

## ANEXOS PADEM

### ANEXOS 1 FODA ESCUELAS URBANAS BASICAS

#### Análisis FODA por Áreas de Gestión Diagnóstico Educativo

**Nombre Establecimiento: Escuela Chile**

Área: **Gestión Pedagógica**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Plataforma educativa digital, que permite fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y la comunicación entre familia y escuela; optimizando el tiempo lectivo y no lectivo de docentes.	Dificultades en contar con docentes con especialidad en el momento que se requiere, especialmente en segundo ciclo.
Utilización del texto escolar como metodología de enseñanza en modalidad virtual.	Falta de consolidación efectiva de Codocencia en aula.
Implementación virtual de actividades formativas recreativas y culturales, según sellos institucionales (Artístico- Cultural, Democrático- Medioambiental) de nuestra comunidad educativa.	Falta incorporar en plataforma Appoderado, instrumentos de evaluación con resultados inmediatos.
Fortalecimiento de equipos interdisciplinarios para atención de Proyectos de Integración Educativa (PIE).	Reinvención de los talleres JEC, nuevo foco socioemocional.
Implementación del decreto de evaluación, N° 67, focalizado en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Estancamiento en nivel de estándares de aprendizaje, en evaluación SIMCE, ya que la gran mayoría de nuestros estudiantes se ubican entre insuficiente y elemental, tanto en lenguaje como en matemática.
Comunidad educativa en constante búsqueda de la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.	Falta de dominio en tics de profesionales de la educación.
Implementación de evaluaciones internas en función de la mejora de resultados y toma de decisiones sobre el aprendizaje de los	

estudiantes.	
Docentes especialistas en diversas asignaturas en primer y segundo ciclo básico.	
Equipos multidisciplinares para atender las diferentes necesidades pedagógicas que puedan presentar nuestros estudiantes.	
Distribución horaria de tiempo lectivo y no lectivo para el trabajo colaborativo de los docentes.	
Monitoreo y acompañamiento constante del trabajo de planificación de los docentes, por parte del Equipo de UTP.	
Monitoreo y acompañamiento a los docentes, en el ejercicio de su práctica pedagógica, por parte del Equipo Directivo.	
Organización de horarios oportuna en tiempos de pandemia.	
Motivación, monitoreo y apoyo del equipo docente a estudiantes.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Política de Calidad, Equidad, Inclusión y Diversidad que posibilita un mejoramiento de las prácticas pedagógicas.	Falta de habilidades en tecnología por parte de nuestros padres y apoderados
Sistema de evaluación del desempeño profesional docente, o evaluación docente, como posibilidad de ingresar a la carrera docente, avanzando profesionalmente, implicando una mejora en las condiciones de trabajo de cada profesional de la educación.	Familias afectadas económica, social y psicológicamente por la crisis mundial por la Pandemia COVID-19, lo que incide directa e indirectamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, principalmente en la modalidad de educación a distancia.
Posibilidades de Desarrollo profesional docente en diversas áreas del aprendizaje. Atendiendo las necesidades educativas que presentan en nuestro establecimiento.	Diversidad de funciones de las familias en el hogar, por tema de pandemia.
Postulación a la certificación Medio Ambiental.	Incertidumbre en base a la metodología para implementar clases híbridas en tiempos de pandemia.

Área: **Liderazgo**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Contar con herramientas de gestión como el PADEM, PEI y PME vigentes y actualizados periódicamente.	Alta demanda de tiempo en la realización de documentación solicitada por el sostenedor y otras instituciones, de forma constante y urgente.
Énfasis en asegurar trayectoria escolar de los estudiantes en el territorio.	Por requerimiento del sostenedor, existe contratación de funcionarios, que para nuestra institución, no cumplen con el perfil requerido en base al PEI.
Directora seleccionada por Sistema de Alta Dirección Pública.	Pérdida de espacios de interacción entre colegas asistentes de la educación, debido a la Pandemia.
Equipo de gestión comprometido con el cumplimiento de metas institucionales y pedagógicas.	
Dotación de personal completa.	
Subvención escolar preferencial SEP y PIE, Proretención.	
Líder que cuenta con recursos personales que permiten dar soporte al quehacer pedagógico y legitimado por la comunidad educativa.	
Gran compromiso con el sentido de identidad y pertenencia de todos quienes componen nuestra comunidad educativa.	
Equipo Directivo y de Coordinación, acoge inquietudes y requerimientos de docentes y otros estamentos dando solución oportuna y eficaz.	
Incentiva las altas exceptivas en el crecimiento profesional docente.	
Equipo directivo y de Coordinación, propicia un buen ambiente laboral, para todos los miembros de la comunidad.	
Equipo de Gestión muestra preocupación constante por cada integrante de la comunidad educativa.	

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Posibilidad de articulación con redes DEPROV AGENCIA SUPERINTENDENCIA.	Posible disminución de matrícula total de estudiantes por efectos socioculturales y/o existencia de otros establecimientos cercanos.
Difundir en los EE sobre nueva política de fiscalización en torno a la protección de bienes educacionales con Enfoque de Derechos.	Demora en la ejecución del plan de contingencia para la habilitación de las futuras dependencias producto de la ejecución del nuevo edificio.
La ubicación céntrica de nuestro establecimiento y su carácter de emblemática.	
En proceso Plan de Mejoramiento estructural del patrimonial edificio de nuestra escuela. Entregando espacios acogedores, modernos y de calidad. Potenciando la creación del ambiente adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje.	Temor de los apoderados para enviar a sus hijos al establecimiento por posible contagio COVID-19.
La entrega por parte del Mineduc de diversos documentos que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje (orientaciones, recursos didácticos, charlas virtuales, entre otras)	Temor por parte de los funcionarios, de asistir presencialmente al establecimiento, por posible contagio COVID-19.
Participación en Redes de establecimientos a nivel comunal.	

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Existencia de Consejo escolar, Consejo de profesores, Centro de padres y Centro de Estudiantes.	No contar con un registro de antecedentes de vulnerabilidad, social y económicas de los estudiantes, para establecer un seguimiento del proceso educativo.
Equipo de convivencia consolidado para brindar la atención necesaria a los estudiantes y familias de nuestra institución educativa.	Falta de consolidación de estrategias, metodologías, seguimiento y monitoreo, del plan de convivencia escolar en el establecimiento.
Atención oportuna e inmediata de situaciones socioemocionales de los integrantes de la comunidad educativa.	Falta de implementación de actividades deportivas y recreativas, en tiempos de libre disposición y recreos, para nuestros estudiantes.
Difusión del reglamento interno de convivencia escolar para toda nuestra comunidad educativa.	Falta de implementación de Ingreso al aula por parte del Equipo de Gestión para promover el vínculo con los estudiantes.

Actualización periódica del reglamento de convivencia escolar.	Falta de seguimiento y monitoreo del Plan de afectividad y género.
Ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.	Falta de profesionales en el Equipo de Convivencia, para un trabajo más focalizado en el área socioemocional.
Implementación de estrategias de esparcimiento, recreación y autocuidado, para los distintos estamentos de la comunidad educativa.	Escasa participación de apoderados en diversas actividades programadas por la escuela.
Implementación del Plan de Formación Ciudadana. "Gobierno Estudiantil", lo que permite potenciar los conocimientos, habilidades y participación de nuestros estudiantes.	Falta de retroalimentación oportuna ante situaciones que informen los profesores.
Talleres de desarrollo personal, formativos y programas de apoyo socioemocional.	Falta de un protocolo o plan para superar la inasistencia crónica en algunos de nuestros estudiantes de la escuela.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Red de apoyo a través del programa habilidades para la vida y programa lazos.	Riesgo social asociado al entorno que afecta la motivación y participación los estudiantes.
Vínculo con redes externas para apoyar las diversas necesidades que se presentan en el contexto educativo. CESFAM, consultorios, red SENAME, Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones, etc.	Familias afectadas económica, social y psicológicamente por la crisis mundial por la Pandemia COVID-19, lo que incide directamente a nivel socioemocional.
Capacitación en diversos temas de convivencia.	Contextos de violencia que afecta y genera conductas disruptivas en la cotidianidad de algunos de nuestros estudiantes.
	Desmotivación de los padres con respecto a las clases virtuales.

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Un alto porcentaje de docentes poseen evaluación docente de Competentes y Destacados.	Alta demanda de tiempo en la documentación para la gestión de compras, a través de diversos tipos de subvención.
Recursos de Subvención Escolar Preferencial, Pro-retención y PIE.	Falta de capacitación de funcionarios en temáticas que aborden los indicadores de desarrollo personal y social, necesidades educativas especiales y otras, como por

	ejemplo del área de las Tic's.
Gestión oportuna de Encargada SEP y entrega de equipamiento tecnológico y didáctico que complementa la labor docente.	
Existencia de artículos y materiales de librería para su utilización en actividades pedagógicas. De estudiantes con problemas socioeconómicos.	
Buena distribución de materiales didácticos, de Librería y tecnológicos, todos correctamente inventariados, lo que permite la utilización de estos durante todo el año escolar.	
Recuperación de equipos tecnológicos para ser entregados a estudiantes y abordar su proceso de enseñanza aprendizaje.	
Contratación de un profesional en informática. A partir de marzo 2021 para apoyar procesos pedagógicos y tecnológicos.	
Entrega de equipos tecnológicos y modem con internet, para la realización de clases virtuales a Docentes, Asistentes de Aula, y estudiantes.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Red de apoyo de Universidades en proyectos de Indagación en Ciencias en comunidades educativas.	Mantención de sistema de subvención del MINEDUC, solo por asistencia, para abarcar la gestión educativa del establecimiento.
Adquisición de recursos humanos o materiales acordes a las necesidades que se manifiesten en el establecimiento.	Poca variedad de material didáctico para especialidades en el mercado.
Proyecto de mejoramiento integral de nuestra infraestructura y equipamiento acorde a nuestras necesidades educativas.	Licitaciones con demora en su ejecución y con empresas que no cumplen los requerimientos establecidos o solicitados por el establecimiento.
Implementación de prácticas de Educación Ambiental dentro del establecimiento, en los hogares y en la comunidad.	La no entrega de computadores a estudiantes de Séptimo Básico, por parte de JUNAEB.
Incorporar en el plan de contingencia, un sistema de buses de acercamiento gratuito para nuestros estudiantes, cuando se inicien las clases presenciales en el otro establecimiento.	El cambio del establecimiento, puede significar una disminución de matrícula, debido a la accesibilidad, tráfico y gasto en traslado.

## Nombre Establecimiento: Colegio Deportivo Municipal

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Infraestructura adecuada, amplia, en buenas condiciones, cuenta con salas espaciosas y buena iluminación. Sala de enlaces, CRA, Laboratorio de Ciencias, gimnasio con galería y camarines.	Bajos resultados de aprendizaje en las mediciones externas.
Equipo docente joven adaptable a los cambios.	Colegio se encuentra calificado por la Agencia de la Educación con Desempeño Medio Bajo.
Equipo docente unido y con buenas relaciones personales.	Se ha mantenido una baja matrícula desde hace ya varios años.
La mayoría de los docentes muestran un grado de compromiso importante hacia su labor y compromiso con el PEI del establecimiento.	Constantes cambios directivos en un corto período de tiempo, lo cual impide un trabajo a mediano y largo plazo.
Nombre de "Colegio deportivo" y horas de libre disposición destinadas a deportes.	Problemas disciplinarios por la baja presencia desde inspección general anterior y el bajo compromiso de las familias de los estudiantes.
Proyecto de Integración con equipo multidisciplinario de trabajo: Psicóloga, Fonoaudiólogo, Asistente Social, Educadoras Diferenciales.	Falta de estrategias que acerquen e integren a los apoderados.
Apertura a la comunidad por diversas plataformas.	Falta de Actividades deportivas masivas para estudiantes.
Grupo de alumnos reducidos por curso, lo cual permite una Educación más personalizada.	Bajo nivel de escolaridad de padres y apoderados.
Se cuenta con aulas temáticas e infraestructura muy bien conservada.	Bajo porcentaje de asistencia de los alumnos a clases, contexto familiar de los estudiantes (vulnerable).
Contamos con un nuevo equipo directivo que puede ayudar a ver los nudos críticos que nosotros como comunidad, al llevar tanto tiempo, hemos dejado de evidenciar.	Falta compromiso y apoyo de parte de la mayoría de los apoderados.
Compra de material e insumos para la modalidad clases on line. Notebook docentes, Tablet y conexiones a internet para los estudiantes y docentes.	Pocos recursos para adquirir material concreto
Ejecución de clases sistemáticas en modalidad On-line.	Baja participación del establecimiento en la comunidad en que se encuentra inserto.
Trabajo de actividades sincrónica y asincrónicas.	

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Buses de acercamiento para alumnos del colegio	Presencia de otros colegios municipales y particulares subvencionados en la cercanía, lo cual lleva a una competencia por matrícula.
Redes de apoyo HPV, universidad Austral de Chile, escuela de kinesiología, atención dental móvil.	Hogares disfuncionales (falta de normas, límites, hábitos, violencia intrafamiliar, vinculación con drogas).
Taller de natación para todos los niveles.	El colegio no se da a conocer a través de su sello, no participa ni organiza eventos deportivos.
Acceso a charlas gratuitas que ayudan a nuestra labor pedagógica y emocional en tiempos de cuarentena	No somos el colegio que eligen los apoderados cuando nuestros niños de Kínder pasan a primero básico. Estos son trasladados a otros colegios de Valdivia.

## **Nombre Establecimiento: Colegio Bicentenario Juan Sebastián Bach**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Implementación de las bases curriculares y programas de estudio, considerando la Priorización Curricular con los Objetivos de Aprendizaje de Primer y Segundo Nivel.	Falta implementar el acompañamiento al aula, entre pares y la retroalimentación sistemática. El Acompañamiento al Aula no es lo suficientemente frecuente.  Determinar los focos de acompañamiento.
Acuerdo y coordinación permanente entre equipo directivo y docentes sobre los lineamientos curriculares.	Dificultad para implementar curriculum con ciertos OAs, los cuales son imposibles de realizar en las actuales circunstancias virtuales.
Elaboración de planificaciones y evaluaciones, en plataforma LIRMI para la optimización del tiempo en la creación y las clases asincrónicas, retroalimentación y subida de evidencias de aprendizaje.	La toma de decisiones sobre los procesos de aprendizaje es vertical, falta diálogo entre los docentes y directivos para generar esas decisiones en común para el monitoreo del proceso enseñanza- aprendizaje, debido al trabajo remoto.
Coordinaciones bicentenario, de equipo de aula y de ciclo en Lenguaje y Matemática..	Presentación e inducción a los docentes, de las nuevas asignaturas a asumir para el año escolar.
Flexibilidad en la creación de planificaciones y adaptaciones curriculares, se confía en el	Recursos tecnológicos insuficientes en el establecimiento y en modalidad virtual para



trabajo de los docentes.	los miembros de la comunidad educativa tanto estudiantes como para docentes.
Aprendizaje Basado en Proyectos ABP, se consideran las habilidades de los docentes al desarrollar las actividades innovadoras, con foco en el aprendizaje de las y los estudiantes	Mal estado de algunos instrumentos musicales  Falta de Plataforma para las clases de Disciplinas Instrumentales y ensayos de agrupaciones musicales.
Contar con un buen equipo PIE de profesionales multidisciplinarios para atender la diversidad e inclusión de nuestros estudiantes.	Optimizar la implementación de ABP a través de capacitaciones.
Contar con un reglamento de evaluación de acuerdo al Decreto 67/2018. Cuyo foco son los aprendizajes y la evaluación como procesos consustancial de aprendizajes y evaluación formativa.	No contar con las condiciones de infraestructura necesaria para un retorno a clases presencial. (goteras, calefacción etc.)
Trabajo interdisciplinario, plan desarrollo profesional docente, festivales y actividades artísticas musicales y audiovisuales.	
Implementación de Lectura y Teoría Musical en 1º y 2º básico y de Educación Vocal Cantada.	
Implementación de asignaturas que ayudan a desarrollar habilidades para la vida y aptitudes socioemocionales.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Proyectos aprobados FAE 2020 y 2021	Dificultad en el monitoreo del proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases sincrónicas y asincrónicas para la toma de decisiones.
Nuevas bases curriculares para disciplina instrumental.	Retorno a clases presenciales y no contar con los medios para desarrollar un trabajo pedagógico adecuado y con las condiciones sanitarias insuficientes.
Generar reuniones de ciclo dentro del consejo de profesores para el diálogo pedagógico para el monitoreo del proceso enseñanza-aprendizaje.	El aumento de la brecha entre colegios municipales y particulares, en cuanto al currículum priorizados v/s el currículum normal.
Contratación de plataformas de inglés y matemática por bicentenario.  Contratación de Plataforma y habilitación de recursos didácticos y de monitoreo para la comprensión lectora para Educación Básica	Exceso de ayuda de los padres y/o apoderados en las actividades pedagógicas, puesto que no revela el verdadero proceso de aprendizaje de algunos estudiantes.  Escaso compromiso de algunos apoderados

por SEP.	para que sus hijos se conecten a clases y desarrollen las actividades de aprendizaje y suban las evidencias a la plataforma Lirmi.
Proyecto Bicentenario	La deserción Escolar
Capacitación de evaluación y usos tics por fondos SEP y PIE actualización de batería evalúa.	El no prender cámaras ni micrófonos durante las clases.
Capacitación a 2 docentes en G suite por Red Bicentenario.	Subjetividad en las evaluaciones. Algunos estudiantes copian o las realizan en grupos.

### Área: Liderazgo

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
La Dirección centra su gestión en los aprendizajes de los estudiantes, el logro de los objetivos académicos y formativos, generando un ambiente cultural y académicamente estimulante.	Excesiva cantidad de documentos entregados a los docentes, sobre todo a los que tienen jefatura.
La Dirección conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.	Gestionar de mejor forma el tiempo en la labor docente para evitar el agobio.
Se instaura una cultura de altas expectativas y mejora continua.	Falta mayor comunicación entre el equipo directivo y los docentes, antes de tomar decisiones pedagógicas (horarios, trimestre).
Se propicia un ambiente de compromiso y colaboración con la institución.	Las altas exigencias al no ser adecuadas a la pandemia generan estrés en los estudiantes y en los docentes, ya sean por compromisos internos o externos.
Existe un liderazgo distribuido donde interactúan diferentes equipos de trabajo en forma colaborativa. Ha podido levantar equipos de trabajo y delegar funciones de manera compartida.	Reuniones generales demasiado extensas Optimizar los tiempos de reuniones. Muchas instancias de agotadoras reuniones virtuales.
Efectiva vinculación entre el área del Plan Común y área Musical	
Se generan espacios para el desarrollo de comunidades de aprendizaje propositivas y proactivas.	Falta priorizar, para tratar los temas de interés general
El liderazgo está distribuido, ya que se forman trabajos equipos representados por distintos docentes.	Difusión y usos de protocolos de comunicación en Pandemia, correos electrónicos como medio de comunicación formal.
Mayor conocimiento de las actividades de	Escasa socialización con los equipos del

profesores del área musical	establecimiento en relación a las acciones implementadas en el PME.
Accesibilidad al equipo directivo. Existe disposición a escuchar. (Escucha Activa).	Falta mejorar la canalización de las diferentes problemáticas de cada estamento
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Enriquecer el trabajo a través de la Red Bicentenario.	Exigencias externas dentro de la Pandemia (ministerio de Educación y Salud)
Reunión de Directores.	La Gestión de la salud mental de los docentes
Las altas expectativas podrían ejecutarse de mejor manera con menos estudiantes por sala, ya que propicia un mejor desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje	Retraso en la entrega de insumos tecnológicos para estudiantes y docentes para el desarrollo de las clases y actividades de aprendizaje.
Participación en un Convenio ADECO, para fortalecer el equipo Directivo y Docente.	La imposibilidad de gestionar Internet eficiente para estudiantes y profesores.
Se establecen nexos con redes de apoyo para el Colegio.	Retorno a clases presenciales sin las adecuaciones que se deban realizar (calefacción, insumos higiene, recursos tecnológicos, entre otros).
Participación democrática y constructiva de los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa: Centro de Estudiantes, Centro General de Padres y Apoderados, Consejo Escolar, Equipo de Gestión, Consejo de Profesores y Consejo de Asistentes de la Educación y personal no docente.	Las problemáticas comunicativas que se puedan presentar, con los diferentes estamentos debido a la virtualidad del trabajo en Pandemia.  Debido a la virtualidad se aprecia poca comunicación y consulta hacia la comunidad educativa para tomar decisiones.
Gestionar permanentemente las necesidades de Infraestructura del establecimiento con DAEM	Retraso en las adquisiciones debido a la Pandemia y su incidencia en la gestión.
Participación periódica en la Red de Liceos HC	
Participación y Vinculación con la Red de Bicentenarios Artísticos.	
Vinculación y coordinación con el Ministerio de Las Culturas y las Artes.	
Vinculación del establecimiento con diversas organizaciones Culturales de nuestra ciudad, región y país.	

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Se promueve un ambiente de amabilidad y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.	Falta promover la diversidad, incluyendo la equidad de género para prevenir la discriminación.
El establecimiento aborda temas relacionados con la sana convivencia.	Disminución en la motivación y el acompañamiento a las actividades que se promueven por parte del equipo de convivencia escolar.
El docente acompaña activamente a los estudiantes y los orienta formativa y académicamente.	El establecimiento aún requiere mejorar en el resguardo en la integridad física y psicológica de todos los estudiantes durante la jornada escolar.
Se promueven hábitos de vida saludable y autocuidado para los estudiantes.	Mayor difusión de la planificación de formación integral de los estudiantes.
Contar con un buen equipo Psicosocial multidisciplinario: Orientadora, Encargada de Convivencia Escolar, Psicólogos, Fonoaudióloga.	Mejorar la adherencia de las familias y apoderados no se involucran y/o participan lo suficiente en el proceso educativo de los estudiantes.
Acompañamiento y preocupación por la salud socioemocional de los estudiantes.  Contención socioemocional de estudiantes y familias	Falta de autonomía de los estudiantes.
Respeto hacia la diversidad y equidad de género.	Como comunidad educativa falta un mayor vínculo para favorecer la comunicación.
Festivales y encuentros virtuales musicales, como forma de distensión y diversión.	Falta de comunicación y coordinación con los profesores jefe quienes son el nexo entre las familias y el equipo.
Buen trato y espacios de contención socio emocional.	
Se consideran las habilidades de docentes para el apoyo en el área socioemocional, como arte terapia.	
Se desarrolla Plan de gestión de la convivencia escolar relacionado en forma transversal con el PEI del establecimiento y las distintas áreas	

de éste.	
Contar con los planes de gestión de la convivencia escolar y los protocolos de actuación, actualizados.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Fomentar acciones para generar más participación ciudadana y educación cívica.	Efectos de la pandemia en la salud mental y física de estudiantes, docentes, asistentes, padres y apoderados. Aumento de licencias médicas.
Instancia de comunicación entre pares (reuniones entre docentes).	La inestabilidad laboral de padres y apoderados, y su impacto socioemocional en los estudiantes.
Entrega de recursos para la contratación de capacitaciones y profesionales que favorezcan el desarrollo de los IDPS en el establecimiento.	
Acompañamiento de Redes de Apoyo Habilidades para la vida, Senda Previene, Universidades, red de salud municipal (Cesfam, Centro de Jóvenes)	

### Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Uso de plataforma para fortalecer y desarrollar habilidades y aprendizajes (LIRMI, Google cuentas institucionales, Carácter Games y otras).	Infraestructura deficiente para el retorno a clases
Recursos SEP, permiten la adquisición de material librería y otros.	Falta de recursos didácticos y Tecnológicos.
Los recursos PIE, permiten la adquisición de material librería y otros.	Falta de participación en la adquisición de recursos CRA.
Recursos Bicentenario, asociados a la gestión para acceder a capacitaciones, pasantías, contratación de plataformas, etc.	En el nuevo establecimiento la implementación física y organizada de la sala de fotocopiado, con PC y muebles
SEDE SERVEL. Insumos de protección para COVID-19.	Las cuentas institucionales podrían extenderse a los estudiantes, para agregar orden a la labor diaria.
Proyectos F.A.E. acceder a la formación	Falta de espacios acústicos adecuados para actividades colectivas e individuales artísticas (Salas de clase instrumental y Auditorio)
Centro de recursos de Aprendizaje. CRA	La falta de implementación de recursos

La biblioteca CRA se encuentra bastante implementada.	tecnológicos por aula, lo que imposibilita la clase híbrida.
Plataforma LIRMI es una herramienta que facilita la labor docente y ayuda a la estructuración académica.	Escasa conectividad de internet (ancho de banda)
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Recursos SEP	Infraestructura, ventanas selladas para efectos de ventilación.
Recursos PIE	No hay material higiénico para asistir de manera presencial.
Recursos Bicentenario.	El presupuesto es menor al necesario para el establecimiento, lo cual perjudica al PEI establecimiento.
SEDE SERVEL.	Faltan recursos didácticos, lo cual recae en el docente en encontrar recursos para la labor de enseñanza.
Proyectos F.A.E.	El cambio de ubicación del establecimiento no ha traído los beneficios en cuanto a infraestructura prometidos.
Centro de recursos de Aprendizaje. CRA	La falta de equipos tecnológicos para estudiantes y funcionarios (computadores) para realizar las labores educativas.
Posibilidad de que a los estudiantes se les otorgue una cuenta institucional.	La falta de seguridad del establecimiento, cierre perimetral, cámaras de seguridad.
Buscar posibles soluciones al tema de seguridad en el establecimiento.	Mantenimiento de la infraestructura y equipamiento en buen estado.
	Falta de implementos para laboratorios de Física y Química.

## Nombre Establecimiento: COLEGIO TENIENTE HERNÁN MERINO CORREA

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Adecuación de horarios de cursos en aula virtual para una mejor entrega del servicio educativo	
Adecuación de las evaluaciones internas en función de la adquisición del aprendizaje de los estudiantes.	Capacitación docente en evaluación virtual de acuerdo al decreto 67 de evaluación.
Horas docentes para perfeccionar el diseño de	Falta compromiso con la práctica y aplicación

clases, el diseño de evaluaciones.	de conocimiento tecnológico adquirido en capacitación.
Implementación de la plataforma “Apoderado.cl” el cual cuenta con múltiples herramientas que optimizan la gestión docente, desarrollo curricular y comunicación entre apoderados y el establecimiento en tiempo real.	Colapso de la plataforma en ocasiones debido al alto tráfico de datos y problemas climáticos.
Implementación del programa de Inglés “ELA” con cobertura desde 1° a 4to Año Básico	Aun no logramos que el 100 % de los estudiantes se conecten debido a situaciones puntuales familiares.
Fortalecimiento del equipo de Integración Educativa (PIE), como un importante recurso y apoyo para para la comunidad educativa que se traduce en estrategias pedagógicas diversificadas, recursos humanos especializados, capacitación para los docentes y materiales educativos pertinentes a las necesidades de los estudiantes	Sistematización de adecuaciones curriculares para estudiantes con NEE.  Falta de aplicación de conocimiento adquiridos en capacitación DUA.
Incorporación de apoyo psicoeducativo a estudiantes con aprendizajes descendidos.	Sistematización de la ejecución de los apoyos a estudiantes descendidos.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Priorización curricular para jerarquizar Objetivos de Aprendizaje del currículum durante el año en curso, mientras se retorna a la normalidad.  Educación a distancia.	Incertidumbre en cuanto al cumplimiento y desarrollo normal del año académico en el contexto del covid – 19
Asegurar mecanismos de implementación de evaluación formativa, de implementación curricular priorizada y resultados de Aprendizajes.	Currículo nacional extenso.  Desigualdades en condiciones de conectividad de los integrantes de la comunidad escolar.
Gran variedad de capacitaciones virtuales, en distintas plataformas gratuitas que le permite al docente recibir formación en su propia área de conocimiento y tiempo personal.	Al disponer de tanta variedad de WEBINAR, se produce una saturación de oferta agudizado por los horarios disponibles que calzan con el quehacer pedagógico.
En tiempos de pandemia, contar con aula virtual Recurso Educativo Digital el cual le permite a la comunidad educativa seguir interactuando de forma segura, con profesores y alumnos desde los hogares.	Desigualdad digital existente en los estudiantes y sus familias.

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Equipo de gestión con cultura de altas expectativas y trabajo colaborativo	Mejorar la articulación por ciclos y/o niveles.
Desarrollo permanente de consejos y reuniones de tipo administrativo, técnico pedagógico y bienestar psico - emocional con adecuado nivel de participación y una reflexión permanente.	Garantizar la participación del 100 % del personal convocado y lograr su participación activa en los temas propuestos.
Promover perspectivas evaluativas centradas en procesos y retroalimentación (decreto 67).  Favorecer diversificación y contextualización de respuestas pedagógicas, curriculares y socioemocionales de los estudiantes.	Adecuación en la mirada formativa de la evaluación por parte de los docentes.
El Consejo Escolar, Centro General de Padres y Centro de alumnos participan activamente en las actividades del establecimiento.	Falta más compromiso y motivación de los padres y/o apoderados vinculados a las actividades del Colegio.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Organización interna establecida y jerarquizada.  Prácticas Colaborativas: Reflexionar en conjunto sobre cómo estamos aprendiendo como comunidad escolar.	Compromiso de los apoderados con el Proyecto educativo Institucional. ( poca responsabilidad de algunos apoderados ante el proceso educativo de sus hijos).
Incentivar el aprendizaje y reconocimiento entre pares.  Potenciar las prácticas de colaboración y equipo.	Políticas generales emanadas del ministerio a veces no se condicen con la realidad y necesidades de nuestro EE.
Estar presentes en la distancia que el distanciamiento sea físico, no social.  Orientaciones desde el Mineduc	Profesores preparados para entregar y desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje de forma presencial, pero sin mayor preparación con respecto a la educación remota.
Redes de apoyo existentes de Instituciones y Organismos colaboradores con los cuales se	Mejorar la vinculación con el medio.



vincula el colegio.	
---------------------	--

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Contar con profesional encargada de convivencia escolar con la jornada completa.	
Contar con un Plan de Convivencia Escolar Y Aprendizaje Socioemocional 2021 conocido por toda la comunidad educativa.	En tiempos de Covid, falta la cercanía y el vínculo social entre todos los integrantes de la Comunidad escolar
Contar con un equipo Psicosocial para brindar la atención necesaria en los estudiantes del EE.	Degaste emocional de la comunidad educativa en este periodo de Covid – 19.
Trabajo colaborativo en la construcción de protocolos en tiempos de crisis para toda la comunidad educativa.	Lograr la Implementación y apropiación del 100% de los protocolos por parte de toda la comunidad escolar.
Ejecución de los planes formativos para lograr mejores aprendizajes académicos y un desarrollo más integral de los estudiantes en las dimensiones afectivas, cognitiva, psicológica y social.	Aún falta sistematización del trabajo coordinado para el desarrollo efectivo de la ejecución de los Planes formativos.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Jornadas de autocuidado con participación de los distintos actores de la comunidad educativa.	Confinamiento y aislamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa
Dar prioridad a la contención en salud mental, seguridad y bienestar de docentes, estudiantes y apoderados.	
Socialización de los protocolos para toda la comunidad nutriendo las relaciones y vínculos entre los integrantes de la comunidad educativa.	Incertidumbre ante el constante cambio de la situación sanitaria que nos obliga a realizar modificaciones en los protocolos.
Orientaciones desde el Mineduc con la implementación de los Planes formativos.	Confinamiento y aislamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Recursos de subvención escolar preferencial y PIE.	Demora en los procesos de compras.
Contratación de profesionales Especializados. Asistentes de sala, Profesores monitores para ACLE (talleres Extra programáticos).	Contar con una pauta sistemática de evaluación y retroalimentación del desempeño profesional.  Debido al contexto pandemia no se han podido realizar ACLE presencial afectando a la salud mental de nuestros estudiantes.
Alto número de profesores con evaluación docente en las categorías de Competentes y Destacado.	Esto no se refleja en las mediciones externas del Ministerio de Educación (Simce – PDT).
Contar con recursos tecnológicos y materiales pedagógicos, Didácticos y deportivos para la implementación de diferentes estrategias pedagógicas.	Por falta de stock en el mercado y cambio de normativa en Chile proveedores, se han retrasado las compras de recursos tecnológicos afectando el proceso educativo.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Utilización de los recursos que permitan el mejoramiento y una oportuna mantención de la infraestructura y de los espacios educativos.	Demora en los procesos de compra y traslado de productos a nivel nacional por el confinamiento en tiempos de covid19.
Redes de apoyo externos: CONSULTORIOS, OPD, CARABINEROS, OTROS.  Nexo con instituciones sociales que apoyan la labor educativa.	Confinamiento y aislamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.
Fortalecer el trabajo y aprendizaje colaborativo en reunión de departamentos por asignaturas.	Aún hay docentes que no aprovechan estos espacios de aprendizaje y reconocimiento entre pares.
Ley SEP.	La ejecución eficiente y oportuna de los recursos que esta ley nos proporciona.

**Nombre Establecimiento: ESCUELA F-14 ALEMANIA VALDIVIA**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Alternativas de actividades formativas recreativas y culturales, según Sello Formativo de las Comunidades Educativas.	Cambio constante de directores en el establecimiento.
Capacitación tecnológica adecuada en tiempo de pandemia.	No otorga importancia o espacios educativos de sociabilización; impidiendo que los estudiantes se contacten y

	conecten para actividades recreativas.
Capacitaciones en general.	Falta de personal de reemplazo de manera frecuente a licencias médicas.
Materiales pedagógicos.	Dificultades en contar con docentes que tengan especialidad en el momento que se requiere.
Conectividad para estudiantes vulnerables.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Contar con profesionales comprometidos en su labor.	Casa/Propiedad del establecimiento Educativo utilizada por personas ajenas a él.
Casa del establecimiento permite mejores condiciones de infraestructura.	Pandemia.
	Baja seguridad en la estabilidad laboral en contexto de pandemia.
	Falta de horas contrato para personal (asistentes profesionales de la educación).

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Comunicación a través del DAEM.	Contar con formato de documentos tales como protocolos generales que puedan ser adecuados a cada establecimiento.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de computadores (elijo mi pc, JUNAEB)</li> <li>• Canasta JUNAEB (PAE).</li> <li>• Entre modem.</li> <li>• Entrega de materiales.</li> <li>• Entrega de textos de estudios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación tecnológica en sala de clases (alargador, parlantes, etc.)</li> <li>• No sienten mayor apoyo desde el DAEM para la realización de las clases online, ya que aún existen estudiantes sin dispositivos para conectarse.</li> </ul> <p>(retraso entrega de computadores)</p>
Encuesta apoderados retorno a clases.	Asesora debe brindar mayor acompañamiento a los colegas de aula.
Contar con asesoría en relación a de salud mental.	No realizar catastro de empresas con conectividad apropiada para estudiantes del sector rural y costero.
Brindar apoyo a la comunidad educativa a través de HPV.	Lineamientos generales adaptables a cada realidad escuela.
Director del establecimiento obtuvo el cargo por concurso de alta dirección pública.	Burocracia por parte del sostenedor.
	Falta de liderazgo por parte del DAEM.
	Falta de empatía por parte del DAEM.
	Comunicación tardía: la información llegar tarde, retrasando los hitos en cada establecimiento
	Falta de apoyo hacia los estamentos,

	principalmente de asistentes, en relación a las herramientas y habilidades digitales.
	Falta de comunicación efectiva y asertiva hacia los establecimientos.
	Ausencia de canales informativos para los estamentos de los establecimientos.
	Falta de representación de asistentes en el Departamento A. de Educación Municipal.
	Falta de visitas a los establecimientos para mantener una observación de las necesidades de los funcionarios y escuela en general.
	Falta de compromiso con las necesidades.
	Poca transparencia con la información.
	Ausencia de encuesta a apoderados en relación a la conectividad (compañías de internet)
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>Mejoramiento de infraestructura inclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amplitud en escaleras de acceso, puertas de acceso al establecimiento más amplias</li> <li>• mejorar el piso del patio (Más liso). Incorporación de juegos de exterior,</li> <li>• Incorporar áreas verdes,</li> <li>• Patio Techado</li> <li>• Mejorar pintura en frontis de establecimiento,</li> <li>• Mejorar baños (secador de mano, jabón líquido, papel higiénico, entre otros) e incorporar más baños</li> <li>• Incorporación de casilleros personales.</li> <li>• Tener materiales de necesarios y de repuesto para diferentes asignaturas.</li> </ul>	<p>Daño estructural de la infraestructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patio rocoso y disparejo.</li> <li>• Filtración de agua lluvia en techos y ventanas.</li> <li>• Poca presión de agua (W.C.)</li> <li>• Presencia de humedad en las salas (calefacción con baja cobertura)</li> <li>• Patio Pre-kínder y kínder mal estado.</li> </ul> <p>Baja cobertura y conectividad modem claro entregado.</p>
Contar con asesora comunal.	Falta de personal idóneo en algunos cargos.
Contar con un director elegido vía Alta Dirección Pública ADP.	Iniciar programas y no dar continuidad, tales como Prácticas Pedagógicas Positivas (SEP).
	Falta de comunicación con los apoderados.
	Muchas actividades sin conocer las realidades de cada establecimiento.
	No existe mayor vinculación DAEM-comunidad.
	Nula presencia de la Jefa DAEM en las escuelas brindando apoyo a los docentes en tiempos de pandemia.

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Conocimiento de red de protección en niñez y juventud.	Implementar un registro de antecedentes de vulnerabilidad social y económica de los estudiantes, para establecer un seguimiento del proceso educativo.
Implementación de equipo psico-social para brindar la atención necesaria en los estudiantes de las unidades educativas.	Falta de personal: Encargada(o) de salud.
Realización de talleres para padres y apoderados	Falta de empatía por las necesidades educativas de los apoderados.
Realización de talleres para estudiantes.	Falta de espacios de cuidado para salud mental frente a la virtualidad y pandemia.
Interés por generar planes de apoyo socio-emocional.	
Redes de apoyo positivas: HPV practicante Psicología.	
Implementación del programa de prácticas pedagógicas positivas: Mindfulness.	
Capacitaciones de psicólogos para temáticas afines a las necesidades del establecimiento.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Asesoramiento para Encargado de Convivencia escolar.	Realizar difusión y acompañamiento a los establecimientos educacionales.
Talleres para padres y/o apoderados.	Seguimiento y continuidad de talleres.
Mayor profundidad o seguimiento en la ejecución de talleres.	Carencia de sociabilización.
Mejorar protocolos para accidentes escolares.	
Charlas educativas hacia los padres, desarrollando acciones concretas.	

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Brindar recursos tecnológicos para algunos estudiantes.	Pago fuera de plazo de reemplazos o licencias médicas.
Docentes, asistentes de la educación y todo el personal que trabaja en la escuela se destacan en sus labores y tratos con estudiantes y apoderados.	Falta de gestión en pago de BRP.
Entrega de apoyos tecnológicos para implementar educación virtual.	Recursos tecnológicos para la realización de clases remotas.
Entrega de materiales para aseo y recursos pedagógicos.	Recursos tecnológicos para los estudiantes que llegan de manera tardía.
	Reparación y mejoramiento en

	infraestructura (“escuela antigua”).
	Falta de capacitaciones concretas.
	Falta de mobiliario para pre-escolar.
	Poca entrega de recursos en comparación con otras escuelas.
	Falta de personal fijo para mantención y cuidado de jardines y fachada de establecimiento.
	Falta de monitoreo en los espacios físicos disponibles para los estudiantes.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Personal con experiencia y empatía para solucionar dudas.	Reparación de los Establecimientos Educativos.
Utilizar espacios públicos para los establecimientos, como la casa.	Lentitud en la entrega de recursos para reparaciones.
Uso de bienes públicos para la compra de bicicletas.	Ausencia de estabilidad respecto a la subvención escolar.
Materiales tecnológicos.	

## Nombre Establecimiento: ESCUELA ANGACHILLA

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Existen coordinaciones con profesionales de apoyo para planificar y adecuar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	Falta de manejo en herramientas TICs para la ejecución de clases virtuales.
Se implementan estrategias de apoyo pedagógico (acompañamientos permanentes en el proceso).	Falta de mecanismos de monitoreo y Seguimiento de las acciones acordadas en las reuniones de aula.
Existe disposición y empatía por parte de los docentes y de todo el personal para cumplir con las metas.	No se implementa una propuesta curricular que considere los intereses de los estudiantes.
Se cuenta con espacio para participar en talleres de desarrollo profesional docente.	Bajo compromiso y participación de los padres para apoyar el trabajo pedagógico de la escuela.
Se evidencia una organización y planificación para desarrollar el trabajo pedagógico (cobertura curricular)	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Capacitaciones a disposición de los docentes para potenciar el trabajo pedagógico.	Entorno sociocultural vulnerable y bajo nivel de escolaridad.
Existe una vinculación con redes de apoyo.	Bajo conocimiento de las familias para hacer uso de las herramientas tecnológicas básicas.

	Baja asistencia de los estudiantes para acceder a clases, tanto presenciales como virtuales.
	Bajo porcentaje de asistencia y/o participación de los apoderados en reuniones y/o convocatorias del establecimiento.

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Orden en cuanto a horarios, organización y buen funcionamiento del establecimiento.	Falta de democratización de cada uno de los estamentos de la escuela frente al logro de los objetivos institucionales.
Organización de las funciones del personal.	
Altas expectativas de los directivos y confianza en el trabajo de los profesionales.	
Se recoge información de la comunidad y se generan iniciativas para mejorar los indicadores que se encuentran deficientes.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Existen representantes por cada estamento para la toma de decisiones.	Carencia de participación por parte del sostenedor para apoyar e involucrarse en el trabajo de la institución.
Gestión con redes de apoyo para participar en mesas territoriales.	

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Existe y se promueve una formación valórica y esta además se potencia a través del grupo scout.	Se requiere promover la formación y convivencia de manera transversal en toda la asignatura, de forma integral.
Acompañamiento activo a los estudiantes.	Falta de detección y mecanismos de pesquisas de necesidades y fortalezas internas de la comunidad.
Se cuenta con equipo psicosocial para apoyar y acompañar a las familias que lo necesitan.	
Énfasis en las asignaturas para el desarrollo socioemocional de los estudiantes.	
Se generan espacios de participación y convivencia para la comunidad educativa.	
Comunidad de profesionales al servicio de las necesidades de los apoderados y estudiantes.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>

Participación en capacitaciones en el ámbito socioemocional y de promoción de la salud mental.	Características socioculturales de la familia que inciden en el logro de los objetivos.
Se generan vínculos con redes de apoyo para trabajar con la familia de los estudiantes.	

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Recurso humano idóneo para responder a las exigencias de los estudiantes y apoderados.	Problemas en la infraestructura; calefacción, iluminación, baños en mal estado, falta de hermoseamiento de la escuela.
Se cuenta con una página web activa, financiada por los mismos funcionarios del establecimiento, correos institucionales y herramienta g-suite.	Falta de equipamiento tecnológico para el alto porcentaje de estudiantes que no cuentan con los recursos.
Se cuenta con laboratorios de computación.	
Posibilidad de entregar material impreso a los estudiantes.	
Entrega de módem de internet estudiantes para para sin conectividad.	
Se promueven jornadas de aprendizaje con el recurso humano que se cuenta (profesionales idóneos) para realizar capacitaciones en el uso de la tecnología y/o talleres en jornadas de DPD.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Apoyo en redes para la gestión de recursos (caja chica, cámaras)	Gestión tardía del sostenedor para cubrir reemplazos y licencias médicas.
Postulación a fondos de mejoramiento integral.	Falta de calefacción central para permanecer en un espacio acogedor.
	Falta de contratación de personal de aseo para mantener los espacios limpios y desinfectados.
	Desconocimiento por parte de la escuela de las bases de licitación de lo que se va a adquirir (Comunicación entre escuela-DAEM)
	Excesiva lentitud en licitaciones proyectos de mejora.
	Disminución en la matrícula



## Nombre Establecimiento: ESCUELA ANGACHILLA

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Profesionales de la educación preparados y continuamente perfeccionados para la enseñanza de sus estudiantes.	Los profesionales presentaron dificultades en la adaptación al uso de la tecnología en clases online.
Profesionales empáticos con el contexto familiar y social de los estudiantes.	La parte emocional de las familias de los estudiantes debido a la situación de pandemia perjudica emocional el aprendizaje, baja concentración o no participan en las clases
Profesionales con resultados de óptimos en la evaluación docente.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Departamento de Educación entrega perfeccionamiento en las herramientas tecnológicas.	Mala calidad y cobertura de Internet de la ciudad.
Familias comprometidas en la participación de las clases Online 90%	Un porcentaje de familias de los estudiantes un que tengan los recursos no participan en las clases online.

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Equipo Directivo preparado y validado por Comunidad Escolar.	Falta de compromiso de un porcentaje de Apoderados (as) con el proceso Educativo de sus hijos (as).
Personal preparado y constantemente perfeccionado para trabajar con los estudiantes.	
Personal comprometido con Metas Pedagógicas.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Presencia de Organismos de Educación disponibles y dispuestos a colaborar con las metas del Proyecto Educativo Institucional.	Presencia de Colegio Particular Subvencionado a metros de la Escuela.
	Traslado de un significativo grupo de estudiantes por emigración de sus Padres a otras Ciudades en busca de oportunidades laborales.

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Buen clima entre los Estudiantes y respeto hacia sus Profesores (as).	Falta de un horario más extenso para Encargada de Convivencia Escolar para desarrollar de mejor forma su labor.
Sentido de pertenencia e Identidad del Equipo Directivo, Docentes y Asistentes con el Colegio.	Falta de asignación de horas a integrantes del Equipo de Convivencia.
Existencia de una Encargada y Equipo de Convivencia al interior de la Unidad Educativa.	Utilización de la violencia física y/o verbal por parte de algunos (as) Alumnos (as) para resolver conflictos menores.
	La exposición de algunos Estudiantes a programas digitales violentos por falta de control de los Padres y/o familia.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Excelente disposición de Organismos como Equipo Psicosocial del DAEM- Asociación Chilena de Seguridad – Habilidades para la Vida - para desarrollar actividades de Capacitación.	Falta de Protocolo Comunal para tratar acoso laboral o violencia Física o Psíquica entre integrantes de los diferentes estamentos de Educación.
Colaboración de Senda Previene a nivel de Padres y Apoderados y Alumnos (as).	

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
El equipo directivo gestiona entrega de recursos tecnológicos a los estudiantes para las clases online.	Algunas de las familias no manejan las tecnologías (computador) para conectar las clases.
El equipo directivo gestiona material (cuadernos, lápices, cartulinas, etc.) para los estudiantes.	
El equipo directivo gestiona y compra recursos para elaborar material educativo para los estudiantes. (plastificadora, impresora, anilladora)	

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
El Departamento de Educación entregó internet para los estudiantes.	Falta de conectividad por mala señal de internet en la ciudad.
Daem gestiona correos institucionales para trabajar en Google drive, classroom.	

## Nombre Establecimiento: Escuela España

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Docentes planifican, evalúan y monitorean los aprendizajes de sus estudiantes, de manera de dar continuidad al proceso de aprendizaje.	Dificultades en tiempo de pandemia, para distribuir los tiempos (profesionales, personales o académicos).
Acompañamiento y retroalimentación constante a los estudiantes en todas las asignaturas.	No todos los docentes y asistentes de sala tienen dominio de las Tics.
Tener una plataforma LIRMI que permite realizar el trabajo técnico- administrativo, permitiendo a todos tener acceso a las planificaciones, aula virtual, evaluaciones, hoja de vida del alumno, libro de clases virtual, comunicación con apoderados y facilitando el acceso rápido a la información.	Agotamiento de los docentes, después de estar en modalidad on line más de un año y del trabajo administrativo.
Buena imagen de la escuela y positiva evaluación de sus logros académicos, por parte de toda la comunidad.	Aumenta la desmotivación de los estudiantes en las clases on line, por lo que el docente debe de estar constantemente buscando nuevos recursos Tics.
Trabajo colaborativo entre pares.	Estudiantes con Tablet e internet, pero que cuya participación a en clases en baja o intermitente.
Participación de la escuela en programas como Aulas Conectadas, Escuelas Arriba, Leo y Sumo Primero.	
Clases virtuales a través de videos	

llamadas MEET.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Ministerio de Educación ha realizado priorización curricular.	Cambios constantes en el país y la economía de las familias (por la pandemia), dificultando su labor de acompañar el proceso educativo de sus hijos.
Ministerio ha propuesto a las escuelas	El cambio de currículo priorizado a currículo

sistemas de nivelación de aprendizajes y programas como escuelas arriba.	tradicional, por el desnivel que ha producido en el aprendizaje de los alumnos.
Flexibilización de los procesos de los establecimientos, según su propio contexto.	
Alianzas con otras instituciones, que permitan apoyar a los estudiantes.	

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Reuniones de coordinación con los diferentes equipos.	Necesidad (en tiempos de pandemia) de definir los roles y funciones del personal con el propósito de procurar un efectivo y coordinado ejercicio laboral.
Director y equipo directivo promueven constantemente una cultura de altas expectativas, reconociendo el esfuerzo, los logros y avances realizados en tiempo de pandemia.	Alta demanda de funciones administrativas a los equipos directivos, que obstaculizan el foco pedagógico.

Reuniones técnicas, con espacios de reflexión pedagógica entre las y los docentes y el equipo directivo.	Agotamiento del equipo directivo a un año y meses de estar en emergencia sanitaria, donde se trabaja en incertidumbre.
Proyecto educativo institucional. Reglamentos, protocolos, planes exigidos por normativa actualizados.	Mantener buenas comunicaciones y ambientes laborales armónicos en condiciones alta demanda y de incertidumbre.
Director con autonomía para elaborar y consensuar PME, considerando las necesidades del establecimiento.	
Funcionamiento regular de los consejos escolares.	
Se conduce de manera efectiva el funcionamiento del establecimiento, con horarios, turnos, entrega de textos, guías, Tablet, alimentos, etc, en contexto de pandemia.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Apoyo a la gestión educativa por medio de los recursos obtenidos por SEP, FAEP, Movámonos por la Educación Pública y Pro Retención.	Falta de acompañamiento de las familias en la formación valórica de los estudiantes.
Apoyo de la Agencia de Calidad y Mineduc, con planes de nivelación y evaluaciones: DIA, evaluaciones progresivas.	Necesidad de contar con equipos psicosocial (psicólogo, asistente social) en la escuela.
Trabajo con redes de apoyo como HPV, ACHS, JUNAEB, Servicio social de la Municipalidad.	Poco interés de los apoderados por formar parte del Centro General de padres y apoderados.

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
El establecimiento cuenta con encargada de convivencia y un equipo con integrantes de diversos estamentos, además de las docentes de religión.	Inasistencia a citaciones y reuniones de padres y apoderados.
Manual de convivencia y Reglamento actualizado de acuerdo a la normativa vigente.	Falta socializar el plan gestión de la convivencia escolar entre todos los estamentos del establecimiento.
Actualización de protocolos de actualización en violencia escolar, embarazo adolescente, Bullying, ideación o intento suicido, etc.	
El establecimiento cuenta con normas de clases on line.	
En periodo de emergencia sanitaria, el rol y función de la encargada de convivencia ha sido fundamental en el apoyo de los estudiantes y personal del establecimiento.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Derivaciones de estudiantes o apoderados a las diferentes redes de apoyo.	Aumento de familia con problemas emocionales, producto de la situación económica actual, de salud ( muerte de familiares o enfermedad) y de encierro por la pandemia.
Apoyo del programa HPV, en materias de prevención y promoción de una sana convivencia escolar, salud mental con talleres y derivación a servicios de salud, para estudiantes y familias.	Aumento del ciberbullying por el uso de redes sociales, sin control de los padres o cuidadores.
Orientaciones proporcionadas por el Mineduc con el objeto de apoyar a los directivos , docentes y estudiantes en el área	Aumento de alumnos a cargo de abuelos, u otro familiar, por trabajo de madres jefas de hogar.

socioemocional.	
Orientaciones entregadas por el Ministerio de Educación en el área de convivencia escolar.	Demora en la entrega de horas por el colapso de los consultorios.
Apoyo de ACHS con talleres de salud mental a los funcionarios del establecimiento.	
Apoyo de CAPS, con atenciones a familias y funcionarios.	

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Mejoramiento de la infraestructura del establecimiento, renovación de puertas, ventanas, patio, red eléctrica y de internet.	Contratar empresa de aseo externa.
Sala con equipamiento tecnológico.	Baja velocidad de internet.
Contratación del personal necesario para la atención de los estudiantes en clases on line	

Contratación de técnicos en educación diferencial para primeros y segundos básicos.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Cambio en los reglamentos de la SEP, que han permitido adquirir Tablet e internet, para los alumnos.	Diminución de la matrícula en los curso de 7° y 8°, ya que un número importante postula a establecimientos, que tienen continuidad en media.

Postulación a proyectos a través de iniciativas del Mineduc “Movámonos por la educación pública”, aulas conectadas.	Aumento de cupos en el nivel parvulario de otros establecimientos particular subvencionados, cercanos a la escuela.
Mejoramiento de la implementación escolar a través del FAEP, infraestructura, innovación pedagógica, entre otras cosas.	

## Nombre Establecimiento: ESCUELA FRANCIA VALDIVIA

Área: **Gestión Pedagógica**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
1. Contar con material de apoyo y perfeccionamiento Matte en 1° y 2° año y escuelas arriba de 3° a 8° básico	1. Falta de articulación para la transición de los niveles 3° y 5°
2. Articulación entre niveles educativos	2. Necesidad de aumentar horas aula de recursos en contexto de COVID para estudiantes NEEP
3. Procedimientos y prácticas de organización y coordinación	3. Falta de casilleros para recibir guías de aprendizaje de Ed. Física, CRA y aprendizaje para evitar confusiones de curso o asignatura.
4. Uso de TICs	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
1. Contar con sistema de lecto escritura sistematizado en primero y segundo básico.	1. Emergencia sanitaria COVID19.
2. Ajuste curricular. Adecuación de prácticas pedagógicas.	2. La inestabilidad del servicio de Internet en el Área
3. Instancias de esparcimientos (Autocuidado)	3. Falta interés de algunas familias con la educación de su hijo/a (Compromiso)
	4. Interrupciones de apoderados en clases y cuestionamientos de pautas de evaluación.

Área: **Liderazgo**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
1. Comunicación permanente con toda la	1. Falta de comunicación directa con algunas



comunidad escolar.	familias.
2. Énfasis en asegurar trayectoria y permanencia escolar de los estudiantes en contexto de pandemia.	2. Aunque se ha entregado equipamiento tecnológico a los estudiantes, aún existe un porcentaje que no se conecta.
3. Entrega y recepción de material pedagógico a todos los estudiantes de la comunidad.	3. Fortalecer el seguimiento de las distintas áreas (Entrega de material, asistencia a clases)
4. Uso creativo de herramientas tecnológicas con que cuentan los estudiantes (RRSS y WhatsApp)	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
1. Entrega y recepción de material pedagógico a todos los estudiantes de la comunidad.	1. Emergencia sanitaria COVID19.
2. Uso creativo de las herramientas tecnológicas con que cuentan los estudiantes (redes sociales y WhatsApp).	2. Cansancio, problemas económicos y de salud mental de las familias por situación de pandemia.
3. Plataforma Classroom	3. Señal de Internet inestable con problemas a nivel comunal.
4. Búsqueda de otras redes de apoyo como el programa de la Fundación Haciendo Escuela.	4. Disminución de asistencia de las y los alumnos en la primera hora de clase

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
1. Trabajo socioemocional con todos los estamentos del establecimiento.	1. Baja participación de las y los asistentes de la educación (Inspectores, auxiliares)
2. Implementación de asignatura aprendizaje socioemocional y CRA	
3. Asignación de tiempos de trabajo asincrónico.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
1. Participación activa de los miembros de la comunidad escolar en las actividades de apoyo socioemocional.	1. Emergencia sanitaria COVID19.
2. Difusión del trabajo del establecimiento hacia la comunidad valdiviana.	2. Problemas emocionales de las familias (Falta de trabajo, familiares enfermos, drogadicción, violencia, aumento de enfermedades de salud mental, cesantía, entre otros).
3. Alfabetización digital para la comunidad escolar	

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
1. Efectiva adecuación al contexto de emergencia.	1. Redestinar fondos SEP por la emergencia sanitaria en desmedro de otras necesidades.
2. Equipamiento tecnológico proporcionado a los docentes para el trabajo virtual.	2. Contraindicaciones médicas para grupo de riesgo en un posible retorno a clases.
3. Equipo de personal adecuado para el apoyo de las y los estudiantes.	3. Mantenimiento de equipo tecnológico de los docentes.
4. Entrega de equipos tecnológicos a las y los estudiantes	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
1. Recursos externos gestionados con redes de apoyo.	1. Extensión de la emergencia sanitaria por tiempo indeterminado.
2. Desarrollo de clases virtuales.	2. No contratación de reemplazos por tiempo indefinido.

**Nombre Establecimiento: Escuela de Niebla Juan Bosch**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Buenas gestiones al querer proveer medios para que los estudiantes puedan conectarse	Falta de comunicación en casos donde se necesita mayor apoyo.
Adaptación por parte de los profesores a medios como Facebook o Whatsapp para comunicarse con los estudiantes.	No reaccionar a tiempo a la situación de estudiantes que necesitan mayor apoyo
Compromiso de los docentes por aprender, actualizarse, y comunicarse con los estudiantes y las familias.	Falta de inclusión de las asistentes de aula a coordinación entre profesores jefes y educadoras diferenciales (esto se convierte en una oportunidad a futuro).
Ser facilitadores, tener el criterio de no sobrecargar a las familias.	No contar a tiempo con algunos recursos, como textos escolares, o materiales que se han querido comprar.
	Calidad del material de trabajo (Fotocopias borrosas)
	Falta de capacitación para docentes en uso de distintas herramientas tecnológicas para

	clases online.
	Falta mayor comunicación de parte del profesor con los apoderados cuando asume el curso nuevo.
	Que los profesores resuelvan problemas junto a los apoderados.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Aprender a conocer a los apoderados, y que ellos nos conozcan.	Problemas de conexión de algunas familias que les complica al momento de conectarse en las clases online.
Conocer de mejor forma las realidades de los niños y familias del colegio.	Edad de algunos estudiantes muy pequeños para estar en clases online de manera independiente (1° básico).
Inclusión de asistentes de aula en coordinaciones.	Edad de algunos estudiantes muy pequeños para estar en clases online de manera independiente (1° básico).
	Poca habilidad por parte de apoderados de conectarse a plataformas como Zoom o Meet.

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Nueva Dirección.	Mejorar los tiempos de respuesta a los mail enviados.
Roles bien definidos que posibilitan una buena coordinación del trabajo a realizar, y un canal de comunicación expedito.	Se sugiere el envío de la Tabla a trabajar en los Consejos con anterioridad lo que ayudará a que todos estén mejor preparados para participar de la reunión.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Debido a la contingencia el equipo tiene la oportunidad de reorganizarse constantemente, buscando siempre estrategias innovadoras para realizar el trabajo eficiente.	Debido a la Contingencia los vínculos interpersonales se han visto relegadas en un alto porcentaje al contacto online, lo que impide tener un nexo más cercano lo que a veces dificulta el trabajo en equipo.
La realización de una gestión sin ideas preconcebidas ni prejuicios con relación a los docentes y personal en general, ya que son personas nuevas lo que permite tener una visión diferente de cómo enfrentar los desafíos.	Inestabilidad emocional ya que todos tienen diferentes formas de enfrentar la contingencia.

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Existe un equipo de convivencia.	Falta personal de apoyo al equipo de convivencia: como un psicólogo y una asistente social.
La comunicación con el equipo de convivencia es fluida y en la derivación de los alumnos, la retroalimentación de parte del equipo, es rápida.	El colegio no cuenta con un sistema implementado para hacer seguimientos a aquellos estudiantes que perdieron el vínculo con la escuela.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Existe el apoyo de redes externas hacia la comunidad.	Drogas y alcoholismo en la comunidad.
Los recursos SEP, con los que se pueden adquirir recursos, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.	El entorno vulnerable de los estudiantes, que conlleva la violencia intrafamiliar, la falta de recursos y habilidades parentales.

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Profesores especialistas por curso y por área	Ausencia de psicólogo y terapeuta educacional
Recursos SEP	Portero de ingreso estable
	No funciona la calefacción adecuadamente
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Perfeccionamiento	Pandemia
Asistentes de aula en primer ciclo	Compras SEP, no decidimos directamente acerca de las especificaciones de compras en los productos

**Nombre Establecimiento: ESCUELA LAS ÁNIMAS**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Existencia de una estructura jerárquica	Falta de liderazgo en el área docente
Autonomía de la gestión en cada establecimiento	Poca autonomía en las gestiones pedagógicas
Participación de EE en creación PADEM	Concentración de la toma de decisiones en Dirección Daem
	Cambio permanente de coordinadoras T.P

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Potenciar el trabajo colaborativo del área docente en los EE.	Cambio recurrente de representante del sostenedor en consejo escolar
Establecer lineamientos comunales que aporten a la autonomía de los EE	Falta de lineamientos sistemáticos institucionales desde DAEM
Establecer protocolos comunales de integración de estudiantes extranjeros.	Falta de lineamientos ministeriales y participación del sostenedor en redes de apoyo
	Falta de conocimiento de las realidades pedagógicas de los EE desde el sostenedor

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Identificación de los cargos de funcionarios al interior de DAEM	Falta de comunicación oportuna con EE en cambios de funcionarios al interior de daem
Atención cordial de funcionarios daem	Falta de inducción en cambios de personal
	Poca participación de los jefes de áreas daem en los EE
	Falta de cronograma de actividades y visitas de las distintas áreas con los EE
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Generar inducción oportuna de funcionarios para desarrollar mejor sus labores	Falta de vinculación del sostenedor con los EE
Generar mayor autonomía en las áreas de trabajo para agilizar los procesos	Falta de comunicación directa el sostenedor con los equipos directivos de los EE
Generar vínculos e identificación directa del sostenedor con los EE	Falta de conocimiento del sostenedor en el mantenimiento de los EE

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Existencia de un Equipo de Convivencia comunal con línea de trabajo participativa	Falta de protocolos estándares con líneas de trabajo comunales para establecer en los EE
Equipo presenta un trabajo resolutivo con	Falta de seguimiento e informe escolar de

rápida respuesta para los EE	estudiantes con traslado de establecimiento para una mejor gestión
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Coordinar instancias de participación permanentes con los equipos de convivencia de los EE.	Falta de equipo psicosocial comunal que brinde apoyo y seguimiento a los EE
Realizar seguimiento efectivo a estudiantes trasladados con situaciones complejas entre EE municipales	Falta de apoyo y seguimiento oportuno a EE con problemáticas de convivencia interna.

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Entrega de protocolos estandarizados para la adquisición de recursos necesarios para el funcionamiento de los EE	Falta de seguimiento oportuno a los fondos y gastos mensuales de los EE para la adquisición de recursos y contrataciones.
	Poca autonomía de los EE en la adquisición de recursos, de acuerdo a sus propias necesidades.
	Entrega de recursos en forma tardía a los procesos educativos.
	Realización de trabajos y arreglos de infraestructura de los EE en periodo escolar
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Brindar mayor autonomía a la EE en la toma de decisiones para la adquisición de recursos y contrataciones.	Falta de autonomía en las contrataciones de funcionarios de acuerdo al perfil profesional de cada EE
Contar con personal adecuado al perfil de cada EE	Falta de recursos para mantenimiento oportuno y preventivo de los EE
Mejorar los espacios y calidad de la infraestructura de los EE	Falta de monitoreo y mantenimiento oportuno a la infraestructura los EE
Establecer fondos de emergencia para reparaciones oportunas de los EE	Poca fiscalización en la entrega de trabajos por reparaciones.

## Nombre Establecimiento: Escuela Leonardo Da Vinci

### Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
El tener al 100% de los estudiantes con equipo y conectividad.	La asistencia fluctuante de algunos estudiantes, que no cuentan con monitoreo en sus hogares para la conexión.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Los lineamientos y criterios de flexibilidad emanados del Ministerio de Educación, para la implementación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	El factor de incertidumbre que presenta la comunidad, frente a la crisis sanitaria y los pasos que ha seguido esta pandemia.

### Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Los liderazgos situacionales y trabajo colaborativo que se ha ido fortaleciendo a medida que transcurre esta crisis sanitaria.	Las licencias médicas de algunos docentes y asistentes de la educación que no son reemplazados por otro profesional.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Las capacitaciones y talleres implementados en las áreas socioemocional y digital, que ha permitido desarrollar capacidades profesionales y cubrir las mismas necesidades profesionales.	La incertidumbre en las fases sanitarias, que han afectado la implementación de los planes de gestión, la toma de decisiones y regularidad de los mismos.

### Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
El desarrollo de una cultura de autocuidado, ha permitido incorporar acciones de resguardo en la comunidad educativa	La incertidumbre de esta crisis sanitaria, ha provocado estados de ánimo, reacciones y expectativas muy fluctuantes en la comunidad educativa.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
La nueva forma de realizar clases, ha permitido detectar y prevenir algunas conductas de agresividad y maltrato, que se evidencian y registran; permitiendo intervenir profesional y en forma multidisciplinaria con las redes de apoyo.	La entrada de los docentes al hogar, muchas veces ha provocado ciertas molestias e incertidumbre en los padres al verse muy expuestos en la intimidad.

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
La posibilidad de incorporar acciones en el PME para el desarrollo socioemocional y resguardo sanitario.	El foco en laLa incertidumbre de esta crisis sanitaria, ha provocado estados de ánimo, reacciones y expectativas muy fluctuantes en la comunidad educativa. compras para implementar la compra de equipos y conectividad para los estudiantes, ha obstaculizado otras compras como: materiales escolares (tintas, arreglos menores de infraestructura, entre otros).
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
La disposición del Sostenedor para las compras tecnológicas y agilización en los procesos de compra.	La falta de recursos para mantener una red de conexión amplia y segura para todo el establecimiento, frente a un posible retorno semipresencial, presencial o mixto.

**Nombre Establecimiento: Escuela México**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Los docentes desarrollan planificaciones diarias de acuerdo a las directrices del Ministerio de Educación, fortaleciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comunidad educativa.	Existe un importante porcentaje de inasistencia online, ya que las no se conectan teniendo los medios para hacerlo y ello impide la continuidad de aprendizajes.
Nuestra Unidad Educativa cuenta con un PEI, PME, Reglamento de Evaluación, Plan de Formación Ciudadana, Plan de Inclusión Plan de Seguridad Escolar  , JEC, Manual de Convivencia consensuado por toda la Unidad Educativa	Reiteradas Licencias Médicas de Docentes por pocos días, que dificultan el desarrollo de actividades.
La Unidad Educativa presenta una Pauta de Acompañamiento al aula, adaptada para clases online formulada y consensuada por el equipo directivo y profesores, reformulada para clases online.	Mediante clases online se conlleva esta pauta, pero hay casos en que problemas de conexión fortuitos de alumnas interrumpe evaluar el 100% en algunos casos.
Implementación de talleres para apoderados sobre temáticas planificadas	Falta de apoyo de los apoderados al proceso educativo de sus pupilos.



<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Contamos con un Equipo Psicosocial y PIE, con profesionales como; educadora diferencial, psicopedagogas, asistente social y psicóloga, que entregan estrategias pertinentes para el apoyo educativo de las alumnas con NEE, y requerimientos tanto emocionales, como sociales.	Contamos con un alto índice de Vulnerabilidad, lo que dificulta que nuestras alumnas tengan las mismas posibilidades en su aprendizaje.
Nuestro equipo PIE, evalúa a nuestras alumnas con NEE en forma presencial en el establecimiento educacional.	Se han paralizado evaluaciones por Pandemia, cuando nuestra comuna entra en estado de Fase 1.
Contamos con diferentes talleres deportivos, artísticos y recreativos que permiten el desarrollo de todo tipo de habilidades en nuestras estudiantes.	Se ha tenido que acomodar talleres en forma virtual lo que dificulta un proceso adecuado para que las niñas desarrollen en su hogar las actividades lúdicas de talleres deportivos. (espacios de recinto) .
	Falta de confianza de los apoderados por la pandemia para el traslado desde su domicilio a su escuela.

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Contar con un Equipo Directivo y Técnico Pedagógico que permita la organización de Planificación de Procesos Evaluativos y Gestión Curricular.	No tenemos Facultad de Desvincular al Personal que no cumple con el perfil de La Unidad Educativa.
El Liderazgo Docentes, asistentes se han ido fortaleciendo, empoderando y adaptando a la modalidad de clases online para sus alumnas.	Falta de conocimiento tecnológico en algunas docentes que no manejan bien el área computacional.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Tenemos una Política clara de Inclusión lo que nos permite acoger pedagógica y educativamente a todas las alumnas, valorando sus características personales, tanto educativas como sociales.	Existe entre el Personal Docente y Asistentes de la Educación Incertidumbre en la Des municipalización de escuelas Municipales.
Existen Redes de Apoyo , organizaciones como Bomberos, Carabineros, Policía de Investigaciones, Carabineros, Juzgado de Familia, CESFAM, SERNAC , UACH, USS, UST,	

INACAP, Club de Leones Isla Teja etc.

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Trabajo en red con distintas instituciones que apoyan y fortalecen el trabajo realizado por equipo de convivencia del establecimiento.	Implementar y contribuir con instrumentos evaluativos para medir aprendizajes en torno a la convivencia escolar en el establecimiento
Incorporación de temáticas a través de talleres de interés y necesidades de la comunidad escolar, que permiten contribuir con estrategias para la mejora constante de la convivencia escolar	Fortalecer los conocimientos de los profesionales de la educación en torno a la convivencia escolar
Gran número de alumnas extranjeras matriculadas, plan de inclusión funcionando de manera óptima.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Profesionales capacitados y especialistas en distintas disciplinas psicosociales que entregan herramientas y estrategias para mejorar constantemente en torno a la convivencia escolar.	Instituciones que desisten de continuar con el apoyo psicosocial al establecimiento educativo.
Ambiente educacional armónico, que permite que los objetivos y metas se puedan realizar con el apoyo de toda la comunidad educativa.	Riesgo social asociado al entorno que afecta a los estudiantes

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
El Director junto al equipo directivo gestionan la adquisición de diferentes recursos pedagógicos para profesores, asistentes, estudiantes y apoderados.	Adquirir los recursos de manera oportuna y pertinente para complementar el proceso enseñanza – aprendizaje de las estudiantes. Excesiva tramitación y demora en el suministro de materiales solicitados.
Un alto porcentaje de profesores poseen evaluación docente nivel Competente y	Coordinar las horas no lectivas con todos los docentes para realizar módulos de colaboración entre pares y así poder apoyar y

Destacado.	motivar el desarrollo de estrategias efectivas en el aula.
	No existen recursos destinados para la seguridad del establecimiento (alarmas , Nochero)
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Entregar las herramientas necesarias para propiciar aprendizajes significativos en todas las estudiantes	El tiempo de gestión que requiere la adquisición de cada recurso.
Compartir el trabajo docente por departamento y nivel para coordinar un método riguroso y sistemático del trabajo realizado en el aula.	Se integren nuevos docentes y/o profesionales de la educación que no se adapten a las prácticas instaladas en Comunidad Escolar.

## Nombre Establecimiento: ESCUELA FERNANDO SANTIVAN

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo de los directivos hacia sus docentes, empatía y compromiso de los docentes hacia sus alumnos y familias.</li> <li>- Existen buenas prácticas que favorecen el clima laboral y escolar para los estudiantes. Los docentes, directivos, estudiantes y apoderados son considerados, escuchados y atendidos en lo que respecta a sus necesidades relativas al proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- Apoyo de instituciones de salud, deportivas y comunitarias, presentes para prestar apoyo a las actividades de la escuela, como charlas, propuestas deportivas para una vida sana.</li> <li>- Padres comprometidos</li> <li>- Apoyo con material tecnológico</li> <li>- acciones para analizar el PEI</li> <li>- Gestiones para facilitar Tablet e internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de apoyo de algunas familias en responsabilidades escolares, falta de dominio de TICS en clases virtuales.</li> <li>- bajo nivel de eficiencia en instancias de congregación de miembros docentes, directivos y asistentes del establecimiento.</li> <li>- Si bien en las fortalezas destaqué la presencia de los distintos actores del establecimiento para la puesta en marcha de medidas y decisiones, considero que los caminos para llegar a ello son ineficientes en lo que respecta a los tiempos para la toma de decisiones, generándose reuniones muy extensas y que en ocasiones incluso, es necesario volver a programarse para analizar la misma temática. Esto afecta de manera negativa a los docentes y funcionarios quienes muchas veces nos vemos sobrepasados por carga horaria.</li> <li>Por otra parte, en relación a los docentes, considero que existe poco manejo del uso de las tecnologías para realizar las clases de aula virtual, esto afecta el desinterés de los estudiantes en las clases ya que se vuelven monótonas y poco atractivas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No todos los padres están comprometidos.</li> <li>- Baja escolaridad de los padres</li> <li>- Falta de apoyo de algunas familias en responsabilidades escolares, falta de dominio de TICS en clases virtuales.</li> <li>- alta de retroalimentación individual (por las pantallas), asistencia irregular de niños</li> <li>- Falta dominio evaluación formativa</li> </ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar en conocimiento de las realidades de cada familia en este contexto de pandemia y prestar la atención necesaria en casos más requeridos, con el personal calificado de la escuela.</li> <li>- Apoyar a los padres para que pudieran recibir una mayor preparación para participar de la educación de sus hijos</li> <li>- Al ser un establecimiento municipal, contamos con una amplia red de apoyo que entrega capacitaciones periódicas para la gestión pedagógica.</li> <li>- Crecimiento personal para desarrollar nuevas estrategias o habilidades de trabajo</li> <li>- Docentes desarrollan nuevas habilidades y conocimientos.</li> <li>- Crecimiento personal, para desarrollar nuevas estrategias o habilidades de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deserción escolar</li> <li>- Brecha o retraso de enseñanza aprendizaje</li> <li>- Deserción escolar, retraso de aprendizaje.</li> <li>- La clase virtualidad es claramente una amenaza para la gestión pedagógica. Dificulta la organización de los equipos y la entrega de los contenidos a los estudiantes.</li> <li>- falta de compromiso y colaboración stress de padres, niños y profesores. Aprendizaje significativo.</li> <li>- No se puede asegurar educación equitativa y de calidad a todos los estudiantes de la escuela debido a que el acceso a las clases se complejiza debido al uso de las tecnologías. Si bien el establecimiento ha entregado recursos como Tablet, no se puede asegurar la conexión de todos los estudiantes.</li> </ul>

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantienen comunicación constante y efectiva con los distintos actores del establecimiento lo que permite que estén en conocimiento de las situaciones que aquejan a profesores, asistentes, estudiantes y apoderados.</li> <li>- Implicación en las tereas docentes y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, están inmersos, informados y son partícipes de lo que sucede en las aulas virtuales con los estudiantes.</li> <li>- Motivación de una nueva dirección para mejorar lo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el equipo directivo se está recién incorporando este año y todas las gestiones y reuniones son de manera remota.</li> <li>- Desconocimiento de las capacidades que posee el personal.</li> <li>- Agobio laboral por parte del DAEM Valdivia</li> <li>- Que la escuela esté preparada para el regreso a clases.</li> <li>- factores emocionales y de motivación</li> </ul>

<p>que ya existe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para optimizar los recursos existentes</li> <li>- Amplio conocimiento técnico de los Directivos y la información actualizada que nos entregan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muchas reuniones.</li> <li>- Haber pasado mucho tiempo acéfalo de dirección, con una alta transición rotatoria de Directores (as) en muy poco tiempo. Haberse encontrado con el ultimo Director elegido por alta Dirección, con un proceso inconcluso, que se retiró antes de que termine su gestión, y haber abandonado prácticamente el cargo entregado.</li> <li>-Sostenedor realiza traslado de docentes PIE al tercio del primer semestre, en pleno proceso de evaluaciones y realización de documentos.</li> </ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizar proyectos</li> <li>- Utilizar Facebook; como el año pasado; para hacer partícipes a los alumnos de las actividades, conmemoraciones, actos. etc.</li> <li>- Interés y constante preocupación por el desarrollo de las diferentes comunidades.</li> <li>- Haber tenido respuesta a la elección de un Director por alta Dirección pública.</li> <li>- Entregar respuesta del DAEM con una Jefa UTP, que se maneja muy bien en las normas, leyes y procedimientos en el actuar educativo.</li> <li>- Redes de apoyo educativo: Universidades, DEPROV, escuelas, liceos.</li> <li>-Otras redes de apoyo públicas y privadas como Teletón, juntas de vecinos, Cesfam, HBV, SENDA, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de recursos económicos al momento que los nuevos directivos asumieron.</li> <li>- Pandemia no permite optimizar los recursos existentes</li> <li>- Contagio covid. Quedar sin trabajo</li> <li>- factores de colectividad</li> <li>- falta de comunicación en cuanto a los objetivos a conseguir con los estudiantes de la escuela.</li> <li>- Inestabilidad laboral de una gran parte de los docentes, por sumarios administrativos, tardíos, por parte del DAEM, que afectan las emociones de docentes que son familias y proveedores de su hogar.</li> <li>- La actual pandemia, que no se visualiza cuando tendrá fin, y cuando volverá la nueva normalidad.</li> <li>- Pandemia dificulta el cumplimiento de metas institucionales</li> <li>-Falta de seguridad por robos continuos al establecimiento y alrededores.</li> </ul>

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar con el personal capacitado, muestras de preocupación y acompañamiento a los profesores.</li> <li>- Equipo que se encuentra trabajando desde hace tiempo.</li> <li>- Mejora de manuales para una próxima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos docentes priorizan el desempeño académico y no el área socioemocional de los alumnos y mismos colegas.</li> <li>- Pandemia no permite afinar detalles en manuales.</li> <li>- No se puede llegar a todos los que</li> </ul>

<p>aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuela con orientación inclusiva que respeta y valora las diferencias individuales de los estudiantes, eliminando barreras para favorecer su proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- Presencia de equipo multidisciplinario para responder a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.</li> <li>- Llamadas telefónicas contención emocional docente y estudiante</li> <li>- Fuerte red de contactos internas y externas al establecimiento</li> <li>- seguimiento continuo de cada caso que lo requiera</li> <li>- disponibilidad del equipo, gestión del equipo. - Equipo multidisciplinario.</li> <li>- Tener un equipo variado de convivencias, con un buen apoyo de especialistas.</li> <li>- Actualización constante de manual de convivencia</li> <li>- Plan de acción de convivencia escolar actualizado a contingencia pandémica</li> </ul>	<p>necesitan ayuda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No existe un control absoluto de las situaciones hostiles que se generan entre los estudiantes. Esto se ha acentuado con las clases virtuales en dónde se han generado situaciones disruptivas de ofensas a estudiantes y a docentes a través de mensajes.</li> <li>- Otra debilidad es que, en estas instancias de clases virtuales, no podemos asegurar la participación de todos loes estudiantes.</li> </ul> <p>mayor trabajo a la diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- creo que no se ha desarrollado el sentido de pertenencia en relación con niños / escuela.</li> <li>- No tener las condiciones presenciales para realizar actividades cívicas, aniversarios o celebraciones mensuales.</li> <li>- Tener mayor cantidades de apoderados que participen de ellas.</li> </ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación docente en el área socioemocional.</li> <li>- Se han podido adaptar a las nuevas instancias para cubrir las necesidades (teletrabajo)</li> <li>- Participación a programas externos del colegio</li> <li>- Digitalizar actividades de convivencia escolar</li> <li>- Participación externos del colegio.</li> <li>- Digitalización actividades de convivencia escolar.</li> <li>- contención emocional entre las clases para los estudiantes.</li> <li>- respeto mutuo y redes afectivas importantes siempre atentas y dispuestas a ideas nuevas.</li> <li>- Tener la disponibilidad de compañías de telecomunicaciones que entreguen señales estables, para que las comunicaciones sean más</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que al momento de finalizar la pandemia se dé por olvidada el área socioemocional.</li> <li>- Falta de recursos para cubrir todas las necesidades.</li> <li>- segregaciones</li> <li>lo desconozco.</li> <li>- Las condiciones sicosociales, que amenazan la sana convivencia de familias y comunidad educativa.</li> <li>- El no saber cuándo se terminará la pandemia.</li> </ul>

fluidas. Tanto dentro de la escuela como fuera de ellas, como para las clases on line.

Área: **Recursos**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes han adaptado sus clases a teletrabajo.</li> <li>- Auto aprendizaje para aprender nuevas herramientas tecnológicas.</li> <li>- Entrega de implementación de materiales y elementos electrónicos.</li> </ul> <p>Implementación tecnológica para los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- material de alta calidad y maestros con gran vocación.</li> <li>- Profesionales de todas las áreas para el desempeño de los niños.</li> <li>- El tener actividades de convivencia, previamente establecidas que nos llevan a tener una cronología para todo el año.</li> <li>- Gran compromiso del equipo de convivencia en conjunto con la planta docente, asistente de la educación y auxiliar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de capacitación de herramientas tecnológicas.</li> <li>- Mucha carga laboral, stress por no respetar horas de descanso del docente de parte de los apoderados.</li> <li>- Falta de recurso económico</li> <li>- focalización de recursos durante la pandemia las capacitaciones no siempre son las más idóneas, repetitivas. Estructura de la escuela.</li> <li>- Docentes agotados con la situación de Pandemia.</li> <li>- Gran cantidad de apoderados que no participan de las actividades programadas por el equipo de convivencia.</li> <li>- Falta recursos tecnológicos para el 100% de alumnos y personal docente y de apoyo.</li> </ul>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posibilidad de solicitar materiales.</li> <li>- Personal que se compromete con sus alumnos y que desea sacarlos adelante, tanto en lo pedagógico como en lo emocional.</li> <li>- posibilidad de solicitar material por cada área</li> <li>posibilidad de solicitar lista con recursos que se requieran en cada área.</li> <li>- espacios de apoyo y crecimiento profesores, apoderados y alumnos entrega de tablets.</li> <li>- Existen especialistas sicosociales, externos de la escuela, que prestan ayuda, como ser Cesfan, Senda. Mutual de seguridad.</li> <li>- Implementación ley SEP</li> <li>-Alimentación JUNAEB</li> </ul>	<p>Agotamiento de los profesores, apoderados ya alumnos.</p> <p>falta de estructura física que permita el trabajo en modo pandemia</p> <p>Poca claridad del DAEM ante situaciones extrajudiciales, que afectan la sana armonía de trabajo de docentes, por sus alumnos. Mucho estrés laboral.</p> <p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escases de recursos materiales por pandemia (no hay producción)</li> <li>- Estudiantes no cuentan con materiales concretos del CRA por una medida de salud (pandemia).</li> <li>- Falta de Recursos Materiales para</li> </ul>

	<p>atender a las necesidades de los niños y niñas en contexto de pandemia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cortes de luz y falta de soporte técnico en redes de internet y WIFI para docentes y estudiantes.</li> <li>- atribuciones de poder en orden piramidal, donde la cabeza no sabe las necesidades del que esta abajo</li> </ul>
--	--

## NOMBRE ESTABLECIMIENTO: ESCUELA EL BOSQUE

### EQUIPO 1

Área: **Gestión Pedagógica**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Funciones de UTP bien definidas.	Calidad de internet mala
Revisión de planificaciones por unidad.	Falta horario definido con equipo socio-emocional.
Reuniones equipo PIE y Comunidad de Educación Parvularia.	Necesidades específicas
Estrategias pedagógicas adecuadas	
Bases curriculares	
Organización pedagógica	
Apoyo de Padres y Apoderados	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Fondos SEP	Inestabilidad de Internet
Capacitaciones	Exposición a las pantallas
Redes	Asistencia fluctuante a clases virtuales
Apoyo equipo PIE	Organización de las familias para clases virtuales.

Área: **Liderazgo**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Equipo directivo propicia un buen ambiente laboral.	mejorar el apoyo del sostenedor en modalidad virtual a los docentes



Aplicación de Reglamento de Convivencia Escolar.	Falta apoyo del sostenedor hacia el docente y equipo de aula ( recursos)
Instancias de participación	
El director y equipo directivo centran su gestión en objetivos.	
Transparencia en los procesos y gestión de recursos	
Se promueve la mejora continua.	
Se integra a la comunidad y familia	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Recursos SEP	Agilización de procesos por parte del sostenedor.
Participación y ejecución de diversos proyectos.	Asignar más recursos debido a la pandemia.
Apoyo de instituciones.	Liderazgos del sostenedor
	Burocracia por parte del sostenedor en gestión.

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Roles y funciones de los docentes, directivos y asistentes bien definidos.	Algunos apoderados no demuestran compromiso en el aprendizaje de sus hijos/as.
Cumplimiento del Manual de Convivencia Escolar.	Poca comunicación efectiva y seguimiento del equipo convivencia.
Formación integral	Algunos apoderados y estudiantes desconocen los conductos regulares de la escuela.
Sellos	Falta más promoción de hábitos saludables.
Motivación a la participación de la familia	
Se promueve la equidad e igualdad de género.	
Se promueve el autocuidado.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Apoyo de redes externas	Vulnerabilidad familiar
Fondos SEP	Mal uso de recursos tecnológicos entregados.
Material didáctico de apoyo de redes externas.	

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Mejoramiento de la infraestructura del Establecimiento.	Conexión a internet.
Mayor dotación de recursos humanos.	Mejorar la distribución de recursos SEP.
El equipo directivo reconoce el trabajo del personal.	Insuficiente cantidad y reposición de material didáctico y tecnológico.
Se gestiona la matrícula de los estudiantes.	Mobiliario, baños, ventanas Párvulos.
El equipo directivo realiza cuenta pública.	
Se promueve la gestión de matrícula de los estudiantes.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Fondos SEP	Pocos recursos entregados para la gestión educativa de parte del sostenedor.
Proyectos	

## **EQUIPO 2**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Canales de comunicación expeditos e inclusión de los paradocentes en el trabajo pedagógico	Pérdida del vínculo entre estudiantes y docentes en actividades socioemocionales (solo en algunos casos, específicamente por la asignatura de orientación)
Trabajo en comunidades profesionales de aprendizaje	Falta de participación en reuniones trimestrales de apoderados por parte del equipo de convivencia.
Delegar funciones para la optimización de los tiempo	Falta de conocimientos tecnológicos por parte del profesorado y funcionarios de la escuela.
Espacios de reflexión	Distribución de los tiempos de trabajo
Capacitaciones internas para el trabajo en el aula virtual	Falta de compromiso en las atenciones individuales por parte de los estudiantes y las familias
Trabajo colaborativo	
Intervención oportuna y gestión curricular	
Adecuación sobre tiempo de trabajo	

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Redes externas de apoyo (HPV)	Mala calidad de internet
Apoyo psicológico a estudiantes y familias	Organización familiar para dar cumplimiento al proceso pedagógico
	Desgaste emocional
	Mal uso de los dispositivos electrónicos entregados por la escuela con fines pedagógicos.
	Malas decisiones de altos mandos (Ministerio) que ejercen presión a las familias y profesorado con una vuelta a clases sin condiciones mínimas de higiene, lo que provoca estrés en la Comunidad Educativa

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Flexibilidad en cuanto a horarios de trabajo y posibilidad de trabajo asincrónico	Falta de unificación en la toma de decisiones y transmisión de la misma (en algunas oportunidades)
Gestión en la comunicación	Mala conectividad (elección de empresa)
Organización de actividades extracurriculares	Falta de autonomía en toma de decisiones
Determinación de roles y funciones	Reducción carga horaria
Estructura definida para el funcionamiento óptimo de la escuela (entrega de canastas, valoraciones médicas, etc.)	Aumento de estudiantes PIE en plataforma no se condice con la carga horaria de algunos docentes diferenciales.
Equipo directivo potencia e incentiva la capacitación continua de los funcionarios.	Gestión de reemplazos
Gestión para la entrega de dispositivos electrónicos y conectividad a la totalidad de los estudiantes.	Falta de anexo de contrato para teletrabajo
Ambiente de trabajo colaborativo y reconocimiento al personal	
Oportunidades de participación en la toma de decisiones de los distintos estamentos de la escuela	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Difusión de la escuela mediante redes sociales	Calidad de internet

y otras (permite aumento de matrícula y conocimiento de la ciudadanía sobre el trabajo realizado al interior de la escuela)	
Visibilizar a la escuela (por ejemplo, la entrevista radial)	
Relación con redes externar (juntas de vecinos)	

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Equipo de convivencia	Falta de compromiso familiar
Apoyo en clases de orientación	Falta de recursos para las visitas domiciliarias
Plan de acción establecido	El trabajo que realiza el equipo de convivencia es en isla
Centro General de Padres y Apoderados apoya y coordina la entrega de alimentos a las familias que lo requieran	Falta de comunicación entre el equipo de convivencia, el profesorado y la comunidad educativa para la consideración de actividades atingentes de autocuidado u otras.
Gestión de actividades de autocuidado	
Trabajo transversal (participación en sellos artísticos y otras actividades)	
Formalidad en la entrega de los repostes (uso de correo electrónico)	
Seguimiento de casos	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Activación de redes	Falta de recursos para visitas domiciliarias.
ACHS	Falta de comunicación de la ACHS

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Priorización de recursos para la conectividad	Falta de recursos para trabajo pedagógico (pizarras grandes, láminas para termo laminar, anillar, etc.)
Entrega de material pedagógico para todas y todos los estudiantes	Contratación para reemplazos
Entrega de material complementario (guías)	

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Postulación y adjudicación de proyectos	Falta de inyección de recursos para sobrellevar la pandemia (Ministerio)
Movámonos por la educación pública	Falta de recursos en mobiliario para teletrabajo
	Falta de recursos para dar cumplimiento a los protocolos sanitarios.
	Retraso en la entrega de computadores para estudiantes de 7° básico
	Incapacidad de elegir la compañía de internet.

## **EQUIPO 3**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Correcta Comunicación entre pares.	Falta de liderazgo del sostenedor.
Creación de Comunidades de Aprendizaje	Falta de diálogos pedagógicos en área del Plan Socioemocional ( análisis y reflexión de datos para la mejora)
Se generan momentos para Planificación, Retroalimentación y Aprendizaje.	
Flexibilidad al cambio en tiempos de pandemia.  Generación de espacios de participación en Diálogos Pedagógicos entre la Comunidad Educativa.  Roles y Funciones definidos.  Fomentar el Trabajo colaborativo entre estamentos de la comunidad.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Visibilizar y Compartir las acciones que se generan de manera interna.	Inestabilidad en conexiones de Internet,
	Teletrabajo (otras funciones que debemos Realizar de nuestra hogar).

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Capacidad y efectividad de gestión en diferentes áreas del equipo directivo.	Dificultad de recursos tecnológicos hacia los docentes para la modalidad de clases virtuales.
Flexibilidad y adaptación en situaciones atingentes de manera individual y colectivo.	Mejorar el liderazgo comunal que sea coherente con el liderazgo interno de la escuela
fomento de los canales de comunicación,  Lo cual permite comprender efectivamente la gestión de liderazgo	
Fomentar capacitaciones tanto para la labor docente y talleres de autocuidado.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
El establecimiento educacional entregó las herramientas de conexión para facilitar el acceso a la educación	Falta de compromiso de algunas familias en promover las conexiones al aula virtual y en responder a actividades referentes a las clases.

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Equipo profesional multidisciplinario	Mejorar la comunicación en las Derivaciones y en la situación que se encuentran las y los estudiantes.
Equipo Cohesionado	Mejorar la articulación tanto en el área de planificación y reportes de los estudiantes con el equipo de aula.
Realidad social chilena debido a la pandemia Covid-19 ha afectado a todas las familias, afectando su estabilidad emocional, laboral y económica que ha repercutido en todas las respuestas y compromisos familiares	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Socializar los estándares de desempeño a todos los estamentos de la comunidad educativa.	Dificultad para generar acciones en visitas domiciliarias.
Ampliar redes de apoyos.	

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Manejar Normativa vigente	Optimizar los tiempos en la entrega de los R.R por parte del DAEM
Potenciar contantemente el proyecto educativo en las diferentes áreas	Los recursos son informados con tiempos irregulares los cuales afectan la organización interna de la Comunidad
distribución equitativa de recursos en beneficio de todos los estudiantes para apoyar las acciones educativas	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Ampliar los recursos (DAEM) para mejorar el proyecto educativo (Escuela).	Optimizar los tiempos en la entrega de los R.R por parte del DAEM

## **EQUIPO 4**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<p>El cuerpo de profesores, desde UTP, planifica la enseñanza.</p> <p>La enseñanza es planificada desde la priorización curricular.</p> <p>Esta enseñanza planificada es sistemática y ordenada, no improvisada.</p> <p>La buena disposición del cuerpo docente en relación a cómo se ha estructurado la flexibilidad en la comunicación entre docentes y equipos para la planificación de la enseñanza.</p> <p>El trabajo colaborativo y compromiso de todos los funcionarios del establecimiento.</p>	<p>Darle mayor efectividad al tiempo laboral.</p> <p>Falta de talleres de actualización y conocimiento en el uso de la Tecnología.</p>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
	Falta de tiempo destinado al autocuidado para mantener buen estado de salud y calidad de vida, para poder realizar en forma adecuada el trabajo.

Área: **Liderazgo**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Existe organización, estructura, roles definidos, buena convivencia con apoderados, apoderados tienen sentido de pertenencia.</p> <p>Flexibilidad del Director para llegar a acuerdos, capacidad de escucha activa. Trato cordial, disposición para trabajar en distintos ámbitos y estamentos de la escuela., como por ejemplo en el modelaje de protocolos en entrega de canastas. Delega funciones.</p> <p>La capacidad de generar redes de capacitación tecnológica y/o pedagógica, para todos los funcionarios del establecimiento.</p>	<p>Se presenta en forma incipiente la visita a clases y el conversar con los estudiantes, debiendo transformarse en una práctica sistemática.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	<p>La virtualidad y falta de compromiso de algunos apoderados.</p>

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Se establecen actividades para promover la participación de los estudiantes y apoderados.</p> <p>Promover la difusión y participación de estudiantes en el Centro General de Estudiantes, talleres socioemocionales.</p> <p>Se realizan consultas y reportes a apoderados en reuniones mensuales.</p> <p>En reuniones, se informa y se da la palabra a apoderados, docentes y asistentes de la educación.</p> <p>Socioemocional Conocer la dinámica social y situación personal de los estudiantes, manteniendo buena comunicación con los apoderados de parte de todos los estamentos de la escuela.</p>	<p>Falta de proactividad en la generación de acciones de prevención que favorezcan la mayor participación de los estudiantes en las actividades pedagógicas y de convivencia escolar.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	<p>La falta de interacción presencial entre pares (estudiantes).</p>



Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<p>Se advierte una gestión de finanzas ordenada y transparente.</p> <p>Se informa de gastos, recursos e insumos y las acciones en que se utilizan.</p> <p>Se ha optimizado positivamente la gestión de recursos para la conexión y acceso de los estudiantes al aula virtual.</p> <p>En cuanto al recurso humano del establecimiento, se destaca el compromiso con sus labores.</p>	<p>La burocracia para adquirir recursos pedagógicos.</p>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
	<p>La conectividad</p>

## **EQUIPO 5**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<p>Motivación, participación, trabajo colaborativo.</p>	<p>Recursos nulos parte sostenedor hacia trabajo docente</p> <p>Mantener comunicación fluida estudiantes y apoderados, usando sus medios tecnológicos personales teléfono, internet</p>
<p>Desarrollo profesional- lideres pedagógicos</p>	<p>Diversidad de los estudiantes, búsqueda mejores estrategias</p>
<p>Vinculo profesor alumno- padres apoderados</p>	<p>Destinan muchas horas comunicación con estudiantes, padres y apoderados, elaboración de material para implementación clases</p>
<p>Capacidad de reinventarse</p>	<p>Capacitaciones pertinentes para todos los estamentos de la comunidad con respecto a la digitalización y / o uso tecnologías.</p>
<p>Vinculación de los sellos escuela con aspectos pedagógicos, y formativos.</p>	
<p>Compromiso y dedicación hacia los estudiantes y familia.</p>	

Desarrollo lenguaje pedagógico integrando estudiantes, padres y apoderados, asistentes educación	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Desarrollo docente, innovar estrategias acorde a la virtualidad	Virtualidad
Conocer nuevas plataformas digitales	Calidad conectividad
	Contexto socioemocional familias y estudiantes
	Deserción escolar
	Conocimiento débil con respecto uso tecnologías en estudiantes, padres y apoderado, lo que dificulta trabajo docente

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Compromiso, trabajo colaborativo	El sostenedor mejorar el compromiso con las escuelas
Identifica y se enfoca prioridades	Mejorar comunicación Sostenedor- equipo directivo
Vinculación sellos	
Lineamientos claros, actividades Potencia habilidades de su personal	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Desarrollo docente	Virtualidad no es efectiva, ni eficiente (externa)
Involucra todos los miembros comunidad	Poco compromiso padres y apoderados
	Flexibilidad ( hasta qué punto)

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Líder	Especificar límites (amplio rango de actividades)
Equipo roles definidos	
Trabajo participativo comunidad educativa	
Difusión del colegio a través sellos	
Proyección	
Promueve sentido pertenencia	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Visibiliza a la comunidad educativa	Cansancio, depresión, estrés de la comunidad, familias y estudiantes
Empatizar con familias	Poca Asistencia

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Personal competente distintas áreas	Falta de capacitación acorde a la realidad de la escuela ( diversidad de estudiantes)
Lineamientos claros	Canalizar mejor recursos
Clima laboral participativo	Aumento gasto económico en los docentes uso de sus recursos propios (internet, telefonía etc.)
Equilibrio	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Capacitaciones pertinentes a la diversidad de estudiantes ( Braille, Lenguaje Señas entre otros) toda la comunidad	Aumento licencias docentes, profesionales, asistentes y paradocentes

## EQUIPO 6

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
El vínculo pedagógico con la familia de los estudiantes.	El tiempo que se realizan las experiencias pedagógicas no nos permite trabajar todas las habilidades con los estudiantes.
El buen uso de la normativa relacionada con el decreto 67 que ha resultado de forma efectiva.	Las necesidades educativas permanentes no se cumplen en virtualidad por la inestabilidad de los reemplazos.
El apoyo constante del equipo de convivencia escolar.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
La posibilidad de mejorar las prácticas pedagógicas.	La mala calidad del internet, que dificulta la conexión.
Se da la oportunidad para que los docentes se actualicen y se desarrollen en las cuatro áreas de las dimensiones.	

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
La organización de los diferentes equipos para cada actividad que se programa.	Mejorar el apoyo de parte del sostenedor en modalidad virtual.
Contar con espacios de reflexión.	Mejorar el apoyo de parte del sostenedor en gestionar arreglos menores en el establecimiento como por ejemplo vidrios rotos entre otras.
El trabajo en equipo, ya que es proactivo, democrático.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Involucra a todos los miembros de la comunidad.	La conexión no es efectiva ,ni tampoco eficiente
Como docentes tenemos la oportunidad de	No hay un compromiso de parte de los

desarrollarnos como profesional en diferentes áreas.

apoderados en las experiencias pedagógicas, al momento de conectar al estudiante o enviar evidencia de trabajos, pruebas entre otras.

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>1 FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<p>-Existe calendario técnico en el que aparecen las actividades curriculares organizadas de acuerdo a Unidades mensuales señaladas en el calendario regional escolar MINEDUC</p> <p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p>Existencia de horas no lectivas a nivel nacional reglamentadas por decreto 20.903</p> <hr/>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <p>La falta de docente de religión con disponibilidad horaria para una fluida y pertinente conexión con los estudiantes</p> <hr/>
<p><b>2 FORTALEZA</b></p> <p>-Plan de estudio apoyado por la existencia de decretos para todos los déficits – Estimulación temprana, decreto 83/15 Parvulario, NT1 y NT2., Enseñanza Básica, 1° y 2° ciclo / decreto 87/90 talleres laborales.</p> <p>Se cuenta con profesionales de asignaturas de inglés, música y educación física para dar cumplimiento al decreto 83/15.</p> <p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDAD</b></p> <p>Existen lineamientos emanados por MINEDUC ley 20.370, decreto 170, decreto 83/2015 - 87/90 815/90</p> <p>Decreto 67/18 de evaluación</p> <p>Decreto 67/18 de evaluación.</p> <p>Orientaciones para escuelas especiales que educan a estudiantes con discapacidad, discapacidad múltiple y sordo ceguera</p> <hr/>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDAD</b></p> <p style="text-align: center;">-</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p>
<p><b>3 FORTALEZAS</b></p> <p>Se cuenta con profesionales de asignaturas de inglés, música y educación física para dar cumplimiento al decreto 83/15.</p> <p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <hr/>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <hr/>
<p><b>4 FORTALEZAS</b></p> <p>Se cuenta con profesionales de apoyo: kinesiólogo,</p>	<p>- Se requiere profesor de religión con disponibilidad de horario acorde a los tiempos disponibles del establecimiento.</p>

fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional y orientador familiar que permite dar cobertura a las necesidades de los estudiantes.

#### **OPORTUNIDAD**

---

#### **5 FORTALEZAS**

-Calendario flexible y existencia de días para planificación, sin alumnos. (horas no lectivas 65/35)

#### **OPORTUNIDADES**

-Permite adaptarnos a la contingencia que va surgiendo día a día en la unidad educativa.

-Horas no lectivas 65/35 dan la oportunidad de trabajar en equipos en conjunto con los asistentes de aula

---

#### **6 FORTALEZAS**

-Planificación de clases planteada en función de las necesidades de los alumnos. P.A.C.I. Plan de Adecuación Curricular Individual

#### **OPORTUNIDADES**

El estudiante pueda insertarse a la vida comunitaria con éxito, de acuerdo a sus habilidades y competencias individuales.

-Flexibilidad en el cumplimiento de Aprendizajes esperados (se respetan competencias y ritmos de trabajo individual).

---

#### **7 FORTALEZAS**

-Existen horarios establecidos en el aspecto técnico, para cada funcionario docente, técnico y profesional no docente, de acuerdo a las necesidades del establecimiento y normas legales.

#### **OPORTUNIDADES**

Existencia de normas legales, frente a la distribución de carga horaria.

---

#### **8 FORTALEZAS**

-Existe carga horaria de contrato para que asistentes técnicos preparen material pedagógico.

#### **OPORTUNIDAD**

Organización establecida facilita el trabajo de los docentes

---

#### **9 FORTALEZAS**

Todos los docentes, profesionales de apoyo y asistentes de aula, son profesionales titulados.

#### **OPORTUNIDADES**

#### **AMENAZAS**

-La diversidad de carga horaria no permite la participación en todas las actividades programadas

---

#### **DEBILIDADES**

-Se necesitan más horas de atención .

#### **AMENAZAS**

Existen estudiantes que no tienen asistencia regular.

---

#### **DEBILIDADES**

#### **AMENAZAS**

En tiempos de pandemia los problemas de conectividad, carencia de equipos tecnológicos y familias sin conocimientos en tecnología.

---

#### **DEBILIDAD**

#### **AMENAZAS**

---

#### **DEBILIDADES**

Ante Licencias Médicas, no siempre se cubren las necesidades del personal, lo que dificulta los aprendizajes de los alumnos e impide un normal funcionamiento de la unidad educativa.

#### **AMENAZAS**

Al no cubrir la licencia médica se produce una sobre carga para otros funcionarios.

<p>Aceptación por parte del DAEM, en algunas ocasiones de sugerencias de personal de reemplazo, planteadas por la escuela y aumento de horas de profesionales.</p> <hr/> <p><b>10 FORTALEZAS</b></p> <p>Existe gran participación y compromiso por parte de la totalidad de los miembros de la unidad educativa en las actividades curriculares y extracurriculares.</p>	<p>En tiempos de pandemia se visualiza una sobre carga de trabajo en forma transversal para todo el personal de la unidad educativa.</p> <hr/> <p><b>DEBILIDADES</b></p> <p>-Cambios de actividades emergentes producen una disminución en el tiempo establecido para preparar material</p> <p><b>AMENAZAS</b></p> <p>Se ocupan otros horarios para cumplir con este material.</p> <hr/> <p><b>DEBILIDADES</b></p> <p>-Incompatibilidad de horarios con jornada laboral.</p> <p><b>AMENAZAS</b></p> <p>No siempre el DAEM cuenta con profesionales calificados para reemplazos de personal ausente por licencias médicas o accidentes laborales o renuncias voluntarias, lo que dificulta el desarrollo de planificaciones, que va en desmedro del aprendizaje de los estudiantes.</p> <hr/> <p><b>DEBILIDADES</b></p> <p>-Incompatibilidad de horarios con jornada laboral.</p>
<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p>Debido al alto nivel de compromiso y disposición de los funcionarios con su labor educativa, se abre la oportunidad a los estudiantes de participar de diversas actividades curriculares y extra curriculares.</p> <p>Se recibe una amplia oferta de capacitaciones para el perfeccionamiento de los funcionarios.</p>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <p>El costo de los perfeccionamientos o cursos pueden ser una limitante</p>
<hr/> <p><b>11 FORTALEZAS</b></p> <p>Existencia de Planificación y Evaluación: Proyecto Educativo individual</p> <p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p>- Existencia del Decreto 170. - Conceptos evaluativos permiten clasificar el grado de ejecución de la tarea (calidad de la ejecución)</p> <hr/> <p><b>12 FORTALEZAS</b></p> <p>Recursos Pedagógicos. -Ambiente propicio para el aprendizaje</p> <p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p>Existencia de proyectos concursables para mejoramiento del</p>	<hr/> <p><b>DEBILIDADES</b></p> <p><b>AMENAZAS</b></p> <hr/> <p><b>DEBILIDADES</b></p>

aprendizaje <hr/>	<b>AMENAZAS</b> <hr/>

Área: **Liderazgo**

1	FORTALEZAS		DEBILIDADES
	Existencia de Proyecto Educativo Institucional (PEI) enfocado al logro de los aprendizajes y sellos institucionales <b>construido colaborativamente con la comunidad escolar, el cual es actualizado periódicamente</b>		Nivel sociocultural de algunos padres y/o apoderados dificulta internalizar la información.  A causa de la situación de pandemia, se ha tenido que realizar revisión y modificaciones constantes del PEI.
	<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p>Todos los estamentos de la unidad educativa participan en la elaboración de PEI.</p> <p>Promoción de PEI a través del centro de padres, centro de alumnos, subcentros y página Web, en donde se da a conocer a la comunidad.</p> <p>Evaluación y modificación periódicamente.</p> <hr/>		<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <p>Desconocimiento del PEI.</p> <hr/>



<p><b>2 FORTALEZAS</b></p> <p>Existencia de un equipo de gestión nominado y ratificado por la dirección, con experiencia y competencias profesionales idóneas.</p> <p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p>Un equipo de gestión que lidera, coordina y articula el buen funcionamiento de la escuela con estamentos afines a su cargo y con redes de apoyo.</p> <p>-----</p>	<p><b>DEBILIDADES</b></p> <p>Provoca desgaste por alto nivel de autoexigencia</p> <p><b>AMENAZAS</b></p> <p>Alta demanda de convocatoria de entidades externas.</p> <p>Incertidumbre respecto a cambios de fases del plan paso a paso para dar cumplimiento a las actividades calendarizadas y los requerimientos externos.</p> <p>-----</p>
<p><b>3 FORTALEZAS</b></p> <p>Se promueve la mejora continua respecto al perfeccionamiento profesional.</p> <p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p>CPEIP, JUNAEB, ACHS, Universidades, DEPROV, transferencias internas de los funcionarios y otros, imparten capacitaciones durante el año para los funcionarios</p> <p>-----</p>	<p><b>DEBILIDADES</b></p> <p>No siempre es pertinente a los requerimientos de los funcionarios que atienden a estudiantes con NEEP.</p> <p>Horarios incompatibles con la jornada de trabajo del funcionario (fuera de horario laboral o que afectan distribución 65/35). Falta de recursos</p> <p>Sobrecargo de trabajo.</p> <p><b>AMENAZAS</b></p> <p>Desmotivación</p> <p>Participación restringida</p> <p>Actualización</p> <p>-----</p>
<p><b>4 FORTALEZAS</b></p> <p>En forma regular y calendarizada se realizan consejos escolares, consejos de profesores, reunión de equipo de gestión, de niveles, asistentes de la educación, profesionales de apoyo, J.E.C, subcentro de padres y estudiantes, de acuerdo a normativa vigente con sus respectivos registros y asistencia.</p> <p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p>Participación de la comunidad educativa.</p> <p>Valoración de los integrantes de la comunidad educativa.</p> <p>Promueve propuestas innovadoras.</p> <p>Promueve el trabajo en equipo y colaborativo.</p> <p>Promueve el sentido de pertenencia, identidad y responsabilidad.</p> <p>-----</p>	<p><b>DEBILIDADES</b></p> <p>Problemas de conectividad y falta de manejo de insumos tecnológicos.</p> <p><b>AMENAZAS</b></p> <p>Licencias médicas sin reemplazo oportuno, causan recarga laboral</p> <p>-----</p>
<p><b>5 FORTALEZAS</b></p> <p>Se cuenta con comité paritario y comité psicosocial</p> <p>-----</p>	<p><b>DEBILIDADES</b></p> <p>-----</p>

	Incompatibilidad de horarios de acuerdo con las necesidades y tiempos del establecimiento.
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p>Se coordinan periódicamente reuniones con ACHS internas como externas.</p> <p>Coordinación y seguimiento para prevenir problemas de salud mental.</p> <p>Seguimiento y resguardo de turno ético frente a COVID 19.</p> <hr/>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <p>Postergación a las necesidades de los funcionarios del establecimiento en tiempo oportuno.</p> <p>Tiempo y plazos de investigaciones para accidentes y enfermedades profesionales por parte de la ACHS (protocolos extensos y requerimientos de otros funcionarios)</p> <hr/>
<p><b>6 FORTALEZAS</b></p> <p>Se promueven espacios de reflexión pedagógica liderados por representantes elegidos democráticamente por sus pares, constituyendo los diferentes estamentos: representante de docentes, representante de asistentes de la educación, representantes de niveles, representante de los profesionales no docentes, representante de comité paritario, representante gremial, representante de padres apoderados y estudiantes.</p> <p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p>Comunicación e información expedita y completa.</p> <p>Formación y desarrollo de líderes.</p> <p>Delegación de funciones.</p> <p>Representatividad frente a la escuela y comunidad.</p> <p>Promoción de la participación y valoración profesional.</p> <hr/>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <p>Sobreesfuerzo y exposición del liderazgo</p> <p>Pasividad de algunos integrantes de la comunidad educativa</p> <hr/>
<p><b>7 FORTALEZAS</b></p> <p>Se otorgan los espacios de horas no lectivas de acuerdo a proporción 65/35 Art 69 y 80 DFL N°1</p> <p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <hr/>	<hr/> <p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <hr/>
<p><b>8 FORTALEZAS</b></p> <p>La escuela participa activamente y en forma destacada, de eventos convocados por otras instituciones y comunidad.</p> <p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p>Se promueve la participación e inclusión.</p> <p>Favorece el desarrollo de habilidades sociales e integral del estudiante y vinculación con el medio</p> <hr/>	<hr/> <p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <hr/>
<p><b>9 FORTALEZAS</b></p> <p>Existe un organigrama y funcionamiento claro y preciso</p> <p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p>Conocimiento de la organización abierta a la comunidad</p>	<hr/> <p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <p>Escasa disponibilidad de recursos económicos.</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p>

10

**FORTALEZAS**

Dirección de la escuela obtuvo el cargo por Concurso de Alta Dirección Pública ADP

**OPORTUNIDADES**

Asegura la calidad y competencias de gestión

Todos los estamentos poseen un representante elegidos democráticamente por sus pares y validados en el consejo escolar( Representante docente, representante de los asistentes de la educación, presidenta del centro de padres, presidente del centro de alumnos)

11

**FORTALEZAS**

El equipo directivo propicia un ambiente de equidad y sana convivencia

**OPORTUNIDADES**

Cuenta con comité psicosocial con un plan de acción

Los diferentes estamentos son consultados y participativos,

Genera la posibilidad de prevenir y resolver situaciones de conflicto

12

**FORTALEZAS**

Se cuenta con un Reglamento Interno

Participación limitada.

Agotamiento por uso continuo de recursos personales

**DEBILIDADES**

Desconocimiento de algunos miembros de la comunidad educativa.( conducto regular)

**DEBILIDADES**

Obstaculiza funcionamiento de la entidad.

Genera problemas de convivencia

Las comunicación virtual entorpece y dificulta el conducto regular

**DEBILIDADES**

**AMENAZAS**

**DEBILIDADES**

**AMENAZAS**

**DEBILIDADES**

No existe autonomía para la selección del personal docente y asistentes de la educación.

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Los perfiles de los profesionales que se requieren para el trabajo con estudiantes con NEEP están descritos claramente	Ingreso de personal sin las competencias para tratar con estudiantes con NEEP  Utilización de la ley para beneficio propio
-----	
<b>13 FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Evaluación de procesos técnicos y administrativos en forma continua para realización de ajuste de los resultados	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Mejorar permanentemente el funcionamiento de la Unidad Educativa	Falta de pauta de evaluación única para cada estamento  Riesgo de burocratización

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

**1.-**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Tener un Reglamento Interno y Manual de Convivencia Escolar, el cual se actualiza anualmente según normativa vigente, contexto nacional, local y realidad institucional.	No registrada
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
A partir de las políticas educativas a nivel	La Educación Especial, no siempre es

nacional, se nos otorgan la posibilidad de aplicar los contenidos relativos a inclusión, convivencia escolar y formación ciudadana.	considerada, como tal, dado que todo está hecho para la educación regular tradicional.
---	--

## 2.-

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
La revisión del Manual y Reglamento Interno con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.	La revisión de dicho reglamento no siempre puede ser de manera periódica debido a las distintas cargas horarias del personal
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Hacer partícipe a la comunidad escolar en la realización de protocolos internos y toma de decisiones en torno a los mismos. (funcionario responsable- estudiante sujeto de derechos)	No registrada

## 3.-

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Institucionalmente nos rige un reglamento interno y manual de convivencia.	Se requiere priorizar espacios de socialización formales para dar a conocer nuestro reglamento y manual de convivencia.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Existe acceso a revisión, modificación y actualización del mismo, por parte de todos los miembros de la comunidad escolar.	No registrada

## 4.-

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Existe un reglamento de convivencia escolar y de Bienestar (jornada de autocuidado y cuidado mutuo)	Se requiere incorporar protocolos de acuerdo a situaciones emergentes catastróficas del personal que compone el establecimiento. (fallecimiento, siniestro, accidente etc. )
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Actualización permanente, derivado de nuestra propia realidad institucional y política nacional.	No registrada

5.-

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Se cuenta con un Plan de Seguridad Escolar y comité paritario para proporcionar estabilidad emocional a los miembros de la comunidad educativa.	No registrada.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
A través de estas instancias se reciben capacitaciones, información y actualizaciones de protocolos de seguridad y bienestar.	No siempre las propuestas y capacitaciones son atingentes a las necesidades del establecimiento.
<b>6.-</b>	
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
La escuela dispone de espacios de recreación (patios ,jardines, parques y otros)	La infraestructura a pesar de ser utilizable, sufre deterioro y carente de implementación (multicancha sin techo)
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
El espacio físico permite que los estudiantes participen de programas recreativos y deportivos, dependientes de la municipalidad y redes de apoyo.	El clima es determinante en la participación y utilización de espacios al aire libre.

7.-

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
El establecimiento cuenta con dependencias para la ejecución de las actividades curriculares y extracurriculares.	Carencia de espacios físicos para implantar sala de C.R.A. e incorporación de T.I.C en cada sala de clases.  Acceso para todos los estudiantes a la sala de computación actual, la cual se encuentra en el segundo nivel del establecimiento.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Redes de apoyo de la escuela proponen actividades para los estudiantes del	Falta de dispositivos tecnológicos (variedad), software adecuado a las distintas necesidades

establecimiento y familias	de los estudiantes.
----------------------------	---------------------

8.-

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
El manual de convivencia contiene todos los programas que se aplican en el establecimiento.	Se requiere mejorar los canales de comunicación interna formal y conducto regular.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Oportunidad de presentar anualmente, el Manual de Convivencia Escolar al Mineduc.	El no cumplimiento de lo propuesto por el reglamento interno y manual de convivencia podría significar una sanción de organismos externos de fiscalización.

9.-

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Existe un Programa y un equipo de convivencia escolar en el establecimiento. (Inspector, Orientador, Director, Psicólogo)	Se requiere articular de mejor forma a los miembros del comité de convivencia escolar para la ejecución de acciones que favorezcan la misma.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Establecer nexos con distintas redes según las necesidades existentes, teniendo representatividad en los distintos escenarios de la ciudad de Valdivia.	No registrada.

10.-

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
El clima organizacional del establecimiento permite la retroalimentación de los miembros y promover diferentes habilidades personales de los estudiantes.	No siempre se puede dar respuesta a las demandas de participación.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Ser visualizado como un establecimiento que intenta ir a la vanguardia de la educación especial municipal, y ser activos en la participación comunal.	En ocasiones, instituciones externas pretenden dar cumplimiento a sus proyectos, reajustando acciones curriculares que ya se encuentran programadas, las cuales solo benefician a ellos como institución.

**11.-**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Se cuenta con prácticas permanentes por parte de estudiantes de casas de estudios superiores.	No registrada.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Debido a los sujetos de atención que posee el establecimiento, formalidad y permanencia de los proyectos, las casas de estudios superiores priorizan este lugar para las intervenciones.	En ocasiones, instituciones externas pretenden dar cumplimiento a sus proyectos, reajustando acciones curriculares que ya se encuentran programadas. Que solo benefician a ellos como institución.

**12.-**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Existen instancias de participación establecidas por la normativa vigente: consejo escolar, equipo de gestión, bienestar, C.G.P, Centro de Alumnos -Comité Paritario, Consejo de niveles, otros.	Escasa y pasiva participación de los padres.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Existencia de concursos a proyectos, a través de las Redes (Senadis, Universidades, Club, Rotarios, teletón, Otros).	No registrada.

**13.-**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
La convivencia escolar se trabaja de manera transversal siendo parte del sello, visión y misión del establecimiento.	Creencia de que, la convivencia escolar es responsabilidad del comité y encargado.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Existe una extensión a la comunidad	Algunas de las actividades a la comunidad que requieren estar al aire libre, no se pueden ejecutar debido al clima, barreras



	arquitectónicas.
--	------------------

**14.-**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Existe un tiempo determinado mensualmente calendarizado para la realización de actividades de autocuidado y cuidado mutuo del personal del establecimiento	No formalizar convenios con instituciones externas que puedan proporcionar recursos y/o propuestas de jornadas de autocuidado establecidas fuera del establecimiento.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
No registrada	No registrada.

**15.- Apoderados y Familia.**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Existen diferentes medios de comunicación para informar actualizar y motivar a los apoderados en el nexa con el establecimiento, tales como; reuniones formales, circulares, correo electrónico, carteleras, boletines, asambleas, página Web, Facebook, entrevistas personales y otros.	Baja participación de padres y apoderados debido a: conectividad, uso y manejo de redes sociales y plataformas virtuales, baja escolaridad entre otras.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Ser visualizados y considerados por la comunidad valdiviana como una institución seria, inclusiva y vinculante.	No registrada

**16.-**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Existen mecanismos y procedimientos para informar a los padres respecto de los logros, avances y dificultades de los estudiantes.	El 40 % de los padres no participa en la elaboración de PEI del alumno.  Gran cantidad padres/apoderados asistencialistas.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>

Los padres y apoderados son invitados a participar por las distintas organizaciones externas.	No registrada
---	---------------

**17.-**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Acompañamiento del orientador Familiar a los padres a las diversas instancias de orientación y/o asesoría técnica.	Pasiva participación y escasa motivación de los padres en los sub- centros y escuela para padres.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Familias reciben el apoyo de instituciones externas a través de las derivaciones correspondientes.	No registrada

**18.-**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Orientador familiar atiende las necesidades de los estudiantes y familias, brindando un apoyo directo y personalizado.	La alta demanda de necesidades de distinto tipo, hace que demore la solución de la problemática expuesta.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Ser nexos para cubrir las necesidades de los alumnos y familias entre el establecimiento y entidades externas.	No registraba.

**19.-**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Contamos con Psicólogo para abordar temáticas de carácter Psicoemocional para	Según carga horaria y rol del profesional, no permite el abordaje permanente y extensivo

estudiantes y familia.	de atenciones a los estudiantes en el ámbito Psicoemocional.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Permitir la incorporación de estudiantes en práctica de Psicología clínica de diferentes casas de estudios superiores para atención de nuestros estudiantes.	Escases de hora profesional para diversificar su rol.

**20.-**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Existen instancias de participación colectiva de padres, apoderados y/o tutores, con diferentes profesionales del establecimiento en la realización de talleres, charlas, capacitaciones en forma presencial y virtual	Escasa participación de padres y apoderados, que inciden directamente en los procesos educativos de sus hijos.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Promover la participación de padres y apoderados para aumentar y mejorar su motivación	No registrada.

**21.-**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
El sistema de trabajo de la escuela permite generar redes de apoyo y un trabajo colaborativo y permanente en diferentes áreas según las necesidades de los estudiantes y familias.	Se requiere mayor cantidad de tiempo para realizar trabajos más acabados.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Existen redes que apoyan el trabajo de la escuela en este ámbito (Organizaciones de apoyo social. ,tribunales de familia, otros)	No registrado.

<b>21.- FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Existe un centro general de alumnos,	En ocasiones no hay tiempos disponibles para

asesorados por un profesional del establecimiento.	realizar una asesoría de manera acabada.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Tiene instancia de participación en el consejo escolar	El no cumplimiento de la conformación del C.G.A., podría ser motivo de sanción externa.

**22.-**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Existe una directiva del Centro General de Padres	El nivel de participación de padres y apoderados en las instancias del C.G.P. Es bajo y desconocen de información de fondos concursables y otros
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Existencia de proyectos concursables en la comunidad (personalidad jurídica)	No registrada.

**Área: Recursos:**

<b>1</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
	Existen programas de capacitación en los cuales el establecimiento puede participar a nivel de los diversos estamentos	Son pocas las capacitaciones gratuitas y la gran mayoría son pagadas, además de debe seguir un estricto conducto regular y no siempre es efectivo.  Falta de capacitaciones orientadas al manejo de estado emocional de los funcionarios
	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
	Existen en el mercado programa de capacitación diversos.	-Existen restricciones de parte del DAEM, para financiar curso de capacitación
<b>2</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
	Constituimos un centro de práctica de diferentes universidades e institutos.	No todas la áreas específicas de atención de los estudiantes están cubiertas (Fonoaudiología e Informática)
	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
	Permite una mayor cobertura de las necesidades que presenta los estudiantes.  Se recibe apoyo gratis de diferentes especialidades de casas de estudios superiores	No hay cobertura para todas las áreas de atención en educación diferencial (Fonoaudiología e informática).

<b>3</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
	Se cuenta con redes externas de apoyo.	Falta Vinculación o interacción para dar a conocer el apoyo de cada una de las redes.
	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
	Existen proyectos y convenios proporcionados por las redes de apoyo.  Existen redes de apoyo Comprometidas (74)	
<b>4</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
	La escuela postula a recursos adicionales y los obtiene.  La escuela postula y desarrolla proyectos que benefician la obtención de recursos.	No todos los alumnos que presentan multideficit pueden ser postulados a ISEED, debido a diagnóstico de profesionales de la salud, no acordes a los lineamientos del decreto 170.
	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
	Existen a través del Mineduc Fondos adicionales concursables (Incremento a la Subvención Especial diferencial ISEED , Fondo de Apoyo a la Educación Pública FAEP, Movámonos por la Educación Pública, Fomento del Arte en la Educación (FAE), Fondo de Innovación de Educación Parvularia - FIEP),	Información restringida o de difícil acceso frente a fondos concursables adicionales.  Las solicitudes de compra no siempre son traducidas a órdenes de compra, o son muy tardías.
<b>5</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
	La escuela cuenta con personal idóneo para la atención de estudiantes con NEEP.  Existe el espacio físico para cada docente, profesores de asignatura, profesionales de apoyo y actividades deportivas.	DAEM no siempre otorga las horas solicitadas y necesarias para los profesionales que se requieren, 4 profesionales de apoyo remunerados con fondos ISEED  No se cuenta con gimnasio.  Salón de actos en mal estado (ventanales, puertas).  No todos los espacios son adecuados según requerimientos (Sala de Fonoaudiología, Salón de actos utilizado como gimnasio, algunas salas de clases (Falta de lavamanos y espacio para la higiene de los estudiantes con trastorno motor )
	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
	La escuela solicita anualmente en su carga horaria, horas para los profesionales que se requieren de acuerdo a la matrícula para el siguiente año.  -La escuela cuenta con todos los profesionales de apoyo que requiere.	No todos los estudiantes pueden recibir la atención de los profesionales por falta de horas de contrato en relación a las necesidades del establecimiento.  Ausencia de Proyecto de Reposición y mejoramiento de infraestructura. (No se concretan las solicitudes de pedido aprobadas, desde infraestructura , concurren , examinan, comprueban, se aprueba y finalmente no se ejecuta. )
<b>6</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
	Solicitud oportuna cuando se requiere cubrir personal, profesores, asistentes, profesionales de apoyo y auxiliares.	Se debe desarticular lo organizado para cubrir la ausencia de personal, cuando el DAEM., no ha enviado el reemplazo solicitado o repuesto, lo que provoca sobre exigencia, al personal que está en actividad (secretaria con licencia desde Marzo, renuncia de un auxiliar de servicios menores en Marzo 2020, encargada de huerto e invernadero con licencia médica desde Abril, auxiliar del bus no se le renovó contrato 2021 debiendo otro funcionario (Encargado de Convivencia Escolar) reemplazar en turno ético y llevar alimentos en furgón escolar a las familias con COVID, fallecimiento de un funcionario operador de caldera a la fecha aún no ha sido reemplazado o restituido

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Aceptación de sugerencias para reemplazos de docentes enviadas por el establecimiento al DAEM.	El no cubrir los requerimientos de reemplazo, provocan debilitamiento en la estructura organizacional, sobrecarga, y desgaste emocional por la falta de continuidad en la atención de estudiantes, mantención de la infraestructura en higiene y salubridad, al carecer de reemplazo de funcionarios con licencia médica, por renuncia y fallecimiento
<b>7 FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Existe un equipo de gestión (directora, inspectora general, gabinete técnico y encargado de convivencia escolar) con las competencias adecuadas, que lidera y posee la responsabilidad para conducir la unidad escolar	Los tiempos no se ajustan para la participación de todas las convocatorias, que son muchas, que recibe el establecimiento, ya que estas algunas veces coinciden o son fuera de horario.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Integrantes del equipo de gestión de acuerdo a su área, participan en reunión de red de educación especial y clínicas intersectoriales, redes gubernamentales y no gubernamentales.	
<b>8 FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Existe un laboratorio de computación con horas asignadas a cargo de Ingeniero en Gestión Informático	Pese a la renovación de algunos equipos con memoria RAM, Discos Duros y cámaras WEB, no son suficientes y se requieren más all in one y notebook (10) para cubrir las necesidades educativas Actualización de MBytes en la Fibra Óptica del establecimiento.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Mantención permanente de los equipos y redes informáticas. Se favorece el uso de las tecnologías de la información.	Los equipos tecnológicos existentes afectan la Red de sistema eléctrico deficiente ante los requerimientos, en relación al consumo de equipos de 2 edificios,
<b>9 FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
El establecimiento dispone de algunos equipos tecnológicos (6 notebook, una pizarra interactiva, 1 equipo de sonido) para uso de las necesidades educativas de los estudiantes.	No se cuenta con la cantidad de equipos necesarios, con softwares ni con equipos adecuados y adaptados a las necesidades de cada uno de los estudiantes.  Estudiantes con necesidades complejas de la comunicación (se requiere sistema Operativo IOS actualizados para Aplicaciones requeridas con mayor capacidad técnica específica para APPS de comunicación Aumentativa y Alternativa).
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Los estudiantes con dificultades motoras y necesidades complejas de la comunicación, acceden a la tecnología con notebook en sala de clases y hacen uso del equipo de la Sala de Audiovisual con horario asignado.	Restringe el acceso al aprendizaje de los alumnos en relación al uso de nuevas tecnologías para la información y comunicación. Falta de actualización de Software de la Pizarra Interactiva y mantenimiento de la pantalla táctil de esta.
<b>10 FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Se gestionan mejoras de infraestructura vía Proyectos.  Se cuenta con sistema de calefacción central.	Sistema eléctrico insuficiente provocando caídas permanentes.  Capacidad deficiente para la calefacción de salas de segundo piso del pabellón 1 y salas lejanas de pabellón 2.  No se cuenta con personal capacitado y certificado para la operación de caldera. (Operador de caldera fallecido)
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>

Existen fondos concursables para Infraestructura.  Se ejecuta Plan de Mejoramiento en Infraestructura de la escuela por parte del DAEM.	Entorpece y retarda el trabajo de Enseñanza Aprendizajes.  No existe calefacción según normativa, lo que podría influir negativamente en el estado de salud de alumnos en caso de inicio de clases presenciales y de los funcionarios que deben acudir actualmente por demandas y plazos a cumplir con MINEDUC, por ende, en la asistencia a clases, y en la salud de los funcionarios.
<b>11 FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Existe un funcionario, auxiliar de servicios menores para labores de aseo .	Personal auxiliar insuficiente para mantener aseo e higienización de los dos grandes pabellones con las dependencias de la escuela y funcionamiento de la caldera.  La higienización y calefacción de las dependencias del establecimiento se ve afectada por lo que se convierte en una extrema necesidad frente a la pandemia y serios riesgos de la salud, actualmente de los funcionarios que concurren y de los estudiantes en caso de retorno a clases presenciales
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Existencia de personal auxiliar en otras escuelas con menor matrícula, que podrían ser reubicados en nuestro establecimiento	No existe una readecuación de personal auxiliar, vía DAEM.  Por falta de personal auxiliar, no se cumple con protocolos de higienización actuales (frecuencia), emanados desde el MINEDUC y MINSAL.
<b>FODA de los estudiantes</b>	

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Los estudiantes manifiestan agrado por las clases y talleres que imparte la escuela.	Se requiere diversificar talleres y/o actividades (Talleres de karate, peluquería, maquillaje, manicura, natación, kayak, etc.)
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Los estudiantes reciben con agrado las actividades extra programáticas entregadas por las redes de apoyo (ping- pong, salidas educativas, concursos etc.)	En el contexto de pandemia de covid 19, los estudiantes no pueden interactuar con sus compañeros de manera presencial y ejecutar las actividades como en un periodo normal

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
En la escuela existe un orden el cual está dirigido por nuestra Directora, Inspectora General, Profesores, quienes colaboran en este orden para que no se produzca caos.	No todos los estudiantes cumplen con el orden, disciplina y se dirigen a quien corresponde para solicitar ayuda frente a una situación determinada.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Generar más instancias de conversación grupal para evitar el desorden.	Si existiese un caos, habría disminución de los aprendizajes, baja motivación para participar de las actividades escolares e interacción social.

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
En términos generales la Convivencia Escolar es buena, los estudiantes recibimos respeto y cariño por parte de los adultos y los adultos se Respetan entre sí.  Existe respeto y tolerancia en relación a las diferencias de las demás personas.	Los estudiantes no siempre respetan las reglas y normas de sala de clases y escuela.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
La sana convivencia escolar, prepara a los estudiantes para una exitosa inserción laboral, familiar y social.	Si no se abordará la Convivencia Escolar, los aprendizajes de los estudiantes serían muy malos y desmotivaste para asistir.

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
La escuela cuenta con lindos parques que permiten la conexión con el medio ambiente y su estructura es grande.	No todas las dependencias (gimnasio, algunas salas de clases) cuentan con buena calefacción  No todos los estudiantes tienen acceso a la sala de computación (problemas motores de algunos estudiantes, sin acceso al segundo piso)  Los computadores de dicha sala, son muy pocos para la cantidad de estudiantes.



	<p>Las duchas de la escuela no están en condiciones para el uso de los estudiantes (cortinas, orden, estructura antigua)</p> <p>Los estudiantes no tenemos patio techado para compartir.</p> <p>El uniforme escolar en el nivel laboral, los estudiantes lo encuentran innecesario, exponiendo que son jóvenes- adultos, a portas de salir a la vida comunitaria.</p> <p>La seguridad de nuestra escuela es precaria (cámaras de seguridad)</p>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Existen los espacios para realizar mejoras en nuestra escuela.	La escuela en sí misma no tiene los recursos económicos para realizar mejoras, dependemos de otras instituciones para proporcionar estos recursos.

#### FODA de los padres y apoderados

#### **Análisis FODA por Áreas de Gestión Diagnóstico Educativo**

##### Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
La escuela cuenta con profesionales idóneos para trabajar con nuestros hijos.	Los profesionales no cuentan con internet ni equipos tecnológicos adecuados para trabajar con los niños (se cae internet cuando estamos en clases).
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Los profesionales de nuestra escuela dan el apoyo suficiente a nuestros hijos para que ellos salgan adelante con lo que se puede hacer a través de las clases virtuales.	La mayoría de nuestros hijos no están recibiendo las clases como corresponde por no contar con buena conectividad (no le han llegado los Tablet).

##### Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
La escuela cuenta con equipo directivo, equipo de profesionales de apoyo, de docentes y de asistentes de la educación que cumplen sus	En ocasiones los apoderados no tenemos la confianza de expresar nuestros requerimientos, frente a algunos integrantes

funciones o roles que todos conocemos.	del equipo de la escuela.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Contamos con un equipo de profesionales variados que pueden apoyar a nuestros niños.	Que no logremos los objetivos que pretendemos para nuestros hijos.

## Nombre Establecimiento: CEIA LUIS MOLL BRIONES

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<p><b>Recursos Humanos</b></p> <p>1.- 11 de 13 profesores con horario exclusivo en el CEIA quienes asumen actividades en jornada diurna y nocturna.</p>	<p><b>Recursos Humanos</b></p> <p>1.- Directivos, Docentes y Asistentes de Educación con necesidades de potenciar habilidades comunicativas y socio emocionales para atención de estudiantes en factores de riesgos de deserción y abandono escolar.</p>
<p>2.- 11 de 13 profesores de aula con competencias para desarrollar clases inclusivas y con habilidades tecnológicas para atención de los estudiantes en clases Online.</p>	<p>2.- Falta de equipo sicosociales estables que apoyen la labor pedagógica de los docentes en cuanto a sensibilización y atención de estudiantes con NEE socio afectivas.</p>
<p>3.- Equipo humano organización para la impresión de material pedagógico para atención remota.</p>	<p>3.- Falta de equipo de apoyo a la labor pedagógica con horas destinadas por DAEM para dicha labor (coordinador/a pedagógico)</p> <p>4.- Falta de espacio para el resguardo de insumos pedagógicos y personal a cargo para dicha dependencia.</p>
<p>4.- Asesoría y monitoreo permanente por parte de UTP, en el cumplimiento de Planes y Programas de Estudios, Reglamento de Evaluación y Adecuaciones Curriculares.</p>	<p><b>Insumos</b></p> <p>1.- Escases de material para imprimir recursos pedagógicos para atención remota de los estudiantes (tintas, papel, tóner).</p>
<p>5.- Todos los Docentes evaluados con resultados en nivel competente y Destacados.</p>	<p><b>Documentos Institucionales</b></p> <p>1.- Carencia de Planes y Programas en formación ciudadana.</p>
<p>6.- Se cuenta con PIE y docentes idóneos para su atención.</p>	

7.- Docentes con perfeccionamiento, expertis y trayectoria laboral idónea a EPJA.	
<b>Recursos en Formación</b> 1.- Organización de capacitaciones internas y externas a través de proyectos Adeco y SAAT.	
<b>Recursos tecnológicos</b> 1.- Se cuenta con fotocopiadoras gestionadas por el CEIA para la preparación de material pedagógico.	
<b>Documentos Institucionales</b> 1.-Reglamento de Evaluación actualizado, se incluyen anexos periodo 2020-2021 por contingencia sanitaria a causa Pandemia Covid-19. 2.-Banco de Guías y recursos pedagógicos Digital e Impreso. 3.-Banco de planificaciones por docentes y asignaturas.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Aporte de recursos pedagógicos para estudiantes a través de proyectos SAAT, Oficio y migrantes.	Falta de equipamiento tecnológico en aulas para desarrollo de clases inclusivas.
Aporte para recursos en capacitaciones a docentes a través de proyectos Ministeriales.	Faltan opciones de talleres atractivos en oficios para enseñanza básica y media que den respuesta a demandas del campo laboral.
Participación en instancias de capacitaciones de experiencias pedagógicas en Red pedagógica regional EPJA.	Planes y Programas, reglamento de evaluación desactualizados. Carencia de Bases Curriculares.
2 directivos (Directora y UTP) y 7 docentes en proceso de capacitación con UFRO en Mención Educación Adultos.	Carencia de horas destinadas en Planes y programas en la asignatura de Orientación
Equipo SAAT fortalecido mediante capacitación de U. de Chile	Falta de seguridad en cuanto a infraestructura que por su deterioro pueda causar un accidente a las personas (personal del CEIA y/o estudiantes).  Falta de seguridad para el resguardo de los recursos de aula.

Redes de apoyo con instituciones de Educación Superior (Santo Tomas , Uach)	Factores contextuales, sociales, económicos y laborales que inciden en el bajo rendimiento académico, asistencia a clases y promoción escolar.
---	--

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Participación en proyectos e iniciativas ministeriales: Saat, Migrantes, Oficios, Adeco y Reinserción Escolar.	Falta de autonomía para desarrollar iniciativas propias del quehacer educativo, exceso de burocracia.
Redes de apoyo con entidades externas de educación superior, salud y otros.	Escasa y tardía respuesta para satisfacer necesidades urgentes del establecimiento (recurso e infraestructura).
Gestionar la canalización de recursos de instituciones a través de la participación de fondos concursables.	Escasa comunicación en relación a los recursos con que cuenta el establecimiento.
Velar por el cumplimiento de metas declaradas en el Proyecto Educativo Institucional.	Escases y poco uso de recursos tecnológicos de parte de los estudiantes.
Racionalizar los recursos humanos y financieros a través de diversas iniciativas en post del fin superior del PEI.	Ausentismo y deserción escolar.
Lideración en la modernización de los protocolos de actuación acorde a los nuevos escenarios: sanitarios y legislación vigente.	Bajo nivel de compromiso estudiantil, escasa tolerancia al fracaso.
Proponer y monitorear el cumplimiento de solicitudes enviadas al DAEM: infraestructura y mejoramiento.	Falta de actualización del Proyecto Educativo Institucional.
Contar con un equipo directivo idóneo en ámbito pedagógico e inspectoría (ADP).	
Incentivar el auto-perfeccionamiento y perfeccionamiento docente permanente.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Potenciar el compromiso social con los jóvenes y adultos que no han concluido su escolaridad.	Falta de sensibilización y apoyo institucional (Daem) en el cumplimiento de proyección y metas a corto y mediano plazo.  Carencia de compromiso con las expectativas institucionales del E.E.

Generar espacios de mayor apertura a Reinserción Escolar para acoger a estudiantes desertores del sistema escolar.	Designación de personal que carezca del perfil educativo para EPJA.
Promover la creación de nuevos oficios para dar respuesta al reingreso y otorgar herramientas necesarias de reinserción laboral a través del emprendimiento personal y/o colectivo.	Burocracia por parte del sostenedor y escasa autonomía para el desarrollo de propuestas e iniciativas sugeridas por el establecimiento.
Espacios de difusión de la oferta educativa del CEIA y propender a la creación de aulas anexas en la comuna.	Carencia de información en relación a los recursos con que cuenta anualmente el establecimiento.
	Carencia de autonomía en la gestión educacional otorgando oportunidades en el reclutamiento de recursos humanos y propuestas de recursos materiales para el cumplimiento del PEI.
	Presencia de múltiples factores de riesgos social, contextual de los estudiantes que inciden en la deserción escolar.

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Plan de mediación de conflictos con protocolos actualizados.	Falta de equipo psicosocial permanente
Manual de convivencia y plan de gestión actualizado.	Rol protagónico del centro de Alumnos en la participación de las actividades del colegio.
Conformación de redes de apoyo vinculadas al colegio.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Vinculación con instituciones externas de Salud, Ed. Superior y OMIL:	Carencia de movilización jornada nocturna.
	Presencia de Factores de Riesgo en el entorno y traslado de los estudiantes a sus hogares en jornada nocturna.
	Responsabilidades básicas en la vida de estudiantes adultos incide en porcentaje de asistencia y promoción escolar.

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Recursos de programa Pro-retención y proyectos ministeriales: SAAT, Oficios, Migrantes.	Escases de recursos tecnológicos en buen estado a disposición para docentes y funcionarios en general.
11 de 13 docentes exclusivos del CEIA desempeñándose en jornada diurna y nocturna.	Deterioro en infraestructura en general (ventanas, puertas, techumbre, instalaciones eléctricas, etc)
	Bajo nivel de seguridad para resguardo de implementación en salas de clases.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Fondos concursables de propuestas ministeriales y entidades externas (Caja de Compensación)	Escasa y tardía respuesta del sostenedor en mantenimiento y reparación de infraestructura.
	Asignación de recursos no acordes a la realidad de EPJA.
	Capacitaciones gestionadas para docentes que no dan respuesta a las necesidades de formación docente.

**NOMBRE ESTABLECIMIENTO: C.E.I.A. COMUNIDAD COLLICO**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Contar con profesores especialistas en su área y con gran apropiación curricular.	Desarrollo de proyectos con impacto comunitario
El consejo de profesores como una instancia de trabajo colaborativo en el que se aúnan criterios metodológicos y evaluativos.	
Contar con un jefe de UTP.	
Buena comunicación entre los distintos estamentos.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Interesante y amplia propuesta de cursos y perfeccionamientos ofrecidos por el CPEIP.	Bajo capital cultural por parte de los estudiantes
Trabajos de proyectos interdisciplinarios.	Baja continuidad en la asistencia de un grupo considerable de estudiantes

El Establecimiento se encuentra en un lugar que permite encontrar más estudiantes que requieran de educación vespertina	

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Se propician los espacios de participación en actividades extracurriculares como el día del alumno o el aniversario del colegio, etc.	Potenciar la utilización de canales tecnológicos e informáticos con nuestros estudiantes, como correo electrónico y plataformas pedagógicas virtuales.
Centrar la mirada y el trabajo en los aprendizajes de los estudiantes.	
Buena comunicación y diálogo resolutivo.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Pertenecer a la red "Ainilche", que congrega a los establecimientos EPJA de la región.	Deserción escolar causada por las extensas jornadas de trabajo de los estudiantes o poca compatibilidad de trabajo doméstico con los estudios.
Al ser una comunidad pequeña, en la que se atiende a dos cursos, el trabajo pedagógico y formativo recae de forma más personalizada.	El cuerpo docente posee un horario acotado de contrato, dificultando la continuidad del trabajo para el P.E.I.

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Incorporación del plan de educación sexual y temáticas de género	Poca comunicación entre los distintos niveles (cursos).
Predomina el enfoque formativo por sobre el punitivo en lo referente a lo conductual.	Mayor integración de la familia.
	Contar con poca capacitación para la resolución de problemas en el área de estudiantes adultos.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Contar con el programa "Pro-retención", que financia actividades promotoras de la buena convivencia escolar.	Dificultades por parte de los estudiantes para cumplir con la puntualidad en el inicio de la jornada escolar.
Tener a disposición espacios aptos para el desarrollo de actividades recreativas y extracurriculares.	Escaso compromiso cívico por parte de los estudiantes a la hora de participar en lo micro centros o en el centro de estudiantes.

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Salas de clase y espacios comunes debidamente calefaccionados.	No contar aún con una biblioteca.
Contar con una excelente conexión de internet banda ancha y un proyector por sala.	No contar con un laboratorio de ciencias naturales.
Implementación de la plataforma classroom para el desarrollo de clases a distancia.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Contar con recursos provenientes del programa “Movámonos por la educación pública”	Depender del sistema de subvención que está supeditado a la cantidad de matrícula que es fluctuante año a año.
Abrir tercer nivel básico, ampliando la oferta de estudio a la comunidad costera, lo que implicaría un aumento de la matrícula.	Contar solamente con fondos de gestión.
Apoyo en recursos pedagógicos provenientes de la red “Ainilche”.	

**NOMBRE ESTABLECIMIENTO: ESCUELA DIFERENCIAL ANN SULLIVAN**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Se cuenta con un buen material educativo que responde a las necesidades de los alumnos.	Se nos exige desde el ministerio evaluar con notas lo cual para la realidad de nuestros alumnos (múltideficit).
	Los docentes les cuesta ser flexible en entregar los aprendizajes y se rigen sólo por el decreto 83.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Poder gestionar o postular a proyectos que nos ayuden a implementar materiales en Estimulación Temprana.	Que los alumnos se encuentren que los aprendizajes que se les está entregando no cumplen con las necesidades de ellos que es su discapacidad visual.

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Incorporación de profesionales especializados.	Delegar responsabilidad en el equipo de trabajo.
Mejoramiento de la infraestructura del	Falta de tiempo para desarrollar proyectos.



establecimiento.	
Gestiones que van directamente en ayuda de los alumnos y sus familias.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Alumnas en práctica de Educación Diferencial de la Universidad San Sebastián	Falta de presupuesto.
Alumnas en práctica de asistentes de Educación de la Universidad Santo Tomás.	

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Existencia de un Reglamento de Convivencia Escolar.	Falta de comunicación con medios.
Director comprometido con su escuela.	Ausencia del programa Habilidades para la vida.
Identidad con la escuela	No existe la instancia y profesional comprometido en realizar charlas de capacitación para mediación o resolución de conflictos.
Redes de apoyo establecidas para atender las necesidades de los alumnos.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
	Falta de comunicación entre los docentes y profesionales de apoyo con los apoderados para solucionar conflictos o dudas.
Institución que apoya el trabajo de la escuela.	
Apoyo del Consultorio Externo de Avenida Francia.	
Apoyo de carabineros, PDI y OPD.	

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Implementación de sala de computación.	Implantación de sala sensorial.
Implementación de sala de lectura.	Falta de asistente social, kinesiólogo e informático.

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Locomoción.	Falta de presupuesto.
Apoyo del consultorio en tiempo de pandemia.	

## **NOMBRE ESTABLECIMIENTO: LICEO BICENTENARIO CIUDAD DE LOS RÍOS.**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Alternativas de actividades formativas recreativas y culturales, según Sello Formativo de las Comunidades Educativas	Dificultades en contar con docentes con especialidad en el momento que se requiere, especialmente en segundo ciclo.
Fortalecimiento de equipos interdisciplinarios para atención de Proyectos de Integración Educativa (PIE).	Porcentaje de docentes presentan Licencias Médicas en forma reiteradas, lo que genera, que las horas no sean cubiertas en su totalidad, por un docente reemplazante.
Implementación de evaluaciones internas en función de la mejora de resultados y toma de decisiones sobre el aprendizaje de los estudiantes.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Política de Calidad, Equidad, Inclusión y Diversidad que posibilita un mejoramiento de las prácticas pedagógicas.	Curriculum nacional extenso.
Estudiantes de las escuelas rurales cuentan con traslado en furgón escolar.	Familias de estudiantes con factores de riesgo, que inciden en la falta de apoyo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Procesos de actualización progresiva de los PEI de los E.E.	Potenciar y expandir el uso de la tecnología y la conectividad de banda ancha en los establecimientos rurales.
Énfasis en asegurar trayectoria escolar de los estudiantes en el territorio.	

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Posibilidad de articulación con redes DEPROV – AGENCIA SUPERINTENDENCIA.	Licencias Médicas de docentes y asistentes de la educación.
Difundir en los EE sobre nueva política de fiscalización en torno a la protección de bienes educacionales con Enfoque de Derechos.	Índice de vulnerabilidad de los estudiantes que afectan el desarrollo normal de las actividades educativas.

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Conocimiento de red de protección en niñez y juventud.	Implementar un registro de antecedentes de vulnerabilidad social y económicas de los estudiantes, para establecer un seguimiento del proceso educativo.
Estrategias de incorporación de temáticas medioambientales.	
Implementación de equipo psico social para brindar la atención necesaria en los estudiantes de las unidades educativas	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
	Medidas disciplinarias que ponen en riesgo la retención escolar
	Riesgo social asociado al entorno que afecta a los estudiantes

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Recursos de subvención escolar preferencial, FAEP, PIE	Sostenedor limita algunas compras autorizadas por superintendencia. ( <i>Caja Chica, etc</i> ).
Equipar los colegios con talleres de ciencias naturales y tecnología	Sistematizar acciones que permitan dar cuenta de las necesidades de los asistentes de la educación en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.
Un alto porcentaje de docentes poseen evaluación docente de Competentes y Destacados.	

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Red de apoyo de Universidades en proyectos de Indagación en Ciencias en comunidades educativas.	Mantención de sistema de subvención por asistencias para gestión educativa y pedagógica de establecimientos.

## **NOMBRE ESTABLECIMIENTO: INST. SUP. DE ADMINISTRACION Y TURISMO**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Equipo de docentes comprometidos, presentando responsablemente sus clases y actividades de aprendizaje, tratando siempre que los y las estudiantes tengan aprendizajes significativos, dispuestos a aprender y capacitarse	Baja asistencia a clases virtuales de estudiantes de cuarto año medio, a pesar que el establecimiento educativo ha tomado las medias y entregado equipamiento tecnológico.
Mucho apoyo de equipo de profesores y PI hacia los y las estudiantes "Enseñanza Afectiva"	Hay una sensación de exceso de trabajos estudiantiles bajo el sistema trimestral
Buena comunicación por parte del establecimiento hacia los y las estudiantes y sus apoderados	Poca motivación en algunos alumnos/as y estudiantes afectados por factores socioemocionales y familiares
Los estudiantes cuentan con sus textos de estudio	Estudiantes han perdido hábitos y rutinas de estudio
Desde CRA se fomenta la comprensión lectora "Plan de fomento Lector"	Hay algunos casos de poca responsabilidad parental y compromiso en el proceso de aprendizaje de los estudios
La innovación para asegurar y lograr aprendizajes ABP – integración de asignaturas – Estrategias alternancia	
Unidad dentro del establecimiento educativo, hay cariño y compromiso, generando ambientes propicios para el aprendizaje	
Clases virtuales entretenidas, que entregan a nuestros estudiantes gran oportunidad para aprender	
Contar con equipo PIE comprometido	
Trabajo colaborativo entre docentes de formación general, diferenciada y PIE	

diseñando instancias de aprendizaje, generando redes de contacto, fomentando el aprendizaje entre pares, entre otras	
Verificación de asistencia por parte de inspectores de nivel, manteniendo una comunicación continua con los estudiantes y apoderados.	
Uso de variados recursos educativos en clases virtuales y entrega de material pedagógico impreso	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Incorporar la tecnología al quehacer pedagógico es y será a futuro una herramienta valiosa	Incertidumbre de retorno a la presencialidad, cuáles serán las condiciones y protocolos de acción por parte de la autoridad
Oportunidad de crecimiento en diversos ámbitos, en relación a la pandemia	Falta de centros de práctica que se adapten al contexto pandémico para efectuar prácticas virtuales y presenciales
Los y las estudiantes valorizan lo que tenían en presencialidad en el establecimiento y valoran los esfuerzos efectuados por la comunidad	Discurso externo de autoridades y medios de comunicación en relación al logro de los aprendizajes, minimiza los esfuerzos y logros efectuados
	Han aparecido nuevas variantes del COVID-19, que están influyendo en las inversiones, protocolos y retorno a clases
	Los distintos protocolos que surgen de diversos ministerios (Minsal – Mineduc – ACHS) que generan confusión y poca claridad
	El contexto pandémico no permite un mejor desarrollo de habilidades de sociabilización en nuestros estudiantes
	El contexto pandémico está afectando a estudiantes y docentes en relación a problemas vinculados con el excesivo uso del computador y estar sentando un largo tiempo

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<p><b>Sostenedor</b></p> <p>-implementación de recursos para mejorar la conectividad de los estudiantes</p>	<p><b>Sostenedor</b></p> <p>-Falta de apoyo para promocionar el establecimiento</p>

	-Descoordinación en la entrega de información oportuna a los docentes
<b>Director</b> -Compromiso y liderazgo -Compromiso con la comunidad educativa -Capacidad de organización del equipo directivo, administración de recursos humanos y materiales pedagógicos -Buena comunicación organizacional -Preocupación, empatía y cuidado de los estudiantes y de la comunidad -Envío de información oportuna	<b>Director:</b> Dada las circunstancias de la pandemia se ve afectada la comunicación con los y las estudiantes nuevos
<b>Planificación y gestión de resultados:</b> -Las diferentes capacitaciones a docentes -Plan de acompañamiento a docentes en el aula virtual -Empatía, dedicación y atención por parte de los docentes hacia los y las estudiantes -Flexibilidad de adaptarse a todas las necesidades de los estudiantes (Entrega de materiales impresos) -Planes preventivos para el apoyo de los aprendizajes de y las estudiantes	<b>Planificación y gestión de resultados:</b> -El contexto pandémico obstaculiza los procesos de practica y titulación
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
-Participación del establecimiento en programas de entidades externas(ONG- Universidades). -Redes sociales que favorecen el poder compartir información de las actividades del establecimiento.	-Problemas de conexión tanto de los docentes como estudiantes -Carga laboral de los profesores, directivos, etc -Mal uso excesivo de la tecnología -Sobredemanda de programa externos, que no se ajustan a las necesidades del establecimiento y sobrecargan el quehacer del establecimiento
<b>Planificación y gestión de resultados:</b> -Socializar resultados a la comunidad educativa en general	

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Tenemos educación de calidad	
Buen trato en todos y con todos los estamentos	
Los profesores son amigables en el acompañamiento a sus estudiantes preocupándose por ellas y ellas	
Existe cooperación entre compañeros	
Los funcionarios, en general y los profesores en particular, son preocupados por sus estudiantes, buscando soluciones, observándose un alto compromiso	
La convivencia entre estudiantes también es muy buena, respetuosa y de buen trato en general	
El trabajo del equipo de convivencia en colaboración y cooperación con orientación	
El hecho de ser pocos favorece el conocimiento de cada persona que forma parte de la comunidad y hemos sabido transformar esa debilidad en una fortaleza	
Los docentes se han capacitado en herramientas tecnológicas que facilitan el trabajo interactivo y la motivación	
Existe un plan de trabajo sistemático en el área de formación de nuestros estudiantes, que es trabajado por profesores jefes	
Existen redes de apoyo que fortalecen este plan con su oferta de charlas y talleres	
Proactividad frente a la resolución de conflictos	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
El programa PACE que facilita el ingreso a universidades para estudiantes que quieren seguir estudios universitarios y que acompaña también en la gestión personal de los y las	Los recursos asignados como también el equipamiento tecnológico que se compra no llegan en los tiempos adecuados

estudiantes	
El poder entregar recursos tecnológicos de apoyo del colegio, a los estudiantes que tienen problemas de equipamiento	La mala calidad de la señal de los diferentes dispositivos de internet según la empresa que los provee
El apoyo de instituciones académicas que ofrecen apoyo de profesionales psicológicos a la comunidad (estudiantes, apoderados y funcionarios) la USS y UACH	La tensión que genera en la comunidad escolar el doble discurso de las autoridades ministeriales, que se produce respecto del retorno presencial versus las condiciones sanitarias actuales
	Aumento de los problemas de salud mental en los distintos actores de la comunidad

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Flexibilización del uso de recursos de subvención escolar preferencial, PIE, Pro retención	Algunos estudiantes no cuidan los recursos educativos facilitados por el establecimiento
Calidad capital humano	Matricula que impacta en los recursos
Tenet 3 carreras técnicas profesionales	Existen docentes con poca carga horaria en algunos casos dificultando la vinculación con el quehacer del establecimiento
Docentes TP capacitados en docencia, obteniendo título de profesor de enseñanza técnico profesional	No contar con un gimnasio o patio techado
Docentes con buenos resultados y preparados en la carrera docente	Espacio físico inadecuado que no permite contar de manera idónea con los equipos y herramientas para la especialidad de conectividad y redes
Equipo de asistentes de la educación comprometidos, empáticos, manteniendo comunicación constante con estudiantes y apoderados	La infraestructura del colegio es antigua, la capacidad eléctrica es deficiente, no permite realizar ciertas mejoras en instalaciones por su costo
	El sistema de calefacción es precario (cambiar el sistema de aislación con termopaneles)
	Infraestructura de las salas poco adecuadas para la realidad de cada especialidad (Ejemplo: los pilares de sala de conectividad, distribución compleja muy difícil de cambiar espacios)



OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Nexo que producen los docentes que trabajan en otras instituciones educativas y sector productivo, permitiendo la articulación	Existen trabas para instalar nuevas tecnologías o instrumentos que pueden ayudar a mejorar la calidad de las especialidades, por sus altos costos
Red de apoyo de diversa índole, con interés de trabajar en proyectos para mejores oportunidades a los estudiantes de nuestra comunidad educativa	Demora en los equipos y servicios de conectividad por licitación nacional
	Vulnerabilidad de nuestros estudiantes
	Posible fuga de capital humano por ser atraídos en otras condiciones laborales y remuneración

## NOMBRE ESTABLECIMIENTO: LICEO TÉCNICO VALDIVIA.

Área: **Gestión Pedagógica**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Equipo de unidad técnica pedagógica constituido y que se divide en UTP Plan Común y UTP área Técnico Profesional. Lo que permite recibir apoyo centralizado en el área de especialidades y, además, involucrara los docentes en algunas decisiones académicas.	Falta de canal de comunicación efectivo y protocolar para la distribución de la información recibida. Además, la de organizar mayores consejos de trabajo colaborativo entre docentes de aula por nivel, para que haya mayor información y oportuna en el seguimiento de la formación de nuestros estudiantes.
Docentes y Asistentes de la educación comprometidos con el quehacer pedagógico y el nuevo escenario en pandemia, quienes se están adaptando al uso de las tecnologías y las nuevas formas de enseñanza.	Falta de normativa vigente para el teletrabajo docente del sector Municipal, lo que se traduce en: Agobio laboral por falta de orientaciones claras, canales de comunicación expeditos y formales, exceso de exposición a pantallas digitales, horarios indefinidos, múltiples tareas administrativas, de contención psicoemocional y de asistencia social.
Evaluación permanente por departamento y especialidades, de acuerdo con el análisis periódico individual que se realiza de los objetivos alcanzados y por alcanzar, donde además se idean estrategias o acciones que permiten el logro de los objetivos y la aplicación de diversos procesos evaluativos.	Fortalecer articulación de actividades que impliquen el cruce curricular y metodológico, para potenciar los aprendizajes de nuestros estudiantes en la Formación General y Formación diferenciada.
Desarrollo de acciones concretas de parte de	Falta de creación de comunidades de

profesionales del Programa de Integración Escolar (PIE) en apoyo a los estudiantes con NEET y NEEP diversificando y adecuando guías e Instrumentos de evaluación.	aprendizaje en donde se desarrolle el trabajo colaborativo entre equipo directivo, docentes y profesionales asistentes de la educación.
Consolidación de distintos equipos de trabajo ampliado entre los docentes de plan general y docentes de especialidades de manera interdisciplinaria.	Dificultades para fomentar la lectura y la escritura en nuestros estudiantes, producto de la educación a distancia en contexto de pandemia.
Los docentes realizan un monitoreo eficiente en el acompañamiento a los estudiantes, lo que ha permitido menor deserción escolar, y baja repitencia.	Necesidad de estructurar un cronograma de actividades que involucre la participación activa de los estudiantes y apoderados y los GPT profesionales.
Creación de triadas de trabajo colaborativo, compuestas por profesor jefe, docente PIE, Integrante equipo de convivencia, docente de apoyo e inspector de nivel, para brindar acompañamiento y seguimiento a casos de estudiantes con peligro de repitencia y deserción.	Implementar capacitaciones a estudiantes en el uso de plataforma educativa Lirmi, para potenciar la entrega de tareas, actividades y evaluaciones de manera expedita y oportuna.
Facilidades para el uso de metodologías de aprendizaje basado en proyectos y planificación invertida.	Sistematizar la entrega de material educativo y evaluaciones para el retiro y devolución de las mismas.
Acceso a programas de ayuda al estudiante ya convenios de convalidación de asignaturas para los egresados.	Poco tiempo disponible para la planificación de clases, la creación de material de trabajo, guías de aprendizaje y actividades evaluativas.
Box dental dentro del establecimiento escolar, el cual tiene el propósito de fortalecer las prácticas de los estudiantes de enfermería y otorgar atenciones a la comunidad escolar.	Poco compromiso de los padres y apoderados en el apoyo al proceso de aprendizaje.
Sistematización de las reuniones técnicas de las especialidades con jefa de unidad técnica.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Acceso a financiamiento de fondos de Ley desubvención preferencial (SEP)	Alto índice de vulnerabilidad de los estudiantes y bajo nivel educativo de los padres y apoderados.
Convenios con Instituciones Educativas Universitarias para continuidad de estudios de los estudiantes (U. Santo Tomas) como también la participación de estudiantes en programa PACE-UACH. Oportunidad de ingreso a instituciones de nivel superior.	Falta de empresas e instituciones para las prácticas profesionales y formación DUAL en contexto de pandemia.
Oferta de capacitaciones y talleres virtuales en diversos temas y formación continua.	Desmotivación en los estudiantes y carencia de expectativas académicas, producto del confinamiento. Falta de socialización presencial, interacción personal y convivencia social, que afecta el desarrollo y madurez emocional de los y las estudiantes.
Oportunidad de acceder a diversas	Problemas técnicos de conectividad a

instancias de apoyo a nuestra labor pedagógica (talleres, charlas, etc.), como también el acceder a nuevas estrategias metodológicas de enseñanza.	internet debido a que un gran número de estudiantes viven en lugares aledaños y apartados de comuna donde la señal es débil o inexistente.
Mayor posibilidad de abrir espacios de prácticas curriculares y profesionales, y a su vez, aumento de oportunidades laborales para estudiantes titulados.	Evaluación docente en contexto de pandemia y evaluaciones estandarizadas.
Vinculación con “Futuro Técnico” /MINEDUC.	Postergación de proceso de práctica de algunos estudiantes egresados.

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
El Equipo de Gestión atiende las necesidades que se presentan en el ejercicio de las funciones y se reúnen permanentemente para la toma de decisiones.	Fortalecer participación, difusión y seguimiento de acuerdos y medidas tomadas, considerando los canales de comunicación interna con los docentes, asistentes de la educación, estudiantes, padres y apoderados y comunidad en general.
El Equipo de Gestión y Liderazgo, fortalece las prácticas pedagógicas, fomenta el perfeccionamiento docente a través de distintas iniciativas con fondos de Ley SEP, PIE y de Gestión.	Falta de participación de los representantes de la comunidad educativa en la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo que dificulta la sensibilización, sistematización y monitoreo de los objetivos estratégicos y acciones a implementar, las que deben ser conocidas por toda la comunidad educativa.
Se demuestra comprensión a situaciones variadas en la práctica pedagógica y situaciones personales particulares de los docentes y los estudiantes. Además, se considera la opinión de los docentes frente a la toma de decisiones en torno a situaciones especiales y ayudas adicionales que manifiesten los estudiantes.	Falta de sistema de comunicación efectivo, que protocolice las formas y medios de comunicación y claridad con respecto de quien socializa la información.
Apertura a la diversidad de género, ideológica, de etnia, religión u otro. Como base de un proyecto inclusivo y multidisciplinario.	Concejo de profesores demasiado extenso y poco resolutivo en cuanto al quehacer pedagógico.
Apertura a nuevas ideas que permiten crear proyectos innovadores o alternativas de soluciones a problemas planteados.	Fortalecer la organización logística en periodos de entrega de canastas y material de aprendizaje.
	Poca claridad en la distribución de funciones en los cargos frente a problemáticas administrativas, a fin de subsanar en la inmediatez dichos problemas. Además de otras problemáticas donde se debe fortalecer el ejercicio de la autoridad; por ejemplo: frente a situaciones en las que parte del cuerpo docente falta el respeto

	a otros miembros de la comunidad.
	Inexistencia de horarios de atención establecidos para los docentes, por parte de UTP e Inspectoría General.
	Fortalecer el plan de formación general en concordancia con el técnico profesional.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Disposición para aceptar proyectos y nuevas ideas de los departamentos y especialidades.	Frente al actual contexto de Pandemia, los Centros de salud familiar pueden cerrar sus puertas para que los estudiantes realicen sus prácticas y pasantías, lo que implica que los y las alumnas no podrán desarrollar prácticas efectivas y contextualizadas.
Firma de convenio con centro de salud familiar (CESFAM) y jardines infantiles, para que los y las estudiantes de Atención de enfermería y párvulos puedan realizar Pasantías y prácticas profesionales.	Burocracia y cuestionamiento por parte de Jefatura DAEM frente a toma de decisiones de dirección del establecimiento, lo que implica tardanza en la continuidad de los procesos de gestión.
Firma de convenios con empresas del rubro gastronómico y hotelero para la ejecución de las clases duales y prácticas profesionales de los estudiantes de gastronomía servicios hoteleros.	Falta de continuidad del contrato de Lirmi.
Contrato vigente para la utilización de una plataforma digital escolar, Lirmi.	
Participación de un representante del cuerpo docente en equipo de gestión del establecimiento.	
Alta posibilidad de retorno a clases presenciales si las medidas de seguridad se respetan y mantienen en el tiempo.	

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Existen redes de apoyo establecidas entre los profesionales del equipo de convivencia escolar (psicólogos, asistente social) para atender las necesidades de los estudiantes en el ámbito académico y personal, dado por el trabajo interdisciplinario y multidisciplinario de profesionales contratados con los fondos SEP, a fin de establecer y mejorar distintos planes como el de formación ciudadana, identidad, sexualidad y género, etc.	Falta realizar actividades extra programáticas que permitan crear lazos y sentido de pertenencia dentro de la comunidad educativa, además, de desarrollar actividades para encantar a los padres y apoderados y compartan con los estudiantes en el día del alumno, día del apoderado, celebración de fiestas patrias, aniversarios, etc., lo que permite mejorar lazos familiares e interpersonales de los educandos, como el fomentar el sentido de pertenencia.
Preocupación por el bienestar psicológico de los docentes y asistentes de la educación,	Fortalecer la toma de decisiones respecto al ámbito pedagógico considerando la opinión

donde se implementan estrategias y recursos que puedan mejorar las condiciones en tiempos de crisis.	de los docentes.
Uso de las redes sociales del liceo para la difusión de las diversas informaciones que emiten los docentes y asistentes de la educación hacia los y las estudiantes y apoderados.	Poca evidencia de las intervenciones o derivaciones que reciben o atienden los integrantes del equipo de convivencia escolar, además, se presenta una falta de seguimiento efectivo al estudiante que ha presentado alguna problemática entre un año y otro.
Reglamentos y protocolos establecidos y actualizados en conocimiento por la comunidad escolar a través de diferentes vías y plataformas de comunicación.	Ausencia de escuela para padres como unapráctica habitual de nuestro establecimiento
Participación activa de los asistentes de la educación del área de inspectoría de nivel en el seguimiento y monitoreo de los y las estudiantes con y sin conexión a clases on line.	Dificultad en la pesquisa de situaciones de conflicto o riesgos psicosociales debido a la ausencia presencial de estudiantes, lo que influye en la mala comunicación con respecto a los temas de derivación de los y las estudiantes y que son relevantes para el ejercicio del profesor jefe; cuyos casos son comunicados por terceras personas y no por el profesional a cargo.
	Postergación de actividades curriculares no lectivas que fortalecen el vínculo entre la comunidad educativa, y que contemplan la diversión o actividades culturales durante el periodo de pandemia.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Trabajo colaborativo con redes de apoyo dentro de la comunidad valdiviana que permiten responder en forma oportuna a las necesidades y requerimientos para brindar una educación integral, centrada en los estudiantes, como Centros de Salud Familiar, Centro de salud mental, INJUB, FOSIS, Tribunales de Familia, Carabineros de Chile y Policía de Investigaciones.	Poco o casi nulo apoyo de los padres y apoderados en el proceso de formación de los estudiantes, tanto en el nivel académico como en el de índole personal, lo que implica que exista un mayor seguimiento y acompañamiento desde el equipo de convivencia a través de los asistentes de la educación profesionales de las áreas de mediación familiar, sociales y psicológicas.
Profesionales capacitados en área de riesgo psicosocial, los cuales permiten determinar los lineamientos de actuación acordes a las necesidades del estudiante y derivarlos a espacios concretos.	Aumento de deserción escolar frente al actual contexto de pandemia y riesgos de conflicto socioemocionales dentro de las familias sin pesquisa.
Las redes sociales están abiertas a la comunidad, esto hace que nuestro establecimiento sea reconocido por otros y que puedan imitar positivamente las acciones que se realizan de manera concreta.	Distanciamiento social: producto de la pandemia se presenta como principal amenaza a una ejecución profesional, al seguimiento de las situaciones de conflicto.
Oportunidad de conocer la realidad de los estudiantes desde otras perspectivas, a fin	

de desarrollar talleres donde, tanto los estudiantes y docentes pueden expresar sus emociones en relación a la realidad educativa que hemos afrontado en este último tiempo, como también desarrollar talleres que nos permitan reconocer otras habilidades cognitivas en los estudiantes dentro del contexto virtual.	
--	--

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Elaboración de guías de aprendizaje y multicopiado ilimitado de contenidos y evaluaciones para estudiantes sin conexión.	Recursos limitados por cubrir prioridades sanitarias.
Mejoramiento de infraestructura en diferentes áreas, como también el equipamiento de las salas temáticas.	Entrega parcializada y tardía de los recursos adquiridos por SEP, por parte de las empresas que se adjudican las ventas, o por la burocracia que existe en el proceso de compras por parte de administración central de los recursos en DAEM, por lo que se dificulta la toma oportuna de acciones pertinentes, retrasando las actividades pedagógicas que se organizan con anterioridad.
Implementación y mejora de equipos digitales (computadores y Reuters) y conectividad para los estudiantes y docentes.	Mal uso por parte de los y las estudiantes de los recursos entregados para las clases remotas.
Contratación de personal idóneo para activar conectividad e implementar salas vía streaming. Además del acompañamiento por parte del informático a la comunidad educativa en cuanto a soporte técnico y capacitaciones necesarias en el uso de las nuevas tecnologías.	Falta de un horario establecido de atención por encargado de informática en el caso que un equipo tecnológico presente problemas.
Autonomía para administrar los recursos, según lo permitido por las normativas vigentes.	Algunas salas con baja o nula conexión a internet.
Dirección y gestión por parte del equipo encargado (SEP, gestión y facultad delegada) en la adquisición y distribución de los recursos, como en la mejora de los espacios para fortalecer las medidas de seguridad e higiene debido a la crisis sanitaria (covid 19).	Algunas salas sin sistema de calefacción central.
	Inexistencia de una plataforma efectiva e ilimitada, que sea implementada institucionalmente para impartir clases online.

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Acceso a programas ministeriales para implementar mejoras de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes y la comunidad en general.	Cese de los programas de financiamiento ministeriales (subvención por matrícula, SEP,PIE, FAEP, etc.).
Se pueden crear proyectos por departamento de manera fluida, pues se entregan los recursos necesarios.	Cambios constantes de proveedores a través de convenio marco, lo que dificulta la compra de materiales.
Futura implementación de página web institucional del liceo	Transporte insuficiente para visitas domiciliarias de profesores jefes y asistente social.
Oportunidades para acceder a recursos de gestión y facultad delegada para la adquisición de set de materiales para la práctica de las clases on line según la especialidad de los y las estudiantes.	

## **NOMBRE ESTABLECIMIENTO: LICEO SANTA MARÍA DE LA BLANCA**

### Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Alta capacidad de adaptación para ejecutar la labor pedagógica de toda la comunidad educativa frente a la crisis sanitaria.	Desarrollar en los estudiantes el amor por el aprendizaje y fortalecer el proceso de aprender a aprender (trabajo autónomo)
Fortalecimiento de cada departamento de asignatura en planificación, evaluación y metodologías de aprendizaje.	Bajos resultados en pruebas estandarizadas como SIMCE y PTU.
Sistematización de distintas prácticas educativas: clases on line, acompañamiento a los estudiantes, entrega de material impreso a estudiantes con problemas de conectividad, talleres de refuerzo.	Heterogeneidad de niveles de aprendizaje y habilidades con que ingresan los estudiantes a la enseñanza media.
Fortalecimiento de instancias de diálogos e intercambio de prácticas y saberes pedagógicos entre pares.	Debilidad en algunos profesores de asignaturas para asumir estrategias metodológicas y de evaluación diversas, lo que impacta en los resultados de aprendizaje.
Alta capacidad organizacional y de gestión de parte de la Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica y buen nivel de empatía hacia la labor docente.	Dificultad para retroalimentar oportunamente a los estudiantes que reciben material impreso por problemas de conectividad

Casi la totalidad de los Docentes se encuentran en el nivel de competentes en el sistema de evaluación y carrera docente.	
Existencia de un CRA estructurado que facilita el aprendizaje	
Existencia de Programa de Integración, con profesoras de Educación Diferencial, Psicóloga y Trabajadora Social, que apoya a los estudiantes con Necesidades Educativas Permanentes y Transitorias en todos los cursos y niveles.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>Acceso de un número significativo de estudiantes a los diversos recursos digitales; favoreciendo el trabajo autónomo.</p> <p>A través de la tecnología los estudiantes se pueden contactar en forma casi instantánea con la comunidad educativa.</p>	<p>Impacto de la crisis sanitaria en todos los aspectos: educativos, económicos, emocionales y laborales.</p> <p>Desgaste emocional y profesional por el trabajo remoto prolongado en un contexto de pandemia.</p>
Las clases on line permiten la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.	El bajo nivel de escolaridad de un porcentaje de los padres y apoderados limita el apoyo en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.
La posibilidad de la instalación de la modalidad de clases virtuales puede ser utilizada en distintos momentos y escenarios de aprendizaje.	La pandemia por COVID-19 y la suspensión de clases presenciales han tenido un impacto negativo en el aprendizaje y el desarrollo emocional de los estudiantes.
Posibilidad de participar o asistir a actividades culturales de diferente índole.	La modalidad remota dificulta el trabajo interdisciplinario.
El liceo como centro de prácticas pedagógicas y profesionales de otras áreas.	



Área: **Liderazgo**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Buen nivel ejecutivo de todas las áreas de gestión que componen la comunidad.	Fortalecer el desarrollo profesional docente en diferentes áreas del quehacer pedagógico.
Mantención de un estilo de trabajo cohesionado entre Equipo docente y Equipo de Gestión a pesar del contexto de pandemia.	Lograr institucionalizar aquellas estrategias que han resultado exitosas de modo que permitan sostener los logros alcanzados en el tiempo.
Comunicación interna y directa con el internado femenino.	Fortalecer el vínculo con los padres y apoderados y su compromiso con el proceso educativo de sus hijos e hijas.
Se brinda contención emocional necesaria a la comunidad educativa en general mediante el trabajo del Equipo psicosocial	Promover y difundir el PEI hacia la comunidad de manera continua, diversificada y ampliando la cobertura.
Equipo docente y de Gestión competente, con capacidad de liderazgo, buena relación con todos los estamentos, dispuesto a la innovación y mejora constante considerando las dificultades por la pandemia.	
Instalación de procedimientos de acompañamiento a la acción docente y espacios para la reflexión individual como colectiva	
Prácticas de Autoevaluación institucional transversal.	
Utilización de redes sociales que favorecen la comunicación interna y hacia la comunidad difundiendo el quehacer de la institución.	
Actitud positiva del personal en general para ejecutar las tareas de manera oportuna.	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Acceso a nuevas herramientas tecnológicas para implementar el trabajo docente y la educación a distancia en general.	Desafíos en las distintas dimensiones del quehacer institucional para responder a los múltiples requerimientos que demanda el contexto de crisis sanitaria.
Constantes invitaciones a capacitaciones para	Tendencia a la baja de matrícula de liceos

apoyar la labor docente en las clases en línea y trabajar la contención emocional en la y los estudiantes.	municipalizados.
Contacto con instituciones de Educación Superior Universidad Austral, Universidad Tecnológica de Chile INACAP, USS, UST y otros centros de estudio e investigación como CECS, Explora Conicyt, además con las Fuerzas Armadas y Carabineros.	Existencia cercana de colegios particulares subvencionados con igual tipo de educación que compiten en matrícula.
Participación en Programa Propedéutico de la UACH que brinda oportunidades de ingreso a estudiantes destacados.	
Contacto con Instituciones de apoyo a personas en situación de discapacidad, como Teletón y Senadis	

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Realización de talleres de contención emocional a todos y todas las estudiantes del establecimiento en horario de clases.	Necesidad de desarrollar competencias y habilidades en nuestros padres y apoderados como individuos con responsabilidad afectiva y formativa hacia nuestras y nuestros estudiantes.
Cumplimiento permanente de protocolos internos del Mineduc	Falta de hábitos de estudio en la mayoría del alumnado y poca proyección hacia su futuro
Equipo Psicosocial en permanente comunicación con todos los estamentos.	Fortalecer espacios de reflexión y deliberación acerca de distintas temáticas.
Centro General de Padres con personalidad Jurídica.	Bajas expectativas de muchas familias con el proyecto de vida de sus hijos e hijas.
Fortalecimiento en la cohesión del equipo y en la organización de su trabajo hacia todos los estamentos.	
Equipo Psicosocial altamente preparado dentro de su área y constante capacitación.	
Equipo Psicosocial brinda apoyo emocional a estudiantes y personal del establecimiento.	
Existencia de un Plan de acompañamiento a estudiantes que presentan dificultades académicas y emocionales.	

Generación de estrategias que permiten el fortalecimiento de una sana convivencia estudiantil como los recreos entretenidos	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Contacto y apoyo permanente con redes externas como: Investigaciones, Carabineros, Poder Judicial, Servicio de Salud, SENAME, SENDA y Centros Juveniles o Comunidades Terapéuticas, SENADIS, SERNAMEG	Nuestra ubicación central nos vuelve vulnerables en caso de protestas y manifestaciones lo cual evidentemente es una amenaza a la infraestructura del establecimiento y el normal desarrollo de las clases.
Ofrecimiento de becas por el MINEDUC: JUNAEB, IDI, PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA y otras.	Estudiantes que se desenvuelven en entornos socioculturales con problemas de consumo de alcohol y drogas.
Coordinación permanente con Equipo de convivencia escolar DAEM	Pocas horas de atención especializada en el área de salud, específicamente en atención psicológica y de diferentes especialidades médicas.
Coordinación permanente con Programa Pro retención DAEM	Escasa participación de los padres en relación a su propia organización como padres y apoderados.
	Venta en los alrededores del establecimiento de productos con muchos sellos perjudiciales para la salud.
	Ausencia de una zona de seguridad dentro de los límites del establecimiento, en caso de emergencia

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Existencia de Programa de Integración Escolar con equipo Multidisciplinario: Educadoras Diferenciales, Asistente Social, Psicóloga.	Desde el punto de vista de la seguridad, sólo se cuenta con una salida de evacuación.
Personal asistente de Aula comprometidas con brindar apoyo a la labor educativa.	Insuficiente soporte tecnológico para el trabajo remoto (problemas de conectividad en zonas rurales de los estudiantes)

Existencia de sala de lectura aledaña a la biblioteca con implementación adecuada para promover el placer por la lectura.	Recursos insuficientes para financiar los múltiples requerimientos de las distintas dimensiones de gestión.
Los recursos tecnológicos optimizan el trabajo administrativo tanto para los docentes y directivos, como para la comunidad en general.	
Existencia de espacios adecuados para el deporte, la recreación y la cultura.	
Disposición de los docentes en la utilización de sus propios recursos (internet, teléfono, computadores etc.) para implementar el sistema de clases online.	
La biblioteca cuenta con un renovado espacio y amplio catálogo de libros para préstamos domiciliarios al alcance de toda la comunidad.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Facultad de administración delegada.	Descenso de matrícula que conlleva a la disminución de recursos SEP.
Ejecución de proyectos ministeriales para mejoramiento de infraestructura.	Desde el punto de vista de infraestructura, existen sólo escaleras para acceder a los diferentes pisos o algunos espacios, siendo imposible acceder en silla de ruedas para estudiantes con problemas motores, por lo que se ha debido asignar una sala específica en el primer piso para estudiantes con estas características.
Recursos Ley SEP para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.	
Red de conexión a Internet del Ministerio de Educación.	

## Nombre establecimiento: LICEO ARMANDO ROBLES RIVERA

Área: **Gestión Pedagógica**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Organización de equipos de trabajo divididos por departamentos y liderados por un jefe de departamento que es parte del Consejo Académico.  El Consejo Académico es de carácter	Los alcances de la Co docencia y el rol del Consejo académico: se espera que estos generen un mayor impacto en la ejecución de acciones tendientes a mejoras en los aprendizajes y procesos pedagógicos.

consultivo y se reúne periódicamente con equipo de UTP.	
Sistematización de prácticas pedagógicas, trabajo colaborativo y especialmente el interdisciplinario, a través de Nuclearización Curricular	
Implementación de evaluaciones internas en función de la mejora de resultados y toma de decisiones sobre el aprendizaje de los estudiantes.	Falta optimizar los tiempos en relación a la reflexión pedagógica y de sus resultados.
Organización de equipos de trabajo divididos por departamentos y liderados por un jefe de departamento que es parte del Consejo Académico.  El Consejo Académico es de carácter consultivo y se reúne periódicamente con equipo de UTP	Los alcances de la Co docencia y el rol del Consejo académico: se espera que estos generen un mayor impacto en la ejecución de acciones tendientes a mejoras en los aprendizajes y procesos pedagógicos
Sistematización de prácticas pedagógicas, trabajo colaborativo y especialmente el interdisciplinario	
Implementación de evaluaciones internas en función de la mejora de resultados y toma de decisiones sobre el aprendizaje de los estudiantes.	
Aumento en la implementación de medios tecnológicos de apoyo para que los estudiantes puedan acceder a clases virtuales o acceder a material impreso y desarrollar sus actividades.	Intermitencia o problemas en el alcance de las señales de internet en zonas rurales, generando, igualmente problemas de conexión, aun teniendo los recursos tecnológicos necesarios.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Presencia de capacitaciones gratuitas de parte del CPEIP que promueven la constante actualización de los docentes.	Familias de estudiantes con factores de riesgo, que inciden en la falta de apoyo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
	Factores emergentes como procesos sociales o de salud pública, que pueden entorpecer la asistencia a clases presenciales, lo que deriva en re-organizar los procesos sobre la marcha.
	Familias de estudiantes con factores de riesgo, que inciden en la falta de apoyo en los

	procesos de aprendizaje de los estudiantes
	Aumento de los índices de cesantía entre los padres, obligando a muchos estudiantes a incorporarse al mundo laboral, para apoyar a la economía familiar. Provocando reiteradas ausencias a clases
Convenios de colaboración con distintas compañías proveedoras de señal wi-fi. (Empresa Claro)	

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Procesos de actualización progresiva del PEI	La comprensión que la distribución del liderazgo es hacerse responsable de tareas encomendadas que den testimonio del empoderamiento de la colaboración profesional efectiva.
El liderazgo participativo con énfasis en los procesos pedagógicos y democráticos.	Potenciar y expandir el uso de la tecnología y la conectividad de banda ancha en los establecimientos rurales
Énfasis en asegurar trayectoria escolar de los estudiantes en el territorio.	Mala conectividad de compañía proveedora de medios de conexión.
Entrega de medios tecnológicos para conectividad, tanto para estudiantes, asistentes de la educación y docentes.	Desventaja en el aprendizaje, en comparación a un estudiante que puede estar en forma virtual conectado al momento de las clases online.
Se ha entregado material pedagógico de apoyo a estudiantes que no cuentan con conexión a medios tecnológicos.	Sobrecarga del funcionario al respecto de las labores principales de cada uno, especialmente en el Área de Apoyo Psico Social a nuestros estudiantes.
Desdoblamiento de funciones en pos del correcto funcionamiento del establecimiento en momento de pandemia	No poseer durante el año 2020 implementación necesaria y suficiente para el autocuidado del personal (mascarillas, guantes, protección facial. alcohol gel).
Se han establecido turnos éticos para atención de apoderados y estudiantes de la comunidad educativa, además de público en general (matriculas i/u otras consultas).	

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Posibilidad de articulación con redes DEPROV – AGENCIA SUPERINTENDENCIA.	Licencias Médicas de docentes y asistentes de la educación.
	Índice de vulnerabilidad de los estudiantes que afectan el desarrollo normal de las actividades educativas.
Difundir en los EE sobre nueva política de fiscalización en torno a la protección de bienes educacionales con Enfoque de Derechos.	Falta de conectividad, por ruralidad o por falta de recursos en las familias, lo que –en situaciones emergentes- dificulta un proceso educativo continuo, por falta de comunicación remota.
Capacitación en nuevas tecnologías de apoyo al trabajo en post ayuda de la comunidad educativa.	Mala conectividad principalmente en zonas rurales y urbanas en algunos casos.
Llegar de alguna u otra manera a todos los estudiantes de la comunidad educativa.	Dificultad en el retiro del material de apoyo impreso, por factor de lejanía residencia del estudiante.
La entidad reguladora deberá dar oportunidad laboral, para incrementar personal dentro del establecimiento y así atacar cada punto de trabajo en forma armoniosa.	Licencia por stress laboral debido a la sobrecarga de trabajo de los funcionarios.
Tener capacitaciones en el autocuidado y en de medidas de protección, principalmente para el cuidado de la salud de cada integrante de la comunidad educativa.	Posible riesgo de contagio y cuarentena del funcionario de la comunidad educativa.

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Gestión de la participación de todos los miembros de la comunidad escolar.	Falta impulsar espacios que busquen fomentar el liderazgo, participación e identificación de los estudiantes con su comunidad y entorno.
Implementación de un catastro de antecedentes de vulnerabilidad social y económica de los estudiantes, para establecer un seguimiento del proceso educativo.	Estancamiento de estrategias de incorporación de temáticas medioambientales debido al contexto de pandemia.
Implementación y ampliación de coberturas de la Unidad de Orientación y Convivencia Escolar para la atención de los estudiantes y	Aumento considerable del número de estudiantes que requieren atención con profesionales de la salud mental, y aumentan

comunidad en su conjunto.	también su complejidad.
Equipo consolidado que se manifiesta en una importante autonomía a la hora de tomar decisiones que impacten en el desarrollo y formación de los estudiantes.	Falta de posicionamiento de la importancia del bienestar de la comunidad como algo indispensable para el logro de los objetivos del establecimiento, especialmente en el contexto de docentes, asistentes de la educación y funcionarios, por parte de la Estructura Comunal de Educación.
Integración y articulación entre los planes en que la Unidad de Orientación y Convivencia escolar está a cargo acorde a los objetivos del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.	
Se gestiona el cuidado del bienestar emocional y social de los estudiantes y miembros de la comunidad escolar como un eje pertinente a desarrollar en el contexto actual, a través de la Unidad de Orientación, Convivencia Escolar y Equipo de Apoyo Psico Social junto a los Profesores Guías.	
Proyección y participación del Liceo a en el ámbito deportivo, artístico-cultural en forma permanente en la comunidad (Programa Escuela Abierta)., es el caso del Taller de Fotografía, Tenis de Mesa, Basquetbol, Banda de Guerra, durante el año 2020 y 2021.	Implementar un registro de antecedentes de vulnerabilidad social y económica de los estudiantes, para establecer un seguimiento del proceso educativo.
Implementación de equipo psico-social para la atención de los estudiantes.	Aumento considerable del número de estudiantes que requieren atención.
Equipo consolidado que se manifiesta en una importante autonomía a la hora de tomar decisiones que impacten en el desarrollo y formación de los estudiantes. Amplias redes de apoyo que impactan significativamente en el acompañamiento y sustento del trabajo planificado	Mayor integración y articulación entre los Planes. Mayor participación del estudiantado, profesorado y apoderados en actividades de los planes. Descentralizar la ejecución e implementación de los planes. Fomentar el liderazgo, participación e identificación de los estudiantes con su comunidad y entorno. Fomentar e implementar actividades de Autocuidado en todos los estamentos de la institución.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Generación de vínculos con Instituciones como CESFAM, CECOF y Equipos de salud mental de instituciones educativas que entregan prestaciones de salud a los integrantes de la comunidad.	Medidas disciplinarias, académicas, y situaciones socioeconómicas de las familias que ponen en riesgo la retención escolar los estudiantes.
Gestión de redes con Universidades, Centros de formación Técnica y/o Preuniversitarios que potencian y acompañan el proceso de formación vocacional de los estudiantes.	Situación de pandemia y laboral de las familias, que no nos permiten mantener el control de las condiciones mínimas para favorecer la participación de lo estudiantes en la gestión del establecimiento.



Se entregan insumos, materiales y/o objetos que permiten la conectividad de los estudiantes a las actividades que gestiona el establecimiento, es el caso de recursos tecnológicos (Tablets, Notebook, Modem, Chps Claro)	Contexto y las características de la misma pandemia dificultan la gestión y el trabajo de autocuidado con la comunidad escolar.
El contexto virtual demandó que el establecimiento se desafiara para la adquisición de habilidades o roles que permitan el cumplimiento de sus objetivos con el uso de las nuevas tecnologías.	Poco acceso a herramientas que permitan un autocuidado a las familias y a la comunidad escolar en general.
	Contexto de pandemia, y familiares de cada uno de los integrantes la comunidad potencia una actitud de doble presencia que imposibilitan la correcta gestión del equipo y sus objetivos.
	Contexto de teletrabajo vuelven difusos los roles y espacios de cada funcionario en el hogar y su logística interna que terminan en horarios difusos para el ejercicio laboral.
Generación de vínculos con Instituciones como Cesfam, Cecof y equipos de salud mental de instituciones educativas.	

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Consolidación de una forma de administrar los recursos, y satisfacer necesidades del PME. Capacidad de visualizar que los recursos humanos, financieros y educativos deben estar al servicio de lograr una mejora en los procesos pedagógicos.	Implementar un sistema de modernización del procedimiento de inventario. Anticiparse a situaciones emergentes con la debida antelación para que procesos administrativos y pedagógicos puedan desarrollarse en los cursos normales, plazos establecidos y objetivos a lograr.
Salas equipadas con material didáctico por salas temáticas de asignaturas.	Sistematizar acciones que permitan dar cuenta de las necesidades de los asistentes de la educación en relación con las competencias

	requeridas para implementar el PEI.
Tecnología para estudiantes con capacidades diferentes	
Todo el Personal Docente es titulado y en constante capacitación, con un número importante de ellos con Post-títulos y Grados Académicos.	
95% de los Docentes participantes del Proceso de Evaluación, están clasificados como Destacados o Competentes.	
Posee herramientas pedagógicas para reforzar la mejora en rendimiento SIMCE de 8º Año Básico, como: Programa Ziemax.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Red de apoyo de Instituciones de Ed Superior, permitiendo el apoyo a los estudiantes en el área vocacional.	Lentitud burocrática en la adquisición de insumos en tiempos acotados.
	Mantención de sistema de subvención por asistencias para gestión educativa y pedagógica de establecimientos.

## NOMBRE ESTABLECIMIENTO: LICEO INDUSTRIAL VALDIVIA

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen lineamientos trabajo pedagógico.</li> <li>● Estructura organizacional efectiva del Equipo UTP.</li> <li>● Visión compartida en este nuevo equipo directivo.</li> <li>● Seguimiento de resultados de evaluaciones externas.</li> <li>● Implementación de reuniones técnicas por departamentos.</li> <li>● Reunión de análisis por niveles.</li> <li>● Adecuaciones curriculares, cobertura curricular, rendimiento y conducta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fortalecer procesos de innovación pedagógica de articulación entre PG y TP para logro de competencias del perfil de egreso con una planificación efectiva.</li> <li>● Institucionalizar procesos de gestión curricular para el seguimiento, evaluación y mejora de la práctica docente y los aprendizajes apropiándose de políticas, metas y normas de funcionamiento del establecimiento a través del trabajo participativo y liderazgo distribuido.</li> </ul>

<p>junto al equipo PIE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar liderazgos y capacidades de colegas para abordar diferentes necesidades, definiendo coordinadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar acompañamiento de aula.</li> <li>• Baja alfabetización digital docente.</li> <li>• Falta de objetivos Transversales en planificaciones.</li> </ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades en conjunto con otros establecimientos</li> <li>• Apoyo PACE</li> <li>• Apoyo de empresas en las distintas especialidades.</li> <li>• Apoyo ONG Canales</li> <li>• Acompañamiento 2020 mediante proyecto externo.</li> <li>• Participación en REDES TP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pandemia</li> <li>• Conectividad de estudiantes.</li> <li>• Interacción presencial</li> <li>• Compañía telefónica que ganó licitación no cubre a toda la población de estudiantes.</li> </ul>

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura organizacional del Equipo Directivo y Visión compartida.</li> <li>• Datos e información pertinentes para un diagnóstico de calidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar Plan de monitoreo y seguimiento para el PME.</li> <li>• Fomentar liderazgo distribuido para monitoreo, y evaluación, así detectar situaciones que afecten el logro de los objetivos y metas institucionales del PME.</li> <li>• Fortalecer alianzas y estrategias de vinculación con el entorno que fortalezca la formación EMTP y el cambio de imagen o percepción del establecimiento, con la participación de la comunidad educativa.</li> <li>• Compañía telefónica que ganó licitación no cubre a toda la población de estudiantes.</li> </ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación a proyectos externos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deserción escolar por pandemia</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenios con las empresas.</li> <li>• Procesos de alternancias junto a Chile Dual.</li> <li>• Apoyo 2020.</li> <li>• Apoyo ONG Canales.</li> <li>• Apoyo PACE.</li> <li>• Vinculación con CECS,</li> </ul>	<p>COVID.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja oferta de cupos para prácticas en empresas por COVID.</li> <li>• Por contexto actual Área TP no puede desarrollar las competencias.</li> <li>• Temor de apoderados por enviar a sus estudiantes a clases presenciales por contagio.</li> </ul>
--	--

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del Reglamento Interno y protocolos de acción.</li> <li>• Existe un Equipo Psicosocial.</li> <li>• Hay mecanismo de resolución de conflictos.</li> <li>• Disponibilidad de espacios recreativos para los y las estudiantes.</li> <li>• Acompañamiento de alumnos en recreos por parte de profesionales del Equipo Psicosocial y Asistentes de la Educación.</li> <li>• Liderazgo de Dirección en toma de decisiones coherentes con los equipos.</li> <li>• Rol claro de Coordinador de Convivencia</li> <li>• Plan de apoyo a familias durante Pandemia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar el buen trato institucional.</li> <li>• Enfocar nuestra labor en las habilidades socioemocionales.</li> <li>• Clarificar los roles mediante un Organigrama claro y detallado.</li> </ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo de Redes externas</li> <li>• Formación de Triadas multidisciplinares.</li> <li>• Apoyo Junaeb</li> <li>• Programa Proretención.</li> <li>• Fortalecer el Equipo de Convivencia.</li> <li>• Mejorar articulación entre estamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vulnerabilidad</li> <li>• Alta tasa de cesantía a partir de la pandemia.</li> <li>• Bajo nivel socioemocional</li> <li>• Familias disfuncionales</li> <li>• Bajo compromiso con las actividades pedagógicas</li> <li>• Falta de recursos.</li> <li>• Baja autoestima de los y las estudiantes.</li> </ul>

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difusión en Enseñanza Básica.</li> <li>• Planificación anticipada y participativa para la obtención de recursos.</li> <li>• Planificación de compra de implementos para el escenario actual Covid-19.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar oportunidades de Capacitaciones para docentes y asistentes de la educación.</li> <li>• Planificar e implementar procesos de evaluación y formación continua de los docentes y asistentes de educación de acuerdo a sus funciones y metas establecidas.</li> <li>• Compañía telefónica que ganó licitación no cubre a toda la población de estudiantes. Alto gasto en adquisición de implementación electrónica dejando sin fondo SEP.</li> </ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• habilitar más espacios amigables para estudiantes y funcionarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempos de gestión y de entrega de las solicitudes de compra muy extensas.</li> <li>• Baja efectividad en la gestión del área de infraestructura.</li> </ul>

## **NOMBRE ESTABLECIMIENTO: INSTITUTO ITALIA**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<p>Apoyo Técnico</p> <p>Tics / Classroom</p> <p>Horario Completo</p> <p>Diálogos Pedagógicos</p> <p>Bases de dato</p> <p>Misión y visión en el camino correcto</p>	<p>Sin clases presenciales</p> <p>Lejanía entre colegas</p> <p>Falta compartir experiencias y practicas pedagógicas</p> <p>Falta plan lector alumnos (as)</p> <p>Falta de capacitación de uso recursos tecnológicos</p> <p>Mejorar resultados SIMCE /PSU</p>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>Trabajo en equipo</p>	<p>Interrupción de salidas a terreno</p>

Reuniones periódicas	Tiempo de pandemia
Innovación Pedagógica	Trabajo Administrativo en exceso
Acceso a Proyecto de mejoramiento	Equipos Tecnológicos inapropiados para las clases remotas
Psicólogo	Brecha digital
Redes de Apoyo	Estrés trabajo on-line
Fondos SEP	Estudiantes desmotivados
Salas de clases preparadas para trabajo on-line	

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Buen Líder	Falta de acompañamiento equipo del DAEM
Buen equipo de gestión	Falta de apoyo emocional
Apoyo equipo directivo	Falta de recursos económicos
Responsabilidad y vocación Directiva	Poca participación de todos los estamentos
Proyecto educativo con lineamientos claros	Falta de autonomía para seleccionar al personal
Atención a los apoderados y estudiantes	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Falta de acompañamiento equipo del DAEM	Falta de apoyo de la jefatura del DAEM
Falta de apoyo emocional	Pandemia
Falta de recursos económicos	Fondos SEP, centralizados en el DAEM
Poca participación de todos los estamentos	
Falta de autonomía para seleccionar al personal	
Falta de acompañamiento equipo del DAEM	
Falta de apoyo emocional	
Falta de recursos económicos	
Poca participación de todos los estamentos	
Falta de autonomía para seleccionar al personal	

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Derivación a alumnos con problemas especialistas (salud)</p> <p>Ambiente acogedor, limpio y ordenado</p> <p>Manuel de convivencia escolar</p> <p>Existencia de Asistente social</p> <p>Buen clima de convivencia</p> <p>Personal administrativo idóneo</p> <p>Establecimiento que promueve un ambiente de respeto y un buen trato</p> <p>Clases de orientación</p> <p>Existencia del PEI</p> <p>Existencia de un equipo de trabajo “Profesionales”</p>	<p>Poca participación de los padres</p> <p>Falta de talleres de auto cuidado</p> <p>Capacitación a los asistentes de la educación</p> <p>Falta de reuniones presenciales</p> <p>Escaso apoyo del DAEM</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Proyectos concursales</p> <p>Redes de apoyo</p> <p>Evaluación positiva del trabajo del colegio por parte de la comunidad</p> <p>Existencia programa Pro- Retención</p> <p>Actividades, extracurriculares</p> <p>Apoyo de equipo Multidisciplinario de parte del colegio a los alumnos (as)</p>	<p>Alumnos con problemas sociales</p> <p>Uso indiscriminado de los (as) alumnos (as) de las redes sociales</p> <p>Periodo prolongado de encierro por crisis sanitaria</p> <p>Extensión de la pandemia</p> <p>Ansiedad y estrés por falta de interés social</p> <p>Desgaste emocional</p>

Área: **Recursos**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Optimización de los recursos por parte de la administración del colegio</p> <p>Mejoramiento de las dependencias</p> <p>Buen manejo de los fondos SEP</p>	<p>Falta de mantenimiento y/o reparaciones al colegio por parte del DAEM</p> <p>Arreglos y reparaciones de las canaletas y caídas de aguas de la biblioteca</p>

Implementación de Tablet, Chip, Modem	Falta de bono incentivo para el personal
Eficiencia de recursos Humanos	Falta de recursos económicos
Existe plataforma digital para clases on-line	Uso de recursos solo para un grupo de alumnos (as) (Pro-retención)
Página web del colegio	Escaso apoyo del DAEM
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Fondo de Gestión	Falta de movilización para los integrantes de la comunidad
Fondos SEP	No disponer de psicólogo
Proyectos Concursables	Demora en la tramitación de los Fondos SEP por parte del DAEM
Plataforma de internet del colegio	Cambio de Dirección del colegio por término del periodo del titular
	PANDEMIA
	Falta de movilización para los integrantes de la comunidad
	No disponer de psicólogo
	Demora en la tramitación de los Fondos SEP por parte del DAEM
	Cambio de Dirección del colegio por término del periodo del titular
	PANDEMIA

**NOMBRE ESTABLECIMIENTO: LICEO POLITÉCNICO BENJAMÍN VICUÑA MACKENNA**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Se está desarrollando planificaciones y trabajo interdisciplinario entre las especialidades y asignaturas del plan general.	Tenemos a todos/as los/as estudiantes con conexión a internet, pero solo 10 estudiantes con Tablet o computador, lo que dificulta el desarrollo de guías y pruebas on line.
Se está rotando a los/as estudiantes de primero y segundo medio en las 3	Necesitamos docentes de matemáticas para el segundo semestre, por jubilación de ambos



especialidades, junto a los docentes del plan general, para que conozcan el trabajo realizado a través de los módulos de cada una, de esta forma podrán realizar la electividad cuando estén en el segundo semestre de segundo medio.	docentes.
Se están fortaleciendo las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas con “Escuela Arriba”.	
Trabajo con guías de estudio compartidas por Liceo Bicentenario Instituto Comercial, para reforzar matemáticas en cursos superiores.	
Apoyos Gubernamentales y locales: participación en RED 11 de Liceos Técnicos profesionales, supervisión de DEPROV con el Sr. Roberto Bermúdez, supervisora DAEM Karin Wilhem.	
Entrega de guías impresas para ambas jornadas, de tal forma de fortalecer las clases on line y el logro de los objetivos propuestos.	
Por iniciativa de las colegas de Lenguaje y encargado de CRA, se han continuado planificando actividades pedagógicas que fomentan la creatividad, dinámicas de relajación y participación para toda la Comunidad Educativa.	
Contamos con colega Docente PIE para el apoyo de nuestros/as estudiantes en el ámbito de Gestión Pedagógica, como también en el apoyo Psicosocial.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Apoyo de Instituciones para la mejora y redes para las diferentes especialidades, como: CORMA, Fundación 2020, ONG Canales, ONG Conectar para Conservar. Creando puentes para futuras prácticas profesionales y contratos para nuestros/as estudiantes.	Tenemos un grupo pequeño de estudiantes que por situación económica familiar han ingresado a trabajar.
Se mantiene una bolsa de trabajo para aquellos estudiantes egresados, con las diferentes empresas que brindan apoyo en las prácticas profesionales.	

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
director propicia espacios de participación	No se cuenta con secretaria/o, contador/a, Psicólogo/a
se practica un tipo de liderazgo distribuido en la comunidad educativa	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Se fortaleció liderazgo pedagógico por medio de los proyectos ABP	DAEM aún no realiza contratación personal de apoyo administrativo y psicosocial

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Orientadora y encargado de convivencia escolar están comprometidos con la visión y misión institucional	Equipo Psicosocial pequeño donde se considera la Orientadora y Docente de Pie, dentro de sus posibilidades de horario.
Se tiene un reglamento interno actualizado	Para nuestro establecimiento sería prioritario contar con una Asistente Social.
Se fomenta la mantención del Centro General de Padres	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Apoyo para los estudiantes, apoderados y docentes por parte del Psicólogo Pro Retención y por el convenio con Universidad San Sebastián que semestralmente nos proporcionan alumnos en práctica de último año.	Alumnos con posibilidad de desertar del liceo por el ingreso a trabajar. En periodo de pandemia se ha hecho más fuerte esta posibilidad.

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
equipo humano comprometido con el proyecto institucional	a pesar que se ha subido matrícula, aún no es la suficiente como para optar a nuevos y mejores recursos económicos.
	Infraestructura le falta arreglos específicos (filtración de agua y cañerías, caldera, etc)
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
infraestructura amplia y apta para trabajar presencialmente en la medida que se realicen los arreglos necesarios.	Daem no ha realizado contratación de personal de apoyo, lo cual perjudica el trabajo administrativo y el desarrollo psicosocial de

los estudiantes.

## NOMBRE ESTABLECIMIENTO: ESCUELA FEDOR DOSTOIEVSKI

Área: **Gestión Pedagógica**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Directora ADP</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Equipo Directivo completo elegido por Alta Dirección Pública.</li><li>• Coordinadoras de ciclos</li><li>• Trabajo colaborativo</li><li>• Co-docentes en primer ciclo</li><li>• Trabajo colaborativo con equipo Pie</li><li>• Plan Fomento Lector</li><li>• Recuperación del aprendizaje, por medio de refuerzos pedagógicos (por grupos niveles)</li><li>• Funcionarios comprometidos.</li><li>• Compromiso de la Comunidad Educativa.</li><li>• Alto porcentaje de docentes destacados en Evaluación Docente</li><li>• Apoyo colaborativo entre todos los funcionarios de la Unidad Educativa.</li><li>• Existe liderazgo de parte del equipo directivo.</li><li>• Empatía con los alumnos.</li><li>• Personal docente preocupado en su actualización del proceso de enseñanza y aprendizaje.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de manejo en plataforma tecnológicas en contexto de pandemia.</li><li>• Respetar jornada laboral del docente, por parte de los apoderados en contexto de pandemia.</li><li>• Desmotivación de algunos estudiantes insertos en programas que participan de ayuda familiar con redes de apoyo externas.</li></ul>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Programa Escuelas Arriba - Sumo y Leo Primero.</li><li>• Talleres Cecrea-Talleres de Arte Mineduc...</li><li>• Priorización Curricular</li><li>• Evaluaciones DIA</li><li>• Trabajo sistemático con Redes Externas (Senda, familias unidas, Universidades, CECREA...)</li><li>• Entrega de alimentos Junaeb</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Constante incertidumbre ante el posible retorno a clases</li><li>• Baja calidad en la conectividad en algunos sectores con dispositivos empresa Claro.</li><li>• Políticas ministeriales que no valoran el trabajo del profesor en pandemia.</li><li>• Escuela inserta en comunidad altamente vulnerable y riesgo social.</li></ul>

Área: **Liderazgo**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con PEI, PME</li> <li>• Capacitaciones y perfeccionamientos a docentes</li> <li>• Estudiantes disciplinados</li> <li>• Real desarrollo, difusión y articulación de los planes de gestión.</li> <li>• Programa de integración (PIE)</li> <li>• Se cuenta con biblioteca Viva Leer, obtenida por medio de concurso nacional iniciativa COPEC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualizar Centro de Estudiantes.</li> <li>• Falta de proactividad del centro de padres y apoderados en contexto de pandemia.</li> <li>• Flexibilidad con situación pedagógica de estudiantes en tiempos de pandemia.</li> <li>• Necesidad de mayor capacitación para asistentes de la educación.</li> </ul>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar canales de comunicación con Liceos</li> <li>• Alta UACH</li> <li>• Abrir establecimiento a la Comunidad cercana (Educativa).</li> <li>• Comedor para estudiantes calefaccionado, para proveer alimentos de calidad.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejor implementación del sistema de seguridad del establecimiento en horario de no funcionamiento (débil)</li> </ul>

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con Equipo de Contención Socioemocional.</li> <li>• Se cuenta con Rice y Plan de Gestión.</li> <li>• Se cuenta con Dupla Psicosocial</li> <li>• Empatía con los estudiantes por parte de los funcionarios</li> <li>• Buen clima laboral y ambiente seguro</li> <li>• Adecuada comunicación y buena acogida con el Equipo Directivo.</li> <li>• Establecimiento reconocido por la comunidad.</li> <li>• Buenos resultados en IDPS relacionados con establecimientos similares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Trabajo sistemático con Redes Externas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo constante psicólogos del DAEM</li> <li>• Apoyo oportuno y capacitación con ACHS.</li> </ul>	

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de recursos y equipos tecnológicos adecuados.</li> <li>• Porcentaje importante de estudiantes cuenta con recursos tecnológicos entregados por el establecimiento.</li> <li>• Proyecto de Integración con equipo multidisciplinario de trabajo: Educadores diferenciales, Psicóloga, Fonoaudióloga, Asistente Social.</li> <li>• Cuerpo docente calificado</li> <li>• Plataforma gestión pedagógica y administrativa Appoderados.</li> <li>• Docentes con mención en diferentes áreas</li> <li>• Se cuenta con infraestructura adecuada (gimnasio, sala de informática, biblioteca, salas calefaccionadas)</li> <li>• Encargada CRA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acústica del gimnasio (mala).</li> </ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley SEP</li> <li>• Participación en proyectos concursables</li> <li>• Apoyo DAEM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad en la conectividad en algunos sectores.</li> <li>• Falta señalética fuera del establecimiento.</li> <li>• Falta iluminación en la parte externa del colegio.</li> </ul>

**NOMBRE ESTABLECIMIENTO: ESCUELA RURAL CURIÑANCO**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Presencia de docentes evaluados con nivel	Dificultades en contar con docentes con

delogro competente y más.	especialidad en el momento que se requiere, especialmente en segundo ciclo. Falta de conexión estable y de acuerdo al sector de cada estudiante
Alternativas de actividades formativas recreativas y culturales, según Sello Formativo de las Comunidades Educativas	Baja autoestima académica y desmotivación escolar en algunos estudiantes.
Fortalecimiento de equipos interdisciplinarios para atención de Proyectos de Integración Educativa (PIE).	Ausencia de un programa de orientación vocacional.
Implementación de evaluaciones internas en función de la mejora de resultados y toma de decisiones sobre el aprendizaje de los estudiantes.	Ausencia de redes de conexión (internet) para la búsqueda de información.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Política de Calidad, Equidad, Inclusión y Diversidad que posibilita un mejoramiento de las prácticas pedagógicas. Trabajar a través de nuevas plataformas tecnológicas y metodológicas	Escasa alfabetización tecnológica por parte de la familia responsable del estudiante.
Establecimientos educacionales cuentan con jornada escolar completa.	Bajo nivel educacional de los padres.
Estudiantes de las escuelas rurales cuentan con traslado en furgón escolar.	Familias de estudiantes con factores de riesgo, que inciden en la falta de apoyo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
Escuela cuenta con internado	Bajo nivel socioeconómico de los padres.
La escuela cuenta con redes de apoyo (CESFAM, JUNAEB, UACH Y STAR3) que brindan ayuda y apoyo al establecimiento	Escasas actividades deportivas y culturales en la comunidad.

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Procesos de actualización progresiva de los PEI de los E.E.	Potenciar y expandir el uso de la tecnología y la conectividad de banda ancha en los establecimientos rurales.
Se promueven los espacios de reflexión pedagógica	Debido a la contingencia sanitaria COVID - 19 hace falta espacio de reunión presencial.
Énfasis en asegurar trayectoria escolar de los estudiantes en el territorio.	
Proceso sistemático de evaluación del PME para tomar decisiones	
Reuniones mensuales de microcentro rural. (espacio de reflexión pedagógica)	

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Posibilidad de articulación con redes DEPROV – AGENCIA SUPERINTENDENCIA.	Falta de recursos para implementación de nuevas tecnologías y conectividad.
Aporte de recursos SEP Y PIE.	Índice de vulnerabilidad de los estudiantes que afectan el desarrollo normal de las actividades educativas.
Difundir en los EE sobre nueva política de fiscalización en torno a la protección de bienes educacionales con Enfoque de Derechos.	
Asesoría externa (MINEDUC, DAEM).	
Accesos a proyectos públicos y privados Programa 4/7 Olla Revuelta Ministerio	

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Conocimiento de red de protección en niñez y juventud.	Implementar un registro de antecedentes de vulnerabilidad social y económicas de los estudiantes, para establecer un seguimiento del proceso educativo.
Estrategias de incorporación de temáticas medioambientales.	Reforzar actividades para fomentar la relación familia escuela.
Presencia de consejo escolar, centro de padres y consejo de profesores.	
Implementación de equipo psico social para brindar la atención necesaria en los estudiantes de las unidades educativas	
Manual de convivencia escolar actualizado y difundido a la comunidad escolar.	
Talleres formativos de prevención de conductas de riesgo	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Redes de apoyo (CEFAM, UACH, MINISTERIO DE LA CULTURA Y LAS ARTES )	Medidas disciplinarias que ponen en riesgo la retención escolar
Orientaciones técnicas para el área de convivencia escolar por parte de ministerio de educación	Riesgo social asociado al entorno que afecta a los estudiantes
	Falta de compromiso de los padres en el área formativa y académica.
	Rol poco claro de los padres en la educación, pues se enfatizan y aseguran los derechos, pero no así las responsabilidades.

	Exposición de los menores a consumo de alcohol y tabaco en el grupo familiar, que dificulta la promoción de hábitos saludables
	Falta de control parental en uso de las redes sociales.

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Contratación de personal docente y no docente para cumplir con el PEI y satisfacer necesidades pedagógicas.	Ausencia de material tecnológico para el desarrollo de las actividades académicas en sala (impresoras, telón, proyector, pizarras interactivas )
Recursos de subvención escolar preferencial, FAEP, PIE	Sistematizar acciones que permitan dar cuenta de las necesidades de los asistentes de la educación en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.
Equipar los colegios con talleres de ciencias naturales y tecnología	Falta de capacitación para el uso de material tecnológico en el aula.
Un alto porcentaje de docentes poseen evaluación docente de Competentes y Destacados.	Ausencia de un laboratorio de ciencias y computación.
Recurso humano competente de acuerdo a la evaluación docente.	Falta de implementación de espacio físico para realizar actividades deportivas y culturales
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Red de apoyo de Universidades en proyectos de Indagación en Ciencias en comunidades educativas.	Mantención de sistema de subvención por asistencias para gestión educativa y pedagógica de establecimientos.
Alimentación JUNAEB para los estudiantes y colaciones del programa Chile Solidario.	Limitaciones para adquirir recursos.
Ley SEP para adquirir útiles escolar.	Tardanza en los procesos de licitación y pago de servicios.

**NOMBRE ESTABLECIMIENTO: ESCUELA RURAL PUNUCAPA**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Existe un buen ambiente escolar que consta con la participación de alumnos/as, padres y apoderados, docentes y toda la comunidad.	Falta implementación de más espacios recreativos con juegos que permitan el desarrollo psicomotor de los estudiantes.



Logrando una excelente convivencia, lo que ha enriquecido nuestra labor educativa y relaciones humanas.	
Optima seguridad ya que tenemos 0% de accidentes escolares.	Falta de un espacio adecuado para un CRA óptimo, para despejar nuestra única sala y poder aprovechar mejor los espacios y mayor protección de covid.
Es una escuela inclusiva donde se respeta religión, etnia, nacionalidad y género.	Falta de un furgón escolar para transporte de alumnos/as y docentes de ida y regreso a la escuela, para mayor seguridad de protección por un posible contagio por el uso de locomoción colectiva y poder realizar visitas a terreno.
Nuestra escuela entrega una enseñanza personalizada de alumnos y alumnas.	Falta de auxiliar para labores de higienización, limpieza del establecimiento, sacado de basura y corte de leña entre otras..
Nuestra escuela cuenta con el compromiso de toda la comunidad escolar para lograr aprendizajes de calidad y la formación integral de nuestros estudiantes.	
Nuestro establecimiento cuenta con un sello ambientalista, con el fin de ayudar a la comunidad y potenciar el cuidado del medio ambiente, esto se logra con la participación de toda la comunidad escolar, para la conservación de las áreas verdes de los alrededores de la escuela realizando actividades que contribuyen eficazmente a que nuestro sello cumpla su objetivo (Huerto escolar, jardín y proyectos sobre el cuidado del medio ambiente)	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Proceso de Evaluación Docente.	Agobio de trabajo (por cumplir todo lo requerido de los distintos estamentos de la educación )
Recursos SEP para perfeccionamiento docente	
Alimentación Junaeb	
Jornada Escolar Completa.	

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Se promueve la mejora continua en base al	Monitoreo general a todas las acciones de las

Perfeccionamiento profesional.	áreas de mejoramiento.
PEI construido colaborativamente con la comunidad escolar.	Falta de capacitaciones de planificaciones multigrados.
Proceso sistemático de evaluación del PME para tomar decisiones.	
Se promueven espacios de reflexión pedagógica.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Aporte de recursos SEP.	Ausencia de recursos desde el sostenedor para realizar salidas a terreno.
Contratar personal con el perfil que requiere la Escuela con recursos SEP.	Ausencia de asistente de sala para mayor vigilancia y protección de los alumnos dentro y fuera de la sala de clases.
Redes de apoyo públicas y privadas.	

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Plan de Acción de Convivencia Escolar en concordancia con PEI y PME.	Reforzar actividades para fomentar la alianza efectiva familia-escuela.
Directivos y docentes como modelo de habilidades para la resolución de conflictos.	Reforzar actividades de coordinación con agrupaciones de la comunidad.
Manual de Convivencia Escolar actualizado.	
Presencia de Consejo escolar, Consejo de profesores, Centro de padres y Centro de Estudiantes.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Redes de apoyo con las cuales contar (centros de salud pública, Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones, asociación comunidad humedales)	No poder garantizar el cumplimiento de todas las actividades programadas (por pandemia)
Énfasis al área de la Convivencia Escolar, desde el Ministerio de Educación, dado sus aportes a los aprendizajes.	
Orientaciones técnicas específicas para el área	

de Convivencia Escolar, desde el Ministerio de Educación.

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Recursos SEP /PIE	Recursos escasos
Docentes con titulación y perfeccionamiento.	Conectividad irregular por ubicación geográfica
Equipos técnicos multidisciplinarios.	Falta de manejo de los recursos tecnológicos.
Centros General de Padres.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Implementación de la Ley SEP	Algunas limitaciones económicas para adquirir recursos para el mejor funcionamiento del establecimiento.
Alimentación JUNAEB para estudiantes.	

**NOMBRE ESTABLECIMIENTO: ESCUELA RURAL CASA BLANCA**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- El establecimiento cuenta con educadora diferencial para el apoyo de PIE.</li><li>- La escuela cuenta con asesorías técnicas de parte de DEPROV, en reuniones mensuales de Microcentro.</li><li>- Espacio amplio y ambiente natural que fortalece actividades recreativas , culturales y de aprendizaje , tomando en cuenta los sellos formativos propuestos por el establecimiento.</li><li>- Se cuenta con evaluaciones internas que permiten identificar logros y dificultades en los aprendizajes.</li><li>- Se cuenta con biblioteca de aula y espacio para el fomento lector.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Falta de tiempo disponible para articular el trabajo técnico pedagógico en el establecimiento (codocencia )</li></ul>

- Cuenta con implementos que favorecen el trabajo en asignatura de educación física.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El establecimiento cuenta con SEP, lo que permite desarrollar el PME.</li> <li>- Recursos Tic en el aula para ampliar los aprendizajes y desarrollar el conocimiento de los y las estudiantes.</li> <li>- Estudiantes cuentan con traslado de furgón escolar .</li> <li>- Participar en reuniones mensuales de Microcentro , que fortalece el intercambio de experiencias y materiales educativos.</li> <li>-E.E Cuenta con Programa PAE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familias de estudiantes con muy baja escolaridad.</li> <li>- Familias de estudiantes con factores de riesgo, tales como ( alcoholismo , estudiantes entregados a la custodia de abuelos, falta de trabajo , por lo general esporádicos )</li> <li>- Matricula variable</li> </ul>

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualización de documentación ( PEI y Planes Formativos)de manera consultiva y participativa por los entes que componen la comunidad educativa.</li> <li>- Comunicación permanente con el sostenedor para la solución de problemáticas emergentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar conectividad de Internet o Banda ancha tomando en cuenta la geografía del sector donde esta emplazada la escuela.</li> </ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- E.E mantiene coordinación con diferentes organizaciones del sector , con el objetivo de proyectar la escuela hacia la comunidad y alrededores para la capturar de nuevas matrículas.</li> <li>- Que el establecimiento esté emplazado en área rural permite diversificar las actividades pedagógicas y recreativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de retiro de basuras o en su efecto un contenedor cercano al establecimiento.</li> <li>- Mantención de camino, por el cual se ingresa al establecimiento desde carretera.</li> <li>- Falta de cierre perimetral del establecimiento.</li> </ul>

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación con redes de apoyo.</li> <li>Carabineros , PDI</li> <li>Cesfam ...etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de conciencia en hábitos de vida saludable y permanencia en tratamiento de estudiantes con problemas de sobrepeso.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres informados y con comunicación periódica.</li> <li>( reuniones , telefónica o uso de aplicaciones de redes sociales)</li> <li>- Coordinación con equipo psicosocial de DAEM</li> <li>- Existencia de planes y protocolos asociados a Reglamento de convivencia escolar y sanitarios.</li> </ul>	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de talleres</li> <li>De carácter preventivo con redes de apoyo.</li> <li>- Talleres para padres, y comunidad en general con el objetivo de prevenir conductas , que amenacen la integridad y el resguardo de los y las menores tanto en la escuela, las familias y en el entorno próximo donde estos se desarrollan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familias que se encuentran trabajando ambos padres o en su efecto la persona encargada, lo que influye en el escaso apoyo y acompañamiento de los y las estudiantes en sus hogares, además la dificultad de participación de las familias en actividades de la escuela.</li> </ul>

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos para las actividades anuales de todos los y las estudiantes.</li> <li>- recursos que ayudan a la organización de materiales que son utilizados a diario por los estudiantes.</li> <li>- Recursos TICS</li> <li>Para potenciar los aprendizajes y facilitar el trabajo con los estudiantes.</li> <li>- Se cuenta con auxiliar de aseo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejoramiento y mantención de infraestructura del establecimiento:</li> <li>-Red de agua que alimenta la escuela.</li> <li>-Baños</li> <li>-Corredor de acceso al establecimiento. - construcción de corredor para baños .</li> </ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión y coordinación con redes de apoyo de entidades educativas (universidades) ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No contar con más horas para personal de aseo que se dedique a la mantención de</li> </ul>

<p>organizaciones y particulares para generar proyectos que sean viables durante el año , con recursos que sean donados y se puedan complementar con los que se reciben por SEP.</p>	<p>limpieza e higiene del establecimiento . durante el tiempo de permanencia de los y las estudiantes en el establecimiento.</p> <p>Se necesita aumento de horas al contrato de auxiliar de servicios menores</p>
--	---

## NOMBRE ESTABLECIMIENTO: ESCUELA RURAL LOS GUINDOS

Área: **Gestión Pedagógica**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Se trabaja con una estructura de planificación de clases.</p> <p>Las clases se planifican estableciendo claramente las etapas de inicio, desarrollo y cierre, con los tiempos correspondientes a cada fase.</p> <p>Trayectoria docente, con evaluaciones destacadas y en tramo docente Experto I.</p> <p>Libertad del ejercicio docente en el aula y la planificación curricular.</p> <p>Se incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.</p> <p>Las actividades de aprendizaje seleccionadas son desafiantes para los estudiantes.</p> <p>Los docentes incorporan en su planificación diversas estrategias para monitorear permanentemente el aprendizaje y avance de los estudiantes.</p> <p>Los docentes logran generar un ambiente armónico en las clases virtuales, donde los estudiantes se muestran comprometidos con el trabajo.</p> <p>Los docentes valoran, acogen y utilizan para el aprendizaje, los aportes, dudas, errores y propuestas de los estudiantes.</p> <p>Los docentes contextualizan los objetivos de la clase e identifica los conocimientos previos que tienen los estudiantes.</p>	<p>Baja matrícula.</p> <p>No contar con recursos para contratar especialistas que lideren talleres vinculados con los sellos.</p> <p>Se concentra mucho trabajo administrativo en la Docente Encargada, lo que afecta tiempos pedagógicos.</p> <p>Sobrecarga de acciones que llegan a la escuela desde el DAEM, que afecta tiempo disponible para ejecutar lo pedagógico.</p>

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Docentes actualizados en Decreto 67.</p> <p>Valorar la evaluación formativa.</p> <p>Canalización y seguimiento de alumnos con problemas de aprendizaje.</p> <p>Cursos de perfeccionamiento para docentes y directivos, entregados por el MINEDUC.</p> <p>Apoyo constante del DEPROV a través de sus supervisores.</p> <p>Dar un nuevo enfoque a los distintos recursos pedagógicos, para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Estudiantes cuentan con traslado en furgón escolar (en clases presenciales)</p> <p>Difusión de actividades en Facebook de la escuela.</p> <p>WathsApp de apoderados para mantenerlos informados.</p> <p>Incremento de la matrícula que genere mejores condiciones.</p> <p>Fortalecer competencias parentales a través de escuelas para padres.</p>	<p>Curriculum nacional extenso.</p> <p>Problemas de conectividad para clases virtuales.</p> <p>Inasistencias a las clases virtuales.</p> <p>Poca motivación y compromiso de algunos padres y apoderados, en el proceso pedagógico de los estudiantes.</p> <p>Baja escolaridad de padres y apoderados.</p> <p>Escuela inserta en un sector con poca población y mayoritariamente adultos mayores.</p> <p>Población de alto riesgo social.</p>

Área: **Liderazgo**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Buen liderazgo de la Profesora encargada con docentes, Padres, Apoderados y Estudiantes.</p> <p>Responsabilidad integral de la Profesora Encargada.</p> <p>Capacidad de autogestión técnico-administrativa</p> <p>El sostenedor establece metas claras a la Profesora Encargada y supervisa su gestión.</p> <p>El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con la Profesora Encargada, quien recibe inquietudes, gestiona las peticiones e informa oportunamente a la</p>	<p>Bajo presupuesto para talleres.</p> <p>Falta más capacitación en liderazgo.</p> <p>Las tareas pedagógicas dejan poco tiempo para el trabajo administrativo.</p>

<p>comunidad de cambios y decisiones.</p> <p>La Profesora Encargada se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.</p>	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>Potenciar y expandir el uso de la tecnología y la conectividad de banda ancha en el establecimiento.</p> <p>Proyectar la Escuela hacia la comunidad de Los Guindos.</p> <p>Intercambio de experiencia en reuniones de microcentros Rurales.</p> <p>Contratar personal con recursos SEP con el perfil que requiere la Escuela</p>	<p>Índice de vulnerabilidad de los estudiantes, que afecta el desarrollo normal de las actividades educativas.</p>

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<p>Buen clima entre la Profesora Encargada, docentes y asistentes de la educación.</p> <p>Buen clima entre la Profesora Encargada y apoderados.</p> <p>Empatía y cercanía con estudiantes.</p> <p>Buena disciplina escolar.</p> <p>Reuniones mensuales de apoderados.</p> <p>Reuniones quincenales con docente.</p> <p>Apoyo y comunicación fluida con equipo psicosocial del DAEM.</p> <p>La escuela dispone e implementa estrategias que hacen posible que sea un lugar seguro, acogedor y estimulante para los estudiantes, incluso en clases virtuales.</p> <p>Estrategias de incorporación de temáticas medioambientales.</p> <p>Los estudiantes manifiestan identificarse con su escuela al participar y comprometerse en las actividades institucionales y en su propio aprendizaje.</p> <p>La escuela asegura la disponibilidad de sala y</p>	<p>El establecimiento no cuenta con una profesional a cargo de Convivencia Escolar, con funciones y tiempos específicos para realizar esta tarea.</p> <p>Falta de apoyo de los padres y apoderados en actividades culturales.</p> <p>Falta de interés y compromiso de algunos apoderados para que sus pupilos participen en actividades de convivencia y autocuidado.</p>



<p>baños limpios y bien mantenidos.</p> <p>La escuela informa y compromete a los apoderados con la misión, los objetivos, metas y planes de mejoramiento del establecimiento.</p> <p>Existen mecanismos y procedimientos para informar a los padres y apoderados respecto a los logros de aprendizaje de sus hijos e hijas, de sus avances y dificultades, y de cómo apoyarlos para mejorar sus aprendizajes.</p>	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Entorno natural que se presta para actividades que fortalecen la convivencia escolar.</p> <p>Profesora Encargada pertenece a la comunidad, lo que favorece la comunicación y vinculación de la Escuela con los vecinos del sector</p> <p>Involucrar a padres y apoderados en actividades que realizan los estudiantes.</p> <p>Impulsar la participación de la directiva de la escuela en actividades de convivencia.</p>	<p>Población de alto riesgo social.</p> <p>La escuela se encuentra en un lugar de difícil acceso.</p> <p>Contexto sociocultural de los estudiantes es muy diverso.</p> <p>La pandemia no ha posibilitado regresar a clases presenciales, lo que dificulta el contacto directo entre los estudiantes.</p>

Área: **Recursos**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>La escuela cuenta con los recursos pedagógicos necesarios y suficientes para el logro del aprendizaje de todos los estudiantes y el cumplimiento del currículo.</p> <p>La escuela cuenta con una biblioteca de aula que contiene textos adecuados a los distintos cursos o niveles de enseñanza</p> <p>Se cuenta con algunos instrumentos musicales.</p> <p>Se hace uso eficiente de los recursos pedagógicos suministrados por el Ministerio: TICS, CRA, textos y otros.</p>	<p>Problemas de infraestructura: piso de la escuela en malas condiciones, arreglo del pozo de la escuela pospuesto.</p> <p>Cierre perimetral de la escuela está en malas condiciones, lo que permite el ingreso de animales que dejan excrementos alrededor de la escuela.</p> <p>Comedor pequeño.</p> <p>Falta espacio de almacenamiento.</p> <p>Baños separados de la escuela.</p> <p>Entrada de la escuela se inunda con la lluvia.</p> <p>No se cuenta con un espacio físico para el desarrollo adecuado de las actividades curriculares como, educación física, talleres, actividades con la comunidad etc.</p>

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>Adquirir equipamiento deportivo y musical.</p> <p>Mejorar biblioteca de Aula.</p> <p>Innovación de proyectos.</p> <p>Adquirir insumos para laboratorio de ciencias.</p> <p>Aporte de JUNAEB a través del PAE.</p> <p>Mejorar acceso a la escuela.</p> <p>Crear corredor desde la sala al baño.</p> <p>Cerrar corredor de la escuela.</p> <p>Construir patio techado</p> <p>Adquirir juegos para el patio.</p> <p>Construir más salas para incrementar la matrícula</p> <p>Adquirir licencias para utilizar programas computacionales.</p>	<p>La burocracia en los trámites para poder ejecutar mejoras al centro escolar.</p> <p>Difícil acceso vial.</p> <p>Mala conectividad de internet y de la red telefónica se presenta como una deficiencia para el establecimiento en términos de conectividad.</p>

## **NOMBRE ESTABLECIMIENTO: ESCUELA RURAL SANTO DOMINGO**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Docentes comprometidos y especializados en sus áreas.	Estudiantes con traslado cada dos años en distintas escuelas.
Alternativas formativas, recreativas y culturales, según sello formativo de las comunidades formativas.	Falta de profesores reemplazantes cuando existen licencias médicas.
Se aplican procedimientos para cada estudiante y acuerdos a sus diferentes niveles.	Nula conexión de internet para los estudiantes y profesores en la escuela.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Recursos tecnológicos para la implementación de clases en el aula.	Falta de recursos para clases online en tiempo de pandemia.
Mejorar los niveles de aprendizaje, ya que la baja matrícula lo permite para trabajar libremente, teniendo un mayor número de oportunidades, para cada estudiante.	Familias con problemas sociales y culturales que afectan el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes.

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Docentes comprometidos con el logro y aprendizaje de sus estudiantes.	Potenciar y expandir el uso de tecnologías y la conectividad de banda ancha. En la unidad educativa.
Consejo escolar constituido.	Apoyo de PIE para los estudiantes con N.E.E.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Apoyo del DAEM en especial del Depto. SEP con su aporte constante.	Estudiantes con muchos problemas familiares y de violencia en el hogar.
Proyecto del Movámonos por la educación pública.	Padres con baja escolaridad.
JUNAEB, JEC, apoyo de Carabineros y programas de salud.	

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Ambiente escolar y a nivel de apoderados acogedora.	Poca sociabilización con los protocolos de convivencia escolar y de otros protocolos; como el de abuso sexual, embarazo, Bullying, entre otro.
Compromiso de los padres y apoderados con el establecimiento, con sus pupilos y profesores.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Apoyo al 100% de alumnos vulnerables de la escuela.	Medidas disciplinarias que ponen en riesgo la retención escolar.
	Poca responsabilidad y apoyo de la comunidad escolar para aumentar la matrícula de la escuela.

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Recursos de subvenciones escolares, tales como SEP, PIE y otros.	Falta de programa PIE.

Talleres culturales de inglés y de instrumentos musicales.	Lenta entrega de insumos para mejorar los talleres.
Profesores con porcentajes de evaluación competente.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Red de apoyo de bibliomovil municipal.	La poca matricula de la escuela hace que los dineros, hace que la escuela no reciba los dineros necesarios para construir y hermostear todo el establecimiento.

## NOMBRE ESTABLECIMIENTO: ESCUELA RURAL PISHUINCO

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Planificaciones	Conectividad
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Apoyo personalizado	Matricula y contratación monitores

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Trabajo articulado ABP	Reuniones con padres y consejo escolar
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Capacitación docente	Certificación ambiental

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Talleres vida activa, vida saludable y artes	Recurso taller de bicicleta

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
ABP	Clase remota online
Infraestructura	
Externo natural	

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Tics, equipo multidisciplinario	Conectividad
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Redes de apoyo Cesfam	Falta de recursos SEP
Rotary club AInil	
Cub de leones	

**NOMBRE ESTABLECIMIENTO: ESCUELA RURAL LA MISIÓN DE ARIQUE**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Número de estudiantes por curso permite trabajo personalizado con estudiantes.	Escuela cuenta con equipo PIE, pero falta profesionales de apoyo: Psicólogo.
Al menos el 70% de estudiantes cuentan con implementos para clases virtuales (notebook, Tablet)	No se ha logrado que el 100% de los padres y apoderados se comprometa en el retiro y entrega de material pedagógico en forma oportuna, además del acompañamiento en las clases remotas.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Se cuenta con redes de apoyo: Equipo SEP y asesoría técnico pedagógica de DAEM y Deproeduc.	Conectividad inestable entre estudiante y docente por entorno geográfico.
Acompañamiento de representante DAEM en reuniones de Consejo escolar.	
Gran porcentaje de padres y apoderados con conocimientos en plataforma implementada	

para clases virtuales.

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Comunicación fluida entre miembros de comunidad educativa (docentes, padres y apoderados y estudiantes y Docente Encargada)	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Encargada de Convivencia Escolar desarrolla actividades didácticas y constantes.	Falta gestionar redes de apoyo.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Escuela cuenta con apoyo y orientación de Equipo Psicosocial de DAEM.	

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Escuela cuenta con stock suficiente de material de escritorio y pedagógico.	Los tiempos entre la solicitud y entrega de insumos es extensa.
Escuela cuenta con recursos SEP.	Falta de premura en arreglos en infraestructura: SSHH varones ,filtraciones de agua lluvia.
	Falta de espacio (sala) y luces con sensor de movimiento para exterior del establecimiento.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Apoyo de equipo SEP para adquirir recursos.	

## NOMBRE ESTABLECIMIENTO: ESCUELA RURAL LOS MOLINOS

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Fortalecimiento de los equipos interdisciplinarios	Falta de compromiso y responsabilidad de las familias
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Apoyo continuo de Cesfam Niebla en diversas áreas, hacia la comunidad educativa.	Familias de estudiantes con factores de riesgo, que inciden en la falta de apoyo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Contar con un liderazgo democrático y participativo dentro del establecimiento.	Dificultad para realizar actividades como consejos técnicos, reuniones de equipo, entre otros.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Articulación con redes tales como: DEPROV, DAEM, AGENCIA DE LA CALIDAD, SUPERINTENDENCIA,	No contar con personal para realizar reemplazos de docentes por licencias.

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Conocimiento de la red de protección de la niñez	Alto índice de estudiantes con necesidades educativas especiales y que necesitan apoyo en otras áreas (psicólogo, Terapeuta ocupacional, asistente social, entre otros)
Manual de Convivencia Escolar y Reglamento Interno (actualizados de acuerdo a la normativa vigente)	Bajo interés de los apoderados por conocer el reglamento interno y manual de convivencia.

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Red de apoyo como Cesfam de Niebla, OPD Valdivia y equipo psicosocial DAEM.	Falta de recursos para la contratación de personal idóneo y necesario para el trabajo interdisciplinario con estudiantes y familia.
Apoyo de equipo psicosocial DAEM para revisión y actualización de documentos y Superintendencia de educación.	No se respetan conductos regulares en algunas ocasiones de parte de los padres y apoderados.

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Contar con recursos como SEP, PIE, FAEP	Tardanza en los tiempo desde la solicitud hasta la adquisición de los bienes.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Uso de recursos SEP para mejoramiento de entorno y espacios de uso común.	Restricción para el uso de recursos

**NOMBRE ESTABLECIMIENTO: ESCUELA RURAL CAYUMAPU**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Implementación de chip y Tablet para los alumnos -alumnas	Problemas de conectividad en sector rurales muy apartados, de algunos alumnos/as, lo que dificulta las actividades on- line. Debe ser considerado oportunamente
Entrega de útiles escolares a cada niño/niña	Entrega rápida y oportuna de los materiales (llegan tarde ) deben estar en marzo.
Conectarse con los alumnos/as a través de clases o actividades google- meet - zoom	Fortalecer con cursos de perfeccionamiento en plataformas o comprar plataformas zoom –classroom, etc
Trabajo colectivo con programa PIE	Fortalecer con mayor cantidad de horas a profesionales en el programa PIE



<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Dar oportunidades de perfeccionamiento	Mala conectividad
En plataformas	Sin plataforma comprada para el EQUIPO de la escuela
Comprar plataformas para apoyar la gestión pedagógica.	Las pantallas en los niños y niñas pequeños deben ser controlados por adultos responsables.
Apoyo de Chile Crece Contigo	

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Reuniones Equipo de trabajo, para fortalecer la Comunidad Educativa	Gestión de acciones en los tiempos adecuados, sin embargo, la administración (DAEM) se demora en las licitaciones para la adquisición y cumplimiento lo que debilita la gestión del liderazgo.
Trabajo colaborativo programa PIE	
Proyección en gestión de recursos	
Gestión de vehículo para llegar a los domicilios de alumnos / alumnas	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Buenas oportunidades de trabajo	
Tiempos adecuados para entrega de material pedagógico	Lento cumplimiento de las solicitudes, de parte de DAEM, generando incredulidad en la palabra de la profesora encargada.
Empatía frente a las dificultades.	Cubrir las necesidades de los alumnos frente a permisos administrativos.
Comunicación fluida y abierta entre equipo, apoderados y alumnos.	

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Mantener las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes y apoderados y equipo pedagógico.	Menos instancias de sociabilidad de los alumnos y alumnas por no tener clases presenciales, y el acotado en clases online lo que dificulta la reflexión y el dialogo.
Instancias de apoyo socio-emocional con los estudiantes , como taller de habilidades socio-emocionales para las familias	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Instancias de autocuidado para profesores toda la Comunidad Escolar	El cambio del sistema de trabajo nos ha generado estrés con respecto a la conectividad
Instancias de autocuidado para alumnos y alumnas	

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Recursos gestionados por la dirección a través de SEP y PIE, que han sido ejecutados.	Cerrar el corredor con ventanas y puertas
Solicitud de implementación de artículos para la desinfección y protección COVID.	Piso de la escuela (sala de kínder ) está debe ser mejorado y una segunda puerta de salida
Ambientes adecuados para estimular el aprendizaje.	Espacios de juegos, para fomentar el desarrollo psicomotor
Adquisición de material pedagógico en apoyo a los estudiantes, Tablet , chip, data, computador, disco duro,etc	La unión de la escuela con los baños de los alumnos para protección de lluvia en cuidado de la salud.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Entregar los ambientes adecuados para los alumnos y alumnas	Falta de pulverizador para sanitizar las salas de actividades para el retorno seguro, La asistencia de profesores a la escuela en forma segura.

## Nombre Establecimiento: Escuela Rural Andrés Fried Kopp

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Compromiso de los docentes con el Plan de Mejoramiento Educativo.	Ausencia de un programa de Orientación Vocacional.
Presencia de Equipo Multidisciplinario que identifica y trabaja con estudiantes que presentan rezago educativo u otras dificultades..	Baja autoestima académica y desmotivación escolar en algunos estudiantes.
Profesores abiertos a la discusión pedagógica,	
Profesores comprometidos con la innovación educativa.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Proceso de Evaluación Docente.	Bajo nivel educacional de los padres.
Recursos SEP para perfeccionamiento docente	Bajo nivel socioeconómico de apoderados.
Alimentación Junaeb	Escaso apoyo de los padres a sus hijos.
Jornada Escolar Completa.	

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Se promueve la mejora continua en base al Perfeccionamiento profesional.	Monitoreo general a todas las acciones de las áreas de mejoramiento.
PEI construido colaborativamente con la comunidad escolar.	
Proceso sistemático de evaluación del PME para tomar decisiones.	
Se promueven espacios de reflexión pedagógica.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Aporte de recursos SEP. Contratar personal con el perfil que requiere la Escuela con recursos SEP.	

Redes de apoyo públicas y privadas.	
-------------------------------------	--

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Plan de Acción de Convivencia Escolar en concordancia con PEI y PME.	Reforzar actividades para fomentar la alianza efectiva familia-escuela.
Directivos y docentes como modelo de habilidades para la resolución de conflictos.	Reforzar actividades de coordinación con agrupaciones de la comunidad.
Manual de Convivencia Escolar actualizado y difundido a la comunidad escolar.	
Presencia de Consejo escolar, Consejo de profesores, Centro de padres y Centro de Estudiantes.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Redes de apoyo con las cuales contar (centros de salud pública, Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones, etc.)	Falta de compromiso de los padres en el ámbito académico y formativo.
Énfasis al área de la Convivencia Escolar, desde el Ministerio de Educación, dado sus aportes a los aprendizajes.	Rol poco claro de los padres en la educación, pues se enfatiza y asegura los derechos, pero no así las responsabilidades.
Orientaciones técnicas específicas para el área de Convivencia Escolar, desde el Ministerio de Educación.	

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Recursos SEP /PIE	Baja matrícula.
Docentes con titulación y perfeccionamiento.	Falta de conectividad por ubicación geográfica
Equipos técnicos multidisciplinarios.	Falta de manejo de los recursos tecnológicos, especialmente en el uso pedagógico.
Centros General de Padres.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Implementación de la Ley SEP	

Alimentación JUNAEB para estudiantes.	
Colaciones Programa Chile Solidario.	

## **NOMBRE ESTABLECIMIENTO: ESCUELA RURAL BONIFACIO**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Alternativas de actividades formativas recreativas y culturales, según Sello Formativo de las Comunidades Educativas	Espacio físico y traslado para desarrollar estos intercambio o actividades formativas, culturales y recreativas.
Implementación de evaluaciones internas en función de la mejora de resultados y toma de decisiones sobre el aprendizaje de los estudiantes.	Falta de análisis y tratamiento de la información y toma de decisión pedagógicas a partir de los resultados obtenidos
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Estudiantes de las escuelas rurales cuentan con traslado en furgón escolar.	Porcentaje de docentes presentan Licencias Médicas en forma reiteradas, lo que genera, que las horas no sean cubiertas en su totalidad, por un docente reemplazante.
Equipos técnicos y Docentes capaces de llevar a cabo estas actividades curriculares.	

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Reuniones con los equipos técnicos pedagógicos de establecimientos para compartir y transmitir metas y lineamientos Institucionales	Potenciar y expandir el uso de la tecnología y la conectividad de banda ancha en los establecimientos rurales. Solución conectividad

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Articular con redes como DEPRV- Agencia Calidad- DAEM.	Establecimientos Uni docentes que no pueden asistir o desarrollar dichas reuniones

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Estrategias de incorporación de temáticas medioambientales.	Falta de un Plan formal de Educación Medio Ambiental que fortalezca y se articule con aprendizajes propios del curriculum Nacional
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Escuelas con entornos Naturales donde pueden intervenir	Riesgo social asociado al entorno que afecta a los estudiantes

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Recursos de subvención escolar preferencial, FAEP, PIE	Falta de personal RRHH en escuelas rurales que apoye en la gestión de adquisición en el establecimiento.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
	Mantenimiento de sistema de subvención por asistencias para gestión educativa y

	pedagógica de establecimientos

## NOMBRE ESTABLECIMIENTO: ESCUELA RURAL HUELLELHUE

Área: **Gestión Pedagógica**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
El PEI del establecimiento articula coherentemente la planificación y gestión	Dificultades en contar con docentes con especialidad en el momento que se requiere, especialmente en segundo ciclo.
Diseño institucional de planificaciones enfocado en habilidades y objetivos de aprendizaje del currículum nacional. La Escuela cuenta con Plan de Mejoramiento Educativo efectivo y pertinente	Dificultad en la articulación formal entre ciclos y sub-ciclos de enseñanza y entre profesores de distintos cursos.
Talleres de  Compromisos reales de los docentes y alta motivación por lograr los objetivos propuestos por la Unidad Educativa.	Ausencia de un programa de Orientación Vocacional.  Baja autoestima académica y desmotivación escolar en algunos estudiantes.
Ambiente y clima cálido y estimulante para el proceso de enseñanza-aprendizaje.  Buen trabajo en equipo y articulación de las docentes encargadas de cada nivel encargadas de cada nivel.	Falta de continuidad de una evaluación sistemáticas institucional de  Resultados de aprendizaje.  Poco uso del entorno como recurso educativo
Fortalecimiento de un equipo multidisciplinario del PIE.	Falta mejorar la Implementación de evaluaciones internas en función de la mejora de resultados y toma de decisiones sobre el aprendizaje de los estudiantes.
Generación de actividades formativas recreativas y culturales, según Sello Formativo de la Comunidad Educativa	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Las Políticas de Calidad, Equidad, Inclusión y Diversidad posibilitan un mejoramiento de las prácticas pedagógicas.	Curriculum nacional extenso.  Bajo nivel educacional de los padres y apoderados.
Aprovechamiento pedagógico del Proceso de Evaluación Docente.	Poco apoyo de los padres a sus hijos por diferentes factores

Utilización de Recursos SEP para perfeccionamiento docente, para contar con profesionales de apoyo docentes y no docentes.	Cambio en el curriculum nacional de Planes y Programas de estudio a Bases curriculares).
Generación de un proceso de modernización, actualización y respuesta a las demandas de significatividad social de la educación y su rol en el desarrollo de la sociedad.	Decreto 83 enfocado en la documentación y evaluación de estudiantes que en la atención de sus necesidades educativas especiales.
Estudiantes de las escuelas rurales cuentan con traslado en furgón escolar.  El establecimiento cuenta con un internado escolar con apoyo educativo para estudiantes de otros sectores de la región	Escasas actividades culturales en la comunidad local.  Familias de estudiantes con factores de riesgos sicosocial, que inciden en la falta de apoyo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
Trabajo técnico pedagógico interescolar en reuniones de microcentro rural	Licencias Médicas de docentes y asistentes de la educación.
Posibilidad de articulación con redes DEPROV – AGENCIA  SUPERINTENDENCIA.	Constantes modificaciones por parte del MINEDUC en los planes y programas de las diferentes asignaturas

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Gestión administrativa es eficiente y ordenada.  Disposición a la resolución de problemas administrativos y educativos.	Falta potenciar y expandir el uso de la tecnología digital y la conectividad de banda ancha en el uso diario del quehacer educativo.
Énfasis en asegurar trayectoria escolar de los estudiantes en el territorio.	♣ Trabajo centrado solo a los alumnos en edad escolar.
Se promueve la mejora continua en base al perfeccionamiento profesional.	Falta perseverancia en nuevas metodologías
Proceso sistemático de evaluación del PME para tomar decisiones.	Falta de tiempo para la construcción de herramientas didácticas e instrumentos de evaluación
PEI construido colaborativamente con la comunidad escolar. Organigrama y funcionograma claro y preciso.	Falta de tiempo para el análisis del proceso de actualización del PEI del establecimiento por parte del estamentos educativos



<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Aporte de recursos SEP. Convenios con instituciones educativas de nivel superior.	Índice de vulnerabilidad de los estudiantes que afectan el desarrollo normal de las actividades educativas.
Contratar personal con el perfil que requiere la Escuela con recursos SEP	Traslado por motivos laborales de las familias
Redes de apoyo públicas y privadas. Asesoría externa MINEDUC, DAEM, ATE.	Administración de Escuelas Rurales poco abordada en los cambios políticos educativos que se discuten a nivel local y regional
Difundir en el establecimiento el cuidado y protección de los bienes educacionales para su utilización durante un tiempo prolongado por los estudiantes y comunidad escolar	Los planes y programas ministeriales están confeccionados para escuelas completas con aulas independientes por nivel y no para aulas combinadas.
	Carencia de apoyo adecuado del hogar en el refuerzo del aprendizaje

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Manual de convivencia conocido y compartido con la comunidad educativa.	Falta Implementar un registro de antecedentes de vulnerabilidad social y económica de los estudiantes, para establecer un seguimiento del proceso educativo.
Estrategias de incorporación de temáticas medioambientales.	Carencia de apoyo adecuado del hogar en el refuerzo del aprendizaje.
Cuenta con proyectos y talleres formativos técnico artístico y deportivo	Inasistencia frecuente de los alumnos afecta el proceso educativo y de rendimiento.
Formación valórica basada en el respeto al prójimo, el autocontrol y la autodisciplina	Carencia de espacios de multicancha cerrada para actividades extra-curriculares
Implementación de equipo psicosocial para brindar la atención necesaria en los estudiantes de las unidades educativas	Falta de espacio físico para instalar proyectos de articulación convivencial.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Alumnos fáciles de motivar al interior del establecimiento.	Medidas disciplinarias que ponen en riesgo la retención escolar
Conocimiento de red de protección de la niñez	Riesgo social asociado al entorno que afecta a los estudiantes
Compromiso de disciplina por parte de alumnos y apoderados.	Sector con altos índices de vulnerabilidad social.
Reglamento de Centro de padres en funcionamiento.	Padres de familias que no apoyan a sus hijos en las actividades de la escuela

Buena relación con toda la Comunidad Educativa.	Poco espíritu de superación familiar.
---	---------------------------------------

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Infraestructura adecuada y acorde con las necesidades educativas Mobiliario suficiente y adecuado para la totalidad de los alumnos.	Mala conectividad de internet y de la red telefónica se presenta como una deficiencia para el trabajo pedagógico y administrativos
Recursos de subvención escolar preferencial, FAEP, PIE	Sistematizar acciones que permitan dar cuenta de las necesidades de los asistentes de la educación en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.
Implementación de material pedagógico y recursos tics en forma permanente	Poco uso del entorno como recurso educativo
Un alto porcentaje de docentes poseen evaluación docente de Competentes avanzados y expertos	Herramientas de apoyo a la docencia de carácter tecnológico no puede ser utilizado producto de la falta de capacitación a la docente y a la instalación deficiente.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Red de apoyo de Universidades e instituciones en proyectos de Indagación en Ciencias en comunidades educativas.	Desvío de recursos de subvención y otros medios económicos propios de la actividad pedagógica a infraestructura escolar
Equipar diferentes talleres de ciencias y tecnología digital	Falta de interés de los estudiantes para participar de talleres por factores distractores del entorno.
Aprovechamiento de empresas de la zona que apoyen con recursos y materiales para el proceso de aprendizaje de los estudiantes	Mantenimiento de sistema de subvención por asistencias para gestión educativa y pedagógica de establecimientos.
Implementación de medios y recursos tecnológicos	Falta regularidad de procesos y procedimientos para la mantención de la infraestructura

**NOMBRE ESTABLECIMIENTO: ESCUELA RURAL LOS PELLINES**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Docentes planifican sus clases en base a actividades diversificadas y didácticas, que	Poseen tiempo y recursos limitados para el

fomenten la autonomía y participación de los estudiantes en el aprendizaje.	quehacer pedagógico.
Docentes comprometidos con sus quehaceres pedagógicos y preocupados de dar respuesta a las necesidades y particularidades de cada estudiante y del grupo curso.	Requieren conocer y adquirir nuevas estrategias metodológicas para enriquecer la didáctica educativa del colegio.
Equipo docente alineado y procura enfatizar la realización de actividades que den respuesta a los sellos educativos del establecimiento, planificando articuladamente	
Participan y realizan capacitaciones entre docentes y profesionales del establecimiento.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Participar de capacitaciones que son del interés de los docentes, otorgadas por el departamento de Educación de la ciudad de Valdivia u otra entidad.	Disminución de docentes en el establecimiento.
Participan de reuniones de Microred de escuelas rurales.	Cambios en la planta docente, que involucren la contratación de docentes que no acepten y respeten los sellos educativos del establecimiento.
Acceso a capacitaciones por plataforma online concedidas por el Ministerio de Educación, otro otra entidad.	

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Cuenta con un equipo organizado que trabaja sobre la imagen institucional.	Organizar mejor los consejos de profesores para aprovechar de mejor forma el tiempo.
Equipo docente y asistentes de la educación comprometido con su quehacer en la formación de hábitos, actitudes y valores.	
Buenas relaciones interpersonales con el grupo.	Falta gestionar y desarrollar curso de capacitación enfocado en los intereses de los/las docentes (Mindfulness, Montessori)
Toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes, apoderados) se sienten identificados y comprometidos con el PEI del establecimiento.	Falta de perfeccionamiento o formación docente en el área intercultural mapuche.

Lineamientos y responsabilidades claras para todos los estamentos de la unidad educativa.	
Respaldo de la comunidad.	
Participación activa de todos los entes de la comunidad en la toma de decisiones y planificación de actividades, PME, PEI, etc.	
Se considera al estudiante como una persona en desarrollo protagonista consiente, libre y responsable de sus propios conocimientos.	
El PEI es un aporte innovador para la calidad de la educación.	
Conocimiento y socialización del PEI.	
Elaboración de planes e instrumentos de gestión.	
Cuenta con un equipo organizado que trabaja sobre la imagen institucional.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Posibilidad de que otras entidades apoyen el proyecto educativo.	Mala conectividad de señal inalámbrica.
Ejecutar alianzas estratégicas con redes de apoyo.	Baja movilización pública (conectividad) entre la ciudad y la escuela.
Postulación a proyectos de implementación con diversas redes de apoyo.	
Capacitaciones entregadas por el Mineduc a través del centro de perfeccionamiento, experimentación e investigación (CPEIP)	
Apoyo de la comunidad	
Apoyo y participación de los padres y apoderados.	
Participación de todos los miembros de la comunidad en actividades que involucren nuestros sellos educativos.	

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Focalizar la educación emocional como herramienta de contención y apoyo para la comunidad escolar.	No contar con una especialización en herramientas Mindfulness

Estrecha articulación intercultural Mapuche-Lafkenche, reconociendo el contexto socio-histórico del territorio y los agentes directos como testimonio vivo.	
Estrategias de incorporación en temáticas medioambientales y vida sostenible, vinculadas a la realidad doméstica.	Aplicar técnicas de sistematización que garanticen la relación equilibrada entre educador, los niños y niñas y el entorno natural para fortalecer las experiencias.
Articulación de los diferentes planes escolares con actividades vinculadas al área socioemocional.	
Contar con un equipo de trabajo unido y comprometido, basándose en la comunicación constante y fluida, en el que se complementa los conocimientos de cada profesional para fortalecer el trabajo pedagógico.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Adquisición de recursos concretos para Mindfulness y tener participación en instancias de retroalimentación y experiencias en éste aspecto.	Lidiar con la desmotivación de los apoderados/as y estudiantes provocada por situaciones particulares en sus realidades hogareñas.
Opciones de coordinar redes de apoyo con organizaciones territoriales que fomenten la información local, la identidad territorial, las prácticas de apoyo mutuo y los encuentros interculturales.	Estudiantes y familias que presenten un índice de riesgo social, desencadenando tensiones con sus redes de apoyo y una desvinculación con la identidad local y territorial.
Repensar y vincular los espacios del establecimiento a un “punto verde activo”, abriendo posibilidades de asumir prácticas responsables con el medio ambiente. Por ejemplo: punto fijo de reciclaje en la localidad de los Pellines.	Prácticas de consumismo reiterado (referente al uso excesivo de pantallas) que afecta a los estudiantes, desvinculándolos de su entorno natural.
Dinamizar y compartir instancias, a través de plataformas remota, que fortalezcan el apoyo a las familias y estudiantes.	
Complementar conocimientos en diferentes áreas, disponiendo de un ambiente sano y relaciones de trabajo positivas.	

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<p>Contar con un equipo docente altamente comprometidos con la educación Rural y además un alto porcentaje de ellos poseen evaluaciones docentes competentes y destacadas.</p>	<p>No contar con laboratorios para realizar talleres de ciencia.</p>
<p>Poseer un espacio para poder desarrollar un huerto escolar</p>	<p>Escasa Infraestructura para desenvolverse en épocas pluviales.</p>
<p>Amplio patio para desenvolverse durante la época estival.</p>	
<p>Contar con Domos-invernaderos, que aportan al aprendizaje y experimentación en terreno de los estudiantes.</p>	
<p>Recibir recursos de subvención Escolar SEP y PIE.</p>	
<p>Infraestructura moderna con eficiencia energética (iluminación natural).</p>	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>Redes de apoyo con universidades, centros culturales y de salud constantes para la comunidad educativa.</p>	<p>Mantenión de un sistema de subvención por asistencia para gestión educativa y pedagógica de establecimientos.</p>
<p>Grupo de apoderados interesados en aportar con sus conocimientos de la cultura mapuche-lafkenche a la comunidad educativa.</p>	

## ANEXOS PADEM

### ANEXOS 1 VTF Y JARDINES INFANTILES

#### Análisis FODA por Áreas de Gestión Diagnóstico Educativo

**DAEM**  
DEPARTAMENTO  
ADMINISTRATIVO  
DE EDUCACIÓN  
MUNICIPAL



- **Nombre Establecimiento: Sala Cuna Altue**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Niños y niñas son protagonistas en todo momento.	Deserción por problemas de salud o de ámbito familiar que los lleve a ser retirados de la sala cuna.
Las familias se esfuerzan por realizar las experiencias de juego y enviar la retroalimentación de sus hijos e hijas.	Conocer experiencias y vivencias de las familias que enriquezcan nuestra gestión pedagógica.
Buena comunicación de las familias y el equipo pedagógico de la sala cuna.	Manejo de plataformas falta de tiempo en casa mayor interés conexiones malas
Un buen ambiente laboral, bien tratante es lo que permite un buen trabajo educativo, reflejado en los avances de nuestros lactantes en su desarrollo integral.	En ocasiones se logra ver poca motivación por la participación de talleres que se realizan con las redes de apoyo.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Seguir realizando un trabajo en conjunto, basado en la buena comunicación para que nos podamos organizar mucho mejor.	Deserción por problemas de salud o de ámbito familiar que los lleve a ser retirados de la sala cuna.
Hacer más consciente por medio de talleres a	Falta de compromiso de parte de las familias,

las familias, de los cuidados que se deben tener cuando se presentan enfermedades en los niños y niñas, para su pronta mejora.	específicamente en la participación en algunos encuentros de comunidad.
indagación de recursos pedagógicos _fortalecer las conexiones	Preocupación de futuro retorno al establecimiento _preocupación familiar
Conocer experiencias de las familias que enriquezcan nuestra gestión pedagógica.	la edad de los integrantes de las familias es un factor que nos perjudica en algunos requerimientos

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Buena gestión de parte de la directora consultorios biblioteca municipal gestiones Daem centro de familia nutricionistas psicólogos	No estamos invitando a las familias a talleres PEI.
Buena recepción de las oportunidades de ayuda y de mejoras en nuestro trabajo diario. y una alta participación de las comunidades que nos rodean.	Faltan algunas redes de apoyo más necesarias como psicología para familias
trabajo en equipo apoyo mutuo comunicación-confianza colaborativo	Manejo de plataformas falta de tiempo en casa mayor interés conexiones malas
Respuesta rápida y oportuna ante situaciones necesarias para la gestión educativa.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Participación y compromiso	Jornada laboral que no permite tener estos espacios de capacitaciones grupales.
Los proyectos	Una de las amenazas es el retorno a los jardines y veranos afectadas por los contagios
	Jornada laboral que no permite tener estos espacios de capacitaciones grupales.
Fortalecer nuevas Normativas	

Área: **Formación y Convivencia Escolar**



<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Contar con funcionara a cargo de este programa responsable	Falta tiempo para poder optar a mayor participación en encuentros de capacitación
Contar con un plan que organiza y ordena nuestras actividades	Realización de actividades en tiempo de pandemia
Tener claridad respecto a los protocolos de actuación	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Participar de talleres y capacitaciones convocadas por la jefatura	Cantidad de personal, por ser una Unidad pequeña, al participar en capacitaciones en horario de atención se complica.

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Se cuenta con material didáctico en el establecimiento para las actividades pedagógicas de juego.	Inasistencia en el nivel Sala Cuna es Alta en tiempo de estación invernal, lo que impacta en la subvención.
	Pintura exterior en mal estado.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Proyectos de mejora en área de infraestructura, para mejorar aspectos de mantención, pintura externa, sector cocina, etc.	Contar con pocos recursos para la mejora, por ser una Sala Cuna pequeña.

- **Nombre Establecimiento: SALA CUNA ANTUKAMEL**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Se ha mantenido el trabajo pedagógico con niños y niñas en forma remota a través de capsulas educativas: videos educativos, imágenes educativas.	La pandemia ha impedido el trabajo presencial con niños y niñas en el aspecto pedagógico y lo más relevante que no nos ha permitido vincularnos como quisiéramos con nuestros niños y niñas.
La comunicación a través de diversos canales de comunicación (WhatsApp, llamadas telefónicas.)	El idioma creole dificulta un poco la comunicación con nuestras familias pero no es un impedimento para seguir adelante
Respuesta positiva y concreta de las familias	

frente al material educativo que se les envía.	
En la entrega de canastas de alimentación mensuales se ha podido interactuar conversar y preguntar a las familias respecto a diversos temas incluido los videos educativos.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Las capacitaciones vía remota que el equipo de trabajo ha tenido la oportunidad de participar (Directora, educadora, técnicos, auxiliar de servicio)	La pandemia que nos impide volver a la normalidad del trabajo en la unidad educativa

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Buena comunicación, empatía hacia el grupo de trabajo, liderazgo positivo, constructivo, es un liderazgo compartido.  Se delega dando las oportunidades las funcionarias para potenciar las habilidades de cada persona en el equipo de trabajo.	La falta de la conectividad por parte de algunas familias (factor económico) lo que impide su participación en algunos Encuentros de familia virtuales
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
La pandemia ha sido una oportunidad para que todo el grupo de trabajo pueda ejercer sus tareas y responsabilidades lo mejor posible y cumplir en lo posible con todas las responsabilidades ya sea presencialmente cuando amerita, cumpliendo todos los protocolos debidos y también virtualmente	La pandemia

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
A pesar de la pandemia, como unidad educativa nos hemos vinculado lo mejor posible con nuestros niños y niñas y cada una de sus familias, manteniendo una constante comunicación cuando ha sido necesario para poder acoger sus necesidades e inquietudes, conteniéndolos y escuchándolos a través de los diversos canales de comunicación que hemos podido implementar	La falta de posibilidades de que nuestros niños y niñas puedan asistir a la sala cuna en forma normal por causa de esta pandemia., y puedan relacionarse, compartir y por ende socializarse entre ellos y ellas y con sus tías.

( vía telefónica, WhatsApp, video llamada, zoom) y también la entrega de canastas con todos los protocolos debidos, que no ha dado la oportunidad como equipo de trabajo de verlos y acogerlos como familias y brindando el apoyo pedagógico correspondiente a través de Capsulas educativas.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
De una u otra manera la Pandemia nos ha dado como equipo de trabajo la oportunidad de adoptar y crear nuevas formas de relacionarnos y comunicarnos con nuestros niños y niñas y sus familias para así poder satisfacer sus necesidades e intereses	La pandemia sigue afectándonos e influyendo en la posibilidad de volver a nuestras aulas.

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
La caja chica que nos ayudaba a adquirir o que nos faltaba (material de aseo y oficina)	Poca cantidad de recursos que no cubre todas la necesidades de la unidad educativa
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Que los recursos lleguen en el tiempo correcto y en las cantidades necesarias para cumplir con el trabajo y buen funcionamiento de la unidad educativa	Compras desfasadas, por ende entregas desfasadas

- **Nombre Establecimiento: Estrellita Nuestra**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Funcionarias capacitadas y con experiencia	No contamos con movilización para el traslado de los párvulos ni el personal.
Equipo que posee tiempo para reflexionar acerca de sus prácticas ( CAA,CAUE, capacitaciones)	La ubicación del Jardín es un problema para realizar salidas pedagógicas
Equipos de aula completos y organizados.	La comunicación es una constante oportunidad de mejora dentro del equipo
Cercanía del establecimiento con la posta de	

Cayumapu	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Capacitaciones (DAEM; JUNJI; SBEP)	La renuncia y nuevas contrataciones siempre son desestabilizadoras, para un equipo consolidado
Trabajo en red (Cesfam, posta de Cayumapu, periódico el Cisnecito, Conaf, Biblioredes, Vivero)	La capacidad del jardín infantil, no es acorde al espacio físico. Se ha solicitado la baja de capacidad, sin resultados
Equipo técnico en proceso de formar conciencia ecológica y medioambiental	No se cuenta con espacios abiertos techados para realizar actividades recreativas y motoras.
Equipo que ha internalizado las nuevas bases curriculares y marco para la buena enseñanza.	La falta de material didáctico es una constante que limita el proceso de enseñanza aprendizaje

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Gestión dinámica y pertinente	No siempre la respuesta del empleador (DAEM), es propicia a las necesidades y requerimientos de las funcionarias y de esta unidad educativa, a veces incluso no hay respuesta.
Experiencia para liderar	No hay nochero, ni alarma.
Capacitaciones efectivas para ejercer el liderazgo.	Tardía respuesta del empleador para reemplazar a los trabajadores con licencia.
Creación permanente de espacios de reunión y capacitación con el equipo y la comunidad	La familia no tiene tiempo para participar en todas las actividades propuestas.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Capacitaciones	No siempre se cuenta con recursos para la mejora de los espacios pedagógicos
Reuniones del comité de Directoras	En Pandemia no todas las funcionarias tiene su vacunación completa.
Contar con una coordinación técnica	Falta una Educadora de Párvulos, con permanencia en el nivel medio

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Contamos con Reglamento interno	La familia no lee los documentos que se le entregan
Manual de convivencia	Las funcionarias no se dan el tiempo de leer de

	manera personal los documentos.
Talleres y capacitaciones	Las capacitaciones no siempre son para el equipo completo
Protocolos de actuación	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Apoyo de la unidad Psicosocial DAEM	Desconocer los protocolos de actuación
Talleres ACHS	No siempre las familias siguen los conductos regulares
Talleres oficina de la familia	
Reuniones, charlas y talleres para la familia	

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Contamos con wifi	Transferencias son por asistencias diarias
contamos con impresora	Demora en el acceso a recursos materiales, tales como aseo, higiene, librería, material didáctico, infraestructura.
Accedemos a plataformas digitales	
Contamos con teléfono fijo	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Capacitaciones on line	No se ha contratado una educadora de párvulos para el nivel medio.
Formamos parte del trabajo en redes	No tenemos furgón escolar.
	No tenemos vehículo para el traslado de las funcionarias.

- **Nombre Establecimiento: Jardín Infantil Peewe Pewma, Curiñanco**

Area: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Equipo bien consolidado	Falta de tiempo para sistematización del trabajo pedagógico.
Practicas pedagógicas que relevan el juego	Falta de administrativo que colabore en la

como eje central del aprendizaje	labor de la educadora-directora
Confianza, respeto, apertura al dialogo Centro de familias con personalidad jurídica dispuestos a colaborar con las necesidades de aprendizaje de sus niños y niñas.	Medidas protocolares en ocasiones son impedimentos para aprovechar el entorno como oportunidades de aprendizaje
Entorno rico en oportunidades de aprendizaje. Visión de niños y niñas como seres únicos e irrepetibles respetados desde esa individualidad.	Falta de internet en el establecimiento Falta mejorar el proceso de transición de nuestros niños y niñas a la educación básica.
Nivel heterogéneo favorece las oportunidades de aprendizajes	Mobiliario no apto para los niños y niñas, sillas metálicas son peligrosas
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Articulación con redes locales, Cesfam, escuelas, jardines, juntas de vecinos, deportivos, entre otros	Poste de luz eléctrica dentro del recinto del establecimiento
Coordinación con negocios de la comunidad para trabajar en reciclado y compost	Pandemia actual
Poder establecer talleres de apoyo para las familias para fortalecer sus habilidades parentales, la confianza y el trabajo en equipo	Falta de educadora en sala o administrativo que colabore con la labor de la directora.
Motivación conjunta entre directora y directiva centro de familias a los nuevos integrantes de nuestra comunidad cada año.	

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Compromiso y dedicación de la directora y el equipo en general	Falta de apoyo administrativo
Buena distribución de roles y responsabilidades	Falta de oportunidades de reunirse con todas las familias para actualizar y sociabilizar protocolos
Reuniones constantes de coordinación y planificación del trabajo a pesar de las condiciones sanitarias.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Las familias y sus múltiples características en todos los ámbitos.	Posibles licencias médicas de la Directora – educadora por enfermedad crónica de hija menor.

En la realidad actual el tiempo para fortalecer el trabajo en equipo de toda la comunidad educativa	
---	--

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Plan de convivencia escolar	Falta de tiempo y posibilidades de algunas familias para participar durante la semana
Equipo con buena disposición, amables, empáticas y sociales	Realidad actual que no permite reunirnos de forma presencial
Centro de familia con muy buena directiva, atentos, responsables y muy comprometidos	La realidad geográfica, lejanía, climas entre otros, que, en ocasiones, no nos permiten llevar a cabo las actividades programadas
Culturalmente se vive la solidaridad y el trabajo en conjunto	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Participar con otras comunidades educativas de los sectores vecinos	Familias muy diversas que podrían dificultar el trabajo por no lograr un acuerdo de intereses, pensamientos o formas de expresarse
Buscar fuentes de información que nos permitan conocer otras realidades y formas de trabajo con los planes de convivencia escolar	
Capacitación en herramientas tecnológicas a las familias para poder mantener la comunicación.	

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Mejoramiento de la infraestructura	La suspensión de caja chica por parte del sostenedor desde marzo 2021
Contar con caja chica para adquirir lo necesario en nuestras actividades entregadas a las familias	Falta de internet en el establecimiento.
Centro de familias con personalidad jurídica vigente, quienes han obtenido proyectos para apoyar en los procesos pedagógicos.	Tramite dificultoso y complicado para la compra de materiales.

Equipo educativo muy dinámico y proactivo que logra siempre obtener los recursos necesarios para sus actividades.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Obtención de recursos a través de proyectos por parte del centro de familias	Termino de vigencia de la directiva del centro de familias.
Diferentes aportes de parte de las redes de apoyo.	Mala conectividad del establecimiento
Coordinación o apadrinamiento de otras entidades	Empresas de inmobiliarias y otras que podrían amenazar el entorno natural rico en oportunidades de aprendizaje para nuestros niños y niñas.

- **Nombre Establecimiento: Sala cuna y jardín Infantil Fernando Santivan.**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Se cuenta Con PEI	Parte de personal técnico, no se compromete
Planificaciones de acuerdos a las B CEP	Falta de personal Técnico, Constantes licencias Médicas, las cuales no son reemplazadas con tanta premura.
Se cuenta con Educadoras de Párvulos en cada nivel.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Establecimiento de acuerdo a las necesidades básicas de los niños y niñas	Falta de personal técnico responsable y comprometidos con la formación de los niños y niñas.
El niño y la niña son gestores de sus aprendizajes.	
Los niños y niñas son el centro de interés del adulto.	
Capacitaciones en el tiempo de pandemia.	

Área: **Liderazgo**



<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Lineamientos claros y oportunos respecto	Falta de tiempo para realizar algunas actividades, por tener que cumplir con roles o funciones ajenas a su cargo, debido a las licencias médicas del personal
Socialización con todos los equipos de trabajos	
Se brindan oportunidades de manera equitativa.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Capacitaciones frecuentes en periodo de pandemia	Falta de tiempo. No contar con todo los materiales.

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Existe encargado de convivencia escolar	Tiempo para reunirse con el equipo
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Funcionaria comprometida con su rol	No se encuentra el equipo de trabajo completo, existen licencias médicas reiteradas.

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
La directora realiza y canaliza las necesidades y solicitudes.	Las compras no se realizan de manera oportuna y de acuerdo a las necesidades.
	No se fiscaliza de forma sistemática por parte del sostenedor
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Existen canales para realizar y gestionar las solicitudes	Los recursos no llegan cuando son requeridos.

- **Nombre Establecimiento: Sala Cuna y Jardín Infantil Francia**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Equipo capacitado, comprometido y organizado.	Baja participación de las familias en respuestas a las actividades pedagógicas.
Planificaciones en conjunto.	Compartir experiencias educativas por nivel.
Búsqueda de estrategias de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas.	Contar con capacitaciones del cómo trabajar con niños y niñas con N.E.E
Insertar pausas pedagógicas para realizar las experiencias y evaluaciones educativas pendientes.	Proyecciones de mejora en planes y programas (sistematización).
Capacitaciones ofrecidas por el Cpeip (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas).	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Mayor acceso a capacitaciones que favorecen nuestro quehacer pedagógico (tiempo pandemia).	Retroceder de Fase
Nuestro sello nos permite trabajar con actividades con contenidos innovadores e importantes para la vida “Estilos de vida saludable”.	Baja retroalimentación (videos, fotografías, entre otros) respecto a las experiencias enviadas al hogar.
Asistir al establecimiento (turnos éticos) para avanzar y desarrollar nuestro quehacer pedagógico (tiempo pandemia).	Falta de dispositivos, conexión a internet y organización de tiempo en familias.
	Falta de equipos y/o dispositivos para el personal.

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Capacitaciones y auto capacitaciones	Incorporar a las familias usuarias en acciones concretas de acuerdo al conocimiento de nuestro PEI
Jornadas de autocuidado	Llevar una sistematización permanente de evidencias.
Reuniones equipo de trabajo	
Talleres	
Planificaciones que respaldan nuestro sello educativo.	

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Redes cercanas y activas con nuestro establecimiento.	Tiempo que destinan las redes y familias para participar.
Campaña de vacunas en nuestro establecimiento.	

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Existe reglamento Interno actualizado.	Falta de interacción social (tiempo pandemia).
Personal capacitado en primeros auxilios y uso de extintores.	Implementar estrategias de trabajo con padres y apoderados para implementar instancias de retroalimentación.
Existencia de protocolos (accidente, vulneración de derechos, maltrato y agresión sexual)	
Se planifican experiencias de aprendizaje para favorecer y fortalecer vínculos de sana convivencia.	Formar un Centro General de padres formal.
Existen planes y programas que buscan optimizar interacciones y relaciones entre los distintos integrantes de la comunidad educativa.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Jornadas de capacitación	PISE: vías de evacuación clausuradas y/o en muy malas condiciones.
Entrega de información a familias usuarias (dípticos , trípticos, folletos)	

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Capacidad versus matrícula.	Implementación de equipos tecnológicos adecuados y en buenas condiciones para cada funcionaria que lo requiera (tiempo pandemia).
Asistencia diaria (presencial).	Entrega de uniformes anual a funcionarias VTF.
Contar con todo el personal idóneo.	Contar con equipo multidisciplinario.

Contar con recursos de higiene, desinfección, pedagógico y oficina.	
Contar con leñera.	
Entrega de alimentación JUNAEB	
Recepción de materiales y elementos pedagógicos (2020.2021).	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Subtitulo 33.	Infraestructura en general.
Capacitaciones entregadas a todo el personal.	Solicitudes de pedido sin respuestas (puertas , eucalipto)
Acceder a acreditaciones (medio ambiente, lactancia materna).	Falta de casilleros para todo el personal con espacios adecuados.
Aumento de subvención (proyectos de ley).	Falta de espacios para atención a familias usuarias.

- **Nombre Establecimiento: SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL GOTITAS DE LLUVIA**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
El equipo Educativo, se ha adaptado a las circunstancias de la pandemia, realizando todas las actividades educativas tanto con la familia y con los niños/as de manera online, manteniendo un contacto permanente a través de video llamadas y capsulas educativas, las que se transmiten por redes sociales.	No todas las familias cuentan con los medios tecnológicos y una buena conexión a internet para el desarrollo de las actividades.
Existe Buena disposición por parte de las familias para conectarse a las actividades y responder llamadas y video llamadas.	Recursos tales como materiales didácticos, librería , muy escasos , acotados, proceso de adquisición muy lento.
Se cuenta con los instrumentos que permiten realizar una adecuada evaluación diagnóstica IEPA, TRAYECTORIA DE APRENDIZAJES y con la colaboración de las familias	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Trabajo estrecho con redes de apoyo	Las condiciones climáticas resultan una amenaza a la asistencia en los meses de invierno, sumado a ello las enfermedades

	respiratorias que resultan un factor determinante en la asistencia de los párvulos.
En tiempos de pandemia, han sido mayores las oportunidades de capacitación al equipo y por ende la reflexión de los procesos educativos y de toda índole de la gestión	La falta de interacción de los párvulos con sus pares, puede resultar perjudicial desde el punto de vista del desarrollo psicosocial. Falta de una estimulación adecuada en el hogar en aspectos importantes del desarrollo.
Proceso de inscripción y matrícula, permanente durante el año.	Alta demanda de servicio educativo similar en el sector (jardines Infantiles, escuelas de lenguaje de otras instituciones y particulares)

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Equipo Educativo, reflexivo y en permanente búsqueda de mejora en las prácticas educativas.	Debilidad en el monitoreo de las responsabilidades y actividades de forma remota.
Equipo directivo que promueve ambientes de respeto y sana convivencia entre los miembros integrantes de la comunidad educativa.	Licencias médicas
Equipo de funcionarias responsable y conocedoras de sus roles y que asumen liderazgos colectivos en coherencia y necesidades del PEI.	Falta de reemplazos de funcionarias con licencia médica.
Equipo Educativo consolidado.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
La pandemia ha permitido procesos de análisis y reflexión de las prácticas educativas.	El compatibilizar el teletrabajo con el trabajo doméstico y el cuidado de los hijos pequeños en la mayoría de las funcionarias jóvenes requiere constante flexibilización de las actividades y adecuación de horarios.
Las redes sociales se han utilizado de una forma eficaz para la comunicación principalmente con las familias usuarias.	Estrés emocional por la multiplicidad de tareas desde el hogar.
	El riesgo permanente de contagio provoca incertidumbre en la comunidad educativa.
	Enfrentar pérdida de familiares del equipo producto del Covid-19.
	Un número de funcionarias con enfermedades crónicas que impiden la presencialidad durante la pandemia.
	Falta de conectividad por parte de un número de familias.

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
El establecimiento cuenta con encargada de Convivencia escolar y con un plan de convivencia.	
El equipo educativo declara en su PEI como valor fundamental el respeto.	
Se cuenta con reglamento interno y este es respetado por la comunidad educativa.	
El establecimiento, permanentemente busca solucionar de manera pacífica y dialogante los conflictos que puedan surgir	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Abordaje permanente en CAUES, sobre temas relacionados con el reglamento interno.	
Autocapacitaciones y gestión interna con instituciones colaboradoras.	Falta de capacitación a la encargada de convivencia para la elaboración y seguimiento adecuado del Plan de Convivencia.
Clima de confianza en todos los miembros de la comunidad educativa.	

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Equipo que en el tiempo se ha adaptado a las condiciones de precariedad en cuanto a recursos e infraestructura, lo que da como resultado la creatividad en la utilización de los escasos recursos .	Demora exagerada en la adquisición de insumos elementales para el trabajo por parte del sostenedor.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Solo en el tiempo de pandemia fue posible la adquisición de materiales didácticos.	La deficiente gestión administrativa por parte del Departamento de Educación Municipal.

- **Nombre Establecimiento: Sala Cuna y Jardín Alto Guacamayo.**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
El equipo es participativo, se buscan los medios tecnológicos para llegar a la totalidad de las familias para realizar actividades telemáticas.	Falta de expertis entre algunas familias para acceder a usos de plataformas digitales.
Se mantiene contacto permanente entre el equipo y familia a través de llamadas telefónica, WhatsApp y Facebook	
Año 2021 mejoro la matricula.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Nuevas plataformas de contacto con las familias, como son WhatsApp, Facebook, encuestas por correos electrónico (implementadas este año).	La conexión de los apoderados es poca.
	Trabajo virtual se prioriza la conectividad de hermanos que se encuentran en nivel escolar.

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Permanencia del personal con una estructura que funciona bien.	Capacitaciones de calidad.
Capacitaciones constantes y participación activa del personal.	No hay incentivo en capacitaciones, muchas de las cuales deben costearse por el propio personal.
Buena comunicación y organización de equipo	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Existe un liderazgo transversal que respeta las opiniones y participación de todo el equipo.	Incertidumbre y movilidad de personal con respecto al tema sanitario, ya sea por temas de salud y fueron no puedan presentar a trabajar.

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Personal activo en la participación de actividades de formación como talleres, charlas, capacitaciones varias.	Suspensión del funcionamiento del centro de familia.
Familias respetuosas, colaboradoras e	

interesadas en informarse.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Contar con encargada de convivencia escolar ya que todas las actividades se canalizan a través de ella.	Salud mental en tiempos de pandemia.
	La incertidumbre por la crisis sanitaria.

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Contamos con sereno, lo que nos entrega tranquilidad ya que existieron varios robos en el establecimiento.	El jardín no cuenta con wifi, por lo cual solo tenemos un computador con acceso a internet.
Buena relación y vínculos con redes para el beneficio de nuestro establecimiento.	
Perfeccionamiento del equipo para trabajar con diferentes aplicaciones para hacer más didáctico el trabajo con los niños y niñas.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Incorporación de recursos digitales, reuniones virtuales, cuestionarios a través de canales digitales, etc.	Pago de transferencia de junji vinculada a la asistencia de niños y niñas.

- **Nombre Establecimiento: Jardín Infantil y Sala Cuna Independencia**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
-Personal dispuesto a aprender nuevas prácticas pedagógicas.	-Falta de capacitación, y seguimiento de las labores del personal del establecimiento
-Desarrollo de habilidades afectivas con los niños y niñas y las familias.	-Falta de capacitación del uso de las Tics y Herramientas tecnológicas, acceso a conexión a internet.
-Trabajo permanente con la familia de acuerdo a realidades y contextos.	-Falta de cumplimiento del rol profesional.
-Personal que busca constantemente aprender y actualizar sus prácticas pedagógicas, nivelación de estudios	-Falta de supervisión y seguimiento, con una mirada constructiva y de acompañamiento en la práctica pedagógica.



profesionales, etc.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
-Personal dispuesto a innovar sus metodologías educativas	
-Auto capacitaciones en relación a la integralidad del niño y la niña	-Falta de apoyo administrativo y pedagógico de parte de DAEM, Valdivia.
-Trabajo con redes que nos permiten realizar diversas actividades en tiempos de pandemia.	-Falta de organización general hacia los jardines VTF.
-Transformar las necesidades en un desafío, existe perseverancia.	

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
-Directora Exclusiva para la administración	-Personal sin conexión a redes
-Experiencia en el Cargo de 10 años en el mismo lugar.	-Personal sin insumos tecnológicos
-P.E.I. Planes de sala planificaciones Reuniones con familia Comunicación virtual, correo electrónico cápsulas, fotografías.	-Falta de capacitaciones TICs
	-Por reparaciones no contamos con un espacio físico para realizar funciones.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
-Redes de apoyo	- Robos constantes al lugar de trabajo
-Equipo técnico	-Período de pandemia
-Capacitaciones online	-

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
-Encargada de convivencia	-Falta de Socialización de políticas de convivencia escolar.
-Documento de Reglamento Interno	-Falta de centro general de padres
-Plan de Convivencia Escolar	-Falta de participación comunitaria en la U.E.
	Todo lo anterior por causa de pandemia e imposibilidad de reunir los apoderados para generar y organizar un centro de familias

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
-Apertura a la diversidad Cultural	
-Generar prácticas inclusivas	-Falta de apoyo inclusivo,
-Reconocimiento interno de Buen trato	-El DAEM no cuenta con un equipo exclusivo para los VTF, a diferencia de los colegios
	-Discriminación en temas de inclusión a los jardines VTF.

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Abastecimiento de recursos	En recursos humanos, tenemos personal con dificultades de salud.
Dotación de personal completa técnico pedagógica	Menor cantidad de presupuesto debido a la matrícula actual baja producto de la pandemia.
	Falta Auxiliar de servicio
	Falta de material didáctico para prácticas educativas.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Mejora de la infraestructura de la Unidad Educativa.	No existe nochero
Conexiones permanentes con redes de apoyo.	No hay alarma para el resguardo de la U.E.
Nuevos espacios para lactancia materna en nuestra U.E.	- demora en la entrega del establecimiento aun estando terminadas las obras por empresa constructora.

- **Nombre Establecimiento: Sala Cuna y Jardín Infantil Intercultural Katemu**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Proactividad del equipo pedagógico para buscar soluciones y adaptarse a las diversas necesidades emergentes.	Falta de apropiación del MBEEP y de diálogo con el equipo pedagógico.
Trabajo permanente con los referentes curriculares.	Falta de sistematización en instancias de reflexión pedagógica planificadas.
Se utilizan instrumentos de evaluaciones y	Al encontrarse sólo una vez a la semana con

seguimiento acorde a las necesidades propias de cada nivel.	los pichikeche, no se logra apreciar por completo los logros que van alcanzando y la permanencia de éstos en su vida cotidiana.
El equipo pedagógico promueve instancias e interacciones con niñas y niños que favorecen el aprendizaje y su bienestar integral.	
La cercanía del equipo con los pichikeche a través de experiencias de aprendizaje por video llamadas individuales y grupales.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Existen los tiempos para poder trabajar en equipo temáticas que favorecen la atención de familias, niñas y niños.	Ausentismo laboral por licencias médicas.
Facilidad para establecer conexión vía remota con los pichikeche y sus familias.	La ausencia de contacto físico con los niños y las niñas y el estar trabajando desde el hogar, puede presentar un retroceso en las prácticas pedagógicas de las funcionarias ante un eventual retorno.

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Existen instancias de diálogo y retroalimentación por parte del equipo directivo.	Retraso en la actualización del PEI, debido a los requerimientos institucionales.
Se generan jornadas de reflexión en función de la mejora continua y de mantener vivo el proyecto intercultural	Falta tiempo para atender y ser parte del trabajo de los equipos pedagógicos, debido a la alta demanda de labores administrativas.
El equipo directivo vela por el cumplimiento de protocolos y normativas vigentes.	La falta de confianza, de parte de las líderes, en las funcionarias técnicas, en cuanto a responsabilidad, puede afectar el ambiente laboral.
Promueve la permanente capacitación del equipo pedagógico.	
Promueve un ambiente de trabajo colaborativo, en equipo y comprometido.	
Se generan espacios de diálogo con la comunidad educativa.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Coordinación con redes que apoyan las iniciativas de establecimiento educativo.	Las necesidades propias de la unidad educativa son canalizadas a la institución, pero

	muchas veces estas no son acogidas oportunamente.
Proactividad en búsqueda de capacitaciones que potencien el desarrollo del equipo educativo.	Premura en toma de decisiones debido a que las solicitudes son realizadas con poco tiempo de anticipación.
Se potencian habilidades y se da la oportunidad, a las funcionarias, de cumplir diferentes roles, de tal forma de aplicar un liderazgo compartido.	El sentimiento de frustración al no ser reconocidos/as por el sostenedor como un Establecimiento modelo de Interculturalidad.

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
El equipo pedagógico promueve instancias que favorecen el bienestar integral y buen trato con todos los miembros de la comunidad educativa.	Interacciones poco frecuentes entre los miembros del equipo de tal forma que en ocasiones se pierda el foco en el bienestar del funcionario.
Existe un programa de bienestar que apoya la sana convivencia y autocuidado entre las funcionarias.	Baja participación de las familias en conversatorios y talleres en temáticas que apoyan a los cuidadores de niñas y niños.
Equipo que se encuentra trabajando junto a profesional de la ACHS en ISTAS 21. Relacionado con bienestar psicolaboral.	
La unión y colaboración entre los equipos, cuando se realiza una actividad con un propósito común, mejora la convivencia entre todos los actores de la comunidad.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Mediante instituciones se generan instancias de trabajo en convivencia escolar.	Dificultad para generar espacios para participar en jornadas de formación y capacitación.
Mediante instituciones se generan instancias de actualización al los equipos pedagógicos y de gestión.	Presencia de ansiedad y estrés por parte de las funcionarias debido a la necesidad de cumplir con las responsabilidades laborales y domesticas al mismo tiempo.
Permanente posibilidad de asistir a variadas capacitaciones para la formación personal.	No hay un respaldo, de parte de la ACHS, que beneficie a las trabajadoras en caso de contagio en el transporte público, camino al lugar de trabajo y del trabajo al hogar, lo que genera inseguridad de parte de las funcionarias para realizar turnos éticos o para presentarse en el retorno.

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Amplios espacios educativos.	Falta de conexión a internet en la mayoría la dependencias de la unidad educativa.
Dotación completa de personal para atender y acompañar a familias, niñas y niños.	Baja matrícula en los niveles de sala cuna.
La cantidad de material adquirido por el establecimiento gracias a la adquisición del proyecto FIEP, el cual fomentará la interculturalidad en contexto mapuche.	Falta de material didáctico y variedad.
	Centro General de Familias sin Certificado de Vigencia e imposibilitado para postular a Proyectos.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
La buena disposición de parte del equipo para elaborar proyectos, siempre y cuando el tiempo lo permita.	Demora en la gestión de recursos por parte de la institución.
Entorno con presencia cercana de redes de apoyo. Cecosf Mulato Gil de Castro	Falta de recursos para atender y financiar las necesidades en implementación e infraestructura del establecimiento
Adquisición de recursos por medio de redes de apoyo (Consultorio, Universidades)	Entorno vulnerable del establecimiento educativo, expuesto a robos.
La posibilidad de contar con dependencias de la ex Escuela Mulato Gil de Castro para se utilizado como leñera, sala de reuniones – talleres y sala de Psicomotricidad	Las cuentas de aplicaciones para mantener la conexión con los niños, niñas, familias y equipos no son financiadas por el sostenedor, por lo tanto, su duración y funciones son limitadas.

- **Nombre Establecimiento: SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL LOS ALCALDES VTF**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Certificación ambiental de excelencia	No contar con equipo multidisciplinario desde el DAEM para los niños y niñas con NEE
Trabajo pedagógico con toda la comunidad educativa, liderando diversos programas de actividades	No poder realizar actividades en terreno con familia y niños por pandemia
Realización de Comunidades de Aprendizaje de Aula semanales	Evaluación a distancia con los niños y niñas

Realización de Comunidades de Aprendizaje de Equipos semanales	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Participación activa de la comunidad educativa en talleres, capacitaciones y cursos online pertinentes	Trabajo desde el hogar con muchas responsabilidades
Participación, integración de alumnas en práctica de la Universidad Santo Tomás de la carrera Técnico en Educación Parvularia	Contagios de COVID de niños y niñas
Capacidad de adaptarse a situaciones emergentes, entregando de igual manera educación de calidad	Salud mental de las familias en problemas
Acceso a redes sociales y creación de página oficial del establecimiento	

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Realización de comunidades de aprendizaje con equipos completos de forma semanal	Falta de visitas domiciliarias desde Dirección
Implementación de diversas estrategias de autocuidado	Participación más exhaustiva del trabajo directo con niños y niñas por poco tiempo
Flexibilidad y preocupación por la comunidad educativa	
Participación en actividades con niños, niñas online de parte de la dirección	
Excelente relación con Coordinación Jardines VTF DAEM	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Capacitaciones al Equipo directivo	En ocasiones desmotivación del directorio
Dirección participa mensualmente en reuniones con todos los equipos de aula	Cansancio laboral

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Equipos realizan videollamadas para vernos con los niños y niñas y poder interactuar entre todos.	No todos los niños y niñas tienen las mismas posibilidades para conexión a actividades de convivencia

Se trabaja acorde a las necesidades de las familias de todos los niveles	
Programa de Convivencia escolar, liderado por encargada que se capacita constantemente	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Capacitaciones	Falta de tiempo para coordinar más actividades
Realización de actividades para toda la comunidad	
Familias con diversas culturas	

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Personal constante y permanente	Falta de materiales tecnológicos para trabajo en pandemia
Personal recibiendo remuneración completa	Falta de mejoras en el área infraestructura del establecimiento
Adquisición de Kit de materiales para los niños y niñas en tiempo de pandemia	
Flexibilización de horario para trabajo en pandemia	
Buen clima laboral y buen trabajo en equipo	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Acceso a adjudicación de proyectos	Falta otra auxiliar de servicio para mejorar condiciones de aseo e higiene en establecimiento
Entrega de canastas de alimentación	

- **Nombre Establecimiento: Sala Cuna y Jardín Infantil Los Avellanos**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Equipo pedagógico comprometido envía capsulas y conexiones virtuales pedagógica a la semana	No contar con espacios físico adecuado para la realización de actividades y teletrabajo
Equipo pedagógico participa activamente en reuniones ,Caue opinando y aportando ideas	No contar con equipos tecnológico Pc o Tablet para teletrabajo

Los equipos cuentan con un día a la semana para planificación y reflexión de las practicas pedagógicas	No contar con internet de calidad ilimitado
Proactividad y creatividad en sus actividades asignadas	Realizar jornada de equipos pedagógicos de profundización de MBE ED
Equipo Reflexivo en sus prácticas pedagógicas, documentan y llevan sus registro.	Falta más participación de las familias en reuniones de niveles
Preocupación del estado de las familias y niños(as)	
Las funcionarias tienen muy buena asistencia y puntualidad a sus reuniones virtuales	
Los equipos pedagógicos cuentan con mucho más autonomía en desarrollo de sus programas asignados (vida salubre,convivencia ,medio ambiente, Familia ,Lactancia Materna, fomento lector)	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Participar de manera continua en talleres de autocuidados activo como mindfulnes para los equipos	Irrupción de jefatura y entidades como SdeP del proceso de trabajo planificado del establecimiento.
Recibir más capacitaciones de estrategias en competencias pedagógicas innovadoras para los equipos pedagógicos	Preocupación de futuro retorno laboral presencial
Mas actitud Indagatoria en recursos pedagógicos sobre BCEP y MBE y otros	
Capacitación para los equipos pedagógicos en manejo y uso de herramientas TiC para el desarrollo de actividades.	

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Gestiona actividad de análisis del PEI y Foda	Falta de delegar más funciones a las funcionarias para un trabajo equilibrado.
Gestiona la derivación de casos niños(as) y familias a redes de apoyo área profesional	Falta mejorar e implementar plan de mejora 2022
Gestión rápida de material covid – 19,aseo y material enseñanza	Dar más oportunidades de participación a las familias en el análisis del PEI
Actitud empática con las familias, niños(a)y funcionarias	Falta más monitoreo de planes de gestión y PEI



Reconoce y fortalece las competencias de sus equipos de trabajo	Renovar trabajo con nuevas redes locales para talleres con equipos y familias
Organiza reuniones planificadas con material audiovisual	Falta desarrollar talleres de prevención de riesgo y plan Pise con prevencioncita Daem y Achs
Existe planificación anual de tipos de reuniones calendarizadas(de equipos por niveles, de Educadoras,CAUE,Directoras y familias)Otras	
Prepara material y aplica conocimientos en el área pedagógica a su unidad educativa	
Revisa y actualiza plan PISE 2021 visado prevencioncita Daem	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Se sugiere a jefatura considerar pausas de recesos de una semana cada 3 meses	Irrupción de jefatura y entidades como SdeP del proceso de trabajo planificado del establecimiento
Programar y realizar pausa pedagógicas de retroalimentación, análisis de trabajo replantando nuevas estrategias.	Teletrabajo ilimitado provocando cansancio y desgaste físico y psicológico

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Se trabaja en equipos por de niveles de manera colaborativa	No contar con equipo psicosocial para la atención de niños(as) familias exclusivo jardines VTF
Cuenta activamente con manual de convivencia escolar y encargada	Falta hacer llamados telefónicos personales parte de directora o encargada C.E a las funcionarias del jardín.
Cuenta con protocolos de buen trato y encargada	Falta orientaciones para desarrollar plan de acción de convivencia escolar.
Participa la encargada en talleres relacionados a buen trato y convivencia escolar para uso de estrategias didácticas	
Encargada interviene en realizando mini actividades de autocuidado en cada reunión	
Usuarios informados de protocolos, reglamento interno en entregas de trípticos	
Contar con equipo psicosocial DAEM y ACHS	

para los equipos educativos	
Participación en talleres con ACHS temáticas auto cuidados personal y de equipos (covid-19)	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Recibir capacitaciones informativas de procedimientos, frente a actuación protocolos de C.Escolar	No contar con equipo psicosocial para la atención de niños(as) familias exclusivo jardines VTF
Talleres para las familias y equipos pedagógicos en temas de crianzas respetuosas	

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Gran aporte de material didáctico para la unidad educativa	No contar con equipo psicosocial para la atención de niños(as) familias exclusivo jardines VTF
Gestiona oportunamente compras y requerimientos básicos y área infraestructura	Falta de respuestas y retrasos a solicitudes enviadas al área de infraestructura
Recibe capacitación gestión de compras	Establecimiento cuenta con un tipo calefacción que NO cumple los estándares de calidad
Cuenta con protocolos de higiene y limpieza Covid.19 aportado por el Daem	Renovar mobiliario de aulas de clases no cumplen la calidad de atención su es estado regular
Envío de recursos( material de enseñanza) para actividades en el hogar	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Necesidad de capacitación para llevar un buen registro de inventario del establecimiento	NO contar reparaciones y mantenciones básicas para la atención presencial del establecimiento
Recibir capacitación en finanzas, planillas de gastos y otros recursos	Retiro de material de baja ,no se cuenta con espacios suficiente en nuestro establecimiento
	No cuenta con entrada independiente de acceso en una eventual emergencia
	No cuenta con una bodega exclusiva para material didáctico y enseñanza

- **Nombre Establecimiento: JARDIN INFANTIL Y SALA CUNA LOURDES**

Área: **Gestión Pedagógica**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Implementación del DID Diagnóstico Integral de Desempeño como herramienta de autoevaluación.	En contexto presencial, reorganizar los tiempos con los niños y niñas para facilitar la reflexión sistemática y permanente con el equipo.
Profesionales acordes al perfil institucional y Educadoras de Párvulo con especialidad (Psicopedagogía, Grado Académico, Neurociencias y Folclorista.	Por la alta cantidad de niños los tiempos son más acotados en contexto presencial.
Talleres variados: “Folclor Chileno”; “Creceren Movimiento IND”; “Semillitas del Huerto”.	Considerar la incorporación de un equipo de apoyo multidisciplinario a la Coordinación VTF (Psicología Infantil; Psicopedagoga; Prof. Ed. Física, Asistente Social).
Alfabetización tecnológica del equipo y adecuación a estrategias actuales de enseñanza remota.	Contar con limitados espacios físicos en el Establecimiento para la realización de talleres diversos fuera del aula.
Se intenciona el quehacer pedagógico para fortalecer la inclusión.	En forma general se atienden las necesidades niñas/os, pero falta esfuerzo mayor para integrar sus necesidades a la planificación pedagógica.
Se considera las Bases Curriculares de la Ed. Parvularia como Curriculum Nacional para diseñar planificación con objetivos de aprendizajes de acuerdo al desarrollo y grupo etáreo.	Generar instancia fija sistematizada para reuniones de análisis pedagógico y de evaluación.
Cada nivel de atención posee su Plan de Aula.	Incorporar registro de salidas pedagógicas con formato institucional.
Calendario de evaluación con información al hogar en sus tres procesos (Diagnostico, Formación o de Proceso, Sumativa y/o final).	En contexto virtual la evaluación pedagógica se ha visto interferida. Se requiere de contacto permanente con el apoderado para rescatar insumos.
Bitácoras y medios de verificación	Sistematizar estrategias para abordar la diversidad cultural.
Paneles informativos (Contexto Presencial) y medio digitales como canal de comunicación (Contexto Covid-19).	Las características por edad de los niños y niñas dificultan la enseñanza – aprendizaje a través de educación remota. Párvulos que quedan al cuidado de sus

Material didáctico concreto y espacio educativo idóneo.	abuelos, quienes no manejan plataformas digitales.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Capacitaciones y orientaciones de la Subsecretaría Ed/P. y Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC).	El trabajo remoto afecta el aprendizaje de los niños y niñas.
MINEDUC Instrumentos de orientación pedagógica para el nivel de Educación Parvularia (Bases Curriculares, Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar; Marco para la Buena Enseñanza Ed. Parvularia, Estándares Indicativos de Desempeño).	En contexto de pandemia, falta de esparcimiento y espacio físico en el hogar, lo que aumenta el estrés en los niños y niñas y adultos. Esto afecta el ánimo y repercute en la baja participación de las familias en actividades propuestas.
Documentación “Fomento del Lenguaje en Casa”.	Escases de tiempo en pandemia.
Participación de familias en encuentros virtuales e instancias de trabajo colaborativo.	Falta de interés de las redes de apoyo en términos pedagógicos para apoyar con intervención a nuestros niños y niñas.
Trabajo en red con la Biblioteca Municipal de Valdivia mediante “Regalo Lector” (mensual).	Uso de aparatos tecnológicos a corta edad. Incertidumbre del momento en que se volverá a trabajo presencial.
Contar con personal con diversos talentos y destrezas personales: música, la danza, ornamentación, habilidades, administrativas, psicopedagógicas, neurociencias, entre otras.	Situación en la que se encuentran las familias en tiempos de pandemia. El teletrabajo se suma a los deberes en el hogar.
Utilización de TIC.	Falta de tiempo para reflexionar, implementar y evaluar procesos de innovación pedagógica en trabajo presencial.

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Establecimiento con Reconocimiento Oficial del MINEDUC – RBD36136-4. Resolución Exenta N°391 (13/04/2020)	Alta demanda de actividades administrativas a la Directora que afecta la permanencia sistemática y acompañamiento de la docente en el aula.
Proyecto Educativo Institucional con sello definido y consolidado (Folclor Chileno).	Incorporar y sistematizar pautas de observación y retroalimentación en aula (Institucional).
Existe Planificación anual y Carta Gantt como estructura organizacional que define las actividades necesarias para complementar el	Los resultados de Las evaluaciones psicológicas realizadas por el DAEM a las funcionarias no son socializados

trabajo del PEI en un plazo determinado.	formalmente con el líder del Establecimiento.
Autocapacitación del equipo profesional y disposición para aprender.	Institucionalizar formatos de evaluación.
Equipo completo consolidado y con desempeño continuo en el tiempo.	Los reportes de las encuestas a la familia realizadas por JUNJI no son socializadas formalmente con la Directora del Establecimiento.
Permanentes talleres de la Asociación Chilena de Seguridad que favorecen y potencian al equipo de trabajo.	El DAEM realiza actividades de fumigación y control de plagas sin dar aviso oportuno a la Directora del Establecimiento. Lo que dificulta realizar el seguimiento de las actividades realizadas.
Liderazgo legitimado por la Comunidad Educativa.	
Liderazgo que realiza seguimiento a las solicitudes de pedido, lo que propicia mantener bodegas con suficiente y diversos materiales de aseo, cuidado personal y pedagógico.	
100% Declara en el DID que el equipo directivo del Establecimiento realiza gestión en relación a la mantención e infraestructura.	
El establecimiento cuenta con el coeficiente técnico, título profesional y técnico, y toda la certificación requerida para fiscalización de la Superintendencia de Educación.	
Existe Reglamento Interno y protocolos de actuación difundidos con la Comunidad Educativa.	
Sistematización de Comunidades de Aprendizaje y Reuniones Técnicas con sus respectivos medios de verificación.	
La comunicación clara y coherente favorece el clima laboral de buen trato y respeto mutuo.	
Directora realiza entrevista anual a cada apoderado para actualizar ficha de matrícula y orientar el proceso y funcionamiento del establecimiento.	

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Equipo que genera instancias de reflexión.	Patologías respiratorias en sala cuna menor (contexto presencial) que afecta la asistencia y la entrega de mayores recursos al establecimiento.
Equipo directivo fortalecido en habilidades blandas.	Lentitud en las respuestas a inquietudes y/o solicitudes administrativas de parte del DAEM.
Directora con grado académico (Magíster en Alta Dirección Educacional).	Solicitudes de Pedido alusivas a Infraestructura se detienen por falta de recursos (pintura de fachada, letreros de identificación, corte de césped, etc.).
Continuo esfuerzo por dar cumplimiento a comportamiento laboral adecuado según evaluación de desempeño.	Falta de participación del Sostenedor (Alcaldía – Jefe DAEM) con los equipos directivos en relación a los requerimientos y recursos para el Proyecto Educativo Institucional.
Contar con un Coordinador Financiero que orienta y apoya la gestión de los recursos y adquisiciones semestrales.	
Contar con una Coordinadora Técnica Educadora de Párvulos que orienta y apoya los procesos administrativos y técnicos.	
Taller del Instituto Nacional de Deportes “Crecer en Movimiento”.	

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Clima de buen trato entre funcionarias, niños/as y familias que propicia la seguridad y un ambiente de trabajo armónico.	Baja retroalimentación de la familia hacia los equipos pedagógicos en relación a lo pedagógico.
Se realiza actividades para potenciar la vida saludable, generar ambientes de respeto y habilidades para resolver conflictos de manera continua y permanente.	Baja participación de familias en talleres y reuniones de familia.
Contacto permanente con la Familia.	Familias que no notifican recibo de correos electrónicos.
Directora realiza entrevista inicial y de proceso para orientar a la familia en el funcionamiento del Centro Educativo.	Continuar reforzando los vínculos del establecimiento con otras redes de apoyo cercanas al Establecimiento.
Variados medios de comunicación, retroalimentación y envío de recursos pedagógicos.	Potenciar y sistematizar los procesos de transición de un nivel a otro.

Reglamento y Protocolos de Actuación difundidos a la Comunidad.	Fortalecer lazos con escuelas para coordinar la transición de los niños al siguiente nivel de educación parvularia.
Plan de Convivencia Escolar sistematizado y difundido a la Comunidad Educativa.	Familias afectadas emocionalmente con la pandemia.
Encargados de Convivencia Escolar.	Familias que en la entrega de canastas no responden llamadas telefónicas y llegan a destiempo a retirar sus alimentos.
Plan de Políticas de Familia.	
Conformación del Centro de Familia.	
En relación al rol de la familia, el 100% de ellas declara que el establecimiento realiza acciones para: conocerlas y saber lo que esperan para el aprendizaje de sus hijos.	
El establecimiento busca los medios para conocer a cada niño/a y su realidad familiar.	
El 100% de las familias, declara que existe buen trato y convivencia armónica en el jardín infantil (respeto entre todos, normas convivencia, diálogo y resolución de conflictos).	
Familias que se comprometen a trabajar de forma colaborativa, cumplen.	
Familias extranjeras de las cuales podemos aprender de su cultura.	
Permanente cuidado con mantener los espacios limpios y adecuados para la utilización.	
Brindar seguridad en la entrega constante de implementos propios para la prevención del Covid-19.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Vínculo con redes externas, tales como: Cesfam las Animas; Asociación Chilena Seguridad; Universidad Austral de Chile y Santo Tomás; Carabineros de Chile (Plan Cuadrante), Junta de Vecinos Brisas de la Ribera.	Familias que no dan respuesta a las estrategias adoptadas para estimular a sus hijos, aun indicando en entrevista inicial que su preferencia es la conexión virtual.
Entrega mensual de canastas Junaeb en contexto Covid-19 y alimentación para los niños y niñas.	Porcentaje de familias no contestan ni responden llamadas telefónicas.
Apoderados interesados en brindar talleres de apoyo para las familias en Comunidades de Aprendizaje.	Pandemia coronavirus y la baja participación virtual de algunas familias por la alta demanda de actividades en el hogar.

Familias que apoyan con talleres para niños y niñas según sus ocupaciones.	Riesgos sociales.
Familias que viven cercanas al jardín infantil.	
Familias que se han mantenido como apoderados (hijos mayores que han sido alumnos).	

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Se cuenta con material educativo bibliográfico infantil.	Fortalecer la participación del Sostenedor en torno al PEI y destinar recursos para su desarrollo.
Liderazgo que realiza seguimiento a las solicitudes de pedido, lo que propicia mantener bodegas con suficiente y diversos materiales de trabajo.	Sistematizar lineamientos para estimular la vida saludable en actividades con niños/as.
Existe un perfil de descripción de cargos para las contrataciones.	Que los recursos para el establecimiento se otorguen por asistencia y no por matrícula.
Condiciones de infraestructura y equipamiento es el adecuado y se mantiene bien conservado.	Lentitud en los procesos administrativos de infraestructura y ejecución de los trabajos.
Juegos de patio bien conservados.	Material didáctico acotado para llevar a cabo el PEI del Establecimiento.
Equipo técnico y profesional comprometido en el óptimo uso de los materiales.	Certificar capacitaciones frecuentes gestionadas por el Sostenedor para las funcionarias en torno a: Manejo de Extintores; Primeros Auxilios; Manejo de cargas.
Jardín Infantil y SC con Reconocimiento Oficial en relación a estándares de calidad.	No contar con piso anti caídas en el hall del establecimiento.
Se aprecia condiciones de óptima higiene y estética idónea para la atención de niños y niñas, adultos y familias.	Contar con pocos espacios físicos en el Establecimiento para la realización de talleres.
Coficiente técnico y profesional acorde a los lineamientos técnicos.	Fortalecer la coordinación con el ITO de Infraestructura.
93% familias declara que el J Infantil cuenta con insumos pedagógicos y de aseo para el bienestar de sus hijos.	
El establecimiento cuenta con seguro escolar para niños y niñas en situación de accidentes	



<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Tener implementación necesaria para llevar a cabo las actividades planificadas.	Venta de alimentos no saludables en los alrededores.
La mayoría de las familias cuenta con tecnología para conectarse a las actividades virtuales.	Presencia de botillería y ocasionalmente, personas en estado de ebriedad.
Alumnas en práctica de Universidades (UACH y Santo Tomás).	Avenida con alta afluencia de vehículos a velocidades mayores a lo permitido.
En su mayoría los niños y niñas cuentan con red familiar ante situaciones emergentes, tales como abuelos, tíos, etc.	Limitada señalética en la avenida principal Pedro Aguirre Cerda.
Familias con domicilio cercano al Establecimiento.	Falta de letrero de identificación del establecimiento. El cual se ha solicitado en reiteradas ocasiones.
Apoderados profesionales en diversas disciplinas que son un aporte como recurso educativo.	Considerando el clima lluvioso que caracteriza la Ciudad, falta un estacionamiento techado para furgones escolares en la recepción y salida de los niños y niñas.
Programas de apoyo: Sembrando Sonrisas, Vacunación, Taller Crecer en Movimiento.	

- **Nombre Establecimiento: SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL “MAGIA DE LOS RÍOS**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Equipo dispuesto al cambio y a la diversidad de opiniones.	Falta de material tecnológico y didáctico.
Realización de actividades emergentes.	Falta de apoyo de especialistas en forma constante.
Respeto por singularidad de los párvulos. Planificaciones basadas en las BCEP y en el MBE EP y PEI.	Falta de capacitaciones de parte del sostenedor.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Reuniones on line más frecuentes con familias y equipo pedagógico.	Falta de compromiso de las familias por pandemia.
Mayor cantidad de capacitaciones.	Mala conexión a internet.
Apoyo de alumnas en práctica.	Equipo pedagógico estresado.

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Comunicación efectiva.	Falta de continuidad en los procesos programados.
Búsqueda de estrategias de mejora.	Falta de proactividad e iniciativa.
Equipo educativo cohesionado con ambiente laboral positivo y participativo.	Falta de empatía entre el equipo.
Planificaciones basadas en las BCEP	Falta de autocapacitación.  Falta sistematización en los registros de evidencias.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Equipo más cohesionado, más empático.	Falta de compromiso de las funcionarias para auto capacitarse.
Se ha logrado realizar una mejor atención a los niños y niñas y familias.	Falta continuidad de los procesos,
	Estado socio emocional de las funcionarias decaído por la pandemia.

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Equipo abierto al cambio y mejoras personales.	Falta de resguardo físico de los niños y niñas en algunas dependencias del establecimiento.
Equipo comprometido y empático con el bienestar de las familias, de niños y niñas.	Problemas de infraestructura del establecimiento.
Equipo adaptable a las condiciones de la U.E. para fortalecer el bienestar de todos los integrantes.	Concientización y constancia sobre Vida Saludable.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Trabajo en redes con programas de: Vida Sana, Convivencia escolar.	Falta de conexión de familias para trabajar en talleres
Envío de capsulas a las familias en redes sociales.	Falta de concientización de mejora en el ámbito de vida saludable.
Activación del programa de Bienestar para el equipo.	

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Excelente matrícula y asistencia.	Falta de recursos económicos para sustentar P.E.I.
Compromiso de las familias en la permanencia a la U.E.	Falta de personal de reemplazo por Licencias Médicas.
Poca rotación del personal.	Falta de tiempo para la evaluación y retroalimentación sistemática al personal.
	Promoción del desarrollo profesional para las mejoras continuas.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Equipo sin Licencias Médicas durante pandemia.	Falta de material pedagógico.
Entrega de material pedagógico de parte del Daem.	
Realización de turnos éticos y la posibilidad de realizar material pedagógico para los niños en Fase 2-	Mala gestión en el Área de Infraestructura para las mejoras del establecimiento y poca coordinación entre las personas de esta área.

- **Nombre Establecimiento: Jardín Infantil Pescadores de sueños Niebla**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Equipos completos una educadora y sus técnicos en cada nivel	Licencias médica de los docentes lo que deja a los equipos técnicos solos y se sienten agobiados
Equipos empoderados	
Equipos comprometidos y dispuestos a los desafíos	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Que se pueden realizar planificaciones desafiantes en tiempos de pandemia	Las condiciones de trabajo en tiempos de pandemia son difíciles, tenemos mala conectividad lo que dificulta llegar a los niños y familias
Que se pueden entregar responsabilidades y los equipos cumplen	

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
El comprometido	El agotamiento en tiempos de pandemia
Creativos	
empáticos	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Se logra lo que se propone	Dada las condiciones de trabajo en pandemia no se pueden hacer todas las planificaciones que uno se propone
Siempre está disponible y dispuesto a nuevos desafíos	

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Que tenemos encargada de convivencia y que trabajamos de forma virtual	La inexperiencia del trabajo en contextos virtuales
compromiso	
perseverante	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
El compromiso y la perseverancia permite obtener logros en los aprendizajes y realizar nuevas actividades	La mala conectividad no permite acceso a todas las familias

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Que llegan mensualmente	Las adquisiciones demoran mucho
Que se pueden adquirir materiales	Que los recursos humanos no llegan (reemplazos)
Recursos humanos disponible	

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Que se pueden confeccionar material concreto para enviar a casa	La demora en suplir la necesidades materiales y humanas impide realizar la labor de manera más eficiente
Que el internet en el jardín siempre está	

- **Nombre Establecimiento: Sala Cuna y Jardín Infantil “Paso a pasito”**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Cada nivel consta de equipo educativo completo por sala.	Falta de tiempo para realizar reflexiones pedagógicas junto con todo el equipo educativo del establecimiento.
Jardín infantil cuenta con su proyecto educativo.	Falta de reemplazos en caso de licencias médicas de las funcionarias.
Todo el equipo educativo cuenta con título profesional o técnico profesional.	
Infraestructura adecuada.	
Cada nivel cuenta con su plan anual y planificaciones pedagógicas.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Al contar con equipo completo en cada nivel se puede entregar una mejor atención.	Falta de redes de apoyo para funcionarias que son madres.
Participación en capacitaciones y/o talleres para mejorar nuestra labor educativa.	
Contar con diversas redes de apoyo.	
Equipo comprometido para postular a proyectos para mejorar la atención de los niños/as.	

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Contar con proyecto educativo actual y plan de gestión anual.	Designaciones a capacitaciones o talleres se limitan a solo 1 o 2 funcionarias del establecimiento.
Delegar responsabilidades.	

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Participación de capacitaciones y/o talleres para mejorar la labor educativa respecto a esta área.	
Todo el equipo participa en la elaboración de los planes de gestión, planificaciones y actividades.	

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Jardín infantil cuenta con reglamento interno y protocolos de acción.	Escasa participación de padres y/o apoderados en diversas actividades del jardín infantil.
Ambiente bien tratante entre funcionarias, familias y niños y niñas.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Equipo educativo conformado hace varios años.	Llegada de personas externas que perjudican la tranquilidad y seguridad del sector con ventas ilícitas.
Jardín infantil cuenta con distintas redes de apoyos.	
Sector en el que se encuentra inserto el establecimiento, es tranquilo, barrio antiguo, vecinos se conocen entre ellos.	

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Todo el equipo educativo cuenta con título profesional o técnico profesional.	Falta de cuidados en el uso de mobiliario y material didáctico.
Matricula completa del establecimiento (Excepción pandemia).	
Nuevo material didáctico y educativo para los niños y niñas.	

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Participación de funcionarias en jornadas de talleres y capacitaciones, impartidos por redes de apoyo.	Ausencia de lomos de toros y señaléticas en la calle del establecimiento.
Implementación de laboratorio ecológico interactivo.	

- **Nombre Establecimiento: Sala Cuna y Jardín Infantil Pedacito de Cielo**

Área: **Gestión Pedagógica**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
La mayoría de los niños y niñas viven en el sector (Barrios Bajos o Regional) donde se encuentra inserto el Jardín, constituyendo este el 70%.	No se alcanzó a lograr un vínculo de apego entre los niños@ y los equipos de cada nivel, significando comenzar nuevamente con el proceso de adaptación, al retornar a clases.
Haber implementado una modalidad on line (planificaciones y experiencias de aprendizaje virtuales y directa on line ), lo que permite ir avanzando en aspectos del desarrollo integral de los niños y niñas .	Los materiales de librería que se solicitan desde la gestión del Daem, no se receptionan de manera oportuna; los niveles deberían contar con los recursos al iniciar un año lectivo, para el periodo de desarrollo (desde marzo a diciembre).
Considerar que el 90% de las familias aproximadamente cuentan con celulares, lo que permitió implementar la modalidad on line con niños y sus familias, aunque no todos con una conexión internet óptima.	Los niveles no cuentan con materiales didácticos suficientes y de buena calidad, ni equipamientos suficientes para los requerimientos de los diferentes grupos de edades y necesidades.
Se pudo realizar un diagnóstico de los aprendizajes para realizar planificaciones de experiencias de aprendizaje, de acuerdo con lo detectado, evaluado y reales necesidades de los niños y niñas atendidos.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Las salas cuentan con materiales o recursos didácticos que benefician su desarrollo integral y sus aprendizajes acorde a la edad, por iniciativa de la Dirección (proyectos de Fondos Concursables), Centro General de	El clima de Valdivia y los cambios de temperatura favorece que los niños y niñas se enfermen con facilidad; ello disminuye la asistencia mensual.

<p>Padres y Apoderados 2018- 2019 y/o por Educadora de Párvulos y Técnicos en Educación Parvularia de cada nivel. FIEP, fue el último proyecto adjudicado por la Unidad Educativa el año 2020</p>	<p>Covid-19, pandemia a nivel mundial altera el funcionamiento del Jardín Infantil, debiéndose suspender las clases presenciales.</p>
<p>El jardín infantil postula y se adjudica al FIEP 2020 (Fondo de Innovación de Educación Parvularia), quedando adjudicado el proyecto “Pedacito de Cielo en armonía con las emociones, A.M.A.R. y el Juego”, con una duración de doce meses.</p>	<p>La cuarentena pone en riesgo a los lactantes de que sean víctimas de VIF o maltrato en todas sus formas, por el hacinamiento en casa, la falta de trabajo o por factores de estrés de la familia.</p>
<p>Se elabora un diagnóstico virtual en el mes de marzo, considerando Fichas de Inscripción y de Matrícula, y por medio de la información obtenida en entrevistas telefónicas o por video llamadas, aplicando el “<i>Diagnóstico Estado Socioemocional actual de los niños y niñas en tiempo de confinamiento</i>”, elaborado por Educadoras del Jardín Infantil.</p>	<p>La cuarentena durante la pandemia restringe las posibilidades de socialización, de contacto con la naturaleza, del juego y recreación como un derecho de los niños y niñas.</p>

Área: **Liderazgo**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<p>El equipo directivo siempre está en busca de prácticas innovadoras y desafiantes que sean coherentes con el PEI, Bases Curriculares y con las necesidades del jardín infantil (infraestructura, mantención, personal, familia y con los niños y niñas).</p>	
<p>La dirección promueve un ambiente que favorezca un clima organizacional positivo que insta la colaboración y coordinación de la comunidad educativa, estableciendo prioridades para mejorar la calidad de los procesos pedagógicos, favoreciendo la</p>	<p>Algunas Educadoras y Técnicos tienen problemas de conexión internet (poco alcance o velocidad), por lo que dificulta mayor conectividad en los meses en que se realiza Modalidad On line o teletrabajo.</p>
<p>La dirección promueve un ambiente que favorezca un clima organizacional positivo que insta la colaboración y coordinación de la comunidad educativa, estableciendo prioridades para mejorar la calidad de los procesos pedagógicos, favoreciendo la innovación y el aprendizaje individual y</p>	<p>El teletrabajo requiere de mayor esfuerzo y de tiempos personales, que desorganizan la rutina de casa y con los hijos(as); produce estrés y mayor carga emocional.</p>



colectivo.	
El equipo directivo fomenta la participación de los equipos en la autoevaluación y gestión en planes de mejora.	
La Dirección utiliza los resultados de las evaluaciones, autoevaluaciones y las retroalimentaciones para convertirlas en prioridades de mejoramiento y oportunidades de innovación, para su propio liderazgo y la efectividad de los procesos educativos y gestión en general.	
Capacidad para realizar actividades permanentes y variables, experiencias pedagógicas Modalidad On line (videos) y entrevistas vía WhatsApp o con el uso de otras plataformas virtuales.	
Educadoras y Técnicos capacitadas en diferentes temas afines a sus funciones pedagógicas en el jardín infantil.	
Equipo diseña y participa en Programas Pedagógicos en la Unidad Educativa.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Al no trabajar en forma presencial, se tiene la posibilidad de participar en mayor cantidad de jornadas, seminarios On line, en temáticas que permiten conocer y perfeccionarse en las B CEP 2018, MBE EP 2019 y otros temas atingentes a enfrentar la actual pandemia, generados desde la Agencia de Calidad.	Con la suspensión de clases en el Jardín Infantil y a nivel nacional por Covid-19, la coordinación de equipo debe realizarse solo virtual, en redes sociales como: wsp, video llamadas, reuniones por plataformas y capacitaciones On line. No hay instancias presenciales; a excepción cuando se entregan las canastas de alimentación de JUNAEB.
Directora, Educadoras, Técnicos en Educación Parvularia y equipo de Servicio con muchos años en el Jardín Infantil, con experiencia en Jardines Infantiles VTF, con liderazgo para el trabajo con niños/as y con la familia; constituido como “equipo estable” en la Unidad Educativa.	El teletrabajo requiere de mayor esfuerzo y de tiempos personales, que desorganizan la rutina de casa y con los hijos(as); produce estrés y mayor carga emocional.
	Las funcionarias (educadoras y Técnicos) requiere disponer de un lugar adecuado en sus casas para grabar videos; muchas veces algunas funcionarias deben concurrir al Jardín Infantil para grabar sus capsulas o videos

	educativos.
	Falta de tecnologías más adecuadas y con conexión internet con mayor velocidad que facilite el uso de diversas plataformas.
	Trabajar en casa, significa asumir costos adicionales como: mayor gasto de electricidad, de calefacción, almuerzo, de insumos personales, entre otros; al no trabajar las ocho horas en el Jardín Infantil.
Equipo responsable con sus funciones y con vocación profesional.	Covid-19 (pandemia nacional y mundial), significa un riesgo de contagio vital y permanente en el equipo y en sus grupos familiares.

Área: **Formación y Convivencia Escolar**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
El Centro Educativo promueve el buen trato llevando a la práctica los valores institucionales en especial el respeto y solidaridad tanto con niños, niñas, familias y nuestros equipos pedagógicos. Somos consientes de la importancia de ofrecer un espacio propicio y seguro.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
El centro asegura la promoción de estilos de Vida saludable a través de la incorporación del diseño de experiencias de aprendizaje orientadas a propiciar este eje pedagógico	La comunicación que en ocasiones se interfiere por no ser esta de manera directa.
El centro propicia las instancias de capacitación y auto capacitación del equipo de trabajo, alusiva al tema Convivencia Escolar.	
El Jardín Infantil promueve un clima laboral que hace posible una comunicación fluida, generando ambientes de confianza.	

Área: **Recursos**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<p>El equipo directivo realiza actividades, acciones y utiliza estrategias para el desarrollo profesional, capacitaciones e instancias de participación al interior o exterior del centro educativo , así como tb participación de los programas de los ejes y en todos los procesos de interacción pedagógica.</p>	<p>El sostenedor( DAEM) no da respuesta en forma oportuna a las solicitudes del Jardín Infantil, específicamente insumos de aseo, librería, mantención de infraestructura</p>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>El centro propicia las instancias de capacitación y auto capacitación del equipo de trabajo. Promueve un clima laboral que hace posible una comunicación fluida, generando ambientes de confianza.</p>	<p>La deficiente gestión administrativa por parte del Departamento de Educación Municipal.</p>