigidas a los y las profesores/as que obtuvieron un nivel de desempeño Básico o Insatisfactorio.

9.4. Asignación de Desempeño Colectivo (ADECO)

La Asignación de Desempeño Colectivo (Ley N° 19.933), es un incentivo que promueve la mejora continua de las prácticas de gestión de los equipos directivos y técnico pedagógicos, para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

10.- INICIATIVAS PRESENTES EN LA PLANIFICACIÓN.

10.1. Nivel Nacional.

Los Establecimientos Educacionales viven permanentemente procesos de acomodación y de actualización de su gestión interna, especialmente en este periodo de transición hacia la dependencia de los Servicios Locales de Educación. En este tenor el Ministerio de Educación ha establecido una línea base que tiene que ver con Iniciativas a implementar, algunas de ellas de carácter Nacional y otras de carácter Local.

| Iniciativas | % |
|---|-----|
| Acompañamiento y acceso efectivo a la educación Superior (PACE) | 100 |
| Más actividad física y deportiva en la Escuela/Liceo | 100 |
| Más actividad artística y cultural en la Escuela/Liceo | 90 |
| Tablet en educación inicial y 2 ^{do} básico | 100 |
| Notebook 7 ^{mo} Básico | 100 |
| Plan Estratégico de Infraestructura Escolar | 0 |
| Proyecto Educativo Institucional con participación de la comunidad | 100 |
| Talleres de Verano entretenido en las escuelas | 0 |
| Programa Integrando la ruralidad | 100 |
| Tic y diversidad (para niños y niñas con discapacidad auditiva) | 100 |
| Programa de innovación en la enseñanza de ciencias | 80 |
| Equipo psicosocial en la escuela | 100 |
| Asistentes de Aula en las salas hasta 2 ^{do} básico | 100 |
| Encargado de convivencia escolar en la escuela con jornada completa | 80 |
| Plan Nacional de Formación Ciudadana | 100 |
| Director elegido por Sistema de Alta Dirección Pública | 100 |

| | |
|--|----|
| Programa Inglés abre las puertas (nueva versión) | 0 |
| Plan de desarrollo de talentos en escuelas y liceos públicos | 90 |

10.2. Nivel Comunal.

| Iniciativas | % |
|--|-----|
| Definición e implementación de los sellos educativos: Educación Afectiva, Integral e Inclusiva. Promover el Rescate de Costumbres y Tradiciones. Educación Ambiental. Promover Estilos de Vida Saludable y Deporte. Formación Ciudadana. Educación con Enfoque de Género. Convivencia escolar basada en el respeto, compromiso y el amor. | 80 |
| Rescate de costumbres, tradiciones, principios, valores y virtudes de la comuna | |
| a) Historia local: (mitos, leyendas y tradiciones) | 65 |
| b) Muestra Comunal comidas típicas, recetas medicinales. | 65 |
| c) Muestra Comunal de Cueca Escolar | 100 |
| Promoviendo la formación integral a través del: | |
| a) Deporte y vida saludable: corrida escolar, cicletada, tenis de mesa, fútbol, baby fútbol, entre otros. | 100 |
| b) Arte y música: Festival de la voz "Ranchero Mexicano y Música Popular". | 100 |
| c) Recreación: olimpiadas de estudiantes y de padres y apoderados. | 100 |
| Fortalecer la participación de todos los miembros de la comunidad educativa: | |

| | |
|--|-----|
| a) Capacitaciones y/o talleres a docentes, asistentes de la educación, padres y apoderados y estudiantes. | 100 |
| b) Celebración de efemérides, actos oficiales. | 80 |
| c) Elaboración de P.A.D.E.M. | 100 |
| Monitoreo y seguimiento de resultados de aprendizajes y de eficiencia interna en los establecimientos educacionales. | 100 |
| Conducción vial estudiantes de 4° Enseñanza Media. | 100 |
| Pre-Universitario dirigido a estudiantes de terceros y cuartos medios. | 100 |

11. DOTACIÓN.

11.1 Dependencia y Función.

| Dependencia/Función | | Dotación | | | |
|----------------------------|----------------------|----------|-------|---------------------|-------|
| | | Año 2023 | | Proyección Año 2024 | |
| | | Nº | Horas | Nº | Horas |
| Departamento de Educación | | 33 | 1.340 | 33 | 1.340 |
| Asistentes de la Educación | Sala Cuna/Parvularia | 6 | 252 | 6 | 252 |
| | Básica | 108 | 4.231 | 104 | 4.055 |
| | Media | 40 | 1.533 | 38 | 1.445 |
| Total | | 187 | 7.356 | 181 | 7.092 |
| Docentes | Sala Cuna/Parvularia | 6 | 264 | 6 | 264 |
| | Básica | 94 | 3.635 | 94 | 3.635 |
| | Media | 50 | 1.835 | 50 | 1.835 |
| Total | | 150 | 5.704 | 150 | 5.704 |

11.2 Dotación Docente 2023.

| FUNCIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|---------|---------------|------|----------|--------------------|------|------------------|---------|------|----------|-----|-----------------|---------|-----|---------|-----|----------|-----|--------|-----|------|
| Escuela | Directiva | | Téc. Pedagóg. | | | Docente de Aula | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | N° Doc. | Hrs. | N° Doc. | Hrs. | Hrs. CRA | Nivel de Enseñanza | | | | | | | | | | | | P. I. E. | | Total | | |
| | | | | | | Educ. Parvularia | | Educación Básica | | | | | Educación Media | | | | | N° Doc. | Hrs | N° Doc | Hrs | |
| | | | | | | N° Doc. | Hrs. | N° Curso | N° Doc. | Hrs. | Religión | | Ingl. | H. - C. | | T. - P. | | | | | | |
| C | E | 5° - 8° | Doc. | Hrs | Doc. | Hrs | Doc. | Hrs | Doc. | Hrs | Doc. | Hrs | | | | | | | | | | |
| D.A.E.M. | 2 | 88 | 1 | 44 | | | | | | | | | | | | | | | 3 | 132 | | |
| G-583 | | 8 | | | | | | 1 | 2 | 36 | | | 3 | | | | | | 1 | 16 | 3 | 63 |
| G-707 | | 12 | | | | | | 2 | 4 | 78 | | | 3 | | | | | | 1 | 36 | 5 | 129 |
| G-709 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G-717 | | 8 | | | | | | 1 | 3 | 42 | | | 3 | | | | | | 1 | 28 | 4 | 81 |
| G-719 | | 8 | | | | | | 1 | 3 | 40 | | | 3 | | | | | | | | 3 | 51 |
| F-720 | | 8 | | | | | | 3 | 5 | 126 | | | 6 | | | | | | 1 | 42 | 6 | 182 |
| G-721 | 1 | 44 | 1 | 16 | | 1 | 41 | 5 | 10 | 210 | 9 | 9 | 20 | | | | | | 4 | 131 | 17 | 480 |
| E-724 | 2 | 88 | 1 | 44 | 40 | 3 | 107 | 10 | 18 | 476 | 20 | 8 | 43 | | | | | | 8 | 299 | 37 | 1125 |
| G-1171 | | 8 | | | | | | 3 | 6 | 114 | | 8 | 6 | | | | | | 1 | 44 | 7 | 180 |
| G-1211 | | 8 | | | | | | 1 | 3 | 40 | | | 3 | | | | | | 1 | 37 | 4 | 88 |
| G-1212 | | 8 | | | | | | 1 | 3 | 40 | | | 3 | | | | | | 1 | 30 | 4 | 81 |
| D. Port. | 2 | 88 | 1 | 44 | 40 | 2 | 65 | 9 | 15 | 328 | 20 | 20 | 28 | | | | | | 5 | 200 | 25 | 833 |
| Liceo NZ | 2 | 88 | 2 | 88 | 40 | | | | | | | | | 28 | 967 | 6 | 218 | | 10 | 434 | 48 | 1835 |
| Ed. Especial | | | 1 | 30 | | | | 4 | 6 | 236 | | | | | | | | | | | 6 | 266 |

11.3 Proyección Dotación Docente 2024.

| FUNCIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|------|---------------|------|----------|--------------------|------|------------------|---------|------|----------|------|-----------------|---------|-----|---------|-----|----------|-----|--------|-----|------|
| Escuela | Directiva | | Téc. Pedagóg. | | | Docente de Aula | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | N° Doc. | Hrs. | N° Doc. | Hrs. | Hrs. CRA | Nivel de Enseñanza | | | | | | | | | | | | P. I. E. | | Total | | |
| | | | | | | Educ. Parvularia | | Educación Básica | | | | | Educación Media | | | | | N° Doc. | Hrs | N° Doc | Hrs | |
| | | | | | | N° Doc. | Hrs. | N° Curso | N° Doc. | Hrs. | Religión | | Ingl. | H. - C. | | T. - P. | | | | | | |
| | C | E | 5°-8° | Doc. | Hrs | Doc. | Hrs | Doc. | Hrs | Doc. | Hrs | Doc. | Hrs | | | | | | | | | |
| D.A.E.M. | 2 | 88 | 1 | 44 | | | | | | | | | | | | | | | 3 | 132 | | |
| G-583 | | 10 | | | | | | 1 | 5 | 34 | 2 | 2 | 3 | | | | | | 1 | 16 | 6 | 67 |
| G-707 | | 12 | | | | | | 2 | 6 | 73 | 4 | 4 | 3 | | | | | | 1 | 36 | 5 | 132 |
| G-709 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G-717 | | 12 | | | | | | 1 | 4 | 38 | 2 | 2 | | | | | | | 1 | 28 | 5 | 82 |
| G-719 | | 10 | | | | | | 1 | 5 | 38 | 2 | 2 | 3 | | | | | | | | 5 | 55 |
| F-720 | | 10 | | | | | | 3 | 7 | 114 | 6 | 6 | 6 | | | | | | 1 | 42 | 8 | 184 |
| G-721 | 1 | 44 | 1 | 44 | | 1 | 41 | 5 | 10 | 210 | 9 | 9 | 20 | | | | | | 4 | 131 | 14 | 524 |
| E-724 | 2 | 88 | 1 | 44 | 40 | 3 | 107 | 10 | 18 | 476 | 20 | 8 | 43 | | | | | | 8 | 299 | 37 | 1125 |
| G-1171 | | 8 | | | | 1 | 44 | 3 | 6 | 114 | | 8 | 6 | | | | | | 1 | 44 | 8 | 224 |
| G-1211 | | 10 | | | | | | 1 | 5 | 38 | 2 | 2 | 3 | | | | | | 1 | 37 | 6 | 92 |
| G-1212 | | 10 | | | | | | 1 | 5 | 38 | 2 | 2 | 3 | | | | | | 1 | 30 | 6 | 85 |
| D. Port. | 2 | 88 | 1 | 44 | 40 | 2 | 65 | 9 | 15 | 328 | 20 | 20 | 28 | | | | | | 5 | 200 | 25 | 833 |
| Liceo NZ | 2 | 88 | 2 | 88 | 40 | | | | | | | | | 28 | 967 | 6 | 218 | | 10 | 434 | 48 | 1835 |
| Ed. Especial | | | 1 | 30 | | | | 4 | 6 | 236 | | | | | | | | | | | 6 | 266 |

11.3.1. Análisis Dotación Docente 2024.

11.3.1.1. El cuadro anterior señala la dotación docente que se requiere para el año 2024 y necesaria para el cumplimiento de los Planes y Programas de Estudios de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y Enseñanza Media.

11.3.1.2. En Enseñanza Básica los Planes de Estudios son de 38 horas semanales, más, en las escuelas rurales, las horas de educación física (2 hrs.), de inglés 5° a 8° (3 hrs.), religión católica (2 hrs.) y religión evangélica (2 hrs.), por cada curso.

11.3.1.3. En Enseñanza Media los Planes de Estudios son de 42 horas en las áreas Humanístico Científico, Técnico Forestal y Agropecuario.

11.3.1.4. Se realizarán las adecuaciones que procedan en el evento que sean de algunas de las causales establecidas en el Artículo N° 22 del Estatuto de los Profesionales de la Educación.

11.4. Sobre las Funciones: La función técnico pedagógica de los establecimientos educacionales Diego Portales, Recaredo Viguera Aráneda y Liceo Nueva Zelanda considera 44 horas Jefe U.T.P. y 40 horas Encargado de Convivencia Escolar.

12.- FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL SISTEMA COMUNAL DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL.

| Estamento | Fortalezas | Debilidades |
|-------------|--|---|
| Autoridades | <ul style="list-style-type: none"> - Contar con movilización. - Se necesitan mayores redes y recursos. - Contar con apoyo de especialistas. - El compromiso y apoyo permanente de los E.E. | <ul style="list-style-type: none"> - Poco compromiso de los apoderados. - Lentitud en la contratación de profesores (en algunos casos). - Falta de capacitaciones para los/as docentes - Falta de capacitación para asistentes de la educación (primeros auxilios). |
| Estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> - Compromiso de profesores/as. - Recursos de transporte, materiales, alimentos y tecnología. - Infraestructura. - Se realizan salidas pedagógicas. - Recreos entretenidos. | <ul style="list-style-type: none"> - La violencia y peleas entre los compañeros, las faltas de respeto y el desorden entre estudiantes. - Los baños están en mal estado. (sin papel, sucios, etc.) - Las filas para almorzar son muy largas. - Falta diversidad de talleres JEC. - Mandar tareas para la casa, aun cuando se tenga jornada completa. |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| <p>Profesores Rurales</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Compromiso. - Recursos financieros. - Comunicación con el DAEM. - Enseñanza personalizada. - Motivación de estudiantes. - Plataformas. - Desarrollo Profesional Docente. - Trabajo colaborativo. | <ul style="list-style-type: none"> - Reemplazos (recurso humano) - Dotación dupla psicosocial. - Equipamiento tecnológico. - Burocracia en resolución de conflictos. - Infraestructura. |
| <p>Profesores Urbanos</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Recursos financieros, materiales, uniformes, transporte y gestión. - Educación inclusiva. - Talleres JEC. - Compromiso profesional. | <ul style="list-style-type: none"> - Participación, compromiso y expectativas de la familia. - Tiempo para la preparación de la enseñanza. - Mejorar variedad talleres JEC. - Trabajo colaborativo. - Articulación entre establecimientos. - Participación en la toma de decisiones. |
| <p>Padres y Apoderados</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Recursos (útiles, vestimenta y transporte). - Preocupación por los estudiantes. - Oportunidades para los estudiantes. - Amabilidad y disposición del personal. | <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación Reglamento Interno. - Asistencia a reuniones. - Reemplazo de profesores. - Manejo de situaciones de violencia escolar. Mayor interés en apoyar la prevención del consumo de drogas. |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento de profesionales especializado. | |
| Docentes Directivos | <ul style="list-style-type: none"> - Contar con un organigrama. - Convivencia escolar. - Buena organización entre DAEM y Directivos. - Dotación docente. | <ul style="list-style-type: none"> - Innovación. - Desarrollo Profesional Docente. - Falta de difusión comunicacional del esfuerzo comunal en educación. - Reemplazo de licencias médicas. - Proceso de adquisiciones. |
| Asistentes de la Educación | <ul style="list-style-type: none"> - Recursos materiales, humanos y transporte. - Convivencia escolar. - Participación. - Inclusión. - Talleres JEC. | <ul style="list-style-type: none"> - Falta de compromiso de los apoderados. - Transporte insuficiente. - Falta comunicación con otros establecimientos. - Inculcar deberes y derechos. - Falta de conocimiento sobre inclusión. - Poca participación de los estamentos en planificación y ejecución. |

13.- PLANIFICACIÓN.

| Dimensión: Liderazgo Escolar. | | |
|--|--|---|
| Objetivo 1. Fortalecer la gestión institucional de los establecimientos educacionales a través de procesos orientados a mejorar la participación de la comunidad escolar en la actualización de los diferentes instrumentos de planificación para garantizar la trayectoria, vinculación y asistencia de las y los estudiantes a clases y por ende, elevar los resultados educativos. | | |
| Actividades | Indicadores de logro | Responsable |
| 1.- Durante el primer semestre de 2024 y basado en una metodología activa- participativa, se actualizarán los Proyectos Educativos Institucionales de todos los establecimientos educacionales. | Porcentaje de establecimientos educacionales que realizan revisión de su PEI. Número de participantes en la actualización de PEI. | Director DAEM. Coordinador técnico pedagógico. |
| 2.- Basados en los resultados educativos y los otros indicadores de calidad, durante los meses de abril y mayo se reformularán los Planes Anuales de Mejoramiento Educativo. | Porcentaje de personas del E.E. que participan en la reformulación del PME. Número de establecimientos que reformulan su programación PME. | Director DAEM. Coordinador técnico pedagógico. |
| 3.- Se definirán, sobre la base de informes de gestión del año 2023, las estrategias y/o iniciativas que se implementarán el año 2024, para resguardar la trayectoria y mejorar la vinculación y asistencia de los/as estudiantes a clases. | Número de personas del E.E. que participan en la creación de estrategias y/o iniciativas para mejorar la vinculación y asistencia de los/as estudiantes. Número de jornadas realizadas para la definición de estrategias y/o iniciativas. | Director DAEM. Coordinador técnico pedagógico. |

Objetivo 2.

Fomentar en los establecimientos educacionales el desarrollo de la gestión educativa basada en el contexto y los sellos educativos definidos en sus PEI, de manera de dar mayor identidad y compromiso a la comunidad escolar.

| Actividades | Indicadores de logro | Responsable |
|--|--|---|
| 4.- Durante los meses de marzo y abril los establecimientos educacionales generan instancias de reflexión y definición de estrategias orientadas a incorporar los sellos educativos en los PME y horas de libre disposición. | Número de establecimientos educacionales que definen estrategias que apunten a los sellos y horas de libre disposición. Número de jornadas realizadas para la definición de estrategias para incorporar sellos educativos en los PME y horas de libre disposición. Número de planificaciones que incorporan los sellos educativos. | Coordinador técnico pedagógico Coordinador extraescolar. |
| 5.- Durante el segundo semestre de 2024 se realizará una muestra comunal para que los establecimientos educacionales socialicen sus logros o grado de implementación de uno de los sellos. | Número de establecimientos educacionales que participan de la muestra comunal. | Director DAEM. Coordinador técnico pedagógico. |

| Dimensión: Gestión Pedagógica. | | |
|--|--|---|
| Objetivo 3. | | |
| Fortalecer las prácticas de gestión pedagógica orientadas a procesos de monitoreo y seguimiento de la implementación curricular y talleres de libre disposición. | | |
| Actividades | Indicadores de logro | Responsable |
| 6.- Los equipos directivos, técnicos y docentes de los establecimientos educacionales definen formas de planificación de clases para fortalecer el trabajo colaborativo y co-docencia en el aula, de manera de asegurar la atención de todas y todos los estudiantes. | Número de establecimientos educacionales que definen un formato institucional de planificación de clases. | Coordinador técnico pedagógico. Directores escuelas. |
| 7.- Los Directivos y jefes Técnicos Pedagógicos de los establecimientos educacionales urbanos implementan un plan de acompañamiento dirigido a la observación de clases y posterior retroalimentación profesional orientado a fortalecer los procesos de enseñanza y a la mejora de los resultados de aprendizajes de todas y todos los estudiantes. | Porcentaje de profesores, por establecimiento, que fueron acompañados y retroalimentados en su quehacer profesional. | Coordinador técnico pedagógico. Directores escuelas. |
| 8.- Los establecimientos educacionales elaboran informes bimensuales que den cuenta del grado de implementación curricular y logros de aprendizajes de los estudiantes. | Número de establecimientos educacionales que elaboran informes bimensuales. | Coordinador técnico pedagógico. Directores escuelas |
| Objetivo 4. | | |
| Mejorar los procesos pedagógicos de la Enseñanza Parvularia, Básica y Enseñanza Media, dirigidos a fortalecer la articulación curricular entre los distintos niveles de enseñanza y la trayectoria educativa de los estudiantes. | | |
| Actividades | Indicadores de logro | Responsable |
| 9.- Se realizarán jornadas de articulación curricular y metodológica entre los niveles educación parvularia, básica y enseñanza media para asegurar la transición educativa. | Número de jornadas de articulación. Porcentaje de profesionales. | Coordinadora educación parvularia. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>10.- Se implementarán estrategias y planes de apoyo específico para atender a los estudiantes que presentan rezago en sus aprendizajes.</p> | <p>Número de estudiantes que cuentan con planes de apoyo específicos por establecimiento.</p> | <p>Coordinador técnico pedagógico. Directores escuelas</p> |
|--|---|---|

| Dimensión: Formación y Convivencia Escolar. | | |
|---|---|---|
| Objetivo 5. Fortalecer el bienestar socioemocional que potencie la sana convivencia escolar, el buen trato, la inclusión y la no discriminación entre los miembros de la comunidad escolar. | | |
| Actividades | Indicadores de logro | Responsable |
| 11.- El Departamento de Educación junto a equipos psicosociales de los establecimientos educacionales y redes de apoyo externo realizan talleres orientados al desarrollo de habilidades para la generación de buena convivencia escolar (buen trato, inclusión, diversidad, climas positivos, prevención) dirigido a los asistentes de la educación. | Número de talleres realizados a los asistentes de la educación y padres y apoderados. | Encargada de convivencia escolar. |
| 12.- Implementación de ciclo de charlas para familias en rol parental, habilidades socioemocionales, salud mental y prevención de riesgos. | Número de charlas dirigidas a las familias. | Dupla psicosocial DAEM. |
| Objetivo 6. | | |
| Fortalecer la gestión escolar, de los establecimientos educacionales, a través de la actualización y monitoreo de los Reglamentos Internos orientados a establecer medidas formativas, disciplinarias y reparatorias. | | |
| Actividades | Indicadores de logro | Responsable |
| 13.- Los establecimientos educacionales en comunidad educativa, actualizan participativamente durante el primer semestre los Reglamentos Internos estableciendo medidas formativas, disciplinarias y reparatorias. | Número de establecimientos educacionales que actualizan sus reglamentos internos. | Equipo multiprofesional DAEM. |
| 14.- El departamento de Educación y equipo directivo monitorea a través de grupos focales, con los distintos estamentos de las comunidades educativas, la socialización, implementación y evaluación de los Reglamentos Internos. | Porcentaje de establecimientos educacionales que monitorea grado de socialización | Equipo multiprofesional DAEM. Directores |

Objetivo 7.

Generar instancias recreativas, deportivas, artísticas y culturales con el propósito de desarrollar habilidades y promover hábitos de estilo de vida saludable en la comunidad educativa.

| Actividades | Indicadores de logro | Responsable |
|--|---|---------------------------|
| 15.- Los establecimientos educacionales elaboran sus Proyectos de Jornada Escolar Completa en consideración a las necesidades educativas del establecimiento, a los intereses, habilidades y potencialidades de los estudiantes. | Porcentaje de establecimientos educacionales que aplican encuestas a los estudiantes. | Coordinador extraescolar. |
| 16.- El Departamento de Educación organizará actividades recreativas, artísticas y deportivas de reencuentro con las comunidades educativas orientadas a conocerse, socializar y unir a los estudiantes, asistentes de la educación, profesores y padres y apoderados. a. Comunal de Cueca. b. Olimpiada Deportiva y Recreativa. c. Festival de la Voz. d. Día de los estudiantes, asistentes de la educación y profesores, así como el día de la educación rural. | N° de establecimientos que participan de las actividades realizadas por el Departamento de Educación. | Coordinador extraescolar. |

| Dimensión: Gestión de Recursos. | | |
|--|---|---|
| Subdimensión: Gestión de personal. | | |
| Objetivo 8. | | |
| Fortalecer la gestión institucional a través de una administración efectiva del personal para atender las necesidades de gestión de los establecimientos educacionales. | | |
| Actividades | Indicadores de logro | Responsable |
| 17.- Definir, conforme a los proyectos educativos institucionales de los establecimientos educacionales, la dotación docente y no docente, necesaria para dar cumplimiento a la implementación efectiva de los planes y programas de estudios y otras planificaciones. | Número de docentes y no docentes, por establecimiento educacional, conforme a planificación | Director DAEM. |
| 18.- Mejorar los procedimientos de gestión orientados a cubrir los reemplazos a través de procesos de reclutamiento y selección de personal. | Porcentaje de dotación de reemplazo que pasó por proceso de selección. | Unidad de personal. |
| 19.- Implementar mecanismos para promover una cultura de responsabilidad en el personal que incluye el control sistemático de asistencia y cumplimiento de horario. | Porcentaje de personal con control de asistencia. | Unidad de personal. |
| 20.- Se realizarán capacitaciones en primeros auxilios y protocolos de actuación en caso de emergencia a los trabajadores de transporte escolar. | Porcentaje de personal que participa en capacitaciones. | Unidad de personal. |
| Objetivo 9. | | |
| Fortalecer el desarrollo profesional docente a partir del trabajo colaborativo, co-docencia y jornadas dirigidas a potenciar la enseñanza para el logro de aprendizajes más significativos para los y las estudiantes. | | |
| Actividades | Indicadores de logro | Responsable |
| 21.- En las horas no lectivas y de reflexión técnico pedagógica, se desarrollarán jornadas y/o talleres orientados al desarrollo profesional docente a partir del trabajo colaborativo, co-docencia y participación de docentes (Experto 1 y 2, profesores destacados, red de maestros con estudios de Magíster u otros estudios). | Porcentaje de profesores que participan de jornadas y/o talleres. | Coordinador técnico pedagógico. |
| 22.- Se implementará un Plan de Superación Profesional para atender, a través de talleres, las necesidades de formación de las y los docentes. | Porcentaje de profesores que participan de los talleres. | Director DAEM. Coordinador técnico pedagógico. |

14.- CRONOGRAMA.

| N° | Descripción de la Acción | Año Escolar 2024 | | | | | | | | | |
|----|--|------------------|-------|------|-------|-------|--------|------|------|------|------|
| | | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agost. | Set. | Oct. | Nov. | Dic. |
| 01 | Durante el primer semestre de 2024 y basado en una metodología activo participativa, se actualizarán los Proyectos Educativos Institucionales de todos los establecimientos educacionales. | | | X | X | | | | | | |
| 02 | Basados en los resultados educativos y los otros indicadores de calidad, durante los meses de abril y mayo se reformularán los Planes Anuales de Mejoramiento Educativo. | | X | X | | | | | | | |
| 03 | Se definirán, sobre la base de informes de gestión del año 2023, las estrategias y/o iniciativas que se implementarán el año 2024, para resguardar la trayectoria y | X | X | | | | | | | | X |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | mejorar la vinculación y asistencia de los estudiantes a clases. | | | | | | | | | | |
| 04 | Durante los meses de marzo y abril los establecimientos educacionales generan instancias de reflexión y definición de estrategias orientadas a incorporar los sellos educativos en los Planes Anuales de Mejoramiento Educativos y horas de libre disposición. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 05 | Durante el segundo semestre de 2024 se realizará una muestra comunal para que los establecimientos educacionales socialicen sus logros o grado de implementación de uno de los sellos. | | | X | | | X | | | X | |
| 06 | Los equipos directivos, técnicos y docentes de los establecimientos educacionales definen formas de planificación de clases orientados a fortalecer el trabajo colaborativo y co- | | | X | X | X | X | X | X | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | docencia en el aula, de manera asegurar la atención de todas y todos los estudiantes. | | | | | | | | | |
| 07 | Los Directivos y Jefes Técnicos Pedagógicos de los establecimientos educacionales urbanos implementan un plan de acompañamiento dirigido a la observación de clases y posterior retroalimentación profesional orientado a fortalecer los procesos de enseñanza y a la mejora de los resultados de aprendizajes de todas y todos los estudiantes. | | | X | | | X | | | X |
| 08 | Los establecimientos educacionales elaboran informes bimensuales que den cuenta del grado de implementación curricular y logros de aprendizajes de los estudiantes. | | X | | | X | | | X | |
| 09 | Se realizarán jornadas de articulación curricular y metodológica entre los niveles educación parvularia, básica y enseñanza | | | X | X | X | X | X | X | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|---|--|---|---|
| | media para asegurar la transición educativa. | | | | | | | | | |
| 10 | Se implementarán estrategias y planes de apoyo específico para atender a los estudiantes que presentan rezago en sus aprendizajes. | | | X | | | X | | | X |
| 11 | El Departamento de Educación junto a equipos psicosociales de los establecimientos educacionales y redes de apoyo externo realizan talleres orientados al desarrollo de habilidades para la generación de buena convivencia escolar (buen trato, inclusión, diversidad, climas positivos, prevención) dirigido a los asistentes de la educación. | | | X | | X | | | X | |
| 12 | Implementación de ciclo de charlas para familias en rol parental, habilidades socioemocionales, salud mental y prevención de riesgos. | | | | X | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|--|---|--|---|--|
| 13 | Los establecimientos educacionales en comunidad educativa, actualizan participativamente durante el primer semestre los Reglamentos Internos estableciendo medidas formativas, disciplinarias y reparatorias. | | | | | X | | | | | |
| 14 | El departamento de Educación y equipo directivo monitorea a través de grupos focales, con los distintos estamentos de las comunidades educativas, la socialización, implementación y evaluación de los Reglamento Internos. | | | | X | | | X | | | |
| 15 | Los establecimientos educacionales elaboran sus Proyectos de Jornada Escolar Completa en consideración a las necesidades educativas del establecimiento, a los intereses, habilidades y potencialidades de los estudiantes. | | | | | | | | | X | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 16 | <p>El Departamento de Educación organizará actividades recreativas, artísticas y deportivas de reencuentro con las comunidades educativas orientadas a conocerse, socializar y unir a los estudiantes, asistentes de la educación, profesores y padres y apoderados.</p> <p>e. Comunal de Cueca. f. Olimpiada Deportiva y Recreativa. g. Festival de la Voz. h. Día de los estudiantes, asistentes de la educación y profesores, así como el día de la educación rural.</p> | | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| 17 | <p>Definir, conforme a los proyectos educativos institucionales de los establecimientos educacionales, la dotación docente y no docente, necesaria para dar cumplimiento a la implementación efectiva de los planes y</p> | | | | | X | | X | X | X | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | programas de estudios y otras planificaciones. | | | | | | | | | | |
| 18 | Mejorar los procedimientos de gestión orientados a cubrir los reemplazos a través de procesos de reclutamiento y selección de personal. | X | | | | | | | | | X |
| 19 | Implementar mecanismos para promover una cultura de responsabilidad en el personal que incluye el control sistemático de asistencia y cumplimiento de horario. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 20 | Se realizarán capacitaciones en primeros auxilios y protocolos de actuación en caso de emergencia a los trabajadores de transporte escolar. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 21 | En las horas no lectivas y de reflexión técnico pedagógica, se desarrollarán jornadas y/o talleres orientados al desarrollo profesional docente a partir del trabajo colaborativo, co-docencia y participación de docentes (Experto 1 y 2, | | | | X | | | | X | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | profesores destacados, red de maestros con estudios de Magíster u otros estudios). | | | | | | | | | | |
| 22 | Se implementará un Plan de Superación Profesional para atender, a través de talleres, las necesidades de formación de las y los docentes. | | X | | X | | X | | X | | |

15.- PROYECTO DE PRESUPUESTO AÑO 2024.

15.1. Ingresos.

INGRESOS:

| Nivel ▶ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | DENOMINACION | Sub.Prog. 1 | Sub.Prog. 2 | Sub.Prog.3 | Sub.Prog. 4 | Sub.Prog. 5 | Sub.Prog. 6 | Sub.Prog. 14 | Sub.Prog. 15 | MONTO \$ |
|---------|---|---|----|----|-----|--|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|---------------|
| Grupo ▼ | S | I | A | SA | SSA | | Gestión | Pme-Sep. | Salas Cunas | Prog. PIE. | Subv. Mant. | Pro Ret. | Faep 2023 | Faep.2024 | |
| 115 | | | | | | Deudores Presupuestarios | | | | | | | | | |
| 115 | 0 | | | | | Transferencias Corrientes | | | | | | | | | |
| 115 | 0 | 0 | | | | De Otras Entidades Públicas | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115 | 0 | 0 | 00 | | | De la Subsecretaría de Educación | | | | | | | | | |
| 115 | 0 | 0 | 00 | 00 | | Subvención de Escolaridad - Subv. Fiscal Mensual | | | | | | | | | |
| | | | | | | Subvención Enseñanza Media | 980.000.000 | | | | | | | | 980.000.000 |
| | | | | | | Subvención Educación General Básica | 1.195.000.000 | | | | | | | | 1.195.000.000 |
| | | | | | | Subvención de Internados | 42.000.000 | | | | | | | | 42.000.000 |
| | | | | | | Subvención de Ruralidad | 215.000.000 | | | | | | | | 215.000.000 |
| | | | | | | Piso Rural | 40.000.000 | | | | | | | | 40.000.000 |
| | | | | | | Subvención de Mantenimiento | | | | | 30.000.000 | | | | 30.000.000 |
| | | | | | | Subvención Pro-Retención | | | | | | 80.000.000 | | | 80.000.000 |
| | | | | | | Subvención No Docentes Ley 19.464/96 | 26.000.000 | | | | | | | | 26.000.000 |
| | | | | | | Subvención Bonificación Excelencia Ley 19.410/95 | 25.000.000 | | | | | | | | 25.000.000 |
| | | | | | | Subvención Aporte por Gratuidad | 210.000.000 | | | | | | | | 210.000.000 |
| | | | | | | | | | | | | | | | - |
| 115 | 0 | 0 | 00 | 00 | | Subvención de Escolaridad-Subvención Educ.Especial | | | | 540.000.000 | | | | | 540.000.000 |
| | | | | | | | | | | | | | | | - |
| 115 | 0 | 0 | 00 | 00 | | Anticipos de la Subvención de Escolaridad | 1.000 | | | | | | | | 1.000 |
| | | | | | | | | | | | | | | | - |
| 115 | 0 | 0 | 00 | 00 | | Subvención Escolar Preferencial Ley N° 20.248 | | 810.000.000 | | | | | | | 810.000.000 |
| | | | | | | | | | | | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|----|----|--|---|----------------------|----------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|----------------------|--|--|-------------|
| 115 | 0 | 0 | 00 | 00 | | Reembolsos de Subsidios Accid. del Trabajo y Enf. Profes. | 5.000.000 | | | | | | | | | | | 5.000.000 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| 115 | 0 | 0 | 00 | | | Recuperaciones Artículo 12° Ley 18.196 | | | | | | | | | | | | - |
| | 8 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | - |
| 115 | 0 | 0 | 00 | 00 | | Recuperación Subsidios Personal Afiliado a Isapre | 75.000.000 | | | | | | | | | | | 75.000.000 |
| | 8 | 1 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | - |
| 115 | 0 | 0 | 00 | 00 | | Recuperación Subsidios Personal Afiliado a Fonasa | 290.000.000 | | | | | | | | | | | 290.000.000 |
| | 8 | 1 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| 115 | 0 | 9 | | | | Otros | | | | | | | | | | | | - |
| | 8 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| 115 | 0 | 9 | 00 | | | Devoluciones y Reintegros no Provenientes de Impuestos | | | | | | | | | | | | - |
| | 8 | 9 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | - |
| 115 | 0 | 9 | 00 | 00 | | Reintegros de Remuneraciones Pagadas en exceso | 10.000.000 | | | | | | | | | | | 10.000.000 |
| | 8 | 9 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | - |
| 115 | 0 | 9 | 00 | 00 | | Otras Devoluciones y Reintegros | 1.000.000 | | | | | | | | | | | 1.000.000 |
| | 8 | 9 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| 115 | 1 | 1 | | | | Ingresos por Percibir | 60.000.000 | | | | | | | | | | | 60.000.000 |
| | 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| 115 | 1 | | | | | Saldo Inicial de Caja | 25.000.000 | 215.000.000 | | 120.000.000 | | 100.000.000 | 80.000.000 | | | | | 540.000.000 |
| | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| | | | | | | TOTAL ESTIMACION DE INGRESOS | 4.844.502.000 | 1.025.000.000 | 195.000.000 | 660.000.000 | 30.000.000 | 180.000.000 | 80.000.000 | 185.000.000 | 7.199.502.000 | | | |

15.2. Gastos.

Gastos

| Nivel ▶ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | DENOMINACION | Sub.Prog. 1 | Sub.Prog.2 | Sub.Prog.3 | Sub.Prog.4 | Sub.Prog.5 | Sub.Prog.6 | Sub.Prog.13 | Sub.Prog.14 | Sub.Prog.15 | MONTO \$ 2024 |
|---------|----|----|-----|-----|------|---|-------------|------------|------------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------------|
| Grupo ▼ | S | I | A | SA. | SSA. | | Gestión | Pme-Sep. | S. Cunas | Prog. PIE. | Subv. Mant. | Pro Ret. | Faep 2022 | Faep.2023 | Faep 2024 | |
| 215 | | | | | | Acreedores Presupuestarios | | | | | | | | | | - |
| 215 | 21 | | | | | C x P. Gastos en Personal | | | | | | | | | | - |
| 215 | 21 | 01 | | | | Personal de Planta | | | | | | | | | | - |
| 215 | 21 | 01 | 001 | | | Sueldos y Sobresueldos | | | | | | | | | | - |
| 215 | 21 | 01 | 001 | 001 | | Sueldos base (R.B.M.N) | 940.000.000 | | | | | | | | | 940.000.000 |
| 215 | 21 | 01 | 001 | 004 | 004 | Complemento de zona | 188.000.000 | | | | | | | | | 188.000.000 |
| 215 | 21 | 01 | 001 | 009 | 004 | Bonif. Esp. Prof. Enc. Esc. Rurales Art. 13 Ley 19.715 | 21.000.000 | | | | | | | | | 21.000.000 |
| 215 | 21 | 01 | 001 | 009 | 006 | Red Maestros de Maestros | 1.000 | | | | | | | | | 1.000 |
| 215 | 21 | 01 | 001 | 009 | 999 | Otras Asignaciones Especiales | 25.000.000 | | | | | | | | | 25.000.000 |
| 215 | 21 | 01 | 001 | 014 | 005 | Bonificación Artículo 14 Ley 19.200 | 1.000 | | | | | | | | | 1.000 |
| 215 | 21 | 01 | 001 | 046 | | Asignación de Experiencia | 265.000.000 | | | | | | | | | 265.000.000 |
| 215 | 21 | 01 | 001 | 047 | | Asignación por Tramo de Desarrollo Profesional Docente | 410.000.000 | | | | | | | | | 410.000.000 |
| 215 | 21 | 01 | 001 | 048 | | Asign. Rec. Por Doc. En Estab. De Alta Conc. Alumnos Prioritarios | 142.000.000 | | | | | | | | | 142.000.000 |
| 215 | 21 | 01 | 001 | 049 | 001 | Asignación de Responsabilidad Directiva | 24.000.000 | | | | | | | | | 24.000.000 |
| 215 | 21 | 01 | 001 | 049 | 002 | Asignación de Responsabilidad Técnico Pedagógica | 4.000.000 | | | | | | | | | 4.000.000 |
| 215 | 21 | 01 | 001 | 050 | | Bonificación de Reconocimiento Profesional | 470.000.000 | | | | | | | | | 470.000.000 |
| 215 | 21 | 01 | 001 | 051 | | Bonificación de Excelencia Académica | 15.000.000 | | | | | | | | | 15.000.000 |
| 215 | 21 | 01 | 002 | 002 | | Otras Cotizaciones Previsionales | 75.000.000 | | | | | | | | | 75.000.000 |
| 215 | 21 | 01 | 003 | 002 | 002 | Asignación Variable por Desempeño Colectivo | 6.000.000 | | | | | | | | | 6.000.000 |
| 215 | 21 | 01 | 003 | 003 | 003 | Asignación Esp. de Incentivo Prof. Art. 47 Ley 19.070 | 16.000.000 | | | | | | | | | 16.000.000 |
| 215 | 21 | 01 | 004 | 005 | | Trabajos Extraordinarios | 1.000 | | | | | | | | | 1.000 |
| 215 | 21 | 01 | 004 | 006 | | Comisiones de Servicios en el país | 1.000 | | | | | | | | | 1.000 |
| 215 | 21 | 01 | 005 | 001 | 001 | Aguinaldo de Fiestas Patrias | 19.000.000 | | | | | | | | | 19.000.000 |
| 215 | 21 | 01 | 005 | 001 | 002 | Aguinaldo de Navidad | 24.000.000 | | | | | | | | | 24.000.000 |
| 215 | 21 | 01 | 005 | 002 | | Bonos de Escolaridad | 12.000.000 | | | | | | | | | 12.000.000 |
| 215 | 21 | 01 | 005 | 003 | 001 | Bono Extraordinario Anual | 60.000.000 | | | | | | | | | 60.000.000 |
| 215 | 21 | 01 | 005 | 004 | | Bonificación Adicional al Bono de Escolaridad | 4.500.000 | | | | | | | | | 4.500.000 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-----------|-----------|-----|-----|-----|---|------------|--|--|------------|--|------------|------------|--|--|--|---|-------------|
| 215 | 21 | 03 | 004 | 003 | 001 | Trabajos Extraordinarios | 18.000.000 | | | | | | | | | | | 18.000.000 |
| 215 | 21 | 03 | 004 | 003 | 002 | Comisiones de Servicio en el País. | 13.000.000 | | | | | | | | | | | 13.000.000 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 21 | 03 | 999 | 001 | | Asignación Art. 1º Ley N° 19.464 | 28.000.000 | | | | | | | | | | | 28.000.000 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 21 | 03 | 999 | 999 | | Otras | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 21 | 03 | 999 | 999 | 007 | Bonos Especiales Otorgados por Ley | 85.000.000 | | | | | | | | | | | 85.000.000 |
| 215 | 21 | 03 | 999 | 999 | 010 | Asignación Desemp. Dificil Asistentes Educación | 21.500.000 | | | | | | | | | | | 21.500.000 |
| 215 | 21 | 03 | 999 | 999 | 011 | Bono Art. 42º Ley 21.526 | 50.000.000 | | | | | | | | | | | 50.000.000 |
| 215 | 21 | 03 | 999 | 999 | 012 | Asign. Por Alta Concentraciõpn de A.P. | 34.000.000 | | | | | | | | | | | 34.000.000 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 22 | | | | | Bienes y Servicios de Consumo: | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 22 | 01 | | | | Alimentos y Bebidas: | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 22 | 01 | 001 | | | Para personas: | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 22 | 01 | 001 | 001 | | Raciones Alimenticias Internados | 75.000.000 | | | | | | | | | | | 75.000.000 |
| 215 | 22 | 01 | 001 | 004 | | Alimentos y Bebidas Actividades Extraescolares | 8.000.000 | | | 2.000.000 | | | | | | | | 10.000.000 |
| 215 | 22 | 01 | 001 | 005 | | Alim. y Bebidas Reuniones y Actividades de Capacitación | 3.500.000 | | | | | | | | | | | 3.500.000 |
| 215 | 22 | 01 | 001 | 006 | | Alim. y Bebidas Actividades Pme/Sep. | | | | 25.000.000 | | | | | | | | 25.000.000 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 22 | 02 | | | | Textiles, Vestuario y Calzado | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 22 | 02 | 001 | | | Textiles y Acabados Textiles | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 22 | 02 | 001 | 002 | | Colchones, Accesorios y Ropa de Cama | 1.000.000 | | | | | 10.000.000 | | | | | | 11.000.000 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 22 | 02 | 002 | | | Vestuario, Accesorios y Prendas Diversas | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 22 | 02 | 002 | 001 | | Vestuario de Trabajo para el Personal de Establecimientos | 2.900.000 | | | 4.000.000 | | | | | | | | 6.900.000 |
| 215 | 22 | 02 | 002 | 002 | | Vestuario de Trabajo Personal Adm. Depto. Educación | 2.000.000 | | | | | | | | | | | 2.000.000 |
| 215 | 22 | 02 | 002 | 003 | | Vestuario y Accesorios Maestros, Auxiliares y Choferes | 2.000.000 | | | | | | | | | | | 2.000.000 |
| 215 | 22 | 02 | 002 | 005 | | Vestuario Escolar Alumnos Pme-Sep. Ley N° 20.248 | | | | 30.000.000 | | | 90.000.000 | | | | | 120.000.000 |
| 215 | 22 | 02 | 002 | 007 | | Prendas y Accesorios Talleres Deportivos | | | | 10.000.000 | | | | | | | - | 10.000.000 |
| 215 | 22 | 02 | 002 | 008 | | Otros Textiles y Accesorios Diversos | 1.500.000 | | | | | | | | | | | 1.500.000 |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------|-----------|-----------|-----|-----|---|------------|------------|--|------------|--|--|------------|
| 215 | 22 | 04 | 012 | 001 | Materiales Mant. y Reparación Cercos Perimetrales | 1.000.000 | | | 5.000.000 | | | 6.000.000 |
| 215 | 22 | 04 | 012 | 002 | Materiales Mant. y Rep. Sistemas Captación Agua Potable | 1.000.000 | | | 4.000.000 | | | 5.000.000 |
| 215 | 22 | 04 | 012 | 003 | Materiales Mant. y Rep. Equipos Agrícolas y Forestales | 1.000.000 | | | | | | 1.000.000 |
| | | | | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 22 | 04 | 013 | | Adquisición de Equipos Menores | 3.500.000 | | | | | | 3.500.000 |
| | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 22 | 04 | 999 | | Otros | | | | | | | - |
| 215 | 22 | 04 | 999 | 001 | Otros Materiales, Repuestos y Útiles Diversos | 1.500.000 | | | | | | 1.500.000 |
| | | | | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 22 | 05 | | | Servicios Básicos: | | | | | | | - |
| 215 | 22 | 05 | 001 | | Electricidad | 59.785.000 | 2.500.000 | | | | | 62.285.000 |
| 215 | 22 | 05 | 002 | | Agua | 25.000.000 | 1.000.000 | | | | | 26.000.000 |
| 215 | 22 | 05 | 003 | | Gas | | | | | | | - |
| 215 | 22 | 05 | 003 | 001 | Gas para Calefacción Estab. Educativas | 600.000 | 2.500.000 | | 12.000.000 | | | 15.100.000 |
| | | | | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 22 | 05 | 004 | | Correo | 1.000 | | | | | | 1.000 |
| 215 | 22 | 05 | 005 | | Telefonía Fija | 7.500.000 | 1.500.000 | | | | | 9.000.000 |
| 215 | 22 | 05 | 006 | | telefonía Celular | 2.800.000 | | | | | | 2.800.000 |
| 215 | 22 | 05 | 007 | | Acceso a Internet | - | 35.000.000 | | | | | 35.000.000 |
| | | | | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 22 | 06 | | | Mantenimiento y Reparaciones: | | | | | | | - |
| 215 | 22 | 06 | 001 | | Mantenimiento y Reparación de Edificios | | 4.000.000 | | 8.500.000 | | | 12.500.000 |
| 215 | 22 | 06 | 002 | | Mantenimiento y Reparación de Vehículos | | | | | | | - |
| 215 | 22 | 06 | 002 | 001 | Mant. y Reparaciones Vehículos | 30.000.000 | | | | | | 30.000.000 |
| 215 | 22 | 06 | 003 | | Mant. y Reparación de Mobiliario y Otros | 500.000 | | | | | | 500.000 |
| 215 | 22 | 06 | 007 | | Mant. y Reparación de Equipos Informáticos | 500.000 | 1.000.000 | | | | | 1.500.000 |
| 215 | 22 | 06 | 999 | | Otros | 1.000.000 | | | | | | 1.000.000 |
| | | | | | | | | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|-----|-----|---|------------|------------|--|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|------------|------------|------------|
| 215 | 22 | 11 | | | Servicios Técnicos y Profesionales: | | | | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 22 | 11 | 002 | | Cursos de capacitación | | | | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 22 | 11 | 002 | 001 | Capacitación y Perfeccionamiento | 3.000.000 | 25.000.000 | | | 15.000.000 | | | | | | | | | | 43.000.000 |
| 215 | 22 | 11 | 999 | | Otros | | | | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 22 | 11 | 999 | 005 | Honorarios Apoyo Pme-Sep. Ley N° 20.248 | | 5.000.000 | | | | | | | | | | | | | 5.000.000 |
| 215 | 22 | 11 | 999 | 006 | Honorarios Evaluadores Pares | 2.000.000 | | | | | | | | | | | | | | 2.000.000 |
| 215 | 22 | 11 | 999 | 009 | Honorarios Médicos Alumnos Vulnerables | | | | | 20.000.000 | | | | | | | | | | 20.000.000 |
| 215 | 22 | 11 | 999 | 007 | Honorarios Ejecución Planes de Superación Profesional | 1.800.000 | | | | | | | | | | | | | | 1.800.000 |
| 215 | 22 | 11 | 999 | 010 | Preuniversitario Liceo Nueva Zelandia | | | | | | | | | | | | | | 14.000.000 | 14.000.000 |
| 215 | 22 | 11 | 999 | 015 | Otros Servicios Técnicos y Profesionales | 10.000.000 | 50.000.000 | | | | | | | | | | | 26.000.000 | | 86.000.000 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 22 | 12 | | | Otros Gastos en Bienes y Servicios de Consumo: | | | | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 22 | 12 | 002 | | Gastos Menores | | | | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 22 | 12 | 002 | 001 | Gastos Menores Depto. Educación | 4.200.000 | | | | | | | | | | | | | | 4.200.000 |
| 215 | 22 | 12 | 002 | 002 | Gastos Menores Establecimientos Educativos | 4.200.000 | | | | | | | | | | | | | | 4.200.000 |
| 215 | 22 | 12 | 002 | 003 | Gastos Menores Pme/Sep. Establecim. Educativos | | 8.000.000 | | | | | | | | | | | | | 8.000.000 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 22 | 12 | 004 | | Intereses, Multas y Recargos | 200.000 | | | | | | | | | | | | | | 200.000 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 22 | 12 | 005 | | Derechos y Tasas | | | | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 22 | 12 | 005 | 001 | Gastos Notariales | 1.000 | | | | | | | | | | | | | | 1.000 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 22 | 12 | 999 | | Otros | | | | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 22 | 12 | 999 | 001 | Devoluciones de Gastos por Cometidos Funcionarios | 1.000.000 | | | | | | | | | | | | | | 1.000.000 |
| 215 | 22 | 12 | 999 | 002 | Libros de Registros de Clases e Informes Escolares | 2.000.000 | | | | | | | | | | | | | | 2.000.000 |
| 215 | 22 | 12 | 999 | 004 | Prevención de Incendios | 2.000.000 | | | | | | | | | | | | | | 2.000.000 |
| 215 | 22 | 12 | 999 | 010 | Otros Gastos en Actividades extraescolares | 4.500.000 | | | | | | | | | | | | | | 4.500.000 |
| 215 | 22 | 12 | 999 | 011 | Programa Talentos Univ. de Concepción | | | | | | | | | | | | | 10.000.000 | | 10.000.000 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-----------|----|-----|-----|--|----------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|------------------|-------------------|--------------------|----------------------|--|--|-------------|-------------|
| 215 | 22 | 12 | 999 | 013 | Ingreso a Museos, Parques y Otros PME/SEP-PIE | | 5.000.000 | | 500.000 | | | | | | | | | | 5.500.000 |
| 215 | 22 | 12 | 999 | 015 | Otros Gastos en Bienes y Servicios de Consumo | 2.000.000 | 10.000.000 | | | | | | | | | | | 130.000.000 | 142.000.000 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 23 | | | | Prestaciones de Seguridad Social: | | | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 23 | 01 | | | Prestaciones Previsionales | | | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 23 | 01 | 004 | | Desahucios e Indemnizaciones | | | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 23 | 01 | 004 | 001 | Indemnizaciones Art. 2° Trans. Ley 19.070 | 1.000 | | | | | | | | | | | | | 1.000 |
| 215 | 23 | 01 | 004 | 002 | Bonificaciones por Retiro Voluntario | 1.000 | | | | | | | | | | | | | 1.000 |
| 215 | 23 | 01 | 004 | 003 | Indemnización Art. 73° Ley 19.070 | 1.000 | | | | | | | | | | | | | 1.000 |
| 215 | 23 | 01 | 004 | 004 | Indemnizaciones Personal Código del Trabajo | 1.000 | | | | | | | | | | | | | 1.000 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 24 | | | | Transferencias Corrientes: | | | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 24 | 01 | | | Al Sector Privado: | | | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 24 | 01 | 008 | | Premios y Otros | | | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 24 | 01 | 008 | 001 | Premios por Participación, Permanencia y Rendimiento Escolar | 3.000.000 | 15.000.000 | | | | | | | | | | | | 18.000.000 |
| 215 | 24 | 1 | 008 | 002 | Otros Premios y Estímulos | 1.900.000 | | | | | | | | | | | | | 1.900.000 |
| 215 | 26 | | | | Otros Gastos Corrientes: | | | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 26 | 01 | | | Devoluciones | 15.000.000 | 2.000.000 | 5.000.000 | | | | | 5.000.000 | 500.000 | | | | | 27.500.000 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 29 | | | | Adquisición de Activos no Financieros: | | | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 29 | 03 | | | Vehículos | | | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 29 | 04 | | | Mobiliario y Otros | 2.000.000 | 15.000.000 | 3.000.000 | 5.000.000 | | | | | | | | | | 25.000.000 |
| 215 | 29 | 06 | | | Equipos Informáticos | | | | | | | | | | | | | | - |
| 215 | 29 | 06 | 001 | | Equipos Computacionales y Periféricos | 1.000.000 | 100.000.000 | 2.000.000 | 6.000.000 | | | | | | | | | | 109.000.000 |
| | | | | | TOTAL ESTIMACIONES DE GASTOS | 6.037.902.000 | 626.500.000 | 59.000.000 | 74.000.000 | 47.500.000 | 143.000.000 | 5.000.000 | 26.600.000 | 180.000.000 | 7.199.502.000 | | | | |