

## ANEXOS PADEM

### ANEXOS 1 FODA ESCULAS URBANAS BÁSICAS



Nombre Establecimiento: ESCUELA CHILE

#### Análisis FODA por Áreas de Gestión Diagnóstico Educativo

Área: Gestión Curricular

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Plataforma educativa digital. Fortaleciendo la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles de nuestra institución.	Dificultades en contar con docentes con especialidad en el momento que se requiere, especialmente en segundo ciclo.	Política de Calidad, Equidad, Inclusión y Diversidad que posibilita un mejoramiento de las prácticas pedagógicas.	Curriculum nacional extenso.
Plataforma educativa digital. Fortaleciendo el proceso de evaluación y comunicación entre familia y escuela; optimizando el tiempo lectivo y no lectivo de docentes.	Porcentaje de docentes presentan Licencias Médicas en forma reiteradas, lo que genera, que las horas no sean cubiertas en su totalidad, por un docente reemplazante.	Mejoramiento estructural del patrimonial edificio de nuestra escuela. Entregando espacios acogedores, modernos y de calidad. Potenciando la creación del ambiente adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje.	Familias de estudiantes con factores de riesgo, que inciden en la falta de apoyo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
Alternativas de actividades formativas recreativas y culturales, según Sello Formativo de nuestra comunidad educativa.	Ausencia de docente volante permanente que pueda cubrir de manera inmediata los reemplazos que se presentan en año lectivo.	Posibilidades de Desarrollo profesional docente en diversas áreas del aprendizaje. Atendiendo las necesidades educativas que presentan en nuestro establecimiento.	
Fortalecimiento de equipos interdisciplinarios para atención de Proyectos de Integración Educativa (PIE).	Falta de consolidación efectiva de Co docencia en aula.	Sistema de evaluación del desempeño profesional docente, o evaluación docente, como posibilidad de ingresar a la carrera docente, avanzando profesionalmente, implicando una mejora en las condiciones de trabajo de cada	

		profesional de la educación.	
Implementación del nuevo decreto de evaluación. Focalizado en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Falta de innovación en la implementación de talleres JEC.		
Equipos docentes por nivel o asignatura consolidados. Entregando mejoras en las prácticas pedagógicas diarias.	Estancamiento en nivel de estándares de aprendizaje, ya que la gran mayoría de nuestros estudiantes se ubican entre insuficiente y elemental.		
Implementación de evaluaciones internas en función de la mejora de resultados y toma de decisiones sobre el aprendizaje de los estudiantes.			
Docentes especialistas en diversas asignaturas de segundo ciclo básico.			
Equipos multidisciplinarios para atender las diferentes necesidades pedagógicas que puedan presentar nuestros estudiantes.			

Área: Liderazgo

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Procesos de actualización progresiva de los PEI de los E.E.	Priorización de situaciones emergentes de carácter urgente, antes que aquellas importantes para el proceso de enseñanza aprendizaje.	Posibilidad de articulación con redes DEPROV – AGENCIA SUPERINTENDENCIA.	Contextos de vulnerabilidad de los estudiantes que afectan el desarrollo normal de las actividades educativas.
Énfasis en asegurar trayectoria escolar de los estudiantes en el territorio.	Alta demanda de tiempo en la realización de documentación solicitada por el	Difundir en los EE sobre nueva política de fiscalización en torno a la protección de bienes	Disminución de matrícula total de estudiantes por efectos socioculturales y competitividad.

	sostenedor y otras instituciones, de forma constante y urgente.	educacionales con Enfoque de Derechos.	
Directora seleccionada por alta dirección Pública.	A solicitud del sostenedor se ingresan o incorporan docentes y/o funcionarios a nuestra realidad educativa que no cumplen con el perfil requerido para nuestra institución.	La ubicación céntrica de nuestro establecimiento y su carácter de emblemática.	Demora en el DAEM, para solucionar problemáticas de forma oportuna.
Equipo de gestión comprometido con el cumplimiento de metas institucionales y pedagógicas.	Licencias Médicas de docentes y asistentes de la educación.		
Dotación de personal completa.	Inasistencia crónica en algunos de nuestros estudiantes de la escuela.		
Subvención escolar preferencial SEP			
Líder que cuenta con recursos personales que permiten dar soporte al quehacer pedagógico y legitimado por la comunidad educativa.			
Gran compromiso con el sentido de identidad y pertenencia de todos quienes componen nuestra comunidad educativa.			

Área: **Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Conocimiento de red de protección en niñez y juventud.	Implementar un registro de antecedentes de vulnerabilidad, social y económicas de los estudiantes, para establecer un seguimiento del proceso educativo.	Implementación del Plan de Formación Ciudadana. "Gobierno escolar". Potenciando los conocimientos, habilidades y participación de nuestros estudiantes.	Medidas disciplinarias que ponen en riesgo la retención escolar

Implementación de equipo psicosocial para brindar la atención necesaria en los estudiantes y familias de nuestra institución educativa.	Falta de consolidación de estrategias y metodologías del plan de convivencia escolar en el establecimiento.	Postulación a la certificación Medio Ambiental. Potenciando las capacidades y habilidades del cuidado medio ambiente.	Riesgo social asociado al entorno que afecta a los estudiantes.
Red de apoyo a través del programa habilidades para la vida.	Falta de implementación de dinámicas y acompañamiento en tiempos de recreación para nuestros estudiantes.	Vínculo con redes externas para apoyar las diversas necesidades que se presentan en el contexto educativo. CESFAM, consultorios, etc.	Contextos de violencia que afecta y genera conductas disruptivas en la cotidianidad de algunos de nuestros estudiantes.
Difusión del reglamento interno de convivencia escolar para toda nuestra comunidad educativa.	Falta de organización en los tiempos del cuidado de pasillos durante las horas lectivas.		
Actualización periódica del reglamento de convivencia escolar.	Falta de implementación del Plan de afectividad y género.		
Ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.	Rotación constante de encargados de convivencia, lo que incide en el logro efectivo de las metas plasmadas en el RICE.		
Implementación de estrategias de esparcimiento, recreación y autocuidado.	Falta de consolidación de equipo de convivencia escolar.		

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Un alto porcentaje de docentes poseen evaluación docente de Competentes y Destacados.	Sistematizar acciones que permitan dar cuenta de las necesidades de los asistentes de la educación en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	Red de apoyo de Universidades en proyectos de Indagación en Ciencias en comunidades educativas.	Mantenimiento de sistema de subvención por asistencias para gestión educativa y pedagógica de establecimientos.

Recursos de subvención escolar preferencial, FAEP y PIE	Falta de profesional especialista en el área de la tecnología y comunicaciones.	Adquisición de recursos humanos o materiales acorde a las necesidades que se manifiesten en el establecimiento.	Poca variedad de material didáctico para especialidades en el mercado.
Equipamiento de artefactos tecnológicos que complementa la labor docente.	Falta de capacitación de funcionarios en temáticas que aborden los indicadores de desarrollo personal y social.	Proyecto de mejoramiento integral de nuestra infraestructura y equipamiento acorde a nuestras necesidades educativas.	Licitaciones con demora en su ejecución y con empresas que no cumplen los requerimientos establecidos o solicitados por el establecimiento.
Equipamiento de artículos de librería para su utilización en actividades pedagógicas.	Alta demanda de tiempo en la documentación para la gestión de compras, a través de diversos tipos de subvención.		
Consulta permanente a docentes sobre recursos didácticos necesarios para la realización de clases.			
Entrega de materiales a estudiantes de recursos y que sin ellos, podrían ver dificultado su proceso de enseñanza aprendizaje.			
Buena distribución de materiales didácticos, de Liberia y tecnológicos, todos correctamente inventariados, lo que permite la utilización de estos durante todo el año escolar.			
Realización de diversas jornadas en espacios fuera del establecimiento.			



**COLEGIO DEPORTIVO MUNICIPAL**  
**Ilustre Municipalidad de Valdivia**  
**DAEM VALDIVIA – CHILE**

Análisis FODA de la situación general de nuestro colegio con la participación de todos los docentes. Esto incluye fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades.

Debilidades	Fortalezas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajos resultados de aprendizaje en las mediciones externas.</li> <li>• Colegio se encuentra calificado por la Agencia de la Educación con Desempeño Medio Bajo.</li> <li>• Se ha mantenido una baja matrícula desde hace ya varios años.</li> <li>• Constantes cambios directivos en un corto período de tiempo, lo cual impide un trabajo a mediano y largo plazo.</li> <li>• Problemas disciplinarios por la baja presencia desde inspección general anterior y el bajo compromiso de las familias de los estudiantes.</li> <li>• Falta de estrategias que acerquen e integren a los apoderados.</li> <li>• Falta de especialista como fonoaudióloga, para la atención de algunos diagnósticos de nuestros estudiantes.</li> <li>• Falta de Actividades deportivas masivas para estudiantes.</li> <li>• Bajo nivel de escolaridad de padres y apoderados.</li> <li>• Bajo porcentaje de asistencia de los alumnos a clases, contexto familiar de los estudiantes (vulnerable).</li> <li>• Falta de compromiso y apoyo de parte de la mayoría de los apoderados.</li> <li>• Pocos recursos para adquirir material concreto.</li> <li>• Contamos con un nuevo equipo directivo que puede ayudar a ver los nudos críticos que nosotros como comunidad, al llevar tanto tiempo, hemos dejado de evidenciar.</li> <li>• Baja participación del establecimiento en la comunidad en que se encuentra inserto.</li> <li>• No se postulan a proyectos deportivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestructura adecuada, amplia, en buenas condiciones, cuenta con salas espaciosas y buena iluminación. Sala de enlaces, CRA, Laboratorio de Ciencias, gimnasio con galería y camarines.</li> <li>• Equipo docente joven adaptable a los cambios.</li> <li>• Equipo docente unido y con buenas relaciones personales.</li> <li>• La mayoría de los docentes muestran un grado de compromiso importante hacia su labor y compromiso con el PEI del establecimiento.</li> <li>• Nombre de “Colegio deportivo” y horas de libre disposición destinadas a deportes.</li> <li>• Proyecto de Integración con equipo multidisciplinario de trabajo: Psicóloga, Fonoaudióloga, Asistente Social, Educadoras Diferenciales.</li> <li>• Apertura a la comunidad por diversas plataformas.</li> <li>• Grupo de alumnos reducidos por curso, lo cual permite una Educación más personalizada.</li> <li>• Se cuenta con aulas temáticas e infraestructura muy bien conservada.</li> </ul>
Amenazas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia de otros colegios municipales y particulares subvencionados en la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buses de acercamiento para alumnos del colegio</li> </ul>

<p>cercanía, lo cual lleva a una competencia por matrícula.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hogares disfuncionales (falta de normas, límites, hábitos, violencia intrafamiliar, vinculación con drogas).</li><li>• El colegio no se da a conocer a través de su sello, no participa ni organiza eventos deportivos.</li><li>• No somos el colegio que eligen los apoderados cuando nuestros niños de kínder pasan a primero básico. Estos son trasladados a otros colegios de Valdivia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Redes de apoyo HPV, universidad Austral de Chile, escuela de kinesiología, atención dental móvil.</li><li>• Taller de natación para todos los niveles.</li><li>• Acceso a charlas gratuitas que ayudan a nuestra labor pedagógica y emocional en tiempos de cuarentena</li></ul>
---	--

## COLEGIO JUAN SEBASTIAN BACH - Análisis FODA por Áreas de Gestión Diagnóstico Educativo

Área: **Gestión Curricular**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Fortalecimiento de equipos interdisciplinarios para atención de Proyectos de Integración Educativa (PIE).	Dificultades en contar con docentes con especialidad en el momento que se requiere, especialmente en el área musical, sobre todo en disciplinas instrumentales.	Política de Calidad, Equidad, Inclusión y Diversidad que posibilita un mejoramiento de las prácticas pedagógicas.	Curriculum nacional y objetivos de aprendizajes priorizados extenso.
Contar con planes y programas propios en el área musical, así como veintidós disciplinas instrumentales.	No contar con la posibilidad de ofrecer siempre la disciplina instrumental solicitada por los estudiantes, por falta de instrumentos o docentes.	Brindar la posibilidad de participar en diversas agrupaciones musicales. (Orquestas sinfónicas, de cámara, agrupaciones de música latinoamericana, Jazz, Rock, Coros etc.	La limitada posibilidad de practicar las disciplinas instrumentales en forma remota limita la práctica de los instrumentos y el estancamiento del desarrollo musical.
Implementación de evaluaciones internas en función de la mejora de resultados y toma de decisiones sobre el aprendizaje de los estudiantes (LIRMI)	Porcentaje de docentes presentan Licencias Médicas en forma reiteradas, lo que genera, que las horas no sean cubiertas en su totalidad, por un docente reemplazante.	Al realizar mediciones internas a través de la plataforma LIRMI, permitirán incentivar la mejora de los aprendizajes.	Familias de estudiantes con factores de riesgo, que inciden en la falta de apoyo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
Contar con plataforma de planificación, comunicación y clases LIRMI, para la atención de nuestros estudiantes.	Falta de manejo tecnológico de algunos docentes para realizar clases remotas, a través de plataforma, zoom y otras.	Realizar capacitaciones en el uso de plataformas informáticas y clases Zoom, para involucrar a todos los docentes.	Docentes y estudiantes con computadores precarios e internet insuficiente.
Contar con guías de aprendizaje de la red de Liceos Bicentenarios para Lenguaje y Matemática.			



Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Procesos de actualización progresiva de los PEI y PME de los E.E. para mejorar los aprendizajes.	Falta potenciar y expandir el uso de la tecnología y la conectividad de banda ancha en los establecimientos.	Posibilidad de articulación con redes DEPROV – AGENCIA SUPERINTENDENCIA.	Licencias Médicas de docentes y asistentes de la educación.
Realizar las acciones pertinentes para asegurar la atención de los estudiantes para evitar la deserción escolar.	El trabajo de clases remotas dificulta la mantención de una buena asistencia a las clases.	Difundir en el EE sobre nueva política de fiscalización en torno a la protección de bienes educacionales con Enfoque de Derechos.	El teletrabajo y clases remotas afectan el desarrollo normal de las actividades educativas.
Se gestiona en forma adecuada y pertinente el número de docentes y personal administrativo, de acuerdo a la cantidad de estudiantes. Los roles y funciones de los diversos estamentos institucionales, están claramente Definidos. El equipo Directivo y técnico implementan un ADECO.	Falta mejorar el proceso de planificación de clases -Realizar observaciones de clases, - acompañamientos al aula y retroalimentación.	Se instaurará un proceso de acompañamiento al aula y procesos de Retroalimentación.	El teletrabajo y clases remotas pueden afectar el efectivo trabajo de acompañamiento y retroalimentación.
El proyecto Bicentenario del E.E. contempla realizar perfeccionamientos y capacitaciones para todo el personal docente y no docente.	Las necesidades de perfeccionamiento y capacitación son muchas y debemos focalizarlas para cubrir las necesidades.	Poder realizar un catastro de las necesidades de perfeccionamiento y capacitación para poder contratar los perfeccionamientos.	No poder contratar los perfeccionamientos y capacitaciones pertinentes por la Pandemia.

Área: **Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Conocimiento de red de protección en niñez y juventud, así como las redes de protección HPV y Programa Familias Unidas.	Implementar un registro de antecedentes de vulnerabilidad social y económicas de los estudiantes, para establecer un seguimiento del proceso educativo.	Focalizar la atención y apoyo de los estudiantes en riesgo social.	Medidas disciplinarias que ponen en riesgo la retención escolar.  Riesgo social asociado al entorno que afecta a los estudiantes
Implementación de equipo psico social para brindar la atención necesaria en los estudiantes del E.E.	Mejorar las redes de apoyo para conseguir la atención médica y psicológica expedita para nuestros estudiantes.	Realizar un adecuado Gestión de la Convivencia escolar.	La pandemia podría agravar la situación psicoemocional de nuestros estudiantes.
Se implementan talleres exitosos de formación ciudadana, prácticas deportivas para promover la resolución de conflictos en forma pacífica.	El actual contexto covid – 19 afecta las prácticas deportivas y la realización e talleres extraescolares.	El Colegio implementa talleres y actividades recreativas a través de plataforma y canal youtube del Colegio.	Que no se puedan realizar los talleres de formación ciudadana y resolución pacífica de conflictos.

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Recursos de subvención escolar preferencial, PIE y recursos de Liceos Bicentenarios.	Sistematizar acciones que permitan dar cuenta de las necesidades de los asistentes de la educación en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI	Red de apoyo de Universidades y Centros de Capacitación y Perfeccionamiento.	Mantenimiento de sistema de subvención por asistencias para gestión educativa y pedagógica de establecimientos.
Un alto porcentaje de docentes poseen evaluación docente de Competentes,	Docentes con evaluaciones básica y con poca motivación de perfeccionarse y	Realizar un Plan de formación Profesional entre pares utilizando el trabajo colaborativo con los docentes	L apoca efectividad de perfeccionarse en tiempo de Pandemia.

Destacados, Expertos y Mentores	superarse profesionalmente.	Destacados, Expertos y Mentores.	
Existen los procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos.	No se cuentan con los recursos económicos para realizar las adquisiciones necesarias.	Agilizar las adquisiciones de materiales y recursos para mejorar los procesos de aprendizaje	Que el sistema burocrático no permita gastar los recursos asignados para el Colegio.
Contar con las dependencias, aulas y un gimnasio adecuados para la actividad educacional.	No contar con un auditorium adecuado para la presentación de las orquestas y agrupaciones musicales.	Postular a diversas fuentes de financiamiento para construir un auditorium y teatro para las actividades artístico musicales.	Que no se pueda construir el auditorium para el desarrollo óptimo de las actividades artístico musicales-.

**Nombre Establecimiento:** COLEGIO TENIENTE HERNÁN MERINO CORREA.

**Análisis FODA por Áreas de Gestión Diagnóstico Educativo**

Área: **Gestión Curricular enseñanza en el aula – apoyo al estudiante**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Optimización del diseño de clases( planificación), evaluaciones y guías didácticas, durante la modalidad de educación a distancia, en tiempos de covid19, que contribuya a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje que va en directo beneficio del rendimiento y resultados de los estudiantes	Para el cuerpo docente y los estudiantes les ha sido difícil adaptarse a esta nueva modalidad por la verticalidad del curriculum.	Implementar los aprendizajes “esenciales” que deben ser abordados por el Colegio como Priorización curricular para jerarquizar Objetivos de Aprendizaje del currículum durante el año en curso y el siguiente, mientras se retorna a la normalidad. Educación a distancia	Incertidumbre en cuanto al cumplimiento y desarrollo normal del año académico en el contexto del covid – 19 Desigualdades en condiciones de conectividad de los integrantes de la comunidad escolar. Familias en condiciones precarias para el confinamiento Stress causado por falta de convivencia directa, de recursos y habilidades para la educación a distancia.
Adecuación de las evaluaciones internas en función de la adquisición del aprendizaje de los estudiantes.	Falta capacitación a docentes con énfasis en el manejo de estrategias de enseñanza virtual y en procedimientos en confección de instrumentos de Evaluación	Asegurar mecanismos de implementación de evaluación formativa, de implementación curricular priorizada y resultados de Aprendizajes.	Curriculum nacional extenso. Desigualdades en condiciones de conectividad de los integrantes de la comunidad escolar
Horas docentes para perfeccionar el diseño de clases, el diseño de evaluaciones.	Falta capacitación a docentes con énfasis en el manejo de estrategias de enseñanza y en procedimientos en confección de instrumentos de Evaluación	Capacitaciones virtuales, en distintas plataformas, las cuales representan una opción económicamente efectiva y le permite al docente recibir formación en su	Docentes reticentes para conectarse y al trabajo en forma virtual.

		propio momento y tiempo.	
Implementación del programa de Inglés “ELA” con cobertura desde 1° a 4to Año Básico	Falta de conexión de estudiantes de 1° a 4° básico por distintos motivos	Plataforma interactiva que brinda al estudiante la posibilidad de conectarse desde cualquier lugar con acceso a Internet, aprender nuevos contenidos con actividades lúdicas e interactivas para que los niños no pierdan la motivación y logren que el aprendizaje del inglés sea significativo para ellos.	Brecha digital que afecta a los hogares y estudiantes más vulnerables del país
Contar con la plataforma “Apoderado.cl” el cual cuenta con múltiples herramientas que optimizan la gestión docente, desarrollo curricular y comunicación entre apoderados y el establecimiento en tiempo real.	Inestabilidad de la plataforma al realizar las clases virtuales por la plataforma	En tiempos de covid19. Contar con aula virtual Recurso Educativo Digital el cual le permite a la comunidad educativa seguir interactuando de forma segura, con profesores y alumnos desde los hogares.	Desigualdad digital existente en los estudiantes y sus familias
Fortalecimiento del equipo de Integración Educativa (PIE), como un importante recurso y apoyo para para la comunidad educativa que se traduce en estrategias pedagógicas diversificadas, recursos humanos especializados, capacitación para los docentes y materiales educativos pertinentes a las necesidades de los estudiantes	Déficit en la sistematización de adecuaciones curriculares para estudiantes con NEE. Falta de capacitación de los docentes para la apropiación y compromiso en los principios DUA	Política de Equidad, Inclusión y Diversidad que posibilita un mejoramiento de las prácticas pedagógicas.	Familias de estudiantes con factores de riesgo, que inciden en la falta de apoyo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Equipo de gestión con visión de futuro y con altas expectativas. Cultura de altas expectativas y en Trabajo colaborativo	Mejorar la articulación por ciclos y/o niveles.	Organización interna establecida y jerarquizada. Prácticas Colaborativas: Reflexionar en conjunto sobre cómo estamos aprendiendo como comunidad escolar.	Compromiso de los apoderados con el Proyecto educativo Institucional.( Poca responsabilidad ante el proceso educativo de nuestros estudiantes)
Desarrollo permanente de consejos y reuniones de tipo administrativo y técnico pedagógico con adecuado nivel de participación y una reflexión permanente	Falta mejorar la articulación y acciones que propendan al trabajo en equipo y no caer en acciones improvisadas.	Incentivar el aprendizaje y reconocimiento entre pares. Potenciar las prácticas de colaboración y equipo.	Desigualdad de los miembros que forman parte de la comunidad escolar que hace que las políticas generales diseñadas y aplicadas por el Mineduc y la propia unidad educativa, tengan respuestas diferenciadas. Por lo tanto para evitar una adecuada efectividad del proceso educativo, se debe elaborar estrategias específicas para cada una de las realidades con las cuales trabajamos.
Promover perspectivas evaluativas centradas en procesos y retroalimentación. Favorecer diversificación y contextualización de respuestas pedagógicas, curriculares y socioemocionales.	Adecuación en la mirada formativa de la evaluación.	Se debe promover perspectivas evaluativas centradas en procesos y retroalimentación.  Estar presentes en la distancia que el distanciamiento sea físico, no social.  Orientaciones desde el Mineduc	Profesores preparados para entregar y desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje de forma presencial, pero sin mayor preparación con respecto a la educación a distancia virtualmente.
El Consejo Escolar, Centro General de Padres y Centro de alumnos participan activamente en las	Falta más compromiso y motivación de los padres y/o apoderados vinculados a las	Redes de apoyo existentes de Instituciones y Organismos	Vinculación de la Comunidad circundante.

actividades del establecimiento.	actividades del Colegio.	colaboradores con los cuales se vincula el colegio	
----------------------------------	--------------------------	--	--

Área: **Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Contar con un Plan de Convivencia Escolar Y Aprendizaje Socioemocional 2020 -2021 conocido por toda la comunidad educativa	En tiempos de Covid, falta la cercanía y el vínculo social entre todos los integrantes de la Comunidad escolar	Plataforma de gestión de datos Convive en la escuela, ya que al traspasar los datos desde el libro de clases nos permite analizarlos datos	Falta de control de las redes sociales, se pasa a llevar la ley 19628, protección a la vida privada
Contar con un equipo Psicosocial para brindar la atención necesaria en los estudiantes de las unidades educativas	Degaste emocional de la comunidad educativa en este periodo de covid19	Jornadas de autocuidado con participación de todos los funcionarios del establecimiento. Dar prioridad a la salud, la seguridad y el bienestar de docentes y estudiantes.	Confinamiento y aislamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa
Trabajo colaborativo en la construcción de protocolos en tiempos de crisis para toda la comunidad educativa	Implementación del 100% de los protocolos.	Socialización de los protocolos para toda la comunidad nutriendo las relaciones y vínculos entre los integrantes de la comunidad educativa humanizándolas y mejorando la identidad	La incertidumbre ante el cambio de la situación sanitaria que nos obliguen a realizar modificaciones en los protocolos.
Ejecución de los planes formativos para lograr mejores aprendizajes académicos y un desarrollo más integral de los estudiantes en las dimensiones afectiva, cognitiva, sicológica, social propendiendo a formar un individuo íntegro, que reconozca el valor del otro, responsable e inquieto por su mejoramiento personal y el de quienes lo rodean.	Falta de sistematización del trabajo coordinado para el desarrollo efectivo de la ejecución de los Planes formativos	Orientaciones desde el Mineduc con la implementación de los Planes formativos.	Confinamiento y aislamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa

Área: Recursos

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Recursos de subvención escolar preferencial y PIE	Demora en los procesos de compras.	Utilización de los recursos que permitan el mejoramiento y buen mantenimiento la infraestructura y de los escenarios educativos	Demora en los procesos de compra y traslado de productos a nivel nacional por el confinamiento en tiempos de covid19.
Incorporación de profesionales Especializados. Asistentes de sala, Profesores monitores para ACLE( talleres extraprogramáticas).	Contar con un sistema sistemático de evaluación y retroalimentación del desempeño de personal	Redes de apoyo externos: CONSULTORIOS, OPD, CARABINEROS, OTROS. Nexo con instituciones sociales que apoyan la labor educativa	Confinamiento y aislamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa
Alto número de docentes con evaluación docente en las categorías de Competentes y Destacados.	Visualización en la sala de clases del desempeño docente en evaluaciones externas (Evaluación docente)	Capacitación entre pares sobre materias atingentes a la labor docente	Modificación en tiempos de covid19 del proceso de evaluación docente.
Contar con recursos tecnológicos y materiales pedagógicos, Didácticos y deportivos para la implementación de diferentes estrategias pedagógicas.	Falta de recursos tecnológicos disponibles para cada nivel, lo que actualmente afecta el normal desarrollo del contacto virtual de los profesores hacia los estudiantes	Ley SEP	Confinamiento y aislamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa



Nombre Establecimiento: ESCUELA ALEMANIA

### Análisis FODA por Áreas de Gestión Diagnóstico Educativo

Área: Gestión Curricular

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Contar con apoyo de redes externas e instituciones de la comunidad. Contar con pocos estudiantes por sala.	Dificultades en contar con docentes con especialidad en el momento que se requiere, especialmente en segundo ciclo.	Política de Calidad, Equidad, Inclusión y Diversidad que posibilita un mejoramiento de las prácticas pedagógicas.	Curriculum nacional extenso. Desmotivación del personal de capacitación por falta de oportunidad.
Alternativas de actividades formativas recreativas y culturales, según Sello Formativo de las Comunidades Educativas	No poder llegar al 100% de nuestros estudiantes, debido a las características geográficas y socio económicas.	Priorización curricular 2020 – 2021	Deserción por pandemia  Menor aprendizaje por falta de conectividad
Disposición de profesores para apoyar a los docentes ausentes.	Porcentaje de docentes presentan Licencias Médicas en forma reiteradas, lo que genera, que las horas no sean cubiertas en su totalidad, por un docente reemplazante.	Disponer de horas docentes para cubrir personal faltante	No contar con personal necesario para cubrir al docente ausente. Diferencia en la cantidad de carga horaria de docentes en una misma escuela.
Fortalecimiento de equipos interdisciplinarios para atención de Proyectos de Integración Educativa (PIE).	Falta de horas a profesionales para que puedan realizar una atención más personalizada.	<b>Estudiantes de las escuelas rurales cuentan con traslado en furgón escolar.</b>	Familias de estudiantes con factores de riesgo, que inciden en la falta de apoyo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
		<b>Programa PACE para establecimientos Científicos Humanistas y Técnicos Profesionales</b>	
Implementación de evaluaciones internas en función de la mejora de resultados y toma de decisiones sobre el aprendizaje de los estudiantes.	Evaluación estandarizada, que debería ser adecuada a las NEE	Gestionar con ATEs diferentes tipos de evaluaciones	Falta de recursos necesarios para abarcar las necesidades de la comunidad educativa.

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Procesos de actualización progresiva de los PEI de los E.E.	Equilibrar horas de trabajo a todo el personal.	Posibilidad de articulación con redes DEPROV – AGENCIA SUPERINTENDENCIA.	Licencias Médicas de docentes y asistentes de la educación.
Equipo docente cuenta con la capacidad de ser resiliente frente a la adversidad. Capacitarse y trabajar colaborativamente en el uso de TICs.	Potenciar y expandir el uso de la tecnología y la conectividad de banda ancha en los establecimientos.	Contar con diferentes plataformas aptas para el aprendizaje (Meet, zoom, classroom, whatsapp)	Índice de vulnerabilidad de los estudiantes que afectan el desarrollo normal de las actividades educativas.
Énfasis en asegurar trayectoria escolar de los estudiantes en el territorio.	Potenciar identidad y sentido de pertenencia académica a los estudiantes de todos los establecimientos municipales.	Difundir en los EE sobre nueva política de fiscalización en torno a la protección de bienes educacionales con Enfoque de Derechos.	Movilidad por falta de oportunidad laboral.

Área: **Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Conocimiento de red de protección en niñez y juventud.	Implementar un registro de antecedentes de vulnerabilidad social y económica de los estudiantes, para establecer un seguimiento del proceso educativo.	Contar con redes de apoyo (OPD, HPV, PPF, PRJ, CEFAM)	Medidas disciplinarias que ponen en riesgo la retención escolar
Estrategias de incorporación de temáticas medioambientales.	Falta de recurso para implementar programas del cuidado del medio ambiente	Movilizar redes de apoyo al servicio de la comunidad educativa.	Riesgo social asociado al entorno que afecta a los estudiantes
Implementación de equipo psico social para brindar la atención necesaria en los estudiantes de las unidades educativas	Falta de carga horaria para profesionales del equipo psicossocial	Contar con estudiantes en práctica del área de psicología.	Padres y/o apoderados no autorizan apoyo a los estudiantes.

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Contar con laboratorio y encargado de éste	Todo el personal no cuenta con	Red de apoyo de Universidades en	Falta de transporte para concurrir a las

implementado para el uso de los estudiantes.	capacitación sobre indagación científica.	proyectos de Indagación en Ciencias en comunidades educativas.	diferentes redes de apoyo para los estudiantes.
Recursos de subvención escolar preferencial, FAEP, PIE	Sistematizar acciones que permitan dar cuenta de las necesidades de los asistentes de la educación en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	Capacitaciones externas en beneficio del aprendizaje de los estudiantes	Recursos no llegan a tiempo o en el momento que son necesarios.
Equipar los colegios con talleres de ciencias naturales y tecnología	No contar con los espacios necesarios, salas pequeñas. Falta remodelación del colegio.	Talleres que brindan del departamento provincial (teatro, música, cómic)	Mantenimiento de sistema de subvención por asistencias para gestión educativa y pedagógica de establecimientos.
Un alto porcentaje de docentes poseen evaluación docente de Competentes y Destacados.	Falta capacitación en evaluación con muestras reales de buenas prácticas. (muestras de instrumentos de evaluación)	Capacitar a todo el personal de acuerdo a las necesidades presentadas.	Desconocimiento de los criterios utilizados por las diferentes personas en la evaluación docente.

**Nombre Establecimiento: Escuela Angachilla - Análisis FODA por Áreas de Gestión Diagnóstico Educativo**

Área: **Gestión Curricular**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Contar con docentes especializados de primer a cuarto básico	Docentes sin especialidad en segundo ciclo y con buen manejo de las tecnologías digitales	Política de Calidad, Equidad, Inclusión y Diversidad que posibilita un mejoramiento de las prácticas pedagógicas.	Curriculum nacional extenso. Centrado en clases presenciales preferentemente Resistencia al Cambio
Proyecto Educativo con sellos claros que vinculan las alternativas de actividades formativas recreativas y culturales en la Comunidad Educativa	Apropiación de los sellos en todos los ámbitos de la labor formativa de la Escuela	Equipo profesional adecuado y asistentes motivados para apropiar y difundir los sellos de la Escuela	Difusión de los sellos de manera eventual.
Contar con equipo interdisciplinarios para atención de estudiantes en Proyectos de Integración Educativa (PIE).	Interacción de los equipos en la atención a la diversidad de formas de aprendizajes de los estudiantes PIE	Apoyo profesional, información diagnóstica adecuada para articular el apoyo de los equipos multidisciplinarios	Familias de estudiantes con factores de riesgo y NEE, que inciden en la falta de apoyo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
Implementación de evaluaciones internas en función de la mejora de resultados y toma de decisiones sobre el aprendizaje de los estudiantes.	Falta profundización en la mejora de obtención de datos y sus sistematización de los docentes para la toma de decisiones pedagógicas	Existencia de equipo de profesionales para llevar a cabo el mejoramiento en los procesos evaluativos y toma de decisiones sobre los aprendizajes de los estudiantes	Proceso de mejoramiento sea visto como un evento y no estar incorporado en los procedimientos pedagógicos institucionales formales

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Proceso de mejora continua de las competencias de los directivos, y del equipo de gestión	Manejo básico de recursos tecnológicos y plataformas de comunicación virtual	Posibilidad de incorporar nuevas competencias de manejo de recursos tecnológico con propósitos técnico pedagógico	Falta de recursos y lentitud en los procesos de adquisición. Resistencia a nuevas formas de trabajo.
Revisión y actualización progresiva del PEI de la Escuela	Desfase en el monitoreo de las propuestas del proyecto educativo.	Potenciar y diversificar las propuestas educativas en beneficio de todos los estudiantes	Sistematización no incorporada al PEI de manera formal.

Énfasis en asegurar trayectoria escolar de los estudiantes de la Escuela	Falta de cultura estratégica, que permita llevar un monitoreo constante de los estudiantes vulnerables	Contar con equipo de profesionales dispuestos a la adquisición de competencias estratégicas.	Vulnerabilidad de los estudiantes afectan el desarrollo normal de las actividades educativas.
--	--	--	---

Área: **Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Contar con Plan de Convivencia Escolar que orienta las acciones que sustentan la convivencia de la comunidad.	Estrategias socio afectivas visibles en el vínculo con los estudiantes que permitan una labor formativa coherente en la Escuela	Profundizar y reconocer y re significar aspectos fundamentales de la convivencia en docentes y asistentes de la educación a través de la capacitación	Medidas disciplinarias que ponen en riesgo la convivencia y la Retención escolar. Resistencia a la modificación de actitudes.
Estrategias de incorporación de temáticas medioambientales vinculadas al sello	Transversalidad al temática ambiental en la Escuela queda reducida a algunas acciones	Profundizar la conciencia ambiental en la Escuela a través del enfoque diversificado de todas las asignaturas	Riesgo medioambiental asociado al entorno que afecta a los estudiantes
Equipo Psico social brinda la atención necesaria en los estudiantes de las unidades educativa	Información oportuna y sistematizada para un monitoreo eficaz	Difusión de política de que sustenta el enfoque de derechos	Familias con baja adhesión al proceso escolar

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Disponibilidad de equipo multidisciplinario para atender las demandas del proceso pedagógico	Costo que implican la existencia de profesionales de apoyo	Red de apoyo de Universidades en proyectos de Indagación. Apoyo a través prácticas profesionales afines	Limitación financiera que afecten los procesos de atención y mejoramiento pedagógico
Recursos de subvención escolar preferencial, FAEP, PIE	Sistematizar acciones que permitan dar cuenta de las necesidades de los asistentes de la	Mejora de las competencias que impacten en la convivencia escolar	Recursos financieros restringidos

	educación en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.		
Infraestructura que cuenta con espacios para el desarrollo de las actividades curriculares	Mantenimiento insuficiente	Espacios acogedores, seguros y calefaccionados para el trabajo escolar.	Mantenimiento de sistema de subvención por asistencias para gestión educativa y pedagógica de establecimientos.
Un alto porcentaje de docentes poseen evaluación docente de Competentes y Destacados.	Bajos resultados académicos de los estudiantes	Mejoramiento del desempeño de los estudiantes	Compromiso débil con el proceso de los estudiantes.

ESCUELA EL LAUREL- VALDIVIA

#### ANALISIS FODA

<b>GESTION PEDAGOGICA</b>	
<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
*Contar con formato de planificación institucional *Contar con documento de priorización curricular	*Conferencias del MINEDUC y CPEIP
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
*Recursos insuficientes para la realización de clases remotas (equipos, internet)	*Familias disfuncionales

*Poco compromiso de los padres y apoderados hacia el aprendizaje de sus hijos y la labor educativa del establecimiento.	
<b>LIDERAZGO</b>	
<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
*El Equipo directivo planifica, monitorea y evalúa en forma eficiente el quehacer educativo. *El equipo directivo motiva a los docentes en el quehacer educativo. *Análisis de los IDPS	*Contar con apoyos del DAEM y MINEDUC *Proporcionar clima laboral adecuado
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
*Mejorar competencias digitales	
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	
<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
* Contar con redes de apoyo para fortalecer aprendizajes socioemocionales. *Elaborar participadamente un plan de convivencia escolar. *Contar con equipo de gestión en convivencia escolar DAEM	* Contar con orientaciones y apoyo a través de documentos, reuniones virtuales y conferencias de parte de mineduc , daem achs.
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
*Horas insuficientes para encargada de Convivencia Escolar.	*Salud mental de alumnos/as, familias y personal del establecimiento.
<b>RECURSOS</b>	
<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
*Existencia de ayudantes de sala para el apoyo pedagógico de los estudiantes. *Contar con recursos necesarios para la formación integral de los estudiantes y el proceso de enseñanza aprendizaje.	*Contar con convenios para la implementación de programa SEP y Pro-retención
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
*Demora en la concreción de las solicitudes de pedido	*Cumplir con los montos asignados



**Nombre Establecimiento: Escuela España Valdivia.**

**Análisis del medio externo e interno.**

**Fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.**

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Excelencia académica 100% por 4 periodos consecutivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de salas o espacios, para actividades extra programáticas,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buena ubicación del establecimiento, cercana al centro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumento del número de alumnos con baja motivación pedagógica.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena imagen de la escuela y positiva evaluación de sus logros académicos de parte de toda la comunidad.</li> <li>• El establecimiento posee con un Plan de mejoramiento Educativo que permite organizar el trabajo anual, en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, desde el año 2008, que ha permitido implementar una serie de políticas educativas internas, adquirir equipamiento didáctico y tecnológico, capacitar a docentes y asistentes de la educación.</li> <li>• Salas con equipamiento tecnológico.</li> <li>• Personal idóneo, bien preparado y en permanente perfeccionamiento, con un adecuado grado de compromiso con la misión del</li> </ul>	<p>científicas o tecnológicas, casino personal, baño personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de servicios higiénicos para el nivel Pre básico, reposición de ellos.</li> <li>• Existen espacios físicos ocupados por personal ajenas al establecimiento, las cuales permitirían realizar otras actividades para el establecimiento.</li> <li>• Capacitación permanente a los asistentes de la educación.</li> <li>• Capacitación de los docentes de segundo ciclo en el área de matemática.</li> <li>• Capacitación de docentes en planificación, evaluación en el contexto de la aplicación del DUA.</li> <li>• Escasa cantidad megas (internet), para las necesidades de la escuela.</li> <li>• Falta de implementación y equipamiento</li> </ul>	<p>de la ciudad, a carabineros, clínicas, lugares de interés turístico y campos deportivos, que permiten planificar y realizar actividades innovadoras fuera del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo con redes de apoyo e Instituciones colaboradoras como: Servicio Nacional de Salud, JUNAEB, Servicio social de la I. Municipalidad de Valdivia, Carabineros, entre otros.</li> <li>• La escuela posee CRA, sala de Enlaces, Gimnasio, implementación de material didáctico de las diferentes asignaturas.</li> <li>• El 100% de los alumnos de 8° año ingresa a los Liceos de continuación que han elegido.</li> <li>• Alumnos seleccionados en la Alta UACH por competencias sobresalientes.</li> <li>• Participar en diferentes programas,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento del número de estudiantes con problemas disciplinarios, con baja tolerancia a la frustración y trastornos oposicionista.</li> <li>• Apoyo cada vez menor de los padres o bajo nivel de habilidades parentales.</li> <li>• Mayor número de problemas de convivencia, debido al mal uso de las redes sociales por parte de los alumnos y alumnas.</li> <li>• No existen políticas administrativas o de gestión educativa de parte de DAEM.</li> <li>• Colegios particulares subvencionados, abren nuevos cursos en Educación Parvularia dentro del área.</li> <li>• No está establecido en el calendario regional, la suspensión de clases el día de Asistentes de la educación.</li> <li>• No contar con un sistema claro, para la recepción de los incentivos económicos internos del DAEM.</li> <li>• No contar con un sistema de incentivos no económicos, para el personal de parte del DAEM.</li> <li>• Falta personal Paradocente y auxiliares, para el establecimiento.</li> <li>• En el contexto de pandemia ha disminuido</li> </ul>
--	--	--	---



<p>establecimiento, lo que se ha traducido en alcanzar altos puntajes en las pruebas externas en los cuartos básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporación a la JEC a partir de marzo del 2005.</li> <li>• Planes y programas propios del idioma inglés de NT1 a 4° básico.</li> <li>• Incorporación JEC a partir de marzo del 2010 a los niveles de NT1 y NT2.</li> <li>• Implementación progresiva de políticas educativas internas, articuladas desde pre kínder a cuarto básico, en las asignaturas de lenguaje y matemática.</li> <li>• Existencia de equipo de apoyo al estudiante; integrado por una orientadora familiar y una psicopedagoga.</li> <li>• Infraestructura adecuada, que ha sido mantenida y/o reacondicionada año a año.</li> <li>• Alto porcentaje de asistencia de alumnos.</li> <li>• Buena disciplina de los estudiantes, que se basa en el trabajo</li> </ul>	<p>para el laboratorio de Ciencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliario escolar se encuentra en estado regular, en el límite de su vida útil en algunas salas.</li> <li>• El gimnasio cuenta con camarines que no están en funcionamiento, debido a que no cuentan con agua caliente.</li> <li>• Falta de espacio para guardar material e implementación delicada.</li> <li>• El 80% de nuestros estudiantes provienen de sectores de la ciudad alejados de la ubicación de la escuela, por lo que el tiempo que utilizan en trasladarse, es superior al tiempo esperado.</li> <li>• El tráfico vehicular aledaño a la Escuela atenta contra los ambientes educativos, libres de ruido que interrumpen las clases y actividades diarias.</li> <li>• Asoman rasgos de indisciplina en los</li> </ul>	<p>concursos, visitas educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La escuela dispone de actividades extra programáticas, para los alumnos, de acuerdo a su elección.</li> </ul>	<p>la participación de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de estacionamientos, para el personal del establecimiento.</li> <li>• Falta mejorar los ingresos, para los servicios de emergencia.</li> </ul>
---	---	--	---

<p>sistemático que se realiza en el establecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel educacional y socio-cultural predominante que presentan los padres y apoderados es de enseñanza media completa.</li> <li>• Buen clima de organización y buenas relaciones humanas, con espíritu solidario al interior del establecimiento, lo que se traduce en un buen nivel de compromiso de los docentes para mejorar el rendimiento escolar.</li> <li>• Existencia de material didáctico y medios audiovisuales.</li> <li>• Participación en los proyectos: Enlaces, Plan de Fomento Lector en Educación Parvularia, Plan lector, Habilidades para la Vida, Senda, talleres IND.</li> <li>• Alumnos en práctica de las Universidades e Institutos Profesionales de la ciudad que aprenden y colaboran en el trabajo educativo.</li> <li>• Se cuenta con un Monitor de Computación para atención de todos los</li> </ul>	<p>alumnos, relacionados con la violencia en los juegos y mal uso del tiempo libre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco interés de los apoderados en formar parte del Centro General Padres Apoderados.</li> </ul>		
---	--	--	--

<p>alumnos del establecimiento desde pre-básica a 8° básico.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El mayor número de los docentes de 2° ciclo poseen especialidad en la asignatura que imparten.</li><li>• Buena organización, distribución de los roles y funciones que deben cumplir cada integrante de la Unidad Educativa.</li><li>• Reglamento y manual de convivencia que se actualiza, reformula y se socializa anualmente a través de la página web.</li><li>• Reglamento de evaluación, calificación y promoción de acuerdo al decreto 67 (ver Reglamento Interno de Evaluación, calificación y promoción de la escuela España).</li><li>• Acompañamiento y retroalimentación permanente a las planificaciones y al trabajo de aula de los docentes.</li><li>• Existe un plan de desarrollo profesional docente que permite la capacitación constante del equipo</li></ul>			
--	--	--	--

de aula, dentro del establecimiento.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Alta participación de los apoderados en los sub centros de padres y apoderados.</li> </ul>			

**DAEM**  
DEPARTAMENTO  
ADMINISTRATIVO  
DE EDUCACIÓN  
MUNICIPAL



## Nombre Establecimiento: Escuela Francia Valdivia-Análisis FODA por Áreas de Gestión Diagnóstico Educativo

### Área: Gestión Curricular

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Material de apoyo Aptus desde NT1 a octavo año básico.	Uso parcializado del material de apoyo.	Contar con sistema de lectoescritura sistematizado en primero y segundo básico.	Presupuesto para continuar con el proyecto.
Procedimientos y prácticas de organización y coordinación.	Articulación entre niveles educativos.	Ajuste curricular. Adecuación de prácticas pedagógicas.	Emergencia sanitaria COVID19.

### Área: Liderazgo

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Comunicación permanente con toda la comunidad escolar.	Falta de comunicación directa con algunas familias (5%).	Entrega y recepción de material pedagógico a todos los estudiantes de la comunidad.	Emergencia sanitaria COVID19.
Énfasis en asegurar trayectoria y permanencia escolar de los estudiantes en contexto de pandemia.	Baja conectividad domiciliaria Carencia de dispositivos tecnológicos de los estudiantes.	Uso creativo de las herramientas tecnológicas con que cuentan los estudiantes (redes sociales y WhatsApp).	Cansancio, problemas económicos y de salud mental de las familias por situación de pandemia.

### Área: Convivencia Escolar

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
------------	-------------	---------------	----------

Trabajo socioemocional con todos los estamentos del establecimiento.	Falta de tiempo para planificar y ejecutar más acciones de apoyo socioemocional por situación de emergencia sanitaria.	Participación activa de los miembros de la comunidad escolar en las actividades de apoyo socioemocional.	Emergencia sanitaria COVID19.
Estrategias de incorporación de TICs a través de microcápsulas, desafíos, concursos, entre otros, dirigidos a los estudiantes y sus familias.	Brecha tecnológica para ejecutar todas las acciones de convivencia escolar.	Difusión del trabajo del establecimiento hacia la comunidad valdiviana.	Falta de recursos de las familias para mantener la conectividad.

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Efectiva adecuación al contexto de emergencia.	Redestinar fondos SEP por la emergencia sanitaria.	Recursos externos gestionados con redes de apoyo.	Extensión de la emergencia por tiempo indeterminado.
Equipamiento tecnológico proporcionado a los docentes para el trabajo virtual.	Brecha tecnológica para desarrollar el trabajo virtual.	Proyectar internacionalmente con prácticas pedagógicas innovadoras el trabajo del establecimiento.	Desfase de tiempo en la entrega de equipamiento por procesos burocráticos.
Equipo de personal adecuado para el apoyo de los estudiantes.	Contraindicaciones médicas para grupo de riesgo en un posible retorno a clases.	Desarrollo de clases virtuales.	No contratación de reemplazos por tiempo indefinido.

**Nombre Establecimiento: Escuela JUAN BOSCH - NIEBLA-Análisis FODA por Áreas de Gestión Diagnóstico Educativo**

DEBILIDADES	FORTALEZAS
Acceso al colegio de acuerdo con la lejanía y las características geográficas del territorio donde viven, a pesar de que se cuenta con locomoción proporcionada por DAEM y Ministerio de Transportes, el número de estudiantes es superior a la capacidad de los buses	Tener a los estudiantes desde prekínder a octavo año, por la consolidación de la formación integral que entrega el colegio.
Los estudiantes que no alcanzan a tomar la locomoción escolar, tienen pocas oportunidades de llegar a su destino.	Programas de apoyo con los que cuenta el establecimiento como: HPV, PIE, Convivencia Escolar, equipo psicosocial, vida saludable.
Falta de un psicólogo o psicóloga escolar, en convivencia escolar., profesional indispensable dada las problemáticas de convivencia escolar que se han ido detectando a nivel hogar.	La organización interna del establecimiento, propicia un bienestar para el estudiante, en el aspecto socioemocional.
Que el colegio no pueda controlar el programa de vida saludable, en su totalidad.	El mayor porcentaje de los estudiantes del establecimiento son “prioritarios” o “preferentes”, es una fortaleza, en el sentido de que el colegio cuenta con más recursos económicos, para satisfacer las necesidades educativas y económicas de los estudiantes.
No se cuenta con un docente especializado en artes visuales ni música, para segundo ciclo.	Comunicación familia-escuela, según encuesta contestada por los apoderados, califica como “muy buena”.
El bajo nivel educativo de los padres , que se ha evidenciado como un real problema en esta época de pandemia, los padres se han señalado como imposibilitados para apoyar a sus hijos, lo que les genera frustración	Los talleres extraprogramáticos que existen en el colegio, para la formación integral del estudiantado.
La baja asistencia, cuando las inclemencias del tiempo lo ameritan, impide la llegada de un grupo considerable de estudiantes, al colegio.	Que existe un gimnasio en la comunidad, cuyos horarios, se organizan de acuerdo con las clases de educación física de los estudiantes.
La mala conectividad a Internet de nuestros estudiantes, no permite que todos se puedan conectar a las clases zoom.	El aumento de la matrícula, desde el año 2012 al 2020, ha sido considerable. Desde 321 a 460 estudiantes en la actualidad.
Que el 90% de los estudiantes sean “prioritarios” y el 75% sean “preferentes”.	

<b>AMENAZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
1.El programa de vida saludable, se ve amenazado, ya que, un gran porcentaje de estudiantes, llevan colación “chatarra” al colegio. Por el momento, no se cuenta con un kiosko saludable	1.La creación de un liceo de continuación, para los estudiantes egresados de octavo año.
Nivel alto de alcoholismo y drogadicción en la comunidad, de personas que han llegado desde otros lugares.	Las redes de apoyo externas del colegio como el CESFAM, PDI, OPD, Senda previene y otras.
- Los buses no cuentan con una asistente, lo que implica un riesgo para los niños pequeños.	Que el colegio cuente con una clínica dental, dentro del establecimiento.
	La cercanía del colegio con el CESFAM Niebla.

**Nombre Establecimiento: ESCUELA LAS ÁNIMAS - Análisis FODA por Áreas de Gestión Diagnóstico Educativo**

**Área: Gestión Curricular**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Alternativas de actividades formativas recreativas e interculturales calendarizadas, según Sello Formativo de la unidad educativa.	Dificultades en contar con docentes con especialidad en el momento que se requiere, especialmente en primer ciclo.	Política de Calidad, Equidad, Inclusión y Diversidad que posibilita un mejoramiento de las prácticas pedagógicas.	Robos reiterados en el establecimiento.
Contar con docentes que en su mayoría cuentan con especialidad, en las asignaturas principales, especialmente en segundo ciclo.	Trabajo colaborativo coordinado, sistemático y dirigido por profesionales a cargo que cuenten con las horas correspondientes (CPA).	Estudiantes cuentan con traslado en furgón y micro escolar.	Contexto sociocultural de alto riesgo, que incide en la falta de apoyo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes (drogas, armas, delincuencia, alcohol, prostitución)
Fortalecimiento de equipos interdisciplinarios para atención de Proyectos de Integración Educativa (PIE).	Aplicación/cumplimiento del protocolo frente a Licencias Médicas y/o salidas pedagógicas lo que genera, que las horas no sean cubiertas en su totalidad, por un reemplazante.	Contar con redes de apoyo, como CESFAM, HPV, CESAMCO, clínica dental, entre otras.	Ausentismo crónico en los diferentes niveles, lo que provoca poca sistematicidad en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes.
Variedad de talleres deportivos, acordes a las necesidades y motivaciones de las y los estudiantes.	Perfeccionamiento docente sistemático y pertinente, como unidad educativa.	Gestión para realizar salidas pedagógicas pertinentes al nivel, a lugares como humedales, museos, biblioteca, universidades, entre otras, que permitan incrementar experiencias de aprendizaje tanto cognitivas como valóricas de las y los estudiantes.	
	Implementación de evaluaciones internas, actualizadas y pertinentes, en función		



	de la mejora de resultados y toma de decisiones sobre el aprendizaje de los estudiantes.		
--	--	--	--

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Reuniones y tiempos de coordinación periódicas y sistemáticas .	Agilizar la gestión de recursos para la comunidad educativa.	Aprovechamiento al máximo del capital humano de la comunidad educativa.	Licencias Médicas de docentes y asistentes de la educación.
Liderazgo basado en la expertiz y competencias profesionales.	Generar equipos de trabajo para afianzar vínculos con las grandes empresas de la comunidad.	Contar con ambientes apropiados para el desarrollo académico y formativo de nuestros estudiantes	Índice de vulnerabilidad de los estudiantes que afectan el desarrollo normal de las actividades educativas.
Aseguramiento de la continuidad educativa de todos los estudiantes en la enseñanza media	Incapacidad para gestionar personal idóneo.	Políticas públicas que favorecen la inclusión y el desarrollo académico de toda la comunidad educativa	Entorno social con focos críticos (droga, delincuencia, etc.)
Toma de decisiones democráticamente con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa.			Maltrato de los conductores de locomoción colectiva hacia los estudiantes.
Comunicación efectiva con las redes apoyo (carabineros, CESFAM, etc.)			Inasistencia de los estudiantes en tiempo de invierno por inundación de calles.

Área: **Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Conocimiento de red de protección en niñez y juventud, para la gestión con redes CESFAM, PPF, OPD, PIE, PDI, carabineros, PRM, CECOF, HPV, ACHS derivaciones	Implementar un registro de antecedentes de vulnerabilidad social y económicas de los estudiantes, para establecer un seguimiento del proceso educativo.	Generar instancias de capacitaciones con redes escolares.	Ausentismo escolar, deserción escolar vinculado a la pandemia Covid-19

para casos identificados.			
Estrategias de incorporación de temáticas medioambientales en aula y salidas pedagógicas (antes de la pandemia).	Articulación entre los distintos ciclos de las actividades medio ambientales.	Potenciar la evaluación del plan de gestión escolar, con una evaluación inicial, seguimiento y final.	Riesgo social asociado al entorno que afecta a los estudiantes.
Beneficios y ayudas a estudiantes prioritarios.	Promoción y conocimiento de los beneficios para los estudiantes prioritarios.	Vinculación con instituciones de la comunidad de Las Animas	Baja participación de los padres en la comunidad educativa.
Manual de convivencia actualizado y socializado a la comunidad educativa.	Promoción del manual de convivencia.	Bajada al Río, vinculación para desarrollar actividades identitarias de La Escuela	Grado de conectividad, comunicación docente- estudiante, estudiante-estudiante, contención emocional
Implementación de equipo psicosocial para brindar la atención necesaria a los estudiantes de las unidades educativas.	Redes de salud mental para los docentes.		Imposibilidad de presentar denuncias por vulneración de derechos
Evaluación semestral del avance y cumplimiento del plan de gestión escolar.	Comunicación intermitente con los estudiantes.		Pandemia COVID-19
Plan de sexualidad, afectividad y género.	Infraestructura en patios, espacios poco estimulantes e inseguros para el juego.	Mejora en infraestructura y calidad en salud mental infantil y docente.	

Visitas domiciliarias.	Falta de asistente social		
Centro de estudiantes.	Centro general de padres		Prejuicio social por el entorno en donde se ubica la escuela
Sentido de pertenencia de los y las estudiantes	Poco atractiva y baja confianza en la comunidad	Fachada de la escuela poco amigable	Baja matrícula

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
La escuela ofrece actividades extra programáticas deportivas, sociales, artísticas y culturales como: tenis de mesa, kayak, trekking, bicicletas, danza, patinaje, entre otros.	Exceso de carga laboral y dificultades en la organización de los tiempos de trabajo administrativo y de planificación curricular.	Red de apoyo de Universidades en proyectos de Indagación.	94% de índice de vulnerabilidad.
Contar con un equipo de profesionales del Programa de Integración Escolar: educadoras diferenciales (5), fonoaudióloga, psicólogo y terapeuta ocupacional.	Situaciones de riesgo de estudiantes y familias como: consumo, delincuencia, violencia intrafamiliar.	Prácticas profesionales de distintas universidades y liceos técnicos profesionales	Baja escolaridad en familias del estudiantado.
Contar con traslado y locomoción propia, para estudiantes desde sus casas hasta el establecimiento y viceversa, salidas pedagógicas.	Falta de protección y seguridad con personal y equipamiento adecuado: guardias y nocheros, cámaras de seguridad, protección en ventanales y accesos.	Participación en actividades relevantes de la comunidad: kayak, tenis de mesa, semana animeña, entre otros.	Situación de vulnerabilidad socioeconómica de familias del estudiantado.

Salas temáticas: Ciencias, Computación Lenguaje, Historia, Matemáticas, Inglés, Artes, Religión, Terapia Ocupacional, PIE, CRA.	Falta de casero para profesores.	Actividades medioambientales.	Bajo incentivo monetario para docentes y asistentes, adecuado a la carga y especialización laboral.
Clínica dental en dependencias de la unidad educativa.	Falta de salas de atención a apoderados.	Convenios con otros establecimientos educacionales.	Dificultades en la infraestructura de la escuela como: baños de estudiantes y docentes en mal estado, falta de patio techado para estudiantes.  Salas pequeñas y falta de patio de juegos acorde al clima de la ciudad para pre básica, goteras dentro del establecimiento educacional y problemas de alcantarillado, calefacción en mal estado.
Bienestar para docentes y asistentes de la educación.	Dificultades en elección de comité paritario.	Redes de apoyo: CESFAM, CECOF, INACAP: con distintas intervenciones tanto estructurales como académicas.	Burocracia en cuanto a petición de recursos y fondos.
Instancias de Consejo Escolar: representados por Nivel parvulario, Primer ciclo, Segundo ciclo, PIE, Convivencia escolar, asistentes de la educación, estudiantes, apoderados y Directivos.	Falta de representante gremial de la unidad educativa frente al contexto sociocultural del país o demandas atingentes.	Fondos IND: proyectos deportivos, fondos GORE	Falta de información para acceder a los recursos.
Contar con docentes especializados y con	Sistematizar acciones que permitan dar cuenta de las necesidades de los		Pandemias

mención en distintas áreas.	asistentes de la educación en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.		
Carrera docente: Un alto porcentaje de docentes destacadas y competentes.	Implementación de un fondo propio y autónomo para gastos pequeños: actividades de escuela, renovación de materiales y otras actividades que impliquen dinero.		Falta de capacitaciones para docentes y asistentes de la educación: falta de recurso monetarios y tiempo (se debe acceder a permisos administrativo y recursos propios para capacitación).
Unidad de deporte que materializa actividades en: Liga escolar municipal de tenis de mesa comunal y Encuentros Nacionales de kayak.			Mantenimiento de sistema de subvención por asistencias para gestión educativa y pedagógica de establecimientos
Recursos de subvención escolar, PIE y fondos SEP otorgados a la escuela que otorga autonomía para el uso de ese recurso monetario.			

**Nombre Establecimiento: Leonardo Da Vinci - Análisis FODA por Áreas de Gestión Diagnóstico Educativo**

Área: **Gestión Curricular**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
La reflexión conjunta del equipo directivo, técnico-pedagógico y docente, que ha logrado promover la visión compartida enfocada en el diseño de estrategias de enseñanza innovadoras para las clases on line y los apoyos en la enseñanza a distancia en tiempos de crisis sanitaria.	Licencias médicas de docentes principalmente y también de funcionarios, que no siempre son reemplazados en su función.	La construcción de comunidades de aprendizaje virtual externas, para apoyar los aprendizajes de todos nuestros estudiantes en un trabajo colaborativo e innovador.	Baja conectividad de los estudiantes y algunos funcionarios que no cuentan con acceso seguro a internet ni manejo de recursos tecnológicos.

Planes de gestión y protocolos actualizados y socializados con la comunidad educativa.	Incipiente desarrollo del nuevo paradigma referido a evaluación formativa en la comunidad docente.	Disponibilidad de plataformas y recursos virtuales emanados del Ministerio de Educación, DAEM, fundaciones y otros.	Familias de estudiantes con factores de riesgo, que inciden en las inasistencias a clases y apoyo pedagógico en el hogar.
Desarrollo de una cultura de altas expectativas, frente al desafío de la enseñanza pública de calidad.		Política central de gestión referida al teletrabajo y priorización curricular.	Bajo conocimiento de procesos de priorización curricular, en las familias y entornos.
		Posibilidad de articulación y comunicación con las familias, en nuevas estrategias, que favorecen los procesos de aprendizaje.	

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Equipo directivo cohesionado y consolidado en liderazgo y gestión de la Escuela Leonardo Da Vinci.	Baja comunicación y difusión de las actividades del establecimiento y poca generación de alianzas estratégicas con redes de apoyo y otras escuelas.	La disponibilidad de gestionar en conjunto con el sostenedor y empresas privadas para gestionar donaciones, referidas a recursos que favorezcan los procesos pedagógicos y el logro de las metas institucionales.	Alta rotación de directores en un período de ocho años (seis nombramientos), lo que ha significado problemas de incertidumbre en apoderados, estudiantes y docentes; además de alta rotación en los roles y funciones internas.
Fomento y apoyo a liderazgos situacionales internos.		Posibilidad para organizar y cautelar con antelación, la compra de insumos y recursos necesarios para el año 2121.	

Área: **Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Instauración de un nuevo enfoque formativo de	Falta de conocimiento y valoración incipiente respecto del	Política curricular que apoya el desarrollo de los aprendizajes	Contextos vulnerables de hacinamiento en un gran número de

aprendizaje socioemocional.	desarrollo socioemocional en el aprendizaje formal.	socioemocionales en el país y que posibilita el acercamiento de nuevas redes de apoyo.	hogares, que repercuten en el sano desarrollo socioemocional de nuestros estudiantes.
Incorporación del ámbito socioemocional en los planes de convivencia escolar.	Falta de anticipación en la creación de un protocolo de contención y aprendizaje socioemocional, frente a contextos de crisis globales e inesperadas (pandemias, pestes).		Período extenso de crisis sanitaria, que repercutirá en la sensación segura frente al retorno productivo de los funcionarios.

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Recursos financieros SEP y PIE, disponibles.	Poca disponibilidad de software y recursos tecnológicos como plataformas para clases virtuales y teletrabajo.	Alianzas estratégicas con empresa privada, para ir en apoyo de nuestros estudiantes en contextos de crisis sanitaria	Gran número de familias sin acceso a internet en sus hogares y sin dispositivos apropiados para las clases virtuales.
Posibilidad de facilitar y reasignar equipos tecnológicos en calidad de préstamos a estudiantes y funcionarios.	Poca factibilidad de dotar de equipos a todos los estudiantes de nuestro establecimiento.	Facilidad del Sostenedor para la compra y adquisición de equipos e insumos, en contextos de crisis.	Falta de clasificación profesional, formal y transparente de la población de riesgo.



**Nombre Establecimiento: Escuela México Valdivia - Análisis FODA por Áreas de Gestión Diagnóstico Educativo**

**Área: Gestión Curricular**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Los docentes desarrollan planificaciones a diario de acuerdo a directrices del Ministerio de Educación	Se destaca importante inasistencia de las alumnas a la Escuela y que impide una continuidad en los Aprendizajes.	Contamos con un Equipo Psicosocial que nos permite el apoyo de las alumnas con NEE y emociones.	Contamos con un alto índice de Vulnerabilidad, lo que dificulta que nuestras alumnas tengan las mismas posibilidades en su aprendizaje.
Nuestra Unidad Educativa cuenta con un PEI , PME, Reglamento de Evaluación , Plan de Formación Ciudadana , Plan de Inclusión Plan de Seguridad Escolar , JEC, Manual de Convivencia consensuado por toda la Unidad Educativa.	Reiteradas Licencias Médicas de Docentes por pocos días, que dificultan el desarrollo de actividades.	Contamos con diferentes Talleres Deportivos y Recreativos que permiten	Traslado de nuestras alumnas desde su domicilio dado que algunas familias no cuentan con el pago de locomoción.
Se aplican estrategias Evaluación Diagnostica, Intermedio, Proceso Final (monitoreando en todo el Proceso de aprendizaje de nuestras alumnas).	No tener claridad del Nivel Pedagógico de las alumnas extranjeras ya que muchas no llegan con documentos al día de escolaridad de su País.		

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Contar con un Equipo Directivo y Técnico Pedagógico que permita la organización de Planificación de Procesos Evaluativos y Gestión Curricular.	No tenemos Facultad de Desvincular al Personal que no cumple con el perfil de La Unidad Educativa.	Tenemos una Política clara de Inclusión lo que nos permite la incorporación de muchas alumnas extranjeras.	Existe entre el Personal Docente y Asistentes de la Educación Incertidumbre en la Desmunicipalización de escuelas Municipales
		Existen Redes de Apoyo , organizaciones como Bomberos, Carabineros, Policía de Investigaciones, Carabineros, Juzgado de Familia, CESFAM, SERNAC , UACH, USS, UST, INACAP, Club de Leones Isla Teja etc.	

Área: **Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Trabajo en red con distintas instituciones que apoyan y fortalecen el trabajo realizado por equipo de convivencia del establecimiento.	Implementar y contribuir con instrumentos evaluativos para medir aprendizajes en torno a la convivencia escolar en el establecimiento.	Profesionales capacitados y especialistas en distintas disciplinas psicosociales que entregan herramientas y estrategias para mejorar constantemente en torno a la convivencia escolar.	Instituciones que desisten de continuar con el apoyo psicosocial al establecimiento educativo.

Incorporación de temáticas a través de talleres de interés y necesidades de la comunidad escolar, que permiten contribuir con estrategias para la mejora constante de la convivencia escolar.	Fortalecer los conocimientos de los profesionales de la educación en torno a la convivencia escolar.	Ambiente educacional armónico, que permite que los objetivos y metas se puedan realizar con el apoyo de toda la comunidad educativa.	Riesgo social asociado al entorno que afecta a los estudiantes
Mediadoras escolares: grupo de estudiantes que son capacitadas por encargada de convivencia para ayudar a la resolución pacífica de los conflictos en el interior de la sala de clases.	Organizar un mayor número de reuniones al mes para trabajar con las mediadoras escolares y de esta manera contribuir a fortalecer la sana convivencia en cada curso.	Instituciones que trabajan en red como Universidades, institutos de educación, consultorios, carabineros, entre otros, que realizan capacitaciones y talleres a las mediadoras escolares y a su profesora a cargo.	Conflictos entre estudiantes que ocurren a través de la utilización de redes sociales, fuera del horario de clases, pero que sin embargo continúan en el interior del establecimiento. Este hecho ocasiona una serie de medidas que deben adoptar los profesionales para resolver los conflictos.

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
El Director junto al Equipo Directivo gestionan la adquisición de diferentes recursos pedagógicos para profesores, asistentes, estudiantes y apoderados.	Adquirir los recursos de manera oportuna y pertinente para complementar el proceso enseñanza – aprendizaje de las estudiantes.	Entregar las herramientas necesarias para propiciar aprendizajes significativos en todas las estudiantes.	El tiempo de gestión que requiere la adquisición de cada recurso.
Un alto porcentaje de profesores poseen evaluación docente nivel Competente y Destacado.	Coordinar las horas no lectivas con todos los docentes para realizar módulos de colaboración entre pares y así poder apoyar y motivar el desarrollo de estrategias efectivas en el aula.	Compartir el trabajo docente por departamento y nivel para coordinar un método riguroso y sistemático del trabajo realizado en el aula.	Se integren nuevos docentes y/o profesionales de la educación que no se adapten a las prácticas instaladas en Comunidad Escolar.

**Nombre Establecimiento: ESCUELA FERNANDO SANTIVAN**

**Análisis FODA por Áreas de Gestión Diagnóstico Educativo**

Área: **Gestión Curricular**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
	Dificultades en contar con docentes con especialidad en el momento que se requiere, especialmente en segundo ciclo.	Política de Calidad, Equidad, Inclusión y Diversidad que posibilita un mejoramiento de las prácticas pedagógicas.	Curriculum nacional extenso.
Alternativas de actividades formativas recreativas y culturales, según Sello Formativo de las Comunidades Educativas			
	Porcentaje de docentes presentan Licencias Médicas en forma reiteradas, lo que genera, que las horas no sean cubiertas en su totalidad, por un docente reemplazante.		
Fortalecimiento de equipos interdisciplinarios para atención de Proyectos de Integración Educativa (PIE).		Estudiantes de las escuelas rurales cuentan con traslado en furgón escolar.	Familias de estudiantes con factores de riesgo, que inciden en la falta de apoyo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
		Programa PACE para establecimientos Científicos Humanistas y Técnicos Profesionales	
Implementación de evaluaciones internas en función de la			

mejora de resultados y toma de decisiones sobre el aprendizaje de los estudiantes.			
Autonomía a los equipos directivos de cada EE para formar equipos de trabajo, proveyendo para pago de contrataciones.	Falta de proyección a mayor cantidad de años de lineamientos de la Ed. Pública, independiente de quien lidere.	Coordinación Comunal de PIE	Coordinación Deprov-DAEM
Contar con unidad de personal especialista como apoyo al PME	Cambio recurrente de directores. No hay continuidad en los establecimientos.		

Área: **Liderazgo**

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Procesos de actualización progresiva de los PEI de los E.E.		Posibilidad de articulación con redes DEPROV – AGENCIA SUPERINTENDENCIA.	Licencias Médicas de docentes y asistentes de la educación.
	Potenciar y expandir el uso de la tecnología y la conectividad de banda ancha en los establecimientos rurales <b>y urbanas</b> .		Índice de vulnerabilidad de los estudiantes que afectan el desarrollo normal de las actividades educativas.
Énfasis en asegurar trayectoria escolar de los estudiantes en el territorio.		Difundir en los EE sobre nueva política de fiscalización en torno a la protección de bienes educacionales con Enfoque de Derechos.	
Vías expeditas de comunicación y respuesta.	Reuniones de Directores cada 15 días.		

Área: **Convivencia Escolar**

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
------------	-------------	---------------	----------

Conocimiento de red de protección en niñez y juventud.	Implementar un registro de antecedentes de vulnerabilidad social y económicas de los estudiantes, para establecer un seguimiento del proceso educativo.		Medidas disciplinarias que ponen en riesgo la retención escolar
Estrategias de incorporación de temáticas medioambientales.			Riesgo social asociado al entorno que afecta a los estudiantes
Implementación de equipo psico social para brindar la atención necesaria en los estudiantes de las unidades educativas			
Fortalecimiento de equipos multidisciplinarios.	Lineamiento claro de Convivencia Escolar, para todos los establecimientos	Alianzas con HPV, Senda, JUNAEB, OPD, Ministerio de Salud	Medidas disciplinarias que ponen en riesgo la retención de buenos alumnos que se sienten desprotegidos.
	Reconocimiento de los grandes talentos dentro de nuestros establecimientos		Seguimiento eficaz de los estudiantes que han desertado del sistema.

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
		Red de apoyo de Universidades en proyectos de Indagación en Ciencias en comunidades educativas.	
Recursos de subvención escolar preferencial, FAEP, PIE	Sistematizar acciones que permitan dar cuenta de las necesidades de los asistentes de la educación en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.		
Equipar los colegios con talleres de ciencias naturales y tecnología			Mantención de sistema de subvención por asistencias para gestión educativa y

			pedagógica de establecimientos.
Un alto porcentaje de docentes poseen evaluación docente de Competentes y Destacados.			
Contaratación de asistentes de aula	EE no cuentan con infraestructura suficiente ni bien mantenida, que sea atrayente a la oferta educativa.		

DAEM  
DEPARTAMENTO  
ADMINISTRATIVO  
DE EDUCACIÓN  
MUNICIPAL



**Nombre Establecimiento: ESCUELA EL BOSQUE**

**Análisis FODA por Áreas de Gestión Diagnóstico Educativo**

Área: **Gestión Curricular**

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Se intencionan las actividades para abordar habilidades	Los docentes presentan debilidades en la especialidad de la asignatura.	Transporte escolar	Pandemia

Organización institucional	Falta de conectividad y recursos tecnológico para las clases virtuales.	Sellos educativos se abordan de manera transversal en la gestión	Conexión de internet de los alumnos/as
Liderazgos pedagógicos	Debilidades de los docentes en el manejo de las tecnologías	Política de calidad. Equidad, inclusión y diversidad que posibilita una mejora de las practicas pedagógicas	Conexión de internet de los docentes
Equipos de aula (profesores / educadores diferenciales / asistentes de aula/ profesionales PIE)	Manejo de los tiempos	Estrategias y Practicas pedagógicas institucionalizadas: Comunidades profesionales de aprendizaje y ABP	Problemáticas de las familias/ poco interés de las responsabilidades escolares.
Comunidades reflexivas	Monitorear los acompañamientos al aula/ virtuales creando compromisos de eficiencia y eficacia con los docentes. Crear instancias, dentro y fuera del aula virtual de reflexión sobre los resultados obtenidos, retroalimentando las habilidades deficitarias. Cada equipo de aula organizará trabajos colaborativos por área, ciclo o interés, para el aprendizaje de todos los estudiantes.	Priorización curricular	
La práctica de la planificación anual y unidad está instalada. El acompañamiento al aula, se realiza de acuerdo al cronograma establecido. Se incorporó e implementó el acompañamiento entre pares, así		Estándares de aprendizajes: matemática/ lenguaje  Estándares indicativos de desempeño de los establecimientos	



<p>como el acompañamiento de parte del equipo directivo a todos los docentes. La distribución pedagógica y horaria, se realiza de acuerdo a idoneidad y planes de estudio. El formato de planificación se realiza por medio de una capacitación al inicio del año escolar. Se instauró la reflexión pedagógica.</p>			
<p>-Organización curricular por especialidad.</p> <p>- 100% de los docentes participan en comunidades profesionales de aprendizaje.</p> <p>- Planificación por unidad alineada a los estándares de aprendizaje, Lenguaje y Matemática, usando un formato común.</p> <p>- Evaluación de los aprendizajes de manera sistemática bajo el decreto 67.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia diversificada de la enseñanza a nivel institucional.</li> <li>• Por comunidades se levantan planes de investigación / acción.</li> <li>• Entrega de metas por unidad, y uso de datos.</li> </ul>		<p>La llegada de un nuevo director nos permite reorganizar nuestras prácticas pedagógicas generando nuevos espacios de encuentro y de compartir nuestras prácticas satisfactorias y eficientes en comunidades profesionales de aprendizaje.</p>	

Área: **Liderazgo**

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>La planificación institucional está basada bajo los lineamientos de los</p>	<p>Generar conciencia, a toda la comunidad</p>	<p>Calendarización de las actividades más relevantes del</p>	<p>Falta de capacitación asertiva y acorde a los</p>

estándares indicativos de desempeño: el director y su equipo directivo es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua. El director y su equipo directivo instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa. El director y su equipo directivo logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.	educativa, de la importancia de reactivar valores en todos nuestros alumnos para el logro de los aprendizajes y de la buena convivencia escolar. Contar con los profesionales idóneos para nuestro quehacer educativo como también con los insumos y recursos necesarios para el logro del proceso enseñanza aprendizaje.	año escolar, dándole prioridad aquellas que están ligadas con nuestro sellos educativos Reorganización de los diferentes equipos de trabajo.  Mesas territoriales con dirigentes vecinales	requerimientos de todos nuestros estudiantes.  Licencias médicas .  IVE.  Personal en con enfermedades BASE.
Los roles y funciones de los diversos estamentos			
Potenciar liderazgos pedagógicos.			
Organización institucional			
Participación / democracia en la toma de decisiones.			
Participación en la implementación del PEI y RI / PME y su difusión.			

Área: **Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Contar con el equipo de convivencia escolar y su plan de acción implementado, teniendo presente un trabajo	Acercamiento y compromiso de los padres y apoderados con respecto a los avances académicos y	Reorganización de la comunidad de Convivencia Escolar, calendarizar las acciones a implementar acorde	Tiempos efectivos de organización de talleres para todos los estudiantes de nuestro establecimiento, con

<p>sistemático y riguroso de un valor al mes. La creación y puesta en marcha del Centro de Alumnos. Contar con un Centro de Padres y Apoderados constituido y con personalidad jurídica. La comunicación fluida con instituciones y redes de apoyo (Carabineros, Policía, Investigaciones, Programa Habilidades para la Vida, entre otros), que realizan charlas a la comunidad escolar.</p>	<p>del crecimiento personal de sus pupilos.</p>	<p>a los requerimientos de la nueva dirección de nuestro establecimiento.</p> <p>Diseño / implementación y evaluación del plan de la gestión de la convivencia .</p>	<p>temas reales y cercanos a su contexto.</p>
--	---	--	---

Área: **Recursos**

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>La existencia de la subvención preferencial, desde el Ministerio Educación. Contar con la participación y el consenso del equipo directivo, consejo de coordinadores de ciclo, y consejo docente para sugerir e implementar las acciones en nuestro PME. Contar con laboratorios de Ingles, enlaces y recursos TIC, para la comunidad educativa. Renovar materiales e insumos.</p>	<p>La necesidad de adquirir mobiliario y renovar la infraestructura, en ciertas dependencias, que se hacen necesarios para lograr la inclusión, el orden y funcionamiento y la mejora en los aprendizajes. (mobiliario en CRA, en talleres, en sala de enlace educación parvularia, laboratorio de Ciencias, departamento deportivo, etc.)</p>	<p>Contar con una estructura organizacional de solicitud de recursos, de entrega y de monitoreo de uso de ellos.</p>	<p>Burocracia para realizar solicitudes de pedido, monitorear y finalmente comprar.</p>
	<p>Conectividad para el trabajo a distancia</p>		

Anexo 3 Escuelas Diferenciales y Educación de Adultos

**Nombre Establecimiento:** Escuela Diferencial Walter Schmidt

**Tema: GESTIÓN CURRICULAR**

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>-Existe calendario técnico en el que aparecen las actividades curriculares organizadas de acuerdo a Unidades mensuales señaladas en el calendario regional escolar .MINEDUC</p> <p>-Plan de estudio apoyado por la existencia de decretos para todos los déficits – Estimulación temprana, decreto 83/15 Parvulario, NT1 y NT2., Enseñanza Básica, 1° y 2° ciclo / decreto 87/90 talleres laborales.</p> <p>-Calendario flexible y existencia de días para planificación, sin alumnos. (horas no lectivas 65/35)</p> <p>-Planificación de clases planteada en función de las necesidades de los alumnos. P.A.C.I.</p>	<p>-Existencia de horas no lectivas a nivel nacional reglamentadas por decreto 20.903</p> <p>Existen lineamientos emanados por MINEDUC ley 20.370, decreto 170, decreto 83/2015 - 87/90 815/90</p> <p>El estudiante pueda insertarse a la vida comunitaria con éxito.</p> <p>-Flexibilidad en el cumplimiento de Aprendizajes esperados (se respetan competencias y ritmos de trabajo individual).</p>	<p>-Falta de profesores de asignatura Música e inglés según decreto 83 para cumplir con el plan de educación básica, segundo ciclo.</p> <p>Existen estudiantes que no tienen asistencia regular</p>	<p>-La falta de docentes impide la entrega de asignaturas en forma adecuada, produciendo una carencia en el aprendizaje del alumnado.</p> <p>-Migración escolar producto de la falta de docente de asignaturas específicas de 2do ciclo, a otros establecimientos que sí den cobertura a estas asignaturas.</p> <p>Frente a una fiscalización se infringe la normativa de contar con la dotación docente completa.</p> <p>-Pérdida de continuidad de los procesos de aprendizajes.</p>

<p>-Existen horarios establecidos en el aspecto técnico, para cada funcionario docente, técnico y profesional no docente, de acuerdo a las necesidades del establecimiento y normas legales.</p> <p>-Existe carga horaria de contrato para que asistentes técnicos preparen material pedagógico.</p>	<p>Existencia de normas legales, frente a la distribución horaria.</p> <p>Organización establecida facilita el trabajo de los docentes.</p>	<p>Ante Licencias Médicas, no siempre se cubren las necesidades del personal, lo que dificulta los aprendizajes de los alumnos. E impide un normal funcionamiento de la unidad educativa.</p> <p>-Cambios de actividades emergentes producen una disminución en el tiempo establecido para preparar material.</p>	<p>Al no cubrir la licencia médica se produce una sobre carga para otros funcionarios.</p> <p>-Se ocupan otros horarios para cumplir con este material.</p>
<p>Todos los docentes, profesionales de apoyo y asistentes de aula, son profesionales titulados.</p> <p>Existe gran participación y compromiso por parte de la totalidad de los miembros de la unidad educativa en las actividades curriculares y extracurriculares</p>	<p>- Aceptación por parte del DAEM. de sugerencias de personal de reemplazo, planteadas por la escuela y aumento de horas de profesionales.</p> <p>-Debido al alto nivel de compromiso y disposición de los funcionarios con su labor educativa, se abre la oportunidad a los estudiantes de participar de diversas actividades curriculares y extra curriculares.</p> <p>-Se recibe una amplia oferta de capacitaciones para el perfeccionamiento de los funcionarios.</p>	<p>Falta de profesores de asignatura específicas: Música e inglés según decreto 83 para cumplir con el plan de educación básica.</p> <p>-Incompatibilidad de horarios con jornada laboral.</p>	<p>-No siempre el DAEM cuenta con profesionales calificados para reemplazos de personal ausente por licencias médicas o accidentes laborales o renuncias voluntarias. Lo cual dificulta el desarrollo de planificaciones, que va en desmedro del aprendizaje de los alumnos.</p> <p>-El costo de los perfeccionamientos o cursos pueden ser una limitante.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existencia de Planificación y Evaluación:</li> <li>- Proyecto Educativo individual (P.E.I.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existencia del Decreto 170.</li> <li>- Conceptos evaluativos permiten clasificar el grado de ejecución de la</li> </ul>		

	tarea (calidad de la ejecución).		
-Recursos Pedagógicos. -Ambiente propicio para el aprendizaje	-Existencia de proyectos concursables para mejoramiento del aprendizaje.		

### Liderazgo

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Existe un Proyecto Educativo Institucional (PEI )enfocado al logro de los aprendizajes y sellos institucionales construido colaborativamente con la comunidad escolar	Todos los docentes y asistentes de la educación participan en la elaboración de PEI La escuela cuenta con página Web en donde se promueve el PEI y se da a conocer a la comunidad Se evalúa y modifica durante el año	No toda la comunidad (padres y/o apoderados) tiene acceso a tecnología y a internet o ésta es limitada. Nivel sociocultural de los padres y/o apoderados.	Desconocer el PEI Baja expectativa de los padres.
Cuenta con un equipo de gestión nominado y ratificado por la dirección con experiencia y competencias profesionales idóneas.	Lidera, coordina y articula el buen funcionamiento de la escuela con instituciones afines a su cargo y redes de apoyo.	Alta demanda de convocatoria de entidades externas. Obligatoriedad de asistencia. Alto nivel de autoexigencia	Falta de tiempo para dar cumplimiento a la actividad. Altera actividades calendarizadas. Falta de priorización adecuada.
Se promueve la mejora continua respecto al perfeccionamiento profesional.	CPEIP, JUNAEB, ACHS, Universidades, DEPROV, transferencias internas de los funcionarios y otros, imparten capacitaciones durante el año para los funcionarios	No siempre es pertinente a la labor del funcionario. Limitación de convocatoria. Horarios incompatibles con la jornada de trabajo del funcionario. (fuera de horario laboral) Falta de recursos Sobrecargo de trabajo.	Desmotivación Participación restringida Actualización
En forma regular y calendarizada se realizan consejos escolares consejos de profesores, reunión de equipo de gestión, de niveles, asistentes de la educación, profesionales de apoyo, J.E.C, subcentro de padres y estudiantes, de acuerdo a normativa vigente con sus respectivos registros y asistencia.	Participación de la comunidad educativa. Valoración de los integrantes de la comunidad educativa. Promueve propuestas innovadoras Promueve el trabajo en equipo y colaborativo. Promueve el sentido de pertenencia, identidad y responsabilidad.	Duplicidad de funciones y/o participación Carga horaria diferente entre funcionarios	Recarga laboral. ( puede causar licencias médicas)

Se cuenta con comité paritario y comité psicosocial	Se coordinan periódicamente reuniones con ACHS internas como externas. Coordinación y seguimiento para prevenir problemas de salud mental. Seguimiento y resguardo de turno ético frente a COVID 19	ACHS no respetan conducto regular.	Produce descoordinación y falta de información oportuna.
Se promueven espacios de reflexión pedagógica liderados por representantes elegidos democráticamente por sus pares constituyendo los diferentes estamentos: Representante de docentes, representante de asistentes de la educación, representantes de niveles, representante de los profesionales no docentes, representante de comité paritario, representante de padres apoderados y estudiantes.	Comunicación e información expedita y completa Formación y desarrollo de líderes. Delegación de funciones. Representatividad frente a la escuela y comunidad. Promueve la participación y valoración profesional	Falta de rotabilidad en liderazgos	Sobre esfuerzo y exposición del liderazgo Pasividad de algunos integrantes de la comunidad educativa. Carencia de nuevos lideres
Se otorgan los espacios de horas no lectivas de acuerdo a proporción 65/35 Art 69 y 80 DFL N°1	Existen los espacios para planificación, reflexión pedagógica, consejos de profesores, horas de colaboración, reunión de niveles, entrevista de padres, etc.	Diferencia y variedad de horas de contrato de los funcionarios	Costo personal - económico Rotativa del personal
La escuela participa activamente y en forma destacada, de eventos convocados por otras instituciones y comunidad.	Se promueve la participación e inclusión. Favorece el desarrollo de habilidades sociales e integral del estudiante y vinculación con el medio	Carencia de medios y recursos	Participación limitada Agotamiento por uso continuo de recursos personales.
Organigrama y funcionamiento claro y preciso	Conocimiento de la organización abierta a la comunidad	Desconocimiento de algunos miembros de la comunidad educativa.( conducto regular)	Obstaculiza funcionamiento de la entidad. Genera problemas de convivencia
Dirección de la escuela obtuvo el cargo por Concurso Público de A..D.P.	Aseguramiento de la calidad por haber ganado un concurso Todos los estamentos poseen un representante	No se cuenta con la totalidad de docentes de asignaturas que exige el Decreto 83	Genera sobrecarga de trabajo para el profesor jefe

El equipo directivo propicia un buen ambiente laboral	Cuenta con comité psicosocial con un plan de acción Los diferentes estamentos son consultados, participativos, En las distintas reuniones se posibilitan las propuestas, se realizan sugerencias, etc.		
Se cuenta con un Reglamento Interno	Los perfiles de los profesionales que se requieren para el trabajo con estudiantes con NEEP están descritos claramente	No existe autonomía para la selección del personal docente y asistentes de la educación.	Ingreso de personal sin las competencias para tratar con estudiantes con NEEP
Evaluación de procesos técnicos y administrativos en forma continua para realización de ajuste de los resultados	Mejorar permanentemente, hacer ajustes, espacios, tiempos	Espacios de tiempo escasos	

#### Área: Convivencia Escolar

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>Tener un Reglamento Interno y Manual de Convivencia escolar, el cual se actualiza anualmente según normativa vigente, contexto nacional, local y realidad institucional.</p> <p>La revisión periódica del Manual y Reglamento Interno con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>La escuela dispone de espacios de recreación (patios, jardines, parques y otros)</p>	<p>A partir de las políticas educativas a nivel nacional, nos otorgan la posibilidad de aplicar los contenidos relativos a inclusión y convivencia escolar.</p> <p>Hacer partícipe a la comunidad escolar en la realización de protocolos internos y toma de decisiones en torno a los mismos.</p> <p>El espacio físico permite que los estudiantes participen de programas recreativos y deportivos, dependientes de la municipalidad y redes de apoyo.</p>	<p>La infraestructura a pesar de ser utilizable, sufre deterioro y carencia de implementación ( multicancha sin techo)</p> <p>Carencia de espacios físicos para implantar sala de C.R.A. e incorporación de T.I.C en cada sala de clases.</p> <p>Acceso para todos los estudiantes a la sala de computación actual, la cual se encuentra en el segundo nivel</p>	<p>Educación especial, no siempre es considerada, como tal, dado que todo está hecho para la normalidad.</p> <p>La destreza en el manejo de Pc queda limitado</p>



<p>El establecimiento cuenta con dependencias para la ejecución de las actividades curriculares y extracurriculares.</p> <p>El manual de convivencia contiene todos los programas que se aplican en el establecimiento.</p> <p>Existe un Programa y un equipo de convivencia escolar en el establecimiento.( Inspector, Orientador, Director, Psicólogo)</p> <p>El clima organizacional del establecimiento permite la retroalimentación de los miembros y promover diferentes habilidades personales de los estudiantes.</p> <p>Se cuenta con prácticas permanentes por parte de estudiantes de casas de estudios superiores.</p>	<p>Redes de apoyo de la escuela proponen actividades para los estudiantes del establecimiento y familias</p> <p>Exigencia anual de presentar el Manual de Convivencia Escolar, por el Mineduc.</p> <p>Establecer nexos con distintas redes según las necesidades existentes, teniendo representatividad en los distintos escenarios de la ciudad de Valdivia.</p> <p>Ser visualizado como un establecimiento que va a la vanguardia de la educación municipal, y ser activos en la participación comunal.</p> <p>Debido a los sujetos de atención que posee el establecimiento, las casas de estudios superiores priorizan este lugar para las intervenciones</p> <p>Existencia de concursos a proyectos, a través de las Redes (Senadis, Universidades, Club, Rotarios, Otros).</p>	<p>Se requiere mejorar los canales de comunicación interna formal y conducto regular.</p> <p>No siempre se puede dar respuesta a las demandas de participación.</p> <p>Escasa y pasiva participación de los padres.</p> <p>No formalizar con instituciones externas que puedan proporcionar recursos y/o propuestas de jornadas de autocuidado establecidas fuera del establecimientos (convenios)</p>	<p>El no cumplimiento de lo propuesto por el reglamento interno y manual de convivencia podría significar una sanción de organismos externos de fiscalización.</p> <p>En ocasiones, instituciones externas pretenden dar cumplimiento a sus proyectos, reajustando acciones curriculares que ya se encuentran programadas. Que solo benefician a ellos como institución.</p> <p>Algunas de las actividades a la comunidad que</p>
--	--	--	---

<p>Existen instancias de participación establecidas por la normativa vigente: consejo escolar, equipo de gestión, bienestar, C.G.P, Centro de Alumnos - Comité Paritario, Consejo de niveles, otros.</p>	<p>Existe una extensión a la comunidad.</p>	<p>Baja participación de padres y apoderados debido a: conectividad, uso y manejo de redes sociales y plataformas virtuales, escolaridad entre otras.</p>	<p>requieren estar al aire libre, no se pueden ejecutar debido al clima, barreras arquitectónicas.</p>
<p>La convivencia escolar se trabaja de manera transversal siendo parte del sello, visión y misión del establecimiento.</p>	<p>Ser visualizados y considerados por la comunidad valdiviana como una institución seria, inclusiva y vinculante.</p>	<p>El 40 % de los padres no participa en la elaboración de PEI del alumno. Gran cantidad padres/apoderados asistencialistas.</p>	
<p>Existe un tiempo determinado mensualmente calendarizado para la realización de actividades de autocuidado y cuidado mutuo del personal del establecimiento</p>	<p>Los padres y apoderados son invitados a participar por las distintas organizaciones externas.</p>	<p>Pasiva participación y escasa motivación de los padres en los sub- centros y escuela para padres.</p>	
<p><b>FAMILIAS Y APODERADOS</b></p>	<p>Existencia de proyectos concursables en la comunidad</p>	<p>El nivel de participación de padres y apoderados en las instancias del C.G.P. Es bajo y desconocen de información de fondos concursables y otros.</p>	
<p>Existen diferentes medios de comunicación para informar actualizar y motivar a los apoderados en el nexos con el establecimiento, tales</p>	<p>Tiene instancia de participación en el consejo escolar</p>	<p>Se requiere mayor cantidad de tiempo para realizar trabajos más acabados.</p>	

<p>como; reuniones formales, circulares, correo electrónico, carteleras, boletines, asambleas, página Web, Facebook y otros.</p> <p>Existen mecanismos y procedimientos para informar a los padres respecto de los logros, avances y dificultades de los estudiantes.</p> <p>Acompañamiento del orientador Familiar a los padres a las diversas instancias de orientación y/o asesoría técnica.</p> <p>Existe una directiva del centro general de padres.</p> <p>Existe un centro general de alumnos, asesorados por un profesional del establecimiento.</p> <p>El sistema de trabajo de la escuela permite generar redes de apoyo y un trabajo colaborativo y permanente en diferentes áreas según las necesidades de los estudiantes y familias.</p>	<p>Existen redes que apoyan el trabajo de la escuela en este ámbito (Organizaciones de apoyo social, tribunales de familia, otros)</p> <p>Ser nexos para cubrir las necesidades de los alumnos y familias entre el establecimiento y entidades externas.</p> <p>Resolución de las problemáticas de manera asertiva y efectiva, impidiendo que se concurra a instancias externas y legales.</p>	<p>La alta demanda de necesidades de distinto tipo, hace que demore la solución de la problemática expuesta.</p>	<p>Exponerse a enfrentamientos con padres y apoderados (verbales, físicos) y padres que amenazan con instancias legales (superintendencia de educación)</p>
--	--	--	---

<p>Orientador familiar atiende las necesidades de los estudiantes y familias, brindando un apoyo directo y personalizado.</p> <p>El Equipo de Convivencia Escolar es mediador entre situaciones de conflicto de los apoderados y el establecimiento</p>			
---	--	--	--

**Tema: Recursos Humanos y Financieros**

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
- Existen programas de capacitación en los cuales el establecimiento puede participar a nivel de los diversos estamentos	- Existen en el mercado programa de capacitación diversos.	Son pocas las capacitaciones gratuitas y la gran mayoría son pagadas, además de debe seguir un estricto conducto regular y no siempre es efectivo.	-Existen restricciones de parte del DAEM, para financiar curso de capacitación.
Constituimos un centro de práctica de diferentes universidades e institutos. Lo que permite una mayor cobertura de las necesidades que presenta los estudiantes.	Se recibe apoyo gratis de diferentes especialidades de casas de estudios superiores		- No hay cobertura para todas las áreas de atención en educación diferencial (Fonoaudiología).
Se cuenta con redes externas de apoyo.	Existen proyectos y convenios proporcionadas por las redes de apoyo. Existen redes de apoyo Comprometidas (74)	Falta Vinculación o interacción para dar a conocer el apoyo de cada una de las redes.	
La escuela postula a recursos adicionales y los obtiene.	Existen a través del Mineduc (Movámonos por la Educación Pública),	No todos los alumnos que presentan multidéficit pueden	Información restringida o de difícil acceso frente a

<p>La escuela postula y desarrolla proyectos que benefician la obtención de recursos.</p>	<p>Fondos adicionales concursables.</p>	<p>ser postulados, debido a diagnóstico de profesionales de la salud, no acordes a los lineamientos del decreto 170.</p>	<p>fondos concursables adicionales. Las solicitudes de compra, no siempre son traducidas a órdenes de compra, o son muy tardías.</p>
<p>La escuela cuenta con personal idóneo para la atención de estudiantes con NEEP. Existe el espacio físico para cada docente, profesores de asignatura, profesionales de apoyo y actividades deportivas.</p>	<p>La escuela solicita anualmente en su carga horaria, horas para los profesionales que se requieren de acuerdo a la matrícula para el siguiente año. -La escuela cuenta con todos los profesionales de apoyo que requiere.</p>	<p>DAEM no siempre otorga las horas solicitadas y necesarias para los profesionales que se requieren. No se cuenta con gimnasio. Salón de actos en mal estado (ventanales, puertas). No todos los espacios son adecuados según requerimientos (Sala de Fonoaudiología, Salón de actos ocupado como gimnasio, algunas salas de clases (Falta de lavamanos y espacio para la higiene de los estudiantes con trastorno motor).</p>	<p>No todos los estudiantes pueden recibir la atención de los profesionales por falta de horas de contrato en relación a las necesidades del establecimiento.  Ausencia de Proyecto de Reposición y mejoramiento de infraestructura.</p>
<p>Solicitud oportuna cuando se requiere cubrir personal, profesores, asistentes, profesionales de apoyo y auxiliares.</p>	<p>Aceptación de sugerencias enviadas por el establecimiento al DAEM.</p>	<p>Desarticular lo organizado para cubrir la ausencia de personal, cuando el DAEM., no lo ha otorgado, lo que provoca sobre exigencia, al personal que está en actividad.</p>	<p>El no cubrir los requerimientos de reemplazo, provocan debilitamiento en la estructura organizacional.</p>
<p>Equipo de gestión (directora, inspectora general, gabinete técnico y encargado de convivencia escolar) existe con las competencias adecuadas, que lidera y posee la responsabilidad para</p>	<p>El equipo de gestión participa en reunión de red de educación especial y clínicas intersectoriales redes gubernamentales y no gubernamentales.</p>	<p>Los tiempos no se ajustan para la participación de todas las convocatorias que recibe el colegio, ya que estas algunas veces coinciden o son fuera de horario.</p>	

conducir la unidad escolar			
Existe un laboratorio de computación con horas asignadas a cargo de Ingeniero en Gestión Informático.	Mantenimiento permanente de los equipos y redes informáticas. Se favorece el uso de las tecnologías de la información.	Equipos muy antiguos (2010) que no están en condiciones de funcionar con plataformas actuales, reuniones de video, por no contar con la capacidad ni cámara web. Sistema debilitado de Internet (Mbytes,) muy baja capacidad conexión red wifi. No se posee impresora en laboratorio.	Red de sistema eléctrico deficiente ante los requerimientos en relación al consumo de equipos de 2 edificios, afectando los equipos tecnológicos existentes (antiguos).
Escuela dispone de algunos equipos para uso del personal.	Los alumnos con dificultades para la movilidad pueden acceder a la tecnología y hacer uso de equipos.	No se cuenta con la cantidad de equipos necesarios, con softwares ni con equipos adecuados y adaptados a las necesidades de cada uno de los estudiantes.	Restringe el acceso al aprendizaje de los alumnos en relación al uso de nuevas tecnologías para la información y comunicación.
Se gestionan mejoras de infraestructura vía Proyectos. Se cuenta con sistema de calefacción central.	Existen fondos concursables para Infraestructura. Se ejecuta Plan de Mejoramiento en Infraestructura de la escuela por parte del DAEM.	Sistema eléctrico insuficiente provocando caídas permanentes. Capacidad deficiente para la calefacción de salas de segundo piso del pabellón 1 y salas lejanas de pabellón 2.	Entorpece y retarda el trabajo de Enseñanza Aprendizajes. No se logra temperaturas adecuadas según norma, lo que además podría influir negativamente en estado de salud de alumnos y por ende en la asistencia a clases.
Existe personal auxiliar (2 funcionarios).	Existencia de personal auxiliar en escuelas que han sido cerradas, que podrían ser reubicadas en nuestro establecimiento.	Personal auxiliar insuficiente para mantener aseo de todas las dependencias de la escuela.	No existe una readecuación de personal auxiliar, vía DAEM. Por falta de personal auxiliar, no se cumple con protocolos de higienización

			actuales (frecuencia), emanados desde el MINEDUC y MINSAL.
--	--	--	--

**PRESENTACIÓN ANALISIS FODA CEIA “Luis Moll Briones”**

**AREA: GESTIÓN CURRICULAR**

Área Convivencia Escolar

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalación de modelo de planificación estandarizado en relación al desarrollo habilidades.</li> <li>• Talleres de planificación mediante trabajo colaborativo indisciplinados.</li> <li>• Asesoría y monitoreo permanente en el cumplimiento plan y programa estudios y decreto evaluación didáctico.</li> <li>• Didáctica flexible acorde a las necesidades y requerimientos de los estudiantes con adecuaciones curriculares para la diversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar modelo de evaluación de procesos.</li> <li>• Interrupciones del proceso de aprendizaje por reiterada inasistencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación red EPJA para analizar práctica pedagógica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de actualización de los elementos de gestión planes y programas de estudios, bases curriculares, decreto evaluación.</li> </ul>

**AREA :LIDERAZGO**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• PEI actualizado con revisión periódica.</li> <li>• Participación en diversos proyectos Mineduc.</li> <li>• Énfasis en prosecución escolar con proyección educación superior.</li> <li>• Adjudicación proyecto de reinserción escolar “aulas de reingreso”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exceso de burocracia y tardanza en la gestión para logros de metas.</li> <li>• Escasa sensibilidad para mejoras y generar las adecuadas condiciones de infraestructurales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opción de proyectos ministeriales para subsanar condiciones de infraestructuras y adquisición de recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colegio poco atractivo para la comunidad educativa por malas condiciones de infraestructura.</li> </ul>
---	---	--	--

**AREA : RECURSOS**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos de FAEP , Pro Retención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escases en materiales tecnológicos en buen estado para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondos concursales ministeriales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deterioros infraestructurales de EE perjudiciales el</li> </ul>
--	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>Alto porcentaje de docentes competentes</li> <li>90% de los docentes son de exclusividad CEIA.</li> </ul>	<p>docentes y funcionarios en general.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escases de ítem de insumos anuales para el buen funcionamiento del EE.</li> <li>Deterioro de infraestructura en general.</li> </ul>	para mejoras de infraestructura	ingreso de nuevos estudiantes.
--	---	---------------------------------	--------------------------------



**AREA : CONVIVENCIA ESCOLAR**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de mediación de conflictos con protocolos actualizados.</li> <li>Estrategias de incorporación de temáticas sobre: sexualidad.</li> <li>Contar con equipo psicosocial.</li> <li>Conformación de redes de apoyo vinculadas al colegio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta equipo psicosocial permanente.</li> <li>Rol poco protagónico del centro alumnos en las participación de las actividades del colegio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenciar la vinculación de instrucciones externas de salud, es superior y trabajo (OMIL) .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carencia de movilización jornada noche.</li> <li>Presenciar factores de riesgo en el entorno durante el traslado y asistencia de los estudiantes de la jornada nocturna.</li> </ul>
---	--	---	--

**DAEM**  
DEPARTAMENTO  
ADMINISTRATIVO  
DE EDUCACIÓN  
MUNICIPAL

**Nombre**

**Establecimiento: C.E.I.A. Comunidad Collico**

**Área: Gestión Curricular**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Contar con profesores especialistas en su área y con gran apropiación curricular.	No contar con un encargado de U.T.P. o coordinador académico.	Interesante y amplia propuesta de cursos y perfeccionamientos ofrecidos por el CPEIP.	Bajo capital cultural por parte de los estudiantes.
El consejo de profesores como una instancia de trabajo colaborativo en el que se aúnan criterios metodológicos y evaluativos.	Desarrollo de proyectos con impacto comunitario.	Trabajos de proyectos interdisciplinarios.	Baja continuidad en la asistencia de un grupo considerable de estudiantes.

**Área: Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Se propician los espacios de participación en actividades extracurriculares como el día del	Potenciar la utilización de canales tecnológicos e informáticos con nuestros estudiantes, como correo	Pertenecer a la red "Ainilche", que congrega a los establecimientos EPJA de la región.	El cuerpo docente posee un horario acotado de contrato, dificultando la continuidad del trabajo para el P.E.I.

alumno o el aniversario del colegio, etc.	electrónico y plataformas pedagógicas virtuales.		
Centrar la mirada y el trabajo en los aprendizajes de los estudiantes.	.	Al ser una comunidad pequeña, en la que se atiende a dos cursos, el trabajo pedagógico y formativo recae de forma más personalizada.	Deserción escolar causada por las extensas jornadas de trabajo de los estudiantes o poca compatibilidad de trabajo doméstico con los estudios.
		.	No lograr mejorar la puntualidad de nuestros estudiantes a la hora de ingresar al establecimiento.

#### Área: Convivencia Escolar

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Incorporación del plan de educación sexual y temáticas de género.	Poca comunicación entre los distintos niveles (cursos).	Contar con el programa “Pro-retención”, que financia actividades promotoras de la buena convivencia escolar.	Dificultades por parte de los estudiantes para cumplir con la puntualidad en el inicio de la jornada escolar.
Predomina el enfoque formativo por sobre el punitivo en lo referente a lo conductual.	Mayor integración de la familia.	Tener a disposición espacios aptos para el desarrollo de actividades recreativas y extracurriculares.	Escaso compromiso cívico por parte de los estudiantes a la hora de participar en los micro centros o en el centro de estudiantes.

#### Área: Recursos

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Salas de clase y espacios comunes debidamente calefaccionados.	No contar aún con una biblioteca.	Contar con recursos provenientes del programa “Movámonos por la educación pública”.	Depender del sistema de subvención que está supeditado a la cantidad de matrícula que es fluctuante año a año.
Contar con una excelente conexión de internet banda	No contar con un laboratorio de ciencias naturales.	Abrir tercer nivel básico, ampliando la oferta de estudio a la comunidad costera,	Contar solamente con fondos de gestión.

ancha y un proyector por sala.		lo que implicaría un aumento de la matrícula.	
		Apoyo en recursos pedagógicos provenientes de la red "Ainilche".	

**VTF ESCUELA FERNANDO SANTIVAN**

<b>Análisis FODA</b>		
<b>Línea de acción</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<b>comunidad</b>	<p>Existen diferentes servicios a la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Se cuenta con las dependencias de la Escuela Fernando Santivan.</li> <li>*Cesfan Jorge Sabat.</li> <li>*Tenencia Mogollones.</li> <li>*Bomberos.</li> <li>*Parroquia y templos de diversos credos.</li> <li>*Juntas de vecino.</li> <li>*Supermercados.</li> <li>*Gimnasios.</li> <li>*Colegios.</li> <li>*Locomoción colectiva fluida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Calle y pasaje donde está Ubicado el Jardín infantil en muy mal Estado.</li> <li>Plaza y parque de juegos aledaña al Jardín Infantil en muy malas condiciones.</li> <li>Falta de iluminación en la calle y pasaje Frente al Jardín Infantil. (Luminarias en mal estado.)</li> </ul>
	<b>Amenazas</b>	<b>Oportunidades</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Robos frecuentes tanto en las dependencias del Establecimiento, como fuera de este.</li> <li>* Falta de iluminación en la calle y pasaje Frente al Jardín Infantil. (Luminarias en mal estado.)</li> <li>*Gran cantidad de perros vagos.</li> <li>* Alcoholismo callejero.</li> <li>*vehículos que pasan a alta velocidad frente al Portón del Jardín Infantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Junta de vecinos dispuesta a colaborar.</li> <li>*Equipo técnico y profesional de la Escuela Fernando Santivan dispuesto a colaborar cada vez que se solicita.</li> <li>*Vecinos cuidan el Jardín Infantil y dan aviso a la Dirección de alguna eventualidad que visualicen.</li> </ul>

<b>Análisis FODA</b>		
<b>Línea de acción</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<b>Niños</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Demuestran interés por asistir al Jardín.</li> <li>* Participan de forma entusiasta en las actividades curriculares correspondientes sus niveles.</li> <li>*Niños y niñas audaces en distintas situaciones.</li> <li>*Niños y niñas muestran capacidades motoras en sus experiencias diarias.</li> <li>*Niños y niñas que viven en un núcleo familiar completo, con excepción de una minoría, que pertenecen a un núcleo incompleto (madres solteras, padres, Madres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Niños y niñas con poca tolerancia a la frustración.</li> <li>*Niños y niñas con baja expresión oral.</li> <li>* Se visualizan niños y niñas con carencias afectivas buscando cobijarse en el adulto.</li> <li>*Niños y niñas con poca capacidad de resolución de conflictos.</li> <li>* Muy poco de material Didáctico.</li> </ul>
	<b>Amenazas</b>	<b>Oportunidades</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Falta de redes de apoyo que puedan quedar a cargo los niños o niñas mientras sus padres trabajan.</li> <li>* Poca permanencia con sus Padres por la gran cantidad de horas que deben trabajar.</li> <li>*Niños y niñas sin hábitos y normas en su entorno familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Presencia constante de equipo técnico y Profesional en Sala.</li> <li>*cuentan con espacios para juegos y recreación Al interior y exterior del Jardín Infantil</li> <li>*La infraestructura del establecimiento es sólida, cuenta con espacios delimitados, iluminación natural y buena ventilación.</li> </ul>

<b>Análisis FODA</b>		
<b>Línea de acción</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<b>Equipo técnico Y Profesional</b>	<p>*Se cuenta con un equipo de profesionales jerarquizados y comprometidos con la labor educativa y con una formación profesional idónea para llevar a cabo la tarea de formar a los niños y niñas en forma individual y grupal.</p> <p>* Ambiente de buen trato, buenas relaciones humanas, colaboradoras entre sí.</p> <p>* Facilidad y disposición de adaptarse a los cambios solicitados o que se les presentan en forma diaria.</p>	<p>*Uso del Teléfono celular.</p> <p>* Poca autocrítica.</p>
	<b>Amenazas</b>	<b>Oportunidades</b>
	<p>*Faltas y ausencias reiteradas del personal de servicio.</p> <p>* Pocas oportunidades de capacitaciones reales.</p> <p>*No todo el personal demuestra iniciativa y creatividad a la hora de realizar su labor educativa.</p> <p>Poca disponibilidad de tiempo para realizar auto capacitaciones, reuniones, seminarios, charlas y talleres en directo beneficio del perfeccionamiento y especialización las cuales sean fuera de su jornada laboral</p>	<p>*Se cuenta con una relación y apoyo de una profesional en actividad física dos veces a la semana.</p> <p>* El personal demuestra energía en las labores educativas y espíritu participativo en las actividades programadas y extra programáticas.</p> <p>*Se cuenta con la posibilidad de que los hijos e hijas de las funcionarias asistan hasta los 4 años en el jardín Infantil.</p>

**FODA Sala Cuna y Jardín Infantil Francia 2020**

<b>ACTORES</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<b>NIÑOS (AS)</b>	-Niños y niñas alegres, cariñosos, espontáneos, creativos y autónomos, los cuales socializan interactuando con sus pares a través del juego.	-Los niños y niñas tienen la posibilidad de recibir aprendizajes significativos y oportunos, descubriendo su entorno de acuerdo a intereses siendo ellos los protagonistas de sus propios aprendizajes, favoreciendo un desarrollo integral. -Reciben alimentación saludable.	-Problemas de salud. -Baja asistencia. -Domicilios lejanos al establecimiento.	-Condiciones climáticas. -Cambio de domicilio. -Exponerse a contagio producto de asistencia de párvulos con enfermedades.
<b>Pandemia</b>	-Existe comunicación a través de las familias de acuerdo a cada contexto familiar manteniendo un vínculo pedagógico, de escucha y contención.	-Reciben canastas de alimentos mensualmente. -Existe menos probabilidad de contagio de enfermedades. -Cuentan con entrega de objetivos de aprendizajes.	-Espacio reducido para realizar algunas actividades de movimiento. -Escasa rutinas de horarios establecidos en el hogar. -No poder recibir los objetivos de aprendizaje en el aula presencial. -Escasa interacción con niños y niñas de su edad.	No poder asistir a la sala cuna y jardín infantil por posibles contagios de covid-19.

<b>FAMILIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Existe buena comunicación con las familias.</li> <li>-Participan activamente en la preparación de material para actividades pedagógicas.</li> <li>-Asistencia regular a entrevistas realizadas por agentes educativas.</li> <li>-Receptivos en relación a la entrega de informes atinentes a evaluación.</li> <li>-Existe interés por opinar a través de papeleta de entrevista y sugerencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participan en diversos talleres y charlas.</li> <li>-Contar con el servicio de sala cuna y jardín para ellos cumplir con sus responsabilidades laborales y/o académicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Baja participación presencial con redes comunitarias.</li> <li>-Falta de tiempo por razones laborales y/o académicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conflictos interpersonales entre familias del sector.</li> </ul>
<b>Pandemia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Todas las familias cuentan con algún medio de comunicación.</li> <li>-Mantienen una buena disposición para realizar las actividades sugeridas.</li> <li>-Dan a conocer sus opiniones a través de encuestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Existe contacto continuo con las familias por diferentes medio de comunicación.</li> <li>-Se conocen a las familias en otros contextos.</li> <li>-Capacitaciones con redes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mala conexión cuando se realizan reuniones.</li> <li>-Falta de tiempo para realizar actividades sugeridas por teletrabajo.</li> <li>-Cambio continuo de número telefónico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cesantía laboral en familias usuarias.</li> <li>-Algunas familias no cuentan con acceso a internet continuo y/o mala conexión.</li> <li>-Temor por posible retorno al establecimiento y posibles contagios Covid 19.</li> <li>-Imitación de lenguaje no apropiado en el hogar (garabatos).</li> </ul>



<b>EQUIPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Personal idóneo para cada función.</li> <li>-Experiencia laboral.</li> <li>-Buena comunicación y relaciones humanas positivas.</li> <li>-Funcionarias permanecen en su lugar de trabajo.</li> <li>-Adaptación a situaciones nuevas o emergentes.</li> <li>-Trabajo en equipo.</li> <li>-Equipo comprometido para realizar diferentes actividades con familias, niños(as) y redes de apoyo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participar en capacitaciones, talleres y charlas con diversas redes de apoyo.</li> <li>-Contar con comité riesgo psicosocial.</li> <li>-Participación activa en CAUES. (tomar conocimiento).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Respetar horarios establecidos.</li> <li>-Licencias médicas.</li> <li>-Manejo de tecnología.</li> <li>-Lenguaje técnico pedagógico.</li> <li>-Velar por el buen uso de los materiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de recursos tecnológicos personales.</li> </ul>
<b>Pandemia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo en equipo.</li> <li>-Buena comunicación</li> <li>-Buena asistencia en reuniones virtuales de equipo (2 veces por semana).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Constante capacitaciones, talleres y charlas.</li> <li>-Adquirir conocimiento tecnológico, conociendo diferentes plataformas de teletrabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Respetar horarios establecidos de reuniones virtuales.</li> <li>-Licencias médicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Convivir con teletrabajo y clases online hijos (as).</li> <li>-Temor por posible retorno al establecimiento y posibles contagios Covid 19.</li> </ul>

<b>COMUNIDAD</b>	<p>-Contamos con redes de apoyo directa tales como;          Consultorio externo Valdivia,          Carabineros de Chile, Junta de Vecinos del sector,          Universidad Santo Tomás,          Universidad San Sebastián,          Liceo técnico Valdivia,          Escuela Francia, Oficina de la familia entre otras.</p> <p>-Existe un trabajo anual con redes apoyo las cuales fortalecen nuestro sello "Estilos de vida saludable".</p>	<p>-Capacitaciones y talleres calendarizadas en fechas CAUE o en jornadas diarias.          -Capacitaciones, talleres y charlas incorporando a las familias de acuerdo a interés o necesidades.          Se entregan beneficios de acuerdo a necesidades anualmente (shampoo pediculosis, hora nutricionista, derivaciones).</p>	<p>-Incorporación de nuevos profesionales permanente tales como: psicólogo, terapeutas, psicopedagogo.</p>	<p>-Fiscalía frente al establecimiento donde se procesan casos de alto riesgo.          -Delincuencia en el sector.          -Perros callejeros.</p>
<b>Pandemia</b>	<p>Existe comunicación telefónica con diversas redes de apoyo.</p>	<p>Se ofrecen diversas capacitaciones, talleres y charlas online al 100% de las funcionarias y familias.          Se incorporan nuevas redes de apoyo online.</p>	<p>Suspensión de talleres.</p>	<p>Continuar con pandemia y no entregar un servicio presencial con todas las redes de apoyo.</p>



## **Análisis Foda Unidad Educativa J.I y S.C Magia de los Ríos**

### **DIMENSION COMUNITARIA**

#### **FORTALEZA**

- Buena comunicación entre el equipo de trabajo, familias, niños y niñas.
- Jardín infantil reconocido por la comunidad, apoyo constante de otras instituciones.

#### **OPORTUNIDADES**

- Reuniones de familia, realización de entrevistas con las familias.
- Unidad educativa con metodología puertas abiertas, participación de familias en actividades pedagógicas.

#### **DEBILIDADES**

- Falta de tiempo para ejecutar actividades.
- Falta de mejoramiento de vías de acceso frente al jardín (señalización de tránsito).
- Multicancha al lado del jardín, la cual constantemente quiebra los vidrios de los ventanales debido a los pelotazos.

#### **AMENAZAS**

- Falta de tiempo de las familias por participar e insertarse en los diversos procesos educativos.
- Micro basural a metros de la unidad educativa, el cual produce mal olor y atrae roedores.

### **DIMENSION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA**

#### **FORTALEZA**

- Buena asistencia que se traduce en buena subvención.
- Unidad educativa cuenta con reconocimiento oficial.

#### **OPORTUNIDADES**

- Adquisición de material mobiliario y Material didáctico.

#### **DEBILIDADES**

- Demora en las entregas de las adquisiciones por parte del DAEM.
- Goteras constantes en salas.

#### **AMENAZAS**

- Tardanza en la entrega de las adquisiciones.

### **ADMINISTRACION ORGANIZATIVA OPERACIONAL**

#### **FORTALEZAS**

- Espacios para realizar comunidades de aprendizaje de aula.

#### **OPORTUNIDADES**

- Capacitaciones y retroalimentación del equipo en comunidades de aprendizajes.

#### **DEBILIDADES**

- Falta de tiempo para realizar comunidades de aula.
- No cumplimiento de los horarios establecidos por parte de las familias.

**AMENAZAS**

- Reclamos de familias por suspensión de clases.

**DIMENSION PEDAGOGICA CURRICULAR**

**FORTALEZAS**

- Planificaciones con metodología flexibles en aprendizajes, diferentes alternativas de trabajo e implementación de espacios.

**OPORTUNIDADES**

- Brindar educación de calidad con el apoyo de redes circundante.
- Buen equipo de trabajo dinámico activo.

**DEBILIDADES**

- Falta de interés por innovar en el quehacer educativo.
- Falta de flexibilidad y creatividad en la entrega de los aprendizajes.
- Licencias constantes de funcionarias.

**AMENAZAS.**

- Inasistencias injustificadas por el clima y por enfermedad.

**Análisis FODA Sala Cuna y Jardín Infantil Paso a Pasito**

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Buena adaptación de los niños y niñas al jardín, ya que ingresan desde sala cuna y permanecen hasta el nivel medio</li><li>• Demuestran interés y ganas por asistir al jardín</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asistencia permanente y continua</li></ul>

<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Alta cantidad de niños por sala, sobre todo en nivel medio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfermedades infectocontagiosas</li> </ul>

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoderados o familias que han tenido a más de un hijo en el establecimiento o familiar cercano.</li> <li>Buena comunicación entre familias y jardín.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La mayoría de madres trabaja y estudia dado que tienen donde tener a sus pequeños.</li> </ul>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Baja concurrencia a capacitaciones por inconvenientes orientados por su horario laboral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Miedo e incertidumbre de las familias frente a la pandemia actual.</li> <li>Falta de permisos laborales frente a enfermedades de sus hijos.</li> <li>Pocas redes de apoyo familiar.</li> </ul>

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo de diversas redes de apoyo tales como Cesfam Jorge Sabat, Universidades Locales, Junta de vecinos Teniente Merino, Oficina de la Familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitaciones para el equipo brindadas por las redes de apoyo</li> <li>Capacitaciones para nuestras familias usuarias brindadas por las redes de apoyo.</li> <li>Contar con alumnos en práctica de las universidades.</li> </ul>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desconocimiento frente a las medidas de higiene que posee la comunidad respecto al covid 19.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No existe señalética adecuada alrededor del establecimiento.</li> </ul>

--	--

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo completo que en su mayoría lleva años trabajando aquí.</li> <li>• Trato respetuoso hacia sus pares y familias usuarias de nuestro establecimiento.</li> <li>• Personal cuenta con título profesional y/o técnico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición para participar en capacitaciones.</li> </ul>
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcionarias con hijos o hijas pequeños que no cuentan con redes de apoyo.</li> <li>• Carencia de empatía frente a situaciones específicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suplencia de reemplazos frente a licencias de las funcionarias.</li> </ul>



**FODA SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL “PEDACITO DE CIELO” 2020.**

**I NIÑOS Y NIÑAS**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La mayoría de los niños y niñas viven en el sector (Barrios Bajos o Regional) donde se encuentra inserto el Jardín, constituyendo este el 70%.</li> <li>• Haber implementado una modalidad on line (planificaciones virtuales), permite ir avanzando en algunos aspectos del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En marzo, los niños y niñas de cada nivel alcanzan a asistir 8 días por Covid-19, lo que interrumpió el proceso de adaptación y de organización normal de un año lectivo.</li> <li>• No se pudo realizar un diagnóstico de los aprendizajes para realizar planificaciones</li> </ul>

<p>desarrollo integral de los niños y niñas y no perder el contacto con ellos durante estos meses de confinamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Considerar que el 90% de las familias aproximadamente cuentan con celulares, lo que permitió implementar la modalidad on line con niños y sus familias, aunque no todos con una conexión internet óptima.</li> </ul>	<p>de experiencias de aprendizaje, de acuerdo con lo detectado, evaluado y reales necesidades de los niños y niñas atendidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se alcanzó a lograr un vínculo de apego entre los niños@ y los equipos de cada nivel, significando comenzar nuevamente con el proceso de adaptación, al retornar a clases.</li> <li>• Los materiales de librería que se solicitan desde la gestión del Daem, no se reciben de manera oportuna; los niveles deberían contar con los recursos al iniciar un año lectivo, para el periodo de desarrollo (desde marzo a diciembre).</li> <li>• Los niveles no cuentan con materiales didácticos suficientes y de buena calidad, ni equipamientos suficientes para los requerimientos de los diferentes grupos de edades y necesidades.</li> </ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las salas cuentan con materiales o recursos didácticos que benefician su desarrollo integral y sus aprendizajes acorde a la edad, por iniciativa de la Dirección (proyectos de Fondos Concursables), Centro General de Padres y Apoderados 2018- 2019 y/o por Educadora de Párvulos y Técnicos en Educación Parvularia de cada nivel.</li> <li>• El jardín infantil postula al FIEP 2020 (Fondo de Innovación de Educación Parvularia), quedando adjudicado el proyecto “Pedacito de Cielo en armonía con las emociones, A.M.A.R. y el Juego”, con una duración de doce meses, desde el reingreso de los niños y niñas al Jardín Infantil.</li> <li>• Se elabora un diagnóstico virtual en el mes de mayo del año en curso, considerando Fichas de Inscripción y de Matrícula, y por medio de la información obtenida en entrevistas telefónicas o por video llamadas, aplicando el <i>“Diagnóstico Estado Socioemocional actual de los niños y niñas en</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El clima de Valdivia y los cambios de temperatura favorece que los niños y niñas se enfermen con facilidad; ello disminuye la asistencia mensual.</li> <li>• Covid-19, pandemia a nivel mundial altera el funcionamiento del Jardín Infantil, debiéndose suspender las clases presenciales de forma indefinida.</li> <li>• La cuarentena a nivel nacional, y también comunal, pone en riesgo a los lactantes de que sean víctimas de VIF o maltrato en todas sus formas, por el hacinamiento en casa, la falta de trabajo o por factores de estrés de la familia.</li> <li>• La cuarentena durante la pandemia restringe las posibilidades de socialización, de contacto con la naturaleza, del juego y recreación como un derecho de los niños y niñas.</li> </ul>

*tiempo de confinamiento”, elaborado por Educadoras del Jardín Infantil.*

**FODA JARDIN INFANTIL PEEWE PEWMA, CURIÑANCO 2020**  
**Estamento Personal**

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcionarias que viven en el sector</li> <li>- Buena disposición a las sugerencias de trabajo</li> <li>- Buen manejo de grupo.</li> <li>- Buena disposición al trabajo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitaciones de diferentes temas en los que se pueda participar</li> <li>- Retroalimentación entre el equipo</li> <li>- Compartir experiencias con otros equipos educativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de tiempo para la autocapacitación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas de locomoción.</li> <li>- Posibles problemas de salud de hijos e hijas menores.</li> </ul>

**Estamento Familia:**

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
------------	---------------	-------------	----------



Fortaleza	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existen diferentes Organizaciones comunitarias en nuestra comunidad.</li> <li>- Los Dirigentes de las Instituciones tienen buena disposición de ayuda para el Jardín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibilidad de presentar diferentes proyectos para mejoras en el jardín infantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lejanía del sector para gestionar tramites en la ciudad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambios de directivas que podrían dificultar o mejorar el trabajo realizado en conjunto.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familias responsables.</li> <li>- Con buena disposición y ganas de trabajar. (Trabajos de la familia)</li> <li>- Centro de familias con personalidad jurídica.</li> <li>- Una Directiva comprometida y trabajadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporación de familia extendida (hermanos/as, abuelos, tíos, etc), en las diferentes actividades del jardín infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lejanía de los hogares al establecimiento.</li> <li>- Falta de una escuela para padres en donde se le puedan entregar aspectos de crianza respetuosa, una mirada de infancia basada en los derechos de las niñas y niños</li> <li>- Padres ausentes o con labores fuera de la comunidad que les impide participación directa en el establecimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de fuentes laborales en la comunidad.</li> <li>- Emigración de las familias.</li> </ul>

#### Elemento Comunidad

##### Estamento Niños/as:

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupo heterogéneo</li> <li>- Niños y niñas respetuosos y con valores positivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entorno rico en espacios educativos</li> <li>- Contacto directo con la naturaleza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia de edades dificulta evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inasistencia por diferentes enfermedades que puedan padecer durante el año</li> <li>- Inasistencia por adversidades climáticas.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupo muy activo cariñoso y participativo</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riesgo de accidentes por no contar con una entrada única y especial para ellos y ellas.</li> <li>- Riesgo de sufrir accidentes por tener un poste de luz de alto voltaje dentro del recinto del establecimiento</li> </ul>
---	--	--	---

**ANALISIS FODA JARDIN INFANTIL Y SALA CUNA GOTITAS DE LLUVIA 2020**

LÍNEA DE ACCIÓN	FORTALEZA	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
Niños y niñas	Los niños y niñas que asisten al Jardín Infantil y Sala Cuna presentan como principales fortalezas ser curiosos, activos, afectuosos espontáneos, con aspectos de desarrollo acordes a las distintas etapas del desarrollo, receptivos a las experiencias de aprendizaje que se les ofrece.	Los niños y niñas que asisten al jardín infantil, no presentan debilidades debido a su etapa de desarrollo y por encontrarse en etapa de asimilación de normas y hábitos, no obstante algunos aspectos detectados y que no dependen intrínsecamente de ellos y que les afecta en términos de condición física y de salud es enfocado principalmente en el aspecto nutricional,	Débiles hábitos de alimentación por parte de las familias en lo referido a horarios de ingesta y selección de los alimentos. Casos de familias disfuncionales. Se observa en algunos casos, una falta de controles de salud de manera oportuna y constancia en las indicaciones médicas o asistencia a salas de estimulación cuando es indicado.	El establecimiento, ofrece una estrecha coordinación con la red del CESFAM Angachilla, lo que permite hacer un seguimiento en los controles de salud de los niños, instalar políticas de prevención de enfermedades producto de la vida sedentaria, como lo es el programa Vida Sana del MINSAL. Derivaciones en caso de resultar necesario a esta misma red u otras como OPD, PPF, con el objeto de resguardar su integridad física y psicológica.

		debido a la alimentación inadecuada en algunos casos y debido a la alta ingesta de alimentos denominados chatarra.		
Familia	Se observan familias confiadas en la labor educativa que brinda el establecimiento. La gran mayoría son familias que cuentan con trabajo ya sea formal o informal, algunas madres que estudian y trabajan a la vez, familias con pequeños emprendimientos que les permiten el sustento y mejora en las condiciones y calidad de vida. En general familias comprometidas la educación de sus hijos .	Se observa cierta falta de rigurosidad en los controles de salud de los hijos , en ciertos casos no acuden a los controles o envían a los niños enfermos. Se observan casos de familias disfuncionales , lo que provoca alteraciones en las dinámicas familiares.	Familias con problemas de VIF, consumo de alcohol y drogas. Algunos casos de falta de trabajo estable.	El establecimiento ofrece articulación con diversas redes de apoyo. Jornada completa que permite el desarrollo de actividades durante parte de la jornada. Talleres de orientación y fortalecimiento de roles. Equipo educativo disponible para atender necesidades y realizar derivaciones cuando es pertinente.
Comunidad	El establecimiento se encuentra ubicado en un sector consolidado , cuenta con todos los servicios básicos, como también con instituciones y organizaciones necesarias para atender los requerimientos de los habitantes, tales como	Falta desarrollo de una identidad propia ya que las familias que habitan el sector están en constante movilidad a eso se suma la falta de compromiso por el cuidado del medio ambiente.	Presencia permanente de microbasurales , sitios eriazos , falta mantención de áreas verdes y limpieza permanente por parte de los organismos correspondientes, falta de luminarias, escasa vigilancia por parte de la policía , lo que incrementa la	La existencia de diversas instituciones y organizaciones formales, permiten a la comunidad acudir a ellas para dar solución a sus necesidades.

	<p>Consultorios, escuelas, jardines infantiles, escuelas de lenguaje, bomberos, juntas de vecinos clubes deportivos, supermercados, conectividad expedita, parque urbano, por mencionar las mas importantes.</p>		<p>proliferación de microtráfico o trafico de drogas, presencia de perros vagos y algunos focos de delincuencia.</p>	
<p>Equipo Educativo</p>	<p>Equipo Educativo cohesionado con capacidades y competencias para atender las necesidades educativas de los niños y niñas y sus familias, consciente de la diversidad de personas que atendemos. Equipo que busca la mejora permanente de sus prácticas pedagógicas y receptivas a los cambios que el nivel educativo requiere. Con disposición para el autoaprendizaje y abierta a la capacitación formal. Organizadas y con buena disposición para el trabajo en equipo. Capacidad de autogestión- Dedicadas a su trabajo y con</p>	<p>Equipo que reconoce ciertas inconsistencias en la constancia y sistematicidad del quehacer cotidiano.</p>	<p>La infraestructura del establecimiento y sus deficiencias traspasa y en ocasiones coarta las capacidades creativas de las funcionarias. Falta de recursos materiales para desempeñar adecuadamente la labor educativa. Escasas instancias de perfeccionamiento formal por parte del sostenedor en temas relevantes y que permitan incorporar nuevas temáticas al quehacer pedagógico.</p>	<p>En el presente año y producto de la pandemia, el equipo ha tenido la oportunidad de realizar y participar en jornadas de reflexión y seminarios en temas relevantes del nivel de educación parvularia.</p>

	vocación de servicio público.			
--	-------------------------------	--	--	--



Jardín Infantil y sala cuna  
Pescadores de sueños  
Niebla

Análisis foda				
Líneas de acción	Fortalezas	Debilidades	oportunidades	amenazas
Niños	Niños y niñas provienen de familias del sector costeros que se identifican con el jardín y que participan de las distintas actividades que se desarrollan son amistosos, cariñosos, colaborativos	En este momento el no poder asistir les impide obtener mayores y mejores aprendizajes. La falta de jardín se nota en los niños y niñas a veces retroceden y los controles preventivos de salud se han perdido.	Apoyo de familia hermanos y amigos con los que puede compartir y obtener nuevos y significativos aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contagiarse del coronavirus y las enfermedades contagiosas de épocas</li> </ul>
familia	Todas del sector costeros comprometidas con costumbres y tradiciones del sector y con mucho apego hacia sus hijos, nietos y también comprometidas con la visión y misión del jardín	Poca comunicación con las familias nuevas que este año ingresaron a sala cuna y con las antiguas el no poder vernos nos hace sentirnos lejos	El contacto con ellos a través de la red social y vernos el día de la entrega de alimentación nos ayuda a acercarnos y observar como están	<ul style="list-style-type: none"> <li>El contagio por covid 19</li> <li>Falta de tiempo de las familias que trabajan</li> </ul>

comunidad	Comunidad colaborativa y con un muy alto nivel de solidaridad	En esta época de pandemia la comunidad ha estado obligada a retirarse a sus hogares y comunicarse solo de manera virtual	Que aunque sea virtual han estado participando y solidarizando entre ellos como comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El desgaste de la comunidad en las ollas comunes.</li> <li>• El no tener contacto físico produce un distanciamiento</li> </ul>
Equipo técnico pedagógico	Equipo técnico comprometido con su labor con alto nivel de superación ,en esta etapa de pandemia ha demostrado su profesionalismo desarrollando diversas estrategias para dar atención a niños , niñas y familias	La falta de internet no nos permite desarrollar reuniones de buena manera	Momento muy desafiante y se han desarrollado mucho la creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contagiarnos de Corona virus.</li> <li>• Frustración por no poder realizar nuestra la labor normal con los párvulos</li> </ul>
Jardín e infraestructura	Posee una buena infraestructura, con dependencias bien demarcadas, como es la única sala cuna del la costa siempre está con matrícula completa	No poseer un ingreso propio y estar en desnivel marcado que permite que las aguas lluvias siempre estén amenazando con inundar el patio y el hall, la falta de una sala de amantamiento y primeros auxilio	Única sala cuna de la costa ubicada en toda la costa, poseer una buena infraestructura. Tenemos mucho acceso a la naturaleza y desarrollar pedagogías acorde a nuestro PEI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clima muy duro</li> <li>• peligro que caigan los arboles que están fuera del jardín.</li> <li>• Agua potable de muy mala calidad</li> <li>• Los cortes de energía eléctrica</li> </ul>

**Análisis FODA**

**Sala Cuna y Jardín Infantil Alto Guacamayo.**

Dimensión	Fortaleza	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Se observa apego seguro con todas las funcionarias del establecimiento.</li> <li>*La permanencia de los niños es casi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Niños y niñas activos, curiosos y comunicativos.</li> <li>*Niños y niñas habituados a principios del Juego y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Niños y niñas que asisten enfermos generando contagios.</li> <li>*Deterioro de material didáctico en relación al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Alto porcentaje de niños y niñas con viviendas pequeñas o con hacinamiento.</li> <li>*Enfermedades comunes que no</li> </ul>

	del 90% ingresando en sala cuna e egresando en nivel medio mayor.	bienestar priorizados en el J. Infantil.  *Niños y niñas interactúan y participan en forma habitual de actividades con otros niveles.	presupuesto para su reposición.	son informadas al personal, omitiendo el cumplimiento de licencias médicas.
Familia	* Padres trabajadores que cuentan con redes de apoyo para sus hijos en cuanto a su cuidado.  * Muchas familias se muestran colaboradoras y solidarias.	* La gran mayoría presta interés en conocer y mejorar el trabajo pedagógico de sus hijos e hijas.  *	* Cuentan con poco tiempo para participar de actividades o reuniones (debido a sus trabajos).	* La falta de tiempo suele dificultar la comunicación diaria o fluida.  *Existen algunas familias que incumplen el compromiso de actualizaciones de datos tales como números de teléfono o de emergencia.
Comunidad	* Cercanía con Cescof, juntas de vecinos quienes apoyan la labor del establecimiento.	*Factibilidad de una mayor activación redes de apoyo comunitario ante nuevos escenarios (Ej. Covit).	*Señalética de tránsito insuficiente en acceso al establecimiento (vía Pública).  *Vía de alto tránsito vehicular en entrada principal con transporte de carga pesada.	*Construcciones de jardines nuevos con mejor infraestructura y que frecuentemente cuentan con extensión horaria. *Presencia de comercio legal e ilegal en sector inmediato (alcohol, micro tráfico)
Técnica Pedagógica y administrativa	* Equipo unido, buen ambiente laboral, con experiencia.  * Confianza de la familia con el equipo.  *Establecimiento cuenta con sereno.	* Equipo receptivo y participativo en relación a capacitaciones.  * Buen trabajo con redes.	* Cuando alguna funcionaria presenta licencias cortas a pesar de tener una asistencia de párvulos, no se contratan reemplazos.  *Poco tiempo disponible para reflexión y análisis pedagógico.	*Reconocimiento o ficial a la labor no se refleja en incentivos económicos o financiamiento de capacitaciones que sean significativas a largo plazo para el personal.  * Proyectos y actividades se obstaculizan al no

				contar con patio para Actividades exteriores, por la gran cantidad de cámaras de desagüe.
--	--	--	--	---



FODA INSTITUCIONAL SALA CUNA ALTUE - 2020



ESTAMENTO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
NIÑOS Y NIÑAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Manifiestan interés por conocer, descubrir, explorar su medio.</li> <li>+ Mayoría del grupo de niños y niñas, supera en el tiempo estimado el proceso de adaptación.</li> <li>+ Similitud en edad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Etapa de desarrollo inicial, etapa sensible y de gran potencial para vivir experiencias significativas que impactarán en su desarrollo integral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Gran porcentaje de niños y niñas presentan licencias médicas por enfermedades respiratorias, sobre todo en época de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Sus enfermedades</li> <li>+ Por la edad de los niños y niñas existe mayor riesgo de accidentes.</li> <li>+ Cambio o traslado de las madres a otro establecimiento educacional.</li> <li>+ Contexto actual de la pandemia provoca cambio en la</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Cada niño y niña tiene una familia que lo ama.</li> <li>✚ El 100% de nuestras niñas y niños está bien cuidado y protegido por sus familias.</li> <li>✚ Cuentan con espacio en el establecimiento para desarrollarse en armonía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Acompañamiento por parte de las familias, en el desarrollo de sus hijos e hijas.</li> <li>✚ Material educativo y didáctico apropiado y estimulante.</li> <li>✚ Hacer un trabajo de calidad bajo las necesidades individuales.</li> <li>✚ Entrar a la Sala Cuna a temprana edad.</li> <li>✚ Socializar y compartir entre pares.</li> <li>✚ Apoyo del departamento de infraestructura para mantener los espacios en óptimas condiciones, permitiendo que los niños y niñas cuenten con</li> </ul>	<p>otoño - invierno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Baja asistencia por enfermedades respiratorias.</li> <li>✚ A nuestras niñas y niños en esta etapa sensible les cuesta el no estar con la madre y/o padre.</li> </ul>	<p>organización del tiempo, como los momentos de sueño, alimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Contexto actual de la pandemia provoca alteraciones de las emociones.</li> </ul>
--	---	--	--	---

		<p>espacios de calidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Apoyo de redes sociales enfocadas en el trabajo de aula, con enfoque en el protagonismo de los niños y niñas.</li> <li>✚ Contexto de pandemia, la posibilidad que tienen los niños y niñas de estar mayor tiempo con su familia.</li> </ul>		
<b>FAMILIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Muy buena comunicación con el equipo técnico y profesional.</li> <li>✚ Un porcentaje de familias tienen compromiso y colaboran en actividades de la sala cuna.</li> <li>✚ Rango de edad parecida.</li> <li>✚ Núcleo familiar forjados.</li> <li>✚ Contexto de pandemia, la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Estudiar y trabajar</li> <li>✚ Talleres educativos de manera permanente con redes de apoyo externas.</li> <li>✚ Realización de charlas enfocadas en temas de interés masivo.</li> <li>✚ Flexibilidad en horarios y comprensión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Deserción escolar de los padres estudiantes.</li> <li>✚ Tiempos acotados para acompañar a sus hijos en proceso de enseñanza – aprendizaje.</li> <li>✚ Situación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Incumplimiento de horarios de parte de los padres adolescentes, tanto en la Sala Cuna, como en el Liceo Técnico.</li> <li>✚ Bajo apoyo de un porcentaje de las familias de padres adolescentes.</li> <li>✚ A veces poca participación en actividades de aula.</li> <li>✚ Asistencia a encuentros de</li> </ul>

	<p>posibilidad que tienen las familias por estar con sus hijos e hijas.</p>	<p>n en el proceso de adaptación de los niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Cercanía del lugar de estudio y trabajo de la mayoría de los apoderados.</li> <li>✚ Actualización de los datos de contacto de las familias.</li> <li>✚ Comunicación cercana.</li> </ul>	<p>es sentimentales adversas en edad adolescente, de un grupo de apoderados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Algunas familias muestran poco interés.</li> <li>✚ Tomar más conciencia frente a la importancia del resguardo ante enfermedades virales.</li> <li>✚ Ausencia de figura paterna.</li> </ul>	<p>familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Un porcentaje importante de las familias corresponden a madres y padres adolescentes por lo cual están en una etapa sensible.</li> <li>✚ Cambio de domicilio.</li> <li>✚ Cambio laboral.</li> <li>✚ Cambio de establecimiento educacional.</li> <li>✚ Deserción escolar de las madres que estudian.</li> <li>✚ Contexto de pandemia la demanda laboral y la crianza de los hijos e hijas.</li> </ul>
<p><b>EQUIPO O PERSONAL DE TRABAJO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Equipo de trabajo altamente comprometido con el bienestar de los niños y niñas.</li> <li>✚ Equipo técnico y profesional con formación certificada en el cuidado y atención de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Capacitaciones, talleres y charlas permanentes del personal, con redes de apoyo externas.</li> <li>✚ Programas de trabajos motivadores e innovadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Resistencia al cambio.</li> <li>✚ Excepciones en el cumplimiento de los canales de comunicación y conductos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Permanente amenaza de enfermedades y contagio, dado el trabajo directo con niños y niñas en condiciones de salud inestable.</li> <li>✚ Riesgo de contraer enfermedades por cargar en brazos a los</li> </ul>

	<p>párvulos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Personas que conforman el equipo con alta sensibilidad ante las necesidades y requerimientos de los niños y niñas.</li> <li>✚ Buen ambiente de trabajo, respetuoso.</li> <li>✚ Equipo compenetrado y comprometido.</li> <li>✚ -Promueven Prácticas pedagógicas que favorecen el aprendizaje.</li> </ul>	<p>s.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Buen trato.</li> <li>✚ Profesional es jóvenes y curiosas por las nuevas prácticas.</li> <li>✚ Desarrollo profesional permanente.</li> <li>✚ Desarrollo de proyectos educativos que favorecen la implementación en el establecimiento.</li> </ul>	<p>regulares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pocas posibilidades de compartir por contexto de pandemia.</li> <li>✚ Falta expresarse más.</li> <li>✚ En contexto de pandemia tiempos acotados para realizar actividades.</li> <li>✚ Manejo de redes y nuevas tecnologías.</li> </ul>	<p>niños sobre todo en periodo de adaptación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Nuestro rol de madres.</li> <li>✚ Contexto de pandemia, actualizarse y conocer la utilización en tiempos acotados las plataformas online.</li> <li>✚ Riesgo de contagiarse de COVID en actividades en las que debemos estar presentes, como la entrega de canastas a las familias.</li> <li>✚ Contar con equipos tecnológicos para el desarrollo de nuestra labor educativo.</li> </ul>
--	---	---	---	--

<p><b>COMUNIDAD</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Muy buena comunicación entre la sala cuna y la comunidad circundante.</li> <li>✚ Se cuenta con redes de apoyo constante.</li> <li>✚ Comunidad pequeña y cercana al Liceo Técnico de Valdivia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Redes de apoyo externas activas, comprometidas y con comunicación permanente.</li> <li>✚ Participar de manera más activa</li> <li>✚ Foco de interés común nuestras niñas y niños</li> <li>✚ Aprendizaje en distintas áreas de manera permanente, con distintas redes de apoyo.</li> <li>✚ Contexto de COVID, incorporación de nuevas redes de apoyo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ No existe zona de áreas verdes y recreación cercanas o accesibles a la sala cuna.</li> <li>✚ Por horarios a veces participar de todas las actividades.</li> <li>✚ Otros focos de intereses personales que distraen en la crianza de los hijos e hijas.</li> </ul> <p>Contexto de COVID, no se ha podido realizar talleres con algunas redes, se han suspendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pocas posibilidades de salidas pedagógicas con niños y familias, dado las características del clima de la zona.</li> <li>✚ Contar con la información de manera oportuna</li> <li>✚ En este nuevo contexto no existe la posibilidad de estar en participación directa persona a persona en actividades significativas.</li> <li>✚ Contar con equipos tecnológicos para el desarrollo de nuestra labor educativa. Como la participación en capacitaciones, charlas educativas, etc.</li> </ul>
-------------------------	--	--	--	---

**ANALISIS FODA 2020  
UNIDAD EDUCATIVA LOS AVELLANOS**

<b>FORTALEZA</b>	<b>DEBILIDAD</b>
<p><b>Niños-niñas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Más tiempo en familia</li> <li>✓ Más seguros</li> <li>✓ Más inventores y creativos</li> <li>✓ Más afectuosos</li> <li>✓ Gozar de buena salud en este tiempo</li> </ul>	<p><b>Niños-niñas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Limitación de espacio de juego.</li> <li>✓ No poseen socialización entre pares de su misma edad</li> <li>✓ Poca actividad física</li> <li>✓ No hay establecido horario de alimentación.</li> <li>✓ No todos reciben los aprendizajes enviados a través de una pantalla.</li> </ul>
<p><b>Familias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apego o vínculo afectivo con sus hijos(as)</li> <li>✓ Existen canales de comunicación de parte de la familia.</li> <li>✓ Receptiva y atenta a escuchar</li> <li>✓ Confianza con tías del jardín</li> <li>✓ Agradecidas por sus consultas y respuestas inmediatas</li> </ul>	<p><b>Familias :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establecer horarios de rutina con sus hijos(as)</li> <li>✓ Falta de estimulación</li> <li>✓ Muy sensibles y emocionales</li> <li>✓ Falta de evidencia y respuesta de las familias de las actividades enviadas</li> </ul>
<p><b>Equipo educativo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajo en equipo</li> <li>✓ Unión y empatía</li> <li>✓ Buena disposición</li> <li>✓ Participación activa</li> <li>✓ Más creativas</li> <li>✓ Envío de actividades pedagógicas a los niños</li> <li>✓ Existe preocupación de estado de las familias</li> </ul>	<p><b>Equipo educativo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de material de enseñanza para realización de actividades.</li> <li>✓ No contar con equipos tecnológico Pc o Tablet para teletrabajo.</li> <li>✓ No contar con internet de calidad ilimitado</li> <li>✓ No contar con espacios físico adecuado para la realización de actividades y teletrabajo</li> </ul>
<b>OPRTUNIDAD</b>	<b>AMENAZA</b>
<p><b>Niño – niña</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menor incidencia enfermedades respiratorias</li> <li>✓ Recepción de alimentación adecuadas a su edad</li> <li>✓ Protegidos y cuidados en su hogar no exponiendo al contagio de virus.</li> </ul>	<p><b>Niño – niña</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Niños sedentarios</li> <li>✓ Uso de pantalla en exceso</li> <li>✓ Aumento de peso</li> <li>✓ Irritabilidad y pataletas</li> <li>✓ Trastornos del sueño</li> <li>✓ Retroceso de su autonomía adquirida</li> </ul>

<p><b>Familias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manejo y conocimiento en redes sociales y aplicaciones de conectividad.</li> <li>✓ Conocer necesidades de sus hijos.</li> <li>✓ Tiempo para compartir (jugar, leer un cuento y cocinar etc)</li> <li>✓ Tiempo para buscar información indagar estrategias, actividades y juegos para sus hijos(as)</li> </ul>	<p><b>Familias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Algunas madres y padres cesantes</li> <li>✓ Algunas Familias con estrés</li> <li>✓ Espacios reducidos y compartidos entre mas familias</li> <li>✓ No todas las familias cuentan con un PC o Tablet</li> <li>✓ No todos cuentan con buena señal de conectividad de internet</li> </ul>
<p><b>Equipo educativo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagación de recursos pedagógicos y B CEP</li> <li>✓ Potenciación de actividades pedagógicas</li> <li>✓ Indagar más en la tecnología para el desarrollo de actividades.</li> <li>✓ Posibilidades de participación grupal e individual en talleres, capacitaciones y seminarios.</li> </ul>	<p><b>Equipo educativo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preocupación de futuro retorno laboral presencial.</li> <li>✓ Respetar horario de trabajo en el hogar de parte de jefatura</li> <li>✓ Salud mental</li> <li>✓ Contar con el stock de material de higiene Covid-19</li> </ul>



**FODA SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL LOS ALCALDES**

ESTAMENTO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p><b>NIÑOS Y NIÑAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor interacción con sus familias</li> <li>• Nuevas formas de relacionarse con sus tías</li> <li>• Niños mas sanos, sin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de alimentación para sus hogares de JUNAEB</li> <li>• Mayor permanencia en el hogar</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja estimulación en el hogar</li> <li>• Falta de socialización permanente con sus pares</li> <li>• Menos estimulación en casa</li> <li>• Ausencia de rutinas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños y niñas vulnerados</li> <li>• Niños y niñas con problemas de alimentación</li> <li>• Niños y niñas con trastornos del sueño</li> <li>• No contar siempre</li> </ul>

	<p>recibir cambios de temperatura y contagios en el Establecimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Niños y niñas emocionalmente estables</li> </ul>			<p>con el apoyo de las familias para cumplir con las actividades solicitadas desde el Jardín.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dificultades de desapego de las familias y adaptación ante un eventual retorno al jardín.</li> </ul>
<b>FAMILIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación afectiva</li> <li>Familias agradecidas del equipo</li> <li>Comunicación efectiva</li> <li>Familias pasan más tiempo con sus hijos e hijas</li> <li>Familias confiadas en la experiencia y orientaciones del Equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contacto permanente con la Educadora para resolver dudas con sus hijos e hijas</li> <li>Más medios de comunicación con el establecimiento</li> <li>Recepción de información relevante para las familias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrés de las familias en este periodo de pandemia</li> <li>Problemas económicos</li> <li>Problemas de salud en ocasiones</li> <li>Familias en riesgo de vulneración</li> <li>Limitado acceso a internet</li> <li>Exceso de actividades a realizar en diferentes establecimientos, quienes tienen más de un hijo o hija.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No cuentan con redes de apoyo</li> <li>Familias con teletrabajo y actividades del hogar.</li> <li>Falta de conocimiento en la nutrición adecuada de sus hijos e hijas</li> <li>Hacinamiento en sus hogares</li> <li>Familias cesantes</li> <li>Mayores gastos.</li> </ul>
<b>EQUIPO DE TRABAJO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo</li> <li>Mayor creatividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alta participación en talleres y capacitaciones online</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programas actividades para niños tan pequeños (salas cunas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personal con problemas psicológicos</li> </ul>




	<p>para creación de material audiovisual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para reorganizar un trabajo online</li> <li>• Apoyo constante de la ACHS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepción completa del sueldo</li> <li>• Trabajar desde casa y pasar mayor tiempo con hijos e hijas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de contacto físico con colegas de trabajo</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retorno inseguro, sin información de Jefatura DAEM</li> <li>• Personal con enfermedades crónicas</li> <li>•</li> </ul>
<b>COMUNIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilidad de las redes para apoyos solicitados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo con alumnas en práctica Santo Tomás</li> <li>• Trabajo con Consultorio para vacunación</li> <li>• Apoyo constante de la ACHS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de interés hacia las necesidades de las familias y los niños y niñas en aspectos psicológicos</li> <li>• Ausencia de comunicación con las familias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de una funcionaria más AUXILIAR DE SERVICIO para cumplir con el aseo y desinfección en tiempos de pandemia.</li> </ul>

## ANÁLISIS FODA SALA CUNA MENOR KATEMU

DEL EQUIPO PEDAGÓGICO				
ESTAMENTO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación de las y los pichikeche como personas, potenciando sus habilidades sociales para que contribuyan desde pequeños/as a la mantención del equilibrio de la mapu.</li> <li>- Calidez del equipo educativo.</li> <li>- Énfasis en el trabajo a través del buen trato.</li> <li>- Motivación a los pichikeche para iniciarse en la producción de sus propios alimentos.</li> <li>- Permitir a los niños y niñas aprender a través de prácticas ancestrales.</li> <li>- Respeto a los niños y a las niñas como sujetos de derechos.</li> <li>- Énfasis en la formación valórica.</li> <li>- Metodologías implementadas con énfasis en el respeto y cuidado por el medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El ambiente y espacio educativo ofrece la oportunidad a los niños y niñas de desenvolverse libremente, favoreciendo el vínculo afectivo con el entorno y los seres vivos.</li> <li>- La comunicación con las diversas redes de apoyo, permiten la oportuna intervención de los especialistas.</li> <li>- La implementación de la ruka como un espacio educativo permitirá vivenciar experiencias de aprendizaje con mayor contexto y pertinencia cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baja cantidad de material didáctico.</li> <li>- La alimentación otorgada por la JUNJI consiste en productos altos en carbohidratos y azúcares.</li> <li>- El retiro de los niños y niñas en horario diferido interfiere en la completa realización de las experiencias de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La falta de señalética adecuada en las afueras del establecimiento representa un peligro para los pichikeche y sus familias, debido a la ausencia de un paso de cebra y un indicador de reducción de velocidad.</li> <li>- La carencia de tenencia responsable de animales domésticos, de parte de los vecinos del sector, aumenta la contaminación de los espacios y podría convertirse en una amenaza a la integridad física de los niños y niñas.</li> <li>- El cierre perimetral del patio permite la interacción y el contacto de los</li> </ul>

				<p>pichikeche con las personas que se encuentran del otro lado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las familias no acostumbra n a cerrar las puertas y mamparas al salir o al entrar, lo que representa un peligro directo para los pichikeche.</li> </ul>
Familias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El jardín es un espacio que permite la visita y permanencia de las familias en las aulas educativas.</li> <li>- Las puertas abiertas del establecimiento, permiten que el ambiente sea agradable y familiar.</li> <li>- El hecho de que el establecimiento entregue alimentación completa a los pichikeche, evita que las familias deban preocuparse de lunes a viernes de cubrir esta necesidad.</li> <li>- El jardín cuenta con una sala de amamantamiento, lo que permite que la madre y el niño o niña no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El jardín ofrece la oportunidad de participar en diversos talleres y nutxam para aprender más sobre la cultura.</li> <li>- La integración de la familia en el proyecto educativo permite amplificar sus conocimientos y la motivación por realizar aportes al cuidado del medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe un grupo de familias que no posee acceso a internet, limitando su participación en algunas actividades.</li> <li>- Los horarios laborales, lejanía, entre otros factores, dificultan la expedita llegada del o la apoderada/o al establecimiento en caso de accidente o alguna eventual emergencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El desconocimiento de la cultura puede llevar a las familias a tomar la decisión de no matricular a su hijo o hija en este establecimiento.</li> </ul>

	<p>suspendan este proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Su participación en la recuperación de prácticas ancentrales.</li> </ul>			
Equipo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El equipo pedagógico se encuentra en constante formación intercultural, metodológica, bases curriculares, etc.</li> <li>- El horario laboral de 08:30 a 17:18 horas representa una fortaleza para las funcionarias.</li> <li>- La amplitud de la mayoría de los espacios ofrecidos por el jardín permiten a las funcionarias circular libremente durante las pausas permitidas.</li> <li>- Solidaridad de parte del personal cuando se presentan dificultades económicas en la situación de alguna colega, familias y/o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La presencia de un ECUM, es una oportunidad para fortalecer el conocimiento de la cultura nación Mapuche.</li> <li>- Las funcionarias tienen prioridad para matricular a sus hijos e hijas en el establecimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poca preparación del equipo pedagógico en cuanto al plan de emergencia y evacuación.</li> <li>- El espacio físico donde se realiza el periodo de ingesta de las funcionarias, no permite la comodidad de éstas.</li> <li>- La poca consideración, en algunas ocasiones, de las funcionarias en cuanto a las ausencias laborales. Esto afecta directamente el funcionamiento de los equipos, ya que se debe rotar inmediatamente al personal para que no se vea perjudicada la atención a los pichikeche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La modificación de las suspensiones mensuales (2 medias jornadas) dificulta la oportuna organización de las CAUE y la continuidad de las capacitaciones.</li> <li>- La poca o nula participación de un grupo de familias en las actividades del jardín afecta de cierta manera la evaluación del proyecto educativo.</li> <li>- Las solicitudes por parte de la jefatura,</li> </ul>

	<p>jardines conocidos.</p> 		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La priorización de la constante adquisición de conocimientos teóricos, en lugar de la realización de actividades que potencien las buenas relaciones y el bienestar del equipo educativo.</li> </ul>	<p>con poco tiempo de consideración, afectan la organización y calendarización programada por los equipos pedagógicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El bajo reconocimiento por parte del DAEM al establecimiento, siendo uno de los destacados, dentro del grupo de los jardines infantiles VTF de la ciudad de Valdivia.</li> </ul>
--	--	--	---	---

**ANÀLISIS FODA SALA CUNA Y JARDÌN INFANTIL ESTRELLITA NUESTRA 2020**

**DIMENSIÒN TÈCNICA PEDAGÒGICA Y**

**ADMINISTRATIVA.**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
-------------------	----------------------	--------------------	-----------------

<p>-Funcionarias capacitadas y con experiencia. Equipos de aula completos y organizados. -Equipo que posee tiempo para reflexionar acerca de sus prácticas (CAA, CAUE, capacitaciones) - Confianza de la familia en el equipo técnico. - Cercanía del establecimiento con la posta de Cayumapu. - Vecinos comprometidos con el cuidado y protección del establecimiento.</p>	<p>- Capacitaciones (DAEM; JUNJI; SBEP) - Trabajo en red (Cesfam, posta de Cayumapu, periódico el Cisnecito, Conaf, Biblioredes, Vivero) -Equipo técnico en proceso de formar conciencia ecológica y medioambiental. -En proceso de internalizar las nuevas bases curriculares y marco para la buena enseñanza.</p>	<p>-No contamos con movilización para el traslado de los pàrvulos ni el personal. -La ubicación del Jardín es un problema para realizar salidas pedagógicas. -La comunicación es una constante oportunidad de mejora dentro del equipo. -No siempre la respuesta del empleador (DAEM), es propicia a las necesidades y requerimientos de las funcionarias y de esta unidad educativa, a veces incluso no hay respuesta. -No hay nochera, ni alarma. -Tardía respuesta del empleador para reemplazar a los trabajadores con licencia.</p>	<p>-La renuncia y nuevas contrataciones siempre son desestabilizadoras, para un equipo consolidado - La capacidad del jardín infantil, no es acorde al espacio físico. Se ha solicitado la baja de capacidad, sin resultados -No se cuenta con espacios abiertos techados para realizar actividades recreativas y motoras. - La falta de material didáctico es una constante que limita el proceso de enseñanza aprendizaje - Sin rejas de seguridad. -sistema eléctrico sin mantención ni reparación.</p>
--	---	--	--

**DIMENSIÓN FAMILIA**

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
------------	---------------	-------------	----------

<p>-En su mayoría son jóvenes y conforman familias funcionales. -Cuentan con redes de apoyo que pueden hacerse cargo de sus hijos, si se requiere. -La mayoría cuenta con trabajo u oficio estable. -La mayoría tiene 4to medio cursado. - Reuniones por nivel con la familia.</p>	<p>-Tienen una visión más abierta acerca de las nuevas propuestas pedagógicas. -Poseen cierta estabilidad económica que les permite satisfacer las necesidades de sus hijos/as. -Invitación a participar en las CAA y CAUES.</p>	<p>-No tienen tiempo para entrevistas, charlas ni reuniones. -Suelen tener problemas para cumplir con los horarios de ingreso y salida de los párvulos en el jardín. -Realizan viajes y otras causas, que ausentan a los párvulos de su proceso de aprendizaje o adaptación. – La mayoría no muestran interés por conocer y mejorar el proceso pedagógico de sus hijos. No informan las enfermedades ni licencias de los niños y niñas.</p>	<p>-La falta de tiempo para comunicarse debidamente entre ellos y con el personal del jardín, genera desinformación. - La gran distancia entre sus trabajos y el jardín hace eternos los tiempos de espera. _ Los cambios de residencia no son avisados a tiempo -Pocos números celulares.</p>
--	--	---	--

#### DIMENSIÓN NIÑOS Y NIÑAS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>-Los párvulos poseen más competencias que en años anteriores. (según diagnóstico, especialmente autonomía) - Los párvulos poseen edades similares, lo que homogeniza al grupo en relación a intereses y necesidades. Todos los párvulos tienen sus controles de niño sano y vacunas al día. Párvulos con buena disposición para adaptarse a la experiencia de venir al jardín infantil.</p>	<p>-Grupos pequeños de párvulos por nivel. - Acceso a libros a través de biblioredes, para llevar a sus casas y leer en familia. -Visitas al vivero Araucano. -Visitas a la RUCA de la comunidad indígena de la villa cayumapu, en celebración de wetripantu. - Acceso a programa sembrando sonrisas. - Acceso a programas de vacunación. - Acceso a canastas de alimentación JUNAEB.</p>	<p>Baja asistencia los días de lluvia, por falta de transporte. Falta de espacios techado en el exterior. Falta de atención de sus padres a los resfriados y otras enfermedades respiratorias.</p>	<p>Carencia de material didáctico. -En marzo no habían materiales de aseo. -Falta de transporte escolar que perjudica la asistencia.</p>



#### DIMENSIÓN COMUNIDAD Y ENTORNO

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>-Jardin infantil focalizado en sector rural rico en áreas verdes.</p> <p>Vinculos de coolaboración en nuestro proyecto educativo con “el cisnecito”, periódico y comunidad ecológica.</p> <p>Vinculos con CESFAM las ànimas, a través de microredes.</p>	<p>-Visitas a vivero ubicado muy cerca del establecimiento.</p>	<p>-La villa Cayumapu, es una localidad muy pequeña y lejana a la ciudad. Lo que limita la interacción con instituciones culturales, parques, carabineros, mercados, embarcaderos, paseos peatonales, correos, etc, etc.</p>	<p>-La distancia con los centros urbanos</p> <p>-A pesar de estar rodeado de áreas verdes de interés, no podemos acceder a ellas, por los altos precios de la locomoción que nos traslada.</p>

#### Nombre Establecimiento:

#### Escuela de Discapacitados Visuales “Ann Sullivan”

**Medio de Verificación:** Enviar nómina de participantes en la Jornada de Necesidades DPD (Directivos, Docentes, Asistentes de la Educación, Estudiantes).

#### Nómina participantes:

**Carmen Gloria San Martín - Directora**  
**Viviana Pinto Ortiz - Profesora Ed. musical**  
**María Cristina González Illanes - Profesora Ed. diferencial t. visión**  
**Catalina Figueroa Arnes - Profesora Ed. física**  
**Sebastián Jaramillo Rifo - Psicólogo**  
**Katherine Langer Cuevas- Fonoaudióloga**  
**Roberto Villarroel Navarro - Kinesiólogo**  
**Fredy Contreras - Asistente de Educación**  
**Benilde Sepúlveda - Apoderada**  
**Iris Balda – Apoderada**  
**Bernardita Inostroza - Apoderada**

### Análisis FODA por Áreas de Gestión Diagnóstico Educativo

Área: **Gestión Curricular**

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Los profesionales mantienen coordinación constante de los avances y dificultades de los estudiantes	Coordinación entre dirección y profesionales.	Política de Calidad, Equidad, Inclusión y Diversidad que posibilita un mejoramiento de las prácticas pedagógicas. <b>Mejorar la coordinación entre dirección y profesionales.</b> <b>Coordinación con redes que aborden la discapacidad visual y discapacidad múltiple.</b>	Curriculum nacional extenso.  <b>Pandemia</b>
Alternativas de actividades formativas recreativas y culturales, según Sello Formativo de las Comunidades Educativas	Falta de recursos para la renovación del material computacional y material en general.	Todos cuentan con conexión a internet lo que facilita la comunicación de profesionales y estudiantes.	Familias de estudiantes con factores de riesgo, que inciden en la falta de apoyo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
Implementación de evaluaciones internas en función de la mejora de resultados y toma de decisiones sobre el aprendizaje de los estudiantes.	Escaso apoyo de los padres hacia hijos.	Estudiantes cuentan con traslado en furgón escolar.	Falta de recursos económicos.
Fortalecimiento de equipos interdisciplinarios.	<b>Pocas horas para trabajo colaborativo entre docentes y equipo interdisciplinario.</b>	<b>Sistematizar el trabajo colaborativo entre docentes, profesionales y apoderados.</b>	<b>Falta de recursos para pagar más horas a los profesionales.</b>
Compromiso de los docentes con el Plan de Mejoramiento Educativo.	<b>Falta trabajo colaborativo entre docentes.</b>	<b>Trabajo colaborativo ente docentes</b>	<b>Falta de horas para trabajo colaborativo</b>
Redes de apoyo	<b>Falta comunicación con las redes de apoyo</b>	<b>Mejorar la comunicación y trabajo con redes de apoyo</b>	<b>Falta de redes especializadas en discapacidad visual en la comuna.</b>

Área: **Liderazgo**

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
------------	-------------	---------------	----------

Proactividad de profesionales para realizar una mejor atención con los estudiantes	Confianza de la metodología de trabajo que realizan los profesionales	Posibilidad de articulación con redes DEPROV – AGENCIA SUPERINTENDENCIA.	Índice de vulnerabilidad de los estudiantes que afectan el desarrollo normal de las actividades educativas.
Énfasis en asegurar trayectoria escolar de los estudiantes en el territorio.	Potenciar y expandir el uso de la tecnología y la conectividad de banda <b>ancha para estudiantes de zonas rurales.</b>	Capacitaciones que pueden realizar los profesionales.	Que los profesionales se desmotiven por falta de retroalimentación positiva en el trabajo.
Tomar en consideración las opiniones de dirección	No existe comunicación fluida entre profesionales y dirección.	Mejorar la comunicación entre los estamentos del establecimiento	Licencias Médicas de docentes y asistentes de la educación.

Área: **Convivencia Escolar**

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Implementación de equipo psicosocial para brindar la atención necesaria en los estudiantes de las unidades educativas	Implementar un registro de antecedentes de vulnerabilidad social y económica de los estudiantes, para establecer un seguimiento del proceso educativo.	Generar instancias interdisciplinarias para una buena convivencia y un ambiente grato con comunidad educativa.	Desmotivación de la comunidad educativa
Entre los profesionales que realizan trabajo directo con estudiantes existe una buena comunicación.	Falta de reuniones de manera constante con la comunidad educativa.	Es el único colegio que atiende la Discapacidad visual.	Riesgo social asociado al entorno que afecta a los estudiantes
Un trabajo mancomunado entre los profesionales de la escuela.	Escases de recursos económicos para implementar un proyecto educativo de calidad.	Realizar gestiones necesarias para que los alumnos realicen visitas pedagógicas.	El temor constante de que se cierre el colegio por baja matrícula.
Conocimiento de red de protección en niñez y juventud.	Compromiso de apoderados para mantener la adherencia y comunicación a las clases	Generar instancias de interés y motivación de alumnos y apoderados	<b>Falta de motivación de la comunidad educativa.</b>
Estrategias de incorporación de temáticas medioambientales.	Falta de recursos para desarrollar esta temática.	<b>Generar recursos y coordinación con redes externas para el trabajo colaborativo en esta área.</b>	No tener recursos para desarrollar estos talleres.

Área: **Recursos**

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Alta asistencia de estudiantes a clases.	Estudiantes que asisten a horas definidas por nivel al establecimiento y no la jornada completa.	Mejorar la matrícula del establecimiento	Mantenimiento de sistema de subvención por asistencias para gestión educativa y pedagógica de establecimientos.
Docentes con titulación y perfeccionamiento.	Bajos ingresos por subvención.	Trabajo con Redes de apoyo.	Mecanismos insuficientes de <b>mantención</b> a las instalaciones del establecimiento.
Equipos técnicos multidisciplinados.	Baja matrícula.	Mejor alcance de tecnologías de aprendizaje para los estudiantes.	Falta de recursos.
Transporte escolar del establecimiento.	Licencia médica. Poca mantención del furgón.	Tener reemplazo para el conductor.	Pandemia No tener el transporte escolar
Un alto porcentaje de docentes poseen evaluación docente de Competentes y Destacados.	Sistematizar acciones que permitan dar cuenta de las necesidades de los asistentes de la educación en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	Realizar <b>evaluación docente</b> .	No realización de la <b>evaluación docente por pandemia</b> .

Anexo 5 Protocolos

# PROTOCOLO LOCAL DE PREVENCIÓN, CONTROL EN LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN COVID-19 INDEPENDIEN VALDIVIA, DIA EN MSP DE



Valdivia, Mayo 2020

## **INTRODUCCION:**

El siguiente Protocolo Local, se ha elaborado con la finalidad de entregar lineamientos institucionales y estandarizaciones en los procesos según los requerimientos de nuestros recintos educacionales y obedece a las directrices del Ministerio de Educación en su protocolo N° 3, en relación a la emergencia sanitaria en el país, que de acuerdo a lo detallado menciona como responsables de la limpieza y desinfección al sostenedor, coordinados con sus correspondientes equipos directivos.

En cuanto a los responsables del seguimiento de casos confirmados y de contactos seguirán siendo los profesionales del Departamento de Epidemiología de la SEREMI de Salud, pudiendo solicitar apoyo a otras áreas de la SEREMI, Servicios de Salud o Departamentos de Salud Municipal.

El Protocolo Local, se aplicara en todos los Establecimientos Educacionales Municipales, Jardines Infantiles y Salas Cunas VTF y las oficinas de Administración de Valdivia. Sobre la prevención y control dentro de la jornada escolar, en limpieza y desinfección, y que rige desde el retorno a clases hasta que la autoridad sanitaria determine el término de la pandemia.

## **OBJETIVO:**

Entregar lineamientos institucionales, y estandarización de procesos según la realidad local a los directivos de los diferentes Establecimientos Educacionales, Jardines Infantiles y Salas Cunas VTF y oficinas de administración, sobre el manejo correcto de limpieza y desinfección y los implementos necesarios para su implementación.

### **1. SANITIZACIÓN:**

Todo Establecimiento Educacional, Jardin Infantil y Sala Cuna VTF, deberá ser sanitizado al menos con 24 horas antes del inicio a clases (retorno). Se debe tomar todos los resguardos necesarios según los mt2 de cada recinto para realizar la solicitud con anticipación y aseguramiento del cumplimiento. Se debe limpiar y desinfectar todas las superficies.

Ante cualquier sospecha de contagio o contacto con persona contagiada se debe repetir la sanitización del establecimiento completo.

### **2. PROCEDIMIENTOS DE ACTUACIÓN:**

**a.** Procedimiento ANTES del comienzo de la jornada escolar en Establecimientos Educacionales, Jardines Infantiles y Salas Cunas VTF: (Anexo 1)

- Toda persona que ingrese al establecimiento deberá usar mascarilla y su uso es obligatorio durante toda la jornada.
- Realizar controles de temperaturas al ingreso del establecimiento, rango aceptable hasta 37°C.

- Ventilar cada una de las salas de clases y espacios cerrados, siempre y cuando el clima lo permita.
- Realizar limpieza y desinfección de accesos principales, en manillas de puertas, pasamanos de escaleras del establecimiento si procede, pomos de las puertas, interruptores eléctricos, juguetes, recursos pedagógicos manipulables, etc.
- Realizar rutinas de limpieza y desinfección en comedor de alumnos/as y funcionarios/as.
- Limpieza y desinfección de los equipos tecnológicos, ejemplo: computadores, pantallas interactivas, tablet, etc.
- Si cuenta con vehículo de transporte escolar se deberá realizar limpieza y desinfección al inicio de cada jornada. Ante cualquier sospecha de contagio o persona contagiada se deberá realizar sanitización del transporte.

**b. Procedimiento DURANTE la jornada escolar en Establecimientos Educativos, Jardines Infantiles y Salas Cunas VTF: (Anexo 1.B)**

- Uso obligatorio de mascarilla, durante toda la jornada.
- Establecer rutinas que permitan la distancia social “distanciamiento físico”. Mantener un espacio entre usted y las demás personas en el entorno, ( No reunirse en grupos de personas, mantener una distancia de al menos 6 pies, Evitar congregaciones masivas.
- Elimine los saludos entre personas que impliquen besos, abrazos, y cualquier contacto físico, reemplazándolos por rutinas de saludos a distancia.
- Durante la jornada en el establecimiento se establece una distancia mínima de 1 metro de distancia entre las personas.
- Se prohíbe aglomeraciones en accesos de entradas y salidas, kioscos saludables, pasillos, comedores de alumnos y funcionarios y todo recinto de uso común. Para ello se deberá realizar horarios diferidos por ciclo.
- Durante toda la jornada se deben realizar rutinas de limpieza y desinfección en accesos principales, en manillas de puertas, pasamanos de escaleras del establecimiento si procede, pomos de las puertas, interruptores eléctricos, juguetes, recursos pedagógicos manipulables, etc.
- Realizar rutinas de limpieza y desinfección en comedor de alumnos/as y de funcionarios/as.
- Realizar rutinas de limpieza y desinfección en equipos tecnológicos, ejemplo: computadores, pantallas interactivas, tablet, etc. Después de cada uso.
- Ventilar a lo menos 3 veces al día cada una de las salas de clases y espacios cerrados, siempre y cuando el clima lo permita y en especial durante los recreos.
- Eliminar y desechar a diario la basura de todo el establecimiento. Este retiro de basura en especial en los baños de estudiantes y funcionarios/as al menos se debe realizar después de cada recreo y durante el horario de alimentación en comedores.
- Realizar rutinas de limpieza y desinfección en contenedores de basura diariamente.
- Las reuniones de apoderados se encontrarán suspendidas. Al igual que cualquier otro tipo de reunión que involucre a más de 05 personas en el mismo espacio.
- Atenciones de apoderados a menos que sea estrictamente necesario, para mantener la comunicación fluida se deberá utilizar canales virtuales para su desarrollo.

- Si cuenta con vehículo de transporte escolar se deberá realizar limpieza y desinfección después de terminar cada recorrido. Ante cualquier sospecha de contagio o persona contagiada se deberá realizar sanitización del transporte.

**c. Procedimiento DESPUÉS de la jornada escolar en Establecimientos Educativos, Jardines Infantiles y Salas Cunas VTF: (Anexo 1.C)**

- Ventilar cada una de las salas de clases y espacios cerrados.
- Realizar limpieza y desinfección de accesos principales al establecimiento, en manillas de puertas, pasamanos de escaleras del establecimiento si procede, pomos de las puertas, interruptores eléctricos, juguetes, recursos pedagógicos manipulables, etc.
- Limpieza y desinfección de los equipos tecnológicos, ejemplo: computadores, pantallas interactivas, tablet, etc. Antes de ser guardados para ser usado al día siguiente.
- Si cuenta con vehículo transporte escolar se deberá realizar limpieza y desinfección al término de la jornada. Ante cualquier sospecha de contagio o persona contagiada se deberá realizar sanitización del transporte.
- Realizar rutinas de limpieza y desinfección en comedor de alumnos/as y funcionarios/as.
- Eliminar y desechar a diario toda la basura de todo el establecimiento.
- Realizar rutinas de limpieza y desinfección en contenedores de basuras diariamente.

**3. MONITORES ENCARGADOS DEL LAVADO DE MANOS:**


El establecimiento deberá designar a Encargados/as para la implementación y supervisión del lavado de manos de los estudiantes, cada 2 o 3 horas, por ciclo.

Establecer al menos antes del inicio de clases, antes y después de almuerzo, antes y después de ir al baño. **(Anexo 2).**








**4. MATERIALES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN:**

A continuación, se entregará un listado con los elementos de limpieza y desinfección que se deberá implementar su adquisición en todos los recintos educacionales.

**a. Artículos de Limpieza: (Anexo 3).**





Implemento	Imagen	Descripción
Jabón líquido (común)		1 litro de jabón líquido por cada baño (estudiantes y funcionarios) en el E.E. (1 litro x cant. Total de baños = $\Sigma$ )



<p>Dispensador de jabón de 1 litro.</p>		<p>1 dispensador por cada baño (estudiantes y funcionarios) en el E.E. (1 dispensador x cant. Total de baños = <math>\Sigma</math>)</p>
<p>Secador de manos eléctrico.</p>		<p>1 secador de manos por cada baño (al menos en el de los estudiantes) en el E.E. (1 secador x cant. Total de baños a implementar = <math>\Sigma</math>)</p>
<p>Papel secante en rodillos</p>		<p>1 papel secante por cada baño (al menos en el de los funcionarios) en el E.E. (1 papel secante x cant. Total de baños a implementar = <math>\Sigma</math>)</p>
<p>Dispensador de papel secante en rodillos.</p>		<p>1 dispensador de papel por cada baño (al menos en el de los funcionarios) en el E.E. (1 dispensador x cant. Total de baños a implementar = <math>\Sigma</math>)</p>
<p>Paños de limpieza multiuso de 50x60 cms. Producto que limpia sin dejar residuos.</p>		<p>Uso del personal de aseo. (1 paño de limpieza x cant. Total de funcionarios/as x semana = <math>\Sigma</math>)</p>
<p>Cubeta para realizar diluciones de productos de limpieza y desinfección.</p>		<p>Uso del personal de aseo. (1 cubeta x cant. Total de funcionarios/as = <math>\Sigma</math>)</p>
<p>Rociador de mano de ½ litro color blanco o transparente.</p>		<p>Rociador de mano para desinfectar con alcohol al 70% las manillas de puertas, pasamanos de escaleras si procede, pomos de las puertas, interruptores eléctricos, juguetes, recursos pedagógicos manipulables y tecnológicos. (3 rociadores x cant. Total de auxiliares de aseo = <math>\Sigma</math>)</p>


**b. Artículos Desinfectantes: (Anexo 3.B)**





- Otros desinfectantes según especificaciones ISP (certificados):

Implemento	Imagen	Descripción
Hipoclorito de sodio al 0,1% o cloro doméstico.		Uso de hipoclorito al 0,1% o dilución 1:50 si se usa cloro doméstico a una concentración inicial de 5%. Lo que equivale a que, por cada litro de agua, se agrega 20cc de cloro (4 cucharaditas) a una concentración de un 5%.
Alcohol gel.		1 litro de alcohol gel por cada sala de clases y pasillos del E.E. (1litro x cant. Total de salas de clases + pasillos = $\Sigma$ )
Dispensadores de alcohol gel de 1 litro.		1 dispensador por cada sala de clases y en pasillos del EE. (1dispensador x cant. Total de salas de clases + pasillos = $\Sigma$ )
Alcohol etílico 70%.		Uso para limpieza de manillas de puertas, pasamanos de escaleras si procede, pomo de las puertas, interruptores eléctricos, juguetes, recursos pedagógicos manipulables y tecnológicos. (250 ml x cant. Total de auxiliares de aseo x día = $\Sigma$ )




**5. ARTÍCULOS DE PROTECCIÓN PERSONAL:**

**a. Personal de Aseo, cantidades por persona mensual:**


Implemento	Imagen	Descripción	Cantidad
Mascarilla lavable reutilizable.		Su uso obligatorio, al menos 2 de entrega inmediata y 1 entrega por cada mes, para su reposición por funcionario/a. (1 mascarilla x cant. Total de auxiliares de aseo = $\Sigma$ )	1

<p>Guantes reutilizables de manga larga.</p>		<p>Uso obligatorio para rutinas de aseo y desinfección. Al menos 2 pares de entrega inmediata y su reposición será de 1 par cada mes o al deteriorarse, por funcionario/a. (2 pares de guantes x cant. Total de auxiliares de aseo = <math>\Sigma</math>)</p>	<p>2</p>
<p>Traje Tyvek, overol desechable.</p>		<p>Uso obligatorio para rutinas de aseo y desinfección. Al menos 2 trajes de entrega inmediata y su reposición será de 1 trajes cada mes o al deteriorarse, por funcionario/a. (2 trajes Tyvek x cant. Total de auxiliares de aseo = <math>\Sigma</math>)</p>	<p>2</p>
<p>Pechera reutilizable.</p>		<p>Uso obligatorio para rutinas de aseo y desinfección. Al menos 1 pechera de entrega inmediata y su reposición será de 1 pechera cada mes o al deteriorarse, por funcionario/a. (1 pechera x cant. Total de auxiliares de aseo = <math>\Sigma</math>)</p>	<p>1</p>
<p>Protector facial.</p>		<p>Uso obligatorio para rutinas de aseo y desinfección. Al menos 1 protector facial de entrega inmediata y su reposición será de 1 protector facial al deteriorase. (1 protector facial x cant. Total de auxiliares de aseo = <math>\Sigma</math>)</p>	<p>1</p>


**b. Personal en Contacto Directo con Estudiantes, cantidades por persona mensual:**

Implemento	Imagen	Descripción	Cantidad
Mascarilla lavable reutilizable.		Su uso obligatorio, al menos 2 de entrega inmediata y 1 entrega cada mes, para su reposición por funcionario/a. (1 mascarilla x cant. Total de funcionarios/as = $\Sigma$ )	1
Guantes quirúrgicos, desechables		Su uso estricto para trabajos en interacción con otras personas. 01 par diario. (Guantes x cant. funcionarios/as) x 30 días $\Sigma$ )	01 par diario.
Protector facial.		Su uso obligatorio al interactuar con otras personas. Al menos 1 protector facial de entrega inmediata y su reposición será de 1 protector facial al deteriorarse. (1 protector facial x cant. Total de funcionarios/as = $\Sigma$ )	1


**c. Estudiantes, cantidad por persona mensual:**

Implemento	Imagen	Descripción	Cantidad
Mascarilla lavable reutilizable.		Su uso obligatorio, al menos 2 de entrega inmediata y 1 entrega cada mes, para su reposición por estudiante. (1 mascarilla x cant. Total de estudiantes = $\Sigma$ )	1

**d. El Establecimiento Educacional, deberá implementar botiquín básico:**


Implemento	Imagen	Descripción	Cantidad
Botiquín Básico.		Deberá contener al menos lo siguiente: 1 caja de suero fisiológico de 100 ampollas de 20 cc, 2 termómetros digitales, 1 caja de 50 gasas esterilizadas de (10 x 10), 1 caja de apósitos de 18 unidades, 2 tijeras punta redonda, 2 cinta adhesiva (25 mm x 9.1 m), 1 caja de guantes quirúrgicos de 50 pares, 1 caja de mascarillas quirúrgicas de 50 unidades, 1 alcoholgel de 1 litro, 10 vendas elásticas de (10 cms x 1,5 mts), con gancho metálico, 2 telas en triángulos de (96 x 96 x 136 cms), 1 caja de 40 parches curitas. (Cada Implemento detallado x cant. ≤ a 50 alumnos y ≤ a 50 funcionarios/as = Σ)	1

**e. El Establecimiento Educacional, deberá implementar termómetro infrarrojo:**

Implemento	Imagen	Descripción	Cantidad
Termómetros infrarrojos para realizar controles de temperatura al ingreso del establecimiento educacional.		Distancia de medición aprox. 5cm. Tiempo de medición 01 segundo, según rango de temperatura corporal de 32 – 42,9 °C.  Considerando su reposición, en caso de desgaste. (2 termómetro infrarrojo x cant. ≤ a 500 alumnos = Σ)	2





## 6. MATERIALES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN, (D.A.E.M.):

### a. Artículos de limpieza: (Anexo 4)

Implemento	Imagen	Descripción
Jabón líquido (común)		1 litro de jabón líquido por cada baño en ambos recintos del D.A.E.M. (1 litro x cant. Total de baños = $\Sigma$ )
Dispensador de jabón		1 dispensador por cada baño en ambos recintos del D.A.E.M. (1 dispensador x cant. Total de baños = $\Sigma$ )
Secador de manos eléctrico.		1 secador de manos por cada baño en ambos recintos del D.A.E.M. (1 secador x cant. Total de baños = $\Sigma$ )
Papel secante en rodillos		1 papel secante por cada baño en ambos recintos del D.A.E.M. (1 papel secante x cant. Total de baños = $\Sigma$ )
Dispensador de papel secante en rodillos.		1 dispensador de papel por cada baño en ambos recintos del D.A.E.M. (1 dispensador x cant. Total de baños = $\Sigma$ )
Paños de limpieza multiuso de 50x60 cms. Producto que limpia sin dejar residuos.		Uso del personal de aseo. (1 paño de limpieza x cant. Total de funcionarios/as x semana = $\Sigma$ )
Cubeta para realizar diluciones de productos de limpieza y desinfección.		Uso del personal de aseo. (1 cubeta x cant. Total de funcionarios/as = $\Sigma$ )
Rociador de mano de ½ litro color blanco o transparente.		Rociador de mano para desinfectar con alcohol al 70% las manillas de puertas, pasamanos de escaleras, pomos de las puertas, interruptores eléctricos, recursos pedagógicos manipulables y tecnológicos. (3 rociadores x cant. Total de auxiliares de aseo = $\Sigma$ )


**b. Artículos desinfectantes: (Anexo 4.B)**





- Otros desinfectantes según especificaciones ISP (certificados):

Implemento	Imagen	Descripción
Hipoclorito de sodio al 0,1% o cloro doméstico.		Uso de hipoclorito al 0,1% o dilución 1:50 si se usa cloro doméstico a una concentración inicial de 5%. Lo que equivale a que, por cada litro de agua, se agrega 20cc de cloro (4 cucharaditas) a una concentración de un 5%.
Alcohol gel.		1 litro de alcohol gel por cada entradas y pasillos en ambos recintos D.A.E.M. (1litro x cant. Entradas + pasillos = $\Sigma$ )
Dispensadores de alcohol gel.		1 dispensador por cada entrada principal y pasillos en ambos recintos D.A.E.M. (1dispensador x cant. Entradas + pasillos = $\Sigma$ )
Alcohol etílico 70%.		Uso para limpieza de manillas de puertas, pasamanos de escaleras si procede, pomo de las puertas, interruptores eléctricos, juguetes, recursos pedagógicos manipulables y tecnológicos. (250 ml x cant. Total de auxiliares de aseo x día = $\Sigma$ )

**7. ARTÍCULOS DE PROTECCIÓN PERSONAL, (D.A.E.M.):**




- a. Personal de Aseo, cantidades por persona mensual:**

Implemento	Imagen	Descripción	Cantidad
Mascarilla lavable reutilizable.		Su uso obligatorio, al menos 2 de entrega inmediata y 1 entrega cada mes, para su reposición por funcionario/a.	1


		(1 mascarilla x cant. Total de auxiliares de aseo = $\Sigma$ )	
Guantes reutilizables de manga larga.		<p>Uso obligatorio para rutinas de aseo y desinfección. Al menos 2 pares de entrega inmediata y su reposición será de 2 pares cada mes o al deteriorarse, por funcionario/a.</p> <p>(2 pares de guantes x cant. Total de auxiliares de aseo = <math>\Sigma</math>)</p>	2
Traje Tyvek, overol desechable.		<p>Uso obligatorio para rutinas de aseo y desinfección. Al menos 2 trajes de entrega inmediata y su reposición será de 1 traje cada mes o al deteriorarse, por funcionario/a.</p> <p>(2 trajes Tyvek x cant. Total de auxiliares de aseo = <math>\Sigma</math>)</p>	2
Pechera reutilizable.		<p>Uso obligatorio para rutinas de aseo y desinfección. Al menos 1 pechera de entrega inmediata y su reposición será de 1 pechera cada mes o al deteriorarse, por funcionario/a.</p> <p>(1 pechera x cant. Total de auxiliares de aseo = <math>\Sigma</math>)</p>	1
Protector facial.		<p>Uso obligatorio para rutinas de aseo y desinfección. Al menos 1 protector facial de entrega inmediata y su reposición será de 1 protector facial al deteriorarse.</p> <p>(1 protector facial x cant. Total de auxiliares de aseo = <math>\Sigma</math>)</p>	1



**b. Funcionarios/as en General, cantidades por persona mensual:**


Implemento	Imagen	Descripción	Cantidad
Mascarilla lavable reutilizable.		Su uso obligatorio, al menos 2 de entrega inmediata y 1 entrega cada mes, para su reposición por funcionario/a. (1 mascarilla x cant. Total de funcionarios/as = $\Sigma$ )	1
Guantes quirúrgicos, desechables		Su uso estricto para trabajos en interacción con otras personas. 01 par diario. (Guantes x cant. funcionarios/as) x 30 días $\Sigma$ )	1
Protector facial.		Su uso obligatorio al interactuar con otras personas (terreno o atención de público). Al menos 1 protector facial de entrega inmediata y su reposición será de 1 protector facial al deteriorarse. (1 protector facial x cant. Total de funcionarios/as PEC = $\Sigma$ ) *PEC: Personal en Contacto	1

**c. El D.A.E.M. deberá implementar botiquín básico:**

Implemento	Imagen	Descripción	Cantidad
Botiquín Básico, en ambos recintos del D.A.E.M.		Deberá contener al menos lo siguiente: 1 caja de suero fisiológico de 100 ampollas de 20 cc, 2 termómetros digitales, 1 caja de 50 gasas esterilizadas de (10 x 10), 1 caja de apósitos de 18 unidades, 2 tijeras punta redonda, 2 cinta adhesiva (25 mm x 9.1 m), 1 caja de guantes quirúrgicos de 50 pares, 1 caja de mascarillas quirúrgicas de 50 unidades, 1 alcoholgel de 1 litro, 10 vendas	1

		elásticas de (10 cms x 1,5 mts), con gancho metálico, 2 telas en triángulos de (96 x 96 x 136 cms), 1 caja de 40 parches curitas. (Cada Implemento detallado x cant. ≤ a 50 funcionarios/as = Σ)	
--	--	---	--

**d. El D.A.E.M. deberá implementar termómetro infrarrojo:**

Implemento	Imagen	Descripción	Cantidad
Termómetros infrarrojos para realizar controles de temperatura al ingreso de ambos recintos D.A.E.M (Mulato y Simpson).		Distancia de medición aprox. 5cm. Tiempo de medición 01 segundo, según rango de temperatura corporal de 32 – 42,9 ° C. Considerando su reposición, en caso de desgaste. (1 termómetro infrarrojo por recinto x cant. ≤ a 100 funcionarios/as = Σ)	2

**8. LISTA DE VERIFICACIÓN:**

El Establecimiento Educacional deberá aplicar la siguiente lista de verificación, una vez al día durante todos los días, hasta que la autoridad sanitaria determine el término de la pandemia. **(Anexo 6).**

**9. ANEXOS:**

- **Anexo 1,** Procedimiento antes del comienzo de la jornada escolar en Establecimientos Educacionales, Jardines Infantiles y Salas Cunas VTF.
- **Anexo 1.B,** Procedimiento durante la jornada escolar en Establecimientos Educacionales, Jardines Infantiles y Salas Cunas VTF.
- **Anexo 1.C,** Procedimiento después de la jornada escolar en Establecimientos Educacionales, Jardines Infantiles y Salas Cunas VTF.

- **Anexo 2**, Monitores/as Encargados/as del Lavado de Manos por ciclo.
- **Anexo 3**, Artículos de Limpieza.
- **Anexo 3.B**, Artículos Desinfectantes.
- **Anexo 4**, Artículos de Limpieza D.A.E.M.
- **Anexo 4.B**, Artículos Desinfectantes D.A.E.M.
- **Anexo 5**, Registro de Entrega Mascarilla Reutilizable.
- **Anexo 5.B**, Registro de entrega Par de Guantes Reutilizables Manga Larga, Aseo.
- **Anexo 5.C**, Registro de Entrega Par de Guantes Quirúrgicos Desechables.
- **Anexo 5.D**, Registro de Entrega Pechera Reutilizable, Aseo.
- **Anexo 5.E**, Registro de Entrega Traje Tyvek, Overol Desechable.
- **Anexo 5.F**, Registro de Entrega Protector Facial.
- **Anexo 5.G**, Registro de Entrega Mascarilla Reutilizable.
- **Anexo 6**, Lista de Verificación de Condiciones Diario.

**ANEXO 1**

Procedimiento ANTES del comienzo de la jornada escolar en Establecimientos Educativos, Jardines Infantiles y Salas Cunas VTF:

Responsables y ejecución	Actividad
	Realizar controles de temperaturas al ingreso del establecimiento, rango aceptable hasta 37°C.
	Toda persona que ingrese al establecimiento deberá usar mascarilla y su uso es obligatorio durante toda la jornada.
	Ventilar cada una de las salas de clases y espacios cerrados.
	Realizar limpieza y desinfección de accesos principales, en manillas de puertas, pasamanos de escaleras del establecimiento si procede, pomos de las puertas, interruptores eléctricos, juguetes, recursos pedagógicos manipulables, etc.
	Realizar rutinas de limpieza y desinfección en comedor de alumnos/as y funcionarios/as.
	Limpieza y desinfección de los equipos tecnológicos, ejemplo: computadores, pantallas interactivas, Tablet.
	Si cuenta con vehículo transporte escolar se deberá realizar limpieza y desinfección.

## ANEXO 1.B

Procedimiento **DURANTE** la jornada escolar en Establecimientos Educativos, Jardines Infantiles y Salas Cunas VTF:

Responsables y ejecución	Actividad
	Uso obligatorio de mascarilla, durante toda la jornada.
	Establecer rutinas que permitan la distancia social “distanciamiento físico”, mantener un espacio entre usted y las demás personas en el entorno.
	Elimine los saludos entre personas que impliquen besos, abrazos, y contacto físico, reemplazándolos por rutinas de saludos a distancia.
	Durante la jornada en el establecimiento se establece una distancia mínima de 1 metro entre las personas.
	Se prohíbe aglomeraciones en accesos de entradas, salidas, kioscos saludables, pasillos, comedores de alumnos y funcionarios. Para ello se deberá realizar horarios diferenciados por ciclo.
	Durante toda la jornada se deben realizar rutinas de limpieza y desinfección en accesos principales, en manillas de puertas, pasamanos de escaleras del establecimiento si procede, pomos de las puertas, interruptores eléctricos, juguetes, recursos pedagógicos manipulables, etc.
	Realizar rutinas de limpieza y desinfección en comedor de alumnos/as.

	Realizar rutinas de limpieza y desinfección en equipos tecnológicos, ejemplo: computadores, pantallas interactivas, Tablet.
--	---

	Realizar rutinas de limpieza y desinfección en Ventilar a lo menos 3 veces al día cada una de las salas de clases y espacios cerrados, siempre y cuando el clima lo permita y en especial durante los recreos.
	Eliminar y desechar a diario la basura de todo el establecimiento.
	Realizar rutinas de limpieza y desinfección en contenedores de basuras. Este retiro de basura en especial en los baños de estudiantes y funcionarios/as al menos se debe realizar después de cada recreo y durante el horario de alimentación en comedores.

## ANEXO 1.C

Procedimiento DESPUÉS de la jornada escolar en Establecimientos Educativos, Jardines Infantiles y Salas Cunas VTF:

Responsables y ejecución	Actividad
	Ventilar cada una de las salas de clases y espacios cerrados.
	Realizar limpieza y desinfección de accesos principales al establecimiento, en manillas de puertas, pasamanos de escaleras del establecimiento si procede, pomos de las puertas, interruptores eléctricos, juguetes, recursos pedagógicos manipulables, etc.
	Limpieza y desinfección de los equipos tecnológicos, ejemplo: computadores, pantallas interactivas, Tablet.
	Si cuenta con vehículo transporte escolar se deberá realizar limpieza y desinfección al término de la jornada.
	Realizar rutinas de limpieza y desinfección en comedor de alumnos/as y funcionario/as.
	Eliminar y desechar a diario toda la basura de todo el establecimiento.
	Realizar rutinas de limpieza y desinfección en contenedores de basuras diariamente.









## ANEXO 2



### Monitores Encargados del Lavado de Manos

Ciclos / cursos	Nombre de funcionario/a

### ANEXO 3





#### Artículos de Limpieza:

Implemento	Imagen	Descripción	Cantidad
Jabón líquido (común)		1 litro de jabón líquido por cada baño (estudiantes y funcionarios) en el E.E. (1 litro x cant. Total de baños = $\Sigma$ )	
Dispensador de jabón de 1 litro.		1 dispensador por cada baño (estudiantes y funcionarios) en el E.E. (1dispensador x cant. Total de baños = $\Sigma$ )	
Secador de manos eléctrico.		1 secador de manos por cada baño (al menos en el de los estudiantes) en el E.E. (1 secador x cant. Total de baños a implementar = $\Sigma$ )	
Papel secante en rodillos		1 papel secante por cada baño (al menos en el de los funcionarios) en el E.E. (1 papel secante x cant. Total de baños a implementar = $\Sigma$ )	
Dispensador de papel secante en rodillos.		1 dispensador de papel por cada baño (al menos en el de los funcionarios) en el E.E. (1 dispensador x cant. Total de baños a implementar = $\Sigma$ )	
Paños de limpieza multiuso de 50x60 cms. Producto que limpia sin dejar residuos.		Uso del personal de aseo. (1 paño de limpieza x cant. Total de funcionarios/as x semana = $\Sigma$ )	

<p>Cubeta para realizar diluciones de productos de limpieza y desinfección.</p>		<p>Uso del personal de aseo. (1 cubeta x cant. Total de funcionarios/as = <math>\Sigma</math>)</p>	
<p>Rociador de mano de ½ litro color blanco o transparente.</p>		<p>Rociador de mano para desinfectar con alcohol al 70% las manillas de puertas, pasamanos de escaleras si procede, pomos de las puertas, interruptores eléctricos, juguetes, recursos pedagógicos manipulables y tecnológicos. (3 rociadores x cant. Total de auxiliares de aseo = <math>\Sigma</math>)</p>	

### ANEXO 3.B








#### Artículos Desinfectantes:


Implemento	Imagen	Descripción	Cantidad
Hipoclorito de sodio al 0,1%. o cloro doméstico.		Uso de hipoclorito al 0,1% o dilución 1:50 si se usa cloro doméstico a una concentración inicial de 5%. Lo que equivale a que, por cada litro de agua, se agrega 20cc de cloro (4 cucharaditas) a una concentración de un 5%.	
Alcohol gel.		1 litro de alcohol gel por cada sala de clases y pasillos del E.E. (1litro x cant. Total de salas de clases + pasillos = $\Sigma$ )	
Dispensadores de alcohol gel de 1 litro.		1 dispensador por cada sala de clases y en pasillos del EE. (1dispensador x cant. Total de salas de clases + pasillos = $\Sigma$ )	
Alcohol etílico 70%.		Uso para limpieza de manillas de puertas, pasamanos de escaleras si procede, pomo de las puertas, interruptores eléctricos, juguetes, recursos pedagógicos manipulables y tecnológicos. (250 ml x cant. Total de auxiliares de aseo x día = $\Sigma$ )	

## ANEXO 4

### Materiales de Limpieza y Desinfección (D.A.E.M.):

#### Artículos de limpieza:





Implemento	Imagen	Descripción	Cantidad
Jabón líquido (común)		1 litro de jabón líquido por cada baño en ambos recintos del D.A.E.M. (1 litro x cant. Total de baños = $\Sigma$ )	
Dispensador de jabón		1 dispensador por cada baño en ambos recintos del D.A.E.M. (1 dispensador x cant. Total de baños = $\Sigma$ )	
Secador de manos eléctrico.		1 secador de manos por cada baño en ambos recintos del D.A.E.M. (1 secador x cant. Total de baños = $\Sigma$ )	
Papel secante en rodillos		1 papel secante por cada baño en ambos recintos del D.A.E.M. (1 papel secante x cant. Total de baños = $\Sigma$ )	
Dispensador de papel secante en rodillos.		1 dispensador de papel por cada baño en ambos recintos del D.A.E.M. (1 dispensador x cant. Total de baños = $\Sigma$ )	
Paños de limpieza multiuso de 50x60 cms. Producto que limpia sin dejar residuos.		Uso del personal de aseo. (1 paño de limpieza x cant. Total de funcionarios/as x semana = $\Sigma$ )	
Cubeta para realizar diluciones de productos de limpieza y desinfección.		Uso del personal de aseo. (1 cubeta x cant. Total de funcionarios/as = $\Sigma$ )	

<p>Rociador de mano de ½ litro color blanco o transparente.</p>		<p>Rociador de mano para desinfectar con alcohol al 70% las manillas de puertas, pasamanos de escaleras, pomos de las puertas, interruptores eléctricos, recursos pedagógicos manipulables y tecnológicos. (3 rociadores x cant. Total de auxiliares de aseo = <math>\Sigma</math>)</p>	
---	---	---	--

## ANEXO 4.B

### Materiales de Limpieza y Desinfección (D.A.E.M.): Artículos desinfectantes:

- Otros desinfectantes según especificaciones ISP (certificados):

Implemento	Imagen	Descripción	Cantidad
Hipoclorito de sodio al 0,1%. o cloro doméstico.		Uso de hipoclorito al 0,1% o dilución 1:50 si se usa cloro doméstico a una concentración inicial de 5%. Lo que equivale a que, por cada litro de agua, se agrega 20cc de cloro (4 cucharaditas) a una concentración de un 5%.	
Alcohol gel.		1 litro de alcohol gel por cada entradas y pasillos en ambos recintos D.A.E.M. (1litro x cant. Entradas + pasillos = $\Sigma$ )	
Dispensadores de alcohol gel.		1 dispensador por cada entradas y pasillos en ambos recintos D.A.E.M. (1dispensador x cant. Entradas + pasillos = $\Sigma$ )	
Alcohol etílico 70%.		Uso en manillas de puertas, pasamanos de escaleras, pomos de las puertas, interruptores eléctricos, recursos pedagógicos manipulables y tecnológicos. (250 ml x cant. Total de auxiliares de aseo x día = $\Sigma$ )	

**ANEXO 5**

Registro de Entrega

De acuerdo a lo estipulado en la Ley 16.744, Art. 68 inciso tres “Las empresas deberán proporcionar a sus trabajadores, los equipos e implementos de protección necesarios, no pudiendo en caso alguno cobrarles su valor”.

ELEMENTO ENTREGADO: 1 MASCARILLA REUTILIZABLE – LAVABLE.				
Nº	NOMBRE	CARGO	FECHA DE RECEPCION	FIRMA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

El trabajador se compromete a mantener los elementos de protección personal en buen estado y declara haberlos recibido en forma gratuita.



**ELEMENTO ENTREGADO: 1 PAR GUANTES REUTILIZABLES MANGA LARGA, ASEO**

<b>Nº</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>CARGO</b>	<b>FECHA DE RECEPCION</b>	<b>FIRMA</b>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

El trabajador se compromete a mantener los elementos de protección personal en buen estado y declara haberlos recibido en forma gratuita.

**ELEMENTO ENTREGADO: 1 PAR GUANTES QUIRÚRGICOS DESECHABLES**

<b>Nº</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>CARGO</b>	<b>FECHA DE RECEPCION</b>	<b>FIRMA</b>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

El trabajador se compromete a mantener los elementos de protección personal en buen estado y declara haberlos recibido en forma gratuita.

**ELEMENTO ENTREGADO: 1 PECHERA REUTILIZABLE, ASEO**

<b>Nº</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>CARGO</b>	<b>FECHA DE RECEPCION</b>	<b>FIRMA</b>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

El trabajador se compromete a mantener los elementos de protección personal en buen estado y declara haberlos recibido en forma gratuita.

**ELEMENTO ENTREGADO: TRAJE TYVEK, OVEROL DESECHABLE**

<b>Nº</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>CARGO</b>	<b>FECHA DE RECEPCION</b>	<b>FIRMA</b>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

El trabajador se compromete a mantener los elementos de protección personal en buen estado y declara haberlos recibido en forma gratuita.

**ELEMENTO ENTREGADO: 1 PROTECTOR FACIAL**

<b>Nº</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>CARGO</b>	<b>FECHA DE RECEPCION</b>	<b>FIRMA</b>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

El trabajador se compromete a mantener los elementos de protección personal en buen estado y declara haberlos recibido en forma gratuita.

**ANEXO 5.G**

Registro de Entrega Mascarilla  
Alumnos/as

Registro de entrega de protección respiratoria a alumnos/as de los Establecimientos Educativos Municipales de Valdivia.

ELEMENTO ENTREGADO: 1 MASCARILLA REUTILIZABLE LAVABLE.

Nº	NOMBRE	CURSO	FECHA DE RECEPCION	FIRMA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

El alumno se compromete a mantener el elemento de protección personal en buen estado de funcionamiento.

F E C H A:

### ANEXO 6

Lista de Verificación de Condiciones Diaria.

Periodo	N°	Actividad	SI	NO	N/A
<b>Antes de la jornada.</b>	1	Se realizan controles de temperaturas al ingreso del establecimiento, considerando un rango aceptable hasta 37°C.			
	2	Las personas que ingresan al establecimiento hacen uso de mascarilla.			
	3	Durante la jornada las personas hacen uso de mascarilla.			
	4	Al ingresar al EE, se ventilaron cada una de las salas de clases y espacios cerrados.			
	5	Al ingresar al EE, se realiza limpieza y desinfección de accesos principales, en manillas de puertas, pasamanos de escaleras del establecimiento si procede, pomos de las puertas, interruptores eléctricos, juguetes, recursos pedagógicos manipulables, etc.			
	6	Se realizan rutinas de limpieza y desinfección en comedor de alumnos/as y funcionarios/as.			
	7	Se realiza Limpieza y desinfección de los equipos tecnológicos, ejemplo: computadores, pantallas interactivas, Tablet.			
	8	Al vehículo de transporte escolar se le realizó limpieza y desinfección.			
Periodo	N°	Actividad	SI	NO	N/A
<b>Durante la jornada.</b>	1	Las personas utilizan mascarillas durante toda la jornada.			
	2	Se establecen rutinas que permitan la distancia social. "distanciamiento físico"			
	3	Se eliminaron los saludos entre personas que impliquen besos, abrazos, y contacto físico.			
	4	Utilizan rutinas de saludos a distancia.			
	5	Durante la jornada en el establecimiento se establece una distancia mínima de 1 metro entre las personas.			
	6	Se controlan los siguientes accesos de entradas, salidas, kioscos saludables, pasillos, comedores de alumnos y funcionarios para evitar aglomeraciones.			
	7	Durante toda la jornada se realizan rutinas de limpieza y desinfección en accesos principales, en manillas de puertas, pasamanos de escaleras del establecimiento si procede, pomos de las puertas, interruptores eléctricos, juguetes, recursos pedagógicos manipulables, etc.			
	8	Durante la jornada se realizan rutinas de limpieza y desinfección en comedor de alumnos/as.			
	9	Durante la jornada se realizan rutinas de limpieza y desinfección en equipos tecnológicos, ejemplo: computadores, pantallas interactivas, Tablet.			
	10	Durante la jornada se realizan rutinas de limpieza y desinfección en salas de clases.			

	11	Durante la jornada se ventilan a lo menos 3 veces al día cada una de las salas de clases y espacios cerrados, en especial durante los recreos.			
	12	Se elimina y desecha a diario la basura de todo el establecimiento.			
	13	Se Realizan rutinas de limpieza y desinfección en contenedores de basuras.			
<b>Periodo</b>	<b>N°</b>	<b>Actividad</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>M</b>
<b>Después de la jornada.</b>	1	Se ventilan cada una de las salas de clases y espacios cerrados al término de la jornada.			
	2	Se Realizan limpieza y desinfección de accesos principales al establecimiento, en manillas de puertas, pasamanos de escaleras del establecimiento si procede, pomos de las puertas, interruptores eléctricos, juguetes, recursos pedagógicos manipulables, etc.			
	3	Al término de la jornada se realiza limpieza y desinfección de los equipos tecnológicos, ejemplo: computadores, pantallas interactivas, Tablet.			
	4	Al vehículo de transporte escolar se le realizo limpieza y desinfección.			
	5	Se realizan rutinas de limpieza y desinfección en comedor de alumnos.			
	6	Se elimina y desecha a diario la basura de todo el establecimiento.			
	7	Se realizan rutinas de limpieza y desinfección en contenedores de basuras.			



**PROTOCOLO PREVENCIÓN COVID-19:  
PERMANENCIA DIARIA EN TURNOS  
ÉTICOS  
PARA ESTABLECIMIENTOS  
EDUCACIONALES,  
DEPENDENCIAS DEL D.A.E.M. VALDIVIA,  
AÑO 2020.**

Valdivia, Agosto 2020

### **INTRODUCCION:**

El siguiente Protocolo, se ha elaborado con la finalidad de entregar lineamientos institucionales y estandarizaciones durante la permanencia diaria en turnos éticos en nuestros recintos educacionales y oficinas de Administración.

El Protocolo, se aplicará en todos los Establecimientos Educacionales Municipales, Jardines Infantiles y Salas Cunas VTF y las oficinas de Administración de Valdivia. Sobre procedimientos durante la permanencia, tomando todos los resguardos sanitarios en el uso de los elementos de protección personal y cumplimiento de medidas control, para evitar contagios por COVID-19, y que rige desde el presente mes, Agosto año 2020 y hasta que la autoridad sanitaria determine el término de la pandemia.

### **OBJETIVO:**

Entregar lineamientos institucionales, y estandarización durante la permanencia diaria en turnos éticos, según la realidad local a los directivos de los diferentes Establecimientos Educacionales, Jardines Infantiles y Salas Cunas VTF y Oficinas de Administración, sobre procedimientos de actuación y uso de

elementos de protección personal para los funcionarios y funcionarias, mejorando el flujo de comunicación y optimización del tiempo.

## CONSIDERACIONES

Para realizar actividades presenciales en los establecimientos donde los funcionarios deban permanecer durante la jornada, la dirección deberá programar oportunamente los turnos correspondientes.

### 1. RESPONSABLES EN SU APLICACIÓN:

El Establecimiento Educacional, Jardín Infantil y Sala Cuna VTF, y Oficinas de Administración, deberá designar responsables para el ingreso controlado, entrega de elementos de protección personal y procesos de recepción y entrega de implementación, este sea Pedagógico, de Limpieza y Desinfección, Alimentación u otro. **(Anexo 1)**

### 2. PERMANENCIA DIARIA EN LOS ESTABLECIMIENTOS.

- Para que los funcionarios acudan presencialmente a los establecimientos deben estar incluidos en la programación de la actividad realizada por la dirección.
- Si el funcionario presenta síntomas característicos de Covid-19 o haya estado en contacto con caso positivo de la enfermedad debe dar aviso oportuno a la dirección y no acudir al establecimiento.
- Realizar controles de temperaturas al ingreso de *los funcionarios*, rango aceptable hasta 37° C no pudiendo hacer ingreso al establecimiento de acuerdo al Protocolo local de Prevención. Se recomienda esperar unos minutos y controlar nuevamente la temperatura para corroborar el primer registro
- En el establecimiento y durante toda la jornada adoptar medidas sanitarias en el uso de mascarilla y protector facial.
- Establecer distanciamiento físico mínimo de 1 metro de distancia entre las personas.
- Realizar frecuente lavado de manos con agua y jabón o aplicar alcohol gel.
- Evitar consumir alimentos y compartir utensilios entre los funcionarios durante la jornada.
- Respetar las indicaciones de seguridad y señalizaciones dispuestas.

### 3. PROCEDIMIENTOS DE RECEPCIÓN Y ENTREGA DE IMPLEMENTACIÓN:

#### a. Procedimiento de recepción y entrega de Material Pedagógico.

##### Recepción:

- Adoptar medidas sanitarias en el uso de mascarilla y guantes.
- Sólo proceder con la recepción siempre y cuando el o los funcionarios cuenten como mínimo el uso de mascarilla.
- Realizar controles de temperaturas al ingreso de *funcionarios/as*, rango aceptable hasta 37°C. no pudiendo hacer ingreso al establecimiento de acuerdo al Protocolo local de Prevención. Se recomienda esperar unos minutos y controlar nuevamente la temperatura para corroborar el primer registro.
- Registro de ingreso diario al recinto para personal externo. **(anexo 2)**
- Establecer distanciamiento físico mínimo de 1 metro de distancia entre las personas.
- Realizar almacenamiento de material pedagógico.
- Realizar lavado de manos con agua y jabón o aplicar alcohol gel.

##### Entrega:

- Adoptar medidas sanitarias en el uso de mascarilla y guantes.
- Sólo proceder con la entrega siempre y cuando los padres o apoderados cuente como mínimo el uso de mascarilla.
- Realizar controles de temperaturas al ingreso de *padres y apoderados*, rango aceptable hasta 37°C. no pudiendo hacer ingreso al establecimiento de acuerdo al Protocolo local de Prevención. Se recomienda esperar unos minutos y controlar nuevamente la temperatura para corroborar el primer registro.
- Registro de ingreso diario al recinto para padres y apoderados. **(anexo 2)**
- Establecer distanciamiento físico mínimo de 1 metro de distancia entre las personas.
- Realizar entrega de material pedagógico a *padres y apoderados*. (dejar registro de entrega)
- Realizar lavado de manos con agua y jabón o aplicar alcohol gel.

#### b. Procedimiento de recepción y entrega de Material de Limpieza y Desinfección.

##### Recepción:

- Adoptar medidas sanitarias en el uso de mascarilla y guantes.
- Sólo proceder con la recepción siempre y cuando el personal externo cuente como mínimo el uso de mascarilla.
- Realizar controles de temperaturas al ingreso de *personal externo*, rango aceptable hasta 37°C no pudiendo hacer ingreso al establecimiento de acuerdo al Protocolo local de Prevención. Se recomienda esperar unos minutos y controlar nuevamente la temperatura para corroborar el primer registro.
- Registro de ingreso diario al recinto para personal externo. **(anexo 2)**
- Establecer distanciamiento físico mínimo de 1 metro de distancia entre las personas.
- Realizar almacenamiento de material de limpieza.
- Realizar lavado de manos con agua y jabón o aplicar alcohol gel.

#### **Entrega:**

- Adoptar medidas sanitarias en el uso de mascarilla y guantes.
- Sólo proceder con la entrega siempre y cuando el o los funcionarios cuenten como mínimo el uso de mascarilla.
- Realizar controles de temperaturas al ingreso de *funcionarios/as*, rango aceptable hasta 37° C no pudiendo hacer ingreso al establecimiento de acuerdo al Protocolo local de Prevención. Se recomienda esperar unos minutos y controlar nuevamente la temperatura para corroborar el primer registro.
- Registro de ingreso diario al recinto para personal del establecimiento que retira el material **(anexo 2)**
- Establecer distanciamiento físico mínimo de 1 metro de distancia entre las personas.
- Realizar entrega de material de limpieza a *Unidades Educativas*. (dejar registro de entrega)
- Realizar lavado de manos con agua y jabón o aplicar alcohol gel.

### **c. Procedimiento de recepción y entrega de Canastas de Alimentación.**

#### **Recepción:**

- Adoptar medidas sanitarias en el uso de mascarilla y guantes
- Sólo proceder con la recepción siempre y cuando el personal externo cuente como mínimo el uso de mascarilla.
- Realizar controles de temperaturas al ingreso de *personal externo*, rango aceptable hasta 37° C no pudiendo hacer ingreso al establecimiento de acuerdo al Protocolo local de Prevención. Se recomienda esperar unos

minutos y controlar nuevamente la temperatura para corroborar el primer registro

- Registro de ingreso diario al recinto para personal externo al recinto. **(anexo 2)**
- Establecer distanciamiento físico mínimo de 1 metro de distancia entre las personas.
- Realizar almacenamiento de Alimentos en bodega.
- Realizar lavado de manos con agua y jabón o aplicar alcohol gel.

#### **Entrega:**

- Adoptar medidas sanitarias en el uso de mascarilla y guantes.
- Sólo proceder con la entrega siempre y cuando los padres o apoderados cuenten como mínimo el uso de mascarilla.
- Realizar controles de temperaturas al ingreso de *padres y apoderados*, rango aceptable hasta 37° C no pudiendo hacer ingreso al establecimiento de acuerdo al Protocolo local de Prevención. Se recomienda esperar unos minutos y controlar nuevamente la temperatura para corroborar el primer registro
- Registro de ingreso diario al recinto para padres y apoderados al recinto. **(anexo 2)**
- Establecer distanciamiento físico mínimo de 1 metro de distancia entre las personas.
- Realizar entrega de canastas de alimentación a padres y apoderados. (dejar registro de entrega)
- Realizar lavado de manos con agua y jabón o aplicar alcohol gel.

#### **4. TOMA DE REGISTRO DIARIO POR PERSONA:**

El Establecimiento Educacional, Jardín Infantil y Sala Cuna VTF, y las Oficinas de Administración, deberán realizar la toma de registro de ingreso a diario por cada persona que ingrese al recinto, este sea funcionario/a y o personal externo al servicio. **(Anexo 2)**

Lo anterior para administrar la nómina de personas, ante cualquier sospecha de contagio o contacto con persona contagiada durante el proceso e informar a la Autoridad Sanitaria Regional, cuando se requiera.

#### **5. MODOS DE TRANSMISIÓN DEL COVID-19:**

La persona puede contraer una infección por coronavirus a partir de otras personas infectadas. Esto ocurre cuando una persona infectada estornuda, tose o habla, dispersando pequeñas gotas de saliva por el aire. Esas gotitas pueden ingresar en la nariz o la boca de una persona que se encuentra cerca.

Además, el virus permanece un determinado tiempo según el tipo de superficie, por lo cual al contacto periódico y sin realizar labores de desinfección, puede ser llevado en las manos e ingresar por las vías respiratoria al tocarse el rostro.

Otras formas de contagio:

- Entre personas que están en contacto cercano (a una distancia menor a 1 metro)
- A través de gotitas respiratorias que se producen cuando una persona infectada tose, estornuda o habla.
- Al compartir utensilios de aseo y de alimentación entre personas.
- Al mantener cercanía con otras personas infectadas sin uso de elementos de protección personal.
- Al saludar con contacto físico a una persona infectada; besos, mano, abrazos.
- Compartir espacios cerrados y con poca ventilación.

## **6. MEDIDAS PREVENTIVAS PARA PREVENIR CONTAGIOS POR COVID-19:**

- Realizar higiene de manos frecuente: lavado con agua y jabón por 20 segundos y cuando no se disponga, aplicar alcohol gel.
- Evitar llevarse las manos a la cara (ojos, nariz, boca).
- No compartir artículos de higiene personal, ni de alimentación con otras personas o compañeros de trabajo.
- En caso de estornudar o toser, cubrirse la nariz y boca con el antebrazo o con pañuelo desechable, los que deben eliminar en forma inmediata en un recipiente con tapa.
- Mantener una separación física de al menos 1 metro de distancia con otra persona o compañero de trabajo.
- Evitar contacto físico (mano/beso) al saludar o despedirse.
- Limpiar y desinfectar diariamente las superficies que se tocan con frecuencia (mobiliario, manillas, ect.) Se sugiere utilizar desinfectante doméstico como cloro diluido en u otro producto desinfectante habitual.
- Realizar reuniones de corta duración, extremando las medidas como:
- Que no participen personas categorizadas como de alto riesgo como los adultos mayores o por padecer de afecciones médicas subyacentes, como hipertensión arterial, diabetes, cardiopatías, enfermedades

respiratorias crónicas, enfermedades renales, enfermedades inmunosupresoras. Las embarazadas por precaución se agregan como grupo de riesgo

- Realizar auto monitoreo de síntomas sugerentes de infección respiratoria, tales como fiebre 37.8°, tos y disnea (dificultad respiratoria), entre otros.
- Uso permanente de elementos de protección personal: mascarilla y careta facial, entre otros.
- No consumir alientos en los puestos de trabajo, ni en espacios como casinos y comedores fuera del horario de colación establecidos.

## 7. SANITIZACIÓN:

Ante la certeza de contagio o contacto con persona contagiada durante la permanencia diaria o en el proceso de recepción o entrega de implementación, el Establecimiento Educacional, Jardín Infantil y Sala Cuna VTF, y las Oficinas de Administración, deberá gestionar la sanitización del lugar de trabajo de forma preventiva, a través de una solicitud de pedido en el portal [documentos.munivaldivia.cl](http://documentos.munivaldivia.cl)

Además de proceder de acuerdo al Decreto Exento N° E1.272 - Instructivo de Derivación Área Educación Municipal, casos Sospechosos COVID-19 a la ACHS.

## 8. ORDEN, ASEO Y DESINFECCIÓN.

Se debe implementar un programa de limpieza y desinfección diario que abarque:

Responsable	Área o superficie	Periodicidad	Producto
	Superficies de tránsito: pisos,	Periódicamente	Cloro diluido








Auxiliar aseo	de	ingresos, pasillos, escaleras, etc.		
Auxiliar aseo	de	Superficies de contacto: manillas, pasamanos, pomos, interruptores, botón de fotocopiadora, etc.	Periódicamente	Alcohol desnaturalizado al 70%
Auxiliar aseo	de	Servicios sanitarios: pisos, inodoros, lavamanos, llaves de agua, espejos, dispensadores de jabón y papel.	Periódicamente	Cloro diluido
Auxiliar aseo	de	Puestos de trabajo: mesas y escritorios, sillas, apoya muñecas, pad mouses, pantallas acrílicas o separadores de ambiente.	Al término de la jornada administrativa.	Alcohol desnaturalizado al 70%
Auxiliar aseo	de	Equipos tecnológicos: computadores, teclados, pantallas, impresoras, fotocopiadoras. <b>Considerar que para limpieza y desinfección los equipos debe estar desenergizados.</b>	Al término de la jornada administrativa.	Alcohol desnaturalizado al 70%
Auxiliar aseo	de	Espacios individuales y comunes, oficinas, comedores, salas de espera, etc.	Al término de la jornada administrativa.	Cloro diluido

## 9. ELEMENTOS DE PROTECCIÓN PERSONAL:




El uso de los elementos de protección personal de uso sanitarios es obligatorio durante la permanencia en los Establecimiento Educativo, Jardín Infantil y Sala Cuna VTF, y las Oficinas de Administración.

### a. Personal de Aseo:

Implemento	Imagen	Descripción
Mascarilla lavable reutilizable.		Su uso es obligatorio durante la permanencia en Establecimientos Educativos, Jardines Infantiles y Salas Cunas, y Oficinas de Administración D.A.E.M.
Guantes reutilizables de manga larga.		Su uso es obligatorio para rutinas de aseo y desinfección, durante la permanencia en Establecimientos Educativos, Jardines Infantiles y Salas Cunas, y Oficinas de Administración D.A.E.M.
Traje Tyvek, overol desechable.		Su uso es obligatorio para rutinas de aseo y desinfección, durante la permanencia en Establecimientos Educativos, Jardines Infantiles y Salas Cunas, y Oficinas de Administración D.A.E.M.
Pechera reutilizable.		Su uso es obligatorio para rutinas de aseo y desinfección, durante la permanencia en Establecimientos Educativos, Jardines Infantiles y Salas Cunas, y Oficinas de Administración D.A.E.M.

Protector facial.		Su uso es obligatorio para la toma de temperatura, rutinas de aseo y desinfección, durante la permanencia en Establecimientos Educacionales, Jardines Infantiles y Salas Cunas, y Oficinas de Administración D.A.E.M. (no reemplaza la mascarilla)
-------------------	---	--

**b. Funcionarios/as en General:**

Implemento	Imagen	Descripción
Mascarilla lavable reutilizable.		Su uso es obligatorio durante la permanencia en Establecimientos Educacionales, Jardines Infantiles y Salas Cunas, y Oficinas de Administración D.A.E.M.
Guantes quirúrgicos, desechables		Su uso estricto para trabajos en interacción con otras personas, entrega y recepción de documentación o implementación.
Protector facial.		Su uso es obligatorio durante la permanencia en Establecimientos Educacionales, Jardines Infantiles y Salas Cunas, y Oficinas de Administración D.A.E.M. (no reemplaza la mascarilla)

**10. Elementos adicionales para la protección en la atención al público en general:**

**Procedimiento que debe adoptar el público en general.**

La persona que requiera ingresar al recinto tendrá la obligación de cumplir con las siguientes medidas preventivas.

- Uso de mascarilla o cubre boca en todo momento.
- Control de temperatura al ingreso, rango aceptable hasta 37°C.
- Limpieza y sanitizado de calzados en pediluvio.
- Aplicar alcohol gel en las manos.
- Toma de registro de ingreso diario al recinto. **(anexo 2)**
- Adoptar medidas de distanciamiento físico mínimo de 1 metro de distancia entre las personas.
- En la atención con el funcionario deberá realizar todos los requerimientos de manera sentada frente al protector de escritorio de acrílico.
- Realizar lavado de manos con agua y jabón o aplicar alcohol gel.

Estas instrucciones deberán ser publicadas en la entrada de los recintos a través de letreros informativos para asegurar la comunicación a los usuarios y el cumplimiento de las medidas sanitarias.

### Procedimiento que debe adoptar el funcionario que tiene la responsabilidad de atención al público.

El funcionario/a tendrá la obligación de cumplir con las siguientes medidas preventivas al momento de atender público.


- Uso de mascarilla o cubre boca en todo momento.
- Uso de protector facial en todo momento.
- Realizar lavado de manos con agua y jabón o aplicar alcohol gel constantemente.
- Respetar en todo momento la distancia física de 1 metro mínimo durante la atención.

Estas medidas deberán ser informadas por los canales formales e institucionales de comunicación (e-mail).

### Elementos de sanitización y protección:

A continuación, se entregará un listado con los elementos adicionales de sanitización de calzados y protección en atención a público, que deberá implementar su adquisición en todos los recintos educacionales.

#### a. Elemento de protección para atención a público:

Implemento	Imagen	Descripción
Pediluvio con marco de plástico reforzado o metálico, con alfombra sanitaria, para la limpieza y sanitización de calzados.		1 pediluvio de plástico reforzado o metálico con alfombra sanitaria para la entrada del recinto de al menos 60x90 cm con demarcación en sus bordes, para una mejor visualización. (1pediluvio x cant. Total de entrada principal = $\Sigma$ )

<p>Secador de calzados con marco de plástico reforzado o metálico, con alfombra sanitaria.</p>		<p>1 secador de calzados de plástico reforzado o metálico con alfombra sanitaria para la entrada del recinto de al menos 60x90 cm con demarcación en sus bordes, para una mejor visualización. (1secador de calzados x cant. Total de entrada principal =<math>\Sigma</math>)</p>
--	--	---

Implemento	Imagen	Descripción
<p>Hipoclorito de sodio al 0,1%. o cloro doméstico.</p>		<p>Uso de hipoclorito al 0,1% o dilución 1:50 si se usa cloro doméstico a una concentración inicial de 5%. Lo que equivale a que, por cada litro de agua, se agrega 20cc de cloro (4 cucharaditas) a una concentración de un 5%. (5 litros x cant. Total de pediluvios =<math>\Sigma</math>)</p>
<p>Protectores acrílicos de puestos de trabajo.</p>		<p>1 protector barrera sanitaria para la estación de trabajo con estructura de aluminio y una plancha de acrílico de 6 mm de espesor. Medidas de acuerdo a la dimensión del puesto de trabajo. ( 1 protector barrera sanitaria x cant. Total de estaciones de trabajo de atención a público =<math>\Sigma</math>)</p>

## 11. ANEXOS:

- **Anexo 1**, Responsables para el proceso de recepción y entrega de implementación, este sea Pedagógico, de Limpieza y Desinfección o Alimentación.
- **Anexo 2**, Toma de registro de ingreso diario al recinto.

### ANEXO 1

**Responsables para el proceso de recepción y entrega de implementación, este sea Pedagógico, de Limpieza y Desinfección o Alimentación, en Establecimientos Educativos, Jardines Infantiles y Salas Cunas VTF, y Oficinas de Administración:**

Implemento	Acción	Nombre Responsables
Material Pedagógico	Recepción	
	Entrega	
Material de Limpieza y Desinfección.	Recepción	
	Entrega	
Canastas de Alimentación	Recepción	
	Entrega	









**INSTRUCTIVO DE DERIVACIÓN  
ÁREA EDUCACIÓN MUNICIPAL  
VALDIVIA, CASOS  
SOSPECHOSOS COVID-19 A LA  
ACHS.**

Valdivia, Junio 2020



## INSTRUCTIVO DE DERIVACIÓN ÁREA EDUCACIÓN MUNICIPAL VALDIVIA, CASOS SOSPECHOSOS COVID-19 A LA ACHS.

### Criterio General

Como es de público conocimiento, nuestro país ha entrado en la etapa (fase 4) de propagación de Covid-19, donde se produce circulación viral y dispersión comunitaria de la enfermedad. En esta fase, no existe posibilidad de efectuar una trazabilidad del origen de la enfermedad, siendo casi imposible establecer la causalidad directa en el trabajo, exigida por la normativa vigente.

Si el trabajador no ha viajado al extranjero por motivos laborales, no es personal de salud o no ha tenido contacto estrecho con persona con Covid-19 confirmado a causa de su trabajo, deberá asistir a centro asistencial de acuerdo a su previsión de salud común.

### Flujo de ingreso casos Covid-19 a nivel local Educación Municipal de Valdivia.

1.- El trabajador que presente síntomas característicos de Covid-19 (fiebre alta sobre 37,8°C, tos seca, dificultad respiratoria) o que haya tenido contacto estrecho con alguna persona confirmada con la enfermedad en su trabajo, deberá dar aviso telefónicamente de forma oportuna a la dirección del establecimiento o su jefatura directa (D.A.E.M) y cumplir con las indicaciones para casos sospechosos de Covid-19 establecidos por el Ministerio de Salud.

En circunstancias que el trabajador de aviso presencialmente en el *establecimiento* debe ser enviado inmediatamente a su domicilio y mantener aislamiento preventivo hasta gestionar su atención médica, no pudiendo presentarse a trabajar hasta que no se descarte la enfermedad o haya sido dado de alta una vez finalizado su tratamiento y recuperación.

2.- La dirección del establecimiento deberá informar el caso sospechoso a Prevención de Riesgos D.A.E.M Número telefónico 944186928 o al mail [jmejias@munivaldivia.cl](mailto:jmejias@munivaldivia.cl), aportando claramente los antecedentes proporcionados por el trabajador afectado:



***Nombre completo, rut, número de contacto, establecimiento, cargo, antecedentes laborales del posible contagio.***

Además, deberá gestionar la sanitización del lugar de trabajo de forma preventiva, a través de una solicitud de pedido en el portal [documentos.munivaldivia.cl](http://documentos.munivaldivia.cl)

3.- Prevención de Riesgos D.A.E.M comunicará los antecedentes a la ACHS Valdivia llamando al número de teléfono 225158611 o al Experto ACHS asociado al Área de Educación Municipal, realizando coordinación para la derivación del trabajador mediante una hora de atención médica.

4.- Una vez asignada y comunicada la hora de atención médica por parte de ACHS al trabajador, este debe asistir presencialmente tomando los resguardos necesarios, usando protección respiratoria e indicando claramente el motivo de su ingreso.

A su vez el D.A.E.M deberá confeccionar la Denuncia Individual de Enfermedad Profesional (DIEP), para el trabajador y hacerla llegar a la ACHS a través del portal ACHS empresa.

5.- Al concurrir a la ACHS, el trabajador será atendido por un profesional médico, y en caso que este establezca la necesidad de tomar el examen PCR, indicará instrucciones y solicitará al funcionario que se mantenga en aislamiento a la espera del resultado.

6.- Acciones frente al resultado del examen:

A) Caso Positivo: La ACHS informará el resultado confirmado de Covid-19 al trabajador, a la empresa y al MINSAL, calificando el caso de acuerdo a su trazabilidad laboral. Si se establece que la trazabilidad del contagio es causada de una manera directa por el ejercicio de la profesión o el trabajo que realice una persona, el funcionario quedará cubierto por la Ley N° 16.744.

Seguro contra accidentes del trabajo y enfermedades profesionales manteniéndolo en tratamiento médico según condición clínica.

En caso contrario, si no se logra establecer la trazabilidad laboral del contagio el trabajador será derivado para atención médica asociada a su previsión de salud y de acuerdo a criterio médico se le extenderá una licencia común.



La Autoridad Sanitaria Regional (SEREMI) contactará al caso confirmado y/o a la empresa donde trabaja, para determinar la nómina de contactos estrechos.

Tras la elaboración de esta nómina, la SEREMI enviará el listado de trabajadores al MINSAL quienes, a su vez, lo enviarán a la Asociación Chilena de Seguridad para realizar seguimiento telefónico posterior a estos casos.

Además el grupo de trabajadores identificados como contactos estrechos, deberán mantener aislamiento domiciliario, el cual se extenderá por 14 días considerando como fecha de inicio la fecha del último contacto con el caso confirmado.

Durante este periodo habrá que estar muy atentos a la aparición de síntomas para lo cual se realizara un seguimiento diario por parte de ACHS.

B) Caso Negativo: La ACHS se contactará con el trabajador para informar resultado y ante descarte de Covid-19 será calificado como enfermedad común, emitiendo licencia común si corresponde.

#### 7.- Criterio de contactos estrechos según MINSAL:

Contacto estrecho: persona que ha estado en contacto con un caso confirmado Covid-19 entre 2 días antes al inicio de síntomas y 14 días después del inicio de síntomas del enfermo, cumpliéndose además una de las siguientes condiciones:

- Haber mantenido más de 15 minutos de contacto cara a cara, a menos de un metro.
- Haber compartido un espacio cerrado por 2 horas o más, tales como lugares como oficinas, trabajos, reuniones, colegios.
- Vivir o pernoctar en el mismo hogar o lugares similares a hogar, tales como hostales, internados, instituciones cerradas, hogares de ancianos, hoteles, residencias, entre otros.
- Haberse trasladado en cualquier medio de transporte cerrado a una proximidad menor de un metro con otro ocupante del medio de transporte.

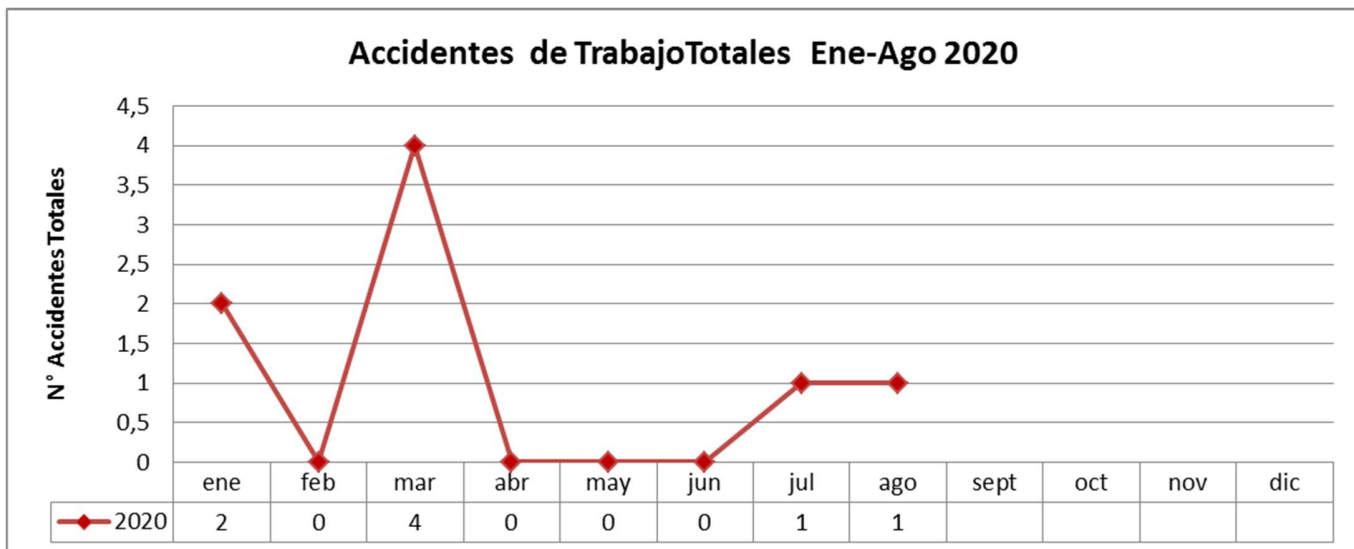
**ACHS** REPORTE ACCIDENTES DE TRABAJO Y ENFERMEDADES PROFESIONALES  
**ÁREA DE EDUCACIÓN IMV: 2020**

**ACCIDENTES DE TRABAJO ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES IMV; ENERO – AGOSTO 2020**

<b>Nombre Accidentado</b>	<b>Cargo</b>	<b>Establecimiento</b>	<b>Fecha de accidente</b>	<b>Descripción breve</b>	<b>Días perdidos</b>
<b>Miriam Jara Flores</b>	Auxiliar de servicio	Jardín Infantil Guacamayo	20-01-2020	En sala de muda, sufre picazón de insecto (araña) en brazo derecho.	0
<b>Edith Leiva Cortes</b>	Directora	Jardín infantil estrellita nuestra	24-01-2020	Realizando actividad artística (bailando) en el establecimiento, sufre torcedura en tobillo izquierdo.	16
<b>Raúl Oyarzun Torres</b>	Auxiliar de servicio	Escuela Leonardo Da Vinci	05-03-2020	Realizando labores de aseo en el patio del establecimiento, recibe golpe con pelota en el rostro.	2
<b>Yerka Silva Silva</b>	Técnico en párvulos	Jardín Infantil Magia de los Ríos	06-03-2020	En sala de clases recibe golpe en el rostro con juguete lanzado por un menor.	0

<b>David Cardenas Mansilla</b>	Asistente de la educación	Liceo Benjamín Vicuña Mackenna	09-03-2020	Realizando labores de aseo en el patio del establecimiento, sufre picaduras de abejas en cuello y pierna derecha.	0
<b>Fátima Aguilar Baltazar</b>	Docente	Escuela Juan Boch – Niebla	11-03-2020	En sala de clases es agredida por alumna sufriendo golpe en el rostro.	0
<b>Maria Inostroza Gerlach</b>	Asistente de la educación	Liceo Bicentenario	30-07-2020	Abriendo el portón metálico del establecimiento, sufre atrición de mano derecha.	0
<b>Claudia Cerca Recabarren</b>	Coordinadora Programa Junaeb	Departamento de Educación Municipal	05-08-2020	En teletrabajo, bajando por la escalera de su domicilio, resbala sufriendo torcedura del dedo 4 pie izquierdo.	0

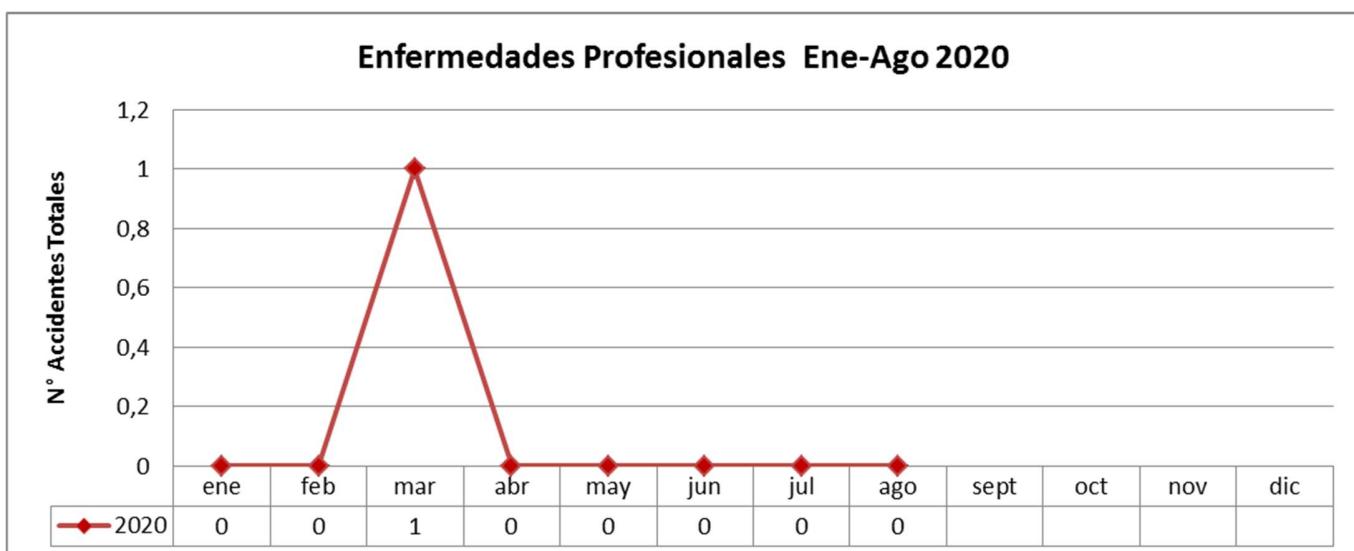
**GRAFICO ACCIDENTABILIDAD ENERO- AGOSTO 2020**



#### INGRESOS ENFERMEDADES PROFESIONALES ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES IMV; ENERO – AGOSTO 2020

Nombre Accidentado	Cargo	Establecimiento	Fecha de ingreso	Tipo ingreso	Calificación	Días perdidos
Veronica Huichaqueo Huichaqueo	Asistente de la educación	Liceo Técnico	13-03-2020	Salud Mental	Enfermedad Profesional	6

#### GRAFICO ENF. PROFESIONALES ENERO - AGOSTO 2020





## REPORTE CAPACITACIONES EXPERTO ACHS ÁREA DE EDUCACIÓN IMV: 2020

### CAPACITACIONES Y CHARLAS ACHS ESTABLECIMIENTO MUNICIPALES, ENERO – AGOSTO 2020

Tema	Fecha	Establecimiento	Duración	Participantes	Modalidad
Charla Circular SUSESO N° 3456 Comités Paritarios Sector Público	19-05-2020	Escuela Fedor Dostoievski	1 hora	Integrantes Comité Paritario de Higiene y Seguridad	Videollamada
Charla Circular SUSESO N° 3456 Comités Paritarios Sector Público	20-05-2020	Liceo Técnico Valdivia	1 hora	Integrantes Comité Paritario de Higiene y Seguridad	Videollamada
Charla Circular SUSESO N° 3456 Comités Paritarios Sector Público	22-05-2020	Escuela España	1 hora	Integrantes Comité Paritario de Higiene y Seguridad	Videollamada
Charla Instructivo de derivación a ACHS, casos sospechosos Covid-19 y cobertura a contactos estrechos	22-05-2020	Escuela El Bosque	1 hora	Equipo Directivo	Videollamada
Charla Instructivo de derivación a ACHS, casos sospechosos Covid-19 y cobertura a contactos estrechos	10-06-2020	Jardín Infantil Gotita de Lluvia	1 hora	Equipo Directivo, Educadoras de Párvulos, Técnicos en Párvulos, Auxiliares de Servicio	Videollamada
Charla Instructivo de derivación a ACHS, casos sospechosos Covid-19 y cobertura a contactos estrechos	11-06-2020	Jardín Infantil Katemu	1 hora	Equipo Directivo, Educadoras de Párvulos, Técnicos en Párvulos, Auxiliares de Servicio	Videollamada



<b>Charla Instructivo de derivación a ACHS, casos sospechosos Covid-19 y cobertura a contactos estrechos</b>	11-06-2020	Jardín Infantil Lourdes	1 hora	Equipo Directivo, Educadoras de Párvulos, Técnicos en Párvulos, Auxiliares de Servicio	Vide o llama da
<b>Charla Instructivo de derivación a ACHS, casos sospechosos Covid-19 y cobertura a contactos estrechos</b>	12-06-2020	Escuela Walter Schmidt	1 hora	Comité Paritario de Higiene y Seguridad, Representante Docentes, Represente Docente Nivel Básico, Representante Docente Laboral, Representante de los Asistentes de la Educación, Representante Administrativo, Representante de Profesionales, Jefe Técnico	Vide o llama da
<b>Charla Instructivo de derivación a ACHS, casos sospechosos Covid-19 y cobertura a contactos estrechos</b>	15-06-2020	Jardín Infantil Los Alcaldes	1 hora	Equipo Directivo, Educadoras de Párvulos, Técnicos en Párvulos, Auxiliares de Servicio	Vide o llama da
<b>Charla Instructivo de derivación a ACHS, casos sospechosos Covid-19 y cobertura a contactos estrechos</b>	23-06-2020	Instituto Comercial Valdivia	1 hora	Equipo Directivo, Equipo Docente, Profesionales de Apoyo.	Vide o llama da
<b>Capacitación Prevención Covid-19</b>	26-06-2020	Jardín Infantil Lourdes	1 hora	Equipo Directivo, Educadoras de Párvulos, Técnicos en Párvulos, Auxiliares de Servicio	Vide o llama da
<b>Capacitación Prevención Covid-19</b>	02-07-2020	Colegio Deportivo Municipal	1 hora	Equipo Directivo, Representantes Docentes	Vide o llama da

<b>Charla Instructivo de derivación a ACHS, casos sospechosos Covid-19 y cobertura a contactos estrechos</b>	14-07-2020	Sala Cuna Francia	1 hora	Equipo Directivo, Educadoras de Párvulos, Técnicos en Párvulos, Auxiliares de Servicio.	Vide o llamada
<b>Charla Instructivo de derivación a ACHS, casos sospechosos Covid-19 y cobertura a contactos estrechos</b>	15-07-2020	Sala Cuna Altue	1 hora	Equipo Directivo, Educadoras de Párvulos, Técnicos en Párvulos, Auxiliares de Servicio.	Vide o llamada
<b>Charla Instructivo de derivación a ACHS, casos sospechosos Covid-19 y cobertura a contactos estrechos</b>	15-07-2020	Jardín Infantil Guacamayo	1 hora	Equipo Directivo, Educadoras de Párvulos, Técnicos en Párvulos, Auxiliares de Servicio.	Vide o llamada
<b>Charla Instructivo de derivación a ACHS, casos sospechosos Covid-19 y cobertura a contactos estrechos</b>	17-07-2020	Jardín Infantil Independencia	1 hora	Equipo Directivo, Educadoras de Párvulos, Técnicos en Párvulos, Auxiliares de Servicio.	Vide o llamada
<b>Charla Instructivo de derivación a ACHS, casos sospechosos Covid-19 y cobertura a contactos estrechos</b>	17-07-2020	Jardín Infantil Magia de los Ríos	1 hora	Equipo Directivo, Educadoras de Párvulos, Técnicos en Párvulos, Auxiliares de Servicio.	Vide o llamada
<b>Charla Instructivo de derivación a ACHS, casos sospechosos Covid-19 y cobertura a contactos estrechos</b>	17-07-2020	Sala Cuna Los Avellanos	1 hora	Equipo Directivo, Educadoras de Párvulos, Técnicos en Párvulos, Auxiliares de Servicio.	Vide o llamada
<b>Charla Instructivo de derivación a ACHS, casos sospechosos Covid-19 y cobertura a contactos estrechos</b>	21-07-2020	Escuela Francia	1 hora	Equipo Directivo, Equipo Docente, Profesionales y Funcionarios.	Vide o llamada
<b>Charla Instructivo de derivación a ACHS, casos sospechosos Covid-19 y cobertura</b>	27-07-2020	Escuela España	1 hora	Equipo Directivo, Docente Pre Básica	Vide o llamada

a contactos estrechos					
Charla Instructivo de derivación a ACHS, casos sospechosos Covid-19 y cobertura a contactos estrechos	28-07-2020	Escuela España	1 hora	Docente Primer Ciclo	Vide o llamada
Charla Instructivo de derivación a ACHS, casos sospechosos Covid-19 y cobertura a contactos estrechos	28-07-2020	Liceo Industrial	1 hora	Equipo Directivo, Equipo Docente, Equipo Asistentes Profesionales, Equipo Asistentes No Profesionales.	Vide o llamada
Charla Instructivo de derivación a ACHS, casos sospechosos Covid-19 y cobertura a contactos estrechos	29-07-2020	Escuela España	1 hora	Docente Segundo Ciclo	Vide o llamada
Charla Medidas Preventivas Teletrabajo	03-08-2020	Sala Cuna Francia	1 hora	Equipo Directivo, Educadoras de Párvulos, Técnicos en Párvulos, Auxiliares de Servicio.	Vide o llamada
Charla Medidas Preventivas Teletrabajo	03-08-2020	Jardín Infantil Gotita de lluvia	1 hora	Equipo Directivo, Educadoras de Párvulos, Técnicos en Párvulos, Auxiliares de Servicio.	Vide o llamada
Charla Medidas Preventivas Teletrabajo	03-08-2020	Sala Cuna Fernando Santivan	1 hora	Equipo Directivo, Educadoras de Párvulos, Técnicos en Párvulos, Auxiliares de Servicio.	Vide o llamada
Charla Instructivo de derivación a ACHS, casos sospechosos Covid-19 y cobertura a contactos estrechos	04-08-2020	Jardín Infantil Paso a Pasito	1 hora	Equipo Directivo, Educadoras de Párvulos, Técnicos en Párvulos, Auxiliares de Servicio.	Vide o llamada
Charla Instructivo de derivación a ACHS, casos sospechosos	05-08-2020	Jardín Infantil	1 hora	Equipo Directivo, Educadoras de Párvulos, Técnicos	Vide o

<b>Covid-19 y cobertura a contactos estrechos</b>		Pedacito de Cielo		en Párvulos, Auxiliares de Servicio.	llamada	
<b>Charla Preventivas Teletrabajo</b>	<b>Medidas</b>	05-08-2020	Jardín Infantil Guacamayo	1 hora	Equipo Directivo, Educadoras de Párvulos, Técnicos en Párvulos, Auxiliares de Servicio.	Videollamada
<b>Charla Preventivas Teletrabajo</b>	<b>Medidas</b>	06-08-2020	Jardín Infantil Katemu	1 hora	Equipo Directivo, Educadoras de Párvulos, Técnicos en Párvulos, Auxiliares de Servicio.	Videollamada
<b>Charla Preventivas Teletrabajo</b>	<b>Medidas</b>	06-08-2020	Jardín Infantil Lourdes	1 hora	Equipo Directivo, Educadoras de Párvulos, Técnicos en Párvulos, Auxiliares de Servicio.	Videollamada
<b>Charla Preventivas Teletrabajo</b>	<b>Medidas</b>	06-08-2020	Sala Cuna Altue	1 hora	Equipo Directivo, Educadoras de Párvulos, Técnicos en Párvulos, Auxiliares de Servicio.	Videollamada
<b>Charla Preventivas Teletrabajo</b>	<b>Medidas</b>	06-08-2020	Jardín Infantil Los Alcades	1 hora	Equipo Directivo, Educadoras de Párvulos, Técnicos en Párvulos, Auxiliares de Servicio.	Videollamada
<b>Charla Preventivas Teletrabajo</b>	<b>Medidas</b>	07-08-2020	Jardín Infantil Los Avellanos	1 hora	Equipo Directivo, Educadoras de Párvulos, Técnicos en Párvulos, Auxiliares de Servicio.	Videollamada
<b>Charla Preventivas Teletrabajo</b>	<b>Medidas</b>	07-08-2020	Jardín Infantil Magia de los Ríos	1 hora	Equipo Directivo, Educadoras de Párvulos, Técnicos en Párvulos, Auxiliares de Servicio.	Videollamada

<b>Charla Medidas Preventivas Teletrabajo</b>	07-08-2020	Jardín Infantil Independencia	1 hora	Equipo Directivo, Educadoras de Párvulos, Técnicos en Párvulos, Auxiliares de Servicio.	Vide o llamada
<b>Charla Instructivo de derivación a ACHS, casos sospechosos Covid-19 y cobertura a contactos estrechos</b>	10-08-2020	Escuela Fernando Santivan	1 hora	Equipo Directivo, Equipo Docente, Equipo Asistentes Profesionales de la Educación	Vide o llamada
<b>Encuentro ACHS Comités Paritarios de Higiene y Seguridad</b>	13-08-2020	Área Educación Municipal	1,5 hora	Representantes Comités Paritarios de Establecimientos Municipales.	Vide o llamada
<b>Charla Instructivo de derivación a ACHS, casos sospechosos Covid-19 y cobertura a contactos estrechos</b>	21-08-2020	Escuela Fernando Santivan	1 hora	Equipo Asistentes No Profesionales de la Educación, Auxiliares de Servicio	Vide o llamada
<b>Charla Instructivo de derivación a ACHS, casos sospechosos Covid-19 y cobertura a contactos estrechos</b>	02-09-2020	Liceo Santa María la Blanca	1 hora	Equipo Directivo, Equipo Docente, Equipo Asistentes Profesionales de la Educación.	Vide o llamada

# **Plan de acompañamiento o técnico pedagógico**

**Objetivo General:** Fortalecer la gestión técnico-pedagógica de los EE a través de un plan de acompañamiento para la implementación de los Objetivos de aprendizaje priorizados y socioemocionales.

Objetivos	Acciones	Indicadores / medios de verificación	Responsables
Distribuir roles y funciones entre los funcionarios del área docente	<p>Reuniones de coordinación para asumir funciones <b>de acompañamiento técnico pedagógico</b></p> <p>Consensuar instrumentos de visita técnica.</p> <p>Calendario de reuniones mensuales para dar cuenta de avances de los EE asignados.</p> <p>Formato de informes técnicos.</p>	<p>Actas de reuniones</p> <p>Establecimiento de ruta de aprendizaje por Establecimiento.</p>	<p>Andoni Olazarán</p> <p>Docentes del área</p>
Diagnosticar necesidades de apoyo por parte de los jefes técnicos de los EE.	<p>Reuniones con todos los jefes de utp previa pauta de necesidades de apoyo en 2do semestre con foco en : <i>Estrategias metodológicas ,</i></p> <p><i>Evaluación formativa,</i></p> <p><i>Retroalimentación</i></p> <p>Principios orientadores : inicio</p>	<p>Actas</p> <p>Correos.</p> <p>Existencia de Anexos al reglamento de evaluación por situación de pandemia.</p>	<p>Área docente</p>

	reunión fijar expectativas, tiempo de efectividad, cierre con un producto o actividad consensuada según sea el caso.		
Proponer encuentros (3) recogiendo las necesidades de apoyo de las UTP	<i>Bajada o instancias de perfeccionamientos de los jefes técnicos y docentes respecto a:</i>  <i>Estrategias metodológicas</i>  <i>Evaluación formativa</i>  <i>Retroalimentación</i>	Actas Informes Participación en GPT	Área Docente
Evaluar reuniones realizadas en cada ocasión	Mediante aplicación en línea recoger evaluación de los participantes en reuniones realizadas y observaciones para la mejora	Encuestas de percepción	Coord SEP



## Acta de visita y acompañamiento Técnico Pedagógico N° 1

Fecha:

EE:

Indicador Técnico Pedagógico	Si	No	No aplica	Observaciones
1. El establecimiento incorpora OAP de acuerdo con los niveles emanados desde las orientaciones del MINEDUC				
2. Presenta evidencia de acuerdos en GPT de la ruta de aprendizaje respecto a los OAP.				
3. El establecimiento incorpora los ASE dentro del trabajo pedagógico.				
4. Cuentan con horario de clases on line definidos (Nivel 7° y 8°) y Ed. Media				
5. Existen otros niveles con clases on line ¿cuáles?				
6. Todos los docentes cuentan con equipos tecnológicos u horario de asistencia al EE para realizar su clase, grabar cápsulas, otros..				
7. El encargado de informática brinda los apoyos correspondientes para la educación remota.				
8. En todos los niveles se han incorporado procesos de retroalimentación.				

### Acuerdos Técnico Pedagógico y observaciones generales

--

**Acuerdos recursos, compras, adquisiciones u honorarios**

**Asistentes:**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Firma** \_\_\_\_\_

**Cargo:** \_\_\_\_\_

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Firma** \_\_\_\_\_

**Cargo:** \_\_\_\_\_

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Firma** \_\_\_\_\_

**Cargo:** \_\_\_\_\_

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Firma** \_\_\_\_\_

**Cargo:** \_\_\_\_\_

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Firma** \_\_\_\_\_

**Cargo:** \_\_\_\_\_

## Acta de visita y acompañamiento Técnico Pedagógico N° 2

**Fecha:**

**EE:**

Indicador Técnico Pedagógico	Si	No	No aplica	Observaciones
1. El establecimiento incorpora OAP de acuerdo con los niveles emanados desde las orientaciones del MINEDUC.				
2. El establecimiento incorpora los ASE dentro del trabajo pedagógico.				
3. El EE se encuentra en condiciones de abordar durante este semestre los OAP nivel 2.				
5. Cuentan con horario de clases on line definidos básica y Ed. Media. Acompañar horarios virtuales.				
4. El encargado de informática brinda los apoyos correspondientes para la educación remota.				
5. Evaluación formativa.				
6. En todos los niveles se han incorporado procesos de retroalimentación. Cuales.				
7. En el ámbito recreativo, deportivo, artístico y literario que actividades realizaron o se encuentran realizando				
8. En cuanto a talleres deportivos del MINEDUC. ¿Su EE postulará a algún proyecto? (Plazo 08 de septiembre)				
9. Estado de Implementación de estrategias de inclusión educativa.				
10. ¿Se implementan estrategias de co-docencia y trabajo colaborativo entre docentes profesionales de los diferentes programas de las escuelas?				
11. ¿Se han desarrollado estrategias de colaboración con las familias de alumnos con Necesidades Educativas Especiales? Indique cuales.				
12. Se encuentran realizando actividades con miras a evitar la deserción escolar de los estudiantes. Indique cuales.				

**Acuerdos Técnico Pedagógico y observaciones generales**

**Otros acuerdos.**

**Asistentes:**

Nombre: \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_