

PADEM 2022

Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal

**Departamento de Administración de Educación Municipal
Ilustre Municipalidad de Villarrica**



TABLA DE CONTENIDO

I	INTRODUCCIÓN	5
II	OBJETIVO GENERAL DEL PADEM 2022	6
III	VISIÓN, MISIÓN Y SELLOS COMUNALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL 8	
IV	DIAGNÓSTICO.....	10
4.1	CONTEXTO NIVEL COMUNAL	10
4.1.1	Indicadores Demográficos de la Comuna	11
4.1.2	Indicadores Socio-Económicos	14
4.1.3	Características Educativas.....	15
V	EDUCACIÓN MUNICIPAL EN VILLARRICA	17
5.1	ESTABLECIMIENTOS Y DISTRIBUCIÓN ESCOLAR.....	17
5.1.1	Salas Cunas y Jardines Infantiles Vía Transferencia de Fondos dependientes del DAEM ..	21
5.1.2	Escuelas Básicas	37
5.1.3	Liceos	53
5.1.4	Educación de Adultos.....	57
5.1.5	Educación Especial	58
5.2	MATRÍCULA Y ASISTENCIA MEDIA.....	59
5.3	RESULTADOS EVALUATIVOS SIMCE.....	62
5.4	RESULTADOS PRUEBA DE TRANSICIÓN UNIVERSITARIA (PTU)	65
5.5	RESULTADOS POSTULACIÓN AL SISTEMA DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL	67
5.6	ÍNDICE DE VULNERABILIDAD ESCOLAR.....	69
5.7	ALUMNOS PRIORITARIOS Y PREFERENTES POR ESTABLECIMIENTOS.....	70
5.8	CLASIFICACIÓN DE DESEMPEÑO DE LOS ESTABLECIMIENTOS.....	71
5.9	PROGRAMAS DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE) DE LA COMUNA	72
5.10	ESTUDIANTES INDÍGENAS	75
5.11	ESTUDIANTES MIGRANTES	75
5.12	EVALUACIÓN DOCENTE AÑOS 2018 - 2019 – 2020	76
5.13	PLAN DE SUPERACIÓN PROFESIONAL (PSP).....	79
5.14	TRAMO DE DESEMPEÑO DOCENTE A NIVEL COMUNAL.....	80
VI	OBJETIVOS Y METAS INSTITUCIONALES POR ESTABLECIMIENTO SEGÚN PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	81
6.1	SALAS CUNAS Y JARDINES INFANTILES	81
6.2	ESCUELAS Y LICEOS	95
6.3	PANORAMA GENERAL PME: ESCUELAS Y LICEOS.....	114
VII	RECURSO HUMANO.....	118
7.1	SALAS CUNAS Y JARDINES INFANTILES	118
7.2	ESCUELAS Y LICEOS	119
7.3	DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN DE EDUCACIÓN MUNICIPAL (DAEM)	120
7.4	AUSENTISMO LABORAL AÑO 2021	122

7.4.1	<i>Licencias médicas de Docentes hasta el mes de septiembre de 2021</i>	122
7.4.2	<i>Licencias Médicas Asistentes de la Educación al mes de septiembre de 2021</i>	123
7.5	POSTULACIÓN AL RETIRO DOCENTE Y ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	124
7.5.1	<i>Docentes año 2020</i>	124
7.5.2	<i>Docentes año 2021</i>	124
7.5.3	<i>Asistentes de la Educación año 2020</i>	125
7.5.4	<i>Asistentes de la Educación año 2021</i>	125
7.5.5	<i>Ceses 2021 con resolución ministerial</i>	126
7.6	DESTINACIONES AÑO 2022	127
7.7	DOCENTES QUE SE ACOGEN AL ARTÍCULO N° 69	128
VIII PROGRAMAS, TALLERES Y ESTRATEGIAS PARA LA CONTINUIDAD PEDAGÓGICA 129		
8.1	PROGRAMAS E INICIATIVAS MINISTERIALES	129
8.2	PROGRAMAS COMUNALES	133
8.3	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A NIVEL COMUNAL	135
8.3.1	<i>Concursos</i>	135
8.3.2	<i>Talleres Elige Vivir Sano convocatoria año 2020 y 2021</i>	135
8.3.3	<i>Escuelas comunales extraescolar DAEM</i>	136
8.3.4	<i>Actividades extraescolares con redes de apoyo</i>	137
8.4	SELLOS DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL	138
8.5	ESTRATEGIAS PARA LA CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTINGENCIA SANITARIA	144
IX ESTADO DE LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR 148		
9.1	ESCUELAS BÁSICAS	148
9.2	LICEOS	155
9.3	EDUCACIÓN DE ADULTOS	157
9.4	EDUCACIÓN ESPECIAL	157
X PROYECTOS 158		
10.1	PROYECTOS PEDAGÓGICOS	158
10.2	PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURA	160
10.3	PROYECTO RETORNO SEGURO	163
XI PRESUPUESTO 164		
11.1	INGRESOS	164
11.2	GASTOS	165
XII FORTALEZAS Y DEBILIDADES 166		
12.1	FORTALEZAS Y DEBILIDADES A NIVEL SISTÉMICO	166
12.1	FORTALEZAS Y DEBILIDADES GENERALES EN CONTINGENCIA SANITARIA	169
XIII COMPROMISOS Y METAS INTITUCIONALES POR ÁREA DE GESTIÓN 172		

I INTRODUCCIÓN

El Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal, PADEM, es el instrumento de planificación estratégica que constituye el referente para la definición de las directrices de la política institucional del sistema de educación Municipal.

La Municipalidad de Villarrica, en cumplimiento a lo establecido en la Ley N° 19.410 que modifica la Ley N° 19.070, y el DFL N° 1, texto refundido de ambas Leyes, todas normativas relacionadas con el Estatuto de los Profesionales de la Educación, y en virtud a la necesidad de aplicar participativa y efectivamente la acción educativa comunal, ha elaborado este PADEM 2022.

Desde la aparición de la pandemia en nuestro país, en marzo de 2020, nos hemos visto enfrentados a una situación de crisis que ha alterado tanto la actividad estudiantil como administrativa, debido a la suspensión de clases presenciales en todos nuestros establecimientos educacionales y de las actividades regulares, dando paso al teletrabajo y clases remotas.

En este contexto, el PADEM 2022 asumirá uno de sus mayores retos desde su creación, el cual es enfrentar con estrategias eficientes el efecto que la pandemia ha tenido en el aprendizaje de nuestros estudiantes, retomar las trayectorias educativas y contribuir así a disminuir las brechas educativas que pudiesen existir. Para ello, nuestros 33 establecimientos educacionales y las comunidades educativas que la conforman, continuarán siendo el objeto central de nuestro quehacer, asegurando el desarrollo integral que cada establecimiento requiere en sus particularidades, comprometiendo aún más nuestros esfuerzos ante la contingencia.

En línea con lo anterior, la inclusión, el trabajo en equipo, la solidaridad, la innovación, el compromiso y el respeto mutuo seguirán teniendo el lugar que merecen en nuestras acciones diarias y de largo plazo, procurando siempre adaptarnos a la velocidad de los cambios.

II OBJETIVO GENERAL DEL PADEM 2022

El presente PADEM 2022, tiene por Objetivo General:

- Implementar un Plan Estratégico de la Educación Municipal e instaurarlo como un instrumento de gestión educativa, que se enfoca en la formación integral de personas y que surge de manera colaborativa entre los distintos actores que conforman la educación pública de Villarrica.

El PADEM 2022 tendrá como objetivos específicos el mejoramiento de indicadores de calidad de las Unidades Educativas, para ello se implementarán estrategias dirigidas al cumplimiento de dicho objetivo, entre las que se pueden mencionar las siguientes:

- Reorientar los Proyectos Educativos Institucionales y Pedagógicos de las Salas Cuna y Jardines Infantiles, Escuelas y Liceos, que lo ameriten.
- Implementar instancias de perfeccionamiento, dirigido a Directivos, Docentes y Asistentes de la Educación, que respondan a las necesidades detectadas desde los establecimientos y desde la administración comunal, con especial énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales.
- Fortalecer estrategias para aumentar la matrícula mediante el proceso de admisión escolar online.
- Orientar e instaurar los Planes de Mejoramiento Educativo, con especial foco en las Salas Cunas y Jardines Infantiles (PME-EP), como nueva política pública ministerial.
- Fortalecer la elaboración e implementación de los Planes de Gestión con que cuentan cada establecimiento.
- Asesorar y acompañar en el adecuado uso de las distintas subvenciones con las cuentan las unidades educativas.
- Fortalecer las instancias de los Consejos Escolares y Consejos de Educación Parvularia.
- Focalizar el aprendizaje de la lectoescritura en los niveles iniciales de la Educación Básica.

- Institucionalizar y tecnificar procesos asociados a la Convivencia Escolar.
- Fomentar las actividades extraescolares, que tributen a la formación integral de los estudiantes.
- Fortalecer las actividades artísticas y culturales que realizan las comunidades educativas.
- Potenciar al Programa de Integración Escolar (PIE) como una herramienta que favorece los aprendizajes y la participación de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), en los distintos ámbitos de la vida escolar.

III VISIÓN, MISIÓN Y SELLOS COMUNALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

Uno de los desafíos planteados para el presente año 2021, fue la actualización de la Visión, Misión y Sellos comunales, ya que éstos tenían una data de más de diez años, por lo cual no reflejaban la identidad del sistema de educación pública municipal de nuestra comuna.

La creación de la Visión, Misión y Sellos comunales del Sistema de Educación Municipal de Villarrica surge a partir de un trabajo colaborativo entre los distintos actores involucrados en la educación pública comunal. Para esto, durante el segundo semestre 2021, se realizaron diversos encuentros donde participaron Directores de Escuelas y Liceos, Directoras de Salas Cunas y Jardines Infantiles, Equipo Técnico DAEM, Comisión de Educación del Concejo Municipal, directiva Colegio de Profesores Comunal Villarrica, Asociación de Funcionarios Asistentes de la Educación y Asociación de Funcionarias, Técnicos y Auxiliares de Educación Parvularia de las Salas Cunas y Jardines Infantiles.

En dichas instancias, cada estamento realizó un análisis y posterior propuesta para Visión, Misión y Sellos de la Educación Municipal. Tras este proceso de participación y colaboración, emanan las nuevas definiciones que darán identidad y pertinencia al sistema de educación pública municipal desde el mes de noviembre del año 2021 en adelante:

Visión

“Contribuir a una educación pública integral, centrada en la formación de personas y con equidad en el acceso de oportunidades, el desarrollo de habilidades y competencias para convivir en sociedad, considerando el contexto intercultural de manera respetuosa y participativa”.

Misión

“Somos un sistema de educación pública, enfocado en la formación de personas con pertinencia local y que promueve en todos los integrantes de sus comunidades educativas la cultura del buen trato, la creatividad, el aprendizaje socioemocional, la formación para la ciudadanía y el compromiso medioambiental”.

En cuanto a los sellos, hasta octubre del año en curso contábamos con cuatro, pero al realizar el ejercicio de participación solo se consolidan tres, quedando fuera el sello de vida saludable.

Por otra parte, si bien la posibilidad de sello artístico tuvo adhesión, éste no estuvo en la misma línea de frecuencia que los sellos que se reafirmaron para la educación pública municipal, teniendo una prevalencia menor y mayoritariamente visible solo en las comunidades educativas de las Salas Cunas y Jardines Infantiles.

A continuación, se presentan los tres sellos de la Educación Pública Municipal de Villarrica:

- Interculturalidad.
- Sustentabilidad ambiental.
- Turismo sostenible.

IV DIAGNÓSTICO



Fuente: Fotografía Equipo DAEM

4.1 Contexto Nivel Comunal

La comuna de Villarrica se encuentra ubicada al S.E. de la Región de la Araucanía, en la provincia de Cautín, a 83 km. de Temuco, capital regional, y a 764 km. de Santiago. La ciudad alcanza una superficie de 1.291 km² y está emplazada a 227 m.s.n.m. a orillas del lago que lleva el mismo nombre y sus principales centros urbanos son la ciudad de Villarrica, el balneario de Licán Ray y el poblado de Ñancul.

Actualmente, Villarrica es el centro administrativo y receptor del flujo turístico que llega a la zona; la ciudad de servicios más importante del área cordillerana, corredor obligatorio para el acceso a la zona lacustre de la región y, por su privilegiada naturaleza, uno de los paisajes más característicos del país.

4.1.1 Indicadores Demográficos de la Comuna

a) Población Comunal

En los últimos años la comuna de Villarrica ha tenido un acelerado crecimiento. Según datos del reporte estadístico comunal 2017, cuenta con una población estimada de 55.478 habitantes.

La mayor concentración de la población de la comuna de Villarrica, se encuentra en el sector urbano, alcanzando un 65,6%.

Tabla 1: Población comuna de Villarrica

Antecedentes demográficos	
Población Comunal (fuente INE) (N°)	55.478 habitantes
Porcentaje de Población Rural (%)	34,4%
Porcentaje de Población Urbana (%)	65,6%
Tasa de Natalidad (TAS)	11,2 ¹
Tasa de Mortalidad Infantil (TAS)	6,9 ²
Porcentaje de Población Comunal Masculina (%)	49,02%
Porcentaje de Población Comunal Femenina (%)	50,98%

b) Estructura por sexo y edad³

Tabla 2: Distribución de población según sexo en la comuna

Sexo	Estimación Censo 2017	
	Cantidad	%
Hombres	27.196	49
Mujeres	28.282	51
Total	55.478	100

¹ Por cada 1000 nacidos vivos. Estadística corresponde a la Región de la Araucanía.

² Tasa regional por 1000 habitantes

³ Ver detalles en: <https://resultados.censo2017.cl/Region?R=R09>

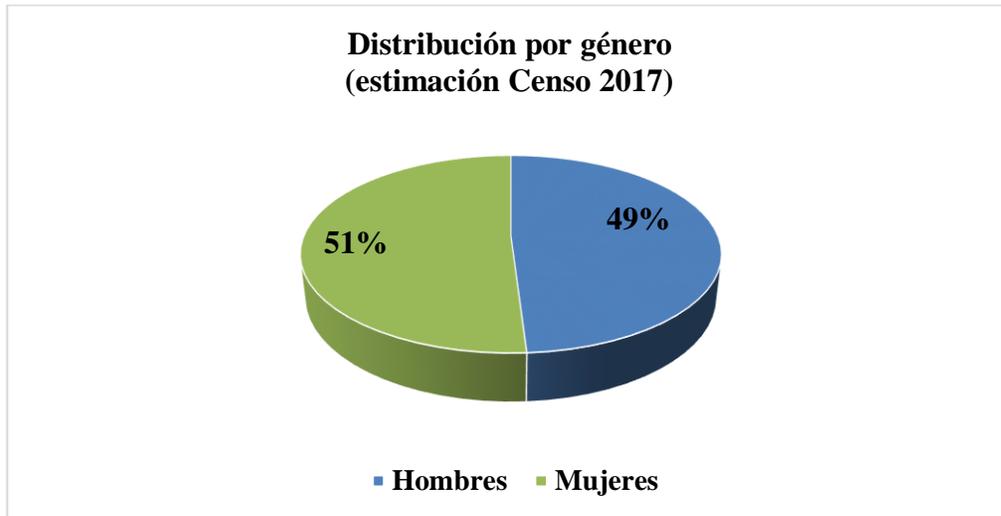
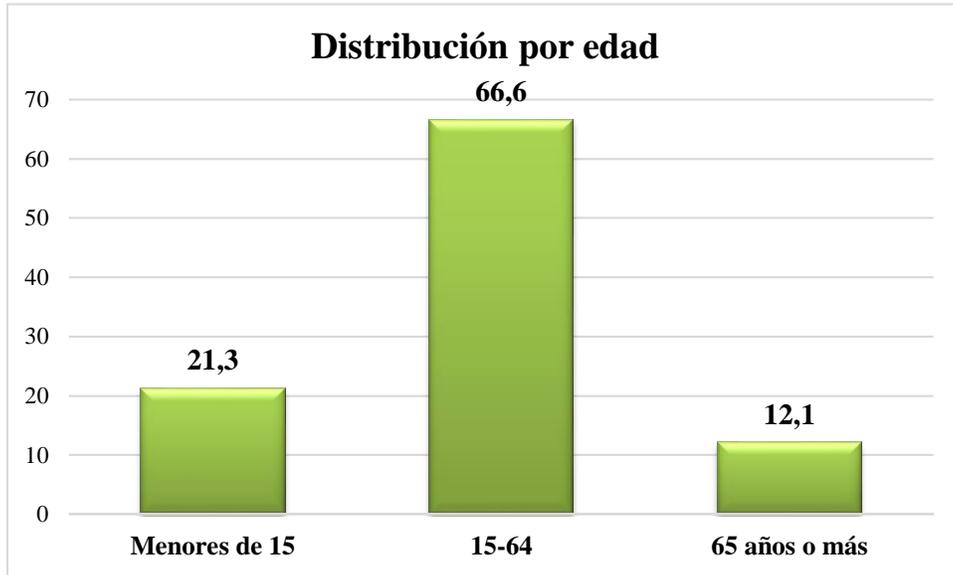
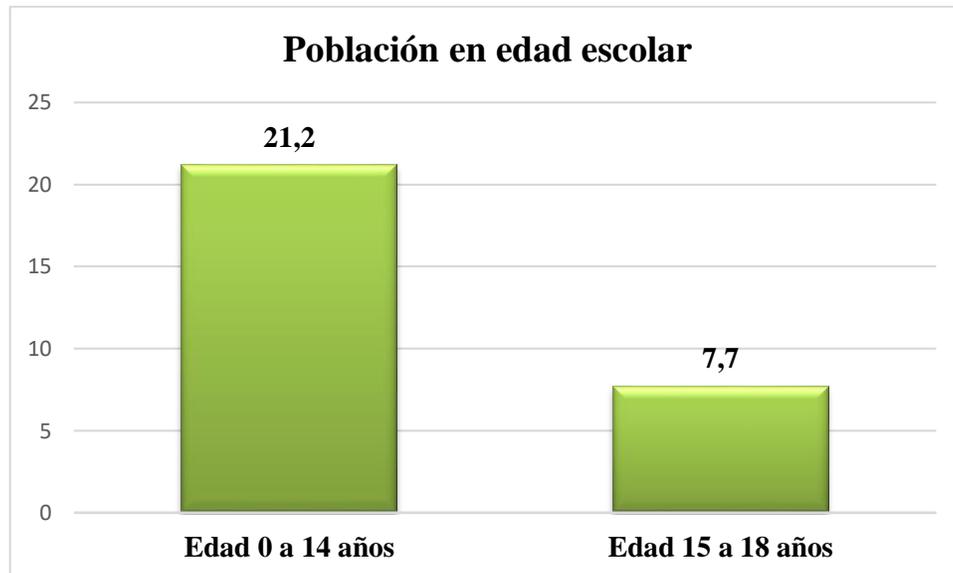


Tabla 3: Distribución de población por edad y sexo en la comuna

Edad	Estimación Censo 2017		
	Varones	Mujeres	%
Menores de 15	6.078	5.717	21,3
15-64	18.112	18.906	66,6
65 años o más	3.006	3.659	12,1
Total	27.169	28.282	100



c) Población en Edad Escolar⁴



⁴ Fuente: <http://reportescomunales.bcn.cl/2017/PDF/Villarrica.pdf>

4.1.2 Indicadores Socio-Económicos

a) Caracterización socio-económica

La comuna de Villarrica tiene un desarrollo sustentable e intercultural que fortalece su identidad local y proyecta la vocación turística de su territorio. Cuenta con una planificación urbana y rural, brinda servicios públicos y privados de calidad, destacan sus espacios abiertos y recreativos a la comunidad, conserva sus recursos naturales y potencia su desarrollo económico local, generando calidad de vida para todos sus habitantes.

De acuerdo a los datos por el Sistema Nacional de Información Municipal (SINIM) y la encuesta CASEN vigente, el índice de pobreza de la comuna alcanza un 11,7%⁵, representando una disminución de 4,7 puntos porcentuales en relación a la última medición.

b) Principales actividades económicas de la comuna

La economía de la ciudad se basa en el turismo y depende de la estacionalidad, por lo que las ganancias que se obtengan de este rubro comercial, son determinantes para la comuna. Su conjunto paisajístico, rodeado de un patrimonio natural único en el país, sitúa a Villarrica como un polo turístico importante.

Villarrica cuenta con todos los servicios básicos lo que la posiciona como la principal ciudad de servicios del área cordillerana de La Araucanía, donde el sector comercial tiene un crecimiento constante que termina por hacer de la ciudad un polo de gran atractivo para las empresas, tanto locales como nacionales, debido al factor turismo que ofrece y a la población, la cual pasa a convertirse en un potencial cliente del servicio.

⁵ Tasa de pobreza por ingreso. La tasa de pobreza multidimensional aumentó 2,7 puntos porcentuales, llegando a un 25,6%.

4.1.3 Características Educativas

La comuna de Villarrica, cuenta en la actualidad con un total de 61 establecimientos educacionales, los que promedian un Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) a nivel comunal del 87,5%. En el caso de los establecimientos educacionales municipales este índice aumenta a 94,5%.

Los 61 establecimientos de Villarrica están distribuidos en tres tipos de dependencias: establecimientos municipales, particulares subvencionados y particulares pagados.

De acuerdo a la información anterior, al año 2021⁶, los establecimientos educacionales de la comuna según su dependencia se dividen en:

Tabla 4: Establecimientos según dependencia

Dependencia	Año 2021	
	Cantidad	%
Municipales ⁷	18	29,5
Particulares Subvencionados	41	67,2
Particulares Pagados	2	3,3
Total	61	100

⁶ Fuente: <https://www.junaeb.cl/>

⁷ A lo anterior se suman 15 Salas Cunas y Jardines Infantiles VTF con dependencia del Departamento de Educación Municipal.



Fuente: Fotografía Equipo DAEM



V EDUCACIÓN MUNICIPAL EN VILLARRICA

5.1 Establecimientos y Distribución Escolar

La comuna de Villarrica cuenta con treinta y tres establecimientos educacionales municipales administrados por el Departamento de Educación, quince de ellos corresponden a Salas Cunas y Jardines Infantiles Vía Transferencia de Fondos (V.T.F.), trece a Educación Básica, dos Liceos Científicos Humanistas (Educación Básica y Educación Media) y un Liceo Técnico Profesional. Además, de una Escuela Especial y un establecimiento de educación de adultos en contexto de privación de libertad.

Tabla 5: Salas Cunas y Jardines Infantiles V.T.F.

Salas Cunas y Jardines Infantiles			
Establecimiento	Clasificación demográfica	Correo electrónico	Dirección
Sala Cuna y Jardín Infantil Los Angelitos	Urbana	jardinlosangelitos@educacionvillarrica.cl	San Pedro esquina José Miguel Carrera 1625 Villa Todos los Santos
Sala Cuna y Jardín Infantil Perün Rayen	Urbana	jardinperunrayen@educacionvillarrica.cl	Cacique Millañanco N° 340, Licán Ray
Sala Cuna y Jardín Infantil Chalin Tekun	Urbana	jardinchalintekun@educacionvillarrica.cl	Guacolda con Antifil S/N, Población Diego Portales
Sala Cuna La Frontera	Urbana	salacunalafrontera@educacionvillarrica.cl	Pasaje Futaleufú 1187, Villa La Frontera
Sala Cuna y Jardín Infantil Volcanes de Chile	Urbana	jardinvolcanesdechile@educacionvillarrica.cl	Volcán Villarrica N° 1125, Villa Los Volcanes de Chile
Sala Cuna y Jardín Infantil Siglo XXI	Urbana	jardinsigloxxi@educacionvillarrica.cl	Pasaje Lascar N° 1395, Villa Europa
Sala Cuna y Jardín Infantil Sol del Futuro	Rural	jardinsoldelfuturo@educacionvillarrica.cl	Sector Molco Alto, Km. 5 interior, Villarrica - Pucón
Sala Cuna y Jardín Infantil Ardillitas	Urbana	jardinardillitas@educacionvillarrica.cl	Catedral N° 505, Villarrica
Sala Cuna y Jardín Infantil Mis Primeros Pasos	Urbana	jardinmisprimerospasos@educacionvillarrica.cl	Avenida Estadio S/N, Ñancul

Sala Cuna y Jardín Infantil Gotitas de Amor	Urbana	jardingotitasdeamor@educacionvillarrica.cl	Nuevo Porvenir N° 2360, Villa Nuevo Porvenir
Sala Cuna y Jardín Infantil Villa Esperanza	Urbana	jardinvillaesperanza@educacionvillarrica.cl	Anita Hernández N° 2115, Villa Esperanza
Sala Cuna y Jardín Infantil Copihues del Volcán	Urbana	jardinloscopihuesdelvolcan@educacionvillarrica.cl	Clavel del Campo N° 735, Villa Copihues del Volcán
Sala Cuna y Jardín Infantil Tiempo de Crecer	Urbana	jardintempodecrecer@educacionvillarrica.cl	Arturo Prat N° 412, Villa Los Héroes, Ñancul
Sala Cuna Las Araucanas	Urbana	salacunalasaraucanas@educacionvillarrica.cl	Pablo de Rocka N° 2095, Villa Las Araucanas
Sala Cuna y Jardín Infantil Ayun Piuke de Conquil	Rural	jardinayunpiuke@educacionvillarrica.cl	Sector Conquil, Km. 8, Camino al Pirao

Fuente: Equipo Técnico DAEM

Tabla 6: Escuelas Básicas, Liceos, Educación de Adultos y Educación Especial

Escuelas Básicas			
Establecimiento	Clasificación demográfica	Correo electrónico	Dirección
Escuela Molco Alto	Rural	escuelamolcoalto@educacionvillarrica.cl	Sector Molco Km. 16 Villarrica - Pucón
Escuela Las Vertientes	Rural	escuelalasvertientes@educacionvillarrica.cl	Sector Catrico Las Vertientes
Escuela Conquil	Rural	escuelaconquil@educacionvillarrica.cl	Sector Conquil, Km. 15, Camino al Pirao
Escuela Manantial de Relún	Rural	escuelamanantial@educacionvillarrica.cl	Km. 14 camino a Licán Ray sector aviación
Escuela El Castillo	Rural	escuelaelcastillo@educacionvillarrica.cl	Sector Los Copihues S/N
Escuela Estadio	Rural	escuelaestadio@educacionvillarrica.cl	Challupén Alto Km. 27, Villarrica - Licán Ray
Escuela Alihuén	Rural	escuelaalihuen@educacionvillarrica.cl	Challupén Bajo Km. 6 camino a Coñaripe
Escuela Colonia Rayén Lafquén	Rural	escuelacoloniarayenlafquen@educacionvillarrica.cl	Sector Rayén Lafquén, Km. 31.

Escuela José Abelardo Núñez	Urbana	escuelajoseabelardonunez@educacionvillarrica.cl	Núñez de Pineda 715, Villarrica
Escuela Valentín Letelier	Urbana	escuelavalentinletelier@educacionvillarrica.cl	Andrés Bello 365, Villarrica
Escuela Voipir de Ñancul	Urbana	escuelavoipir@educacionvillarrica.cl	Juan Contreras 256, Ñancul.
Escuela Mariano Latorre	Urbana	escuelamarianolatorre@educacionvillarrica.cl	Francisco Cornejo 1410, Villarrica.
Escuela Epu Klei	Urbana	escuelaepuklei@educacionvillarrica.cl	Cacique Millañanco 335, Licán Ray
Liceos			
Establecimiento	Clasificación demográfica	Correo electrónico	Dirección
Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell	Urbana	liceobicentenarioalexandergrahambell@educacionvillarrica.cl	Aviador Acevedo 694, Villarrica
Liceo Bicentenario Araucanía	Urbana	liceobicentenarioaraucaania@educacionvillarrica.cl	Pedro León Gallo 895, Villarrica
Liceo Politécnico Villarrica	Urbana	liceopolitecnicovillarrica@educacionvillarrica.cl	Presidente Ríos 1133, Villarrica
Educación de Adultos			
Establecimiento	Clasificación demográfica	Correo electrónico	Dirección
Escuela Héctor Valenzuela Cea	Urbana	escuelahectorvalenzuelacea@educacionvillarrica.cl	Pedro de Valdivia S/N, Villarrica
Educación Especial			
Establecimiento	Clasificación demográfica	Correo electrónico	Dirección
Escuela Especial Beato Luis Orione	Urbana	escuelabeatoluisorione@educacionvillarrica.cl	Francisco Bilbao 1220, Villarrica

Fuente: Equipo Técnico DAEM

Tabla 7: Resumen Distribución Escolar Municipal en la Comuna Año 2021

Tipo de Enseñanza	Cantidad
Salas Cunas y Jardines Infantiles V.T.F.	15
Escuelas Básicas Rurales	8
Escuelas Básicas Urbanas	5
Liceo Científico Humanista	2
Liceo Técnico Profesional	1
Educación de Adultos	1
Educación Especial	1
Total	33

Fuente: Equipo Técnico DAEM

5.1.1 Salas Cunas y Jardines Infantiles Vía Transferencia de Fondos dependientes del DAEM

Las Salas Cunas y Jardines Infantiles por Vía Transferencia de Fondos es un Convenio entre la Ilustre Municipalidad de Villarrica, a través del Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM), y JUNJI. Tiene sus orígenes en el año 2007 y actualmente se cuenta con quince establecimientos distribuidos en el radio urbano de Villarrica, Licán Ray y Ñancul, y en las localidades rurales de Molco Alto y Conquil.

A continuación, se presenta una breve descripción de cada uno de estos centros educativos:

Sala Cuna y Jardín Infantil Los Angelitos



Descripción del Jardín Infantil

Se encuentra ubicado en la Villa Todos los Santos. Entra en funcionamiento en mayo del año 2007. La metodología de trabajo del establecimiento es a través del currículum integral, el cual promueve un equilibrio y armonía en los aprendizajes y además, se incluyen múltiples talleres: música, motricidad, arte y cocina saludable.

Misión

Brindar una educación de calidad e inclusiva, que permita la formación integral en los niños y niñas desde los 84 días hasta los 3 años 11 meses de edad, a través de prácticas pedagógicas innovadoras en las que se potencie el cuidado de los recursos naturales y la preservación del medio ambiente, con la interacción, colaboración y participación de toda la comunidad educativa.

Visión

Ser reconocidos a nivel comunal, como una Sala cuna y Jardín infantil, que involucra en los niños y niñas, conocimiento y conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.

Sello

Medioambiental.

Sala Cuna y Jardín Infantil Perün Rayen



Descripción del Jardín Infantil

La Sala Cuna y Jardín infantil “Perün Rayen” (danza de flores) abrió sus puertas el 10 de julio de 2007 atendiendo inicialmente a los lactantes hijos de las madres trabajadoras de la localidad de Lican Ray.

En la actualidad atiende a niños y niñas de edades que fluctúan entre los 2 y 3 años 11 meses, logrando ampliar su atención inicial de 20 lactantes a 52 niños y niñas.

Su quehacer pedagógico está enmarcado dentro de los parámetros definidos por el currículo integral.

Misión	Visión
Formar niños y niñas trascendentes, solidarios, inclusivos, respetuosos de la diversidad humana y la naturaleza.	Desarrollar una educación integral, de calidad, pertinente e inclusiva, con un quehacer pedagógico fundado en el amor, integrando la enseñanza de los saberes del mapuche Kimün y las temáticas transversales de buen trato, vida saludable y género.

Sello

Intercultural mapuche.

Sala Cuna y Jardín Infantil Chalin Tekun



Descripción del Jardín Infantil

La Sala Cuna y Jardín Infantil Chalin- Tekun (“Bien recepcionados”) se encuentra ubicado en la población Diego Portales. Abre sus puertas a la comunidad el día 14 de febrero de 2008, teniendo una capacidad de atención de 52 niños y niñas, distribuidos en dos niveles: sala cuna y nivel heterogéneo.

El desarrollo de su actividad Pedagógica se encuentra adscrita bajo el Currículum Integral con énfasis en Estilo de Vida Saludable.

Misión	Visión
<p>Promover en los niños y niñas un desarrollo integral a partir de aprendizajes significativos y de calidad que le permitan poder insertarse en la sociedad a través de una formación valórica sólida, incorporando y desarrollando habilidades artísticas para todos los integrantes de la comunidad educativa.</p>	<p>Lograr ser una Sala cuna y Jardín infantil modelo y líder en la calidad del servicio educativo, brindando a niños y niñas de la comuna de Villarrica todas las oportunidades de aprendizaje, para desarrollar todas las habilidades, potenciar sus capacidades y así fortalecer el bienestar integral y la formación valórica con un personal docente comprometido al igual que la familia como principal agente educativo de sus hijos e hijas.</p>

Sello

Artístico.

Sala Cuna La Frontera



Descripción del Jardín Infantil

Sala Cuna La Frontera presta servicio desde julio de 2009. Se trabaja con el currículo Integral, ya que busca que los párvulos aprendan a dar significado a las diversas relaciones con el grupo social. Con este currículo se pretende propiciar el desarrollo integral, respetando su singularidad y creatividad, en la formación de hábitos, habilidades y actitudes para sus relaciones sociales del día a día

Misión

Brindar un desarrollo armónico e integral ofreciendo una educación de calidad que permite que los niños y niñas entre 3 meses 2 años de edad a través de perspectiva artística, teniendo como realce el lenguaje a través de la música, el arte, la creatividad, exploración de habilidades motrices a través de la danza.

Visión

Formar niños y niñas imaginativos que desarrollen destrezas y habilidades artísticas que le permitan evolucionar su aprendizaje de manera segura en la sociedad actual.

Sello

Artístico.

Sala Cuna y Jardín Infantil Volcanes de Chile



Descripción del Jardín Infantil

La Sala Cuna y Jardín Infantil Los Volcanes de Chile está ubicado en sector de la segunda faja al Volcán e inició sus funciones pedagógicas en agosto de 2009 atendiendo en principio solo niveles de salas cunas.

Debido a la gran cobertura y necesidad del sector, se gestiona la ampliación de este establecimiento, incorporando en diciembre de 2010 los niveles medios. En la actualidad su cobertura y matrícula es de 104 niños y niñas.

Misión

Brindar un ambiente educativo de calidad con enfoque artístico a niños y niñas desde los tres meses a los tres años once meses, potenciando experiencias motivadoras a través de la danza, la pintura, la música, la expresión corporal, la expresión plástica y el cuidado del medio ambiente en conjunto con la comunidad educativa.

Visión

Ser reconocido por su calidad educativa a través del desarrollo de habilidades artísticas y el cuidado por el medio ambiente, desde los primeros años de vida en un contexto donde impere el buen trato, el espíritu de colaboración y la entrega de herramientas que forjen su identidad, sus fortalezas valóricas y sus habilidades personales.

Sello

Artístico.

Sala Cuna y Jardín Infantil Siglo XXI



Descripción del Jardín Infantil

La Sala Cuna y Jardín Infantil Siglo XXI inicia sus actividades el día 14 de febrero de 2011. Atiende a niños y niñas cuyas edades fluctúan entre los 84 días y los 4 años de edad, proporcionando espacios para nuevos aprendizajes. Busca otorgar una educación de calidad, favoreciendo experiencias y espacios formativos.

Dentro de los nuevos lineamientos planteados para la educación de la primera infancia, se busca que esta se enfoque en un sello inclusivo.

Misión

Brindar educación de calidad en forma oportuna y pertinente a todos los niños y niñas a partir de los 84 días hasta 4 años, estimulando y potenciando continuamente cada una de sus áreas evolutivas a través de las Artes, generando ambientes gratos, cómodos, acogedores, facilitadores de nuevas experiencias, brindando seguridad para el logro de los objetivos propuestos a partir de las diferentes necesidades e intereses. Integrando a la familia y comunidad como apoyo fundamental en el logro de todos estos procesos, formando niños y niñas seguros de sí mismos, competentes según su etapa de desarrollo.

Visión

Ser reconocido como centro educativo en el cual los aprendizajes y las experiencias sean potenciados a través de las Artes, basándose en una educación integral y de calidad, tomando en cuenta que el niño y niña es un sujeto de derecho, potenciando continuamente sus valores, respetando sus ritmos y opiniones.

Sello

Artístico.

Sala Cuna y Jardín Infantil Sol del Futuro



Descripción del Jardín Infantil

El Jardín y Sala Cuna Sol del Futuro está ubicado en el Sector Molco Alto, km. 5 interior, ruta Villarrica-Pucón.

Fue inaugurado en el año 2009 para atender a niños y niñas primordialmente del sector y sus alrededores, apoyando así a madres trabajadoras. Cuenta con una capacidad de 52 matrículas y con dos niveles de atención, los cuales son: sala cuna y nivel medio. En el establecimiento se desarrolla y potencia la autonomía y los aprendizajes significativos en cada una de las experiencias de aprendizaje.

Misión	Visión
Brindar un ambiente educativo ecológico a niños y niñas desde los 3 meses a los 3 años 11 meses, potenciando experiencias motivadoras a través del reciclaje y el cuidado de los recursos naturales en conjunto con la comunidad Educativa.	Desarrollar una identidad medioambiental en los niños y niñas, logrando así aprendizajes significativos y fortaleciendo el respeto por el entorno natural.

Sello

Medioambiental.

Sala Cuna y Jardín Infantil Ardillitas



Descripción del Jardín Infantil

La Sala Cuna y Jardín Infantil Ardillitas comenzó su funcionamiento el día 29 de abril del año 2011 dando respuesta a la demanda de la existencia de un jardín infantil ubicado cerca del centro de la ciudad, lo que permitiera brindar atención a niños y niñas de familias residentes del sector o que por trabajo fuera más cercano y accesible.

Durante los años de funcionamiento del Jardín Infantil se destaca el enfoque artístico que ha caracterizado al centro educativo, reflejado en talleres de música, motricidad, danza y arte, ofreciendo así a los niños y niñas experiencias innovadoras que favorecen la creatividad e la imaginación.

Misión

Brindar educación integral y de calidad a niños y niñas desde los tres meses hasta los 4 años a través de un enfoque artístico, teniendo como énfasis el despertar de los sentidos y el lenguaje a través de la música, el fomento de la creatividad a través del arte y el reconocimiento de las habilidades motrices a través de la danza y motricidad gruesa.

Visión

Formar niños y niñas creativos que desarrollen habilidades artísticas que les permitan desenvolverse de manera segura en la sociedad actual.

Sello

Artístico.

Sala Cuna y Jardín Infantil Mis Primeros Pasos



Descripción del Jardín Infantil

Este centro educativo está inserto en un entorno rural, a 8 km. de la ciudad de Villarrica. Se creó a petición de las familias de la comunidad, cubriendo demandas de atención y educación de 52 niños y niñas domiciliados en la comunidad de Ñancul y alrededores. El trabajo pedagógico se desarrolla en torno al cariño, cuidado, respeto hacia los niños y niñas, para que desarrollen un espíritu crítico, capaces de guiar sus vidas, seguros de sí mismos, con ideales y valores, amor al prójimo, respeto a la diversidad e identidad cultural positiva, siendo esto la base fundamental que acompaña el proceso de enseñanza aprendizaje.

Misión

Brindar una educación integral e inclusiva para niños y niñas, sustentada principalmente en prácticas pedagógicas que promuevan valores como el amor y el respeto hacia el cuidado de los recursos naturales y la preservación del medio ambiente.

Visión

Ser una comunidad educativa inclusiva, que oriente su quehacer pedagógico en potenciar habilidades en niños y niñas sobre el cuidado y la preservación del medio ambiente, a través de experiencias personales con el entorno y sus relaciones sociales.

Sello

Medioambiental.

Sala Cuna y Jardín Infantil Gotitas de Amor



Descripción del Jardín Infantil

La Sala Cuna y Jardín Infantil Gotitas de Amor abre sus puertas el 19 de agosto de 2010 y fue creado a partir de la necesidad comunitaria del sector Nuevo Porvenir, quienes solicitaron la implementación de un centro educativo para atender y educar a los niños y niñas del sector, cuyos padres trabajaban fuera del hogar.

Su modalidad de trabajo es el currículum integral, cuyo principio es considerar a los niños y niñas desde su dimensión individual y social, tomando en cuenta sus características personales y necesidades, sus costumbres, tradiciones, así como las características del territorio.

Misión

Fomentar el respeto a la interculturalidad, el buen trato y cuidado del medio ambiente, mediante el desarrollo de habilidades artísticas e incorporando a las familias y comunidad en todo el proceso.

Visión

Propender al desarrollo integral de niños y niñas, mediante la expresión artística y cuidado del medio ambiente, formando ciudadanos con espíritu crítico, sensibles, solidarios y comprometidos

Sellos

Medioambiental
Artístico.

Sala Cuna y Jardín Infantil Villa Esperanza



Descripción del Jardín Infantil

La Sala Cuna y Jardín Infantil Villa Esperanza se crea el 17 octubre del 2011. Cuenta con capacidad de atención para 20 lactantes y 32 párvulos con las necesidades propiamente tal de las edades que poseen, potenciando su autonomía y aprendizajes significativos en cada una de las experiencias de aprendizaje.

Misión

Brindar una educación integral y de calidad a niños y niñas desde los tres meses hasta los cuatro años de edad, promoviendo el cuidado del medioambiente, y los derechos del niño y la niña a través de aprendizajes significativos, alentando la confianza en sus propios medios de expresión, fortaleciendo su creatividad y desarrollo emocional mediante el arte, danza y motricidad.

Visión

Promover una educación basada en los valores universales de los derechos humanos y el cuidado medioambiental, potenciando habilidades artísticas y aspirando a ser reconocidos por la comunidad por formar niños y niñas creativos y sensibles capaces de desenvolverse en una sociedad que está en permanente cambio.

Sello

Artístico.

Sala Cuna y Jardín Infantil Copihues del Volcán



Descripción del Jardín Infantil

La Sala Cuna y Jardín Infantil Los Copihues del Volcán inicia sus actividades el 21 de septiembre del año 2011, con la finalidad de brindar atención a niños y niñas del sector urbano de Villarrica.

El establecimiento tiene como modalidad de trabajo el currículum integral, promoviendo en niños y niñas estilos de vida saludable, alimentación sana y actividad física en un ambiente acogedor y de respeto.

Misión	Visión
<p>Brindar una educación gratuita, inclusiva y de calidad a los niños y niñas desde los ochenta y cinco días de vida hasta los tres años once meses de edad, favoreciendo la construcción de sus aprendizajes por medio de las artes musicales, escénicas y visuales como elemento transversal en cada una de las experiencias educativas.</p>	<p>Favorecer el desarrollo integral de niños y niñas, despertando en forma permanente sus talentos e intereses por las diferentes expresiones artísticas, sumado a la construcción de aprendizajes por medio de las habilidades, actitudes y conocimientos, que les permitan desenvolverse en la sociedad como ciudadanos activos y participativos.</p>
Sello	
<p>Artístico.</p>	

Sala Cuna y Jardín Infantil Tiempo de Crecer



Descripción del Jardín Infantil

El Jardín Infantil y Sala Cuna Tiempo de Crecer comenzó su funcionamiento en diciembre del 2012. Está ubicado en el sector rural de Ñancul.

El establecimiento tiene como modalidad de trabajo el currículum integral, desarrollando las áreas físico, cognitiva, emocionales y sociales del niño y la niña, con especial énfasis en el cuidado del medio ambiente, atendiendo dos niveles de educación: sala cuna y nivel medio.

Misión

Potenciar al máximo todas las capacidades de niños y niñas entre 3 meses y 4 años 11 meses de edad, a través, de aprendizajes significativos con enfoque en el cuidado del medioambiente, desarrollando habilidades cognitivas, motoras, socioemocionales, dentro de un ambiente acogedor y seguro que propicie un aprendizaje natural.

Visión

Potenciar en niños y niñas un pensamiento crítico y reflexivo, comprometidos con el respeto y cuidado del medio ambiente, contribuyendo así a generar un mundo sustentable.

Sello

Medioambiental.

Sala Cuna Las Araucanas



Descripción de la Sala Cuna

El establecimiento se encuentra ubicado en el sector Segunda Faja al Volcán, comenzó su funcionamiento en diciembre del año 2013.

El equipo de trabajo tiene como misión brindar una educación integral, inclusiva y de calidad a los niños y niñas desde los 3 meses hasta los 2 años de edad.

Misión

Formar integralmente a niños y niñas desde los 3 meses hasta los a los 2 años de vida, apoyando a las familias de la segunda faja al volcán en su rol educativo a través de experiencias artísticas.

Visión

Formar a niños y niñas integralmente, entregando una educación contextualizada y de calidad basada en el amor y el respeto.

Sello

Artístico.

Jardín Infantil y Sala Cuna Ayün Piüke



Descripción del Jardín

La Sala Cuna y Jardín Infantil Intercultural Ayün Piüke, en mapuzungún “corazón amado”, se encuentra ubicado en el sector rural de Conquil, a 8 km de la ciudad de Villarrica.

Los aspectos que caracterizan a la comunidad educativa es la cultura mapuche, presente tanto en las familias del sector como en el diseño arquitectónico del establecimiento, el interés de las familias no mapuches por el rescate de la cultura y el entorno privilegiado, rodeado de naturaleza.

Misión

Ofrecer a los niños y niñas educación intercultural de calidad, oportuna y pertinente al contexto cultural del territorio, favoreciendo aprendizajes relevantes y significativos a través de la interacción con el entorno natural, en estrecha relación con la labor educativa de la familia y comunidades del sector, rescatando los saberes de la cultura mapuche, revitalizando el mapuzungun y fomentando el respeto por la biodiversidad.

Visión

Desarrollar en los niños y niñas el crecimiento emocional, la conciencia ambiental, la tolerancia y valoración de las diferencias culturales, favoreciendo un modelo educativo pertinente al contexto social y cultural del territorio, en donde exista comprensión y armonía entre los integrantes.

Sello

Intercultural.

5.1.2 Escuelas Básicas

a) Rurales

Escuela Molco Alto



Descripción de la Escuela

La Escuela G 746 Molco Alto, fue creada en 1928, en el sector rural del mismo nombre, perteneciente a la comuna de Villarrica, Región de La Araucanía.

Se encuentra ubicada a 16 kms. De Villarrica por el camino a Pucón, apartándose hacia el sur en el Puente Molco.

Hasta 1992, el establecimiento contaba con dos salas de clases, atendiendo una matrícula de 20 alumnos; a partir de esa fecha por aumento de la matrícula se comenzó a ampliar la infraestructura. Actualmente, cuenta con 4 salas de clases, cocina-comedor, sala de Dirección, sala de informática, sala de PIE y un pabellón donde funciona Educación Parvularia y leñera.

Misión

Ser una escuela inclusiva, consciente del buen uso y cuidado de los recursos naturales y tecnológicos, formadora de estudiantes autónomos, que desarrollen sus habilidades y competencias, promoviendo el interés y cuidado del medio ambiente, sobre la base de sus propias experiencias, incentivando su

Visión

Ser un referente, formando estudiantes íntegros y autónomos, promoviendo aprendizajes significativos, a través de políticas de cuidado del medio ambiente, de una formación inclusiva, del desarrollo de habilidades y competencias que favorezcan la creatividad y el cuidado de la naturaleza en un entorno de respeto, equidad,

<p>inserción en el mundo académico, social, cultural y laboral.</p>	<p>tolerancia y solidaridad. Buscamos desarrollar personas que sean capaces de desarrollarse, integrarse e impactar de manera positiva en la sociedad</p>
<p>Sellos</p>	
<p>Medio ambiental Ciudadanía responsable</p>	



Escuela Las Vertientes



Descripción de la Escuela

La Escuela se encuentra ubicada en la localidad de Catrico Las Vertientes, a 25 kilómetros de la Comuna de Villarrica. Por Resolución Exenta N° 351 del 10 de marzo de 2000 se aprobó el Proyecto de Jornada Escolar Completa Diurna, para los niveles de Educación Básica. Actualmente funciona como escuela unidocente, atendiendo los niveles de 1° a 6° año Básico. Cuenta con una trayectoria de más de 30 años atendiendo a los hijos e hijas de las de las familias que viven en Catrico Alto, Catrico Las Vertientes y Huilipilún.

Misión

Entregar respuestas a las necesidades educativas de la comunidad escolar, desarrollando habilidades cognitivas, habilidades artísticas, competencias de trabajo en equipo y el fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad y empatía; a través de una educación personalizada e integrando el entorno al proceso educativo.

Visión

Asegurar el aprendizaje de todos los alumnos, desarrollando habilidades y las actitudes que requieren para su vida y así contribuir al desarrollo de su comunidad, formando alumnos respetuosos, responsables y empáticos, basados en el enfoque de derecho, compromiso con la diversidad y la formación ciudadana.

Sello

Educación personalizada.

Escuela Conquil



Descripción de la Escuela

La Escuela Cónquil oficialmente se crea el 14 de diciembre de 1965, impartiendo desde 1° hasta 6° Año Básico. Posteriormente en 1986 se creó el 7° Año y en el año 1987 el 8° Año Básico, transformándose en Escuela Polidocente. El año 2016 se adjudica proyecto de mejoramiento de Infraestructura FIE-PMU, el cual permite el año 2017 iniciar con el funcionamiento del nivel de Prebásica, sala de biblioteca y computación. Junto con lo anterior, el mismo año se incorpora el Programa de Integración Escolar con profesionales especialistas para apoyar a todos los alumnos(as), en especial a los más vulnerables.

Misión

Entregar a la comunidad educativa una educación inclusiva, integral y de calidad, en un ambiente de sana convivencia, donde primen los valores, el respeto a la cultura mapuche y al medio ambiente, preparando a los estudiantes para que pueda continuar estudios con éxito en la educación media.

Visión

Promueve una educación inclusiva, integral y de calidad, desarrollada en un contexto de identidad cultural, donde los alumnos y alumnas logren una formación cimentada en valores y actitudes que favorezcan el cuidado del medio ambiente, capaces de forjar cambios positivos en su entorno y donde la comunidad educativa tenga altas expectativas en el ámbito educacional.

Sellos

Identidad cultural mapuche.
Medio ambiente.

Escuela Manantial de Relún



Descripción de la Escuela

La Escuela Manantial de Relún, se ubica a 15 km de Villarrica y remonta el inicio de su funcionamiento al 14 noviembre del año 1932. El 20 de agosto de 1986 se crea el Internado, con cupo para 48 alumnos, lo que ha permitido el acceso a la educación básica a alumnos y alumnas de diversas localidades rurales y urbanas de nuestra comuna. En la actualidad la Escuela imparte desde Educación Parvularia a educación básica de 1° a 8°, en cursos combinados.

Misión

Fortalecer las capacidades cognitivas, habilidades y actitudes de los estudiantes a partir de su desarrollo socio emocional, valorando y manteniendo sus raíces familiares y de su entorno rural, ofreciendo igualdad de oportunidades que les permita enfrentar los desafíos de la vida.

Visión

Entregar a la sociedad, personas con una formación integral con aprendizajes de calidad, competencias, habilidades y valores que les permitan superar desafíos de la vida y adaptarse a las necesidades del mundo actual conservando sus raíces rurales.

Sello

Valoración del entorno rural.

Escuela El Castillo



Descripción de la Escuela

La Escuela El Castillo se encuentra ubicada en el sector Los Copihues, a 27 km. de la Comuna de Villarrica. Hasta el año 2015, en la escuela se impartían clases desde 1° hasta 8° año básico, sin embargo, en esa fecha se cerraron dos niveles, quedando como escuela unidocente, con clases desde 1° a 6° año básico.

El establecimiento propende a una educación integral, con la vocación de que cada estudiante tiene el derecho a que se le brinde la oportunidad de desarrollarse en todos los aspectos de su persona (social, físico, intelectual, espiritual, cultural y afectivo).

Misión

Entregar respuestas a las necesidades educativas de los niños y niñas, desarrollando al máximo sus potencialidades y habilidades, valóricas, cognitivas, artísticas y sociales, en un ambiente afectivo que involucra a la familia como actores participantes de la formación de los estudiantes, alcanzando un perfil de alumno que cuente con las competencias necesarias a través de una educación personalizada.

Visión

Asegurar el aprendizaje de todos los alumnos, desarrollando habilidades y actitudes que requieren para su vida, que tiene como propósitos basados en el enfoque de derecho, compromiso con la diversidad, inclusión y la formación ciudadana, promoviendo su formación intelectual, personal e intercultural, mediante experiencias significativas que potencien el desarrollo de capacidades, habilidades y valores sociales y culturales.

Sello

Atención personalizada.

Escuela Estadio



Descripción de la Escuela

La Escuela Estadio se ubica a 27 km. de Villarrica, en la comunidad rural de Challupén Alto y fue creada en 1945. Es un establecimiento unidocente rural, tiene cobertura de 1° a 6° año básico y actualmente cuenta con alumnos en 1° y 2° año respectivamente. La escuela es el centro cultural y referente principal como ente de progreso y cultura en la comunidad, y así lo manifiestan los actores educativos en su conjunto, solicitando que esta permanezca en el tiempo. La escuela participa de diversos programas y proyectos y cuenta con apoyos externos; el PME SEP financia muchas acciones en bien de los aprendizajes.

Misión

Entregar una educación de calidad en equidad, que contribuya al desarrollo integral de sus estudiantes. Formando un ciudadano capaz de apreciar, respetar su medio natural y social, en sólidos valores y principios, siendo capaz de incorporar la tecnología imperante en este mundo globalizado, siendo agentes de cambios, formación positiva para sí y llevar a su comunidad y nación a un crecimiento y progreso sustentable.

Visión

Formar a los estudiantes en sólidos valores y principios cristianos, en actitudes y hábitos positivos permanentes, responsables y esforzados. Integrando y respetando el medio natural y su cultura, en su formación continua hacia el logro de estudios superiores, incorporando en sus saberes las tecnologías actuales, como personas de bien y progreso para su comunidad y nación.

Sellos

Formación integral.
Valoración de la diversidad socio-cultural.
Respeto por el entorno natural.

Escuela Alihuén



Descripción de la Escuela

La escuela Alihuén está inserta en la localidad de Challupén Bajo, distante 35 kilómetros de la ciudad de Villarrica, camino Lican Ray – Coñaripe, en un terreno de 10.000 m² donado por el señor Mariano Coliñanco. Pese a estar muy cerca del volcán Villarrica, el establecimiento se encuentra en una zona segura y se accede a ella a través de un camino expedito. Funciona en jornada escolar completa diurna, con un curso Multigrado compuesto por cuatro estudiantes de 1° a 6° básico.

Misión

Valorar nuestro entorno rural y natural, potenciando habilidades, que permitan el desarrollo personal de los estudiantes. Enfatizado en la lectura, como medio de información, recreación y conocimiento propio.

Visión

Desarrollar habilidades y actitudes en nuestros estudiantes para adecuarse a distintos contextos, sin despojarse de su identidad.

Sello

Formación de lectores activos: Aprender a conocer las virtudes del conocimiento lector, para ampliar su conocimiento del mundo y su entorno próximo.

Escuela Colonia Rayén Lafquén



Descripción de la Escuela

Hace 56 años, la escuela Rayén Lafquén, comienza su funcionamiento. Durante estos años ha pasado por diferentes sedes, siendo en 1988, año en que se inauguró en el sitio en donde actualmente está. En el año 1987 se crea el séptimo año y un año después, el octavo. El año 2014, se crean los cursos N.T. 1 y N.T. 2, completando así la enseñanza básica.

Durante estos años, se ha venido trabajando en renovar y ampliar sus dependencias tales como cocina comedor, educación parvularia, biblioteca y actualmente remodelación de todos sus dependencias, gracias a un proyecto adjudicado.

En los últimos años, la escuela ha destacado por sus excelentes resultados tanto en la parte de convivencia, estándares de desempeño y resultados pedagógicos, propiamente tal, lo que ha sido la base para obtener SNED, en forma constante y estar clasificada como autónoma.

Misión

Desarrollar un proyecto educativo que tenga como foco central el currículum nacional, desarrollando en los estudiantes habilidades, actitudes y conocimientos, para promover un estilo de vida saludable, basado en el autocuidado, siendo responsables y respetuosos consigo mismos en un ambiente de buen trato, respetando las diferencias y el entorno natural y cultural.

Visión

Ser reconocidos como uno de los mejores colegios de la comuna, el cual trabaja un proyecto educativo basado en el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos, para el desarrollo integral, además ser considerados por las familias como un pilar fundamental en su desarrollo personal y socioemocional

Sellos

Educación de calidad basado en el cuidado del medio ambiente.
Sana convivencia aprender a convivir juntos, respetando nuestras diferencias.

b) Urbanas

Escuela José Abelardo Núñez



Descripción de la Escuela

Fue creada en 1961 en el sector rural de Lefún, gracias al esfuerzo y participación de la comunidad. En 1963, se reubicó en el local de la “Cruz Roja”, en la población Mallolafquen, y en el año 1965, un grupo de vecinos gestionan la construcción del edificio, concretándose ésta en 1974 y realizando su inauguración el 16 de abril de 1977. Posteriormente, se fue ampliando, llegando hoy a tener una Jornada Escolar Completa en dos niveles educativos desde la educación parvularia a octavo año básico. Durante los últimos años la escuela ha mejorado los estándares de aprendizaje y el vínculo con las familias, creando nuevas formas de relación con la comunidad para mantener la acción educativa conjunta; generar y fortalecer redes de apoyo y trabajo colaborativo.

Misión

Somos una comunidad de aprendizaje que fortalece las competencias y habilidades de sus estudiantes para que sean ciudadanos preparados para interactuar en un mundo globalizado y a la vez conscientes y comprometidos con la riqueza de su entorno

Visión

Aspiramos ser una comunidad educativa reconocida por impartir una formación educativa integral, con altos estándares de excelencia; en permanente innovación, actualización e implementación de prácticas pedagógicas activo participativas

<p>natural, social y cultural, inclusivos y respetuosos con los demás; a través de experiencias académicas significativas, mediante un trabajo de excelencia, en equipo, responsable, comprometido y colaborativo.</p>	<p>y efectivas, que estén a la vanguardia de los nuevos cambios que implica la globalización.</p>
Sellos	
<p>Educación de excelencia académica y formativa Desarrollo de habilidades deportivas y artística</p>	



Escuela Valentín Letelier



Descripción de la Escuela

Nuestra escuela, fue creada por Decreto Supremo N° 456 del 29 de febrero de 1928 como Escuela Fiscal de Niñas N° 5. Funciona en un edificio reconstruido el año 1962, como consecuencia de un incendio y readecuado para la implementación de la Jornada Escolar Completa Diurna, que comienza a partir de marzo del 2002, manteniendo su ubicación en calle Andrés Bello N° 365 de Villarrica, próxima a la entrada norte y frente a la Plaza de Armas, cercana a los principales servicios públicos.

La escuela se destaca en la Comuna de Villarrica, por promover diversas actividades que fortalecen el cuidado y protección del Medio Ambiente y estilos de vida saludable, que son sellos que la identifican en la comuna.

Misión

Somos una comunidad educativa de formación niños, niñas y adolescentes que potencia las características y habilidades de cada estudiante, con un fuerte énfasis en la educación ambiental y el desarrollo de la actividad física; generando estrategias para brindar educación inclusiva y de calidad,

Visión

Queremos ser un referente de escuela de Excelencia Humana y Pedagógica en nuestra comuna promoviendo la educación integral y de calidad, fortaleciendo los valores humanos personales y sociales que permitan a todos los alumnos y alumnas

fortaleciendo en su interacción los valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, de manera que al egresar de enseñanza básica hayan logrado adquirir las herramientas necesarias para continuar con su proceso educativo.

comprometerse activamente con el cuidado de la vida y respeto por el medio ambiente.

Sellos

Cuidado del medio ambiente.
Hábitos de vida saludable.
Fortalecimiento del idioma Inglés.

Escuela Voipir de Ñancul



Descripción de la Escuela

La Escuela Voipir fue fundada el año 1928 a 8 kilómetro de la ciudad de Villarrica en una pequeña Villa Rural llamada Ñancul.

En sus 93 años de existencia ha ido adecuado su quehacer educativo a las necesidades actuales de cada una de las décadas y al contexto local en la que se desenvuelve, siempre con miras a generar un centro educativo capaz de crear espacios de desarrollo académico, socioemocional y cultural para todos sus estudiantes, entendiendo la educación como principal motor de movilización social.

Misión

Somos una Unidad Educativa organizada que centra todo su quehacer laboral en entregar aprendizajes de calidad para sus estudiantes; con el eficiente apoyo de profesionales de otras áreas y asistentes de la educación que tengan un gran compromiso profesional, identidad institucional y eficiente trabajo en equipo.

Visión

Queremos formar estudiantes competentes que enfrenten con éxito los desafíos de la sociedad actual; que se valoren a sí mismos y a su entorno, considerando la educación como una herramienta de progreso personal y social.

Sellos

Academicista.
Atención a la diversidad.
Ambientalista.

Escuela Mariano Latorre



Descripción de la Escuela

La Escuela Mariano Latorre es un establecimiento cuya labor desde sus inicios ha sido abordar de forma integral e inclusiva las necesidades educativas de alumnas, alumnos y sus familias.

A lo largo de su historia la escuela Mariano Latorre ha alcanzado diversos logros en materia de mejoramiento educativo, obteniendo desde el año 2002 hasta la fecha el reconocimiento de Excelencia Académica otorgado por el Ministerio de Educación.

Hoy con 52 años de vida institucional nuestra escuela ha vivido cambios fundamentales propios de la modernización de la educación y la sociedad en general, periodo que ha permitido estructurar una propuesta educativa integral, contribuyendo desde sus inicios al desarrollo y fortalecimiento de la sociedad.

Misión	Visión
Educar y formar a niñas y niños, implementando un modelo formativo que pone en el centro de su quehacer a nuestros estudiantes y sus procesos de aprendizaje, los que se orientan hacia la formación de personas como actores transformadores de la sociedad en que viven y conviven.	Nos proyectamos como una institución educativa Humanista, comprometida en brindar una enseñanza inclusiva, con eficientes logros académicos, que pueda satisfacer las necesidades e intereses de nuestras alumnas y alumnos, y a su vez, fomentar el desarrollo de habilidades, capacidades, actitudes y valores, que les permitan desenvolverse adecuadamente en el contexto académico y social.

Sellos

Humanista.
Fomento Lector.
Medioambiental

Escuela Epu Klei



Descripción de la Escuela

Fundada el 27 de noviembre de 1976, posee Educación Parvularia con niveles separados. Atiende hasta 8° año básico, más de 200 estudiantes, en su mayoría provenientes del área rural, impartiendo el Mapudungun como asignatura en toda la enseñanza básica. Certificada con excelencia medioambiental, cuenta con una moderna biblioteca donde se implementa un Proyecto de Fomento lector. Ofrece Talleres de Libre elección a sus alumnos como: Deportes, Música, Manualidades, Reciclaje, Taller de baile entretenido, Taller de Ciencias, Taller de Ecología y medio ambiente. La escuela ha logrado mantener buenos resultados SIMCE, destacando el 4to año básico, que ha logrado altos estándares de aprendizajes. En la actualidad, se ha adjudicado el beneficio de excelencia académica por los años 2020 y 2021.

Misión	Visión
Desarrollar un proceso de aprendizaje significativo, en que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de diversas estrategias didácticas.	Somos una escuela en que nuestros estudiantes aprenden, en un contexto intercultural desafiante y de cercanía para el desarrollo de personas con identidad y sueños que les permitan ser felices.

Sellos

Buen trato.
Medioambientalista.
Fomento lector.

5.1.3 Liceos

Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell



Descripción del Liceo

El Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell es el establecimiento educacional público más antiguo de la comuna de Villarrica, creado en el año 1906 con el nombre de Escuela Superior de Hombres N° 4. En el año 2007 fue seleccionado para implementar el proyecto de Escuela Artística municipal.

En el año 2012 nuestro establecimiento suscribe junto al Ministerio de Educación el convenio para implementar el Programa de Integración Escolar (PIE). A partir del año 2014 amplía su rango formador incorporando la Enseñanza Media, y con ello brindar un continuo educativo completo.

A contar del año 2020, el Liceo A. Graham Bell pasa a denominarse Liceo Bicentenario de Excelencia Artístico Alexander Graham Bell.

Misión	Visión
<p>Llevar a cabo una propuesta pedagógica que fortalezca las oportunidades de acceso a la Educación Superior y satisfaga la necesidad educativa de niños y jóvenes de la comuna y que atraiga a su vez, a todos aquellos que posean habilidades o manifiesten interés en desarrollar destrezas y habilidades artísticas.</p> <p>Para satisfacer dichos aspectos, proyectamos un plan de acción educativo,</p>	<p>Nos proyectamos como un Liceo Artístico de Excelencia y líder en su modalidad, sin dejar de lado un componente Científico-Humanista, que establece como elemento transversal y articulador el desarrollo de habilidades artísticas y cuyo compromiso es brindar una enseñanza inclusiva y de eficientes logros académicos, los cuales puedan satisfacer necesidades, intereses y expectativas educativas de cada uno de</p>

inclusivo y variado; enfocado en el logro de aprendizajes y en el cumplimiento de las expectativas individuales y familiares respecto una formación integral.

nuestros alumnos y sus familias, en el camino hacia la Educación Superior.

Sellos

Alta exigencia académica.
Formación artística e integral.



Liceo Bicentenario Araucanía



Descripción del Liceo

Sus inicios se remontan al año 1961, es en el año 1962 mediante el Decreto 9120 que pasa a considerarse como cooperador de la función Educacional del Estado, con cursos anexos al Liceo Fiscal de Loncoche, logrando su autonomía a partir del 1° de abril de 1966, transformándose en el Liceo de Hombres de Villarrica.

En 1979 pasa a llamarse Liceo C-39, y en 1993 cambia a Liceo Araucanía, caracterizándose por sus logros académicos y en 2010 pasa a ser parte de la estrategia Liceos Bicentenarios de excelencia, ampliando su oferta académica a 7° y 8° básico. Actualmente, los logros académicos en Evaluaciones Estandarizadas como SIMCE y PSU lo posicionan dentro de los primeros lugares a nivel comunal y regional.

Misión

Desarrollar procesos de aprendizajes significativos y pertinentes, donde los estudiantes construyen sus aprendizajes, incorporando sus saberes previos como elementos curriculares, a través de experiencias desafiantes, que incorporen las habilidades del siglo XXI.

Visión

Somos un liceo Bicentenario donde todos nuestros estudiantes aprenden, en un ambiente acogedor, familiar e intercultural, que les permita plantearse desafíos, en un mundo cambiante, construyendo su felicidad y la de su comunidad.

Sellos

Educación de excelencia e inclusiva.
Formación de Ciudadanos(as).

Liceo Politécnico Villarrica



Descripción del Liceo

El Liceo Politécnico “Villarrica” inició sus funciones en el año 1972 como anexo al Instituto Superior de Comercio de Temuco, para luego ser autónomo. Actualmente este Liceo ofrece seis Especialidades: Del sector Administración y Comercio imparte las Especialidades de Contabilidad, y Administración, con Mención en Recursos Humanos; del sector Hotelería y Turismo: la Especialidad de Servicios de Hotelería, del sector de Alimentación la Especialidad de Gastronomía Mención Cocina, del Sector Salud y Educación la Especialidad de Atención de Párvulos con Metodología Dual, Sector Tecnología y Comunicación, la Especialidad Conectividad y Redes. A partir de 2020 todos los cursos de la unidad educativa están integrados al PIE dando respuesta a las necesidades educativas e intereses de todos los estudiantes.

Misión

Proporcionar a nuestros estudiantes una formación profesional inclusiva y de excelencia, que les permita integrarse al campo Laboral y a la Educación superior con herramientas sólidas, conocimientos actualizados y espíritu emprendedor de acuerdo a las demandas del medio.

Visión

Liceo que promueve la innovación, liderazgo e inclusión en la formación de profesionales de excelencia que se proyectan hacia el futuro.

Sellos

Formación Técnico Profesional de Calidad.
Buen trato y respeto por la diversidad.

5.1.4 Educación de Adultos

Escuela Héctor Valenzuela Cea	
	
Descripción de la Escuela	
<p>La Escuela Héctor Valenzuela Cea funciona al interior del CDP Villarrica, desde octubre del año 1985, impartiendo Educación de Adultos en nivel Básico con formación en Oficio y Nivel medio Medio Técnico Profesional.</p> <p>En 2017 se incorpora PIE en Educación Básica en sus tres niveles. En 2018 se incorpora el PIE en el Primer Nivel de Educación Media, a la fecha este programa se trabaja en la Educación Media.</p> <p>En el año 2018 nuestro establecimiento ha sido reconocido como establecimiento habilitado para exámenes libres para personas en privación de libertad.</p> <p>Desde el año 2020, debido a la pandemia por COVID-19, los docentes y directivos del establecimiento reciben capacitación en relación al trabajo a distancia y elaboración de guías de autoaprendizaje.</p>	
Misión	Visión
Nuestro establecimiento de carácter Técnico Profesional, busca de forma integral fortalecer la formación de nuestros y nuestras estudiantes, a través de la realización de talleres, charlas y trabajos prácticos impartidos por los profesores del establecimiento, con la finalidad de que los y las estudiantes puedan aplicar lo aprendido en lo social y lo laboral.	Nuestro establecimiento constituye un área relevante para la formación de los internos/as del CDP Villarrica, es por esto que nuestro compromiso con los y las estudiantes es lograr la capacidad de inserción en la sociedad y el mundo laboral, utilizando los conocimientos teóricos, prácticos y socio-emocionales entregados por el establecimiento.
Sellos	
<p>Reinserción social y laboral de los y las estudiantes por medio de la formación técnica y valórica.</p> <p>Desarrollo socio-emocional.</p> <p>Concientización por el medio ambiente.</p>	

5.1.5 Educación Especial

Escuela Especial Beato Luis Orione	
	
Descripción de la Escuela	
<p>La Escuela Especial Beato Luis Orione, fue creada el primero de septiembre de 1982. El cuerpo docente está formado por cuatro educadores diferenciales, un psicólogo, un kinesiólogo, una fonoaudióloga, un inspector de patio y auxiliar de servicios menores, cuatro asistentes de aula y una manipuladora de alimentos.</p> <p>Atiende a alumnos con Necesidades Educativas Especiales, en los rangos de moderado, y profundos asociados a daño orgánico, multidéficit, desarrollando sus programas educativos anuales, según Decreto N° 83 y Decreto N° 87.</p>	
Misión	Visión
<p>Favorecer el desarrollo integral de los alumnos para mejorar calidad de vida, generar autonomía, mayor integración social e inserción al mundo laboral.</p>	<p>Ser una instancia de apoyo constante que entregue las herramientas necesarias para su desarrollo personal e integración social y laboral.</p>
Sellos	
<p>Formación para la vida laboral. Medioambiental.</p>	

5.2 Matrícula y Asistencia Media

Los Establecimiento Educacionales Municipales de Villarrica tienen a noviembre 2021 una matrícula de 4.712 estudiantes, la cual está distribuida en 752 niños y niñas pertenecientes a Salas Cunas y Jardines Infantiles V.T.F. y 3.960 estudiantes de escuelas y liceos municipales.

Tabla 8: Matrícula y Asistencia Media Salas Cunas y Jardines Infantiles

Salas Cunas y Jardines Infantiles		
Establecimiento	Matrícula Año 2021	% Asistencia Media Año 2019⁸
Sala Cuna y Jardín Infantil Los Angelitos	52	80,8
Sala Cuna y Jardín Infantil Perün Rayen	52	74,9
Sala Cuna y Jardín Infantil Chalin Tekun	52	76,8
Sala Cuna La Frontera	20	86,6
Sala Cuna y Jardín Infantil Volcanes de Chile	104	79,1
Sala Cuna y Jardín Infantil Siglo XXI	52	75,8
Sala Cuna y Jardín Infantil Sol del Futuro	52	80,1
Sala Cuna y Jardín Infantil Ardillitas	52	78,6
Sala Cuna y Jardín Infantil Mis Primeros Pasos	52	80,6
Sala Cuna y Jardín Infantil Gotitas de Amor	52	79
Sala Cuna y Jardín Infantil Villa Esperanza	52	80,9
Sala Cuna y Jardín Infantil Copihues del Volcán	52	81
Sala Cuna y Jardín Infantil Tiempo de Crecer	52	76
Sala Cuna Las Araucanas	20	75,4
Sala Cuna y Jardín Infantil Ayun Piuke de Conquil	36	85
TOTAL	752	79,4

Fuente: Equipo Técnico DAEM

⁸ Se consideró la asistencia media año 2019, ya que durante los años 2020 y 2021, por efectos de la crisis sanitaria, se autorizó la suspensión de clases presenciales y por ende el registro de asistencia registra 0.

Tabla 9: Matrícula y Asistencia Media Escuelas Básicas, Liceos, Educación de Adultos y Educación Especial

Escuelas Básicas			
Establecimiento	R.B.D.	Matrícula Año 2021	% Asistencia Media agosto Año 2019⁹
Escuela Molco Alto	6093-3	99	83,99
Escuela Las Vertientes	6097-6	5	98,94
Escuela Conquil	6107-7	74	92,5
Escuela Manantial de Relún	6108-5	70	87,87
Escuela El Castillo	6317-7	7	98,8
Escuela Estadio	7076-9	6	91,98
Escuela Alihuén	7077-7	6	95,38
Escuela Colonia Rayén Lafquén	11462-6	67	94,09
Escuela José Abelardo Núñez	6086-0	462	90,86
Escuela Valentín Letelier	6088-7	227	91,37
Escuela Voipir de Ñancul	6089-5	280	89,01
Escuela Mariano Latorre	6090-9	477	90,56
Escuela Epu Klei	6092-5	203	93,71
Liceos			
Establecimiento	R.B.D.	Matrícula Año 2021	Asistencia Media agosto Año 2019
Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell	6087-9	614	88,64
Liceo Bicentenario Araucanía	6084-4	638	94,29
Liceo Politécnico Villarrica	6085-2	632	88,68
Educación de Adultos			
Establecimiento	R.B.D.	Matrícula Año 2021	Asistencia Media agosto Año 2019
Escuela Héctor Valenzuela Cea	5962-5	59	90,55
Educación Especial			
Establecimiento	R.B.D.	Matrícula Año 2021	Asistencia Media agosto de 2019
Escuela Especial Beato Luis Orione	6091-7	34	79,19
Total		3.960	91,1%

Fuente: Equipo Técnico DAEM

⁹ Se consideró la asistencia media al mes de agosto 2019, ya que fue la referencia en la elaboración del PADEM 2020. Considerar además que durante los años 2020 y 2021, por efectos de la crisis sanitaria, se autorizó la suspensión de clases presenciales y por ende el registro de asistencia registra 0.

Tabla 10: Resumen de Matrícula y Asistencia Media a Nivel Comunal

Tipo de Enseñanza	N° de alumnos/as Año 2021	Promedio de asistencia Año 2019
Jardines Infantiles V.T.F.	752	79,4%
Escuelas Básicas Rurales	351	96,64%
Escuelas Básicas Urbanas	1740	91,21%
Liceos Científico Humanista	1291	89,63%
Liceo Técnico Profesional	691	86,22%
Educación de Adultos	94	96%
Educación Especial	36	91,29%
Total	4.712	90,05%

Fuente: Equipo Técnico DAEM

5.3 Resultados evaluativos SIMCE

El año 2019, la medición SIMCE se aplicó sólo a octavo básico, puesto que el proceso evaluativo en cuarto básico fue irregular a nivel país, por la situación de estallido social.

Situación similar ocurrió el año 2020, esta vez debido al contexto de crisis sanitaria por Covid 19, lo que derivó en la suspensión total de esta evaluación.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en las mediciones del año 2017 en adelante, en los niveles de 4°, 6° y 8° Básico y II° Medio, en las áreas de Comprensión Lectora y Matemática.

Comparación Resultados SIMCE 4° Básico, años 2017 y 2018

Establecimiento	2017		2018		Promedio	
	Comprensión de Lectura	Matemática	Comprensión de Lectura	Matemática	Año 2017	Año 2018
Escuela Molco Alto	280	240	297	272	260	285
Escuela Las Vertientes	247	198	-	-	223	
Escuela Conquil	248	228	267	271	238	269
Escuela Manantial de Relún	257	233	295	280	245	288
Escuela Alihuén ¹⁰	-	-	222	189		206
Escuela Colonia Rayén Lafquén	299	263	254	223	281	239
Escuela José Abelardo Núñez	251	249	258	249	250	254
Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell	262	242	269	240	252	255
Escuela Valentín Letelier	243	255	264	239	249	252
Escuela Voipir de Ñancul	283	245	284	268	264	276
Escuela Mariano Latorre	268	246	279	269	257	274
Escuela Epu Klei	272	277	275	278	275	277

¹⁰ El año 2017 la Escuela Alihuen no cuenta con resultados evaluativos.

Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación

Comparación Resultados SIMCE 6° Básico, años 2016 y 2018

Establecimiento	2016		2018		Promedio	
	Comprensión de Lectura	Matemática	Comprensión de Lectura	Matemática	Año 2016	Año 2018
Escuela Molco Alto	245	270	235	243	258	239
Escuela Conquil	235	223	269	219	229	244
Escuela Manantial de Relún	245	236	270	246	241	258
Escuela Colonia Rayén Lafquén	292	339	212	245	316	229
Escuela José Abelardo Núñez	258	252	245	238	255	242
Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell	262	230	290	245	246	268
Escuela Valentín Letelier	219	210	274	240	215	257
Escuela Voipir de Ñancul	281	260	268	252	271	260
Escuela Mariano Latorre	236	220	262	257	228	260
Escuela Epu Klei	239	234	250	253	237	252

Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación

Comparación Resultados SIMCE 8° Básico, años 2017 y 2019

Establecimiento	2017		2019		Promedio	
	Comprensión de Lectura	Matemática	Comprensión de Lectura	Matemática	Año 2017	Año 2019
Escuela Molco Alto	-	-	245	227		236
Escuela Conquil	-	-	248	249		249
Escuela Manantial de Relún	245	259	244	243	252	244
Escuela Colonia Rayén Lafquén	264	269	250	267	267	259
Escuela José Abelardo Núñez	229	235	229	247	232	238

Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell	249	235	208	231	242	220
Escuela Valentín Letelier	239	226	232	232	233	232
Escuela Voipir de Ñancul	267	268	275	274	268	275
Escuela Mariano Latorre	233	240	199	237	237	218
Escuela Epu Klei	260	266	240	248	263	244
Liceo Bicentenario Araucanía	286	293	284	291	290	288

Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación

Comparación Resultados SIMCE II Medio, años 2017 y 2019

Establecimiento	2017		2018		Promedio	
	Comprensión de Lectura	Matemática	Comprensión de Lectura	Matemática	Año 2017	Año 2018
Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell	264	248	254	256	256	255
Liceo Bicentenario Araucanía	275	302	282	312	289	297
Liceo Politécnico Villarrica	241	221	232	222	231	227

Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación

5.4 Resultados Prueba de Transición Universitaria (PTU)

La PTU es la Prueba de Transición Universitaria, desarrollada por el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE) de la Universidad de Chile, que sustituyó a la Prueba de Selección Universitaria (PSU), impartida desde el año 2004 hasta el 2020 cómo uno de los requisitos para poder postular en una universidad en Chile.

El objetivo de esta nueva prueba es intentar disminuir las brechas educacionales y proporcionar una mejor preparación de los estudiantes para poder completar la carrera universitaria.

A continuación, se muestran los resultados obtenidos en la primera aplicación de este instrumento, en enero del año 2021:

Resultados PTU establecimientos Científico – Humanista

Establecimiento	Enero 2021				
	Comprensión Lectora	Matemática	Historia y Ciencias Sociales	Ciencias	Promedio
Liceo Bicentenario Araucanía	530	540	541	545	539
Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell	472	463	512	459	477
Promedio	501	502	527	502	508

Resultados PTU Técnico Profesional: Liceo Politécnico Villarrica

Año												
2020												
Rama												
Industrial				Comercial				Técnica y Servicios				
Comprensión Lectora	Matemática	Historia y Cs.S.	Ciencias	Comprensión Lectora	Matemática	Historia y Cs.S.	Ciencias	Comprensión Lectora	Matemática	Historia y Cs.S.	Ciencias	
400	381	498	355	452	460	425	429	419	431	392	377	
Total alumnos que rindieron cada Prueba	8	8	7	2	18	18	17	9	31	30	25	9
Promedio lenguaje	423											
Promedio matemática	424											

5.5 Resultados postulación al Sistema de Certificación Ambiental

Durante el año 2021, veintidós Unidades Educativas postularon al ingreso del Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE), de las cuales dieciséis fueron aprobadas en la primera etapa de autodiagnóstico y seis reprobadas. Lo anterior expuesto, indica que el 73 % trabajará en el proceso de certificación año 2022 y el 27% deberá esperar un nuevo proceso de postulación.

-Salas Cunas y Jardines Infantiles

N°	Establecimiento	Estado	Nivel al que postula
1	Sala Cuna y Jardín "Siglo XXI"	Aprobado/ en proceso	Medio
2	Sala Cuna y Jardín "Chalin Tekun"	Rechazado	Básico
3	Sala Cuna y Jardín "Volcanes de Chile"	Aprobado/ en proceso	Medio
4	Sala Cuna y Jardín "Gotitas de Amor"	Aprobado/en proceso	Básico
5	Sala Cuna y Jardín "Los Angelitos"	Aprobado/en proceso	Excelencia
6	Sala Cuna y Jardín "Ardillitas"	Aprobado/en proceso	Excelencia
7	Sala Cuna y Jardín "Ayun Piuke"	Aprobado/ en proceso	Básico
8	Sala Cuna y Jardín "Copihues del Volcán"	Aprobado/ en proceso	Básico
9	Sala Cuna y Jardín "Tiempo de Crecer"	Aprobado/ en proceso	Medio
10	Sala Cuna y Jardín "Perun Rayén"	Rechazado	Básico

Fuente: Equipo Técnico DAEM, 2021

-Escuela y Liceos

N°	Establecimiento	Estado	Nivel al que postula
11	Escuela Colonia Rayén Lafquén	Aprobado/ en proceso	Medio
12	Escuela José Abelardo Núñez	Aprobado/ en proceso	Excelencia
13	Escuela Conquil	Aprobado/ en proceso	Medio
14	Escuela Voipir de Ñancul	Aprobado/ en proceso	Excelencia
15	Escuela Manantial de Relún	Aprobado/ en proceso	Medio
16	Escuela Molco Alto	Aprobado/ en proceso	Medio
17	Escuela Mariano Latorre	Aprobado/ en proceso	Excelencia
18	Liceo Politécnico Villarrica	Aprobado/ en proceso	Excelencia
19	Liceo Bicentenario Araucanía	Rechazado	Medio
20	Escuela Alihuén	Rechazado	Medio
21	Escuela Las Vertientes	Rechazado	Medio
22	Escuela El Castillo	Rechazado	Medio

Fuente: Equipo Técnico DAEM, 2021

Actualmente, los establecimientos en estado “Aprobado/ en proceso” se encuentran en la etapa de generación de actividades y en la subida de expediente a la plataforma web. Dentro de las acciones que están generando, está el trabajo en las siguientes áreas: ámbito curricular pedagógico, ámbito de gestión y ámbito de relaciones con el entorno.



5.6 Índice de Vulnerabilidad Escolar

Tabla 11: Índice de Vulnerabilidad año 2019 – 2020 - 2021

Escuelas Básicas				
Establecimiento	R.B.D.	% I.V.E. año 2019	% I.V.E. año 2020	% I.V.E. año 2021
Escuela Molco Alto	6093-3	95.6	100	92
Escuela Las Vertientes	6097-6	85.7	86	100
Escuela Conquil	6107-7	100	98	98
Escuela Manantial de Relún	6108-5	98.1	100	98
Escuela El Castillo	6317-7	100	100	100
Escuela Estadio	7076-9	100	100	100
Escuela Alihuén	7077-7	100	80	80
Escuela Colonia Rayén Lafquén	11462-6	100	94	98
Escuela José Abelardo Núñez	6086-0	90.1	89	87
Escuela Valentín Letelier	6088-7	95.7	96	94
Escuela Voipir de Ñancul	6089-5	95.1	96	94
Escuela Mariano Latorre	6090-9	96.4	95	94
Escuela Epu Klei	6092-5	97	97	93
Liceos				
Establecimiento	R.B.D.	% I.V.E. año 2019	% I.V.E. año 2020	% I.V.E. año 2021
Liceo Bicentenario Araucanía	6084-4	89.7	89	89
Liceo Politécnico Villarrica	6085-2	97.5	96	97
Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell	6087-9	96.8	91	98

Fuente: www.junaeb.cl / Equipo Técnico DAEM

5.7 Alumnos prioritarios y preferentes por establecimientos

Tabla 12: Alumnos/as prioritarios/as y alumnos preferentes noviembre 2021

Escuelas Básicas			
Establecimiento	R.B.D.	N° de alumnos/as Prioritarios	N° de alumnos/as Preferentes
Escuela Molco Alto	6093-3	61	35
Escuela Las Vertientes	6097-6	5	0
Escuela Conquil	6107-7	63	12
Escuela Manantial de Relún	6108-5	56	11
Escuela El Castillo	6317-7	7	0
Escuela Estadio	7076-9	6	0
Escuela Alihuén	7077-7	3	1
Escuela Colonia Rayén Lafquén	11462-6	49	13
Escuela José Abelardo Núñez	6086-0	270	149
Escuela Valentín Letelier	6088-7	150	59
Escuela Voipir de Ñancul	6089-5	180	77
Escuela Mariano Latorre	6090-9	342	117
Escuela Epu Klei	6092-5	160	36
Escuela Beato Luis Orione	6091-7	0	7
Liceos			
Establecimiento	R.B.D.	N° de alumnos/as Prioritarios	N° de alumnos/as Preferentes
Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell	6087-9	402	165
Liceo Bicentenario Araucanía	6084-4	303	250
Liceo Politécnico Villarrica	6085-2	511	136
Total alumnos/as comunal		2568	1068

Fuente: Equipo Técnico DAEM

5.8 Clasificación de Desempeño de los establecimientos

Tabla 13: Clasificación de Desempeño vigente según Agencia de la Calidad de la Educación

Escuelas Básicas		
Establecimiento	R.B.D.	Clasificación / Desempeño
Escuela Molco Alto	6093-3	Medio
Escuela Las Vertientes	6097-6	Sin categoría
Escuela Conquil	6107-7	Sin categoría
Escuela Manantial de Relún	6108-5	Alto
Escuela El Castillo	6317-7	Sin categoría
Escuela Estadio	7076-9	Sin categoría
Escuela Alihuén	7077-7	Sin categoría
Escuela Colonia Rayén Lafquén	11462-6	Sin categoría
Escuela José Abelardo Núñez	6086-0	Medio
Escuela Valentín Letelier	6088-7	Medio
Escuela Voipir de Ñancul	6089-5	Alto
Escuela Mariano Latorre	6090-9	Medio
Escuela Epu Klei	6092-5	Medio
Liceos		
Establecimiento	R.B.D.	Clasificación / Desempeño
Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell	6087-9	Medio (Enseñanza Básica) Medio Bajo (Enseñanza Media)
Liceo Bicentenario Araucanía	6084-4	Alto
Liceo Politécnico Villarrica	6085-2	Medio

Fuente: Equipo Técnico DAEM

5.9 Programas de Integración Escolar (PIE) de la Comuna

El Programa de Integración Escolar (PIE) es una estrategia educativa presente en trece de nuestros establecimientos, resguardada por el Decreto N°170/2010 (reglamento de la Ley N° 20201/2007 que fija las normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial) y que se constituye en un conjunto de recursos, que se traducen en acciones pedagógicas diferenciadas, recursos humanos especializados, capacitación para los docentes y profesionales y materiales educativos pertinentes a las necesidades de los estudiantes; todos centrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el marco de las bases curriculares y de la flexibilidad y diversificación de la enseñanza, que los educandos pudieran requerir durante su trayectoria escolar.

Tabla 14: Estudiantes PIE de Escuelas Básicas Urbanas y Rurales año 2021

Establecimiento	R.B.D.	N° de estudiantes por curso										Total
		T1	T2	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	
Escuela José Abelardo Núñez	6086-0	5	5	11	12	14	14	12	13	12	10	108
Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell	6087-9	5	6	6	7	7	6	11	14	14	13	89
Escuela Valentín Letelier	6088-7	4	7	4	2	6	6	4	4	7	6	50
Escuela Voipir de Ñancul	6089-5	4	6	5	7	7	8	6	9	6	5	63
Escuela Mariano Latorre	6090-9	5	4	11	16	13	12	13	11	14	12	111
Escuela Epu Klei	6092-5	5	7	5	7	7	7	8	7	8	7	68
Escuela Molco Alto	6093-3	-	-	2	2	3	4	2	6	4	6	29
Escuela Conquil	6107-7	-	-	4	5	4	2	3	4	2	3	27
Escuela Manantial de Relún	6108-5	3	3	2	2	3	5	5	4	5	1	33
Escuela Colonia Rayén Lafquén	11462-6	-	-	2	3	3	3	3	2	4	5	25
Total estudiantes											603	

Fuente: Equipo Técnico DAEM

Tabla 15: Estudiantes PIE de Liceos año 2021

Establecimiento	R.B.D.	N° de estudiantes por curso					Opción 4	Total
		I	II	III	IV			
Liceo Alexander Graham Bell	6087-9	7	6	7	4	No aplica	24	
Liceo Politécnico Villarrica	6085-2	28	29	26	31	5	119	
Total estudiantes							143	

Fuente: Equipo Técnico DAEM

Tabla 16: Estudiantes PIE de Educación de Adultos año 2021

Establecimiento	R.B.D.	N° de alumnos por curso						Total
		Nivel Básico 1	Nivel básico 2	Nivel básico 3	I Nivel	II Nivel	III Nivel	
Escuela CDP Héctor Valenzuela Cea	5962-5	-	-	-	6	5	5	16

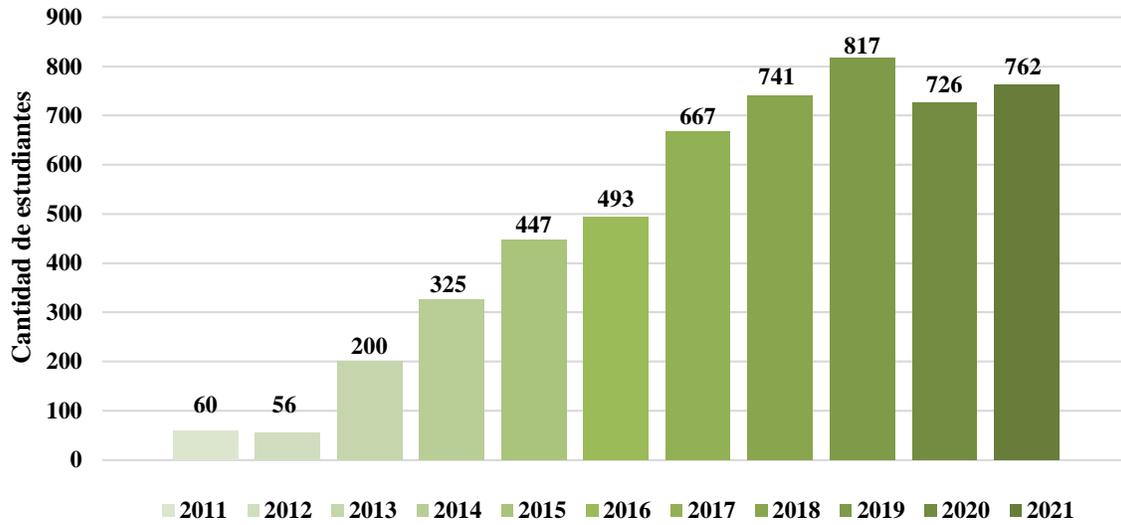
Fuente: Equipo Técnico DAEM

Tabla 17: Resumen Comunal Estudiantes PIE Año 2021

Tipo de Enseñanza	Cantidad
Escuelas Básicas Urbanas	426
Escuelas Básicas Rurales	177
Liceos	143
Educación de Adultos	16
Total	762

Fuente: Equipo Técnico DAEM

Evolución Estudiantes PIE a nivel comunal período 2011 a 2021



5.10 Estudiantes indígenas

Etnia	N° estudiantes Educación Parvularia	N° estudiantes Educación Básica	N° estudiantes Educación Media
Aymara	-	1	-
Rapa Nui	1	1	-
Mapuche	98	501	268
Total	99	503	268
		870	
% (matrícula comunal de escuelas y liceos)	22%		

Fuente: Establecimientos y Equipo Técnico DAEM

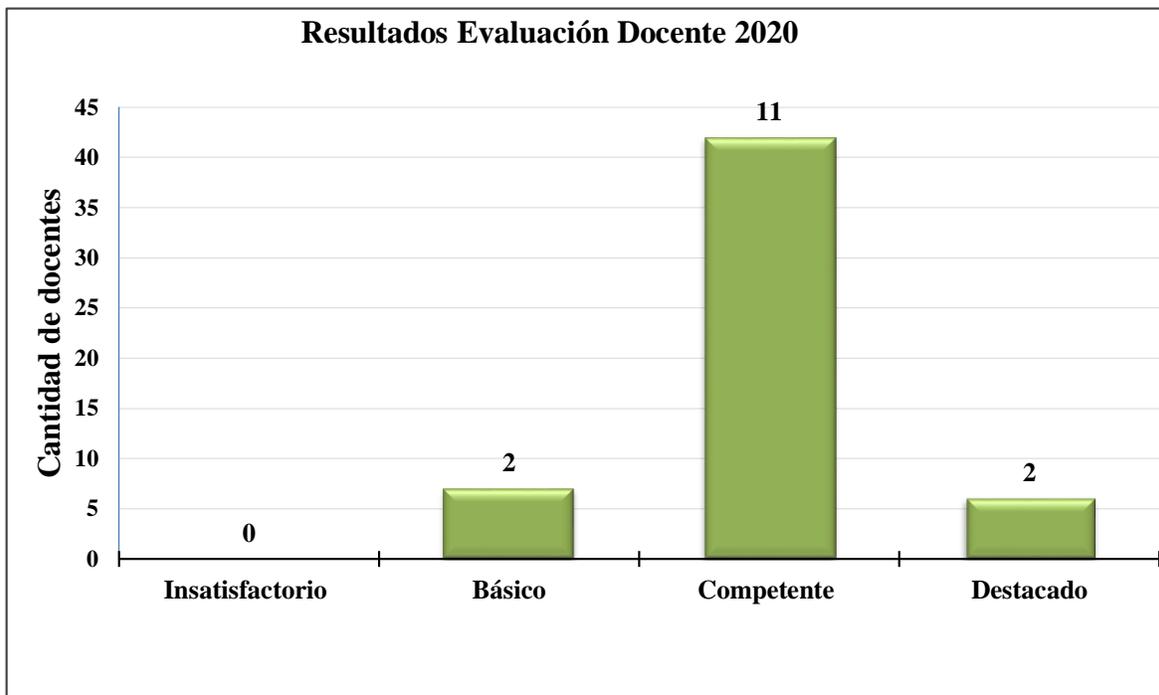
5.11 Estudiantes migrantes

País de Origen	N° de Estudiantes Ed. Parvularia	N° de Estudiantes Ed. Básica	N° de Estudiantes Ed. Media
Perú	1	2	-
Argentina	3	1	2
Haití	1	2	-
Colombia	-	5	2
Brasil	1	-	2
Venezuela	4	20	5
Suiza	-	1	-
Panamá	-	1	1
Total	10	32	12
		54	
% (Matrícula comunal de Escuelas y Liceos)	1,3%		

Fuente: Establecimientos y Equipo Técnico DAEM

5.12 Evaluación Docente años 2018 - 2019 – 2020

El año 2020, la comuna de Villarrica, contó con 15 docentes evaluados de un total de 108 inscritos en la Evaluación Docente, impulsada por el Ministerio de Educación a través del CPEIP, lo que representa un 13,8%. Este bajo porcentaje se atribuye a la promulgación de la Ley 21.272 (7/10/20), que facultó a los y las profesionales de la educación inscritos en el proceso de Evaluación Docente y el Sistema Nacional de Reconocimiento y Promoción del Desarrollo Profesional Docente a no rendir los instrumentos solicitados en dichos procesos de evaluación, producto de la pandemia del Coronavirus COVID-19.



Fuente: Coordinación Comunal de Evaluación Docente

La siguiente tabla muestra la distribución de los docentes evaluados por categorías de desempeño en los años 2018, 2019 y 2020:

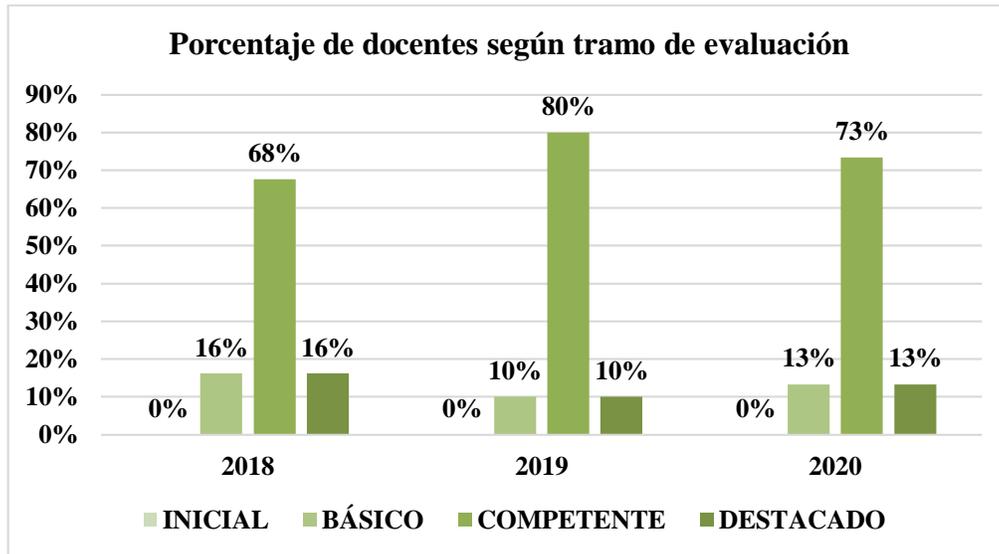
Resultados Evaluación Docente años 2018 - 2019 - 2020

Escuelas Básicas																
Establecimiento	R.B.D.	N° docentes evaluados			Resultados Evaluación											
					Insatisfactorio			Básico			Competente			Destacado		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Escuela Molco Alto	6093-3	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0
Escuela Las Vertientes	6097-6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Escuela Conquil	6107-7	1	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0
Escuela Manantial de Relún	6108-5	4	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0
Escuela El Castillo	6317-7	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Escuela Estadio	7076-9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Escuela Alihuén	7077-7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Escuela Colonia Rayén Lafquén	11462-6	5	0	3	0	0	0	1	0	0	3	0	3	1	0	0
Escuela José Abelardo Núñez	6086-0	6	4	1	0	0	0	0	1	0	4	3	1	2	0	0
Escuela Valentín Letelier	6088-7	6	2	0	0	0	0	3	0	0	3	2	0	0	0	0
Escuela Voipir de Ñancul	6089-5	4	4	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	1	1	0
Escuela Mariano Latorre	6090-9	10	5	1	0	0	0	1	1	0	5	4	0	4	0	1
Escuela Epu Klei	6092-5	4	1	2	0	0	0	1	0	0	2	0	2	1	1	0

Liceos																
Establecimiento	R.B.D.	N° docentes evaluados			Resultados Evaluación											
					Insatisfactorio			Básico			Competente			Destacado		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Liceo Alexander Graham Bell	6087-9	8	12	0	0	0	0	1	0	0	5	10	0	2	2	0
Liceo Bicentenario Araucanía	6084-4	7	5	5	0	0	0	1	0	1	6	5	3	0	0	1
Liceo Politécnico Villarrica	6085-2	12	3	3	0	0	0	1	0	1	11	3	2	0	0	0

Fuente: Coordinación Comunal de Evaluación Docente y Equipo Técnico DAEM

En el siguiente gráfico se detallan los porcentajes de los docentes de acuerdo al nivel de desempeño en la Evaluación Docente 2018, 2019 y 2020.



Como se aprecia, durante el año 2020 más del 85% de los profesores evaluados obtuvo un desempeño Competente o Destacado.



5.13 Plan de Superación Profesional (PSP)

El funcionamiento de los Planes de Superación Profesional (PSP) es normado por el decreto N° 192, de 2004, del Ministerio de Educación, que reglamenta la Evaluación Docente. Tienen por objetivo reducir las brechas de formación detectadas en la Evaluación Docente, a través de acciones formativas dirigidas a los y las profesores/as que obtuvieron un nivel de desempeño Básico o Insatisfactorio.

Tabla 18: PSP 2021

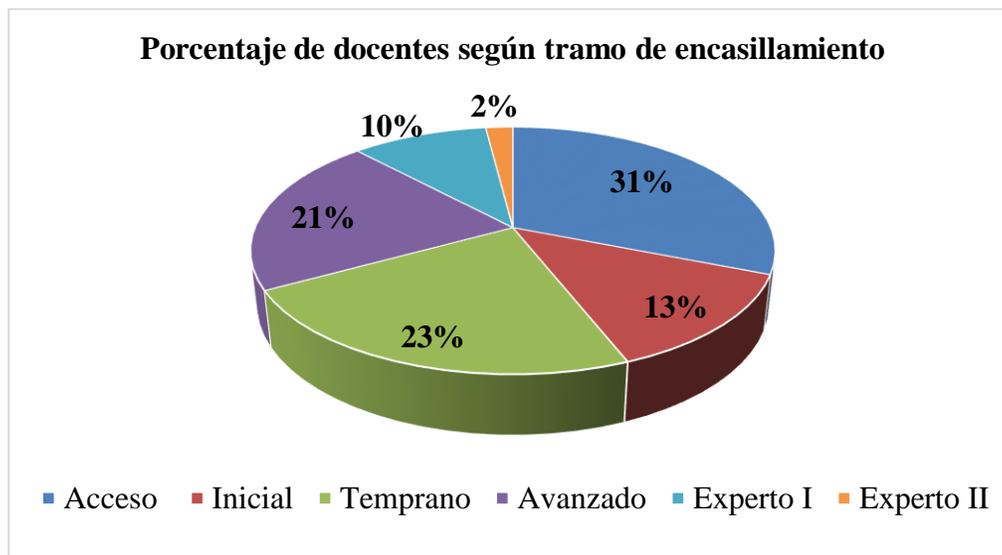
Nombre del Plan	Plan de Superación Profesional 2021
Fecha de ingreso al CPEIP	18 de junio de 2021
Fecha de aprobación por el CPEIP	12 de agosto de 2021
N° de docentes beneficiados	5
N° de objetivos del Plan	5
Fecha de ejecución	3 al 17 de noviembre de 2021
Presupuesto PSP año 2021	\$950.000

Fuente: Coordinación Comunal de Evaluación Docente y Equipo Técnico DAEM

5.14 Tramo de desempeño docente a Nivel Comunal

Tabla 19: Tramo según Carrera Docente a Nivel Comunal, Ley 20.903 (incluye reemplazos)

Categoría	N° de docentes	%
Acceso	103	31
Inicial	44	13
Temprano	76	23
Avanzado	71	21
Experto I	32	10
Experto II	7	2
Total docentes	333	100%



VI OBJETIVOS Y METAS INSTITUCIONALES POR ESTABLECIMIENTO SEGÚN PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

6.1 Salas Cunas y Jardines Infantiles

El Plan de Mejoramiento Educativo en Educación Parvularia tiene su génesis el presente año (2021), donde por primera vez a nivel país las Salas Cunas y Jardines Infantiles comenzaron a trabajar con este instrumento de gestión. Como primer cohorte, éste será proyectado a tres años 2021 al 2023, abarcando las siguientes áreas de gestión: Gestión Pedagógica Liderazgo, Familia y comunidad, Bienestar integral y Gestión de recursos

A continuación, se presentan, el panorama por cada centro educativo:

-Sala Cuna La Frontera

Dimensión	Objetivo estratégico	Meta	Estrategia
Gestión Pedagógica	Fomentar sistemáticamente el pensamiento científico por medio de juegos que involucran el asombro, la curiosidad y la indagación del entorno natural.	A lo menos el 80% de las experiencias de aprendizaje incluyen el desarrollo del pensamiento científico mediante el juego.	Fomentando experiencias de aprendizaje que promuevan el pensamiento científico en los niños y niñas.
Liderazgo	Generar un ambiente de trabajo colaborativo brindando condiciones para apoyar al equipo de trabajo en la implementación de los procesos curriculares.	El 100% del equipo de trabajo participa de actividades de trabajo colaborativo	Se instauran espacios de tiempo con el objeto de propiciar el trabajo colaborativo.
Familia y comunidad	Mantener una comunicación fluida con las familias para establecer una mutua colaboración en el desarrollo integral de niños y niñas.	A lo menos el 80% de los apoderados utilizan diferentes medios de comunicación para informarse y mantenerse en contacto con el establecimiento.	Fortaleciendo los lazos de comunicación con nuestras familias.
Bienestar integral	Promover e implementar estrategias que fomenten hábitos de alimentación saludable en niños y niñas	A lo menos el 80% de experiencias de aprendizajes fomentan hábitos de alimentación saludable.	Fomentando experiencias de aprendizaje que promuevan hábitos de alimentación saludable.
Gestión de recursos	Fomentar la asistencia de los párvulos dada la importancia para sus procesos de aprendizaje.	A lo menos el 70% de los niños y niñas participa de las experiencias de aprendizaje.	Facilitando la continuidad pedagógica a través de las experiencias de aprendizaje.

-Sala Cuna Jardín Infantil Siglo XXI

Dimensión	Objetivo estratégico	Meta	Estrategia
Gestión Pedagógica	Activar instancias de aprendizaje donde los niños y niñas expresen emociones e ideas por medio de distintos lenguajes artísticos.	El 100 % de las instancias de aprendizajes permite en sus actividades la expresión artística de niños y niñas, durante el año 2021.	Instancias de aprendizaje con sello artístico.
Liderazgo	Gestionar capacitaciones y/o perfeccionamiento a los equipos pedagógicos, orientado a la obtención de aprendizajes innovadores.	El 70% de los integrantes de los equipos pedagógicos serán capacitados entre los meses de abril y noviembre de 2021.	Gestión de capacitaciones y/o perfeccionamiento.
Familia y comunidad	Implementar acciones de articulación con centros educativos, que promuevan una transición positiva en niños y niñas.	El 40 % de las acciones de articulación con los centros educativos son realizadas en el periodo de abril a noviembre de 2021.	Acciones de transición positiva con los centros educativos.
Bienestar integral	Gestionar que el centro educativo presente las condiciones adecuadas de infraestructura y equipamiento, acorde a la normativa vigente.	El 20% de las reuniones del consejo de educación parvularia, aborda las condiciones de infraestructura y equipamiento, en el año escolar 2021.	Desarrollo de mesas de trabajo.
Gestión de recursos	Gestionar la administración de recursos para un adecuado proceso educativo.	El 60% de las actividades pedagógicas dispone de recursos para su desarrollo.	Adquisición de recursos, según normativa vigente

-Sala Cuna Jardín Infantil Ayun Piuke

Dimensión	Objetivo estratégico	Meta	Estrategia
Gestión Pedagógica	Crear ambientes físicos flexibles, lúdicos y pedagógicamente intencionados para el aprendizaje significativo e inclusivo de la comunidad que contribuyan al desarrollo integral de los párvulos.	Se consideran los intereses y características del 100% de los niños y niñas del jardín infantil, durante el segundo semestre del año 2021.	Organización de los espacios físicos y materiales educativos del jardín infantil, con elementos del contexto local, entorno natural y ambiente familiar de los niños y niñas, reflejando su diversidad cultural y considerando las

			características e intereses singulares.
Liderazgo	Realizar proceso de autoevaluación, de manera metódica y reflexiva en cuanto a los planes y programas, lo que permitirá contar con autoevaluaciones rigurosas y comparables para introducir mejoras sustanciales al proceso educativo.	El 100% del equipo educativo participa de la creación de pautas de autoevaluación durante el segundo semestre del año 2021.	Realización de jornadas reflexivas para la creación de pautas de autoevaluación del quehacer educativo, respecto a los planes y programas, permitiendo detectar fortalezas y necesidades de cada miembro de la comunidad educativa, implementando acciones de mejora a los procesos pedagógicos.
Familia y comunidad	Mejorar progresivamente la participación, incorporando los saberes y aportes de las familias al proceso educativo, a través de un rol activo, que favorezca los aprendizajes de los niños y niñas, contribuyendo al desarrollo del proyecto educativo institucional.	El 80% de las familias participa del proceso educativo en modalidad remota entregando evidencias de las experiencias de aprendizaje desarrolladas en el hogar durante el segundo semestre del año 2021.	Difusión de la importancia del trabajo pedagógico que se desarrolla en los niveles de educación parvularia, dando realce a la participación de la familia como mediadores de aprendizajes.
Bienestar integral	Implementar procedimientos para resguardar la seguridad en el centro educativo, promoviendo la toma de consciencia en los párvulos y el reconocimiento de situaciones de riesgo para su bienestar.	El 100% de los representantes de cada estamento participa en la creación de los protocolos de seguridad del centro educativo, durante el segundo semestre del año 2021.	Creación de protocolos de seguridad, que permitan resguardar el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa en el establecimiento, a través de la concientización y reconocimiento de situaciones de riesgo durante las interacciones con el espacio físico y materiales educativos.
Gestión de recursos	Gestionar efectivamente la provisión de implementos y recursos didácticos, que	El 100% de las familias participa en el levantamiento de ideas y	Creación de convenios y alianzas con las familias y

	potencien el aprendizaje de los niños y niñas en el centro educativo.	sugerencias para subsanar requerimientos de implementos y recursos didácticos del jardín infantil, durante el segundo semestre del año 2021.	entes comunitarios, para aumentar y complementar los implementos de juego y los recursos didácticos disponibles para los párvulos en las salas del centro educativo.
--	---	--	--

-Sala Cuna Jardín Infantil Tiempo de Crecer

Dimensión	Objetivo estratégico	Meta	Estrategia
Gestión Pedagógica	Planificar e implementar experiencias de aprendizaje relacionadas al sello medioambiental que permitan generar una conciencia de cuidado hacia el medioambiente en los niños, niñas y familias.	El 100% del equipo pedagógico planifica e implementa experiencias de aprendizaje relacionadas al cuidado del medioambiente durante el año.	Perfeccionamiento del equipo pedagógico para adquirir mayor conocimiento respecto a los diferentes temas medioambientales.
Liderazgo	Generar en los años 2021 al 2023, instancias de participación, difusión y adhesión del proyecto educativo institucional y al plan de mejoramiento educativo con toda la comunidad educativa.	El 90% de la comunidad educativa participa y conoce el ideario del pei en el presente año.	Difusión del ideario a través de diferentes instancias participativas para las familias junto a la comunidad educativa.
Familia y comunidad	Propiciar instancias de participación y comunicación efectiva entre la familia y comunidad en las instancias que genera el jardín infantil para fortalecer el vínculo socioemocional entre ambos agentes educativos.	El 70% de las familias participa activamente en las diferentes actividades que se realizarán durante el año que apuntan a las necesidades de apoyo socioemocional.	Participación de las familias en las actividades de apoyo socioemocional organizadas por el establecimiento.
Bienestar integral	Diseñar un plan de socialización sobre la aplicación de protocolos de buen trato hacia toda la comunidad educativa.	El 90% de la comunidad educativa conoce y aplica los protocolos de buen trato durante el presente año.	Socialización y aplicación de protocolos de buen trato con toda la comunidad educativa.
Gestión de recursos	Implementar un sistema de acompañamiento y monitoreo que permita mejorar la asistencia de	El 100% de las familias de los niños y niñas son monitoreados y acompañados para	Seguimiento y monitoreo a las familias de los niños y niñas del jardín

niños y niñas a nuestro jardín infantil y así favorecer la adquisición de sus aprendizajes	mejorar su asistencia en el presente año.	infantil para disminuir la inasistencia injustificada.
--	---	--

-Sala Cuna Jardín Infantil Copihues del Volcán

Dimensión	Objetivo estratégico	Meta	Estrategia
Gestión Pedagógica	Fortalecer los espacios para una reflexión sistemática sobre los procesos educativos de la gestión pedagógica del centro.	El 80 % del equipo educativo participa de las reflexiones pedagógicas, durante el año 2021.	Reuniones con la comunidad educativa.
Liderazgo	Generar instancias de reflexión pedagógica con la comunidad educativa para la toma de decisiones pedagógicas oportunas.	El 90% de la comunidad educativa participa en las instancias de reflexión pedagógica.	Reuniones para la reflexión pedagógica.
Familia y comunidad	Actualizar las redes de apoyo evaluando el nivel de participación y colaboración con el centro educativo.	El 80% de las redes de apoyo son evaluadas, entre los meses de abril y mayo 2021.	Sistema de evaluación a redes de apoyo.
Bienestar integral	Promover el autocuidado de los niños y niñas para que las familias fomenten estas prácticas.	El 80 % de las familias participa del diagnóstico y elaboración de acciones de autocuidado para niños y niñas, durante los meses de agosto y septiembre de 2021.	Acciones de difusión y promoción de autocuidado de niños y niñas.
Gestión de recursos	Desarrollar variadas estrategias para mantener la matrícula y asistencia de los niños y niñas al centro educativo.	Desarrollar a lo menos 1 estrategia que fomenten la matrícula y 1 estrategia que fomente la asistencia de niños y niñas, durante el año 2021.	Difusión de las distintas actividades que realiza el centro educativo, destacando su sello artístico.

-Sala Cuna Jardín Infantil Villa Esperanza

Dimensión	Objetivo estratégico	Meta	Estrategia
Gestión Pedagógica	Instaurar ambientes físicos mediados que propicien y favorezcan una educación de calidad, al hacer partícipes a los niños y niñas en su construcción a partir	El 90% de las familias están informadas sobre la creación de ambientes físicos mediados basado en los intereses y necesidades de los niños,	Creación de ambientes físicos mediados.

	de sus intereses y necesidades.	durante los meses de agosto y septiembre 2021.	
Liderazgo	Establecer instancias de reflexión y análisis con la comunidad educativa para potenciar el PEI, su evaluación y el cumplimiento de metas.	De agosto a diciembre 2021, la directora lidera al menos 2 instancias de evaluación del PEI.	Instancia de reflexión y análisis del PEI.
Familia y comunidad	Generar vínculos con redes que potencien un trabajo colaborativo para alcanzar los objetivos y fortalecer el ideario del PEI.	Se establece convenio de colaboración con 3 redes comunitarias, entre los meses de marzo a noviembre 202.	Vinculación con redes comunitarias.
Bienestar integral	Promover y fortalecer en los miembros de la comunidad educativa prácticas que incentiven la vida saludable.	El 90% de la comunidad educativa es sensibilizada acerca de la vida saludable, en diferentes aspectos.	Campaña de sensibilización a comunidad educativa.
Gestión de recursos	Gestionar y monitorear la administración de recursos, considerando necesidades e intereses asociados al ideario del PEI.	el 70% de los recursos materiales fungibles y no fungibles obtenidos, se vinculan al sello artístico del establecimiento.	Adquisición de recursos vinculado al sello artístico.

-Sala Cuna Jardín Infantil Los Angelitos

Dimensión	Objetivo estratégico	Meta	Estrategia
Gestión Pedagógica	Fortalecer interacciones positivas y experiencias de aprendizajes de calidad en donde se valore la diversidad y la inclusión del grupo de niños y niñas de cada nivel.	El 100% del equipo pedagógico implementa al menos una experiencia de aprendizaje que favorezcan la participación y valoración de la diversidad e igualdad de oportunidades entre niños y niñas.	Perfeccionamiento del equipo educativo para fortalecer las prácticas pedagógicas e interacciones positivas, con foco en la inclusión.
Liderazgo	Elaborar un plan de mejoramiento participativo evaluando el cumplimiento de sus metas.	El 100% de la comunidad educativa participa de la elaboración del PME.	Planificación de instancias de participación con miras a la elaboración del PME.
Familia y comunidad	Fortalecer el vínculo con las familias para mantener una comunicación asertiva, afectiva y fluida realizando un trabajo colaborativo.	Al menos el 80% de los apoderados utilizan los canales de comunicación formales.	Mejorando e implementando canales de comunicación para fortalecer el vínculo con las familias.

Bienestar integral	Fortalecer la conciencia sobre la importancia de la vida sana y el bienestar integral en toda la comunidad educativa.	Implementar en un 90% estrategias de promo salud en la comunidad educativa.	Implementando experiencias de aprendizaje que potencien estilos de vida saludable para un desarrollo y bienestar integral en toda la comunidad educativa.
Gestión de recursos	Diseñar un presupuesto anual en función al PEI, asegurando prácticas afectivas para resguardar la sustentabilidad del centro educativo.	Elaborar y ejecutar el plan presupuestario en función al PEI.	Elaborando y gestionando el plan de compras que respondan a las necesidades y además que potencien el aprendizaje de los niños, niñas, familias y comunidad del centro educativo.

-Sala Cuna Jardín Infantil Perun Rayen

Dimensión	Objetivo estratégico	Meta	Estrategia
Gestión Pedagógica	Incorporar prácticas pedagógicas de la cosmovisión mapuche que contribuyan a la identidad cultural y pertenecía en el logro de aprendizaje de los niños y niñas.	El 100% del equipo incorpora a lo menos una práctica pedagógicas basadas en la cosmovisión mapuche.	Incorporando prácticas pedagógicas desde la cosmovisión mapuche.
Liderazgo	Implementar procesos de difusión que permitan transmitir los logros y avances del centro educativo a toda la comunidad.	Que el 100% del equipo pedagógico participe en la identificación de los logros institucionales y de satisfacción.	Evaluación y análisis de mejora del PEI del establecimiento.
Familia y comunidad	Definir procedimientos de participación que integren los saberes y aportes de las familias en el logro de los aprendizajes de los niños y niñas.	El 100% del equipo pedagógico colaborará en la construcción de un plan de trabajo de participación familiar.	Estudio e indagación continua sobre intereses y participación de las familias en el trabajo pedagógico.
Bienestar integral	Incorporar prácticas pedagógicas que permita fomentar estilos de vida saludable que guíen el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niñas y niños.	El 100% del equipo pedagógico incorpora a lo menos una práctica que fomente estilos de vida saludable.	Incorporando estrategias que fomentan estilos de vida saludables.

Gestión de recursos	Organizar y fomentar el uso de los recursos educativos contando con el equipamiento necesarios para potenciar los aprendizajes de los niños y niñas.	El equipo pedagógico posee e incorpora al 80% de sus actividades el uso de los recursos didácticos con fines educativos.	Monitoreo permanente de la utilización del material didáctico.
----------------------------	--	--	--

-Sala Cuna Jardín Infantil Chalin Tekun

Dimensión	Objetivo estratégico	Meta	Estrategia
Gestión Pedagógica	Asegurar ambientes y situaciones de aprendizaje pedagógicamente intencionadas, flexibles que permitan el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo integral de los niños y niñas.	El 100% de los equipos de aula organiza y crea ambientes físicos, lúdicos, flexibles enriquecidos con oportunidades de desarrollo y aprendizaje.	Capacitación del equipo pedagógico sobre experiencias de aprendizaje desafiantes y ambientes educativos de calidad.
Liderazgo	Generar un proceso de participación institucional, con la finalidad de elaborar una evaluación auténtica, contextualizada que responda a las necesidades e intereses de la comunidad educativa, en pro de una mejora continua.	Todos los estamentos del consejo de educación parvularia participan en la toma de decisiones en base a los procesos de evaluación de las metas y objetivos institucionales.	Evaluación sistemática y participativa del PEI y del desarrollo y aprendizaje de los párvulos.
Familia y comunidad	Propiciar un trabajo articulado en red con los agentes e instituciones presentes en nuestro entorno territorial que potencien el PEI y las oportunidades de aprendizaje de los niños y niñas.	El establecimiento trabaja con a lo menos 2 redes de apoyo comunitarias de forma colaborativa y recíproca.	Colaboración con las redes de apoyo intersectoriales y agentes formales e informales que potencien el desarrollo del PEI y el aprendizaje de niños y niñas.
Bienestar integral	Fortalecer la adecuada provisión, organización de los recursos y espacios educativos, con procedimientos que resguarden la seguridad, salud y bienestar de la comunidad educativa.	A los menos el 70% de los integrantes de la comunidad educativa conocen los protocolos y procedimientos que resguardan su seguridad y bienestar.	Socialización del plan de funcionamiento 2021, pise o protocolos asociados a la higiene y seguridad.
Gestión de recursos	Establecer prácticas efectivas para resguardar la matrícula y fomento de la	El 80% de la matrícula y asistencia de los párvulos	Sensibilización a las familias sobre la importancia de asistir

	asistencia regular de los niños y niñas al centro educativo.	se mantiene durante todo el año.	y participar de los niveles educativos, para potenciar el desarrollo integral de los párvulos.
--	--	----------------------------------	--

-Sala Cuna Jardín Infantil Mis Primeros Pasos

Dimensión	Objetivo estratégico	Meta	Estrategia
Gestión Pedagógica	Implementar y planificar experiencias de aprendizaje pertinentes a las necesidades e intereses de los niños y niñas, considerando la diversidad de contextos socioculturales y en conjunto con el equipo pedagógico, evaluando el proceso mediante un monitoreo sistematizado.	El 100% de las planificaciones por nivel educativo durante el año, son adecuadas y orientadas a responder a las necesidades e interés de los niños, niñas y sus familias.	Adecuación de planificaciones y evaluaciones por nivel educativo, orientadas a responder las necesidades e intereses de los niños, niñas y sus familias.
Liderazgo	Promover la participación y colaboración de toda la comunidad educativa en la construcción de los instrumentos de gestión, reflexionando en la importancia que tienen todos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	El 80 % de la comunidad educativa participa en la elaboración de los objetivos y metas del de los distintos instrumentos de gestión durante el presente año.	Generación de instancias de participación, sensibilización y reflexión, respecto a los objetivos de los distintos instrumentos de gestión.
Familia y comunidad	Promover el acompañamiento y vínculo socioemocional con todas las familias del centro educativo, respetando la diversidad de los contextos socioculturales y potenciando un trabajo articulado entre las redes de apoyo y la comunidad educativa.	El 70% de las familias participa activamente en las actividades propuestas por el equipo pedagógico durante todo el año.	Generación de vínculo y trabajo colaborativo, mediante una comunicación efectiva desde la empatía y el reconocimiento de los diversos contextos de cada familia.
Bienestar integral	Implementar planificaciones que consideren los objetivos transversales en las diversas experiencias de aprendizaje, propiciando la sana convivencia, hábitos de vida	El 100% de planificaciones implementadas durante el año consideran los objetivos transversales en las diversas experiencias de aprendizaje, propiciando hábitos de	Promoción y articulación de los objetivos transversales en todas las experiencias de aprendizaje.

	saludable, bienestar y autocuidado.	vida saludable, bienestar y autocuidado.	
Gestión de recursos	Gestionar la participación de los integrantes de los equipos pedagógicos, generando ambientes positivos y promoviendo prácticas efectivas y pertinentes que potencien las capacidades y el desarrollo docente desde las funciones, así también, las responsabilidades que debe cumplir cada una.	El 100% del equipo pedagógico participa durante el año en talleres y capacitaciones que promuevan el desarrollo y formación profesional.	Gestión e implementación de instancias que promuevan el desarrollo profesional con diversas redes de apoyo, analizando reflexivamente y retroalimentación los roles y funciones de todo el personal del centro educativo.

-Sala Cuna Jardín Infantil Sol del Futuro

Dimensión	Objetivo estratégico	Meta	Estrategia
Gestión Pedagógica	Generar instancias pedagógicas con la finalidad de lograr aprendizajes significativos, integrales e inclusivos.	El equipo pedagógico implementa a lo menos una estrategia innovadora, significativa, integral e inclusiva.	Implementación de experiencias innovadoras en el aula.
Liderazgo	Generar instancias de reflexión y participación para la elaboración y cumplimiento del proyecto educativo institucional que facilite los procesos educativos y así mejorar la comprensión de logros de metas en la comunidad educativa.	Se realizan a lo menos dos reuniones de reflexión en torno al PEI.	Elaboración y actualización sistemática del PEI en conjunto la comunidad educativa.
Familia y comunidad	Mejorar la participación de las familias colaborativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Las familias participan en a lo menos 5 experiencias de aprendizaje con sus hijos e hijas.	Planificación de momentos de la rutina para la ejecución y participación de las familias en el aula.
Bienestar integral	Promover interacciones que se caractericen por un trato de respeto y afecto, contribuyendo a la formación adultos sensibles y dispuestos a responder a las necesidades	Se realiza al menos una capacitación relacionada con buen trato a la comunidad educativa.	Establecer instancias de reflexión emocional en los adultos responsables, conectando con las emociones personales y las de otro.

	emocionales de los niños y niñas.		
Gestión de recursos	Promover el desarrollo profesional continuo, en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo pedagógico.	El 100% del equipo pedagógico participa de actividades de desarrollo profesional, de acuerdo a sus necesidades.	Consolidación del desarrollo profesional del equipo pedagógico.

-Sala Cuna y Jardín Infantil Gotitas de Amor

Dimensión	Objetivo estratégico	Meta	Estrategia
Gestión Pedagógica	Planificar e implementar experiencias de aprendizaje relacionadas al sello medioambiental que permitan generar una conciencia de cuidado hacia el medioambiente en los niños, niñas y familias.	El 100% del equipo pedagógico planifica e implementa experiencias de aprendizaje relacionadas al cuidado del medioambiente durante el año.	Perfeccionamiento del equipo pedagógico para adquirir mayor conocimiento respecto a los diferentes temas medioambientales.
Liderazgo	Generar en los años 2021 al 2023, instancias de participación, difusión y adhesión del proyecto educativo institucional y al plan de mejoramiento educativo con toda la comunidad educativa.	El 90% de la comunidad educativa participa y conoce el ideario del PEI en el presente año.	Difusión del ideario a través de diferentes instancias participativas para las familias junto a la comunidad educativa.
Familia y comunidad	Propiciar instancias de participación y comunicación efectiva entre la familia y comunidad en las instancias que genera el jardín infantil para fortalecer el vínculo socioemocional entre ambos agentes educativos.	El 70% de las familias participa activamente en las diferentes actividades que se realizarán durante el año que apuntan a las necesidades de apoyo socioemocional.	Participación de las familias en las actividades de apoyo socioemocional organizadas por el establecimiento.
Bienestar integral	Diseñar un plan de socialización sobre la aplicación de protocolos de buen trato hacia toda la comunidad educativa.	El 90% de la comunidad educativa conoce y aplica los protocolos de buen trato durante el presente año.	Socialización y aplicación de protocolos de buen trato con toda la comunidad educativa.
Gestión de recursos	Implementar un sistema de acompañamiento y monitoreo que permita mejorar la asistencia de niños y niñas a nuestro	El 100% de las familias de los niños y niñas son monitoreados y acompañados para	Seguimiento y monitoreo a las familias de los niños y niñas del jardín infantil para

jardín infantil y así favorecer la adquisición de sus aprendizajes	mejorar su asistencia en el presente año.	disminuir la inasistencia injustificada.
--	---	--

-Sala Cuna Las Araucanas

Dimensión	Objetivo estratégico	Meta	Estrategia
Gestión Pedagógica	Generar espacios de análisis y reflexión conjunta con el equipo pedagógico, que permitan desarrollar aprendizajes oportunos de calidad en los niños y niñas.	El 100 % del equipo pedagógico participa del análisis y la reflexión de manera conjunta en el proceso pedagógico durante el segundo semestre.	Reflexión de las prácticas pedagógicas con apoyo de diversos referentes curriculares.
Liderazgo	Garantizar que toda la comunidad educativa conozca los instrumentos pedagógicos de manera integral que permitan elaborar planes de mejoramientos pertinentes en base a los resultados obtenidos.	El 75% de la comunidad educativa internaliza los instrumentos pedagógicos, para desarrollar un trabajo coherente en la labor educativa hacia los niños y niñas.	Socialización con toda la comunidad educativa de los instrumentos pedagógicos para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y la mejora continua.
Familia y comunidad	Asegurar la articulación del establecimiento con redes de apoyo que potencien la labor educativa a través de la implementación del pei y las trayectorias de los niños y niñas.	Trabajo con 2 redes de apoyo durante los meses de agosto a diciembre.	Generación de nexos con las diversas redes de apoyo que potencian el quehacer pedagógico.
Bienestar integral	Generar instancias de reflexión con el equipo pedagógico sobre la importancia de hábitos de vida saludable y el cuidado del medio ambiente, promoviendo el bienestar integral de toda la comunidad educativa a través de mejoras en el PEI.	El 80% de toda la comunidad educativa participa de instancias de reflexión en base a temáticas atingentes respecto de hábitos de vida saludable y el cuidado del medio ambiente.	Fortaleciendo y potenciando prácticas pedagógicas para el desarrollo de vida saludable y cuidado del medio ambiente.
Gestión de recursos	Gestionar e implementar un sistema de monitoreo y registro (inventario) de los recursos con los que cuenta el establecimiento y otros indicadores de gestión (matrícula, asistencia).	El 100% de la comunidad educativa participa de la elaboración de un sistema de registro y monitoreo de indicadores de gestión durante el segundo semestre	Análisis de los recursos didácticos y tecnológicos para fortalecer el desarrollo de las prácticas pedagógicas dentro

			de la comunidad educativa.
--	--	--	----------------------------

-Jardín Infantil Volcanes de Chile

Dimensión	Objetivo estratégico	Meta	Estrategia
Gestión Pedagógica	Establecer y fortalecer interacciones pedagógicas que potencien diferentes habilidades en pos de un desarrollo integral de los niños y niñas.	El 90% del equipo pedagógico implementa experiencias de aprendizaje que apuntan a un desarrollo integral en los párvulos durante el segundo semestre del año.	Capacitación del equipo pedagógico en áreas de aprendizajes significativo, importancia del juego, principios pedagógicos y desarrollo artístico.
Liderazgo	Promover en la comunidad educativa el conocimiento y la adhesión a las metas del centro educativo y su aporte al desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas.	Se socializan las prioridades y metas educativas con el 80% de los apoderados, durante el segundo semestre 2021.	Difusión a la comunidad educativa de metas del centro educativo y su aporte tanto al desarrollo como al aprendizaje de los párvulos.
Familia y comunidad	Establecer alianzas de apoyo permanentes con la comunidad y sus redes.	Se cumple el 100% del cronograma de trabajo con redes de apoyo durante el segundo semestre del presente año.	Articulación con actores e instituciones de la comunidad local existentes.
Bienestar integral	Promover estrategias para la formación de hábitos de alimentación saludable en los párvulos y sus familias.	El 50% de los párvulos y sus familias participan de experiencias de hábitos de alimentación saludable durante el segundo semestre del año	Ejecución de “mini proyecto promo salud”.
Gestión de recursos	Gestionar la provisión de implementos y recursos didácticos que potencien el aprendizaje de los niños y las niñas en el centro educativo.	Gestionar que el 100% de las adquisiciones de los recursos pedagógicos estén fundamentados por las bases curriculares de la educación parvularia durante el segundo semestre del año	Articulación del recurso pedagógico adquirido con experiencias de aprendizaje sugeridas en las bases curriculares .

-Sala Cuna y Jardín Infantil Ardillitas

Dimensión	Objetivo estratégico	Meta	Estrategia
Gestión Pedagógica	Fortalecer el proceso de evaluación de aprendizaje de los párvulos, generando instancias de reflexión del equipo educativo para mejorar las prácticas pedagógicas.	El 100% del equipo pedagógico participa del proceso de evaluación de los párvulos, reflexionando sobre los resultados para la toma de decisiones.	Generación de instancias reflexivas del equipo educativo sobre los procesos de evaluación para la toma de decisiones.
Liderazgo	Fomentar la participación de la comunidad educativa en los procesos de autoevaluación del Proyecto Educativo Institucional para mejorar la gestión del establecimiento educativo.	El 100% de los estamentos del Consejo de Educación Parvularia participan en instancias de autoevaluación del Proyecto Educativo Institucional.	Instaurar una práctica permanente de evaluación del PEI incorporando a toda la comunidad educativa.
Familia y comunidad	Fortalecer el trabajo en red con otras instituciones educativas de la comuna, facilitando la transición educativa de los niños y niñas.	El 90% de las familias de párvulos que egresan reciben orientación para realizar proceso de postulación a otros establecimientos educacionales de la comuna.	Vinculación con establecimientos educacionales municipales de la comuna que permitan orientar a las familias en la transición educativa de sus hijos e hijas.
Bienestar integral	Fomentar en la comunidad educativa la conciencia ecológica y sustentabilidad, favoreciendo el cuidado y la protección del medioambiente.	Sobre el 90% de la comunidad educativa participa en estrategias vinculadas al cuidado y protección del medioambiente.	Desarrollo de plan de trabajo medioambiental que involucre a toda la comunidad educativa y permita obtener certificación medioambiental.
Gestión de recursos	Optimizar los recursos financieros del establecimiento educativo desarrollando un trabajo colaborativo con el sostenedor que permita el uso eficiente de los recursos asignados.	El 100% de los recursos asignados al establecimiento educativo se utilizan en compras para el buen funcionamiento del establecimiento educativo.	Utilización eficiente de recursos financieros del establecimiento educativo para su buen funcionamiento.



6.2 Escuelas y Liceos

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Todos los establecimientos educacionales del país, deben elaborar e implementar un PME con un enfoque a cuatro años. Aquellos establecimientos adscritos a la Subvención Escolar Preferencial Ley N° 20.248, reciben una subvención especial por cada niño prioritario y preferente matriculado y tienen la obligatoriedad de diseñar, e implementar un PME el cual deben enviar al Ministerio de Educación.

El Plan de Mejoramiento Educativo, como herramienta que ordena y materializa el ciclo de mejoramiento, contempla las siguientes etapas y fases:

Fase estratégica PME:

Esta fase contempla una mirada proyectiva a cuatro años y es una invitación a diseñar una propuesta de mejoramiento que surja desde el Proyecto Educativo Institucional. Esta fase implica dos etapas:

- **Análisis de PEI y Autoevaluación Institucional:** es una etapa que requiere que la comunidad educativa analice su PEI y estime, desde la situación actual qué tan lejos está de poder concretarlo, en este sentido, realiza una autoevaluación institucional que debe considerar distintos aspectos de gestión que permiten establecer una línea de base.
- **Planificación estratégica:** esta etapa contempla la elaboración de objetivos, metas y estrategias a mediano plazo, las que orientarán cada periodo anual. Se orienta que sea esta etapa la que permita la concreción del PEI y oriente las acciones anuales para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Una vez diseñada la fase estratégica al siguiente nivel que sería una fase anual.

Fase anual PME:

- **Diagnóstico anual:** que implica un análisis específico de resultados y de las prácticas de gestión que dan cuenta de un detalle de la gestión institucional
- **Planificación:** en esta etapa, se deben diseñar acciones que permitan concretar las estrategias diseñadas a mediano plazo y que acerquen cada periodo anual al logro de los objetivos a mediano plazo.
- **Implementación, seguimiento y monitoreo:** los establecimientos, junto con implementar las acciones diseñadas, deben registrar los niveles de ejecución de las acciones y realizar seguimiento a los resultados.
- **Evaluación:** en esta etapa, las comunidades educativas no solo evalúan el impacto de las acciones en el logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el grado de acercamiento al logro de la fase estratégica. Junto con esto, se establecen proyecciones para el próximo periodo anual.

A continuación, se presentan el objetivo y estrategia del PME de cada escuela y liceo:

-Escuela Molco Alto

Dimensión	Objetivo	Estrategia
Gestión Pedagógica	Instalar prácticas pedagógicas y de enseñanza para el desarrollo de habilidades en el ámbito curricular y medioambiental y así generar aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.	Aplicación de estrategias diversificadas de enseñanza y habilidades curriculares en el aula y otros contextos educativos, destinados a la recuperación de los aprendizajes y la nivelando de los contenidos para eliminar la brecha educativa generada por la interrupción de la normalidad educativa, velando siempre por el bienestar socioemocional de cada estudiante.
Liderazgo	Fortalecer la gestión institucional para potenciar los sellos educativos, involucrando a la comunidad y generando espacios para el surgimiento de nuevos liderazgos para que potencien los	Generación de espacios que garanticen el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa, desarrollando protocolos y rutinas que aseguren un ambiente protector y seguro en el

	procesos de enseñanza aprendizaje.	Establecimiento Educacional, desde el nivel parvulario hasta los cursos superiores.
Convivencia Escolar	El equipo de trabajo, docentes y asistentes de la educación, promueven y propician actividades que potencien la buena convivencia entre todos los integrantes y estamentos de la comunidad educativa, para generar ambientes democráticos propicios para el aprendizaje, conviviendo de manera armónica con el medio ambiente.	Desarrollo de espacios que fortalezcan el vínculo con todos los miembros de la comunidad educativa, fortaleciendo el aspecto socioemocional de nuestros estudiantes. Del mismo modo, establecer lazos que permitan integrar a quienes presenten necesidades educativas especiales y los estudiantes que se integran a la vida escolar desde el nivel parvulario.
Gestión de Recursos	Gestionar los recursos materiales, humanos y pedagógicos, que apoyen el desarrollo de actividades de enseñanza aprendizaje y la apropiación de los sellos institucionales.	Gestionar de manera efectiva los recursos (financieros, técnicos y humanos) necesarios para garantizar el normal funcionamiento del Establecimiento Educacional, apoyando a todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso de recuperación de aprendizajes y en el ámbito socioemocional, especialmente en los estudiantes desde el nivel parvulario y básico.

-Escuela Las Vertientes

Dimensión	Objetivo	Estrategia
Gestión Pedagógica	Fortalecer la Práctica Docente en la Apropiación del Currículum, Planificación, Evaluación y estrategias de enseñanza aprendizaje para mejorar los aprendizajes de los alumnos y enfrentar diferentes escenarios educativos.	Fortalecimiento de un sistema de trabajo pedagógico que permita el acompañamiento y monitoreo constante al aprendizaje de los estudiantes para cautelar la recuperación de los aprendizajes y la priorización del Currículum, a través la planificación, la evaluación y las estrategias de enseñanza aprendizaje, en distintos escenarios educativos.
Liderazgo	Fortalecer el liderazgo y el vínculo entre el encargado de Dirección, el sostenedor, redes de apoyo, de Microcentro y colegas pares, desarrollando un trabajo colaborativo, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y	Participación del encargado de Dirección en reuniones técnico pedagógico y trabajo colaborativo con el sostenedor, redes de apoyo, microcentro y colegas unidocentes, que permitan responder de forma coherente, coordinada y articulada a los objetivos del Proyecto Educativo

	avanzar en la concreción del Proyecto Educativo Institucional.	del Establecimiento hacia la mejora de las practicas docentes, gestión y funcionamiento institucional y el proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia.
Convivencia Escolar	Promover la participación de toda la comunidad educativa, por medio del Centro de Padres, Consejo Escolar y otras instancias de encuentro, para generar un clima de que apoye el proceso de enseñanza aprendizaje.	Incentivar la participación de la comunidad educativa en instancias de Consejo Escolar, actividades del centro de padres y de la escuela, de manera presencial y remota. Para reforzar el sentido de pertenencia y ocuparse del bienestar socio-emocional de los estudiantes. Con la finalidad de generar un clima apropiado para el proceso enseñanza aprendizaje. Además de otorgar estrategias de apoyo y contención socioemocional en el hogar.
Gestión de Recursos	Gestionar los recursos pedagógicos, de manera óptima, enfatizando el sello educativo del establecimiento, que permita atender las necesidades educativas de los estudiantes y contribuya a la mejora de sus aprendizajes.	Gestión los recursos necesarios que promuevan un ambiente escolar protector y propicio para los aprendizajes en diferentes escenarios educativos, satisfacer necesidades educativas y socio-emocionales de toda la comunidad escolar.

-Escuela Conquil

Dimensión	Objetivo	Estrategia
Gestión Pedagógica	Instalar prácticas pedagógicas para el desarrollo de habilidades, en el ámbito curricular y trabajar de manera articulada aspectos de la cultural mapuche y entorno natural.	Instalación de prácticas pedagógica para desarrollar habilidades y recuperar aprendizajes rezagados a través del curriculum priorizado, vinculándolos con los sellos de la escuela.
Liderazgo	Fortalecer la gestión institucional , promoviendo un trabajo, donde exista mayor acompañamiento al trabajo institucional, para alcanzar los objetivos priorizados y su vinculación con el PEI con otros planes y sellos de escuelas, para la mejora educativa.	Implementación de medidas de seguridad en espacios físico y protectores cautelando el bienestar socioemocional de toda la comunidad educativa y garantizando la continuidad de la enseñanza de manera remota y presencial.
Convivencia Escolar	Desarrollar plan, donde se fomente una cultura escolar más efectiva que responda a las necesidades socioemocionales, sellos de escuelas de toda la comunidad educativa.	Desarrollo de acciones que fomenten un vínculo positivo de la comunidad escolar, incorporando la educación socioemocional y sellos de escuela.

Gestión de Recursos	Gestionar la existencia de recursos humanos, pedagógicos y tecnológico, para potenciar los aprendizajes de los estudiantes y realización del trabajo administrativo.	Fomentar prácticas de uso de recursos humanos, pedagógicos y tecnológico brindando seguridad a los estudiantes y comunidad educativa, para un desarrollo más efectivo en los diferentes procesos que desarrolla la escuela.
----------------------------	--	---

-Escuela Manantial de Relún

Dimensión	Objetivo	Estrategia
Gestión Pedagógica	Brindar a todos los estudiantes oportunidades de participación en variadas y significativas experiencias educativas para recuperar y nivelar los aprendizajes menos alcanzados.	Acompañamiento a los estudiantes igualando oportunidades para reforzar y recuperar aprendizajes rezagados en función del curriculum priorizado.
Liderazgo	Organizar el funcionamiento adecuado del EE estableciendo objetivos y prioridades para la seguridad y protección de toda la comunidad escolar de acuerdo a las necesidades del momento.	Implementación de las medidas de funcionamiento, organización y seguridad que garantice la protección y bienestar de la comunidad escolar.
Convivencia Escolar	Promover competencias socio emocionales en toda la comunidad escolar, fortaleciendo vínculos y oportunidades a través de la colaboración mutua para el logro de los procesos de enseñanza y los aprendizajes	Fortalecimiento de los lazos afectivos, de bienestar y de seguridad colectivos con los estamentos de la Unidad Educativa que favorezca las competencias socioemocionales.
Gestión de Recursos	Garantizar que el EE sea un espacio seguro y protector para toda la comunidad con la implementación de las medidas sanitarias vigentes para la continuidad a los procesos escolares.	Gestión y organización de los recursos para implementar las medidas sanitarias, de seguridad y contención socioemocional en escenarios educativos presencial y/o remoto

-Escuela El Castillo

Dimensión	Objetivo	Estrategia
	Fortalecer la Práctica Docente en la Priorización Curricular, Planificación, Evaluación y	Desarrollo de un sistema de trabajo pedagógico que permita priorizar objetivos curriculares, para dar

Gestión Pedagógica	estrategias de enseñanza aprendizaje para mejorar los aprendizajes de los alumnos y enfrentar diferentes escenarios educativos.	apoyo de forma presencial y/o remota con énfasis en la recuperación de aprendizajes no logrados para conseguir avances significativos en el aprendizajes de todos los estudiantes.
Liderazgo	Fortalecer el liderazgo y el vínculo entre el encargado de Dirección, el sostenedor, redes de apoyo, de Microcentro y colegas pares, desarrollando un trabajo colaborativo, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y avanzar en la concreción del Proyecto Educativo Institucional.	Participación de la Encargada de dirección en reuniones técnicas remotas y/o presenciales y en capacitaciones con el apoyo del sostenedor que permitan cumplir con los objetivos del PEI Y PME y gestionar de y funcionamiento institucional y el proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia.
Convivencia Escolar	Promover la participación de toda la comunidad educativa, por medio del Centro de Padres, Consejo Escolar y otras instancias de encuentros intercultural mapuche, para generar un clima que apoye el proceso de enseñanza aprendizaje e identidad personal.	Participación de la comunidad educativa en instancias de Consejo Escolar, actividades del centro de padres y de la escuela, de manera presencial y remota. Para reforzar el sentido de pertenencia y ocuparse del bienestar socioemocional de los estudiantes. Con la finalidad de generar un clima apropiado para el proceso enseñanza aprendizaje. Además de otorgar estrategias de apoyo y contención en el hogar.
Gestión de Recursos	Gestionar los recursos pedagógicos y financieros para priorizar las necesidades educativas de los alumnos como contratación de personal idóneo para talleres educativos, de manera óptima, enfatizando el sello educativo del establecimiento, que permita atender las necesidades educativas de los estudiantes y contribuya a la mejora de sus aprendizajes.	Gestión de los recursos necesarios para generar un ambiente escolar protector y propicio para los aprendizajes en diferentes escenarios educativos, satisfacer necesidades educativas y socio-emocionales de la comunidad escolar, para mejorar los estándares de calidad y la mejora de los aprendizajes.

-Escuela Estadio

Dimensión	Objetivo	Estrategia
Gestión Pedagógica	Desarrollar habilidades, competencias y actitudes, considerando su entorno natural y social, desarrollando y fortaleciendo los valores humanos, tomando en cuenta las Bases Curriculares (Currículo Escolar Nacional).	Fortalecimiento del plan de trabajo pedagógico de apoyo a los estudiantes, a través de acciones de acompañamiento y monitoreo constante, para cautelar la recuperación de los aprendizajes

		pasados, en base al curriculum priorizado.
Liderazgo	Fortalecer el rol del Profesor Encargado de Dirección de la Escuela Estadio, con respecto al seguimiento, monitoreo y evaluación de las acciones del PME y otros Planes, mediante distintas instancias de perfeccionamiento, apoyado por Daem.	Implementación de medidas de funcionamiento y organización del establecimiento en tiempos de Pandemia, que garanticen la continuidad del servicio educativo, en un espacio físico seguro y protector o de forma remota, cautelando el aprendizaje a distancia y el bienestar socio emocional de todos los estudiantes.
Convivencia Escolar	Gestionar la Buena Convivencia Escolar, aplicando las acciones de los distintos Planes Escolares, con la participación de toda la comunidad escolar, en un marco de respeto y solidaridad, lo que contribuirá a la formación integral de los estudiantes.	Generación de los espacios para fortalecer el vínculo con los estudiantes y sus familias, con énfasis en los aprendizajes pedagógicos y socioemocionales de todos y todas.
Gestión de Recursos	Gestionar el logro de los Recursos educativos pedagógicos necesarios para implementar y ejecutar el 90% mínimo de las acciones instauradas en el PME PEI y los otros Planes de la Escuela Estadio.	Gestión de los recursos necesarios para lograr el óptimo funcionamiento y organización de la escuela, resguardando la salud, seguridad y bienestar socioemocional de la comunidad educativa, en tiempos de Pandemia.

-Escuela Alihuén

Dimensión	Objetivo	Estrategia
Gestión Pedagógica	Fortalecer la práctica docente en las áreas de apropiación curricular, planificación, evaluación y estrategias de enseñanza, para mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.	Consolidación de un sistema de trabajo que involucre las áreas de apropiación curricular, planificación, evaluación, y estrategias de enseñanza, en distintos escenarios, dentro y fuera del aula, para recuperar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
Liderazgo	Fortalecer el liderazgo y el vínculo entre el encargado de Dirección, el sostenedor, redes de apoyo, de Micro centro y colegas pares, desarrollando un trabajo colaborativo, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y avanzar en la concreción del Proyecto Educativo Institucional.	Participación del encargado de Dirección en instancias de aprendizaje, técnico pedagógico y trabajo colaborativo con el sostenedor y redes, de microcentro y colegas unidocentes, de manera remota y presencial. Con el propósito de mejorar las prácticas docentes, la organización del establecimiento en tiempos de

		pandemia y el trabajo articulado de los planes de gestión, y el PEI.
Convivencia Escolar	Promover la participación de toda la comunidad educativa, por medio del Centro de Padres, Consejo Escolar y otras instancias de encuentro, para generar un clima de que apoye el proceso de enseñanza aprendizaje.	Participación de la comunidad educativa en instancias de Consejo Escolar, actividades del centro de padres y de la escuela, de manera presencial y remota. Para reforzar el sentido de pertenencia y ocuparse del bienestar socioemocional de los estudiantes. Con la finalidad de generar un clima apropiado para el aprendizaje en la escuela. Además de otorgar estrategias de apoyo y contención en el hogar.
Gestión de Recursos	Gestionar los recursos pedagógicos, de manera óptima, enfatizando en el área de fomento lector. Para atender las necesidades educativas de los estudiantes y constatar un progreso en los aprendizajes.	Sistematización de los datos recopilados para determinar, los recursos pedagógicos apropiados, y los insumos necesarios para el cuidado y sanitización de las áreas de trabajo, que apoyen al mejora de los aprendizajes.

-Escuela Colonia Rayén Lafquén

Dimensión	Objetivo	Estrategia
Gestión Pedagógica	Poner énfasis en la recuperación de aprendizajes, mejorar prácticas y metodologías en todas las áreas para formar a nuestros estudiantes, desde la visibilización de la educación parvularia hasta octavo año, en la adquisición de competencias, para que encuentren su lugar en la sociedad y se comprometan con su mejora.	Apoyo a los docentes en la mejora de sus prácticas pedagógicas con el propósito de recuperar los aprendizajes de los estudiantes, priorizando los objetivos de aprendizajes entregados por el ministerio. Realizando conferencias y reuniones de análisis y acompañamiento docente a través de plataformas virtuales y diferentes escenarios pedagógicos.
Liderazgo	Consolidar un sistema de gestión basado en el ámbito pedagógico cuyo referente sea el marco para buena dirección y marco para buena enseñanza, para potenciar un equipo de trabajo comprometido con todo el quehacer educativo y el trabajo con los sellos institucionales.	Desarrollo de un sistema de seguimiento de la implementación curricular, basados en la priorización de los objetivo por medio de la revisión y retroalimentación de la entrega del material pedagógico y el trabajo en equipo de todos los docentes.
Convivencia Escolar	Fomentar una mayor participación de las familia y del resto de la comunidad escolar con la escuela, haciéndolos conscientes del ineludible protagonismo que tienen	Desarrollo de prácticas que promuevan la participación y protagonismo de la comunidad escolar en el desarrollo pedagógico y

	en la educación y formación socioemocional de todos los estudiantes.	socioemocional de todos los estudiante.
Gestión de Recursos	Mantener canales establecidos, fluidos y transparentes para asegurar una administración ordenada y eficiente tanto para la contratación del recurso humano como la compra de insumos necesarios para el buen funcionamiento y bienestar de la escuela.	Gestión y administración ordenada y eficiente de los recursos humanos y materiales necesarios para el buen funcionamiento y bienestar de la comunidad escolar.

-Escuela José Abelardo Núñez

Dimensión	Objetivo	Estrategia
Gestión Pedagógica	Resguardar la implementación curricular, fortaleciendo los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula virtual o presencial, haciendo uso de estrategias pedagógicas adecuadas y el monitoreo de la evolución de sus estudiantes; considerando las características particulares, respondiendo a la diversidad de necesidades y favoreciendo el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas.	Monitoreo de estrategias pedagógicas adecuadas en diferentes escenarios; para resguardar la disminución de la brecha entre lo que han aprendido y lo que se espera que aprendan los párvulos y estudiantes.
Liderazgo	Fortalecer el liderazgo del establecimiento, para diseñar, articular, conducir y planificar acciones que aseguren un funcionamiento organizado, coordinado, seguro, articulado y eficaz; en un clima de altas expectativas, que favorezca el logro de metas institucionales declaradas en el PEI.	Monitoreo de condiciones y protocolos que aseguren un funcionamiento organizado y eficaz, propiciando un ambiente seguro y protector.
Convivencia Escolar	Fortalecer el desarrollo personal y social de los miembros de la Comunidad Educativa; proporcionando herramientas que les permitan cuidar su bienestar espiritual, ético, moral, afectivo, físico y también vincularse de manera sana con los demás y el medio en general; de acuerdo a lo señalado en nuestro PEI y los Planes de gestión.	Monitoreo de acciones que aseguren el bienestar físico y emocional; potenciando las capacidades, la participación, el vínculo y la confianza.

Gestión de Recursos	Gestionar los recursos que permitan contar con equipos de trabajo suficiente, competente y comprometido; asegurar la provisión, administración y optimización de los recursos financieros y materiales educativos; como también redes externas necesarias para la adecuada implementación de los procesos educativos en diferentes escenarios.	Monitoreo de la utilización de recursos humanos y materiales necesarios para una adecuada implementación curricular y asegurar espacios seguros y positivos.
----------------------------	--	--

-Escuela Valentín Letelier

Dimensión	Objetivo	Estrategia
Gestión Pedagógica	Mejorar las prácticas enseñanza aprendizajes para generar aprendizajes significativos en nuestros estudiantes, en contexto presencial y remoto.	Fortalecimiento en el uso de las nuevas Tecnologías y en el diseño y elaboración de recursos pedagógicos para los Párvulos y estudiantes de primer y segundo ciclo básico, que aporten en forma significativa en la recuperación de los aprendizajes, reduciendo la brecha derivada del contexto de Pandemia.
Liderazgo	Fortalecer el equipo de liderazgo educativo para evidenciar un fortalecimiento en las capacidades del Liderazgo Pedagógico dentro de la comunidad educativa.	Fortalecimiento de las capacidades de Liderazgo del Equipo Directivo y Docentes, que permitan una óptima organización, que de continuidad al servicio educativo, asegurando el cumplimiento de medidas de higiene y seguridad.
Convivencia Escolar	Fortalecer la buena convivencia entre todos los estamentos educativos para generar ambientes propicios para el aprendizaje en contextos diversos.	Promoviendo en forma sistemática acciones que fortalezcan el Clima de Convivencia Escolar ,con foco en el resguardo y desarrollo socioemocional de la Comunidad Educativa ,especialmente de docente, párvulos y estudiantes del ciclo básico, fortaleciendo los ambientes para el aprendizaje tanto virtual como presencial.
Gestión de Recursos	Contar con los recursos materiales y de personal suficiente que apoyen el normal desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje de los alumnos del establecimiento, en contexto presencial y remoto.	Gestionando la adquisición de diversos recursos que permitan dar continuidad al proceso educativo de los Párvulos y estudiantes del ciclo básico, en contexto virtual y presencial, y que permitan fortalecer la recuperación de Aprendizajes.

-Escuela Voipir

Dimensión	Objetivo	Estrategia
Gestión Pedagógica	Fortalecer y consolidar el proceso de planificación, preparación y evaluación del aprendizaje, considerando el monitoreo de la cobertura, revisión y retroalimentación de planificaciones diarias e instrumentos de evaluación, como así también el proceso de apoyo a los docentes, mediante instancias de trabajo colaborativas, acompañamiento pedagógico, la retroalimentación efectiva de sus clases y a través de capacitaciones internas y externas, para favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes.	Mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje en diversos contextos (presencial o remoto) mediante prácticas pedagógicas innovadoras, motivantes que promuevan la correcta cobertura curricular, el desarrollo de habilidades y consolidación de los Objetivos de aprendizaje prioritarios, favoreciendo así el fortalecimiento de los aprendizajes de los párvulos, niños y niñas de la escuela.
Liderazgo	Fortalecer los roles del equipo directivo en relación al trabajo articulado con el equipo de gestión, los docentes y asistentes de la educación, con la finalidad de alcanzar como Unidad Educativa los objetivos declarados en el PME en los diversos contextos que puedan presentarse.	Fortalecimiento del liderazgo del equipo de gestión para responder de forma coherente y articulada de acuerdo a la contingencia actual, apuntando a los objetivos institucionales y a la ejecución eficiente del Plan de mejoramiento educativo
Convivencia Escolar	Desarrollar acciones y prácticas que favorezcan el desarrollo socio emocional, la formación ética y espiritual de todos los estamentos de la comunidad educativa, mediante la implementación de talleres socio afectivos con estudiantes, apoderados, docentes y asistentes de la educación, con el objeto de crear un clima de convivencia escolar favorable y afianzar la alianza escuela - familia	Desarrollo de diversos procedimientos y prácticas institucionales presenciales y/remotas que permitan generar compromiso de la comunidad educativa con el desarrollo de una sana convivencia escolar, y el desarrollo socioemocional. afianzando así el vínculo escuela familia
Gestión de Recursos	Gestionar los recursos humanos, materiales e insumos necesarios, para responder a los requerimientos sociales, emocionales y curriculares de quienes conforman la unidad educativa en diversos contextos que pudiesen presentarse.	Gestión efectiva para la contratación de personal y la adquisición de material didáctico e insumos necesarios para generar las mejoras en los aprendizajes de los niños(as) y párvulos sea esto de forma presencial o remota.

-Escuela Mariano Latorre

Dimensión	Objetivo	Estrategia
Gestión Pedagógica	Desarrollar una estrategia educativa planificada y sistemática, en la cual, se activen acciones e instrumentos tendientes a diagnosticar, nivelar y reforzar habilidades en los alumnos y alumnas desde la Educación de Párvulos hasta los cursos superiores , procurando atender los distintos estilos y ritmos de aprendizaje, asegurando con ello los principios de equidad y singularidad educativa.	Aplicación de estrategias de aprendizaje-enseñanza en contextos adversos y de crisis, los cuales consideren la recuperación de los aprendizajes y la priorización curricular, que permita la nivelación y superación de los objetivos no logrados y así avanzar en el monitoreo y retroalimentación de el curriculum de Párvulos y de Enseñanza Básica , como así mismo en los desafíos y metas institucionales declarados en el PEI.
Gestión Pedagógica	Instalar prácticas pedagógicas alineadas con el uso de TICs como recurso para acercar la educación en línea , poniendo como centro el aprendizaje integral de los estudiantes, desde el nivel de Párvulos hasta los octavos años , con un planificado trabajo en el proceso formativo declarado en el PEI, que permita mejorar los indicadores internos y externos de evaluación, considerando los orientadores dispuestos en reglamento de evaluación (Decreto 67).	Aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje enseñanza bajo la modalidad de educación a distancia, incorporando metodologías con sustento TICs, la que contribuye a un nuevo enfoque de aprendizaje que mejora la interacción, comunicación y despliegue curricular.
Liderazgo	Desarrollar un liderazgo directivo orientado al mejoramiento escolar continuo, estimulando y potenciando el desarrollo de habilidades y competencias de los distintos miembros de la comunidad educativa, con el propósito de generar prácticas que promuevan el éxito de los objetivos y metas institucionales.	Apertura de espacios de participación, trabajo colaborativo y capacitación entre los docentes y asistentes profesionales de la educación; que permitan mejorar las estrategias de enseñanza, las actividades educativas por plataforma y evaluaciones formativas aplicados a los estudiantes.
Liderazgo		Desarrollo de condiciones apropiadas que permitan el retorno seguro a clases, desarrollando medidas y protocolos que sean internalizados por toda la comunidad educativa, asegurando de esta forma la continuidad del servicio en conformidad con las medidas sanitarias vigentes.



Convivencia Escolar	Generar y garantizar un ambiente escolar propicio para el desarrollo de los procesos de aprendizaje-enseñanza, estableciendo como eje central el cuidado integral de todos nuestros estudiantes, mediante acciones que promuevan la sana convivencia, con especial atención por los contextos socio-afectivos y emocionales de los educandos	Implementación de acciones que permitan el cuidado integral de los miembros de la comunidad educativa, dentro de un contexto de crisis sanitaria , para resguardar la integridad física y socioemocional de los docentes, estudiantes y sus familias dentro de los diversos escenarios que plantea la contingencia.
Convivencia Escolar	Fortalecer el acercamiento entre los distintos miembros de la comunidad educativa con el propósito de compartir metas, objetivos y acciones comunes que incidan en el desarrollo socio-afectivo y emocional de todos sus integrantes	Generación de un plan socioafectivo y socioemocional para brindar apoyo a estudiantes, apoderados y funcionarios con el fin de entregar contención y orientación en tiempos de crisis alineados con el proceso formativo de nuestros estudiantes.
Gestión de Recursos	Establecer criterios y procedimientos para la contratación de recurso humano y perfeccionamiento; adquisición, reposición y mejoramiento de materiales educativos. didácticos, tecnológicos, artísticos, deportivos, científicos y de protección personal y colectiva ,todos ellos en procura de potenciar los aprendizajes dentro y fuera del establecimiento , en contextos diversos y difíciles, que contribuyan a generar aprendizajes significativos de todos los estudiantes.	Implementación y fortalecimiento de un plan eficiente contratación, compras y utilización de recursos financieros y humanos, para priorizar gastos que atiendan el bienestar sanitario de toda la comunidad educativa en tiempos de crisis y a su vez favorecer la adecuada interacción pedagógica entre alumnos y profesionales de la educación, dentro de un contexto de dificultad en la comunicación, contacto y acceso al establecimiento.
Gestión de Recursos		Implementación de un plan para dotar a los alumnos, Docentes y Asistentes Profesionales de la Educación de recursos materiales (Insumos de oficina, material didáctico y tecnológico, espacios físicos, softwares, módems, plataformas educativas otros) que les permitan desarrollar sus funciones de manera eficaz y efectiva al interior y exterior del establecimiento, en procura de generar una adecuada ejecución de sus prácticas pedagógicas y mejorar los aprendizajes de sus alumnos

-Escuela Epu Klei

Dimensión	Objetivo	Estrategia
Gestión Pedagógica	Mejorar las prácticas docentes, para fortalecer el núcleo pedagógico y el aprendizaje profundo de los estudiantes.	Institucionalización del aprendizaje en base a proyectos, junto a una evaluación formativa y auténtica; fortaleciendo el aprendizaje profundo de todos los estudiantes a través de la implementación de estrategias para recuperar y nivelar aprendizajes, usando datos para la toma de decisiones pedagógicas en educación parvularia y básica.
Liderazgo	Fortalecer el liderazgo en todos los integrantes de la comunidad educativa para lograr mejoras en los aprendizajes de los estudiantes.	Fortalecimiento del liderazgo en todos los integrantes de la comunidad, teniendo como principal objetivo promover el aprendizaje de los estudiantes y el acompañamiento efectivo a los docentes; asegurando el bienestar socioemocional de todos los integrantes de la escuela, propiciando un ambiente y espacio físico seguro y protector.
Convivencia Escolar	Promover el aprendizaje socioemocional basado en el buen trato, la inclusión y participación de toda la comunidad educativa; generando también condiciones de seguridad sanitarias y de resguardo.	Promoción del aprendizaje socioemocional, basado en la activa participación, junto a la implementación de prácticas de seguridad e higiene, a través de protocolos y procedimientos que lleven a la implementación de un ambiente propicio, adecuado y seguro para toda la comunidad según sus necesidades.
Gestión de Recursos	Distribuir los recursos en base a las necesidades de los estudiantes y de los requerimientos de la contingencia actual: asegurar condiciones de seguridad, conectividad e implementación de materiales para el aprendizaje a distancia.	Gestión de recursos en base a las necesidades de todos los estudiantes, de educación parvularia y básica, para asegurar sus aprendizajes: definiendo estrategias hacia el incremento de la asistencia a clases remotas y/o presenciales; formación docente y asistentes de la educación; además de implementar prácticas que permitan desempeñarse en un ambiente seguro para toda la comunidad, de acuerdo a los requerimientos de la contingencia sanitaria actual.



-Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell

Dimensión	Objetivo	Estrategia
Gestión Pedagógica	Mejorar la metodología docente, con apoyo de diversas herramientas tecnológicas, para que sus planificaciones, procesos y evaluaciones den cuenta de los objetivos de aprendizaje en toda su extensión: contenidos, habilidades y actitudes asociadas.	Implementación de un sistema de acompañamiento docente con curriculum priorizado para enfrentar la emergencia sanitaria (Covid 19), en los distintos escenarios pedagógicos para asegurar la recuperación de aprendizajes y la disminución de brechas educativas 2020, con apoyo de tecnología informática, entre otros recursos.
	Desarrollar estrategias efectivas para potenciar a estudiantes con habilidades artísticas, talento académico y/o necesidades educativas especiales, de manera tal que cuenten con oportunidades para satisfacerlas al máximo posible dentro del marco educativo, con proyección hacia la Educación Superior.	. Retroalimentación efectiva de los procesos de aprendizaje, en forma cuantitativa y cualitativa hacia los estudiantes desde educación Parvularia a Enseñanza Media para asegurar la recuperación de aprendizajes 2020 y proyectar una dinámica de aprendizaje capaz de enfrentar distintos escenarios pedagógicos (presencialidad, virtualidad, modalidad híbrida).
Liderazgo	Asegurar el involucramiento activo de la comunidad educativa en la formulación de proyectos, cumplimiento, actualización y evaluación de los diversos planes normativos, con el propósito de asegurar un compromiso permanente con el devenir institucional.	Mejorar la comunicación y motivación de los diversos procesos del Liceo con información actualizada hacia los diversos estamentos liceanos y una adecuada organización escolar que favorezca la creación de espacios protectores y seguros.
Convivencia Escolar	Desarrollar un trabajo institucional permanente en el área de Convivencia Escolar, que permita una preparación responsable para convivir y participar con otros, buscando el bien personal y colectivo e implementando elementos de higiene y seguridad que faciliten la creación de ambientes protegidos y con el apoyo de TIC's.	Desarrollo de instancias formativas, medidas sanitarias, protocolos, intra y extra aula, para todos los actores liceanos, asegurando una adecuada y eficiente contención socio emocional y haciendo uso de las diferentes formas de conexión/interacción que aseguren la protección y el auto cuidado individual y colectivo.
Gestión de Recursos	Elaborar presupuestos participativos para optimizar la gestión de los recursos en todas las dimensiones, procesos y	Implementación de procesos de consulta y recogida de información entre los diversos estamentos, para definir las prioridades de recursos a corto y mediano plazo y propender a



	contingencias/emergencias que comprometen al Liceo.	una adecuada organización y funcionamiento del establecimiento para enfrentar las consecuencias sanitarias, pedagógicas y emocionales del Covid 19, convirtiendo al Liceo en un espacio seguro y protector que pueda desarrollar sus procesos de manera continua.
--	---	---

-Liceo Bicentenario Araucanía

Dimensión	Objetivo	Estrategia
Gestión Pedagógica	Promover la adquisición de aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, fomentando un estilo de vida democrático.	Implementación de un modelo de monitoreo pedagógico a distancia de los OA priorizados, que permita la recuperación y logro de aprendizajes con el fin de disminuir la brecha entre lo que cada estudiante ha aprendido y lo que se espera que aprenda.
Liderazgo	Propiciar el fortalecimiento de la institución mediante la gestión de los recursos en pos de la adquisición de aprendizajes de calidad y asegurando el bienestar socioemocional de todos los integrantes de la comunidad.	implementación de medidas oportunas y pertinentes relacionadas con la ejecución de prácticas pedagógicas activas y correcto funcionamiento del establecimiento durante la crisis sanitaria, que permita dar continuidad a un servicio educativo de excelencia e inclusivo.
Convivencia Escolar	Fortalecer prácticas de promoción y aseguramiento del bienestar socioemocional y sana convivencia de todas y todos los integrantes de la comunidad educativa, que permitan la educación de excelencia e inclusiva.	Diseño e implementación de estrategias pedagógicas remotas, para el resguardo socioemocional y la sana convivencia escolar, esto con el fin de generar espacios relacionales positivos y de cuidado de todas y todos sus integrantes.
Gestión de Recursos	Asegurar el logro de aprendizajes de calidad y el bienestar socioemocional de toda la comunidad educativa a través de un correcto uso de los recursos materiales y humanos.	Establecimiento de una política de gestión de recursos humanos y materiales, que contribuyan al logro de los objetivos institucionales.

-Liceo Politécnico Villarrica

Dimensión	Objetivo	Estrategia
Gestión Pedagógica	Fortalecer prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.	Acompañamiento de los docentes mediante retroalimentación efectiva, trabajo colaborativo y reflexión pedagógica compartida para la elaboración y ejecución de sus planificaciones que permita la conducción efectiva del proceso de enseñanza – aprendizaje.
Liderazgo	Fortalecer el rol del equipo directivo en la comprensión, análisis, y utilización de datos recopilados para tomar decisiones en relación al proceso educativo y bienestar de los integrantes de la comunidad.	Desarrollo del proceso de toma de decisiones del equipo directivo mediante la recolección, seguimiento y análisis de información de manera reflexiva y participativa para la mejora de resultados y el bienestar de la comunidad en distintos escenarios.
Convivencia Escolar	Promover el bienestar psicoemocional y físico de los integrantes de la comunidad, cautelando que existan espacios seguros, higienizados y con las protecciones debidas para cada uno.	Participación de toda la comunidad educativa en la actualización, socialización, formación, monitoreo y articulación de los distintos instrumentos de gestión de la convivencia escolar (reglamento interno, planes normativos, protocolos de acción, y otros) que permitan generar un ambiente seguro para toda la comunidad educativa.
Gestión de Recursos	Dotar dependencias educativas con recursos humanos, físicos (elementos de seguridad y protección personal) y servicios de apoyo a la acción docente, que permitan mejorar las prácticas educativas, el quehacer y bienestar de todos los integrantes de la comunidad.	Desarrollo y ejecución coordinada de planes pertinentes de mejoramiento de infraestructura, adquisición de equipamiento y capacitación de personas, mediante diagnósticos efectivos y participativos, para el buen desarrollo de los procesos pedagógicos, el bienestar y la seguridad de las personas.

-Escuela Héctor Valenzuela Cea

Dimensión	Objetivo	Estrategia
Gestión Pedagógica	Implementar una modalidad de trabajo mixta, para la realización de clases presenciales o a distancia, potenciando las habilidades y competencias que poseen nuestros estudiantes y docentes.	El director y los docentes acuerdan utilizar una batería de recursos didácticos y de aprendizaje, tales como: guías de auto-aprendizaje, cápsulas educativas y/o trabajo personalizado y talleres temáticos (en caso de trabajo presencial), para favorecer la recuperación de aprendizajes de los estudiantes y potenciarlos para el presente año.
Liderazgo	Implementar una modalidad de trabajo colaborativo con la finalidad de intercambiar experiencias y metodologías de trabajo en el aula, que permitan realizar un trabajo transversal entre las distintas asignaturas y módulos. Ya sea de manera presencial, teletrabajo o mixta.	Coordinación periódica de consejos de carácter técnico en donde se promueve el aprendizaje colaborativo y socio emocional, donde se exponen y practican las experiencias y estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad EPJA, para lograr reducir la brecha de aprendizaje de los estudiantes y apoyar tanto a estudiantes como a docentes.
Convivencia Escolar	Promover instancias de participación que potencien el área socio-emocional, para todos quienes componen la comunidad escolar, mediante procedimientos de buena convivencia que faciliten las relaciones interpersonales.	La Comunidad escolar acuerda desarrollar y participar en talleres y prácticas que fortalezcan los aspectos socioemocionales de todos los participantes de la comunidad educativa, con el objetivo de reducir la tensión provocada por diversas contingencias y la condición de encierro en la que se encuentra la escuela, la que dificulta relaciones de sana convivencia y bienestar socioemocional.
Gestión de Recursos	Gestionar y adquirir recursos que permitan asegurar el correcto funcionamiento del establecimiento y la comunidad escolar.	Los recursos se gestionan y administran adecuadamente para cumplir la función de resguardo y seguridad de todos los miembros de la comunidad educativa procurando un ambiente seguro y protector, siguiendo las medidas de higiene y seguridad planteadas en los protocolos paso a paso y en la adquisición de recursos necesarios para el funcionamiento del establecimiento en lo pedagógico-didáctico y socioemocional.



-Escuela Beato Luis Orione

Dimensión	Objetivo	Estrategia
Gestión Pedagógica	Fortalecer las prácticas pedagógicas en la planificación, evaluación y análisis de resultados.	Desarrollo de prácticas, que potencien la planificación y evaluación de los procesos pedagógicos, acorde a las necesidades y la recuperación de aprendizajes rezagados de cada estudiante según su nivel.
Liderazgo	Contar con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del plan de mejoramiento.	Implementación de medidas de funcionamiento y organización que garanticen la continuidad del proceso educativo en un espacio físico seguro y protector y/o de forma remota. Delegando funciones para monitorear el cumplimiento del plan de mejoramiento entre los docentes.
Convivencia Escolar	Intencionar la formación de los estudiantes proporcionándoles las herramientas, valores y vivencias que les permitan cuidar su bienestar físico y emocional.	Creación de espacios e instancias de participación interactiva con los estudiantes y sus familias, a través de las plataformas y medios tecnológicos pertinentes o de forma presencial, fortaleciendo el vínculo positivo y reforzando su bienestar físico y socioemocional.
Gestión de Recursos	Mantener el equipo de trabajo suficiente, competente y comprometido y gestionar redes y oportunidades de apoyo fundamentales para maximizar los recursos disponibles.	Gestionar los recursos necesarios para lograr el óptimo funcionamiento del establecimiento, resguardando la salud, seguridad y bienestar socio-emocional de toda la comunidad educativa.



6.3 Panorama General PME: Escuelas y Liceos

N°	Establecimiento	RBD	Dimensión	N° de Objetivos Estratégicos a 4 años	N° de Metas Estratégicas a 4 años	N° de Estrategias Año 2021	N° de subdimensiones abarcadas Año 2021	N° de indicadores Año 2021	N° de acciones Año 2021
1	Escuela Las Vertientes	6097-6	Gestión Pedagógica	1	1	1	2	2	2
			Liderazgo	1	1	1	2	2	2
			Convivencia Escolar	1	1	1	1	2	2
			Gestión de Recursos	1	1	1	2	2	2
2	Escuela El Castillo	6317-7	Gestión Pedagógica	1	1	1	3	2	2
			Liderazgo	1	1	1	1	2	2
			Convivencia Escolar	1	1	1	2	2	2
			Gestión de Recursos	1	1	1	2	2	2
3	Escuela Estadio	7076-9	Gestión Pedagógica	1	1	1	1	2	2
			Liderazgo	1	1	1	1	2	2
			Convivencia Escolar	1	1	1	1	2	2
			Gestión de Recursos	1	1	1	1	2	2
4	Escuela Alihuén	7077-7	Gestión Pedagógica	1	1	1	2	2	2
			Liderazgo	1	1	1	1	2	2
			Convivencia Escolar	1	1	1	2	2	2

			Gestión de Recursos	1	1	1	1	2	2
5	Escuela Molco Alto	6093-3	Gestión Pedagógica	1	1	1	2	2	2
			Liderazgo	1	1	1	2	2	2
			Convivencia Escolar	1	1	1	1	2	2
			Gestión de Recursos	1	1	1	2	2	2
6	Escuela Conquil	6107-7	Gestión Pedagógica	1	1	1	2	2	2
			Liderazgo	1	1	1	1	2	2
			Convivencia Escolar	1	1	1	2	2	2
			Gestión de Recursos	1	1	1	2	2	2
7	Escuela Manantial de Relún	6108-5	Gestión Pedagógica	1	1	1	1	2	2
			Liderazgo	1	1	1	1	2	2
			Convivencia Escolar	1	1	1	1	2	2
			Gestión de Recursos	1	1	1	1	2	2
8	Escuela Colonia Rayén Lafquén	11462-6	Gestión Pedagógica	1	1	1	1	2	2
			Liderazgo	1	1	1	1	2	2
			Convivencia Escolar	1	1	1	1	2	2
			Gestión de Recursos	1	1	1	2	2	2
9	Escuela José Abelardo Núñez	6086-0	Gestión Pedagógica	1	1	1	3	2	2
			Liderazgo	1	1	1	2	2	2

			Convivencia Escolar	1	1	1	3	2	2
			Gestión de Recursos	1	1	1	3	2	2
10	Escuela Valentín Letelier	6088-7	Gestión Pedagógica	1	1	1	3	2	2
			Liderazgo	1	2	1	2	2	2
			Convivencia Escolar	1	1	1	3	2	3
			Gestión de Recursos	1	1	1	3	3	4
11	Escuela Voipir de Ñancul	6089-5	Gestión Pedagógica	1	1	1	3	2	3
			Liderazgo	1	1	1	2	2	2
			Convivencia Escolar	1	1	1	3	2	2
			Gestión de Recursos	1	1	1	2	3	3
12	Escuela Mariano Latorre	6090-9	Gestión Pedagógica	2	2	2	6	4	4
			Liderazgo	1	1	2	3	4	4
			Convivencia Escolar	2	2	2	3	4	4
			Gestión de Recursos	1	1	2	3	4	4
13	Escuela Epu Klei	6092-5	Gestión Pedagógica	1	1	1	3	2	2
			Liderazgo	1	1	1	2	2	2
			Convivencia Escolar	1	1	1	3	2	2
			Gestión de Recursos	1	1	1	3	2	4
14		6087-9	Gestión Pedagógica	2	2	2	4	4	4

	Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell		Liderazgo	1	1	1	2	2	2
			Convivencia Escolar	1	1	1	3	2	2
			Gestión de Recursos	1	1	1	3	2	2
15	Liceo Bicentenario Araucanía	6084-4	Gestión Pedagógica	1	1	1	2	2	2
			Liderazgo	1	1	1	1	2	2
			Convivencia Escolar	1	1	1	3	2	2
			Gestión de Recursos	1	1	1	2	2	2
16	Liceo Politécnico Villarrica	6085-2	Gestión Pedagógica	1	1	1	2	2	2
			Liderazgo	1	1	1	2	2	2
			Convivencia Escolar	1	1	1	2	2	3
			Gestión de Recursos	1	1	1	2	2	2
17	Escuela Especial Beato Luis Orione	6091-7	Gestión Pedagógica	1	1	1	1	2	2
			Liderazgo	1	1	1	1	2	2
			Convivencia Escolar	1	1	1	1	2	2
			Gestión de Recursos	1	1	1	1	2	2
18	Escuela Héctor Valenzuela Cea	5962-5	Gestión Pedagógica	1	1	1	2	2	2
			Liderazgo	1	1	1	2	2	2
			Convivencia Escolar	1	1	1	2	2	2
			Gestión de Recursos	1	1	1	2	2	2

VII RECURSO HUMANO

7.1 Salas Cunas y Jardines Infantiles

-Horas Educadoras, Técnicos en atención de párvulos y Auxiliares de Servicio

Nº	Establecimiento	Horas Educadoras	Horas Técnicos	Horas Auxiliares
1	Sala Cuna la Frontera	44	176	44
2	Sala Cuna las Araucanas	44	176	44
3	Sala Cuna y Jardín Ayun Piuke de Conquil	132	264	44
4	Sala Cuna y Jardín Los Angelitos	132	308	44
5	Sala Cuna y Jardín Chalin Tekun	132	308	44
6	Sala Cuna y Jardín Ardillitas	132	308	44
7	Sala Cuna y Jardín Villa Esperanza	132	308	44
8	Sala Cuna y Jardín Copihues del Volcán	132	308	44
9	Sala Cuna y Jardín Gotitas de Amor	132	308	44
10	Sala Cuna y Jardín Siglo XXI	132	308	44
11	Sala Cuna y Jardín Mis Primeros Pasos	132	308	44
12	Sala Cuna y Jardín Tiempo de Crecer	132	308	44
13	Sala Cuna y Jardín Sol del Futuro	132	308	44
14	Sala Cuna y Jardín Perün Rayen	132	308	44
15	Sala Cuna y Jardín Volcanes de Chile	220	616	88
Total		1892	4620	704

7.2 Escuelas y Liceos

-Horas Docentes y Asistentes de la Educación

N°	Establecimiento	Horas según subvención					
		Subvención Regular		PIE		SEP	
		Docentes	Asistentes	Docentes	Asistentes	Docentes	Asistentes
1	Escuela Estadio	44	44	0	0	0	0
2	Escuela Alihuen	44	44	0	0	0	0
3	Escuela Las Vertientes	50	44	0	0	0	0
4	Escuela El Castillo	57	44	0	0	0	0
5	Escuela Beato Luis Orión	183	280	0	0	0	0
6	Escuela Héctor Valenzuela Cea	174	0	44	14	0	0
7	Escuela Molco Alto	270	132	132	102	27	58
8	Escuela Conquil	270	132	80	88	50	0
9	Escuela Colonia Rayén Lafquén	270	176	87	64	40	0
10	Escuela Manantial	306	220	76	102	52	74
11	Escuela Epu Klei	605	440	213	204	87	192
12	Escuela Voipir	613	528	183	138	123	80
13	Escuela Valentín Letelier	630	484	153	28	61	108
14	Escuela Mariano Latorre	1183	792	311	152	165	154
15	Escuela José Abelardo Núñez	1162	792	353	88	112	300
16	Liceo Politécnico Villarrica	1560	1100	437	170	132	220
17	Liceo Bicentenario Araucanía	1258	888	0	0	175	102
18	Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell	1800	778	399	172	251	468
Total		10479	6918	2468	1322	1275	1756

La dotación comunal en cuanto a docentes y asistentes de la educación quedará estructurada de manera definitiva en el mes de diciembre del año 2021.

7.3 Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM)

-Administración Central: Fondos DAEM

Unidad	Rol / Función	N° de funcionarios	Horas
Dirección	Director	1	44
Secretaría	Secretaria	1	44
Jurídica	Agogado	1	44
Comunicaciones	Periodista	1	30
Unidad Técnico Pedagógica	Jefe Técnico Comunal	1	44
	Encargada de Educación Parvularia	1	44
	Encargada PME-SEP y Proretención	1	44
	Encargado de Convivencia Escolar	1	44
	Encargada de Evaluación Docente y Programas Pedagógicos	1	44
	Encargada de Extraescolar	1	44
	Encargado de Arte y Cultura	1	22
	Encargada PIE y Educación Especial	1	44
Unidad de Finanzas	Encargado de Informática	1	44
	Jefe de Finanzas	1	44
	Administrativos contables por SEP	1	44
Unidad de Adquisiciones	Administrativos contables	3	132
	Encargada de Adquisiciones	1	44
	Administrativo unidad	2	88
Unidad de Personal	Administrativo SEP	1	44
	Encargada de Personal	1	44
	Administrativos SEP	1	44
	Oficial Salas Cunas y Jardines	1	44
	Oficial Administrativo	3	132
	Choferes	3	132
	Encargado de Oficina de Partes	1	44
	Estafeta	1	44
Auxiliar de Servicios	2	88	
Unidad de Mantenimiento e Infraestructura	Encargada de Mantenimiento e Infraestructura	1	44
	Arquitecto	1	44
	Ingeniero Constructor	1	44
	Prevencionista de Riegos	1	44
	Maestros	6	242
Total		45	1922

-Administración Central: Fondos JUNJI

Unidad	Rol / Función	Nº de funcionarios	Horas
Unidad Técnico Pedagógica	Encargada Salas Cunas y Jardines Infantiles	1	44
Unidad de Finanzas	Administrativo contable JUNJI	1	44
	Encargada Financiera Salas Cunas y Jardines Infantiles	1	44
Unidad de Mantenimiento e Infraestructura	Jardinero	1	44
	Maestro Salas Cunas y Jardines Infantiles	1	22
Total		5	198



7.4 Ausentismo Laboral año 2021

7.4.1 Licencias médicas de Docentes hasta el mes de septiembre de 2021

Escuelas Básicas		
Establecimiento	R.B.D.	Días de Licencias
Escuela Molco Alto	6093-3	246 (141 días por licencia maternal)
Escuela Las Vertientes	6097-6	0
Escuela Conquil	6107-7	83
Escuela Manantial de Relún	6108-5	165
Escuela El Castillo	6317-7	1
Escuela Estadio	7076-9	11
Escuela Alihuén	7077-7	10
Escuela Colonia Rayén Lafquén	11462-6	162
Escuela José Abelardo Núñez	6086-0	756 (42 días por licencia maternal)
Escuela Valentín Letelier	6088-7	206 (126 días por licencia maternal)
Escuela Voipir de Ñancul	6089-5	131 (42 días por licencia maternal)
Escuela Mariano Latorre	6090-9	1391 (217 días por licencia maternal)
Escuela EpuKlei	6092-5	225 (126 días por licencia maternal)
Liceos		
Establecimiento	R.B.D.	Días de Licencias
Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell	6087-9	1394 (122 días por licencia maternal)
Liceo Bicentenario Araucanía	6084-4	107
Liceo Politécnico Villarrica	6085-2	1039
Educación de Adultos		
Establecimiento	R.B.D.	Días de Licencias
Escuela Héctor Valenzuela Cea	5962-5	45
Educación Especial		
Establecimiento	R.B.D.	Días de Licencias
Escuela Especial Beato Luis Orione	6091-7	48
Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM)		
DAEM		120
Total días licencias docentes		6.139 (816 días corresponden a licencias maternales)

7.4.2 Licencias Médicas Asistentes de la Educación al mes de septiembre de 2021

Escuelas Básicas		
Establecimiento	R.B.D.	Días de Licencias
Escuela Molco Alto	6093-3	26
Escuela Las Vertientes	6097-6	0
Escuela Conquil	6107-7	28
Escuela Manantial de Relún	6108-5	29
Escuela El Castillo	6317-7	0
Escuela Estadio	7076-9	0
Escuela Alihuén	7077-7	0
Escuela Colonia Rayén Lafquén	11462-6	178
Escuela José Abelardo Núñez	6086-0	332
Escuela Valentín Letelier	6088-7	46
Escuela Voipir de Ñancul	6089-5	372 (126 días por licencia maternal)
Escuela Mariano Latorre	6090-9	452
Escuela EpuKlei	6092-5	220 (126 días por licencia maternal)
Liceos		
Establecimiento	R.B.D.	Días de Licencias
Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell	6087-9	43
Liceo Bicentenario Araucanía	6084-4	193
Liceo Politécnico Villarrica	6085-2	460
Educación de Adultos		
Establecimiento	R.B.D.	Días de Licencias
Escuela Héctor Valenzuela Cea	5962-5	0
Educación Especial		
Establecimiento	R.B.D.	Días de Licencias
Escuela Especial Beato Luis Orione	6091-7	30
Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM)		
DAEM		708
Total días licencias asistentes de la educación		3.117 (252 corresponden a días de licencia maternal)

7.5 Postulación al Retiro Docente y Asistente De La Educación

7.5.1 Docentes año 2020

Durante el año 2020, los docentes que se indican a continuación han realizado su postulación al incentivo al retiro.

N°	Nombre	Establecimiento	Cargo
1	Marco Antonio Luna Pineda	Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell	Orientador
2	Víctor Heriberto González Martínez	Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell	Docente

7.5.2 Docentes año 2021

A la fecha del año 2021, los profesores que se señalan a continuación han realizado su postulación al incentivo al retiro.

N°	Nombre	Establecimiento	Cargo
1	Janett Verónica Marcos Manzur	Escuela Beato Luis Orión	Encargada de Dirección
2	Irene del Carmen Rivas Monsalve	Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell	Docente
3	Lita Miriam Jaque Vidal	Liceo Politécnico Villarrica	Jefe Técnico
4	José Adolfo Durán Oth	Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell	Docente
5	José Nicodemus Morales Orellana	Liceo Politécnico Villarrica	Orientador

7.5.3 Asistentes de la Educación año 2020

Durante el año 2020, los asistentes de la educación que se indican a continuación han realizado su postulación al incentivo al retiro.

N°	Nombre	Establecimiento	Cargo
1	Clemente del Carmen Álvarez Grandón	Liceo Politécnico Villarrica	Auxiliar de servicios
2	Carmen Patricia Carrillo Ferreira	Escuela Mariano Latorre	Secretaria
3	Felicita Adriana Oporto Rebolledo	Liceo Politécnico Villarrica	Auxiliar de servicios
4	Daniel Antonio Rivas Muñoz	DAEM	Estafeta
5	Irene Cecilia Pedrero Arcos	Escuela Valentín Letelier	Secretaria

7.5.4 Asistentes de la Educación año 2021

A la fecha del año 2021, los asistentes de la educación que se señalan a continuación han realizado su postulación al incentivo al retiro.

N°	Nombre	Establecimiento	Cargo
1	Berta Leonor Conejeros Ferreira	Escuela Mariano Latorre	Encargada CRA
2	Martín Glaciano Iturra Contreras	Liceo Politécnico Villarrica	Inspector



7.5.5 Ceses 2021 con resolución ministerial

Docentes: cese junio 2021

N°	Nombre	Establecimiento	Cargo
1	Eugenia Llancafil Collinao	Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell	Docente
2	Aira Cano Jaramillo	Liceo Politécnico Villarrica	Docente
3	Esmérita Pacheco Pevez	Escuela José Abelardo Núñez	Docente
4	Sergio Iturra Carrasco	Escuela Molco Alto	Docente
5	Cristina Navarrete Riquelme	Escuela Valentín Letelier	Docente
6	Amelia Lobos Cárcamo	DAEM	Coordinadora PIE comunal

Asistentes de le Educación: cese noviembre 2021

N°	Nombre	Establecimiento	Cargo
1	Ema Morales Bravo	Escuela Mariano Latorre	Inspectora
2	Elisa Fuentes Albornoz	Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell	Secretaría
3	Leonilda Flores Garrido	Liceo Politécnico Villarrica	Auxiliar de servicios

Docentes: cese diciembre 2021

N°	Nombre	Establecimiento	Cargo
1	Marco Luna Pineda	Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell	Orientador
2	Víctor González Martínez	Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell	Docente
3	Jaime Beltrán Castro	Liceo Bicentenario Araucanía	Docente
4	Bruno Hernández Martínez	Liceo Bicentenario Araucanía	Docente

7.6 Destinaciones Año 2022

Según lo faculta el Artículo 42 del Estatuto Docente, los profesionales de la educación podrán ser objeto de destinación conforme a los requerimientos institucionales, adecuación de la dotación o a petición del docente.

En consideración de lo anteriormente expuesto, a la fecha se cuenta con las siguientes destinaciones de profesores:

N°	Docente	Establecimiento de origen	Cargo	Establecimiento de destino	Cargo
1	Inés Elisabeth Maringer Durán	Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell	Docente (titular)	Escuela Valentín Letelier	Orientadora y docente de apoyo a Unidad Técnico pedagógica
2	René Alberto Astete Vilugrón	Escuela Estadio	Docente y encargado de escuela (titular)	Escuela Epu Klei	Docente de apoyo
3	Carmen Gloria Espinoza Mella	Escuela Mariano Latorre	Educadora de párvulos (titular)	Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell	Educadora y encargada SEP.

Finalmente, es preciso indicar que al término del año escolar 2021 e inicio del año escolar 2022 podrían presentarse otras destinaciones de docentes, lo cual será presentado al Concejo Municipal para su aprobación, acta que será parte integrante de este PADEM 2022.

7.7 Docentes que se acogen al Artículo N° 69

A continuación, se indican los docentes titulares que han presentado su solicitud para acogerse al artículo N°69 del estatuto docente para la rebaja de horas de docencia de aula.

N°	Nombre del docente	Establecimiento
1	María Piedad Alvear Vejar	Liceo Politécnico Villarrica
2	Rigoberto Segundo Olivares Lara	Liceo Politécnico Villarrica
3	Luis Bernardo Vergara Vásquez	Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell
4	Bristela Isaura Rathgeb Hernández	Escuela José Abelardo Núñez

VIII PROGRAMAS, TALLERES Y ESTRATEGIAS PARA LA CONTINUIDAD PEDAGÓGICA

8.1 Programas e Iniciativas Ministeriales

Durante el año 2021, aún en contexto de pandemia COVID 19, los establecimientos de la comuna participaron de algunos Programas e Iniciativas Ministeriales que continuarán en ejecución el año 2022. Éstas últimas, forman parte de *Las Condiciones para la Calidad de la Educación Pública* que se deben consolidar en el mediano plazo, estando enfocadas en prioritarias y complementarias.

Programa o Iniciativa del MINEDUC	Establecimiento	Responsable
Asignación de Desempeño Colectivo (ADECO)	Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell Escuela Voipir	CPEIP / UTP Comunal / Establecimientos
Evaluación Docente	Todos los establecimientos	Docentemás / UTP Comunal/ Establecimientos
Plan de Superación Profesional (PSP)	Liceo Bicentenario Araucanía Liceo Politécnico Villarrica Escuela Mariano Latorre Escuela El Castillo Escuela Conquil	Docentemás / UTP Comunal/ Establecimientos
SENDA Elige Vivir Sin Drogas	Liceo Politécnico Villarrica Liceo Bicentenario Araucanía Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell	SENDA / Establecimientos
SENDA Programa Preparados	Liceo Politécnico Villarrica	SENDA / Establecimiento
SENDA Programa Parentalidad	Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell Escuela Valentín Letelier	SENDA / Establecimiento
SENDA Programa Continuo Preventivo	Escuela Mariano Latorre Escuela José Abelardo Núñez Escuela Voipir de Ñancul Escuela Valentín Letelier Escuela Epu Klei Liceo Bicentenario Araucanía Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell	SENDA / Establecimientos

	Liceo Politécnico Villarrica Escuela Molco Alto Escuela Conquil Escuela Rayén Lafquén Escuela Manantial	
JUNAEB Habilidades para la Vida I	Escuela Manantial de Relún Escuela Molco Alto Escuela Conquil	Equipo Habilidades para la Vida I / Convivencia Escolar DAEM/ Establecimientos
JUNAEB Habilidades para la Vida I y II	Escuela Voipir de Ñancul Escuela José Abelardo Núñez Escuela Epu Klei Escuela Valentín Letelier Escuela Mariano Latorre Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell	Equipo Habilidades para la Vida I y II / Convivencia Escolar DAEM/ Establecimientos
Programa de Integración Escolar (PIE)	Escuela Mariano Latorre Escuela José Abelardo Núñez Escuela Voipir de Ñancul Escuela Valentín Letelier Escuela Epu Klei Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell Liceo Politécnico Villarrica Escuela Molco Alto Escuela Conquil Escuela Rayén Lafquén Escuela Manantial Escuela Héctor Valenzuela Cea	DAEM / UTP Comunal / Educación Especial & PIE DAEM / Establecimientos
Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño de los Establecimientos Subvencionados (SNED)	Escuela Mariano Latorre Escuela Manantial Escuela Especial Beato Luis Orione Escuela Colonia Rayén Lafquén Escuela Voipir de Ñancul Escuela Epu Klei Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell Liceo Bicentenario Araucanía	MINEDUC / Establecimientos
Corporalidad y Movimiento en el Aprendizaje (CYMA)	Escuela José Abelardo Núñez	MINEDUC / Establecimiento
Asesoría Técnico Pedagógica Establecimientos urbanos	Escuela José Abelardo Núñez Escuela Mariano Latorre Escuela Voipir de Ñancul Escuela Epu Klei Escuela Valentín Letelier	MINEDUC / DAEM / Establecimientos

	Liceo Alexander Graham Bell Liceo Bicentenario Araucanía	
Asesoría Técnico Pedagógica Escuelas Unidocentes / Microcentro Rural	Escuela Alihuén Escuela Estadio Escuela Las Vertientes Escuela El Castillo	MINEDUC / DAEM / Establecimientos
Asesoría Técnico Pedagógica Escuelas Polidocentes	Escuela Conquil Escuela Manantial de Relún Escuela Molco Alto Escuela Colonia Rayén Lafquén	MINEDUC / DAEM / Establecimientos
Asesoría Técnico Pedagógica Liceos Técnicos Profesionales	Liceo Politécnico Villarrica	MINEDUC / DAEM / Establecimientos
Beca Apoyo a la Retención Escolar (BARE)	Liceo Bicentenario Araucanía Liceo Politécnico Villarrica	MINEDUC / DIDECO/ Establecimiento
Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE)	Liceo Bicentenario Araucanía Liceo Politécnico Villarrica	MINEDUC / Establecimientos
Notebook para alumnos de Séptimo Año Básico	Escuela Manantial de Relún Escuela Colonia Rayén Lafquén Escuela Molco Escuela Conquil Escuela Mariano Latorre Escuela José Abelardo Núñez Escuela Valentín Letelier Escuela Epu Klei Escuela Voipir de Ñancul Liceo Alexander Graham Bell Liceo Bicentenario Araucanía	MINEDUC / Establecimientos
Proyecto Educativo Institucional con participación de la comunidad	Todos los establecimientos de la comuna (33): Salas Cuna, Jardines Infantiles, Escuelas y Liceos	MINEDUC / Establecimiento
Programa Integrando la ruralidad	Escuela Alihuén Escuela Estadio Escuela Manantial de Relún Escuela Colonia Rayén Lafquén Escuela Molco Escuela Conquil Escuela El Castillo Escuela Las Vertientes	MINEDUC / Establecimiento
Taller de Robótica Aplicada	Liceo Bicentenario Araucanía Liceo Politécnico Villarrica	MINEDUC / Establecimientos

Prendo & Aprendo	Escuela Alihuen	MINEDUC
Encargado de convivencia escolar en la escuela con jornada completa	Escuela Valentín Letelier Escuela Voipir de Ñancul Escuela Mariano Latorre Escuela José Abelardo Núñez Liceo Alexander Graham Bell Liceo Bicentenario Araucanía Liceo Politécnico Villarrica	MINEDUC / Establecimiento
Aulas del Bien Estar	Escuela Mariano Latorre Escuela Epu Klei	MINEDUC / Establecimiento
Establecimientos que cuentan con Director/a elegido/a por Sistema de Alta Dirección Pública	Escuela Mariano Latorre Escuela José Abelardo Núñez Escuela Epu Klei Escuela Voipir de Ñancul Escuela Valentín Letelier Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell Liceo Bicentenario Araucanía Liceo Politécnico Villarrica	MINEDUC / DAEM
Programa Inglés abre las puertas	Liceo Bicentenario Araucanía Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell Liceo Politécnico Villarrica	MINEDUC / Establecimiento
FEP de Inglés	Liceo Bicentenario Araucanía Escuela José Abelardo Núñez Escuela Mariano Latorre Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell	MINEDUC/ UTP Comunal / Establecimientos



8.2 Programas Comunes

Aún cuando el año 2021 nos encontramos en pandemia, el Departamento de Administración de Educación Municipal de Villarrica, trabajó con los programas que a continuación se detallan y que se espera continúen en ejecución durante el Año Escolar 2022, incluyendo aquellos que debieron posponerse por el contexto sanitario (Liga Deportiva Escolar, Mi primera Lectura Pública, entre otros).

Programa	Establecimiento	Responsable
Tus competencias en ciencias	Escuela Epu Klei	Explora Conicyt / Establecimiento
Alfabetización Digital (Biblioredes)	Escuela Héctor Valenzuela Cea	DIBAM / Establecimiento
Villarrica Solar	Escuela Valentín Letelier	Fundación Red Nuevas Ideas / Establecimientos
Fundación Papageno	Escuela Las Vertientes Escuela Colonia Rayén Lafquén Escuela Conquil Escuela Manantial de Relún Escuela El Castillo	Fundación Papageno / Establecimientos
Fundación Había Una Vez	Escuela Colonia Rayén Lafquén Escuela Epu Klei	Fundación / Establecimientos
Red Nuevas Ideas “Vigilantes del Lago”	Escuela Valentín Letelier Escuela Epu Klei Escuela José Abelardo Núñez	Red Nuevas Ideas / Establecimientos
Instituto Nacional de Deportes “Talleres deportivos”	Escuela Voipir de Ñancul	IND / Establecimiento
Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos	-Sala Cuna y Jardín Infantil Los Volcanes De Chile -Sala Cuna y Jardín Infantil Gotitas de Amor -Sala Cuna y Jardín Infantil Ardillitas -Sala Cuna y Jardín Infantil Sol del Futuro -Sala Cuna y Jardín Infantil Mis Primeros Pasos	Ministerio de Medio Ambiente / DAEM / Establecimientos

	<ul style="list-style-type: none">-Sala Cuna y Jardín Infantil Siglo XXI-Sala Cuna y Jardín Infantil Los copihues del Volcán-Sala Cuna y Jardín Infantil Volcanes de Chile-Escuela Valentín Letelier-Escuela Voipir de Ñancul-Escuela José Abelardo Núñez-Escuela Rayén Lafquén-Escuela Conquil-Escuela Manantial-Escuela Molco-Escuela Epu Klei-Escuela Mariano Latorre-Liceo Politécnico Villarrica-Liceo Bicentenario Araucanía	
--	---	--



8.3 Actividades Extraescolares a nivel comunal

A nivel comunal se realizan diversas actividades deportivas, recreativas, artísticas, científicas y culturales gestionadas por la Unidad de Extraescolar del DAEM, con el apoyo de una amplia red de trabajo comunal, regional y nacional.

A continuación, se detallan las actividades que se han realizado en el contexto de crisis sanitaria por el COVID-19.

8.3.1 Concursos

Creación y desarrollo de concursos para estudiantes de jardines, escuelas y liceos municipales, desarrollados a la fecha:

- *Concurso historia de Villarrica en 1 minuto.
- *Concurso pictórico del mes del mar.
- *Concurso te enseñó mis raíces.

8.3.2 Talleres Elige Vivir Sano convocatoria año 2020 y 2021

Establecimiento	Taller
Liceo Bicentenario Araucanía	Taller de voleibol
	Taller de montañismo
	Taller gimnasia rítmica
	Taller de hockey
Liceo Politécnico Villarrica	Taller de calistenia
	Taller de escalada
	Taller de danza
	Taller de pilates
Escuela José Abelardo Núñez	Taller predeportivo
	Taller de psicomotricidad
	Taller de tenis de mesa
	Taller de basquetbol

Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell	Taller gimnasia rítmica
	Taller de voleibol
	Taller de calistenia
	Taller de bádminton
Escuela Valentín Letelier	Taller predeportivo
	Taller de tenis de mesa
Escuela Voipir	Taller de tenis de mesa
	Taller de patinaje
	Taller de balonmano
	Taller de danza
Mariano Latorre	Taller de yoga y pilates
	Taller de TRX
Escuela Epu Klei	Taller de futbol
	Taller de tenis de mesa
	Taller de psicomotricidad
	Taller de psicomotricidad
Escuela Molco Alto	Taller de danza
	Taller de atletismo
Escuela Conquil	Taller predeportivo
Escuela Manantial	Taller de psicomotricidad
Escuela Colonia Rayen Lafquen	Taller de futbol

8.3.3 Escuelas comunales extraescolar DAEM

Durante el presente año, 2021, se han creado dos escuelas comunales para los estudiantes de los establecimientos del sistema público municipal:

- Escuela de Básquetbol.
- Escuela de Banda Instrumental.

8.3.4 Actividades extraescolares con redes de apoyo

Durante el presente año con diversas redes de apoyo se han actividades, entre las que destacan las siguientes:

- Concurso estilos de vida saludable en pandemia, programa promoción-salud.
- Desafíos Instituto Nacional de Deportes.
- Competencias Instituto Nacional de Deportes.
- Campeonato interescolar comunal: Tenis de mesa. DAEM - Instituto Nacional de Deportes.
- Campeonato interescolar comunal: Fútbol. DAEM - Instituto Nacional de Deportes.
- Campeonato interescolar comunal: Atletismo. DAEM - Instituto Nacional de Deportes.
- Campeonato interescolar comunal: Basquetbol. DAEM - Instituto Nacional de Deportes.
- Actividades emergentes con redes de trabajo.



8.4 Sellos de la Educación Municipal

En el transcurso del 2021 Salas Cunas, Jardines Infantiles, Escuelas y Liceos llevaron a cabo una serie de actividades y estrategias para fortalecer desde su quehacer pedagógico los cuatro sellos comunales vigentes hasta este año:

- Interculturalidad.
- Medio Ambiente.
- Turismo.
- Vida Sana.

A diferencia de años precedentes, durante el contexto de pandemia, los establecimientos ajustaron a la modalidad remota la concreción de dichas actividades y estrategias, las que a continuación se detallan:

-Salas Cunas y Jardines Infantiles

Actividades y estrategias para el fortalecimiento de la interculturalidad en la Sala Cuna y Jardín Infantil

- Experiencias de aprendizaje pertinentes al contexto, considerando territorialidad, aprecio y valor por las diversas culturas que nos rodean.
- Experiencias de aprendizaje enviadas al hogar que implican la preparación de comidas típicas mapuches y juegos que pueden realizar en familia.
- Experiencias de aprendizaje a través de material audiovisual con temática wetripantu producido por integrantes de las comunidades mapuches del sector.
- Revisión de material audiovisual con imágenes de la funcionalidad de la ruka.
- Experiencias de aprendizaje utilizando estrategias como relatos, cuentos, leyendas alusivas a la cultura Mapuche, confección de instrumentos musicales, bailes, canciones en Mapuzungun, tutoriales para hacer comida típica en base a ingredientes saludables, experimentar y conocer con plantas medicinales.
- Práctica de la lengua Mapudungun en diversas experiencias de aprendizaje, incorporando de manera progresiva en el lenguaje diario palabras, conceptos y canciones.
- Experiencias de aprendizaje basadas en la temática intercultural, enviadas a través de cápsulas a las familias.
- Envío de material pedagógico en video con imágenes de lugares de la zona respecto a la cultural mapuche tales como: Ruka, comunidades indígenas, museo municipal.
- Incorporación de canciones en Mapuzungun en distintas experiencias de aprendizaje.

-Presentación de cuentos interculturales.

Actividades y estrategias para el fortalecimiento del Medio Ambiente en la Sala Cuna y Jardín Infantil

-Promover con la comunidad educativa la importancia de eliminar bolsas plásticas para evitar el daño medioambiental, fomentando el uso de bolsos reciclados.

-Planificación de experiencias educativas abordando temáticas medioambientales como cambio climático, fenómenos naturales y contaminación.

-Experiencias de aprendizaje utilizando elementos naturales presentes en el hogar, que permiten la exploración y valoración de estos como: el cuidado de las plantas, almácigos con semillas, conocer las partes de un árbol, cuidado de los recursos naturales, campañas del cuidado del agua, experimentar con elementos de la naturaleza.

-Experiencias de aprendizaje abordando el uso de mascarilla y elementos de seguridad, el correcto desecho de estos, protocolos de higiene y seguridad que contribuyen al cuidado del ambiente.

-Estrategias de trabajo con material de reciclaje con material concreto de desecho, como envases, botellas, cajas, invitándolos a crear maceteros, juegos, organizadores, entre otros, los cuales fueron realizados por las familias enviando evidencias del trabajo y los resultados.

-Charla on line a la comunidad educativa de un experto en reciclaje de electrodomésticos y elementos de desecho presentes en los hogares, indicando estrategias de reutilización y el correcto desecho de elementos en desuso.

-Participación en el proceso de certificación SNCAE.

-Desarrollo de distintas actividades de concientización a los niños/as, familias y equipos de trabajo respecto a la importancia de ahorrar energía eléctrica y agua como medida de protección ambiental.

-Realización de talleres en forma remota de reciclaje para padres y apoderados.

-Proyectos de aula con temática medio ambiental, con experiencias de aprendizaje que promuevan en nuestros niños y niñas el cuidado y preservación del entorno natural.

-Envío de dísticos en temática en base a la promoción del cuidado y protección del medio ambiente.

-Establecer redes de apoyo pedagógicas nuevas, Tenencia responsable de Mascotas, Comité Comunal

-Realización de *retos ambientales* en la comunidad educativa: Recolección de pilas, reciclar aceite quemado, cuidar el agua en WC.

-Elaboración de trípticos, capsulas educaditas e informativos sobre el cuidado del medio ambiente, para repartir en el sector o publicar en redes sociales.

-Regalar desayunos saludables a los niños y niñas en fechas significativas (inicio año escolar, día del niño, inicio de vacaciones, semana del párvulo).

Actividades y estrategias para el fortalecimiento del Turismo en la Sala Cuna y Jardín Infantil

- Experiencias de aprendizaje para conocer nuestro entorno a través de cápsulas, videos, incluyendo costanera, galerías artesanales, embarcadero, playa blanca, el morro.
- Realización de experiencia pedagógica donde niños y niñas puedan observar, fotografiar, dibujar o recrear un lugar turístico de nuestra ciudad.
- Realización de cápsula audiovisual por parte de apoderados donde presenta extracción de aceites de plantas medicinales que se encuentran en la comuna, con lo cual elabora variados productos que trabaja en la época de mayor turismo en la zona.
- Creación de Instagram del establecimiento para dar a conocer cápsulas de turismo.

Actividades y estrategias para el fortalecimiento de la Vida Saludable en la Sala Cuna y Jardín Infantil

- Difusión de estrategias para favorecer e incentivar los estilos de Vida Saludable con la comunidad educativa, enmarcado en el Programa Promoción de Salud Elige Vivir Sano.
- Promocionar con la comunidad educativa los beneficios de la lactancia materna en los primeros años de vida.
- Redacción de recetas saludables, para su envío al hogar al adulto mediador.
- Fortalecer higiene bucal en niños y niñas y sus familias para la prevención de enfermedades dentales a través de distintos medios remotos.
- Capsulas informativas para la familia del programa Promo Salud, sobre alimentación saludable, actividad física y consumo de agua.
- Contar con un profesional especialista en nutrición para la realización de talleres que apunten a la formación de hábitos alimenticios y alimentación saludable.
- Creación de videos con tutoriales de higiene bucal, uso de implementos personales de seguridad ante la crisis sanitaria, lavado de manos, uso de mascarillas, recetas saludables para realizar en familia en base a los productos incorporados en la canasta de alimentos, degustar, clasificar, agrupar frutas y verduras, promoviendo el consumo de estas.
- Difusión de protocolos de higiene y seguridad con las familias a través de capsulas informativos dpticos con instrucciones breves para sanitizar y desinfectar dependencias del hogar y los alimentos.
- Desarrollo de actividades de salud mental, autocuidado y contención emocional a las familias y equipo de trabajo, con el apoyo del programa comunal Habilidades para la vida, equipo de convivencia escolar, Escuela Mariano Latorre, CESFAM, Villarrica.
- Instancias de formación al equipo pedagógico que permitan fomentar estilos de vida saludable y guíen el procede enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas a través de: charla “Estilo de vida saludable”, por profesional competente (nutricionista); charla “Impacto del consumo de azúcar en los niños y niñas”, por profesional competente (nutricionista) y charla “Estrategias metodológicas lúdicas para el desarrollo motriz de los niños y niñas de 0 a 4 años” por profesional competente (profesora de educación física).
- Implementación de talleres online de actividad física.
- Promoción del lavado de manos a través de diversos medios.

Fuente: Salas Cunas y Jardines Infantiles 2021

-Escuelas y Liceos

Interculturalidad:

Estrategias y acciones con enfoque intercultural que realizaron escuelas y liceos en el contexto de emergencia sanitaria para desarrollar/fortalecer este sello

- Trabajo con metodología de Proyectos, en que se integran la asignatura de mapuzungun, cultivo de plantas medicinales en huerto del hogar e investigaciones que tienen que ver con la cultura local y el contexto del estudiante.
- Desarrollo de proyectos en relación a rescate de patrimonio no tangible como mitos y leyendas locales, así como vinculación al territorio.
- Programa “LPV te acompaña”, programa especial “We Tripantu”.
- Reconocimiento de nuestro pueblo Mapuche y pueblos Ancestrales de nuestro país: Los estudiantes conocen a través de clases de ciencias e historia detalles culturales de nuestros pueblos originarios, los cuales son trabajados por cursos de manera transversal al currículum, dando énfasis especial en nuestra calendarización anual a través de la celebración del día de la cultura y el año nuevo Mapuche.
- Desarrollo de trafquin (intercambio de productos) donde se involucra a la Comunidad Educativa con el apoyo de organizaciones mapuche.
- Trabajo pedagógico, siempre con un enfoque intercultural mapuche.
- Capacitación y autocapacitación de los profesionales de manera permanente sobre cosmovisión mapuche.
- Participación de las Familias a través de la elaboración de videos que muestren costumbres y tradiciones de la localidad donde viven.
- Visibilizar la presencia de la multiculturalidad, ya sea en clases o en la realización de tareas, acciones y vivencias en diferentes formatos.
- Celebración de la Semana de la Educación Artística con enfoque de la riqueza intercultural de nuestro país.
- Realización de la asignatura de lengua indígena en establecimientos con más de un 20% de matrícula indígena, desde primero a octavo básico.
- Proyectos de escuela asociados a festividades de las comunidades mapuches del sector.
- Reconocimiento de nuestro pueblo Mapuche y pueblos Ancestrales de nuestro país: Los estudiantes conocen a través de clases de Ciencias e Historia detalles culturales de nuestros pueblos originarios, los cuales son trabajados por curso en ceremonia intercultural y de año nuevo Mapuche, Wetripantu.
- Participación de Docentes en Ciclo de Conversatorio del Centro Cultural Villarrica, durante el mes del Patrimonio Cultural.

Educación ambiental / sustentabilidad:

Estrategias y acciones que realizaron escuelas y liceos en el contexto de emergencia sanitaria y que permitan valorar la importancia del medio ambiente, que promuevan el uso racional de los recursos naturales y propongan solución a los problemas ambientales.

- Implementación de un plan de desarrollo de la “Responsabilidad ambiental institucional”.
- Medidas de mitigación para reducir cantidad de papel en el multicopiado de material pedagógico.
- Proyecto de reciclaje “Reducir Reciclar Reutilizar”: acopio de pilas en desuso.
- Proyecto de concientización y formación medioambiental: elaboración de material informativo, concursos y otros.

- Proyecto de “Huerta Medicinal y Compostaje”.
- Presentación de Cápsulas audiovisuales realizadas por alumnos en las redes sociales sobre tipos de energía y sus impactos en medio ambiente.
- Grupo Científico Eric Goles Chacc, Escuela Voipir, implementando acciones que permiten la valoración y conservación del medio ambiente a nivel local en conjunto a otras instituciones como lo es la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Participación en diversas campañas de reciclaje y uso razonable del agua en el establecimiento.
- Apoyo del programa Valentín TV para promocionar actividades ambientales.
- Distribución de plantas y semillas para cultivar en casa.
- Metodología ABP sobre huertos educativos para fortalecer el cultivo de hortalizas, plantas medicinales, un trabajo práctico que implica un enfoque sobre el cuidado y protección del medio ambiental.
- Celebración de fechas importantes: Día de la Tierra, Medio Ambiente, Océanos, Limpieza de Playas, etc.
- Acciones para motivar a las familias para la clasificación de los desechos en los hogares: pilas, botellas, plásticos y papel.
- Realización de cápsulas radiales enfocadas al buen manejo de la basura.
- Proyecto con la comunidad para erradicar los micro basurales del entorno rural.
- Sistema nacional de Certificación ambiental de Establecimientos Educativos desde el Ministerio del Medio Ambiente: Postulación por parte de escuelas y liceos al sello de Certificación Ambiental, lo que da muestra del compromiso en promover acciones en el área de educación ambiental y educación para el desarrollo sustentable.
- Creación de academia Científica: Abocada a la investigación, preservación y cuidado de la biosfera lacustre.
- Forjadores Ambientales: Aplican acciones que permiten la valoración y conservación del medio ambiente.

Turismo:

Estrategias y actividades realizadas por escuelas y liceos en el contexto de emergencia sanitaria y que conlleven al fortalecimiento del turismo local

- Proyecto “Conociendo mi comuna”: destinado a los estudiantes de tercero medio, para realizar tour de recorrido urbano y rural para reconocer y valorar atractivos turísticos de la comuna de Villarrica.
- Articulación con Plan de Estudio: En la asignatura de tecnología se trabaja en la elaboración de guías turísticas y material informativo de nuestra zona lacustre, inculcando a nuestros estudiantes el interés por dar a conocer los atractivos de nuestra ciudad, comuna, región y país.
- Utilización de Material Reciclado: Los estudiantes crean diferentes objetos a partir de material reciclado, logrando elementos artesanales, utilizando técnicas que entregan posibilidades de crear elementos comerciables y característicos de nuestra zona y ciudad.
- Promoción de la valoración de nuestros recursos naturales locales, a través del programa “Valentín TV”.
- Conocimiento y valoración del territorio e historia local a través de trabajo en Proyectos de aula.
- Valoración del entorno como bien turístico económico.

- Articular acciones que permitan a los estudiantes desde 1° a 8°básico comprender la importancia de poder comunicarse en inglés, en forma fluida, para lograr contacto con turistas que visitarán la zona lacustre.
- Plan de cuidado y preservación de los espacios: acciones tendientes a generar un aporte permanente al cuidado del medio ambiente, desde lo particular a lo local.
- Recopilar la historia del sector de Molco Alto, como un proyecto de la Unidad Educativa.

Vida saludable

Estrategias y actividades que conlleven al fortalecimiento de la vida saludable realizadas por escuelas y liceos.

- Cápsulas de autocuidado diseñadas y difundidas por el departamento de educación física.
- Desarrollo de cápsulas educativas con temáticas que promueven estilos de vida saludable y la actividad física.
- Entrega de folletos con recomendaciones para mantener estilos de vida saludable.
- Gestión con profesionales de la salud, para impartir charlas a la comunidad educativa.
- Envío de material para actividades al aire libre e incorporación de actividades de aprendizaje, en proyectos de aula, que promuevan la buena alimentación y vida saludable.
- Promoción de huertos en casa, cuyo objetivo sea complementar actividades pedagógicas, auto sustento y utilización de sus espacios y conocimientos agrícola.
- Monitoreo y entrega de colaciones saludables: alternativas de alimentos saludables.
- Realizar talleres deportivos a los párvulos y estudiantes, enfatizando el beneficio de la actividad física y la alimentación balanceada.
- Fortalecer las clases de Educación Física y Salud, con actividades atractivas y con implementación adecuada.
- El establecimiento ha desarrollado la adquisición de máquina de ejercicios fomentando el ejercicio como parte de una vida saludable acompañada de una sana alimentación, lo que contribuye a una mejor salud y calidad de vida.
- Informar, educar, reforzar y poner en práctica protocolos de seguridad para prevenir contagios de COVID 19, protocolos de actuación frente a contagios, contratar servicios que permitan cumplir con las medidas de sanitización, mejoramiento de infraestructura, adquisición de insumos sanitarios y de seguridad, que permita un retorno seguro a las aulas de clases.
- Postulación a proyectos de desarrollo deportivo y vida saludable: Mediante la postulación a proyecto se busca asentar la cultura del deporte y de la actividad física en todos los estudiantes.
- Puesta en marcha de proyecto de Elige Vivir Sano en tu Escuela, periodo 2021.
- Realización de talleres deportivos extraescolares e IND.
- Diseño e implementación de rutinas saludables, de alimentación, dietética y actividad física a distancia mediante cápsulas audiovisuales.
- Cápsulas radiales con recomendaciones para una vida saludable.
- Talleres deportivos: Montañismo, Básquetbol, Gimnasia Rítmica y Hockey.
- Actividad Clase de Zumba online

Fuente: Escuelas y Liceos 2021

8.5 Estrategias para la continuidad pedagógica en contingencia sanitaria

El presente apartado constituye un consolidado de la información recopilada por los establecimientos educacionales, referida a las principales estrategias utilizadas para la continuidad pedagógica durante este año escolar con contingencia sanitaria, las que se presentan por niveles educativos.

-Nivel de Educación Parvularia

En el caso de las estrategias de continuidad pedagógica en el nivel de educación parvularia, éstas están relacionadas con las metodologías de enseñanza, así como con la utilización de la educación remota, clases virtuales, plataformas, redes sociales. Además, el apoyo socioemocional también se torna en un eje central de las estrategias para la continuidad.

Ejes	Estrategias de continuidad pedagógica
Metodologías de enseñanza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incorporar estrategias de trabajo práctico ABP de manera articulada, incorporando a las familias de cada estudiante. 2. Entrega de material didáctico para la elaboración de trabajos. 3. Planificación con currículum priorizado y en base a proyectos.
Educación remota	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de una plataforma educativa institucional que facilita el acceso a la comunicación y materiales pedagógicos.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incorporación de talleres online.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Clases online en las diferentes asignaturas.
<p>Apoyo socioemocional</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acompañamiento a los estudiantes en desarrollo de tareas y aspecto socioemocional. 2. Contención socio emocional y actividades de orientación. 3. Aplicación de “Lila y sus emociones”, para el trabajo de lo socioemocional con los párvulos.

-Nivel Educación Básica

Las principales estrategias para la continuidad pedagógica en educación básica dicen relación con la utilización de distintas metodologías de enseñanza, por ejemplo, a través de Aprendizajes Basados en Proyectos. Por otra parte, el apoyo socioemocional también se constituye como una estrategia de continuidad pedagógica, a través de la realización de talleres y de la implementación de horarios dentro de la jornada pedagógica.

Ejes	Estrategias de continuidad pedagógica
<p>Metodologías de enseñanza</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrega mensual de plan de actividades con guías, explicación de actividades en los libros, elaboración de trabajos; para estudiantes en modalidad online. 2. Implementación de una plataforma educativa institucional que facilita el



	<p>acceso a la comunicación y materiales pedagógicos.</p> <p>3. Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, que permite a los estudiantes ser apoyados por equipos de aula multidisciplinarios.</p>
<p>Educación remota</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Llamadas o video llamadas, tres veces a la semana, a los alumnos para desarrollar las actividades pedagógicas, a través de las diferentes plataformas (Zoom, Meet y video WhatsApp). 2. Enriquecimiento de clases virtuales con uso de herramientas digitales innovadoras: Kahoot, Mentimeter, Google form, Canva, Prezy, entre otros. 3. Plan de educación a distancia que implica visitas a los estudiantes y material educativo impreso en el hogar.
<p>Apoyo socioemocional</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo al aprendizaje socioemocional a través del área de convivencia, equipo multidisciplinario y formación de la comunidad en general. 2. Horarios de trabajo socioemocional planificado por la UCE, para estudiantes presenciales y online. 3. Implementación de talleres de Apoyo Emocional.



-Nivel Educación Media

Dentro de las principales estrategias para la continuidad pedagógica utilizadas en el nivel de educación media destacan las medidas de apoyo a los estudiantes; estrategias de enseñanza aplicadas, que incluyen metodologías como las clases virtuales, así como la entrega de material impreso.

Ejes	Estrategias de continuidad pedagógica
Medidas de apoyo al estudiante	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contacto con estudiantes rezagados de parte de las unidades de Apoyo estudiantil y Convivencia escolar. 2. Reforzamientos a través de video llamadas. 3. Talleres de Reforzamiento de Lenguaje y Matemática, con profesores de Apoyo Pedagógico
Estrategias de enseñanza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje basado en proyectos. 2. Estrategias de co-docencia. 3. Clases Virtuales, para la profundización y reforzamiento de los objetivos de aprendizajes, considerando evaluaciones sumativas y retroalimentación, las que serán transmitidas y grabadas en plataforma Appoderado.cl.

IX ESTADO DE LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR

A continuación, se presenta un panorama general del estado de la infraestructura escolar por Unidad Educativa.

Para realizar el levantamiento de dicha información, cada establecimiento realizó un diagnóstico que servirá de base para tomar decisiones en la postulación de Fondos que permitan mejorar la infraestructura de los espacios educativos de las escuelas y liceos. Así como también, dentro de las posibilidades destinar recursos propios o dejar estipulada alguna iniciativa en el componente “*mantención, conservación, mejoramiento y regularización de inmuebles e infraestructura*” del Fondo de Apoyo a la Educación Pública 2022.

9.1 Escuelas Básicas

Escuela Molco Alto				
Espacio/dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	6	X		
Baños	2	X		
Oficinas	1	X		
Biblioteca	1	X		
Casino o comedor	1	X		
Aula de Recurso PIE	1	X		
Patio techado	1	X		
Patios	1	X		
Bodega	1	X		
Leñera	1	X		
Enfermería	1	X		
Baño acceso universal	1	X		

Escuela Las Vertientes				
Espacio/dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	2		X	
Baños	2		X	
Oficinas	1	X		
Casino o comedor	1	X		

Sala multitaller / enlaces	1	X		
Leñera	1			X

Escuela Conquil				
Espacio/dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	6	X		
Baños	6	X		
Oficinas	1	X		
Biblioteca	1	X		
Casino o comedor	1		X	
Sala informática	1	X		
Sala de profesores	1	X		
Aula de Recurso PIE	1		X	
Patios	1		X	
Leñera	1		X	
Enfermería	1	X		
Baño acceso universal	1	X		

Escuela Manantial de Relún				
Espacio/dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	5	X		
Baños Estudiantes	2		X	
Baños Personal	3		X	
Oficinas	1	X		
Biblioteca	1	X		
Comedor Estudiantes	1	X		
Sala Enlaces	1	X		
Sala de profesores	1	X		
Aula de Recurso PIE	1	X		
Patio techado	2		X	
Patios	2		X	
Bodega	1		X	
Leñera	1		X	
Enfermería	1	X		
Baño de discapacitado	1	X		
Sala de material didáctico	1	X		
Bodega de material escolar	1	X		
Oficina fonoaudióloga	1	X		

Oficina psicólogo	1	X		
Sala terapeuta ocupacional	1		X	
Sala de Bomba	1	X		
Dormitorio Internos damas	5	X		
Dormitorio Internos varones	4	X		
Dormitorio Inspectores internado	2	X		
Baños Internos damas	1		X	
Baños Internos varones	1		X	
Baños inspectores internado	2	X		
Lavanderías	2	X		
Sala de caldera	1			X
Dormitorio Encargado Dirección	1	X		
Baño Encargado Dirección	1	X		
Armario Instrumentos musicales y otros	1	X		
Casino Personal	1	X		
Cocina	1	X		
Bodega de Cocina	1	X		
Baño manipuladoras	1	X		
Estacionamientos	2	X		
Invernadero	1	X		

Escuela El Castillo				
Espacio/dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	3	X		
Baños	4			X
Oficina	1	X		
Casino o comedor	1	X		
Sala informática	1	X		
Leñera	1			X
Salón de acto	1	X		
Pasillo techado	1		X	

Escuela Estadio				
Espacio/dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	1		X	
Baños	4		X	
Patio techado	1		X	
Patios	1		X	
Bodega	1			X
Leñera	1			X
Sala bodega extraescolar	1		X	
Salas adaptadas como casa profesor encargado (sin uso)	3		X	

Escuela Alihuén				
Espacio/dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	1		X	
Baños	3		X	
Patios	1			X
Comedor	1		X	
Leñera	1		X	
Salas adaptadas como casa profesor encargado (sin uso)	1		X	

Escuela Colonia Rayén Lafquén				
Espacio/dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	5	X		
Baños	6	X		
Oficina	1	X		
Biblioteca	1	X		
Casino o comedor	1	X		
Sala de profesores	1	X		
Aula de Recurso PIE	1	X		
Patio techado	1	X		
Patios	2	X		
Bodega	1			
Leñera	1	X		

Enfermería	2	X		
Baño acceso universal	1	X		

Escuela José Abelardo Núñez				
Espacio/dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	20	X		
Baños	15		X	
Oficinas directivos	3	X		
Biblioteca	1	X		
Casino o comedor	2		X	
Sala de informática	1		X	
Laboratorio de Ciencias	1	X		
Sala de profesores	1	X		
Oficinas profesionales	6		X	
Aula de Recurso PIE	1	X		
Patio techado	0			
Patios	2		X	
Gimnasio	1		X	
Bodega	1		X	
Leñera	1		X	
Enfermería	1	X		
Baño acceso universal	1	X		
Sala fotocopiado	1	X		
Recepción	1		X	

Escuela Valentín Letelier				
Espacio/dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	10	X		
Baños	3		X	
Oficinas	9	X		
Biblioteca	1		X	
Casino o comedor	1	X		
Sala de informática	1			X
Laboratorio de Ciencias	1		X	
Sala de profesores	1	X		
Oficinas	3	X		
Aula de Recurso PIE	1	X		

Patio techado	2	X		
Patios	2		X	
Bodega	2	X		
Leñera	1	X		
Enfermería	1	X		
Baño de discapacitado	1	X		
Sala de archivos	1	X		
Sala de material didáctico	1	X		
Aula de integración	1	X		
Sala de estimulación	1		X	
Sala material deportivo	1	X		
Recepción	1	X		

Escuela Voipir de Ñancul				
Espacio/dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	10	X		
Baños	12	X		
Oficinas	4	X		
Biblioteca	1	X		
Casino o comedor	2	X		
Sala de informática	1	X		
Laboratorio de Ciencias	1	X		
Sala de profesores	1	X		
Aula de Recurso PIE	1	X		
Patio techado	1	X		
Patios	2	X		
Gimnasio	1	X		
Bodega	1	X		
Enfermería	2	X		
Baño de discapacitado	3	X		
Sala de archivos	1	X		
Sala de material didáctico	1	X		
Aula de integración	1	X		
Sala multipropósito	1	X		

Escuela Mariano Latorre				
Espacio/dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	20	X		
Baños	7		X	
Oficinas	5	X		
Biblioteca	1	X		
Casino o comedor	2	X		
Sala de informática	1	X		
Laboratorio de Ciencias	1	X		
Sala de profesores	1	X		
Aula de Recurso PIE	1	X		
Patio techado	2		X	
Patios	3		X	
Gimnasio	1		X	
Bodega	6		X	
Leñera	1			X
Enfermería	1	X		
Baño acceso universal	1	X		

Escuela Epu Klei				
Espacio/dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	10	X		
Baños	6	X		
Oficinas	1	X		
Biblioteca	1	X		
Casino o comedor	1	X		
Sala Enlaces	1	X		
Sala de profesores	1		X	
Aula de Recurso PIE	1		X	
Patio techado	2		X	
Patio techado	1	X		
Bodega	1	X		
Leñera			X	
Aula de integración	1		X	

9.2 Liceos

Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell				
Espacio/dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	18		X	
Baños	4		X	X
Oficinas	4		X	
Biblioteca	2	X		
Comedor estudiantes	1		X	
Sala de informática	1		X	
Laboratorio de Ciencias	1		X	
Sala de profesores	2		X	
Aula de Recurso PIE	1	X		
Patio techado	1		X	
Patios	2		X	
Gimnasio	1		X	
Bodega	1			X
Leñera	1			X
Aula de integración	1		X	
Sala de música	1	X		

Liceo Bicentenario Araucanía				
Espacio/dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	21	X	X	
Baños	9	X	X	
Oficinas	8	X		
Biblioteca	1	X		
Casino o comedor	1	X		
Sala de informática	1	X		
Laboratorio de Ciencias	1	X		
Sala de profesores	1	X		
Patios	1	X		
Gimnasio	1		X	
Bodega	1	X		
Enfermería	2	X		
Baño de discapacitado	1	X		
Sala de Ballet	1	X		

Liceo Politécnico Villarrica				
Espacio/dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	27	X		
Baños	6	X		
Oficinas	9	X		
Biblioteca	1	X		
Casino o comedor	2	X		
Sala de informática	1	X		
Laboratorio de Ciencias	1	X		
Sala de profesores	1	X		
Oficinas	12	X		
Aula de Recurso PIE	1	X		
Patios	3	X		
Gimnasio	1		X	
Bodega	6	X		
Leñera	1	X		
Enfermería	1	X		
Baño de discapacitado	1	X		
Sala de archivos	1	X		
Sala de material didáctico	1	X		
Aula de integración	1	X		
Talleres Ingles	1	X		
Sala auxiliares	1	X		
Centro extensión u/o auditorium	1	X		
Talleres espacialidad Gastronomía	1	X		
Talleres espacialidad Hotelería	1	X		
Talleres espacialidad contabilidad	1	X		
Talleres espacialidad Administración	1	X		
Talleres espacialidad Párvulo	1	X		
Taller espacialidad Conectividad y Redes	1	X		
Cuarto Frio	1	X		

9.3 Educación de Adultos

Escuela Héctor Valenzuela Cea				
Espacio/dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	4	X		
Baños	2	X		
Sala de informática	1		X	
Sala de profesores	1	X		

9.4 Educación Especial

Escuela Especial Beato Luis Orione				
Espacio/dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	4	X		
Baños	5	X		
Oficinas	1	X		
Biblioteca	1	X		
Comedor estudiantes	1	X		
Patio techado	1		X	
Patios	1	X		
Bodega	1	X		
Leñera	1	X		
Baño de discapacitado	1	X		
Sala multiuso	1	X		
Sala de psicomotricidad	1	X		

X PROYECTOS

10.1 Proyectos pedagógicos

G Suite For Education

Ministerio de Educación / Google, Correos electrónicos

Establecimientos	N° de cuentas
Totalidad Salas Cunas, Jardines, Escuela, Liceos y DAEM	10.000.

FIEP 2021

Fondo de Innovación en Educación Parvularia/ Subsecretaría de Ed. Parvularia

Establecimiento/s	Monto asignado por cuatro proyecto
<ul style="list-style-type: none"> - Sala Cuna y Jardín Infantil Gotitas de Amor - Sala Cuna y Jardín Infantil Ardillitas - Escuela Mariano Latorre - Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell 	\$14.943.046

Internet 2030: Convocatoria 2021

Establecimiento	Etapas
Escuela Alihuén	Postulación (a la espera del resultado)

Talleres Deportivos: Elige Vivir Sano en tu Escuela. Convocatoria 2020, ejecución 2021

Ministerio de Educación

Establecimiento	Presupuesto
Escuela José Abelardo Núñez	\$3.000.000.
Escuela Epu Klei	\$3.000.000.
Escuela Voipir	\$3.000.000.
Liceo Politécnico Villarrica	\$3.000.000.
Liceo Bicentenario Araucanía	\$3.000.000.
Liceo Bicentenario Artístico A. Graham Bell	\$3.000.000.
Total	\$18.000.000.

Talleres Deportivos: Elige Vivir Sano en tu Escuela. Convocatoria 2021, ejecución 2021

Ministerio de Educación

Establecimiento	Presupuesto
Liceo Bicentenario Araucanía	\$3.000.000.
Liceo Politécnico Villarrica	\$3.000.000.
Escuela José Abelardo Núñez	\$3.000.000.
Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell	\$3.000.000.
Escuela Valentín Letelier	\$3.000.000.
Escuela Voipir	\$3.000.000.
Escuela Mariano Latorre	\$3.000.000.
Escuela Epu Klei	\$3.000.000.
Escuela Molco Alto	\$3.000.000.
Escuela Conquil	\$1.500.000.
Escuela Manantial	\$1.500.000.
Escuela Colonia Rayén Lafquén	\$1.500.000.
Total	\$31.500.000.

10.2 Proyectos de infraestructura

En el transcurso de los tres últimos años, el DAEM ha gestionado una cartera abundante de proyectos que van en la mejora de la infraestructura escolar de las Salas Cunas, Jardines, Escuelas y Liceos, posicionando a la comuna como referente a nivel regional y nacional en la adjudicación de este tipo de mejoramiento.

La mayoría de los proyectos son financiados por el Ministerio de Educación, la Dirección de Educación Pública y proyectos mediante el Fondo de Apoyo a la Educación Pública (FAEP).

A continuación, se presentan los diferentes proyectos en etapa de diseño, ejecución y adjudicación:

-Proyectos en etapa de Diseño: Fondo FAEP 2020

Descripción	Presupuesto
Conservación de la infraestructura de a lo menos 3 establecimientos y construcción de baños para el personal del Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell.	\$106.604.400.

-Proyectos en etapa de Diseño: Fondo FAEP 2021

Descripción	Presupuesto
Conservación de la infraestructura deportiva en a lo menos un establecimiento educacional.	\$30.846.132.

-Proyecto Diseño de Arquitectura y Especialidades Escuela Molco Alto. Fondo Dirección de Educación Pública /Mineduc 2020

Establecimiento	Presupuesto
Escuela Molco Alto	\$74.828.423 (Mineduc) \$21.950.577 (aporte municipal)
Total	\$96.779.000
Estado	En licitación

-Proyectos en etapa de ejecución: Mejoramiento de la Infraestructura para la obtención de Reconocimiento Oficial en Salas Cunas y Jardines Infantiles.

Fondo: Subtítulo 33, Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) 2020-2021.

Establecimiento	Presupuesto
Sala Cuna y Jardín Infantil Perün Rayén	\$80.330.014.
Sala Cuna y Jardín Infantil Volcanes de Chile	\$149.315.895.
Sala Cuna y Jardín Infantil Gotitas de Amor	\$86.215.523.
Sala Cuna y Jardín Infantil Angelitos	\$84.604.997.
Sala Cuna y Jardín Infantil Siglo XXI	\$109.632.026.
Sala Cuna y Jardín Infantil Copihues del Volcán	\$109.316.163.
Sala Cuna y Jardín Infantil Tiempo de Crecer	\$110.151.120.
Sala Cuna y Jardín Infantil Villa Esperanza	\$109.316.163.
Sala Cuna y Jardín Infantil Ardillitas	\$115.170.191.
Sala Cuna Las Araucanas	\$58.096.862.
Sala Cuna La Frontera	\$51.707.838.
Sala Cuna y Jardín Infantil Mis Primeros Pasos	\$114.505.792.
Sala Cuna y Jardín Infantil Sol del Futuro	\$94.221.728.
Sala Cuna y Jardín Infantil Ayün Piuke	\$85.763.726.
Total	\$1.358.348.038.

-Proyecto en etapa de postulación: Mejoramiento de la Infraestructura para la obtención de Reconocimiento Oficial Sala Cuna y Jardín Chalin Tekun

Fondo: Subtítulo 33, Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) 2021-2022.

Establecimiento	Presupuesto
Sala Cuna y Jardín Infantil Chalin Tekun	\$1000.000.000. (aproximado)

-Proyectos en etapa de adjudicación. Reposición de la infraestructura: Conservación de la estructura de la cubierta y cielos
Fondo Dirección de Educación Pública

Establecimiento	Presupuesto
Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell	\$300.000.000.
Escuela Valentín Letelier	\$300.000.000.
Total adjudicado	\$600.000.000.

-Proyecto en etapa de postulación. Diseño de establecimiento para reposición completa.
Fondo Dirección de Educación Pública

Establecimiento	Presupuesto
Escuela Epu Klei	\$146.331.548.



10.3 Proyecto Retorno Seguro

Durante el segundo semestre del año 2021 se abre la postulación para el fondo de Retorno Seguro. El DAEM, realiza la postulación y se la adjudica, beneficiando así a quince establecimientos que durante los meses de agosto, septiembre y octubre retornaron a clases presenciales.

A continuación, se presenta el detalle de los establecimientos y los respectivos montos:

Establecimiento	Presupuesto
Liceo Bicentenario Araucanía	\$4.807.500
Escuela José Abelardo Núñez	\$3.285.000
Escuela Voipir de Ñancul	\$2.070.000
Escuela Especial Beato Luis Orione	\$210.000
Escuela C.D.P. Héctor Valenzuela Cea	\$547.500
Escuela Estadio	\$45.000
Escuela Alihuén	\$45.000
Escuela Colonia Rayén Lafquén	\$382.500
Escuela El Castillo	\$52.500
Escuela Las Vertientes	\$37.500
Escuela Conquil	\$420.000
Escuela Manantial de Relún	\$457.500
Liceo Politécnico Villarrica	\$ 4.747.500
Escuela Mariano Latorre	\$ 3.472.500
Escuela Molco Alto	\$ 577.500
Total	\$21.157.500

XI PRESUPUESTO

11.1 Ingresos

SUB TITULO	ITEM	ASIGNACION	SUB ASIGNACION	SUB SUB ASIGNACION	DENOMINACIÓN	TOTAL
05					TRANSFERENCIAS CORRIENTES	12.328.885
05	01				DEL SECTOR PRIVADO	10
05	03				DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	12.328.875
05	03	003			De la Subsecretaría de Educación	9.522.055
05	03	003	001		Subvención de Escolaridad - Subvención Fiscal Mensual	4.939.854
05	03	003	002		Subvención de Escolaridad - Subvención para Educación Especial	1.496.922
05	03	003	004		Subvención Escolar Preferencial, ley N° 20.248	1.074.092
05	03	003	999		Otros	2.011.187
05	03	004			de la Junta Nacional de Jardines Infantiles	1.976.042
05	03	004	001		Convenios Educación Prebásica	1.976.042
05	03	007			Del Tesoro Público	550.778
05	03	007	999		Otras Transferencias Corrientes del Tesoro Público	550.778
05	03	099			De Otras Entidades Públicas	0
05	03	009			De la Dirección de Educación Pública	120.000
05	03	009	001		Fondo de Apoyo a la Educación Pública	120.000
05	03	009	999		Otros	
05	03	101			De la Municipalidad a Servicios Incorporados a su Gestión	160.000
08					OTROS INGRESOS CORRIENTES	73.876
08	01				RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	73.876
08	01	001			Reembolsos Art. 4° Ley N° 19.345 y Ley N° 19.117 Art. Único	7.000
08	01	002			Recuperaciones Art. 12 Ley N° 18.196 y Ley N° 19.117 Art. Único	66.876
08	99				OTROS	0
08	99	999			Otros	0
15					SALDO INICIAL DE CAJA	20
					TOTAL INGRESOS.....M\$	12.402.781

11.2 Gastos

SUB TITULO	ITEM	ASIGNACION	SUB ASIG.	SUB SUB ASIG.	DENOMINACIÓN	TOTAL
21					GASTOS EN PERSONAL	11.609.475
21	01				PERSONAL DE PLANTA	4.013.763
21	01	001			Sueldos y Sobresueldos	3.715.997
21	01	002			Aportes del Empleador	139.266
21	01	003			Asignaciones por Desempeño	90.000
21	01	005			Aguinaldos y Bonos	68.500
21	02				PERSONAL A CONTRATA	3.218.143
21	02	001			Sueldos y Sobresueldos	3.009.795
21	02	002			Aportes del Empleador	100.026
21	02	003			Asignaciones por Desempeño	60.322
21	02	005			Aguinaldos y Bonos	48.000
21	03				OTRAS REMUNERACIONES	4.377.569
21	03	001			Honorarios a Suma Alzada - Personas Naturales	40.000
21	03	004			Remuneraciones Reguladas por el Código del Trabajo	4.260.100
21	03	999			Otras	77.469
SUB TITULO	ITEM	ASIGNACION	SUB ASIG.	SUB SUB ASIG.	DENOMINACIÓN	TOTAL
22					BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	766.096
22	01				ALIMENTOS Y BEBIDAS	78.000
22	02				TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	15.800
22	03				COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	75.000
22	04				MATERIALES DE USO O CONSUMO	105.336
22	05				SERVICIOS BASICOS	238.620
22	06				MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	36.500
22	07				PUBLICIDAD Y DIFUSION	2.000
22	08				SERVICIOS GENERALES	30.500
22	09				ARRIENDOS	148.340
22	10				SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	19.000
22	11				SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	9.000
22	12				OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	8.000
23					CXP PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	7.000
23	01				Prestaciones Previsionales	7.000
24					CXP TRANSFERENCIAS CORRIENTES	3.000
24	01				Al Sector Privado	3.000
29					ADQUISIC. DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	17.200
29	04				MOBILIARIO Y OTROS	8.500
29	06				EQUIPOS INFORMATICOS	7.000
29	07				PROGRAMAS INFORMÁTICOS	1.700
34					SERVICIO DE LA DEUDA	10
34	07				DEUDA FLOTANTE	10
					TOTAL GASTOSM\$	12.402.781

XII FORTALEZAS Y DEBILIDADES

12.1 Fortalezas y Debilidades a nivel sistémico

Fortalezas

Las principales fortalezas detectadas en los establecimientos educacionales municipales dicen relación con los equipos multidisciplinarios comprometidos, contar con infraestructura adecuada y profesionales especialistas. Por otra parte, las comunidades educativas ven la actualización del Proyecto Educativo Institucional y su contextualización como algo positivo. Por último, el foco en los aprendizajes, metodologías de enseñanza y buena convivencia escolar son también aspectos destacados como fortalezas.

Fortalezas declaradas por las comunidades educativas

Eje	Realidad educativa
Equipos Multidisciplinarios Comprometidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con Equipo multidisciplinario. psicopedagogo, fonoaudióloga, kinesióloga, asistente social, psicólogos, etc. comprometidos con el que hace pedagógicamente. 2. Equipo multidisciplinario y redes de apoyo que pueden atender a las necesidades de los estudiantes en un sentido integral.
Profesionales Especialistas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesionales especialistas y con excelente evaluación docente. 2. Profesores altamente capacitados, con buena experiencia profesional. 3. Número importante de docente con resultado de Evaluación Docente con nivel de desempeño Destacado, lo que los ubica en los tramos “Experto I” y “Experto II”.
PEI Contextualizado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto Pedagógico, basado en la realidad de nuestra comunidad. 2. Visión estratégica compartida entre los miembros de la comunidad educativa.

3. Nuevos lineamientos a través del PEI, que está actualizado y socializado con la Comunidad Educativa.

Debilidades

Las principales debilidades hacen referencias a las condiciones de infraestructura que presentan algunos establecimientos educacionales, además de la baja conectividad, referida a baja o nula señal de internet, telefonía o de mecanismos de comunicación efectiva con estudiantes y apoderados, lo que se ha visto acrecentado por la situación sanitaria actual. Por otra parte, aspectos relacionados con el desconocimiento de los instrumentos de gestión, articulación con el currículum y compromiso de algunos miembros de la comunidad educativa se visualizan como oportunidades de mejora.

Debilidades declaradas por las comunidades educativas

Ejes	Realidad educativa
Infraestructura Inadecuada	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con infraestructura necesaria para desarrollar diferentes actividades deportivas, culturales y recreativas. 2. Falta infraestructura (Gimnasio) para el desarrollo de actividades artísticas y deportivas de los estudiantes. 3. Falta de infraestructura inclusiva.
Conectividad Deficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baja o nula señal, para conexión telefónica e internet. 2. No contar un sistema de comunicación seguro para comunicarnos con los distintos canales de apoyo al quehacer docente y administrativo, ya que a veces no hay señal de teléfono e internet, lo cual es un permanente desafío a enfrentar (sector rural).

	<ol style="list-style-type: none">3. Deficiencia de canales de comunicación efectivos por conectividad.
Desconocimiento de Instrumentos de Gestión	<ol style="list-style-type: none">1. Falta de conocimiento del PEI.2. Desconocimiento de Reglamento de convivencia escolar.3. Falta de manual de procedimientos administrativos.



12.1 Fortalezas y Debilidades Generales en Contingencia Sanitaria

A continuación, se presenta un consolidado de la información recopilada por los establecimientos educacionales municipales, referidas a las principales fortalezas y debilidades que como comunidades educativas han detectado luego de un proceso de trabajo colaborativo, en contexto Covid-19.

Fortalezas

Las principales fortalezas detectadas en los establecimientos educacionales municipales en contexto de crisis sanitaria, dicen relación con el adecuado material educativo y recursos didácticos con los que se trabajó durante este periodo; además de la importancia que tiene el contar con equipos multidisciplinarios comprometidos, el trabajo en equipo, así como la adecuada preparación para el retorno presencial y el abordaje de aspectos socioemocionales.

Fortalezas declaradas por las Comunidades Educativas, en Contexto de Crisis Sanitaria

Ejes	Realidad educativa
Equipos multidisciplinarios comprometidos	<ol style="list-style-type: none"> Equipos de aula comprometidos con el aprendizaje de todos los estudiantes. Equipo de docentes y Asistentes profesionales de la Educación con alta capacidad de colaboración, solidarios y empáticos frente a las necesidades comunitarias. Capital humano comprometido con el trabajo en terreno para llegar al 100% de nuestros estudiantes con material pedagógico impreso y alimentación JUNAEB.
Material didáctico y recursos educativos	<ol style="list-style-type: none"> Entrega de material impreso, didáctico y visual para los estudiantes.

	<ol style="list-style-type: none"> Entrega de material educativo permanente que ha permitido mantener activos a los estudiantes en su proceso pedagógico.
<p>Condiciones para el retorno presencial</p>	<ol style="list-style-type: none"> Conformación de cuadrillas sanitarias y de salud que han permitido planificar y desarrollar protocolos que atiendan la necesidad de un retorno presencial seguro. Elaboración participativa de protocolos para afrontar la contingencia sanitaria. Implementación de elementos de protección personal (EPP) para llevar a cabo las actividades laborales: mascarillas, guantes, delantal, protector facial, alcohol gel, etc.
<p>Apoyo DAEM</p>	<ol style="list-style-type: none"> Apoyo en terreno del equipo técnico DAEM. Apoyo del prevencionista de riegos. Rapidez y eficiencia en la provisión de los insumos necesarios para la seguridad de todos los funcionarios. Gestión para asegurar el retorno presencial de estudiantes de manera adecuada según exigencias ministeriales. Gestionar capacitaciones vinculadas al contexto de crisis sanitaria para docentes y asistentes de la totalidad de los funcionarios.

Debilidades

Las principales debilidades hacen referencias a las condiciones de infraestructura que presentan algunos establecimientos educacionales, además de la baja conectividad, referida a baja o nula señal de internet, telefonía o de mecanismos de comunicación efectiva con estudiantes y apoderados, lo que se ha visto acrecentado por la situación sanitaria actual. Por otra parte, aspectos relacionados con el desconocimiento de los

instrumentos de gestión, articulación con el currículum y compromiso de algunos miembros de la comunidad educativa se visualizan como oportunidades de mejora.

Debilidades declaradas por las comunidades educativas en contexto de crisis sanitaria

Ejes	Realidad educativa
Infraestructura inadecuada	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con infraestructura apropiada para albergar a todos los estudiantes, para mantener el distanciamiento social. 2. Tardanza en ejecución de obras de mejoramiento de infraestructura debido a la escasés de material y mano de obra calificada.
Conectividad deficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escasas o nulas opciones de conectividad de las familias y los estudiantes. 2. Falta de conectividad a internet dentro del establecimiento para facilitar el trabajo pedagógico (sector rural). 3. Escasa o nula conectividad de estudiantes que residen en comunidades alejadas o por carencia de recursos económicos.
Familia y escuela	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultad de algunos Apoderados, ya que no cuentan con las competencias necesarias para el apoyo en el aprendizaje de sus hijos e hijas. 2. Dificultades de un gran número de familias para organizar y colaborar con el proceso educativo de sus hijos.



XIII COMPROMISOS Y METAS INTITUCIONALES POR ÁREA DE GESTIÓN

Área de Gestión	Compromisos y Metas
Liderazgo del Sostenedor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visibilizar la nueva visión, misión y sellos del sistema educativo municipal. 2. Fortalecer el perfeccionamiento dirigido a Directivos, Docentes y Asistentes de la Educación que respondan a las necesidades detectadas desde los establecimientos y desde la administración comunal. 3. Se trabajará para el logro de la meta comunal de promedio de asistencia mensual de un 93% para los establecimientos. 4. Fortalecimiento de la evaluación objetiva y formativa de desempeño de los funcionarios. 5. Se generarán estrategias para aumentar la matrícula mediante el proceso de admisión escolar online. 6. Asegurar las condiciones sanitarias dispuestas por la autoridad para propender el adecuado retorno presencial total a partir de marzo de 2022. 7. Gestionar adecuadamente la dotación docente y asistente de la educación de la totalidad de los establecimientos de acuerdo a la normativa vigente. 8. Gestionar los reemplazos de funcionarios que se encuentran con licencia médica de la manera más eficiente posible. 9. Disponer de los recursos necesarios para dar continuidad a las escuelas comunales de Básquetbol y de Banda Instrumental. 10. Fortalecer el trabajo intersectorial con distintas redes de apoyo para complementar el quehacer formativo de los establecimientos. 11. Evaluar la factibilidad de creación de una escuela de deportes náuticos y/o deportes de montaña para estudiantes de establecimientos municipales de la comuna. 12. Gestionar la conectividad a internet para la totalidad de los establecimientos. 13. Mejorar la implementación deportiva en las escuelas y liceos. 14. Acompañar y asesorar a los docentes y Asistentes de la Educación que cumplan la edad legal y que opten por retiro voluntario.

	<ol style="list-style-type: none"> 15. Apoyo en terreno de las unidades del DAEM a equipos directivos y funcionarios en los diferentes ámbitos de la gestión (finanzas, Recursos Humanos, adquisiciones, jurídica, etc.). 16. Consolidar la Mesa Comunal de Educación con representantes de los diferentes estamentos que conforman el sistema comunal de educación (gremios, consejo de directores, sostenedor). 17. Gestionar convenios de colaboración con diferentes actores con el fin de fortalecer el sistema de educación municipal.
<p>Gestión Pedagógica DAEM</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potenciar, durante el año 2022, el Acompañamiento Técnico Pedagógico en terreno a todos los establecimientos. 2. Monitorear el curriculum priorizado en todos los niveles de enseñanza, núcleos, asignaturas y módulos. 3. Promover la implementación de estrategias de educación remota y métodos de enseñanza diversos, como ABP, aula invertida, entre otras. 4. Propender a la instauración de los Planes de Mejoramiento Educativo, y su vinculación pedagógica, en las Salas Cunas y Jardines Infantiles de la comuna de Villarrica. 5. Fortalecer los Planes de Mejoramiento Educativos de las escuelas y liceos, apuntando a la recuperación de aprendizajes y la educación socioemocional. 6. Potenciar pedagógicamente los sellos de la educación municipal a través de diferentes experiencias de aprendizajes desde la Sala Cuna y hasta la Educación de Adultos. 7. Se continuará con la postulación de la Certificación Ambiental de las Salas Cunas, Jardines Infantiles, Escuelas y Liceos. 8. Llevar a cabo todas las medidas tendientes al retorno a la Jornada Escolar Completa durante el 2022. 9. Se continuarán desarrollando las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> -Mi primera Lectura Pública (1° año básico). -Concursos literarios. -Debates comunales. 10. Fortalecer las actividades culturales y artísticas que se desarrollan en las comunidades educativas.

	<p>11. Consolidar el trabajo colaborativo e interdisciplinario del Programa de Integración Escolar.</p>
<p>Convivencia Escolar DAEM</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar la plataforma de Convivencia Escolar durante el año 2022, con la finalidad de tecnificar procesos de gestión institucional. 2. Asegurar la realización de los Consejos de Educación Parvularia y Consejos Escolares de la totalidad de los establecimientos, acorde a la normativa vigente. 3. Continuar con la actualización de los Reglamentos Internos, según las indicaciones del nivel superior, asegurando su carácter formativo. 4. Consolidar los Equipos de Convivencia Escolar, en cuanto a estructura y funciones. 5. Potenciar el trabajo con la inclusión, en lo referido al fortalecimiento de habilidades de convivencia escolar y considerando aspectos de la contingencia, así como las normativas vigentes y procesos sociales, como la migración y la interculturalidad. 6. Consolidar la Mesa de Convivencia Escolar. 7. Focalizar estrategias de sana convivencia que tributen al buen trato, la educación emocional y mental de todos los integrantes de la comunidad educativa.
<p>Gestión de Recursos DAEM</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Dotación Docente 2022, quedará definitivamente estructurada durante el mes de diciembre del año 2021. 2. Se cautelará el correcto uso del 50% de los recursos de la Ley SEP destinados a la contratación de recurso humano. 3. Se cautelará por la renovación de los Convenios de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Pedagógica adscritos a la Ley 20.248 (SEP), así como la gestión oportuna de otras subvenciones. 4. Fortalecer la postulación a programas y proyectos para el mejoramiento de la infraestructura escolar de los establecimientos. 5. Gestionar mejoras de infraestructura necesarias para el adecuado funcionamiento de las escuelas y liceos. 6. Cumplir con la implementación de la totalidad de especialidades del liceo Politécnico Villarrica, según lo exige la normativa escolar.



	<ol style="list-style-type: none"> 7. Mejorar la infraestructura de las escuelas Alihuén, Estadio, las Vertientes y Mariano Latorre. 8. Mejorar el sistema de calefacción del Liceo Politécnico Villarrica. 9. Mejorar la infraestructura del gimnasio del Liceo Politécnico Villarrica. 10. Adquirir los diferentes insumos de calefacción para todos los establecimientos durante la temporada estival. 11. Adquirir los insumos de aseo y limpieza para todas las unidades educativas. 12. Adquirir los elementos de protección personal para la totalidad de funcionarios y estudiantes.
<p>Vinculación con las familias y comunidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecimiento de las instancias de participación de los apoderados, entre los que destacan, los Consejos Escolares, de Educación Parvularia, Centros de Padres y Apoderados, entre otros. 2. Fomentar la realización de diversas actividades con las familias, por ejemplo, talleres de parentalidad, corresponsabilidad, herramientas socioemocionales, entre otros. 3. Fortalecer las reuniones de padres y apoderados en cada uno de los cursos de las salas cunas, jardines, escuelas y liceos. 4. Consolidar el trabajo con las redes de apoyo y colaboradores.



