



PADEM 2024

Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal

Departamento de Administración de Educación Municipal
Ilustre Municipalidad de Villarrica







ÍNDICE DE CONTENIDO

I	INTRODUCCIÓN	7
II	EVALUACIÓN DE COMPROMISOS Y METAS DEL PADEM AÑO 2023	10
III	OBJETIVOS DEL PADEM 2024	21
3.1	Objetivo General	21
3.2	Objetivos Específicos.....	21
IV	VISIÓN, MISIÓN Y SELLOS COMUNALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	24
4.1	Visión.....	24
4.2	Misión.....	24
4.3	Sellos comunales del Sistema de Educación Municipal	24
V	DIAGNÓSTICO	25
5.1	Contexto Nivel Comunal.....	25
5.1.1	Indicadores Demográficos de la Comuna	26
5.1.2	Indicadores sociales	29
5.1.3	Características educacionales	29
VI	EDUCACIÓN MUNICIPAL EN VILLARRICA	31
6.1	Establecimientos y Distribución Escolar	31
6.1.1	Salas Cunas y Jardines Infantiles VTF dependientes del DAEM	34
6.1.2	Escuelas Básicas.....	50
6.1.3	Liceos.....	63
6.1.4	Educación de Adultos.....	66
6.1.5	Educación Especial.....	67
6.2	Matrícula y asistencia media	68
6.3	Resultados evaluativos SIMCE	70
6.4	Resultado de Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES).....	72
6.5	Resultados postulación al Sistema de Certificación Ambiental	73
6.6	Índice de Vulnerabilidad Escolar	75
6.7	Alumnos prioritarios y preferentes por establecimientos.....	76
6.8	Clasificación de desempeño de los establecimientos	77
6.9	Programas de Integración Escolar (PIE) de la Comuna	79
6.10	Estudiantes indígenas.....	81
6.11	Estudiantes migrantes.....	81
6.12	Evaluación Docente año 2022	82
6.13	Tramo de desempeño docente a Nivel Comunal	83
6.14	Plan de Superación Profesional (PSP)	84
VII	OBJETIVOS Y METAS INSTITUCIONALES POR ESTABLECIMIENTO SEGÚN PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	85
7.1	Salas Cunas y Jardines Infantiles.....	85

7.2 Escuelas y Liceos	97
VIII PLAN DE REACTIVACIÓN EDUCATIVA: PROYECCIÓN 2024 POR ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.....	118
IX PROGRAMAS, TALLERES ASOCIADOS A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES Y ALIANZAS ESTRATÉGICAS.....	135
9.1 Actividades Extraescolares a nivel comunal.....	135
9.1.1 Concursos.....	135
9.1.2 Proyectos Talleres Deportivos MINEDUC 2023 (Fondos Concursables Extrapresupuestarios).....	135
9.1.3 Campeonatos Deportivos	136
9.1.4 Escuelas comunales extraescolar DAEM.....	136
9.1.5 Actividades extraescolares con redes de apoyo	137
9.2 Programas Comunales	138
9.3 Programas e Iniciativas Ministeriales.....	140
X SELLOS DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	144
10.1 Salas Cunas y Jardines Infantiles.....	144
10.2 Escuelas y Liceos	147
XI RECURSOS HUMANOS	149
11.1 Dotación de Salas cunas y Jardines Infantiles.....	149
11.2 Dotación de Escuelas y Liceos	150
11.3 Dotación Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM).....	151
11.4 Ausentismo Laboral en Escuelas y Liceos, año 2023	153
11.4.1 Licencias Médicas de docentes al mes de septiembre de 2023.....	153
11.4.2 Licencias Médicas de asistentes de la educación al mes de septiembre de 2023	154
11.5 Postulación al Retiro Docente y de Asistentes de la Educación	155
11.5.1 Docentes año 2022.....	155
11.5.2 Docentes año 2023.....	155
11.5.3 Asistentes de la Educación año 2022	156
11.5.4 Asistentes de la Educación año 2023	156
11.6 Destinaciones año 2024	158
11.7 Supresión de Horas año 2024	161
11.8 Docentes que se acogen al artículo N° 69 del Estatuto Docente	162
XII ESTADO DE LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR.....	163
12.1 Escuelas Básicas	163
12.2 Liceos.....	168
12.3 Educación de Adultos.....	170
12.4 Educación Especial.....	170
XIII PROYECTOS	171
13.1 Proyectos pedagógicos.....	171
13.2 Proyectos de Infraestructura	172
13.2.1 Proyectos ejecutados año 2023.....	172

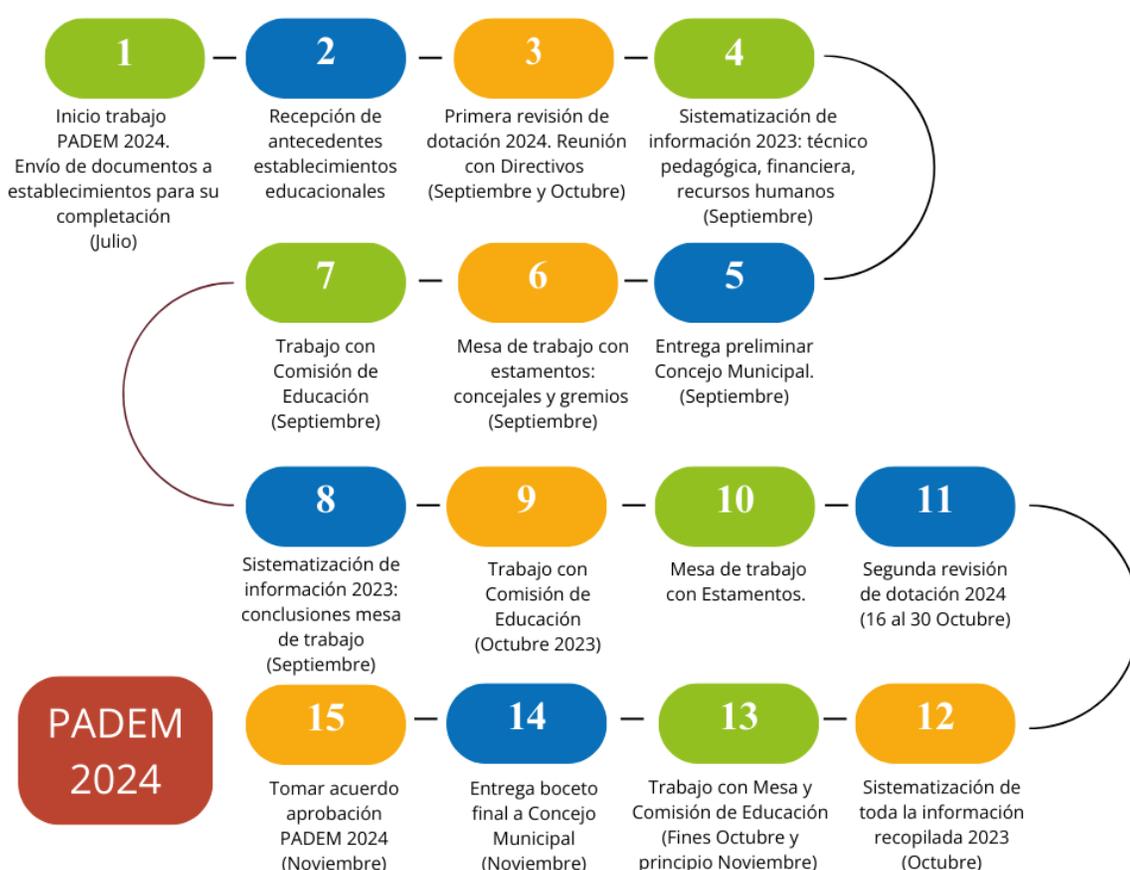
13.2.2	Proyectos de Diseño y Especialidades en ejecución.....	173
13.2.3	Proyecto en proceso de licitación.....	173
13.2.4	Proyecto en etapa de postulación de Fondos	174
XIV	PRESUPUESTO	175
14.1	Ingresos	175
14.2	Gastos	176
XV	FORTALEZAS Y ÁMBITOS DE MEJORA	177
15.1	Fortalezas a nivel sistémico.....	177
15.2	Ámbitos de mejora a nivel sistémico	178
XVI	RETOS Y OPORTUNIDADES.....	180
16.1	Retos a nivel sistémico.....	180
16.2	Oportunidades a nivel sistémico	181
XVII	COMPROMISOS Y METAS INTITUCIONALES POR ÁREA DE GESTIÓN	182



I INTRODUCCIÓN

La planificación de la que se da cuenta en este documento, constituye una herramienta de gestión estratégica, necesaria y vital para la definición de las directrices de la política educativa a desarrollar en el sistema municipal de Villarrica.

Este Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM) fue elaborado con la participación de los distintos estamentos que las conforman y cuyo proceso de elaboración se representa en el siguiente flujograma:



Durante el año 2023 el quehacer de los establecimientos educacionales municipales de la comuna de Villarrica se enfocó en la Política de Reactivación Educativa Integral, Seamos Comunidad, la cual se generó para responder a los efectos de la pandemia, desde una mirada sistémica, integral, contextualizada y estratégica. Para ello, se han considerado los tres ejes que esta aborda: Convivencia, bienestar y salud mental; Fortalecimiento y Activación de Aprendizajes y Revinculación y Garantía de Trayectorias Educativas.

De esta manera, para abordar este gran desafío se han implementado diversas estrategias que responden a la política nacional, entre las que destacan:

- **El mejoramiento de la infraestructura escolar** en prácticamente todos los establecimientos educacionales administrados por el DAEM busca crear condiciones óptimas para el aprendizaje. Esto ha implicado la renovación, expansión y modernización de las instalaciones de las escuelas, liceos, salas cuna y jardines infantiles con el objetivo de proporcionar mejores condiciones para el desarrollo integral de los estudiantes y de sus comunidades educativas.

- **La formación continua de los funcionarios**, tanto docentes como asistentes de la educación, para fortalecer las habilidades socioemocionales y capacidades técnicas de los equipos de trabajo de las comunidades educativas, con el objetivo de proporcionarles herramientas y recursos para el bienestar emocional integral que les permitan afrontar la labor educativa.

- **Foco pedagógico:** fomento lector, recuperación y fortalecimiento de los aprendizajes especialmente en las áreas de lectura y matemática; implementación de iniciativas en el desarrollo del inglés en niveles iniciales; desarrollo de estrategias diversificadas de enseñanza para el aprendizaje; acompañamiento a estudiantes a través de tutorías locales, entre otras.

- **Liceos Bicentenarios:** incorporación de todos los liceos municipales de la comuna al programa de Liceos Bicentenarios. Este hito representa un logro de gran relevancia, ya que los establecimientos educativos adquieren un sello de excelencia que conlleva beneficios significativos, como la asignación de mayores recursos, el fomento de la excelencia pedagógica y una serie de ventajas adicionales que beneficiarán a todos los integrantes de la comunidad liceana.

Para dar continuidad al trabajo ya comenzado en las unidades educativas durante el año 2023, el PADEM 2024 se seguirá enmarcando en la política gubernamental. Por esta razón, la política comunal declarada en el presente documento, dará especial énfasis en los ejes que ahí se proponen.

En relación al eje de Convivencia, bienestar y salud mental, las estrategias comunales se enmarcarán en el objetivo que apunta a fortalecer la sana convivencia y salud mental para contribuir al bienestar integral de los equipos que conforman las comunidades educativas.

En cuanto al eje denominado Fortalecimiento y Activación de Aprendizajes, las acciones a desarrollar durante el año 2024 se encuadrarán en un plan de trabajo que fortalezca la acción pedagógica de las comunidades educativas a través de estrategias y acciones tanto ministeriales como locales.

Por último, en relación al eje Revinculación y Garantías de Trayectorias Educativas, las comunidades educativas municipales durante el 2023 y con miras al 2024 se verán enfrentadas

a un gran desafío como es mejorar la asistencia escolar, para lo cual será indispensable centrar los esfuerzos en desarrollar mecanismos para detectar oportunamente a los estudiantes que presenten inasistencia grave a clases y generar estrategias eficaces para revertir este ausentismo evitando así la interrupción de sus trayectorias educativas.

Este PADEM 2024 está alineado con el objetivo principal de nuestra educación municipal, el cual es establecer un sistema educativo que impulse e instaure de manera sistemática estrategias que permitan la implementación de prácticas y procedimientos que fomenten el crecimiento integral de nuestros alumnos, desde la primera infancia hasta la educación de adultos. Brindar a los niños, niñas y jóvenes todas las condiciones necesarias para que cuenten con las mismas oportunidades de desarrollo, independiente de su contexto, alineado con el propósito de la visión comunal, que es “contribuir a una educación pública integral, centrada en la formación de personas y con equidad en el acceso de oportunidades, el desarrollo de habilidades y competencias para convivir en sociedad, considerando el contexto intercultural de manera respetuosa y participativa”.



II EVALUACIÓN DE COMPROMISOS Y METAS DEL PADEM AÑO 2023

Área de gestión	Compromisos y metas PADEM 2024	Evaluación cualitativa (Totalmente logrado; Logrado parcialmente; Por lograr)	Observación/es
Liderazgo del Sostenedor	1. Consolidar y evaluar la visión, misión y sellos del sistema educativo municipal.	Logrado parcialmente	Actualmente se está trabajando en la consolidación y evaluación mediante la difusión y en la actualización de la imagen corporativa del DAEM.
	2. Continuar con el perfeccionamiento dirigido a Directivos, Docentes y Asistentes de la Educación que respondan a las necesidades detectadas desde los establecimientos y desde la administración comunal.	Totalmente logrado	Se han realizado diversas instancias de capacitación a Directivos, Docentes y Asistentes de la Educación, basadas en las necesidades de las mismas comunidades educativas.
	3. Propender el logro de la meta comunal de promedio de asistencia mensual de un 90% para los establecimientos y así asegurar la continuidad de los aprendizajes en los estudiantes.	Logrado parcialmente	Si bien se ha mejorado la asistencia escolar tras la pandemia, aún quedan establecimientos educacionales que no logran el porcentaje comprometido. Dentro de las estrategias llevadas a cabo para revertir el ausentismo escolar, están los planes de pro retención y la adhesión a la estrategia gubernamental de Reactivación Educativa, específicamente en su eje de Asistencia y Revinculación.
	4. Instalar un sistema de evaluación objetiva y formativa de desempeño de los funcionarios.	Parcialmente logrado	Actualmente la implementación de un sistema de evaluación de desempeño se encuentra en proceso de análisis y revisión acorde a los establecido en la normativa vigente, el cual debe ser participativo, consensado y de conocimiento público.
	5. Gestionar estrategias para aumentar la matrícula	Totalmente logrado	Difusión en medios de comunicación tanto de

	comunal.		actividades como hitos de los EE. Informar la oferta académica a la comunidad a través de distintos medios. Ofrecer a las familias servicios anexos como transporte y vestimenta escolar.
	6. Mantener las condiciones sanitarias para contar con lugares seguros para las comunidades educativas. establecimientos de acuerdo a la normativa vigente.	Totalmente logrado	Debido al contexto de crisis sanitaria se fortalecieron los procesos de higienización y sanitización en todos los establecimientos educacionales, lo que hasta hoy continúa vigente. Cabe señalar que varios de nuestros EE se hicieron acreedores del sello Covid, lo cual confirma lo anteriormente señalado.
	7. Gestionar adecuadamente la dotación docente y asistente de la educación de la totalidad de los establecimientos de acuerdo a la normativa vigente.	Totalmente Logrado	Para asegurar el cumplimiento de Planes y Programas de estudio se realiza este proceso de manera participativa con los equipos Directivos de los establecimientos educacionales, contando así con la dotación correspondiente en cada establecimiento.
	8. Gestionar eficientemente los reemplazos de funcionarios que se encuentran con licencia médica.	Logrado parcialmente	La gestión eficiente de reemplazos no se ha logrado completamente, ya que existe un déficit de recurso humano docente. Este es un problema sistémico, desde la formación inicial en casas de estudio. Como estrategia se está realizando un banco de datos digital en la página web del DAEM.
	9. Fomentar la continuidad a las escuelas comunales de Básquetbol y canotaje y Banda Instrumental.	Totalmente logrado	Las tres escuelas comunales se han desarrollado de manera normal, logrando el presente un fortalecimiento en cada una de ellas.
	10. Crear una escuela comunal de deportes de montaña.	Totalmente logrado	Se ha creado la escuela de deportes de montaña al alero de la escuela Epu Klei de Licán Ray.

	11. Consolidar el trabajo intersectorial con distintas redes de apoyo para complementar el quehacer formativo de los establecimientos.	Totalmente Logrado	Este periodo se ha consolidado el trabajo con distintas redes de apoyo tanto gubernamentales como privadas.
	12. Gestionar la conectividad a internet para la totalidad de los establecimientos.	Logrado parcialmente	Actualmente, la mayoría del sistema cuenta con internet. Se ha implementado de manera exitosa la conectividad a internet para la totalidad de jardines infantiles y quedan pendientes solo 4 escuelas rurales que se está gestionando la licitación respectiva.
	13. Buscar y postular a fondos externos para mejorar la implementación deportiva en las escuelas y liceos.	Totalmente Logrado	La postulación a proyectos Elige Vida Sana, tuvo una alta adjudicación a nivel comunal, beneficiando con implementación y talleres deportivos tanto a establecimientos rurales como urbanos, siendo un total de 16 proyectos para el presente año.
	14. Acompañar y asesorar a los docentes y Asistentes de la Educación que cumplan la edad legal y que opten por retiro voluntario.	Totalmente logrado	Este proceso se ha realizado de manera permanente, estando como comuna al día en las postulaciones. Actualmente, se está a la espera para gestionar el cese de docentes y asistentes que realizaron su postulación y obtuvieron el beneficio del corte año 2021.
	15. Apoyo en terreno de las unidades del DAEM a equipos directivos y funcionarios en los diferentes ámbitos de la gestión (finanzas, recursos humanos, adquisiciones, jurídica, etc.).	Totalmente logrado	Las distintas unidades del DAEM han prestado asesoría en diversos ámbitos de la gestión, tanto presencial como online a los establecimientos educacionales.
	16. Continuar el trabajo de la Mesa Comunal de Educación con representantes de los diferentes estamentos que conforman el sistema comunal de educación (gremios, consejo de directores, sostenedor).	Logrado parcialmente	Se ha trabajado con todos los actores durante el presente año escolar, pero aún está pendiente el proceso del último trimestre del año.

	17. Gestionar convenios de colaboración con diferentes instituciones, tanto públicas como privadas con el fin de fortalecer el sistema de educación municipal.	Totalmente logrado	Se han establecido al menos dos convenios de colaboración con entidades públicas (Mineduc), como privadas (Fundación Botín, Fundación Luksic)
	18. Consolidar el trabajo con la comisión de educación.	Totalmente logrado	Se ha trabajado con la comisión de educación, pero durante el último trimestre del año se espera consolidar el trabajo.
	19. Asegurar que la toma de decisiones, tanto pedagógica, administrativa y financiera sea en función del análisis de datos provenientes de distintas fuentes, por ejemplo, seguimiento de egresados, evaluaciones estandarizadas, entre otras.	Totalmente logrado	Las decisiones pedagógicas, administrativas y financieras se basan en los datos recopilados desde distintas fuentes. Por ej, la realización de capacitaciones se sustentan en resultados de encuestas a las comunidades educativas.
	20. Cautelar que todos los funcionarios cumplan con los requisitos de idoneidad, así como de salud compatible.	Logrado parcialmente	Sí se ha cautelado que los funcionarios cumplan en su totalidad con los requisitos de idoneidad, los cuales son requisitos para contrataciones y mantención de funcionarios en dotación municipal. Desde el mes de mayo, se está realizando evaluación psicolaboral a todos los funcionarios de nuevo ingreso por reemplazos. Por otra parte, se han hecho las gestiones que exige la normativa para solicitar la incompatibilidad de salud según corresponda
	21. Realizar revisión contractual en los asistentes de la educación en cuanto a sus roles y funciones.	Logrado parcialmente	Actualmente, se está trabajando en la revisión contractual de los asistentes de la educación, pero aún faltan bastantes funcionarios.
	22. Realizar seguimiento y monitoreo a los Convenios de Desempeño de los/as Directores/as de establecimientos elegidos por Alta Dirección Pública.	Logrado parcialmente	Al finalizar el presente año escolar, los ocho directores elegidos por Alta Dirección Pública deben realizar su informe de su Convenio de Desempeño vigente, con el objeto de realizar la

			evaluación respectiva desde el DAEM.
Gestión Pedagógica DAEM	1.Potenciar, durante el año 2023, el acompañamiento Técnico Pedagógico en terreno a todos los establecimientos, como también el acompañamiento al aula mediante instrumentos consensuados y conocidos por todos los actores.	Totalmente logrado	Durante este periodo se han potenciado los acompañamientos Técnico Pedagógicos a todos los establecimientos, sobre todo en lo relacionado al Plan de Reactivación Educativa (MINEDUC). Queda como desafío aún el acompañamiento al aula mediante instrumentos de evaluación de desempeño.
	2.Monitorear el curriculum priorizado en todos los niveles de enseñanza, núcleos, asignaturas y módulos.	Totalmente logrado	Semestralmente se ha realizado en escuelas y liceos seguimiento a la actual priorización curricular en todos los niveles educativos, así como en todas las asignaturas del Plan de Estudio.
	3.Promover la implementación de estrategias innovadoras de enseñanza, por ejemplo, a través de comunidades profesionales de aprendizaje.	Totalmente logrado	Tras la pandemia, se han implementado diversas estrategias tanto en escuelas como liceos para fomentar la innovación pedagógica (ABP, aula invertida, gamificación, entre otras).
	4.Vincular los instrumentos de gestión con los Planes de Mejoramiento Educativo así como con el PADEM y su integración pedagógica, en las Salas Cunas y Jardines Infantiles de la comuna de Villarrica y asegurar su difusión y comprensión con los integrantes de la comunidad educativa.	Totalmente logrado	La vinculación de los Planes de Mejoramiento Educativo con los diferentes instrumentos de gestión con los que cuentan los Jardines Infantiles VTF se ha realizado de manera completa en plataforma ministerial.
	5.Mantener el foco de los Planes de Mejoramiento Educativos de las escuelas y liceos, centrados en la recuperación de aprendizajes y la educación socioemocional.	Totalmente logrado	Los Planes de Mejoramiento se han focalizado este año en el Plan de Reactivación Educativa , cuyos ejes abordan: convivencia y salud mental, fortalecimiento de aprendizajes y asistencia y revinculación.
	6. Potenciar pedagógicamente los sellos de la educación	Totalmente logrado	Este compromiso se aborda a través de la planificación de

	municipal a través de diferentes experiencias de aprendizajes desde la Sala Cuna y hasta la Educación de Adultos.		experiencias de aprendizaje que abordan en las distintas asignaturas: la interculturalidad, el turismo sostenible y sustentabilidad ambiental en todos los niveles educativos.
	7. Continuar con la postulación de la Certificación Ambiental de las Salas Cunas, Jardines Infantiles, Escuelas y Liceos con el objetivo de alcanzar el nivel de excelencia en todos nuestros establecimientos.	Totalmente logrado	Este periodo, 6 unidades educativas han postulado a la Certificación Ambiental con el objetivo de alcanzar el nivel de excelencia, sumándose a los 11 ya certificados en este nivel.
	8. Focalizar diversas estrategias dirigidas al aprendizaje de la lectoescritura, como, por ejemplo, acompañamiento efectivo al aula, uso de recursos ministeriales, monitoreo permanente de los avances del nivel lector.	Totalmente logrado	Este año se han focalizado a nivel ministerial como comunales estrategias en el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y comunicación a través de la entrega de kit de apoyo pedagógico para revertir el rezago lector (evaluación diagnóstica, recursos para el aprendizaje de la lectura y escritura y materiales para enfrentar el rezago lector); Diagnóstico Integral de Aprendizajes, contratación de profesional de apoyo en fomento lector; trabajo con tutores; implementación de recursos y materiales para trabajar con estudiantes no lectores; entre otras.
	9. Fortalecer las actividades culturales, artísticas y deportivas que se desarrollan en las comunidades educativas con apertura a la comunidad.	Totalmente logrado	A través del área Extraescolar se han fomentado y fortalecido actividades culturales, artísticas y deportivas a través de concursos y encuentros en las tres líneas.
	10. Consolidar el trabajo colaborativo e interdisciplinario del Programa de Integración Escolar.	Totalmente logrado	El PIE de cada establecimiento trabaja de manera sólida, colaborativamente con el equipo de aula y con los

			otros profesionales que contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes.
	11. Fortalecer el trabajo de los estudiantes en práctica profesional en las diversas áreas, con el fin de articular de mejor manera la construcción de aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes.	Totalmente logrado	Se han fortalecido los convenios de colaboración con universidades, cuyos estudiantes realizan práctica profesional en escuelas y liceos.
	12. Fortalecer la implementación del decreto 67 con especial énfasis en la retroalimentación formativa.	Totalmente logrado	Esto se ha logrado mediante capacitación docente y revisión de Reglamentos de Evaluación con las comunidades educativas.
	13. Gestionar actividades culturales, científicas y deportivas en los diferentes Proyectos Educativos de la Comuna.	Totalmente logrado	En cada unidad educativa durante el año escolar se han gestionado diversas actividades para fortalecer el PEI y los sellos de cada establecimiento.
	14. Incentivar en las comunidades educativas el cuidado y protección del medio ambiente y de los recursos naturales de nuestro entorno.	Totalmente logrado	A través de distintas iniciativas y experiencias de aprendizaje las comunidades educativas promueven cuidado y protección del medio ambiente, así como de los recursos naturales de nuestro entorno.
Convivencia Escolar DAEM	1. Consolidar el uso de la plataforma de Convivencia Escolar durante el año 2023, con la finalidad de tecnificar procesos de gestión institucional.	Logrado parcialmente	Se está evaluando factibilidad financiera.
	2. Asegurar la realización de los Consejos de Educación Parvularia y Consejos Escolares de la totalidad de los establecimientos, acorde a la normativa vigente.	Totalmente logrado	Cada año se envían lineamientos a través de Oficios con la finalidad de asegurar el cumplimiento y realización de los Consejos Escolares y de Educación Parvularia.
	3. Continuar con la actualización de los Reglamentos Internos, según las indicaciones del nivel superior, asegurando su carácter formativo.	Totalmente logrado	Se realizan reuniones con los Encargados y se envían lineamientos constantemente sobre normativa vigente.
	4. Consolidar los Equipos de Convivencia Escolar, en cuanto a estructura, funciones y manejo de la normativa vigente.	Totalmente logrado	Se realizan reuniones con los Encargados de Convivencia Escolar y se envían lineamientos

			constantemente sobre normativa vigente.
	5. Potenciar el fortalecimiento de habilidades de convivencia escolar y considerando aspectos de la contingencia, así como las normativas vigentes y procesos sociales, como la migración, la interculturalidad, alfabetización emocional y técnicas de resolución pacíficas de conflictos.	Totalmente logrado	Esto se ha realizado dentro del Plan de Convivencia Escolar Comunal, específicamente en la gestión de distintas capacitaciones para los miembros de las comunidades educativas. Así como también, en cada Plan de Gestión de la Convivencia Escolar y el Plan de Desarrollo Profesional de cada unidad educativa.
	6. Consolidar la Mesa de Convivencia Escolar.	Logrado parcialmente	Se ha trabajado en la Mesa y se tiene planificada la realización de una sesión de para el mes de noviembre.
	7. Focalizar estrategias de sana convivencia que tributen al buen trato, la educación emocional y mental de todos los integrantes de la comunidad educativa, así como propender al fortalecimiento de ambientes seguros.	Totalmente logrado	Se focalizaron tres establecimientos para la aplicación de un programa internacional de buena convivencia escolar, y se tiene pensado ampliar la cobertura para el año 2024.
	8. Instaurar instancias de autocuidado a nivel comunal para los funcionarios.	Totalmente logrado	Esto se ha realizado dentro del Plan de Convivencia Escolar Comunal, específicamente en la gestión de distintas capacitaciones para los miembros de las comunidades educativas.
Gestión de Recursos DAEM	1. La Dotación Docente 2023, quedará definitivamente estructurada durante el mes de diciembre del año 2022.	Totalmente logrado	La Dotación Docente 2023 fue definida en conjunto a los equipos directivos y cumpliendo las fechas respectivas.
	2. Se cautelará el correcto uso del 50% de los recursos de la Ley SEP destinados a la contratación de recurso humano.	Logrado parcialmente	La contratación de recurso humano a través de la Ley SEP se ha mantenido en prácticamente la totalidad de los EE en el 50%, se exceptúan 2 EE que debido al alto número de reemplazos por licencias médicas docentes, han

			sobrepasado este porcentaje.
3.	Se asegurará la renovación completa de los Convenios de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Pedagógica adscritos a la Ley 20.248 (SEP), así como la gestión oportuna de otras subvenciones para todos los establecimientos.	Totalmente logrado	Hasta el momento todos los EE están con renovación de convenio al día. El próximo periodo se inicia el 29/9 hasta el 31/10 de 2023.
4.	Continuar con la postulación a programas y proyectos para el mejoramiento de la infraestructura escolar de los establecimientos, tanto gubernamentales como privados, para la obtención de diversos recursos.	Totalmente logrado	Durante el presente año escolar se han postulado a los dos proyectos que podíamos optar como comuna, estando financiado uno de ellos (escuela Estadio) y en estado de elegible el otro (escuela José Abelardo Núñez).
5.	Continuar con las mejoras de infraestructura necesarias para el adecuado funcionamiento de las escuelas y liceos.	Totalmente logrado	Durante el 2023 se realizaron diversas mejoras de infraestructura para el adecuado funcionamiento de los establecimientos educacionales: cambio de ventanas; pintura exterior e interior; mejoramiento de techumbres, baños y pisos; cambio equipos de calefacción, entre otros.
6.	Cumplir con la implementación de la totalidad de especialidades del liceo Politécnico Villarrica, según lo exige la normativa escolar.	Totalmente logrado	Actualmente, todas las especialidades del liceo Politécnico cuentan con la implementación necesaria para su funcionamiento.
7.	Adquirir los diferentes insumos de calefacción para todos los establecimientos durante la temporada estival.	Totalmente logrado	Se realizó la adquisición de leña, gas, petróleo, pellet en la temporada estival (licitaciones). No obstante, durante el transcurso del año se continúa realizando compras de los insumos que sean necesarios para el buen funcionamiento del sistema.
8.	Adquirir los insumos de aseo y limpieza para todas las unidades educativas.	Totalmente logrado	Se ha realizado la adquisición de todos los insumos de aseos necesarios para el óptimo funcionamiento del sistema educativo.

	9. Adquirir los elementos de protección personal para la totalidad de funcionarios y estudiantes.	Totalmente logrado	Se ha realizado la adquisición de todos los EPP para todos los integrantes de las comunidades educativas.
	10. Revalidar y obtener el Sello Verde ante la SEC para los 33 establecimientos.	Totalmente logrado	Se ejecutaron las redes de gas de los 33 EE. Actualmente se está a la espera de visita la SEC para la revalidación del sello verde en los últimos 5 establecimientos.
	11. Implementar de manera idónea las bibliotecas de los establecimientos para convertirlas en Centro de Recursos para el Aprendizaje.	Logrado parcialmente	Se continúa trabajando en este compromiso, como miras de poder contar con toda la implementación en el tiempo que resta del año escolar 2023.
	12. Implementar el sistema de reloj control en la totalidad de establecimientos: salas cunas, jardines, escuelas y liceos.	Logrado parcialmente	Se está implementando dicho sistema y al término del año escolar se esperar que todo el sistema cuente con este mecanismo de control.
	13. Asegurar el correcto uso de los bienes muebles, así como recintos con los que cuentan los establecimientos.	Logrado parcialmente	Se continúa trabajando en esta iniciativa con el objeto de fortalecer el sistema educativo completo.
	14. Propender a la gestión eficiente de todos los recursos con los que cuenta el sistema educativo, llámese transporte, alimentación, infraestructura a través de contratos de suministros y otros procesos.	Logrado parcialmente	Constantemente se capacita a los equipos y el servicio ha ido fortaleciendo su gestión para contar con contratos de suministros que puedan satisfacer las necesidades de las comunidades educativas.
Vinculación con las familias y comunidad	1. Fomentar estrategias para comprometer a los apoderados y visibilizar la importancia que esto tiene en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	Totalmente logrado	Se fomenta a través de las reuniones generales de apoderados, las reuniones de curso, los Consejos de Educación Parvularia, los Consejos escolares y las escuelas para padres.
	2. Continuar con la realización de diversas actividades con las familias, por ejemplo, talleres de parentalidad, corresponsabilidad, herramientas socioemocionales, entre otros.	Totalmente logrado	De manera constante se trabaja con las familias, padres y apoderados a través de diferentes instancias formadoras (talleres, charlas, conversatorios, etc.).

	<p>3. Fortalecer las reuniones de padres y apoderados en cada uno de los cursos de las salas cunas, jardines, escuelas y liceos, así como otras instancias de participación.</p>	<p>Totalmente logrado</p>	<p>Las reuniones de padres y apoderados se realizan de manera mensual o bimensual por establecimiento, realizando también un seguimiento a los apoderados que no participan de dichos encuentros.</p>
	<p>4. Consolidar el trabajo con las redes de apoyo y colaboradores.</p>	<p>Totalmente logrado</p>	<p>Se ha consolidado el trabajo con las diversas redes de apoyo. Cada sala cuna, jardín, escuela o liceo realiza un trabajo articulado con las redes de apoyo formales y con los actores de la comunidad, localidad o población donde están insertos.</p>



III OBJETIVOS DEL PADEM 2024

Los objetivos del PADEM 2024 están formulados en base a necesidades detectadas por los distintos estamentos que componen el sistema municipal (directivos de establecimientos educacionales, gremios y asociaciones, equipo técnico DAEM y la comisión de educación municipal) distribuidos en las cuatro dimensiones de gestión institucional.

En el PADEM 2024 se plantean los siguientes objetivos:

3.1 Objetivo General

Implementar un Plan Estratégico de la Educación Municipal e instaurarlo como un instrumento de gestión educativa efectiva, enfocado en la formación integral de personas y desarrollado de manera colaborativa entre los distintos actores que conforman la educación pública de Villarrica.

3.2 Objetivos Específicos

Mejorar los indicadores de calidad de los establecimientos educacionales en las dimensiones que componen el ciclo de mejora educativa.

DIMENSIÓN	¿QUÉ HAREMOS?
<p style="text-align: center;">Liderazgo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantener instancias de perfeccionamiento, dirigido a Directivos, Docentes y Asistentes de la Educación, que respondan a las necesidades detectadas desde los establecimientos y desde la administración comunal, con especial énfasis en los ejes del plan de reactivación educativa. 2. Promover instancias de comunicación con los Equipos Directivos y representantes de las comunidades educativas de todos los establecimientos, y con las instituciones pertinentes. 3. Fortalecer la vinculación de instrumentos de gestión con los que cuenta las escuelas, liceos y salas cunas y jardines infantiles, como PEI y Planes de Gestión. 4. Propender al aumento sostenido de matrícula, así como también a la mejora de la asistencia a clases, a través de variadas estrategias impulsadas por cada establecimiento educacional. 5. Fortalecer el trabajo con la mesa de educación, la cual está constituida por los diferentes gremios y asociación, dependiente del DAEM. 6. Fortalecer y articular el trabajo con la Comisión de Educación, para dar a conocer los procesos

	<p>administrativos y técnico – pedagógicos de la educación municipal.</p> <p>7. Gestionar y consolidar el trabajo con las redes de apoyo, que potencian el desarrollo de las comunidades educativas.</p>
<p>Gestión Pedagógica</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Focalizar el aprendizaje de la lectoescritura en los niveles iniciales de la Educación Básica. 2. Potenciar el CRA, como un Centro de Recursos para el Aprendizaje que apoye eficazmente los procesos de enseñanza-aprendizaje en los establecimientos educacionales. 3. Fortalecer las actividades artísticas, culturales y deportivas, que realizan las comunidades educativas, tributando a la formación integral de los estudiantes. 4. Fortalecer estrategias didácticas de enseñanza en el aula. 5. Potenciar al Programa de Integración Escolar (PIE) como una herramienta que favorece los aprendizajes y la participación de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), en los distintos ámbitos de la vida escolar; promoviendo y fortaleciendo prácticas que incentiven el trabajo colaborativo y gestionando vínculos con redes de la comunidad educativa. 6. Liderar los procesos de implementación de los referentes curriculares, generando ambientes propicios para el aprendizaje a través de interacciones pedagógicas de calidad con estrategias adecuadas, seguimiento y monitoreo del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, llevando a cabo un trabajo coordinado y colaborativo entre todos los actores educativos. 7. Acompañamiento y seguimiento de la labor docente en Salas Cuna y Jardines Infantiles, con foco en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y las oportunidades de aprendizaje de los párvulos.
<p>Convivencia Escolar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer la sana convivencia y salud mental para contribuir al bienestar integral de los equipos que conforman la comunidad educativa. 2. Fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en los miembros de la comunidad educativa. 3. Propender a la instauración de espacios de autocuidado y de cuidado colaborativo en las comunidades educativas. 4. Articular el trabajo interdisciplinario con las distintas redes de apoyo. 5. Desarrollar un plan piloto comunal de abordaje de la convivencia escolar basado en el modelo de escuela total. 6. Garantizar ambientes y prácticas bien tratantes entre todos los integrantes de la comunidad educativa de salas Cuna y jardines Infantiles por medio de una convivencia armónica, interacciones respetuosas, sensibles e inclusivas

	<p>atendiendo integralmente aspectos socioemocionales, equidad de género desde la etapa preescolar.</p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asesorar y acompañar en el adecuado uso de las distintas subvenciones con las que cuentan las unidades educativas. 2. Gestionar financiamiento externo para distintos proyectos pedagógicos y de infraestructura. 3. Elaboración de un plan de compras anual en función del Proyecto Educativo Institucional de cada unidad educativa, resguardando la provisión de implementos y recursos didácticos que potencien el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, así también la gestión de dotación adecuada de recursos humanos con competencias y perfeccionamiento, asegurando así la calidad de la educación.



IV VISION, MISION Y SELLOS COMUNALES DEL SISTEMA DE EDUCACION MUNICIPAL

4.1 Visión

“Contribuir a una educación pública integral, centrada en la formación de personas y con equidad en el acceso de oportunidades, el desarrollo de habilidades y competencias para convivir en sociedad, considerando el contexto intercultural de manera respetuosa y participativa”.

4.2 Misión

“Somos un sistema de educación pública, enfocado en la formación de personas con pertinencia local y que promueve en todos los integrantes de sus comunidades educativas la cultura del buen trato, la creatividad, el aprendizaje socioemocional, la formación para la ciudadanía y el compromiso medioambiental”.

4.3 Sellos comunales del Sistema de Educación Municipal

- Interculturalidad.
- Sustentabilidad ambiental.
- Turismo sostenible.



V DIAGNÓSTICO



Fuente: Fotografía Equipo DAEM

5.1 Contexto Nivel Comunal

La comuna de Villarrica se encuentra ubicada al S.E. de la Región de la Araucanía, en la provincia de Cautín, a 83 km. de Temuco, capital regional, y a 764 km. de Santiago. La ciudad alcanza una superficie de 1.291 km² y está emplazada a 227 m.s.n.m. a orillas del lago que lleva el mismo nombre y sus principales centros urbanos son la ciudad de Villarrica, el balneario de Licán Ray y el poblado de Ñancul.

Actualmente, Villarrica es el centro administrativo y receptor del flujo turístico que llega a la zona; la ciudad de servicios más importante del área cordillerana, corredor obligatorio para el acceso a la zona lacustre de la región y, por su privilegiada naturaleza, uno de los paisajes más característicos del país.

5.1.1 Indicadores Demográficos de la Comuna

a) Población Comunal

En los últimos años, sobre todo post pandemia, la comuna de Villarrica ha tenido un acelerado crecimiento. Sin embargo, oficialmente se cuenta con datos del reporte estadístico comunal 2017, donde se estimó una población de 55.478 habitantes.

La mayor concentración de la población de la comuna de Villarrica, se encuentra en el sector urbano, alcanzando un 65,6%.

Tabla 1: Población comuna de Villarrica

Antecedentes demográficos	
Población Comunal (fuente INE) (N°)	55.478 habitantes
Porcentaje de Población Rural (%)	34,4%
Porcentaje de Población Urbana (%)	65,6%
Tasa de Natalidad (TAS)¹	11,2
Tasa de Mortalidad Infantil (TAS)²	6,9
Porcentaje de Población Comunal Masculina (%)	49,02%
Porcentaje de Población Comunal Femenina (%)	50,98%



Fuente: Fotografía Equipo DAEM

¹ Por cada 1000 nacidos vivos. Estadística corresponde a la Región de la Araucanía.

² Tasa regional por 1000 habitantes

b) Estructura por sexo y edad³

Tabla 2: Distribución de población según sexo en la comuna

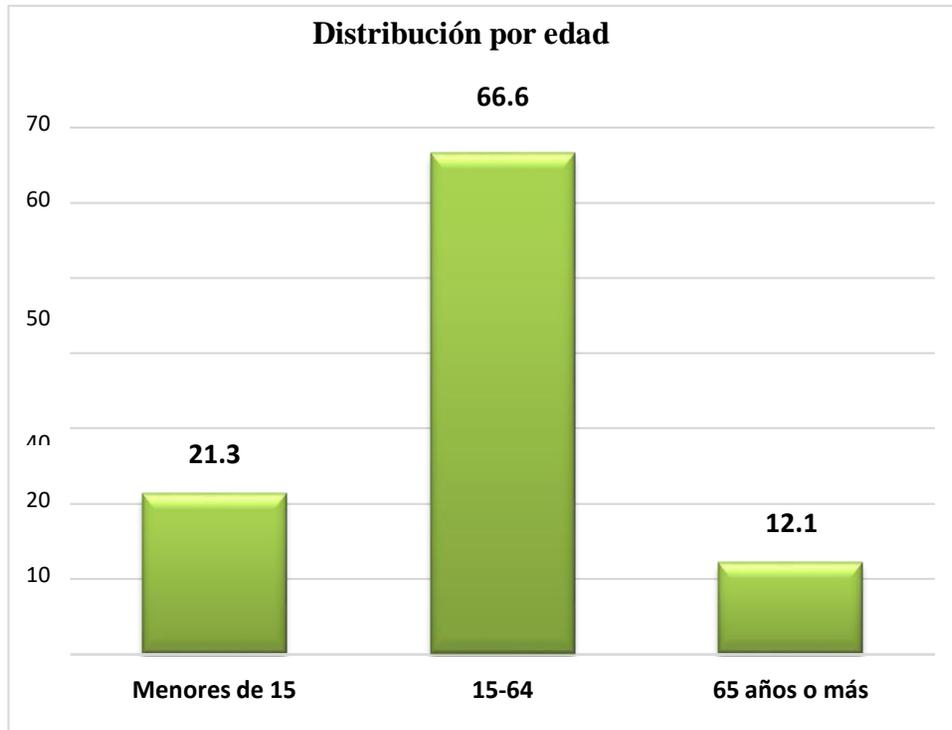
Sexo	Estimación Censo 2017	
	Cantidad	%
Hombres	27.196	49
Mujeres	28.282	51
Total	55.478	100



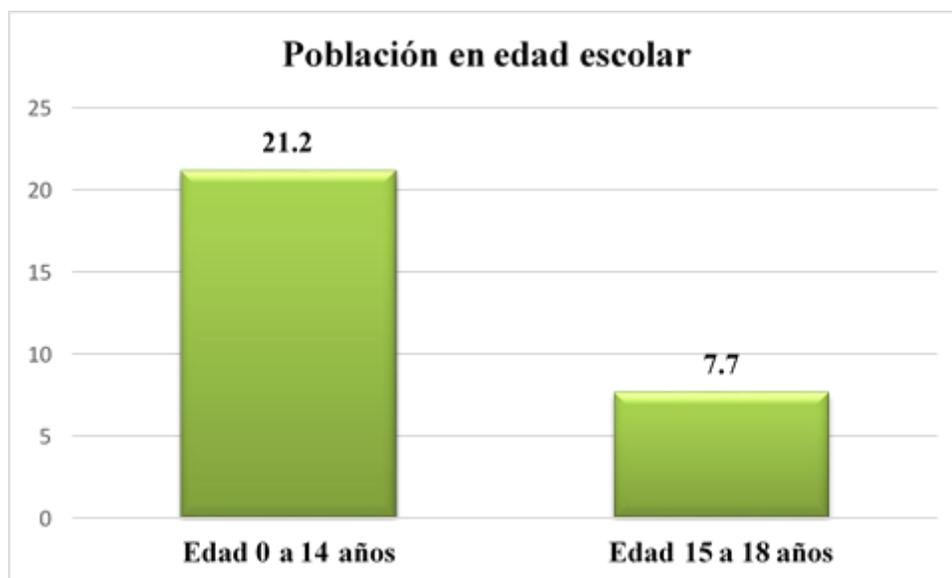
Tabla 3: Distribución de población por edad y sexo en la comuna

Edad	Estimación Censo 2017		
	Varones	Mujeres	%
Menores de 15	6.078	5.717	21,3
15-64	18.112	18.906	66,6
65 años o más	3.006	3.659	12,1
Total	27.169	28.282	100

³ Ver detalles en: <https://resultados.censo2017.cl/Region?R=R09>



c) **Población en Edad Escolar**



5.1.2 Indicadores sociales

Los niveles de pobreza a nivel comunal en Chile son medidos mediante la aplicación de la Encuesta de caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), desarrollado por el Ministerio de Desarrollo Social que incorpora variables de ingreso y pobreza multidimensional. La pobreza por ingresos identifica los hogares que no son capaces de satisfacer el consumo de una canasta básica. La última medición disponible se realizó en el año 2020, que fue denominada Casen Pandemia, por el contexto sanitario que vivía el país y el mundo al momento de su aplicación. En base a esta medición, en la comuna de Villarrica el 15,1% de la población se encuentra en situación de pobreza por ingresos, cifra levemente inferior a la región, pero 4,3 puntos porcentuales superior a la presentada a nivel nacional.

Tabla 4: Porcentaje de personas en situación de pobreza por ingresos 2017, 2020

Territorio	2017	2020
Comuna de Villarrica	12,5	15,1
Región de la Araucanía	17,2	17,4
País	8,6	10,8

Fuente: Encuesta CASEN 2017 y 2020, MDS

5.1.3 Características educacionales

La comuna de Villarrica, cuenta en la actualidad con un total de 64 establecimientos educacionales reconocidos por el Estado, los que promedian un Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) a nivel comunal del 80%. En el caso de los establecimientos educacionales municipales, este índice se desglosa de la siguiente manera:

Tabla 5: IVE Enseñanza Básica establecimientos educacionales municipales 2023

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	IVE ENSEÑANZA BÁSICA
Liceo Bicentenario Araucanía	74%
Escuela José Abelardo Núñez	88%
Liceo Bicentenario de Excelencia Artístico Alexander Graham Bell	84%
Escuela Valentín Letelier	84%
Escuela Voipir	92%
Escuela Mariano Latorre	93%
Escuela Epu Klei	95%
Escuela Molco Alto	84%
Escuela Las Vertientes	100%
Escuela Conquil	98%
Escuela Manantial	91%
Escuela El Castillo	100%
Escuela Estadio	100%
Escuela Alihuen	86%
Escuela Colonia Rayen Lafquen	98%
TOTAL IVE BÁSICA MUNICIPAL	91%
TOTAL IVE BÁSICA COMUNAL	79%

Fuente: <https://www.junaeb.cl/>

Tabla 6: IVE Enseñanza Media establecimientos educacionales municipales 2023

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	IVE ENSEÑANZA MEDIA
Liceo Bicentenario Araucanía	78%
Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica	95%
Liceo Bicentenario de Excelencia Artístico Alexander Graham Bell	88%
TOTAL IVE MEDIA MUNICIPAL	87%
TOTAL IVE MEDIA COMUNAL	80%

Los 64 establecimientos de Villarrica están distribuidos en tres tipos de dependencias: establecimientos municipales, particulares subvencionados y particulares pagados.

De acuerdo a la información entregada el año 2022 por el Centro de estudios MINEDUC, los establecimientos educacionales de la comuna según su dependencia se dividen en:

Tabla 7: Establecimientos según dependencia

Dependencia	Año 2023	
	Cantidad	%
Municipales⁴	18	28,1
Particulares Subvencionados	44	68,7
Particulares Pagados	2	3,1
Total	64	100

Fuente: Centro de Estudios, MINEDUC.

⁴ Se suman 15 Salas Cunas y Jardines Infantiles VTF con dependencia del Departamento de Educación Municipal.

VI EDUCACIÓN MUNICIPAL EN VILLARRICA

6.1 Establecimientos y Distribución Escolar

La comuna de Villarrica cuenta con treinta y tres establecimientos educacionales municipales administrados por el Departamento de Educación, quince de ellos corresponden a Salas Cunas y Jardines Infantiles Vía Transferencia de Fondos (VTF), trece a Educación Básica, dos Liceos Científicos Humanistas (Educación Básica y Educación Media) y un Liceo Técnico Profesional. Además, de una Escuela Especial y un establecimiento de educación de adultos en contexto de privación de libertad.

Tabla 8: Salas Cunas y Jardines Infantiles VTF

Salas Cunas y Jardines Infantiles			
Establecimiento	Clasificación demográfica	Correo electrónico	Dirección
Sala Cuna y Jardín Infantil Los Angelitos	Urbana	jardinlosangelitos@educacionvillarrica.cl	San Pedro esquina José Miguel Carrera 1625 Villa Todos los Santos
Sala Cuna y Jardín Infantil Perün Rayen	Urbana	jardinperunrayen@educacionvillarrica.cl	Cacique Millañanco N° 340, Licán Ray
Sala Cuna y Jardín Infantil Chalín Tekun	Urbana	jardinchalintekun@educacionvillarrica.cl	Guacolda con Antifil S/N, Población Diego Portales
Sala Cuna La Frontera	Urbana	salacunalafrontera@educacionvillarrica.cl	Pasaje Futaleufú 1187, Villa La Frontera
Sala Cuna y Jardín Infantil Volcanes de Chile	Urbana	jardinvolcanesdechile@educacionvillarrica.cl	Volcán Villarrica N° 1125, Villa Los Volcanes de Chile
Sala Cuna y Jardín Infantil Siglo XXI	Urbana	jardinsigloxxi@educacionvillarrica.cl	Pasaje Lascar N° 1395, Villa Europa
Sala Cuna y Jardín Infantil Sol del Futuro	Rural	jardinsoldelfuturo@educacionvillarrica.cl	Sector Molco Alto, Km. 5 interior, Villarrica - Pucón
Sala Cuna y Jardín Infantil Ardillitas	Urbana	jardinardillitas@educacionvillarrica.cl	Catedral N° 505, Villarrica
Sala Cuna y Jardín Infantil Mis Primeros Pasos	Urbana	jardinmisprimerospasos@educacionvillarrica.cl	Avenida Estadio S/N, Ñancul
Sala Cuna y Jardín Infantil Gotitas de Amor	Urbana	jardingotitasdeamor@educacionvillarrica.cl	Nuevo Porvenir N° 2360, Villa Nuevo Porvenir
Sala Cuna y Jardín Infantil Villa Esperanza	Urbana	jardinvillaesperanza@educacionvillarrica.cl	Anita Hernández N° 2115, Villa Esperanza

Sala Cuna y Jardín Infantil Copihues del Volcán	Urbana	jardinloscopihuesdelvolcan@educacionvillarrica.cl	Clavel del Campo N° 735, Villa Copihues del Volcán
Sala Cuna y Jardín Infantil Tiempo de Crecer	Urbana	jardintempodecrecer@educacionvillarrica.cl	Arturo Prat N° 412, Villa Los Héroes, Ñancul
Sala Cuna Las Araucanas	Urbana	salacunalasaraucanas@educacionvillarrica.cl	Pablo de Rocka N° 2095, Villa Las Araucanas
Sala Cuna y Jardín Infantil Ayun Piuke de Conquil	Rural	jardinayunpiuke@educacionvillarrica.cl	Sector Conquil, Km. 8, Camino al Pirao

Tabla 9: Escuelas Básicas, Liceos, Educación de Adultos y Educación Especial

Escuelas Básicas			
Establecimiento	Clasificación demográfica	Correo electrónico	Dirección
Escuela Molco Alto	Rural	escuelamolcoalto@educacionvillarrica.cl	Sector Molco Km. 16 Villarrica - Pucón
Escuela Las Vertientes	Rural	escuelalasvertientes@educacionvillarrica.cl	Sector Catrico Las Vertientes
Escuela Conquil	Rural	escuelaconquil@educacionvillarrica.cl	Sector Conquil, Km. 15, Camino al Pirao
Escuela Manantial	Rural	escuelamanantial@educacionvillarrica.cl	Km. 14 camino a Licán Ray sector aviación
Escuela El Castillo	Rural	escuelaelcastillo@educacionvillarrica.cl	Sector Los Copihues S/N
Escuela Estadio	Rural	escuelaestadio@educacionvillarrica.cl	Challupén Alto Km. 27, Villarrica - LicánRay
Escuela Alihuén	Rural	escuelaalihuen@educacionvillarrica.cl	Challupén Bajo Km. 6 camino a Coñaripe
Escuela Colonia Rayén Lafquén	Rural	escuelacoloniarayenlafquen@educacionvillarrica.cl	Sector Rayén Lafquén, Km. 31.
Escuela José Abelardo Núñez	Urbana	escuelajoseabelardonunez@educacionvillarrica.cl	Núñez de Pineda 715, Villarrica
Escuela Valentín Letelier	Urbana	escuelavalentinletelier@educacionvillarrica.cl	Andrés Bello 365, Villarrica
Escuela Voipir de Ñancul	Urbana	escuelavoipir@educacionvillarrica.cl	Juan Contreras 256, Ñancul.
Escuela Mariano Latorre	Urbana	escuelamarianolatorre@educacionvillarrica.cl	Francisco Cornejo 1410, Villarrica.
Escuela Epu Klei	Urbana	escuelaepuklei@educacionvillarrica.cl	Cacique Millañanco 335, Licán Ray
Liceos			
Establecimiento	Clasificación demográfica	Correo electrónico	Dirección

Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell	Urbana	liceobicentenarioalexanderg rahambell@ educacionvillarrica.cl	Aviador Acevedo694, Villarrica
Liceo Bicentenario Araucanía	Urbana	liceobicentenarioaraucaña @ educacionvillarrica.cl	Pedro León Gallo 895, Villarrica
Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica	Urbana	liceopolitecniovillarrica@ educacionvillarrica.cl	Presidente Ríos 1133, Villarrica
Educación de Adultos			
Establecimiento	Clasificación demográfica	Correo electrónico	Dirección
Escuela Héctor Valenzuela Cea	Urbana	escuelahectorvalenzuelacea@ educacionvillarrica.cl	Pedro de Valdivia S/N, Villarrica
Educación Especial			
Establecimiento	Clasificación demográfica	Correo electrónico	Dirección
Escuela Especial Beato Luis Orione	Urbana	escuelabeatoluisorione@ educacionvillarrica.cl	Francisco Bilbao 1220, Villarrica

Fuente: Equipo Técnico DAEM

Tabla 10: resumen Distribución Escolar Municipal en la comuna Año 2023

Tipo de Enseñanza	Cantidad
Salas Cunas y Jardines Infantiles V.T.F.	15
Escuelas Básicas Rurales	8
Escuelas Básicas Urbanas	5
Liceo Científico Humanista	2
Liceo Técnico Profesional	1
Educación de Adultos	1
Educación Especial	1
Total	33

Fuente: Equipo Técnico DAEM

6.1.1 Salas Cunas y Jardines Infantiles VTF dependientes del DAEM

Las Salas Cunas y Jardines Infantiles Vía Transferencia de Fondos (VTF) corresponden a una administración por el convenio entre la Ilustre Municipalidad de Villarrica, a través del Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM) y JUNJI. Tiene sus orígenes en el año 2007 y actualmente cuenta con quince establecimientos distribuidos en el radio urbano de Villarrica, Licán Ray y Ñancul, y en las localidades rurales de Molco Alto y Conquil.

A continuación, se presenta una breve descripción de cada uno de estos centros educativos:



Sala Cuna y Jardín Infantil Los Angelitos



Descripción del centro educativo

La Sala Cuna y Jardín Infantil Los Angelitos, está situado en el sector Villa Todos los Santos, su creación surge de la necesidad de las familias del sector, quienes, en el año 2005 a través, de la junta de vecinos solicitaron a la entidad Municipal gestionar la construcción de un jardín infantil para las familias del sector. Es así como en mayo del año 2007 entra en funcionamiento. Desde entonces se ha mantenido una línea de profesionales, técnicos, auxiliares y manipuladoras de alimentos calificados para su desempeño laboral, respondiendo a sus roles y funciones de forma exitosa, brindando una educación de calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los párvulos, en conjunto con la participación y colaboración de las familias y comunidad en general.

Misión

Brindar una educación de calidad, que permita el desarrollo integral de niños y niñas a través de prácticas pedagógicas innovadoras en las que se promueva la conciencia por el cuidado del medio ambiente y los recursos naturales, entregando herramientas que faciliten el aprendizaje de la sustentabilidad, con la interacción, colaboración y participación de toda la comunidad educativa.

Visión

Ser reconocidos a nivel comunal, como una sala cuna y jardín infantil que promueve en los niños y niñas el conocimiento y conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.

Sello

Respeto y Conciencia por el cuidado del medio ambiente.

Sala Cuna y Jardín Infantil Perun Rayen



Descripción del centro educativo

La Sala Cuna y Jardín Infantil Perun Rayen (en mapudungun, danza de flores) es un proyecto desarrollado por la Ilustre Municipalidad de Villarrica. Abrió sus puertas en julio de 2007, atendiendo inicialmente a los lactantes hijos de madres trabajadoras de la localidad de Lican Ray.

En la actualidad, es un establecimiento que abrió sus puertas tras la pandemia a todos los niños y niñas, promoviendo el bienestar integral de los párvulos mediante la creación de un ambiente saludable y acogedor, ofreciendo una educación oportuna y pertinente.

Misión	Visión
<p>Brindar una educación gratuita, inclusiva y de calidad a 52 los niños y niñas desde los ochenta y cinco días de vida hasta los tres años once meses de edad, favoreciendo la construcción de sus aprendizajes, por medio de enseñanza de los saberes de la cultura mapuche, incorporando temáticas medioambientales como elemento transversal en cada una de las experiencias educativas.</p>	<p>Contribuir a la educación intercultural mapuche promoviendo en los niños y niñas el desarrollo de competencias y habilidades formativas basadas en la diversidad, inclusión, respeto de la diversidad humana y cuidado por el medio ambiente, que les permitan desenvolverse en la sociedad como ciudadanos activos y participativos comprometidos con el entorno natural que los rodea.</p>
Sello	
<p>Interculturalidad mapuche, con énfasis en el cuidado de la naturaleza.</p>	

Sala Cuna y Jardín Infantil Chalin Tekun



Descripción del centro educativo

La Sala Cuna y Jardín Infantil Chalin Tekun abre sus puertas a la comunidad el día 14 de febrero del 2008 en la población Diego Portales.

La práctica educativa se centra en ambientes bien tratantes y en nuestro el sello Artístico, promoviendo en niños y niñas el desarrollo de sus capacidades, habilidades y valores, siendo estos ejes la base que acompañan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Misión

Promover en los niños y niñas un desarrollo integral a partir de aprendizajes significativos y de calidad que les permitan poder insertarse en la sociedad a través de una formación valórica sólida, incorporando y desarrollando habilidades artísticas, conocimiento medioambiental y ecológico para todos los integrantes de la comunidad educativa.

Visión

Lograr ser una sala cuna y jardín infantil modelo y líder en la calidad del servicio educativo, brindando a niños y niñas de la comuna de Villarrica todas las oportunidades de aprendizaje, para desarrollar habilidades artísticas y conocimientos medioambientales, potenciando así sus capacidades, fortaleciendo el bienestar integral y la formación valórica con un personal docente comprometido al igual que la familia como principal agente educativo de sus hijos e hijas.

Sello

Centrado en el desarrollo de valores: respeto, empatía y responsabilidad.

Sala Cuna La Frontera



Descripción del centro educativo

La Sala Cuna La Frontera presta servicio desde julio de 2009. Se trabaja con el currículo Integral, ya que busca que los párvulos aprendan a dar significado a las diversas relaciones con el grupo social. Con este currículo se pretende propiciar el desarrollo integral, respetando su singularidad y creatividad, en la formación de hábitos, habilidades y actitudes para sus relaciones sociales del día a día.

Misión

Brindar un desarrollo armónico e integral ofreciendo una educación de calidad que permite que los niños y niñas entre 3 meses 2 años de edad a través de perspectiva artística, teniendo como realce el lenguaje a través de la música, el arte, la creatividad, exploración de habilidades motrices a través de la danza.

Visión

Formar niños y niñas imaginativos, que desarrollen destrezas y habilidades artísticas que le permitan evolucionar su aprendizaje de manera segura en la sociedad actual.

Sello

Artístico.

Sala Cuna y Jardín Infantil Volcanes de Chile



Descripción del centro educativo

La Sala Cuna y Jardín Infantil Los Volcanes de Chile está ubicado en sector de la segunda faja al Volcán e inició sus funciones pedagógicas en agosto de 2009 atendiendo en principio solo niveles de salas cunas.

Debido a la gran cobertura y necesidad del sector, se gestiona la ampliación de este establecimiento, incorporando en diciembre de 2010 los niveles medios. En la actualidad, cuenta con un coeficiente técnico que desarrolla y potencia aprendizajes significativos en cada una de las experiencias de aprendizaje, vinculadas al desarrollo de habilidades artísticas.

Misión

Brindar un ambiente educativo de calidad con enfoque artístico a niños y niñas desde los tres meses a los tres años once meses, potenciando experiencias motivadoras a través de la danza, la pintura, la música, la expresión corporal, la expresión plástica y el cuidado del medio ambiente en conjunto con la comunidad educativa.

Visión

Ser reconocido por su calidad educativa a través del desarrollo de habilidades artísticas y el cuidado por el medio ambiente, desde los primeros años de vida en un contexto donde impere el buen trato, el espíritu de colaboración y la entrega de herramientas que forjen su identidad, sus fortalezas valóricas y sus habilidades personales.

Sello

Artístico.

Sala Cuna y Jardín Infantil Siglo XXI



Descripción del centro educativo

La Sala Cuna y Jardín Infantil Siglo XXI inicia sus actividades el día 14 de febrero de 2011. Atiende a niños y niñas cuyas edades fluctúan entre los 84 días y los 4 años de edad, proporcionando espacios para nuevos aprendizajes. Busca otorgar una educación de calidad, favoreciendo experiencias y espacios formativos.

Dentro de los nuevos lineamientos planteados para la educación de la primera infancia, se busca que esta se enfoque en un sello inclusivo.

Misión

Brindar educación de calidad en forma oportuna y pertinente a todos los niños y niñas a partir de los 84 días hasta 4 años, estimulando y potenciando continuamente cada una de sus áreas evolutivas a través de las Artes, generando ambientes gratos, cómodos, acogedores, facilitadores de nuevas experiencias, brindando seguridad para el logro de los objetivos propuestos a partir de las diferentes necesidades e intereses. Integrando a la familia y comunidad como apoyo fundamental en el logro de todos estos procesos, formando niños y niñas seguros de sí mismos, competentes según su etapa de desarrollo.

Visión

Ser reconocido como centro educativo en el cual los aprendizajes y las experiencias sean potenciados a través de las Artes, basándose en una educación integral y de calidad, tomando en cuenta que el niño y niña es un sujeto de derecho, potenciando continuamente sus valores, respetando sus ritmos y opiniones.

Sello

Lenguajes artísticos.

Sala Cuna y Jardín Infantil Sol del Futuro de Molco



Descripción del centro educativo

La Sala Cuna y Jardín Infantil Sol del Futuro está ubicado en el Sector Molco Alto, km. 5 interior, ruta Villarrica a Pucón.

Fue inaugurado en el año 2009 para atender a niños y niñas primordialmente del sector y sus alrededores, apoyando así a madres trabajadoras. Cuenta con una capacidad de 52 matrículas y con dos niveles de atención, los cuales son: sala cuna y nivel medio. En el establecimiento se desarrolla y potencia la autonomía y los aprendizajes significativos encada una de las experiencias de aprendizaje.

Misión

Desarrollar una identidad medioambiental en los niños y niñas, logrando así aprendizajes significativos y fortaleciendo el respeto por el entorno natural.

Visión

Desarrollar una identidad medioambiental en los niños y niñas, logrando así aprendizajes significativos y fortaleciendo el respeto por el entorno natural.

Sello

Medioambiental.

Sala Cuna y Jardín Infantil Ardillitas



Descripción del centro educativo

La Sala Cuna y Jardín Infantil Ardillitas comenzó su funcionamiento el día 29 de abril del año 2011 dando respuesta a la demanda de la existencia de un jardín infantil ubicado cerca del centro de la ciudad, lo que permitiera brindar atención a niños y niñas de familias residentes del sector o que por trabajo fuera más cercano y accesible.

Durante los años de funcionamiento del Jardín Infantil se destaca el enfoque artístico que ha caracterizado al centro educativo, reflejado en talleres de música, motricidad, danza y arte, ofreciendo así a los niños y niñas experiencias innovadoras que favorecen la creatividad y la imaginación.

Misión

Brindar educación integral y de calidad a niños y niñas desde los tres meses hasta los 4 años a través de un enfoque artístico, teniendo como énfasis el despertar de los sentidos y el lenguaje a través de la música, el fomento de la creatividad a través del arte y el reconocimiento de las habilidades motrices a través de la danza y motricidad gruesa.

Visión

Formar niños y niñas creativos que desarrollen habilidades artísticas que les permitan desenvolverse de manera segura en la sociedad actual.

Sello

Artístico.

Sala Cuna y Jardín Infantil Mis Primeros Pasos



Descripción del centro educativo

La Sala Cuna y Jardín Infantil Mis Primeros Pasos se inaugura el año 1986 como Jardín Familiar JUNJI, por motivos de las necesidades que presentaban las familias del sector de Ñancul de contar con un espacio donde dejar a sus hijos/as y de esta forma poder integrarse al ámbito laboral. Posteriormente el 15 de agosto del año 2011 el alcalde de la época firma un convenio con JUNJI Región de la Araucanía, lo que permitió contar con un Jardín Infantil y Sala Cunas Vía Transferencia de Fondos, atendiendo a 52 niños y niñas de la localidad y sus alrededores.

Misión	Visión
Ser reconocido por fomentar estilos de vida saludables, con la finalidad de contribuir y mejorar la calidad de vida de los niños y niñas, promoviendo un aprendizaje de la salud en el ámbito educativo.	Modelar, educar y guiar a niños y niñas de la comuna de Villarrica y sus alrededores, en la promoción de estilos de vida saludables involucrando y comprometiendo a las familias para realizar un trabajo colaborativo que trascienda en el tiempo para las futuras generaciones.

Sello

Estilos de vida saludable.



Sala Cuna y Jardín Infantil Gotitas de Amor



Descripción del centro educativo

La Sala Cuna y Jardín Infantil Gotitas de Amor abre sus puertas el 19 de agosto de 2010 y fue creado a partir de la necesidad comunitaria del sector Nuevo Porvenir, quienes solicitaron la implementación de un centro educativo para atender y educar a los niños y niñas del sector, cuyos padres trabajaban fuera del hogar.

Su modalidad de trabajo es el currículum integral, cuyo principio es considerar a los niños y niñas desde su dimensión individual y social, tomando en cuenta sus características personales y necesidades, sus costumbres, tradiciones, así como las características del territorio.

Misión	Visión
<p>Desarrollar en los niños y niñas una educación de calidad, inclusiva y que fomente el respeto a la interculturalidad, mediante la práctica del desarrollo de habilidades artísticas y experiencias pedagógicas innovadoras, observando y expresándose en diversas formas e incorporando a las familias y comunidad en todo el proceso.</p>	<p>Lograr ser una sala cuna y jardín infantil referente de calidad, por medio del desarrollo integral para niños y niñas de la comuna de Villarrica, formando ciudadanos con espíritu crítico, con los valores de respeto, solidaridad e interculturalidad, a través del sello artístico, fortaleciendo el trabajo en conjunto con las familias.</p>
Sello	
<p>Artístico.</p>	

Sala Cuna y Jardín Infantil Villa Esperanza



Descripción del centro educativo

La Sala Cuna y Jardín Infantil Villa Esperanza se crea el 17 octubre del 2011. Cuenta con capacidad de atención para 20 lactantes y 32 párvulos con las necesidades propiamente tal de las edades que poseen, potenciando su autonomía y aprendizajes significativos en cada una de las experiencias de aprendizaje. Su proyecto educativo institucional es guía del quehacer pedagógico de establecimiento, sustentado teóricamente por precursores de la educación parvularia y sus referentes curriculares, de donde nacerán las orientaciones pedagógicas que nos permitirán brindar una educación de calidad, inclusiva que considere a la diversidad de nuestro centro educativo.

Misión

Brindar una educación integral y de calidad a niños y niñas desde los tres meses hasta los cuatro años de edad, promoviendo el cuidado del medioambiente y los derechos del niño y la niña a través de aprendizajes significativos, alentando la confianza en sus propios medios de expresión, fortaleciendo su creatividad y desarrollo emocional mediante el arte, danza y motricidad.

Visión

Promover una educación basada en los valores universales, derechos humanos y el cuidado medioambiental, potenciando habilidades artísticas. Aspirando a ser reconocidos por la comunidad, por formar niños y niñas creativos y sensibles capaces de desenvolverse en una sociedad que está en permanente cambio, ejerciendo su ciudadanía.

Sello

Artístico.

Sala Cuna y Jardín Infantil Copihues del Volcán



Descripción del centro educativo

La Sala Cuna y Jardín Infantil Los Copihues del Volcán inicia sus actividades el 21 de septiembre del año 2011, con la finalidad de brindar atención a niños y niñas del sector urbano de Villarrica.

El establecimiento tiene como modalidad de trabajo el currículum integral, promoviendo en niños y niñas estilos de vida saludable, alimentación sana y actividad física en un ambiente acogedor y de respeto. Potencia los sellos comunales, comprometido por el cuidado del medio ambiente y es reconocido por el sello artístico, impactando en la comunidad educativa a través de diferentes experiencias educativas abiertas a la comunidad.

Misión	Visión
Brindar una educación gratuita, inclusiva y de calidad a los niños y niñas desde los ochenta y cinco días de vida hasta los tres años once meses de edad, favoreciendo la construcción de sus aprendizajes por medio de las artes musicales, escénicas y visuales como elemento transversal en cada una de las experiencias educativas.	Favorecer el desarrollo integral de niños y niñas, despertando en forma permanente sus talentos e intereses por las diferentes expresiones artísticas, sumado a la construcción de aprendizajes por medio de las habilidades, actitudes y conocimientos, que les permitan desenvolverse en la sociedad como ciudadanos activos y participativos.

Sello

Desarrollo integral de las habilidades artísticas

Sala Cuna y Jardín Infantil Tiempo de Crecer



Descripción del centro educativo

El Jardín Infantil y Sala Cuna Tiempo de Crecer comenzó su funcionamiento en diciembre del 2012. Está ubicado en el sector rural de Ñancul.

El establecimiento tiene como modalidad de trabajo el currículum integral, desarrollando las áreas físico, cognitiva, emocionales y sociales del niño y la niña, con especial énfasis en el cuidado del medio ambiente, atendiendo dos niveles de educación: sala cuna y nivel medio.

En el año 2021 se postuló a la Certificación Medioambiental ya que nuestras experiencias se centran permanentemente en el respeto y cuidado del planeta y nuestro entorno, logrando la Certificación del SNED de Excelencia.

Misión

Potenciar al máximo todas las capacidades de niños y niñas entre 3 meses y 4 años 11 meses de edad, a través, de aprendizajes significativos con enfoque en el cuidado del medioambiente, desarrollando habilidades cognitivas, motoras, socioemocionales, dentro de un ambiente acogedor y seguro que propicie un aprendizaje natural.

Visión

Potenciar en niños y niñas un pensamiento crítico y reflexivo, comprometidos con el respeto y cuidado del medio ambiente, contribuyendo así a generar un mundo sustentable, a través del desarrollo integral de las habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales.

Sello

Cuidado y respeto por el medioambiente.



Sala Cuna Las Araucanas



Descripción del centro educativo

El establecimiento se encuentra ubicado en el sector Segunda Faja al Volcán, comenzó su funcionamiento en diciembre del año 2013.

El equipo de trabajo tiene como misión brindar una educación integral, inclusiva y de calidad a los niños y niñas desde los 3 meses hasta los 2 años de edad.

Durante los últimos años se ha producido un exponente aumento de la población local, lo cual se ha evidenciado también en el interés de las familias por ser parte de nuestro proyecto educativo.

Misión

Formar integralmente a niños y niñas desde los 3 meses hasta los 2 años de vida, a través de experiencias educativas diversas y significativas para su desarrollo.

Visión

Formar a niños y niñas integralmente, entregando una educación actualizada, pertinente y de calidad, basada en el amor y el respeto.

Sello

Artístico.

Jardín Infantil y Sala Cuna Ayün Piüke



Descripción del centro educativo

La Sala Cuna y Jardín Infantil Intercultural Ayün Piüke, en mapuzungún “corazón amado”, se encuentra ubicado en el sector rural de Conquil, a 8 km de la ciudad de Villarrica.

Desde sus inicios la labor pedagógica promueve el desarrollo integral de los niños y niñas por medio de la interacción con elementos del entorno natural y rescate de los saberes de la cultura mapuche, incorporando en este proceso a un educador tradicional del sector. Dentro de las actividades que se rescatan está el Wetripantu y trafkintu, donde los niños y niñas participan activamente junto a sus familias.

Misión

Ofrecer a los niños y niñas educación intercultural de calidad, oportuna y pertinente al contexto cultural del territorio, favoreciendo aprendizajes relevantes y significativos a través de la interacción con el entorno natural, en estrecha relación con la labor educativa de la familia y comunidades del sector, rescatando los saberes de la cultura mapuche, revitalizando el mapuzungun y fomentando el respeto por la biodiversidad.

Visión

Desarrollar en los niños y niñas tolerancia, reconocimiento de emociones y valoración de las diferencias culturales, acciones que permitirán contribuir a una sociedad más justa, equitativa y empática, colaborando para un modelo educativo pertinente al contexto social y cultural del territorio, en donde exista comprensión y armonía entre los integrantes de las distintas comunidades.

Sello

Intercultural.

6.1.2 Escuelas Básicas

a) Rurales

Escuela Molco Alto	
	
Descripción de la Escuela	
<p>La Escuela Molco Alto fue creada en 1928 y se encuentra ubicada en la localidad del mismo nombre en la comuna de Villarrica, región de la Araucanía. Molco se emplaza en la ribera sur del lago Villarrica, entre las ciudades de Villarrica y Pucón. Es aledaña al estero Molco, cuyo nombre en mapudungun significa «río de piedras». Se ubica a 16 kms. en el camino Villarrica a Pucón en la ruta S 839.</p> <p>Como la zona en la que se emplaza gira eminentemente hacia el turismo, en los últimos años, ha propiciado un aumento sostenido de la población que habita el sector, situación que también ha impactado en un aumento sostenido de la matrícula, contando hoy con más de un centenar de estudiantes.</p>	
Misión	Visión
<p>Ser una escuela inclusiva, consciente del buen uso y cuidado de los recursos naturales y tecnológicos, formadora de estudiantes autónomos, que desarrollen sus habilidades y competencias, promoviendo el interés y cuidado del medio ambiente, sobre la base de sus propias experiencias, incentivando su inserción en el mundo académico, social, cultural y laboral.</p>	<p>Formar estudiantes íntegros y autónomos, que a través de la promoción de aprendizajes significativos y de una formación inclusiva desarrollen habilidades y competencias que favorezcan la creatividad y el cuidado de su entorno en un clima de respeto, equidad, tolerancia y solidaridad. Se desarrollen como personas que se integren e impacten positivamente en la sociedad.</p>
Sellos	
<ul style="list-style-type: none"> -Medioambiental. -Ciudadanía responsable. 	

Escuela Las Vertientes



Descripción de la Escuela

La Escuela se encuentra ubicada en la localidad de Catrico Las Vertientes, a 25 kilómetros de la Comuna de Villarrica. Por Resolución Exenta N° 351 del 10 de marzo de 2000 se aprobó el Proyecto de Jornada Escolar Completa Diurna, para los niveles de Educación Básica. Actualmente funciona como escuela unidocente, atendiendo los niveles de 1° a 6° año Básico. Cuenta con una trayectoria de más de 30 años atendiendo a los hijos e hijas de las familias que viven en Catrico Alto, Catrico Las Vertientes y Huilipilún.

Misión

Entregar respuestas a las necesidades educativas de la comunidad escolar, desarrollando habilidades cognitivas, habilidades artísticas, competencias de trabajo en equipo y el fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad y empatía; a través de una educación personalizada e integrando el entorno al proceso educativo.

Visión

Asegurar el aprendizaje de todos los alumnos, desarrollando habilidades y las actitudes que requieren para su vida y así contribuir al desarrollo de su comunidad, formando alumnos respetuosos, responsables y empáticos, basados en el enfoque de derecho, compromiso con la diversidad y la formación ciudadana.

Sello

Educación personalizada.

Escuela Conquil



Descripción de la Escuela

La Escuela Cónquil oficialmente se crea el 14 de diciembre de 1965, impartiendo desde 1° hasta 6° Año Básico. Posteriormente en 1986 se creó el 7° Año y en el año 1987 el 8° Año Básico, transformándose en Escuela Polidocente. El año 2016 se adjudica proyecto de mejoramiento de Infraestructura FIE-PMU, el cual permite el año 2017 iniciar conel funcionamiento del nivel de Educación Parvularia, sala de biblioteca y computación. Junto conlo anterior, el mismo año se incorpora el Programa de Integración Escolar con profesionales especialistas para apoyar a todos los estudiantes, en especial a los más vulnerables. En la actualidad se han creado diversas redes de apoyo para ir consolidando la propuesta educativa.

Misión	Visión
Entregar a los estudiantes una educación que desarrolle aprendizajes significativos en el ámbito académico e integral, que promueva valores del buen vivir en comunidad, vinculándolo a la cultura mapuche y al medio ambiente, preparándolos así, para continuar con éxito en la nueva etapa educativa.	Promover la formación de estudiantes integrales, cimentada en valores y actitudes vinculada con la cosmovisión mapuche, con altas expectativas personales y una relación armónica en sociedad y con el entorno natural.

Sellos

- Interculturalidad mapuche.
- Educación medioambiental.

Escuela Manantial de Relún



Descripción de la Escuela

La Escuela Manantial de Relún, se ubica a 15 km de Villarrica y remonta el inicio de su funcionamiento al 14 noviembre del año 1932. Hoy en día los niveles educacionales funcionan en cursos combinados, contando con la infraestructura adecuada y amplia para cada curso y nivel. Contamos con un equipo de docentes, asistentes profesionales y paradocentes para la óptima atención a los estudiantes, con capacitación y perfeccionamiento pertinente a cada función. Desde el año 2013 ha mantenido un alza permanente en los resultados académicos y un incremento significativo en la matrícula por curso. El énfasis está en la valoración de la familia, la diversidad de estudiantes y cuidado del medio ambiente, fomentando la corresponsabilidad, solidaridad, empatía, coherencia, el cumplimiento de compromisos, respeto mutuo, sana convivencia y resolución de conflictos como valores institucionales.

Misión	Visión
Fortalecer experiencias educativas significativas, desarrollando la conciencia medio ambiental y aprendizaje socio emocional de todos nuestros estudiantes.	Formar personas con valores, conocimientos y habilidades que les permitan superar los desafíos del mundo actual, comprometidas con el desarrollo de sus comunidades.

Sello

Valoración y conservación del medio ambiente en el contexto rural.



Escuela El Castillo



Descripción de la Escuela

La Escuela El Castillo se encuentra ubicada en el sector Los Copihues, a 27 km. de la Comuna de Villarrica. Hasta el año 2015, en la escuela se impartían clases desde 1° hasta 8° año básico, sin embargo, en esa fecha se cerraron dos niveles, quedando como escuela unidocente, con clases desde 1° a 6° año básico.

El establecimiento propende a una educación integral, con la vocación de que cada estudiante tiene el derecho a que se le brinde la oportunidad de desarrollarse en todos los aspectos de su persona (social, físico, intelectual, espiritual, cultural y afectivo).

Misión

Entregar respuestas a las necesidades educativas de los niños y niñas, desarrollando al máximo sus potencialidades y habilidades, valóricas, cognitivas, artísticas y sociales, en un ambiente afectivo que involucra a la familia como actores participantes de la formación de los estudiantes, alcanzando un perfil de alumno que cuente con las competencias necesarias a través de una educación personalizada.

Visión

Asegurar el aprendizaje de todos los alumnos, desarrollando habilidades y actitudes que requieren para su vida, que tiene como propósitos basados en el enfoque de derecho, compromiso con la diversidad, inclusión y la formación ciudadana, promoviendo su formación intelectual, personal e intercultural, mediante experiencias significativas que potencien el desarrollo de capacidades, habilidades y valores sociales y culturales.

Sello

Atención personalizada.

Escuela Estadio



Descripción de la Escuela

La Escuela Estadio se ubica a 27 km. de Villarrica, en la comunidad rural de Challupén Alto y fue creada en 1945.

Es un establecimiento unidocente rural, tiene cobertura de 1^ºa 6^º año básico. La población escolar que atiende está formada por niños y niñas de familias campesinas, que sus únicos ingresos económicos son generados por la agricultura y ganadería a baja escala. El 2024 se espera el desarrollo de un proyecto de remodelación completa con un presupuesto aprobado de \$150.000.000.

Misión	Visión
Entregar una educación de calidad en equidad que contribuya al desarrollo integral de sus estudiantes. Formando un ciudadano capaz de apreciar y respetar su medio natural, en sólidos valores, siendo capaces de incorporarse en este mundo globalizado.	Los estudiantes serán formados en sólidos valores, en actitudes, hábitos positivos, permanentes, responsables y esforzados. Siendo agentes de progreso para su comunidad, integrando y respetando el entorno natural, su cultura, lo anterior con actitudes positivas.
Sello	
Fomento de la conciencia ambiental.	

Escuela Alihuén



Descripción de la Escuela

La escuela Alihuén está inserta en la localidad de Challupén Bajo, distante 35 kilómetros de la ciudad de Villarrica, camino Lican Ray – Coñaripe, en un terreno de 10.000 m². Esta escuela funciona en Jornada Escolar Completa diurna, con un curso multigrado atendido por una profesora, cuenta con estudiantes de 1° a 6° año básico, procedentes de familias que residen dentro de la comunidad.

Desde el año 2021 se han ido integrando gradualmente, docentes de Música, Inglés y Ed. Física. A fin del año 2022 e inicios de 2023 la escuela contó con un proyecto de conservación lo que permitió recibir una nueva infraestructura, para atender de mejor manera a los estudiantes y a la comunidad educativa.

Misión

Valoramos nuestro entorno rural y natural, potenciando habilidades, que permitan el desarrollo personal de los estudiantes. Enfatizado en la lectura, como medio de información, recreación y conocimiento propio.

Visión

Anhelamos que nuestros estudiantes, desarrollen habilidades y actitudes, para adecuarse a distintos contextos, sin despojarse de su identidad.

Sellos

- Formación de lectores activos.
- Conocimiento del entorno.

Escuela Colonia Rayén Lafquén



Descripción de la Escuela

Hace 56 años, la escuela Rayén Lafquén, comienza su funcionamiento. Durante estos años ha pasado por diferentes sedes, siendo en 1988, año en que se inauguró en el sitio en donde actualmente se ubica. En el año 1987 se crea el séptimo año y un año después, el octavo básico. El año 2014, se crean los cursos NT1 y NT2, completando así la Enseñanza Básica.

Durante estos años, se han renovado y ampliado todas sus dependencias, quedando como desafío la construcción de un patio techado.

En el ámbito pedagógico, nuestra escuela ha destacado por sus excelentes resultados tanto en la parte de convivencia, (estándares de desempeño) y resultados pedagógicos, propiamente tal, lo que ha sido la base para obtener y mantener SNED, en forma sistemática.

Misión	Visión
<p>Desarrollar un proyecto educativo que tenga como foco central el currículum nacional, desarrollando en los estudiantes habilidades, actitudes y conocimientos, para promover un estilo de vida saludable, basado en el autocuidado, siendo responsables y respetuosos consigo mismos en un ambiente de buen trato, respetando las diferencias y el entorno natural y cultural.</p>	<p>Ser reconocidos como uno de las mejores escuelas básica de la comuna, trabajando un proyecto educativo basado en el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos, para el desarrollo integral, además ser considerados por las familias como un pilar fundamental en su desarrollo personal y socioemocional.</p>

Sellos

- Educación de calidad, basada en el medio ambiente.
- Sana convivencia.

b) Urbanas

Escuela José Abelardo Núñez



Descripción de la Escuela

Fue creada en 1961 en el sector rural de Lefún, gracias al esfuerzo y participación de la comunidad. En 1963, se reubicó en el local de la “Cruz Roja”, en la población Mallolafquen, y en el año 1965, un grupo de vecinos gestionan la construcción del edificio, concretándose ésta en 1974 y realizando su inauguración el 16 de abril de 1977. Posteriormente, se fue ampliando, llegando hoy a tener una Jornada Escolar Completa en dos niveles educativos desde la Educación Parvularia a octavo año básico. Durante los últimos años la escuela ha mejorado los estándares de aprendizaje y el vínculo con las familias, creando nuevas formas de relación con la comunidad para mantener la acción educativa conjunta; generar y fortalecer redes de apoyo y trabajo colaborativo.

Misión

Somos una comunidad de aprendizaje que fortalece las competencias y habilidades de sus estudiantes para que sean ciudadanos preparados para interactuar en un mundo globalizado y a la vez conscientes y comprometidos con la riqueza de su entorno natural, social y cultural, inclusivos y respetuosos con los demás; a través de experiencias académicas significativas, mediante un trabajo de excelencia, en equipo, responsable, comprometido y colaborativo.

Visión

Aspiramos ser una comunidad educativa reconocida por impartir una formación educativa integral, con altos estándares de excelencia; en permanente innovación, actualización e implementación de prácticas pedagógicas activas participativas y efectivas, que estén a la vanguardia de los nuevos cambios que implica la globalización.

Sellos

- Educación de Excelencia Académica y Formativa.
- Desarrollo de Habilidades Deportivas y Artísticas.

Escuela Valentín Letelier



Descripción de la Escuela

Fundada el 29 de febrero de 1928, la escuela Valentín Letelier, ha sido un pilar educativo en la comunidad de Villarrica. En la década de 1960 incorporó los niveles de 7° y 8° Años Básicos y en 1979, introdujo la Educación Parvularia, priorizando el desarrollo temprano. La historia de la escuela incluye momentos de superación, como la reconstrucción en 1962 tras un incendio devastador. En 2020, la escuela añadió tres sellos educativos acorde a las demandas de la sociedad actual.

La escuela Valentín Letelier mira hacia el futuro con entusiasmo, donde el conocimiento y los valores guían a las nuevas generaciones hacia un mañana prometedor.

Misión

Somos una comunidad educativa de formación niños, niñas y adolescentes que potencia las características y habilidades de cada estudiante, con un fuerte énfasis en la educación ambiental, fortalecimiento del idioma Inglés y el desarrollo de hábitos de vida saludable y bienestar emocional; generando estrategias para brindar educación inclusiva y de calidad, fortaleciendo en su interacción los valores como el respeto, responsabilidad, honestidad y empatía, de manera que al egresar de enseñanza básica hayan logrado adquirir las herramientas necesarias para continuar con su proceso educativo.

Visión

Queremos ser un referente de escuela de excelencia humana y pedagógica en nuestra comuna promoviendo la educación integral y de calidad, fortaleciendo los valores humanos personales y sociales que permitan a todos los estudiantes comprometerse activamente con el cuidado de la vida y respeto por el medio ambiente. Nos proyectamos como un Liceo Científico humanista del agua que entregue educación desde los niveles de NT1 a Cuarto año medio, continuando con nuestra labor educativa con el sello institucional.

Sellos

- Cuidado del medio ambiente.
- Hábitos de vida saludable.
- Fortalecimiento del idioma inglés.

Escuela Voipir de Ñancul



Descripción de la Escuela

La Escuela Voipir fue fundada el año 1928 a 8 kilómetro de la ciudad de Villarrica en una pequeña Villa Rural llamada Ñancul.

En sus 96 años de existencia ha ido adecuando su quehacer educativo a las necesidades actuales de cada una de las décadas y al contexto local en la que se desenvuelve, siempre con miras a generar un centro educativo capaz de crear espacios de desarrollo académico, socioemocional y cultural para todos sus estudiantes, entendiendo la educación como principal motor de movilización social.

En la actualidad la planta conformada por tres docentes directivos, un equipo multidisciplinario, 27 docentes, 6 asistentes profesionales y 17 asistentes de la educación que han comprendido la necesidad de desplegar todo su profesionalismo en pos de entregar educación de calidad para todos nuestros estudiantes.

Misión

Somos una Unidad Educativa organizada que centra todo su quehacer laboral en entregar aprendizajes de calidad para sus estudiantes; con el eficiente apoyo de profesionales de otras áreas y asistentes de la educación que tengan un gran compromiso profesional, identidad institucional y eficiente trabajo en equipo.

Visión

Queremos formar estudiantes competentes que enfrenten con éxito los desafíos de la sociedad actual; que se valoren a sí mismos y a su entorno, considerando la educación como una herramienta de progreso personal y social.

Sellos

- Escuela efectiva.
- Diversidad.
- Escuela ambientalista.

Escuela Mariano Latorre



Descripción de la Escuela

La Escuela Mariano Latorre es un establecimiento educacional público de la ciudad de Villarrica, cuya labor desde sus inicios ha sido abordar de forma integral e inclusiva las necesidades educativas de alumnas, alumnos y sus familias.

Su historia cincuentenaria ha logrado la consolidación de un modelo formativo cuyas bases se encuentran ancladas en una fuerte formación valórica y social de nuestros estudiantes y el desarrollo de competencias educativas que les permiten seguir proyectando sus estudios.

Nuestra escuela ha procurado contribuir de manera efectiva y con calidad a los requerimientos que año a año dispone el Ministerio de Educación y los propósitos que a nivel comunal se tienen cifrados para potenciar la educación de niños y niñas de sectores circundantes al establecimiento. Para el año 2024 nos encontramos en un proceso de creación de un nuevo nivel hacia Enseñanza Media.

Misión	Visión
<p>Educar y formar a niñas, niños y jóvenes implementando un modelo educativo que pone en el centro de su quehacer a nuestros estudiantes y sus procesos de aprendizaje, los que se orientan hacia la formación de personas como actores transformadores de la sociedad desde los diversos planos en los cuales decidan intervenir.</p>	<p>Nos proyectamos como una institución educativa Humanista y científica, con acento Humanista, comprometida en brindar una enseñanza inclusiva e integradora, con eficientes logros académicos, que pueda satisfacer las necesidades e intereses de nuestras alumnas y alumnos, fomentando el desarrollo de habilidades y capacidades, valores y actitudes, que les permitan desenvolverse adecuadamente en el contexto académico y social, favoreciendo la proyección hacia estudios superiores.</p>

Sellos

- Sello humanista. -Sello lector.
- Sello medioambiental.

Escuela Epu Klei



Descripción de la Escuela

Fundada el 27 de noviembre de 1976, la Escuela Epu - Klei de la localidad de Licán Ray, perteneciente a la comuna de Villarrica, dirige su proceso de aprendizaje hacia niñas y niños de educación parvularia y enseñanza básica, conformándose así por una matrícula de más de 200 estudiantes, entre los cuales destacan aquellos que provienen de contextos rurales y comunidades mapuche, alcanzando un nivel de vulnerabilidad del 97%. Con sus cuarenta y ocho años al servicio de la educación, sus resultados han mantenido un buen nivel los últimos años y destaca en la comunidad como una escuela segura, donde todos los estudiantes aprenden.

Misión	Visión
Desarrollar un proceso de aprendizaje profundo, en que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de diversas estrategias didácticas.	Somos una escuela, donde nuestros estudiantes aprenden, en un contexto intercultural desafiante y de cercanía para el desarrollo de personas con identidad y sueños, que les permitan ser felices.

Sellos

- Buen trato.
- Cuidado del medioambiente.
- Fomento lector.

6.1.3 Liceos

Liceo Bicentenario de Excelencia Artístico Alexander Graham Bell



Descripción del Liceo

El Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell es el establecimiento educacional público más antiguo de la comuna, creado en el año 1906 con el nombre de Escuela Superior de Hombres N° 4 y emplazado en el sector céntrico de la comuna. A partir del año 2007 fue seleccionado para implementar el proyecto de Escuela Artística Municipal, iniciándose un proceso cuya materialización se produce el año 2009 con la implementación de talleres enfocados a los cuatro lenguajes artísticos principales: Artes visuales, Artes musicales, Artes danzarias y Artes escénicas. Durante el año 2012, se suscribe el convenio para implementar el Programa de Integración Escolar (PIE). El año 2014 se amplía incorporando la Enseñanza Media y con ello brindar un continuo educativo completo a los estudiantes y sus familias. 2019 es un año que permite dar un salto cualitativo y cuantitativo a esta institución centenaria: se postuló al programa Liceos Bicentenario del MINEDUC, resultando seleccionados entre las 8 instituciones de modalidad artística en el país.

Misión

Articular una propuesta pedagógica que satisfaga la necesidad educativa de niños y jóvenes de la comuna y que atraiga a su vez, a todos aquellos que posean habilidades o manifiesten interés en desarrollar destrezas y habilidades artísticas. Para ello, proyectamos un plan de acción: educativo, inclusivo y variado; enfocado en el logro de aprendizajes y en el cumplimiento de las expectativas individuales y familiares respecto de una formación integral.

Visión

Nos proyectamos como un Liceo Humanista Científico, que establece como elemento transversal y articulador el desarrollo de habilidades artísticas y cuyo compromiso es brindar una enseñanza inclusiva y de eficientes logros académicos, los cuales puedan satisfacer necesidades, intereses y expectativas educativas de cada uno de nuestros alumnos y sus familias.

Sello

Artístico

Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica



Descripción del Liceo

El Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica inició sus funciones en el año 1972 como anexo al Instituto Superior de Comercio de Temuco, para luego ser autónomo. El liceo ofrece seis especialidades: del sector Administración y Comercio imparte las especialidades de Contabilidad y Administración, con Mención en Recursos Humanos; del sector Hotelería y Turismo, la especialidad de Servicios de Hotelería; del sector de Alimentación, la especialidad de Gastronomía Mención Cocina; del sector Educación la especialidad de Atención de Párvulos con Metodología Dual; sector Tecnología y Comunicación, la especialidad Conectividad y Redes. A partir de 2020 todos los cursos de la unidad educativa están integrados al PIE dando respuesta a las necesidades educativas e intereses de todos los estudiantes.

Durante el año 2024 el liceo pasará a ser parte de los nuevos Liceos Bicentenarios del país, cuyos proyectos fueron adjudicados a través de la Subsecretaría del Ministerio de Educación, entidad que establece esta nueva condición que favorecerá directamente a los estudiantes.

Misión

Somos un Liceo de Enseñanza Media Técnico Profesional que forma jóvenes con conocimientos actualizados y competencias para el emprendimiento y desarrollo sustentable, en un marco formativo de sana convivencia. Nuestra formación la llevamos a cabo en alianza con las familias, Educación Superior y el medio empresarial local, con el objetivo de construir proyectos de vida con proyecciones al mundo laboral, estudios superiores y compromiso social.

Visión

Ser un referente en la enseñanza media técnico profesional mediante el aseguramiento de trayectorias educativas y laborales exitosas.

Sellos

- Orientación Vocacional.
- Desarrollo Sustentable.
- Emprendimiento y Liderazgo.

Liceo Bicentenario Araucanía



Descripción del Liceo

Sus inicios se remontan al año 1961, es en el año 1962 mediante el Decreto 9120 que pasa a considerarse como cooperador de la función Educacional del Estado, con cursos anexos al Liceo Fiscal de Loncoche, logrando su autonomía a partir del 1° de abril de 1966, transformándose en el Liceo de Hombres de Villarrica.

En 1979 pasa a llamarse Liceo C-39, y en 1993 cambia a Liceo Araucanía, caracterizándose por sus logros académicos y en 2010 pasa a ser parte de la estrategia Liceos Bicentenarios de excelencia, ampliando su oferta académica a 7° y 8° básico. Actualmente, los logros académicos en evaluaciones estandarizadas como SIMCE y PAES lo posicionan dentro de los primeros lugares a nivel comunal y regional.

Misión

Somos un liceo Bicentenario donde todos nuestros estudiantes aprenden, en un ambiente acogedor, familiar e intercultural, que les permita plantearse desafíos, en un mundo cambiante, construyendo su felicidad y la de su comunidad.

Visión

Desarrollar procesos de aprendizajes significativos y pertinentes, donde los estudiantes construyen sus aprendizajes, incorporando sus saberes previos como elementos curriculares, a través de experiencias desafiantes, que incorporen las habilidades del siglo XXI.

Sellos

- Educación para el aprendizaje inclusivo.
- Formación para la ciudadanía.

6.1.4 Educación de Adultos

Escuela Héctor Valenzuela Cea	
	
Descripción de la Escuela	
<p>La Escuela Héctor Valenzuela Cea funciona al interior del CDP Villarrica, desde octubre del año 1985, impartiendo Educación de Adultos en nivel Básico con formación en Oficio y Nivel medio Medio Técnico Profesional.</p> <p>En la actualidad cuenta con el programa PIE en los tres niveles Educación Media formado por una Educadora Diferencial y un psicólogo, además de una psicopedagoga, que presta apoyo en todos los niveles educativos.</p> <p>El Establecimiento cuenta con una biblioteca pública la que además cuenta con seis PC con acceso a intranet, recurso que permite a los docentes hacer uso de ellos para el desarrollo de las clases.</p>	
Misión	Visión
<p>Nuestro establecimiento de carácter Técnico Profesional, busca de forma integral fortalecer la formación de nuestros y nuestras estudiantes, a través de la realización de talleres, charlas y trabajos prácticos impartidos por los profesores del establecimiento, con la finalidad de que los y las estudiantes puedan aplicar lo aprendido en lo social y lo laboral.</p>	<p>Nuestro establecimiento constituye un área relevante para la formación de los internos/as del CDP Villarrica, es por esto que nuestro compromiso con los y las estudiantes es lograr la capacidad de inserción en la sociedad y el mundo laboral, utilizando los conocimientos teóricos, prácticos y socio-emocionales entregados por el establecimiento.</p>
Sellos	
<ul style="list-style-type: none"> -Favorecer la reinserción social y laboral de los y las estudiantes. -Promover el desarrollo socioemocional de nuestros estudiantes de forma integral en los contextos en los que se desenvuelven. 	



6.1.5 Educación Especial

Escuela Especial Beato Luis Orione	
	
Descripción de la Escuela	
<p>La Escuela Especial Beato Luis Orione, fue creada el primero de septiembre de 1982. El cuerpo docente está formado por educadores diferenciales, un psicólogo, una fonoaudióloga, kinesióloga y terapeuta ocupacional, docente de Educación Física, auxiliar de servicios menores y asistentes de sala, los que atienden cursos combinados desde primero a octavo básico, bajo el Decreto N°83 y dos niveles laborales bajo el Decreto N° 87. La escuela recibe a alumnos con Discapacidad Intelectual y desarrolla sus programas educativos anuales, haciendo parte de ellos las estrategias y métodos acordes a las necesidades de cada estudiante.</p>	
Misión	Visión
<p>Favorecer el desarrollo integral de los alumnos para mejorar calidad de vida, generar autonomía, mayor integración social e inserción al mundo laboral.</p>	<p>Ser una instancia de apoyo constante que entregue las herramientas necesarias para su desarrollo personal e integración social y laboral.</p>
Sellos	
<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía personal. - Exploración de habilidades, aptitudes e intereses para la vida laboral. - Desarrollo de conductas adaptativas. - Cuidado del medio ambiente. 	

6.2 Matrícula y asistencia media

El sistema de establecimiento educacionales municipales de Villarrica alcanzan una matrícula de 4.609 estudiantes, la cual está distribuida en 752 niños y niñas pertenecientes a Salas Cunas y Jardines Infantiles VTF y 3.857 estudiantes de escuelas y liceos municipales.

Tabla 11: Matrícula y Asistencia Media Salas Cunas y Jardines Infantiles

Salas Cunas y Jardines Infantiles		
Establecimiento	Matrícula Año 2023	% Asistencia Media Año 2023 ⁵
Sala Cuna y Jardín Infantil Los Angelitos	52	83%
Sala Cuna y Jardín Infantil Perún Rayen	52	62%
Sala Cuna y Jardín Infantil Chalin Tekun	52	75%
Sala Cuna La Frontera	20	95%
Sala Cuna y Jardín Infantil Volcanes de Chile	104	78%
Sala Cuna y Jardín Infantil Siglo XXI	52	77%
Sala Cuna y Jardín Infantil Sol del Futuro	52	60%
Sala Cuna y Jardín Infantil Ardillitas	52	64%
Sala Cuna y Jardín Infantil Mis Primeros Pasos	52	63%
Sala Cuna y Jardín Infantil Gotitas de Amor	52	57%
Sala Cuna y Jardín Infantil Villa Esperanza	52	70%
Sala Cuna y Jardín Infantil Copihues del Volcán	52	65%
Sala Cuna y Jardín Infantil Tiempo de Crecer	52	65%
Sala Cuna Las Araucanas	20	38%
Sala Cuna y Jardín Infantil Ayun Piuke de Conquil	36	73%
TOTAL	752	68%

Tabla 12: Matrícula y Asistencia Media Escuelas Básicas, Liceos, Educación de Adultos y Educación Especial

Escuelas Básicas			
Establecimiento	R.B.D.	Matrícula Año 2023	% Asistencia Media septiembre Año 2023 ⁶
Escuela Molco Alto	6093-3	110	62%
Escuela Las Vertientes	6097-6	5	91%
Escuela Conquil	6107-7	60	66%
Escuela Manantial de Relún	6108-5	84	68%
Escuela El Castillo	6317-7	7	100%
Escuela Estadio	7076-9	4	79%
Escuela Alihuén	7077-7	12	73%
Escuela Colonia Rayén Lafquén	11462-6	71	88%
Escuela José Abelardo Núñez	6086-0	501	79%

⁵ Al mes de agosto de 2023.

⁶ Al mes de agosto de 2023.

Escuela Valentín Letelier	6088-7	271	73%
Escuela Voipir de Nancul	6089-5	292	91%
Escuela Mariano Latorre	6090-9	425	84%
Escuela Epu Klei	6092-5	222	71%
Liceos			
Establecimiento	R.B.D.	Matrícula Año 2023	% Asistencia Media septiembre Año 2023
Liceo Bicentenario de Excelencia Artístico Alexander Graham Bell	6087-9	494	77%
Liceo Bicentenario Araucanía	6084-4	600	90%
Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica	6085-2	578	76%
Educación de Adultos			
Establecimiento	R.B.D.	Matrícula Año 2023	% Asistencia Media septiembre Año 2023
Escuela Héctor Valenzuela Cea	5962-5	65	93%
Educación Especial			
Establecimiento	R.B.D.	Matrícula Año 2023	% Asistencia Media septiembre Año 2023
Escuela Especial Beato Luis Orione	6091-7	56	72%
Total		3.857	80%

Fuente: Equipo Técnico DAEM

Tabla 13: Resumen de Matrícula y Asistencia Media a Nivel Comunal

Tipo de Enseñanza	N° de alumnos/as Año 2023	Promedio de asistencia Año 2023
Jardines Infantiles V.T.F.	752	68%
Escuelas Básicas Rurales	353	78%
Escuelas Básicas Urbanas	1.711	80%
Liceos Científico Humanista	1.094	84%
Liceo Técnico Profesional	578	76%
Educación de Adultos	65	93%
Educación Especial	56	72%
Total	4.609	79%

6.3 Resultados evaluativos SIMCE

Luego de dos años de interrupción, debido a la pandemia COVID 19, el año 2022 se volvió a rendir la prueba SIMCE en los niveles de 4° Básico y II° medio.

El principal propósito de este sistema de evaluación consiste en contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del currículum nacional y relacionándolos con el contexto escolar y social en el que estos aprenden.

Para el presente documento se considerarán entonces los últimos resultados de aprendizajes entregados por la Agencia de la Calidad de la Educación, correspondientes al SIMCE año 2022, en los niveles de 4° Año Básico y II° Año Medio en las áreas de Matemática y Lenguaje y Comunicación: lectura.

Tabla 14: Resultados SIMCE 4° Año Básico

Establecimiento	2022			
	Lenguaje y Comunicación: lectura	Promedio comunal ⁷	Matemática	Promedio comunal
Escuela Molco Alto	248	271	215	249
Escuela Las Vertientes	Establecimiento no cuenta con resultados educativos 2022 ya que no pudo rendir la última evaluación SIMCE e Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS).	-	-	-
Escuela Estadio	192	271	179	249
Escuela El Castillo	Por causas ajenas al establecimiento, no es posible reportar los resultados de las pruebas y/o la información de los cuestionarios.	-	-	-
Escuela Conquil	268	271	231	249
Escuela Manantial	285	271	254	249
Escuela Alihuén	Establecimiento no cuenta con resultados educativos 2022 ya que no pudo rendir la última evaluación	-	-	-

⁷ Promedio comunal incluye el resultado de todos los establecimientos educacionales de Villarrica, independiente de su administración (Particulares Subvencionados y Particulares Pagados)

	SIMCE e Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS).			
Escuela Colonia Rayén Lafquén	267	271	248	249
Escuela José Abelardo Núñez	271	271	253	249
Liceo Bicentenario Graham Bell	282	271	248	249
Escuela Valentín Letelier	252	271	241	249
Escuela Voipir	269	271	236	249
Escuela Mariano Latorre	265	271	249	249
Escuela Epu Klei	301	271	289	249

Tabla 15: Resultados SIMCE II° Año Medio

Establecimiento	2022			
	Lengua y Literatura: lectura	Promedio comunal	Matemática	Promedio comunal
Liceo Bicentenario de Excelencia Artístico Alexander Graham Bell	271	243	263	241
Liceo Bicentenario Araucanía	263	243	259	241
Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica	214	243	219	241



6.4 Resultado de Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES)

El año 2020, el Comité Técnico de Acceso al Subsistema Universitario resolvió reemplazar la Prueba de Selección Universitaria (PSU) por una nueva prueba. Con el objetivo de realizar una prudente transición hacia las nuevas pruebas en los procesos de admisión 2021 y 2022 se aplicaron Pruebas de Transición (PDT) que se enfocaron progresivamente en la evaluación de competencias necesarias para el buen desempeño académico durante la educación superior.

A fines del 2022, proceso admisión 2023, entró en vigencia un nuevo instrumento, PAES, cuyo objetivo es evaluar competencias, es decir, tanto “el saber” como “el saber hacer”, integrando habilidades y conocimientos necesarios para el éxito en la formación universitaria. En lo que respecta a puntajes, la escala de puntajes reemplaza la escala que iba de 150 a 850 puntos que tenían las pruebas anteriores (PSU y PDT), por otra que va de 100 a 1.000 puntos.

A continuación, se muestran los resultados promedios obtenidos en la primera aplicación de este instrumento, en noviembre del año 2022, en los liceos municipales:

Liceo Bicentenario de Excelencia Artístico Alexander Graham Bell	Año 2022	
	N°	%
Alumnos egresados	34	97
Alumnos inscritos PAES	31	89
Alumnos que rindieron PAES	27	77
Alumnos con puntaje superior a 785 pts.	1	4
Alumnos con puntaje entre 647 y 784 pts.	7	26
Alumnos con puntaje menor a 646 pts.	19	70
Promedio PAES del Liceo	556	

Liceo Bicentenario Araucanía	Año 2022	
	N°	%
Alumnos egresados	128	100
Alumnos inscritos PAES	125	98
Alumnos que rindieron PAES	119	93
Alumnos con puntaje superior a 785 pts.	11	9
Alumnos con puntaje entre 647 y 784 pts.	26	22
Alumnos con puntaje menor a 646 pts.	82	69
Promedio PAES del Liceo	618,6	

Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica	Año 2022	
	N°	%
Alumnos egresados	136	100
Alumnos inscritos PAES	84	61,7
Alumnos que rindieron PAES	67	49,3
Alumnos con puntaje superior a 785 pts.	0	0
Alumnos con puntaje entre 647 y 784 pts.	4	5,9
Alumnos con puntaje menor a 646 pts.	63	94
Promedio PAES del Liceo	532	

6.5 Resultados postulación al Sistema de Certificación Ambiental

La Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales es un programa gubernamental que busca ser una estrategia integral para abordar la educación ambiental para la sustentabilidad en los establecimientos educacionales del país, desde la Educación Parvularia hasta la educación media, de cualquier dependencia.

Es un sistema de carácter voluntario que entrega una certificación pública a los establecimientos educacionales que implementan exitosamente estrategias de educación ambiental en sus comunidades escolares.

Sus objetivos son:

- Contribuir a una educación para la transformación y desarrollo de una ciudadanía ambiental global.
- Impulsar la educación ambiental para la sustentabilidad en todo el quehacer educativo.
- Aportar en la creación de una cultura ambiental escolar.
- Transformar a la comunidad educativa y las instalaciones del establecimiento en un referente ambiental para el fortalecimiento de la gestión local.

Existen tres niveles de certificación: **Básico**, **Medio** y **Excelencia**. A los cuales se accede según el puntaje obtenido en la aplicación de la matriz ambiental respectiva.

El estado de certificación de los establecimientos municipalizados de Villarrica es el siguiente:

Tabla 16: Salas Cunas y Jardines Infantiles

Nombre Establecimiento	RBD/ Código	Nivel Certificación	Año Inicio Certificación	Año Fin Certificación
Jardín Infantil Gotitas de Amor	9120027	Excelencia	2021	2025
Jardín Infantil Los Copihues del Volcán	9120029	Medio	2021	2023
Jardín Infantil Tiempo de Crecer	9120039	Excelencia	2021	2025
Jardín Infantil Chalin - Tekun	9120016	Medio	2021	2023
Jardín Infantil Los Volcanes De Chile	9120018	Excelencia	2021	2025
Sala Cuna Los Angelitos	9120014	Excelencia	2021	2025
Jardín Infantil Siglo XXI	9120019	Medio	2021	2023
Jardín Infantil Ayun Piuke	9120045	Medio	2021	2023
Jardín Infantil Ardillitas	9120021	Medio	2021	2023
Jardín Infantil Villa Esperanza	9120028	Excelencia	2021	2025
Jardín Infantil Mis primeros Pasos	9120022	Excelencia	2021	2026

Tabla 17: Escuelas y liceos

Nombre Establecimiento	RBD/ Código	Nivel Certificación	Inicio Certificación	Fin Certificación
Escuela Valentín Letelier	6088-7	Excelencia	2019	2023
Escuela Voipir de Ñancul	6089-5	Excelencia	2021	2025
Escuela José Abelardo Núñez	6086-0	Medio	2021	2023
Escuela Manantial de Relún	6108-5	Básico	2021	2023
Escuela Mariano Latorre	6090-9	Excelencia	2021	2025
Escuela Epu Klei	6092-5	Excelencia	2022	2026
Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica	6085-2	Excelencia	2021	2025

Fuente: <https://sncae.mma.gob.cl/>



6.6 Índice de Vulnerabilidad Escolar

Tabla 18: Índice de Vulnerabilidad años 2020 – 2021 – 2022 – 2023

Escuelas básicas					
Establecimiento	R.B.D.	% I.V.E. año 2020	% I.V.E. año 2021	% I.V.E. año 2022	% I.V.E. año 2023
Liceo Bicentenario de Excelencia Artístico Alexander Graham Bell	6087-9	91	98	90	84%
Liceo Bicentenario Araucanía	6084-4	89	89	82	74%
Escuela Molco Alto	6093-3	100	92	79	84%
Escuela Las Vertientes	6097-6	86	100	100	100%
Escuela Conquil	6107-7	98	98	100	98%
Escuela Manantial	6108-5	100	98	92	91%
Escuela El Castillo	6317-7	100	100	100	100%
Escuela Estadio	7076-9	100	100	100	100%
Escuela Alihuén	7077-7	80	80	83	86%
Escuela Colonia Rayén Lafquén	11462-6	94	98	98	98%
Escuela José Abelardo Núñez	6086-0	89	87	88	88%
Escuela Valentín Letelier	6088-7	96	94	91	84%
Escuela Voipir	6089-5	96	94	94	92%
Escuela Mariano Latorre	6090-9	95	94	93	93%
Escuela Epu Klei	6092-5	97	93	97	95%
% IVE Educación Básica					91%

Liceos					
Establecimiento	R.B.D.	% I.V.E. año 2020	% I.V.E. año 2021	% I.V.E. año 2022	% I.V.E. año 2023
Liceo Bicentenario Araucanía	6084-4	89	89	82	78%
Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica	6085-2	96	97	97	95%
Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell	6087-9	91	98	90	88%
% IVE Educación Media					87%

Fuente: www.junaeb.cl / Equipo Técnico DAEM

6.7 Alumnos prioritarios y preferentes por establecimientos

Tabla 19: Alumnos/as prioritarios/as y alumnos preferentes a septiembre 2023

Escuelas Básicas			
Establecimiento	R.B.D.	N° de alumnos/as Prioritarios	N° de alumnos/as Preferentes
Escuela Molco Alto	6093-3	74	26
Escuela Las Vertientes	6097-6	4	0
Escuela Conquil	6107-7	57	6
Escuela Manantial	6108-5	63	14
Escuela El Castillo	6317-7	7	0
Escuela Estadio	7076-9	5	0
Escuela Alihuén	7077-7	10	2
Escuela Colonia Rayén Lafquén	11462-6	64	7
Escuela José Abelardo Núñez	6086-0	309	126
Escuela Valentín Letelier	6088-7	184	41
Escuela Voipir	6089-5	213	62
Escuela Mariano Latorre	6090-9	320	78
Escuela Epu Klei	6092-5	183	20
Escuela Beato Luis Orione	6091-7	39	10
Liceos			
Establecimiento	R.B.D.	N° de alumnos/as Prioritarios	N° de alumnos/as Preferentes
Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell	6087-9	142	40
Liceo Bicentenario Araucanía	6084-4	351	202
Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica	6085-2	477	86
Total alumnos/as comunal		2502	1004

Fuente: Equipo Técnico DAEM

6.8 Clasificación de desempeño de los establecimientos

La Categoría de Desempeño de los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado, es uno de los componentes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, cuyo propósito es dar cumplimiento al deber del Estado de propender a asegurar el derecho de todos los estudiantes a tener las mismas oportunidades a recibir una educación de calidad.

Las Categorías de Desempeño que puede presentar un establecimiento son:

- **Alto:** Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.
- **Medio:** Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.
- **Medio bajo:** Esta categoría agrupa establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados por debajo de lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.
- **Insuficiente:** Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados muy por debajo de lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.



Tabla 20: Clasificación de Desempeño vigente según Agencia de la Calidad de la Educación

Escuelas Básicas		
Establecimiento	R.B.D.	Clasificación / Desempeño
Escuela Molco Alto	6093-3	Medio
Escuela Las Vertientes	6097-6	Sin categoría
Escuela Conquil	6107-7	Sin categoría
Escuela Manantial	6108-5	Alto
Escuela El Castillo	6317-7	Sin categoría
Escuela Estadio	7076-9	Sin categoría
Escuela Alihuén	7077-7	Sin categoría
Escuela Colonia Rayén Lafquén	11462-6	Sin categoría
Escuela José Abelardo Núñez	6086-0	Medio
Escuela Valentín Letelier	6088-7	Medio
Escuela Voipir	6089-5	Alto
Escuela Mariano Latorre	6090-9	Medio
Escuela Epu Klei	6092-5	Medio
Liceos		
Establecimiento	R.B.D.	Clasificación / Desempeño
Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell	6087-9	Medio (Enseñanza Básica) Medio (Enseñanza Media)
Liceo Bicentenario Araucanía	6084-4	Alto
Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica	6085-2	Medio

Fuente: Equipo Técnico DAEM

6.9 Programas de Integración Escolar (PIE) de la Comuna

El Programa de Integración Escolar (PIE) es una estrategia educativa presente en doce de nuestros establecimientos, resguardada por el Decreto N°170/2010 (reglamento de la Ley N° 20201/2007 que fija las normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial) y que se constituye en un conjunto de recursos, que se traducen en acciones pedagógicas diferenciadas, recursos humanos especializados, capacitación para los docentes y profesionales y materiales educativos pertinentes a las necesidades de los estudiantes; todos centrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el marco de las bases curriculares y de la flexibilidad y diversificación de la enseñanza, que los educandos pudieran requerir para la trayectoria escolar.

Tabla 21: Estudiantes PIE de Escuelas Básicas Urbanas y Rurales año 2023

Establecimiento	R.B.D.	N° de estudiantes por curso										Total
		T1	T2	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	
Escuela José Abelardo Núñez	6086-0	6	7	13	12	15	11	14	14	12	11	115
Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell	6087-9	5	5	6	7	6	7	6	6	12	13	73
Escuela Valentín Letelier	6088-7	5	7	7	7	6	6	6	7	7	7	65
Escuela Voipir de Ñancul	6089-5	7	6	7	6	7	6	7	7	7	7	67
Escuela Mariano Latorre	6090-9	11	12	13	13	11	10	12	12	14	12	120
Escuela Epu Klei	6092-5	5	7	6	7	7	7	7	8	7	7	68
Escuela Molco Alto	6093-3	-	-	3	3	3	5	5	3	1	6	29
Escuela Conquil	6107-7	-	-	6	2	3	5	3	2	3	2	26
Escuela Manantial	6108-5	0	4	3	3	4	5	1	2	3	2	27
Escuela Colonia Rayén Lafquén	11462-6	-	-	3	6	2	5	4	2	2	3	27
Total estudiantes											617	

Fuente: Equipo Técnico DAEM

Tabla 22: Estudiantes PIE de Liceos año 2023

Establecimiento	R.B.D.	N° de estudiantes por curso				Total
		I	II	III	IV	
Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell	6087-9	13	11	6	5	35
Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica	6085-2	32	31	33	36	132
Total estudiantes						167

Fuente: Equipo Técnico DAEM

Tabla 23: Estudiantes PIE de Educación de Adultos año 2023

Establecimiento	R.B.D.	N° de alumnos por curso						Total
		Nivel Básico 1	Nivel básico 2	Nivel básico 3	I Nivel	II Nivel	III Nivel	
Escuela CDP Héctor Valenzuela Cea	5962-5	0	0	0	5	6	5	16

Fuente: Equipo Técnico DAEM

Tabla 24: Resumen Comunal Estudiantes PIE Año 2023

Tipo de Enseñanza	Cantidad
Escuelas Básicas Urbanas	508
Escuelas Básicas Rurales	109
Liceos	167
Educación de Adultos	16
Total	800

Fuente: Equipo Técnico DAEM



6.10 Estudiantes indígenas

Etnia	N° estudiantes Educación Parvularia	N° estudiantes Educación Básica	N° estudiantes Educación Media
Rapa Nui	0	2	0
Mapuche	270	542	303
Total	270	544	303
	1117		
% (matrícula comunal de jardines, escuelas y liceos)	24,2%		

Fuente: Establecimientos y Equipo Técnico DAEM

6.11 Estudiantes migrantes

País de Origen	N° de Estudiantes Ed. Parvularia	N° de Estudiantes Ed. Básica	N° de Estudiantes Ed. Media
Perú	2	3	3
Argentina	2	2	4
Haití	12	1	9
Colombia	3	5	7
Brasil	0	4	4
Venezuela	21	42	52
Panamá	0	1	1
Bolivia	0	2	2
Ecuador	1	2	3
Cuba	0	1	1
Total	41	63	86
	190		
% (Matrícula comunal de jardines, escuelas y liceos)	4,1%		

Fuente: Establecimientos y Equipo Técnico DAEM

6.12 Evaluación Docente año 2022

En el año 2022 participaron de la Evaluación Docente 71 profesores y profesoras de establecimientos municipalizados de la comuna de Villarrica. Si bien, fueron 192 los convocados por el Ministerio de Educación, sólo un 37% llevó a cabo su portafolio, lo que se atribuye a la promulgación de la Ley N° 21.506 (4/11/22), que suspendió automáticamente el proceso. Los 71 docentes antes nombrados, continuaron de manera voluntaria con el Sistema Nacional de Reconocimiento y Promoción del Desarrollo Profesional Docente (Carrera Docente).

La Carrera Docente considera dos instrumentos, una Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos y además un Portafolio (Portafolio Profesional de Competencias Pedagógicas). El resultado en Portafolio se expresa en puntajes cuantitativos, que se ordenan en cinco categorías de logro profesional: A, B, C, D y E. Para definir el tramo en Carrera Docente se considera el puntaje obtenido en el Portafolio, en conjunto con el resultado de la Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos, los años de experiencia profesional y el Perfeccionamiento Docente.

De acuerdo al puntaje obtenido en el Instrumento Portafolio, la distribución final de los/as docentes de establecimientos educacionales administrados por el DAEM, según categoría de logro, es la siguiente:

Categoría logro Portafolio	N° Docentes	Porcentaje
A	2	2,8 %
B	33	46,5 %
C	22	31 %
D	11	15,5 %
E	3	4,2 %

Fuente: www.docentemas.cl, Informe sostenedor



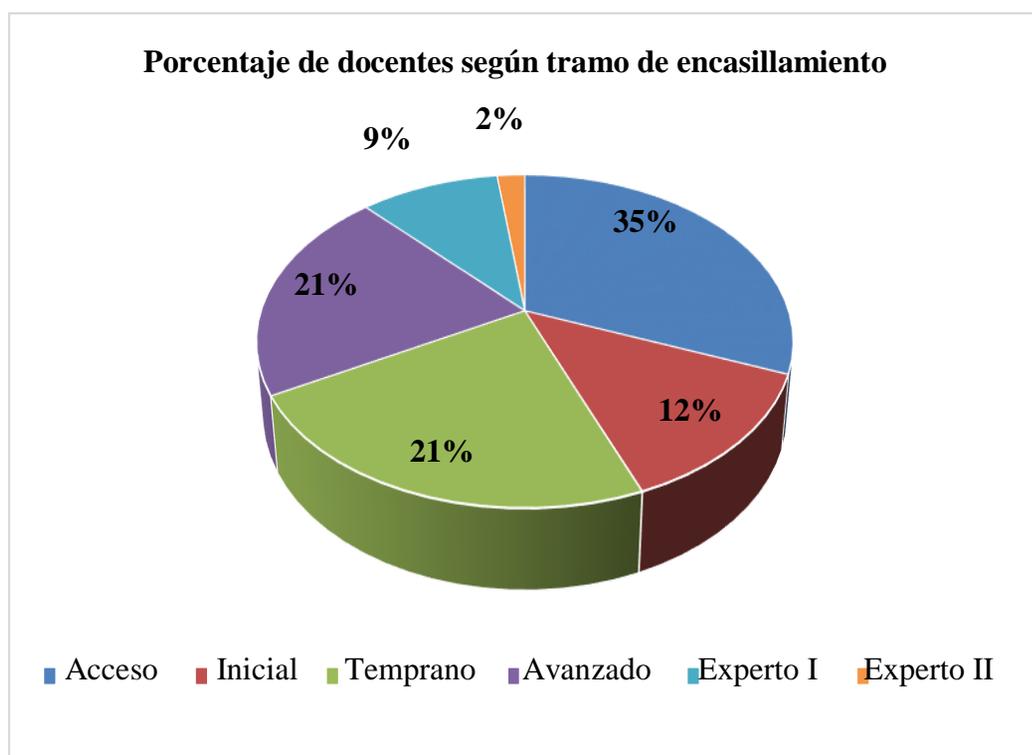
6.13 Tramo de desempeño docente a Nivel Comunal

Sistema Nacional de Reconocimiento y Promoción del Desarrollo Profesional Docente (Carrera Docente), cuenta con cinco tramos en que los profesores pueden progresar demostrando las competencias y conocimientos alcanzados. Además, existe un tramo provisorio, denominado Acceso, para aquellos docentes que tienen más de cuatro años de experiencia, pero que no cuentan con resultados en evaluaciones previas del Ministerio de Educación.

Tabla 27: Tramo según Carrera Docente a Nivel Comunal año 2022, Ley 20.903 (incluye reemplazos)

Categoría	Nº de docentes	%
Acceso	123	35%
Inicial	41	12%
Temprano	74	21%
Avanzado	73	21%
Experto I	32	9%
Experto II	7	2%
Total docentes encasillados	350	100%

Fuente: Equipo Técnico DAEM



6.14 Plan de Superación Profesional (PSP)

El funcionamiento de los Planes de Superación Profesional (PSP) es normado por el decreto N° 192, de 2004, del Ministerio de Educación, que reglamenta la Evaluación Docente. Tienen por objetivo reducir las brechas de formación detectadas en la Evaluación Docente, a través de acciones formativas dirigidas a los y las profesores/as que obtuvieron un nivel de desempeño Básico o Insatisfactorio.

Tabla 28: PSP 2023

Nombre del Plan	Plan de Superación Profesional 2023
Fecha de ingreso al CPEIP	02 de junio de 2023
Fecha de aprobación por el CPEIP	26 de septiembre de 2023
N° de docentes beneficiados	2
N° de actividades del Plan	6 talleres
Fecha de ejecución	noviembre de 2023
Presupuesto PSP año 2023	615.000.

Fuente: Equipo Técnico DAEM



VII OBJETIVOS Y METAS INSTITUCIONALES POR ESTABLECIMIENTO SEGÚN PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

7.1 Salas Cunas y Jardines Infantiles

El Plan de Mejoramiento Educativo en Educación Parvularia tiene su génesis el año 2021, donde por primera vez a nivel país las Salas Cunas y Jardines Infantiles comenzaron a trabajar con este instrumento de gestión. Como primera cohorte, éste se proyecta a tres años (2021 al 2023), abarcando las siguientes áreas de gestión: Gestión Pedagógica, Liderazgo, Familia y comunidad, Bienestar integral y Gestión de recursos.

A continuación, se presentan, el panorama comunal y luego por cada centro educativo.

Panorama General PME-EP: Salas Cunas y Jardines Infantiles

N°	Establecimiento	Dimensión	N° de Objetivos Estratégicos a 3 años	N° de Metas Estratégicas Año 2023	N° de Estrategias Año 2023	N° de subdimensiones abarcadas Año 2023	N° de acciones Año 2023
1	Sala Cuna la Frontera	Gestión Pedagógica	1	1	2	1	1
		Liderazgo	1	1	2	1	2
		Familia y comunidad	1	1	1	1	2
		Bienestar integral	1	1	1	1	2
		Gestión de recursos	1	1	1	1	1
2	Sala Cuna Las Araucanas	Gestión Pedagógica	1	1	1	1	2
		Liderazgo	1	1	1	1	2
		Familia y comunidad	1	1	1	1	2
		Bienestar integral	1	1	1	1	2
		Gestión de recursos	1	1	1	1	2
3	Sala Cuna y Jardín Infantil Volcanes de Chile	Gestión Pedagógica	1	1	1	1	3
		Liderazgo	1	1	2	1	2
		Familia y comunidad	1	1	1	1	2
		Bienestar integral	1	1	1	1	2
		Gestión de recursos	1	1	1	1	2
4	Sala Cuna y Jardín Infantil Copihues del Volcán	Gestión Pedagógica	1	1	1	1	2
		Liderazgo	1	1	1	1	2
		Familia y comunidad	1	1	1	1	2

		Bienestar integral	1	1	1	1	2
		Gestión de recursos	1	1	1	1	2
5	Sala Cuna y Jardín Infantil Villa Esperanza	Gestión Pedagógica	1	1	1	1	2
		Liderazgo	1	1	1	1	2
		Familia y comunidad	1	1	1	1	2
		Bienestar integral	1	1	1	1	2
		Gestión de recursos	1	1	1	1	2
6	Sala Cuna y Jardín Infantil Gotitas de Amor	Gestión Pedagógica	1	1	1	1	2
		Liderazgo	1	1	1	1	2
		Familia y comunidad	1	1	1	1	2
		Bienestar integral	1	1	1	1	2
		Gestión de recursos	1	1	1	1	2
7	Sala Cuna y Jardín Infantil Chalín Tekun	Gestión Pedagógica	1	1	1	1	2
		Liderazgo	1	1	1	1	2
		Familia y comunidad	1	1	1	1	2
		Bienestar integral	1	1	1	1	2
		Gestión de recursos	1	1	1	1	2
8	Sala Cuna y Jardín Infantil Siglo XXI	Gestión Pedagógica	1	1	1	1	2
		Liderazgo	1	1	1	1	2
		Familia y comunidad	2	1	1	1	2
		Bienestar integral	1	1	1	1	2
		Gestión de recursos	1	1	1	1	2
9	Sala Cuna y Jardín Infantil Perun Rayèn	Gestión Pedagógica	1	1	1	1	2
		Liderazgo	1	1	1	1	2
		Familia y comunidad	1	1	1	1	2
		Bienestar integral	1	1	1	1	2
		Gestión de recursos	1	1	1	1	2
10	Sala Cuna y Jardín Infantil Mis Primeros Pasos	Gestión Pedagógica	1	1	1	1	2
		Liderazgo	1	1	1	1	2
		Familia y comunidad	1	1	1	1	2
		Bienestar integral	1	1	1	1	2
		Gestión de recursos	1	1	1	1	2

11	Sala Cuna y Jardín Infantil Tiempo Crecer de	Gestión Pedagógica	1	1	1	1	2
		Liderazgo	1	1	1	1	2
		Familia y comunidad	1	1	1	1	2
		Bienestar integral	1	1	1	1	3
		Gestión de recursos	1	1	1	1	2
12	Sala Cuna y Jardín Infantil Ardillitas	Gestión Pedagógica	1	1	2	1	2
		Liderazgo	1	1	1	1	2
		Familia y comunidad	1	1	1	1	2
		Bienestar integral	1	1	1	1	2
		Gestión de recursos	1	1	1	1	2
13	Sala Cuna y Jardín Infantil Sol del Futuro	Gestión Pedagógica	1	1	1	1	2
		Liderazgo	1	1	1	1	2
		Familia y comunidad	1	1	1	1	2
		Bienestar integral	1	1	1	1	2
		Gestión de recursos	1	1	1	1	2
14	Sala Cuna y Jardín Infantil Los Angelitos	Gestión Pedagógica	1	1	1	1	3
		Liderazgo	1	1	1	1	2
		Familia y comunidad	1	1	1	1	3
		Bienestar integral	1	1	1	1	2
		Gestión de recursos	1	1	1	1	2
15	Sala Cuna y Jardín Infantil Ayun Piuke	Gestión Pedagógica	1	1	1	1	2
		Liderazgo	1	1	1	1	2
		Familia y comunidad	1	1	1	1	2
		Bienestar integral	1	1	1	1	2
		Gestión de recursos	1	1	1	1	2



Panorama por Sala Cuna y Jardín Infantil

Sala Cuna “La Frontera”

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia
Gestión Pedagógica	Fomentar sistemáticamente el pensamiento científico por medio de juegos que involucren el asombro, la curiosidad y la indagación del entorno natural.	Trabajar con los niños y niñas, variados elementos de la naturaleza. Fomentar en los niños y niñas el cuidado del entorno.
Liderazgo	Generar un ambiente de trabajo colaborativo brindando condiciones para apoyar al equipo de trabajo en la implementación de los procesos curriculares.	Realizar actividades de análisis en tardes o días de auto cuidado. Brindar y/o apoyar en el desarrollo de estrategias pedagógicas.
Familia y Comunidad	Mantener una comunicación fluida con las familias para establecer una mutua colaboración en el desarrollo integral de niños y niñas.	Incorporar talleres que preparen los apoderados y otros el equipo pedagógico formando comisiones. Articular el trabajo de los equipos de aula con los saberes y experiencias de las familias contribuyendo al proceso educativo.
Bienestar Integral	Promover e implementar estrategias que fomenten hábitos de alimentación saludable en niños y niñas.	Trabajar con los niños y niñas en actividades de cuidado fomentando una vida saludable y activa.
Gestión de Recursos	Fomentar la asistencia de los párvulos dada la importancia para sus procesos de aprendizaje.	Comunicar y difundir a los padres y apoderados la relevancia importancia de asistir a la sala cuna.

Sala Cuna “Las Araucanas”

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia
Gestión Pedagógica	Generar espacios de análisis y reflexión en conjunto con el equipo pedagógico, que permitan desarrollar aprendizajes oportunos de calidad en los niños y niñas.	Realizar registros de las experiencias pedagógicas reflexión y evaluación para ir en su mejora.
Liderazgo	Garantizar que todo el equipo de trabajo, conozca los instrumentos pedagógicos de manera integral, en base a los resultados obtenidos.	Capacitar en tardes técnicas , semestralmente en relación a los referentes curriculares con material de apoyo y organización diaria.
Familia y Comunidad	Asegurar la articulación del establecimiento con redes de apoyo, que potencien la labor educativa a través de implementación del P.E.I.	Se trabajará con redes de apoyo, en relación a nuestro sello artístico, incorporando a todos la comunidad educativa, para el cumplimiento de las metas.
Bienestar Integral	Generar instancias de reflexión con el equipo pedagógico sobre la importancia de hábitos de vida	En reuniones técnicas reflexionar sobre temáticas relacionadas a cuidado del medio ambiente y

	saludable y el cuidado del medio ambiente, promoviendo el bienestar integral de toda la comunidad educativa.	hábitos de vida saludable, para establecer estrategias a trabajar y producir cambios positivos cambio en la sociedad.
Gestión de Recursos	Gestionar e implementar un sistema de monitoreo y registro (inventario) de los recursos con los que cuenta el establecimiento para proyección de compras anuales.	Establecer un plan de compra de acuerdo al manual de transferencia de fondos , enmarcado en las necesidades detectadas.

Sala Cuna y Jardín Infantil “Ardillitas”

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia
Gestión Pedagógica	Fortalecer el proceso de evaluación de aprendizajes de los párvulos, generando instancias de reflexión del equipo para mejorar las prácticas pedagógicas.	Generar en el equipo de educadoras instancias de reflexión y evaluación sobre el trabajo que se está realizando de manera bimensual. Generar instancias de reflexión con la comunidad educativa en cada proceso evaluativo.
Liderazgo	Fomentar la participación de la comunidad educativa en los procesos de evaluación para verificar el desarrollo de las acciones propuestas en el Proyecto Educativo Institucional.	Instaurar estrategias de participación de la comunidad educativa en la evaluación del PEI, visualizando de manera conjunta las acciones, metas y objetivos.
Familia y Comunidad	Fortalecer el trabajo en red con otras instituciones educativas de la comuna, facilitando la transición educativa de los niños y niñas	Vinculación con establecimientos educacionales municipales de la comuna que permitan orientar a las familias en la transición educativa de sus hijas e hijos.
Bienestar Integral	Fomentar en la comunidad educativa la conciencia ecológica y sustentabilidad, favoreciendo el cuidado y la protección del medioambiente.	Instaurar en el proceso de planificación, experiencias de aprendizaje enfocadas en el cuidado y protección del medioambiente.
Gestión de Recursos	Optimizar los recursos financieros del establecimiento educativo desarrollando un trabajo colaborativo con el sostenedor que permita el uso eficiente de los recursos asignados.	Utilización eficiente de recursos financieros del establecimiento educativo para su buen funcionamiento.

Sala Cuna y Jardín Infantil “Siglo XXI”

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia
Gestión Pedagógica	Incorporar estrategias de aprendizajes innovadoras que permitan un rol protagónico de los niños y niñas en la expresión de sus emociones a través del arte.	Realizar mesas de trabajo con la Comunidad Educativa en conjunto con la familia para generar estrategias innovadoras que den respuesta al sello artístico.
Liderazgo	Gestionar capacitaciones y/o perfeccionamiento a los equipos pedagógicos, orientados a la obtención de aprendizajes innovadores y referentes curriculares.	Elaboración de Plan de Capacitaciones vinculadas a referentes curriculares de educación parvularia, gestión de plan de capacidades y/o perfeccionamiento.
Familia y Comunidad	1.- Implementar Acciones De Articulación Con Centros Educativos, Que Promuevan Una Transición Positiva En Niños Y Niñas. 2.- Favorecer la adaptación e inclusión de los párvulos a un nuevo establecimiento.	Utilizar diferentes recursos informativos, que orienten a las Familias en la transición educativa de su hijo/a.
Bienestar Integral	Gestionar que el centro educativo presente las condiciones adecuadas de infraestructura y equipamiento, acorde a la normativa vigente.	Realización de plan de trabajo con representante del sostenedor basándose en temáticas de equipamiento según normativa vigente.
Gestión de Recursos	Gestionar la administración de recursos para un adecuado proceso educativo.	Realizar diagnóstico para elaboración de requerimientos de recursos materiales. elaboración de plan de gastos del centro educativo.

Sala Cuna y Jardín Infantil “Los Copihues del Volcán”

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia
Gestión Pedagógica	Fortalecer los espacios para una reflexión sistemática que permita aprendizajes integrales sobre los procesos educativos de la gestión pedagógica del centro educativo.	Retroalimentación de las experiencia de aprendizaje promoviendo la reflexión conjunta y la mejora continua.
Liderazgo	Generar instancias de reflexión pedagógica con la comunidad educativa para la toma de decisiones (tomando decisiones oportunas y contextualizadas a las necesidades detectadas) pedagógicas oportunas.	Implementación de un sistema de recopilación y organización centralizada de la información de los procesos educativos relevantes del establecimiento.

Familia y Comunidad	Fomentar la gestión de articulación del establecimiento con actores e instituciones de la comunidad existentes para potenciar el proyecto educativo institucional.	Gestión de articulación del establecimiento con actores e instituciones de la comunidad.
Bienestar Integral	Promover el autocuidado de los niños y niñas, equipo pedagógico y familias para que se fomenten estas prácticas.	Establecer procedimientos que promuevan y resguarden la salud y bienestar de los niños y niñas.
Gestión de Recursos	Organizar y fomentar el uso de los recursos educativos contando con el equipamiento necesario para potenciar los aprendizajes de los niños y niñas.	Monitoreo permanente de la utilización del material didáctico.

Sala Cuna y Jardín Infantil “Gotitas de Amor”

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia
Gestión Pedagógica	Innovar las prácticas pedagógicas para fomentar el uso de distintas formas de representación artística.	Implementación de prácticas pedagógicas en la organización del tiempo diario alusivas al sello artístico.
Liderazgo	Innovar en prácticas pedagógicas que consoliden el juego como experiencia lúdica para relevar el protagonismo de los niños y niñas, a través del sello artístico.	Implementación de prácticas pedagógicas lúdicas mensuales, ya sean instalaciones Pedagógicas / Artísticas)
Familia y Comunidad	Implementar vínculos pedagógicos con otros centros educativos que comparten el sello artístico.	Intercambio de Experiencias de Aprendizaje que promuevan el sello artístico con otros jardines.
Bienestar Integral	Promover al interior de la comunidad educativa, una cultura de buen trato.	Promoción y difusión de actividades de ambientes bien tratantes a través de distintas plataformas y/o redes de apoyo.
Gestión de Recursos	Fortalecer las condiciones para el bienestar y el clima laboral positivo.	Promoción de espacios de autocuidado para funcionarias de la unidad educativa.

Sala Cuna y Jardín Infantil “Ayun Piuke”

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia
Gestión Pedagógica	Crear ambientes físicos flexibles, lúdicos y pedagógicamente intencionados para el aprendizaje significativo e inclusivo de la comunidad que contribuyan al desarrollo integral de los párvulos.	Creación de espacios interactivos diversos a partir de la reorganización de los elementos disponibles en el jardín infantil.
Liderazgo	Realizar proceso de Evaluación, de manera metódica y reflexiva en cuanto a los planes y programas, lo que permitirá contar con monitoreo rigurosas y	Implementación de estrategias de evaluación autentica y participativa, en el área socioemocional, contemplando

	comparables para introducir mejoras sustanciales al proceso educativo.	los aportes de las familias y equipo de aula.
Familia y Comunidad	Favorecer espacios de participación, incorporando los saberes y aportes de las familias al proceso educativo, a través de un rol activo, que potencie los aprendizajes de los niños y niñas y el desarrollo del proyecto educativo institucional.	Programar espacios de participación para las familias, que contribuyan al desarrollo de experiencias vinculadas al proyecto educativo institucional, desde sus ocupaciones y talentos.
Bienestar Integral	Implementar procedimientos para resguardar la seguridad en el centro educativo, promoviendo la toma de consciencia en los párvulos y el reconocimiento de situaciones de riesgo para su bienestar.	Realizar proceso de difusión sobre el plan integral de seguridad escolar que dé cuenta de los procedimientos y protocolos de actuación frente a situaciones de riesgo para los niños y niñas y la comunidad educativa.
Gestión de Recursos	Gestionar efectivamente la provisión de implementos y recursos didácticos, que potencien el aprendizaje de los niños y niñas en el centro educativo.	Selección de sugerencias realizadas por las familias el año 2022 para la obtención de recursos que permitan subsanar requerimientos de implementación y material didáctico.

Sala Cuna y Jardín Infantil “Villa Esperanza”

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia
Gestión Pedagógica	Instaurar ambientes físicos mediados que propicien y favorezcan una educación de calidad, al hacer partícipes a los niños y niñas en su construcción a partir de sus intereses y necesidades.	Organizar de manera conjunta con las familias, utilizando material de reciclaje la creación de espacios en el patio del establecimiento que favorezcan el juego y el cuidado del entorno.
Liderazgo	Establecer instancias de reflexión y análisis con la comunidad educativa para potenciar el PEI, su evaluación y el cumplimiento de metas.	Evaluación de PEI para la toma de decisiones durante el año 2023, considerando la presencialidad.
Familia y Comunidad	Generar vínculos con redes que potencien un trabajo colaborativo para alcanzar los objetivos y fortalecer el ideario del PEI.	Coordinar instancias de trabajo articulado con redes de apoyo relacionadas directamente con el sello artístico del establecimiento.
Bienestar Integral	Promover y fortalecer en los miembros de la comunidad educativa prácticas que incentiven la vida saludable.	Coordinar prácticas de estilo de vida saludables dentro de la comunidad educativa, con el apoyo del programa Promo Salud.
Gestión de Recursos	Gestionar y monitorear la administración de recursos, considerando necesidades e intereses asociados al ideario del PEI.	Adquisición de material didáctico educativo para fortalecer el sello del establecimiento.

Sala Cuna y Jardín Infantil “Chalin Tekun”

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia
Gestión Pedagógica	Asegurar ambientes y situaciones de aprendizaje pedagógicamente intencionadas, flexibles que permitan el logro de aprendizaje significativos y el desarrollo integral de niños y niñas.	Proyectar un plan de compras de material didáctico de acuerdo al decreto 53 , enmarcado en las necesidades e intereses de los niños y niñas.
Liderazgo	Generar un proceso de participación institucional, con la finalidad de elaborar una evaluación Auténtica, contextualizada que responda a las necesidades e intereses de la comunidad educativa, en pro de una mejora continua.	Crear y aplicar encuesta dirigida a la comunidad educativa.
Familia y Comunidad	Propiciar un trabajo articulado en red con los agentes e instituciones presentes en nuestro entorno territorial que potencien el PEI y las oportunidades de aprendizaje de los niños y niñas.	Plan de trabajo con redes de apoyo en las diferentes áreas de gestión.
Bienestar Integral	Fortalecer la adecuada provisión, organización de los recursos y espacios educativos con procedimientos que resguarden la seguridad, salud y bienestar de la comunidad educativa.	Generar un plan de acción con las instituciones de seguridad, bomberos y carabineros.
Gestión de Recursos	Establecer prácticas efectivas para resguardar la matrícula y fomento de la asistencia regular de los niños y niñas al centro educativo.	Presentar a las familias la organización del tiempo diario de cada nivel educativo , fomentando la importancia de la asistencia de sus hijos al jardín.

Sala Cuna y Jardín Infantil “Los Angelitos”

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia
Gestión Pedagógica	Fortalecer interacciones positivas y experiencias de aprendizajes de calidad, en donde se valore la diversidad y la inclusión del grupo de niños y niñas de cada nivel.	Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas e interacciones positivas valorando la diversidad en el Centro Educativo
Liderazgo	Consolidar el Plan de Mejoramiento de manera participativa.	Gestionar instancias de reflexión de la comunidad educativa, para una mejora continua.
Familia y Comunidad	Fortalecer el vínculo de las familias, para mantener una comunicación asertiva, efectiva , realizando un trabajo colaborativo.	Fortalecimiento de canales comunicativos con las familias, para el desarrollo de un trabajo colaborativo mutuo.
Bienestar Integral	Fortalecer la conciencia sobre la importancia de la vida sana y el bienestar integral, en toda la comunidad educativa.	Fortalecimiento de las Experiencias de aprendizaje que potencien y promuevan las temáticas transversales.

Gestión de Recursos	Diseñar un presupuesto Anual en función al PEI, asegurando prácticas efectivas para resguardar la sustentabilidad del Centro Educativo.	Coordinación junto área financiera de jardines infantiles VTF, de los recursos económicos en función al PEI y PME EP.
----------------------------	---	---

Sala Cuna y Jardín Infantil “Volcanes de Chile”

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia
Gestión Pedagógica	Establecer y fortalecer interacciones pedagógicas que potencien diferentes habilidades artísticas en pos de un desarrollo integral de los niños y niñas.	Implementación de estrategias para el desarrollo del área artística en los párvulos.
Liderazgo	Promover en la comunidad educativa el conocimiento y la adhesión a las metas del centro educativo y su aporte al desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas.	Establecer con los equipos educativos las metas del año 2023. 2- Presentar y socializar a la comunidad educativa las metas institucionales proyectadas para el año 2023.
Familia y Comunidad	Establecer alianzas de apoyo permanente con la comunidad y sus redes.	Establecer un plan de trabajo con las redes de apoyo convocadas de acuerdo a las áreas de intervención.
Bienestar Integral	Promover estrategias para la formación de hábitos de alimentación y vida saludable en los párvulos y sus familias.	Implementar y ejecutar experiencias de aprendizaje enfocadas en la formación de hábitos de alimentación saludable y estilos de vida saludable.
Gestión de Recursos	Gestionar la provisión de implementos y material didáctico y librería que potencien el aprendizaje de los niños y niñas en el centro educativo.	Actualización de inventarios de material didáctico y librería para analizar que material se requiere e implementar plan de compras.

Sala Cuna y Jardín Infantil “Mis Primeros Pasos”

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia
Gestión Pedagógica	Diseñar ambientes lúdicos y flexibles con el fin de intencional aprendizajes significativos e inclusivos en la comunidad Educativa	El Equipo pedagógico en conjunto con la comunidad educativa modela ambientes pedagógicamente intencionados.
Liderazgo	Promover el conocimiento del PEI y sus metas con la comunidad educativa.	Articulación sistemática de las metas del PEI con la Comunidad Educativa.
Familia y Comunidad	Promover un trabajo colaborativo y articulado con redes de apoyo con el fin de potenciar el PEI y mejorar las oportunidades de aprendizaje a toda la Comunidad Educativa.	Fortalecimiento de vínculos de la Comunidad Educativa y redes de apoyo que potencien el que hacer pedagógico.

Bienestar Integral	Implementar planificaciones que consideren los objetivos transversales en las diversas experiencias de aprendizaje propiciando la sana convivencia, hábitos de vida saludable durante todo el año.	Fortalecer y potenciar las prácticas pedagógicas para el desarrollo del buen trato, convivencia y hábitos saludables.
Gestión de Recursos	Promover que los integrantes del equipo pedagógico generen un clima laboral positivo para el desarrollo del PEI y PME EP.	Gestionar instancias de autocuidado y talleres socioemocionales durante el año.

Sala Cuna y Jardín Infantil “Tiempo de Crecer”

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia
Gestión Pedagógica	Planificar e implementar experiencias de aprendizaje relacionadas al sello medioambiental que permitan generar una conciencia de cuidado hacia el medioambiente en los niños, niñas y familias.	Realización mensual de experiencias de aprendizaje relacionadas con el cuidado medioambiental que consideren mayor participación de las familias, niños y niñas.
Liderazgo	Generar en los años 2021 al 2023, instancias de participación, difusión y adhesión del proyecto educativo institucional y al plan de mejoramiento educativo con toda la comunidad educativa.	Generación de instancias de participación que promuevan el Ideario del PEI, incorporando además otros componentes, tales como, valores, perfil de cada estamento y propuesta curricular.
Familia y Comunidad	Propiciar encuentros de participación y comunicación efectiva entre la familia y comunidad en las instancias que genera el jardín infantil para fortalecer el vínculo socioemocional entre ambos agentes educativos.	Acompañamiento a través de jornadas de reflexión enfocado en el vínculo socioemocional y comunicación efectiva, entre la familia y comunidad.
Bienestar Integral	Diseñar un plan de socialización sobre la aplicación de protocolos de buen trato hacia toda la comunidad educativa.	Fortalecimiento de la convivencia y ciudadanía de todos los actores de la Comunidad Educativa mediante talleres participativos.
Gestión de Recursos	Implementar un sistema de acompañamiento y monitoreo que permita mejorar la asistencia de niños y niñas a nuestro jardín infantil y así favorecer la adquisición de sus aprendizajes.	Seguimiento y monitoreo constante a las familias de los Niños y Niñas que presentan una inasistencia injustificada y así favorecer la adquisición de sus aprendizajes.

Sala Cuna y Jardín Infantil “Sol del Futuro”

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia
Gestión Pedagógica	Generar instancias pedagógicas e innovadoras, con la finalidad de lograr aprendizajes significativos, integrales e inclusivos.	Incorporación e implementación de experiencias innovadoras, significativas e inclusivas en el aula.

Liderazgo	Generar instancias de reflexión y participación para la elaboración y cumplimiento del proyecto educativo institucional, que facilite la participación activa de la comunidad Educativa en el logro de las metas.	Seguimiento y actualización de los objetivos del PEI con la comunidad
Familia y Comunidad	Mejorar la participación de las familias colaborativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Planificación y organización en periodos de la rutina diaria para la participación en el aula de las familias de cada nivel.
Bienestar Integral	Promover interacciones que se caractericen por un trato de respeto y afecto, contribuyendo a la formación de adultos sensibles y dispuestos a responder a las necesidades emocionales de los niños y niñas.	Implementar instancias de comunicación y reflexión emocional en los adultos presentes en la comunidad educativa, que les permitan conectar con sus emociones y la de los otros.
Gestión de Recursos	Promover el desarrollo profesional continuo, en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo pedagógico.	Jornadas de capacitación y perfeccionamiento del equipo pedagógico para su desarrollo profesional en el aula.

Sala Cuna y Jardín Infantil “Perün Rayen”

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia
Gestión Pedagógica	Incorporar prácticas pedagógicas de la cosmovisión mapuche que contribuyan a la identidad cultural y pertenencia en el logro de aprendizaje de los niños y niñas.	Establecer un plan de trabajo participativo y colaborativo anual, enmarcado en la cosmovisión mapuche.
Liderazgo	Implementar procesos de difusión que permitan transmitir los logros y avances del centro educativo a toda la comunidad.	Implementar un plan de trabajo que fortalezca la participación de la comunidad, a través de la difusión de los logros y avances del centro educativo.
Familia y Comunidad	Definir procedimientos de participación que integren los saberes y aportes de las familias en el logro de los aprendizajes de los niños y niñas.	Instauración de un plan de participación en la línea de acción familia del plan de aula.
Bienestar Integral	Incorporar prácticas pedagógicas que permita fomentar estilos de vida saludable que guíen el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niñas y niños.	Incorporar actividades pedagógicas que promuevan estilos de vida saludables.
Gestión de Recursos	Organizar y fomentar el uso de los recursos educativos contando con el equipamiento necesario para potenciar los aprendizajes de los niños y niñas.	Implementar control de inventario de los materiales didácticos.

7.2 Escuelas y Liceos

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Todos los establecimientos educacionales del país, deben elaborar e implementar un PME con un enfoque a cuatro años. Aquellos establecimientos adscritos a la Subvención Escolar Preferencial Ley N° 20.248, reciben una subvención especial por cada niño prioritario y preferente matriculado y tienen la obligatoriedad de diseñar, e implementar un PME el cual deben enviar al Ministerio de Educación.

El Plan de Mejoramiento Educativo, como herramienta que ordena y materializa el ciclo de mejoramiento, contempla las siguientes etapas y fases:

a) Fase estratégica PME: Esta fase contempla una mirada proyectiva a cuatro años y es una invitación a diseñar una propuesta de mejoramiento que surja desde el Proyecto Educativo Institucional. Esta fase implica dos etapas:

- **Análisis de PEI y Autoevaluación Institucional:** es una etapa que requiere que la comunidad educativa analice su PEI y estime, desde la situación actual qué tan lejos está de poder concretarlo, en este sentido, realiza una autoevaluación institucional que debe considerar distintos aspectos de gestión que permiten establecer una línea de base.
- **Planificación estratégica:** esta etapa contempla la elaboración de objetivos, metas y estrategias a mediano plazo, las que orientarán cada periodo anual. Se orienta que sea esta etapa la que permita la concreción del PEI y oriente las acciones anuales para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.

b) Fase anual PME: Esta fase prioriza y focaliza las acciones que se realizarán para concretar progresivamente la propuesta a mediano plazo.

- **Diagnóstico anual:** que implica un análisis específico de resultados y de las prácticas de gestión que dan cuenta de un detalle de la gestión institucional

- **Planificación:** en esta etapa, se deben diseñar acciones que permitan concretar las estrategias diseñadas a mediano plazo y que acerquen cada periodo anual al logro de los objetivos a mediano plazo.
- **Implementación, seguimiento y monitoreo:** los establecimientos, junto con implementar las acciones diseñadas, deben registrar los niveles de ejecución de las acciones y realizar seguimiento a los resultados.
- **Evaluación:** en esta etapa, las comunidades educativas no solo evalúan el impacto de las acciones en el logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el grado de acercamiento al logro de la fase estratégica. Junto con esto, se establecen proyecciones para el próximo periodo anual.

A continuación, se presentan, el panorama comunal y luego por cada escuela y liceo.

Panorama General PME: Escuelas y Liceos

N°	Establecimiento	RBD	Dimensión	N° de Objetivos Estratégicos a 4 años	N° de Metas Estratégicas a 4 años	N° de Estrategias Año 2023	N° de subdimensiones abarcadas Año 2023	N° de indicadores Año 2023	N° de acciones Año 2023
1	Escuela Las Vertientes	6097-6	Gestión Pedagógica	1	1	1	1	2	2
			Liderazgo	1	1	1	1	2	2
			Convivencia Escolar	1	1	1	1	2	2
			Gestión de Recursos	1	1	1	1	2	2
2	Escuela El Castillo	6317-7	Gestión Pedagógica	1	1	1	1	2	2
			Liderazgo	1	1	1	1	2	2
			Convivencia Escolar	1	1	1	1	2	2
			Gestión de Recursos	1	1	1	1	2	2
3	Escuela Estadio	7076-9	Gestión Pedagógica	1	1	1	3	2	2
			Liderazgo	1	1	1	1	2	2
			Convivencia Escolar	1	1	1	2	2	2
			Gestión de Recursos	1	1	1	2	2	2
4	Escuela Alihuén	7077-7	Gestión Pedagógica	1	1	1	2	2	2

			Liderazgo	1	1	1	1	2	2
			Convivencia Escolar	1	1	1	1	2	2
			Gestión de Recursos	1	1	1	1	2	2
5	Escuela Molco Alto	6093-3	Gestión Pedagógica	1	1	1	3	2	2
			Liderazgo	1	1	1	2	2	2
			Convivencia Escolar	1	1	1	3	2	2
			Gestión de Recursos	1	1	1	2	2	2
6	Escuela Conquil	6107-7	Gestión Pedagógica	1	1	1	1	2	2
			Liderazgo	1	1	1	1	2	2
			Convivencia Escolar	1	1	1	1	2	2
			Gestión de Recursos	1	1	1	1	2	2
7	Escuela Manantial de Relún	6108-5	Gestión Pedagógica	1	1	1	1	2	2
			Liderazgo	1	1	1	1	2	2
			Convivencia Escolar	1	1	1	1	2	2
			Gestión de Recursos	1	1	1	1	2	2
8	Escuela Colonia Rayén Lafquén	11462-6	Gestión Pedagógica	1	1	1	1	2	2
			Liderazgo	1	1	1	1	2	2
			Convivencia Escolar	1	1	1	1	2	2
			Gestión de Recursos	1	1	1	1	2	2
9	Escuela José Abelardo Núñez	6086-0	Gestión Pedagógica	1	1	1	3	2	2
			Liderazgo	1	1	1	2	2	2
			Convivencia Escolar	1	1	1	3	2	2
			Gestión de Recursos	1	1	1	3	2	2
10	Escuela Valentín Letelier	6088-7	Gestión Pedagógica	1	1	1	3	2	2
			Liderazgo	1	1	1	1	2	2
			Convivencia Escolar	1	1	1	2	2	2
			Gestión de Recursos	1	1	1	2	2	2

11	Escuela Voipir de Ñancul	6089-5	Gestión Pedagógica	1	1	1	2	2	2
			Liderazgo	1	1	1	2	2	2
			Convivencia Escolar	1	1	1	3	2	2
			Gestión de Recursos	1	1	1	2	2	2
12	Escuela Mariano Latorre	6090-9	Gestión Pedagógica	2	4	2	3	4	4
			Liderazgo	1	2	1	1	2	2
			Convivencia Escolar	1	2	1	2	2	2
			Gestión de Recursos	1	1	1	3	2	2
13	Escuela Epu Klei	6092-5	Gestión Pedagógica	1	1	1	3	2	2
			Liderazgo	1	1	1	3	2	2
			Convivencia Escolar	1	1	1	3	2	2
			Gestión de Recursos	1	1	1	3	2	2
14	Liceo Bicentenario de Excelencia Artístico Alexander Graham Bell	6087-9	Gestión Pedagógica	1	1	1	3	3	3
			Liderazgo	1	1	1	2	2	2
			Convivencia Escolar	1	1	1	3	2	2
			Gestión de Recursos	1	1	1	2	2	2
15	Liceo Bicentenario Araucanía	6084-4	Gestión Pedagógica	1	1	1	3	2	2
			Liderazgo	1	1	1	3	2	2
			Convivencia Escolar	1	1	1	3	2	2
			Gestión de Recursos	1	1	1	3	2	2
16	Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica	6085-2	Gestión Pedagógica	1	1	1	2	2	2
			Liderazgo	1	1	1	2	2	2
			Convivencia Escolar	1	1	1	3	2	2
			Gestión de Recursos	1	1	1	3	2	2
17	Escuela Especial Beato Luis Orión	6091-7	Gestión Pedagógica	1	1	1	1	2	2
			Liderazgo	1	1	1	1	2	2
			Convivencia Escolar	1	1	1	1	2	2

			Gestión de Recursos	1	1	1	1	2	2
18	Escuela Héctor Valenzuela Cea	5962-5	Gestión Pedagógica	1	1	1	3	2	2
			Liderazgo	1	1	1	2	2	2
			Convivencia Escolar	1	1	1	3	2	2
			Gestión de Recursos	1	1	1	1	2	2



Panorama PME: Escuelas y Liceos

Escuela Molco Alto

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia
Gestión Pedagógica	Fortalecer prácticas pedagógicas integradoras y diversificadas que consideren las características y necesidades de los estudiantes, que favorezcan la recuperación e integración de aprendizajes basales y significativos, vinculantes con la vida cotidiana favoreciendo el desarrollo de las competencias de los educandos.	Evaluación del trabajo docente que articula e integra las distintas disciplinas y utilice como recurso el entorno del territorio natural, social y cultural para la formación integral de los estudiantes, acorde con la política de reactivación educativa.
Liderazgo	Asegurar la participación activa de los distintos actores y estamentos de la escuela, así como la articulación con redes de apoyo locales, propiciando la reflexión y análisis para el fortalecimiento de la convivencia, la salud mental, el bienestar integral y la continuidad de las trayectorias educativas de todos los estudiantes y la comunidad escolar.	Evaluación de las condiciones que aseguren un funcionamiento organizado y eficaz, promoviendo estrategias de trabajo colaborativo y procesos participativos de análisis y reflexión; para fortalecer el bienestar y salud mental, el mejoramiento de los aprendizajes, la asistencia y la revinculación educativa, garantizando así la reactivación educativa y la trayectoria escolar de todos(as) los estudiantes.
Convivencia Escolar	Fortalecer la buena convivencia entre todos los integrantes y estamentos de la comunidad educativa, propiciando el restablecimiento de vínculos, una convivencia respetuosa e inclusiva y el cuidado por el bienestar socioemocional y salud mental de cada uno.	Evaluación de las acciones implementadas que aseguren el bienestar físico y socioemocional de toda la comunidad educativa; generando condiciones propicias para el aprendizaje y el bienestar integral, potenciando las capacidades, la participación, el vínculo y la confianza.
Gestión de Recursos	Gestionar los recursos materiales, humanos y pedagógicos necesarios para la implementación de los procesos de reactivación de aprendizajes, el desarrollo socioemocional y el resguardo de las trayectorias educativas de los estudiantes; para el fortalecimiento de las capacidades profesionales y las necesidades de resguardo y prevención en el contexto de post pandemia.	Evaluar que la utilización de recursos financieros, humanos y materiales son los necesarios para una adecuada implementación de los procesos educativos y de espacios seguros y positivos, apoyando a todos los estudiantes en el proceso de recuperación y activación de aprendizajes, revinculación educativa, asistencia, convivencia y salud mental.

Escuela Las Vertientes

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia
Gestión Pedagógica	Implementar la Priorización Curricular y fortalecer la práctica docente, que permita mejorar los aprendizajes de los estudiantes, fortalecer el proceso de enseñanza, la revinculación, el desarrollo de una educación integral y la continuidad de las trayectorias educativas.	Implementar la Priorización Curricular para mejorar los aprendizajes en Lectura, Escritura y Matemática, a través de una educación personalizada e integral.
Liderazgo	Fortalecer el liderazgo, la labor docente y administrativa a través de un trabajo colaborativo con escuelas pares, con el fin de auto capacitarse para enfrentar los nuevos desafíos, promover el bienestar socioemocional de la comunidad escolar y mejorar los resultados de aprendizaje. Además, se busca atender los aspectos socioemocionales, de convivencia, equidad de género y salud mental, creando comunidades educativas que sean espacios de protección y bienestar socioemocional.	Generar estrategias integrales para garantizar la asistencia escolar, la revinculación educativa, la continuidad de las trayectorias educativas y el bienestar socioemocional de la comunidad escolar.
Convivencia Escolar	Potenciar el vínculo escuela, familia y comunidad escolar, promoviendo la sana participación, a través de actividades artísticas, culturales y/o deportivas que contribuyan a su formación integral, la sana convivencia y el desarrollo socioemocional de la comunidad escolar.	Desarrollar encuentros culturales, artísticos, educativos y/o deportivos que fortalezcan una educación integral, fomenten la sana convivencia y promuevan el desarrollo socioemocional de la comunidad escolar.
Gestión de Recursos	Optimizar el uso y adquisición de recursos que contribuyan al fortalecimiento de los recursos los aprendizajes, convivencia y salud mental, asistencia y revinculación educativa; considerando el sello educativo del establecimiento, los intereses de la comunidad escolar y los diferentes escenarios educativos.	Gestionar la adquisición de recursos para potenciar el Plan de Reactivación Educativa, promover el desarrollo de una educación integral y personalizada, fortalecer el proceso de enseñanza en diferentes escenarios educativos, garantizar la asistencia y salvaguardar la salud socioemocional de la comunidad escolar.



Escuela Conquil

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia
Gestión Pedagógica	Promover prácticas pedagógicas que se enfoquen en el trabajo colaborativo y el desarrollo profesional docente, para fortalecer los aprendizajes, logrando así, reactivación educativa e impacto positivo en el aprendizaje de todas y todos los estudiantes.	Fortalecimiento del proceso de acompañamiento al aula y de los equipos de trabajos en diferentes instancias y del desarrollo profesional docente, teniendo foco en la reactivación educativa.
Liderazgo	Fortalecer la gestión institucional de la escuela, a través de la instalación de procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación de prácticas pedagógicas que aseguren la trayectoria educativa de los estudiantes y que lleve a instalar en la comunidad una cultura escolar de altas expectativas.	Fortalecer la organización institucional a través del monitoreo y seguimiento de los procesos educativos para recuperación y reactivación del aprendizaje de los estudiantes.
Convivencia Escolar	Promover una cultura de participación, inclusión y autocuidado en los integrantes de la comunidad educativa que favorezca una adecuada implementación del proceso pedagógico, de salud mental y del buen vivir.	Implementar y desarrollar diferentes estrategias para promover una cultura escolar propicia para el aprendizaje, donde se favorezca a la salud mental y el buen vivir de la comunidad educativa.
Gestión de Recursos	Asegurar una gestión ordenada y actualizada de los recursos educativos y humanos, a través de la planificación, implementación, monitoreo y evaluación de procedimientos, para responder oportunamente a las necesidades.	Instalar prácticas de organización efectiva, para la gestión de recursos educativos y humanos, requeridos en el establecimiento educacional.

Escuela Manantial

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia
Gestión Pedagógica	Ofrecer a todos los estudiantes del establecimiento educacional oportunidades de participación en experiencias pedagógicas significativas para una reactivación de los aprendizajes con foco en lectura, matemáticas y la evaluación para el aprendizaje en pos de una formación integral.	Entregar a todos los estudiantes del establecimiento educacional la oportunidad y apoyo necesario para la reactivación de los aprendizajes igualando las oportunidades de acceso a las diversas actividades y proyectos escolares en coordinación con equipo PIE y Convivencia Escolar.
Liderazgo	Conducir y guiar el correcto funcionamiento del EE, construyendo de manera participativa con la comunidad	Fortalecimiento de variadas acciones con la comunidad escolar y redes de apoyo para enriquecer la gestión escolar.

	educativa los objetivos y prioridades para la reactivación de los aprendizajes en acciones de colaboración mutua.	
Convivencia Escolar	Promover competencias socio emocionales en toda la comunidad educativa para el fortalecimiento de los vínculos afectivos y permanente bienestar socioemocional.	Generación acciones y actividades para promover habilidades personales con foco en la buena convivencia escolar y el bienestar socioemocional de toda la Unidad educativa.
Gestión de Recursos	Gestionar todos recursos disponibles que permitan lograr las metas propuestas en el PEI del EE para la reactivación adecuada de los aprendizajes y de todos los procesos escolares.	Implementación adecuada durante el año escolar de los recursos para la efectiva reactivación de los aprendizajes, el proyecto de medio ambiente y las acciones asociadas al área socioemocional.

Escuela El Castillo

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia
Gestión Pedagógica	Implementar la Priorización Curricular y fortalecer la práctica docente, que permita mejorar los aprendizajes de los estudiantes, fortalecer el proceso de enseñanza, la revinculación, el desarrollo de una educación integral y la continuidad de las trayectorias educativas	Implementar la Priorización Curricular para mejorar los aprendizajes en Lectura, Escritura y Matemática, a través de una educación personalizada e integral.
Liderazgo	Fortalecer el liderazgo, la labor docente y administrativa a través de un trabajo colaborativo con escuelas pares, con el fin de auto capacitarse para enfrentar los nuevos desafíos, promover el bienestar socioemocional de la comunidad escolar y mejorar los resultados de aprendizaje. Además, se busca atender los aspectos socioemocionales, de convivencia, equidad de género y salud mental, creando comunidades educativas que sean espacios de protección y bienestar socioemocional.	Generar estrategias integrales para garantizar la asistencia escolar, la revinculación educativa, la continuidad de las trayectorias educativas y el bienestar socioemocional de la comunidad escolar.
Convivencia Escolar	Potenciar el vínculo escuela, familia y comunidad escolar, promoviendo la sana participación, a través de actividades artísticas, culturales y/o deportivas que contribuyan a su formación integral, la sana convivencia y el desarrollo socioemocional de la comunidad escolar.	Desarrollar encuentros culturales, artísticos, educativos y/o deportivos que fortalezcan una educación integral, fomenten la sana convivencia y promuevan el desarrollo socioemocional de la comunidad

<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Optimizar el uso y adquisición de recursos que contribuyan al fortalecimiento de los recursos los aprendizajes, convivencia y salud mental, asistencia y revinculación educativa; considerando el sello educativo del establecimiento, los intereses de la comunidad escolar y los diferentes escenarios educativos.</p>	<p>Gestionar la adquisición de recursos para potenciar el Plan de Reactivación Educativa, promover el desarrollo de una educación integral y personalizada, fortalecer el proceso de enseñanza en diferentes escenarios educativos, garantizar la asistencia y salvaguardar la salud socioemocional de la comunidad escolar.</p>
-----------------------------------	---	--

Escuela Estadio

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia
<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>Consolidar la práctica docente en las áreas de apropiación curricular, planificación, evaluación y estrategias de enseñanza, para fortalecer y activar los aprendizajes de los estudiantes, respondiendo a la diversidad de necesidades y favoreciendo el desarrollo de habilidades.</p>	<p>Evaluación para la toma de decisiones curriculares y pedagógicas. El Decreto N° 67/2018 promueve que sean los equipos profesionales de la escuela quienes tomen decisiones sobre las prácticas pedagógicas, los procesos evaluativos siguiendo criterios pedagógicos, curriculares, que aseguren la trayectoria y reactivación de los aprendizajes estudiantiles y habilidades.</p>
<p>Liderazgo</p>	<p>Fortalecer el liderazgo de la encargada de la dirección de la escuela articulando vínculos, sinergia con el sostenedor, redes de apoyo y la comunidad educativa que permitan la revinculación, garantía de trayectorias educativas, fortaleciendo además estrategias para asegurar el acceso, la asistencia y la permanencia escolar.</p>	<p>Evaluación de las acciones del trabajo en equipo, a través de reuniones de retroalimentación y apropiación del currículo, que permita el intercambio de experiencias que fortalezcan la reactivación educativa, asegurando la asistencia y permanencia escolar.</p>
<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Fortalecer los Consejos Escolares, Reuniones de Apoderados, Orientación, Consejo y toda instancia de encuentro de manera de poner en común los propósitos y estrategias que permitan mejorar la convivencia, lo socioemocional, el bienestar y la salud mental de las comunidad educativa, incorporando a la totalidad de actores</p>	<p>Evaluación de las acciones en pro de una educación integral, las trayectorias educativas y la salud socioemocional de la comunidad escolar, a través de actividades lúdicas, artísticas, educativas y deportivas. Restablecimiento de vínculos, una convivencia respetuosa e inclusiva con la finalidad de generar un clima apropiado de todos los actores de la comunidad educativa, para la reactivación educativa en un escenario propicio para ello.</p>

Gestión de Recursos	Optimizar el uso de los recursos disponibles para mejorar la calidad de la educación, la reactivación de aprendizajes, enfatizando el sello educativo del establecimiento, las necesidades educativas de la comunidad escolar, desarrollo socioemocional en los diferentes escenarios educativos.	Evaluación del uso adecuado de los recursos para fortalecer, integrar y dar respuesta de manera organizada para la reactivación educativa, el desarrollo socioemocional y el resguardo de las trayectorias de aprendizaje, que promuevan un ambiente escolar protector y propicio, teniendo en cuenta las necesidades educativas y sociales.
----------------------------	---	--

Escuela Alihuén

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia
Gestión Pedagógica	Consolidar la práctica docente en las áreas de apropiación curricular, planificación, evaluación y estrategias de enseñanza, para mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.	Evaluar las prácticas permanentes de planificación, evaluación, y métodos de enseñanza, de manera organizada, según formatos y acciones establecidas, en el ciclo. Con el fin de tomar decisiones pedagógicas, para la recuperación de aprendizajes, cautelando las trayectorias educativas.
Liderazgo	Consolidar las prácticas de liderazgo y el vínculo entre el encargado de Dirección, el sostenedor, redes de apoyo, tales como Micro centro y colegas pares, desarrollando un trabajo colaborativo, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y avanzar en la concreción del Proyecto Educativo Institucional.	Evaluar las prácticas de liderazgo participativo, entre el encargado de dirección y sostenedor. Con el propósito de mejorar la labor docente, la organización del establecimiento para el reencuentro educativo y el trabajo articulado de los planes de gestión, y el PEI.
Convivencia Escolar	Instalar prácticas de participación de toda la comunidad educativa, por medio del Centro de Padres, Consejo Escolar y otras instancias de encuentro, para generar un clima de buena convivencia que apoye el proceso de enseñanza aprendizaje.	Evaluar las instancias de participación de los apoderados mediante actividades del centro de padres y de la escuela. Para reforzar el sentido de pertenencia, el bienestar socioemocional y el desarrollo integral, propiciando el restablecimiento de vínculos, una convivencia respetuosa e inclusiva. Con la finalidad de generar un clima apropiado para el aprendizaje.
Gestión de Recursos	Definir un proceso de gestión de los recursos pedagógicos, y humanos de manera óptima, enfatizando en el área de fomento lector. Para atender las necesidades educativas de los estudiantes y constatar un progreso en los aprendizajes.	Evaluar la gestión organizada de los recursos, necesarios para la reactivación educativa, el desarrollo socioemocional y el resguardo de las trayectorias de aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades educativas y sociales de la comunidad escolar.

Escuela Rayén Lafquén

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia
Gestión Pedagógica	Poner énfasis en la recuperación de aprendizajes, mejorar prácticas y metodologías en todas las áreas para formar a nuestros estudiantes, desde la visibilización de la educación parvularia hasta octavo año, en la adquisición de competencias, para que encuentren su lugar en la sociedad y se comprometan con su mejora.	Apoyo a los docentes en la mejora de sus prácticas pedagógicas con el propósito de recuperar los aprendizajes de los estudiantes, priorizando los objetivos de aprendizajes entregados por el ministerio. Desarrollando un trabajo socioemocional con los estudiantes y generando espacios de autocuidado entre docentes y asistentes.
Liderazgo	Consolidar un sistema de gestión basado en el ámbito pedagógico cuyo referente sea el marco para buena dirección y marco para buena enseñanza, para potenciar un equipo de trabajo comprometido con todo el quehacer educativo y el trabajo con los sellos institucionales.	Desarrollo de un sistema de seguimiento de la implementación curricular, basados en la priorización de los objetivo por medio de la revisión y retroalimentación de las prácticas pedagógicas.
Convivencia Escolar	Fomentar una mayor participación de las familias y del resto de la comunidad escolar con la escuela, haciéndolos conscientes del ineludible protagonismo que tienen en la educación y formación socioemocional de todos los estudiantes.	Desarrollo de prácticas que promuevan la participación y protagonismo de la comunidad escolar en el desarrollo pedagógico y socioemocional de todos los estudiante.
Gestión de Recursos	Mantener canales establecidos, fluidos y transparentes para asegurar una administración ordenada y eficiente tanto para la contratación del recurso humano como la compra de insumos necesarios para el buen funcionamiento y bienestar de la escuela	Gestión y administración ordenada y eficiente de los recursos humanos y materiales necesarios para el buen funcionamiento y bienestar de la comunidad escolar.

Escuela José Abelardo Núñez

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia
Gestión Pedagógica	Resguardar y fortalecer los aprendizajes fundamentales, consolidando las prácticas colaborativas de equipos de aula, la reflexión pedagógica y la preparación de la enseñanza; haciendo uso de estrategias pedagógicas diversificadas y de evaluación formativa; considerando las características particulares, respondiendo a la diversidad de necesidades y	Evaluación de estrategias pedagógicas de trabajo colaborativo, en base a los objetivos fundamentales; mediante el diseño de diversificación, evaluación formativa y orientación de los procesos pedagógicos; que aseguren la reactivación de los aprendizajes y la formación integral de los párvulos y estudiantes.

	favoreciendo el desarrollo de las habilidades.	
Liderazgo	Fortalecer los equipos de liderazgo del establecimiento, para diseñar, articular, conducir y planificar acciones que aseguren el acceso, la asistencia y la permanencia escolar, logrando la revinculación y garantizando la trayectoria educativa.	Evaluación de las acciones de los equipos de liderazgos aseguren el trabajo colaborativo, instancias de análisis y reflexión, para fortalecer la reactivación educativa.
Convivencia Escolar	Fortalecer la convivencia, bienestar y salud mental de los miembros de la Comunidad Educativa; proporcionando herramientas que les permitan cuidar su bienestar socioemocional, espiritual, ético, moral, afectivo, físico y también vincularse de manera sana con los demás y el medio en general.	Evaluación de las acciones y procesos de detección oportunos que aseguren el bienestar físico y socioemocional de toda la comunidad educativa; potenciando la empatía, autorregulación, la resolución de conflicto, el diálogo y la participación; a través del vínculo con redes externas, actividades culturales, deportivas, recreativas y de autocuidado.
Gestión de Recursos	Gestionar los recursos que permitan contar con equipos de trabajo suficiente, competente y comprometido; asegurando la provisión, administración y optimización de los recursos financieros y materiales educativos; como también redes externas necesarias, para la adecuada implementación de la reactivación educativa.	Evaluación del uso adecuado de los recursos humanos y materiales, que favorezcan la reactivación educativa en el establecimiento, garantizando los aprendizajes fundamentales, permanencia escolar y la salud mental de todos sus integrantes.

Escuela Valentín Letelier

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia
Gestión Pedagógica	Fortalecer habilidades y competencias en los estudiantes para su formación integral, mediante una priorización curricular que contemple la reactivación educativa, la evaluación formativa y la retroalimentación constante, con el fin de lograr un aprendizaje significativo y contextualizado, promoviendo además la mejora en las prácticas pedagógicas de los docentes a través del acompañamiento sistemático al aula y la retroalimentación.	Fortalecer el nivel académico de todos los estudiantes, asegurando su trayectoria y revinculación a través de: la coordinación de un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizajes y la incorporación en el aula de docentes de apoyo, asistentes de aula, talleristas y otros profesionales de la educación.
Liderazgo	Establecer una cultura de la excelencia, definiendo y comunicando claramente los	Crear espacios de diálogo para la reflexión del trabajo personal y colectivo, motivando con el

	valores y objetivos de la escuela, promoviendo la mejora continua y la participación de toda la comunidad en el Proyecto Educativo Institucional.	ejemplo la participación en cada una de las actividades escolares.
Convivencia Escolar	Fortalecer los procesos que aporten a la buena convivencia escolar, a la resolución pacífica de conflictos, la formación ciudadana y el bienestar y salud mental de toda la comunidad educativa.	Realizar monitoreo y seguimiento de las acciones del Plan de gestión en Convivencia y otros Planes asociados, de tal forma de evidenciar nivel de avances en las acciones propuestas.
Gestión de Recursos	Apoyar las prácticas pedagógicas y los procesos de enseñanza a través de la gestión oportuna de recursos didácticos, insumos, recursos humanos, instalación y equipamiento de espacios para potenciar el aprendizaje y el desarrollo integral de todos los estudiantes.	Uso efectivo de los recursos con foco en el fortalecimiento de las acciones que buscan la reactivación educativa, el desarrollo de los planes de gestión institucional, apoyo docente y asistente de la educación, gestionando, adquiriendo y monitoreando los recursos en beneficio de los estudiantes de todos los niveles.

Escuela Voipir

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia
Gestión Pedagógica	Fortalecer y consolidar el proceso de planificación, preparación y evaluación del aprendizaje, considerando el monitoreo de la cobertura, revisión y retroalimentación de planificaciones diarias e instrumentos de evaluación, como así también el proceso de apoyo a los docentes, mediante instancias de trabajo colaborativas, acompañamiento pedagógico, la retroalimentación efectiva de sus clases y a través de capacitaciones internas y externas, para favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes.	Monitoreo y seguimiento de prácticas pedagógicas que buscan promover la consolidación de los aprendizajes favoreciendo así el desarrollo de habilidades de los párvulos, niños y niñas de la escuela.
Liderazgo	Fortalecer los roles del equipo directivo en relación al trabajo articulado con el equipo de gestión, los docentes y asistentes de la educación, con la finalidad de alcanzar como Unidad Educativa los objetivos declarados en el PME en los diversos contextos que puedan presentarse.	Evaluar el liderazgo del equipo de gestión para responder al desarrollo integral, desplegando todos los recursos en pos de la mejora de los aprendizajes de los párvulos y estudiantes ejecutando de forma coherente el Plan de mejoramiento educativo

<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Desarrollar acciones y prácticas que favorezcan el desarrollo socio emocional, la formación ética y espiritual de todos los estamentos de la comunidad educativa, mediante la implementación de talleres socio afectivos con estudiantes, apoderados, docentes y asistentes de la educación, con el objeto de crear un clima de convivencia escolar favorable y afianzar la alianza escuela - familia.</p>	<p>Evaluar los diversos procedimientos y prácticas institucionales que permitan generar compromiso de la comunidad educativa con el desarrollo de una sana convivencia escolar, desarrollo socioemocional y bienestar socioemocional para el desarrollo integral, afianzando así el vínculo escuela familia</p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Gestionar los recursos humanos, materiales e insumos necesarios, para responder a los requerimientos sociales, emocionales y curriculares de quienes conforman la unidad educativa en diversos contextos que pudiesen presentarse.</p>	<p>Evaluar la gestión efectiva para la contratación de personal, la adquisición de material, recursos didácticos e insumos necesarios para generar la reactivación de los aprendizajes favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes</p>

Escuela Mariano Latorre

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia
<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>Desarrollar un plan estratégico, que considere diagnóstico, seguimiento y evaluación de los objetivos propuestos en la priorización curricular, promoviendo la activación de aprendizajes basales, complementarios y transversales, que permitan a los estudiantes desplegar habilidades y actitudes que favorezcan la integración de saberes y vínculos socio afectivos, permitiendo la revinculación y aseguramiento de las trayectorias formativas.</p> <p>Consagrar prácticas pedagógicas alineadas con el uso de Tics como recurso para lograr nuevos aprendizajes y habilidades superiores, desde el nivel de Párvulos hasta los octavos años, con un planificado trabajo en el proceso formativo declarado en el PEI, que permita mejorar los indicadores internos y externos de evaluación, considerando los orientadores dispuestos en el MPE y los estándares indicativos de desempeño.</p>	<p>Utilización de variados instrumentos (internos y externos) que permitan visualizar los niveles de logro de los objetivos de aprendizajes, en sus diversas dimensiones (cognitivas, procedimentales, socioafectivas, emocionales, entre otras).</p> <p>Evaluar la efectividad de las prácticas pedagógicas en torno a las estrategias de aprendizajes con uso de TICs , considerando la data y los informes que ofrecen las diversas aplicaciones y licencias, como así mismo las autoevaluaciones y percepciones usuarias tanto de estudiantes como de docentes en base a los criterios que ofrece los estándares indicativos de desempeño y el marco para la buena enseñanza</p>
<p>Liderazgo</p>	<p>Desarrollar un liderazgo pedagógico conducente a</p>	<p>Retroalimentar como parte del proceso de evaluación, las</p>

	<p>promover aprendizajes profundo en los estudiantes , motivando y abriendo espacios para el mejoramiento de las prácticas docentes , la reflexión crítica y acompañamiento pedagógico, las que impacten favorablemente en las interrelaciones del núcleo pedagógico y en la convivencia escolar, todo ello dentro de las orientaciones ofrecidas en los estándares indicativos de desempeño que garanticen las trayectorias educativas.</p>	<p>prácticas pedagógicas mediante la estrategia de acompañamiento y capacitación que contribuya al dialogo, la reflexión y el desarrollo profesional, de acuerdo a las necesidades exhibidas por nuestros estudiantes.</p>
Convivencia Escolar	<p>Fortalecer la acción pedagógica sobre el aprendizaje socioemocional, desde la planificación y el diseño de actividades y acciones institucionales, que contribuyan al logro de los objetivos definidos en torno a la convivencia y salud mental, que permitan generar un ambiente sano de trabajo y coexistencia respetuosa, tolerante e inclusiva, entre los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>Evaluar las iniciativas institucionales en torno a la educación emocional, salud mental y convivencia escolar desarrolladas al interior de las aulas y en los diversos espacios escolares, desarrollando acompañamientos sobre aquellos estudiantes con presentan riesgos disociativos, ausentismos y alteraciones emocionales, asegurando de esta forma las trayectorias educativas de nuestros estudiantes.</p>
Gestión de Recursos	<p>Gestionar la contratación de recurso humano y perfeccionamiento; adquisición, reposición y mejoramiento de materiales educativos. didácticos, tecnológicos, artísticos, deportivos, científicos y de protección personal y colectiva ,todos ellos en procura de potenciar los aprendizajes en diversos contextos , que contribuyan a generar aprendizajes profundos para todos los miembros de la comunidad educativa con el objeto de asegurar la reactivación educativa.</p>	<p>Evaluar el plan anual de adquisiciones y contrataciones de acuerdo a su efectividad y uso, mediante criterios definidos en los estándares indicativos de desempeño, ello con el propósito de visualizar las necesidades del próximo ciclo continuo. Evaluar el uso del material didáctico, Insumos tecnológico, espacios físicos, softwares, módems, plataformas educativas entre otros) que permitan la mantención de dichos insumos visualizando el próximo ciclo continuo. de la unidad educativa.</p>

Escuela Epu- Klei

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia
Gestión Pedagógica	<p>Mejorar y diversificar en forma continua las prácticas docentes, para fortalecer el núcleo pedagógico y el aprendizaje profundo de los estudiantes, asegurando igualdad de oportunidades y el desarrollo</p>	<p>Fortalecimiento y activación de los aprendizajes en la comunidad educativa, disponiendo de recursos y estrategias curriculares y pedagógicas integrales, contextualizadas y pertinentes.</p>

	integral de toda la comunidad educativa, como una escuela que aprende.	
Liderazgo	Promover la continuidad de la trayectoria educativa integral de todos los estudiantes, fortaleciendo la eficiencia interna, evitando la deserción y fomentando las expectativas académicas en ellos y sus familias.	Fortalecimiento del liderazgo para el aprendizaje en docentes y equipo directivo, orientado al acompañamiento continuo en el aprendizaje integral de los estudiantes.
Convivencia Escolar	Orientar y promover el aprendizaje socioemocional basado en el buen trato, la inclusión, priorizando la salud mental de toda la comunidad educativa, desarrollando habilidades para la vida y sana convivencia.	Promoción de la sana y buena convivencia, bienestar y salud mental potenciando el desarrollo integral de la comunidad educativa a través de la inclusión, equidad de género y ciudadanía.
Gestión de Recursos	Distribuir los recursos en base a las necesidades curriculares y socioemocionales de los estudiantes, asegurando un ambiente propicio para el desarrollo integral de todos los actores de la comunidad educativa.	Distribución adecuada de los recursos, orientada a cubrir las necesidades de toda la comunidad educativa, asegurando la recuperación de aprendizajes y el bienestar de sus integrantes.

Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia
Gestión Pedagógica	Desarrollar estrategias efectivas para potenciar una reactivación educativa integral a partir de los aprendizajes priorizados, atendiendo a habilidades artísticas, talento académico y/o necesidades educativas especiales, de manera tal que cuenten con trayectorias educativas, con proyección hacia la Educación Superior.	Consolidación del sistema de acompañamiento docente con currículum priorizado apuntando a una reactivación educativa integral para enfrentar los efectos post pandemia, en los distintos escenarios pedagógicos procurando la recuperación de aprendizajes y la disminución de brechas educativas.
Liderazgo	Asegurar el avance educativo por medio del desarrollo profesional Docente para la mejora continua, reforzando capacidades a través de metodologías con apoyo de herramientas tecnológicas, participación activa en la actualización y evaluación de planes normativos, con el propósito de asegurar un compromiso permanente con el devenir institucional.	Consolidación en comunicación efectiva y motivación al desarrollo profesional de los diversos estamentos Educativos, con la participación en la actualización y evaluación de procesos pedagógicos y de funcionamiento del Liceo tendientes a un trabajo colaborativo y adecuada organización escolar a través de participación en encuestas u otros que favorezca la creación de espacios Educativos, protectores y seguros.

<p>Convivencia escolar</p>	<p>Contar con espacios para la reflexión y dialogo entre los integrantes de la unidad educativa que permitan generar condiciones propicias para el aprendizaje y bienestar socioemocional y el desarrollo integral, siendo prioridad el trabajo en empatía, resolución de conflictos y autorregulación de emociones.</p>	<p>Desarrollo de instancias formativas participativas de sana convivencia, salud mental, medidas sanitarias, protocolos, intra y extra aula, para todos los actores liceanos, asegurando una adecuada y eficiente contención socio emocional, como un gran desafío del contexto actual, haciendo uso de las diferentes formas de conexión/interacción que aseguren la protección y el auto cuidado individual y colectivo.</p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Identificar necesidades a partir de la planificación estratégica participativa para elaborar presupuestos y optimizar la gestión de los recursos en todas las dimensiones y procesos que requieran contar y fortalecer capacidades docentes y profesionales, reactivación de aprendizajes, desarrollo socioemocional, resguardo y prevención en contexto de pandemia entre otros.</p>	<p>Continuar en el desarrollo de procesos de consulta y recogida de información entre los diversos estamentos, para definir las prioridades de inversión a corto y mediano plazo que atiendan la adecuada organización y funcionamiento del establecimiento a nivel pedagógico, socioemocional y sanitario, convirtiendo al Liceo en un espacio seguro y protector que pueda desarrollar sus procesos de manera continua.</p>

Liceo Bicentenario Araucanía

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia
<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>Recuperar y lograr el fortalecimiento aprendizajes significativos, mediante el uso de diversas estrategias pedagógicas que permitan la integración de saberes, promoviendo con esto, el desarrollo integral de todos los estudiantes.</p>	<p>Evaluar la consolidación del Equipo de UTP y Equipo de Acompañamiento Pedagógico con un plan de acción que contemple la detección, monitoreo, recuperación y profundización de aprendizajes con el fin de disminuir las brechas existentes</p>
<p>Liderazgo</p>	<p>Gestionar e implementar un plan de acción para la revinculación y continuidad educativa, a fin de lograr aprendizajes significativos en todas y todos los estudiantes.</p>	<p>Evaluar el plan de acción centrado en el logro de los objetivos académicos y formativos de todos los estudiantes, junto a la participación y compromiso de toda la comunidad educativa.</p>
<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Diseñar e implementar estrategias pedagógicas, para el resguardo socioemocional y la sana convivencia escolar, con la finalidad de favorecer el logro de aprendizajes y bienestar de todos los integrantes de la comunidad.</p>	<p>Evaluar la implementación de espacios seguros y de bienestar, de estrategias pedagógicas y psicoeducativas, para el resguardo socioemocional y la sana convivencia escolar, de los estudiantes y toda la comunidad educativa.</p>

Gestión de Recursos	Gestionar los recursos humanos, financieros y materiales de manera oportuna para contribuir al logro de los objetivos institucionales.	Evaluar la gestión efectiva para la contratación de recursos humanos, financieros y materiales, que aseguren el desarrollo integral de los estudiantes y de la comunidad.
----------------------------	--	---

Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia
Gestión Pedagógica	Desarrollar estrategias efectivas de evaluación en el aula de acuerdo a referentes de calidad como MBE, Art. 67, dec 83, a través de: trabajo colaborativo, acompañamiento docente, y acompañamiento escolar para el logro de aprendizajes en las y los estudiantes.	Fortalecimiento del acompañamiento docente, incorporando un plan de trabajo colaborativo y reflexión sobre las prácticas en los equipos pedagógicos, con énfasis en el diseño de estrategias evaluativas efectivas tanto formativas como sumativas, que junto a un sistema de monitoreo y acompañamiento de estudiantes, asegure la recuperación de aprendizajes.
Liderazgo	Desarrollar apropiación e implementación del Proyecto Educativo Institucional, mediante su socialización y operacionalización, articulando los distintos estamentos y gestionando las redes de apoyo de instituciones y organismos externos, para asegurar las trayectorias educativas y promover identidad técnico profesional y bienestar en la comunidad educativa.	Diseño participativo del PEI en coherencia con los instrumentos de gestión y normativos, en el contexto de la Educación Media Técnico Profesional, estableciendo redes de gestión, para que junto a los procesos propios de re vinculación y trayectoria, se promueva una cultura de identidad TP y bienestar.
Convivencia Escolar	Construir una convivencia con enfoque formativo, mediante alianzas colaborativas entre los distintos estamentos, y entrega de herramientas para lograr un bienestar en la comunidad generando altas expectativas en los y las estudiantes.	Desarrollo de habilidades socioemocionales en las y los estudiantes, mediante acompañamiento biopsicosocial y acciones formativas, promoviendo entre todas y todos un ambiente seguro, en alianza con las familias y redes de apoyo.
Gestión de Recursos	Desarrollar un sistema de planificación y seguimiento presupuestario para dotar los procesos pedagógicos y administrativos de los recursos y personal necesario para el logro de metas y resultados.	Diseño e implementación de un sistema de planificación del uso de los recursos en vista de la mejora de infraestructura, equipamiento y desarrollo de personas mediante diagnósticos efectivos y participativos, para un proceso de reactivación de la educación integral.

Escuela Héctor Valenzuela Cea

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia
Gestión Pedagógica	Fortalecer y monitorear instancias de trabajo que permitan potenciar habilidades y competencias de nuestra comunidad educativa, con la finalidad de profundizar en los aprendizajes.	Realización periódica de reuniones para definir instancias de trabajo con la comunidad escolar con el fin de desarrollar de actividades que permitan alcanzar aprendizajes integrales con los estudiantes.
Liderazgo	Promover instancias formativas y de desarrollo profesional docente para fortalecer las competencias profesionales y socio-emocionales.	Realización de actividades en las diferentes asignaturas, por medio de trabajo colaborativo y en coordinación con el equipo PIE, que promuevan el trabajo socio-emocional, que permitan una reactivación educativa fortaleciendo la acción pedagógica de la comunidad escolar.
Convivencia Escolar	Promover y monitorear instancias de buen trato y sana convivencia entre los miembros de la comunidad escolar, fortaleciendo el área socio-emocional y así brindar espacios de protección y bienestar socio-emocional.	Coordinación de trabajo colaborativo entre docentes y otros actores de la comunidad educativa que permitan desarrollar estrategias de convivencia promoviendo el buen trato, brindando bienestar emocional y estableciendo redes de apoyo que permitan el logro de metas institucionales en materia de convivencia escolar.
Gestión de Recursos	Gestionar recursos, a través de proyectos o solicitudes, para la mejora de espacios físicos, entre otros, que faciliten a los estudiantes el acceso a oportunidades, que den énfasis en la mejora de la asistencia, la revinculación educativa y el fortalecimiento de los aprendizajes	Administración de recursos propios del establecimiento, como de redes de apoyo, procurando la habilitación de nuevos espacios y adecuación de espacios existentes, además del mejoramiento de la infraestructura tecnológica que posee el establecimiento, garantizando mejoras para el uso de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Escuela Beato Luis Orión

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia
Gestión Pedagógica	Fortalecer las prácticas pedagógicas en la planificación, evaluación y análisis de resultados.	Desarrollo de prácticas, que potencien la planificación y evaluación de los procesos pedagógicos, acorde a las necesidades y la recuperación de aprendizajes rezagados de cada estudiante según su nivel.

<p>Liderazgo</p>	<p>Contar con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del plan de mejoramiento.</p>	<p>Implementación de medidas de funcionamiento y organización que garanticen la continuidad del proceso educativo en un espacio físico seguro y protector y/o de forma remota. Delegando funciones para monitorear el cumplimiento del plan de mejoramiento entre los docentes.</p>
<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Modelar la formación de los estudiantes proporcionándoles las herramientas, valores y vivencias que les permitan cuidar su bienestar físico y emocional.</p>	<p>Creación de espacios e instancias de participación interactiva y presencial, con los estudiantes y sus familias, fortaleciendo el vínculo positivo y reforzando su bienestar físico y socio-emocional.</p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Gestionar redes de apoyo fundamentales que favorezcan el desarrollo de los estudiantes y sus familias de manera integral.</p>	<p>Gestionar las redes que aporten con recursos necesarios para lograr el óptimo funcionamiento del establecimiento, resguardando la salud, seguridad y bienestar socio-emocional de toda la comunidad educativa.</p>



VIII PLAN DE REACTIVACIÓN EDUCATIVA: PROYECCIÓN 2024 POR ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

El Plan de Reactivación Educativa es una iniciativa impulsada por el MINEDUC, como respuesta integral y estratégica para la recuperación del sistema educativo tras los efectos del cierre prolongado de los establecimientos, debido a la pandemia por Covid 19. Para avanzar en esta dirección, el plan se estructura en tres ejes: Convivencia y Salud Mental, Fortalecimiento de Aprendizajes y Asistencia y Revinculación.

A continuación, se presentan las estrategias a través de las cuales las salas cunas, jardines, escuelas, liceos abordarán este Plan durante el 2024.

Salas Cunas y Jardines Infantiles:

-Sala Cuna Las Araucanas

Eje	Estrategias, iniciativas o acciones concretas
Convivencia y Salud mental	Realizar talleres a las familias como: Pautas de crianza- Salud mental. Realizar capacitaciones de auto cuidado a las funcionarias. Fortalecer el equipo de bienestar del establecimiento.
Fortalecimiento de los aprendizajes	Fortalecer nuestras prácticas de Fomento Lector incorporando nuevos textos literarios a nuestras bibliotecas de aula
Asistencia y Revinculación	Fortalecer la asistencia de los niños y niñas mediante: <ul style="list-style-type: none"> - Monitorear casos críticos de ausentismo. - Premiación mensual por alta asistencia. - Realizar llamados telefónicos permanentes a las familias de niños y niñas que no asisten durante 2 días.

-Sala Cuna La Frontera

Eje	Estrategias, iniciativas o acciones concretas
Convivencia y Salud mental	Se planifican experiencias para trabajar las emociones en todo momento de la jornada y se comparten con las familias.
Fortalecimiento de los aprendizajes	Continuar desarrollando planificaciones y experiencias priorizadas de las bases curriculares de educación parvularia y así mejorar los aprendizajes de los niños y niñas.
Asistencia y Revinculación	Haciendo nexo con otros establecimiento , asegurar matrícula para la continuidad desde la sala cuna a niveles medios.

-Sala Cuna y Jardín Infantil Ardillitas

Eje	Estrategias, iniciativas o acciones concretas
Convivencia y Salud mental	Planificar jornadas de autocuidado para todo el personal que apunten a mejorar la comunicación (comunicación efectiva) y mejore las relaciones interpersonales (resolución de conflictos).
Fortalecimiento de los aprendizajes	Fortalecer nuestras prácticas de Fomento Lector incorporando nuevos textos literarios a nuestras bibliotecas de aula e invitar a las familias a incorporar la rutina de lectura en casa con sus hijos como práctica diaria evitando el uso excesivo de pantallas.

Asistencia y Revinculación	Incorporar a nuestras prácticas el reconocimiento a la asistencia permanente de los niños y niñas de manera mensual y seguir con la entrega de material pedagógico para el trabajo en casa para los niños y niñas que se encuentran enfermos por periodos extensos de tiempo de manera que no pierdan la continuidad en los aprendizajes que se están trabajando en el jardín infantil.
-----------------------------------	---

-Sala Cuna y Jardín Infantil Ayün Piuke

Eje	Estrategias, iniciativas o acciones concretas
Convivencia y Salud mental	Realizar proyecto de cooperación con las familias para enseñar a los párvulos a gestionar sus emociones. En la rutina diaria generar espacios de confianza para conversar sobre el conocimiento de sí mismo y autonomía personal. Realizar pausas saludables durante la jornada que permitan reconectar. Desarrollo de experiencias educativas para el conocimiento de sí mismo y el desarrollo de autonomía personal.
Fortalecimiento de los aprendizajes	Teatro de títeres, cuentacuentos. Favorecer en los niños y niñas el conocimiento de la lengua mapuzungun, realizando talleres para los niños y niñas con monitor intercultural del territorio. Promover el conocimiento del entorno por medio de la exploración de elementos concretos en salidas pedagógicas. Trabajo en el invernadero y huertos de hierbas medicinales. Visita a los predios de los vecinos de jardín infantil, para ver los animales.
Asistencia y Revinculación	Monitoreo permanente de niños y niñas con baja asistencia a clases para generar estrategias oportunas como visitas domiciliarias y compromisos con los padres.

-Sala Cuna y Jardín Infantil Chalín Tekun

Eje	Estrategias, iniciativas o acciones concretas
Convivencia y Salud mental	Implementación de Maletín Socioemocional: Envío al hogar de maletín con un cuento u objeto a la semana por niño para estimular el lenguaje (reconocimiento de emociones). Las familias comentaran el proceso de la actividad.
Fortalecimiento de los aprendizajes	Seguir creando y desarrollando planificaciones y experiencias considerando las bases curriculares de la educación y así mejorando la trayectoria y los aprendizajes en los niños y niñas.
Asistencia y Revinculación	Estrategias escolares para la asistencia y la revinculación. Mantener actualizado el libro de inasistencias. Reconocer la mejor asistencia del mes. Educadoras realizan visitas domiciliarias.

-Sala Cuna y Jardín Infantil Copihues del Volcán

Eje	Estrategias, iniciativas o acciones concretas
Convivencia y Salud mental	A través de diferencias experiencias variables donde de manera transversal se potencia la buena convivencia y respeto a través de algunas normas establecidas Periodos permanentes tales como: Hora del círculo y despedida, donde se comenta como se encuentran los niños y niñas y se abordan las emociones de cada niño en particular, contando experiencias y buscando estrategias en conjunto para la buena convivencia y salud mental.

	Tablero pedagógico con normas de convivencia, cuyo objetivo es lograr la empatía entre los niños y niñas además de conocer el efecto de la acción y consecuencia de los actos propio y de los demás y el efecto que provocan en su entorno inmediato.
Fortalecimiento de los aprendizajes	Se potencia el lenguaje verbal a través de diferentes actividades permanentes como, por ejemplo: La hora del cuento donde se motiva a que los niños y niñas puedan expresar verbalmente algunas ideas referentes a diferentes textos, situaciones o hechos que observan. Disertaciones: Como estrategia para potenciar el desarrollo del lenguaje verbal, además de habilidades como la formulación de preguntas sobre temáticas de su interés. Taller de expresiones artísticas: Donde se potencia las habilidades artísticas de los niños y niñas a través de dramatizaciones, canciones, bailes y a través de ella puedan expresar sus sentimientos y emociones.
Asistencia y Revinculación	Se potencia la Asistencia y permanencia de los niños y niñas a través de diferentes estrategias tales como: Creación de experiencias innovadoras que motiven a los niños y niñas a participar de manera activa y permanente del proceso educativo (Planes de aula, talleres, zonas, etc). Realización de seguimientos a la inasistencia a través de llamadas telefónicas, entrevistas o visitas domiciliarias, para que los niños, niñas y familia sientan la cercanía y la importancia de que los niños y niñas asistan a nuestro jardín.

-Sala Cuna y Jardín Infantil Gotitas de Amor

Eje	Estrategias, iniciativas o acciones concretas
Convivencia y Salud mental	Fortalecer los objetivos de aprendizaje del núcleo Convivencia y Ciudadanía mediante: Comunicación efectiva entre el jardín infantil y sus familias, a través de la realización de entrevistas, cuaderno al hogar, reuniones de apoderados y talleres. Promover el autocuidado de los niños y niñas junto a sus equipos pedagógicos mediante pausas saludables que se incorporen en la rutina diaria. Promover el juego como eje principal de aprendizaje y las experiencias al aire libre. Familiarizar a las familias con el jardín infantil a través de su participación en diferentes instancias de convivencia.
Fortalecimiento de los aprendizajes	Por las características dinámicas de la Educación Parvularia se optó por no priorizar objetivos para este nivel educativo por instrucción ministerial, pero nuestro establecimiento promoverá el ámbito de Comunicación Integral, núcleo Lenguaje Verbal a través de la lectura de textos literarios y sus diferentes formas de expresión para desarrollar el fomento lector desde la primera infancia.
Asistencia y Revinculación	Fortalecer la asistencia de los niños y niñas mediante: <ul style="list-style-type: none"> - Monitorear casos críticos de ausentismo. - Premiación mensual por alta asistencia. - Realizar llamados telefónicos permanentes a las familias de niños y niñas que no asisten durante 2 días. - Realizar visitas domiciliarias. - Promoción de la continuidad de la Trayectoria Educativa mediante reuniones de apoderados y entrevistas con cada familia donde conozcan en detalle los avances de sus hijos e hijas.

-Sala Cuna y Jardín Infantil Los Angelitos

Eje	Estrategias, iniciativas o acciones concretas
Convivencia y Salud mental	Realizar talleres a las familias como: Pautas de crianza- Salud mental- Gestionar atención con psicólogos del centro de atenciones más cercano. Realizar capacitaciones de auto cuidado a las funcionarias. Fortalecer el equipo de bienestar del establecimiento.
Fortalecimiento de los aprendizajes	Aplicar Evaluaciones como: Diagnosticas, formativas y final. Elaboración de Plan de Aula, respondiendo a la toma de decisiones de acuerdo a la evaluación diagnostica, necesidades y características del grupo de párvulos. Creación de experiencias innovadoras de aprendizajes. Promover procesos de análisis, reflexión en el equipo educativo y que estos sean tratados como oportunidades de aprendizaje y desafíos para resolver de manera colaborativa. Generar experiencias e interacciones que valoren la diversidad y se promueva la inclusión.
Asistencia y Revinculación	Realizar llamadas telefónicas a los 3 días de inasistencia sin previo aviso. Realizar entrevista a las familias, para conocer las dificultades de re vinculación al centro educativo y ver soluciones en conjunto. Enviar al hogar poster, mensajes, trípticos informativos sobre la importancia de asistir el centro educativo. Realizar visitas domiciliarias consensuadas con las familias.

-Sala Cuna y Jardín Infantil Los Volcanes de Chile

Eje	Estrategias, iniciativas o acciones concretas
Convivencia y Salud mental	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar un trabajo efectivo con el Consejo Educación Parvularia, en donde cada representante de los estamentos aporte con ideas e iniciativas. -Generar instancias de capacitación y autocuidado para abordar temáticas relacionadas a trabajo en equipo, resolución pacífica de conflictos, gestión de emociones. -Realizar experiencias de aprendizajes con niños y niñas para abordar el reconocimiento de emociones. -Realizar talleres para padres Nadie es Perfecto, entregando herramientas de crianza a las familias. -Organizar Plan de trabajo de equipo de bienestar del establecimiento educativo. -Elaborar Plan de Gestión de Convivencia Escolar.
Fortalecimiento de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar proceso de evaluación de los aprendizajes (diagnóstica, proceso y final) para tomar decisiones que fortalezcan los aprendizajes de los niños/as. - Desarrollar experiencias pedagógicas enfocadas en el sello artístico del establecimiento educativo. - Dar a conocer a las familias los resultados de evaluaciones educativas y otorgar estrategias para refuerzo en el hogar. -Revisar periódicamente PME para el cumplimiento de objetivos propuestos como establecimiento educativo. -Desarrollo de experiencias educativas desafiantes que potencien los aprendizajes de los niños y niñas. -Puesta en marcha de Biblioteca itinerante para favorecer la lectura de cuentos y estimulación del lenguaje. -Priorización niños/as con rezago en el lenguaje para trabajo personalizado con fonoaudiólogas. -Realizar talleres a las familias de estimulación temprana para fortalecer continuidad pedagógica en el hogar.

Revinculación y asistencia	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar visitas domiciliarias a niños/as que presenten baja asistencia. -En reunión de padres y apoderados concientizar a las familias sobre la importancia de la educación inicial y permanencia educativa. -Flexibilizar horarios de ingreso de los niños y niñas al establecimiento educativo con la finalidad de la permanencia educativa. -Realizar seguimiento permanente a niños y niñas que presenten inasistencias para conocer los motivos, a través de llamada telefónica.
-----------------------------------	--

-Sala Cuna y Jardín Infantil Villa Esperanza

Eje	Estrategias, iniciativas o acciones concretas
Convivencia y Salud mental	<p>Creación de comité de salud y medio ambiente.</p> <p>Momento actividad física de manera semanal, enmarcado mini proyecto de promo salud.</p> <p>Capacitación de auto cuidado con las funcionarias.</p> <p>Capacitaciones para el equipo de trabajo interacciones positiva.</p> <p>Equipo de bienestar generando instancia de participación con el equipo de trabajo.</p>
Fortalecimiento de los aprendizajes	<p>Aplicación de encuesta del P.E.I hacia el equipo y familia. Visitas a instituciones. Implementación de huerto con nuestras familias. Generar experiencia innovadora con los niños y niñas. Promover el análisis crítico y reflexivo con el equipo de trabajo. Elaboración de plan de aula para la toma de decisiones, permitiendo conocer las necesidades y aprendizaje que se desean fortalecer. Crear espacios para el desarrollo área artística de nuestros niños y niñas fomentando nuestro sello.</p>
Asistencia y Revinculación	<p>Llamada telefónica a las familias con registro de llamadas.</p> <p>Visitas a domicilio a las familias para conocer la dificultad por asistir al centro educativo buscar una solución para su asistencia.</p> <p>Premiar a nuestras familias por su asistencia al centro educativo.</p>

-Sala Cuna y Jardín Infantil Sol del Futuro

Eje	Estrategias, iniciativas o acciones concretas
Convivencia y salud mental	<p>Se implementarán acciones para fortalecer la convivencia en los espacios educativos, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la promoción de la salud mental incorporando a toda la comunidad educativa, considerando niños, niñas equipos y familias.</p> <p>Garantizar un entorno positivo y seguro (a través de conversaciones, estableciendo normas, y responsabilidad a través del buen trato.</p> <p>Talleres de movimiento y disfrute de días de buen clima al aire libre.</p> <p>A través de brindar afecto permanente, enseñando a regular y expresar sus emociones.</p> <p>Taller música y movimiento.</p> <p>Incorporar taller de yoga y relajación, como pausas activas y saludables.</p>
Fortalecimiento de los aprendizajes	<p>Generando instancias de fortalecimiento en el área de la comunicación, creando espacios de apoyo, de información y estrategias para las familias, apoyo profesional (fonoaudióloga), derivaciones en caso de necesitarse para complementar el trabajo pedagógico.</p> <p>Mayor participación de las familias, aumentando en un 80% en la incorporación de las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, participativo en el aula, a través de talleres, presentaciones, elaboración de material.</p> <p>Establecer aprendizajes claros con metas de logro sobre el 80%.</p> <p>Crear espacios de aprendizajes innovadores que permitan a los niños y niñas, nuevos aprendizajes de forma divertida y diferente, (rincón de las emociones, laboratorios interactivos, etc.).</p>

	Establecer espacios dentro de la jornada diaria, de experimentación y tecnología, favoreciendo la curiosidad y la adquisición de conocimientos desde el hacer.
Asistencia y Revinculación	Participación de la comunidad (presentaciones, talleres, visitas lúdicas). Participación de las familias en diversas experiencias y actividades programadas (talleres de acuerdo a oficios y profesiones, charlas de temas de interés de las familias y equipo, participación en aula y preparación de materiales).

-Sala Cuna y Jardín Infantil Mis Primeros Pasos

Eje	Estrategias, iniciativas o acciones concretas
Convivencia y salud mental	Trabajo articulado con Psicóloga (Área de convivencia DAEM), donde se realizarán talleres de autocuidado para el equipo pedagógico para el mejoramiento del bienestar y salud mental. Desarrollo de Planificaciones enfocadas en temáticas socioemocionales para los niños y niñas. Fortaleciendo el ámbito Desarrollo Personal y social. (Emociones, trabajo colaborativo, convivencia, trabajo en equipo, entre otras.)
Fortalecimiento de los aprendizajes	Estrategia para el aprendizaje: Fortalecer la estimulación del lenguaje verbal con diferentes estrategias tales como: Cuentos con títeres, teatro de sombra, kamishibai, cuenta cuento, cuento cantado (están establecidas en la rutina diaria de cada nivel), Praxias, Visita a biblioteca de Pontificia Universidad Católica Sede Villarrica, Maletín viajero, colaboración de las familias contar un cuento. Desarrollo profesional: Fortalecer y desarrollar habilidades del equipo pedagógico a través de las CAUE donde se generan instancias, se abordan estrategias y metodologías para el acompañamiento de las trayectorias de los niños y niñas. Evaluación para el aprendizaje: Fortalecer los procesos de evaluación para el aprendizaje, desarrollando acciones de los dos niveles a través de las evaluaciones iniciales, evaluación de proceso, evaluación final. Potenciando la documentación pedagógica con el equipo pedagógico.
Asistencia y Revinculación	Realizar seguimiento permanente a niños y niñas que presenten inasistencias para conocer los motivos, a través de llamada telefónica. Realizar visitas domiciliarias a niños/as que presenten baja asistencia. En reunión de padres y apoderados concientizar a las familias sobre la importancia de la educación inicial y permanencia educativa.

-Sala Cuna y Jardín Infantil Tiempo de Crecer

Eje	Estrategias, iniciativas o acciones concretas
Convivencia y salud mental	En esta área vemos como necesidad poder contar con especialistas en el área socioemocional para apoyar a las familias del establecimiento con estrategias de manejo respetuoso de pataletas, establecimiento de límites, potenciación de autonomía, entre otros. Por ende, una acción concreta sería también poder solicitar apoyo en el área a las diferentes redes activas.
Fortalecimiento de los aprendizajes	Como acción concreta para continuar potenciando la adquisición del lenguaje en los niños y niñas, se gestionará la re-contratación de una fonoaudióloga, de tal manera que también se pueda apoyar el trabajo pedagógico con niños y niñas que presenten algún trastorno de lenguaje, fortaleciendo a los equipos y brindando estrategias para las familias.

	En este punto también es indispensable contar con el apoyo de un terapeuta ocupacional, quien puede apoyar el quehacer pedagógico de manera integral para los diferentes casos de NEE existentes y otros que puedan presentarse en el establecimiento y así poder fortalecer los aprendizajes de mejor manera, por lo que otra acción concreta sería solicitar la contratación de un profesional del área (terapeuta ocupacional).
Asistencia y Revinculación	Como acciones concretas para esta área es indispensable mantener activo el registro de visitas domiciliarias en caso de inasistencias constantes, así como también el registro de llamadas telefónicas o entrevistas presenciales en caso de ser necesario. Por otra parte, y como estrategia para la revinculación es necesario poder mantener durante el año afiches informativos actualizados con la importancia que tiene la asistencia al jardín infantil.

-Sala Cuna y Jardín Infantil Siglo XXI

Eje	Estrategias, iniciativas o acciones concretas
Convivencia y salud mental	Se implementarán acciones para fortalecer la convivencia en los espacios educativos, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la promoción de la salud mental incorporando a toda la comunidad educativa, considerando niños, niñas equipos y familias.
Fortalecimiento de los aprendizajes	Fortalecer y desarrollar habilidades del equipo pedagógico a través de las CAUE donde se generan instancias, se abordan estrategias y metodologías para el acompañamiento de las trayectorias de los niños y niñas. Fortalecer los procesos de evaluación para el aprendizaje, desarrollando acciones de los dos niveles a través de las evaluaciones iniciales, evaluación de proceso, evaluación final. Potenciando la documentación pedagógica con el equipo pedagógico.
Asistencia y Revinculación	Mantener actualizado el libro de inasistencias. Reconocer la mejor asistencia del mes. Educadoras realizan visitas domiciliarias.

-Sala Cuna y Jardín Infantil Perün Rayen

Eje	Estrategias, iniciativas o acciones concretas
Convivencia y salud mental	Planificación de actividades y juegos grupales de carácter colaborativo. Considerar estrategias en las cuales puedan sugerir sus áreas de juegos y seleccionar recursos. Planificar experiencias de participación colaboración en pequeños grupos que les permita descubrir de manera lúdica la importancia de estar con otros.
Fortalecimiento de los aprendizajes	Incorporar en la rutina diaria juegos colaborativos que les permita intercambiar opiniones, información e ideas. Organizar un ambiente que ofrezca instancias para escuchar y producir relatos e intercambiar comentarios sobre sus experiencias.
Asistencia y Revinculación	Participación de la familia en distintas actividades pedagógicas junto a sus niños y niñas tales como: <ul style="list-style-type: none"> a.- Disertaciones b.-Talleres c.- juegos grupales d.- Actividad de expresión artística (baile, canto, etc.)

Escuelas y Liceos:

-Escuela Las Vertientes

Eje	Estrategias, iniciativas o acciones concretas
Convivencia y salud mental	<p>Abordaremos esta área a través del trabajo con psicóloga, quien ya comenzó a implementar talleres de conocimiento de las emociones y reforzamiento de la autoestima.</p> <p>Monitoreo constante del estado socioemocional de los estudiantes, para anticipar a quienes requieran ayuda extra y atenciones personalizadas.</p> <p>Favorecer el ambiente de buen trato con toda la comunidad escolar, a través de instancias de convivencia, talleres para estudiantes, talleres para padres.</p>
Fortalecimiento de los aprendizajes	<p>A través de la organización de la priorización curricular, el monitoreo de los aprendizajes, el fortalecimiento del proceso de lectoescritura y fomento lector.</p> <p>Realizar trabajo pedagógico interdisciplinar, por medio de proyectos.</p> <p>Gestionar el tiempo de libre disposición por medio de talleres que potencian el área curricular y a su vez permitan el desarrollo de otras áreas de los niños y niñas, como lo son el arte, el deporte, educación ambiental.</p>
Asistencia y Revinculación	<p>Cabe mencionar que nuestro establecimiento cuenta con un alto porcentaje de asistencia de los estudiantes, salvo algunas situaciones de inasistencia particulares.</p> <p>En este sentido, se ha creado un ambiente de altas expectativas, que incluyen actividades desafiantes y motivadoras para los estudiantes, de esta manera se prevé que la asistencia continúe con altos índices.</p>

-Escuela Conquil

Eje	Estrategias, iniciativas o acciones concretas
Convivencia y salud mental	<p>Generar instancias para que tanto estudiantes, profesionales y apoderados vivencien encuentros, intercambios de conocimientos, experiencias a través de desarrollo de actividades prácticas, lúdicas y recreativas.</p> <p>Para ello, se han definidos actividades como:</p> <p>Actividades culturales; mejoramiento de diferentes espacios en el establecimiento, como diseño con identidad (pintar, hermosear), salas al aire libre, diseño y construcción del huerto escolar; salidas a terreno para conocer y valorar el espacio en el que está inserto la escuela; actividades recreativas - deportivas con participación de toda la comunidad educativa; intercambio con otras instituciones educativas; generar vínculos o redes de apoyo con otras instituciones.</p>
Fortalecimiento de los aprendizajes	<p>A través de la organización de la priorización curricular, el monitoreo de los aprendizajes, el fortalecimiento del proceso de lectoescritura y fomento lector.</p> <p>Realizar trabajo pedagógico interdisciplinar, por medio de proyectos.</p>
Asistencia y Revinculación	<p>Monitoreo permanente de estudiantes con baja asistencia a clases para generar estrategias oportunas como visitas domiciliarias y compromisos con los padres.</p>



-Escuela Manantial de Relún

Eje	Estrategias, iniciativas o acciones concretas
Convivencia y salud mental	Convivencia escolar contribuye a la reactivación de los aprendizajes en la formación integral de todos los estudiantes, abordando las siguientes áreas, tales como habilidades intrapersonales e interpersonales, alfabetización emocional, resolución de conflictos y toma de decisiones responsables y el buen trato entre los que componen la comunidad educativa, en los talleres socio emocionales, clases de Orientación y Consejo de Curso, salidas pedagógicas, jornadas de reflexión y autocuidado, actividades recreativas y conmemoración de efemérides.
Fortalecimiento de los aprendizajes	Direccionar los procesos de aprendizaje y formación de nuestros estudiantes en un contexto de apertura y conocimientos ancestrales sobre el manejo de los recursos naturales, ofreciendo oportunidades de participación en escenarios desafiantes y motivadores, en ambientes organizados sus necesidades de aprendizaje, fortaleciendo las prácticas pedagógicas a través del trabajo colaborativo y la ejecución de variadas estrategias como ABP, salidas a terreno, visitas y pasantías para conocer experiencias educativas, trabajos con redes de apoyo en relación al cuidado del medio ambiente.
Asistencia y Revinculación	Se mantendrá el fortalecimiento de la actividad física, fomento de la alimentación saludable y el uso de las tecnologías para para potenciar los aprendizajes en los estudiantes y fortalecer su motivación por asistir a clases, con énfasis a la Educación Emocional, autocuidado, proyecto de medio ambiental, talleres deportivos y artísticos realización durante la jornada y la implementación de estrategias didácticas, uso de tecnología, ABP de asignatura de curso o escuela.

-Escuela Estadio

Eje	Estrategias, iniciativas o acciones concretas
Convivencia y salud mental	<p>Ayudarnos de la convivencia respetuosa, positiva, dialogada y participativa.</p> <p>Se fomenta un ambiente escolar alegre, positivo, seguro, inclusivo, respetuoso que se sientan valorados.</p> <p>Dedicamos a promover la empatía de comprender los sentimientos de los demás.</p> <p>Trabajo con la psicóloga con proyectos que ayudan a los estudiantes al desarrollo de habilidades emocionales y sociales para autorregularse y tener técnicas para resolver alguna problemática escolar o familiar con los padres.</p> <p>En todas las acciones se trabaja el feedback constructivo para que comprendan sus errores y tengan herramientas para saber resolver sus conflictos.</p> <p>Generar confianza en los estudiantes para que la ayuda que se le pueda brindar sea efectiva.</p> <p>Se fomenta la actividad física que tiene un impacto en el bienestar mental.</p> <p>Se promueve que hagan un descanso apropiado a su edad, hábitos de sueño saludables.</p>
Fortalecimiento de los aprendizajes	Lo más importante hacerse cargo de los objetivos priorizados que sean consecuente al nivel trabajado.

	<p>El tener pocos estudiantes implemento evaluaciones formativas constantes, para ir monitoreando y corrigiendo en forma individual y colectiva, es trabajar el feedback constructivo que comprendan sus errores y los mejoren.</p> <p>Trabajar con pocos estudiantes se está en un sitio de privilegio de hacer todo personalizado y que los estudiantes puedan ser autónomos, una sola moderadora, que ellos tengan mucha iniciativa.</p> <p>Lectura y escritura en forma constante y sostenida, para aumentar la comprensión profunda de las ideas.</p>
Asistencia y Revinculación	<p>Comunicación efectiva con los padres sobre el progreso con los padres para mantenerlos informados sobre el progreso académico y las actividades internas de la escuela o preocupaciones que quieran tratar.</p> <p>Se ofrece programas extracurriculares que mantengan comprometidos a los estudiantes con su escuela.</p> <p>Programa de recompensa y reconocimiento con diplomas, premios o desayunos especiales.</p> <p>Se ayuda a los estudiantes que emigran a prepararse para la transición a escuelas urbanas.</p>

-Escuela Alihuen

Eje	Estrategias, iniciativas o acciones concretas
Convivencia y salud mental	<p>Abordaremos esta área a través del trabajo con Psicóloga, quien ya comenzó a implementar talleres de conocimiento de las emociones y reforzamiento de la autoestima.</p> <p>Monitoreo constante del estado socioemocional de los estudiantes, para anticipar a quienes requieran ayuda extra y atenciones personalizadas.</p> <p>Favorecer el ambiente de buen trato con toda la comunidad escolar, a través de instancias de convivencia, talleres para estudiantes, talleres para padres.</p>
Fortalecimiento de los aprendizajes	<p>A través de la organización de la priorización curricular, el monitoreo de los aprendizajes, el fortalecimiento del proceso de lectoescritura y fomento lector.</p> <p>Realizar trabajo pedagógico interdisciplinar, por medio de proyectos.</p> <p>Gestionar el tiempo de libre disposición por medio de talleres que potencian el área curricular y a su vez permitan el desarrollo de otras áreas de los niños y niñas, como lo son el arte, el deporte, educación ambiental.</p>
Asistencia y Revinculación	<p>Cabe mencionar que nuestro establecimiento cuenta con un alto porcentaje de asistencia de los estudiantes, salvo algunas situaciones de inasistencia particulares.</p> <p>En este sentido, se ha creado un ambiente de altas expectativas, que incluyen actividades desafiantes y motivadoras para los estudiantes, de esta manera se prevé que la asistencia continúe con altos índices.</p>

-Escuela El Castillo

Eje	Estrategias, iniciativas o acciones concretas
Convivencia y salud mental	<p>Abordaremos esta área a través del trabajo con Psicóloga, quien ya comenzó a implementar talleres de conocimiento de las emociones y reforzamiento de la autoestima.</p> <p>Monitoreo constante del estado socioemocional de los estudiantes, para anticipar a quienes requieran ayuda extra y atenciones personalizadas.</p>

	Favorecer el ambiente de buen trato con toda la comunidad escolar, a través de instancias de convivencia, talleres para estudiantes, talleres para padres.
Fortalecimiento de los aprendizajes	A través de la organización de la priorización curricular, el monitoreo de los aprendizajes, el fortalecimiento del proceso de lectoescritura y fomento lector. Realizar trabajo pedagógico interdisciplinar, por medio de proyectos. Gestionar el tiempo de libre disposición por medio de talleres que potencian el área curricular y a su vez permitan el desarrollo de otras áreas de los niños y niñas, como lo son el arte, el deporte, educación ambiental.
Asistencia y Revinculación	Cabe mencionar que nuestro establecimiento cuenta con un alto porcentaje de asistencia de los estudiantes, salvo algunas situaciones de inasistencia particulares. En este sentido, se ha creado un ambiente de altas expectativas, que incluyen actividades desafiantes y motivadoras para los estudiantes, de esta manera se prevé que la asistencia continúe con altos índices.

-Escuela Colonia Rayen Lafquén

Eje	Estrategias, iniciativas o acciones concretas
Convivencia y salud mental	Propender que la resolución de problemas, conflictos intercambio de opiniones, sea a través de conversaciones en donde se promuevan las habilidades comunicativas.
Fortalecimiento de los aprendizajes	Se mantendrá los 15 minutos de lectura en forma diaria, durante la primera hora de clases. Se realizarán concursos de escritura en forma mensual. Se trabaja en lectura de cuentos, en la hora pedagógica de 45 minutos semanales. Concurso de cálculo mental, en forma mensual. Juegos de equipos con diferentes contenidos matemáticos, en las pausas activas.
Asistencia y Revinculación	Monitoreo permanente de estudiantes con baja asistencia a clases para generar estrategias oportunas como visitas domiciliarias y compromisos con los padres.

-Escuela José Abelardo Núñez

Eje	Estrategias, iniciativas o acciones concretas
Convivencia y salud mental	Se continuará trabajando en fortalecer y promocionar una sana convivencia escolar de la escuela, utilizando la metodología CASEL (autoconocimiento, autorregulación emocional, empatía, habilidades sociales y toma de decisiones. Acciones de reconocimientos a los estudiantes y sus familias. que muestran buen comportamiento, valores o aportan en la resolución de conflictos como mediadores. También se continuará realizando asambleas por ciclos de manera semanal para entregar información relevante e incentivar la buena convivencia y seguir trabajando con organismos externos que intervengan directamente con los cursos en diversas temáticas. Referente a las familias es necesario buscar más instancias de participación y formación, además de las reuniones de apoderados mensuales. Finalmente se puede sostener que la acción de semana de prevención, se debe modificar o flexibilizar en algunos aspectos o buscar otras metodologías como entrega de información en trípticos o cápsulas interactivas.

Fortalecimiento de los aprendizajes	<p>Continuar fortaleciendo los equipos de aula, mediante capacitaciones internas en lectura y matemática. También se pretende incorporar estrategias nuevas de trabajo entre asignaturas para nutrir aún más las experiencias de aprendizajes para los estudiantes.</p> <p>Se continuará trabajando el fomento lector en el CRA, generando mayores instancias de reacciones literarias y otros encuentros.</p> <p>En las otras asignaturas, se fortalecerá el trabajo por departamento como estrategia de trabajo colaborativo. Profundizaremos estrategias de Evaluación Formativa.</p> <p>Desde Educación Parvularia hasta 4° básico continuaremos trabajando con el material Clave y Senda de la editorial SM, ya que nos permite un trabajo constante y de alto nivel.</p> <p>Respecto a las otras asignaturas, se propondrá trabajo en ABP para elaborar mayor desarrollo de habilidades.</p>
Asistencia y Revinculación	<p>Como acción en el PME 2024, se potenciará el rol de persona encargada de asistencia mensual ya que de esta manera se podrá llevar un monitoreo constante de la asistencia de los estudiantes a clases.</p> <p>Como el próximo año se pretende trabajar el libro digital de LIRMI, automáticamente se enviará un mensaje por LIRMI familia con el fin de informar inmediatamente al apoderado la inasistencia del estudiante.</p> <p>Si estas acciones no funcionan, se procederá a llamar a los apoderados de los niños o niñas con mayor concentración de inasistencia. También se premiará con una torta a los cursos con sobre el 85% de asistencia a noviembre 2024.</p>

-Escuela Valentín Letelier

Eje	Estrategias, iniciativas o acciones concretas
Convivencia y salud mental	<p>Proporcionar servicios de apoyo socioemocional a los estudiantes para abordar el estrés, la ansiedad y otras necesidades emocionales</p> <p>Implementar talleres de educación socioemocional que promuevan en los estudiantes habilidades de inteligencia emocional, resolución de conflictos y empatía.</p> <p>Ofrecer actividades extracurriculares que permitan a los estudiantes explorar sus intereses y construir relaciones positivas fuera del aula.</p> <p>Promover hábitos de vida saludable y cuidado del entorno natural.</p> <p>Monitorear la aplicación del Reglamento Interno de la escuela para prevenir y abordar el acoso escolar. Promoviendo una cultura de tolerancia cero hacia el acoso.</p> <p>Reconocer y celebrar los logros académicos, sociales y emocionales de los estudiantes para fortalecer su autoestima y motivación.</p> <p>Involucrar a los padres en la promoción de la salud mental y la convivencia escolar a través de reuniones, talleres y actividades conjuntas.</p>
Fortalecimiento de los aprendizajes	<p>Consolidar el trabajo realizado por la Unidad de Fomento Lector, para apoyar a los estudiantes descendidos en lectura y no lectores de 1° a 8° básico, a través de talleres y apoyo personalizado.</p> <p>Continuar con el trabajo desarrollado por la Unidad de apoyo estudiantil en la asignatura de matemática, prestando apoyo personalizado a los estudiantes desde 1° a 8° básico.</p> <p>Disponer de los materiales educativos para el aprendizaje y de personal de apoyo para los primeros niveles escolares.</p> <p>Motivar la lectura de los estudiantes a través de proyectos de aula y cuentacuentos.</p> <p>Mantener una comunicación activa y abierta con los padres y las familias para informarles sobre el progreso de sus hijos y brindar orientación sobre cómo pueden apoyar el aprendizaje en casa.</p>

	<p>Buscar redes de apoyo y colaboración con organizaciones comunitarias, grupos de voluntarios y otras partes interesadas para brindar apoyo adicional a los estudiantes y sus familias.</p>
Asistencia y Revinculación	<p>Motivar y prestar apoyo emocional a los estudiantes que lo necesiten. Reconocer y celebrar los logros de los estudiantes, tanto académicos como no académicos, para fortalecer su autoestima y su deseo de asistir a clases. Trabajar de manera conjunta entre profesores jefes e inspectoría general, para el seguimiento de los patrones de inasistencia para detectar problemas rápidamente. Seguimiento de los casos a través de llamadas telefónicas y citación a los apoderados. Carta de compromiso de los estudiantes y sus apoderados, para los estudiantes que el 2023 sean promovidos con una asistencia menor al 85% según Decreto N°67 de 2018. Desarrollo de talleres de parentalidad desde inspectoría y en conjunto con Convivencia Escolar.</p>

-Escuela Voipir de Ñancul

Eje	Estrategias, iniciativas o acciones concretas
Convivencia y salud mental	<p>Continuar trabajando en conjunto con la fundación Botín de España, Educación Responsable. Continuar destinando al menos un consejo de profesores al mes para tratar temáticas de convivencia escolar. Optimizar los espacios físicos de la escuela rezonificándolos para tener espacios para todos los estudiantes. Realizar al menos 2 jornadas de autocuidado del personal por semestre. Realizar pausas activas en las clases. Continuar trabajando con redes de apoyo temáticas de convivencia escolar y salud mental.</p>
Fortalecimiento de los aprendizajes	<p>Continuar trabajando con redes de apoyo como Fundación Oportunidad, Araucanía Aprende, IND, Papageno, Universidades e institutos. Optimizar el trabajo con codocencia en asignaturas de matemática y lenguaje. Mejorar el sistema interno de apoyo a estudiantes con rezago en la lectura. Resguardar los horarios de trabajo colaborativo con equipo PIE. Optimizar el proceso evaluativo. Consolidar un sistema de acompañamiento docente que nos permita mejorar las prácticas pedagógicas con foco en la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.</p>
Asistencia y Revinculación	<p>Fortalecer el rol del profesor jefe como vínculo directo con la familia. Mantener el sistema de monitoreo temprano de inasistencia que realiza Inspectoría General. Continuar con el trabajo coordinado de Inspectoría General y Dupla psicosocial para abordar los casos críticos de inasistencia escolar. Mantener la utilización de la subvención pro-retención como una herramienta importante para mantener las trayectorias educativas de los estudiantes.</p>

-Escuela Mariano Latorre

Eje	Estrategias, iniciativas o acciones concretas
Convivencia y salud mental	<p>Plan de convivencia escolar pertinente y contextualizado.</p> <p>Organización de jornadas y encuentros con los estudiantes desde 4° a 8° año. (plan de orientación)</p> <p>Análisis y seguimiento a los datos del DIA socio-emocional en sus etapas diagnósticas, intermedia y final.</p> <p>Programa de orientación y refuerzo en la labor de jefatura:</p> <p>Establecer normas básicas de convivencia.</p> <p>Fortalecer la acogida diaria y el acompañamiento.</p> <p>Fomentar el diálogo.</p> <p>Mejorar y fortalecer las habilidades comunicativas.</p> <p>Preparar a los alumnos en la gestión de conflictos.</p> <p>Usar técnicas de trabajo cooperativo.</p> <p>Alineamiento de todos los planes formativos con el plan de gestión a la convivencia.</p>
Fortalecimiento de los aprendizajes	<p>Planificación y organización curricular a partir del DIA.</p> <p>Profundización del modelo socio cognitivo Humanista.</p> <p>Despliegue curricular intra e interdisciplinar.</p> <p>Profundización de nuestra política de fomento lector. (EHLE- Plan lector)</p> <p>Activación plan de reactivación de la lectura, para la nivelación del rezago lector.</p> <p>Apoyo de un Equipo multidisciplinario del plan E.H.L.E. Capacitación a docentes y asistentes profesionales sobre métodos y estrategias de reactivación lectora.</p> <p>Uso de licencias y plataformas con uso de TICs. (Progrentis, Beereaders, caligrafix)</p> <p>Fortalecimiento del CRA.</p> <p>Potenciar el Plan de Mejoramiento de competencias Matemáticas (PMCM)</p> <p>Licencia EDUTEN, Geogebra y uso de texto resolución de problemas.</p> <p>Edit SM.</p> <p>Plan de Capacitación y acompañamiento docente (Desarrollo profesional docente)</p>
Asistencia y Revinculación	<p>Trabajo sistemático de la DUPLA Psico social para abordar:</p> <p>Inasistencias; Apoyos; Vinculación con redes. (centros de salud, OPD, Carabineros); Seguimientos; Contención socio-emocional. (Dptos. de Orientación y Psicología); Enfocar pertinentemente los fondos de PRO RETENCIÓN; Trabajo mancomunado y oportuno con el CGPA y los Mini centros; Colaboración y apoyo a los alumnos cuyas familias presenten dificultades socio-económicas.</p>

-Escuela Epu Klei

Eje	Estrategias, iniciativas o acciones concretas
Convivencia y salud mental	<p>Realizar talleres para apoyar el área emocional de los estudiantes.</p> <p>Continuar trabajando con los textos Valora UC.</p> <p>Continuar con el banco de herramienta de educación responsable.</p> <p>Implementar más talleres para apoyar en el aprendizaje integral de todos los estudiantes.</p>
Fortalecimiento de los aprendizajes	<p>Mejorar el sistema interno de apoyo a estudiantes con rezago en la lectura.</p> <p>Resguardar los horarios de trabajo colaborativo con equipo PIE.</p> <p>Optimizar el proceso evaluativo.</p>

	Consolidar un sistema de acompañamiento docente que nos permita mejorar las prácticas pedagógicas con foco en la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes
Asistencia y Revinculación	Monitoreo permanente de estudiantes con baja asistencia a clases para generar estrategias oportunas como visitas domiciliarias y compromisos con los padres.

-Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell

Eje	Estrategias, iniciativas o acciones concretas
Convivencia y salud mental	Talleres de formación integral. Talleres convivencia (funcionarios). Colaboración familia-liceo (una relación en reconstrucción). Celebración efemérides de convivencia. Mediadores escolares. Detección, acompañamiento y derivaciones (diagnóstico socioemocional mejoremos) Coordinación de intervenciones de redes de apoyo comunales. Mesa de convivencia. Coordinación unidades estratégicas
Fortalecimiento de los aprendizajes	Potenciamos Evaluación Formativa con retroalimentación efectiva Trabajo con ABP estratégico por niveles.
Asistencia y Revinculación	Prioridad en buses de acercamiento Prioridad en alimentación Prioridad en adquisición de vestuario y útiles Seguimiento a inasistencias reiteradas.

-Liceo Bicentenario Araucanía

Eje	Estrategias, iniciativas o acciones concretas
Convivencia y salud mental	Diseño por parte del Equipo de Convivencia de un Plan de Acción que atienda las dimensiones más descendidas en el DIA de cierre, con los resultados socioemocionales obtenidos por nivel. Continuar con las entrevistas de acompañamiento y contención socioemocional por parte de los psicólogos de la Unidad de Convivencia u Orientadora. Fortalecimiento de los convenios con redes de apoyo externas en salud mental y Convivencia Escolar. Ej. Oficina atención comunitaria de Carabineros de Chile, CECOSF 21 de mayo, etc. Apoyo y fortalecimiento del trabajo del profesor jefe a través de los profesionales de la Unidad de Convivencia, mediante talleres en GPT y talleres con cursos en temáticas de salud mental. Continuar reuniones mensuales que sostienen los psicólogos con los profesores jefes asignados por nivel. Talleres de inducción y bienestar socioemocional con los cursos que se integran al liceo: 7°s básicos y un primero medio C. Intervención en los cursos según las necesidades que presenten en temática como: la resolución pacífica de conflictos, motivación y autoestima, hábitos de vida saludable, entre otros. Jornadas de empoderamiento y liderazgo estudiantes de los 2°s y 4° Medios. Desarrollo de talleres para los estudiantes con profesionales del Programa HPV 3. Participación activa en la Mesa Intersectorial por la niñez y adolescencia. Programación de talleres con Senda Previene para fortalecer Protocolos de Acción ante Consumo y Tráfico de drogas.

	<p>Participación en las actividades planificadas en la Red de Convivencia formada entre los Liceos de la Comuna.</p> <p>Programación de celebraciones y conmemoraciones de fechas relevantes</p> <p>Programación de talleres de capacitación en autocuidado y bienestar socioemocional para docentes y asistentes de la educación que puedan replicar en su labor diaria.</p> <p>Programación de talleres de difusión, conocimiento y análisis del RICE para todos los estamentos.</p> <p>Apoyo en implementación y difusión de los talleres extraescolares que atiendan los intereses de los estudiantes.</p>
Fortalecimiento de los aprendizajes	<p>Identificación y análisis de los resultados obtenidos en el DIA de cierre en Lectura y matemática, mediante la comprensión del proceso de toma de decisiones basada en datos, con los Departamentos de asignatura, para diseñar un plan de acciones de mejora con monitoreo y evaluación.</p> <p>Fortalecimiento del trabajo de los educadores diferenciales con los estudiantes que obtengan OA descendidos y que requieran mayor apoyo.</p> <p>Mantención de la codocencia en algunos cursos y asignaturas claves. Actualmente es Inglés y Matemática, se solicitará para Lenguaje para mejorar los resultados en el SIMCE.</p> <p>Apoyo de proyectos pedagógicos que promuevan el trabajo interdisciplinario. Ej. Semana del Libro, Festival de Inglés, Salidas o muestras pedagógicas, entre otras.</p> <p>Participación de los estudiantes en diferentes concursos y olimpiadas.</p> <p>Mantención del vínculo con redes externas para potenciar desarrollar habilidades de los estudiantes, como por ejemplo con el Programa PACE de la UCT, Programa “Yo quiero ser Profesor” de la UFRO, entre otros, con los cuales se puedan firmar convenios.</p> <p>Realización de talleres que fortalezcan el énfasis en la Evaluación Formativa.</p> <p>Programación de Jornadas de Capacitación Docente.</p> <p>Fortalecimiento del Plan de Acompañamiento Pedagógico.</p>
Asistencia y Revinculación	<p>Premiación a los cursos y/o estudiantes que presentan una asistencia destacada.</p> <p>Establecimiento de una comunicación permanente con los apoderados de los estudiantes que presentan inasistencia significativa, que permita conocer las causas y establecer un plan de revinculación.</p>

-Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica

Eje	Estrategias, iniciativas o acciones concretas
Convivencia y salud mental	<p>Taller de aprendizaje socioemocional.</p> <p>Bienestar biopsicosocial general y focalizada</p>
Fortalecimiento de los aprendizajes	<p>Experiencias transformadoras según nivel.</p> <p>Plan de formación por Alternancia.</p> <p>Programa trabajo colaborativo en tiempo no lectivo.</p> <p>Programas de capacitación a estudiantes.</p> <p>Proyectos pedagógicos.</p> <p>Equipo Apoyo Pedagógico para Estudiantes (APE).</p>
Asistencia y Revinculación	<p>Plan de proretención.</p> <p>-Plan de Gestión de la Convivencia.</p> <p>Seguimiento a estudiantes con bajo porcentaje de asistencia.</p> <p>Fortalecer sistemas de detección oportuna de estudiantes en riesgo de exclusión escolar.</p> <p>Plan de disminución de la deserción escolar (PDDE).</p>

	Fortalecer el trabajo en red para enfrentar la multicausalidad de la exclusión escolar, tanto en tiempos de clases.
--	---

-Escuela Héctor Valenzuela Cea

Eje	Estrategias, iniciativas o acciones concretas
Convivencia y salud mental	Desarrollo de talleres socioemocionales, programados por el establecimiento y desarrollados por personal del área de salud comunal. Desarrollo de talleres de autocuidado liderados por diferentes integrantes del equipo del establecimiento educacional.
Fortalecimiento de los aprendizajes	Desarrollo de diversas actividades lectivas y no lectivas que involucren y permitan el fortalecimiento de la comprensión lectora y la creación de textos auténticos, como por ejemplo escritos preciosos (recopilación de textos escritos por los estudiantes), concursos literarios y otros.
Asistencia y Revinculación	Generar instancias de sensibilización con Gendarmería de Chile, para que permitan la asistencia de usuarios al establecimiento, por sobre todo usuarios que prestan servicio de mozo al interior del CDP.

-Escuela Especial Beato Luis Orione

Eje	Estrategias, iniciativas o acciones concretas
Convivencia y salud mental	Taller mensual con psicólogo para abordar temáticas de resolución de conflictos con estudiantes de 7°- 8° y talleres laborales. Flexibilización de jornada para estudiantes que se encuentran en período de adaptación (nuevos y/o antiguos), pudiendo alargarse durante todo el año, si el estudiante así lo requiere. Cada curso implementará su lienzo de valores, a partir de una lluvia de ideas, lo que serán abordados de forma anual, utilizando la estrategia pedagógica que cada docente encuentre acorde a su nivel. Uso del juego como estrategia para niveles de 1°-2°-3° y 4° básico. Taller bimensual para padres que permitan fortalecer el vínculo con las familias, compartiendo la labor educativa. Uso de orientaciones entregadas por MINEDUC.
Fortalecimiento de los aprendizajes	Adecuación de los recursos dispuestos por MINEDUC: estrategia LEC y Matemática para aprender del mundo
Asistencia y Revinculación	Monitoreo permanente de estudiantes con baja asistencia a clases para generar estrategias oportunas como visitas domiciliarias y compromisos con los padres.



IX PROGRAMAS, TALLERES ASOCIADOS A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES Y ALIANZAS ESTRATÉGICAS.

9.1 Actividades Extraescolares a nivel comunal

A nivel comunal se realizan diversas actividades deportivas, recreativas, artísticas, científicas y culturales gestionadas por la Unidad de Extraescolar del DAEM, con el apoyo de una amplia red de trabajo comunal, regional y nacional.

A continuación, se detallan las actividades que se han realizado este año 2023:

9.1.1 Concursos

Creación y desarrollo de concursos para estudiantes de jardines, escuelas y liceos municipales, desarrollados a la fecha:

- Concurso pictórico Cuidemos nuestro lago Villarrica, Articulado con Vigilantes del Lago.
- Concurso de videos Activamente Soy Saludable, articulado con departamento de Salud Programa Prevención en Salud.
- Concurso Pictórico del Mes del Mar, articulado con la Armada de Chile.
- Concurso Festival de la Voz 2023, articulada la fecha final con Liceo Bicentenario Araucanía.
- Muestra Comunal de Cueca Escolar, Articulado con la Oficina de Cultura Municipal.
- Gala Folclórica de Escuelas y Liceos Municipales.
- Concurso comics, video y afiche cuidemos el agua, articulado con el departamento de salud programa prevención en salud.
- Concurso pictórico en mi escuela soy feliz, en el marco de la celebración del día de la educación municipal.

9.1.2 Proyectos Talleres Deportivos MINEDUC 2023 (Fondos Concursables Extrapresupuestarios)

Apoyo a postulación, seguimiento, monitoreo y acompañamiento de desarrollo de cada proyecto adjudicado, con enfoque en la documentación individualizada como anexos o informes mensuales.

Establecimiento	Taller
Escuela Valentín Letelier	Taller de Pádel
	Taller de Danza
Escuela Voipir	Taller de Danza
	Taller de Tenis
Mariano Latorre	Taller de Voleibol
	Taller de Patinaje
Escuela Epu Klei	Taller de Fútbol
	Taller de Trekking
Escuela Molco Alto	Taller de Fútbol
	Taller de Danza
Escuela Manantial	Taller Predeportivo

Escuela Héctor Valenzuela Cea	Taller de Acondicionamiento Físico
Escuela Las Vertientes/ Escuela El Castillo	Taller Predeportivo
	Taller de Aeróbica
Escuela Estadio/Escuela Alihuén	Taller de Fútbol
	Taller de Voleibol
Total Talleres	16

9.1.3 Campeonatos Deportivos

Eventos deportivos de corte comunal con proyección a instancias zonales, provinciales, regionales y nacionales:

DEPORTE	CAMPEONATOS
Ajedrez	Categoría sub 14 Damas y Varones
	Categoría sub 16 Damas y Varones
	Categoría sub 18 Damas y Varones
Tenis de Mesa	Categoría sub 14 Damas y Varones
	Categoría sub 18 Damas y Varones
Atletismo y Para Atletismo	Categoría sub 14 Damas y Varones
	Categoría sub 18 Damas y Varones
Canotaje	Categoría sub 14 Damas y Varones
	Categoría sub 18 Damas y Varones
Judo	Categoría Sub 14 Damas y Varones
	Categoría Sub 17 Damas y Varones
Balonmano	Categoría sub 14 Damas y Varones
Básquetbol	Categoría sub 14 Damas y Varones
	Categoría sub 17 Damas y Varones
Voleibol	Categoría sub 14 Damas y Varones
	Categoría sub 17 Varones
Fustal	Categoría sub 14 Damas y Varones
	Categoría sub 16 Varones
Fútbol	Categoría sub 14 Damas y Varones
	Categoría sub 18 Damas

9.1.4 Escuelas comunales extraescolar DAEM

Desarrollo y fortalecimiento de la Escuela Extraescolar de Básquetbol, orientada a todos los estudiantes de la educación municipal: entrenamientos sistemáticos, planificados y periodizados, con Clínicas Deportivas Comunales, creación de selecciones sub 10, sub 12 y sub 14, Damas y Varones. Participación en Campeonato o Ligas Comunales, Regionales e interregionales.

Fortalecimiento de implementación a través de la adquisición de vestuario deportivo, contratación de traslados y adquisición de material deportivo.

9.1.5 Actividades extraescolares con redes de apoyo

Durante el año en curso, se han realizado diversas actividades con distintas redes de apoyo, entre las que destacan las siguientes:

- Apoyo difusión y convocatoria a charlas vigilantes del lago, conservación y protección del lago.
- Actividades de difusión de información, programa promoción- salud.
- Apoyo Corrida Más Vida para Mamá, Escuela Epu Klei.
- Difusión Corrida Senda.
- Difusión Cuedada Escolar Senda.
- Desafíos- Instituto Nacional de Deportes.
- Apoyo en el desarrollo de Final Nacional de Juegos Deportivos Escolares 2023.
- Competencias Instituto Nacional de Deportes.
- Encuentros deportivos amistosos intercomunales.
- Clínicas de básquetbol sub 12 y sub 14, damas y varones.



9.2 Programas Comunes

El Departamento de Administración de Educación Municipal de Villarrica, trabajó durante el 2023 con los programas que a continuación se detallan y que se espera continúen en ejecución durante el Año Escolar 2024.

Programa	Establecimiento	Responsable
Programa Educación Responsable	Escuela Voipir Escuela José Abelardo Núñez Escuela Epu Klei	Fundación Botín de España / DAEM
Programa de Inglés: We Learn	Escuela Voipir de Ñancul Escuela Valentín Letelier Escuela Mariano Latorre Escuela José Abelardo Núñez Escuela Epu Klei Escuela Manantial Escuela Colonia Rayén Lafquén Escuela Molco Escuela Conquil Escuela Alihuén Escuela Estadio Escuela El Castillo Escuela Las Vertientes	Fundación Educacional Oportunidad/ DAEM
Rescate lector	Escuela Valentín Letelier Escuela Mariano Latorre Escuela José Abelardo Núñez Escuela Epu Klei	Araucanía Aprende / DAEM
Alfabetización Digital (Biblioredes)	Escuela Héctor Valenzuela Cea	DIBAM / Establecimiento
Villarrica Solar	Escuela Valentín Letelier	Fundación Red Nuevas Ideas / Establecimientos
Fundación Papageno	Escuela Las Vertientes Escuela Colonia Rayén Lafquén Escuela Conquil Escuela Manantial Escuela El Castillo Escuela Voipir de Ñancul	Fundación Papageno / Establecimientos
Programa: Sostenibles Humedales	Escuela Valentín Letelier	Fundación Humedales Sostenibles
Fundación Había Una Vez	Escuela Colonia Rayén Lafquén Escuela Epu Klei	Fundación / Establecimientos
Red Nuevas Ideas “Vigilantes del Lago”	Escuela Valentín Letelier Escuela Epu Klei Escuela José Abelardo Núñez	Red Nuevas Ideas / Establecimientos
Instituto Nacional de Deportes “Talleres deportivos”	Escuela Voipir de Ñancul	IND / Establecimiento
Programa “Yo quiero ser Profesor”	Liceo Bicentenario Araucanía	UFRO

<p>Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos</p>	<p>SCyJI Gotitas de Amor SCyJI Los Copihues del Volcán SCyJI Tiempo de Crecer SCyJI Chalin - Tekun SCyJI Los Volcanes de Chile SCyJI Los Angelitos SCyJI Siglo XXI SCyJI Ayun Piuke SCyJI Infantil Ardillitas SCyJI Villa Esperanza SCyJI Mis Primeros Pasos Escuela Valentín Letelier Escuela Voipir de Ñancul Escuela José Abelardo Núñez Escuela Manantial de Relún Escuela Mariano Latorre Escuela Epu Klei Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica</p>	<p>Ministerio de Medio Ambiente / DAEM/ Establecimientos</p>
---	--	--



9.3 Programas e Iniciativas Ministeriales

Durante el año 2023 los establecimientos de la comuna participaron de programas, talleres y alianzas estratégicas que continuarán en ejecución el año 2024, las que buscan continuar ampliando y fortaleciendo el Plan de Reactivación Educativa. Para ello, la administración ha orientado esfuerzos de gestión y presupuestos para reactivar la educación a través de programas e iniciativas.

Programa o Iniciativa del MINEDUC	Establecimiento	Responsable
Asignación de Desempeño Colectivo (ADECO)	Escuela Voipir Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica Escuela Valentín Letelier Escuela Mariano Latorre	CPEIP/UTP Comunal/ Establecimientos
Evaluación Docente	Todos los establecimientos	Docentemás/UTP Comunal/ Establecimientos
Plan de Superación Profesional (PSP)	Escuela Colonia Rayén Lafquén Escuela Valentín Letelier	Docentemás/UTP Comunal/ Establecimientos
SENDA Desarrollo de competencias socioemocionales	Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica Liceo Bicentenario Araucanía Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell	SENDA/ Establecimientos
SENDA Programa Preparados	Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell	SENDA/ Establecimiento
SENDA Programa Parentalidad	Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell	SENDA/ Establecimiento
SENDA Programa Continuo Preventivo	Todos los establecimientos	SENDA/ Establecimientos
JUNAEB Habilidades para la Vida I	Escuela Manantial de Relún Escuela Molco Alto Escuela Conquil Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell Escuela Epu Klei Escuela Voipir Escuela José Abelardo Núñez Escuela Valentín Letelier	Equipo Habilidades para la Vida I/ Convivencia Escolar DAEM/ Establecimientos
JUNAEB Habilidades para la Vida I y II	Escuela Manantial de Relún Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell Escuela Epu Klei Escuela Voipir Escuela José Abelardo Núñez Escuela Valentín Letelier	Equipo Habilidades para la Vida I y II / Convivencia Escolar DAEM/ Establecimientos

JUNAEB Habilidades para la Vida III	Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica Liceo Bicentenario Araucanía	Equipo Habilidades para la Vida III / Convivencia Escolar DAEM/ Liceo
Programa de Integración Escolar (PIE)	Escuela Mariano Latorre Escuela José Abelardo Núñez Escuela Voipir Escuela Valentín Letelier Escuela Epu Klei Liceo Bicentenario Graham Bell Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica Escuela Molco Alto Escuela Conquil Escuela Rayén Lafquén Escuela Manantial Escuela Héctor Valenzuela Cea	DAEM /UTP Comunal / Educación Especial & PIE DAEM/ Establecimientos
Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño de los Establecimientos Subvencionados (SNED)	Escuela Mariano Latorre Escuela Manantial Escuela Especial Beato Luis Orione Escuela Colonia Rayén Lafquén Escuela Voipir Escuela Epu Klei Liceo Bicentenario Graham Bell Liceo Bicentenario Araucanía	MINEDUC/ Establecimientos
Asesoría Técnico Pedagógica Establecimientos urbanos y rurales	Escuela José Abelardo Núñez Escuela Mariano Latorre Escuela Voipir Escuela Epu Klei Escuela Valentín Letelier Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell Liceo Bicentenario Araucanía Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica Escuela Conquil Escuela Manantial Escuela Molco Alto Escuela Colonia Rayén Lafquén	MINEDUC/ DAEM/ Establecimientos
Asesoría Técnico Pedagógica Escuelas Unidocentes /Microcentro Rural	Escuela Alihuén Escuela Estadio Escuela Las Vertientes Escuela El Castillo	MINEDUC/ DAEM/ Establecimientos
Asesoría Técnico Pedagógica Escuelas Especiales	Escuela Beato Luis Orione	MINEDUC / DAEM / Establecimiento
Asesoría Técnico Pedagógica Escuelas en contexto de encierro	Escuela Héctor Valenzuela Cea	MINEDUC / DAEM / Establecimiento
Beca Apoyo a la Retención Escolar (BARE)	Liceo Bicentenario Araucanía Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica	MINEDUC / DIDECO/ Establecimientos

Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE)	Liceo Bicentenario Araucanía Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica Liceo Bicentenario Graham Bell	MINEDUC / Establecimientos
Notebook para alumnos de Séptimo Año Básico	Escuela Manantial Escuela Colonia Rayén Lafquén Escuela Molco Escuela Conquil Escuela Mariano Latorre Escuela José Abelardo Núñez Escuela Valentín Letelier Escuela Epu Klei Escuela Voipir Liceo Bicentenario Graham Bell Liceo Bicentenario Araucanía	MINEDUC / Establecimientos
Proyecto Educativo Institucional con participación de la comunidad	Todos los establecimientos de la comuna (33): Salas Cuna, Jardines Infantiles, Escuelas y Liceos	MINEDUC / Establecimientos
Programa Integrando la ruralidad	Escuela Alihuén Escuela Estadio Escuela Manantial Escuela Colonia Rayén Lafquén Escuela Molco Escuela Conquil Escuela El Castillo Escuela Las Vertientes	MINEDUC / Establecimientos
Taller de Robótica Aplicada	Liceo Bicentenario Araucanía Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica	MINEDUC / Establecimientos
Encargado de convivencia escolar en la escuela con jornada completa	Escuela Valentín Letelier Escuela Voipir Escuela Mariano Latorre Escuela José Abelardo Núñez Liceo Bicentenario Graham Bell Liceo Bicentenario Araucanía Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica	MINEDUC / Establecimiento
Establecimientos que cuentan con Director/a elegido/a por Sistema de Alta Dirección Pública	Escuela Mariano Latorre Escuela José Abelardo Núñez Escuela Epu Klei Escuela Voipir Escuela Valentín Letelier Liceo Bicentenario Graham Bell Liceo Bicentenario Araucanía Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica	MINEDUC / DAEM
Programa Inglés abre puertas	Liceo Bicentenario Araucanía Liceo Bicentenario Graham Bell Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica	MINEDUC / Establecimientos

9.4 Alianzas Estratégicas

Institución	Tipo de alianza
Pontificia Universidad Católica de Chile	Convenio de prácticas. Capacitaciones.
Universidad Autónoma	Convenio de prácticas. Capacitaciones. Clínica Psicológica.
IPCHILE	Convenio de prácticas.
Universidad Católica de Temuco	Convenio de prácticas.

X SELLOS DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

En el transcurso del 2023, las Salas Cunas, Jardines Infantiles, Escuelas y Liceos llevaron a cabo una serie de actividades y estrategias para fortalecer, desde su quehacer pedagógico, los tres sellos comunales vigentes:

- Interculturalidad.
- Sustentabilidad ambiental.
- Turismo sostenible.

10.1 Salas Cunas y Jardines Infantiles

Sello intercultural	
<p>En cuanto a la interculturalidad, su propósito es responder a las demandas de los pueblos indígenas respecto del reconocimiento de su patrimonio histórico, en el marco de procesos reivindicativos socioculturales, educativos y territoriales. Busca la contextualización de la educación escolar, incorporando saberes y conocimientos indígenas (Muñoz, 2021). En este sentido, es importante destacar que el sello intercultural se expresa en distintas categorías, las que se señalan a continuación:</p>	
Sellos vinculados con la interculturalidad	
Categoría	Estrategias y Acciones
Estrategias de enseñanza/aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de relatos mapuche para niños, niñas y comunidad a través de diferentes agentes de la cultura mapuche. 2. Desarrollo de experiencias educativas enfocadas en resaltar las costumbres y tradiciones del pueblo mapuche. 3. Salidas pedagógicas a la ruca.
Aspectos formativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitaciones para el equipo de trabajo desde CONADI, quienes mediante sus relatores orientan a través de estrategias prácticas el proceso de enseñanza y aprendizaje respecto a los pueblos indígenas. 2. Gestionar instancias de capacitación interculturales para el personal. 3. Trabajo con red de apoyo y monitores pertenecientes a la cultura mapuche.
Celebración We Tripantu y otras festividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Celebración del We Tripantü 2. Rescate de la actividad cultural de trafkintü. 3. Celebración de We tripantu, incorporación en la práctica pedagógica a través de talleres con los niños y niñas, conociendo la cultura y tradición mapuche.
Migración y multiculturalidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Convocatoria al establecimiento educacional para diversas familias de otras culturas.

	2. Incorporación como proyección 2024, del conocimiento de las diferentes cultural participante y perteneciente a la comunidad educativa del establecimiento (Haití, Colombia, Venezuela).
--	--

Sello sustentabilidad ambiental

De acuerdo a lo establecido por las Naciones Unidas el año 1987, define la sostenibilidad ambiental como “la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”. En este sentido, es importante destacar que el sello de sustentabilidad ambiental se expresa en distintas categorías, las que se señalan a continuación:

Sellos vinculados con la sustentabilidad ambiental

Categoría	Estrategias y Acciones
Gestión de Residuos y uso responsable de recursos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reutilización y reciclaje de recursos de una forma ecológica, invitando a las familias de niños y niñas a ser participe en el desarrollo de diversas estrategias. 2. Promoción del uso racional del agua, mediante cápsulas a la familia, dípticos y afiches a la comunidad. 3. Campaña de control de uso de papel en impresiones, promoviendo medios digitales.
Educación Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar experiencias educativas al aire libre y en contacto con los diferentes elementos del entorno natural con el objetivo de sensibilizar en contribuir a su cuidado y preservación. 2. Confección de afiches informativos dentro del establecimiento, en relación la valoración y cuidado del medio ambiente. 3. Cuidado del medioambiente trabajando de manera periódica en nuestro invernadero.
Vinculación con el medio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de actividades con agricultores y apicultores del sector. 2. Participación en limpieza del sector, en conjunto con toda la comunidad educativa.
Proyectos Interdisciplinarios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Postulación a proyectos en el ámbito del cuidado del medio ambiente y sustentabilidad. 2. Planificar acciones en torno a Proyecto Vida saludable “Entornos Saludables y Seguros” con los niños/as, familia y comunidad.



Sello turismo sostenible

El desarrollo turístico, característico en nuestra zona, tiene que fundamentarse sobre los criterios de sostenibilidad, esto es, que sea soportable ecológicamente, viable económicamente y equitativo desde una perspectiva ética y social para las comunidades locales (Amador, 2021). En este sentido, es importante destacar que las Salas Cunas y Jardines han dado cuenta de diversas acciones vinculadas con este sello, las que se señalan a continuación:

Sellos vinculados con turismo sostenible

Categoría	Estrategias y Acciones
Promoción del Turismo y Conciencia Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificar experiencias que favorezcan el reconocimiento de los diferentes sectores y lugares que distinguen la localidad de Ñancul y la ciudad de Villarrica. 2. Promover en las familias el turismo local como instancia educativa con sus hijos e hijas.
Rescate Cultural y Tradicional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visitar a apicultor del sector Cónquil para conocer su trabajo y la importancia de las abejas para preservación del ecosistema. 2. Salidas pedagógicas orientadas a conocer lugares históricos de la ciudad: Fuerte, Catedral de Villarrica, Embarcadero, Plaza Consistorial.
Turismo y Ecoturismo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo del proyecto educativo “conociendo mi ciudad” que incluye un paseo por la costanera, catamarán, biblioteca municipal de Licanray. 2. Realizar Senderismo con la comunidad educativa. 3. Celebración del día del Turismo, con ambos niveles del jardín. 4. Visita a galerías de arte en el centro Liquen.

10.2 Escuelas y Liceos

Sello intercultural	
<p>En cuanto a la interculturalidad, su propósito es responder a las demandas de los pueblos indígenas respecto del reconocimiento de su patrimonio histórico, en el marco de procesos reivindicativos socioculturales, educativos y territoriales. Busca la contextualización de la educación escolar, incorporando saberes y conocimientos indígenas (Muñoz, 2021). En este sentido, es importante destacar que el sello intercultural se expresa en distintas categorías, las que se señalan a continuación:</p>	
Sellos vinculados con la interculturalidad	
Categoría	Estrategias y Acciones
Trabajo articulado curricular, incluyendo planes de gestión	<ol style="list-style-type: none"> 4. Construcción de un Plan de Convivencia Escolar, teniendo como base diferentes Prácticas culturales. 5. Organización de cursos para preparar y presentar una muestra del patrimonio lingüístico, material y gastronómico.
Lengua indígena	<ol style="list-style-type: none"> 4. Clases de cultura y lengua indígena. 5. Incorporación de la asignatura de lengua Indígena desde 1° a 8° año básico. 6. Tener lengua mapudungun permanentemente, no como taller, sino asignatura durante todo el año.
Celebración We Tripantu y otras festividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trafquintu entre comunidades indígenas. 2. Celebración del Wetripantu en los diferentes estamentos de la escuela. 3. Celebración del Día de los Pueblos Indígenas.
Migración y multiculturalidad	<ol style="list-style-type: none"> 3. Atención y acompañamiento a estudiantes extranjeros. 4. Realizar eventos artísticos donde se incorporen las danzas típicas de los estudiantes extranjeros.

Sello sustentabilidad ambiental	
<p>De acuerdo a lo establecido por las Naciones Unidas el año 1987, define la sostenibilidad ambiental como “la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”. En este sentido, es importante destacar que el sello de sustentabilidad ambiental se expresa en distintas categorías, las que se señalan a continuación:</p>	
Sellos vinculados con la sustentabilidad ambiental	
Categoría	Estrategias y Acciones
Gestión de Residuos	<ol style="list-style-type: none"> 4. Manejo responsable de basura y residuos de la escuela. 5. Motivar a las familias para la clasificación de los desechos en los hogares: pilas, botellas, plásticos y papel.

Cuidado del Entorno Escolar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso responsable del agua, a través de lettereros. 2. Uso de material audiovisual y práctico dentro de la sala de clases que potencien la comprensión e importancia de valorar el cuidado del medio ambiente.
Educación Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 4. Salidas a terreno para crear conciencia medio ambiental en los estudiantes. 5. Talleres medio ambientales. 6. Celebración de fechas importantes: Día de la Tierra, Medio Ambiente, Océanos.
Proyectos Interdisciplinarios	<ol style="list-style-type: none"> 3. Invitar a expertos en turismo sostenible, ecología y conservación para que den charlas y presentaciones en la escuela. 4. Proyecto interdisciplinario Protección Humedales Urbanos.

Sello turismo sostenible

El desarrollo turístico, característico en nuestra zona, tiene que fundamentarse sobre los criterios de sostenibilidad, esto es, que sea soportable ecológicamente, viable económicamente y equitativo desde una perspectiva ética y social para las comunidades locales (Amador, 2021). En este sentido, es importante destacar que el sello de turismo sostenible se expresa en distintas categorías, las que se señalan a continuación:

Sellos vinculados con turismo sostenible

Categoría	Estrategias y Acciones
Promoción del Turismo y Conciencia Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar actividades de limpieza en la playa y áreas naturales cercanas a la escuela para fomentar la responsabilidad ambiental y aprender sobre la gestión de residuos. 2. Fomento de actividades turísticas locales.
Rescate Cultural y Tradicional	<ol style="list-style-type: none"> 3. Recuperar el legado cultural de los ancianos que viven en las comunidades de origen de los estudiantes recuperando los cuentos y leyendas populares. 4. Desarrollo Historia Local. Trabajo de dos años asociado a la historia del Liceo.
Educación y Desarrollo de Habilidades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de artesanía – metal-madera y metal en las asignaturas de especialidad del establecimiento. 2. Potenciando la enseñanza del idioma inglés desde pre-kínder a cuarto año medio.
Turismo y Ecoturismo	<ol style="list-style-type: none"> 5. Organizar un proyecto de ecoturismo en la escuela, donde los estudiantes investiguen y promuevan lugares de interés locales que destacan la belleza natural y la cultura de la región. 6. Crear folletos, guías turísticas y presentaciones para compartir con visitantes de los lugares turísticos de Villarrica.

XI RECURSOS HUMANOS

11.1 Dotación de Salas cunas y Jardines Infantiles

A continuación, se presentan las horas correspondientes a la dotación de las quince Salas Cunas y Jardines Infantiles administradas por el DAEM.

El coeficiente técnico se basa según lo estipula el Manual del Programa de Transferencia de Fondos de JUNJI en horas de directoras, educadoras de párvulos, técnicos en atención y auxiliares de servicios menores, siendo su contratación bajo el código del trabajo:

N°	Establecimiento	Horas Educadoras	Horas Técnicos	Horas Auxiliares
1	Sala Cuna la Frontera	44	176	44
2	Sala Cuna las Araucanas	44	176	44
3	Sala Cuna y Jardín Ayün Piuke	132	264	44
4	Sala Cuna y Jardín Los Angelitos	132	308	44
5	Sala Cuna y Jardín Chalin Tekun	132	308	44
6	Sala Cuna y Jardín Ardillitas	132	308	44
7	Sala Cuna y Jardín Villa Esperanza	132	308	44
8	Sala Cuna y Jardín Copihues del Volcán	132	308	44
9	Sala Cuna y Jardín Gotitas de Amor	132	308	44
10	Sala Cuna y Jardín Siglo XXI	132	308	44
11	Sala Cuna y Jardín Mis Primeros Pasos	132	308	44
12	Sala Cuna y Jardín Tiempo de Crecer	132	308	44
13	Sala Cuna y Jardín Sol del Futuro	132	308	44
14	Sala Cuna y Jardín Perün Rayen	132	308	44
15	Sala Cuna y Jardín Volcanes de Chile	220	616	88
Total		1892	4620	704

Por fondos JUNJI, también se contratan funcionarios que trabajan en la administración central, así como también funcionarios a honorarios. Ambos tipos de contratos, figuran en la dotación de la administración central y remunerados por dicho fondo.

11.2 Dotación de Escuelas y Liceos

A continuación, se reflejan las horas de la dotación comunal para el año 2024 en cuanto a las horas de los profesores⁸ y asistentes de la educación⁹ de las escuelas y liceos de los establecimientos educacionales:

N°	Establecimiento	Horas según subvención					
		Subvención Regular		PIE		SEP	
		Docentes	Asistentes	Docentes	Asistentes	Docentes	Asistentes
1	Escuela Estadio	61	44	-	-	-	-
2	Escuela Alihuen	64	88	-	-	-	18
3	Escuela Las Vertientes	59	44	-	-	-	-
4	Escuela El Castillo	64	44	-	-	-	-
5	Escuela Beato Luis Orione	273	449	-	-	-	-
6	Escuela Héctor Valenzuela Cea ¹⁰	159	44	50	18	-	-
7	Escuela Molco Alto	352	220	94	83	29	75
8	Escuela Conquil	296	176	86	62	47	-
9	Escuela Colonia Rayén Lafquén	271	176	90	56	32	-
10	Escuela Manantial	319	280	96	86	45	44
11	Escuela Epu Klei ¹¹	671	660	171	198	127	99
12	Escuela Voipir	640	572	215	190	103	204
13	Escuela Valentín Letelier	820	484	200	36	65	194
14	Escuela Mariano Latorre	1136	748	393	108	205	154
15	Escuela José Abelardo Núñez	1237	792	329	192	169	268
16	Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica ¹²	1585	1276	406	174	115	328
17	Liceo Bicentenario Araucanía	1288	1078	-	-	244	74
18	Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell ¹³	1849	1068	379	154	238	186
Total		11144	8243	2509	1357	1419	1644

Finalmente, la dotación comunal en cuanto a horas docentes y de asistentes de la educación podría sufrir modificaciones en el mes de diciembre de 2023 o marzo de 2024, ante lo cual se informará al Concejo Municipal, quedando el acta correspondiente dicho acto administrativo.

⁸ Titulares y contratados, contratados bajo el Estatuto Docente.

⁹ Indefinidos o plazo fijo, contratados bajo el Código del Trabajo.

¹⁰ En esta escuela se realiza supresión de 44 horas por el docente Pedro Antonio Cuevas Sandoval, artículo 72, Letra J del Estatuto Docente.

¹¹ Se realiza la supresión de 44 horas por el asistente de la educación Rubén Mauricio Navarrete Pérez, según art. 161 del código del trabajo.

¹² Se realiza la supresión de 44 horas por el asistente de la educación Rodolfo Evaldo Kahler Fuentealba, según art. 161 del código del trabajo.

¹³ En este establecimiento se realiza supresión de 44 horas por el docente Hugo Arnaldo Fuica Luna, artículo 34 C del Estatuto Docente.

11.3 Dotación Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM)

-Funcionarios de la Administración Central: Fondos DAEM/SEP 10% año 2024

Unidad	Rol / Función	N° de funcionarios	Horas
Dirección	Director	1	44
	Secretaria	1	44
	Abogado	1	44
	Periodista	1	30
Unidad Técnico Pedagógica	Jefe Técnico Comunal	1	44
	Encargada de Educación Parvularia	1	44
	Encargada PME-SEP y Proretención	1	44
	Encargado de Convivencia Escolar	1	44
	Encargada de Evaluación Docente y Programas Pedagógicos	1	44
	Encargada de Extraescolar	1	44
	Encargado de Arte y Cultura	1	22
	Encargada PIE y Educación Especial	1	44
	Encargado de Informática	1	44
	Profesional (profesora) de Apoyo Técnico Pedagógico	1	44
	Psicóloga Organizacional y de Convivencia Escolar	1	44
	Abogada de Infancia, Adolescencia y Convivencia Escolar	1	30
	Trabajador Social	1	24
Unidad de Finanzas	Jefe de Finanzas	1	44
	Administrativos contables por SEP	1	44
	Administrativos contables	4	176
Unidad de Adquisiciones	Encargada de Adquisiciones	1	44
	Administrativos de adquisiciones	3	132
	Administrativo de adquisiciones SEP	2	88
	Encargada de Inventario	1	44
Unidad de Personal	Encargada de Personal	1	44
	Administrativo SEP	1	44
	Administrativo Salas Cunas y Jardines	1	44
	Administrativo	3	132
	Choferes	3	132
	Encargado de Oficina de Partes	1	44
	Estafeta	1	44
	Auxiliar de Servicios	1	44
Unidad de Mantenimiento e Infraestructura	Encargada de Mantenimiento e Infraestructura	1	44
	Arquitecto	1	44
	Ingeniero Constructor	2	88
	Prevencionista de Riegos	1	44
	Maestros	8	330
Total		55	2328

-Funcionarios de la Administración Central: Fondos JUNJI año 2024

Unidad	Rol / Función	N° de funcionarios	Horas
Unidad Técnico Pedagógica	Encargada Técnico Pedagógica de Salas Cunas y Jardines Infantiles	1	44
	Fonoaudiólogo/a (honorario)	2	88
	Terapeuta Ocupacional	1	44
Unidad de Finanzas	Administrativo contable JUNJI	1	44
	Encargada Financiera Salas Cunas y Jardines Infantiles	1	44
Unidad de Mantenimiento e Infraestructura	Jardinero (honorario)	1	44
	Maestro (honorario)	2	66
	Arquitecto (honorario por R.O.)	1	44
Total		10	418

11.4 Ausentismo Laboral en Escuelas y Liceos, año 2023

11.4.1 Licencias Médicas de docentes al mes de septiembre de 2023

Escuelas Básicas		
Establecimiento	R.B.D.	Días de Licencias
Escuela Molco Alto	6093-3	441
Escuela Las Vertientes	6097-6	0
Escuela Conquil	6107-7	83
Escuela Manantial de Relún	6108-5	48
Escuela El Castillo	6317-7	0
Escuela Estadio	7076-9	0
Escuela Alihuén	7077-7	0
Escuela Colonia Rayén Lafquén	11462-6	246
Escuela José Abelardo Núñez	6086-0	1385
Escuela Valentín Letelier	6088-7	656
Escuela Voipir de Ñancul	6089-5	420
Escuela Mariano Latorre	6090-9	863 (84 días Licencia Maternal)
Escuela EpuKlei	6092-5	945 (126 días Licencia Maternal)
Liceos		
Establecimiento	R.B.D.	Días de Licencias
Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell	6087-9	1162
Liceo Bicentenario Araucanía	6084-4	641
Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica	6085-2	1506
Educación de Adultos		
Establecimiento	R.B.D.	Días de Licencias
Escuela Héctor Valenzuela Cea	5962-5	92
Educación Especial		
Establecimiento	R.B.D.	Días de Licencias
Escuela Especial Beato Luis Orione	6091-7	176 (126 días Licencia Maternal)
DAEM		131
Total días licencias de docentes		8795 (336 días Licencia Maternal)

11.4.2 Licencias Médicas de asistentes de la educación al mes de septiembre de 2023

Escuelas Básicas		
Establecimiento	R.B.D.	Días de Licencias
Escuela Molco Alto	6093-3	467
Escuela Las Vertientes	6097-6	0
Escuela Conquil	6107-7	213 (126 días Licencia Maternal)
Escuela Manantial de Relún	6108-5	37
Escuela El Castillo	6317-7	0
Escuela Estadio	7076-9	14
Escuela Alihuén	7077-7	10
Escuela Colonia Rayén Lafquén	11462-6	139 (126 días Licencia Maternal)
Escuela José Abelardo Núñez	6086-0	733
Escuela Valentín Letelier	6088-7	596 (126 días Licencia Maternal)
Escuela Voipir de Ñancul	6089-5	1070
Escuela Mariano Latorre	6090-9	702 (126 días Licencia Maternal)
Escuela EpuKlei	6092-5	1076 (252 días Licencia Maternal)
Establecimiento	R.B.D.	Días de Licencias
Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell	6087-9	331 (126 días Licencia Maternal)
Liceo Bicentenario Araucanía	6084-4	180+215 (internado) 395
Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica	6085-2	945 +60 (internado) 1005
Establecimiento	R.B.D.	Días de Licencias
Escuela Héctor Valenzuela Cea	5962-5	34
Establecimiento	R.B.D.	Días de Licencias
Escuela Especial Beato Luis Orione	6091-7	477 (267 días licencia maternal)
DAEM		888
Total días licencias de asistentes de la educación		8187 (882 días Licencia Maternal)

11.5 Postulación al Retiro Docente y de Asistentes de la Educación

11.5.1 Docentes año 2022

Durante el año 2022, los docentes que se indican a continuación realizaron su postulación al incentivo al retiro.

N°	Nombre	Establecimiento	Cargo
1	María Soledad Barrera Sepúlveda	Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica	Docente
2	María Esperanza Castillo Del Canto	Escuela Valentín Letelier	Docente
3	Lilian Paulina Hering Lope	Escuela Molco Alto	Educadora Diferencial
4	Ulda Irene Matus Álvarez	Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica	Docente
5	Héctor Ramón Peña Castro	Liceo Bicentenario Araucanía	Docente
6	Bristela Isaura Rathgeb Hernández	Escuela José Abelardo Núñez	Docente
7	Leonel Alberto Rocha Perales	Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell	Inspector General
8	Maxsi Ariela Rodríguez Mercado	Escuela José Abelardo Núñez	Docente

11.5.2 Docentes año 2023

A la fecha del año 2023, los profesores que se señalan a continuación han realizado su postulación al incentivo al retiro.

N°	Nombre	Establecimiento	Cargo
1	Verónica Inés Figueroa Jaramillo	Escuela José Abelardo Núñez	Docente
2	Nelson Hernán Silva Arzola	Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica	Docente
3	Edita Ester Avendaño Martínez	Escuela Mariano Latorre	Docente
5	Alicia Cristina Gómez Gascón	Liceo Bicentenario Araucanía	Orientadora
6	Gloria Cristina Bello Silva	Escuela Voipir de Ñancul	Docente
7	Julia del Rosario Sepúlveda Inostroza	Escuela Mariano Latorre	Docente
8	Plácido Krause Pardo	Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica	Docente
9	Cecilia del Carmen Ibáñez Vásquez	Liceo Bicentenario Araucanía	Docente

11.5.3 Asistentes de la Educación año 2022

En el 2022, los asistentes de la educación que se indican a continuación realizaron su postulación al incentivo al retiro.

N°	Nombre	Establecimiento	Cargo
1	Rodolfo Evaldo Kahler Fuentealba	Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica	Inspector
2	Antonio Alberto Ponce Ponce	Escuela Especial Beato Luis Orión	Auxiliar de Servicios
3	Sara Elizabeth Valenzuela Galindo	Escuela Mariano Latorre	Inspectora
4	Teresa Jeanette Alegría Sanhueza	Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica	Auxiliar de Servicios
5	Conrado Segundo Aedo Caro	Escuela José Abelardo Núñez	Inspector
6	Ruth Nora Troncoso Herrera	Escuela José Abelardo Núñez	Inspectora
7	Humberto Abner Sepúlveda Carrasco	Escuela Valentín Letelier	Auxiliar de Servicios

11.5.4 Asistentes de la Educación año 2023

A la fecha del año 2023, los asistentes de la educación que se señalan a continuación han realizado su postulación al incentivo al retiro.

N°	Nombre	Establecimiento	Cargo
1	Luis Osvaldo Kunz Jara	DAEM	Encargado Oficina de Partes Daem
2	Lilian Esther Mardones Gajardo	Liceo Bicentenario Araucanía	Inspectora
3	Maritza Mabel Carrasco González	Escuela José Abelardo Núñez	Inspectora
4	María Haydee Muñoz Castillo	Escuela Voipir de Ñancul	Bibliotecaria
5	Alicia Victoria Soto Mardones	Liceo Bicentenario Araucanía	Auxiliar de Servicios

11.5.5 Ceses 2022 con Resolución Ministerial

A continuación, se presentan los docentes y los asistentes de la educación que se acogerán a retiro según la Resolución N°39004 de fecha 27/7/2023 y la Resolución N° 2836 del 12/05/2023 respectivamente.

En la actualidad se encuentran a la espera de la transferencia de los recursos desde el Ministerio de Educación al DAEM.

-Docentes

N°	Nombre	Establecimiento	Cargo
1	María Fledia del Carmen Arriagada Ponce	Escuela Manantial de Relún	Docente
2	María Soledad Barrera Sepúlveda	Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica	Docente
3	María Esperanza Castillo del Canto	Escuela Valentín Letelier	Docente
4	Héctor Ramón Peña Castro	Liceo Bicentenario Araucanía	Docente
5	Bristela Isaura Rathgeb Hernández	Escuela José Abelardo Núñez	Docente
6	Leonel Alberto Rocha Perales	Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell	Inspector General
7	Maxsi Ariela Rodríguez Mercado	Escuela José Abelardo Núñez	Docente
8	Clemira de Lourdes Sandoval Sandoval	Escuela Valentín Letelier	Docente de Apoyo UTP

-Asistentes de la Educación

N°	Nombre	Establecimiento	Cargo
1	Carmen Patricia Carrillo Ferreira	Escuela Mariano Latorre	Secretaria
2	Berta Leonor Conejeros Ferreira	Escuela Mariano Latorre	Bibliotecaria
3	Martín Glaciano Iturra Contreras	Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica	Inspector
4	Irene Cecilia Pedrero Arcos	Escuela Valentín Letelier	Secretaria

11.6 Destinaciones año 2024

Según lo faculta el Artículo 42 del Estatuto Docente, los profesionales de la educación podrán ser objeto de destinaciones a otros establecimientos conforme a los requerimientos institucionales, adecuación de la dotación o a petición del docente.

De igual forma y como lo indica el código del trabajo en su artículo 12, los asistentes de la educación podrán destinarse, alterando la naturaleza de los servicios o el sitio del recinto en que ellos deban prestarse, a condición de que se trate de labores similares, que el sitio o recinto quede dentro del mismo lugar o ciudad, sin que ello importe menoscabo para el trabajador.

En consideración de lo anteriormente expuesto, a la fecha se cuenta con las siguientes destinaciones de docentes y de asistentes de la educación respectivamente:

-Docentes:

N°	Docente	Establecimiento de origen	Cargo	Establecimiento de destino	Cargo	Observación
1	Lisette Katherine Godoy Vidal	Escuela Epu Klei	Docente de aula	Escuela Valentín Letelier	Docente de aula, por cargo vacante.	La docente solicita el traslado.
2	Texia María Francisca López Neira	Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell	Docente de aula	Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica	Educadora diferencial PIE, por cargo vacante.	La docente solicita el traslado.
3	Kelu Pilar Alvear Briceño	Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell	Docente de aula	Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica	Docente de aula, por cargo vacante.	Se pone a disposición por el director del liceo de origen.
4	Ricardo Antonio Muñoz Portuzé	-Liceo Bicentenario Araucanía (34 hrs.) -Escuela Héctor Valenzuela Cea (10 hrs.)	Docente de aula	-Escuela Valentín Letelier (24 hrs.) -Escuela Héctor Valenzuela Cea (20 hrs.)	Docente de aula.	Por resultado/ sugerencia de sumario y se pone a disposición por el director del liceo de origen.
5	Benyhamina Elizeta Alarcón Jiménez	Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica	Docente de aula	Liceo Bicentenario Araucanía	Docente de aula por cargo vacante.	Se pone a disposición por el director del liceo de origen.

6	Pamela Nataly Castillo Oporto	Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica	Educadora diferencial PIE	Escuela José Abelardo Núñez	Educadora diferencial PIE, por vacante de cargo.	Se pone a disposición por el director del liceo de origen.
7	Carolina Johana Caro Sepúlveda	Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica	Educadora diferencial PIE	Liceo Bicentenario Araucanía	Educadora diferencial, por cargo vacante.	Se pone a disposición por el director del liceo de origen.
8	Camila Fernanda Ortega Zambrano	Escuela José Abelardo Núñez	Educadora diferencial PIE	Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica	Educadora diferencial PIE, por cargo vacante.	Se pone a disposición por la directora de la Escuela de origen.
9	Constanza Daniela Rebolledo Jara	Escuela Manantial de Relún	Educadora diferencial PIE	Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell	Educadora diferencial PIE, por cargo vacante	Se pone a disposición por la directora de la Escuela de origen.

-Asistentes de la Educación

Nº	Asistente	Establecimiento de origen	Cargo	Establecimiento de destino	Cargo	Observación
1	Domingo Juan Valdebenito Riquelme	Escuela Mariano Latorre	Auxiliar de servicios	Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell	Auxiliar de servicios, por cargo que deja sra. Margarita Riquelme	Se pone a disposición por el director de la Escuela de origen.
2	Jocelyn Del Carmen Almonacid Hernández	Escuela Mariano Latorre	Técnico en párvulos	Escuela Valentín Letelier	Técnico en párvulos, por cargo vacante	Se pone a disposición por el director de la Escuela de origen.
3	Silvia Alejandra Liempi Huenumán	Escuela Molco Alto	Técnico en párvulos	Escuela Mariano Latorre	Técnico en párvulos, por cargo que deja Jocelyn Almonacid.	La funcionaria solicita el traslado.
4	Margarita del Carmen Riquelme Leiva	Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell	Auxiliar de servicios	Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica	Inspectora, por vacante de jubilación sr. Martín Iturra.	Se pone a disposición por el director del liceo de origen.
5	Lilian Soledad Martínez Pérez	Escuela José Abelardo Núñez	Auxiliar de servicios	Escuela Mariano Latorre	Auxiliar de servicios, en cargo que deja el sr.	Se pone a disposición por la

					Domingo Valdebenito.	directora de la Escuela de origen.
--	--	--	--	--	----------------------	------------------------------------

Finalmente, es preciso indicar que al término del año escolar 2023 o inicio del año escolar 2024 podrían presentarse otras destinaciones de docentes y de asistentes de la educación, lo cual será informado al Concejo Municipal para tomar acuerdo y reflejado en el certificado respectivo que será incorporado al presente PADEM 2024.



11.7 Supresión de Horas año 2024

Para el año escolar 2024 y tal como se indicó con las observaciones correspondientes en el apartado “11.2 Dotación de Escuelas y Liceos”, se realizarán las siguientes supresiones de horas docentes y de asistente de la educación, según se expresa en la siguiente tabla con la respectiva causal:

-Docentes

Funcionario	Establecimiento	Horas suprimidas	Cargo	Causal
Hugo Arnaldo Fuica Luna	Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell. RBD: 6087-9.	44	Docente: Inspector General de enseñanza Básica	Artículo 34 C del Estatuto docente
Pedro Antonio Cuevas Sandoval	Escuela Héctor Valenzuela Cea. RBD: 5962-5	44	Docente: encargado de dirección	Artículo 72, Letra J del Estatuto docente

-Asistente de la educación

Funcionario	Establecimiento	Horas suprimidas	Cargo	Causal
Rodolfo Evaldo Kahler Fuentealba	Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica. RBD: 6085-2	44	Asistente de la Educación: Inspector	Artículo 8 transitorio, Ley 21.109.
Rubén Mauricio Navarrete Pérez	Escuela Epu Klei. RBD: 6092-5	44	Asistente de la Educación: Chofer	Artículo 8 transitorio, Ley 21.109.

Se deja constancia, que para financiar la supresión de las respectivas horas se realizará una solicitud de anticipo de subvención en 144 cuotas al Ministerio de Educación.

11.8 Docentes que se acogen al artículo N° 69 del Estatuto Docente

A continuación, se indican los docentes titulares que han presentado su solicitud y que cumplen con los requisitos para acogerse al artículo N°69 del Estatuto Docente para la rebaja de horas de docencia de aula durante el año escolar 2024.

N°	Nombre del docente	Establecimiento
1	Myriam Cecilia Leiva Muñoz	Escuela Valentín Letelier
2	Raquel Elina Mardones Gajardo	Escuela Valentín Letelier
3	Nelson Hernán Silva Arzola	Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica
4	Gabriel Luis Álvarez Jaramillo	Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica
5	Rigoberto Segundo Olivares Lara	Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica
6	María Piedad Alvear Vejar	Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica
7	Jorge Iván Padilla Barría	Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica
8	Marcia Angélica Melo Fuentealba	Escuela José Abelardo Núñez
9	Viviana Isabel Varela Aguirre	Escuela José Abelardo Núñez
10	Blanca Elisa Vicencio Ortiz	Escuela Voipir
11	Pablo Alejandro Martínez Hoffman	Escuela Voipir
12	José Antonio Carrasco Álvarez	Escuelas Rurales
13	Julia del Rosario Sepúlveda Inostroza	Escuela Mariano Latorre
14	Edita Ester Avendaño Martínez	Escuela Mariano Latorre
15	María Claudia Graf Caric	Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell
16	María Cristina Torres Fuentealba	Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell

XII ESTADO DE LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR

A continuación, se presenta un panorama general del estado de la infraestructura escolar por unidad educativa.

Para realizar el levantamiento de dicha información, cada establecimiento realizó un diagnóstico que servirá de base para tomar decisiones en la postulación de Fondos que permitan mejorar la infraestructura de los espacios educativos de las escuelas y liceos. Así como también, dentro de las posibilidades destinar recursos propios o dejar estipulada alguna iniciativa en el componente “mantención, conservación, mejoramiento y regularización de inmuebles e infraestructura” del Fondo de Apoyo a la Educación Pública.

12.1 Escuelas Básicas

Escuela Molco Alto

Dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	5		X	
Baños	3		X	
Oficinas	1		X	
Biblioteca	1		X	
Casino o comedor	1			X
Sala de profesores	1		X	
Patio techado	1		X	
Patios	1		X	
Bodega	1		X	
Leñera	1		X	
Enfermería	1		X	
Baño universal	1		X	

Escuela Las Vertientes

Dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	1		X	
Baños	2		X	
Oficinas	1		X	
Casino o comedor	1		X	
Leñera	1			X

Escuela Conquil

Dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	5	X		
Baños	5		X	
Biblioteca	1	X		
Casino o comedor	1		X	
Sala de informática	1		X	
Sala de profesores	1		X	
Leñera	1	X		
Enfermería	2		X	
Aula de integración	1		X	

Escuela Manantial

Dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	5	X		
Baños Estudiantes	4		X	
Baños Personal	5		X	
Oficinas	1	X		
Biblioteca	1	X		
Casino o comedor	1		X	
Sala de informática	1	X		
Sala de profesores	1	X		
Aula de Recurso PIE	3	X		
Patio techado	2		X	
Patios	2		X	
Bodega	3		X	
Leñera	1		X	
Enfermería	1	X		
Sala de material didáctico	1	X		
Bodega deporte	1	X		
Salón de actos	1	X		
Sala de instrumentos musicales	1		X	

Escuela Estadio¹⁴

Dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas				X
Baños				X
Oficinas				X
Casino o comedor				X
Leñera				X
Sala de material didáctico				X

¹⁴ Este establecimiento tendrá un mejoramiento de su infraestructura, trabajos que se ejecutarán desde diciembre 2023 a febrero 2024 por un monto total de \$150.000.000.

Escuela Alihuen

Dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	1	X		
Baños	3	X		
Oficinas	1	X		
Biblioteca	1	X		
Casino o comedor	1	X		
Patios	1	X		
Bodega	1	X		
Leñera	1	X		

Escuela El Castillo

Dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	2	X		
Baños	2	X		
Oficinas	1	X		
Biblioteca	1	X		
Casino o comedor	1	X		
Sala de informática	1	X		
Salón de Acto	1		X	
Leñera	1		X	

Escuela Rayen Lafquén

Dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	5	X		
Baños	3	X		
Biblioteca	1	X		
Casino o comedor	1	X		
Sala de profesores	1	X		
Aula de Recurso PIE	1	X		
Patio techado	1	X		
Bodega	1		X	
Leñera	1		X	
Enfermería	1	X		
Baño universal	1	X		

Escuela José Abelardo Núñez

Dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	20	X		
Baños (estudiantes)	2		X	
Oficinas	9	X		
Biblioteca	1	X		

Casino o comedor	1	X		
Laboratorio de Ciencias	1	X		
Sala de profesores	1	X		
Aula de Recurso PIE	1	X		
Patios	3	X		
Gimnasio	1	X		
Bodega	1	X		
Leñera	1	X		
Enfermería	1	X		
Baños profesores	2	X		
baños asistentes	4	X		
Aula de integración	1	X		

Escuela Valentín Letelier

Dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	10	X		
Baños del personal	5	X		
Oficinas	3	X		
Biblioteca	1		X	
Casino o comedor	2		X	
Sala de informática	1		X	
Laboratorio de Ciencias	1	X		
Sala de profesores	1	X		
Aula de Recurso PIE	1	X		
Patio techado	1		X	
Patios	2		X	
Bodega	2			X
Leñera	1		X	
Baño universal	3		X	
Sala de archivo	1			X
Sala de material didáctico	1	X		
Aula de integración	1	X		
Sala estimulación	1	X		
Sala de apoyo matemática	1		X	
Sala de fomento lector	1	X		
Sala de convivencia escolar	1	X		

Escuela Voipir de Ñancul

Dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	10	X		
Baños	12	X		
Oficinas	4	X		
Biblioteca	1	X		
Casino o comedor	2	X		

Laboratorio de Ciencias	1	X		
Sala de profesores	1	X		
Aula de Recurso PIE	1	X		
Patio techado	1	X		
Patios	2	X		
Gimnasio	1	X		
Bodega	1	X		
Enfermería		X		
Baño de discapacitado	1	X		
Sala de archivos	1	X		
Sala de material didáctico	1	X		
Aula de integración	1	X		
Sala multipropósito	1	X		

Escuela Mariano Latorre

Dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	22	X		
Baños	7		X	
Oficinas	5	X		
Biblioteca	1	X		
Casino o comedor	1	X		
Sala de informática	1	X		
Laboratorio de Ciencias	1	X		
Sala de profesores	1	X		
Aula de Recurso PIE	1	X		
Patio techado	2	X		
Patios	2		X	
Gimnasio	1		X	
Bodega	6		X	
Leñera	1			X
Enfermería	1	X		
Baño universal	1	X		

Escuela Epu Klei

Dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	10	X		
Baños	8		X	
Oficinas	3	X		
Biblioteca	1	X		
Casino o comedor	2		X	
Sala de informática	1	X		
Sala de profesores	1	X		
Aula de Recurso PIE	1		X	
Patio techado	1	X		
Patios	2		X	
Bodega	1	X		
Leñera	1		X	

12.2 Liceos

Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell

Dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	20		X	
Baños	7	X	X	
Baños estudiantes	4		X	
Oficinas	6		X	
Biblioteca	2	X		
Casino o comedor	1		X	
Laboratorio de Ciencias	1		X	
Sala de profesores	1	X		
Aula de Recurso PIE	1		X	
Patios	4			X
Gimnasio	1		X	
Bodega	1			X
Leñera	0			
Enfermería	0			
Baño de discapacitado	1		X	
Sala de Danza	1	X		
Sala de Teatro	1	X		
Sala de Música	1		X	

Liceo Bicentenario Araucanía

Dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	21	X	X	
Baños	9	X	X	
Oficinas	8	X		
Biblioteca	1	X		
Casino o comedor	2	X		
Sala de informática	1	X		
Laboratorio de Ciencias	1	X		
Sala de profesores	1	X		
Patios	1		X	
Gimnasio	1		X	
Bodega	2	X		
Baño universal	1		X	
Sala de archivo	1		X	
Sala de material didáctico	1		X	
Sala de Ballet	1	X		
Sala materiales Ed. Física	1	X		

Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica

Dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	22	X		
Baños	5	X		
Oficinas	15	X		
Biblioteca	1	X		
Comedor Funcionarios	1	X		
Comedor Estudiantes	1		X	
Sala de informática	1	X		
Laboratorio de Ciencias	1	X		
Sala de profesores	1	X		
Aula de Recurso PIE	1	X		
Patios	3		X	
Gimnasio	1		X	
Bodega	3	X		
Leñera	1	X		
Enfermería	1	X		
Sala de archivo	1		X	
Sala de material didáctico	1	X		
Centro extensión	1	X		
Talleres Contabilidad	1		X	
Taller Hotelería	1		X	
Taller Gastronomía	2		X	
Taller Párvulos	1	X		
Taller Conectividad y Redes	2	X		
Oficina Equipo Convivencia Escolar	1	X		
Oficinas Equipo Pie	1	X		
Locutorios atención apoderados	3			X
Invernadero	1	X		
Centro Acopio	1	X		
Lavandería especialidad hotelería	1			X

12.3 Educación de Adultos

Escuela Héctor Valenzuela Cea

Dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	3	X		
Baños	3	X		
Oficinas	1	X		
Biblioteca	1	X		
Sala de profesores	1	X		
Aula de Recurso PIE	1	X		

12.4 Educación Especial

Escuela Beato Luis Orione

Dependencia	Cantidad	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Aulas	6	X		
Baños	5	X		
Oficinas	3	X		
Casino o comedor	1	X		
Patio techado	1		X	
Patios	1	X		
Bodega	1		X	
Leñera	1		X	
Sala multiuso	1	X		
Sala psicomotricidad	1	X		

XIII PROYECTOS

13.1 Proyectos pedagógicos

a) Talleres Deportivos Elige Vivir Sano en tu Escuela 2023, MINEDUC

Establecimientos Beneficiados	Presupuesto
Escuela Héctor Valenzuela Cea	\$900.000.
Escuela Valentín Letelier	\$1.600.000.
Escuela Voipir	\$1.600.000.
Escuela Mariano Latorre	\$1.600.000.
Escuela Epu Klei	\$1.600.000.
Escuela Molco Alto	\$1.600.000.
Escuela Las Vertientes / Escuela El Castillo	\$ 1.600.000.
Escuela Manantial	\$800.000.
Escuela Estadio / Escuela Alihuén	\$1.600.000.
PRESUPUESTO TOTAL	\$12.900.000.

b) Programa We Learn, Fundación Educacional Oportunidad

Establecimientos beneficiados	Escuela Voipir
	Escuela Valentín Letelier
	Escuela Mariano Latorre
	Escuela José Abelardo Núñez
	Escuela Epu Klei
	Escuela Estadio
	Escuela Alihuén
	Liceo Bicentenario Excelencia Artística Alexander Graham Bell
	Escuela El Castillo
	Escuela Conquil
	Escuela Las Vertientes
	Escuela Colonia Rayén Lafquén
	Escuela Molco
PRESUPUESTO TOTAL	\$63.235.952

13.2 Proyectos de Infraestructura

En el transcurso de los últimos años, el DAEM ha gestionado una cartera abundante de proyectos que van en la mejora de la infraestructura escolar de las Salas Cunas, Jardines, Escuelas y Liceos, posicionando a la comuna como referente a nivel regional y nacional en la adjudicación de este tipo de mejoramiento.

La mayoría de los proyectos son financiados por el Ministerio de Educación, la Dirección de Educación Pública y a través del Fondo de Apoyo a la Educación Pública (FAEP). De igual manera, con fondos propios se realizan mejoramientos de menor escala.

A continuación, se presentan los diferentes proyectos en etapa de ejecución, diseño, licitación y a la espera de recursos:

13.2.1 Proyectos ejecutados año 2023

Descripción	Presupuesto
Conservación de la infraestructura de a lo menos 3 establecimientos y construcción de baños para el personal del Liceo Bicentenario Alexander Graham Bell (2022). *Escuela Alihuén, Escuela El Castillo y Escuela Mariano Latorre (2023): Fondo FAEP.	\$106.604.400.
Conservación de la infraestructura deportiva en a lo menos un establecimiento educacional: Liceo Bicentenario Politécnico Villarrica: Fondos FAEP y Fondos DAEM.	\$30.846.132. (FAEP) \$33.146.581. (DAEM)
Escuela Valentín Letelier: Conservación de la estructura de la cubierta y cielos: Fondo Fortalecimiento de la Educación Pública, Dirección de Educación Pública (DEP) y Fondos DAEM.	\$300.000.000. (DEP) \$16.724.901. (DAEM)
Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell: Conservación de la estructura de la cubierta y cielos: Fondo Fortalecimiento de la Educación Pública, Dirección de Educación Pública (DEP) y Fondos DAEM.	\$300.000.000. (DEP) \$5.124.790. (DAEM)
Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell: Conservación del sistema eléctrico: Fondo Somos Comunidad, Dirección de Educación Pública (DEP) y Fondos DAEM.	\$215.013.114. (DEP) \$27.447.600. (DAEM)
Aporte adicional a la conservación de la escuela Alihuén: Fondos DAEM.	\$28.771.715.
Mejoramiento de la infraestructura y pintura de la Escuela Mariano Latorre: Fondos DAEM.	\$108.813.156.
Mejoramiento pintura Escuela Voipir de Ñancul: Fondos DAEM.	\$64.239.989.
Mejoramiento pintura Escuela Beato Luis Orione: Fondos DAEM.	\$1.500.000.
Revalidación e instalación red de gas en cocinas establecimientos educacionales (sello verde). Fondos DAEM.	\$17.068.170.

Mejoramiento del revestimiento de la cubierta de policarbonato del Liceo Bicentenario Araucanía. Fondo de Mantenimiento DAEM.	\$5.395.163.
Mejoramiento de canaletas y aleros de la Escuela José Abelardo Núñez. Fondo Mantenimiento DAEM.	\$13.666.187.
Mejoramiento a las instalaciones de la Oficina del DAEM: auditorium, separación de espacios, cambio de puerta de entrada principal y cambio de aparatos eléctricos. Fondos DAEM.	\$13.210.017.
Total	\$1.045.111.204.

13.2.2 Proyectos de Diseño y Especialidades en ejecución

Establecimiento	Presupuesto
Escuela Molco Alto: Diseño de Arquitectura y Especialidades.	\$74.828.423 (Mineduc) \$21.950.577 (aporte municipal)
Total	\$96.779.000
Etapa	En proceso de finalización (5 etapa del proyecto)

Establecimiento	Presupuesto
Escuela Epu Klei: Diseño de Arquitectura y Especialidades.	\$146.331.548.
Etapa	En proceso de licitación para el diseño

13.2.3 Proyecto en proceso de licitación

Establecimiento	Presupuesto
Escuela Estadio: Conservación de la infraestructura. Obra que debe estar ejecutada a febrero de 2024. Fondo: Dirección de Educación Pública.	\$ 150.000.000.

Establecimiento	Presupuesto
Escuela Manantial: Conservación de los servicios higiénicos de los estudiantes. Fondos DAEM.	\$ 8.000.000.

Establecimiento	Presupuesto
Escuela Beato Luis Orione: Construcción de Sala Multitaller, mejoramiento de pandereta y pintura.	\$12.000.000.

13.2.4 Proyecto en etapa de postulación de Fondos

Establecimiento	Presupuesto
Reposición de la Sala Cuna y Jardín Infantil Chalin Tekun por Reconocimiento Oficial. Subtítulo 33, Fondos JUNJI.	\$900.000.000 (aproximado)

13.2.5 Proyecto a la espera de financiamiento

Establecimiento	Presupuesto
Escuela José Abelardo Núñez: Conservación de la infraestructura y del sistema eléctrico. Proyecto elegible y a la espera de recursos para su financiamiento. Fondos Dirección de Educación Pública.	\$ 400.000.000.

XIV PRESUPUESTO

14.1 Ingresos

SUB TÍTULO	ÍTEM	ASIGNACIÓN	SUB ASIGNACIÓN	SUB SUB ASIGNACION	DENOMINACIÓN	TOTAL
05					TRANSFERENCIAS CORRIENTES	16.171.466
05	01				DEL SECTOR PRIVADO	10
05	03				DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	16.171.456
05	03	003			De la Subsecretaría de Educación	12.834.669
05	03	003	001		Subvención de Escolaridad - Subvención Fiscal Mensual	7.452.602
05	03	003	002		Subvención de Escolaridad - Subvención para Educación Especial	884.465
05	03	003	004		Subvención Escolar Preferencial, ley N° 20.248	525.893
05	03	003	999		Otros	3.971.709
05	03	004			De la Junta Nacional de Jardines Infantiles	2.395.787
05	03	004	001		Convenios Educación Prebásica	2.395.787
05	03	007			Del Tesoro Público	656.000
05	03	007	999		Otras Transferencias Corrientes del Tesoro Público	656.000
05	03	099			De Otras Entidades Públicas	0
05	03	009			De la Dirección de Educación Pública	0
05	03	009	001		Fondo de Apoyo a la Educación Pública	0
05	03	009	999		Otros	0
05	03	101			De la Municipalidad a Servicios Incorporados a su Gestión	285.000
08					OTROS INGRESOS CORRIENTES	119.000
08	01				RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	119.000
08	01	001			Reembolsos Art. 4° Ley N° 19.345 y Ley N° 19.117 Art. Único	7.000
08	01	002			Recuperaciones Art. 12 Ley N° 18.196 y Ley N° 19.117 Art. Único	112.000
08	99				OTROS	0
08	99	999			Otros	0
15					SALDO INICIAL DE CAJA	20
					TOTAL INGRESOS.....M\$	16.290.486

14.2 Gastos

SUB TITULO	ITEM	ASIGNACION	SUB ASIG.	SUB SUB ASIG.	DENOMINACIÓN	TOTAL
21					GASTOS EN PERSONAL	15.003.485
21	01				PERSONAL DE PLANTA	6.725.531
21	01	001			Sueldos y Sobresueldos	6.272.559
21	01	002			Aportes del Empleador	146.367
21	01	003			Asignaciones por Desempeño	195.605
21	01	005			Aguinaldos y Bonos	111.000
21	02				PERSONAL A CONTRATA	2.066.096
21	02	001			Sueldos y Sobresueldos	1.883.939
21	02	002			Aportes del Empleador	55.036
21	02	003			Asignaciones por Desempeño	63.121
21	02	005			Aguinaldos y Bonos	64.000
21	03				OTRAS REMUNERACIONES	6.211.858
21	03	001			Honorarios a Suma Alzada- Personas Naturales	63.000
21	03	004			Remuneraciones Reguladas por el Código del Trabajo	5.930.912
21	03	999			Otras	217.946
SUB TITULO	ITEM	ASIGNACION	SUB ASIG.	SUB SUB ASIG.	DENOMINACIÓN	TOTAL
22					BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	1.198.121
22	01				Alimentos y Bebidas	10.150
22	02				Textiles, vestuario y calzado	13.205
22	03				Combustibles y lubricantes	92.150
22	04				Materiales de uso o consumo	110.220
22	05				Servicios básicos	325.321
22	06				Mantenimiento y reparaciones	39.830
22	07				Publicidad y difusión	5.500
22	08				Servicios Generales	181.150
22	09				Arriendos	369.285
22	10				Servicios Financieros y de Seguros	30.910
22	11				Servicios Técnicos y Profesionales	5.300
22	12				Otros Gastos en Bienes y Servicios de Consumo	15.100
23					CXP PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	9.550
23	01				Prestaciones Previsionales	9.550
24					CXP TRANSFERENCIAS CORRIENTES	2.000
24	01				Al Sector Privado	2.000
29					ADQUISIC. DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	37.330
29	04				Mobiliario y Otros	33.310
29	06				Equipos Informáticos	3.010
29	07				Programas Informáticos	1.010
34					SERVICIO DE LA DEUDA	40.000
34	07				Deuda Flotante	40.000
					TOTAL GASTOSM\$	16.290.486

XV FORTALEZAS Y ÁMBITOS DE MEJORA

15.1 Fortalezas a nivel sistémico

Las principales fortalezas detectadas en los establecimientos educacionales municipales, referidas a la gestión pedagógica, dicen relación con equipos docentes proactivos y abiertos a la innovación pedagógica, además de prácticas pedagógicas centradas en la mejora continua, en función de los aprendizajes de calidad de los estudiantes. Junto a esto, se resalta el acompañamiento y retroalimentación de los Equipos UTP a los docentes, abriendo espacios para la reflexión y análisis de las prácticas pedagógicas.

En cuanto al Liderazgo, se destaca el rol directivo centrado en un ambiente de trabajo colaborativo y con altas expectativas del quehacer de las comunidades educativas.

En relación a la Convivencia Escolar, se valora la actualización permanente de instrumentos de gestión y contar con equipos multidisciplinares que despliegan acciones para fortalecer el área socioemocional, promoviendo un ambiente de respeto y resolución pacífica de conflictos.

Por último, en el área gestión de recursos, destaca como fortaleza la optimización en el uso de recursos, con foco en apoyo al aprendizaje de los estudiantes.

Fortalezas declaradas por las comunidades educativas

Eje	Realidad educativa
Gestión pedagógica	<ol style="list-style-type: none"> Equipos docente proactivos y abiertos a la innovación pedagógica. Prácticas pedagógicas centradas en la mejora continua Acompañamiento docente.
Liderazgo	<ol style="list-style-type: none"> Rol directivo centrado en ambiente colaborativo y de altas expectativas. Búsqueda y establecimiento de redes de apoyo de acuerdo a los Proyectos Educativos.
Convivencia Escolar	<ol style="list-style-type: none"> Actualización permanente de instrumentos de gestión. Foco en fortalecer el área socioemocional de las comunidades educativas. Promoción de ambientes bien tratantes.

Gestión de Recursos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Optimización de recursos. 2. Recursos humanos y materiales adecuados.
----------------------------	---

15.2 Ámbitos de mejora a nivel sistémico

Los principales ámbitos de mejora detectadas en los establecimientos educacionales municipales, en relación a la gestión pedagógica, dicen relación con la necesidad de abordar el desarrollo profesional docente a través de planes específicos en pos del fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes. De igual manera, se menciona la falta de inducción inicial a los profesores nuevos y la elaboración de un perfil docente.

En cuanto a la dimensión de liderazgo, destaca la falta de gestión oportuna de funcionarios para reemplazos. Asimismo, mejorar los indicadores de eficiencia interna, principalmente los referidos a asistencia escolar, así como fortalecer el compromiso por parte de los padres y apoderados.

En el área de convivencia escolar destaca la necesidad de socializar los protocolos actualizados con toda la comunidad educativa, así como continuar relevando la salud mental de funcionarios, estudiantes y apoderados.

En el ámbito de gestión de recursos, dar mayor celeridad a los procesos de adquisiciones. Además, la postulación a proyectos de mejoramiento de infraestructura para renovación de espacios y equipamiento en los establecimientos educacionales.

Ámbitos de mejora declaradas por las comunidades educativas

Eje	Realidad educativa
Gestión pedagógica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abordar el desarrollo profesional docente a través de planes específicos. 2. Inducción a profesores nuevos y elaboración de perfil docente.
Liderazgo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestión de reemplazos. 2. Mejorar indicadores de eficiencia interna, en especial asistencia escolar. 3. Fortalecer el compromiso de apoderados.

Convivencia Escolar	<ol style="list-style-type: none">1. Socializar los protocolos actualizados con toda la comunidad educativa.2. Énfasis en la salud mental de funcionarios, estudiantes y apoderados.
Gestión de Recursos	<ol style="list-style-type: none">1. Mayor celeridad a los procesos de adquisiciones.2. Postulación a proyectos de mejoramiento de infraestructura e implementación de espacios.



XVI RETOS Y OPORTUNIDADES

16.1 Retos a nivel sistémico

Los principales retos en gestión pedagógica refieren a la mejora en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, con estrategias que disminuyan la brecha tras la pandemia, sobre todo en el fortalecimiento de habilidades del área lectura y matemática, en los niveles iniciales.

En cuanto al liderazgo, destaca como reto generar un Plan de Mejoramiento Educativo, para un nuevo ciclo de mejora, acorde a las necesidades de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes.

En lo referido a la convivencia escolar, se señala la necesidad de contar con un mayor involucramiento de los apoderados en materias asociadas a convivencia y salud mental.

Por último, en lo relacionado con la gestión de recursos, se menciona el reto de contar con mayor cantidad de horas para docentes con jefaturas de curso, así como recursos para financiar acciones que surjan de las necesidades del establecimiento.

Retos declarados por las comunidades educativas

Eje	Realidad educativa
Gestión Pedagógica	<ol style="list-style-type: none"> Mejora en los resultados de aprendizaje de los estudiantes Implementación de estrategias de enseñanza que fortalezcan habilidades del área lectura y matemática, en los niveles iniciales.
Liderazgo	<ol style="list-style-type: none"> Plan de Mejoramiento Educativo, acorde a las necesidades de aprendizaje de estudiantes. Definición de roles y funciones.
Convivencia Escolar	<ol style="list-style-type: none"> Involucramiento y concientización de apoderados sobre la buena convivencia escolar. Conocimiento y aplicación de las normas de convivencia y reglamento interno.
Gestión de Recursos	<ol style="list-style-type: none"> Mayor cantidad de horas para jefaturas de curso. Contar con recursos para financiar talleres, mejoras de infraestructura y acciones en cada área de acuerdo a las necesidades del establecimiento.

16.2 Oportunidades a nivel sistémico

Oportunidades

Las principales oportunidades en el área de gestión pedagógica refieren a las alianzas con instituciones externas como universidades y fundaciones. De igual forma, se destaca la priorización curricular y la aplicación del instrumento Diagnóstico Integral de Aprendizajes, así como la condición de liceos bicentenarios.

En cuanto al liderazgo, destaca la iniciativa ADECO como herramienta para impulsar el trabajo colaborativo. También se aborda el compromiso del Sostenedor y DAEM para apoyar los distintos procesos de establecimientos educacionales.

Acciones del área convivencia escolar, como capacitaciones y vínculo con redes de apoyo, se percibe como oportunidad.

Por último, en lo referido a la gestión de recursos, se menciona como oportunidad el poder integrar recursos por medio de la postulación de proyectos externos.

Oportunidades declaradas por las comunidades educativas

Eje	Realidad educativa
Gestión pedagógica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar alianzas con instituciones externas. 2. Contar con priorización curricular y DIA. 3. Condición de liceos bicentenarios.
Liderazgo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compromiso del Sostenedor y DAEM para apoyar los distintos procesos. 2. Iniciativa ADECO. 3. Poder participar en diversas redes.
Convivencia Escolar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Redes de apoyo en convivencia escolar, Mesa de convivencia, programas externos, entre otros. 2. Realización de capacitaciones.
Gestión de Recursos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Posibilidad de integrar recursos de otras entidades por medio de postulación de proyectos. 2. Contar con diversas subvenciones que otorga el Estado.

XVII COMPROMISOS Y METAS INTITUCIONALES POR ÁREA DE GESTIÓN

Área de Gestión	Compromisos y Metas
<p style="text-align: center;">Liderazgo del Sostenedor</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidar y evaluar la visión, misión y sellos del sistema educativo municipal. 2. Propender al aumento sostenido de matrícula, así como también a la mejora de la asistencia escolar, a través de variadas estrategias impulsadas por cada establecimiento educacional, para asegurar la continuidad de las trayectorias educativas de los estudiantes. 3. Fortalecimiento de la evaluación objetiva y formativa de desempeño de los funcionarios. 4. Gestionar de la manera más eficientemente posible los reemplazos de funcionarios que se encuentran con licencia médica. 5. Apoyo en terreno de las unidades del DAEM a equipos directivos y funcionarios en los diferentes ámbitos de la gestión (UTP, Finanzas, Recursos Humanos, Adquisiciones, Jurídica, etc.). 6. Finalizar la gestión de la conectividad a internet para la totalidad de los establecimientos (desde las salas cunas a educación de adultos). 7. Consolidar el trabajo de la Mesa Comunal de Educación con representantes de los diferentes estamentos que conforman el sistema comunal de educación (gremios, consejo de directores, sostenedor, comisión de educación). 8. Consolidar el trabajo con la comisión de educación. 9. Cautelar que todos los funcionarios cumplan con los requisitos de idoneidad, así como de salud compatible. 10. Capacitar e informar a todos los estamentos del sistema educativo sobre el proceso de traspaso al Servicio Local de Educación. 11. Realizar revisión contractual en los asistentes de la educación en cuanto a sus roles y funciones, con miras al Servicio Local de Educación. 12. Efectuar seguimiento y monitoreo a los Convenios de Desempeño de los/as Directores/as de establecimientos elegidos por Alta Dirección Pública. 13. Llevar a cabo de manera idónea y en los tiempos correspondientes los concursos por Alta Dirección Pública, correspondientes por término de periodo, de las escuelas Epu Klei, José Abelardo Núñez, Mariano Latorre y el Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell. 14. Fortalecer el trabajo intersectorial con distintas redes de apoyo para complementar el quehacer formativo de los establecimientos. 15. Gestionar convenios de colaboración condiferentes actores con el fin de fortalecer el sistema de educación municipal. 16. Fortalecer el perfeccionamiento dirigido a Directivos, Docentes y Asistentes de la Educación que respondan a las necesidades detectadas desde

	<p>los establecimientos y desde la administración comunal.</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Realizar dos evaluaciones al año del cumplimiento de Objetivos, así como también de los compromisos y metas del PADEM 2024. 18. Evaluar y gestionar según los recursos disponibles, el aumento en más horas para profesores que ejercen las jefaturas de cursos. 19. Propender a la celebración de las efemérides en el calendario comunal de acuerdo al calendario regional y en día hábil. 20. Disponer de los recursos necesarios para dar continuidad a las escuelas comunales de Básquetbol, Canotaje, Banda Instrumental y de Deportes de Montaña. 21. Desarrollar competencias deportivas entre todos los miembros de las comunidades educativas: estudiantes, funcionarios y apoderados. 22. Facilitar, según la disponibilidad, los espacios de los establecimientos para la recreación de los funcionarios y de la comunidad educativa. 23. Propiciar el desarrollo de talleres o enseñanza del ajedrez en nuestros establecimientos educacionales. 24. Celebrar con diversas actividades la Semana de la Educación Pública, permitiendo mostrar los diversos Proyectos Educativos a la comunidad. 25. Continuar fortaleciendo el Himno de Villarrica en todos los establecimientos. 26. Continuar trabajando con los Ministerios correspondientes, los proyectos para el mejoramiento, diseño o construcción de los establecimientos: Escuela Molco Alto, Escuela Epu Klei, Escuela Mariano Latorre, Escuela Valentín Letelier, Liceo Bicentenario Araucanía y Liceo Bicentenario Artístico Alexander Graham Bell. 27. Mejorar el diseño metodológico de la construcción del PADEM 2025.
<p>Gestión Pedagógica DAEM</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer los Planes de Mejoramiento Educativos de las escuelas y liceos, apuntando a los ejes del Plan de Reactivación Educativa. 2. Potenciar pedagógicamente los sellos de la educación municipal a través de diferentes experiencias de aprendizajes desde la Sala Cunas y hasta la Educación de Adultos. 3. Generar diversas estrategias para fortalecer la adquisición de las competencias de lectura, priorizando a los niveles 2° a 4° básico. 4. Promover la utilización de recursos didácticos, plataformas y aplicaciones virtuales impulsadas por el MINEDUC, que permitan a los docentes abordar de manera más innovadora el aprendizaje de la matemática con sus estudiantes. 5. Propender el uso de recursos tecnológicos, conectividad y desarrollo de las habilidades digitales en las comunidades educativas. 6. Potenciar, durante el año 2024, el acompañamiento Técnico Pedagógico en terreno a

	<p>todos los establecimientos, como también el acompañamiento al aula mediante instrumentos consensuados y conocidos por todos los actores.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Acompañar a los establecimientos educacionales en la implementación de proyectos pedagógicos. 8. Impulsar actividades culturales y artísticas que se desarrollan en las comunidades educativas. 9. Consolidar el trabajo colaborativo e interdisciplinario del Programa de Integración Escolar. 10. Fortalecer el trabajo de los estudiantes en práctica profesional en las diversas áreas, con el fin de articular de mejor manera la construcción de aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes. 11. Consolidar el desarrollo de los programas implementados durante el año 2023 y que tienen continuidad para el año 2024, en el área socioemocional, inglés y fomento lector. 12. Realizar un seguimiento y un monitoreo a los estudiantes que presenten inasistencias recurrentes o que estén frente a una posible deserción escolar, activando la red y realizando todas las gestiones para para su continuidad pedagógica.
<p>Convivencia Escolar DAEM</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en la comunidad educativa que tributen al bienestar integral y la salud mental. 2. Propender a la instauración de espacios de autocuidado y de cuidado colaborativo para los funcionarios. 3. Articular el trabajo interdisciplinario con las distintas redes de apoyo. 4. Desarrollar un plan piloto comunal de abordaje de la convivencia escolar basado en el modelo de escuela total. 5. Consolidar Mesa Comunal de Convivencia Escolar. 6. Generar alianzas estratégicas público privadas vinculadas con la convivencia escolar. 7. Asegurar el cumplimiento de la normativa vigente en relación a convivencia escolar. 8. Fortalecer con enfoque jurídico los Protocolos de Reglamentos Internos de los establecimientos educacionales en casos de agresión hacia funcionarios.
<p>Gestión de Recursos DAEM</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cautelar el correcto uso del 50% de los recursos de la Ley SEP destinados a la contratación de recurso humano. 2. Cautelar la renovación de los Convenios de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Pedagógica adscritos a la Ley 20.248 (SEP), así como la gestión oportuna de otras subvenciones. 3. Fortalecer la postulación a programas y proyectos para el mejoramiento de la infraestructura escolar de los establecimientos. 4. Adquirir los diferentes insumos de calefacción para todos los establecimientos durante la temporada estival: pellet, leña, petróleo y gas.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Adquirir los insumos de aseo y limpieza para todas las unidades educativas. 6. Dotar las Bibliotecas de los establecimientos con material bibliográfico actualizado y digital. 7. Implementar el sistema de reloj control en la totalidad de establecimientos: salas cunas, jardines, escuelas y liceos. 8. Postular a diversos proyectos gubernamentales y privados para obtención de diversos fondos. 9. Gestionar mejoras de infraestructura necesarias para el adecuado funcionamiento de las Salas Cunas, Jardines, Escuelas y Liceos. 10. Mejorar la infraestructura de las escuelas las Vertientes y Manantial. 11. Realizar un estudio financiero y legal respecto a la posibilidad de poder aplicar la proporción 60/40 en las escuelas y liceos. 12. Gestionar la revalidación del Sello Verde en las Salas Cunas y Jardines Infantiles que corresponda según fecha de expiración.
<p>Vinculación con las familias y comunidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer instancias de participación de los apoderados, entre los que destacan, los Consejos Escolares, de Educación Parvularia, Centros de Padres y Apoderados, entre otros. 2. Fomentar la realización de diversas actividades con las familias, por ejemplo, talleres de parentalidad, corresponsabilidad, herramientas socioemocionales, entre otros. 3. Fortalecer las reuniones de padres y apoderados en cada uno de los cursos de las salas cunas, jardines, escuelas y liceos. 4. Consolidar el trabajo con las redes de apoyo y colaboradores. 5. Propiciar visitas a Biblioteca Municipal por estudiantes.





Gala artística Escuela Manantial de Relún



Celebración Día del Profesor/a 2023



Aniversario Escuela José Abelardo Núñez